

تطبيق طريقة *Team Assisted Individualization (TAI)* لترقية قدرة الطلبة

على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ *MTsN 12 Pidie*)

رسالة

إعداد

ذو الفهن

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢٠٣٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

١٤٤٠م / ٢٠١٩م هـ

رسالة

تطبيق طريقة Team Assisted Individualization (TAI) لترقية قدرة الطلبة على مهارة
الكلام (دراسة تجريبية بم – MTsN 12 Pidie)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة للمرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ذو الفهن

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢٠٣٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

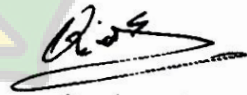
الموافقة

المشرف الثاني

جامعة الرانيري

المشرف الأول


ترميزي نينورسي، الماجستير


قصي علي، الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٣٠ يناير ٢٠١٩ م

٢٣ جمادى الأولى ١٤٤٠ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ذو الفهن

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢٠٣٨

لجنة المناقشة

السكريتر
S. Ag. هاشم

العضو

الرئيس
قصي علي، الماجستير

العضو

الدكتور انكوس شريف الدين هاشم، الماجستير

ترميمي زينورسي، ماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرايزي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



رقم التوظيف ٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله

الاسم الكامل : ذو الفهن
مكان الميلاد وتاريخه : أتشيه الشرقية، ٢٦ أغسطس ١٩٩٦ م
رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٣٨ :
القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديميّة في جامعة الرانيري، وليس فيها التألّيفات والأراء أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٨ يناير ٢٠١٩ م

صاحبة القرار

AMSTERDAM
LIBRARY
C4AFF468948675
2000
ERANURIPAH

ذو الفهن

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }

"سورة المجادلة آية ١١"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

AR-RANIRY

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿ اِحْرَصُوا عَلَى تَعْلَمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ ﴾

إهداء :

- ١- إلى أبي المكرم محمد حسبي وأمي المكرمة سوريان اللذين رباني صغيرا، لعل الله أن يحفظهما وأبقيهما في سلامة الدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، ولهم مني جزيل الشكر وفائقة التقدير.
- ٣- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا الجزاء.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان وأوسعها. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة هذه

الرسالة تحت الموضوع " **تطبيق طريقة Team Assisted**

Individualization (TAI) لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام بـ **MTsN 12 Pidie** " التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل

المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا

آتشيه كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في

التربية الإسلامية.

وفي هذه الفرصة السعيدة، فتقدم الباحثة الشكر

للمشرفين الفاضلين، هما قصي علي الماجستير، وترمизи

النينورسي الماجستير على مساعدتهما وأوقاتهما الفارغة في إشراف

رسالة الباحثة لكتابتها هذه الرسالة، ولعل الله يجزيهما خير
الجزاء.

ثم تقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية، ورئيس قسم تعليم اللغة
العربية، والمعلمين فيه حيث قد شجعوا الباحثة في كتابة هذه
الرسالة. كما تقدم جزيل الشكر لموظفي مكتبة جامعة الرانيري
الذين ساعدوها في إعارة الكتب المحتاجة إلى إتمام كتابة هذه
الرسالة.

وتقدم الباحثة بخالص الشكر إلى الأساتذ والأساتذة بـ
MTsN 12 Pidie ومدرسيها للتربية الإسلامية. وهم الذين قد بذلوا
أوقاتهم وساعدوها لجميع البيانات في إعداد هذه الرسالة. وكذلك
تقدم كلمة الشكر للزميلات والزملاء المحبوبين الذين قد ساعدوها
بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.
وفي هذه الرسالة ترحو الباحثة من القارئ أن يقدموا
نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، وعسى الله أن
يجعلها نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة. وحسبنا الله ونعم

الوكيل فهو نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلى
العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا آتشييه، ٨ يناير ٢٠١٩م

الباحثة،

ذو الفهن



قائمة المحتويات

الصفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	إستهلال
و	الاهداء
ز	الشكر والتقدير
ي	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول : أساسية البحث

أ-	مشكلة البحث
ب-	أسئلة البحث

- ج- أهداف البحث ٤
- د- أهمية البحث ٤
- هـ- افتراضات البحث وفروضه ٥
- و- حدود البحث ٦
- ز- معاني المصطلحات ٦
- ح- الدراسات السابقة ١٠
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٥

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الكلام وتعليمها ١٦
- ١- تعريف الكلام ١٦
- ٢- أهمية الكلام ١٧
- ٣- أهداف تدريس مهارة الكلام ١٧
- ب- طريقة Team Assisted Individualization (TAI) ١٩
- ج- طريقة التعلم التعاوني بنوع Team Assisted Individualization (TAI) ٢١

٢٣ ١- الخطوات طريقة TAI في تعليم الكلام.....

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث..... ٢٦
- ب- مجتمع البحث و عينته..... ٣٠
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣١
- د- طريقة تحليل البيانات ٣٤

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٣٧
- ب- تحليل البيانات..... ٤٥
- ج- المناقشة ٦٨
- د- تحقيق الفروض ٦٩

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٧١
- ب- المقترحات ٧٢

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الجدول	الصفحة
الجدول ٤-١ : : إسم المدرس	٣٨
الجدول ٤-٢ : عدد الطلبة	٣٩
الجدول ٤-٣ : إجراء التعليم (اللقاء الأول).....	٤١
الجدول ٤-٤ : اللقاء الثاني.....	٤٢
الجدول ٤-٥ : اللقاء الثالث.....	٤٤
الجدول ٤-٦ : نتيجة الطلبة.....	٤٦
الجدول ٤-٧ : نتيجة ضبط الفائيل.....	٤٨
الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار المتجانس	٤٩
الجدول ٤-٩ : Paired Samples Statistics	٥٠
الجدول ٤-١٠ : Test-تحصيل	٥١
الجدول ٤-١١ : أنشطة المدرّسة في التعليم (١).....	٥٣
الجدول ٤-١٢ : أنشطة المدرّسة في التعليم (٢).....	٥٧
الجدول ٤-١٣ : أنشطة التلاميذ في التعليم (١).....	٦١
الجدول ٤-١٤ : أنشطة التلاميذ في التعليم (٢).....	٦٤

قائمة الملحقات

- ١- قرر تعيين المشرفين على رسالة الباحثة من عمدية كلية التربية.
- ٢- شهادة البيان المباحث الميدان من عميد كلية التربية.
- ٣- شهادة البيان عن انتهاء تنفيذ البحث الميداني من MTsN 12 Pidie
- ٤- تخطيط عملية التعليم والتعلم.
- ٥- المواد التعليمية
- ٦- ورقة الاختبار والبعدي
- ٧- ورقة الملاحظة المباشرة
- ٨- صور البحث
- ٩- السيرة الذاتية جامعة الرانيري

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة (*TAI*) *Team Assisted Individualization*
لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ *MTsN 12*

Pidie

الاسم الكامل : ذو الفهن

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٣٨

إن موضوع هذه الرسالة " تطبيق طريقة *Team Assisted Individualization* (*TAI*) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ *MTsN 12 Pidie*)" والسبب الذي دفعت الباحثة لاختبار هذا الموضوع لأن الطلبة يضعفون في مهارة الكلام وهذا يدل على أن المدرسة لا تستخدم طريقة مناسبة في عملية التعليم والتعلم إلا قليلا حتى لا يدفع الطلبة في تعلم مهارة الكلام. ولأهداف من هذه الرسالة هي لمعرفة كيفية تنفيذ طريقة *Team Assisted Individualization* (*TAI*) في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. ولمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة *Team Assisted Individualization* (*TAI*). وللحصول على البيانات، تقوم الباحثة بالبحث التجريبي. ويكون المجتمع في هذا البحث هي كل الطلبة بـ *MTsN 12 Pidie* يبلغ عددهم ١١٤ طالب. وأخذت الباحثة العينة منهم الطلبة في الفصل الثاني (أ) وعددهم ١٦ طالبا. ولجمع البيانات تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة المباشرة. ونتائج البحث هي أن تعليم مهارة الكلام بطريقة *Team Assisted Individualization* (*TAI*) ترقى قدرة الطلبة بـ *MTsN 12 Pidie*. والدليل على ذلك أن نتيجة ت-Test تحصيل على مستوى الدلالة ($\text{Sig.} < 0,005$). وهذا دليل أن الفرض البديل (H_a) مقبول و الفرض الصفري مردود (H_0). وأما نتيجة من الملاحظة المباشرة تكون على الدرجة الممتازة إن تقدر من النتيجة المدرسة هي ٩٦,٦٦. وأما نتيجة الطلبة هي ٩٥ وهذا دليل أن النتيجة تحصيل ممتازة.

ABSTRACT

Title : Application of the Team Assisted Individualization (TAI) method to improve students ability in mahara kalam (experimental research at MTsN 12 Pidie)

Name : Zulfahni

NIM : 140202038

The title of this thesis is "Application of the Team Assisted Individualization (TAI) method to improve students' ability in maharah kalam (experimental research at Pidie 12 MTsN). Because that encourages the writer to take this title because students are weak in kalam. This is because the teacher uses only a few methods in the teaching and learning process so that it does not motivate students to learn kalam. Because of that the writer uses the TAI method to help students in learning kalam. The purpose of this study was to find out how to practice the TAI method in improving students' abilities in master's speech, and to determine the students' abilities after learning kalam using the TAI method.

To obtain data, the authors conducted experimental research. The population of this study were all 12 Pidie MTsN students totaling 114 students. The sample is class 2a, which is 16 students. In collecting data, the author uses the instrument pre-test post-test and observation. The author obtained the results that learning by the TAI method can improve the students' ability in master speech, with the results of the T-test (-21063) and a significant value of 0.05 ($.000 > 0.05$). And observations teacher 96.66, student 95.

From these values indicate that the use of the TAI method can improve students' abilities in mahara kalam.

ABSTRAK

Judul : Penerapan metode Team Assisted Individualization (TAI) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam maharah kalam (penelitian eksperimen di MTsN 12 Pidie)
Nama : Zulfahni
NIM : 140202038

Judul skripsi ini adalah “Penerapan metode Team Assisted Individualization (TAI) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam maharah kalam (penelitian eksperimen di MTsN 12 Pidie). Sebab yang mendorong penulis untuk mengambil judul ini karena siswa lemah dalam maharah kalam. Hal ini disebabkan karena guru hanya menggunakan sedikit metode dalam proses belajar mengajar hingga tidak memotivasi siswa untuk belajar kalam. Karena itu penulis menggunakan metode TAI untuk membantu siswa dalam pembelajaran kalam. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui cara mempraktekkan metode TAI dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam maharah kalam, dan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah belajar kalam dengan metode TAI.

Untuk memperoleh data, penulis melakukan penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MTsN 12 Pidie yang berjumlah 114 siswa. Sampelnya adalah kelas 2a yang berjumlah 16 siswa. Dalam mengumpulkan data, penulis menggunakan instrument pre-test post-test dan observasi. Penulis memperoleh hasil bahwa pembelajaran dengan metode TAI dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam maharah kalam, dengan hasil T-test (-21063) dan nilai signifikan 0.05 ($.000 > 0.05$). Dan hasil observasi guru 96,66, hasil observasi siswa 95.

Dari nilai tersebut menunjukkan bahwa penggunaan metode TAI dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam maharah kalam.

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية إحدى اللغات الباقية، فهي إحدى اللغات الرسمية لاستخدامها في الاجتماعات التي يعقدها الأمم المتحدة. ويتحدث بها ما يزيد على ثلثمائة مليون، ما بين عربي وغير عربي. واللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المدارس الإسلامية الحكومية وكذلك الأهلية. ويعلمها المدرسون لهم باستخدام الطرق التعليمية المناسبة في تدريسها ويقوم بالتقويم والاختبار لمعرفة مستوى استيعاب الطلبة عليها. وقد عرفنا أن مهارة اللغة العربية تتكون على أربع مهارات أساسية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة .

كان الكلام من عناصر الاتصال اللغوي الأربعة بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من الخصائص المميزة للإنسان. فليس كل صوت كلاما: لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، و اللفظ هو: الصوت المشتمل على بعض الحروف. كما أن الإفادة

هي: مادلت على معنى من المعاني، على الأقل من ذهن المتكلم، صحيح أن هناك أصواتا تصدر عن بعض الحيوانات والطيور تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها على الحاجات (البيولوجية) لهذا الحيوان، وقد تفهم معاني أخرى، ولكنها قليلة ومرتبطة بمواقف محمودة.

وفي تدريس الكلام طريقة كثيرة، أحدها تريقة Team Assisted Individualization (TAI). بهذه الطريقة يستطيع المعلم أن يسجع الطلبة لتحدث مع أصدقائهم بكلام صحيح. وهذه الطريقة ستجري الباحثة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsN 12 Pidie.

كانت MTsN 12 Pidie إحدى المدارس التي يتعلم فيها الطلبة المواد الكثيرة، وأحدها اللغة العربية. وينبغي على الطلبة أن يتكلموا باللغة العربية فيها. إن الغرض الرئيسي هو أن يكون الطلبة قادرين في مهارة كلام اللغة العربية صحيحا.

ولكن الواقع يواجه الطلبة بعض المشكلات في تعليم مهارة الكلام. وهذا لأن المدرسين لم يستعملوا طريقة مناسبة في تعليم مهارة الكلام وعدم الدوافع عند الطلبة لتعلم اللغة العربية، وقدرة

الطلبة في مهارة الكلام ضعيفة، هم لا يستطيعون أن يتكلموا مع أصدقائهم باللغة العربية. وهذه المشكلات مؤثرة في تنمية مهارة الكلام عند الطلبة، ولذلك تريد الباحثة أن تبحث عن: "تطبيق طريقة *Team Assisted Individualization (TAI)* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsN 12 Pidie)". وهذه الطريقة يستطيع الطلبة أن يعبر كلامهم مع أصدقائهم في الفرقة.

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث فيما يلي:

- ١- كيف تنفيذ طريقة TAI في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsN 12 Pidie ؟
- ٢- هل تطبيق طريقة TAI ترقى قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsN 12 Pidie ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فيما يلي:

- ١- التعرف على كيفية تنفيذ طريقة TAI في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsN 12 .Pidie
- ٢- التعرف على قدرة الطلبة على مهارة الكلام بعد استخدام طريقة TAI بـ MTsN 12 Pidie .

هـ- أهمية البحث

ومن أهمية البحث فهي كما يلي:

- ١- للطلبة
- أن يكون الطلبة قادرين على مهارة الكلام.
- أن يكون الطلبة متشجعون للتكلم أمام اصدقائهم.
- ٢- للمدرس
- لسهولة المدرس في تعليم اللغة العربية.
- ٣- للمدرسة

- لرئيس المدرسة أن يختار المدرسين الأكفاء في تعليم اللغة العربية.

د- الافتراضات والفروض

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراض أن نجاح عملية التعليم والتعلم يكون باختيار الطرق والأساليب المناسبة وفقا للمادة المدروسة.

وأما فروض البحث التي افترضتها الباحثة في هذه الرسالة، فهي:

- البديل (Ha)

١- إن تطبيق طريقة Team Assisted Individualization (TAI) فعال في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

- الفرض الصفري (Ho)

١- إن تطبيق طريقة Team Assisted

Individualization (TAI) لم يكن فعالا في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

و- حدود البحث

وأما حدود البحث فهي كما يلي:

١- الحد الموضوعي:

أن تبحث الباحثة هذه الرسالة عن تطبيق طريقة
Team Assisted Individualization (TAI) لترقية
قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمنهج تجريبي.

٢- الحد المكاني

أن تبحث الباحثة هذه الرسالة في MTsN 12 Pidie
في الفصل الثاني (أ).

٣- الحد الزمني

أن تبحث الباحثة هذه الرسالة في السنة ٢٠١٩.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن لب هذه الرسالة المعنونة

بـ"تطبيق طريقة Team Assisted Individualization (TAI) لترقية

قدرة الطلبة على مهارة الكلام" فيحسن بها أن تبين للقارئ

معاني المصطلحات المتضمنة في الموضوع حتى يتضح دلالة المعاني المراد بها، فهي:

١- تطبيق

تطبيق لغة مصدر من طبق - يطبق - تطبيقاً على وزن فعل - يفعل - تفعيلاً. معناه: وضع شئ موضوع التنفيذ أو قيد الإختبار والإستعمال. واصطلاحاً تطبيق هو السعي إلى استعمال الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في استعمالتهم.^١

٢- طريقة Team Assisted Individualization (TAI)

إن Team Assisted Individualization (TAI) هي أحد الأساليب من طرق التعلم التعاوني التي روجها روبرت أ. سلافن. وهذا الأسلوب هو أسلوب التعلم الذي يجمع بين مزايا كل من التعليم والتعلم التعاوني. الأسلوب التعلم التعاوني بنوع Team

^١ مؤسسة دار المشرق، المنجد في العربية المعاصرة الطبعة الأولى (بيروت: المكتبة

Assisted Individualization (TAI) تؤكد على التعلم في مجموعات، حيث يعمل الطلبة في تعلم الفرق لبعضها البعض يساعد كل منهما الآخر في مواجهة المشاكل التعاونية والمتبادلة التشجيع على المضي قدماً.^٢

٣- ترقية قدرة الطلبة

كلمة ترقية لغة أصلها رقي - يرقى بمعنى صعد أو ارتفع.^٣ وكلمة قدرة مصدر من "قدر- يقدر-قدار-وقدرة بمعنى القوة علي الشيء والتمكن منه".^٤ والمراد منها هي التي يملكها الفرد لفعل الشيء أو يتركه. وأما القدرة في للإصطلاح هي الصفة التي يتمكن الحي من الفعل وتركه بالإرادة.^٥

². Slavin Robert. E, **Cooperatif Learning (Teori, Riset, Praktik)**, (Bandung: Nusa Media, 2009), hal 189.

^٣ إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: دون مطبع، ١٩٧٢)، ص.

^٤ إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط ... ، ص. ٧١٨

^٥ الشريف علي بن الجرجاني، كتاب التعريفات، (بيروت: دار الكتاب

٤ - مهارة الكلام

المهارة لغة من مهر - يمهر - مهرا - مهورا- مهارا ومهارة الشيء وفيه وبه: حذق، فهو ماهر.^٦ وأما لغوي إحكام الشيء وإجادته والحذق فيه. والإصطلاحى يجمع هذه الدلالة اللغوية.^٧

الكلام: اسم مصدر من كلم-يكلّم-كلما. وفي اصل اللغة بمعنى الأصوات المفيدة. والمراد هنا الكلام هو قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية. الطرف الثانى من عملية الإتصال الشفوي.^٨ الكلام هو اللغة في صورة ممارسة عند فردية منطوقة

^٦ مؤسسة دار المشرق، المنجد ... ص. ٧٧٧

^٧ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيتهها و طرائق تنميتها

(الرياض: الطبعة الرابعة ١٤٣١ هـ-٢٠١٠ م)، ص. ٦

^٨ إيمان أحمد هريدي واخوانه، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية

للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربى، ٢٠١٠)، ص ٤٠٥

على أي مستوى.^٩ المراد بالكلام هنا يعني درس المحادثة التي سيتم دراستها في MTsN 12 Pidie.

الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها كانت أو سلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة ولإستفادة من خبرات الدارسين السابقين :

١- الرسالة الجامعية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية غير المنشورة.

استخدام الأسطوانة لترقية مهارة الكلام (دراسة إجرائية بمعهد الزهرة العصري) قدمها " أنديان شاة " ، رقم القيد : ٢٢٠٥١٤٩٧٢ ، في السنة ٢٠١٢م.

^٩ بخارى مسلم، المدخل إلى علم اللغة، (قسم التعليم اللغة العربية: بند

إن موضوع هذه الرسالة "استخدام الأسطوانة لترقية مهارة الكلام (دراسة إجرائية بمعهد الزهرة العصري)". والأغراض التي يدفع الباحث لكتابة هذه الرسالة معرفة استعمال الأسطوانة لإصلاح كلامهم ولمعرفة الطرق المناسبة في عرض الأسطوانة لدى الطالبات ولمعرفة النتائج بعد عرض الأسطوانة اللغوية. أما منهج البحث الذي يستعمله الباحث في تأليف هذه الرسالة فهو طريقة البحث الإجمالي (action research) أي يقوم الباحث باستخدام الأسطوانة لترقية مهارة الكلام دراسة إجرائية في معهد الزهرة العصري في صف الثاني (أ) الثانوي. ولجمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث المقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة والإختبار. وأما نتائج البحث من هذه الرسالة فهي أن استعمال الأسطوانة فعالاً للمساعدة الطالبات على تصحيح كلامهم.

٢- الرسالة الجامعية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية غير المنشورة.

الكاريكاتور وتطبيقها لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. دراسة إجرائية في صف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد

دار العلوم العصري بندا أتشيه)، قدمتها "رحمة النساء" رفو القيد:
٢٠١٥م. ٢٠١٥.٢٠٤٨٧، في السنة ٢٠١٥م.

موضوع هذه الرسالة "الكاريكاتور وتطبيقها لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام (دراسة إجرائية في صف الأول للمرحلة المتوسطة بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه)". إن أغراض تدريس اللغة نيل أربع مهارات وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكانت مدرسة دار العلوم إحدى المدارس المتوسطة الأهلية بمنطقة بندا أتشيه، وتهم بتعليم اللغة العربية إهتماما جيدا، وكان التلاميذ فيها يتحادثون بهذه اللغة يوميا داخل الفصول وخارجها. ولكن الظاهر أن ٤٠% الطالبات لا يستطيعون أن يتحادثوا بطلاقة لقلة وسائل مناسبة مستوى قدرة الطالبات على ممارسة المحادثة، وهم لا يندفون في تعليم اللغة العربية والمدرس لم يطبق هذه الوسيلة في تعليم الكلم".

إن الأهداف من إجراء هذا البحث معرفة غستجابة الطالبات بتطبيق الكريكاتور في مهارة الكلام ومعرفة فعالية

استخدام الكريكاتور لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. وأما منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في تأليف هذه الرسالة فهو منهج البحث الإجمالي (action research). ولجمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة المقابلة الشخصية والإختبارات والوثائق. وأما نتائج البحث من هذه الرسالة فهي إن تطبيق وسيلة الكاركاتور يؤثر استجابة الطالبات أثرا شديدا في مهارة الكلام واستخدام الكاريكاتور يرقى قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

٣- الرسالة الجامعية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية غير المنشورة.

استعمال "صور الكرتونية" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام (دراسة إجرائية في الفصل الثاني الثانوية بمعهد المنار بـ cot iri) قدمتها "نور حفني"، رقم القيد: ٢٢٠٨١٧٩٥١، في السنة ٢٠١٣م.

موضوع هذه الرسالة " استعمال صور الكرتونية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام (دراسة إجرائية في الفصل

الثاني الثانوية بمعهد المنار بـ (Cot Iri)"، تحتاج الطالبات ممارسة الكلام العربية لأنها الكلام اليومية. ولذلك لابد على كل الطالبات بمعهد المنار أن تملك الدوافع الكبيرة في مهارة الكلام. والأغراض من هذه الرسالة لمعرفة التحصيل الدراسي عند الطالبات بعد إلقاء الصور الكرتونية على مهارة الكلام.

وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في تأليف هذه الرسالة هي طريقة البحث الإجمالي (action research) أي تقوم الباحثة باستخدام الصور الكرتونية في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثاني الثانوية بمعهد المنار بـ Cot Iri. ولجمع البيانات التي يتعلق بهذا البحث تستخدم الباحثة المقابلة الشخصية والملاحظة والإختبار. وأما نتائج البحث من هذه الرسالة فهي أن استعمال الصور الكرتونية تستطيع أن تراقي قدرة الطالبات في تعليم الكلام. كما ظهر في تحليل أجوبة الطالبات في الإمتحان لكل الدور بعد إجراء التعليم باستخدام الصور الكرتونية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحثة على الكتاب المقرر في كتابة البحث العلمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh”.



الفصل الثاني الإطار النظري

١- تعريف الكلام

يُمثل الكلام هو من أنشطة الاتصال بين أعضاء المجموعة، وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي، وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام. والإفهام طرفا عملية الاتصال، ويستمع الحديث عن الكلام ليشمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي^١. من البيانات المذكورة يبدو أن الكلام مهارة اجتماعية، ففي حين يستطيع الإنسان القراءة والكتابة بوجه خاص، أو يستمع إلى الراديو، أو يشاهد التلفاز بمفرده، فمن النادر أن يتحدث بدون مستمع له.

١. فتحى على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة

العربية للأجانب، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣) ص. ٤٠٥

٢- أهمية تعليم الكلام

ومن أهمية تعليم مهارة الكلام في اللغة الأجنبية،

منها:

- أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها والإتقان فيها.
- أننا لا نتصور إمكانية الاستمرار في تعلم القراءة والكتابة باللغة الأجنبية دون التحدث فيها.
- أن عملية تعلّم اللغة ذاتها والاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث، فالمعلم يستخدم الكلام في تدريسه وتصحيحه أخطاء الدارسين، وعندما يصحح كتابات الدارسين إنما يناقشهم في ذلك شفويا.

٣- أهداف تعليم مهارة الكلام

ومن أهداف تعليم الكلام هي:

- ١- تقوية الطلبة على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة.

٢- تمكين الطلبة من التعبير عن نفوسهم، أو عما يشاهدونه
بعبارة سليمة.

٣- توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بقدرتهم على تنسيق عناصر
الفكرة المعبرة عنها، بما يضيف عليها جمالا وقوة تأثير في
السامع، وترقية قدرتهم على نقل وجهة النظر إلى غيرهم
من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

٤- تعويد الطلبة على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة
في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطارئة
والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدبيرهم
على جمع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطقيًا، وربط
بعضها ببعض.

٥- القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية ثقة النفس، والإعداد
للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة
على الارتجال، والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة
في التعبير، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

٦- اتساع دائرة التكيف لموقف الحياة، باعتبار أن الكلام
يتضمن كثيرا منها: كالسؤال والجواب، والمباحثات

والمناظرات، وإلقاء التعليمات والتوجيهات، وإدارة الحوار،
والتعليق على الأخبار وغير ذلك.^٢

ب- طريقة **Team Assisted Individualization (TAI)**

إن **Team Assisted Individualization (TAI)** هي من طرق
التعلم التعاوني التي روجها روبرت أ. سلافن. وهو التعلم الذي يجمع
بين مزايا كل من التعليم والتعلم التعاوني. طريقة التعلم التعاوني بنوع
Team Assisted Individualization (TAI) تؤكد على التعلم في
مجموعات، حيث يعمل الطلبة في تعلم الفرق لبعضها البعض
يساعد كل منهما الآخر في مواجهة المشاكل التعاونية والمتبادلة
التشجيع على الماضي قدما.^٣

طريقة التعلم التعاوني بنوع **TAI (Team Assisted Individualization)** مصمم للتغلب على صعوبات التعلم للطلبة
على حدة في مجموعة. يتم تطبيق هذه الطريقة نمط التعلم صديق

^٢ مصطفى فهمي، أمراض الكلام، (مكتبة مصر، القاهرة، ١٩٧٧)، ص،

^٣. Slavin Robert. E, **Cooperatif Learning (Teori, Riset, Praktik)**, (Bandung: Nusa Media, 2009), hal 189.

توجيه هذا طالب ذكي المسؤولة عن الطلبة ضعيفة أو أقل ذكية في مجموعة.

إن طريقة TAI تعد كالتعلم التعاوني لأنها يتعلم الطلبة في المجموعة، كما قال وينا سنجي أن "التعلم التعاوني هو نموذج تعلم باستخدام نظام المجموعات صغيرة، أي بين أربعة إلى ستة أشخاص لديهم خلفية عن القدرة الأكاديمية، أو الجنس، أو العرق، أو قبائل مختلفة".^٤ أعرب أيضا عن روبرت أ. سلافين "أن تعلم التعاوني هو نموذج طريق للتعلم فيها الطلبة الدراسة والعمل في مجموعات صغيرة في تعاونية أعضاؤها تتألف من أربعة إلى ستة أشخاص مع بنية مجموعة وغير متجانسة".^٥

من المعاني الواردة أعلاه يمكن استخلاص استنتاج أن التعلم التعاوني هو أسلوب التعلم حيث يتعلم الطلبة والعمل التعاوني في المجموعة غير متجانسة تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص تحقيق أقصى قدر من التعلم.

4. Wina Sanjaya, **Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan**, (Prenada, Jakarta, 2009), hal 240.

5. Thompson Isjoni, **Cooperative Learning...**, hal 15.

ج- طريقة التعلم التعاوني بنوع *TAI (Team Assisted Individualization)*

يحتوي هذا النوع من التعلم طريقة *TAI* ثمانية مكونات أو عناصر البرنامج، وفيها:

- الفرق (أعضاء)، تشكيل مجموعة غير متجانسة تتكون من ٤ إلى ٦ طلبا.
- اختبار تحديد المستوى، هي منح الاختبار المسبق للطلبة أو لمعرفة متوسط القيمة اليومية للطلبة أن المعلمين يعرفون نقاط ضعف الطلبة في مجالات محددة.
- الطلبة الإبداعية وأداء المهمة في مجموعة بخلق حالة حيث يحدد نجاح الفرد أو تتأثر بنجاح مجموعته.
- الدراسة مجموعات، وهي مرحلة التعلم الإجراءات التي ينبغي أن تنفذها مجموعات والمعلمين تقديم المساعدة على أساس فردي للطلبة الذين في حاجة إليها.

- فريق العشرات واعتراف الفريق منح أي نقاط ضد نتائج فريق العمل ويوفر معايير لتقدير مجموعة ناجحة والمجموعة التي تعتبر أقل نجاحاً في إنجاز المهام.
- تدريس المجموعة (مجموعة التعليمات)، وهي منح المواد بإيجاز من المعلمين نحو منح فريق العمل.
- حقيقة اختبار (اختبار الحقيقة)، أن تنفيذ الاختبارات الصغيرة استناداً إلى الحقائق التي حصل عليها الطلبة.
- كل فئة وحدة (وحدة فئة كاملة) وهي منح المواد من قبل المدرسين مرة أخرى في نهاية فترة التعلم مع المشاكل الاستراتيجية.^٦
- طريقة التعلم التعاوني بنوع *TAI (Team Assisted Individualization)* فقد تكون سمته، خصائص نموذج التعلم التعاوني بنوع *TAI (Team Assisted Individualization)* فيها:
- كل الطلبة على حدة المواد التعليمية التي أعدت بالفعل قبل المعلم.

⁶. Slavin Robert. E, **Cooperatif Learning...**, hal. 195-200

- نتائج الدراسة الفردية إلى مجموعات لمناقشة، وناقش أعضاء الفريق.
- جميع أعضاء الفريق المسؤول عن الإجابة الشاملة كمسؤولية مشتركة.
- ويعمل على حيويتها الطلبة.
- المتبادلة الاستماع إلى الرأي بين أعضاء المجموعة.

١- الخطوات طريقة TAI (Team Assisted Individualization) لتعليم الكلام

كما عرفنا TAI (Team Assisted Individualization) هي الطريقة السهلة تطبيقها في الفصول الدراسية. وهذه الطريقة مناسبة لجميع المواد ولجميع المستويات. AR - RANIRY

أما خطوات أسلوب TAI (Team Assisted Individualization)

(Individualization) كما يلي:

- تدخل المدرسة الفصل ثم تشرح المادة عن الموضوع "الساعة"
- تشكيل المعلم عدة مجموعات غير متجانسة صغيرة استناداً إلى سفر التثنية الطلبة اليومية. يتكون كل فريق من ٤ إلى ٦ طلاب بمستويات متفاوتة من القدرة قدرة عالية ومتوسطة ومنخفضة. (اعتماد فرق المكون).
- يعطي المعلم الاختبار البعدي للطلبة أو القيمة اليومية للطلبة للحصول على قاعدة نقاط في وقت مبكر. يُستخدم الاختبار القبلي لقياس مدى استعداد الطلبة ومعرفة مستوى المعرفة قد حقق الطلبة فيما يتعلق بالتعليم التي ستقدم حيث أن المعلمين يمكن معرفة المزيد حول ضعف الطلبة في حقل معين. (اعتماد عنصر اختبار).
- وأعطى المعلم هذه المسألة بإيجاز (اعتماد عناصر المجموعة التعليمية).
- وقد صممت مجموعة من المهام في شكل أوراق عمل الطلبة قبل المعلم. المعلمين تيسير الطلبة في صنع

موجزة، توجيهه، على حدة، وتقديم المساعدة لمن له حاجة إليها. (اعتماد عناصر فريق الدراسة).

- نجاح تقرير رئيس الفريق مع مجموعته قدمت نتائج عمله وعلى استعداد لأن يقدمه المعلم من سفر الثانية. (اعتماد العناصر الإبداعية الطلابية).

- يعطي المعلم الاختبار البعدي وفقا للاختصاصات التي تدرس الطلبة للقيام بشكل فردي. (اعتماد المكونات لاختبار حقيقة).

- توفر نقاط نتائج عمل فريق المعلمين ويوفر معايير لتقدير مجموعة ناجحة والمجموعة التي تعتبر أقل نجاحا في إنجاز المهام. (مكونات اعتماد "عشرات فريق" وفريق ريكوجنيشن)^٧.

7. Slavin Robert. E, **Cooperatif Learning**..., hal. 195-200

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث يعني الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.^١ ومنهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^٢ نعرف البحث التجريبي بأنه استخدام التجربة في إثبات الفروض، أو إثبات الفروض بواسطة التجريب،^٣ وهناك^٤ من يعرفه بأنه ملاحظة تتم

^١ صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص. ٩٠.

^٢ صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٠٢.

^٣ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠) ص. ٢٣٠.

تحت ظروف مضبوطة لإثبات الفروض، ومعرفة العلاقات السببية ويقصد بالظروف المضبوطة إدخال المتغير التجريبي إلى الواقع، وضبط تأثير المتغيرات الأخرى. ° وكان منهج البحث هذه الرسالة هو البحث التجريبي.

١ - تصميمات المنهج التجريبي

١. التصميمات التمهيديّة (*Pre Experimental Designs*) وتسمى بمسميات عديدة فستانلي (*Stenley*) وكامبل (*Campbell*) يسميها بالتصميمات التمهيديّة، بينما لهمان (*Lehmann*) ومهرن (*Mehrenz*) ، وايزاك (*Isaac*) ومايكل (*Michael*) يسمونها بالتصميمات الرديئة *Poor- Designs*، أما تكمان (*Takman*) فلا يرى أنه يمكن أن توصف بتصميمات فيقول عنها *Non- Designs*. وهذه التصميمات التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة.

ومما يتوضح أن التصميمات المنهج التجريبي ينقسم إلى أربعة أنواع، الأول التصميمات التمهيدية وهي التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة، والثاني التصميمات التجريبية وهي بخلاف التصميمات السابق أي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي إلى حد كبير، وكذلك يتم فيها الاختيار والتعيين عشوئياً، والثالث التصميمات العاملة من خلالها تستطيع الباحثة أن تدرس أثر عدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها ويمكن معرفة أثر كل متغير عندما يتفاعل مع متغير آخر، والرابع التصميمات شبه التجريبية وهي لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوئياً وضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية.

وتجريب الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (*Pre- Experiment*)، وينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول *One Shot Case Study* والتصميم الثاني *One Group Pre-Test Post-Test Design*، والتصميم الثالث

Static-group comparison design^٦ ومن هؤلاء التصميمات
 فتستخدم الباحثة التصميم الثاني *One Group Pre-Test Post-Test*
Design، باستخدام قانون نتائج الاختبار (الاختبار القبلي
 والبعدي).

ويتلخص هذا التصميم في الخطوات الآتية:

- ١- إجراء القياس أو الاختبار القبلي (Pre-Test) على
 المجموعة قبل إدخال المتغير المستقل، أو المتغير
 التجريبي.
- ٢- إدخال المتغير التجريبي على المجموعة وفقاً لضوابط
 تحددها الباحثة.
- ٣- إجراء الاختبار البعدي لمعرفة أثر المتغير التجريبي على
 المتغير التابع.

جامعة الرانيري
 AR - RANIRY

٤- حساب الفرق بين القياسين القبلي والبعدي، واختبار دلالة هذا الفرق إحصائياً.^٧

ب- مجتمع وعينة البحث

إن مجتمع البحث مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية. وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث.^٨ ويكون مجتمع من هذا البحث هو جميع الطلبة بـ MTsN 12 Pidie وعددهم ١١٤ طالبا.

وأما العينة وهي فئة تمثل مجتمع البحث (*Population* *Research*) أو جمهور البحث، أي جميع مفردات الظاهر التي تدرسها الباحثة، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^٩ وطريقة اختيار العينة تعتمد الباحثة بالطريقة العمدية. وتقال أيضا هذه الطريقة بالطريقة

^٧ إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (مكتبة الشروق الدولية)، ص. ١٤٠

^٨ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ... ، ص. ٩١

^٩ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته ... ، ص. ٣٠٥

المقصودة، أو الاختبار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختبار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل المجتمع البحث. ١٠ واختارت الباحثة عينة لهذا البحث الطلبة فصل الثاني (أ) (فصل الثاني في مرحلة المتوسطة) ويبلغ عددهم ١٦ طالبا.

ج- طريقة جمع البيانات وأدوتها

وأما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فتعتمد الباحثة على الأدوات التالية:

١- الملاحظة المباشرة

هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته. ١١ ولهذا أن الملاحظة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات

١٠ صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث ... ، ص. ٩٩

١١ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته ... ، ص. ٣٠١٧

بالانتباه يؤدي إلى كشف عن دقائق الظواهر المدرسة وعن العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهر الأخرى.

وتقوم الباحثة بملاحظة مباشرة لتعرف على كيفية عملية تعليم الكلام بـ MTsN 12 Pidie خصبة في الفصل الثاني لحصول على المعلومات المحتاجات في كتابة هذه الرسالة.

٢- الإختبارات

والاختبار أداة قياس مثل المتر أو الميزان. يقيس خصائص أو يتعرف إلى صفات في الأشياء أو الأفراد. وهو عينة السلوك المنوي قياسه، إذ لا يمكن بأي حال من الأحوال أن يضع الفاحص كل الأسئلة أو الفقرات الممكنة في الاختبار، لأن معنى ذلك وضع آلاف الأسئلة أو الفقرات.^{١٢}

والمراد بالاختبار هو مجموعة الأسئلة الذي يطلب من الدارسين أن يستجبن لها بهدف قياس مستواهن في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه. يجري الاختبار مرتين

^{١٢} سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية

في دوره وهما الاختبار القبلي (*Pre-Test*) والاختبار البعدي (*Post-Test*).
 .(*Test*)

- الإختبار القبلي (*Pre-Test*)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد المستوى التحصيل الدراسي لديهما في مدة القواعد مثلا قبل التجربة وحتى يتسنى معرفة أثر التجربة في تحسينه.^{١٣}

تقوم الباحثة بالإختبار القبلي (*Pre-Test*) قبل إجراء عملية تعليم الكلام بطريقة TAI وهي إعطاء الأسئلة لطلبة على ما يجري داخل الفصل.

- الإختبار البعدي (*Post-Test*)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة القواعد مثلا بعد إجراء التجربة

^{١٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ... ، ص. ٣٠٧

لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي).^{١٤}

وتقوم الباحثة بالإختبار البعدي (Post- Test) بعد عملية تعليم الكلام بطريقة TAI وهي إعطاء الأسئلة للطلبة لتقويم نتائجهم الأخيرة. يتكون هذا الإختبار على خمس عشرة الأسئلة.

تطبيق الباحثة هذه أدوات البحثة تقدمها الباحثة على الطلبة ليعرفوا على فعالية استعمال طريقة TAI في تعليم الكلام.

د- طريقة تحليل البيانات

إنّ تحليل أسلوب معالجة المعلومات وخطوات تصميم البحث، فتنبغي على الباحثة أن تجدد الأسلوب الذي سوف تطبقه لمعالجة المعلومات قبل البدء في تنفيذ البحث.

فتستعمل الباحثة لتحليل البيانات في هذه الرسالة تحليلاً

كمياً.

^{١٤} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث ... ، ص. ٣٠٧

١- تحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

وأما النظام تحليل البيانات لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار $(T-Test)$. أما من أنواع الاختبارات $(T-Test)$ التي استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار Paired Sampel T Test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية One Group Pre-Test Post-Test Design باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 20".

قبل اجراء $T-Test$ تقوم الباحثة بشرطي $T-Test$ فهما اختبار العمل (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). إن ضبط فائيل (Normalitas Data) والمتجانس (Homogenitas Data) تحصيله يدل على توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) < 0.05 . فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من Paired Samp;e T Test كما يلي:

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) $< 0,05$ فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.

٢- تحليل عن الملاحظة المباشرة

تزوج الباحثة ورقة الملاحظة المباشرة التي تلاحظها بدراسة اللغة العربية بـ MTsN 12 Pidie لمعرفة أحوالها باستخدام طريقة TAI وفعاليتها في ترقية مهارة الكلام. وتحسب البيانات من أنشطة المعلم والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الرمز كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

p : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : الدرجة الكاملة

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد قامت الباحثة بعرض في الفصول السابقة كلما يتعلق بتطبيق طريقة Team Assisted Individualization (TAI) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. ففي هذا الفصل تعرض الباحثة عن نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التجريبي في الصف الثاني (أ) للمرحلة المتوسطة بـ MTsN 12 Pidie. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدية (One Group Pre test- Post test Design) للحصول على تلك البيانات في MTsN 12 Pidie. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا آتشييه رقم : B-14273/Un.08/Tu-FTK/TL.00/12/2018.

١- ملحة ميدان البحث

كانت MTsN 12 Pidie إحدى المدارس الإسلامية

الموجودة في Pidie، Glumpang Baro، وتقع في الشارع Jalan Cot Glumpang- KB. Tanjong, Gampong Glumpang Bungkok, Kecamatan Glumpang Baro, Kabupaten Pidie, Provinsi Aceh. وكان مدير الآن هو الأستاذ أنوار S.Ag، وهو يبدأ أن يتولى هذه المدرسة ضبط في السنة ٢٠١٨.

وبنسبة عدد المدرسين في MTsN 12 Pidie ٢٣ مدرسا والذي يعلم اللغة العربية فعدده ١ مدرس. كما يتضح في الجدول الآتي:^١

الجدول ١-٤

الرقم	إسم المدرس	التخرج في
١	زين الدين S.Ag	IAIN Ar-Raniry Banda Aceh
المجموعة	١	

(١-٤. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

^١ Dokumentasi MTsN 12 Pidie

وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة ١١٤ طالبا، فيمكن النظر إلى الجدول الآتي :

الجدول ٢-٤

عدد الطلبة في كل الفصل بمرحلة المتوسطة

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
١	الأول (أ)	٧	١٣	٢٠
٢	الأول (ب)	٩	١٠	١٩
٣	الثاني (أ)	٧	١١	١٨
٤	الثاني (ب)	٩	١٠	١٩
٥	الثالث (أ)	٧	١١	١٨

٢٠	١١	٩	الثالث (ب)	٦
١١٤	٦٦	٤٨	المجموع	

(٢-٤. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٨)

٢- تطبيق طريقة Team Assisted Individualization (TAI) على مهارة الكلام

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن تطبيق طريقة Team Assisted Individualization (TAI) في تعليم الكلام بـ MTsN 12. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية في الفصل الثاني (أ). ومادة التعلم مأخوذة من كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة في الموضوع "الساعة".
أما خطوات تعليمها في كل دور فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣-٤

إجراء التعليم تطبيق طريقة Team Assisted Individualization (TAI)
اللقاء الأول:

نشاط المدرسة	نشاط الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطلبة، وتسجيل الطلبة بكشف الغياب.	- يرد الطلبة السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب.
- تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل.	- يستمع الطلبة شرحها.
- تعطي المدرسة الفرصة للطلبة أن ترفع من الأسئلة مما لم يفهموا.	- يسأل الطلبة إلى المدرسة .
-	-

- تأمر المدرسة الطلبة بأن يجيبوا الإمتحان القبلي.	- يجيب الطلبة عن الأسئلة في الإمتحان القبلي.
- أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	- يرد الطلبة السلام.

الجدول ٤-٤

اللقاء الثاني

نشاط المدرسة	نشاط الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطلبة، وتسجيل الطلبة بكشف الغياب.	- يرد الطلبة السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب.
- تشرح المدرسة عن الموضوع "الساعة".	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة.

<p>- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة.</p>	<p>- تعرف المدرسة عن الطريقة التي ستستعملها في عملية التعلم، لأنها ستقوم المدرسة التعليم بتطبيق طريقة Team Assisted Individualization (TAI).</p>
<p>- يعمل الطلبة بما تأمره المدرسة.</p>	<p>- بدأت المدرسة بتطبيق طريقة Team Assisted Individualization (TAI).</p>
<p>- يسأل الطلبة مما لم يفهموا.</p>	<p>- تعطي المدرسة الفرصة للطلبة كي يسألوا الأسئلة المناسبة بالموضوع.</p>
<p>- يستمع الطلبة بجيد.</p>	<p>- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع.</p>

- يرد الطلبة السلام.	- أخيراً، اختتمت المدرسة اللقاء الدراسي بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.
----------------------	--

الجدول ٥-٤

اللقاء الثالث

نشاط الطلبة	نشاط المدرسة
- يرد الطلبة السلام ويستمعون إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب.	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتنظر إلى جميع الطلبة، وتسجيل الطلبة بكشف الغياب.
- يستمع الطلبة على المدرسة.	- تكرر المدرسة عن الموضوع السابق هي "الساعة".

- يستمع الطلبة بجيد.	- تشرح المدرسة أن هذا اللقاء لقاء أخير.
- يجب الطلبة عن الأسئلة في الإمتحان البعدي.	- تأمر المدرسة الطلبة بأن يجيبون الإمتحان البعدي.
- يرد الطلبة السلام.	- أخيراً، اختتمت المدرسة عملية التعليم والتعلم بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الإختبار قبلي و بعدي

وأداة التحليل المستخدمة لجمع بيانات البحث هي الإختبار، وقبل تطبيق طريقة (TAI) Team Assisted Individualization على مهارة الكلام في تدريس اللغة العربية، تقوم الباحثة بتقديم الإختبار القبلي للمجموع. ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة Team Assisted

Individualization (TAI) في تعليم الكلام اعتمدت الباحثة على نتيجة الإختبار قبلي والإختبار بعدي.

الجدول ٦-٤

نتيجة الطلبة من الإختبار قبلي والإختبار بعدي

نتيجة الإختبار البعدي (٧)	نتيجة الإختبار القبلي (X)	عدد الطلبة
٨٨	٦٠	١
٨٥	٥٥	٢
٦٠	٢٩	٣
٥٩	٢٥	٤
٦٤	٣٠	٥
٧٩	٤١	٦
٨٢	٥٧	٧
٨٤	٥٩	٨
٨٠	٥١	٩

٧٨	٥٠	١٠
٩١	٦٣	١١
٨٧	٦٠	١٢
٦٨	٥٠	١٣
٧٥	٥٤	١٤
٧٧	٥٧	١٥
٦٠	٣١	١٦
١,٢١٧	٧٧٢	مجموع
=١٦ : ١,٢١٧	=١٦ : ٧٧٢	معدل
٧٦,٠٦	٤٨,٢٥	

ومن الجداول السابقة تدل على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٤٨,٢٥%، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير ٧٦,٠٦%. ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال برامج "SPSS Statistics 2.0" واستخدمت أداة التحليل بـ ت - Test.

قبل إجراء الاختبار بـ ت-Test، تقوم الباحثة بضبط الفائل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل Uji (Normalitas) يبين عن تحصيل ضبط الفائل (Normalitas Data).

الجدول ٧-٤

نتيجة ضبط الفائل (Normalitas Data)

Tests of Normality

Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Dat Pre_tes	٢٤٢.	١٦	٠.١٣.	٨٥٦.	١٦	٠.١٦.
a_t es Pos_tes	١٦٠.	١٦	٢.٠٠. *	٩١١.	١٦	١٢٢.

ومن الجدول ٧-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي

باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.)

($0.05 < 0.13$). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبارات المتجانس.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

وبيين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas):

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Data_tes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
٧٥١.	١	٣٠	٣٩٣.

ومن الجدول ٨-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس

(Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) ($0.05 < 0.393$).

فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبار ت (uji-t).

لمعرفة تأثير استعمال طريقة Team Assisted

Individualization (TAI) لابد أن تحلل اختبار ت (uji-t) بنظر

إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الآتي:

الجدول ٩-٤

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretes	٤٨,٢٥	١٦	١٢,٧٧٨	٣,١٩٤
Postes	٧٦,٠٦	١٦	١٠,٦٨٠	٢,٦٧٠

ومن الجدول ٩-٤ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٤٨,٢٥ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٦,٠٦. والخطوة التالية هي نظر إلى تأثير تطبيق طريقة Individualization (TAI) Team Assisted لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام باستعمال ت-Test. وتحصيله كما بين الآتي

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ١٠-٤

تحصيل ت-Test

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pai pretes r ¹ - postes	٢٧,٨١٣	٥,٢٨	١,٣٢٠	٣٠,٦٢٧	٢٤,٩٩٨	٢١,٠٦٣	١٥
	-	٢		-	-			

ومن الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-Test (-٢١,٠٦٣) ومستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٥ <). وهذا يدل على أن استعمل طريقة Team Assisted Individualization (TAI) تؤدي إلى ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

جامعة الراندي

٢- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة - AR

تزع الباحثة الملاحظة المباشرة التي تلاحظها بدراسة العربية

ب- MTsN 12 Pidie لمعرفة أحوالها بتطبيق طريقة Team Assisted

Individualization (TAI) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

وتحسب البيانات من أنشطة المدرّسة والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الرمز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند الأنشطة التلاميذ والمدرّسة عند إجراء عملية

التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:

١٠٠-٨١ = ممتاز

٨٠-٦٦ = جيد جداً

٦٥-٥٦ = جيد

٥٥-٤١ = مقبول

٤٠-٠ = ناقص

فدرجة أنشطة المدرّسة والتلاميذ كما في الجدول التي:

الجدول ١١-٤

نتيجة أنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم بتطبيق

طريقة (TAI) Team Assisted Individualization

أنشطة المدرسة في التعليم ١

رقم	الناحية الملاحظة	النتيجة الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	مقدمة				
	١- إلقاء المدرسة السلام				√
	٢- إلقاء المدرسة قائمة الحضور الطلبة				√
	٣- إجراء المدرسة الأسئلة والإجابة كما				√

			سبق تعلمه المتعلم	
	√		٤- إعلامهم المدرسة عن مهارة التمهيدية	
√			٥- إعلامهم المدرسة عن المادة سيتعلمونها واهدافها	
	√		٦- إعلامهم المدرسة شرحا خطوات التعلم	
			الأنشطة الأساسية	٢
√			١- عرضهم المدرسة كل كلمات في وسيلة أعددتها	

√				٢- إجراءات المدرسة في طرح الأسئلة للطلبة	
	√			٣- إجراءات المدرسة لتحفيز الطلبة على طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التعليمية	
√				٤- الإجراء الخاص بالمدرسة في تقديم الإرشادات الخاصة بجمع المعلومات المناسبة للمشكلة	
√				٥- إجراءات المدرسة في توجيه الطلبة إلى	

				التخطيط للعمال المناسب	
				خاتمة	٣
√				١- تشرف المدرسة التلاميذ في تلخيص ما تعلمه من المواد الراسية	
	√			٢- إجراء المدرسة إنعكس لإجراء التعليم	
√				٣- قيام المدرسة بالإختبار	
	√			٤- قيام المدرسة بالنصيحة	

٤٠=٤×١٠	١٥=٥×٣			المجموع	٤
---------	--------	--	--	---------	---

$$P = \frac{R}{T} \times 100\% = \frac{55}{60} \times 100\% = \frac{5500}{60} = 91,66\%$$

الجدول ١٢-٤

نتيجة أنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم بتطبيق

طريقة Team Assisted Individualization (TAI)

أنشطة المدرسة في التعليم ٢

النتيجة الملاحظة				الناحية الملاحظة	رقم
٤	٣	٢	١		
				مقدمة	١
√				١- إلقاء المدرّسة السلام	

√			٢- إلقاء المدرّسة قائمة الحضور الطلبة	
√			٣- إجراء المدرّسة الأسئلة والإجابة كما سبق تعلمه المتعلم	
√			٤- إعلامهم المدرّسة عن مهارة التمهيدية	
√			٥- إعلامهم المدرّسة عن المادة سيتملونها واهدافها	
	√		٦- إعلامهم المدرّسة شرحاً لخطوات التعلم	
			الأنشطة الأساسية	٢

√			١- عرضهم المدرّسة كل كلمات في وسيلة أعدتها	
√			٢- إجراءات المدرّسة في طرح الأسئلة للطلبة	
	√		٣- إجراءات المدرّسة لتحفيز الطلبة على طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التعليمية	
√			٤- الإجراء الخاص بالمدرّسة في تقديم الإرشادات الخاصة بجمع المعلومات المناسبة للمشكلة	
√			٥- إجراءات المدرّسة في توجيه الطلبة إلى	

			التخطيط للعمال المناسب	
			خاتمة	٣
√			١- تشرف المدرسة التلاميذ في تلخيص ما تعلمه من المواد الراسية	
√			٢- إجراء المدرسة انعكس لإجراء التعليم	
√			٣- قيام المدرسة بالإختبار	
√			٤- قيام المدرسة بالنصيحة	
١٣	٢		المجموع	٤

$$P = \frac{R}{T} \times 100\% = \frac{58}{60} \times 100\% = \frac{5800}{60} = 96,66\%$$

الجدوال ١٣-٤

نتيجة أنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم بتطبيق

طريقة Team Assisted Individualization (TAI)

أنشطة التلاميذ في التعليم ١

رقم	الناحية الملاحظة	النتيجة الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	مقدم				
	١- رد التلاميذ السلام				√
	٢- ابداء التلاميذ الدعاء قبل التعلم				√
	٣- إجابة التلاميذ قائمة الحضور				√

	√		٤- إهتمام التلاميذ بأهداف التعليم ألقاها المدرّسة	
	√		٥- إجابة التلاميذ أسئلة المدرّسة حول المادة التي سيتعلمونها	
	√		٦- إستماع التلاميذ في فرقتهم كما ارشدتهم المدرّسة	
			الأنشطة الأساسية	٢
	√		١- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرّسة	
	√		٢- إجابة التلاميذ أسئلة المدرّسة	

	√			٣- يسأل التلاميذ المدرّسة عن يجمع المعلومات المناسبة للمشكلة	
	√			٤- يناقش ويجمع التلاميذ جمع المعلومات المناسبة للمشكلة	
	√			٥- يخطط التلاميذ للعمل يناسب المشكلة	
				خاتمة	٣
	√			١- قيام التلاميذ بخلاصة المواد مما تعلمه بمساعدة المدرّسة	
	√			٢- قيام التلاميذ بتقييم نتيجة التعلم	
	√			٣- إستماع التلاميذ نصيحة المدرّسة	

	√			٤- إجابة التلاميذ منعكس من المدرّسة	
٩	٦			المجموع	٤

$$P = \frac{R}{T} \times 100\% = \frac{54}{60} \times 100\% = \frac{5400}{60} = 90\%$$

الجدوال ١٤-٤

نتيجة أنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم بتطبيق

طريقة Team Assisted Individualization (TAI)

أنشطة التلاميذ في التعليم ٢

رقم	الناحية الملاحظة	النتيجة الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	مقدم				
	١- رد التلاميذ السلام				√

√			٢- ابداء التلاميذ الدعاء قبل التعلم	
√			٣- إجابة التلاميذ قائمة الحضور	
√			٤- إهتمام التلاميذ بأهداف التعليم ألقاها المدرسة	
	√		٥- إجابة التلاميذ أسئلة المدرسة حول المادة التي سيتعلمونها	
√			٦- إستماع التلاميذ في فرقتهم كما ارشدتهم المدرسة	
			الأنشطة الأساسية	٢
√			١- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة	

√			٢- إجابة التلاميذ أسئلة المدرسة	
	√		٣- يسأل التلاميذ المدرسة عن بجمع المعلومات المناسبة للمشكلة	
√			٤- يناقش ويجمع التلاميذ جمع المعلومات المناسبة للمشكلة	
√			٥- يخطط التلاميذ للعمل يناسب المشكلة	
			خاتمة	٣
√			١- قيام التلاميذ بخلاصة المواد مما تعلمه بمساعدة المدرسة	
√			٢- قيام التلاميذ بتقييم نتيجة التعلم	

√				٣- إستماع التلاميذ نصيحة المدرّسة	
	√			٤- إجابة التلاميذ منعكس من المدرّسة	
١٢	٣			المجموع	٤

$$P = \frac{R}{T} \times 100\% = \frac{57}{60} \times 100\% = \frac{5700}{60} = 95\%$$

- قيمة المدرّسة (١): ٩١,٦٦ وتدل أنها وقعت بين ٨١-١٠٠ بمعنى ممتاز
- قيمة المدرّسة (٢): ٩٦,٦٦ وتدل أنها وقعت بين ٨١-١٠٠ بمعنى ممتاز
- قيمة التلاميذ (١): ٩٠ وتدل أنها وقعت بين ٨١-١٠٠ بمعنى ممتاز
- قيمة التلاميذ (٢): ٩٥ وتدل أنها وقعت بين ٨١-١٠٠ بمعنى ممتاز

ج- المناقشة

أما المناقشة لهذا البحث فهي أن نتيجة ت -
 Test (٢١,٠٦٣-) والنتيجة ت-Test من الجدول ١٠-٤ يدل
 على أن تحصيل ت-Test (٢١,٠٦٣-) ومستوى الدلالة (Sig.)
 ($0,05 < \dots$) وهذا يدل على أن استعمال طريقة Team
 Assisted Individualization (TAI) تؤدّي إلى ترقية قدرة الطلبة
 على مهارة الكلام.

و أما نتيجة الملاحظة المباشرة فهي :

- قيمة المدرّسة (١): ٩١,٦٦ وتدل أنها وقعت بين ٨١-
 ١٠٠ بمعنى ممتاز
- قيمة المدرّسة (٢) ٩٦,٦٦ وتدل أنها وقعت بين ٨١-
 ١٠٠ بمعنى ممتاز
- قيمة التلاميذ (١) ٩٠ وتدل أنها وقعت بين ٨١-١٠٠
 بمعنى ممتاز
- قيمة التلاميذ (٢) ٩٥ وتدل أنها وقعت بين ٨١-١٠٠
 بمعنى ممتاز

وهذا يدل على أن تطبيق طريقة Team Assisted Individualization (TAI) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام يكون فعالا ويثر أثرا كبيرا في تعليم الكلام كما بحثت الباحثة على نتيجة الإختبار قبلي والإختبار بعدي بـ MTsN 12 Pidie. ودليل عنها أن كل أنشطة المعلمة والطالبات فيه مطابقة بما يطلب من تدريس الكلام.

د- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضان لهذا البحث هما:

١- الفرض البديل (Ha): إن تطبيق طريقة Team Assisted

Individualization (TAI) فعالية في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

٢- الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق طريقة Team

Assisted Individualization (TAI) لم يكف فعلا في

ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

بواسطة تحصيل ت-Test في الجدول ١٠-٤ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو ($0.05 < 0.000$)، وهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول أي أن تطبيق طريقة Team Assisted Individualization (TAI) مؤثرا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة في الفصل السابق بتطبيق طريقة Team Assisted Individualization (TAI) في عملية تعليم الكلام بـ MTsN 12 Pidie تحسن به أن تلخص النتائج كما يلي:

١- إن تنفيذ طريقة Team Assisted Individualization (TAI) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام يسر الطلبة ويدفعهم في التعلم لأنها تستطيع أن ترقى نشاط الطلبة في التعلم. ومن الجدول ١٠-٤ يدل على أن تحصيل Test - (٠,٦٣, -٢١) ومستوى الدلالة (Sig.) ($0,05 < .000$) وهذا يدل على أن استعمال طريقة Team Assisted Individualization (TAI) تؤدي إلى ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

٢- إن تطبيق طريقة Team Assisted Individualization (TAI) ترقى قدرة الطلبة في تكلم اللغة العربية.

المقترحات

اعتمادات على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

- ١- ترحى من المعلم تطبيق طريقة Team Assisted Individualization (TAI) لترقية قدرة الطلبة على تكلم اللغة العربية.
- ٢- ينبغى لكل المدرسين أن يطبقوا الطريقة المناسبة في تعليم اللغة العربية.
- ٣- ينبغى للطلبة أن يشتركوا عملية التعليم والتعلم اشتراكا كاملا ويجتهدوا في تعلمهم بكل جهد.
- ٤- ينبغى على القارئين الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد البنائى. إذا وجدوا فيها خطأ ونقصا فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم مدكور، ١٩٧٢، المعجم الوسيط، القاهرة: دون مطبع.

أحمد فؤاد عليان، ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تنميتها، الرياض: الطبعة الرابعة.

إيمان أحمد هريدي واخوانه، ٢٠١٠، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة، دار الفكر العربي.

بخارى مسلم، ٢٠٠٧، المدخل إلى علم اللغة، قسم التعليم اللغة العربية: بند أتشيه! امعة الرانري

رجاء وحيد دويدري، ٢٠٠٠، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دمشق: دار الفكر.

سيف الإسلام سعد عمر، ٢٠٠٩، الموجز في منهج البحث
العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، دمشق: دار الفكر.

فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، ٢٠٠٣، المرجع
في تعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: مكتبة وهبة.

مصطفى فهمي، ١٩٧٧، أمراض الكلام، مكتبة مصر، القاهرة.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والاعلام،
الطبعة الأربعة، بيروت: دار المشرق.

ب- المراجع الإندونيسية

Slavin Robert. E, 2009, *Cooperatif Learning :Teori, Riset, Praktik*, Bandung: Nusa Media.

Thompson Isjoni, 2012, *Cooperative Learning*, Bandung: Alfabeta.

Wina Sanjaya, 2009, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Prenada: Jakarta.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-13647/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2018

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 06 Desember 2018

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Qusaiyen, S.Ag., M.Ag sebagai pembimbing pertama
 2. Tarmizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Zulfahni

NIM : 140202038

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : لرقية قدرة الطلبة على مهارة **Team Assisted Individualization (TAI)** تطبيق طريقة

الكلام "MTsN 12 Pidie دراسة تجريبية بـ"

- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2018-2019
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 06 Desember 2018

An. Rektor

Dekan





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-14273/Un.08/Tu-FTK/TL.00/12/2018

28 Desember 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Zulfahni
N I M : 140 202 038
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Jl.Utama Rukoh Lr.Ayah Bunda No.63 Syiah Kuala Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

MTsN 12 Pidie Kec.Glumpang Baro Kab.Pidie

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

"Thathbiiqul tharliqah Team Assisted Individualization (TAI)" Litarqiyatu Qudratith Thalabah 'ala Mahaaratil Kalam (Diraasatun Tajribiyatun BI MTsN 12 Pidie

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Ani Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Saif Farzah Ali



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PIDIE
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 12 PIDIE
Jalan Cot Glumpang - KB Tanjong Kecamatan Glumpang Baro Kabupaten Pidie
Website : 02504.614286kd@gmail.com

Nomor : B-008/M.T.s.01.05.12/TL.00.0/ 01 /2019
Lamp : -
Hal : Telah Melaksanakan Penelitian
(Pengambilan Data)

Cot Glumpang, 15 Januari 2019

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
di
Banda Aceh

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor B-14273/Un.08/Tu-FTK/TL.00/12/2018 Tanggal 28 Desember 2018 Tentang Mohon Izin Untuk Mengumpulkan Data Menyusun Skripsi. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 12 Pidie dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : **Zulfahni**
N I M : 140 202 038
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Alamat : JL. Utama Rukoh Lr. Ayah Bunda No. 63 Syiah Kuala Banda Aceh.

Telah melaksanakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 12 Pidie sejak Tanggal 09 s.d 14 Januari 2019 untuk Skripsinya yang berjudul

“ Thathbiiqul thariqah Team Assisted Individualization (TAI) Litarqiyatu Quadratith Thalabah 'ala Mahaaratil Kalam (Diraasatun Tajbiryatun Bi MTsN 12 Pidie ”

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya..

Hormat kami
Kepala,

Anwar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KANTOR KABUPATEN PIDIE

Jalan Syiah Kuala No 5. Kota Sigli Kode Pos 24114
Telp. (0653) 21012 – 21307; Faxmili (0653) 21012

Nomor : B- 0133 /Kk.01.05/4/PP.07/01/2019
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Izin Penelitian

Sigli, 08 Januari 2019

Kepada :
Yth. Kepala MTsN 12 Pidie
Kabupaten Pidie

Dengan Hormat,

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Pidie dengan ini memberikan izin penelitian kepada :

Nama : **Zulfahni**
NPM : 140 202 038
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Semester : IX
Alamat : Jl.Utama Rukoh Lr. Ayan Bunda No.63 Syiah Kuala Kota B.Aceh

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Nomor : B-14273/Un.08/Tu-FTK/TL.00/12/2018 Tanggal 28 Desember 2018 Perihal melakukan Penelitian dan Pengumpulan Data dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul :

" Thatbiulq Tharilqah Team Assisted Individualization (TAI) " Litarqiyatu Quدراتith Thalabah'ala Mahaaratil Kalam (Disaaratun Tajribiyatun Bi MTsN 12 Pidie) "

Demikian Rekomendasi ini kami berikan agar dapat dipergunakan seperlunya.



Kepala Seksi Pendidikan Madrasah

IMRAN

AR-RANIRY

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/tanggal : Kamis/10 januari 2019

Nama sekolah : MTsN 12 Pidie

Kelas/semester : VIII A / Ganjil

Materi pokok : الساعة

Nama pengamat : Saiful Ahyat

A. **Petunjuk** : berilah tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian bapak/ibu :

1 : tidak baik

3: baik

2 : kurang baik

4 : sangat baik

B. Lembar pengamatan :

No	Komponen	Yang diamati (Skala Nilai)
1	Kegiatan awal:	
	1. Guru mengucapkan salam.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengucapkan salam 2. Mengucapkan salam namun tidak ramah dan semangat 3. Mengucapkan salam dengan ramah namun tidak semangat 4. Mengucapkan salam dengan ramah dan semangat
	2. Guru membacakan absen kehadiran siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru tidak mengecek kehadiran 2. Guru hanya mengecek sebagian kecil kehadiran siswa 3. Guru mengecek sebagian besar kehadiran siswa 4. Guru mengecek semua kehadiran siswa
	3. Kemampuan guru mengkondisikan dan memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mempersiapkan dan memotivasi siswa, langsung masuk ke materi pembelajaran 2. Mempersiapkan dan memotivasi, namun sebagian besar siswa belum terkondisi 3. Mempersiapkan dan memotivasi, namun sebagian kecil siswa belum terkondisikan 4. Mempersiapkan dan memotivasi, maka seluruh siswa sudah terkondisikan untuk melanjutkan proses pembelajaran
	4. Tata cara guru dalam melakukan apersepsi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengaitkan materi dengan pengalaman siswa 2. Mengaitkan pengalaman siswa namun tidak sesuai dengan materi

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Mengaitkan pengalaman siswa sesuai materi namun tidak lugas 4. Mengaitkan pengalaman siswa sesuai dengan materi inti, dan lugas
	5 . Tata cara guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak sesuai dengan materi pembelajaran 2. Kurang sesuai dengan materi pembelajaran 3. Sebagian besar sesuai dengan materi pembelajaran 4. Semua sesuai dengan materi pembelajaran
	6 . Tata cara guru memberikan penjelasan tentang langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak jelas dan tidak sistematis 2. Kurang jelas dan sistematis 3. Sebagian besar jelas dan sistematis 4. Seluruhnya jelas dan sistematis
2	Kegiatan inti :	
	1. Tata cara guru dalam menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan tidak tegas/teratur/ terurut 2. Sebagian penjelasan belum tuntas/ ragu-ragu 3. Sebagian besar penjelasan tuntas namun tidak runtut 4. Semua yang dijelaskan tuntas, runtut, dan teratur
	2. Tata cara guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak membagikan kelompok kepada siswa 2. Membagikan kelompok untuk sebagian kecil siswa 3. Membagikan kelompok untuk sebagian besar siswa 4. Membagikan kelompok untuk semua siswa
	3. Tata cara guru dalam mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru tidak memancing respon siswa untuk bertanya 2. Guru kurang memancing respon siswa untuk bertanya 3. Guru dapat memancing respon siswa untuk mencoba bertanya 4. Guru dapat memancing respon siswa untuk bertanya

	4. Tata cara guru dalam memberikan petunjuk untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru tidak dapat memberi petunjuk untuk mengumpulkan informasi 2. Guru kurang dapat memberi petunjuk untuk mengumpulkan informasi 3. Guru dapat memberi petunjuk tapi dengan penjelasan yang tidak teratur 4. Guru dapat memberikan petunjuk dengan bahasa yang teratur
	5. Tata cara guru dalam mengarahkan siswa untuk merencanakan karya yang sesuai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru tidak dapat mengarahkan seluruh siswa 2. Guru dapat mengarahkan sebagian kecil siswa 3. Guru dapat mengarahkan sebagian besar siswa 4. Guru dapat mengarahkan seluruh siswa
	Kegiatan akhir :	
3	1. Tata cara guru dalam merangkum materi pembelajaran bersama siswa	<ol style="list-style-type: none"> 2. Tidak memberikan rangkuman 3. Rangkuman dibuat oleh guru 4. Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman 5. Guru bersama siswa membuat rangkuman
	2. Tata cara guru mengevaluasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengevaluasi hasil belajar siswa 2. Mengevaluasi hasil belajar siswa namun tidak menyeluruh 3. Hanya mengevaluasi sebagian hasil belajar siswa 4. Mengevaluasi hasil belajar siswa secara menyeluruh
	3. Tata cara guru menyampaikan pesan moral.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak dapat dimngerti dan tidak berkaitan dengan kehidupan nyata 2. Dapat dimengerti dan tidak berkaitan dengan kehidupan nyata 3. Dapat dimengerti namun kurang berkaitan dengan kehidupan nyata 4. Dapat dimengerti dan berkaitan dengan kehidupan nyata
	4. Tata cara guru melakukan refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak melakukan refleksi 2. Melakukan refleksi namun tidak menarik 3. Melakukan refleksi, namun kurang menarik

		4. Melakukan refleksi dan menarik
--	--	-----------------------------------

Sigli, 10 Januari 2019

Pengamat/ observer



LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/tanggal : Kamis/10 januari 2019

Nama sekolah : MTsN 12 Pidie

Nama guru : Zainuddin S.Ag

Kelas/semester : VIII A/ Ganjil

Materi pokok : الساعة

Nama pengamat : Saiful Ahyat

A. **Petunjuk** : berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian bapak/ibu :

1 : tidak baik

3 : baik

2 : kurang baik

4 : sangat baik

B. Lembar pengamatan :

No	Komponen	Yang diamati (Skala Nilai)
1	Kegiatan awal:	
	1. Siswa menjawab salam guru.	1. Siswa tidak menjawab salam guru 2. sebagian kecil siswa menjawab salam guru 3. Sebagian besar siswa menjawab salam guru 4. Semua siswa menjawab salam guru
	2. Siswa membaca doa sebelum belajar	1. Siswa tidak membaca doa sebelum belajar 2. Sebagian kecil siswa membac doa sebelum belajar dengan tertib 3. Sebagian besar siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib 4. Semua siswa membaca doa sebelum belajar dengan tertib
	3.respon siswa dalam pengecekan kehadiran.	1. Siswa tidak menjawab dalam pengecekan kehadiran 2. Sebagian kecil siswa menjawab dalam pengecekan kehadiran 3. Sebagian besar siswa menjawab dalam pengecekan kehadiran 4. Semua siswa menjawab dalam pengecekan kehadiran
	4. kondisi dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran	1. Siswa tidak terkondisikan dan tidak termotivasi untuk siap belajar 2. Sebagian kecil siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar

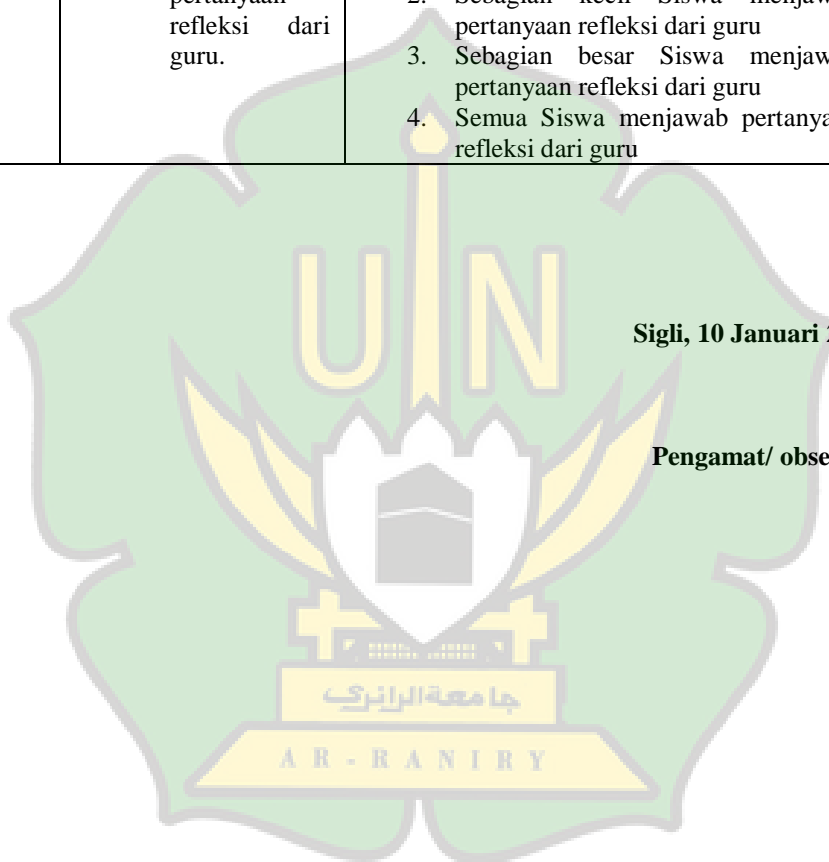
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Sebagian besar siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar 4. Semua siswa terkondisikan dan termotivasi untuk siap belajar
	5 . siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan 2. Sebagian kecil siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan 3. Sebagian besar siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan 4. Semua siswa merespon melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang akan disajikan
	6. siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 2. Sebagian kecil siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 3. Sebagian besar memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru 4. Semua siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
2	Kegiatan inti :	
	1. Siswa menyimak penjelasan guru.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak menyimak penjelasan guru 2. Sebagian kecil siswa menyimak penjelasan guru 3. Sebagian besar siswa menyimak penjelasan guru 4. Semua siswa menyimak penjelasan guru
	2. Siswa mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan masalah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan masalah 2. Sebagian kecil siswa mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan masalah 3. Sebagian besar siswa mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan masalah 4. Semua siswa mengajukan pertanyaan

		yang berhubungan dengan masalah
	3. Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak mampu mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah 2. Sebagian kecil siswa mampu mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah 3. Sebagian besar siswa mampu mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah 4. Semua siswa mampu mengumpulkan informasi yang sesuai untuk pemecahan masalah
	4. Siswa merencanakan karya yang sesuai dengan masalah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak merencanakan karya yang sesuai dengan masalah 2. Sebagian kecil siswa merencanakan karya yang sesuai dengan masalah 3. Sebagian besar siswa merencanakan karya yang sesuai dengan masalah 4. Semua siswa merencanakan karya yang sesuai dengan masalah
	Kegiatan akhir :	
3	1. Siswa membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang materi yang telah dipelajari.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memberikan rangkuman 2. Rangkuman dibuat oleh guru 3. Siswa secara bersama-sama membuat rangkuman 4. Guru bersama siswa membuat rangkuman
	2. Siswa melakukan evaluasi hasil belajar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengevaluasi hasil belajar siswa 2. Sebagian kecil siswa melakukan evaluasi hasil belajar 3. Sebagian besar siswa melakukan evaluasi hasil belajar 4. Semua siswa melakukan evaluasi hasil belajar
	3. Siswa mendengarkan pesan moral	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru 2. Sebagian kecil mendengarkan pesan

	yang disampaikan guru.	<p>moral yang disampaikan guru</p> <p>3. Sebagian besar mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru</p> <p>4. Semua siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru</p>
	4. Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru.	<p>1. Siswa tidak menjawab pertanyaan refleksi dari guru</p> <p>2. Sebagian kecil Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru</p> <p>3. Sebagian besar Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru</p> <p>4. Semua Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru</p>

Sigli, 10 Januari 2019

Pengamat/ observer



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN 12 Pidie

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII /Ganjil

Materi pokok : الساعة

Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. Kompetensi Inti/KI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkannya.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1. Menunjukkan sikap antusias dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai rasa syukur kepada Allah. 1.1.2. Menunjukkan kesadaran bahwa percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah

	dan sekolah.
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.1.2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan komunikasi dengan lingkungan dan sekolah.
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai unsur kesederhanaan dengan benar. 3.1.2 Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang dipelajari dari ujaran kata yang terkait الساعة 3.1.3 Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang dipelajari dari ujaran kata sederhana terkait topik الساعة
4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang dipelajari dengan topik الساعة 4.1.2 Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari tentang topik الساعة 4.1.3 Mencoba mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami kaidah kebahasaan dan membuat kalimat sesuai dengan pola kaidah tersebut.
2. Siswa mampu memahami teks bacaan dan meringkasnya dengan bahasa/kaidah yang baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Materi

Ilustrasi Jam pukul 05.30	+ : كَمِ السَّاعَةِ الْآنَ ؟ - : السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ وَالنِّصْفُ
Ilustrasi Jam pukul 06.00	+ : فِي أَيِّ سَاعَةٍ نَذْهَبُ ؟ - : فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ
Ilustrasi Siswa sedang belajar	+ : كَمِ سَاعَةٍ نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ ؟ - : حَوْلَ الْبَسْنَعِ سَاعَاتٍ

المفردات والعبارات

- ❖ سَاعَةٌ - نِصْفُ سَاعَةٍ - رُبْعُ سَاعَةٍ - ثُلُثُ سَاعَةٍ - فِي أَيِّ سَاعَةٍ؟ كَمِ السَّاعَةِ؟
- كَمِ سَاعَةٍ؟
- ❖ الْآنَ - تَعَالٍ - تَعَالِي - تَعَالِ نَذْهَبُ - تَعَالِي نَذْهَبُ
- ❖ سَيَّارَةٌ - بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ - أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ - يَسْتَعْرِقُ الدَّهَابَ - اسْتَرْتِيحَ

Ilustrasi Jam seperempat	Ilustrasi Jam sepertiga	Ilustrasi Jam setengah	Ilustrasi Jam penuh
رُبْعُ سَاعَةٍ	ثُلُثُ سَاعَةٍ	نِصْفُ سَاعَةٍ	سَاعَةٌ

Ilustrasi Siswa sedang berangkat sekolah	Ilustrasi Siswa sedang makan	Ilustrasi Siswa sedang shalat
---	---------------------------------	----------------------------------

أَصْلِي الصُّبْح	أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ	أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
------------------	------------------------	------------------------------

تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ عَنِ السَّاعَةِ مَعَ صَدِيقِكَ !

– السَّاعَةُ الْوَّاحِدَةُ	Ilustrasi Jam pukul 1	+ كَمِ السَّاعَةِ ؟
– السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ	Ilustrasi Jam pukul 2	+ كَمِ السَّاعَةِ ؟
– السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ	Ilustrasi Jam pukul 3	+ كَمِ السَّاعَةِ ؟
– السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ	Ilustrasi Jam pukul 4	+ كَمِ السَّاعَةِ ؟
– السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ	Ilustrasi Jam pukul 5	+ كَمِ السَّاعَةِ ؟
– السَّاعَةُ السَّادِسَةُ	Ilustrasi Jam pukul 6	+ كَمِ السَّاعَةِ ؟
– السَّاعَةُ السَّابِعَةُ	Ilustrasi Jam pukul 7	+ كَمِ السَّاعَةِ ؟
– السَّاعَةُ الثَّمَانِيَةُ	Ilustrasi Jam pukul 8	+ كَمِ السَّاعَةِ ؟
– السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ	Ilustrasi Jam pukul 9	+ كَمِ السَّاعَةِ ؟

Pukul ... lebih (و)

فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ	Ilustrasi Jam pukul 06.15	تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالْبَصْفِ	Ilustrasi Jam pukul 06.30	تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَخَمْسِ دَقَائِقِ	Ilustrasi Jam pukul 06.05	تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَعَشْرِ دَقَائِقِ	Ilustrasi Jam pukul 06.10	تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

Pukul ... kurang (إلا)

فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا الرَّبْعِ	Ilustrasi Jam pukul 6 kurang seperempat	تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
--	---	-----------------------------------

السَّاعَةُ السَّادِسَةُ إِلَّا خَمْسَ دَقَائِقَ	Ilustrasi Jam pukul 6 kurang 5 menit	نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
السَّاعَةُ السَّادِسَةُ إِلَّا عَشَرَ دَقَائِقَ	Ilustrasi Jam pukul 6 kurang 10 menit	نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

E. Model/Metode Pembelajaran

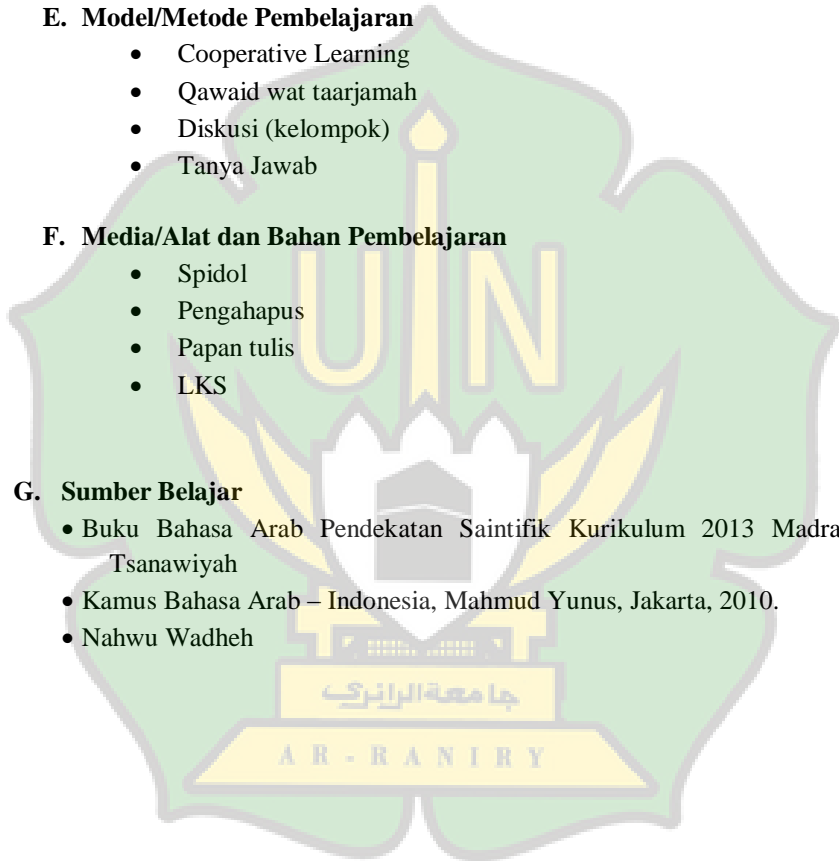
- Cooperative Learning
- Qawaid wat taarjamah
- Diskusi (kelompok)
- Tanya Jawab

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

- Spidol
- Penghapus
- Papan tulis
- LKS

G. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah
- Kamus Bahasa Arab – Indonesia, Mahmud Yunus, Jakarta, 2010.
- Nahwu Wadheh



H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

NO	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning• Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran• Guru melakukan appersepsi• Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati• Siswa menyimak dan menirukan pengucapan mufradat tentang الساعة yang dibacakan oleh guru.• Siswa mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip.• Siswa mengamati penjelasan guru tentang pola kalimat dan tata cara menulis kalimat bahasa Arab yang baik dan benar• Siswa mengamati penjelasan guru secara lisan tentang <i>pola kalimat jam</i> <p>b. Menanyakan</p>	25 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa, baik secara individu maupun kelompok, melakukan tanya jawab sederhana tentang topik/tema yang berkaitan dengan الساعة • Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru tentang الساعة <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok, siswa berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya • Secara berkelompok, siswa berlatih menulis huruf menjadi kata, kata menjadi kalimat sesuai dengan materi الساعة • Masing-masing siswa menuliskan sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan الساعة di selembar kertas yang dibagikan oleh guru dan didiskusikan dengan teman kelompok. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompoknya mengoreksi pertanyaan yang dibuat oleh temannya • Siswa dalam kelompoknya mengoreksi penggunaan <i>pola tarkib jam</i> yang diterapkan dalam pertanyaan tersebut. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anggota kelompok mempresentasikan ke depan hasil kerja kelompoknya • Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap presentasi temannya. • Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok. 	
3	<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. • Siswa menyampaikan kesan mereka secara tertulis tentang pembelajaran yang baru berlangsung dan menuliskan harapan mereka untuk pembelajaran berikutnya. • Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dan guru menutup pelajaran dengan mengucap 	10 Menit

	hamdalah.	
--	-----------	--

Pertemuan kedua

NO	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menggunakan model pembelajaran kooperatif learning • Guru menyampaikan tata cara penilaian yang digunakan dalam pembelajaran • Guru melakukan appersepsi • Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Siswa menyimak bacaan teks yang berkaitan tentang الساعة yang dibacakan oleh guru. • Siswa mengamati penjelasan guru secara lisan tentang <i>pola kalimat jam</i> yang terdapat didalam teks. 	

	<p>b. Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa, baik secara individu maupun kelompok, melakukan tanya jawab sederhana tentang topik/tema yang berkaitan dengan الساعة Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru tentang teks الساعة <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok, siswa berdiskusi tentang teks yang diberikan oleh guru. Masing-masing siswa menuliskan sebuah pertanyaan yang berkaitan dengan teks di selembar kertas yang dibagikan oleh guru dan didiskusikan dengan teman kelompok. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dalam kelompoknya mengoreksi pertanyaan yang dibuat oleh temannya Siswa dalam kelompoknya mengoreksi penggunaan <i>pola tarkib jam</i> yang diterapkan dalam pertanyaan tersebut. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap anggota kelompok mempresentasikan ke depan hasil kerja kelompoknya Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap presentasi temannya. Guru memberikan apresiasi pada setiap penampilan kelompok. 	25 Menit
3	<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama R guru A menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. Siswa menyampaikan kesan mereka secara tertulis tentang pembelajaran yang baru berlangsung dan menuliskan harapan mereka untuk pembelajaran berikutnya. Siswa mendengarkan pesan moral dari guru dan guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah. 	10 Menit

I. Lampiran-Lampiran

- *Lampiran 1.1 (LKS/Lembar Kegiatan Siswa)*

Nama :

Kelompok :

Kelas :

Pelajaran :

Pentunjuk mengerjakan LKS:

1. Duduklah bersama teman kelompokmu yang telah ditentukan!
2. Bacalah dan pahami teks berikut ini bersama temanmu!
3. Keluarkan kalimat yang mengandung pola kalimat jam!


ذَهَبَ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسَّيَّارَةِ، وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ وَيَذْهَبُ أَبُو حَسَنٍ إِلَى
مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ السَّاعَةِ الْآنَ الرَّابِعَةَ وَالنِّصْفَ بَعْدَ
العصر يجلس حسن وأسرته في غرفة الجلوس يتكلم حسن مع أسرته، وهم مسرورون

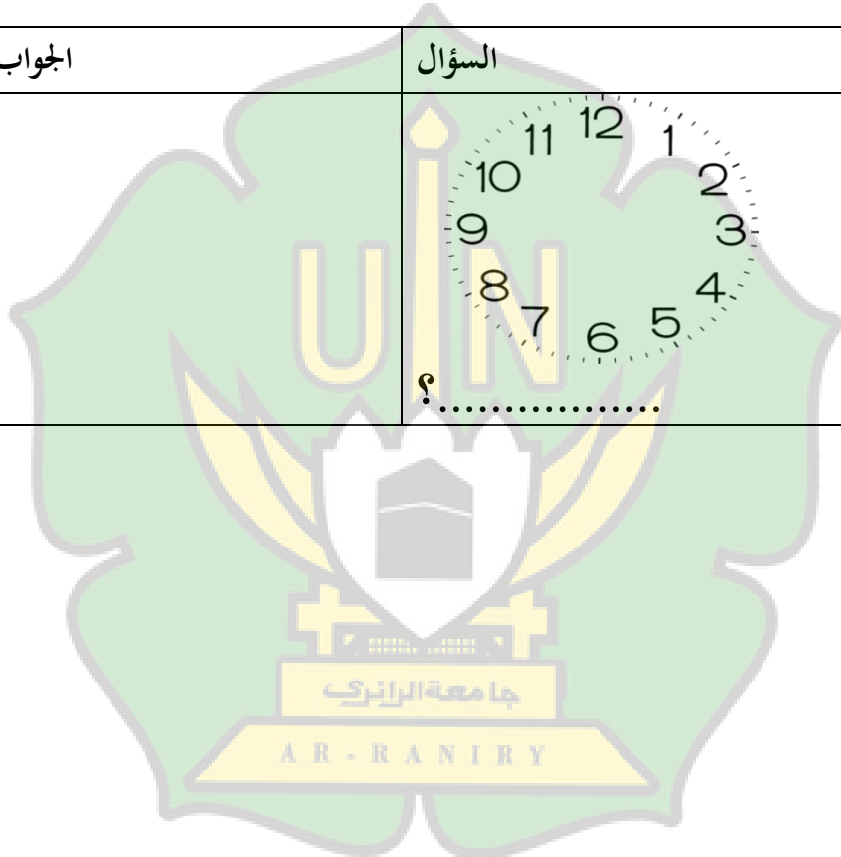


- Lampiran 1.2 (LKS/Lembar Kegiatan Siswa)

Nama Penulis Soal :

Nama Penjawab Soal :

الجواب	السؤال
	 <p>.....</p>



الإختبار قبلى

تَحَدَّثْ مَعَ صَدِيقِكَ عَنِ الْمَوْضُوعِ " السَّاعَةُ! " (قبل إجراء طريقة TAI)

+ السَّلَامُ عَلَيْكُمْ!

- وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

+ كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟

- السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ وَالنِّصْفُ

+ فِي أَيِّ سَاعَةٍ نَذْهَبُ؟

- فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

+ كَمِ سَاعَةً نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ؟ جامعة الرانيري

- حَوْلِي سَبْعِ السَّاعَةِ

+ شُكْرًا!

- عَفْوًا

الإختبار بعدى

تَحَدَّثْ مَعَ صَدِيقِكَ عَنِ الْمَوْضُوعِ " السَّاعَةُ " ! (بعد إجراء طريقة TAI)

+ السَّلَامُ عَلَيْكُمْ!

- وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

+ كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟

- السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ وَالنِّصْفُ

+ فِي أَيِّ سَاعَةٍ نَذْهَبُ؟

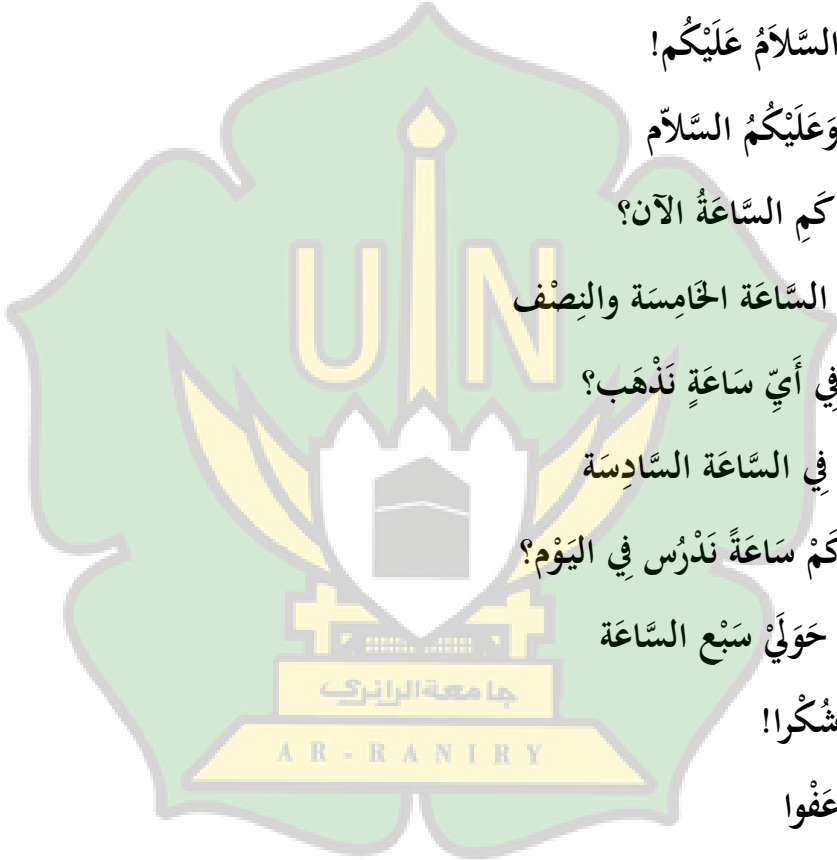
- فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

+ كَمْ سَاعَةً نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ؟

- حَوْلِي سَبْعَ السَّاعَةِ

+ شُكْرًا!

- عَفْوًا



صور البحث



