

**HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI SOSIAL DENGAN
KECEMASAN KOMUNIKASI PADA MAHASISWA
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

**SHARFINA
NIM. 160901129**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
1442 H/ 2021 M**

**HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI SOSIAL DENGAN
KECEMASAN KOMUNIKASI PADA MAHASISWA
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Oleh

**SHARFINA
NIM. 160901129**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,


**Julianto, S.Ag., M.Si
NIP. 19720921997031002**


**Fatmawati, S.Psi, B.Psych (Hons), M.Sc
NIP. 199002022019032022**

**HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI SOSIAL DENGAN
KECEMASAN KOMUNIKASI PADA MAHASISWA
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Telah Dinilai Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Diajukan Oleh:

Sharfina
NIM. 160901129

Pada Hari, Tanggal: Kamis, 28 Januari 2021

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

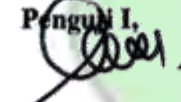
Ketua,


Julianto, S. Ag., M.Si
NIP. 19770921997031002

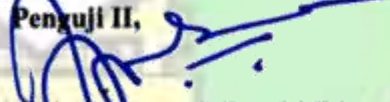
Sekretaris,


Fatmawati, S.Psi, B.Psych (Hons), M.Sc
NIP. 199002022019032022

Penguji I,


Barmawi, S. Ag., M.Psi
NIP. 197001032014111002

Penguji II,


Harri Santoso, S. Psi., M.Ed
NIDN. 1327058101

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh**




Salami, MA
NIP. 196812051992032003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Sharfina

NIM : 160901129

Jenjang : Strata Satu (S1)

Prodi : Psikologi

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 25 Januari 2021

Yang Menyatakan,




Sharfina

NIM. 160901129

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, Allah yang Maha Penyayang yang selalu menyayangi hamba-Nya, yang senantiasa memberi kesehatan disetiap langkah perjalanan kehidupan penulis, Aamiin. Shalawat dan salam tak lupa kita sampaikan kepada junjungan alam Nabi besar Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan pengikutnya berkat perjuangan beliau kita bisa mengetahui ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini.

Alhamdulillah, MasyaAllah, TabarakAllah atas izin Allah yang Mahasegala-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi S-1 yang berjudul “Hubungan Antara Interaksi Sosial Dengan Kecemasan Komunikasi Pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam pengajuan untuk mendapatkan gelar S.Psi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Penulis menyadari kesuksesan dan keberhasilan saya sebagai penulis hingga detik ini tidak terlepas dari *social support* yang menjadikan *subjective well-being* penulis berupa doa, pencerahan, nasehat serta dukungan baik moral dan materil dari motivator hebat selama perjalanan kehidupan, kasih sayang serta cinta yang tulus yang dirasakan disetiap harinya, sebagai alarm pengingat kehidupan menuju akhirat-Nya, sebagai peta kehidupan yang terus mengarahkan dan memberi penerangan

disetiap perjalanan menuju jalan sukses penulis, terimakasih yang sebesar-besarnya yang tiada henti bersusah payah memberi segalanya dengan keikhlasan, demi kebahagiaan penulis serta memberi penguatan agar tetap tegar menghadapi segala cerita diperjalanan kehidupan.

Penulis ucapkan terimakasih untuk kehidupan yang berharga ini kepada Ayahanda Tercinta H. Maimun A.R dan Ibunda (Almh) Tercinta Yusnaini dan bunda Badriah. *Social support* selanjutnya untuk penyemangat perjalanan kehidupan yang memberi motivasi, doa, pencerahan serta penguatan dan berusaha menghiasi hari-hari penulis dengan tawa dan canda. Penulis ucapkan ribuan terimakasih kepada Kakak tercinta Riska Maulina Amd. Keb, dan Adik bungsu Muhammad Sultan yang selalu memberi semangat.

Selanjutnya penulis dengan kesungguhan hati menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Psikologi UIN AR-Raniry Banda Aceh, Ibu Dr Salami, MA yang memimpin Fakultas dengan begitu bersahabat, sehingga kami, mahasiswa, termotivasi untuk menyelesaikan studi tepat waktu.
2. Wakil Dekan I Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Bapak Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog, yang telah banyak memberi motivasi dan nasehat kepada penulis.
3. Dosen penasehat akademik, Bapak Barmawi, M.Si yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu hingga penulis dapat menyelesaikan Program S-1 studi Psikologi.

4. Pembimbing I skripsi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, bapak Julianto, S.Ag., M.Si dan Pembimbing II Ibu Fatmawati, S.Psi.,Psych (hons), M. Sc, yang telah banyak meluangkan waktu, menyumbang tenaga, membagikan ide, memberi saran, motivasi, nasehat, dan yang terus menguatkan penulis hingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
5. Penguji I, bapak Barmawi, S.Ag., M.Si dan Penguji II bapak Harri Santoso, S.Psi., M.Ed yang telah bersedia menjadi penguji dan meluangkan waktu hadir pada hari sidang juga yang menguatkan dan memberi motivasi penulis ketika hari ujian sidang.
6. Seluruh Dosen Program Studi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang telah membagikan ilmu dari awal perkuliahan hingga terselesaikannya perkuliahan pada Fakultas Psikologi. Para Staf Akademik yang telah mempermudah urusan penulis dibidang akademik. Para Staf Tata Usaha yang telah mempermudah urusan surat menyurat. Para staf beserta jajarannya di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
7. Kepada seluruh teman-teman yang telah membantu, meluangkan waktu, dan menyukseskan penelitian skripsi penulis Farah, Putri, Momo, Uti, Aufa, Riza, Eja dan seluruh teman-teman pejuang sejati S.Psi 2021 yang pernah memberi *support*, membagikan ilmu, dan waktu untuk penulis. Seluruh teman-teman angkatan tahun 2016 terkhusus Unit 4 Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang pernah bersama hingga mencapai titik akhir dari sebuah perkuliahan menuju Sarjana Psikologi.

8. Seluruh partisipan mahasiswa dan mahasiswi UIN Ar-Raniry di Banda Aceh yang meluangkan waktu dan membantu untuk menyukkseskan penelitian skripsi penulis.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT dan mungkin terdapat banyak kesalahan mohon dimaklumi karena baru tahap menuju Sarjana tingkat S-1 dan penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penyempurnaan penelitian selanjutnya, harapan penulis dari penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca terutama di lingkungan Program Studi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Untuk mahasiswa akhir selanjutnya dalam penyelesaian Skripsi diharapkan agar terus semangat dan tetap fokus dalam penyelesaian skripsinya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Banda Aceh, 25 Januari 2021
Penulis,

Sharfina

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRAK INGGRIS	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 xiv
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E.Keaslian Penulisan.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 12
A. Interaksi Sosial	12
1. Pengertian Interaksi Sosial	12
2. Aspek-Aspek Interaksi Sosial.....	13
3. Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Sosial	15
B. Kecemasan Komunikasi	17
1. Pengertian Kecemasan Komunikasi	17
2. Aspek –Aspek Kecemasan Komunikasi.....	19
3. Faktor Yang Mempengaruhi Kecemasan Komunikasi.....	20
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis.....	26

BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	27
B. Identifikasi Variabel Penelitian	27
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	28
1. Interaksi Sosial.....	28
2. Kecemasan Komunikasi	28
D. Subjek Penelitian.....	29
1. Populasi.....	29
2. Sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
1. Instrumen Pengumpulan Data.....	30
2. Pelaksanaan Uji Coba (<i>Try Out</i>) Alat Ukur.....	33
3. Proses Pelaksanaan Penelitian	34
F. Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur	35
1. Validitas	35
2. Reliabilitas	39
G. Teknik Pengolahan Dan Analisis Data.....	44
1. Teknik Pengolahan Data.....	44
2. Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	49
1. Data Demografi Sampel Penelitian	49
B. Hasil Penelitian.....	52
1. Kategorisasi Data Penelitian.....	52
2. Hasil Uji Analisis.....	57
3. Hasil Uji Hipotesis.....	58
C. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	66
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jumlah Populasi Mahasiswa Program S-1 UIN Ar-Raniry Banda Aceh	29
Tabel 3.2. Blue Print Skala Interaksi Sosial Sebelum Uji Coba	31
Tabel 3.3. Skor Aitem Skala Interaksi Sosial	32
Tabel 3.4. Blue Print Skala Kecemasan Komunikasi Sebelum Uji Coba	32
Tabel 3.5. Skor Aitem Skala Kecemasan Komunikasi	33
Tabel 3.6. Koefisien CVR Skala Interaksi Sosial	36
Tabel 3.7. Koefisien Akhir CVR Skala Kecemasan Komunikasi	
Tabel 3.8. Koefisien Akhir CVR Skala Interaksi Sosial	38
Tabel 3.9. Koefisien Akhir CVR Skala Kecemasan Komunikasi	38
Tabel 3.10. Koefisien Daya Beda Aitem Skala Interaksi Sosial	40
Tabel 3.11. Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kecemasan Komunikasi	40
Tabel 3.12. Koefisien Daya Beda Aitem Skala Interaksi Sosial Setelah Aitem Gugur	42
Tabel 3.13. Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kecemasan Komunikasi Setelah Aitem Gugur	42
Tabel 3.14. Blue Print Akhir Skala Interaksi Sosial	43
Tabel 3.15. Blue Print Akhir Skala Kecemasan Komunikasi	44
Tabel 4.1. Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin	49
Tabel 4.2. Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Usia	50
Tabel 4.3. Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Semester	50
Tabel 4.4. Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Angkatan	51
Tabel 4.5. Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Fakultas	51
Tabel 4.6. Deskripsi Data Penelitian Skala Interaksi Sosial Secara Keseluruhan	53
Tabel 4.7. Kategorisasi Interaksi Sosial Secara Keseluruhan	54
Tabel 4.8. Deskripsi Data Penelitian Skala Kecemasan Komunikasi	55
Tabel 4.9. Kategorisasi kecemasan Komunikasi	56
Tabel 4.10. Uji Normalitas Sebaran Penelitian	57
Tabel 4.11. Uji Linearitas Hubungan Data Penelitian	58
Tabel 4.12. Uji Hipotesis Data Penelitian	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Konseptual	26
---------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 : Angket TryOut
- Lampiran 3 : Angket Penelitian
- Lampiran 4 : Tabulasi Interaksi Sosial TryOut
- Lampiran 5 : Tabulasi Kecemasan Komunikasi TryOut
- Lampiran 6 : Tabulasi Interaksi Sosial Penelitian
- Lampiran 7 : Tabulasi Kecemasan Komunikasi Penelitian
- Lampiran 8 : Tabel Koefisien CVR Interaksi Sosial
- Lampiran 9 : Tabel Koefisien CVR Kecemasan Komunikasi
- Lampiran 10 : Tabel Koefisien CVR Akhir Interaksi Sosial
- Lampiran 11 : Tabel Koefisien CVR Akhir Kecemasan Komunikasi
- Lampiran 12 : Frekuensi Tabel Interaksi Sosial dan Kecemasan Komunikasi
- Lampiran 13 : Reliability Interaksi Sosial TryOut
- Lampiran 14 : Reliability Interaksi Sosial Penelitian
- Lampiran 15 : Reliability Kecemasan Komunikasi TryOut
- Lampiran 16 : Reliability Kecemasan Komunikasi Penelitian
- Lampiran 17 : Uji Prasyarat
- Lampiran 18 : Uji Korelasi

Hubungan Antara Interaksi Sosial Dengan Kecemasan Komunikasi Pada

Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh

ABSTRAK

Permasalahan mahasiswa ketika bertemu secara tatap muka cenderung merasa malu ketika bertemu dengan orang lain, baik yang telah lama dikenal maupun yang baru dikenal, mahasiswa merasa gugup ketika melihat pandangan orang lain saat sedang berbicara dengan mereka, dan ketika mahasiswa berada didalam kelas saat berkomunikasi seperti cemas untuk mengungkapkan pemikirannya secara lisan, baik pada saat diskusi kelompok, ketika bertanya kepada dosen, dan ketika mempresentasikan tugas. Hal tersebut adalah perilaku yang muncul karena kecemasan komunikasi. Salah satu faktor yang berpotensi mempengaruhi kecemasan komunikasi adalah interaksi sosial. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pengambilan sampel berdasarkan teknik kuota sampling. Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa program S-1 UIN Ar-Raniry Banda Aceh berjumlah 347 mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan skala interaksi sosial dan skala kecemasan komunikasi. Analisis data menggunakan korelasi *Pearson Product Moment*. Hasil analisis menghasilkan koefisien korelasi sebesar $r_{hitung} = -0,585$ dengan $p = 0,000$ yang menunjukkan bahwa adanya korelasi dengan hasil negatif yang sangat signifikan antara interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebesar $r = -0,585$ dengan $r^2 = 0,342$. Hubungan tersebut mengindikasikan bahwa semakin tinggi interaksi sosial maka, semakin rendah kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Sebaliknya, semakin rendah interaksi sosial, maka semakin tinggi kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Keywords: Interaksi Sosial, Kecemasan Komunikasi

The Relationship Between Social Interaction And Communication Anxiety Among

Student of UIN Ar-Raniry Banda Aceh

ABSTRACT

The problem of students when meeting face-to-face tends to feel embarrassed when meeting other people, both those who have been known for a long time and those who have just been known, students feel nervous when they see the views of other people while talking to them, and when students are in class when communicating such as anxious to express his thoughts orally, both during group discussions, when asking the lecturer, and when presenting assignments. This can lead to communication anxiety in students. One of the factors that could potentially influence communication anxiety is social interaction. The purpose of this study was to determine the relationship between social interactions and communication anxiety among students of UIN Ar-Raniry Banda Aceh. This research uses quantitative research methods with sampling based on quota sampling technique. The sample in this study were 347 students of the S-1 Program at UIN Ar-Raniry Banda Aceh. The data collection technique used the social interaction scale and the communication anxiety scale. Data analysis using *Pearson Product Moment* correlation. The results of the analysis resulted in a correlation coefficient of $r_{hitung} = -0,585$ with $p=0,000$. Which indicated that there was a correlation with a very significant negative result between social interaction and communication anxiety among students of UIN Ar-Raniry Banda Aceh of $r=-0,585$ with $r^2= 0,342$. This relationship indicates that the higher the social interaction, the lower anxiety of the communication among students of UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Conversely, the lower the social interaction, the higher the communication anxiety among students of UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Keywords : Sosial Interaction, Communication Anxiety

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mahasiswa dituntut untuk memiliki kemampuan berbicara di depan umum, selain mengungkapkan pikirannya secara tertulis. Kemampuan mengungkapkan sesuatu secara lisan memerlukan penguasaan bahasa yang baik agar mudah dimengerti oleh orang lain dan membutuhkan pembawaan diri yang tepat. Menurut Wahyuni (2014, hlm. 35) kemampuan mahasiswa berbicara di depan umum lebih banyak menggunakan metode diskusi kelompok dan presentasi. Akan tetapi, mahasiswa sering merasa cemas untuk mengungkapkan pemikirannya secara lisan, baik pada saat diskusi kelompok, saat mengajukan pertanyaan pada dosen, ataupun ketika harus berbicara di depan kelas saat mempresentasikan tugas.

Dalam kehidupan sehari-hari, sebagian orang saat mendapatkan sesuatu yang menurutnya buruk, maka individu tersebut akan merasa cemas. Seseorang merasakan cemas ketika menghadapi situasi yang membuat diri seseorang merasa terancam. Kecemasan dapat terjadi ketika berbicara di depan umum ataupun pada situasi-situasi yang baru dan berbeda, sehingga seseorang menjadi cemas. Kecemasan komunikasi adalah tingkat ketakutan individu yang diasosiasikan dengan situasi komunikasi, baik komunikasi yang nyata ataupun komunikasi yang akan dilakukan individu dengan orang lain maupun dengan orang banyak (Powell, 2004, hlm. 40).

Menurut (Atkinson, 1996, hlm. 212) kecemasan adalah emosi yang tidak menyenangkan yang ditandai dengan istilah-istilah seperti kekhawatiran, keprihatinan, dan rasa takut, yang kadang-kadang dialami dalam tingkat yang berbeda-beda. Sedangkan kecemasan komunikasi di depan umum adalah suatu perasaan terancam, tidak menyenangkan dengan diikuti oleh reaksi fisik dan psikis akibat kekhawatiran tidak mampu menyesuaikan atau menghadapi situasi pada saat berbicara di depan umum (*public speaking*) tanpa sebab yang pasti, yang muncul sebelum atau selama berkomunikasi di depan umum. Reaksi yang muncul pada saat cemas antara lain adalah perasaan yang tidak jelas, tidak berdaya dan tidak pasti apa yang dilakukan.

Menurut McCroskey (1977, hal. 13) kecemasan komunikasi adalah sebuah ketakutan atau kecemasan ketika menghadapi situasi komunikasi baik secara langsung maupun tidak langsung dengan satu orang maupun lebih. Kecemasan berkomunikasi yang dialami pembicara berpengaruh terhadap proses pesan yang disampaikan. Menurut Devito (2001, hlm. 80) dalam buku *The Interpersonal Communication Book* mengungkapkan bahwa kecemasan berkomunikasi merujuk pada rasa malu, keengganan berkomunikasi, ketakutan berbicara di depan kelas dan sikap pendiam dalam interaksi komunikasi. Kecemasan komunikasi yang meningkat dapat menghambat komunikasi antar kelompok yaitu antara pembicara dengan pendengar. Oleh karena itu sebagai mahasiswa harus mempunyai modal dan dituntut untuk bisa berkomunikasi dan menuangkan ide dan pikiran secara lisan, termasuk pada saat diminta tampil di depan umum.

Orang yang mengalami hambatan komunikasi (*communication apprehension*) akan merasa sulit dan cemas ketika melakukan komunikasi, kondisi ini bisa terjadi seperti pada individu manapun termasuk mahasiswa. Dalam melakukan kegiatan perkuliahan, mahasiswa sering melakukan komunikasi, mulai dari mempresentasikan makalah, konsultasi skripsi, dan saat melakukan bedah jurnal. Jika mahasiswa memiliki kecemasan yang berlebihan ketika akan memprestasikan tulisan ilmiahnya bisa saja materi yang sudah dikuasainya tidak bisa disampaikan dengan baik (Santoso dalam Sabati, 2010, hlm. 32).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Muslimin (2013, hlm. 50) pada mahasiswa Fakultas Dakwah Institut Islam Nadhlatul Ulama Jepara menghasilkan bahwa kecemasan berkomunikasi di depan umum yang dialami mahasiswa dipengaruhi oleh perasaan dievaluasi (*degree of evaluation*). Hal ini menunjukkan bahwa perasaan dievaluasi yang dirasakan mahasiswa menyebabkan rasa cemas berkomunikasi.

Hal serupa juga dialami oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Berikut adalah hasil cuplikan wawancara personal dengan sejumlah mahasiswa tersebut.

Cuplikan wawancara 1 :

“Saya sangat terganggu ketika harus berbicara dengan orang lain, saya suka grogi kalau ketemu orang, grogi kalau ngomong sama orang baru gak berani liat matanya dan makanya saya gak suka juga kalau ada diskusi kelompok. Saya orangnya lebih sering diam daripada bicara kak, mending pilih buat tugas sendirian daripada berkelompok. Kalau di kelas, saya bisa dibilang hampir gak pernah memberikan pendapat, belum ada teman yang cocok selama kuliah, gak pernah juga ikut kumpul bareng mereka. Interaksi sesama teman sekelas saja

saya jarang kak, saya kayak menarik diri untuk tidak berinteraksi dengan mereka”. (RZ, wawancara personal, 17 Oktober 2019).

Cuplikan wawancara 2 :

“Saya ketika tampil presentasi mata kuliah merasa gugup, takut salah bicara, rasanya teman yang lain gak paham apa yang saya katakan, kalau diskusi kelompok juga biasanya saya diam aja dan memilih untuk menulis daripada maju ke depan untuk mempresentasi. Saya gak berani bicara sesama teman sekelas kak, biasanya cuma diam aja di kelas. kalau bicara sama orang saya merasa khawatir nanti gimana respon orang tu sama saya, nanti penilaian orang ke saya gimana gitu. Kalau diskusi kelompok juga jarang memberikan pendapat kalau gak diminta, apalagi bertanya sama dosen saya memang gak berani kak, mending saya sendiri daripada harus berkelompok”. (MD, Wawancara personal, 21 September 2019).

Cuplikan wawancara 3:

“Saya sering menghindar dari orang di sekitar, gak sering saya berinteraksi sama orang di kampus ini, kayak malu aja kalau bicara sama orang baru maupun yg lama, seringnya menghindar biar gak diajak bicara. Gak berani saya nanya sesuatu sama orang disini, takut natap matanya nanti malah gak respon dengan baik. kalau di kelas saya lebih sering diam dan kalau harus presentasi yang saya rasakan tu selalu khawatir, gugup, cemas sendiri gitu kak sampek tangan keringat dingin. Gak PD saya kak kalau disuruh menjawab pertanyaan di kelas, misal nya diskusi kelompok saya lebih memilih diam dan mencari bahan di internet trus tulis aja kak. Karna merasa kayak gugup gitu saya gapernah bertanya sama dosen dan gak pernah mengajukan pendapat ketika diskusi kelompok maupun presentasi di kelas kak”. (ZA, Wawancara personal, 30 September 2019)

Cuplikan wawancara 4.

“saya takut salah berbicara ketika sedang berkomunikasi dengan teman sekelas, pada saat berjumpa dengan teman-teman di lingkungan kampus saya berusaha tidak mengajak berbicara dan menghindar dari kerumunan mereka, saya merasa tidak tertarik untuk berinteraksi dengan teman karena merasa tidak ada pembahasan yang perlu dibahas”. (M. wawancara personal, 18 September 2019).

Hasil wawancara di atas mengungkapkan kecemasan yang dialami oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry. Permasalahan yang dialami adalah mahasiswa cenderung

merasa malu ketika bertemu dengan orang lain, baik yang telah lama dikenal maupun yang baru dikenal, mahasiswa merasa grogi ketika melihat pandangan orang lain saat sedang berbicara dengan mereka, sering merasa cemas saat berkomunikasi seperti cemas untuk mengungkapkan pemikirannya secara lisan, baik pada saat diskusi kelompok, ketika bertanya kepada dosen, dan ketika mempresentasikan tugas. Berdasarkan cuplikan tersebut dapat dilihat bahwa interaksi sosial merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap kecemasan komunikasi.

Selain itu, berdasarkan observasi peneliti juga mendapatkan bahwa mahasiswa ketika bertemu secara tatap muka cenderung merasa malu ketika bertemu dengan orang lain, baik yang telah lama dikenal maupun yang baru dikenal, mahasiswa merasa gugup ketika melihat pandangan orang lain saat sedang berbicara dengan mereka, dan ketika mahasiswa berada didalam kelas saat komunikasi seperti cemas untuk mengungkapkan pemikirannya secara lisan, baik pada saat diskusi kelompok, ketika bertanya kepada dosen, dan ketika mempresentasikan tugas.

Hasil observasi peneliti pada bulan September 2019 peneliti mewawancarai salah satu mahasiswa semester 1 yang berkomunikasi dengan peneliti, dari hasil wawancara mendapatkan bahwa tentang kecemasan komunikasi dan interaksi sosial, peneliti melihat ada beberapa mahasiswa yang mengalami kecemasan komunikasi dan ada juga mahasiswa yang tidak mengalami kecemasan komunikasi. Ada beberapa mahasiswa yang sering berinteraksi dan ada juga mahasiswa yang tidak sering berinteraksi dengan teman di sekitar.

Menurut Sarwono (2012, hal. 185) yang mendefinisikan interaksi sosial merupakan hubungan manusia dengan manusia lainnya, atau hubungan manusia dengan kelompok, atau hubungan kelompok dengan kelompok inilah yang disebut interaksi sosial. Sedangkan lingkungan sosial menurut Gillin (dalam Elly, 2007, hlm. 91) adalah interaksi antara masyarakat dengan lingkungannya, atau lingkungan yang terdiri dari makhluk sosial yaitu manusia.

Salah satu syarat interaksi sosial adalah aspek komunikasi, tujuan utama aspek komunikasi adalah menciptakan pengertian bersama dengan maksud untuk mempengaruhi pikiran atau tingkah laku seseorang menuju ke arah positif (Soekanto, 2017, hlm. 61).

Dari paparan di atas, maka penelitian bertujuan untuk melihat hubungan antara interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Adakah hubungan antara interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh?
2. Bagaimana gambaran tentang interaksi sosial pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh ?
3. Bagaimana gambaran tentang kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Untuk mengetahui hubungan antara interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui gambaran tentang interaksi sosial pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Untuk mengetahui gambaran tentang kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini mempunyai beberapa manfaat, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

- a. Penulisan ini diharapkan untuk dapat meningkatkan interaksi sosial, sehingga benar-benar mampu untuk bersosialisasi dan dapat terhindar dari kecemasan komunikasi yang berlebihan.
- b. Penelitian ini diharapkan berguna bagi peneliti lain untuk memberikan masukan, khususnya mereka yang akan meneliti lebih lanjut mengenai interaksi sosial dan kecemasan komunikasi.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan mahasiswa untuk dapat mempertahankan interaksi sosial yang tinggi agar dapat mengurangi tingkat kecemasan komunikasi pada mahasiswa.

- b. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi tambahan bacaan bagi para mahasiswa dalam mendapatkan informasi lain yang kemudian akan berguna untuk mengurangi kecemasan komunikasi dan meningkatkan interaksi sosial pada mahasiswa.
- c. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan masukan bagi pimpinan UIN Ar-Raniry Banda Aceh untuk mensosialisasi dan memfasilitasi kegiatan mahasiswa agar dapat meningkatkan kemampuan komunikasi, meningkatkan interaksi sosial dan mengurangi kecemasan komunikasi agar mahasiswa mampu mengurangi kecemasan komunikasi saat berinteraksi sosial.

E. Keaslian Penulisan

Penelitian ini mengacu pada hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Namun, terdapat beberapa kesamaan antara penelitian yang dilakukan peneliti dengan peneliti sebelumnya, di antaranya tema, bentuk penelitian, dan teori yang digunakan. Akan tetapi, tetap memiliki perbedaan seperti dalam pengambilan sampel, jumlah sampel, dan lokasi penelitian.

Sitompul (2016) pernah melakukan penelitian ini dengan menggunakan salah satu variabel yang sama dengan variabel yang digunakan oleh penulis yaitu, variabel kecemasan komunikasi. Penelitian tersebut berjudul Kecemasan Berkomunikasi Mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Medan. Subjek penelitian ini berjumlah 311 mahasiswa yaitu 110 orang mahasiswa perempuan dan 116 mahasiswa laki-laki. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif

dengan pendekatan korelasional dan pengumpulan data menggunakan kuisioner *Personal Report of Communication Apprehension* (PRCA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh jenis kelamin, umur dan tingkat perkuliahan terhadap kecemasan berkomunikasi pada mahasiswa jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Medan.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Kurniawati (2015) dengan judul Kecemasan Komunikasi (*communication apprehension*) Fans Dalam Interaksi Langsung Dengan Idola (Studi Terhadap fans Korean Pop di Indonesia). Subjek penelitian adalah para fans Kpop di Indonesia yang berjumlah 10 orang. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan wawancara secara mendalam (*in depth interview*) dengan informan. Sementara proses analisis dan interpretasi data menggunakan metode yang dikemukakan oleh Von Eckartsberg (1986). Dari keseluruhan penelitian ini mendapatkan hasil bahwa kecemasan komunikasi yang dialami oleh fans Kpop di Indonesia disebabkan karena perubahan media interaksi dari *computer mediated communication* menjadi interaksi langsung tatap muka, sehingga memicu timbulnya kecemasan komunikasi.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Ardiyan (2017) dengan judul Evaluasi *Communication Apprehension* Mahasiswa Akuntansi Universitas Sanata Dharma. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian ini berjumlah 521 mahasiswa akuntansi angkatan tahun 2015-2016. Dari keseluruhan penelitian ini mendapatkan hasil bahwa personal report *communication apprehension* mahasiswa

akuntansi memiliki skor yang sedang, baik secara gender, maupun indeks prestasi kumulatif. Hal ini berarti mahasiswa akuntansi dapat berkomunikasi secara lisan namun, demikian mahasiswa akuntansi cenderung lebih pasif untuk berkomunikasi dalam bentuk komunikasi kelompok, individu, dan di depan umum.

Arnantika (2015) selanjutnya melakukan penelitian mengenai Kecemasan Berkomunikasi Pada Interaksi Sosial Anak Usia Dini: Studi Pada TKK Thomas Aquino Kelompok B1 Tuka-Dalung. Subjek penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah anak usia dini pada TKK Thomas Aquino di kelas B1 Tuka-Dalung. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif bersifat deskriptif analitik, menggunakan pendekatan fenomenologi, dan menggunakan teknik *purposive* sampling. Dari keseluruhan penelitian ini mendapatkan hasil bahwa anak usia dini di TKK Thomas Aquino di kelas B1 Tuka-Dalung mengalami kecemasan berkomunikasi yang berdampak pada interaksi anak di lingkungan sosialnya dimana ditemukan bahwa anak mengalami isolasi sosial atau menarik diri dari lingkungan sosial.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Elisetiawati (2014) dengan judul Deskripsi Kecemasan Komunikasi Pada Remaja Akhir. Subjek yang berpartisipasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas X dan XI sekolah SMA. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Dari keseluruhan penelitian ini mendapatkan hasil bahwa dari 119 siswa yang menjadi partisipan terdapat 22 siswa (18,5%) masuk dalam kategori tinggi, 77 siswa (64,7%) masuk dalam kategori cukup, dan 20 siswa (16,8%) masuk dalam kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa

tingkat kecemasan remaja akhir berada pada tingkat cukup dan sedang. Aspek yang paling menggambarkan kecemasan komunikasi yaitu penghindaran komunikasi, ketidaknyamanan internal, penarikan diri dan komunikasi berlebihan.

Berdasarkan kajian dari beberapa penelitian sebelumnya dapat diketahui bahwa penelitian tersebut memiliki perbedaan dari segi konteks dengan penelitian ini salah satunya adalah lokasi penelitian. Lokasi pada penelitian terdahulu yang dilakukan Sitompul (2016), Kurniawati (2015), Arnantika (2015), Ardiyan (2017), Elisetiawati (2014) adalah diMedan, Pekanbaru, Tuka-Dalung, Medan dan Surabaya. Dengan demikian, terdapat penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan interaksi sosial dan kecemasan komunikasi, namun juga tetap ada perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, untuk itu maka judul penelitian yang dilakukan benar-benar asli.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Interaksi Sosial

1. Pengertian Interaksi Sosial

Menurut Susanto (dalam Arifin, 2015, hal. 50) interaksi sosial adalah hubungan antar manusia yang menghasilkan hubungan tetap yang memungkinkan pembentukan struktur sosial. Hasil interaksi sangat ditentukan oleh nilai dan arti serta interpretasi yang diberikan oleh pihak-pihak yang terlibat dalam interaksi ini. Menurut Soekanto (dalam Arifin, 2015, hal. 50) memandang interaksi sosial merupakan dasar proses yang terjadi karena adanya hubungan sosial yang dinamis mencakup hubungan antar individu, antar kelompok, atau antar individu dan kelompok.

Menurut Handayani (dalam Arifin, 2015, hal. 50) interaksi sosial adalah hubungan antar manusia yang menghasilkan proses saling memengaruhi yang menghasilkan hubungan tetap dan pada akhirnya memungkinkan pembentukan struktur sosial. Menurut Homans (dalam Ali, 2004, hal. 87) interaksi sosial adalah suatu kejadian ketika suatu aktivitas atau sentiment yang dilakukan oleh seseorang terhadap individu lain diberi ganjaran atau hukuman dengan menggunakan suatu aktivitas atau sentiment oleh individu lain yang menjadi pasangannya.

Menurut Newcomb (dalam Santoso, 2010, hal. 163) interaksi sosial adalah peristiwa yang kompleks, termasuk tingkah laku yang berupa rangsangan dan reaksi keduanya, dan yang mungkin mempunyai satu arti sebagai rangsangan dan lain sebagai reaksi. Menurut Sarwono (2012, hal. 185) hubungan manusia dengan manusia lainnya, atau hubungan manusia dengan kelompok, atau hubungan kelompok dengan kelompok inilah yang disebut interaksi sosial.

Pengertian interaksi sosial dalam penelitian ini menggunakan pendekatan teori dari Sarwono (2012, hal. 185) yang mendefinisikan interaksi sosial merupakan hubungan manusia dengan manusia lainnya, atau hubungan manusia dengan kelompok, atau hubungan kelompok dengan kelompok inilah yang disebut interaksi sosial. Adapun dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan oleh peneliti bahwa interaksi sosial adalah suatu aktivitas yang dilakukan oleh individu yang berhubungan dengan individu antar kelompok, maupun antar individu lainnya.

2. Aspek-Aspek Interaksi Sosial

Menurut Sarwono (2012, hal. 185) terdapat beberapa aspek yang mendasari interaksi sosial, yaitu sebagai berikut :

a. Komunikasi

Komunikasi adalah proses pengiriman berita dari seseorang kepada orang lainnya. Dalam kehidupan sehari-hari kita melihat komunikasi ini dalam berbagai bentuk, misalnya percakapan antara dua orang, pidato dari ketua

kepada anggota rapat, berita yang dibicarakan oleh penyiar televisi atau radio, buku cerita, koran, surat, teleks, telegram, telepon, *faksimile*, internet, *e-mail*, dan sebagainya. Dalam tiap bentuk komunikasi di atas, kita lihat bahwa terdapat lima unsur dalam proses komunikasi, yaitu :

- 1) Adanya pengirim berita
- 2) Penerima berita
- 3) Adanya media atau alat pengirim berita
- 4) Ada sistem simbol yang digunakan untuk menyatakan berita

b. Sikap

Sikap (*attitude*) adalah istilah yang mencerminkan rasa senang, tidak senang atau perasaan biasa-biasa saja (*netral*) dari seseorang terhadap sesuatu. Sesuatu itu bisa benda, kejadian, situasi, orang-orang atau kelompok. Kalau yang timbul terhadap sesuatu itu adalah perasaan senang, maka disebut sikap positif, sedangkan kalau perasaan tak senang, sikap negatif. Kalau tidak timbul perasaan apa-apa, berarti sikapnya netral. Sikap dinyatakan dalam tiga domain ABC, yaitu *affect*, *behavior* dan *cognition*. *Affect* adalah perasaan yang timbul (senang, tak senang), *behavior* adalah perilaku yang mengikuti perasaan itu (mendekat, menghindari), dan *cognition* adalah penilaian terhadap objek sikap (bagus, tidak bagus).

c. Norma sosial

Norma sosial adalah nilai-nilai yang berlaku dalam suatu kelompok yang membatasi tingkah laku individu dalam kelompok itu. Yang membedakan norma sosial dengan produk-produk sosial dan budaya, serta konsep-konsep psikologi lainnya adalah bahwa dalam norma sosial ada terkandung sanksi sosial. Artinya, barangsiapa melakukan sesuatu yang melanggar norma, akan dikenai tindakan tertentu oleh masyarakatnya. Sanksi ini bisa berupa dijadikan bahan gunjingan, sampai dicela di depan publik, atau disingkarkan (diisolasi) dari pergaulan.

3. Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Sosial

Menurut Soekanto (2017, hal. 57-58) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi interaksi sosial, yaitu sebagai berikut :

d. Faktor internal adalah faktor yang menjadi dorongan dari dalam diri seseorang untuk berinteraksi sosial. Faktor interaksi meliputi hal-hal sebagai berikut :

- 1) Dorongan untuk meneruskan keturunan
- 2) Dorongan untuk memenuhi kebutuhan
- 3) Dorongan untuk mempertahankan kehidupan

e. Faktor eksternal

Komponen faktor eksternal dalam interaksi sosial sebagaimana disebutkan Soerjono Soekanto adalah interaksi sosial sebagai proses. Dengan

demikian, berlangsungnya proses interaksi sosial didasarkan pada berbagai faktor berikut :

- 1) Faktor imitasi, yaitu proses sosial atau tindakan seseorang untuk meniru orang lain, baik sikap, penampilan, gaya hidup, maupun yang dimilikinya. Imitasi pertama kali muncul di lingkungan tetangga dan lingkungan masyarakat.
- 2) Faktor sugesti, yaitu rangsangan, pengaruh, stimulus yang diberikan seorang individu kepada individu lain sehingga orang yang diberi sugesti menuruti atau melaksanakan tanpa berpikir kritis dan rasional.
- 3) Faktor identifikasi, yaitu upaya yang dilakukan oleh seorang individu untuk menjadi sama (identik) dengan individu lain yang ditirunya. Proses identifikasi tidak hanya terjadi melalui serangkaian proses peniruan pola perilaku, tetapi juga melalui proses kejiwaan yang sangat mendalam.
- 4) Faktor simpati, yaitu proses kejiwaan yang mendorong seorang individu merasa tertarik kepada seseorang atau kelompok karena sikap, penampilan, wibawa, atau perbuatannya yang sedemikian rupa.
- 5) Faktor motivasi, yaitu rangsangan pengaruh, stimulus yang diberikan seorang individu kepada individu lain sehingga orang yang diberi motivasi menuruti atau melaksanakan apa yang dimotivasikan secara kritis, rasional, dan penuh rasa tanggung jawab.

- 6) Motivasi biasanya diberikan oleh orang yang memiliki status yang lebih tinggi dan berwibawa. Contohnya, motivasi dari seorang ayah kepada anaknya dan dari seorang guru kepada siswa.
- 7) Faktor empati mirip dengan simpati, tetapi tidak hanya perasaan kejiwaan. Empati disertai dengan perasaan organisme tubuh yang sangat dalam (*intens*).

B. Kecemasan Komunikasi

1. Pengertian Kecemasan Komunikasi

Menurut West dan Turner (dalam Lynn, 2008, hal. 18) kecemasan komunikasi adalah ketakutan berupa perasaan negatif yang dirasakan individu dalam melakukan komunikasi, biasanya berupa perasaan tegang, gugup, atau pun panik ketika melakukan komunikasi.

Menurut McCroskey (1977, hal. 13), (dalam Burgoon, 1982, hal. 137) kecemasan komunikasi adalah sebuah ketakutan atau kecemasan ketika menghadapi situasi komunikasi baik secara langsung maupun tidak langsung dengan satu orang maupun lebih. Menurut Hurt (dalam Apollo, 2007, hal. 23) menyebutkan kecemasan komunikasi dengan istilah *communication apprehension* yaitu kondisi seseorang yang mengalami kecemasan ketika komunikasi, baik di depan umum, diskusi kelompok dengan teman sebaya maupun guru.

Menurut Devito (1986, hal. 16) kecemasan komunikasi dapat dipahami dalam dua perspektif, yaitu :

a. Perspektif kognitif

Kecemasan komunikasi adalah perasaan takut atau tingkat kegelisahan dalam transaksi komunikasi. Dalam perspektif ini seseorang cenderung untuk membangun perasaan negatif pula dari transaksi komunikasi yang dilakukan. Artinya, rasa cemas atau takut akan selalu membayangi dirinya dari transaksi komunikasi.

b. Perspektif behavioral

Kecemasan komunikasi adalah pengurangan frekuensi, ketakutan dan ketertarikan dalam transaksi komunikasi. Gejala yang nampak dari perspektif ini bahwa seseorang akan menghindari situasi komunikasi apabila itu mengharuskan mereka untuk ikut ambil bagian atau berpartisipasi secara aktif dalam proses komunikasi.

Berdasarkan dari beberapa pendapat para ahli di atas peneliti menggunakan pendekatan teori dari McCroskey (1977, hal. 13), (dalam Burgoon, 1982, hal. 137) kecemasan komunikasi adalah sebuah ketakutan atau kecemasan ketika menghadapi situasi komunikasi baik secara langsung maupun tidak langsung dengan satu orang maupun lebih. Adapun dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan oleh peneliti bahwa kecemasan komunikasi adalah suatu perasaan cemas atau khawatir yang dirasakan oleh seseorang ketika melakukan komunikasi dengan satu orang ataupun lebih.

2. Aspek –Aspek Kecemasan Komunikasi

Menurut McCroskey (dalam Powell, 2004, hal. 36) terdapat empat karakteristik dari kecemasan berkomunikasi. Karakteristik tersebut ialah :

a. *Internal Discomfort* (Ketidaknyamanan Internal)

Individu yang memiliki kecemasan berkomunikasi mengalami ketidaknyamanan komunikasi dan muncul perasaan negatif ketika mereka dihadapkan pada situasi yang membutuhkan komunikasi. Perasaan negatif yang muncul sering berkaitan dengan rasa takut.

b. *Communication Avoidance* (Penghindaran Komunikasi)

Individu yang memiliki kecemasan komunikasi akan memilih untuk tidak terlibat dalam situasi komunikasi. Mereka sering mencoba untuk menghindari situasi komunikasi seperti menjawab pertanyaan atau memberikan laporan lisan karena bagi mereka hal tersebut sangat mengerikan atau menakutkan.

c. *Communication Withdrawal* (Penarikan Diri)

Individu yang memiliki kecemasan komunikasi biasanya mencoba untuk secara fisik atau psikologis menarik diri dari situasi komunikasi. Ketika mereka ditanya oleh gurunya, mungkin mereka akan menjawab “saya tidak melakukannya”, atau mungkin akan menanggapi dengan berkata “saya tidak tahu”. Kedua hal ini biasanya dilakukan oleh siswa untuk mundur dari keterlibatan komunikasi.

d. *Overcommunication* (Komunikasi Berlebihan)

Individu yang memiliki kecemasan komunikasi, dalam situasi tertentu akan mencoba berdamai dengan perasaan negatif mereka. Dalam kecemasan yang dialami, individu akan berusaha untuk berpartisipasi dalam komunikasi dengan cara berbicara lebih banyak. dalam situasi seperti ini, individu mungkin lebih mementingkan kuantitas daripada kualitas.

3. Faktor Yang Mempengaruhi Kecemasan Komunikasi

Menurut Daly dan Friendrich (dalam Powell, 2004, hal. 38) faktor yang menyebabkan terjadinya kecemasan komunikasi adalah:

a. *Genetic/Genetik*

Kecemasan komunikasi berhubungan dengan faktor-faktor seperti penampilan fisik dan bentuk tubuh. Masing-masing dari kecenderungan ini ditingkatkan atau dibatasi oleh faktor lingkungan. Seorang remaja akan merasa takut atau cemas ketika harus berkomunikasi dengan seseorang yang memiliki perawakan tubuh tinggi besar atau tampangnya menyeramkan. Kecemasan ini dapat meningkatkan apabila di lingkungannya ada sosok guru yang ditakuti karena penampilan fisiknya tinggi besar dan selalu memarahi murid. Disisi lain, kecemasan komunikasi ini tidak akan berkembang apabila sosok guru yang tinggi besar tersebut memiliki sifat yang disenangi oleh remaja.

b. *Skill Acquisition/Akuisisi Keterampilan*

Kecemasan komunikasi mungkin muncul melibatkan cara dimana keterampilan sosial itu diperoleh. Keterampilan seperti penggunaan bahasa, kepekaan terhadap komunikasi nonverbal, dan keterampilan manajemen interaksi. Bagi siswa yang mengalami kecemasan komunikasi mungkin kurang atau bahkan tidak memiliki keterampilan sosial. Misalnya saja siswa dengan tipikal “kikuk” atau “kutu buku” mungkin tidak memiliki keterampilan sosial karena mereka tidak biasa melatih keterampilan sosial bersama orang di sekitarnya. Selain itu, mereka tidak bisa atau akan kesulitan untuk “masuk ke dalam” interaksi sosial. Akibatnya, komunikasi sangat tidak bermanfaat dan keterampilan baru tidak dikembangkan.

c. *Modeling*

Kecemasan komunikasi dipengaruhi oleh proses belajar atau proses meniru dari orang lain. Apabila remaja berada di sekitar individu yang takut atau cemas berkomunikasi, maka remaja akan meniru perilaku tersebut. Hal ini akan meningkatkan kecemasan komunikasi remaja ketika diminta untuk terlibat dalam perilaku komunikasi yang tidak memiliki kerangka acuan. Misalnya ketika remaja bertemu dengan orang yang baru dikenal dan belum memiliki topik pembicaraan. Remaja akan merasa cemas atau takut untuk berbicara karena tidak tahu apa yang harus dibicarakan.

d. *Reinforcement* / Penguatan

Kecemasan komunikasi terjadi karena anak tidak menerima penguatan positif untuk komunikasi. Anak yang diberitahu untuk tenang, dan tidak didorong untuk berkomunikasi dapat mengembangkan sikap negatif tentang komunikasi. Sebaliknya, anak yang selalu diberikan kesempatan untuk berbicara oleh orang tuanya, akan mengembangkan sikap positif tentang komunikasi.

C. Kerangka Konseptual

Menurut McCroskey (dalam Powell, hal 38) salah satu faktor yang menyebabkan terjadinya kecemasan komunikasi pada mahasiswa yaitu *skill acquisition* (keterampilan sosial). Kecemasan komunikasi mungkin muncul melibatkan cara dimana keterampilan sosial itu diperoleh. Keterampilan seperti penggunaan bahasa, kepekaan terhadap komunikasi nonverbal, dan keterampilan manajemen interaksi sosial. Kecemasan komunikasi menurut McCroskey (1977, hal. 13), (dalam Burgoon, 1982, hal. 137) adalah sebuah ketakutan atau kecemasan ketika menghadapi situasi komunikasi baik secara langsung maupun tidak langsung dengan satu orang maupun lebih.

Kecemasan komunikasi merupakan bagian dari teori tentang trait. Kecemasan komunikasi memiliki variabel yang memiliki jenjang rendah sampai tinggi, serta dalam penerapan praktisnya, persoalan tentang kecemasan komunikasi

ini dapat diatasi dengan perlakuan-perlakuan tertentu (*treatable*) kepada individu yang mengalaminya.

Solusi yang sebaiknya dilakukan untuk mengatasi atau mengurangi kecemasan komunikasi dengan orang lain adalah melalui berbagai upaya individu untuk melibatkan diri secara sosial seperti interaksi sosial (Lewis & Slade, dalam Muslimin, 2013, hal. 49). Menurut Walgito (2010, hal. 34-35) baik atau buruknya interaksi sosial dapat memberikan dampak bagi setiap individu. Apabila individu semakin sering mengadakan interaksi, melakukan interaksi yang mendalam dengan individu lain dan banyaknya teman yang dimiliki pada individu (populer) akan membuat individu memiliki kemampuan berinteraksi yang baik dengan individu lainnya. Hubungan manusia dengan manusia lainnya, atau hubungan manusia dengan kelompok, atau hubungan kelompok dengan kelompok inilah yang disebut interaksi sosial Sarwono (2012, hal. 185).

Hubungan keduanya tergambar dalam penelitian ini yang dilakukan oleh Sitompul (2016). Penelitian tersebut berjudul Kecemasan Berkomunikasi Mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Medan. Subjek penelitian ini berjumlah 311 mahasiswa yaitu 110 orang mahasiswa perempuan dan 116 mahasiswa laki-laki. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional dan pengumpulan data menggunakan kuisioner *Personal Report of Communication Apprehension* (PRCA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh jenis kelamin, umur dan tingkat perkuliahan terhadap kecemasan berkomunikasi pada mahasiswa jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Medan.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Kurniawati (2015) dengan judul Kecemasan Komunikasi (*communication apprehension*) Fans Dalam Interaksi Langsung Dengan Idola (Studi Terhadap fans Korean Pop di Indonesia). Subjek penelitian adalah para fans Kpop di Indonesia yang berjumlah 10 orang. Dari keseluruhan penelitian ini mendapatkan hasil bahwa kecemasan komunikasi yang dialami oleh fans Kpop di Indonesia disebabkan karena perubahan media interaksi dari *computer mediated communication* menjadi interaksi langsung tatap muka, sehingga memicu timbulnya kecemasan komunikasi.

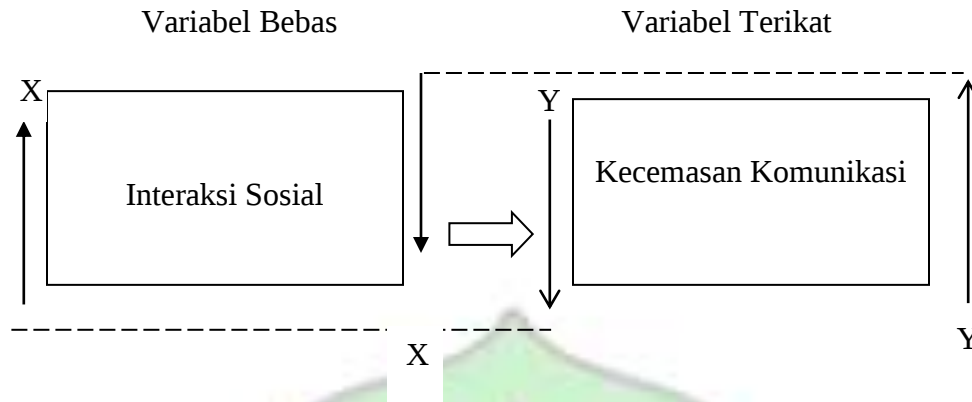
Selanjutnya dilakukan oleh Ardiyan (2017) dengan judul Evaluasi *Communication Apprehension* Mahasiswa Akuntansi Universitas Sanata Dharma. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian ini berjumlah 521 mahasiswa akuntansi angkatan tahun 2015-2016. Dari keseluruhan penelitian ini mendapatkan hasil bahwa personal report *communication apprehension* mahasiswa akuntansi memiliki skor yang sedang, baik secara gender, maupun indeks prestasi kumulatif. Hal ini berarti mahasiswa akuntansi dapat berkomunikasi secara lisan namun, demikian mahasiswa akuntansi cenderung lebih pasif untuk berkomunikasi dalam bentuk komunikasi kelompok, individu, dan di depan umum.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Arnantika (2015) mengenai Kecemasan Berkomunikasi Pada Interaksi Sosial Anak Usia Dini: Studi Pada TKK Thomas Aquino Kelompok B1 Tuka-Dalung. Subjek penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah anak usia dini pada TKK Thomas Aquino di kelas B1 Tuka-Dalung. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif bersifat deskriptif

analitik, menggunakan pendekatan fenomenologi, dan menggunakan teknik *purposive* sampling. Dari keseluruhan penelitian ini mendapatkan hasil bahwa anak usia dini di TKK Thomas Aquino di kelas B1 Tuka-Dalung mengalami kecemasan berkomunikasi yang berdampak pada interaksi anak di lingkungan sosialnya dimana ditemukan bahwa anak mengalami isolasi sosial atau menarik diri dari lingkungan sosial

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Elisetiawati (2014) dengan judul Deskripsi Kecemasan Komunikasi Pada Remaja Akhir. Subjek yang berpartisipasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas X dan XI sekolah SMA. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Dari keseluruhan penelitian ini mendapatkan hasil bahwa dari 119 siswa yang menjadi partisipan terdapat 22 siswa (18,5%) masuk dalam kategori tinggi, 77 siswa (64,7%) masuk dalam kategori cukup, dan 20 siswa (16,8%) masuk dalam kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kecemasan remaja akhir berada pada tingkat cukup dan sedang. Aspek yang paling menggambarkan kecemasan komunikasi yaitu penghindaran komunikasi, ketidaknyamanan internal, penarikan diri dan komunikasi berlebihan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi interaksi sosial maka diprediksi cenderung rendah kecemasan komunikasi, sebaliknya semakin rendah interaksi sosial maka diprediksi semakin tinggi kecemasan komunikasi. Hubungan antara interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh dapat dilihat pada gambar 2.1 berikut.



Gambar 2.1. Kerangka Konseptual

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan suatu bentuk jawaban yang bersifat sementara terhadap suatu permasalahan. Sehubungan dengan hal tersebut, maka penulis mengajukan hipotesis dalam penelitian ini yaitu, terdapat hubungan antara interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik korelasi, yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian korelasi adalah penelitian untuk mengetahui hubungan antar variabel atau lebih. Hubungan variabel dinyatakan dalam satu indeks yang dinamakan koefisien korelasi. Koefisien korelasi dapat digunakan untuk menguji hipotesis tentang hubungan antar variabel atau menyatakan besar kecilnya hubungan antara kedua variabel (Juliansyah, 2012, hal. 40).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel dibedakan menjadi dua macam yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas Sugiyono (2017, hal. 3). Adapun variabel bebas dan variabel terikat pada penelitian ini adalah.

Variabel Bebas (X) : Interaksi Sosial

Variabel Terikat (Y) : Kecemasan Komunikasi

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Interaksi Sosial

Interaksi sosial yang dimaksud dalam penelitian ini adalah aktivitas yang dilakukan oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berhubungan dengan mahasiswa lain, dan hubungan mahasiswa UIN Ar-Raniry dengan civitas akademika UIN Ar-Raniry lainnya. Tinggi-rendahnya interaksi sosial pada mahasiswa UIN Ar-Raniry diukur dengan menggunakan skala interaksi sosial yang dikembangkan dari aspek-aspek interaksi sosial menurut Sarwono (2012, hal. 185) yaitu komunikasi, sikap, dan norma sosial.

2. Kecemasan Komunikasi

Kecemasan komunikasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perasaan cemas atau khawatir yang dirasakan oleh mahasiswa ketika mereka melakukan komunikasi dengan mahasiswa UIN Ar-Raniry lainnya atau dengan civitas akademika UIN Ar-Raniry. Tinggi-rendahnya tingkat kecemasan komunikasi yang dialami oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry, diukur dengan menggunakan skala kecemasan komunikasi yang dikembangkan dari aspek-aspek yang dikemukakan oleh Mckroskey (dalam Powell, 2004, hal. 36) yaitu, ketidaknyamanan internal, penghindaran komunikasi, penarikan diri, komunikasi berlebihan.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan dan diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017, hal. 80). Adapun populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa Sarjana (S-1) UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan jumlah 22.883 (Pusat Informasi dan Pangkalan Data UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2020).

Tabel 3.1. Jumlah Populasi Mahasiswa Program S-1 UIN Ar-Raniry Banda Aceh

No	Fakultas	Jumlah Mahasiswa
1.	Fakultas Syariah dan Hukum	3400
2.	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	8142
3.	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	1311
4.	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	1995
5.	Fakultas Adab dan Humaniora	1595
6.	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	2987
7.	Fakultas Sains dan Teknologi	1771
8.	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	1048
9.	Fakultas Psikologi	634
Total		22.883
		Mahasiswa

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2017, hal. 80). Jenis sampel yang digunakan

dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik kuota sampling yang merupakan metode untuk menentukan sampel dari populasi yang mempunyai ciri-ciri tertentu sampai jumlah (kuota) yang diinginkan (Sugiyono, 2017, hal. 81).

Sampel dalam penelitian ini diambil berdasarkan tingkat kesalahan 5% dan tingkat kebenaran 95% yang terdapat dalam tabel penentuan jumlah sampel dari keseluruhan populasi yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael yang berjumlah 347 orang, dengan menggunakan teknik kuota sampling tanpa memperhatikan perumusan jumlah responden per fakultas yang ada di UIN Ar-Raniry Banda Aceh, hal ini dikarenakan interaksi dengan orang lain yang kini semakin terbatas dalam situasi pandemic Covid-19 dan hanya dapat dilakukan secara daring untuk mencegah penularan Covid-19, sehingga tidak memungkinkan untuk mendapatkan kuota responden per fakultas secara merata.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisioner. Kuisioner yang digunakan berbentuk skala. Skala yang dipakai merujuk pada skala likert. Model skala likert yaitu dimana variabel penelitian dijadikan sebagai acuan penyusunan aitem-aitem instrument. Pada penelitian ini alat ukur yang digunakan adalah dua skala psikologi yaitu, skala

interaksi sosial dan skala kecemasan komunikasi. Kedua skala ini disusun menggunakan skala likert.

Adapun pada penelitian ini menggunakan aitem-aitem instrument dari variabel penelitian. Jawaban dari setiap instrument ini memiliki gradasi dari tertinggi sampai terendah, dan dengan 4 kategori jawaban, yaitu “Sangat Setuju” (SS), “Setuju” (S), “Tidak Setuju”(TS), “Sangat Tidak Setuju” (STS).

Adapun penilaiannya adalah skor-skor tersebut dihitung melalui aitem-aitem *favourable* dengan penskoran SS=4, S=3, TS=2, STS=1 dan *unfavourable* dengan penskoran SS=1, S=2, TS=3, STS=4. Dalam memberikan jawaban pada instrumen ini digunakan *checklist* Sugiyono (2017, hal. 93-94). Berikut ada gambaran skala yang digunakan dalam penelitian ini :

a. Skala Interaksi Sosial

Berikut adalah skala yang disusun dari teori Sarwono (2012, hal. 185).

Tabel 3.2. Blue Print Skala Interaksi Sosial Sebelum Uji Coba

No.	Aspek	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah
1.	Komunikasi	8	8	16
2.	Sikap	8	8	16
3.	Norma sosial	2	2	4
Total Aitem		18	18	36

Bobot keseluruhan dari pengukuran skala interaksi sosial ini terdiri dari 36 aitem yang dibagi ke dalam 18 aitem *favorable* dan aitem 18 *unfavorable*. Aitem *favorable* untuk pernyataan yang mendukung adanya interaksi

sosial pada kecemasan komunikasi, sebaliknya aitem *unfavorable* untuk pernyataan yang tidak mendukung adanya interaksi sosial pada kecemasan komunikasi mahasiswa. Skala interaksi sosial mempunyai empat alternatif jawaban, yaitu Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju. Penilaian pada skala ini bergerak dari empat sampai satu untuk *favorable*, sedangkan satu sampai empat untuk aitem *unfavorable*.

Tabel 3.3. Skor Aitem Skala Interaksi Sosial

Jawaban	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
SS (Sangat Setuju)	4	1
S (Setuju)	3	2
TS (Tidak Setuju)	2	3
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	4

b. Skala Kecemasan Komunikasi

Berikut adalah skala kecemasan komunikasi yang disusun berdasarkan teori McCroskey (dalam Powell, 2004, hal. 36).

Tabel 3.4. Blue Print Skala Kecemasan Komunikasi Sebelum Uji Coba

No.	Aspek	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah
1.	Ketidaknyamanan Internal	7	7	14
2.	Penghindaran Komunikasi	5	5	10
3.	Penarikan Diri	4	4	8
4.	Komunikasi Berlebihan	3	3	6
Total Aitem		19	19	38

Bobot keseluruhan dari pengukuran skala kecemasan komunikasi ini terdiri dari 38 aitem yang dibagi dalam 19 aitem *favorable* dan 19 aitem *unfavorable*. Aitem *favorable* untuk pernyataan yang mendukung adanya perilaku kecemasan komunikasi pada mahasiswa, sebaliknya aitem *unfavorable* untuk pernyataan yang tidak mendukung adanya kecemasan komunikasi pada mahasiswa.

Skala kecemasan komunikasi mempunyai empat alternatif jawaban, yaitu Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju. Penilaian pada skala ini bergerak dari empat sampai satu untuk *favorable*. Sedangkan satu sampai empat untuk aitem *unfavorable*.

Tabel 3.5. Skor Aitem Skala Kecemasan Komunikasi

Jawaban	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
SS (Sangat Setuju)	4	1
S (Setuju)	3	2
TS (Tidak Setuju)	2	3
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	4

2. Pelaksanaan Uji Coba (*Try Out*) Alat Ukur

Uji coba dilaksanakan pada tanggal 28 Desember 2020 dengan memberi skala kepada 60 orang subjek, uji coba tersebut dilaksanakan kepada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh dibagikan dengan mengirimkan link angket melalui *whatsapp* yang dibantu oleh beberapa teman dengan cara menyebarkan link skala penelitian kepada subjek. Setiap subjek yang

mengikuti uji coba akan diberikan dua skala psikologi yaitu skala interaksi sosial dan kecemasan komunikasi. Kemudian setelah semua skala uji coba yang dibagikan telah selesai diisi oleh responden, maka peneliti mengumpulkan kembali skala uji coba tersebut dan kemudian peneliti melakukan skoring dan mentabulasikan ke dalam *Microsoft Excel* serta menganalisis kedua skala tersebut dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 20.0 *for Windows* guna untuk melihat seberapa banyak aitem yang gugur pada masing-masing skala variabel tersebut.

3. Proses Pelaksanaan Penelitian

Sampel dalam penelitian diambil berdasarkan tingkat kesalahan 5% dan tingkat kebenaran 95% yang terdapat dalam tabel penentuan jumlah sampel dari keseluruhan populasi yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael yang berjumlah sebanyak 347 orang, dengan menggunakan teknik kuota sampling tanpa memperhatikan perumusan jumlah responden per-fakultas yang ada di UIN Ar-Raniry Banda Aceh, hal ini dikarenakan interaksi dengan orang lain yang kini semakin terbatas dalam situasi pandemic Covid-19 dan hanya dapat dilakukan secara daring untuk mencegah penularan Covid-19, sehingga tidak memungkinkan untuk mendapatkan kuota responden per-fakultas secara merata. Proses pelaksanaan dilakukan selama 7 hari terhitung dari tanggal 4 Januari 2021 sampai 9 Januari 2021 melalui *Google Form*.

Sebelum peneliti melakukan penelitian, terlebih dulu peneliti meminta kepada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh untuk mengeluarkan surat izin penelitian kepada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Setelah mendapatkan izin penelitian, peneliti menyebarkan link angket melalui *whatsapp* kepada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Skala yang disebarkan oleh peneliti sebanyak 67 aitem. Kemudian, setelah semua angket terkumpul sesuai dengan jumlah yang dibutuhkan, maka proses pengumpulan data dihentikan dan penelitian dilanjutkan ke tahap berikutnya yaitu dengan melakukan skoring dan analisis dengan SPSS versi 20.0 *for Windows* untuk mengetahui hasil uji normalitas, uji linearitas, dan uji korelasi.

F. Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur

1. Validitas

Validitas adalah sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya. Suatu alat ukur dapat dikatakan valid apabila digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur secara tepat (Azwar, 2016, hal. 131). Pada penelitian ini, uji validitas yang dilakukan adalah uji validitas isi (*content validity*). Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian terhadap isi skala melalui *expert judgement* dengan tujuan untuk melihat apakah masing-masing item mencerminkan ciri perilaku yang ingin diukur (Azwar, 2016, hal. 132). *Expert judgment* telah dilakukan pada tanggal 23 Desember 2020. Apabila

sebagian besar *expert judgement* (para ahli) sepakat bahwa suatu item adalah relevan, maka item tersebut dinyatakan sebagai item yang layak mendukung validitas isi skala.

Lawshe (dalam Azwar, 2016, hal. 135) merumuskan ini *Content Validity Ratio (CVR)* yang digunakan untuk mengukur validitas isi item-item berdasarkan data empirik yang diperoleh dari hasil penilaian para ahli yang disebut *Subject Matter Experts (SME)* yang menyatakan apakah item dalam skala sifatnya esensial bagi oprasionalisasi konstruk teoretik skala yang bersangkutan. *Subject Matter Experts (SME)* menilai apakah suatu item esensial dan relevan ataupun tidak relevan dengan tujuan pengukuran skala. Adapun *Content Validity Ratio (CVR)* dirumuskan sebagai berikut:

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan:

Ne = Banyaknya *SME* yang menilai suatu aitem “esensial”

n = Banyaknya *SME* yang melakukan penilaiaan.

Hasil komputasi *CVR* dari skala interaksi sosial dan kecemasan komunikasi dapat dilihat pada Tabel 3.6 dan Tabel 3.7 di bawah ini:

Tabel 3.6. Koefisien *CVR* Skala Interaksi Sosial

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	0,5	19.	1
2.	0,5	20.	1
3.	1	21.	1
4.	0,5	22.	1
5.	0,5	23.	1

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
6.	0,5	24.	1
7.	1	25.	1
8.	1	26.	1
9.	1	27.	1
10.	1	29.	1
11.	1	30.	1
12.	1	31.	1
13.	0,3	32.	1
14.	1	33.	1
15.	0,5	34.	1
16.	0,5	35.	1
17.	0,5	36.	1
18.	0,5		

Tabel 3.7. Koefisien CVR Skala Kecemasan Komunikasi

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	1	20.	1
2.	1	21.	0,5
3.	1	22.	0,5
4.	1	23.	0,5
5.	1	24.	0,5
6.	1	25.	0,5
7.	1	26.	0,5
8.	1	27.	0,5
9.	1	28.	0,5
10.	1	29.	1
11.	1	30.	1
12.	1	31.	1
13.	1	32.	1
14.	1	33.	1
15.	1	34.	1
16.	1	35.	0,5
17.	1	36.	1
18.	1	37.	0,5
19.	1	38.	0,5

Hasil komputasi *CVR* setelah mengalami revisi untuk skala interaksi sosial dan kecemasan komunikasi dapat dilihat pada Tabel 3.8 dan 3.9

Tabel 3.8. Koefisien Akhir *CVR* Skala Interaksi Sosial

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	1	19.	1
2.	1	20.	1
3.	1	21.	1
4.	1	22.	1
5.	1	23.	1
6.	1	24.	1
7.	1	25.	1
8.	1	26.	1
9.	1	27.	1
10.	1	29.	1
11.	1	30.	1
12.	1	31.	1
13.	1	32.	1
14.	1	33.	1
15.	1	34.	1
16.	1	35.	1
17.	1	36.	1
18.	1		

Tabel 3.9. Koefisien Akhir *CVR* Skala Kecemasan Komunikasi

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	1	20.	1
2.	1	21.	1
3.	1	22.	1
4.	1	23.	1
5.	1	24.	1
6.	1	25.	1
7.	1	26.	1
8.	1	27.	1
9.	1	28.	1
10.	1	29.	1

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
11.	1	30.	1
12.	1	31.	1
13.	1	32.	1
14.	1	33.	1
15.	1	34.	1
16.	1	35.	1
17.	1	36.	1
18.	1	37.	1
19.	1	38.	1

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada dua skala di atas (dalam Tabel 3.7 dan 3.8) menunjukkan bahwa semua nilai koefisien CVR di atas 0 (nol), sehingga semua aitem skala dinyatakan valid.

2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah keterpercayaan atau konsistensi hasil alat ukur yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran (Azwar, 2016, hal. 111). Sebelum melakukan analisis reliabilitas, maka penulis terlebih dahulu melakukan analisis daya beda item yaitu dengan mengkorelasikan masing-masing item dengan nilai total item. Perhitungan daya beda item-item menggunakan koefisien dari Pearson.

Berikut rumusnya

$$r_{iX} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum X^2 - (\sum X)^2/n]}}$$

Keterangan :

i = Skor aitem

X = Skor skala

n = Banyaknya responden

Hasil analisis daya beda aitem masing-masing skala (skala interaksi sosial dan kecemasan komunikasi) dapat dilihat pada Tabel 3.10 dan 3.11 di bawah ini.

Tabel 3.10. Koefisien Daya Beda Aitem Skala Interaksi Sosial

No.	r_{ix}	No.	r_{ix}
1.	0,576	20.	0,492
2.	0,305	21.	0,752
3.	0,735	22.	0,803
4.	0,537	23.	0,783
5.	0,015	24.	0,736
6.	0,017	25.	0,515
7.	0,395	26.	0,381
8.	0,606	27.	0,760
9.	0,292	28.	0,641
10.	0,362	29.	0,451
11.	0,357	30.	0,479
12.	0,717	31.	0,665
13.	0,042	32.	0,643
14.	0,489	33.	0,348
15.	0,296	34.	0,504
16.	0,707	35.	-0,483
17.	0,566	36.	0,063
18.	0,599	37.	1.000
19.	0,161		

Berdasarkan tabel di atas, dari 36 aitem diperoleh 30 aitem yang terpilih dan 6 aitem gugur atau tidak terpilih yaitu aitem nomor (5, 6, 13, 19, 35, 36). Selanjutnya 30 aitem tersebut dilakukan analisis reliabilitas.

Tabel 3.11. Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kecemasan Komunikasi

No.	r_{ix}	No.	r_{ix}
1.	0,723	20.	0,457

No.	r_{IX}	No.	r_{IX}
2.	0,523	21.	0,310
3.	0,531	22.	0,392
4.	0,450	23.	0,520
5.	0,431	24.	0,456
6.	0,314	25.	0,322
7.	0,496	26.	0,325
8.	0,336	27.	0,643
9.	0,521	28.	0,392
10.	0,579	29.	0,526
11.	0,509	30.	0,467
12.	0,565	31.	0,630
13.	0,455	32.	0,510
14.	0,453	33.	-0,082
15.	0,555	34.	0,305
16.	0,569	35.	0,322
17.	0,607	36.	0,424
18.	0,354	37.	0,473
19.	0,378	38.	0,505

Berdasarkan tabel di atas, dari 38 aitem diperoleh 37 aitem yang terpilih, 1 aitem gugur atau tidak terpilih yaitu aitem nomor 33. Selanjutnya 37 aitem tersebut dilakukan analisis reliabilitas.

Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan korelasi aitem total yaitu menggunakan batasan $r_{IX} \geq 0,25$ untuk aitem interaksi sosial dan batasan $r_{IX} \geq 0,25$ untuk aitem kecemasan komunikasi. Setiap aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,25 daya bedanya dianggap memuaskan, sebaliknya aitem yang memiliki nilai r_{IX} kurang dari 0,25 diinterpretasi memiliki daya beda yang rendah.

Hasil analisis reliabilitas pada skala interaksi sosial diperoleh $r_{IX} = 0,739$ selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap ke- 2 dengan

membuang 6 aitem yang tidak terpilih (daya beda yang rendah). Hasil analisis reliabilitas pada skala interaksi social tahap ke-2, diperoleh $r_{IX} = 0,749$. Sedangkan hasil analisis reliabilitas pada skala kecemasan komunikasi diperoleh $r_{IX} = 0,733$. Selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap ke-2 dengan membuang 1 aitem yang tidak terpilih (daya beda yang rendah). Hasil analisis reliabilitas pada skala kecemasan komunikasi ke-2, diperoleh $r_{IX} = 0,735$.

Tabel 3.12. Koefisien Daya Beda Aitem Skala Interaksi Sosial Setelah Aitem Gugur

No.	r_{IX}	No.	r_{IX}
1.	0,576	16.	0,492
2.	0,305	17.	0,752
3.	0,735	18.	0,803
4.	0,537	19.	0,783
5.	0,395	20.	0,736
6.	0,606	21.	0,515
7.	0,292	22.	0,381
8.	0,362	23.	0,760
9.	0,357	24.	0,641
10.	0,717	25.	0,451
11.	0,489	26.	0,479
12.	0,296	27.	0,665
13.	0,707	28.	0,643
14.	0,566	29.	0,348
15.	0,599	30.	0,504

Tabel 3.13 Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kecemasan Komunikasi Setelah Aitem Gugur

No.	r_{IX}	No.	r_{IX}
1.	0,723	20.	0,457

No.	r _{ix}	No.	r _{ix}
2.	0,523	21.	0,310
3.	0,531	22.	0,392
4.	0,450	23.	0,520
5.	0,431	24.	0,456
6.	0,314	25.	0,322
7.	0,496	26.	0,325
8.	0,336	27.	0,643
9.	0,521	28.	0,392
10.	0,579	29.	0,526
11.	0,509	30.	0,467
12.	0,565	31.	0,630
13.	0,455	32.	0,510
14.	0,453	33.	0,305
15.	0,555	34.	0,322
16.	0,569	35.	0,424
17.	0,607	36.	0,473
18.	0,354	37.	0,505
19.	0,378		

Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas di atas, peneliti memaparkan *blue print* dari kedua skala tersebut sebagaimana yang dipaparkan pada Tabel 3.12 dan 3.13 di bawah ini.

Tabel 3.14. Blue Print Akhir Skala Interaksi Sosial

No	Aspek	Favorable	Unfavorable	Jumlah
1	Komunikasi	1,2, 7, 8, 11	3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13	13
2	Sikap	14, 15, 16, 21, 22, 25, 26	17, 18, 19, 20 ,23 24, 27, 28	15
3	Norma sosial	29	30	2
	Total	13	17	30

Tabel 3.15. Blue Print Akhir Skala Kecemasan Komunikasi

No	Aspek	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah
1	Ketidaknyamanan internal	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14	14
2	Penghindaran komunikasi	15, 17, 19, 21, 23	16, 18, 20, 22, 24	10
3	Penarikan diri	25, 27, 29, 31	26, 28, 30, 32	8
4	Komunikasi berlebihan	34, 36	33, 35, 37	5
Total		18	19	37

Dari kedua skala diatas, skala interaksi sosial dan skala kecemasan komunikasi, skala inilah yang dijadikan sebagai skala dalam kuesioner yang disebarkan kepada responden penelitian.

G. Teknik Pengolahan Dan Analisis Data

1. Teknik Pengolahan Data

Pengolahan data adalah suatu proses dalam memperoleh data angka ringkasan atau data ringkasan dengan menggunakan rumusan dengan cara-cara tertentu. Pengolahan data meliputi beberapa kegiatan yaitu :

a. *Editing*

Editing dilakukan dimulai dengan memberi identitas pada skala penelitian yang telah terjawab. Kemudian memeriksa satu persatu lembaran skala pengumpulan data, kemudian memeriksa poin-poin serta jawaban yang tersedia, apabila terjadi kejanggalan pada skala tersebut,

maka diberikan identitas tertentu pada skala dan pada poin yang janggal tersebut.

Apabila pada tahap editing terdapat kejanggalan-kejanggalan yang sangat mengganggu pada skala dan data yang diperoleh, artinya ada beberapa kesalahan, maka peneliti harus melakukan:

1. Kembali ke lapangan untuk mencari sumber daya yang bersangkutan.
2. Menyisihkan skala tersebut sebagai skala yang tidak terpakai atau rusak.
3. Melakukan cek silang atau berkonsultasi dengan peneliti lain untuk mengecek kebenaran data yang terkumpul.

b. *Coding*

Coding adalah proses identifikasi dan klasifikasi dari setiap pertanyaan yang terdapat dalam instrumen pengumpulan data menurut variabel-variabel yang diteliti. *Coding* dilakukan setelah *editing*. *Coding* yaitu pemberian kode-kode atau angka-angka tertentu terhadap kolom-kolom, variabel-variabel yang ditanyakan dalam *questionare* berkaitan dengan keterangan tertentu yang diperlukan (Fatihudin, 2015, hal. 137).

Pada pemberian kode ada dua kategori yaitu kategori pertama, peneliti memberi kode pada kedua variabel yakni pada variabel interaksi sosial (X) dan variabel kecemasan komunikasi (Y). Kategori kedua menurut jenis kelamin, untuk laki-laki (LK), dan untuk perempuan kodenya adalah (P). Misalnya kode 1 diberikan untuk laki-laki, dan kode 2

diberikan untuk perempuan. *Coding* dibuat dengan maksud untuk mempermudah dalam pengolahan data sehingga menjadi lebih efisien.

c. Tabulasi

Proses tabulasi data dilakukan setelah skala diskor, hasilnya ditransfer dalam bentuk yang lebih ringkas dan mudah untuk dilihat. Skor dicatat secara sistematis untuk memudahkan pengamatan data dan memperoleh gambaran analisisnya. Dari tabulasi, analisis dapat dilakukan dengan cara sederhana, yaitu dengan menggunakan prinsip analisis deskripsi, yaitu mencari jumlah skor, nilai rerata, standar penyimpangan dan variasi penyebaran (Fatihuddin, 2015, hlm. 138-139).

Skala yang sudah diskoring secara satu persatu di input kedalam Microsft Excel dan langsung dijumlahkan beberapa nilai dari seluruh skala. Kemudian barulah mendapatkan hasil dari data tersebut.

2. Analisis Data

a. Uji Prasyarat

Uji prasyarat merupakan uji yang bertujuan untuk mengetahui layak atau tidak layaknya syarat-syarat yang harus dipenuhi oleh suatu data agar dapat dianalisis dengan menggunakan teknik statistik (Misbahuddin, 2013, hal. 227). Uji prayarat dalam penelitian ini meliputi uji normalitas dan uji linieritas.

1) Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi secara normal atau tidak. Analisis data yang dilakukan untuk menguji normalitas adalah secara non-parametrik dengan menggunakan teknik statistik *One Sampel Kolomogorov Smirnov Test* dari program *SPSS Versi 20.0 for windows*. Adapun aturan yang digunakan adalah angka signifikan (SIG) $> 0,05$ maka data berdistribusi normal dan sebaliknya apabila angka signifikan (SIG) $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi secara normal (Periantalo, 2016, hal. 192).

2) Uji Linieritas

Setelah melakukan uji normalitas, maka selanjutnya peneliti melakukan uji linieritas. Uji linieritas merupakan uji prasyarat analisis untuk mengetahui pola data, apakah data berpola linier atau tidak. Untuk uji linieritas pada program *SPSS versi 20.0 for windows* digunakan *test for linearty* dengan taraf signifikan 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linier bila nilai signifikan pada *linearity* kurang dari 0,05 (Priyatno, 2011, hal. 89).

b. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, maka langkan kedua peneliti melakukan uji hipotesis penelitian. Untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah bahwa interaksi sosial berkorelasi terhadap kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh,

dilakukan menggunakan analisis statistik korelasi *product moment* dari Pearson. Menurut (Periantalo, 2016, hal. 98) koefisien korelasi dikatakan signifikan apabila $P < 0,05$. Analisis penelitian data yang dipakai adalah dengan bantuan komputer program SPSS *version 20.0 for Windows*.



BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Subjek Penelitian

Penelitian dilakukan pada sembilan Fakultas di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Kesembilan Fakultas tersebut adalah Fakultas Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Politik, Fakultas Syariah dan Hukum, Fakultas Adab dan Humaniora, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Fakultas Ushuluddin, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam. Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah sebanyak 347 orang mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

1. Data Demografi Sampel Penelitian

Data demografi subjek yang diperoleh dari penelitian dapat dilihat pada Tabel 4.1 di bawah ini :

Tabel 4.1. Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin

No.	Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase
1	Jenis kelamin	Laki-laki	132	38,0 %
		Perempuan	215	61,9 %
		Total	347	100%

Berdasarkan Tabel 4.1 di atas, diketahui bahwa sampel pada penelitian ini berasal dengan jenis kelamin perempuan berjumlah 215 orang

(61,9%), lebih banyak dari pada jumlah sampel yang berjenis kelamin laki-laki yaitu 132 orang (38,0%).

Tabel 4.2. Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Usia

No	Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase
1.	Usia	19	18	5 %
		20	43	12 %
		21	101	29 %
		22	149	43 %
		23	34	10 %
		24	2	1 %
		Total	347	100%

Berdasarkan Tabel 4.2 diatas usia sampel pada penelitian ini berkisar antara 19-24 tahun, dengan mayoritas sampel berada pada usia 22 tahun yaitu sebanyak 149 orang (43%), disusul usia 21 tahun 101 orang (29%), 20 tahun 43 orang (12%), 23 tahun 34 orang (10%), 19 tahun 17 orang (5%) dan 24 tahun 2 orang (1%).

Tabel 4.3. Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Semester

No	Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase
1.	Semester	9	99	29%
		7	153	43%
		5	66	19%
		3	22	6%
		1	7	2%
		Total	347	100%

Berdasarkan Tabel 4.3 diatas Sampel mahasiswa terbanyak adalah semester 7 dengan jumlah 153 orang (44%), semester 9 berjumlah 99 orang

(29%), semester 5 berjumlah 66 orang (19%), semester 3 berjumlah 22 orang (6%), dan semester 1 berjumlah 7 orang (2%)

Tabel 4.4. Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Angkatan

No	Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase
1.	Angkatan	2016	99	29%
		2017	153	44%
		2018	66	19%
		2019	22	6%
		2020	7	2%
		Total	347	100%

Berdasarkan Tabel 4.4 diatas sampel angkatan terbanyak adalah angkatan 2017 dengan jumlah 153 orang (44%), kemudian disusul angkatan 2016 dengan jumlah 99 orang (29%), angkatan 2018 dengan jumlah 66 orang (19%), angkatan 2019 dengan jumlah 22 orang (6%) dan angkatan 2020 dengan jumlah 7 orang (2%).

Tabel 4.5. Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Fakultas

No	Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase
1.	Fakultas	Fakultas Psikologi	122	35%
		Fakultas Ilmu Sosial dan Pemerintahan	39	11,2%
		Fakultas Syariah dan Hukum	35	10%
		Fakultas Adab dan Humaniora	26	7,4%
		Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	42	12,1%
		Fakultas Sains Dan Teknologi	17	5%
		Fakultas Dakwah dan Komunikasi	13	4%
		Fakultas Ushuluddin	29	8,3%
		Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam	24	7%
	Total		347	100%

Berdasarkan Tabel 4.5 diatas Fakultas terbanyak adalah Fakultas Psikologi dengan jumlah 122 mahasiswa (35%), kemudian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan jumlah 42 orang (12,1%), Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintah dengan jumlah 39 orang (11,2%), disusul Fakultas Syariah dan Hukum dengan jumlah 35 orang (10%), Fakultas Ushuluddin dengan jumlah 29 orang (8,3%), Fakultas Adab dan Humaniora dengan jumlah 26 orang (7,4%), Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam dengan jumlah 24 orang (7%), Fakultas Sains dan Teknologi dengan jumlah 17 orang (5%), kemudian Fakultas Dakwah dan Komunikasi dengan jumlah 13 orang (4%).

B. Hasil Penelitian

1. Kategorisasi Data Penelitian

Pembagian kategorisasi sampel yang digunakan oleh penulis adalah berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Tujuan dari kategorisasi ordinal adalah untuk menempatkan individu dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut. Cara pengkategorian ini diperoleh dengan membuat kategori normatif subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Mengingat kategorisasi bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penetapan itu berada dalam batasan kewajaran dan dapat diterima oleh akal Azwar (2016).

a. Deskripsi Interaksi Sosial

Analisis secara deskriptif dilakukan dengan melihat deskripsi data empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dan hipotetik (yang mungkin terjadi). Berdasarkan hasil deskripsi data penelitian, pada variabel interaksi sosial dapat dilihat pada Tabel 4.6 di bawah ini.

Tabel 4.6. Deskripsi Data Penelitian Skala Interaksi Sosial Secara Keseluruhan

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Interaksi Sosial	120	30	75	15	120	47	93,4	13,2

Keterangan Rumus Skor Hipotetik dan Empirik:

1. Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
2. Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
3. Mean (M) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
4. Standar deviasi (SD) dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada Tabel 4.6, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban maksimal adalah 120, minimal nilai 30, rata-rata 75, dan standar deviasi 15. Sementara data empirik menunjukkan jawaban maksimal adalah 120, minima 47, nilai rata-rata 93,4 dan standar deviasi 13,2. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan

tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorian pada skala interaksi sosial.

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < (\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Sedang} &= (\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Tinggi} &= (\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \leq X \end{aligned}$$

Keterangan:

$\bar{x}$ = Mean empirik pada skala

SD = Standar deviasi

n = Jumlah subjek

X = Rentang butir pernyataan

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala interaksi sosial adalah sebagaimana pada tabel berikut.

Tabel 4.7. Kategorisasi Interaksi Sosial Secara Keseluruhan

Kategori	Interval	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Rendah	$X < (93,4 - 1,0.13,2)$	54 orang	15%
Sedang	$(93,4 - 1,0.13,2) \leq X < (93,4 + 1,0.13,2)$	114 orang	33%
Tinggi	$93,4 + 1,0.13,2 \leq X$	179 orang	52%
Jumlah		347	100%

Hasil kategorisasi interaksi sosial pada Tabel 4.7 di atas, menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki interaksi sosial pada kategori tinggi yaitu sebanyak (52%), sedangkan sisanya berada pada kategori sedang yaitu sebanyak (33%), dan kategori rendah yaitu sebanyak (15%).

b. Deskripsi Kecemasan Komunikasi

Analisis secara deskriptif dilakukan dengan melihat deskripsi data empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dan hipotetik (yang mungkin terjadi). Berdasarkan hasil deskripsi data penelitian, pada variabel kecemasan komunikasi dapat dilihat dibawah ini

Tabel 4.8. Deskripsi Data Penelitian Skala Kecemasan Komunikasi

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Kecemasan Komunikasi	148	37	92,5	18,5	119,0	43,0	81,7	14,3

Keterangan Rumus Skor Hipotetik dan Empirik:

1. Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
2. Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
3. Mean (M) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
4. Standar deviasi (SD) dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada Tabel 4.8, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban maksimal adalah 148, minimal nilai 37 rata-rata 92,5 dan standar deviasi 18,5. Sementara data empirik menunjukkan jawaban maksimal adalah 119,0 minimal 43,0 nilai rata-rata 81,7 dan standar deviasi 14,3. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan

tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorian pada skala kecemasan komunikasi.

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < (\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Sedang} &= (\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Tinggi} &= (\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \leq X \end{aligned}$$

Keterangan:

$\bar{x}$ = Mean empirik pada skala

SD = Standar deviasi

n = Jumlah subjek

X = Rentang butir pernyataan

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala kecemasan komunikasi adalah sebagaimana pada tabel berikut.

Tabel 4.9. Kategorisasi Kecemasan komunikasi

Kategori	Interval	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Rendah	$X < (81,7 - 1,0.14,3)$	175 orang	51%
Sedang	$(81,7 - 1,0.14,3) \leq X < 81,7 + 1,0.14,3$	115 orang	33%
Tinggi	$81,7 + 1,0.14,3 \leq X$	57 orang	16%
Jumlah		347	100%

Hasil kategorisasi kecemasan komunikasi pada Tabel 4.9 di atas, menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki kecemasan komunikasi pada kategori rendah yaitu sebanyak (50%), sedangkan sisanya berada pada kategori sedang yaitu sebanyak (33%), dan kategori tinggi yaitu sebanyak (16%).

2. Hasil Uji Analisis

Langkah pertama untuk menganalisis data penelitian yaitu dengan uji prasyarat terlebih dahulu. Uji prasyarat yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

a. Uji normalitas Sebaran

Hasil uji normalitas sebaran data dari kedua variabel penelitian ini (interaksi sosial dan kecemasan komunikasi) dapat dilihat pada Tabel 4.10 di bawah ini:

Tabel 4.10. Uji Normalitas Sebaran Penelitian

Variabel	Koefisien-SZ	P	Interpretasi
Interaksi Sosial	0,903	0,389	Berdistribusi Normal
Kecemasan Komunikasi	1,118	0,119	Berdistribusi Normal

Berdasarkan data Tabel 4.10 di atas, memperlihatkan bahwa variabel interaksi sosial berdistribusi normal dengan nilai KSZ sebesar 0,903 dan nilai signifikansi (p) sebesar 0,389. Artinya, nilai signifikansi hitung (0,389) lebih besar dari nilai signifikansi tabel ($\geq 0,05$). Sedangkan sebaran data pada variabel kecemasan komunikasi berdistribusi secara normal juga dengan nilai K-S Z sebesar 1,118 dan nilai signifikansi (p) sebesar 0,119. Artinya, nilai signifikansi hitung (0,119) lebih besar dari nilai signifikansi tabel ($\geq 0,05$). Karena kedua variabel penelitian

distribusi datanya normal, maka hasil penelitian ini dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian ini.

b. Uji Linieritas Hubungan

Hasil uji linieritas hubungan yang dilakukan terhadap dua variabel penelitian ini diperoleh data sebagaimana yang tertera pada Tabel 4.11 di bawah ini.

Tabel 4.11. Uji Linearitas Hubungan Data Penelitian

Variabel Penelitian	<i>F Deviation From Linearity</i>	P
Interaksi Sosial Kecemasan Komunikasi	1,141	0,245

Berdasarkan Tabel 4.11 diperoleh *F Deviation from linearity* kedua variabel di atas yaitu nilai *F* sebesar 1,141 dan nilai signifikansi (ρ) sebesar 0,245 ($\rho > 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier atau signifikan antara variabel interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi.

3. Hasil Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, maka langkah selanjutnya adalah dengan melakukan uji hipotesis menggunakan analisis korelasi Pearson. Hasil analisis hipotesis dapat dilihat pada Tabel 4.12 di bawah ini.

Tabel 4.12. Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel	Pearson Correlation	P	Interpretasi
Interaksi Sosial dan kecemasan komunikasi	-0,585	0,000	Berkorelasi

Berdasarkan Tabel 4.12 di atas diketahui bahwa hasil analisis menghasilkan koefisien korelasi (r_{hitung}) sebesar -0,585 dengan ρ sebesar 0,000. Data ini menunjukkan bahwa adanya korelasi dengan hasil negatif yang sangat signifikan antara interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebesar $r = -0,585$ dengan $r^{square} = 0,342$. Hubungan tersebut mengindikasikan bahwa semakin tinggi interaksi sosial maka, semakin rendah kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Sebaliknya, semakin rendah interaksi sosial, maka semakin tinggi kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Sumbangan relatif dari interaksi sosial dalam menurunkan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh dapat dilihat dari *Measure of Association*. Hasil dari analisis tersebut menunjukkan bahwa nilai $Rsquare = 0,342$ artinya 34,2% adanya pengaruh interaksi sosial terhadap kecemasan komunikasi. Sedangkan 65,8% berasal dari faktor lain, yang dirasa mampu mempengaruhi kecemasan komunikasi pada mahasiswa

seperti genetika, *modeling*, dan *reinforcement* (Daly dan Friendrich (dalam Powell, 2004, hal. 38).

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Berdasarkan hasil analisis korelasi maka terdapat ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh (hipotesis diterima).

Hubungan negatif ini menunjukkan bahwa semakin tinggi interaksi sosial, maka diikuti semakin rendahnya kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Sebaliknya, semakin rendah interaksi sosial, maka diikuti pula dengan semakin tingginya kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Hal ini sesuai dengan hasil uji hipotetik yang membuktikan bahwa hipotesis dalam penelitian ini, yaitu terdapat hubungan yang menunjukkan bahwa adanya korelasi dengan hasil negatif yang sangat signifikan antara interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hasil tersebut ditunjukkan oleh $r_{hitung} = -0,585$ yang merupakan korelasi negatif yang signifikan. Yaitu terdapat hubungan negatif antara interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hasil analisis penelitian ini juga menunjukkan nilai signifikansi $\rho = 0,000$ ($p < 0,05$).

Merujuk pada hasil penelitian ini, faktor-faktor yang mempengaruhi kecemasan komunikasi menurut Daly dan Friendrich (dalam Powell, 2004, hal. 38) salah satunya adalah interaksi sosial yaitu kecemasan komunikasi mungkin muncul melibatkan cara dimana keterampilan sosial itu diperoleh. Keterampilan seperti penggunaan bahasa, kepekaan terhadap komunikasi nonverbal, dan keterampilan manajemen interaksi. Bagi individu yang mengalami kecemasan komunikasi mungkin kurang atau bahkan tidak memiliki keterampilan sosial, mereka tidak bisa atau akan kesulitan untuk “masuk ke dalam” interaksi sosial. Akibatnya, komunikasi sangat tidak bermanfaat dan keterampilan baru tidak dikembangkan.

Penelitian ini menunjukkan bahwa sumbangan relatif dari interaksi sosial dalam menurunkan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh dapat dilihat dari *Measure of Assocation*. Hasil dari analisis tersebut menunjukkan bahwa nilai $R^2 = 0,342$ artinya 34,2% adanya pengaruh interaksi sosial terhadap kecemasan komunikasi. Sedangkan 65,8% berasal dari faktor lain, yang dirasa mampu mempengaruhi kecemasan komunikasi pada mahasiswa seperti genetik, *modeling*, dan *reinforcement* (Daly dan Friendrich (dalam Powell, 2004, hal. 38).

Hasil penelitian secara deskriptif menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa UIN Ar-Raniry memiliki interaksi sosial yang tinggi sebanyak 52%, 33% memiliki interaksi sosial yang sedang, dan 15% memiliki interaksi sosial yang rendah.

Sedangkan hasil kategorisasi kecemasan komunikasi menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki kecemasan komunikasi

pada kategori tinggi yaitu sebanyak 16%, sedangkan sisanya berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 33%, dan kategori rendah yaitu sebanyak 51%.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan. Keterbatasan tersebut di antaranya adalah, penelitian ini hanya melihat hubungan antara interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry saja tidak melihat secara detail seperti dari segi faal, religiusitas serta faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi kecemasan komunikasi. Selanjutnya proses penelitian yang terkendala kondisi Covid-19 sehingga harus melakukan penelitian secara daring, dan keterbatasan waktu yang dimiliki sehingga tidak dapat dilakukan penambahan informasi melalui *second data* (pertanyaan terbuka) yang diajukan kepada sampel penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh, sebesar $r = -0,585$ dengan $p=0,000$. Artinya, semakin tinggi interaksi sosial, maka diikuti semakin rendahnya kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Sebaliknya, semakin rendah interaksi sosial, maka diikuti pula dengan semakin tingginya kecemasan komunikasi pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka peneliti dapat menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Mahasiswa

Bagi mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh diharapkan untuk dapat mempertahankan interaksi sosial yang tinggi, sehingga benar-benar mampu untuk bersosialisasi dan dapat terhindar dari kecemasan komunikasi yang berlebihan.

2. Pimpinan UIN Ar-Raniry

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi pimpinan UIN Ar-Raniry Banda Aceh agar dapat mengadakan sosialisasi untuk mahasiswa, memberi pelatihan mengenai cara efektif mengurangi kecemasan komunikasi dalam berinteraksi pada mahasiswa dan memfasilitasi kegiatan mahasiswa agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan komunikasi, meningkatkan interaksi sosial dan mengurangi kecemasan komunikasi agar mampu saat berinteraksi sosial. Sosialisasi maupun kegiatan seminar kemasiswaan dapat dilakukan secara virtual atau daring, hal ini dikarenakan situasi dunia sedang mengalami wabah Covid-19 dan sesuai anjuran dari WHO agar tetap menjaga jarak dan melakukan kegiatan tetap mematuhi protokol kesehatan. Dengan perkembangan dunia yang sedang mengalami wabah Covid-19, cara efektif yang dapat kita lakukan bersama-sama dengan mengambil pilihan yang paling bertanggung jawab adalah melakukan kunjungan sosial secara virtual.

3. Peneliti selanjutnya

Peneliti lain yang akan melakukan penelitian tentang interaksi sosial dengan kecemasan komunikasi, hendaknya dapat menggunakan subjek yang berbeda dan juga disarankan untuk menggunakan variabel-variabel yang lain. Peneliti menyarankan pada peneliti selanjutnya untuk dapat meneliti faktor-faktor

yang mempengaruhi kecemasan komunikasi selain interaksi sosial pada mahasiswa seperti genetik, *modeling*, dan *reinforcement*.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, A. (2004). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Bumi Aksara
- Azwar, S. (2016). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arifin, S. (2015). *Psikologi Sosial*. Bandung : Pustaka Setia.
- Anshori, M. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya : Airlangga University Press
- Apollo. (2007). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecemasan Berkomunikasi Secara Lisan Pada Remaja. *Manasa : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1,1, 17-32. Di akses pada tanggal 25 juli 2020 pada <http://www.pdf-search-engine.com/kecemasan-berkomunikasi-pdf.html>.
- Anggraini, Y. (2017). Hubungan Antara Berpikir Positif Dengan Kecemasan Komunikasi Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*. Vol 1 (4). Diakses pada tanggal 5 juni 2020 dari <http://jurnal.univrab.ac.id/index.php/psi/article/download/331/196/.pdf>
- Aswid, Y. (2012). Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Mengurangi Kecemasan Berkomunikasi Pada Siswa. *Jurnal Ilmiah Konseling*. Vol 1 (2). Diakses pada tanggal 7 juni 2020 dari <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor/articcle/download/697/591/.pdf>
- Atkinson, K. (1996). *Pengantar Psikologi Jilid II*. Edisi XI (Terjemahan Kusuma, W). Jakarta : Erlangga.
- Arnantika, F. (2015). Kecemasan Berkomunikasi Pada Interaksi Sosial Anak Usia Dini : Studi Pada TKK Thomas Aquino Kelompok B1 Tuka-Dalung. *Jurnal Ilmu Sosial dan Politik*. Diakses pada tanggal 11 juni 2020 dari <http://ojs.unud.ac.id/index.php/komunikasi/article/view/33616/.pdf>
- Ardiyani, P. (2017). Evaluasi *Communication Apprehension* Mahasiswa Akuntansi Universitas Sanata Dharma. Skripsi. Diakses pada tanggal 04 September 2020 pada https://repository.usd.ac.id/12486/2/132114074_full.pdf

- Burgoon, M. (1982). *Communication Yearbook 6*. Beverly hills, New Delhi, London : Sage Publication.
- Devito, J. A. (2001). *The Interpersonal Communication Book, Ninth Edition*. New York : Addison Wesley Longman Inc.
- Devito, J. A. (1986). *The Interpersonal Communication Book* (4th edition). New York : Harper and Row.
- Elly, M. (2007). *Ilmu Sosial Dan Budaya Dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Ellisetiawati. O. (2014). Deskripsi Kecemasan Komunikasi Pada Remaja Akhir. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Fatihudin, D. (2015). *Metodelogi Penelitian untuk Ilmu Ekonomi, Manajemen dan Akutansi*. Sidoarjo : Zifatama Publisher.
- Fairy, A. (2015). Kecemasan Berkomunikikasi Pada Interaksi Sosial Anak Usia Dini : Studi Pada TKK Thomas Aquino Kelompok B1 Tuka –Dalung. Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Vol 2 (1). Diakses pada tanggal 30 juli 2020 pada https://respository.usd.ac.id/12486/2/132114074_full.pdf
- Hidayat, A. (2014). *Metode Penelitian Kebidanan Dan Teknik Analisis Data Contoh Aplikasi Studi Kasus*. Jakarta : Salemba Medika.
- Juliansyah, N. (2012). *Metodelogi Penelitian Skripsi Tesis Disertasi Karya Ilmiah*. Jakarta : Kencana Media Group.
- Kurniawati.R. (2015). Kecemasan Komunikasi (*Communication Apprehension*) Fans Dalam Interaksi Langsung Dengan Idola. Jurnal Ilmu Komunikasi. Diakses pada tanggal 24 Agustus 2020 pada <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/interaksi-online/article/view/2843>
- McCroskey, J. C. (1977). *Oral Communication Apprehention : A Summary Of Recent Theory And Research, Human Communication Research*, 4 (1) 76-77.. Beverly Hilss : Sage Publication.
- Muslimin, K. (2013). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecemasan Berkomunikasi Di Depan Umum (Kasus Mahasiswa Dakwah INISNU Jepara). Jurnal Interaksi, Vol II (2). Diakses pada tanggal 25 Agustus 2020 pada <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/interaksi/article/download/6587/5420>

- Periantalo, J. (2016). *Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Priyatno. (2011). *SPSS Analisis Statistik Data lebih cepat efisien dan akurat*. Yogyakarta: Mediakom.
- Powell, R. (2004). *Classroom Communication and Diversity Enhancing Instruction Practice*. New Jersey : Lawrance Erlbaum Assosiation.
- Sabati, F. (2010). Hubungan Antara Tingkatan Berpikir Positif Dengan Kecemasan Berkomunikasi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Jakarta. Skripsi. Jakarta : Universitas Negeri Syarif Hidayatullah.
- Soekanto, S. (2017). *Sosiologi (Suatu Pengantar) edisi Revisi*. Jakarta : PT Rajawali Persada.
- Sitompul, S. (2016). Kecemasan Berkomunikasi Pada Mahasiswa Jurusan akuntansi Politeknik Negeri Medan. Jurnal Simbolika. Volume, No 2/Oktober 2016. Diakses pada tanggal 16 Desember 2020 pada <http://ojs.uma.ac.id/index.php/simbolika/article/view/1034/>.
- Sarwono, S. (2012). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta : PT Rajawali Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Santoso, S. (2010). *Teori-Teori Psikologi Sosial*. Bandung : Refika Aditama.
- Lynn, H, Turner. (2008). *Pengantar Teori Komunikasi, Analisis dan Aplikasi*. Jakarta : Salemba Humanika.
- Wahyuni, S. (2014). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Psikologi. Jurnal Psikologi 2, No 1.50-56. Diakses pada tanggal 29 September 2020 pada <http://e-journals.unmul.ac.id/index.php/.psikoneo/article/view/3519>.
- Walgito, B. (1994). *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta : Andi Offset.

Lampiran 2 : Angket TryOut

	PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR- RANIRY BANDA ACEH – 2021
---	--

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya adalah mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan S1 Psikologi. Oleh karena itu, untuk memperoleh data-data yang menunjang penelitian ini saya memohon kesediaan Anda untuk menjawab beberapa pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ini.

Data dalam penelitian ini termasuk identitas akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan dipergunakan dalam penelitian ini. Besar harapan saya untuk Anda dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.

Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih. Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hormat Saya,
Peneliti

Sharfina

as :

Kelamin : ☐ Laki-Laki
☐ Perempuan

PETUNJUK PENGISIAN

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Bacalah setiap pernyataan dan pilihlah salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan pernyataan tersebut. Alternatif pilihan jawaban terdiri dari 4 pilihan yaitu, **SS** (Sangat Setuju), **TS** (Tidak Setuju), **STS** (Sangat Tidak Setuju).

h:

Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
Saya sering berbicara dengan teman di kampus		√		



PETUNJUK PENGISIAN

Contoh:

No	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sering berbicaradengan teman di kampus		√		

Jika anda memilih jawaban (S) berarti anda setuju dengan pernyataan “Orang tua saya selalu memaafkan saya”. Bila anda melakukan kekeliruan dalam memilih jawaban, anda cukup memberi tanda sama dengan (=) pada pilihan yang tidak sesuai, kemudian memberi tanda centang (✓) pada pilihan yang anda anggap sesuai.

Selamat Bekerja dan Terima Kasih

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sering berbicara dengan teman di kampus				
2	Saya sering bermain dengan teman di kampus				
3	Saya tidak pernah berbicara dengan siapapun di kampus				
4	Saya tidak pernah bertukar informasi dengan siapapun di kampus				
5	Informasi yang disampaikan oleh teman dapat saya terima dengan baik				
6	Saya berusaha menjadi pendengar yang baik bagi teman-teman				
7	Saya mengabaikan informasi yang diberikan oleh teman				
8	Saya tidak pernah mendengar cerita dari teman-teman				
9	Saya sering bertukar informasi dengan teman melalui media social				
10	Saya sering berinteraksi dengan teman secara tatap muka				
11	Media sosial tidak membantu saya untuk berkomunikasi dengan teman.				
12	Saya tidak pernah berinteraksi dengan teman secara tatap muka				
13	Saya dan teman-teman selalu berjabat tangan ketika bertemu				
14	Saya selalu tersenyum ketika bertemu dengan dosen atau teman di kampus				
15	Saya tidak terbiasa melambaikan tangan pada teman saat akan pulang terlebih dahulu				
16	Saya tidak pernah senyum jika bertemu dengan dosen maupun teman di kampus				
17	Saya merasa senang berinteraksi dengan teman di kampus				
18	Saya senang memiliki banyak teman di kampus				
19	Saya senang jika diminta bantuan oleh teman				
20	Saya merasa nyaman ketika berbicara dengan teman				
21	Saya tidak senang bila ada teman yang mengajak berbicara				
22	Saya tidak senang memiliki teman di kampus				
23	Saya senang jika diminta bantuan oleh teman				

24	Saya tidak senang jika ada teman yang minta bantuan				
25	Saya merasa tidak nyaman ketika berbicara dengan teman				
26	Saya sering berkumpul dengan teman di dikampus				
27	Saya sering mengikuti kegiatan di kampus				
28	Saya tidak pernah berkumpul dengan teman di kampus				
29	Saya tidak peduli kegiatan yang dilakukan teman di kampus				
30	Menurut saya, berkumpul dapat menjalin hubungan sosial lebih luas				
31	Menurut saya, sesi <i>sharing</i> baik dilakukan karena bisa membuat saling mengenal satu sama lain				
32	Menurut saya, berkumpul bersama teman di kampus sangat membuang-buang waktu				
33	Menurut saya, saling tidak mengenal satu sama lain lebih baik				
34	Saya mengikuti aturan dan norma norma yang berlaku				
35	Saya terbiasa mendapat sanksi dari dosen karena melanggar peraturan ketika perkuliahan				
36	Saya tidak pernah mendapat sanksi dari dosen				

SKALA 2

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya takut untuk berbicara dalam sebuah percakapan				
2	Saya tidak takut untuk berbicara dalam sebuah percakapan				
3	Saya merasa tidak nyaman ketika orang lain menatap mata saya saat berbicara.				
4	Saya merasa nyaman ketika orang lain menatap mata saya saat berbicara				
5	Saya merasa gelisah ketika berbicara dengan teman				
6	Saya dapat berbicara dengan lancar dengan teman				
7	Jantung saya berdegup kencang saat menyampaikan presentasi di depan kelas				
8	Saya tidak gugup ketika menyampaikan presentasi di depan kelas				
9	Saya merasa tidak mampu ketika mempresentasikan				

	materi pelajaran di depan kelas				
10	Saya mempresentasikan materi pelajaran dengan percaya diri di depan kelas				
11	Saya tidak yakin terhadap pendapat yang saya sampaikan				
12	Saya yakin terhadap pendapat yang saya sampaikan				
13	Saya berpikir teman-teman akan memberikan respon negatif terhadap pendapat saya				
14	Saya terbuka atas kritikan orang lain terhadap isi pembicaraan saya				
15	Saya memilih untuk diam ketika tidak paham materi kuliah di kelas				
16	Saya akan bertanya jika ada materi yang saya tidak pahami				
17	Saya memilih untuk tidak terlibat dalam suatu diskusi kelompok				
18	Saya senang jika dosen meminta untuk melakukan diskusi mengenai materi kuliah				
19	Saya lebih senang membaca buku daripada berdiskusi dengan teman				
20	Saya senang berdiskusi dengan teman				
21	Ketika diskusi kelompok, saya lebih memilih menjadi notulen dibandingkan menjadi pembicara				
22	Saya memberikan pendapat ketika dalam diskusi				
23	Saya akan menolak berbicara ketika diberi kesempatan berbicara dalam diskusi				
24	Saya senang bila mendapat kesempatan berbicara dalam diskusi				
25	Saya menghindar ketika teman saya mengajak berbicara				
26	Saya merespon dengan baik ketika teman berbicara				
27	Saya gemetar ketika berbicara dalam sebuah percakapan baik dengan dosen maupun teman				
28	Saya merasa santai ketika berbicara dalam sebuah percakapan				
29	Saya merasa sangat khawatir, ketika berbicara dalam sebuah percakapan dengan orang yang baru dikenal				
30	Saya merasa sangat santai, ketika berbicara dalam sebuah percakapan dengan seorang yang baru dikenal				
31	Saya biasanya sangat tegang dan gugup dalam				

	sebuah percakapan				
32	Saya sangat tenang dan santai dalam sebuah percakapan				
33	Saya mengeluarkan kata-kata sesuai dengan apa yang saya pikirkan				
34	Saya berbicara sesuai dengan topik yang sedang dibahas				
35	Saya tidak bisa mengeluarkan kata-kata sesuai dengan apa yang sudah saya pikirkan				
36	Saya memberikan pendapat sesuai dengan topik pembicaraan				
37	Saya merasa orang lain dapat mengerti apa yang saya sampaikan				
38	Saat berbicara, saya merasa kata-kata yang saya ucapkan tidak dimengerti oleh orang lain				



Lampiran 3 : Angket Penelitian



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya adalah mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan S1 Psikologi. Oleh karena itu, untuk memperoleh data-data yang menunjang penelitian ini saya memohon kesediaan Anda untuk menjawab beberapa pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ini.

Data dalam penelitian ini termasuk identitas akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan dipergunakan dalam penelitian ini. Besar harapan saya untuk Anda dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.

Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.
Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hormat Saya,
Peneliti

Sharfina

as :

Kelamin : ☐ Laki-Laki
☐ Perempuan

PETUNJUK PENGISIAN

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Bacalah setiap pernyataan dan pilihlah salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan anda. Alternatif pilihan jawaban terdiri dari 4 pilihan yaitu, **SS** (Sangat Setuju), **TS** (Tidak Setuju), **STS** (Sangat Tidak Setuju).

Contoh:

No	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sering berbicara dengan teman di kampus		√		

☐	Laki-Laki
☐	Perempuan

Contoh:

No	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sering berbicara dengan teman di kampus		√		

Selamat Bekerja dan Terima Kasih

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sering berbicara dengan teman di kampus				
2	Saya sering bermain dengan teman di kampus				
3	Saya tidak pernah berbicara dengan siapapun di kampus				
4	Saya tidak pernah bertukar informasi dengan siapapun di kampus				
5	Saya mengabaikan informasi yang diberikan oleh teman				
6	Saya tidak pernah mendengar cerita dari teman-teman				
7	Saya sering bertukar informasi dengan teman melalui media sosial				
8	Saya sering berinteraksi dengan teman secara tatap muka				
9	Media sosial tidak membantu saya untuk berkomunikasi dengan teman.				
10	Saya tidak pernah berinteraksi dengan teman secara tatap muka				
11	Saya selalu tersenyum ketika bertemu dengan dosen atau teman di kampus				
12	Saya tidak terbiasa melambaikan tangan pada teman saat akan pulang terlebih dahulu				
13	Saya tidak pernah senyum jika bertemu dengan dosen maupun teman di kampus				
14	Saya merasa senang berinteraksi dengan teman di kampus				
15	Saya senang memiliki banyak teman di kampus				
16	Saya merasa nyaman ketika berbicara dengan teman				
17	Saya tidak senang bila ada teman yang mengajak berbicara				
18	Saya tidak senang memiliki teman di kampus				
19	Saya tidak senang jika ada teman yang minta bantuan				
20	Saya merasa tidak nyaman ketika berbicara dengan teman				
21	Saya sering berkumpul dengan teman di kampus				
22	Saya sering mengikuti kegiatan di kampus				
23	Saya tidak pernah berkumpul dengan teman di kampus				
24	Saya tidak peduli kegiatan yang dilakukan teman di				

	kampus				
25	Menurut saya, berkumpul dapat menjalin hubungan sosial lebih luas				
26	Menurut saya, sesi <i>sharing</i> baik dilakukan karena bisa membuat saling mengenal satu sama lain				
27	Menurut saya, berkumpul bersama teman di kampus sangat membuang-buang waktu				
28	Menurut saya, saling tidak mengenal satu sama lain lebih baik				
29	Saya mengikuti aturan dan norma norma yang berlaku				
30	Saya terbiasa melanggar aturan dan norma-norma yang berlaku				

SKALA 2

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya takut untuk berbicara dalam sebuah percakapan				
2	Saya tidak takut untuk berbicara dalam sebuah percakapan				
3	Saya merasa tidak nyaman ketika orang lain menatap mata saya saat berbicara.				
4	Saya merasa nyaman ketika orang lain menatap mata saya saat berbicara				
5	Saya merasa gelisah ketika berbicara dengan teman				
6	Saya dapat berbicara dengan lancar dengan teman				
7	Jantung saya berdegup kencang saat menyampaikan presentasi di depan kelas				
8	Saya tidak gugup ketika menyampaikan presentasi di depan kelas				
9	Saya merasa tidak mampu ketika mempresentasikan materi pelajaran di depan kelas				
10	Saya mempresentasikan materi pelajaran dengan percaya diri di depan kelas				
11	Saya tidak yakin terhadap pendapat yang saya sampaikan				
12	Saya yakin terhadap pendapat yang saya sampaikan				
13	Saya berpikir teman-teman akan memberikan respon negatif terhadap pendapat saya				
14	Saya terbuka atas kritikan orang lain terhadap isi pembicaraan saya				
15	Saya memilih untuk diam ketika tidak paham materi kuliah di kelas				

16	Saya akan bertanya jika ada materi yang saya tidak pahami				
17	Saya memilih untuk tidak terlibat dalam suatu diskusi kelompok				
18	Saya senang jika dosen meminta untuk melakukan diskusi mengenai materi kuliah				
19	Saya lebih senang membaca buku daripada berdiskusi dengan teman				
20	Saya senang berdiskusi dengan teman				
21	Ketika diskusi kelompok, saya lebih memilih menjadi notulen dibandingkan menjadi pembicara				
22	Saya memberikan pendapat ketika dalam diskusi				
23	Saya akan menolak berbicara ketika diberi kesempatan berbicara dalam diskusi				
24	Saya senang bila mendapat kesempatan berbicara dalam diskusi				
25	Saya menghindar ketika teman saya mengajak berbicara				
26	Saya merespon dengan baik ketika teman berbicara				
27	Saya gemetar ketika berbicara dalam sebuah percakapan baik dengan dosen maupun teman				
28	Saya merasa santai ketika berbicara dalam sebuah percakapan				
29	Saya merasa sangat khawatir, ketika berbicara dalam sebuah percakapan dengan orang yang baru dikenal				
30	Saya merasa sangat santai, ketika berbicara dalam sebuah percakapan dengan seorang yang baru dikenal				
31	Saya biasanya sangat tegang dan gugup dalam sebuah percakapan				
	Saya sangat tenang dan santai dalam sebuah percakapan				
33	Saya berbicara sesuai dengan topik yang sedang dibahas				
34	Saya tidak bisa mengeluarkan kata-kata sesuai dengan apa yang sudah saya pikirkan				
35	Saya memberikan pendapat sesuai dengan topik pembicaraan				
36	Saya merasa orang lain dapat mengerti apa yang saya sampaikan				
37	Saat berbicara, saya merasa kata-kata yang saya ucapkan tidak dimengerti oleh orang lain				

Lampiran 4 : Tabulasi Interaksi Sosial TryOut

No	Initial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	TOTAL	
1	FH	3	3	2	1	4	4	2	1	4	4	1	1	4	4	1	2	3	3	4	4	2	1	2	2	3	3	2	1	4	4	1	1	4	1	4	2	92	
2	SH	2	2	1	1	3	4	2	1	4	2	1	1	3	4	4	1	3	3	4	1	2	1	1	1	3	2	1	1	4	4	1	1	4	1	3	1	78	
3	HH	3	4	1	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	4	4	4	4	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	4	1	85	
4	PS	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	106	
5	HH	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	106	
6	PS	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	1	1	2	118	
7	R	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	94		
8	RY	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	133		
9	RA	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	108		
10	FA	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	2	119		
11	Y	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	2	115		
12	E	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	1	3	3	3	3	2	3	3	4	1	2	108	
13	IM	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	2	121		
14	M	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	1	1	1	4	4	1	3	4	4	1	110		
15	AH	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	107		
16	MF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	1	2	106	
17	N	1	1	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	95	
18	AH	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	1	3	3	1	2	115	
19	SR	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	1	1	116	
20	AH	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	134	
21	RN	4	3	3	1	4	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	116	
22	WS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	1	2	106		
23	N	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	102		
24	SW	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	2	126	
25	K	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	2	2	3	1	103		
26	M	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	128	
27	V	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	1	1	110		
28	AH	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	118		
29	RF	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	1	2	121	
30	IR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	102	
31	SS	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	1	1	124
32	WP	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	102		
33	FZ	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	127	
34	ST	4	4	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	112	
35	MNR	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	114	
36	FR	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	125	
37	SA	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	105		
38	NV	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	2	130		
39	RR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	109		

No	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	TOTAL	
40	SI	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	1	2	128	
41	I	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	107		
42	O	3	2	4	1	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	116	
43	NV	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	1	1	110	
44	M	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	116	
45	N	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	118	
46	FM	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	118	
47	TM	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	106	
48	R	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	111	
49	CT	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	129	
50	HH	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	120	
51	IV	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	113	
52	WW	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	134	
53	TY	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	101	
54	O	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	133	
55	NA	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	121	
56	DF	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	119	
57	N	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	108	
58	AS	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	127	
59	FR	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	123	
60	TAS	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	2	126



Lampiran 5 : Tabulasi Kecemasan Komunikasi TryOut

No	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Total		
1	FH	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	1	4	2	4	1	4	1	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	1	4	2	4	2	4	2	98
2	SH	4	1	4	1	4	1	3	3	2	3	2	3	4	2	3	1	3	1	3	2	2	3	3	1	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	3	3	4	1	96		
3	HH	3	2	3	2	4	1	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	96		
4	PS	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	4	3	1	2	1	3	2	3	3	1	1	2	1	1	3	3	4	2	2	2	3	2	83			
5	HH	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	88		
6	PS	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	4	4	64	
7	R	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	4	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	86		
8	RY	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	52		
9	RA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	80			
10	FA	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	71		
11	Y	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	71		
12	E	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	4	3	4	73		
13	IM	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	76		
14	M	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	2	4	1	3	1	2	1	1	3	4	1	2	3	4	1	1	2	3	1	91		
15	AH	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	90		
16	MF	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	95		
17	N	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	2	2	1	2	1	4	1	1	1	3	2	2	1	4	1	2	1	4	3	70		
18	AH	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	4	3	59		
19	SR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	83			
20	AH	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	4	1	1	1	4	4	70		
21	RN	1	1	1	4	2	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	3	1	4	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1	4	3	72		
22	WS	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	93		
23	N	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	4	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	98		
24	SW	2	2	3	3	2	2	4	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	77	
25	K	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	3	68		
26	M	1	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	1	1	2	4	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	4	4	68		
27	V	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	60		
28	AH	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	84		
29	RF	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	73		
30	IR	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	79		
31	SS	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	88		
32	WP	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	80			
33	FZ	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	74		
34	ST	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	81			
35	MNR	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	87			
36	FR	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	4	65		
37	SA	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	85			
38	NV	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	4	1	3	2	2	2	80		
39	RR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	79			

No	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Total
40	SI	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	4	2	1	2	4	4	60
41	I	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	88
42	O	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	4	2	2	1	3	2	2	2	3	3	77
43	NV	1	1	4	4	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	81
44	M	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	89
45	N	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	81
46	FM	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	85
47	TM	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	88
48	R	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	84
49	CT	1	2	4	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	1	4	3	73
50	HH	3	4	4	4	2	2	4	1	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	1	1	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	107
51	IV	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	1	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	99
52	WW	1	4	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	4	1	2	1	4	3	62
53	TY	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	97
54	O	1	1	3	3	1	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	4	3	67
55	NA	1	1	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	4	1	4	1	3	1	64
56	DF	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	77
57	N	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	92
58	AS	2	2	2	2	1	1	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	84
59	FR	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	81
60	TAS	2	2	3	3	2	2	4	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	78



Lampiran 6 : Tabulasi Interaksi Sosial Penelitian

No	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	Hipotetik	Empirik
1	Jk	4	4	2	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	2	2	4	1	2	2	1	3	4	2	1	3	3	1	2	2	3	67	R	R
2	Iga	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	72	R	R
3	ES	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	116	T	T
4	Sa	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	3	4	4	4	111	T	T
5	Oya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	S	T
6	Ps	4	4	3	1	2	2	3	2	1	4	2	3	1	1	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	1	3	3	3	2	82	S	S
7	N	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	103	T	T
8	Rks	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	109	T	T
9	Zx	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	110	T	T
10	RF	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	111	T	T
11	LM	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	T	S
12	M	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	114	T	T
13	SA	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	100	T	T
14	A	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	103	T	T
15	Ss	3	4	4	1	1	3	1	1	3	4	4	1	1	4	1	1	3	4	1	2	1	4	1	2	4	3	4	2	4	3	75	S	R
16	ZA	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	116	T	T
17	E	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91	T	S
18	NK	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	97	T	T
19	Nurul	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	97	T	T
20	Bn	3	4	1	1	1	2	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	2	70	R	R
21	Rido	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	77	S	R
22	MU	4	4	1	1	3	4	3	4	2	2	4	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	77	S	R
23	Fh	4	4	2	1	2	2	4	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	1	74	R	R
24	Sr	4	3	2	2	2	1	4	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	3	3	2	1	3	2	71	R	R
25	FA	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	T	T
26	Rr	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	103	T	T
27	Hu	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	104	T	T
28	RJ	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	92	T	S
29	Dian	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	101	T	T
30	Rika	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	114	T	T
31	Maulidar	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	104	T	T
32	Ur	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	93	T	S
33	DS	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	110	T	T
34	MMS	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	107	T	T
35	Tm	3	2	1	1	1	1	2	4	2	2	4	1	1	4	2	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	2	1	1	4	1	65	R	R

[illegible]

No	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	Hipotetik	Empirik
73	Uj	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	69	R	R
74	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	S	S
75	Mbn	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	109	T	T
76	Aini	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	99	T	T
77	Hr	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	94	T	T
78	RP	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	T	S
79	AM	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	T	S
80	SL	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	89	S	S
81	T	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	95	T	T
82	N	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	95	T	T
83	Farsi	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	T	T
84	Z	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	93	T	S
85	CDM	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	S	S
86	HS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	94	T	T
87	NL	4	4	3	2	2	2	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	84	S	S
88	ASZ	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	103	T	T
89	Aa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	T	T
90	M	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	86	S	S
91	Na	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	83	S	S
92	Adit	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	99	T	T
93	Aya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	T	T
94	Zhr	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	S	S
95	V	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	90	S	S
96	DFM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	S	S
97	Nm	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	111	T	T
98	Sy	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	92	T	S	
99	Bn	4	4	3	1	4	3	3	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	98	T	T
100	Ms	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4	4	4	51	R	R
101	Sh	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	105	T	T
102	Rd	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	1	4	106	T	T
103	Nh	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	S	S
104	Pln	4	4	1	1	1	2	4	4	1	1	4	1	4	4	3	4	4	4	2	3	1	4	2	3	2	4	1	3	3	2	81	S	S
105	Tamara	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	114	T	T
106	SO	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	104	T	T
107	UF	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	107	T	T
108	Zed	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	3	4	104	T	T
109	Tika	4	4	1	4	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	104	T	T

No	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	Hipotetik	Empirik	
110	I	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	2	2	4	101	T	T	
111	NA	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	102	T	T	
112	Deal	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	S	S	
113	lM	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	115	T	T	
114	G	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	119	T	T	
115	Lin	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	102	T	T	
116	Kn	4	4	1	3	1	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	104	T	T	
117	UF	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	107	T	T	
118	Nm	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	2	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	96	T	T	
119	Ru	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	114	T	T	
120	Ayh	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	111	T	T	
121	Ja	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	T	S	
122	Ro	2	4	3	1	3	3	4	4	1	3	4	1	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	94	T	T
123	Nanda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	96	T	T	
124	MRM	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	T	T	
125	DG	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	113	T	T	
126	Fm	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	T	T	
127	V Ra	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	79	S	R	
128	SN	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	98	T	T	
129	Rm	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	110	T	T	
130	Dd	4	4	2	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	1	3	4	4	75	S	R	
131	R N	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	93	T	S	
132	L	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	103	T	T	
133	Budi	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	101	T		
134	AN	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	114	T	T	
135	Ga	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	2	4	4	100	T	T	
136	O	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	99	T	T	
137	Bnu	1	1	3	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	103	T	T	
138	Op	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	111	T	T	
139	Feby	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	88	S	S	
140	Tio	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	1	4	4	104	T	T	
141	HN	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	85	S	S	
142	DW	4	4	4	3	1	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	109	T	T	
143	MGJ	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	97	T	T	
144	IRFAN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	89	S	T	
145	CN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	T	T	
146	Nm	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	107	T	T	

No	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	Hipotetik	Empirik
147	MR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	116	T	T
148	NS	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	99	T	T
149	MW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	119	T	T
150	Jkn	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	115	T	T
151	Risa	4	1	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	T	T
152	YN	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	103	T	T
153	DL	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	T	T
154	SUT	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	106	T	T
155	Cv	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	111	T	T
156	Ra	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	104	T	T
157	Er	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	112	T	T
158	LF	3	3	1	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	103	T	T
159	LS	3	3	1	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	103	T	T
160	Putri	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	T	S
161	KI	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	96	T	T
162	Jnk	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	108	T	T
163	RT	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	105	T	T
164	Vb	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	3	1	1	3	4	47	R	R
165	Jo	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	T	T
166	Yu	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	3	1	4	1	3	1	4	4	3	1	4	4	93	T	S
167	Pb	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	1	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	75	S	R
168	Hh	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	73	R	R
169	Bj	4	4	1	1	2	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	2	4	4	1	2	4	2	1	4	4	4	86	S	S
170	Un	4	1	3	4	1	3	4	2	3	1	2	4	4	3	1	4	1	1	1	3	4	1	1	3	4	4	1	4	1	3	76	S	R
171	CNZ	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	1	4	3	4	102	T	T
172	ZF	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	103	T	T
173	nmm	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	105	T	T
174	nmm	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	105	T	T
175	Rif	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	103	T	T
176	CMAA	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	104	T	T
177	Putri	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	108	T	T
178	Hjk	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	T	T
179	Rnsft	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	85	S	S
180	N	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	1	3	3	92	T	S
181	Dft	4	4	4	1	3	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	4	84	S	S
182	We	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	108	T	T
183	SCH	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	71	T	T

No	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	Hipotetik	Empirik
184	Lol	3	3	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	103	T	T
185	nmm	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	105	T	T
186	G	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	118	T	T	
187	Lkk	4	4	1	1	1	2	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	90	S	S
188	AA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	T	T
189	qq	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	1	71	R	S
190	Hr	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	94	T	T
191	AM	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	78	S	R
192	op	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	71	R	R
193	Hh	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	73	R	R
194	Hyu	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	4	2	72	R	R
195	Sy	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	73	R	R
196	Sf	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	71	R	R
197	Hhh	4	4	2	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	4	3	1	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	78	S	R
198	Uuu	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	T	T
199	Vvvv	4	4	4	4	1	4	4	3	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	99	T	T
200	Tt	4	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	76	S	S
201	Cc	4	4	1	3	1	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	94	T	T
202	Zz	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	2	2	1	4	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4	90	S	S
203	Oh	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	1	1	4	3	96	T	T
204	Ns	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	96	T	T
205	Uu	4	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	95	T	T
206	Sf	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	71	R	R
207	Po	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	4	2	1	3	4	3	2	1	1	2	3	3	1	2	3	4	2	1	3	2	69	R	R
208	Nadia	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	106	T	T
209	Py	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	2	1	2	1	4	3	2	1	3	3	1	2	3	2	70	R	R
210	Fia	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	3	3	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	92	T	S
211	See	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	103	T	T
212	Rt	4	2	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	2	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	83	S	R
213	Fdi	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	1	1	1	92	T	T
214	Wi	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	2	1	4	1	2	2	1	4	1	4	4	88	S	S
215	A	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	90	S	T
216	SH	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	106	T	T
217	Alisa	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	2	4	1	4	4	4	2	2	99	T	T
218	Mui	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	105	T	T
219	Bni	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	91	T	S
220	Dea	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	99	T	T

No	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	Hipotetik	Empirik
221	Mio	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	109	T	T
222	Cdd	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	3	4	1	4	4	1	2	4	1	1	4	4	1	1	1	2	4	4	4	79	S	R
223	Zer	4	1	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	87	S	S
224	SN	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	103	T	T
225	Ynytryn	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	106	T	T
226	Za	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	1	4	3	1	3	3	2	91	T	T
227	D	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	1	1	3	2	4	4	3	3	3	3	74	S	R
228	CSH	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	89	S	S
229	Ghi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	3	1	1	4	1	1	4	4	4	99	T	S
230	Jes	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	88	S	S
231	Nia	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	1	4	4	2	3	1	1	4	99	T	S
232	Fii	4	3	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1	4	88	S	S
233	CSH	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	89	S	S
234	Tu	4	4	1	3	1	2	1	4	1	4	1	3	1	4	2	4	1	2	4	1	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	81	S	S
235	Daa	4	4	1	4	1	3	4	4	2	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	100	T	T
236	Syi	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	111	T	T
237	Gigi	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	2	3	4	4	2	2	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	93	T	S
238	Ref	4	4	1	4	1	4	1	4	1	2	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	86	S	S
239	Gvi	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	3	4	4	93	T	S
240	Edi	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	2	4	4	100	T	T
241	Y	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	96	T	T
242	W	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	109	T	T
243	Alisa	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	2	4	1	4	4	4	4	2	2	99	T	T
244	ISM	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	114	T	T
245	Nu	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	99	T	T
246	Asf	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	97	T	T
247	Huhh	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	1	4	4	1	1	4	3	3	3	1	4	4	98	T	T
248	Hbh	4	4	4	4	1	1	4	4	1	2	4	2	4	4	4	2	1	4	1	4	4	4	1	4	2	3	3	1	4	4	89	S	T
249	Frt	4	4	1	4	1	2	4	4	1	1	4	1	1	4	4	3	1	1	1	2	1	4	1	2	4	4	4	1	4	4	77	S	R
250	Nini	4	4	4	1	1	1	1	4	4	2	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	1	4	4	89	S	S
251	Oi	4	3	4	4	4	1	1	4	2	1	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	3	3	2	4	91	T	S
252	Zia	4	4	4	4	1	3	4	4	2	2	4	2	4	1	1	4	3	2	1	4	3	4	1	4	4	2	1	2	1	1	81	S	S
253	Lala	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	2	4	2	1	1	1	4	1	4	1	4	2	4	1	3	4	4	83	S	S
254	Farel	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	2	82	S	S
255	Bia	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	3	4	1	4	1	1	4	1	2	1	4	1	4	1	4	4	4	4	81	S	S
256	Re	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	4	86	S	S
257	Ug	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	90	T	S

No	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	Hipotetik	Empirik
258	Gtu	4	4	1	4	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	4	86	S	S
259	Jur	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	3	3	4	1	3	3	1	4	1	4	4	4	1	4	3	2	1	4	4	92	T	S
260	Asd	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	95	T	T
261	Asd	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	95	T	T
262	Tre	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	75	S	R
263	Brt	4	3	4	1	3	1	4	3	4	1	3	1	4	4	4	2	1	4	4	1	4	1	4	1	1	3	4	1	1	1	77	S	R
264	Kiki	2	2	4	4	1	3	4	1	1	3	4	4	1	4	2	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	2	3	4	3	87	S	S
265	Eri	4	3	1	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	91	T	S
266	Viu	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	1	2	4	4	93	T	S
267	Joi	4	4	3	3	1	2	1	4	4	4	3	1	1	4	4	2	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	86	S	S
268	Fgi	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	4	1	2	3	4	3	1	4	4	4	3	4	1	1	4	4	77	S	R
269	Ghi	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	2	2	1	84	S	S
270	Rio	4	4	3	1	1	1	4	1	3	4	4	1	4	4	1	4	4	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	4	4	73	R	R
271	Rtu	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	2	2	1	3	4	1	76	S	R
272	Vio	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	95	T	T
273	Ui	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	1	98	T	T
274	Nko	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	3	2	1	3	4	95	T	T
275	Nesa	4	4	1	4	3	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	3	1	1	1	4	4	88	S	S
276	Gui	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	98	T	S
277	Fiu	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	3	1	4	4	4	2	1	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	92	T	S
278	Ytc	4	4	3	4	2	1	4	4	2	2	4	1	1	1	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	2	2	4	81	S	S
279	Bni	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	4	1	3	1	4	4	3	4	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	4	4	80	S	S
280	Bio	4	4	1	4	1	4	4	4	1	3	3	4	1	4	4	4	4	1	1	2	4	4	1	2	2	4	4	1	4	4	88	S	S
281	Fls	4	4	4	1	4	1	4	4	1	2	4	1	4	1	4	2	1	4	1	3	4	2	1	3	4	1	2	4	1	4	80	S	S
282	Fkhhhh	4	4	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	1	2	1	2	3	3	1	2	3	4	2	2	4	2	74	R	R
283	Pop	3	4	2	2	2	2	4	4	2	1	3	1	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	80	S	S
284	Din	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	99	T	T
285	Yuy	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	73	R	R
286	Dari	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	1	4	2	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	90	S	S
287	Rei	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	1	4	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	90	S	S
288	Eeee	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	2	1	4	2	1	4	4	4	2	1	4	3	2	4	97	T	T
289	Fgt	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	94	T	T
290	Jhi	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	87	S	S
291	Bbb	4	4	1	2	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	4	2	4	1	1	4	80	S	S
292	Ghv	4	4	4	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	1	4	2	4	1	2	1	93	T	T
293	Ijhi	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	1	1	3	3	4	95	T	T
294	Ina	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	3	2	4	1	2	4	4	1	2	1	4	2	3	4	4	91	T	S

No	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	Hipotetik	Empirik
295	Gff	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	1	2	3	2	2	1	4	92	T	S
296	Drt	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	99	T	T
297	Ayu	4	4	1	1	1	4	4	4	2	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	4	3	1	4	4	84	S	S
298	Bgt	4	1	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	1	2	2	4	4	1	2	4	4	3	1	4	4	3	90	S	S
299	Wes	4	1	1	4	1	1	3	4	3	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	2	4	4	80	S	S
300	Mnk	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	2	4	4	1	3	1	1	4	3	1	2	4	2	3	4	2	87	S	S
301	Bgg	4	4	1	1	4	4	1	4	3	2	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	90	S	S
302	Loi	1	4	1	4	1	3	4	1	1	4	1	1	3	4	2	1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	65	R	R
303	Dira	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	2	4	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	88	S	S
304	Uyy	4	4	2	4	1	3	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	1	1	75	S	R
305	Zsa	3	4	4	4	4	1	4	1	3	1	4	1	2	4	4	4	1	4	1	3	4	2	1	3	1	3	4	1	1	4	81	S	S
306	Pmi	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	4	1	4	1	3	1	4	1	2	1	4	1	1	4	73	R	R
307	Bhy	4	2	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	76	S	R
308	Cfs	4	4	1	1	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	2	1	88	S	S
309	Ert	4	4	1	4	4	1	4	4	2	4	3	1	1	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	1	4	2	1	1	1	84	S	S
310	Bvc	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	106	T	T
311	Noi	4	4	3	4	3	1	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	3	1	81	S	S
312	Bit	4	4	1	4	1	2	4	1	4	1	4	3	1	4	4	4	4	1	1	4	2	4	1	4	4	2	4	1	4	4	86	S	S
313	Das	4	2	4	3	1	1	4	3	3	4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	1	2	4	4	1	4	4	4	1	2	4	88	S	S
314	Frt	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	2	4	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	95	T	T
315	Reo	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	4	2	1	1	4	4	1	4	4	1	1	76	S	R
316	Hbj	1	4	1	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	3	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	77	S	R
317	Bibi	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	1	4	2	1	3	1	90	T	S
318	Tora	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	2	1	1	4	2	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	86	S	S
319	Al	4	4	4	1	4	2	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	1	1	3	1	4	4	3	1	1	4	3	1	4	3	88	S	S
320	El	4	4	1	1	4	1	4	4	1	2	1	4	1	4	4	3	4	1	4	1	3	4	4	1	1	4	1	3	4	2	80	S	S
321	Uri	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	1	3	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	3	93	T	S
322	Toni	4	4	1	1	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	2	1	1	4	3	1	3	4	4	66	R	E
323	Leo	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	3	1	1	1	76	S	E
324	Nino	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	96	T	T
325	Gea	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	2	4	1	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	91	T	S
326	Nop	4	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	2	1	1	4	1	1	1	3	4	2	4	3	4	4	1	1	2	4	1	76	S	R
327	Bio	4	4	1	3	3	1	1	4	4	1	1	4	4	2	4	4	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	3	3	70	R	R
328	Moli	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	78	S	R
329	Riki	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	109	T	T
330	Pori	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	111	T	T
331	Munan	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	2	4	1	4	4	4	99	T	T

No	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	Hipotetik	Empirik
332	Kia	4	4	3	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	2	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	98	T	T
333	Jhn	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	90	S	S
334	Tro	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	92	T	S
335	Baa	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	2	3	4	4	85	S	T
336	Zd	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	2	3	4	94	T	T
337	Dini	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	4	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4	1	1	4	96	T	T
338	Coni	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	1	4	4	1	1	4	4	97	T	T
339	Huu	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	4	4	1	4	1	4	4	4	1	2	3	1	1	4	4	94	T	T
340	Oli	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	99	T	T
341	Uhu	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	1	3	4	4	93	T	T
342	Elios	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	1	2	4	4	1	1	4	96	T	T
343	Tc	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	3	4	97	T	T
344	Bnu	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	2	3	2	1	4	94	T	T
345	Ghy	4	4	1	4	3	2	4	4	1	3	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	2	4	1	4	1	4	87	S	S
346	Po	4	4	1	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	4	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	89	S	S
347	NMI	4	4	4	1	2	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	2	4	1	2	1	4	78	S	R



Lampiran 7 : Tabulasi Kecemasan Komunikasi Penelitian

NO	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Total	hipotetik	empirik	
1	Jk	4	1	3	3	2	1	1	1	4	1	3	2	3	2	3	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	3	2	1	3	1	4	1	87	R	T	
2	Iga	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	92	R	T	
3	ES	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	80	R	S
4	Sa	3	4	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	4	4	68	R	S	
5	Oya	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	93	S	T	
6	Ps	1	3	2	4	2	3	1	2	4	2	3	2	4	4	2	3	1	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	1	4	2	4	1	1	2	3	1	2	90	R	T	
7	N	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	85	R	T	
8	Rks	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	77	R	S		
9	Zx	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	4	4	57	R	R		
10	RF	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	76	R	S			
11	LM	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	89	R	T	
12	M	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	54	R	R		
13	SA	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	82	R	T		
14	A	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	78	R	S		
15	Ss	4	1	2	3	2	1	1	1	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	3	2	3	1	1	3	3	4	1	3	1	2	4	1	2	4	95	S	T	
16	ZA	2	4	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	4	1	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	1	1	1	4	4	74	R	S	
17	E	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	78	R	S			
18	NK	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	75	R	S	
19	Nurul	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	75	R	S	
20	Bn	4	1	3	4	1	2	4	2	4	2	4	1	4	1	1	3	4	1	2	1	3	3	4	1	3	3	4	4	2	4	3	4	1	4	1	1	95	S	T		
21	Rido	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	88	R	T	
22	MU	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	95	S	T	
23	Fh	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	92	R	T		
24	Sr	4	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	4	2	3	2	3	1	2	1	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	1	2	3	1	3	4	92	R	T	
25	FA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	43	R	R		
26	Rr	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	81	R	S		
27	Hu	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	94	S	T		
28	RJ	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	80	R	S		
29	Dian	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	76	R	S		
30	Rika	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	4	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	4	61	R	R	
31	Maulidar	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	69	R	S	
32	Ur	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	79	R	S	
33	DS	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	68	R	S	
34	MMS	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	72	R	S		
35	Tm	4	1	4	1	2	1	3	1	4	3	3	4	3	1	4	3	2	2	3	1	3	3	3	4	2	2	3	3	4	1	4	3	1	4	3	4	2	99	S	T	
36	AA	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	79	R	S		
37	Mr	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	89	R	T		
38	Na	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	83	R	T	
39	Veronica	3	3	4	4	2	1	4	4	2	3	2	2	2	1	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	96	S	T		
40	Nda	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	80	R	S			
41	DR	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	4	74	R	S	
42	Dhien	3	2	3	2	2	1	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	3	2	88	R	T	
43	Ek	1</																																								

NO	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Total	hipotetik	empirik
45	Jamia	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	93	S	T
46	Km	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	78	R	S	
47	DRF	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	64	R	R	
48	Aadamy	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	93	S	T	
49	UI	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	93	S	T	
50	Alisha	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	4	65	R	R
51	Az	4	2	3	2	2	1	3	2	4	1	3	3	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	3	1	4	1	4	1	4	1	1	2	3	4	1	93	S	T
52	Ryi	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	86	R	R
53	Aina	2	2	1	1	1	1	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	76	R	S	
54	Dndpeen	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	60	R	R
55	Irland	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	45	R	R	
56	Rj	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	78	R	S		
57	YF	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	95	S	T		
58	Naura	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	88	R	T	
59	Myd	4	1	3	2	3	1	3	2	4	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	2	3	2	92	R	T		
60	Yrr	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	91	R	T		
61	Fr	2	2	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	72	R	S	
62	Up	3	1	1	3	2	4	1	2	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2	4	1	4	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	4	2	3	87	R	T
63	Nw	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	55	R	R	
64	Nova rz	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	78	R	S		
65	Bima	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	1	4	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	1	3	2	1	4	1	2	2	4	1	3	4	107	T	T
66	FY	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	81	R	S	
67	SL	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	86	R	T		
68	DR	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	4	56	R	R	
69	ET	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	78	R	S		
70	Nr	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	79	R	S		
71	Df	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	86	R	T	
72	SI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	77	R	S		
73	Uj	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	93	S	T		
74	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	77	R	S		
75	Mbn	2	2	3	3	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	70	R	S		
76	Aini	2	2	3	2	2	1	2	2	4	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	68	R	S	
77	Hr	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	79	R	S		
78	RP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	76	R	S	
79	AM	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	92	R	T		
80	SL	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	86	R	T	
81	T	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	81	R	S			
82	N	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	88	R	T		
83	Farsi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	43	R	R		
84	Z	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	79	R	S		
85	CDM	2	2	3	3																																				

NO	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Total	hipotetik	empirik
92	Adit	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	83	R	T
93	Aya	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	49	R	R	
94	Zhr	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	80	R	S	
95	V	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	87	R	T	
96	DFM	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	92	R	T
97	Nm	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	73	R	S	
98	Sy	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	85	R	T
99	Bn	4	2	3	1	3	1	4	3	2	3	4	1	4	1	4	2	3	4	3	4	3	4	1	1	1	4	1	4	2	1	4	1	4	1	4	1	95	R	T	
100	Ms	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	3	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	1	3	1	114	T	T
101	Sh	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	83	R	T	
102	Rd	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	4	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	4	1	1	2	2	3	3	61	R	R
103	Nh	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	78	R	S	
104	Pln	2	1	1	4	3	3	4	4	4	1	2	4	3	1	4	3	4	1	4	1	4	2	2	1	2	3	4	1	4	1	4	1	3	4	1	4	1	96	S	T
105	Tamara	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	55	R	R
106	SO	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	69	R	S
107	UF	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	76	R	T	
108	Zed	4	2	1	4	4	1	1	2	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	3	1	2	1	1	1	4	1	4	1	75	R	S	
109	Tika	1	4	1	1	4	1	2	1	4	2	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	2	1	1	1	4	2	3	1	1	2	3	4	1	4	4	79	R	T
110	I	4	1	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	86	R	T
111	NA	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	80	R	S	
112	Deal	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	100	S	T	
113	IM	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	67	R	R	
114	G	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	1	1	4	3	4	2	2	4	1	1	2	1	4	3	4	2	2	2	1	1	1	98	R	T
115	Lin	4	1	4	1	2	1	4	1	1	1	4	2	4	1	4	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	4	1	1	2	1	4	4	76	R	S	
116	Kn	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	59	R	R	
117	UF	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	76	R	S		
118	Nm	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	4	3	2	3	2	1	83	R	T	
119	ru	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	65	R	S
120	Ayh	2	2	2	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	4	2	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	86	R	T
121	Ja	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	81	R	S	
122	Ro	4	3	1	1	1	1	4	4	3	2	1	1	3	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	4	4	71	R	S		
123	Nanda	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	82	R	T	
124	MRM	1	1	2	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	4	55	R	R
125	DG	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	56	R	R	
126	Fm	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	96	S	T	
127	V Ra	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	1	97	S	T
128	SN	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	1	1	2	1	4	4	3	3	1	2	1	4	4	88	R	T
129	Rm	1	4	4	1	1	1	3	3	1	1	2	1	4	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	60	R	R	
130	Dd	4	1	4	1	4	1	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	4	3	4	3	3	2	4	94	S	T
131	R N	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	103	S	T
132	L	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	76	R	S	
133	Budi	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	83	R	T	
134	AN	1	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	76	R	R	
135	Ga	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	1	4	1	4	2	1	2	4	1	4	1	4	1	3	1	4	3	4	3	3	83	R	T		
136	O	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	86	R	T		
137	Bnu	1	4	4	1	1	1	4	2	2	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	1	77	R	S
138	Op	1	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	4	3	61	R	R

NO	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Total	hipotetik	empirik	
139	Feby	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	97	S	T	
140	Tio	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	2	65	R	R	
141	HN	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	82	R	T		
142	DW	1	1	1	1	1	1	3	2	4	1	4	4	3	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	3	2	1	1	3	1	4	2	72	R	S	
143	MGJ	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	84	R	T	
144	IRFAN	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	80	R	S		
145	CN	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	55	R	R	
146	Nm	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	85	R	T	
147	MR	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	4	70	R	S	
148	NS	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	73	R	S		
149	MW	1	1	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	4	4	54	R	R		
150	Jkn	1	4	4	1	4	2	4	4	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	4	4	76	R	S	
151	Risa	1	4	4	1	4	1	2	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	4	3	65	R	R		
152	YN	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	67	R	R	
153	DL	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	4	4	68	R	S	
154	SUT	1	4	1	1	4	1	1	4	1	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	71	R	S	
155	Cv	4	1	4	2	1	1	3	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	3	81	R	S		
156	Ra	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	1	81	R	S		
157	Er	2	2	3	4	1	1	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	79	R	S	
158	LF	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	4	1	4	1	63	R	R	
159	LS	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	4	1	4	1	63	R	R	
160	Putri	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	85	R	S	
161	KI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	78	R	S		
162	Jnk	1	3	3	2	4	1	4	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	68	R	S	
163	RT	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	1	4	1	4	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	2	2	1	1	4	1	4	4	70	R	S
164	Vb	4	1	4	4	4	2	4	1	4	3	4	1	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	1	1	4	1	4	4	119	T	T
165	Jo	1	1	1	1	4	3	4	3	4	1	2	1	4	1	1	1	2	3	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	72	R	S	
166	Yu	4	4	1	1	1	1	4	4	4	2	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	66	R	R	
167	Pb	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	93	S	T	
168	Hh	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	4	2	1	1	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	91	R	T	
169	Bj	4	2	3	3	4	2	4	2	1	1	4	4	4	1	4	4	4	3	4	1	2	4	1	1	2	2	4	1	1	3	4	1	4	1	1	4	97	S	T		
170	Un	1	3	4	1	4	1	1	3	4	3	4	1	4	1	3	2	2	1	3	3	2	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	1	4	4	4	96	S	T	
171	CNZ	1	4	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	1	3	4	63	R	R	
172	ZF	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	77	R	S	
173	nmm	2	1	2	1	3	1	4	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	4	63	R	R	
174	nmm	2	1	2	1	3	1	4	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	63	R	R	
175	Rif	1	2	3	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	3	1	4	3	1	1	4	2	1	1	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	4	4	71	R	S		
176	CMAA	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	4	4	69	R	R	
177	Putri	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	76	R	S		
178	Hjk	1	1	4	1	1	1	4	4	4	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	63	R	R	
179	Rnsft	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	87	R	T		
180	N	1	2	3	1	4	2	4	2	3	2	2	1	3	2	4	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	89	R	T		
181	Dft	1	1	4	2	3	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	85	R	T		
182	We	3	1	3	1	4	2	1	4	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	79	R	S		
183	SCH	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	98	S	T	
184	Lol	2	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	3	2	1	1	3	4	3	1	4	2	2	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	80	R	S	
185	nmm	2	1	2	1	3	1	4	3	1	2	1	1	1	1	4	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	4	63	R	R	

NO	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Total	hipotetik	empirik		
186	G	1	1	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	70	R	S		
187	Lkk	4	3	3	1	1	1	4	4	2	1	1	1	4	1	2	4	4	1	4	1	3	1	3	1	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	4	1	76	R	S		
188	AA	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	4	1	1	3	1	4	1	57	R	R		
189	qq	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	88	R	S	
190	Hr	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	79	R	S			
191	AM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	82	R	T			
192	op	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	88	R	T
193	Hh	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	4	2	1	1	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	91	R	T	
194	Hyu	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	92	R	T		
195	Sy	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	89	R	T		
196	Sf	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	88	R	T		
197	Hhh	2	3	3	4	4	3	4	1	4	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	4	1	1	1	1	4	3	1	1	4	4	4	1	4	2	2	2	2	93	S	T	
198	Uuu	3	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	1	1	4	1	4	3	2	4	2	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	80	R	S		
199	Vvvv	4	4	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	3	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	3	1	1	1	1	4	1	91	R	T	
200	Tt	4	4	4	1	4	3	4	1	3	4	1	1	2	1	4	4	4	3	2	4	4	1	2	2	4	1	1	1	4	1	4	2	1	1	2	1	1	91	R	T		
201	Cc	4	3	1	4	4	1	4	4	4	4	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	4	1	1	2	4	3	2	2	1	4	4	1	1	4	4	4	100	S	T		
202	Zz	4	4	1	1	2	1	4	4	4	4	4	1	2	1	4	1	4	4	4	4	1	3	4	1	1	1	4	4	1	1	1	3	2	3	3	4	4	96	S	T		
203	Oh	4	1	3	2	4	1	2	1	3	1	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	2	3	1	3	1	1	4	3	1	3	98	S	T		
204	Ns	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	79	R	S		
205	Uu	4	2	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	4	2	1	4	4	4	1	1	4	3	1	3	2	4	1	3	4	1	1	80	R	S		
206	Sf	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	88	R	T		
207	Po	4	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	1	3	2	3	2	4	1	3	2	3	3	2	4	2	99	S	T		
208	Nadia	2	2	3	3	1	1	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	1	4	3	2	3	2	2	1	90	R	T		
209	Py	4	2	3	2	3	2	3	1	4	2	4	2	3	1	3	2	4	2	3	1	3	2	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	97	S	T		
210	Fia	4	4	4	1	3	3	4	3	4	1	3	1	4	2	1	1	2	4	1	1	4	4	4	1	1	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	4	4	87	R	T		
211	See	4	4	4	1	4	1	2	2	3	2	4	4	4	1	3	1	2	2	1	1	4	4	3	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	1	93	S	T	
212	Rt	2	2	1	1	4	1	1	3	3	3	1	4	3	4	4	1	1	1	4	1	4	4	2	1	1	1	4	1	4	2	4	2	3	1	1	1	4	85	R	T		
213	Fdi	3	1	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	4	3	2	2	2	1	2	3	4	1	4	1	4	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4	75	R	S		
214	Wi	4	4	4	4	4	1	1	1	4	3	1	3	1	1	1	4	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	87	R	T		
215	A	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	79	R	S		
216	SH	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	78	R	S		
217	Alisa	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	50	R	R		
218	Mui	1	3	3	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	72	R	S	
219	Bni	4	4	1	4	4	1	1	4	4	3	1	4	2	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	91	R	T		
220	Dea	1	2	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	57	R	R		
221	Mio	4	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	78	R	S		
222	Cdd	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	99	S	T		
223	Zer	1	1	3	4	1	1	3	1	3	4	4	4	2	3	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	82	R	T		
224	SN	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	84	R	T		
225	Ynytyrn	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	1	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	111	S	T		
226	Za	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	4	2	4	1	98	S	T		
227	D	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	2	1	1	101	S	T		
228	CSH	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	85	S	T			
229	Ghi	4	3	4	4	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	94	S	T			
230	Jes	2	3	2	1	3	3	2	4	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	67	S	R		
231	Nia	1	1	2	2	2	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	1	4	106	S	T		
232	Fii	1	3	4	1	1	1	3	4	4	3	1	4	4	4	4	2	4	3	1	2	4	3	2	4	1																	

NO	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Total	hipotetik	empirik
233	CSH	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	85	T	T
234	Tu	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	3	2	4	1	1	1	4	4	89	R	T	
235	Daa	3	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4	1	78	R	S	
236	Syi	4	3	4	4	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	3	3	1	4	4	4	4	88	R	T
237	Gigi	4	2	2	4	4	1	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	3	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	3	4	1	1	1	1	88	R	T	
238	Ref	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4	2	3	82	R	T
239	Gvi	4	2	2	3	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	3	4	3	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	96	S	T
240	Edi	4	3	3	2	4	1	3	3	4	1	4	1	1	1	1	3	2	1	4	1	4	2	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	4	92	R	T
241	Y	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	75	R	S	
242	W	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	79	R	S	
243	Alisa	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	50	R	R	
244	ISM	1	1	2	3	1	2	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	61	R	R
245	Nu	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	86	R	T	
246	Asf	2	3	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	82	R	T	
247	Huhh	2	1	4	2	1	1	4	2	2	1	1	1	4	1	1	1	2	1	2	1	4	3	1	1	1	1	4	1	4	1	2	4	1	3	3	4	4	77	R	S
248	Hbh	4	2	4	3	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	73	R	S
249	Frt	4	2	2	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	4	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	78	R	S	
250	Nini	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	3	4	87	R	T
251	Oi	1	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	2	3	4	1	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	91	R	T
252	Zia	3	4	3	2	4	1	1	1	1	3	1	1	4	1	3	4	1	1	4	1	1	4	3	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	87	R	T	
253	Lala	3	2	4	1	1	1	4	2	3	2	2	1	3	1	4	3	4	3	4	2	4	2	4	1	4	1	4	1	4	2	1	1	2	1	2	4	92	R	T	
254	Farel	2	1	3	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	2	4	2	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	2	81	R	S	
255	Bia	4	1	2	3	4	4	4	1	1	1	2	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	96	S	T	
256	Re	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	1	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	1	1	1	4	112	T	T	
257	Ug	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	58	R	R	
258	Gtu	4	4	2	1	1	1	1	1	2	3	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	71	R	S	
259	Jur	4	4	2	4	2	2	4	1	3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	3	4	1	1	1	4	1	4	4	1	3	100	S	T	
260	Asd	1	1	4	3	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	75	R	S	
261	Asd	1	1	4	3	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	75	R	S	
262	Tre	4	4	3	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	2	4	4	4	4	72	R	S	
263	Brt	1	1	1	1	1	1	2	4	4	3	2	1	3	4	2	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	1	2	3	1	2	3	4	93	S	T	
264	Kiki	4	3	1	4	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	4	4	3	4	3	1	3	2	1	2	4	3	1	2	3	3	3	2	4	2	4	4	88	R	T
265	Eri	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	2	89	R	T
266	Viu	4	2	1	1	4	2	3	3	4	4	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	4	4	1	3	4	4	1	1	4	1	78	R	S	
267	Joi	4	2	2	1	3	2	2	4	4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	3	2	70	R	S	
268	Fgi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	4	3	4	112	T	T
269	Ghi	1	4	4	2	1	1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	1	3	3	4	4	4	3	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	1	79	R	S	
270	Rio	2	1	2	3	4	1	3	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	4	3	117	R	T	
271	Rtu	2	4	2	1	4	4	4	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	88	R	T	
272	Vio	4	3	4	3	1	1	2	4	4	2	3	3	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	95	S	T
273	Ui	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	4	3	1	1	1	4	1	1	1	4	93	S	T	
274	Nko	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	3	2	4	4	4	3	1	1	2	4	100	S	T	
275	Nesa	4	3	4	2	2	2	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	2	4	1	89	R	T
276	Gui	4	1	4	1	1	1	2	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	4	4	2	4	4	69	R	S	
277	Fiu	4	2	3	3	4	1	3	1	4	2	4	4	2	1	3	1	1	1	3	2	3	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	104	S	T	
278	Ytc	1	1	2	1	4	3	1	3	2	1	2	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	1	1	1	77	R	S	
279	Bni	1	2	2	3	4	2	4	1	2	2	1	1	1	4	3	4	3	4	4	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	80	R	S

NO	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Total	hipotetik	empirik		
280	Bio	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	1	4	4	1	4	2	2	2	3	4	4	1	1	2	1	4	1	1	4	1	4	1	94	S	T	
281	Fls	4	3	3	4	3	1	2	1	1	1	4	4	4	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	4	4	1	1	1	2	1	1	4	1	1	4	1	1	4	78	R	S	
282	Fkhhhh	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	4	3	2	3	1	3	2	3	2	4	2	4	2	3	1	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	94	S	T
283	Pop	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	91	R	T		
284	Din	4	4	2	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	4	73	R	S		
285	Yuy	1	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	89	R	T		
286	Dari	2	1	3	2	2	1	2	3	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4	3	4	1	2	1	1	1	72	R	S	
287	Rei	4	3	2	1	1	1	1	4	4	2	3	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	3	1	2	2	2	4	1	4	4	4	4	1	2	3	4	3	3	96	S	T	
288	Eeee	4	3	3	1	3	1	4	1	1	2	3	1	1	2	1	4	1	4	1	4	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4	77	R	S	
289	Fgt	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	4	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	2	4	76	R	S	
290	Jhi	4	3	2	2	2	4	2	4	4	1	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	1	1	1	1	109	S	T		
291	Bbb	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4	95	S	T		
292	Ghv	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	3	4	1	4	3	1	1	1	82	R	T	
293	Ijhi	2	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	2	4	4	74	R	S	
294	Ina	4	3	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	2	4	2	1	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	91	R	T		
295	Gff	4	3	4	2	2	1	1	1	2	1	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	3	4	4	4	106	S	T	
296	Drt	4	1	4	3	4	1	4	2	1	1	3	1	2	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	3	1	3	1	2	2	3	4	3	98	S	T	
297	Ayu	4	4	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	4	1	2	4	63	R	R		
298	Bgt	4	2	2	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	61	R	R		
299	Wes	4	4	4	4	4	2	4	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	3	4	4	1	4	4	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	109	S	T		
300	Mnk	4	3	4	1	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	2	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	2	4	118	S	T		
301	Bgg	4	4	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	107	S	T		
302	Loi	2	4	4	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	1	1	1	1	4	4	4	4	78	R	S		
303	Dira	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	4	78	R	S		
304	Uvy	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	4	3	4	2	1	4	4	2	4	4	4	3	1	2	1	3	1	99	S	T		
305	Zsa	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	1	2	1	2	1	1	1	4	1	3	1	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	2	101	R	T			
306	Pmi	4	4	3	3	4	3	2	1	2	4	4	3	2	4	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	87	R	T		
307	Bhy	1	1	2	1	2	1	2	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	3	86	R	T		
308	Cfs	2	1	3	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	4	90	R	T		
309	Ert	2	1	2	4	4	2	2	1	4	1	4	1	1	3	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	1	4	2	4	4	4	1	1	2	1	2	4	99	S	T	
310	Bvc	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	3	4	3	1	1	2	1	1	4	1	4	4	114	T	T		
311	Noi	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	2	4	102	S	T			
312	Bit0	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	3	1	1	2	4	4	2	4	1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	4	3	4	4	88	S	T		
313	Das	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	4	1	2	1	1	4	88	S	T		
314	Frt	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	4	1	2	4	4	1	1	4	4	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	4	85	S	T		
315	Reo	1	1	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	4	76	S	S		
316	Hbj	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	1	2	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	92	R	T		
317	Bibi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	R	T			
318	Tora	4	4	4	2	4	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	72	R	T		
319	Al	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	4	4	81	R	S			
320	El	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	1	4	4	1	4	1	4	2	4	4	1	2	3	4	1	1	2	4	3	1	4	4	3	111	S	T		
321	Uri	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	3	1	1	1	1	4	1	4	4	99	S	T			
322	Toni	4	3	4	2	1	1	2	1	3	3	3	2	3	4	4	3	2	1	2	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	1	4	102	S	T		
323	Leo	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	62	R	S			
324	Nino	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	84	R	T			
325	Gea	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	2	1	1	4	1	2	4	4	4	1	4	4	2	1	1	3	4	4	93	S	T		
326	Nop	4	3	3	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									

NO	Inisial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Total	hipotetik	empirik
327	Bio	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	1	4	1	3	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	77	R	S
328	Moli	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	118	T	T
329	Riki	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	52	R	R	
330	Pori	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	2	1	3	85	R	T
331	Munan	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	90	R	T	
332	Kia	4	1	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	78	R	S	
333	Jhn	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	89	R	T	
334	Tro	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	67	R	R
335	Baa	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	3	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	76	R	S
336	Zd	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	46	R	R	
337	Dini	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	4	2	1	4	4	4	1	1	3	4	1	1	1	1	4	4	4	4	113	T	T	
338	Coni	4	4	4	1	1	1	2	1	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	2	64	R	R	
339	Huu	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	63	R	R	
340	Oli	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	58	R	R	
341	Uhu	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	63	R	R	
342	Elios	4	1	4	2	4	3	1	1	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	87	R	T	
343	Tc	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	72	R	S	
344	Bnu	1	1	1	1	2	4	1	4	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	63	R	R	
345	Ghy	4	3	2	4	4	3	1	1	4	1	1	3	4	4	1	1	3	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	91	R	T	
346	Po	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	60	R	R	
347	NMI	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	79	R	S	



Lampiran 8 :Tabel Koefisien CVR Interaksi Sosial

No Aitem	Hasil Validasi			Jumlah Aitem Essensial	Koefisien CVR
	SME 1	SME 2	SME 3		
1.	E	E	T	2	0,5
2.	E	E	T	2	0,5
3.	E	E	E	3	1
4.	E	E	T	2	0,5
5.	E	E	T	2	0,5
6.	E	E	T	2	0,5
7.	E	E	E	3	1
8.	E	E	E	3	1
9.	E	E	E	3	1
10.	E	E	E	3	1
11.	E	E	E	3	1
12.	E	E	E	3	1
13.	E	E	T	2	0,5
14.	E	E	E	3	1
15.	E	E	T	2	0,5
16.	E	E	T	2	0,5
17.	E	E	T	2	0,5
18.	E	E	T	2	0,5
19.	E	E	E	3	1
20.	E	E	E	3	1
21.	E	E	E	3	1
22.	E	E	E	3	1
23.	E	E	E	3	1
24.	E	E	E	3	1
25.	E	E	E	3	1
26.	E	E	E	3	1
27.	E	E	E	3	1
28.	E	E	E	3	1
29.	E	E	E	3	1
30.	E	E	E	3	1
31.	E	E	E	3	1
32.	E	E	E	3	1
33.	E	E	E	3	1
34.	E	E	E	3	1
35.	E	E	E	3	1
36.	E	E	E	3	1

Lampiran 9 : Tabel Koefisien CVR Kecemasan Komunikasi

No Aitem	Hasil Validasi			Jumlah Aitem Essensial	Koefisien CVR
	SME 1	SME 2	SME 3		
1.	E	E	E	3	1
2.	E	E	E	3	1
3.	E	E	E	3	1
4.	E	E	E	3	1
5.	E	E	E	3	1
6.	E	E	E	3	1
7.	E	E	E	3	1
8.	E	E	E	3	1
9.	E	E	E	3	1
10.	E	E	E	3	1
11.	E	E	E	3	1
12.	E	E	E	3	1
13.	E	E	E	3	1
14.	E	E	E	3	1
15.	E	E	E	3	1
16.	E	E	E	3	1
17.	E	E	E	3	1
18.	E	E	E	3	1
19.	E	E	E	3	1
20.	E	E	E	3	1
21.	E	E	T	2	0,5
22.	E	E	T	2	0,5
23.	E	E	T	2	0,5
24.	E	E	T	2	0,5
25.	E	E	T	2	0,5
26.	E	E	T	2	0,5
27.	E	E	T	2	0,5
28.	E	E	T	2	0,5
29.	E	E	E	3	1
30.	E	E	E	3	1
31.	E	E	E	3	1
32.	E	E	E	3	1
33.	E	E	E	3	1
34.	E	E	E	3	1
35.	E	E	T	2	0,5
36.	E	E	E	3	1
37.	E	E	T	2	0,5
38.	E	E	T	2	0,5

Lampiran 10 : Tabel Koefisien CVR Akhir Interaksi Sosial

No Aitem	Hasil Validasi			Jumlah Aitem Essensial	Koefisien CVR
	SME 1	SME 2	SME 3		
1.	E	E	E	3	1
2.	E	E	E	3	1
3.	E	E	E	3	1
4.	E	E	E	3	1
5.	E	E	E	3	1
6.	E	E	E	3	1
7.	E	E	E	3	1
8.	E	E	E	3	1
9.	E	E	E	3	1
10.	E	E	E	3	1
11.	E	E	E	3	1
12.	E	E	E	3	1
13.	E	E	E	3	1
14.	E	E	E	3	1
15.	E	E	E	3	1
16.	E	E	E	3	1
17.	E	E	E	3	1
18.	E	E	E	3	1
19.	E	E	E	3	1
20.	E	E	E	3	1
21.	E	E	E	3	1
22.	E	E	E	3	1
23.	E	E	E	3	1
24.	E	E	E	3	1
25.	E	E	E	3	1
26.	E	E	E	3	1
27.	E	E	E	3	1
28.	E	E	E	3	1
29.	E	E	E	3	1
30.	E	E	E	3	1
31.	E	E	E	3	1
32.	E	E	E	3	1
33.	E	E	E	3	1
34.	E	E	E	3	1
35.	E	E	E	3	1
36.	E	E	E	3	1

Lampiran 11 : Tabel Koefisien CVR Akhir Kecemasan Komunikasi

No Aitem	Hasil Validasi			Jumlah Aitem Essensial	Koefisien CVR
	SME 1	SME 2	SME 3		
1.	E	E	E	3	1
2.	E	E	E	3	1
3.	E	E	E	3	1
4.	E	E	E	3	1
5.	E	E	E	3	1
6.	E	E	E	3	1
7.	E	E	E	3	1
8.	E	E	E	3	1
9.	E	E	E	3	1
10.	E	E	E	3	1
11.	E	E	E	3	1
12.	E	E	E	3	1
13.	E	E	E	3	1
14.	E	E	E	3	1
15.	E	E	E	3	1
16.	E	E	E	3	1
17.	E	E	E	3	1
18.	E	E	E	3	1
19.	E	E	E	3	1
20.	E	E	E	3	1
21.	E	E	E	3	1
22.	E	E	E	3	1
23.	E	E	E	3	1
24.	E	E	E	3	1
25.	E	E	E	3	1
26.	E	E	E	3	1
27.	E	E	E	3	1
28.	E	E	E	3	1
29.	E	E	E	3	1
30.	E	E	E	3	1
31.	E	E	E	3	1
32.	E	E	E	3	1
33.	E	E	E	3	1
34.	E	E	E	3	1
35.	E	E	E	3	1
36.	E	E	E	3	1
37.	E	E	E	3	1
38.	E	E	E	3	1

INTERAKSI SOSIAL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	47	1	.3	.3	.3
	51	1	.3	.3	.6
	65	2	.6	.6	1.2
	66	1	.3	.3	1.4
	67	1	.3	.3	1.7
	69	2	.6	.6	2.3
	70	3	.9	.9	3.2
	71	6	1.7	1.7	4.9
	72	4	1.2	1.2	6.1
	73	6	1.7	1.7	7.8
	74	3	.9	.9	8.6
	75	7	2.0	2.0	10.7
	76	7	2.0	2.0	12.7
	77	6	1.7	1.7	14.4
	78	4	1.2	1.2	15.6
	79	2	.6	.6	16.1
	80	6	1.7	1.7	17.9
	81	7	2.0	2.0	19.9
	82	4	1.2	1.2	21.0
	83	4	1.2	1.2	22.2
	84	6	1.7	1.7	23.9
	85	3	.9	.9	24.8
	86	9	2.6	2.6	27.4
	87	6	1.7	1.7	29.1
	88	10	2.9	2.9	32.0
	89	14	4.0	4.0	36.0
	90	19	5.5	5.5	41.5
	91	9	2.6	2.6	44.1
	92	12	3.5	3.5	47.6
	93	11	3.2	3.2	50.7

94	11	3.2	3.2	53.9
95	11	3.2	3.2	57.1
96	10	2.9	2.9	59.9
97	8	2.3	2.3	62.2
98	7	2.0	2.0	64.3
99	15	4.3	4.3	68.6
100	4	1.2	1.2	69.7
101	4	1.2	1.2	70.9
102	3	.9	.9	71.8
103	15	4.3	4.3	76.1
104	9	2.6	2.6	78.7
105	8	2.3	2.3	81.0
106	6	1.7	1.7	82.7
107	6	1.7	1.7	84.4
108	3	.9	.9	85.3
109	8	2.3	2.3	87.6
110	4	1.2	1.2	88.8
111	8	2.3	2.3	91.1
112	1	.3	.3	91.4
113	1	.3	.3	91.6
114	9	2.6	2.6	94.2
115	3	.9	.9	95.1
116	3	.9	.9	96.0
117	5	1.4	1.4	97.4
118	3	.9	.9	98.3
119	3	.9	.9	99.1
120	3	.9	.9	100.0
Total	347	100.0	100.0	

Lampiran 12 :
Frekuensi Tabel
Interaksi Sosial
dan Kecemasan
Komunikasi

Frequency

Statistics

		INTERAKSI SOSIAL	KECEMASAN KOMUNIKASI
N	Valid	347	347
	Missing	0	0
Mean		93.47	81.78
Median		93.00	82.00
Mode		90	78
Std. Deviation		13.228	14.314
Variance		174.978	204.903
Range		73	76
Minimum		47	43
Maximum		120	119
Sum		32435	28376

Frequency Table

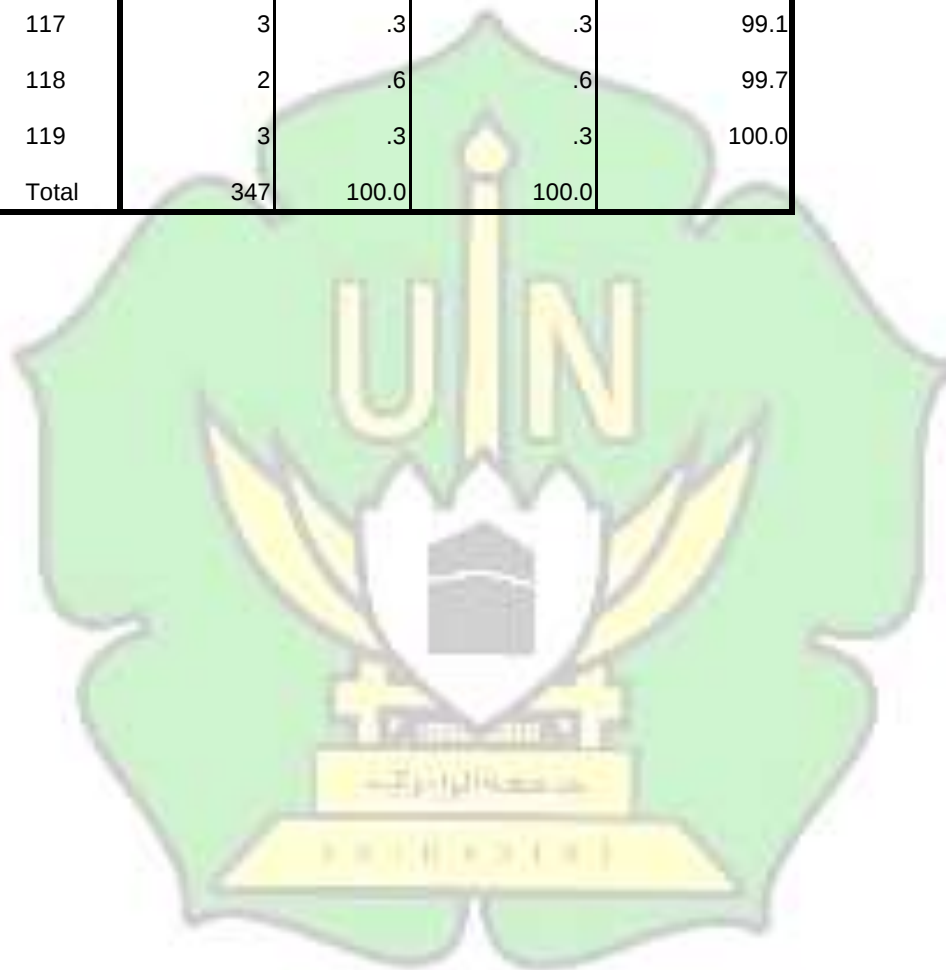
KECEMASAN KOMUNIKASI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	43	5	.6	.6	.6
	45	5	.3	.3	.9
	46	8	.3	.3	1.2
	49	11	.3	.3	1.4

50	9	.6	.6	2.0
52	11	.6	.6	2.6
54	7	.6	.6	3.2
55	11	1.2	1.2	4.3
56	7	.6	.6	4.9
57	8	1.2	1.2	6.1
58	12	.9	.9	6.9
59	7	.3	.3	7.2
60	9	.9	.9	8.1
61	7	1.4	1.4	9.5
62	12	.3	.3	9.8
63	10	3.2	3.2	13.0
64	9	.6	.6	13.5
65	9	1.2	1.2	14.7
66	9	.3	.3	15.0
67	9	1.2	1.2	16.1
68	5	1.4	1.4	17.6
69	4	1.2	1.2	18.7
70	5	1.4	1.4	20.2
71	4	1.2	1.2	21.3
72	9	2.6	2.6	23.9
73	4	1.2	1.2	25.1
74	3	.9	.9	25.9
75	7	2.0	2.0	28.0
76	15	4.3	4.3	32.3
77	10	2.9	2.9	35.2
78	17	4.9	4.9	40.1
79	14	4.0	4.0	44.1

80	10	2.9	2.9	47.0
81	8	2.3	2.3	49.3
82	9	2.6	2.6	51.9
83	6	1.7	1.7	53.6
84	3	.9	.9	54.5
85	10	2.9	2.9	57.3
86	9	2.6	2.6	59.9
87	11	3.2	3.2	63.1
88	15	4.3	4.3	67.4
89	9	2.6	2.6	70.0
90	5	1.4	1.4	71.5
91	11	3.2	3.2	74.6
92	11	3.2	3.2	77.8
93	12	3.5	3.5	81.3
94	6	1.7	1.7	83.0
95	7	2.0	2.0	85.0
96	8	2.3	2.3	87.3
97	1	1.4	1.4	88.8
98	1	1.4	1.4	90.2
99	3	1.7	1.7	91.9
100	5	1.2	1.2	93.1
101	3	.6	.6	93.7
102	3	.6	.6	94.2
103	3	.3	.3	94.5
104	4	.3	.3	94.8
105	3	.3	.3	95.1
106	4	.6	.6	95.7
107	3	.6	.6	96.3

109	3	.6	.6	96.8
111	4	.6	.6	97.4
112	5	.6	.6	98.0
113	3	.3	.3	98.3
114	5	.6	.6	98.8
117	3	.3	.3	99.1
118	2	.6	.6	99.7
119	3	.3	.3	100.0
Total	347	100.0	100.0	



Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1	3.43	.673	60
X2	3.07	.756	60
X3	3.50	.701	60
X4	3.30	.869	60
X5	3.17	.526	60
X6	3.40	.494	60
X7	3.13	.623	60
X8	3.25	.751	60
X9	3.28	.555	60
X10	3.23	.533	60
X11	3.18	.911	60
X12	3.33	.752	60
X13	2.70	.696	60
X14	3.38	.613	60
X15	2.70	.889	60
X16	3.45	.746	60
X17	3.35	.547	60
X18	3.42	.591	60
X19	3.20	.576	60
X20	3.22	.666	60
X21	3.27	.634	60
X22	3.32	.792	60
X23	3.32	.748	60
X24	3.32	.676	60
X25	3.03	.637	60
X26	2.80	.777	60
X27	3.32	.725	60
X28	3.02	.813	60
X29	3.55	.502	60
X30	3.53	.536	60
X31	3.15	.820	60
X32	3.20	.840	60

X33	3.28	.524	60
X34	3.22	.846	60
X35	1.77	.871	60
X36	2.05	.723	60
TotalX	113.83	11.956	60

Lampiran 13 :Reliability Interaksi Sosial TryOut

Reliability Interaksi Sosial Sebelum Dibuang Aitem Gugur

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.739	.912	37

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	6.153	1.767	113.833	112.067	64.434	331.163	37

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	224.23	553.131	.576	.	.731
X2	224.60	560.346	.305	.	.735
X3	224.17	547.226	.735	.	.727
X4	224.37	549.185	.537	.	.729
X5	224.50	571.169	.015	.	.740
X6	224.27	571.182	.017	.	.740
X7	224.53	559.779	.395	.	.734
X8	224.42	549.908	.606	.	.729
X9	224.38	563.800	.292	.	.736
X10	224.43	562.385	.362	.	.735
X11	224.48	555.644	.357	.	.733
X12	224.33	546.056	.717	.	.727
X13	224.97	569.931	.042	.	.739
X14	224.28	557.291	.489	.	.733
X15	224.97	558.575	.296	.	.734
X16	224.22	546.579	.707	.	.727
X17	224.32	556.898	.566	.	.732
X18	224.25	554.801	.599	.	.731
X19	224.47	567.067	.161	.	.738
X20	224.45	555.913	.492	.	.732
X21	224.40	549.058	.752	.	.728
X22	224.35	541.587	.803	.	.724
X23	224.35	543.960	.783	.	.726
X24	224.35	548.062	.736	.	.728
X25	224.63	555.931	.515	.	.732
X26	224.87	557.236	.381	.	.733
X27	224.35	545.553	.760	.	.726

X28	224.65	546.774	.641	.	.727
X29	224.12	560.851	.451	.	.734
X30	224.13	559.406	.479	.	.734
X31	224.52	545.678	.665	.	.727
X32	224.47	545.880	.643	.	.727
X33	224.38	562.884	.348	.	.735
X34	224.45	551.099	.504	.	.730
X35	225.90	591.515	-.483	.	.750
X36	225.62	569.122	.063	.	.739
TotalX	113.83	142.955	1.000	.	.901

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
227.67	571.819	23.913	37

Reliability Skala Interaksi Sosial Sesudah Dibuang Aitem Gugur

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	60	100.0

Excluded ^a	0	.0
Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.749	.937	31

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
x1	3.43	.673	60
x2	3.07	.756	60
x3	3.50	.701	60
x4	3.30	.869	60
x5	3.13	.623	60
x6	3.25	.751	60
x7	3.28	.555	60
x8	3.23	.533	60
x9	3.18	.911	60
x10	3.33	.752	60
x11	3.38	.613	60
x12	2.70	.889	60
x13	3.45	.746	60
x14	3.35	.547	60
x15	3.42	.591	60

x16	3.22	.666	60
x17	3.27	.634	60
x18	3.32	.792	60
x19	3.32	.748	60
x20	3.32	.676	60
x21	3.03	.637	60
x22	2.80	.777	60
x23	3.32	.725	60
x24	3.02	.813	60
x25	3.55	.502	60
x26	3.53	.536	60
x27	3.15	.820	60
x28	3.20	.840	60
x29	3.28	.524	60
x30	3.22	.846	60
TotalX	97.55	12.241	60

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	6.294	2.700	97.550	94.850	36.130	286.880	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	191.67	580.124	.580	.	.741

x2	192.03	586.880	.326	.	.745
x3	191.60	573.464	.757	.	.738
x4	191.80	574.502	.579	.	.739
x5	191.97	586.304	.420	.	.744
x6	191.85	576.164	.629	.	.739
x7	191.82	592.254	.252	.	.747
x8	191.87	591.033	.311	.	.746
x9	191.92	580.552	.410	.	.742
x10	191.77	571.673	.755	.	.737
x11	191.72	584.681	.483	.	.743
x12	192.40	584.244	.334	.	.744
x13	191.65	572.197	.746	.	.737
x14	191.75	584.394	.555	.	.743
x15	191.68	581.881	.602	.	.742
x16	191.88	584.037	.463	.	.743
x17	191.83	575.768	.763	.	.739
x18	191.78	567.359	.832	.	.735
x19	191.78	570.545	.792	.	.736
x20	191.78	574.444	.755	.	.738
x21	192.07	583.792	.493	.	.743
x22	192.30	585.163	.362	.	.744
x23	191.78	571.596	.787	.	.737
x24	192.08	574.112	.632	.	.738
x25	191.55	589.133	.410	.	.745
x26	191.57	587.301	.454	.	.744
x27	191.95	571.709	.689	.	.737
x28	191.90	573.278	.632	.	.738
x29	191.82	590.864	.324	.	.746
x30	191.88	577.732	.515	.	.740
TotalX	97.55	149.845	1.000	.	.930

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
195.10	599.380	24.482	31



Lampiran 14 : Reliability Interaksi Sosial Penelitian

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	347	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	347	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.844	.842	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1	3.66	.609	347
X2	3.42	.812	347
X3	2.86	1.171	347
X4	3.13	1.116	347
X5	2.87	1.203	347
X6	3.00	1.144	347
X7	3.48	.784	347
X8	3.45	.822	347
X9	2.78	1.104	347
X10	2.97	1.176	347
X11	3.31	.918	347

X12	3.04	1.102	347
X13	2.97	1.211	347
X14	3.39	.907	347
X15	3.41	.903	347
X16	3.38	.833	347
X17	2.99	1.133	347
X18	2.72	1.207	347
X19	3.10	1.112	347
X20	2.75	1.151	347
X21	3.23	.927	347
X22	3.14	.992	347
X23	3.10	1.112	347
X24	2.75	1.151	347
X25	3.37	.950	347
X26	3.25	.986	347
X27	2.76	1.125	347
X28	2.71	1.174	347
X29	3.21	.944	347
X30	3.30	.927	347

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.116	2.712	3.657	.945	1.349	.071	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	89.82	170.139	.281	.	.842
X2	90.05	171.040	.154	.	.845
X3	90.62	164.908	.289	.	.843
X4	90.34	161.365	.436	.	.837
X5	90.60	161.426	.396	.	.839
X6	90.47	159.186	.502	.	.835
X7	90.00	169.587	.234	.	.843
X8	90.03	167.846	.303	.	.842
X9	90.69	165.820	.279	.	.843
X10	90.50	162.702	.363	.	.840
X11	90.17	167.486	.280	.	.842
X12	90.44	160.316	.482	.	.836
X13	90.50	159.569	.456	.	.837
X14	90.08	165.060	.390	.	.839
X15	90.06	166.164	.343	.	.840
X16	90.09	165.978	.387	.	.840
X17	90.48	160.100	.474	.	.836
X18	90.76	160.249	.434	.	.837
X19	90.38	160.629	.465	.	.836
X20	90.72	160.364	.456	.	.837
X21	90.24	167.290	.285	.	.842
X22	90.34	168.629	.208	.	.844
X23	90.38	160.629	.465	.	.836
X24	90.72	160.364	.456	.	.837
X25	90.11	167.321	.275	.	.842
X26	90.22	166.585	.291	.	.842
X27	90.72	164.458	.321	.	.841

X28	90.76	162.350	.376	.	.840
X29	90.26	168.320	.236	.	.843
X30	90.17	165.650	.355	.	.840

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
93.47	174.978	13.228	30



Lampiran 15 : Reliability Kecemasan Komunikasi TryOut

Reliability Kecemasan Komunikasi Sebelum Dibuang Aitem Gugur

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.733	.891	39

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y1	2.03	.823	60
Y2	1.98	.813	60
Y3	2.38	.846	60
Y4	2.27	.756	60
Y5	2.00	.759	60
Y6	1.75	.628	60
Y7	2.60	.924	60
Y8	2.35	.860	60
Y9	2.07	.778	60

Y10	2.05	.746	60
Y11	2.17	.740	60
Y12	1.90	.656	60
Y13	2.22	.783	60
Y14	1.80	.605	60
Y15	2.28	.804	60
Y16	1.93	.778	60
Y17	1.98	.770	60
Y18	1.82	.567	60
Y19	2.37	.758	60
Y20	1.75	.571	60
Y21	2.38	.761	60
Y22	1.78	.585	60
Y23	1.98	.624	60
Y24	1.77	.563	60
Y25	1.77	.673	60
Y26	1.63	.486	60
Y27	1.88	.739	60
Y28	1.73	.607	60
Y29	2.45	.790	60
Y30	2.20	.755	60
Y31	2.07	.660	60
Y32	1.78	.691	60
Y33	3.12	.613	60
Y34	1.73	.607	60
Y35	2.22	.783	60
Y36	1.85	.577	60
Y37	3.08	.619	60
Y38	2.82	.725	60
TOTALY	79.95	11.674	60

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4.100	1.633	79.950	78.317	48.949	155.512	39

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	157.87	517.406	.723	.	.720
Y2	157.92	524.993	.523	.	.724
Y3	157.52	523.881	.531	.	.723
Y4	157.63	528.914	.450	.	.726
Y5	157.90	529.515	.431	.	.726
Y6	158.15	535.621	.314	.	.729
Y7	157.30	523.298	.496	.	.723
Y8	157.55	531.099	.336	.	.728
Y9	157.83	525.938	.521	.	.724
Y10	157.85	524.808	.579	.	.724
Y11	157.73	527.284	.509	.	.725
Y12	158.00	527.695	.565	.	.725
Y13	157.68	528.152	.455	.	.726
Y14	158.10	532.125	.453	.	.727
Y15	157.62	524.037	.555	.	.723
Y16	157.97	524.270	.569	.	.723
Y17	157.92	523.162	.607	.	.723
Y18	158.08	535.535	.354	.	.729
Y19	157.53	531.338	.378	.	.727
Y20	158.15	532.774	.457	.	.728
Y21	157.52	533.644	.310	.	.729

Y22	158.12	534.206	.392	.	.729
Y23	157.92	529.806	.520	.	.726
Y24	158.13	532.965	.456	.	.728
Y25	158.13	534.660	.322	.	.729
Y26	158.27	537.589	.325	.	.730
Y27	158.02	522.864	.643	.	.722
Y28	158.17	533.768	.392	.	.728
Y29	157.45	525.472	.526	.	.724
Y30	157.70	528.383	.467	.	.726
Y31	157.83	525.633	.630	.	.724
Y32	158.12	528.444	.510	.	.726
Y33	156.78	547.122	-.082	.	.736
Y34	158.17	536.209	.305	.	.730
Y35	157.68	532.898	.322	.	.728
Y36	158.05	533.506	.424	.	.728
Y37	156.82	558.593	-.473	.	.742
Y38	157.08	561.976	-.505	.	.744
TOTALY	79.95	136.286	1.000	.	.881

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
159.90	545.142	23.348	39

Reliability Kecemasan Komunikasi Setelah Aitem Gugur

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.735	.897	38

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y1	2.03	.823	60
Y2	1.98	.813	60
Y3	2.38	.846	60
Y4	2.27	.756	60
Y5	2.00	.759	60
Y6	1.75	.628	60
Y7	2.60	.924	60
Y8	2.35	.860	60
Y9	2.07	.778	60

Y10	2.05	.746	60
Y11	2.17	.740	60
Y12	1.90	.656	60
Y13	2.22	.783	60
Y14	1.80	.605	60
Y15	2.28	.804	60
Y16	1.93	.778	60
Y17	1.98	.770	60
Y18	1.82	.567	60
Y19	2.37	.758	60
Y20	1.75	.571	60
Y21	2.38	.761	60
Y22	1.78	.585	60
Y23	1.98	.624	60
Y24	1.77	.563	60
Y25	1.77	.673	60
Y26	1.63	.486	60
Y27	1.88	.739	60
Y28	1.73	.607	60
Y29	2.45	.790	60
Y30	2.20	.755	60
Y31	2.07	.660	60
Y32	1.78	.691	60
Y33	1.73	.607	60
Y34	2.22	.783	60
Y35	1.85	.577	60
Y36	3.08	.619	60
Y37	2.82	.725	60
TOTALY	76.83	11.724	60

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4.044	1.633	76.833	75.200	47.041	147.170	38

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	151.63	522.033	.722	.	.721
Y2	151.68	529.644	.522	.	.726
Y3	151.28	529.088	.515	.	.725
Y4	151.40	533.498	.452	.	.728
Y5	151.67	534.226	.429	.	.728
Y6	151.92	540.112	.320	.	.731
Y7	151.07	528.267	.488	.	.725
Y8	151.32	535.847	.333	.	.729
Y9	151.60	530.753	.516	.	.726
Y10	151.62	529.495	.577	.	.725
Y11	151.50	531.915	.509	.	.727
Y12	151.77	532.318	.565	.	.727
Y13	151.45	533.167	.444	.	.727
Y14	151.87	536.321	.470	.	.729
Y15	151.38	528.613	.557	.	.725
Y16	151.73	528.538	.579	.	.725
Y17	151.68	527.813	.606	.	.724
Y18	151.85	539.723	.372	.	.731
Y19	151.30	536.756	.356	.	.729
Y20	151.92	537.264	.463	.	.729
Y21	151.28	538.105	.316	.	.730

Y22	151.88	538.545	.404	.	.730
Y23	151.68	534.593	.515	.	.728
Y24	151.90	537.380	.465	.	.729
Y25	151.90	539.481	.317	.	.731
Y26	152.03	541.999	.337	.	.732
Y27	151.78	527.495	.643	.	.724
Y28	151.93	538.402	.393	.	.730
Y29	151.22	530.579	.512	.	.726
Y30	151.47	532.795	.473	.	.727
Y31	151.60	530.380	.626	.	.726
Y32	151.88	532.647	.524	.	.727
Y33	151.93	540.368	.323	.	.731
Y34	151.45	537.235	.331	.	.730
Y35	151.82	537.949	.432	.	.730
Y36	150.58	563.874	-.490	.	.743
Y37	150.85	566.435	-.496	.	.745
TOTALY	76.83	137.463	1.000	.	.886

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
153.67	549.853	23.449	38

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y1	2.52	1.133	347
Y2	2.29	1.056	347
Y3	2.54	1.029	347
Y4	2.13	1.003	347
Y5	2.26	1.103	347
Y6	1.83	.963	347
Y7	2.63	1.111	347
Y8	2.38	1.091	347
Y9	2.40	1.147	347
Y10	2.09	1.024	347
Y11	2.29	1.089	347
Y12	1.95	1.002	347
Y13	2.49	1.113	347
Y14	1.81	.972	347
Y15	2.51	1.126	347
Y16	1.98	1.042	347
Y17	2.22	1.089	347
Y18	1.98	1.035	347
Y19	2.38	1.101	347
Y20	1.70	.849	347
Y21	2.44	1.125	347
Y22	1.92	.967	347
Y23	2.28	1.100	347
Y24	1.91	.992	347
Y25	1.92	1.035	347
Y26	1.78	.950	347
Y27	2.21	1.059	347
Y28	1.89	.952	347
Y29	2.29	1.114	347
Y30	1.97	.997	347
Y31	2.18	1.055	347
Y32	1.89	.938	347

Y33	2.08	1.066	347
Y34	2.56	1.114	347
Y35	2.14	1.063	347
Y36	2.98	1.024	347
Y37	2.94	1.063	347

Lampiran 16 : Reliability Kecemasan Komunikasi Penelitian

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	347	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	347	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.824	.824	37

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2.210	1.697	2.980	1.282	1.756	.096	37

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	79.25	190.501	.419	.444	.816
Y2	79.48	198.279	.185	.314	.824
Y3	79.24	195.697	.283	.310	.821
Y4	79.64	196.311	.270	.329	.821
Y5	79.51	191.488	.400	.469	.817
Y6	79.95	195.589	.311	.391	.820
Y7	79.15	195.174	.274	.398	.821
Y8	79.39	198.355	.174	.372	.824
Y9	79.37	187.923	.498	.477	.813
Y10	79.68	194.252	.336	.410	.819
Y11	79.48	190.337	.445	.437	.815
Y12	79.83	193.930	.357	.400	.818
Y13	79.29	193.586	.325	.453	.819
Y14	79.96	195.348	.317	.369	.820
Y15	79.26	191.229	.398	.422	.817
Y16	79.79	192.072	.407	.339	.817
Y17	79.55	191.884	.392	.439	.817
Y18	79.80	194.065	.339	.300	.819
Y19	79.39	192.419	.369	.345	.818
Y20	80.08	197.292	.289	.389	.821
Y21	79.33	191.385	.394	.399	.817
Y22	79.86	192.025	.445	.414	.816
Y23	79.49	189.574	.466	.446	.815
Y24	79.86	191.961	.435	.420	.816
Y25	79.85	192.137	.407	.411	.817
Y26	80.00	193.919	.381	.379	.818

Y27	79.56	191.114	.433	.417	.816
Y28	79.88	191.721	.465	.497	.815
Y29	79.48	192.730	.353	.452	.818
Y30	79.81	198.680	.186	.401	.823
Y31	79.60	193.791	.341	.471	.819
Y32	79.89	197.193	.259	.439	.821
Y33	79.70	200.183	.119	.416	.826
Y34	79.21	198.411	.167	.377	.824
Y35	79.64	199.283	.150	.428	.825
Y36	78.80	210.857	-.235	.300	.836
Y37	78.83	211.538	-.251	.295	.837

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
81.78	204.903	14.314	37

Lampiran 17 : Uji Prasyarat

Uji Normalitas

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Interaksisosial	347	93.4726	13.22794	47.00	120.00
Kecemasankomunikasi	347	81.7752	14.31444	43.00	119.00

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Interaksi Sosial	Kecemasan Komunikasi
N		347	347
Normal Parameters ^{a, b}	Mean	93.4726	81.7752
	Std. Deviation	13.22794	14.31444
Most Extreme Differences	Absolute	.048	.064
	Positive	.038	.035
	Negative	-.048	-.064
Kolmogorov-Smirnov Z		.903	1.188
Asymp. Sig. (2-tailed)		.389	.119

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Linearitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
TOTALY * TOTALX	347	100.0%	0	.0%	347	100.0%

Report

TOTALLY

TOTALX	Mean	N	Std. Deviation
47	119.00	1	.
51	114.00	1	.
65	88.50	2	14.849
66	102.00	1	.
67	87.00	1	.
69	96.00	2	4.243
70	89.67	3	11.015
71	90.33	6	4.082
72	90.75	4	2.500
73	94.00	6	11.367
74	95.67	3	4.726
75	91.00	7	8.737
76	86.29	7	13.937
77	93.00	6	11.100
78	93.00	4	17.720
79	98.00	2	1.414

80	94.00	6	13.971
81	92.57	7	8.848
82	92.50	4	10.786
83	88.25	4	2.986
84	85.33	6	13.125
85	81.67	3	5.508
86	82.89	9	14.004
87	95.67	6	14.404
88	86.80	10	9.307
89	85.50	14	10.029
90	82.32	19	11.879
91	89.33	9	5.545
92	87.92	12	11.579
93	82.64	11	12.824
94	76.55	11	15.719
95	84.27	11	9.275
96	86.20	10	11.282
97	76.13	8	6.312
98	82.71	7	9.499
99	77.53	15	17.852
100	83.75	4	5.909
101	77.25	4	9.777
102	73.00	3	8.888
103	75.13	15	9.418
104	73.33	9	10.320
105	68.37	8	9.164
106	87.50	6	21.566
107	74.33	6	6.593
108	74.33	3	5.686
109	73.50	8	10.365
110	62.00	4	4.690

111	77.25	8	9.528
112	79.00	1	.
113	56.00	1	.
114	60.11	9	9.006
115	69.33	3	5.859
116	74.67	3	5.033
117	58.20	5	18.295
118	59.00	3	9.644
119	69.67	3	24.583
120	57.33	3	2.517
Total	81.78	347	14.314

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
TOTALY *	Between (Combined)	32531.758	56	580.924	4.391	.000
TOTALX	Groups	24228.005	1	24228.005	183.140	.000
	Linearity	8303.752	55	150.977	1.141	.245
	Deviation from Linearity					
	Within Groups	38364.709	290	132.292		
	Total	70896.467	346			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
TOTALY * TOTALX	-.585	.342	.677	.459

Lampiran 18 : Uji Korelasi

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Interaksi sosial	93.47	13.228	347
Kecemasan komunikasi	81.78	14.314	347

Correlations

		Interaksi sosial	Kecemasan komunikasi
Interaksi sosial	Pearson Correlation	1	-.585**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	347	347
Kecemasan komunikasi	Pearson Correlation	-.585**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	347	347

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).