ANALISIS *SKILL* MAHASISWA DALAM MENGUASAI MICROSOFT WORD TERHADAP PENULISAN KARYA ILMIAH

SKRIPSI

Diajukan Oleh :

HAYATUN NUFUS

NIM. 160212089

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prodi Pendidikan Teknologi Informasi

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY

DARUSSALAM-BANDA ACEH

2021 M/ 1442 H

ANALISIS SKILL MAHASISWA DALAM MENGUASAI MICROSOFT WORD TERHADAP PENULISAN KARYA ILMIAH

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan Teknologi Informasi

Oleh:

HAYATUN NUFUS
NIM. 160212089

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Teknologi Informasi

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Ketua	
Dr. Hazrullah, S.Pd.I., M.Pd	**Basrul, M.S**
NIP. 197907012007101002	NIP.198703272020121005

ANALISIS SKILL MAHASISWA DALAM MENGUASAI MICROSOFT WORD TERHADAP PENULISAN KARYA ILMIAH

SKRIPSI

Telah Diujikan oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Teknologi Informasi

Pada Hari/Tanggal: Senin, 1 Februari 2021 H
13 Rajab 1442 M

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Dr. Hazrullah, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 197907012007101002

Sekretaris,

Nurul Fajri, S.Pd

Penguji I,

Basrul, M.S
NIDN. 2027038701

Penguji II,

Bustami, M.Sc
NIP. 198604082014031001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh

Dr. Muslim Razali, S.H., M.Ag.
NIP. 195903091989031001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Hayatun Nufus
NIM	: 160212089
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry
Prodi	: Pendidikan Teknologi Informasi
Judul Skripsi	: Analisis Skill Mahasiswa Dalam Menguasai Microsoft Word Terhadap Penulisan Karya Ilmiah

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiat terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebut sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu mempertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar persyaratan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian surat peryataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh,18 Januari 2021
Yang Menyatakan,

Hayatun Nufus
NIM. 160212089

ABSTRAK

Nama : Hayatun Nufus
NIM : 160212089
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry
Prodi : Pendidikan Teknologi Informasi

Judul Skripsi : Analisis Skill Mahasiswa Dalam Menguasai Microsoft Word Terhadap Penulisan Karya Ilmiah

Pembimbing I : Dr. Hazrullah, S.Pd. I.,M.Pd
Pembimbing II : Basrul, M.S

Kata Kunci : Skill Mahasiswa dan Menguasai Microsoft Word

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui skill mahasiswa dalam penggunaan Microsoft word untuk membuat karya tulis ilmiah. Penelitian dilaksanakan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dimulai pada bulan september hingga januari 2021. Dalam mendapatkan data peneliti menggunakan instrumen angket dengan sepuluh indikator pertanyaan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan membagikan angket kepada responden secara langsung dan online (google from). Sampel yaitu mahasiswa akhir yang telah mengikuti PPKPM pada semester genap tahun ajaran 2019/2020 di Aceh Tengah berjumlah 305 responden. Teknik analisis data menggunakan rumus tingkat capai responden untuk menentukan kategori dari hasil jawaban responden. Hasil dari penelitian menunjukan bahwa mahasiswa memiliki tingkat kemampuan dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan dari hasil yaitu mean sebesar 4.0 dengan tingkat capaian responden 81.5 dengan kategori baik.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahiim

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini. Shalawat dan salam kepada NAbi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan sampai ke zaman berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Adapun Judul skripsi pada Penelitian ini adalah **"Analisis *skill* mahasiswa dalam menguasai Microsoft Word terhadap penulisan karya ilmiah".**

Skripsi ini merupakan tahap awal penulis dalam menyelesaikan tugas akhir (Skripsi) untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Dalam usaha penyusunan skripsi penelitian ini, penulis banyak sekali menghadapi kesulitan dalam teknik penulisan maupun penguasaan bahan. Walaupun demikian, penulis tidak putus asa dalam berusaha dan berdoa. Dengan adanya dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan ribuan terimakasih kepada :

1. Terimakasih kepada orangtua tercinta, ayahanda Hasanuddin dan ibunda Suharni yang selalu senantiasa memanjatkan doa untuk anaknya sehingga dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini.
2. Bapak Yusran M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidkan Teknologi Informasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.
3. Bapak Hazrullah, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing pertama dan kepada Bapak Basrul Abdul Majid M.S selaku pembimbing kedua yang telah meluangkan waktunya dan mencurahkan pemikiranya dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi penelitian ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan selama ini kepada penulis.

5. Terimakasih kepada sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan semangat serta dukungan dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini.
6. Seluruh teman-teman letting 2016 dan seluruh mahasiswa di Fakultas Tarbiyah Keguruan.

Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan demi pengembangan ilmu pengetahuan. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak ditemukan kekurangan. Oleh karena itu, kritikan dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT meridhai penulisan ini dan senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. *Amin Ya Rabbal' Alamin.*

Banda Aceh, 18 Januari 2021
Penulis,

Hayatun Nufus
NIM. 160212089

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN
ABSTRAK ..... **i**
KATA PENGANTAR ..... **ii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR GAMBAR ..... **vii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiii**

BAB 1 PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 4

C. Tujuan penelitian 5

D. Manfaat penelitian 5

E. Ruang Lingkup Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA **6**

A. Aplikasi Word Processing 6

B. Microsoft Word 7

C. Karya Ilmiah 14

a. Manfaat Karya Ilmiah 15

b. Ciri-Ciri Karya Ilmiah 15

c. Jenis-Jenis Karya Tulis Ilmiah 16

D. Penelitian Terdahulu 18

جامعة الرانري
AR-RANIRY

BAB III METODE PENELITIAN 21

A. Metode Penelitian 21

B. Tempat dan Waktu Penelitian 21

a. Tempat Penelitian 21

b. Waktu Penelitian 21

C. Tahapan Penelitian 21

D. Populasi dan Sampel 22

a. Populasi 22

b. Sampel 22

E. Instrumen Penelitian 23

F. Metode Pengumpulan Data 25

G. Analisis Data 26

a. Uji Validitas 26

b. Uji Rebilitas 31

c. Statistik Deskriptif 27

H. Jadwal Penelitian 28

BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN 29

A. Deskripsi Objek Penelitian 29

B. Uji Validitas 30

C. Uji Reliabilitas 31

D. Analisis Deskriptif 32

E. Pembahasan 32

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 40

A. Kesimpulan 40

B. Saran..... 40

DAFTAR PUSTAKA 41

LAMPIRAN-LAMPIRAN 53

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	**Penelitian Terdahulu**	**19**
Tabel 3.1	**Bobot nilai Pertanyaan**	**24**
Tabel 3.2	**Kisi-Kisi Instrument Penelitian**	**24**
Tabel 3.3	**Jadwal Penelitian**	**28**
Tabel 3.4	**Profil Responden**	**29**
Tabel 3.5	**Jumlah Responden**	**29**
Tabel 3.6	**Hasil Uji Validitas**	**30**
Tabel 3.7	**Uji Reliabilitas**	**31**
Tabel 3.8	**Tingkat Pencapaian Responden**	**32**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	**Home**	**9**
Gambar 2.2	**Insert**	**9**
Gambar 2.3	**Page Layout**	**9**
Gambar 2.4	**Reference**	**9**
Gambar 2.5	**Mailings**	**10**
Gambar 2.6	**Review**	**10**
Gambar 2.7	**Tahap Penelitian**	**22**

جامعة الرانري
AR-RANIRY

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu hal terpenting dalam kehidupan kita adalah pendidikan, dengan adanya pendidikan kita dapat menambahkan ilmu pengetahuan yang dapat berguna kedepannya. Pendidikan merupakan suatu proses pengalaman belajar yang akan terjadi diseluruh hidup kita dan dalam lingkungan sekitar[1]. Pendidikan dimulai dari Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA). Setelah menempuh pendidikan sekolah menengah atas, siswa diberikan kebebasan untuk memilih melanjutkan pendidikan ke tahap selanjutnya yang lebih tinggi yaitu universitas. Universitas adalah salah satu instansi pendidikan dapat berupa sekolah tinggi, institut atau universitas. Instansi dapat berupa negeri maupun swasta. Universitas menjalankan program pendidikan dan keahlian dalam sejumlah disiplin ilmu pengetahuan, baik kesenian maupun teknologi terbaru[2]. Salah satu universitas negeri yang berada di Banda Aceh yaitu Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dan beberapa universitas lainnya.

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dulunya bernama Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry adalah salah satu universitas negeri yang berada di Kota Banda Aceh, Provinsi Aceh. Kampus tersebut memiliki sepuluh fakultas salah satunya yaitu Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK). Fakultas Tarbiyah merupakan fakultas yang memiliki jurusan dan mahasiswa terbanyak. Tujuan dari fakultas tersebut mempersiapkan lulusan ahli di bidang pendidikan dan menjadi pendidik/guru professional. Setiap mahasiswa dibebankan untuk mengambil dan

menyelesaikan sks sesuai yang telah diambil, rata-rata jumlah sks yang harus dicapai adalah 134 SKS. Yang didalamnya termasuk mata kuliah PPKPM (Pelatihan Praktek Program Keguruan dan Pengabdian Masyarakat) pada tahun ajaran 2019/2020 PPKPM diadakan di Aceh Tengah.

Salah satu aspek terpenting dalam melakukan evaluasi keberhasilan pelaksanaan program studi[3].Mahasiswa dibebankan dengan berbagai tugas seperti observasi, menganalisis, mengkritik, sudah menjadi hal yang tidak bisa dihindari. Sehingga pada akhirnya mahasiswa dituntut untuk menciptakan sebuah karya tulis ilmiah, berupa skripsi dalam menyelesaikan program studi S1. Hasil penelitian yang dilaksanakan oleh mahasiswa dinamakan Skripsi.

Karya ilmiah adalah teori yang diurutkan berdasar dari suatu hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Penelitian harus mengandung unsur komponen masalah penelitian, metode penelitian, tujuan penelitian, landasan teori penelitian, objek penelitian, hasil penelitian dan daftar pustakan[4]. karya ilmiah terdiri dari berbagai jenis seperti artikel, makalah, skripsi, tesis, dan disertasi. Hal yang melatar belakangi adanya karya ilmiah yaitu karena bersumber dari persamalahan yang timbul dikehidupan sehari-sehari. Dimana sebelumnya kita harus memahami apa yang menjadi penyebab masalah tersebut, baru kemudian kita dapat memecahkan permasalahan tersebut dengan berbagai teori. Baru kemudian kita dapat membuat kesimpulan berdasarkan teori-teori yang sudah terkumpul menjadi sebuah pengetahuan baru. Kemudian teori yang sudah disimpulkan harus sesuai dengan data dilapangan seperti observasi, penyebaran kuesioner dan wawancara. Untuk menemukan solusi kita harus menyesuaikan

antara fakta dan data[5]. Untuk menulis karya ilmiah, mahasiswa dapat menggunakan salah satu aplikasi pengelola kata yaitu Microsoft Word.

Microsoft word merupakan *software* yang banyak digunakan karena kemudahan dan memiliki tampilan yang menarik serta mudah dipelajari dan digunakan.[6] Microsoft word merupakan aplikasi pengolah kata milik perusahaan Microsoft. Aplikasi ini bersifat close Source/berbayar yaitu dalam penggunaanya pengguna aplikasi diharuskan untuk membayar lisensi atau hak cipta. Namun pembayaran yang dirasa cukup berat mengakibatkan banyak pengguna aplikasi ini beralih menggunakan aplikasi bajakan.

Aplikasi Microsoft word memiliki fitur-fitur dengan fungsi yang berbeda-beda. Dalam pembuatan penulisan karya ilmiah mahasiswa di haruskan memahami fungsi fitur tersebut dikarenakan akan sangat membantu di dalam proses penulisan. Tetapi banyak di temui mahasiswa yang masih kurang dalam memahami penggunaan fitur-fitur aplikasi Microsoft word, sehingga dalam proses menulis mereka membuat secara manual. Maka dalam proses menulis membutuhkan waktu yang lebih relatif lebih lama.Penelitian sebelumnya pernah dilakukan oleh Fajar Kurniadi dengan judul "penulisan karya tulis ilmiah mahasiswa dengan media aplikasi pengolah kata". Penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk mendapat informasi mendetil pada minat baca, minat tulis, menulis karya ilmiah, dan penggunakan aplikasi pengolah kata agar karya tulis ilmiah mahasiswa khususnya skripsi menjadi lebih efektif[5].

Menurut pengamatan penulis masih banyak ditemukannya para mahasiswa yang kurang dalam mengoptimalkan aplikasi pengolah kata dalam penulisan karya ilmiah. Seperti pembuatan penomoran halaman yang berbeda dalam satu file, pembuatan daftar isi secara otomatis, mengatur dalam satu file terdapat halaman (landscape) dan halaman (portrait) kemudian menggabungkan kolom atau baris dalam satu table. Masalah di atas merupakan beberapa contoh yang kerap ditemukan dalam proses penulisan karya ilmiah.

Salah satu syarat dalam mendapat gelar sarjana di Universitas islami ini mahasiswa harus membuat skripsi kemudian juga dibutuhkan Sertifikat Kompetensi Komputer. Dalam proses pembutan skripsi dan mengikuti ujian kompetensi ini mahasiswa diharuskan memahami penggunaan aplikasi Microsoft word. Di mana jika mahasiswa dapat memahami fitur Microsoft word dalam menulis karya ilmiah maka dapat dipastikan akan sangat membantu dalam proses pembuatan skripsi dan ujian Kompetensi komputer.

Maka berdasarkan uraian masalah di atas peniliti ingin meneliti kemampuan mahasiswa dalam menggunakan Microsoft Word untuk pembuatan karya ilmiah. Sehingga penulis ingin membuat penelitian dengan judul "**Analisis Skill Mahasiswa Dalam Menguasai Microsoft Word Terhadap Penulisan Karya Ilmiah**".

B. Rumusan Masalah

Bedasarkan latar belakang yang telah disebutkan, maka dapat dirumusakan sebuah rumusan masalah tentang bagaimana skill mahasiswa

akhir yang telah mengikuti PPKPM dalam penggunaan Microsoft word untuk membuat karya tulis ilmiah.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui skill mahasiswa akhir yang telah mengikuti PPKPM dalam penggunaan Microsoft word untuk membuat karya tulis ilmiah.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat:

1. Bagi Mahasiswa

   Bagi mahasiswa agar dapat memahami fitur-fitur di Microsoft Word dalam membuat karya ilmiah

2. Bagi Dosen

   Bagi dosen agar memberikan arahan atau pelatihan dalam penggunaan fitur Microsoft Word dalam membuat karya ilmiah

3. Bagi peneliti

   Bagi peneliti agar menambah wawasan dan pengetahuan.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini hanya difokuskan untuk meneliti Bagaimana *skill* mahasiswa dalam penggunaan Microsoft word untuk membuat karya tulis ilmiah. Dengan obyek penelitian yaitu mahasiswa Tarbiyah dan Keguruan, yang telah mengikuti PPKPM pada tahun 2020.

BAB II
KAJIAN PUSTAKA

A. Aplikasi *Word Processing*

Perangkat software di komputer yang biasanya digunakan untuk menulis disebut dengan word Processor. Istilah ini pertama kali diperkenalkan oleh IBM. Aplikasi *word processing* merupakan salah satu aplikasi yang dapat digunakan dalam kegiatan produksi (termasuk proses penyuntingan, penyusunan, pemformatan dan proses pencetakan) dari berbagai jenis bahan yang dapat dicetak[7]. Berikut beberapa aplikasi yang dapat membantu dalam menulis seperti, Microsoft Office Word, LibreOffice Writer, Apache OpenOffice Writer dan WPS Office Write[8].

Pengolah kata atau word processor merupakan salah satu aplikasi pendukung yang biasa digunakan untuk mengolah data, yang umumnya disajikan dalam bentuk teks[9]. Aplikasi pengolah kata yang sangat popular pada saat ini *Microsoft Word,* aplikasi tersebut dapat membantu memudahkan kerja manusia dalam melakukan pengetikan, surat, membuat karya ilmiah seperti makalah, laporan, maupun yang lainnya[10].

Keuntungan yang diperoleh ketika dapat memanfaatkan program pengolah kata.

- Naskah yang tertulis dapat tersusun dengan rapi
- Mudah mengoreksi ketika terjadi kesalahan, baik pengurangan maupun penambahan kalimat dan gambar.

- Dapat menggunakan berbagai jenis huruf ataupun menyisipkan bentuk gambar.
- Data dapat disimpan dalam komputer ataupun dalam disket, *CD*, maupun *flash disk* dan dapat dibuka kembali jika terjadi perbaikan.
- Dapat dicetak di atas kertas dengan tinta hitam atau berwarna[11].

Pengolah kata memberikan kemudahan dalam penggunaan konsep Wysiwyg (*What you see is what you get*) merupakan sebuah konsep system dimana pengguna akan mendapatkan persepsi apa yang dilihat di monitor akan sama hasilnya bila dicetak di mesin pencetak. Dengan konsep tersebut memungkinkan aplikasi dapat digunakan untuk pembuatan tulisan oleh berbagai lapisan pengguna mulai dari pemula sampai yang paling mahir[12].

B. Microsoft Word

Microsoft Word adalah salah satu bagian dari produk Microsoft Office, yang berfungsi mengolah kata dan merupakan salah satu aplikasi pengolah kata yang sangat populer pada saat ini. Microsoft Word aplikasi pengolah kata merupakan salah satu program andalan Microsoft[13]. Aplikasi ini ditulis oleh Richard Brodie, yang diperuntukkan bagi komputer IBM yang menggunakan sistem operasi DOS pada tahun 1983. Pertama dikembangkan justru Microsoft Word versi Macintosh. Setelah sistem operasi windows stabil barulah Microsoft Word dikembangkan berdasarkan versi asli Mac. Versi asli GUI dikembangkan oleh Xerox PARC yang dipimpin oleh Charles Simonyi, yang kemudian mempekerjakan Richard Brodie untuk melanjutkan proyek hingga terciptanya Microsoft Word For Windows[14].

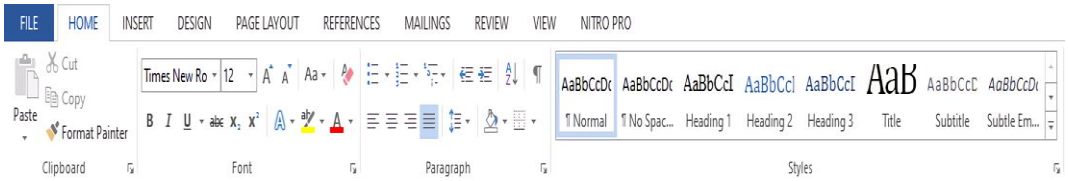
Microsoft Word Pertama diterbitkan pada tahun 1983 dengan nama Multi-Tool Word untuk Xenix, versi-versi lain kemudian dikembangkan untuk berbagai sistem operasi, misalnya DOS (1983), Apple Macintosh (1984), SCO UNIX, OS/2, dan Microsoft Windows (1989). Setelah menjadi bagian dari Microsoft Office System 2003 dan 2007 kemudian aplikasi ini diberi nama Microsoft Office Word[13]. Keberadaan aplikasi ini dapat dikatakan sangat membantu dalam proses penulisan, salah satunya dalam membuat karya ilmiah.

Aplikasi Microsoft Word memiliki berbagai fitur-fitur yang dapat membantu dalam proses penulisan seperti, Tab Ribbon dan Ribbon Group. Tab Ribbon pertama kali diperkenalkan pada MS Word 2007. Tab ini memiliki fungsi yang sama dengan Menu Bar[15]. Jika Ms Word 2007 memiliki tombol Office, maka MS word 2010 dan 2013 memiliki tab file yang terdiri dari submenu File, seperti Save, Save As, Print, Open, New dan Close. Sedangkan tab ribbon terdiri atas:

1. ***Home*** **:** Pada tab ini terdapat beberapa pengaturan seperti font, paragraph dan penggunaan *styles*. Pada pilihan font disusun oleh ahli tipografi dengan mempertimbangkan sifat-sifat masing-masing font. Dimana pertimbangan susunan komposisi font diambil berdasarkan beberapa sifat untuk membantu membuat dokumen, yakni meliputi sifat-sifat sebagai berikut:
    a. *Readability*, yaitu sifat keterbacaan (kemampuan untuk dibaca) yang tinggi.
    b. *Legibility*, yaitu kejelasan atau mudah di kenali.

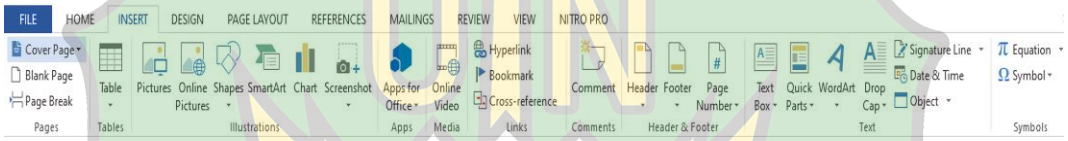
c. Keharmonisan saat font di padukan dengan font lainnya[16].

Gambar 2.1 Home



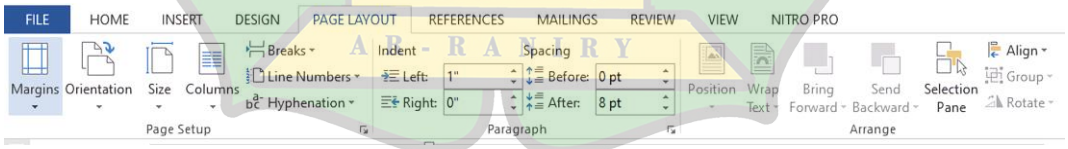
2. ***Insert*** **:** Pada tab ini berfungsi menyisipkan berbagai macam objek, seperti gambar, tabel, grafik dan lain-lain.

Gambar 2.2 Insert



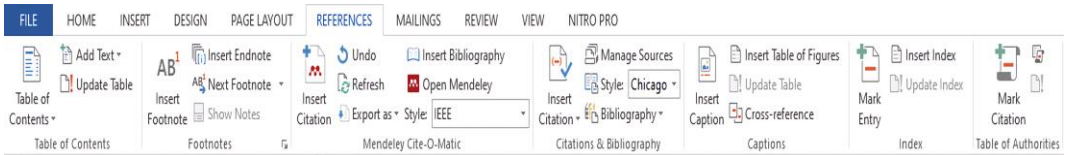
3. ***Page layout*****:** Pada tab ini berisikan pengaturan layout seperti, pengaturan Margins, orientasi kertas dan ukuran kertas yang digunakan.

Gambar 2.3 Page Layout



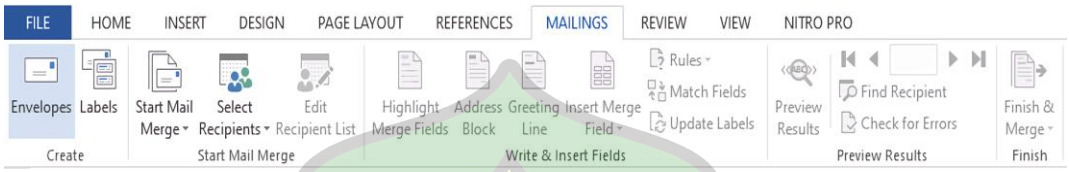
4. ***Reference*****:** Pada tab ini berfungsi untuk membuat daftar referensi penulisan, seperti membuat endnote, footnote.

Gambar 2.4 Reference



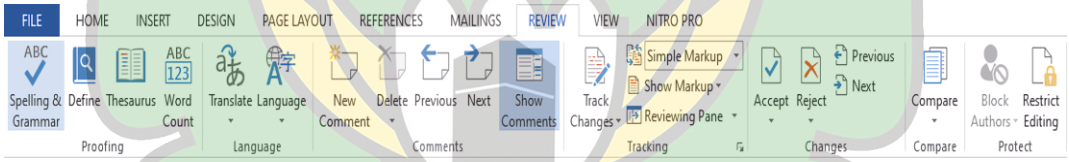
5. ***Mailings*:** Pada tab ini berfungsi untuk pengaturan berbagai hal berkaitan dengan surat-menyurat, seperti membuat amplop, label dan mail merge.

Gambar 2.5 Mailings



6. ***Review*:** Pada tab ini berfungsi mendukung untuk meninjau dokumen. Seperti pengejaan, tata bahasa dan memberikan komentar pada suatu dokumen.

Gambar 2.6 Review



Berikut beberapa fitur-fitur pada aplikasi Microsoft Word yang dapat membantu dalam pembuatan karya ilmiah. Berdasarkan penelitian terkait yang dilakukan oleh Fajar Kurniadi, Tony Wijaya, Rianto dan Muthia Farida yaitu sebagai berikut ini:

a) Pengorganisasian Kutipan (*Citation*)

Terdapat pad tab references, dimana kita dapat menggunakan fitur sitasi / c*itation*. Untuk menentukan gaya penulisan kutipan, membuat daftar referensi seperti : footnote, endnote, daftar pustaka dll.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

b) Membuat *Heading*

Style merupakan seperangkat setting format yang disimpan dengan nama unik menggunakan suatu nama tertentu pada sebuah dokumen. Jenis dan ukuran huruf, spasi dan perataan paragraf, cetak tebal atau miring, adalah di antara format yang dapat diset dalam *style. Style* dikembangkan untuk membuat pekerjaan memformat teks menjadi lebih mudah, cepat, dan konsisten[17]. Dapat membuat daftar isi otomatis syaratnya harus membuat *style* pada judul bab maupun sub-bab yang akan dibuat pada daftar isi. Judul bab biasanya dimulai dari *Heading* 1, sub-bab *heading* 2 dan seterusnya .cara mengaturnya sebagai berikut.

1. Ketik judul bab dan subbab yang akan digunakan
2. Seleksi kalimat yang anda ketik
3. Pilih tab HOME-HEADING 1 pada style. Dapat menekana kombinasi tombol CTRL+ALT+1 di keyboard secara bersamaan.
4. Dapat menggunakan Heading 1 untuk judul bab. Selanjutnya subbab dapat menggunakan heading 2, heading 3 dan seterusnya[18].

c) *Section*

Fitur yang terdapat pada tab page layout. Dimana kita dapat mengatur nomor halaman yang berbeda di dalam satu file. Section dapat diumpamakan sebagai sub-domumen. Didalam section yang

paling utama adalah pemisahan halaman-halaman document berdasarkan nomor halaman. Fasilitas Word membedakan header dan footer antara halaman pertama dengan halaman berikutnya, hanya berlaku dalam sebuah section, sehingga sebuah dokumen akan mempunyai banyak section[19].

d) Penggunaan Tabel

Dalam membuat karya ilmiah tidak hanya pasal tulis menulis saja, namun dalam penulisan kaya ilmiah juga memerlukan aspek lainnya seperti tabel. Tabel dapat memuat berbagai rincian baik berupa angka maupun data, Pentingnya penggunaan tabel yaitu agar data dapat ditampilkan dengan rapi dan jelas sesuai dengan kategori masing-masing[20]. Tabel adalah hasil perpaduan dari kolom dan baris yang tersusun secara vertikal (berdiri) dan horizontal (mendatar).

e) Penggunaan Gambar

Gambar adalah objek lukisan pada bidang tertentu dapat berupa foto atau sejenisnya. Namun juga dapat berupa grafik dan Excel atau diagram yang dibuat dengan menggunakan bantuan aplikasi visio dan lainnya. berikut beberapa cara untuk memasukkan gambar ke dalam teks karya ilmiah sebagai berikut:

1. Pilih insert kemudian picture pada illustrations
2. Pilih gambar yang diinginkan.lalu tekan insert

جامعة الرانري
AR-RANIRY

3. Dapat mengatur ukuran gambar sesuai kebutuhan dengan mengarahkan pointer mouse pada salah satu sudut gambar.

Setelah menyisipkan gambar pada halaman dokumen. kemudian dibutuhkan pengaturan untuk mengubah posisi gambar, pewarnaan, mengatur ukuran, dan memberikan efek tiga dimensi. Untuk melakukan pengaturan tersebut dapat dilakukan dengan 2 cara, yaitu:

- Klik kanan gambar yang ingin diatur lalu klik format picture
- Pilih pengaturan yang diinginkan lalu klik close[21].

f) Font dan paragraph

Font Microsoft word adalah jenis huruf yang digunakan teks tertentu pada dokumen. Kegunaan menu font pada menu home terdapat pada toolbar menu kelompok font yang fungsi utamanya adalah pengaturan text, huruf atau font yang digunakan pada dokumen word yang dibuat. Menu-menu pada sub menu font

- Size :mengubah ukuran huruf
- Font :mengubah jenis huruf
- Justify :membuat tulisan rata kanan kiri
- Centre :membuat tulisan rata kanan
- Right :membuat tulisan rata kanan
- Left membuat tulisan rata kiri[22].

Pengaturan paragraf, baik dalam perataan teks, spasi dan lain sebagainya. Ketika kita mengetik teks, dalam keadaan standar posisi teksnya adalah rata kiri (left). Untuk mengatur posisi rata kanan (right), tengah (center), atau rata kiri dan kanan (justify), digunakan toolbar formatting yang ada di menu home, group paragraph[23].

g) Mendeley

Mendeley desktop adalah software atau freeware yang menyediakan program reference manager. Program tersebut akan memudahkan penulis dalam penulisan referensi[24].

Maka secara umum dapat dilihat bahwa fitur-fitur yang di berikan oleh Microsoft word dalam membantu penulisan karya ilmiah adalah, pengorganisasian kutipan, heading, section, penggunaan tabel, penggunaan gambar, font dan paragraph. David juga mengemukakan dimana dalam pengorganisasian kutipan agar lebih cepat dan efektif, dapat menggunakan bantuan aplikasi pendukung lainnya yaitu Mendeley[25].

C. Karya Ilmiah

Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh seseorang ataupun sebuah tim dapat dikatakan sebagai karya ilmiah, jika telah memenuhi kaidah penulisan yang telah ditentukan[26]. Karya ilmiah merupakan bentuk lain dari laporan tertulis yang memberikan gambaran hasil dari

suatu penelitian, yang kemudian nantinya diterbitkan agar dapat menjadi rujukan dikemudian hari.

a. Manfaat karya ilmiah

Manfaat penulisan karya ilmiah dapat dibedakan menjadi dua jenis yaitu

- Manfaat teoritis adalah manfaat hasil penelitian yang dapat memberikan sumbangan pemikiran atau memperkaya konsep. Misalnya sebagai bahan referensi atau rujukan yang dapat menambah pengetahuan.
- Manfaat praktis adalah hasil dari penelitian yang langsung dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan yang dapat diterapkan langsung pada suatu bidang ilmu[27].

b. Ciri-Ciri Karya Ilmiah

- Menyajikan fakta obyektif secara sistematis.
- Pernyataannya cermat, tepat, tulus dan benar serta tidak memuat terkaan.
- Penulis tidak mengejar keuntungan pribadi.
- Penyusunannya dilaksanakan secara sistematis, konseptual dan procedural.
- Tidak memberikan pandangan tanpa dukungan fakta.
- Tidak emotif, dan menonjolkan perasaan.
- Tidak bersifat argumentatif, tetapi kesimpulannya terbentuk atas dasar fakta[28].

c. Jenis - Jenis Karya Tulis Ilmiah

Karya tulis ilmiah tidak hanya berupa tulisan karya mahasiswa akhir untuk menyelesaikan program studi demi mendapatkan gelar sarjana. Namun karya tulis ilmiah memiliki bentuk yang berbeda-beda. Dimana masing-masing dari setiap jenisnya mempunyai ciri khusus (karakter) yang berbeda-beda. Berikut beberapa contoh karya ilmiah.

a) Artikel

Artikel adalah salah satu bentuk tulisan nonfiksi (berdasarkan data dan fakta) dan diberi sedikit analisis serta pendapat dari penulisnya. Artikel biasanya hanya menyangkut satu pokok permasalahan dengan sudut pandang hanya satu ilmu. Teknik yang digunakan umunya deduktif-induktif atau sebaliknya[29].

b) Makalah

Makalah adalah karya tulis ilmiah yang mengenai tentang suatu topik tertentu yang tercakup dalam ruang lingkup pengetahuan. Makalah merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi[30].

c) Skripsi

Skripsi adalah karya ilmiah yang ditulis oleh mahasiswa program sarjana pada akhir studinya berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, atau kajian kepustakaan, pengembangan terhadap suatu masalah yang dilakukan secara seksama[31]. Skripsi dalam penulisannya memiliki karakteristik tersendiri, berikut karakteristik skripsi :

- Kajian berfokus pada salah satu isu sentral yang tercakup dalam salah satu disiplin ilmu yang dikajinya
- Merupakan kajian Empirik terhadap teoritik tertentu, berdasarkan hasil pengamatan, observasi lapangan maupun telah pustaka, sesuai dengan permasalahan yang dikaji dalam disiplin ilmu, meskipun tidak menemukan teori baru.
- Harus menggunakan data primer sebagai data utama
- Skripsi harus ditulis dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah
- Harus menggunakan sumber sekurang-kurangnya 10% dari jumlah sumber yang berbahasa Inggris dan Bahasa Arab
- Skripsi ditulis harus sesuai dengan ruang lingkup kajian pada program studi yang ditempuh
- Penulisan Skripsi, sekurang-kurangnya 60 halaman untuk kuantitatif maupun kualitatif kajian study pustaka, selain halaman awal dan halaman penutup atau lampiran-lampiran.
- Skripsi berbobot stara 6 SKS[32].

d) Kertas Kerja

- Bahan atau kertas yang digunakan dalam penulisan menggunakan HVS putih 80 gram A4 (21*29,7cm).
- Penulisan dilakukan pada satu kertas, dengan pengaturan tulisan dalam kertas A4 dengan pias (margin) sebagai berikut:

- Pias (margin) atas 4 cm dari tepi atas kertas

- Pias (margin) kiri 4 cm dari tepi kiri kertas
- Pias (margin) bawah 3 cm dari tepi bawah kertas
- Pias (margin) kanan 3 cm dari tepi kanan kertas

➢ Huruf yang digunakan adalah Time New Roman, Arial atau huruf yang setara dengan ukuran baku 12 huruf[33].

e) Tesis

Tesis adalah kombinasi penerapan beberapa pendekatan dalam praktik, atau pembuatan metode baru dalam penyelesaian masalah atau pengajian atas teori yang sudah ada dan penambahan dari kekurangan teori yang lama. Proses waktu penyusunan yaitu 3-12 bulan[34].

f) Disertasi

Disertasi adalah karya ilmiah yang menunjukkan kemampuan mahasiswa S-3 dalam menemukan tori atau gagasan ilmiah baru yang memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengalama ilmu pengetahuan atau teknologi dibidang keahliannya. Disertasi dipublikasikan dalam jurnal ilmiah internasional[35].

D. Penelitian Terdahulu

Berikut penulis paparkan beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian yang akan dilakukan :

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu

NO	Judul	Nama Penulis / Tahun	Tempat	Kesimpulan
1	Penulisan Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Dengan Media Aplikasi Pengolah Kata	Fajar Kurniadi (2017)	Universitas Indraprata PGRI, Tempatnya dimana	persoalan rumit yang masih perluh dipecahkan pada mahasiswa dalam menulis karya ilmiah,dinilai masih cukup rendah. salah satu cara untuk memudahkan proses dalam menyelesaikan karya ilmiah yaitu dengan adanya aplikasi pengolah kata gratis yang dapat membantu dalam mengefektifkan tahapan-tahapan penulisan karya ilmiah seperti penulisan referensi dan daftar pustaka. dimana untuk memaksimalkan penggunaan aplikasi pengolah kata mahasiswa perluh memahami konsep terlebih dahulu.
2	Pelatihan Microsoft Word Untuk Penulisan Skripsi	Tony Wijaya (2019)	STMIK Pontianak	Sebagian besar mahasiswa STT Pontianak belum memaksimalkan potensi dari perangkat lunak Microsoft Office Word dalam menulis skripsi dengan adanya pelatihan / workshop mengenai penulisan skripsi dengan menggunakan Microsoft Office Word, mahasiswa mendapat tambahan keahlian dalam mengoperasikan perangkat lunak.

				Diharapkan dengan pelatihan ini mahasiswa mampu mendapatkan efisiensi dan efektivitas yang seharusnya diperoleh dengan mengoptimalkan fitur pada perangkat lunak ini.
3	Pelatihan Microsoft Office sebagai upaya pengembangan dan peningkatan kemampuan penggunaan aplikasi pengolah kata dan angka bagi guru paud Al Muthi'in Yogyakarta	Rianto (2019)	Paud Al-Muthi'In Yogyakarta	Kesimpulan dari penelitian ini adalah guru-guru PAUD AL-Muthi'in Yogyakarta sangat antusias dalam mengikuti pelatihan, namun masih banyak materi yang belum dapat disampaikan karena keterbatasan waktu. Dari pelatihan tersebut sebagian besar guru sudah dapat membuat laporan keuangan secara sederhana dari menggunakan aplikasi Microsoft Excell.
4	Pemanfaatan Microsoft Word dalam Pembuatan Karya Ilmiah bagi Guru di MTS.Al-Furqoon Banjarmasin	Muthia farida	MTS.Al-Furqoon Banjarmasin	Kesimpulan dari penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran ini sangat bermanfaat bagi para guru untuk menunjang kegiatan belajar mengajar kepada siswa. Dan diharapkan agar bisa diterapkan semua guru yang mengikuti kegiatan pelatihan.

BAB III
METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode yang dipakai pada penelitian yaitu metode kuantitatif. Metode ini dipilih karena pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan analisis dokumen angket. Penelitian Kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat ukur untuk menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui[36]. Penelitian kuantitatif digunakan untuk menguji seta menyajikan data statistik, yang menunjukkan hubungan dari tiap variabel[37].

B. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

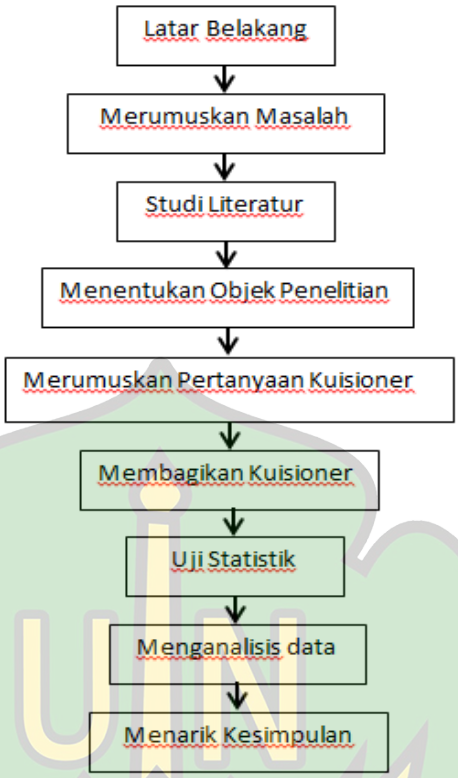
Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September hingga januari tahun 2021.

C. Tahapan Penelitian

Untuk menentukan arah dari penelitian ini agar sesuai dengan tujuan penelitian, maka dibutuhkan tahapan penelitian. Berikut tahapan penelitian Pada penelitian ini adalah sebagai berikut.



Gambar 3.1 Tahap Penelitian

D. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi merupakan besaran dari keseluruhan objek atau personal yang ingin diteliti[38]. Populasi berkaitan dengan besaran ukuran hitung dari suatu obyek yang akan diteliti. Pada penelitian ini populasi yang akan diteliti adalah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry.

b. Sampel

Sampel yang digunakan pada penelitian adalah mahasiswa akhir yang sedang dalam tahap proses pembuatan skripsi yang telah mengikuti PPKPM pada tahun 2020 pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry yang

berjumlah 1279 mahasiswa. Sampel penelitian diambil menggunakan rumus slovin. Rumus ini dipilih agar dapat menetukan besaran dari keseluruhan sampel berdasarkan sampel yang telah diketahui, dengan menggunakan taraf kesalahan tertentu. Penggunaan rumus slovin yaitu untuk menentukan berapa banyak sampel yang digunakan untuk diteliti. Dengan rumus sebagai berikut.

$$n = \frac{N}{1 + \mathrm{N}\, e^2}$$

Keterangan:

n = sampel;

N = populasi;

e = margin of error yang ditetapkan adalah 5% atau 0,05.

Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 1279 mahasiswa. Dengan tingkat signifikan peneliti gunakan adalah 5% (0,05). Maka untuk mengetahui sampel penelitian didapatkan hasil sebagai berikut

$= \frac{1279}{1+1279(0,05)^2}$ = 304,70 dibulatkan menjadi 305

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka sampel didapatkan adalah sebanyak 305 mahasiswa.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah sebuah pedoman yang nantinya akan diberikan beberapa pertanyaaan baik berupa wawancara ,pengamatan, atau daftar pertanyaan yang dipersiapkan oleh peneliti untuk mendapatkan informasi dari responden[39]. Dalam penelitian ini menggunakan Instrumen tertulis yang biasa di kenal dengan kuesioner. Untuk menentukan nilai jawaban dari setiap indikator

menggunakan skala likert, dengan pemberian skor yang berbeda-beda dari setiap butir jawaban pertanyaan.

Tabel 3.1 Bobot nilai Pertanyaan

Altenatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-Ragu	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Pada penelitian ini peneliti menggunakan variabel dengan indikator yang berbeda-beda. Variabel penelitian ini adalah kemampuan mahasiswa dalam menggunakan Microsoft Word, dimana indikator dan item penelitian penulis mengadopsi instrumen pertanyaan dari penelitian terdahulu , kemudian juga menambahkan instrumen lainnya.

Tabel 2.2 Kisi-kisi Instrument Penelitian

No	Variabel	Indikator	Item
1	**Kemampuan mahasiswa**	Membuat dokumen	1. Menggunakan Microsoft word 2. Membuat karya ilmiah di Microsoft word 3. Membuat karya ilmiah dalam 1 file
2		Heading	1. Membuat bab 2. Membuat sub bab 3. Membuat daftar isi otomatis.
3		Menyimpan dokumen	1. Membedakan type penyimpanan 2. Save As denga Save
4		Illustrations	1. Penggunaan fitur ilustrations
5		Section	1. Penomoran halaman yang berbeda

			2. Menggunakan layout yang berbeda
6		Font dan paragraph	1. Mengatur huruf 2. Mengatur format paragraf
7		Penggunaan Tabel	1. Mengedit Tabel 2. Penomoran tabel otomatis
8		Penggunaan gambar	1. Mengatur posisi gambar 2. Penomoran gambar otomatis
9		Pengelolaan sumber kutipan	1. Penggunaan kutipan 2. Gaya penulisan 3. Daftar pustaka 4. Penulisan sumber catatan kaki
10		Mendeley	1. Menggunakan fitur mendeley

F. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuisioner, dengan cara menyebarkan kuesioner kepada mahasiswa akhir yang sedang dalam tahap proses pembuatan skripsi yang telah mengikuti PPKPM pada tahun 2020 pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry. Atas setiap pertanyaan dan pernyataan yang ajukan oleh peneliti, responden berhak memberikan satu jawaban yang dianggap benar. Dengan tujuan untuk memperoleh informasi dari responden.

G. Analisis Data

Setelah seluruh data sudah terkumpul, maka langkah selanjutnya yang harus dilakukan oleh peneliti adalah menganalisis data tersebut. Data yang

diperoleh oleh peneliti di dapatkan dari hasil pembagian angket kuisioner. Teknik analisis data yang digunakan sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Validitas merupakan ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument pertanyaan. Uji validitas dalam penelitian ini digunakan analisis item yaitu skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah dari tiap skor butir.

$$r_{xy} \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r = Koefisien korelasi product moment

$\sum x$ = Jumlah masing-masing butir

$\sum y$ = Jumlah skor total

$\sum xy$ = Jumlah antara skor x dan y

n = Jumlah subyek/sampel

b. Uji Rebilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui konsistensi dan ketepatan pengukuran, apabila pengukuran dilakukan pada objek sama berulang kali dengan instrumen yang sama. Untuk menilai reliabilitas, digunakan rumus Alpha Cronbach yang di hitung dengan program SPSS. Berikut Rumus Alpha Cronbach untuk menghitung realibilitas jawaban responden:

$$r11 = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1\frac{k\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2}\right]$$

Keterangan :

r11 = Reliabilitas instrument

K = Banyaknya butir pertanyaan

∑σb = Jumlah varian butir

σ2t = Varian total

c. **Statistik Deskriptif**

Analisis deskriptif merupakan inti dari kesimpulan sebuah penelitian yang terdiri dari penyajian data, peringkasan dan pengumpulan data untuk mempermudah seseorang dalam memahami informasi. Informasi dalam statistik deskriptif diperoleh dengan cara pemusatan data(mean, median ,modus), penyebaran data (range, simpangan rata-rata, varians dan simpangan baku), kecenderungan suatu gugus data, ukuran letak (kuartil, desil dan persentil)[40]. Dalam analisis deskriptif terdiri dari satu variabel atau lebih yang bersifat mandiri dimana tidak berbentuk perbandingan atau hubungan. Untuk mengetahui pembagian jawaban dapat menggunakan rumus berikut.

$$TCR = \frac{\text{Rs}}{\text{n}} \times 100\%$$

Keterangan:

TCR= Tingkat Pencapaian Responden

Rs = Rata-rata skor jawaban responden

n = Nilai skor jawaban

Perhitungan TCR memiliki lima kriteria jawaban responden, yaitu sebagai berikut

a. Interval jawaban 91% - 100% kategori jawaban sangat baik
b. Interval jawaban 81% - 90% kategori jawaban baik
c. Interval jawaban 65% - 80% kategori jawaban cukup
d. Interval jawaban 55% - 64% kategori jawaban kurang baik
e. Interval jawaban 0% - 54% kategori jawaban tidak baik[41].

H. Jadwal Penelitian

Tabel 3.3 Jadwal Penelitian

No	kegiatan	2020/2021				
		sep	okt	nov	des	jan
1	Menentukan permasalahan					
2	Menentukan ide topik permasalahan					
3	Mengajukan judul kepada dosen pembimbing					
4	Menyusun proposal					
5	Pengajuan proposal					
6	Seminar proposal					
7	Membagikan kuisioner					
8	Pengumpulan data					
9	Analisis data					
10	Menyusun skripsi					

جامعة الرانري
AR-RANIRY

BAB IV
HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Objek Penelitian

Penelitian ini diselenggarakan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang memiliki 13 prodi. Fakultas tarbiyah memiliki mahasiswa yang mengikuti kuliah pengabdian masyarakat semester genap tahun 2020 di kabupaten Aceh Tengah berjumlah 1279 mahasiswa. Pada penelitian ini jumlah responden berjumlah 305, didapatkan paling banyak responden dari perempuan berjumlah 225 atau sekitar 74% dan laki-laki berjumlah 80 responden atau sekitar 26% dari total keseluruhan responden.

Tabel 4.1 Profil Responden

Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase
Laki-laki	80	26%
Perempuan	225	74%
Total	305	100%

Berikut hasil dari penyebaran angket yang telah diisi oleh responden secara random atau acak. Didapatkan data subjek penelitian yang dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 4.2 Jumlah Responden

prodi	Sampel	prodi	sampel	prodi	sampel
pendidikan biologi	22	piaud	14	pbi	39
pendidikan kimia	11	pgmi	20	pba	35
pendidikan matematika	21	pte	10	pti	49
pendidikan fisika	21	bk	10	pai	35
mpi	18				

B. Uji Validitas

Pada uji vadilitas nilai r_{tabel} menggunakan taraf signifikan 5% dengan jumlah responden 305, maka nilai dari r_{tabel} yang didapatkan sebesar 0,113 karena peneliti mengambil nilai yang mendekati jumlah responden. Dalam menentukan suatu item dinyatakan valid atau tidak jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ sebesar 0,113, sebaliknya tidak valid jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$. Hal ini dapat dilihat pada table berikut.

Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas

Item	r hitung	r tabel	Ket
Item1	0,849	0,113	Valid
Item2	0,858	0,113	Valid
Item3	0,845	0,113	Valid
Item4	0,797	0,113	Valid
Item5	0,843	0,113	Valid
Item6	0,825	0,113	Valid
Item7	0,866	0,113	Valid
Item8	0,747	0,113	Valid
Item9	0,774	0,113	Valid
Item10	0,774	0,113	Valid
Item11	0,833	0,113	Valid
Item12	0,873	0,113	Valid
Item13	0,856	0,113	Valid
Item14	0,788	0,113	Valid
Iitem15	0,775	0,113	Valid
Item16	0,764	0,113	Valid
Item17	0,779	0,113	Valid
Item18	0,860	0,113	Valid

Item19	0,790	0,113	Valid
Item20	0,829	0,113	Valid
Item21	0,769	0,113	Valid
Item22	0,725	0,113	Valid
Item23	0,815	0,113	Valid
Item24	0,625	0,113	Valid
Item25	0,717	0,113	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas di atas, maka didapatkan rhitung > rtabel atau rhitung > 0,113 sehingga semua butir soal dinyatakan valid dan layak untuk pengumpulan data penelitian.

C. Uji Reliabilitas

Tabel 4.4 Uji Reliabilitas

No	Variabel	Cronbach's Alpha	Ket
1	Skill	0,977	Reliabel

Menurut Iranta Sujerweni (2014) kuisioner dikatakan reliable jika Cronbach Alpha >0,6. Berdasarkan hasil uji reliabilitas diatas didapatkan nilai Cronbach's Alpha >0,6 sehingga semua instrumen tersebut dikatakan reliabel dan konstinten sebagai alat pengumpul data penelitian.

D. Analisis Deskriptif

Berdasarkan hasil jawaban angket yang diperoleh untuk mengetahui skill mahasiswa dalam penggunaan Microsoft word untuk membuat karya tulis ilmiah. Maka dapat dilihat mean dan tingkat capai responden masing-masing kategori. Berikut hasil dari analiisa yang dilakukan dapat dilihat pada table dibawah ini.

Tabel 4.5 Tingkat Pencapaian Responden

indikator	rata-rata	indikator	rata-rata	indikator	rata-rata
membuat dukumen	82.80%	section	81.10%	penggunaan gambar	76.50%
heading	81.80%	font dan paragraph	84.50%	pengelolaan sumber kutipan	82.70%
menyimpan dokumen	85.30%	penggunaan tabel	81.70%	mendeley	72.75%
ilustration	76.00%				

E. Pembahasan

Berdasarkan tabel diatas diperoleh rata-rata TCR untuk setiap indikator dididapatkan tingkat kemampuannya yang berbeda-beda, untuk indikator penggunaan Microsoft word memiliki presentase 82.8% maka skill mahasiswa dapat dikatakan dalam kategori baik. Indikator heading memiliki presentase 81.8% maka skill mahasiswa dapat dikatakan dalam kategori baik. Indikator menyimpan document memiliki presentase 85.3% maka skill mahasiswa dapat dikatakan baik. Indikator illustration memiliki presentase 76.0% maka skill mahasiswa dapat dikatakan cukup. Indikator section memiliki presentase 81.1% maka skill mahasiswa dapat dikatakan baik. Indikator font dan paragraph memiliki presentase 84.5% maka skill mahasiswa dapat dikatakan baik. Indikator penggunaan tabel memiliki presentase 81.7% maka skill mahasiswa dapat dikatakan baik. Indikator penggunaan gambar memiliki presentase 76.5% maka skill mahasiswa dapat dikatakan cukup. Indikator pengelolaan sumber kutipan memiliki presentase 82.7% maka skill mahasiswa dapat dikatakan baik. Indikator mendeley memiliki presentase 72.7% maka skill mahasiswa dapat dikatakan

cukup. Dengan demikian peneliti akan menjelaskan tingkat kemampuan responden peritem soal yang telah dianalisi sebagai berikut:

Pada pernyataan Microsoft word adalah aplikasi yang mudah digunakan mendapatkan nilai mean 4.3 dengan tingkat capaian responden 86,2%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan Microsoft word adalah aplikasi yang mudah digunakan memperoleh ketegori baik pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu membuat karya ilmiah di Microsoft word mendapatkan nilai mean 4.2 dengan tingkat capaian responden 84,7%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu membuat karya ilmiah di Microsoft word memperoleh ketegori baik pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu membuat karya ilmiah dalam satu file menggunakan Microsoft word mendapatkan nilai mean 4.1 dengan tingkat capaian responden 82,8%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu membuat karya ilmiah dalam satu file menggunakan Microsoft word memperoleh ketegori baik pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu membuat karya ilmiah dalam dua kolom mendapatkan nilai mean 3.9 dengan tingkat capaian responden 79,2%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu membuat karya ilmiah

dalam dua kolom memperoleh ketegori cukup pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu dalam mengatur tata letak judul bab dan sub bab dengan benar mendapatkan nilai mean 4.1 dengan tingkat capaian responden 83,0%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu dalam mengatur tata letak judul bab dan sub bab dengan benar memperoleh ketegori baik pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu menggunakan fitur page setup mendapatkan nilai mean 3.9 dengan tingkat capaian responden 79,0%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu menggunakan fitur page setup memperoleh ketegori cukup pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu membedakan fitur save dengan save As mendapatkan nilai mean 4.2 dengan tingkat capaian responden 85,3%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu membedakan fitur save dengan save As memperoleh ketegori baik pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu membuat grafis sederhana dengan fitur Ilustration mendapatkan nilai mean 3,8 dengan tingkat capaian responden 76,0%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu membuat grafis sederhana dengan fitur ilustration memperoleh ketegori cukup pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu mengatur penomor halaman berbeda dalam satu file mendapatkan nilai mean 4.1 dengan tingkat capaian responden 82,2%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu mengatur penomor halaman berbeda dalam satu file memperoleh ketegori baik pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu mengatur orientasi kertas (potrait dan landscape) sekaligus dalam satu file mendapatkan nilai mean 4.1 dengan tingkat capaian responden 82,5%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu mengatur orientasi kertas (potrait dan landscape) sekaligus dalam satu file memperoleh ketegori baik pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu menggunakan fitur header dan footer mendapatkan nilai mean 4.1 dengan tingkat capaian responden 82,2%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu menggunakan fitur header dan footer memperoleh ketegori baik pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu menggunakan fitur Font dan Paragraph dengan baik mendapatkan nilai mean 4.2 dengan tingkat capaian responden 84,5%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu menggunakan fitur header dan footer memperoleh ketegori baik pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu membuat dan mengedit tabel dalam karya ilmiah mendapatkan nilai mean 4.1 dengan tingkat capaian responden 83,6%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu membuat dan mengedit tabel dalam karya ilmiah memperoleh ketegori baik pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu memberi penomoran tabel secara otomatis mendapatkan nilai mean 4.0 dengan tingkat capaian responden 79,8%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu memberi penomoran tabel secara otomatis memperoleh ketegori cukup pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu memberi penomoran gambar secara otomatis mendapatkan nilai mean 3.8 dengan tingkat capaian responden 76,5%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu memberi penomoran gambar secara otomatis memperoleh ketegori cukup pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu dalam membuat kutipan dan daftar pustaka otomatis mendapatkan nilai mean 3.9 dengan tingkat capaian responden 79,9%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu dalam membuat kutipan dan daftar pustaka otomatis memperoleh ketegori cukup pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu membuat daftar isi, table, gambar secara otomatis mendapatkan nilai mean 4.0 dengan tingkat capaian responden 80,6%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu membuat daftar isi, table, gambar secara otomatis memperoleh ketegori cukup pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu dalam membuat footnote mendapatkan nilai mean 4.2 dengan tingkat capaian responden 85,5%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu dalam membuat footnote memperoleh ketegori baik pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu dalam melakukan konversi word ke pdf mendapatkan nilai mean 4.2 dengan tingkat capaian responden 84,7%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu dalam melakukan konversi word ke pdf memperoleh ketegori baik pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu menggunakan fitur copy-paste mendapatkan nilai mean 4.4 dengan tingkat capaian responden 87,8%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu menggunakan fitur copy-paste memperoleh ketegori baik pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu menulis rumus atau formula matematika sederhana menggunakan fitur Equation & Symbol mendapatkan nilai mean 4.0 dengan tingkat capaian responden 80,1%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu menulis rumus atau formula matematika

sederhana menggunakan fitur Equation & Symbol memperoleh ketegori cukup pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu menggunakaan fitur comment untuk menandaikan perbaikan dalam teks paragraf yang dibuat mendapatkan nilai mean 3.8 dengan tingkat capaian responden 75,8%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu menggunakaan fitur comment untuk menandaikan perbaikan dalam teks paragraf memperoleh ketegori cukup pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu menggunakan fitur print mendapatkan nilai mean 4.3 dengan tingkat capaian responden 86,3%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu menggunakan fitur print memperoleh ketegori baik pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu menggunakan fitur option untuk melakukan pengaturan sendiri mendapatkan nilai mean 3.8 dengan tingkat capaian responden 76,5%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu menggunakan fitur option untuk melakukan pengaturan sendiri memperoleh ketegori cukup pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Pada pernyataan saya mampu menggunakan fitur Mendeley pada Microsoft word mendapatkan nilai mean 3.6 dengan tingkat capaian responden 72,7%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pernyataan saya mampu menggunakan fitur Mendeley memperoleh ketegori cukup pada mahasiswa fakultas tarbiyah keguruan UIN Ar-Raniry.

Berdasarkan hasil analisa yang diperoleh dari hasil analisis instrument responden. Hasil keseluruhan pengujian didapatkan nilai mean sebesar 4.0 dengan nilai tingkat capaian responden 81.5. Maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa skill mahasiswa dalam penggunaan Microsoft Word untuk membuat karya ilmiah memperoleh kategori baik.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan menunjukkan bahwa tingkat skill mahasiswa dalam penggunaan Microsoft word untuk membuat karya tulis ilmiah. Diperoleh total rata-rata skill mahasiswa mendapatkan nilai mean 4.0 dengan nilai tingkat capaian responden 81.5. Maka dengan demikian dapat dikatakan bahwa skill mahasiswa dalam penggunaan Microsoft word untuk membuat karya ilmiah memperoleh kategori baik pada mahasiswa fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-Raniry.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan ada beberapa saran yang dapat penulis berikan yaitu dapat menjadi sumbangan informasi bagi mahasiswa dan dosen tentang kemampuan mahasiswa. Dan diharapkan dapat dijadikan bahan referensi bagi peneliti selanjutnya.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

DAFTAR PUSTAKA

[1] B. Maunah, *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras Komplek POLRI Gowok Blok D 2 No.186, 2009.

[2] R. Djokopranoto and R. E. Indrajit, *Manajemen Perguruan Tinggi Moderen*. Manajemen perguruan tinggi modern: ANDI, 2006.

[3] M. Ridwan, H. Suyono, and M. Sarosa, "Penerapan Data Mining Untuk Evaluasi Kinerja Akademik Mahasiswa Menggunakan Algoritma Naive Bayes Classifier," vol. 7, no. 1, pp. 59–64, 2013.

[4] Shinta Aulia Fannies, "ANALISIS KESULITAN MENULIS KARYA ILMIAH SEDERHANA SISWA KELAS IX SMPN 3 SINGOSARI," vol. 10, no. 1, pp. 19–28, 2016.

[5] F. Kurniadi, "Penulisan Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Dengan Media Aplikasi Pengolah Kata," *AKSIS J. Pendidik. Bhs. dan Sastra Indones.*, vol. 1, no. 2, pp. 267–277, 2017, doi: 10.21009/aksis.010208.

[6] Aribowo Eko, "Aplikasi Pengamanan Dokumen Office Dengan Algoritma Kriptografi Kunci Asimetris Elgamal," *J. Inform.*, vol. 2, no. 2, pp. 209–219, 2008, doi: 10.26555/jifo.v2i2.a5252.

[7] O. Rizan and C. Kirana, "Pemanfaatan Wordprocessing untuk menunjang Kurikulum Sekolah berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi," vol. 9, pp. 1–8, 2019.

[8] T. Wijaya, "Pelatihan Microsoft Word untuk Penulisan Skripsi," *Semin. Nas. Pengabdi. pada Masy. 2019*, pp. 371–377, 2019, [Online]. Available: https://ejurnal.dipanegara.ac.id/index.php/snpmas/article/view/392.

[9] R. . D. P. A. M. T. Mandala, "Pembuatan Aplikasi Pengolah Kata Sederhana," vol. 2007, no. Snati, 2007.

[10] D. Nugrahenny, H. Wintolo, A. Kusumaningrum, S. Sudaryanto, and H. Sajati, "Pendampingan Pengenalan Metode Pengetikan Cepat Menggunakan Microsoft Word Bagi Siswa Kelas 5 SD IT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta," *KACANEGARA J. Pengabdi. pada Masy.*, vol. 2, no. 1, p. 21, 2019, doi: 10.28989/kacanegara.v2i1.406.

[11] L. dk. Kuswayatno, *Mahir Berkomputer*. Bandung: GRAFINDO MEDIA PRATAMA, 2006.

[12] B. Kanigoro and J. V. Moniaga, "Latex Sebagai Alternatif Aplikasi Untuk Penulisan Jurnal Comtech," *ComTech Comput. Math. Eng. Appl.*, vol. 1, no. 2, p. 430, 2010, doi: 10.21512/comtech.v1i2.2386.

[13] M. Miftakhur Rokhman, S. Adi Wibowo, Y. Agus Pranoto, and K. Ardi Widodo, "PELATIHAN PEMANFAATAN MICROSOFT OFFICE PADA STAF PENGAJAR DI SMPLBN (Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa Negeri) KOTA MALANG," *J. Mnemon.*, vol. 1, no. 1, pp. 4–9, 2018, doi: 10.36040/mnemonic.v1i1.12.

[14] E. S. Mulyanta, *Belajar Cepat Microsoft Word 2007*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET, 2007.

[15] M. H. Alfaruqi, *Belajar Mudah Microsoft Word 2010*. jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2012.

[16] A. Kusrianto, *Penulisan Business Report Menggunakan Microsoft Word*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2019.

[17] V. Indriasari, *Optimalisasi Word Untuk Penulisan Dokumen Ilmiah*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2009.

[18] K. A. F. Prasetyo, *Panduan Karya Tulis Ilmiah dengan Microsoft Word 365 dan 2019*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2019.

[19] J. Budijanto, *Penuntun Penggunaan Microsoft Word 2002 untuk Penulisan Tugas Akhir*. Yogyakarta: ANDI, 2003.

[20] C. H. Purnomo, *Panduan Belajar Otodidak MS. Word 2007*. Jakarta: mediakita, 2008.

[21] J. dk. S, *Buku Pintar Microsoft Office 2007 & 2010*. Jakarta: mediakita, 2012.

[22] S. A. Sawentar, B. H. Hayadi, M. Ropianto, and M. Program, "CARA MENGATUR JENIS FONT PADA MICROSOFT OFFICE WORD PENGANTAR APLIKASI KOMPUTER," pp. 1–3.

[23] Eko Budi Setiawan, "mengatur style font, format dokumen, halaman dan paragraf," pp. 1–28, 2010.

[24] A. P. Windarto, D. Hartama, A. Wanto, and I. Parlina, "Pelatihan Pemanfaatan Mendeley Desktop Sebagai Program Istimewa Untuk Akademisi Dalam Membuat Citasi Karya Ilmiah," *AKSIOLOGIYA J. Pengabdi. Kpd. Masy.*, vol. 2, no. 2, p. 145, 2018, doi: 10.30651/aks.v2i2.1319.

[25] D. Setiawan, H. Hamzah, and A. Arlenny, "Pelatihan Ms.Word & Mendeley Untuk Penulisan Karya Ilmiah Dosen Fakultas Teknik Unilak," *Din. J. Pengabdi. Kpd. Masy.*, vol. 3, no. 1, pp. 172–179, 2019, doi: 10.31849/dinamisia.v3i1.2215.

[26] I. N. L. Rinayanthi, Ni Made., *Buku Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Karya Tulis Ilmiah*. 2018.

[27] V. H. Kristanto, *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. 2018.

[28] haryanto.dkk, *Metode Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah*. Buku Kedokteran EGC, 2000.

[29] F. Rahardi, *Panduan lengkap menulis artikel, feature dan esai*. Jakarta: PT Kawan Pustaka, 2006.

[30] A. Riaddy, "Ekstraksi Informasi pada Makalah Ilmiah dengan Pendekatan Supervised Learning," *e-Proceeding Eng.*, vol. 3, no. 1, pp. 1184–1190, 2016.

[31] Darmono, *Menyelesaikan skripsi dalam satu semester*. Jakarta: PT Grasindo, 2002.

AR-RANIRY

[32] D. Z. Mutaqin, *Buku Panduan Penyusunan Skripsi*. Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2018.

[33] A. D. Aurino Rilman, *Cara Mudah Penulisan Karya Ilmiah Dengan Microsoft Word 2010*, vol. 53, no. 9. Jakarta: Universitas Bakrie, 2016.

[34] D. Wibisono, *Panduan Penyusunan Skripsi, Tesis Dan Disertasi*. Yogyakarta: ANDI, 2013.

[35] A. Sholihan, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. 2017.

[36] J. Nasrudin, *Metodologi Penelitian Pendidikan: buku ajar praktis cara membuat penelitian*. Bandung: PT.Panca Terra Firma, 2019.

[37] C. R. Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo, 2010.

[38] Ismail Nurdin.Sri Hartati, *METODOLOGI PENELITIAN SOSIAL*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019.

[39] W. Guno, *METODOLOGI PENELITIAN*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002.

[40] M. Muchson, *Statistik Deskriptif*. Jawa Timur: SPASI MEDIA, 2017.

[41] Riduwan and Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2007.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

Kuisioner

ANALISIS SKILL MAHASISWA DALAM MENGUASAI MICROSOFT WORD TERHADAP PENULISAN KARYA ILMIAH

Identitas peneliti

Nama : Hayatun Nufus

Prodi : Pendidikan Teknologi Informasi FTK UIN Ar-Raniry

Email : Hayatunnufus49@gmail.com

Pembimbing 1 : Hazrullah, S.Pd.I., M. Pd

Pembimbing 2 : Basrul, M.S

Dengan hormat,

Salam berkah, kami doakan semoga kawan-kawan dalam keadaan sehat wal'afiat dan lindungan Allah SWT.

Bersama ini saya mohon kesediaan kawan-kawan untuk mengisi daftar kuesioner yang diberikan. Informasi yang kawan-kawan berikan hanya semata-mata untuk data penelitian dalam rangka penyusunan skripsi (Tugas Akhir) dengan judul "Analisis Skill Mahasiswa Dalam Menguasai Microsoft Word Terhadap Penulisan Karya Ilmiah".

PETUNJUK:

1. Bacalah pertanyaan dengan baik dan teliti.
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kemampuan kawan-kawan dalam pemakaian Microsoft word.

KETERANGAN:

1. Sangat Tidak Setuju = 1
2. Tidak Setuju = 2
3. Ragu-Ragu = 3

4. Setuju = 4
5. Sangat Setuju = 5

Isilah Data dibawah ini

Nama :

Prodi :

Jenis Kelamin :

Kuisoner Penelitian

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Microsoft Word adalah aplikasi yang mudah digunakan.					
2.	Saya mampu membuat karya ilmiah di Microsoft Word					
3.	Saya mampu membuat karya ilmiah dalam satu file menggunakan Microsoft Word					
4.	Saya mampu membuat karya ilmiah dalam dua kolom					
5.	Saya mampu dalam mengatur tata letak judul bab dan sub bab dengan benar.					
6.	Saya mampu menggunakan fitur Page Setup.					
7.	Saya mampu membedakan fitur Save dengan Save As					

8.	Saya mampu membuat grafis sederhana dengan fitur Ilustration					
9.	Saya mampu mengatur penomor halaman berbeda dalam satu file.					
10.	Saya mampu mengatur orientasi kertas (potrait dan landscape) sekaligus dalam satu file.					
11.	Saya mampu menggunakan fitur header dan footer.					
12.	Saya mampu menggunakan fitur Font dan Paragraph dengan baik.					
13.	Saya mampu membuat dan mengedit tabel dalam karya ilmiah.					
14.	Saya mampu memberi penomoran tabel secara otomatis.					
15.	Saya mampu memberi penomoran gambar secara otomatis					
16.	Saya mampu dalam membuat kutipan dan daftar pustaka otomatis.					
17.	Saya mampu membuat daftar isi, table, gambar secara otomatis.					
18.	Saya mampu dalam membuat Footnote.					
19.	Saya mampu dalam melakukan konversi word ke pdf.					

20.	Saya mampu menggunakan fitur copy-paste.					
21.	Saya mampu menulis rumus atau formula matematika sederhana menggunakan fitur Equation & Symbol.					
22.	Saya mampu menggunakaan fitur Comment untuk menandaikan perbaikan dalam teks paragraf yang dibuat.					
23.	Saya mampu menggunakan fitur print.					
24.	Saya mampu menggunakan fitur Mendeley pada Microsoft Word.					
25.	Saya mampu menggunakan fitur Option untuk melakukan pengaturan sendiri.					

جامعة الرانري
AR-RANIRY

Responden	Prodi	Jk	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Responden 1	PTI	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
responden 2	PTI	P	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	5	3	3	5	5	5
Responden 3	PTI	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3
Responden 4	PTI	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
Responden 5	PTI	P	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
Responden 6	PMA	P	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	3	4
Responden 7	PTE	P	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	5	3	3	5	3	3
Responden 8	PTE	L	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 9	PTI	L	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
Responden 10	PBI	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	5
Responden 11	PBI	P	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2
Responden 12	PTI	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	5	3	3
Responden 13	PBI	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

جامعة الرانري
AR-RANIRY

Responden 14	PBI	P	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4
Responden 15	PBA	P	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	3	3
Responden 16	PTI	L	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
Responden 17	PBA	P	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2
Responden 18	PTI	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 19	PTI	L	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Responden 20	PTI	L	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5
Responden 21	PTI	P	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
Responden 22	PTI	P		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Responden 23	PTI	P	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4
Responden 24	PBI	P	5	5	5	4	4	5	5	3	2	5	3	5	3	4	2	2	3	5	5	5	3	5	5	5	5
Responden 25	PAI	P	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	4	5	4	1	5	5	1
Responden 26	PBI	P	5	5	5	5	5	5		5	5	5	4	5	5	5	3	1	1	5	5	5	4	2	5	1	1
Responden 27	PBL	P	5		4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4

Responden 28	PKM	P	3	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		3	3
Responden 29	PBI	P	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	1	1	1	4	4	4	4	2	1	1	1	5	1	5	1
Responden 30	PTI	P	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 31	PTI	P	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	2	5	5	5	2	3	5	5	2
Responden 32	PTI	L	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Responden 33	PBI	P	2	1	1	2	4	4	1	3	5	2	1	1	3	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	5
Responden 34	BK	P	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Responden 35	PKM	P	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Responden 36	PBI	P	5	4		4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
Responden 37	PBI	P	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	2	2	5	3	3
Responden 38	MPI	P	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5
Responden 39	PTI	P	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 40	MPI	P	2	2	2	3	1	2	1		3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	1	1		1
Responden 41	MPI	P	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	2	4

Responden 42	PTI	P	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5
Responden 43	PTI	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Responden 44	PTI	L	4	2	2	2	3	1	2	1	1	4	2	2	2	3	4	3	3	3	5	5	2	2	5	3	5
Responden 45	PKM	P	1	1	2	1	2	1	1		1	1		1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Responden 46	PTE	L	5	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
Responden 47	PFS	P	4	4	4	2	4	2	4	2	5	4	2	4	2		2	4	4	4	4	4	5	5	4	2	3
Responden 48	PTI	P	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Responden 49	PMA	P	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
Responden 50	PTI	P	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 51	PAI	P	5	4	4	3	3	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	4
Responden 52	PAI	P	5	4	3	5	5	5	5	3	1	1	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	1	5	2	4
Responden 53	PTI	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 54	PTE	P	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
Responden 55	PTI	L	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5

جامعة الرانري
AR-RANIRY

Responden 56	PGMI	P	4	4	4	4	4	3	5	2	3	4	4	4	4	3	2	2	1	4	4	4	4	3	4	2	4
Responden 57	PBL	L	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4
Responden 58	PBL	P	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 59	PBL	P	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	5	3	5	3	4
Responden 60	PTI	P	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
Responden 61	PBL	P	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	3	5	5		4	5	5		3	4	4	2	3	3
Responden 62	PBL	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
Responden 63	PBL	P	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	5	5	5	4	3	5	4	3
Responden 64	PBL	P	4	3	3	2	3	2	3	1	2	5	4	4	2	2	1	4	2	5	4	4	3	5	4	2	2
Responden 65	PTI	P	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Responden 66	PTE	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Responden 67	PBL	P	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	3	4
Responden 68	PAI	P	4	4	5	3	3	2	3	2	2	2	5	4	2	3	2	4	4	4	2	5	2	2	4	3	2
Responden 69	PTI	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Responden 70	PTI	P	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3
Responden 71	PBA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Responden 72	PBI	P	5	4		4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4
Responden 73	BK	P	4	3	3	3	4	3	1	3	3	5	2	3	4	3	3	2		3	3	2	4	3	3	3	3
Responden 74	PBI	P	3	4	4	3	2	3	3	2	3	5	3	5	5	3	2	2	3	3	3	5	5	3	5	2	3
Responden 75	PAI	P	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
Responden 76	PMA	L	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
Responden 77	PBI	L	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4
Responden 78	PIAUD	P	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Responden 79	PBA	P	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4
Responden 80	BK	P	5	4	4	4	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3
Responden 81	PGMI	P	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Responden 82	PBA	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Responden 83	PBI	P	5	5	5	1	5	2	3	1	5	5	5	2	2	1	1	1	1	2	2	5	1	1	5	1	2

Responden 84	PTI	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Responden 85	PTI	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 86	PTI	P	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 87	PTI	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Responden 88	PTI	L	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	5	3	3	4	3	3
Responden 89	MPI	P	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
Responden 90	PTI	L	4	2	2	2	3	1	2	1	1	4	2	2	2	3	4	3	3	3	5	5	2	2	5	3	5
Responden 91	PBI	P	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	2	1	3	4	4	4	1	2	4	1	2
Responden 92	PBI	P	4	4	4	3	2	2	4	1	4	2	4	4	4	2	1	1	1	3	5	5	1	1	5	1	2
Responden 93	PTI	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 94	PTI	P	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Responden 95	PTI	P	4	4	4	3	4	5	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
Responden 96	PGMI	P	5	5	5	5	3	4	5	2	2	2	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	5	3	3
Responden 97	PTI	P	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4

Responden 98	PTI	P	3	3	2	5	5	4	4	2	4	2	2	3	3	4	3	5	2	4	1	4	5	2	5	4	2
Responden 99	PTI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1
Responden 100	PAI	P	5	5	5	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
Responden 101	PAI	P	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	3
Responden 102	PAI	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
Responden 103	PAI	L	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
Responden 104	PTI	P	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Responden 105	PMA	P	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Responden 106	PBI	P	3	4	3	4	5	1	4	4	1	1	4	4	5	1	1	5	1	5	5	5	3		5	3	1
Responden 107	PTI	P	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
Responden 108	BK	L	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Responden 109	PBL	P	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3
Responden 110	PMA	P	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1	4
Responden 111	PTI	P	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3

Responden 112	PBI	P	1	1	3	4	1	3	1	5	3	1	1	1	3	3	3	1	5	1	1	1	5	5	1	1	3
Responden 113	PBI	P	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5
Responden 114	PIAUD	P	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5	3	3	5	4	3
Responden 115	PTI	P	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
Responden 116	PTI	P	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	5	4	4
Responden 117	PTI	P	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Responden 118	PTI	P	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
Responden 119	PTI	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Responden 120	PTI	P	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4
Responden 121	PTI	P	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Responden 122	PTI	L	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Responden 123	PAI	P	4	4	3	3	4	4	5	3	5	2	5	4	4	5	2	3	3	5	3	5	5	2	5	3	4
Responden 124	PTI	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Responden 125	PBA	P	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Responden 126	PAI	P	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 127	PTI	P	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Responden 128	PTI	L	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Responden 129	PAI	P	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	3	
Responden 130	PTI	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 131	PTI	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Responden 132	PAI	P	1	1	2	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	3	3	3	1	1	3	1	2	4	1	3	3	
Responden 133	PAI	P	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	
Responden 134	PTI	P	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
Responden 135	PBA	P	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	1	4	4	4	2	4	3	4	5	5	4	2	4	1	2	
Responden 136	PKM	L	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	5	2	4	5	2	4	
Responden 137	BK	P	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	
Responden 138	MPI	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Responden 139	PAI	L	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	

جامعة الرانري
AR-RANIRY

Responden 140	PAI	L	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Responden 141	BK	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 142	PBL	P	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
Responden 143	PBI	L	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Responden 144	PIAUD	P	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
Responden 145	PIAUD	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
Responden 146	PFS	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
Responden 147	PBI	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
Responden 148	PBI	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
Responden 149	PFS	P	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3
Responden 150	PAI	L	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
Responden 151	PBI	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 152	PMA	P	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4
Responden 153	PMA	P	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5

Responden 154	PKM	P	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Responden 155	PAI	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 156	PBI	P	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
Responden 157	PTE	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 158	MPI	L	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
Responden 159	PAI	L	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4		5	3	5
Responden 160	PBL	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Responden 161	PAI	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Responden 162	PBL	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4
Responden 163	PMA	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 164	MPI	L	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5		5	4	4
Responden 165	PKM	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 166	MPI	L	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3
Responden 167	PKM	P	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5		5	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4

Responden 168	PIAUD	P	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4
Responden 169	PBL	L	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
Responden 170	PBL	L	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Responden 171	PBA	L	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3
Responden 172	PTE	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5
Responden 173	PTE	L		5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
Responden 174	PBI	P	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4
Responden 175	PBA	P	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5
Responden 176	PTE	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4
Responden 177	PGMI	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
Responden 178	PKM	P	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
Responden 179	PAI	L	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5		4
Responden 180	PFS	P	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
Responden 181	PKM	P	5	4	5		4	4	4	4	5	4	4	4	5	5		4	4	5	5		4	4	5	4	4

Responden 182	PMA	L	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4
Responden 183	PIAUD	P	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4
Responden 184	PIAUD	P	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
Responden 185	PFS	P	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4
Responden 186	PFS	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Responden 187	PFS	P	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
Responden 188	PGMI	P	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4
Responden 189	PGMI	P	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4
Responden 190	PTE	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 191	PMA	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Responden 192	PIAUD	P	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3
Responden 193	PGMI	P	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	4	4	5	3	4
Responden 194	BK	L	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4
Responden 195	PBL	P	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	2	5

Responden 196	PBL	P	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	2	2	2	3	5	4	5	5	3	5	2	3
Responden 197	PBL	P	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	2	2
Responden 198	PBA	P	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5
Responden 199	PBA	P	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4
Responden 200	MPI	P	5	4	5	4	5	2	3	5	4	2	5	3	5	3	3	5	3	4	3	2	4	4	3	2	
Responden 201	MPI	P	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	3	5	2	5	3	3	5	3	3
Responden 202	PBA	P	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 203	PBA	P	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
Responden 204	PBL	P	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
Responden 205	PBL	P	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Responden 206	PBI	P	5	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5		
Responden 207	PMA	P	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
Responden 208	PMA	P	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	3
Responden 209	PGMI	P	4	4	3	3	4	3	5	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	3

Responden 210	PGMI	P	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
Responden 211	PFS	P	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 212	PBI	P	4	4	3	2	3	4	5	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	5	4	4	4	1	2
Responden 213	PMA	L	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	1	4	4	2	2	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4
Responden 214	PBL	P	5	5	4	4	2	5	3	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
Responden 215	PBL	P	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4
Responden 216	PFS	P	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
Responden 217	PGMI	P	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4
Responden 218	PKM	P	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4
Responden 219	PBI	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5
Responden 220	PGMI	P	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 221	PBI	L	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 222	PMA	P	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	3	4	3	4
Responden 223	MPI	P	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3

Responden 224	PBI	L	4	3	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4
Responden 225	PBI	L	4	4	3	3	5	3	4	2	3	4	4	5	3	4	3	3	3	5	5	5	4	3	5	2	5
Responden 226	PAI	P	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5
Responden 227	PAI	P	5	5	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	5	3	3
Responden 228	PAI	P	5	3	4	2	5	1	1	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	3	5	2	3
Responden 229	PMA	P	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	3	5
Responden 230	PAI	P	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4	4
Responden 231	PAI	P	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	1	1
Responden 232	MPI	P	4	3	3	4	5	3	4	4	5	3	5	2	3	2	4	5	5	4	3	5	3	2	4	3	5
Responden 233	MPI	P	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
Responden 234	PTI	L	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Responden 235	PAI	P	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3
Responden 236	PAI	P	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	4	5	5	4	3	4	4	3
Responden 237	PMA	P	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5

Responden 238	PMA	P	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4
Responden 239	MPI	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 240	PAI	P	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2
Responden 241	PFS	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	3	5	
Responden 242	BK	P	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4
Responden 243	PGMI	P	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	
Responden 244	PFS	P	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	
Responden 245	PMA	P	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	3	
Responden 246	PAI	P	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	
Responden 247	PIAUD	P	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	
Responden 248	PIAUD	P	4	4	4	5	5	3	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
Responden 249	PBI	P	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 250	PFS	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	
Responden 251	PFS	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	

Responden 252	PGMI	P	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
Responden 253	PFS	P	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4
Responden 254	PFS	P	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 255	PMA	P	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5
Responden 256	PMA	P	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
Responden 257	PAI	P	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3
Responden 258	PBI	L	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4
Responden 259	PBI	P	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	3	3	2	2	5	5	5	3	3	5	3	3
Responden 260	PTI	P	5	5	5	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
Responden 261	BK	P	5	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	2	5	2	5	2	3	2	2
Responden 262	PFS	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 263	PFS	L	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
Responden 264	PFS	L	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4
Responden 265	PFS	P	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	2	5	3	3

Responden 266	PMA	P	5	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	2	4	5	3	4
Responden 267	MPI	P	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
Responden 268	MPI	P	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	3	4	3	3
Responden 269	PBA	P	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3
Responden 270	PBA	P	4	3	4	3	1	3	1	4	3	1	2	3	5	4	3	5	3	2	2	4	1	4	3	5	4
Responden 271	PBA	P	4	4	4	4	2	2	4	3	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5	5	5	3	4	2	2
Responden 272	PBA	L	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5
Responden 273	PIAUD	P	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4
Responden 274	PIAUD	P	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5
Responden 275	PAI	P	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4
Responden 276	PBI	P	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
Responden 277	PIAUD	P	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
Responden 278	PBA	L	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Responden 279	PGMI	P	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4

Responden 280	PGMI	P	5	5	5	4		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Responden 281	PGMI	L	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Responden 282	PTI	L	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
Responden 283	PGMI	P	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4
Responden 284	PGMI	P	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4
Responden 285	PIAUD	P	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3
Responden 286	PBA	P	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3
Responden 287	PBA	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 288	PBA	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
Responden 289	PAI	L	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
Responden 290	PBI	P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 291	PBI	L	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
Responden 292	PAI	L	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 293	PAI	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5

Responden 294	PBI	P	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
Responden 295	PBI	L	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
Responden 296	PBA	L	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
Responden 297	PBA	L	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
Responden 298	PKM	L	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Responden 299	PKM	L	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
Responden 300	MPI	L	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5
Responden 301	MPI	L	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Responden 302	PGMI	L	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Responden 303	PGMI	L	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
Responden 304	BK	L	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
Responden 305	PFS	P	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5

Uji Instrument Penelitian

uji validitas

Correlations

		ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	TOTAL
ITEM1	Pearson Correlation	1	.871**	.837**	.692**	.788**	.662**	.784**	.554**	.629**	.620**	.712**	.757**	.759**	.604**	.574**	.559**	.574**	.777**	.730**	.816**	.584**	.479**	.781**	.407**	.561**	.849**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	303	302	301	302	302	303	302	301	303	303	302	302	302	301	300	303	302	303	302	302	303	300	302	300	301	303
ITEM2	Pearson Correlation	.871**	1	.871**	.721**	.762**	.715**	.818**	.571**	.630**	.644**	.734**	.774**	.752**	.582**	.538**	.537**	.550**	.796**	.722**	.800**	.634**	.537**	.770**	.431**	.514**	.858**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	302	304	302	303	303	304	303	302	304	304	303	303	303	302	301	304	303	304	303	303	304	301	303	301	302	304
ITEM3	Pearson Correlation	.837**	.871**	1	.733**	.756**	.692**	.751**	.579**	.660**	.648**	.716**	.744**	.731**	.637**	.559**	.551**	.569**	.759**	.680**	.739**	.603**	.571**	.711**	.422**	.531**	.845**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	301	302	303	302	302	303	302	301	303	303	302	302	302	301	300	303	302	303	302	302	303	300	302	300	301	303
ITEM4	Pearson Correlation	.692**	.721**	.733**	1	.715**	.712**	.725**	.634**	.590**	.569**	.601**	.667**	.704**	.571**	.563**	.559**	.560**	.660**	.630**	.626**	.608**	.557**	.622**	.471**	.541**	.797**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	302	303	302	304	303	304	303	302	304	304	303	303	303	302	302	304	303	304	303	304	304	301	303	301	302	304
ITEM5	Pearson Correlation	.788**	.762**	.756**	.715**	1	.709**	.777**	.569**	.660**	.628**	.703**	.711**	.708**	.634**	.610**	.630**	.588**	.773**	.664**	.724**	.614**	.508**	.732**	.433**	.538**	.843**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	302	303	302	303	304	304	303	302	304	304	303	303	303	302	301	304	303	304	303	303	304	301	303	301	302	304
ITEM6	Pearson Correlation	.662**	.715**	.692**	.712**	.709**	1	.760**	.651**	.636**	.649**	.633**	.689**	.705**	.599**	.612**	.583**	.638**	.660**	.601**	.617**	.671**	.584**	.595**	.515**	.613**	.825**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	303	304	303	304	304	305	304	303	305	305	304	304	304	303	302	305	304	305	304	304	305	302	304	302	303	305
ITEM7	Pearson Correlation	.784**	.818**	.751**	.725**	.777**	.760**	1	.597**	.639**	.657**	.739**	.786**	.748**	.575**	.541**	.567**	.593**	.781**	.777**	.771**	.684**	.533**	.761**	.458**	.539**	.866**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	302	303	302	303	303	304	304	302	304	304	303	303	303	302	301	304	303	304	303	303	304	301	303	301	302	304
ITEM8	Pearson Correlation	.554**	.571**	.579**	.634**	.569**	.651**	.597**	1	.583**	.521**	.603**	.584**	.662**	.580**	.595**	.557**	.619**	.571**	.492**	.493**	.608**	.589**	.484**	.527**	.586**	.747**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	301	302	301	302	302	303	302	303	303	303	303	302	302	302	301	303	302	303	302	302	303	300	302	301	301	303

ITEM9	Pearson Correlation	.629**	.630**	.660**	.590**	.660**	.636**	.639**	.583**	1	.679**	.719**	.648**	.653**	.687**	.620**	.608**	.619**	.598**	.524**	.569**	.576**	.518**	.566**	.432**	.460**	.774**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	303	304	303	304	304	305	304	303	305	305	304	304	304	303	302	305	304	305	304	304	305	302	304	302	303	305
ITEM10	Pearson Correlation	.620**	.644**	.648**	.569**	.628**	.649**	.657**	.521**	.679**	1	.710**	.694**	.606**	.573**	.548**	.522**	.556**	.593**	.667**	.611**	.608**	.573**	.599**	.478**	.526**	.774**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	303	304	303	304	304	305	304	303	305	305	304	304	304	303	302	305	304	305	304	304	305	302	304	302	303	305
ITEM11	Pearson Correlation	.712**	.734**	.716**	.601**	.703**	.633**	.739**	.603**	.719**	.710**	1	.795**	.740**	.609**	.580**	.616**	.562**	.722**	.615**	.703**	.597**	.495**	.671**	.445**	.540**	.833**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	302	303	302	303	303	304	303	303	304	304	304	303	303	303	302	304	303	304	303	303	304	301	303	301	302	304
ITEM12	Pearson Correlation	.757**	.774**	.744**	.667**	.711**	.689**	.786**	.584**	.648**	.694**	.795**	1	.818**	.664**	.590**	.606**	.612**	.790**	.732**	.776**	.664**	.577**	.784**	.437**	.542**	.873**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	302	303	302	303	303	304	303	302	304	304	303	304	303	302	301	304	303	304	303	303	304	301	303	301	302	304
ITEM13	Pearson Correlation	.759**	.752**	.731**	.704**	.708**	.705**	.748**	.662**	.653**	.606**	.740**	.818**	1	.684**	.660**	.634**	.665**	.726**	.675**	.700**	.668**	.581**	.675**	.431**	.551**	.856**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	302	303	302	303	303	304	303	302	304	304	303	303	304	302	301	304	303	304	303	303	304	301	303	301	302	304
ITEM14	Pearson Correlation	.604**	.582**	.637**	.571**	.634**	.599**	.575**	.580**	.687**	.573**	.609**	.664**	.684**	1	.815**	.690**	.731**	.647**	.533**	.545**	.591**	.596**	.541**	.514**	.536**	.788**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	301	302	301	302	302	303	302	302	303	303	303	302	302	303	301	303	302	303	302	302	303	300	302	300	301	303
ITEM15	Pearson Correlation	.574**	.538**	.559**	.563**	.610**	.612**	.541**	.595**	.620**	.548**	.580**	.590**	.660**	.815**	1	.754**	.774**	.588**	.523**	.545**	.511**	.614**	.520**	.549**	.619**	.775**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	300	301	300	302	301	302	301	301	302	302	302	301	301	301	302	302	301	302	302	302	302	299	301	299	300	302
ITEM16	Pearson Correlation	.559**	.537**	.551**	.559**	.630**	.583**	.567**	.557**	.608**	.522**	.616**	.606**	.634**	.690**	.754**	1	.780**	.637**	.510**	.548**	.544**	.633**	.534**	.566**	.592**	.764**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	303	304	303	304	304	305	304	303	305	305	304	304	304	303	302	305	304	305	304	304	305	302	304	302	303	305

ITEM17	Pearson Correlation	.574**	.550**	.569**	.560**	.588**	.638**	.593**	.619**	.619**	.556**	.562**	.612**	.665**	.731**	.774**	.780**	1	.614**	.529**	.527**	.586**	.657**	.518**	.515**	.624**	.779**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	302	303	302	303	303	304	303	302	304	304	303	303	303	302	301	304	304	304	303	303	304	301	303	301	302	304
ITEM18	Pearson Correlation	.777**	.796**	.759**	.660**	.773**	.660**	.781**	.571**	.598**	.593**	.722**	.790**	.726**	.647**	.588**	.637**	.614**	1	.748**	.826**	.652**	.584**	.803**	.470**	.533**	.860**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	303	304	303	304	304	305	304	303	305	305	304	304	304	303	302	305	304	305	304	304	305	302	304	302	303	305
ITEM19	Pearson Correlation	.730**	.722**	.680**	.630**	.664**	.601**	.777**	.492**	.524**	.667**	.615**	.732**	.675**	.533**	.523**	.510**	.529**	.748**	1	.771**	.586**	.511**	.738**	.399**	.504**	.790**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	302	303	302	303	303	304	303	302	304	304	303	303	303	302	302	304	303	304	304	303	304	301	303	301	302	304
ITEM20	Pearson Correlation	.816**	.800**	.739**	.626**	.724**	.617**	.771**	.493**	.569**	.611**	.703**	.776**	.700**	.545**	.545**	.548**	.527**	.826**	.771**	1	.571**	.471**	.881**	.414**	.516**	.829**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	302	303	302	304	303	304	303	302	304	304	303	303	303	302	302	304	303	304	303	304	304	301	303	301	302	304
ITEM21	Pearson Correlation	.584**	.634**	.603**	.608**	.614**	.671**	.684**	.608**	.576**	.608**	.597**	.664**	.668**	.591**	.511**	.544**	.586**	.652**	.586**	.571**	1	.670**	.573**	.434**	.537**	.769**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	303	304	303	304	304	305	304	303	305	305	304	304	304	303	302	305	304	305	304	304	305	302	304	302	303	305
ITEM22	Pearson Correlation	.479**	.537**	.571**	.557**	.508**	.584**	.533**	.589**	.518**	.573**	.495**	.577**	.581**	.596**	.614**	.633**	.657**	.584**	.511**	.471**	.670**	1	.478**	.585**	.628**	.725**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	300	301	300	301	301	302	301	300	302	302	301	301	301	300	299	302	301	302	301	301	302	302	301	299	300	302
ITEM23	Pearson Correlation	.781**	.770**	.711**	.622**	.732**	.595**	.761**	.484**	.566**	.599**	.671**	.784**	.675**	.541**	.520**	.534**	.518**	.803**	.738**	.881**	.573**	.478**	1	.420**	.520**	.815**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	302	303	302	303	303	304	303	302	304	304	303	303	303	302	301	304	303	304	303	303	304	301	304	301	302	304
ITEM24	Pearson Correlation	.407**	.431**	.422**	.471**	.433**	.515**	.458**	.527**	.432**	.478**	.445**	.437**	.431**	.514**	.549**	.566**	.515**	.470**	.399**	.414**	.434**	.585**	.420**	1	.659**	.625**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	300	301	300	301	301	302	301	301	302	302	301	301	301	300	299	302	301	302	301	301	302	299	301	302	301	302
ITEM25	Pearson Correlation	.561**	.514**	.531**	.541**	.538**	.613**	.539**	.586**	.460**	.526**	.540**	.542**	.551**	.536**	.619**	.592**	.624**	.533**	.504**	.516**	.537**	.628**	.520**	.659**	1	.717**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	301	302	301	302	302	303	302	301	303	303	302	302	302	301	300	303	302	303	302	302	303	300	302	301	303	303
TOTAL	Pearson Correlation	.849**	.858**	.845**	.797**	.843**	.825**	.866**	.747**	.774**	.774**	.833**	.873**	.856**	.788**	.775**	.764**	.779**	.860**	.790**	.829**	.769**	.725**	.815**	.625**	.717**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	303	304	303	304	304	305	304	303	305	305	304	304	304	303	302	305	304	305	304	304	305	302	304	302	303	305

Uji reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.977	25

Analisis data Deskriptif

No	Indikator	soal	SS	S	RR	TS	STS	N	SKOR	MEAN	TCR	KATEGORI	RATA-RATA TCR
1	Penggunaan Microsoft word	Microsoft Word adalah aplikasi yang mudah digunakan.	187	77	13	8	18	303	1316	4.343234	86.295082	B	82.81967213
		Saya mampu membuat karya ilmiah di Microsoft Word	159	102	17	13	13	304	1293	4.253289	84.786885	B	
		saya mampu membuat karya ilmiah dalam satu file menggunakan Microsoft Word	146	103	26	16	12	303	1264	4.171617	82.885246	B	
		Saya mampu dalam melakukan konversi word ke pdf.	174	75	26	15	14	304	1292	4.25	84.721311	B	
		Saya mampu menggunakan fitur copy-paste.	200	66	14	9	15	304	1339	4.404605	87.803279	B	
		Saya mampu menulis rumus atau formula matematika sederhana menggunakan fitur Equation & Symbol.	132	90	49	21	13	305	1222	4.006557	80.131148	C	
		Saya mampu menggunakaan fitur Comment untuk menandaikan perbaikan dalam teks paragraf yang dibuat.	100	97	70	23	12	302	1156	3.827815	75.803279	C	
		Saya mampu menggunakan fitur print.	186	72	23	7	16	304	1317	4.332237	86.360656	B	
		Saya mampu menggunakan fitur Option untuk melakukan pengaturan sendiri.	100	107	62	20	14	303	1168	3.854785	76.590164	C	
2	heading	Saya mampu dalam mengatur tata letak judul bab dan sub bab dengan benar.	151	101	22	12	18	304	1267	4.167763	83.081967	B	81.86885246
		Saya mampu membuat daftar isi, table, gambar secara otomatis.	144	76	53	16	15	304	1230	4.046053	80.655738	C	
3	penggunaan Tabel	Saya mampu membuat dan mengedit tabel dalam karya ilmiah.	158	86	32	18	10	304	1276	4.197368	83.672131	B	81.73770492
		Saya mampu memberi penomoran tabel secara otomatis.	125	96	55	16	11	303	1217	4.016502	79.803279	C	

4	penggunaan Gambar	Saya mampu memberi penomoran gambar secara otomatis	114	86	65	22	15	302	1168	3.86755	76.590164	C	76.59016393
5	section	Saya mampu membuat karya ilmiah dalam dua kolom	117	110	45	17	15	304	1209	3.976974	79.278689	C	81.15409836
		Saya mampu mengatur penomor halaman berbeda dalam satu file.	147	87	41	18	12	305	1254	4.111475	82.229508	B	
		Saya mampu mengatur orientasi kertas (potrait dan landscape) sekaligus dalam satu file.	155	79	38	21	12	305	1259	4.127869	82.557377	B	
		Saya mampu menggunakan fitur header dan footer.	148	93	31	18	14	304	1255	4.128289	82.295082	B	
		Saya mampu menggunakan fitur Page Setup.	124	99	44	25	13	305	1211	3.970492	79.409836	C	
6	font dan paragraph	Saya mampu menggunakan fitur Font dan Paragraph dengan baik.	168	83	24	16	13	304	1289	4.240132	84.52459	B	84.52459016
7	menyimpan dokumen	Saya mampu membedakan fitur Save dengan Save As	177	80	20	9	18	304	1301	4.279605	85.311475	B	85.31147541
8	ilustration	Saya mampu membuat grafis sederhana dengan fitur Ilustration	97	108	62	21	15	303	1160	3.828383	76.065574	C	76.06557377
9	pengelolaan sumber kutipan	Saya mampu dalam membuat kutipan dan daftar pustaka otomatis.	127	99	45	19	15	305	1219	3.996721	79.934426	C	82.75409836
		Saya mampu dalam membuat Footnote.	173	86	20	10	16	305	1305	4.278689	85.57377	B	
10	mendeley	Saya mampu menggunakan fitur Mendeley pada Microsoft Word.	82	96	84	24	16	302	1110	3.675497	72.786885	C	72.78688525
		MEAN							**1244**	**4.094**	**81.566**		**81.5659016**

جامعة الرانري
AR-RANIRY

Foto kegiatan penelitian