

تطبيق اسلوب two stay two stray لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

MAS Darul Ihsan Aceh Besar

الرسالة

اعداد

رضا فطري النور

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١١٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشية

١٤٤١هـ / ٢٠١٩م

رسالة

تطبيق اسلوب two stay two stray لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

MAS Darul Ihsan Aceh Besar-

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقرور لنيل درجة المرحلة الجامعة الأول

تخصيص تعليم اللغة العربية

إعداد

رضا فطري النور

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١١٩

بكلية التربية والتأهيل المعلمين

الموافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور شاه منان الماجستير

الدكتور اندوس بيهتي الماجستير

تمت المناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت إتماما بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٤ جمادى الأولى ١٤٤١

٣٠ ديسمبر ٢٠١٩

بندا أتشيه

اعداد

رضا فطري النور

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢١١٩

لجنة المناقشة:

السكريتر
لمن، البكالوريوس

الرئيس
الدكتور اندوس بيهوتي، الماجستير

العضو
ترهيدي نينورهي، الماجستير

العضو
الدكتور شاه منان، الماجستير

عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيريم الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفلة:

الإسم الكامل : رضا فطري نور

مكان الميلاد وتاريخه : Trieng Meuduro Baroh ٠١ مارس ١٩٩٦

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١١٩

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٩ نوفمبر ٢٠١٩

صاحب القرار

METERAI
TEMPEL

TGL 20
2A6AFAHF499898506

6000
ENAM RIBU RUPIAH

رضا فطري النور

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢١١٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

{ سورة يوسف آية ٢ }

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ

{ سورة البقرة : آية ٤٥ }

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

{ سورة الشرح : آية ٦ }

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿إِحْرَاصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ﴾

إهداء

إلى أبي المكرم بخاري بن مُجَدِّ (رحمه الله)، وأمي المحبوبة
عين المرضية (رحمها الله)، الذان ربياني صغيرا، لعل الله أن
يرحمهما وأبقهما في سلامة الدين والأخرة. ثم إلى أختي
المحوبة عينتي وصبرية اللتان قد يعضدني وإلى أخي منصور
وعبد الحليم ومحفوظ وذوالقرنين الله يرحمهم وبارك الله فيكم.

وإلى أساتذتي وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني
إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا
البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

رضا فطري النور

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطبيق اسلوب **two stay two stray** لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (بمعهد دار الإحسان Aceh Besar).

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكرامين هما الأستاذ الدكتور دس بيهقي، الماجستير والأستاذ شاه منان، الماجستير. فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزاهما خيرا كثيرا.

وأقدم بالشكر العظيم لوالديا الكارمين الذان ربياني منذ كنت ضغير الى يومنا هذا. وكذلك الى جدي وجدتي فلهما شكرا العظيم والدعاء الحسن وان يجريم الله خيرا الجزاء وأحسن اللهم وان يتقبل عملهم بقبول حسن فان الله لا يضيع أجر المحسنين.

وإضافة على ما ذكر، يقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها.

وكذلك يقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدو بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحثة أن يقدم الشكر رئيس المدرسة المتوسطة الاستاذ Ataillah, S.Ag، ولسائر المعلمين والطلبة فيها اللاتي قد أعانوا في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيراً، يتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذل كل جهد في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقداً بنائياً خالصاً واصلاحها نافعاً لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئ أجمعين.
حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٠ نوفمبر ٢٠١٩

جامعة الراسي
الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين.....
ج	استهلال.....
د	اهداء.....
هـ	شكر وتقدير.....
ز	اقرار الباحث.....
ح	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الملحقات.....
م	مستخلص البحث.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....

الفصل الأول : أساسية البحث

١	أ. مشكلة البحث.....
٢	ب. أسئلة البحث.....
٣	ج. أهداف البحث.....
٣	د. أهمية البحث.....

- هـ. افتراض وفروض البحث..... ٤
- و. حدود البحث ٤
- ز. المصطلحات البحث ٥
- ح. الدراسات السابقة ٧
- ط. طريقة كتابة الرسالة..... ٩

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. نظرية أسلوب Two stay two stray ١٠
١. تعريف أسلوب Two stay two stray ١٠
٢. خطوات تطبيقها ١١
٣. مزايا أسلوب Two stay two stray ١١
٤. عيوب أسلوب Two stay two stray ١٢
- ب. نظرية الكلام ١٢
١. مهارة الكلام وأهميته ١٢
٢. أنواع الكلام..... ١٣
٣. أهداف تعليم الكلام..... ١٤
٤. طرق تعليم الكلام ١٥

الفصل الثالث : إجراءات البحث الميداني

- أ. منهج البحث..... ١٦
- ب. المجتمع والعينة البحث..... ١٧

- ج. أدوات البحث ١٨
- د. طريقة تحليل البيانات ١٩

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. عرض البيانات وتحليلها ٢٣
١. لمحة عن ميدان البحث ٢٣
٢. إجراء تعليم بتطبيق أسلوب Tsts لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام... ٢٨
- ب. تحليل البيانات ٣٣
١. تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة..... ٣٣
٢. تحليل نتائج التحصيل الدراسي عند الطلبة ٣٧
٣. تحقيق الفروض..... ٤٤

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج الباحث ٤٦
- ب. المقترحات ٤٧

قائمة المرجع

- المرجع العربية..... ٤٨
- المرجع الأجنبية..... ٤٩

قائمة الجدول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
٤-١	عدد المدرسين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الإحسان	٢٤
٤-٢	عدد الطلبة في المدرسة العالية بمعهد دار الإحسان	٢٥
٤-٣	الوسائل بمدرسة العالية بمعهد دار الإحسان	٢٧
٤-٤	التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية	٢٨
٤-٥	عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب tsts (اللقاء الأول)	٢٩
٤-٦	عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب tsts (اللقاء الثاني)	٣٠
٤-٧	عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب tsts (اللقاء الثاني)	٣٢
٤-٨	قيمة الأنشطة الطلاب عند إجراء التعليم مهارة الكلام بأسلوب tsts	٣٤
٤-٩	نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٣٧
٤-١٠	مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي	٤٠

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد دار لإحسان Aceh Besar
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة أسئلة اختبار القبلي والبعدي
- ٦- قائمة إستبانة الطلبة
- ٧- الجدول ت
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق أسلوب two stay two stray لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام بـMAS Darul Ihsan Aceh Besar)

الاسم الكامل : رضا فطري نور

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١١٩

تعد القدرة على مهارة الكلام إحدى العوامل المهمة للطلبة في تعلم اللغة العربية لإنها إحدى مهارة من اربعة مهارة في اللغة العربية التي يوجب ان يتقنها في MAS Darul Ihsan Aceh Besar. ومن الأسباب التي تدفع الباحثة لاختيار هذا الموضوع لأن الطلبة في الفصل الثاني (د) أنهم ضاعفون في مهارة الكلام وهم لم يستطيعوا أن يتكلم باللغة العربية مجيدا ولم يفهموا ترتيب الكلمات بشكل صحيح. ذلك بأن الطريقة تستعمل بها المدرس لم تكن فعالة لترقية على مهارة الكلام. ويهدف هذا البحث للتعرف على كيفية تطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام ، والتعرف على استجابة الطلبة بتطبيق أسلوب two stay two stray. وفي هذا البحث تجري الباحثة بحثها بالمنهج التجريبي بنوع (One group pre-test, post test design). وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والإختبار، يعني إختبار القبلي و إختبار البعدي. أما المجتمع في هذا البحث فهي جميع الطلبة في مدرسة العالية دار الإحسان Aceh Besar، وعددهم يبلغ ٦٢٣ الطلبة. فأخذت الباحثة منهم العينة في الفصل الثاني (د) وعددهم ٢٧ الطلبة. وأما نتائج هذا البحث هو أن تطبيق أسلوب two stay two stray لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام يكون فعالا. وتعتمد الباحثة على نتيجة الملاحظة المباشرة

على انشطة الطلبة بنتيجة = ٨٧% بمعنى ممتاز. وحصلت على النتيجة الإختبار البعدي
٨٠,٦٧ أعلى من درجة الإختبار القبلي ٧٠,٥٦ (٨٠,٦٧ أعلى من ٧٠,٥٦).
ونتيجة ت الحساب (t test) ١١,٠٧٤ أكبر من النتيجة ت الجدول (t table) ٢,٠٦ أو
(٢,٠٦ > ١١,٠٧٤ < ٢,٧٨).



ABSTRAK

Judul skripsi : Penerapan model pembelajaran two stay two stray untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada MAS Darul Ihsan Aceh Besar
Nama Penulis : Rezha Fitrianur
NIM : 150202119

Ketrampilan berbicara merupakan salah satu faktor penting bagi peserta didik dalam belajar bahasa arab karena kemampuan berbicara ini merupakan salah satu dari empat ketrampilan Bahasa Arab yang harus dikuasai di MAS Darul Ihsan Aceh Besar. Peneliti mengangkat judul skripsi ini berdasarkan masalah yang dihadapi siswa saat proses belajar mengajar. Bahwasanya banyak siswa masih lemah dalam berbicara menggunakan bahasa Arab dan kebanyakan mereka tidak paham dengan susunan kalimat yang benar. Hal ini dikarenakan tidak efektifitasnya metode yang digunakan guru pada saat proses belajar mengajar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas langkah-langkah penerapan model pembelajaran two stay two stray pada keterampilan berbicara dan untuk mengetahui respon mereka terhadap keterampilan berbicara dengan menggunakan model pembelajaran ini. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam skripsi ini adalah One Group Pretest- Postes Design. Pengumpulan data dilakukan dengan cara obserpasi dan tes pretest-postes. Yang menjadi populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MAS Darul Ihsan Aceh Besar yang berjumlah 623 siswa. Dan sampelnya adalah kelas XI D yang terdiri dari 27 siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwasanya Penerapan model two stay two stray untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap keterampilan bahasa, berhasil dan efektif. Berdasarkan hasil perolehan nilai 87 % dari hasil observasi kegiatan siswa, dengan interpretasi berkisar 80-100 sebagai kategori sempurna. Dan berdasarkan perolehan nilai rata-rata posttest 80,67 % lebih besar dari nilai hasil pretest 70,56 %. Dan perolehan hasil t-test sebesar 11,074 % dan t-tabel sebesar 2,06 maka t-test lebih besar dari pada t-tabel ($2,78 < 11,074 > 2,06$).

ABSTRACT

Thesis Title : Application of the two stay two stray learning model to improve students' speaking skills at MAS Darul Ihsan Aceh Besar
Writer Name : Rezha Fitrihanur
NIM : 150202119

Speaking skills are one of the important factors for students in learning Arabic because speaking ability is one of the four Arabic language skills that must be mastered at MAS Darul Ihsan Aceh Besar. Researchers raised the title of this thesis based on the problems faced by students during the teaching and learning process. That many students are still weak in speaking using Arabic and most of them do not understand the correct sentence structure. This is due to the ineffectiveness of the methods used by the teacher during the teaching and learning process. Therefore, this study aims to determine the effectiveness of the steps in applying the two stay two stray learning model to speaking skills and to find out their responses to speaking skills using this learning model. The research method used by researchers in this thesis is One Group Pretest-Posttest Design. Data collection was carried out by means of observation and pretest-posttest tests. The population of this study were all 623 students of Darul Ihsan Aceh Besar MAS. And the sample is class XI D which consists of 27 student. The results of this study indicate that the application of the two stay two stray model to improve students' ability to language skills is successful and effective. Based on the results of the acquisition value of 87% of the results of observations of student activities, with interpretations ranging from 80-100 as a perfect category. And based on the acquisition of an average post-test score of 80.67% greater than the value of the pretest results of 70.56%. And the acquisition of t-test results of 11.074% and t-table of 2.06, the t-test is greater than t-table ($2.78 < 11.074 > 2.06$).

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي تعبر عن العرب. وقد وصلت لنا هذه اللغة من خلال النقل، وحفظ القرآن بأن القرآن مكتوب باللغة العربية، ولا يتم فهم القرآن الا بمعرفة اللغة العربية، وحديث النبي روى من قبل الرواة، مع شكل النثر العربي ونظام لغتهم.^١ اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، وترجع اللغة العربية منها: لغة القرآن الكريم، لغة الحديث الشريف، لغة العبادة وغير ذلك.^٢ وتسترد الثقافة الإسلامية بكتب الذي المكتوبة باللغة العربية كالكتب الحديث وعلم الفقه وعلم التوحيد والصوفية، وغيرها وهذا الأمر إذا كان بدون دراسة اللغة العربية فيكون صعبة لمعرفة كل العلوم الدينية التي ورثها النبي. اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المدارس الإسلامية الحكومية وأهلية. ويعلمها المدرسون لهم باستخدام الطرق التعليمية المناسبة في تدريسها ويقوم بالتقويم والاختبار لمعرفة مستوى استيعاب الطلبة عليها. وقد عرفنا أن اللغة العربية تتكون من أربع مهارات أساسية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

أما الكلام من عملية تعبير الناس عن أغراضهم لاتصال بعضهم عن بعض في شؤون حياتهم. والناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم.^٣ وتظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية، ولذلك أن ينبغي الطلبة في المدارس أن يتعلموا اللغة

^١مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية الجزء ثلاثة، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ٧.

^٢محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المكتبة العربية السعودية، ١٩٨٢ م)، ص. ١٩-٢٠.

^٣أعلي أحمد مذكور، دروس الفنون اللغة العربية، (قاهرة: دار المشرق ١٩٩١ م)، ص. ١٠٨.

الأجنبية. مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن الكلام هو جزء من المهارات المكتسبة من المعلمين، وبالتالي فإن على الكلام يعتبر أساس تعلم لغة أجنبية.

كان مدرسة العالية دار الحسان إحدى المدرسة الذي يتعلم فيها الطلبة المواد الكثيرة، إحداهما اللغة العربية، وينبغي على الطلبة أن يتكلموا باللغة العربية فيها. ومن الواقع كانت الطلبة يواجههم بعض المشكلات في تعلم مهارة الكلام يعنى الخوف عند التكلم باللغة العربية، أي خوف من الأخطاء وهناك أيضا أنهم كسلا التكلم باللغة العربية، لأن معظمهم يتكلموا الإنجليزية، ولأن الممارسة بالإنجليزية أكثر استعمالا من العربية. وكانت التلميذات التي لهم رغبة في العربية قليلا جدا، حتى يفضلن باللغة الإنجليزية. وعدم الدوافع عند الطلبة وقدرتهم ضعيفة في مهارة الكلام.

والحل من هذه المشكلات كانت الباحثة تطبق الأسلوب الجديدة المناسبة وهي الأسلوب Two Stay Two Stray. بهذه الأسلوب تستطيع المعلمة أن تشجع الطلبة ليعبرن عن كلامهم أمام الفصل، وأمام أصدقائهم، وأمام معلمهم. وهذه الأسلوب ستجري الباحثة في الفصل لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالمدرسة العالية دار الحسان.

ب. أسئلة البحث

أرادت الباحثة أن تبحث عن أسئلة البحث المتعلقة بتطبيق اسلوب "two stay two stray" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد دار الإحسان.

كما يلي :

١. كيف يتم تطبيق اسلوب "Two Stay Two Stray" لمهارة الكلام ؟
٢. كيف إستجابة الطلبة بتطبيق اسلوب "Two Stay Two Stray" على مهارة الكلام ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة فهي :

١. التعرف على كيفية تطبيق اسلوب "Two Stay Two Stray" لترقية قدرة الطلبة

على مهارة الكلام

٢. التعرف على إستجابة الطلبة بتطبيق اسلوب "Two Stay Two Stray" على مهارة

الكلام .

د. أهمية البحث

١- للطلّابة:

- يدافع الطلبة في تعليم اللغة العربية بتطبيق اسلوب "Two Stay Two Stray" .

- يساعد الطلبة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

٢- للمعلم

- أن يكون تعليم اسلوب "Two Stay Two Stray" تساعد المعلم لترقية قدرة الطلبة

على مهارة الكلام.

- زيادة المراجع الجديدة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

٣- للباحثة

- لزيادة الخبرة و المعلومات في هذا البحث.

هـ. الافتراضات و فروض البحث

وأما الفروض البحث في هذه الرسالة فهي :

١ الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق اسلوب "Two Stay Two Stray" لم يكن فعالا

لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

بمعهد دار الإحسان.

٢ الفرض البديل (Ha): إن تطبيق اسلوب "Two Stay Two Stray" يكون فعالا

لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد دار الحسان.

و. حدود البحث

وأما حدود البحث فهي كما يلي :

١. الحد الموضوع

كانت الباحثة أن تبحث عن تطبيق اسلوب "Two Stay Two Stray" لم يكن

فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

٢. الحد المكان

أن تبحث الباحثة هذه الرسالة في مدرسة العالية معهد دار الإحسان.

٣. الحد الزمان

أن تبحث الباحثة هذه الرسالة في السنة ٢٠١٨-٢٠١٩.

ز. مصطلحات البحث.

قبل أن تبحث الباحثة عن "تطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام" يحسن الباحث أن يبين معاني المصطلحات لمعرفة المعنى المراد فيها.

١. الأسلوب Two Stay Two Stray:

الأسلوب Two Stay Two Stray تتركب من كلمتين. فأما الأسلوب في لغة الطريق، الفن، من القول و العمل.^٤ ويقال للطريق بين الأشجار و للفن و للمذهب و لشموخ بالأنف و العنق الأسد و يقال لطريقة المتكلم فيكلامه أيضا.^٥

إصطلاحاً: الطريقة الكلامية التي يسلكها المتكلم في تأليف كلامه و إختيار ألفاظه، أو هو الطريقة التي انتهجها المؤلف في إختيار المفردات و التراكيب لكلامه.^٦

هي طرق لتشغيل نشاط التعلم. نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يوجه المعلمين لوضع إجراءات التعلم المنهجي والخطوات. Two Stay Two Stray واحد للتعلم التعاوني حيث يتم تجميع الطلاب في عدة مجموعات تتكون من ٤ إلى ٥ طلاب. التعلم التعاوني هو واحد من نماذج التعلم على أساس كونتركتيفيس.^٧

٢. قدرة الطلبة

^٤ لويس معلوف، المنجد في اللغة و الإعلام، المطبعة الكاتوليكية، (المعارف بيروت ١٩٧٣ م)، ص. ٣٤٣.

^٥ محمد عبد العظيم الرزقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن، مطبة عيش لبياني الحلبي و مشاركة، ص. ٣٠٢-٣٠٣.

^٦ الرزقاني، نفس المصدر، ص. ٣٠٣.

^٧ Rahmah Johar, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala, 2006), hal. 31.

كلمة قدرة مصدر من "قدر- يقدر- قدار- وقدرة بمعنى القوة على الشيء و المتمكن منه".^٨ وأما القدرة في الإصطلاح هي الصفة التي يتمكن الحي من الفعل وتركه بالإرادة.^٩ وأما كلمة الطلبة هي اللفظ الجمع من الطالب وهو اسم الفاعل من فعل "طلب- يطلب- طلبا" بمعنى سائل و داعي و ناشد. وهو الذى يطلب العلم و يطلب عرفا على التلميذ في مرحلة التعليم الثانوية و العالية.^{١٠}

٣. مهارة كلام

كلمة "المهارة" لغة مصدر من مهرة- يمهر- مهرا- ومهورا و مهارا. بمعنى حذفذق.^{١١} وأما اصطلاحا هي عبارة عن القدر على القيام بعمل من الأعمال يشغل ويتم بالدقة و السهولة والسيطر والإقتصاد فيما يبذلة الفرد من جهد.^{١٢} والكلمة "الكلام" لغة مصدر من كلمي- كلم- تكليما و كلاما، وفي أصل اللغة هو الأصوات المفيدة.^{١٣} وأن مهارة الكلام هي السيطرة أو قدرة على تكون الجمل وبناء العبارات والفقرات وترتيبها على التكلم في جميع مواقف اللغة.^{١٤}

^٨. ابراهيم أنيس، معجم الوسيط ١- ٢ (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٩٧٢)، ص.٧١٨.

^٩. الشريف علي بن الجرجاني، كتاب التعريفات، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ١٩٨٨م)، ص.١٣٥.

^{١٠}. ابراهيم أنيس، معجم الوسيط...، ص.٥٦١.

^{١١}. لويس معلوف، المنجد في اللغة...، ص.٣٦.

^{١٢}. مصطفى فهمي، سكولوجية التعليم، (دار مصر: بدون سنة)، ص.١١٧.

^{١٣}. لويس معلوف، المنجد في اللغة...، ص.١١٦.

^{١٤}. لويس معلوف، المنجد في اللغة...، ص.٢٣٥.

ح. الدراسات السابقة

١. الدراسة الأولى

- عنوان: تطبيق طريقة retelling story لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام.
- المؤلف: جوليانا
- مشكلة البحث: أن المدرسين لم يستعملوا طريقة مناسبة في تعليم مهارة الكلام وعدم الدوافع عند الطلاب لتعلم اللغة العربية وقدرة لطلاب في مهارة الكلام ضعيفة.
- أغراض البحث: لمعرفة كيفية تنفيذ طريقة retelling stor في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام، والمعرفة قدرة الطلاب على مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة retelling story.
- نتائجه: إن تنفيذ طريقة retelling story في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام يسر الطلاب و يدافعهم في التعلم لأن تستطيع أن ترقى نشاط الطلاب في التعلم.
- وجه الاختلاف: أن دراسة السابقة تستخدم تطبيق طريقة retelling story لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وأما دراسة الحالي تطبيق الأسلوب two stay two stray لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.
- وجه الشبه: لهما الشبه في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

٢. الدراسة الثاني

- عنوان: أسلوب Two Stay Two Stray وتطبيقه على تعليم المطالعة.
- لمؤلف: فلي الفياني

- مشكلة البحث: أن الطلاب يضعفون في فهم المقروء للغة العربية وهذا يدل على أن المدرسة لا تستخدم طريقة مناسبة في عملية التعليم والتعلم إلا قليلا حتى لا يدافع الطلاب في تعلم المطالعة.

- أغراض البحث: لتساعدها في عملية تعليم المطالعة. ما أهداف هذا البحث لمعرفة على فعال تطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لترقية نتجة الطلاب في تعلم المطالعة بمعهد الفلاح أبو لمؤ.

- نتائجه: أن حصلت الباحثة أنشطة المدرسة والطلبة في تعليم المطالعة بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray في معهد الفلاح أبو لمؤ يكون ممتازا.

- وجه الاختلاف: أن دراسة السبقة تستخدم أسلوب Two stay two stray وتطبيقه على تعليم المطالعة. وأما دراسة الحالي تطبيق الأسلوب two stay two stray لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

- وجه الشبه: لهما الشبه في تطبيق الأسلوب Two Stay Two Stray.

٣. الدراسة الثالث

- عنوان: تطبيق مدخل التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

- مؤلف: دوي أختيا

- مشكلة البحث: أن الطلاب لم يقدروا على قراءة النصوص جيدا وضعفوا في فهمها

- أغراض البحث: ويهدف البحث التعرف على كيفية تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray، والتعرف على استجابة الطلاب وفعالية تطبيق مدخل التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

- نتائجه: وأما نتائج الباحثة أنشطة المدرسة والطلاب في تعليم القراءة أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two Stay Two Stray يكون ممتازا.

- وجه الاختلاف: أن دراسة السبقة تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Two stay two stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وأما دراسة الحالي تطبيق الأسلوب two stay two stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

- وجه الشبه : لهما الشبه في تطبيق الأسلوب Two Stay Two Stray

ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية أسلوب Two Stay Two Stray

١. تعريف أسلوب Two Stay Two Stray وخطوات تطبيقها

Cooperative learning مأخوذ من *cooperative* بمعنى القيام بشيء معا لمساعدة بعضهم البعض في مجموعة أو فرقة. لذلك قال *Slavin* (١٩٨٥) التعليم التعاوني هو أسلوب من التعليم الذي يتعلم به الطلبة ويعمل في مجموعة صغيرة تعاوننا أعضائها من اربعة إلى ستة الطلبة بتكوين مجموعة متنوعة.^{١٥} وقالت *Anita Lie* إن طريقة التعليم التعاوني احد من طرق التعليم الساعد التعليم السياقي. وكان أسلوب التعلم التعاوني يعبر بنظام العمل أو بنظام التعلم في مجموعة. وشمل في هذا النظام خمس العناصر الأساسية فهي: الترابط الإيجابي والمسؤولية الفردية والتفاعل الشخصي وقدرة التعاون وعملية المجموعة.^{١٦}

تعريف أسلوب Two Stay Two Stray هو احد من مدخل التعلم التعاوني. وهذه طريقة التعليم التي وضعتها سبسر كاجان (*Spencer Kagan*) ١٩٩٠. ويمكن الجمع بين هذه الطريقة بمعدودة تقنية (*Numbered Heads*). ويكون تطبيقها على جميع المواد الدراسية والمستويات العمرية. ويمكن لكل مجموعة تبادل المعلومات. وتحدث هذه

¹⁵ Isjoni, *Cooperatif Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 15

¹⁶ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 192.

المشكلة سببا بعملية فردية فقط. وتهدف هذه الطريقة ليتمكن الطلبة من تبادل المعرفة والخبرات مع المجموعات الأخرى.^{١٧}

٢. خطوات تطبيقها

- الطلبة يتعاونون مع المجموعات التي تتكون من أربعة أشخاص كالمعتاد.
- يعطى المعلم الواجبة لكل مجموعات المناقشة والعمل معا.
- بعد إنتهاء المناقشة، يطلب شخصان من كل المجموعة أن ينطلقا مجموعتهما ويزورا على المجموعة الأخرى.
- يجب على الطالبين الباقيين في المجموعة أن يشاركا المعلومات ونتيجة مناقشتهم إلى الضيوف.
- يستأذن الضيوف ويعودون إلى المجموعة الأولى ويخبر ما وجدوا من المجموعة الأخرى.
- يقارن كل المجموعة ويناقش عن نتيجة أعمالهم جميعا.^{١٨}

٣. مزايا أسلوب Two Stay Two Stray

- يمكن تطبيقها لجميع الطبقات أو المستويات
- ميول تعلم الطلبة ومنوحا
- التأثير على نشاط الطلبة
- يساعد الطلبة على زيادة تحقيق الفائدة والتعلم.^{١٩}

¹⁷Miftahul Huda, *Cooperatif Learning*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2013), Hal. 140

¹⁸ Miftahul Huda, *Cooperatif Learning...*, Hal. 141

¹⁹Tim Dosen PAI, *Bunga Rampai Penelitian Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Deepublis, 2016), Hal. 61

٤. عيوب أسلوب Two Stay Two Stray

- يستغرق وقتا طويلا
- الطلبة لا يرغبون على تعلم مجموعة
- للمعلم يتطلب الكثير من التحضير (المواد والأموال واليد العاملة)
- المعلم تميل إلى صعوبات في إدارة الفصل.^{٢٠}

ب. نظرية الكلام

١. مهارة الكلام و أهميته

الكلام في أصل اللغة عبارت عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، والجمل المترتبة في الحقيق.^{٢١} أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو المنطق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجسه أو خاطره^{٢٢}

إن مهارة الكلام تعتبر المهارة الثانية من مهارات اللغة الأربعة بعد الإستماع، وتكون مهارة مهمة في علمية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن الهدف الرئيسي اليوم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هي قدرة المتعلم على التكلم أي التعبير عما في فكرته شفويا.^{٢٣}

²⁰ Tim Dosen PAI, *Bunga Rampai Penelitian Pendidikan Agama Islam...*, Hal. 62

^{٢١} إمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، الجزء السابع، القاهرة، ٢٠٠٣. ص ٧١٩.

^{٢٢} محمد صلاح الدين على مجير، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، الطبعة الثالثة، (الكويت: دار القلم، ١٩٧٧)

ص. ٢٢٣

^{٢٣} اتحاد مدرّس اللغة العربية بإندونيسيا، مجموعة بحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإندونيسيا، ص. ٦٢٩.

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث هو جزء من المهارات التي تعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية.^{٢٤}

تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، وأما أهمية الكلام فهو الآلة ليوجه الحياة المعاصرة ونشاط الناس بين المتكلم و السامع، ويكون الكلام وسيلة في تعليم والتعلم لكل مراحل التعليمية.

٢. أنواع الكلام

- ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين: الكلام الوظيفي و الكلام الإبداعي.
- الكلام الوظيفي: وهو ما يؤدي غرضا وظيفيا في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه: اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حوائجهم مثل: المحادثة، والمناقشة.
 - الكلام الإبداعي: يقصد به: إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف، وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة السق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا، بحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية مع من قالها، كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحسن هو به مثل: التكلام عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو مشاعر الحزن أو الفرح.

²⁴ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 88.

وكلام التعبيرين (الوظيفي و الإبداعي) ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية، والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره و شخصيته.^{٢٥}

أهداف تعليم الكلام

- أهداف تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بها بالعربية، نؤدي هنا أن نذكر عن أهداف عامة في تعليم مهارة الكلام، ويمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:
- أن ينطق المتعلم اصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة، وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
 - أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
 - أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركة الطويلة.
 - أن يعبر عن أفكار مستخدما الصيغ النحوية المناسبة
 - أن يعبر عن أفكار مستخدما النطق الصحيح التركيب الكلمة في العربية، خاصة في لغة الكلام.
 - أن يستخدم بعض الخصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال و النظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم التكلم بالعربية.
 - أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره و مستوى نضجة و قدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية
 - أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة المناسبة لعمره و طبيعة علمه، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.

^{٢٥}الدكتور احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية... ص ٨٢-٨٤.

- أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في موافق الحديث البسيطة
- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية و التحديد بها بشكل متصل ومترابط زمنية مقبولة.^{٢٦}

٣. طرق تعليم الكلام

- ينبغي لنا أن نعرف الطرق و الأساليب قبل نريد استخدامها:
- تعيين الموضوع المناسب، الملائم في المادة واللغة.
- تحضير كل الوسائل الإيضاحية التي تساعد على نجاح المدرس.
- شرح معاني الكلمات الجديدة.
- يكلف المدرس الطلبة بالتكلم أو بالتحدث في كل عنصر على أساسي ما أسفر عنه من نقاط أو أفكار، مع معاونته بالألفاظ و الأساليب اللغوية المفيدة المتصلة بهذا العنصر، مدونة على السبورة.^{٢٧}
- يمكن للمعلم أن يتخذ مالمدي الطالبة من قصص وحكايات وفكاهات وطرائف في دفع الطالبات إلى الإشتراك في مسابقات.

^{٢٦}. اتحاد مدرس اللغة العربية بإندونيسيا، مجموعة بحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإندونيسيا، ص. ٦٢٩.

^{٢٧}. أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، مطبع الأحكام، أجوع فندع، ١٩٩٨،

الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ. منهج البحث

كانت الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي بحث تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "experiment research"، كما يعرف بالإندونسي "penelitian percobaan/ ujicoba" هو المنهج العلمي الذي يستطع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.

تنقسم البحوث التجريبية إلى أربعة الأقسام، يعني: البحوث العاملية (*factorial design*)، وبعوث التصميمات التمهيديّة (*pre-experiment*)، وبعوث تجريبية حقيقية (*true-experiment*)، وبعوث الشبه التجريبية (*quasiexperimental*) ينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أقسام يعني: التصميم الأول *Oneshot case study*، و التصميم الثاني *One group pre-test, post test design*، وتأخذ الشكل التالي:

ت خ ١ X ٢ خ

مرور الزمان

التفصيل :

خ ١: الاختبار القبلي

خ٢: الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

وكما يتضح من الشكل أن الفرق بينه وبين التصميم الأول، يمكن في إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد مثل قبل إجراء التجربة، ثم تطبيق طريقة التعليم المبرمج، وفي نهاية الفصل الدراسي يجري لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتى الحتبارين القبلي و البعدي مما يعكس أثر التجربة. والتصميم الثالث *Static- group comparison design*، وبحوث التصميمات العاملية (*Factorial design*). وفي هذه البحث استعملت الباحثة التصميمات التمهيدية من التصميم الثاني.^{٢٨}

ب. المجتمع والعينة البحث

أما المجتمع في هذا البحث فهي جميع الطلبة في مدرسة العالية دار الإحسان Aceh Besar، وعددهم يبلغ ٦٢٣ الطلبة، لسنة دراسية ٢٠١٨م/٢٠١٩م. فأخذت الباحثة منهم العينة في الفصل الثاني (د) او يسمى بفصل ٥/د. وعددهم ٢٧ الطلبة. واختارت الباحثة لأن الطلبة من هذا الفصل هم ضاعفون تكلم باللغة العربية.

وطريقة إختيار العينة هي الطريقة العمدية (*Porpulsive sampling*) يعني إختيار البحث عينة بمناسبة الخصائص أو الصفات المعينة التي تتعلق بخصائص أو صفات من المجتمع المعروف قبله.

^{٢٨}الدكتور صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الناشر: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص.٣١٤-٣١٥.

ج. أدوات البحث

خلال البحث ستقوم الباحثة أدوات البحث و لها علاقة بالموضوع. ومن أدوات التي تستخدمها في هذا الاقتراح هي:

١. الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة : إصطلاحا فيرتبط بقرنية البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي يمكن بها الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث وإختيار فروضة. فهي تقوم الباحثة بالمباشرة تذهب الى مدان البحث (مدرسة العالية دار الإحسان Aceh Besar)

والملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي يدرسها.^{٢٩} والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ الطلبة وأحوالهم في نشاط التعليم في الفصل.

٢. الإختبارات

إن الإختبارات أحد من الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحثة لإجابة أسئلة البحث أو اختيار فروضة. يعني تقارن الباحثة بين نتائج الإختبارين، وهما الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

صالح ابن العساف, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية....., ص.٣٠٦. 29

- الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الذي تختبره المجموعتان التجريبية، كفاءة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد المحتوى التحصيل الدراسي لديهما في مهارة الكلام قبل إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي). ويقوم الباحث بالإختبار البعدي بعد عملية التدريس.

- الإختبار البعدي

الإختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية، كفاءة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد المحتوى التحصيل الدراسي لديهما في مهارة الكلام بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل (التعليم المبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي). ويقوم الباحث بالإختبار البعدي بعد عملية التدريس.^{٣٠}

د. طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم في تدريس الكلام باستعمال ادوات. كان الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم عند تطبيق هذه الأسلوب لإرشاد الطلبة في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

^{٣٠}الدكتور صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث. . ص.٣٠٧.

تحلل الباحثة بيانات استجابات الطلبة عن معدلة النتائج في استجاباتهم معتمدا على القانون:

$$P = \frac{R \times 100 \%}{T}$$

البيان:

P : النسبة المئوية الكاملة

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحديد المسند لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة

أحوال:

٨١ - ١٠٠ ٪ = ممتاز

٦٦ - ٨٠ ٪ = جيد جدا

٥٦ - ٦٥ ٪ = جيد

٤١ - ٥٥ ٪ = مقبول

وتحليل البيانات عن نتجة الاختبار القبلي و البعدي باختبارات فتستعمل الباحثة

الرموز كما يلي:^{٣١}

³¹ Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 305.

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

$M_D =$ أي متوسط الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى والمتغيرة الثانية، فهو من إتباع

الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D =$ أي مجموعة الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية، و D من

الخطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

$D = X - Y =$ قيمة المتغيرة الأولى ناقصة قيمة المتغيرة الثانية

$N =$ أي عدد أفراد العينة

$SE_{M_D} =$ أي الخطأ المعياري للفروق (standar error dari mean of difference)

وهو من إتباع الرموز التالي:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$SD_D =$ أي الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية،

يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على مآقرته آامعة

الرائري في الكتاب المسمى ب:

“pedoman panduan akademik dan penulisan skripsi oleh tim penyusun UIN Ar-raniry Darussalam Banda Aceh 2014”.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشاتها

أ. عرض البيانات وتحليلها

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بطريقة اللغة من خلال المجتمع واستخدمه على مهارة الكلام في المعهد دار لإحسان للفصل الأول، وللحصول على البيانات فقامت الباحث التجريبي بهذه المعهد للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم:

B-626/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2019 في التاريخ ١٨ يناير ٢٠١٩.

١. لمحة عن ميدان البحث

كان عهد دار الإحسان إحدى المعاهد العصرية بدار السلام في شارع Jl.Tgk. Glee Iniem.Gampong Siem, Darussalam, Aceh Besar، وأقيمت هذه الزاوية في تاريخ ٠١ مايو ١٩٩٩ م. وأما رئيس المعهد فهو الأستاذ مُحَمَّد فيسل الماجستير، وتعلم فيها العلوم الإسلامية وعلوم العامة. وتعتبر العلوم الإسلامية التي تتكون من اللغة العربية والفقهاء وتاريخ الإسلام والقرآن والحديث. وأما علوم العامة تتكون من الرياضية والفيزياء والبيولوجي وغيرها.

إن المدرسة العالية بمعهد دار الإحسان هي إحدى المدارس العالية بـ Aceh Besar التي يتعلم فيها الطلاب مادة اللغة العربية. وأما ناظر المدرسة الآن أستاذ عطاءالله

(Ataillah, S.Ag). وأما المدرسون فعددهم ٢٠ مدرسا للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

٠م

وكان المدرسون في معهد دار الإحسان كثيرا، منهم من تخرج في جامعة الرانيري، ومنهم تخرج في جامعات أخرى، فعددهم ٥٥ مدرسا. من الذكور ٢١ مدرسا ومن الأنتى ٣٥ مدرسة.

وأما عدد مدرسة اللغة العربية ثمانية مدرسا. وتوضيح الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول : ١-٤

عدد مدرسة اللغة العربية في مرحلة العالية بمعهد دار الإحسان

رقم	أسماء المدرسين
١	Magdalena, S.Pd.I
٢	Saiful Fahmi, S.Pd.I
٣	Siti Mauli Arifah, S.Pd
٤	Syuhada, S.Pd
٥	Husaini, S.Pd.I, M.Pd
٦	Mutia Ulfa, S.Pd.I
٧	Rahmalia, S.Pd.I
٨	Rifqi Rizqullah

(مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٩)

من هذا الجدول يتضح أن مجموعة المدرسي اللغة العربية ثمانية مدرسا. وهم متخرجون من الجامعات المختلفة.

وكان عدد الطلاب والطالبات في هذه المرحلة هي ٦٢٣ طالبا، وهم يجلسون في الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث، وعدد الطلبة من كل صف كما يتضح في الجدول التالي ويوضح عدد الطلبة في كل فصول :

الجدول ٢-٤

عدد الطلبة بمدرسة العالية بمعهد دار الإحسان

العدد	النوع		قسم دراسي	الفصل	رقم
	الأنثى	الذكور			
٤٢	-	٤٢	١/٤	الأول	١
٤٢	-	٤٢	ب/٤		٢
٣٠	-	٣٠	ج/٤		٣
٣٠	٣٠	-	د/٤		٤
٣٢	٣٢	-	هـ/٤		٥
٢٠	-	٢٠	٤/س م ك		٦
٣٣	-	٣٣	أ/٥	الثاني	١

٣١	-	٣١	ب/٥	الثالث	٢
٣٤	-	٣٤	ج/٥		٣
٢٧	٢٧	-	د/٥		٤
٣٢	٣٢	-	هـ/٥		٥
٣٠	٣٠	-	و/٥		٦
٣١	٣١	-	ز/٥		٧
٢٦	-	٢٦	٥/س م ك		٨
٣٥	-	٣٥	أ/٦		١
٣٦	-	٣٦	ب/٦		٢
٣٢	٣٢	-	ج/٦		٣
٣٢	٣٢	-	د/٦		٤
٣٣	٣٣	-	هـ/٦		٥
١٥	-	١٥	٦/س م ك		٦
٦٢٣	٣٠.٩	٣١٤	مجموعة من الطلاب		

من البيانات السابقة علمنا أن عدد الطلاب بـ MAS Darul Ihsan Aceh Besar ٦٢٣ طالبا. فاختارت الباحثة فصلا لتكون عينة: الصف الثاني - د او يسمى بالصف الثاني ٥ / د ولنيل البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالاختبار والملاحظة المباشرة. وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعدت المدرسة بعض الوسائل التعليمية كما يلي:

الجدول ٣-٤

الوسائل مدرسة العالية بمعهد دار الإحسان

العدد	أنواع الوسائل	رقم
١	مكتب مدير المدرسة	١
١	مكتب المدرسين	٢
٢٠	فصول الدراسة	٣
١	المكتبة	٤
١٠	المرحاض	٥
١	معمل الحاسوب	٦
١	معمل علوم الطبيعية	٧
٣٥	المجموع	

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

الساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
١٣,٠٠-١١,١٠	١٣ يوليو ٢٠١٩	السبت	اللقاء الأول
١٨,٠٠-١٦,٣٠	١٥ يوليو ٢٠١٩	الإثنين	اللقاء الثاني
٠٩,٣٠-٠٨,٠٠	١٨ يوليو ٢٠١٩	الخميس	اللقاء الثالث

٢. إجراء تعليم بتطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

قامت الباحثة بالبحث التجريبي عند الطلاب في الفصل الثاني بمدرسة العالية بمعهد دار الإحسان بتدريس اللغة العربية بتطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

الجدول ٥-٤

عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلبة
على مهارة الكلام (اللقاء الأول)

نشاط الطلاب	نشاط المدرسة
- ترد الطلاب السلام	- تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام.
- تقرأ الطلاب الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- يستمع الطلاب إلى المدرسة	- تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل
- يجيب الطلاب أسئلة الاختبار القبلي	- تقوم المدرسة بالاختبار القبلي
- تستمع الطلاب إلى نصيحة المدرسة ويجيب الطلاب السلام	- تلقى المدرسة السلام إلى الطلاب قبل خروج الفصل و ينصحهم بأن يتعلموا جيدا

الجدول ٦-٤

عملية تعليم اللغة الغربية بتطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلبة

على مهارة الكلام (اللقاء الثاني)

انشطة الطلاب	انشطة المدرسة
- ترد الطلاب السلام	- تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام.
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور	- تنظر المدرسة إلى جميع الطلاب وتسجل الطلاب بكشف الحضور
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة عن أهداف التعليم	- تشرح المدرسة أهداف التعليم
- يجب الطلاب عن المادة الذي قد درسوا في يوم السابق	- تؤدي المدرسة التمهيد إلى الطلاب بأسئلة حول المادة الجديدة عن
- تجلس الطلاب مع أقرانهم	- تنقسم المدرسة إلى سبع الفرق، لكل فرقة عددهم أربعة.
- تعمل الطلاب في فرقهم و يناقشون مع فرقهم، وبعدها، كنا الطالبان من الفرقة يكونان ضيفين لفرقة	

الأخر.	
- والباقيان تستوضفان في استظهارى المعلومات.	
- يعود الطالبان إلى الفرقة و البحث عن نتيجة اعمالهم.	
- يتحدثوا الطلاب عن الموضوع النحلة مع أقرانهم	- تأمر المدرسة للتقدم إلى أمام بالمحادثة
- تسأل الطلاب مما لم يفهمهم.	- تعطي المدرسة الطلاب الفرصة لتسأل السؤال مناسبة بالموضوع.
- يستمع الطلاب إلى الخلاصة جيدا	- تشرح المدرسة الطلاب لخلاصة عن الموضوع
- يرد الطلاب السلام	- أخيرا ،اختتمت المدرسة بإلقاء السلام كديل الخروج من الفصل

الجدول ٧-٤

عملية تعليم اللغة الغربية بتطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلبة

على مهارة الكلام (اللقاء الثالث)

انشطة الطلاب	انشطة المدرسة
- ترد الطلاب السلام	- تدخل المدرسة (الباحثة) الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلاب الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- يهتم الطلاب بدعوة كشف الحضور	- تنظر المدرسة إلى جميع الطلاب وتسجل الطلاب بكشف الحضور
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	- تكرر المدرسة عن الموضوع السابق هو التأثر بالثقافة الغربية.
- يستمع الطلاب بجيد.	- تشرح المدرسة أن هذا اللقاء، لقاء أخير.

- تأمر المدرسة الطلاب ليجبوا الإمتحان البعدي.	- تجيب الطلاب الأسئلة في الإمتحان البعدي.
- أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل	- ترد الطلاب السلام

ب. تحليل البيانات

١. تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R \times 100 \%}{T}$$

البيان:

P : النسبة المئوية الكاملة

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحديد المسند لأنشطة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة

أحوال:^{٣٢}

٨١ - ١٠٠ ٪ = ممتاز

٦٦ - ٨٠ ٪ = جيد جدا

٥٦ - ٦٥ ٪ = جيد

٤١ - ٥٥ ٪ = مقبول

٠ - ٤٠ ٪ = ناقص

الجدول ٨-٤

قيمة الانشطة الطلاب عند إجراء التعلم مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Two Stay
Two Stray

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		٤	٣	٢	١
١	يجيب الطلاب السلام	√			
٢	تقرأ الطلاب الدعاء	√			
٣	استجابة الطلاب في الحضور	√			
٤	تدفع المدرسة الطلاب في التعلم كي يبتعوا		√		

³² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: BumiAksara,2003),hal.281

				عملية التعليم	
	√			استعدادات الطالبات الأدوات المدرسية	٥
√				لا تفعل العمل الذي يبطل عملية التعليم والتعلم	٦
√				تقدم المدرسة المادة عن "النهر"	٧
	√			استمعت الطلاب الأهداف التعليمية	٨
√				تهتم على طرق التعليم ب tsts	٩
√				تقسيم الطلاب إلى فرقة ب tsts	١٠
√				تعطي استجابتهم على ما شرح المعلم	١١
√				يجبوا الطلاب أسئلة المدرسة عن طرق التعليم ب tsts	١٢
√				تقدم الطلاب نتائج مناقشتهم معا تتضمن طرق التعليم ب tsts	١٣
√				أحوال الفصل عند تزور الطلاب الى الفرقة الأخرى	١٤
√				كل المجموعة الزائرة ترجع إلى المجموعة الأصلية وتقدم المعلومات التي وجدتها في مجموعة أخرى	١٥
	√			السؤال على نتائج الفرقة الأخرى	١٦

√				إلقاء الآراء عند المناقشة	١٧
	√			لا تتكلم مع أصدقائهم الا عن الدرس	١٨
√				لخصت الطلاب المواد التعليمية بمساعدة المدرسة	١٩
√				تعمل الطلاب أسئلة التقويم	٢٠
√				تستمع الطلاب إلى نصيحة التي يبلغها المدرسة	٢١
√				أجابت الطلاب أسئلة عاكسة من المدرسة	٢٢
√				يقرأ الطلاب دعاء	٢٣
٨٧				المجموع	

١: غير جيد

٢: قلة جيد

٣: جيد

٤: جيد جدا

وأما درجات التقدير لأنشطة المدرسة والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم فهي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{87}{100} \times 100\%$$

$$P = \frac{8700\%}{100}$$

$$P = 87\%$$

وبنتيجة $P = 87\%$ تدل على أنها وقع بين حد ٨١-١٠٠ بمعنى ممتاز. فتكون

دلالة أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم بتطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

٢. تحليل نتائج التحصيل الدراسي عند الطلاب

وأما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الثاني بمرحلة المتوسطة حصلت عليها الطلاب كما يلي:

الجدول ٩-٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	الطلاب	درجات في الاختبار القبلي	درجات في الاختبار البعدي
١	الطالب - ١	٧٥	٨٠
٢	الطالب - ٢	٧٣	٨٨
٣	الطالب - ٣	٧٥	٧٩
٤	الطالب - ٤	٦٨	٧٥

٨٣	٦٩	الطالب - ٥	٥
٧٥	٦٠	الطالب - ٦	٦
٧٥	٦٣	الطالب - ٧	٧
٧٥	٦٩	الطالب - ٨	٨
٧٧	٦٦	الطالب - ٩	٩
٨٠	٦٧	الطالب - ١٠	١٠
٨٥	٦٩	الطالب - ١١	١١
٧٥	٦٠	الطالب - ١٢	١٢
٧٠	٥٩	الطالب - ١٣	١٣
٦٩	٥٤	الطالب - ١٤	١٤
٧٥	٦٣	الطالب - ١٥	١٥
٩٠	٨٧	الطالب - ١٦	١٦
٩٢	٨٦	الطالب - ١٧	١٧
٩٠	٨٧	الطالب - ١٨	١٨
٨٥	٦٣	الطالب - ١٩	١٩

٨٩	٨٣	الطالب - ٢٠	٢٠
٧٠	٦٦	الطالب - ٢١	٢١
٩٣	٨٥	الطالب - ٢٢	٢٢
٨٩	٧٧	الطالب - ٢٣	٢٣
٧٥	٦٩	الطالب - ٢٤	٢٤
٨٤	٧٥	الطالب - ٢٥	٢٥
٨٥	٧٧	الطالب - ٢٦	٢٦
٧٥	٦٠	الطالب - ٢٧	٢٧
٢١٧٨	١٩٠٥	المجموع	
٢٧: ٢١٧٨	٢٧: ١٩٠٥	درجة المعادلة	
٨٠,٦٧ =	٧٠,٥٦ =		

من هذه البيانات حصلت الطلاب على نتيجة الإختبار القبلي ٧٠,٥٦ ونتيجة

الإختبار البعدي ٨٠,٦٧ بتقدير جيد جدا.

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات ("t Test")

فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي: ٣٣

- نتيجة من متوسط الفروق بين قيمة الأول وقيمة المتغير الثاني :

$$M^D = \frac{\sum D}{N}$$

- نتيجة الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرين :

$$SDd = \frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N} \right)^2$$

- نتيجة الخطأ المعياري للفروق :

$$SEMD = \frac{SDd}{\sqrt{N-1}}$$

الجدول ١٠-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

رقم	نتيجة الاختبار الأول القبلي (x)	نتيجة الاختبار الثاني البعدي (y)	D=(x-y)	D ² =(x-y) ²
١	٧٥	٨٠	٥	٢٥
٢	٧٣	٨٨	١٥	٢٢٥
٣	٧٥	٧٩	٤	١٦

٤٩	٧	٧٥	٦٨	٤
١٩٦	١٤	٨٣	٦٩	٥
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٦
١٤٤	١٢	٧٥	٦٣	٧
١٤٤	١٢	٧٥	٦٩	٨
١٢١	١١	٧٧	٦٦	٩
١٦٩	١٣	٨٠	٦٧	١٠
٢٥٦	١٦	٨٥	٦٩	١١
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٢
١٢١	١١	٧٠	٥٩	١٣
٨١	٩	٦٩	٥٤	١٤
١٤٤	١٢	٧٥	٦٣	١٥
٩	٣	٩٠	٨٧	١٦
٣٦	٦	٩٢	٨٦	١٧
٩	٣	٩٠	٨٧	١٨

٤٨٤	٢٢	٨٥	٦٣	١٩
٣٦	٦	٨٩	٨٣	٢٠
١٦	٤	٧٠	٦٦	٢١
٦٤	٨	٩٣	٨٥	٢٢
١٤٤	١٢	٨٩	٧٧	٢٣
٣٦	٦	٧٥	٦٩	٢٤
٨١	٩	٨٤	٧٥	٢٥
٦٤	٨	٨٥	٧٧	٢٦
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٧
٣٣٤٥	٢٧٣	المجموع		

فاجدول السابق حصلت الباحثة على البيانات الآتية :

١- مجموع الفروق بين الإجابتين ($\sum D = ٢٧٣$)

٢- مجموع مربعات الفروق بين الإجابتين ($\sum D^2 = ٣٣٤٥$)

٣- عدد العينة ($N=٢٧$)

وأما تحليل الاختبار القبلي والبعدي، فهو كما يلي :

- نتيجة من متوسط الفروق بين قيمة المتغير الأول وقيمة المتغير الثاني

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{273}{27} = 10,11$$

- نتيجة الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرين

$$\begin{aligned} SDD &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{3345}{27} - \left(\frac{273}{27}\right)^2} \\ &= \sqrt{123,89 - (10,11^2)} \\ &= \sqrt{123,89 - 102,2121} \\ &= \sqrt{21,67} \\ &= 4,655 \end{aligned}$$

- نتيجة الخطأ المعياري للفروق

$$\begin{aligned} SEMD &= \frac{SDD}{\sqrt{N-1}} = \frac{4,655}{\sqrt{27-1}} \\ &= \frac{4,655}{\sqrt{26}} \\ &= \frac{4,655}{5,099} \\ &= 0,9129 \end{aligned}$$

- قيمة to

$$\begin{aligned} t_o &= \frac{MD}{SEMD} = \frac{10,11}{0,9129} \\ &= 11,074 \end{aligned}$$

- تحديد الدرجة db/df

$$db = N - 1$$

$$= 27 - 1$$

$$= 26$$

ولتحقيق الفرض، فتحدد الباحثة مستوى الدلالة ٠/٥. ومستوى الدلالة ٠/١. وقيمة ت في مستوى الدلالة ٠/٥ أي ٢,٠٦، وقيمة ت في مستوى الدلالة ٠/١. ٢,٧٨ وبالإضافة على تلك القيمة، فيعرف أن قيمة t_0 يعني ١١,٠٧٤ أكبر من قيمة (ت-الجدول) في مستوى الدلالة ٠/٥. ومستوى الدلالة ٠/١. ولهذا فيكون الفرض البديل مقبولا، والفرض الصفري مردود أي إن تطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

. وجدوله كما يلي:

$$٢,٧٨ < ١١,٠٧٤ > ٢,٠٦$$

وإذا كانت النتيجة ت الحساب (t test) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول (t tabel) فيكون الفرض البديل (Ha) مقبولا والفرض الصفري (Ho) مردود. وإذا كانت النتيجة ت الحساب (t test) أصغر من النتيجة ت الجدول (t tabel) فيكون الفرض البديل (Ha) مردودا والفرض الصفري (Ho) مقبولا.

٣. تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تحقق الباحثة الفروض التي افترضتها في الصف بمدرسة العالية، فهي:

١. الفرض البديل (Ha): إن تطبيق اسلوب "Two Stay Two Stray" يكون فعالا

لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمدرسة العالية دار الإحسان. وهذا الفرض مقبول لأن درجة أليختبار البعدى أعلى من درجة أليختبار القبلى (٨٠،٦٧ أعلى من ٧٠،٥٦)، وأن نتيجة ت الحساب (t test) أكبر من

نتيجة ت الجدول (t tabel)

($2,06 > 11,074 < 2,78$) و Ha مقبول.

٢. الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق اسلوب "Two Stay Two Stray" لم يكون

فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمدرسة العالية دار الإحسان. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (t test) أكبر من النتيجة ت الجدول (t

tabel) $2,06 > 11,074 < 2,78$ و Ho مردود.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحثة بالبحث التجريبي عن تطبيق أسلوب Two stay two stay
two stay لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد دار الإحسان Aceh Besar
فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١. إن تطبيق أسلوب Two stay two stay لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام
بمعهد دار الإحسان إيجابية، وإجراء التعلم بتطبيق أسلوب Two stay two stay
وهي الطلبة يتعاونون مع المجموعات التي تتكون من أربعة أشخاص كالمعتاد.
يعطى المعلم الواجبة لكل مجموعات لمناقشة والعمل معا. بعد إنتهاء المناقشة،
يطلب شخصان من كل المجموعة أن ينطلقا مجموعتهما ويزورا على المجموعة
الأخرى. يجب على الطالبين الباقيين في المجموعة أن يشاركا المعلومات ونتيجة
مناقشتهم إلى الضيوف. يستأذن الضيوف ويعودون إلى المجموعة الأولى ويخبر ما
وجدوا من المجموعة الأخرى. ويقارن كل المجموعة ويناقش عن نتيجة أعمالهم
جميعا.

٢. إن تطبيق أسلوب Two stay two stay لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام
بمدرسة العالية دار الإحسان يكون ممتازا. وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة
على أنشطة الطلبة بنتيجة ٨٧ % تدل على أنها وقع بين حد ٨١-١٠٠ بمعنى
ممتاز.

٣. وكان تطبيق أسلوب Two stay two stray بمدرسة العالية دار الإحسان فعالاً لترقية قدرة الطلبة على تعليم مهارة الكلام . وهذه تدل على أن نتيجة ت الحساب أكبر من نتيجة ت الجدول يعني $2,06 > 2,78$.

ب- المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١. ينبغي للمعلم أن يعلم دور الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم والتعلم ليجعلها ناجحة وممتعة، كما أن العالم اليوم يتيح الوسائل الجذابة والطرق المعينة.
٢. ينبغي للمعلم أن يختار أسلوب Two stay two stray لترقية قدرة الطلبة لنيل الأهداف من عملية التعليم خاصة على مهارة الكلام.



قائمة المرجع

المراجع العربي

ابراهيم أنيس، ١٩٧٢، معجم الوسيط ١- ٢ القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
اتحاد مدرس اللغة العربية بإندونيسيا، مجموعة بحوث اللغة العربية أساس الثقافة

الإندونيسيا.

أزهر أرشد، ١٩٩٧، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية،
أوجنج فاندنج: مطبعة الأحكام.

الدكتور صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،
الطبعة الثانية، الناشر: المكتبة العيكان.

الشريف علي بن الجرجاني، ١٩٨٨، كتاب التعريفات. بيروت: دار الكتاب العلمية.
إمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، الجزء السابع. القاهرة.

جامع الدروس العربية الجزء ثلاثة، ٢٠٠٥، القاهرة: دار الحديث.

علي أحمد مذكور، ١٩٩١، دروس الفنون اللغة العربية. القاهرة: دار المشرق.

لوبس معلوف، ١٩٧٣، المنجد في اللغة و الإعلام، المطبعة الكاتوليكية. المعارف
بيروت.

مصطفى الغلابيني مُجَّد صلاح الدين على مجير، ١٩٧٧، تدريس اللغة العربية بالمرحلة
الإبتدائية، الطبعة الثالثة. الكويت: دار القلم.

مُجَّد عبد العظيم الرزقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن، مطبة عيش لبياني الحلبي و
مشاركة،

مُحَمَّد علي الحولي، ١٩٨٢، أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المكتبة العربية
السعودية.

المرجع الإندونيسي

Rahmah Johar, dkk, **Strategi Belajar Mengajar**, (Banda Aceh: Universitas Syiah
Kuala

Isjoni. 2009, **Cooperatif Learning**.(Bandung: Alfabeta,)

Made Wena, 2009. **Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer**, (Jakarta:
Bumi Aksara.)

Miftahul Huda, 2013. **Cooperatif Learning**, (Yogyakarta: Pustaka pelajar)

Tim Dosen PAI, 2016. **Bunga Rampai Penelitian Pendidikan Agama Islam**
(Yogyakarta: Deepublis)

Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, 2011. **Memahami Konsep Dasar
Pembelajaran Bahasa Arab**,(Malang: UIN-Maliki Press).

ocw.up.edu.ps/. . /BGGC2103.101-02052009-1.rtf/2016/07/20.09:36 WIB.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-626/Uh.08/FTK/KP.07.6/01/2019
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang a bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi
- Mengingat 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Memperhatikan Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Selasa, 15 Januari 2019

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

- Menunjuk Saudara
1. Drs. Baihaqi, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 2. Syahminan, M.Ag sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi

Nama Rezha Fitrihanur

NIM 150202119

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi MAS Darul تطبيق أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ

دراسة تحريرية Ihsan Aceh Besar

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019.

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019-2020

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian han ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 18 Januari 2019

An. Rektor
Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 Fax: (0651) 7553020 Situs: www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor: B-10488/Un.08/FTK 1/TL 00/07/2019

15 Juli 2019

Lamp: -

Hal: Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Kepada Yth

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada

N a m a : REZHA FITRIANUR
N I M : 150202119
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
A l a m a t : Ds. Gampong Pande Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada

Madrasah Aliyah Swasta Darul Ihsan Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tathbiq Uslub Two Stay Two Stray Litarqiyati Quدرات Talabah a'la Maharah Kalam Bi Mas Darul Ihsan Aceh Besar Dirasah Tajribiyah

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan tenma kasih



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Mustafa



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH SWASTA DARUL IHSAN

معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية

DAYAH DARUL IHSAN TGK. H. HASAN KRUENG KALEE



NPSN.10114246; NSM.131211060004; Jl. Tgk. Glee Iniem, Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos:23373

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 083/Ma.01.038/PP.00.6/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala MAS Darul Ihsan Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Rezha Fitrihanur
NIM : 150202119
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Syiah Kuala Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Aliyah Swasta Darul Ihsan dengan judul:

Tathbiq uslub two stay two stray litarqiyati qudratut talabah a'la maharah kalam bi mas darul ihsan aceh besar dirasah tajribiyah.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siem, 3 Agustus 2019

Kepala


Atallah, S. Ag

NIP. 19760103 200710 1 002



جامعة الزاوي

AR-RANIKY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah 'Aliyyah Darul Ihsan
Mata Pelajaran : Bahasa arab
Materi : النهـر
Kelas / Semester : XI - D/Semester Genap
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar.

- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan النهـر baik secara lisan maupun tulisan.
- 3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : النهـر yang sesuai dengan konteks penggunaan.

C. Indikator

- 3.3.1 Mengungkapkan arti kalimat sempurna bahasa arab yang berkaitan dengan النهـر secara lisan dan tertulis.
- 3.3.2 Menerjemahkan teks bahasa arab yang berkaitan dengan النهـر secara tertulis dengan bahasa indonesia yang baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Teks bacaan tentang النهـر (lampiran)

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintifik

Two Stay Two Stray (TSTS)

Munaqasyah

F. Alat dan Media dan Sumber Belajar

1. Alat

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Buku

2. Media

3. Sumber Belajar

Kementrian Agama Republik Indonesia, 2015, Bahasa Arab, Semarang, Karya Toha Putra.

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran• Guru menertibkan siswa dengan tertib, rapi, dan siap belajar• Guru memeriksa kehadiran siswa• Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa• Guru memberikan petunjuk proses pembelajaran bahasa disertai arahan dan tujuan pembelajaran	5 Menit
2	<p>Kegiatan inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati teks yang diberikan guru terkait topik لنها• Guru mengajarkan siswa kosa kata melalui teks yang tersedia• Siswa mendengar bacaan mufradat yang dilafalkan	50 Menit

	<p style="text-align: center;">guru</p> <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang topik yang dipelajari • Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata, yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-banar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik لنهر • Menjawab pertanyaan-pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara seperti percakapan. <p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan singkat yang membuat siswa lebih penasaran terhadap ungkapan-ungkapan kata, frase dan kalimat terkait topik لنهر • Membaca teks secara tepat dengan bimbingan <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak untuk mendiskusikan tentang bunyi kata, frase dan kalimat dibawah bimbingan dan arahan guru. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka. 	
--	--	--

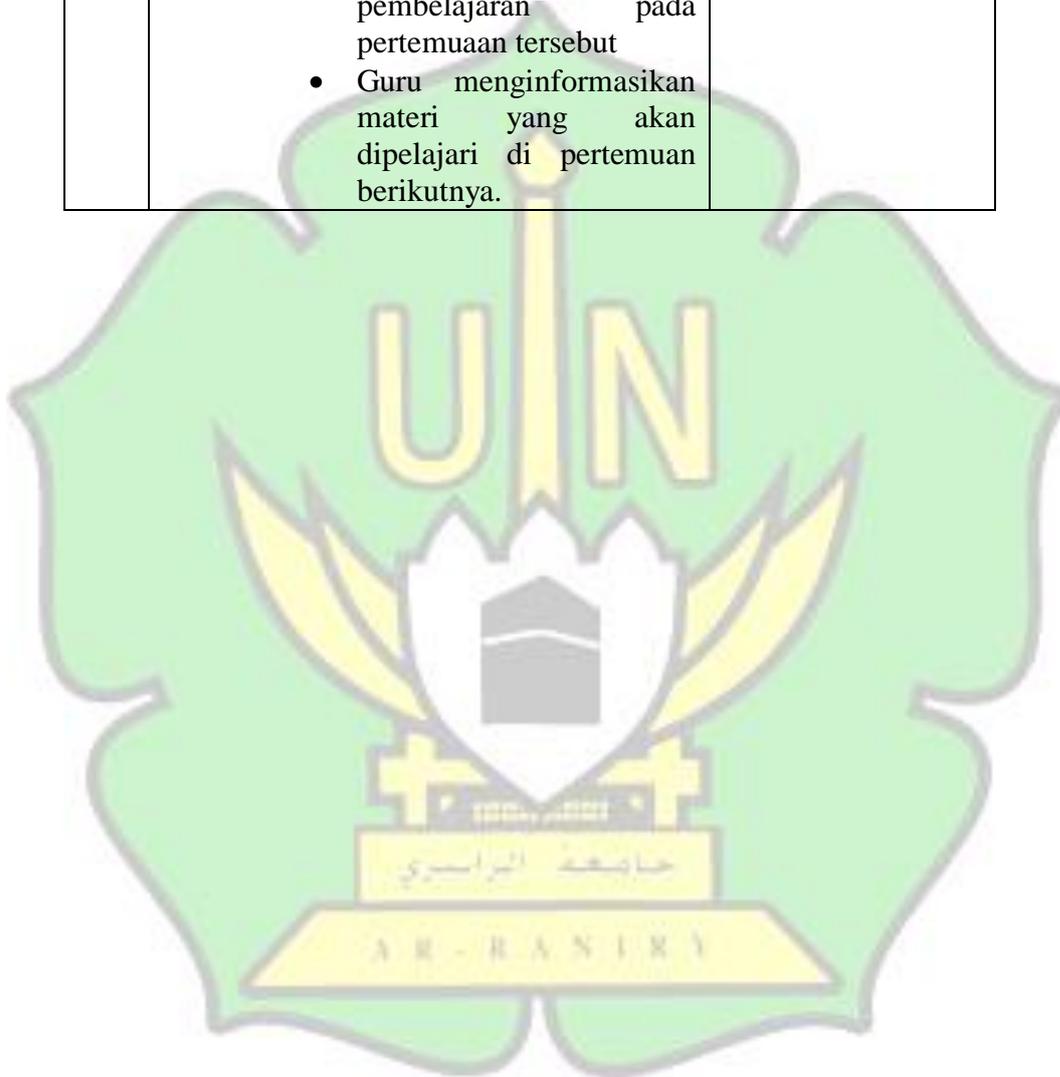
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru. • Guru memberikan evaluasi • Guuru melakukan refleksi kepada siswa tentang pembelajaran pada pertemuan tersebut • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya. 	10 Menit
---	---	----------

PERTEMUAN II

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran • Guru menertibkan siswa dengan tertib, rapi, dan siap belajar • Guru memeriksa kehadiran siswa • Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa • Guru memberikan petunjuk proses pembelajaran bahasa disertai arahan dan tujuan pembelajaran • siswa dibentuk 7 kelompok oleh guru sebelum memulai pelajaran 	5 Menit
2	<p>Kegiatan inti</p> <p>6. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks yang diberikan guru 	50 Menit

	<p>terkait topik لَنهرا</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajarkan siswa kosa kata melalui teks yang tersedia • Siswa mendengar bacaan mufradat yang dilafalkan guru <p>7. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang topik yang dipelajari • Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata, yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-banar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik لَنهرا • Menjawab pertanyaan-pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara seperti percakapan. <p>8. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa menggali informasi dari tiap-tiap kelompok yang bertemu dikelompok lain. <p>9. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa saling menukar hasil kerja dari tiap-tiap kelompok yang ditinggal (kelompok semula) dan yang bertemu. <p>10. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka dari tiap-tiap kelompok kedepan kelas. 	
--	--	--

3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru. • Guru memberikan evaluasi • Guuru melakukan refleksi kepada siswa tentang pembelajaran pada pertemuan tersebut • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya. 	10 Menit
---	---	----------



PERTEMUAN III

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1	<p data-bbox="384 331 571 365">Kegiatan awal</p> <ul data-bbox="432 371 938 891" style="list-style-type: none"><li data-bbox="432 371 938 477">• Guru memberi salam dan berdoa bersama untuk memulai pembelajaran<li data-bbox="432 483 938 555">• Guru menertibkan siswa dengan tertib, rapi, dan siap belajar<li data-bbox="432 562 938 595">• Guru memeriksa kehadiran siswa<li data-bbox="432 602 938 707">• Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa<li data-bbox="432 714 938 819">• Guru memberikan petunjuk proses pembelajaran bahasa disertai arahan dan tujuan pembelajaran<li data-bbox="432 826 938 891">• siswa dibentuk 7 kelompok oleh guru sebelum memulai pelajaran	5 Menit
2	<p data-bbox="384 1106 552 1140">Kegiatan inti</p> <p data-bbox="432 1146 632 1180">11. Mengamati</p> <ul data-bbox="528 1187 938 1509" style="list-style-type: none"><li data-bbox="528 1187 938 1292">• Siswa mengamati teks yang diberikan guru terkait topik لنهر<li data-bbox="528 1299 938 1404">• Guru mengajarkan siswa kosa kata melalui teks yang tersedia<li data-bbox="528 1411 938 1509">• Siswa mendengar bacaan mufradat yang dilafalkan guru <p data-bbox="432 1516 600 1550">12. Menanya</p> <ul data-bbox="528 1556 938 1917" style="list-style-type: none"><li data-bbox="528 1556 938 1662">• Melakukan tanya jawab sederhana tentang topik yang dipelajari<li data-bbox="528 1668 938 1917">• Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata, yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-banar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait	50 Menit

	<p>topik لَنهرا</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan-pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara seperti percakapan. <p>13. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa menggali informasi dari tiap-tiap kelompok yang bertamu dikelompok lain. <p>14. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa saling menukar hasil kerja dari tiap-tiap kelompok yang ditinggal (kelompok semula) dan yang bertamu. <p>15. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka dari tiap-tiap kelompok kedepan kelas. 	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibawah bimbingan guru. • Guru memberikan evaluasi • Guru melakukan refleksi kepada siswa tentang pembelajaran pada pertemuan tersebut • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya. 	10 Menit

H. Tujuan Pembelajaran

Dengan siswa mengamati, menanya, mungumpulkan informasi, mengasosiasikan serta mengkomunikasikan materi tentang لَنهرا siswa dapat mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase dan kalimat berbahasa arab yaitu dengan meniru, menyebutkan serta mempraktekkan ungkapan melalui bunyi kata, frase dan kalimat berbahasa arab sesuai topik لَنهرا.

I. Penilaian

1. Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian

Penilaian antar teman

No	Na ma	Bertanggung jawab dalam proses pembelajaran berlangsung			Percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunkan bahasa arab antar teman			ket
		selalu	jarang	Tidak pernah	selalu	jarang	Tidak pernah	

Keterangan:

Berilah tanda cheklis (√) pada tabel pengamatan sesuai dengan hasil observasi

Keterangan:

- Baik / Selalu :70-100
- Kurang / jarang :46-69
- Cukup / tidak pernah :0-45

Penskoran nilai : jumlah skor ÷ 5 x 100

Siem, Aceh Besar, Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

REZHA FITRIANUR
NIM.150202119

Lampiran Materi
Pertemuan I

النَّهْر

عَرَفَ الْإِنْسَانُ فَوَائِدَ النَّهْرِ مُنْذُ زَمَنِ بَعِيدٍ، فَعَاشَ عَلَى ضِفَّتِهِ. يَزْرَعُ الْأَرْضَ
وَيَسْقِيهَا مِنْ مِيَاهِهِ، وَيَشْرَبُ مِنْهُ وَيَسْقِي الْحَيَوَانَاتِ. وَيَصْطَادُ مِنْهُ السَّمَكَ، وَيَنْتَقِلُ مِنْ
بَلَدٍ إِلَى آخَرَ، وَمِنْ ضِفَّةٍ إِلَى ضِفَّةٍ أُخْرَى رَاكِبًا سَفِينَةً تَجْرِي فِيهِ.



Lampiran Materi

Pertemuan II

النهر

عَرَفَ الْإِنْسَانُ فَوَائِدَ النَّهْرِ مُنْذُ زَمَنٍ بَعِيدٍ، فَعَاشَ عَلَى ضِفَّتِهِ. يَزْرَعُ الْأَرْضَ وَيَسْقِيهَا مِنْ مِيَاهِهِ، وَيَشْرَبُ مِنْهُ وَيَسْقِي الْحَيَوَانَاتِ. وَيَصْطَادُ مِنْهُ السَّمَكَ، وَيَنْتَقِلُ مِنْ بَلَدٍ إِلَى آخَرَ، وَمِنْ ضِفَّةٍ إِلَى ضِفَّةٍ أُخْرَى رَاكِبًا سَفِينَةً بَحْرِي فِيهِ.

بَنَى الْإِنْسَانُ بَيْتَهُ عَلَى شَاطِئِ النَّهْرِ، وَاسْتَعْمَلَ مِيَاهَهُ فِي حَيَاتِهِ الْيَوْمِيَّةِ، يَغْتَسِلُ مِنْهُ وَيَغْسِلُ مَلَابِسَهُ وَيَطْبُخُ طَعَامَهُ، وَشَيْدَ الْجُسُورِ لِيَعْبُرَ عَلَيْهَا مِنْ ضِفَّةٍ إِلَى ضِفَّةٍ أُخْرَى، وَبَنَى السُّدُودَ، لِتَتَجَمَّعَ الْمِيَاهُ، فَيَسْتَفِيدُ مِنْهَا لِلزَّرْعَةِ، بَعْدَ أَنْ تَتَوَقَّفَ الْأَمْطَارُ، وَعَلَى النَّهْرِ تَوْضَعُ الْمَوْلِدَاتُ الْكَهْرُبَائِيَّةَ الَّتِي تَمُدُّ الْمَدُنَ وَالْقُرَى بِالطَّاقَةِ الْكَهْرُبَائِيَّةِ، إِنَّ النَّهْرَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ مِنَ اللَّهِ عَلَى الْإِنْسَانِ يَحْصُلُ مِنْهُ عَلَى الرِّزْقِ، وَيَشْعُرُ وَهُوَ جَالِسٌ عَلَى ضِفَّتِهِ بِالرَّاحَةِ.

Lampiran Materi

Pertemuan III

النهر

عَرَفَ الْإِنْسَانُ فَوَائِدَ النَّهْرِ مُنْذُ زَمَنِ بَعِيدٍ، فَعَاشَ عَلَى ضِفَّتِهِ. يَزْرَعُ الْأَرْضَ وَيَسْقِيهَا مِنْ مِيَاهِهِ، وَيَشْرَبُ مِنْهُ وَيَسْقِي الْحَيَوَانَاتِ. وَيَصْطَادُ مِنْهُ السَّمَكَ، وَيَنْتَقِلُ مِنْ بَلَدٍ إِلَى آخَرَ، وَمِنْ ضِفَّةٍ إِلَى ضِفَّةٍ أُخْرَى رَاكِبًا سَفِينَةً بَحْرِي فِيهِ.

بَنَى الْإِنْسَانُ بَيْتَهُ عَلَى شَاطِئِ النَّهْرِ، وَاسْتَعْمَلَ مِيَاهَهُ فِي حَيَاتِهِ الْيَوْمِيَّةِ، يَغْتَسِلُ مِنْهُ وَيَغْسِلُ مَلَابِسَهُ وَيَطْبُخُ طَعَامَهُ، وَشَيْدَ الْجُسُورَ لِيَعْبَرَ عَلَيْهَا مِنْ ضِفَّةٍ إِلَى ضِفَّةٍ أُخْرَى، وَبَنَى السُّدُودَ، لِتَتَجَمَعَ الْمِيَاهُ، فَيَسْتَفِيدُ مِنْهَا لِلزَّرْعَةِ، بَعْدَ أَنْ تَتَوَقَّفَ الْأَمْطَارُ، وَعَلَى النَّهْرِ تَوْضَعُ الْمَوْلِدَاتُ الْكَهْرُبَائِيَّةَ الَّتِي تَمُدُّ الْمَدُنَ وَالْقُرَى بِالطَّاقَةِ الْكَهْرُبَائِيَّةِ، إِنَّ النَّهْرَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ مِنَ اللَّهِ عَلَى الْإِنْسَانِ يَحْصُلُ مِنْهُ عَلَى الرِّزْقِ، وَيَشْعُرُ وَهُوَ جَالِسٌ عَلَى ضِفَّتِهِ بِالرَّاحَةِ.



الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini !!

أجب عن الأسئلة من النص

١- متى عرف الإنسان النهر؟

٢- أين عاش؟

٣- اذكر بعض فوائد النهر؟

٤- ما فوائد الجسور؟

٥- أين بنى الإنسان بيته؟

٦- ما فوائد السدود؟

٧- اذكر من فوائد الكهرباء

٨- ماذا نفعل على ضفته؟

٩- بم يشعر الإنسان وهو جالس على ضفته؟



LEMBAR OBSERVASI SISWA DAN GURU

Berilah tanda silang (√) pada koom penilaian yangdisediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara Objektif.

1 : sama dengan “Tidak Baik”
“Baik”

3 : sama dengan

2 : sama dengan “Kurang Baik”
“Sangat Baik”

4 : sama dengan

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam guru				
2	Siswa membaca doa sebelum belajar				
3	Respon siswa dalam pengecekan kehadiran				
4	Guru memotivasi siswa menarik perhatian agar mengikuti proses pembelajaran				
5	Siswa mempersiapkan perlengkapan belajar				
6	Siswa tidak melakukan pekerjaan lain yang akan mengganggu proses pembelajaran				
7	Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang "النهر"				

8	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan disajikan				
9	Guru mengajar menggunakan metode TSTS				
10	Siswa melakukan diskusi kelompok dengan metode TSTS yang guru sajikan				
11	Siswa merespon materi yang telah dijelaskan guru				
12	Guru memberi kesempatan kepada Siswa menanyakan apa yang belum dipahami tentang materi dan metode TSTS				
13	Siswa menyajikan hasil diskusi bersama kelompoknya				
14	Setiap perwakilan kelompok bertemu kekelompok lain untuk membagikan dan menggali informasi yang mereka dapatkan				
15	Setiap kelompok yang bertemu kembali kekelompok semula dan melaporkan informasi yang telah mereka dapatkan				

16	Reaksi siswa atau kelompok terhadap tanggapan kelompok lain				
17	siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka				
18	Siswa tidak membahas tentang hal lain kecuali yang bersangkutan dengan materi pembelajaran				
19	Siswa membentuk rangkuman dengan dibimbing oleh guru tentang materi yang telah dipelajari				
20	Siswa mengerjakan soal evaluasi hasil belajar				
21	Siswa mendengarkan nasehat guru				
22	Siswa merespon tentang pesan moral yang disampaikan guru				
23	Guru dan siswa membaca doa penutup				
Jumlah					

Komentar dan Saran Pengamat :

.....

.....

.....

.....

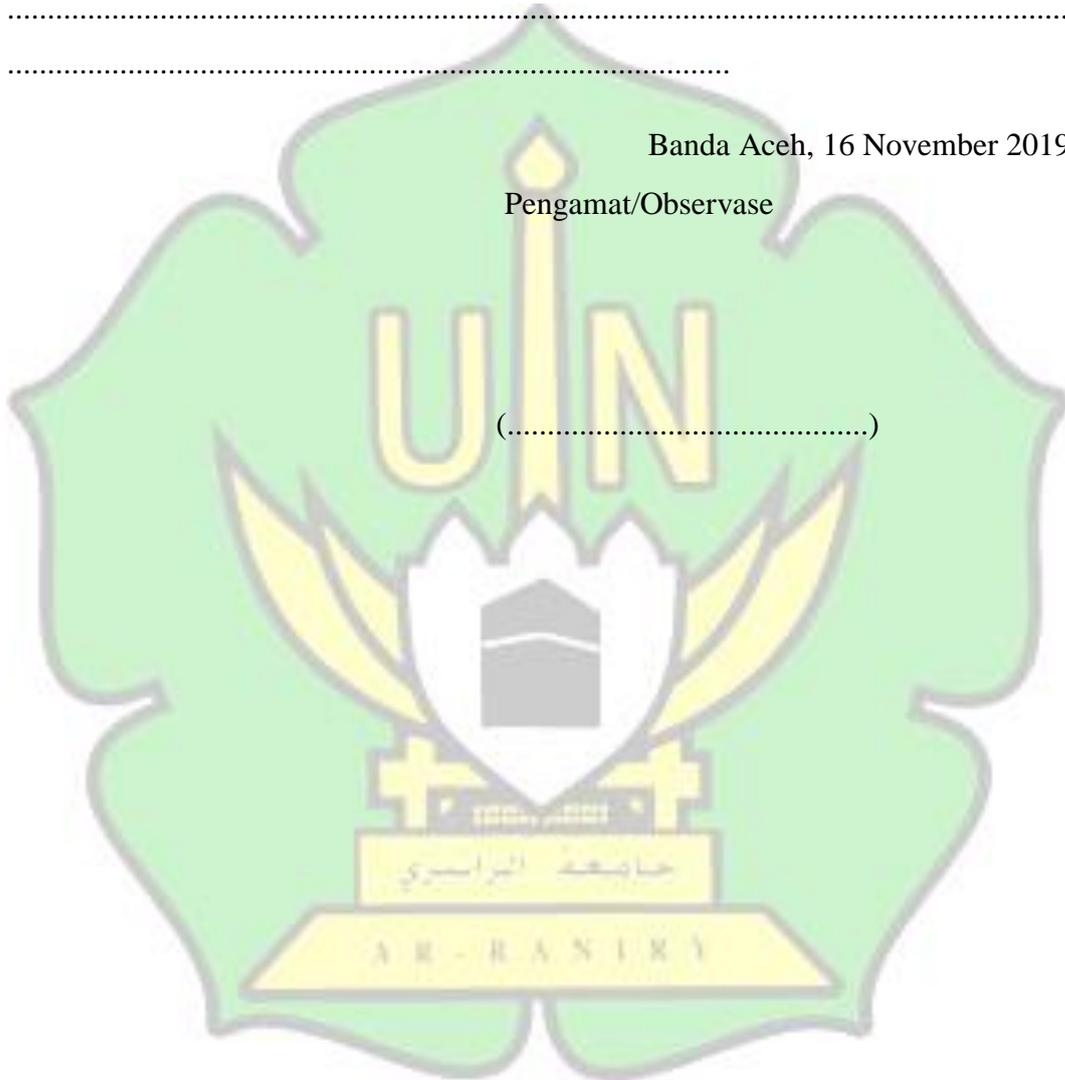
.....

.....

Banda Aceh, 16 November 2019

Pengamat/Observase

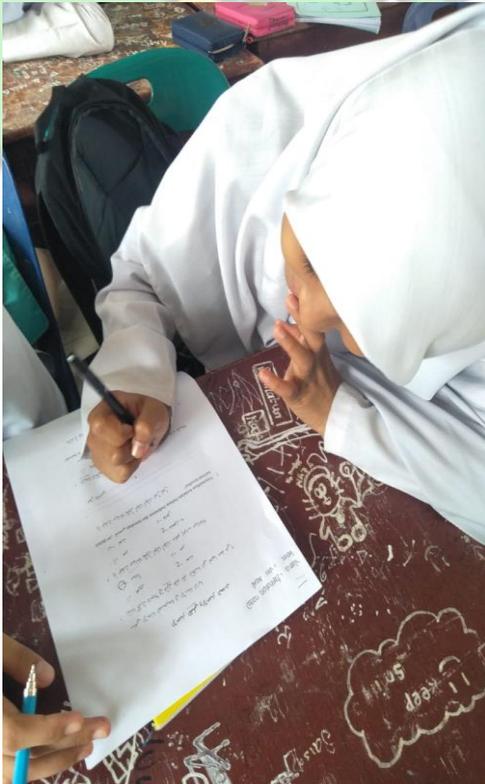
(.....)



الصور الفوتوغرافية

أنشطة الطلبة عند تعلم تطبيق اسلوب two stay two stray





السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

الإسم الكامل : رضا فطري نور

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١١٩ :

محل وتاريخ الميلاد : Trieng Meuduro Baroh ٠١ مارس ١٩٩٦

الجنس : الإناث

الدين : لإسلام

الجنسية : إندونيسيا

الحالة الإجتماعية : غير متزوج

العنوان : Kampung Pande, Kuta Radja-Banda Aceh:

العمل : طالبة

البريد الألكتروني : fitria.ba21@gmail.com:

اسم الأب : بخارى

العمل : -

اسم لأم : عين المرزية

العمل : -

Trieng Meuduro Baroh, Tapak Tuan :

العنوان

ثانيا : خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية ٢١ أتشية جنوية (٢٠٠٨)

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ أتشية جنوية
(٢٠١١)

المدرسة الثانوية : المدرسة العالية معهد دار حكمة الإسلامية أتشية غربية
(٢٠١٤)

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
بندا أتشية، سنة ٢٠١٥-٢٠١٩

