

إستخدام وسيلة word wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar

الرساله

إعداد

موليديا

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٧٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الإسلامية الحكومية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

رسالة

إستخدام وسيلة Word Wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar

مقدمة لكية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

موليديا

رقم القيد . ١٥٠٢٠٢١٧٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

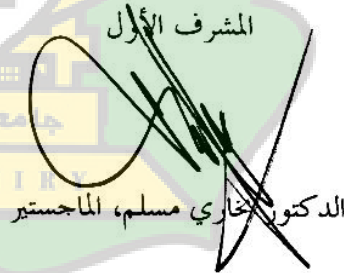
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية


فضيلة، الماجستير

المشرف الأول


الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة مرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٠٩ يناير ٢٠٢٠ م

١٣ جمادى الأول ١٤٤١ هـ

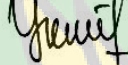
بندأتشيه

إعداد

موليديا

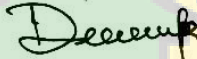
رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٧٦

السكرتيرة



يولستري، الماجستير

العضو



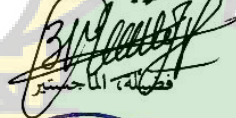
دارا مبصرة، الماجستير

الرئيس



الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

العضو



فضيلة، الماجستير

كلية التربية وتاهيل المعلمين

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



مسلم غزلي، الماجستير

١٩٥٩٠٢٠٩١٩٨٩٠٢١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا المواقعة أسفلة

الإسم الكامل : موليديا

مكان الميلاد وتاريخه : Lambleur ، ١١ يوليو ١٩٩٧

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٧٦ :

قسم التعليم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء، التي أعدها الآخرون، إلا وقفا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعه العلمية، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشبه، ٢٢ ديسمبر ٢٠١٩

صاحبة القرار

موليديا



إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ }

"سورة يوسف آية ٢"

صدق الله العظيم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

﴿مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ

هُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ (حديث رواه الترمذی)﴾

وصدق النبي الكريم

جامعة الرانري

AR - RANTRY

إهداء

إلى أبي المكرم سفيان وأمي المكرمة خديجة المحبوبين
الغالبين للذان ربياني صغيرة حفظهما الله في الدنيا والآخرة. وإلى
أخي الصغير وأختي الصغيرة الكريمة.

وإلى الأساتذة والأستاذات في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية بندا أتشيه، خصوصا إلى الأساتذة والأستاذات في قسم
تعليم اللغة العربية الذين قد علموني العلوم المفيدة. عسى الله أن
يجمعني وإياهم في الدنيا والآخرة.

وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي، أقول لهم شكرا جزيلاً
على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير
الجزاء.

مولديا

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينتق الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهداية وإحسان إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله توقيفه تألف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: "إستخدام وسيلة Word Wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar "

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر الخالص للمشرفين الكريمين هما الدكتور بخاري مسلم الماجستير وفضيلة الماجستير اللذان قد بذلا جهودهما في إشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما ويجزيهما خير الجزاء.

وتقدم الباحثة بخالص الشكر للمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الذين أرشدوها في إتمام هذه الرسالة، وتقدم جزيل الشكر لجميع الأساتذة الذين أشرفوا في

نيل العلوم والمعارف المتنوعة. وتقدم الباحثة بالشكر لوالديها المحبوبين قد ربهما تربية حسنة، لعل الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. وبالتالي لجميع أصدقائها الذين قد ساعدوها بأفكارهم لإتمام كتابة الرسالة. وأخيرا عسى الله أن يجعلها نافعة لها خاصة للقارئ عامة حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشية، ٢٢ ديسمبر ٢٠١٩

صاحبة القرار،

موليديا



قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافق المشرفين.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	اهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ل	قائمة الجداول.....
ن	قائمة الملحقات.....
س	مستخلص البحث.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

الفصل الأول : أساسيات البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- سؤال البحث ٣
- ج- هدف البحث ٤
- د- أهمية البحث ٤
- هـ- افتراضا البحث وفروضه ٥
- و- مصطلحات البحث ٦
- ز- حدود البحث ٧
- ح- الدراسات السابقة ٨
- ط- طريقة كتابة البحث ١٢

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوسائل التعليمية ١٣
- ب- أنواع الوسائل التعليمية ١٨
- ج- وسيلة Word wall وفوائدها ٢٠
- د- خطوات إجراء وسيلة Word wall التدريس ٢٢

هـ- مزايا وسيلة Word wall وعيوبها ٢٣

و- المفردات..... ٢٤

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث ٣٠

ب- المجتمع البحث وعينة ٣١

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٣٢

د- طريقة تحليل البيانات ٣٤

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات ٤٠

ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٥٠

ج- المناقشة..... ٧٢

د- تحقيق الفروض ٧٣

الباب الخامس: خاتمة

أ- نتائج البحث ٧٥

ب- المقترحات ٧٦

المراجع:

أ- المراجع العربية ٧٧

ب- المراجع الإندونيسية ٧٩

ج- المراجع الإليكترونية والإنترنت ٧٩



قائمة الجداول

رقم الجدول

- الجدول ١-٤ عدد المدرسين بالمدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية ١٣ Aceh Besar ٤٢
- الجدول ٢-٤ عدد المدرسين الذين يعلم اللغة العربية ٤٣
- الجدول ٣-٤ عدد التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية ١٣ Aceh Besar ٤٤
- الجدول ٤-٤ اللقاء الأول ٤٧
- الجدول ٥-٤ اللقاء الثاني ٤٨
- الجدول ٦-٤ توقيت التجريبي في المجموعة التجريبية ٥٠
- الجدول ٧-٤ نتيجة لأنشطة التلاميذ عند عملية تعليم
والتعلم باستخدام وسيلة Word Wall ٥٢

الجدول ٨-٤ : نتيجة لأنشطة المدرسة عند عملية التعليم

والتعلم باستخدام وسيلة Word Wall ٥٦

الجدول ٩-٤ : نتيجة الإجتبار القبلي والبعدي ٦١

الجدول ١٠-٤ : مجموع الفروق بين نتيجة الاجتبار القبلي

والبعدي ٦٥



قائمة الملحقات

- ١ - خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ - خطاب مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar على إتمام البحث.
- ٤ - خطة عملية التعليم.
- ٥ - قائمة أسئلة اختبار القبلي والبعدي.
- ٦ - ورقة الملاحظة.
- ٧ - الجدول ت.
- ٨ - الصور الفتوغرافية. جامعة الرانيري
- ٩ - السيرة الذاتية. AR - RANIRY

مستخلص البحث

الإسم : موليديا

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٧٦:

موضوع البحث : استخدام وسيلة Ward Wall لترقية قدرة في

تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ١٣ Aceh Besar

وتختار الباحثة هذه المدرسة لأن المدرسى فيها لا يستخدمون وسيلة تعليمية مناسبة، وهذا يجعل التلاميذ سائمين وكسلانين في إتباع عملية تعليم. ولذلك تستخدم الباحثة وسيلة Word Wall لترقية المفردات التلاميذ. تهدف هذا البحث معرفة استخدام وسيلة Ward Wall وفعالية استخدام وسيلة Word Wall لترقية المفردات التلاميذ. ومنهج البحث في هذه الرسالة هو منهج التجري بتصميمات التمهيدية. والمجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar

وعدددهم ٧٣٢ تلميذا. وعينته ٣١ تلميذا من الصف الرابع (١). وتقدم الباحثة لإختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على أن قدرة التلاميذ استخدام وسيلة Word Wall لترقية المفردات فعالا. وبالتالي قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار-ت (Test-t) إنّ النتيجة (ت-الحساب) أكبر من نتيجة (ت-جدول)، وهي: $2,04 > 13 \square 63 < 2,75$ ، وهذه النتيجة تدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول. وتجد الباحثة من ورقة الملاحظة أن استخدام وسيلة Word Wall لترقية المفردات التلاميذ.

ABSTRACT

Full Name : Maulidia
NIM : 150202176
The Title : The use of Media Ward Wall to improve students' abilities in mufradat learning for students MIN 13 Aceh Besar

Researcher chose this school because the teacher did not use the right learning media so students felt bored, bored, and lazy to follow the learning. Therefore, researchers use the ward wall media to increase the deliberation for students. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the ward wall media to improve the deliberations for students. The research methodology in this research is the experimental research. The population of this study was all students of MIN 13 Aceh Besar, amounting to 732 students while the research sample was 31 fourth grade students (IV-1). Researchers used pre-test post-test and direct observation. The results of the study showed that the use of ward walls to improve students' mufradat was effective. In addition, the T-Test calculation results are greater than the T-Table $2.75 < 13.63 > 2.04$. Thus, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. And the results of the student activity sheet prove that the application of the ward wall media to improve students' consensus.

ABSTRAK

Nama Lengkap : Maulidia

NIM : 150202176

Judul Penelitian : Penggunaan Media Ward Wall untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran mufradat bagi siswa MIN 13 Aceh Besar

Peneliti memilih sekolah ini karena guru tidak menggunakan media pembelajaran yang tepat sehingga siswa merasa bosan, jenuh, dan malas mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media ward wall untuk meningkatkan mufradat bagi siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media word wall dan keefektifan media ward wall dalam meningkatkan mufradat bagi siswa. Metode penelitian risalah ini menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MIN 13 Aceh Besar yang berjumlah 732 siswa sedangkan sampel penelitiannya adalah 31 siswa kelas empat (IV-1). Peneliti menggunakan *pre-test post-test* dan observasi langsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan ward wall untuk meningkatkan mufradat bagi siswa efektif. Selain itu, ditemukan hasil kalkulasi Uji-T lebih besar dari Tabel-T $2,75 < 13,63 > 2,04$. Dengan demikian, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternative diterima. Dan hasil lembar aktifitas siswa membuktikan bahwa penggunaan media ward wall meningkatkan mufradat bagi siswa.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

إن الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس الى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية.

إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهمة التي تستعمل في ترقية للغة، واستيعاب احد على المفردات يسهلة في فهم اللغة واستفادها وكذلك للغة العربية حيث إن مفرداتها تدوراهما ما في تعليمها عند الأجنيين هذا بمعنى أن من يعرف أكثر المفردات في النص العربي ويستطيع أن يتحدث بالعربية سريعا وصحيحا.^١

^١ نور حسنة " استخدام الكريكتور في تدريس المفردات بمدرسة الثانوية علوم

إن استخدام الوسائل يهدف أن يكون التلاميذ قادرين على حفظ المفردات حتى يقدروا على التكلم باللغة العربية، لذلك على المدرسة أن تخر الوسائل المناسبة بالمادة المدروسة حتى يكون التعليم ناجحاً. ولذلك إن استخدام الوسائل أثار كبير في التدريس خصوصاً في قدرة الطلاب على فهم المادة التي أعطاها المدرس عند التعليم. ومن معروف أن كل مدرسة تحتاج إلى الوسائل المتنوعة، كالسبورة وآلة التسجيل والصور و وسيلة Word Wall وغير ذلك.

وبعض وسائل تعليمية التي ذكرت في السابقة، فتستخدم الباحثة وسيلة تعليمية Word Wall. وكانت وسيلة من وسائل التعليمية التي استعمال المدرسة في تعليم المفردات هي وسائل Word Wall وهي وسائل تناسب بمستوى قدرة التلاميذ على تحفيظ المفردات. عند قامت الباحثة الملاحظة الأولى فوجدت الباحثة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Aceh ١٣ Besar أن المدرسى فيها لا يستخدمون وسيلة تعليمية مناسبة، حتى يصعب التلاميذ حفظ المفردات. وأما الباحثة وتستخدم في

هذا البحث وسيلة Word Wall هو إحدى الوسائل أن يسهلوا التلاميذ في فهم اللغة العربية واستخدامها تراقى التلاميذ على سيطرة المفردات.

ولذلك تريد الباحثة أن تبحث عن " استخدام وسيلة Word Wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar "

ب - سؤال البحث

وأما سؤال البحث فهي:

١ - كيف استخدام وسيلة word wall في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar ؟

٢ - هل استخدام وسيلة Word Wall فعالاً لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar ؟

ج -هدف البحث

وأما هدف البحث فهي:

١ -التعرف على استخدام وسيلة Word Wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar.

٢ -التعرف على فعالا استخدام وسيلة Word Wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar.

د - أهمية البحث

وأما أهمية هذه الرسالة فهي :

- ١ -أهمية للطلبة : مسعدهم في تعليم المفردات.
- ٢ -أهمية للمدرس : مساعدة المدرس في العملية التعليمية وتكون مصدرا ومرجعا لديهم في تطوير العملية التعليمية.
- ٣ -أهمية للباحثة : معرفة عملية تعليمية المفردات ب

استخدام وسيلة Word Wall

هـ - افتراضاتنا البحث وفروضه

وأما افتراضات الفروض لهذا البحث, فيما يلي :

إن استخدام وسيلة Word wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar. لأن وسيلة Word wall يتمكن من ترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar.

١ -الفرض البديل (Ha) : إن استخدام وسيلة Word wall يكون فعالا في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar.

٢ -الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام وسيلة Word wall لم يكن فعالا في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar.

و - مصطلحات البحث

١ - وسيلة word wall:

"وسيلة جمع وسائل بمعنى مالمدي الإنسان من إمكانيات مهارة وبراعة يستخدمها عند الاقتضاء. واصطلاحا هي نقل الرسالة المتعددة فقد تكون كلمات أو إشارات أو حركات أو رسوم أو صور متحركة أو تسجيل صوتي".^٢ ويبحث الباحث في هذه الرسالة باستخدام وسيلة word wall في تعلم المفردات.

Word wall هو مجموعة من المفردات المنظمة بشكل منهجي يتم عرضها بأحرف كبيرة وتثبيتها على جدار الفصل.^٣

^٢ محمد عارفين، تطوير وسيلة الصور Upin Ipin في تعليم المفردات بـ MIN

Bambi II Sigli، رسالة غير منشور، (MIN Bambi II Sigli، ٢٠١٧م)، ص. ٩

^٣ Ana Riskasari, Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media word wall (studi Exprimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)

٢ - المفردات

المفردات جمع من مفردة ومعناها : ما كانت شمولية كالواحد والثلاثة والخمسة وغيرها.^٤ واصطلاحاً أساس من كل شئ في العلمية اللغوية حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^٥ المفردات الذي قصده الباحثة في هذه الرسالة هو كل كلمات المكتوبة في كتاب تعليم اللغة العربية.

ز - حدود البحث

١ - الحد الموضوعي : يقتصر موضوع هذا البحث على استخدام وسيلة Word Wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات با لمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar

^٤ لويس معلوف, المتجدد في اللغة والأعلام, الطبعة ٩٨, (بيروت: المكتبة الشرقية,

١٩٩٣), ص. ٥٧٥.

^٥ عبد العزيز عبد المجيد, فن طرق تدريس اللغة العربية في تدريسها, الطبعة الثالثة,

(القاهرة: دار المعارف, ١٩٩١), ص. ٢٧.

٢ - الحد المكاني : يقتصر على مدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar.

٣ - الحد الزماني : إن الباحثة تبحث هذا الرسالة

٢٠١٩/٢٠٢٠م

ح - الدراسة السابقة

١ - مولدى رحمة:

موضوع رسالتها "تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعليم المفردات بالرسوم البيانية (دراسة تجريبية ب MIN Aceh Besar 46). أغراض البحث في هذه الرسالة هي لتعرف فعالية الطريقة السمعية الشفوية باستعمال الرسوم البيانية في ترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات، ولتعرف استجابة التلاميذ في تعليم المفردات باستمال الطريقة السمعية الشفوية والرسوم البانية على سيطرة المفردات. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج تجريبي. ونتائج البحث فهي أن تعليم المفردات بتطبيق الطريقة السمعية الشفوية

والرسوم البيانية يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها مولدى رحمة في الموضوع والمكان ومشكلة البحث. كانت الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعليم المفردات بالرسوم البيانية. وأما الدراسة الحالية فتبحث في استخدام وسيلة Word wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات. تستخدم الباحثة السابقة طريقة السمعية الشفوية والرسوم البيانية، ولكن الباحثة الحالية استخدام وسيلة Word wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات. ولهما تشبيه في الترقية قدرة لمفردات.

٢ - محمد عارفين:

موضوع رسالته "تطوير وسيلة upin ipin في تعليم المفردات ب MIN Bambi II SIGLI. أغراض البحث في

هذه الرسالة هي تهدف إلى إيضاح المعلومات والأفكار وتحث إهتمام طلب. ويهدف الباحث في كتابة هذه الرسالة: معرفة تطوير وسيلة upin ipin في تعليم المفردات ومعرفة فعالية تطويره لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات ب MIN Bambi II SIGLI، ومعروفة استحابة الطلاب على استخدامها. ونتائج البحث فهي أن تطوير وسيلة upin ipin في تعليم المفردات ومعرفة فعالية تطويره لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات ب MIN Bambi II SIGLI.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبها محمد عارفين في الموضوع والمكان ومشكلة البحث. كانت الدراسة السابقة تبحث عن تطوير وسيلة upin ipin في تعليم المفردات ومعرفة فعالية تطويره لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات ب MIN Bambi II SIGLI. وأما الدراسة الحالية فتبحث في استخدام وسيلة Word wall لترقية قدرة

التلاميذ في تعلم المفردات. تستخدم الباحثة تطوير وسيلة upin ipin ، ولكن الباحثة الحالية استخدام وسيلة Word wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات. ولهما تشبيه في الترقية قدرة لمفردات.

٣ - لطفيا:

موضوع رسالته " فعالية وسيلة بطاقة (Kuartet) في تعليم المفردات (دراسة تجريبية ب SMP Assalam Islamic Solidarity school). وهدف تعليم المفردات ليكون الطلاب قادرين على تحفظها وتركيب الجملة حتى يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية جيدا. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج تجريبي. ونتائج البحث فهي فعالية وسيلة بطاقة (Kuartet) في تعليم المفردات (دراسة تجريبية ب SMP Assalam Islamic Solidarity school).

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، وجه الاختلاف : البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها

لطفيا في الموضوع والمكان ومشكلة البحث. كانت الدراسة السابقة تبحث عن فعالية وسيلة بطاقة (Kuartet) في تعليم المفردات. وأما الدراسة الحالية فتبحث في استخدام وسيلة Word wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات. تستخدم الباحثة السابقة فعالية وسيلة بطاقة (Kuartet) ، ولكن الباحثة الحالية استخدام وسيلة Word wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات. ولهما تشبية في الترقية قدرة لمفردات.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة لهذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته بكلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”.

الفصل الثاني الاطار النظري

أ - الوسائل التعليمية

١ - مفهوم الوسائل التعليمية

ويقصد بالوسائل التعليمية "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب المدرسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام".^١

يرى "علي راشد" أن الوسائل التعليمية مجموعة المواد التعليمية والأجهزة التعليمية والمواقف والأنشطة التعليمية اللازمة لزيادة فعالية مواقف الاتصال التعليمية التي تحدث داخل حجرات الداسة وخارجها.

^١ ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها،

(ممتاز: دار السلام : ٢٠١٥)، ص. ١١٢

وقال كود (Cood) عن الوسائل التعليمية بأنها الأجهزة والمعدات والأدوات التي يمكن عن طريقها استمرار العملية عن طريق حاسة السمع والبصر.

ويمكن القول أن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم، والجهاز الذي يتم خلاله عرض هذا المحتوى، وطريقة التعامل التي يمكن من خلالها ربط المحتوى بالجهاز، أو الإطار بحيث تعمل على توفير تصميم، وإنتاج، وإستخدام فعال للوسيلة التعليمية يحقق الإتصال الكافي.^٢ نفهم مما سبق أن الوسيلة التعليمية هي تركيبة من المواد والأدوات الدراسية لتشرح المادّات التعليمية، حتى يفهم الطلاب عن المادة بسهولة وسريعة ولا يحتاج الى أوقات طويلة.

^٢ ترميزي نيبورسي، . . . ص. ١٠١

٢ أهمية الوسائل التعليمية

تمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسية الثلاثة من عناصر العلمية التعليمية وهي المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:

ويساعد استخدام الوسائل التعليمية للمعلم في عملية التعليم على الأمور التالية:

- (١) تساعده على رفع درجة كفاياته المهنية، واستعداده.
- (٢) تغير دوره من الناقل والملقن إلى دور المخطط، والمنفذ، والمقوم للتعليم.
- (٣) تساعده على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها.
- (٤) تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.
- (٥) توفر وفته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها.
- (٦) تساعده في إثارة دافعة طلابه.

(٧) تساعد على التغليب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة، وذلك من خلال عرض بعض الوسائل عن ظواهر وقعت في زمن فات أو في مكان بعيد.^٣

ويمكن أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم من خلال الآتي:

- (١) تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم.
- (٢) تقوي العلاقة بينه وبين المعلم، وبينه وزملائه.
- (٣) توسع مجال الخبرات التي يمر بها.
- (٤) تزيد ثروته اللفظية سواء كانت عن الحسوس أم عن المجرد.
- (٥) تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها.
- (٦) تشجعه على المشاركة والتفاعل مع المواقف الصفية المختلفة.

^٣ ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، (ممتاز: دار السلام : ٢٠١٥)، ص. ١٢٦

(٧) تثير اهتمامه وتشوقه إلى التعلم.

(٨) توفر من وقته وجهده في التعلم.^٤

وأما أهمية الوسائل العلمية للمادة التعليمية فتمكن في النقاط التالية:

- (١) تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمومة في المادة التعليمية إلى المتعلمين، وتساعدهم على إدراكها إدراكاً متقرباً، وإن اختلف مستواهم.
- (٢) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.
- (٣) تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها، وتساعد الطلاب على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب منهم.^٥

^٤ ترميزي نينورسي، ... ص. ١٢٦

ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (ممتاز:

دار السلام : ٢٠١٥)، ص. ١٢٧

ب - أنواع الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية لا تقتصر على الصور والأفلام، وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد أساساً على استخدام الكلمات والرموز اللفظية. ويمكن أن نقسم هذه الوسائل إلى ثلاثة أنواع وهي:

١ - الوسائل البصرية

هي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تشمل حاسة البصر وتعتمد عليها. وتشمل هذه المجموعة الصوار الفوتوغرافية، والصوار المتحركة الصامتة، وصور الأفلام والشرائح بأنواعها المختلفة، ورسوم التوضيحية، ورسوم البيانة والأشياء المبسطة والعينات والمنماذج والخرائط والسكرات الأرضية.

٢ - الوسائل السمعية

وتضم مجموعة المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد أساساً على حاسة السمع، وتشمل

الراديو والبرامج الإذاعة المدرسية والأسطوانات والتجلات الصوتية.

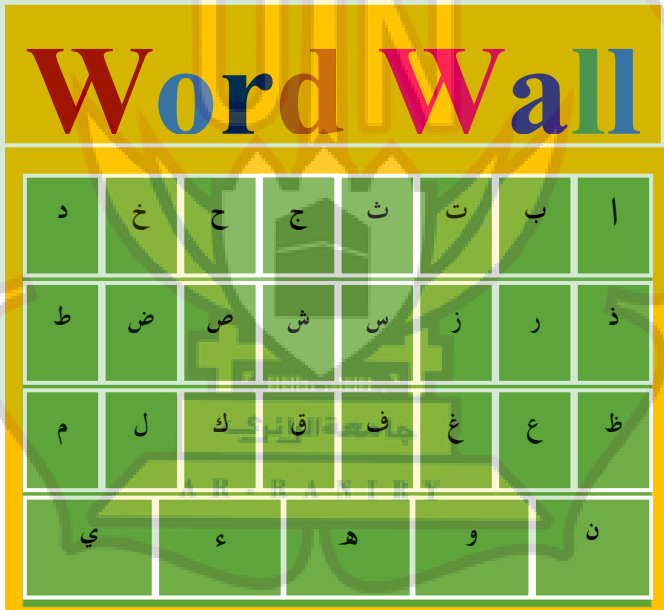
٣ - الوسائل البصرية والسمعية

وتتضمن مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاسني البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناطقة وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون. كما هذه الوسائل أيضا الأفلام الثابتة والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل.^٦

^٦ أسرارية، إستخدام وسيلة هل تعرف لترقية مهارة الكتابة، رسالة غير منشور،
(دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar، ٢٠١٥ م) ص. ١٢

ج - وسيلة Word wall وفوائدها

Word wall هو مجموعة المفردات المنظمة بشكل منهجي يتم عرضها بأحرف كبيرة وتثبيتها على جدار الفصل. Wall Word هي وسيلة من الوسائل التعليمية، ولا يقتصر استخدامها لتحقيق أهداف التعليمية فقط، بل يمكن استخدام هذه الوسيلة لتحسين أنشطة الطلبة.^٧



⁷ Ana Riskasari, Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media word wall (studi Exprimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)

أما فوائد وسيلة Word wall هي ما يلي:

- ١ - يبحث عن معنى بعض الكلمات من خلال عملية التعلم التفاعلية والتواصلية.
 - ٢ - إضافة معرفة التلاميذ في الفصل.
 - ٣ - دعم تدريس الكلمات والمصطلحات.
 - ٤ - يعرض القراءة والكتابة المستقلة عن طريق إضافة المفردات.
 - ٥ - توفير الكلمات الأساسية والمراجع البصرية لمتعلمي اللغة.
 - ٦ - يساعد الطلاب على تذكر علاقة الكلمات والمفاهيم.
- استخدام وسيلة Word Wall بسهولة في الأنشطة اليومية.
- يمكن الكلمة مرشيدة أو المصطلحات في وحدة معينة شيئاً فشيئاً كما تعلم الوحدة. يجب تنظيم وسيلة Word Wall بطريقة مفيدة للتلاميذ لزيادة فهم المفاهيم التي يتم تدريسها. تصنع وسيلة Word Wall أبجدياً مع الكلمات المكتوبة واللصق على

وسيلة Word Wall غالباً. يتمثل التحدي الذي يواجهه المدرسون في عرض وسيلة Word Wall جذاب قدر الإمكان حتى يكون التلاميذ مهتمين وإضافة إلى تعلمهم.

د - خطوات إجراء وسيلة Word wall التدريس

كل وسائل الإعلام المستخدمة في عملية التعليم لديها طريقة واستراتيجيات مختلفة. واحدة من خطوات التدريس باستخدام وسائل Word wall كما يلي :

- ١ - يمنح المدرسة التلاميذ خمس إلى عشر كلمة كل أسبوع.
- ٢ - اجعل كلمات بأشكال مختلفة حتى تكون ممتعة التلاميذ.
- ٣ - استخدام الكلمات التي تناسب موضوع التعلم.
- ٤ - اعمل مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لاستخدام الوسيلة الممتعة التلاميذ.

٥ - قم بتقويم فهم مفردات التلاميذ في انواع الامتحانات.

هـ - مزاي وسيلة Word wall وعيوبها

أما مزاي وسيلة Word wall هي ما يلي:

١ - هذه الوسيلة مرنة جدا، لأن يمكن اسخدامة حتى مستوى المدرسة الثانوية.

٢ - وسيلة Word Wall هي وسيلة مجذبة لأن بإستخدامها فكأن التلميذ يحل محل اللبة.

٣ - استخدام وسيلة Word Wall ليس مجردا للدروس العربية لكن أيضا تستخدم في دروس الأخرى.

أما عيوب وسيلة Word wall هي ما يلي:

١ - تستخدم Word wall فرديا.

٢ - وأما Word Wall هي وسيلة بصرية.

٣ - تصعب حمله.

٤ - صنع وسائل الاعلام يستغرق وقتا طويلا.^٨

و - المفردات

١ - مفهوم المفردات

إن المفردات هي جمع من مفردة و إسم المفعول من أفرد - يفرد- إفراداً، ومعناها "الفضة أو كلمة". وهي اللغة المقصودة على حسب تقسيمها إلى الأسماء والأفعال والحروف. والمفردات في الاصطلاح هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى الواحد وهي إحدى وهي إحدى العناصر المهمة في اللغة.

تعد تنمية الثروة اللفظية أهداف أي خطة لتليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل لتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يتر فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.

⁸ Aulia Fani, Final Project Media Pembelajaran.2011

٢ - أنواع المفردات

تتنوع المفردات من أربعة أنواع. أولها نوع على حسب المهارات اللغوية:

١ - مفردات للفهم (understanding vocabulary)

وهذه تنقسم إلى نوعين: الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها و فهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين والقراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عند ما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

٢ - مفردات للكلام (speaking vocabulary) وهذا

أيضا تنقسم إلى قسمين: عادية informal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية. وموقفية formal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحفظها الفرد ولايستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

٣ - مفردات لكتابة (writing vocabulary) وهذا أيضا

تنقسم إلى نوعين: عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتي الشخص مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات. . . الخ. وموقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقريرز . . الخ.

٤ - مفردات الكامنة (potential vocabulary) وتنقسم

كامنة إلى قسمين: سياقية context ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق. وخليلية analysis ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها إستنادا إلى خصا ئصها الصرفية كأن نرى مازيد عليها من حروفها أو مانقص.

٣ - أهمية المفردات

قد يختلف خبراء تعليم اللغات في معنى للغة، وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فأهم ينفقون أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطا لب تعليم اللغة الأجنبية وشرط من شروط إجابتها.

تعليم المفردات تحتاج إلى الطرائق والوسائل المناسبة لكي يستطيع

أن يتحقق بها هدف التعليم. والمفردات ستجعل الطلبة قادرين على الفكر فيستطيعون أن يعبروا ما يريدون في فكرهم. وأن تعليم المفردات سيعرف الطلاب طريقة نطق حرفها وسهلة في فهم معنى أو ترجمه العبارات وسهلة في تكلم اللغة العربية أو الأجنبية.

إن تعليم المفردات لا يعنى أن الطلبة في تعلمة اللغة الثانية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل أن الكفاءة في

تعليم المفردات هو أن تكون الطلبة قادرين على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الإتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب.

٤ - أهداف التليم المفردات

أما الأهداف من تعليم مفردات اللغة العربية فهي:

- أ - تقديم مفردات جديدة للطلبة، سواء خلال مواد القراءة وفهم المسموع.
 - ب - تدريب نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق هو قيادة جيدة في الحصول على إجابة التحدث والقراءة بشكل صحيح على أي حال.
 - ج - فهم معنى المفردات، سواء دلالة أو معجمة، وعندما تستخدم في سياق جملة معينة.
- وثانيها هو تقسيم المفردات حيث المعنى:

١ - كلمات المحتوى ويقصد بها مجموعة بها مجموعة المفردات الأساسية التي تشكل طلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال. . إلخ

٢ - كلمات وظيفية ويقصد بها مجموعة المفردات التي ترتبط بينها والجمل التي يسعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وغيرهما.

٣ - كلمة عنقدية ويقصد بها مجموعة المفردات التي لا تنقل معنى معيناً هي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى مستقبل معنى خصاز مثل رغب فهذه الكلمة بمعنى أحب وانصرف.^٩

^٩رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة

أخرى، الجزء الثاني، (جامعة أم القرى: بدون السنة)، ص ٦١٦

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله البحث في تأليف هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment Research) هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) . وله الأثر الجلي في تقسيم العلوم الطبيعية.^١

تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فتجرى التعليم ثلاث مرات باستخدام أسلوب. وفي هذا البحث تجري الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى بـ "One Group Pre-test Post-test Design" ^٢ .

ويعتمد الباحث لقانون التالي : A R :

^١ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة

العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣، ٣.

^٢ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hlm. 212

خ ٢	م X	خ ١
-----	-----	-----

التفصيل:

خ ١ : الإختبار القبلي

خ ٢ : الإختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبية

ب - مجتمع البحث والعينة

وطريقة إختيار العينة هي الطريقة العمدية Purposive (Sampling) وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة تعني تأسس بواسطة هدف معين والصفات أو الخصائص المميزة الخاصة.

وأما المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar عددهم ٧٣٢ تلميذ. والعينة في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل الرابع (أ) حيث أن عددهم ٣١ تلميذ.

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة هي:

١ الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة : إصطلاحا فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة عن أسئلة. البحث وإختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي يدرسها.^٣ والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحث هي أن تلاحظ الطلبة وأحوالهم في النشاط التعليم في الفصل. فيستعمل الباحث أدواتها بقائمة الملاحظة التي أعدها قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن أحوال الطلبة في إتبعهم

^٣ صالح بن حمد اعساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية....، ص.٣٠٦

الدرس. وهي تتكون من ١٠ أسئلة مع أربع خيارات الإجابة
يعني جيد جدا ، وجيد، وقلة جيد، وغير جيد.

٢ - الإختبارات

إن قائمة الأسئلة أداة من طريق الإختبار التي تمكن أن
تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة
البحث أو إختبار فروضه. وقامت الباحثة بإختبارهم لمعرفة
نتيجاتهم في التعلم. وتقوم الباحثة بالإختبار البعدي (Post -
Test) بعد إجراء عملية تعليم المفردات ب إستخدام وسيلة
Word Wall.

(أ) الإختبار القبلي (Pre-Test)

هو انعقدت الباحثة الإختبار قبلي استعمال الأدوات
في تدريس المفردات، وغرض هذا الإختبار لمعرفة مستوى
التحصيل الدراسي قبل استعمال الأدوات في تدريس المفردات.

(ب) الإختبار البعدي (Post-Test)

هو انعقادت لباحثة الإختبار بعد استعمال الأدوات
في تدريس المفردات. والنتائج من الإختبار البعدي يقارن بنتائج

الإختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.^٤
تقارن الباحث بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي وتحلل
بينها لمعرفة استعمال الأدوات في ترقية مهارة في تدريس
المفردات.

د - طريقة تحليل البيانات

والتصميم الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث التصميم
المجموعة الواحدة مع إختبار قبلي وبعدي (One Group Pre Design)
Test- Post Test يسير هذا التصميم على النحو التالي:^٥



التفصيل:

خ^١ : الإختبار القبلي
خ^٢ : الإختبار البعدي

⁴M,Ngalm purwanto,1984 *Evaluasi Teknik dan Prinsip-prinsip Pengajaran* (karya remaja bandung,1984).hal 28

⁵Anas sudijono “*Pengantar Statistik Pendidikan* . Cetakan ke-24. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2012). Hal 305

م X : المعالجة التجريبية

١ - تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

تحليل بيانات الورقة الملاحظة للمدرس والطلاب وبقوم
الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الملاحظة فيستخدم
القانون كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100$$

البيانات :

P : النسبة مئوية

R : الترددات

T : مجموع التلاميذ



٢ - تحليل البيانات للإختبارات

أما التحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات ("t" Test) فتستخدم الباحثة القاعدة كما يلي :^٦

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات :

$MD =$ أي متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى والمتغيرة الثانية،

فهو من إتباع الخطوات التالية:

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$\Sigma D =$ أي مجموعة الفروق بين نتيجة متغيرة الأولى ونتيجة

المتغيرة الثانية، و D من الخطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

$D = X - Y =$ نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة نتيجة المتغيرة الثانية

^٦ رجاء محمود أبو علام، "مدخل إلى مناهج البحث في العلوم النفسية

والشربوية"، الطبعة السادسة، (القاهرة : دار النشر للجامعات، ١٩٨٩م) ص. ١٢١

N = أي عدد أفراد العينة

SE_{M_D} = أي الخطأ المعياري للفروق (standar error dari mean of difference)

وهو من إتباع الرمز التالي:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = أي الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى

ونتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

N = أي عدد أفراد العينة

الخطوات من هذا الرمز:

أما الخطوات للحصول t_0 كما يلي:

١ - يبحث (D الفرق = Difference) بين نتيجة المتغيرة الأولى

والمتغيرة الثانية. إذا المتغيرة الأولى بشعار X والمتغيرة الثانية

بشعار Y ف $D = X - Y$

٢ - تصنيف D وحصول على ΣD

٣ - يبحث Mean Difference من بصيغة:

$$MD = \frac{\Sigma D}{N}$$

٤ - تربيع D: ثم إضافة وحصول على ΣD^2

٥ - يبحث الانحراف المعياري من difference، بصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

٦ - يبحث الخطأ المعياري من mean difference، هو باستخدام الصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٧ - يبحث t_0 باستخدام الصيغة:

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

وتقديم تفسير t_0 بالخطوات الآتية:

- صياغة الفرضية البديلة والصفريّة

- اختبار أهمية t_0

- يبحث أن ينقد "t"

- ثم يقارن t_0 بـ tt

- حصل على الإقتراحات والنتائج البحث.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومنافستها

أ - عرض البيانات

في هذا الفصل الباحثة أن تبحث عن تعليم المفردات باستخدام وسيلة Word Wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Aceh Besar. وقد قدمت الباحثة في الفصل الثالث فيما يتعلق بمنهج البحث، في هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التجريبي بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ١٣ للفصل الرابع (١-IV). وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التمهيدي (One Group Pre test- Post test Design) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Aceh Besar ١٣ الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشية رقم B-

16174/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2019 في التاريخ ٥ نوفمبر

٢٠١٩.

١ - لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar إحدى المدارس التي تقع في شارع - Tgk Fakinah. Bilui قرية, Kuta karang Lampeuneureut, Aceh Besar, وأنشأت مؤسسة ناشئة أمة الاسلام المعهد في تاريخ ١ يوليو ١٩٤٧م^١. تعلم فيها العلوم الإسلامية والعلوم العامة. والعلوم الإسلامية تتكون من اللغة العربية والفقه والحديث وغيرها، وأما العلوم العامة التي تعلم فيها منها الرياضية واللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية وغيرها من العلوم العامة الأخرى.

^١نتيجة مقابلة المدرسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh

١ - عدد المدرسين بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ١٣ Aceh Besar

وأما المدرسون الذين يدرسون في هذه المدرسة عددهم ٥٩ مدرسا منهم من يمتهون في التدريس ومنهم من يمتهون في الإداري. وهذا كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ١: ٤

عدد المدرسين بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣

Aceh Besar

المجموع	عدد المدرسين	
	الذكور	الإناث
٥٩	١٠	٤٩

وأما المدرس الخاص لدرس اللغة العربية كما في جدول

الآتي:

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين الذين يعلمون اللغة العربية

رقم	مدرسين اللغة العربية
١	سبري S.Pd.I
٢	خيراني S.Pd.I
٣	هسنياتي S.Pd.I
٤	رسلني S.Pd.I
٥	ورندا S.Pd.I

٢ - عدد التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

Aceh Besar ١٣

وعدد التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣

Aceh Besar يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٣-٤

عدد التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

Aceh Besar ١٣

رقم	الفصول	تلاميذ	تلميذات	المجموع
١	الفصل الأول-١	١٦	١٣	٢٩
٢	الفصل الأول-٢	١٧	١١	٢٨
٣	الفصل الأول-٣	١٣	١٧	٣٠
٤	الفصل الأول-٤	١١	١٢	٢٣
٥	الفصل الثاني-١	١٥	١٨	٣٣
٦	الفصل الثاني-٢	٢٢	١٣	٣٥
٧	الفصل الثاني-٣	١٨	١٤	٣٢
٨	الفصل الثاني-٤	١٠	١٣	٢٣
٩	الفصل الثالث-١	٦	٢٥	٣١
١٠	الفصل الثالث-٢	١٧	١٢	٢٩
١١	الفصل الثالث-٣	١٠	١٥	٢٥
١٢	الفصل الثالث-٤	١٢	١٢	٢٤

١٣	الفصل الرابع-١	١٦	١٨	٣٤
١٤	الفصل الرابع-٢	٢٠	١٥	٣٥
١٥	الفصل الرابع-٣	١٦	١٧	٣٣
١٦	الفصل الرابع-٤	٢١	١٣	٣٤
١٧	الفصل الخامس-١	١٢	١٧	٢٩
١٨	الفصل الخامس-٢	١٨	١٠	٢٨
١٩	الفصل الخامس-٣	١٦	١٠	٢٦
٢٠	الفصل الخامس-٤	١٨	١٢	٣٠
٢١	الفصل السادس-١	١٦	١٨	٣٤
٢٢	الفصل السادس-٢	١٥	١٩	٣٤
٢٣	الفصل السادس-٣	٢٢	١٣	٣٥
٢٤	الفصل السادس-٤	٢٢	١٦	٣٨
المجموع		٣٧٩	٣٥٣	٧٣٢

٢ - تعليم مفردات باستخدام وسيلة Word Wall

قبل إجراء عملية البحث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar أعدت الباحثة خطوات التعليم، والإختبار القبلي والبعدي، وورقة ملاحظة التلاميذ والمدرسة، وإعداد الدراسة (RPP) .

وفي هذه المادة تقوم الباحثة بالتدريس في الفصل الرابع-١ لقيتهم الثاني مرات حيث أن اللقاء الأول تقدم الاختبار القبلي عملية التعليم استخدام وسيلة Word Wall، واللقاء الثاني وتقدم الاختبار البعدي.

أما خطوات التعليم التي تستخدم الباحثة كما في الجدول التالي:



الجدول ٤-٤

اللقاء الأول

- تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- تسجيل التلاميذ بكشف الغياب
- تعطي المدرسة اختبار القبلي يتعلق بالمواد التي ستناقش
- تعطي المدرسة لمحّة عامة عن التعلم الواجب تنفيذه
- تطلب المدرسة من التلاميذ الاستماع إلى المواد التي أوضحها المدرسة حول أصحاب المهنة
- تشرح المدرسة كيفية اللعب وسيلة Word Wall
- تمنح المدرسة التلاميذ الفرصة لطرح أسئلة حول ما شرحها المدرسة
- تعطي المدرسة أسئلة تتعلق ب"أصحاب المهنة"
- تقدم المدرسة التقدير مثل "أحسن"
- تقدم المدرسة تمارينا للتلاميذ لتمسك المفردات بوسيلة Word Wall

- يعلق التلاميذ المفردات على وسيلة Word Wall
- تناقش المدرسة والتلاميذ المفردات التي تم يعلق معًا
- تطلب المدرسة من التلاميذ مراجعة التعلم الذي تم تنفيذه
- تحفز المدرسة الطلاب
- تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٥-٤

اللقاء الثاني

- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- تسجيل الطلبة بكشف الغياب
- تسأل المدرسة الأسئلة المتعلقة بالتعلم السابق
- تعطي المدرسة لمحة عامة عن التعلم الواجب تنفيذه
- تشرح المدرسة حول "أصحاب المهنة"
- تشرح المدرسة مرة أخرى كيفية اللعب وسيلة Word

Wall
- تمنح المدرسة الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول ما شرحها المدرسة
- تعطي المدرسة نماذجنا للتلاميذ لتمسك المفردات بوسيلة Word Wall
- يعلق التلاميذ المفردات على وسيلة Word Wall
- تناقش المدرسة والتلاميذ المفردات التي تم يعلق معًا
- تطلب المدرسة من التلاميذ مراجعة التعلم الذي تم تنفيذه
- تعطي المدرسة اختبار البعدي يتعلق بالمواد التي تمت مناقشتها
- تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ولجمع البيانات فقامت الباحثة نفسها بالبحث المحلي في ذلك المدرسة من التاريخ ٢٦ و ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م. وستوضحها الباحثة بالتوقيت التجريبي كما في الجدول التالي:

الجدول ٦-٤

توقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم	الأنشطة	التاريخ
اللقاء الأول	الثلاثاء	الاختبار القبلي باستخدام وسيلة Word Wall	٢٦ نوفمبر ٢٠١٩ م
اللقاء الثاني	الخميس	استخدام وسيلة Word Wall والإختبار البعدي	٢٨ نوفمبر ٢٠١٩ م

ب - تحليل البيانات ومناقشتها

١ - تحليل البيانات عن أنشطة التلاميذ والمدرسة في

عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة Word Wall

١ - أنشطة التلاميذ

الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع بيانات البحث هي

الملاحظة المباشرة. فتلاحظ الملاحظة أنشطة التلاميذ والمدرسة

عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Word Wall لترقية
 قدرة التلاميذ على المفردات. وتعتمد الملاحظة على ورقة
 الملاحظة من بنود ناحية الملاحظة لأنشطة التلاميذ عند عملية
 التعليم والتعلم باستخدام هذه الوسيلة فهي كما في الجدول
 التالي:

معايير التقييم

١: ناقص

٢: مقبول

٣: جيد

٤: جيد جدا



الجدول ٧-٤

نتيجة لأنشطة التلاميذ عند عملية تعليم والتعلم

Word Wall باستخدام وسيلة

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
	√			قدرة التلاميذ على الأمثال وقواعد التعلم.	١
	√			قدرة التلاميذ على الاهتمام بالدروس التي يقدمها المعلم في الفصل.	٢
	√			قدرة التلاميذ على تليظ الكلمات والجمل المتعلقة بالمواد	٣

				المقدمة.	
√				قدرة التلاميذ على الاستجابة بما نقلتها المعلم بالمواد المدرسة.	٤
	√			قدرة التلاميذ على فهم المواد التي قدمتها المدرسة.	٥
√				قدرة التلاميذ على التمسك بالمفردات الجديدة.	٦
√				قدرة التلاميذ على التواصل مع المعلمين والأصدقاء.	٧
	√			قدرة التلاميذ على تكميل الواجبات التي اعطتها المدرسة.	٨
	√			قدرة التلاميذ على التواصل بأصدقائهم	٩
٣٠				المجموع	

وتحسب البيانات من الأنشطة التلميذ عند عملية تعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

R : مجموع النتيجة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة التلميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة احوال:

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦٦ - ٨٠ % = جيد جدا

٥٦ - ٦٥ % = جيد

٤١ - ٥٥ % = مقبول

٠ - ٤٠ % = ناقص^٢

²Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 281.

وأما نتيجة أنشطة التلميذ في عملية تعليم والتعلم.

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{30}{36} \times 100\%$$

$$P = \frac{3000\%}{36}$$

$$P = 83.33\%$$

وبنتيجة $P = 83.33\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠٪ بمعنى ممتاز. لأن أكثر من الأنشطة التلاميذ نتيجتها جيد جدا ولكن بعض الأنشطة التلاميذ نتيجتها جيد، كمثل في تقدم التلاميذ عن الأسئلة في عملية تعليم والتعلم وهذه البنود تمكن المدرسة ناقص في اعطاء الدوافع على التلاميذ عندما عملية تعليم والتعلم كذلك بأن يعطي التلاميذ إستجابة على ما شرح المدرسة بتجديد. وهم رغبة في التعليم والتعلم.

٢ - أنشطة المدرسة

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملحوظة لأنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم بتطبيق هذه الوسيلة فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

نتيجة لأنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام

وسيلة Word Wall

رقم	الناحية الملحوظة				النتيجة الملحوظة			
					١	٢	٣	٤
١	قدرة المدرسة على تنظيم الفصل بحيث						√	

			يكون التلاميذ (١) جاهزين للتعلم.	
٢	قدرة المدرسة على نقل نطاق المواد التعليمية ،أهداف التعلم، ووصف الأنشطة في الفصل، وكذلك في دفع التلاميذ عند تعلم المفردات.	√		
٣	قدرة المدرسة على تحديد الوقت في كل نشاط تعليم المفردات.	√		
٤	قدرة المدرسة على إجراء الأسئلة والإجابة مع تلاميذها فيما يتعلق بالمواد التي يجب تعلموها.	√		
٥	قدرة المدرسة على الترابط بين المواد التعليمية والمعرفة والخبرة في الحياة اليومية.	√		
٦	قدرة المدرسة على تطبيق	√		

				الاستراتيجيات.	
✓				قدرة المدرسة على استخدام وسائل التعلم.	٧
	✓			قدرة المدرسة على تقديم نتيجة التلاميذ للجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية.	٨
✓				قدرة المدرسة على إختتام التعلم.	٩
٣٢				المجموع	

وتحسب البيانات من الأنشطة المدرسة عند عملية تعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} X 100\%$$

البيان :

P : النسبة المؤية

R : مجموع النتيجة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم

والتعلم إلى خمسة احوال:

٨١ - ١٠٠ ٪ = ممتاز

٦٦ - ٨٠ ٪ = جيد جدا

٥٦ - ٦٥ ٪ = جيد

٤١ - ٥٥ ٪ = مقبول

٠ - ٤٠ ٪ = ناقص

وأما نتيجة أنشطة المدرسة في عملية تعليم والتعلم.

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{32}{36} \times 100\%$$

$$P = \frac{32.00\%}{36}$$

$$P = 88.88\%$$

وبنتيجة $P = 88 \div 88 \%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠ ٪ بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها المدرسة عند عملية التعليم والتعلم.

٢ - تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والبعدي

ولمعرفة فعالية وسيلة Word Wall لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar بالاختبار القبلي والبعدي. ويمكن عرض نتائج اختبار التلاميذ كما في الجدول الآتي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

رقم	التلميذ	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	التلميذ ١	٤٢	٨٢
٢	التلميذ ٢	٧٠	١٠٠
٣	التلميذ ٣	١٠٠	١٠٠
٤	التلميذ ٤	١٠٠	١٠٠
٥	التلميذ ٥	٥٨	٨٢
٦	التلميذ ٦	٧٠	١٠٠
٧	التلميذ ٧	٧٠	١٠٠
٨	التلميذ ٨	٧٦	٩٤
٩	التلميذ ٩	٦٠	٨٢
١٠	التلميذ ١٠	٦٦	٩٤
١١	التلميذ ١١	٧٦	٨٨
١٢	التلميذ ١٢	٧٦	٨٨

١٠٠	٨٢	التلميذ ١٣	١٣
١٠٠	٦٠	التلميذ ١٤	١٤
٨٢	٦٠	التلميذ ١٥	١٥
٨٨	٦٦	التلميذ ١٦	١٦
٩٤	٧٠	التلميذ ١٧	١٧
٨٨	٦٦	التلميذ ١٨	١٨
٨٨	٦٦	التلميذ ١٩	١٩
١٠٠	٦٦	التلميذ ٢٠	٢٠
٩٤	٦٦	التلميذ ٢١	٢١
٨٢	٦٠	التلميذ ٢٢	٢٢
١٠٠	٧٠	التلميذ ٢٣	٢٣
٩٤	٧٠	التلميذ ٢٤	٢٤
١٠٠	٩٤	التلميذ ٢٥	٢٥
٨٢	٦٠	التلميذ ٢٦	٢٦
٩٤	٧٠	التلميذ ٢٧	٢٧
٩٤	٧٠	التلميذ ٢٨	٢٨

٢٩	التلميذة ٢٩	٦٠	٨٨
٣٠	التلميذة ٣٠	٧٠	٨٨
٣١	التلميذة ٣١	٦٦	٨٢

وتحلل الباحثة نتيجة الاختبارين باختبار "ت" (Test "t")
فتستخدم القاعدة كما يلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

:

البيانات

to : حاصل الملاحظة.

M_D : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة

المتغيرة الثانية،

جامعة الرانري

AR - RANTRY

ΣD : مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة

المتغيرة الثانية، و D من الخطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

X : النتيجة المتغيرة الأولى.

Y : النتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{MD} : الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

SD_D : الانحراف لمعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى

والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني: $A R - R$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} \left(\frac{\Sigma D}{N} \right)^2}$$

الجدول ١٠-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

التلاميذ	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	$D = X - Y$	$D^2 = (X - Y)^2$
التلميذ ١	٤٢	٨٢	-٤٠	١٦٠٠
التلميذ ٢	٧٠	١٠٠	-٣٠	٩٠٠
التلميذ ٣	١٠٠	١٠٠	٠	٠
التلميذ ٤	١٠٠	١٠٠	٠	٠
التلميذ ٥	٥٨	٨٢	-٢٤	٥٧٦
التلميذ ٦	٧٠	١٠٠	-٣٠	٩٠٠
التلميذ ٧	٧٠	١٠٠	-٣٠	٩٠٠
التلميذ ٨	٧٦	٩٤	-١٨	٣٢٤
التلميذ ٩	٦٠	٨٢	-٢٢	٤٨٤
التلميذ ١٠	٦٦	٩٤	-٢٨	٧٨٤

١٤٤	-١٢	٨٨	٧٦	التلميذ ١١
١٤٤	-١٢	٨٨	٧٦	التلميذ ١٢
٣٢٤	-١٨	١٠٠	٨٢	التلميذ ١٣
٤٨٤	-٢٢	٨٢	٦٠	التلميذ ١٤
٤٨٤	-٢٢	٨٢	٦٠	التلميذ ١٥
٤٨٤	-٢٢	٨٨	٦٦	التلميذ ١٦
٥٧٦	-٢٤	٩٤	٧٠	التلميذة ١٧
٤٨٤	-٢٢	٨٨	٦٦	التلميذة ١٨

٤٨٤	-٢٢	٨٨	٦٦	التلميذة ١٩
١١٥٦	-٣٤	١٠٠	٦٦	التلميذة ٢٠
٧٨٣	-٢٨	٩٤	٦٦	التلميذة ٢١
٤٨٤	-٢٢	٨٢	٦٠	التلميذة ٢٢
٩٠٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	التلميذة ٢٣
٥٧٦	-٢٤	٩٤	٧٠	التلميذة ٢٤
٣٦	-٦٨	١٠٠	٩٤	التلميذة ٢٥
٤٨٤	-٢٢	٨٢	٦٠	التلميذة ٢٦

٥٧٦	-٢٤	٩٤	٧٠	التلميذة ٢٧
٥٧٦	-٢٤	٩٤	٧٠	التلميذة ٢٨
٧٨٤	-٢٨	٨٨	٦٠	التلميذة ٢٩
٣٢٤	-١٨	٨٨	٧٠	التلميذة ٣٠
٢٥٦	-١٦	٨٢	٦٦	التلميذة ٣١
$\Sigma D^2 =$ ١٧٠١٢	$\Sigma D =$ -٦٧٤	-	-	N = ٣١

نظرا إلى نتيجة الاختبار - ت (Test "t") في الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

١. مجموع الفرق بين الاختبارين $(\Sigma D) = -٦٧٤$
٢. مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين $(\Sigma D^2) = ١٧٠١٢$

٣. عدد العينة = ٣١

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتجتين المتغيرتين (M_D)،
فالباحثة تتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N} = \frac{-٦٧٤}{٣١} = -٢١ \square ٧٤$$

ثم تبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفروق بين
النتيجةتين المتغيرتين (SD_D) وهذا ما ننظره في الرموز التالي:

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{١٧٠١٢}{٣١} - \left(\frac{-٦٧٤}{٣١}\right)^2} \\ &= \sqrt{٥٤٨,٧ - (-٢١ \square ٧٤)^2} \\ &= \sqrt{٥٤٨,٧ - ٤٧٢ \square ٦٢} \\ &= \sqrt{٧٦ \square ٠٨} = ٨ \square ٧٢ \end{aligned}$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}) :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{8.72}{\sqrt{31-1}} = \frac{8.72}{\sqrt{30}} \\ = \frac{8.72}{5.47} = 1.594$$

اعتمادا على هذا الفرض المذكور، لمقياس الرد:

- H_a مقبول و H_o مردود، إذا كان: ت- الجدول $>$ ت- الحساب.
- H_a مردود و H_o مقبول، إذا كان: ت- الجدول $<$ ت- الحساب.

وأما الخطوة الأخيرة فتختبر الباحثة البيانات باختبار - ت

عن حاصل الملاحظة (to) كما يلي:

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-21 \square 74}{1 \square 094} = -13 \square 63$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرة ويكون
الفرض الصفري على مستوى الدلالة ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية
في هذا البحث.

$$\begin{aligned} db &= N-1 \\ &= 31-1 \\ &= 30 \end{aligned}$$

فحدد مستوى الدلالة ٥٪ يعني ٢٠٠٤ وحدد مستوى
الدلالة ١٪ يعني ٢٠٧٥ أمّا حاصل الملاحظة (t_o) يعني ١٢,٧٥.
وذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول) :
 $2004 < 13 \square 63 < 2075$.

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر من
النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا وفرض

البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا وفرض البديل مردودا.^٣

فوجدت الباحثة في هذا البحث أنّ النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك أن الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني استخدام وسيلة Word Wall يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

ج- المناقشة

اعتمادا على تحليل أنشطة المدرسة والتلاميذ على استخدام وسيلة Word Wall من خلال المجموعة حصل على استجابة عليا مع نتيجة على ملاحظة أنشطة التلاميذ $p = 83 \div 33\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بتقدير ممتاز ونتيجة على

³Anas sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Cetakan ke-24. (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2012). Hal 312-313

ملاحظة أنشطة المدرسة $p = 88\% \square 88\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بتقدير ممتاز.

وكان استخدام وسيلة Word Wall في تعلم المفردات يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. إن النتيجة (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول) : $2,04 < 13 \square 63 < 2,75$.

د- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، يريد الباحث أن تحقق الفروض التي افترضها في الفصل الأول بقواعد التالي:

١ - الفرض البديلي (Ha) : إن استخدام وسيلة Word Wall

يكون فعالا في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ١٣ Aceh Besar .

٢ - الفرض الصفري (H0) : إن استخدام وسيلة Word Wall لم

يكن فعالا في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ١٣ Aceh Besar .

قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار- ت (ت)-
 الحساب (t_0): ١٣-٦٣ (أكبر من نتيجة الجدول (ت)-الجدول
 مستوى الدلالة ٥٪ ($t_{t.s.5\%}$): ٢,٠٤ ومستوى الدلالة ١٪
 ($t_{t.s.1\%}$): ٢,٧٥). فتدل على أن الفرض الصفري مردود وعكسه أن
 الفرض البديل مقبول، بمعنى أن تطبيق وسيلة Word Wall يكون
 فعالاً لترقية قدرة التلاميذ في تعلم الفمردات.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة في الفصل السابق باستخدام وسيلة Word Wall فعالية لترقية قدرة التلاميذ في تعلم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar) تحسن به أن تلخص النتائج كما يلي:

- ١ - إن نتيجة أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم باستخدام وسيلة Word Wall فهي $83 \pm 33\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بمعنى ممتاز. وأما نتيجة الأنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم باستخدام وسيلة Word Wall فهي $88 \pm 88\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بمعنى ممتاز.

٢ - إن استخدام وسيلة Word Wall يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. لأن نتيجة ت الحساب أكبر من نتيجة ت الجدول $2,04 > 13,63 < 2,75$.

ب - المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة إقتراحات البحث وهي:

- ١ - ترحو الباحثة من مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٣ Aceh Besar بأن يستخدموا وسيلة Word wall في تعلم لأن هذه وسيلة يقدر على ترقية الدوافع، ويؤثر على تنمية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة على المفردات.
- ٢ - وترجو الباحثة من القارئ الإصلاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الإخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئ.

المراجع

أ -المراجع العربية

أسرارية، ٢٠١٥ م، "إستخدام وسيلة هل تعرف لترقية مهارة الكتابة"، رسالة غير منشور، دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar: دار السلام.

لويس معلوف، ١٩٩٣، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة ٩٨، بيروت: المكتبة الشرقية

محمد عارفين، ٢٠١٧ م، "تطوير وسيلة الصور Upin Ipin في تعليم المفردات بـ MIN، Bambi II Sigli، رسالة غير منشور: دار السلام.

نور حسنة، ٢٠١٢ " استخدام الكريكتور في تدريس المفردات بمدرسة الثانوية علوم القرآن Pagar air

عبد العزيز عبد المجيد، ١٩٩١، فن طرق تدريس اللغة العربية في تدريس، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار المعارف.

صالح بن حمد العساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان).

رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، الجزء الثاني، (جامعة أم القرى: بدون السنة).
 ترميزي نينورسي، ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ممتاز: دار السلام.



ب - المراجع الإندونيسية

- Ana Riskasari, 2017 “Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media word wall, 2011 (studi Exprimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)”
- Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,).
- M, Ngalim purwanto, 1984, *Evaluasi Teknik dan Prinsip-prinsip Pengajaran* (karya remaja bandung)
- Suharsimi Arikunto, 2005, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta,)
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara).

ج - المراجع الإليكترونية والإنترنت

- <http://mumfatihaputri.blogspot.com/2016/12/media-word-wall-dalam-pembelajaran>. Diakses pada tanggal 11 juli 2019
- <http://sanakfanjuned.blogspot.com/2011/07/final-project-media-pembelajaran>. Diakses pada tanggal 15 juli 2019

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-14759/Un.08/FTK/KP.07.616/2019

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Rabu, 02 Oktober 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Maulidia
- NIM : 150202176
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : **انفع وسيلة Word Wall لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بالمتروسة الابتدائية الإسلامية الحكومية**
- Aceh Besar ١٢**
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 Oktober 2019

An. Rektor
Dekan,





KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 13 ACEH BESAR
JALAN : TKG. FAKINAH TELP.(0651) 7408916/ : COT GUE 23352

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : MI.01.14/TL.00.03/501/2019

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Jufruddin, S.Ag
Nip : 197203091999051001
Gol : IV/a (Pembina)
Jabatan : Kepala MIN 13 Aceh Besar Kab.Aceh Besar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Maulidia
NIM : 150 202 176
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Alamat : Desa Lambleut Kec.Darul Imarah Kab. Aceh Besar
Judul Penelitian : **Istikhdam Wasilah Word Wall Litarqiyyati Qudrati Talamil Fi Ta'alum Mufridak Bi Madrasati Ibtidaiyyah Islamiyyah Hukumiyyah 13 Aceh Besar “**

Adalah Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang telah melakukan penelitian di MIN 13 Aceh Besar dengan judul skripsi:” **Istikhdam Wasilah Word Wall Litarqiyyati Qudrati Talamil Fi Ta'alum Mufridak Bi Madrasati Ibtidaiyyah Islamiyyah Hukumiyyah 13 Aceh Besar “**

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Cot Gue, 04 Desember 2019
Kepala Madrasah

Jufruddin, S.Ag
Nip. 197203091999051001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111
Telpun : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020
E-mail : ftk_uin@ar-raniry.ac.id Laman : ftk_uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-16174/Uin.08/FTK.1/TL.00/11/2019

Banda Aceh, 14 November 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : MAULIDIA
N I M : 150202176
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
A l a m a t : Desa Lambleut Kec. Darul Kamal Kab. Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MIN 13 Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul

**Istikhdam Wasilah Word Wall Ularqiyyati Qudrati Talamil Fi Ta'alum Mufridak Bi
Madrasati Ibtidaiyyah Islamiyyah Hukumiyyah 13 Aceh Besar**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami
ucapkan terima kasih

An. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
MATERI/ SKILL : أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
KELAS/ SEMESTER : IV / GANJIL
ALOKASI WAKTU : 2x35 MENIT (2x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI.1

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI.2

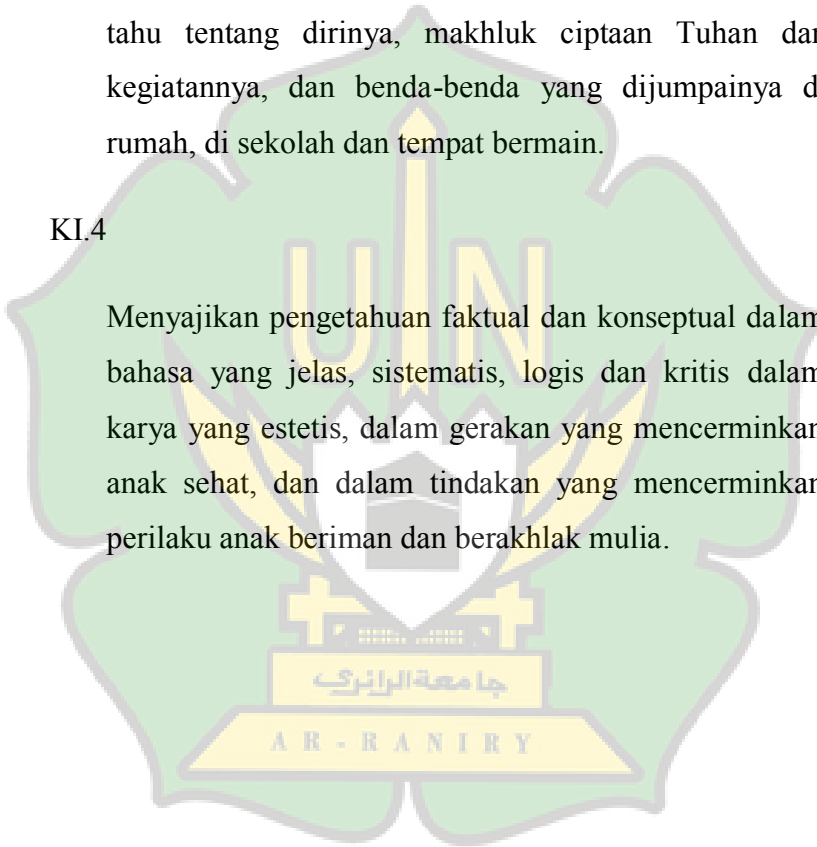
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI.3

Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI.4

Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.1. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ	3.1.1 Menebak makna dari kosakata yang di perlihatkan 3.1.2 Menjawab pertanyaan sederhana terkait topik أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ 3.1.3 Menempel kosakata sederhana pada media Word wall terkait topik أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ
4.	4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa	4.1.1 Melafadzkan kosa kata dengan baik dan benar beserta artinya 4.1.2 Siswa dapat

	Arab terkait: أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ	menyebutkan mufradat (أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ) dalam bahasa arab beserta contohnya
--	--	---

C. KARAKTERISTIS SISWA YANG DIHARAPKAN

Relegius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif dan Tanggung jawab

D. MATERI PEMBELAJARAN

أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning

F. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Alat :
Papan Tulis, Gambar Foto, Spidol
- Media :
Media Word Wall
- Sumber belajar :
Buku paket Bahasa Arab kelas V
Kamus saku bahasa Arab
Kamus Al-Munawir

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	• Guru memberi salam • Guru meminta siswa untuk membaca doa bersama-sama • Guru mengabsen	5 menit

	kehadiran siswa • Guru memberi pretest yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas • Guru memberi gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
Inti	Mengamati • Guru menyuruh peserta didik menyimak materi yang dijelaskan guru tentang أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ • Guru menjelaskan bagaimana cara penggunaan media	60 menit

word wall.

Menanya

- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dijelaskan guru.
- Setelah menjelaskan, guru memberikan pertanyaan – pertanyaan
- Guru memberikan apresiasi (acungan jempol) misalnya :
أحسنّت

Mengumpulkan Informasi

- Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menempel mufradat

	dengan media word wall Mengasosiasikan - Siswa menempel mufradat pada media word wall. Mengomunikasikan - Siswa dan siswa membahas mufradat yang telah ditempel bersama-sama.	
Penutup	- Guru meminta peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Guru memberi motivasi pada peserta didik. - Guru mengakhiri	5 menit

	dengan do'a dan memberi salam.	
--	--------------------------------	--

Pertemuan kedua

LANGKAH PEMBELAJARAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan (Apersepsi)	• Guru memberi salam dan memberi sapaan. • Guru memulai pelajaran dengan membaca doa sebelum belajar bersama-sama • Guru mengabsen siswa. • Guru menanyakan yang berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. • Guru memberikan gambaran tentang	5 menit

	pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
Kegiatan Inti	Mengamati - Guru menjelaskan tentang أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ - Guru menjelaskan kembali bagaimana cara menggunakan media Word Wall Menanya - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dijelaskan guru. Mengumpulkan Informasi	60 menit

	- Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menempel mufradat dengan media word wall Mengasosiasi - Siswa menempel mufradat pada media word wall. Mengomunikasikan - Guru dan siswa membahas mufradat yang telah ditempel bersama-sama	
Kegiatan Penutup (Refleksi)	- Guru meminta peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru memberi posttest	5 menit

yang berkaitan dengan materi yang sudah dibahas

- Guru mengakhiri dengan doa dan memberi salam.

H. PENILAIAN

➤ Lisan

Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan tentang penguasaan mufradat yang telah dipelajari

➤ Tertulis

Menjawab soal (LKS) dan soal Pre-test dan Post-test

LEMBARAN OBSERVASI GURU

Berikan tanda (O) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 : berarti “Tidak

3 : berarti “Baik”

Baik”

4 : berarti “Sangat Baik”

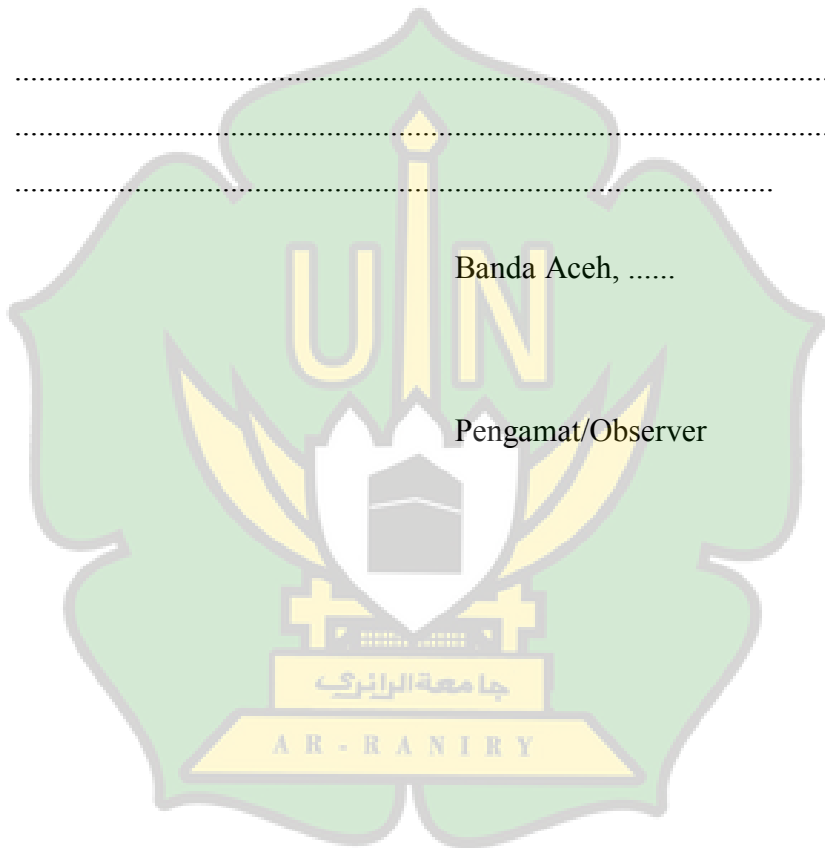
2 : berarti ‘Kurang

Baik”

No	Aspek Yang Diamati	Kategori			
1.	Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa (i) siap untuk belajar.	1	2	3	4
2.	Kemampuan guru dalam menyampaikan cakupan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, uraian kegiatan di kelas, serta motivasi siswa dalam belajar mufradat.	1	2	3	4
3.	Kemampuan guru dalam mengelola manajemen waktu pada setiap	1	2	3	4

	kegiatan pembelajaran mufradat.				
4.	Kemampuan guru dalam melakukan tanya jawab dengan siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari.	1	2	3	4
5.	Kemampuan guru dalam mengaitan materi pembelajaran an dengan pengetahuan dan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari.	1	2	3	4
6.	Kemampuan guru dalam mengaplikasikan strategi	1	2	3	4
7.	Kemampuan guru dalam mengaplikasikan media pembelajaran.	1	2	3	4
8.	Kemampuan guru dalam memberikan penilaian siswa baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik.	1	2	3	4

9.	Kemampuan guru dalam melakukan penutupan pembelajaran.	1	2	3	4
----	--	---	---	---	---



LEMBARAN OBSERVASI SISWA

Berikan tanda (O) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 : berarti “Tidak Baik”

3 : berarti “Baik”

2 : berarti ‘Kurang Baik”

4 : berarti “Sangat Baik”

No.	Aspek yang diamati	Kategori			
		1	2	3	4
1.	Kemampuan siswa dalam mematuhi peraturan dan tata tertib pembelajaran.				
2.	Kemampuan siswa memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dalam kelas.				
3.	Kemampuan siswa dalam mengucapkan kata dan kalimat terkait materi yang diberikan .				
4.	Kemampuan siswa dalam memberikan respon apa yang disampaikan guru berkaitan				

	dengan materi pembelajaran.				
5.	Kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan guru.	1	2	3	4
6.	Kemampuan siswa dalam menempel mufradat baru sesuai dengan penggunaan media word wall.	1	2	3	4
7.	Kemampuan siswa berkomunikasi dengan guru dan teman-temannya.	1	2	3	4
8.	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal yang diberikan guru.	1	2	3	4
9.	Kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan temannya.	1	2	3	4

Banda Aceh,

Pengamat/Observer





يجيب تلاميذ الإختبار القبلي



تطبق مدرسة وسيلة Word Wall



يجيب تلاميذ الإختبار البعدي



TABEL NILAI “t” UNTUK BERBAGAI DF

df atau db	Harga Kritis “t” Pada Taraf Signifikansi	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81

24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

AR - RANIRY

Soal Post-Test

Buat garis yang menghubungkan *mufradat* yang ada pada kolom (أ) dengan arti berupa gambar yang ada pada kolom (ب)

ب

أ



A

١ - مُدَرِّسَةٌ



B

٢ - فَالَاحْ



C

٣ - سَائِقْ



D

٤ - شُرْطِيّ



E

٥ - حَاطِبْ

Berilah tanda silang (x) pada huruf ا، ب، ج، د didepan jawaban yang benar!

١ - مَعْنَى كَلِمَةِ << جُنْدِي >>

ج. Polisi

أ. Pedagan

د. Tentara

ب. Petani



٢ - هَلْ إِبْرَاهِيمُ...؟

ج. مُدَرِّسٌ

أ. مُوظَّفٌ

د. تَاجِرٌ

ب. طَبِيبٌ

٣ - هَلْ أَنْتَ تَاجِرٌ؟ لَا، ...فَلَاخٌ

ج. هُوَ

أ. أَنَا

د. أَنْتَ

ب. هِيَ

٤ - هَلْ هُوَ سَائِقٌ؟ ... سَائِقٌ

ج. نَعَمْ، هِيَ

أ. نَعَمْ، أَنَا

د. لَا، هُوَ

ب. نَعَمْ، هُوَ

٥ - هَلْ عَائِشَةُ خَيَّاطَةٌ؟ نَعَمْ ...

- أ. هُوَ خَيَّاطٌ
ب. أَنَا خَيَّاطَةٌ
ج. أَنْتِ خَيَّاطَةٌ
د. هِيَ خَيَّاطَةٌ

٦ - يَا أَحْمَدُ! هَلْ أَنْتَ ...؟

- أ. خَيَّاطَةٌ
ب. تَلْمِيزَةٌ
ج. مُوظَّفَةٌ
د. مُهَنْدِسٌ

٧ - هَلْ ... جُنْدِيٌّ؟

- أ. زُلْفَى
ب. فَرِيدَةٌ
ج. حَامِدٌ
د. صَالِحَةٌ



٨ - ذَلِكَ عُثْمَانُ هُوَ ...

- أ. حَبِيبٌ
ب. فَلَاحٌ
ج. فَلَاحَةٌ
د. مُدَرِّسٌ

٩ - هُوَ مُهَنْدِسٌ وَهِيَ ...

أ. مُهَنْدِسٌ ج. مُوظَّفٌ

ب. مُدَرِّسٌ د. مُهَنْدِسَةٌ

١٠ - حَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ ...

أ. مُوظَّفَةٌ ج. مُوظَّفٌ

ب. تَلْمِيذٌ د. مُدَرِّسٌ



Soal Pri-Test

Buat garis yang menghubungkan *mufradat* yang ada pada kolom (أ) dengan arti berupa gambar yang ada pada kolom (ب)

ب

أ



A

١ - مُدَرِّسَةٌ



B

٢ - فَالَاح



C

٣ - سَائِق



D

٤ - شُرْطِيّ



E

٥ - حَاطِب

Berilah tanda silang (x) pada huruf أ، ب، ج، د didepan jawaban yang benar!

١ - مَعْنَى كَلِمَةِ << جُنْدِي >>

- أ. Pedagan
ب. Petani
ج. Polisi
د. Tentara



٢ - هَلْ إِبْرَاهِيمُ...؟

- أ. مُوظَّفٌ
ب. طَبِيبٌ
ج. مُدَرِّسٌ
د. تَاجِرٌ

٣ - هَلْ أَنْتَ تَاجِرٌ؟ لَا،...فَلَاخٌ

- أ. أَنَا
ب. هِيَ
ج. هُوَ
د. أَنْتَ

٤ - هَلْ هُوَ سَائِقٌ؟ ... سَائِقٌ

- أ. نَعَمْ، أَنَا
ب. نَعَمْ، هُوَ
ج. نَعَمْ، هِيَ
د. لَا، هُوَ

٥ - هَلْ عَائِشَةُ خَيَّاطَةٌ؟ نَعَمْ ...

- أ. هُوَ خَيَّاطٌ
ب. أَنَا خَيَّاطَةٌ
ج. أَنْتِ خَيَّاطَةٌ
د. هِيَ خَيَّاطَةٌ

٦ - يَا أَحْمَدُ! هَلْ أَنْتَ ...؟

- أ. خَيَّاطَةٌ
ب. تَلْمِيزَةٌ
ج. مُوظَّفَةٌ
د. مُهَنْدِسٌ

٧ - هَلْ ... جُنْدِيٌّ؟

- أ. زُلْفَى
ب. فَرِيدَةٌ
ج. حَامِدٌ
د. صَالِحَةٌ



٨ - ذَلِكَ عُثْمَانُ هُوَ ...

- أ. حَبِيبٌ
ب. فَلَاحٌ
ج. فَلَاحَةٌ
د. مُدَرِّسٌ

٩ - هُوَ مُهَنْدِسٌ وَهِيَ ...

أ. مُهَنْدِسٌ ج. مُوظَّفٌ

ب. مُدَرِّسٌ د. مُهَنْدِسَةٌ

١٠ - حَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ ...

أ. مُوظَّفَةٌ ج. مُوظَّفٌ

ب. تَلْمِيذٌ د. مُدَرِّسٌ

