

استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود  
(دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

رسالة

إعداد

صافي موليدا

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٣٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا أتشية

٢٠١٩

## رسالة

استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود  
(دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

صافي موليدا

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٣٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR-RANIRY

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

(درا مبصرة، الماجستير)

المشرف الأول

(ترميذي تينورسي، الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية  
في التاريخ: ٧ يناير ٢٠٢٠ م

١٢ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ

بندا أتشيه

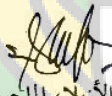
إعداد

صافي موليدا

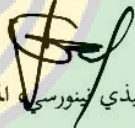
رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١٣٨

لجنة المناقشة:

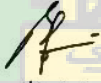
السكرتيرة

  
نور الأزلا، الماجستير


الرئيس

  
ترميذي نونورسي، الماجستير

العضو

  
صفريه، الماجستير

العضو

  
درا مبصرة، الماجستير



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الإسم الكامل : صافي موليدا

مكان الميلاد وتاريخه : تنجنگ فوراً، ٩ أغسطس ١٩٩٧

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٣٨

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقاً بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٦ يناير ٢٠٢٠

صاحبة القرار،



صافي موليدا

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }

"سورة المجادلة آية ١١"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

جامعة الرابرك

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿ اِحْرَصُوا عَلَى تَعْلُمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ ﴾

## إهداء

١ إلى أبي المكرم اسحق وأمي المكرمة نورجاتي الذين رباني

صغيرا، لعل الله أن يحفظهما وأبقيهما في سلامة الدينا

والآخرة.

٢ وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا

صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣ وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة

هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود، دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان . Aceh Besar

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ ترميذي نينورسي، الماجستير والأستاذة درا مبصرة، الماجستير. فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتها

الشمينة وتوجيهها ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا  
كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزاها خيرا كثيرا.  
وتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالدين قد رباني تربية  
سليما، ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما رباني صغيرا وجميع  
الأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وإضافة على ما ذكر، تقدّم الباحثة الشكر الخالص لمدير  
الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية وجميع  
الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها. وكذلك تقدم  
جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدو بأفكارهم في  
إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدّم الشكر رئيس المدرسة المتوسطة  
الاستاذة رحاواتي، الماجستير ولسائر المعلمين والطالبات فيها  
اللاتي قد أعانو في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث،  
عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيرا، تتيقّن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من  
الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذل كل جهد في إعداد هذه



الرسالة، لذلك ترحو من القارئن نقدا بنائيا خالصا واصلاحها  
نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئن  
أجمعين.

بندا أتشيه، ٦ يناير ٢٠١٩

الباحثة،

صافي موليدا



## قائمة المحتويات

صفحة

	موافقة المشرفين
	موافقة العميد
د	إقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ي	قائمة المحتويات.....
ن	قائمة الجداول.....
س	قائمة الملحقات.....
ع	مستخلص البحث.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية - A.R.....
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

## الفصل الأول : أساسيات البحث

- أ- مشكلات البحث ..... ١
- ب- أسئلة البحث ..... ٤
- ج- أهداف البحث ..... ٥
- د- أهمية البحث ..... ٥
- هـ- افتراضات البحث وفروضه ..... ٦
- و- معاني المصطلحات ..... ٦
- ز- حدود البحث ..... ٩
- ح- الدراسات السابقة ..... ١٠
- ط- طريقة كتابة البحث ..... ١٤

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- اللوحة الفلينية ..... ١٥
- ١- تعريف اللوحة الفلينية ..... ١٥
- ٢- أهداف استخدام اللوحة الفلينية ..... ١٦
- ٣- طريقة إنتاج مواد اللوحة الفلينية ..... ١٧
- ٤- مزايا والعيوب ..... ١٨

- ب- العدد والمعدود ..... ٢٠
- ١- تعريف العدد والمعدود ..... ٢٠
- ٢- قواعد العدد ..... ٢١
- ٣- أقسام العدد ..... ٢٤
- ٤- كناية العدد ..... ٢٧

### الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلي

- أ- منهج البحث ..... ٣٠
- ب- مجتمع وعينة البحث ..... ٣١
- ج- طرق جمع البيانات وأدواتها ..... ٣٣
- د- طرق تحليل البيانات ..... ٣٦

### الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ..... ٤٤
- ب- تحليل البيانات ..... ٥٥
- ج- المناقشة ..... ٦٩
- د- تحقيق الفروض ..... ٦٩

## الفصل الخامس: خاتمة

أ- نتائج البحث ..... ٧١

ب- المقترحات ..... ٧٢

### المراجع:

أ- المراجع العربية ..... ٧٣

ب- المراجع الأجنبية ..... ٧٥

ج- المراجع الإنترنت ..... ٧٥

### الملحقات

### السيرة الذاتية



## قائمة الجداول

### صفحة

٤٢	الجدول ٣-١: أسئلة البحث وتحليلها .....
٤٥	الجدول ٤-١: عدد المدرسين التمرين اللغة .....
٤٦	الجدول ٤-٢: عدد الفصل والطلبة .....
٤٨	الجدول ٤-٣: عدد المباني .....
٥١	الجدول ٤-٤: توقيت استخدام وسيلة اللوحة الفلينية .....
٥٢	الجدول ٤-٥: أنشطة عملية تعليم وتعلم اللقاء الأول .....
٥٣	الجدول ٤-٦: أنشطة عملية تعليم وتعلم اللقاء الثاني .....
٥٦	الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي .....
٦٠	الجدول ٤-٨: نتيجة ضيظ الفائت .....
٦١	الجدول ٤-٩: نتيجة اختبار المتجانس .....
٦٢	الجدول ٤-١٠: نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي .....
٦٣	الجدول ٤-١١: تحصيل ت-Test .....
٦٥	الجدول ٤-١٢: قيمة استجابة الطالبات .....

## قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس المدرسة المتوسطة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar
- ٤ - أنشطة تعليم والتعلم
- ٥ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٦ - النتيجة SPSS
  - نتيجة ضبط الفائيل (Test of Normality)
  - نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas)
  - نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي  
(Paired Samples Test)
- ٧ - قائمة الملاحظة المباشرة
- ٨ - الصور الفوتوغرافية
- ٩ - السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس

العدد والمعدود، دراسة تجريبية بمعهد دار

الإحسان Aceh Besar

الاسم الكامل : صافي موليدا

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٣٨

العدد والمعدود هو من أحد التركيب في درس النحو، وهو مقوم هام في تعليم اللغة العربية. ولكن أكثر من الطالبات لا يفهمن تركيب العدد والمعدود جيدا. بالإضافة إلى ذلك، أن المدرسة لا تستخدم الوسائل التعليمية التي تجذب الطالبات في تدريس العدد والمعدود. بالنسبة إلى هذا فإن البحث يهدف إلى التعرف على استجابة الطالبات باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود والتعرف على فعالية استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود. إن منهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة في كتابة الرسالة هو المنهج تجريبية بالتصميمات التمهيدية (One Group Pretest-Posttest Design).



والمدخل الذي تعتمد في هذا البحث هو المدخل الكمي. ولجمع البيانات تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة. يكون مجتمع البحث جميع الطلبة بالمدرسة المتوسطة دار الإحسان وأخذت الباحثة عينة البحث الطالبات الصف الأول (F) عددهن ٣١ طالبة. ويتم اختبار الفرضيات باستخدام T-Test من النظام المحسوب، والنتيجة (sig.(2-tailed) P-Value ،٠٠٠٠، أصغر من مستوى الدلالة (Sign.) ،٠٠٠٠٠٠٠٠. وقد نالت من هنا نتائج البحث المستنتجة من البحوث أن استجابة الطالبات على إجراء عملية تعليم في استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود جيد جدا، ونتيجة الطالبات (٨٢،٥%) . وإن وسيلة اللوحة الفلينية فعالية في تدريس العدد والمعدود بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.

## ABSTRACT

Thesis Title : The Use of flannel board media to in learning  
'*Adad Ma'dud*', Experimental Research at  
Darul Ihsan Boarding School Aceh Besar.  
Researcher : Sophia Maulida  
NIM : 150202138

'*Adad Ma'dud (number)*' is one of the markers in learning *nahwu*, which is an important component in learning arabic. But, some of the students did not understand the rules of tarkib '*adad ma'dud*' properly and correctly. Besides, the teacher does not use the learning media that interested students in learning process except the blackboard to write the text. Therefore the purpose of this study is to find out the teaching and learning process for teachers and students in learning '*adad ma'dud*' using flannel board media. This study uses an experimental study, while the research method used by researcher is the method (One Group Pretest-Posttest Design). The data collection tools are observation sheets, pre-test and post-test. The study population was all students at Darul Ihsan Junior High School in Aceh Besar, and researcher took 2F graders as a sample of 31 students. The result shows that using flannel board media is effective in learning '*adad ma'dud*'. This is evidenced by the value (test) smaller than (table) (.000 less than 0.005). Student responses with flannel board media in learning '*adad ma'dud*' are excellent. This is evidence by the student's value is 82,5%. In conclusion, the use of flannel board media has been successfully applied in learning '*adad ma'dud*' for students in grade 1 Darul Ihsan Junior High School Aceh Besar.

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media Papan Flanel dalam Pembelajaran 'Adad Ma'dud, Penelitian Eksperimen di Pesantren Darul Ihsan Aceh Besar.

Peneliti : Sophia Maulida

NIM : 150202138

'Adad Ma'dud (angka) merupakan salah satu tarkib dalam pembelajaran nahwu, yang merupakan komponen penting dalam pembelajaran bahasa arab. Namun, sebagian dari siswa tidak memahami kaidah tarkib 'adad ma'dud dengan baik dan benar. Selain itu guru tidak menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran 'adad ma'dud, media yang digunakan hanya papan tulis untuk menulis. Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan media papan flanel dalam pembelajaran 'adad ma'dud serta respon siswa dalam pembelajaran 'adad ma'dud menggunakan media papan flanel. Penelitian ini menggunakan *study eksperimen*, adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode (*One Group Pretest-Posttest Design*). Untuk mengumpulkan data peneliti melakukan dengan cara RPP, lembar observasi, *pre-test* dan *post-test*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di MTs Darul Ihsan Aceh Besar, dan peneliti menjadikan kelas 2F sebagai sample yang berjumlah 31 siswa. Adapun hasilnya adalah media papan flanel efektif dalam pembelajaran 'adad ma'dud, hal ini dibuktikan dengan nilai ( $t_{test}$ ) lebih kecil dari pada ( $t_{table}$ ) (.000 lebih kecil dari 0.005). Dan dari hasil respon siswa dengan media papan flanel dalam pembelajaran 'adad ma'dud adalah sangat baik, hal ini dibuktikan dengan nilai siswa 82,5%. Kesimpulannya, penggunaan media papan flanel berhasil diterapkan dalam pembelajaran 'adad ma'dud untuk siswa kelas 1 MTs Darul Ihsan Aceh Besar.

# الفصل الأول

## أساسية البحث

### أ - مشكلات البحث

إن اللغة هي الصوت مطلقا واللهج بالشيء والسقط والنطق. وأما في الاصطلاح قد عرفها ابن جني بأنها أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم.<sup>١</sup> وأما اللغة العربية هي اللغة الأجنبية يستخدمها العرييون وسائر البلدان في العالم. وهي معروفة باللغة السامية لأنها تسند إلى سام بن نوح عليه السلام. وهي كذلك تسمى باللغة الثانية لنا. وفي تعليم هذه اللغة، لا بد أن يهتم بمهارات وعناصر لتسهيل على خيار طرق التعليم حتي يصل إلى أغراض التعليم تاما. والمهارات التي لازم اهتمامها في

---

<sup>١</sup>بخاري مسلم، المدخل إلى علم اللغة، (دار السلام - بندا أتشية: دون النطبع،

اللغة العربية هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.<sup>٢</sup> واللغة لها ثلاثة عناصر منها الأصوات، والمفردات، والتراكيب.

إن التعليم اللغة العربية يحتاج إلى قواعد كثيرة، منها النحو، والصرف، والبلاغة، وغيرها. تختص في علم النحو الذي يعلم فيه الناس طريق كلام العرب الفصيح. وفي علم النحو مواد كثيرة، منها تركيب العدد والمعدود. فلا بد في تركيبه مناسبا صحيحا من حيث جنسه ومواضعه. لأن كل العدد له حكم خاص به من حيث تذكيره، وتأنيثه، وتمييزه، وغير ذلك. نحو العدد من ٣ إلى ٩ يخالف معدوده دائما، أي أنه يذكر مع المؤنث ويؤنث مع المذكر.<sup>٣</sup>

مما لا شك فيه، أن تعليم اللغة الثانية يحتاج إلى الوسائل التعليمية المتنوعة مستعينة لتسهيل تدريسها، تختص في تعليم العدد والمعدود. وتنقسم الوسائل التعليمية إلى أنواع متنوعة، منها

<sup>٢</sup>بخاري مسلم، المدخل إلى علم اللغة....، ص ٢٧٠

<sup>٣</sup>عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (بندا أتشية: طبعة الرانيري، ٢٠١٢) ص

الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية والبصرية.<sup>٤</sup> ولها الأوجه المتنوعة حيث كان من الأوجه البسيطة، منها السبورة، والبطاقة، واللوحة، وغير ذلك. ومن الأوجه الحديثة منها آلة التسجيل، والمعمل، والأفلام، والألعاب اللغوية، وغير ذلك. وفي هذه الرسالة تريد الباحثة أن تستخدم وسيلة اللوحة الفلينية. واللوحة الفلينية هي إحدى الوسائل من الوسائل التعليمية تسمى كذلك باللوحة الوبرية وهي اللوحة المستوية سطحها مغطى بقماش وبري ويثبت على السطح الوبري.<sup>٥</sup>

إن معهد دار الإحسان هو معهد من المعاهد بـ Aceh Besar، تعلمت فيه الطالبات من الصف الأول تراكيب اللغة العربية منها تركيب الأعداد. ورأت الباحثة أنهن لا يقدرن في وضع العدد المذكر مناسباً بمعدوده المذكر، وكذلك في وضع العدد المؤنث. كما تقول الطالبات "أربعة بنات" أو "أربع أولاد" وهذا

<sup>٤</sup> ترميذي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (دار

السلام- بندا أتشية: مؤسسة الممتاز، ٢٠١٥)، ص. ١١٥.

<sup>٥</sup> مدرسة كوم حمادة الثانوية، مذكرة الوسائل التعليمية، (جمهورية مصر العربية: قسم

الأحياء، دون السنة)، ص. ١٤.

لم يكن مناسباً بقواعد صحيحة. بالإضافة إلى ذلك، وجدت الباحثة أن المدرسة لم تستخدم الوسيلة المتنوعة من الوسائل التعليمية عند التعلم، حتى لا تؤثر المادة في أذهانهم.

اعتماداً على هذه الظواهر تريد الباحثة أن تبحث في استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود بمعهد دار الإحسان Aceh Besar"، لمساعدة وتسهيل المدرسة في تدريس العدد والمعدود وتستعين الطالبات بها في فهمه فهما جيداً.

### ب - أسئلة البحث

من البيانات السابقة يمكن أن تحدد الباحثة المسائل وهي فيما يلي:

١ - هل وسيلة اللوحة الفلينية فعالة في تدريس العدد والمعدود؟

٢ - كيف استجابة الطالبات على استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود؟

## ج - أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة، فهي:

- ١ - التعرف على فعالية استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود.
- ٢ - التعرف على استجابة الطالبات استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود.

## د - أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة فهي:

- ١ - للطالبات: لتكون الطالبات سهلة في تعليم وفهم درس العدد والمعدود.
- ٢ - للمدرسة: لتكون المدرسة سهلة في إلقاء المادة عن العدد والمعدود.
- ٣ - للباحثة: لتكون الباحثة قادرة على تطبيق الوسيلة في تدريس العدد والمعدود.



## هـ - افتراضات البحث وفروضه

إن البحث هذه الرسالة تعتمد الباحثة على الإفتراضات وهي استخدام وسيلة المناسبة يجعل الطالبات قادرة في فهم العدد والمعدود. أما الفروض في هذه الرسالة هي كما يلي:

- ١ - الفرض البديل (Ha): إن وسيلة اللوحة الفلينية تكون فعالة في تدريس العدد والمعدود.
- ٢ - الفرض الصفري (Ho): إن وسيلة اللوحة الفلينية لم تكن فعالة في تدريس العدد والمعدود.

## و - مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة عن هذه الرسالة فيحسن بها أن توضح بعض معاني المصطلحات المستعملة في موضوع هذا البحث وهو : استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود (بمعهد دار الإحسان Aceh Besar).

أما تلك المصطلحات فهي:

### ١ - اللوحة الفلينية

اللوحة الفلينية تتركب من كلمتين، هما اللوحة والفلينية. اللوحة او اللوحتسمى ايضا باللوحة الوبرية هي كل صفيحة عريضة من صفائح الخشب، او هو: اللوح الصفيحة من صفائح الخشب.<sup>٦</sup> واما اللوحة الفلينية من لوحات العرض المعروفة، وهي مصنوعة من طبقة سميكة من الفلين.

### ٢ - العدد

العدد لغة: جمع أعداد اسم من عدّ بمعنى الإحصاء.<sup>٧</sup> واصطلاحا هو مؤلف من وحدات مثل ١، ٢، ٣، وتستعمل لفظة العدد بمعنى الصحيح منه. قال

<sup>٦</sup> الإمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، (دار الحديث : القاهرة، سنة ١٤٢٣ هـ -

٢٠٠٣ م) ص. ٦٢٣

<sup>٧</sup> دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (بيروت: دار

المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٧٠٩.

ابن الخباز: العدد مصدر قولك: عددت شيئاً أعدته عدا،  
والعدد بمعنى المعدود وقال بعض العلماء: العدد جملة  
منقسمة إلى احاد، فعلى هذا الواحد ليس بعدد وإنما هو  
جزء الشيء لا يكون الشيء.<sup>٨</sup>

ومعنى العدد كما قصدت الباحثة في هذه الرسالة  
هي مادة من المواد التي تتعلمها الطالبات في تعليم تمرين  
اللغة العربية.

### ٣ - المعدود

المعدود لغة هو إسم المفعول من عدَّ بمعنى  
محسوبة، أي قريب من الموت أي قليل العدد.<sup>٩</sup> وأما  
اصطلاحاً هو اسم نكرة يكون دائماً ملازماً للعدد حيث

<sup>٨</sup>فايز زكي محمد دياب، توجيه اللمع، (القاهرة: مصر، ٢٠٠٢)، ص. ٤٣٧

<sup>٩</sup><https://www.almany.com/ar/dict/ar-ar/معدود>

يأتي بعده، ويعرب حسب ألفاظ الأعداد.<sup>١٠</sup> وهذا المعنى كما قصدت الباحثة في هذه الرسالة.

## ز - حدود البحث

تكون حدود البحث من الحد الموضوعي، والحد المكاني، والحد الزماني.

١ - الحد الموضوعي: تريد الباحثة ان تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تعليم العدد والمعدود" هي دراسة تجريبية في معهد دار الإحسان Aceh Besar.

٢ - الحد المكاني: حددت الباحثة مكان البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar في الصف الأول F.

<sup>10</sup><https://mawdoo3.com/>(Ditulis oleh Iman Hayari, قواعد العدد

٣ - الحد الزمني: الباحثة تبحث هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

### ح - الدراسات السابقة

١ - قرة أعين، الألعاب اللغوية واستخدامها في تعليم العدد والمعدود (دراسة تجريبية بروضة دار الفلاح لتعليم القرآن بندا أتشيه) سنة ٢٠١٨م/١٤٣٩هـ.

اختارت الباحثة هذا الموضوع بالنظر إلى أن الطلاب يواجهون الصعوبة في تركيب العدد ولو كانوا قد تعلموا منذ البداية. والمدرسون لم يستخدموا الوسيلة من الوسائل التعليمية عند التعلم حتى يسبب الطلاب سائما. وتهدف الباحثة في كتابة هذه الرسالة لتعرف على ترقية قدرة الطلاب وتعريف على سهولة الطلاب في تعليم العدد والمعدود باستخدام الألعاب اللغوية. وتختار الباحثة لهذا البحث دراسة شبه تجربي بتصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي. والنتائج في هذه الرسالة أن

استخدام الألعاب اللغوية ترقى قدرة الطلاب على عملية ذات التعليم والتعلم في تدريس العدد والمعدود.

فالتشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو أن كلاهما تبحث عن تدريس العدد والمعدود. وأما الاختلاف بينهما كانت الرسالة السابقة دراسة تجريبية في استخدام الألعاب اللغوية وأما الرسالة الحالية دراسة تجريبية في استخدام وسيلة اللوحة الفلينية.

٢ - دراسة توكو برهان الدين "كفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود" (دراسة وصفية تحليلية في قسم اللغة العربية بجامعة الرانري) في السنة ٢٠١٧م.

رأى الباحث أن الطلاب في قسم اللغة العربية يشعرون كثيرا بصعوبات عند تطبيق قواعد تركيب العدد والمعدود. وهذا مناسباً بما قد لاحظ الباحث حينما تعلم اللغة العربية. ومن هذا الظواهر، أراد الباحث أن يعرف العوامل والمشكلات التي تصعب

الطلاب في تعبير قواعد العدد والمعدود. وأغراض البحث في هذه الرسالة هي معرفة كفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود في النصوص العربية وعلى العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء عليه في تطبيق العدد والمعدود في الجمل العربية. وأما النتائج البحث هي أن الطلاب لا يعرفون جيدا تركيب العدد والمعدود وقواعدها. والعوامل التي تؤديهم إلى أخطاء تطبيق العدد والمعدود هي قلة الممارسة وقلة الكفاءة وقلة الإرادة في تعلم تركيب العدد والمعدود. علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي كانت الرسالة السابقة والرسالة الحالية متشابهان في البحث عن تدريس العدد والمعدود. وأما الاختلاف بينهما كانت الرسالة السابقة دراسة وصفية في جامعة الرانري بندا أتشيه وأما الرسالة الحالية دراسة تجريبية في معهد در الإحسان Aceh Besar.

٣ - دراسة خيرة الرحمى "تطبيق طريقة حل  
المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال  
النصوص" (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم  
بندا أتشية). في السنة ٢٠١٩م.

اختارت الباحثة هذا الموضوع بالنظر إلى أن الطالبات في  
الصف الأول في الصعوبة في دراسة العدد والمعدود وتذكيرها  
وإتقانها مهما كانت المعلمة تكررهما في كل اللقاء. واستهدفت  
الباحثة من هذا البحث لمعرفة ترقية قدرة الطالبات في تعليم العدد  
والمعدود بتطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص. والنتائج  
البحث هو إن تطبيق طريقة حل المشكلة باستعمال النصوص  
يرقي قدرة الطالبات في تعلم العدد والمعدود.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي كانت الرسالة  
السابقة والرسالة الحالية متشابهان في البحث عن استخدام وسيلة  
خاصة في تعليم العدد والمعدود. وأما الاختلاف بينهما كانت  
الرسالة السابقة دراسة تجريبية في تطبيق طريقة حل المشكلة وأما  
الرسالة الحالية دراسة تجريبية في استخدام وسيلة اللوحة الفلينية.



## ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ - اللوحة الفلينية

##### ١ - تعريف اللوحة الفلينية

اللوحة الفلينية هي من المعينات التي تساعد في عملية التعليم، وسميت كذلك باللوحة القماش واللوحة الوبرية. وهي عبارة عن لوحة من الخشب، مغطاة بقماش وبري، مثل الكستور، او الجوخ.<sup>١</sup> ولكن هناك النظاريات عن تعريف اللوحة الفلينية: كما رأى Hujair AH. Sanaky وسيلة اللوحة الفلينية هي وسيلة بصرية ثنائية الأبعاد مصنوعة من الفلين. وأما رأى Ujang S. Hamdi وسيلة اللوحة الفلينية هي اللوحة التي مطلية بالفلينية ويمكن تثبيت الصور المعروضة وإزالتها بسهولة.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup><https://www.manaara.com/>اللوحة الوبرية

<sup>2</sup><http://www.saepulhamdi.blogspot.com/papanflanel> , (28 Maret 2014, jam 10.51)

وسيلة اللوحة الفلينية هي اللوحة المصنوعة من الفلين التي لديها مجموعة الألوان المتنوعة. تستخدم اللوحة الفلينية لغراء الصور أو الرسائل وتعليم الاختلافات في الألوان والأرقام وتطوير مفاهيم الرسائل في القصة.

بناء على تلك النظريات أن وسيلة اللوحة الفلينية هي وسيلة بصرية ثنائية الأبعاد باستخدام الفلينية حتى يمكن تثبيت الصور المعروضة وإزالتها بسهولة.

## ٢ - أهداف استخدام اللوحة الفلينية

هناك أهداف استخدام وسيلة اللوحة الفلينية منها:

- ١) تستخدم هذه الوسيلة لتعليم العدد والمعدود، والألوان، وتطوير مفهوم القصة القصيرة، والخط البياني، وغير ذلك.
- ٢) لمساعدة المدرسة في شرح الدرس
- ٣) لسهولة الطالبات في فهم الدرس
- ٤) لإثارة اهتمام الطالبات نحو الدرس<sup>٣</sup>

### ٣ - طريقة إنتاج مواد اللوحة الفلينية

قبل إنتاج مواد اللوحة الفلينية، هناك أدوات التي تستخدم

في إنتاجها، منها:

- (١) الفلين أو الوري
- (٢) اللوح أو الخشب أو الستيروفوم
- (٣) غراء
- (٤) الصمغ (صمغ الخذاء)
- (٥) مقص
- (٦) مخيط صغير

يعتمد إنتاج المواد التعليمية التي تعرض على هذه اللوحة على طبيعة الخامات المصنوعة في حالة المادة التعليمية المصنوعة من الورق المقوى الخفيف:

- (١) ارسمي على ورقة الشكل المطلوب
- (٢) قصي قطعة من القماش الفلين أو اللباد، بحيث يكون حجمها مساويا للغراء

٣) صمغي قطعة الفلين أو اللباد خلف الشكل المطلوب<sup>٤</sup> بالغراء

٤) ألصقي الصمخ (صمخ الخذاء) على الستيروفوم أو اللوح أو الخشب بالمخيط الصغير

٥) ألصقي قطعة الفلين المطلوب على الصمخ

#### ٤- مزايا وعيوب اللوحة الفلينية

إن مزايا اللوحة الفلينية هن:

- ١) نظيفة بالمقارنة مع سبورة الطباشير.
- ٢) خفيفة الوزن
- ٣) سهلة الإعداد
- ٤) يكمن استخدامها مرات عديدة
- ٥) يشترك في صنعها المتعلمون
- ٦) توفر وقت المعلم والمتعلم.
- ٧) تساعد في ترسيخ وتثبيت المعلومات وتنشط عملية

التعليم

<sup>4</sup><https://www.nb3asala.com/> الوسائل

٨) يمكن تعديلها حسب احتياجات التلاميذ<sup>٥</sup>

وأما عيوب اللوحة الفلينية فهم :

١) يتطلب وقتا طويلا في إعداد المواد

٢) يتطلب تكاليف باهظة

٣) يصعب عرضه عن بعد

٤) لديه التصاق ضعيف<sup>٦</sup>

ولكي تحقق اللوحة الفلينية الهدف منها، هناك مجموعة

من القواعد التي لا بد من مراعاتها عند استخدامها:

١) عدم ازدحامها بالمعروضات، والحرص على ان يكون

استخدامها لشرح فكرة واحدة.

٢) ان يكون حجم الصور والرسومات واضح حتى

يتمكن جميع المتعلمين من رؤيتها دون تعب.

<sup>5</sup> Eprints.unisnu.ac.id

<sup>6</sup> Eprints.unisnu.ac.id

٣) مراعاة اختيار المكان المناسب لتثبيتها من حيث  
الإنارة الجديدة وكذلك الارتفاع والانخفاض على  
حسب أعمار المتلمين

٤) ضرورة تنظيم وتصنيف المواد التي تستخدم عليها  
قبل استعمالها في الدرس.

٥) ترتيب وحفظ موادها داخل علب لكل موضوع على  
حدة حتى يسهل التعامل معها وقت الحاجة.

## ب - العدد والمعدود

### ١ - تعريف العدد والمعدود

العدد لغة هو إسم من عد بمعنى الأحصاء. أما معناه  
اصطلاحا هو ما دل على كمية الأسماء المعدودة و ترتيبها مع  
نقل الأرقام في اللغة العربية إلى ما يلائمها من اللفظ العربي  
السليم.<sup>٧</sup> والعدد هو بيان حكم ألفاظه من حيث التذكير  
والتأنيث، والعدد ما يقع جوابا لكم فيندرج فيه الواحد والإثنين.  
وأما المعدود لغة هو إسم المفعول من عدّ بمعنى المحسوبة، أي

<sup>٧</sup> أنطوان الوجدع، معجم قواعد اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة الأدب، بدون السنة)،

قريب من الموت أي قليل العدد.<sup>٨</sup> والمعدود في الاصطلاح يسمى كذلك بتمييز العدد هو الاسم النكرة الواقع بعد العدد إما كان منصوباً أو مجروراً على حسب ألفاظ الأعداد.<sup>٩</sup>

## ٢ - قواعد العدد

يأتي العدد على صور مختلفة، وكل العدد من الأعداد له حكم خاص به من حيث تذكيره وتأنيثه وتمييزه.<sup>١٠</sup> ويكون مركباً أو معطوفاً ومعطوفاً عليه. فنبحث كما يلي:

### (١) العددان

أى ١، ٢ يوافقان المعدود دائماً من حيث التذكير والتأنيث. وهذا القسم ما يجري على القياس فيذكر مع المذكر. والعدد ١ لفظان هما واحد وأحد. مثل: رجل واحد، والله أحد. وأما العدد ٢ له لفظان اثنان في حالة الرفع، ولفظان في حالة النصب. مثل: عندي كتابان

<sup>٨</sup><https://www.almany.com/ar/dict/ar-ar/معدود>

<sup>٩</sup><https://analbahr.com/بحث-عن-العدد-والمعدود-في-اللغة-العربية/>

<sup>١٠</sup> عثمان حسين، النحو للمستوى الثالث، (بندا اتشبية: جامعة الرانزي، ٢٠١٦)،



اثنان (في حالة الرفع)، اشترت كتابين اثنين (في حالة النصب).

ومن حيث التأنيث، إن العدد ١ لفظان هما واحدة وإحدى. نحوى: رأيت امرأة واحدة. وأما العدد ٢ فألفاظه اثنان في حالة الرفع واثنان في حالة النصب. نحوى: لي أختان اثنان (في حالة الرفع)، نظرت امرأتين اثنتين (في حالة النصب).

(٢) الأعداد من ٣ إلى ٩

يخالف معدوده دائما أى أنه يذكر مع المؤنث ويؤنث مع المذكور.

واستعمل العدد المذكور:

ثلاثة — أربعة — خمسة — ستة — سبعة — ثمانية —

تسعة

واستعمل العدد المؤنث:

ثلاث - أربع - خمس - ست - سبع - ثماني -

تسع

الأمثلة:

- اشترى التلميذ أربعة كتب

- جانب المدرسة خمس درجات

(٣) العدد ١٠

يخالف معدوده إن كان مفردا ويكون ويوافق  
معدوده إن كان مركبا. واستعمل العدد المذكور هو عشرة،  
وأما المؤنث هو عشر. الأمثلة:

- اشترت عشر كراسات، وعشرة اقلاما

- في الفصل أربع عشرة تلميذة وأربعة عشر  
تلميذا.

(٤) العدد مائة وألف

يستعمل بلفظ واحد للمذكر والمؤنث دائما،  
ومعدوده مفرد مجرور بالإضافة. الأمثلة:

- في المكتبة مائة كرسي

- قوله تعالى "في كل سنبله مائة حبة...".<sup>١١</sup>

- اشترى علي ألف كوبٍ

- اشترت خبزاً بألف روييةٍ

### ٣ - أقسام العدد

ينقسم العدد إلى أربعة أقسام:

(١) العدد المفرد: يشمل العدد من الواحد إلى عشرة.

ويلحق به مائة وألف ومليون.

(٢) العدد المركب

ما تركيب تركيباً مزجياً من عددين. والأول يسمى

صدر المركب، وأما الثاني يسمى عجز المركب. ويشمل

العدد من احد عشر إلى تسعة عشر (١١-١٩).

الأمثلة:

- عندنا ستة عشر قلماً

- اشترت سبع عشرة كراسة

(٣) العدد العقود

<sup>٦</sup> عثمان حسين، النحو للمستوى الثالث.....، ص. ٤٨ - ٥١

- يشمل العدد من ألفاظ: عشرون/عشرين
- ثلاثون/ثلاثية - أربعون/أربعين - خمسون/خمسين
- ستون/ستين - سبعون/سبعين - ثمانون/ثمانين
- تسعون/تسعين. الأمثلة:

- عندنا عشرون قلما

- رأيت أربعين تلميذا في المكتبة

ويكون بلفظ واحد للمذكر والمؤنث. ومميزه لا يكون إلا مفردا منصوبا.

(٤) العدد المعطوف

يشتمل العدد على اللفظ من ألفاظ العقود الاصطلاحية السابقة الذكر من عدد العقود وعطف عليه عدد من نوع المفرد. وهذا العدد:

- من المذكر: واحد وعشرون - ثلاثة وأربعون
- خمسة وسبعون - ثمانية وتسعون - وغير ذلك.

من المؤنث: واحدة وعشرون - ثلاث وأربعون -  
خمس وسبعون - ثماني وتسعون - وغير ذلك.

الأمثلة: إثنان وعشرون تلميذا، خمس وأربعون  
دجاجة

٥) العدد على وزن فاعل

يتبدل اللفظ الواحد والواحدة بلفظي الأول  
والأولى. ولكن إذا كانت مركبا أو معطوفا أصبح الحادي  
والحادية. الأمثلة:

- أتعلم في الصف الأول

- نتعلم الدرس الحادي والعشرون اليوم

ولا نقول هذا في استعمال الساعة، فنقول الساعة

الواحدة. AR - RANIRY

ويصاغ وصف على وزن فاعل من العدد اثنين

وعشرة. وما بينهما فينعت به ويطلق منوعته في جميع

حالته ويكون معربا. ولكن الأعداد ١١ إلى ١٩ تكون مبنية على فتح الجزأين الأمثلة:

- كنت في الصف الثاني

- أنت ابن رابع في الأسرة

- كان نزول القرآن مقررا في الليلة السابعة

عشرة من رمضان

#### ٤ - كناية العدد

هي كلمات ليست أعدادا ولكنها تدل على العدد، لذا

سميت بكناية العدد. هي كما يلي:

(١) بعض وبعضة

يلتحق بالعدد المفرد كلمة "بعض" و "بعضة" من

٣ إلى ٩، ويخالفان المعدود في التذكير والتأنيث.

وحكمها الإعرابي هو نفسه حكم الأعداد من ٣ إلى

٩. المثال: جَاءَ بَعْضَةٌ وَعَشْرُونَ طالبا (بعضة: فاعل مرفوع

بالضمة الظاهرة في آخره)

(٢) نَيْفٌ

يعطف على العقود بكلمة "نَيْفٌ" وهي عدد

مبهم يدل على عدد من ١ إلى ٩ وهو مذكر دائماً،<sup>١٢</sup>

مثل: رأيت ثمانين طالبا ونَيْفاً

(٣) كَذَا

يكنى بها عند عدد مبهم قليل أو كثير وتستعمل

مفردة، أو معطوفة أو مكررة، مثل: قرأت كذا كتاباً

(٤) كم الاستفهامية

هي التي يسأل بها عن عدد مبهم، وتحتاج إلى

جواب، ويعرب تمييزها مفرداً منصوباً، مثل: كم كتاباً

قرأت

(٥) كم الخبرية

هي التي يطلب بها الإخبار عن عدد كثير وغالبا

ماتكون في موضع الافتخار، وهي لا تحتاج إلى

<sup>١٢</sup> مروان البواب وحسان الطيبان، قواعد العدد والمعدود، (دولة الكويت: الواعي

جواب. <sup>١٣</sup> وتمييزها مفردا مجرورا، أو جمعا مجرورا بإضافة كم إليه - أو بمن، مثل: كم كتابٍ، كم من طالبٍ  
(٦) كأي

تستعمل كناية عن العدد الكثير وتمييزها يكون مفردا مجرورا بمن، مثل: كأي من عالمٍ جاب الدنيا من أجل العلم، كأي من ظالم أهلكه الله.



بحث - عن - العدد - والمعدود <sup>13</sup><https://analbhr.com>



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ - منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في تأليف هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية ( *Experiment* ) هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.<sup>1</sup>

تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فيجربى التعليم مرتان اثنتان باستخدام أسلوب. وفي هذا البحث تجرى الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى بـ“*One Group Pre-test Post-test Design*”<sup>2</sup>

<sup>1</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض:

مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣، ٣.

<sup>2</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2005), hal.212.

وتعتمد الباحثة لقانون التالي :

خ ٢	م X	خ ١
-----	-----	-----

التفصيل:

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبية

ب - مجتمع البحث عينته

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.<sup>٣</sup> أي تقوم الباحثة بوصف عام المجتمع الدراسة عند تحديده للمشكلة مثل طلبة كلية التربية بجامعة الكويت أو تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. ولذلك يكون المجتمع في هذه الرسالة هو جميع الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإحسان يبلغ عددهم على ٧٣٧ طالبا.

<sup>٣</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة : دار

وأما العينة فهي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يوضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة. فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. فلذلك أخذت الباحثة للعينة الطلبة في الصف الأول F يكون فصلا تجريبيا بعددهن ٣١ طالبة.

اختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة في هذا البحث لأن بعد مقابلة مع مدرّسة التمرين اللغة، رأت الباحثة أن بعضهم لم يقدروا على فهم العدد على وجه عام. وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling).

وهناك من يسمي هذه الطريقة المقصودة، أو الإختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث. وتنصح الباحثة عندما

تضطر إلى تطبيق هذا الأسلوب في الإختيار أن يبرره تبريرا علميا حتى لا يهتم بالتحيز<sup>٥</sup>.

### ج - طرق جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة هي:

#### ١ - الاختبارات

إن قائمة الأسئلة أداة من طرق الاختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقامت الباحثة باختبارهن لمعرفة نتيجتهن في التعلم. وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي ( Post - Test) بعد إجراء عملية تعليم القراءة خصوصا في فهم العدد والمعدود باستخدام وسيلة وهي إعطاء الإختبار القراءة، كالنصوص العربية.

#### أ) الاختبار القبلي (Pre-Test)

<sup>٥</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية....، ص.

هو انعقدت الباحثة الاختبار قبلي باستعمال الأدوات في تدريس العدد والمعدود، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الأدوات في تدريس العدد والمعدود.

(ب) الإختبار البعدي (Post-Test)

هو انعقدت الباحثة الاختبار بعد استعمال الأدوات في تدريس العدد والمعدود. والنتائج من الاختبار البعدي تقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.<sup>6</sup> تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة استعمال الأدوات في ترقية مهارة الطالبات في فهم درس العدد والمعدود.

---

<sup>6</sup>M. Ngalim Purwanto *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung:RemajaRosdakarya, 1984, Hal. 28.

## ٢ - الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة فهي فترتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة عن أسئلة. والملاحظة المباشرة هي ملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي يدرسها.<sup>٧</sup> والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ الطالبات وأحوالهن واستجابتهن في النشاط التعليمي في الفصل. فتستعمل الباحثة أدواتها بقائمة الملاحظة التي أعدها قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن استجابة الطالبات. وهي تتكون على ١٠ أسئلة مع أربع خيارات (جيد جدا ، وجيد، وقلة جيد، وغير جيد)

## (١) قائمة الملاحظة للطالبات

قائمة الملاحظة للطالبات هي ملاحظة استجابة الطالبات أثناء عملية التعليم باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية حيث يشتمل على انتباههن ونشاطهن وتأملهن

<sup>٧</sup> صالح بن حمد اعساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية....، ص. ٣٠٦.

إلى المادة أثناء إجراء عملية التعليم باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية.

وعندما تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لجمع البيانات المحتاجة إليها فتلاحظ الباحثة أنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية في مجموعة التجريبية واستعدت الباحثة ورقة الملاحظة.

#### د - طرق تحليل البيانات

١ - تحليل البيانات الاختبارات

تحليل البيانات عن أجوبة الطالبت:

(١) مستوى صدق المحتوى

صدق المحتوى هي مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسة. أما صدق المحتوى من الاختبار فتنبغي للمدرسة أن تأخذ السؤال من المواد المدرسة. لذلك كان الاختبار من هذا البحث أخذت الباحثة من المواد التي تعلمتها الطالبات من الموضوع العدد والمعدود.

فقد أجرت الباحثة اختبار مستوى الصدق بالتحقق إلى محاضر اللغة العربية وهو الأستاذ عثمان حسين، الماجستير. وهو التحقق من صحة المحتوى.

## (٢) مستوى ثبات الاختبار

فائدة ثبات الاختبار ليؤكد مناسبة الاختبار قبل تجريبية لغير العينة في نفس المجتمع. أسئلة الاختبار تكون إذا كانت تطبيق على نفس الأفراد متكررة وتكون على نفس النتائج أو متساوية. وفي هذه البحث كان مستوى ثبات الاختبار ثابتا.

للحصول كذلك لتحليل الأسئلة الثانية (بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود. قامت به الباحثة



يُادخال درجة الطالبات الذي حصلن عليها في كل الاختبار  
التالي:<sup>٨</sup>

٨١-١٠٠ = جيد جدا

٦١-٨٠ = جيد

٤١-٦٠ = مقبول

٢١-٤٠ = ناقص

٠-٢٠ = راسب

إن منهج في هذا البحث One Group Pretest-Posttest  
Design، فاخترت الباحثة تحليل البيانات بـ Wilcoxon Sign  
Ranks Test أو T-test. لتحديد استخدام Ranks Test أو T-  
test، تنبغي الباحثة ان تقوم البحث الإجراء الاختبار  
الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji  
Homogenitas).

<sup>٨</sup>Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS...*,  
hal.54.

أ) الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد إختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة إختبار الطبيعي باستخدام (*uji shapiro-wilk*) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠ إذا كان العينة أكبر من ٥٠ فيستخدم (*uji kolmogrov smirnov*) وصيغة الفروض لإختبار الطبيعي كما يلي:

$H_0$  : ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان-2) Sig. (tailed أصغر من مستو بالدلالة ٠,٠٥)

$H_a$ : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان-2) Sig. (tailed أكبر من مستو بالدلالة ٠,٠٥)

ب) الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة إختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. قد استخدمت الباحثة إختبار متجانس على (*uji levene statistic*) بمستوى الدلالة ٠,٠٥. وأما فروض لإختبار المتجانس كما يلي:

$H_0$ : يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان Sig. (2-tailed) اصغر من مستوي الدلالة ٠,٠٥)

$H_a$ : ما يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوي الدلالة ٠,٠٥)

لذلك إذا كان البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستخدمت الباحثة باختبار T-Test. وإذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة فالستخدمت بـ Ranks Test.

٢ - تحليل البيانات للملاحظة المباشرة  
اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في البحث على عدد القانون المقرر حسن البيانات التي ستحللها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمل القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات: P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T: النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:<sup>9</sup>

٨١ - ١٠٠% = جيد جدا

٦١ - ٨٠% = جيد

٤١ - ٦٠% = مقبول

٢١ - ٤٠% = ناقص

٠ - ٢٠% = راسب

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرضت في

الجدول ٣-١ الأتي عن أسئلة الباحثة وتحليل البيانات

التي استخدمت فيها.

<sup>9</sup>Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281.

## الجدول ٣-١

## أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل وسيلة اللوحة الفلينية فعالية في تدريس العدد والمعدود؟	T-Test/ Ranks Test
٢	كيف إستجابة الطالبات على استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود؟	المعدلة والنسبة المئوية (%)

وتم كل العملية السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ SPSS من النظام المحسوب، باستعانة الحساب إلى البرنامج الرقمي "SPSS Statistics 22" كما يلي:

- ١ - إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة ( ) أصغر ٠,٠٥، فهذا يدل على أن فرض الصفري ( ) مردود وفرض البديل ( ) مقبول.

- ٢ - إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة ( ) أكبر ٠,٠٥ ،  
فهذا يدل على أن فرض الصفري ( ) مقبول  
وفرض البديل ( ) مردود.



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ - عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت من البحث التجريبي عن تدريس العدد والمعدود باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية بمعهد دار الإحسان. وللحصول على البيانات اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم: B-16295/Un.08/FTK.1/TL.001/11/2019

#### ١ - لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار الإحسان هو أحد المعاهد بـ Aceh Besar، ويقع المعهد في قرية سيم دار السلام. يؤسس هذا المعهد في سنة ١٩٠٤ حتى الآن. وكان هذا المعهد له مدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية مع التفاصيل بين الطلاب والطالبات. وجرى

البحث في المدرسة المتوسطة وشرحت الباحثة عن لمحة تلك المدرسة شرحا قصيرا.

وأما رئيسة المدرسة المتوسطة الآن هي الأستاذة رحموتي، الماجستير. وعدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ١٢٤ مدرسا. وأما مدرسو تمرينات اللغات في هذه المدرسة المتوسطة فعددهم ٣ مدرسين كما يتضح في الجدول الآتي:

#### الجدول ٤-١

#### عدد المدرسين تمرينات اللغات

رقم	أسماء المدرسين	مادة
١	سيف الله، الماجستير	التمرين اللغة
٢	خالد، بكالوريوس	التمرين اللغة
٣	موليندا، بكالوريوس	التمرين اللغة

عدد المدرسي التمرين اللغة في المرحلة المتوسطة ثلاثة مدرسين. كان عدد الطلبة في المرحلة المتوسطة ٧٣٧ طلبة. وهم



يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث، وعدد الطلبة لكل صف كما يتضح في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٢

#### عدد الفصل والطلبة

رقم	مرحلة الفصل	عدد
١	الفصل الأول	٣٤
٢	الفصل الأولب	٣٥
٣	الفصل الأولج	٣٥
٤	الفصل الأولد	٣٩
٥	الفصل الأوله	٣٥
٦	الفصل الأولو	٣٧
٧	الفصل الأولز	٣٥
٨	الفصل الأولح	٣٨
	المجموع	٢٨٨
٩	الفصل الثانيأ	٣٦

٣٦	الفصل الثانيب	١٠
٣٣	الفصل الثانيج	١١
٣٣	الفصل الثانيد	١٢
٣٥	الفصل الثانيه	١٣
٣٥	الفصل الثانيو	١٤
٣٥	الفصل الثانيز	١٥
٣٢	الفصل الثانيح	١٦
٢٧٥	المجموع	
٢٧	الفصل الثالث أ	١٧
٢٨	الفصل الثالث ب	١٨
٢٧	الفصل الثالث ج	١٩
٣١	الفصل الثالث د	٢٠
٣٠	الفصل الثالث هـ	٢١
٣١	الفصل الثالث و	٢٢
١٧٤	المجموع	
٧٣٧	كل المجموع	

كان معهد دار الإحسان له بعض الوسائل التي تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم وهي كما ذكر في الجدول الآتي:

### الجدول ٤-٣

#### المباني والوسائل في معهد دار الإحسان للسنة الدراسية

الرقم	الوسائل	عدد
١	فصول الدراسية	٢٥
٢	إدارة القيادة المعهد	١
٣	إدارة المدرس	١
٤	مساحة إدارية	١
٥	إدارة عملية التعليم	١
٦	إدارة المالية	١
٧	مكتبة	٢
٨	معمل العلوم	١

١	معمل اللغة	٩
١	معمل كمبيوتر	١٠
١	مصلى	١١
١	مسجد	١٢
٢	مقصف	١٣
١٠	الأقامة الرسمية	١٤
١٢	مرحاض للمدرس	١٥
٥٢	مرحاض للطلبة	١٦
٣٨	غرفة النوم للطلاب	١٧
٣٨	غرفة النوم للطالبات	١٨
٨	غرفة النوم للمنظمة	١٩
٣	جاء عنبرة الرانري	٢٠
١	مطبخ	٢١
٢	مطعم	٢٢
١	غرفة مهارة الخط	٢٣
١	غرفة الموضة	٢٤

١	معمل الوسائط	٢٥
١	غرفة الرئيس المدرسة	٢٦
٢	غرفة لتنس الطاولة	٢٧
١	ميدان كرة القدم	٢٨
١	ميدان كرة السلة	٢٩
٢	ميدان لتنس الريشة	٣٠
٤	مجفف	٣١
٢	غرفة المنظمة	٣٢

## ٢ - إجراء استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود

قد اختارت الباحثة الفصل الأول F كعينة البحث والمادة التي أخذتها الباحثة تحت الموضوع "حول البيت". وهذه المادة الثالثة في هذا القسط. وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالإختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطالبات قبل استخدام وسيلة اللوحة الفلينية. وتقدم الباحثة بالإختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

جرت الباحثة عملية التعليم لمادة يومين. وستتضح  
الباحثة توقيت تجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٤

#### توقيت عملية التجريبية

عملية	تاريخ	يوم	لقاء
الاختبار القبلي	٢٧ نوفمبر ٢٠١٩	الأربعاء	اللقاء الأول
- تعليم العدد والمعدود باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية - الاختبار البعدي	٢٨ نوفمبر ٢٠١٩	الخميس	اللقاء الثاني

## الجدول ٤-٥

## عملية التجريبية (اللقاء الأول)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
- ترد الطالبات السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- تقرأ الطالبات الدعاء	- تخبر المدرسة الطالبات أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء
- تجيب الطالبات عن أحوالهن وتهتم بدعوة كشف الغياب	- تسأل المدرسة الطالبات عن أحوال الطالبات وتدع الطالبات بكشف الغياب
- تذكر الطالبات المادة الماضية	- التذكير إلى المادة الملقاة في لقاء القديم
- تجيب الطالبات الاختبار القبلي	- تقدم المدرسة الاختبار القبلي للطالبات

- تقرأ الطالبات كفارة المجلس وترد السلام	- أخيراً، تحتّم المدرسة بكفارة المجلس وإلقاء السلام
--	---

### الجدول ٤-٦

#### عملية التجريبية (اللقاء الثاني)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
- ترد الطالبات السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- تقرأ الطالبات الدعاء	- تخبر المدرسة الطالبات أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء
- تجيب الطالبات عن أحوالهن	- تسأل المدرسة عن أحوال الطالبات وتؤكد من حضورهن
- تذكر الطالبات المادة	- التذكير إلى المادة الملقاة



الماضية	في لقاء القديم
- تسمع الطالبات إلى الدوافع وشرح أهداف التعليم	- تشرح المدرسة الدوافع وأهداف التعليم
- تجلس الطالبات حسب فرق المقرر وتهتم على النص	- تقسم المدرسة الطالبات إلى أربعة فرق، ثم تعطي النص عن حول البيت
- تسمع الطالبات بيان المدرسة	- تشرح المدرسة عن تركيب العدد والمعدود ويعلم الكادة باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية
- تهتم الطالبات وتجيب السؤال من صديقاتهن	- تعطي المدرسة الطالبات الفرصة ليسألن السؤال مما لم يفهمن
- تشرح الطالبة ما قد فهمت أمام الفصل	- تأمر المدرسة أحدي من الطالبات من كل فرقة

	أن تقدم ما قد تعلمن
- تجيب الطالبات الاختبار البعدي	- تقدم المدرسة الاختبار البعدي للطالبات
- تقرأ الطالبات كفارة المجلس وترد السلام	- أخيراً، اختتمت المدرسة بكفارة المجلس وإلقاء السلام

## ب - تحليل البيانات

### ١ - تحليل الاختبار في تدريس العدد والمعدود

لمعرفة أثاراستخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة اللوحة الفلينية، أما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام وسيلة اللوحة الفلينية. والجدول الآتي هو نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. فهي كما يلي:

## الجدول ٤-٧

## نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطالبا ت	نتيجة الاخت بار القبلي	نتيجة الاخت بار البعدي	تقدير
١	الطالبة (١)	٣٢	٦٠	مقبول
٢	الطالبة (٢)	٣٢	٥٢	مقبول
٣	الطالبة (٣)	٥٥	٨٠	جيد
٤	الطالبة (٤)	٤٤	٦٠	مقبول
٥	الطالبة (٥)	٦٠	٨٤	جيد جدا

مقبول	٥٢	راسب	٢٠	الطالبة (٦)	٦
جيد	٦٨	ناقص	٣٢	الطالبة (٧)	٧
مقبول	٥٦	ناقص	٣٢	الطالبة (٨)	٨
جيد	٨٠	مقبول	٦٠	الطالبة (٩)	٩
جيد	٧٦	ناقص	٣٦	الطالبة (١٠)	١٠
جيد حدا	٨٥	مقبول	٥٠	الطالبة (١١)	١١
جيد جدا	٩٠	مقبول	٥٢	الطالبة (١٢)	١٢
مقبول	٦٠	ناقص	٣٦	الطالبة (١٣)	١٣
مقبول	٦٠	ناقص	٣٢	الطالبة	١٤

				(١٤)	٤
جيد	٨٠	مقبول	٥٢	الطالبة (١٥)	١ ٥
جيد	٦١	ناقص	٣٦	الطالبة (١٦)	١ ٦
جيد	٧٠	مقبول	٤٨	الطالبة (١٧)	١ ٧
جيد	٧٢	مقبول	٤٨	الطالبة (١٨)	١ ٨
جيد	٧٢	ناقص	٣٦	الطالبة (١٩)	١ ٩
جيد جدا	٩٠	مقبول	٦٠	الطالبة (٢٠)	٢ ٠
مقبول	٥٢	راسب	٢٠	الطالبة (٢١)	٢ ١
جيد	٧٠	ناقص	٣٦	الطالبة (٢٢)	٢ ٢

ناقص	٤٠	راسب	١٦	الطالبة (٢٣)	٢ ٣
جيد	٨٠	مقبول	٤٤	الطالبة (٢٤)	٢ ٤
مقبول	٥٦	ناقص	٢٨	الطالبة (٢٥)	٢ ٥
جيد	٧٠	ناقص	٤٠	الطالبة (٢٦)	٢ ٦
مقبول	٥٢	راسب	٢٠	الطالبة (٢٧)	٢ ٧
جيد	٧٠	ناقص	٤٠	الطالبة (٢٨)	٢ ٨
جيد	٨٠	ناقص	٥٦	الطالبة (٢٩)	٢ ٩
مقبول	٦٠	ناقص	٢٤	الطالبة (٣٠)	٣ ٠
جيد	٦٥	ناقص	٣٢	الطالبة	٣

				(٣١)	١
	٢١٠,٣		١٢٠,٩	مجموع	
	٦٧,٨		٣٩,٠	معدل	
	٤		٠		

من هذه البيانات حصلنا على نتيجة الاختبار القبلي ٣٩,٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٦٧,٨٤. وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار بـ *t-Test* أو بـ *Ranks Test* ، تريد الباحثة أن تقوم باختبار ضبط الفائل (*uji normalitas*) والاختبار المتجانس (*uji Homogenitas*) باستخدام *spss*. والجدول التالي يتضح على نتيجة ضبط الفائل (*uji normalitas*).

#### الجدول ٤-٨

#### نتيجة ضبط الفائل

Tests of Normality							
KELOMPOK		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
NILAI	SEBELUM	.١٤٢	٣١	.١١٥	.٩٥٤	٣١	.١٩٦
	SESUDAH	.١٢٥	٣١	.٢٠٠	.٩٦٤	٣١	.٣٧٣

يشير الجدول السابق أن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) ( من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,١٩٦ أكبر من ٠,٠٥ وأن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,٣٧٣ أكبر من ٠,٠٥ وهذه تدل على أن البيانات تكون طبيعية.

والخطوات التالي تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (*UjiHomogenitas*). وأما النتيجة من الاختبار المتجانس (*UjiHomogenitas*).

### الجدول ٤-٩

نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.٠٠١	١	٦٠	.٩٧٨

ومناجدول ٤-١١ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (*uji homogenitas*) بنتيجة (٠,٩٧٨ أكبر من ٠,٠٥).



فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبارت (*Paired Samples Test*) كما يلي:

### الجدول ٤-١٠

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي

#### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	٣٩.٠٠	٣١	١٢.٦٩٩	٢.٢٨١
	POST TEST	٦٧.٨٤	٣١	١٢.٦٧٣	٢.٢٧٦

الجدول ٤-١٢ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٣٩,٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٦٧,٨٣. والخطوة التالية هي نظر تأثير استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود باستعمال ت-Test، وتحصيله كما بين الجدول ٤-١٣ الآتي:

## الجدول ٤-١١

تحصيل ت-Test

## Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST – POST TEST	-28.839	5.973	1.073	-31.030	-26.648	-26.884	30	.000

ومن الجدول السابق يدل على أن تحصيل (sig. (2- tailed) P-Value)، أصغر من الدلالة ٠,٠٥، وهذا يدل على أن وسيلة اللوحة الفلينية فعالة في تدريس العدد والمعدود.

## ٢ - استجابة الطالبات في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية

الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع بيانات البحث هي الملاحظة المباشرة. فتلاحظ الملاحظة استجابة الطالبات عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية، وتعتمد

الملاحظة على ورقة الملاحظة من ناحية الملاحظة لأنشطة الطالبات عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية، تحسب البيانات من أنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات: P: النسبة المئوية

R: مجموع القيمة الحصول عليها

T: النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:<sup>١</sup>

٨١-١٠٠% = جيد جدا

٦١-٨٠% = جيد

---

<sup>1</sup>Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2003 ), hal. 281

٤١-٦٠% = مقبول

٢١-٤٠% = ناقص

٠-٢٠% = راسب

وأما ورقة الملاحظة من ناحية الملحوظة لأنشطة الطالبات في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-١٢

نتيجة استجابة الطالبات عند عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				قدرة الطالبات على الاستماع المواد التعليمية المتعلقة بالعدد والمعدود	١

			باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية	
	√		قدرة الطالبات على فهم تركيب العدد والمعدود في النص	٢
√			قدرة الطالبات على رد المواد التي تقدمها المدرسة باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية	٣
√			قدرة الطالبات على إلقاء المفردات المتعلقة بالعدد والمعدود	٤
	√		قدرة الطالبات على طرح الأسئلة عن أشياء غير مفهومة مما تتعلق بالعدد والمعدود	٥
	√		قدرة الطالبات على ترجمة	٦

			النص المتعلق بالعدد والمعدود	
	√		قدرة الطالبات على تنفيذ الواجبات في المجموعة التي إعدادها	٧
	√		قدرة الطالبات على مناقشة عن مواد العدد والمعدود	٨
	√		قدرة الطالبات على جعل الجملة الجديدة بالاستعمال تركيب العدد والمعدود	٩
	√		قدرة الطالبات على استخلاص نتائج التعلم المتعلق بمواد العدد والمعدود التي قدمت باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية	١٠

٣٣	المجموع	
----	---------	--

١: غير جيد ٢: قلة جيد ٣: جيد

٤: جيد جدا

أما نتيجة لاستجابة الطالبات عند إدارة تدريس العدد والمعدود، فهي:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$p = \frac{33}{40} \times 100\%$$

$$p = 0,825 \times 100\%$$

$$p = 82,5$$

وبقيمة  $p = 82,5$  تدل على أنها وقعت ما بين

حد ٨١ - ١٠٠% بتقدير جيد جدا. لأن أكثر من

الاستجابة الطالبات نتيحتها جيد ولكن بعض الأنشطة

الطالبات نتيحتها مقبول.

لذا باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية ينمو الميول والرغبة في

الطالبات عند التعليم. وكذلك باستخدامها يجعل الطالبات حبا

في تعليم اللغة العربية وتسهل الطالبات في فهم درس العدد والمعدود.

### ج - المناقشة

ولمناقشة هذا البحثيكوناستخدام وسيلة اللوحة الفلينية يكون فعالا في تدريس العدد والمعدود. ونتيجة استجابة الطالبات هي جيد جدا أو  $p = 82,5\%$  تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨٠ - ١٠٠% بتقدير جيد جدا.

ويتضح من الاختبار-ت (T-Test) يحصل على النتيجة (-٩,٦٤٨) ومستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٥) أصغر من (٠,٠٠٠). لذا رأت الباحثة أن استخدام وسيلة اللوحة الفلينية مناسبة في تدريس العدد والمعدود.

### د - تحقيق الفروض

كما ذكر في الفصل الأول أن الفرضين اللذين افترضتهما

الباحثة هما :



١) الفرض البديل ( $H_a$ ): إنوسيلة اللوحة الفلينية تكون فعالة في تدريس العدد والمعدود.

٢) الفرض الصفري ( $H_o$ ): إنوسيلة اللوحة الفلينية لم تكن فعالة في تدريس العدد والمعدود.

بواسطة تحصيل الإختبار-تفي الجدول ٤-١٣ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٥)، وهذا يدل على أن الفرض الصفري ( $H_o$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول أى إناستخدام وسيلة اللوحة الفلينية لترقية فعال على في تدريس العدد والمعدود.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ - نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود بالمرحلة المتوسطة بالمدرسة المتوسطة التابعة إلى معهد دار الإحسان Aceh Besar ، فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١ - إن وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود بمعهد دار الإحسان Aceh Besar فعالة. وهذا يتضح من  $t$ -test تحصل على نتيجة (sig.(2-tailed)  $P$ -Value=٠,٠٠٠، أصغر من مستوى الدلالة (Sig.).

٢ - إن استجابة الطالبات باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود جيد جدا. بناء على النتيجة المحسولة من ملاحظة المباشرة للطالبات هي بقيمة  $P=٨٢,٥$  وهذه تدل على أنها في حد ٨١-١٠٠%، بمعنى أن عملية التعليم

والتعلم باستخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس  
العدد والمعدود جيد جدا.

## ب - الإقتراحات

اعتمادا على البيانات السابقة قدمت الباحثة الإقتراحات

الآتية:

- ١ - ينبغي لمدرسي التمرين اللغة استخدام وسيلة اللوحة  
الفلينية عند عملية التعليم والتعلم في تدريس العدد  
والمعدود، لكي الطالبات لها كفاءة على فهم درس  
العدد والمعدود.
- ٢ - ينبغي لمدرسي التمرين اللغة أن يستخدموا الوسائل  
المختلفة في تدريس العدد والمعدود حتى تقدر  
الطالبات أن يفهمنه جيدا.

## مراجع

### أ - مراجع العربية

الإمام العلامة ابن منظور، ٢٠٠٣، لسان العرب، دار الحديث: القاهرة.

انطوان الوجدع، دون السنة، معجم قواعد اللغة العربية، القاهرة: مكتبة الأدب.

بخارى مسلم، ٢٠٠٧، المدخل إلى علم اللغة، دارالسلام-بندا أتشيه: دون النطيع.

ترميدي، ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بندا اتشيه: مؤسسة الممتاز.

دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، بيروت: دار المشرق.

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم  
النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

صلح بن حمد العساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في  
العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عثمان حسين، ٢٠١٢، تيسير النحو وتطبيقه، بندا أتشيه:  
جامعة الرانرى.

عثمان حسين، ٢٠١٦، النحو للمستوى الثالث، بندا أتشيه:  
جامعة الرانرى.

فايز زكي محمد دياب، ٢٠٠٢، توجيه اللمع، القاهرة: مصر.

محمد الليب النجيخي، ١٩٧٧، المناهج والوسائل التعليمية،  
القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

مروان البواب وحسان الطيان، ٢٠١٤، قواعد العدد والمعدود،  
دولة الكويت: الواعي الإسلامي.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية  
المعاصرة، الطبعة الأولى، بيروت: دار المشرق.

ب - المراجع الإندونيسية

- Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.  
M. Ngalim Purwanto, 1984, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.  
Suharsimi Arikunto, 2005, *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta: Jakarta.  
Suharsimi Arikunto, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara: Jakarta.

ج - المراجع الإنترنت

- تاريخ <http://www.saepulhamdi.blogspot.com/papanflanel>  
الدخول ٢٠١٩/١٠/٢٨  
تاريخ الدخول <https://mawdoo3.com/٢٠١٩/١٠/٣٠>  
معدود تاريخ الدخول <https://www.almany.com/ar/dict/ar-ar/>  
٢٠١٩/١٢/١٢  
تاريخ الدخول <https://www.manaara.com/٢٠١٩/١٢/١٥> اللوحة  
الوسائل تاريخ الدخول <https://www.nb3asala.com/٢٠١٩/١٢/٢٠>

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-16481/Un.08/FTK/KP.07.51/12019**

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 482 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Rangkapikan, Permindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 233/KM/K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Rabu, 13 November 2019
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
- |                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Tarmizi Ninoersy, M. Ed       | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Dara Mubshirah, S Pd.I., M.Ag | sebagai pembimbing kedua   |
- Untuk membimbing skripsi:
- |               |   |
|---------------|---|
| Nama          | : Sopha Maulida   |
| NIM           | : 150202138   |
| Program Studi | : PBA   |
| Judul Skripsi | : استخدام وسيلة التوعية الفلمية في تدريس المدد والممدود |
|               | : "أداة توعية بمعهد دار الإحسان"                        |
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
tanggal : 15 November 2019

An-Rektor  
Dekan

  
Muslim Razali

**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111  
Telpun : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020  
E-mail: [fk.um@ar-raniry.ac.id](mailto:fk.um@ar-raniry.ac.id) [laman.fk.um.ar-raniry.ac.id](http://laman.fk.um.ar-raniry.ac.id)

Nomor : B-16295/Uh.08/FTK.1/TL.00/11/2019

Banda Aceh, 25 November 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Penyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

**N a m a** : SOPIA MAULIDA  
**N I M** : 160202138  
**Prodi / Jurusan** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Semester** : IX  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
**A l i a m a t** : Jl. Lamreung Lr. DPR I Kecamatan Kroeng Barona Jaya  
Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

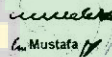
**Pesantren Darul Ihsan Aceh Besar**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Istikhdaamu Wasilatu Al-lauhatu Al-faliniyati fi tadrisi Al-'adadi Wa Al-ma'dudi**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami  
ucapkan tenima kasih.

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,

  
W. Mustafa





KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL IHSAN

معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية  
DAYAH DARUL IHSAN TGK. H. HASAN KRUJENG KALEE



NPSN: 10100265; NSM: 3121100604047; Jl. Tek. Glee Intem. Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos: 23373

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 089/Mts. 01.045/PP.00.5/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Darul Ihsan Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Sopia Maulida  
NIM : 150202138  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa/i FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ihsan dengan judul:

**Istikhdaamu wasilatu al lauhatu al falinlyati fil tadrisi al 'adadi wa al ma'dudi**

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



جامعة الرانيري

AR-RANIRY

الاختبار القبلي

1- ترجمي الجمل الآتية من الإندونيسية إلى العربية


Seekor anak sapi di lapangan	
Ruangan itu memiliki dua pintu	
Tiga atap itu baru	
Empat kandang di belakang rumah	
Lima sepeda motor di depan rumah	
Mesjid itu memiliki enam tiang	
Tujuh rumah itu besar	
Delapan bunga di samping kelas	
Sembilan Sapi Jantan di sawah	
Sepuluh jendela itu terbuka	

ب- أكتب كل رقم فيما يأتي بالعدد!

١. على المقعد ٤ أولاد
٢. هناك ٧ درجات
٣. في الطبق ٩ أطباق
٤. أمام المدرسة سيارتان ٢
٥. في المائدة مائدة ١

Banda Aceh, 22 November 2019

Validator,

  
Drs. Usman Husen, M.A.

NIP: 199509161690011001



الاختبار البعدي

1- ترجمي الجمل الآتية من الإندونيسية إلى العربية

Seekor anak sapi di lapangan	
Ruangan itu memiliki dua pintu	
Tiga atap itu baru	
Empat kandang di belakang rumah	
Lima sepeda motor di depan rumah	
Mesjid itu memiliki enam tiang	
Tujuh rumah itu besar	
Delapan bunga di samping kelas	
Sembilan Sapi Jantan di sawah	
Sepuluh jendela itu terbuka	

ب- اكتب كل رقم فيما يأتي بالعدد!

١. على المقعد ٤ أولاد

٢. هناك ٧ ذراجات

٣. في المطبخ ٩ أكواب

٤. أمام المدرسة سيارتان ٢

٥. في المدينة مئذنة ١



### LEMBAR OBSERVASI SISWA

إستخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Nama Pengamat :

Berilah tanda cekdis (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif.

1 = Berarti "Tidak Baik"

2 = Berarti "Kurang Baik"

3 = Berarti "Baik"

4 = Berarti "Sangat Baik"

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan siswa menyimak materi pembelajaran berkaitan dengan العدد والمعدود dengan menggunakan papan flanel				✓
2	Kemampuan siswa dalam menelaah unsur tarkib العدد والمعدود yang terdapat dalam teks.			✓	
3	Kemampuan siswa menanggapi atau merespon terkait materi yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan papan flanel				✓
4	Kemampuan siswa mengucapkan kembali kosa kata yang berkenaan dengan العدد والمعدود				✓
5	Kemampuan siswa dalam menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi pembelajaran			✓	
6	Kemampuan siswa menerjemahkan kembali teks yang diberikan berkaitan dengan العدد والمعدود			✓	
7	Kemampuan siswa menjalankan tugas kelompok yang telah disusun dengan penuh tanggung jawab.			✓	

AR-RANIRY

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RRP)

Nama Sekolah : MTs Darul Ihsan

Mata Pelajaran : Tamrinat Al-Lughah

Kelas/Semester : VII F /Genap

Materi Pokok : (العدد والمعدود/حول البيت)

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 x pertemuan)

## a. Kompetensi Inti

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**b. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetisi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<p>Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>	<p>Mengungkapkan rasa syukur atas kesempatannya dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa internasional.</p>
<p>Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p>	<p>Menampilkan perilaku jujur dalam bertutur dan bertindak serta percaya diri dalam berkomunikasi sehari-hari baik dengan teman ataupun guru.</p>
<p>Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa arab berkaitan حول البيت</p>	<p>Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan حول البيت dengan tarkib yang benar</p> <p>Menentukan arti kosa kata dalam teks</p> <p>Mampu memahami maksud dari teks yang berkaitan dengan حول البيت</p>
<p>Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang</p>	<p>Menerjemahkan frase dan kalimat bahasa Arab dalam teks yang berkaitan dengan dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p>



	Mengungkapkan gagasan pikiran utama yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan حول البيت dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar
Menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik حول البيت dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks	Menyusun kalimat-kalimat yang berkaitan dengan حول البيت dengan memperhatikan pola العدد والمعدود

**c. Materi Pembelajaran** (Terlampir)

**d. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan حول البيت dengan intonasi dan makhraj yang benar, mampu memahami teks wacana serta menentukan arti kosa kata dalam teks dan mampu Menyusun kalimat-kalimat sempurna dengan memperhatikan tarkib العدد والمعدود

**F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran :**

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Istiqraiyyah
3. Metode Langsung
4. Cooperative learning

**G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar :**

1. Media :

- Papan Flanel
- 2. Bahan :
- Spidol
- Papan tulis
- Penghapus

3. Sumber Belajar

- Buku Siswa (الجزء الأول) دروس اللغة العربية (Bahasa Arab Kelas VII hal. 27-35)
- Internet
- Kamus Mahmud Yunus Arab Indonesia
- Kamus ma'hadi, pengarang Heri Gusnadi.As

#### H. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama.</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</p> <p>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik.</p> <p>Mengingatnkan kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya dengan bertanya.</p> <p>Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan</p> <p>Guru memberikan pre-test</p> <p>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan bertanya tentang topik</p> <p>Guru menyampaikan proses kegiatan</p>	10 Menit

	<p>pembelajaran beserta tujuannya</p> <p>Membagi siswa kedalam empat kelompok</p> <p>Guru membagikan LKPD</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Guru memperlihatkan teks wacana di depan kelas</p> <p>Guru memperlihatkan contoh kalimat tarkib العدد والمعدود yang terdapat dalam teks wacana</p> <p>Siswa diminta untuk membaca contoh yang diberikan secara bergantian</p> <p>Guru memberikan penjelasan kaidah yang terdapat dalam contoh menggunakan media papan flanel.</p> <p>Siswa diminta untuk membaca contoh yang diberikan melalui papan flanel</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang kurang dipahami</p> <p>Setiap individu diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Setiap kelompok mencoba memahami tentang teks dan tarkib العدد والمعدود</p>	60 Menit

	<p>berdasarkan contoh yang telah diajarkan guru</p> <p>Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang telah dibagikan</p> <p>Setiap kelompok merencanakan mengenai pembagian tugas tiap anggota kelompok.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Setiap kelompok mendiskusikan isi teks, mencari arti dari kosa kata tersebut.</p> <p>Setiap kelompok menjelaskan isi kandungan teks wacana</p> <p>Menuliskan kalimat yang mengandung العدد والمعدود yang terdapat pada teks</p> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <p>Guru memilih secara acak peserta didik dalam berkelompok untuk maju kedepan dan menyebutkan contoh kalimat العدد والمعدود yang terdapat di dalam teks</p> <p>Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan kelompok yang maju ke depan kelas</p> <p>Guru memberikan apresiasi kepada setiap penampilan siswa untuk setiap berkelompok</p>	
3.	<b>Penutup.</b>	10 Menit

	<p>Dibawah bimbingan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan pesan moral</p> <p>Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran</p> <p>Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a</p>	
--	--	--

### Pertemuan Kedua

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>Memberi salam dan memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama.</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</p> <p>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan bertanya tentang topik حول البيت</p> <p>Guru menyampaikan proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media papan flanel</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>Membagi siswa kedalam empat kelompok</p> <p>Guru membagikan LKPD.</p>	10 Menit

2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Guru memperlihatkan teks wacana di depan kelas</p> <p>Guru memperlihatkan contoh kalimat tarkib العدد والمعدود yang terdapat dalam teks wacana</p> <p>Siswa diminta untuk membaca contoh yang diberikan secara bergantian</p> <p>Guru memberikan penjelasan kaidah yang terdapat dalam contoh</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang kurang dipahami</p> <p>Setiap individu diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Setiap kelompok mencoba memahami tentang العدد والمعدود berdasarkan contoh yang telah diajarkan guru</p> <p>Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang telah dibagikan</p> <p>Setiap kelompok merencanakan mengenai pembagian tugas tiap anggota kelompok.</p>	60 Menit
----	---	----------

	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Setiap kelompok mendiskusikan isi teks, mencari arti dari kosa kata tersebut.</p> <p>Setiap kelompok menjelaskan isi kandungan teks</p> <p>Menuliskan kalimat yang mengandung العدد والمعدود yang terdapat pada teks</p> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <p>Guru memilih secara acak peserta didik dalam perkelompok untuk maju kedepan dan menyebutkan contoh kalimat tarkib العدد والمعدود yang terdapat di dalam teks</p> <p>Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penampilan kelompok yang maju ke depan kelas</p> <p>Guru memberikan apresiasi kepada setiap penampilan siswa untuk setiap berkelompok</p>	
3.	<p><b>Penutup.</b></p> <p>Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan guru memberi penguatan</p> <p>Guru memberikan post-test terhadap materi yang telah dipelajari</p> <p>Guru menyampaikan pesan moral</p> <p>Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran</p>	10 Menit

	Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a	
--	--	--

## H. Rubrik Penilaian (Terlampir)

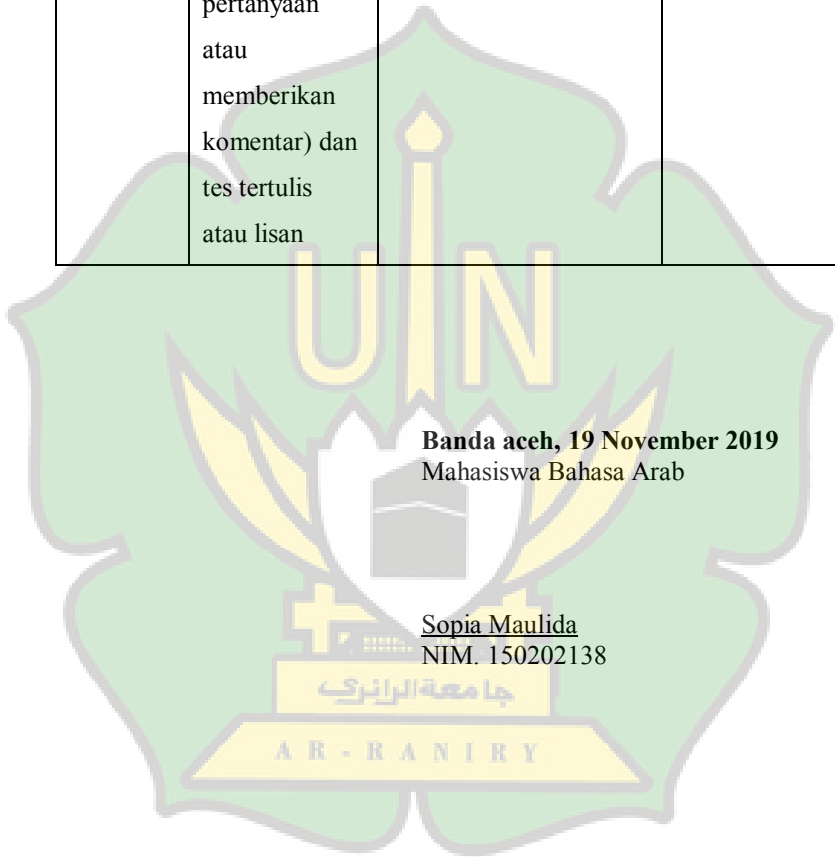
### I. Evaluasi

#### 1. Prosedur Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KI 1	Penilaian sikap/penilaian diri (Observasi)	Rubrik penilaian diri sendiri dan penskoran	Selama proses pembelajaran
KI 2	Penilaian sikap/penilaian diri (Observasi)	Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran	Selama dan setelah proses pembelajaran



KI 3	Melihat keaktifan siswa saat berdiskusi (mengajukan pertanyaan atau memberikan komentar) dan tes tertulis atau lisan	Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran	Selama proses pembelajaran berlangsung dan pada akhir pertemuan
------	--	--	---



**Banda Aceh, 19 November 2019**  
 Mahasiswa Bahasa Arab

Sopia Maulida  
 NIM. 150202138

## Lampiran 2

### Rubrik Penilaian Sikap dan Pedoman Penskoran

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
2	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
3	Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3

		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
4	Bertanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
5	Kerja Sama	Sangat sering menunjukkan sikap bekerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap bekerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bekerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap bekerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bekerja sama	1

## Pedoman Penilaian

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### b. Pedoman penilaian Sikap (observasi)

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban				SKOR
		Jujur	Disiplin	Percaya Diri	Bertanggung Jawab	
1						
2						
3						
4						
5						
	<b>JUMLAH</b>					

### Lampiran 3

#### Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

Kompetensi Dasar : Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa arab berkaitan حول البيت

Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang حول البيت

Menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik حول البيت dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks

Teknik Penilaian : lisan dan tulisan

Bentuk Penilaian : uraian

Instrumen Penilaian : Lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1	Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa arab berkaitan حول البيت	Bacalah teks حول البيت dengan baik dan benar. Terjemahkan teks حول البيت dengan bahasa Inonesia yang baik dan benar		
2	4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana	Jelaskan secara sederhana pola العدد		

	حول البيت tentang	والمعدود sesuai dengan تعدد تعدد حول البيت تعدد		
3	4.4 Menyusun teks lisan dan tulisan sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik حول البيت dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks	Gantilah setiap angka yang terdapat dalam kalimat kedalam العدد Tulislah minimal 2 kalimat sesuai dengan pola العدد والمعدود		
	<b>Skor</b>			<b>100</b>

### Rubrik Penilaian

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
MAKHARIJUL HURUF	4	Sangat tepat
	3	Cukup tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat
FASHAHAH	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai

	1	Tidak sesuai
Penyusunan Kalimat	4	Sangat sesuai
	3	Cukup sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
Kesesuaian Struktur Tarkib	4	Sangat teliti
	3	Cuku teliti
	2	Kurang teliti
	1	Tidak teliti
Total score	16	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

جامعة الرانيري  
A R - R A N I R Y

## Lampiran 4

### Pernilaian dari Aspek Keterampilan

No	Aspek Yang dinilai	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	Kemampuan menyampaikan apa yang dipahami				
2	Memilih kosa kata yang baik dan benar				
3	Terampil dalam mempresentasikan				
4	Jumlah				

Keterangan:

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

#### Pedoman skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



## Lampiran 5

### Lembar Kerja Peserta Didik

١. إقْرئي وافهمي النص الآتي ثم ترجميه إلى الإندونيسي

حول البيت

هناك بيتٌ، للبيتِ سبعةُ أبوابٍ وخمسُ نوافذٍ، وراءَ البيتِ بُستانٌ فيه مريضٌ واحدٌ، له سقفانِ اثنانِ على أربعةِ أعمدةٍ، في المريضِ نُورٌ، وبفترتانِ وعجلانِ. أمامَ البيتِ سِتُّ أزهارٍ، وجانبَ البيتِ ثلاثُ جَوالاتٍ.

٢. قَدِّمي ما تعلمت من النص السابق

٣. بدِّلِي كل رقم فيما يأتي بكلمة تدل على العدد

- فِي الفَصْلِ ٩ طَالِيَات

- لِالْأَسْبُوعِ ٧ أَيَّام

- عَلَى المَكْتَبِ طَلْسَتَانِ ٢

- حَمَلْتُ كِتَابًا ١

٤. أَكْتُبِي جملتين (على الأقل) بما تعلمت

## OUTPUT SPSS

### Tests of Normality

KELOMPOK		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI	SEBELUM	.142	31	.115	.954	31	.196
	SESUDAH	.125	31	.200 <sup>*</sup>	.964	31	.373

### Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.001	1	60	.978

### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	39.00	31	12.699	2.281
	POST TEST	67.84	31	12.673	2.276

### Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-28.839	5.973	1.073	-31.030	-26.648	-26.884	30	.000

