

استخدام بطاقة التكملة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة (دراسة تجريبية بـ

## (MIN 46 Aceh Besar

رسالة

اعداد

خير النساء

رقم القيد. ٢٢١٣٢٤٠٧٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ

استخدام بطاقة التكملة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة (دراسة  
تجريبية بـ MIN 46 Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

رسالة

إعداد

خير النساء

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٧٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

المشرفة الأولى



الدكتورة مخلصه، الماجستير



الدكتورندا حمدية، الماجستير

تمت المناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها  
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية

في التاريخ: ٦ يولي ٢٠١٨ م  
٢١ رمضان ١٤٣٩ هـ

إعداد

خير النساء

رقم القيد. ٢٢١٣٢٤٠٧٧

دار السلام - بندا أتشيه

لجنة المناقشة

السكرتير

(محمد ثابرين الماجستير)

الرئيس

(الدكتور حلمي الماجستير)

العضو

(صفوية الماجستير)

العضو

(ترميدي/نينورسي الماجستير)

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه



(الدكتور مجيب الرحمن الماجستير)

رقم التوظيف. ١١٢١٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : خير النساء

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشييه، ٢٢ مايو ١٩٩٣ م

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٧٧ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليست فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة تقبل العقوبات فيما نقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٢٤ يوليو ٢٠١٨ م

صاحبة القرار

METERAI  
TEMPEL

8980AAFF467226187

6000  
KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN  
RIBURPIAH



خير النساء

جامعة الرانيري الإسلامية

AR-RANIRI

## مستخلص البحث

كان موضوع هذه الرسالة:

" استخدام بطاقة التكملة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة (دراسة تجريبية ب

"(MIN 46 Aceh Besar

"والسبب الذي دفعت الباحثة لاختيار هذا الموضوع لأنها ترى أن بعض التلاميذ في أن بعضهم نائمون أثناء التعليم وبعضهم يتكلمون مع صديقاتهم MIN 46 Aceh Besar وحينما أعطى المدرس موضوعا لتنشئه التلاميذ فيصعبون في تقديم آرائهم أو أفكارهم حتى لا يقرؤون قراءة صحيحة كما يرجى، هم لا يقرؤون إلا بالكسولة ويكسلون عند أمر المدرس لأن يقرأ الدرس المتعين حتى يجعلهم سائمين بذلك الدرس. وبعضهم يرغبون عن درس القراءة. والأغراض من كتابة الرسالة هي لمعرفة قدرة التلاميذ عند تعلم القراءة " ولمعرفة كيفية تطبيق البطاقة التكملة في MIN46 Aceh Besar بوسيلة بطاقة التكملة ب " . وأما منهج البحث الذي اتبعها الباحثة في كتابة MIN46 Aceh Besar تعليم القراءة ب

هذه الرسالة فهو بحث تجريبي. وفي جميع البيانات قد قامت الباحثة بالاختبار القبلي في الصف الخامس وعددهم ٢٧ والبعدي. وأما المجتمع في هذه البحث جميع التلاميذ تلاميذا. وأما نتائج البحث من هذه الرسالة فهي إن استخدام بطاقة التكملة يرقى قدرة ( ، كما ظهر في تحليل الأجوبة التلاميذ في MIN 46 Aceh Besar التلاميذ على القراءة ب

( أعلى من "T" Test نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي حيث إن نتيجة (

٩،٦٢ < ٢،٠٦ . وهذا يدل على أن استخدام (>) بالصيغة ٨٧،٥٧ "T" نتيجة (

بطاقة التكملة يرقى قدرة التلاميذ على القراءة، وإن أنشطة الطلبة باستخدام بطاقة

التكملة يجعلهم مسرورين و يرغبون في تعلم القراءة، كما ظهر في نشاطهم في عملية

في تعلم القراءة. " التعليم والتعلم. وهذا يدل على أنهم يرغبون في استخدام بطاقة التكملة

## ABSTRAK

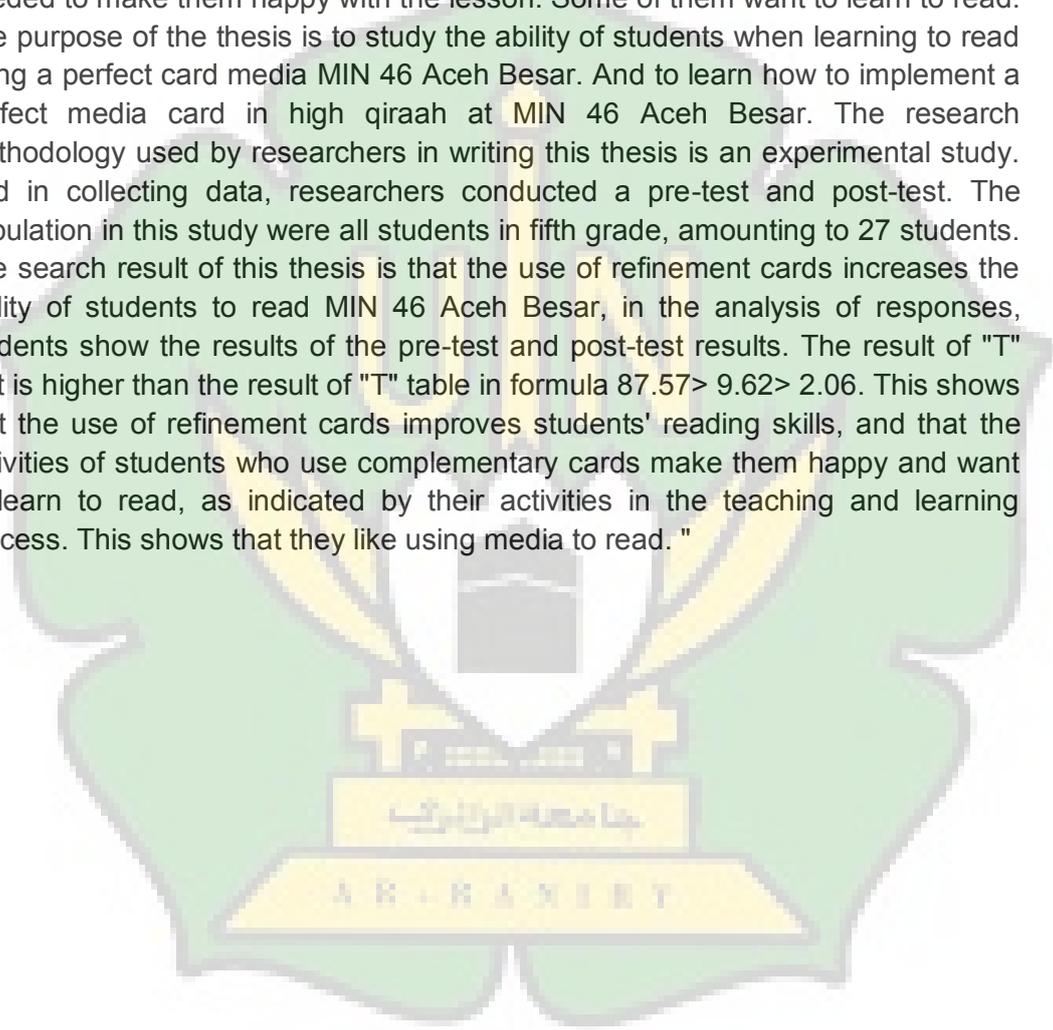
Adapun judul dari skripsi ini yaitu “ penggunaan kartu penyempurna untuk meningkatkan kemampuan siswa pada maharah qiraah eksperimen test di MIN 46 Aceh Besar.”

Alasan mengapa peneliti memilih judul ini karena dia melihat bahwa beberapa siswa di MIN 46 Aceh Besar, sebagian dari mereka tidur selama pendidikan dan beberapa dari mereka berbicara dengan teman mereka. Ketika seorang guru memberi pelajaran untuk dikerjakan oleh siswa, mereka sulit untuk menyampaikan pendapat atau ide mereka sehingga mereka tidak membaca dengan benar, mereka tidak hanya malas membaca dan juga malas ketika guru memerintahkan untuk membaca pelajaran yang diperlukan untuk membuat mereka senang dengan pelajaran tersebut. Beberapa dari mereka ingin belajar membaca. Tujuan penulisan skripsi itu adalah untuk mempelajari kemampuan siswa ketika belajar membaca dengan menggunakan media kartu penyempurna MIN 46 Aceh Besar. Dan untuk mempelajari bagaimana cara menerapkan media kartu penyempurna dalam maharah qiraah di MIN 46 Aceh Besar. Adapun metodologi penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam menulis skripsi ini adalah studi eksperimen. Dan dalam mengumpulkan data, peneliti melakukan pre-test dan post-test. Adapun populasi dalam penelitian ini semua siswa di kelas lima yang berjumlah 27 siswa. Hasil pencarian dari tesis ini adalah bahwa penggunaan kartu penyempurna meningkatkan kemampuan siswa untuk membaca MIN 46 Aceh Besar, dalam analisis tanggapan, siswa menunjukkan hasil pre-test dan hasil post-test. Hasil "T" Tes lebih tinggi daripada hasil "T" Tabel dalam rumus  $87,57 > 9,62 > 2,06$ . Ini menunjukkan bahwa penggunaan kartu penyempurna meningkatkan kemampuan membaca siswa, dan bahwa aktivitas siswa yang menggunakan kartu penyempurna membuat mereka senang dan ingin belajar membaca, seperti yang ditunjukkan oleh aktivitas mereka dalam proses belajar mengajar. Ini menunjukkan bahwa mereka menyukai menggunakan media untuk membaca. "



## ABSTRACT

The title of this thesis is "the use of refinement cards to improve the ability of students in advanced experimental tests at MIN 46 Aceh Besar." The reason why the researcher chose this title was because he saw that some students at MIN 46 Aceh Besar, some of them slept during education and some of them talked with their friends. When a teacher gives a lesson to be done by students, they find it difficult to express their opinions or ideas so they do not read correctly, they are not only lazy to read and also lazy when the teacher instructs to read the lessons needed to make them happy with the lesson. Some of them want to learn to read. The purpose of the thesis is to study the ability of students when learning to read using a perfect card media MIN 46 Aceh Besar. And to learn how to implement a perfect media card in high qiraah at MIN 46 Aceh Besar. The research methodology used by researchers in writing this thesis is an experimental study. And in collecting data, researchers conducted a pre-test and post-test. The population in this study were all students in fifth grade, amounting to 27 students. The search result of this thesis is that the use of refinement cards increases the ability of students to read MIN 46 Aceh Besar, in the analysis of responses, students show the results of the pre-test and post-test results. The result of "T" test is higher than the result of "T" table in formula  $87.57 > 9.62 > 2.06$ . This shows that the use of refinement cards improves students' reading skills, and that the activities of students who use complementary cards make them happy and want to learn to read, as indicated by their activities in the teaching and learning process. This shows that they like using media to read. "



## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان وأوسعها. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن محمد صلى الله عليه و سلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " استخدام بطاقة التكملة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة (دراسة تجريبية بـ MIN46 Aceh Besar)". التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا آتشييه كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية. وفي هذه الفرصة السعيدة، تتقدم الباحثة بالشكر للمشرفين الفاضلين، هما الدكتورنداحمدية الماجستير، والدكتورة مخلصه الماجستير على مساعدتهما وأوقاتهما الفارغة في إشراف رسالة الباحثة لكتابتها هذه الرسالة، ولعل الله يجزيهما خير الجزاء.

ثم تتقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، والمعلمين فيه حيث قد شجعوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة. كما تقدم جزيل الشكر لموظفي مكتبة جامعة الرانيري الذين ساعدوها في إعارة الكتب المحتاجة إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

وتتقدم الباحثة بخالص الشكر إلى أساتذة MIN 46 Aceh Besar. وفي هذه الرسالة ترحو الباحثة من القارئ أن يقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، وحسبنا الله ونعم الوكيل فهو نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	إقرار الباحثة .....
د	استهلال .....
هـ	إهداء .....
و	شكر وتقدير .....
ح	قائمة المحتويات .....
ل	قائمة الملحقات .....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية .....
أ	أ - مشكلة البحث .....
ب	ب - أسئلة البحث .....
ج	ج - أهداف البحث .....
د	د - أهمية البحث .....
هـ	هـ - افتراضات البحث وفروضه .....
و	و - حدود البحث .....
ز	ز - معاني مصطلحات .....
ح	ح - الدراسات السابقة .....
ط	ط - طريقة كتابة الرسالة .....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### المبحث الأول: القراءة

- أ - مفهوم القراءة وأقسامها ..... ٩
- ب -أهداف تدريس القراءة ..... ١٢

### المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

- أ - مفهوم الوسائل التعليمية ..... ١٢
- ب -دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم ..... ١٣

### المبحث الثالث: البطاقة

- أ - مفهوم البطاقة ..... ١٦
- ب -أنواع البطاقة ..... ١٦
- ج - بطاقة التكملة ..... ١٧

## الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ - طريقة البحث ..... ٢٢
- ب -مجتمع و عينة البحث ..... ٢٢
- د- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث ..... ٢٢
- هـ -طريقة تحليل البيانات ..... ٢٣

## الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- عرض البيانات ..... ٢٠
- أ - لمحة عن ميدان البحث ..... ٢٥
- ب -عملية تعليم القراءة وتعليمها ..... ٢٨
- ١ -الإختبار القبلي ..... ٢٨

٣١	٢ - الإختبار البعدي .....
٣٥	ج - تحليل البيانات .....
٣٥	١ - الملاحظة المباشرة .....
٤٢	٢ - تحليل بيانات الإختبار .....
٤٥	د - مناقشة .....
٤٥	د - تحقيق الفروض .....

### الفصل الخامس : الخاتمة

٤٧	أ - نتائج البحث .....
٤٨	ب - المقترحات .....

### المراجع

٤٩	أ - المراجع العربية .....
٥٠	ب - المراجع الإندونيسية .....



# الفصل الأول

## مقدمة

### أ - مشكلات البحث

القراءة هي مهارة من المهارات اللغوية الأربعة، ولا تنقص أهميتها في درس اللغة العربية بل هي من أكبر وسيلة للحصول على العلوم الشرعية والمعارف العامة. وفي مجال التعليم والتعلم فيكون تدريسها وسيلة استعان بها المدرّسة لتصحيح قراءة التلاميذ على النص العربي وذلك لأن غرض تدريس القراءة في هذا المعهد فهو أن تكون التلاميذ يقدرّون على أن يفهمون النص العربي بوسيلة بطاقة التكملة فهما جيدا صحيحا و يسيطرن القواعد النحوية والصرفية سيطرة جيدة<sup>1</sup>. وبالتالي تستطيع المدرّسة أن تنميها وتصححها إن كانت القدرة عند هم ضعيفة، وكما أنّ المدرّسة تتمكن من تقويتها إن كانت القدرة متقدمة.

ولتدريس القراءة له طرق ومداخل متعددة ولا بد على المدرّسة أن تدركها إدراكا تاما لتستخدمها في تكوين عملية التدريس. لأن هذا كلها ستعينها في التدريس. وبالتالي ستحصل التعلم والتعليم على أغراضه ناجحة. ولتسهيل فهم التلاميذ لمادة القراءة فعلى المدرّسة أن يستخدم الوسائل في تعليم كي يسهّلهم للحصول على الأغراض التربوية.

الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات المحدات والآلات التي يستخدمها المدرّسة لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية<sup>2</sup>. ومن الوسائل يحسن استخدامها في تدريس مادة تعليم القراءة بوسيلة بطاقة التكملة للوصول على المعلومات المعينة ويستطيع أن يؤثر السلوك ويدافعها لمن يراها. وفوائدها في تعليم القراءة لسهولة تقديم آرائهم مناسبا للصور ويدافع دوافعهم.

كان MIN 46 Aceh Besar يقع في أتشيه الكبرى. والقراءة درس من الدروس التي تتعلمه. كذلك في MIN 46 Aceh Besar يستخدم المدرّسة فيها الوسائل عند جراء عملية تدريس اللغة

<sup>1</sup> هذه العبارات مأخوذة من المنهج المفصل (Silabus) لمادة القراءة في معهد علوم الدين، وهي من الأهداف فيه التي يحققها معهد

علوم الدين

<sup>2</sup> محمد لبيب لنجنحى ومنير، المناهج والوسائل التعليمية، بدون المدينة ١٩٧٧ ص. ٢٢٣

العربية، لكن الباحثة ترى أن لم يستخدم المدرسة فيها وسائل البطاقة التكملة عند تدريس القراءة.

وبعدما قامت الباحثة نظرت أن بعض الطلاب في فصل الخامس نائمون أثناء التعليم وبعضهم يتكلمون مع صديقاتهم وحينما أعطى المدرسة موضوعا لتنشئه التلاميذ فيصعبون في تقديم آرائهم أو أفكارهم حتى لا يقرؤون قراءة صحيحا كما يرجى، هم لا يقرؤون إلا بالكسولة ويكسلون عندما أمر المدرسة لأن يقرأ الدرس المتعين حتى يجعلهم سائمين بذلك الدرس. وبعضهم يرغبون عن درس القراءة.

بناء على المشكلات التي بينتها الباحثة فينبغي على المدرسة أن يهتم بالدراسة الفعالية المسرورة. ولحل هذه المشكلات تحضر الباحثة إحدى الوسيلة لتساعد الطلبة في تقديم آرائهم في درس القراءة. لأجل ذلك اختارت الباحثة الموضوع " استخدام بطاقة التكملة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة (الدراسة تجريبية بـ MIN 46 Aceh Besar)".

## ب - أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث عن هذه الرسالة فهي:

١ - هل تعليم القراءة باستخدام البطاقة التكملة فعال لترقية قدرة الطلاب على القراءة بـ

MIN 46 Aceh Besar؟

٢ - كيف تطبيق البطاقة التكملة في تعليم القراءة بـ MIN 46 Aceh Besar؟

## ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:

١ - لمعرفة قدرة التلاميذ عند تعلم القراءة بوسيلة بطاقة التكملة بـ MIN 46 Aceh Besar.

٢ - لمعرفة كيفية تطبيق البطاقة التكملة في تعليم القراءة بـ MIN 46 Aceh Besar.

## د- أهمية البحث

وأهمية البحث عن هذه الرسالة هي:

١ للمدرسين: تسهيل المدرسة في تعليم القراءة

٢ للتلاميذ: ترقية قدرة في تعليم القراءة

٣ للباحثة : زيادة علم الباحثة ويكون البحث خبرة للباحثة حيث تكون المعلمة في المستقبل.

## هـ - افتراضات البحث وفروضه

نظرت الباحثة أن بعض الطلاب في فصل الخامس نائمون أثناء التعليم وبعضهم يتكلمون مع صديقاتهم وحينما أعطى المدرسة موضوعاً لتنشئه التلاميذ فيصعبون في تقديم آرائهم أو أفكارهم حتى لا يقرؤوا قراءة صحيحة كما يرجى، هم لا يقرؤون إلا بالكسولة ويكسلون عندما أمر المدرسة لأن يقرأ الدرس المتعين حتى يجعلهم سائمين بذلك الدرس، وبعضهم يرغبون عن درس القراءة.

وفي هذا البحث تقدم الباحثة فرضيتين، هما الفرضية البديلة ( $H_a$ ) والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) كما يلي :

أ. الفرضية البديلة ( $H_a$ ) = ثمة أثر دال على فعالية استخدام بطاقة التكملة لترقية القدرة التلاميذ على القراءة (الدراسة التجريبية ب MIN 46 Aceh Besar).

ب. والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) = ليس ثمة أثر دال على فعالية استخدام بطاقة التكملة لترقية القدرة التلاميذ على القراءة (الدراسة التجريبية ب MIN 46 Aceh Besar).

## و - حدود البحث

تكون حدود البحث من:

١ - الحد الموضوعي: يقتصر موضوع البحث على استخدام بطاقة التكملة لترقية القدرة التلاميذ على القراءة (الدراسة التجريبية ب MIN 46 Aceh Besar).

٢ - الحد المكاني: تريد الباحثة أن تبحث في هذه الرسالة ب MIN 46 Aceh Besar

٣ - الحد الزماني: كانت الباحثة تتم هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية في العالم الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

## ز - معاني المصطلحات

إن موضوع هذه الرسالة استخدام بطاقة التكملة لترقية قدرة التلاميذ على القراءة (الدراسة التجريبية ب MIN 46 Aceh Besar). وذلك لا بد للباحثة أن توضح معاني المصطلحات التي يتضمنها الموضوع تسهيلاً لفهم المعنى المقصود :

## ١ - استخدام

كلمة استخدام مصدر من "استخدم-يستخدم-استخداما، اتخذه خادما وسأله أن يخدمه واستوهبه خادما".<sup>٣</sup> المراد باستخدام هنا هو استعمال الشيء كآلة معينة لسهولة الوصول إلى أغراض معينة بالوسائل البصرية.

## ٢ بطاقة التكملة

البطاقة هي مفرد من كلمة البطاقات. وهي ورقة صغيرة يثبت فيها بعض المعلومات.<sup>٤</sup> يعني من الوسيلة البصرية التي تستخدم لتعليم اللغة العربية للمبتدئين ولتدافع قدرتهم على تعلم اللغة العربية.

وكلمة تكملة مأخوذ من كَمَّل-يكمِّل-تكميلاً. وأما المراد من كلمة تكملة هنا تكملة البطاقة بتعليم القراءة.

## ٣ ترقية

إن كلمة "ترقية" لغة مصدر من رقى-يرقى-ترقية معانها رفعه وصعده.<sup>٥</sup> وفي المعجم الوسيط معناها إرتفع من درجة.<sup>٦</sup> أى رفعة وصدرة وأن يرفع حصول الدرس للتلاميذ أى مازال التلاميذ يترقى به الأمر حتى بلغ غايته.<sup>٧</sup>

## ٤ القدرة التلاميذ

كلمة قدرة مصدر من "قدر- يقدر - قدرة" القوة على شئ والتمكن من فعله أو تركه،<sup>٨</sup> أما المراد بها في هذه الرسالة كل فهي قوة أو كفاءة .

أو كل ما يستطيع التلاميذ أداءه اللحظة الراهنة من اعمال عقلية أو حركية سواء كان ذلك نتيجة تدريب أو بدون تدريب.<sup>٩</sup>

## ٥ القراءة

<sup>٣</sup> لويس معلوف، المنجد اللغة والأعلام، الطبعة جديدة منقحة: (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م)، ص. ٢٣٧  
<sup>٤</sup> مؤسسة دار المشرق للكاتوليكية، المنجد الوسيط في اللغة العربية المعاصرة الطبعة اولى، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣ م)  
<sup>٥</sup> لويس معلوف، المنجد الأنجدي، (الطبعة الثانية دار المشرف: بيروت، ١٩٨٦)، ص. ٢٧٦.  
<sup>٦</sup> إبراهيم انيس وأصدقائه، معجم الوسيط، مطبعة مجمع اللغة العربية، ١٩٩٠م، ص. ١٨٧.  
<sup>٧</sup> لويس معلوف، المنجد...ص. ٢٧٦.

<sup>٩</sup> لويس معلوف، المنجد...ص. ٢٨٩.  
<sup>١٠</sup> زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادنج : هيفا فيرس، ٢٠١٠)، ص. ٩.

كلمة "القراءة" مصدر من "قرأ - يقرأ - قراءة"، جمع قراءات هي تتبع كلماته ونطق بها.<sup>١١</sup> واصطلاحاً هي "عملية تتم ترجمة الكتابة إلى معاني ذهنية أو إلى ألفاظ مسموعة وفهمها."<sup>١٢</sup>

## ح- الدراسات السابقة

### ١ - الرسالة جيري غوندار

أ - موضوع: تعليم المفردات باستعمال بطاقة التكملة (بحث تجريبي بالمدرسة الثانوية الحكومية مولابوه-أتشية الغربية) "٢٠١٥"

ب - أما الأغراض التي يهدف إليها الباحث فكما يلي:

١ - التعرف على إجراء التعليم والتعلم بوسائل البطاقة التكملة في تدريس المفردات بالمدرسة الثانوية الحكومية بمولابوه.

٢ - التعرف على استخدام بطاقة التكملة يؤثر على ترقية قدرة في تعليم المفردات.

٣ - التعرف على استخدام بطاقة التكملة ترفع دوافع في تعليم المفردات.

ج - توصلت الدراسة إلى نتائج التالية:

- كان استخدام وسيلة البطاقة التكملة في تعليم المفردات يرقى قدرة على التحفيظ المفردات. لأن النتيجة التي يحصل عليها بعد أن طبقت هذه الوسيلة تأتي بدرجة متميزة.

- كانت استجابة في تعليم المفردات باستعمال البطاقة التكملة إيجابية. لأن القائمة

الملاحظة السابقة تبين بأن الأنشطة المدرسية في الفصل تجري إيجابية أكثرها.

د- علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

- وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه جيري غوندار في الموضوع

ومكان، والدراسة السابقة تبحث عن تعليم المفردات باستعمال بطاقة التكملة (بحث تجريبي بالمدرسة

الثانوية الحكومية مولابوه-أتشية الغربية) "وأما الدراسة الحالية فتبحث عن تعليم القراءة بوسيلة بطاقة

التكملة دراسة التجريبي في MIN 46 Aceh Besar.

- وجه التشابه: لهما تشبيه في استخدام الوسيلة بطاقة التكملة.

<sup>١١</sup> معجم اللغة العربية، المعجم الوسيط، الطبعة الثامنة (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٣)، ص. ٨٧.  
<sup>١٢</sup> محمد علي السمان، التوحيد في اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢، ص ٥٨١.

## ٢ -رسالة فجر عماليا

أ موضوع:

"تطبيق الوسيلة السمعية البصرية في تعليم القراءة (دراسة تجريبية ب MIN Daarut

Tahfidz Ajun, Aceh Besar ،٢٠١٥"

ب -الأغراض التي يهدف إليها الباحث فكما يلي:

- ١ لمعرفة فعالية الوسيلة السمعية البصرية في تعليم القراءة بمدرسة دار التحفيظ؟
- ٢ لمعرفة التحصيل الدراسي عند في تعليم القراءة باستخدام الوسيلة السمعية البصرية.

ج - توصلت الدراسة إلى نتائج التالية:

- إن تطبيق الوسيلة السمعية البصرية فعالية لتحسين نتائج في تعليم القراءة بمدرسة الابتدائية دار التحفيظ آجون.
- إن تطبيق الوسيلة السمعية البصرية تنجح التحصيل الدراسي في تعليم القراءة بمدرسة الابتدائية دار التحفيظ آجون. هذا يدل على أنّ نتيجة استبانات على استجابات بعد في استخدام الباحثة هذه الوسيلة.

د - علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

- وجه الإختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه فجر عماليا في الموضوع ومكان، والدراسة السابقة تبحث عن "تطبيق الوسيلة السمعية البصرية في تعليم القراءة (دراسة تجريبية MIT Daarut Tahfidz Ajun ) وأما الدراسة الحالية فتبحث عن تعليم القراءة بوسيلة بطاقة التكملة دراسة التجربي في MIN 46 Aceh Besar.

- وجه التشابه: لهما تشبيه في استخدام الوسيلة بطاقة التكملة.

ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية

التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في :

**Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry  
Banda Aceh 2017.**



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: القراءة

##### أ - مفهوم القراءة وأقسامها

القراءة نعمة عظيمة التي أنعمها الله، لأنها أول ما أمر به رسول الله عليه وسلم حينما نزل عليه الوحي فقله تعالى: "اقرأ باسم ربك الذي خلق" (العلق: ١) فبواسطة القراءة يستطيع الإنسان في حياته الفردية والاجتماعية أن يعبر ما فيها نفسه من الخبرة والمعرفة وبها أن يتعارف الطلاب الحروف توجد في نصوص القراءة العربية ويتذكرون ما قرؤوه وتجعله خبرة جديدة في ذهن الطلاب.

القراءة هي ثلاثة من المهارات اللغوية الأربع. والقراءة أساس ترجمة الرموز الكتابية إلى معنى، وليس تحويل الرموز الكتابية إلى الصوتية فحسب. يعني ذلك أن القراءة الحقيقية هي عملية ذهنية لأجل الوصول إلى المعلومات التي تضمنتها المواد المكتوبة. أما تحويل المواد المكتوبة إلى أصوات منطوقة فليس إلا قراءة بداية يقوم بها غالباً المبتدئون في القراءة.<sup>١</sup>

كانت القراءة نشاطاً فكرياً يقوم به الإنسان لاكتساب المعرفة. فالقراءة هي عملية تحويل الرموز المكتوبة في عمليته من معان وأفكار عن طريق النطق وليس بالضرورة أن يكون النطق مسموعاً بل ربما يكون مهموساً في حالة القراءة الصامتة ولكن في الحالتين يستخدم القارئ أسلوباً تحليل هذه الرموز إلى معانيها الذهنية.

وقل محمد عبد القادر أحمد في كتابه "طرق تعليم اللغة العربية" إن القراءة عملية مستمرة تتعدى وظيفة هامة في الحياة بالنسبة للفرد والمجتمع فهي بمفهومها الحديث تعريف الكلمات ونطق بها وفهم المقروء ونقله وتوسيع الخيرات وإفادة منها في حال المشكلات وتحقيق النفسية.<sup>٢</sup>

فالقراءة ينقسم إلى ثلاثة أقسام: يعني القراءة الصامتة والقراءة الجهرية والقراءة السمعية.

<sup>١</sup> إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (١٩٩٠)، ص. ٨٢.

<sup>٢</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثانية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية ١٩٨٢)، ص. ١٢٠.

## ١ - القراءة الصامتة

المراد بالقراءة الصامتة عملية فكرية يظهر فيه إنطقال العين فوق الكلمات وإدراك القارئ المدلولتها وفهم معانيها بسهولة ودقة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة. إذا إن القراءة يكون نظرا واستبصارا وبها تشترك القراءة الصامتة مع القراءة الجهرية في هذا وتنفرد الجهرية في النطق.<sup>٣</sup>

تستخدم هذه القراءة في كل مراحل التعليم، في هذه النوع كان اطلاب لا يبالون عن أسلوب القراءة وفواعدها لأن فيها هم يقرؤون بالسرعة لكل يفهم ما تضمنتها القراءة. وهذه القراءة عملية فكرية تفهم معاني القراءة بسهولة ودقته. والقراءة الصامتة يقرأ الطلاب لنفسهم فقط ولا يرفع الصوت عند القراءة.

## ٢ - القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بالصوت أو تحويل الرموز الكتابية إلى الأصوات. تهدف القراءة الجهرية غي حجات الدراسة غالبا إلى تقييم النطق الطلاب للأصوات والنبرات والتنغمات.<sup>٤</sup> وقال علي أحمد مذكور أن القراءة الجهرية تيسر للمعلوم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق وبالتالي تتيح له فرصة علاجها، كما أنها تساعد في اختيار قياس الطلاقة والدقة في القراءة.<sup>٥</sup>

القراءة الجهرية أكثر استعمالا في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة، فتطلب هذه القراءة صوتا مرتفعا عند قراءة درس في الفصل. ويستعمل المعلم هذا كثيرا في اجرائه التدريس.

## ٣ - القراءة السمعية

<sup>٣</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١)، ص. ١٤٠.

<sup>٤</sup> إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (١٩٩٥)، ص. ٨٧.

<sup>٥</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون... ١٤٠.

كانت القراءة السمعية يمكن أننا نعرف الفروق الفردية بين الطلاب والكشف عن مواهبهم المختلفة، هذه إحدى المزايا من القراءة السمعية التي نوافق بالقراءة الجهرية ولكن هذه القراءة لا توافر فيها فرصة تدريس الطلبة على جودة النطق وحسن الإلقاء وهم يجوزون في مسابقة القارئ.<sup>٦</sup>

تمتاز القراءة السمعية بالقراءة الصامتة والجهرية تميزا كبيرا. إنما القراءة الصامتة والجهرية في النطق ظاهرا أو مستتيرا ولكن القراءة السمعية يستقبل الإنسان فيها المعاني والأفكار الوافرة وراء ما يسمعه من الألفاظ والعبارات التي ينطق بها القارئ قراءة جهرية.<sup>٧</sup>

هذه القراءة تعود التلاميذ ليستمعوا إلى قراءة المدرّسة وأصدقائها حتى يفهموا بسرعة، لا سيما إذا قرأ المدرّسة عن القراءة عن القصة فيستمعون التلاميذ إليها استماعا جيدا.

#### ب - أهداف تدريس القراءة

أما أهداف تدريس مادة القراءة وهي كما يلي:

- ١ - يكتسب التلاميذ المهارات الخاصة بالتعريف على أصول الأبجدية العربية
- ٢ - تدريب التلاميذ على استخدام بعض المهارات اللغوية.
- ٣ - إكساب التلاميذ مهارات الفهم وحب القراءة والميل للمطالعة الحرة.
- ٤ - تعريف التلاميذ على الرموز المكتوبة والتميز بينها بصرياً سمعياً.
- ٥ - إكتساب التلاميذ مهارة رسم الحروف وتعلم الكتابة بخط جيد.

هذه من أهداف تدريس القراءة ولا بد من مراعاتها لدى المدرّسين حتى يستفيد منها الطلبة عند تعلم القراءة كفرع من فروع اللغة العربية.

#### المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

##### أ - مفهوم الوسائل التعليمية وأنواعها

<sup>٦</sup> محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية، الطبعة الجديدة، (دار الفكرى العربي، ١٤١٨هـ)، ص ٢٠، ٢٣.

<sup>٧</sup> فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتدريبية الإسلامية (القاهرة: عالم لكتب، ٢٠٠٢).

كلمة "وسائل" جمع من "وسيلة"، ومعناها ما يتقرب به إلى الغير. والوسائل التعليمية هي جميع المواد والأدوات والبرامج والآلات والأجهزة والمعدات والمواقف التعليمية واللغة اللفظية التي استخدام المعلم في تعليمه والمتعلم في تعليمه لاكتساب الخبرات العلمية في جميع مجالاتها، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها ومن أجل الوصول إلى تعلم أكثر فاعلة وكفاية.

وتوجه تعريفات كثيرة للوسائل التعليمية، منها التعريفات التالية:

يعرف فتحي الباب عبد الحليم وآخرون عن الوسيلة التعليمية بأنها: "المثيرات التي تم عن طريقها التعلم الفعال نتيجة الاتصال المباشر أو غير المباشر بين المرسل وهو المعلم، والمستقبل وهو المتعلم باستخدام أدوات وأجهزة". ويعرف محمد السيد علي عن الوسائل التعليمية بأنها: مجموعة الأجهزة والمواد التعليمية التي استخدامها المعلم أو المتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعلم. انطلاقاً من الشرح السابق فيقصد بالوسيلة التعليمية كل أنواع الوسائل التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للتلميذ بأسهل وأقرب الطرق. وهي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة.

الوسائل التعليمية والإعلامية القديمة ترك الإنسان نفسه وحديثه الساعة فقد لمت قيمة التغيير في الثقافة الإغريقية ويقدم لنا حوائط ومعابد وآثار قدماء المصريين أمثلة لاستخدام الرسوم والصور والتمثيل في التعبير واستخدام الرومان الرحلات التعليمية ومناضد الرمل والأشياء الحقيقية في التدريس قدروا الفنون التعبيرية كالرسوم والنحت كما أن ابن سينا اهتم بالقوة التي تدرك من الخارج عن طريق الحواس ونادى ابن خلدون باستعمال الأمثلة الحثية واهتم الإمام الغزالي بموضوع اللعب بالنسبة للصغار وقد ضرب الله للناس الامثال ليوضح لهم سبل الخير وسبل الشر ويقرب إليهم الصورة بأمثلة محسوسة من حياتهم إن القرآن الكريم حافل بالأمثلة التي تقرب المعاني البعيدة إلى أذهان المتلقي بصور محسوسة يشاهدها أو يلمسها المتلقي.

إن الوسائل التعليمية كثيرة متنوعة، وعلى المدرسة أن يعرف الموقف التعليمي تتطلبه الوسيلة معينة، ويختار الوسيلة التعليمية للمادة المناسبة أو موضوع الدرس.

**ب- دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم :**

أعني عملية التعليم توصيل المعرفة إلى المتعلم. كمن تعني خلق الدافع وإيجاد الرغبة لدى المتعلم للبحث والتنقيب والعمل للوصول إلى المعرفة، وهذا تحتم وجود طريقة وأسلوب. ويمكن أن نلخص الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم وتعلم بما يلي:

#### ١ - إثراء التعليم

أوضحت الدراسات والأبحاث ( منذ حركة التعليم السمعي ) ومروراً بالعقود التالية أن الوسائل التعليمية تلعب دوراً جوهرياً في إثراء التعليم من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة. إن هذا الدور للوسائل التعليمية يعيد التأكيد على نتائج الأبحاث حول أهمية الوسائل التعليمية في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية ولا ريب أن هذا الدور تضاعف حالياً بسبب التطورات التقنية الملاحقة التي جعلت من البيئة المحيطة بالمدرسة تشكل تحدياً لأساليب التعليم والتعلم المدرسة لما تزخره هذه البيئة من وسائل إتصال متنوعة تعرض الوسائل بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة.

#### ٢ - إقتصادية التعليم

ويقصد بذلك جعل عملية تعليم إقتصادية بدرجة أكبر من خلال زيادة نسبة التعلم إلى تكلفته. فلهذا الرئيس للوسائل التعليمية تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال من حيث التكلفة في الوقت والجهد والمصادر.

٣ - تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذ واشباع حاجته للتعلم.

٤ - تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم.

٥ - تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم.

إن اشتراك جميع حواس في عمليات التعليم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم والوسائل التعليمية تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم، وهي بذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة وطيدة بين ما تعلمه التلميذ، ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم.

٦ - تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية.

والمقصود باللفظية استعمال المدرّسة ألفاظاً ليست لها عند المدرّسة ولا يجاول توضيح هذه الألفاظ المجردة بوسائل مادية محسوسة تساعد على تكوين صور مرئية لها في ذهن التلميذ، ولكن إذا تنوعت هذه الوسائل فإن اللفظ يكتسب أبعاداً من المعنى تقترب به من الحقيقية الأمر الذي يساعد على زيادة التقارب والتطابق بين معاني الألفاظ في ذهن كل من المدرّسة والتلميذ.

٧ - يؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة.

٨ - تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة.

تنمي الوسائل التعليمية قدرة التلميذ على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.

وهذا الأسلوب يؤدي بالضرورة إلى تحسين نوعية التعلم ورفع الأداء عند الطلاب.

٩ - تساعد في تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الإستجابات الصحيحة.

١٠ - تساعد على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

### المبحث الثالث: البطاقة

هنالك وسائل وأدوات كثيرة تعين في عملية تعليم القراءة من أهم هذه الوسائل هي البطاقة وتصنيف هذه الوسائل من الوسائل بصرية وهي التي تستفاد منها عن طريق الصور أو الجمل. يستخدم المعلم البطاقات لتمارين تلاميذها على قراءة كلمات وعبارات وجمل ولتنمية معرفة التلاميذ بالصور والعبارات اللغوية ومعانيها.

### أ مفهوم البطاقة

فالبطاقة من الوسائل الفعالة التي تساعد في تعليم التلاميذ نحو الصور، وذلك من خلال مواقف وأنشطة فعالة ومشوقة.<sup>٨</sup>

<sup>٨</sup> نائف محمود معروف، خصائص العربية وتدرسيها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص. ٢٤٥.

وفي المعاني البطاقة هي مفرد من كلمة البطاقات. وهي ورقة صغيرة يثبت فيها بعض المعلومات. يعدّ المدرّسة البطاقات بعدد دراسي الفصل ثم يكتب على أحد جانبي كل بطاقة بداية الجملة ويكتب الجزء الأخير من الجملة على البطاقة الأخرى.

يقرأ الدارسين الجزء الأول من الجملة في بطاقته وعلى بقية الدارسين البحث عن الجزء الأخير للجملة، فمن يجده يقرأه بصوت مرتفع تتاح له الفرصة لقراءة بداية الجملة الأخرى ويستمرّ التدريب على المنوال المذكور حتى يقرأ جميع الطلاب بطاقاتهم.

## ب - أنواع البطاقة

ومن أمثلة بطاقة أذكر منها هنا:

أولاً : بطاقة أسماء الأشياء

ثانياً : بطاقات تنفيذ الأوامر

ثالثاً : بطاقات الكلمات والجمل المتماثلة

رابعاً : بطاقات الأسئلة والأجوبة

خاميساً : بطاقات القصص القصيرة والمجزأة

وللبطاقات عدة مزايا من أهمها:

أولاً : حث التلميذ على زيادة فهم سرعتهم في تعليم القراءة

ثانياً : مزج اللعب بالتعليم

ثالثاً : التعليم عن طريق النشاط

رابعاً : التدريب على عدد من المهارات الأساسية كالتعرف على كلمات أو صور والفهم

وحسن الإلقاء وسلامة الهجاء وتنمية أساليب التعبير.

## ج- بطاقة التكملة

البطاقة التكملة هي بطاقة مصنوعة من الكارتون تحتوي على تكملة الجملة إما أن تكون بالكلمة أو بالصورة أو العبارة. وأهم فرق بينها وبين تدريبات ملء الفراغ أنها تأتي دائماً في آخر

الجملة لتكمل المعني ، أما تدريبات ملء الفراغ فتكون في أي موضوع من مواضع الجملة أو الفقرة، وتكون في العادة كلمة واحدة أو صورة.<sup>٩</sup>

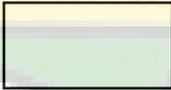
يكتب الجزء الأول منجملة على بطاقة وتكملة هذه الجملة على بطاقة أخرى من بطاقات التلاميذ، وتحتوي كل من هذه البطاقات الجزء الأول من جملة على أحد وجهيها وتكملة جملة أخرى على الوجه الثاني وبعد أن تسأل المعلمة ويجب التلاميذ تسجل المعلمة الجملة الكاملة على اللوح.

#### ١ - التكملة بالصورة

يأتي المعلم بعدة عبارات ناقصة، ويكتبها على لوحة أو بطاقة كبيرة، ويترك فراغاً في نهايتها لبطاقة الصورة. يعرض اللوحة على الطلاب، ويوزع البطاقات على عدد منهم، ثم يطلب من أحدهم قراءة الجملة الناقصة، وعلى التلميذ الذي معه البطاقات المناسبة، أن يتقدم نحو اللوحة ويعلقها في مكانها.

مثال :

أكمل العبارات بالصورة المناسبة :

	١. ذهب إلى المدرسة بالدرجة
	٢. كان المعلم يكتب على السبورة
	٣. كانوا الطلاب يفعلون العمل الجمعي
	

<sup>٩</sup> محمود إسماعيل صيني، دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، ( الرياض: مكتب التربية

٨. كان علي يتعلم اللغة العربية



٢ - التكملة بالكلمة

يتبع المعلم الأسلوب السابق نفسه، مستخدماً بطاقات الكلمات بدلاً بطاقات الصور.

مثال :

أكمل العبارات الآتية بالكلمة المناسبة

المطعم

٢. تدرينا على السباحة في .....

الحافلة

٣. ذهبنا إلى المطار وركبنا .....

المسبح

٤. كل أسبوع نحن نأكل دائماً في ....

الطائرة

٥. كل يوم نذهب إلى المدرسة با .....

٣ - التكملة بالعبارة:

يتبع المعلم الطريقة السابقة، مستخدماً بطاقات العبارات.

مثال :

أكمل الجمل الآتية بالعبارات

ولم أجده

١. فتحت النافذة

في هذه الجلة

٢. أسرع إلى المحطة



لتدخل الشمس

٣. بحثت عن الكتاب

القطار

لأركب

٤. قرأت القصة



## الفصل الثالث

### مناهج البحث

#### أ طريقة البحث

إن المنهج الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة فهو البحث التجريبي وهو منهج البهشي العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.<sup>1</sup> كما قال:

Supardi: Penelitian Eksperimen merupakan kegiatan yang bertujuan untuk menilai pengaruh suatu perlakuan/tindakan terhadap tingkah laku siswa atau menguji hipotesis tentang ada tidaknya pengaruh tindakan itu bila dibandingkan dengan tindakan lain.<sup>2</sup>

سوباردي: البحث التجريبي هو النشاط الذي يهدف إلى تقييم تأثير العلاج على سلوك الطلاب أو لاختبار فرضية وجود أو عدم وجود تأثير الإجراء بالمقارنة مع غيرها من التدابير. وأما خطوات تطبيق طريقة تجريبية فهي:

- تقسيم عينة البحث تقسيماً عشوائياً إلى مجموعتين (مجموع أ ومجموع ب)
- اختيار أحد المجموعات اختياراً عشوائياً كالمجموعة التجريبية.
- تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية ودون تطبيقه في المجموعة الضابطة.

#### ب - المجتمع و عينة البحث

المجتمع لهذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الخامس أ و ب MIN 46 Aceh Besar

205 تلميذاً. فأخذت الباحثة تلاميذ الصف الخامس أ عينة للبحث وعددهم يبلغ ٢٧ تلميذاً.

والطريقة التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية، ويسمى هذه الطريقة بالطريقة

---

<sup>1</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان،

٢٠٠٠)، ص: ٣٠٣ .

<sup>2</sup> Supardi, *Penelitian Eksperimen Dibidang Pendidikan*. (DKI. Jakarta: 2008), hal: 1 www. Ipmpdki.com

المقصودة أو الإختيار باخبرة في تعيين العينة وهي تعني أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه العينة تمثل مجتمع البحث.<sup>٣</sup>

### ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

- وأما طريقة لجمع البيانات وأدوات البحث فهي:

#### ١ - الإختبار

الإختبار هو أسلوب أو مجموعة من الأنشطة التي تستخدمه للحصول على أمثلة من سلوك الفرد التي توصف قدرته في مادة التدريس المعينة.<sup>٤</sup> وغرضه لجمع المعلومات المحتاجة لإجابة الأسئلة البحث عن هل تعليم القراءة باستخدام البطاقة التكملة فعال لترقية قدرة التلاميذ على القراءة. وتقوم الباحثة في هذا البحث بإختبارين، وهما الإختبار القبلي والإختبار البعدي. فا الإختبار القبلي تقوم به الباحثة قبل تطبيق وسيلة بطاقة التكملة في تعليم القراءة وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي قبل تطبيق التدريس باستخدام وسيلة بطاقة التكملة في تعليم القراءة، والإختبار البعدي تجرى به بعد انتهاء عملية تطبيق التدريس باستخدام وسيلة بطاقة التكملة في تعليم القراءة وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي بعد تعليمها باستخدام تطبيق التدريس باستخدام وسيلة بطاقة التكملة في تعليم القراءة.

#### د طريقة تحليل البيانات

وتحدد المسند لأنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:<sup>٥</sup>

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦٦ - ٨٠ % = جيد جدا

٥٦ - ٦٥ % = جيد

٤١ - ٥٥ % = مقبول

<sup>٣</sup> - صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ص: ٩٩

<sup>٤</sup> - Moh. Mastna HS, dkk, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Alkitabah: Tenggara Selatan, 2012), hal. 176

<sup>٥</sup> - Suharismi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal. 281

$$. - ٤٠ \% = \text{راسب}$$

تحسب البيانات من انشطة المدرسة والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم و التعلم باستعمال

القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي و البعدي باختبار T – Test

فيستخدم القانون كما يلي :<sup>٦</sup>

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N}} \left( \frac{\sum D}{N} \right)$$

البيان:

$$\sum D^2 = \text{متوسط انحراف لاختبار القبلي والبعدي}$$

$$\sum D = \text{فروق لانحراف ومتوسط انحراف}$$

$$N = \text{عدد الأفراد العينة}$$

<sup>6</sup>AnasSudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta, RajawaliPres, 2009), Hal.305-313.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

قد تناولت الباحثة في الباب السابق أدوات البحث وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم القراءة باستخدام بطاقة التكملة. في هذا الباب تشرح الباحثة عن هذه البيانات لمعرفة قدرة التلاميذ ونتيحتهم في تعلم القراءة باستخدام بطاقة التكملة. وقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي بتصميمات التمهيديّة للحصول على تلك البيانات في MIN 46 Aceh Besar.

#### أ - لمحة عن ميدان البحث

إن مدرسة MIN 46 Aceh Besar تأسست سنة 1959 م. تقع هذه المدرسة في الشارع بندا أتشيه في قرية Aceh Besar ,kecamatan Lhoong, Lamjuhang. في البداية كانت MIN 46 Aceh Besar هي مدرسة خاصة ويقع في مجمع مسجد Lhoong، ثم تحولت في السنة ١٩٩٥ إلى مدرسة حكومية. يجب علي عملية التعليم والتعلم في مؤسسة تعليمية من خلال التسهيلات والمرافق بحيث يمكن لعملية التعلم بسهولة. وأما رؤوساء المدرسة كما يلي:

١. محمد جنيد معين (١٩٦٩-١٩٨١)

٢. جامعان محمد علي (١٩٨١-١٩٩٥)

٣. نورسيده (١٩٩٥-٢٠٠٠)

٤. نورحياتي (٢٠٠٠-٢٠٠٤)

٥. المصريدي، S. Pd. (٢٠٠٤-٢٠١٤)

٦. مسلم، (S.Ag2014 - ٢٠١٨)

٧. المصريدي، S. Pd. (٢٠١٨-حتى الآن)

الجدول: ٤،١

عدد المعلمين MIN 46 Aceh Besar أساس النجاح في السنة ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

رقم	اسم	رقم	اسم
١	مسلم S.Ag	١١	فطرية A.Ma
٢	نلاوتي S.Pd	١٢	إيدا ورداني S.Pd
٣	نور ليلا A.Ma	١٣	رحماني S.Pd
٤	إمندا أيدا S.Pd	١٤	فورنما ساري S.Pd
٥	مرضية S.Pd	١٥	سلمي S.Pd
٦	سلبية S.Pd	١٦	أسرياني S.Pd
٧	إرا روسما ينتي A.Ma	١٧	ريزا مونازير S.Pd
٨	أينول مرضية A.Ma	١٨	رحموتي S.Pd
٩	موليا ساري A.Ma	١٩	موليادي
١٠	نور حياتي S.Pd.I		

الجدول: ٤،٢

المباني والوسائل في MIN 46 Aceh Besar:

البيان	العدد	الوسائل	الرقم
جيد	1	المسجد	1

جيد	1	إدارة المدرسة	2
جيد	٨	الصفوف الدراسي	3
جيد	٢	المقصف	4
جيد	4	الحمام	5
جيد	2	ملعب الرياضة والفنون	6
جيد	١	القاعة الإجتماعية	7
جيد	1	المكتبة	8
جيد	١	معمل الحاسوب	9

دَلّ الجدول السابق أن المباني والوسائل التعليمية الدّافعية لترقية غرض التربية والتعليم في MIN 46 Aceh Besar كافية لترقية غرض التربية والتعليم.

## ب - عملية تعلم القراءة وتعليمها

### ١ - الإختبار القبلي

يبدأ الدرس بتوزيع الاختبار القبلي الذي عقد في يوم الإثنين الموافق بتاريخ ٢٥ يونيو ٢٠١٨ م، وغرض هذا الاختبار لتحديد قدرة التلاميذ قبل شروع تعليم القراءة دون تطبيق وسيلة بطاقة التكملة. وأيضاً لمعرفة قدرة التلاميذ على القراءة.

قبل إجراء عملية البحث في MIN 46 Aceh Besar ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات

التعليم، وهو كما يلي:

الجدول: ٣، ٤

توقيت تعليم القراءة بدون استخدام بطاقة التكملة

ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
09،10-00،08	25 يونيو 2018	الإثنين	اللقاء الأول
10.09-00،08	26 يونيو 2018	الثلاثاء	اللقاء الثاني

## (اللقاء الأول)

نشاط التلاميذ	نشاط المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجب التلاميذ السلام.</li> <li>- يستمع التلاميذ إلى بيان المدرسة</li> <li>- يقرأ التلاميذ أسئلة الاختبار القبلي</li> <li>- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة جيد ويجيب الطلبة عن الاختبار القبلي فرديا</li> <li>- يجمع التلاميذ أوراق الاختبار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام وتنظر إلى جميع التلاميذ وترتب الفصل وتسجل أسماء الطلبة بكشف الغياب وتعرف نفسها على الطلبة.</li> <li>- تبين المدرسة أهداف تعليم القراءة</li> <li>- توزع المدرسة أوراق الاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ على سيطرة قراءة النص</li> <li>- تشرح المدرسة أهداف إجابة أوراق الاختبار وتبين كيفية إجابتها.</li> <li>- بعد عشر دقائق، تأمر المدرسة التلاميذ أن يجمع أوراق الاختبار. وتبدأ المدرسة عملية التعليم بالموضوع "في غرفة المذاكرة"</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقرأ التلاميذ النص قراءة جهرية</li> <li>- يكتب التلاميذ المفردات الصعبة في كراساتهم.</li> <li>- يقرأ التلاميذ النص قراءة ويفهمها.</li> <li>- يرد التلاميذ السلام ثم يخرجون من الفصل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تترجم المدرسة المفردات الصعبة</li> <li>- تأمر المدرسة التلاميذ لقراءة النص.</li> <li>- تلاحظ المدرسة النص وتطلب المدرسة التلاميذ لمذاكرتها في بيتهم وتسلم المدرسة وتخرج من الفصل</li> </ul>
--	--

### (اللقاء الثاني)

نشاط التلاميذ	نشاط المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجيب التلاميذ السلام.</li> <li>- يستمع التلاميذ إلى بيان المدرسة</li> <li>- يقرأ التلاميذ الاختبار القبلي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدخل المدرسة الفصل بالقاء السلام وتنظر إلى جميع الطلبة وترتب الفصل وتسجل أسماء التلاميذ بكشف الغياب وتعرف نفسها على التلاميذ.</li> <li>- تبين المدرسة أهداف تعليم القراءة</li> <li>- توزع المدرسة أوراق الاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ على سيطرة قراءة النص</li> <li>- تشرح المدرسة أهداف إجابة أوراق الاختبار وتبين كيفية</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستمع الطلبة إلى شرح المدرّسة جيد ويحيب التلاميذ عن الاختبار القبلي فرديا</li> <li>- يجمع التلاميذ أوراق الاختبار</li> <li>- يقرأ التلاميذ النص قراءة جهرية</li> <li>- يكتب التلاميذ المفردات الصعبة في كراساتهم.</li> <li>- يقرأ التلاميذ النص قراءة صامتة ويفهمها.</li> <li>- يرد التلاميذ السلام ثم يخرجون من الفصل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إجابتها.</li> <li>- بعد عشر دقائق، تأمر المدرّسة التلاميذ أن يجمع أوراق الاختبار. وتبدأ المدرّسة عملية التعليم بالموضوع "في غرفة المذاكرة"</li> <li>- تترجم المدرّسة المفردات الصعبة</li> <li>- تأمر المدرّسة التلاميذ لقراءة النص.</li> <li>- تلاحظ المدرّسة النص وتطلب المدرّسة الطلبة لمذاكرتها في بيّتهم وتسلم المدرّسة وتخرج من الفصل</li> </ul>
---	--

## ٢ - الإختبار البعدي

وأما إجراء عملية البحث في MIN 46 Aceh Besar باستخدام بطاقة التكملة ستوضح الباحثة

التوقيت التجريبي وخطوات التعليم، كما يلي:

الجدول: ٣، ٤

توقيت تعليم القراءة باستخدام بطاقة التكملة

ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء

09،10-00،08	28 يونيو 2018	الخميس	اللقاء الأول
09،10-00،08	29 يونيو 2018	الجمعة	اللقاء الثاني

## اللقاء الأول

نشاط التلاميذ	نشاط المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجب التلاميذ السلام ويستمع إلى مقدمة المدرسة.</li> <li>- يستمع التلاميذ إلى بيان المدرسة</li> <li>- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة كل الاهتمام</li> <li>- يجلس التلاميذ في الفرق.</li> <li>- ينظر التلاميذ جملة المفيدة من الناص القراءة</li> <li>- يناقش التلاميذ ناص القراءة، حتى يفهمون معناه</li> <li>- يقدم التلاميذ نتائج مناقشة أمام الفصل</li> <li>- يناقش التلاميذ ويعبر النص باللغة العربية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام وتنظر إلى جميع التلاميذ وترتب الفصل وتسجل أسماء الطلبة بكشف الغياب وتعرف نفسها على التلاميذ.</li> <li>- تبين المدرسة أهداف تعليم القراءة</li> <li>- وتبدأ المدرسة عملية التعليم بشرح النص الذي ستعلمها.</li> <li>- تقسم المدرسة التلاميذ إلى ست فرق.</li> <li>- توزع المدرسة الطلبة جملة قليلة في قطع من الورق عن الموضوع "في غرفة المذاكرة"</li> <li>- تأمر المدرسة الطلبة أن يقرؤوا ويفهموا قطعة الورق</li> <li>- تأمر المدرسة كل الفرقة أن تقدم نتائج مناقشتهم</li> <li>- توزع المدرسة أوراق التدريبات.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يسأل التلاميذ أسئلة بسيطة عندهم من مواقف يستطيع التلاميذ السيطرة عليها.</li> <li>- يستنبط الطلبة عن القراءة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وأخيرا تطلب المدرسة إحدى التلاميذ للإستنباط عن القراءة</li> <li>- تطلب المدرسة التلاميذ لمذاكرتها في بيتهم وتسلم المدرسة وتخرج من الفصل.</li> </ul>
--	--

## اللقاء الثاني

نشاط التلاميذ	نشاط المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجيب التلاميذ السلام ويستمع إلى مقدمة المدرسة.</li> <li>- يستمع التلاميذ إلى بيان المدرسة.</li> <li>- يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة كل الاهتمام.</li> <li>- يجلس التلاميذ في الفرق.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام وترتب الفصل</li> <li>- تبين المدرسة أهداف تعليم القراءة</li> <li>- وتبدأ المدرسة عملية التعليم بشرح النص الذي ستعلمها.</li> <li>- تقسم المدرسة التلاميذ إلى ست فرق</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجيب التلاميذ أسئلة من معنى المفردات</li> <li>- يهتم التلاميذ جملة مفيدة من الناص قراءة</li> <li>- يناقش التلاميذ الجمل مفيدة من</li> <li>- يقدم التلاميذ نتائج مناقشة أمام</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توزع المدرسة التلاميذ جملة قليلة في قطع من الورق عن الموضوع "يومياتنا في البيت"</li> <li>- تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرؤوا ويفهموا قطعة الورق</li> <li>- تأمر المدرسة كل الفرقة أن تعرض</li> </ul>

<p>الفصل</p> <p>- يجيب التلاميذ أسئلة الاختبار البعدي فرديا</p> <p>- يجمع التلاميذ اختبار البعدي</p> <p>- يستنبط التلاميذ عن القراءة</p> <p>- يرد التلاميذ السلام ثم يخرجون من الفصل.</p>	<p>نتائج مناقشتهم</p> <p>- توزع المدرسة أوراق الاختبار البعدي</p> <p>- تأمر المدرسة أن تجمع اختبار البعدي</p> <p>- تطلب المدرسة إحدى التلاميذ للإستنباط عن القراءة</p> <p>- تطلب المدرسة التلاميذ لمذاكرتها في بيتهم وتسلم المدرسة وتخرج من الفصل.</p>
---	--

### ج- تحليل البيانات

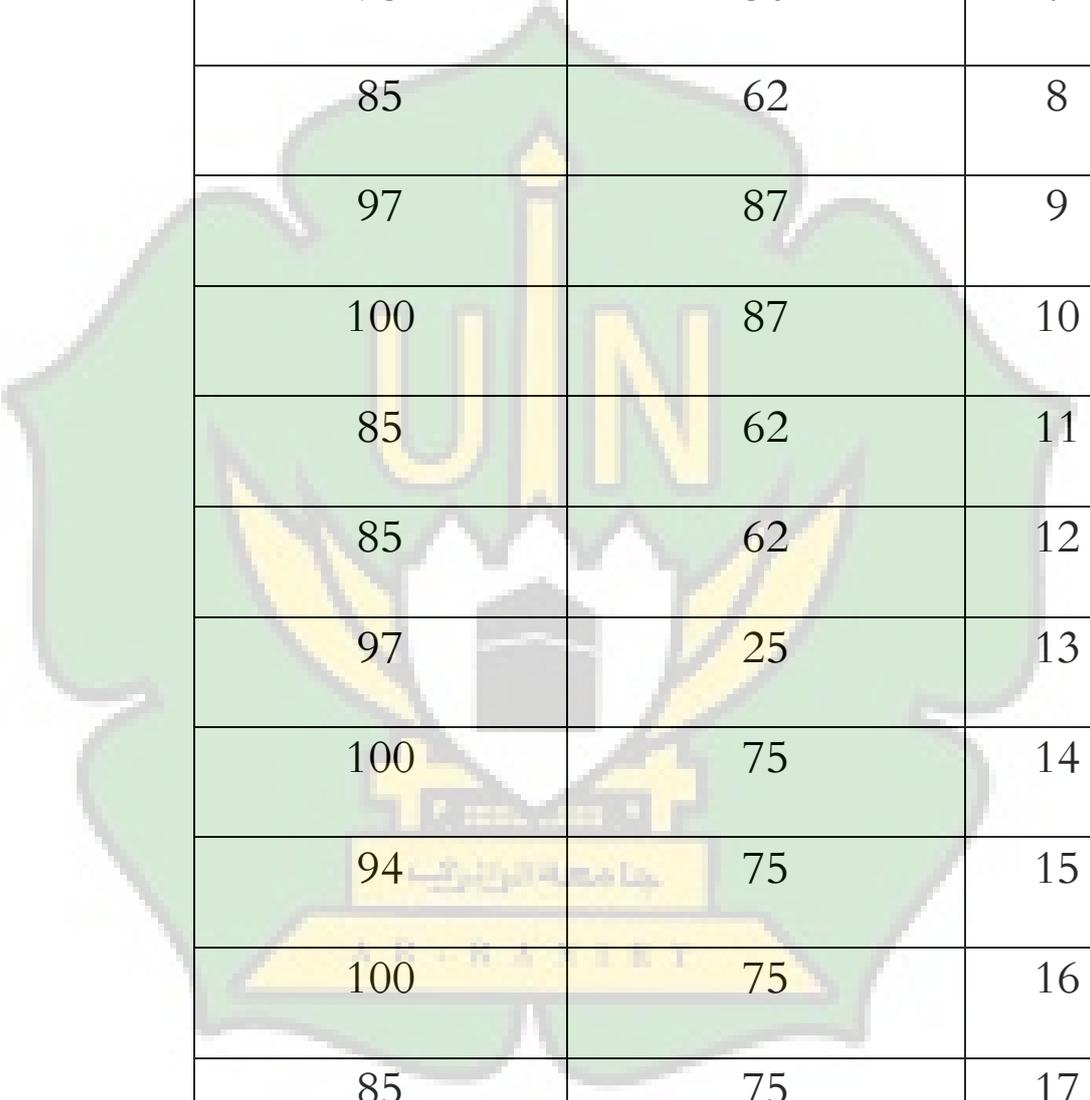
#### تحليل بيانات الاختبار

ولمعرفة قدرة الطلبة على القراءة قبل استخدام بطاقة التكملة، فاعتمدت الباحثة على نتائج الإختبار القبلي والبعدي.

الجدول: ٤، ٤

نتيجة الاختبار القبلي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	التلاميذ
100	50	1
100	75	2
97	75	3



97	50	4
94	50	5
95	50	6
95	50	7
85	62	8
97	87	9
100	87	10
85	62	11
85	62	12
97	25	13
100	75	14
94	75	15
100	75	16
85	75	17
100	62	18
94	75	19

95	75	20
90	87	21
95	75	22
95	75	23
100	75	24
100	75	25
100	75	26
100	75	27
2575	1829	المجموع
$\%37,95 = 27 : 2575$	$\%92,67 = 27 : 1834$	المعدل

أما تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (T Test) فتستخدم الباحثة الرموز كما يلي<sup>١</sup>:

الطلاب	درجاتهم في الإختبار القبلي ( X )	درجاتهم في الإختبار البعدي (Y)	الفرق بين الإختبارين D= ( X - Y )	مربع (الانحراف عن متوسط الفرق)
--------	----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

<sup>١</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م) ص. ١٤١

$D^{\vee} = (X - Y)^{\vee}$				
2500	50-	100	50	1
625	25-	100	75	2
484	22-	97	75	3
2209	47-	97	50	4
1936	44-	94	50	5
2025	45-	95	50	6
2025	45-	95	50	7
529	23-	85	62	8
100	10-	97	87	9
169	13-	100	87	10
529	23-	85	62	11
529	23-	85	62	12
5148	72-	97	25	13
625	25-	100	75	14
361	19-	94	75	15
				16
				17
				18

625	25-	100	75	19
100	10-	85	75	
1444	38-	100	62	20
361	19-	94	75	
400	20-	95	75	21
9	3-	90	87	22
400	20-	95	75	23
200	20-	95	75	24
625	25-	100	75	25
625	25-	100	75	26
625	25-	100	75	27
625	25-	100	75	
$\sum D^2 = 25833$	$\sum D = 471$	2575	1834	المجموع 26=

٩٥٦,٧٨	١٧,٤٤	٩٥,٣٧	92,67	المعدلة
--------	-------	-------	-------	---------

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

to: حاصل الملاحظة.

MD: متوسط القروق بين المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية ، باستخدام النظام الآتي:



$\Sigma D$ : مجموع الفروق بين النتيجة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية

$$D = x - y$$

X: النتيجة المتغيرة الأولى

Y = النتيجة المتغيرة الثانية

N: عدد العينة

الجدول: ٤,٥

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

نظرا إلى نتيجة اختبار - ت (Test "T")، في الجدول السابق وجدت البيانات الآتية:

١. حساب متوسط الإجابة الأولى وهو  $1834 \div 27 = 67,92$

٢. حساب متوسط الإجابة الثانية وهو  $2070 \div 27 = 95,37$

٣. حساب متوسط الفرق وهو  $١٧,٤٤ = ٢٧ \div -٧٤١$

٤. مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)  $٢٥٨٣٣ =$

تطبيق قانون اختبار - ت التالي :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{25833^2}{27} - \left(\frac{-741}{27}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{956,78 - (-27,44)^2} = \sqrt{956,78 - 752,95}$$

$$= \sqrt{203,83}$$

$$= 14,27$$

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{14,27}{\sqrt{27-1}}$$

$$= \frac{14,27}{\sqrt{26}} = \frac{14,27}{5} = 2,85$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرة (derajat kebebasan). ويكون الفرض الصفري

على مستوى الدلالة (signifikasi) ١% من درجة الحرية في هذا البحث.

وتتم تطبيقه على المثال المذكور هناك التالي :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_o = \frac{15}{2,99} = 9,62$$

$$db = N - 1$$

$$= 27 - 1$$
$$= 26$$

فحددت الباحثة مستوى الدلالة (signifikasi) ١% يعني ٢,٧٨ و ٥% يعني ٢,٠٦. وأما حاصل

الملاحظة (tO) يعني ٩,٦٢. ولذلك (T Test) أكبر من (T Tabel):  $78,2 > 9,62 < 2,06$

إذا كانت نتيجة (T Test) متساوية أو أكبر (T Tabel) فيكون الفرض الصفري مردودا والفروض البديل مقبولا. وإذا كانت نتيجة (T Test) لم تبلغ إلى نتيجة (T Tabel) فيكون الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا.

فحصلت الباحثة على أن نتيجة (T Test) أكبر من نتيجة (T Tabel)، ولذلك الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا يعني يكون وسيلة بطاقة التكملة فعالا لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

#### هـ - تحقيق الفروض

وقفا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن يحقق الفروض التي افترضتها في الصف الخامس فهي:

١ - الفرض الصفري: إن استخدام بطاقة التكملة لم تكن فعالا لترقية قدرة الطلبة

على مهارة القراءة. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (T Test) أكبر

من نتيجة ت الجدول (T Tabel) أو  $78,2 > 9,62 < 2,06$

٢ - الفرض البديل: إن استخدام بطاقة التكملة فعالا لترقية قدرة التلاميذ على مهارة

القراءة. وهذا الفرض مقبول، فقد حصلت الباحثة على النتيجة (T Test) أعلى

من نتيجة (T Tabel) بالصيغة  $78,2 > 9,62 < 2,06$ .

## الفصل الخامس

### الخاتمة

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة ما يتعلق على عرض البيانات وتحليلها. وتقدم في هذا الفصل الخلاصة، كما يلي:

#### أ - نتائج البحث

١. إن استخدام بطاقة التكملة يرقى قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بـ MIN 46 Aceh Besar. وذلك كما ظهر في تحليل الأجوبة التلاميذ في نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي حيث إن نتيجة (T Test) أعلى من نتيجة (T Tabel) بالصيغة  $87,57 > 9,62 < 2,06$ . وهذا يدل على أن استخدام بطاقة التكملة على تعليم القراءة يرقى قدرة التلاميذ بـ MIN 46 Aceh Besar.

٢. إن أنشطة الطلبة باستخدام بطاقة التكملة يجعلهم مسرورين و يرغبون في تعلم القراءة، كما ظهر في الملاحظة المباشرة و نشاطهم في عملية التعليم والتعلم. وهذا يدل على أنهم يرغبون في استخدام بطاقة التكملة في تعلم القراءة.

#### ب - المقترحات

قبل إنتهاء الباحثة على تأليف الرسالة، أرادت الباحثة تقديم بعض الاقتراحات التي ضرورية للحصول على النجاح كما يلي:

١. ترحو الباحثة على مدرسي اللغة العربية في MIN 46 Aceh Besar أن استخدام بطاقة التكملة في تعليم القراءة يقدر على ترقية الدوافع، تنمية رغبة الطلبة في تعليم القراءة.

٢. ترحو الباحثة على التلاميذ MIN 46 Aceh Besar أن يتعلموا جميع المهارات اللغوية بطرق المتنوعة و أن يفرحوا في القراءة لأنها فائدات كثيرة منها إحدى آلة لحصول على العلوم المختلفة و مفتاح لكل العلوم والمعرفة.

٣ -ترجو من القارئين الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد،إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا و أن يصلحوا هذه العيوب حتى تكون هذا البحث كاملا و مفيدا للباحثة و للقارئين.



## المراجع

- إبراهيم انيس وأصدقاؤه، ١٩٩٠ م، معجم الوسيط، مطعة مجموع اللغة العربية.
- إمام أسرارى، ١٩٩٠، الوسائل المعينات في تعليم العربية.
- زين العارفين، ٢٠١٠، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، باندنج، هيفا فيرس.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، الرياض، المكتبة العبيكان.
- علي أحمد مذكور، ١٩٩١، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة، دار الشواف.
- فخر الدين عامر، ٢٠٠٢، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتدريبية الإسلامية القاهرة، عالم الكتب.
- لويس معلوف، ٢٠٠٣م، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة جديدة منقحة، بيروت، دار المشرق.
- محمد صالح سمك، ١٤١٨ هـ، فن التدريس للتربية اللغوية، الطبعة الجديدة، دار الفكرى العربي.
- محمد عبد القادر أحمد، ١٩٨٢، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثانية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- محمد علي السمان، ١٩٨٢، التوحيد في اللغة العربية، القاهرة، دار المعرف.
- محمد لبيب لنجنحى ومنير، ١٩٧٧، المناهج والوسائل التعليمية.
- محمود إسماعيل صيني، ١٩٩١م، دليل المعلم إلى إسخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- نائف محمود معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية وتدريسها، بيروت، دار النفائس.
- Sudijono, Anas . 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Pres).
- Mastna, Moh. HS, dkk. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. (Alkitabah: Tangerang Selatan).

Arikunto, Suharismi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara).





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : [www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id](http://www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id)

Nomor : B-5703/Un.08/TU-FTK/ TL.00/05/2018

31 Mei 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

Nama : Khairunnisa  
N I M : 221 324 077  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.  
A l a m a t : Jl.Hamzah Fansuri No.19 Darussalam Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

**MIN 46 Aceh Besar**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Istikhdam bithaqah at-takammulah Litarqiyati qudrati attalamidz 'alal qira'ah**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An: Dekan,  
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Saif Farzah Ali

Kode 6572

AR-RANIRY



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 46**  
**KABUPATEN ACEH BESAR**

Jln. Banda Aceh – Meulaboh Km. 54 Kode Pos 23354

---

Nom. : Mi.01.04.1/PP.02.1/053/2018  
Lamp : --  
Perihal : Keterangan Pengumpulan Data Menyusun Skripsi

Berdasarkan surat permohonan izin Pengumpulan Data Menyusun Skripsi dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor: B-5703/Un.08/TU-FTK/TL.00/05/2018 tanggal 31 Mei 2018 untuk saudara :

Nama : Khairunnisa  
N I M : 221 324 077  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : X

Dengan judul Skripsi “*Istikhdam bithaqah at-takammulah Litarqiyati qudrati attalamids ‘alal qira’ah*”.

Maka dengan ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 46 Aceh Besar menyatakan bahwa saudara yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian dari tanggal 25 s.d 27 Juni 2018.

Demikian surat keterangan kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Aceh Besar, 28 Juni 2018  
Kepala MIN 46 Aceh Besar

Masriadi, S.Pd  
NIP. 19710808 199703 1 003

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-123/Un.08/FTK/KP.07.6/1/2018**

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Kamis 28 Desember 2017

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Dra. Hamdiah, MA sebagai pembimbing pertama
  2. Dr. Mukhlisah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Khairunnisa

NIM : 221324077

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

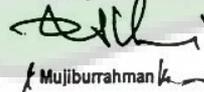
Judul Skripsi : استخدام بطاقة التكملة لترقية قدره التلاميذ على القراءة "دراسة تجريبية بهـ

**Besar**

- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2018;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 5 Januari 2018

An. Rektor  
Dekan,

  
Mujiburrahman

**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.