

استخدام وسيلة Flashcard فى تعليم النحو
(دراسة تجريبية فى المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو
(Aceh Besar

رسالة

إعداد

ليكا ريندا

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٢٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

رسالة

استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو

(دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh

(Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ليكا ريندا

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٢٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

فضيلة، الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتوراندا عائشة إدريس، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة مرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٠ ديسمبر ٢٠١٩ م

٢٣ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

بندأتشيه

إعداد

ليكا ريندا

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٢٥

السكرتير

محمد بطونين، الماجستير

الرئيسة

الدكتوراندا عائشة إدريس، الماجستير

العضو

ترميدي نينورسي، الماجستير

العضو

فضيلة، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الراندي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مسلم غزلي، الماجستير

١٩٥٩٠٢٠٩١٩٨٩٠٢١٠٠١



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الإسم الكامل : ليكا رندا

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٢٥ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٠٩ نوفمبر ٢٠١٩

صاحب القرار،

ليكا رندا



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ
مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾}

"سورة العلق آية ٣-٥"

{إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾}

"سورة يوسف آية ٢"

صدق الله العظيم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

﴿مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ،
وَمَنْ أَرَادَ هُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ﴾ (حديث رواه الترمذی)

إهداء

١ - إلى أبي المكرم أدمي وأمي المكرمة مريانا الذين ربياني

صغيرا، لعل الله أن يحفظهما وأبقهما في سلامة الدينا

والآخرة.

٢ - وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا

صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣ - وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في

تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير

الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar)

ويتقدم الباحث بالشكر العظيم لوالدين قد رباني تربية سليما، ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما رباني صغيرا ولجدي ولجدي ولجميع الأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين
هما الأستاذة الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير والأستاذة
فضيلة الماجستير. فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما قد أنفقا
أوقاتهم الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة
إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزاها
خيرا كثيرا.

وإضافة على ما ذكر، يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير
الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع
الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها. وكذلك يقدم
جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدو بأفكارهم في
إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر رئيس المدرسة المتوسطة
الاستاذ شهريزل برهان، الماجستير، المعلمين والطلبة فيها اللاتي
قد أعانوا في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله
أن يسقيهم برحمته.

وأخيراً، يتبيّن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهد في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدًا بنائياً خالصاً واصلاحها نافعاً لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئ أجمعين.

بندا أتشييه، ٠٩ نوفمبر ٢٠١٩
الباحث،

ليكا ريندا



قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة
ج	إقرار الباحث
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الرسوم
ف	قائمة الملحقات
ص	مستخلص البحث
ش	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ث	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الباب الأول : أساسيات البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٣
- ج- أهداف البحث ٤
- د- أهمية البحث ٤
- هـ- إفتراضات وفروض ٥
- و- حدود البحث ٥
- ز- معاني مصطلحات ٦
- ح- الدراسات السابقة ٨
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١١

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوسائل التعليمية ١٢
- ١- مفهوم الوسائل التعليمية ١٢
- ٢- أنواع الوسائل التعليمية ١٣
- ٣- أهمية ووظائف الوسائل التعليمية ١٥

ب- بطاقة كالموسائل التعليمية..... ١٦

١- تعريف البطاقة..... ١٦

٢- أنواع بطاقة التعليم..... ١٧

ج- Flashcard (بطاقة ومضوية)..... ١٨

١- مفهوم البطاقة الوضوية..... ١٨

٢- خطوات التدريس Flashcard..... ٢٣

٣- المزايا والعيوب Flashcard..... ٢٤

د- النحو..... ٢٥

١- مفهوم النحو..... ٢٥

٢- طريقة على تعليم النحو..... ٢٦

هـ- فعل مضارع وحروف النصبه..... ٢٨

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث..... ٣٠

ب- مجتمع البحث والعينة..... ٣١

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها..... ٣٢

١ - الاختبارات..... ٣٢

٣٣	٢ - الملاحظة المباشرة.....
٣٥	د- طريقة تحليل البيانات
٣٥	١ - تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار
٤١	٢ - تحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة.....

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٤٢	أ- عرض البيانات
٤٢	١ - لمحة عن ميدان البحث.....
٤٦	٢ - إجراء استخدام وسيلة Flashcard
٥١	ب- تحليل البيانات.....
٥١	١ - تحليل نتائج قدرة الطلبة في تعليم النحو.....
٦١	٢ - أنشطة المدرس والطلبة في عملية التعليم.....
٦٩	ج- المناقشة.....
٧٠	د- تحقيق الفروض.....

الباب الخامس: خاتمة

٧٢	أ- نتائج البحث.....
----	---------------------

٧٣ ب- الإقتراحات

المراجع:

٧٥ أ- المراجع العربية

٧٦ ب- المراجع الأجنبية

٧٧ ج- المراجع الإنترنت



قائمة الجداول

رقم الجدول	صفحة
الجدول ٣-١: مقاييس التفسير N-gain	٣٧
الجدول ٣-٢: نتيجة SizeEffect	٣٨
الجدول ٣-٣: أسئلة البحث وتحليله	٤٠
الجدول ٤-١: عدد الفصل والطلبة	٤٣
الجدول ٤-٢: المباني والوسائل	٤٥
الجدول ٤-٣: توقيت	٤٧
الجدول ٤-٤: نشاط المدرس و الطلبة (اللقاء الأول)	٤٨
الجدول ٤-٥: نشاط المدرس و الطلبة (اللقاء الثاني)	٥٠
الجدول ٤-٦: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٥٢

الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار الطبيعي	٥٦
الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار المتجانس	٥٧
الجدول ٤-٩: نتيجة المعدلة من الاختبار	٥٧
الجدول ٤-١٠: تحصيل ت-Test	٥٨
الجدول ٤-١١: نتيجة أنشطة المدرس	٦٣
الجدول ٤-٢١: نتيجة أنشطة الطلبة	٦٦



قائمة الرسوم

- الرسم ١-٢ : مقدار البطاقة الومضية ١٤
- الرسم ٢-٢ : اللون والكلمة أو الحرف و ١٤
- الرسم ٣-٢ : اللون والكلمة أو الحرف والصورة..... ١٥
- الرسم ١-٤ : نتيجة *N-gain* ٦١



قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس المدرسة MTsS Darul Hikmah
- ٤ - أنشطة تعليم والتعلم
- ٥ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي قياسية
- ٦ - الملاحظة المباشرة
- ٧ - النتيجة SPSS
- نتيجة ضبط الفأئيل (Tests of Normality)
- نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas)
- نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Paired Samples Test)
- ٨ - الصور الفوتوغرافية
- ٩ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة Flashcard في تعليم
النحو، دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية
الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar

الاسم الكامل : ليكا ريندا

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٢٥ :

كان النحو هو قواعد يعرف بها صياغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها. وكذلك القواعد النحوية مهمة جدًا في تعليم الكلام والقراءة والكتابة عن اللغة العربية. هذا لتسهيل الطلبة على فهم معنى الكلمات في الجملة. في الواقع الطلبة بـ MTsS Darul Hikmah خصصا الطلبة في الفصل الثاني (ب) بعضهم يستطيعون أن يقرأوا نصوص اللغة العربية بشكل جيد ولكنهم لا تزال هناك أخطاء في تحديد السطر الأخير من كل كلمة في القراء وهم لا يفهمون معنى من الجملة ومعنى من القراءة. هذا يسبب لأن فهم الطلبة عن القواعد النحوية قليلة، في

حين أن المعلم لا يستخدم الوسيلة الملفتة في عملية التعليم والتعلم، وخاصة على تعليم القواعد النحوية. ولذلك فإن البحث يهدف إلى تعرف عملية التعليمية والتعلم على أنشطة الطلبة والمدرس لترقية قدرة الطلبة على فهم القواعد النحوية وتحقيق هذه الأهداف، يستخدم الباحث وسيلة Flashcard. إن منهج البحث الذي اعتمد الباحث في كتابة الرسالة هو المنهج تجريبية بالتصميمات التمهيدية (One Group Pretest-Posttest Design). والمدخل الذي يعتمد في هذا البحث هو المدخل الكمي. ولجمع البيانات يقوم الباحث بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي يكون مجتمع البحث جميع الطلبة بـ MTsS Darul Hikmah وأخذ الباحث عينة البحث الطلبة الصف الثاني (ب) عددهم ٣٣ طالبا. ويتم اختبار الفرضيات باستخدام T-Test من النظام المحسوب نتيجة مستوى الدلالة (Sign.) ٠٠٠٠٥. وقد نالت نتائج البحث أن أنشطة المدرس والطلبة في إجراء عملية تعليم باستخدام وسيلة "Flashcard" في تعليم النحو، نتيجة المدرس (٨٨,٩ %) ونتيجة الطلبة (٨٥ %). وإن استخدام

وسيلة "Flashcard" يكون فعالا في تعليم النحو في المدرسة
الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar.

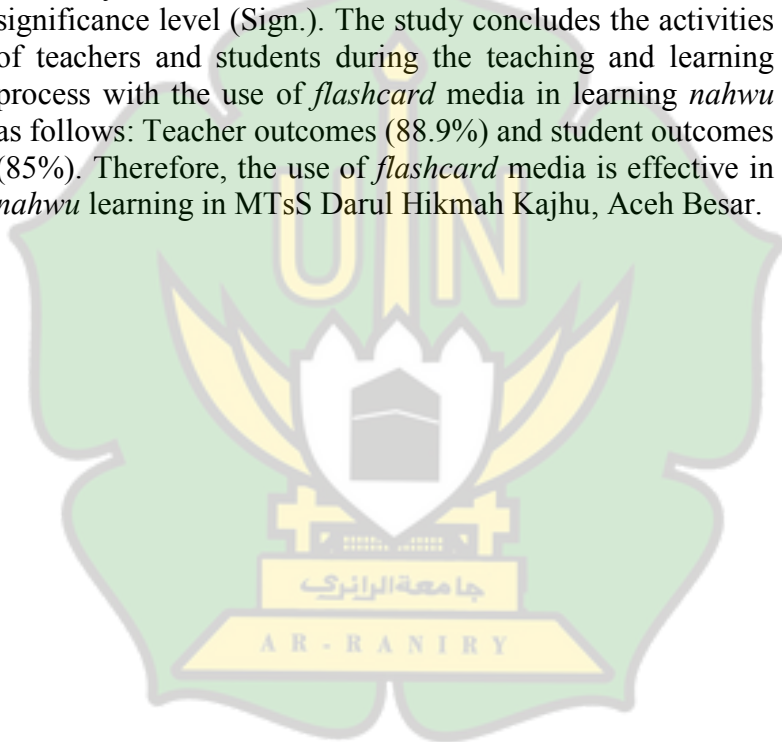


ABSTRACT

Thesis Title : The Use of Flashcard Media in Nahwu Learning, Experimental Research at Darul Hikmah Junior High School Kajhu Aceh Besar”.
Name : Lika Riyanda
NIM : 150202025

Nahwu is a language rule for knowing the composition of Arabic sentences and tenses. *nahwu* is very important in understanding all components of Arabic language skills namely speaking, reading, and writing. This is to facilitate students in understanding the meaning of each word in the sentence. In fact, MTsS Darul Hikmah students especially in class 2B, some of them are able to read Arabic texts well but there are still errors in determining the final line of each word in the reading and they also do not understand the meaning of the word. This is due to the lack of students' understanding of the rules of *nahwu*. Yet the teacher does not use interesting media in the teaching and learning process, especially in providing an understanding of the rules of *nahwu*. Therefore, the use of flashcard media is aimed to achieve the purpose of this study that is to determine the teaching and learning process for teachers and students in improving the understanding about the rules of *nahwu* and to achieve these goals, researchers use *flashcard* media. This study uses an experimental study with *One Group Pretest-Posttest* Design method. The data was collected by designing and distributing the lesson plans, *observation* sheets, *pre-test* and *post-test*. The study

population was all students of MTsS Darul Hikmah Kajhu, Aceh Besar, and the sample of the study was class 2B consisted of 33 students. The findings of this study are that the use of *flashcard* media is effective in learning *nahwu*. Students' responses to the use of *flashcard* media in *nahwu* learning are excellent. Hypotheses are tested using a T-Test of the system which is calculated as a result of the 0.05 significance level (Sign.). The study concludes the activities of teachers and students during the teaching and learning process with the use of *flashcard* media in learning *nahwu* as follows: Teacher outcomes (88.9%) and student outcomes (85%). Therefore, the use of *flashcard* media is effective in *nahwu* learning in MTsS Darul Hikmah Kajhu, Aceh Besar.



ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media Flashcard dalam Pembelajaran Nahwu, Penelitian Eksperimen di MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar”.

Peneliti : Lika Riyanda

NIM : 150202025

Nahwu adalah aturan bahasa untuk mengetahui penyusunan kalimat Bahasa Arab dan keadaannya. Aturan nahwu sangat penting dalam pembelajaran berbicara, membaca dan menulis Bahasa Arab. Hal ini untuk memudahkan siswa dalam memahami maksud dari setiap kata dalam kalimat. Pada kenyataannya siswa MTsS Darul Hikmah khususnya kelas 2B, sebagian mereka mampu membaca teks Bahasa Arab dengan baik akan tetapi masih terdapat kesalahan – kesalahan dalam menentukan baris akhir setiap kata dalam bacaan dan mereka juga tidak memahami maksud dari kata tersebut. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman siswa tentang aturan *nahwu*. Sedangkan guru tidak menggunakan media yang menarik dalam proses belajar mengajar, khususnya dalam memberikan pemahaman tentang aturan *nahwu*. Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses belajar mengajar bagi guru dan siswa untuk meningkatkan kemampuan memahami aturan *nahwu* dan untuk tercapainya tujuan tersebut, peneliti menggunakan media *flashcard*. Penelitian ini menggunakan *study eksperimen*, adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode (*One Group Pretest-Posttest Design*). Peneliti

menggunakan pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini, Dan untuk mengumpulkan data peneliti melakukan dengan cara RPP, lembar *observasi*, *pre-test* dan *post-test*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar, dan peneliti menjadikan kelas 2B sebagai sample yang berjumlah 33 siswi. Adapun hasilnya adalah menggunakan media *flashcard* efektif dalam pembelajaran nahwu. Respon siswa terhadap penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran nahwu adalah istimewa, Hipotesis diuji menggunakan T-Test dari sistem yang dihitung sebagai hasil dari tingkat signifikansi (Sign.) 0,05. Hasil penelitian menyimpulkan dari penelitian bahwa kegiatan guru dan siswa dalam proses pengajaran dalam penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran nahwu, hasil guru (88,9%) dan hasil siswa (85%). Penggunaan media *flashcard* efektif dalam pembelajaran nahwu MTsS Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar.

الباب الأول

اساسية البحث

أ - مشكلات البحث

كان النحو هو قواعد يعرف بها صياغ الكلمات العربية وأحوالها حين افرادها وحين تركيبها.¹ وكذلك القواعد النحوية مهمة جدًا في تعليم الكلام والقرأة والكتابة عن اللغة العربية لفهم قصد الكلمات في الجملة. النحو هو قواعد لغوية التي ولدت بعد اللغة، هذه القواعد ولدت بسبب خطأ في استخدام اللغة، لذلك يتم تعلم النحو حتى تتمكن الطلبة من نقلها وتكون قادرة على فهمها في القراءة والكتابة والكلام بشكل صحيح.² بالإضافة فإستعمل الوسائل التعليمية المناسبة يمكن أن يؤثر على تحقيق أهداف التعلم في العملية التعليمية.

¹ Abubakar Muhammad, *Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk Menguasai bahasa Arab*. Surabaya: Prima Computer, 1996, hal. 1. (diambil dari jurnal Limas Dodi; "Metode Pengajaran Nahwu Shorof" Tafaqquh; Vol. 1 No. 1, Mei 2013 hal : 109)

² Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2008), hlm. 64

الوسائل التعليمية هي كل ما يتم استخدامها كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر واحد إلى متلقي الرسالة.³ هناك أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية منها الفيديو والصور والكوميك والخرائط وغيرها. ليس لكل وسائل مناسبة في استخدامها لتحقيق جميع أهداف التعلم، ولكن كل وسائل التعليمية لديها القيود في التعلم. أما إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعلم النحو فهي Flashcard.

لم يحقق النجاح في تعليم النحو بدون استخدام الوسيلة والإستراتيجية المناسبة، وكيفية اختيار الوسائل لم تكن سهلة، وهذا مما يقع في "المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar" يعلم المدرس الطلبة درسا بوسيلة السبورة ولكنها لا تكون الطلبة لأفكار عميقة ويشغلوا أنفسهم بلعب أو بتكلم مع أصدقاءهم، خصصا الطلبة في الفصل الثاني (ب). بعضهم يستطيعون أن يقرءوا نصوص اللغة العربية بشكل جيد ولكنهم لا تزال هناك أخطاء في تحديد السطر الأخير من كل كلمة في

³ Imam Asrori, dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Bintang Sejahtera, 2015), hlm. 3

القرأه وهم لا يفهمون معنى من الجملة ومعنى من القراءة. وذلك
يسبب لأنهم لا يشهدون و لا يسمعون عن الشرح من المعلم
جيدا، والمعلم لا يستعمل الوسيلة والإستراتيجية الجميلة أو الملمفة
أو المناسبة بالعملية التعليمية والتعلم. حتى يكون الطلبة ضعيفا على
فهم نحو.

ولأجل ذلك يريد الباحث أن يبحث دراسة التجريبية عن
"استخدام وسيلة "Flashcard" في تعليم النحو في المدرسة الثانوية
الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar".

ب - أسئلة البحث

إعتمادا مشكلة البحث السابقة، فيحدد الباحث أن
يبحث عن :

١ - هل استخدام وسيلة "Flashcard" فعالية في تعليم النحو
في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh
Besar؟

٢ - كيف استخدام وسيلة "Flashcard" في تعليم النحو في
المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh
Besar؟

ج - أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة هي :

١ - التعرف على استخدام وسيلة "Flashcard" فعالية في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar.

٢ - التعرف على استخدام وسيلة "Flashcard" في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar.

د - أهمية البحث

وأما أهمية بحث هذه الرسالة فهي :

- ١ - للطلبة : مسعدهم على فهم النحو.
- ٢ - للمدرس : مساعدة المدرس في العملية التعليمية وتكون مصدرا ومرجعا لديهم في تطوير العملية التعليمية.
- ٣ - للباحث : معرفة العملية التعليمية النحو باستخدام وسيلة "Flashcard".

هـ - الإفتراضات والفروض

إن البحث هذه الرسالة يعتمد الباحث على الإفتراضات وهي إستعمال الوسيلة المناسبة تأثر إلى نتيجة عملية التعليم والتعلم. أما الفروض في هذه الرسالة هي كما يلي :

١ - الفرض البديلي (Ha) : إن استخدام وسيلة "Flashcard" يكون فعالاً في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar .

٢ - الفرض الصفري (H0) : إن استخدام وسيلة "Flashcard" لم يكن فعالاً في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar .

و - حدود البحث

١ - الحدد الموضوعي

يبحث الباحث في هذا البحث عن موضوع استخدام وسيلة "Flashcard" في تعليم النحو. وتعليم النحو في هذه الدراسة هو باب فعل مضارع وحروف نصبه.

٢ - الحد المكاني

يبحث الباحث في هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar".

٣ - الحد الزمان

يبحث الباحث في هذا البحث على شهر السنة الدراسة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

ز - معاني مصطلحات

١ - استخدام :

استخدام لغة مصدر من "استخدم-يستخدم-إستخدأما" على وزن "إستفعل-يستفعل-إستفعالا" معناه "إتخذ خادم" بمعنى إستعمال شيء لغرض ما إنتفع به.^٤

٢ - وسيلة :

^٤ دار المشرق، للمجم الوسط في العربية الماصرة، طبعة أول (بيروت-البان

كلمة "وسيلة" مصدر من وسل-يوسل-وسيلة فهو واسل
والوسائل جمع مت وسيلة بمعنى يتقرب به الى الغير.^٥ ويبحث
الباحث في هذه الرسالة باستخدام وسيلة Flashcard في تعليم
النحو.

٣- Flashcard (بطاقة ومضية) :

بطاقة ومضية هي بطاقة التي يستخدم المدرس ليعرف
المفردات ومعناها بواسطة يعرض المدرس بطاقة سريعة وفي حين
المدرس يلفظ المفردات ويطلب من الطلبة لتقليدها.^٦

٤- التعليم :

التعليم لغة مصدر من "علم-يعلم-تعلما" على وزن
"فعل-يفعل-تفعيلا" معناه "جعله يعلمها".^٧

^٥ لويس معلوف ... ص. ١١٩

^٦ Imam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang :
Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 33

^٧ مؤسسة دارا المشرق، المنجد في اللغة والأعلام (دارا المشرق، الطبعة التاسعة

والثلاثون، ٢٠٦)، ص. ٥٢٦

٥ - النحو :

النحو في اللغة : القصد والطريق.^٨ وفي اصطلاح قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمة وكيفية إعرابها.^٩

ح - الدرسات السابقة

١ سمري نورليتا : استعمال الوسيلة Flashcard لتربية

قدرة الطلبة في سيطرة المفردات (دراسة تجريبية

بمعهد باب النجاح) سنت ٢٠١٧ م / ١٤٣٨

هـ.

أما أهداف هذه الرسالة التعرف على إجراء وسيلة Flashcard في تعليم المفردات والتعرف على قدرة الطلبة بعد أن استخدمات هذه الوسيلة في سيطرة المفردات. وأما نتائج البحث

^٨ ابن منظر، لسان العرب (مصرى. ١٣٥٥ م) قسم ٤. ص. ٤٨٨

^٩ فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت : دار الثقافة

الإسلامية، دون سنت)، ص. ١٧

من هذه الدراسة إستعمال الوسيلة Flashcard فعالية على ترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات.

وعلاقة الدراسة السابقة والدراسة الحالية : إن الرسالة تبحث عن إستعمال الوسيلة Flashcard لترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح)، ورسالة الباحث الحالية يبحث عن استخدام وسيلة "Flashcard" في تعليم النحو عند الطلبة بدراسة تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar. إذن علاقة بين رسلتين هي استخدام الوسيلة Flashcard.

٢ خور أيدة : تطبيق الطريقة المعدلة في درس

القواعد النحوية (دراسة تجريبية ب MAN

MODEL بندا آتشيه) سنة ١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧

م.

أما أهداف هذه الرسالة معرفة قدرة الطلبة في درس القواعد النحوية بتطبيق الطريقة المعدلة ومعرفة فعالها على ترقية قدرة الطلبة في درس القواعد النحوية. وأما نتائج البحث من

هذه الدراسة تطبيق الطريقة المعدلة فعالية في درس القواعد النحوية.

وعلاقة الدراسة السابقة والدراسة الحالية : إن الرسالة تبحث عن تطبيق الطريقة المعدلة في درس القواعد النحوية (دراسة تجريبية ب MAN MODEL بندا آتشييه)، ورسالة الباحث الحالية يبحث عن استخدام وسيلة "Flashcard" في تعليم النحو عند الطلبة بدراسة تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar. إذن علاقة بين رسلتين هي دراسة تجريبية في تعليم النحو.

٣ - دار دوانا : استخدام وسيلة الكريكتورية بطريقة القياس لترقية قدرة الطلبة عن فهم النحو (دراسة تجريبية ب MAN ٤ Aceh Besar)، سنت ٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ.

أما أهداف هذه الرسالة التعرف على كيفية وفعالية على استخدام وتطبيق وسيلة الكريكتورية بطريقة القياس لترقية قدرة الطلبة عن فهم النحو. وأما نتائج البحث من هذه الدراسة

استخدام وسيلة الكريكتورية بطريقة القياس فعالية لترقية قدرة الطلبة عن فهم النحو.

وعلاقة الدراسة السابقة والدراسة الحالية : إن الرسالة تبحث عن استخدام وسيلة الكريكتورية بطريقة القياس لترقية قدرة الطلبة عن فهم النحو (دراسة تجريبية بـ MAN ٤ Aceh Besar)، ورسالة الباحث الحالية يبحث عن استخدام وسيلة "Flashcard" في تعليم النحو عند الطلبة بدراسة تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar. إذن علاقة بين رسلتين هي دراسة تجريبية في تعليم النحو.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة لهذه الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعته بكلية التربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب: AR-RANIRY

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”

الباب الثاني

الإطار النظري

أ - الوسائل التعليمية

١ مفهوم الوسائل التعليمية

وسائل التعليم هي جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها الدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية. وقال سوبارنو إن وسائل التعليم هي كل ما يتم استخدامه كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر واحد إلى متلقي الرسالة. وذكر أفندي أيضا أن وسائل الإعلام التعليمية هي أشياء تجعل العملية التعليمية أكثر وضوحا للطلبة. يمكن أن يشتمل مصطلح "وسائل التعليم" على مواد تعليمية في شكل كتب ومجلات. كما تتضمن وسائل التعليم أدوات تعليمية مثل الصور والبطاقات وما شابه.^١ ولذلك فإن استخدام وسائل الإعلام في العملية التعليمية يؤثر على تحقيق أهداف التعليم،

¹ Imam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 3-4

ويجب أن تكون وسائل الإعلام المستخدمة متوافقة مع أساليب التعليم وأهدافه.

٢ أنواع الوسائل التعليمية

الأنواع من الوسائل ليسهل تدريس اللغة العربية إلى ثلاثة أنواع، وسائل السمعية ووسائل البصرية ووسائل السمعية البصرية. (أ) الوسائل السمعية :

وهي تلك التي تعتمد على الحاسة السمعية مثل : الراديو والإذاعة المدرسية والاسطوانات والتسجيلات الصوتية.^٢ وتضم مجموعة المواد من الدوات التي الأكثر فعالية التعليم التي تعتمد أساسا على حاسة السمع وتشمل الراديو والبرامج الإذاعة المدرسية والاسطوانات والتسجيلات الصوتية.

(ب) الوسائل البصرية :

هي تلك الوسائل التي تعتمد على الحاسة البصرية وتشمل التماذج والصيانات والأشياء والشائح والمرسوم والخرائط والصور بأنواعها والأفلام الصامتة (الثابتة والمتحركة).

² Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 2010), hlm. 3

(ج) الوسائل السمعية البصرية :

هي تلك الوسائل التي يعتمد على الحاسة السمعية والبصرية في وقت واحد تشمل التليفزيون التعليمي وفيلم التعليمية الناطقة والصور والشرائح عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية للشرح والتفسير.

وهناك تصنيف من نوع آخر للوسائل التعليمية وفقا لعدد المستفيدين منها :

(١) وسائل فردية :

ويمكن استخدامها بواسطة فرد في وقت معين مثل الصور أجهزة العرض الصغير التي تستخدم في التعليم الفردي.

(٢) وسائل جماعية :

وهي تستخدم لتعليم مجموعة من الدارسين في مكان ما في نفس الوقت مثل معامل اللغة وأفلام المتحركة والثابتة والرسوم والخرائط عندما تعرض بأجهزة العرض الضوئية.

(٣) وسائل جماهيرية :

وهي التي تستخدمه لتعليم الأعداد الكبيرة في أما كن مختلفة متباعدة وفي وقت واحد مثل الإذاعة والتلفزيون.^٣

٣ أهمية ووظائف الوسائل التعليمية

يمكن أن تسهم الوسائل التعليمية إذا ما أحسن اختيارها بدرجة واضحة في رفع مستوى كفاءة العملية التعليمية في النواحي الآتية :

- المساهمة في تعليم أعداد كبيرة من الدراسين.
- التغلب على المشكلات الناتجة من الانفجار المعرفي.
- المساهمة في علاج الفروق الفردية بين الطلبة.
- توفير الخبرات المباشرة وغير المباشرة في العملية التعليمية.
- إثارة اهتمام الطلبة وتشويقهم وجذبهم للدرس.
- تقريب الواقع إلى أذهان الطلبة.

^٣دكتور محمد لبيب النجحي ، المناهج والوسائل التعليمية، (مكتبة الأنجلو المصرية،

- تسهم في تنمية الفهم الكامل لجميع ما يحيط بالطلبة من أشياء.

- تسهم في التدريب على التفكير العلمي السليم.

- الإسهام في تكوين الطلبة على المهارات واكتسابها.

- الإسهام في تكوين الاتجاهات المرغوب فيها.

- الإسهام في التقليل من مقدار النسيان.

ب - بطاقة كالوسائل التعليمية

١ تعريف البطاقة

البطاقة القطعة من الورق، قد تكون عليها صورة أو منظرًا. وقد تكتب فيها كلمات أو جملة أو فكرة أو قصة أو أسئلة أو ما أشبه ذلك.^٤ يرى صلاح عبد المجيد العربي إن المراد بالبطاقة هي قطعة من الورق المقوى يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو

^٤ محمد صلاح الدين على مجادر، تدريس اللغة العربية، (كويت : دار القلم،

جملة في بعض الأحيان.^٥ في الأساس الورقة هي ورقة مستطيلة سميقة تستخدم لأغراض مختلفة، واحدة منها كوسيلة للتعليم.

٢ أنواع بطاقة التعليم

(أ) Flashcard (بطاقة ومضية) :

بطاقة ومضية هي بطاقة التي يستخدم المدرس ليعرف المفردات ومعناها بواسطة يعرض المدرس بطاقة سريعة وفي حين المدرس يلفظ المفردات ويطلب من الطلبة لتقليدها.

(ب) بطاقة كلمة :

بطاقة كلمة هي بطاقات تحتوي على كلمة واحدة. يمكن جعل بطاقة كلمة حجم بطاقة ومضية أو أصغر من ذلك. تُستخدم بطاقة كلمة لتعلم كيفية إنشاء جملة أو مطابقة الكلمات مع الكلمات الأخرى التي مناسبة، على سبيل المثال بين المهنة ومكان عملها.

^٥صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق،

(ج) بطاقات الجملة :

بطاقات الجملة هي بطاقات تحتوي على جملة. يطلب على الطلبة الاستماع من القراءة لأصدقائهم، ثم ربط القراءة على أساس التشابه بين الكلمات أو العبارات التي الموجودة في بداية البطاقتهم مع الكلمات أو العبارات الموجودة على بطاقة صديقهم.

(د) بطاقات الأسئلة والأجوبة :

بطاقات الأسئلة والأجوبة هي بطاقات تحتوي على أسئلة وأجوبة. يتم كتابة الأسئلة والإجابات على بطاقات مختلفة. تستخدم بطاقات الأسئلة والأجوبة لتطوير مهارات الاستماع والقراءة.^٦

ج - Flashcard (بطاقة ومضية)

١ مفهوم البطاقة الومضية

Flashcard هي البطاقات التعليمية التي تستخدم للتعرف على المفردات ومعناها من خلال إظهارها بسرعة (بضع ثوان)

⁶ Imam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 33-39

أثناء قراءة الكلمة المقصودة ويطلب من الطالب تقليدها. يتم استخدام البطاقات التعليمية بشكل كلاسيكي. الكلاسيكية هي نشاط ينطوي على الطلبة في فصل واحد. لذلك، يتم إنشاء بطاقة ومضية بحجم مناسب يسمح للطلبة الذين يجلسون في الخلف بمشاهدة الصور أو الكلمات الموجودة في بطاقة فلاش بوضوح.^٧

البطاقة الومضية هي البطاقة مكون من الكرتون بسعة صدر حوالى ١٨ سم × ٢٢ سم. البطاقة الومضية يعنى البطاقة صغيرة تكتب صور أو نص أو رمز لتذكرى الطلبة إليها.^٨ قال رودى سوسيلنا و جيفيرينا البطاقة الومضية هي وسائل التعليم بشكل البطاقة الصورية بقدر ٢٥×٣٠ سنتيمتر. الصور فى البطاقة الومضية هي عقد التوصية التى معرض بوجود بلاغ فى كل الصور.^٩

⁷ Imam Asrori, *Media Pembelajaran....*, hlm. 33

⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 119

⁹ Rudi Susilana dan Cepriyana, *Media Pembelajaran*, hlm. 94

من كل الرأى يستطيع الخلاصة أن البطاقة الومضية هي بطاقة يدرس الفعال التى يملك جانبين. أحد جانب يحتوى الصورة أو الكتابة أو الرمور وجانب الأخرى يحتوى التعريف أو المعنى أو شرح ليساعد أن يرتفع او يوجّه الطلبة الى الحال تتعلق بالصورة موجودة فى البطاقة. تحتوى البطاقات التعليمية أيضًا على أحجام مختلفة، بدءًا من الأحجام الصغيرة والكبيرة والعادية، حسب الحاجة فى عملية التعلم والسماح للطلبة برؤيتها أو قراءتها بشكل واضح.

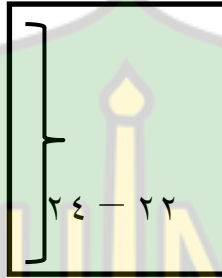
هذه بطاقة ومضية صنع بمقدار 18×24 سنتيمتر أو $18 \text{ سم} \times 22 \text{ سم}$. فيما يلى أعرض المقدار من الصور، أما من جهة الكلمة أو الصورة أو اللون أو بينهما.



الرسم ٢-١

مقدار البطاقة الومضي

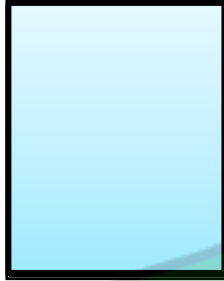
١٨



الرسم ٢-٢

اللون والكلمة أو الحرف والصورة في بطاقة ومضية مختلفة أو خلفها





أزرق

Tidak
Pernah

لَنْ

الرسم ٢-٣

اللون والكلمة أو الحرف والصورة في نفس الصفحة



لَنْ

Tidak
Pernah



سائق

٢ خطوات التدريس Flashcard (البطاقة الومضية)

كل وسائل الإعلام المستخدمة في عملية التعليم لديها طريقة واستراتيجيات مختلفة. واحدة من خطوات التدريس باستخدام وسيلة بطاقة ومضية كما يلي :

- (١) يعرض المعلم إلى الطلبة البطاقة تحتوى الكلمة.
- (٢) يلفظ المعلم الكلمة التي مكتوبة في البطاقة ١-٣ مرّات وتقليدها الطلبة.
- (٣) يعرض المعلم الصور أو الجملة متعلقا بتلك الكلمة.
- (٤) يحرك المعلم الكلمة أو الصورة من نظر الطلبة.
- (٥) يستمر المعلم لتقديم بكلمة أخرى مع نفس الخطوات.
- (٦) بعد تتم هذه الخطوات، يمكن للمعلم في تدرب بمكثفة.
- (٧) للاختبار أو للمراجعة، يمكن المعلم أن يجربهم بالعبة.^{١٠}

¹⁰ Imam Asrori, *Media Pembelajaran....*, hlm. 35

٣ المزايا والعيوب Flashcard (البطاقة الومضية)

أما مزايا على استخدام الوسيلة البطاقة الومضية كوسائل تعليمية منها :

(١) يسهل حملها، بمقدار صغير يمكن تخزين البطاقة الومضية في حقيبة أو جيبية.

(٢) يمكن استخدامها داخل أو خارج الفصل.

(٣) عملية، أي أن البطاقة التعليمية الومضية هي سهلة في إعدادها واستخدامها في عملية التعليم.

(٤) يسهل أن يذكرها، لأن خصائص الوسيلة البطاقة

الومضية تعطى الرسائل القصيرة على كل بطاقة مما يسهل الطلبة أن يذكر الرسائل فيها.^{١١}

أما العيوب على استخدام الوسيلة البطاقة الومضية كوسائل تعليمية منها :

(١) تؤثر أن تستخدم الحاسة البصرية فقد.

(٢) أقل فعالية عند شرح الصورة المعقدة.

¹¹ Nurjannah, Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4 No. 8, ISSN 2354-614X

(٣) يقتصر المقدار على تدريس الطلبة في مجموعات كبيرة.^{١٢}

د - النحو

١ مفهوم النحو

النحو في اللغة : القصد و الطريق.^{١٣} وفي اصطلاح هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمة وكيفية إعرابها.^{١٤} وفي معنى آخر النحو هو قواعد لغوية التي ولدت بعد اللغة، هذه القواعد ولدت بسبب خطأ في استخدام اللغة، لذلك يتم تعلم النحو حتى يتمكن الطلبة من نقلها وتكون قادرة على فهمها في القراءة والكتابة والكلام بشكل صحيح.^{١٥} لكن تعليم القواعد النحو ليس الغرض من

¹² Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 31

¹³ ابن منظر، لسان العرب، (مصرى. ١٣٥٥ م)، قسم ٤. ص. ٤٨٨

¹⁴ فؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت : دار الشقافية

الإسلامية، دون سنة)، ص. ١٧

¹⁵ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2008), hlm. 64

تعلم اللغات، ولكن تعليم النحو هو وسيلة للطلبة لتكون قادرة على الكلام والقراءة والكتابة بشكل صحيح.

٢ طريقة على تعليم النحو

(أ) طريقة قياسية

طريقة قياسية هي الطريقة التي تبدأ التعليم من خلال تدريس قواعد النحو أولا ومن ثم إعطاء أمثلة من القواعد النحوية المتعلمة. أما استراتيجية وخطوات تعليم النحو باستخدام طريقة قياسية هي :

(١) يدخل المعلم إلى الفصل ويبدأ التعليم من خلال التعبير عن موضوع معين.

(٢) يواصل المعلم الدرس من خلال شرح القواعد النحو.

(٣) يستمر الدرس مع فهم الطلبة وحفظ القواعد النحو.

(٤) ثم يعطي المعلم أمثلة أو قراءة التي متعلقة بقواعد النحو.

(٥) يختتم المعلم والطلبة الدرس.

(٦) إجراء التقييمات المتعلقة بالقواعد النحوية المتعلمة.

(ب) طريقة استقرارية

طريقة استقرارية هو طريقة أن يعلم الطلبة لتقديم أمثلة في شكل القراءة أو الجملة أولاً ثم شرح القواعد النحو من الأمثلة المتعلمة. أما استراتيجية وخطوات تعليم النحو باستخدام طريقة استقرارية هي :

- (١) يبدأ المعلم التعلم من خلال تحديد موضوع التعلم.
- (٢) يعرض المعلم أمثلة على الجملة أو القراءة المتعلقة بالموضوع.
- (٣) يطلب من الطلبة أن يقرء أمثلة من القراءة أو الجملة التي يعرضها المعلم.
- (٤) يطلب من الطلبة أن يفهم الأمثلة القراءة أو الجملة التي يعرضها المعلم.
- (٥) يشرح المعلم قواعد النحو في أمثلة من الجملة أو القراءة المتعلقة بالموضوع.
- (٦) يختتم المعلم والطلبة الدرس.
- (٧) إجراء التقييمات المتعلقة بالقواعد النحوية المتعلمة.^{١٦}

¹⁶ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa....*, hlm. 67-68

هـ - فعل مضارع وحروف النصبه

فعل مضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل.^{١٧} ويكون حركة في الحرف الآخر مرفوعا. يكون الفعل المضارع مرفوعا إذا لا يسبقه حرف نصب أو حرف جزم. أما علامة رفع الفعل المضارع هي :

١ - الضمة : مثل أنا أكتب - نحن نكتب - أنت تكتب - هو يكتب - هي تكتب.

٢ - ينوب عن الضمة ثبوت النون إذا كان الفعل من الأفعال الخمسة، ولأفعال الخمسة هي : كل مضارع اتصلت به ألف الإثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة (أنتما تكتبان - هما يكتبان - أنتم تكتبون - هم يكتبون - أنت تكتبين).

ينصوب الفعل المضارع إذا سبقه أحد حروف النصب. أما علامة نصب الفعل المضارع هي :

١ - الفتحة : مثل لن أكتب - لن تكتب - لن نكتب - لن يكتب.

^{١٧} محمد ادرس جوهري، القواعد الصرفية، ص. ٦

٢ - ينوب عن الفتحة حذف النون إذا كان الفعل من

الأفعال الخمسة : مثل : لن تكتبنا - لن يكتبنا - لن

تكتبوا - لن يكتبوا - لن تكتبى.

وأما حروف ينصب الفعل المضارع هي : أن - لن - كى

- إذن - لام التعليل - لام الجحود - فأ السببية - حتى.^{١٨}



^{١٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الثقافة الإسلامية بيروت، ص.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ - منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستعمله الباحث في تأليف هذا الباحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment Research) هو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^١

يختار الباحث فصلا واحدا للعينة فتجرى التعليم ثلاث مرات باستخدام أسلوب. وفي هذا البحث يجري الباحث بحثها في المجموعة، ويسمى بـ "One Group Pre-test Post-test Design".^٢

^١ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض:

مكتبة العيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣، ٣.

^٢Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hlm. 212

ويعتمد الباحث لقانون التالي :

٢خ	م X	١خ
----	-----	----

التفصيل :

١خ : الاختبار القبلي

٢خ : الاختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبية

ب - مجتمع البحث والعينة

أما المجتمع في هذا البحث هم الطلبة في المدرسة الثانوية دار الحكمة لسنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ ويبلغ عددهم ١٩٠ طالبا. وقام الباحث اختيار العينة لهذا البحث هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling) أي الإختار البحث عينة بمناسبة الخصائص او صفات من المجتمع المعروف قبله. إن العينة في هذا البحث هم الطلبة في الصف الثاني (ب) للمرحلة الثانوية وعدد الطلبة في هذا الفصل ما يصل إلى ٣٣ طالبا، واختار الباحث الطلبة من هذا الفصل لانهم ضعفاء في القواعد العربية.

ج -طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحث لهذه الرسالة هي:

١ الاختبارات

إن الاختبار إحدى من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^٣ وأهداف الاختبار يعنى لمعرفة عملية التعليمية ولمعرفة بين نتائج الاختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدى.

(أ) الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو انعقد الباحث الاختبار قبلي استعمال الأدوات في تدريس النحو، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسى قبل استعمال الأدوات في تدريس النحو.

(ب) الاختبار البعدي (Post-Test)

هو انعقاد لباحث الاختبار بعد استعمال الأدوات في تدريس النحو. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث....، ص. ٤٢٧-٤٢٨.

الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.^٤ تقارن الباحث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة استعمال الأدوات في ترقية مهارة الطلبة في تدريس النحو.

٢ الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة : إصطلاحا فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة عن أسئلة. البحث وإختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي يدرسها.^٥ والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحث هي أن تلاحظ الطلبة وأحوالهم في النشاط التعليم في الفصل. فيستعمل الباحث أدواتها بقائمة الملاحظة التي أعدها قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن أحوال الطلبة في إتبعتهم الدرس. وهي

⁴M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1984), hlm. 28

^٥ صالح بن حمد اعساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية....،

تتكون من ١٠ أسئلة مع أربع خيارات الإجابة يعني جيد جداً، وجيد، وقلة جيد، وغير جيد.

أ) قائمة الملاحظة للمدرس

قائمة الملاحظة للمدرس لتلاحظ قدرة المدرس (الباحث نفسه) على عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Flashcard، وأما قائمة الملاحظة للمدرس يشتمل على ملاحظة المعلم عن الكيفية التدريس التي تتكون على الطريقة والمادة الدراسية التي تستخدمها المدرس أثناء إجراء عملية التعليم باستخدام Flashcard.

ب) قائمة الملاحظة للطلبة

قائمة الملاحظة للطلبة هي ملاحظة أنشطة الطلبة أثناء عملية التعليم باستخدام وسيلة Flashcard حيث يشتمل على انتباههم ونشاطهم وتأملهم إلى المادة أثناء إجراء عملية التعليم باستخدام وسيلة Flashcard.

وعندما يستخدم الباحث طريقة الملاحظة لجمع البيانات المجتاجة إليها فيلاحظ الباحث أنشطة الطلبة والمدرس عند إجراء

عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Flashcard في مجموعة التجريبية واستعد الباحث ورقة الملاحظة.

د - طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحث عملية التعليم و التعلم في تدريس النحو باستعمال الأدوات. كان الباحث يقوم كمشرف عملية التعليم عند استخدام هذه الوسيلة لإرشاد الطلبة في ترقية قدرة الطلبة في تعليم النحو.

١ تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار

للحصول كذلك لتحليل الأسئلة الثانية (بيانات الاختبار) فاستعمل الباحث المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو. قام به الباحث بإدخال درجة الطلبة الذي حصلوا عليها في كل الاختبار التالي:^٦

$$٨١ - ١٠٠ = \text{جيد جدا}$$

$$٦١ - ٨٠ = \text{جيد}$$

^٦Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS...*, hal.54.

٦٠-٤١ = مقبول

٤٠-٢١ = ناقص

٢٠-٠ = راسب

إن منهج في هذا البحث One Group Pretest-Posttest Design، فاختار الباحث تحليل البيانات بـ Wilcoxon Sign Ranks Test أو T-test. لتحديد استخدام Ranks Test أو T-test، ينبغي الباحث انيقوم البحث الإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). وكذلك ينظر التحيل إلى فرق ارتفاع النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي وللحصول عليه فاستعمل الباحث الرموز N-gain التالي :

N -

أما التفسير (Interpretasi) عن نتيجة N-gain كم بينت في الجدول الآتي :

الجدول ٣-١

مقاييس التفسير N-gain^٧

البيان	النتيجة المحصورة
العليا	$g < 0,7$
المتوسط	$0,3 < g < 0,7$
السفلى	$g > 0,3$

ويلاحظ لتحليل إلى شدة فعالية من استخدام وسيلة
Flashcard في تعليم النحو فاستعمل الباحث الرموز التالي :

فالتفسير (Interpretasi) عن نتيجة Effectsize كم بين
الباحث في الجدول الآتي:

⁷ Richard R. Hake, *Analyzing Change/Gain Scores*. Dept. of Physics Indiana University. Diunduh dari <http://www.semanticscholar.org/> tanggal 10 Desember 2019.

الجدول ٣-٢

نتيجة Effectsize^٨

البيان	النتيجة المحصورة
Small	٠,٠٥-٠,٠١
Medium	٠,١٣-٠,٠٦
Large	٠,١٤

أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. ويقوم الباحث اختبار الطبيعي باستخدام (uji shapiro-wilk) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠. إذا كان العينة أكبر من ٥٠ فيستخدم (uji kolmogrov smirnov) وصيغة الفروض لإختبار الطبيعي كما يلي:

⁸ Julie Pallant, *SPSS Survival Manual*, (Australia : Mc Graw Hill, 2010) hal. 210

H_a : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان

Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

H_0 : ليس العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان

Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

ب) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استخدم الباحث اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين

المجموعتين متجانس. قد استخدم الباحث اختبار متجانس على

(*uji levene statistic*) بمستوى الدلالة ٠,٠٥. وأما فروض

لإختبار المتجانس كما يلي:

H_a : توجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة (إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى

الدلالة ٠,٠٥)

H_0 : ما توجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة (إذا كان Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى

الدلالة ٠,٠٥)

لذلك إذا كان البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستخدام الباحث باختبار T-Test. وإذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة فاستخدام RanksTest.

خلاصة على ما شرح الباحث فعرض في الجدول ٣-٣ الأتي عن أسئلة الباحث وتحليل البيانات التي استخدم فيها.

الجدول ٣-٣

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام وسيلة "Flashcard" فعالية في تعليم النحو؟	T-Test/ Ranks Test و N-gain و Effectsize
٢	كيف استخدام وسيلة "Flashcard" في تعليم النحو؟	المعدلة والنسبة المئوية (%)

وتم كل العملية السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ SPSS من النظام المحسوب، باستعانة الحساب إلى البرنامج الرقمي "SPSS Statistics 22"

٢ تحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة

يحلل الباحث بيانات الملاحظة المباشرة الطلبة عن
معدلة النتائج في ملاحظة مباشرة الباحث معتمدا على
القانون :

البيان : P : نسبة مئوية

R : مجموع القيمة الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرس والطلبة عند إجراء عملية
التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:^٩

٨١ - ١٠٠% = جيد جدا - A R

٦١ - ٨٠% = جيد

٤١ - ٦٠% = مقبول

^٩Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*
(Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281.

ناقص = ٢١-٤٠%

راسب = ٢٠-٠%



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ - عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق ما يتعلق باستخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar. وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجريبي في الصف الثاني (ب) بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم: B-15949 /Un.08/FTK.1/TL.00/11/2019.

١ لمحة عن ميدان البحث

إن المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة احد المدارس الإسلامية بأتشية كهري، ويقع المدرسة في قرية كيود آرون (Keude Aron) كهجو Aceh Besar. يؤسس هذه المدرسة في سنة ٢٠٠٨ م حتى الآن. هذه المدرسة هي أساس أسوة حسنة آتشييه. وهي مدرسة خاصة لها قيمة الاعتماد (B).

وأما ناظر المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو
الآن الاستاذ شهريزل برهان، الماجستير. وعدد المدرسين الذين
يعملون في هذه المدرسة ٢٦ مدرسا أنهم ١٠ مدرس و ١٦
مدرسة.

كان عدد الطلبة في هذه المدرسة ١٩٠ أنهم ١٠٢ طالبا و
٨٨ طالبة، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث،
ولكل صف من عدد الطلبة كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الفصل والطلبة في MTsS Darul Hikmah للسنة الدراسية

٢٠٢٠-٢٠١٩

الطلبة	مرحلة الفصل	رقم
٣١	الفصل الأول (أ)	١
٢٩	الفصل الأول (ب)	٢
٣٠	الفصل الأول (ج)	٣
٩٠	المجموع	

٣٦	الفصل الثاني (أ)	٤
٣٣	الفصل الثاني (ب)	٥
٦٩	المجموع	
٣١	الفصل الثالث	٦
٣١	المجموع	
١٩٠	كل المجموع	

يشير الجدول إلى عدد الطلبة ١٩٠ طالبا الذي ينقسم من الفصل الأول حتى فصل الثالث.

كانت MTsS Darul Hikmah لها بعض الوسائل التي تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم وهي كما ذكر في الجدول التالي :

الجدول ٤-٢

المباني والوسائل في MTsS Darul Hikmah للسنة الدراسية

٢٠١٩-٢٠٢٠

الرقم	الوسائل	عدد
١	مسكان الطلبة	٢
٢	فصول الدراسية	٦
٣	المكتبة	١
٤	المصلى	١
٥	معمل العامة	١
٦	المطبخ العام	١
٧	الحمام	٢
٨	الملعب	٣
٩	المقصف	١
١٠	إدارة المدرس	١
١١	إدارة الرئيس المدرسة	١
١٢	بيت رئيس المدرسة	١

١	موقف	١٣
١	غرفة الصحة	١٤
٢٣	المجموع	

كان عدد الفصول في MTsS Darul Hikmah ٦ فصول،
والآخر يكون الوسائل العام للمدرسة.

٢ إجراء استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو

(أ) أنشطة البحث

قد اختار الباحث الفصل الثاني (ب) في المدرسة الثانوية
الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar كعينة لهذا البحث.
وقام الباحث نفسه بتدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة
Flashcarad في تعليم النحو، والبيانات التالية سيوضحها الباحث
التوقيت التجريبي كما يلي:

الجدول ٤-٣

توقيت استخدام وسيلة Flashcard في تعليم اللغة العربية

لقاء	يوم	تاريخ	تفصيلات
اللقاء الأول	الاثنين	١٨ نوفمبر ٢٠١٩	يعطي مدرسة الاختبار القبلي و عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة Flashcard
اللقاء الثاني	الخميس	٢١ يونيو ٢٠١٩	عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة Flashcard ويعطي مدرسة الاختبار البعدي

(ب) أنشطة عملية التعليم والتعلم

قام الباحث بلقاءين لعملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية، وسيوضح الباحث توقيت تجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

نشاط المدرس والطلبة باستخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو
(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
يرد الطلبة السلام	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	يأمر المدرس بقراءة الدعاء
يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	ينظر المدرس إلى جميع الطلبة ويدع الطلبة بكشف الغياب
يسمع الطلبة المفردات	يوزع المدرس مفردات جديدة

و فعل المضارع وحروف نصبه	و و فعل المضارع وحروف نصبه التي تتعلق بالاختبار القبلي
يعمل الطلبة الاختبار القبلي	ويقوم المدرس الاختبار القبلي ي
يقبل الطلبة Flashcard	ينقسم المدرس Flashcard لطلبة
يتحدث الطلبة مع أصدقائه	- يرحو المدرس أن يفهم الطلبة عن المفردات و فعل المضارع وحروف نصبه
يرد الطلبة السلام	- اختتم المدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٥

نشاط المدرس والطلبة باستخدام وسيلة Flashcard في تعليم

النحو

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
يرد الطلبة السلام	يدخل المدرس إلى الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	يأمر المدرس بقراءة الدعاء
يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	ينظر المدرس إلى جميع الطلبة ويدع الطلبة بكشف الغياب
يجيب الطلبة سؤال الدرس	يسأل المدرس أسئلة عن الشرح السابق
يسمع الطلبة عما يقدم المدرس	يستخدم المدرس Flashcard في تعليم
يجلس الطلبة مع أصدقائه ويبحث القراءة في فرقتهم	ينقسم المدرس الطلبة إلى سنة فرق ثم يعطى القراءة لكل

فرق	
يشرح رئيس الفرقة أمام الطلبة عن القراءة وفعل المضارع وحروف نصبه	يشرح المدرس أن يفهم الطلبة عن القراءة وفعل المضارع وحروف نصبه
يقيم المدرس الاختبار البعدي	ويجيب الطلبة الاختبار البعدي
يختتم المدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يبدأ الطلبة السلام

ب - تحليل البيانات

١ تحليل نتائج قدرة الطلبة في تعليم النحو

تعرف على آثار استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو فيقوم الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. يقوم الباحث بالاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة Flashcard، أما الاختبار البعدي فيقوم الباحث بعد استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو. والجدول الآتي نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. وأما

نتيجة التي حصل على الطلبة في الاختبار القبلي وبعدي فهي
كما يلي:

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
١	الطالبة (١)	٥٥	مقبول	٦٠	مقبول
٢	الطالبة (٢)	٧٠	جيد	٧٥	جيد
٣	الطالبة (٣)	٥٥	مقبول	٦٠	مقبول
٤	الطالبة (٤)	٧٥	جيد	٨٠	جيد
٥	الطالبة (٥)	٧٠	جيد	٧٥	جيد
٦	الطالبة (٦)	٦٠	مقبول	٦٠	مقبول
٧	الطالبة (٧)	٤٥	مقبول	٥٥	مقبول
٨	الطالبة (٨)	٥٥	مقبول	٦٠	مقبول

جيد جدا	٩٠	جيد جدا	٨٥	الطالبة (٩)	٩
جيد	٧٥	جيد	٧٠	الطالبة (١٠)	١٠
مقبول	٥٥	مقبول	٥٥	الطالبة (١١)	١١
مقبول	٥٠	مقبول	٤٥	الطالبة (١٢)	١٢
جيد	٨٠	جيد	٧٠	الطالبة (١٣)	١٣
جيد جدا	٨٥	جيد	٨٠	الطالبة (١٤)	١٤
جيد	٧٥	جيد	٧٠	الطالبة (١٥)	١٥
جيد	٧٠	جيد	٦٥	الطالبة (١٦)	١٦
مقبول	٥٠	مقبول	٤٥	الطالبة (١٧)	١٧
مقبول	٦٠	مقبول	٥٥	الطالبة (١٨)	١٨
جيد	٧٥	جيد	٧٠	الطالبة (١٩)	١٩
جيد جدا	٨٥	جيد	٨٠	الطالبة (٢٠)	٢٠
جيد	٧٠	مقبول	٦٠	الطالبة (٢١)	٢١

٢٢	الطالبة (٢٢)	٥٥	مقبول	٦٠	مقبول
٢٣	الطالبة (٢٣)	٧٠	جيد	٧٥	جيد
٢٤	الطالبة (٢٤)	٨٥	جدا	٩٠	جدا
٢٥	الطالبة (٢٥)	٨٠	جيد	٨٥	جدا
٢٦	الطالبة (٢٦)	٧٠	جيد	٧٥	جيد
٢٧	الطالبة (٢٧)	٤٠	ناقص	٤٥	مقبول
٢٨	الطالبة (٢٨)	٦٥	جيد	٧٠	جيد
٢٩	الطالبة (٢٩)	٧٥	جيد	٨٠	جيد
٣٠	الطالبة (٣٠)	٧٠	جيد	٧٠	جيد
٣١	الطالبة (٣١)	٤٥	مقبول	٥٠	مقبول
٣٢	الطالبة (٣٢)	٦٠	مقبول	٦٥	جيد
٣٣	الطالبة (٣٣)	٥٥	مقبول	٦٠	مقبول
مجموع		٢١٠٥		٢٢٧٠	
معدل		٢١٠٥		٢٢٧٠	

	٣٣ :		٣٣ :	
	=		=	
	٦٨,٧		٦٣,٧	
	٨		٨	

من هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي ٦٨,٧٨ ونتيجة الاختبار البعدي ٦٣,٧٨.

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار بـ ت-Test أو بـ Ranks Test، يريد الباحث أن يقوم بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) باستخدام *SPSS*. والجدول التالي يتضح على نتيجة الاختبار الطبيعي *Uji Normalitas*).

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
KELOMPOK		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
NILAI	SEBELUM	,١٧٨	٣٣	,٠١٠	,٩٤٧	٣٣	,١٠٩
	SESUDAH	,١٥٥	٣٣	,٠٤٢	,٩٥٤	٣٣	,١٧٨

يشير الجدول السابق أن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,١٠٩ أكبر من ٠,٠٥ وأن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,١٧٨ أكبر من ٠,٠٥ وهذه تدل على أن البيانات تكون طبيعية.

والخطوات التالي يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (*Uji*)

(*Homogenitas*). وأما النتيجة من الاختبار المتجانس (*Uji*)

(*Homogenitas*).

الجدول ٤-٨

نتيجة إختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,٠٠٢	١	٦٤	,٩٦٢

ومن الجدول ٤-٨ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) بنتيجة (٠,٩٦٢) اكبر من (٠,٠٥). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء إختبار - ت (*Paired Samples Test*) كما يلي:

الجدول ٤-٩

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	٦٣,٧٨٧٩	٣٣	١٢,٣١٣٠٠	٢,١٤٣٤٢
	Posttest	٦٨,٧٨٧٩	٣٣	١٢,٣٧٦٢٨	٢,١٥٤٤٣

الجدول ٩-٤ يدل أن نتيجة الاختبار القبلي ٦٣،٧٨٧٩ ونتيجة الاختبار البعدي ٦٨،٧٨٧٩. والخطوة التالية هي نظر تأثير استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو باستعمال ت-Test، وتحصيله كما بين الجدول ١٠-٤ الآتي:

الجدول ١٠-٤

تحصيل ت-Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	—	٢٠١٦٥	—	—	—	—	٣٢	,...
		٥٠,٠٠٠	٠,٦	٣٧٦٨٩	٥٠,٧٦٧٧	٤٠,٢٣٢٣	١٣,٠٢		
		.					٦٦		

ومن الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-Test ومستوى الدلالة (sig.) (٠٠٠٠٠) أصغر من (-١٣٠٥٣٣)

٠،٠٥) وهذا يدل على أن H_a مقبول و H_0 مردود. لذلك، أن استخدام وسيلة "Flashcard" يكون فعالاً في تعليم النحو.

ولمعرفة حجم فعالية من استخدام Flashcard في تعليم النحو فاستعمل الباحث الرمز Eta Square Effectsize كما التالي :

Eta square =

$$= ٠,٨٤٦$$

نسبة إلى السابق أن حجم فعالة ٠,٨٤٦ و يدل فعالة

على درجة عميق (Large).

ولمعرفة فرق ترقية بين نتيجة الاختبار القبلي أي قبل

استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو والاختبار البعدي أي

بعد استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو فعرض الباحث
البيان عنها في الرموز التالي :

$$N - gain = \frac{1}{2}$$

=

=

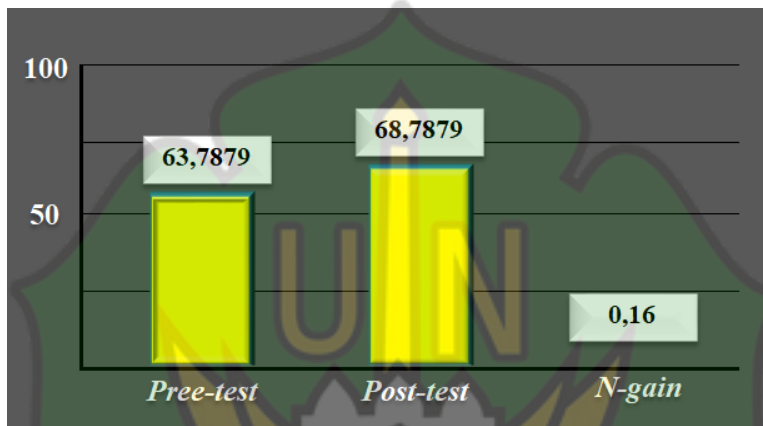
$$= ٠,١٦$$

بنسبة إلى السابق أن نتيجة $N-gain$ ٠,١٦ فهذه تدل
على أن فرقة ترقية بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
تحصيل على درجة السفلى حسب مقياس التفسير
(Interpretasi) على $N-gain$ كما كتب الباحث في فصل الثالث
(الجدول ٣-١).

ولمعرفة فرق بين نتيجة الاختبار القبلي أي قبل استخدام
وسيلة Flashcard في تعليم النحو والاختبار البعدي أي استخدام
وسيلة Flashcard في تعليم النحو فعرض الباحث الرسم البيان
التالي :

الرسم ٤-١

نتيجة *N-gain*



٢ أنشطة المدرس والطلبة في عملية التعليم والتعلم

باستخدام وسيلة Flashcard

الطريقة التي يستخدم الباحث لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فيلاحظ الملاحظ أنشطة المدرس والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام Flashcard، ويعتمد الملاحظ على ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملاحظة لأنشطة المدرس والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام Flashcard، تحسب

البيانات من أنشطة المدرس والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات: P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المدرس عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:^١

جيد جدا = ٨١ - ١٠٠%

جيد = ٦١ - ٨٠%

مقبول = ٤١ - ٦٠%

ناقص = ٢١ - ٤٠%

راسب = ٠ - ٢٠%

¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

أ - أنشطة المدرس

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملاحظة لأنشطة المدرس في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Flashcard في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة أنشطة المدرس عند عملية التعليم والتعلم
باستخدام وسيلة Flashcard

رقم	الناحية الملاحظة	النتيجة الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
١	قدرة المعلم على إدارة الفصل بحيث يكون الطلبة (١) جاهزين للتعلم.				√
٢	قدرة المعلم على نقل نطاق المواد التعليمية، أهداف التعلم، ووصف الأنشطة في الفصل، وكذلك في دفع الطلبة عند تعلم النحو.				√

٣	قدرة المعلم على إدارة الوقت في كل نشاط تعليم النحو.	✓	
٤	قدرة المعلم على إجراء الأسئلة والإجابة مع الطلبة فيما يتعلق بالمواد التي يجب تعلموها.	✓	
٥	قدرة المعلم على ربط المواد التعليمية بالمعرفة والخبرة في الحياة اليومية.	✓	
٦	قدرة المعلم على تطبيق الأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعلم.	✓	
٧	قدرة المعلم على تطبيق وسائل التعلم.	✓	
٨	قدرة المعلم على تقييم الطلبة للجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية.	✓	
٩	قدرة المعلم على إغلاق التعلم.	✓	

٣٢	المجموع
----	---------

١: غير جيد ٢: قلة جيد ٣: جيد ٤: جيد جدا

أما نتيجة لأنشطة المدرس عند إدارة تعليم اللغة العربية فهي:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$p = \frac{32}{36} \times 100\%$$

$$p = 0,889 \times 100\%$$

$$p = 88,9\%$$

وبنتيجة $p = 88,9\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠% بتقدير جيد جدا. فتكون دلالة أن أنشطة المدرس عند إدارة تعليم باستخدام Flashcard بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن يهتم المدرس عند عملية التعليم والتعلم.

ب أنشطة الطلبة

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملاحظة لأنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم باستخدام Flashcard في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة أنشطة الطلبة عند عملية تعليم والتعلم

Flashcard باستخدام

رقم	الناحية الملاحظة				النتيجة الملاحظة			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	قدرة الطلبة على الأمتثال وقواعد التعلم.				✓			
٢	قدرة الطلبة على الاهتمام بالدروس التي يقدمها المعلم في الفصل.							✓
٣	قدرة الطلبة على تلفيز الكلمات والجمل المتعلقة بالمواد							✓

				المقدمة.	
		√		ترتبط قدرة التلاميذ على الاستجابة لما نقله المعلم بالمواد التعليمية.	٤
	√			قدرة الطلبة على المناقشة في مجموعات الدراسة.	٥
√				قدرة الطلبة على فهم المواد التي قدمها المعلم.	٦
	√			قدرة الطلبة على تركيب جمل جديدة في تعلم النحو.	٧
√				قدرة الطلبة على التواصل مع المعلمين والأصدقاء.	٨
	√			قدرة الطلبة على تكميل الواجبات الجماعية.	٩
√				قدرة الطلبة على التواصل بين المجموعات	١٠

٣٤	المجموع
----	---------

١: غير جيد ٢: قلة جيد ٣: جيد ٤: جيد جدا

أما نتيجة لأنشطة الطلبة عند إدارة تعليم اللغة العربية فهي:

$$p = \frac{R}{T} X 100\%$$

$$p = \frac{34}{40} X 100\%$$

$$p = 0,85 X 100\%$$

$$p = 85\%$$

وبقيمة $p = 85$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ -

١٠٠% بتقدير جيد جدا. لأن أكثر من الأنشطة الطلبة

نتيجتها جيد جدا ولكن بعض الأنشطة الطلبة نتيجتها جيد.

لذا باستخدام Flashcard وينمو الميول والرغبة في الطلبة

عند التعليم. وكذلك باستعمال Flashcard يجعل الطلبة حبا في

تعليم اللغة العربية ويسهل الطلبة في إبقاء المعلومات أي في تعليم النحو.

ج - المناقشة

اعتمادا على تحليل أنشطة المدرس والطلبة على استخدام وسيلة Flashcard من خلال المجموعة حصل على استجابة عليا مع نتيجة على ملاحظة أنشطة المدرس $p = 88,9\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بتقدير جيد جدا ونتيجة على ملاحظة أنشطة الطلبة $p = 85\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بتقدير جيد جدا.

وأن تحصيل p-value (Sig. (2-tailed)) بنتيجة ٠,٠٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) وهذا يدل على إن استخدام وسيلة Flashcard يكون فعالا في تعليم النحو.

ولتحقيق هذا التحصيل تضمن الباحث بالبحث الذي قدمه ستي عين خيرية (Siti Ainun Khoiriyah)، تطبيق وسيلة "Flash Card" لترقية امكانيات المفردا، وأما نتائج البحث من هذه الدراسة تطبيق وسيلة "Flash Card" تأثر لترقية قدرة الطلبة على

امكانات المفردا.^٢ وكذلك البحث الذي قدمه سري نورليتا (Sari Nurlita)، عن إستعمال الوسيلة Flashcard لترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات، وأما نتائج البحث من هذه الدراسة إستعمال الوسيلة Flashcard فعالية على ترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات.^٣

د - تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، يريد الباحث أن تحقق الفروض التي افترضها في الفصل الأول بقواعد التالي:

١ -الفرض البديلي (Ha) : إن استخدام وسيلة

"Flashcard" يكون فعالا في تعليم النحو في المدرسة

الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar."

٢ -الفرض الصفري (H0) : إن استخدام وسيلة

"Flashcard" لم يكن فعالا في تعليم النحو في المدرسة

الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar."

²<http://digilib.uin-suka.ac.id/8654/>

³<http://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/2661/>

أما الفرض في هذا البحث هو إن استخدام وسيلة "Flashcard" يكون فعالاً في تعليم النحو. وهذا الفرض مقبول كما يشير الجدول ٤-١٠ أن تحصيل $p\text{-value ((sig.(2-tailed))$ بنتيجة ٠,٠٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة $(\alpha = ٠,٠٠٥)$. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول أي إن استخدام وسيلة "Flashcard" يكون أن يثمر في تعليم النحو.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

وبعد ما بحث الباحث بالبحث التجريبي عن استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar، فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١ - إن استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar فعالاً. وهذا يتضح بـ t -Test تحصل على نتيجة P -Value (sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠. أصغر من مستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٠٥.

٢ - إن أنشطة المدرس والطلبة باستخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar جيد جداً. بناءً على النتيجة المحسولة من ملاحظة المباشرة للمدرس هي

بقیمة $P = 85$ بالدلیل علی أنها وقع بین حد 81-
 100% بمعنی جید جدا. فتكون دلالة أن أنشطة
 المدرس فی عملية التعلیم والتعلم باستخدام وسیلة
 Flashcard فی تعلیم النحو جید جدا، والنتیجة
 المحسولة لطلبة هی بعد ما حصل الباحث من البیانات
 السابقة $P = 88,9$ وهذه تدل علی أنها فی حد 81-
 100%، بمعنی أن عملية التعلیم والتعلم باستخدام
 وسیلة Flashcard فی تعلیم النحو جید جدا.

ب- الإقتراحات

اعتمادا علی البیانات السابقة قدم الباحث الإقتراحات
 الآتیة:

١- ینبغي لمدرسی اللغة العربیة استخدام وسیلة Flashcard
 عند عملية التعلیم والتعلم فی تعلیم النحو، لكي
 الطلبة أكفاء فی تعلیم النحو.

٢- ینبغي لمدرسی اللغة العربیة زیادة معرفة الطلبة عن
 المفردات اللغة العربیة لتسهیل عملية التعلیم.

٣ - ينبغي لمدرسي اللغة العربية أن يستخدموا الوسائل المختلفة في تعليم النحو لتزيد فائدة الطلبة في تعليم اللغة العربية.



المراجع

أ - المراجع على الكتاب اللغة العربية :

- ابن منظر، ١٣٥٥ م، لسان العرب، قسم ٤، مصرى.
- دار المشرق، ٢٠٠٣، للمجم الوسط في العربية الماصرة،
طبعة أول، بيروت-البان المكتبة الشريكة سزمل.
- صلاح عبد المجيد العربى، دون السنة، تعلم اللغة الحية وتعليمها
بين النظرية والتطبيق، لبنان : مكتبة لبنان.
- صلاح بن حمد العساف، ١٣١٦ هـ، المدخل إلى البحث في
العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.
- فؤد نعمة، دون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء
الأول، بيروت : دار الثقافة الإسلامية.
- محمد ادرس جوهري، دون السنة، القواعد الصرفية.
- محمد صلاح الدين على مجادر، دون السنة، تدريس اللغة
العربية، كويت : دار القلم.
- محمد ليبب النجيحي، ١٩٧٧، المناهج والوسائل التعليمية،
مكتبة الأنجلو المصرية.

مؤسسة دارا المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، دارا المشرق،
الطبعة التاسعة والثلاثون.

ب -المراجع على الكتاب اللغة الإندونيسية :

Abubakar Muhammad, 1996, *Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk Menguasai bahasa Arab*, Surabaya: Prima Computer.

Abdul Hamid, dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Malang Press.

Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Arief S. Sadiman, 2006, *Media Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Arikunto Suharsimi, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto Suharsimi, 2005, *Manajemen Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta.

Azhar Arsyad, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Imam Asrori, dkk, 2015, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : Bintang Sejahtera.

Julie Pallant, 2010, *SPSS Survival Manual*, Australia : Mc Graw Hill.

M. Ngalim Purwanto, 1984, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : Remaja Rosda Karya.

Munadi, 2010, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Gaung Persada Press.

Nurjannah, Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4 No. 8, ISSN 2354-614X.

Richard R. Hake, 1999, *Analyzing Change/Gain Scores*. Dept. of Physics Indiana University. Diunduh dari <http://www.semanticscholar.org/> tanggal 10 Desember 2019.

Rudi Susilana dan Cepriyana, *Media Pembelajaran*.

Uyanto Stanislaus S, 2008, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, Jakarta: Bumi Aksara.

ج -المراجع الإنترنت

<http://digilib.uin-suka.ac.id/8654/>

<http://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/2661/>





Nomor : B-15949/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2019
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Banda Aceh, 06 November 2019

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : LIKA RIYANDA
N I M : 150202025
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
A l a m a t : Jl.Laks. Malahayati Desa Baet

Untuk mengumpulkan data pada:

MTsS Darul Hikmah Kajhu

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Istikhdam Wasilah Flashcare Fii Ta'limi al Nakhwi " Dirasah Tajribiyyah Fii al Madrasah al
Tsanawiyah al Islamiyah Dar al Hikmah Kajhu Aceh Besar "**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami
ucapkan terima kasih.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,


Mustafar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA "DARUL HIKMAH"

Desa Kajhu Kec. Baitussalam Kab. Aceh Besar Prov Aceh

Alamat : Jl Laksamana Malahayati Km 8,5 Krueng Raya Banda Aceh

Email : mtssdarulhikmahjuli2008@gmail.com; NSM : 121211060017 ; NPSN : 10114369

Nomor : Mts.01.04.25/ 232/ 2019
Lampiran : -
Perihal : **Sudah Mengadakan Penelitian/Pengumpulan Data**

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh

Di-

Banda Aceh

Berdasarkan surat izin penelitian dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Nomor : B-15949/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2019, tanggal 06 November 2019.

Dengan ini Kepala MTsS Darul Hikmah Kajhu Baitussalam menerangkan bahwa :

Nama : Lika Riyanda
NIM : 150202025
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh

Telah melakukan penelitian/pengumpulan data pada MTsS Darul Hikmah Kajhu Baitussalam, Kabupaten Aceh Besar pada tanggal 18 November 2019 dalam rangka penyelesaian penyusunan Skripsi dengan judul:

"Istikhdam Wasilah Flashcard Fii Ta'limi al Nahwi " Dirasah Tajribiyyah Fii al Madrasah al Tsanawiyah al Islamiyah Darul Hikmah Kajhu Aceh Besar."

Demikianlah untuk dapat dipergunakan seperlunya dan atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Kajhu, 20 November 2019
Kepala Madrasah,

Saiful Bahman, S.Ag
NIP.197205281999051001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **(RPP)**

Nama Sekolah : MTs Darul Hikmah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Semester/Kelas : II / Kelas VIII
Materi Pokok : اللاعبون الرياضيون
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan porsedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut panjang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.	1.1.1 Meyakini kejujuran dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab sebagai anugrah Allah swt.
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah ke islaman.	2.3.1 Menggunakan kosakata bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi dengan teman di lingkungan sekolah.
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari	3.3.1 Menyebutkan huruf-huruf nashab fi'il

ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الاعبون الرياضيون	mudhari' yang terdapat dalam kalimat atau wacana yang berkaitan dengan topik : الاعبون الرياضيون 3.3.2 Menjelaskan fungsi huruf-huruf nashab fi'il mudhari' yang terdapat dalam kalimat atau wacana yang berkaitan dengan topik : الاعبون الرياضيون 3.3.3 Menggunakan huruf-huruf nashab fi'il mudhari' dalam menulis kalimat-kalimat baru.
--	--

4.3 Menyusun teks sederhana tentang topik : الاعبون الرياضيون Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1 Mengulangi pelafalan mufradat yang diucapkan guru terkait topik : الاعبون الرياضيون 4.3.2 Membuat kalimat sederhana tentang topik: الاعبون الرياضيون Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik pesertadidik mampu :

1. Meyakini kejujuran dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab sebagai anugrah Allah swt.
2. Menggunakan kosakata bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi dengan teman di lingkungan sekolah.
3. Menyebutkan huruf-huruf nashab fi'il mudhari' yang terdapat dalam kalimat atau wacana beserta fungsinya

dalam kalimat terkait topik : لاعبون الرياضيون dengan tepat.

4. Mengulangi pelafalan mufradat yang diucapkan guru dengan baik dan benar.
5. Menggunakan huruf-huruf nashab fi'il mudhari' dalam membuat kalimat sederhana dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

- Pengenalan tarkib sebagai berikut : (أن – لن – ل) فعل مضارع
- Mufradat terkait topik : لاعبون الرياضيون
- Qira'ah terkait topik : لاعبون الرياضيون

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Pendekatan Saintifik
2. Metode : Qiyasiyah, diskusi dan tanya jawab.

F. Alat/Bahan, Media:

1. Alat/Bahan:
 - Spidol
 - White Board
2. Media:
 - Flashcard

➤ LKS

G. Sumber Belajar:

1. Buku Siswa Bahasa Arab kurikulum 2013/Penerbit Kementrian Agama 2015.
2. Kamus indonesia – arab Ma'hadiy yang disusun oleh Heri Gusnadi. As.
3. Mulakhas Qawa'id Lughatil 'Arabiyati jilid 1 karangan Fuad Ni'mah.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru memberikan salam dan berdoa. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Guru mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran. d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang ingin disampaikan. e. Guru melakukan appersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa melalui tanya jawab. f. Guru menjelaskan proses dan tujuan pembelajaran.	8 Menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati: ▪ Siswa menyimak dan menirukan pengucapan kosa kata yang terdapat pada flashcard.	

No.	Kegiatan	Waktu
	▪ Siswa mengulang kembali pengucapan kalimat yang di lafalkan guru. ▪ Siswa menulis penjelasan guru terkaik unsur kebahasaan huruf-huruf nashab fi'il mudhari'. ▪ Siswa membaca dengan suara yang nyaring tentang wacana yang diberikan guru . b. Menanya: ▪ Siswa melakukan tanya jawab sederhana tentang kosa kata, frase dan kalimat yang terdapat pada flashcard. ▪ Siswa melakukan tanya jawab sederhana tentang unsur kebahasaan yang dipelajari. ▪ Siswa melakukan tanya jawab sederhana terkait wacana yang di pelajari. c. Mengeksplorasi: ▪ Siswa menyebutkan huruf-huruf nashab fi'il mudhari' yang terdapat dalam wacana. ▪ Siswa menyusun kalimat dengan menggunakan mufradat dan unsur kebahasaan yang terdapat pada flashcard. ▪ Siswa lain memberikan argumen/pendapat terhadap kalimat yang disusun temannya.	15 Menit 5 Menit 15 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	d. Mengasosiasikan: ▪ Siswa menyusun kalimat baru dengan menggunakan mufradat yang terdapat pada flashcard. ▪ Siswa menggunakan huruf-huruf nashab fi'il mudhari' ke dalam kalimat yang baru. e. Mengkomunikasikan: ▪ Siswa menjelaskan huruf-huruf nashab fi'il mudhari' yang terdapat dalam wacana dan fungsinya dalam kalimat. ▪ Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru secara individu sesuai petunjuk dalam lembaran LKS dengan bimbingan guru.	12 Menit 15 Menit
3.	Penutup a. Guru melakukan evaluasi terkait materi yang telah dipelajari. b. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. c. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. d. Guru memberikan peran moral dan motivasi terkait materi yang telah dipelajari. e. Guru bersama dengan siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	10 Menit

I. PENILAIAN

No	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
3.3.1	Menyebutkan huruf-huruf nashab fi'il mudhari' yang terdapat dalam kalimat atau wacana yang berkaitan dengan topik : الاعبون الرياضيون	Lisan	Soal berbentuk perintah secara langsung
3.3.2	Menjelaskan fungsi huruf-huruf nashab fi'il mudhari' yang terdapat dalam kalimat atau wacana yang berkaitan dengan topik : الاعبون الرياضيون	Lisan	Soal berbentuk perintah secara langsung
3.3.3	Menggunakan huruf-huruf nashab fi'il mudhari' dalam menulis kalimat-kalimat baru.	Tulis	Produk
4.3.1	Mengulangi pelafalan mufradat yang diucapkan guru terkait topik : الاعبون الرياضيون	Praktik	Perintah secara langsung

4.3.2	Membuat kalimat sederhana tentang الاعبون الرياضيون Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Tulis	Butiran soal-soal
-------	---	-------	-------------------



KD 3.3 dan 4.3

Nama :

Kelas :

Nomor Indikator	Aspek yang di nilai	Skor	Kriteria
3.3.1	Kebenaran huruf-huruf nashab fi'il mudhari' yang disebutkan	1	Tidak Benar
		2	Kurang Benar
		3	Sangat Benar
	Jumlah huruf-huruf nashab fi'il mudhari' yang disebutkan	1	Tidak Ada
		2	Sebagian Huruf
		3	Semua huruf
3.3.2	Kebenaran penjelasan yang disampaikan	1	Tidak Benar
		2	Kurang Benar
		3	Sangat Benar
	Kejelasan informasi yang di sampaikan	1	Tidak Jelas
		2	Kurang Jelas
		3	Sangat Jelas
3.3.3	Kebenaran struktur	1	Tidak Benar

	kalimat yang ditulis	2	Kurang Benar
		3	Sangat Benar
	Penggunaan huruf nashab fi'il mudhari' yang tepat	1	Tidak tepat
		2	Kurang Tepat
		3	Sangat Tepat
	Kerapian Tulisan	1	Tidak Rapi
		2	Kurang Rapi
		3	Sangat Rapi
4.3.1	Makharijul huruf	1	Tidak Benar
		2	Kurang Benar
		3	Sangat Benar
	Kebenaran mufradat yang diulangi	1	Tidak Benar
		2	Kurang Beantar
		3	Sangat Benar
4.3.2	Kesesuaian jawaban dengan soal	1	Tidak Sesuai
		2	Kurang Sesuai
		3	Sangat Sesuai
	Logika kalimat	1	Tidak Logis
		2	Kurang Logis

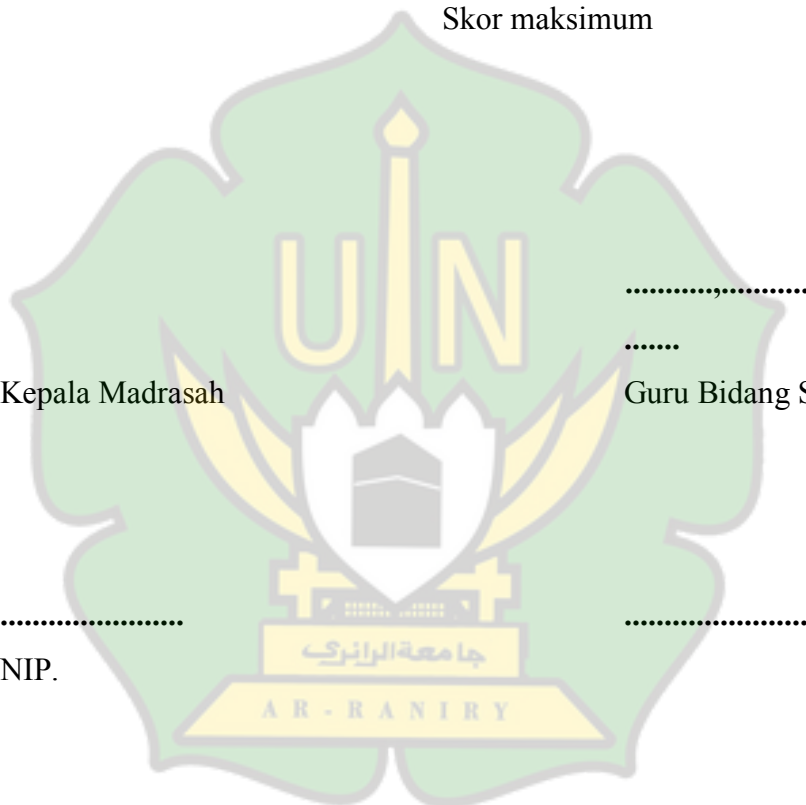
		3	Sangat Logis
TOTAL		33	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

Kepala Madrasah

.....
.....
Guru Bidang Studi

.....
NIP.



Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

الإختبار القبلي

أ - إختتر الأدوات المناسبة مما بين القوسين للجمل الآتية !

١. أحب (أن - لن - ل) أقرأ القرآن بعد صلاة الصبح

٢. أذهب إلى المسجد (أن - لن - ل) أصلي الظهر

٣. هل تلعب كرة القدم مساء اليوم؟ لا، (أن - لن -

ل) ألعب مساء اليوم

٤. لماذا يجري اللاعب بسرعة؟ (أن - لن - ل) يسجل

الهدف

٥. (أن - لن - ل) أذهب إلى الملعب، بل أريد (أن -

لن - ل) أذهب إلى المكتبة

ب ب أجب الأسئلة الآتية باستعمل (أن) أو (لن) أو (ل)

في الجملة !

١. لماذا تجلس أمام التلفزيون؟ ...

٢. هل تجلس على المكتب؟ لا، ...

٣. لماذا تذهب إلى المكتبة؟ ...

٤. هل تريد أن تقرأ هذه المجلة؟ نعم، ...

٥. لماذا تتعلم اللغة العربية؟ ...



Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :

الإختبار البعدي

أ - إختتر الأدوات المناسبة مما بين القوسين للجمل الآتية !

١. أجلس (أن - لن - ل) أقرأ القرآن في المسجد

٢. أذهب إلى المدرسة (أن - لن - ل) أدرس اللغة

العربية

٣. هل تريض كرة القدم في الليل؟ لا، (أن - لن - ل)

أريض في الليل

٤. (أن - لن - ل) أستعير المجلة، بل أريد (أن - لن -

ل) أستعير كتاب الفقه

٥. هل تحب (أن - لن - ل) تلعب كرة القدم؟ نعم،

أحب (أن - لن - ل) ألعب كرة القدم

ب جب الأسئلة الآتية باستعمل (أن) أو (لن) أو (ل)

في الجملة !

١. لماذا تتوضأ؟ ...

٢. هل تشاهد التلفزيون؟ لا، ...

٣. لماذا تذهب إلى المدرسة كل اليوم؟ ...

٤. هل تريد أن تذهب إلى المكتبة؟ نعم، ...

٥. لماذا تشتري هذا القلم؟ ...



LEMBARAN OBSERVASI GURU

Berikan tanda (O) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 : berarti “Tidak Baik”

3 : berarti “Baik”

2 : berarti ‘Kurang Baik”

4 : berarti “Sangat Baik”

No	Aspek Yang Diamati	Kategori			
1.	Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa (i) siap untuk belajar.	1	2	3	4
2.	Kemampuan guru dalam menyampaikan cakupan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, uraian kegiatan di kelas, serta motivasi siswa dalam belajar Tarkib.	1	2	3	4
3.	Kemampuan guru dalam mengelola manajemen waktu pada setiap kegiatan	1	2	3	4

	pembelajaran Tarkib.				
4.	Kemampuan guru dalam melakukan tanya jawab dengan siswa terkait dengan materi yang akan dipelajari.	1	2	3	4
5.	Kemampuan guru dalam mengaitan materi pembelajar an dengan pengetahuan dan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari.	1	2	3	4
6.	Kemampuan guru dalam mengaplikasikan metode, strategi dan media pembelajaran.	1	2	3	4
7.	Kemampuan guru dalam mengaplikasikan media pembelajaran.	1	2	3	4
8.	Kemampuan guru dalam memberikan penilaian siswa baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik.	1	2	3	4
9.	Kemampuan guru dalam	1	2	3	4

	melakukan penutupan pembelajaran.				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

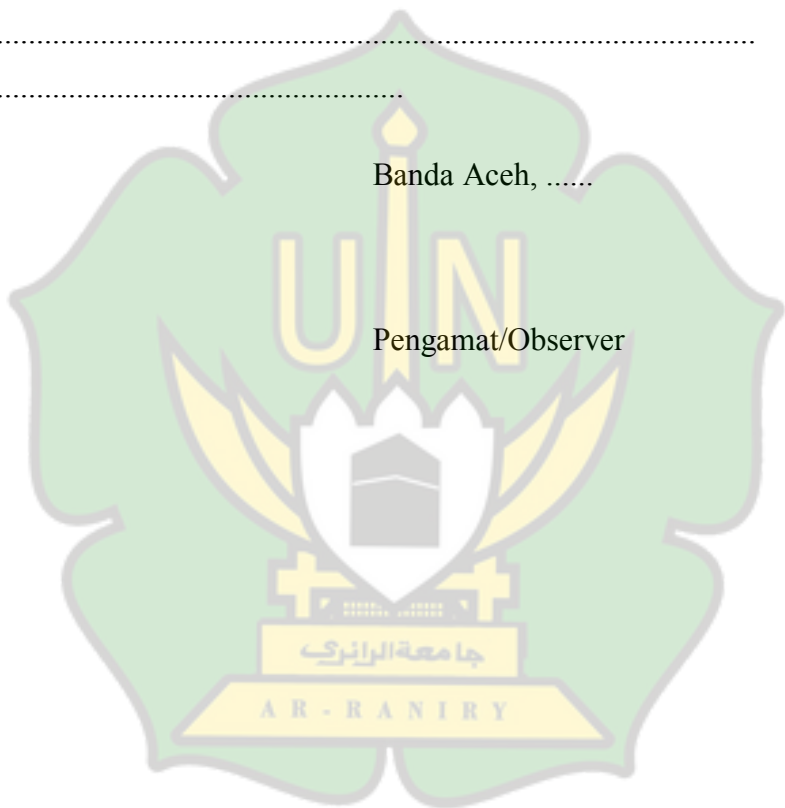
KOMENTAR DAN SARAN PENGAMAT

.....

.....

Banda Aceh,

Pengamat/Observer



LEMBARAN OBSERVASI SISWA

Berikan tanda (O) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 : berarti “Tidak Baik” 3 : berarti “Baik”

2 : berarti ‘Kurang Baik” 4 : berarti “Sangat Baik”

No.	Aspek yang diamati	Kategori			
1.	Kemampuan siswa dalam mematuhi peraturan dan tata tertib pembelajaran.	1	2	3	4
2.	Kemampuan siswa memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dalam kelas.	1	2	3	4
3.	Kemampuan siswa dalam mengucapkan kata dan kalimat terkait materi yang diberikan .	1	2	3	4
4.	Kemampuan siswa dalam memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan guru berkaitan dengan materi pembelajaran.	1	2	3	4

5.	Kemampuan siswa berdiskusi dalam kelompok belajar.	1	2	3	4
6.	Kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan guru.	1	2	3	4
7.	Kemampuan siswa dalam menyusun kalimat baru.	1	2	3	4
8.	Kemampuan siswa berkomunikasi dengan guru dan teman-temannya.	1	2	3	4
9.	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas kelompok.	1	2	3	4
10.	Kemampuan siswa dalam berkomunikasi antar kelompok.	1	2	3	4

Banda Aceh,

Pengamat/Observer

Lampiran Output SPSS 22

1. Uji Normalitas

Tests of Normality							
posttest		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	pretest	,178	33	,010	,947	33	,109
	posttest	,155	33	,042	,954	33	,178
a. Lilliefors Significance Correction							

2. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,002	1	64	,962

3. Uji Paired Samples Statistics

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	63,7879	33	12,31300	2,14342
	posttest	68,7879	33	12,37628	2,15443

4. Uji Paired Samples Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	- 5,0000 0	2,1650 6	,37689	- 5,7677 0	- 4,23230	- 13,26 6	32	,000



