

تأثير استخدام طرق التدريس على قدرة اللغة العربية لدى الطلبة

(الدراسة التحليلية البعدية)

Syeh Dilly

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

160202125@student.ar-raniry.ac.id

Suhaimi

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

suhaimi.sulaiman@ar-raniry.ac.id

Salma Hayati

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

salma.hayati@ar-raniry.ac.id

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تعرف تأثير استخدام طرق التدريس على قدرة اللغة العربية للطلبة. ولتحقيق ذلك المدف
استخدمت هذه الدراسة أسلوباً بحثياً يسمى التحليل البعدية (*Meta-Analysis*). أما المجتمع في هذه الدراسة
بحثاً وعينتها ١٢ بحثاً الذي يناسب بالدراسة الحالية. وتحليل البيانات باستخدام معادلة جالس (Glass). فالنتيجة من
الدراسة الحالية أن تأثير استخدام طرق التدريس في تعليم اللغة العربية كبير. بناءً على تحليل في سنة ٢٠١٧ يؤثر
تأثيراً كبيراً من السنة الأخرى. وأما بالتأسيس على مادة دراسية حيث كانت المادة القراءة أكبر حجم الأثر من
الأخرى. وبناءً على المرحلة الدراسية ظهر فيها أن المدرسة الثانوية أكثر حجم الأثر من المدرسة العالية والجامعة
ولذلك استخدام الطرق المناسبة يؤدي إلى فعالية التعليم.

الكلمة الرئيسية : طرق التدريس، قدرة اللغة العربية

الراتب

A R - R A N I R Y

Abstract

This study aims to determine how the influence of the use of learning methods on Arabic language skills for students. In order to achieve this goal,. The population in this study is ٢٠ experimental research articles related to the discussion of this study. The research sample is ١٢ experimental research articles. Data analysis uses the Glass formula. The results of this study indicate that the use of methods in learning Arabic has a great influence based on analysis in ٢٠١٩. Analysis of learning materials shows that Qiraah material has a greater influence than other materials. As for the analysis in terms of education level it is clear that the tsanawiyah madrasas have a larger effect size than the aliyah madrasas and universities. That way the use of methods is very effective for learning.

Keywords: Learning methods, Arabic language skills

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode pembelajaran terhadap kemampuan bahasa arab bagi siswa. Supaya tujuan tersebut tercapai penelitian ini menggunakan kajian meta analisis. Jumlah populasi dalam kajian ini adalah sebanyak ٢٠ artikel penelitian eksperimen yang berkaitan dengan pembahasan dari penelitian ini. Adapun sampel penelitiannya yaitu sebanyak ١٢ artikel penelitian eksperimen. Analisis data menggunakan rumus Glass. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode dalam pembelajaran bahasa arab memiliki pengaruh yang besar. Pada tahun ٢٠١٩ didapat pengaruh yang besar daripada tahun lainnya. Analisis materi pembelajaran menunjukkan materi qiraah mempunyai pengaruh yang besar dari materi yang lain. Adapun analisis dari segi jenjang pendidikan terlihat jelas bahwa madrasah tsanawiyah memiliki effect size yang lebih besar dari madrasah aliyah dan perguruan tinggi. Dengan begitu penggunaan metode sangat efektif untuk suatu pembelajaran.

Kata kunci : *Metode Pembelajaran, Kemampuan Bahasa Arab*

المقدمة

الطريقة هي مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم للوصول إلى أهداف تربوية معينة^١. الاهتمام بالطرق في التدريس يزداد يوماً بعد يوم، ومن أهميتها تسهيل عملية التدريس وتسهيل الطلبة للحصول على المعلومات وكذلك طرق التدريس المتنوعة تساعد المعلم في تطوير مختلف قدرة الطلبة ومهاراته. تعتبر الطريقة شيئاً مهماً فعلى المعلم أن يستعد لها قبل دخول الفصل، ويستخدمها من أجل تفهيم الطلبة للدرس. لا يزال هناك مدرسوا اللغة العربية يستخدمون طرق التدريس غير المناسب بقدرة الطلاب. وقد يكون المدرس يطبق طرق التدريس التقليدي التي يجعل الطلاب يشعرون بالملل. وما لا شك فيها أن الطريقة تنشر جداً للوصول إلى أغراض التعليم.

وهناك طريقة متعددة يمكن للمعلم أن يطبقها وفقاً لأغراض التعليم ويمكن للمدارس التي تتناول طرائق التدريس أن تتبعها وتصنف كل واحدة منها من حيث التأثير والفاعلية والميزات والعيوب التي تحيط بكل طريقة. فاللغة العربية لها طرق متنوعة، منها طريقة القواعد والترجمة وهي الطريقة التي كانت قراءة النصوص وترجمتها والتدريب على الكتابة شيئاً هاماً ورئيسيَاً فيها^٢. تهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطالب على استخراج المعنى من النصوص الأجنبية عن طريق ترجمة هذه النصوص إلى لغته القومية، ثم طريقة القراءة التي تعتبر من أهم وسائل الإكتساب المعرفة والتعليم، ومن أهداف هذه الطريقة هي القدرة على فهم المقصود فيما دقيقاً والإهتمام بالقراءة الصامتة^٣. ثم طريقة المباشرة، هي طريقة التي تركز على تعليم اللغة بالطريق التي يتعلم بها الطفل لغته الأصلية، ولا يستعمل اللغة الأم وتستعين هذه الطريقة بالحركة والصورة وبالوسائل المتنوعة^٤.

ثم الطريقة السمعية الشفهية، وهي الطريقة التي توجب في تعليم اللغة الثانية أو الأجنبية بأن يبدأ بتعلم الوحدة الصوتية والأماظ الصوتية قبل محاولة تعليم القراءة والكتابة^٥. والمهدف أن يستطيع المتعلم فهم اللغات الأجنبية

^١ رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، *تعليم اللغة غرسالياً بين المناهج والإستراتيجيات*، (السعودية: المملكة المغربية،

٢٠٠٦) ص. ٤٥

^٢ Ahmad Fuad Efendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Misikat, ٢٠٠٥)، hal ٧٨

^٣ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، *طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢ م)، ص. ٧٩ - ٨٠

^٤ دكتور علي الحديدة. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر)، ص. ٥

^٥ دكتور علي الحديدة، مشكلة تعليم اللغة العربية، ... ، ص. ٥

عند التحدث بالسرعة العادلة والإهتمام بالأشياء المعتادة التي تحدث حول المحادثة. ثم الطريقة الإتصالية نمط من أنماط تعليم اللغة الاتصالية والأخيار التي توحد التدريبات الاتصالية من حيث المناهج اللغوية وقواعدها^٦. أما المدف ف فهو اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة الاتصال، لتحقيق أغراضه المختلفة. ثم طريقة الإيحائية، تكون هذه الطريقة من مجموعة من التوصيات التعليمية المشتقة من علم الإيحاء ويستجيب لها البشر بشكل مستمر. ثم الطريقة الإنقائية، هي الطريقة التي تهدف إلى تعليم اللغة العربية من المهارات اللغوية الأربع وكذلك من علوم اللغة العربية الوظيفية (القواعد أو الأساليب النحوية والمفردات والمحوار أو القراءة وغيرها)^٧. ثم طريقة التقليد والتحفيظ “Memorization-Mimicry” وهي لغة تكون من الكلمتين يعني “Memorization” معناها التحفيظ و “Mimicry” معناها التقليد. فلذلك أنها طريقة الدراسة بالكيفية يقلد الطلاب ثم يحفظون مواد الدراسة الموصولة. وكانت هذه الطريقة تتعلق على قدرة حفظ الطلاب. ثم طريقة التعليم الترفيهي (Metode Edutainment) أنها من عبارة "التعليم والترفيه (Entertainment)"^٨. الطلاب أحب إليهم أن يتذمروا بهذه الطريقة بحيث يمكن الجمع بين محتوى التعليم والترفيه بشكل متناغم بحيث يشعر التعلم بالمرح.

العديد من الدراسات التي تبحث فيها عن استخدام الطريقة في تعليم اللغة العربية، تقوم باستخدام طريقة في تعليم المفردات والكلام والإستماع والقراءة والكتابة والتركيب كلها بطريقة متنوعة. اعتماداً على ما سبق تأتي الدراسة الحالية في طرق التدريس وتأثيره على قدرة اللغة العربية لدى الطلبة.

قامت هذه الدراسة بالبحث العلمي وهو أسلوب التحليل البعدى وكونه أسلوباً كميّاً. تحاول هذه الدراسة النظر إلى تأثير استخدام طرق التدريس على قدرة اللغة العربية بعد حساب حجم الأثر من كل الدراسات السابقة.

منهج البحث

قامت هذه الدراسة بالبحث العلمي وهو أسلوب التحليل البعدى وكونه أسلوباً كميّاً. يُعرف "جلاس Glass" (التحليل البعدى بأنه مدخل لتركيب نتائج البحوث يعتمد على أساليب إحصائية في تحليل البيانات يطبق على نتائج الدراسات الكمية^٩. حيث يترجم القائم بالتحليل البعدى النتائج من عدد من الدراسات المختلفة إلى

^٦ عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، (القاهرة-مصر: دار المعارف، ١٩٧٨)، ص ٣٤

^٧ عبد الحليم حنفى، *طرق تعليم اللغة العربية*، (باتوسنكار : جامعة باتوسنكار فريز، ٢٠٠٥)، ص. ٤٣

⁸ Moh. Sholeh Hamid, *Metode Edutainment*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), h. ١٧.

^٩ Saif Said Abdullah Alhinai, Hussain Ali Talib Al Kharusi & Mahmoud Mohamed Ibrahim, *Meta-Analysis Reliability Of Raven's Progressive Matrices Tests*, *Perdana: International Journal of Academic Research*

وحدات قياسية، وهو بصورة نمطية يعتمد على مجموعة من الخطوات التي يبدأها الباحث بتحديد موضوع الدراسة ثم تجميع الدراسات السابقة المرتبطة به التي تقابل المعايير التي يحددها الباحث ثم جدولة البيانات، ثم حساب حجم الأثر يلي ذلك معالجة البيانات وتحليلها^١. فكان التحليل البعدى بعبارات بسيطة هو تحليل إحصائى لجموعة كبيرة من نتائج الدراسات السابقة للوصول إلى التكامل فيما بينها.

أما المجتمع من هذه الدراسة هو ٢٥ دراسة مناسبة بالدراسة الحالية. تكونت العينة من ١٢ مقالات نشرت خلال الفترة من يونيو ٢٠١٧ حتى يونيو ٢٠١٩ التي تناقض فيها استخدام طرق التدريس على قدرة اللغة العربية. أما التحليل البعدى أحد طرق تحليل البيانات وهي باستخدام معادلة جالس ويتم جمعها من نتائج الدراسات المتعددة.

معايير حجم التأثير المستخدمة في هذه الدراسة هي المعايير وفقاً لکوهين (cohen) كما هو وارد في الجدول التالي

حجم	معايير
٠-٠,٢٠	تأثير صغير
٠,٢١-٠,٥٠	تأثير متوسط
٠,٥١-١,٠٠	تأثير كبير
>١,٠٠	تأثير مرتفع

عرض البيانات

سيوضح الجدول (١) التالي تبويب بيانات البحث من عينة البحث

جدول (١)

AR-RANIRY

تبويب بيانات البحث

Vol. ٦, No.١, Desember ٢٠١٩, hal. ٥٣. Diakses tanggal ٦ Agustus ٢٠٢٠ dari situs:<https://perdanajournal.com/index.php/perdanajournal/article/view/٨٨/٤١>

^١ ليلى سعيد الجنبي، كفاءة التعليم الإلكتروني في ضوء التحليل البعدى لنتائج الدراسات المنشورة في بعض الدوريات العربية خلال ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٥، المجلة الدولية للتربية المتخصصة ٢٠١٧، المجلد ٦ (٧) ص. ٢٠

المرحلة الدراسية	مادة دراسية	السنة	الموضوع	الكاتب	رقم
مدرسة عاليه	مفردات	٢٠١٨	Metode mimicry-memorization (mim-mem method) dalam meningkatkan penguasaan mufradat peserta didik di madrasah aliyah darul lughah wal karomah	Syarifah Aini, dan Mu'allim Wijaya	.١
مدرسة عاليه	كلام	٢٠١٨	Pengaruh penggunaan metode sugestopedia dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas xii sma negeri ١ jamblang	Fauziya dan Hasan Saefuloh	.٢
مدرسة ثانوية	كتابة	٢٠١٧	Efektifitas metode savi (somatic auditory visualization intellectually) untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa arab kelas viii mts negeri ١ semarang	Mentari Ramadhan, Hasan Busri, Darul Qutni	.٣
مدرسة عاليه	مفردات	٢٠١٨	Eksperimentasi Metode Karya wisata dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab	Naning ma'rifatul faiqah dan Nurul huda	.٤
مدرسة ثانوية	كلام	٢٠١٨	Penggunaan metode mim- mem untuk mengembangkan keterampilan berbicara	Muhammad Iqbal Shalihah	.٥
مدرسة ثانوية	كلام	٢٠١٩	Penerapan metode edutainment melalui permainan simak ulang-ucap untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab	Karimna Isya Karima	.٦
جامعة	تركيب	٢٠١٨	Pengaruh Metode Deduktif dengan Menggunakan Media Kartu dalam Memahami Jumlah Fi'liyah (Mahasantri Ma'had Al-Jami'ah IAIN Syekh Nurjati Cirebon)	Neli Sa'adah dan Khasan Aedi	.٧
مدرسة عاليه	نتائج التعلم	٢٠١٧	Efektivitas penerapan metode quantum teaching terhadap peningkatan hasil belajar bahasa arab siswa man polewali mandar	Husnah. Z	.٨
جامعة	إستماع	٢٠١٨	Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengembangkan Maharoh Al-Istima' (Studi Eksperimen di IAIN	Agung Heru Setiadi	.٩

			Sultan Maulana Hasanuddin Banten)		
مدرسة عاليه	تركيب	٢٠١٩	Pengaruh Metode Pembelajaran Guided Discovery Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pada Materi Tarakib di Madrasah Aliyah Mafatihul Huda Cirebon	Utiyani dan Hasan Saefuloh	.١٠
مدرسة عاليه	قراءة	٢٠١٨	Efektivitas penerapan metode hikari dalam meningkatkan keterampilan membaca arab gundul dan arab berharokat siswa kelas xi man ٢ kebumen tahun ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧	Wahyu Ngainul Fikri, Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim, Darul Qutni	.١١
مدرسة ثانوية	نتائج التعلم	٢٠١٩	Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap hasil Belajar Bahasa Arab Siswa	Fajriyani Arsyia dan Loli Safitri	.١٢

نتائج البحث ومناقشتها

تري هذه الدراسة تأثير استخدام طرق التدريس على قدرة الطلبة في اللغة العربية بإبتعاء حجم الأثر من عدد الدراسات السابقة تضمن الجدول (٢) التالي موضوع الدراسة وحجم أثرها

جدول (٢)

موضوع الدراسة وحجم أثرها

رقم	كاتب	موضوع الدراسة	حجم الأثر Δ
١.	Syarifah Aini, dan Mu'allim Wijaya	Metode mimicry-memorization (mim-mem method) dalam meningkatkan penguasaan mufradat peserta didik di madrasah aliyah darul lughah wal karomah	٠,٩٦
٢.	Fauziya dan Hasan Saefuloh	Pengaruh penggunaan metode sugestopedia dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas xii sma negeri ١ jamblang	٠,١٦
٣.	Mentari Ramadhan, Hasan Busri, Darul Qutni	Efektifitas metode savi (somatic auditory visualization intellectually) untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa arab kelas viii mts	١,٣٢

	negeri ' semarang		
٠٠٤	Eksperimentasi Metode Karya wisata dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab	Naning ma'rifatul faiqah dan Nurul huda	٤.
٢٩١	Penggunaan metode mim- mem untuk mengembangkan keterampilan berbicara	Muhammad Iqbal Shalihah	٥.
٠٣٠	Penerapan metode edutainment melalui permainan simak ulang-ucap untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab	Karimna Isya Karima	٦.
-١٠٤	Pengaruh Metode Deduktif dengan Menggunakan Media Kartu dalam Memahami Jumlah Fi'liyah (Mahasantri Ma'had Al-Jami'ah IAIN Syekh Nurjati Cirebon)	Neli Sa'adah dan Khasan Aedi	٧.
٠٤٠	Efektivitas penerapan metode quantum teaching terhadap peningkatan hasil belajar bahasa arab siswa man polewali mandar	Husnah. Z	٨.
٠٦٣	Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengembangkan Maharoh Al-Istima' (Studi Eksperimen di IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten)	Agung Heru Setiadi	٩.
٠٩٤	Pengaruh Metode Pembelajaran Guided Discovery Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pada Materi Tarakib di Madrasah Aliyah Mafatihul Huda Cirebon	Utiyani dan Hasan Saefuloh	١٠.
١٥٩	Efektivitas penerapan metode hikari dalam meningkatkan keterampilan membaca arab gundul dan arab berharokat siswa kelas xi man ٢ kebumen tahun ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧	Wahyu Ngainul Fikri, Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim, Darul Qutni	١١.
٠٦٤	Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap hasil Belajar Bahasa Arab Siswa	Fajriyani Arsyia dan Loli Safitri	١٢.
٠٧٤	متوسط		

ويلاحظ من الجدول السابق أن متوسط حجم الأثر من المقالات قد بلغت ٠،٧٤، وتشير هذه القيمة إلى أنها تأثيرة كبيرة للطلاة وبذلك استخدام الطرق له فعالية في التعليم.

وبخلاف ذلك تحاول هذه الدراسة أن تخلل من ناحية السنة، والمادة الدراسية، والمرحلة الدراسية

١. تحليل بناء على السنة

يوضح الجدول ٣ التالي تحليلًا بناء على السنة من كل العينة. يبدأ من ٢٠١٧ حتى ٢٠١٩ ، وتم العثور على النتائج التالية:

جدول (٣)

تحليل بناء على السنة

رقم	السنة	العدد	النسبة المئوية	متوسط حجم الأثر	معايير
١.	٢٠١٧	٢	% ١٦,٧	٠,٨٩	تأثير كبير
٢.	٢٠١٨	٧	% ٥٨,٣	٠,٧٥	تأثير كبير
٣.	٢٠١٩	٣	% ٢٥	٠,٦٣	تأثير كبير

ويتضح من الجدول السابق أن في عام ٢٠١٧ يوجد حجم الأثر من مقالتين (١٦,٧ %) قد بلغت ٠,٨٩ ، وفي سنة ٢٠١٨ من ٧ مقالات (٥٨,٣ %) قد بلغت ٠,٧٥ ، اللتان أشارتا إلى حجم الأثر الكبير. وكان حجم الأثر في سنة ٢٠١٩ من ٣ مقالات (٢٥ %) قد بلغت ٠,٦٣ . وتشير هذه القيمة إلى أنها تأثيرية كبيرة. من هذه القيمة الثالثة أصبحت سنة ٢٠١٧ أكثر حجم أثره من الآخرين.

٢ . تحليل بناء على مادة دراسية

يلاحظ الجدول ٤ التالي من حيث المادة الدراسية ليعرف على متوسط حجم الأثر منها.

جدول (٤)

تحليل بناء على مادة دراسية

رقم	مادة دراسية	العدد	النسبة المئوية	متوسط حجم الأثر	معايير
١٠.	مفردات	٢	% ١٦,٦	٠,٠٥	تأثير متوسط
٢٠.	كلام	٣	% ٣٥	١,١٢	تأثير مرتفع
٣٠.	تركيب	٢	% ١٦,٦	٠,٠٥-	تأثير صغير
٤٠.	قراءة	١	% ٨,٣٣	١,٥٩	تأثير مرتفع
٥٠.	كتابة	١	% ٨,٣٣	١,٣٢	تأثير مرتفع
٦٠.	نتائج التعلم	٢	% ١٦,٦	٠,٥٤	تأثير كبير
٧٠.	إستماع	١	% ٨,٣٣	٠,٦٣	تأثير كبير

من الجدول المذكور تبين أن مادة القراءة لها أكبر حجم الأثر وهي قد بلغت ١,٥٩ ثم مادة الكتابة التي بلغت ١,٣٢ ثم يتبع بمادة الكلام التي بلغت متوسط حجم أثراها قد بلغت ١,١٢ . ويرى الباحث أن متوسط حجم الأثر في مادة التركيب أصغر من أخرى وهي ٠,٠٥٥ - فهذا تدل على أن لها أثر صغير.

٣. تحليل حجم الأثر بناء على المرحلة الدراسية

يلاحظ الجدول ٥ التالي من حيث المرحلة الدراسية ليعرف على متوسط حجم الأثر منها

جدول (٥)

تحليل حجم الأثر بناء على المرحلة الدراسية

رقم	المرحلة الدراسية	العدد	النسبة المئوية	متوسط حجم الأثر	معايير
١٠.	المدرسة الثانوية	٤	% ٣٣,٣	١,٢٩	تأثير مرتفع

تأثير كبير	٠,٦٩	% ١٠٠	٦	المدرسة العالية	٢٠
تأثير صغير	٠,٢٠-	% ١٦,٦	٢	الجامعة	٣٠

وتأسисا على الجدول السابق هناك ثلاثة مراحل دراسية وهي المدرسة الثانوية والمدرسة العالية والجامعة. بالنظر إلى المرحلة الدراسية وجدت هذه الدراسة أن المدرسة الثانوية لها أكبر متوسط حجم أثرها وهي ١,٢٩ فهذه القيمة تشير إلى أنها تأثير مرتفع فيتبع بالمدرسة العالية التي بلغت ٠,٦٩ فكانت هي تأثيرة كبيرة. لقد ظهر أن أصغر متوسط حجم الأثر موجود في المرحلة الدراسية الجامعية.

خاتمة

بناء على ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج الدراسات السابقة التي تبحث فيها عن طرق التدريس فإنها تحاول للتكامل فيما بينها. وهناك تأثير إيجابي في استخدام طرق التدريس على قدرة اللغة العربية بالنظر إلى متوسط حجم الأثر من كل الدراسات السابقة بحيث قد بلغ ٧٤،٠ تدل على أنها أثر كبير. وما لا شك فيه أن استخدام الطريقة في التعليم يمكن لتحقيق أغراض التعليم لا بد لكل المدرس من تطبيقها.

قامت هذه الدراسة بالمتغيرات التي تخللها من حيث السنة والمادة الدراسية والمرحلة الدراسية كلها بحساب حجم الأثر حتى تكون طرق التدريس فعالية من كل المتغيرات بالتفصيل التالي ؛ تأسيسا على تحليل السنة هناك يوجد متوسط حجم الأثر أكثر من ١,٠٠ تشير إلى أنها تأثير مرتفع، وعلى تحليل المادة الدراسية يوجد متوسط حجم الأثر ٤,٦٢ تشير إلى أنها تأثير مرتفع، وعلى تحليل المرحلة الدراسية وجد متوسط حجم الأثر قد بلغ ١,٩٦ هي تدل على تأثير مرتفع. إنتمادا على المظاهر السابقة في استخدام طرق التدريس التي تحتوي عديدا من الأثر، فيجب على المعلم أن يختار طريقة متعلقة بالمادة التي يتم تدريسها وبالمؤشرات التي سيتم تحقيقها، حتى يمكن الطريقة إلى تأثير كبير على قدرة اللغة العربية لدى الطلبة

المراجع

رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة، ٢٠٠٦، *تعليم اللغة غتصالياً بين المناهج والإستراتيجيات*، السعودية: المملكة المغربية.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ٢٠٠٢، *طائق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها*، مكة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

عبد العليم إبراهيم، ١٩٧٨، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، القاهرة-مصر: دار المعارف

عبد الحليم حنفى، ٢٠٠٥، *طرق تعليم اللغة العربية*، باتوسنكار : جامعة باتوسنكار فريز

Fuad Effendy, Ahmad. ٢٠٠٥. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

Syarifah Aini, dan Mu'allim Wijaya. ٢٠١٨. Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik Di Madrasah. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan* (٦) : ١.

Fauziya dan Hasan Saefuloh. ٢٠١٨. Pengaruh Penggunaan Metode Sugestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Xii Sma Negeri ١ Jamblang. *El-Ibtikar* (٨) : ١.

Mentari Ramadhan, Hasan Busri, Darul Qutni. ٢٠١٧. Efektifitas Metode Savi (Somatic Auditory Visualization Intellectually) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas Viii Mts Negeri ١ Semarang. *Lisanul Arab* (٦) : ١.

Naning ma'rifatul faiqah dan Nurul huda. ٢٠١٨. Eksperimentasi Metode Karya wisata dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab. *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (٤) : ٢.

Muhammad Iqbal Shalihah. ٢٠١٨. Penggunaan Metode Mim- Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara. *Jurnal Al Mi'yar* (١) : ٢.

Karimna Isya Karima. ٢٠١٩. Penerapan Metode Edutainment Melalui Permainan Simakulang-Ucap Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *ALSUNIYAT* (٢) : ١.

Neli Sa'adah dan Khasan Aedi. ٢٠١٨. Pengaruh Metode Deduktif dengan Menggunakan Media Kartu dalam Memahami Jumlah Fi'liyah (Mahasantri Ma'had Al-Jami'ah IAIN Syekh Nurjati Cirebon). *El-Ibtikar* (٨) : ٢.

Husnah. Z. ٢٠١٧. Efektivitas Penerapan Metode Quantum Teaching Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Polewali Mandar. *Jurnal pendidikan islam: pendekatan interdisipliner* (٢) : ١.

Agung Heru Setiadi. ٢٠١٨. Penerapan Metode Hypnoteaching Untuk Mengembangkan Maharoh Al-Istima' (Studi Eksperimen di IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten).

Utiyani dan Hasan Saefuloh. ٢٠١٩. Pengaruh Metode Pembelajaran Guided Discovery Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pada Materi Tarakib di Madrasah Aliyah Mafatihul Huda Cirebon. *El-Ibtikar* (٤) : ١.

Wahyu Ngainul Fikri, Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim, Darul Qutni. ٢٠١٨. Efektivitas Penerapan Metode Hikari Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Arab Gundul Dan Arab Berharokat Siswa Kelas Xi Man ٢ Kebumen Tahun Ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧. *Lisanul Arab* (٥) : ١.

Fajriyani Arsyia dan Loli Safitri. ٢٠١٩. Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap hasil Belajar Bahasa Arab Siswa. *Jurnal Educative: Journal Of Educational Studies* (٤) : ١.