Turnitin Originality Report

Processed on: 12-Nov-2020 07:41 WIB
ID: 1443386246
Word Count: 6412
Submitted: 1

PEMBERDAYAAN POTENSI TEUNGKU DAYAH KE ARAH PENINGKATAN KESEJAHTERAAN SOSIAL MASYARAKAT: SEBUAH KERANGKA KONSEPTUAL By Sabirin Sabirin

Similarity Index	Similarity by Source	
19%	Internet Sources:	19%
	Publications:	3%
	Student Papers:	8%

3% match (Internet from 05-Jun-2020)
https://fr.scribd.com/doc/283795901/Edi-Suharto

1% match (Internet from 20-Sep-2020)
https://sociolegalstudies.files.wordpress.com/2008/06/saleh-sjafei-studi-tentang-persepsi-masyarakat-aceh-terhadap-ulama-perempuan.pdf

1% match (Internet from 15-Feb-2020)
http://repository.usu.ac.id/handle/123456789/17475

1% match ()
http://repository.usd.ac.id/3296/2/101114014_full.pdf

1% match (Internet from 03-Nov-2020)
https://www.anekamakalah.com/2012/04/pendidikan-islam-di-aceh-ulama-dayah.html

1% match (student papers from 02-Sep-2016)
Submitted to Universitas Brawijaya on 2016-09-02

1% match (Internet from 08-Jan-2020)
https://id.scribd.com/doc/270830119/Review-Makalah-Islam-Asia-Tenggara

1% match (student papers from 25-Nov-2019)
Submitted to Defense University on 2019-11-25

1% match (Internet from 24-Sep-2020)
https://sites.google.com/site/yemlipapua/hot-news-1

1% match (student papers from 09-Mar-2020)

Submitted to Sriwijaya University on 2020-03-09
< 1% match (Internet from 26-Apr-2019) http://mandokapluk.blogspot.com/2010/12/dayah-dan-perang-melawan-kemiskinan.html
< 1% match (Internet from 22-Oct-2020) http://eprints.usm.my/view/type/thesis.html
< 1% match (student papers from 31-Aug-2013) Submitted to Universitas Negeri Makassar on 2013-08-31
< 1% match (Internet from 06-Feb-2019) https://issuu.com/braveberani/docs/prosiding_seminar_csr_cover_dan_isi
< 1% match () https://ejurnal.ung.ac.id/index.php/JIN/article/view/762
< 1% match (Internet from 09-Sep-2017) https://documents.mx/documents/punya-tika.html
< 1% match (Internet from 09-Jul-2020) https://muslimindonesianet.blogspot.com/2008/
< 1% match () https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/medsyar/article/view/1722
< 1% match (Internet from 02-Oct-2011) http://policy.hu/suharto/NOFRAME/book_store.htm
< 1% match (Internet from 20-Aug-2020) https://www.coursehero.com/file/62367306/Kebudayaan-Aceh-v2pptx/
< 1% match (Internet from 06-Apr-2019) https://es.scribd.com/doc/96486756/PEMBERDAYAAN-KELUARGA-MISKIN-DALAM-PROGRAM-PENGEMBANGAN-KECAMATAN-MENURUT-PERSPEKTIF-PEKERJAAN-SOSIAL-STUDI-KASUS-DI-KECAMATAN-PANGKALAN-KURAS-KABUP
< 1% match (Internet from 11-Nov-2020) http://oman.uinjkt.ac.id/2006/11/
< 1% match (Internet from 29-May-2020) http://daerahrawa.blogspot.com/2014/04/

< 1% match (Internet from 21-Sep-2018) http://digilib.uin-suka.ac.id/29944/1/14250008_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf
< 1% match (Internet from 06-Feb-2020) https://fr.scribd.com/doc/234886167/23
< 1% match (Internet from 14-Jun-2020) http://jimmygeneh.blogspot.com/2012/03/pendidikan-islam-kesultanan-aceh.html
< 1% match (Internet from 27-Oct-2019) https://www.samudrabiru.co.id/pemberdayaan-masyarakat-berbasis-kearifan-lokal/
< 1% match () http://repository.uin-suska.ac.id/25441/
< 1% match (Internet from 11-Nov-2020) https://filsafatindonesia1001.wordpress.com/2016/01/
< 1% match (Internet from 06-May-2019) http://www.fozitv.com/
< 1% match (student papers from 30-Jan-2020) Submitted to IAIN Langsa on 2020-01-30
< 1% match (Internet from 16-Nov-2019) http://sggu.ac.in/wp-content/uploads/2016/06/MSW-Syllabus.pdf
< 1% match (Internet from 18-Jun-2017) http://komunitas-rubana.blogspot.com/2016/06/publikasi-ilmiah-kegiatan-rumah-baca.html
< 1% match (Internet from 28-Jan-2019) http://www.muntadhar.ml/2013/10/dayah-dan-eksistensinya.html
< 1% match (Internet from 27-Apr-2020) https://www.scribd.com/document/370724831/37-Proceedings-of-the-Aceh-Development-International-Conference-2013
< 1% match (Internet from 12-Sep-2019) http://www.ijesd.org/show-37-453-1.html
< 1% match (Internet from 16-Nov-2014) http://andiismailhamzah-duniakampus.blogspot.com/2012_05_01_archive.html

< 1% match (Internet from 01-Nov-2020)
https://dfbgdsfbgdx.blogspot.com/2015/03/sejarah-kerajaan-islam-perlak-sumatera.html

< 1% match (Internet from 07-Aug-2018)
https://www.scribd.com/document/358813913/BAB-II

< 1% match (Internet from 08-Nov-2020)
https://www.bekasikota.go.id/search/

< 1% match (Internet from 04-Nov-2020)
http://digilib.iainkendari.ac.id/1142/1/Islam%20and%20Local%20Wisdom.pdf

< 1% match (Internet from 22-Sep-2020)
https://www.coursehero.com/file/p2mrqkn/2-Bagaimana-menentukan-prioritas-strategi-yang-dilakukan-oleh-PT-PNM-Ventura/

< 1% match (Internet from 17-Sep-2019)
https://pt.scribd.com/document/364769166/Ripdda-Aceh

< 1% match (Internet from 22-Nov-2017)
http://membuatwebsite.biz/2-jenis-permainan-anak-laki-laki-tempo-dulu/

< 1% match ()
http://eprints.walisongo.ac.id/11020/

< 1% match ()
http://repository.radenintan.ac.id/5389/

Proceedings for the International Conference on Education, Islamic Studies and Social Sciences Research 2016 23-25 July 2016 Universitas Syiah Kuala, Banda Acheh, Acheh, Indonesia Organised by: Association of Malaysian Researchers and Social Services Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Syiah Kuala, Darussalam, Banda Aceh International Conference on Education, Islamic Studies and Social Sciences Research 2016 Copyright@ICEISR 2016 Organizing Committee All rights reserved Notice In this proceeding, or part thereof, may not reprinted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or any information storage and retrieval system now known or to be invented, without written permission from the ICEISR 2016 Organizing Committee. PUSLISHER INDENTITY ISBN : 978-967-14257 Published by: RCS Global Sincere Resources N0. 6A, Tingkat 1, Bangunan Tabung Haji 08800 Guar Chempedak Kedah Darul Aman Board of Editor Chief Assoc. Prof. Dr. Azizi Abu Bakar (UUM-Malaysia) Secretary Dr. Mohd Nor Jaafar (UUM-Malaysia) Members Prof. Dr. Misri A. Mukhsin, MA (Masyarakat Sejarawan Indonesia- Acheh) Assoc. Prof. Dr Abdul Sukur Shaari (UUM-Malaysia) Assoc. Prof. Dr Yaakop Daud (UUM-Malaysia) Assoc. Prof. Dr Mohd Isha Awang (UUM-Malaysia) Assoc. Prof. Dr Fauzi

Hussin (UUM-Malaysia) Dr. Husaini Ibrahim, MA (Syiah Kuala University-Indonesia) Dr. Mustafa Alibasyah, M. Pd.(Syiah Kuala University-Indonesia) Dr. Azhar, M. Sc (Syiah Kuala University-Indonesia) Dr. Jazmi Md Isa (IPGM- Malaysia) Dr. Ahmad Sahidah (UUM-Malaysia) Dr. Yusaiman Jusoh (UUM-Malaysia) PEMBERDAYAAN POTENSI TEUNGKU DAYAH KE ARAH PENINGKATAN KESEJAHTERAAN SOSIAL MASYARAKAT: SEBUAH KERANGKA KONSEPTUAL Sabirin1, M. Fadhil Nurdin2, Azlinda Binti Azman2 1Dosen pada Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi (FDK) Universitas Islam Negeri (UIN) Ar- Raniry, Darussalam, Banda Aceh, Indonesia. Mahasiswa Program Doktor pada Department of Social Work at School of Social Science 2Department of Social Work at School of Social Science Universiti Sains Malaysia, Gelugor, Pulau Pinang, Malaysia Email: sabirin.aceh@gmail .com Abstrak: Tema pemberdayaan masyarakat menjadi kajian yang sangat menarik untuk menjawab permasalahan sosial yang terjadi di tengah-tengah masyarakat dalam beberapa waktu terakhir. Teungku Dayah sebagai pengawal agama dalam masyarakat Aceh, memiliki peran dan kedudukan yang strategis dalam kehidupan sosial keagamaan masyarakat di Aceh. Tulisan ini memaparkan tentang Pemberdayaan Potensi Teungku Dayah Ke Arah Peningkatan Kesejahteraan Sosial Masyarakat dengan studi kasus Di Dayah Ulee Titi Kabupaten Aceh Besar, Aceh - Indonesia. Penelitian ini bermaksud memaparkan profil teungku dayah Ulee Titi, potensi yang dimiliki oleh Teungku Dayah menuju kesejahteraan sosial masyarakat, dan strategi pemberdayaan kapasitas teungku dayah Ulee Titi berbasis potensi yang mereka miliki. Ini merupakan Penelitian kepustakaan yang menggunakan metode kualitatif, dengan pendekatan analisis deskriptif dalam melakukan analisis data. Kajian ini diharapkan akan dapat menjadi kerangka dasar dalam konsep penggalian potensi teungku dayah (Teungku Dayah Tunas, Teungku Dayah Madya, dan Teungku Dayah Purna), pembangunan dan pemberdayaan potensi komunitas dayah maupun komunitas sekitar secara lebih luas. Selain itu, kerangka konsep ini diharapkan juga akan menjadi tumpuan dan mampu menjelaskan strategi pemberdayaan kapasitas teungku dayah Ulee Titi berbasis potensi yang mereka miliki, menuju keberdayaannya. Kata Kunci: Pemberdayaan, Potensi, Teungku Dayah, Kesejahteraan Sosial, dan Aceh. Abstract: The theme of community empowerment has become an interesting study to answer social problems occurring amidst community recently. TeungkuDayah as a religious guard in Acehnese community has a strategic role in social and religious lives in Aceh. This writing discusses about Empowerment of TeungkuDayah's Potential towards the Development of Social Welfare of Community with a case study in DayahUleeTiti, Kabupaten Aceh Besar, Aceh-Indonesia. This research aims at investigating the profile of TeungkuDayahUleTiti, the potential owned by them towards social welfare of community, and also their strategy of empowerment capacity. This research used qualitative method by employing descriptive analytic approach in analyzing data. Hopefully this study will be a basic concept of investigating teungkudayah potention (TeungkuDayah Tunas, TeungkuDayahMadya, and TeungkuDayahPurna), development and empowerment community potential both in dayah and community around it widely. Besides, this conceptual framework hopefully can also be form of support which is able to explain about empoweringstrategy of potential of teungkudayah's capacity inUleeTiti based on their potential, toward empowerment. Keyword: Empowering, Potential, Teungku Dayah, Social Welfare, and Aceh. PENGENALAN Aceh adalah provinsi paling barat Indonesia dengan 23 Kabupaten/Kota 286 Kecamatan dan gampong (Desa) sebanyak 6,429 buah (Pemda-Nanggroe-Aceh-Darussalam, 2005). Luas wilayah Aceh mencapai 57,956,00 Km2 dengan penduduk 4,948,907 Jiwa (Kementerian- Dalam-Negeri-RI, 2011), Provinsi Aceh terletak antara 010 58' 37,2" – 060 04' 33,6" Utara dan 940 57' 57,6" – 980 17' 13,2" Bujur Timur dengan ketinggian rata-rata 125 meter di atas permukaan laut. Aceh juga memiliki 119 Pulau (Islands), 35 Gunung (Mountains), dan 73 Sungai Penting (Rivers). Sebelah Utara dan Timur Aceh berbatasan dengan Selat Malaka, sebelah Selatan dengan

Provinsi Sumatera Utara dan sebelah Barat dengan Samudera Indonesia (Pemerintah -Aceh, 2012). Islam masuk ke Indonesia melalui Aceh, yang ditandai dengan lahirnya kerajaan Islam pertama di Indonesia, yaitu Peurelak/Pasai (840-1291). Masa keemasan kesultanan Aceh pada awal abad ke-17, dibawah Sultan Iskandar Muda agama dan kebudayaan Islam amat tersohor dalam kehidupan masyarakat Aceh, hingga mendapat julukan "seuramo mekkah" yaitu Serambi Mekkah (Pemda-Nanggroe-Aceh-Darussalam). Yang juga menjadi lima besar kerajaan Islam di dunia mewakili Asia Tenggara dengan kerajaan Islam Aceh Darussalam-nya pada tahun 1511- 1903 (Alfian, 1981; Hasjmy, t.t.; Hasjmy, 1980). Yang dimasa itu ulama menempati kedudukan yang tinggi dalam kerajaan, yaitu sebagai penasehat khusus sultan serta pemegang otoritas kerajaan dalam urusan agama Islam. Pola pendidikan dan tradisi kehidupan di dayah masih berpola tradisional yang ini kemudian membedakan pendidikan dan kehidupan di dayah dengan pola pasantren (Islamic Boarding House School) yang telah mengalami kemajuan maupun beradaptasi dengan pola pendidikan modern. Pemerintah Aceh mengakui dayah sebagai Lembaga Pendidikan Agama Islam (is an Islamic religious institution) dengan kekhasannya (Pemerintah-Aceh, 2012). Teungku dayah (ulama tradisional) memiliki pengikut (jamaah) sebagai modal sosial (social capital) yang menjadi salah satu sumberdaya (resource) penting, maka menjadi amat sangat penting pemberdayaan terhadap teungku dayah dengan harapan akan berdampak positif terhadap peningkatan kesejahteraan komunitas teungku dayah maupun terhadap jamaahnya. Studi Kepustakaan Teungku Dayah Pengawal Agama Masyarakat Aceh Aceh sebagai pintu gerbang masuknya Islam ke Nusantara telah tercatat dalam sejarah dengan peran penting ulama (teungku dayah) dalam mengawal agama masyarakat Aceh, jasa yang sangat amat besar itu adalah dalam usaha menjaga agama, terutama dalam hal aqidah, akhlak dan syari'at (H. Amiruddin, 2007). Keberadaan ulama tersebut mampu bertahan dengan bertahannya Dayah sebagai lembaga kaderisasi ulama, yang sampai saat ini masih tetap bertahan di Aceh sebagai lembaga pendidikan Islam tertua di nusantara (Azra, 2005). Peran ulama dalam menyokong dan menyampaikan pemikiran bagi pelaksanaan Syariat Islam di Aceh juga amatlah besar. Hal ini dilakukan melalui komunitas dayah atau 1023 pondok, maupun meunasah --term meunasah sendiri secara etimologi berasal dari bahasa Arab yaitu madrasah, yang berarti sekolah atau tempat kajian maupun lembaga pendidikan (Idris, 1995; Ismail, 2002)-- yang terdapat di gampong-gampong dalam komunitas Aceh. Peran ini dijalankan melalui fungsinya sebagai pendidik ataupun media penerangan bagi umat melalui pendidikan agama sebagai dasar berpijak bagi seorang Muslim. Peran sebagai bagian dari satu sistem yang memperjuangkan kepentingan syiar tentu menjadi sesuatu yang amat penting. Selain sebagai tempat pertemuan anggota komunitas, meunasah juga memiliki makna yang cukup strategis dalam kehidupan masyarakat Aceh, sehingga sampai dengan saat ini tidak ada satu gampong -pun di Aceh yang tidak memiliki meunasah (Nur, 1996). Teungku Dayah juga merupakan tokoh sentral dalam struktur sosial masyarakat Serambi Mekah (Aceh) yang mampu membawa perubahan sosial yang signifikan. Mereka adalah tokoh yang disegani, karismatik, pemimpin serta membantu masyarakat dalam ketidakberdayaan. Pada dasarnya ulama tradisional di Aceh ini tidaklah mengalami perubahan yang signifikan, khususnya dalam hubungan dengan masyarakat. Sehingga ulama tetap mendapatkan predikat atau status sosial yang tinggi dalam masyarakat. Pada tingkatan akar rumput (grass roots) sejak sebelum implementasi syari'at Islam sampai terwujudnya separti sekarang, peran teungku dayah tetap eksis sebagai kuasa (local wisdom) dalam penegakan syari'at Islam tradisional yang karismatik (Hardiansyah, 2010). Hal ini juga senada dengan apa yang disampaikan oleh Yusni Saby (2000), beliau mengatakan bahwa Perjuangan ulama dalam ranah politik, kewibawaan teungku dayah dibatasi oleh prinsip bahwa agensi-agensi politik mereka, dilakukan dalam rangka membela kepentingan Islam yang sesuai dengan aspirasi masyarakat. Kedudukan Strategis Ulama dalam Kesultanan Aceh Dalam catatan

sejarah kehidupan masyarakat Aceh, ulama dan umara (pemimpin negara) bagai dua sisi mata uang yang tidak terpisahkan. Selain mencerdaskan anak bangsa dengan mereproduksi ulama, juga ikut menyelesaikan pelbagai permasalahan umat, termasuk permasalahan kerajaan (Zamzami & et.al, 2007), dimana dalam kesultanan Aceh selalu didampingi oleh seorang ulama besar dalam menjalankan roda pemerintahannya (Hasjmy, 1997). Sejarah telah mencatat, Aceh telah mampu bersanding dengan negara-negara muslim lainnya dalam membangun jaringan keilmuan Islam dengan persatuan kokoh ulama-rakyat- umara, terutama sebelum datang penjajah dari Benua Eropa (H. Amiruddin, 2007). Kemasyhuran Aceh tersebut tercatat dalam sejarah bahwa pada awal abad ke XVI, kerajaan 1024 Aceh Darussalam tampil sebagai lima besar kerajaan Islam di dunia; kerajaan Islam Maroko di Afrika Utara, kerajaan Islam Turki Usmaniyah di Asia Minor, kerajaan Islam Isfahan di Timur Tengah, kerajaan Islam Agra di Anak Benua India dan Kerajaan Aceh Darussalam di Asia Tenggara (Smith, 1957). Pada era Kerajaan Aceh Darussalam posisi teungku dayah dalam ranah politik Aceh selain menjadi penasehat sultan dalam bidang keagamaan juga menduduki jabatan sebagai diplomat dan panglima perang (Gobe'e & Andriaanse, 1990; Reid, 2005). Nirzalin Armia (2011) dalam thesisnya menguraikan bahwa pengaruh teungku dayah di era Kerajaan Aceh Darussalam dalam situasi struktur (pemerintah/negara) yang terbuka dan bebas, mereka tampil sebagai tokoh yang amat sangat berpengaruh di Aceh. Keberadaan teungku dayah sebagai figur tersohor dengan wawasan pengetahuan yang luas dan bebas membuat mereka tidak hanya mampu mempengaruhi kebijakan politik (political policy) kerajaan tetapi bahkan mampu mengendalikannya. Merujuk kepada sejarah Kerajaan Islam Pereulak, Dayah menurut pakar sejarah telah ada sejak abad ke -8 M dimana orang muslim telah membuat perkampungan di Aceh (M. H. Amiruddin, 2008). Keberadaan institusi pendidikan Dayah di Aceh telah ada bersamaan dengan masuknya Islam ke Aceh pada akhir masa kekhalifahan Usman bin Affan. Sumber barat menyebutkan bahwa muslim pertama yang mendatangi Indonesia yaitu pada abad ke-7 M, yaitu sejak pedagang Arab berhenti di Andalas yang kini dikenal dengan Pulau Sumatera untuk menuju ke Negeri Cina. Dalam proses singgah dan menyebarkan Islam, mereka juga mendirikan basis pendidikan Islam yang kemudian berkembang dengan sebutan Dayah. Berikut ini beberapa dayah besar di empat era kesultanan Aceh: Pertama Era Kesultanan Islam Perlak (402-450 H/ 1012-1059 M). Setidak-tidaknya terdapat dua dayah yang cukup terkenal, yaitu Dayah Cot Kala dan Dayah Teungku Chik Seureule. Dayah Cot Kala menjadi pusat pendidikan Tinggi Islam pertama di Asia Tenggara (the first center of Islamic hight education in Southeast Asia), yang dibangun oleh Teungku Chik Muhammad Amin pada akhir abad ke-3 H atau awal abad ke-10 M (Hasjmy, 1997). Dayah Teungku Chik Cot Seureule dibangun oleh Syehk Sirajuddin (alumni Dayah Cot Kala), yang diangkat oleh Sultan Mahkdum Alayiddin Malik Mahmud Syah Johan Berdaulat (402-450 H/ 1012-1059 M), untuk mengembangkan Islam ke Lingga (Aceh Tengah) dan kemudian mendirikan Lembaga Pendidikan di sana. Kedua Dayah Era Kesultanan Islam Pasee. Terdapat tiga buah dayah besar dikala itu, yaitu 1) Dayah Blang Peria. Semasa pemerintahan Maharaja Nurdin Sultan al-Kamil sebagai raja atau sultan di Samudera Pasee (550-607 H / 1155-1210 M). Seorang ulama besar yang 1025 masyhur dengan kemahiranya dalam bidang hukum Islam (Fiqh). yaitu Syehk Ja'kub (Teungku Chik Blang Peria) diminta sultan untuk mendirikan pusat pendidikan Islam yang kemudian menjadi pusat pendidikan Islam terbesar dalam Kerajaan Islam Samudera Pasai/Kerajaan Malikussaleh (Hasjmy, 1997). 2) Dayah Batu Karang, Teungku Ampon Tuan (alumni Dayah Cot Kala) diangkat menjadi Qadhi Negeri Batu Karang pada masa Kesultanan Raja Muda Sedia (Kerajaan Benua/Teumieng) dan juga mendirikan Pusat Pendidikan Islam Dayah Teungku Chik Batu Karang serta memimpin dayah tersebut (Hasjmy, 1997). 3) Dayah Lam Keuneun'eun. Sultan Makhdum Alayiddin Abdul Jalil Syah Johan Berdaulat yang memerintah Kerajaan Islam Perlak (529-622 H/1196-1225 M), mengirim Syehk Abdullah Kan'an dan Meurah Johan membawa Islam ke

wilayah Kerajaan Hindu Purba (Indra Purba - Aceh Besar), yang kemudian mendirikan dayah di sana (Hasjmy, 1997). Syehk Abdullah Kan'an ini orang tuanya berasal dari Kan'an (Palestina) beliau selain ulama besar juga ahli rempah-rempah terutama berkaitan dengan lada. Ketiga Dayah Era Kesultanan Islam Aceh Darussalam. Pada masa ini sudah dikenal 'Qanun Meukuta Alam' yang menjadi dasar bagi kerajaan Islam Aceh Darussalam. Dalam istilah modern Qanun ini disebut dengan 'Undang-Undang Dasar Negara' (Basic Low of State Nation) yang dalam sumber-sumber Barat disebut dengan 'Adat Meukuta Alam,' yang di dalamnya termaktub: 1) Balai 'Setia Hukama', berupa instiusi ilmu pengetahuan yaitu tempat berkumpulnya para sarjana (ulama) dan hukama (ahli fikir) dalam membahas dan mengembangkan ilmu pengetahuan. 2) Balai 'Setia Ulama' berupa kantor pendidikan dan pengajaran yang mengurus masalah pendidikan. Dan 3) Balai 'Jamaah Ulama' yaitu tempat berhimpun para ulama (study-club), ataupun tempat berkumpul para sarjana untuk persidangan dan membahas masalah-masalah pendidikan dan pengembangan ilmu pengatahuan (Hasjmy, 1997). Ulama mendapat tempat yang amat sangat strategis dalam kesultanan Aceh di kala itu, sehingga kemudian lahirnya dua Dayah yang besar di masa itu, yaitu Dayah Tanoh Abee dan Dayah Di Tiro. Pada masa sultan Alayiddin Muhammad Daud Syah memerintah Kerajaan Aceh Darussalam (1238-1251 H/1823-1836 M). Datang ke Aceh seorang ulama besar dari Baghdad yang bernama Syehk Idrus Bayan (Teungku Chik Tanoh Abee), atas permintaan Sultan ia mendirikan sebuah pusat pendidikan Islam yang bertempat di Tanoh Abee (Aceh Besar). Pada masa Sultan Alayiddin Muhammad Syah memerintah Kerajaan Aceh Darussalam (1195-1209 H/1781-1795 M), seorang ulama besar dari Aceh Besar yang bernama Syehk Faqih Abdul Wahab Haythami (Teungku Chik Di Tiro - ahli hukum Islam) yang datang ke Aceh Pidie, kemudian mendirikan Dayah Di Tiro. Keempat Dayah di Era Penjajahan Belanda dan pasca kemerdekaan Indonesia. Di era penjajahan Belanda, Dayah kebanyakanya berubah fungsi, selain sebagai institusi pendidikan juga menjadi pusat militer Aceh (abad 18-19 M), diantaranya Dayah Tgk Syik Kuta Karang, Dayah Lambirah, Dayah Lamnyong, Dayah Lambhuk, dan Dayah Krueng Rumpet. Yang cukup menarik adalah perlawanan Dayah Lambirah (awal abad 20 M), karena dipimpin oleh seorang ulama wanita yaitu Teungku Fakinah (1856-1933 M). Semua dayah yang ada pada masa itu ikut serta dalam melakukan perlawanan mengusir penjajah yang datang ke Aceh, baik itu Portugis, Belanda dan juga Jepang. Bahkan setelah Indonesia merdeka dari penjajah Asing, ulama Aceh juga turut serta dalam melawan ketidakadilan yang dilakukan oleh pemerintah (yang zalim) waktu itu terhadap rakyat Aceh, sehingga dalam sejarah Indonesia Aceh dikenal sebagai daerah yang cukup aktif melakukan perlawanan terhadap Negara yang dikala itu dianggap menzalimi rakyatnya. Profile Teungku Dayah Perkataan "ulama" secara etimologi berasal dari bahasa Arab, 'ulama' bentuk jamak dari perkataan 'Alimun maksudnya yang mengetahui (al-Azhari, 1350 H; Thalal & et.al, 2010) -- Juga dapat dilihat dalam: Al-Qur'an S. Al-Syu'ara: 197, S. al-Fatir: 28--; lihat juga: hadis riwayat Ibnu Majah; "Sesungguhnya ulama adalah ahli waris nabi, para nabi tidaklah mewariskan emas dan perak, yang mereka wariskan yaitu ilmu. Barang siapa mengambil warisannya maka ia mendapat keuntungan yang sempurna" (al-Alqalani, 1997; Thalal & et.al, 2010). Penyebutan 'Dayah' di Aceh semakna dengan penyebutan Pondok di Malaysia dan Pondok Pesantren di Indonesia. Teungku Dayah merupakan sebutan masyarakat Aceh kepada ulama tradisional (elite/ tokoh agama Islam). Teungku dayah semakna dengan sebutan Buya dalam masyarakat Minang (Sumatera Barat-Padang, Indonesia), Ajengan dalam masyarakat Sunda dan Kyai (KH) dalam masyarakat Jawa, serta tok guru dalam masyarakat semenanjung Malaysia. Mereka dipercayai berpengetahuan (agama Islam) luas, sebagai pemimpin dan lulusan dari dayah tradisional (salafi) yaitu dayah yang hanya mempelajari ilmu-ilmu agama Islam, berdomisili di gampoeng (luar bandar), karismatik dan juga memiliki jamaah yang fanatik (Armia, 2004). Dengan persebaran santri yang berasal dari 23

Kabupaten/Kota (daerah) yang ada di Aceh maupun dari luar Aceh, dan kemudian umumnya mereka akan kembali ke daerahnya 1027 masing-masing untuk menyebarkan syiar Islam dan melanjutkan kehidupannya bersama umat (H. Amiruddin, 2007). Dan secara umum, keberadaan alumni dayah telah mendapat kedudukan yang sangat baik secara sosio budaya (social culture) dalam masyarakat Aceh, dan bahkan tidak jarang mereka memiliki karismatik yang dapat menjadi resources dalam usaha menciptakan keberdayaan dalam masyarakat Aceh yang terkenal cukup religious. Alumni dayah lebih akrab disebut teungku, kecuali yang sudah ada panggilan khusus abi, aba, waled dan lain sebagainya. Legitimasi terhadap teungku diberikan oleh masyarakat dan umumnya dilihat berdasaarkan tingkat kemampuan ilmu agamanya. Teungku yang menjadi pemimpin dayah di Aceh, mereka merupakan kelompok teungku yang memiliki derajat tertinggi diantara strata teungku lainnya di Aceh (Armia, 2011). Selain Teungku Dayah juga terdapat istilah lainnya terhadap teungku yaitu: Teungku Balee: Teungku yang menjadi wakil teungku dayah pada sebuah dayah. Teungku Rangkang: Murid senior yang secara keilmuan sudah diakui berkaliber teungku yang direkrut secara khusus oleh teungku dayah untuk menjadi guru bagi para juniornya; Teungku Meunasah: Teungku gampoeng yang menjadi imam meunasah dan panutan masyarakat di tingkat gampoeng; Teungku Raya Pruet: Teungku Gendut, sebutan sindiran terhadap teungku yang dianggap materialistik dan telah jauh dari keberpihakannya pada masyarakat; Teungku Peulietiek: Teungku yang berpolitik; dan Teungku Avanza: Sebutan sindiran kepada teungku dayah yang mendapatkan fasilitas mobil toyota avanza dari pemerintah sebagai balasan atas dukungan politiknya (Armia, 2011), ini adalah pemahaman kontemporer. Selanjutnya Thalal & et.al, (2010) menyebutkan ada tiga tingkatan penyebutan teungku, pertama teungku sebagaimana telah diuraikan di atas. Kedua, Abu; orang yang memahami ilmu-ilmu keislaman dan memiliki karismatik. Ketiga, Teungku Chik, ulama yang 'alim dalam ilmu-ilmu keislaman dan memiliki ketokohan, elite agama yang mengurus segala sesuatu yang berkaitan dengan masalah keagamaan dalam suatu gampoeng disebut Teungku Meunasah. Ulama yang dianggap dapat menjadi panutan masyarakat memiliki sikap dan tindakan tanpa pamrih, dan berorientasi pada pembalasan hari akhirat. Mereka dipandang mempunyai ciri dan kepribadian yang santun, berakhlak mulia, dan rendah hati. Di samping menguasai ilmu- ilmu agama secara mendalam, mempunyai kemampuan kepemimpinan, dapat memimpin dayah atau pengajian kolektif dan juga kemampuan itu memperoleh pengakuan dari masyarakat bersangkutan (Sjafei, 2010). Ini semua tidak terlepas dengan dayah itu sendiri, dan fakta sejarah juga membuktikan betapa Dayah dengan peran strategisnya ulama telah memiliki arti yang amat penting dalam kehidupan masyarakat Aceh, sebagaimana yang disampaikan oleh M. Hasbi 1028 Amiruddin; ada 4 kegunaan atau manfaat Dayah demikian juga dengan ulamanya bagi orang Aceh, pertama sebagai pusat belajar agama; kedua sebagai benteng terhadap kekuatan melawan penetrasi penjajah; ketiga sebagai Agen pembangunan; dan keempat menjadi media belajar bagi masyarakat (H. Amiruddin, 2007). Dayah juga dapat menjadi tempat pendidikan yang amat murah bagi masyarakat, sehingga persoalan ekonomi bukanlah masalah utama dalam mengenyam pendidikan di dayah. Belajar di dayah tidak memerlukan uang banyak, siapapun bisa belajar di dayah walaupun ia amat miskin. Hal ini karena umumnya, dayah tidak membebankan muridnya untuk membayar uang pendidikan. Inilah keistimewaan dayah dibandingkan lembaga pendidikan formal lainnya yang memerlukan uang yang banyak untuk dapat belajar di sana. Peran Ulama dalam kehidupan Sosial di Aceh Peran penting ulama adalah dalam melahirkan sumber daya manusia di Aceh (Thalal & et.al, 2010). keberadaan ulama sebagai guru (pengajar) bagi murid-murid yang ada di dayah maupun di tengah-tengah masyarakat Aceh. Seumpama dalam komunitas gampong, Sabirin (2012) menyatakan bahwa teungku dayah memiliki posisi yang sangat penting dan strategis dalam komunitas meunasah maupun komunitas gampong. Sehingga di sana jelaslah bahwa teungku dayah memiliki Peran di sebuah gampong maupun di

institusi meunasah. Mereka juga diterima dengan baik di dalam masyarakat, Saby (2000) mengatakan bahwa masyarakat Aceh menghormati teungku dayah karena mereka senantiasa hidup sederhana sebagaimana potret mayoritas kehidupan masyarakatnya, mengabdikan dirinya pada kepentingan masyarakat dengan berpengetahuan agama Islam luas yang ditunjukkan pada tindakan dan penampilannya sehari-hari. Perlu diingat bersama bahwa, pergerakan ulama baik pada masa kesultanan Aceh (pra kemerdekaan Indonesia), masa penjajahan (masa merebut kemerdekaan), setelah Indonesia merdeka (mempertahankan kemerdekaan), hingga masa-masa sekarang (mengisi kemerdekan) di mulai dari Dayah yang tersebar di seluruh Aceh (Hasjmy, 1997). sekitar abad ke-19, pesantren (Aceh; Dayah) telah menjadi basis kekuatan sosial politik masyarakat pedesaan dalam melawan penjajahan kolonial Belanda (Dhofier, 1994; Hasjmy, 1997). Ulama sebagai mujahid dan sekaligus sebagai pembangun tamaddun bangsa (Hasjmy, 1997), juga tercatat dalam sejarah sebagai pemberontakan terhadap penguasa yang dianggap zalim (Dijk, 1983). Mereka terhimpun dalam Persatuan Ulama Seluruh Aceh (pusa) dalam empat setengah tahun refolusi fisik di Aceh, telah berhasil menghimpun dan memobilisasi seluruh potensi dan kekuatan 1029 masyarakat Aceh serta menggelorakan semangat perjuangan dalam revolusi 45; mengikis habis unsur NICA-kontra revolusioner dalam masyarakat; menghalau serangan belanda dari Medan; menjaga keamanan di seluruh Aceh (Saleh, 1992). Hikayat Prang Sabil karya sastra ulama Aceh untuk membangkitkan semangat kaum muslimin dalam melawan belanda, bait-baitnya tidak hanya berisikan tentang ajakan untuk berperang melawan penjajah belanda, tetapi lebih jauh dari itu; ternyata juga berisikan semangat ideologis yang dibungkus dalam ajaran Islam. Hikayat ini cukup ampuh dalam menggerakkan kaum muslimin untuk berperang melawan kaphe Belanda (Kafir; non muslim yang menjajah rakyat Aceh), sehingga membuat kewalahan kaum penjajah (Alfian, 1987). Ideologi Prang Sabil dari abad ke XVII ini, dihidupkan lagi melalui hikayat- hikayat prang sabil pada pertengahan abad XIX, ketika Aceh diserang oleh bangsa asing yang dianggap kafir (Alfian, 1999). Selain punya andil dalam perang melawan penjajah, teungku dayah juga mereproduksi orang terdidik di bidang agama yang menjadi pelaku atau agen perubahan dalam masyarakat. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya 'orang dayah' yang juga mampu berkiprah di bidang lain dalam masyarakat, misalnya; Tgk Chik di Pasi memimpin masyarakat membangun sistem irigasi, separti yang dilakukan oleh Tgk. Chik di Bambi dan Tgk. Chik di Rebee (H. Amiruddin, 2007). Demikian juga dengan alumni dayah yang kemudian melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi umum misalnya, dengan dasar kemampuan agama yang telah diwariskan dayah kepadanya, telah menjadikan ia sebagai sosok intelektual yang mampu membawa ide-ide segar kepada masyarakat sebagai pribadi yang utuh. Setidaknya Ali Hasjmy menyebutkan terdapat 18 ulama yang turut mengubah wajah Aceh dan Indonesia dari masa ke masa, dengan kapasitas dan kemampuan yang dimiliki masing-masing mereka (Hasjmy, 1997). Pemberdayaan potensi teungku dayah Hakikat dari konseptualisasi pemberdayaan (empowerment) berpusat pada manusia dan kemanusiaan (J. K. Chambers, 1995). Pemberdayaan diterjemahkan dari "empowerment" menurut Merrian Webster dalam Oxford English Dicteonary mengandung dua pengartian: a. To give ability or enable to (memberi kecakapan/kemampuan atau memungkinkan); b. Togive power of authority to (memberi kekuasaan) (Webster, n. d). Pemberdayaan juga dimaknai sebagai proses mengembangkan, memandirikan, menswadayakan, memperkuat posisi tawar menawar (bargaining pisiton) masyarakat lapisan bawah terhadap kekuatan-kekuatan penekan di segala bidang dan sektor kehidupan (Sutoro, 2002). Community Development merupakan salah satu bentuk pemberdayaan terhadap individu, kelompok maupun komunitas dalam usaha 1030 menuju situasi yang sejahtera, yaitu individu, kelompok, maupun masyarakat yang berdaya (Payne, 1995; Suharto, 1997). Dan aktivitas pemberdayaan itu ditujukan untuk membangun individu, keluarga, kumpulan atau komunitas untuk memperoleh kekuatan (Gutierrez, Parsons, & Cox,

1998). Pemberdayaan menekankan bahwa orang memperoleh kemahiran, pengetahuan, dan kekuasaan yang cukup untuk mempengaruhi kehidupannya dan kehidupan orang lain yang menjadi perhatiannya (Parsons, Jorgensen, & Hernandez, 1994). Pemberdayaan dapat juga dimaknai cara bagaimana individu, organisasi dan komunikasi diarahkan supaya mampu berkuasa atas kehidupannya sendiri (Rappaport, 1984). Secara umum, potensi dapat diklasifikasikan menjadi 3 bagian yaitu pertama kemampuan dasar, seperti tingkat intelegensi, kemampuan abstraksi, logika dan daya tangkap. Kedua Etos kerja, seperti ketekunan, ketelitian, efisiensi kerja dan daya tahan terhadap tekanan. Dan ketiga Kepribadian, yaitu pola menyeluruh dari semua kemampuan, perbuatan, serta kebiasaan seseorang, baik jasmaniah, rohaniah, emosional maupun sosial yang dikelola secara khusus (Wikipedia, 2013). Potensi tidak hanya yang dimiliki oleh individu teungku dayah, namun juga komunitas dayah dan institusi dayah itu sendiri yang dapat memberdayakan potensi yang ada, termasuk lingkungan (masyarakat) sekitaran (social capital). Potensi individu berupa kemampuan teungku dayah dalam mengajar ilmu agama, kemampuan dalam pengetahuan umum, dan bakat alamiah individu teungku dayah. Potensi komunitas dayah berupa sejauhmana kepedulian alumni dayah terhadap pemberdayaan teungku dayah, dukungan mereka terhadap keberlanjutan atau eksistensi institusi dayah, dan dukungan dalam mencarikan pekerjaan untuk sesama teungku dayah. Dan potensi yang terakhir dari institusi dayah berupa apakah kurikulum dayah mendukung pemberdayaan terhadap teungku dayah, serta adanya dukungan masyarakat sekitaran terhadap usaha pemberdayaan teungku dayah. Teungku dayah karismatik dapat menggerakkan jamaahnya, hal ini sebagaimana disampaikan oleh US (2010) bahwa kepemimpinan karismatik dapat diartikan sebagai kemampuan menggunakan keistimewaan dan kelebihan, terutama yang bersifat kepribadian untuk mempengaruhi pikiran, perasaan, dan tingkah laku orang lain, sehingga orang yang dipengaruhi tersebut bersedia untuk berbuat sesuatu yang dikehendaki oleh pimpinan, dan ini adalah potensi besar yang dapat dimanfaatkan secara baik. Potensi ini memunculkan sebuah kepercayaan, dan dari kepercayaan melahirkan akses untuk menuju keberdayaan. Pada dayah dengan jumlah santri yang banyak juga terdapat potensi dalam pemberdayaan ekonomi dayah misalnya, sebagaimana dalam sebuah kajian yang dilakukan oleh Faozan (2006) menyebutkan bahwa pondok pesantren (ponpes) yang didiami oleh santri yang jumlahnya cukup banyak 1031 merupakan konsumen positif dan didukung oleh masyarakat sekitarannya. Artinya, santri dan masyarakat sekeliling pada dasarnya adalah konsumen yang keperluannya dapat dicukupi secara ekonomi oleh pesantren itu sendiri. Jadi, pesantren hakikatnya bisa mandiri untuk menjadi pusat kelembagaan ekonomi, bagi warganya di dalam pesantren dan di luar pesantren, yang berarti juga pemberdayaan terhadap dayah. Strategi Pemberdayaan teungku dayah Konsep Al Qur'an dalam pemberdayaan masyarakat sebagaimana diungkapkan dalam Al- Qur'an Surat Ar-Ra' adu ayat 11, disebutkan bahwa: "...Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum, sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri..." (Depag-RI, 1989). Ayat ini memberikan gambaran tentang konsep perubahan masyarakat (taghyir), sebagai sebuah proses perubahan yang memberi kedudukan manusia sebagai pelaku perubahan. Dalam ayat tersebut manusia diberi kedudukan sebagai bagian dari masyarakat (qaum), yang menunjukkan bahwa proses perubahan yang dimaksudkan adalah sebuah proses perubahan masyarakat atau perubahan sosial (Syihab, 1995). Dalam pemberdayaan, kekuasaan (power) menjadi hal sangat penting. Kekuasaan diartikan bukan hanya menyangkut kekuasaan politik dalam arti sempit, melainkan kekuasaan atau penguasaan klien terhadap beberapa hal berikut: pertama pilihan personal dalam hidup berupa kemampuan dalam membuat keputusan mengenai gaya hidup, tempat tinggal, pekerjaan dan lain sebagainya; kedua pendefinisian keperluan: kemampuan menentukan keperluan maupun keinginannya; Ketiga ide atau gagasan: kemampuan mengekspresikan dan menyumbangkan

gagasan dalam suatu forum atau perbincangan secara bebas dan tanpa tekanan dari pihak manapun Keempat penguasaan terhadap lembaga-lembaga: kemampuan menjangkau, menggunakan dan mempengaruhi pranata masyarakat, seperti lembaga kesejahteraan sosial, pendidikan, maupun kesehatan; kelima menguasai sumber-sumber: kemampuan memobilisasi sumber formal, informal dan kemasyarakatan; Keenam berkuasa atas aktivitas ekonomi: kemampuan memanfaatkan dan mengelola mekanisme produksi, distribusi, maupun aktivitas pertukaran barang serta jasa; dan yang ketujuh yaitu mampu dalam hal reproduksi: kemampuan dalam kaitannya dengan proses kelahiran, perawatan anak, pendidikan maupun sosialisasi (Ife, 1995). Pada dasarnya proses pemberdayaan tergantung pada dua hal, yaitu pertama kekuasaan dapat berubah, jika tidak maka pemberdayaan tidak mungkin terjadi dengan cara apapun; dan kedua kekuasaan dapat diperluas dalam arti tidak statis, namun dinamis (Suharto, 1032 2006). Secara teknis, upaya perubahan masyarakat tidak boleh dilakukan secara sepotong- sepotong, Era membangun dan memberdayakan masyarakat tidak akan optimal jika dilakukan secara parsial (Suharto, 2006). Pengembangan masyarakat memerlukan pendekatan holistik yang mempartimbangkan isu-isu lokal dan global. Dalam konteks Aceh, dapat ditemukan pengaktualisasiannya dalam bentuk 'media dayah' dengan segala manifestasinya. Dengan kondisi dayah saat ini, maka diperlukan keterlibatan banyak pihak dalam membangun asset berharga tersebut. Senada dengan apa yang disampaikan oleh Al-khumaidi (2000) menyatakan bahwa keadaan pondok pada era global saat ini berhadapan dengan pelbagai tantangan sesuai dengan kemajuan sains dan teknologi. Dan itu menjadi pokok yang perlu dilakukan pembenahan dan inovasi baru agar mampu meningkatkan kualitas pendidikannya, Jika tidak maka dikhuatirkan pondok akan mengalami kemunduran dan kemungkinan akan ditinggalkan oleh masyarakat dikarenakan tidak mengikut perkembangan zaman. Kajian Faridah (2007), menjelaskan bahwa untuk melakukan pengembangan pada institusi pondok harus dilakukan secara menyeluruh dalam semua aspek yang berkaitan dengan pondok. Sabirin (2012) menyebutkan bahwa pemberdayaan masyarakat dapat efektif dilakukan jika para pihak dalam melaksanakan pemberdayaan turut melibatkan keberadaan institusi lokal dengan segala komponen yang ada di sana, yang selanjutnya disebut dengan turut memperhatikan kearifan lokal (local wisdom). Institusi yang dimaksud dalam tulisannya yaitu meunasah, yang memiliki hubungan yang cukup erat dengan masjid dan dayah di Aceh. Dalam proses pemberdayaan ini perlu dilakukan tiga tahapan yaitu: pertama; tahapan penyedaran, kedua; tahapan pengenalan kapasitas dan yang ketiga; tahapan pemberian daya itu sendiri, atau "empowerment" dalam arti sempit (Wrihatnolo & Nugroho, 2007). Konkritnya (pada tataran teknis), pemberdayaan terhadap masyarakat atau dalam hal ini komunitas teungku dayah diusahakan melalui pembangunan ekonomi rakyat (Sumodiningrat, 1997). Sementara itu, pembangunan ekonomi rakyat harus diawali dengan usaha pengentasan penduduk dari kemiskinan. Kemudian Sumodiningrat, mengatakan bahwa usaha pemberdayaan masyarakat sebagaimana tersebut di atas paling tidak harus mencakup lima hal pokok yaitu pertama bantuan dana sebagai modal usaha, kedua pembangunan prasarana sebagai pendukung pengembangan kegiatan, ketiga penyediaan sarana, keempat pelatihan bagi aparat dan masyarakat, dan kelima penguatan kelembagaan sosial ekonomi masyarakat. Namun kesemua aktivitas ini haruslah berangkat atau berbasis pada komunitas lokal, jika tidak dikhawatirkan usaha pemberdayaan tersebut akan gagal ataupun tidak dapat berjalan dengan baik (Sabirin, 2009b). Hal inilah yang kemudian dalam pemberdayaan terhadap teungku dayah 1033 perlu diupayakan, agar tidak meninggalkan kearifan lokal sebagai salah satu unsur yang amat sangat penting di dalamnya. Terkait dengan pemberdayaan ekonomi, Friedmann juga mengingatkan bahwa sangat tidak realistis apabila kekuatan-kekuatan ekonomi dan struktur-struktur di luar "civil society" diabaikan. Oleh karena demikian pemberdayaan terhadap komunitas tidak hanya sebatas ekonomi sahaja, namun juga secara politis,

sehingga pada akhirnya masyarakat akan memiliki posisi tawar lebih baik, ditingkat nasional maupun international (Friedmann, 1992). Hal ini dilakukan melalui peningkatan kemampuan dan rasa percaya diri untuk menggunakan kemampuan yang ia miliki, antara lain melalui transfer kekuatan dari alam sekitaran (Payne, 1997). Untuk mengukur tingkat kesejahteraan maka ada standarnya tersendiri; standard seseorang, kelompok maupun komunitas dapat dikatakan sejahtera: pertama ketika masalah sosial dapat dikelola dengan benar, kedua disaat pelbagai keperluan tercukupi, dan yang ketiga yaitu manakala peluang-peluang sosial dalam masyarakat sudah terbuka lebar (James Midgley, 1997). Dalam etika modern, teori kesejahteraan dapat mencakup kesenangan, prestasi, hubungan personal, kemerdekaan, kesehatan, keamanan, dan juga memperoleh pekerjaan yang layak (Albert & Hahnel, 1990; Griffin, 1986; Sumner, 1992). Asumsi Model Kerangka Konseptual Sistem sumber kesejahteraan sosial terdiri dari sumber internal manusia itu sendiri seperti intelektualiti, kreativitas, imajinasi, sensitivitas, motivasi, moralitas, potensi diri, kekuatan keagamaan, pengetahuan (knowladge), dan kemahiran (skill) diri. Sumber eksternal meliputi kelayakan hidup, prestis, pekerjaan yang mapan, kekayaan, pertemanan, dan peraturan keamanan sosial. Jalinan interaksi beserta dinamika yang terjadi di dalamnya dan kefungsian diantara elemen-elemen tersebut dinamakan jaringan (network). (R. Chambers, 1997; Suharto, 1997, 2006). Adapun jaringan sumber dalam kajian pemberdayaan ulama (Teungku Dayah) ini dapat penulis gambarkan dalam skema berikut: Skema Sistem Sumber Pemberdayaan Teungku Dayah Himpunan Ulama Dayah Dinas Syari'at Islam Badan Dayah Donatur dan Simpatisan Dayah Dinas Pendidikan Jamaah Pengajian/ Drah Ulama Kantor Kementerian Agama Rabithah Taliban Aceh (Perkumpulan Santri) Dinas Sosial dan Tenaga Kerja Masyarakat Sekitar Dayah Santri/Ulama Tunas Keluarga Ikatan Alumni Dayah Sumber: Diadaptasi dan telah disesuaikan dari Suharto (2006). Keterangan: : Saling berkaitan. Pada skema di atas menunjukkan bahwa ulama memiliki hubungan dengan berbagai stakeholder dan saling memerlukan antara satu dengan lainnya. Menurut Suharto (2006) pelbagai tema yang dapat digali dalam Analisis Jaringan Sumber (AJS) diantaranya: pertama, Jenis dan kualitas sumber yang ada dan terlibat dalam kehidupan klien. Misal, apa saja sumber yang dimiliki klien dan manfaat yang dapat diperoleh dalam kaitannya dengan peningkatan kapasitasnya. Kedua, Aksesibilitas klien terhadap sumber. Misal, lembaga sosial lokal yang paling sering atau mudah diakses oleh klien? Sumbangan dan keterlibatan apa yang dapat dishare klien terhadap lembaga-lembaga tersebut? Hambatan apa yang dialami klien dalam mengakses lembaga-lembaga tersebut?. Ketiga, Interaksi antar sumber. Bagaimana hubungan diantara sumber-sumber yang ada (kuat, sedang atau lemah)? bagaimana hubungan antara lembaga sosial lokal dengan lembaga pemerintah, LSM dan lembaga donor? Dengan lembaga mana lembaga sosial tempatan memiliki hubungan kuat? Lembaga mana yang dipandang klien dan warga setempat sebagai lembaga yang memiliki derajat/interaksi kuat? Bentuk interaksi seperti apa yang terjadi diantara mereka (kerjasama, persaingan)? Kerja sosial memiliki fokus utama dalam meningkatkan kefungsian sosial melalui intervensi sosial (Suharto, 2006). Kefungsian sosial yaitu kegiatan individu atau kolektive yang berupa keluarga, lembaga maupun komunitas dalam menjalankan tugas, Peran maupun status sosialnya dalam menjalani kehidupannya untuk memecahkan beragam permasalahan, pemenuhan keperluan hidup dan dalam menghadapi goncangan serta tekanan (Siporin, 1975; Suharto, 2006; Sukoco, 2012). Dalam kajian ini konsep kefungsian sosial yang hendak penulis tawarkan sebagaimana dalam skema di bawah ini: Skema Alur Keberfungsian Sosial dalam Setting Komunitas Teungku Dayah INPUT 1.Assesment Komuniti Teungku Dayah Ulee Titi 2.Pengumpulan data daripada alumni dan masyarakat sekitar Dayah. 3.Penggalian potensi ulama 4.Harapan Teungku Dayah, Alumni dan masy. Sekitar. PROSES 1.Analisis harapan/keinginan dan keperluan (need). 2.Penggalian dan pengembangan potensi 3.Capacity Building 4.Perumusan Strategi 5.Rencana dan Tindakan (intervensi) / Aksi (action)

Terciptanya Keperkasaan OUTPUT teungku dayah dalam 1.Meningkatnya kualiti ulama 2.Terpetakannya dan berkembangnya potensi ulama peningkatan kesejahteraan 3.Terwujudnya pemerkasaan ulama yang sebenar sosial (Keberfungsian 4.Ditemukannya model/strategi pemerkasaan Sosial). Teungku Dayah 5.Ketrampilan ulama Masyarakat Madani Sumber: Telah disesuaikan dari format (Suharto, 2006) dan (Sabirin, 2009b). Asumsi yang penulis tawarkan dalam menciptakan keberdayaan komuniti dayah dan masyarakat, sebagaimana terlihat dari skema di atas bahwa kefungsian sosial dimulai dari usaha menemukan data (input) yang kemudian dianalisis maupun diproses (proses) untuk selanjutnya 1036 menemukan jawaban terhadap beberapa persoalan yang kemudian mencarikan solusinya, menuju terciptanya keberdayaan teungku dayah dalam peningkatan kesejahteraan sosial (Keberfungsian Sosial), demi terwujudnya masyarakat madani dalam ridha Allah swt. RUJUKAN al-Alqalani, I. H. (1997). Fath al-Bary, Juz. 1. Beirut: Dar al-Fikr. al-Azhari, M. I. A. a.-M. (1350 H). Kamus Arab-Melayu Juz. 1. Mesir: al-Babil Halabi wa Awladuh Al-khumaidi, A. (2000). Membongkar tradisionalisme pendidikan pesantren; sebuah pilihan sejarah. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Albert, M., & Hahnel, R. (1990). Quiet revolution in welfare economics: Princeton University Press Princeton, NJ. Alfian, T. I. (1981). Sebuah Catatatan Tentang Peninggalan Dua Raja Samudera Pasai, dalam: Dari Sini Ia Bersemi, Imran T. Abdullah ed. Banda Aceh. Alfian, T. I. (1987). Perang di Jalan Allah. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. Alfian, T. I. (1999). Wajah Aceh Dalam Lintasan Sejarah. Banda Aceh: Pusat Dokumentasi dan Informasi Aceh. Amiruddin, H. (2007). Ulama Dayah Pengawal Agama Masyarakat Aceh (2 ed.). Lhokseumawe-Aceh: Nadiya Foundation. Amiruddin, M. H. (2008). Menatap Masa Depan Dayah Di Aceh. Banda Aceh: PeNA. Armia, N. (2004). Relasi Kekuasaan Teungku-Murid, Studi di Dayah Tanoh Abeu Kabupaten Aceh Besar. Lhokseumawe: LPPM Universitas Malikussaleh, Penelitian Hibah Propinsi Nanggroe Aceh Darussalam, 2004. Armia, N. (2011). Krisis Agensi Politik Teungku Dayah di Aceh, Thesis tidak dipublikasikan. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada. Azra, A. (2005). Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII & XVIII; Akar Pembaruan Islam Indonesia, Edisi Revisi. Jakarta: Kencana. Chambers, J. K. (1995). Sociolinguistic theory: Linguistic variation and its social significance: Blackwell Cambridge, MA. Chambers, R. (1997). Whose reality counts?: Putting the first last: Combat Poverty Agency. Depag-RI. (1989). Al-Quran dan Terjemahnya. Surabaya: Mahkota. Dhofier, Z. (1994). Tradisi Pesantren studi tentang Pandangan Hidup Kiai. Jakarta: LP3ES. Dijk, C. V. (1983). Darul Islam (Judul Asli: Rebellion Under The Banner of Islam; The Darul Islam in Indonesia) (G. Pres, Trans.). Jakarta: Grafiti Pres. Faozan, A. (2006). Pondok Pesantren dan Pemberdayaan Ekonomi. Jurnal Ibda`, 4, 88-102. Faridah, A. (2007). Aspek modernisasi pada pesantren; studi kasus pesantren diniyah putri padang panjang sumatera barat. Jurnal Islamika. Friedmann, J. (1992). Empowerment: The Politics of Alternative Development. Cambridge, Massachusetts: Blackwell Publishers. Gobe'e, E., & Andriaanse, C. (1990). Nasehat-Nasehat C. Snouck Hurgronje Semasa Kepegawaiannya Kepada Pemerintah Hindia Belanda, 1889-1936 (Vol. Jilid I, 1990). Jakarta: INIS. Griffin, J. (1986). Well-Being: Its Meaning, Measurement and Moral Importance. Oxford: Clarendon Press. Gutierrez, L. M., Parsons, R. J., & Cox, E. O. (1998). Empowerment in social work practice. Pacific Groove, CA, USA: Brooks: Cole Publishing Company. Hardiansyah. (2010). Peran ulama dalam implementasi syari'at islam di aceh (study kasus pada peran Teungku Dayah sekitar Kemukiman Krueng Pasee Kecamatan Samudera Kabupaten Aceh Utara). Medan: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitar Sumatera Utara. Hasjmy, A. (1980). Banda Aceh Darussalam Pusat Kegiatan Ilmu dan Kebudayaan, dalam; Ismail Suny. Jakarta: Bhratara Karya Aksara. Hasjmy, A. (1997). Ulama Aceh Mujahid Pejuang Kemerdekaan dan Pembangun Tamaddun Bangsa. Jakarta: Bulan Bintang. Hasjmy, A. (t.t.). Kebudayaan Aceh dalam Sejarah Cet. I. . Jakarta: Beuna. Idris, S. (1995). Perkembangan pendidikan Pesantren/Dayah, antara Tradisi dan Pembaruan, dalam Perkembangan

Pendidikan di Daerah Istimewa Aceh. Banda Aceh: Majelis Pendidikan Daerah Istimewa Aceh. Ife, J. W. (1995). Community development: Creating community alternatives-vision, analysis and practice. Melbourne, Australia: Longman. Ismail, B. (2002). Mesjid dan Adat Meunasah sebagai Sumber Energi Budaya Aceh. Banda Aceh: Majelis Pendidikan Privinsi Nanggroe Aceh Darussalam. Kementerian-Dalam-Negeri-RI. (2011, http://www.kemendagri.go.id/pages/profil- daerah/provinsi/detail/11/nanggroe-aceh-darussalam). Profile Daerah Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam. Retrieved 11 Januari, 2014 Midgley, J. (1997). Social welfare in global context. USA: Sage Publications. Nur, A. (1996). Ramadhan dalam Persepsi Masyarakat Aceh, sebuah Interpretasi Antropologi. Banda Aceh: Balai Kajian Sejarah dan Kepurbakalaan Aceh. Parsons, R. J., Jorgensen, J. D., & Hernandez, S. H. (1994). The integration of social work practice: Brooks/Cole Publishing Company. Payne, M. (1995). Modern Social Work Theory, Second ed. London: Macmillan Press Ltd. Payne, M. (1997). Modern Social Work Theory, Second ed. London: Macmillan Press Ltd. Pemda-Nanggroe-Aceh-Darussalam. http://humas.acehprov.go.id/index.php/profil/aceh/84- profil-aceh, http://regionalinvestment.bkpm.go.id). Profil Aceh. Retrieved 11 Januari, 2014 Pemda-Nanggroe-Aceh-Darussalam. (2005). Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Pemerintahan Gampong dalam Provinsi NAD. Banda Aceh: Biro Pemerintahan Sek-Prov. NAD. Pemerintah-Aceh. (2012). Aceh Dalam Angka 2012, tidak dipublikasikan. Banda Aceh: BPS Aceh. Rappaport, J. (1984). Studies in Empowerment: Introduction to the Issue, Prevention in Human Issue. Urbana, USA: University of Illinois. Reid, A. (2005). Asal Mula Konflik Aceh, dari Perebutan Pantai Timur Sumatera hingga Akhir Kerajaan Aceh Abad ke-19 (M. Maris, Trans.). Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. Sabirin. (2009b). Pemberdayaan Masyarakat Pasca Tsunami Berbasis Meunasah, tesis, tidak dipublikasikan. Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. Sabirin. (2012). Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Kearifan Lokal (Masrizal Ed.). Banda Aceh: Ar-Raniry Press-Naskah Aceh. Saby, Y. (2000). A Profile Of The 'Ulama' In Acehnese Society. Al-Jamiah (Journal Of Islamic Studies), 38. Saleh, H. (1992). Mengapa Aceh Bergolak. Jakarta: Grafiti pers. Sekretariat-Negara-RI. (2009). Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Kesejahteraan Sosial, Nomor 11 tahun 2009. Jakarta: Lembaran Negara. Siporin, M. (1975). Introduction to social work practice: Macmillan New York. Sjafei, M. S. (2010). Studi Tentang Persepsi Masyarakat Aceh Terhadap Ulama Perempuan. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala. Smith, W. C. (1957). Islam in modern history (Vol. 1977): Princeton University Press Princeton, NJ. Suharto, E. (1997). Pembangunan, Kebijakan Sosial dan Pekerjaan Sosial: Spektrum Pemikiran. Bandung: Lembaga Studi Pembangunan STKS (LSP-STKS). Suharto, E. (2006). Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat; Kajian Strategis Pembangunan Kesejahteraan Sosial dan Pekerjaan Sosial. Bandung: PT. Refika Aditama. Sukoco, B. M. (2012). Individual Differences in Participations of a Brand Community: A Validation of the Goal-Directed Behavior Model. The South East Asian Journal of Management, 5(2). Sumner, L. W. (1992). Two theories of the good. Social Philosophy and Policy, 9 (02), 1-14. Sumodiningrat, G. (1997). Kebijaksanaan dan Strategi Penanggulangan Kemiskinan. Jakarta: Bappenas. Sutoro, E. (2002). Pemberdayaan Masyarakat Desa. Samarinda: Badan Diklat Provinsi Kaltim. Syihab, M. Q. (1995). Membumikan Al-Qur'an, Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat. Bandung: Mizan. Thalal, M., & et.al. (2010). Ulama Aceh dalam Melahirkan Human Resource di Aceh. Banda Aceh: Yayasan Aceh Mandiri. US, K. A. (2010). Kepemimpinan Kiai Pesantren: Studi terhadap Pondok Pesantren di Kota Jambi. Jurnal Kontekstualita, 25. Webster, M. (Producer). (n. d, 25 August 2014). Oxford English Dicteonary. Retrieved from http://www.merriam-webster.com/dictionary/oxford Wikipedia. (2013). Potensi diri Potensi diri - wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas (1 April 2013 ed.): http://id.wikipedia.org/wiki/Potensi_diri. Wrihatnolo, R. R., & Nugroho, D. R. (2007). Manajemen Pemberdayaan, Sebuah Pengantar dan Panduan

untuk Pemberdayaan Masyarakat. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. Zamzami, M. D., & et.al. (2007). Pemikiran Ulama Dayah Aceh. Jakarta: Prenada. 1021 1022 1026 1034 1035 1037 1038 1039 1040