

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM  
2013 DI KELAS IV MIN 5 KOTA BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**MUTI AGUSTINA  
NIM. 160209122**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2021 M / 1442 H**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013  
DI KELAS IV MIN 5 KOTA BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
Sebagai Beban Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
dalam Ilmu Pendidikan Islam**

Oleh

**MUTI AGUSTINA**

**NIM. 160209122**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



**Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd.**  
NIP.198402232011012009



**Sri Mutia, S.Pd.I., M.Pd**

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013  
DI KELAS IV MIN 5 KOTA BANDA ACEH

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
dalam Ilmu Pendidikan Islam

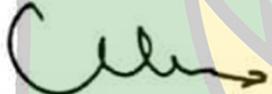
Pada Hari/Tanggal:

Kamis, 15 Juli 2021  
5 Dzulhijjah 1442

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi,

Ketua,

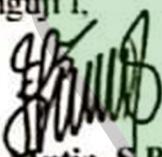
Sekretaris,

  
Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 198110182007102003

  
Fanny Fajria, M.Pd

Penguji I,

Penguji II,

  
Sri Mutia, S.Pd.I., M.Pd R - R A N I R Y

  
Fajriah, S.Pd.I.,M.A.  
NIP. 198203182007012007

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Darussalam Banda Aceh



  
Dr. Muslim Razali, S.H., M.Ag  
NIP. 195903091989031001



## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muti Agustina  
NIM : 160209122  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas IV  
MIN 5 Kota Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memaniulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawaban dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 15 Juli 2021

Yang menyatakan,



Muti Agustina  
NIM. 160209122

## ABSTRAK

Nama : Muti Agustina  
NIM : 160209122  
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh  
Pembimbing I : Wati Oviana, S.Pd.,I.,M,Pd  
Pembimbing II : Sri Mutia, S.Pd.,I.,M,Pd  
Kata Kunci : Pelaksanaan Pembelajaran, Kurikulum 2013

Hasil observasi awal yang di lakukan di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh terlihat bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 masih ada guru yang tidak menggunakan RPP berbasis kiurikulum 2013. pertanyaan yang akan di jawab dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh (2) Bagaimana Pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh (3) Bagaimana kendala-kendala pembelajaran berbasis kurikulum 2013 di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh. Metode penelitian ini deskriptif kuantitatif. subjek dalam penelitian ini adalah empat orang guru di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan melakukan observasi, analisis dokumen dan wawancara. Dari hasil analisis RPP diperoleh persentase pada kegiatan pendahuluan G1 yang di peroleh persentasenya sebanyak 80%. Dan G2 di peroleh persentasenya 100%, dan G3 di peroleh persentasenya sebanyak 80 % dan G4 di peroleh persentasenya 100%. Kemudian pada kegiatan inti G1 di peroleh persentase 100%, begitupun dengan G2,G3,G4 di peroleh persentase 100% karena guru sudah menerapkan kegiatan inti sesuai dengan peraturan permendikbud. Dan kemudian pada kegiatan penutup G1di peroleh persentase 100%, dan G2 di peroleh persentase 75%, dan G3 di peroleh persentase 50% dan G4 di peroleh persentase 100%. Dari hasil observasi diperoleh persentase G1 yang di peroleh persentasenya sebanyak 60%. Dan G2 di peroleh persentasenya 80%, dan G3 di peroleh persentasenya sebanyak 80 % dan G4 di peroleh persentasenya 100%. Kemudian pada kegiatan inti G1 di peroleh persentase 100%, begitupun dengan G2,G3,G4 di peroleh persentase 100% karena guru sudah menerapkan kegiatan inti sesuai dengan peraturan permendikbud. Dan kemudian pada kegiatan penutup G1di peroleh persentase 75%, dan G2 di peroleh persentase 75%, dan G3 di peroleh persentase 75% dan G4 di peroleh persentase 100%. Meskipun terdapat kendala yang di hadapi guru seperti ketersediaan infokus dan durasi waktu 35 menit kurang efektif untuk kurikulum 2013.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji beserta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat beserta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) yang berjudul **“Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh”**. Shalawat dan salam penulis sanjungkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang mana beliau telah membawa umat-Nya dari zaman jahilia ke zaman islamiah dan dari alam kebodohan ke alam yang berilmu pengetahuan.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih tak terhingga penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Warul Walidin AK, MA selaku rektor Universitas Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Bapak Dr. Muslim Razali, SH., M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Bapak Dr. Azhar, M.Pd, selaku Penasehat Akademik yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Mawardi, S.Ag., M.Pd. selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
5. Ibu Wati Oviana, S. Pd.I, M.Pd, selaku pembimbing satu yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikirannya dan dukungan dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Sri Mutia, S.Pd.I.,M.Pd, selaku pembimbing kedua yang telah membina dan memberikan arahan ,waktu , serta motivasi, sehingga penuli dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Kepala sekolah MIN 5 Kota Banda Aceh Bapak Bakhtiar, S.Ag.,M.Ag dan seluruh guru wali kelas IV, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis beserta para siswa/siswi yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
8. Ucapan terimakasih yang teristimewah kepada orangtua tercinta Ayahanda Alm. Rusdi dan Ibunda Darwisah, Bang Hendi, Bang Wahyu, Kak Nopi, Kak Dela, Sela, Shanum, Ipir, Maulana beserta keluarga besar tercinta, yang telah banyak memberikan do'a, semangat, dukungan, tenaga, maupun material serta motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Abah Said Samsul Bahri dan beserta keluarga yang telah memberikan dukungan, do'a dan material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Sahabat-sahabat tercinta Asrina, Shinta, Akbar, Zahra, Nisa, Nuri, Ulva, yuni , Tita dan Raiza yang telah banyak membantu dan memberikan dorongan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Hanya Allah SWT yang dapat membalas segala bentuk kebaikan dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis hanya bisa mengucapkan terimakasih atas segalanya.

Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirul kalam, kepada Allah SWT jualah penulis berserah diri. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin Ya Rabbal'amin.

Banda Aceh, 15 Juli 2021  
Penulis,

Muti Agustina  
NIM. 160209122

جامعة الرانيري  
A R - R A N I R Y

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Definisi Operasional.....	7
F. Penelitian Terdahulu .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Pelaksanaan Pembelajaran .....	11
1. Pengertian Pelaksanaan Pembelajaran .....	11
2. Kendala-kendala Pelaksanaan .....	13
B. Kurikulum 2013 .....	14
1. Pengertian Kurikulum 2013 .....	14
2. Karakteristik Kurikulum 2013 .....	16
3. Permendikbud Tentang Kurikulum 2013.....	19
4. Karakteristik Perencanaan Kurikulum 2013 .....	20
5. Permendikbud Tentang Pelaksanaan Pembelajaran No 22 Tahun 2016.....	22
6. Permendikbud Tentang Perencanaan Pembelajaran No 22 Tahun 2016.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Subjek Penelitian.....	29
B. Instrumen Pengumpulan Data .....	29
C. Teknik Pengumpulan Data.....	30
D. Teknik Analisis Data.....	32

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Hasil Penelitian .....	34
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	63
<b>BAB V PENETUP.....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>68</b>



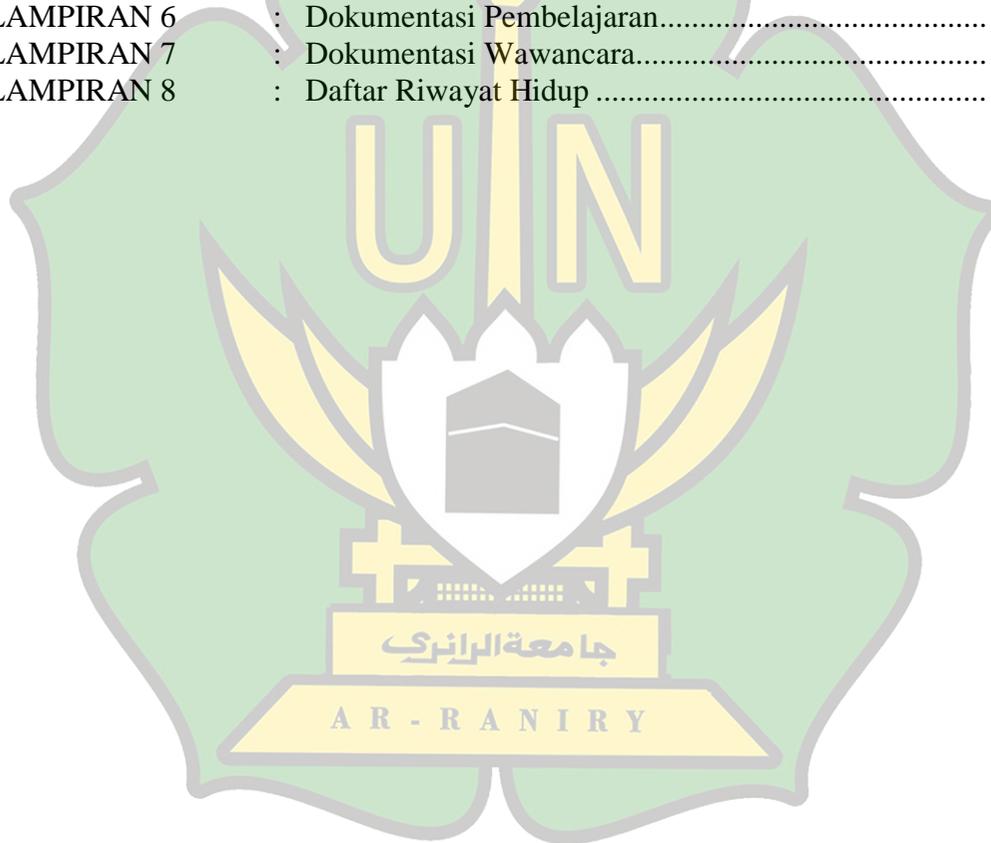
## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	: Hasil Analisis RPP Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh .....	35
Tabel 4.2	: Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh .....	48
Tabel 4.3	: Hasil Wawancara Kendala-Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 .....	61
Tabel 4.4	: Presentase Rata-Rata Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 .....	63
Tabel 4.5	: Presentase Rata-Rata Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 .....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	: Surat Keputusan dan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry .....	70
LAMPIRAN 2	: Surat Izin Pengumpulan Data Dari Kementerian Agama Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry .....	71
LAMPIRAN 3	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah MIN 5 Kota Banda Aceh .....	72
LAMPIRAN 4	: Lampiran RPP .....	73
LAMPIRAN 5	: Lampiran Pedoman Wawancara Dengan Guru.....	125
LAMPIRAN 6	: Dokumentasi Pembelajaran.....	126
LAMPIRAN 7	: Dokumentasi Wawancara.....	128
LAMPIRAN 8	: Daftar Riwayat Hidup .....	131



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum terintegrasi yang memungkinkan siswa baik secara individu maupun klasikal aktif menggali dan menemukan konsep dan prinsip-prinsip secara holistik, bermakna dan otentik, melalui pertimbangan itu maka berbagai pandangan dan pendapat tentang pembelajaran terintegrasi, tapi semuanya menekankan pada menyampaikan pelajaran yang bermakna dengan melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.<sup>1</sup>

Permendikbud No 22 Tahun 2016 tentang standar proses pendidikan, Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan. Standar Proses dikembangkan mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi yang telah ditetapkan sesuai dengan ketentuan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

---

<sup>1</sup> Loeloek Endah Poerwati dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013), hal.12-13

Proses Pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Untuk itu setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan.<sup>2</sup> Dengan demikian sekolah harus memiliki sistem pembelajaran yang menekankan pada proses dinamis yang di dasarkan pada upaya meningkatkan ke ingin tahaun siswa.<sup>3</sup> Jadi, yang dimaksud dengan pembelajaran adalah suatu kegiatan dimana terdapat interaksi antara siswa dengan siswa dan juga antara guru dengan siswa.

Guru dalam proses belajar mengajar mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi di dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa. Penyampaian materi pelajaran hanyalah merupakan salah satu dari berbagai kegiatan dalam belajar sebagai suatu proses dinamis dalam segala fase dan proses perkembangan siswa.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup>[http://vervalsp.data.kemdikbud.go.id/prosespembelajaran/file/Permendikbud\\_Tahun2016\\_Nomor022\\_Lampiran.pdf](http://vervalsp.data.kemdikbud.go.id/prosespembelajaran/file/Permendikbud_Tahun2016_Nomor022_Lampiran.pdf)

<sup>3</sup> Riska Maulida, *Penggunaan Pendekatan Lingkungan Terhadap Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPS Di Kelas V*, ( Lamgugop Banda Aceh, 2017), hal. 1

<sup>4</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi* , (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), hal. 97

Melalui peranannya sebagai pengajar, guru diharapkan mampu mendorong siswa untuk senantiasa belajar dalam berbagai kesempatan melalui berbagai sumber dan media.

Guru hendaknya mampu membantu setiap siswa untuk lebih efektif dalam menggunakan berbagai kesempatan belajar dan berbagai sumber serta media belajar. Hal ini berarti bahwa guru hendaknya dapat mengembangkan cara dan kebiasaan belajar yang sebaik-baiknya. Selanjutnya sangat diharapkan guru dapat memberikan fasilitas yang memadai sehingga siswa dapat belajar secara efektif. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan yang cukup tentang prinsip-prinsip belajar sebagai dasar dalam merancang kegiatan belajar-mengajar, seperti merumuskan tujuan, memilih bahan, memilih metode, menetapkan evaluasi dan sebagainya.

Menurut UUD No 14 Tahun 2005 tentang guru pada pasal 10 ayat 1 menyatakan bahwa “kompetensi guru sebagaimana yang dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi Pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional yang diperoleh melalui pendidikan profesi”. Kompetensi pedagogik adalah kompetensi yang menganjurkan guru untuk memiliki kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Berikut ini adalah bagian dalam kompetensi pedagogik yaitu *pertama*, memahami peserta didik secara mendalam meliputi pemahaman terhadap peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip

perkembangan kognitif, prinsip-prinsip kepribadian dan mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik.

*Kedua*, merancang pembelajaran meliputi pemahaman tentang landasan pendidikan, penerapan teori belajar dan pembelajaran, menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, kompetensi yang ingin dicapai, dan materi ajar serta menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang dipilih. *Ketiga*, melaksanakan pembelajaran meliputi menata latar pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran kondusif.

*Keempat*, merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode, menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar, dan memanfaatkan hasil pembelajaran untuk perbaikan kualitas program secara umum. *Kelima*, mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensinya meliputi memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi akademik, dan memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi non-akademik.<sup>5</sup> Jadi dengan kata lain guru yang profesional adalah guru yang memiliki kemampuan meliputi : Menguasai pengetahuan pada bidangnya, memiliki keterampilan dalam penerapan keilmuannya, memiliki sikap yang baik dan dapat diterima di mana saja, serta mampu meningkatkan kualitas peserta didiknya.

---

<sup>5</sup> Hisbullah, Nurhayatiselvi, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Disekolah Dasar*, (Makasar:Aksara Timur, 2018), hal. 19

Menurut Syaiful Bahri dan Azwan zain, pelaksanaan pembelajaran adalah sesuatu kegiatan yang bernilai edukatif, nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan siswa. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah di rumuskan sebelum pelaksanaan pembelajaran di mulai. Pembelajaran dimulai pada saat guru sudah masuk kelas dan terdapat kegiatan interaksi antara guru-siswa dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar.

Pelaksanaan pengajaran di sekolah yang dimaksud adalah kegiatan yang berkaitan dengan pembinaan potensi anak yang sedang mengalami perkembangan, maka seorang guru harus benar-benar ahli dalam tugasnya. Dengan kata lain jiwa dan semangat seorang guru yang mempunyai keahlian harus mengutamakan untuk mengabdikan kepada nilai-nilai kemanusiaan melalui pembelajaran di sekolah. Jadi salah satu faktor yang mendukung upaya pembentukan peserta didik yang berkualitas dalam proses pelaksanaan kegiatan pendidikan di sekolah adalah keberadaan guru profesional.<sup>6</sup>

Hasil observasi yang di lakukan di MIN 5 Kota Banda Aceh bahwa pada proses belajar mengajar masih ada guru yang belum menerapkan kurikulum 2013 sesuai permendikbud. Seharusnya guru diwajibkan untuk melaksanakan pembelajaran sesuai peraturan permendikbud. Berdasarkan permasalahan diatas

---

<sup>6</sup> Halid Hanafi, La Adu, Muzakkir, *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di sekolah*, (Yogyakarta:Budi Utama 2018)hal.2

penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh”**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka yang menjadikan permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh?
3. Bagaimana kendala-kendala pembelajaran berbasis kurikulum 2013 di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian masalah ini adalah

1. Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh.
3. Untuk mengetahui bagaimana kendala-kendala pembelajaran berbasis kurikulum 2013 di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah untuk :

1. Bagi guru, sebagai bahan masukan dan informasi tambahan dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 pada saat proses belajar mengajar.
2. Bagi siswa, apabila pembelajaran berbasis kurikulum 2013 diterapkan dengan baik, maka dapat meningkatkan pemikiran bagi siswa dalam melaksanakan pembelajaran.
3. Bagi penulis, berguna untuk mengaplikasikan ilmu yang didapat dari bangku kuliah, sehingga dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan.

#### **E. Definisi Operasional**

Definisi operasional dimaksudkan untuk menghindari perbedaan interpretasi makna terhadap hal-hal yang bersifat esensial yang dapat menimbulkan kerancuan dalam mengartikan judul. Ada baiknya terlebih dahulu penulis menjelaskan kata kunci yang terdapat dalam pembahasan ini :

1. Pelaksanaan Pembelajaran **RANIRY**

Pelaksanaan pembelajaran adalah sesuatu kegiatan yang bernilai edukatif, nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan siswa. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pelaksanaan pembelajaran di mulai.

## 2. Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang mulai diterapkan pada tahun 2013/2014. Kurikulum ini merupakan pengembangan dari kurikulum yang telah ada sebelumnya, baik kurikulum yang berbasis kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 maupun kurikulum tingkat satuan pada tahun 2006. Dalam konteks kurikulum 2013 berusaha untuk lebih menanamkan nilai yang tercermin pada sikap dapat berbanding lurus dengan keterampilan yang diperoleh peserta didik melalui pengetahuan dibangku sekolah didik. Dengan adanya kurikulum 2013 harapan peserta didik dapat memiliki potensi sikap, keterampilan, pengetahuan yang meningkat dan berkembang sesuai dengan jenjang pendidikan yang telah di tempuhnya sehingga akan dapat berpengaruh dan menentukan kesuksesan dalam kehidupan selanjutnya.

### **F. Penelitian Terdahulu**

Dalam sebuah penelitian ilmiah dibutuhkan penelitian terdahulu dan relevan untuk dijadikan sebuah acuan. Dengan adanya penelitian relevan diharapkan hasilnya lebih baik dari pada penelitian sebelumnya. Peneliti mengambil judul "Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh" Berikut adalah penelitian relevan yang sesuai dengan judul peneliti di antaranya adalah oleh M.Fadlillah,2018, "*Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*

*di TK IT Qurrota A'yun Babadan Ponogoro*". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran berbasis kurikulum 2013, mengetahui faktor – faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 di TK IT Qurrota A'yun Babadan Ponogoro. Metode ini menggunakan penelitian metode penelitian kualitatif deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 telah berjalan dengan baik. Selanjutnya penelitian Dedi Kusnadi, Suradi Tahmir, Ilhamingi, 2014, "*implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran matematika di SMA Negeri 1 Makassar*". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran matematika di SMA Negeri 1 Makassar yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa subjek penelitian yang sudah mengikuti pelatihan kurikulum 2013 yakni NH dan ML dalam menyusun perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 dapat dikatakan bahwa kedua subjek tersebut telah menyusun perencanaan pembelajaran dengan baik.

Penelitian Suci Rakhmawati, Novianti Muspiroh, Nurul Azmi, 2016, "*Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di Tinjau Dari Standar Proses Dalam Pembelajaran Biologi Kelas X Di SMA Negeri 1 Krangkeng*" Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji perencanaan pembelajaran, mengkaji pelaksanaan pembelajaran, dan mengetahui respon siswa terhadap proses pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan secara umum RPP yang disusun guru telah memenuhi

sebagian besar indikator dalam permendikbud No.65 Tahun 2013 tentang standar proses, secara umum pelaksanaan kurikulum 2013 dalam pembelajaran sudah terlaksana dengan baik, Siswa memberi respon yang kuat terhadap proses pembelajaran .



## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Pelaksanaan Pembelajaran**

##### **1. Pengertian Pelaksanaan Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran adalah proses yang diatur sedemikian rupa menurut langkah-langkah tertentu agar pelaksanaan mencapai hasil yang diharapkan. Sedangkan menurut Syaiful Bahri dan Aswan Zain, pelaksanaan pembelajaran adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif, nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan siswa.<sup>7</sup> Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai. Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang telah direncanakan sedemikian rupa secara runtut dimana terjadi antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan tertentu dalam kegiatan belajar mengajar.

Menurut Permendikbud 81A tahun 2013 dijelaskan bahwa kegiatan pembelajaran merupakan proses pendidikan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi mereka menjadi kemampuan yang semakin lama semakin meningkat dalam sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang

---

<sup>7</sup> Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Rosdakarya. 2009), hal.

diperlukan dirinya untuk hidup bermasyarakat, berbangsa, dan berkontribusi dalam kesejahteraan hidup manusia.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang lebih menekankan untuk tercapainya kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang semuanya terangkum dalam kompetensi *hardskill* dan *softskill*.<sup>8</sup> Mengacu pada ketiga kompetensi tersebut, dalam pelaksanaan pembelajaran pun harus disetting sedemikian rupa sehingga apa yang menjadi tujuan utama pembelajaran dapat tercapai. Berkenaan dengan hal ini ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan bersama oleh para guru dalam melaksanakan pembelajaran diantaranya:

- a. Berpusat pada peserta didik.
- b. Mengembangkan kreatifitas peserta didik.
- c. Menciptakan kondisi menyenangkan dan menantang.
- d. Bermuatan nilai, etika, dan kinestetika.
- e. Menyediakan pengalaman belajar yang beragam melalui penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan, kontekstual efektif, efisien dan bermakna.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> M.Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013* (Cet.1; Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2014), hal. 279-180

<sup>9</sup> M.Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013*,...hal. 279-180

## 2. Kendala – kendala dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah MI

Pelaksanaan pembelajaran di sekolah MI akan ditemui berbagai macam kendala-kendala. Kendala tersebut biasa datang dari guru sendiri, dari peserta didik, lingkungan keluarga ataupun karena faktor fasilitas. Menurut Tsabit Azinar Ahmad, Adapun kendala-kendala dalam aspek pembelajaran yaitu : Keterbatasan keterampilan guru dalam aspek penerapan variasi dalam pembelajaran, Minimnya antusias peserta didik, Materi yang memunculkan serangkaian kesulitan dalam pemahamannya, Masalah dalam media pembelajaran, Penerapan sistem evaluasi, Keterbatasan fasilitas dan sumber.<sup>10</sup> Kendala-kendala ini menyebabkan kegiatan tidak berjalan dengan optimal dan berlangsung secara tidak efektif.

Adapun faktor lain yang menghambat pengelolaan kelas yang baik adalah:

### a. Faktor Guru

Faktor penghambat yang datang dari guru berupa tipe kepemimpinan guru, format belajar mengajar yang monoton, kepribadian guru, pengetahuan guru, pemahaman guru tentang peserta didik, sedikitnya waktu untuk persiapan mengajar.

### b. Faktor peserta didik

### c. Faktor keluarga

### d. Faktor fasilitas

---

<sup>10</sup> Tsabit Azinar Ahmad, Sejarah Kontroversial di Indonesia, ( Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2016) hal. 119

e. Kurangnya pengawasan kepala sekolah

Jadi kendala-kendala dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah MI memiliki dua faktor yaitu faktor dari dalam dan faktor dari luar. Dimana faktor luar adalah lingkungan, fasilitas yang terbatas serta pengawasan dari kepala sekolah dan faktor dalam terdiri dari terbatasnya kemampuan dan keterampilan guru itu sendiri dalam mengelolah kelas.<sup>11</sup>

## **B. Pembelajaran Kurikulum 2013**

### **1. Pengertian kurikulum 2013**

Kurikulum ialah sebuah wadah yang akan menentukan arah pendidikan. Berhasil dan tidaknya sebuah pendidikan sangat bergantung dengan kurikulum yang digunakan. Kurikulum juga sebagai tombak bagi terlaksananya kegiatan pendidikan. Tanpa adanya kurikulum mustahil pendidikan akan dapat berjalan dengan baik, efektif, dan efisien sesuai yang diharapkan. Karena itu kurikulum sangat perlu untuk diperhatikan dimasing-masing satuan pendidikan. Sebab, kurikulum merupakan salahsatu penentu keberhasilan pendidikan. Dalam konteks ini, kurikulum dimaksud sebagai serangkaian upaya untuk menggapai tujuan pendidikan.<sup>12</sup>

Menurut wina Sanjaya kurikulum adalah sebuah perencanaan yang berisi tentang tujuan yang harus di capai, isi materi dan pengalaman belajar yang harus di

---

<sup>11</sup> Sri Mutia, *Pelaksanaan Manajemen Kelas yang Islami Oleh Guru MAN 2 Banda Aceh*, (Banda Aceh,2009), hal. 50

<sup>12</sup> M.Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 (Cet.1; Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2014)*, hal.13

lakukan oleh siswa, strategi dan cara yang dapat dikembangkan, evaluasi yang dirancang untuk mengumpulkan informasi tentang pencapaian tujuan pendidikan.<sup>13</sup>

Kurikulum menurut UU No.22 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional adalah seperangkat perencanaan dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>14</sup> Kurikulum 2013 juga merupakan kurikulum baru yang mulai diterapkan pada tahun 2013/2014. Kurikulum ini merupakan pengembangan dari kurikulum yang telah ada sebelumnya, baik kurikulum yang berbasis kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 maupun kurikulum tingkat satuan pada tahun 2006.

Dalam konteks kurikulum 2013 berusaha untuk lebih menanamkan nilai yang tercermin pada sikap dapat berbanding lurus dengan keterampilan yang di peroleh peserta didik melalui pengetahuan di bangku sekolah. Dengan adanya kurikulum 2013 harapan peserta didik dapat memiliki potensi sikap, keterampilan, pengetahuan yang meningkat dan berkembang sesuai dengan jenjang pendidikan yang telah ditempuhnya sehingga akan dapat berpengaruh dan menentukan kesuksesan dalam kehidupan selanjutnya

---

<sup>13</sup> Syarifuddin, *Inovasi Baru Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Budi Utama, 2018), hal. 6

<sup>14</sup> Undang-undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang *sistem Pendidikan Nasional* pasal 1

Guru sebagai pelaksana kurikulum menjadi ujung tombak terlaksananya kurikulum ideal sesuai dengan aturan pemerintah. Sebaik apapun kurikulum dirancang kalau guru tidak dapat memahami kurikulum tersebut dengan baik maka kurikulum ideal tersebut hanya akan menjadi dokumen terencana yang tidak akan membawa perubahan pada peningkatan kualitas pendidikan nasional. Hal ini sesuai dengan pendapat Mulyasa bahwa kurang pahaman guru terhadap kurikulum akan berakibat fatal terhadap capaian kompetensi peserta didik baik pengetahuan, sikap maupun ketrampilan. karena pada hakekatnya kurikulum merupakan pedoman atau acuan bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan optimal. Agar guru dapat melaksanakan pembelajaran yang berbasis saintifik maka guru harus mempunyai kemampuan merencanakan pembelajaran dengan baik.<sup>15</sup>

## 2. Karakteristik kurikulum 2013

Orientasi kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Hal ini juga sejalan dengan amanat UU No. 20 Tahun 2003 sebagaimana tersurat dalam penjelasan pasal 35, “kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan standar rasional yang telah di

---

<sup>15</sup> Wati Oviana, *Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik Oleh Guru SD dan MI di Kota Sabang*, (Jurnal Online: Pendidikan), hal. 4 di akses pada tanggal 24 Desember 2019, dari link: <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Pionir/article/view/3316/2314>

sepakati”. Sejalan pula dengan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi yang telah di rintis pada tahun 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.<sup>16</sup>

Dalam konteks ini kurikulum 2013 berusaha untuk menanamkan nilai-nilai yang tercermin pada sikap dapat berbanding lurus dengan keterampilan yang diperoleh peserta didik melalui pengetahuan di bangku sekolah. Dengan adanya kurikulum 2013 harapan peserta didik dapat memiliki koptensi sikap, keterampilan, pengetahuan yang meningkat dan berkembang sesuai dengan jenjang pendidikan yang telah ditempuhnya sehingga akan dapat berpengaruh dan menentukan kesuksesan dalam kehidupan selanjutnya.

Kementrian pendidikan dan kebudayaan 2013 mengungkapkan bahwa kurikulum 2013 memiliki ciri – ciri koptensi yang dirancang sebagai berikut:

- a. isi atau konten kurikulum yaitu potensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti (KI) kelas dan dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar (KD) mata pelajaran.<sup>17</sup>
- b. Kompetensi inti (KI) merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan (kognitif dan psikomotor) yang harus di pelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran. Kompetensi inti adalah kualitas yang harus dimiliki

---

<sup>16</sup> Soleh Hidayat, *pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karea, 2013), hal.36

<sup>17</sup> Regina Lichteria, *Evaluasi Pembelajaran SD Berdasarkan Kurikulum 2013 Suatu Pengantar*, (Sumedang: Upi Sumedang Press, 2014), hal. 19

seorang peserta didik untuk setiap kelas melalui pembelajaran KD yang diorganisasikan dalam proses pembelajaran aktif.

- c. Kompetensi dasar (KD) merupakan kompetensi yang dipelajari peserta didik untuk suatu tema untuk SD/MI, dan untuk pelajaran dikelas tertentu untuk SMP/MTSN,SMA, SMK/MAK.
- d. Kompetensi inti dan kompetensi dasar di jenjang pendidikan menengah diutamakan pada rana sikap sedangkan pada jenjang pendidikan menengah pada kemampuan intelektual (kemampuan kongnitif tinggi).
- e. Kompetensi inti menjadi unsur organisatoris kompetensi dasar yaitu semua KD dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi dalam kompetensi inti.
- f. Silabus dikembangkan sebagai rancangan belajar untuk satu tema (SD/MI) atau satu kelas dan satu mata pelajaran (SMP/MTSN, SMA/MAN, SMK/MAK). Dalam silabus tercantum seluruh KD untuk tema atau mata pelajaran di kelas tersebut. جامعة الرانري
- g. Rencana pelaksanaan pembelajaran dikembangkan dalam setiap KD yang untuk mata pelajaran dan kelas tersebut. Kompetensi Dasar yang dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat dan memperkaya antarmata pelajaran dan jenjang pendidikan.

Dengan demikian terjadi perubahan pola pikir dalam pengembangan kurikulum yang terjadi. Pola pikir ini tidak hanya pada konsepsi kurikulum tetapi sampai pada proses pembelajaran dan penilaian pendidikan. Misalnya, selama ini struktur kurikulum masih terlalu banyak pada mata pelajaran, berpusat pada guru, penilaian tidak otentik, serta beragam pola pikir yang terjadi. Dengan hadirnya kurikulum 2013 pola pikir pengelolaan pendidikan dan pengelolaan pembelajaran diubah dengan penyempurnaan konsep.<sup>18</sup>

### **3. Permendikbud Tentang Kurikulum 2013**

Kurikulum 2013 dikembangkan untuk menutupi kekurangan KTSP pada sisi rana sikap yang belum maksimal dicapai peserta didik. Jadi kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) tahun 2004 dan sekaligus kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) tahun 2004. Lahirnya kurikulum 2013 bukan sekedar mengikuti desakan perjalanan waktu yang telah mencapai periodisasinya, tetapi dalam rangka memenuhi berbagai tuntutan perkembangan zaman baik yang berasal dari dalam negeri maupun dari luar negeri. Elemen perubahan kurikulum 2013 yang signifikan adalah standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Musfiqon, *Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), hal. 6

<sup>19</sup> Lise Chamisijatin, Fendy Hardian Permana, *Telaah Kurikulum*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020), hal. 179

Standar kompetensi lulusan berubah dari Permendikbud No 54 Tahun 2013 menjadi Permendikbud No 20 Tahun 2016, standar isi Permendikbud No 64 Tahun 2013 menjadi Permendikbud No 21 Tahun 2016, standar proses Permendikbud No 65 tahun 2013 menjadi Permendikbud No 22 Tahun 2016, standar penilaian dari Permendikbud No 66 Tahun 2013 menjadi Permendikbud No 23 Tahun 2016.

Permendikbud tentang kerangka Kurikulum 2013 berubah dari Permendikbud 67, 68, 69, 70 Tahun 2013 berubah menjadi Permendikbud No 57, 58, 59, 60 Tahun 2014. Sedangkan Tahun 2016 belum ada Permendikbud tentang kerangka kurikulum, yang ada baru tentang KI dan KD yang ada pada Permendikbud No 24 Tahun 2016.

#### **4. Karakteristik Perencanaan Kurikulum 2013**

Menurut Permendikbud No 22 Tahun 2016 tentang standar proses Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah perencanaan tatap muka untuk satu pertemuan ataupun lebih. RPP di kembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

RPP di susun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih.<sup>20</sup>

Komponen RPP menurut Kemendikbud No 22 Tahun 2016 terdiri atas :

- a. Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan
- b. Identitas mata pelajaran atau tema/subtema
- c. Kelas/semester
- d. Materi pokok
- e. Alokasi waktu ditentukan sesuai keperluan untuk mencapai KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai.
- f. Tujuan pembelajaran di rumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat di amati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan.
- g. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.
- h. Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip dan prosedur yang relevan dan ditulis dalam butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi.
- i. Metode pembelajaran digunakan pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan di capai.

---

<sup>20</sup> Lise Chamisijatin, Fendy Hardian Permana, *Telaah Kurikulum*, (Malang: Universitas MuhammadiyahMalang, 2020), hal. 173

- j. Media pembelajaran merupakan alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pembelajaran.
- k. Sumber belajar dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan.
- l. Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup.
- m. Penilaian hasil pembelajaran

#### **5. Permendikbud Tentang Pelaksanaan Pembelajaran No 22 Tahun 2016**

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.<sup>21</sup>

##### **a. Kegiatan Pendahuluan**

Dalam kegiatan pendahuluan guru wajib

- 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- 2) Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik.
- 3) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

---

<sup>21</sup> Kemendikbud, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta : Kemendikbud, 2016), hal. 11

- 4) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan /atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (discovery) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (project based learning) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

1) Sikap

Sesuai dengan karakteristik sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan. Seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada tahapan kompetensi yang mendorong peserta didik untuk melakukan aktivitas tersebut.

2) Pengetahuan

Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Karakteristik aktivitas belajar dalam domain pengetahuan ini memiliki perbedaan dan kesamaan dengan aktivitas belajar dalam domain keterampilan. Untuk memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik sangat

disarankan untuk menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian (discovery/inquiry learning). Untuk mendorong peserta didik menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (project based learning).

### 3) Keterampilan

Keterampilan diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Seluruh isi materi (topik dan sub topik) mata pelajaran yang diturunkan dari keterampilan harus mendorong peserta didik untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan. Untuk mewujudkan keterampilan tersebut perlu melakukan pembelajaran yang menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan/penelitian (discovery/inquiry learning) dan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (project based learning).

### c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi :

- 1) Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.
- 2) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

- 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok.
- 4) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

#### **6. Permendikbud Tentang Perencanaan Pembelajaran No 22 Tahun 2016**

Desain Pembelajaran Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada standar Isi. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran. Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan.<sup>22</sup>

##### 1) Silabus

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran.

##### 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara

---

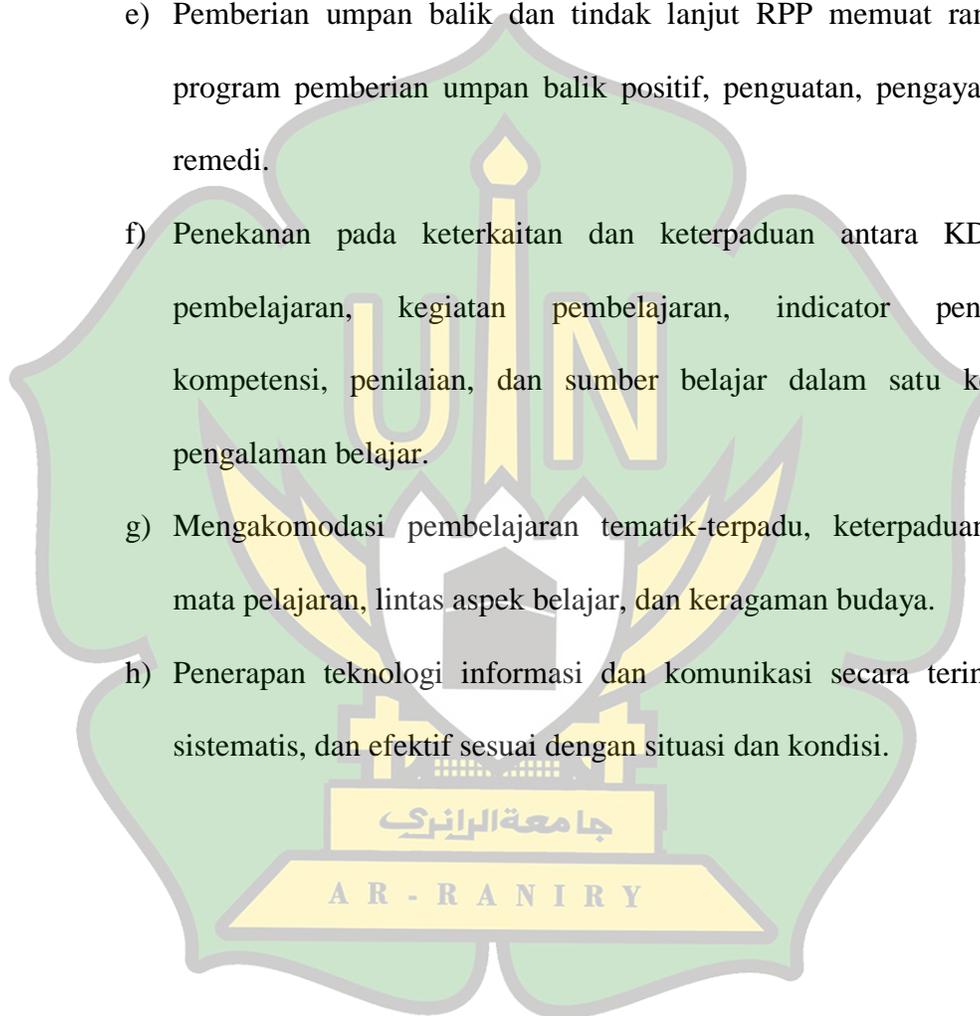
<sup>22</sup> Kemendikbud, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta : Kemendikbud, 2016), hal. 5

lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan kali pertemuan atau lebih. Komponen RPP terdiri atas:

- a) Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan.
- b) Identitas mata pelajaran atau tema/subtema.
- c) Kelas/semester.
- d) Materi pokok.
- e) Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai.
- f) Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- g) Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.
- h) Materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi.

- i) Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai.
  - j) Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran.
  - k) Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan.
  - l) Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup; danm.penilaian hasil pembelajaran
- 3) Prinsip Penyusunan RPP
- Dalam menyusun RPP hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:
- a) Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.
  - b) Partisipasi aktif peserta didik.
  - c) Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi,minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian.

- d) Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
- e) Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.
- f) Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
- g) Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.
- h) Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru di kelas IV MIN 5 Banda Aceh. Mereka merupakan orang yang bertanggung jawab terhadap proses pelaksanaan pembelajaran di kelas.

#### **B. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen pengumpulan data merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dan informasi yang diperlukan tentang “Pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 di kelas IV MIN Banda Aceh”. Penelitian ini menggunakan beberapa instrumen penelitian sebagai berikut:

1. Pedoman RPP, yaitu dengan menganalisis RPP yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 pada MI di Banda Aceh
2. Lembar observasi, yaitu lembaran yang berisi ceklis dari beberapa item pertanyaan yang berhubungan dengan pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 pada MI di Banda Aceh.
3. Lembar wawancara, yaitu sejumlah pertanyaan pokok sebagai panduan bertanya yang di tunjukan kepada informan untuk mengetahui lebih mendetailnya tentang pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013

pada MI di Banda Aceh sehingga akan mendapatkan data yang akurat dan objektif yang sesuai dengan pembahasan dalam penelitian.

### C. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah pencatatan peristiwa-peristiwa atau hal-hal atau keterangan-keterangan atau karakteristik-karakteristik sebagian atau seluruh elemen populasi yang menunjang atau mendukung penelitian.<sup>23</sup> Peneliti menggunakan beberapa teknik, yaitu :

#### 1. Analisis Dokumen RPP

Dokumentasi menurut penulis adalah sebuah cara yang dilakukan untuk menyediakan dokumen-dokumen dengan menggunakan bukti. Nana Syoudih Sukmadinata menyatakan bahwa “dokumentasi adalah suatu teknik pengumpulan data dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik”.<sup>24</sup> Adapun teknik yang dilakukan penulis dalam bentuk dokumentasi disini adalah dengan menganalisis dokumen berbentuk RPP guru di MIN Banda Aceh dengan fokus penelitian pada pelaksanaan pembelajaran tematik. Analisis dokumentasi RPP ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran tematik.

---

<sup>23</sup> Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Pemikiran Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta,2002), hal.83

<sup>24</sup> Nana Syoudih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2006), hal. 221

## 2. Observasi Pembelajaran Guru

Observasi yang dimaksud penulis adalah proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis mengenai gejala-gejala yang diteliti. Menurut S.Margono “Observasi” diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap objek di tempat atau berlangsungnya peristiwa sehingga observasi berada bersama objek yang diselidiki, disebut observasi langsung. Sedangkan observasi tidak langsung adalah pengamatan yang dilakukan tidak pada saat berlangsungnya suatu peristiwa yang akan diselidiki, misalnya peristiwa tersebut diamati melalui film, rangkaian slide, atau rangkaian foto.<sup>25</sup>

## 3. Wawancara

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi atau ide melalui tanya jawab sehingga dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.<sup>26</sup> Metode ini sangatlah diperlukan dan berpengaruh besar dalam proses pengumpulan data di dalam penelitian, tahap-tahap yang dilaksanakan dalam teknik wawancara dalam penelitian ini adalah menentukan siapa yang diwawancarai, mempersiapkan wawancara, melakukan wawancara dan memelihara

---

<sup>25</sup> . Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta,2010), hal. 158-159

<sup>26</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hal.72

agar wawancara produktif dan menghentikan wawancara dan memperoleh hasil rangkuman wawancara. Metode ini di gunakan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 pada MI di Banda Aceh . dalam hal ini yang akan di wawancarai adalah guru. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 pada MI di Banda Aceh.

#### **D. Teknik Analisis Data**

Teknik analisi data pada penelitian ini ialah menggunakan analisis statistic deskriptif, yaitu untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana apa adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum. Analisi data dalam penelitian ini dilakukan sejak observasi dilapangan untuk menggumpulkan data.

Berdasarkan data hasil analisis dokumentasi pada RPP dan Observasi pembelajaran dari beberapa guru yang di teliti di presentasekan kemudian di deskripsikan sesuai dengan pertanyaan penelitian secara sistematis agar memperoleh gambaran yang sesuai dengan tujuan penelitian. Sesuai dengan masalah yang di kemukakan, maka untuk menelaah atau menentukan ketepatan permasalahan pada penelitian ini digunakan analisis presentase dengan menghitung rata-rata presentase berdasarkan instrumen yang ditentukan dengan rumus penilaian sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

f = Frekuensi rata-rata aktivitas guru

N = jumlah aktivitas seluruh guru<sup>27</sup>



---

<sup>27</sup> Ngalim purwanto, prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung: Rosdakarya,2002), hal.102

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Penyajian Data**

Data penelitian di peroleh melalui pedoman analisis RPP, observasi, wawancara, dokumentasi. RPP yang di analisis berjumlah empat orang guru yaitu G1, G2, G3 dan G4 yang bertujuan untuk melihat pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 yang berlangsung di MIN 5 Kota Banda Aceh. Observasi dilakukan dengan cara melihat langsung atau melakukan pengamatan ke lokasi penelitian terhadap guru dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh. Wawancara juga dilakukan dengan guru kelas IV dan kepala Madrasah MIN 5 Kota Banda Aceh dengan instrument-instrumen yang telah disiapkan. Dokumentasi untuk melihat kegiatan guru kelas IV dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 di kelas IV pada MIN 5 Kota Banda Aceh.

##### **2. Pengelolaah Data**

Hasil penelitian ini di peroleh dari analisis RPP, observasi, dokumentasi dan wawancara dengan empat orang guru dan kepala Madrasah MIN 5 Kota Banda Aceh tentang pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh.

Berdasarkan RPP yang sudah di analisis, observasi yang di laksanakan dan hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis dengan responden yang telah

terkumpul, maka penulis menganalisis dan mengelolah data dalam penelitian. Hasil analisis tersebut akan dijadikan landasan untuk mengambil kesimpulan dalam penelitian yang akan di paparkan sebagai berikut:

**a. Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikukulum 2013 di Kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh**

Perencanaan pembelajaran di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh dilihat untuk menemukan kesesuaian RPP yang di rancang guru dengan RPP pedoman permendikbud berdasarkan hasil analisis RPP guru kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh. Adapun uraian hasil analisis dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 4.1 Hasil Analisis RPP Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas IV MIN 5 Banda Aceh**

Kode Guru	Yang Harus Ada Dalam RPP Berdasarkan Permendikbud	Yang Harus Muncul di RPP Guru	Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013	
			Sesuai	Tidak sesuai
G1	<p><b><u>Kegiatan Pendahuluan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengecek kehadiran siswa</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanyikan lagu yang di pilih secara bebas</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apersepsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengonfirmasi tema yang akan akan di pelajari dan mengaitkan nya dengan pengalaman siswa.</li> </ul>	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari hari ini</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan cakupan materi dan uraian sesuai silabus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan materi pembelajaran hari ini</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>4</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>80%</b>	
<b>G2</b>	<b><u>Kegiatan Pendahuluan</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas di mulai dengan salam, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas di lanjutkan dengan do'a yang di pimpin salah satu siswa</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi motivasi belajar peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di ingatkan untuk selalu mengutamakan sikap di siplin setiap saat dan manfaat nya bagi pencapaian cita-cita.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apersepsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengulas sedikit materi yang telah di sampaikan hari sebelumnya.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengulas pembelajaran di rumah bersama orangtua.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan cakupan materi dan uraian sesuai silabus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pembelajaran pada pertemuan hari ini.</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>5</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>100%</b>	

G3	<b><u>Kegiatan Pendahuluan</u></b>  • Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran .	• Guru mengucap salam dan berdo'a untuk memulai pembelajaran.	✓	
		• Guru mengajak siswa untuk menyanyi bersama.	✓	
		• Memeriksa kehadiran peserta didik.	✓	
	• Apersepsi	• Mengaitkan materi yang akan di pelajari dengan pengalaman pesera didik.	✓	
	• Menjelaskan tujuan pembelajaran	• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada Pertemuan yang berlangsung.	✓	
	• Menyampaikan cakupan materi dan uraian sesuai silabus	• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari.	✓	
• Menyampaikan materi pembelajaran yang akan di bahas pada pertemuan saat ini		✓		
<b>Jumlah</b>			<b>4</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>80%</b>	
G4	<b><u>Kegiatan Pendahuluan</u></b>  • Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran	• Kelas di mulai dengan salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.	✓	
		• Kelas di mulai dengan do'a yang di pimpin oleh salah satu siswa	✓	
	• Memberi motivasi belajar peserta didik	• Siswa di ingatkan untuk selalu mengutakan sikap di siplin setiap saat dan manfaatnya bagi cita-cita.	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengulas sedikit materi yang telah di sampaikan hari sebelumnya.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan uraian sesuai silabus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan materi pembelajaran hari ini</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>5</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>100%</b>	
<b>G1</b>	<b><u>Kegiatan inti</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap (Menerima, Menjalankan, Menghargai, Menghayati, Mengamalkan) dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi semua jawaban siswa.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di minta membaca narasi pada buku siswa.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan (Memahami, Menerapkan, Menganalisis, Mengevaluasi, Mencipta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjeleskan tempo dan tinggi rendah nada.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menganalisi dan mengidentifikasi masing-masing jawaban siswa.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memahami isi cerita “ Kaswari dan Dara Makora.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di minta menuliskan informasi yang di peroleh.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di minta menuliskan informasi yang di peroleh.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memahami jenis-jenis cerita fiksi dan</li> </ul>	✓	

		contohnya.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan hasil identifikasi jenis cerita fiksi dan penjelasannya.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan pendapatnya jika ada jawaban yang berbeda.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, Menyaji, Mencipta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyanyikan lagu “Yamko Rambe “.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyanyikan lagu “ Yamko Rambe Yamko” bersama guru sesuai dengan tempo dan tinggi rendah nada.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa mengamati teks lagu “Yamko Rambe Yamko” kemudian guru menjelaskan bahwa lagu tersebut dinyanyikan dengan nada dasar.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa Ydi minta menjelaskan tinggi rendah nada pada lagu.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa mencoba melakukan kegiatan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda.</li> </ul>	✓	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan percobaan menggunakan alat berupa meja.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah di dapatnya.</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>3</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>100%</b>	
<b>G2</b>	<b><u>Kegiatan inti</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap (Menerima, Menjalankan, Menghargai, Menghayati, Mengamalkan) dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk mempresentasikan hasil pencariannya di depan teman atau kelompok lain.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan teman atau kelompok lain sesuai pengetahuan atau pemahamannya.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta membaca pengertian Gaya dan Gerak pada buku siswa.</li> </ul>	✓	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk menjawab pertanyaan pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang telah di lakukan.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengapresiasi jawaban semua kelompok</li> </ul>	✓	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan (Memahami, Menerapkan, Menganalisis, Mengevaluasi, Mencipta)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa menyampaikan jawaban.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk membaca cerita Asal Mula Telaga Warna.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta menceritakan kembali Asal Mula Telaga Warna.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta bercerita di depan teman dengan suara nyaring, jelas dan notasi yang tepat.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan kepada siswa tentang melakukan tarikan atau dorongan terhadap ayunan.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan Asal Mula Telaga Warna.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca narasi pada buku siswa.</li> </ul>	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, Menyaji, Mencipta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada teman atau kelompok lain untuk bertanya.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta mengamati gambar.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang pengertian gaya dan gerak.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan percobaan menggunakan alat berupa meja.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa kelompok lain untuk bertanya kepada kelompok yang tampil</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>3</b>	
<b>Persentase Keesuaian</b>			<b>100%</b>	
<b>G3</b>	<u><b>Kegiatan inti</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap (Menerima, Menjalankan, Menghargai,</li> </ul>	<u><b>Membaca</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari</li> </ul>	✓	

	Menghayati, dan Mengamalkan)	buku paket atau buku penunjang lain dengan materi yang berhubungan dengan Garis Berhimpit.		
		<p><b><u>Menyimak</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan pengantar kegiatan/Materi secara garis besar tentang materi pelajaran mengenai garis berhimpit untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan (Memahami, Menerapkan, Menganalisis, Mengevaluasi, Mencipta)</li> </ul>	<p><b><u>Mendengar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan garis berhimpit.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, Menyaji, Mencipta)</li> </ul>	<p><b><u>Mengumpulkan Informasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok terkait materi Garis Berhimpit</li> </ul>	✓	
		<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi atau soal untuk dapat di kembangkan siswa.</li> </ul>	✓	

		<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi atau soal untuk dapat di kembangkan siswa.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk mengamati tentang Garis Berhimpit.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : garis berhimpit.</li> </ul>	✓	
		<p><b><u>Melihat</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menayangkan gambar di papan tulis.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>mengemukakan pendapat atas presentasi yang di lakukan dan di tanggap oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>3</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>100%</b>	
<b>G4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap (Menerima, Menjalankan, Menghargai, Menghayati, dan Mengamalkan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di arahkan untuk memahami bahwa keragaman ekonomi dapat di lihat di antara keluarga siswa satu kelas</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan (Memahami, Menerapkan, Menganalisis, Mengevaluasi, Mencipta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks tentang keragaman ekonomi pada bidang pertanian, perternakan, perikanan,dan kehutanan di indonesia.</li> </ul>	✓	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks mengenai arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat di Indonesia.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, Menyaji, Mencipta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiskusi mengenai pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya jawab mengenai pekerjaan orangtua mereka.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan informasi-informasi penting yang termuat dalam teks.</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>3</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>100%</b>	
<b>G1</b>	<b><u>Kegiatan Penutup</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menutup pembelajaran dengan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penguatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan kembali tentang kesimpulan pembelajaran hari ini</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menginformasikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan</li> </ul>	✓	

	rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	pembelajaran di pertemuan selanjutnya.		
<b>Jumlah</b>			<b>4</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>100%</b>	
<b>G2</b>	<b><u>Kegiatan Penutup</u></b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang sudah di dapatkan nya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tugas dirumah</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>3</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>75%</b>	
<b>G3</b>	<b><u>Kegiatan Penutup</u></b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. Tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru di lakukan.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>		
<b>Jumlah</b>			<b>2</b>	

Persentase Kesesuaian			50%	
G4	<b><u>Kegiatan Penutup</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesimpulan</li> <li>Penguatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menguatkan kembali kesimpulan yang disampaikan oleh siswa</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan orangtua.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan pem.belajaran di pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>4</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>100%</b>	

**Keterangan :**

G1 = Guru 1

G2 = Guru 2

G3 = Guru 3

G4 = Guru 4

Berdasarkan tabel 4.1 di atas dapat dilihat sebagian besar perencanaan pembelajaran telah dilaksanakan dengan baik oleh guru. Hal tersebut dapat dilihat dari kegiatan pendahuluan G1 yang di peroleh persentasenya sebanyak 80%. Dan G2 di peroleh persentasenya 100%, dan G3 di peroleh persentasenya sebanyak 80 % dan G4 di peroleh persentasenya 100%. Kemudian pada kegiatan inti G1 di peroleh persentase 100%, begitupun dengan G2,G3,G4 di peroleh persentase 100% karena guru sudah menerapkan kegiatan inti sesuai dengan peraturan permendikbud. Dan kemudian pada kegiatan penutup G1 di peroleh persentase 100%, dan G2 di peroleh

persentase 75%, dan G3 di peroleh persentase 50% dan G4 di peroleh persentase 100%.

**b. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di kelas IV MIN 5 Banda Aceh**

Adapun pelaksanaan pembelajaran berbasisi kurikulum 2013 di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh dapat di lihat melalui tabel observasi di bawah ini.

**Tabel 4.2 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh**

Kode Guru	Yang Harus Ada Dalam RPP Berdasarkan Permendikbud	Yang Harus Muncul Di Pembelajaran Guru	Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013	
			Sesuai	Tidak sesuai
G1	<b><u>Kegiatan Pendahuluan</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengecek kehadiran siswa</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanyikan lagu yang di pilih secara bebas</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di pelajari hari ini</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan cakupan materi dan uraian sesuai silabus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan materi pembelajaran hari ini</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>3</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>60%</b>	

G2	<b><u>Kegiatan Pendahuluan</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas di mulai dengan salam, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas di lanjutkan dengan do'a yang di pimpin salah satu siswa</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi motivasi belajar peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di ingatkan untuk selalu mengutamakan sikap di siplin setiap saat dan manfaat nya bagi pencapaian cita-cita.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan uraian sesuai silabus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pembelajaran pada pertemuan hari ini.</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>4</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>80%</b>	
G3	<b><u>Kegiatan Pendahuluan</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucap salam dan berdo'a untuk memulai pembelajaran.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk menyanyi bersama.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi yang akan di pelajari dengan pengalaman pesera didik.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada Pertemuan yang</li> </ul>	✓	

		berlangsung.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan cakupan materi dan uraian sesuai silabus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan materi pembelajaran yang akan di bahas pada pertemuan saat ini</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>4</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>80%</b>	
<b>G4</b>	<b><u>Kegiatan Pendahuluan</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas di mulai dengan salam, menanya kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas di mulai dengan do'a yang di pimpin oleh salah satu siswa</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi motivasi belajar peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di ingatkan untuk selalu mengutakan sikap di siplin setiap saat dan manfaatnya bagi cita-cita.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apersepsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengulas sedikit materi yang telah di sampaikan hari sebelumnya.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan cakupan materi dan uraian sesuai silabus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan materi pembelajaran hari ini</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>5</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>100%</b>	
<b>G1</b>	<b><u>Kegiatan inti</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi semua jawaban siswa.</li> </ul>	✓	

Menjalankan, Menghargai, Menghayati, Mengamalkan)	dan	• Siswa di minta membaca narasi pada buku siswa.	✓	
		• Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.	✓	
• Pengetahuan (Memahami, Menerapkan, Menganalisis, Mengevaluasi, Mencipta)		• Guru menjeleskan tempo dan tinggi rendah nada.	✓	
		• Guru menganalisi dan mengidentifikasi masing-masing jawaban siswa.	✓	
		• Siswa memahami isi cerita “ Kaswari dan Dara Makora.	✓	
		• Siswa di minta menuliskan informasi yang di peroleh.	✓	
		• Siswa di minta menuliskan informasi yang di peroleh.	✓	
		• Siswa memahami jenis-jenis cerita fiksi dan contohnya.	✓	
		• Siswa menuliskan hasil identifikasi jenis cerita fiksi dan penjelasannya.	✓	
		• Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan pendapatnya jika ada jawaban yang berbeda.	✓	
• Keterampilan (Mengamati, Menanya, Mencoba,		• Siswa menyanyikan lagu “Yamko Rambe “.	✓	

	Menalar, Mencipta	Menyaji,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyanyikan lagu “ Yamko Rambe Yamko” bersama guru sesuai dengan tempo dan tinggi rendah nada.</li> </ul>	✓	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa mnegamati teks lagu “Yamko Rambe Yamko” kemudian guru menjelaskan bahwa lagu tersebut di nyanyikan dengan nada dasar.</li> </ul>	✓	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta menjelaskan tinggi rendah nada pada lagu.</li> </ul>	✓	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa mencoba melakukan kegiatan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda.</li> </ul>	✓	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan percobaan menggunakan alat berupa meja.</li> </ul>	✓	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah di dapatnya.</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>				<b>3</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>				<b>100%</b>	

G2	<b>Kegiatan inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap (Menerima, Menjalankan, Menghargai, Menghayati, Mengamalkan) dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.</li> </ul>	✓	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</li> </ul>	✓	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk mempresentasikan hasil pencariannya di depan teman atau kelompok lain.</li> </ul>	✓	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan teman atau kelompok lain sesuai pengetahuan atau pemahamannya.</li> </ul>	✓	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta membaca pengertian Gaya dan Gerak pada buku siswa.</li> </ul>	✓	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk menjawab pertanyaan pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang telah di lakukan.</li> </ul>	✓	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengapresiasi jawaban semua kelompok</li> </ul>	✓	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan (Memahami, Menerapkan, Menganalisis, Mengevaluasi, Mencipta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.</li> </ul>	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa menyampaikan jawaban.</li> </ul>	✓			

<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterampilan (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, Menyaji, Mencipta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk membaca cerita Asal Mula Telaga Warna.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta menceritakan kembali Asal Mula Telaga Warna.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta bercerita di depan teman dengan suara nyaring, jelas dan notasi yang tepat.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan kepada siswa tentang melakukan tarikan atau dorongan terhadap ayunan.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan Asal Mula Telaga Warna.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca narasi pada buku siswa.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada teman atau kelompok lain untuk bertanya.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta mengamati gambar.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	✓	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang pengertian gaya dan gerak.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa di minta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan percobaan menggunakan alat berupa meja.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa kelompok lain untuk bertanya kepada kelompok yang tampil</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>3</b>	
<b>Persentase Keesuaian</b>			<b>100%</b>	
<b>G3</b>	<u><b>Kegiatan inti</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap (Menerima, Menjalankan, Menghargai, Menghayati, dan Mengamalkan)</li> </ul>	<u><b>Membaca</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku penunjang lain dengan materi yang berhubungan dengan Garis Berhimpit.</li> </ul>	✓	

		<p><b><u>Menyimak</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan pengantar kegiatan/Materi secara garis besar tentang materi pelajaran mengenai garis berhimpit untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan (Memahami, Menerapkan, Menganalisis, Mengevaluasi, Mencipta)</li> </ul>	<p><b><u>Mendengar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan garis berhimpit.</li> </ul>	✓	
		<p><b><u>Mengumpulkan Informasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, Menyaji, Mencipta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi melalui diskusi kelompok terkait materi Garis Berhimpit</li> </ul>	✓	
		<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi atau soal untuk dapat di kembangkan siswa.</li> </ul>	✓	
		<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi atau soal untuk dapat di kembangkan siswa, (K)</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa di minta untuk</li> </ul>		

		mengemati tentang Garis Berhimpit. (K)	✓	
		• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : garis berhimpit. (K)	✓	
		<b>Melihat</b> • Menayangkan gambar di papan tulis (K)		
		• mengemukakan pendapat atas presentasi yang di lakukan dan di tanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. (K)	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>3</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>100%</b>	
<b>G4</b>	• Sikap (Menerima, Menjalankan, Menghargai, Menghayati, dan Mengamalkan)	• Siswa di arahkan untuk memahami bahwa keragaman ekonomi dapat di lihat di antara keluarga siswa satu kelas	✓	
	• Pengetahuan (Memahami, Menerapkan, Menganalisis, Mengevaluasi, Mencipta)	• Siswa membaca teks tentang keragaman ekonomi pada bidang pertanian, perternakan, perikanan,dan kehutanan di indonesia.	✓	
	• Keterampilan (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, Menyaji, Mencipta	• Siswa membaca teks mengenai arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat di indonesia.	✓	
		• Siswa berdiskusi mengenai pengetahuan	✓	

		baru yang dapat di peroleh dari teks bacaan.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya jawab mengenai pekerjaan orangtua mereka.</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan informasi-informasi penting yang termuat dalam teks.</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>3</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>100%</b>	
<b>G1</b>	<b><u>Kegiatan Penutup</u></b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menutup pembelajaran dengan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penguatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> </ul>	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan kembali tentang kesimpulan pembelajaran hari ini</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan pembelajaran di pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>3</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>100%</b>	

<b>G2</b>	<b><u>Kegiatan Penutup</u></b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang sudah di dapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tugas dirumah</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>3</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>75%</b>	
<b>G3</b>	<b><u>Kegiatan Penutup</u></b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. Tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru di lakukan.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tugas untuk di kerjakan di rumah.</li> </ul>	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>3</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>75%</b>	

<b>G4</b>	<b><u>Kegiatan Penutup</u></b>	• Guru meminta siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini	✓	
	• Kesimpulan			
	• Penguatan	• Guru menguatkan kembali kesimpulan yang disampaikan oleh siswa	✓	
	• Memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok	• Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan orangtua.	✓	
	• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	• Guru menyampaikan pem.belajaran di pertemuan selanjutnya.	✓	
<b>Jumlah</b>			<b>4</b>	
<b>Persentase Kesesuaian</b>			<b>100%</b>	

**Keterangan :**

**G1 = Guru 1**

**G2 = Guru 2**

**G3 = Guru 3**

**G4 = Guru 4**

Berdasarkan tabel 4.2 di atas dapat dilihat sebagian besar pembelajaran telah dilaksanakan dengan baik oleh guru. Hal tersebut dapat di lihat dari kegiatan pendahuluan G1 yang di peroleh persentasenya sebanyak 60%. Dan G2 di peroleh persentasenya 80%, dan G3 di peroleh persentasenya sebanyak 80 % dan G4 di peroleh persentasenya 100%. Kemudian pada kegiatan inti G1 di peroleh persentase 100%, begitupun dengan G2,G3,G4 di peroleh persentase 100% karena guru sudah menerapkan kegiatan inti sesuai dengan peraturan permendikbud. Dan kemudian pada kegiatan penutup G1di peroleh persentase 75%, dan G2 di peroleh persentase 75%, dan G3 di peroleh persentase 75% dan G4 di peroleh persentase 100%.

**c. kendala-kenda Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di MIN 5 Kota Banda Aceh**

Hasil analisis ini di lakukan dengan mewawancara satu kepala sekolah dan empat orang guru kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh.

**Tabel 4.3 Tabel Hasil Wawancara Kendala-kendala Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh**

Kode Guru	Kendala-Kendala
Kepala Sekolah	Kendala-kendala yang di hadapi dalam menerapkan kurikulum 2013 yaitu sarana dan prasarana yang tidak mendukung sehingga guru sulit untuk membuat media yang bersifat visual dan audio visual.
	Durasi 35 Menit tidak efektif dalam proses pembelajaran karena guru agak sulit memaparkan materi sehingga membuat siswa kesulitan memahami pembelajaran.
	Ada, kesulitannya itu mulai dari aspek persiapan pembelajaran terutama pada penyusunan instrumen penilaian hasil belajar berupa kesulitan guru dalam penjabaran KD ke dalam Indikator.

Berdasarkan Tabel 4.3 di atas dapat di lihat bahwa pada wawancara terdapat kendala-kendala yang di hadapi guru dan kepala sekolah pada saat pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013. kendala yang di hadapi oleh kepala sekolah adalah pada saat menerapkan kurikulum 2013 yaitu sarana dan prasarana yang tidak mendukung sehingga guru sulit untuk membuat media yang bersifat visual dan audio visual. Untuk Durasi 35 Menit tidak efektif dalam proses pembelajaran karena guru agak sulit memaparkan materi sehingga membuat siswa kesulitan memahami pembelajaran. Dan kesulitannya itu mulai dari aspek persiapan pembelajaran

terutama pada penyusunan instrumen penilaian hasil belajar berupa kesulitan guru dalam penjabaran KD ke dalam Indikator.

Kode Guru	Kendala-Kendala
G1	Proses pelaksanaan pembelajaran 2013 itu menarik, karena anak-anak lebih mudah memahami pembelajaran. Sedangkan kendala-kendalanya itu ada pada materi, karena kadang anak-anak bingung juga karena semua materi digabung tidak di pisah-pisah.
G2	Saat membuat rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 guru merasa kesulitan untuk memisahkan tema dan membuat LKPD berbasis kurikulum 2013
G3	Durasi waktu 35 Menit kurang begitu efektif untuk proses pembelajaran kurikulum 2013 , karena tidak memungkinkan untuk siswa memahami tiga mata pelajaran dalam waktu singkat.
G4	Dalam proses pembelajaran guru susah untuk menjelaskan mata pelajaran karena mata pelajaran kurikulum 2013 di gabungkan tidak terpisah sehingga guru sulit untuk menjelaskan kepada siswa.

Berdasarkan Tabel di atas dapat di lihat bahwa pada wawancara terdapat kendala-kendala yang di hadapi G1 pada saat Proses pelaksanaan pembelajaran 2013 itu menarik, karena anak-anak lebih mudah memahami pembelajaran. Sedangkan kendala-kendalanya itu ada pada materi, karena kadang anak-anak bingung juga karena semua materi digabung tidak di pisah-pisah. G2 pada Saat membuat rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 guru merasa kesulitan untuk memisahkan tema dan membuat LKPD berbasis kurikulum 2013. G3 untuk Durasi waktu 35 Menit kurang begitu efektif untuk proses pembelajaran kurikulum 2013 , karena tidak memungkinkan untuk siswa memahami tiga mata pelajaran dalam waktu singkat. Dan G4 Dalam proses pembelajaran guru susah untuk menjelaskan mata

pelajaran karena mata pelajaran kurikulum 2013 di gabungkan tidak terpisah sehingga guru sulit untuk menjelaskan kepada siswa.

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa guru kelas IV di MIN 5 Kota Banda Aceh sudah membuat perencanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 sesuai dengan permendikbud. Bukan hanya perencanaan saja tetapi saat proses pembelajaran berlangsung, guru sudah melaksanakan pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 sesuai dengan permendikbud.

### a. Tabel 4.4 Persentase Rata-Rata Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh

Hasil analisis ini dilakukan dengan membandingkan komponen-komponen RPP yang dirancang guru dengan komponen-komponen RPP yang harus ada sesuai permendikbud.

Kode Guru	Pedoman Permendikbud Pada Kegiatan Pendahuluan Yang Harus Ada Dalam RPP Guru						
	Menyiapkan Peserta didik	Motivasi	Apersepsi	Tujuan Pembelajaran	Menyampaikan Materi	Jumlah	Presentase
G1	✓	-	✓	✓	✓	4	80%
G2	✓	✓	✓	✓	✓	5	100%
G3	✓	-	✓	✓	✓	4	80%
G4	✓	✓	✓	✓	✓	5	100%

Kode Guru	Pedoman Permendikbud Pada Kegiatan Inti Yang Harus Ada Dalam RPP Guru				
	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Jumlah	Presentase
G1	✓	✓	✓	3	100%
G2	✓	✓	✓	3	100%
G3	✓	✓	✓	3	100%
G4	✓	✓	✓	3	100%

Kode Guru	Pedoman Permendikbud Pada Kegiatan Penutup Yang Harus Ada Dalam RPP Guru					Jumlah	Presentase
	Kesimpulan	Penguatan	Pemberian Tugas	Perbelajaran Pada Pertemuan Berikutnya			
G1	✓	✓	✓	✓	4	100%	
G2	✓	-	✓	✓	3	75%	
G3	✓	✓	✓	✓	2	50%	
G4	✓	-	-	✓	4	100%	

**b. Tabel 4.5 Persentase Rata-Rata Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh**

Hasil analisis ini di lakukan dengan membandingkan komponen-komponen pada saat proses pelaksanaan yang di terapkan guru dengan komponen-komponen RPP yang harus ada sesuai permendikbud.

Kode Guru	Pedoman Permendikbud Pada Kegiatan Pendahuluan Yang Harus Ada di Pembelajaran Guru					Jumlah	Presentase
	Menyiapkan Peserta didik	Motivasi	Apersepsi	Tujuan Pembelajaran	Menyampaikan Materi		
G1	✓	-	-	✓	✓	3	60%
G2	✓	✓	-	✓	✓	4	80%
G3	✓	-	✓	✓	✓	4	80%

G4	✓	✓	✓	✓	✓	5	100%
----	---	---	---	---	---	---	------

Kode Guru	Pedoman Permendikbud Pada Kegiatan Inti Yang Harus Ada di pembelajaran Guru				
	Sikap	Pngetahuan	Keterampilan	Jumlah	Presentase
G1	✓	✓	✓	3	100%
G2	✓	✓	✓	3	100%
G3	✓	✓	✓	3	100%
G4	✓	✓	✓	3	100%

Kode Guru	Pedoman Permendikbud Pada Kegiatan Penutup Yang Harus Ada Dalam RPP Guru					
	Kesimpulan	Penguatan	Pemberian Tugas	Perbelajaran Pada Pertemuan Berikutnya	Jumlah	Presentase
G1	✓	✓	-	✓	3	75%
G2	✓	-	✓	✓	3	75%
G3	✓	-	✓	✓	3	75%
G4	✓	✓	✓	✓	4	100%

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah di paparkan pada bab IV , maka penulis menyimpulkan bahwa lingkungan sekolah sangat berpengaruh terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah . Adapun kesimpulan khusus yang berkaitan dengan rumusan masalah dapat di jelaskan sebagai berikut:

1. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran dari guru kelas IV di MIN 5 Kota Banda Aceh sudah terdapat unsur-unsur yang menunjukkan bahwa guru sudah menerapkan perencanaan sesuai dengan pedoman permendikbud, hal tersebut dapat dilihat pada kegiatan pendahuluan G1 yang di peroleh persentasenya sebanyak 80%. Dan G2 di peroleh persentasenya 100%, dan dan G3 di peroleh persentasenya sebanyak 80 % dan G4 di peroleh persentasenya 100%. Kemudian pada kegiatan inti G1 di peroleh persentase 100%, begitupun dengan G2,G3,G4 di peroleh persentase 100% karena guru sudah menerapkan kegiatan inti sesuai dengan peraturan permendikbud. Dan kemudian pada kegiatan penutup G1di peroleh persentase 100%, dan G2 di peroleh persentase 75%, dan G3 di peroleh persentase 50% dan G4 di peroleh persentase 100%.
2. Pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 sudah di terapkan oleh guru dengan baik sesuai dengan pedoman permendibud. Hal tersebut dapat dilihat pada kegiatan pendahuluan G1 yang di peroleh persentasenya sebanyak 60%. Dan G2 di peroleh persentasenya 80%, dan G3 di peroleh persentasenya sebanyak 80 %

dan G4 di peroleh persentasenya 100%. Kemudian pada kegiatan inti G1 di peroleh persentase 100%, begitupun dengan G2,G3,G4 di peroleh persentase 100% karena guru sudah menerapkan kegiatan inti sesuai dengan peraturan permendikbud. Dan kemudian pada kegiatan penutup G1di peroleh persentase 75%, dan G2 di peroleh persentase 75%, dan G3 di peroleh persentase 75% dan G4 di peroleh persentase 100%.

3. Kendala-kendala pada saat pelaksanaan pembelajaran hanya ketersediaan infokus tidak mencukupi, materi pembelajaran pada kurikulum 2013 kurang, dan alokasi waktu 35 menit kuraang efektif dalam pembelajaran.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran yang dapat di sampaikan peneliti sebagai berikut:

1. Kurikulum 2013 menuntut kesiapan guru yang tinggi mulai dari aspek pemahaman, perencanaan, pelaksanaan dan kendala pembelajaran. Guru hendaknya terus berupaya menambah pemahaman, pendidikan dan latihan tentang pelaksanaan kurikulum 2013 mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan kendala perencanaan.
2. Peneliti selanjutnya di harapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 agar hasil penelitiannya dapat lebih baik lagi
3. Peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan perbandingan untuk peneliti selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ajat Rukajat, 2018, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Budi Utama.
- Halid Hanafi, La Adu, Muzakkir, 2018, *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di sekolah*, Yogyakarta: Budi Utama.
- Hisbullah, Nurhayatiselvi, 2018, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Disekolah Dasar*, Makasar: Aksara Timur.
- [http://vervalsp.data.kemdikbud.go.id/prosespembelajaran/file/Permendikbud\\_Tahun2016\\_Nomor022\\_Lampiran.pdf](http://vervalsp.data.kemdikbud.go.id/prosespembelajaran/file/Permendikbud_Tahun2016_Nomor022_Lampiran.pdf)
- Iqbal Hasan, 2002, *Pokok-Pokok Pemikiran Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta.
- Lise Chamisijatin, Fendy Hardian Permana, 2020, *Telaah Kurikulum*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Loeloek Endah Poerwati dan Sofan Amri, 2013, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- M.Fadlillah, 2014, *Implementasi Kurikulum 2013*, Cet.1; Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Margono, 2010, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Musfiqon, 2016, *Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Kurikulum 2013*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nana Sudjana. 2009, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Ngalim purwanto, 2002, *prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Rosdakarya
- Regina Lichteria, 2014, *Evaluasi Pembelajaran SD Berdasarkan Kurikulum 2013 Suatu Pengantar*, Sumedang: Upi Sumedang Press.
- Riska Maulida, 2017, *Penggunaan Pendekatan Lingkungan Terhadap Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPS Di Kelas V*, Lamgugop Banda Aceh.

- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi* , Jakarta:Rineka Cipta.
- Soleh Hidayat, 2013, *pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karea.
- Sri Mutia ,2009, *Pelaksanaan Manajemen Kelas yang Islami Oleh Guru MAN 2 Banda Aceh*, Banda Aceh
- Sugiyono, 2007, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta
- Syarifuddin, 2018, *Inovasi Baru Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Budi Utama.
- Tsabit Azinar Ahmad, 2016, *Sejarah Kontroversial di Indonesia*, Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Undang-undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang *sistem Pendidikan Nasional* pasal 1
- Wati Oviana, *Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Sainifik Oleh Guru SD dan MI di Kota Sabang*, (Jurnal Online: Pendidikan), hal. 4 di akses pada tanggal 24 Desember 2019, dari link: <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Pionir/article/view/3316/2314>



### Pelaksanaan Pembelajaran Guru Kelas IV A



### Pelaksanaan Pembelajaran Guru Kelas IV B



### Pelaksanaan Pembelajaran Guru Kelas IV C



### Pelaksanaan Pembelajaran Guru Kelas IV D



**Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah MIN 5 Kota Banda Aceh**



**Dokumentasi wawancara Empat Orang Guru kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh**

**Guru Kelas IV A**



**Guru Kelas IV B**



**Guru Kelas IV C**



**Guru Kelas IV D**

