

تأثير أساليب (STAD (Student Team Achievement Division و

JIGSAW على سيطرة فهم المقروء (دراسة تجريبية

بـ MTsN 7 Aceh Besar

رسالة

إعداد

اوكتا سهرميظا

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢١١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

١٤٤١/م ٢٠٢٠ هـ

رسالة

تأثير أساليب (STAD (Student Team Achievement Division)

و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء (دراسة تجريبية

بـ MTsN 7 Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة مرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

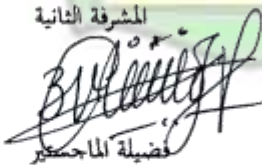
اعداد

اوكتا سهرميظا

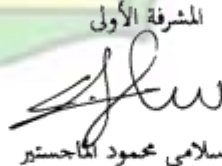
رقم القيد . ١٥٠٢٠٢١١٢

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية


فضيلة الماجستير

المشرفة الأولى


الدكتورة سلامى محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

18 سبتمبر 2020

في التاريخ: 30 من

بندا آتشيه

١٤٤٢

إعداد

اوكتا سهرميطة

رقم القيد . ١٥٠٢٠٢١١٢

لجنة المناقشة:

السكرتير
محمد منان الماجستير

العضو

الدكتور شاه منان الماجستير

الرئيسة
الدكتورة سلامي عمود الماجستير

العضو
نظيفة، الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٠٣١٠٠١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالَّذِينَ جَاهَلُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ۚ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

﴿العنكبوت: ٦٩﴾

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

﴿الإنشراح: ٦-٨﴾

(صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ)

الإهداء

إلى أبي المكرم سلمدي وأمي المكرمة هرنيدى الذين
ربباني صغيرا وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة. ثم
إلى أختي صغيرة وأخ صغير المحبوبات وجميع أسرتي المكرمين.

وإلى أساتذتي وأساتذاتي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، الذين علموني أنواع العلوم المفيدة
وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلال.

وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية. أقول لهم شكرا جزيلا على مساعدتكم في إنجاز هذا
البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله. والصلاة والسلام على عبده ورسوله محمد صلى الله عليه وسلم خاتم النبيين وعلى آله واصحابه ومن تبعه إلى يوم الدين.

وبعد، فقد ثم الباحثة بإذن الله تعالى وقدرته من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd). وقد اختارت الباحثة الموضوع " تأثير أساليب STAD (Student Team Achievement Division) و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء (دراسة تجريبية)
_____ (MTsN 7 Aceh Besar

" . وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الأستاذة الدكتورة سلامى محمود الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير. تتقدم الباحثة لهما بالشكر الجزيل لأنهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية تأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجمع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر لرئيس المدرس MTsN Aceh Besar

7 Aceh Besar وجميع المدرسين والطلبة التي ساعدوها في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث. ولاتنسى الباحثة أن تقدم بالشكر لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٥ الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. أَدْعُو الله تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

ومن الواجب على الباحثة أن تشكر شكرا واحتراما لوالدي الحبوبين أبي سلمدي وأمي هرنيدى الذين رباها تربية حسنة وهذباها تذهيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجح في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ولهما الدعاء اللهم اغفرلها وارحمهما وعافيتهما.

وأخيرا، ترحو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة.

آمين.

بندا أتشييه، ٢٧ فبراير ٢٠٢٠

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

(ب)	موافقة المشرفين.....
(د)	إقرار البحث.....
(هـ)	استهلال.....
(و)	إهداء.....
(ز)	كلمة الشكر.....
(ط)	قائمة المحتويات.....
(م)	قائمة الجداول.....
(س)	قائمة الملحقات.....
(ع)	مستخلص البحث.....
(ص)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
(ر)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

الفصل الأول: أساسيات البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٤
- ج- أهداف البحث ٤
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- الافتراضات والفروض ٥
- و- حدود البحث ٧
- ز- مصطلحات البحث ٨
- ح- الدراسة السابقة ١٠
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- تعريف أسلوب STAD و JIGSAW ١٨
- ب- أغراض أسلوب STAD و JIGSAW ٢٢
- ت- الخطوات التعليمية بأسلوب STAD ٢٤
- ث- الخطوات التعليمية بأسلوب JIGSAW ٢٦
- ج- مزايا أسلوب STAD و عيوبه ٢٨
- ح- مزايا أسلوب JIGSAW و عيوبه ١٨ ٢٩
- خ- مفهوم القراءة ٣٠

- ١- مفهوم مهارة القراءة..... ٣٠
- ٢- أنواع مهارة القراءة..... ٣٤
- ٣- أهداف مهارة القراءة..... ٣٦

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلّي

- أ- منهج البحث..... ٣٨
- ب- المجتمع البحث والعينة..... ٤١
- ج- طرق جمع البيانات وأدواتها..... ٤١
- د- طريقة تحليل البيانات..... ٤٣

الفصل الرابع: نتائج البحث وتحليلها

- أ- عرض البيانات..... ٤٧
- ب- تحليل البيانات..... ٦٩
- ج- تحقيق الفرضين..... ٨٨

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث..... ٩١
- ب- المقترحات..... ٩٢

المراجع

- أ- المراجع العربية ٩٤
- ب- المراجع اللغة الإندونيسية ٩٤
- ج- المراجع الانترنت ٩٥



قائمة الجداول

رقم الجدول

صفحة

٤٩.....	١-٤ : عدد الطلبة بـ MTsN 7 Aceh Besar
٥٠.....	٢-٤ : مرافق العامة بـ MTsN 7 Aceh Besar
٥٢.....	٣-٤ : التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية
٥٤.....	٤-٤ : اللقاء الأول في الفصل الثاني (٢)
٥٨.....	٥-٤ : اللقاء الثاني في الفصل الثاني (٢)
٥٩.....	٦-٤ : اللقاء الأول في الفصل الثاني (١)
٦٤.....	٧-٤ : اللقاء الثاني في الفصل الثاني (١)
٦٦.....	٨-٤ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل STAD
٦٨.....	٩-٤ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل JIGSAW
٧٠.....	١٠-٤ : نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي
٧٢.....	١١-٤ : الحصة الوصفي من الاختبار القبلي والبعدي
٧٣.....	١٢-٤ : ضبط الفائيل (<i>Uji Normalitas</i>) في مجموعة الطابطة

١٣-٤ : نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

٧٥ في مجموعة الظابطة

٧٦ Hasil Ranks : ١٤-٤

٧٧ Test Statistics^a Mann-Whitney : ١٥-٤

٧٩ الحياء الوصفى من الاختبار القبلى

٨١-٤ : نتيجة ضبط الفائل (*Uji Normalitas*) مجموعة التجريبية ..

٨١-٤ : نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) في مجموعة

٨٢ التجريبية

٨٣ Hasil Ranks : ١٩-٤

٨٤ Test Statistics^a Mann-Whitney : ٢٠-٤

٨٥ Hasil Ranks : ٢١-٤

٨٥ Test Statistics^a Mann-Whitney : ٢٢-٤

قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرفين
- ٢- إقرار الباحثة
- ٣- إفادة عميدة كلية التربية والتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القتعيين المشرفين
- ٤- إفادة عميدة كلية التربية والتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٥- إفادة ناظر المدرسة MTsN 7 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٦- خطة التعليم
- ٧- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٨- السيرة الذاتية للباحثة

مستخلص البحث

عنوان البحث : تأثير أساليب (Student Team STAD Achievement Division) و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء (دراسة تجريبية بـ MTsN 7 Aceh Besar)
الاسم الكامل : أوكتا سهرميطة
رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١١٢

كما لاحظت الباحثة أن الطلبة في MTsN 7 Aceh Besar لا يقدرّون على فهم المقروء. وأن المدرسون لا يستعملون أساليب كميّة في التعليم اللغة العربية. إحدى الطرق التعاونية في تعلم اللغة العربية هي STAD و JIGSAW ، يستخدمان في تعليم اللغة العربية لترقية فهم المقروء.

ومن المحاولة لمعالجة هذه المشكلة تقوم الباحثة بإجراء أساليب (Student Team STAD Achievement Division) و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء. بـ MTsN 7 Aceh Besar. والأهداف من هذه الرسالة هي التعرف على فعالية إجراء أسلوب STAD في ترقية الطلبة على سيطرة فهم المقروء والتعرف على فعالية إجراء أسلوب JIGSAW في ترقية الطلبة على سيطرة فهم المقروء والتعرف على فعالية أساليب STAD و JIGSAW في ترقية الطلبة على سيطرة فهم المقروء. وأما طريقة البحث التي استعملتها الباحثة فهي بحوث التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental) ويسمى بـ "The non equivalen

”Pre-Test Post-Test Designs” وأدوات جمع البيانات المستعملة للحصول على البيانات قامت الباحثة بالاختبارات. وأما النتائج من هذا البحث فهي استخدام أسلوب STAD أفضل من أسلوب JIGSAW. بنتيجة الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية (STAD) أكبر من نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة الطابطة (JIGSAW)، بنتيجة $STAD = 82,5$ $JIGSAW = 81,2$.



Abstract

Thesis Title: The Effect of STAD (Student Team Achievement Division) and JIGSAW Models on Reading Comprehension (experimental research on MTsN 7 Aceh Besar)

Author's name: Octa Saharmitha

Nim: 150202112

The researcher reviewed that students in MTsN 7 Aceh Besar were less able to understand reading. And the teacher does not use various learning methods in teaching Arabic. Among the cooperative methods of learning Arabic are STAD and JIGSAW, which are used in teaching Arabic to improve reader understanding. In an effort to overcome this problem, researchers applied the STAD (Student Team Achievement Division) Method and the JIGSAW Method for Reading Comprehension in MTsN 7 Aceh Besar. The purpose of this study is to determine the effectiveness of the application of the STAD method in improving students' ability to read comprehension, and to find out the effectiveness of the application of the JIGSAW method in improving students' ability to read comprehension, and to find out the effectiveness of the application of the STAD and JIGSAW method in improving students' ability to read comprehension . The research method used is the experimental method, namely Quasi Experimental Designs

Research and is called "The non equivalent Pre-Test Post-Test Designs" and the data collection tools used to obtain data, the researchers conducted a Pre-test Post-test. The results of this study using the STAD method are more effective than the JIGSAW method well. Based on observations of student activities STAD = 82,5 JIGSAW = 81,2.



Abstrak

Judul Skripsi :Pengaruh Model STAD (Student Team Achievment Division) dan JIGSAW Terhadap Pemahaman Membaca (penelitian experiment pada MTsN 7 Aceh Besar)

Nama Penulis : Octa Saharmitha

Nim : 150202112

Peneliti meninjau bahwa siswa di MTsN 7 Aceh Besar kurang mampu memahami bacaan. Dan guru tidak menggunakan berbagai macam metode pembelajaran dalam mengajar bahasa Arab. Diantara metode kooperatif belajar bahasa Arab adalah STAD dan JIGSAW, yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab untuk meningkatkan pemahaman pembaca. Dalam upaya untuk mengatasi masalah ini, peneliti menerapkan Metode STAD (Student Team Achievment Division) dan metode JIGSAW Terhadap Pemahaman Membaca di MTsN 7 Aceh Besar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan metode STAD dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman membaca, dan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode JIGSAW dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman membaca, dan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode STAD dan JIGSAW dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap

pemahaman membaca. Adapun metode penelitian yang digunakan metode eksperimen, yaitu Quasi Experimental Designs Research dan disebut "The non equivalent Pre-Test Post-Test Designs" dan alat pengumpulan data yang digunakan untuk mendapatkan data, peneliti melakukan Pre-test Post-test. Hasil dari penelitian ini menggunakan metode STAD lebih efektif daripada metode JIGSAW. Hasil post-test pada kelompok eksperimen (STAD) lebih besar daripada hasil post-test pada kelompok kontrol (JIGSAW), dengan hasil STAD = 82,5 JIGSAW = 81,2.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب في المدرسة، ولغة فروع متنوعة ومتماثلة بعضها بعضا وهي مهارات المهمة. "إن القراءة هي إحدى المهارة اللغوية الأربع: الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة".^١ وإن القراءة هي مهارة أساسية في تعليم العربية.

كانت الطرق أو الأساليب التعليمية عنصر من العناصر التعليمية في عملية التعليم والتعليم. الأساليب هي الممارسة من الطرق التعليمية ولكل الطرق أساليب

^١ محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: علم الكتب، بدون سنة) ص ٢٣.

معينة. وكانت علمية التعليم لن تصل إلى النجاح بدون استخدام الأساليب التعليمية الصحية والفعالة.

إن (Student Team Achievement STAD

Division) هو أسلوب من أساليب التعليم التعاوني.

وبه يكون الطلاب بأن يتعلموا مع زملائهم في الطائفة الصغيرة التي تتكون من أربعة إلى خمسة أفراد، ولكل فرد له مسئولية لطائفته وزملائه في عملية التعليم والتعليم.^٢

إن أسلوب Jigsaw من أساليب التعليم التعاوني

الذى يتكون من اعضاء الفرقة المتفوقة حيث أنهم مسئولون السيطرة على المواد الدراسية وأن يعلموها لأصدقائه في فرقة الأصل.

²Muslim Ibrahim, dkk, *Pembelajaran Cooperatif*, (Surabaya: Universitas Surabaya, 2006) hal.20.

Jigsaw هو :

Suatu teknik pembelajaran kooperatif yang terdiri dari beberapa anggota dalam kelompok yang bertanggung jawab atas penguasaan bahan materi belajar dan mampu mengajarkan materi tersebut kepada anggota lain dalam kelompoknya³

إن MTsN 7 Aceh Besar إحدى المدارس ب Aceh Besar يتعلم فيه الطلبة العلوم المتنوعة منها اللغة العربية. ومن الاسف المدرسون لا يستعملون اساليب كميلة في التعليم اللغة العربية. إحدى الطرق التعاونية في تعلم اللغة العربية هي STAD و JIGSAW . يستخدمان في تعليم اللغة العربية لترقية فهم المقروء. لذلك تفض الباحثة في هذه الرسالة تحت موضوع تأثير أساليب (STAD (Student Team Achievement Division و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء (دراسة تجريبية ب MTsN 7 (Aceh Besar

³ Akhmad Sudrajat, *Cooperative Learning Teknik Jigsaw*, [http: Akhmad Sudrajat. Wordpress.com\(online\)](http://AkhmadSudrajat.Wordpress.com(online)) diakses 4 September 2019

ب- أسئلة البحث

إعتماد على مما سبق من البيان، فتقدم الباحثة
تحديد المسائل يلي:

١- هل إجراء أسلوب STAD فعال في

ترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء ؟

٢- هل إجراء أسلوب JIGSAW فعال في

ترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء ؟

٣- أي هما أفعل، أساليب STAD أو

JIGSAW في ترقية قدرة الطلبة على فهم

المقروء ؟

ج- أهداف البحث

من اهداف البحث في هذه الرسالة هي :

١- التعرف على فعالية إجراء أسلوب STAD

في ترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء

٢- التعرف على فعالية إجراء أسلوب

JIGSAW في ترقية قدرة الطلبة على فهم

المقروء

٣- التعرف على فعالية أساليب STAD و

JIGSAW في ترقية قدرة الطلبة على فهم

المقروء

د- أهمية البحث

يرجى من هذا البحث أن يستفيد منه القارئ

لمعرفة كيف تأثير أساليب STAD (Student Team

Achievement Division) و JIGSAW على سيطرة فهم

المقروء

هـ- الافتراضات والفروض

الافتراضات من هذا البحث أن تأثير

أساليب STAD (Student Team Achievement Division)

و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء. كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرض لهذا البحث وهي:

١. - الفرض الصفري: أن باستعمال اسلوب STAD لا يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء.
- الفرض البديل: أن باستعمال اسلوب STAD يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء.
٢. - الفرض الصفري: أن باستعمال اسلوب JIGSAW لا يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء.
- الفرض البديل: أن باستعمال اسلوب JIGSAW يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء.
٣. - الفرض الصفري: أن باستعمال اساليب STAD و JIGSAW لا يؤثر مقارنة في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء.
- الفرض الصفري: أن باستعمال اساليب STAD و JIGSAW يؤثر مقارنة في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء.

و- حدود البحث

مما سبق من البيان تريد الباحثة في هذه الرسالة أن
تحدد نطاق البحث إلى :

١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه

الرسالة تحت الموضوع، "تأثير أساليب STAD

(Student Team Achievement Division) و

JIGSAW على سيطرة فهم المقروء".

٢- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة

بمدرسة الثانوية ٧ أتيه بوسر (Aceh Besar).

٣- الحد الزمني: فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث

في الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة في بحث الرسالة تحسن بها
أن تبين معاني المصطلحات التي تكون لموضوع هذه
الرسالة كي يفهم القارئون معانيها التي يقصد بها الباحثة.

١- أساليب STAD و JIGSAW

الأسلوب لغة: الطرق، طريقة، مذهب، نمط.
الجمع: أساليب.
ويقال: سلك أسلوب فلان في كذا: طريقة
ومذهبه.

الأسلوب طريقة الكاتب في كتابته.

وبالإندونيسي الأسلوب هو " Jalan, metode, teknik, skil, bentuk bentuk

gaya , " لكي يوضح معنى الأسلوب من حيث علم التربية فينبغي للباحثة أن تقدم معنى الاستراتيجية والطريقة قبله، أن الاستراتيجية هي:

“ Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu.”

٢- فهم المقروء

فهم مصدر من فهم-يفهم لغة معرفتك
الشيء بالقلب.^٤ واصطلاحا الفهم جودة
استعداد الذهن للاستنباط.^٥ وأما كلمة
"المقروء" فهو مفعول من فعل قرأ- يقرأ،

٤ ابن منظور، لسان العرب، (القاهر: دار الحديث، ٢٠٠٣)

٥ www.maany.com, diakses pada 1 Maret 2020 pada pukul 11.56

معنه مايتهافت على قراءته، جريدة
مقروءة.^٦

ح- الدراسة السابقة

نظرت الباحثة في مكتبة قسم العليم اللغة العربية
ومكتبة الجامعة، ومكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين
الرسالات أو البحوث التي تتعلق بالموضوع " تأثير
أساليب (Student Team Achievement STAD
Division) و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء"،
ووجدت الباحثة كما يلي:

١- الدراسة الأولى

رسالة ذكر الله شهر عن استخدام أسلوب
(JIGSAW) في تعليم المحادثة (بحث إجرائي بمعهد
روح الإسلام أنق بغسا) في السنة ٢٠١٥ م/

⁶ www.maany.com, diakses pada 1 Maret 2020 pada pukul 11.58

١٤٣٦هـ. اختار الباحث هذا الموضوع لأنه يرى أن اسلوب JIGSAW في تعليم المحادثة، ولم يطبق هذا اسلوب في هذا المعهد من قبل. والعرض من هذا البحث هو ترقية قدرة الطلاب على محادثة العربية بعد استخدام اسلوب JIGSAW في تعليم المحادثة. أما منهج البحث الذي يستعمله الباحث في تأليف هذا البحث فهو طريقة البحث الإجرائي (Action Reasearch) أي يقوم الباحث باستخدام اسلوب JIGSAW في تعليم المحادثة في الفصل الأول IPA ٢. والمواد الدراسية مأخوذة من كتاب التعبير الذي أصدرته جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. وجمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث، قام الباحث بالمقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة والاختبارات. أما اثار اسلوب (JIGSAW) في عملية تعليم وتعلم المحادثة هي

مشاعدة فهو الكلام وتشجيع الطلاب غي تعليم المحادثة. ويظهر أن تعليم المحادثة باستخدام أسلوب JIGSAW يكون فعالا في ترقية الطلاب واستيحاهم في المحادثة. وأما نتيجة البحث في هذه الرسالة فهي إن استخدام اسلوب JIGSAW في تعليم المحادثة مناسب لدى الطلاب حتى يدفعهم في تعلم المحادثة ويجعل قدرتهم على محادثة مرتفعة. وهذه النتيجة قد ظهرت في تحليل أجوبة الطلاب في الاختبار لكل دور. حيث أن النتيجة الأخيرة هي ٨١،٢ ويكون جيّد جدًا كما يرجو إليه الباحث.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

وجه التشابه: تتشابه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في الموضوع، يعني استخدام أسلوب

JIGSAW، ووجه الاختلاف: كانت الدراسة السابقة تتعلق في تعليم المحادثة والدراسة الحالية تتعلق في المهارة القراءة.

٢- الدراسة الثانية

رَبِّنا مسفيرا "استعمل STAD لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsN Tungkop — Darussalam Aceh Besar" أما مشكلة البحث هي وصلت الباحثة إلى النتائج أن الطلاب عاجزون في مهارة القراءة وهو يؤدي إلى ضعف قدرات الطلاب عاجزون في مهارة القراءة فقامت الباحثة ببحثها المذكور بأهداف التعريف على مهارة القراءة وتعريف على استعمال أسلوب STAD في ترقية الطلاب على مهارة القراءة وتعرف على مشكلة التي يواجهها الطلاب في

مهارة القراءة لسبب استخدام STAD والتعرف على معالجات التي يمكن أن يستخدمها المدرس فيترقية مهارة القراءة استخدام STAD، وكان مجتمع لهذا البحث جميع الطلاب وعددهم ٢٨٣ طالب. وعينة البحث فصلين من طلاب الصف الثاني وهما الفصل الثاني (٤) كالمجموعة الضابطة بعددهم ٣٢ طالبا والصف الثاني (٦) كالمجموعة التجريبية بعددهم ٣٢ طالبا. وأما نتائج البحث هي دليل على ذلك أن نتيجة اختبارات الحساب أكبر من نتيجة الاختبارات الجدول يعني . . . ، ٢ > ٠٢،٥

والعلاقة بين ذلك الدراسة السابقة

والدراسة الحالة أنهما تبحثان عن ترقية الطلاب

على مهارة القراءة، وأما اختلافه بينهما في المكان والمتغير المستقل وأهدافها.

٣- الدراسة الثالثة

حلميائي " فعالية أسلوب STAD و JIGSAW في تعليم العربية (دراسة تجريبية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دارالسلام) إن اللغة العربية إحدى اللغة العربية المتعلمة في المدارس أو المعاهد بعد اللغة الأم والوطنية. ولكن كثيرا من الطلبة لا يقدرّون على اللغة العربية قدرة جيدة. ولذلك تحتاج إلى الأسلوب جيدة لترقية مستوى الكفاءتهم في تعلمها. وأما الأسئلة البحث في هذه الرسالة كيف عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب STAD في المدرسة العالية الحكومية بدار السلام، وكيف عملية تعليمها

بتطبيق أسلوب JIGSAW فيها، وهل وجدت مقارنة فعالية بين أسلوب STAD و JIGSAW وبالجموعة الضابطة فيها.

ومنهج البحث الذي إستخدمت الباحثة في هذا البحث هو البحث التجريبي. وأما أدوات البحث التجريبي هو الملاحظة المباشرة والإختبار. وأما نتيجة البحث لهذه الرسالة فهي إن للتعلم التعلوني بأسلوب STAD و JIGSAW فعالية في تعليم العربية، وأسلوب STAD أكبر من المجموعة الضابطة فعالية، وأسلوب STAD و JIGSAW ماختلفت فعاليتهما.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: وجه التشابه: تتشابه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في الموضوع، يعني استخدام أسلوب STAD و JIGSAW، ووجه الإختلاف: كانت

الدراسة السابقة تتعلق في تعليم العربية والدراسة
الحالية تتعلق في المهارت القراءة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف في هذه الرسالة فاعتمدت
الباحثة على دليل إعداد خطة البحث (البكالوريوس)
قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

“Panduan akademik dan penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun
2016”.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف أسلوب STAD و JIGSAW

إن عملية التعليم والتعليم تحتاج إلى الأساليب المناسبة للوصول إلى الأهداف الدراسية، حيث إنها لن تصل إلى النجاح بدون الأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة، وفي تعليم لم يكن كافيا بإرشاد المدرس فقط، بينما ذلك ينجح الطلاب في دراستهم مع أصدقائهم في المناقشة والمتبادلة أفكار بعضهم بعضا. وبهذا الأساس بني نموذج التعلم الجديد المسمى بمدخى التعليم التعاوني، أو ما يقال بالإنجليزية *Cooperative Learning*. كما يعرف بالإندونيسية *Belajar Kelompok* والتعلم التعاوني حيث يجري مع

أنشطة الطلاب يتبادل الآراء والأفكار في الدراسة،
وهم مسؤولون بعضهم بعضا في الحصول عليها.

كما سبق، وصف جهنسون عن تعريف يعلم

التأوي بقوله:

*Cooperative learning is instructional use of small groups that allows students to work together to maximize their own and each other as learning*¹

أى: إن أسلوب التعلم التعاوني نشاط استعمل
في الطائفة الصغيرة لبحث عن المواد الدراسية
ويناقشها ويعلم نتيجة المناقشة في فرقة لأصحابهم في
فرقة الأصل.

يتعلم الطلاب في التعلم التعاوني مع أصدقائهم
في الطائفة الصغيرة مكرنة من خمسة أو ستة طلاب

¹ Isjoni, *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*, (Bandung : Alfabeta, 2009), hal.16.

سيطرة على المادة الدراسية. أما خصائص التعلم التعاوني كما يلي:

ينقسم الطلاب إلى الطوائف الصغيرة مكونة من خمسة أو ستة طلاب.

- ١- هم مسؤولون في تحقيق الأهداف المرجوة.
 - ٢- يشغل كل أعضاء الفرقة في طائفتهم.
 - ٣- فيها واجبات متعددة و مشكلات كثيرة للحصول على تحقيق أهدافها.
- قال بعض المربين، إن التعلم التعاوني لا يرقى مهارة لغوية عند الطلاب فحسب وإنما ينمى قدرة التعاوني والاتصال بينهم.

لأسلوب التعلم التعاوني أساليب كثيرة. أما في هذه الرسالة تبحث الباحثة في STAD و JIGSAW كما وضعه إسجوني بقوله،

هو:

STAD merupakan salah satu tipe kooperatif yang menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal.

إن STAD (Student Team Achievement Division) هو الأسلوب من مدخل التعليم التعاوني الذي يبرز على نشاط وتفاعلي طلاب ليتدافع وتعاون في سيطرة على المواد الدراسية لنيل المستوى المرجوة.

و JIGSAW هو:

Suatu teknik pembelajaran kooperatif yang terdiri dari beberapa anggota dalam kelompok yang bertanggung jawab atas penguasaan bahan materi belajar dan mampu mengajarkan materi tersebut kepada anggota lain dalam kelompoknya

أى: إن أسلوب Jigsaw من أساليب التعليم التعاوني الذي يتمون بعض الأعضاء فرقة المتفوقة حيث أنهم مسئولون السيطرة على المواد الدراسية و أن يعلموها لأصدقائه الفرقة الأصل.

ب- أغراض أسلوب STAD و JIGSAW

إن أغراض التعلم التعاوني يجعل البيئة حيث أن النجاح الفردية يؤثر الفرقة. وفي الحقيقة أن أسلوب STAD و JIGSAW مدخل من مداخل التعلم التعاوني وله ثلاث أغراض، منها:^٢

١- النتائج الدراسية:

ليس في أساليب STAD و JIGSAW

اغراض المجتمع فحسب بل أيضا لتصحيح

² Akhmad Sudrajat, *Cooperative Learning Teknik Jigsaw*, [http://AkhmadSudrajat.Wordpress.com\(online\)diakses 4 September 2019](http://AkhmadSudrajat.Wordpress.com(online)diakses4September2019)

المستوى الطلاب. يرى المربّون أن هذا الأ
سلوب ترقية مستوى الطلاب في تعليمها.

٢- إحترام الفروق الفردية:

ومن الغرض، لآخر يعنى إحترام الفروق
الفروق الفردية كا لمهارة والنوع وغيرهما. يعطى
هذا الأسلوب فرصة الطلاب للتعاون في
أعمالهم.

٣- تطوير المهارت الإجتماعية:

أما الهدف الثالث تعليم للطلاب كيفية
مشاركتهم مع أصدقائهم في التعلم.

ج- الخطوات التعليمية بأسلوب STAD

إن أسلوب STAD أسلوب من أساليب التعليم التعاوني. فيه يتكون من أربعة إلى ستة الفرق في كل المستوى الكفاءة الطلبة.

وقال سلافيين أنّ بالتعلم التاوين يتعلم الطلاب في الطائفة التي فيها ما يتراوح بين ٤ و ٥ طلاب في مختلف المستوى، تقدّم مدرسة المواد الدراسية فيتعاون الطلاب في فرقته، وهم يعلمون أصدقائهم من الطلاب، والقادر يعلم الطلاب الضعفاء لنجاح التعليم.

كما أسلوب الآخر أن مدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD يكون استعداد في تعليمها. أما إستعداده كما يلي: ^٣

³ Trianto, *Mendesain model pembelajaran inovatif progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), hal. 69

١ - الأدوات التعليمية:

وقبل التعليم فلا بد على المدرسة أن تستعدّ
الأدوات التعليمية كالتهيئة التعليمية والكتاب
وغيرهما.

٢ - تكوين الفرق:

في تكوين الفرق تجوز لتختار أعضاء الفرق
بمختلف المستوى الكفاءة الطلبة الإبتداء
والمتوسط والمتقدم.

٣ - إطلاق نتيجة ابتداء:

إطلاق نتيجة ابتداء معتمدا على نتيجة
الإمتحان القبلي.

٤ - منظمة موقفى الجلسة:

لابد للمدرسة أن تنظم موقفى الجلسة
للطلاب جيدا لنيل الأهداف التعليمية بمدخل
التعلم التعاونى.

٥- نشاط الفرقة:

يجوز أعضاء الفرقة أن يتعاملوا كلهم في
فرقتهم.

د- الخطوات التعليمية بأسلوب JIGSAW

أما في أسلوب JIGSAW فتكوين عدة الطوائف
التي من أربعة إلى ستة الطالب، وهذا الأسلوب يكون
الخطوات الآتية: ^٤

١- قسم الطلاب إلى عدة الطوائف، كل الطائفة
تتكون من أربعة إلى ستة طلبة. كانت المدرسة

⁴ Trianto, *Mendesain Pembelajaran Inovatif Progresif...*, hal. 73

تجوز أن تقسم المدرسة الطلبة إلى عدة الطوائف باعتماد على مختلف المستوى الكفاءة الطلبة وتلقى الأهداف التعليمية.

٢- كان المواد الدراسية يشمل على المواضيع الصغيرة.

٣- في طائفة أهل كل الطالب يتعلم المواد الدراسية، وهم مسئولون للمناقشة والبحوث عن المواد مع أصدقائهم. حينما ناقشوا فترشد المدرسة على مرور المناقشة.

٤- إلقاء أعضاء الطائفة الأخرى على سواء المواد.

٥- كل أعضاء طائفة أهل يرجعون ويعودون إلى طائفة المتوقعة (أصل) ليعلموا أصدقائهم

كلهم. أما طلبة في فرقة الأصل فيتشاركون أن يدرسوا المواد.

٦- في طائفة الأصل إلقاء والمناقشة الطلبة فلا بد عليهم أن يفعلوا أعمالهم.^٥

هـ - مزايا أسلوب STAD وعيوبه

إن لكل أسلوب مزايا وعيوب، كذلك أسلوب STAD، ومن مزايا هذا الأسلوب كما يلي:^٦

- ١- ترقية المستوى الطلبة عند التعليم.
- ٢- ترقية المستوى الطالبة.
- ٣- تدريب في الإحترام الاراء أصدقائهم.
- ٤- تطوير مهارة التفكير والمساعدة في الفرقة التعلم.
- ٥- تمرين الطلبة إلى المشاركة والتعاون.
- ٦- تخفيض الملل.

⁵ Trianto, *Mendesain Pembelajaran Inovatif Progresif...*, hal. 74

⁶ Hendy Bayu Pratama, *Perbandingan Penerapan Pembelajaran Konvensional dan STAD dalam pencapaian kognitif siswa*, <http://hendygoblog.blogspot.com> diakses 31 Oktober 2019

وأما عيوبه فهو:

- ١- تكوين البيئة غير هادئة عندما تكوين الفرقة.
- ٢- تستغرق الأوقات الطويلة.
- ٣- طلب كل الطلبة أن يقدمون الاراء.

و- مزايا أسلوب JIGSAW وعيوبه

ومزايا هذا الأسلوب كالتالى:^٧

- ١- ترقية مسئولون الطلبة في السيطرة المواد التعليمية.
- ٢- إنشاء مسئولون الجيد بين الطلبة.
- ٣- مطلوب على الطلبة أن يعلموه أصدقائهم في الفرقة.

وأما عيوبه فهو:

⁷ Doantarayasa, Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw, [http://ipotes.wordpress.com/2008/05/15/pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw/](http://ipotes.wordpress.com/2008/05/15/pembelajaran_Kooperatif_Tipe_Jigsaw/), diakses 31 Oktober 2019

- ١- تستغرق الأوقات الطويلة.
- ٢- تكوين البيئة غير هادئة عندما ينتقلون طلبة من فرقة أهل إلى فرقة الأصل.

ز- مفهوم القراءة

١- مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي المهارة اللغوية الأكثر اهتماما في عملية التعليم والتعلم، والمدرس تركز على تعليم القراءة ثم الكتابة. والقراءة اساس ترجمة الرموز المتناحية إلى معنى، وليست فقط تحويل الرموز الكتابية إلى صوتية على الحقيقة أن القراءة هي عملية ذهنية لأجل وصول إلى المعلومات التي تضمنتها المواد المكتوبة أو المقروءة.^٨

تتعلق القراءة مع الإستماع لأنهما أداتا الإستقبال لفكر الآخرين، والقراءة أوسع دائرة من الإستماع لأنها

^٨ إمام اسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية (ملائج: البليي مالج، ١٩٩٥)، ص. ٨٢

الأداة التي تشتمل بفكرة الإنسان في آفاق المعرفة.^٩
 بمهارت القراءة يقدر الإنسان على فعم المعاني المقروء
 المعقد فيها. والقراءة هي عملية قام بها القارئ لاكتساب
 المعني من الأفكار بوسيلة الكلمة أو الجملة المكتوبة.
 وتكون القراءة عملية لفهم الرموز المكتوبة وتشمل فيها
 عملية النظر والأفكار.^{١٠} هناك العوامل المؤثر في تقديم
 تعليم القراءة وهي على النحو التالي:^{١١}

- ١- القدرة العقلية: يختلف الأطفال في مستوايتهم
 القدرة العقلية.
- ٢- طواعية اللغة: إن المستمع الجيد هو الذي يجيد
 فهم اللغة المتحدث، وكذلك فإن القاري الجيد
 هو الذي يجد فهم لغة الكتاب. وإن إحد إحدى

^٩ احمد فؤاد محمود عليان، المهارت اللغوية ماهيتها وطوائق تدريسها (رياض: دار المسلم، ١٩٩٢) ص. ١١٩

^{١٠} Aziz Fakhurrazi, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: 2001) hal 93

^{١١} علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارت اللغوية وعلومها، (لبنان: طرابلس ٢٠١٠)، ص ١٨٧

العوامل المهمة التي تؤثر في التقدم القراءة هي
 تمكن الطفل من اللغة ومدى سيطرته عليها
 وقدرته على معرفة الكلمات ونطقها وفهم المعنى
 الجملة وتتبع الأفكار.

٣- حصيلة الخبرات: تتوقف القدرة على فهم ما يقرأ
 على ما تثيره المقروءة وما تستدعيه من معانٍ،
 وهذا بدوره يتوقف على الخبرة السابقة فإذا كانت
 المعاني المتداعية حية وواسعة يكون فهم القارئ لما
 يقرأ أكمل ولكن إذا كانت المعاني المتداعية
 ضئيلة فإنه يفهم معاني قليلة أو لا يفهم ما يقرأ.

٤- الحالات العضوية: إن التقدم القراءة يتأثر ببعض
 العوامل العضوية كحدة المزاج أو التعب أو الالم
 الجسمي.

٥- العوامل الأفعالية: ويمكن تلخيصها في عملتين
 هم:

أ- الاتجاه نحوى القراءة: إن توفر الدافع لتعلم القراءة امر بالغ الأهمية لأن القراءة عملية المعقدة وبعيدة المدى تتطلب تركيز مدة طويلة قبل قبل أن يصل الطفل فيها على الى الطلاقة. ومن المهم أن يفهم مايقرا،لأن النجاح في ذلك يؤدي إلى تحسين الاتجاهات وتنشيط الدافعية، وهذا يساعد الطفل على التقدم في القراءة.

ب-المشكلات الشخصية العامة: إن المشكلات الشخصية لها علاقة وثيقة بالقراءة، لأنه من المعروف ان عيوب النطق تعرقل تقدم في القراءة. وثيقة الارتباط بالمشكلات الشخصية وقد اكتشف أحد الباحثين أن ٧٠% من المتأخرين في القراءة لديهم مشكلات شخصية

والقراءة ذات أهمية كبيرة للفرد والمجتمع. والقراءة تزود الفرد بالأفكار والمعلومات، وتطلعة. والقراءة تفتح امام المتعلمين أبواب الثقافة العامة، وتهذب لديهم مقاييس التذوق.^{١٢}

٢- أنواع القراءة

(١) القراءة الجهرية.

أن القراءة الجهرية مفيدة جدا في المراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة لتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الارتباط بين نطق الصوت ورموز المكتوب.^{١٣} وهي أيضا تساعد في الصفوف العليا على تذوق الأدب بتعرف نواحي الانسجام الصوتي والموسيقا اللفظية. وهي وسيلة لتشجيع

^{١٢} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهر: عالم الكتب) ، ص. ١٤٦

^{١٣} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة ، الكتاب الأساسي.... ص ١٥٤

التلاميذ للموافق الخطابية، والمواجهة الجماهير، والحديث إلى الجماعة.^{١٤}

(٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه، بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ. والغاية الرئيسية منها هي الاستيعاب الذي هو الهدف من معظم القراءة التي يقوم بها الناس. ولكي يتحقق استيعاب والسرعة في قراءة الصامتة، لابد من تدريب الطالب على توسيع المدى البصري. ويقصد بالمدى البصري عدد الكلمات المكتوبة التي تستطيع العين التقاطها من نظرية واحدة إلى صفحة مكتوبة مع استيعاب الذهن.

^{١٤} أجودت الركابي ، طرق تدريس اللغة العربية (دمشق : دار الفكر ، ١٩٩٨) ص ٨٨

القراءة الصامتة أيسر من القراءة الجهرية، لأنها محررة من النطق وأثقاله، ومن مراعاة الشكل والإعراب، وإخراج الحروف من مخارجها، وتمثيل المعنى، ومراعاة النبر، وغير ذلك من خصائص النطق. وهي كذلك أجلب للسرور والاستماع من القراءة الجهرية لأن فيها انطلاقا وحرية، ولأنها تمضي في جو يسوده الهدوء.

٣- أهداف تعليم القراءة

أن القراءة لما أهداف متنوعة. والهدف الأول للقراءة هو تنمية قدرة على القراءة وتحليل الغرض من النصوص. وأما الأهداف الأخرى للقراءة كما يلي:

- تنمية حصيلة المتعلم من المفردات والتركيب الجديدة.

- تنمية ثورة الفكرية لدى المتعلم.
- تحقيق جودة النطق، وحسن الأداء وتمثل المعنى.

- تنمية القدرة على الفهم.
- تدريب المتعلم على التعبير الصحيح عن المادة المقروءة.
- تنمية القدرة على التفكير.
- اكتساب المتعلم القدرة على نقد المادة المقروءة والحكم عليها.
- الاستفادة من المادة القروءة في حل المشكلات.
- تهدف إلى توسيع خبرات لدى القارئین وإغنائها.^{١٥}

^{١٥} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهر : عالم الكتب) ، ص. ١٤٧-١٤٨

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment Research) هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)^١. ومنهج التجريبي تتكون من أربعة تصميمات، وهي:

١- التصميمات التمهيدية (Pre- experimental Designs)

٢- التصميمات التجريبية (True-experimental Designs)

٣- التصميمات العاملية (Faktorial Designs)

^١ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٢٠.

٤- التصميمات شبه التجريبية (*Quasi experimental Designs*)

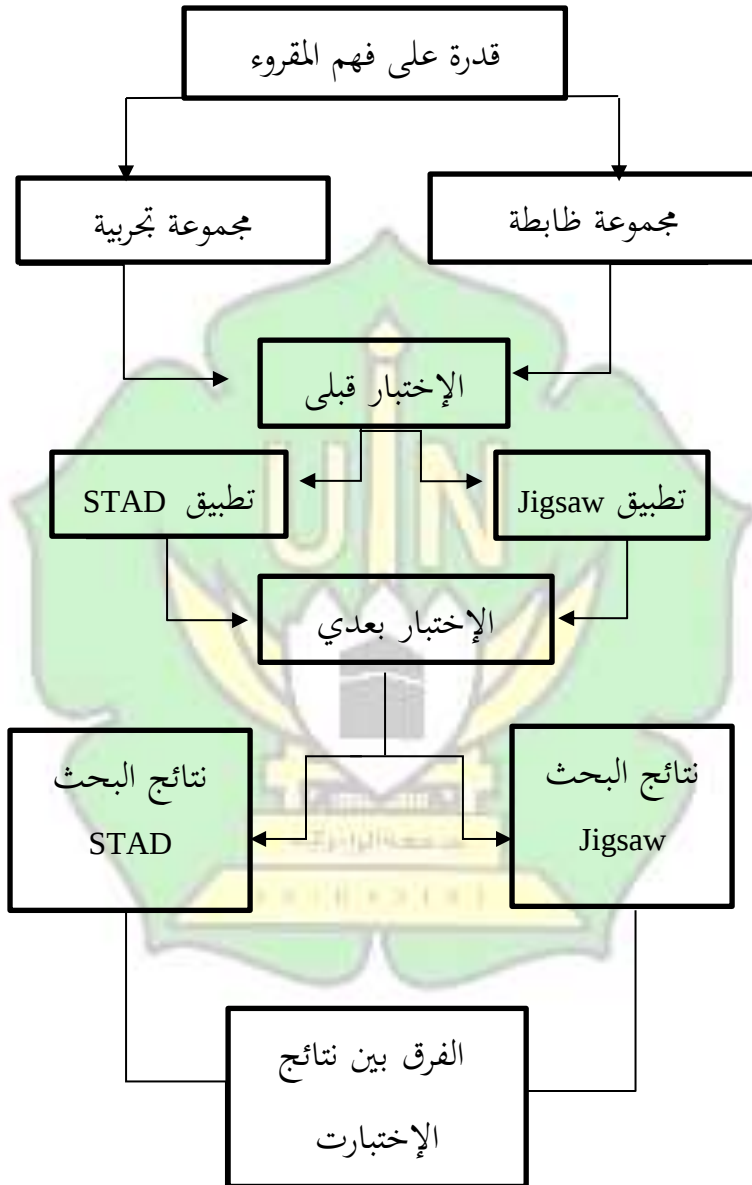
وتختار الباحثة في هذا البحث هو بحوث التصميمات

شبه التجريبية (*Quasi Experimental*) ويسمى بـ

“Thenonequivalen Pre-Test Post-Test Design”

وتعتمد الباحثة لقانون التالي :





ب- مجتمع البحث والعينة

أما المجتمع في هذا البحث فهم الطلبة بـ MTsN Aceh Besar 7 لسنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ ويبلغ عددهم ٣١٨ طالبا. والعينة في هذا البحث هم الطلبة في الفصل الثاني (١) للمرحلة الثانوية وعدد الطلبة في هذا الفصل ما يصل إلى ٢٤ طالبا، يستخدم في هذا الفصل بأسلوب Jigsaw كمجموعة ظابطة. وفي الفصل الثاني (٢) للمرحلة الثانوية وعدد الطلبة في هذا الفصل ما يصل إلى ٢٤ طالبا، يستخدم في هذا الفصل بأسلوب STAD كمجموعة تجريبية .

ج - طرق جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه

الرسالة هي :

(١) الاختبارات

إن قائمة الأسئلة أداة من طريق الاختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقامت الباحثة باختبارهم لمعرفة نتيجاتهم في التعلم. وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي (Post - Test) بعد إجراء عملية تعليم الإستماع باستخدام طريقة وسيلة وهي إعطاء الاختبار القراءة.

(أ) الاختبار القبلي (Pre-Test)

عقدت الباحثة الاختبار قبلي في الفصل الثاني (١) هو Jigsaw والفصل الثاني (٢) هو STAD باستعمال الأدوات في تدريس القراءة، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الأدوات في تدريس القراءة.

ب) الإختبار البعدي (Post-Test)

عقدت الباحثة الاختبار بعد في الفصل الثاني

(١) هو Jigsaw والفصل الثاني (٢) هو STAD

استعمال الأدوات في تدريس القراءة. والنتائج من

الاختبار البعدي يقارن بنتائج الإختبار القبلي، ثم

كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.^٢ تقارن

الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

وتحلل بينها لمعرفة استعمال الأدوات في ترقية

مهارة الطلبة في القراءة.

ج- طريقة تحليل البيانات

استعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة

الاختبارين (الإختبار القبلي والبعدي) تستخدم طريقتان

² M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1984, Hal. 28.

لتحليل البيانات ، وهما البيانات الوصفية وتحليل اختبار
فرضية البحث.

للمساعدة في تحليل البيانات، باستعانة الحاسب على
الأدوات الرقمية "SPSS Statistic v2.2".

وقبل إجراء T -Test، فينبغي للباحثة أن تقوم بالبحث
الإجراء وهما:

(أ) اختبار الطبيعي ($Uji Normalitas$). ويقصد اختبار الطبيعي
لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة
اختبار الطبيعي باستخدام ($Uji Kolmogrov Smirnov$) إذا
كان العينة أكبر من ٥٠ طالبا^٣ وصيغة الفروض لاختبار
الطبيعي كما يلي:

H_0 : ليس العينة من المجموعة طبيعية

(إذا كان $Sig. (2-tailed)$ أصغر من مستوى
الدالة ٠,٠٥)

H_a : كانت العينة من المجموعة طبيعية

³ Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS Edisi 3*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009), hal. 54.

(إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى

(الدلالة ٠,٠٥)

(ب) اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). استخدمت الباحثة

اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين

متجانس. قد استخدمت الباحثة اختبار متجانس على

(*Tes Of Homogenity Of Varians*) بمستوى الدلالة

٠,٠٠٥ وفروض لاختبار المتجانس كما يلي:

H_0 : توجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة

(إذا كان Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى

(الدلالة ٠,٠٥)

H_a : ما توجد المتجانس بين المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة

(إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى

(الدلالة ٠,٠٥)

كما ذكرت الباحثة أن الفرض لهذا البحث وهي:

١. - الفرض الصفري: أن باستعمال اسلوب STAD لا يؤثر

في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء.

- الفرض البديل: أن باستعمال اسلوب STAD يؤثر في

ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء.

٢. - الفرض الصفري: أن باستعمال اسلوب JIGSAW لا

يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء.

- الفرض البديل: أن باستعمال اسلوب JIGSAW يؤثر

في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء.

٣. - الفرض الصفري: أن باستعمال اساليب STAD و

JIGSAW لا يؤثر مقارنة في ترقية قدرة الطلبة على

سيطرة فهم المقروء.

- الفرض الصفري: أن باستعمال اساليب STAD و

JIGSAW يؤثر مقارنة في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة

فهم المقروء.

الفصل الرابع

نتائج البحث وتحليلها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق على تأثير أساليب (Student Team Achievement Division) STAD و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء (دراسة تجريبية بـ MTsN 7 Aceh Besar). وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم : B-199/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2020 عن جمع البيانات فيه.

١- لمحة عن ميدان البحث^١

إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Aceh Besar 7 هي إحدى المدارس بـ Aceh Besar . وتقع في شارع Blang

^١ وثيقة التعليمية MTsN 7 Aceh Besar يناير ٢٠٢٠

Aceh منطقة KutaBaro محافظة Lamceu قرية ، Bintang Lama Besar وقامت هذه المدرسة سنة ١٩٨٣م. وكان ناظر المدرسة الآن هو محمد رجال (H. M. Rijal, S.Ag). عدد المدرسون الذين يعلمون في هذه المدرسة ٣٩ مدرسا. وأما عدد المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ٢ مدرسا.

وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة ٣١٨ طالبا، ولكل صف من عدد الطلبة كما يتضح في الجدول التالي:



الجدول ١-٤

عدد الطلبة بـ MTsN 7 Aceh Besar

رقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطالبات
١	الأول	٥	١١٤
٢	الثاني	٥	١٢١
٣	الثالث	٤	٨٣
المجموع		١٤	٣١٨

وقد اختارت الباحثة الطلبة من الفصل الثاني (١) والفصل الثاني (٢) بـ MTsN 7 Aceh Besar كعينة في هذا البحث. ويكون الفصل الثاني (١) والفصل الثاني (٢) فصلا تجريبيا لنيل على البيانات المحتاجة إليها على تأثير أساليب STAD

(Student Team Achievement Division) و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء. وقامت الباحثة بأدوات البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة. وأما عدد الطلبة في الفصل الثاني (١) وهو ٢٤ طالبا. وعدد الطلبة في الفصل الثاني (٢) وهو ٢٥ طالبا

قامت الباحثة بالبحث التجريبي للطلبة في الفصل الثاني (١) ب MTsN 7 Aceh Besar وتدرس الباحثة القراءة في الفصل بتطبيق أسلوب STAD. وقامت الباحثة بالبحث التجريبي للطلبة في الفصل الثاني (٢) وتدرس الباحثة القراءة في الفصل باستخدام أسلوب Jigsaw.

الجدول ٢-٤

مرافق العامة ب MTsN 7 Aceh Besar

رقم	مرافق العامة	اعداد
١	فصول الدراسة	١٤
٢	المكتبة	١
٣	غرفة مختبر العلوم	-

٤	غرفة مختبر البيولوجيا	—
٥	غرفة مختبر الفيزياء	—
٦	غرفة مختبر الكمبيوتر	١
٧	غرفة مختبر اللغة	—
٨	غرفة مختبر الكيمياء	—
٩	غرفة الإدارة	١
١٠	غرفة ناظر المدرسة	١
١١	غرفة المدرسين	١
١٢	مرحاض	٧
١٣	غرفة المهارة	—
١٤	ملعب الرياضة	٢
١٥	مصلى	١
١٦	المقصف	١
١٧	قاعة	١
المجموع		٣١

٢- اجراء التعليم و التعلم

اختار الباحثة الفصل الثاني (١) والفصل الثاني (٢) كالمجموعة التجريبية والمادة التي أخذتها الباحثة تحت الموضوع "المهنة". وهذه المادة الثانية في هذا القسط وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطلبة قبل استخدام أساليب STAD (Student Team Achievement Division) و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء وأيضا تقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

جرى الباحثة عملية التعليم لمدة اربعة أيام. وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية بـ MTsN 7 Aceh
Besar

اللقاء	اليوم	التاريخ	ساعة
اللقاء الأول في الفصل	الإثنين	٢٠ يناير ٢٠٢٠	٠٩:٠٠ - ١١:١٥

			الثاني (٢)
١١:١٥ - ٠٩:٠٠	٢١ يناير ٢٠٢٠	الثلاثاء	اللقاء الثاني في الفصل الثاني (٢)
١١:١٥ - ٠٩:٠٠	٢٢ يناير ٢٠٢٠	الأربعاء	اللقاء الأول في الفصل الثاني (١)
١١:١٥ - ٠٩:٠٠	٢٣ يناير ٢٠٢٠	الخميس	اللقاء الثاني في الفصل الثاني (١)

تقوم المدرسة بالاختبار القبلي في اللقاء الأول

(الفصل الثاني (٢)) في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٠. حيث

تقوم بهذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة القراءة

قبل تعليم القراءة بأسلوب STAD (Student Team

(Achivment Devision). ثم في اللقاء الثاني، في التاريخ

٢١ يناير ٢٠٢٠ تقوم المدرّسة بتعليم القراءة بتطبيق

أسلوب STAD (Student Team Achivment Devision)

تقوم المدرّسة بالاختبار القبلي في اللقاء الثالث

(الفصل الثاني (١)) في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٠. حيث

تقوم بهذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة القراءة

قبل تعليم القراءة بأسلوب Jigsaw. ثم في اللقاء الرابع،

تقوم المدرّسة بتعليم القراءة بتطبيق أسلوب Jigsaw. وتجري

عملية التعليم كما في الجدول ٤-٤ الآتي :

الجدول ٤-٤

اللقاء الأول في الفصل الثاني (٢)

النشاط التعليمية	
أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرّسة	- يجب الطلبة
الفصل	بالقاء

التحية.	التحية.
- يقرأ الطلبة الدعاء معا.	- تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم.
- يستمع الطلبة إلى شرحها.	- تعرف المدرّسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل.
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب.	- تقوم المدرّسة بقراءة كشف الغياب وتدعو وحدا فوحدا.
- يجب الطلبة أسئلة المدرّسة.	- تسأل المدرّسة أسئلة عن الموضوع السابق.
- يستمع	- تشرح المدرّسة عن

الطلبة إلى شرح المدرسة.	أهداف التعليم اللغة العربية.
- يجب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي.	- تقوم الباحثة بالاختبار القبلي.
- يهتم الطلبة بشرح المدرسة عن المفردات ومعناها.	- تكتب المدرسة المفردات عن الموضوع " المهنة" في السبورة وتشرح معناها.
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة.	- تشرح المدرسة عن الأسلوب STAD وتطبيقه في عمالية التعليم.
- يشكل	- تطلب المدرسة

الطلبة مجموعات.	الطلبة لتشكيل مجموعات من ٤ إلى ٥ أشخاص.
- يقرأ الطلبة النصوص	- تعطي المدرّسة النصوص عن المهنة.
- يجب الطلبة أسئلة المدرّسة.	- تعطي المدرّسة أسئلة عن النصوص للطلبة بالنفس
- يستمع الطلبة النتيجة	- تعطي المدرّسة النتيجة الى الطلبة
- يجب الطلبة السلام.	- أخيراً، تحتم المدرسة بالدعاء والسلام قبل الخروج من

	الفصل.
--	--------

الجدول ٥-٤

اللقاء الثاني في الفصل الثاني (٢)

النشاط التعليمية	
أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يجيب الطلبة التحية.	- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء التحية.
- يقرأ الطلبة الدعاء معا.	- تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم.
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب.	- تقوم المدرّسة بقراءة كشف الغياب وتدعو وحدا فوحدا.
- يجيب الطلبة	- تسأل المدرّسة

أسئلة المدرسة.	أسئلة عن الموضوع السابق.
- يجب الطلبة أسئلة الاختبار البعدي.	- تقوم الباحثة بالاختبار البعدي.
- يجب الطلبة التحية.	- تلقى المدرسة التحية إلى الطلبة قبل خروج الفصل.

الجدول ٦-٤

اللقاء الأول في الفصل الثاني (١)

النشاط التعليمية	
أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يجب الطلبة	- تدخل المدرسة بالقاء الفصل

التحية.	التحية.
- يقرأ الطلبة الدعاء معا.	- تأمر المدرّسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم.
- يستمع الطلبة إلى شرحها.	- تعرف المدرّسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل.
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب.	- تقوم المدرّسة بقراءة كشف الغياب وتدعو وحدا فوحدا.
- يجيب الطلبة أسئلة المدرّسة.	- تسأل المدرّسة أسئلة عن الموضوع السابق.
- يستمع الطلبة إلى	- تشرح المدرّسة عن أهداف التعليم اللغة

شرح المدرّسة.	العربية.
- يجب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي.	- تقوم الباحثة بالاختبار القبلي.
- يهتم الطلبة بشرح المدرّسة عن المفردات ومعناها.	- تكتب المدرّسة المفردات عن الموضوع " المهنة" في السبورة وتشرح معناها.
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرّسة.	- تشرح المدرّسة عن الأسلوب Jigsaw وتطبيقه في عمالية التعليم.
- الطلبة يجلسون في	- تقسم المدرّسة الطلبة الى الربعة

طوائف، وكل طائفة ست الطلبة. فتكون من مختلف المستوى الكفاءة. وهذه الطائفة تسمى بطائفة الأصل	الطائفة كلهم وينظمون موقفى الجلسة في الطائفة الأصل
- تعطي المدرّسة النصوص عن المهنة	- يقرأ الطلبة النصوص
- تطلب المدرّسة عليهم أن يقرأوا ويبحثوا القراءة عن المهنة	- الطلبة يتعلمون النصوص، هم يتعلمون بين أعضاء الطائفة.
- تطلب المدرّسة على	- يعود الطلبة

الى طائفة الأصل ليتعالما بينهم.	الطلبة أن يعودوا الى طائفة الأصل.
- واحد من كل الطائف يتقدم النصوص عن المهنة.	- تطلب المدرّسة واحد من كل الطائفة لتقديم النصوص عن المهنة.
- يجب الطلبة السلام.	- أخيراً، تحتّم المدرسة بالدعاء والسلام قبل الخروج من الفصل.

الجدول ٧-٤

اللقاء الثاني في الفصل الثاني (١)

النشاط التعليمية	
أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يجيب الطلبة التحية.	- تدخل المدرسة بالفصل بإلقاء التحية.
- يقرأ الطلبة الدعاء معا.	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم.
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب.	- تقوم المدرسة بكشف الغياب وتدعو وحدا فوحدا.
- يجيب الطلبة أسئلة المدرسة.	- تسأل المدرسة أسئلة عن الموضوع السابق.

- يقوم الباحثة بالاختبار البعدي.	- يجب الطلبة أسئلة الاختبار البعدي.
- تلقى المدرسة التحية إلى الطلبة قبل خروج الفصل.	- يجب الطلبة التحية.

٣- عرض بيانات الاختبار

تقوم الباحثة الاختبار القبلي قبل استخدام أساليب (Student Team Achievement Division) STAD (JIGSAW على سيطرة فهم المقروء وأما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام أساليب. والجدول الآتي نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. والجدول التالي يعرض تحصيل الاختبار القبلي وبعدي لدى الطلبة.

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل STAD

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	طالب (١)	٥٠	٧٠
٢	طالب (٢)	٨٠	١٠٠
٣	طالب (٣)	٦٠	٩٠
٤	طالب (٤)	٤٠	٧٠
٥	طالب (٥)	٦٠	٩٠
٦	طالب (٦)	٥٠	٨٠
٧	طالب (٧)	٦٠	٩٠
٨	طالب (٨)	٣٠	٧٠
٩	طالب (٩)	٤٠	٧٠
١٠	طالب (١٠)	٥٠	٩٠
١١	طالب (١١)	٦٠	٨٠
١٢	طالب (١٢)	٦٠	٧٠

٧٠	٤٠	طالب (١٣)	١٣
٧٠	٦٠	طالب (١٤)	١٤
٧٠	٥٠	طالب (١٥)	١٥
٨٠	٣٠	طالب (١٦)	١٦
٩٠	٧٠	طالب (١٧)	١٧
١٠٠	٧٠	طالب (١٨)	١٨
٨٠	٥٠	طالب (١٩)	١٩
٩٠	٧٠	طالب (٢٠)	٢٠
٨٠	٥٠	طالب (٢١)	٢١
٨٠	٥٠	طالب (٢٢)	٢٢
٨٠	٣٠	طالب (٢٣)	٢٣
٩٠	٥٠	طالب (٢٤)	٢٤

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل JIGSAW

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	طالب (١)	٥٥	٧٠
٢	طالب (٢)	٨٥	١٠٠
٣	طالب (٣)	٧٠	٩٠
٤	طالب (٤)	٤٠	٧٠
٥	طالب (٥)	٦٠	٩٠
٦	طالب (٦)	٥٠	٨٠
٧	طالب (٧)	٦٠	٩٠
٨	طالب (٨)	٣٠	٧٠
٩	طالب (٩)	٤٠	٧٠
١٠	طالب (١٠)	٥٠	٩٠
١١	طالب (١١)	٦٠	٨٠
١٢	طالب (١٢)	٦٠	٧٠
١٣	طالب (١٣)	٤٠	٧٠

٧٠	٦٠	طالب (١٤)	١٤
٧٠	٥٠	طالب (١٥)	١٥
٨٠	٣٠	طالب (١٦)	١٦
٩٠	٧٠	طالب (١٧)	١٧
١٠٠	٧٠	طالب (١٨)	١٨
٨٠	٥٠	طالب (١٩)	١٩
٩٠	٧٠	طالب (٢٠)	٢٠
٨٠	٥٠	طالب (٢١)	٢١
٨٠	٥٠	طالب (٢٢)	٢٢
٨٠	٣٠	طالب (٢٣)	٢٣
٩٠	٥٠	طالب (٢٤)	٢٤

ب- تحليل البيانات

١- تحليل بيانات الاختبار

للتعرف على قدرة الطلبة على تأثير

أساليب STAD (Student Team Achievement

Division) و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء. بعد

العملية التجريبية فاعتمدت الباحثة على الاختبار القبلي والبعدي. والجدول الآتي نتيجة المعدلة الاختبار القبلي والبعدي. والجدول التالي يعرض تحصيل الاختبار القبلي وبعدي لدى الطلبة.

الجدول ١٠-٤

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي الاختبار البعدي

النتيجة	مجموعة ظابطة (JIGSAW)	مجموعة تجريبية (STAD)
نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي	52,5000	45,8333
نتيجة المعدلة من الاختبار البعدي	81,2500	82,5000

الجدول ١٠-٤ يدل على أن تحصيل نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي لمجموعة طابطة ٥٢,٥ ومجموعة تجريبية ٤٥,٨ ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي لمجموعة طابطة ٨١,٢ ومجموعة تجريبية ٨٢,٥

٢- تأثير استعمال أسلوب JIGSAW على سيطرة فهم المقروء

أ- بيانات نتائج الاختبار JIGSAW لمجموعة طابطة العرض من تحليل النتيجة لمجموعة طابطة هو قياس قدرة الطلاب قبل تطبيق عملية JIGSAW وقدرة الطلاب بعد تطبيقه. الجدول ١١-٤ التالية يقدم نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الطابطة المحسوبة باستخدام SPSS من ٢٠

الجدول ١١-٤

الحصاء الوصفي من الاختبار القبلي

مجموعة ظابطة	N	Rerata	Min	Max	Std Deviasi
الإختبار القبلي	24	52,5000	30,00	80,00	13,26978
الإختبار البعدي	24	81,2500	70,00	100,00	11,13162

من الجدول ١١-٤ أن الناتجة المعادلة مجموعة ظابطة من الإختبار القبلي هي ٥٢,٥٠ نتيجة أقصى ٨٠,٠٠ ونتيجة أدنى هو ٣٠,٠٠ و الناتجة المعادلة مجموعة تجريبية من الإختبار البعدي هي ٨١,٢٥ و نتيجة أقصى ١٠٠,٠٠ ونتيجة أدنى هو ٨١,٢٥.

من البيانات السابقة ، أن الفرق من نتيجة المعدلة الاختبار القبلي و نتيجة المعدلة الاختبار البعدي في مجموعة الظابطة المتفرقة. ثم لمعرفة على فرق بين النتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باختبارات الإحصائية.

(ب) - ضبط الفائيل (*Uji Normalitas*) لمجموعة الظابطة

بعد إجراء اختبار إحصائي وصفي لبيانات لنتيجة الإختبار القبلي والاختبار البعدى ، فإن الخطوة التالية هي ضبط الفائيل الطبيعية للبيانات. تريد الباحثة أن تقوم باختبار ضبط الفائيل (*Uji Normalitas*) وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الفائيل (*Shapiro-Wilk*) باستخدام الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistic 2.2". والجدول التالي يبرز على نتيجة ضبط الفائيل (*Uji Normalitas*) مجموعة الظابطة.

الجدول ١٢-٤

ضبط الفائيل (*Uji Normalitas*) في مجموعة الظابطة

مجموعة الظابطة	Z	Sig.	Kesimpulan
الإختبار القبلي	,940	,165	بيانت العادية
الاختبار البعدى	,859	,003	البيانة غير عادية

الجدول ١٢-٣ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي لمجموعة الطابطة باستعمال اختبار العمل (*Uji Normalitas*) بمستوى الدلالة (Sig) ٠,١٦٥ وتحصيل الاختبار القبلي ٠,٠٠٣ بالمقارنة الناتجة α -٠,٠٥ والإختار القبلي لمجموعة الطابطة (Sig) (٠,١٦٥ > ٠,٠٥) والإختار البعدي لمجموعة الطابطة (Sig) (٠,٠٠٣ > ٠,٠٥) فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات الإختار القبلي يتم توزيعها بشكل الفائيلة و البيانات الإختار البعدي يتم توزيعها غير طبيعي.

ج)- نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) لمجموعة الطابطة

بعد ضبط الفائيل (*Uji Normalitas*) لمجموعة الطابطة، والخطوات التالية يقوم الباحث بالاختبار المتجانس باستخدام SPSS من ٢٠ في الجدول التالي:

الجدول ١٣-٤

نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas) مجموعة الطابطة

مجموعة	Levene	Sig.	A	Kesimpulan
الطابطة (STAD)	1,268	,266	0,05	Data Homogen

والجدول ١٣-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٢٦٦ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٢٦٦ > ٠,٠٥$)، فتشير تلك نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) مجموعة الطابطة أن البيانات متجانسة.

(د) - إختبار تأثير في مجموعة الطابطة (JIGSAW)

بعد اختبار نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة الطابطة، فيظهر الفرق في قدرة الطلاب قبل وبعد إجراً باستخدام أسلوب JIGSAW. بعد ضبط الفائل (*Uji Normalitas*) لمجموعة الطابطة واختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) في مجموعة الطابطة أن إحدى يتم توزيعها غير

طبيعي، فإختبار التالي ليظهر أسلوب JIGSAW على سيطرة فهم المقروء ، فيستخدم (Uji Nonparametrik) وهو (Uji Mann Whitney U) باستخدام SPSS من ٢٠

الجدول ١٤-٤

تحصيل الاختبار الاحصائي (Mann Whitney U)

Hasil Ranks				
	Siswa	N	Mean Rank	Sum of Ranks
الإختبار				
مجموعة القبلى		24	13,48	323,50
الإختبار				
مجموعة الظابطة		24	35,52	852,50
البعدى				
Total		48		

الجدول ١٥-٤

Test Statistics^a Mann-Whitney U

	لاختبار القبلي
Mann-Whitney U	23,500
Wilcoxon W	323,500
Z	-5,528
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

Grouping Variable: Siswa

والجدول السابق يدل على " اختبار الاحصائي " في Mann-Whitney U أن نتيجة Asymp Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. ومع ذلك كما أساس قرار اختبار *Mann-Whitney U* ، أن " فقبول الفرضية ". لذلك يقال أن تأثير دلالة مجموعة الظابطة. هذا الأمر، على أساس اتخاذ القرار اختبار الفرضية.

- إذا كان Asymp Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. فقبول الفرضية

- إذا كان Sig. (2-tailed) Asymp أكبر من مستوى الدلالة . . . ٠,٠٥ . فرفض الفرضية

٣- تأثير استعمال أسلوب STAD على سيطرة فهم المقروء

(أ) بيانات نتائج الاختبار STAD على سيطرة فهم المقروء لمجموعة تجريبية

العرض من تحليل النتيجة مجموعة تجريبية هو قياس قدرة الطلاب قبل تطبيق عملية STAD وقدرة الطلاب بعد تطبيقه. الجدول ١٦-٤ التالية يقدم نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية المحسوبة باستخدام SPSS من ٢٠

الجدول ١٦-٤

الحصاء الوصفي من الاختبار القبلي

مجموعة التجريبية (STAD)	Mean	Min	Max	Std.Deviasi
الإختبار القبلي	45,8333	30,00	60,00	10,59806
الإختبار البعدي	82,5000	70,00	100,00	11,13162

من الجدول ١٦-٤ أن الناتجة المعادلة مجموعة تجريبية من الإختبار القبلي ٤٥,٨٣ نتيجة أقصى ٦٠,٠٠ ونتيجة أدنى هو ٣٠,٠٠ والناتجة المعادلة مجموعة تجريبية من الإختبار البعدي هي ٨٢,٥٠ و نتيجة أقصى ١٠٠,٠٠ ونتيجة أدنى هو ٧٠,٠٠.

من البيانات السابقة، أن الفرق من نتيجة المعدلة الاختبار القبلي ونتيجة المعدلة الاختبار البعدي في مجموعة الظابطة المتفرقة. ثم لمعرفة على فرق بين النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبارات الإحصائية.

ب) ضبط الفائيل (*Uji Normalitas*) لمجموعة التجريبية

بعد إجراء اختبار إحصائي وصفي لبيانات لنتيجة الإختبار القبلي والاختبار البعدي، فإن الخطوة التالية هي ضبط الفائيل الطبيعية للبيانات. تريد الباحثة أن تقوم باختبار ضبط الفائيل (*Uji Normalitas*) وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الفائيل (*Shapiro-Wilk*) باستخدام الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistic 2.2". والجدول التالي يبرز على نتيجة ضبط الفائيل (*Uji Normalitas*) لمجموعة التجريبية.

الجدول ١٧-٤

نتيجة ضبط الفائيل (*Uji Normalitas*) لمجموعة التجريبية

مجموعة التجريبية (STAD)	Z	Sig.	Kesimpulan
الاختبار القبلي	,874	,006	Data tidak normal
الاختبار البعدي	,853	,003	Data tidak normal

الجدول ١٧-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية باستعمال اختبار العمل (*Uji Normalitas*) بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٦ وتحصيل الاختبار القبلي ٠,٠٠٣ بالمقارنة التجريبية α -٠,٠٥ والاختبار القبلي لمجموعة الضابطة (Sig) $(0,006 > 0,05)$ والاختبار البعدي لمجموعة الضابطة (Sig) $(0,003 > 0,05)$ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي يتم توزيعها غير طبيعي.

ج) نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) لمجموعة التجريبية

بعد ضبط الفائل (*Uji Normalitas*) لمجموعة التجريبية، والخطوات التالية تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس باستخدام SPSS من ٢٠ في الجدول التالي:

الجدول ١٨-٤

نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) لمجموعة التجريبية

Kelas Eksperimen	Levene Statistic	Sig.	α	Kesimpulan
(STAD)	,079	,780	0,05	Data Homogen

والجدول ١٨-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (*Sig.*) ٠,٧٨٠ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٧٨٠ > ٠,٠٥$)، فتشير تلك نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) لمجموعة التجريبية أن البيانات متجانسة.

(د) إختبار تأثير في مجموعة التجريبية (STAD)

بعد اختبار نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة التجريبية، فيظهر الفرق في قدرة الطلاب قبل وبعد إجراً باستخدام أسلوب STAD. بعد ضبط الفائل (*Uji Normalitas*) لمجموعة الظابطة و اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) في مجموعة التجريبية أن يتم توزيعها غير طبيعي، فإختبار التالي ليظهر أسلوب STAD على سيطرة فهم المقروء ، فيستخدم (*Uji Nonparametrik*) وهو (*Uji Mann Whitney U*) باستخدام SPSS من ٢٠

الجدول ١٩-٤

Hasil Ranks

	Siswa_p repos	N	Mean Rank	Sum of Ranks
STAD	Pre	24	12,50	300,00
	Pos	24	36,50	876,00
	Total	48		

الجدول ٢٠-٤

اختبار الاحصائي Mann-Whitney U

	JIGSAW
Mann-Whitney U	,000
Wilcoxon W	300,000
Z	-5,992
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

والجدول ٢٠-٤ يدل على " اختبار الاحصائي " في Mann-Whitney U أن نتيجة Asymp Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. ومع ذلك كما أساس قرار اختبار Mann-Whitney U ، أن " فقبول الفرضية ". لذلك يقال أن تأثير دلالة مجموعة التجريبية. هذا الأمر، على أساس اتخاذ القرار اختبار الفرضية.

- إذا كان Asymp Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. فقبول الفرضية
- إذا كان Asymp Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ . فرفض الفرضية

٤- المقارنة تأثير مجموعة الطابطة (JIGSAW) ومجموعة التجربة (STAD)

يتم إجراء التحليل مقارنة تأثير مجموعة الطابطة (JIGSAW) ومجموعة التجربة (STAD). لذلك، إجراء الاختبار البعدي مجموعة الطابطة ومجموعة التجربة. ثم اختبار *Uji Mann Whitney U* باستخدام SPSS من ٢٠. الجدول ١٩-٤ و ٢٠-٤. نتيجة اختبار الاحصائي Mann-Whitney U كما يلي:

الجدول ٢١-٤

Hasil Ranks				
	Siswa	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pos_test	STAD	24	23,83	572,00
	JIGSAW	24	25,17	604,00
	Total	48		

الجدول ٢٢-٤

Test Statistics^a Mann-Whitney U

	Pos_test
Mann-Whitney U	272,000
Wilcoxon W	572,000
Z	-,344
Asymp. Sig. (2-tailed)	,731

a. Grouping Variable: Siswa

والجدول ٢٠-٤ يدل على " اختبار الاحصائي " في Mann-Whitney U أن نتيجة Asymp Sig. (2-tailed) ٠,٧٣١ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. ومع ذلك كما أساس قرار اختبار Mann-Whitney U ، أن " فقبول الفرضية ". لذلك يقال أن تأثير دلالة مجموعة التجريبية. هذا الأمر، على أساس اتخاذ القرار اختبار الفرضية.

- إذا كان Asymp Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. فقبول الفرضية

- إذا كان Asymp Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. فرفض الفرضية

ج- المناقشة

اعتمادا على ما قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة باستعمال SPSS من ٢٠ فوجدت فرق على القدرة الأولية للطلبة على فهم المقروء في المجموعة الطابطة والمجموعة التجريبية.

استعرض من النتيجة المعادلة الإختبار القبلي على فصلتين واستخدام Mann_Whitney U لمعرفة الفرق بين النتيجة المعادلة. فوجدت فرق من النتيجة المعدلة على القدرة الأولية بين المجموعة الظابطة ومجموعة التجريبية.

أما نتائج البحث في المجموعة الظابطة باستخدام أسلوب JIGSAW توجد تأثيراً على سيطرة فهم المقروء، تدل على أن تحصيل نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي مجموعة ظابطة ٥٢,٥ والاختبار البعدي من مجموعة ظابطة ٨١,٢

وأما نتائج البحث في المجموعة التجريبية تستخدم أسلوب STAD أن وجد تأثيراً على سيطرة فهم المقروء، تدل على تحصيل نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي مجموعة تجريبية ٤٥,٨ والاختبار البعدي من مجموعة تجريبية ٨٢,٥

وجدت الباحثة أن نتائج البحث باستخدام الأدوات البحث الإختبار يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أن نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية (STAD) أكبر من نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة الظابطة (JIGSAW) ، بنتيجة

STAD = ٨٢,٥ JIGSAW = ٨١,٢. وهذه تدل أن استخدام أسلوب STAD أفضل من أسلوب JIGSAW.

د- تحقيق الفرض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرض لهذا البحث وهي:

١. - الفرض الصفري: أن باستعمال أسلوب STAD لا يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء.

- الفرض البديل: أن باستعمال أسلوب STAD يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء.

٢. - الفرض الصفري: أن باستعمال أسلوب JIGSAW لا يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء.

- الفرض البديل: أن باستعمال أسلوب JIGSAW يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء.

٣. - الفرض الصفري: أن باستعمال أساليب STAD و JIGSAW لا يؤثر مقارنة في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء.

- الفرض الصفري: أن باستعمال اساليب STAD و JIGSAW يؤثر مقارنة في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة فهم المقروء.

أي الفرض البديل (١) بواسطة تحصيل اختبار الاحصائي " في Mann-Whitney U أن نتيجة Sig. (2- Asymp tailed) ٠,٠٠٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن فرض الصفري مردود وفرض البديل مقبول أن يؤثر باستعمال أسلوب JIGSAW في مجموعة الطابطة على سيطرة فهم المقروء.

أي الفرض البديل (٢) بواسطة تحصيل اختبار الاحصائي " في Mann-Whitney U أن نتيجة Sig. (2- Asymp tailed) ٠,٠٠٠٠٠ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن فرض الصفري مردود وفرض البديل مقبول أن يؤثر باستعمال أسلوب STAD في مجموعة التجريبية على سيطرة فهم المقروء.

أي الفرض البديل (٣) بواسطة تحصيل اختبار
 الاحصائي " في Mann-Whitney U أن نتيجة Sig. (2- Asymp
 tailed) ٠,٧٣١ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يدل
 على أن فرض الصفري مردود وفرض البديل مردود أن لا توجد
 مقارنة تأثير باستعمال أساليب STAD و JIGSAW على سيطرة
 فهم المقروء.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما قامت الباحثة بالبحث التجريبي عن تأثير أساليب (Student Team Achievement Division) STAD و JIGSAW على سيطرة فهم المقروء بـ MTsN 7 Aceh Besar فحصلت النتائج على هذا البحث كما يلي :

- ١- استخدام أسلوب JIGSAW تؤثر في سيطرة الطلبة على فهم المقروء، وهذا كما يدل تحصيل نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي مجموعة طابطة ٥٢,٥ والاختبار البعدي من مجموعة طابطة ٨١,٢
- ٢- استخدم أسلوب STAD تؤثر في سيطرة الطلبة على فهم المقروء، وهذا كما يدل تحصيل نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي مجموعة تجريبية ٤٥,٨ والاختبار البعدي من مجموعة تجريبية ٨٢,٥

٣- أن نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية (STAD) أكبر من نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة (JIGSAW) ، بنتيجة STAD = ٨٢،٥ JIGSAW = ٨١،٢. وهذه تدل على استخدام أسلوب STAD أفضل من أسلوب JIGSAW.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- ينبغي للمدرس أن يطبق الأسلوب متعددة في تعليم اللغة العربية خاصة.

٢- يرجو الباحثة على مدرسي اللغة العربية بـ 7 MTsN

Aceh Besar بأن يستخدموا أساليب STAD و

JIGSAW لأنه يقدر على ترقية قدرة الطالبات على

سيطرة فهم المقروء

٣- ينبغي للقارئ الذي يقرأون هذا البحث أن يتفصلوا بالنقد، إذا وجدوا خطأ أو نقصان حتى يكون هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحثين والقارئ.



المراجع

أ- المراجع العربية

- جودت الركابي ، ١٩٩٨ ، طرق تدريس اللغة العربية دمشق ، دار الفكر
- جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، المجلدة عشر، بيروت، بدون السنة
- محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، القاهرة: علم الكتب، بدون سنة
- مؤسسة درا المشرق، ١٩٨٧، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثانية والعشرون بيروت
- محمد إبراهيم الخطيب ، ٢٠٠٣ ، طرائق تعليم اللغة العربية ، ط ١ الرياض : مكتبة التوبة
- محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة ، ٢٠٠٣ ، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرباط : مطبعة المعارف الجديدة
- محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة ، ١٩٨٣ ، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بللغات أخرى إعداده - تحليله - تقويمه، مكة المكرمة : جامعة أم القرى
- نايف محمود معروف، ١٩٨٥ ، خصائص العربية وطرائق تدريسها ، ط ١، بيروت دار النفائس ،
- لويس معلوف، ١٩٨٧، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة التاسعة والعشرون، بيروت دار المشرق

ب- المراجع الأجنبية

Isjoni, 2009 ,*Cooperative Learning mengembangkan kemampuan belajar*

kelompok, Bandung : Alfabeta

Muslim Ibrahim, dkk, 2006 , *Pembelajaran Cooperatif*, Surabaya: Universitas

Surabaya

Trianto, 2010, *Mendesain model pembelajaran inovatif progresif*, Jakarta:

Kencana,

ج- المراجع الانترنت

[http: AkhmadSudrajat. Wordpress.com](http://AkhmadSudrajat.Wordpress.com)(online) diakses 4 September 2019

<http://ipotes.wordpress.com/2008/05/15/pembelajaran>
kooperatif tipe jigsaw/, diakses 31 Oktober 2019

<http://hendygoblog.blogspot.com> diakses 31 Oktober 2019





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
Jl. T. Bachar Panglima Polem, 64 Kota Jantho, 23911 Telp. 0651-23745
Email: kabacebesar@kemrenag.go.id

NOMOR : B- 400/KK.01.04/1/PP.00.01/07/2020
LAMPIRAN :
Hal : Mohon Bantuan dan Izin Mengumpulkan Data
Penyusunan Skripsi

Kepada Yth,
Kepala MTsN 7 Aceh Besar
Di-

Tempat

Sehubungan dengan surat Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Program Sarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Nomor : B-5800/Un.FTK.1/TL.00/07/2020 Tanggal 23 Juni 2020, Perihal sebagaimana tersebut di pokok surat, maka dengan ini memberi izin kepada mahasiswa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama : OCTA SAHARMITHA
NIM : 150202112
Program Studi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk Melakukan Pengumpulan Data dalam rangka penyusunan Skripsi menyelesaikan Studinya pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, adapun judul :

"TA'SIR ASALIB STAD wa HIGSAW 'ALA SAYTARATI FAHIMUL MAQRU' (Dirasah Tajribiyah bi MTsN 7 Aceh Besar)".

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih

Kota Jantho, 09 Juli 2020
Kepala
Kantor Tata Usaha
SAHARUDDIN

Tembusan :

1. Dean Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh
2. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7 ACEH BESAR
Jalan Bleg Bintang Lama, Tlp. 0651 - 581083 Aceh Besar 23372
E-mail : mtsnkutabaraacehbesar@gmail.com Website : www.mtsnkutabara.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B- 068/MTs 01.04.6/PP.00.6/07/2020

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 7 Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : OCTA SAHARMITHA
N I M : 150202112
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Sehubungan dengan surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar nomor: B-400/KK.01.04/I/PP.00.01/07/2020 tanggal, 09 Juli 2020. Benar yang namanya tersebut diatas telah mengadakan Penelitian Pengumpulan Data pada MTsN 7 Aceh Besar, dalam rangka penyusunan Skripsi berjudul :

"TA'SIR ASALIB STAD wa JIGSAW'ALA SAYTARATI FAHMUL MAQRU" (Dirasah Tajribiyah bi MTsN 7 Aceh Besar)".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat di penggunaan seperlunya.

Aceh Besar, 27 Juli 2020

Kepala



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN 7 Aceh Besar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII/ Genap

Materi Pokok : المِهْنَةُ

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial	1.1.1 meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2.1 menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 terbiasa menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
3.2 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab	3.2.1 Membaca teks/nash yang berkaitan dengan المهنة

yang dengan :	berkaitan	dengan intonasi dan makhray yang benar 3.2.2 Menentukan arti kosa kata dalam teks yang berkaitan dengan المهنة 3.2.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks المهنة dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar 3.2.4 Menjelaskan kembali isi teks yang berkaitan dengan المهنة
------------------	-----------	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Membaca teks/nash yang berkaitan dengan المهنة dengan intonasi dan makhray yang benar.
2. Menentukan arti kosa kata dalam teks.

3. Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks المهنة dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
4. Menjelaskan kembali isi teks yang berkaitan dengan المهنة

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

المهنة

E. Pendekatan, Model dan Metode

- Pendekatan : Scientific
- Model : Cooperative Learning STAD
- Metode : Qiraah , Diskusi, Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. papan tulis
2. spidol

G. Sumber

1. Kementrian Agama Republik Indonesia, *Buku Siswa Bahasa Arab kelas VIII MTs*, Jakarta:Kementrian Agama 2014
2. Kementrian Agama Republik Indonesia, *Buku Guru Bahasa Arab kelas VIII MTs*, Jakarta:Kementrian Agama 2014
3. Heri Gusnadi, معهدى kamus Indonesia Arab (Aceh, Maiza, 2012)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran Metode STAD	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	
1.	Kegiatan Awal		10 menit
	Guru mengucapkan salam	Siswa mendengar dan menjawab salam dari guru	
	Guru memeriksa kehadiran siswa	siswa mendengarkan absen yang dibacakan oleh guru	
	Guru memberikan apersepsi dan menanyakan materi minggu lalu	Siswa menjawab materi yang telah dipelajari	
	Guru memberikan motivasi kepada siswa	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru	
	Guru menyampaikan tujuan	Siswa mendengarkan tujuan yang	

	pembelajaran	disampaikan guru	
	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran	Siswa mendengarkan penjelasan guru	
Team	Guru membagi siswa kedalam lima kelompok yang heterogen dan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang	Siswa duduk dalam kelompok yang telah dibagikan oleh guru	
2.	Kegiatan inti		60
	Mengamati (observing)		Menit
Presentasi Kelas	Guru membacakan teks qiraah tentang المِهْنَةُ	Siswa menyimak bacaan teks qiraah yang dibacakan guru	
	Menanya (questioning)		

	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan mufradat yang belum dipahami	Siswa menanyakan makna mufradat dan penggalan kalimat yang sukar dimengerti dan diterjemahkan pada teks qiraah	
	Guru menjawab mufradat yang ditanyakan siswa dan penggalan kalimat yang sukar diterjemahkan		
Mencoba (Experimenting)			
	Guru menyuruh siswa dalam kelompoknya untuk membaca teks qiraah	Siswa membaca teks qiraah	
	Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD)	Siswa dalam kelompoknya menyelesaikan LKPD yang dibagikan	

	kepada setiap kelompok	guru	
	Menalar		
	Guru menyuruh siswa dalam kelompoknya untuk memahami dan menerjemahkan teks qiraah	Siswa memahami dan menerjemahkan teks qiraah bersama kelompoknya	
	Guru meminta ketua kelompok untuk menjelaskan kembali isi dari teks qiraah	Siswa yang bertindak dalam kelompoknya menjelaskan kembali isi teks qiraah	
Kuis	Mengkomunikasikan		
	Guru memberikan kuis berupa pertanyaan-pertanyaan pada setiap kelompok	Siswa menjawab kuis dari guru dalam kelompoknya	
Peningkatan skor	Guru menentukan skor kelompok yang		

	memperoleh nilai paling tinggi		
Penghargaan	Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai paling tinggi	Siswa menerima penghargaan dari guru	
3.	Penutup		10 Menit
	Guru menanyakan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	Siswa mencoba menyimpulkan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	
	Guru memberikan penguatan dari kesimpulan siswa	Siswa mendengarkan penguatan kesimpulan dari guru	
	Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan	Siswa bersama-sama membaca doa	

	doa kafaratul majelis		
--	-----------------------	--	--

Lampiran Materi Pembelajaran

2. Qira'ah

المِهْنَةُ

أَنَا أَحْمَدُ أَمِينٌ، أَنَا الْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ. أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا
عَنْ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ. وَهُمْ الْفَلَّاحُ وَالْبَائِعُ وَالْمِهْنَدِسُ وَالشُّرْطِيُّ
وَالطَّبِيبُ وَالْمِمْرَضُ وَالرَّسَّامُ وَالْمَوْظَفُ وَالصِّحَافِيُّ وَالْمَذِيعُ وَالطَّبَّاحُ
وَالسَّائِقُ وَغَيْرُهُمْ.

هَذَا الْفَلَّاحُ، الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ وَيُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ
الْغِذَائِيَّةَ بِإِتِّجَائِهَا. وَالْبَائِعُ هُوَ يُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ أَيْضًا وَيَبِيعُ
الْبَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ فِي السُّوقِ وَالْمِهْنَدِسُ هُوَ يَبْنِي الْمَبَانِي وَالشُّوَارِعَ
وَيَصْنَعُ السِّيَّارَاتِ وَالشُّرْطِيُّ هُوَ يُنْظِمُ الْمُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ

وَالطَّيِّبُ هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى وَيُوقِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ وَالْمَمَرِّضُ
هُوَ يَتَحَفَّظُ الْمَرْضَى.

وَالرَّسَّامُ هُوَ يَصْنَعُ الصُّوَرَ الْجَمِيلَةَ وَالكَتَّاسُ هُوَ يَعْمَلُ
وَيُوقِّرُ لَنَا النَّظَافَةَ وَالصِّحَّةَ الْعَامَّةَ وَالْمَدْرَسُ هُوَ يُدْرِسُ الطُّلَّابَ
وَالطَّالِبَاتِ وَنَتَعَلَّمُ مِنْهُ الْعُلُومَ وَالْمَعَارِفَ وَيُعِدُّ الْمَدْرِسُ النَّاشِئِينَ
لِيَكُونُوا أَفْرَادًا نَافِعِينَ لِأُسْرَتِهِمْ وَبِلَادِهِمْ وَالْمَوْظَفُ هُوَ يَعْمَلُ
فِي الْإِدَارَةِ وَالصَّحَافِيُّ هُوَ يَبْحَثُ عَنِ الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَ يَكْتُبُ فِي
الْجَرَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ. وَالْمَذِيغُ هُوَ يُذَيِّعُ الْأَخْبَارَ فِي
الْمَذْيَاعِ وَالطَّبَّاحُ هُوَ يَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْعَامِ وَالسَّائِقُ هُوَ يَرْكَبُ
السَّيَّارَةَ لِيَسُوقَ الْبِضَاعَةَ.

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/II

Materi/Pokok Bahasan : المهنة

A. Identitas

Kelompok :

Kelas :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Membaca teks/nash yang berkaitan dengan المهنة dengan intonasi dan makhraj yang benar.
2. Menentukan arti kosa kata dalam teks المهنة .
3. Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks المهنة dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
4. Menjelaskan kembali isi teks teks yang berkaitan dengan المهنة

C . Petunjuk

Berdoalah sebelum mengerjakan.

Bacalah semua instruksi dengan jelas.

Kerjakan latihan berikut pada lembar kerja yang tersedia

Kerjakan latihan berikut secara

A. Bacalah teks berikut dan pahami dengan baik !

المهنة

أَنَا أَحْمَدُ أَمِينٌ، أَنَا الْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ. أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا
عَنْ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ. وَهُمْ الْفَلَّاحُ وَالْبَائِعُ وَالْمُهَنْدِسُ وَالشُّرْطِيُّ
وَالطَّبِيبُ وَالْمَمْرُضُ وَالرَّسَّامُ وَالْمَوْظَفُ وَالصِّحَّائِيُّ وَالْمَذِيْعُ وَالطَّبَّاخُ
وَالسَّائِقُ وَغَيْرُهُمْ.

هَذَا الْفَلَّاحُ، الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ وَيُوَفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ
بِإِنْتِجَائِهَا. وَالْبَائِعُ هُوَ يُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ أَيْضًا وَيَبِيعُ الْبَضَائِعَ
الْمَتَنَوِّعَةَ فِي السُّوقِ وَالْمُهَنْدِسُ هُوَ يَبْنِي الْمَبَانِي وَالشَّوَارِعَ وَيَصْنَعُ
السِّيَّارَاتِ وَالشُّرْطِيُّ هُوَ يُنْظِمُ الْمُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ وَالطَّبِيبُ

هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى وَيُوقِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَّةَ. وَالْمَمْرُضُ هُوَ
يَتَحَقَّقُ الْمَرْضَى وَالرَّسَامُ هُوَ يَصْنَعُ الصُّوَرَ الْجَمِيلَةَ وَالْكَتَّاسُ هُوَ
يَعْمَلُ وَيُوقِّرُ لَنَا النِّظَافَةَ وَالصِّحَّةَ الْعَامَّةَ وَالْمُدْرِسُ هُوَ يُدْرِسُ
الطُّلَّابَ وَالطَّالِبَاتِ وَنَتَعَلَّمُ مِنْهُ الْعُلُومَ وَالْمَعَارِفَ وَنُعِدُّ الْمُدْرِسَ
النَّاشِئِينَ لِيَكُونُوا أَفْرَادًا نَافِعِينَ لِأُسْرَتِهِمْ وَبِلَادِهِمْ .

وَالْمَوْظَفُ هُوَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ وَالصِّحَافِيِّ هُوَ يَبْحَثُ عَنِ
الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَ يَكْتُبُ فِي الْجَرَائِدِ وَالْمِجَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ.
وَالْمَذِيغُ هُوَ يَذِيغُ الْأَخْبَارَ فِي الْمَذْيَاعِ وَالطَّبَّاحُ هُوَ يَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي
الْمَطْعَامِ وَالسَّائِقُ هُوَ يَرْكَبُ السَّيَّارَةَ لِيَسُوِّقَ الْبِضَاعَةَ.

B. Diskusikan pertanyaan berikut dengan anggota kelompok!

- ١- أَيْنَ أَحْمَدُ أَمِينٌ ؟
- ٢- مَاذَا يَعْمَلُ الْكَتَّاسُ ؟
- ٣- مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ ؟
- ٤- مَاذَا يَعْمَلُ الْبَائِعُ ؟
- ٥- مَاذَا يَعْمَلُ الْمَمْرُضُ ؟

C. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam Bahasa Indonesia!

- | |
|--|
| الشَّرْطِيُّ هُوَ يَنْظِمُ الْمَوْزَ - ١ |
| المُوَظَّفُ هُوَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ - ٢ |
| المُدْرِسُ يُدْرِسُ الطُّلَّابَ - ٣ |
| الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَ - ٤ |
| المِمْرَضُ يَتَحَفَّظُ الْمَرْضَى - ٥ |

D. beri tanda benar (ص) dan salah (خ) pada pernyataan berikut sesuai dengan isi teks diatas!

- | |
|--|
| ١ - (ص-خ) الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الْمَوَادَّ الْعِزَائِيَّةَ |
| ٢ - (ص-خ) السَّائِقُ يَسُوْقُ الْبِضَاعَةَ |
| ٣ - (ص-خ) الطَّبِيبُ يُؤَفِّرُ لَنَا النَّظَافَةَ |
| ٤ - (ص-خ) يَبْحَثُ الصَّخَائِيُّ الْأَخْبَارَ الْمَنَافِعَ |
| ٥ - (ص-خ) الْمُهَنْدِسُ يَرْسُمُ الصُّوْرَ الْجَمِيْلَةَ |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN 7 Aceh Besar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII/ Genap

Materi Pokok : المِهْنَةُ

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial	1.1.1 meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2.1 menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 terbiasa menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
3.2 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab	3.2.1 Membaca teks/nash yang berkaitan dengan المهنة dengan intonasi dan makhraj yang

yang berkaitan dengan :	benar 3.2.2 Menentukan arti kosa kata dalam teks yang berkaitan dengan المهنة 3.2.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks المهنة dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar 3.2.4 Menjelaskan kembali isi teks yang berkaitan dengan المهنة
-------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Membaca teks/nash yang berkaitan dengan المهنة dengan intonasi dan makhraj yang benar.
2. Menentukan arti kosa kata dalam teks.
3. Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks المهنة dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
4. Menjelaskan kembali isi teks yang berkaitan dengan المهنة

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

المهنة

E. Pendekatan, Model dan Metode

- Pendekatan : Scientific
- Model : Cooperative Learning JIGSAW
- Metode : Qiraah , Diskusi, Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. papan tulis
2. spidol

G. Sumber

1. Kementrian Agama Republik Indonesia, *Buku Siswa Bahasa Arab kelas VIII MTs*, Jakarta: Kementrian Agama 2014
2. Kementrian Agama Republik Indonesia, *Buku Guru Bahasa Arab kelas VIII MTs*, Jakarta: Kementrian Agama 2014
3. Heri Gusnadi, معهدى kamus Indonesia Arab (Aceh, Maiza, 2012)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah- Langkah Pembelajaran Metode STAD	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	
1.	Kegiatan Awal		10 menit
	Guru mengucapkan salam	Siswa mendengar dan menjawab	

		salam dari guru	
	Guru memeriksa kehadiran siswa	siswa mendengarkan absen yang dibacakan oleh guru	
	Guru memberikan apersepsi dan menanyakan materi minggu lalu	Siswa menjawab materi yang telah dipelajari	
	Guru memberikan motivasi kepada siswa	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Siswa mendengarkan tujuan yang disampaikan guru	
	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran	Siswa mendengarkan penjelasan guru	
Team	Guru membagi siswa kedalam lima	Siswa duduk dalam kelompok yang telah	

	kelompok yang heterogen dan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang	dibagikan oleh guru	
2.	Kegiatan inti		60 Menit
	Mengamati (observing)		
Presentasi Kelas	Guru membacakan teks qiraah tentang المِهْنَةُ	Siswa menyimak bacaan teks qiraah yang dibacakan guru	
	Menanya (questioning)		
	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan mufradat yang belum dipahami	Siswa menanyakan makna mufradat dan penggalan kalimat yang sukar dimengerti dan diterjemahkan pada teks qiraah	
	Guru menjawab mufradat yang ditanyakan		

	siswa dan penggalan kalimat yang sukar diterjemahkan		
	Mencoba (Experimenting)		
	Guru menyuruh siswa dalam kelompoknya untuk membaca teks qiraah	Siswa membaca teks qiraah	
	Guru menyuruh siswa dalam kelompok berpencar ke kelompok lain	Siswa berpencar ke kelompok lain	
	Guru menyuruh siswa menjelaskan kepada teman kelompok ahli,dengan materi yang sudah dibahas dalam kelompok asal	siswa menjelaskan kepada teman kelompok ahli,dengan materi yang sudah dibahas.	
		Siswa menyimpulkan apa yang sudah dibahas dalam kelompok ahli	

	Guru menyuruh siswa kembali berkumpul kekelompok asal untuk, dan menyimpulkan apa yang sudah dibahas dalam kelompok ahli		
	Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) kepada setiap kelompok	Siswa dalam kelompoknya menyelesaikan LKPD yang dibagikan guru	
	Menalar		
	Guru menyuruh siswa dalam kelompoknya untuk memahami dan menerjemahkan teks qiraah	Siswa memahami dan menerjemahkan teks qiraah bersama kelompoknya	
	Guru meminta ketua kelompok untuk	Siswa yang bertindak dalam kelompoknya	

	menjelaskan kembali isi dari teks qiraah	menjelaskan kembali isi teks qiraah	
Kuis	Mengkomunikasikan		
	Guru memberikan kuis berupa pertanyaan-pertanyaan pada setiap kelompok	Siswa menjawab kuis dari guru dalam kelompoknya	
Peningkatan skor	Guru menentukan skor kelompok yang memperoleh nilai paling tinggi		
Penghargaan	Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang memperoleh nilai paling tinggi	Siswa menerima penghargaan dari guru	
3.	Penutup		10 Menit
	Guru menanyakan	Siswa mencoba	

	kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	menyimpulkan kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	
	Guru memberikan penguatan dari kesimpulan siswa	Siswa mendengarkan penguatan kesimpulan dari guru	
	Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan doa kafaratul majelis	Siswa bersama-sama membaca doa	

Lampiran Materi Pembelajaran

2. Qira'ah

المهنة

أَنَا أَحْمَدُ أَمِينُ، أَنَا الْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ. أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ. وَهُمْ
الْفَلَاحُ وَالْبَائِعُ وَالْمُهَنْدِسُ وَالشَّرْطِيُّ وَالطَّبِيبُ وَالْمَمْرُضُ وَالرَّسَّامُ وَالْمَوْطِفُ وَالصِّحَّاحِيُّ وَالْمِذْبَحِيُّ وَالطَّبَّاخُ
وَالسَّائِقُ وَغَيْرُهُمْ.

هَذَا الْفَلَاحُ، الْفَلَاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ وَيُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ بِإِنْتِجَائِهَا. وَالْبَائِعُ هُوَ يُوفِّرُ
لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ أَثْنَاءَ بَيْعِ الْبَضَائِعِ الْمَتَّوَعَةِ فِي السُّوقِ وَالْمُهَنْدِسُ هُوَ يَبْنِي الْمَبَانِي وَالشُّوَارِعَ وَيَصْنَعُ
السِّيَارَاتِ وَالشَّرْطِيُّ هُوَ يُنَظِّمُ الْمُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ وَالطَّبِيبُ هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى وَيُوفِّرُ لَنَا
الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ وَالْمَمْرُضُ هُوَ يَتَحَقَّقُ الْمَرْضَى.

وَالرَّسَّامُ هُوَ يَصْنَعُ الصُّورَ الْجَمِيلَةَ وَالْكَتَّاسُ هُوَ يَعْمَلُ وَيُوفِّرُ لَنَا النَّظَافَةَ وَالصِّحَّةَ الْعَامَّةَ
وَالْمَدْرَسُ هُوَ يُدْرِسُ الطُّلَّابَ وَالطَّالِبَاتِ وَتَتَعَلَّمُ مِنْهُ الْعُلُومَ وَالْمَعَارِفَ وَيُعِدُّ الْمَدْرِسُ النَّاشِئِينَ لِيَكُونُوا
أَفْرَادًا نَافِعِينَ لِأَسْرَتِهِمْ وَبَيْنَتِهِمْ وَبِلَادِهِمْ وَالْمَوْطِفُ هُوَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ وَالصِّحَّاحِيُّ هُوَ يَبْحَثُ عَنْ
الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَ يَكْتُبُ فِي الْجَزَائِدِ وَالْمِجَالَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ. وَالْمِذْبَحِيُّ هُوَ يُذْبَحُ الْأَحْبَارَ فِي الْمِذْبَاحِ
وَالطَّبَّاخُ هُوَ يَطْبَخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْعَامِ وَالسَّائِقُ هُوَ يَرْكَبُ السِّيَارَةَ لِيَسُوقَ الْبَضَاعَةَ.

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/II

Materi/Pokok Bahasan : المهنة

A. Identitas

Kelompok :

Kelas :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Membaca teks/nash yang berkaitan dengan المهنة dengan intonasi dan makhraj yang benar.
2. Menentukan arti kosa kata dalam teks المهنة .
3. Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks المهنة dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
4. Menjelaskan kembali isi teks teks yang berkaitan dengan المهنة

C . Petunjuk

Berdoalah sebelum mengerjakan.

Bacalah semua instruksi dengan jelas.

Kerjakan latihan berikut pada lembar kerja yang tersedia

Kerjakan latihan berikut secara berkelompok

A. Bacalah teks berikut dan pahami dengan baik !

المهنة

أَنَا أَحْمَدُ أَمِينٌ، أَنَا الْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ. أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ. وَهُمْ الْفَلَّاحُ وَالْبَائِعُ وَالْمُهَنْدِسُ وَالشَّرْطِيُّ وَالطَّبِيبُ وَالْمُهْرَضُ وَالرَّسَّامُ وَالْمُوَطَّفُ وَالصِّحَّاحِيُّ وَالْمِذْبَحِيُّ وَالطَّبَّاخُ وَالسَّائِقُ وَغَيْرُهُمْ.

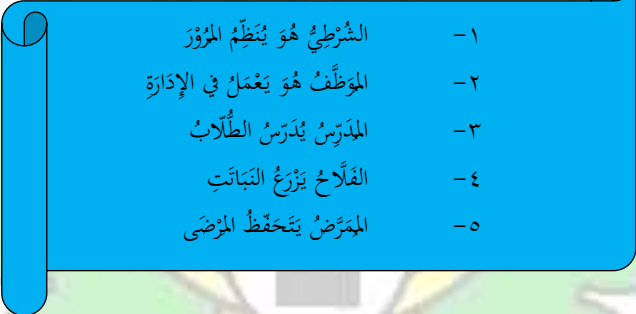
هَذَا الْفَلَّاحُ، الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ وَيُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ بِإِتِّجَاعِهَا. وَالْبَائِعُ هُوَ يُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ أَيْضًا وَيَبِيعُ الْبَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ فِي السُّوقِ وَالْمُهَنْدِسُ هُوَ يَبْنِي الْمَبَانِي وَالشُّوَارِعَ وَيَصْنَعُ السِّيَّارَاتِ وَالشَّرْطِيُّ هُوَ يُنْظِمُ الْمُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ وَالطَّبِيبُ هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى وَيُوفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ. وَالْمُهْرَضُ هُوَ يَتَحَفَّظُ الْمَرْضَى وَالرَّسَّامُ هُوَ يَصْنَعُ الصُّوَرَ الْجَمِيلَةَ وَالْكَتَّاسُ هُوَ يَعْمَلُ وَيُوفِّرُ لَنَا التَّظَافَةَ وَالصِّحَّةَ الْعَامَّةَ وَالْمُدْرِسُ هُوَ يُدْرِسُ الطُّلَّابَ وَالطَّالِبَاتِ وَتَتَعَلَّمُ مِنْهُ الْعُلُومَ وَالْمَعَارِفَ وَيُعِدُّ الْمُدْرِسَ النَّاشِئِينَ لِيَكُونُوا أَفْرَادًا نَافِعِينَ لِأَسْرَتِهِمْ وَيَبْنِيَهُمْ وَيَلِدِهِمْ .

وَالْمُوَطَّفُ هُوَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ وَالصِّحَّاحِيُّ هُوَ يَبْحَثُ عَنِ الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَ يَكْتُبُ فِي الْجُرَائِدِ وَالْمِجَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ. وَالْمِذْبَحِيُّ هُوَ يُذْبِحُ الْأَخْبَارَ فِي الْمِذْبَاحِ وَالطَّبَّاخُ هُوَ يَطْبَخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْعَمِ وَالسَّائِقُ هُوَ يَرْكَبُ السِّيَّارَةَ لِيَسُوِّقَ الْبَضَاعَةَ.

B. Diskusikan pertanyaan berikut dengan anggota kelompok!

- ١ - أَيْنَ أَحْمَدُ أَمِينٌ ؟
- ٢ - مَاذَا يَعْمَلُ الْكَتَّانُ ؟
- ٣ - مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ ؟
- ٤ - مَاذَا يَعْمَلُ الْبَائِعُ ؟
- ٥ - مَاذَا يَعْمَلُ الْمَمْرُؤُ ؟

C. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam Bahasa Indonesia!

- 
- ١ - الشَّرْطِيُّ هُوَ يَنْظُمُ الْمَوْزَ
 - ٢ - الْمُوظَّفُ هُوَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ
 - ٣ - الْمُدْرِسُ يُدْرِسُ الطُّلَّابَ
 - ٤ - الْقَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَ
 - ٥ - الْمَمْرُؤُ يَنْحَقِطُ الْمَرْضَى

D. beri tanda benar (ص) dan salah (خ) pada pernyataan berikut sesuai dengan isi teks diatas!

- 
- ١ - (ص-خ) الْقَلَّاحُ يَزْرَعُ الْمَوَادَّ الْغِزَائِيَّةَ
 - ٢ - (ص-خ) السَّائِقُ يَسُوْقُ الْبِضَاعَةَ
 - ٣ - (ص-خ) الطَّبَّيبُ يُؤَوِّدُ لَنَا النَّظَافَةَ
 - ٤ - (ص-خ) يَبْحَثُ الصَّخَائِصُ الْأَخْبَارَ الْمَنَافِعَ
 - ٥ - (ص-خ) الْمُهَنْدِسُ يَرَسُمُ الصُّوْرَ الْجَمِيلَةَ

LAMPIRAN- LAMPIRAN

1. Penilaian

a. Rubrik penilaian tes tulis

No	Nama	Aspek								Jumlah skor	Nilai	Ket
		Kesesuaian jawaban				Ketepatan penulisan						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Catatan:

4 = sangat tepat

3 = tepat

2 = cukup

1 = kurang

Skor penilaian :

$$\text{Jumlah nilai} = \frac{\text{Nilai Pencapaian}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

2. Observasi

a. Penilaian sikap spiritual

Nama peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Sikap yang di amati :

No	Aspek Pengamatan	skor			
		1	2	3	4
1	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan syukur atas karunia Allah				
3	Memberi salam sesudah dan sebelum menyampaikan pendapat /presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Allah saat melihat kebesaran Allah				
5	Patuh menjalankan perintah Allah				
Skor perolehan					

$$\text{Jumlah nilai} = \frac{\text{Nilai Pencapaian}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Kriteria nilai:

4 = Apabila selalu melakukan dan sesuai pernyataan

3 = Apabila sering melakukan , sesuai pernyataan
dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Apabila kadang-kadang melakukan dan sering
tidak melakukan

1 = Apabila tidak pernah melakukan.

b. Penilaian sikap sosial

Nama peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Sikap yang diamati :

No	Aspek Pengamatan	skor			
		1	2	3	4
1	Tidak mencontek saat mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2	Tidak melakukan plagiat dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Skor perolehan					

$$\text{Jumlah nilai} = \frac{\text{Nilai Pencapaian}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Kriteria nilai:

4 = Apabila selalu melakukan dan sesuai pernyataan

3 = Apabila sering melakukan , sesuai pernyataan
dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Apabila kadang-kadang melakukan dan sering
tidak melakukan

1 = apabila tidak pernah melakukan.

3. Jurnal

Nama peserta didik	:
Nomor peserta didik	:
tanggal	:
aspek yang diamati	:
kejadian	:

petunjuk penskoran:

4 = Apabila selalu melakukan kegiatan positif sesuai
kompetensi inti

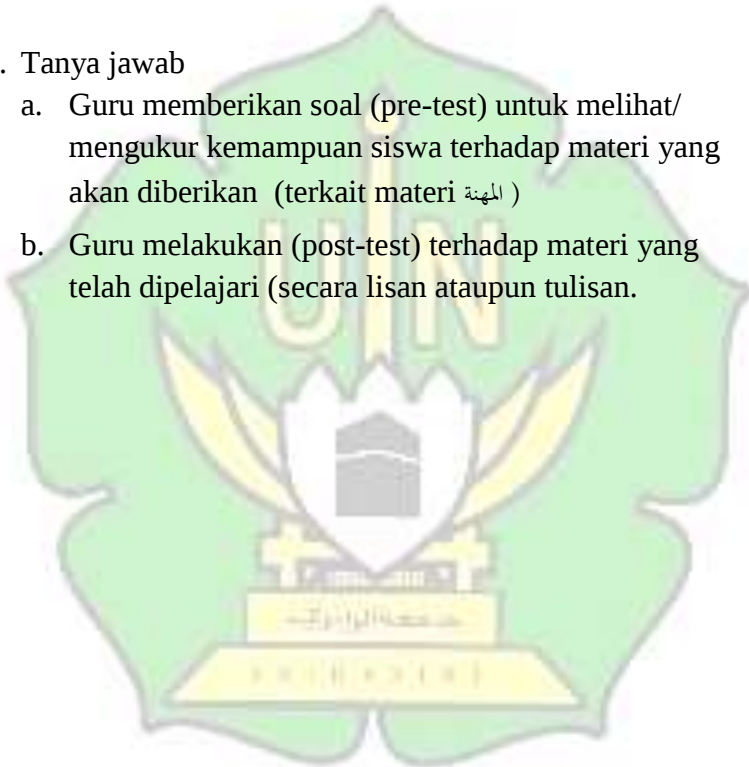
3 = Apabila sering melakukan kegiatan positif sesuai
kompetensi inti dan kadang-kadang tidak
melakukan

2 = Apabila kadang-kadang melakukan kegiatan positif sesuai kompetensi inti dan sering tidak melakukan.

1= Apabila tidak pernah melakukan kegiatan positif sesuai kompetensi inti

4. Tanya jawab

- a. Guru memberikan soal (pre-test) untuk melihat/ mengukur kemampuan siswa terhadap materi yang akan diberikan (terkait materi المهنة)
- b. Guru melakukan (post-test) terhadap materi yang telah dipelajari (secara lisan ataupun tulisan.



(اختبار القلي) PRETEST

اختر الجواب ال صحيح مما بين القوسين !

١- من تزرع النباتات والمواد النباتية ؟

(فلاح - مكناس - طيب)

٢- من يعالج المرضى ؟

(فلاح - مكناس - طيب)

٣- من يتعلم في المدرسة ؟

(المدرس - الطالب - الموظفون)

٤- الكناس (يكتسب - ينظم - يبيع) الشوارع

٥- من يؤيد الأمانة ؟

(البائع - الطباخ - الكناس)

٦- (المهنيس - الطباخ - الكناس) تبني المدارس والشوارع

٧- ماذا يفعل الشرطي ؟

(ينظم المرور - يبيع البضائع - يكتسب الشوارع)

٨- من يدرس الطلاب والطالبات ؟

(مدرس - الطالب - الموظفون)

٩- من يجب أن يوفر الأمن في الشوارع ؟

(المهنيس - الشرطي - الكناس)

١٠- من يبيع في السوق ؟

(البائع - الشرطي - الكناس)

POST TEST (المباري المدي)

إشتر الجواب ال صحيح لما بين القوسين !

- ١- ماذا يقتل الشريطي ؟
(نظم المزرع - ينفع البضائع - ينكس الشوارع)
- ٢- الكناس (ينكس - ينظم - ينفع) الشوارع
- ٣- من يزرع الثبات ولتولد البديهة ؟
(فلاح - كناس - طيب)
- ٤- من يغالج المرضى ؟
(فلاح - كناس - طيب)
- ٥- من يتعلم في المدرسة ؟
(المدرس - الطالب - المولفون)
- ٦- من يمد الأملقة ؟
(البائع - الطباخ - الكناس)
- ٧- (المهندس - الطباخ - الكناس) ينبي المدارس والشوارع
- ٨- من يدرس الطالب والطايات ؟
(مدرس - الطالب - المولفون)
- ٩- من يجب أن يوفر الأمن في الشوارع ؟
(المهندس - الشريطي - الكناس)
- ١٠- من ينفع في السوق ؟
(البائع - الشريطي - الكناس)

الصور الفوتوغرافية

مجموعة الطابطة في الفصل ٢ (١)



مجموعة التجريبية في الفصل ٢ (٢)

