

استخدام وسيلة *word wall* لترقية قدرة الطلاب في تعليم

Baitul Ula Tangse قواعد النحوية والصرفية بمعهد

رسالة

إعداد

مجيب الرحمن

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٩١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢١ م/١٤٤٢ هـ

رسالة

استخدام وسيلة *Word Wall* لترقية قدرة الطلبة في تعليم قواعد

النحوية والصرفية بمعهد *Baitul Ula Tangse*

مقدمة لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد

محبيب الرحمن

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠٩١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني

المشرف الأول جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ترميذي نينويرسي، الماجستير

الدكتوراندوس شريف الدين هاشيم، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشة

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٥ يناير ٢٠٢١

١٢ جمادي الآخرة ١٤٤٢

بندا أتميه

إعداد

مجيب الرحمن

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠٩١

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

نور الأزيلا، البكلوريوس

الرئيس

الدكتور اندوس شريف الدين هاشيم، الماجستير

العضو

الدكتور انداهديه، الماجستير

العضو

ترميدي نيونيرس، الماجستير

جامعة الرانري

بمعرفة عميد الكلية التوجه:  العلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بنكاسيه

الدكتور مسليم

رقم التوظيف: ١٠٠١ / ١٩٥٦

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : مجيب الرحمن

مكان الميلاد وتاريخه : مسجد جالونج، ١٣ مارس ١٩٩٨

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٩١

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا لمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٥ يناير ٢٠٢١

صاحب القرار

جامعة الرانيري
- RANIRY
مجيب الرحمن



رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٩١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

(سورة آل عمران الآية ١٣٩)

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

(سورة إبراهيم الآية ٧)

(صندوق الله العظيم)
جامعة الرانيري

AR - RANIRY

" عش ما شئت فإنك ميت، وأحبب من شئت فإنك مفارقه "

إهداء

إلى أبي المكرم سليمان وأمي المكرمة المحبوبة نور سعدة الذين
رباني صغيرا حفظهما الله وأبقهما سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين أدوا
واجبهم اللائق بالتقدير والإجلال.

وإلى جميع أصدقائي وصديقاتي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية، أقول لهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث
العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

مجيب الرحمن



شكر وتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهر على الدين كله،
والصلاة والسلام على عبده ورسوله مُحَمَّد خاتم النبيين، وسيد ولد آدم أجمعين. أما
بعد.

فإن الباحث يشكر الله عز وجل على نعمه الوفيرة وآلائه الفاتحة، فهو
الذي أعطاه الصبر والجهد والتوفيق حتى يتمكن من إتمام هذه الرسالة التي يقررها
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية ويختص الرسالة تحت الموضوع: استخدام وسيلة **Word Wall** لترقية قدرة
الطالبة في تعليم قواعد النحوية والصرفية بمعهد **Baitul Ula Tangse**.

ثم يوجه شكره وتقديره إلى فضيلة المشرفين هما الأستاذ الدكتور ندوس
شريف الدين هاشيم الماجستير والأستاذ ترميزي نينويرسي الماجستير، لحسن
إشرافهما على هذه الرسالة وإرشادتهما وتوجيهاتهما القيامة حتى يتمكن من فهم
هذه الرسالة وكيفية البحث عنها لعل الله باركهما وجزاهما خيرا كثيرا.
ثم من الواجب على الباحث أن يقدم شكرا واحتراما لوالديه المحبوبين
الذين ربياه تربية حسنة وهذباه نافعا، يسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا
والآخرة.

ويشكر كذلك مدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة
العربية كما يشكر بقية الأساتذة المكرمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشبه، لأنهم قد بذلوا جهدهم في سبيل تدريس طلاب وطالبات جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية وإرشادهم إلى ما فيه صلاحهم الدنيوي والأخروي.

ثم يشكر جميع الإخوان والأخوات كلهم من اسهام في إتمام هذه الرسالة،
ولا يستطيع ذكر من كل واحد منهم في هذه العجالة القصيرة.
وإن الباحث يرجو كل من اطلع عليه وعشر على خطأ أو نقص فيها أن
ينبها عليه. فالإنسان مجل الزال والمؤمن مرآة أخيه. وإنه يسأل الله تبارك وتعالى أن
يجعل هذا العلم مباركا ونافعاله ولمن قرأ هذه الرسالة.
ويسأل الله العفو المغفرة والسلامة للمسلمين وأن يوفقنا إلى سبيل الهدى.
وصلى الله على نبينا محمد واصحابه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين. والحمد لله
رب العالمين

بندا آتشيه، ٢٥ يناير ٢٠٢١

[الباحث]

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

- (ب) موافقة المشرفين.....
- (د) إقرار الباحث.....
- (هـ) استهلال.....
- (و) إهداء.....
- (ز) شكر وتقدير.....
- (ط) قائمة المحتويات.....
- (ل) قائمة الجداول.....
- (م) قائمة الملحقات.....
- (ن) مستخلص البحث.....
- (س) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
- (ع) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
- الفصل الأول : أساسية البحث
- أ- مشكلة البحث..... ١
- ب- أسئلة البحث..... ٤
- ج- أهداف البحث..... ٤

قائمة المحتويات

- (ب) موافقة المشرفين.....
- (د) قرار الباحث.....
- (هـ) استهلال.....
- (و) إهداء.....
- (ز) شكر وتقدير.....
- (ط) قائمة المحتويات.....
- (ل) قائمة الجداول.....
- (م) قائمة الملحقات.....
- (ن) مستخلص البحث.....
- (س) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
- (ع) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
- الفصل الأول : أساسية البحث
- أ- مشكلة البحث..... ١
- ب- أسئلة البحث..... ٤
- ج- أهداف البحث..... ٤

- د- أهمية البحث ٥
- هـ- حدود البحث ٥
- و- إفتراض البحث وفروضه ٦
- ز- معاني مصطلحات ٧
- ح- الدراسات السابقة ١٠

الفصل الثاني : إطار نظري

- أ- الوسائل التعليمية ١٥
- ب- *Word Wall* ٢١
- ج- تعليم القواعد النحوية والصرفية ٢٤

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- طريقة البحث ٣٠
- ب- المجتمع والعينة ٣٢
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣٣
- د- طريقة تحليل البيانات ٣٥

الفصل الرابع: نتائج البحث وتحليلها

- أ- عرض البيانات ٣٨

ب- تحليل اختبار البيانات ٥٦

ج- تحقيق الفروض ٦٣

الفصل الخامس: خاتمة

أ- نتائج البحث ٦٥

ب- المقترحات ٦٧

المراجع

أ- المراجع العربية ٦٩

ب- المراجع الإندونيسية ٧٠



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عداد المعلمون بمعهد Baitul Ula Tangse ... ٣٨
- الجدول ٤-٢ : أسماء المعلمون بمعهد Baitul Ula Tangse ... ٣٩
- الجدول ٤-٣ : عداد الطلبة بمعهد Baitul Ula Tangse ٤٠
- الجدول ٤-٤ : الوسيلة بمعهد Baitul Ula Tangse ٤٢
- الجدول ٤-٥ : إجراء التجريبية ٤٣
- الجدول ٤-٦ : نتيجة الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية ٤٥
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة ٤٧
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية ٤٩
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة ٥١
- الجدول ٤-١٠ : إختبار الحياة الطبيعية (Test of Normality) ٥٧

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة الملحقات

- ١ - موافقة المشرفين
- ٢ - إقرار الباحث
- ٣ - خطاب الاشراف على الرسالة
- ٤ - إفادة البحث من عميد الكلية التربوية وتأهيل المعلمين
- ٥ - خطوات تحضير الدروس
- ٦ - أدوات البحث
- ٧ - الوثائق
- ٨ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة *word wall* لترقية ذرة الطلبة في تعليم

القواعد النحوية والصرفية بمعهد Baitul ula Tangse

اسم الكامل : مجيب الرحمن

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٩١ :

وجد الباحث في معظمة الطلبة بمعهد Baitul Ula Tangse يواجهون المشكلة في تعليم القواعد النحوية والصرفية هم لا يقدرّون أن يفهموا ويحفظوا قاعدة من القواعد النحوية والصرفية. ويعدل هذه المشكلة مطلوب الوسيلة المناسبة. ولذلك يريد الباحث أن يبحث عن التعليم القواعد النحوية والصرفية باستعمال وسيلة *word wall* بعنوان "استخدام وسيلة *word wall* لترقية قدرة الطلبة في تعليم القواعد النحوية والصرفية بمعهد Baitul Tangse Ula". أما أهداف في هذا فهي التعرف على فعالية وسيلة *word wall* على فهم القواعد النحوية والصرفية لدى الطلبة، و التعرف على استخدام وسيلة *word wall* يسهل المعلم في شرح المادة التعليمية، وأما منهج البحث الذي يستعمله الباحث هو بحث التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية *Experiment Research*. وكان المجتمع في هذا البحث جميع الطلبة بمعهد Baitul ula Tangse. والعينة في هذا البحث هي الطلبة في فصل الثاني بعدادهم ٦٠ طالبا. وليحصل بيانات البحث يستعمل الباحث باختبار القبلي وبعدى. وفي تحليل البيانات يستعمل الباحث SPSS 17.0. يمكن رؤية نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون من نتائج معالجة البيانات SPSS 17.0 التي تزيد عن ٠.٠٥ من خلال اختبار الحالة الطبيعية (*Tests of Normality*) أي الزيادة في القيمة بين الاختبار القبلي والبعدى. كانت قيمة الاختبار القبلي في فصل الضابط ٠.٠٠٠ < قيمة الاختبار البعدى في فصل الضابط ٠.٠٠٤. وقيمة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٠.٠١٨ < قيمة الاختبار البعدى في الفصل التجريبي هي ٠.٠٨٠. أظهرت نتائج بحثه بيانات طبيعية. وأن استخدام وسيلة *word wall* في تعليم القواعد النحوية والصرفية يسهل المعلم في شرح المادة التعليمية عند التعليم.

Abstract

Research Title : Application of word wall media to improve students' abilities in learning *qawaaid Nahwu* and *Sharaf* at Dayah Baitul Ula Tangse Pidie
Name : Mujiburrahman
Student ID : 160202091

Most of the students in the dayah Baitul Ula Tangse have difficulty in learning *nahwu* and *sharaf*, that is, they can not remember and memorize the rules of *nahwu* and *sharaf* and. and to solve this problem an appropriate media is required. Therefore, the researcher wanted to examine the learning of *nahwu* and *sharaf* by using word wall media, with the research title "Application of word wall media to improve students' abilities in learning *qawaaid Nahwu* and *Sharaf* in Dayah Baitul Ula Tangse Pidie. The purpose of this study is to determine whether the application of word wall media can help improve students' understanding of *qawaaid nahwu* and *sharaf* and to find out whether this media can help teachers in delivering learning material. The research method used by researchers is experimental research. And the population in this study were all students in the Baitul Ula Tangse dayah who became the sample, namely students in grade 2, totaling 60 people. And to get the data, researchers used pre-test and post-test questions. In analyzing the data, researchers used SPSS 17.0. The research results obtained by researchers can be seen from the results of SPSS 17.0 data processing greater than 0.05 through the Tests of Normality, namely there are differences and increases in scores between the pre-test and post test. The pre-test value of the control class was 0.00 > the post-test value of the control class was 0.04. And the pre-test value of the experimental class is 0.18 > the post-test value of the experimental class is 0.80. the results of his research showed normal data.

Abstrak

Judul Skripsi : Penerapan media *word wall* untuk Meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar *qawaa'id Nahwu* dan *Sharaf* di Dayah Baitul Ula Tangse Pidie
Nama : Mujiburrahman
Nim : 160202091

Kebanyakan santri di dayah Baitul Ula Tangse mengalami kesulitan dalam belajar *nahwu* dan *sharaf*, yaitu mereka tidak bisa mengingat dan menghafal kaidah-kaidah *nahwu* dan *sharaf*. Untuk mengatasi masalah ini dibutuhkan media yang sesuai. Oleh sebab itu, peneliti ingin meneliti tentang pembelajaran *nahwu* dan *sharaf* dengan menggunakan media *word wall*, dengan judul "Penerapan media *word wall* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar *qawaa'id Nahwu* dan *Sharaf* di Dayah Baitul Ula Tangse Pidie. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan media *word wall* dapat membantu meningkatkan pemahaman santri terhadap pembelajaran *qawaa'id nahwu* dan *sharaf* serta untuk mengetahui apakah media ini dapat membantu guru dalam penyampaian materi pembelajaran. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian eksperimen. Dan yang menjadi populasinya adalah semua santri di dayah Baitul Ula Tangse yang menjadi sampelnya yaitu santri kelas 2 yang berjumlah 60 orang. Untuk mendapatkan data peneliti menggunakan soal pre-test dan post-test. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan SPSS 17.0. Adapun hasil penelitian yang diperoleh oleh peneliti dapat dilihat dari hasil olah data SPSS 17,0 lebih besar dari 0,05 melalui Tests of Normality yaitu terdapat perbedaan dan peningkatan nilai antara pre-test dan post-test. Nilai pre-test kelas control $0,00 <$ dari nilai post-test kelas control $0,04$. Dan nilai pre-test kelas eksperimen $0,18 <$ dari nilai post-test kelas eksperimen $0,80$. Hasil penelitiannya menunjukkan data normal.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن القواعد النحوية والصرفية من فروع علوم اللغة التي تلعب دورا هاما عنه تعليم اللغة العربية. والقواعد النحوية والصرفية مهمة خصوصا لدعم مهارة اللّغة العربية ونافعة في تعليم القراءة والإنشاء. ولا يستطيع الطالب أن يقرأ صحيحة ويفهم معانيها جيدا إلا بمعرفة القواعد معرفة تامة. وكذلك للكتابة في تعليم اللغة العربية. فمن أراد أن يكون ماهرا في اللغة العربية فعليه أن يستوعب عليها.

ودور علم النحو في اللغة العربية لمعرفة أحوال أواخر الكلام من حيث الإعراب والبناء. ودور علم الصرف فيها لمعرفة أحوال بنية الكلمة من حيث الحركة والسكون. وهذان الدرسان مساعد باستخدام الوسيلة التعليمية ليسهل الطلبة في

فهم الدرس.^١ ومن الوسائل التي تستعمل في تعليمية منها
word wall.

وسيلة *word wall* هي وسيلة من وسائل التعليمية على شكل لوحة الإعانات وقدرها صغير، وفيها اختصار المواد التعليمية ومعلقة في جدار الفصل الذي يسهل أن يقرأوا طلبة. وهذه الوسيلة من وسيلة البصرية لأن فيها تنضم اختصارا من الكتابة. وهذه الوسيلة تستعمل في تعليم قواعد النحوية وصرفية لأنها تساعد الطلبة على فهم وحفظ قواعد النحوية وصرفية بمعهد Baitul ula.

كان معهد Baitul ula هو معهد سلفي فيه تعلم اللغة العربية وفروعها، ومن فروعها: علم النحو والصرف والبلاغة وغيرها. وكان الطلبة في هذا المعهد لا يقدرون أن يفهموا ويحفظوا قاعدة من القواعد النحوية عامة وفي موضوع جملة فعلية خاصة، وكذلك في قواعد الصرفية في تصريف ثلاث المجرد.

^١ عبد الرحيم، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إريد :عالم الكتب

وكانت عملية التعليم والتعلم لدرس جملة الإسمية وفعلية أن المعلم يشرح الدرس بالتفصيل بوسيلة الصبورة فقد ويعطى المثال من الجملة ثم يأمر الطلبة بالأمثلة لأخرى. بعضهم لم يقدروا أن يأتي أمثلة الأخرى لأنهم لم يقدروا على تطبيقها في تركيب الجملة الصحيحة.^٢

ودليل على هذا أنهم لم يفهموا هذه المادة بسبب قلة استخدام وسيلة التعليمية التي يستعملها المدرس في تعليم اللغة العربية، ومن المعروف أن وسيلة التعليمية مهمة في تعليم اللغة العربية، منها وسيلة *word wall* التي تستخدمها في تعليم القواعد. ومن هذه المشكلة ليس عندهم رغبة قوية لهذه المادة حتى يسأموا في فصل.

اعتمادا على هذه المشكلة يريد الباحث أن يكتب هذ

البحث تحت الموضوع **AR - RANIRY** استخدام وسيلة *word wall* لترقية قدرة الطلبة في تعليم

القواعد النحوية والصرفية بمعهد Baitul ula

^٢الملاحظة الأولى عندما قام بعملية التدريس بمعهد Baitul ula في

ب- أسئلة البحث

نظرا إلى مشكلة البحث، يقترح الباحث أسئلة البحث ما يلي :

١- هل استخدام وسيلة *word wall* فعال لترقية قدرة

على فهم القواعد النحوية والصرفية؟

٢- هل استخدام وسيلة *word wall* يسهل المعلم في

شرح المادة التعليمية؟

ج- أهداف البحث

مطابقة لأسئلة البحث، فأهداف البحث هي :

١- التعرف على فعالية *word wall* لترقية قدرة الطلبة

على فهم القواعد النحوية والصرفية.

٢- التعرف على استخدام وسيلة *word wall* يسهل

المعلم في شرح المادة التعليمية.

د- أهمية البحث

هذا البحث مهم للدراسة، لأنه يزداد الطلبة عن فهم القواعد النحوية والصرفية، هذا مهم ومفيد جدا للطلاب في تعلم القواعد خاصة في تعلم القراءة والترجمة، ولا يمكن أن يستطع قراءة صحيحة إلا بمعرفة القواعد. في هذا البحث استعمال الباحث وسيلة *word wall* التي تساعد الطلبة في فهم القواعد.

ه- حدود البحث

وبناء على تشخيص المشكلات السابقة يمكن للباحث تحديد المشكلات هي:

هذا البحث يبحث عن استخدام وسيلة *word wall* في تعليم قواعد النحوية بمادة "جملة فعلية" وقواعد الصرفية بمادة "تصريف ثلاث المجرد". ويقوم هذا البحث بمعهد Baitul ula في درجة المتوسطة.

و- إفتراض البحث وفروضه

الوسيلة لها دور مهم لتتأثر قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية من المهارات، مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، حيث تتطلب من كل هذه المهارات مجموعة الواسعة من المعاني.

فرضية هذه الافتراض هي:

Ha: وفي هذه البحث يقترح الباحث فرضية بديلة، أي وجود تأثير كبير بين استخدام وسيلة *word wall* تساعد الطلبة على فهم القواعد النحوية والصرفية ويسهل المعلم في شرح المادة التعليمية.

Ho: في هذه الدراسة يقترح الباحث فرضية الصفرية أنه لم يكن هناك تأثير كبير بين استخدام الوسيلة *word wall* تساعد الطلبة على فهم القواعد النحوية والصرفية ويسهل المعلم في شرح المادة التعليمية.

ز- معاني المصطلحات

١- استخدام الوسيلة

كلمة استخدام مصدر من "استخدم- يستخدم- استخدام- استخداما" على وزن استفعل -يستفعل-استفعالا، معناه إتخذه خادما.^٣ وفي اصطلاح استعمال طريقة أو وسيلة أو نظرية أو آلة معينة لسهولة على الوصول إلى أغراض المعينة. والمراد باستخدام هنا استعمال وسيلة *word wall* لتسهيل الطلبة على فهم مادة التعلمية.

وسيلة لغة: هي ما يتقرب به إلى الغي.^٤ واصطلاحا: جمع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين، سواء كان داخل الفصل أو خارجه بهدف العملية التعليمية.^٥ والمراد بوسيلة في

^٣ مؤسسة دار المشرق المنجد في اللغة والأعلام، جديدة منقحة، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ١٧١.

^٤ لويس معلوف، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٩٠٠.

^٥ محمد لبيس النجيجي ومحمد منير موسى، المناهج ...، ص. ٢٣٤.

هذ البحث هي وسيلة البصرية التي تستخدمها في تعليم قواعد النحوية والصرفية.

٢- تعليم

إن الكلمة "تعليم" مأخوذة من "علم-يعلم-تعلّما" أو جعل له أمارة يعرفها. والصتلاحا إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلاميذ بطريقة منظمة. كما نرى أن التعليم هو عملية تعليمية التي جعلها الطلبة عالمون بعلوم متنوعة ومدافعون إلى سيطرهم في الفصل أو خارجه. وعلى هذا البحث أن التعليم هو إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن التلاميذ ليكونوا مستعدين على القيام بوظائفهم في المجتمع وحياتهم اليوم.

٣- قواعد النحوية و الصرفية

كلمة قواعد هي جمع الكثير من الكلمة قاعدة. ومعنى قاعدة من البناء هي: أساس، والضابط أو الأمر الكلي ينطبق

^٦ حامد عبد القادر، المنهج الحديث في التربية وطرق التدريس، الجزء

الثاني، (مصدر: مكتبة النهضة، ص. ٩٠)

جزئيات^٧. والنحو لغة الجانب، الطريق، المثال المقدار، القصد، ويكون ظرفا واسما جميع النواح^٨.

وأما معناها اصطلاحا علم من العلوم العربية يعرف به أحوال في حال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات. والقواعد التي يقصد الباحث في هذه الرسالة أصول أحوال الكلمات العربية من حيث الأعراب والبناء بمادة جملة فعلية.

أما قواعد الصرفية من كلمة صرّف- يصرّف- تصريفًا بمعنى تغيير وفي الاصطلاح قاعد من قواعد اللغة العربية التي تدبر في تغيير كلمة إلى شكل الأخرى. فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص. ومعظم الكلمات العربية ثلاثية الحروف , ولذا اعتبر علماء الصرف أن أصول الكلمات ثلاثية احروف , ووضعوا نظاما لضبط بنية الكلمات

^٧ رجاء حامد عبد القادر، المنهج الحديث...، ص. ٧٨٣

^٨ مؤسسة دار المشرق، المراجع السابقة، ص. ٧٩٥

وقابلوها عند وزنها بالفاء والعين واللام (فعل).^٩ والقواعد التي يقصد الباحث في هذه الرسالة هي قواعد الصرفية بمادة التصريف ثلاث المجرد.

ح- الدراسات السابقة

١- نور الحسنى، تعليم النحو بواسطة البطاقة السحرية العربية (دراسة إجرائية في الفصل الثاني الثانوية بمعهد دار الإحسان)، الرسالة الجامعة غير منشورة، كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند آتشيه، ٢٠١٠ م
أما أهداف في هذا البحث فهي لتسهل الطلبة على فهم النحو بواسطة البطاقة السحرية العربية ولكي لا يشعرون بالملال في أثناء تدريس، ولمعرفة فعالة تعليم النحو بواسطة البطاقة السحرية العربية يسهل الطلبة في تعليمهم.

^٩ فؤاد نعمة، ملخص، باب الصرف، ص. ٦

أما منهج البحث فهي دراسة إجرائية . وكان المجتمع جميع الطلبة بمعهد دار الإحسان وعددهم ٢٣٠ طالبا، والعينة جميع الطلبة الفصل الثاني (أ) وعددهم ٣٢ طالبا. وأدوات البحث التي تستعملها هي الملاحظة المباشرة والاختبار وتوزيع الاستفتاء.

رأى الباحث هذه الدراسة السابقة تختلف بالدراسة الحالية من حيث موضوع البحث وميدانه ومنهجه، والدراسة السابقة تستخدم الوسائل البطاقة السحرية العربية في بحثها بمعهد دار الإحسان بالدراسة إجرائية. أما الدراسة الحالية يستخدم وسيلة *word wall* في بحثه بمعهد Baitul ula بالدراسة تجريبية.

٢- ميرا أولفي، تعليم النحو بكتاب معجم قواعد اللغة العربية "في جداول ولوحة"، دراسة إجرائية بمعهد دار العلوم العصري ٢٠١٢م.^{١٠}

^{١٠} ميرا أولفي، تعليم النحو بكتاب معجم قواعد اللغة العربية "في جداول ولوحة"، دراسة إجرائية بمعهد دار العلوم العصري ٢٠١٢م.

أما أهداف في هذا البحث هي ترفع قدر الطلبة على فهمه، فأصبحت هذا الكتاب فعالا لمساعدة الطلبة في ترقية قدرتهم على تعليم وفهم علم النحو. أما منهج البحث هي اعتمدت عليها الباحثة في تأليف هذه الرسالة فهو طريقة البحث إجرائي، أي قامت الباحثة لتعليم النحو باستعمال كتاب معجم قواعد اللغة العربية "في جداول ولوحات".

رأى الباحث هذه الدراسة السابقة تختلف بالدراسة الحالية من حيث موضوع البحث وميدانه ومنهجه، والدراسة السابقة تطبيق كتاب معجم قواعد اللغة العربية في بحثها بمعهد دار العلوم العصري بالدراسة إجرائية. أما الدراسة الحالية يستخدم وسيلة *word wall* في بحثه بمعهد Baitul ula بالدراسة تجريبية.

٣- يرميدين "تطبيق الطريقة المعدلة في تعليم النحو لترقية قدرة الطلبة على القراءة" (دراسة تجريبية

بمعهد دار العلوم أبو لونغ إي في آتشييه الكبرى) ٢٠١٠م. ١١

ويهدف الباحث من كتابة هذه الرسالة لمعرفة فعالية الطريقة المعدلة في ترقية قدرة الطلبة على القراءة ومعرفة المشكلات التي وجدها الطلبة في تعليم القراءة بتطبيق الطريقة المعدلة ومعرفة أثر تطبيق الطريقة المعدلة في ترقية قدرة الطلبة على القراءة. وأما المنهج البحث الذي اعتمده الباحث في هذه الرسالة فهو البحث المكتبي والبحث الميداني والملاحظة المباشرة والإختبار القبلي والبعدي والمقابلة.

رأى الباحث هذه الدراسة السابقة تختلف بالدراسة الحالية من حيث موضوع البحث وميدانه. والدراسة السابقة تطبيق الطريقة المعدلة في تعليم النحو لترقية قدرة الطلبة على القراءة في بحثها بمعهد دار العلوم أبو

^{١١}يرميدين "تطبيق الطريقة المعدلة في تعليم النحو لترقية قدرة الطلبة على القراءة" (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم أبو لونغ إي في آتشييه الكبرى) ٢٠١٠م.

لونج إي في آتشيه الكبرى. أما الدراسة الحالة
 Baitul ula يستخدم وسيلة *word wall* في بحثه بمعهد
 بالدراسة تجريبية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتابة بهذه الرسالة فيعتمد
 الباحث على دليل كتابة الرسالة بكلية التربية لجامعة
 الرانير الإسلامية الحكومية وهو:

*"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas
 Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 2016".¹²*



¹² Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016*, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2016), hal. 155-164

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوسائل التعليمية

أ- مفهوم الوسائل

إن كلمة "الوسائل التعليمية" تتكون من "الوسائل" فتكون جمعا من الوسيلة ومعناها اللغوي ما يتقرب به إلى غيره.^{١٣} وقال روسي وبريديل إن الوسيلة التعليمية هي كل الأدوات التي يستخدمها المدرس في سبيل تحقيق التربية، مثل الجهاز والتلفاز والجريدة والمجلة وغيرها. وما عدا أن الوسيلة هي الإنسان والأدوات والعملية التي تصنع الحالة في سبيل حصول التلاميذ على العلوم والمعارف والمهارات والمواقف.^{١٤}

^{١٣}الويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق،

١٩٨٢)، ط. ٢٠٠٨، ص. ٩٠.

^{١٤} Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), h.25

هناك عدة تعريفات للوسائل التعليمية اختلفت باختلاف وجهة نظر المربين في أهمية الحواس المختلفة في عملية التعلم وهي:

- (أ) عرف دنت (Dent,1971) الوسائل التعليمية بأنها "المواد التي تستخدم في قاعات الدراسة أو غيرها من الأماكن التعليمية لتساعد في فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة."
- (ب) عرف قسطندي نيقولا (١٩٨٣ م) الوسيلة التعليمية بأنها "أداة أو مادة يستعملها التلميذ في عملية التعلم واكتساب الخبرات وإدراك المبادئ بسرعة، وتطوير ما يكتسب من معارف بنجاح ويستعملها المعلم لتيسر له جواً مناسباً يستطيع فيه العمل بأنجح الأساليب وأحدث الطرق للوصول بتلاميذه إلى الحقائق والعلم الصحيح والتربية القومية بسرعة وأقل تكلفة."

من التعريفات السابقة ترى الباحث أن الوسائل هي كل جماد أو شئ وصل به مضمون من الدرس حتى صار التلاميذ مستغرق من الدرس ويفهموه بسهولة.

١- أهمية الوسائل التعليمية

وفي هذا الزمان الحاضر، تكون الوسيلة أداة ضرورة مهمة في عملية التعليم التي تعين وتساعد المعلم داخل الفصل المدرسي إذا ما أحسن إتاحتها واستخدامها وصيانتها وتعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية. لأن باستخدام الوسيلة يشعر المدرسون السهولة في تبين المادة وزيادة طريقة التعليم.

٢- فوائد الوسائل التعليمية

للسائل التعليمية فوائد كثيرة في مجال التعليم على النحو عام وفي مجال تعلم اللغات على- النحو خاص إذا أحسن استخدامها على وجه فعال بهدف تحقيق الأهداف المرسومة للبرنامج المعين. وفيما يلي قائمة بأهم هذه الفوائد كما أوردها مؤلف التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، فلها فوائد عديدة منها:

(أ) تساعد الوسائل التعليمية على تعليم الأعداد الكبيرة والمتزايدة في الفصول الدراسية. فعن طريق الوسائل الجماهيرية كالتلفزيون والأفلام التعليمية والإذاعة المدرسية وغيرها يستطيع التلاميذ التعلم بشكل أفضل.

(ب) تعالج الوسائل التعليمية مشكلة الزيادة الهالية في المعرفة الإنسانية. فقد أدى تزايد المعرفة والمعلومات الإنسانية إلى تضخم المناهج وزيادة أعباء المعلمت مما يجتم استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الكثير من المعلومات والمفاهم التي يحتويها المنهج.

(ج) تراعي الوسائل التعليمية الفروق الفردية بين التلاميذ فيمكن للمعلم عن طريق الوسائل التعليمية تقديم عدد من المثيرات بطرق مختلفة ينتج عنها عملية جذب التلاميذ باختلاف خبراتهم ومواهبهم.

(د) تساعد على معالجة مشاكل النطق وحسن لفظ الكلمات والأصوات.

هـ) تساعد على نقل المهارات من صاحب المهارة إلى أكبر عدد من المتعلمين بإدراك حسي متقارب بغض النظر عن المستوى الثقافي.

و) تقوي روح التأمل في المتعلم وتساعد على استنباط المعارف الجديدة.

ز) تيسر وتسهل عمليتي التعليم والتعلم^{١٥}.
 من فوائد الوسائل التعليمية أنها تأخذ الاهتمام من التلاميذ لترقية دوافع التلاميذ ونشاطهم عند التدريس وتكون المادة التي تلقى إليهم واضحة حتى يجيد إنجاز التلاميذ في الفصل.

٣- أنواع الوسائل التعليمية

أنواع الوسائل التعليمية تبعاً للحواس التي تتأثر بها مباشرة وعلى طبيعة الحواس وقسمت إلى ثلاثة أنواع:

أ) الوسائل السمعية

^{١٥} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الجيزة:

وتشمل الوسائل التي تعتمد على حاسة السمع في عملية التعلم واكتساب الخبرات مثل الراديو، المسجل، مختبرات اللغة.

(ب) الوسائل البصرية

وتشمل الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر في عملية التعليم والتعلم واكتساب الخبرات ومن أمثلة ذلك: السبورة، المعارض، الرحلات، الصور التوضيحية، النماذج، العينات، الكتب، المجلات.

(ج) الوسائل السمعية البصرية

وهذه تعتمد على حاسة السمع والبصر معاً في عملية التعلم واكتساب الخبرات. وبهذا فالتلميذ يرى بعينه ويسمع الشرح بأذنيه. مثل: حضور مسرحية، فيلم سينمائي تعليمي، أو برنامج

تلفزيوني تعليمي. AR - R A

استخدام الباحث في بحث الوسائل السمعية البصرية عند التدريس في الفصل من الوسائل المستخدمة يرجى التلاميذ أكثر اهتماما بالمدرس والدرس الذي يلقي إليهم، والوسائل المستخدمة ككتابة ملونة ورسوم متحركة والأصوات.

ب- *word wall*١- مفهوم *word wall*

Word Wall أي كلمة الجدار في اللغة هي لفظة مختصرة التي وضعت في جدار الفصل. وفي اصطلاح هي وسيلة على شكل لوحة الإعانات وقدرها صغير، وفيها اختصار المواد التعليمية ومعلقة في جدار الفصل الذي يسهل أن يقرأوا الطلبة. وهذه الوسيلة من وسيلة البصرية لأن فيها تنضم اختصارا من الكتابة. وتكون فيها اختصار المواد التعليمية بإضافة الصورة ولألوان بقدر الذي يمكن للطلاب قراءته بوضوح¹⁶.

يمكن *word wall* استخداما لعروض مواد جيد جدا للطلاب لإستخدامها في تعلمهم، عندما يتعلم الطلبة الكتابة فينظرون إلى *word wall* الذي فيها اختصار مواد التعليمية يمكن يوسع مفهومهم ويحسن كتابتهم.

٢- أهداف *word wall*

¹⁶ Khusnul Maghfiroh, "Penggunaan Media Word Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda". <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>. 2016/2017. Hal. 65.

وأهدف من هذه الوسيلة هي مساعدة الطلبة في تذكر وتحفظ المادة التعليمية. ولترفع الإتصال والإهتمام الطلبة على فهم مادة الدراسية فجعل التعليم السهول. عرف وجيا روشاً Wijaya (dan Rusyan ١٩٩٤)، فإن دور وسيلة *word wall* كمحفز للتعلم ويمكن أن يعزز الدوافع للتعلم حتى لا يملّ الطلبة في تحقيق أهداف التعلم. هذا يوافق مع رأي عالم النفس حمزة (١٩٨١) بأن المرء سيفهم أفضل من شيء ما يُرى ومن شيء ما يُسمع أو يُقرأ.

٣- أهمية *word wall*

هذه الوسيلة مهمة ومفيدة جداً لتطبيقها في التعلم للطلاب، لأنها استخدام هذه الوسيلة لعرض ملخص المواد المفيدة وتسهيل الطلبة في فهمها، أي عندما يتعلم الطلبة الكتابة هم ينظرون إلى *word wall* الذي يحتوي على ملخص المادة التي يسهلها الطلبة على فهم المواد التعليمية وحفظها. ومن مهمة هذه الوسيلة في التعلم هي تجعل التعلم والتعلم الفعالي. وكثير من الباحثين أن يقولوا أن المعلمين ليهتموا بيئة المختلفة ويجعل الطلبة أن يتفاعلوا في مادة التعليمية.

٤- العيوب والمزايا *word wall*

عرف (Wagstaff 1999:7) كان عداد المزايا من وسيلة *word wall* منها:^{١٧}

(أ) هذه الوسيلة تستطيع أن تستخدم في صف المختلفة من الطلبة.

(ب) هذه الوسيلة تستطيع أن تزداد الرغبة ومفهوم الطلبة في فهم مادة التعليمية.

(ج) هذه الوسيلة تستهل المعلم في شرح مادة التعليمية. أما العيوب من هذه الوسيلة هي:

(أ) هذه الوسيلة تحتاج إلى وقت طويل ليجعلها.

(ب) هذه الوسيلة تستطيع أن تشهد فقد لأها وسيلة البصرية.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

¹⁷ Zulkifli Anwar. "Efektifitas penggunaan media word wall dalam penguasaan kosa kata bahasa arab siswa kelsa x SMA Negeri 1 Pangkep". *Jurnal*. 2019

ج- تعليم القواعد النحوية والصرفية

١- مفهوم تعليم القواعد النحوية

إن التعليم كما أُلّف في المعاجم هو مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئاً ما أو تقديم تعليمات توجيه في دراسة شيء ما أو التزود بالمعرفة أو الدفع إلى الفهم والمعرفة.^{١٨} فكانت أنواع التعليم مختلفة لكن لديها نفس الأهداف وهي أهداف تربوية. حينما يتعلم شخص ويوجد شيئاً في المدرسة فيسمى بالتعليم النظامي أو يعرف بالتعليم الرسمي لكن إذا يتعلم في بيئة الحياة اليومية مع أمه أو صديقه فيسمى بالتعليم غير رسمي.^{١٩}

في الحقيقة، التعليم هو أنشطة المدرس في تعليم المادة للطلبة بهدف أن يكون الطلبة يستطيعون أن يتعلموا جيد لتحقيق الهدف التربوي. الطلبة يستطيعون أن يتعلموا جيد لتحقيق الهدف التربوي. تتركب القواعد النحوية من كلمتين وهما

^{١٨} دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها، (بيروت، دار النهضة

العربية: ١٩٩٤ م)، ص: ٢٥

^{١٩} طارق لزمد، تعريف التعليم، ٠٨ ديسمبر ٢٠١٤ م

القواعد والنحوية. والقواعد لغة جمع من القاعدة وهي النظام أو الحكم أو القرار والأساس وهي أصل الشيء وأساسه، كمثال قواعد البيت أسسه وأصوله التي يبني عليها الانسان.^{٢٠}

كان النحو علم من علوم قواعد اللغة العربية وهي إعراب الكلام العربي. والنحو لغة له تعريف كثير من الكتب يعني القصد والمقدار والطريق. وقد سمي علماء النحو بهذا الاسم، لأنه يعلم الناس الطريق إلى كلام العرب الفصيح. وعلم النحو اصطلاحاً: هو علم يختص بدراسة الأصول التي تعرف بها أحوال الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء بعد انتظامها في الجملة. من خلال هذا العلم نستطيع أن نعرف ما يجب أن تكون الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.^{٢١} أي علم يعرف به عن شكل من الكلمة وترتيبها. وقد جاء مصطلح النحو من قول الإمام علي لأبي الأسود (يقسم الكلام إلى ثلاثة أقسام: اسم وفعل وحرف) أي سير على هذا المنهج في وضع القواعد.

^{٢٠} أحمد بن لزم، معنى القاعدة لغة واصطلاحاً ٢٠٠٧ م

^{٢١} مصطفى الغلاطي، جامع الدروس العربية، (بيروت: منشورات المكتبة

كما ذكر في كتاب الكواكب الدرية أن علم اللغة العربية وعلوم العربية اثنا عشر علما ومنها علم النحو يعرف بها أحوال أو آخر الكلم إعرابا وبناء والمراد بالأصول المذكورة الاسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل التوابع ونحو ذلك.^{٢٢}

القواعد النحوية هي وسيلة من الوسائل التي تعين على إجاد اللغة وممارسة القراءة والكتابة بلغة صحيحة حالية من الأخطاء وتساعد على دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يترتب عليه فساد في المعنى وقلب في الفكرة وسوء في الفهم.^{٢٣}

٢- أهداف تعليم القواعد النحوية وأهميتها

إن هدف القواعد النحوية لا يخالف بهدف قواعد اللغة الأجنبية الأخرى. وهو تسهيل على فهم النصوص العربية أو الكلام العربي حتى وصول المعلومات إلى القارئ أو السامع.

^{٢٢} محمد بن أحمد، الكواكب الدرية، شرح المتممة الأجرومية، جزء الأول، (مكتبة إمارة الله سرباي، بدون السنة)، ص. ٤

^{٢٣} علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس...، ص. ٣٠٢

أما أهمية تدريس القواعد النحوية فهي:^{٢٤}

(أ) تمكين الطلبة من مهاكاة الأساليب الصحيحة لغويا، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.

(ب) تمكين الطلبة من ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم ويدرّبهم على دقة التفكير والعليل والاستنباط.

(ج) تنمية قدرة الطلبة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكب المتشابهة.

(د) وقوف الطلبة على أوضاع اللغة وصيغها لان قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الاوضاع والصيغ وبيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها وفهم للأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.

٣- مفهوم تعليم القواعد الصرفية

أما قواعد الصرف فتختص ببنية الكلمة العربية وما يطرا عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص. ومعظم الكلمات العربية

^{٢٤} علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس ... ، ص. ٣٠٦

ثلاثية الحروف. ولذا اعتبر علماء الصرف أن أصول الكلمات ثلاثة احروف , ووضعا نظاما لضبط بنية الكلمات وقابلوها عند وزنها بالفاء والعين واللام (فعل)^{٢٥}.

٤- أهمية تعليم القواعد الصرفية وأهدافها

وأما أهمية القواعد الصرفية فهي كما يلي:

كما أن في الدروس الأخرى المتعلقة بعلوم اللغة العربية وظيفة مهمة. فكذلك، القواعد الصرفية لها أهمية في تعلمها. لأنها علم يهدف لمعرفة الكلمات، ومعرفة تغييرها، وفهم معانيها، وتنمية الثروة اللغوية. فقواعد الصرفية تبحث عن تغيرات الكلمات وتحويلها إلى صور مختلفة. وهذا، يؤثر إلى قدرة شخص على فهم الجمل العربية، لأن التغير في شكل الكلمات أو الجمل يؤثر في المعنى والمقصود.

(أ) العلاقة بين قواعد النحوية والصرفية

وكانت قواعد النحوية هي قاعد من قواعد اللغة العربية التي تدبر العلاقة بين الكلمة. وأما قواعد الصرفية هي قاعد من قواعد اللغة العربية التي تدبر في تغيير كلمة إلى شكل الأخرى.

^{٢٥} فؤد نعمة، ملخص...باب الصرف. ص. ٢٠

وكانت علاقة هما هي تساعدنا على تدبر العلاقة بين الكلمة
وتغيير بين الكلمة في اللغة العربية.



الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

لقد اعتمد الباحث على عدة الآراء من العلماء التربويين التي توجه بها الباحث في إجراء بحثه. يرتبط تصميم البحث بمشكلة البحث وفروضه، ولذلك تجب على الباحث أن يختار التصميم الذي جيب على الأسئلة أو يختتر الفروض بأكبر قدر من الفاعلية.

وبهذا الإرشاد توجه الباحث أن يختار تصميمات البحوث الكمية بما أنها أنسب تصميم لبحثه في إجابة فروضه. ولتحقيق ذلك ترجع الباحث إلى استخدام أنواع من أنواع تصميمات البحوث الكمية هو البحوث التجريبية أو ما يقال بالإنجليزية

AR - RANIR Experiment Research

فإن البحث التجريبي هو "التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاادات العلة والمعلول حتى

يصل إلى أبواب الظواهر".^{٢٦} وأنه البحث العلمي "الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي يستطيع الباحث بوائطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع)"^{٢٧}.

وأما المنهج التجريبي فهو تتكون من الخطوات الآتية، فهي:

- ١- تحديد المجتمع البحث، ثم اختيار عينة منه اختياراً عمدياً، تترك في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها.
- ٢- اختبار عينة البحث في موضع التجربة اختباراً بعدياً.
- ٣- تقسيم عينة البحث تقسيماً عشوائياً إلى مجموعتين (مجموعة ١) و(مجموعة ٢).
- ٤- اختيار أحد المجموعات اختياراً عمدياً لتصبح هي المجموعة التجريبية.
- ٥- تطبيق المتغير المستقل علي المجموعة التجريبية وحجبه عن المجموعة الضابطة.

^{٢٦} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث...، ص. ١٩٧

^{٢٧} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص، ٣٠٣

٦- اختبار عينة البحث (المجموعتان) في موضوع التجربة
اختبارا بعديا.

٧- تحليل المعلومات.

٨- ترسيير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.

٩- تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليه وما
يوصى به من توصيات طبقا للخطوات.^{٢٨}

ب- المجتمع والعينة

ويعتمد الباحث في اختيار العينة لهذا البحث على
الطريقة العمدية (*Purposive sampling*) ويسمى هذه الطريقة
بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي "تعني أن أساس
الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل
مجتمع البحث".^{٢٩}

ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة بمعهد Baitul
ula Tangse بعددهم ٢٦٥ طالبا. واختار الباحث العينة بعضا
منهم، فأخذ الباحث فصلين من طلاب الفصل الثاني من الصف

^{٢٨} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٢٥

^{٢٩} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩.

الأول وهما الفصل الثاني (أ) كلمجموعة التجريبية بعددهم ٣٠ طالبا. والفصل الثاني (ب) كلمجموعة الضابطة بعددهم ٣٠ طالبا. اختار الباحث هذه المجموعتين بعينة في هذا البحث. لأن بعد ملاحظة نظر الباحث لم يقدروا أن يحفظوا قواعد النحوية وصرفية حتى لم يقدروا على تطبيق من العلوم والمعارف من تعليم النحو في كلامهم وقراءاتهم وكتاباتهم.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وما الطريقة المستخدمة لجمع البيانات فقد قام الباحث بالطريقة التالية:

١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي طريقة من طرق البحث بواسطه أدتها ورقة الملاحظة المباشرة تجمع البيانات والمعلومات التي يمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. وجمع البيانات لهذه الرسالة يقوم الباحث بملاحظة مباشرة دقيقة على حوادث وأحوال الفصل وما جرى على أعضاء الفصل، حتى يستطيع نظرا على لأثر من إجراء الدراسة وهي عملية التعليم والتعلم عند

المعلم والطلبة وما جرى في نفوس الطلبة من سلوك فردي أو جماعي وتحفظ كلها بالكتابة.

٢- الاختبار

"إن قائمة لأسئلة أداة الاختبار التي تمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه"^{٣٠}. وقام الباحث باختبارهم لمعرفة نتائجهم في التعلم. ويقوم الباحث بالاختبارين، يعني:

(أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره الطلبة قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة في تحسينه^{٣١}.

(ب) الاختبار البعدي

وأما الاختبار البعد فهو الاختبار الذي تختبره الطلبة بعد إجراء التجربة لقياس لأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع^{٣٢}.

^{٣٠} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث... ، ص:٤٢٧

^{٣١} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث... ، ص:٣٠٧

^{٣٢} صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص:٣٠٧

ج) الاستبيان

تعتبر الاستبيان أكثر الوسائل استخداما للحصول على معلومات وبيانات عن لأفراد، ويمكن إرساله إلى أشخاص في مناطق بعيدة ويمكن ضمان سرية الاستجابات بما أنه يمكن صياغة لأسئلة أو البنود لتناسب أغراضا محددة^{٣٣}.

د- طريقة تحليل البيانات

اعتمد الباحث في تحليل البيانات التي حصلت في بحثه على عدد القانون المقرر حسب البيانات التي سيحللها الباحث. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$100\% x = \frac{R}{T} = P$$

البيان: P : النسبة المئوية المؤية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

^{٣٣} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الطبعة

الأولى، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩ م)، ص. ١١٣.

وتحدد المسند لأنشطة المدرّسة والطلبة عند إجراء عملية

التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:^{٣٤}

٨١-١٠٠٪ = ممتاز

٦٦-٨٠٪ = جيد جدا

٥٦-٦٥٪ = جيد

٤١-٥٥٪ = مقبول

٠-٤٠٪ = ناقص

ويحلل الباحث النتائج التي يحصل عليها الطلبة في

الاختبار القبلي والاختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية باستخدام برنامج SPSS.



³⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara,2003), hal. 281

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قد قام الباحث في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الفصل فيريد الباحث أن يعرض نتائج الذي يحصل من البحث التجريبي في تعليم القواعد النحوية والصرفية باستخدام وسيلة *word wall* في فصل الثاني بمعهد Baitul Ula Tangse. وقد قام الباحث بالبحث (One grup eksperimen-One grup control) للحصول على تلك البيانات بمعهد Baitul Ula Tangse. اعتمادا على خطاب الإشراف من عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بيندا آشيه رقم B-13923/Un.08/FTK/KP.07.06/12/2020.

١- لمحة عن ميدان البحث

كان معهد Baitul Ula Tangse إحدى من مؤسسة

التربية الإسلامية : Tangse. ويقع هذ المعهد في الشارع
(Tangse-geumpang, Gampong Pulo Mesjid II, Kec.tangse,

(Kab. Pidie) ويعلم فيه العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. ومن حيث اللغة يتعلم فيه اللغة العربية كالمفردات والكلمة والجملة مفيدة والقراءة والكتابة. ويتعلم اللغة العربية ساعتان في الأسبوع. وقد أسس هذا المعهد في سنة ٢٠٠٠. والآن هذا المعهد تحت رعاية تنكو سليمان أحمد.

والمعلمون الذين يعلمون في هذا المعهد أكثرهم متخرجون من المعهد المشهور بأشيه. وأما المعلمون في المعهد Baitul Ula Tangse في الجدول ١-٤ فهي:

الجدول ١-٤

عداد المعلمون بمعهد Baitul Ula Tangse

رقم	المعلمون	المجموع
١	المعلم الثابت بمعهد	٧
٢	المعلم غير الثابت بمعهد	٧
٣	نائب المعلم	٥
	المجموع	١٩

(١-٤). مصادر البيانات من وثائق المعهد، سنة ٢٠٢٠)

وأما أسماء المعلمون بمعهد Baitul Ula Tangse كما في

الجدوال ٢-٤ يلي:

اسم	رقم
أستاذ فيسل	١
أستاذ شهريل	٢
أستاذة سودة	٣
أستاذة شوال جلينا	٤
أستاذ جنيدى	٥
أستاذ أدنان	٦
أستاذ خليق	٧
أستاذ قدر	٨
جامعة الرانري أستاذ مرزكى	٩
أستاذ محمد زين	١٠
أستاذ محمد إقبال	١١
أستاذ رجي الدين	١٢
أستاذة هريتي	١٣
أستاذة سبة إداة	١٤

أستاذة أفنان	١٥
أستاذة روضة العلم	١٦
أستاذة يسرى	١٧
أستاذة فضيلة ألفا	١٨
أستاذة رحمة	١٩

(٢-٤. مصادر البيانات من وثائق المعهد، سنة ٢٠٢٠)

وأما عداد الطلبة بمعهد Baitul Ula Tangse كما في

الجدوال ٣-٤ يلي:

المجموع	عداد الطلبة		الفصل	الرقم
	الطلبة	الطالب		
٣٦	٢٠	١٦	الأول (أ)	١
٣٨	٢٣	١٥	الأول (ب)	٢
٧٤	٤٣	٣١	المجموع	
٣٦	٢١	١٥	الثاني (أ)	١
٣٣	٢٠	١٣	الثاني (ب)	٢
٦٩	٤١	٢٨	المجموع	
٣٢	١٥	١٧	الثالث (أ)	١

٣٠	١٦	١٤	الثالث (ب)	٢
٦٢	٣١	٣١	المجموع	
٢٨	١٥	١٣	الرابع (أ)	١
٣٢	١٨	١٤	الرابع (ب)	٢
٦٠	٣٣	٢٧	المجموع	
٢٤	١٣	١١	الخامس (أ)	١
٢٧	١٥	١٢	الخامس (ب)	٢
٥١	٢٨	٢٣	المجموع	
١٩	١١	٨	السادس (أ)	١
١٧	٧	١٠	السادس (ب)	٢
٣٦	١٨	١٨	المجموع	
٣٥٢	١٩٤	١٥٧	المجموع الكلي	

وكان عدد الطلبة بهذا المعهد ٣٥٢ الطلبة، ويكون من ١٥٧ الطالب ١٩٣ الطلبة.

كما عرفنا إن في هذ البحث يستخدم الباحث الطلبة في فصل الثاني (أ، ب) وعددهم ٦٩ الطلبة.

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فاد أعدى
المعهد بعض الوسائل التعليمية كما في الجدول ٤-٤ الآتي:

الجدول ٤-٤

الوسائل بمعهد Baitul Ula Tangse

العدد	الوسائل	الرقم
١	غرفة رئيس المعهد	١
١	غرفة المعلم	٢
١	غرفة الإدارة	٣
١٣	الفصل	٤
١	المكتبة	٥
١	المصلى	٦
٣	مكان الوضوء	٧
٤	مطبخ العام	٨
٢	المستودع	٩
٢	حمام العام	١٠
٦٠	المسكان	١١

(٤-١. مصادر البيانات من وثائق المعهد، سنة ٢٠٢٠)

يكون هذا المعهد ١٣ فصلاً، فصلاً للفصل الأول
وفصلاً للفصل الثاني وكذلك فصل آخر وغيره من المرافق
الداعمة.

٢ - اجراء البحث

أ) أنشطة البحث

وأما عدد التلاميذ الذي قام الباحث بإجراء
التجريبية في فصل الثاني فيبلغ إلى ٦٩ الطلبة.
ولجمع البيانات فقام الباحث نفسه بالبحث
التجريبي في هذا المعهد في التاريخ ٣٠ ديسمبر حتى
٣١ ديسمبر سنة ٢٠٢٠ م. كما في الجدول ٥-
٤ الأتي:

التاريخ	الإجراء	اللقاء
٣٠ ديسمبر	الإختبار القبلي	١
٣١ ديسمبر	التجريب والإختبار البعدي	٢

ب) استخدام وسيلة *word wall* في تعليم قواعد النحوية
والصرفية

ولهذا البحث التجريبي قام الباحث بالإختبار القبلي والبعدي ليعريف على قدرة الطلبة في تعليم قواعد النحوية والصرفية. وإن مادة التعليم مأخوذ من كتاب دروس اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الحكومية في فصل الثاني بالموضوع " المهنة " .

وفي هذ البحث اختار الباحث فصلين من طلاب الفصل الثاني من الصف الأول وهما الفصل الثاني (أ) كلمجموعة التجريبية بعددهم ٣٠ طالبا. والفصل الثاني (ب) كلمجموعة الضابطة بعددهم ٣٠ طالبا.

٣- الاختبار القبلي والبعدي باستخدام وسيلة *word wall* في تعليم قواعد النحوية والصرفية

وقام الباحث بالاختبار القبلي كما أنه عرياة لمعرفة عن قدرة الطلبة قبل باستخدام وسيلة *word wall* في تعليم قواعد النحوية والصرفية. وأيضا قام الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلبة بعد باستخدام وسيلة *word wall* في تعليم قواعد النحوية والصرفية، ولمعرفة نتيجة الطلبة في الاختبار يمكن النظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٦-٤

نتيجة الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية

نتيجة الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية		الأسماء الطلبة
تقدير	نتيجة	
مقبول	٣٣،٥٣	الطالبة ١
مقبول	٣٣،٥٣	الطالبة ٢
مقبول	٦٦،٤٦	الطالبة ٣
مقبول	٣٣،٥٣	الطالبة ٤
ناقص	٢٠	الطالبة ٥
ناقص	٦٦،٢٦	الطالبة ٦
ناقص	٦٦،٢٦	الطالبة ٧
ناقص	٦٦،٢٦	الطالبة ٨
ناقص	٢٠	الطالبة ٩
جيد		الطالبة ١٠
ناقص		الطالبة ١١
ناقص	٦٦،٢٦	الطالبة ١٢
ناقص	٣٣،٣٣	الطالب ١٣
ناقص	٦٦،٢٦	الطالب ١٤
مقبول	٣٣،٥٣	الطالب ١٥
ناقص	٢٠	الطالبة ١٦

ناقص	٦٦،٢٦	الطالب ١٧
مقبول	٦٦،٤٦	الطالب ١٨
مقبول	٦٦،٤٦	الطالب ١٩
ناقص	٣٣،٣٣	الطالبة ٢٠
ناقص	٦،٦٦	الطالبة ٢١
ناقص	٤٠	الطالبة ٢٢
ناقص	٣٣،٣٣	الطالبة ٢٣
مقبول	٥٣،٣٣	الطالبة ٢٤
مقبول	٦٦،٤٦	الطالبة ٢٥
مقبول	٦٦،٤٦	الطالبة ٢٦
مقبول	٦٦،٤٦	الطالبة ٢٧
ناقص	٤٠	الطالبة ٢٨
مقبول	٦٦،٤٦	الطالبة ٢٩
مقبول	٦٦،٤٦	الطالبة ٣٠
١١٣٣،٢ جامعة البرازيل		المجموع
٣٧،٧٧ = ٣٠ : ٢٨،١١٣٣ N I R Y		معدل

ومن الجدول السابق يدل على أن نتيجة المعدلة في

الإختبار القبلي عن مجموعة التجريبية بتقدير ٣٧،٧٧.

الجدول ٧-٤

نتيجة الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة

نتيجة الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة		الأسماء الطلبة
تقدير	نتيجة	
ناقص	٢٠	الطالب ١
ناقص	٣٣،١٣	الطالب ٢
ناقص	٢٠	الطالبة ٣
ناقص	٢٦،٦٦	الطالبة ٤
ناقص	٢٠	الطالبة ٥
ناقص	١٣،٣٣	الطالبة ٦
ناقص	١٣،٣٣	الطالبة ٧
ناقص	٢٠	الطالبة ٨
ناقص	٣٣،٣٣	الطالبة ٩
ناقص	جامعة الأزهر	الطالبة ١٠
ناقص	A R I ٣،٣٣ N I R Y	الطالبة ١١
ناقص	١٣،٣٣	الطالبة ١٢
ناقص	١٣،٣٣	الطالبة ١٣
ناقص	٢٦،٦٦	الطالبة ١٤
ناقص	١٣،٣٣	الطالبة ١٥
ناقص	٢٠	الطالبة ١٦

ناقص	٢٦،٦٦	الطالبة ١٧
ناقص	٢٠	الطالب ١٨
ناقص	١٣،٣٣	الطالب ١٩
ناقص	٦،٦٦	الطالبة ٢٠
ناقص	١٣،٣٣	الطالب ٢١
ناقص	١٣،٣٣	الطالب ٢٢
ناقص	٣٣،٣٣	الطالب ٢٣
ناقص	١٣،٣٣	الطالبة ٢٤
ناقص	٤٠	الطالب ٢٥
جيد جدا	٧٣،٣٣	الطالب ٢٦
ناقص	٢٦،٦٦	الطالبة ٢٧
ناقص	٢٠	الطالب ٢٨
ناقص	٤٠	الطالب ٢٩
ناقص	٣٣،٣٣	الطالب ٣٠
٦٢٠،٢٢ جامعة البرازيل		المجموع
٢٠،٦٧٤ = ٣٠،٢٢،٦٢٠ N I R Y		معدل

ومن الجدول السابق يدل على أن نتيجة المعدلة في

الإختبار القبلي عن مجموعة الضابطة بتقدير ٢٠،٦٧٤.

الجدول ٨-٤

نتيجة الإختبار البعدى لمجموعة التجريبية

نتيجة الإختبار البعدى لمجموعة التجريبية		الأسماء الطلبة
تقدير	نتيجة	
ممتاز	٩٢،٨٥	الطالبة ١
ممتاز	٩٢،٨٥	الطالبة ٢
ممتاز	٩٢،٨٥	الطالبة ٣
مقبول	٤٦،٢٨	الطالبة ٤
جيد جدا	٧١،٤٢	الطالبة ٥
جيد	٥٧،١٤	الطالبة ٦
جيد	٥٧،١٤	الطالبة ٧
ممتاز	٩٢،٨٥	الطالبة ٨
جيد جدا	٧٨،٥٧	الطالبة ٩
ممتاز	٧١،٨٥	الطالبة ١٠
ممتاز	AR - RANIRY	الطالبة ١١
ممتاز	١٠٠	الطالبة ١٢
جيد	٦٤،٢٨	الطالب ١٣
ممتاز	٩٢،٨٥	الطالب ١٤
ممتاز	٩٢،٨٥	الطالب ١٥
جيد جدا	٧٨،٥٧	الطالبة ١٦

ممتاز	٨٥،٧١	الطالب ١٧
جيد	٥٧،١٤	الطالب ١٨
جيد جدا	٧١،٤٢	الطالب ١٩
جيد	٥٧،١٤	الطالبة ٢٠
جيد	٥٧،١٤	الطالبة ٢١
جيد	٥٧،١٤	الطالبة ٢٢
جيد	٥٧،١٤	الطالبة ٢٣
ممتاز	٩٢،٨٥	الطالبة ٢٤
جيد جدا	٧٨،٥٧	الطالبة ٢٥
جيد جدا	٧٨،٥٧	الطالبة ٢٦
ممتاز	٩٢،٨٥	الطالبة ٢٧
ممتاز	٨٥،٧١	الطالبة ٢٨
ممتاز	٨٥،٧١	الطالبة ٢٩
ممتاز	٨٥،٧١	الطالبة ٣٠
٢٣٣٩،١٠ جامعة البرازيل		المجموع
٩٦٧،٧٧ = ٣٠ : ١٠ ، ٢٣٣٩ UNIVERSITY		معدل

ومن الجدول السابق يدل على أن نتيجة المعدلة في

الإختبار البعدي مجموعة التجريبية بتقدير ٩٦٧،٧٧.

الجدول ٩-٤

نتيجة الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة

نتيجة الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة		الأسماء الطلبة
تقدير	نتيجة	
مقبول	٦٦،٤٦	الطالب ١
مقبول	٦٦،٤٦	الطالب ٢
ناقص	٤٠	الطالبة ٣
مقبول	٦٦،٤٦	الطالبة ٤
مقبول	٦٦،٤٦	الطالبة ٥
ناقص	٤٠	الطالبة ٦
ناقص	٣٣،٣٣	الطالبة ٧
مقبول	٣٣،٥٣	الطالبة ٨
مقبول	٦٦،٤٦	الطالبة ٩
مقبول	٦٦،٤٦	الطالبة ١٠
جيد	٥٧،١٤	الطالبة ١١
جيد جدا	٧١،٤٢	الطالبة ١٢
جيد	٥٧،١٤	الطالبة ١٣
جيد	٥٧،١٤	الطالبة ١٤
جيد	٥٧،١٤	الطالبة ١٥
ممتاز	٩٢،٨٥	الطالبة ١٦

جيد جدا	٧٨,٥٧	الطالبة ١٧
جيد جدا	٧٨,٥٧	الطالب ١٨
مقبول	٦٦,٤٦	الطالب ١٩
جيد جدا	٧٨,٥٧	الطالبة ٢٠
مقبول	٣٣,٥٣	الطالب ٢١
مقبول	٣٣,٥٣	الطالب ٢٢
جيد	٥٧,١٤	الطالب ٢٣
ناقص	١٣,٣٣	الطالبة ٢٤
ناقص	٤٠	الطالب ٢٥
ممتاز	٩٢,٨٥	الطالب ٢٦
جيد	٥٧,١٤	الطالبة ٢٧
جيد جدا	٧١,٤٢	الطالب ٢٨
جيد	٥٧,١٤	الطالب ٢٩
جيد جدا	٧٨,٥٧	الطالب ٣٠
١٦١٨,٥ جامعة البرازيل		المجموع
٥٣,٩٥ = ٣٠ : ٥٠٠ : ١٦١٨ N I R Y		معدل

ومن الجدول السابق يدل على أن نتيجة المعدلة في

الإختبار البعدي مجموعة الضابطة بتقدير ٥٣,٩٥.

٤- استخدام وسيلة *word wall* يسهل المعلم في شرح
المادة التعليمية

قام الباحث أن استخدام وسيلة *word wall* يسهل المعلم
في شرح المادة التعليمية كما في جدول ١٠-٤

جدول ١٠-٤

نتيجة أنشطة المعلم عند إجراء عملية التعليم باستخدام
وسيلة *word wall*

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	رقم
٤	٣	٢	١		
√				قدرة المعلم في إعداد الفصول والطلبة لعملية التعليم	١
√				قدرة المعلم على ربط المواد بالمواد قبلها	٢
√				قدرة المعلم في إلقاء أهداف التعليم.	٣
√				استخدام وسيلة <i>word wall</i> يسهل المعلم	٤

				في رتب المادة التعليمية	
√				استخدام وسيلة <i>word wall</i> يسهل المعلم في شرح المادة التعليمية	٥
√				يسهل المعلم في تلخيص المادة التعليمية	٦
√				يسهل المعلم في تقويم الطلبة	٧
√				يسهل المعلم على التفكير	٨
√				يسهل المعلم على تحليل التفكير	٩
√				يسهل المعلم في اختتام عملية التعليم والتعلم	١٠
٤٠				مجتمع الرانري	

ومن جداول ١٠-٤ نتيجة أنشطة المعلم عند إجراء

عملية التعليم باستخدام وسيلة *word wall* هي ٤٠

تحسب البيانات من نتيجة أنشطة المعلم عند إجراء

عملية التعليم باستخدام وسيلة *word wall*

$$100\% x = \frac{R}{T} = P$$

البيان: P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند نتيجة أنشطة المعلم عند إجراء عملية التعليم باستخدام وسيلة *word wall* إلى خمسة أحوال:

ممتاز = ١٠٠-٨١%

جيد جدا = ٨٠-٦٦%

جيد = ٦٥-٥٦%

مقبول = ٥٥-٤١%

ناقص = ٤٠-٠%

قائمة نتيجة أنشطة المعلم عند إجراء عملية التعليم

باستخدام وسيلة *word wall* هي $A R - R$

$$100\% x = \frac{R}{T} = P$$

$$100\% x = \frac{40}{44}$$

$$100\% x = \frac{4000}{44} =$$

$$90.90 = P$$

وبقيمة $p=0,09$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-
 ١٠٠ بمعنى ممتاز فتكون دلالة أن أنشطة المعلم عند إجراء عملية
 التعليم باستخدام وسيلة *word wall* هي أن استخدام وسيلة
word wall يسهل المعلم في شرح المادة التعليمية عند التعليم.

ب- تحليل اختبار البيانات

اختبار الحياة الطبيعية يهدف لتعريف هل البيانات في
 هذا البحث توزيع طبيعي أم لا. الخطوة الأولى التي تجب القيام
 به لاختبار ترقية قدرة الطلبة وهو تعرف مسبقا ما إذا كانت
 البيانات يأتي من عينات من التوزيع الطبيعي أم لا. بيانات
 اختبار الحياة الطبيعية في هذا البحث باستخدام برنامج *for*
SPSS 17,0 windows بدرجة مستوى الدلالة $0,05$.
 (signifikan)

١- الاختبار القبلي

أما الفروض في بيانات اختبار الحياة الطبيعية على
 الاختبار القبلي لترقية قدرة.

الطلبة في درس القواعد النحوية فكما يلي:

أ) إذا كانت درجة مستوى الدلالة (signifikan) < ٠,٠٥ فالتوزيع البيانات توزيع العادي.

ب) إذا كانت درجة مستوى الدلالة (signifikan) > ٠,٠٥ فالتوزيع البيانات لا توزيع العادي.

بعد معالجة البيانات، إخراج العرض يمكن أن ننظر إليه في جدول التالي.

الجدول ١٠-٤

اختبار الحياة الطبيعية

Tests of Normality ^{b,c,d,e}							
	siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
preteskontrol	kontrol	,280	30	,000	,672	30	,000
preteseksperimen	Eksp erimen	,213	30	,001	,914	30	,018

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتيجة إخراج اختبار الحياة الطبيعية على نتيجة الاختبار القبلي باستخدام اختبار shapiro-wilk في جدول ١٠-٤ أن درجة مستوى الدلالة (signifikan) الاختبار القبلي في الفصل الضابطة هي ٠,٠٠٠ درجة مستوى الدلالة (signifikan) الاختبار القبلي في الفصل التجريبية هي ٠,٠١٨. لذلك درجة مستوى الدلالة (signifikan) أصغر من ٠,٠٥ بناء على معايير اتخاذ القرار فالبيانات التي حصل من الاختبار القبلي هي لا توزيع الطبيعي.

٢- الاختبار البعدي
 أما الفروض في بيانات اختبار الحياة الطبيعية على الاختبار القبلي لترقية قدرة الطلبة في درس القواعد النحوية فكما يلي:

أ- إذا كانت درجة مستوى الدلالة (signifikan) < ٠,٠٥ فالتوزيع البيانات توزيع العادي.

ب- إذا كانت درجة مستوى الدلالة (signifikan) > ٠,٠٥ فالتوزيع البيانات لا توزيع العادي.

بعد معالجة البيانات، إخراج العرض يمكن أن ننظر إليه

في جدول التالي:

الجدول ١١-٤

اختبار الحياة الطبيعية (Tests of Normality)

Tests of Normality ^{b,c,d,e}						
	siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df
posteskontrol	kontrol	,220	30	,001	,938	30
posteseksperimen	Eksperimen	,187	30	,009	,887	30

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتيجة إخراج اختبار الحياة الطبيعية على نتيجة

الاختبار القبلي باستخدام اختبار shapiro-wilk في جدول

١١-٤ أن درجة مستوى الدلالة (signifikan) الاختبار البعدي

في الفصل الضابطة هي ٠،٠٤ درجة مستوى الدلالة (signifikan) الاختبار القبلي في الفصل التجريبية هي ٠،٨٠ لذلك درجة مستوى الدلالة (signifikan) أكبر من ٠،٠٥ بناء على معايير اتخاذ القرار فالبيانات التي حصل من الاختبار القبلي هي توزيع الطبيعي. بعد معالجة البيانات، إخراج العرض يمكن أن ننظر إليه في جدول التالي:

الجدول ١٢-٤ و ١٣-٤

نتيجة الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,030	1	57	,160

ومن الجدول ١٢-٤ يدل على أن تحصيل الإختبار المتجانس لبيانات إختبار القبلي في فصل الضابطة والتجريبية هي (sig) ١٦٠ الذي يدل على بيانات المتجانس.

Test of Homogeneity of Variances

Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,180	1	57	,673

ومن الجدول ١٣-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس لبيانات إختبار البعدي في فصل الضابطة والتجريبية هي (sig) ٦٧٣ الذي يدل على بيانات المتجانس. نظرا لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي ، فإن الاختبار الإحصائي المستخدم لمعرفة التأثير هو اختبار *Mann Whitney*. يستخدم هذا الاختبار لمعرفة الاختلافات في نتائج التعلم بين فصلين في جدول التالي:

الجدول ١٤-٤

الاختبار *Mann Whitney* إختبار القبلي في فصل الضابطة

والتجريبية

Ranks				
	siswa	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pre	kontrol	30	19,45	583,50
	eksperimen	30	41,55	1246,50
	Total	60		

Test Statistics^a

	Pre
Mann-Whitney U	118,500
Wilcoxon W	583,500
Z	-4,969
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: siswa

يوضح الجدول أعلاه أن اختبار *Mann-Whitney* يظهر أن *Asymp.Sig.* (٢ الطرف) من $0.000 > 0.05$.
ثم قرار اختبار *Mann-Whitney* بقبول H_a ، حيث توجد فروق في نتائج الاختبار القبلي للطلاب بين فصل الضابطة والتجريبية.

الجدول ١٥-٤

الاختبار *Mann Whitney* اختبار البعدي في فصل الضابطة والتجريبية.

Ranks

	Siswa	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pos	Kontrol	30	20,88	626,50
	Eksperimen	30	40,12	1203,50
	Total	60		

Test Statistics^a

	Pos
Mann-Whitney U	161,500
Wilcoxon W	626,500
Z	-4,313
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: siswa

يوضح الجدول أعلاه أن اختبار *Mann-Whitney* يظهر أن *Asymp.Sig.* (٢ الطرف) من $0.000 > 0.05$. ثم قرار اختبار *Mann-Whitney* بقبول H_a ، حيث توجد فروق في نتائج الاختبار البعدي للطلاب بين فصل الضابطة والتجريبية.

ج- تحقيق الفروض

كما ذكر في الفصل الأول أن الفروض الذي يفترض الباحث هو أن استخدام وسيلة *word wall* يرقى قدرة طلاب بمعهد Baitul Ula Tangse في تعليم قواعد النحو والصرفية وتكون درجة مستوى الدلالة (signifikan) $0.000 > 0.05$ ، فا H_a مردود و H_a مقبول وهذا يدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول أي أن استخدام وسيلة *word wall* يرقى قدرة طلاب بمعهد Baitul Ula Tangse في تعليم قواعد النحو

والصرفية. و استخدام وسيلة *word wall* أحسن من وسيلة الأخرى أن يستخدمها معلموا بمعهد Baitul Ula Tangse في تعليم قواعد النحوية والصرفية.



الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

وأما نتائج الذي يحصل الباحث في تعليم القواعد النحوية والصرفية فهو كما يلي:

١- إن تعليم القواعد النحوية والصرفية باستخدام وسيلة

word wall يرقى قدرة الطلبة بمعهد Baitul Ula

Tangse في تعليم قواعد النحوية والصرفية. وذلك كما

ظهر في تحليل أجوبة الطلبة في التحصيل الدراسي أثناء

إجراء التعليم باستخدام وسيلة *word wall* فوجد الدرجة

المعدلة للمجموعة التجريبية من الاختبار القبلي

٣٧،٧٧ والاختبار البعدي ٧٧،٩٦٧. ودرجة معدلة

الفارق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي

٤٠،١٩. وأما الدرجة المعدلة للمجموعة الضابطة من

الاختبار القبلي فهي ٦٧،٢٠. والاختبار البعدي

٩٥،٥٣. ودرجة معدلة الفارق بين الاختبار القبلي

والاختبار البعدي هي ٣٢،٩٢. وتعريف أيضا أن تعريض الفرض يدل على أن درجة مستوى الدلالة (signifikan) $0,000 > 0,005$ فا H_0 مردود و H_a مقبول وهذا يدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول. أي أن استخدام وسيلة *word wall* يرقى قدرة طلاب بمعهد Baitul Ula Tangse في تعليم قواعد النحوية والصرفية.

٢- أن استخدام وسيلة *word wall* يسهل المعلم في شرح المادة التعليمية عند التعليم. كما تحسب البيانات من نتيجة أنشطة المعلم عند إجراء عملية التعليم باستخدام وسيلة *word wall*.

جامعة الرانري
 $100\% x = \frac{R}{T} = P$
 A R - R A N R I Y
 البيان: P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

قائمة نتيجة أنشطة المعلم عند إجراء عملية التعليم

باستخدام وسيلة *word wall* هي:

$$100\% x = \frac{R}{T} = P$$

$$100\% x = \frac{40}{44}$$

$$100\% x = \frac{4000}{44} =$$

$$90.90 = P$$

وبقيمة $p = 90.90$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-

١٠٠ بمعنى ممتاز فتكون دلالة أن أنشطة المعلم عند إجراء عملية

التعليم باستخدام وسيلة *word wall* هي أن استخدام وسيلة

word wall يسهل المعلم في شرح المادة التعليمية عند التعليم.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الإقتراحين

التاليين:

١- ينبغي للمعلمين بمعهد Baitul Ula Tangse أن

يستخدموا الوسيلة المناسبة في تعليم قواعد النحو

والصرف، المثال استخدام وسيلة *word wall*.

٢- ينبغي لطلاب بمعهد Baitul Ula Tangse أن يشتركوا
عملية التعليم ويجتهدوا كما أن النحو وسيلة لإدراك
قدرة الطلبة على المهارات الأربعة.



المراجع

أ- المراجع العربية

حامد عبد القادر، الدنهج الحديث في التّبية وطرق التدريس،

الجزء الثاني، مصدر: مكتبة النهضة، دون سنة.

دوجلاس براون، ١٩٩٤، أسس تعلم اللغة وتعليمها، بيروت:

دار النهضة العربية.

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩، مدخل إلى مناهج البحث

التربوي، الطبعة الأولى، الكويت: مكتبة الفلاح.

صالح ابن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في

العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد الرحيم، ٢٠١٣، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها،

إريد: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.

عمر الصديق عبد الله، ٢٠٠٨، تعليم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، الجيزة: الدار العلمية للنشر والتوزيع.

لويس معلوف، المنجد، ٢٠٠٠، الوسيط في العربية المعاصرة،

بيروت: دار الدشرق.

لويس معلوف، ١٩٨٢، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار
المشرق.

مُجد بن أحمد، الكواكب الدرية، شرح المتممة الأجرومية، جزء
الأول، مكتبة إمارة الله سرباي، بدون السنة.
مصطفى الغلايتي، ٢٠٠٥، جامع الدروس العربية، بيروت:
منشورات المكتبة العصرية.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والأعلام،
جديدة منقحة، (بيروت: دار المشرق).

ميرا أولفي، ٢٠١٢ تعليم النحو بكتاب معجم قواعد اللغة
العربية "في جداول ولوحة"، دراسة إجرائية بمعهد دار
العلوم العصري.

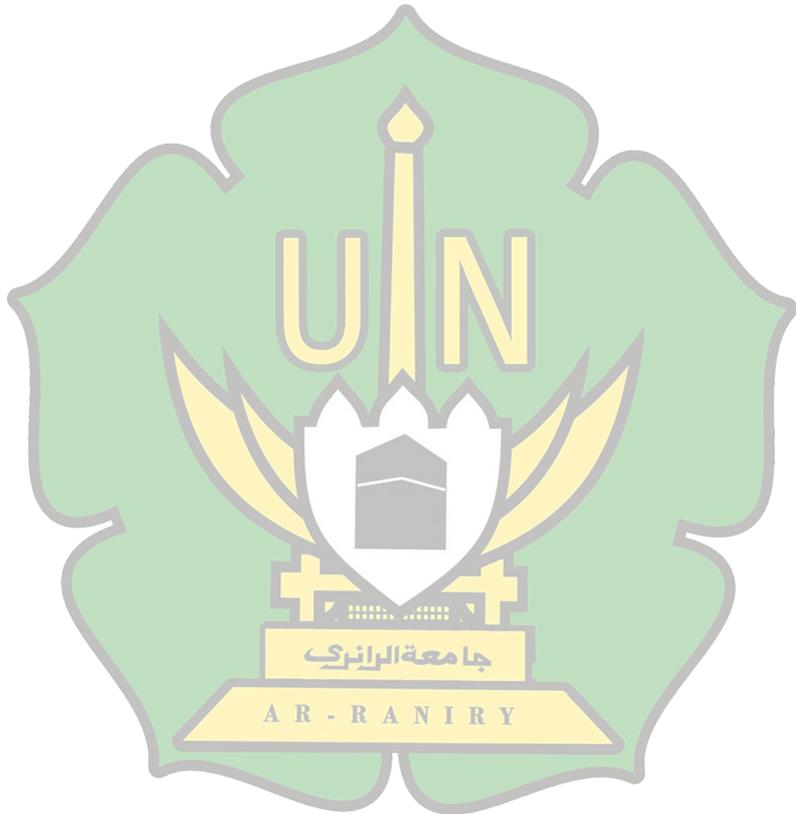
ب- المراجع الإندونيسية عبر الإنترنت

Khusnul Maghfiroh, *A Jurnal*, 2016/2017, "Penggunaan
Media Word Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul
Huda". <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>.

Zulkifli Anwar, *Jurnal*, 2019, "Efektifitas penggunaan
media word wall dalam penguasaan kosa kata bahasa
arab siswa kelsa x SMA Negeri 1 Pangkep".

Wina Sanjaya, 2008, *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.

Suharsimi Arikunto, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.



Lampiran I

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-13923/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2020

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 15 Desember 2020

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Syarifuddin Hasyim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 2. Tamizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Mujiburrahman
NIM : 160202091
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : **Baitul** استخدام وسيلة Word Wall لترقية قدرة الطلاب في تعليم قواعد النحو والصرفية بمعهد **Ula Tangse Pidie**

- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2020;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2020-2021
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 16 Desember 2020

An. Rektor
Dekan,



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

Lampiran II



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-13991/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2020
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Dayah Baitul Ula Pulo Mesjid Il Tangse
2. Dayah Syamsul Ma'rifah Blang Bungong Tangse

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MUJIBURRAHMAN / 160202091**

Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jl. Tgk. Glee Iniem Gampoeng Lam Keunueng Dayah Nurul BayanKec.Darussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam Wasilah Word Wall Litarqiyah Qudrah at Thullab fi Ta'lim Qawaa'id Annahwiyah Wa Sharfiyah Bima'had Baitul Ula Tangse Pidie*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 21 Desember 2020
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Berlaku sampai : 21 Desember
2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.

Lampiran III



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DAYAH BAITUL 'ULA

Jl. Tangse-Geumpang, Gampong Pulo Mesjid II, Kec. Tangse, Kab. Pidie
Hp : 085359846825

SURAT KETERANGAN

Nomor :012/YPI/DBU/I/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini pimpinan Dayah Baitul 'Ula Pulo Mesjid II Kec.Tangse Kab. Pidie menerangkan bahwa:

Nama : Mujiburrahman
NIM : 160202091
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Dayah Baitul 'Ula Pulo Mesjid II Kec.Tangse Kab. Pidie, terhitung pada tanggal 30 Desember 2020 - 01 Januari 2021, dengan judul:

استخدام وسيلة word wall لتزقية قدرة الطلاب في تعليم القواعد النحوية والصرفية

معهد Baitul Ula Tangse Pidie

Demikian surat ini di buat dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tangse, 01 Januari 2021

جامعة الرانيري

Pimpinan Dayah

AR - RANIRY

Abu Sulaiman Ahmad

INSTRUMENT

A. Judul Skripsi

استخدام وسيلة *word wall* لترقية قدرة الطلاب في

تعليم القواعد النحوية والصرفية بمعهد

Tangse Pidie

B. Instrumen Tes Pembelajaran Qawaid

SOAL PRE TEST

أ. ضع علامة الضرب (x) على حرف أ، ب، ج، أو د

امام اصح اجابة!!!

١. هذه من المهنة إلا...

أ. مدرس ب. طبيب ج. فلاح د. شارع

٢. ... أبي إلى المدرسة ليعلم الطلاب.

أ. تذهب ب. يقرأ ج. يذهب د. تقرأ

٣. أمي ... المرضى في المستشفى زين العابدين.

أ. يعالج ب. تعالج ج. يدرس د. تدرس

٤. يذهب الطلاب إلى المدرسة ل...

أ. يتعلوا ب. يتعلم ج. يتعلمون د. يتعلمين

٥. هذه جملة صحيحة, إلا...

أ. يريد أحمد أن يذهب إلى السوق

ب. تريد الفاطمة أن تذهب إلى السوق

ج. يريد أحمد أن تذهب إلى السوق

د. تريد الفاطمة وزكية أن تذهبا إلى السوق

٦. أحب أن ... كرة القدم

أ. تلعب ب. أَلعب ج. يلعب د. نلعب

٧. تدخل فاطمة إلى الفصل ل...

أ. تدرس ب. يدرس ج. تدرسين د. تدرسون

٨. يريد محمد ... يقرأ القرآن

أ. و ب. لم ج. أن د. لن

٩. الفلاح... الرزق في المزرعة

أ. يزرع ب. يدرس ج. تزرع د. تدرس

ب. أجب واملاء الفراغ عن التصريف ثلاث المجرد

الآتية!!!

١٠. نصر-ينصر-ناصر-.....-.....-لا

تنصر-.....-منصر-....

١١. ضرب-.....-ضربا-.....-مضروب-.....-

.....-مضرب-.....-مضرب

١٢.-يفتح-فتحا-.....-مفتوح-افتح-.....-

.....-مفتح-.....-

١٣. فرح-يفرح-.....-مفروح-.....-لا

نفرح-.....-مفرح

١٤. حسن-.....-حسنا-حاسن-.....-أحسن-

.....-محسن-.....-

١٥.-يحسب-حسبا-.....-محسوب-.....-

لا تحسب-.....-محسب-.....

SOAL POST TEST

أ- ضع علامة الضرب (x) على حرف أ, ب,

ج, د أو د امام اصح اجابة!!!

١. هذه من المهنة إلا...

أ.مدرس ب. طبيب ج.جلس د. فلاح

٢. ...أبي إلى المسجد ليصلى صلاة الظهر.

- أ. يذهب ب. يقرأ ج. تذهب د. تقرأ
٣. أ. أمي ... المرضى في المستشفى زين العابدين.
- أ. يعالج ب. تدرس ج. يدرس د. تعالج
٤. تذهب الطلبة إلى المدرسة ل...
- أ. يتعلوا ب. يتعلم ج. يتعلمون د. يتعلمين
٥. هذه جملة صحيحة, إلا...
- أ. يحب الطالب أن يتعلم في المدرسة
- ب. يحب الطالب أن تتعلمين في المدرسة
- ج. أحب أن اتعلم في المدرسة
- د. تحب الطالبة أن تتعلم في المدرسة
٦. أحب ألعب كرة القدم
- أ. لن ب. أن ج. عن د. لم
٧. تدخل فاطمة إلى الفصل ل... اللغة العربية
- أ. تدرس ب. يدرس ج. تدرسين د. تدرسون
٨. يريد محمد ... يقرأ القرآن
- أ. و ب. لم ج. أن د. لن

٩. الفلاح...الرز في المزرعة

أ. يزرع ب. يدرس ج. تزرع د. تدرس

ب- أجب واملاء الفراغ عن التصريف فعل المضارع

من ثلاث المجرد الأتية!!!

١	ينصر		تنصر		تنصر
			تنصرين		انصر

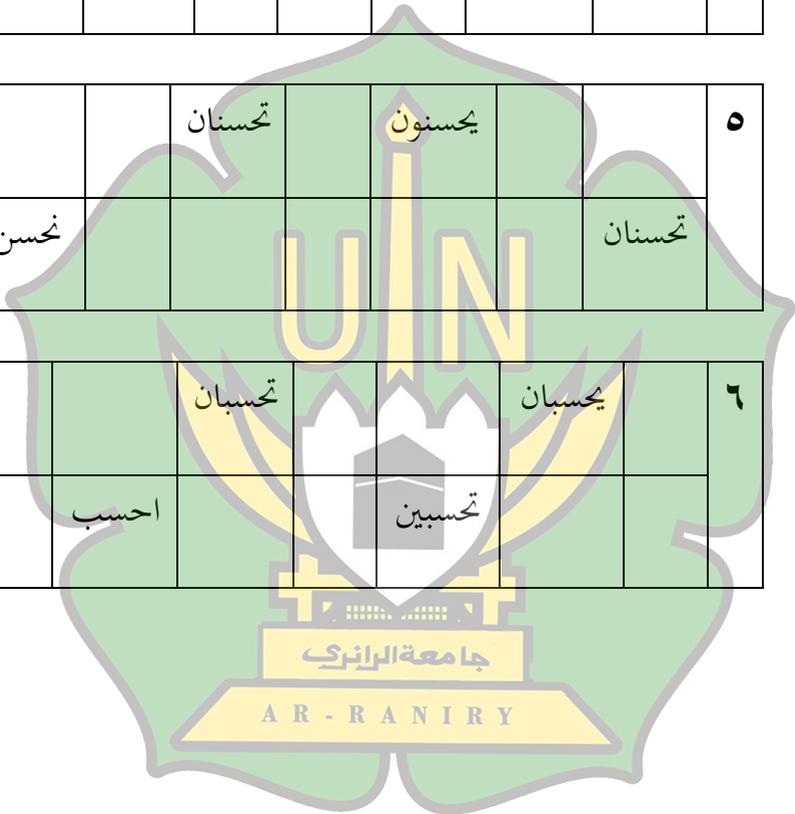
٢	يضربان		تضربان		
			تضربين		نضرب

٣			يفتحون		تفتحان
			تفتحين		

٤	يفرح						تفرح
					تفرحون		افرح

٥		يحسنون		تحسان			
	تحسان					تحسن	

٦		يحسان		تحسان			
			تحسين		احسب		



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : MTsS Ar-Rahman
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII / II
Materi Pokok : Kitabah (الكتابة) / المهنة
Alokasi Waktu : 2x40 menit: 1x pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi berinteraksi secara efektif, sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang:</p> <p style="text-align: center;">المهنة</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>	<p>4.4.1 Siswa mampu menulis kalimat sederhana sesuai unsur kebahasaan terkait topik:</p> <p style="text-align: center;">المهنة</p> <p>dengan baik dan benar.</p> <p>4.4.2. Siswa mampu menulis kembali kalimat yang dibacakan oleh guru terkait topik:</p> <p style="text-align: center;">المهنة</p> <p>dengan benar.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tema tentang المهنة, siswa mampu :

1. Siswa mampu menulis kalimat sederhana sesuai unsur kebahasaan terkait topik: المهنة dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menulis kembali kalimat yang dibacakan oleh guru terkait topik: المهنة

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

المهنة Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan Saintific
2. Metode Qawaid wa Tarjamah
3. Tanya Jawab
4. Diskusi

E. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. **Media** : Kartu Petunjuk بطاقة الإشارة
2. **Alat** : Papan tulis, Spidol.
3. **Sumber Belajar** : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MTs kelas VIII

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.- Guru menyapa siswa dan	15 Menit

<p>uan</p>	<p>menanyakan kabar, lalu bertanya dengan kalimat ماذا درسنا الآن؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Siswa mengulang sedikit pembelajaran yang sebelumnya dan kemudian guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok. 	<p>t</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk memperhatikan petunjuk penulisan (kartu petunjuk) yang ditempelkan di depan kelas tentang المهنة. - Siswa memperhatikan pola penulisan kalimat. - Guru memperagakan 	<p>45 Menit</p>

cara penulisan yang benar di kartu petunjuk yang ditempelkan di papan tulis terkait materi

المهنة dan meminta siswa untuk menirukannya.

- Siswa memperhatikan dan menirukan cara penulisan yang baik sesuai yang dituliskan oleh guru di depan kelas.
- Guru meminta siswa untuk mendengarkan penjelasan tentang penulisan.
- Siswa menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru.

2. Menanya:

- Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait hal-hal yang belum dipahami terkait topik المهنة

- Siswa menanyakan tentang cara penulisan yang belum dipahami.

3. Mengeksplorasi:

- Guru meminta siswa untuk menulis teks atau kalimat sederhana sesuai

dgn yg diucapkn guru tentang topik di depan kelas

- Siswa menuliskan kalimat yng diucapkan guru tentang topik di depaan tulis
- Guru memberikan LKS (terlampir)
- Siswa mengerjakan LKS (Terlampir)

4. Mengasosiasi:

- Guru meminta siswa untuk meberikan tanggapan dan mengoreksi tulisan yang ditulis oleh teman.
- Siswa memberikan tanggapan dan mengoreksi tulisan yang ditulis oleh teman lain.
- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hal-hal yang belum dipahami tentang penulisan terkait topik
- siswa mendiskusikan hal-hal yang belum dipahami.

5. Mengkomunikasikan:

- Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil ringkasan yang

	telah ditulis sesuai.	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibimbing oleh guru. - Guru melakukan evaluasi diakhir pembelajaran. - Siswa memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran. - Siswa memperhatikan nasehat/pesan moral dari guru. - Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. 	20 Menit

Rubrik Penilaian

No	Kompenen penilaian	Keterangan	skor
1.	Sangat Benar	Penulisan sesuai dan tepat	4
2.	Kurang Benar	Penulisan kurang sesuai	3
3.	Hampir Benar	Penulisan hampir sesuai	2
4.	Sedikit Benar	Penulisan sedikit sesuai	1
5.	Salah	Penulisan tidak sesuai	0

Lampiran 1: Materi

أ. Salinlah!

الكتابة

تدريب (1) : كَمِّلْ حَسَبَ الصَّمَانِ !

أَنَا أَحِبُّ أَنْ أُسْتَرِيحَ قَلِيلًا فِي بَيْتِي

أَنْتَ _____

هُوَ _____

هِيَ _____

تَنْتَ _____

تدريب (2) : كَمِّلْ حَسَبَ صَمَانِ الْجَمْعِ !

الْأَوْلَادُ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَتَكَلَّمُوا بِالْعَرَبِيَّةِ

(هُمُ) (أَنْتُمْ) (الطُّلَّابُ)

تدريب (3) : أَجِبْ إِجَابَةً كَامِلَةً !

- 1- هَلْ نُحِبُّ أَنْ نُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً ؟
- 2- هَلْ يُجِيبُ عَلَيَّ كُلِّ طَالِبٍ أَنْ يَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ ؟
- 3- هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ نَقْرَأَ فِي مَكْتَبَةِ مَدْرَسَتِنَا يَوْمَ الْاَحَدِ ؟
- 4- هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مَهْنَدِسًا ؟
- 5- هَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْاِنْجَلِيزِيَّةِ حَسَنًا ؟

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الصورة الوثيقة

الصورة ١-١



الصورة ١-١: عملية عند اختبار القبلي في فصل

الضابط

الصورة ٢-١



الصورة ٢-١: عملية عند اختبار البعدي في فصل

الضابط

الصورة ٣-١



الصورة ٣-١: عملية عند اختبار القبلي والبعدى في

فصل التجريبي

السيرة الذاتية

أولا: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل : مجيب الرحمن
- ٢- رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٩١
- ٣- محال وتريخ الميلاد : مسجد جالونج، ١٣ مارس ١٩٩٨
- ٤- الجنس : الرجال
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية: غير متزوج
- ٨- العنوان : تونكوب، Aceh Besar
- ٩- العمال : الطالب
- ١٠- البريد الإلكتروني: mujiburjibur0@gmail.com
- ١١- اسم الأب : سليمان
- ١٢- العمال : الفلاح
- ١٣- اسم الأم : نور سعدة
- ١٤- العمال : ربة البيت

ثانيا: خلفية التعليم

١ - المدرسة الابتدائية: SDN 1 Blang Malo (٢٠٠٤ - ٢٠١٠)

٢ - المدرسة المتوسطة: MTsN 1 Tangse (٢٠١٠-٢٠١٣)

٣ - المدرسة الثانوية: MAN 1 Tangse (٢٠١٣-٢٠١٦)

٤ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلام الحكومية، بندا آتشيه سنة (٢٠١٦-٢٠٢١)

بندا آتشيه، ٢٥ يناير ٢٠٢١.

جامعة الرانيري محيى الرحمن

AR - RANIRY