

**HUBUNGAN KESABARAN DENGAN *SELF EFFICACY* PADA
MAHASISWA YANG SEDANG MENYELESAIKAN SKRIPSI
DI FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

Disusun Oleh :

**AZHURA SELVIA ZIBUA
NIM. 160901051**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2021**

**HUBUNGAN KESABARAN DENGAN *SELF EFFICACY* PADA
MAHASISWA YANG SEDANG MENYELESAIKAN SKRIPSI
DI FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI-1

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**


Oleh

**AZHURA SELVIA ZIBUA
NIM. 160901051**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog
NIP. 197609122006041001


Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si
NIP. 19901031201932014

**HUBUNGAN KESABARAN DENGAN *SELF EFFICACY* PADA
MAHASISWA YANG SEDANG MENYELESAIKAN SKRIPSI
DI FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI-1


**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Diajukan Oleh:
AZHURA SELVIA ZIBUA
NIM. 160901051**


**Pada Hari/Tanggal
Kamis, 15 Juli 2021 M
15 *Dzulhijjah* 1442 H**

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

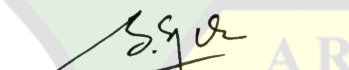
Ketua,


Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog
NIP. 197609122006041001


Sekretaris,


Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si
NIP. 19901031201932014

Penguji I,


Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si
NIP. 197004201997031001

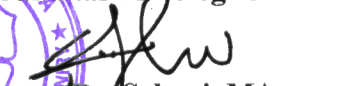
Penguji II,


Karjuniwati, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIDN. 0019068202

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry




Dr. Salami, MA
NIP. 196512051992032003

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya:

Nama : Azhura Selvia Zibua
NIM : 160901051
Jenjang : Strata Satu (S-1)
Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 15 Juli 2021
Yang Menyatakan,



Azhura Selvia Zibua
NIM. 160901051

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap saat, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kesabaran dengan *Self Efficacy* pada Mahasiswa yang Sedang Menyelesaikan Skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh”. Shalawat serta salam semoga tetap Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad Shalallaahu ‘Alaihi Wassalaam, atas segala perjuangannya sehingga kita dapat merasakan indahnya hidup di bawah naungan islam. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam menempuh ujian akhir guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) di Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan berbagai pihak, keluarga dan teman-teman terdekat secara langsung atau pun tidak langsung, baik moril maupun material. Pertama sekali peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang teramat dalam kepada kedua orang tua tercinta Ibunda Rosniar, Ayahanda Dedi Zebua dan Adik Rahmad Ar-Sinda Zibua yang selalu mencurahkan kasih sayang dan cinta yang tiada hentihentinya. Selanjutnya peneliti mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Dr. Salami MA sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada semua mahasiswa Psikologi.
2. Bapak Jasmadi, S. Psi., MA., Psikolog sebagai Wakil Dekan bidang Akademik dan Kelembagaan sekaligus sebagai pembimbing I dalam menyelesaikan skripsi dan telah meluangkan waktu dalam memberikan arahan, bimbingan hingga skripsi ini terselesaikan.
3. Bapak Muhibuddin, S.Ag., M.Ag. sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan, yang membantu dalam administrasi mahasiswa.
4. Bapak Dr. Fuad, S.Ag, M.Hum sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan kerjasama, yang telah memberi dukungan dan mengurus administrasi mahasiswa.
5. Bapak Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si sebagai ketua Prodi Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberi dukungan dan membantu administrasi mahasiswa, sekaligus sebagai penguji I dalam menyelesaikan skripsi yang telah meluangkan waktu dalam menguji dan memberikan arahan, bimbingan hingga skripsi ini terselesaikan.
6. Ibu Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si sebagai pembimbing II yang selalu memberikan waktu dan kasih sayang yang tulus kepada peneliti serta dengan sangat sabar membimbing peneliti selama proses penyusunan skripsi dari awal hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

7. Ibu Karjuniwati, S.Psi., M.Psi., Psikolog sebagai sekaligus sebagai penguji II dalam menyelesaikan skripsi yang telah meluangkan waktu dalam menguji dan memberikan arahan, bimbingan hingga skripsi ini terselesaikan.
8. Bapak Barmawi, S.Ag., M.Si sebagai sekretaris Prodi Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberi dukungan dan membantu administrasi mahasiswa selama proses penyusunan skripsi.
9. Pak Tubin, Bu Fauziah dan Bang Lutfi yang telah memberi dukungan dan membantu administrasi mahasiswa selama proses penyusunan skripsi.
10. Seluruh dosen dan staff Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry atas segala dukungan dan kesediannya membimbing seluruh mahasiswa dan mahasiswi.
11. Terimakasih kepada yang tersayang Retno Meta Inda Lestary, S.Psi dan Nurmaryithah, S.Psi yang telah bersedia membantu penulis sejak proposal skripsi ini disusun.
12. Terimakasih kepada sahabat tercinta Putri Hasmida Julia Rahim, S.Kep, Della Maya Sari, Junia A Silvi MP, A.Md.Kep, Reza Maulana Amin, Ade Mahrul Saputra, SE, Insan Zulvia Demy dan Risvandi Faras Fadillah yang selalu memberi do'a dan dukungan kepada penulis dari kecil hingga sekarang.
13. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan Nuzulia, Nellia Liswa, Eka Nadia, Filzatul Hanun, Rizki Fadhillah, Berliana Utari, Rika Ullya, Irland Syah Zein Ritonga, Meliana dan juga kepada temanteman seluruh angkatan 2016 yang telah membantu dan memberi dukunganya kepada peneliti.
14. Terimakasih kepada Kak Fatimah, S.Sos, Nur Azizah, S.Pd, Alda Savira, Rika Novera, S.Pd, Wulan Fadila, Hayatul Nisa, S.Psi, Nailul Amal, S.Psi,

Siti Nadya Fatma, Ayu Liza, Anisa, Susi Maulida, Sri Wahyuni R, Nurul Izzah yang selalu mendukung dan mendoakan.

15. Seluruh responden, dan kepada seluruhnya yang telah berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tak bisa peneliti sebut satu persatu.

16. Yang paling spesial terimakasih untuk diri sendiri karena tidak pernah putus asa dan tidak pernah berhenti berjuang untuk menggapai impian, terimakasih tidak menyerah dengan keadaan melainkan membuat keadaan yang takluk akan usaha dan kerjakerasmu. Tidak lupa terimakasih juga sudah mampu berkomitmen untuk menyelesaikan skripsi ini meskipun jalan yang ditempuh tidak mudah seperti mebalikkan telapak tangan melainkan seperti berjalan di atas batu kerikil. Love you my self !!!

Semoga Allah berikan pahala yang tak henti-hentinya kepada semua pihak sebagai balasan atas segala kebaikan dan bantuan yang diberikan. Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan semua pihak. Dengan segala kerendahan hati peneliti menyadari masih banyak kekurangan, sehingga diharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun kesempurnaan skripsi ini.

Banda Aceh, 15 Juli 2021
Peneliti,

Azhura Selvia Zibua

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
A. Tujuan Penelitian	8
B. Manfaat Penelitian	8
C. Keaslian Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. <i>Self Efficacy</i>	12
1. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	12
2. Dimensi-Dimensi <i>Self Efficacy</i>	13
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	15
B. Kesabaran	17
1. Pengertian Kesabaran	17
2. Aspek-Aspek Kesabaran.....	18
3. Macam-Macam Kesabaran	20
C. Hubungan Kesabaran dengan <i>Self Efficacy</i>	21
D. Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	23
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	23
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	24
D. Subjek Penelitian.....	24
1. Populasi	24
2. Sampel	25
E. Teknik Pengumpulan Data	26
1. Alat Ukur Penelitian	26
2. Uji Validitas	28
3. Uji Daya Beda dan Reliabilitas.....	29
F. Teknik Analisis Data	30

1. Proses Pengolahan Data.....	30
2. Uji Prasyarat.....	31
3. Uji Hipotesis	32
BAB IV HASIL PENELITIAN	34
A. Deskripsi Subjek Dan Lokasi Penelitian	34
1. Demografi Penelitian.....	34
2. Lokasi dan Waktu Penelitian	36
B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian	37
1. Administrasi Penelitian.....	37
2. Pelaksanaan Validitas dan Uji Coba Alat Ukur.....	37
a. Proses dan hasil validasi	37
b. Proses uji coba alat ukur	38
c. Hasil analisis daya beda serta reliabilitas	39
3. Pelaksanaan Penelitian	44
C. Analisis Data penelitian.....	44
1. Analisis Deskriptif Penelitian	44
2. Analisis Uji Prasyarat.....	48
a. Normalitas Sebaran	48
b. Linieritas Hubungan	49
3. Analisis Uji Hipotesis.....	50
D. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry ..	25
Tabel 3.2	Skor Aitem Skala <i>Favorable</i> dan <i>Unfavorable</i>	27
Tabel 3.3	Blue Print Skala Kesabaran	27
Tabel 3.4	Blue Print Skala <i>Self Efficacy</i>	28
Tabel 4.1	Data Demografis Subjek Penelitian Kategori Usia	34
Tabel 4.2	Data Demografis Subjek Penelitian Kategori Sampel Penelitian ..	35
Tabel 4.3	Data Demografis Subjek Penelitian Kategori Angkatan	35
Tabel 4.4	Data Demografis Subjek Penelitian Kategori Asal Daerah.....	36
Tabel 4.5	Koefisien CVR Skala Kesabaran	38
Tabel 4.6	Koefisien CVR Skala <i>Self Efficacy</i>	38
Tabel 4.7	Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kesabaran.....	39
Tabel 4.8	Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kesabaran Yang Terpilih.....	40
Tabel 4.9	Blue Print Akhir Skala Kesabaran	41
Tabel 4.10	Koefisien Daya Beda Aitem <i>Self Efficacy</i>	42
Tabel 4.11	Koefisien Daya Beda Aitem <i>Self Efficacy</i> Yang Terpilih	43
Tabel 4.12	Blue Print Akhir Skala Kesabaran <i>Self Efficacy</i>	44
Tabel 4.13	Deskripsi Data penelitian Skala Kesabaran.....	45
Tabel 4.14	Kategorisasi Skala Kesabaran pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.....	46
Tabel 4.15	Deskripsi Data penelitian Skala <i>Self Efficacy</i>	47
Tabel 4.16	Kategorisasi Skala <i>Self Efficacy</i> pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.....	48
Tabel 4.17	Uji Normalitas Sebaran Data Penelitian.....	49
Tabel 4.18	Uji Linieritas Hubungan Data Penelitian.....	49
Tabel 4.19	Uji Hipotesis Data Penelitian.....	50
Tabel 4.20	Sumbangan Relatif	51

AR-RANIRY

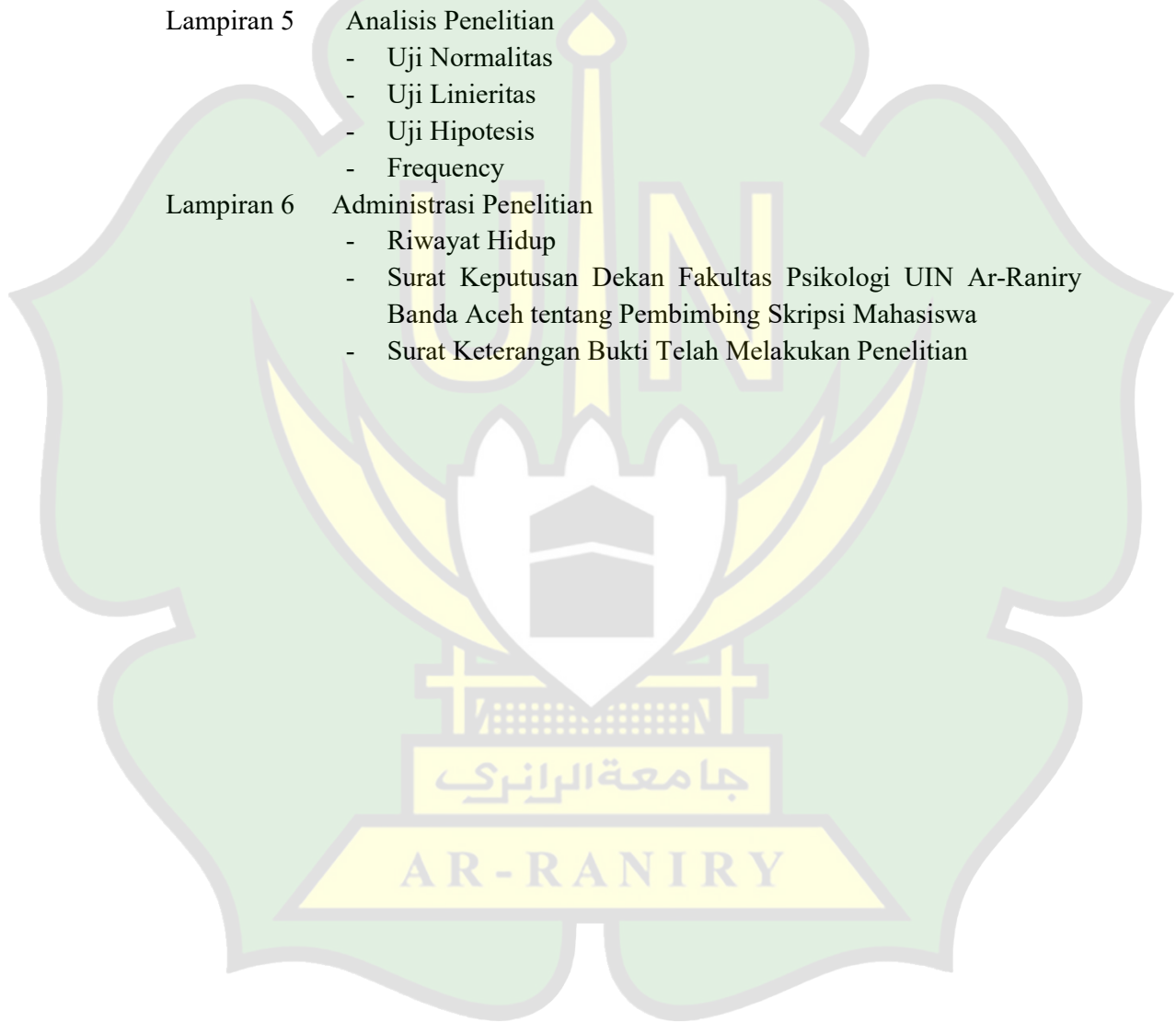
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual..... 22



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Skala Penelitian Kesabaran dan *Self Efficacy*
- Lampiran 2 Tabulasi Data Uji Coba Skala Kesabaran dan *Self Efficacy*
- Lampiran 3 Reabilitas Skala Kesabaran dan *Self Efficacy*
- Lampiran 4 Tabulasi Data Penelitian Skala Kesabaran dan *Self Efficacy*
- Lampiran 5 Analisis Penelitian
- Uji Normalitas
 - Uji Linieritas
 - Uji Hipotesis
 - Frequency
- Lampiran 6 Administrasi Penelitian
- Riwayat Hidup
 - Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa
 - Surat Keterangan Bukti Telah Melakukan Penelitian



**Hubungan Kesabaran dengan *Self Efficacy* pada Mahasiswa yang Sedang
Menyelesaikan Skripsi di Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

ABSTRAK

Mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi membutuhkan *self efficacy* yang membuatnya mampu menilai dirinya dapat melakukan tindakan yang diperlukan yang sehingga membuatnya mampu mencapai targetnya. Tidak hanya *self efficacy*, namun mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi juga membutuhkan kesabaran sehingga mampu menerima usaha untuk mengatasi masalah, pengendalian diri, merasakan kepahitan hidup, tahan menderita, ulet untuk mencapai suatu tujuan, tanpa berkeluh kesah, kegigihan, dan bekerja keras. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan kesabaran dengan *self efficacy* pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 171 dari 316 populasi dengan *purposive sampling*, metode kuantitatif dan menggunakan alat ukur skala kesabaran menggunakan teori Subandi (2011) dan skala *self efficacy* menggunakan teori Bandura (1997). Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara kesabaran dengan *self efficacy* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan hasil analisis berdasarkan uji korelasi Pearson yang menunjukkan nilai $r = 0,503$ dan $p = 0,000$. Artinya semakin tinggi kesabaran maka semakin tinggi pula *self efficacy* pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Sebaliknya, semakin rendah kesabaran maka semakin rendah pula *self efficacy* pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Kata Kunci: *Kesabaran, Self Efficacy, Sedang Menyelesaikan Skripsi*

AR-RANIRY

**The Relationship of Patience with Self Efficacy in Students Who Are
Completing Thesis at the Faculty of Psychology
UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

ABSTRACT

Students who are completing the thesis need a self-efficacy that makes him able to assess himself to carry out the necessary actions that make it able to achieve the target. Feel the bitterness of life, resistant to suffer, resilient to achieve a purpose, without companionship, perseverance, and work hard. This research was to find out how the relationship of patience with self-efficacy in students who had completed a thesis at the Psychology Faculty of UIN Ar-Raniry Banda Aceh. The number of samples in this study were 171 of 316 population with purposive sampling, quantitative methods and used patience scale measuring instruments using Subandi's theory (2011) and a self-efficacy scale using Bandura theory (1997). The results of this study indicate that there is a very significant positive relationship between patience and self-efficacy in the Faculty of Faculty of Psychology UIN Ar-Raniry Banda Aceh, with the results of the analysis based on the Pearson correlation test that shows a value of $r = 0.503$ and $p = 0,000$. This means that the higher the patience, the higher the self efficacy in students who are completing a thesis at the Faculty of Psychology UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Conversely, the lower the level of patience, the lower as well as self efficacy in students who are completing a thesis at the Faculty of Psychology UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Keywords: *Patience, Self Efficacy, Is Completing A Script*

جامعة الرانيري
AR-RANIRY

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara tidak terlepas dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni dan budaya. Sementara itu, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi pada saat ini tidak lepas dari peran pendidikan, dan pendidikan merupakan bagian hakiki dari kehidupan masyarakat. Oleh karena itu, masalah pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah. Masalah pendidikan seringkali menjadi topik pembincangan yang menarik dan hangat di kalangan masyarakat luas, tidak terkecuali para pakar pendidikan. Hal ini merupakan hal yang wajar karena semua orang berkepentingan dan ikut terlibat dalam proses pendidikan ataupun pembelajaran.

Menurut Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi mendefinisikan bahwa Pendidikan Tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia (Jogloabang, 2019).

Mahasiswa adalah individu yang belajar di sekolah tingkat perguruan tinggi untuk mempersiapkan dirinya bagi suatu keahlian tingkat sarjana (Budiman, 2006). Mahasiswa yang telah menunaikan dan menyelesaikan seluruh mata kuliahnya sesuai dengan program akademis dalam arti bahwa telah menempuh seluruh mata ujian (mata kuliah) dan dinyatakan lulus seluruhnya, diwajibkan membuktikan kematangan nalarnya dengan jalan membuat skripsi yang disusun berdasarkan kegiatan penelitian (Ganda, 2004).

Perguruan tinggi mempunyai prosedur untuk mencapai gelar strata 1 (S1) atau sarjana, yaitu dengan menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi sesuai dengan peraturan pemerintah Republik Indonesia No.60 tahun 1999 yaitu ujian akhir program studi suatu program sarjana (RI, 2010). Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh merupakan bagian dari universitas di Indonesia yang memiliki aturan yang sama yaitu mahasiswa diwajibkan mengerjakan tugas akhir skripsi untuk memperoleh gelar tingkat sarjana.

Mansur (2009) mengatakan skripsi adalah karya ilmiah yang ditulis mahasiswa program S1 yang membahas topik atau bidang tertentu berdasarkan hasil kajian pustaka yang ditulis oleh para ahli, hasil penelitian lapangan, atau hasil pengembangan (eksperimen). Penulisan skripsi juga merupakan bagian dari kegiatan pendalaman disiplin ilmu melalui kegiatan tulis-menulis bagi mahasiswa program S1 ini ditentukan oleh kualitas hasil skripsi yang disusun. Skripsi adalah karya akhir yang dianggap dapat memberikan indikator kadar pemahaman atau ketercapaian disiplin ilmu mahasiswa yang bersangkutan. Oleh karenanya semua mahasiswa wajib mengambil mata kuliah skripsi dimana

skripsi digunakan sebagai prasyarat bagi mahasiswa untuk memperoleh gelar akademisnya sebagai sarjana.

Masalah-masalah yang umum dihadapi oleh mahasiswa dalam menyusun skripsi adalah banyaknya mahasiswa yang tidak mempunyai kemampuan dalam tulis menulis, adanya kemampuan akademis yang kurang memadai, serta kurang adanya ketertarikan mahasiswa pada penelitian (Slamet, 2003). Masalah-masalah tersebut menyebabkan adanya tekanan dalam diri mahasiswa yang mengakibatkan gangguan psikologis pada mahasiswa dalam menyusun skripsi (Gunawati & Hartati, 2006).

Skripsi biasanya sering sekali menjadi momok yang menakutkan bagi sebagian mahasiswa S-1, padahal sebenarnya tugas akhir adalah perwujudan dari segala studi yang telah ditelaah selama mahasiswa S-1 itu kuliah yang diaplikasikan dalam bentuk penelitian (Swidharmanjaya, 2006). Menurut Komarraju dan Nadler (2013) kesulitan-kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam menyusun skripsi dapat mengakibatkan gangguan psikologis pada mahasiswa. Mahasiswa tingkat akhir ini membutuhkan tingkat *self efficacy* yang baik agar mempunyai kepercayaan yang tinggi untuk menyelesaikan kuliah sesuai harapan. *Self efficacy* yang baik membuat mahasiswa menjalankan aktivitasnya secara optimal. Seseorang akan menilai bahwa dirinya mampu menjalankan rangkaian perilaku demi tercapainya target, menunjukkan bahwa dia optimis.

Bandura (1997) adalah tokoh yang memperkenalkan istilah *self efficacy* yang mendefinisikan bahwa *self efficacy* adalah keyakinan individu mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk

mencapai hasil tertentu. *Self efficacy* pada dasarnya adalah hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan. atau pengharapan tentang sejauh mana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas atau tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan. Menurutny, *self efficacy* tidak berkaitan dengan kecakapan yang dimiliki, tetapi berkaitan dengan keyakinan individu mengenai hal yang dapat dilakukan dengan kecakapan yang ia miliki sekecil apapun.

Hal tersebut sesuai dengan wawancara awal dengan beberapa orang mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh :

Narasumber 1

“...aku selama menjadi mahasiwi akhir ini aku agak tidak percaya diri kalau aku dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu, apalagi aku liat abang-abang dan kakak-kak itu sulit sekali rasanya untuk lulus apalagi ditambah dengan banyaknya syarat yang harus di selesaikan untuk lulus dan itu semua buat aku males dan marah-marah sendiri dengan banyaknya syarat lulus ini...” (MU, wawancara personal 10 Januari 2020)

Narasumber 2

“...menjadi mahasiswa akhir ini membuat saya pusing dan tidak yakin kalau saya dapat menyelesaikan kuliah tepat waktu dan seperti harapan orangtua saya, karna merasa kurang dalam masalah menulis, apalagi salah satu syarat wisuda itu harus menulis skripsi. Saya merasa kurang sekali dalam kemampuan mengarang dan menulis...” (KS, wawancara personal 28 April 2020)

Narasumber 3

“...saya dek kalau dibahas jadi mahasiswa akhir ini apalagi skripsi ada sedikit kesel saya dek, karna susah sekali cari bahan-bahan untuk di jadiin referensi dalam skripsi, jadi karna susah saya mendapatkan bahan saya malah mengenyampingkan skripsi saya dan menyibukkan denga kegiatan lain kayak nongkrong sama teman-teman...” (RA, wawancara personal 5 Mei 2020).

Berdasarkan wawancara dengan beberapa responden hampir setiap responden memberikan pernyataan yang sama, di mana MU, KS, dan RA mengatakan selama menjadi mahasiswa akhir tidak percaya diri dapat menyelesaikan skripsinya tepat waktu, dengan alasan yang berbeda-beda. Seperti MU mengatakan alasannya tidak percaya diri untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu karena salah satunya melihat beberapa seniornya yang susah sekali untuk lulus tepat waktu dengan banyaknya syarat dan pada akhirnya membuatnya merasa kurang semangat.

Adapun KS mengatakan selama menjadi mahasiswa akhir, KS merasa sakit kepala, stress memikirkan skripsi dan tidak yakin dapat menyelesaikan kuliah tepat waktu seperti keinginan orangtuanya, karena merasa kurang dalam menulis skripsi. Sedangkan RA mengatakan kurang senang jika dibahas masalah mahasiswa akhir dan skripsi, karena RA merasa susah sekali menemukan bahan-bahan bacaan untuk dijadikan referensi skripsinya dan karena susahnyanya mendapatkan bahan-bahan bacaan yang membuatnya meyibukkan diri dengan kegiatan lain diluar skripsinya salah satunya *hangout* dengan teman-temannya.

Berdasarkan wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi cenderung kurang membaik *self efficacy*, namun terdapat pula responden yang memiliki tingkat *self efficacy* yang baik dan percaya diri dapat dapat menyelesaikan skripsinya tepat waktu.

Narasumber

“...saya kak yakin kalau saya dapat menyelesaikan kuliah ini sesuai target apalagi saya lihat selama ini IP dan IPK saya tidak ada pernah dibawah 3 dan sellau konsisten 3 keatas meskipun saat asrama ada sedikit penurunan

tapi tidak membuat saya menyerah dan saya yakin kalau saya mampu saya dan sangat percaya sama kemampuan yang saya punya. Saya masuk jurusan memang yang saya minati dan tidak ada paksaan dari siapapun jadi saya yakin sekali dapat menyelesaikannya, tapi kak saya kurang sabaran kalau nunggu-nunggu kabar dosen apalagi kalau udah banyak revisi jadi males saya kak...” (AH, wawancara personal 23 April 2020)

Berdasarkan wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi *self efficacy* nya cenderung baik dan merasa mampu menyelesaikan skripsinya sesuai target.

Self efficacy yang baik membuat mahasiswa menjalankan aktivitasnya secara optimal. Seseorang akan menilai bahwa dirinya mampu menjalankan rangkaian perilaku demi tercapainya target, menunjukkan bahwa dia optimis. Target akademis akan diraih dengan usaha yang tekun meskipun melalui berbagai tantangan, sehingga seorang mahasiswa perlu memiliki sifat pantang menyerah dan konsisten dengan target awalnya. Jika gagal dalam mencapai target, akan terus berusaha mencari ilmu agar menemukan solusi alternatif hingga tujuan awal tercapai. Individu dengan *self efficacy* yang tinggi akan cenderung berusaha terus-menerus untuk mencapai target walaupun mengalami kesulitan (Komarraju dan Nadler, 2013).

Kesulitan yang dihadapi juga tidak direspon dengan keluhan hingga membuat kondisi psikologis memburuk, seperti yang diungkapkan dalam hasil penelitian Kiamarsi dan Abolghasemi (2014), bahwa *self efficacy* berhubungan secara negatif dengan distress pada mahasiswa. Antara lain optimis, pantang menyerah walaupun mengalami masa sulit, konsisten dengan target awal, tidak mengeluh, dan punya semangat untuk mencari ilmu agar mendapatkan solusi pencapaian target, merupakan beberapa aspek dalam kesabaran.

Kasabaran merupakan virtue atau nilai ideal yang berasal dari ajaran agama Islam. Kemampuan untuk bersabar memungkinkan individu terus berusaha walaupun menghadapi masa sulit karena tetap optimis, pantang menyerah, tetap konsisten berusaha mencapai target awal. Usaha pencapaian target juga dilakukan dengan mencari ilmu untuk mendapatkan solusi alternatif ketika mengalami kegagalan.

Secara etimologis, sabar (*ash-shabr*) berarti menahan dan mengekang. Secara terminologis, sabar menahan diri dari segala sesuatu yang tidak baik, karena mengharap ridha Allah (Ilyas, 2009). Sabar artinya tenang dan tahan menghadapi cobaan, yaitu seseorang yang diberi cobaan oleh Allah maka orang tersebut tidak mudah putus asa, patah hati ataupun marah, dan selalu tabah menghadapi hidup (Lubis, dalam Putri, 2015). Sabar artinya menahan diri dari berkeluh kesah dalam menjalankan perintah Allah pada waktu menghadapi musibah (Tebba, 2006).

Berdasarkan uraian diatas mengenai *self efficacy* yang telah diungkapkan oleh para ahli, dan hubungan kesabaran dengan *self efficacy*, maka penulis ingin mengajukan penelitian dengan judul “Hubungan Kesabaran dengan *Self Efficacy* pada Mahasiswa yang Sedang Menyelesaikan Skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.”

B. Rumusan Masalah

Apakah ada Hubungan Kesabaran dengan *Self Efficacy* pada mahasiswa yang Sedang Menyelesaikan Skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui Kesabaran dengan *Self Efficacy* pada Mahasiswa yang Sedang Menyelesaikan Skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat secara teoritis

a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi psikologi khususnya dalam bidang psikologi islam dan psikologi positif.

b. Penelitian ini diharapkan berguna bagi peneliti lain untuk memberikan masukan khususnya mereka yang dapat meneliti lebih lanjut mengenai *self efficacy*.

2. Manfaat secara praktis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan luas bagaimana pentingnya *self efficacy* untuk mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi.

E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini dapat diketahui melalui sub-kajian yang sudah ada pada penelitian sebelumnya, maka perlu adanya upaya komparasi (perbandingan), apakah terdapat unsur-unsur perbedaan ataupun persamaan dengan konteks penelitian ini, di antara hasil penelitian dahulu yang menurut peneliti terdapat kemiripan, namun terdapat beberapa perbedaan dalam idenntifikasi variable, karakteristik subjek, jumlah dan metode analisis yang digunakan.

Tahun 2014 Penelitian yang dilakukan oleh Tangkeallo, Purbojo, dan Sitorus (2014) yang meneliti tentang “Hubungan Antara *Self Efficacy* Dengan Orientasi Masa Depan Mahasiswa Tingkat Akhir” Mahasiswa yang berada di tingkat akhir perkuliahan harus menghadapi tugas perkembangan sebagai orang dewasa, diantaranya mempersiapkan diri untuk masa depan, khususnya dalam hal karir dan pernikahan. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara *self efficacy* dengan orientasi masa depan mahasiswa tingkat akhir. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif dan pengambilan sample dengan menggunakan teknik purposive sampling. Jumlah responden dalam penelitian ini sebanyak 114 orang mahasiswa tingkat akhir. Alat ukur dalam penelitian ini disusun oleh peneliti berdasarkan teori *self efficacy* dari Bandura (1997) dan teori orientasi masa depan oleh Nurmi (1989, 2004). Perbedaannya dengan penelitian ini terletak pada variabel dan subjek.

Tahun 2017 penelitian lain pernah dilakukan oleh Yuliani (2017) yang meneliti tentang “Peran *Self Efficacy* Dan Kemampuan Berpikir Positif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika”. Hipotesis penelitian ini meliputi:

- 1) Terdapat pengaruh langsung *self efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika.
- 2) Terdapat pengaruh langsung kemampuan berpikir positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika.
- 3) Terdapat pengaruh langsung *self efficacy* terhadap kemampuan berpikir positif.
- 4) Terdapat pengaruh tidak langsung *self efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah melalui berpikir positif.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dan pengujian hipotesis menggunakan teknik analisis jalur (*path analysis*). Besar

sample sebanyak 60 siswa, dengan teknik sampling yang digunakan adalah teknik gabungan antara proporsional dan random, di ambil dari 3 sekolah swasta. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu angket *self efficacy* diri sebanyak 30 pernyataan, angket berpikir positif sebanyak 40 pernyataan, tes kemampuan pemecahan masalah berbentuk esai sebanyak 10 soal, yang telah diuji validitasnya. Perbedaannya dengan penelitian ini terletak pada variable dan subjek penelitian.

Tahun 2014 penelitian pernah dilakukan oleh Hardianto, Erlamsyah dan Nurfarhanah yang meneliti tentang “Hubungan Antara *Self efficacy* Akademik Dengan Hasil Belajar Siswa” Jenis penelitian korelasional. Jumlah populasi sebanyak 388 siswa di mana diambil 153 sebagai sampel. Instrumen penelitian berupa angket dan dokumen nilai ulangan tengah semester tahun pelajaran 2013-2014. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *self efficacy* akademik dengan prestasi belajar siswa. Perbedaannya dengan penelitian ini terletak pada variable dan subjek penelitian.

Penelitian lain pernah dilakukan oleh Safitri (2018) yang meneliti tentang “Hubungan Antara Kesabaran Dengan Stres Menghadapi Ujian Pada Mahasiswa” Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi product moment dari Pearson. Penelitian ini dilakukan pada 93 subjek yang merupakan mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta. Hasil uji korelasi product moment menunjukkan adanya hubungan negatif yang sangat signifikan antara kesabaran dengan tingkat stres dalam menghadapi ujian pada mahasiswa Perbedaannya dengan penelitian ini terletak pada variable terikat dan subjek penelitian dan lokasi penelitian.

Tahun 2020 penelitian lain pernah dilakukan oleh Syavitri (2020) yang meneliti tentang “Hubungan Kesabaran dengan Kecemasan pada Mahasiswa Skripsi Selama Terjadi Pandemi Covid-19” Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa tingkat akhir dari berbagai Universitas di Indonesia yang sedang mengerjakan skripsi selama terjadi pandemi COVID-19, yang terdiri dari 347 responden. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi Spearman Rho yang menunjukkan hasil bahwa terdapat hubungan negatif antara kesabaran dan kecemasan pada mahasiswa tingkat akhir yang sedang mengerjakan skripsi selama terjadi pandemi COVID-19. Perbedaannya dengan penelitian ini terletak pada variable dan subjek penelitian.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu, terdapat perbedaan penelitian yang dapat peneliti lakukan yaitu pada identifikasi lokasi penelitian, waktu penelitian, dan variable bebas penelitian. Penelitian sebelumnya peneliti tidak menemukan penelitian yang melihat apakah yang mempengaruhi *self efficacy*, tetapi penelitian sebelumnya lebih banyak meneliti tentang variabel lain dengan variable *self efficacy*. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait Hubungan Kesabaran dengan *Self Efficacy* pada Mahasiswa yang Sedang Menyelesaikan Skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dapat dilakukan oleh peneliti berbeda dengan penelitian yang sudah pernah dilakukan sebelumnya.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. *Self Efficacy*

1. Pengertian *Self Efficacy*

Bandura (1997) mengatakan bahwa *self efficacy* ialah penilaian keyakinan diri terhadap seberapa baik individu dapat melakukan tindakan yang diperlukan yang berhubungan dengan situasi yang prospektif. *Self efficacy* berhubungan dengan keyakinan individu akan kemampuan yang dimiliki dalam melakukan tindakan yang diinginkan. Bandura juga mengatakan bahwa *self efficacy* berkaitan dengan keyakinan individu dapat atau tidak dapat melakukan sesuatu bukan pada hal apa yang akan individu tersebut lakukan. *Self efficacy* yang tinggi akan mengiringi individu untuk mengatasi tantangan dan hambatan dalam mencapai tujuan.

Menurut Woolfolk (2009) *self efficacy* merupakan penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri atau tingkat keyakinan mengenai seberapa besar kemampuannya dalam mengerjakan suatu tugas tertentu untuk mencapai hasil tertentu. Alwisol (2009) *self efficacy* sebagai persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu, *self efficacy* berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan.

Sementara itu, Nurihsan dan Yusuf (2008) mengemukakan bahwa *self efficacy* merupakan keyakinan diri (sikap percaya diri) terhadap kemampuan sendiri untuk menampilkan tingkah laku yang dapat mengarahkannya kepada hasil

yang diharapkan. Santrock (2007) mengatakan *self efficacy* ialah kepercayaan seseorang atas kemampuannya dalam menguasai situasi dan menghasilkan sesuatu yang menguntungkan/ hasil positif.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, penelitian ini lebih menitik beratkan pada definisi *self efficacy* menurut Bandura (1997) menyatakan bahwa bahwa *self efficacy* ialah penilaian keyakinan diri terhadap seberapa baik individu dapat melakukan tindakan yang diperlukan yang berhubungan dengan situasi yang prospektif. Teori tersebut menjadi pedoman penelitian ini karena definisi tersebut memiliki penjelasan yang jelas dan sesuai dengan tujuan dalam penelitian ini.

2. Dimensi-Dimensi *Self Efficacy*

Menurut Bandura (1997), *self efficacy* pada tiap diri individu dapat berbeda antara satu individu dengan yang lainnya berdasarkan tiga dimensi. Berikut ini adalah tiga dimensi tersebut.

a. Dimensi tingkat (*level*)

Dimensi ini berkaitan dengan kesulitan tugas dimana individu merasa mampu atau tidak untuk melakukannya, sebab kemampuan diri individu berbeda-beda. Konsep dalam dimensi ini terletak pada keyakinan individu atas kemampuannya terhadap tingkat kesulitan tugas. Jika individu dihadapkan pada tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya, maka keyakinan individu akan terbatas pada tugas-tugas yang mudah, kemudian sedang hingga tugas-tugas yang paling sulit, sesuai dengan batas kemampuan yang dirasakan untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan pada masing-masing tingkat. Makin tinggi taraf kesulitan tugas, makin lemah keyakinan yang dirasakan untuk

menyelesaikannya. Keyakinan individu berimplikasi pada pemilihan tingkah laku berdasarkan hambatan atau tingkat kesulitan suatu tugas atau aktivitas. Individu terlebih dahulu dapat mencoba tingkah laku yang dirasa mampu dilakukannya dan menghindari tingkah laku yang berada di luar batas kemampuannya. Rentang kemampuan individu dapat dilihat dari tingkat hambatan atau kesulitan yang bervariasi dari suatu tugas atau aktivitas tertentu.

b. Dimensi kekuatan (*strength*)

Dimensi ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya. Pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya, pengharapan yang mantap mendorong individu tetap bertahan dalam usahanya. Meskipun mungkin ditemukan pengalaman yang kurang mendukung. Dimensi ini biasanya berkaitan langsung dengan dimensi level, yaitu makin tinggi taraf kesulitan tugas, makin lemah keyakinan yang dirasakan untuk menyelesaikannya.

c. Dimensi generalisasi (*generalit*)

Dimensi ini berkaitan dengan keyakinan individu akan kemampuannya melaksanakan tugas di berbagai aktivitas. Aktivitas yang bervariasi menuntut individu yakin atas kemampuannya pada banyak bidang atau hanya beberapa bidang tertentu, misalnya seorang mahasiswa yakin akan kemampuannya apada mata kuliah statistik tetapi ia tidak yakin akan kemampuannya pada mata kuliah bahasa inggris, atau seseorang yang ingin melakukan diet, yakin akan kemampuannya dapat menjalankan olah raga secara rutin, namun ia tidak yakin akan kemampuannya mengurangi nafsu makan.

Berdasarkan uraian uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa dimensi-dimensi *self efficacy* adalah dimensi tingkat (*level*), dimensi kekuatan (*strength*), dan dimensi generalisasi (*generality*).

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Self Efficacy*

Menurut Bandura (dalam Alwilsol, 2004) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi *self-efficacy*, yaitu:

a. Pengalaman menguasai sesuatu (*mastery experience*)

Pengalaman menguasai sesuatu yaitu performa masa lalu. Secara umum performa yang berhasil dapat menaikkan *Self efficacy* individu, sedangkan pengalaman pada kegagalan dapat menurunkan. Setelah *self efficacy* kuat dan berkembang melalui serangkaian keberhasilan, dampak negatif dari kegagalan-kegagalan yang umum dapat berkurang secara sendirinya. Bahkan kegagalan-kegagalan tersebut dapat diatasi dengan memperkuat motivasi diri apabila seseorang menemukan hambatan yang tersulit melalui usaha yang terus-menerus.

b. Modeling sosial

Pengamatan terhadap keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan suatu tugas dapat meningkatkan *Self efficacy* individu dalam mengerjakan tugas yang sama. Begitu pula sebaliknya, pengamatan terhadap kegagalan orang lain dapat menurunkan penilaian individu mengenai kemampuannya dan individu dapat mengurangi usaha yang dilakukannya.

c. Persuasi Sosial

Individu diarahkan berdasarkan saran, nasihat, dan bimbingan sehingga dapat meningkatkan keyakinannya tentang kemampuan-kemampuan yang dimiliki dapat membantu tercapainya tujuan yang diinginkan. Individu yang diyakinkan secara verbal cenderung dapat berusaha lebih keras untuk mencapai suatu keberhasilan. Namun pengaruh persuasi tidaklah terlalu besar, dikarenakan dapat tidak memberikan pengalaman yang dapat langsung dialami atau diamati individu. Pada kondisi tertekan dan kegagalan yang terus-menerus, dapat menurunkan kapasitas pengaruh sugesti dan lenyap disaat mengalami kegagalan yang tidak menyenangkan.

d. Kondisi Fisik dan Emosional

Kecemasan dan stress yang terjadi dalam diri seseorang ketika melakukan tugas sering diartikan sebagai suatu kegagalan. Pada umumnya seseorang cenderung dapat mengharapkan keberhasilan dalam kondisi yang tidak diwarnai oleh ketegangan dan tidak merasakan adanya keluhan atau gangguan somatik lainnya. *Self efficacy* yang tinggi biasanya ditandai oleh rendahnya tingkat stress dan kecemasan sebaliknya *self efficacy* yang rendah ditandai oleh tingkat stress dan kecemasan yang tinggi pula.

1) Kondisi fisik

Sajoto (1998) kondisi fisik adalah salah satu utuh dari komponen-komponen yang tidak dapat dipisahkan begitu saja, baik peningkatan maupun pemeliharaan. Artinya bahwa di dalam usaha peningkatan kondisi fisik maka seluruh komponen tersebut harus berkembang.

2) Kondisi emosional

Emosi yang kuat biasanya dapat mengurangi performa, saat seseorang mengalami ketakutan yang kuat, kecemasan akut, atau tingkat stres yang tinggi, kemungkinan dapat mempunyai ekspektasi *efficacy* yang rendah. Tinggi rendahnya *efficacy* diri seseorang dalam tiap tugas sangat bervariasi.

B. Kesabaran

1. Pengertian Kesabaran

Penelitian Subandi (2011) mendefinisikan sabar dengan berbagai macam pengertian berdasarkan beberapa literatur, diantaranya yaitu, menerima usaha untuk mengatasi masalah, pengendalian diri, merasakan kepahitan hidup, tahan menderita, ulet untuk mencapai suatu tujuan, tanpa berkeluh kesah, kegigihan, bekerja keras.

Yusuf (2010) mengatakan kesabaran adalah kemampuan untuk membantu, mengendalikan, mengarahkan (perilaku, perasaan, dan tindakan) serta mengatasi berbagai kesulitan dan secara komprehensif dan integratif. Komprehensif dalam pengertian ini adalah mampu menangkap (menerima) masalah dengan baik, memiliki informasi yang luas (tentang ruang lingkup dan isinya), serta wawasan yang luas tentang masalah yang diketahui. Sedangkan integratif yaitu mampu melihat permasalahan secara terpadu.

Sabar artinya tenang dan tahan menghadapi cobaan, yaitu seseorang yang diberi cobaan oleh Allah maka orang tersebut tidak mudah putus asa, patah hati ataupun marah, dan selalu tabah menghadapi hidup (Lubis, dalam Putri, 2015).

Sedangkan Hafiz (2012) mendefinisikan kesabaran sebagai respon awal yang aktif dalam menahan emosi, pikiran, perkataan, perbuatan yang taat pada aturan untuk tujuan kebaikan dengan didukung oleh optimisme, pantang menyerah, semangat mencari informasi/ilmu, memiliki semangat untuk membuka alternatif solusi, konsisten, dan tidak mudah mengeluh. Sururiyah (2017) mengatakan bahwa kesabaran adalah kemampuan seseorang untuk menahan cobaan dengan ridha sehingga dapat menerima apapun yang diberikan oleh Allah kepada manusia yang tidak mengenal putus asa dalam menjalaninya.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, penelitian ini lebih menitik beratkan pada definisi kesabaran menurut Subandi (2011) menyatakan bahwa sabar adalah menerima usaha untuk mengatasi masalah, pengendalian diri, merasakan kepahitan hidup, tahan menderita, ulet untuk mencapai suatu tujuan, tanpa berkeluh kesah, kegigihan, bekerja keras. Teori tersebut menjadi pedoman penelitian ini karena definisi tersebut memiliki penjelasan yang jelas dan sesuai dengan tujuan dalam penelitian ini.

2. Aspek-Aspek Kesabaran

Menurut Subandi (2011) aspek-aspek kesabaran antara lain :

a. Pengendalian diri

Adalah kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa individu ke arah konsekuensi positif. Yaitu ketika seseorang mampu dalam mengendalikan dirinya sehingga tidak akan terjadi hal-hal yang akan menimbulkan perilaku negatif. Pengendalian

diri ini juga dapat ditinjau dari bagaimana cara individu mengendalikan emosi dengan berlapang dada dan memaafkan kesalahan.

b. Ketabahan

Adalah kemampuan untuk bertahan dan tidak berputus asa dari peristiwa buruk atau musibah dan bisa mengambil hikmah dari apa yang terjadi untuk bisa bangkit kembali. Yaitu bagaimana seseorang dapat bertahan dan mengambil hikmah dari setiap permasalahan yang terjadi dalam kehidupannya.

c. Kegigihan

Adalah keteguhan menjalankan sesuatu atau tidak menyerah. Yaitu bagaimana seseorang selalu berusaha dengan baik dan tidak mudah menyerah untuk mencapai sesuatu walaupun banyak permasalahan yang menerpa.

d. Menerima kenyataan

Adalah sejauh mana seseorang mampu untuk menerima keadaan. Yaitu bagaimana seseorang mampu menerima segala sesuatu yang telah diusahakan sebelumnya walaupun hasil itu tidak sesuai keinginan sekalipun.

e. Ketenangan lahir dan batin

Adalah suatu keadaan atau kondisi untuk mencapai tingkat kedewasaan dari perkembangan emosional. Yaitu bagaimana seseorang mampu untuk tetap bersikap tenang terhadap permasalahan yang terjadi dalam kehidupannya serta mampu mengontrol emosi dengan baik.

Berdasarkan penjelasan dari aspek Subandi (2011) di atas dapat disimpulkan bahwa kesabaran adalah kemampuan individu dalam menahan diri

dari rasa amarah, mengatur, mengendalikan, menerima keadaan dengan tabah, berusaha gigih dan tenang dalam mengatasi masalah.

3. Macam-Macam Kesabaran

Menurut Al-Qardhawi (Ilyas, 2009) terdapat enam macam sabar yaitu sebagai berikut:

a. Sabar menerima cobaan hidup baik fisik maupun non fisik, dapat menimpa semua orang, baik berupa lapar, haus, sakit, rasa takut, kehilangan orang-orang yang dicintai, kerugian harta benda dan lain sebagainya. Cobaan seperti itu bersifat alami, manusiawi, oleh sebab itu tidak ada seorang pun yang dapat menghindarinya, yang diperlukan adalah menerima dengan penuh kesabaran.

b. Sabar dari keinginan hawa nafsu. Hawa nafsu keinginan segala macam kenikmatan hidup, kesenangan dan kemegahan dunia. Untuk mengendalikan segala keinginan itu perlu kesabaran.

c. Sabar dalam Taat kepada Allah SWT. Dalam menaati perintah Allah, terutama dalam jawaban kepada-Nya diperlukan kesabaran.

d. Sabar dalam berdakwah. Jalan dakwah adalah jalan panjang berliku-liku yang penuh dengan segala onak dan duri. Seseorang yang melalui jalan itu harus memiliki kesabaran.

e. Sabar dalam perang. Dalam peperangan sangat diperlukan kesabaran, apalagi menghadapi musuh yang lebih banyak atau lebih kuat. Dalam keadaan

terdesak sekalipun, seorang prajurit islam tidak boleh meninggalkan medan perang, kecuali sebagian dari siasat perang.

Berdasarkan uraian-uraian di atas, maka dapat disimpulkan macam-macam sabar yaitu sabar dalam menerima cobaan, sabar dari keinginan hawa nafsu, sabar dalam Taat kepada Allah SWT, sabar dalam berdakwah, sabar dalam perang dan sabar dalam pergaulan.

C. Hubungan Kesabaran dengan *Self Efficacy*

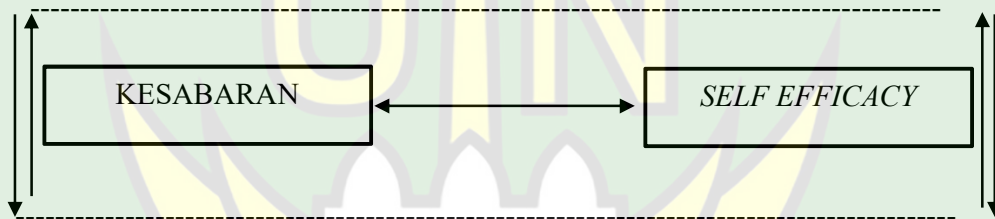
Faktor yang mempengaruhi *Self efficacy* menurut Bandura (dalam Alwisol, 2009) adalah pengalaman menguasai sesuatu (*mastery experience*), modeling, persuasi sosial dan kondisi fisik. Selain *self efficacy* mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi juga perlu dapat mengontrol emosi dalam diri atau memiliki kematangan emosi yang baik. Dengan banyaknya rintangan dan tantangan dalam menyelesaikan skripsi kematangan emosi penting bagi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsinya. Salah satu aspek kematangan emosi adalah sabar. Kesabaran adalah kemampuan untuk membantu, mengendalikan, mengarahkan (perilaku, perasaan, dan tindakan) serta mengatasi berbagai kesulitan dan secara komprehensif dan integratif (Subandi, 2011).

Aadanya kesabaran membuat seseorang lebih semangat optimis lebih percaya dengan kemampuan yang dimilikinya dalam mencapai sesuatu target tertentu dan tingkat *self efficacy* seseorang juga dapat dipengaruhi oleh tingkat kesabaran seseorang. Seperti halnya yang telah dinyatakan oleh Nugraheni (2016) menyimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kesabaran dan *academic self-efficacy*. Semakin tinggi *academic self-efficacy*, cenderung semakin tinggi juga

tingkat kesabaran. Aspek kesabaran pendukung dalam kesabaran yang berhubungan dengan *academic self-efficacy* adalah optimis, pantang menyerah, konsisten, dan semangat mencari ilmu. Artinya, orang dengan *academic self-efficacy* yang tinggi cenderung memiliki sifat optimis, pantang menyerah, konsisten dengan tujuan awal, dan semangat mencari ilmu untuk mendapatkan solusi alternatif.

Deskripsi kerangka konseptual diatas dapat penulis gambarkan sebagai berikut:

Gambar 2.1. Bagan Hubungan Kesabaran dengan *Self Efficacy*



D. Hipotesis

Berdasarkan kerangka konseptual di atas, maka peneliti merumuskan hipotesis dalam penelitian ini ada hubungan positif antara kesabaran dengan *self efficacy* pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang artinya semakin tinggi kesabaran maka semakin tinggi pula *self efficacy*, Sebaliknya Semakin rendah kesabaran maka semakin rendah pula *self efficacy*.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan ilmiah yang bertujuan untuk menunjukkan hubungan antara dua variabel, menguji teori, dan mencari generalisasi yang mempunyai nilai prediktif. Pendekatan ini disebut pendekatan kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2017).

Pendekatan penelitian kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini dirancang sebagai sebuah metode korelasi. Metode korelasi adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada. Data yang terkumpul berupa angka-angka, selanjutnya data yang telah terkumpul dianalisis dan analisis yang digunakan adalah analisis kuantitatif (Arikunto, 2006).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini memiliki dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel-variabel yang dapat diukur dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Variabel Bebas (X) : Kesabaran
2. Variabel Terikat (Y) : *Self Efficacy*

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Kesabaran

Sabara adalah menerima usaha untuk menatasi masalah, pengendalian diri, merasakan kepahitan hidup, tahan menderita, ulet untuk mencapai suatu tujuan hidup tanpa berkeluh kesah, gigih, dan bekerja keras. Aspek kesabaran menurut Subandi (2011) terdiri dari aspek-aspek, antara lain : pengendalian diri, ketabahan, kegigihan, menerima kenyataan, dan ketenangan lahir dan batin.

2. *Self Efficacy*

Self efficacy adalah penilain keyakinan diri terhadap seberapa baik individu dapat melakukan tindakan yang diperlukan yang berhubungan dengan situasi yang prospektif. *Self efficacy* berhubungan dengan keyakinan individu akan kemampuan yang dimiliki dalam melakukan tindakan yang di inginkan. *Self efficacy* dalam penelitian ini diukur dengan dimensi-dimensi *self efficacy* menurut Bandura (1997) yaitu; dimensi tingkat (*level*), dimensi kekuatan (*strength*) dan dimensi generalisasi (*generalit*).

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Tulus Winarsunu menyatakan bahwa populasi penelitian adalah seluruh individu yang dimaksudkan untuk diteliti, dan yang nantinya dapat dikenai generalisasi. Generalisasi adalah suatu cara pengambilan kesimpulan terhadap kelompok individu yang lebih luas jumlahnya berdasarkan data yang diperoleh dari sekelompok individu yang sedikit jumlahnya (Winarsun, 2004).

Berdasarkan data dari Fakultas psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh tahun akademik 2020-2021 jumlah mahasiswa akhir yang aktif di semester genap sebanyak 316 mahasiswa

Tabel 3.1
Jumlah Populasi Mahasiswa Fakultas psikologi UIN Ar-Raniry Pada Tahun 2021

No	Angkatan	Jumlah Mahasiswa
1	2014	2
2	2015	41
3	2016	91
4	2017	182
Total		316 Mahasiswa

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut Sugiyono (2017). Sampel merupakan suatu prosedur pengambilan data dimana hanya sebagian populasi saja yang diambil dan digunakan untuk menentukan sifat serta ciri yang dikehendaki dari suatu populasi. Jenis sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yang merupakan metode dengan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.

Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 171 diambil dari kesalahan 5% dari 345 mahasiswa. Penentuan jumlah sampel menggunakan tabel yang dikembangkan Isaac dan Michael dengan jumlah sampel 171.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Alat Ukur Penelitian

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala psikologi yang berbentuk skala *likert*. Skala *likert* merupakan skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2016).

Skala yang digunakan dalam penelitian ini disusun oleh peneliti sendiri. Skala Keasabaran disusun berdasarkan teori dan aspek yang dikemukakan dapat oleh (Subandi, 2011). Sedangkan skala *self efficacy* disusun berdasarkan teori dan aspek yang dikemukakan oleh Bandura (1997).

Kedua skala dibagikan dalam bentuk *google form*. Setiap skala yang dibagikan terdiri dari dua jenis pernyataan yaitu pernyataan *favorable* dan pernyataan *unfavorable*, pernyataan *favorable* merupakan pernyataan yang mendukung variabel yang dapat diukur sedangkan pernyataan *unfavorable* adalah pernyataan yang tidak mendukung variabel yang dapat diukur (Azwar, 2016).

Skor skala *favourable* bernilai 4 untuk pilihan jawaban sangat sesuai (SS), skor 3 untuk pilihan jawaban sesuai (S), skor 2 untuk pilihan jawaban tidak sesuai (TS) dan skor 1 untuk pilihan jawaban sangat tidak sesuai (STS). Sedangkan skor aitem *unfavourable* adalah bernilai 1 untuk pilihan jawaban sangat sesuai (SS), skor 2 untuk pilihan jawaban sesuai (S), skor 3 untuk pilihan jawaban tidak sesuai (TS) dan skor 4 untuk pilihan sangat tidak sesuai (STS).

Tabel 3.2
Skor aitem skala favourable dan skala unfavourable

Skor skala <i>favourable</i>		Skor skala <i>unfavourable</i>	
SS (Sangat Setuju)	4	SS (Sangat Setuju)	1
S (Setuju)	3	S (Setuju)	2
TS (Tidak Setuju)	2	TS (Tidak Setuju)	3
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	STS (Sangat Tidak Setuju)	4

a. Skala Kesabaran

Dalam skala kesabaran dari aspek yang di buat oleh Subandi (2011) Skala kesabaran disusun dengan aitem pernyataan sebanyak 36 butir (18 aitem *favorable* dan 18 aitem *unfavorable*).

Tabel 3.3
Blue Print skala Kesabaran

No	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah	Persentase
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1	Pengendalian diri	1,8,10,20,29	3,12,16,19,36	10	35%
2	Ketabahan	2,14,15,24	21,26,34,35	8	22%
3	Kegigihan	18,24	4,31	4	11%
4	Menerima kenyataan pahit dengan ikhlas dan rasa syukur	6,13,23,25	9,11,28,33	8	22%
5	Sikap tenang	5,17,32	17,22,30	6	17%
	Total	18	18	36	100%

b. Skala *Self Efficacy*

Dalam skala *self efficacy* dari aspek yang di buat oleh Bandura (1997) disusun dengan aitem pernyataan sebanyak 30 butir (15 aitem *favourable* dan 15 aitem *unfavorable*).

Tabel 3.4
Blue Print Skala Self Efficacy

No	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah	%
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1	Dimensi tingka	1,11,15,30	4,10,21,26	8	27 %
2	Dimensi Kekuatan	6,8,13,20,25,28	2,5,18,19,23,27	12	40 %
3	Dimensi generalisasi	3,7,12,16,29	9,14,17,22,24	10	33 %
Total		15	15	30	100%

2. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Azwar mendefinisikan validitas sebagai hasil analisis statistik terhadap kelayakan isi aitem sebagai penjabaran dari indikator berperilaku dari atribut yang diukur. Komputasi validitas yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah komputasi *CVR (Content Validity Ratio)*. Nilai yang digunakan untuk menghitung *CVR (Content Validity Ratio)* didapatkan dari hasil *Subject Matter Expert (SME)*.

SME adalah sekelompok ahli yang menyatakan apakah aitem dalam skala bersifat esensial terhadap atribut psikologi yang diukur serta relevan atau tidak dengan tujuan pengukuran yang dilakukan. Aitem dinilai esensial apabila dapat mempresentasikan dengan baik tujuan dari pengukuran. Secara statistik berikut rumus untuk mencari *CVR (Content Validity Ratio)*. Data yang digunakan untuk menghitung *CVR (Content Validity Ratio)* diperoleh dari hasil penilaian sekelompok ahli yang disebut *Subject Matter Experts (SME)* (Azwar, 2016).

$$CVR = \frac{2ne}{n}$$

Keterangan :

ne = Banyaknya SME yang menilai suatu item “esensial”

n = Banyaknya SME yang melakukan penilaian

3. Uji Daya Beda dan Reliabilitas

Sebelum peneliti melakukan analisis reliabilitas, peneliti terlebih dahulu melakukan analisis daya beda aitem yaitu sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang di ukur. Perhitungan daya beda aitem-aitem menggunakan koefisien korelasi product moment dari Pearson. Formula Pearson untuk komputasi koefisien korelasi aitem-aitem total (Azwar, Penyusunan Skala Psikologi, 2016).

$$r_{iX} = \frac{\sum ix - (\sum i)(\sum x) / n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2 / n][\sum x^2 - (\sum x)^2 / n]}}$$

Ketengan:

i = Skor aitem

X = Skor skala

n = Banyaknya responden

Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan koefisien korelasi r_{iX} positif $>0,25$ dan signifikansi $<0,05$. Setiap aitem yang memiliki korelasi r_{iX} positif $>0,25$ dan signifikansi $<0,05$ dianggap memuaskan, sebaliknya aitem yang memiliki nilai r_{iX} negatif dan tidak signifikan $>0,05$ dianggap tidak memuaskan.

Adapun untuk menghitung koefisien reliabilitas kedua skala ini, digunakan rumus teknik Alpha oleh Azwar (2012).

$$\alpha = 2 \left[1 - \frac{sy_1^2 + sy_2^2}{sx^2} \right]$$

Keterangan:

Sy_1^2 dan Sy_2^2 = Varians skor Y1 dan Varians skor Y2

S_x = Varians skor X

F. Teknik Analisis Data

1. Proses Pengolahan Data

Pengelolaan data untuk penelitian dengan pendekatan kuantitatif adalah suatu proses dalam memperoleh data ringkasan dengan menggunakan cara-cara atau rumusan tertentu (Siregar, 2014). Teknik pengolahan data merupakan suatu teknik yang digunakan untuk menganalisis data hasil penelitian untuk menguji hipotesis yang telah dijukan. Pengolahan data dilakukan setelah semua data terkumpulkan dengan cara men-skoringkan skala kesabaran dan *self efficacy* dari tiap-tiap mahasiswa.

a. *Editing*

Editing yaitu memeriksa kejelasan dan kelengkapan pengisian instrument pengumpulan data. Diadakan editing terhadap kuesioner yang telah diisi oleh responden dengan maksud untuk mencari kesalahan-kesalahan di dalam kuesioner atau juga kurang adanya keserasian di dalam pengisian kuesioner (Fatihudin, 2015). Setelah kuesioner yang telah diisi terkumpul sesuai jumlah yang ditetapkan, maka peneliti melakukan editing yaitu memeriksa kelengkapan

pengisian jawaban, konsistensi jawaban, elevansi jawaban, dan keseragaman data. Hal ini dilakukan untuk mengurangi kesalahan dan kekurangan kuesioner.

b. *Coding*

Coding adalah pemberian kode tertentu pada tiap-tiap data yang termasuk kategori yang sama. Kode adalah isyarat yang dibuat dalam bentuk angka-angka atau huruf untuk membedakan antara data atau identitas data yang akan dianalisis dalam tabulasi. Seperti status, kode instrument penelitian.

c. *Tabulasi*

Tabulasi data yaitu mencatat atau entry data ke dalam tabel induk penelitian. Tabulasi data diolah di dalam komputer. Quisioner yang telah diisi oleh responden dimasukkan ke dalam program komputer yaitu Microsof Excel dan IBM SPSS version 17 for window sersion yang telah dirancang khusus untuk mengolah data secara otomatis. Hasil pengolahan data tersebut bisa keluar (output) dalam bentuk persentase, rata-rata, simpanan baku, tabel, diagram, grafik, dan lain sebagainya.

2. Uji Prasyarat

Langkah pertama yang harus dilakukan untuk menganalisis data yaitu terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat (Priyatno, 2011) Uji prasyarat yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

a. Uji normalitas sebaran

Uji normalitas sebaran merupakan teknik yang digunakan untuk mengetahui apakah populasi data distribusi normal atau tidak. Data yang

dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 0,05 (Priyatno, 2011).

b. Uji linieritas hubungan

Setelah uji normalitas terpenuhi yaitu uji linieritas. Uji linieritas hubungan merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel secara signifikan mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang dapat ditarik garis lurus apabila nilai signifikansi pada linieritas kurang dari dan deviasi linieritas $> 0,05$ (Priyatno, 2011). Pengujian linieritas dalam penelitian ini menggunakan *test for linearity*.

3. Uji Hipotesis

Langkah kedua yang dilakukan setelah uji prasyarat terpenuhi, maka dilakukan uji hipotesis penelitian. Untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu ada hubungan kesabaran dengan *self efficacy* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, maka teknik-teknik analisa data yang digunakan adalah metode korelasi. Teknik korelasi yang dilakukan yaitu korelasi product moment dari Pearson dengan bantuan statistic IBM SPSS. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui uji hipotesis yaitu jika $p < 0,05$, maka hipotesis diterima, maka sebaliknya jika $p > 0,05$, maka hipotesis tidak diterima. Adapun rumus korelasi product moment tersebut, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisiensi korelasi antara variabel X dan variabel Y.
 $\sum xy$ = Jumlah perkalian x dengan y
 $\sum x$ = Jumlah skor skala variabel x
 $\sum y$ = Jumlah skor skala variabel y
 N = Banyak subjek



BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Subjek dan Lokasi Penelitian

1. Demografi Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang terdiri dari Angkatan 2014, Angkatan 2015, Angkatan 2016, dan Angkatan 2017 dengan sampel sebanyak 171 mahasiswa. Dalam penelitian. Data demografis sampel yang diperoleh dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

a. Subjek berdasarkan usia

Berdasarkan penelitian, rentang usia subjek dari usia 21 hingga yang usia 25 tahun. kategori sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Demografis Subjek Penelitian Kategori Usia

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah	Persentase (%)
<i>Usia</i>	21	90	53%
	22	47	27%
	23	23	14%
	24	10	6%
	25	1	0%
		171	100%

Berdasarkan tabel 4.1 data demografis kategori usia mahasiswi yang berusia 21 sebanyak 90 mahasiswa (53%), berusia 22 sebanyak 47 mahasiswa (27%), berusia 23 sebanyak 23 mahasiswa (14%), berusia 24 sebanyak 10 mahasiswa (6%), dan yang berusia 25 sebanyak 1 mahasiswa (0%).

b. Subjek berdasarkan jenis kelamin

Tabel 4.2
Data Demografis Kategori Sampel penelitian

Deskripsi Sampel	Jumlah	Persentase (%)
Laki-laki	49	28,9%
Perempuan	122	71 %
Jumlah	171	100 %

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, dapat dilihat bahwa mahasiswa pada penelitian ini paling banyak berjenis kelamin perempuan berjumlah 122 mahasiswa (71%) dan sampel laki-laki sebanyak 49 mahasiswa (29%). Dapat dikatakan bahwa sampel yang mendominasi dalam penelitian ini adalah sampel berjenis kelamin perempuan, sebagaimana pada tabel 4.2.

c. Subjek berdasarkan angkatan

Tabel 4.3
Data Subjek Penelitian Kategori Angkatan

No	Angkatan	Jumlah	Persentase (%)
1	2014	2	1%
2	2015	19	11%
3	2016	55	33%
4	2017	95	55%
	Total	171	100 %

Berdasarkan tabel 4.3 data demografis berdasarkan angkatan yaitu angkatan 2014 sebanyak 2 mahasiswa (1%), angkatan 2015 sebanyak 19 mahasiswa (11%), angkatan 2016 sebanyak 55 mahasiswa (33%), dan angkatan 2017 sebanyak 95 mahasiswa (55%).

d. Subjek berdasarkan asal daerah

Tabel 4.4
Data Subjek Penelitian Kategori Asal Daerah

No	Angkatan	Jumlah	Persentase (%)
1	Aceh Barat	15	9%
2	Aceh Jaya	11	6%
3	Aceh Utara	12	7%
4	Nagan Raya	10	6%
5	Aceh Tengah	13	8%
6	Aceh Besar	21	12%
7	Aceh Selatan	11	6%
8	Medan	4	2%
9	Banda Aceh	25	15%
10	Gayo Luwes	5	3%
11	Subulussalam	2	1%
12	Langsa	8	5%
13	Aceh Singkil	3	2%
14	Sabang	2	1%
15	Aceh Tamiang	3	2%
16	Pidie	9	5%
17	Pidie jaya	13	8%
18	Abdya	4	2%
	Total	171	100 %

Berdasarkan tabel 4.4 data demografis berdasarkan asal daerah yaitu dapat dilihat bahwa mahasiswa pada penelitian ini paling banyak berasal dari Banda Aceh berjumlah 25 mahasiswa (15%) dan sampel terendah berasal dari Sabang dan Subusussalam berjumlah 2 mahasiswa (1%). Dapat dikatakan bahwa sampel yang mendominasi dalam penelitian ini adalah sampel yang berasal dari Banda Aceh, sebagaimana pada tabel 4.4.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang berlokasi di kota Banda Aceh. Alasan peneliti memilih lokasi tersebut karena peneliti adalah salah satu mahasiswi yang sedang mengenyam pendidikan di Fakultas tersebut, dimana peneliti sedikit banyaknya cukup mengetahui kondisi

dan situasi perkembangan mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang sedang menyelesaikan skripsi. Adapun waktu penelitian dilakukan pada bulan Mei 2021 sampai dengan Juni 2021.

B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

1. Administrasi Penelitian

Sebelum peneliti melakukan penelitian di lokasi yang telah ditentukan, peneliti terlebih dahulu mengajukan surat permohonan izin melakukan peneliti di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dengan nomor surat B-612/In.08/Fpsi.I/PP.00.9/5/2021. Setelah mendapatkan izin atau persetujuan untuk melakukan penelitian dari pihak Fakultas Psikologi, barulah peneliti menyebarkan skala penelitian.

2. Pelaksanaan Validasi dan Uji Coba Alat Ukur

a. Proses dan hasil validasi

Proses Validasi dilakukan pada hari Selasa tanggal 30 Maret 2021 Jam 11:45 sd 12:50, dilaksana oleh Bapak Jasmadi, S.Psi., MA, Psikolog Ibu Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si Bapak Dr. Safrilsyah, M.Si dan yang terakhir Ibu Karjuniwati, S.Psi., M.Psi., Psikolog yang dianggap berkompeten dibadangnya.

Berdasarkan hasil validitas tersebut berdasarkan komputasi *CVR* dari skala Kesabaran dan *Self Efficacy* dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.5
Koefisien *CVR* Skala Kesabaran

No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>
1	1	13	1	25	1
2	1	14	1	26	1
3	1	15	1	27	1
4	1	16	1	28	1
5	1	17	1	29	1
6	1	18	1	30	1
7	1	19	1	31	1
8	1	20	1	32	1
9	1	21	1	33	1
10	1	22	1	34	1
11	1	23	1	35	1
12	1	24	1	36	1

Tabel 4.6
Koefisien *CVR Self Efficacy*

No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>
1	1	11	1	21	1
2	1	12	1	22	1
3	1	13	1	23	1
4	1	14	1	24	1
5	1	15	1	25	1
6	1	16	1	26	1
7	1	17	1	27	1
8	1	18	1	28	1
9	1	19	1	29	1
10	1	20	1	30	1

b. Proses uji coba alat ukur

Peneliti melakukan uji coba alat ukur di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Uji coba dilakukan pada tanggal 24 April sampai dengan 02 Mei 2021. Uji coba dilakukan kepada 60 responden. Sampel merupakan mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang tidak termasuk ke dalam sampel penelitian. Selanjutnya, setiap responden diminta untuk mengisi kuesioner

dalam bentuk *google form* penelitian dengan *link* <http://forms.gle/FbBAyA5vvyXsu67A> di mana dalam *link* tersebut telah terdapat instruksi dan aitem skala kesabaran dan *self efficacy*.

c. Hasil analisis uji daya beda serta reliabilitas

Setelah semua data terkumpul, peneliti melakukan skoring dan analisis kedua skala dengan bantuan program SPSS versi 20.0 *for Windows*. Setelah melakukan skoring dan analisis data dari hasil uji coba, selanjutnya peneliti membuang aitem yang gugur (berdaya beda rendah). Aitem yang gugur tidak dimasukkan ke dalam skala yang akan digunakan dalam penelitian.

Hasil analisis daya beda dan reliabilitas dari skala Kesabaran dan *Self Efficacy* dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.7
Koefesien Daya Beda Aitem Skala Kesabaran

No	riX	Sig.	Ket.	No	riX	Sig.	Ket.
1	.328	.011	Signifikan	19	.618	.000	Sangat Signifikan
2	.177	.177	Tidak Signifikan	20	.609	.000	Sangat Signifikan
3	.330	.010	Signifikan	21	.264	.041	Signifikan
4	.406	.001	Signifikan	22	.531	.000	Sangat Signifikan
5	.162	.216	Tidak Signifikan	23	.261	.044	Signifikan
6	.219	.093	Tidak Signifikan	24	-.143	.274	Tidak Signifikan
7	.182	.163	Tidak Signifikan	25	.299	.020	Signifikan
8	.172	.190	Tidak Signifikan	26	.236	.069	Tidak Signifikan
9	.369	.004	Signifikan	27	.402	.001	Signifikan
10	.371	.003	Signifikan	28	.411	.001	Signifikan
11	.120	.361	Tidak Signifikan	29	.260	.045	Signifikan
12	.395	.002	Signifikan	30	.144	.271	Tidak Signifikan
13	.240	.065	Tidak Signifikan	31	.539	.000	Sangat Signifikan
14	.419	.001	Signifikan	32	.270	.037	Signifikan
15	.365	.004	Signifikan	33	.485	.000	Sangat Signifikan
16	.566	.000	Sangat Signifikan	34	.493	.000	Sangat Signifikan
17	.445	.000	Sangat Signifikan	35	.323	.012	Signifikan
18	.288	.026	Signifikan	36	.507	.000	Sangat Signifikan

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, dari 36 aitem diperoleh 26 aitem yang layak dipakai, 1, 3, 4, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, dan 36. Kemudian 10 aitem yang tidak terpilih karena Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan koefisien korelasi rix adalah positif $>0,25$ dan signifikansi $<0,05$. Setiap aitem yang memiliki korelasi rix positif $>0,25$ dan signifikansi $<0,05$ dianggap memuaskan, sebaliknya aitem yang memiliki nilai rix negatif dan tidak signifikan $>0,05$ terdapat pada nomor, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 24, 26, dan 30. Sedangkan selanjutnya 26 aitem tersebut dilakukan analisis uji daya beda skala kesabaran yang sudah terpilih :

Tabel 4.8.
Koefisien Daya Beda Aitem Kesabaran Yang Terpilih

No	riX	Sig.	Ket.	No	riX	Sig.	Ket.
1	.328	.011	Signifikan	21	.264	.041	Signifikan
3	.330	.010	Signifikan	22	.531	.000	Sangat Signifikan
4	.406	.001	Signifikan	23	.261	.044	Signifikan
9	.369	.004	Signifikan	25	.299	.020	Signifikan
10	.371	.003	Signifikan	27	.402	.001	Signifikan
12	.395	.002	Signifikan	28	.411	.001	Signifikan
14	.419	.001	Signifikan	29	.260	.045	Signifikan
15	.365	.004	Signifikan	31	.539	.000	Sangat Signifikan
16	.566	.000	Sangat Signifikan	32	.270	.037	Signifikan
17	.445	.000	Sangat Signifikan	33	.485	.000	Sangat Signifikan
18	.288	.026	Signifikan	34	.493	.000	Sangat Signifikan
19	.618	.000	Sangat Signifikan	35	.323	.012	Signifikan
20	.609	.000	Sangat Signifikan	36	.507	.000	Sangat Signifikan

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, terdapat 26 aitem yang valid, diantara uji reliabilitas Kesabaran berdasarkan aitem-aitem terpilih diantaranya aitem nomor, 1, 3, 4, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, dan 36.

Adapun untuk menghitung koefisien reliabilitas skala ini digunakan rumus Alpha menggunakan aplikasi SPSS 17.0. Hasil analisis reliabilitas pada skala kesabaran diperoleh $r_{ix} = 0,769$. Selanjutnya Peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dengan membuang 10 aitem yang tidak terpilih (daya beda rendah). Hasil analisis reliabilitas pada skala *self efficacy* tahap kedua diperoleh $r_{ix} = 0,804$.

Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas, peneliti memaparkan *blue print* dari skala *self efficacy* sebagaimana yang dipaparkan pada tabel 4.9.

Tabel 4.9
Blue Print Skala Kesabaran Yang Terpilih

No	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah	Persentase
		<i>Favoreber</i>	<i>Unfavorebel</i>		
1	Pengendalian diri	1,5,13,20	2,6,9,26	9	35%
2	Ketabahan	7,8	14,24,25	5	19%
3	Kegigihan	11,18	3,21	4	15%
4	Menerima kenyataan pahit dengan ikhlas dan rasa syukur	16,17	4,19,23	5	19%
5	Sikap tenang	10,22	15	3	12%
	Total	12	14	26	100%

Selanjutnya adalah hasil analisis daya beda aitem skala *self efficacy* dapat dilihat pada tabel 4.10.

Tabel 4.10
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Self Efficacy

No	riX	Sig.	Ket.	No	riX	Sig.	Ket.
1	.301	.019	Signifikan	16	.460	.000	Sangat Signifikan
2	.467	.000	Sangat Signifikan	17	.241	.063	Tidak Signifikan
3	.336	.009	Signifikan	18	.152	.247	Tidak Signifikan
4	.709	.000	Sangat Signifikan	19	.591	.000	Sangat Signifikan
5	.562	.000	Sangat Signifikan	20	.436	.001	Signifikan
6	.226	.083	Tidak Signifikan	21	.357	.003	Signifikan
7	.394	.002	Signifikan	22	.391	.002	Signifikan
8	.381	.003	Signifikan	23	.544	.000	Sangat Signifikan
9	.527	.000	Sangat Signifikan	24	.521	.000	Sangat Signifikan
10	.651	.000	Sangat Signifikan	25	.397	.002	Signifikan
11	.433	.001	Signifikan	26	.306	.018	Signifikan
12	.457	.000	Sangat Signifikan	27	.233	.073	Tidak Signifikan
13	.289	.025	Signifikan	28	.533	.000	Sangat Signifikan
14	.320	.013	Signifikan	29	-.125	.341	Tidak Signifikan
15	.640	.000	Sangat Signifikan	30	.433	.000	Sangat Signifikan

Berdasarkan tabel 4.10 di atas, dari 30 aitem diperoleh 25 aitem yang layak dipakai, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, dan 30. Kemudian 5 aitem yang peneliti gunakan berdasarkan koefisien korelasi rix adalah positif $>0,25$ dan signifikansi $<0,05$. Setiap aitem yang memiliki korelasi rix positif $>0,25$ dan signifikansi $<0,05$ dianggap memuaskan, sebaliknya aitem yang memiliki nilai rix negatif dan tidak signifikan $>0,05$ terdapat pada nomor, 6, 17, 18, 27, dan 29. Selanjutnya 25 aitem yang terpilih tersebut dilakukan analisis daya beda skala *self efficacy* yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.11
Koefisien Daya Beda Aitem Self Efficacy Yang Terpilih

No	riX	Sig.	Ket.	No	riX	Sig.	Ket.
1	.301	.019	Signifikan	15	.640	.000	Sangat Signifikan
2	.467	.000	Sangat Signifikan	16	.460	.000	Sangat Signifikan
3	.336	.009	Signifikan	19	.591	.000	Sangat Signifikan
4	.709	.000	Sangat Signifikan	20	.436	.001	Signifikan
5	.562	.000	Sangat Signifikan	21	.357	.003	Signifikan
7	.394	.002	Signifikan	22	.391	.002	Signifikan
8	.381	.003	Signifikan	23	.544	.000	Sangat Signifikan
9	.527	.000	Sangat Signifikan	24	.521	.000	Sangat Signifikan
10	.651	.000	Sangat Signifikan	25	.397	.002	Signifikan
11	.433	.001	Signifikan	26	.306	.018	Signifikan
12	.457	.000	Sangat Signifikan	28	.533	.000	Sangat Signifikan
13	.289	.025	Signifikan	30	.433	.000	Sangat Signifikan
14	.320	.013	Signifikan				

Berdasarkan tabel 4.11 di atas, terdapat 25 aitem yang valid, diantara uji reliabilitas Kesabaran berdasarkan aitem-aitem terpilih diantaranya aitem nomor, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, dan 30.

Adapun untuk menghitung koefisien reliabilitas skala ini digunakan rumus Alpha menggunakan aplikasi SPSS 17.0. Hasil analisis reliabilitas pada skala kesabaran diperoleh $r_{ix} = 0,828$. Selanjutnya Peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dengan membuang 10 aitem yang tidak terpilih (daya beda rendah). Hasil analisis reliabilitas pada skala dukungan keluarga tahap kedua diperoleh $r_{ix} = 0,852$

Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas, peneliti memaparkan *blue print* dari skala *self efficacy* sebagaimana yang dipaparkan pada tabel 4.12

Tabel 4.12
Blue Print Skala *Self Efficacy* Setelah Aitem Gugur

No	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah	Persentase
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1	Dimensi tingkat	1,10,14,25	4,9,18,23	8	32 %
2	Dimensi Kekuatan	7,12,17,22,24	2,5,16,20	9	36 %
3	Dimensi generalisasi	3,6,11,15	8,13,19,21	8	32 %
Total		13	12	25	100%

3. Pelaksanaan Penelitian

Peneliti melakukan penelitian di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada tanggal 20 Mei samapai dengan 4 Juni 2021. Penelitian dilakukan pada 171 responden yang tidak termasuk responden uji coba alat ukur (*try out*). Selanjutnya, setiap sampel diminta untuk mengisi kuesioner dalam benteuk *google form* penelitian dengan *link* <http://forms.gle/AqW8tqcvBCT2qL18> di mana dalam *link* tersebut telah terdapat instruksi dan aitem skala kesabaran dan *self efficacy*. Setelah semua skala kembali terkumpul, peneliti melakukan skoring dan analisis kedua skala dengan bantuan program SPSS versi 20.0 *for Windows*.

C. Analisis Data Penelitian

1. Kategorisasi Penilitan

Pembagian kategori sampel yang digunakan oleh peneliti adalah kategorisasi berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (*ordinal*). Menurut Azwar (2012) kategorisasi jenjang (*ordinal*) merupakan kategorisasi yang menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasar atribut yang diukur. Lebih

lanjutnya Azwar (2012) menjelaskan bahwa cara pengkategorian ini akan diperoleh dengan membuat kategori skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Sebab kategori ini bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penetapan itu berada dalam batas kewajaran. Deskripsi dan hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang, dan tinggi (Azwar, 2012).

a. Skala Kesabaran

Peneliti menguraikan analisis secara deskriptif terhadap skala *self efficacy* berupa analisis hipotetik untuk melihat kemungkinan yang terjadi di lapangan, serta analisis empirik untuk melihat keadaan yang sebenarnya terjadi di lapangan.

Deskripsi data penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.13
Deskripsi Data Penelitian Skala Kesabaran

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Kesabaran	104	26	65	13	94	57	73,61	6,60

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

- 1) Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
- 2) Skor minimal (Xmin)) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
- 3) Mean (M) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$.
- 4) Standar Deviasi (SD) dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$.

Berdasarkan hasil uji coba statistik data penelitian tabel 4.13 di atas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 26, maksimal 104, nilai rata-rata 65, dan standar deviasi 13. Sedangkan data

empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah sebesar 57, maksimal 94, nilai rerata 73,61 dan standar 6,60. Deskripsi data hasil penelitian tersebut, dijadikan sebagai batas dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorian pada skala kesabaran.

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < (M - 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Sedang} &= (M - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (M + 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Tinggi} &= (M + 1,0 \text{ SD}) \leq X \end{aligned}$$

Keterangan:

$$\begin{aligned} M &= \text{Mean empirik pada skala} \\ SD &= \text{Standar deviasi} \\ n &= \text{Jumlah subjek} \\ X &= \text{Rentang butir pernyataan} \end{aligned}$$

Tabel 4.14
Kategorisasi Skala Kesabaran Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Kategori	Interval	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Rendah	$M < 67,01$	28	16%
Sedang	$67,01 \leq X < 80,27$	123	72%
Tinggi	$80,27 \leq X$	20	12%
Jumlah		171	100%

Hasil kategorisasi kesabaran diri pada tabel 4.14 di atas, menunjukkan bahwa rata-rata mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki *self efficacy* dalam tingkat sedang yaitu sebanyak 123 mahasiswa (72%),

tingkat tinggi yaitu 20 mahasiswa (12%), dan tingkatan rendah yaitu 28 mahasiswa (16%).

b. Skala *Self Efficacy*

Peneliti menguraikan analisis secara deskriptif terhadap skala *self efficacy* berupa analisis hipotetik untuk melihat kemungkinan yang terjadi di lapangan, serta analisis empirik untuk melihat keadaan yang sebenarnya terjadi di lapangan.

Deskripsi data penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.15
Deskripsi Data Penelitian Skala Self Efficacy

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Kesabaran	100	25	62,5	12,5	89	55	72,99	6,83

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

- 5) Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
- 6) Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
- 7) Mean (M) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$.
- 8) Standar Deviasi (SD) dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$.

Berdasarkan hasil uji coba statistik data penelitian tabel 4.15 di atas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 26, maksimal 104, nilai rata-rata 65, dan standar deviasi 13. Sedangkan data empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah sebesar 57, maksimal 94, nilai rerata 73,61 dan standar 6,60. Deskripsi data hasil penelitian tersebut, dijadikan sebagai batas dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorian pada skala kesabaran.

Rendah	= $X < (M - 1,0 \text{ SD})$
Sedang	= $(M - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (M + 1,0 \text{ SD})$
Tinggi	= $(M + 1,0 \text{ SD}) \leq X$

Keterangan:

M	= Mean empirik pada skala
SD	= Standar deviasi
n	= Jumlah subjek
X	= Rentang butir pernyataan

Tabel 4.16
Kategorisasi Skala Self Efficacy Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Kategori	Interval	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Rendah	$X < 66,16$	27	16%
Sedang	$66,16 \leq X < 79,82$	118	69%
Tinggi	$79,82 \leq X$	26	15%
Jumlah		171	100%

Hasil kategorisasi kepercayaan diri pada tabel 4.16 di atas, menunjukkan bahwa rata-rata mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki *self efficacy* dalam tingkat sedang yaitu sebanyak 118 mahasiswa (69%), tingkat tinggi yaitu 26 mahasiswa (15%), dan tingkatan rendah yaitu 27 mahasiswa (16%).

2. Analisis Uji Prasyarat

Langkah pertama yang harus dilakukan untuk menganalisis data penelitian yaitu dengan cara uji prasyarat (Priyatno, 2011). Uji prasyarat yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

a. Normalitas Sebaran

Hasil uji normalitas sebaran data dari kedua variabel penelitian ini (kesabaran dan *self efficacy*) dapat dilihat pada tabel 4.17.

Tabel 4.17
Uji Normalitas Sebaran Data Penelitian

No	Variabel Penelitian	Koefisien K-S-Z	p
1	Kesabaran	1,234	0,095
2	<i>Self Efficacy</i>	1,290	0,072

Berdasarkan data tabel 4.17 di atas, memperlihatkan bahwa variabel kesabaran berdistribusi normal, dengan koefisien K-S-Z = 1,234 dengan nilai p = 0,095. Sedangkan sebaran data pada variabel *self efficacy* juga diperoleh sebaran data yang berdistribusi normal, dengan koefisien K-S-Z = 1,290 dengan nilai p = 0,072. Dari hasil analisis normalitas sebaran kedua variabel di atas, dinyatakan berdistribusi normal, sehingga hasil penelitian ini nantinya dapat digeneralisasikan kepada populasi.

b. Linieritas Hubungan

Hasil uji linearitas hubungan yang dilakukan terhadap dua variabel penelitian ini diperoleh data sebagaimana yang tertera pada tabel 4.18 di bawah ini.

Tabel 4.18
Uji Linieritas Data Penelitian

Variabel Penelitian	F Deviation from Linearity	p
Kesabaran dengan <i>Self Efficacy</i>	1,318	0,145

Berdasarkan data tabel 4.18 di atas di peroleh *F Devision From Linearity* kedua variabel yaitu $F = 1,318$ dengan $p = 0,145$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel kesabaran dengan variabel *self efficacy* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

3. Analisis Uji Hipotesis

Hasil uji prasyarat terpenuhi, maka langkah selanjutnya yang harus dilakukan adalah melakukan uji hipotesis dengan menggunakan analisis korelasi Person, karena kedua variabel dalam penelitian ini berdistribusi normal dan linier. Metode ini digunakan untuk menganalisis hubungan kesabaran dengan *self efficacy* pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hasil analisis hipotesis pada penelitian ini diterima, dapat dilihat pada tabel 4.19 di bawah ini.

Tabel 4.19
Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel Penelitian	Person Correlation	p
Kesabaran dengan <i>Self Efficacy</i>	0,503	0,000

Berdasarkan data tabel 4.19 diketahui bahwa hasil analisis menghasilkan koefisien korelasi sebesar $r = 0,503$, dengan $p = 0,000$ yang menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara kesabaran dan *self efficacy* pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Artinya semakin tinggi kesabaran maka semakin tinggi pula *self efficacy* pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Sebaliknya, semakin rendah kesabaran

maka semakin rendah pula *self efficacy* pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Tabel 4.20
Sumbangan Relatif

Variabel Penelitian	R Squared
Kesabaran dengan <i>Self Efficacy</i>	0,253

Berdasarkan data tabel 4.20 *Measure of Association* diatas, diperoleh hasil R Square atau sumbangan relatif sebesar 0,253 yang artinya terdapat 25,3% pengaruh relatif kesabaran dengan *self efficacy*, sedangkan 74,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

D. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesabaran dengan *self efficacy* pada yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Berdasarkan analisis hipotesis data maka diperoleh hasil koefisien korelasi (r) sebesar 0,503 dengan $p=0,000$, yang menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara kesabaran dengan *self efficacy* pada yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hal ini bermaksud bahwa semakin tinggi kesabaran maka semakin tinggi pula *self efficacy* pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Sebaliknya, semakin rendah kesabaran maka semakin rendah pula *self efficacy* pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian ini diperoleh sumbangan relatif atau R Square (r^2) = 0,253 yang artinya

74,7% kesabaran mempengaruhi *self efficacy* secara relatif, sedangkan faktor lain mempengaruhi sebanyak 80,2%. Faktor-faktor lainnya yaitu pengalaman menguasai sesuatu, modeling, dan persuasi sosial.

Berdasarkan analisis deskriptif secara empirik dari skala kesabaran diketahui bahwa mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki kesabaran kategori rendah sebanyak 28 mahasiswa (16%), kategori sedang sebanyak 123 mahasiswa (72%), dan kategori tinggi sebanyak 20 mahasiswa (12%). Sedangkan analisis deskriptif secara empirik dari skala *self efficacy* diketahui bahwa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki *self efficacy* kategori rendah sebanyak 27 mahasiswa (16%), kategori sedang sebanyak 120 mahasiswa (70%), dan kategori tinggi sebanyak 24 mahasiswa (14%).

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan peneliti memperoleh hasil bahwa tingkat kesabaran mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh kebanyakan berada pada taraf rendah sebanyak 28 mahasiswa dengan presentase 16% dibandingkan dengan mahasiswa yang memiliki tingkat kesabaran berada pada taraf tinggi yaitu sebanyak 20 mahasiswa dengan presentase 12%, sedangkan tingkat *self efficacy* mahasiswa Fakultas psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh kebanyakan berada pada taraf tingkat rendah sebanyak 27 mahasiswa dengan persentase 14% dibandingkan dengan mahasiswa yang memiliki tingkat *self efficacy* berada pada tingkat tinggi sebanyak 26 mahasiswa dengan presentase 15%. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kesabaran dan *self efficacy* pada mahasiswa

Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh cenderung tidak baik tingkat kesabaran dan *self efficacy*, maka sebaiknya mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh lebih meningkatkan kesabaran, sehingga memingkat pula *self efficacy*.

Upaya meningkatkan kesabaran yaitu dengan meningkatkan *self efficacy* akan memacu atau mendorong individu untuk meningkatkan kemampuan kesabarannya. Hasil penelitian Nugraheni (2016) menyimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kesabaran dan *academic self-efficacy*. Semakin tinggi *academic self-efficacy*, cenderung semakin tinggi juga tingkat kesabaran. Aspek kesabaran pendukung dalam kesabaran yang berhubungan dengan *academic self-efficacy* adalah optimis, pantang menyerah, konsisten, dan semangat mencari ilmu. Artinya, orang dengan *academic self-efficacy* yang tinggi cenderung memiliki sifat optimis, pantang menyerah, konsisten dengan tujuan awal, dan semangat mencari ilmu untuk mendapatkan solusi alternatif.

Penelitian sebelumnya dilakukan oleh Indria, Siregar, dan Herawaty (2019) dengan judul hubungan antara kesabaran dan stress akademik pada mahasiswa di Pekan Baru. Subjek dalam penelitian ini terdapat 120 mahasiswa, analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dari *Pearson*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara kesabaran dan stress akademik pada mahasiswa. Al Jauziyah (2006) mengatakan bahwa sabar adalah sabar sanggup menanggung hal-hal yang tidak mengenakan hati dan menahan diri dari keluh kesah. Mahasiswa ketika

mengalami kesulitan dalam menghadapi ujian, dengan memiliki keteguhan iman, pengendalian diri, yang baik dan ketabahan, tidak akan mudah mengalami stress.

Penelitian sebelumnya dilakukan oleh Zusya dan Akmal (2016) dengan judul hubungan *self-efficacy* akademik dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi. Subjek dalam penelitian ini 210 mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi, analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dari *Pearson*. Hasanah (2010) mengatakan bahwa ketika mahasiswa yang tidak memiliki kegiatan selain berkuliah akan memiliki *self efficacy* yang lebih baik jika dibandingkan dengan mahasiswa yang memiliki banyak kegiatan diluar perkuliahan.

Penelitian sebelumnya dilakukan oleh Nugraheni (2016) dengan judul kesabaran dan *academic self-efficacy* pada mahasiswa. Subjek dalam penelitian ini terdapat 108 mahasiswa, analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dari *Pearson*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat ada hubungan positif yang signifikan antara kesabaran dan *academic self-efficacy*. Menurut Komarraju serta Nedler (2013), bahwa mahasiswa dengan *self efficacy* yang tinggi beruaha secara terus-menerus untuk mencapai target walaupun menghadapi kesulitan.

Penelitian ini memiliki keterbatasan, diantaranya adalah peneliti hanya melihat pada kesabaran saja, tidak ada faktor lain yang dapat dapat menjadikan meningkatnya *self efficacy*. tidak pada faktor lain yang dapat menjadikan menurunkan tingkat kecemasan. selait itu, karena penelitian ini bersifat kuantitaif dan hasil pengolahan hasil hanya memalui angka-angka yang didapat, sehingga

penelitian ini tidak mampu melihat dinamika psikologis yang terjadi dalam prosesnya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini memiliki koefisien korelasi sebesar 0,503 dan juga nilai $p = 0,000$, yang menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara kesabaran dengan *self efficacy* pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi kesabaran maka semakin tinggi pula *self efficacy* pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Sebaliknya, semakin rendah kesabaran maka semakin rendah pula *self efficacy* pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti dapat menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi mahasiswa

Bagi mahasiswa, peneliti menyarankan untuk dapat meningkatkan kualitas serta potensi diri sehingga kesabaran dan *self efficacy* juga meningkat. Mampu mempertahankan kesabaran dan *self efficacy* dan yakin akan kemampuan yang dimiliki. Berdasarkan hasil penelitian tingkat *self efficacy* lebih banyak rendah

dibandingkan yang tinggi, maka penulis menyarankan untuk lebih meningkatkan kesabaran agar tingkat *self efficacy* lebih baik lagi kedepannya.

2. Bagi Pengelola kampus

Diharapkan bagi pengelola kampus agar lebih meningkatkan fasilitas untuk memudahkan mahasiswa dalam berkomunikasi secara lebih leluasa sehingga mempermudah mahasiswa dalam menjangkau baik informasi ataupun kebutuhan-kebutuhan yang mendukung mahasiswa guna mempercepat menyelesaikan skripsi.

3. Bagi Para dosen

Diharapkan bagi para dosen lebih meningkatkan kesabaran dalam membimbing dan mengajarkan mahasiswa dalam berbagai pembelajaran, terlebih lagi dalam membimbing penulisan skripsi, sehingga dapat menjadi contoh yang baik untuk mahasiswa dalam meningkatkan kesabarannya juga.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam lagi khususnya yang berkaitan dengan masalah kesabaran dan *self efficacy*, sehingga melahirkan teori-teori baru yang bermanfaat bagi perkembangan penelitian selanjutnya. Selain itu di harapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat meneliti faktor-faktor lain yang berpengaruh dalam *self efficacy* seperti pengalaman menguasai sesuatu, modeling sosial, persuasi dll. Dan disarankan untuk meneliti lebih luas lagi selain mahasiswa Fakultas Uin Ar-Raniry Banda Aceh agar mengetahui opini dan pengalaman seseorang tentang kesabaran dan *self efficacy* seseorang.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UUM press.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinneka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas & Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Reliabilita dan Validitas* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy- The Exercise Of Control (Fifth Printing., 2002)*
New York: W.H. Freeman dan Company.
- Budimana, A. (2006). *Kebebasan Negara dan Pembangunan*. Jakarta: Pustaka Alfabet.
- Ganda, Y. (2004). *Petunjuk Praktis Cara Mahasiswa Belajar di Perguruan*. Jakarta: Grasindo.
- Ganda, Y. (2004). *Petunjuk Praktis Cara Mahasiswa Belajar di Perguruan*. Jakarta: Grasindo.
- Ghufron, N dan Risnawati, R. (2016). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Gunawati dan Hartati. (2006). Hubungan antara Efektivitas Komunikasi Mahasiswa-Dosen Pembimbing utama skripsi dengan stres dalam Menyusun skripsi pada mahasiswa program Studi psikologi fakultas kedokteran. *Psikologi Universitas Diponegoro Vol. 3 No. 2*, 111
- Guswani, A. K. (2011). Perilaku Agresi pada Mahasiswa Ditinjau dari Kematangan Emosi. *Psikologi Pitutur. Volume I. No. 2*.

- Hafis, S. M. (2012). Ringkasan Laporan Penelitian Kompetitif Interval : Konstruksi Kesabaran dan Perannya dalam Kebahagiaan Seseorang. *Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka*. Jakarta: <http://lemit.uhamka.ac.id>
- Hardianto, G., Erlamsyah dan Nurfarhanah. (2014). Hubungan Antara *Self-efficacy* Akademik Dengan Hasil Belajar Siswa. *Konselor Volume 3 Nomor 1*, 1-7.
- Indria, I., Siregar. J., dan Herawaty. Y. (2019). Hubungan Kesabaran dan Stres Akademik Pada Mahasiswa di Pekanbaru. *Fakultas Psikologi, Volume 13 Nomor 1*.
- Jogloabang. (2019, November 01). *Jogloabang community*. Retrieved July 23, 2020, from Jogloabang| Redaksi: Jl. Suryodiningratan, Yogyakarta: <https://www.jogloabang.com/pustaka/uu-12-2012-pendidikan-tinggi>.
- Kiamarsi, A., dan Abolghasemi, A. (2014). The relationship of procrastination and self-efficacy with Psychological vulnerability in students. *Social and Behavioral Sciences*, 114,858-862.
- Komaraju, M., & Nadler, D. (2013). Self efficacy and academic achievement: why do implicit beliefs, goals, and effort regulation matter? *Learning and Individual Differences*, 25, 67– 72.
- Iyas, Y. (2009). *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta: Lembaga Pengajian dan Lembaga Islam.
- Mansnur, M. (2009). *Bagaimana Menulis skripsi?* Jakarta: umi Aksara.
- Nugraheni, R. F. (2016). Kesabaran dan *Academic Self-Efficacy* pada Mahasiswa. *Psikologika, volume 21, Nomor 1*.
- Nurihsan, J dan Yusuf, S . (2008). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Priyatno, D. (2011). *SPSS Analisa Statistik Data Lebih Cepat, Efisien, dan Akurat*. Jakarta: Buku Seru.
- Putri dan Luknawati. (2015). “Makna Sabar Bagi Terapis (Studi Fenomenologis di Yayasan Bina Autis Mandiri Palembang)”. *Psikologi Islami, Volume 1, Nomor 1*, 47–58.

- RI, J. B. (2010, Februari 01). *Peraturan Pemerintah (PP) No. 60 Tahun 1999 tentang pendidikan tinggi [JDI BPK RI]*. Retrieved September 26, 2020, from JDI BPK RI: <https://peraturan.bpk.go.id>.
- Safitri, A. (2018) Hubungan Antara Kesabaran Dengan Stres menghadapi Ujian Pada Mahasiswa. *Jurbak Islamika, Volume 1 Nomor 1*.
- Sajoto. (1998). *Pembinaan Kondisi Fisik dalam Olahraga*. Jakarta: Depdikbud. Santrock, J. W. (2007). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penulisan Kuantitatif dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slamet. (2003). *Menyelesaikan skripsi dalam satu semester*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Subandi. (2011). sabar: Sebuah Konsep Psikologi. *Psikologi UGM, Volume 38, Nomor 2*, 215-217.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sururiyah, S. U. (2017). Studi Kasus Tentang Kesabaran Pada Penderita Diabetes Melitus Remaja di Purwokerto. *psychoidea*, 50-59.
- Swidharmanjaya, D. E. (2006). *Membuat skripsi dengan openoffice.org write 2.0*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Syavitri, A. (2020) *Hubungan Kesabaran Dengan Kecemasan Pada Mahasiswa Skripsi Selama Terjadi Pandemi Covid-19* (Skripsi, Universitas Islam Indonesia)
- Tangkeallo, G. A., Purbojo, R., dan Sitorus, K. S. (2014). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Orientasi Masa Depan Mahasiswa Tingkat Akhir. *Psikologi, Volume 10 Nomor 1*.
- Tebba, S. (2006). *Bekerja Dengan Hati*. Jakarta: Media Indonesia.
- Ubaid, U. A. (2012). *Sabar dan Syukur Gerbang Kebahagiaan Dunia Akhirat*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Winarsunun, T. (2004). *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Woolfolk, A. (2009). *Educational Psychology : active learning. Edisi Kesepuluh. Ceetakan Pertama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yuliyani. (2017). Peran Efikasi Diri (Self Efficacy) Dan Kemampuan Berpikir Positif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Formatif, volume 7 Nomor 2*.
- Yusuf, U. (2010). *Sabar (Konsep, Posisi, dan Hasil penelitian)*. Bandung: Fakultas Psikologi UNISBA.
- Zusya, R. A., dan Akmal. Z. S. (2016). Hubungan Self Efficacy Akademik dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang Sedang Menyelesaikan Skripsi. *Jurnal Ilmiah Psikologi, Volume 3 Nomor 2*.



Azhura Selvia Zibua

Assalamualaikum wr.wb

Saya Azhura Selvia Zibua mahasiswi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, saat ini saya sedang melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir Pendidikan Sarjana (S-1). untuk itu saya mohon bantuan kepada saudara/i untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi kuesioner berikut:

1. Kuesioner ini ditunjukkan kepada mahasiswa/i Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang sedang menyelesaikan skripsi
2. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam kuesioner ini, sehingga saudara/i diharapkan mengisi jawaban sesuai dengan yang dirasakan saat ini
3. Data dan informasi yang telah diberikan akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan dijamin kerahasiannya

Atas kesedian dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih. wassalamualaikum wr.wb

Hormat Peneliti

Azhura Selvia Zibua

* Wajib

1. Nama (Inisial) *

2. Jenis Kelamin *

Tandai satu oval saja.

laki-laki

Perempuan

3. Nim *

4. Usia *

5. Asal daerah *

6. Sedang menyelesaikan skripsi *

Tandai satu oval saja.

Ya

Tidak

Kuesioner Penelitian

Dibawah ini ada sejumlah pernyataan. Bacalah dan teliti setiap pernyataan ini, kemudian pilihlah alternatif jawaban saudara/i pada bagian dibawah setiap pernyataan berikut ini:

7. Meskipun mengalami kesulitan saya mampu menulis skripsi dengan strategi yang pernah sukses saya lakukan *

Tandai satu oval saja.

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju



8. Saya lebih memilih pulang kerumah jika dosen merubah jadwal bimbingan, dari pada menunggu *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

9. Meskipun saya aktif kegiatan diluar kampus saya tetap fokus menyelesaikan skripsi *

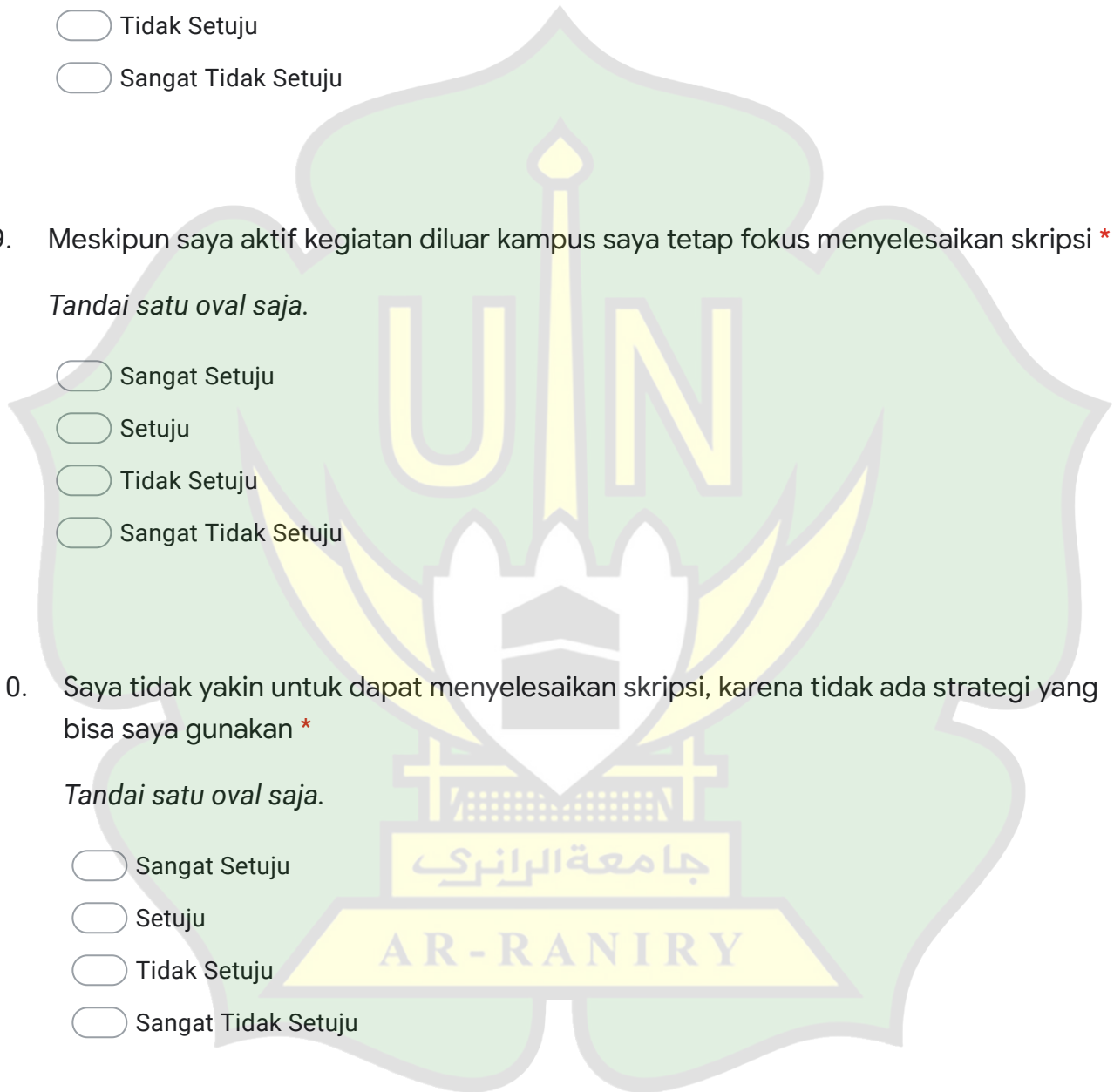
Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

10. Saya tidak yakin untuk dapat menyelesaikan skripsi, karena tidak ada strategi yang bisa saya gunakan *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju



11. Saya merasa hilang harapan ketika mengalami kendala dalam menyelesaikan skripsi *

*

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak setuju

12. Ketika saya pulang kampung saya tetap mengerjakan skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Meskipun menulis skripsi itu terasa sulit, saya merasa Allah selalu memberikan saya kekuatan *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



14. Saya tidak dapat fokus dengan skripsi ketika dihadapkan dengan tugas lain *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Saya merasa pesimis untuk selesai mengerjakan skripsi karena sangat sulit dengan waktu yang relative singkat *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Berdasarkan cara-cara yang dilakukan alumni terdahulu saya yakin mampu menyelesaikan skripsi dengan baik *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



17. Saya merasa yakin dapat menyelesaikan skripsi walaupun bekerja paruh waktu *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Saya yakin mampu menyelesaikan skripsi meskipun sering berbeda pendapat dengan dosen pembimbing *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

19. Saya kurang dapat berkonsentrasi mengerjakan skripsi jika sedang di kampung halaman

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



20. Ketika dosen pembimbing memberikan saya deadline revisi sesingkat mungkin saya yakin mampu menyelesaikannya *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

21. Meskipun saya sedang liburan dengan teman-teman saya tetap menyisihkan waktu untuk membaca referensi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

22. Saya merasa ingin menyerah saja untuk tidak menyelesaikan skripsi karena sering dikoreksi oleh dosen pembimbing *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju



23. Ketika saya kesulitan memahami referensi dalam revisi, saya merasa Allah selalu memberikan petunjuk kepada saya *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

24. Saya merasa kesulitan memahami jurnal dalam bahasa Inggris *

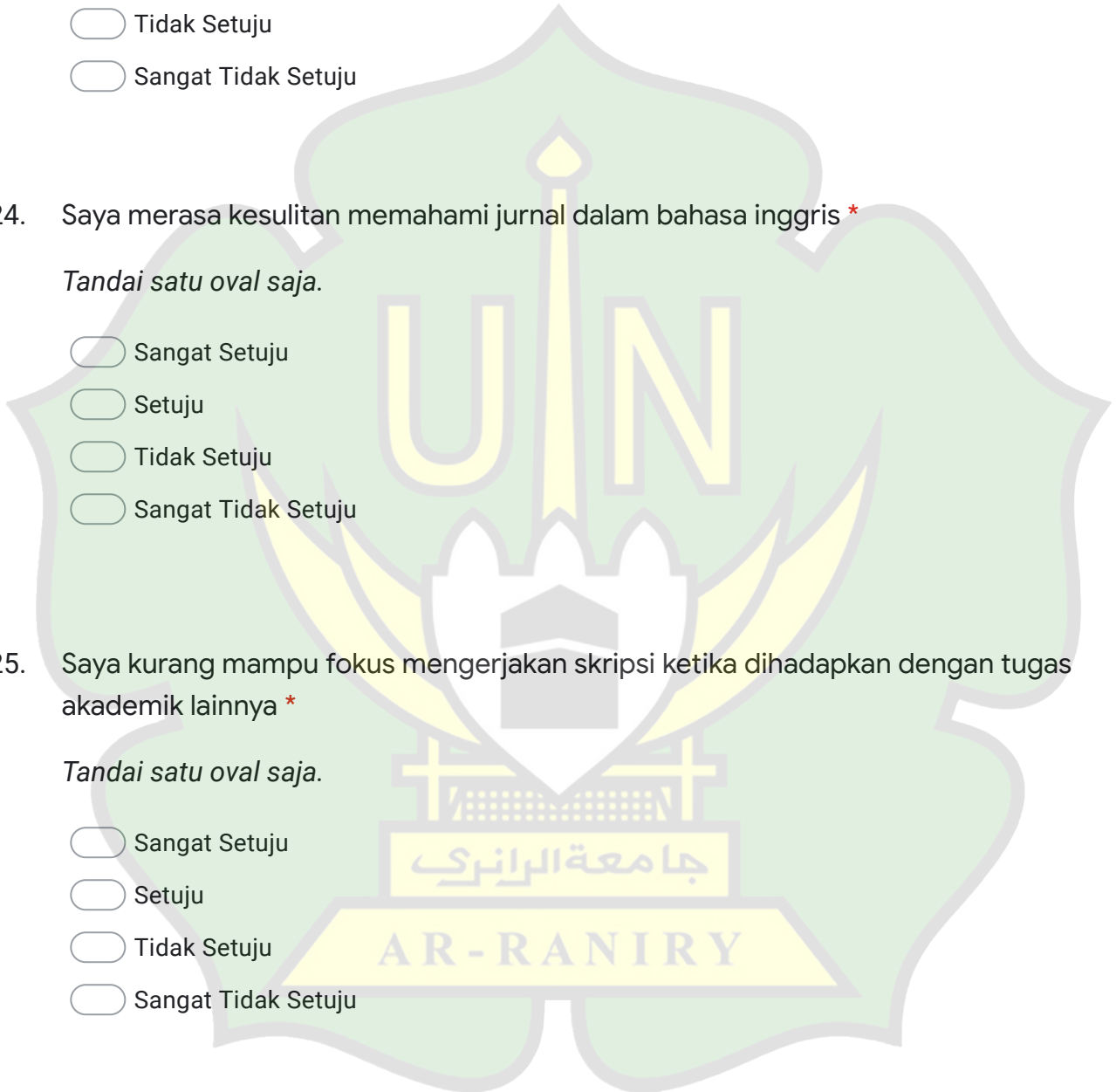
Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

25. Saya kurang mampu fokus mengerjakan skripsi ketika dihadapkan dengan tugas akademik lainnya *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



26. Saya tidak bersemangat menyelesaikan revisi jika banyak kesalahan *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

27. Saya memilih menghabiskan waktu bersantai dengan teman dan melupakan tugas utama saya menyelesaikan revisi skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

28. Saya merasa orangtua saya selalu memberikan saya semangat ketika saya mendapatkan masalah dalam menyelesaikan skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



29. Saya tidak yakin dengan strategi alumni terdahulu dapat membantu saya dalam menyelesaikan skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

30. Meskipun skripsi saya harus direvisi berkali-kali saya tetap melakukan bimbingan secara rutin *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

31. Meskipun dosen pembimbing meminta saya mencari jurnal yang berbahasa asing saya tetap yakin mampu melakukannya *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

Kuesioner
Penelitian

Dibawah ini ada sejumlah pernyataan. Bacalah dan teliti setiap pernyataan ini, kemudian pilihlah alternatif jawaban saudara/i pada bagian dibawah setiap pernyataan berikut ini:

32. Saya selalu mengatur waktu dalam mengerjakan skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

33. Saya jengkel ketika dosen membatalkan bimbingan ketika saya sudah di kampus *

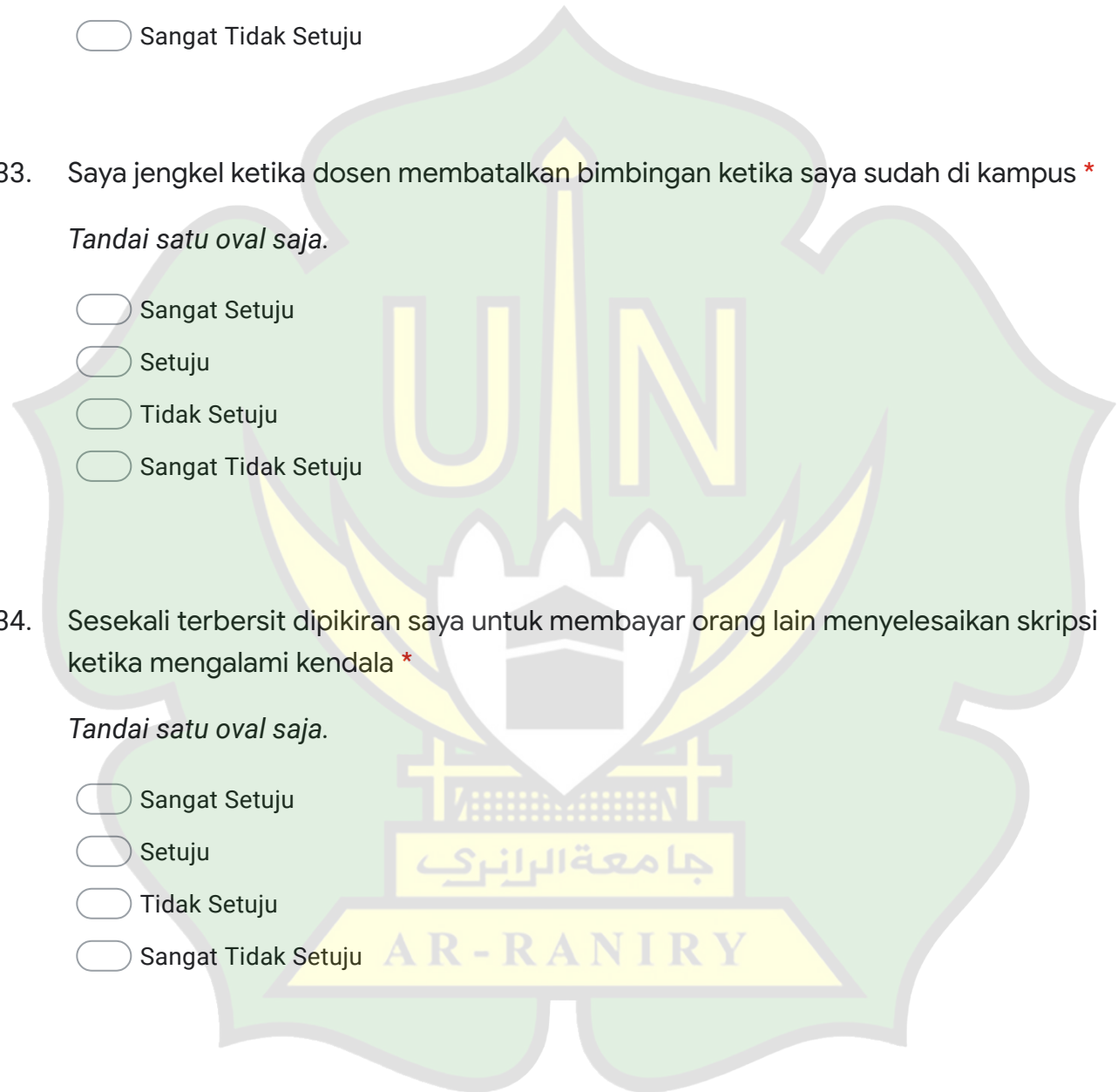
Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

34. Sesekali terbersit dipikiran saya untuk membayar orang lain menyelesaikan skripsi ketika mengalami kendala *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



35. Saya merasa sia-sia dengan apa yang saya pelajari selama ini karena tidak dapat menyelesaikan skala penelitian dengan cepat *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

36. Saya mampu melawan rasa malas ketika sedang revisi skripsi *

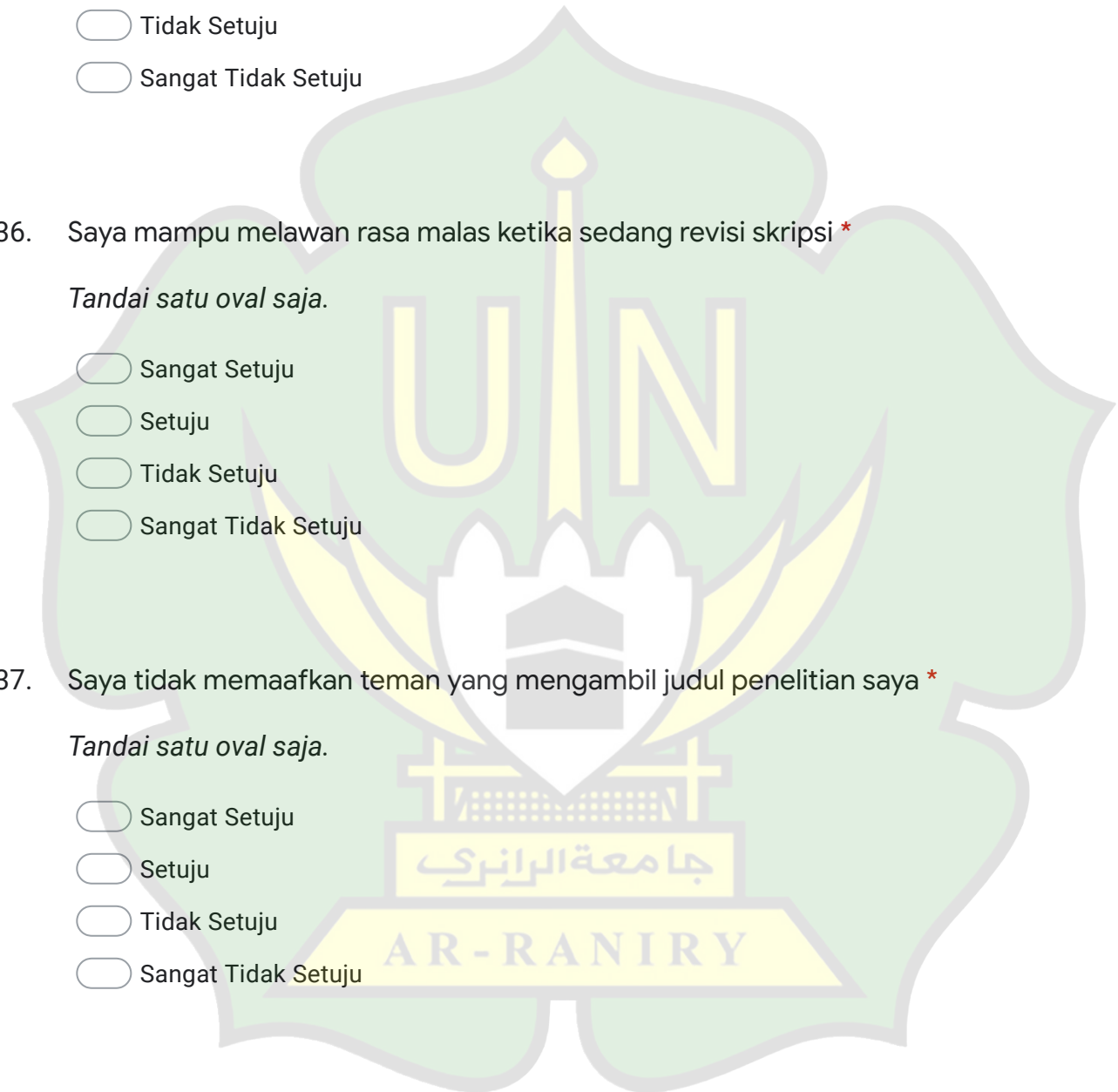
Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

37. Saya tidak memaafkan teman yang mengambil judul penelitian saya *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju



38. Meskipun saya mendapat banyak kesulitan dalam mengerjakan skripsi namun saya terus bertahan menyelesaikannya *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

39. Meskipun saya terbilang sangat telat menyelesaikan skripsi, saya yakin Allah punya rencana baik untuk saya kedepannya *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

40. Saya kurang mampu mengarahkan pikiran agar tetap fokus ketika mengerjakan skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju



41. Ketika mengalami banyak kesulitan menyelesaikan revisi saya lebih memilih sahlat dan meminta petunjuk pada Allah *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

42. Saya berusaha menyelesaikan koreksi dari dosen meskipun bahasanya kurang dapat saya mengerti *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

43. Saya memilih bermalas-malasan dari pada melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju



44. Saya mengelola pikiran agar tetap fokus ketika melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

45. Saya kurang mengerti kenapa Allah memberika saya ujian seberat ini *

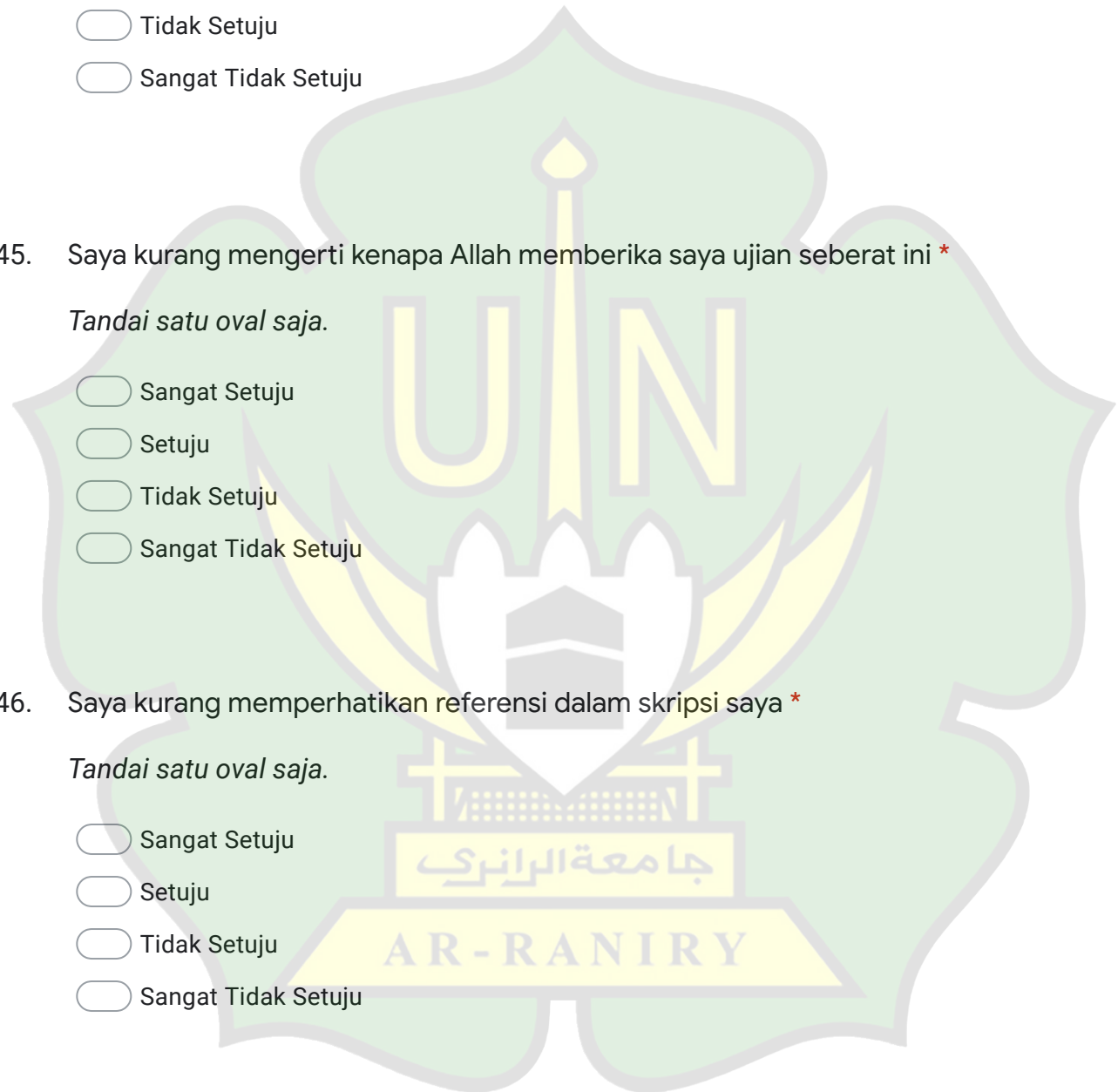
Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

46. Saya kurang memperhatikan referensi dalam skripsi saya *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju



47. Saya ikhlas teman-teman saya lebih dulu berhasil menyelesaikan skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

48. Saya yakin kesulitan dalam menyelesaikan skripsi membuat saya lebih dewasa dalam berfikir *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

49. Ketika saya merasa kesulitan menyusun latar belakang masalah, maka saya tidak sungkan meminta bantu alumni mengajarkan saya *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



50. Saya merasa sia-sia mengerjakan skripsi

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

51. Saya memaafkan ketika ada teman yang mengambil judul penelitian saya *

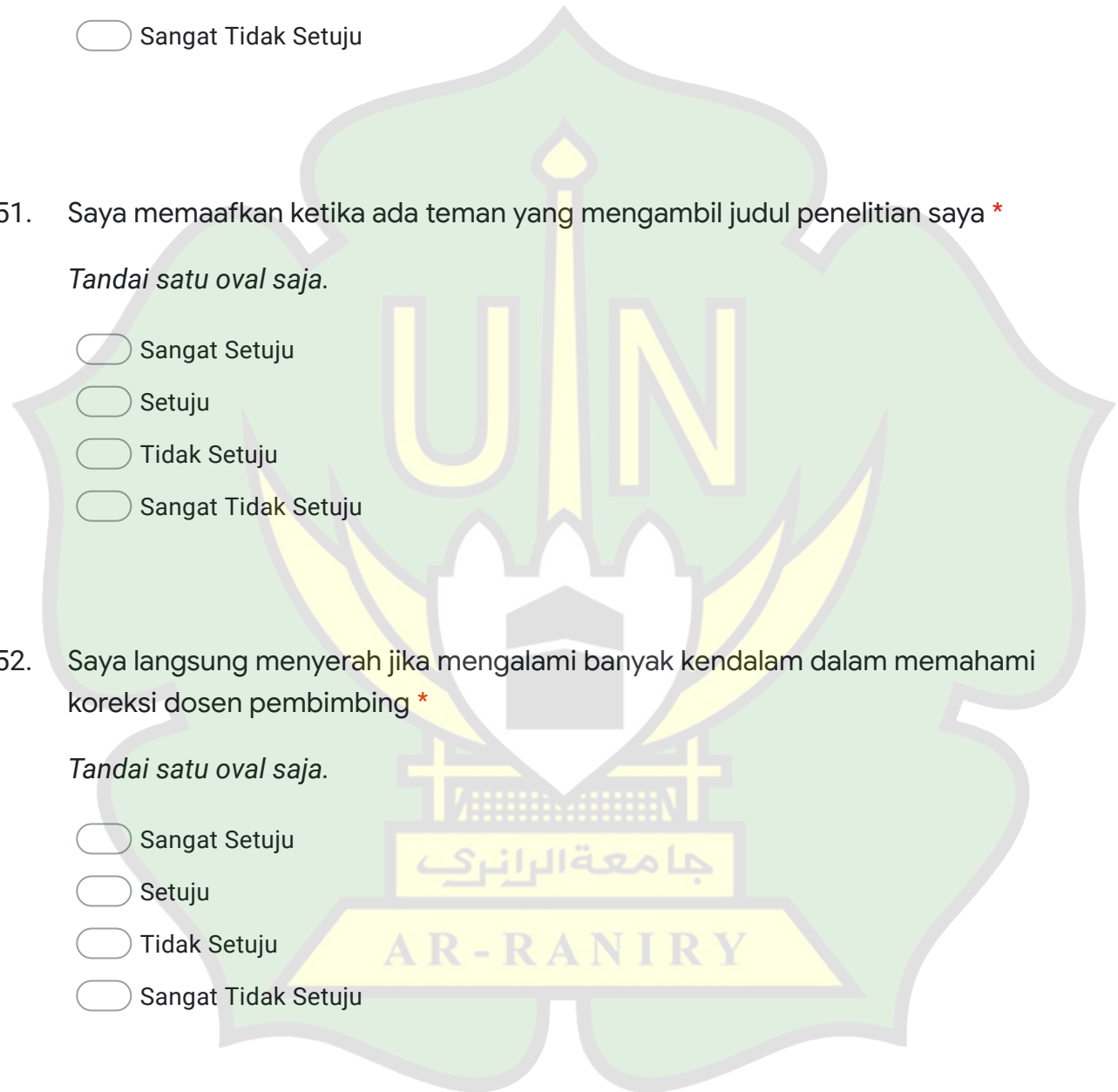
Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

52. Saya langsung menyerah jika mengalami banyak kendala dalam memahami koreksi dosen pembimbing *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



53. Saya berusaha tidak kecewa walaupun tidak dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

54. Sesekali saya merasa bahwa Allah tidak adil untuk saya dalam hal menyelesaikan skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

55. Saya sering mengeluh ketika menyelesaikan revisi skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



56. Saya merasa kurang mampu bertahan dengan semua kesulitan yang saya alami dalam menyelesaikan revisi skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

57. Saya tidak mampu mengatur waktu untuk mengerjakan skripsi *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

AR-RANIRY

50	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	95								
51	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	100					
52	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	99						
53	4	2	1	2	3	3	2	2	1	3	1	1	4	3	3	2	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	2	2	2	1	93		
54	2	1	1	2	3	4	1	4	3	4	1	2	4	3	3	1	3	4	2	1	4	1	1	2	4	3	3	4	3	3	3	1	3	1	2	1	88		
55	3	2	3	1	4	3	2	1	1	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	1	1	2	102			
56	4	4	3	1	4	3	1	2	2	4	1	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	1	4	4	1	2	3	4	3	2	1	3	100		
57	4	2	1	1	4	4	1	3	2	4	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	1	4	3	3	4	2	4	4	4	2	1	3	2	104		
58	4	4	2	3	4	4	1	2	2	4	1	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	1	3	2	110	
59	3	4	2	3	4	4	1	3	2	4	1	1	3	2	4	1	1	4	1	1	1	4	3	3	4	1	2	2	2	4	2	3	2	1	2	1	86		
60	4	2	2	1	4	4	1	3	1	3	1	2	2	4	2	1	4	1	1	1	2	1	4	1	2	2	1	3	1	4	2	4	2	4	2	1	3	3	80



RELIABILITY

```
/VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B  
19 B20 B21 B22 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B29 B30 B31 B32 B33 B34 B35 B36  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.769	36

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B  
19 B20 B21 B22 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B29 B30 B31 B32 B33 B34 B35 B36 TOT  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

[DataSet0] D:\DATA TRY OUT AZHURA\TABULASI DATA RTY OUT KESABARAN.sav

Correlations

		B1	B2	B3	B4	B5	B6
B1	Pearson Correlation	1	.296*	.132	.017	-.021	.113
	Sig. (2-tailed)		.022	.313	.897	.876	.390
	N	60	60	60	60	60	60
B2	Pearson Correlation	.296*	1	.135	-.032	.163	.011
	Sig. (2-tailed)	.022		.305	.811	.212	.935
	N	60	60	60	60	60	60
B3	Pearson Correlation	.132	.135	1	.147	.013	-.209
	Sig. (2-tailed)	.313	.305		.263	.919	.108
	N	60	60	60	60	60	60
B4	Pearson Correlation	.017	-.032	.147	1	-.211	.247
	Sig. (2-tailed)	.897	.811	.263		.106	.057
	N	60	60	60	60	60	60
B5	Pearson Correlation	-.021	.163	.013	-.211	1	.407**
	Sig. (2-tailed)	.876	.212	.919	.106		.001
	N	60	60	60	60	60	60
B6	Pearson Correlation	.113	.011	-.209	.247	.407**	1
	Sig. (2-tailed)	.390	.935	.108	.057	.001	
	N	60	60	60	60	60	60
B7	Pearson Correlation	.208	.039	.353**	.224	-.463**	-.188
	Sig. (2-tailed)	.110	.765	.006	.086	.000	.151
	N	60	60	60	60	60	60
B8	Pearson Correlation	-.029	-.107	.227	.105	-.163	.100
	Sig. (2-tailed)	.823	.414	.082	.424	.212	.446
	N	60	60	60	60	60	60
B9	Pearson Correlation	.303*	.026	.062	.363**	-.461**	.019
	Sig. (2-tailed)	.018	.845	.635	.004	.000	.885
	N	60	60	60	60	60	60
B10	Pearson Correlation	.203	.108	-.018	.141	.275*	.420**
	Sig. (2-tailed)	.120	.412	.889	.284	.034	.001
	N	60	60	60	60	60	60
B11	Pearson Correlation	.148	.081	.281*	.197	-.556**	-.281*
	Sig. (2-tailed)	.260	.537	.030	.131	.000	.030
	N	60	60	60	60	60	60
B12	Pearson Correlation	.093	.004	.286*	.291*	-.291*	-.015
	Sig. (2-tailed)	.479	.978	.027	.024	.024	.909
	N	60	60	60	60	60	60
B13	Pearson Correlation	-.030	-.260*	-.130	.091	-.095	-.080
	Sig. (2-tailed)	.820	.045	.322	.487	.470	.541
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B7	B8	B9	B10	B11	B12
B1	Pearson Correlation	.208	-.029	.303*	.203	.148	.093
	Sig. (2-tailed)	.110	.823	.018	.120	.260	.479
	N	60	60	60	60	60	60
B2	Pearson Correlation	.039	-.107	.026	.108	.081	.004
	Sig. (2-tailed)	.765	.414	.845	.412	.537	.978
	N	60	60	60	60	60	60
B3	Pearson Correlation	.353**	.227	.062	-.018	.281*	.286*
	Sig. (2-tailed)	.006	.082	.635	.889	.030	.027
	N	60	60	60	60	60	60
B4	Pearson Correlation	.224	.105	.363**	.141	.197	.291*
	Sig. (2-tailed)	.086	.424	.004	.284	.131	.024
	N	60	60	60	60	60	60
B5	Pearson Correlation	-.463**	-.163	-.461**	.275*	-.556**	-.291*
	Sig. (2-tailed)	.000	.212	.000	.034	.000	.024
	N	60	60	60	60	60	60
B6	Pearson Correlation	-.188	.100	.019	.420**	-.281*	-.015
	Sig. (2-tailed)	.151	.446	.885	.001	.030	.909
	N	60	60	60	60	60	60
B7	Pearson Correlation	1	.134	.521**	.014	.618**	.425**
	Sig. (2-tailed)		.308	.000	.915	.000	.001
	N	60	60	60	60	60	60
B8	Pearson Correlation	.134	1	.334**	.020	.258*	.034
	Sig. (2-tailed)	.308		.009	.878	.047	.796
	N	60	60	60	60	60	60
B9	Pearson Correlation	.521**	.334**	1	.270*	.500**	.293*
	Sig. (2-tailed)	.000	.009		.037	.000	.023
	N	60	60	60	60	60	60
B10	Pearson Correlation	.014	.020	.270*	1	-.061	-.102
	Sig. (2-tailed)	.915	.878	.037		.646	.440
	N	60	60	60	60	60	60
B11	Pearson Correlation	.618**	.258*	.500**	-.061	1	.227
	Sig. (2-tailed)	.000	.047	.000	.646		.082
	N	60	60	60	60	60	60
B12	Pearson Correlation	.425**	.034	.293*	-.102	.227	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.796	.023	.440	.082	
	N	60	60	60	60	60	60
B13	Pearson Correlation	.128	-.012	.199	-.031	.007	.105
	Sig. (2-tailed)	.331	.925	.128	.814	.956	.427
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B13	B14	B15	B16	B17	B18
B1	Pearson Correlation	-.030	.216	.124	.340**	.262*	-.142
	Sig. (2-tailed)	.820	.098	.345	.008	.043	.280
	N	60	60	60	60	60	60
B2	Pearson Correlation	-.260*	.164	.203	.250	.086	.040
	Sig. (2-tailed)	.045	.210	.120	.054	.514	.763
	N	60	60	60	60	60	60
B3	Pearson Correlation	-.130	.048	-.010	.171	.093	.108
	Sig. (2-tailed)	.322	.716	.940	.192	.482	.410
	N	60	60	60	60	60	60
B4	Pearson Correlation	.091	-.127	.042	.021	-.198	.077
	Sig. (2-tailed)	.487	.334	.751	.876	.130	.557
	N	60	60	60	60	60	60
B5	Pearson Correlation	-.095	.558**	.263*	-.004	.451**	.295*
	Sig. (2-tailed)	.470	.000	.042	.973	.000	.022
	N	60	60	60	60	60	60
B6	Pearson Correlation	-.080	.290*	.256*	-.193	.200	.148
	Sig. (2-tailed)	.541	.025	.048	.140	.125	.258
	N	60	60	60	60	60	60
B7	Pearson Correlation	.128	-.419**	-.368**	.086	-.185	-.239
	Sig. (2-tailed)	.331	.001	.004	.515	.156	.066
	N	60	60	60	60	60	60
B8	Pearson Correlation	-.012	.096	-.020	-.057	-.046	.337**
	Sig. (2-tailed)	.925	.466	.880	.666	.725	.008
	N	60	60	60	60	60	60
B9	Pearson Correlation	.199	-.213	-.071	.145	-.112	-.060
	Sig. (2-tailed)	.128	.102	.587	.270	.395	.647
	N	60	60	60	60	60	60
B10	Pearson Correlation	-.031	.205	.333**	.113	.222	.188
	Sig. (2-tailed)	.814	.116	.009	.390	.088	.151
	N	60	60	60	60	60	60
B11	Pearson Correlation	.007	-.340**	-.307*	.128	-.109	-.229
	Sig. (2-tailed)	.956	.008	.017	.329	.406	.078
	N	60	60	60	60	60	60
B12	Pearson Correlation	.105	-.262*	-.060	.182	-.065	-.276*
	Sig. (2-tailed)	.427	.043	.650	.165	.621	.033
	N	60	60	60	60	60	60
B13	Pearson Correlation	1	-.061	.096	-.039	.071	.133
	Sig. (2-tailed)		.646	.467	.766	.590	.309
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B19	B20	B21	B22	B23	B24
B1	Pearson Correlation	.101	.194	.069	.128	.094	-.098
	Sig. (2-tailed)	.442	.137	.601	.331	.477	.457
	N	60	60	60	60	60	60
B2	Pearson Correlation	.006	.300*	.137	.160	-.048	-.253
	Sig. (2-tailed)	.967	.020	.297	.222	.716	.051
	N	60	60	60	60	60	60
B3	Pearson Correlation	.018	.153	.098	.168	-.073	.188
	Sig. (2-tailed)	.889	.243	.456	.200	.582	.150
	N	60	60	60	60	60	60
B4	Pearson Correlation	.147	-.013	-.184	.293*	-.003	-.063
	Sig. (2-tailed)	.262	.923	.159	.023	.983	.635
	N	60	60	60	60	60	60
B5	Pearson Correlation	.219	.414**	.137	-.111	.270*	-.225
	Sig. (2-tailed)	.092	.001	.298	.400	.037	.084
	N	60	60	60	60	60	60
B6	Pearson Correlation	.121	.047	.116	.165	.055	-.317*
	Sig. (2-tailed)	.356	.720	.379	.207	.675	.014
	N	60	60	60	60	60	60
B7	Pearson Correlation	-.153	-.155	-.226	.153	-.200	.023
	Sig. (2-tailed)	.244	.236	.083	.244	.125	.861
	N	60	60	60	60	60	60
B8	Pearson Correlation	-.097	-.095	-.036	.204	-.090	-.027
	Sig. (2-tailed)	.459	.472	.784	.117	.494	.838
	N	60	60	60	60	60	60
B9	Pearson Correlation	.048	-.108	-.130	.407**	-.156	-.123
	Sig. (2-tailed)	.717	.411	.322	.001	.235	.349
	N	60	60	60	60	60	60
B10	Pearson Correlation	.182	.117	.168	.344**	.091	-.269*
	Sig. (2-tailed)	.163	.373	.199	.007	.489	.037
	N	60	60	60	60	60	60
B11	Pearson Correlation	-.051	-.120	-.238	.287*	-.251	.063
	Sig. (2-tailed)	.699	.361	.068	.026	.053	.630
	N	60	60	60	60	60	60
B12	Pearson Correlation	.071	-.069	.065	.340**	.054	.091
	Sig. (2-tailed)	.589	.599	.620	.008	.681	.491
	N	60	60	60	60	60	60
B13	Pearson Correlation	.073	.050	-.195	.127	-.129	.082
	Sig. (2-tailed)	.579	.702	.136	.333	.324	.532
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B25	B26	B27	B28	B29	B30
B1	Pearson Correlation	-.229	.094	.159	.025	-.308*	.034
	Sig. (2-tailed)	.078	.473	.225	.847	.017	.798
	N	60	60	60	60	60	60
B2	Pearson Correlation	.108	-.233	.173	.103	.054	-.018
	Sig. (2-tailed)	.412	.073	.186	.434	.680	.892
	N	60	60	60	60	60	60
B3	Pearson Correlation	-.078	-.169	.111	-.062	.098	.007
	Sig. (2-tailed)	.556	.198	.398	.639	.454	.958
	N	60	60	60	60	60	60
B4	Pearson Correlation	.053	.201	.075	-.116	.149	-.076
	Sig. (2-tailed)	.689	.123	.568	.378	.256	.566
	N	60	60	60	60	60	60
B5	Pearson Correlation	.331**	-.127	.234	.467**	.102	.203
	Sig. (2-tailed)	.010	.335	.072	.000	.436	.119
	N	60	60	60	60	60	60
B6	Pearson Correlation	.137	.169	-.003	.285*	-.134	-.041
	Sig. (2-tailed)	.295	.198	.980	.027	.308	.756
	N	60	60	60	60	60	60
B7	Pearson Correlation	-.264*	.111	.083	-.269*	.079	-.060
	Sig. (2-tailed)	.041	.397	.528	.038	.548	.651
	N	60	60	60	60	60	60
B8	Pearson Correlation	-.155	-.182	-.063	-.159	.010	-.111
	Sig. (2-tailed)	.236	.164	.634	.225	.940	.397
	N	60	60	60	60	60	60
B9	Pearson Correlation	-.094	.079	.091	-.182	-.131	-.095
	Sig. (2-tailed)	.473	.547	.488	.165	.318	.468
	N	60	60	60	60	60	60
B10	Pearson Correlation	.280*	.081	.218	.385**	-.139	-.061
	Sig. (2-tailed)	.031	.537	.095	.002	.290	.643
	N	60	60	60	60	60	60
B11	Pearson Correlation	-.266*	-.077	-.030	-.327*	.075	-.189
	Sig. (2-tailed)	.040	.561	.818	.011	.569	.149
	N	60	60	60	60	60	60
B12	Pearson Correlation	-.235	.044	.192	-.187	.242	.176
	Sig. (2-tailed)	.070	.740	.141	.152	.063	.179
	N	60	60	60	60	60	60
B13	Pearson Correlation	.238	-.053	.285*	.064	.137	-.057
	Sig. (2-tailed)	.067	.687	.027	.625	.295	.666
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B31	B32	B33	B34	B35	B36
B1	Pearson Correlation	.223	.234	-.214	.327*	-.119	.178
	Sig. (2-tailed)	.086	.072	.100	.011	.367	.174
	N	60	60	60	60	60	60
B2	Pearson Correlation	-.167	.229	-.159	-.043	-.260*	.043
	Sig. (2-tailed)	.203	.078	.226	.743	.045	.744
	N	60	60	60	60	60	60
B3	Pearson Correlation	-.033	.107	.142	.199	-.022	.236
	Sig. (2-tailed)	.802	.415	.279	.128	.867	.069
	N	60	60	60	60	60	60
B4	Pearson Correlation	.142	-.092	.231	.445**	.217	.408**
	Sig. (2-tailed)	.279	.487	.075	.000	.096	.001
	N	60	60	60	60	60	60
B5	Pearson Correlation	.291*	.254	-.140	-.372**	.103	-.050
	Sig. (2-tailed)	.024	.050	.286	.003	.435	.702
	N	60	60	60	60	60	60
B6	Pearson Correlation	.318*	.038	-.067	-.100	.166	.052
	Sig. (2-tailed)	.013	.773	.608	.445	.204	.696
	N	60	60	60	60	60	60
B7	Pearson Correlation	-.162	-.009	-.019	.354**	-.097	.217
	Sig. (2-tailed)	.216	.944	.883	.006	.461	.096
	N	60	60	60	60	60	60
B8	Pearson Correlation	-.052	-.204	.258*	.156	.157	.177
	Sig. (2-tailed)	.693	.118	.046	.234	.230	.177
	N	60	60	60	60	60	60
B9	Pearson Correlation	-.028	-.196	.206	.595**	.026	.342**
	Sig. (2-tailed)	.834	.133	.114	.000	.842	.007
	N	60	60	60	60	60	60
B10	Pearson Correlation	.304*	.067	-.015	-.010	-.008	.004
	Sig. (2-tailed)	.018	.610	.908	.939	.949	.975
	N	60	60	60	60	60	60
B11	Pearson Correlation	-.318*	-.076	.067	.280*	-.166	.281*
	Sig. (2-tailed)	.013	.564	.608	.030	.204	.030
	N	60	60	60	60	60	60
B12	Pearson Correlation	.161	-.036	.248	.339**	.234	.218
	Sig. (2-tailed)	.220	.784	.056	.008	.072	.094
	N	60	60	60	60	60	60
B13	Pearson Correlation	.251	-.033	.281*	.254*	.112	.190
	Sig. (2-tailed)	.053	.803	.029	.050	.396	.146
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		TOT
B1	Pearson Correlation	.328*
	Sig. (2-tailed)	.011
	N	60
B2	Pearson Correlation	.177
	Sig. (2-tailed)	.177
	N	60
B3	Pearson Correlation	.330**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	60
B4	Pearson Correlation	.406**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	60
B5	Pearson Correlation	.162
	Sig. (2-tailed)	.216
	N	60
B6	Pearson Correlation	.219
	Sig. (2-tailed)	.093
	N	60
B7	Pearson Correlation	.182
	Sig. (2-tailed)	.163
	N	60
B8	Pearson Correlation	.172
	Sig. (2-tailed)	.190
	N	60
B9	Pearson Correlation	.369**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	60
B10	Pearson Correlation	.371**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	60
B11	Pearson Correlation	.120
	Sig. (2-tailed)	.361
	N	60
B12	Pearson Correlation	.395**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	60
B13	Pearson Correlation	.240
	Sig. (2-tailed)	.065
	N	60

Correlations

		B1	B2	B3	B4	B5	B6
B14	Pearson Correlation	.216	.164	.048	-.127	.558**	.290*
	Sig. (2-tailed)	.098	.210	.716	.334	.000	.025
	N	60	60	60	60	60	60
B15	Pearson Correlation	.124	.203	-.010	.042	.263*	.256*
	Sig. (2-tailed)	.345	.120	.940	.751	.042	.048
	N	60	60	60	60	60	60
B16	Pearson Correlation	.340**	.250	.171	.021	-.004	-.193
	Sig. (2-tailed)	.008	.054	.192	.876	.973	.140
	N	60	60	60	60	60	60
B17	Pearson Correlation	.262*	.086	.093	-.198	.451**	.200
	Sig. (2-tailed)	.043	.514	.482	.130	.000	.125
	N	60	60	60	60	60	60
B18	Pearson Correlation	-.142	.040	.108	.077	.295*	.148
	Sig. (2-tailed)	.280	.763	.410	.557	.022	.258
	N	60	60	60	60	60	60
B19	Pearson Correlation	.101	.006	.018	.147	.219	.121
	Sig. (2-tailed)	.442	.967	.889	.262	.092	.356
	N	60	60	60	60	60	60
B20	Pearson Correlation	.194	.300*	.153	-.013	.414**	.047
	Sig. (2-tailed)	.137	.020	.243	.923	.001	.720
	N	60	60	60	60	60	60
B21	Pearson Correlation	.069	.137	.098	-.184	.137	.116
	Sig. (2-tailed)	.601	.297	.456	.159	.298	.379
	N	60	60	60	60	60	60
B22	Pearson Correlation	.128	.160	.168	.293*	-.111	.165
	Sig. (2-tailed)	.331	.222	.200	.023	.400	.207
	N	60	60	60	60	60	60
B23	Pearson Correlation	.094	-.048	-.073	-.003	.270*	.055
	Sig. (2-tailed)	.477	.716	.582	.983	.037	.675
	N	60	60	60	60	60	60
B24	Pearson Correlation	-.098	-.253	.188	-.063	-.225	-.317*
	Sig. (2-tailed)	.457	.051	.150	.635	.084	.014
	N	60	60	60	60	60	60
B25	Pearson Correlation	-.229	.108	-.078	.053	.331**	.137
	Sig. (2-tailed)	.078	.412	.556	.689	.010	.295
	N	60	60	60	60	60	60
B26	Pearson Correlation	.094	-.233	-.169	.201	-.127	.169
	Sig. (2-tailed)	.473	.073	.198	.123	.335	.198
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B7	B8	B9	B10	B11	B12
B14	Pearson Correlation	-.419**	.096	-.213	.205	-.340**	-.262*
	Sig. (2-tailed)	.001	.466	.102	.116	.008	.043
	N	60	60	60	60	60	60
B15	Pearson Correlation	-.368**	-.020	-.071	.333**	-.307*	-.060
	Sig. (2-tailed)	.004	.880	.587	.009	.017	.650
	N	60	60	60	60	60	60
B16	Pearson Correlation	.086	-.057	.145	.113	.128	.182
	Sig. (2-tailed)	.515	.666	.270	.390	.329	.165
	N	60	60	60	60	60	60
B17	Pearson Correlation	-.185	-.046	-.112	.222	-.109	-.065
	Sig. (2-tailed)	.156	.725	.395	.088	.406	.621
	N	60	60	60	60	60	60
B18	Pearson Correlation	-.239	.337**	-.060	.188	-.229	-.276*
	Sig. (2-tailed)	.066	.008	.647	.151	.078	.033
	N	60	60	60	60	60	60
B19	Pearson Correlation	-.153	-.097	.048	.182	-.051	.071
	Sig. (2-tailed)	.244	.459	.717	.163	.699	.589
	N	60	60	60	60	60	60
B20	Pearson Correlation	-.155	-.095	-.108	.117	-.120	-.069
	Sig. (2-tailed)	.236	.472	.411	.373	.361	.599
	N	60	60	60	60	60	60
B21	Pearson Correlation	-.226	-.036	-.130	.168	-.238	.065
	Sig. (2-tailed)	.083	.784	.322	.199	.068	.620
	N	60	60	60	60	60	60
B22	Pearson Correlation	.153	.204	.407**	.344**	.287*	.340**
	Sig. (2-tailed)	.244	.117	.001	.007	.026	.008
	N	60	60	60	60	60	60
B23	Pearson Correlation	-.200	-.090	-.156	.091	-.251	.054
	Sig. (2-tailed)	.125	.494	.235	.489	.053	.681
	N	60	60	60	60	60	60
B24	Pearson Correlation	.023	-.027	-.123	-.269*	.063	.091
	Sig. (2-tailed)	.861	.838	.349	.037	.630	.491
	N	60	60	60	60	60	60
B25	Pearson Correlation	-.264*	-.155	-.094	.280*	-.266*	-.235
	Sig. (2-tailed)	.041	.236	.473	.031	.040	.070
	N	60	60	60	60	60	60
B26	Pearson Correlation	.111	-.182	.079	.081	.077	.044
	Sig. (2-tailed)	.397	.164	.547	.537	.561	.740
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B13	B14	B15	B16	B17	B18
B14	Pearson Correlation	-.061	1	.467**	.279*	.796**	.326*
	Sig. (2-tailed)	.646		.000	.031	.000	.011
	N	60	60	60	60	60	60
B15	Pearson Correlation	.096	.467**	1	.194	.411**	.391**
	Sig. (2-tailed)	.467	.000		.137	.001	.002
	N	60	60	60	60	60	60
B16	Pearson Correlation	-.039	.279*	.194	1	.307*	.095
	Sig. (2-tailed)	.766	.031	.137		.017	.470
	N	60	60	60	60	60	60
B17	Pearson Correlation	.071	.796**	.411**	.307*	1	.105
	Sig. (2-tailed)	.590	.000	.001	.017		.425
	N	60	60	60	60	60	60
B18	Pearson Correlation	.133	.326*	.391**	.095	.105	1
	Sig. (2-tailed)	.309	.011	.002	.470	.425	
	N	60	60	60	60	60	60
B19	Pearson Correlation	.073	.460**	.403**	.539**	.538**	.319*
	Sig. (2-tailed)	.579	.000	.001	.000	.000	.013
	N	60	60	60	60	60	60
B20	Pearson Correlation	.050	.614**	.456**	.487**	.658**	.360**
	Sig. (2-tailed)	.702	.000	.000	.000	.000	.005
	N	60	60	60	60	60	60
B21	Pearson Correlation	-.195	.309*	.261*	.364**	.321*	.199
	Sig. (2-tailed)	.136	.016	.044	.004	.012	.128
	N	60	60	60	60	60	60
B22	Pearson Correlation	.127	-.038	.277*	.212	-.012	-.004
	Sig. (2-tailed)	.333	.774	.032	.104	.926	.975
	N	60	60	60	60	60	60
B23	Pearson Correlation	-.129	.195	.044	.230	.112	.022
	Sig. (2-tailed)	.324	.136	.739	.076	.394	.868
	N	60	60	60	60	60	60
B24	Pearson Correlation	.082	-.300*	-.151	-.122	-.273*	-.030
	Sig. (2-tailed)	.532	.020	.250	.354	.035	.817
	N	60	60	60	60	60	60
B25	Pearson Correlation	.238	.257*	.364**	.123	.194	.379**
	Sig. (2-tailed)	.067	.047	.004	.349	.137	.003
	N	60	60	60	60	60	60
B26	Pearson Correlation	-.053	.036	-.182	.129	.066	-.074
	Sig. (2-tailed)	.687	.783	.163	.325	.616	.576
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B19	B20	B21	B22	B23	B24
B14	Pearson Correlation	.460**	.614**	.309*	-.038	.195	-.300*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.016	.774	.136	.020
	N	60	60	60	60	60	60
B15	Pearson Correlation	.403**	.456**	.261*	.277*	.044	-.151
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.044	.032	.739	.250
	N	60	60	60	60	60	60
B16	Pearson Correlation	.539**	.487**	.364**	.212	.230	-.122
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.104	.076	.354
	N	60	60	60	60	60	60
B17	Pearson Correlation	.538**	.658**	.321*	-.012	.112	-.273*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.012	.926	.394	.035
	N	60	60	60	60	60	60
B18	Pearson Correlation	.319*	.360**	.199	-.004	.022	-.030
	Sig. (2-tailed)	.013	.005	.128	.975	.868	.817
	N	60	60	60	60	60	60
B19	Pearson Correlation	1	.643**	.263*	.150	.309*	-.185
	Sig. (2-tailed)		.000	.042	.253	.016	.158
	N	60	60	60	60	60	60
B20	Pearson Correlation	.643**	1	.356**	.122	.161	-.137
	Sig. (2-tailed)	.000		.005	.352	.220	.298
	N	60	60	60	60	60	60
B21	Pearson Correlation	.263*	.356**	1	.106	-.037	-.023
	Sig. (2-tailed)	.042	.005		.421	.776	.862
	N	60	60	60	60	60	60
B22	Pearson Correlation	.150	.122	.106	1	-.008	-.021
	Sig. (2-tailed)	.253	.352	.421		.952	.872
	N	60	60	60	60	60	60
B23	Pearson Correlation	.309*	.161	-.037	-.008	1	-.220
	Sig. (2-tailed)	.016	.220	.776	.952		.092
	N	60	60	60	60	60	60
B24	Pearson Correlation	-.185	-.137	-.023	-.021	-.220	1
	Sig. (2-tailed)	.158	.298	.862	.872	.092	
	N	60	60	60	60	60	60
B25	Pearson Correlation	.390**	.286*	.198	.004	.130	-.226
	Sig. (2-tailed)	.002	.027	.130	.977	.322	.083
	N	60	60	60	60	60	60
B26	Pearson Correlation	.242	.106	.088	-.010	.047	.069
	Sig. (2-tailed)	.062	.422	.502	.938	.720	.600
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B25	B26	B27	B28	B29	B30
B14	Pearson Correlation	.257*	.036	.230	.446**	.014	.039
	Sig. (2-tailed)	.047	.783	.076	.000	.916	.769
	N	60	60	60	60	60	60
B15	Pearson Correlation	.364**	-.182	.264*	.259*	-.094	-.137
	Sig. (2-tailed)	.004	.163	.042	.046	.473	.298
	N	60	60	60	60	60	60
B16	Pearson Correlation	.123	.129	.291*	.284*	.128	.044
	Sig. (2-tailed)	.349	.325	.024	.028	.332	.738
	N	60	60	60	60	60	60
B17	Pearson Correlation	.194	.066	.268*	.552**	-.057	-.035
	Sig. (2-tailed)	.137	.616	.038	.000	.665	.789
	N	60	60	60	60	60	60
B18	Pearson Correlation	.379**	-.074	.158	.115	.126	-.039
	Sig. (2-tailed)	.003	.576	.227	.381	.339	.765
	N	60	60	60	60	60	60
B19	Pearson Correlation	.390**	.242	.243	.425**	.143	.102
	Sig. (2-tailed)	.002	.062	.061	.001	.275	.436
	N	60	60	60	60	60	60
B20	Pearson Correlation	.286*	.106	.428**	.444**	.124	-.014
	Sig. (2-tailed)	.027	.422	.001	.000	.345	.915
	N	60	60	60	60	60	60
B21	Pearson Correlation	.198	.088	.189	.381**	-.203	-.071
	Sig. (2-tailed)	.130	.502	.148	.003	.119	.590
	N	60	60	60	60	60	60
B22	Pearson Correlation	.004	-.010	.159	.076	-.196	-.049
	Sig. (2-tailed)	.977	.938	.223	.562	.134	.708
	N	60	60	60	60	60	60
B23	Pearson Correlation	.130	.047	-.176	.155	.342**	.341**
	Sig. (2-tailed)	.322	.720	.179	.237	.008	.008
	N	60	60	60	60	60	60
B24	Pearson Correlation	-.226	-.069	.000	-.186	-.066	.025
	Sig. (2-tailed)	.083	.600	1.000	.154	.615	.852
	N	60	60	60	60	60	60
B25	Pearson Correlation	1	.031	.178	.498**	.257*	.233
	Sig. (2-tailed)		.813	.175	.000	.048	.073
	N	60	60	60	60	60	60
B26	Pearson Correlation	.031	1	-.244	.240	.117	.107
	Sig. (2-tailed)	.813		.061	.065	.372	.415
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B31	B32	B33	B34	B35	B36
B14	Pearson Correlation	.291*	.284*	.082	-.125	.166	.233
	Sig. (2-tailed)	.024	.028	.533	.340	.206	.073
	N	60	60	60	60	60	60
B15	Pearson Correlation	.174	.166	.092	-.020	.091	.054
	Sig. (2-tailed)	.185	.206	.483	.878	.487	.682
	N	60	60	60	60	60	60
B16	Pearson Correlation	.187	.282*	.093	.193	.129	.205
	Sig. (2-tailed)	.154	.029	.482	.140	.325	.117
	N	60	60	60	60	60	60
B17	Pearson Correlation	.227	.368**	.026	-.084	-.022	.315*
	Sig. (2-tailed)	.081	.004	.841	.523	.868	.014
	N	60	60	60	60	60	60
B18	Pearson Correlation	.305*	-.036	.053	-.039	-.036	-.014
	Sig. (2-tailed)	.018	.782	.687	.768	.786	.913
	N	60	60	60	60	60	60
B19	Pearson Correlation	.350**	.242	.172	.144	.067	.244
	Sig. (2-tailed)	.006	.062	.189	.271	.612	.060
	N	60	60	60	60	60	60
B20	Pearson Correlation	.386**	.349**	.157	.042	.014	.280*
	Sig. (2-tailed)	.002	.006	.232	.749	.918	.030
	N	60	60	60	60	60	60
B21	Pearson Correlation	.161	.191	-.031	-.091	-.029	-.105
	Sig. (2-tailed)	.218	.143	.815	.491	.824	.423
	N	60	60	60	60	60	60
B22	Pearson Correlation	.246	.093	.380**	.344**	.244	.258*
	Sig. (2-tailed)	.058	.480	.003	.007	.060	.046
	N	60	60	60	60	60	60
B23	Pearson Correlation	.356**	.195	.041	.162	.232	.015
	Sig. (2-tailed)	.005	.136	.756	.215	.075	.912
	N	60	60	60	60	60	60
B24	Pearson Correlation	-.025	-.171	.046	.068	-.051	-.300*
	Sig. (2-tailed)	.851	.192	.727	.608	.699	.020
	N	60	60	60	60	60	60
B25	Pearson Correlation	.118	.180	-.008	-.136	-.039	.036
	Sig. (2-tailed)	.369	.169	.950	.300	.767	.785
	N	60	60	60	60	60	60
B26	Pearson Correlation	.227	-.110	.089	.163	.197	.133
	Sig. (2-tailed)	.081	.402	.499	.213	.132	.312
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		TOT
B14	Pearson Correlation	.419**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	60
B15	Pearson Correlation	.365**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	60
B16	Pearson Correlation	.566**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B17	Pearson Correlation	.445**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B18	Pearson Correlation	.288*
	Sig. (2-tailed)	.026
	N	60
B19	Pearson Correlation	.618**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B20	Pearson Correlation	.609**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B21	Pearson Correlation	.264*
	Sig. (2-tailed)	.041
	N	60
B22	Pearson Correlation	.531**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B23	Pearson Correlation	.261*
	Sig. (2-tailed)	.044
	N	60
B24	Pearson Correlation	-.143
	Sig. (2-tailed)	.274
	N	60
B25	Pearson Correlation	.299*
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	60
B26	Pearson Correlation	.236
	Sig. (2-tailed)	.069
	N	60

Correlations

		B1	B2	B3	B4	B5	B6
B27	Pearson Correlation	.159	.173	.111	.075	.234	-.003
	Sig. (2-tailed)	.225	.186	.398	.568	.072	.980
	N	60	60	60	60	60	60
B28	Pearson Correlation	.025	.103	-.062	-.116	.467**	.285*
	Sig. (2-tailed)	.847	.434	.639	.378	.000	.027
	N	60	60	60	60	60	60
B29	Pearson Correlation	-.308*	.054	.098	.149	.102	-.134
	Sig. (2-tailed)	.017	.680	.454	.256	.436	.308
	N	60	60	60	60	60	60
B30	Pearson Correlation	.034	-.018	.007	-.076	.203	-.041
	Sig. (2-tailed)	.798	.892	.958	.566	.119	.756
	N	60	60	60	60	60	60
B31	Pearson Correlation	.223	-.167	-.033	.142	.291*	.318*
	Sig. (2-tailed)	.086	.203	.802	.279	.024	.013
	N	60	60	60	60	60	60
B32	Pearson Correlation	.234	.229	.107	-.092	.254	.038
	Sig. (2-tailed)	.072	.078	.415	.487	.050	.773
	N	60	60	60	60	60	60
B33	Pearson Correlation	-.214	-.159	.142	.231	-.140	-.067
	Sig. (2-tailed)	.100	.226	.279	.075	.286	.608
	N	60	60	60	60	60	60
B34	Pearson Correlation	.327*	-.043	.199	.445**	-.372**	-.100
	Sig. (2-tailed)	.011	.743	.128	.000	.003	.445
	N	60	60	60	60	60	60
B35	Pearson Correlation	-.119	-.260*	-.022	.217	.103	.166
	Sig. (2-tailed)	.367	.045	.867	.096	.435	.204
	N	60	60	60	60	60	60
B36	Pearson Correlation	.178	.043	.236	.408**	-.050	.052
	Sig. (2-tailed)	.174	.744	.069	.001	.702	.696
	N	60	60	60	60	60	60
TOT	Pearson Correlation	.328*	.177	.330**	.406**	.162	.219
	Sig. (2-tailed)	.011	.177	.010	.001	.216	.093
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B7	B8	B9	B10	B11	B12
B27	Pearson Correlation	.083	-.063	.091	.218	-.030	.192
	Sig. (2-tailed)	.528	.634	.488	.095	.818	.141
	N	60	60	60	60	60	60
B28	Pearson Correlation	-.269*	-.159	-.182	.385**	-.327*	-.187
	Sig. (2-tailed)	.038	.225	.165	.002	.011	.152
	N	60	60	60	60	60	60
B29	Pearson Correlation	.079	.010	-.131	-.139	.075	.242
	Sig. (2-tailed)	.548	.940	.318	.290	.569	.063
	N	60	60	60	60	60	60
B30	Pearson Correlation	-.060	-.111	-.095	-.061	-.189	.176
	Sig. (2-tailed)	.651	.397	.468	.643	.149	.179
	N	60	60	60	60	60	60
B31	Pearson Correlation	-.162	-.052	-.028	.304*	-.318*	.161
	Sig. (2-tailed)	.216	.693	.834	.018	.013	.220
	N	60	60	60	60	60	60
B32	Pearson Correlation	-.009	-.204	-.196	.067	-.076	-.036
	Sig. (2-tailed)	.944	.118	.133	.610	.564	.784
	N	60	60	60	60	60	60
B33	Pearson Correlation	-.019	.258*	.206	-.015	.067	.248
	Sig. (2-tailed)	.883	.046	.114	.908	.608	.056
	N	60	60	60	60	60	60
B34	Pearson Correlation	.354**	.156	.595**	-.010	.280*	.339**
	Sig. (2-tailed)	.006	.234	.000	.939	.030	.008
	N	60	60	60	60	60	60
B35	Pearson Correlation	-.097	.157	.026	-.008	-.166	.234
	Sig. (2-tailed)	.461	.230	.842	.949	.204	.072
	N	60	60	60	60	60	60
B36	Pearson Correlation	.217	.177	.342**	.004	.281*	.218
	Sig. (2-tailed)	.096	.177	.007	.975	.030	.094
	N	60	60	60	60	60	60
TOT	Pearson Correlation	.182	.172	.369**	.371**	.120	.395**
	Sig. (2-tailed)	.163	.190	.004	.003	.361	.002
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B13	B14	B15	B16	B17	B18
B27	Pearson Correlation	.285*	.230	.264*	.291*	.268*	.158
	Sig. (2-tailed)	.027	.076	.042	.024	.038	.227
	N	60	60	60	60	60	60
B28	Pearson Correlation	.064	.446**	.259*	.284*	.552**	.115
	Sig. (2-tailed)	.625	.000	.046	.028	.000	.381
	N	60	60	60	60	60	60
B29	Pearson Correlation	.137	.014	-.094	.128	-.057	.126
	Sig. (2-tailed)	.295	.916	.473	.332	.665	.339
	N	60	60	60	60	60	60
B30	Pearson Correlation	-.057	.039	-.137	.044	-.035	-.039
	Sig. (2-tailed)	.666	.769	.298	.738	.789	.765
	N	60	60	60	60	60	60
B31	Pearson Correlation	.251	.291*	.174	.187	.227	.305*
	Sig. (2-tailed)	.053	.024	.185	.154	.081	.018
	N	60	60	60	60	60	60
B32	Pearson Correlation	-.033	.284*	.166	.282*	.368**	-.036
	Sig. (2-tailed)	.803	.028	.206	.029	.004	.782
	N	60	60	60	60	60	60
B33	Pearson Correlation	.281*	.082	.092	.093	.026	.053
	Sig. (2-tailed)	.029	.533	.483	.482	.841	.687
	N	60	60	60	60	60	60
B34	Pearson Correlation	.254*	-.125	-.020	.193	-.084	-.039
	Sig. (2-tailed)	.050	.340	.878	.140	.523	.768
	N	60	60	60	60	60	60
B35	Pearson Correlation	.112	.166	.091	.129	-.022	-.036
	Sig. (2-tailed)	.396	.206	.487	.325	.868	.786
	N	60	60	60	60	60	60
B36	Pearson Correlation	.190	.233	.054	.205	.315*	-.014
	Sig. (2-tailed)	.146	.073	.682	.117	.014	.913
	N	60	60	60	60	60	60
TOT	Pearson Correlation	.240	.419**	.365**	.566**	.445**	.288*
	Sig. (2-tailed)	.065	.001	.004	.000	.000	.026
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B19	B20	B21	B22	B23	B24
B27	Pearson Correlation	.243	.428**	.189	.159	-.176	.000
	Sig. (2-tailed)	.061	.001	.148	.223	.179	1.000
	N	60	60	60	60	60	60
B28	Pearson Correlation	.425**	.444**	.381**	.076	.155	-.186
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.003	.562	.237	.154
	N	60	60	60	60	60	60
B29	Pearson Correlation	.143	.124	-.203	-.196	.342**	-.066
	Sig. (2-tailed)	.275	.345	.119	.134	.008	.615
	N	60	60	60	60	60	60
B30	Pearson Correlation	.102	-.014	-.071	-.049	.341**	.025
	Sig. (2-tailed)	.436	.915	.590	.708	.008	.852
	N	60	60	60	60	60	60
B31	Pearson Correlation	.350**	.386**	.161	.246	.356**	-.025
	Sig. (2-tailed)	.006	.002	.218	.058	.005	.851
	N	60	60	60	60	60	60
B32	Pearson Correlation	.242	.349**	.191	.093	.195	-.171
	Sig. (2-tailed)	.062	.006	.143	.480	.136	.192
	N	60	60	60	60	60	60
B33	Pearson Correlation	.172	.157	-.031	.380**	.041	.046
	Sig. (2-tailed)	.189	.232	.815	.003	.756	.727
	N	60	60	60	60	60	60
B34	Pearson Correlation	.144	.042	-.091	.344**	.162	.068
	Sig. (2-tailed)	.271	.749	.491	.007	.215	.608
	N	60	60	60	60	60	60
B35	Pearson Correlation	.067	.014	-.029	.244	.232	-.051
	Sig. (2-tailed)	.612	.918	.824	.060	.075	.699
	N	60	60	60	60	60	60
B36	Pearson Correlation	.244	.280*	-.105	.258*	.015	-.300*
	Sig. (2-tailed)	.060	.030	.423	.046	.912	.020
	N	60	60	60	60	60	60
TOT	Pearson Correlation	.618**	.609**	.264*	.531**	.261*	-.143
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.041	.000	.044	.274
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B25	B26	B27	B28	B29	B30
B27	Pearson Correlation	.178	-.244	1	.112	.110	-.222
	Sig. (2-tailed)	.175	.061		.395	.403	.088
	N	60	60	60	60	60	60
B28	Pearson Correlation	.498**	.240	.112	1	.020	.112
	Sig. (2-tailed)	.000	.065	.395		.879	.393
	N	60	60	60	60	60	60
B29	Pearson Correlation	.257*	.117	.110	.020	1	.200
	Sig. (2-tailed)	.048	.372	.403	.879		.126
	N	60	60	60	60	60	60
B30	Pearson Correlation	.233	.107	-.222	.112	.200	1
	Sig. (2-tailed)	.073	.415	.088	.393	.126	
	N	60	60	60	60	60	60
B31	Pearson Correlation	.118	.227	.207	.373**	.079	.326*
	Sig. (2-tailed)	.369	.081	.113	.003	.548	.011
	N	60	60	60	60	60	60
B32	Pearson Correlation	.180	-.110	.242	.198	-.106	-.059
	Sig. (2-tailed)	.169	.402	.063	.129	.422	.655
	N	60	60	60	60	60	60
B33	Pearson Correlation	-.008	.089	.093	.104	.222	.048
	Sig. (2-tailed)	.950	.499	.481	.429	.088	.718
	N	60	60	60	60	60	60
B34	Pearson Correlation	-.136	.163	-.002	.017	-.011	-.029
	Sig. (2-tailed)	.300	.213	.986	.900	.931	.825
	N	60	60	60	60	60	60
B35	Pearson Correlation	-.039	.197	-.043	.091	.229	.171
	Sig. (2-tailed)	.767	.132	.743	.491	.078	.191
	N	60	60	60	60	60	60
B36	Pearson Correlation	.036	.133	.087	.021	.212	-.149
	Sig. (2-tailed)	.785	.312	.507	.876	.104	.257
	N	60	60	60	60	60	60
TOT	Pearson Correlation	.299*	.236	.402**	.411**	.260*	.144
	Sig. (2-tailed)	.020	.069	.001	.001	.045	.271
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B31	B32	B33	B34	B35	B36
B27	Pearson Correlation	.207	.242	.093	-.002	-.043	.087
	Sig. (2-tailed)	.113	.063	.481	.986	.743	.507
	N	60	60	60	60	60	60
B28	Pearson Correlation	.373**	.198	.104	.017	.091	.021
	Sig. (2-tailed)	.003	.129	.429	.900	.491	.876
	N	60	60	60	60	60	60
B29	Pearson Correlation	.079	-.106	.222	-.011	.229	.212
	Sig. (2-tailed)	.548	.422	.088	.931	.078	.104
	N	60	60	60	60	60	60
B30	Pearson Correlation	.326*	-.059	.048	-.029	.171	-.149
	Sig. (2-tailed)	.011	.655	.718	.825	.191	.257
	N	60	60	60	60	60	60
B31	Pearson Correlation	1	.079	.290*	.163	.279*	-.020
	Sig. (2-tailed)		.549	.025	.213	.031	.878
	N	60	60	60	60	60	60
B32	Pearson Correlation	.079	1	.073	-.063	-.173	.249
	Sig. (2-tailed)	.549		.577	.633	.187	.055
	N	60	60	60	60	60	60
B33	Pearson Correlation	.290*	.073	1	.395**	.455**	.320*
	Sig. (2-tailed)	.025	.577		.002	.000	.013
	N	60	60	60	60	60	60
B34	Pearson Correlation	.163	-.063	.395**	1	.182	.406**
	Sig. (2-tailed)	.213	.633	.002		.164	.001
	N	60	60	60	60	60	60
B35	Pearson Correlation	.279*	-.173	.455**	.182	1	.124
	Sig. (2-tailed)	.031	.187	.000	.164		.346
	N	60	60	60	60	60	60
B36	Pearson Correlation	-.020	.249	.320*	.406**	.124	1
	Sig. (2-tailed)	.878	.055	.013	.001	.346	
	N	60	60	60	60	60	60
TOT	Pearson Correlation	.539**	.270*	.458**	.493**	.323*	.507**
	Sig. (2-tailed)	.000	.037	.000	.000	.012	.000
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		TOT
B27	Pearson Correlation	.402**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	60
B28	Pearson Correlation	.411**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	60
B29	Pearson Correlation	.260*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	60
B30	Pearson Correlation	.144
	Sig. (2-tailed)	.271
	N	60
B31	Pearson Correlation	.539**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B32	Pearson Correlation	.270*
	Sig. (2-tailed)	.037
	N	60
B33	Pearson Correlation	.458**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B34	Pearson Correlation	.493**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B35	Pearson Correlation	.323*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	60
B36	Pearson Correlation	.507**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
TOT	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	60

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

RELIABILITY

/VARIABLES=B1 B3 B4 B9 B10 B12 B14 B15 B16 B17 B19 B20 B22 B27 B28 B31 B33
B34 B36 B18 B21 B23 B25 B29 B32 B35

```
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE  
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

[DataSet0] D:\DATA TRY OUT AZHURA\TABULASI DATA RTY OUT KESABARAN.sav

Scale: ALL VARIABLES

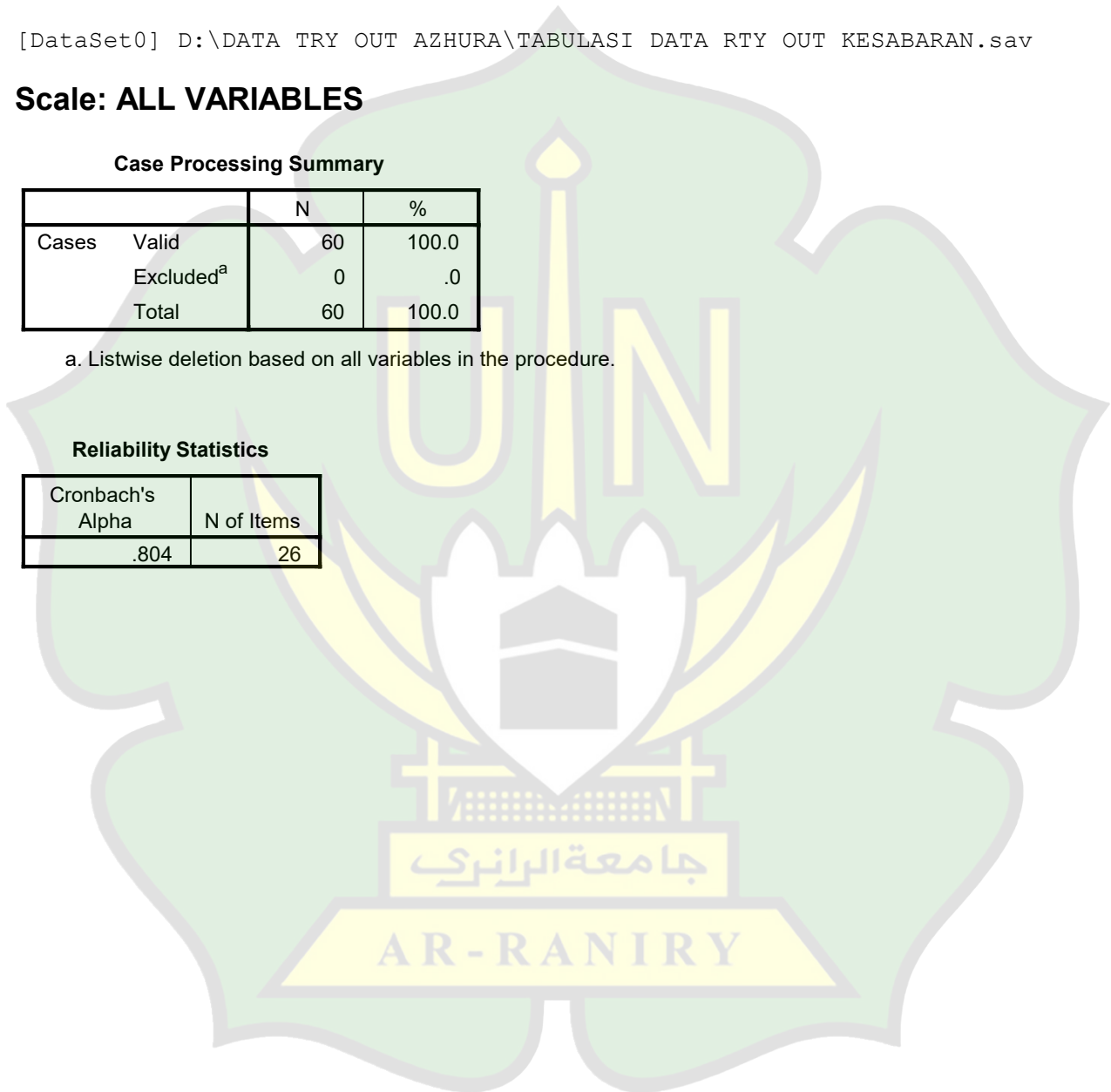
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

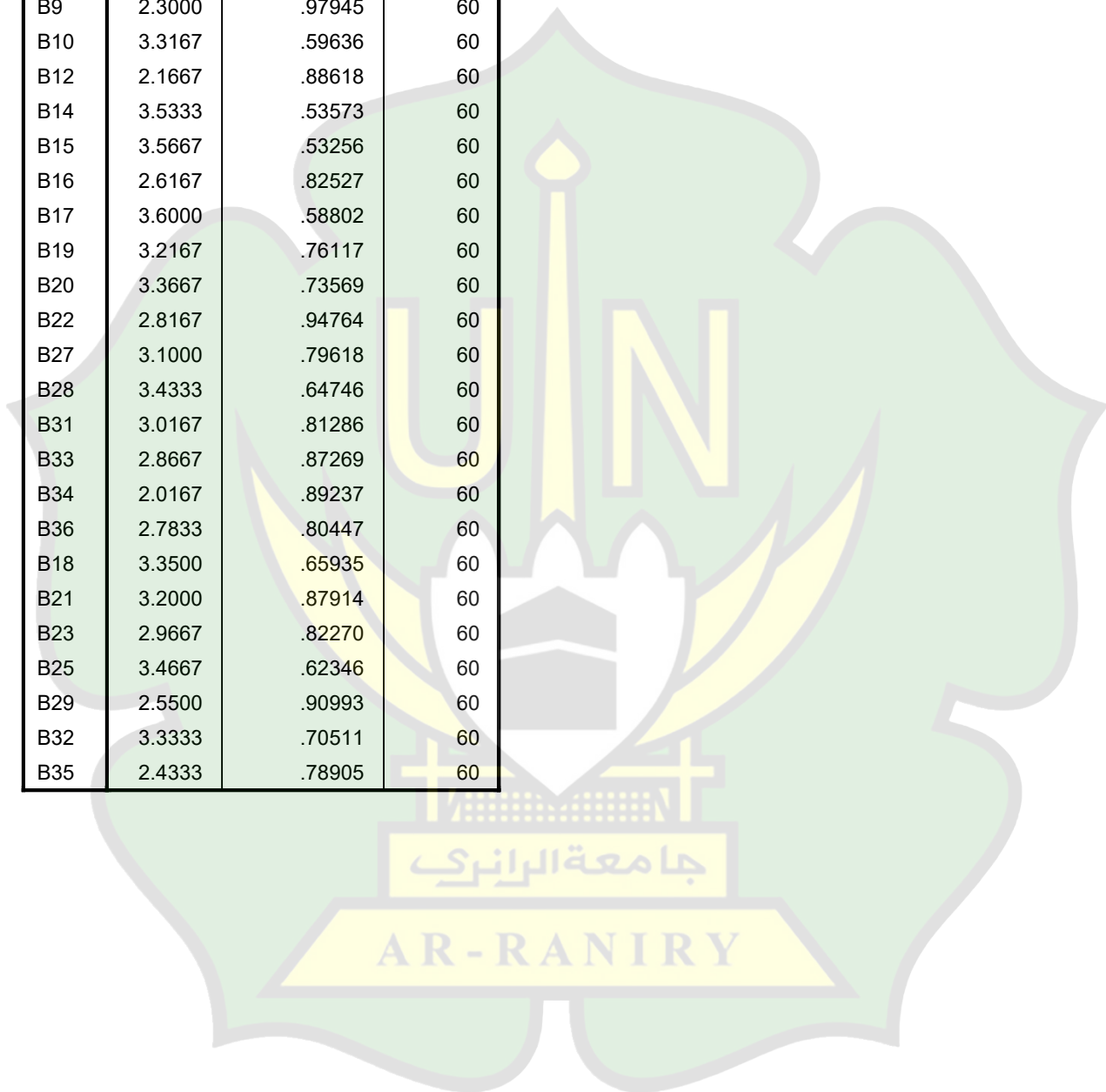
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.804	26



Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
B1	3.4000	.61617	60
B3	2.1833	.74769	60
B4	2.4333	.96316	60
B9	2.3000	.97945	60
B10	3.3167	.59636	60
B12	2.1667	.88618	60
B14	3.5333	.53573	60
B15	3.5667	.53256	60
B16	2.6167	.82527	60
B17	3.6000	.58802	60
B19	3.2167	.76117	60
B20	3.3667	.73569	60
B22	2.8167	.94764	60
B27	3.1000	.79618	60
B28	3.4333	.64746	60
B31	3.0167	.81286	60
B33	2.8667	.87269	60
B34	2.0167	.89237	60
B36	2.7833	.80447	60
B18	3.3500	.65935	60
B21	3.2000	.87914	60
B23	2.9667	.82270	60
B25	3.4667	.62346	60
B29	2.5500	.90993	60
B32	3.3333	.70511	60
B35	2.4333	.78905	60



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	73.6333	66.643	.225	.802
B3	74.8500	66.130	.214	.803
B4	74.6000	64.041	.280	.801
B9	74.7333	65.216	.197	.806
B10	73.7167	65.868	.317	.799
B12	74.8667	64.863	.255	.802
B14	73.5000	65.305	.427	.795
B15	73.4667	65.575	.397	.796
B16	74.4167	61.705	.532	.788
B17	73.4333	64.826	.435	.795
B19	73.8167	61.406	.612	.785
B20	73.6667	61.887	.593	.786
B22	74.2167	62.173	.416	.793
B27	73.9333	64.165	.352	.797
B28	73.6000	64.990	.371	.796
B31	74.0167	62.593	.469	.791
B33	74.1667	63.226	.382	.795
B34	75.0167	63.135	.378	.795
B36	74.2500	63.072	.436	.793
B18	73.6833	66.423	.226	.802
B21	73.8333	65.328	.224	.803
B23	74.0667	65.623	.224	.803
B25	73.5667	66.284	.258	.801
B29	74.4833	66.559	.128	.809
B32	73.7000	66.044	.240	.802
B35	74.6000	65.532	.245	.802

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
77.0333	69.287	8.32388	26

Reliability

Scale: Self Efficacy

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.828	.829	30

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B23 B24 B25 B26 B27 B28 B29 B30 TOT  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

[DataSet1]

Correlations

		B1	B2	B3	B4	B5	B6
B1	Pearson Correlation	1	.030	.263*	.027	-.059	.069
	Sig. (2-tailed)		.819	.042	.840	.653	.603
	N	60	60	60	60	60	60
B2	Pearson Correlation	.030	1	.264*	.373**	.171	-.065
	Sig. (2-tailed)	.819		.042	.003	.190	.622
	N	60	60	60	60	60	60
B3	Pearson Correlation	.263*	.264*	1	.282*	.089	.092
	Sig. (2-tailed)	.042	.042		.029	.500	.485
	N	60	60	60	60	60	60
B4	Pearson Correlation	.027	.373**	.282*	1	.519**	-.033
	Sig. (2-tailed)	.840	.003	.029		.000	.805
	N	60	60	60	60	60	60
B5	Pearson Correlation	-.059	.171	.089	.519**	1	.167
	Sig. (2-tailed)	.653	.190	.500	.000		.201
	N	60	60	60	60	60	60
B6	Pearson Correlation	.069	-.065	.092	-.033	.167	1
	Sig. (2-tailed)	.603	.622	.485	.805	.201	
	N	60	60	60	60	60	60
B7	Pearson Correlation	.080	.547**	.315*	.386**	.130	-.158
	Sig. (2-tailed)	.545	.000	.014	.002	.323	.226
	N	60	60	60	60	60	60
B8	Pearson Correlation	.175	.099	.131	.257*	.137	.187
	Sig. (2-tailed)	.182	.453	.319	.048	.295	.152
	N	60	60	60	60	60	60
B9	Pearson Correlation	.092	.568**	-.012	.450**	.255*	.045
	Sig. (2-tailed)	.485	.000	.928	.000	.049	.731
	N	60	60	60	60	60	60
B10	Pearson Correlation	.188	.376**	.420**	.541**	.452**	-.074
	Sig. (2-tailed)	.151	.003	.001	.000	.000	.573
	N	60	60	60	60	60	60
B11	Pearson Correlation	.085	.224	-.106	.208	.264*	.056
	Sig. (2-tailed)	.516	.086	.421	.112	.042	.672
	N	60	60	60	60	60	60
B12	Pearson Correlation	.115	-.068	-.013	.369**	.320*	.317*
	Sig. (2-tailed)	.380	.606	.923	.004	.013	.014
	N	60	60	60	60	60	60
B13	Pearson Correlation	.085	-.019	.245	.234	.164	.413**
	Sig. (2-tailed)	.516	.885	.059	.072	.210	.001
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B7	B8	B9	B10	B11	B12
B1	Pearson Correlation	.080	.175	.092	.188	.085	.115
	Sig. (2-tailed)	.545	.182	.485	.151	.516	.380
	N	60	60	60	60	60	60
B2	Pearson Correlation	.547**	.099	.568**	.376**	.224	-.068
	Sig. (2-tailed)	.000	.453	.000	.003	.086	.606
	N	60	60	60	60	60	60
B3	Pearson Correlation	.315*	.131	-.012	.420**	-.106	-.013
	Sig. (2-tailed)	.014	.319	.928	.001	.421	.923
	N	60	60	60	60	60	60
B4	Pearson Correlation	.386**	.257*	.450**	.541**	.208	.369**
	Sig. (2-tailed)	.002	.048	.000	.000	.112	.004
	N	60	60	60	60	60	60
B5	Pearson Correlation	.130	.137	.255*	.452**	.264*	.320*
	Sig. (2-tailed)	.323	.295	.049	.000	.042	.013
	N	60	60	60	60	60	60
B6	Pearson Correlation	-.158	.187	.045	-.074	.056	.317*
	Sig. (2-tailed)	.226	.152	.731	.573	.672	.014
	N	60	60	60	60	60	60
B7	Pearson Correlation	1	-.116	.447**	.488**	-.173	-.131
	Sig. (2-tailed)		.379	.000	.000	.187	.320
	N	60	60	60	60	60	60
B8	Pearson Correlation	-.116	1	.156	-.020	.257*	.272*
	Sig. (2-tailed)	.379		.233	.879	.048	.035
	N	60	60	60	60	60	60
B9	Pearson Correlation	.447**	.156	1	.372**	.127	.070
	Sig. (2-tailed)	.000	.233		.003	.335	.594
	N	60	60	60	60	60	60
B10	Pearson Correlation	.488**	-.020	.372**	1	.037	.121
	Sig. (2-tailed)	.000	.879	.003		.779	.357
	N	60	60	60	60	60	60
B11	Pearson Correlation	-.173	.257*	.127	.037	1	.498**
	Sig. (2-tailed)	.187	.048	.335	.779		.000
	N	60	60	60	60	60	60
B12	Pearson Correlation	-.131	.272*	.070	.121	.498**	1
	Sig. (2-tailed)	.320	.035	.594	.357	.000	
	N	60	60	60	60	60	60
B13	Pearson Correlation	-.123	.259*	-.005	.101	.179	.308*
	Sig. (2-tailed)	.351	.046	.973	.440	.172	.017
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B13	B14	B15	B16	B17	B18
B1	Pearson Correlation	.085	-.115	.172	.116	.134	.333**
	Sig. (2-tailed)	.516	.380	.190	.379	.308	.009
	N	60	60	60	60	60	60
B2	Pearson Correlation	-.019	.263*	.203	.322*	-.222	-.007
	Sig. (2-tailed)	.885	.042	.119	.012	.088	.958
	N	60	60	60	60	60	60
B3	Pearson Correlation	.245	-.123	.238	.137	.057	.186
	Sig. (2-tailed)	.059	.351	.067	.295	.664	.155
	N	60	60	60	60	60	60
B4	Pearson Correlation	.234	.139	.542**	.412**	-.051	-.108
	Sig. (2-tailed)	.072	.288	.000	.001	.700	.413
	N	60	60	60	60	60	60
B5	Pearson Correlation	.164	.082	.251	.211	.045	.003
	Sig. (2-tailed)	.210	.532	.054	.106	.732	.983
	N	60	60	60	60	60	60
B6	Pearson Correlation	.413**	-.023	.135	-.038	.360**	.040
	Sig. (2-tailed)	.001	.863	.303	.770	.005	.763
	N	60	60	60	60	60	60
B7	Pearson Correlation	-.123	.216	.217	.530**	-.373**	-.274*
	Sig. (2-tailed)	.351	.097	.096	.000	.003	.034
	N	60	60	60	60	60	60
B8	Pearson Correlation	.259*	.154	.193	-.038	.092	.137
	Sig. (2-tailed)	.046	.241	.140	.775	.484	.298
	N	60	60	60	60	60	60
B9	Pearson Correlation	-.005	.320*	.301*	.541**	-.088	-.194
	Sig. (2-tailed)	.973	.013	.019	.000	.502	.137
	N	60	60	60	60	60	60
B10	Pearson Correlation	.101	-.052	.370**	.498**	-.024	.036
	Sig. (2-tailed)	.440	.692	.004	.000	.854	.786
	N	60	60	60	60	60	60
B11	Pearson Correlation	.179	.077	.285*	.107	.326*	.221
	Sig. (2-tailed)	.172	.561	.027	.415	.011	.090
	N	60	60	60	60	60	60
B12	Pearson Correlation	.308*	.069	.421**	.210	.129	.118
	Sig. (2-tailed)	.017	.601	.001	.108	.325	.368
	N	60	60	60	60	60	60
B13	Pearson Correlation	1	.185	.274*	-.240	.325*	.194
	Sig. (2-tailed)		.156	.034	.065	.011	.137
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B19	B20	B21	B22	B23	B24
B1	Pearson Correlation	.172	.438**	-.071	.102	.094	.050
	Sig. (2-tailed)	.188	.000	.588	.439	.475	.702
	N	60	60	60	60	60	60
B2	Pearson Correlation	.389**	-.030	.371**	.058	.210	.323*
	Sig. (2-tailed)	.002	.819	.004	.659	.107	.012
	N	60	60	60	60	60	60
B3	Pearson Correlation	.385**	.099	.043	-.169	-.066	.259*
	Sig. (2-tailed)	.002	.452	.746	.198	.615	.046
	N	60	60	60	60	60	60
B4	Pearson Correlation	.493**	.130	.297*	.233	.420**	.440**
	Sig. (2-tailed)	.000	.321	.021	.073	.001	.000
	N	60	60	60	60	60	60
B5	Pearson Correlation	.437**	.208	.185	.223	.431**	.302*
	Sig. (2-tailed)	.000	.111	.157	.087	.001	.019
	N	60	60	60	60	60	60
B6	Pearson Correlation	.052	.184	.023	-.015	.048	-.077
	Sig. (2-tailed)	.694	.158	.864	.912	.713	.560
	N	60	60	60	60	60	60
B7	Pearson Correlation	.560**	-.086	.367**	.191	.033	.450**
	Sig. (2-tailed)	.000	.516	.004	.144	.805	.000
	N	60	60	60	60	60	60
B8	Pearson Correlation	-.074	.323*	.168	.280*	.258*	-.059
	Sig. (2-tailed)	.573	.012	.200	.030	.047	.652
	N	60	60	60	60	60	60
B9	Pearson Correlation	.234	.012	.179	.398**	.422**	.206
	Sig. (2-tailed)	.072	.927	.170	.002	.001	.115
	N	60	60	60	60	60	60
B10	Pearson Correlation	.571**	.139	.223	.222	.350**	.542**
	Sig. (2-tailed)	.000	.289	.087	.088	.006	.000
	N	60	60	60	60	60	60
B11	Pearson Correlation	.007	.277*	.164	.264*	.332**	-.085
	Sig. (2-tailed)	.956	.032	.210	.041	.010	.521
	N	60	60	60	60	60	60
B12	Pearson Correlation	.173	.265*	-.019	.187	.164	.095
	Sig. (2-tailed)	.187	.040	.884	.154	.209	.468
	N	60	60	60	60	60	60
B13	Pearson Correlation	-.031	.214	-.065	-.074	-.025	.023
	Sig. (2-tailed)	.811	.101	.624	.574	.849	.862
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B25	B26	B27	B28	B29	B30
B1	Pearson Correlation	.224	-.085	.074	.407**	.253	-.050
	Sig. (2-tailed)	.085	.518	.576	.001	.051	.704
	N	60	60	60	60	60	60
B2	Pearson Correlation	.062	.075	.167	.019	-.389**	-.077
	Sig. (2-tailed)	.640	.569	.202	.886	.002	.560
	N	60	60	60	60	60	60
B3	Pearson Correlation	.306*	-.194	.309*	.241	-.116	-.190
	Sig. (2-tailed)	.017	.138	.016	.064	.376	.146
	N	60	60	60	60	60	60
B4	Pearson Correlation	.154	.285*	.027	.328*	-.152	.255*
	Sig. (2-tailed)	.240	.027	.836	.010	.246	.049
	N	60	60	60	60	60	60
B5	Pearson Correlation	.010	.318*	-.081	.179	-.084	.322*
	Sig. (2-tailed)	.937	.013	.538	.172	.523	.012
	N	60	60	60	60	60	60
B6	Pearson Correlation	.131	-.014	.142	.137	-.061	.132
	Sig. (2-tailed)	.320	.914	.280	.296	.641	.316
	N	60	60	60	60	60	60
B7	Pearson Correlation	.161	-.119	.224	-.062	-.438**	-.230
	Sig. (2-tailed)	.218	.367	.086	.637	.000	.078
	N	60	60	60	60	60	60
B8	Pearson Correlation	.209	.395**	-.008	.238	.010	.216
	Sig. (2-tailed)	.108	.002	.952	.067	.937	.097
	N	60	60	60	60	60	60
B9	Pearson Correlation	-.040	.194	.007	.074	-.118	.122
	Sig. (2-tailed)	.762	.137	.957	.575	.371	.355
	N	60	60	60	60	60	60
B10	Pearson Correlation	.150	.040	.232	.262*	-.206	.163
	Sig. (2-tailed)	.252	.764	.074	.043	.115	.213
	N	60	60	60	60	60	60
B11	Pearson Correlation	-.066	.337**	-.181	.295*	.010	.532**
	Sig. (2-tailed)	.618	.008	.166	.022	.938	.000
	N	60	60	60	60	60	60
B12	Pearson Correlation	.018	.280*	-.219	.217	.053	.498**
	Sig. (2-tailed)	.892	.030	.093	.096	.690	.000
	N	60	60	60	60	60	60
B13	Pearson Correlation	.184	.081	.089	.171	-.044	.037
	Sig. (2-tailed)	.158	.539	.499	.190	.738	.780
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		TOT
B1	Pearson Correlation	.301*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	60
B2	Pearson Correlation	.467**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B3	Pearson Correlation	.336**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	60
B4	Pearson Correlation	.709**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B5	Pearson Correlation	.562**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B6	Pearson Correlation	.226
	Sig. (2-tailed)	.083
	N	60
B7	Pearson Correlation	.394**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	60
B8	Pearson Correlation	.381**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	60
B9	Pearson Correlation	.527**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B10	Pearson Correlation	.651**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B11	Pearson Correlation	.433**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	60
B12	Pearson Correlation	.457**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B13	Pearson Correlation	.289*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	60

Correlations

		B1	B2	B3	B4	B5	B6
B14	Pearson Correlation	-.115	.263*	-.123	.139	.082	-.023
	Sig. (2-tailed)	.380	.042	.351	.288	.532	.863
	N	60	60	60	60	60	60
B15	Pearson Correlation	.172	.203	.238	.542**	.251	.135
	Sig. (2-tailed)	.190	.119	.067	.000	.054	.303
	N	60	60	60	60	60	60
B16	Pearson Correlation	.116	.322*	.137	.412**	.211	-.038
	Sig. (2-tailed)	.379	.012	.295	.001	.106	.770
	N	60	60	60	60	60	60
B17	Pearson Correlation	.134	-.222	.057	-.051	.045	.360**
	Sig. (2-tailed)	.308	.088	.664	.700	.732	.005
	N	60	60	60	60	60	60
B18	Pearson Correlation	.333**	-.007	.186	-.108	.003	.040
	Sig. (2-tailed)	.009	.958	.155	.413	.983	.763
	N	60	60	60	60	60	60
B19	Pearson Correlation	.172	.389**	.385**	.493**	.437**	.052
	Sig. (2-tailed)	.188	.002	.002	.000	.000	.694
	N	60	60	60	60	60	60
B20	Pearson Correlation	.438**	-.030	.099	.130	.208	.184
	Sig. (2-tailed)	.000	.819	.452	.321	.111	.158
	N	60	60	60	60	60	60
B21	Pearson Correlation	-.071	.371**	.043	.297*	.185	.023
	Sig. (2-tailed)	.588	.004	.746	.021	.157	.864
	N	60	60	60	60	60	60
B22	Pearson Correlation	.102	.058	-.169	.233	.223	-.015
	Sig. (2-tailed)	.439	.659	.198	.073	.087	.912
	N	60	60	60	60	60	60
B23	Pearson Correlation	.094	.210	-.066	.420**	.431**	.048
	Sig. (2-tailed)	.475	.107	.615	.001	.001	.713
	N	60	60	60	60	60	60
B24	Pearson Correlation	.050	.323*	.259*	.440**	.302*	-.077
	Sig. (2-tailed)	.702	.012	.046	.000	.019	.560
	N	60	60	60	60	60	60
B25	Pearson Correlation	.224	.062	.306*	.154	.010	.131
	Sig. (2-tailed)	.085	.640	.017	.240	.937	.320
	N	60	60	60	60	60	60
B26	Pearson Correlation	-.085	.075	-.194	.285*	.318*	-.014
	Sig. (2-tailed)	.518	.569	.138	.027	.013	.914
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B7	B8	B9	B10	B11	B12
B14	Pearson Correlation	.216	.154	.320*	-.052	.077	.069
	Sig. (2-tailed)	.097	.241	.013	.692	.561	.601
	N	60	60	60	60	60	60
B15	Pearson Correlation	.217	.193	.301*	.370**	.285*	.421**
	Sig. (2-tailed)	.096	.140	.019	.004	.027	.001
	N	60	60	60	60	60	60
B16	Pearson Correlation	.530**	-.038	.541**	.498**	.107	.210
	Sig. (2-tailed)	.000	.775	.000	.000	.415	.108
	N	60	60	60	60	60	60
B17	Pearson Correlation	-.373**	.092	-.088	-.024	.326*	.129
	Sig. (2-tailed)	.003	.484	.502	.854	.011	.325
	N	60	60	60	60	60	60
B18	Pearson Correlation	-.274*	.137	-.194	.036	.221	.118
	Sig. (2-tailed)	.034	.298	.137	.786	.090	.368
	N	60	60	60	60	60	60
B19	Pearson Correlation	.560**	-.074	.234	.571**	.007	.173
	Sig. (2-tailed)	.000	.573	.072	.000	.956	.187
	N	60	60	60	60	60	60
B20	Pearson Correlation	-.086	.323*	.012	.139	.277*	.265*
	Sig. (2-tailed)	.516	.012	.927	.289	.032	.040
	N	60	60	60	60	60	60
B21	Pearson Correlation	.367**	.168	.179	.223	.164	-.019
	Sig. (2-tailed)	.004	.200	.170	.087	.210	.884
	N	60	60	60	60	60	60
B22	Pearson Correlation	.191	.280*	.398**	.222	.264*	.187
	Sig. (2-tailed)	.144	.030	.002	.088	.041	.154
	N	60	60	60	60	60	60
B23	Pearson Correlation	.033	.258*	.422**	.350**	.332**	.164
	Sig. (2-tailed)	.805	.047	.001	.006	.010	.209
	N	60	60	60	60	60	60
B24	Pearson Correlation	.450**	-.059	.206	.542**	-.085	.095
	Sig. (2-tailed)	.000	.652	.115	.000	.521	.468
	N	60	60	60	60	60	60
B25	Pearson Correlation	.161	.209	-.040	.150	-.066	.018
	Sig. (2-tailed)	.218	.108	.762	.252	.618	.892
	N	60	60	60	60	60	60
B26	Pearson Correlation	-.119	.395**	.194	.040	.337**	.280*
	Sig. (2-tailed)	.367	.002	.137	.764	.008	.030
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B13	B14	B15	B16	B17	B18
B14	Pearson Correlation	.185	1	.254	.101	.174	-.034
	Sig. (2-tailed)	.156		.050	.443	.184	.796
	N	60	60	60	60	60	60
B15	Pearson Correlation	.274*	.254	1	.493**	.205	.059
	Sig. (2-tailed)	.034	.050		.000	.116	.654
	N	60	60	60	60	60	60
B16	Pearson Correlation	-.240	.101	.493**	1	-.127	-.257*
	Sig. (2-tailed)	.065	.443	.000		.334	.047
	N	60	60	60	60	60	60
B17	Pearson Correlation	.325*	.174	.205	-.127	1	.435**
	Sig. (2-tailed)	.011	.184	.116	.334		.001
	N	60	60	60	60	60	60
B18	Pearson Correlation	.194	-.034	.059	-.257*	.435**	1
	Sig. (2-tailed)	.137	.796	.654	.047	.001	
	N	60	60	60	60	60	60
B19	Pearson Correlation	-.031	-.021	.514**	.483**	-.207	-.120
	Sig. (2-tailed)	.811	.875	.000	.000	.112	.362
	N	60	60	60	60	60	60
B20	Pearson Correlation	.214	.178	.147	.059	.495**	.295*
	Sig. (2-tailed)	.101	.175	.261	.652	.000	.022
	N	60	60	60	60	60	60
B21	Pearson Correlation	-.065	.116	-.121	-.008	-.043	-.052
	Sig. (2-tailed)	.624	.378	.356	.952	.742	.695
	N	60	60	60	60	60	60
B22	Pearson Correlation	-.074	.113	-.087	.016	-.044	-.168
	Sig. (2-tailed)	.574	.389	.508	.902	.737	.199
	N	60	60	60	60	60	60
B23	Pearson Correlation	-.025	.148	.200	.134	.206	.092
	Sig. (2-tailed)	.849	.258	.126	.309	.113	.486
	N	60	60	60	60	60	60
B24	Pearson Correlation	.023	.083	.419**	.312*	-.269*	-.200
	Sig. (2-tailed)	.862	.528	.001	.015	.038	.126
	N	60	60	60	60	60	60
B25	Pearson Correlation	.184	.139	.314*	.052	.131	.075
	Sig. (2-tailed)	.158	.288	.014	.694	.320	.567
	N	60	60	60	60	60	60
B26	Pearson Correlation	.081	.080	.080	-.044	.018	.085
	Sig. (2-tailed)	.539	.542	.543	.739	.891	.519
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B19	B20	B21	B22	B23	B24
B14	Pearson Correlation	-.021	.178	.116	.113	.148	.083
	Sig. (2-tailed)	.875	.175	.378	.389	.258	.528
	N	60	60	60	60	60	60
B15	Pearson Correlation	.514**	.147	-.121	-.087	.200	.419**
	Sig. (2-tailed)	.000	.261	.356	.508	.126	.001
	N	60	60	60	60	60	60
B16	Pearson Correlation	.483**	.059	-.008	.016	.134	.312*
	Sig. (2-tailed)	.000	.652	.952	.902	.309	.015
	N	60	60	60	60	60	60
B17	Pearson Correlation	-.207	.495**	-.043	-.044	.206	-.269*
	Sig. (2-tailed)	.112	.000	.742	.737	.113	.038
	N	60	60	60	60	60	60
B18	Pearson Correlation	-.120	.295*	-.052	-.168	.092	-.200
	Sig. (2-tailed)	.362	.022	.695	.199	.486	.126
	N	60	60	60	60	60	60
B19	Pearson Correlation	1	-.092	.205	-.032	.012	.792**
	Sig. (2-tailed)		.485	.116	.808	.926	.000
	N	60	60	60	60	60	60
B20	Pearson Correlation	-.092	1	.021	.186	.316*	-.038
	Sig. (2-tailed)	.485		.871	.155	.014	.773
	N	60	60	60	60	60	60
B21	Pearson Correlation	.205	.021	1	.468**	.380**	.148
	Sig. (2-tailed)	.116	.871		.000	.003	.260
	N	60	60	60	60	60	60
B22	Pearson Correlation	-.032	.186	.468**	1	.521**	.137
	Sig. (2-tailed)	.808	.155	.000		.000	.296
	N	60	60	60	60	60	60
B23	Pearson Correlation	.012	.316*	.380**	.521**	1	-.012
	Sig. (2-tailed)	.926	.014	.003	.000		.926
	N	60	60	60	60	60	60
B24	Pearson Correlation	.792**	-.038	.148	.137	-.012	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.773	.260	.296	.926	
	N	60	60	60	60	60	60
B25	Pearson Correlation	.423**	.278*	.142	.015	-.177	.520**
	Sig. (2-tailed)	.001	.032	.278	.908	.176	.000
	N	60	60	60	60	60	60
B26	Pearson Correlation	-.117	.133	.118	.321*	.435**	-.059
	Sig. (2-tailed)	.375	.311	.370	.012	.001	.656
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B25	B26	B27	B28	B29	B30
B14	Pearson Correlation	.139	.080	-.020	.122	.027	.114
	Sig. (2-tailed)	.288	.542	.877	.352	.838	.387
	N	60	60	60	60	60	60
B15	Pearson Correlation	.314*	.080	.109	.236	.087	.258*
	Sig. (2-tailed)	.014	.543	.408	.070	.510	.046
	N	60	60	60	60	60	60
B16	Pearson Correlation	.052	-.044	-.091	.186	-.109	.167
	Sig. (2-tailed)	.694	.739	.489	.155	.406	.202
	N	60	60	60	60	60	60
B17	Pearson Correlation	.131	.018	-.011	.468**	.252	.294*
	Sig. (2-tailed)	.320	.891	.932	.000	.052	.023
	N	60	60	60	60	60	60
B18	Pearson Correlation	.075	.085	.047	.341**	.263*	.008
	Sig. (2-tailed)	.567	.519	.720	.008	.043	.953
	N	60	60	60	60	60	60
B19	Pearson Correlation	.423**	-.117	.440**	.073	-.365**	.121
	Sig. (2-tailed)	.001	.375	.000	.579	.004	.359
	N	60	60	60	60	60	60
B20	Pearson Correlation	.278*	.133	-.066	.526**	.161	.257*
	Sig. (2-tailed)	.032	.311	.614	.000	.220	.047
	N	60	60	60	60	60	60
B21	Pearson Correlation	.142	.118	.038	.301*	-.408**	.194
	Sig. (2-tailed)	.278	.370	.775	.020	.001	.137
	N	60	60	60	60	60	60
B22	Pearson Correlation	.015	.321*	-.034	.167	-.096	.346**
	Sig. (2-tailed)	.908	.012	.796	.203	.468	.007
	N	60	60	60	60	60	60
B23	Pearson Correlation	-.177	.435**	-.204	.439**	.248	.371**
	Sig. (2-tailed)	.176	.001	.117	.000	.056	.004
	N	60	60	60	60	60	60
B24	Pearson Correlation	.520**	-.059	.512**	-.030	-.373**	.115
	Sig. (2-tailed)	.000	.656	.000	.818	.003	.382
	N	60	60	60	60	60	60
B25	Pearson Correlation	1	-.091	.591**	.194	-.184	-.017
	Sig. (2-tailed)		.489	.000	.138	.160	.897
	N	60	60	60	60	60	60
B26	Pearson Correlation	-.091	1	-.066	.117	.113	.156
	Sig. (2-tailed)	.489		.617	.375	.389	.234
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		TOT
B14	Pearson Correlation	.320*
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	60
B15	Pearson Correlation	.640**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B16	Pearson Correlation	.460**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B17	Pearson Correlation	.241
	Sig. (2-tailed)	.063
	N	60
B18	Pearson Correlation	.152
	Sig. (2-tailed)	.247
	N	60
B19	Pearson Correlation	.591**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B20	Pearson Correlation	.436**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	60
B21	Pearson Correlation	.375**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	60
B22	Pearson Correlation	.391**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	60
B23	Pearson Correlation	.544**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B24	Pearson Correlation	.521**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B25	Pearson Correlation	.397**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	60
B26	Pearson Correlation	.306*
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	60

Correlations

		B1	B2	B3	B4	B5	B6
B27	Pearson Correlation	.074	.167	.309*	.027	-.081	.142
	Sig. (2-tailed)	.576	.202	.016	.836	.538	.280
	N	60	60	60	60	60	60
B28	Pearson Correlation	.407**	.019	.241	.328*	.179	.137
	Sig. (2-tailed)	.001	.886	.064	.010	.172	.296
	N	60	60	60	60	60	60
B29	Pearson Correlation	.253	-.389**	-.116	-.152	-.084	-.061
	Sig. (2-tailed)	.051	.002	.376	.246	.523	.641
	N	60	60	60	60	60	60
B30	Pearson Correlation	-.050	-.077	-.190	.255*	.322*	.132
	Sig. (2-tailed)	.704	.560	.146	.049	.012	.316
	N	60	60	60	60	60	60
TOT	Pearson Correlation	.301*	.467**	.336**	.709**	.562**	.226
	Sig. (2-tailed)	.019	.000	.009	.000	.000	.083
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B7	B8	B9	B10	B11	B12
B27	Pearson Correlation	.224	-.008	.007	.232	-.181	-.219
	Sig. (2-tailed)	.086	.952	.957	.074	.166	.093
	N	60	60	60	60	60	60
B28	Pearson Correlation	-.062	.238	.074	.262*	.295*	.217
	Sig. (2-tailed)	.637	.067	.575	.043	.022	.096
	N	60	60	60	60	60	60
B29	Pearson Correlation	-.438**	.010	-.118	-.206	.010	.053
	Sig. (2-tailed)	.000	.937	.371	.115	.938	.690
	N	60	60	60	60	60	60
B30	Pearson Correlation	-.230	.216	.122	.163	.532**	.498**
	Sig. (2-tailed)	.078	.097	.355	.213	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60
TOT	Pearson Correlation	.394**	.381**	.527**	.651**	.433**	.457**
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.000	.000	.001	.000
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B13	B14	B15	B16	B17	B18
B27	Pearson Correlation	.089	-.020	.109	-.091	-.011	.047
	Sig. (2-tailed)	.499	.877	.408	.489	.932	.720
	N	60	60	60	60	60	60
B28	Pearson Correlation	.171	.122	.236	.186	.468**	.341**
	Sig. (2-tailed)	.190	.352	.070	.155	.000	.008
	N	60	60	60	60	60	60
B29	Pearson Correlation	-.044	.027	.087	-.109	.252	.263*
	Sig. (2-tailed)	.738	.838	.510	.406	.052	.043
	N	60	60	60	60	60	60
B30	Pearson Correlation	.037	.114	.258*	.167	.294*	.008
	Sig. (2-tailed)	.780	.387	.046	.202	.023	.953
	N	60	60	60	60	60	60
TOT	Pearson Correlation	.289*	.320*	.640**	.460**	.241	.152
	Sig. (2-tailed)	.025	.013	.000	.000	.063	.247
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B19	B20	B21	B22	B23	B24
B27	Pearson Correlation	.440**	-.066	.038	-.034	-.204	.512**
	Sig. (2-tailed)	.000	.614	.775	.796	.117	.000
	N	60	60	60	60	60	60
B28	Pearson Correlation	.073	.526**	.301*	.167	.439**	-.030
	Sig. (2-tailed)	.579	.000	.020	.203	.000	.818
	N	60	60	60	60	60	60
B29	Pearson Correlation	-.365**	.161	-.408**	-.096	.248	-.373**
	Sig. (2-tailed)	.004	.220	.001	.468	.056	.003
	N	60	60	60	60	60	60
B30	Pearson Correlation	.121	.257*	.194	.346**	.371**	.115
	Sig. (2-tailed)	.359	.047	.137	.007	.004	.382
	N	60	60	60	60	60	60
TOT	Pearson Correlation	.591**	.436**	.375**	.391**	.544**	.521**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.003	.002	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		B25	B26	B27	B28	B29	B30
B27	Pearson Correlation	.591**	-.066	1	-.100	-.388**	-.161
	Sig. (2-tailed)	.000	.617		.448	.002	.220
	N	60	60	60	60	60	60
B28	Pearson Correlation	.194	.117	-.100	1	.278*	.412**
	Sig. (2-tailed)	.138	.375	.448		.032	.001
	N	60	60	60	60	60	60
B29	Pearson Correlation	-.184	.113	-.388**	.278*	1	.052
	Sig. (2-tailed)	.160	.389	.002	.032		.691
	N	60	60	60	60	60	60
B30	Pearson Correlation	-.017	.156	-.161	.412**	.052	1
	Sig. (2-tailed)	.897	.234	.220	.001	.691	
	N	60	60	60	60	60	60
TOT	Pearson Correlation	.397**	.306*	.233	.533**	-.125	.443**
	Sig. (2-tailed)	.002	.018	.073	.000	.341	.000
	N	60	60	60	60	60	60

Correlations

		TOT
B27	Pearson Correlation	.233
	Sig. (2-tailed)	.073
	N	60
B28	Pearson Correlation	.533**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
B29	Pearson Correlation	-.125
	Sig. (2-tailed)	.341
	N	60
B30	Pearson Correlation	.443**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
TOT	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	60

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

RELIABILITY

/VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B19 B20 B21
B22 B23 B24 B25 B26 B28 B30

```

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL MEANS.

```

Reliability

[DataSet1] D:\SKRIPSI AZHURA SELVIAAAAAAA\DATA TRY OUT AZHURA\TABULASI DATA R
TY OUT SELF EFFIKASI.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

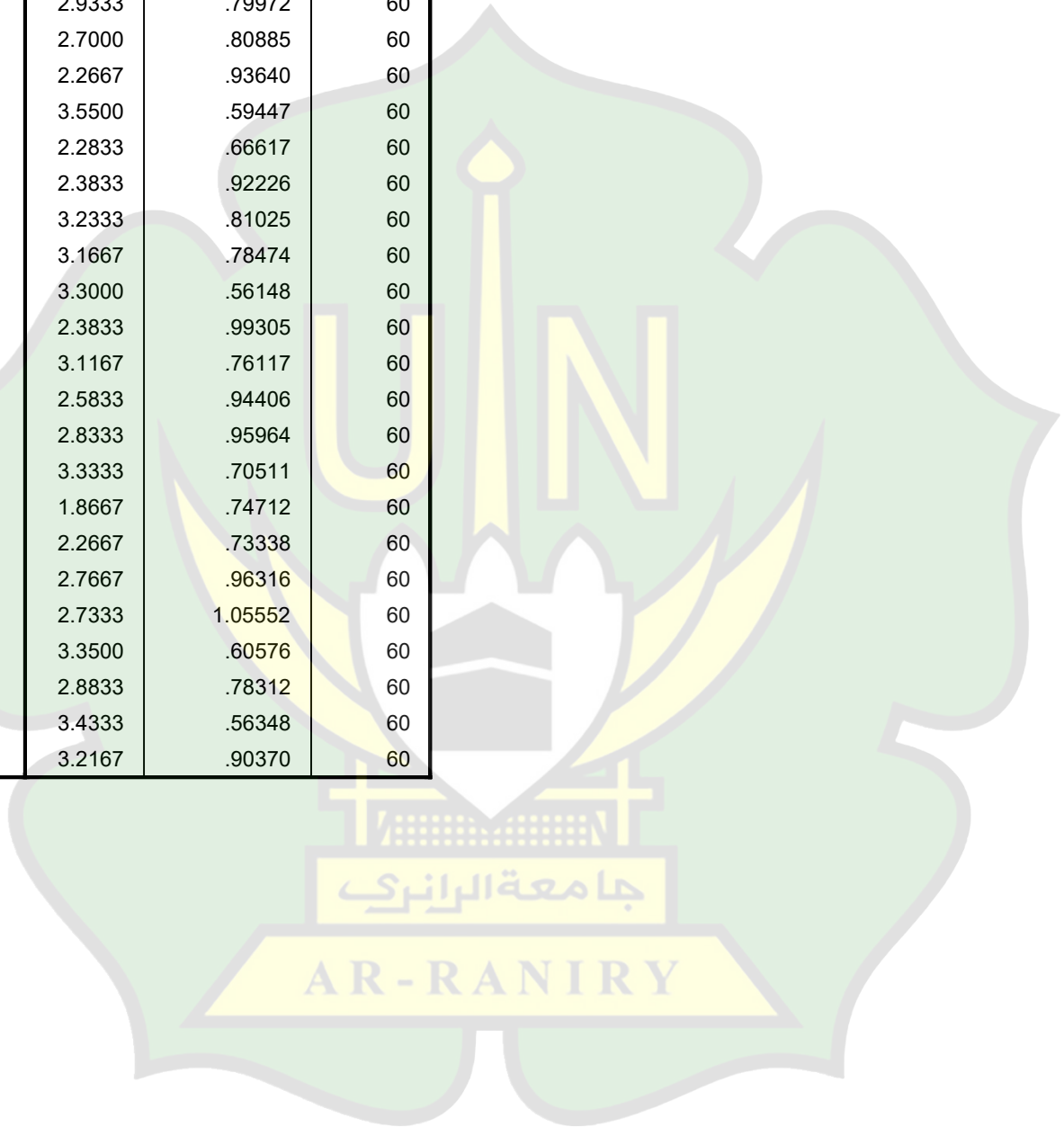
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.852	.850	25

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
B1	3.4167	.53016	60
B2	2.2500	.79458	60
B3	3.1333	.56648	60
B4	2.9333	.79972	60
B5	2.7000	.80885	60
B7	2.2667	.93640	60
B8	3.5500	.59447	60
B9	2.2833	.66617	60
B10	2.3833	.92226	60
B11	3.2333	.81025	60
B12	3.1667	.78474	60
B13	3.3000	.56148	60
B14	2.3833	.99305	60
B15	3.1167	.76117	60
B16	2.5833	.94406	60
B19	2.8333	.95964	60
B20	3.3333	.70511	60
B21	1.8667	.74712	60
B22	2.2667	.73338	60
B23	2.7667	.96316	60
B24	2.7333	1.05552	60
B25	3.3500	.60576	60
B26	2.8833	.78312	60
B28	3.4333	.56348	60
B30	3.2167	.90370	60



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	67.9667	84.270	.194	.	.852
B2	69.1333	79.473	.447	.	.845
B3	68.2500	83.648	.239	.	.851
B4	68.4500	75.743	.723	.	.835
B5	68.6833	78.288	.524	.	.842
B7	69.1167	79.054	.391	.	.847
B8	67.8333	82.751	.309	.	.849
B9	69.1000	79.753	.525	.	.843
B10	69.0000	75.797	.610	.	.838
B11	68.1500	80.672	.351	.	.848
B12	68.2167	80.410	.385	.	.847
B13	68.0833	84.451	.163	.	.853
B14	69.0000	81.390	.227	.	.854
B15	68.2667	78.233	.567	.	.841
B16	68.8000	77.993	.453	.	.844
B19	68.5500	76.489	.538	.	.841
B20	68.0500	81.981	.311	.	.849
B21	69.5167	81.203	.348	.	.848
B22	69.1167	81.020	.370	.	.847
B23	68.6167	77.495	.473	.	.844
B24	68.6500	76.774	.463	.	.844
B25	68.0333	83.084	.271	.	.850
B26	68.5000	82.492	.235	.	.852
B28	67.9500	81.743	.430	.	.846
B30	68.1667	79.768	.363	.	.848

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
71.3833	86.444	9.29752	25

Kesabaran

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	TOT
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	73
2	2	1	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	1	4	3	4	3	3	3	78
3	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	73
4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	82
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	78
6	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	71
7	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	85
8	3	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
9	3	1	3	3	3	1	4	4	2	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	1	4	3	3	4	4	3	80
10	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	76
11	3	2	2	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	1	3	70
12	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	1	1	3	4	4	1	2	2	3	2	3	3	76
13	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	1	3	3	4	1	2	3	4	3	3	4	78
14	4	3	3	2	4	3	4	3	1	3	3	3	4	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	72
15	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	1	2	4	2	1	4	1	2	3	3	3	4	4	70
16	4	2	4	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	1	2	4	3	4	3	1	2	3	2	3	1	4	71
17	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	80
18	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	80
19	4	3	3	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	3	2	1	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	79
20	4	3	3	4	4	1	4	4	1	2	4	1	1	2	2	1	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	70
21	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	3	2	2	1	1	4	3	1	2	2	2	2	73
22	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	80
23	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	80
24	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	80
25	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	2	1	1	4	3	3	74
26	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	2	1	1	4	3	3	74
27	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	2	1	1	4	3	3	74
28	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	2	1	1	4	3	3	74
29	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	1	3	3	4	4	1	4	78
30	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	2	1	1	4	3	3	74
31	4	2	1	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	2	3	4	77
32	2	1	2	1	2	1	3	4	2	4	2	4	4	4	1	3	4	3	3	2	1	4	1	2	3	4	67
33	4	1	2	3	2	1	4	4	1	4	1	1	1	4	3	2	4	1	3	2	2	4	4	4	1	4	67
34	3	1	1	3	2	2	4	4	2	4	4	2	3	4	1	3	4	4	4	2	2	1	2	4	3	2	71
35	4	1	2	1	3	2	4	4	1	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	4	1	2	76
36	4	1	1	3	3	1	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	1	2	75
37	3	2	1	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	80
38	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	80
39	3	2	2	3	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	84
40	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	71
41	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	77
42	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	83

43	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	79		
44	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	79		
45	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	1	4	3	2	3	3	3	68		
46	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	77	
47	2	1	1	1	3	1	4	4	2	4	1	1	1	4	4	4	1	2	2	4	2	4	1	1	1	4	60	
48	2	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	62	
49	3	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	1	2	2	4	2	4	1	4	3	4	72	
50	4	1	1	1	3	1	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	4	1	3	3	1	3	1	4	2	4	71	
51	4	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	63	
52	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	1	1	3	4	3	2	3	3	3	1	3	4	71	
53	4	1	2	3	2	2	4	4	2	3	2	4	4	4	1	1	2	4	3	2	2	4	4	4	2	4	74	
54	4	1	1	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	1	1	4	4	4	2	2	4	1	4	1	4	72	
55	4	2	1	3	3	1	4	4	2	4	2	4	4	4	1	2	2	4	3	2	4	2	3	1	1	2	69	
56	3	1	2	1	3	1	4	4	2	4	2	4	4	4	1	1	2	4	3	2	2	4	2	4	1	4	69	
57	4	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	2	2	4	4	1	2	4	72	
58	3	1	1	3	2	1	3	4	2	4	2	2	4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	2	4	1	4	73	
59	4	2	1	1	3	1	4	4	2	4	2	4	4	2	1	1	4	4	3	3	4	4	2	4	1	2	71	
60	4	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	2	4	3	2	4	4	1	3	1	4	75	
61	4	1	1	3	3	1	4	4	2	4	1	1	1	1	2	1	4	4	2	2	3	1	1	2	4	3	2	61
62	4	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	2	2	4	2	4	3	2	73	
63	4	1	1	3	3	1	4	4	2	4	2	4	4	4	1	3	4	3	3	2	2	4	2	4	3	4	76	
64	4	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	2	4	2	4	1	4	73	
65	4	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	2	2	3	2	4	3	4	77	
66	4	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	1	4	1	4	4	2	3	2	4	4	2	4	3	4	75	
67	4	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	3	1	3	1	4	1	4	72	
68	4	2	2	3	2	2	4	3	1	3	4	1	1	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	1	1	4	57	
69	4	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	2	4	2	4	1	2	71	
70	4	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	2	4	2	4	1	4	73	
71	4	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	3	4	4	1	1	4	4	3	2	2	4	2	4	1	4	72	
72	4	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	2	4	2	4	1	4	73	
73	4	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	2	4	2	4	1	4	73	
74	4	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	2	4	2	3	1	4	76	
75	4	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	2	4	2	4	1	4	73	
76	4	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	2	4	2	4	1	4	73	
77	4	2	2	1	3	1	4	4	1	3	4	1	1	1	1	1	4	3	2	2	4	2	4	1	4	61		
78	3	2	1	1	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	2	1	3	4	3	2	2	4	2	3	1	4	71	
79	4	1	4	2	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	1	3	2	4	4	1	3	3	2	1	1	4	73	
80	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	82	
81	2	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	3	1	4	2	4	1	4	71	
82	4	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2	62	
83	3	1	1	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	76	
84	4	2	1	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	3	78	
85	4	2	2	2	2	3	3	3	1	3	4	1	4	4	1	1	4	1	1	3	3	1	3	1	4	65		
86	3	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	3	1	3	1	4	1	4	70	
87	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	4	2	2	62	

88	2	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	1	3	3	1	3	1	4	2	4	70		
89	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	4	2	4	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	65	
90	3	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	2	4	2	4	1	4	75		
91	4	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	61	
92	3	1	2	3	3	1	3	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	77	
93	4	1	1	1	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	2	3	1	2	2	2	3	3	1	2	63	
94	4	3	3	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	3	2	1	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	79	
95	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	2	3	4	2	2	1	2	1	3	4	65	
96	4	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	2	4	2	3	4	3	74	
97	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	87
98	4	4	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	85
99	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	1	3	80	
100	2	1	1	1	3	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	1	2	3	3	1	3	3	3	4	2	3	71
101	3	1	1	1	1	3	1	4	4	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	1	3	71
102	4	1	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	2	4	2	4	1	4	73	
103	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	2	4	1	2	2	2	3	4	4	81	
104	4	1	2	3	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	2	4	2	4	1	2	76	
105	2	4	1	1	4	1	2	4	1	3	2	3	1	1	4	2	1	3	3	3	2	2	2	3	4	4	63	
106	4	3	3	4	4	1	4	4	3	2	4	1	1	2	2	2	1	4	3	1	2	2	2	3	4	4	70	
107	3	2	1	3	3	1	4	4	2	4	3	3	4	1	4	2	4	4	3	4	2	4	2	4	1	4	76	
108	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	80
109	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	80
110	3	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	2	2	4	2	4	1	2	71	
111	2	3	4	1	4	1	4	1	1	4	1	2	2	3	1	4	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	67	
112	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	80
113	2	1	1	1	2	1	2	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	1	3	2	4	1	3	1	4	65	
114	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	2	1	1	4	3	3	74
115	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	2	1	1	4	3	3	74
116	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	85	
117	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	2	1	1	4	3	3	74
118	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	2	1	1	4	3	3	74
119	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	2	1	1	4	3	3	74
120	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	2	1	1	4	1	3	72
121	4	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	2	2	4	2	4	1	4	73	
122	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	2	1	2	3	3	3	74	
123	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	2	1	1	4	3	3	74	
124	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	2	2	1	1	4	3	3	74	
125	2	3	4	2	3	1	4	2	1	4	1	2	2	3	1	4	4	2	3	1	2	2	2	3	4	4	66	
126	4	4	3	3	1	1	4	4	1	2	4	1	1	2	2	1	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	67	
127	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	80	
128	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	2	74	
129	4	1	1	1	3	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	2	2	4	2	4	1	4	71	
130	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	69	
131	3	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	3	3	1	3	1	2	65	
132	2	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	4	2	2	61	

133	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	4	2	4	2	3	2	3	2	2	1	3	1	1	4	2	2	65
134	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	2	64
135	2	1	1	1	3	1	3	4	1	3	4	1	1	4	1	4	4	1	3	3	1	3	1	4	2	4	61
136	2	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	4	62
137	3	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	3	1	3	1	4	2	4	71
138	4	1	1	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	3	1	3	1	4	2	4	72
139	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	1	79
140	3	1	1	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	2	2	2	2	4	1	4	69
141	4	2	1	1	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4	1	1	3	3	2	2	3	1	1	3	1	3	64
142	4	1	4	3	2	2	4	4	2	4	2	3	4	4	1	1	3	4	3	2	4	4	2	4	1	3	75
143	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	1	1	3	3	3	2	2	4	2	4	1	4	71
144	4	1	1	3	2	1	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	76
145	3	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	4	3	4	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	71
146	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	81
147	4	1	1	3	2	1	4	4	2	4	2	4	4	4	1	1	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	74
148	4	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	68
149	4	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	1	3	2	74
150	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	85
151	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	86
152	3	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	1	4	4	4	2	3	76
153	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	2	4	4	3	1	1	81
154	3	2	1	3	3	1	3	4	1	2	4	2	2	2	2	3	2	3	1	1	4	4	1	1	1	2	58
155	4	3	4	2	3	1	3	4	2	4	3	1	3	4	4	1	1	3	2	4	4	3	2	4	4	2	75
156	3	2	1	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	1	4	4	1	1	1	3	4	3	69
157	4	3	4	2	4	1	3	4	2	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	2	4	4	3	1	3	81
158	4	3	4	2	4	1	3	4	2	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	2	4	4	3	1	3	81
159	3	2	1	3	3	1	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	1	1	4	4	4	2	3	73
160	4	3	4	2	4	2	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	1	3	3	3	2	3	4	76
161	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	1	2	1	4	2	4	1	3	2	3	1	2	3	73
162	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	1	2	2	2	1	4	3	3	2	80
163	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	91
164	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	94
165	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	1	2	2	1	1	4	3	4	77
166	4	2	2	1	4	2	1	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	1	2	2	3	68
167	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	2	1	4	3	3	2	83
168	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	94
169	3	3	1	1	3	4	1	4	1	3	3	2	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	70
170	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	1	2	1	4	3	3	4	83
171	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	4	1	2	2	2	1	4	3	3	3	77

Self Efficacy

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOT
1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70
2	3	3	3	4	2	4	4	2	2	3	3	1	2	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	76
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	74
4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	1	3	3	4	4	3	4	4	79
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	74
6	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
7	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	78
8	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70
9	3	1	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	79
10	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	73
11	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	2	4	3	4	4	2	2	3	2	4	3	4	3	74
12	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	1	3	3	3	4	3	2	3	1	4	3	3	4	77
13	4	4	4	3	1	4	3	3	1	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	74
14	4	1	3	3	3	3	4	3	1	3	4	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	77
15	4	2	2	4	4	1	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	76
16	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3	1	67
17	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	4	4	3	3	4	80
18	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	4	4	3	4	4	81
19	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	1	3	1	4	4	3	4	4	78
20	4	4	4	3	3	4	4	3	1	3	3	2	3	3	1	3	4	3	1	1	3	4	4	4	4	76
21	4	4	3	1	3	2	4	1	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	3	1	1	1	4	4	58
22	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	4	4	3	4	4	81
23	4	4	3	2	3	2	4	1	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	3	1	1	1	2	4	57
24	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	4	4	3	4	4	81
25	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	77
26	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	79
27	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	77
28	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	77
29	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	77
30	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	77
31	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	75
32	4	3	3	2	1	2	4	3	2	4	3	4	1	2	2	3	4	2	2	3	3	4	4	2	4	71
33	4	3	4	3	1	2	4	2	2	4	2	4	1	3	1	4	4	2	2	3	3	4	4	2	4	72
34	3	3	4	2	1	2	4	4	2	4	3	3	1	2	1	3	4	2	3	3	4	4	4	2	4	72
35	4	3	3	3	1	3	1	3	3	4	3	4	1	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	76
36	4	2	3	3	1	2	4	4	2	4	3	4	2	2	1	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	76
37	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	71

38	3	2	3	2	3	2	4	1	1	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	71		
39	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	1	4	84	
40	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	71		
41	4	2	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	72		
42	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	74	
43	4	4	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	74	
44	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	3	4	4	73	
45	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	70	
46	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	4	3	70	
47	4	2	3	2	1	3	3	3	2	4	3	4	1	3	2	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	71
48	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	74	
49	4	2	3	2	1	3	4	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	2	4	4	3	3	71	
50	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	1	3	2	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	78	
51	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	4	3	2	2	2	3	74	
52	4	2	3	2	1	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	64
53	4	2	4	2	2	3	4	3	2	4	2	4	1	3	1	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	74	
54	4	2	3	2	1	4	4	2	2	4	2	4	1	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	71	
55	4	3	4	3	1	3	4	3	3	4	2	4	2	3	1	4	3	2	4	1	3	3	1	2	3	70	
56	4	3	3	2	1	3	4	2	2	4	2	3	2	1	1	1	3	2	2	4	1	2	2	4	4	62	
57	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	4	4	2	3	3	1	4	3	2	3	69
58	4	2	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	1	2	1	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	76	
59	4	2	3	2	1	2	4	4	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	2	3	72	
60	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2	4	1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	78	
61	3	2	4	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	1	1	2	2	3	4	3	2	4	73	
62	3	3	4	3	2	3	4	2	1	3	3	4	2	2	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	76	
63	3	3	3	3	1	3	4	2	2	4	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	1	1	2	4	65	
64	4	2	3	2	1	3	4	2	2	4	3	4	1	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	72	
65	4	2	3	2	2	4	3	2	1	3	4	3	1	2	1	1	3	2	2	4	4	4	3	3	4	67	
66	4	3	4	2	1	3	3	2	1	3	4	3	1	2	1	1	3	2	2	2	4	4	3	3	4	65	
67	4	2	3	2	1	3	4	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	72	
68	4	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	75	
69	4	2	3	1	2	4	3	2	1	3	4	3	1	2	1	1	3	2	2	4	1	2	2	3	4	60	
70	4	2	3	2	1	3	4	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	72	
71	4	2	3	2	1	3	4	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	72	
72	4	2	3	2	1	3	4	2	2	4	3	4	1	3	2	1	4	2	2	2	4	4	3	3	4	69	
73	4	2	3	2	1	3	4	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	72	
74	3	2	4	3	2	3	4	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	74	
75	4	2	3	2	1	3	4	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	72	
76	4	2	3	2	1	3	4	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	72	
77	3	2	3	1	1	2	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	1	1	2	2	2	4	3	3	4	63	

78	3	3	3	1	1	3	4	2	2	3	3	4	1	3	2	4	3	1	4	2	3	4	3	2	4	68	
79	3	1	3	1	2	4	2	1	4	3	4	4	3	4	2	4	2	1	4	2	3	4	4	3	4	72	
80	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	1	2	3	4	3	2	4	3	73	
81	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	2	1	1	2	4	67
82	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	75
83	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	4	2	2	4	3	4	1	4	4	73	
84	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	4	4	1	4	3	76	
85	4	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	72	
86	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	75	
87	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	75	
88	4	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	4	63	
89	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	74	
90	4	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	1	1	2	2	2	3	4	4	4	70	
91	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	74	
92	4	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	72	
93	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	71	
94	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	77	
95	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	74	
96	4	2	3	2	1	3	4	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	72	
97	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	80	
98	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	81	
99	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	1	4	4	3	4	4	81	
100	3	3	3	3	1	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	4	2	3	67	
101	4	2	4	3	2	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	1	3	1	1	2	4	4	2	4	4	69	
102	3	2	3	1	2	4	3	2	1	3	4	3	1	2	1	1	3	2	2	4	1	2	2	4	4	60	
103	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	4	4	3	4	4	81	
104	3	3	2	1	2	4	1	2	1	3	4	4	1	3	1	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	67	
105	1	1	2	3	1	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	1	4	3	4	1	3	4	1	4	2	63	
106	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	4	4	3	4	4	81	
107	4	3	4	3	1	4	4	1	2	4	2	4	2	4	1	2	3	1	1	2	3	4	2	4	1	66	
108	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	1	4	3	1	1	4	4	3	4	4	75	
109	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	4	4	3	4	4	81	
110	1	1	4	4	2	1	4	4	1	2	4	4	3	2	1	1	4	1	2	1	1	3	3	4	2	60	
111	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	4	1	1	2	4	74	
112	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	4	4	3	4	4	81	
113	2	1	2	4	1	3	4	4	1	3	4	2	2	4	3	1	3	3	1	1	2	2	1	3	3	60	
114	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	77	
115	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	3	3	76	
116	2	4	4	2	1	2	3	1	1	2	4	3	2	4	3	1	4	3	1	2	1	3	4	4	4	65	
117	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	77	

118	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	77
119	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	77
120	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	77
121	4	2	3	2	1	4	4	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	4	70
122	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	77
123	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	77
124	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	77
125	2	2	1	4	2	3	2	4	2	3	2	4	4	3	1	2	4	4	2	3	2	1	2	3	3	65
126	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	77
127	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	3	3	77
128	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	1	3	4	3	3	4	2	2	69
129	4	2	3	2	1	3	4	2	1	4	3	4	1	3	2	1	1	1	2	2	4	4	3	2	3	62
130	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	4	3	3	3	4	4	2	1	65
131	4	2	3	2	1	3	3	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	71
132	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	74
133	4	2	3	2	2	4	3	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	2	1	1	2	3	64
134	3	1	4	1	2	4	4	1	1	3	4	1	1	4	1	4	4	1	4	3	2	4	2	4	1	64
135	4	2	3	2	1	3	3	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	71
136	4	2	3	2	1	3	3	2	1	3	4	3	1	2	1	1	3	2	2	4	1	2	2	4	4	60
137	4	2	3	2	1	3	3	2	2	4	3	4	1	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	71
138	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	75
139	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	78
140	4	2	4	3	1	2	4	4	3	4	2	4	1	3	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	72
141	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	4	3	2	4	3	4	71
142	4	3	4	3	1	3	4	1	1	3	4	3	1	3	1	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	74
143	4	3	4	3	1	2	2	3	3	4	3	4	1	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	72
144	4	3	4	3	1	2	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	69
145	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	2	2	1	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	68
146	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	75
147	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	68
148	4	1	4	2	3	4	4	3	1	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	68
149	4	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	60
150	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	83
151	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	1	4	4	3	4	81
152	3	1	3	3	1	1	4	2	1	3	3	4	1	4	2	2	4	2	2	1	3	4	2	3	3	62
153	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	82
154	3	1	3	3	1	1	4	2	1	3	1	4	1	4	1	2	4	2	3	1	3	4	3	3	3	61
155	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	2	1	4	2	4	3	3	75
156	4	1	3	3	1	1	4	2	2	4	3	4	1	2	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	61
157	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	1	4	4	81

158	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	82
159	3	1	3	3	1	1	4	3	1	3	2	4	1	4	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	3	55
160	4	3	4	3	3	3	4	2	2	1	4	3	3	2	3	1	1	2	1	4	3	4	4	4	3	71
161	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	3	88
162	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	88
163	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	89
164	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	89
165	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	88
166	4	1	3	4	3	4	4	4	3	3	1	3	1	2	2	1	3	4	2	4	3	4	3	2	3	71
167	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	85
168	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	89
169	4	2	4	2	2	1	3	2	1	1	4	2	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	55
170	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	85
171	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	85



Frequencies

Statistics

		Kesabaran	Self Efficacy
N	Valid	171	171
	Missing	0	0
Mean		73,6199	72,9942
Std. Error of Mean		,50509	,52265
Median		74,0000	74,0000
Mode		74,00	77,00
Std. Deviation		6,60494	6,83460
Variance		43,625	46,712
Range		37,00	34,00
Minimum		57,00	55,00
Maximum		94,00	89,00
Sum		12589,00	12482,00

Frequency Table

Kesabaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	57,00	1	,6	,6	,6
	58,00	1	,6	,6	1,2
	60,00	1	,6	,6	1,8
	61,00	5	2,9	2,9	4,7
	62,00	4	2,3	2,3	7,0
	63,00	3	1,8	1,8	8,8
	64,00	2	1,2	1,2	9,9
	65,00	6	3,5	3,5	13,5
	66,00	1	,6	,6	14,0
	67,00	4	2,3	2,3	16,4
	68,00	3	1,8	1,8	18,1
	69,00	5	2,9	2,9	21,1
	70,00	7	4,1	4,1	25,1
	71,00	17	9,9	9,9	35,1
	72,00	8	4,7	4,7	39,8
	73,00	16	9,4	9,4	49,1
	74,00	19	11,1	11,1	60,2
	75,00	6	3,5	3,5	63,7
	76,00	11	6,4	6,4	70,2
77,00	7	4,1	4,1	74,3	

Kesabaran

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
78,00	5	2,9	2,9	77,2
79,00	5	2,9	2,9	80,1
80,00	14	8,2	8,2	88,3
81,00	5	2,9	2,9	91,2
82,00	2	1,2	1,2	92,4
83,00	3	1,8	1,8	94,2
84,00	1	,6	,6	94,7
85,00	4	2,3	2,3	97,1
86,00	1	,6	,6	97,7
87,00	1	,6	,6	98,2
91,00	1	,6	,6	98,8
94,00	2	1,2	1,2	100,0
Total	171	100,0	100,0	

Self Efficacy

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 55,00	2	1,2	1,2	1,2
57,00	1	,6	,6	1,8
58,00	1	,6	,6	2,3
60,00	6	3,5	3,5	5,8
61,00	2	1,2	1,2	7,0
62,00	3	1,8	1,8	8,8
63,00	3	1,8	1,8	10,5
64,00	3	1,8	1,8	12,3
65,00	5	2,9	2,9	15,2
66,00	1	,6	,6	15,8
67,00	5	2,9	2,9	18,7
68,00	5	2,9	2,9	21,6
69,00	5	2,9	2,9	24,6
70,00	7	4,1	4,1	28,7
71,00	14	8,2	8,2	36,8
72,00	17	9,9	9,9	46,8
73,00	5	2,9	2,9	49,7
74,00	16	9,4	9,4	59,1
75,00	9	5,3	5,3	64,3
76,00	9	5,3	5,3	69,6
77,00	18	10,5	10,5	80,1
78,00	5	2,9	2,9	83,0

Self Efficacy

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
79,00	3	1,8	1,8	84,8
80,00	2	1,2	1,2	86,0
81,00	11	6,4	6,4	92,4
82,00	2	1,2	1,2	93,6
83,00	1	,6	,6	94,2
84,00	1	,6	,6	94,7
85,00	3	1,8	1,8	96,5
88,00	3	1,8	1,8	98,2
89,00	3	1,8	1,8	100,0
Total	171	100,0	100,0	

NPAR TESTS

/K-S (NORMAL) =X Y

/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Kesabaran	171	73.6199	6.60494	57.00	94.00
Self Efficacy	171	72.9942	6.83460	55.00	89.00

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kesabaran	Self Efficacy
N		171	171
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	73,6199	72,9942
	Std. Deviation	6,60494	6,83460
Most Extreme Differences	Absolute	,094	,099
	Positive	,079	,080
	Negative	-,094	-,099
Kolmogorov-Smirnov Z		1,234	1,290
Asymp. Sig. (2-tailed)		,095	,072

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

MEANS TABLES=Y BY X

/CELLS MEAN COUNT STDDEV SUM MIN MAX

/STATISTICS LINEARITY.

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Self Efficacy * Kesabaran	171	100,0%	0	0,0%	171	100,0%

Report

Self Efficacy

Kesabaran	Mean	N	Std. Deviation	Sum	Minimum	Maximum
57,00	75,0000	1	.	75,00	75,00	75,00
58,00	61,0000	1	.	61,00	61,00	61,00
60,00	71,0000	1	.	71,00	71,00	71,00
61,00	71,0000	5	4,63681	355,00	63,00	74,00
62,00	71,0000	4	7,34847	284,00	60,00	75,00
63,00	69,3333	3	5,68624	208,00	63,00	74,00
64,00	67,5000	2	4,94975	135,00	64,00	71,00
65,00	69,1667	6	5,81091	415,00	60,00	74,00
66,00	65,0000	1	.	65,00	65,00	65,00
67,00	73,5000	4	2,64575	294,00	71,00	77,00
68,00	69,6667	3	1,52753	209,00	68,00	71,00
69,00	66,0000	5	4,84768	330,00	61,00	72,00
70,00	71,4286	7	9,07115	500,00	55,00	81,00
71,00	68,0000	17	4,67707	1156,00	60,00	78,00
72,00	73,0000	8	2,97610	584,00	69,00	77,00
73,00	70,5000	16	7,75457	1128,00	55,00	88,00
74,00	74,4737	19	4,71839	1415,00	60,00	79,00
75,00	73,0000	6	4,73286	438,00	65,00	78,00
76,00	70,2727	11	4,83923	773,00	62,00	77,00
77,00	75,5714	7	7,89213	529,00	67,00	88,00
78,00	75,4000	5	1,34164	377,00	74,00	77,00
79,00	76,0000	5	2,34521	380,00	73,00	78,00
80,00	77,4286	14	7,35594	1084,00	57,00	88,00
81,00	80,2000	5	2,94958	401,00	75,00	82,00
82,00	76,0000	2	4,24264	152,00	73,00	79,00
83,00	81,3333	3	6,35085	244,00	74,00	85,00
84,00	84,0000	1	.	84,00	84,00	84,00
85,00	76,7500	4	8,09835	307,00	65,00	83,00
86,00	81,0000	1	.	81,00	81,00	81,00
87,00	80,0000	1	.	80,00	80,00	80,00
91,00	89,0000	1	.	89,00	89,00	89,00

Report

Self Efficacy

Kesabaran	Mean	N	Std. Deviation	Sum	Minimum	Maximum
94,00	89,0000	2	,00000	178,00	89,00	89,00
Total	72,9942	171	6,83460	12482,00	55,00	89,00

ANOVA Table

			Sum of Squares	df
Self Efficacy * Kesabaran	Between Groups	(Combined)	3324,135	31
		Linearity	2010,723	1
		Deviation from Linearity	1313,412	30
Within Groups			4616,859	139
Total			7940,994	170

ANOVA Table

			Mean Square	F
Self Efficacy * Kesabaran	Between Groups	(Combined)	107,230	3,228
		Linearity	2010,723	60,537
		Deviation from Linearity	43,780	1,318
Within Groups			33,215	
Total				

ANOVA Table

			Sig.
Self Efficacy * Kesabaran	Between Groups	(Combined)	,000
		Linearity	,000
		Deviation from Linearity	,145
Within Groups			
Total			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Self Efficacy * Kesabaran	,503	,253	,647	,419

CORRELATIONS

/VARIABLES=X Y

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Correlations

		Kesabaran	Self Efficacy
Kesabaran	Pearson Correlation	1	,503**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	171	171
Self Efficacy	Pearson Correlation	,503**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	171	171

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Kesabaran	171	73.6199	6.60494	57.00	94.00
Self Efficacy	171	72.9942	6.83460	55.00	89.00

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kesabaran	Self Efficacy
N		171	171
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	73.6199	72.9942
	Std. Deviation	6.60494	6.83460
	Most Extreme Differences		
	Absolute	.094	.099
	Positive	.079	.080
	Negative	-.094	-.099
Kolmogorov-Smirnov Z		1.234	1.290
Asymp. Sig. (2-tailed)		.095	.072

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

```
MEANS TABLES=y BY x
/CELLS MEAN COUNT STDDEV
/STATISTICS LINEARITY.
```

Means

[DataSet0]

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Self Efficacy * Kesabaran	171	100.0%	0	0.0%	171	100.0%

Report

Self Efficacy

Kesabaran	Mean	N	Std. Deviation
57.00	75.0000	1	.
58.00	61.0000	1	.
60.00	71.0000	1	.
61.00	71.0000	5	4.63681
62.00	71.0000	4	7.34847
63.00	69.3333	3	5.68624
64.00	67.5000	2	4.94975
65.00	69.1667	6	5.81091
66.00	65.0000	1	.
67.00	73.5000	4	2.64575
68.00	69.6667	3	1.52753
69.00	66.0000	5	4.84768
70.00	71.4286	7	9.07115
71.00	68.0000	17	4.67707
72.00	73.0000	8	2.97610
73.00	70.5000	16	7.75457
74.00	74.4737	19	4.71839
75.00	73.0000	6	4.73286
76.00	70.2727	11	4.83923
77.00	75.5714	7	7.89213
78.00	75.4000	5	1.34164
79.00	76.0000	5	2.34521
80.00	77.4286	14	7.35594
81.00	80.2000	5	2.94958
82.00	76.0000	2	4.24264
83.00	81.3333	3	6.35085
84.00	84.0000	1	.
85.00	76.7500	4	8.09835
86.00	81.0000	1	.
87.00	80.0000	1	.
91.00	89.0000	1	.
94.00	89.0000	2	.00000
Total	72.9942	171	6.83460

ANOVA Table

			Sum of Squares	df
Self Efficacy * Kesabaran	Between Groups	(Combined)	3324.135	31
		Linearity	2010.723	1
		Deviation from Linearity	1313.412	30
Within Groups			4616.859	139
Total			7940.994	170

ANOVA Table

			Mean Square	F
Self Efficacy * Kesabaran	Between Groups	(Combined)	107.230	3.228
		Linearity	2010.723	60.537
		Deviation from Linearity	43.780	1.318
Within Groups			33.215	
Total				

ANOVA Table

			Sig.
Self Efficacy * Kesabaran	Between Groups	(Combined)	.000
		Linearity	.000
		Deviation from Linearity	.145
Within Groups			
Total			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Self Efficacy * Kesabaran	.503	.253	.647	.419

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

Nomor : B-737/Un.08/FPsi/Kp.00.4/06/2021

TENTANG

**PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY**

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 14 Agustus 2020
14. Hasil Masukan dari Dosen Pembimbing, dan ditetapkan kembali oleh Ketua Prodi Psikologi UIN Ar-Raniry pada tanggal 8 Juni 2021.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.

Pertama : Menunjuk Saudara 1. Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog Sebagai Pembimbing Pertama
2. Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Azhura Selvia Zibua
NIM/Prodi : 160901051 / Psikologi
Judul : Hubungan Kesabaran dengan Self Efficacy pada Mahasiswa yang Sedang Menyelesaikan Skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

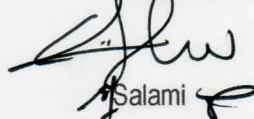
Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry tahun 2021.

Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.

Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 8 Juni 2021 M
27 Syawal 1442 H

Dekan Fakultas Psikologi,


Salami

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-612/Un.08/FPsi.I /PP.00.9/5/2021

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **AZHURA SELVIA ZIBUA / 160901051**

Semester/Jurusan : X / Psikologi

Alamat sekarang : Jalan Utama Rukoh, Lr Ayah Bunda, Kecamatan Syiah Kuala, Kota
Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Hubungan Kesabaran dengan Self Efficacy pada Mahasiswa yang sedang Menyelesaikan Skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 27 Mei 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Berlaku sampai : 03 Juni 2021

Jasmadi, S.Psi., M.A., Psikolog.

AR-RANIRY