

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KENAKALAN REMAJA  
PADA SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1  
WIH PESAM KABUPATEN BENER MERIAH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**BAMBANG ARIANTO  
NIM. 140901006**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
1441 H/2020 M**

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA  
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 WIH PESAM  
KABUPATEN BENER MERIAH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelara Serjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Oleh**

**Bambang Arianto  
NIM. 140901006**

**Disetujui Oleh :**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Julianto, S.Ag., M.Si**  
**NIP.197209021997031002**

  
**Cut Rizka Aliana, S. Psi.,M.Si**  
**NIP.199010312019032014**

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KENAKALAN REMAJA PADA  
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 WIH PESAM  
KABUPATEN BENER MERIAH**

**SKRIPSI**

**Telah Dinilai oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan sebagai  
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar  
Serjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Diajukan Oleh:**

**BAMBANG ARIANTO  
NIM. 140901006  
Pada Hari/Tanggal**

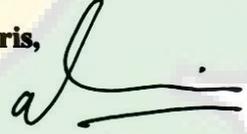
**Jum'at, 17 Januari 2020 M  
22 Jumadil-Ula 1441 H**

**di  
Darussalam-Banda Aceh  
Panitia Sidang Munaqasyah**

**Ketua,**

  
**Julianto, S.Ag., M.Si  
NIP. 197209021997031002**

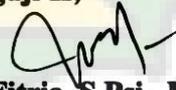
**Sekretaris,**

  
**Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si  
NIP. 199010312019032014**

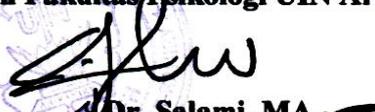
**Penguji I,**

  
**Jasmadi, S.Psi., MA, Psikolog  
NIP. 197609122006041001**

**Penguji II,**

  
**Ida Fitria, S.Psi., M.Sc  
NIDN. 2025058801**

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry,**

  
**Dr. Salami, MA  
NIP. 196512051992032003**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya :

Nama : Bambang Arianto

NIM : 140901006

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis yang dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika di kemudian hari ada tuntunan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry.

Banda Aceh, Januari 2020

Yang Menyatakan,



*Bambang Arianto*

Bambang Arianto

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “hubungan konsep diri dengan kenakalan remaja pada siswa di SMPN1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah” dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam menempuh ujian akhir guna memperoleh gelar sarjana jenjang strata satu (S-1) di program studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan serta bimbingan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung, baik moril maupun material. Terutama penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Suratno dan Ibunda Eryanti yang selalu mencurahkan cinta dan kasih, senantiasa mendoakan dan memberikan semangat, motivasi, serta berkorban dalam menyediakan segala kebutuhan sampai detik ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih yang tiada hentinya penulis sampaikan atas segala kesabaran dalam mendidik dan membesarkan penulis. Ketiga adik tercinta Nuri Yana Putri, Sahrul Gunawan dan Febiola Latifah yang bersedia menjadi tempat berkeluh kesah, senantiasa memberikan semangat, memotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis dengan kesungguhan hati menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Salami, MA., selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Bapak Barmawi, S.Ag., M.Si., selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Bapak Julianto, S.Ag., M.Si., selaku pembimbing pertama dalam menyelesaikan skripsi, yang telah meluangkan waktu hingga skripsi ini bisa terselesaikan.
4. Ibu Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si., pembimbing kedua dalam menyelesaikan skripsi yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga, serta memberikan saran bagi penulis untuk skripsi ini.
5. Bapak Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog selaku dosen Psikologi yang telah membantu, serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Seluruh dosen beserta staf Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah membantu, mendidik, dan mencurahkan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
7. Seluruh sahabat dan orang terdekat saya.
8. Seluruh teman-teman angkatan pertama Psikologi UIN-Ar-Raniry Banda Aceh.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan mutlak milik Allah SWT. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

Banda Aceh, 11 Januari 2020  
Penulis,

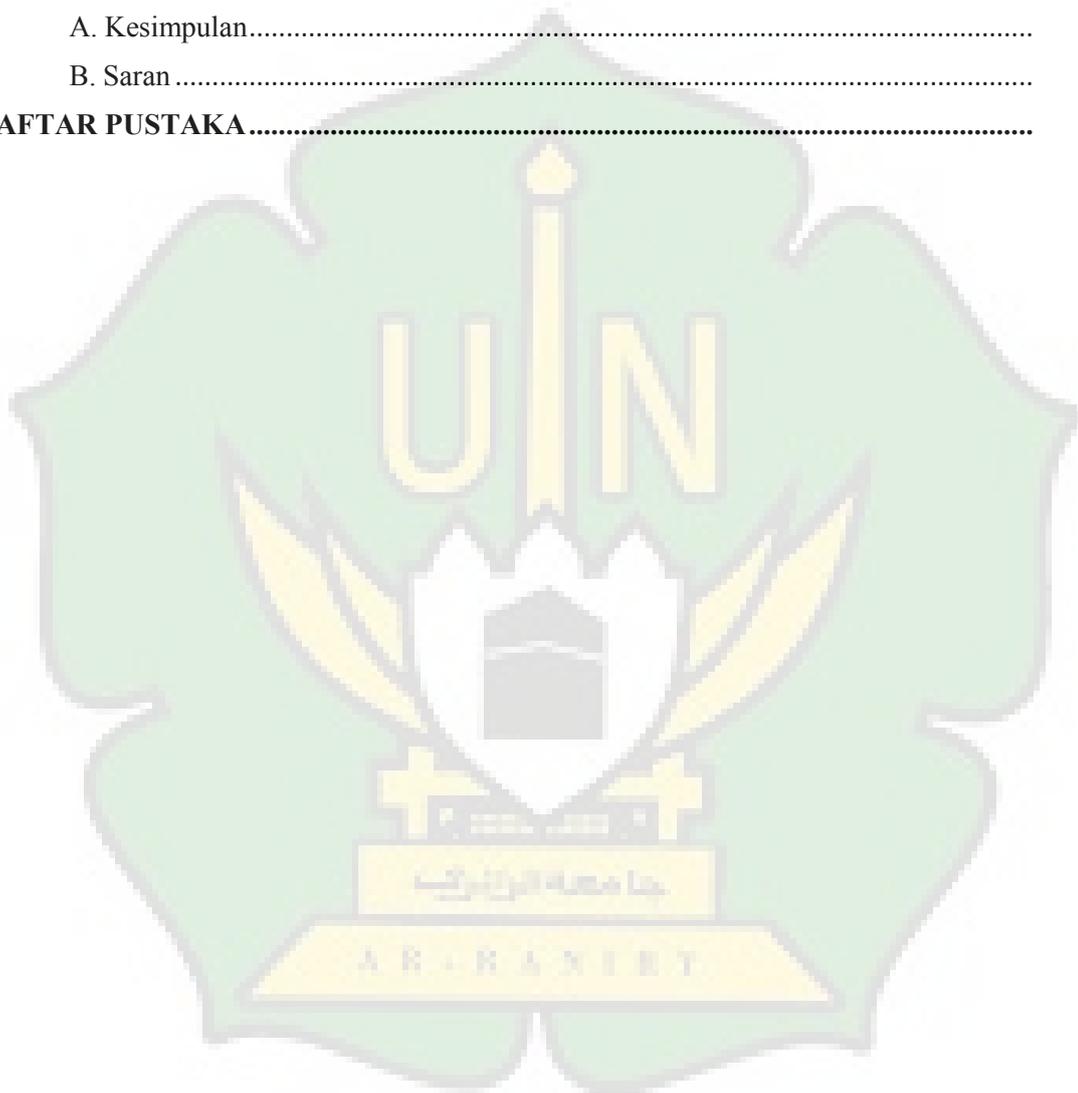
Bambang Arianto



## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                        | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....                   | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....                    | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                       | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                           | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                         | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                        | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                      | <b>ix</b>   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                              | <b>x</b>    |
| <b>ABSTRACT</b> .....                             | <b>xi</b>   |
| <b>BAB 1</b> .....                                | <b>1</b>    |
| <b>PENDAHULUAN</b> .....                          | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                   | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                           | 9           |
| C. Tujuan Penelitian .....                        | 9           |
| D. Manfaat Penelitian.....                        | 9           |
| E. Keaslian Penelitian.....                       | 10          |
| <b>BAB II</b> .....                               | <b>13</b>   |
| <b>LANDASAN TEORI</b> .....                       | <b>13</b>   |
| A. Konsep Diri .....                              | 13          |
| B. Kenakalan Remaja .....                         | 19          |
| C. Kerangka Konseptual.....                       | 24          |
| D. Hipotesis .....                                | 26          |
| <b>BAB III</b> .....                              | <b>27</b>   |
| <b>METODE PENELITIAN</b> .....                    | <b>27</b>   |
| A. Metode dan Pendekatan Penelitian.....          | 27          |
| B. Identifikasi Variabel Penelitian .....         | 27          |
| C. Definisi Operasional Variabel Penelitian ..... | 27          |
| D. Subjek Penelitian .....                        | 28          |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                   | 31          |
| F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....     | 38          |
| G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....       | 45          |

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV</b> .....                 | <b>49</b> |
| <b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....   | <b>49</b> |
| A. Deskripsi Subjek Penelitian..... | 49        |
| B. Hasil Penelitian.....            | 50        |
| C. Pembahasan .....                 | 57        |
| <b>BAB V</b> .....                  | <b>61</b> |
| <b>PENUTUP</b> .....                | <b>61</b> |
| A. Kesimpulan.....                  | 61        |
| B. Saran .....                      | 61        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....         | <b>62</b> |



## DAFTAR TABEL

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Tabel 1.1  | Data Kasus Remaja Sebagai Pelaku Kekerasan Fisik .....                                   | 6  |
| Tabel 3.1  | Jumlah Siswa-Siswi di SMPN 1 Wih Pesam Bener Meriah .....                                | 29 |
| Tabel 3.2  | Jumlah Pengambilan Sampel Perkelas .....   | 30 |
| Tabel 3.3  | <i>Blue Print</i> Skala Konsep Diri .....  | 34 |
| Tabel 3.4  | Skor Item Skala Konsep Diri.....   | 34 |
| Tabel 3.5  | <i>Blue Print</i> Skala Kenakalan .....  | 36 |
| Tabel 3.6  | Skor Item Skala Kenakalan Remaja .....   | 37 |
| Tabel 3.7  | Koefisien <i>CVR</i> Skala Konsep Diri.....  | 39 |
| Tabel 3.8  | Koefisien <i>CVR</i> Skala Kenakalan Remaja .....  | 40 |
| Tabel 3.9  | Koefisien Daya Beda Aitem Skala Konsep Diri .....  | 42 |
| Tabel 3.10 | Table 3.8 Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kenakalan Remaja.....                          | 42 |
| Tabel 3.11 | Kisi-Kisi Akhir Skala Konsep Diri.....   | 44 |
| Tabel 3.12 | Kisi-Kisi Akhir Skala Kenakalan remaja .....   | 45 |
| Tabel 4.1  | Data Demografi Sampel Penelitian. ....   | 49 |
| Tabel 4.2  | Deskripsi Data Penelitian Skala Konsep Diri.....   | 50 |
| Tabel 4.3  | Kategorisasi Konsep Diri pada Siswa SMPN 1 Wih Pesam<br>Kabupaten Bener Meriah.....      | 52 |
| Tabel 4.4  | Deskripsi Data Penelitian Skala Kenakalan Remaja .....                                   | 53 |
| Tabel 4.5  | Kategorisasi Kenakalan Remaja pada Siswa SMPN 1 Wih Pesam<br>Kabupaten Bener Meriah..... | 54 |
| Tabel 4.6  | Uji Normalitas dengan One-sample Kolmogrov-Smirnov Test.....                             | 55 |
| Tabel 4.7  | Uji Linearitas Hubungan Data Penelitian.....   | 55 |
| Tabel 4.8  | Uji Hipotesis Data Penelitian .....  | 56 |

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual ..... 26



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Tabulasi *CVR*
- Lampiran 2 Skala Penelitian Konsep Diri dengan Kenakalan Remaja
- Lampiran 3 Tabulasi Data Uji Coba Skala Konsep Diri dan Kenakalan Remaja
- Lampiran 4 Koefisien Daya Beda Item Konsep Diri dan Kenakalan Remaja
- Lampiran 5 Tabulasi Data Penelitian Konsep diri dan Kenakalan Remaja
- Lampiran 6 Analisis Penelitian
- Lampiran 7 Administrasi Penelitian



## **Hubungan Konsep Diri dengan Kenakalan Remaja pada siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah**

### **ABSTRAK**

Masa remaja sering disebut sebagai masa penanggulangan. Masa penanggulangan bertujuan untuk mencapai beberapa resolusi dari krisis identitas. Apabila remaja tidak mencari identitas mereka dengan cukup pada tahap ini, maka mereka akan mengalami kebingungan mengenai siapa diri mereka. Banyak remaja yang terlibat kenakalan remaja dilatar belakangi oleh faktor internal dan faktor eksternal, salah satu faktor internal ialah konsep diri. Remaja yang memiliki konsep diri yang positif akan melakukan perbuatan yang positif sebagaimana yang diharapkan masyarakat sebaliknya konsep diri yang negatif akan membuat remaja cenderung melanggar aturan atau norma-norma masyarakat dan akhirnya terlibat dalam kenakalan remaja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan konsep diri dengan kenakalan remaja pada siswa di SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dan metode penelitian yang digunakan adalah korelasional. Teknik penentuan sampel dan menggunakan teknik sampel jenis *Proportionate Stratified Random Sampling*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 304 dengan diperoleh sampel 173 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara konsep diri dengan kenakalan remaja pada siswa di SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah dengan hasil analisis berdasarkan uji korelasi Pearson dan menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi  $r$  sebesar -0,491, dan juga nilai  $p$  sebesar 0,000 artinya hubungan kedua variabel tersebut sangat signifikan karena signifikan ( $p$ ) lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan semakin tinggi konsep diri maka diikuti dengan semakin rendah kenakalan remaja. Begitupun sebaliknya, semakin rendah konsep diri maka semakin tinggi kenakalan remaja pada siswa di SMP Negeri 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah.

**Kata kunci:** *Konsep Diri, Kenakalan Remaja, Siswa*

## **The Relationship between Self-Concept and Juvenile Delinquency in students in Junior High School 1 Wih Pesam, Bener Meriah Regency**

### **ABSTRACT**

Adolescence is often referred to as postponement. The suspension period aims to achieve some resolution of the identity crisis. If adolescents do not seek their identity sufficiently at this stage, then they will experience confusion about who they are. Many adolescents who are involved with juvenile delinquency are motivated by internal and external factors, one of the internal factors is self-concept. Adolescents who have a positive self-concept will do positive actions as expected by society, on the other hand, negative self-concepts will make adolescents tend to violate the rules or norms of society and eventually become involved in juvenile delinquency. This study aims to determine how the relationship between self-concept and juvenile delinquency in students at SMPN 1 Wih Pesam, Bener Meriah Regency. This type of research is quantitative research and the research method used is correlational. The sampling technique used was the Proportionate Stratified Random Sampling technique. The population in this study amounted to 304 with a sample of 173 students. The results showed that there was a very significant negative relationship between self-concept and juvenile delinquency in students at SMPN 1 Wih Pesam, Bener Meriah Regency with the results of the analysis based on the Pearson correlation test and showed that the coefficient value correlation  $r$  is  $-0.491$ , and also the  $p$  value of  $0.000$  means that the relationship between the two variables is very significant because it is significant ( $p$ ) less than  $0.05$ . This shows that the higher the self-concept, the lower the juvenile delinquency. Likewise, the lower the self-concept, the higher the juvenile delinquency in students at SMP Negeri 1 Wih Pesam, Bener Meriah Regency.

***Keywords: Self-Concept, Juvenile Delinquency, Students***

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Erikson (dalam King, 2014) menjelaskan masa remaja sebagai masa penangguhan. Masa penangguhan adalah celah pada waktu dan perkembangan pikiran antara keamanan pada masa kanak-kanak dengan kemandirian pada masa dewasa. Remaja yang menggunakan masa penangguhan bertujuan untuk mencapai beberapa resolusi dari krisis identitas, dan muncul dengan pengertian akan dirinya sendiri yang baru dan dapat diterima. Dalam mencari identitas, remaja menghadapi tantangan untuk menemukan siapa mereka, apa peran mereka dan kemana mereka akan pergi di dunia ini. Remaja dihadapkan dengan banyak peranan baru dan status dewasa baik dari segi pekerjaan maupun percintaan. Apabila mereka tidak mencari identitas mereka dengan cukup pada tahap ini, maka mereka akan mengalami kebingungan mengenai siapa diri mereka. Kebingungan ini di ekspresikan dengan cara individu tersebut menarik diri, mengisolir diri mereka dari teman sebaya dan keluarga, atau individu meleburkan diri dengan orang kebanyakan (hlm. 192).

Kenakalan remaja merupakan perilaku remaja yang melanggar status, membahayakan diri sendiri, menimbulkan korban materi pada orang lain, dan perilaku menimbulkan korban fisik pada orang lain. Perilaku melanggar status merupakan perilaku dimana remaja suka melawan orang tua, membolos sekolah, pergi dari rumah tanpa pamit. Perilaku membahayakan

diri sendiri, antara lain mengendari kendaraan bermotor dengan kecepatan tinggi, menggunakan narkoba, menggunakan senjata, keluyuran malam, dan pelacuran. Perilaku menimbulkan korban materi, yaitu perilaku yang mengakibatkan kerugian pada orang lain, misalnya: mencuri dan mencopet, merampas Perilaku menimbulkan korban fisik pada orang lain adalah perkelahian, menempeleng, menampar, melempar benda keras, mendorong sampai jatuh, menyepak, dan memukul dengan benda (Jensen dalam Sarwono, 2001, hlm.207).

Kenakalan remaja dapat di dorong oleh perasaan nikmat dalam berkuasa, menjalin hubungan dengan siapapun, hasrat untuk menutupi diri, kekurangan dirinya, keinginan untuk melihat orang lain tunduk di hadapannya dan mengikuti semua perintahnya, keinginan untuk menunjukkan kekuatan dan kekuasaanya di hadapan orang lain (Qaimi 2004, hlm. 40). Kasus kenakalan remaja sering kali muncul di media masa bahkan banyak sekali perilaku menyimpang yang di lakukan oleh remaja di indonesia. Wujud dari kenakalan remaja yang terjadi seperti prilaku kekerasan fisik yaitu perkelahian, penganiyaan, dan pengeroyokan.

Banyak perilaku menyimpang seperti halnya merokok, membolos, berkelahi yang dilakukan oleh remaja karena pengaruh dari teman sebaya. Kenakalan remaja umumnya sering terjadi saat berkumpul dengan kelompok dimana setidaknya setengah dari anggota temannya melakukan kenakalan atau penyimpangan sahabatnya biasa di jumpai di sekolah (Alexander dalam Santrock, 2007, halm. 246). Selanjutnya hartinah (2008) menjelaskan bahwa karena adanya dorongan dari teman-teman sebayanya, dan rasa cemas dari

dirinya jika disebut sebagai anak yang kurang pergaulan, menjadi salah satu penyebab juga remaja untuk mencoba melakukan perilaku menyimpang tersebut, meskipun hal tersebut dilarang di sekolahnya namun mereka tetap melakukannya dengan sembunyi-sembunyi (Hartinah, 2008, hlm. 68). .

Santrock (2007) juga mengatakan bahwa sekelompok geng sangat berpengaruh. Terkadang remaja yang mengikuti dalam sebuah geng yang tidak baik, mereka cenderung banyak melakukan kriminalitas. Faktor yang dapat meningkatkan kecenderungan remaja untuk menjadi anggota geng adalah lingkungan perumahan yang tidak teratur yang ditandai oleh kesulitan ekonomi, memiliki anggota keluarga yang terlibat sebagai anggota geng, menggunakan obat terlarang, kurangnya dukungan dari keluarga, serta tekanan dari kawan-kawan sebaya yang merupakan anggota geng untuk bergabung dengan geng tersebut (hlm. 26).

Salah satu faktor internal terjadinya kenakalan remaja yakni konsep diri, sebagaimana sesuai dengan teori dari Coopersmith (dalam Muawanah 2012) yang mengatakan bahwa remaja yang memiliki konsep diri positif akan melakukan perbuatan positif yang diharapkan masyarakat. Konsep diri yang negatif akan membuat remaja cenderung melanggar peraturan dan norma-norma masyarakat dan akhirnya terlibat dalam kenakalan remaja (hlm. 491).

Banyak remaja yang terlibat kenakalan di karenakan remaja tersebut kurang memahami tentang dirinya sendiri dan tidak memiliki identitas diri yang positif. Remaja yang memiliki kesadaran sosial dan moral yang lemah,

maka dorongan-dorongan dan emosinya jadi tidak terkendali, sehingga perilakunya menjadi liar, agresif, dan deskruktif (Kartono, 2002. Hlm.197).

Oleh karena itu perlu adanya penerapan konsep diri yang kuat terhadap masing-masing individu karena secara kodrat manusia sejak lahir memiliki pembawaan untuk hidup bermasyarakat (Sudarsono, 2005, hlm. 106). Setiap orang pasti mempunyai konsep tertentu terhadap dirinya sendiri. Ada yang mempunyai konsep diri yang negatif dan ada pula yang positif.

Konsep diri positif dapat terbentuk oleh penanaman nilai-nilai agama yang kuat, kepercayaan diri, dan menerima diri sendiri. Sedangkan konsep diri negatif terbentuk oleh kurangnya perhatian, kasih sayang, kurangnya penanaman nilai-nilai agama, kurang kepercayaan diri, dan tidak mampu menerima diri apa adanya. Namun, satu hal yang paling menentukan adalah diri sendiri. Semakin ia berpandangan negatif, semakin sering muncul konsep-konsep negatif tentang dirinya sendiri. Sebaliknya semakin ia mempunyai pandangan yang positif terhadap dirinya sendiri, semakin positif pula konsep diri yang akan di miliki (Riyadi, 2016, hlm.24).

Aceh merupakan daerah yang di terapkannya syari'at Islam, penerapan syari'at Islam di Aceh merupakan yang pertama di Indonesia, syari'at tidak hanya sekedar perintah atau seperangkat ketetapan saja. Namun juga merupakan sebuah wujud kewajiban umat Islam untuk direalisasikan dalam realitas sosial manusia demi kepentingan manusia sendiri, karena tujuan syari'at Islam itu untuk mewujudkan kebenaran (Bahri, 2013, hlm. 317). Menurut Zakiah (dalam rabanah, 2012) salah satu faktor yang dapat menyebabkan kenakalan remaja adalah kurangnya pendidikan agama.

Harapannya lingkungan yang syaria't dapat menunjukkan angka kenakalan yang rendah karena agama mengajarkan kebaikan bukan sebaliknya (Hlm. 658).

Konsep diri yang baik akan mempengaruhi kemampuan individu dalam penyesuaian diri dengan lingkungan sosialnya dengan baik, sebaliknya konsep diri yang negatif, cenderung menghambat dalam penyesuaian diri dengan lingkungan sosialnya. Di karenakan saat remaja memiliki konsep diri yang negatif, menandakan bahwa remaja tersebut kurang bisa meontrol dirinya. Keadaan psikologis yang kurang bisa di kontrol dan memandang setiap permasalahan dengan emosi karena kurangnya kematangan emosi lebih memungkinkan bagi remaja untuk melakukan kenakalan. (Hartinah, 2008, hlm. 97).

Remaja sering melakukan perbuatan-perbuatan menurut normanya sendiri karena terlalu banyak menyaksikan ketidak konsistenan di masyarakat yang dilakukan oleh orang dewasa atau orang tua, antara apa-apa yang sering dikatakan dalam berbagai forum dengan kenyataan nyata di lapangan. Katakata moral diagungkan di mana-mana tetapi kemaksiatan juga disaksikan di mana-mana oleh remaja (Hartinah. 2008, hlm. 69).

Remaja melakukan perbuatan-perbuatan sesuai dengan keinginannya, sesuai dengan kesenangannya. Apa yang remaja pikirkan adalah berkaitan dengan dirinya sendiri. Remaja tidak memperdulikan apa yang dikatakan orang lain, karena pikirannya yang hanya mementingkan dirinya sendiri itulah juga remaja sering menganggap bahwa orang lain berpikir hal yang sama dengan mereka. Remaja tidak memandang perbuatan yang dia lakukan

baik atau buruk, asalkan sesuai dengan keinginannya. Jika remaja gagal dalam melakukan tugas perkembangannya termasuk dalam menjalin hubungan dengan lingkungan sosialnya sering menimbulkan konflik-konflik internal maupun konflik yang terjadi antar individu dan kelompok yang mengarah pada munculnya perilaku menyimpang atau kenakalan remaja (Hartinah, 2008, hlm. 151).

Disaat remaja gagal dalam menjalin hubungan dengan teman dan lingkungan sosialnya inilah, remaja memandang dirinya negatif. Hal inilah yang menyebabkan kebanyakan remaja melakukan kenakalan. Remaja cenderung berpikir bahwa teman dan lingkungannya tidak menerima keberadaan dia, sehingga menjadikan remaja tersebut berperilaku agresif.

Berikut tabel kasus remaja sebagai pelaku kekerasan fisik dari Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI):

**Tabel 1. 1 Data Kasus Remaja Sebagai Pelaku Kekerasan Fisik**

| No. | Tahun | Jumlah kasus |
|-----|-------|--------------|
| 1.  | 2015  | 81           |
| 2.  | 2016  | 89           |
| 3.  | 2017  | 124          |
| 4.  | 2018  | 144          |

Berdasarkan tabel di atas tahun 2015 tercatat 81 kasus remaja sebagai pelaku kekerasan fisik, di tahun 2016 tercatat 89 kasus, di tahun 2017 tercatat menjadi 124 kasus, dan di tahun 2018 meningkat 144 kasus remaja sebagai pelaku kekerasan fisik. Terlihat dari tahun ke tahun jumlah anak sebagai perilaku kekerasan cenderung meningkat (Kpai.co.id).

Lebih jauh di jelaskan lebih dari lima juta remaja Indonesia ketergantungan narkoba (Bnn.co.id, 2018) dan lebih 600 ribu remaja terdiagnosis mengidap AIDS (Depkes.co.id, 2018). Disamping itu moral anak-anak dalam hubungan seksual telah memasuki tahap yang mengkhawatirkan, lebih dari 60% remaja SMP dan SMA Indonesia sudah tidak perawan lagi, perilaku hidup bebas telah menjadi sendi-sendi kehidupan masyarakat kita (Kpai.go.id, 2018).

Kasus kenakalan yang melanggar hukum juga terjadi pada remaja di Aceh. Laporan Badan Narkotika Nasional Provinsi (BNNP) Aceh tahun 2018 menunjukkan bahwa terdapat sekitar 73.000 orang pemakai narkoba di Aceh, yang di dominasi oleh kalangan pemuda, remaja dan anak-anak (Hasyim, 2018). Terdapat beberapa kasus kenakalan remaja lainnya yang terjadi di aceh, seperti kasus tawuran ratusan anak pelajar di Bireuen yang berstatus masih sekolah yang mengakibatkan sejumlah motor yang terpakir rusak akibat terkena lemparan batu, selain itu aktivitas pengendara juga terganggu oleh tawuran antar sekolah tersebut (Hafiz, 2018). Kasus berikutnya yaitu kasus seks bebas di Aceh yang setiap tahun terus bertambah dan angka seks bebas di aceh mencapai 50 % di kalangan remaja (Abdi, 2017).

Kasus lainnya yaitu kasus bolos pada jam sekolah di Bener Meriah, patroli kedisiplinan sekolah menangkap 11 pelajar sedang duduk dan nongkrong di warung saat jam pelajaran sekolah di Bener Meriah (Satiran, 2018). Yang mana perilaku bolos sekolah ini merupakan salah satu bentuk kenakalan remaja.

Adapun fenomena yang peneliti temukan dari hasil observasi di lapangan, peneliti mengamati dan mencatat pelanggaran-pelanggaran dari buku catatan guru BK di SMPN 1 Wih Pesam adapun pelanggaran yang sering dilakukan antara lain terlambat kesekolah, membolos, merokok, tidak mengerjakan tugas, tidak sopan terhadap guru, merusak kendaraan teman, berkelahi, dan melanggar peraturan lain yang telah ditetapkan oleh guru (Observasi personal, 25 maret 2019).

Untuk penguatan lebih lanjut, peneliti melakukan wawancara awal terhadap guru BK yang bertugas di SMPN Wih Pesam dengan uraian sebagai berikut berikut:

#### Wawancara 1:

“kalau secara pasti saya belum bisa menyimpulkan kenakalan yang dilakukan oleh siswa dikarenakan faktor konsep diri negatif. Karena ada juga beberapa siswa yang konsep dirinya bagus dan kelihatan positif ada pelanggaran yang dilakukannya. Saya belum tau pasti apa penyebabnya bisa juga kenakalan disebabkan oleh faktor eksternal seperti teman sebaya, kelompok, dan keluarga. dari sisi lain dikarenakan guru BK belum melakukan penelitian secara langsung tentang itu, namun kalau ciri-ciri yang disebutkan seperti tadi ada. Yaa contohnya seperti bolos, merokok, berkelahi dan melakukan pelanggaran yang telah ditetapkan lainnya. Ya kaya gitu lah.” (Guru BK, Wawancara personal, 25 maret 2019).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru BK tersebut maka dapat disimpulkan bahwa di SMPN 1 Wih Pesam terdapat beberapa siswa yang memiliki konsep diri yang positif cenderung melakukan pelanggaran-pelanggaran yang telah ditetapkan oleh sekolah.

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul hubungan konsep diri

dengan kenakalan remaja pada siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wih Pesam Kabupaten Bener meriah.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti merumuskan satu pertanyaan dan rumusan masalah yang di teliti lebih lanjut yaitu “apakah ada hubungan konsep diri dengan kenakalan remaja pada siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah”

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan kenakalan remaja pada siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wih Pesam Bener Meriah.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Secara Teoritis**

Dari penelitian ini dapat menambah pengetahuan tentang korelasi konsep diri dengan kenakalan remaja dengan membandingkan kenyataan yang ada di lapangan dengan teori yang ada, sehingga dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang akan mengambil tema yang sama.

### **2. Manfaat Secara Praktis**

Hasil penelitian dapat menjadi masukan, informasi dan saran bagi pihak sekolah baik itu guru, wali kelas, maupun orang tua dalam mendidik siswa untuk mencegah kenakalan remaja dengan membentuk konsep diri yang positif pada siswa.

## E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini berdasarkan pada beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai karakteristik yang relatif sama dalam hal tema, kajian, meskipun berbeda dalam hal kriteria subjek, jumlah dan posisi variabel penelitian atau metode analisis yang digunakan.

Penelitian terkait yang pernah diteliti oleh Bonnie Suryaningsih (2010) yang berjudul hubungan antara konsep diri dengan kenakalan remaja pelaku tato. Yang menunjukkan bahwa secara persentase diperoleh nilai koefisien korelasi  $r = 0,492$  dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ). Artinya, ada hubungan positif yang sangat signifikan antara konsep diri dengan kenakalan remaja pelaku tato. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan semula ditolak. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah hipotesis ditolak. Hal ini berarti variabel konsep diri tidak dapat dijadikan sebagai prediktor untuk memprediksikan atau mengukur variabel kenakalan remaja khususnya pada pelaku tato.

Penelitian terkait yang diteliti oleh Ria Anggraini (2010) yang berjudul hubungan konsep diri dengan kenakalan remaja pada siswa-siswa *SMAN 1* pangkalan baru kecamatan siak Hulu. Yang menunjukkan hasil analisis korelasi product moment menunjukkan korelasi antara konsep diri dengan kenakalan remaja yaitu  $-0,440$  dengan taraf signifikansi  $0,000$  ( $p < 0,01$ ). Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif antara konsep diri dengan kenakalan remaja.

Penelitian selanjutnya yang diteliti oleh Lis Binti Muawanah (2012) yang berjudul hubungan kematangan emosi dan konsep diri dengan

kenakalan remaja. Hasil Penelitian menunjukkan Koefisien determinasi  $R^2 = 0,132$ , menunjukkan 13,2% proporsi variasi kenakalan remaja dapat dijelaskan melalui kematangan emosi dan kondisi diri. sisanya  $(100\% - 13,2\%) = 86,8\%$  dijelaskan faktor lain yang tidak dianalisis dalam penelitian.  $F = 8,908$  dan  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) menunjukkan dengan signifikan variabel kematangan emosi dan konsep diri secara simultan memprediksi kenakalan remaja dalam hubungan searah dan linier. Hipotesis yang menyatakan kematangan emosi dan konsep diri berhubungan dengan kenakalan remaja, di terima.

Penelitian terkait yang pernah diteliti oleh Aniswiti Astuti (2014) yaitu hubungan konsep diri dengan konformitas pada siswa kelas VIII di smp negeri 2 bantul. Yang menunjukkan bahwa secara persentase kategorisasi interval konsep diri sebesar 66,6% atau 62 siswa dari 93 siswa memiliki skor nilai konsep diri dalam kategori tinggi, sejumlah 31 siswa (33,3%) pada kategori sedang, dan 0% pada kategori rendah. kategori interval konformitas diketahui sejumlah 0 siswa(0%), dari 93 siswa mempunyai skor kategori tinggi, 80 siswa (86,1%) pada kategori sedang dan 3 siswa (13,9%) pada kategori rendah. Artinya Terdapat hubungan negatif antara konsep diri dan konformitas pada siswa kelas VIII di SMP N 2 Bantul. Semakin tinggi konsep diri yang dimiliki siswa maka semakin rendah konformitasnya, atau sebaliknya jika semakin rendah konsep diri yang dimiliki siswa maka semakin tinggi konformitasnya. Terlihat dari nilai koefisien korelasi sebesar -0,255 dengan  $p = 0,014$ .

Berdasarkan penelitian sebelumnya, terdapat beberapa perbedaan yaitu: dari segi waktu penulisan, hasil penelitian, lokasi, penulisan, dan juga sampelnya. Penelitian ini dilakukan pada siswa di SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah dengan variabel yang diteliti yaitu hubungan konsep diri dengan kenakalan remaja. Adapun berdasarkan hasil penelitian di atas berbagai macam hasil penelitian ada yang hubungan negatif dan hubungan positif bahkan ada yang menguraikan hasil variabel konsep diri tidak dapat dijadikan sebagai prediktor untuk memprediksikan atau mengukur variabel kenakalan remaja.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Konsep Diri**

##### **1. Pengertian Konsep Diri**

Fitss (dalam Agustiani, 2006) mengatakan bahwa konsep diri merupakan aspek penting dalam diri seseorang, karena konsep diri seseorang merupakan kerangka acuan (*frame of reference*) terutama dalam berinteraksi dengan lingkungan konsep diri. Fitss menjelaskan konsep diri secara fenomenologis dan mengatakan bahwa ketika individu mempersepsikan dirinya, bereaksi terhadap dirinya, memberikan arti dan penilaian serta membentuk abstraksi tentang dirinya, berarti ia menunjukkan suatu kesadaran diri (*self awareness*) dan kemampuan untuk keluar dari dirinya sendiri untuk melihat dirinya seperti yang ia lakukan terhadap dunia di luar dirinya (hlm. 138).

Konsep diri merupakan gambaran yang dimiliki seseorang tentang dirinya yang di bentuk melalui pengalaman- pengalaman yang di peroleh dari interaksi dangan lingkungan. Konsep diri bukan merupakan faktor bawaan melainkan berkembang dari pengalaman yang terus menerus dan terdiferensiasi. Dasar dan konsep diri individu di tanamkan pada saat-saat dini kehidupan anak dan menjadi dasar yang mempengaruhi tingkah lakunya di kemudia hari (Agustiani, 2006, hlm.138).

Santrock (2007) mengatakan bahwa konsep diri (*self concept*) merupakan evaluasi yang menyangkut kepada bidang-bidang tertentu dari diri

seperti halnya dalam bidang akademik, atletik, penampilan fisik dan bidang dari dalam diri lainnya (hlm. 183).

Konsep diri negatif cenderung tidak dapat mengarahkan kasih sayangnya kepada orang lain karena memiliki sikap narsisme dan egois sebagai kompensasi diri yang berlebihan. Seseorang yang memiliki konsep diri negatif cenderung tidak memiliki rasa aman di dirinya, dan hanya memperhatikan dirinya sendiri, sebaliknya konsep diri yang positif cenderung menyenangkan dan menghargai diri. Seseorang yang memiliki konsep diri yang positif memiliki kemampuan untuk memodifikasi nilai dan prinsip yang sebelumnya di pegang teguh dengan pengalaman yang baru dan tidak mempunyai kekhawatiran terhadap masa lalu dan masa yang akan datang (Hutagalung, 2007, hlm.25).

Menurut Feist (2013) konsep diri ialah seluruh aspek dalam keberadaan dan pengalaman seseorang yang di sadari oleh individu tersebut. Saat konsep diri telah terbentuk, seseorang akan menemukan kesulitan dalam menerima perubahan dan pembelajaran yang penting. Pengalaman yang tidak konsisten dengan konsep diri, biasanya di sangkal atau hanya di terima dengan bentuk yang telah di distorsi atau di ubah. Konsep diri yang sudah terbangun tidak mungkin tidak membuat perubahan sama sekali, hanya akan tetap menjadi sulit. Perubahan biasanya yang paling mudah terjadi ketika adanya penerimaan dari orang lain, yang membantu seseorang untuk untuk mengurangi kecemasan dan ancaman serta untuk mengakui dan menerima pengalaman-pengalaman yang sebelumnya di tolak (hlm. 9).

Hidayah (2016) mengatakan bahwa konsep diri bukanlah sesuatu yang di bawa dari sejak lahir, melainkan sesuatu yang di peroleh dan di bentuk dari pengalaman individu dalam berhubungan dengan orang lain (hlm. 40).

Dari beberapa definisi di atas, maka penulis menyimpulkan bahwa konsep diri adalah gambaran individu tentang dirinya dan juga kepribadiannya berdasarkan dari cara individu berinteraksi dengan orang lain dan juga pengalaman bukan karena bawaan sejak lahir. Konsep diri negatif cenderung tidak memiliki rasa aman didirinya, dan hanya memperhatikan dirinya sendiri, sebaliknya konsep diri yang positif cenderung menyenangkan dan menghargai diri.

## **2. Aspek-Aspek Konsep Diri**

Fitts (dalam Agustiani, 2006) membagi konsep diri dalam dua dimensi pokok, yaitu dimensi internal dan dimensi eksternal.

### **1. Dimensi internal**

Dimensi internal atau yang disebut juga dengan kerangka acuan internal (*internal frame of reference*) adalah penilaian yang dilakukan individu terhadap dirinya sendiri berdasarkan dunia di dalam dirinya. Dimensi ini terdiri dalam 3 bentuk yaitu diri identitas, diri pelaku, dan diri penerimaan.

#### **a. Diri identitas (*identity self*)**

Diri identitas merupakan persepsi individu yang bersangkutan untuk menggambarkan dirinya dan membangun identitasnya. Bagian diri ini merupakan aspek yang paling mendasar pada konsep diri dan mengacu pada pertanyaan, “siapakah saya?” Dalam pertanyaan tersebut tercakup label-label

dan symbol-simbol yang diberikan pada diri oleh individu yang bersangkutan untuk menggambarkan dirinya dan membangun identitasnya.

b. Diri Pelaku (*behavioral self*)

Diri pelaku merupakan persepsi individu tentang tingkah lakunya, yang berisikan segala kesadaran mengenai “apa yang dilakukan oleh diri”. Selain itu bagian ini berkaitan erat dengan diri identitas.

c. Penerimaan/Penilaian Diri (*judging self*)

Penilaian diri merupakan persepsi individu menentukan tindakan akan dirinya atau seberapa jauh seseorang menerima dirinya. Yakni dengan kepuasan diri yang rendah akan menimbulkan harga diri yang rendah pula dan akan mengembangkan ketidakpercayaan yang mendasar pada dirinya.

Penilaian diri berfungsi sebagai pengamat, penentu standar, dan evaluator. Kedudukannya adalah sebagai perantara (*mediator*) antara diri identitas dan diri pelaku. Manusia cenderung memberikan penilaian terhadap apa yang dipersepsikannya. Oleh karena itu label-label yang dikenakan pada dirinya bukanlah semata-mata menggambarkan dirinya, tetapi juga sarat dengan nilai-nilai.

2. Dimensi Eksternal

Dimensi eksternal merupakan cara individu menilai dirinya melalui hubungan dan aktivitas sosialnya, nilai-nilai yang dianutnya, serta hal-hal lain diluar dirinya. Dimensi ini merupakan suatu hal yang luas, misalnya diri yang berkaitan dengan sekolah, organisasi, agama, dan sebagainya. Namun, dimensi yang dikemukakan fitts adalah dimensi eksternal yang bersifat umum bagi

semua orang, dan dibedakan atas 5 bentuk yaitu diri fisik, diri etik-moral, diri pribadi

a. Diri fisik (*physical self*)

Diri fisik merupakan persepsi seseorang terhadap keadaan dirinya secara fisik. Dalam hal ini terlihat persepsi seseorang mengenai kesehatan dirinya, penampilan dirinya (cantik, jelek, menarik, tidak menarik) dan keadaan tubuhnya (tinggi, pendek, gemuk, kurus).

b. Diri etik-moral (*moral-ethical self*)

Diri etik-moral merupakan persepsi seseorang terhadap dirinya dilihat dari standar pertimbangan nilai moral dan etika. Hal ini menyangkut persepsi seseorang mengenai hubungan dengan Tuhan, kepuasan seseorang akan kehidupan keagamaan dan nilai-nilai moral yang dipegangnya, yang meliputi batasan baik dan buruk.

c. Diri Pribadi (*personal self*)

Diri pribadi merupakan perasaan seseorang tentang keadaan pribadinya. Hal ini tidak dipengaruhi oleh kondisi fisik atau hubungan dengan orang lain, tetapi dipengaruhi oleh sejauh mana individu merasa puas terhadap pribadinya atau merasa dirinya sebagai pribadi yang tepat.

d. Diri Keluarga (*family self*)

Diri keluarga merupakan perasaan dan harga diri seseorang dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga. Bagian ini menunjukkan seberapa jauh seseorang merasa adekuat terhadap dirinya sebagai anggota keluarga, serta terhadap peran maupun fungsi yang dijalankannya sebagai anggota dari suatu keluarga.

e. Diri Sosial (*social self*)

Diri sosial merupakan penilaian individu terhadap interaksi dirinya dengan orang lain maupun lingkungan sekitarnya (hlm. 139-142).

Dapat di simpulkan bahwa aspek konsep diri terdiri dari 2 dimensi yaitu internal dan eksternal.

### 3. Faktor-faktor Konsep Diri

Menurut Hutagalung (2007, hlm. 27) faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri meliputi :

a. Orang lain

Seseorang mengenal tentang dirinya dengan cara mengenal orang lain terlebih dahulu. Tidak semua orang berpengaruh pada diri seseorang. Yang paling berpengaruh adalah orang yang di sebut *significant others*, yakni orang-orang yang sangat penting bagi diri seorang.

Ketika kecil *significant others* ialah orang tua dan saudara. Dari merekalah seseorang membentuk konsep dirinya. Seorang individu akan menilai dirinya positif ketika yang bersangkutan mendapatkan senyuman, penghargaan, pelukan atau pujian. Sebaliknya seorang akan menilai dirinya negatif jika memperoleh kecaman, cemoohan ataupun makian. Dalam perkembangannya, *significant other* meliputi semua orang yang memengaruhi perilaku, pikiran, dan perasaan seseorang.

Jika seseorang telah tumbuh dewasa, maka yang bersangkutan akan mencoba untuk menghimpun penilaian semua orang yang pernah berhubungan dengannya. Konsep ini di sebut *generalized others*, yaitu pandangan seseorang

mengenai dirinya berdasarkan keseluruhan pandangan orang lain terhadap dirinya.

b. Kelompok acuan

Setiap kelompok memiliki norma-norma sendiri. Di antara kelompok tersebut, ada yang di sebut kelompok acuan, yang membuat individu mengarahkan pelakunya sesuai dengan norma dan nilai yang di anut kelompok tertentu. Kelompok inilah yang memengaruhi konsep diri seseorang .

## **B. Kenakalan Remaja**

### **1. Pengertian Kenakalan Remaja**

Menurut Jensen (dalam Sarwono, 2004) kenakalan remaja adalah perilaku remaja yang menyimpang dari kebiasaan atau melanggar hukum. Prilaku menyimpang remaja dapat di golongan dalam dua jenis teori psikogenik dan teori biogenik. Teori Psikogenik menyatakan bahwa prilaku menyimpang di sebabkan oleh faktor-faktor di dalam jiwa remaja itu sendiri sedangkan teori biogenik menyatakan bahwa kelainan fisik atau genetik (*bakat*) (hlm. 206).

Menurut Qaimi (2004) kenakalan anak adalah tindakan untuk memperlihatkan tidak adanya kekeliruan dan kesalahan pada diri anak sehubungan dengan suatu masalah, sehingga akan mencari kesalahan pada orang lain. Kenakalan seorang anak timbul dari keinginan membela diri dan membalas dendam. Akibatnya, seorang anak akan berusaha melancarkan tekanan terhadap orang-orang sekelilingnya demi mempermudah dirinya mencapai tujuan (hlm. 41).

Santrock (2007) mengatakan istilah kenakalan remaja (*juvenile delinquency*) merupakan perilaku luas, mulai dari perilaku yang tidak dapat diterima secara sosial sampai tindak kriminal. Perilaku yang tidak dapat diterima secara sosial seperti berlaku berlebihan di sekolah, melakukan pelanggaran-pelanggaran seperti melarikan diri dari rumah hingga melakukan tindakan kriminal seperti mencuri dan sebagainya. Pelanggaran-pelanggaran dibagi menjadi dua yakni pelanggaran indeks (*index offenses*) dan pelanggaran status (*status offense*) (hlm. 255).

*Index offense* merupakan tindakan kriminal yang dilakukan oleh remaja maupun orang dewasa. Tindakan-tindakan tersebut diantaranya adalah perampokan, penyerangan dengan kekerasan, pemerkosaan dan pembunuhan. Sedangkan *status offense* adalah tindakan-tindakan yang tidak terlalu serius dan biasanya dilakukan oleh anak muda dibawah usia tertentu. Pelanggaran ini disebut sebagai pelanggaran remaja, pelanggaran-pelanggaran tersebut seperti lari dari rumah, bolos dari sekolah, minum-minuman keras yang melanggar ketentuan usia, pelacuran, dan ketidakmampuan mengendalikan diri (Santrock, 2007, hlm. 255).

Hidayah (2009) mengatakan bahwa kenakalan remaja yang tidak dapat digolongkan pada pelanggaran terhadap hukum seperti pelanggaran terhadap moral, pelanggaran terhadap aturan norma yang berlaku di masyarakat, serta pelanggaran terhadap aturan dalam agama. Sedangkan kenakalan yang dapat digolongkan dalam hukum dan mengarah kepada tindakan kriminal seperti percobaan pembunuhan, mencuri, merampok, memperkosa maupun tindakan kriminal lainnya (hlm. 249).

Sarwono (2010) mengatakan bahwa kenakalan remaja merupakan perilaku menyimpang yang dilakukan seorang anak. Penyimpangan terhadap peraturan orang tua seperti pulang terlambat malam dan merokok. Penyimpangan terhadap tatakrama masyarakat, seperti duduk mengangkat kaki di depan orang lebih tinggi derajatnya (hlm. 251).

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli tersebut maka dapat disimpulkan bahwa kenakalan remaja adalah suatu perilaku menyimpang atau pelanggaran yang dilakukan oleh remaja diluar batas norma, nilai, sosial, dan kebudayaan yang ada di dalam masyarakat dan merupakan pelanggaran terhadap hukum yang belum bisa dikenai dengan hukum pidana sehubungan dengan usianya. Kebanyakan remaja ini melakukan suatu tindakan yang telah melewati batas norma dan hukum yang telah ditetapkan di masyarakat. Kenakalan banyak dilakukan oleh remaja karena ketidakmatangan emosinya, sehingga remaja sangat rentan terpengaruh oleh orang lain.

## **2. Aspek-Aspek Kenakalan Remaja**

Jensen (dalam Sarwono, 2004) membagi kenakalan remaja menjadi 4 aspek yaitu:

1. Kenakalan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain seperti perkelahian, perkosaan, perampokan, pembunuhan, dan lain lain.
2. Kenakalan yang menimbulkan korban materi seperti perusakan, pencurian, pencopetan, pemerasan, dan lain lain.
3. Kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain seperti pelacuran, penyalahgunaan obat. Di Indonesia mungkin dapat juga dimasukkan seks sebelum menikah.

4. Kenakalan melawan status, misalnya mengingkari status anak sebagai pelajar dengan cara membolos, minggat dari rumah, atau membantah orang tua. Pada usia mereka, perilaku-perilaku mereka memang belum melanggar hukum dalam arti yang sesungguhnya karena yang di langgar adalah status-status dalam lingkungan primer (keluarga) dan sekunder (sekolah) yang memang tidak di atur oleh hukum rinci (hlm. 207).

### **3. Faktor-faktor Kenakalan Remaja**

Menurut Qaimi (2004) faktor-faktor yang mempengaruhi kenakalan remaja meliputi :

#### **1. Pendidikan**

Faktor ini adalah faktor terpenting yang mendorong anak melanggar dan melampaui batas. Pada dasarnya, saat di lahirkan ke dunia, anak-anak secara substansial tidak memiliki kecenderungan dan melampaui batas. Akan tetapi, lantaran kedua orang tua dan pendidiknya terlalu memberikan kebebasan terhadap anak.

#### **2. Kedisiplinan**

Kecenderungan melanggar dan melampaui batas berasal dari kedisiplinan dan tata tertib yang ada. Orang tua yang keras dan kasar atau sering memarahi dan memukul tubuh si anak, pada dasarnya tengah mendorong munculnya kecenderungan tersebut.

Seorang guru yang sering memerintahkan muridnya melakukan tugas yang di luar kemampuannya, suka menekan dengan cara kekerasan dan kebencian atau melakukan sesuatu yang menyebabkan anak memendam

dendam, merupakan hal yang dapat menjadikan seorang anak cenderung melanggar dan melampaui batas.

### 3. Sosial

Adanya dan figur panutan yang salah dalam masyarakat, sebagai buah dari penonton film di televisi dan bioskop atau mendengarkan cerita dan menyaksikan secara langsung peristiwa yang terjadi di sekitar. Akibat bergaul dengan teman-teman amoral ini akan berpengaruh dalam mendorong sang anak melakukan penyimpangan perilaku. Tidak adanya hubungan baik dan harmonis berdasarkan asas saling menghormati. Dengan demikian, akan tumbuh tekanan perasaan tertekan. Merasa dapat benturan dari orang lain dan pergaulan yang terjadi senantiasa di landaskan pada kekerasan dan ketegangan.

### 4. Emosional

Mereka yang tidak pernah merasakan ketenangan dan kasih sayang ketika dewasa akan cenderung memiliki perilaku menyimpang. Dan faktor ini akan menyebabkan kenakalan yang membuat resah masyarakat dan orang tua.

### 5. Kejiwaan

Faktor ini akan menyebabkan diri merasa hina dan rendah diri, merasa lemah dalam menghadapi kekuatan yang lebih besar, dan merasa tidak mampu maju dan berkembang. Menguji kepribadian dan berusaha memiliki kemampuan membela diri, merasa jiwanya terancam dan tidak memiliki kemampuan membela diri dan merasakan nikmat dan senang ketika melakukan penyiksaan.

## 6. Kehidupan

Merasa diri tidak memiliki pengetahuan memadai dan benar tentang cara menggunakan kebebasan, sehingga menyalahgunakannya. Menyaksikan film yang penuh tindak kekerasan, membaca buku novel tindak kekerasan dan berbagai pengaruh negatif yang berasal dari media sosial.

## 7. Lain-lain

Adanya kelainan biologis seperti halnya cacat tubuh, Sebagai akibat pendidikan dasar si anak, Kecenderungan mengumpulkan dan menimbun harta, sehingga seorang terpaksa melakukan pelanggaran hak orang dengan mencuri, Merasakan berbagi kekurangan seperti halnya kurang kasih sayang (Qaimi, 2004, hlm. 227).

### **C. Kerangka Konseptual**

Konsep diri ialah seluruh aspek dalam keberadaan dan pengalaman seseorang yang di sadari oleh individu tersebut. Saat konsep diri telah terbentuk, seseorang akan menemukan kesulitan dalam menerima perubahan dan pembelajaran yang penting. Pengalaman yang tidak konsisten dengan konsep diri, biasanya di sangkal atau hanya di terima dengan bentuk yang telah di distorsi atau di ubah. Konsep diri yang sudah terbangun tidak mungkin tidak membuat perubahan sama sekali, hanya akan tetap menjadi sulit. Perubahan biasanya yang paling mudah terjadi ketika adanya penerimaan dari orang lain, yang membantu seseorang untuk untuk mengurangi kecemasan dan ancaman serta untuk mengakui dan menerima pengalaman-pengalaman yang sebelumnya di tolak (Feist, 2013, hlm. 9).

Konsep diri negatif cenderung tidak dapat mengarahkan kasih sayangnya kepada orang lain karena pada permukaannya mereka tampaknya banyak sekali mencurahkan waktunya untuk mencintai diri mereka sendiri, tetapi mereka sesungguhnya mereka tidak mencintai diri mereka, dan memiliki sifat narsisme, dan egois sebagai kompensasi diri yang berlebihan sedangkan konsep diri positif cenderung menyenangkan dan menghargai diri mereka sendiri, memiliki sifat sensitifitas terhadap kebutuhan orang lain, memiliki keyakinan dan kepercayaan diri untuk menanggulangi masalah bahkan di hadapkan dengan kegagalan sekalipun sanggup dihadapi dengan jiwa besar (Hutagalung, 2007, hlm. 25).

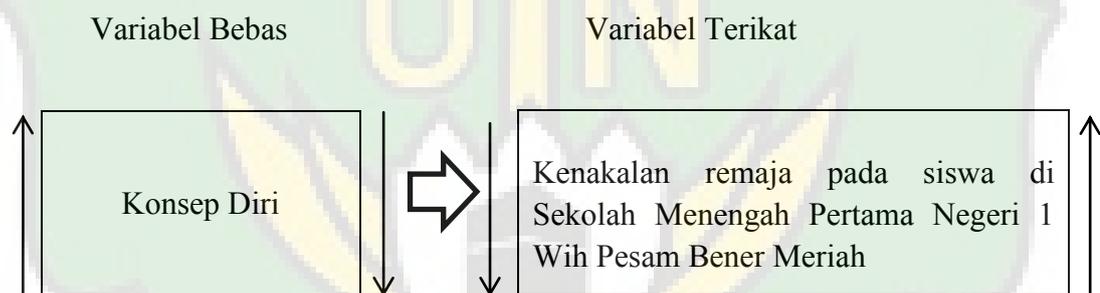
Kenakalan remaja adalah tindakan untuk memperlihatkan tidak adanya kekeliruan dan kesalahan pada diri sehubungan dengan suatu masalah, sehingga akan mencari kesalahan pada orang lain. Kenakalan seorang remaja timbul dari keinginan membela diri dan membalas dendam. Akibatnya, seorang remaja akan berusaha melancarkan tekanan terhadap orang-orang sekelilingnya demi mempermudah dirinya mencapai tujuan (Qaimi 2004, hlm. 41).

Kenakalan remaja adalah perilaku remaja yang menyimpang dari kebiasaan atau melanggar hukum. Perilaku menyimpang remaja dapat di golongkan dalam dua jenis teori psikogenik dan teori biogenik. Teori Psikogenik menyatakan bahwa perilaku menyimpang di sebabkan oleh faktor-faktor di dalam jiwa remaja itu sendiri sedangkan teori biogenik menyatakan bahwa kelainan fisik atau genetik (bakat) (Jensen dalam Sarwono, 2004, hlm. 206).

Coopersmith (dalam Muawanah 2012) mengatakan bahwa remaja yang memiliki konsep diri positif akan melakukan perbuatan positif yang diharapkan masyarakat. Konsep diri yang negatif akan membuat remaja cenderung melanggar peraturan dan norma-norma masyarakat dan akhirnya terlibat dalam kenakalan remaja (hlm. 491). Artinya secara tidak langsung konsep diri sangat berperan penting dan menjadi salah satu faktor yang berpengaruh terhadap kenakalan remaja.

Berdasarkan landasan teori di atas, maka disusunlah kerangka konsep penelitian sebagai berikut :

**Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual**



#### **D. Hipotesis**

Berdasarkan uraian dalam konsep teoritis di atas, maka penulis mengajukan hipotesis dalam usulan penelitian ini yang berbunyi terdapat hubungan negatif antara konsep diri dengan kenakalan remaja pada siswa di sekolah menengah pertama negeri 1 wih pesam bener meriah, yaitu apabila konsep diri tinggi maka kenakalan remaja akan rendah, begitu juga sebaliknya apabila konsep diri rendah maka kenakalan remaja akan tinggi.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Metode dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif karena analisis data akhir dilakukan dengan uji statistik. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah korelasional yaitu untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat (Sugiyono 2017 hlm. 11). Data penelitian ini berupa angka-angka dengan di analisis menggunakan statistik yang diolah dengan *computer program SPSS 2.0 for Windows*.

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Sugiyono (2017) menjelaskan variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (hlm. 3).

Penulis akan mengidentifikasi variabel-variabel yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel bebas (X) : Konsep Diri
2. Variabel terikat (Y) : Kenakalan Remaja

#### **C. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

##### **1. Konsep Diri**

Konsep diri adalah gambaran individu tentang dirinya dan juga kepribadiannya berdasarkan dari cara individu berinteraksi dengan orang lain

dan juga pengalaman bukan karena bawaan sejak lahir. Konsep diri negatif cenderung tidak memiliki rasa aman dirinya, dan hanya memperhatikan dirinya sendiri, sebaliknya konsep diri yang positif cenderung menyenangkan dan menghargai diri.

## 2. Kenakalan Remaja

Kenakalan remaja adalah suatu perilaku menyimpang atau pelanggaran yang dilakukan oleh remaja diluar batas norma, nilai, sosial, dan kebudayaan yang ada di dalam masyarakat dan merupakan pelanggaran terhadap hukum yang belum bisa dikenai dengan hukum pidana sehubungan dengan usianya. Kebanyakan remaja ini melakukan suatu tindakan yang telah melewati batas norma dan hukum yang telah ditetapkan di masyarakat. Kenakalan banyak dilakukan oleh remaja karena ketidakmatangan emosinya, sehingga remaja sangat rentan terpengaruh oleh orang lain.

## D. Subjek Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2017, hlm. 80). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa siswi SMPN 1 Wih Pesam Bener Meriah yang berjumlah 304 dari 3 kelas yaitu kelas VII, VIII, dan IX. Berikut tabel jumlah siswa di SMPN 1 Wih Pesam Bener Meriah Tahun ajaran 2018-2019 :

**Tabel 3. 1 Jumlah Siswa-Siswi di SMPN 1 Wih Pesam Bener Meriah**

| Kelas VII    |                  | Kelas VIII |                  | Kelas IX |                  | Total      |
|--------------|------------------|------------|------------------|----------|------------------|------------|
| Kelas        | Jumlah           | Kelas      | Jumlah           | Kelas    | Jumlah           |            |
| VII A        | 20 Siswa         | VIII A     | 20 Siswa         | IX A     | 20 Siswa         | <b>60</b>  |
| VII B        | 21 Siswa         | VIII B     | 20 Siswa         | IX B     | 20 Siswa         | <b>61</b>  |
| VII C        | 20 Siswa         | VIII C     | 20 Siswa         | IX C     | 20 Siswa         | <b>60</b>  |
| VII D        | 21 Siswa         | VIII D     | 20 Siswa         | IX D     | 20 Siswa         | <b>61</b>  |
| VII E        | 20 Siswa         | VIII E     | 21 Siswa         | IX E     | 21 Siswa         | <b>62</b>  |
| <b>Total</b> | <b>102 siswa</b> |            | <b>101 siswa</b> |          | <b>101 Siswa</b> | <b>304</b> |

## 2. Sampel

Menurut Sugiyono (2017), sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Yang penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu dapat dilihat dalam tabel yang dikembangkan dari Isaac dan Michael, dengan taraf kesalahan 1 %, 5 %, dan 10 % ( hlm. 80-87).

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *Probability Sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang memberi peluang yang sama bagi setiap anggota populasi. Teknik sampel ini menggunakan jenis *Proportionate Stratified Random Sampling* yaitu teknik pengambilan dilakukan sampel bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional. Peserta didik yang akan dijadikan sebagai sampel penelitian menggunakan taraf kesalahan 5%. Untuk menghitung penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu yang dikembangkan, maka pengambilan sampel menggunakan rumus Slovin (Sugiyono, 2017 hlm. 147). Perhitungan pengambilan sampel menggunakan rumus Slovin sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{N \cdot (d^2) + 1}$$

Dimana :

n = ukuran sampel

N = Populasi

d = taraf nyata atau batas kesalahan

Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh hasil :

$$\begin{aligned} n &= \frac{304}{304 \cdot (0.0025) + 1} \\ &= \frac{304}{1.76} \\ &= 172,72 \text{ siswa di bulatkan } 173 \text{ siswa} \end{aligned}$$

Jadi dari anggota populasi yang diambil sebagai sampel adalah sebanyak 173 orang responden. Pada perhitungan yang menghasilkan pecahan (terdapat koma) sebaiknya dibulatkan keatas, hal ini lebih aman daripada kurang dibawahnya. Setelah mengetahui 173 sampel yang di ambil dari populasi untuk responden, kemudian peneliti menentukan pengambilan jumlah subjek dari setiap kelas VII, VIII, IX dengan cara menentukan persentase besarnya sampel dari keseluruhan populasi. Adapun dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel dari setiap kelas.

**Tabel 3. 2 Jumlah Pengambilan Sampel Perkelas**

| No            | Kelas      | Sampel           | Pesentase (%) |
|---------------|------------|------------------|---------------|
| 1.            | Kelas VII  | 59 Siswa         | 34,10         |
| 2.            | Kelas VIII | 57 Siswa         | 32,94         |
| 3.            | Kelas XI   | 57 Siswa         | 32,94         |
| <b>Jumlah</b> |            | <b>173 Siswa</b> | <b>100%</b>   |

Dari penjelasan diatas maka sampel yang digunakan dari populasi 304 siswa SMPN1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah diperoleh sampel sebanyak 173 siswa. Dan pengambilan sampel perkelas yaitu kelas VII berjumlah 59 siswa, kelas VIII berjumlah 57 siswa dan kelas IX berjumlah 57 siswa.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Persiapan Alat Ukur Penelitian**

Untuk melakukan penelitian, tahap pertama yang harus dilakukan adalah mempersiapkan alat ukur. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang penulis pakai adalah menggunakan skala konsep diri berdasarkan aspek-aspek menurut Fitts (dalam Agustiani, 2006) dan dengan skala kenakalan remaja berdasarkan aspek-aspek menurut Jensen (dalam Sarwono, 2004). Aspek dari variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator dan dari indikator tersebut maka diturunkan untuk membuat item instrumen berupa pernyataan dalam bentuk *favorabel* dan *unfavorabel*. *Favorabel* adalah intrumen yang mendukung perilaku berdasarkan aspek-aspek yang diukur, sedangkan *unfavorabel* adalah instrumen yang tidak mendukung perilaku berdasarkan aspek-aspek yang diukur (Azwar, 2015, hlm.41-42).

Skala penelitian disusun dengan menggunakan skala Likert yang mempunyai gradasi dari sangat positif sampai dengan sangat negatif yang berupa kata : sangat sesuai, sesuai, tidak sesuai, sangat tidak sesuai. Karena untuk keperluan analisis kuantitatif maka jawaban dapat diberikan skor dari 4 sampai dengan 1, dan instrumen ini digunakan dalam bentuk checklist yaitu

dengan cara pemberian tanda (√) pada yang tersedia (Sugiyono, 2017, hlm. 93). Berikut adalah gambaran skala yang digunakan dalam penelitian ini :

a. Skala Konsep Diri

Skala Konsep disusun berdasarkan aspek dari teori Fitss yang terdiri dari 2 dimensi yaitu: dimensi internal dan dimensi eksternal :

1. Dimensi internal terdiri dari diri identitas (*identity self*), diri Pelaku (*behavioral self*), Penilaian /penerimaan diri (*judging self*) :

a. Aspek diri identitas (*identity self*)

Aspek ini menggambarkan tentang gambaran diri dan identitas, adapun indikator yang akan diukur adalah tentang penilaian siswa terhadap gambaran diri dan identitas yang dimilikinya.

b. Aspek diri Pelaku (*behavioral self*)

Aspek ini menggambarkan tentang tingkah lakunya, adapun indikator yang akan di ukur adalah tentang penilaian siswa akan tingkah laku yang dimilikinya.

c. Aspek penilaian /penerimaan diri (*judging self*)

Aspek ini menggambarkan tentang penilaian diri akan tindakan, adapun indikator yang akan di ukur adalah tentang penilaian siswa akan tindakan yang akan di lakukannya.

2. Dimensi internal terdiri dari diri fisik (*physical self*), diri etik-moral (*moral-ethical self*), diri pribadi (*personal self*), diri keluarga (*family self*), diri sosial (*sosial self*).

a. Aspek diri fisik (*physical self*)

Aspek ini menggambarkan tentang fisik, adapun indikator yang akan di ukur adalah tentang penilaian siswa akan fisik yang di milikinya.

b. Aspek diri etik-moral (*moral-ethical self*)

Aspek ini menggambarkan tentang posisinya dari standar moral,etik dan religi, adapun indikator yang akan di ukur adalah tentang penilaian siwa akan posisinya dilihat dari standar moral,etik dan religi yang dimilikinya.

c. Aspek diri pribadi (*personal self*)

Aspek ini menggambarkan tentang sifat-sifat dan kemampuan yang dimiliki, adapun indikator yang akan di ukur adalah tentang penilaian siswa akan sifat-sifat dan kemampuan yang dimiliki.

d. Aspek diri keluarga (*family self*)

Aspek ini menggambarkan tentang posisi diri, adapun yang di ukur adalah tentang penilaian siswa akan posisi diri di keluarga dan relasi dengan orang-orang terdekat.

e. Aspek diri sosial (*sosial self*)

Aspek ini menggambarkan tentang kesadaran akan berinteraksi, adapun indikator yang akan di ukur adalah tentang kesadaran diri siswa dalam interaksinya dengan orang lain.

Bobot keseluruhan pengukuran skala konsep diri terdiri dari 32 item pernyataan yang dibagi ke dalam 16 item *favorable* dan 16 item *unfavorable* Item *favorable* yaitu pernyataan mendukung adanya konsep diri pada siswa

sedangkan item *unfavorable* yaitu pernyataan tidak mendukung adanya variabel tersebut.

**Tabel 3. 3 Blue Print Skala Konsep Diri**

| No           | Aspek  | Favorable | Unfavorable | Jumlah    | %           |
|--------------|--|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 1.           | Diri identitas<br>( <i>identity self</i> )               | 5,1       | 3,9         | 4         | 12,5        |
| 2.           | Diri Pelaku<br>( <i>behavioral self</i> )                | 2,4       | 30,6        | 4         | 12,5        |
| 3.           | Penilaian<br>/penerimaan<br>diri ( <i>judging self</i> ) | 8,7       | 11,10       | 4         | 12,5        |
| 4.           | Diri fisik ( <i>physical self</i> )                      | 26,12     | 31,28       | 4         | 12,5        |
| 5.           | Diri etik-moral<br>( <i>moral-ethical self</i> )         | 13,23     | 32,15       | 4         | 12,5        |
| 6.           | Diri pribadi<br>( <i>personal self</i> )                 | 25,14     | 27,16       | 4         | 12,5        |
| 7.           | Diri keluarga<br>( <i>family self</i> )                  | 21,19     | 29,18       | 4         | 12,5        |
| 8.           | Diri sosial ( <i>sosial self</i> )                       | 17,22     | 20,24       | 4         | 12,5        |
| <b>Total</b> |  | <b>16</b> | <b>16</b>   | <b>32</b> | <b>100%</b> |

Skala konsep diri yang disajikan kepada responden telah penulis kembangkan berdasarkan aspek dari Fitss yang disusun menurut skala Likert yang dibagi ke dalam empat alternatif respon, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Penilaian pada skala konsep diri untuk item *favorable* berkisar dari empat sampai dengan satu dan untuk item *unfavorabel* berkisar dari satu sampai dengan empat

**Tabel 3. 4 Skor Item Skala Konsep Diri**

| Jawaban                   | Favorable | Unfavorable |
|---------------------------|-----------|-------------|
| Sangat Setuju (SS)        | 4         | 1           |
| Setuju (S)                | 3         | 2           |
| Tidak Setuju (TS)         | 2         | 3           |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1         | 4           |

Skor berkisar antara 4 sampai 1 untuk aitem *favorable* dan berkisar antara 1 sampai 4 untuk aitem *unfavorable*. Makin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin tinggi pula konsep diri tersebut. Sebaliknya makin rendah skor yang diperoleh maka semakin rendah pula konsep diri tersebut (Sugiyono, 2017, hlm. 137).

b. Skala Kenakalan remaja

Skala kenakalan remaja disusun berdasarkan aspek dari teori Jensen, yang terdiri dari beberapa aspek diantaranya:

1. Kenakalan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain

Pada aspek yang tersebut di atas, indikator yang diukur pada siswa adalah Kenakalan siswa yang menimbulkan korban fisik pada orang lain seperti perkelahian, perkosaan, perampokan, pembunuhan.

2. Kenakalan yang menimbulkan korban materi

Pada aspek ini, indikator yang diukur pada siswa adalah Kenakalan siswa yang menimbulkan korban materi seperti perusakan, pencurian, pencopetan, pemerasan.

3. Kenakalan yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain

Pada aspek ini, indikator yang diukur pada siswa adalah kenakalan siswa yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain seperti pelacuran, penyalahgunaan obat, melakukan seks sebelum menikah.

4. Kenakalan melawan status

Pada aspek ini, indikator yang diukur pada siswa adalah kenakalan siswa melawan status seperti membolos, minggat dari rumah, atau membantah orang tua.

Bobot keseluruhan pengukuran skala konsep diri terdiri dari 42 item pernyataan yang dibagi ke dalam 21 item *favorable* dan 21 item *unfavorable*. Item *favorable* yaitu pernyataan mendukung adanya konsep diri pada siswa sedangkan item *unfavorable* yaitu pernyataan tidak mendukung adanya variabel tersebut.

**Tabel 3. 5 Blue Print Skala Kenakalan**

| No           | Aspek   | Favorable        | Unfavorable       | Jumlah    | %           |
|--------------|---|------------------|-------------------|-----------|-------------|
| 1.           | Kenakalan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain     | 1,12,2,13        | 23,33,24,34       | 8         | 19,04       |
| 2.           | Kenakalan yang menimbulkan korban materi                    | 3,14,4,15,5,16   | 25,35,26,36,27,37 | 12        | 28,57       |
| 3.           | Kenakalan yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain | 6,7,18,8,19      | 17,28,38,29,39    | 10        | 23,80       |
| 4.           | Kenakalan melawan Status                                    | 9,20,10,21,11,22 | 30,40,31,41,32,42 | 12        | 28,57       |
| <b>Total</b> |   | <b>21</b>        | <b>21</b>         | <b>42</b> | <b>100%</b> |

Skala kenakalan remaja yang disajikan kepada responden telah penulis kembangkan berdasarkan aspek dari Jensen yang disusun menurut skala Likert yang dibagi ke dalam empat alternatif respon, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Penilaian pada skala konsep diri untuk item

*favorable* berkisar dari empat sampai dengan satu dan untuk item *unfavorabel* berkisar dari satu sampai dengan empat.

**Tabel 3. 6 Skor Item Skala Kenakalan Remaja**

| <b>Jawaban</b>            | <b><i>Favorable</i></b> | <b><i>Unfavorable</i></b> |
|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Sangat Setuju (SS)        | 4                       | 1                         |
| Setuju (S)                | 3                       | 2                         |
| Tidak Setuju (TS)         | 2                       | 3                         |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1                       | 4                         |

Skor berkisar antara 4 sampai 1 untuk aitem *favourable* dan berkisar antara 1 sampai 4 untuk aitem *unfavourable*. Makin tinggi skor yang diperoleh, maka semakin tinggi pula kecenderungan kenakalan pada remaja tersebut. Sebaliknya makin rendah skor yang diperoleh maka semakin rendah pula kenakalan pada remaja tersebut (Sugiyono, 2017, hlm. 137).

## 2. Uji Coba Alat Ukur

Setelah alat ukur dikonstrak berdasarkan indikator yang dikembangkan dari kontrak teoritis, sebelum digunakan dalam penelitian terlebih dahulu di uji coba (*try out*). Uji coba dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas, guna untuk mendapatkan aitem-aitem yang layak sebagai alat ukur. Dalam penelitian ini, *try out* dilakukan dengan *try out* terpakai, hal ini di karenakan pada saat penelitian dekat dengan waktu libur sekolah dan jauhnya jarak tempat yang akan di teliti.

Dengan demikian, pelaksanaan *try out* dilakukan secara bersamaan dengan pelaksanaan penelitian yaitu dilaksanakan pada tanggal 9 Desember sampai dengan 10 Desember 2019 kepada 173 orang subjek pada siswa di SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah. Setiap responden diberikan dua buah skala

psikologi dengan total 74 butir aitem, yang terdiri dari 32 aitem konsep diri dan 42 aitem kenakalan remaja. Penulis melakukan *print out* skala dan menyebarkannya secara *offline* kepada siswa kelas 1 terdapat 59 responden, kelas 2 terdapat 57 responden, dan kelas 3 terdapat 57 responden dengan demikian total keseluruhan terdapat 173 responden dan penyebaran di bantu oleh guru BK di SMPN1 Wih Pesam. Setelah skala terkumpul dengan jumlah yang di tentukan, proses pengumpulan data dihentikan.

Dengan *Try Out* terpakai ini, maka skala yang telah diisi oleh responden akan dilakukan uji daya yang telah di tentukan. Aitem yang memenuhi persyaratan kemudian akan di lakukan analisis untuk pengujian hipotesa dan aitem yang tidak memenuhi syarat analisa.

## **F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur**

### **1. Validitas**

Validitas menurut Azwar (2013) berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu instrumen pengukuran dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila tes tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan maksud dikenakannya tes tersebut (hlm.173-174).

Uji validitas dalam penelitian ini adalah validitas isi (*content validity*) yaitu isi tes harus tetap relevan dan tidak keluar dari batas tujuan pengukuran. Pengujian validitas isi tidak menggunakan analisis statistik, akan tetapi menggunakan rasio (logika). Di mana pengujian terhadap skala memerlukan beberapa penilai yang kompeten untuk menyatakan bahwa suatu item adalah

relevan dengan tujuan ukur skala. Skala yang disusun akan dinilai oleh beberapa orang reviewer yang telah lulus strata dua (S2) dan memiliki keahlian dibidang Psikologi. Dengan item yang relevan tersebut maka bila secara umum para penilai berpendapat sama, maka proses validitas terhadap item selesai (Azwar, 2015, hlm.132-133).

Pengukuran validitas isi yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Content Validity Ratio* (CVR). Data yang diperoleh untuk menghitung CVR diperoleh dari para ahli yang disebut *Subject Matter Experts* (SME). SME diminta untuk menyatakan apakah item dalam skala dapat mempresentasikan dengan baik tujuan pengukuran (Azwar, 2015, hlm.135). Adapun CVR di rumuskan sebagai berikut:

$$CVR = (2n_e / n) - 1$$

Keterangan:

$n_e$  = Banyaknya SME yang menilai suatu item esensial

$n$  = Banyaknya SME yang melakukan penilaian

Hasil komputasi CVR dari skala konsep diri yang penulis lakukan dengan *expert judgement* sebanyak tiga orang, dapat dilihat pada tabel 3.7 di bawah ini :

**Tabel 3. 7 Koefisien CVR Skala Konsep Diri**

| No. | Koefisien CVR | No  | Koefisien CVR |
|-----|---------------|-----|---------------|
| 1.  | 1             | 18. | 1             |
| 2.  | 1             | 19. | 0,33          |
| 3.  | 1             | 20. | 0,33          |
| 4.  | 1             | 21. | 0,33          |
| 5.  | 0,33          | 22. | 1             |
| 6.  | 1             | 23. | 1             |
| 7.  | 0,33          | 24. | 1             |
| 8.  | 0,33          | 25. | 1             |
| 9.  | 1             | 26. | 1             |
| 10. | 1             | 27. | 1             |
| 11. | 1             | 28. | 0,33          |
| 12. | 0,33          | 29. | 1             |
| 13. | 0,33          | 30. | 0,33          |

|     |      |     |   |
|-----|------|-----|---|
| 14. | 0,33 | 31. | 1 |
| 15. | 1    | 32. | 1 |
| 16. | 1    |     |   |
| 17. | 1    |     |   |

Hasil komputasi CVR dari skala kenakalan remaja yang penulis gunakan dengan *expert judgement* sebanyak tiga orang, dapat dilihat pada tabel 3.8 di bawah ini:

**Tabel 3. 8 Koefisien CVR Skala Kenakalan Remaja**

| No  | Koefisien CVR | No  | Koefisien CVR |
|-----|---------------|-----|---------------|
| 1.  | 1             | 24. | 1             |
| 2.  | 1             | 25. | 1             |
| 3.  | 0,33          | 26. | 1             |
| 4.  | 1             | 27. | 1             |
| 5.  | 1             | 28. | 1             |
| 6.  | 1             | 29. | 1             |
| 7.  | 1             | 30. | 1             |
| 8.  | 1             | 31. | 1             |
| 9.  | 1             | 32. | 1             |
| 10. | 1             | 33. | 1             |
| 11. | 1             | 34. | 1             |
| 12. | 1             | 35. | 1             |
| 13. | 0,33          | 36. | 1             |
| 14. | 1             | 37. | 1             |
| 15. | 1             | 38. | 1             |
| 16. | 1             | 39. | 1             |
| 17. | 1             | 40. | 0,33          |
| 18. | 1             | 41. | 1             |
| 19. | 1             | 42. | 1             |
| 20. | 1             |     |               |
| 21. | 1             |     |               |
| 22. | 1             |     |               |
| 23. | 1             |     |               |

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian SME pada dua skala di atas dalam 3.7 tabel dan 3.8 terlihat bahwa semua koefisien CVR di atas nol (0) sehingga semua item dinyatakan valid.

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu proses pengukuran dapat dipercaya. Suatu pengukuran yang mampu menghasilkan data yang memiliki tingkat reliabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang reliabel (Azwar, 2015, hlm.80). Analisis yang dipakai untuk uji reliabilitas dalam data penelitian ini menggunakan bantuan *computer program SPSS 2.0 for Wondows*.

Sebelum penulis melakukan analisis reliabilitas, penulis terlebih dahulu melakukan analisis daya beda aitem yaitu dengan mengkorelasikan masing-masing aitem dengan nilai total aitem. Perhitungan daya beda aitem-aitem menggunakan koefisien korelasi product moment dari Pearson. Berikut rumus *korelasi product moment*.

$$r_{iX} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum X^2 - (\sum X)^2/n]}}$$

Keterangan:

i = Skor aitem

X = Skor skala

n = Banyaknya responden

Aitem yang mempunyai daya beda yang baik adalah aitem yang berkorelasi secara positif dan signifikan. kriteria dalam pemilihan aitem yang penulis gunakan berdasarkan korelasi aitem total yaitu menggunakan batasan  $r_{iX} \geq 0,25$  untuk aitem konsep diri dan batasan  $r_{iX} \geq 0,30$  untuk aitem kenakalan remaja. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,25 daya bedanya dianggap memuaskan. Aitem yang memiliki harga  $r_{iX}$  kurang dari 0,25 dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah. Batasan ini merupakan suatu konvensi. Penyusun tes boleh menentukan sendiri batas

minimal daya diskriminasi aitemnya dengan mempertimbangkan isi dan tujuan pengukuran skala yang telah di susun (Azwar, 2015 hlm.86).

Hasil analisis daya beda aitem masing-masing skala dilihat pada table 3.7 dan 3.9 di bawah ini:

**Tabel 3. 9 Koefisien Daya Beda Aitem Skala Konsep Diri**

| No. | $r_{iX}$ | No. | $r_{iX}$ | No. | $r_{iX}$ |
|-----|----------|-----|----------|-----|----------|
| 1.  | 0,371    | 12. | 0,759    | 23. | 0,130    |
| 2.  | 0,368    | 13. | 0,276    | 24. | 0,013    |
| 3.  | 0,487    | 14. | 0,631    | 25. | 0,759    |
| 4.  | 0,486    | 15. | 0,686    | 26. | 0,295    |
| 5.  | 0,516    | 16. | 0,371    | 27. | 0,665    |
| 6.  | 0,759    | 17. | 0,350    | 28. | 0,759    |
| 7.  | 0,312    | 18. | -0,270   | 29. | 0,276    |
| 8.  | 0,685    | 19. | 0,421    | 30. | 0,631    |
| 9.  | 0,742    | 20. | 0,305    | 31. | 0,686    |
| 10. | 0,313    | 21. | 0,563    | 32. | 0,018    |
| 11. | 0,685    | 22. | 0,542    |     |          |

Berdasarkan table 3.7 di atas, dari 32 aitem diperoleh 28 aitem yang terpilih dan 4 aitem yang tidak terpilih (18, 23, 24, 32). Selanjutnya 28 aitem tersebut dilakukan analisis reliabilitas.

**Tabel 3. 10 Table 3.8 Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kenakalan Remaja**

| No. | $r_{iX}$ | No. | $r_{iX}$ | No. | $r_{iX}$ |
|-----|----------|-----|----------|-----|----------|
| 1.  | 0,267    | 16. | 0,574    | 31. | 0,625    |
| 2.  | 0,402    | 17. | 0,317    | 32. | 0,372    |
| 3.  | 0,298    | 18. | 0,545    | 33. | -0,012   |
| 4.  | 0,401    | 19. | 0,509    | 34. | 0,244    |
| 5.  | 0,503    | 20. | 0,554    | 35. | 0,518    |
| 6.  | 0,670    | 21. | 0,483    | 36. | 0,293    |
| 7.  | 0,574    | 22. | 0,678    | 37. | 0,457    |
| 8.  | 0,507    | 23. | 0,323    | 38. | 0,464    |
| 9.  | 0,642    | 24. | 0,497    | 39. | 0,422    |
| 10. | 0,576    | 25. | 0,629    | 40. | 0,509    |
| 11. | 0,648    | 26. | 0,632    | 41. | 0,667    |
| 12. | 0,341    | 27. | 0,317    | 42. | 0,574    |
| 13. | 0,687    | 28. | 0,516    |     |          |
| 14. | 0,666    | 29. | 0,556    |     |          |
| 15. | 0,630    | 30. | 0,561    |     |          |

Berdasarkan table 3.8 di atas, dari 42 aitem diperoleh 37 aitem yang terpilih dan 5 aitem yang tidak terpilih (1,3,33,34,36). Selanjutnya 37 aitem tersebut dilakukan analisis reliabilitas.

Adapun untuk menghitung koefisien reliabilitas kedua skala ini, menggunakan teknik Alpha dengan rumus sebagai berikut:

$$\alpha = 2 \left[ 1 - \frac{S_{y1}^2 + S_{y2}^2}{S_x^2} \right]$$

Keterangan:

$S_{y1}^2$  dan  $S_{y2}^2$  = Varians skor Y1 dan Varians skor Y2

$S_x^2$  = Varians skor X

Hasil analisis reliabilitas tahap pertama pada skala konsep diri diperoleh  $r_{iX} = 0,904$ . Selanjutnya penulis melakukan reliabilitas tahap kedua dengan membuang empat (4) aitem yang tidak terpilih (daya beda yang rendah). Hasil analisis reliabilitas tahap kedua pada konsep diri diperoleh  $r_{iX} = 0,923$ . Sedangkan hasil analisis tahap pertama pada skala kenakalan remaja diperoleh  $r_{iX} = 0,938$ . Selanjutnya penulis melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dengan membuang sembilan (9) aitem yang tidak terpilih (daya beda rendah). Hasil analisis reliabilitas tahap kedua pada skala kenakalan remaja diperoleh  $r_{iX} = 0,942$

Uji coba tahap pertama pada skala konsep diri menunjukkan indeks daya beda pernyataan berkisar antara -0,270 hingga 0,759 dan tahap kedua menunjukkan indeks daya beda pernyataan berkisar antara 0,250 hingga 0,759.

Sedangkan hasil uji coba tahap pertama pada kenakalan remaja menunjukkan indeks daya beda pernyataan berkisar antara -0,012 hingga 0,687 dan tahap kedua menunjukkan indeks daya beda pernyataan berkisar antara 0,300 hingga 0,687.

Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas di atas, penulis memaparkan kisi-kisi dari kedua skala tersebut sebagaimana yang dipaparkan pada table 3.9 dan 3.10 dibawah ini

**Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Akhir Skala Konsep Diri**

| No | Aspek  | Favorable | Unfavorable | Jumlah    | %           |
|----|--|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 1. | Diri identitas<br>( <i>identity self</i> )               | 5,1       | 3,9         | 4         | 14,28       |
| 2. | Diri Pelaku<br>( <i>behavioral self</i> )                | 2,4       | 30,6        | 4         | 14,28       |
| 3. | Penilaian<br>/penerimaan<br>diri ( <i>judging self</i> ) | 8,7       | 11,10       | 4         | 14,28       |
| 4. | Diri fisik ( <i>physical self</i> )                      | 26,12     | 31,28       | 4         | 14,28       |
| 5. | Diri etik-moral<br>( <i>moral-ethical self</i> )         | 13        | 15          | 2         | 7,14        |
| 6. | Diri pribadi<br>( <i>personal self</i> )                 | 25,14     | 27,16       | 4         | 14,28       |
| 7. | Diri keluarga<br>( <i>family self</i> )                  | 21,19     | 29          | 3         | 10,71       |
| 8. | Diri sosial ( <i>sosial self</i> )                       | 17,22     | 20          | 3         | 10,71       |
|    | <b>Total</b>   | <b>15</b> | <b>13</b>   | <b>28</b> | <b>100%</b> |

**Tabel 3. 12 Kisi-Kisi Akhir Skala Kenakalan remaja**

| No           | Aspek   | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | Jumlah    | %           |
|--------------|---|------------------|--------------------|-----------|-------------|
| 1.           | Kenakalan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain     | 12,2,13          | 33,24,             | 5         | 13,51       |
| 2.           | Kenakalan yang menimbulkan korban materi                    | 14,4,15,5,16     | 25,35,26,27,37     | 10        | 27,02       |
| 3.           | Kenakalan yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain | 6,7,18,8,19      | 17,28,38,29,39     | 10        | 27,02       |
| 4.           | Kenakalan melawan Status                                    | 9,20,10,21,11,22 | 30,40,31,41,32,42  | 12        | 32,43       |
| <b>Total</b> |   | <b>19</b>        | <b>18</b>          | <b>37</b> | <b>100%</b> |

## G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

### 1. Teknik pengolahan data

Pengolahan data adalah suatu proses dalam memperoleh data ringkasan atau angka ringkasan dengan menggunakan cara-cara atau rumusan tertentu.

Pengolahan data meliputi kegiatan berikut :

- a. Editing adalah pengecekan atau pengoreksian data yang telah dikumpulkan karena kemungkinan data yang masuk atau data yang terkumpul tidak logis dan meragukan. Tujuan editing untuk menghilangkan kesalahan-kesalahan yang terdapat pada pencatatan dilapangan dan bersifat koreksi.
- b. Coding adalah pemberian kode-kode pada tiap-tiap data yang termasuk dalam kategori yang sama. Kode adalah isyarat yang dibuat dalam bentuk angka-angka/huruf-huruf yang memberikan petunjuk atau identitas pada suatu informasi atau data yang akan dianalisis.

c. Tabulasi adalah membuat tabel-tabel yang berisi data yang telah diberi kode sesuai dengan analisis yang dibutuhkan. Tabel tabulasi dapat berbentuk sebagai berikut:

1. *Tabel pemindahan (transfer table)*

Tabel pemindahan disebut juga lembaran pemindahan atau lembaran kode atau lembaran ringkasan, yaitu tabel tempat memindahkan kode-kode dari kuesioner atau pencatatan pengamatan. Tabel pemindahan ini berfungsi sebagai dokumen atau arsip.

2. *Tabel biasa (main table)*

Tabel biasa adalah tabel yang disusun berdasarkan sifat responden tertentu dan tujuan tertentu. Tabel biasa bersifat kolektif dan memuat beberapa jenis informasi.

3. *Tabel analisis (talk table)*

Tabel analisis adalah tabel yang memuat suatu jenis informasi yang telah dianalisis. Dari tabel analisis ini dapat ditarik suatu kesimpulan, tabel ini hanya memuat satu jenis informasi (Misbahuddin & Hasan, I, 2013, hlm.27-28).

## 2. Analisis Data

a. Uji Prasyarat

Uji prasyarat analisis dapat dibedakan atas beberapa jenis, yaitu normalitas data, dan linearitas data. Adapun pengertian dan uji prasyarat analisis yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas merupakan uji yang digunakan untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak. Jika data yang dihasilkan tidak berdistribusi

normal maka analisis data secara statistik parametrik tidak dapat digunakan. Untuk menguji normalitas, analisis data yang dilakukan adalah secara non parametrik dengan menggunakan teknik statistik *One Sample Kolmogorov Smirnov* test dari program *SPSS*. Aturan yang digunakan adalah jika  $p > 0,05$  maka data terdistribusi normal dan sebaliknya jika  $p < 0,05$  maka data dinyatakan tidak terdistribusi secara normal (Giovani. Dkk, 2017, hlm.128-136).

## 2. Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan pengujian garis regresi antara variabel bebas dan variabel terikat. Uji analisis regresi perlu dilakukan bila telah diketahui bahwa ada hubungan yang signifikan antar variabel yang bersangkutan (Sigit, C. Dkk, 2010, hlm.129). Untuk mencari hubungan linieritas antara variabel independen dan variabel dependen dapat dilihat dari grafik yang menggunakan bantuan program *SPSS version 20.0 for windows* (Santosa, P.B, & Ashari, 2005, hlm.244). Menurut (Priyatno dalam Habinajud, 2016), kaidah yang digunakan untuk mengetahui linier tidaknya hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat adalah  $p > 0,05$  maka hubungan dinyatakan linier (hlm.27).

## 3. Uji Hipotesis

Setelah semua asumsi normalitas dan linieritas terpenuhi, maka dapat dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis penelitian. Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini yaitu bahwa konsep diri berkorelasi terdapat kenakalan remaja pada siswa di SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah, dilakukan menggunakan analisis statistik *korelasi product moment* dari person.

Menurut Santosa (2005), koefisien korelasi dikatakan signifikan apabila ( $p < 0,05$ ) (hlm.140). Analisis data yang dipakai adalah dengan bantuan *komputer program SPSS version 20.0 for windows*.



## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Subjek Penelitian

Penelitian dilakukan pada siswa SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah. Adapun sampel dalam penelitian ini berjumlah 173 siswa. Data demografi table penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4. 1 Data Demografi Sampel Penelitian**

| No. | Deskripsi Sampel | Kategori  | Jumlah | Persentase (%) | Total |
|-----|------------------|-----------|--------|----------------|-------|
| 1.  | Kelas            | VII       | 59     | 34,10          | 100%  |
|     |                  | VIII      | 57     | 32,94          |       |
|     |                  | IX        | 57     | 32,94          |       |
| 2.  | Jenis Kelamin    | Laki-laki | 93     | 53,76          | 100%  |
|     |                  | Perempuan | 80     | 46,24          |       |
| 3.  | Usia             | 13        | 53     | 30,64          | 100%  |
|     |                  | 14        | 62     | 35,84          |       |
|     |                  | 15        | 58     | 33,53          |       |

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, dapat dilihat bahwa sampel kelas VII berjumlah 59 siswa (34,10%), kelas VIII berjumlah 57 siswa (32,94%) dan kelas IX berjumlah 57 siswa (32,94%). Adapun berdasarkan jenis kelamin pria berjumlah 93 siswa (53,76%), sedangkan berdasarkan jenis kelamin wanita berjumlah 80 siswi (46,24%) sedangkan berdasarkan usia sampel pada penelitian ini berkisar antara 13-15 tahun, dengan mayoritas sampel berada pada usia 13 tahun sebanyak 53 orang (30,64%), 14 tahun sebanyak 62 orang (35,84%), 15 tahun sebanyak 58 orang (33,53%).

## B. Hasil Penelitian

### 1. Kategorisasi Data Penelitian

Pembagian kategori sampel yang digunakan penulis adalah kategorisasi berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Menurut Azwar (2015) kategorisasi jenjang (ordinal) merupakan kategorisasi yang menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasar atribut yang diukur (hlm.147). Lebih lanjut Azwar (2015) menjelaskan bahwa cara pengkategorian ini akan diperoleh dengan membuat kategori skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi ( $\sigma$ ). Karena kategorisasi ini bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penetapan itu berada dalam batas kewajaran dan dapat diterima akal. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi ( hlm.147 dan 149).

#### a. Skala Konsep Diri

Analisis secara deskriptif dilakukan dengan melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel konsep diri. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut:

**Tabel 4. 2 Deskripsi Data Penelitian Skala Konsep Diri**

| Variabel           | Data Hipotetik |             |             |           | Data Empirik |             |             |           |
|--------------------|----------------|-------------|-------------|-----------|--------------|-------------|-------------|-----------|
|                    | <b>Xmaks</b>   | <b>Xmin</b> | <b>Mean</b> | <b>SD</b> | <b>Xmaks</b> | <b>Xmin</b> | <b>Mean</b> | <b>SD</b> |
| <b>Konsep Diri</b> | 112            | 28          | 70          | 14        | 109          | 52          | 87,60       | 9,50      |

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

1. Skor minimal ( $X_{min}$ ) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
2. Skor maksimal ( $X_{maks}$ ) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
3. Mean ( $M$ ) dengan rumus  $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
4. Standar deviasi ( $SD$ ) dengan rumus  $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Hasil statistik data penelitian pada tabel 4.2 menunjukkan bahwa analisis deskriptif data hipotetik menghasilkan jawaban nilai maksimal adalah 112, nilai minimal 28, nilai mean 70, dan nilai standar deviasi adalah 14. Sementara pada data empirik memperoleh jawaban nilai maksimal 109, nilai minimal 52, nilai mean 87,6 dan nilai standar deviasi 9,5. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorian pada skala konsep diri. .

Rendah                =  $X < (\bar{x} - 1,0 \text{ SD})$   
 Sedang                =  $(\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (\bar{x} + 1,0 \text{ SD})$   
 Tinggi                 =  $(\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \leq X$

Keterangan :

$\bar{x}$                     = Mean empiric pada skala  
 SD                    = Standar Deviasi  
 n                     = Jumlah subjek  
 X                     = Rentang butir pernyataan

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala konsep diri adalah sebagai berikut:

Rendah :

$X < (\bar{x} - 1,0 \text{ SD})$   
 $X < (87,60 - (1,0) (9,50))$   
 $X < (87,60 - 9,50)$   
 $X < 78,1$

Sedang :

$$(\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (\bar{x} + 1,0 \text{ SD})$$

$$(78,1) \leq X < (87,60 + (1,0) (9,50))$$

$$(78,1) \leq X < (87,60 + 9,50)$$

$$78,1 \leq X < 97,1$$

Tinggi :

$$(\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \leq X$$

$$97,1) \leq X$$

$$X \geq 97,1$$

**Tabel 4. 3 Kategorisasi Konsep Diri pada Siswa SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah**

| Interval             | Kategorisasi | Frekuensi  | Persentase (%) |
|----------------------|--------------|------------|----------------|
| $X < 78,1$           | Rendah       | 19         | 11,0           |
| $78,1 \leq X < 97,1$ | Sedang       | 120        | 69,4           |
| $X \geq 97,1$        | Tinggi       | 34         | 19,7           |
| <b>Jumlah</b>        |              | <b>173</b> | <b>100%</b>    |

Data pada tabel 4.3 di atas menunjukkan bahwa siswa di SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener memiliki tingkat konsep diri dalam kategori yang rendah berjumlah 11,0%, memiliki konsep diri yang sedang berjumlah 69,4%, dan memiliki kategori konsep diri yang tinggi 19,7%. Artinya tingkat konsep diri pada siswa di SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah secara umum tergolong sedang.

b. Skala Kenakalan Remaja

Analisis secara deskriptif dilakukan dengan melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel kenakalan remaja. Deskripsi data hasil penelitian dari skala kenakalan remaja sebagaimana tersebut pada tabel 4.4.

**Tabel 4. 4 Deskripsi Data Penelitian Skala Kenakalan Remaja**

| Variabel         | Data Hipotetik |      |      |      | Data Empirik |      |      |    |
|------------------|----------------|------|------|------|--------------|------|------|----|
|                  | Xmax           | Xmin | Mean | SD   | Xmax         | Xmin | Mean | SD |
| Kenakalan Remaja | 148            | 37   | 92,5 | 18,5 | 99           | 37   | 59   | 13 |

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

1. Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
2. Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
3. Mean (M) dengan rumus  $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
4. Standar deviasi (SD) dengan rumus  $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Hasil statistik data penelitian pada tabel 4.4 menunjukkan bahwa analisis deskriptif data hipotetik menghasilkan jawaban nilai maksimal adalah 148, nilai minimal 37, nilai mean 92,5 dan nilai standar deviasi adalah 18,5. Sementara pada data empirik memperoleh jawaban nilai maksimal 99, nilai minimal 37, nilai mean 59 dan nilai standar deviasi 13. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorian pada skala kenakalan remaja.

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < (x^- - 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Sedang} &= (x^- - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (x^- + 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Tinggi} &= (x^- + 1,0 \text{ SD}) \leq X \end{aligned}$$

Keterangan :

$$\begin{aligned} x^- &= \text{Mean empiric pada skala} \\ \text{SD} &= \text{Standar Deviasi} \\ n &= \text{Jumlah subjek} \\ X &= \text{Rentang butir pernyataan} \end{aligned}$$

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala konsep diri adalah sebagai berikut:

Rendah :

$$X < (\bar{x} - 1,0 \text{ SD})$$

$$X < (59 - (1,0) (13)$$

$$X < (59 - 13)$$

$$X < 46$$

Sedang :

$$(\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (\bar{x} + 1,0 \text{ SD})$$

$$(46) \leq X < (59 + (1,0) (13)$$

$$(46) \leq X < (59 + 13)$$

$$46 \leq X < X 72$$

Tinggi :

$$(\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \leq X$$

$$72) \leq X$$

$$X \geq 72$$

**Tabel 4. 5 Kategorisasi Kenakalan Remaja pada Siswa SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah**

| Interval         | Kategorisasi | Frekuensi  | Persentase (%) |
|------------------|--------------|------------|----------------|
| $X < 46$         | Rendah       | 31         | 17,9           |
| $46 \leq X < 72$ | Sedang       | 105        | 60,7           |
| $X \geq 72$      | Tinggi       | 37         | 21,4           |
| <b>Jumlah</b>    |              | <b>173</b> | <b>100%</b>    |

Data pada tabel 4.5 di atas menunjukkan bahwa siswa di SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener memiliki tingkat kenakalan remaja dalam kategori yang rendah berjumlah 17,9%, Kenakalan remaja memiliki konsep diri yang sedang 60,7%, dan 21,4% memiliki kategori kenakalan remaja yang tinggi. Artinya tingkat kenakalan remaja pada siswa di SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah secara umum tergolong sedang.

## 2. Uji Prasyarat

Penggunaan uji prasyarat pada penelitian bertujuan menentukan uji statistik yang akan digunakan untuk mengetahui korelasi antar variabel. Uji prasyarat yang peneliti lakukan adalah:

a. Uji Normalitas Sebaran

Hasil uji normalitas sebaran data dari kedua variabel penelitian ini (konsep diri dengan kenakalan remaja) dapat dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini:

**Tabel 4. 6 Uji Normalitas dengan One-sample Kolmogrov-Smirnov Test**

| No. | Variabel Penelitian | Koefisien K-S Z | P     |
|-----|---------------------|-----------------|-------|
| 1.  | Konsep Diri         | 1,093           | 0,183 |
| 2.  | Kenakalan Remaja    | 1,114           | 0,167 |

Berdasarkan data tabel 4.6 di atas memperlihatkan bahwa variabel konsep diri mendapatkan nilai koefisien Kolmogrov-Smirnov Test (K-S Z) sebesar 1,093, dan nilai signifikan ( $p$ ) sebesar 0,183. Data pada variabel kenakalan remaja menunjukkan hasil bahwa nilai K-S Z sebesar 1,114, dan nilai signifikan ( $p$ ) sebesar 0,167. Jika nilai  $p$  hitung lebih besar dari nilai  $p$  tabel (0,05) maka dapat disimpulkan bahwa variabel konsep diri dan variabel kenakalan remaja berdistribusi normal. Karena kedua variabel berdistribusi normal, maka hasil penelitian dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian ini

b. Uji linieritas hubungan

Hasil uji linieritas hubungan yang dilakukan terhadap dua variabel penelitian ini diperoleh data sebagaimana yang tertera pada tabel 4.7 di bawah ini.

**Tabel 4. 7 Uji Linearitas Hubungan Data Penelitian**

| Variabel Penelitian                 | F Deviation From Linearity | P     |
|-------------------------------------|----------------------------|-------|
| Konsep Diri dengan Kenakalan Remaja | 1,332                      | 0,122 |

Berdasarkan tabel 4.7 diperoleh nilai linieritas kedua variabel di atas yaitu ( $F$  deviation from linearity) sebesar 1,332 dengan nilai signifikan ( $p$ ) sebesar 0,122. Jika nilai signifikan ( $p$ ) hitung lebih besar dari  $p$  tabel ( 0,05), maka dapat

disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel konsep diri dengan variabel kenakalan remaja pada siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah.

### 3. Hasil Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, maka langkah selanjutnya adalah dengan melakukan uji hipotesis menggunakan analisis korelasi Pearson. Hasil analisis hipotesis dapat dilihat pada tabel 4.8 di bawah ini.

**Tabel 4. 8 Uji Hipotesis Data Penelitian**

| <b>Variabel Penelitian</b>       | <b><i>Pearson Correlation</i></b> | <b><i>P</i></b> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Konsep Diri dan Kenakalan Remaja | -0,491                            | 0,000           |

Berdasarkan tabel 4.8 di atas diketahui bahwa hasil analisis menunjukkan koefisien korelasi (*Pearson Correlation*) sebesar -0,491, dan nilai signifikan (*p*) sebesar 0,000. Jika nilai *p* hitung sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai *p* tabel (0,05). Data ini dapat di simpulkan bahwa Hipotesis diterima. Hipotesisnya adalah terdapat hubungan negatif antara konsep diri dengan kenakalan remaja pada siswa SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah. Adapun dari analisis *Measures Of Association* menunjukkan nilai *r* (*Pearson Correlation*) sebesar -0,491 dengan *r* Squared (*r*<sup>2</sup>) sebesar 0,241 yang artinya hubungan tersebut mengindikasikan bahwa semakin tinggi konsep diri maka semakin rendah kenakalan remaja. Sebaliknya, semakin rendah konsep diri maka semakin tinggi kenakalan remaja pada siswa di SMPN1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah.

### C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan kenakalan remaja pada siswa SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah. Adapun hasil analisis korelasi menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara konsep diri dengan kenakalan remaja. Hubungan negatif ini menunjukkan bahwa semakin tinggi konsep diri pada siswa, diikuti dengan semakin rendahnya kenakalan remaja. Sebaliknya, semakin rendah konsep diri pada siswa, diikuti dengan semakin tingginya kenakalan remaja.

Hasil pengujian korelasi antara konsep diri dengan kenakalan remaja menunjukkan nilai  $r$  sebesar  $-0,491$  dan  $p$  sebesar  $0,000$ . Jika nilai  $p$  hitung sebesar  $0,000$  lebih kecil dari nilai  $p$  tabel ( $0,05$ ) maka hipotesis penelitian ini diterima, artinya terdapat hubungan negatif antara konsep diri dengan kenakalan remaja, yang mana semakin tinggi konsep diri, maka diikuti dengan semakin rendahnya kenakalan remaja. Sebaliknya, semakin rendahnya konsep diri maka semakin tinggi kenakalan remaja pada siswa di SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah.

Hasil penelitian ini didukung oleh teori yang dikemukakan oleh Coopersmith (dalam Muawanah 2012) yang mengatakan bahwa remaja yang memiliki konsep diri positif akan melakukan perbuatan positif yang diharapkan masyarakat. Konsep diri yang negatif akan membuat remaja cenderung melanggar peraturan dan norma-norma masyarakat dan akhirnya terlibat dalam kenakalan remaja (hlm. 491).

Sama halnya dengan teori yang dikemukakan oleh Hutagalung (2007), yang menyatakan konsep diri negatif cenderung tidak dapat mengarahkan kasih

sayangnya kepada orang lain. Karena hal ini banyak mencurahkan waktunya untuk mencintai diri mereka sendiri tapi pada kenyataannya mereka tidak mencintai diri, selain itu sifat narsisme dapat menjadi penyebab kompensasi diri yang berlebihan sehingga mengakibatkan konsep diri negatif sebaliknya konsep diri positif cenderung menyenangkan dan menghargai diri mereka sendiri, memiliki sifat sensitifitas terhadap kebutuhan orang lain, memiliki keyakinan dan kepercayaan diri untuk menanggulangi masalah bahkan di hadapkan dengan kegagalan sekalipun sanggup dihadapi dengan jiwa besar (hlm. 25).

Selanjutnya hasil penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan Ria Anggraini (2010) yang berjudul hubungan konsep diri dengan kenakalan remaja pada siswa-siswa *SMAN 1* pangkalan baru kecamatan siak Hulu. Yang menunjukkan hasil analisis *korelasi product moment* menunjukkan korelasi antara konsep diri dengan kenakalan remaja yaitu -0,440 dengan taraf signifikansi 0,000 ( $p < 0,01$ ). Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif antara konsep diri dengan kenakalan remaja.

Hasil analisis data secara deskriptif menunjukkan bahwa siswa di SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener memiliki tingkat konsep diri dalam kategori yang rendah berjumlah 11,0%, memiliki konsep diri yang sedang berjumlah 69,4%, dan memiliki kategori konsep diri yang tinggi 19,7%. Artinya tingkat konsep diri pada siswa di SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah secara umum tergolong sedang.

Selanjutnya hasil analisis data secara deskriptif menunjukkan siswa di SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener memiliki tingkat kenakalan remaja dalam kategori yang rendah berjumlah 17,9%, Kenakalan remaja memiliki

konsep diri yang sedang 60,7%, dan memiliki kategori kenakalan remaja yang tinggi berjumlah 21,4%. Artinya tingkat kenakalan remaja pada siswa di SMPN 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah secara umum tergolong sedang.

Jadi dapat disimpulkan, hasil analisis data deskriptif variabel konsep diri dan kenakalan remaja sama-sama dikategorisasikan dalam kategori sedang. Sedangkan sumbangan relatif pada penelitian ini yang terlihat dari analisis *Measures Of Association* dengan nilai  $r$  Squared ( $r^2$ ) = 0,241, artinya terdapat 24,1% pengaruh konsep diri dengan kenakalan remaja pada siswa, sementara sisanya 75,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti konformitas kelompok, keharmonisan keluarga dan teman sebaya.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan diantaranya penulis tidak mampu melihat lebih luas dinamika psikologi yang terjadi. Selain itu alat ukur dalam penelitian ini memiliki jumlah pernyataan yang cukup banyak sehingga subjek merasa jenuh untuk mengisi.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara konsep diri dengan kenakalan remaja pada siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah. Hasil analisis penelitian ini memiliki koefisien korelasi  $r$  sebesar  $-0,491$ , dan juga nilai  $p$  sebesar  $0,000$  artinya hubungan kedua variabel tersebut sangat signifikan karena dikatakan signifikan apabila  $p$  lebih kecil dari  $0,05$ . Hal ini menunjukkan semakin tinggi konsep diri maka diikuti dengan semakin rendah kenakalan remaja. Begitupun sebaliknya, semakin rendah konsep diri maka semakin tinggi kenakalan remaja pada siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa konsep diri merupakan salah satu komponen yang sangat penting (berhubungan) dengan kenakalan remaja. Oleh karena itu penulis memberikan saran kepada:

##### 1. Kepada siswa-siswi

Kepada siswa-siswi agar melakukan usaha positif untuk meningkatkan konsep diri dengan cara yakin terhadap Kekuasaan Allah, peka terhadap kebutuhan orang lain, optimis, kreatif, mampu mengatasi masalah, penghargaan

diri yang sehat, berpengetahuan luas, memiliki harapan realistis, menentukan tujuan hidup yang jelas, mampu melihat kekurangan dan berusaha memperbaikinya.

## 2. Kepada pihak sekolah

Bagi para guru dan pihak sekolah diharapkan lebih mendekatkan diri dengan siswa di sekolah, agar siswa bisa lebih terbuka kepada guru apabila siswa sedang menghadapi masalah. Selain itu, perlu ditingkatkan kegiatan-kegiatan di sekolah seperti melakukan program mentoring pembinaan remaja lewat kegiatan keagamaan seperti tahsin, menghafal Al-Quran, mempelajari tentang Islam, mentoring yang berkaitan dengan berita Islam. Jika sekolah mengoptimalkan komponen organisasi ini maka kemungkinan terjadinya kenakalan remaja akan semakin berkurang dan dapat diatasi.

## 3. Kepada peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dipakai sebagai acuan bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan penelitian mengenai masalah konsep diri dalam hubungannya dengan kenakalan remaja. Penelitian selanjutnya sebaiknya memasukkan variabel-variabel lain yang berhubungan dengan kenakalan remaja misalnya variabel konformitas kelompok, keharmonisan keluarga dan teman sebaya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdi. 2017. *Aceh dalam gurita seks bebas*. Serambi Indonesia. Di akses pada tanggal 25 maret 2019 dari <http://www.tribunnews.com>
- Agustiani, H. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung : PT. Refika Aditama
- Anggraini, R. 2010. “*Hubungan Konsep Diri dengan Kenakalan Remaja pada Siswa SMAN 1 Pangkalan Baru*”. Skripsi Psikologi. UIN Sultan Syarif Kasim. Di akses pada tanggal 12 maret 2019 dari <http://uin-suska.ac.id>
- Astuti. A 2014. “*Hubungan Konsep Diri dengan Komformitas Pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 bantul*”. Skripsi thesis. Fakultas Ilmu Pendidikan. Di akses pada tanggal 10 maret 2019 dari <http://core.uc.co>
- Azwar, S. 2013. *Tes Prestasi Edisi 2*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahri, S. 2013. *Konsep Implementasi syari'at Islam di Aceh Sharia law Implementasion concept in aceh*. Kanun Jurnal ilmu hukum no.60 pp.313-337. Di akses pada tanggal 22 maret 2019 dari <http://jurnal.unsiyah.ac.id>
- Feist, J. & Gregory J. F. 2013. *Teori Kepribadian (Theories of Personality)*. Jakarta: Salemba Humanika
- Giovanly., dkk. 2017. *Mudah Meguasai SPSS*. Yogyakarta: Penerbit ANDI; Semarang: WAHANA KOMPUTER
- Hafiz. 2018. *Ratusan Pelajar SMK dan SMA di Bireun tawuran*. Aceh Bisnis. di akses pada tanggal 23 maret 2019 dari <http://www.acehbisnis.com>
- Hartinah, S. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT Refika Aditama
- Hasyim. 2018. *73000 Warga Aceh Kecanduan Narkoba*. Serambi Indonesia. di akses pada tanggal 21 maret 2019 dari <http://aceh.tribunnews.com>
- Hutagalung, I. 2007. “*Pengembangan Kepribadian*” *Tinjauan Praktis Menuju Pribadi Positif*. Bandung : PT. Indeks
- Hidayah, R. 2009. *Psikologi Pengasuhan Anak*. Malang : UIN Malang

- Hidayat, K dan Bashori, K. 2016. *Psikologi sosial*. Jakarta : Erlangga
- Kartono, K. 2002. *Patologi Sosial 1*. Jakarta: Grasindo
- King, L. A. 2014. *Psikologi Umum*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Latifun. 2006. *Psikologi Eksperimen*. Malang : UMM PRESS
- Misbahuddin & Hasan, I. 2013. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muawanah, L. B. 2012. *Hubungan Kematangan Emosi dan Konsep Diri dengan Kenakalan Remaja*. Jurnal Pesona. Di akses pada tanggal 10 maret 2019 dari <http://media.neliti.com>
- Qaimi, A. 2004. *Keluarga dan Anak bermasalah*. Bogor: Cahaya.
- Rabana. 2012. *Hubungan religious dengan kenakalan remaja*. Jurnal Ilmiah Psikologi. Di akses pada tanggal 2 juli 2019 dari <http://journal.unnes.ac.id>
- Riyadi, A. 2016. *Hubungan Konsep Diri dengan Kenakalan Remaja anak Jalanan pada Rumah Singgah Putra Mandiri Semarang*. Jurnal Ilmiah Psikologi
- Santosa, P.B., & Ashari. 2005. *Analisis Statistic Dengan Microsoft Excel dan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Santrock, J. W. 2007. *Remaja edisi 11 jilid 1*. Jakarta : Erlangga
- Sarwono, S. W. 2010. *Psikologi Remaja*. Bandung : PT. Raja Grafindo
- \_\_\_\_\_ . 2001. *Psikologi Remaja*. Jakarta : Rajawali
- \_\_\_\_\_ . 2004. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Raja Grafinda
- Satiran. 2018. *Belasan Pelajar Nongkrong di Warung Terjaring Razia Polres Bener Meriah*. Radio Republik Indonesia. Di akses pada tanggal 26 maret 2019 dari <http://m.rri.co.id>
- Sigit, C., dkk. 2010. *Belajar Kilat SPSS 18*. Yogyakarta: Penerbit ANDI & ELCOM.
- Sudarsono. 2005. *Kenakalan Remaja*. Jakarta : Rineka Citra
- Sugiyono. 2017. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- \_\_\_\_\_ .2017. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung : Alfabeta

Suryaningsih, B. 2010. *Hubungan antara Konsep Diri Dengan Kenakalan Remaja Pelaku Tato*. Skripsi thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Di akses pada tanggal 11 maret 2019 dari <http://eprints.ums.ac.id>





Lampiran 1 Tabulasi CVR



**Validasi Isi Alat Ukur Skala Konsep Diri**

| No. Item          | Jumlah aitem yang esensial | Validitas Isi |
|-------------------|----------------------------|---------------|
| 1                 | 3                          | 1             |
| 2                 | 3                          | 1             |
| 3                 | 3                          | 1             |
| 4                 | 3                          | 1             |
| 5                 | 2                          | 0,333333333   |
| 6                 | 3                          | 1             |
| 7                 | 2                          | 0,333333333   |
| 8                 | 1                          | -0,333333333  |
| 9                 | 3                          | 1             |
| 10                | 3                          | 1             |
| 11                | 3                          | 1             |
| 12                | 2                          | 0,333333333   |
| 13                | 2                          | 0,333333333   |
| 14                | 2                          | 0,333333333   |
| 15                | 3                          | 1             |
| 16                | 3                          | 1             |
| 17                | 3                          | 1             |
| 18                | 3                          | 1             |
| 19                | 2                          | 0,333333333   |
| 20                | 2                          | 0,333333333   |
| 21                | 2                          | 0,333333333   |
| 22                | 3                          | 1             |
| 23                | 3                          | 1             |
| 24                | 3                          | 1             |
| 25                | 3                          | 1             |
| 26                | 3                          | 1             |
| 27                | 3                          | 1             |
| 28                | 2                          | 0,333333333   |
| 29                | 3                          | 1             |
| 30                | 2                          | 0,333333333   |
| 31                | 3                          | 1             |
| 32                | 3                          | 1             |
| <b>Skor Rata2</b> |                            | 24            |
|                   |                            | 0,333333333   |

### Skala Konsep Diri

| No. Item   | Jumlah aitem yang esensial | Validitas Isi |
|------------|----------------------------|---------------|
| 1          | 3                          | 1             |
| 2          | 3                          | 1             |
| 3          | 3                          | 1             |
| 4          | 3                          | 1             |
| 5          | 2                          | 0.333333333   |
| 6          | 3                          | 1             |
| 7          | 2                          | 0.333333333   |
| 8          | 1                          | -0.333333333  |
| 9          | 3                          | 1             |
| 10         | 3                          | 1             |
| 11         | 3                          | 1             |
| 12         | 2                          | 0.333333333   |
| 13         | 2                          | 0.333333333   |
| 14         | 2                          | 0.333333333   |
| 15         | 3                          | 1             |
| 16         | 3                          | 1             |
| 17         | 3                          | 1             |
| 18         | 3                          | 1             |
| 19         | 2                          | 0.333333333   |
| 20         | 2                          | 0.333333333   |
| 21         | 2                          | 0.333333333   |
| 22         | 3                          | 1             |
| 23         | 3                          | 1             |
| 24         | 3                          | 1             |
| 25         | 3                          | 1             |
| 26         | 3                          | 1             |
| 27         | 3                          | 1             |
| 28         | 2                          | 0.333333333   |
| 29         | 3                          | 1             |
| 30         | 2                          | 0.333333333   |
| 31         | 3                          | 1             |
| 32         | 3                          | 1             |
|            |                            | 24            |
| Skor Rata2 |                            | 0.333333333   |

Validasi Isi Alat Ukur Skala Kenakalan remaja

| No. Item          | Jumlah aitem yang esensial | Validitas Isi |
|-------------------|----------------------------|---------------|
| 1                 | 3                          | 1             |
| 2                 | 3                          | 1             |
| 3                 | 2                          | 0,333333333   |
| 4                 | 3                          | 1             |
| 5                 | 3                          | 1             |
| 6                 | 3                          | 1             |
| 7                 | 3                          | 1             |
| 8                 | 3                          | 1             |
| 9                 | 3                          | 1             |
| 10                | 3                          | 1             |
| 11                | 3                          | 1             |
| 12                | 3                          | 1             |
| 13                | 2                          | 0,333333333   |
| 14                | 3                          | 1             |
| 15                | 3                          | 1             |
| 16                | 3                          | 1             |
| 17                | 3                          | 1             |
| 18                | 3                          | 1             |
| 19                | 3                          | 1             |
| 20                | 3                          | 1             |
| 21                | 3                          | 1             |
| 22                | 3                          | 1             |
| 23                | 3                          | 1             |
| 24                | 3                          | 1             |
| 25                | 3                          | 1             |
| 26                | 3                          | 1             |
| 27                | 3                          | 1             |
| 28                | 3                          | 1             |
| 29                | 3                          | 1             |
| 30                | 3                          | 1             |
| 31                | 3                          | 1             |
| 32                | 3                          | 1             |
| 33                | 3                          | 1             |
| 34                | 3                          | 1             |
| 35                | 3                          | 1             |
| 36                | 3                          | 1             |
| 37                | 3                          | 1             |
| 38                | 3                          | 1             |
| 39                | 3                          | 1             |
| 40                | 2                          | 0,333333333   |
| 41                | 3                          | 1             |
| 42                | 3                          | 1             |
| <b>Skor Rata2</b> |                            | 40            |
|                   |                            | 0,555555556   |

**Skala Kenakalan remaja**

| No. Item | Jumlah aitem yang esensial | Validitas Isi |
|----------|----------------------------|---------------|
| 1        | 3                          | 1             |
| 2        | 3                          | 1             |
| 3        | 2                          | 0.333333333   |
| 4        | 3                          | 1             |
| 5        | 3                          | 1             |
| 6        | 3                          | 1             |
| 7        | 3                          | 1             |
| 8        | 3                          | 1             |
| 9        | 3                          | 1             |
| 10       | 3                          | 1             |
| 11       | 3                          | 1             |
| 12       | 3                          | 1             |
| 13       | 2                          | 0.333333333   |
| 14       | 3                          | 1             |
| 15       | 3                          | 1             |
| 16       | 3                          | 1             |
| 17       | 3                          | 1             |
| 18       | 3                          | 1             |
| 19       | 3                          | 1             |
| 20       | 3                          | 1             |
| 21       | 3                          | 1             |
| 22       | 3                          | 1             |
| 23       | 3                          | 1             |
| 24       | 3                          | 1             |
| 25       | 3                          | 1             |
| 26       | 3                          | 1             |
| 27       | 3                          | 1             |
| 28       | 3                          | 1             |
| 29       | 3                          | 1             |
| 30       | 3                          | 1             |
| 31       | 3                          | 1             |
| 32       | 3                          | 1             |
| 33       | 3                          | 1             |
| 34       | 3                          | 1             |
| 35       | 3                          | 1             |
| 36       | 3                          | 1             |
| 37       | 3                          | 1             |
| 38       | 3                          | 1             |
| 39       | 3                          | 1             |
| 40       | 2                          | 0.333333333   |
| 41       | 3                          | 1             |

|            |   |             |
|------------|---|-------------|
| 42         | 3 | 1           |
|            |   | 40          |
| Skor Rata2 |   | 0.555555556 |





Lampiran 2 Skala Penelitian Konsep Diri dengan Kenakalan Remaja

### Skala 1 Konsep Diri

#### 1. Identitas Diri

Nama :  
 Jenis Kelamin :  
 Umur :  
 Kelas :

#### 2. Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, kemudian berilah tanda check (✓) pada salah satu kolom SS, S, TS, STS yang sesuai dengan diri anda serta apa yang anda rasakan. Kami mengharapkan kejujuran dan keterbukaan anda. Bacalah pelan-pelan dan jangan sampai ada pernyataan terlewat atau tidak terisi.

**SS (Sangat Setuju)**, apabila pernyataan tersebut Sangat Sesuai dengan apa yang anda rasakan.

**S (Setuju)**, apabila pernyataan tersebut Sesuai dengan yang anda rasakan.

**TS (Tidak Setuju)**, apabila pernyataan tersebut Tidak Sesuai dengan yang anda rasakan.

**STS (Sangat Tidak Setuju)**, apabila pernyataan tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan yang anda rasakan.

Apabila ada jawaban anda yang salah dan ingin mengubah jawaban tersebut berilah tanda ( ) dan kemudian silahkan silang (X) pada salah satu jawaban yang anda rasa sesuai dengan diri anda.

Bila telah selesai, jangan lupa memeriksa kembali hasil pekerjaan anda agar tidak ada nomor yang terlewat.

| No | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya adalah orang yang berpakaian rapi   |    |   |    |     |
| 2  | Saya adalah orang yang suka menolong teman   |    |   |    |     |
| 3  | Saya adalah orang yang tidak percaya diri  |    |   |    |     |
| 4  | Saya adalah orang yang rajin mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru              |    |   |    |     |
| 5  | Saya adalah orang yang suka menolong teman   |    |   |    |     |
| 6  | Saya adalah orang yang suka mengabaikan orang lain                                   |    |   |    |     |
| 7  | Saya adalah orang yang mudah bergaul dengan orang baru, sehingga saya menyapa duluan |    |   |    |     |
| 8  | Menurut saya, mempelajari hal-hal baru sangat menyenangkan                           |    |   |    |     |
| 9  | Saya adalah orang yang mudah di pengaruhi teman                                      |    |   |    |     |
| 10 | Kegagalan yang saya alami itu bukan kesalahan saya                                   |    |   |    |     |
| 11 | Saya akan diam, ketika ada teman yang memarahi                                       |    |   |    |     |
| 12 | Saya rajin olah raga agar tetap sehat  |    |   |    |     |
| 13 | Saya jarang melaksanakan shalat lima waktu   |    |   |    |     |
| 14 | Saya bangga kepada diri saya, ketika dapat menyelesaikan masalah                     |    |   |    |     |
| 15 | Saya sering berbohong kepada teman, agar dinilai baik                                |    |   |    |     |
| 16 | Saya merupakan orang yang sering mengeluh  |    |   |    |     |
| 17 | Saya merupakan orang yang mudah bergaul dengan siapa saja                            |    |   |    |     |
| 18 | Ketika saya tidak ada di rumah, ibu saya selalu menghubungi saya                     |    |   |    |     |
| 19 | Saya memiliki keluarga yang mendukung saya dalam berbagai kegiatan                   |    |   |    |     |
| 20 | Saya tidak memiliki banyak teman   |    |   |    |     |
| 21 | Keluarga saya selalu membantu saya ketika saya menghadapi masalah                    |    |   |    |     |
| 22 | Saya merupakan orang yang mudah mendapatkan kepercayaan                              |    |   |    |     |
| 23 | Saya selalu menjaga ibadah   |    |   |    |     |
| 24 | Saya tidak di perlakukan dengan baik oleh teman saya                                 |    |   |    |     |
| 25 | Saya tidak mudah menyerah walaupun dalam kesulitan                                   |    |   |    |     |
| 26 | Saya memiliki berat badan yang ideal   |    |   |    |     |
| 27 | Saya benci dengan diri saya sendiri  |    |   |    |     |
| 28 | Saya tidak mau membuang-buang waktu hanya untuk merawat wajah saya                   |    |   |    |     |
| 29 | Saya sering bertengkar dengan keluarga saya  |    |   |    |     |
| 30 | Saya tipe orang yang cuek  |    |   |    |     |
| 31 | Saya ingin mengubah bentuk tubuh saya  |    |   |    |     |
| 32 | Saya selalu berkata baik ketika berbicara  |    |   |    |     |

## Skala 2 Kenakalan Remaja

### 1. Identitas Diri

Nama :  
 Jenis kelamin :  
 Umur :  
 Kelas :

### 2. Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, kemudian berilah tanda check (✓) pada salah satu kolom SS, S, TS, STS yang sesuai dengan diri anda serta apa yang anda rasakan. Kami mengharapkan kejujuran dan keterbukaan anda. Bacalah pelan-pelan dan jangan sampai ada pernyataan terlewat atau tidak terisi.

**SS (Sangat Setuju)**, apabila pernyataan tersebut Sangat Sesuai dengan apa yang anda rasakan.

**S (Setuju)**, apabila pernyataan tersebut Sesuai dengan yang anda rasakan.

**TS (Tidak Setuju)**, apabila pernyataan tersebut Tidak Sesuai dengan yang anda rasakan.

**STS (Sangat Tidak Setuju)**, apabila pernyataan tersebut Sangat Tidak Sesuai dengan yang anda rasakan.

Apabila ada jawaban anda yang salah dan ingin mengubah jawaban tersebut berilah tanda (X) dan kemudian silahkan check (✓) pada salah satu jawaban yang anda rasa sesuai dengan diri anda.

Bila telah selesai, jangan lupa memeriksa kembali hasil pekerjaan anda agar tidak ada nomor yang terlewat.

Selamat mengerjakan !

| No | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|----|--|----|---|----|-----|
| 1  | Saya memukuli teman yang ada di dekat saya                                       |    |   |    |     |
| 2  | Saya pernah menyentuh organ vital lawan jenis                                    |    |   |    |     |
| 3  | Saya mencoret-coret meja di sekolah  |    |   |    |     |
| 4  | Saya pernah mengambil barang teman saya  |    |   |    |     |
| 5  | Saya sering meminta uang adek kelas  |    |   |    |     |
| 6  | Saat jam istirahat, saya biasanya merokok  |    |   |    |     |
| 7  | Saya suka meminum-minuman keras (tuak)   |    |   |    |     |
| 8  | Saya menyimpan foto porno di HP saya   |    |   |    |     |
| 9  | Saya bolos ketika jam pelajaran sekolah  |    |   |    |     |
| 10 | Saya membantah perkataan guru yang tidak saya suka                               |    |   |    |     |
| 11 | Jika saya di marahi orang tua, saya pergi dari rumah                             |    |   |    |     |
| 12 | Kalau saya marah, saya akan berkelahi  |    |   |    |     |
| 13 | Saya pernah mencium lawan jenis tanpa seizinnya                                  |    |   |    |     |
| 14 | Saya dan teman-teman merusak kamar mandi sekolah                                 |    |   |    |     |
| 15 | Saat butuh uang, saya mengambil uang teman saya tanpa sepengetahuannya           |    |   |    |     |
| 16 | Saya memaksa teman saya untuk menyerahkan barang yang saya suka                  |    |   |    |     |
| 17 | Saya menghindar ketika teman merokok di dekat saya                               |    |   |    |     |
| 18 | Saya ikut memakai narkoba bersama teman  |    |   |    |     |
| 19 | Saya menonton adegan porno di HP saya  |    |   |    |     |
| 20 | Saya memilih keluar kelas ketika jam pelajaran yang tidak saya suka              |    |   |    |     |
| 21 | Saya langsung menjawab meskipun guru belum selesai bicara                        |    |   |    |     |
| 22 | Saya tetap menginap di rumah teman tanpa seizin orang tua                        |    |   |    |     |
| 23 | Saya mengajak teman untuk menyelesaikan masalah dengan bermusyawarah             |    |   |    |     |
| 24 | Saya mampu menahan hawa nafsu, agar tidak melakukan pelecehan                    |    |   |    |     |
| 25 | Saya berusaha menjaga semua barang yang ada di sekolah                           |    |   |    |     |
| 26 | Saya meminta izin ketika ingin memakai buku catatan teman                        |    |   |    |     |
| 27 | Saya meminjam jam tangan milik teman saya  |    |   |    |     |
| 28 | Untuk menenangkan diri, saya memilih untuk mengaji                               |    |   |    |     |
| 29 | Saya mematikan tv ketika ada tayangan porno                                      |    |   |    |     |
| 30 | Saya membuat surat izin ketika tidak masuk sekolah                               |    |   |    |     |
| 31 | Saya mendengar dengan baik ketika guru mengajar                                  |    |   |    |     |
| 32 | Saya tidak berani keluar rumah ketika orang tua memarahi saya                    |    |   |    |     |
| 33 | Saat saya sedang marah, saya memilih untuk menjauhi teman saya                   |    |   |    |     |
| 34 | Saya berusaha menjaga kehormatan keluarga dengan tidak berpacaran melewati batas |    |   |    |     |
| 35 | Ketika meminjam barang teman, saya berusaha menjaganya                           |    |   |    |     |
| 36 | Saya meminta pinjaman uang kepada teman saya di saat saya tidak ada uang         |    |   |    |     |
| 37 | Saya menghargai adek kelas, dengan tidak memanfaatkannya untuk meminjam uang     |    |   |    |     |
| 38 | Saya tidak mau berteman dengan orang yang suka meminum-minuman keras (tuak)      |    |   |    |     |
| 39 | Saya langsung menghapus porno, ketika melihat ada adegan porno                   |    |   |    |     |
| 40 | Saya menolak ajakan teman untuk tidak membolos                                   |    |   |    |     |
| 41 | Saya mendengar guru ketika menasehati saya                                       |    |   |    |     |
| 42 | Jika saya ingin menginap di rumah teman, saya meminta izin ke orang tua          |    |   |    |     |



Lampiran 3 Tabulasi Data Uji Coba Skala Konsep Diri dan Kenakalan Remaja







Lampiran 4 Koefisien Daya Beda Item Konsep Diri dan Kenakalan Remaja

Koefision Konsep Diri

| Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
| 1    | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 1  | 1  |   |   |   |
| 2    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4 |   |   |
| 3    | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  |   |   |   |
| 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  |   |   |   |
| 5    | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |   |   |
| 6    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |   |
| 7    | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |   |
| 8    | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  |   |   |   |
| 9    | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4 | 1 | 1 |
| 10   | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |   |   |
| 11   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3 |   |   |
| 12   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4 |   |   |
| 13   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |   |
| 14   | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4 |   |   |
| 15   | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  |   |   |   |
| 16   | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |   |
| 17   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |   |   |
| 18   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |   |
| 19   | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  |   |   |   |
| 20   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 1  | 1  |   |   |   |
| 21   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  |   |   |   |
| 22   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  |   |   |   |
| 23   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4 |   |   |
| 24   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4 |   |   |
| 25   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |   |   |
| 26   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |   |   |
| 27   | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  |   |   |   |
| 28   | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  |   |   |   |
| 29   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  |   |   |   |
| 30   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  |   |   |   |
| 31   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  |   |   |   |
| 32   | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |   |   |   |
| 33   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  |   |   |   |
| 34   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  |   |   |   |
| 35   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 1  | 1  |   |   |   |
| 36   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  |   |   |   |
| 37   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  |   |   |   |
| 38   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  |   |   |   |
| 39   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |   |   |
| 40   | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  |   |   |   |
| 41   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  |   |   |   |
| 42   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |   |
| 43   | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  |   |   |   |
| 44   | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |   |
| 45   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  |   |   |   |
| 46   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  |   |   |   |
| 47   | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |   |   |
| 48   | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |   |
| 49   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |   |   |   |
| 50   | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  |   |   |   |
| 51   | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |   |   |   |
| 52   | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |   |
| 53   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |   |
| 54   | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  |   |   |   |
| 55   | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |   |
| 56   | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  |   |   |   |
| 57   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |   |   |
| 58   | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |   |   |
| 59   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |   |   |
| 60   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4 |   |   |





Lampiran 5 Tabulasi Data Penelitian Konsep diri dan Kenakalan Remaja

Tabulasi penelitian konsep diri

| Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | Total |     |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|
| 1    | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 65    |     |
| 2    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 100   |     |
| 3    | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 91    |     |
| 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 103   |     |
| 5    | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 104   |     |
| 6    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 84    |     |
| 7    | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 89    |     |
| 8    | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 86    |     |
| 9    | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 65    |     |
| 10   | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 88    |     |
| 11   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 89    |     |
| 12   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 103   |     |
| 13   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 104   |     |
| 14   | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 70    |     |
| 15   | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 92    |     |
| 16   | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 82    |     |
| 17   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 84    |     |
| 18   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 89    |     |
| 19   | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 86    |     |
| 20   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 65    |     |
| 21   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 100   |     |
| 22   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 91    |     |
| 23   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 103   |     |
| 24   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 104   |     |
| 25   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 84    |     |
| 26   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 89    |     |
| 27   | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 86    |     |
| 28   | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 52    |     |
| 29   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 93    |     |
| 30   | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 94    |     |
| 31   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 89    |     |
| 32   | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 101   |     |
| 33   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 87    |     |
| 34   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 69    |     |
| 35   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 65    |     |
| 36   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 100   |     |
| 37   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 91    |     |
| 38   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 103   |     |
| 39   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 104   |     |
| 40   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 100   |     |
| 41   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 83    |     |
| 42   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 84    |     |
| 43   | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 93    |     |
| 44   | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 88    |     |
| 45   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 89    |     |
| 46   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 89    |     |
| 47   | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 107   |     |
| 48   | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 77    |     |
| 49   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 74    |     |
| 50   | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 100   |     |
| 51   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 96    |     |
| 52   | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 76    |     |
| 53   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 88    |     |
| 54   | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 70    |     |
| 55   | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 85    |     |
| 56   | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 81    |     |
| 57   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 109   |     |
| 58   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4     | 101 |
| 59   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4     | 107 |
| 60   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 100   |     |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |    |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|----|----|
| 61  | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2  | 2   | 88 |    |
| 62  | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1  | 1   | 84 |    |
| 63  | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2   | 78 |    |
| 64  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3  | 2   | 92 |    |
| 65  | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 1   | 81 |    |
| 66  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2   | 80 |    |
| 67  | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2  | 1   | 90 |    |
| 68  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1  | 3   | 81 |    |
| 69  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3  | 2   | 82 |    |
| 70  | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4  | 4   | 88 |    |
| 71  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1  | 4   | 81 |    |
| 72  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4   | 82 |    |
| 73  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4   | 2  | 91 |
| 74  | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4   | 1  | 99 |
| 75  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 1   | 80 |    |
| 76  | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1  | 3   | 81 |    |
| 77  | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2   | 77 |    |
| 78  | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2   | 83 |    |
| 79  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3   | 84 |    |
| 80  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3  | 3   | 86 |    |
| 81  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4  | 1   | 95 |    |
| 82  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2   | 91 |    |
| 83  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2   | 78 |    |
| 84  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3  | 2   | 78 |    |
| 85  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2  | 3   | 85 |    |
| 86  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4   | 98 |    |
| 87  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4  | 4   | 99 |    |
| 88  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2  | 2   | 86 |    |
| 89  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3   | 90 |    |
| 90  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 2   | 87 |    |
| 91  | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2  | 4   | 88 |    |
| 92  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1  | 90  |    |    |
| 93  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 83  |    |    |
| 94  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 83  |    |    |
| 95  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1  | 4   | 84 |    |
| 96  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2  | 2   | 88 |    |
| 97  | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1  | 98  |    |    |
| 98  | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3  | 3   | 86 |    |
| 99  | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2  | 1   | 84 |    |
| 100 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 89  |    |    |
| 101 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4   | 97 |    |
| 102 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2  | 87  |    |    |
| 103 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2  | 96  |    |    |
| 104 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  | 100 |    |    |
| 105 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3  | 88  |    |    |
| 106 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 73  |    |    |
| 107 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 89 |     |    |    |
| 108 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 84  |    |    |
| 109 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3  | 2   | 84 |    |
| 110 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2  | 82  |    |    |
| 111 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2  | 85  |    |    |
| 112 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 89  |    |    |
| 113 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 88 |     |    |    |
| 114 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2  | 86  |    |    |
| 115 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 93 |     |    |    |
| 116 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4  | 3   | 85 |    |
| 117 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4  | 103 |    |    |
| 118 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4  | 81  |    |    |
| 119 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 96  |    |    |
| 120 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 80  |    |    |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 121 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3  | 76  |
| 122 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 86  |
| 123 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 85  |
| 124 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 78  |
| 125 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3  | 80  |
| 126 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4  | 89  |
| 127 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 82  |
| 128 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4  | 97  |
| 129 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 86  |
| 130 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 82  |
| 131 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4  | 95  |
| 132 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 103 |
| 133 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4  | 91  |
| 134 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 80  |
| 135 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 89  |
| 136 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3  | 78  |
| 137 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 100 |
| 138 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4  | 97  |
| 139 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3  | 90  |
| 140 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1  | 93  |
| 141 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 81  |
| 142 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2  | 82  |
| 143 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 80  |
| 144 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 83  |
| 145 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 86  |
| 146 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 77 |     |
| 147 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2  | 89  |
| 148 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3  | 87  |
| 149 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 83  |
| 150 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 85  |
| 151 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3  | 91  |
| 152 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 85  |
| 153 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 100 |
| 154 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 79  |
| 155 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2  | 75  |
| 156 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1  | 79  |
| 157 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3  | 101 |
| 158 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3  | 93  |
| 159 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 95  |
| 160 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4  | 94  |
| 161 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 79  |
| 162 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 102 |
| 163 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 76  |
| 164 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 81  |
| 165 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4  | 101 |
| 166 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 72  |
| 167 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2  | 94  |
| 168 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 89  |
| 169 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4  | 93  |
| 170 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 82  |
| 171 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3  | 89  |
| 172 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4  | 84  |
| 173 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 76  |

Tabulasi penelitian kenakalan remaja

| Nama | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | Total |    |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|
| 1    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 77 |
| 2    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 39 |
| 3    | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2     | 55 |
| 4    | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 45    |    |
| 5    | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 40    |    |
| 6    | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 64    |    |
| 7    | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 59    |    |
| 8    | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 38    |    |
| 9    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 54 |       |    |
| 10   | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 54 |       |    |
| 11   | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 70 |       |    |
| 12   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 62 |       |    |
| 13   | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 43 |       |    |
| 14   | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 54 |       |    |
| 15   | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 52 |       |    |
| 16   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 77    |    |
| 17   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 51 |       |    |
| 18   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 77 |       |    |
| 19   | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 55 |       |    |
| 20   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 62 |       |    |
| 21   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 76 |       |    |
| 22   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 45 |       |    |
| 23   | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 41 |       |    |
| 24   | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 59 |       |    |
| 25   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1  | 1  | 49 |       |    |
| 26   | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 69 |       |    |
| 27   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 50 |       |    |
| 28   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 62 |       |    |
| 29   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 50 |       |    |
| 30   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 40 |       |    |
| 31   | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 46 |       |    |
| 32   | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 45 |       |    |
| 33   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 75 |       |    |
| 34   | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 85 |       |    |
| 35   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 72 |       |    |
| 36   | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 52 |       |    |
| 37   | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 60 |       |    |
| 38   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 74 |       |    |
| 39   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 41 |       |    |
| 40   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 41 |       |    |
| 41   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 40 |       |    |
| 42   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 75 |       |    |
| 43   | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 63 |       |    |
| 44   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 47 |       |    |
| 45   | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 57 |       |    |
| 46   | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 59 |       |    |
| 47   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 43 |    |       |    |
| 48   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 80 |       |    |
| 49   | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 71 |       |    |
| 50   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 37 |       |    |
| 51   | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |       |    |







Lampiran 6 Analisis Penelitian

- Uji Normalitas
- Uji Linieritas
- Uji Hipotesis

**Analisis Deskriptif**

|                |         | Statistics |          |
|----------------|---------|------------|----------|
|                |         | X          | Y        |
| N              | Valid   | 173        | 173      |
|                | Missing | 0          | 0        |
| Mean           |         | 87.6012    | 59.0405  |
| Std. Deviation |         | 9.50259    | 13.09596 |
| Minimum        |         | 52.00      | 37.00    |
| Maximum        |         | 109.00     | 99.00    |

**Frequency Table X**

X

|        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 52,00  | 1         | ,6      | ,6            | ,6                 |
| 65,00  | 4         | 2,3     | 2,3           | 2,9                |
| 69,00  | 1         | ,6      | ,6            | 3,5                |
| 70,00  | 2         | 1,2     | 1,2           | 4,6                |
| 72,00  | 1         | ,6      | ,6            | 5,2                |
| 73,00  | 1         | ,6      | ,6            | 5,8                |
| 74,00  | 1         | ,6      | ,6            | 6,4                |
| 75,00  | 1         | ,6      | ,6            | 6,9                |
| 76,00  | 4         | 2,3     | 2,3           | 9,2                |
| 77,00  | 3         | 1,7     | 1,7           | 11,0               |
| 78,00  | 5         | 2,9     | 2,9           | 13,9               |
| 79,00  | 3         | 1,7     | 1,7           | 15,6               |
| 80,00  | 6         | 3,5     | 3,5           | 19,1               |
| 81,00  | 8         | 4,6     | 4,6           | 23,7               |
| 82,00  | 8         | 4,6     | 4,6           | 28,3               |
| 83,00  | 6         | 3,5     | 3,5           | 31,8               |
| 84,00  | 11        | 6,4     | 6,4           | 38,2               |
| 85,00  | 7         | 4,0     | 4,0           | 42,2               |
| 86,00  | 10        | 5,8     | 5,8           | 48,0               |
| 87,00  | 4         | 2,3     | 2,3           | 50,3               |
| 88,00  | 9         | 5,2     | 5,2           | 55,5               |
| 89,00  | 15        | 8,7     | 8,7           | 64,2               |
| 90,00  | 4         | 2,3     | 2,3           | 66,5               |
| 91,00  | 7         | 4,0     | 4,0           | 70,5               |
| 92,00  | 2         | 1,2     | 1,2           | 71,7               |
| 93,00  | 6         | 3,5     | 3,5           | 75,1               |
| 94,00  | 3         | 1,7     | 1,7           | 76,9               |
| 95,00  | 3         | 1,7     | 1,7           | 78,6               |
| 96,00  | 3         | 1,7     | 1,7           | 80,3               |
| 97,00  | 3         | 1,7     | 1,7           | 82,1               |
| 98,00  | 2         | 1,2     | 1,2           | 83,2               |
| 99,00  | 2         | 1,2     | 1,2           | 84,4               |
| 100,00 | 9         | 5,2     | 5,2           | 89,6               |
| 101,00 | 4         | 2,3     | 2,3           | 91,9               |
| 102,00 | 1         | ,6      | ,6            | 92,5               |
| 103,00 | 6         | 3,5     | 3,5           | 96,0               |
| 104,00 | 4         | 2,3     | 2,3           | 98,3               |
| 107,00 | 2         | 1,2     | 1,2           | 99,4               |
| 109,00 | 1         | ,6      | ,6            | 100,0              |
| Total  | 173       | 100,0   | 100,0         |                    |

Frequency Table Y

Y

|       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 37,00 | 1         | ,6      | ,6            | ,6                 |
| 38,00 | 2         | 1,2     | 1,2           | 1,7                |
| 39,00 | 1         | ,6      | ,6            | 2,3                |
| 40,00 | 5         | 2,9     | 2,9           | 5,2                |
| 41,00 | 4         | 2,3     | 2,3           | 7,5                |
| 42,00 | 3         | 1,7     | 1,7           | 9,2                |
| 43,00 | 5         | 2,9     | 2,9           | 12,1               |
| 44,00 | 6         | 3,5     | 3,5           | 15,6               |
| 45,00 | 4         | 2,3     | 2,3           | 17,9               |
| 46,00 | 5         | 2,9     | 2,9           | 20,8               |
| 47,00 | 4         | 2,3     | 2,3           | 23,1               |
| 48,00 | 4         | 2,3     | 2,3           | 25,4               |
| 49,00 | 9         | 5,2     | 5,2           | 30,6               |
| 50,00 | 3         | 1,7     | 1,7           | 32,4               |
| 51,00 | 4         | 2,3     | 2,3           | 34,7               |
| 52,00 | 3         | 1,7     | 1,7           | 36,4               |
| 53,00 | 2         | 1,2     | 1,2           | 37,6               |
| 54,00 | 7         | 4,0     | 4,0           | 41,6               |
| 55,00 | 4         | 2,3     | 2,3           | 43,9               |
| 56,00 | 3         | 1,7     | 1,7           | 45,7               |
| 57,00 | 8         | 4,6     | 4,6           | 50,3               |
| 58,00 | 1         | ,6      | ,6            | 50,9               |
| 59,00 | 6         | 3,5     | 3,5           | 54,3               |
| 60,00 | 4         | 2,3     | 2,3           | 56,6               |
| 61,00 | 5         | 2,9     | 2,9           | 59,5               |
| 62,00 | 4         | 2,3     | 2,3           | 61,8               |
| 63,00 | 4         | 2,3     | 2,3           | 64,2               |
| 64,00 | 5         | 2,9     | 2,9           | 67,1               |
| 65,00 | 1         | ,6      | ,6            | 67,6               |
| 66,00 | 4         | 2,3     | 2,3           | 69,9               |
| 67,00 | 2         | 1,2     | 1,2           | 71,1               |
| 68,00 | 3         | 1,7     | 1,7           | 72,8               |
| 69,00 | 5         | 2,9     | 2,9           | 75,7               |
| 70,00 | 2         | 1,2     | 1,2           | 76,9               |
| 71,00 | 3         | 1,7     | 1,7           | 78,6               |
| 72,00 | 2         | 1,2     | 1,2           | 79,8               |
| 73,00 | 3         | 1,7     | 1,7           | 81,5               |
| 74,00 | 6         | 3,5     | 3,5           | 85,0               |
| 75,00 | 5         | 2,9     | 2,9           | 87,9               |
| 76,00 | 4         | 2,3     | 2,3           | 90,2               |
| 77,00 | 6         | 3,5     | 3,5           | 93,6               |
| 78,00 | 1         | ,6      | ,6            | 94,2               |
| 79,00 | 2         | 1,2     | 1,2           | 95,4               |
| 80,00 | 1         | ,6      | ,6            | 96,0               |
| 81,00 | 1         | ,6      | ,6            | 96,5               |
| 82,00 | 1         | ,6      | ,6            | 97,1               |
| 85,00 | 1         | ,6      | ,6            | 97,7               |
| 89,00 | 2         | 1,2     | 1,2           | 98,8               |
| 93,00 | 1         | ,6      | ,6            | 99,4               |
| 99,00 | 1         | ,6      | ,6            | 100,0              |
| Total | 173       | 100,0   | 100,0         |                    |

Valid

### Kategorisasi Konsep Diri (X)

|       |        | Kategorisasi |         |               |                    |
|-------|--------|--------------|---------|---------------|--------------------|
|       |        | Frequency    | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | rendah | 24           | 13,9    | 13,9          | 13,9               |
|       | sedang | 118          | 68,2    | 68,2          | 82,1               |
|       | tinggi | 31           | 17,9    | 17,9          | 100,0              |
|       | Total  | 173          | 100,0   | 100,0         |                    |

### Kategorisasi Kenakalan Remaja (Y)

|       |        | Kategorisasi |         |               |                    |
|-------|--------|--------------|---------|---------------|--------------------|
|       |        | Frequency    | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | rendah | 31           | 17,9    | 17,9          | 17,9               |
|       | sedang | 107          | 61,8    | 61,8          | 79,8               |
|       | tinggi | 35           | 20,2    | 20,2          | 100,0              |
|       | Total  | 173          | 100,0   | 100,0         |                    |

### Uji Normalitas

Uji Normalitas

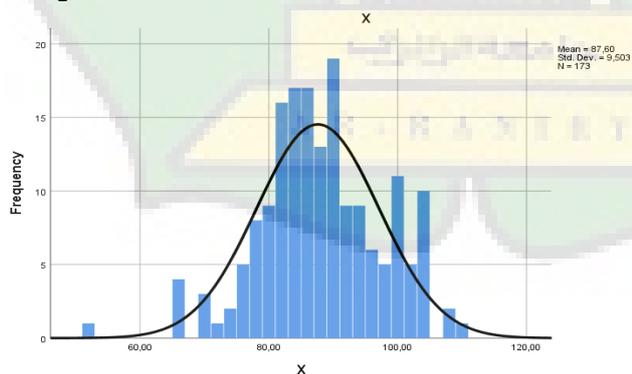
#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

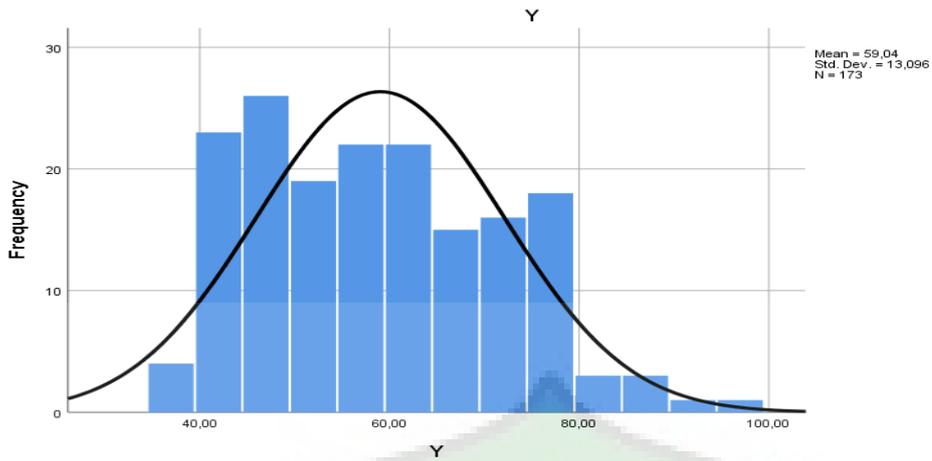
|                                  |                | x       | y        |
|----------------------------------|----------------|---------|----------|
| N                                |                | 173     | 173      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 87,6012 | 59,0405  |
|                                  | Std. Deviation | 9,50259 | 13,09596 |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | ,083    | ,085     |
|                                  | Positive       | ,083    | ,085     |
|                                  | Negative       | -,060   | -,059    |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | 1,093   | 1,114    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,183    | ,167     |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### Histogram





### Uji Linieritas Hubungan

#### Case Processing Summary

|       | Included |         | Cases Excluded |         | Total |         |
|-------|----------|---------|----------------|---------|-------|---------|
|       | N        | Percent | N              | Percent | N     | Percent |
| Y * X | 173      | 100.0%  | 0              | 0.0%    | 173   | 100.0%  |

#### ANOVA Table

|                |                          | Sum of Squares | Df  | Mean Square | F      | Sig. |
|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Between Groups | (Combined)               | 13132.498      | 38  | 345.592     | 2.830  | .000 |
|                | Linearity                | 7115.003       | 1   | 7115.003    | 58.255 | .000 |
|                | Deviation from Linearity | 6017.496       | 37  | 162.635     | 1.332  | .122 |
| Within Groups  |                          | 16366.219      | 134 | 122.136     |        |      |
| Total          |                          | 29498.717      | 172 |             |        |      |

#### Measures of Association

|       | R     | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|-------|-------|-----------|------|-------------|
| Y * X | -.491 | .241      | .667 | .445        |

### Uji Korelasi

#### Correlations

|   |                     | X       | Y       |
|---|---------------------|---------|---------|
| X | Pearson Correlation | 1       | -.491** |
|   | Sig. (2-tailed)     |         | .000    |
|   | N                   | 173     | 173     |
| Y | Pearson Correlation | -.491** | 1       |
|   | Sig. (2-tailed)     | .000    |         |
|   | N                   | 173     | 173     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 7 Administrasi Penelitian

- Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry  
Tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa
- Surat Keterangan Bukti Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BENER MERIAH**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 1 WIH PESAM**

*Simpang Balik Kecamatan Wih Pesam kode pos.24591*

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

**NO : 422 / 132 / SMPN.1 WP / 2019**

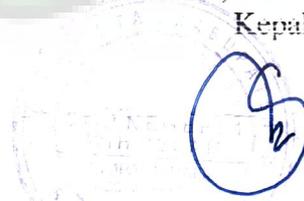
Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini Kepala SMP Negeri 1 Wih Pesam Menerangkan Bahwa :

Nama : **BAMBANG ARIANTO**  
NIM : 140901006  
Jurusan / Prodi : Psikologi  
Tempat Penelitian : SMP NEGERI 1 WIH PESAM  
Judul Skripsi : ***Hubungan Konsep Diri dengan Kenakalan Remaja pada Siswa Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wih Pesam Bener Meriah***

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Wih Pesam pada tanggal 09 s/d 10 Desember 2019.

Demikian surat keterangan Penelitian ini di buat dengan sebenarnya dan dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Wih Pesam, 10 Desember 2019  
Kepala,



**SINER JAYA, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19770124 200604 1 004

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

Nomor :B- 1157 /Un.08/FPsi/KP.00.4/12/2019

**TENTANG**

PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL 2019/2020  
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

**DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI**

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil tahun Akademik 2019/2020 pada Fakultas Psikologi, dipandang perlu menetapkan Pembimbing Skripsi;  
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi;  
c. Arahan dari Pembimbing;
- Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;  
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;  
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;  
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;  
11. Keputusan Menteri Agama Nomor 40 tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;  
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
13. Hasil Seminar Proposal Skripsi tanggal 21 Januari 2019.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi
- Pertama : Menunjuk Saudara 1. Julianto, S.Ag., M.Si Sebagai Pembimbing Pertama  
2. Cut Riska Aliana, S.Psi., M.Si Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi :

Nama : Bambang Arianto  
NIM/Prodi : 140901006/Psikologi  
Judul Lama : Hubungan Konsep Diri Dengan Kenakalan Remaja Pada Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wih Pesam Bener Meriah  
Judul Baru : Hubungan Konsep Diri dengan Kenakalan Remaja pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Wih Pesam Kabupaten Bener Mariah.

- Kedua : Kepada Pembimbing Yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Ketiga : Pembiayaan akibat Keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry tahun 2019;
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku selama satu tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan Surat Keputusan lama s/d 12 Februari 2020, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah / diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.
- Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagai mana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada Tanggal : 30 Desember 2019 M  
03 Jumadil Awal 1441 H

Dekan,



Salami

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang Bersangkutan