

استخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل

المضارع

"دراسة تجريبية بمعهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن"

رسالة

إعداد

مايا حلمى ليزى شفطرى

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢١٥٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٠ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

إستخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل
المضارع (دراسة تجريبية بمعهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

مايا حلمي ليزي شفطري

رقم القيد . ١٤٠٢٠٢١٥٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافق المشرفين

AR-RANIRY

المشرف الثاني

شاه منان، الماجستير

المشرف الأولي

قصي، الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لتيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٠ م

٧ جمادى الأولى ١٤٤٢ هـ

بندا أتشيه

اعدادها

مايا حلمي ليزي شفقري

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢١٥٦

لجنة المناقشة:

السكربتير
القمان، الجكالوريس

الرئيس
قصي، الماجستير

العضو
الدكتورة سلامي، الماجستير

العضو
شاه منان، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتاهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه
(الدكتور مسلم زوالي، الماجستير)
رقم التوظيف. ٣١٠٠١-١٩٥٩-٣٦٤٩٨٩٨٩

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفاله

الإسم الكامل : مايا حلمى ليزى شفطرى

مكان الميلاد وتاريخه : Labuhan Haji، ٧ مارس ١٩٩٦ م

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٥٦ :

قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٦ يوليو ٢٠١٩ م

لمحة القرار،

مايا حلمى ليزى شفطرى



إهداء

إلى أبي المكرم محمد عزيز وأمي المكرمة ديديك اللذين
ربياني صغيرا حفظهما الله وأبقهما في سلامة الدين والدنيا
والآخرة.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا
صحيحا .

وإلى جميع أصدقائي المحبوبين في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية، أقول لهم شكرا جزيلاً على مساعدتهم في إنجاز
هذه الرسالة العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا

يَتَذَكَّرُ أُولَئِكَ الْأَلْبَابُ﴾

{سورة الزمارة: ٩}

(صدق الله العظيم)

لَيْسَ الْجَمَالُ بِأَثْوَابٍ تُزِينُنَا

إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

أَجْمَدٌ وَلَا تَكْسَلُ وَلَا تَكُنْ خَائِلاً فَنَدَامَةً

الْعُقُوبَى لِمَنْ يَتَكَسَلُ

قائمة المحتويات

ب	موافق المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	كلمة الشكر
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول والرسوم
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث باللغة العربية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

الفصل الأول: أساسيات البحث

أ	مشكلة البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث

- د- أهمية البحث ٥
- هـ- افتراضات البحث ٦
- و- معاني المصطلحات ٦
- ز- حدود البحث ١١
- ح- الدراسات السابقة ١١
- ط- طريقة كتابة البحث ١٤

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الوسائل التعليمية ١٥
- ١- مفهوم الوسائل التعليمية ١٥
- ٢- أنواع الوسائل التعليمية ١٩
- ٣- دو الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم ٢١
- ٤- شروط اختيار الوسائل التعليمية ٢٢
- ٥- اعداد الوسائل التعليمية ٢٣
- ٦- فوائد استخدام الوسائل التعليمية ٢٤
- ب- البطاقة ٢٧
- ١- مفهوم البطاقة ٢٧

- ٢٨ ٢- أهمية إستخدامها
- ٣٠ ٣- أنواع البطاقة
- ٣٤ ج- تعليم فعل المضارع
- ٣٤ ١- تعريف فعل المضارع وأنواعه
- ٣٤ ٢- أحكام فعل المضارع
- ٣٥ ٣- حالات الفعل المضارع
- ٣٥ ٤- علامات رفع الفعل المضارع
- ٣٧ ٥- حالات نصب الفعل المضارع
- ٣٩ ٦- علامات نصب الفعل المضارع
- ٤٠ ٧- حالات جزم الفعل المضارع
- ٤٣ ٨- علامات جزم الفعل المضارع

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- ٤٤ أ- منهج البحث
- ٤٦ ب- مجتمع البحث وعينته
- ٤٧ ج- طرق جمع البيانات
- ٤٨ د- أدوات البحث

هـ- طريقة تحليل البيانات ٤٩

الفصل الرابع: عرض البيانات ومناقشاتها

أ- عرض البيانات ٥٣

ب- تحليل البيانات ٧٨

ج- المناقشة ٩٢

د- تحقيق الفرضي ٩٥

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٩٧

ب- المقترحات ٩٨

المراجع

أ- المراجع العربية ٩٩

ب- المراجع الأجنبية ١٠

قائمة الجداول والرسوم

- الجدول ٤-١ : عدد الطالبات
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسون
- الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية
- الجدول ٤-٤ : أنشطة المدرسة والطالبات في الإختبار القبلي
- الجدول ٤-٥ : نتائج الإختبار القبلي
- الجدول ٤-٦ : أنشطة المدرسة والطالبات في اللقاء الثاني
- الجدول ٤-٧ : أنشطة المدرسة والطالبات في اللقاء الثالث
- الجدول ٤-٨ : أنشطة المدرسة والطالبات في الإختبار البعدي
- الجدول ٤-٩ : نتائج الإختبار البعدي
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة أنشطة المدرسة في عمالية التعليم والتعلم
- الجدول ٤-١١ : نتيجة أنشطة الطالبات في عمالية التعليم والتعلم

الجدول ٤-١٢ : نتيجة ضبط الفئائل (Normalitas Data)

الجدول ٤-١٣ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

الجدول ٤-١٤ : مجموع الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي
والاختبار البعدي

الجدول ٤-١٥ : Paired Samples Statistics Paired Samples
Statistics

الجدول ٤-١٦ : تحصيل ت-Test (Paired Samples Test)

الجدول ٤-١٧ : مقياس التفسير N-gain

الرسوم ٤-١٨ : نتيجة N-gain



قائمة الملحقات

- ١- موافق المشرفين
- ٢- إقرار الباحثة
- ٣- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٤- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٥- إفادة بمعهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن على إتمام البحث
- ٦- خطة التعليم جامعة الرانيري
- ٧- قائمة الملاحظة
- ٨- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٩- الصور الفوتوغرافية
- ١٠- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : إستخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع(دراسة تجريبية بمعهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن)

الاسم الكامل : مايا حلمى ليزى شفطرى

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٥٦

تعتمد الباحثة على الملاحظة أن معظم الطالبات يشعرن بالملل عند تعلم القواعد عموما وفعل المضارع خصوصا، ومن أسبابه لأن الوسائل المستخدمة عند المدرس في تعليم غير جذابة وغير مناسبة بكفاءة من اللغوية وكذلك المدرس لم يطبق الوسائل المتنوعة والمختلفة حتى أصبحن راغبات عن تعليم فعل المضارع. بناء على ما سبق فأرادت الباحثة أن تبحث عن "استخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع. وأما أغراض البحث في هذه الرسالة فهي لتوصيف استخدام وسيلة البطاقة في تعليم فعل المضارع وتعرف على فعالية استخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع. وأما منهج البحث الذي استعملته الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (-One group pre-test post-test design)، وجمع البيانات استعملت الباحثة الملاحظة والإختبار القبلي والبعدي. والمدخل الذي تعتمد الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي، وكان المجتمع من هذا البحث هو جميع الطالبات بمعهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن، واختارت الطالبات في الفصل الأول- ب كعينة في هذا البحث وكانت عددهن ٢٦ طالبا. وتستعمل الباحثة نتيجة الماوية والمعدلة لتحليل بيانات الملاحظة وتحليل ت-Test لحصول على التأثير. وأما نتائج هذا البحث أن تطبيق وسيلة البطاقة فعلا لترقية قدرة الطالبات على فعل المضارع بمعهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن. وهذا الظاهر في النتائج التي حصل عليها الطالبات بعد التعليم وهي ارتفاع نتائجهم أن إختبارت (-T-test) تحصل على نتيجة p-value أصغر من مستوى الدلالة (= ٠,٠٥) (< ٠,٠٥) .

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Media Kartu untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Fi'il Mudhari' (Penelitian Eksperimen di Pesantren Daarul Ikhlas lithahfidzil Qur'an)
Nama Lengkap : Maya Helmaliza Syafitra
NIM : 140202156

Pada penelitian ini, peneliti mengamati bahwa sebagian besar siswi merasa bosan ketika belajar qawa'id khususnya Fi'il Mudhari', dikarenakan media yang dipakai oleh guru dalam pembelajaran kurang menarik dan kurang cocok dengan kemampuan bahasa mereka. Guru juga tidak menerapkan media yang bermacam-macam, sehingga mereka merasa tidak tertarik dalam mempelajari Fi'il Mudhari'. Adapun upaya untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menggunakan Media Kartu untuk meningkatkan kemampuan siswi dalam pembelajaran Fi'il Mudhari'. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan atau mendeskripsikan penggunaan media kartu dalam pembelajaran fi'il mudhari' dan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media kartu dalam meningkatkan kemampuan siswi dalam pembelajaran fi'il mudhari'. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pre-eksperimen dengan desain pre-test pos-test dalam satu kelompok, dan untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan lembar observasi dan tes pretest postest. Pendekatan yang digunakan peneliti adalah kuantitatif, adapun populasi dari penelitian ini adalah semua siswa di ma'had Darul ikhlas Litahfidzil Qur'an, dan siswi di kelas 1-2 terpilih sebagai sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 26 siswi. Peneliti menggunakan nilai persentase dan nilai rata-rata untuk menganalisa data observasi dan menganalisa uji T demi memperoleh pengaruhnya. Adapun hasil dari penerapan media kartu sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran fi'il mudhari'. Hal ini nampak dari hasil yang diperoleh siswi setelah pembelajaran. Hasilnya menunjukkan bahwa hasil uji-T dalam nilai-p lebih kecil dari pada signifikansi $= 0,05$ ($0,000 < 0,05$).

ABSTRACT

Research title : Use of Card Media to Improve Students' Abilities in Learning Fi'il Mudhari' (Research Experiments at Daarul ikhlas litahfidzil Qur'an Boarding School)

Name : Maya Helmaliza Syafitra

NIM : 140202156

In this research, the researcher observed that most students feel bored when learning qawa'id and present tenses. One of the reasons is that the methods used by the teacher in the learning process is not attractive and inappropriate language proficiency as well as the teacher did not use different media until they are not interested in learning fi'il mudhari'. To solve the problems the researcher used Cards Media to improve students' ability to learn present tenses. The purpose of the research in this thesis is to describe the use of the card method in teaching the present tense and to know the effectiveness of using the card to upgrade the ability of students in learning the present tense. The method used in this research is pre-experiment design with one group pre-test and post-test. To collect the data, the researcher used questionnaire and test. The researcher used quantitative approach. Additionally, the population of the research is all students in Daarul ikhlas litahfidzil Qur'an Boarding School and the sample is first grade students consisting of 26 students. The researcher used the percentage value and the average value to analyze the observation data and analyze the T test to gain influence. The results of the application of Card media are very effective to improve students' ability to teach present tense. This is clear from the results obtained by students after learning, The results show that the results of the T-test in p-values are smaller than the significance of $= 0.05$ ($0,000 < 0.05$).

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. مشكلة البحث

كانت الوسائل التعليمية هي عنصر من العناصر المهمة في تدريس اللغة العربية للحصول على الأغراض التربوية. قال مصطفى بدران إن الوسائل الإيضاحية هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات¹. وكان تطبيقها في عملية التعليم والتعلم لا بد أن تناسب بمادة ما لتحقيق الأهداف التربوية المعينة. وقد ظهر في هذا العصر الوسائل التعليمية المتنوعة التي يمكن أن يستعملها مدرس اللغة العربية في تدريسها عموماً وتدرّس القواعد خصوصاً. البطاقة إحدى الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرس في عملية

¹ مصطفى بدران، الوسائل التعليمية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية،

التعليم والتعلم قواعد اللغة العربية خصوصا فعل المضارع. وهذه الوسيلة تلعب دورا هاما وبارزا في تعليمها.

تنقسم القواعد إلى القواعد النحوية والصرفية، ووظيفة القواعد النحوية في الجمل العربية وهي كما قال فؤاد نعمة في كتابه أن تختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معرفة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام)،^٢ وتختص قواعد الصرف ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص، ومعظم الكلمات العربية ثلاثية الحروف، ولذا اعتبر العلماء الصرف أن أصول الكلمات ثلاثة أحرف، ووضعوا نظما لضبط بنية الكلمات وقابلوها عند وزنها بالفاء والعين واللام (فعل).^٣

^٢ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، قواعد النحو، (بيروت : دار

الثقافة الإسلامية، بدون السنة)، ص. ١٧

نفس المرجع، قواعد الصرف،، ص. ٦

وكان معهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن إحدى المعاهد التربوية ذو ثلاث مراحل وهي المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية الذي يقع بمنطقة بندا أتشيه ويهتم بتعليم العلوم الأخروية والدينيوية. وكانت المشكلة التي تحدث فيها أن معظم الطالبات يشعرون بالملل عند تعلم القواعد عموما وفعل المضارع خصوصا، ومن أسبابه لأن الوسائل المستخدمة عند المدرس في تعليم غير جذابة وغير مناسبة بكفاءتهن اللغوية وكذلك المدرس لم يطبق الوسائل المتنوعة والمختلفة حتى أصبحن راغبات عن تعليم فعل المضارع. قيل: إن الوسائل التعليمية هي أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح معاني الكلمات."٤

بناء على ما سبق فأرادت الباحثة أن تبحث عن "استخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع بمعهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن" (دراسة تجريبية).

٤ مصطفى بدران، الوسائل التعليمية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية،

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على ما سبق، فحددت الباحثة أسئلة البحث

كما يلي:

١. كيف إجراء استخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة طالبات الصف الأول في تعليم فعل المضارع؟
٢. هل استخدام وسيلة البطاقة فعال لترقية قدرة طالبات الصف الأول في تعليم فعل المضارع؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث كما يلي:

١. التعرف على إجراء استخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة طالبات الصف الأول في تعليم فعل المضارع.
٢. التعرف على فعالية استخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة طالبات الصف الأول في تعليم فعل المضارع.

د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي:

١. للمؤسسة: أصبح هذا البحث اقتراحا للوسيلة التعليمية بالبطاقة التي تساعد لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع.
٢. للطالبات: يدافع رغبتهن لترقية قدرة في تعليم فعل المضارع باستخدام وسيلة البطاقة الجذابة.
٣. للمدرّس: يكون مصدرا ومرجعا لمدرّس اللغة العربية وخصوصا لمدرّس الصرف في تطوير عملية التعليم والتعلّم باستخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع.
٤. للباحثة: لزيادة المعلومات الجديدة في اختيار الوسائل المناسبة في تعليم فعل المضارع ولاستفءاء بعض المطالبات الدراسية.

هـ. افتراضات البحث

أما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذه الرسالة فهي أنّ الوسائل التعليمية عنصر من العناصر المهمّة في عملية التعليم والتعلّم خاصة في تعليم فعل المضارع.

وأما فرضا هذا البحث فهو:

١. الفرض الصفري: استخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع غير فعال عند الطالبات صف الأول.

٢. الفرض البديل: استخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع فعال عند الطالبات صف الأول.

و. معاني المصطلحات

ينبغي للباحثة قبل إفاضة هذا البحث أن توضح المفاهيم الأساسية وتحدد المعاني المقصودة شرحا واضحا. ومن أهم هذه المصطلحات هي:

١. استخدام

استخدام لغة مصدر من استخدم-يستخدم-استخداما

على وزن استفعال-يستفعل-استفعالا معناه "اتخذه خادما".^٥
والمراد باستخدام هنا هو استعمال الشيء كآلة معينة لسهولة
على الوصول الى أغراض معينة.

٢. وسيلة البطاقة

وسيلة البطاقة مكونة من كلمتين وهي "وسيلة" و
"البطاقة". إن الوسيلة لغة بمعنى الوسيطة،^٦ وجمعها
وسائل. فالأصل من الوسائل هي ما يتقرب به إلى الغير.^٧
والوسائل في الاصطلاح التربوي هي كل أداة يستخدمها المدرس

^٥ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة
والثلاثون، (بيروت: دار المشرق ٢٠٠٢)، ص. ١٧١

^٦ مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، المنجد في ...، ص ٩٠٠.

^٧ مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، المنجد في ...، ص ٩٠٠.

لتحسين عملية التعليم والتعلم. و كلمة الإضاحية هي بيان الغامض من نقط الدرس بيانا تاما بأية و سيلة من الوسائل.^٨ والبطاقة بمعنى ورقة صغيرة أو رقعة من الورق المقوى أو غيره يكتب عليها بعض المعلومات المتعلقة بموضوع ما وجمعها بطاقات وبطائق.^٩

والمراد هنا كل ما يستعين به المدرس على تعليم فعل المضارع في أمثل صورة وتوضيح المادة التعليمية بوسيلة البطاقة.

٣. ترقية

كلمة الترقية مصدر من رقى- يرقى- ترقية، وفي المعجم الوجيز معناها ارتفع من دراجة إلى دراجة.^{١٠} والمراد بالترقية في هذه الرسالة هي محاولات المدرس لإرتفاع قدرة الطالبات في مادة فعل المضارع.

^٨ حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية و طرق التدريس الخاصة، الجزء الثاني (المصرية: مطبوع المكتوبة النجضة المصرية،

١١٦ / ١٢٧٧هـ / ١٩٥٧م)، ص. ١١٦

^٩ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>, diakses tanggal 10 November 2018.

^{١٠} مجموع اللغة العربية، المعجم الوجيز...، ص. ٢٧٥.

قدرة

كلمة قدرة من قدر- يقدر- قدار وقدرة بمعنى القوة على الشيء والتمكن منه.^{١١} وأما القدرة في الاصطلاح هي الصفة التي يتمكن الحي من الفعل وتركه بالإرادة.^{١٢}

والمراد بالقدرة في هذا البحث هي محاولة المعلم لترقية قدرة الطالبات في مادة فعل المضارع باستخدام وسيلة البطاقة.

٤. الطالبات

كلمة الطالبات جمع من طالبة وهو اسم الفاعل من " طلب - يطلب - مطلوب - طالب": أما معناها لغة فهي الطالب كثير. أما اصطلاحاً فهي الطالبة أي التي تطلب العلم، ويطلق عرفاً على التلميذ في مرحلتي التعليم الثانوية والعالية.^{١٣}

^{١١} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (القاهرة: أغكسا،

١٩٧٢)، ص. ٢٤٤.

^{١٢} الشريف على بن محمد الجرجاني، كتاب التعريفات، (بيروت: دار

الكتاب العلمية، ١٩٨٨م)، ص. ١٧٣.

الشريف على بن محمد الجرجاني، كتاب التعريفات،، ص. ٥٨٧

ومعنى الطالبات في هذه الرسالة هي الطالبات صف الأول الثانوية بمعهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن.

٥. تعليم

كلمة "تعليم" مصدر من "علم - يعلم - تعليماً".
وعلامة الصنعة وغيرها ما جعله يعلمها.^{١٤} ومعناها
اصطلاحاً: نقل المعلومات إلى المتعلم الذي ليس له إلا أن
ينتقل ما يلقيه المعلم.^{١٥}

٦. فعل المضارع

إن فعل المضارع مكون من كلمتين وهي "فعل" و
"المضارع". فالفعل لغة مصدر من فعل-يفعل فعلاً وجمعها
أفعولة. والفعل بمعنى كلمة دلت على حدث وزمنه. أما المضارع
لغة فهو اسم فاعل من ضارع-يضارع بمعنى شابه وضاهى
وحاكى.^{١٦} والمراد بفعل المضارع هو صيغة فعلية تدل على الحال
أو الإستقبال ويكون مبدوءاً بأحد أحرف المضارعة (أنت).

^{١٤} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة...، ص. ٥٢٧

^{١٥} صالح عبد العزيز وعبد الحميد، التربية وطرق التدريس، الجزء الأول، (مصري : دار المعارف،

١٩٦٩)، ص. ٥٩

^{١٦} [https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar. diakses tanggal 10 November 2018.](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar. diakses tanggal 10 November 2018)

ز. حدود البحث

- ١- أما الحد الموضوعي في هذا البحث فهو : استخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع عند الطالبات صف الأول الثانوية بمعهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن.
- ٢- وأمّا الحد المكاني في هذا البحث فهو: معهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن للمرحلة الثانوية خاصّة الطالبات في الصفّ الأول.
- ٣- وأمّا الحد الزمني في هذا البحث فهو: تحديد الباحثة ببحث هذه الرسالة في السنة ٢٠١٩ م.

ح. الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسات تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية بالدراسات السابقة والاستفادة

من خبرات الدارسين السابقين. وفيما يلي تقدم الباحثة بعض الدراسات المتعلقة بهذا الموضوع :

١- بحث راضية الأسرى تطبيق عن وسيلة وسائل بطاقة الأسئلة والأجوبة لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية MTsN Rukoh). وأما أغراض البحث فهي التعرف على فعالية تطبيق وسائل بطاقات الأسئلة والأجوبة لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية وللتعرف على كيفية تطبيق بطاقات الأسئلة والأجوبة. وأما طريقة البحث فهي الطريقة التجريبية. ونتيجة البحث أن تطبيق وسائل "بطاقات الأسئلة والأجوبة" يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية.

٢- بحث نور عيني عن أسلوب Card Sort وتطبيقه في تدريس الجملة الإسمية (بحث إجرائي بمعهد المنار العصري). وقد إختارت الباحثة هذا الموضوع لأن المعلم لا يستخدم الأساليب المناسبة التي تجعل الطلبة مرغوبين

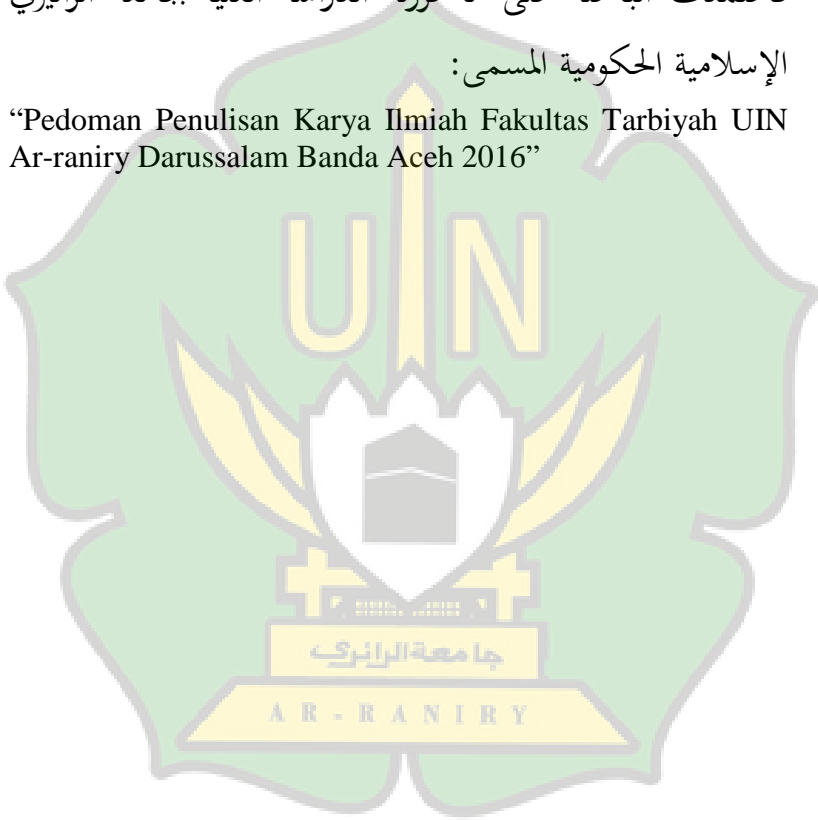
فيها، ولا يستخدم الطرق التعليمية التي تجعل الطلبة راغبين فيها. ولذلك، أرادت الباحثة أن تستخدم الوسائل التعليمية هي أسلوب Card Sort. وهدف هذه الرسالة لمعرفة دوافع الطلبة في تدريس الجملة الإسمية بعد تطبيق أسلوب Card Sort ومعرفة ترقية التحصيل الدراسي لدى الطلبة في تدريس الجملة الإسمية بتطبيق أسلوب Card Sort. أما منهج البحث فهو البحث إجرائي. ونتيجة البحث أن تطبيق أسلوب Card Sort يقدر أن يرفع دوافع الطلبة في تدريس الجملة الإسمية.

٣- بحث دانييل ذوالحندري عن استخدام بطاقة الرسوم في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الحكومية روكوه بندا أتشيه (MIN Rukoh Banda Aceh). وتهدف هذه الرسالة لمعرفة فعالية بطاقة الرسوم على رفع قدرة التلاميذ في سيطرة المفردات. ونتيجة البحث أن استخدام بطاقة الرسوم في تعليم المفردات يكون فعالا على رفع قدرة التلاميذ في حفظ وذكر المفردات.

ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف هذه الرسالة العلمية وكتابتها
فاعتمدت الباحثة على ما قرّرتَه الدراسة العليا بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية المسمى:

“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah UIN
Ar-raniry Darussalam Banda Aceh 2016”



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول: الوسائل التعليمية

١. مفهوم الوسائل التعليمية

تختلف مسميات الوسائل التعليمية. فكان لها أسماء متعددة ، منها وسائل الإيضاح، و معينات التعليم، ووسائل الاتصال، ووسائل الوسيطة، ووسائل التعليم وغيرها.^١ تسمية وسائل الإيضاح تدل على الدور الذي تلعبه الوسائل من توضيح كل ما يقوم به المعلم نحو الطالب والتي توضح للطالب ما يشرحه المعلم.

^١ ذكر يامنة اسماعيلي وعواطف مام ١٣ تسمية لمصطلحة وسائل التعليم معتمدة على تطور الوسائل نفسها ، و إلى إختلاف المربين في إلحاحهم على وظيفة دون أخرى.

[http://manifest.univ-](http://manifest.univ-ouargla.dz/index.php/archives/archive/facult%C3%A9-des-sciences-sociales-et-sciences-humaines/)

[ouargla.dz/index.php/archives/archive/facult%C3%A9-des-sciences-sociales-et-sciences-humaines/](http://manifest.univ-ouargla.dz/index.php/archives/archive/facult%C3%A9-des-sciences-sociales-et-sciences-humaines/) تحت العنوان "الملتقى الوطني الحاسوب و تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي ورقلة أيام ٠٩ / ١٠ مارس

"٢٠١١

وقد كان يوجه لكل اسم من الأسماء السابقة نقدًا لما فيها من المآخذ.

فصلٌ إمام أسراري بين وسائل التعليم ومعينات التعليم من ناحية الشمولية ووجود المعلم. جاءت هذه التسمية من الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في مساعدة كل من المعلم والمتعلم في تسهيل العملية التعليمية. وقال إن وسائل التعليم هي الأدوات ما يزيد عملية التعليم سهلاً ويزيد الدرس وضوحاً للدارس. إذا الوسائل أكبر شمولاً من المعينات.^٢

وكذلك ذكر حسين حمدي الطوبجي وسائل الاتصال لكون جميع ما يستخدمه المعلم من أدوات وأجهزة، ولوحات عرض بهدف تسهيل وتبسيط المعلومات للطلاب، وسرعة توصيلها، والإسهام في بقائها في أذهانهم لفترة طويلة. وأما وسائل التعليم

^٢ أي بمعنى آخر، المعينات تقتصر على ما يستخدمه المعلم في مساعدة التلاميذ على استيعابهم وفهمهم الدرس. أما الوسائل فتشمل كل ما يمكن استخدامه لإيصال معلومات إلى التلاميذ، رغم من دون المعلم. أنظر إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: المعهد العالي لفن التدريس وعلوم التربية إكيب مالانج شعبة اللغة العربية: ١٩٩٥)، ص. ١-٣

لا تكمن في الوسائل بحد ذاتها ولكن يحتاج الى فعال المعلم الذي يستخدمها لتحقيق اهداف الدرس وحل المشكلات.^٣

إن الوسائل التعليمية ضرورية في أنشطة التعليم، لو اختلفت مسمياتها وآراء العلماء فيها. الوسيلة في المفهوم اللغوي العملي، هي كل الأدوات التي يستعملها المدرس والمتمثلة في: المحتويات، والأشياء والعينات، والمطبوعات، والرسوم، والصور التي يختارها انطلاق من أهداف معينة. يستخدمها المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعليم وتوفير فرصة الطلاب لإكتساب المعرفة والمهارة والمقررة.^٤

ونلاحظ من التعريفات السابقة أنّها متّفقة على أنّ الوسائل التعليمية هي: أدوات وموادّ وأجهزة يستخدمها المعلم أو المعلمّ والمتعلمّ معاً، داخل الصفّ أو خارجه لتحسين عملية التعليم والتعلم بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار في نفوس التلاميذ. الوسيلة التعليمية هي الوسائط التي تعين على التعليم والتعلم

^٣ حسين حمدي الطوبجي، وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم،

(الكويت: دار القلم، ١٩٨٧)، ص. ٢٣-٢٤

^٤ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hal. 25

ويسهل المعلم في عمله لنيل المقصود. فينبغي لمعلم اللغة العربية أن يختار وسيلة جيدة وناجحة، وان يملك الكفاية في استخدامها.

تكمّن أهمية الوسائل التعليمية في كونها مخاطبة لحواس الإنسان، والحواس هي المنافذ الطبيعية للتعلم، ويرى بعض المربين أنه يجب أن يوضع كل شئ أمام الحواس كلما كان ذلك ممكناً إذ إن المعرفة دائماً تبدأ من الحواس. وتتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية التعلمية وهي المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية.^٥

^٥ انظر اسماعيل وزهرة عظيم ونور خالص احمد، وسائل تعليم مهارة الكلام، المقالة، المستخدمة في المناقشة المحاضرة لفصل شعبة تربية اللغة العربية بكلية العليا الجامعة الحكومية الإسلامية سونن أمبيل بسورابايا، الثلاثاء، ١٤ ابريل ٢٠١٤

٢. أنواع الوسائل التعليمية

الوسائل المستعملة المعتمدة على الحاسّة المستخدمة في استقبال المعلومات هي ثلاثة أنواع: الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية والبصرية.^٦

الوسائل السمعية هي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها المذياع، والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات وغيرها.^٧

وأما الوسائل البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها: الكتاب المدرسي وما أشبه ذلك، والسيورة وملحقاتها، واللوحات الجدارية وما أشبه تلك، الصور المفردة والمر كبة والمسلسلة، والبطاقات بكل أنواعها.^٨ والوسائل السمعية والبصرية، التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين والأذن معا.

^٦ إمام اسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، ٦-٨. وقال حسين حمدي الطوبجي هذه الوسائل الثلاثة هي التنوع من جانب الحواس التي تخاطبها. حسين حمدي الطوبجي، وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم، ص. ٤٢

^٧ وينا سانجاي، Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar

Proses Pendidikan، (جاكرتا: كنجتنى برينادا ميديا: ٢٠٠٦)، ص. ١٧٠.

^٨ وينا سانجاي، Strategi Pembelajaran...، ص. ١٧٠.

وأهمها التلفاز، والصور المتحركة، والدروس النموذجية المسجلة، الخ.^٩

وتنقسم من حيث طريقة عرضها أو استخدامها في عملية التعليم إلى نوعين. الوسائل التي تعرض بواسطة جهاز العرض (على الشاشة مثل الشرائح الشفائيات الأفلام وبرمجيات الحاسوب) والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض بحيث يتم عرضها مباشرة على المتعلمين ويتم التعلم بصورة مباشرة مثل المحسمات والخرائط واللوحات والرسوم البيانية والملصقات، والألعاب التعليمية والمحاكاة وغيرها).^{١٠} واعتمادا على تاريخ الاستخدام، تنقسم الوسائل التعليمية الى نوعين: قديمة أو تقليدية (السبورة، الكتاب)، حديثة ومعاصرة (شافات، أشرطة تسجيل، أقراص مدججة).^{١١}

^٩ وينا سانجايا، Strategi Pembelajaran ...، ص. ١٧٠

^{١٠} حسين حمدي الطوبجي، وسائل الإتصال والتكنولوجيا، ٤٢. انظر

ايضا وينا سانجايا، Strategi Pembelajaran Berorientasi, 170

^{١١} حسين حمدي الطوبجي، وسائل الإتصال والتكنولوجيا، ص. ٤١

٣. دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم

إن عملية التعليم توصيل المعلومات إلى المتعلم. كما تعني خلق الدافع و إيجاز الرغبة لدي المتعلم للبحث و التنقيب و العمل للوصول إلى المعرفة، وهذا يحتاج الى الطريقة والأسلوب والوسيلة.

ويمكن أن نلخص الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم كما يلي:

- (أ) إثراء التعليم
- (ب) اقتصادية التعليم
- (ج) تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذ واشباع حاجته للتعلم.
- (د) تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم.
- (هـ) تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم.
- (و) تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الايجابية في اكتساب الخبرة.

ز) تساعد في تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة.

ح) تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

ط) تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكوها التلميذ .
 ي) تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة.

٤. شروط اختيار الوسائل التعليمية

لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم والتعلم بشكل فعال لابد من مراعاة العوامل التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها. ومن هذه العوامل ما يتعلق بالطلبة وهي:

أ) وضعية جسم الطلبة والتي تؤثر على حركة جميع العضلات.

ب) المهارات الحركية للفم اللازمة لإنتاج الكلام.

ج) التحكم باستخدام الذراع للتأشير واستخدام اليد حسب ما تقتضيه الوسيلة.

(د) حدة البصر والقدرة على التحكم بعضلات العين للنظر إلى الوسيلة.

(هـ) مهارات الاستيعاب البصري للتمييز والاختيار.

(و) مدى المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلبة.

(ز) القدرة على الاستيعاب بشكل عام.

٥. اعداد الوسائل التعليمية

يهتم المدرس حينما يختار الوسائل التعليمية بأمور الآتية:

(أ) تحديد الهدف من الوسيلة

(ب) دقة المادة التعليمية و مناسبتها لمادة الدرس

(ج) توفر المواد اللازمة لصنعها مع رخص تكليفها

(د) تعد الوسيلة لغرض واحد بحيث تكون بعيدة عن

الاكتظاظ و الحشو

(هـ) أن يتناسب حجمها أو مساحتها مع عدد طلاب

الصف

(و) أن تعرض في الوقت المناسب و أن لا تترك حتى تفقد

عنصر الاثارة

- ز) أن تبقى مع الزمن، كلوحات المعلومات و الخرائط
السياسية و الرسومات البيانية و غير ذلك
- ح) أن تتناسب و مدراك الطلاب، بحيث يسهل الاستفادة
منها
- ط) تجربة الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها.

٦. فوائد استخدام الوسائل التعليمية

- للسيلة التعليمية فوائد عديدة لكل من المعلم والمتعلم
والعملية التعليمية، وفيما يلي بعض هذه الفوائد :
- أ) تنمي حب الاستطلاع عند المتعلم وترغبه في التعلم
- ب) تجذب انتباه المتعلم وتثير اهتمامه لموضوعات التعلم
- ج) تجعل الطلاب نشط ومشارك مشاركة ايجابية في
المواقف التعليمية
- د) تساعد علي زيادة خبرات الطلاب وتنوعها
- هـ) تتيح للطلاب خبرات من الصعب الحصول عليها
يدونها
- و) تنمي القدرات العقلية عند المتعلم

- (ز) تساعد علي مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
 (ح) تقوي شعور المتعلم بأهمية الخبرات المراد تعلمها
 (ط) توفر وقت وجهد كلا من المعلم والمتعلم في العملية

التعليمية

- (ي) تقوي العلاقة بين المعلم والمتعلم وتزيد من التفاعل بينها
 (ك) تساعد علي تحقيق التعلم الفعال وتعديل سلوك المتعلم
 (ل) تساعد المعلم والمتعلم علي مسايرة التطور العلمي والتكنولوجي.

- (م) تساعد علي نجاح المعلم في مهنته.
 (ن) تعمل علي تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته عن طريق :

- ١) تحقيق أهداف التعليم بجوانبه المختلفة
 - ٢) حل مشكلات ازدحام الصفوف
 - ٣) مواجهة النقص في المعلمين المؤهلين
- (س) تسهل عملية التعليم والتعلم وتجعلها مشوقة ومرغوب فيها:

(١) تقدم للتلميذ أساسا ماديا للإدراك الحاسي، و من ثمّ فهي تقلل من استخدام الطلاب الألفاظ لا يفهمون لها معنى

(٢) تثير اهتمام الطلاب كثيرا

(٣) تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر

(٤) تقدم خبرات واقعية تدعو الطلاب إلى النشاط الذاتي

(٥) تنمي في الطلاب استمرار في الفكر، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة و التمثيليات و الرحلات.

(٦) تسهم في نمو المعاني، و من ثم في نمو الثروة اللفظية للتلميذ.

(٧) تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى و تسهم في جعل ما يتعلم الطلاب

أكثر كفاية وعمقا و تنوعا.^{١٢}

^{١٢} بشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية التعليمية: إعدادها وطرق

ب.المبحث الثاني: البطاقة

١. مفهوم البطاقة

البطاقة هي قطعة من الورق المقوى يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان.^{١٣} والبطاقة من الوسائل الفعالة التي تساعد في تعليم التلاميذ، وذلك من خلال موافق و أنشطة فعالة ومنشوقة. أما البطاقة التعليمية هي بطاقة تربوية، حققت أهدافا جليلة الأثر في الحقل التعليمي.

قال صلاح الدين عبد الحميد إن البطاقات من الوسائل الفعالة التي تساعد في تعليم الأطفال: القراءة والكتابة، وذلك من خلال مواقف وأنشطة فعالة ومشوقة. ومن أمثلتها: بطاقات الأسماء وبطاقات أسماء الأشياء وبطاقات تنفيذ الأوامر و بطاقات الكلمات و الجمل المتماثلة وبطاقات الأسئلة و الأجوبة و بطاقات القصص و غيرها.^{١٤}

^{١٣} نايف محمود مذكر، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (بيروت: دار النقائس، ١٩٩٧)، ص: ٢٤٥.

^{١٤} صلاح الدين عبد الحميد، تعلم اللغات الحية، ص. ١٢٣.

٢. أهمية إستخدامها

نوجز فيما يلي فوائد استخدام المعينات البصرية في تعليم اللغة العربية، منها:

(١) تنوع المعينات البصرية سير الدرس، فتجعله أكثر حيوية وتشويقا.

(٢) تسجع الدارسين على نقل أعينهم من صفحات الكتاب، مما يجعل كلام الدارس مع زميلة أكثر سهولة و أقرب إلى الواقع.

(٣) تحدث من كلام المعلم في الدرس وتفسح فرصا أطول للدارس كي يتكلم. فالوقت الذي يقطع من كلام المعلم، يستفيد منه الدارس في مزيد من التدريب علة اللغة.

(٤) تثرى الفصل **٧** **يجلب** موضوعات حقيقية من العالم الخارجي تنقل بواسطة الصورة، مما يساعد في إيصال المعلومات وتثبيتها.

(٥) توضح الأمور بتوفير بعد جديد للواقع، وتشرح الحقائق التي يمكن أن تمر مروراً عابراً، دون أن ينتبه إليها الدارس،

فالمعاني المجردة عن الصورة و الحرارة و السرعة و الحجم و المسافة و الكتلة و العمق و الوزن و اللون و الوقت و العاطفة يمكن تدريسها بسهولة، تقريبها إلى أذهان الدارسين بالمعينات البصرية.

(٦) يجد الدارس ذو الخيال الخصب ما يتعلمه من لغة سهلا وممتعا، من خلال استخدام الصورة، الأمر الذي لا يتسنى له من الكتب المدرسة أو القواميس.

(٧) تجعل المدخل الإتصالي لتعلم اللغة أكثر سهولة و أقرب إلى طبيعة.

(٨) تساعد على تعليم الاستماع و الكلام و القراءة، و تتيح للمعلم أن يحقق التكامل بين هذه المهارات بطريقة بناءة.

(٩) تشحذ خيال المعلم و الدارس جميعا، فتحول التعليقات و التخمينات و المناقشات و العبارات و التعبيرات المدرسة حديثا إلى استجابات لغوية حية، بين مرسل و مستقبل.

(١٠) توفر التنوع لجميع المستويات الكفاءة اللغوية، فيمكن مجموعة من المعينات البصرية في المجالات المتنوعة، أن

توافق كل الأعمار و جميع النوعيات : من مبتدئين إلى متخصصين.^{١٥}

٣. أنواع البطاقة

نتناول في هذا الفصل ستا من أهم البطاقة التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية وهي:

(١) بطاقة الومضية

البطاقة الومضية هي بطاقات المصنوعة من الكارتون أو الورق المقوى وقيسها ١٨ سم X 22 سم عادة، والمعلم يستطيع أن ينسب ذلك القيس، ثم يلصق كارتون بالصور المرجع، عادة تأخذ من الجرائد أو المجلات أو الصور الإعلان بقرار الوجه الأول بالصرة والوجه الثاني لتلك مفردة الصور.^{١٦}

محمود إسماعيل صني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حين،

دليل المعلم، ٢٠-٢١.

¹⁶ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Press, 2009), hal: 57

(٢) بطاقة المتكلمة

في هذا النوع من البطاقات يكتب المعلم على أحد جوانب البطاقة بداية جملة و على بطاقة أخرى تكلمة الجملة. يقرأ أحد الدارسين الجزء الأول من الجملة وعلى بقية الطلاب البحث من التكلمة المناسبة للجملة. والدارس الذي يجد التكلمة المطلوبة يعطي الفرصة لقراءة بداية جملة أخرى بعد أن يكون قد فرغ من قراءة التكلمة بصوت مسموع. وعلى المعلم عيد إعداد الجمل في البطاقات أن يفكر في جمل تلك الجمل مكونة في مجملها لقصة ممتعة. وعندما تنتهي عملية قراءة بطاقات يسأل المعلم أحد الدارسين تلخيص أحداث القصة .

(٣) بطاقة المفردات

يحتوى كل جانب من البطاقات على رسم توضيحي في حين يحمل الجانب الآخر كلمة تصف الفعل أو الشيء المرسوم. يسأل المعلم أحد طلاب الصف قراءة الوصف المكتوب و على الدارسين البحث عن الرسم المطابق للوصف. وبعد الانتهاء من عرض كل البطاقات، يطلب المعلم من الدارسين أن يصفوا تلك

الأشياء المرسومة يجمل من عندهم، ويقوم المعلم بالتصحيح بمفرده أو بمساعدة الطلاب.

٤) بطاقة الأسئلة والأجوبة

بعد المعلم البطاقات بعد دارس الفصل و يكتب الأسئلة على جانب البطاقة الأولى والأجوبة على جانب الآخر من البطاقة، مثل: "كم الساعة الآن؟" ثم يطلب من أحد الدارسين قراءة السؤال بصوت مسموع على الطلاب، وعلى بقية الدارسين البحث عن الإجابة لذلك السؤال. والطلاب الذي يعثر أولاً على الإجابة تتاح له الفرصة لطرح السؤال الثاني على زملائه من بطاقته. ويقع على العلم عبأ تحديد المدة الزميلة لكل إجابته. وهذا النوع من البطاقات يساعد الطلاب على القراءة البصرية والفهم، بخاصة إذا وضعت الكلمات المستخدمة في سياق لغوي ذو معنى. ويساعد هذا النوع من البطاقات في زيادة حصيلة الطالب من المفردات و زيادة قدرته على تطبيق ما تعلمه من قواعد اللغة العربية.

٥) بطاقة الصور المتسلسلة

الصور المتسلسلة عبارة عن سلسلة من الصور المتتابعة تتناول موضوعا واحدا، و تعرضه في مجموعة مركزة من الصور. يمكن الاستفادة من الكتب التعبير التي في الأسلوب، و استخدامها في الأنشطة الشفهية و في التعبير التحريري.

٦) بطاقة الوقعية

سميت بطاقات الوقعية بالبطاقة الحقيقة مثل: بطاقات الجوزات والبطاقات الاشتراك في الأندية والألعاب المختلفة، ونماذج الاستبيانات واستطلاع الرأي واستمارات الالتحاق بالدراسات والوظائف، وطلبات الحصول على رخص القيادة، وشيكات المصارف، وما إلى ذلك مما يصادفنا في مجالات الحياة المختلفة.^{١٧}

^{١٧} محمود إسماعيل صني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حين،

ج. المبحث الثالث: تعليم فعل المضارع

١. تعريف فعل المضارع وأنواعه

الفعل المضارع هو الفعل الذي يدل على حدوث فعل الحاضر أو المستقبل، مثل: يأكل ويشرب، فهو صالح لأن يأكل في الحاضر أي في زمن التكلم أو في ما يستقبل من الزمان. علاماتة:

- ١- قبوله أحد حروف المضارعة (أنيت).
- ٢- دخول سين الاستقبال عليه.
- ٣- دخول سوف عليه.
- ٤- صحة وقوعه بعد لم.

٢. أحكام فعل المضارع

١- بناء الفعل المضارع: AR - RANIR

يكون الفعل المضارع مبنيًا في الحالات الآتية:

- أ- يكون الفعل المضارع مبنيًا على السكون إذا اقترنت به نون النسوة مثل يشربن ويأكلن.

ب- يكون الفعل المضارع مبنيًا على الفتح إذا اقترن بنون التوكيد الثقيلة نحو: لتشرين اللبن، لتأكلن اللحم.

ج- يكون الفعل المضارع مبنيًا على الفتح إذا اقترن بنون التوكيد الخفيفة نحو: لتذهبن ولتشرين.

٢- إعراب الفعل المضارع:

يكون الفعل المضارع معربًا أي قد يكون مرفوعًا أو منصوبًا أو مجزومًا إذا انتفت شروط بنائه السالفة الذكر والمتمثلة في عدم اقترانه بنون النسوة أو نون التوكيد بقسميها الثقيلة والخفيفة.

٣. حالات الفعل المضارع

يكون المضارع مرفوعًا حسب ما يأتي:

أ- إذا لم تتقدمه أداة من أدوات النصب.

ب- إذا لم تتقدمه أداة من أدوات الجزم.

٤. علامات رفع الفعل المضارع

(١) يرفع المضارع بالضممة إذا كان صحيح الآخر مثل يذهب ويأكل.

(٢) يرفع المضارع بالضمة المقدرة على آخره لتعذر النطق بها إذا كان المضارع معتل الآخر بالألف مثل: يرضى ويسعى.

فيعرب الفعل يرضى كما يأتي: فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة على آخر لتعذر النطق بها.

(٣) يرفع المضارع بالضمة المقدرة على آخره لاستثقال النطق بها إذا كان معتل الآخر بالواو مثل يسمو. فيعرب هذا الفعل: فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة على آخره منع من ظهورها استثقال النطق بها.

(٤) يرفع المضارع بالضمة المقدرة على آخره لاستثقال النطق بها إذا كان معتل الآخر بالياء مثل يقضي، فيعرب هذا الفعل: فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة على آخره منع من ظهورها استثقال النطق بها.

(٥) يرفع المضارع بثبوت النون إذا كان من الأفعال الخمسة مثل: تكتبين، يكتبان، تكتبان، يكتبون، تكتبون. فتعرب هذه الأفعال: فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه منت الأفعال الخمسة.

٥. حالات نصب الفعل المضارع

يكون المضارع مرفوعا حسب ما يأتي:

أ- إذا تقدمته إحدى أدوات النصب: أن، لن، إذن، كي. إن ذاكرت جيدا لن ترسب، أريد أن أكرم اجتهد، سأعمل بجد إذن تفوز بالجائزة، اجر بسرعة كي تصل إلى خط النهاية. وتعرب الفعل ترسب: فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.

ب- يكون الفعل المضارع منصوبا بأن المضمرة جوازا وذلك بعد لا التعليل نحو: افعل الخير لتفوز بالجنة. يكون إعراب الفعل تفوز: فعل مضارع منصوب بأن المضمرة جوازا بعد لام التعليل.

ج- يكون الفعل المضارع منصوبا بأن المضمرة وجوبا وذلك بعد أربع:

١- لام الجحود: وللتمييز بينها وبين لام التعليل يشترط أن تكون مسبقة بكون منفي نحو: ما كان ليفوز الطالب لولا اجتهاده، ويعرب الفعل

يفوز: فعل مضارع منصوب بأن المضمرة وجوبا
بعد لام الجحود.

٢- حتى الغائية (التي بمعنى: إلى أن): اعبد الله حتى
تموت. تعرب تموت: فعل مضارع منصوب بأن
المضمرة وجوبا بعد حتى الغائية.

٣- فاء السببية: وأطلق عليها ذلك لأن ما بعدها
يكون سببا لما قبلها، ويشترط في نصب الفعل
المضارع بعدها ما يأتي:

- أن تكون مسبوقه بطلب (أمر نهي، استفهام)
نحو: اجتهد فتنجح، لا تهمل فترسب، هل
عملت فتنجح. يعرب الفعل ترسب: فعل
مضارع منصوب بأن المضمرة وجوبا بعد الفاء
السببية.

- أن تكون مسبوقه بنفي نحو: لا يلعب العاقل
بالنار فيحترق. يعرب الفعل يحترق: فعل مضارع
منصوب بأن المضمرة بعد الفاء السببية.

٤- واو المعية: ويشترط فيها ما يشترط في فاء السببية بأن تكون مسبوقه بنفي أو طلب نحو: لا تعد الناس وتخلف. ويعرب الفعل تخلفَ: فعل مضارع منصوب بأن المضمرة بعد واو المعية.

٦. علامات نصب المضارع

- ١) ينصب المضارع بالفتحة الظاهرة على آخره وذلك:
- أ- إذا كان الفعل صحيح الآخر نحو: لن ينجحَ الكسول. تقول في إعراب الفعل: ينجحُ: فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
- ب- إذا كان الفعل المضارع معتل الآخر بالياء مثل: لن يأتيَ الظلمَ بالخير. تقول: يأتي: فعل مضارع منصوب بلن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

ج- إذا كان الفعل المضارع معتل الآخر بالواو نحو: لن يجفوَ الولد البار والديه. تعرب: يجفوَ: فعل مضارع

منصوب بلن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على
لآخره.

(٢) ينصب الفعل المضارع بالفتحة المقدرة على آخره لتعذر
النطق بها إذا كان معتل الآخر بالألف نحو: لن تشقى
بجلساء الخير. يعرب الفعل تشقى: فعل مضارع منصوب
بلن وعلامة نصبه الفتحة المقدرة على آخر منع ظهورها
تعذر النطق بها.

(٣) ينصب الفعل المضارع بحذف النون إذا كان من الأفعال
الخمس نحو: لن تذهبي، لن تذهبا، لن يذهبا، لن
تذهبوا، لن يذهبوا. تقول في إعراب تذهبا: فعل مضارع
منصوب بلن وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال
الخمسة وألف الاثنين ضمير متصل مبني على السكون
في محل رفع فاعل.

٧. حالات جزم الفعل المضارع

يكون الفعل المضارع مجزوما في الحالات الآتية:

أ- إذا تقدمه جازم وجوازمه على قسمين:

الأول: أدوات تزم فعلا واحدا وهي: لم، لما، لام الأمر،

لا الناهية. مثل: لم يأت الطالب لقاعة الدرس، جاء

الصيف ولما نذهب بعد البحر، لتشرب الدواء، لا

تجادل بالباطل. يُعرب الفعل: يأت: فعل مضارع

مجزوم بلم وعلامة جزمه حذف حرف العلة.

نذهب: فعل مضارع مجزوم بلما وعلامة جزمه

السكون الظاهر على آخره.

تشرب: فعل مضارع مجزوم بلام الأمر وعلامة جزمه

السكون الذي عوض بالكسر لالتقاء الساكنين.

تجادل: فعل مضارع مجزوم بلا الناهية وعلامة جزمه

السكون الظاهر على آخره.

الثاني: أدوات تجزم فعلين مضارعين: أولهما يسمى فعلف

الشرط وثانيهما يسمى جواب الشرط وجزاءه ومنها:

إن، إذما، من، ما، مهما، متى، أيان، أينما، حيثما،

أنى، كيفما، أي.

ومن أمثلتها: إن تجتهد في دروسك تنجح، إذما

تسافر تتعرف على العالم، من يخلص يكافأ، ما

يفعل المرء من سوء يندم على فعله، مهما تفعل الخير
تفلح، متى تذهب أذهب، أيان تقرأ الكتاب تستفد،
أينما تقعد أقعد، أنى يفعل المعروف يكثر الحب بين
الناس، قال تعالى: ﴿أينما تكونوا يدركم
الموت﴾ [النساء: ٧٨]، حيثما تكثر الكتب ينتشر
العلم، كيفما تأكل آكل، أي محسن يتصدق يفلح.
فمثلا إعراب: إن تجتهد تنجح.

إن حرف شرط جازم. تجتهد: فعل الشرط مضارع
مجزوم وعلامة جزمه السكون الظاهر على آخره
والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت. تنجح: جواب
الشرط مضارع مجزوم بإن وعلامة جزمه السكون
الظاهر على آخر والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت.

ب- إذا وقع في جواب الطلب الشامل للأمر والنهي

والاستفهام بحيث يكون مجزوما بأداة شرط محذوفة
نحو: اجتهد في دراستك تنجح، فهناك محذوف في
الجملة تقديره: إن تجتهد في دراستك تنجح. تقول في
تنجح: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون

الظاهر على آخره لأنه وقع في جواب الطلب والفاعل ضمير مستتر تقديره أنت.

٨. علامات جزم الفعل المضارع

- (١) إذا كان الفعل المضارع صحيح الآخر مثل: لم يشربْ لا تلعبْ، كانت علامة جزمه السكون.
- (٢) إذا كان الفعل المضارع معتل الآخر بالألف أو بالياء أو بالياء نحو: لا ترض بغير عظام الأمور، لا تهج الناس فيقذفوك بالحق وبالباطل ، لا تمش متبخترا.
- تقول في الإعراب: ترض: فعل مضارع مجزوم بلا الناهية وعلامة جزمه حذف حرف العلة (الألف في صورته قبل الجزم: ترضى). وقس على ذلك في تمشي وتهجو.
- (٣) إذا كان من الأفعال الخمسة يكون جزمه بحذف النون من آخره، مثل: لم تكتبي، لم تكتبا، لم يكتبوا، لم يكتبوا.^{١٨}

¹⁸ https://eddirasa.com/.../ens_arabic-af3al_azmina_cours.doc, diakses tanggal 10 November 2018.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ. منهج البحث

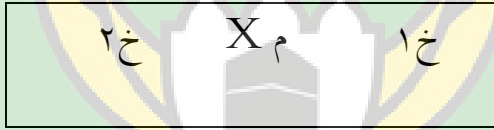
كانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي منهج تجريبي (Experiment Research) وهو منهج البحث العلمي الذي تستخدم الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.¹ أو كما قال سوفردني: أنه منهج البحث الذي يهدف إلى تقييم المعالجة على المعاملة أو العمل أو علاج السلوكي من الطلبة أو اختبار الفرضيات من وجود التأثير أو عدمه في الفعل بعد المقارنة بغيرها من الأفعال.²

¹الدكتور صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم

السلوكية، الطبعة الثانية، (الناشر: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص ٣٠٣

² Prof. Supardi, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, (DKI Jakarta: Rineka Cipta,2007), hal:1

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*Pre - Experimental*)، والتصميمات التجريبية (*True - Experimental Designs*)، والتصميمات العاملية (*Factorial Design*)، والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi - Experimental*)^٣. واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية (*One group pre-test post-test design*). وتستخدم الباحثة القانون التالي :



التفصيل:

- ١ خ : الاختبار القبلي
 ٢ خ : الاختبار البعدي
 م X : المعالجة التجريبية

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض : المكتبة العبيكان، ١٤٤١)، ص. ٣٢٠.

ب. مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة بمعهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن للمرحلة الثانوية وكان عددهم ١١٥ طالب وهم منقسمون على ٥ فصول. فأخذت الباحثة منهم كعينة البحث وهي الطالبات من الصفّ الأول (ب) وكان عددهنّ ٢٦ طالبة. وأما سبب اختيار الباحثة هذا الصفّ كعينة البحث لأنّ بعد ما لاحظت وقابلت المدرّسة لمادة الصرف فيه، وجدت الباحثة أنّ بعض الطالبات لم يقدرن في تعليم فعل المضارع بسبب الوسيلة المستخدمة غير جذابة. وأما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية أو الغرضية (proposive sampling) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الإختبار بالخبرة وهي تعنى أنّ أساس الإختبار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تتمثل بمجتمع البحث.^٤

^٤ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث ،...، ص.٩٩.

ج. طرق جمع البيانات

وأما طريقة لجمع البيانات فهي :

١. الملاحظة

وهي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تتمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته لتتمكن الباحثة من وصف السلوك فقد أو وصفه وتحليله أو وصفه وتقييمه^٥.

فتقوم الباحثة في هذا البحث بالملاحظة المباشرة أثناء عملية التعليم والتعلم فعل المضارع في مادة الصرف باستخدام وسيلة البطاقة لغرض وصف السلوك المعين فيه.

٢. الاختبارات

فتقوم فيه الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات في تعليم

^٥ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث ،...، ص ٤٠٦.

فعل المضارع بدون استخدام وسيلة البطاقة حتى يتسنى معرفة أثر تجربة في تحثينه. وأما الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبر بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات في تعليم فعل المضارع باستخدام وسيلة البطاقة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.^٦

د. أدوات البحث

أما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فهي:

١) دليل الملاحظة

استخدمت دليل الملاحظة لجمع المعلومات التي تتمكن الباحثة من الاجابة عن أسئلة البحث فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك المدرس والطالبات أثناء التعليم والتعلم فعل المضارع باستخدام وسيلة البطاقة. وقد جهزت الباحثة دليل الملاحظة الذي يشتمل على أنشطة المدرس والطالبات أثناء عملية التعليم من بدايته إلى نهايته.

^٦ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث ،...، ص.٣٠٧.

٢) قائمة الاختبار

فهدفها لجمع المعلومات المحتاجة لإجابة أسئلة البحث الثانية وهي فعالية استخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة الطالبات في التعليم فعل المضارع. وقد جهزت الباحثة ٢٠ سؤالاً قبل إجراء البحث. وقبل أن تستخدم الباحثة هذه الأسئلة لإجراء البحث لزمّت عليها أن تعمل الاختبار على صدق المحتوى والثبات لكل أسئلة. فاختارت الباحثة طريقة "pilot study" أي تعمل التجريبية بإعطاء الأسئلة لغير عينة البحث الحقيقية وهم يجيبون عليها ثم بدأت الباحثة على تفتيش وتحليلها. فبقيت منها ١٥ أسئلة التي كانت توافق على صدق المحتوى والثبات.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلًا كميًا. فأما تحليل البيانات كميًا الذي استعملته الباحثة لإجابة أسئلة البحث الأولى (بيانات الملاحظة) للحصول على المجموع والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة كيفية

استخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة الطالبات في التعليم فعل المضارع.

فستعملت الباحثة لتحليل البيانات في هذه الرسالة تحليلا كميًا وتحليل البيانات الملاحظة المباشرة كما يلي:

$$p = \frac{R \times 100\%}{T}$$

البيان: p = النسبة المئوية

R = عشرة الحصول عليها

T = النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة التلاميذ عند إجراء عمالية التعليم

والتعلم إلى خمسة الحويل: **جامعة الرانري**

AR - RANIRY

٨١ - ١٠٠% = ممتاز

٦٦ - ٨٠% = جيد جدا

٥٦ - ٦٥% = جيد

$$٤١ - ٥٥ \% = \text{مقبول}$$

$$٤٠.٠ \% = \text{راسب}^٧$$

وكذلك لتحليل الأسئلة الثانية (بيانات الإختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدلة من إجابة الإختبارين (الإختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة تأثير استعمال وسيلة البطاقة لترقية قدرة الطالبات في التعليم فعل المضارع. فالتحليل الذي استعملته الباحثة هو اختبارات. أما من أنواع الإختبارات (T Test) التي تستعملها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار *Paired Sample T Test* لأن المنهج التجريبي الذي قد اختاره الباحثة هو التصميمات التمهيديّة بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Group Pre-Test Post-Test Design* باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 22".

⁷ Suharsimi Arikunto, **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan**, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), Hal. 281

وقبل اجراء t -test تقوم الباحثة بشرطي T -test فهما اختبار طبيعية البيانات (Uji Normalitas) والإختبارا لمتجانس (Uji Homogenitas). على الأدوات الرقمية "SPSS 18 Statistics إن طبيعية البيانات (Normalitas Data) والمتجانس Homogenitas (Data) تحصيله يدل إلى توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة $(Sig.) < 0.05$.

فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من $Paired Sample T$ -test كما يلي:

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) < 0.05 فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.
- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) > 0.05 فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

الفصل الرابع عرض البيانات ومناقشاتها

أ- عرض البيانات

قد قامت الباحثة بتوضيح كل ما يتعلق بإستخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع في الفصول السابقة. ففي هذا الفصل تعرض الباحثة عن نتائج البحث التي وجدتھا بعد القيام بالبحث التجريبي في الصف الأول- ١ للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدية (One Group Pre Test- Post Test Design) للحصول على تلك البيانات بمعهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه رقم : B- 9224/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2019

١- لمحة ميدان البحث

تبدأ الباحثة هذا الباب بأن يصور صورة عامة عن ميدان البحث بمعهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن. معهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن احد المعاهد ببندا أتشيه الذي يتعلم فيه الطلبة مادة اللغة العربية وحفظ القرآن. ويقع هذا المعهد في الشارع Cut Nyak Dhien, Lamteumen Barat, Jaya Baru, Banda Aceh أسس هذا المعهد في السنة ٢٠٠٩م. والآن، مدير المعهد فيه الأستاذ زالفيكار الماجستر.

وكان عدد الطلاب والطالبات للمرحلة الثانوية في هذه المدرسة ١١٥ طالباً، ويتكون من ٥١ الفصل الأول و٣٧ من الفصل الثاني و٢٧ من الفصل الثالث. وتوضح الباحثة عدد الطلاب والطالبات في الجدول ٤-١ الأتي:

الجدول ٤-١

عدد الطلاب والطالبات بمعهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن

الرقم	الفصل	عدد الطلاب		المجموع
		الطالب	الطالبة	
١	الأول	٢٥	٢٦	٥١
٢	الثاني	٢٠	١٧	٣٧
٣	الثالث	١١	١٦	٢٧
	المجموع	٥٦	٥٩	١١٥

(٤-١). مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٩

وأما المدرسون في معهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن عددهم ١٨ مدرسا. من الذكور ٦ مدرسا ومن الإناث ١٢ مدرسة. وتوضح الباحثة عدد المدرسين في الجدول ٤-٢ الأتي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بمعهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن

الرقم	عدد المدرسين		المجموع
١	المدرسون	٦	١٨
٢	المدرسات	١٢	

(٤-٢. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٩)

٢- توقيت قيام العملية التجريبية

وأما عدد الطالبات التي قامت الباحثة بإجراء التجريبية في الصف الأول- ب عددهن ٢٦ طالبات. ولجمع البيانات فقامت الباحثة نفسها بالبحث المحلي في تلك المدرسة في التاريخ ٢٢ ابريل إلى ٢٩ ابريل سنة ٢٠١٩ م. ستوضحها الباحثة بالتوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية كما في الجدول

٤-٣:

الجدول ٤-٣

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

الساعة	العملية	التاريخ	اليوم	اللقاء
٣٠-١٤	اختبار القبلي	٢٢ ابريل ٢٠١٩	الإثنين	اللقاء الأول
٣٠-١٤	تعليم اللغة العربية بإستخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع	٢٣ ابريل ٢٠١٩	الثلاثاء	اللقاء الثاني
٣٠-١٦	تعليم اللغة العربية بإستخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة	٢٦ ابريل ٢٠١٩	الجمعة	اللقاء الثالث

	الطالبات في تعليم فعل المضارع			
٣٠-١٤	اختبار البعدي	٢٩ ابريل ٢٠١٩	الإثنين	اللقاء الرابع

٣- الإختبار القبلي

قامت الباحثة بالإختبار القبلي قبل إجراء البحث لمعرفة قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع وإستخدامها مع الضمائر قبل استخدام وسيلة البطاقة. أما الخطوات الإختبار القبلي فهي:

الجدول ٤-٤

أنشطة المدرّسة والطالبات في الإختبار القبلي

(اللقاء الأول)

نشاط الطالبات	نشاط المدرّسة
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرّسة (الباحثة)

	الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء
تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب	تنظر المدرسة إلى جميع الطالبات وتدع الطالبات بكشف الغياب
تسمع الطالبات إلى بيان المدرسة	تشرح المدرسة أهداف الإختبار القبلي وتبين كيفية إجابتها
تجيب الطالبات أسئلة الإختبار القبلي	تقدم المدرسة أسئلة الإختبار القبلي
تقرأ الطالبات الدعاء وتردّ الطالبات السلام	أخيراً، المدرسة تحتتم الدرس بقراءة الدعاء وتلقي السلام قبل الخروج من الفصل

أما نتيجة الطالبات التي حصلت من الإختبار القبلي فكما
المكتوبة في الجدول الآتية:

الجدول ٤-٥ نتائج الإختبار القبلي

رقم	الطالبات	النتيجة
١	الطالبة ١	٧٠
٢	الطالبة ٢	٨٠
٣	الطالبة ٣	٦٠
٤	الطالبة ٤	١٠٠
٥	الطالبة ٥	٥٠
٦	الطالبة ٦	٧٠
٧	الطالبة ٧	٢٠
٨	الطالبة ٨	٦٠
٩	الطالبة ٩	٦٠
١٠	الطالبة ١٠	٩٠

٥٠	الطالبة ١١	١١
١٠٠	الطالبة ١٢	١٢
٤٠	الطالبة ١٣	١٣
٦٠	الطالبة ١٤	١٤
٣٠	الطالبة ١٥	١٥
٤٠	الطالبة ١٦	١٦
٥٠	الطالبة ١٧	١٧
٨٠	الطالبة ١٨	١٨
٤٠	الطالبة ١٩	١٩
٣٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٧٠	الطالبة ٢١ الرانري	٢١
٧٠	الطالبة ٢٢ A R - R A S I O N	٢٢
٥٠	الطالبة ٢٣	٢٣
٦٠	الطالبة ٢٤	٢٤
٨٠	الطالبة ٢٥	٢٥

٤٠	الطالبة ٢٦	٢٦
١٥٥٠	الجملة	
١٥٥٠:٢٦ =٥٩,٦٢	المعدل	

من هذه البيانات قد حصل اختبار القبلي الطالبات إلى درجة متوسطة الطلاب بتقدير (٥٩,٦٢)

٤ - أنشطة التعليم فعل المضارع باستخدام وسيلة البطاقة

ولهذا البحث التجريبي قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي لتعريف على قدرة الطالبات في استعمال فعل المضارع. وإن مادّة التعليم مأخوذة من كتاب دروس اللغة العربية للمدرسة الثانوية لصف الأول بالموضوع " المرافق العامة في المدرسة ". وأما اجراء تعليم فعل المضارع باستخدام وسيلة البطاقة باللقائين فكما يعرض في الجدول ٤-٦ و ٤-٧ التالي:

الجدول ٤-٦

أنشطة المدرّسة والطالبات في اللقاء الثاني

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرّسة
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء
تهتم الطالبات بدعوة كشوف الغياب	تنظر المدرّسة إلى جميع الطالبات وتدع الطالبات بكشوف الغياب
تستمع الطالبات الى شرح المدرسة	تشرح المدرّسة أهداف التعلم بوسيلة البطاقة وتوضح خطوات التعلم فيه
تهتم وتسمع الطالبات	تشرح المدرّسة عن فعل

لشرح المدرسة عن فعل المضارع في الموضوع المرافق العامة في المدرسة	المضارع في الموضوع المرافق العامة في المدرسة
استجابة الطالبات الأسئلة من المدرسة	تسأل المدرّسة الطالبات عن فعل المضارع التي لا يفهموها
تأخذ الطالبات ورقة القراءة المرافق العامة في المدرسة	تقدم المدرّسة ورقة القراءة المرافق العامة في المدرسة
تسطير الطالبات فعل المضارع في الموضوع المرافق العامة في المدرسة	تأمر المدرّسة الطالبات لإعطاء تسطير فعل المضارع في الموضوع المرافق العامة في المدرسة
تجمع الطالبات ورقة القراءة المرافق العامة في المدرسة	تأمر المدرّسة الطالبات بجمع ورقة القراءة المرافق العامة في المدرسة

تشرح المدرّسة الخلاصة من الموضوع	تستمع الطالبات إلى الخلاصة استماعا جيدا
أخيرا، المدرّسة تختتم الدرس بقراءة الدعاء وتلقي السلام قبل الخروج من الفصل	تقرأ الطالبات الدعاء وتردّ الطالبات السلام

الجدول ٤-٧

أنشطة المدرّسة والطالبات في اللقاء الثالث (اللقاء الثالث)

أنشطة المدرّسة	أنشطة الطالبات
تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام
تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تنظر المدرّسة إلى جميع	تهتم الطالبات بدعوة

كشف الغياب	الطالبات وتدع الطالبات بكشف الغياب
تستمع الطالبات الى شرح المدرسة	تشرح المدرّسة أهداف التعلم بوسيلة البطاقة وتوضح خطوات التعلم فيه
تستمع الطالبات لشرح المدرسة	تكرر المدرّسة مادة التعلم في أسبوع الماضي
تستمع الطالبات شرح المدرسة وتساألها ما لم تفهموا	تشرح المدرّسة كيفية لعب وسيلة البطاقة
تبحث الطالبات على بطاقات مطابقة بأصدقائهم	تعطي المدرّسة بطاقات لجميع الطالبات
إجابة الطالبات إلى أمام الفصل إذا وجدتم بطاقات	تأمر المدرّسة الطالبات بأن يعرض بطاقاتهم أمام

مطابقة	الفصل
تستمع الطالبات إلى الخلاصة استماعا جيدا	تشرح المدرّسة الخلاصة من الموضوع
تقرأ الطالبات الدعاء وتردّ الطالبات السلام	أخيرا، المدرّسة تختتم الدرس بقراءة الدعاء وتلقي السلام قبل الخروج من الفصل

٥- الإختبار البعدي

قامت الباحثة بالإختبار البعدي بعد إجراء البحث لمعرفة
قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع وإستخدامها مع الضمائر.
أما الخطوات الإختبار البعدي فهي:

الجدول ٤-٨

أنشطة المدرّسة والطالبات في الإختبار البعدي

(اللقاء الرابع)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرّسة
ترد الطالبات السلام وتستمعون إلى المقدمة	تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
تسمع الطالبات إلى بيان المدرّسة	تشرح المدرّسة أهداف الإختبار البعدي وتبين كيفية إجابتها
تجيب الطالبات أسئلة الإختبار البعدي	تقدم المدرّسة أسئلة الإختبار البعدي
تقرأ الطالبات الدعاء وتردّ الطالبات السلام	أخيراً، المدرّسة تحتتم الدرس بقراءة الدعاء وتلقي السلام قبل الخروج من الفصل

أما نتيجة الطالبات التي حصلت من الإختبار البعدي فكما
المكتوبة في الجدول الآتية:

الجدول ٤-٩
نتائج الإختبار البعدي

رقم	الطالبات	النتيجة
١	الطالبة ١	٨٠
٢	الطالبة ٢	١٠٠
٣	الطالبة ٣	٧٠
٤	الطالبة ٤	١٠٠
٥	الطالبة ٥	٧٠
٦	الطالبة ٦	٨٠
٧	الطالبة ٧	٤٠
٨	الطالبة ٨	٧٠

٦٠	الطالبة ٩	٩
٩٠	الطالبة ١٠	١٠
٦٠	الطالبة ١١	١١
١٠٠	الطالبة ١٢	١٢
٦٠	الطالبة ١٣	١٣
٨٠	الطالبة ١٤	١٤
٥٠	الطالبة ١٥	١٥
٥٠	الطالبة ١٦	١٦
٦٠	الطالبة ١٧	١٧
٨٠	الطالبة ١٨	١٨
٦٠	الطالبة ١٩	١٩
٦٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٩٠	الطالبة ٢١	٢١
٨٠	الطالبة ٢٢	٢٢
٥٠	الطالبة ٢٣	٢٣

٦٠	الطالبة ٢٤	٢٤
١٠٠	الطالبة ٢٥	٢٥
٧٠	الطالبة ٢٦	٢٦
١٨٧٠	الجملة	
١٨٧٠:٢٦ =٧١,٩٢	المعدل	

من هذه البيانات قد حصل اختبار البعدي الطالبات إلى درجة متوسطة الطلاب بتقدير (٧١,٩٢)

٦- الملاحظة المباشرة

وتقوم الباحثة في جمع البيانات بالملاحظة المباشرة أثناء الدراسة لمعرفة أحوال عملية تعليم فعل المضارع باستخدام وسيلة البطاقة وفعاليتها. فهي كما يظهر في الجدوال التالي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة أنشطة المدرّسة في عمالية التعليم والتعلم

رقم	الناحية الملحوظة	١	٢	٣	٤
أ	الأنشطة الأولى				
١	قدرة المدرّسة بإدارة الفصل لإستعداد التعليم وتنظيم الفصل				√
٢	قدرة المدرّسة على ربط المادّة الحالية بخبرة الطالبات بالمادّة السابقة				√
٣	قدرة المدرّسة على استخدام الوسائل التعليمية				√
٤	قدرة المدرّسة على إدارة المواد التعليمية			√	
ب	الأنشطة الأساسية				

√				٥	قدرة المدرّسة على سيطرة المواد التعليمية
	√			٦	قدرة المدرّسة على إرشاد الطالبات وتوجيههم أثناء التعليم
	√			٧	قدرة المدرّسة على تقديم التعليقات والإقتراحات عن أفكار الطالبات
√				٨	قدرة المدرّسة على أخذ الخلاصة المواد التعليمية واضحا وموجزا
	√			٩	قدرة المدرّسة على تقييم الطالبات مع بعض الأسئلة الشفوية وقفا للمادة
				ج	الأنشطة انهاء

	√			المدرسة تقدم المنعكس	١٠
√				قدرة المدرسة على تنظيم الوقت والوضع	١١
٣٩				المجموع	

تقدر النتيجة : ١ = راسب

٢ = مقبول

٣ = جيد

٤ = جيد جدا

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-١١

نتيجة أنشطة الطالبات في عمالية التعليم والتعلم

رقم	الناحية الملحوظة	١	٢	٣	٤
أ	الإستعداد				
١	ردّت الطالبات السلام				√
٢	قراءة الطالبات الدعاء واستجابة الطالبات في تسجيل				√
٣	إهتمام الطالبات بإرشاد المدرّسة				√
٤	إهتمام الطالبات بأهداف التعليم				√
٥	حالة ودافعية الطالبات للمشاركة في التعلم				√
ب	مرحلة التطبيق				

√				٦	إهتمام الطالبات بخطوات التعليم
	√			٧	إهتمام الطالبات بعملية التعليم والتعلم
	√			٨	قدرة الطالبات على نطق الكلمات والجملة
√				٩	قدرة الطالبات على فهم المواد الدراسية
	√			١٠	حماسة وتركيز الطالبات عند تهتم شرح المادة
	√			١١	شجاعة الطالبات في تقديم الأسئلة عن الأشياء التي لم يفهموها وفقا للمادة الدراسية

	√			١٢	ناشط الطالبات في تقديم غفكارهم
	√			١٣	قدرة الطالبات على إصلاح الإجابات من الطالبات الآخرين إذا كان الجواب غير صحيح
				ج	مرحلة تقييم
	√			١٤	قدرة الطالبات على أخذ خلاصة المادة قبل التقييمية
√				١٥	الطالبات تفرحون في التعلم ٣ = جيد
	√			١٦	الطالبات طاعة على نظام التعلم ٤ = جيد جدا
٥٦				المجموع	

ب- ٣

حليل البيانات

١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

تُحسب البيانات من أنشطة المدرّسة والطالبات عند إجراء عمالية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$p = \frac{R \times 100\%}{T}$$

البيان: p = النسبة المئوية

R = عشرة الحصول عليها

T = النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة الطلاب عند إجراء عمالية التعليم والتعلم إلى خمسة الحويل:

٨١-١٠٠% = ممتاز

٦٦ - ٨٠% = جيد جدا

٥٦ - ٦٥% = جيد

٤١ - ٥٥% = مقبول

٠ - ٤٠% = راسب^١

وأما نتيجة أنشطة المدرسة في عملية تعليم فعل المضارع باستخدام وسيلة البطاقة فهي:

$$p = \frac{R \times 100\%}{T}$$

$$p = \frac{39 \times 100\%}{48}$$

¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hal. 281

$$p = \frac{3900}{48} \%$$

$$p = 81,25 \%$$

وبقيمة $p = 81,25 \%$ تدل على أنها وقع بين حد ٨١-١٠٠ % بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المدرسة في عملية تعليم فعل المضارع باستخدام وسيلة البطاقة جيدا.

وأما نتيجة أنشطة الطالبات في عملية تعليم فعل المضارع باستخدام وسيلة البطاقة فهي:

$$p = \frac{R \times 100\%}{T}$$

$$p = \frac{56 \times 100\%}{64}$$

$$p = \frac{5600}{64} \%$$

$$p = ٨٧,٥ \%$$

وبقيمة $p = ٨٧,٥ \%$ تدل على أنها وقع بين حد ٧١-١٠٠٪ بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة الطالبات في عملية تعليم فعل المضارع باستخدام وسيلة البطاقة جيدا. وهذا السبب يجعل عملية التعليم أحسن باستخدام وسيلة البطاقة الميول والرغبة لدى الطالبات عند التعلّم. وكذلك باستخدام هذه الوسيلة تسهل الطالبات في إبقاء المعلومات أي في تعليم فعل المضارع في أفكارهم.

٢- تحليل البيانات الإختبار

ومن الجدوال السابق يدل على أن نتيجة المعدلة في الإختبار القبلي بتقدير (٥٩,٦٢)، ونتيجة المعدلة في الإختبار البعدي بتقدير (٧١,٩٢). ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistics 22" واستخدمت أداة التحليل بـ T-Test.

قبل إجراء الإختبار بـ Test-T، تقوم الباحثة بضبط الفائيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) والجدول ٤-١٢ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data).

الجدول ٤-١٢
نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data)

Tests of Normality							
	siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
datisiswa	١	,١٠٨.	٢٦	,٢٠٠	,٩٧٠	٢٦	,٦٢٣
	٢	,١٧٦	٢٦	,٠٣٧	,٩٣٣	٢٦	,٠٨٩

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٤-١٢ يدل على أن تحصيل الإختبار القبلي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٦٢٣ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٦٢٣ > ٠,٠٥$). والإختبار

البعدي (٠,٠٨٩ > ٠,٠٥) فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبارات المتجانس.

وتقوم الباحثة بالإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول ١٣-٤ يبين عن تحصيل الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

الجدول ١٣-٤

نتيجة الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances
Data Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,٤٦١	١	٥٠	,٥٠٠

ومن الجدول ١٣-٤ يدل على أن تحصيل الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٥٠٠ أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٥٠٠). فتشير تلك

النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبار - ت (uji t).

وأما مجموع الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار البعدي لإجراء اختبار - ت كما في الجدول الجدول ٤-١٤.

الجدول ٤-١٤

مجموع الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار البعدي

رقم	نتيجة الإختبار قبلي	نتيجة الإختبار بعدي	$D=X-Y$	$D^2=(X-Y)^2$
١	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠
٣	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠

۰	۰	۱۰۰	۱۰۰	۴
۴۰۰	۲۰	۷۰	۵۰	۵
۱۰۰	۱۰	۸۰	۷۰	۶
۴۰۰	۲۰	۴۰	۲۰	۷
۱۰۰	۱۰	۷۰	۶۰	۸
۰	۰	۶۰	۶۰	۹
۰	۰	۹۰	۹۰	۱۰
۱۰۰	۱۰	۶۰	۵۰	۱۱
۰	۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۲
۴۰۰	۲۰	۶۰	۴۰	۱۳
۴۰۰	۲۰	۸۰	۶۰	۱۴
۴۰۰	۲۰	۵۰	۳۰	۱۵
۱۰۰	۱۰	۵۰	۴۰	۱۶
۱۰۰	۱۰	۶۰	۵۰	۱۷
۰	۰	۸۰	۸۰	۱۸

٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	١٩
٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	٢٠
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٢١
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٢٢
٠	٠	٥٠	٥٠	٢٣
٠	٠	٦٠	٦٠	٢٤
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	٢٥
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	٢٦
٦٢٠٠	٣٢٠	١٨٧٠	١٥٥٠	مجموع
$\sum D^2 =$	$\sum D =$			٢٦ =

نظرا إلى النتيجة من الإختبار-ت، في الجدول السابق وجدت
الباحثة على البيانات الآتية:

- مجموع الفرق بين الإجابتين ($\sum D$) = ٣٢٠

- مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين ($\sum D^2$) = ٦٢٠٠

- عدد العينة (N) = ٢٦

لمعرفة تأثير إستخدام وسيلة البطاقة لابد أن تحلل اختبار-ت (uji t) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي، ويبين الجدول ١٥-٤ الآتي:

الجدول ١٥-٤

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretest	٥٩,٦٢	٢٦	٢١٠,٦٨	٤١٣٢
posttest	٧١,٩٢	٢٦	١٧٤٤,٠	٣٤٢٠

ومن الجدول ١٥-٤ يدل على أن نتيجة الإختبار القبلي ٥٩,٦٢ ونتيجة الإختبار البعدي ٧١,٩٢. والخطوة التالية هي نظرا إلى تأثير إستخدام وسيلة البطاقة لترقية قدرة الطالبات في

تعليم فعل المضارع باستعمال T-Test. وتحصيله كما بين
الجدول ١٦-٤ الآتي:

الجدول ١٦-٤

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2- tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair Preetest 1 - Posttest	-١٢,٣٠٨	٩,٥١١	١,٨٦٥	-١٦,١٤٩	-٨,٤٦٦	-٦,٥٩٨	٢٥	,٠٠٠

ومن الجدول السابق يدل على أن تحصيل p-value أصغر
من مستوى الدلالة ($\alpha = 0,000$) ($0,000 < 0,05$) وهذا يدل
على أن استخدام وسيلة البطاقة تؤدي إلى ترقية قدرة الطالبات في
تعليم فعل المضارع.

ولمعرفة فرق ترقية بين نتيجة الإختبار القبلي أي قبل إجراء التعليم باستخدام وسيلة البطاقة والإختبار البعدي أي بعد إجراء التعليم استخدام وسيلة البطاقة فعرضت الباحثة البيان عنها في الرسوم البيانية الآتية:

$$g = \frac{S \text{ الإختبار القبلي} - S \text{ الإختبار البعدي}}{S \text{ الإختبار القبلي} - S \text{ الفائق}}$$

$$g = \frac{59,62 - 71,92}{100 - 59,62}$$

$$g = \frac{-12,3}{40,38}$$

$$g = -0,30$$



أما مقياس التفسير على N-gain موافقا بما قال Hake كما في
الجدول ٤ - ١٧:^٢

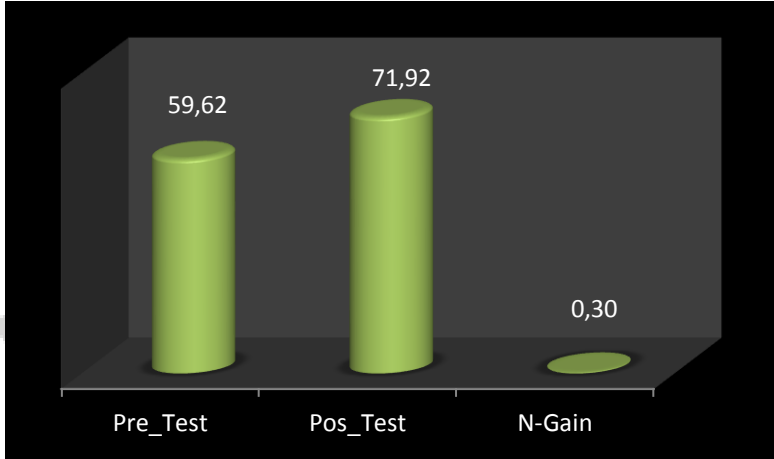
الجدول ٤ - ١٧

مقياس التفسير N-gain

البيان	النتيجة المحسولة
العليا	$0,7 > g$
المتوسط	$0,7 < g > 0,3$
السفلى	$0,3 < g$

²Heti Yulianti, Penerapan Model Savi Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa SMP, (Skripsi, FMIPA UPI Bandung, 2009), hal. 54.

فعرضت الباحثة نتيجة N-gain في الرسم التالي:



بنسبة جدول ٤-١٧ والرسم البيانية السابقة، تدل على أن النتيجة المحسولة (N-gain) ٠,٣٠ تقع في درجة المتوسط. وهذا يظهر بأن تعلّم فعل المضارع باستخدام وسيلة البطاقة في مستوى العليا. فهذه الوسيلة مؤثرة استعمالها في تعلّم فعل المضارع.

ج- المناقشة

اعتمادا على تحصيل الإختبار-ت (*t-test*) أن نتيجة هو (٠,٥٩٨, -٦) ومستوى الدلالة (*Sig.*) $0,000 < 0,05$. وهذا

الدليل يدل على أن استخدام وسيلة البطاقة يؤثر على قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع وهو يدل على درجة العليا (large). الوسائل التعليمية لها دور رئيسي في تحسين عملية التعليم و التعلم. الوسائل التعليمية هي آلة لإيصال المعلومات والمواد الدراسية لسهولة الطلاب في فهم المواد الدراسية،^٣ وسهولة المدرس في اجراء التعليم وإيصال المعلومات والمواد الدراسية للتلاميذ.^٤

إن استخدام وسيلة البطاقة يجعل الطالبات بمعهد دار الإخلاص لتحفيظ القرآن مسرورين في تعليم اللغة العربية، كما ظهر من نشاطهم. فقد حصلت الباحثة من ورقة الملاحظة بقيمة المدرّسة (٨١,٢٥ ٪) وبقيمة الطالبات (٨٧,٥ ٪) وهذان تدلان على أنهما وقعا بين ٨١ - ١٠٠ ٪ بمعنى ممتاز.

³Ali Muhson, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi, *Corresponding Author*, 8 (2) 2010, hal.1-14.

⁴<http://allabout-pendidikan.blogspot.com/2010/10/pengertian-manfaat-dan-tujuan.html> diakses pada 09 juli 2019.

يوجد البحوث السابقة عن استخدام وسائل البطاقة وتحصيله تأثر على نتائج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية، سواء كانت في قدرة فعل المضارع، وقدرة القراءة والكتابة. البحث الذي قدمتها زهرة الفجرية (Zahratul Fajriah) عن استخدام وسائل البطاقة المصور لدى الطلاب الصف الاول المدرسة المتوسطة وجدت الباحثة ترقية قدرة مفردات اللغة العربية لديهم^٥. ووجد ذوالكفلي (Zulkifli) أيضا ترقية قدرة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام وسيلة البطاقة في تعليمها^٦. وكذا توجد

⁵Zahratul Fajriah, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (PTK pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015), *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9 (1) 2015, hal. 107-126.

⁶Zulkifli, Peningkatan Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Raudhatussibyan Kabupaten Banjar. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, <http://idr.uin-antasari.ac.id/1439>, diakses pada 09 Juli 2019.

نورجنا (Nurjannah) أن استخدام وسيلة بطاقة الحروف المصور استطاعة ترقية قدرة المدرسة المتوسطة في فهم المفردات.^٧

واعتمادا على نتائج البحوث السابقة أن وسائل البطاقات تؤثر في نجاح تعلم اللغة لدى الطلاب، إما اللغة العربية واللغات الأخرى. واستخدام وسائل البطاقات في التعليم اللغة العربية تستطيع أن ترقى المهارات اللغوية لدى الطلاب، سواء كانت مهارة الكتابة، مهارة القراءة، والقدرة على سيطرة فعل المضارع .

د- تحقيق الفرضين

كما ذكرت في الفصل الأول لهذا البحث الفرضين هما:

١. الفرض البديل (Ha): أن استخدام وسيلة البطاقة يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع.

⁷Nurjannah, Peningkatan kemampuan Penguasaan Kosakata melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa II SDN 5 SONI, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4 (8), hal. 290 – 313.

٢. الفرض الصفري (H_0): أن إستخدام وسيلة البطاقة غير فعال لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع.

بواسطة تحصيل ت-Test في الجدول ٤-١٦ أن نتيجة p-value أصغر من مستوى الدلالة (Sig.) ($\alpha = 0,05$) وهو ($0,05 < 0,000$) ، وهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول أي أن استخدام وسيلة البطاقة مؤثر أو فعال لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع.



الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بتعليم فعل المضارع باستخدام وسيلة البطاقة. وستقدم الباحثة الخلاصة الآتية:

١- إن أنشطة المدرسة والطالبات في تعليم فعل المضارع باستخدام وسيلة البطاقة ممتازة. حيث حصلت الباحثة على نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة $P = 81,25\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠. بتقدير ممتاز، ونتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات $P = 87,5\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز أيضا.

٢- إن استخدام وسيلة البطاقة فعال لترقية قدرة الطالبات في تعليم فعل المضارع. والدليل على هذا أن نتيجة

الاختبار-ت Test تحصل على نتيجة p-value أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) ($0,05 < p$).

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

- ١- ينبغي للمدرسين أن يطبقوا طريقة مناسبة في تعليم فعل المضارع لأن لها آثار شديدة لترقية قدرتهم.
- ٢- ينبغي الطالبات أن تتعلمن اللغة العربية بطرق ووسائل متنوعة.
- ٣- ينبغي قارئین الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئین جميعا.

المراجع العربية

إبراهيم أنيس وآخرون، ١٩٧٢، المعجم الوسيط، القاهرة: أغكسا.

اسماعيل وزهرة عظيم ونور خالص احمد، ٢٠١٤، وسائل تعليم مهارة الكلام، المقالة، المستخدمة في المناقشة المحاضرة لفصل شعبة تربية اللغة العربية بكلية العليا الجامعة الحكومية الإسلامية سونن أمبيل بسورايايا.

العمرطى، ١٤١٨ هـ، في نظام العربية، سمارغ: طه فوترا. إمام اسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، وقال حسين حمدي الطوبجي هذه الوسائل الثلاثة هي التنوع من جانب الحواس التي تخاطبها. حسين حمدي الطوبجي، وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم.

الشريف على بن محمد الجرجاني، ١٩٨٨ م، كتاب التعريفات، بيروت: دار الكتاب العلمية.

بشير عبد الرحيم الكلوب، ١٩٨٦، الوسائل التعليمية
التعليمية: إعدادها وطرق استخدامها، عمان: مكتبة
المحتسب.

حسين حمدي الطوبجي، ١٩٨٧، وسائل الإتصال والتكنولوجيا
في التعليم، الكويت: دار القلم.

حامد عبد القادر، ١٢٧٧هـ/١٩٥٧م، المنهج الحديث في
أصول التربية و طرق التدريس الخاصة، الجزء
الثاني المصرية: مطبوع المكتوبة النجضة المصرية.

ذكر يامنة اسماعيلي وعواطف مام، ١٣ تسمية لمصطلحة
وسائل التعليم معتمدة على تطور الوسائل نفسها ، و
إلى إختلاف المربين في إلحاحهم على وظيفة دون
أخرى.

صالح ابن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في
العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، الناشر: المكتبة
العيكان.

صلاح الدين عبد الحميد، تعلم اللغات الحية ، بدون سنة.

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، قواعد النحو، بيروت
: دار الثقافة الإسلامية، بدون سنة.

محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية، جدة:
الحرمين، بدون سنة.

محمود إسماعيل صني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار
الظاهر حين، دليل المعلم. بدون سنة.

مصطفى بدران، الوسائل التعليمية، القاهرة : مكتبة الأنجلو
المصرية، بدون سنة.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢، المنجد في اللغة والإعلام،
الطبعة التاسعة والثلاثون، بيروت: دار المشرق.

مجموع اللغة العربية، ١٩٩٥ م، المعجم الوجيز.

نايف محمود مذكر، ١٩٩٧، خصائص العربية و طرائق
تدريسها، بيروت: دار النقائس.

المراجع الإندونيسية

- Abdul Wahab Rosyidi, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press.
- Ali muhson, 2010, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*, Corresponding Author.
- Heti Yulianti, 2009, *Penerapan Model Savi Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa SMP*, Skripsi, FMIPA UPI Bandung.
- Suharsimi Arikunto, 2002, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Supardi, 2007, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, DKI Jakarta: Rineka Cipta.
- Wina Sanjaya, 2016, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Media.

المراجع الإنترنت

https://eddirasa.com/.../ens_arabic-af3al_azmina_cours.doc

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar>.

<http://manifest.univouargla.dz/index.php/archives/archive/facult%C3%A9-des-sciences-sociales-et-sciences-humaines/> .

تحت العنوان "الملتقى الوطني الحاسوب و تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي ورقة أيام ٠٩ /

١٠ مارس ٢٠١١"

<http://allabout-pendidikan.blogspot.com/2010/10/pengertian-manfaat-dan-tujuan.html>



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Madrasah 'Aliyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/II
Materi Pokok : Fasilitas Umum di Sekolah
(المرافق العامة في المدرسة)

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural

berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المرافق العامة	3.3.1 Menyebutkan persamaan kata (muradif) dari kosa kata yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة

	<p>في المدرسة</p>	<p>3.3.2 Menyebutkan frase dari teks yang berhubungan dengan المرافق العامة في المدرسة</p> <p>3.3.3 Memberi penjelasan dari teks kalimat yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة</p>
<p>4</p>	<p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana terkait topik: المرافق العامة في المدرسة</p>	<p>4.2.1 Menyampaikan kembali hasil dari tema yang telah dipelajari tentang المرافق العامة في المدرسة</p> <p>menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</p>

C. Materi Pembelajaran (terlampir)

Fasilitas Umum di Sekolah (المرافق العامة في المدرسة)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tema tentang Fasilitas Umum di Sekolah (المرافق العامة في المدرسة), siswa mampu memahami apa yang didengarkan serta menyampaikan informasi tentang Fasilitas Umum di Sekolah (المرافق العامة في المدرسة) dengan menunjukkan sikap santun, percaya diri dan bertanggung jawab dalam pembelajaran dan menggunakan Bahasa Arab serta memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

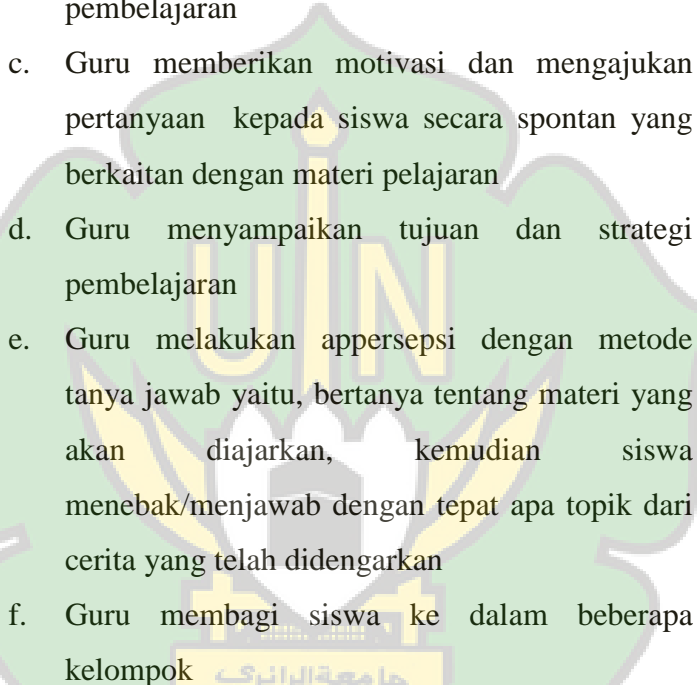
E. Metode

1. Active learning (*Index Card Match*)

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit) :

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama

- 
- b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, dan posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan kepada siswa secara spontan yang berkaitan dengan materi pelajaran
- d. Guru menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran
- e. Guru melakukan appersepsi dengan metode tanya jawab yaitu, bertanya tentang materi yang akan diajarkan, kemudian siswa menebak/menjawab dengan tepat apa topik dari cerita yang telah didengarkan
- f. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok

2. Kegiatan Inti (30 menit) :

a. Mengamati

- Siswa dalam kelompoknya mengamati teks bahasa Arab yang dibacakan oleh guru di depan kelas tentang المرافق العامة في المدرسة

- Siswa dalam kelompoknya mengamati penjelasan guru tentang isi dari teks المرافق العامة في المدرسة

b. Menanya

- Siswa, baik secara individu maupun kelompok, bertanya tentang kosa kata yang sulit
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari teks yang dibacakan
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru

c. Mengeksplorasi

- Siswa dalam kelompoknya berdiskusi tentang makna atau isi teks tentang المرافق العامة في المدرسة

المدرسة

- Siswa berlatih melafalkan kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang المرافق العامة في المدرسة dalam kelompoknya

d. Mengasosiasi

- Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi bacaan yang dilakukan oleh temannya baik dari segi penggunaan mufradat, dan struktur kalimat yang digunakan
- Siswa dalam kelompoknya menulis beberapa frasa dari teks yang dipelajari

e. Mengkomunikasi

- Siswa bertukar informasi dari kelompok pertama ke kelompok baru
- Setiap kelompok menyampaikan hasil kesimpulan dari kelompoknya berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة yang telah dibagikan
- Kelompok menerima apresiasi dan perbaikan dari guru

3. Kegiatan Akhir (5 menit) :

- a. Dibawah bimbingan guru, siswa memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran.
- b. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru
- c. Guru bersama siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.

G. Instrumen Penilaian (terlampir)

H. Media, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Kartu pertanyaan dan jawaban
- b. Teks qira'ah tentang المرافق العامة في المدرسة

2. Alat/Bahan

- a. Papan tulis
- b. Spidol

3. Sumber Belajar

- a. Kemenag, Buku siswa Duruusu Al-lughah Al-'Arabiyyah untuk MA kelas X

- b. Kemenag, Buku guru Duruusu Al-lughah Al-
‘Arabiyyah untuk MA kelas X
- c. Kamus Bahasa Arab online



LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Materi Pembelajaran

القراءة

المرافق العامة



في مدرستنا مرافق عامة كثيرة

الفصول الدراسية، منها فصول دراسية، ندرس فيها

الدروس المقررة

ومنها معمل اللغات، نتدرب فيه على الإستماع

والكلام باللغة العربية واللغة الإنجليزية

ومنها مكتبة، نقرأ فيها أنواعاً من الكتب المدرسية.

وفيها أيضاً الجرائد والمجلات.

ومنها مسجد نصلي فيه جماعة.

LEMBARAN KEGIATAN SISWA (LKS)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Keterampilan : Qira'ah
Semester : Genap / II
Alat dan Bahan : Papan tulis, Spidol, Teks
Qira'ah, Kertas karton, Dll

Indikator Pencapaian :

3.3.1 Menyebutkan persamaan kata (muradif) dari kosa kata yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة

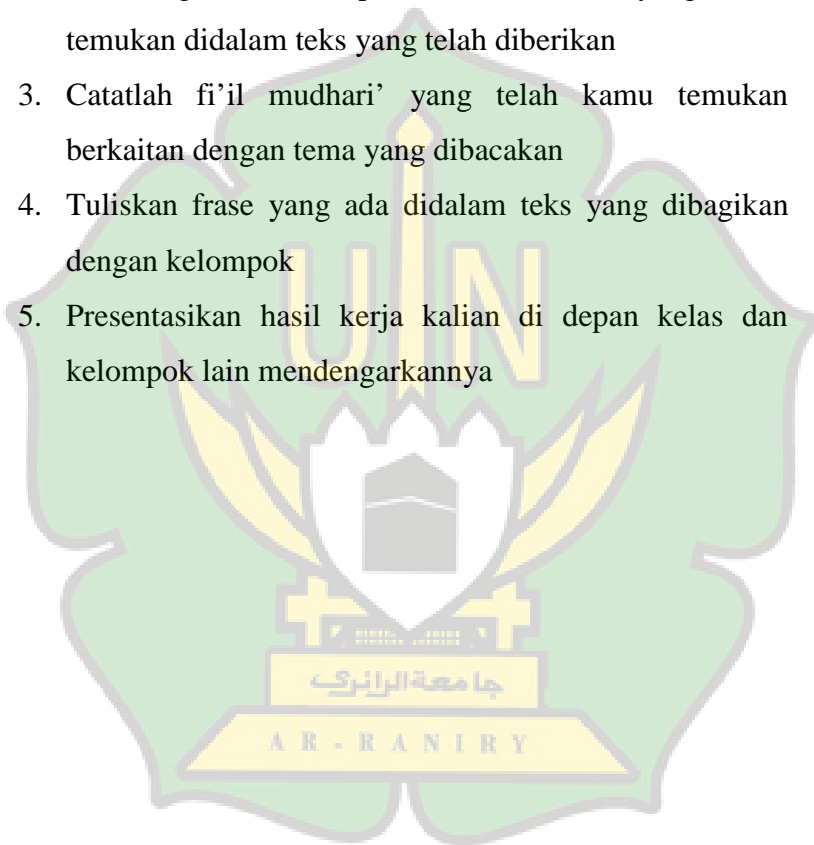
3.3.2 Menyebutkan frase dari teks yang berhubungan dengan المرافق العامة في المدرسة

3.3.3 Memberi penjelasan dari teks kalimat yang berkaitan dengan المرافق العامة في المدرسة

4.2.1 Menyampaikan kembali hasil dari tema yang telah dipelajari tentang المرافق العامة في المدرسة menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

1. Dengarkanlah teks yang dibacakan guru didepan kelas
2. Berilah garis bawah pada fi'il mudhari' yang kamu temukan didalam teks yang telah diberikan
3. Catatlah fi'il mudhari' yang telah kamu temukan berkaitan dengan tema yang dibacakan
4. Tuliskan frase yang ada didalam teks yang dibagikan dengan kelompok
5. Presentasikan hasil kerja kalian di depan kelas dan kelompok lain mendengarkannya



تدريب ١

١. انا ... في المسجد

أ. اصلي ج. يصلي

ب. تصلي د. نصلي

٢. نحن ... إلى المدرسة

أ. اذهب ج. تذهب

ب. يذهب د. نذهب

٣. فاطمة ... التليفزيون

أ. تشاهد ج. يشاهد

ب. نشاهد د. اشاهد



٤. الخادمة ... في المطبخ

أ. تطبخ ج. نطبخ

ب. يطبخ د. اطبخ

٥. ... الموظف في الشؤون الإدارية

أ. يعمل ج. تعمل

ب. اعمل د. نعمل

٦. نحن ... في ملعب كرة القدم

أ. تلعب ج. يلعب

ب. العب د. نلعب

٧. هو ... في الميضية

أ. يتوضأ ج. تتوضأ

ب. اتوضأ . د. نتوضأ

٨. أنت ... الكتاب في المكتبة

أ. تقرأ . ج. يقرأ

ب. اقرأ . د. نقرأ

٩. التلميذ ... الدروس المقررة

أ. تدرس . ج. ندرس

ب. ادرس . د. يدرس

١٠. ابي ... في الإدارة

أ. تعمل . ج. اعمل

ب. يعمل . د. نعمل



تدريب ٢

١. انا ... الرز في المطبخ

أ. اكل ج. يأكل

ب. تأكل د. تأكلين

٢. انت ... الدرس في الفصل

أ. ادرس ج. يدرس

ب. تدرس د. تدرسين

٣. نحن ... في ملعب كرة القدم

أ. تلعب ج. يلعب

ب. نلعب د. العب



٤. فاطمة ... إلى المستشفى

أ. تذهب ج. نذهب

ب. يذهب د. اذهب

٥. امي ... في المطبخ

أ. تطبخ ج. اطبخ

ب. يطبخ د. نطبخ

٦. ... محمد إلى المدرسة

أ. يذهب ج. اذهب

ب. تذهب د. نذهب

٧. هي ... إلى البيت

أ. ترجع ج. نرجع

ب. ارجع د. يرجع

٨. هو ... الدرس في الكتب

أ. اكتب ج. نكتب

ب. يكتب د. تكتب

٩. انت ... الملابس في الحمام

أ. اغسل ج. نغسل

ب. تغسلين د. يغسل

١٠. نحن ... المغرب في المصلي

أ. نصلي ج. تصلي

ب. اصلي د. يصلي



LEMBAR OBSERVASI GURU
PENGUNAAN MEDIA KARTU UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWI PADA
PEMBELAJARAN FI'IL MUDHARI'

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Nama Guru :

Materi Pokok :

Nama Pengamat/Observer :

A. **Petunjuk** : berilah tanda ceklis () pada kolom nilai yang sesuai menurut penelitian bapak/ibu :

1: berarti “tidak baik”

2: berarti “kurang baik”

3: berarti “baik”

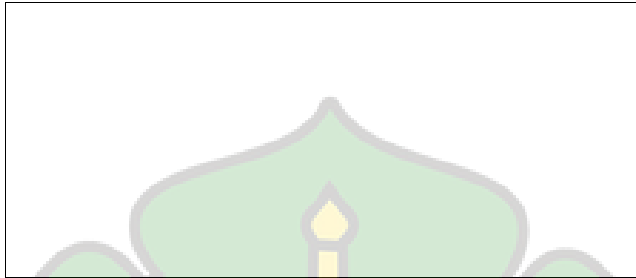
4: berarti “sangat baik”

B. Lembar pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kemampuan Guru dalam mengelola dan mengatur kelas agar siswa siap untuk belajar.2. Kemampuan Guru dalam mengubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya.3. Kemampuan Guru dalam menggunakan fasilitas pendidikan dengan baik.				
2	<p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kemampuan guru dalam menjelaskan dan mengelola materi pembelajaran.2. Kemampuan Guru dalam mengontrol materi pembelajaran.3. Kemampuan guru dalam membimbing siswa selama pembelajaran berlangsung4. Kemampuan guru dalam mengamati keaktifan				

	siswa dan mampu memberikan komentar serta saran tentang gagasan siswa ketika pembelajaran berlangsung.				
3	<p>Penutup :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan Guru dalam mengevaluasi siswa dengan beberapa pertanyaan berupa lisan sekaligus pengambilan kesimpulan materi yang telah dipelajari. 2. Kemampuan guru dalam memberikan refeksi terhadap siswa 3. Kemampuan guru dalam mengatur waktu dan situasi kelas dengan baik. 				
4	Jumlah keseluruhan				

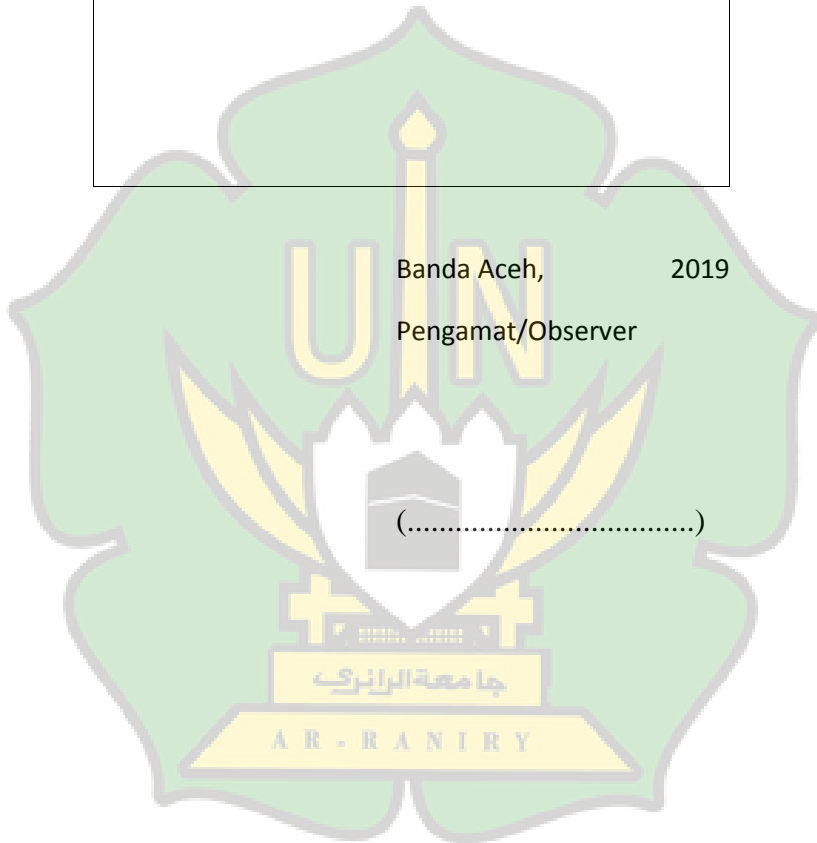
C. Saran Dan Komentar Pengamat/Observer :



Banda Aceh, 2019

Pengamat/Observer

(.....)



LEMBAR OBSERVASI SISWA
PENGUNAAN MEDIA KARTU UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWI PADA
PEMBELAJARAN FI'IL MUDHARI'

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Hari/Tanggal :
 Materi Pokok :
 Nama Pengamat/Observer :

A. Petunjuk : berilah tanda ceklis () pada kolom nilai yang sesuai menurut penelitian bapak/ibu :

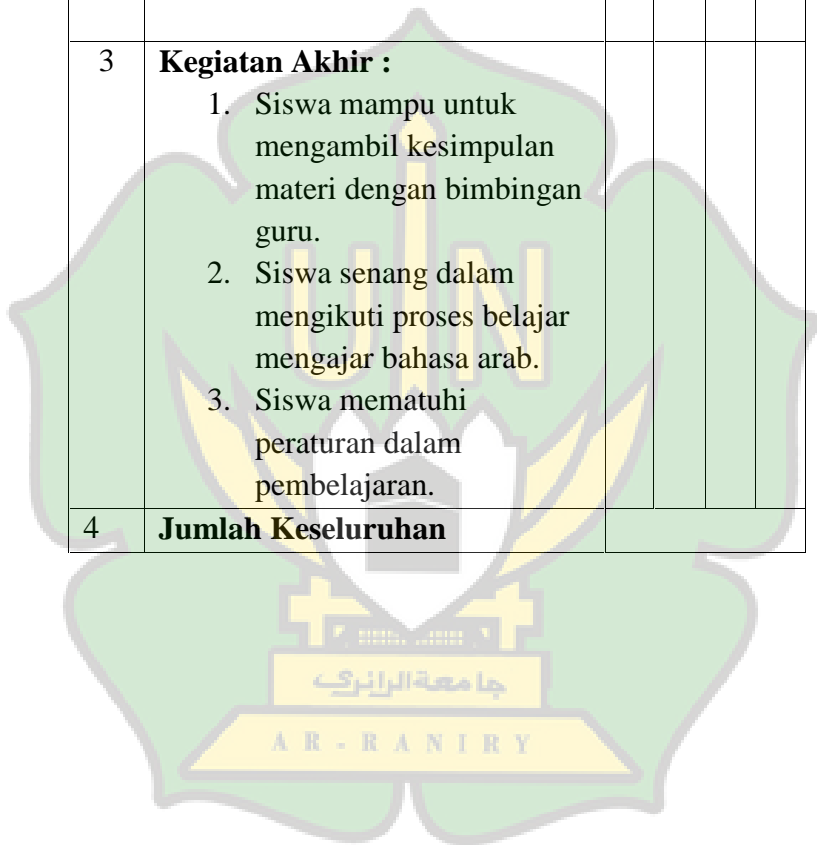
- 1 : Berarti “Tidak Baik”
- 2 : Berarti “Kurang Baik”
- 3 : Berarti “Baik”
- 4 : Berarti “Sangat Baik”

B. Lembar Pengamatan

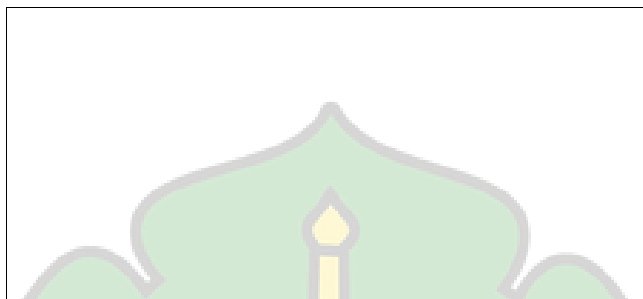
No	Aspek yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal : 1. Siswa menjawab salam guru 2. Siswa membaca doa sebelum belajar				

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa memerhatikan bimbingan guru. 4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 5. Kondisi dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. 				
2	<p>Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memerhatikan langkah-langkah pembelajaran. 2. Siswa memerhatikan proses belajar mengajar. 3. Siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan benar. 4. Siswa mampu memahami pelajaran dengan baik. 5. Antusias dan konsentrasi siswa ketika memerhatikan materi pembelajaran. 6. Keberanian siswa dalam bertanya tentang hal yang tidak mereka pahami. 7. Siswa aktif dan kompak dalam menyajikan ide-ide mereka. 				

	8. Siswa mampu mengoreksi jawaban dari siswa lain jika jawabannya salah.				
3	Kegiatan Akhir : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu untuk mengambil kesimpulan materi dengan bimbingan guru. 2. Siswa senang dalam mengikuti proses belajar mengajar bahasa arab. 3. Siswa mematuhi peraturan dalam pembelajaran. 				
4	Jumlah Keseluruhan				



C. Komentor Saran Pengamatan :

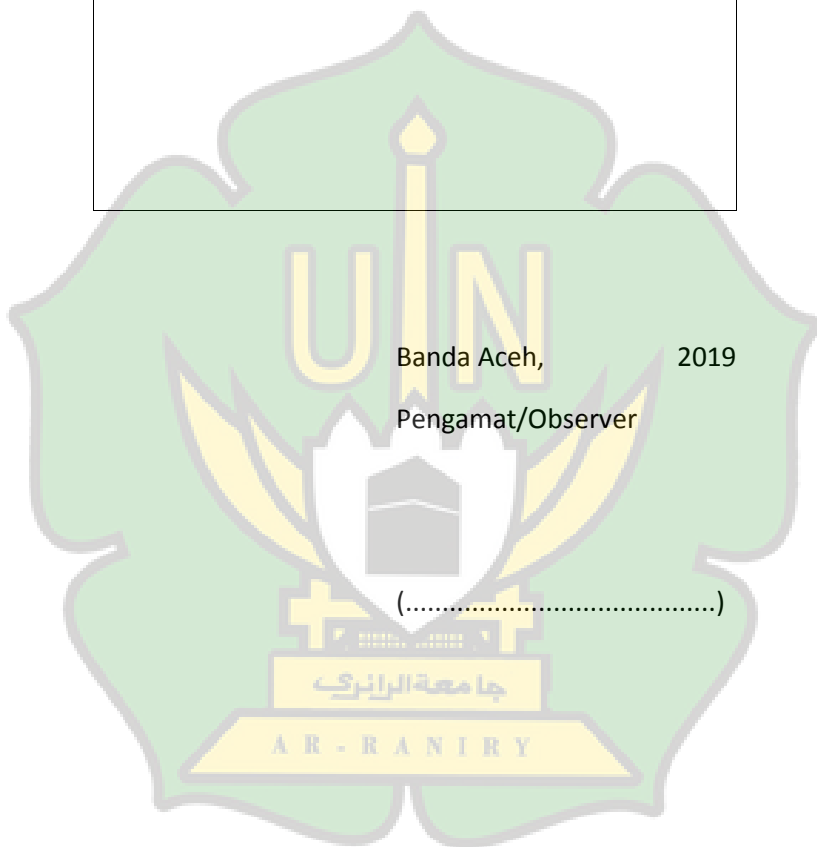


Banda Aceh,

2019

Pengamat/Observer

(.....)



أنشطة الطالبات والمدرسة في تعليم فعل المضارع باستخدام وسيلة

البطاقة





