

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DENGAN
KEBAHAGIAAN PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY
YANG MENJALANI PERKULIAHAN DARING DIMASA
PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Disusun Oleh :

**Nur Safitri
NIM. 160901088**

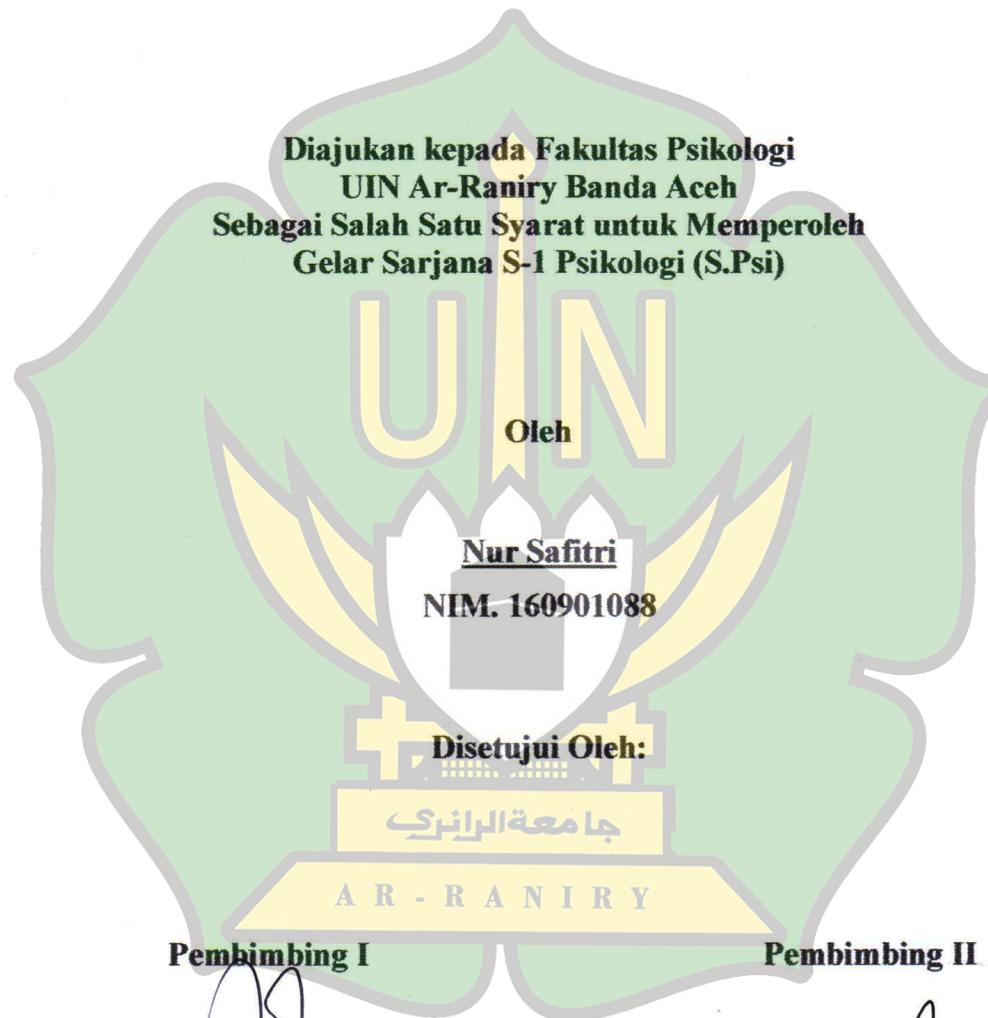


**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2021**

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DENGAN KEBAHAGIAAN PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY YANG MENJALANI PERKULIAHAN DARING DIMASA PANDEMI COVID-19

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**



Rawdah Binti Yasa, S.Psi. M.Psi, Psikolog **Usfur Ridha, S.Psi. M.Psi, Psikolog**
NIP. 198212252015032005 **NIDN. 9901002300**

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DENGAN
KEBAHAGIAAN PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY
YANG MENJALANI PERKULIAHAN DARING DIMASA
PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

**Telah Dinilai Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Diajukan Oleh:

**Nur Safitri
NIM. 160901088**

**Pada Hari, Tanggal: Rabu, 07 Juli 2021
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi**

Ketua,

**Rawdhah Binti Yasa, S.Psi. M.Psi, Psikolog
NIP. 198212252015032005**

Sekretaris,

**Usfur Ridha, S.Psi. M.Psi, Psikolog
NIDN. 9901002300**

Penguji I,

**Julkanto, S.Ag, M.Si
NIP. 197209021997031002**

Penguji II,

**Harri Santoso, S.Psi, M.Ed
NIDN. 1327058101**

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh



Dr. Salami, MA

NIP. 196512051992032003

PERNYATAAN KEASLIAN

Bersama ini peneliti menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 17 Agustus 2021

Yang Menyatakan,


Nur Safitri
NIM. 160901088

AR - RANIRY

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan menyebut nama allah swt yang maha pengasih lagi maha penyayang, segala puji syukur saya panjatkan atas kehadirat-nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah-nya kepada kita. Shalawat beserta salam juga kita sanjungkan kepada rasulullah saw yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan dukungan sosial orang tua dengan kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19”**.

Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik berkat adanya do'a dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Salami, MA sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada semua mahasiswa Psikologi.
2. Bapak Jasmadi, S. Psi., MA., Psikolog sebagai Wakil Dekan bidang Akademik dan Kelembagaan yang selalu setia memotivasi dan membimbing mahasiswa dan selaku pembimbing pertama dalam penyelesaian skripsi, yang

telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan dalam menyelesaikan bimbingan ini.

3. Ibu Rawdhah Binti Yasa, S.Psi, M.Psi, Psikolog pembimbing satu dalam penyelesaian skripsi, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan dalam menyelesaikan bimbingan ini.
4. Ibu Usfur Ridha S.Psi, M.Psi, Psikolog pembimbing dua dalam penyelesaian skripsi, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan dalam menyelesaikan bimbingan ini.
5. Bapak Muhibuddin, S.Ag., M.Ag. sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan, yang membantu dalam administrasi mahasiswa.
6. Bapak Dr. Fuad, S.Ag, M.Hum sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan kerjasama, yang telah memberi dukungan dan mengurus administrasi mahasiswa.
7. Bapak Dr. Safrilsyah, M. Si selaku Ketua Program studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, Banda Aceh
8. Bapak Harri Santoso, S.Psi, M.Ed selaku penasehat akademik, yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu hingga penulis dapat menyelesaikan Program studi Psikologi.

9. Seluruh dosen beserta staf Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang telah membantu, mendidik, dan mencerahkan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
10. Ayah dan Ibu serta adik saya yang selalu memberikan dukungan, semangat, bimbingan, do'a serta kasih sayang yang tak hentinya selama ini.
11. Teman-teman yang selalu mendukung dan memberi semangat, Sitti Mauliana, Vera Widya, Saradina, Lisa Puspitasari, Desi Ramadhani, Nur Fajri,, Muhammad Taufik, Rahmat Riyaldi, Teja Irfan dan seluruh teman-teman Psikologi.
12. Dan seluruh partisipan yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.

Terlepas dari semua itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi isi maupun penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menerima segala kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga tulisan ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Terimakasih.

Banda Aceh, 17 Agustus 2021
Penulis,

Nur Safitri
NIM. 160901088

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
DAFTAR TABEL.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Keaslian Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kebahagiaan	15
1. Definisi kebahagiaan	15
2. Aspek-aspek Kebahagiaan.....	16
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kebahagiaan.....	19
B. Dukungan Sosial Orangtua	19
1. Definisi Dukungan Sosial Orangtua	19
2. Aspek-aspek Dukungan Sosial Orangtua.....	21
C. Hubungan Dukungan Sosial Orangtua Dengan Kebahagiaan.....	23
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	27
B. Identifikasi Variabel Penelitian	27
C. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	28
1. Dukungan Sosial orangtua.....	28

2. Kebahagiaan	28
D. Subjek Penelitian.....	29
1. Populasi.....	29
2. Sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Alat Ukur Penelitian.....	31
2. Uji Coba Alat Ukur	34
3. Pelaksanaan Penelitian.....	35
4. Uji Validitas	35
5. Uji Daya Beda dan Reliabilitas Alat Ukur.....	39
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	44
1. Uji Prasyarat.....	44
2. Uji hipotesis.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Subjek Penelitian	46
B. Hasil Penelitian	50
1. Kategorisasi Penelitian.....	50
2. Hasil Uji Prasyarat.....	55
3. Hasil Uji Hipotesis	57
C. Pembahasan	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
1. Kepada mahasiswa.....	64
2. Kepada Lembaga Pendidikan.....	64
3. Kepada peneliti selanjutnya.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jumlah Mahasiswa UIN Ar-Raniry.....	29
3.2 Jumlah Sampel Fakultas UIN AR-Raniry.....	30
3.3 Skor Skala <i>Favourable</i> Dan Skala <i>Unfavourable</i>	32
3.4 <i>Blueprint</i> Skala Dukungan Sosial Orangtua	33
3.5 <i>Blueprint</i> Skala Kebahagiaan.....	34
3.6 Koefisien CVR Skala Dukungan Orangtua.....	37
3.7 Koefisien CVR Skala Kebahagiaan	38
3.8 Koefesien Korelasi Daya Beda Aitem Dukungan Sosial Orangtua	40
3.9 <i>Blue Print</i> Akhir Skala Dukungan Sosial Orangtua.....	42
4.1 Koefesien Korelasi Daya Beda Aitem Skala Kebahagiaan.....	42
4.2 <i>Blue Print</i> Akhir Skala Kebahagiaan	43
4.3 Data Demografi Sampel Penelitian.....	47
4.4 Deskripsi Data Penelitian Skala Dukungan Sosial Orangtua.....	49
4.5 Hasil Kategorisasi Dukungan Sosial Orangtua	50
4.6 Deskripsi Data Penelitian Skala Kebahagiaan	51
4.7 Hasil Kategorisasi Kebahagiaan	52
4.8 Hasil Uji Normalitas Sebaran.....	53
4.9 Hasil Uji Linieritas hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan Kebahagiaan 54	54
5.1 Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian, Kuisioner Penelitian
- Lampiran 2. Skala tryout dan skala penelitian dukungan sosial orangtua dan kebahagiaan
- Lampiran 3. Tabulasi Data *Ty Out* Skala Dukungan Sosial Orangtua Dan Tabulasi Data Penelitian Skala Dukungan Sosial Orangtua
- Lampiran 4. Tabulasi Data *Try Out* Skala Kebahagiaan Dan Tabulasi Data Penelitian Skala Kebahagiaan
- Lampiran 5. *Reliability* Skala Dukungan Sosial Orangtua Sebelum Dibuang Aitem Yang Gugur Dan *Reliability* Skala Dukungan Sosial Orangtua Setelah Dibuang Aitem Yang Gugur
- Lampiran 6. *Reliability* Skala Kebahagiaan Sebelum Dibuang Aitem Yang Gugur Dan *Reliability* Skala Kebahagiaan Setelah Dibuang Aitem Yang Gugur
- Lampiran 7. Analisis Penelitian Uji Normalitas, Uji Linearitas, dan Uji Hipotesis, dan Tabel Frekuensi
- Lampiran 8. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 9. SK Skripsi
- Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DENGAN KEBAHAGIAAN PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY YANG MENJALANI PERKULIAN DARING DIMASA PANDEMI COVID-19

ABSTRAK

Selama pandemi kurangnya dukungan sosial orangtua, seperti tidak mampu memberikan kuota dan orangtua kurang memotivasi pada saat perkuliahan daring berlangsung juga kurang mendukung jika anaknya melakukan pembelajaran daring menyebabkan kebahagiaan mahasiswa menjadi menurun. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Skala variabel kebahagiaan yang digunakan peneliti berdasarkan aspek-aspek Seligman & Schueller (2010) yaitu *pleasure, meaning* dan *engagement*, dan skala variabel dukungan sosial orangtua berdasarkan aspek-aspek menurut Sarafino (2002) yaitu *emotional support, instrumental support*, dan *informational support*. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Stratified random sampling* sebanyak 347 mahasiswa. Koefesien korelasi yang diperoleh dalam penelitian ini sebesar 0,562 dengan $p = 0,00$. Hal ini menunjukkan adanya hubungan positif antara dukungan sosial orangtua dengan kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi dukungan sosial orangtua maka semakin tinggi kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi Covid-19

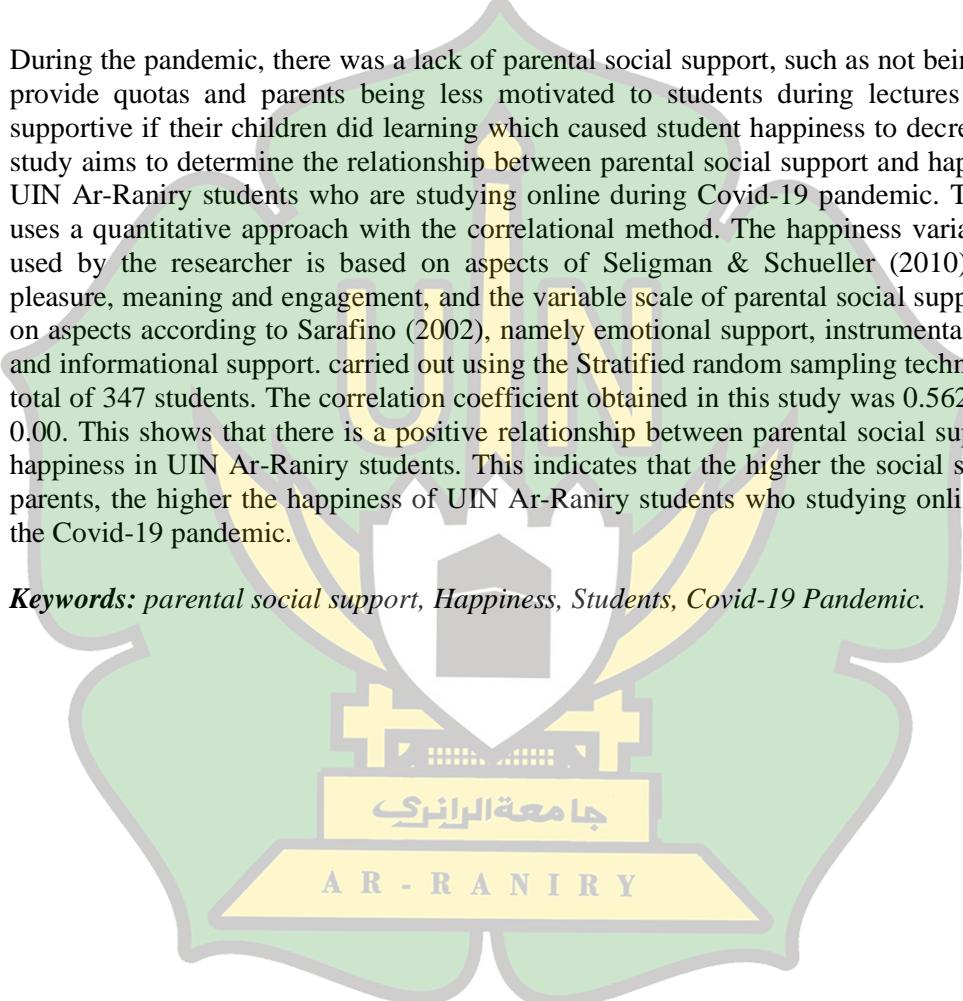
Kata Kunci: Dukungan Sosial Orangtua, Kebahagiaan, mahasiswa, Pandemi Covid-19.

THE RELATIONSHIP OF PARENTS SOCIAL SUPPORT WITH HAPPINESS IN UIN AR-RANIRY STUDENTS WHO STUDYING ONLINE DURING COVID-19 PANDEMIC

ABSTRACT

During the pandemic, there was a lack of parental social support, such as not being able to provide quotas and parents being less motivated to students during lectures and less supportive if their children did learning which caused student happiness to decrease. This study aims to determine the relationship between parental social support and happiness in UIN Ar-Raniry students who are studying online during Covid-19 pandemic. This study uses a quantitative approach with the correlational method. The happiness variable scale used by the researcher is based on aspects of Seligman & Schueller (2010), namely pleasure, meaning and engagement, and the variable scale of parental social support based on aspects according to Sarafino (2002), namely emotional support, instrumental support, and informational support. carried out using the Stratified random sampling technique on a total of 347 students. The correlation coefficient obtained in this study was 0.562 with $p = 0.00$. This shows that there is a positive relationship between parental social support and happiness in UIN Ar-Raniry students. This indicates that the higher the social support of parents, the higher the happiness of UIN Ar-Raniry students who studying online during the Covid-19 pandemic.

Keywords: *parental social support, Happiness, Students, Covid-19 Pandemic.*

The logo of UIN Ar-Raniry is a shield-shaped emblem. It features a central white shield with a green border. Inside the shield, there are two yellow crosses at the top. Below the crosses, the university's name is written in Arabic: "جامعة الرانيري" (UIN Ar-Raniry). At the bottom of the shield, the name is also written in English: "A - R - R A N I R Y".

جامعة الرانيري
A - R - R A N I R Y

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mahasiswa adalah seseorang yang sedang dalam proses menimba ilmu ataupun belajar dan terdaftar sedang menjalani pendidikan pada salah satu bentuk perguruan tinggi yang terdiri dari akademik, politeknik, sekolah tinggi, institut dan universitas (Hartaji, 2012). Menurut Siswoyo (2007) mahasiswa dapat didefinisikan sebagai individu yang sedang menuntut ilmu ditingkat perguruan tinggi, baik negeri maupun swasta atau lembaga lain yang setingkat dengan perguruan tinggi. Mahasiswa dinilai memiliki tingkat intelektualitas yang tinggi, kecerdasan dalam berpikir dan melakukan perencanaan dalam bertindak. Berpikir kritis dan bertindak dengan cepat dan tepat merupakan sifat yang cenderung melekat pada diri setiap mahasiswa, hal tersebut merupakan prinsip yang saling melengkapi.

Pada tahap perkembangan, mahasiswa termasuk dalam kategori usia 18 sampai 25 tahun. Tahap ini dapat digolongkan pada masa remaja akhir sampai masa dewasa awal, tugas perkembangan pada usia mahasiswa ini ialah pemantapan pendirian hidup (Yusuf, 2012). Tugas pokok mahasiswa menuntut ilmu dan menjalankan perkuliahan tatap muka yang sesuai dengan aturan yang sudah diberikan oleh pihak universitas, namun dalam kondisi seperti yang terjadi pada saat ini perkuliahan harus dilakukan secara daring, hal ini dilakukan dikarenakan mengikuti protokol kesehatan yang harus dipatuhi untuk mengurangi

penyebaran virus Covid-19 di Indonesia. Dan pada saat ini mahasiswa masih menggunakan sistem pembelajaran daring.

Wabah Virus Covid-19 masuk ke Tanah Air diakhir 2019, yang kemudian di bulan April tahun 2020 pemerintah menerapkan sistem pembelajaran secara online secara bertahap, dimulai dari sekolah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Taman Kanak-kanak (TK), dan sekolah Dasar, yang kemudian karena bertambahnya orang yang terpapar Virus Covid-19, maka pemerintah pun mewajibkan semua Pendidikan dilakukan secara online baik dari Pendidikan terbawah sampai Pendidikan teratas (Arif A, 2020). Begitu pun mahasiswa yang dulunya melakukan pembelajaran tatap muka dengan dosen kini harus melakukan pembelajaran secara daring dirumah. Proses belajar daring dimasa pandemic Covid-19 ini memberikan sebuah pengalaman baru bagi kalangan mahasiswa dan pelajar. Namun, dalam pembelajaran daring, akses internet menjadi kendala utama. Apalagi tidak semua mahasiswa berada dikota memiliki jaringan yang memadai (Detik Manado, 2020). Tidak hanya itu pula pada masa pandemi Covid-19 mahasiswa juga mengalami kendala-kendala lain. Mahasiswa kesulitan mengakses jaringan internet pada saat kuliah daring dan beberapa mahasiswa juga kesulitan menggunakan aplikasi pembelajaran daring (Masriadi, 2020). Mahasiswa juga mengalami kendala mengenai kuota dan uang kuliah atau uang SPP yang harus mereka bayar selama mereka merantau didaerah lain untuk berkuliah di tengah wabah Covid-19 seperti saat ini (Harususilo, 2020).

Masa pandemi Covid-19 telah banyak merubah aktivitas belajar mahasiswa. Pembelajaran yang biasanya dilakukan secara tatap muka dengan dosen, kini harus dilakukan dari rumah dan secara daring. Hal ini membutuhkan sarana dan keterampilan yang mampu untuk dapat mengikuti dan melaksanakan pembelajaran yang baik. Kondisi ini membuat dosen dan mahasiswa dituntut untuk beradaptasi dengan cepat agar dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik. Namun, faktanya masih banyak informasi yang diperoleh tentang keluhan-keluhan yang disampaikan mahasiswa ketika mengikuti proses pembelajaran secara daring. Tentunya akan mempengaruhi pemahaman materi pembelajaran dan hasil belajar mahasiswa (Hasibuan A. D., 2020).

Hasil riset dari Tim peneliti lintas fakultas di Universitas Padjadjaran (Unpad) gejala depresi mahasiswa lebih tinggi dari wartawan juga tenaga kesehatan di masa pandemi Covid-19 di Indonesia. Studi terbaru dari menyatakan gejala depresi pada mahasiswa mencapai 47 persen, hal ini menunjukkan begitu rendahnya tingkat kebahagiaan mental pada mahasiswa selama pandemi Covid-19. Selain itu hampir 60 persen mahasiswa menilai media sosial mengakibatkan kecemasan. Sikap seperti itu ditambah pembatasan fisik menurut tim memunculkan gejala depresi pada mahasiswa (Siswadi & Taringan, 2020).

Seligman (2005) mengartikan kebahagiaan sebagai konsep yang mengacu pada emosi positif yang dirasakan individu serta aktivitas positif yang tidak memiliki komponen perasaan negatif. Untuk mencapai kebahagiaan itu sendiri

tentunya setiap orang mempunyai cara yang berbeda dalam mempersepsikannya (Rieneke & Setianingrum, 2018). Ketidakbahagiaan dapat menimbulkan hancurnya penyesuaian diri baik secara sosial maupun pribadi (Hurlock, 1997) Individu yang kurang bahagia memiliki penilaian yang negatif mengenai diri maupun kepada orang yang ada di sekitarnya. Oleh sebab itu individu yang kurang bahagia memiliki penyesuaian diri yang kurang baik. Apabila hal tersebut terus terjadi, maka individu dapat mengalami kegagalan tugas perkembangan, khususnya pada aspek pribadi dan sosialnya (Jannah, Putra, Nurudin, & Situmorang, 2019).

Hal ini juga yang dialami oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan Daring dimasa pandemi Covid-19. banyaknya mahasiswa yang menjalani perkuliahan dimasa pandemi Covid-19 mengalami permasalahan seperti banyaknya tugas yang diberikan oleh dosen, sulitnya jaringan internet dan kurangnya dukungan dari orangtua dalam proses perkuliahan tersebut, dikarenakan perkuliahan secara daring membuat mahasiswa banyak diberikan tugas oleh dosen sehingga dirasa kurang efektifitas dalam belajar. UIN Ar-raniry merupakan salah satu universitas yang menerapkan pembelajaran secara daring. Untuk mengetahui dukungan sosial orangtua dengan kebahagiaan mahasiswa ketika melaksanakan perkuliahan di masa pandemi Covid-19, peneliti mewawancara 5 mahasiswa yang aktif mengikuti kegiatan perkuliahan selama masa pandemi Covid-19 yaitu A, UM, RF, AR dan HY. Berikut hasil wawancara mengenai kegiatan mahasiswa selama masa pandemi Covid-19 :

Berikut hasil wawancara dengan A :

“Saya merasa tidak bahagia dan semangat dengan perkuliahan daring, karena perkuliahan daring ini menurut saya kurang efektif, walaupun sudah diberi kemudahan seperti ini, akan tetapi saya berusaha menjalani perkuliahan daring ini dengan baik. Orangtua saya juga sering memberikan motivasi kepada saya pada saat saya sedang melakukan perkuliahan daring. Beberapa kendala yang membuat perkuliahan saya tidak berjalan dengan baik, saya kurang mampu memahami pelajaran dan perekonomian keluarga saya juga menurun.”

Berikut hasil wawancara dengan UM :

“Saya merasa kurang bahagia dengan pembelajaran secara daring, saya merasa kurang mampu untuk menyelesaikan tugas-tugas dan praktikum secara daring, banyak nilai saya yang turun dan saya juga tidak terlalu mengerti dengan materi yang saya terima, semangat belajar saya juga menurun dan orangtuasaya juga kurang mendukung dengan perkuliahan daring ini. Akan tetapi saya tetap menjalani dan memanfaatkan kondisi saat ini dengan sebaik mungkin.”

Berikut hasil wawancara dengan RF :

“Saya merasa kurang bahagia bila jaringan internetnya jelek, pada saat saya sedang melakukan perkuliahan daring, saya juga terkadang malas mengerjakan tugas tepat waktu dan kurang bisa mengatur waktu saya untuk belajar padahal semua sudah dimudahkan dengan kuliah daring. Walaupun kuliah sekarang secara daring karena Covid-19 tetapi saya berusaha dapat menyelesaikan kuliah saya dengan baik, dan mampu menjalani praktikum secara daring hanya saja saya merasa memang kuliah daring ini kurang efektif karena terkadang saya juga merasa malas bila dosen mengirimkan tugas secara daring.”

Berikut hasil wawancara dengan AR :

“Orangtua saya tidak mau membelikan kuota internet dan tidak mau mengantarkan saya untuk pergi ketempat wifi, dan saya sulit juga untuk meminta izin keluar untuk pergi ketempat wifi, karena dirumah saya tidak ada jarigan internet, jadi saya kesulitan untuk melakukan perkuliahan daring, saya menjadi malah mengikuti perkuliahan daring, orangtua saya juga tidak memberikan respon yang positif kepada saya, setiap kali mengeluhkan permasalahan ini orangtua saya malah berfikir saya hanya beralasan saja, saya menjadi kurang senang dengan perkuliahan daring, setiap tidak ada kouta untuk mengikuti perkuliahan saya merasa stres ”.

Berikut hasil wawancara dengan HY :

"Saya tidak menyukai proses perkuliahan yang sekarang, semua harus online, ada kesulitan untuk mengikuti perkuliahan karena orang tua saya tidak selalu dapat memberikan saya uang untuk membeli paket internet, jaringan ditempat saya juga tidak terlalu baik, jadi terkadang saya tidak bisa ikut kuliah, saya khawatir dengan nilai saya, saya takut nilai saya jelek, tetapi saya tidak bisa melakukan apapun, klo ingin ketempat wifi orang tua juga enggan mengantar, orangtua saya juga terkadang jika saya menceritakan permasalahan saya tidak memberikan solusi yang saya inginkan, saya menjadi semakin khawatir dan sedih dengan perkuliahan saya, saya tidak dapat menikmati perkuliahan saya maupun merasa bahwa perkuliahan saat ini menyenangkan malah saya selalu merasa khawatir dan stress memikirkan bagaimana agar dapat tersambung dengan internet.

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa, akibat perkuliahan daring, kebahagiaan mahasiswa menjadi menurun dikarenakan kendala-kendala yang dihadapi mahasiswa tersebut seperti pada saat jaringan internet yang susah dan banyaknya kuota internet yang dibutuhkan oleh mahasiswa. Dan juga kurangnya dukungan sosial orangtua, seperti tidak mampu memberikan kuota dan orangtua kurang memotivasi pada saat perkuliahan daring berlangsung dan juga orangtua kurang mendukung jika anaknya melakukan daring.

Dalton (dalam Amalia, 2010) menyatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi kebahagiaan adalah dukungan sosial. Dukungan sosial merupakan ketersediaan bantuan dari orang lain, berupa sesuatu yang didapat seseorang dalam hubungannya dengan orang-orang disekitarnya. Sarafino (2008) mendefinisikan Dukungan sosial sebagai perasaan nyaman, diperhatikan, dan

dihormati yang diterima oleh individu dari individu atau kelompok lain. Dukungan sosial sering didapatkan dari relasi yang terdekat, yaitu dari keluarga atau sahabat. Dukungan sosial yang diberikan dapat berupa emotional support dan informational support. Emotional support merupakan dukungan berupa rasa empati, perhatian, dan semangat kepada individu. Sedangkan informational support merupakan dukungan berupa saran, nasehat, dan pengarahan mengenai apa yang dikerjakan individu. (Harijanto & Setiawan, 2017).

Watman dan Savage (2008) mendeskripsikan keterlibatan orangtua dalam pendidikan anaknya di perguruan tinggi mencakup bagaimana orang tua menunjukkan ketertarikan mengenai kehidupan mahasiswa dikampus, mengumpulkan informasi mengenai kampus, mengetahui kapan dan bagaimana memberi dorongan dan bimbingan mahasiswa dalam berhubungan dengan institusi kampus, dan bagaimana orangtua tetap dapat menjalin hubungan dengan kampus setelah mahasiswa menyelesaikan kuliahnya (Alfikali, 2017).

Selama perkuliahan daring faktor keberadaan fasilitas pendukung menjadi sangat sentral bagi keberhasilan belajar daring. Jika siswa tidak bisa difasilitasi peralatan pendukung, seperti ponsel, laptop, komputer, atau bahkan jaringan internet baik WiFi maupun kuota internet, mahasiswa akan sulit mengikuti pembelajaran. Peran orang tua dalam mendukung proses pembelajaran daring yaitu melalui penyediaan fasilitas, seperti akses internet di rumah, alat komunikasi seperti ponsel, laptop, kouta internet dan komputer. Sehingga orangtua menjadi fasilitator dalam mendukung proses pembelajaran daring.

anaknya. Namun kenyataannya terdapat banyak orangtua yang tidak bisa mengambil peran dalam mendukung proses belajar anak selama daring, hal ini terjadi karena kurang paham (dalam hal wawasan), kurang memiliki pengetahuan dan keterbatasan ekonomi, sehingga pembelajaran mahasiswa dirumah bisa terhambat (Hafizh, 2020).

Faktor yang membuat mahasiswa bahagia dalam belajar selama masa Covid-19 adalah ketika mendapatkan kesempatan yang banyak untuk bertemu dan dekat dengan keluarga, dan bahkan ada juga yang merasa bahagia ketika orangtua mendampinginya ketika kuliah, yang menurutnya selama ini orangtua tidak melihat aktivitas pembelajarannya di kampus. Kemudian mahasiswa dapat membantu pekerjaan orangtua di rumah (Hasibuan A. D., 2020).

Berdasarkan pembahasan di atas maka peneliti ingin melihat bagaimana Hubungan dukungan sosial orang tua dan kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19 yang saat ini juga merasakan dampak Covid-19 sehingga mengharuskan mahasiswa untuk belajar secara daring di tengah pandemi Covid-19. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Hubungan dukungan sosial orang tua dan kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19 dikarenakan permasalahan yang dialami oleh mahasiswa yang mengharuskan mereka untuk belajar secara daring ditengah pandemi Covid-19.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah utama dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat “Hubungan dukungan sosial orang tua dengan kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dukungan sosial orangtua dengan kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memberikan informasi kepada mahasiswa tentang dukungan sosial orang tua dan kebahagiaan pada mahasiswa yang sedang melakukan perkuliahan secara daring.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi mahasiswa, diharapkan penelitian ini dapat memberi informasi mengenai dukungan sosial orangtua dengan kebahagiaan pada mahasiswa yang menjalani perkuliahan daring dimasa Covid-19.

- b. Bagi tenaga pengajar, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan untuk mengembangkan dan meningkatkan edukasi tentang dukungan sosial orangtua dengan kebahagiaan pada mahasiswa yang menjalani perkuliahan daring dimasa Covid-19.
- c. Bagi Institut/Universitas, penelitian ini dapat memberikan informasi empris dan jika memungkinkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan atau kebijakan sebagai upaya mengoptimalkan dukungan sosial orangtua dengan kebahagiaan pada mahasiswa yang menjalani perkuliahan daring dimasa Covid-19.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat memberikan referensi atau acuan untuk mengembangkan penelitian yang sejenis, khususnya mengenai hubungan dukungan sosial dengan kebahagiaan pada mahasiswa yang menjalani perkuliahan daring dimasa Covid-19.

E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini didasarkan pada beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai karakteristik yang relatif sama dalam hal tema yang ingin dikaji, namun memiliki perbedaan dalam hal variabel, kriteria, subjek, dan metode penelitian yang akan digunakan. Penelitian-penelitian tersebut, diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Harijanto dan Setiawan (2017) tentang hubungan antara dukungan sosial dan kebahagiaan pada mahasiswa

perantau di Surabaya. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan kuesioner sebagai alat mengumpulkan data. Perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh Harijanto dan Setiawan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada variabel bebas yang digunakan subjek penelitian

Penelitian selanjutnya adalah penelitian (Hasibuan, Anindhita, Maulida, & Nashori, 2018) yang berjudul hubungan antara amanah dan dukungan sosial dengan kesejahteraan subjektif mahasiswa perantau. Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui hubungan antara amanah dan dukungan sosial dengan kesejahteraan subjektif pada mahasiswa perantau. Yang membedakan penelitian Hasibuan, Anindhita, Maulida dan Nashori dengan penelitian ini yaitu variabel yang ingin di teliti. Penelitian yang dilakukan oleh Hasibuan (2018) peneliti variabel amanah, dukungan sosial dan kesejahteraan subjektif. Sedangkan variabel yang teliti dalam penelitian ini adalah dukungan orangtua dan kebahagiaan mahasiswa perantau

Kemudian pada penelitian yang dilakukan Hardjo dan Novita (2015) tentang hubungan dukungan sosial *dengan psychological well-being* pada remaja korban *sexual abuse*. Perbedaan penelitian Hardjo dan Novita dengan penelitian ini adalah pada responden penelitian, responden pada penelitian Hardjo dan Novita adalah 32 orang remaja korban *sexual abuse* di medan sedangkan responden penelitian ini adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry yang

menjalani perkuliahan daring di masa Covid-19. Kemudian teknik pengambilan sampel yaitu pada penelitian Hardjo dan Novita menggunakan teknik total sampling sedangkan penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling. Variable bebas penelitian Hardjo dan Novita yaitu dukungan sosial sedangkan penelitian ini yaitu dukungan orang tua.

Penelitian yang dilakukan Pradana dan Kustanti (2017) tentang hubungan antara dukungan sosial suami dengan *psychological well-being* pada ibu yang memiliki anak autisme. Perbedaan antara kedua penelitian ini adalah varibel bebas penelitian Pradana dan Kustanti adalah dukungan sosial suami sedangkan penelitian ini adalah dukungan orangtua, kemudian teknik pengambilan sampel penelitian Pradana dan Kustanti yaitu cluster random sampling sedangkan penelitian ini adalah *stratified random sampling*, selanjutnya responden Pradana dan Kustanti yaitu ibu dari siswa-siswi SLB yang mengalami gangguan autis di kota Semarang, Magelang dan Salatiga sedangkan penelitian ini yaitu mahasiswa UIN Ar-raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi Covid-19.

Penelitian yang dilakukan Pontoh dan Farid (2015) tentang Hubungan Antara Religiusitas dan Dukungan Sosial dengan Kebahagiaan Pelaku Konversi Agama. Perbedaan penelitian Pontoh dan Farid dengan penelitian ini adalah jumlah variable dan variable bebas yang diteliti. penelitian Pontoh dan Farid meneliti 3 variabel, variable bebasnya adalah religiusitas dan dukungan sosial sedangkan penelitian ini hanya meneliti 2 variabel dan variable bebasnya

dukungan orangtua. Responden penelitian Pontoh dan Farid adalah Pelaku konversi agama yang tergabung dalam komunitas Persatuan Islam Tionghoa Indonesia di Makassar sedangkan responden penelitian ini adalah mahasiswa Uin Ar-raniry yang tengah melakukan perkuliahan daring di masa Covid-19.

Selanjutnya dalam penelitian yang dilakukan Rienneke dan Setianingrum, (2018) tentang hubungan antara *forgiveness* dengan kebahagiaan pada remaja yang tinggal di panti asuhan memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian yang dilakukan, yaitu diantaranya, penelitian Rienneke dan Setianingrum meneliti dua variabel yaitu *forgiveness* dan kebahagiaan sedangkan penelitian ini meneliti tentang variabel dukungan orang tua dan kebahagiaan, kedua penelitian memiliki variabel bebas yang berbeda, kemudian pengambilan sampel dalam penelitian Rienneke dan Setianingrum menggunakan teknik purposive sampling sedangkan penelitian ini menggunakan teknik penelitian stratified random sampling. Selanjutnya jumlah responden dalam penelitian Rienneke dan Setianingrum berjumlah 60 orang sedangkan penelitian ini memiliki jumlah responden yaitu 347 orang, selain itu subjek yang diteliti oleh Rienneke dan Setianingrum merupakan remaja yang berumur 15-21 sedangkan penelitian ini meneliti pada subjek mahasiswa UIN Ar-Raniry.

Berdasarkan pemaparan diatas mengenai penelitian yang serupa, maka dapat disimpulkan bahwa meskipun telah ada atau dilakukannya penelitian-penelitian sebelumnya yang berkaitan dan membahas tentang Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Kebahagiaan pada Mahasiswa Uin Ar-Raniry yang

menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi Covid-19, namun terdapat perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu. Dengan demikian, maka penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini dapat dikatakan benar keasliannya.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kebahagiaan

1. Definisi kebahagiaan

Menurut Seligman (2005), kebahagiaan adalah perasaan yang meliputi perasaan positif (seperti ekstase dan kenyamanan) serta kegiatan positif tanpa unsur perasaan sama sekali (seperti keterserapan dan keterlibatan). Kebahagiaan terkadang mengacu pada perasaan dan terkadang mengacu pada kegiatan yang didalamnya tidak muncul satupun perasaan. Kebahagiaan juga merupakan emosi positif yang ditunjukkan pada masa lalu seperti rasa puas, bangga dan tenang. Emosi positif yang berorientasi ke masa depan mengacu pada perasaan optimisme, harapan, percaya diri, kepercayaan, dan keyakinan. Sedangkan emosi positif masa sekarang seperti kenikmatan dan gratifikasi.

Hurlock (1997) menyatakan bahwa, kebahagiaan adalah perasaan yang timbul dari pemenuhan kebutuhan atau harapan, dan merupakan penyebab atau sarana untuk menikmati. Kebahagiaan dapat diraih apabila kebutuhan serta harapan dapat diraih. Melalui pemenuhan tersebut, individu akan mendapatkan kepuasan sebagai tanda kebahagiaan. Kepuasan yang dirasakan membuat individu dapat menikmati kehidupannya dengan tenang dan damai.

Happiness merupakan penilaian individu terhadap dirinya karena adanya emosi- emosi yang dirasakannya terutama emosi yang positif dan individu tersebut merasa puas dengan apa yang dirasakannya (Grimaldy, Nirbayaningtyas, & Haryanto, 2017). Veenhoven (dalam Harmaini & Yulianti, 2014) mendefinisikan kebahagiaan sebagai derajat sebutan terhadap kualitas hidup yang menyenangkan dari seseorang. Veenhoven menambahkan bahwa kebahagiaan bisa disebut sebagai kepuasan hidup (*life satisfaction*). Kemudian menurut Lu dan Shih (1997) kebahagiaan merupakan suatu pengalaman emosional positif seperti perasaan gembira dan merasa puas pada setiap hal yang ada di dalam kehidupannya.

Berdasarkan beberapa pengertian yang telah dipaparkan diatas maka dapat disimpulkan kebahagiaan merupakan emosi positif yang dirasakan oleh seseorang pada saat mampu mencapai sesuatu yang ia inginkan dan mampu mewujudkan suatu hal yang ia inginkan.

2. Aspek-aspek Kebahagiaan

Menurut Seligman & Schueller (2010) tiga aspek utama kebahagiaan yaitu :

a. *Pleasure*

Pleasure berkaitan dengan emosi positif, Mengalami emosi positif yang berkelanjutan dapat meningkatkan kepuasan hidup. Emosi positif mengacu pada *hedonic feeling of happiness*, misalnya perasaan *joyful* (menyenangkan) dan *cheerful* (bersemangat). Emosi positif adalah bagian

esensial dari kesejahteraan atau *well being*. Orang-orang yang bahagia akan melihat ke masa lalunya dengan senang, melihat masa depan dengan harapan, dan akan menikmati kehidupan sekarang. *Positive emotion* seperti harapan, kebahagiaan, keterhubungan, cinta, dan kedamaian adalah kebutuhan yang penting bagi manusia untuk merasa sejahtera (Effendy & Subandriyo, 2017).

b. *Meaning*

Meaning mengacu pada kebermaknaan hidup yang memungkinkan individu untuk melampaui diri sendiri, baik dengan cara meningkatkan hubungan sosial yang lebih positif atau berhubungan dengan kekuatan tujuan yang lebih tinggi. Seorang individu mencapai makna dalam hidup ketika hidupnya memiliki tujuan, bernilai dan memahami hidupnya. Kehidupan akan menjadi terbaik jika dapat mendedikasikan lebih besar pada hal lebih luas yang berdampak pada orang lain, bukan hanya pada diri sendiri, sehingga kehidupan menjadi lebih bermakna (Effendy & Subandriyo, 2017).

c. *Engagement*

Salah satu cara untuk mencapai kebahagiaan adalah melalui engagement atau keterlibatan dalam aktivitas yang menyenangkan dan menggembirakan. Keterlibatan merujuk pada hubungan psikologis pada aktivitas-aktivitas atau pada organisasi (misalnya ketertarikan, dan keterlibatan dalam hidup). Fokus pada sesuatu yang dikerjakan dan benar-

benar merasa kesenangan dan keterlibatan penuh dengan sesuatu yang sedang dikerjakan.

Adapun aspek menurut konsep kebahagiaan Diener (dalam Dewi, 2016) (SWB) menunjukkan bahwa terdapat tiga aspek kebahagiaan, yaitu:

- a. Aspek emosi (*hedonic*), yaitu kebahagiaan yang dimaknai sebagai reaksi emosi terhadap seluruh peristiwa dalam kehidupan, yaitu perasaan senang, bersyukur, hidup penuh damaisejahtera, perasaan yang positif, nikmat, dan tenram
- b. Aspek kognitif (*eudaimonia*), yaitu kebahagiaan yang dimaknai sebagai hasil evaluasi kognitif terhadap kehidupan, yaitu hidup berjalan seimbang dan sesuai rencana, menemukan makna hidup, serta terselesaikannya masalah
- c. Aspek perilaku yang terbagi menjadi dua, yaitu sosial dan religius.
Kebahagiaan yang dimaknai berorientasi pada nilai-nilai sosial (dapat membantu dan memberikan dukungan terhadap sesama, bermakna bagi orang lain/bermanfaat bagi orang lain, serta dapat membahagiakan orang lain dan keluarga) dan religius (dekat dengan Tuhan, rasa tanpa beban (ikhlas), dan mengamalkan ajaranNya).

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kebahagiaan

Menurut Seligman, Peterson, dan Lyubomirsky (dalam Arif I. S., 2016), ditemukan bahwa ada tiga faktor utama yang mempengaruhi kebahagiaan, yaitu:

- a. Faktor bawaan (*Set Range*) yaitu batasan tingkat kebahagiaan seseorang yang ditentukan oleh *factor genetic*
- b. Situasi Lingkungan (*Circumstances*) yaitu berbagai situasi kehidupan yang berubah-ubah dari waktu ke waktu
- c. Dapat dikendalikan oleh dirinya sendiri (*Voluntary activities*) yaitu hal-hal yang terutama ditentukan oleh pilihan-pilihan pribadi yang bersangkutan, oleh kehendak bebasnya atau dengan kata lain berada dibawah kendalinya sendiri.

B. Dukungan Sosial Orangtua

1. Definisi Dukungan Sosial Orangtua

Dukungan yang diterima oleh seseorang dari orang lain dapat disebut dengan dukungan sosial. Dukungan sosial mengacu pada perasaan adanya bantuan, kenyamanan dan perhatian yang diberikan (Sarafino, 2008). Menurut Canavan & Dolan (dalam Tarmidi & Rambe, 2020), dukungan sosial juga dapat berupa ketersediaan orang lain untuk menghabiskan waktu dengan seseorang. Dukungan bisa berasal dari banyak sumber, seperti pasangan atau kekasih orang tersebut, keluarga, teman, dokter atau organisasi komunitas. Orang dengan dukungan sosial percaya bahwa mereka dicintai, dihargai, dan

bagian dari suatu organisasi sosial, seperti keluarga atau komunitas, yang dapat membantu apabila dibutuhkan.

Dukungan sosial orang tua juga dapat diartikan sebagai tindakan yang diberikan oleh orang tua kepada anak yang berupa informasi seperti nasehat verbal maupun non verbal, bantuan, dan kontak sosial untuk terciptanya sebuah penghargaan, kesenangan, serta perasaan diperhatikan (Safitri, 2018). Menurut Beest dan Baerveldt (dalam Lestari, 2012) dukungan sosial orang tua adalah interaksi yang dikembangkan oleh orang tua sebagai dukungan kepada anak yang mencakup perilaku-perilaku yang secara fisik atau verbal menunjukkan afeksi atau dorongan yang positif (Basriyanto, Putra, & Thahroni, 2019).

Dukungan sosial orangtua adalah bentuk bantuan yang diberikan oleh orangtua kepada anak berupa dukungan emosional, instrumental, informasi dan penilaian yang bertujuan untuk membantu anak sehingga tercipta perasaan yang lebih nyaman, tidak tertekan serta bertindak sebagai sumber motivasi bagi anak dalam menghadapi dan menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya (Malwa, 2017). Kemudian dukungan sosial orang tua juga dapat didefinisikan sebagai persepsi individu terhadap dukungan yang diberikan oleh orang tua, dimana dukungan tersebut berorientasi pada perhatian, penghargaan maupun bantuan langsung (Ernawati & Rusmawati, 2015).

Berdasarkan beberapa pengertian yang telah dipaparkan diatas maka dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial orang tua adalah dukungan yang

diberikan oleh orang tua berupa rasa aman, perhatian dan juga bantuan kepada anaknya baik secara emosional, penghargaan, instrumental, informasi ataupun kelompok.

2. Aspek-aspek Dukungan Sosial Orangtua

Aspek-aspek dukungan sosial orang tua menurut Sarafino (2008) ada 3 yaitu:

a. *Emotional or esteem support*

Emotional support atau dukungan emosional adalah dukungan yang berkaitan dengan empati, kepedulian, perhatian dan dorongan terhadap orang lain. Ini memberikan kenyamanan dan kepastian dengan rasa kepemilikan dan dicintai pada saat stress oleh keluarga dekat dan keluarga besarnya.

b. *Tangible or instrumental support*

Tangible or instrumental support atau dukungan instrumental melibatkan bantuan langsung, seperti ketika orang memberi atau meminjamkan uang kepada orang tersebut atau membantu pekerjaan rumah pada saat stress.

Jenis dukungan ini dapat berupa seperti memberikan dukungan melalui biaya, transportasi ataupun fasilitas-fasilitas lain.

c. *Informational support*

Informational support atau dukungan informasi adalah dukungan yang berkaitan dengan memberi nasehat, arahan, saran, atau umpan balik tentang apa yang apa yang dilakukan oleh orang tersebut.

Beest` dan Baerveldt (dalam Lestari, 2012) juga mengungkapkan beberapa aspek dari dukungan sosial orangtua yaitu:

- a. Dukungan Emosi, dukungan ini mencakup perilaku-perilaku yang secara fisik atau verbal menunjukkan afeksi atau dorongan dan komunikasi yang positif/terbuka. Dukungan ini juga meliputi ekspresi empati misalnya mendengarkan, bersikap terbuka, menunjukkan sikap percaya terhadap apa yang dikeluhkan, mau memahami, ekspresi kasih sayang dan perhatian. Dukungan emosional akan membuat si penerima merasa berharga, nyaman, aman, terjamin, dan disayangi.
- b. Dukungan Instrumental, dukungan ini meliputi penyediaan sarana dan prasarana bagi pencapaian prestasi, penguasaan kompetensi dan bantuan yang diberikan secara langsung, bersifat fasilitas atau materi misalnya menyediakan fasilitas yang diperlukan, meminjamkan uang, memberikan makanan, permainan atau bantuan yang lain.

Dari beberapa teori yang menjelaskan tentang aspek-aspek dukungan sosial orangtua, maka peneliti akan menggunakan teori dukungan sosial orangtua menurut Sarafino (2002). Alasanya dipilih teori ini adalah karena aspek-aspek dukungan sosial orangtua Sarafino (2002) dapat menjelaskan secara luas tentang dukungan sosial orangtua.

C. Hubungan Dukungan Sosial Orangtua Dengan Kebahagiaan

Kebahagiaan atau happiness berdasarkan Diener, Scollon dan Lucas (2009)

kebahagiaan dinilai sebagai komponen kehidupan yang baik. Kebahagiaan dapat berarti kesenangan, kepuasan hidup, emosi yang positif, kehidupan yang berarti atau perasaan-perasaan puas. Kebahagiaan juga merupakan komponen-komponen yang baik (Veda, Bina, & Chris, 2017). "Secara filsafat kata "bahagia" dapat diartikan dengan kenyamanan dan kenikmatan spiritual dengan sempurna dan rasa kepuasan, serta tidak adanya cacat dalam pikiran sehingga merasa tenang serta damai (Pontoh & Farid, 2015). Kebahagiaan menurut Seligman (2013) adalah kehidupan yang menyenangkan dengan meyakini apapun yang kita pilih demi pilihan itu sendiri. Dari beberapa faktor yang mempengaruhi kebahagiaan, dukungan sosial menjadi salah satu faktor yang berperan dalam menentukan kebahagiaan.

Menurut House dan Khan (Cohen, 2001) dukungan sosial ialah tindakan yang bersifat membantu yang melibatkan emosi, pemberian informasi, bantuan instrumen dan penilaian positif individu dalam menghadapi permasalahannya dukungan sosial yang diberikan kepada seseorang membuat ia merasa dihargai dan memiliki hubungan yang baik dengan sesama manusia lain sehingga dapat meningkatkan kebahagiaan (Sutatminingsih & Zaina, 2020). Hardy (dalam Suttajit dkk, 2010) mengungkapkan bahwa dukungan sosial mampu meningkatkan harga diri, kemampuan mengatasi stres, dan resiliensi, serta mengurangi resiko terhadap depresi. Dukungan sosial yang berasal dari

keluarga juga memiliki kontribusi yang tinggi terhadap kesejahteraan psikologis (Desiningrum, 2010). Selain itu, Clark (dalam Baron & Byrne, 2005) mengungkapkan bahwa ketika individu menceritakan permasalahan yang ia hadapi kepada orang lain akan mengurangi perasaan-perasaan negatif yang dapat meningkatkan kesehatan individu (Nasution & Fauziah, 2020).

Dukungan sosial orangtua adalah informasi atau umpan balik dari orang lain yang menunjukkan bahwa seseorang dicintai dan diperhatikan, dihargai, dan dihormati, dan dilibatkan dalam jaringan komunikasi dan kewajiban yang timbal balik. Dukungan yang diterima individu juga akan mendorong timbulnya rasa bahagia. Ketika berhubungan dengan orang lain maka seseorang akan dapat membuka hati, yang disebut “*inner door*,” dan dapat menjangkau orang lain, dengan berhubungan dengan orang lain maka akan didapatkan perasaan aman dan percaya yang mendalam serta kebebasan sejati yang akan membuat kebahagiaan (purwadi dkk, 2018).

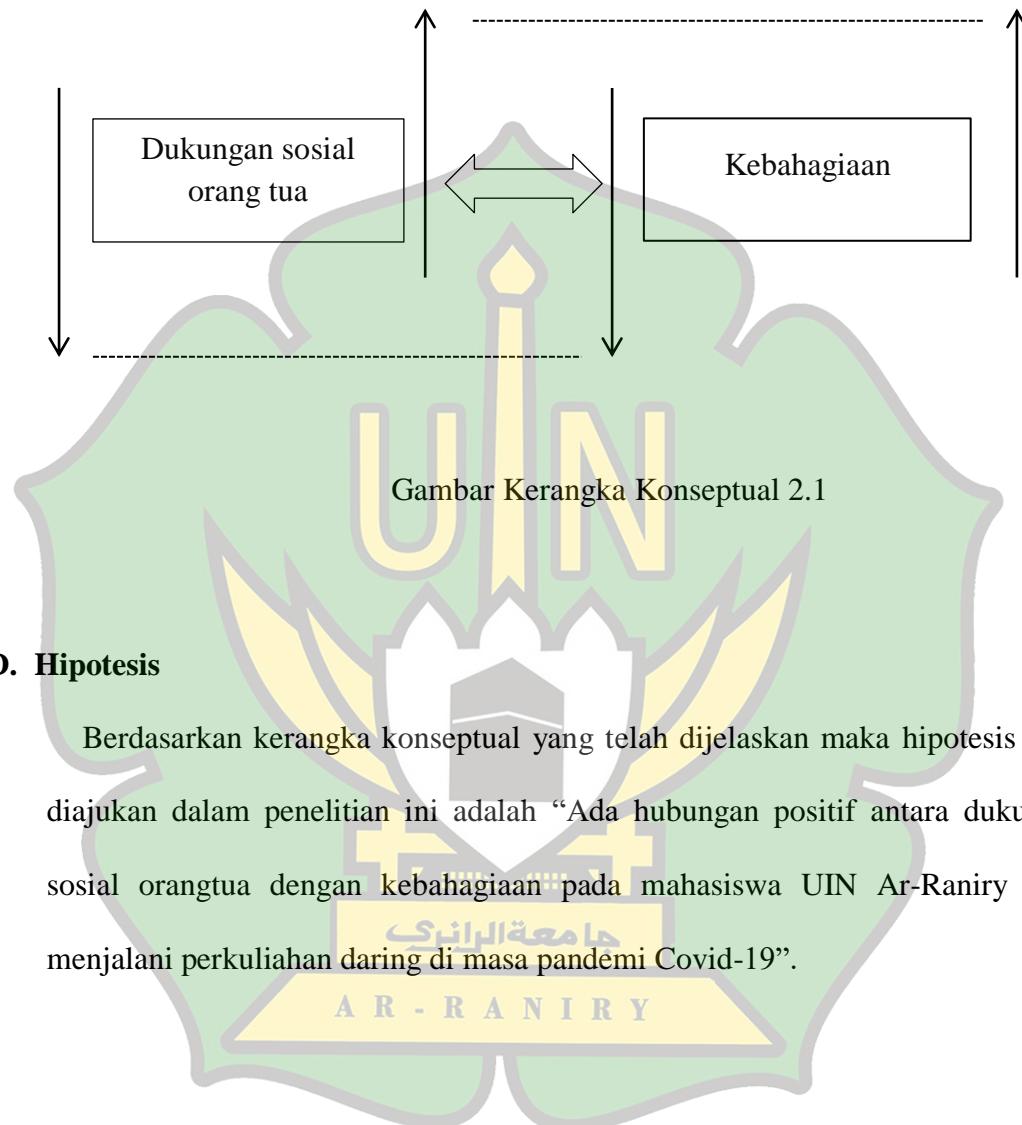
Hubungan antara dukungan orangtua dengan kebahagiaan juga dapat dijelaskan dalam beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan, seperti dalam penelitian Harijanto dan Setiawan (2017) tentang Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Kebahagiaan Pada Mahasiswa Perantau Di Surabaya hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dan kebahagiaan pada mahasiswa perantau di Universitas X Surabaya. Dukungan emosional memberikan perasaan nyaman dan aman. Dukungan informasional menolong individu menyesuaikan diri di

lingkungan barunya dengan lebih baik. Kemudian dalam penelitian Erniati, Purwadi dan Sari (2018) tentang Peran Resiliensi dan Dukungan Sosial Keluarga terhadap Kebahagiaan Remaja hasil penelitiannya menunjukkan bahwa dukungan sosial keluarga terhadap kebahagiaan memiliki peran cukup besar dan sangat signifikan.

Kemudian dalam penelitian Nasution dan Fauziah (2020) tentang hubungan antara dukungan sosial keluarga dengan kebahagiaan pada narapidana di lembaga pemasyarakatan kelas I semarang hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial keluarga dengan kebahagiaan pada narapidana di Lapas Kelas I Semarang. Semakin tinggi dukungan sosial keluarga maka akan semakin bahagia individu, dan begitu pula sebaliknya. Dukungan sosial keluarga juga memberikan sumbangan efektif sebesar 46,6% memengaruhi kebahagiaan.

Maka dari hasil penelitian-penelitian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa dukungan sosial seperti dukungan keluarga dan orangtua memiliki hubungan yang erat dengan kebahagiaan, semakin tinggi dukungan sosial orang tua yang diberikan maka semakin tinggi pula kebahagiaan, begitupun sebaliknya semakin rendah dukungan sosial orang tua yang diberikan maka semakin rendah pula kebahagiaan.

Kemudian dapat digambarkan kerangka teoritis dari penelitian ini sebagai berikut:



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Penelitian kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika. Dengan metode kuantitatif akan diperoleh signifikansi perbedaan kelompok atau signifikansi hubungan antar variabel yang akan diteliti. Secara khusus penelitian ini menggunakan metode korelasi, yaitu metode yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana variasi pada satu variabel berkaitan dengan variasi pada satu atau lebih variabel yang lainnya (Azwar., 2007).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel bebas (X) : Dukungan sosial orangtua

Variabel terikat (Y) : Kebahagiaan

C. Defenisi Operasional Variabel Penelitian

1. Dukungan Sosial orangtua

Dukungan sosial orangtua merupakan dukungan yang diberikan oleh lingkungan keluarga baik secara emosional, penghargaan, instrumental, informasi ataupun kelompok, dukungan sosial orangtua juga mengacu pada perasaan adanya kenyamanan, bantuan dan perhatian yang diberikan orangtua kepada anak. Dukungan sosial orangtua ini mencakup perilaku-perilaku yang secara fisik dan emosional. Dukungan sosial orangtua akan diukur dengan menggunakan aspek-aspek dukungan sosial yang dikemukakan oleh Sarafino (2008) yaitu *emotional support*, *instrumental support*, dan *informational support*.

2. Kebahagiaan

Menurut Seligman (2005), kebahagiaan yaitu perasaan yang meliputi perasaan positif. Kebahagiaan juga merupakan emosi positif yang ditunjukkan pada masa lalu seperti rasa puas, bangga dan tenang. Kebahagiaan juga mencakup perasaan senang ketika seseorang mampu mencapai sesuatu yang ia inginkan dan mampu mewujudkan suatu hal yang ia inginkan. Kebahagiaan dalam penelitian ini akan diukur dengan menggunakan aspek-aspek menurut Seligman dan Schueller (2010 yaitu *pleasure*, *meaning* dan *engagement*.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah sumber data dalam penelitian tertentu yang memiliki jumlah banyak dan luas (Darmawan, 2013) Pada penelitian populasi digunakan untuk menyebutkan seluruh anggota dari suatu wilayah yang menjadi sasaran penelitian atau yang menjadi keseluruhan dari objek penelitian. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa aktif angkatan 2017-2020 pada mahasiswa UIN Ar-Raniry dengan jumlah mahasiswa sebanyak 23.518 mahasiswa.

Tabel 3.1
Jumlah Mahasiswa UIN Ar-Raniry

No	Fakultas	Jumlah Mahasiswa/i
1	Fakultas Syari'ah dan Hukum	3639
2	Fakultas Tarbiyah dan Kemahasiswaan	8129
3	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	1446
4	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	2101
5	Fakultas Adab dan Humaniora	1700
6	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	2989
7	Fakultas Sains dan Teknologi	1791
8	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	1044
9	Fakultas Psikologi	679
Jumlah		23518 Mahasiswa/i

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin

mempelajari semua yang ada pada populasi misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).

Teknik sampling yang digunakan adalah *stratified random sampling* yaitu teknik yang digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata (Sugiyono, 2017). Penentuan sampel akan dilakukan dengan menggunakan tabel *Issac & Michael* dengan taraf kesalahan 5% yaitu sebanyak 347 mahasiswa dari 23.518 populasi yang merupakan mahasiswa dari semua fakultas UIN Ar-Raniry

Adapun bentuk perhitungan untuk menentukan jumlah sampel adalah sebagai berikut:

$$\text{Sampel} = \left(\frac{\text{Jumlah populasi kelas}}{\text{Jumlah keseluruhan populasi}} \right) \times \text{Tingkat kesalahan}$$

Tabel 3.2

Jumlah Sampel Fakultas UIN Ar-Raniry

No	Fakultas	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
1	Fakultas Syari'ah dan Hukum	3639	53
2	Fakultas Tarbiyah dan Kemahasiswaan	8129	122
3	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	1446	21
4	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	2101	31
5	Fakultas Adab dan Humaniora	1700	25
6	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	2989	44
7	Fakultas Sains dan Teknologi	1791	26
8	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	1044	15
9	Fakultas Psikologi	679	10
Total		23518	347

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan melalui alat ukur berupa skala likert. Menurut Sugiyono (2017) skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Untuk setiap pernyataan responden harus mendukung sebuah pertanyaan untuk dipilih. Dengan skala likert responden memilih jawaban dari variabel yang dipecah menjadi indikator variabel, masing-masing variabel indikator memiliki instrumen yang dijadikan tolak ukur dalam sebuah pertanyaan atau pernyataan. Pertanyaan-pertanyaan tersebut dibuat dalam bentuk *google form* yang dibagikan melalui *whatsapp group*.

1. Alat Ukur Penelitian

Skala yang digunakan dalam penelitian ini disusun oleh peneliti sendiri. Skala dukungan sosial orangtua disusun berdasarkan teori dan aspek yang dikemukakan oleh Sarafino (2002) yaitu *emotional support*, *instrumental support*, dan *informational support*. Sedangkan skala kebahagiaan disusun berdasarkan teori dan aspek yang dikemukakan oleh Seligman (2005) yaitu *pleasure*, *meaning* dan *engagement*. Setiap skala yang dibagikan terdiri dari dua jenis pernyataan yaitu pernyataan *favorable* dan pernyataan *unfavorable*. *Favorable* merupakan pernyataan yang mendukung variabel yang akan diukur sedangkan *unfavorable* adalah pernyataan yang tidak mendukung variabel yang akan diukur (Azwar, 2012).

Skor skala *favourable* bernilai 4 untuk pilihan jawaban sangat sesuai (SS), skor 3 untuk pilihan jawaban sesuai (S), skor 2 untuk pilihan jawaban tidak sesuai (TS) dan skor 1 untuk pilihan jawaban sangat tidak sesuai (STS). Sedangkan skor aitem *unfavourable* adalah bernilai 1 untuk pilihan jawaban sangat setuju (SS), skor 2 untuk pilihan jawaban setuju (S), skor 3 untuk pilihan jawaban tidak setuju (TS) dan skor 4 untuk pilihan sangat tidak setuju (STS).

Tabel 3.3
Skor skala *favourable* dan skala *unfavourable*

Skor skala <i>favourable</i>		Skor skala <i>unfavourable</i>
SS (Sangat Sesuai)	4	SS (Sangat Sesuai)
S (Sesuai)	3	S (Sesuai)
TS (Tidak Sesuai)	2	TS (Tidak Sesuai)
STS (Sangat Tidak Sesuai)	1	STS (Sangat Tidak Sesuai)

a. Skala Dukungan Sosial Orangtua

Skala dukungan sosial orangtua disusun berdasarkan aspek-aspek dari Sarafino (2008) dengan aitem pernyataan sebanyak 32 butir (16 aitem *Unfavorable* dan 16 aitem *favorable*). Kemudian skala dukungan sosial orangtua dapat peneliti jelaskan secara rinci pada tabel 3.4

Tabel 3.4
Blueprint Skala Dukungan Sosial Orangtua

Variabel	Aspek	Indikator	Aitem		Total
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
Dukungan Sosial Orangtua	<i>Emotional Support</i>	1. Adanya perasaan empati	1, 19	10	3
		2. Adanya kepedulian	2, 20	11	3
		3. Memberikan perhatian	3, 21	12	3
		4. Memberikan dorongan	4, 22	13	3
	<i>Instrumental Support</i>	1. Memberikan biaya dan transportasi	5, 23	14, 28	4
		2. Memberikan fasilitas-fasilitas lain	6, 24	15, 29	4
	<i>Informational Support</i>	1. Memberikan Nasehat	7, 25	16, 30	4
		2. Memberikan Arahan	8, 26	17, 31	4
		3. Memberikan saran dan umpan balik	9, 27	18, 32	4
			16	16	32

b. Skala Kebahagiaan

Skala kebahagiaan disusun berdasarkan aspek-aspek dari Seligman & Schueller (2010) dengan aitem pernyataan sebanyak 32 butir (16 item *favorable* dan 16 item *unfavorable*). kemudian skala kebahagiaan dapat peneliti jelaskan secara rinci pada tabel 3.4

Tabel 3.5
Blueprint Skala Kebahagiaan

Variabel	Aspek	Indikator	Aitem		Total
			<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
Kebahagiaan	<i>Pleasure</i>	1. Perasaan menyenangkan	1	11	2
		2. Perasaan bersemangat	2	12	2
	<i>Meaning</i>	3. Melihat masa lalu dengan menyenangkan	3	13	2
		4. Melihat masa depan dengan harapan	4	14	2
Engagement	<i>Meaning</i>	1. memiliki tujuan hidup	5, 21	15, 27	4
		2. Memiliki kehidupan yang bermakna/ bernilai	6, 22	16, 28	4
		3. Memahami kehidupan yang dimiliki	7, 23	17, 29	4
	<i>Engagement</i>	1. Keterlibatan dalam aktifitas yang menyenangkan	8, 24	18, 30	4
		2. Fokus pada sesuatu yang dikerjakan	9, 25	19, 31	4
		3. Keriblat penuh pada apa yang dikerjakan	10, 26	20, 32	4
	Total		16	16	32

2. Uji Coba Alat Ukur

Pelaksanaan uji coba alat ukur dilakukan kepada 60 orang mahasiswa/I dari 4 Universitas di Banda Aceh yaitu Universitas Syiah Kuala, Universitas Muhammadiyah Banda Aceh, Universitas Serambi Mekah dan Universitas

AMIKI, dengan menggunakan teknik *stratified random sampling* yang berarti sampel yang diterima sesuai dengan tingkat populasi per-universitas yang ada di Banda Aceh. Proses pelaksanaan dilakukan selama 3 hari yaitu dari tanggal 21-23 Maret 2021 melalui *Google Form*. Data skala uji coba peneliti pindahkan dalam bentuk *excel* untuk kemudian ditabulasikan, diskoring dan dianalisis menggunakan *SPSS version 17 for windows*.

3. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian dilakukan setelah peneliti menyerahkan surat izin penelitian ke kantor Biro Akademik UIN Ar-Raniry. Setelah mendapatkan persetujuan untuk melakukan penelitian di UIN Ar-Raniry. Proses pelaksanaan penelitian dilakukan selama 10 hari yaitu pada tanggal 10-20 April 2021 melalui *Google Form*. Skala penelitian disebarluaskan oleh peneliti kepada subjek yang bersangkutan dengan mengirimkan *Google Form* melalui grup whatsapp dan personal chat. Skala yang disebarluaskan oleh peneliti sebanyak 61 aitem.

4. Uji Validitas

Azwar (2016) mendefinisikan validitas sebagai pertimbangan yang paling utama dalam mengevaluasi kualitas tes sebagai instrumen ukur. Konsep validitas mengacu kepada kelayakan, kebermaknaan, dan kebermanfaatan inferensi tertentu yang dapat dibuat berdasarkan skor hasil tes yang bersangkutan. Pada penelitian ini uji validitas yang dilakukan adalah uji validitas isi (*content validity*).

Validitas isi melihat sejauh mana aitem-aitem tes mewakili komponen-komponen dalam keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur dan sejauh mana aitem-aitem tes mencerminkan ciri perilaku yang hendak diukur. Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian terhadap isi skala melalui *expert judgement* dengan tujuan untuk melihat apakah masing-masing item mencerminkan ciri perilaku yang ingin diukur (Azwar, 2016). Apabila sebagian *expert judgement* (para ahli) sepakat bahwa suatu item adalah relevan, maka item tersebut dinyatakan sebagai item yang layak mendukung validitas isi skala.

Lawshe (dalam Azwar, 2016) merumuskan *Content Validity Ratio (CVR)* yang digunakan untuk mengukur validitas isi item-item berdasarkan data empirik yang diperoleh dari hasil penilaian para ahli yang disebut *Subject Matter Experts (SME)* menilai apakah suatu item esensial dan relevan ataupun tidak relevan dengan tujuan pengukuran skala.

Adapun *Content Validity Ratio (CVR)* dirumuskan sebagai berikut :

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan :

Ne = Banyaknya SME yang menilai suatu item “esensial”

n = Banyaknya SME yang melakukan penilaian

a. Hasil komputasi *content validity ratio* skala Dukungan Sosial Orangtua

Hasil komputasi *content validity ratio* skala dukungan sosial orangtua yang peneliti gunakan diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian terhadap isi skala melalui *expert judgment* dari beberapa orang *expert* untuk memeriksa apakah masing-masing aitem mencerminkan ciri perilaku yang ingin diukur. Oleh karena itu, untuk mencapai validitas tersebut, maka skala yang telah di susun akan dinilai oleh dua orang *expert judgment* dapat dilihat pada 3.6 dibawah ini:

Tabel 3.6
Koefesien CVR Skala dukungan sosial orangtua

No.	Koefesien CVR	No.	Koefesien CVR
1.	1	17.	1
2.	1	18.	1
3.	1	19.	1
4.	1	20.	1
5.	1	21.	1
6.	1	22.	1
7.	1	23.	1
8.	1	24.	1
9.		25.	1
10.	1	26.	1
11.	1	27.	1
12.	1	28.	1
13.	1	29.	1
14.	1	30.	1
15.	1	31.	1
16.	1	32.	1

Hasil komputasi *Content Validity Ratio* dari skala dukungan social orangtua yang peneliti gunakan dengan *expert judgment* sebanyak 3 orang

terdapat 32 aitem yang memiliki koefisien 1. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada skala *servant leadership* menunjukkan nilai di atas nol (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

b. Hasil komputasi *content validity ratio* skala Kebahagiaan

Hasil komputasi *content validity ratio* skala kebahagiaan yang peneliti gunakan dengan *expert judgment* sebanyak 3 orang terdapat 30 aitem yang memiliki koefisien 1 yang dapat dilihat pada tabel 3.7.

Tabel 3.7
Koefesien CVR Skala Kebahagiaan

No.	Koefesien CVR	No.	Koefesien CVR
1.	1	17.	1
2.	1	18.	1
3.	1	19.	1
4.	1	20.	1
5.	1	21.	1
6.	1	22.	1
7.	1	23.	1
8.	1	24.	1
9.	1	25.	1
10.	1	26.	1
11.	1	27.	1
12.	1	28.	1
13.	1	29.	1
14.	1	30.	1
15.	1	31.	1
16.	1	32.	1

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada skala kebahagiaan, didapatkan data bahwa semua koefisien *CVR* menunjukkan nilai diatas nol (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

5. Uji Daya Beda dan Reliabilitas Alat Ukur

Azwar (2015) mengungkapkan bahwa kata reliabilitas berasal dari kata *reliability*. Pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi adalah pengukuran yang mampu menghasilkan data yang reliabel. Kata reliabilitas juga sama dengan keterpercayaan, keterandalan, keajegan, konsistensi, kestabilan dan sebagainya, namun ide pokok dalam konsep reliabilitas adalah seberapa jauh hasil suatu pengukuran dapat dipercaya.

Peneliti terlebih dahulu melakukan analisis daya beda aitem sebelum kemudian melakukan analisis reliabilitas, yaitu dengan mengkorelasikan masing-masing aitem dengan nilai total aitem. Daya beda aitem dapat dihitung dengan menggunakan koefisien korelasi dari pearson. Berikut rumus korelasi *Product Moment* dari pearson :

$$r_{iX} = \frac{\sum ix - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum X^2 - (\sum X)^2/n]}}$$

Keterangan :

i = Skor item

X = Skor skala

N = Banyaknya responden

Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan korelasi aitem total yaitu menggunakan batasan $r_{ix} \geq 0,30$ untuk aitem dukungan orangtua dan batasan $r \geq 0,30$ untuk aitem kebahagiaan. Setiap aitem yang mencapai koefesien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan, sebaliknya aitem yang memiliki nilai r kurang dari 0,30 diinterpretasi memiliki daya beda yang rendah (Azwar, 2012).

Adapun untuk menghitung koefisien reliabilitas skala menggunakan teknik *Alpha Cronbach* dengan rumus sebagai berikut(Azwar, 2016):

$$\alpha = \frac{2}{n} \left[1 - \frac{(s_{y1}^2 + s_{y2}^2)}{s_x^2} \right]$$

Keterangan:

s_{y1}^2 dan s_{y2}^2 = Varian skor Y1 dan varian skor Y2

s_x^2 = Varian skor X

Hasil analisis daya beda aitem skala dukungan sosial orangtua dapat dilihat pada tabel 3.8

Tabel 3.8

Koefesien Korelasi Daya Beda Aitem Dukungan Sosial Orangtua

No.	R _{ix}	No.	R _{ix}
1.	0.270	17	0.823
2.	0.660	18	0.737
3.	0.642	19	0.623
4.	0.208	20	0.643
5.	0.447	21	0.560
6.	0.637	22	0.517
7.	0.767	23	0.604
8.	0.569	24	0.281

9.	0.591	25	-0.048
10.	0.604	26	0.644
11	0.591	27	0.638
12	0.619	28	0.045
13	0.628	29	0.602
14	-0.114	30	0.643
15	0.371	31	0.549
16	0.655	32	0.579

Berdasarkan tabel di atas, dari 32 aitem diperoleh 26 aitem yang memiliki nilai $r \geq 0,30$ dan layak digunakan untuk penelitian dan 6 aitem yang tidak layak digunakan untuk penelitian atau dinyatakan aitemnya gugur yaitu aitem pada nomor 1, 4, 14, 24, 25, 28. Selanjutnya 26 aitem tersebut dilakukan analisis reliabilitas. Hasil analisis reliabilitas pada skala dukungan sosial orangtua diperoleh hasil $\alpha = 0,923$, selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap ke-2 dengan membuang 6 aitem yang tidak terpilih (daya beda yang rendah) Hasil analisis pada skala dukungan sosial orangtua yang ke-2 diperoleh hasil $\alpha = 0,944$. Artinya skala dukungan sosial orangtua dalam penelitian ini sangat reliabel.

Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas, peneliti memaparkan *blue print* dari skala dukungan sosial orangtua yang dipaparkan pada tabel 3.9

Tabel 3.9

Blue Print Akhir Skala Dukungan Sosial Orangtua

No	Dimensi	Favorable	Unfavorable	Total
1.	<i>Emotional Support</i>	19,2,20 3,21,22	10,11 12,13	10
	<i>Instrumental Support</i>	5,23 6	15 29	5
3.	<i>Informational Support</i>	7,8,26 9,27	16,30,17 31,18,32	11
	Total	14	12	26

Selanjutnya adalah hasil analisis daya beda aitem skala kebahagiaan dapat dilihat pada tabel 4.1

Tabel 4.1

Koefesien Korelasi Daya Beda Aitem Skala Kebahagiaan

No.	r _{ix}	No.	r _{ix}
1.	0.541	17	0.576
2.	0.613	18	0.419
3.	0.513	19	0.407
4.	0.571	20	0.495
5.	0.577	21	0.639
6.	0.612	22	0.684
7.	0.296	23	0.464
8.	0.663	24	0.544
9.	0.419	25	0.592
10.	0.502	26	0.523
11	0.557	27	0.528
12	0.640	28	0.431
13	0.355	29	0.407
14	0.533	30	0.629
15	0.599	31	0.596
16	0.345	32	0.617

Berdasarkan tabel di atas, dari 32 aitem diperoleh 31 aitem memiliki nilai $r \geq 0,30$ dan layak digunakan untuk penelitian dan 1 aitem yang tidak layak digunakan untuk penelitian atau dinyatakan aitemnya gugur yaitu aitem pada nomor 7. Selanjutnya 31 aitem tersebut dilakukan analisis reliabilitas. Hasil analisis reliabilitas pada skala kebahagiaan diperoleh hasil $\alpha = 0,930$, selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap ke-2 dengan membuang 1 aitem yang tidak terpilih (daya beda yang rendah) Hasil analisis pada skala kebahagiaan yang ke-2 diperoleh hasil $\alpha = 0,931$. Artinya skala kebahagiaan dalam penelitian ini sangat reliabel. Artinya skala kebahagiaan dalam penelitian ini sangat reliabel.

Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas, peneliti memaparkan *blue print* dari skala kebahagiaan sebagaimana yang dipaparkan pada tabel 4.2.

Tabel 4.2
Blue Print Akhir Skala Kebahagiaan

No	Dimensi	Favorable	Unfavorable	Total
1.	<i>Pleasure</i>	1,3	12,14	8
		4,2	11,13	
2.	<i>Meaning</i>	5,21,6	15,27,16	11
		22,23	28,17,29	
3.	<i>Engagement</i>	8,24,9	18,30,19	12
		25,10,26	31,20,32	
Total		15	16	31

F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

1. Uji Prasyarat

Uji prasyarat analisis dimaksudkan untuk mengetahui data yang dikumpulkan memenuhi syarat untuk dianalisis dengan teknik statistik yang dipilih. Uji prasyarat dalam penelitian ini yaitu:

a. Uji normalitas sebaran

Uji Normalitas bertujuan untuk menguji apakah data dari tiap-tiap variabel penelitian berdistribusi normal atau tidak. Untuk mengidentifikasi data berdistribusi normal yaitu jika masing-masing variabel memiliki nilai lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian berdistribusi normal (Sugiyono, 2017). Analisis secara non-parametrik dengan menggunakan teknik statistik *One Sampel Kolmogorov Smirnov Test* dari program *IBM SPSS 20.0 for windows*. Angka signifikansi (*Sig*) > 0,05 berdistribusi normal dan sebaliknya apabila angka signifikan (*Sig*) < 0,05 maka data tidak berdistribusi secara normal (Periantalo, 2016).

b. Uji linieritas hubungan

Menurut Sugiyono & Susanto (2015) uji linieritas hubungan dapat dipakai untuk mengetahui apakah variabel terikat dengan variabel bebas memiliki hubungan liniar atau tidak secara signifikan. Dalam penelitian ini uji linieritas hubungan dipakai untuk mengetahui hubungan variabel

dukungan sosial orangtua dengan kebahagiaan. Apakah variabel dukungan sosial orangtua memiliki hubungan liniar atau tidak secara signifikan dengan variabel kebahagiaan. Uji liniaritas hubungan yang digunakan adalah *deviation from linearity* dengan taraf signifikan 0,05 Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linier apabila nilai signifikan pada $linearity > 0,05$ (Periantalo, 2016)

2. Uji hipotesis

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi *product moment*. Korelasi Person atau sering disebut korelasi *product moment* merupakan teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis hubungan antara satu variable independen dengan satu dependen (Sugiyono, 2017). Menurut Periantalo (2016) koefesien korelasi dikatakan signifikan apabila $p<0,05$. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis secara statistik program *IBM SPSS version 20.0 for windows*.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Subjek Penelitian

Penelitian dilakukan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry dengan jumlah sampel sebanyak 347 mahasiswa. Data demografi sampel yang diperoleh dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.3
Data Demografi Sampel Penelitian

No.	Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah	Presentase
1. Fakultas	Fakultas Syari'ah dan Hukum	72	20,7%	
	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	132	38,0%	
	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	10	2,8%	
	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	39	11,2%	
	Fakultas Adab dan Humaniora	17	4,8%	
	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	29	8,3%	
	Fakultas Sains dan Teknologi	14	4,0%	
	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	13	3,7%	
	Fakultas Psikologi	21	6,0%	
	Total		100%	
2. Kabupaten	Aceh Barat	14	4,0%	
	Aceh Besar	48	13,8%	
	Aceh Jaya	6	1,7%	
	Aceh Selatan	50	14,4%	
	Aceh Singkil	35	10,0%	
	Aceh Tamiang	6	1,7%	
	Aceh Tengah	11	3,1%	
	Aceh Tenggara	4	1,1%	
	Aceh Timur	13	3,7%	
	Aceh Utara	36	10,3%	
	Bireuen	13	3,7%	

	Total	100%	
4. Semester	Semester IV	5	1,4%
	Semester V	4	1,1%
	Semester VI	137	39,4%
	Semester VIII	188	54,1%
	Semester IX	6	1,7%
	Semester X	8	2,3%
Total		100%	
5. Jenis Kelamin	Laki-laki	151	14,9%
	Perempuan	196	85,1%
Total		100%	

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, diketahui bahwa sampel pada penelitian adalah jumlah mahasiswa dari fakultas tarbiyah dan kemahasiswaan lebih banyak dari fakultas lainnya yaitu berjumlah 132 orang (38,0%), diikuti oleh fakultas syari'ah dan hukum berjumlah 72 orang (20,7%), fakultas dakwah dan komunikasi 39 (11,2%), fakultas ekonomi dan bisnis islam 29 (8,3%), fakultas psikologi 21 orang (6,0%). Fakultas adab dan humaniora 17 (4,8%), fakultas sains dan teknologi 14 (4,0%), fakultas ilmu sosial dan ilmu pemerintahan 13 (3,7%) dan jumlah mahasiswa paling sedikit dari fakultas ushuluddin dan filsafat yang berjumlah 10 orang (2,8%).

Sedangkan jumlah sampel berdasarkan kabupaten di Aceh dalam penelitian ini yaitu kabupaten Aceh Besar dengan jumlah mahasiswa terbanyak yaitu 50 mahasiswa (14,4%), diikuti Aceh Selatan 48 mahasiswa (13,8%), Banda Aceh yang berjumlah 41 mahasiswa (11,8%), Aceh Utara berjumlah 36 mahasiswa (10,3%), Aceh Singkil berjumlah 35 mahasiswa (10,0%), Pidie berjumlah 23 mahasiswa (6,6%), Aceh Barat berjumlah 14 mahasiswa (4,0%),

Aceh Timur berjumlah 13 mahasiswa (3,7%), Bireuen berjumlah 13 mahasiswa (3,7%), Aceh Tengah berjumlah 11 mahasiswa (3,1%), Pidie Jaya berjumlah 8 mahasiswa (2,3%), Simeulue berjumlah 7 mahasiswa (2,0%), Aceh Jaya berjumlah 6 mahasiswa (1,7%), Aceh Tamiang berjumlah 6 mahasiswa (1,7%), Jawa Barat berjumlah 6 mahasiswa (1,7%), Lhokseumawe berjumlah 5 mahasiswa (1,4%), Nagan Raya berjumlah 5 mahasiswa (1,4%), Medan berjumlah 5 mahasiswa (1,4%), Aceh Tenggara 4 mahasiswa (1,1%), Padang 3 mahasiswa (0,8%), Gayo Lues berjumlah 2 mahasiswa (0,5%), Riau berjumlah 1 mahasiswa (0,2%), Sabang berjumlah 1 mahasiswa (0,2%), Subusalam berjumlah 1 mahasiswa (0,2%).

Kemudian jumlah sampel berdasarkan status pekerjaan orangtua yaitu profesi orangtua Petani dengan jumlah tertinggi yaitu 101 orang (29,1%), diikuti dengan profesi PNS 39 orang (11,2%), wiraswasta berjumlah 33 orang (9,5%), Pensiu berjumlah 18 jumlah orang (5,1%), Pedagang 17 orang (4,8%), Buruh Pabrik 15 orang (4,3%), IRT berjumlah 12 orang (3,4%), Guru 9 orang (2,5%), Sopir 9 orang (2,5%), Polisi berjumlah 8 orang (2,3%), Dokter berjumlah 4 orang (1,1%), Perawat berjumlah 3 orang (0,8%), tidak bekerja berjumlah 3 orang (0,8%), Pemborong berjumlah 2 orang (0,5%), Mekanik berjumlah 2 orang (0,5%), Kontraktor berjumlah 2 orang (0,5%), TNI berjumlah 1 orang (0,2%), Pengusaha berjumlah 1 orang (0,2%), Anggota Dewan berjumlah 1 orang (0,2%), Nahkoda berjumlah 1 orang (0,2%), Karyawan berjumlah 1 orang (0,2%), TKI

berjumlah 1 orang (0,2%), Penjahit berjumlah 1 orang (0,2%), Desainer berjumlah 1 orang (0,2%), Dosen berjumlah 1 orang (0,2%), Teungku berjumlah 1 orang (0,2%), Tukang Bangunan berjumlah 1 orang (0,2%), PLN berjumlah 1 orang (0,2%), Deployer berjumlah 1 orang (0,2%).

Kemudian jumlah sampel menurut semester paling banyak yaitu semester VIII berjumlah 188 (54,1%), semester VI berjumlah 137 orang (39,4%), semester X berjumlah 8 orang (2,3%), semester IX berjumlah 6 orang (1,7), semester IV berjumlah 5 orang (1,4%), semester V berjumlah 4 orang (1,1%) dan Selanjutnya jenis kelamin laki-laki dari seluruh sampel penelitian berjumlah 151 orang (43,5%) lebih sedikit dari pada jumlah sampel yang berjenis kelamin perempuan yaitu 196 orang (56,4%).

B. Hasil Penelitian

1. Kategorisasi Penelitian

Pembagian kategorisasi sampel yang digunakan oleh peneliti adalah berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Tujuan dari kategorisasi ordinal adalah untuk menempatkan individu dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut. Cara pengkategorian ini diperoleh dengan membuat kategori *normative* subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Mengingat kategorisasi bersifat relatif, maka luasnya interval yang

mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara deskriptif selama penetapan itu berada dalam batasan kewajaran dan dapat diterima oleh akal (Azwar, 2016).

a. Dukungan Sosial Orangtua

Analisis secara deskriptif dilakukan dengan melihat deskripsi data empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dan hipotetik (yang mungkin terjadi).

Berdasarkan hasil deskripsi data penulisan, pada variabel dukungan sosial orangtua dapat dilihat pada tabel 4.4 di bawah ini.

Tabel 4.4

Deskripsi Data Penelitian Skala Dukungan sosial orangtua

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Dukungan sosial orangtua	104	26	117	99,6	99	52	72,5	10,7

Keterangan Rumus Skor Hipotetik dan Empirik :

1. Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
2. Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
3. *Mean* (μ) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
4. Standar Deviasi (SD) dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel 4.4, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban maksimal adalah 104, minimal nilai 26, rata-rata 117, dan standar deviasi 99,6. Sementara data empirik menunjukkan jawaban maksimal adalah 99, minimal 52, rata-rata 72,5 dan standar deviasi 10,7. Dekripsi hasil penelitian tersebut dapat dijadikan

batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang dan tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal).

Berikut rumus pengkategorian pada skala dukungan sosial orangtua.

Rendah	=	$X < (\bar{x} - 1,0 \text{ SD})$
Sedang	=	$(\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (\bar{x} + 1,0 \text{ SD})$
Tinggi	=	$(\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \leq X$

Keterangan :

\bar{x}	= Mean empirik pada skala
SD	= Standar Deviasi
n	= Jumlah subjek
X	= Rentang butir pernyataan

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi dukungan sosial orangtua sebagai berikut.

Tabel 4.5

Hasil Kategorisasi Dukungan sosial orangtua

Kategori	Interval	Frekuensi (n)	Presentase (%)
Rendah	$X < 61,8$	52	15,0%
Sedang	$62 \leq X < 83,2$	243	70,0%
Tinggi	$83,2 \leq X$	52	15,0%
Jumlah		347	100%

Hasil kategorisasi dukungan sosial orangtua pada tabel 4.5, menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa UIN Ar-Raniry memiliki dukungan sosial orangtua pada kategori sedang yaitu sebanyak 243

mahasiswa (70,0%), sedangkan sisanya berada pada kategori rendah yaitu sebanyak 52 mahasiswa (15,0%), dan kategori tinggi yaitu sebanyak 52 mahasiswa (15,0%). Artinya bahwa tingkat dukungan sosial orangtua yang diberikan kepada mahasiswa UIN Ar-Raniry berada pada taraf sedang atau orang tua memberikan dukungan sosial yang cukup kepada mahasiswa UIN Ar-Raniry.

b. Kebahagiaan

Analisis secara deskriptif dilakukan dengan melihat deskripsi data empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dan hipotetik (yang mungkin terjadi). Berdasarkan hasil deskripsi data penulisan, pada variabel kebahagiaan dapat dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini.

Tabel 4.6
Deskripsi Data Penelitian Skala Kebahagiaan

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
<i>Dukungan sosial orangtua</i>	124	31	139	118	105	60	82,3	9,10

Keterangan Rumus Skor Hipotetik dan Empirik :

1. Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
2. Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
3. *Mean* (μ) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
4. Standar Deviasi (SD) dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel 4.6, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban maksimal adalah

124, minimal nilai 31, rata-rata 139, dan standar deviasi 118. Sementara data empirik menunjukkan jawaban maksimal adalah 105, minimal 60, rata-rata 82,3 dan standar deviasi 9,10. Dekripsi hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang dan tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorian pada skala dukungan sosial orangtua.

$$\begin{aligned}\text{Rendah} &= X < (\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Sedang} &= (\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Tinggi} &= (\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \leq X\end{aligned}$$

Keterangan:

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \text{Mean empirik pada skala} \\ \text{SD} &= \text{Standar Deviasi} \\ \text{N} &= \text{Jumlah subjek} \\ \text{X} &= \text{Rentang butir pernyataan}\end{aligned}$$

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi kebahagiaan sebagai berikut.

Tabel 4.7
Hasil Kategorisasi Kebahagiaan

Kategori	Interval	Frekuensi (n)	Presentase (%)
Rendah	$X < 73,2$	54	15,6%
Sedang	$73,3 \leq X < 91,4$	234	67,4%
Tinggi	$91,4 \leq X$	59	17,0%
Jumlah		347	100%

Hasil kategorisasi kebahagiaan pada tabel 4.7, menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki kebahagiaan pada kategori sedang yaitu sebanyak 234 mahasiswa (67,4%), sedangkan sisanya berada pada kategori rendah yaitu sebanyak 54 mahasiswa (15,6%), dan kategori tinggi yaitu sebanyak 59 mahasiswa (17,0%). Artinya bahwa tingkat kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry berada pada taraf sedang atau mahasiswa UIN Ar-Raniry memiliki kebahagiaan yang cukup.

2. Hasil Uji Prasyarat

Penggunaan uji prasyarat pada penelitian bertujuan untuk menentukan uji statistik yang akan digunakan untuk mengetahui korelasi antar variabel. Uji prasyarat yang peneliti lakukan adalah:

- a. Uji normalitas sebaran

Hasil uji normalitas sebaran data dari kedua variabel penelitian ini (Dukungan sosial orangtua dan kebahagiaan) dapat dilihat pada tabel 4.8 di bawah ini:

Tabel 4.8

Hasil Uji Normalitas Sebaran

Variabel Penelitian	Kolmogorov Smirnov-Z	P
Dukungan sosial orangtua	1,002	0,263
Kebahagiaan	1,060	0.211

Kategori normalitas signifikansinya $p > 0,05$, berdasarkan data tabel 4.8 hasil uji normalitas variabel Dukungan sosial orangtua menunjukkan

Kolmogorov Smirnov = 1,002 dengan p = 0,263. Nilai P lebih besar dari 0,05 hal ini menunjukkan bahwa variabel dukungan sosial berdistribusi normal sehingga dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian ini. Kemudian hasil uji normalitas variabel kebahagiaan menunjukkan bahwa *Kolmogorov Smirnov* = 1,060 dengan p = 0,211. Nilai P lebih besar dari 0,05 hal ini menunjukkan bahwa variabel kebahagiaan berdistribusi normal sehingga dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian ini.

b. Uji linieritas hubungan

Hasil uji linieritas hubungan yang dilakukan terhadap dua variabel penelitian ini diperoleh data sebagaimana yang tertera pada tabel 4.9 di bawah ini.

Tabel 4.9

Hasil Uji Linieritas hubungan Dukungan sosial orangtua dan Kebahagiaan

Variabel Penelitian	F Deviation From Linearity	P
Dukungan sosial orangtua vs	1,222	0,166
Kebahagiaan		

Hasil uji variabel dapat dikatakan linear dan signifikan apabila nilai $p > 0,05$ atau p lebih besar dari 0,05. Berdasarkan tabel 4.9 diperoleh *F Deviation From Linearity* kedua variabel di atas yaitu F = 1,222 dengan p = 0,166, nilai P lebih besar dari 0,05, hal ini berarti bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel Dukungan sosial orangtua dengan kebahagiaan.

3. Hasil Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, maka langkah selanjutnya adalah dengan melakukan uji hipotesis menggunakan analisis korelasi regresi Pearson. Hasil analisis hipotesis dapat dilihat pada tabel 5.1 di bawah ini

Tabel 5.1

Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel Penelitian	Pearson Corelation	P
Dukungan sosial orangtua dan Kebahagiaan	0,562	0.00

Berdasarkan tabel 5.1 diketahui bahwa hasil analisis menghasilkan koefesien korelasi sebesar 0,562, dengan $p = 0.00$, yang menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial orangtua dengan kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Artinya semakin tinggi dukungan sosial orangtua maka semakin tinggi kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial orangtua maka semakin rendah kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis diterima. Sumbangan relatif yang diberikan oleh dukungan sosial orangtua terhadap kebahagiaan sebesar $r^2=0,316$. Hal ini berarti bahwa dukungan sosial orangtua memberikan pengaruh terhadap kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry

yang melakukan pembelajaran tatap muka di masa pandemi Covid-19 sebesar 31,6%, selebihnya kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang melakukan pembelajaran tatap muka di masa pandemi Covid-19 dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Berdasarkan analisis uji hipotesis data maka diperoleh hasil koefesien korelasi sebesar 0,562 dengan $p = 0.00$, yang menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial orangtua dengan kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi dukungan sosial orangtua, maka semakin tinggi juga kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry. Sebaliknya semakin rendah dukungan sosial orangtua maka semakin rendah pula kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry. Sumbangan relatif yang diberikan oleh Dukungan sosial orangtua terhadap kebahagiaan sebesar $r^2=0,316$. Hal ini berarti bahwa Dukungan sosial orangtua memberikan pengaruh terhadap kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi Covid-19 sebesar 31,6%, selebihnya kebahagiaan pada mahasiswa UIN

Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Berdasarkan analisis deskriptif secara empirik dari skala Dukungan sosial orangtua diketahui bahwa mahasiswa UIN Ar-Raniry memiliki Dukungan sosial orangtua pada kategori sedang yaitu sebanyak 243 mahasiswa (70,0%), sedangkan sisanya berada pada kategori rendah yaitu sebanyak 52 mahasiswa (15,0%), dan kategori tinggi yaitu sebanyak 52 mahasiswa (15,0%). Kemudian mayoritas mahasiswa UIN Ar-Raniry memiliki kebahagiaan pada kategori sedang yaitu sebanyak 234 mahasiswa (67,4%), sedangkan sisanya berada pada kategori rendah yaitu sebanyak 54 mahasiswa (15,6%), dan kategori tinggi yaitu sebanyak 59 mahasiswa (17,0%).

Berdasarkan data demografi responden dapat diketahui bahwa mahasiswa perempuan lebih mendominasi dibandingkan dengan mahasiswa laki-laki. Jumlah mahasiswa perempuan sebanyak 196 dan mahasiswa laki-laki sebanyak 151. jumlah mahasiswa dari fakultas tarbiyah dan kemahasiswaan lebih banyak dari fakultas lainnya yaitu berjumlah 132, diikuti oleh fakultas syari'ah dan hukum berjumlah 72, fakultas dakwah dan komunikasi 39, fakultas ekonomi dan bisnis islam 29, fakultas psikologi 21. fakultas adab dan humaniora 17, fakultas sains dan teknologi 14, fakultas ilmu sosial dan ilmu pemerintahan 13 dan jumlah mahasiswa paling sedikit dari fakultas ushuluddin dan filsafat yang berjumlah 10 orang mahasiswa. Kemudian jumlah mahasiswa menurut semester paling banyak yaitu dari semester VIII berjumlah 188, semester VI berjumlah 137, semester X

berjumlah 8, semester IX berjumlah 6, semester IV berjumlah 5, semester V berjumlah 4 orang mahasiswa.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, peneliti memperoleh hasil bahwa tingkat dukungan sosial orangtua pada mahasiswa UIN Ar-Raniry berada pada taraf sedang dengan presentase 70,0% sebanyak 243 mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa adanya dukungan sosial orangtua yang cukup pada mahasiswa selama menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Salah satu faktor lainnya yang dapat mempengaruhi dukungan sosial orangtua adalah permasalahan yang dihadapi, dukungan sosial orangtua akan diberikan dengan tepat sesuai dengan permasalahan yang dihadapi oleh anak (Cohen & Syme, 1985)

Tingkat kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Ranir berada pada taraf sedang dengan presentase 67,4% sebanyak 234 mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa UIN Ar-Raniry mengalami kebahagiaan yang cukup selama menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi. Presentase yang sedang pada mahasiswa UIN Ar-Raniry dapat dipengaruhi oleh faktor tertentu yang dapat memunculkan kebahagiaan. Salah satunya adalah *voluntary activities* yaitu hal-hal yang terutama ditentukan oleh pilihan-pilihan pribadi yang bersangkutan, oleh kehendak bebasnya atau dengan kata lain berada dibawah kendalinya sendiri (Arif I. S., 2016)

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Harijanto, Setiawan dan Lukito (2017) tentang hubungan antara dukungan sosial dan

kebahagiaan pada mahasiswa perantau di Surabaya, hasil penelitian Harijanto dan Setiawan menunjukkan adanya hubungan positif antara dukungan sosial dan kebahagiaan pada mahasiswa perantau di Universitas X Surabaya ($r = 0.515$, $p < 0.001$). Hal tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang diterima mahasiswa perantau, semakin tinggi pula kebahagiaan yang dirasakan oleh mahasiswa tersebut. Sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial yang diterima oleh mahasiswa perantau, semakin rendah juga kebahagiaan yang dirasakan oleh mahasiswa tersebut.

Kemudian dalam penelitian Nasution dan Fauziah (2020) tentang hubungan antara dukungan sosial keluarga dengan kebahagiaan pada narapidana di lembaga pemasyarakatan di Semarang, Hasil penelitian ini menunjukkan ada hubungan positif antara dukungan sosial keluarga dengan kebahagiaan pada narapidana di Lapas Kelas I Semarang. Semakin tinggi dukungan sosial keluarga, maka semakin tinggi kebahagiaan narapidana. Pengumpulan data menggunakan skala dukungan sosial keluarga (43 aitem, $\alpha=0,947$) dan skala kebahagiaan (24 aitem, $\alpha=0,854$). Analisis data menggunakan analisis regresi sederhana dengan koefisien korelasi= $0,683$ ($p<0,05$) dengan sumbangan efektif 46,6%

Dukungan sosial dapat memberikan efek positif dan meningkatkan harga diri yang dapat mempengaruhi kebahagiaan individu (Cohen & Wills, 1985). Selain itu, dukungan sosial juga dapat menurunkan stress psikologis yang dapat menyebabkan kecemasan dan depresi pada seseorang (Harijanto & Setiawan, 2017). Cohen dan Wills (dalam Nasution & Fauziah, 2020) mengungkapkan

individu yang memiliki kebahagiaan rendah ditemukan memiliki tingkat stres yang tinggi dan dukungan sosial yang rendah dari orang lain, dukungan sosial dapat mengurangi distres dan depresi serta meningkatkan kemampuan *coping* seseorang terhadap hal-hal yang negatif. Peran dari keluarga inti dalam mendampingi untuk melalui masa-masa sulit sangat membantu secara positif dan signifikan.

Emotional support dari orangtua dapat meningkatkan perasaan diperhatikan dan kerekatan dengan mahasiswa dan orangtua yang dapat meningkatkan efek positif mahasiswa tersebut, Efek positif tersebut juga berdampak positif pada kesehatan dan kebahagiaan pada mahasiswa, Ketika mahasiswa memiliki kesehatan yang baik dan jauh dari penyakit, ia dapat meningkatkan emosi positif dan menurunkan emosi negatif berupa depresi dan kecemasan yang dimilikinya (Nasution & Fauziah, 2020) Menurut Santrock (dalam Uraningsari & Djalali, 2016) dukungan sosial berperan penting terhadap kesehatan fisik dan mental. Dukungan sosial dapat membantu semua individu untuk mengatasi masalah secara lebih efektif. Y

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hipotesis data yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka diperoleh hasil koefesien korelasi sebesar 0,562 dengan $p = 0,00$, yang menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial orangtua dengan kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi Covid-19. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi dukungan sosial orangtua, maka semakin tinggi kebahagiaan, Sebaliknya semakin rendah Dukungan sosial orangtua maka semakin rendah kebahagiaan mahasiswa UIN Ar-raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi Covid-19. Sumbangan relatif yang diberikan oleh dukungan sosial orangtua terhadap kebahagiaan sebesar $r^2=0,316$. Hal ini berarti bahwa dukungan sosial orangtua memberikan pengaruh terhadap kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi Covid-19 sebesar 31,6%, selebihnya kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi Covid-19 dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyarankan beberapa hal berikut :

1. Kepada mahasiswa.

Mahasiswa dapat memberi pemahaman kepada orangtua bahwa pentingnya dukungan sosial orangtua bagi kebahagiaan mahasiswa selama perkuliahan daring. Selain dengan memberikan pemahaman tentang pentingnya dukungan sosial orangtua pada orangtua, mahasiswa dapat melakukan kegiatan-kegiatan lainnya yang dapat meningkatkan kebahagiaan selama menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi.

2. Kepada Lembaga Pendidikan

Bagi lembaga pendidik penting untuk lebih memperhatikan kesejahteraan mahasiswa baik dalam hal belajar ataupun dalam hal idividu, membuat kegiatan yang memberikan informasi kepada orangtua tentang pentingnya dukungan sosial orangtua pada mahasiswa. Menyediakan kegiatan-kegiatan yang bermanfaat untuk meningkatkan kebahagiaan pada mahasiswa selama menjalani perkuliahan daring selama pandemi.

3. Kepada peneliti selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya, agar dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam lagi, khususnya yang berkaitan dengan masalah Dukungan sosial orangtua dan kebahagiaan. Peneliti selanjutnya juga bisa menambahkan variabel-variabel lain untuk melihat hubungan, sehingga akan ada penelitian baru. Dari hasil penelitian juga menunjukkan Dukungan sosial orangtua memberikan pengaruh terhadap kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi Covid-19 sebesar 31,6%, selebihnya kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi dipengaruhi oleh faktor-faktor lain, peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian pada faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi kebahagiaan.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfikali. (2017). Keterlibatan Orangtua Dalam Pendidikan Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. *Inquiry Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(1),42-54. link: <https://media.neliti.com/media/publications/231154-keterlibatan-orangtua-dalam-pendidikan-m-a3ae67bf.pdf>
- Amalia, S. (2010). Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Kebahagiaan (Happiness) Pada Lansia Di Kota Malang (Studi Integratif Berdasarkan Perspektif Hedonia Dan Eudaimonia). 1-11. link: <http://pustaka.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2015/08/PENGARUH-DUKUNGAN-SOSIAL-KELUARGA-TERHADAP-KEBAHAGIAAN.pdf>
- Arif, A. (2020, Oktober 21). *Kegagahan Pengajar Dan Siswa Di Masa Pandemi*. Retrieved Oktober 22, 2020, Ayo Semarang.Com: <Https://Www.Ayosemarang.Com/Read/2020/10/21/65733/Kegagahan-Pengajar-Dan-Siswa-Di-Masa-Pandemi>
- Arif, I. S. (2016). *Psikologi Positif: Pendekatan Saintifik Menuju Kebahagiaan* . Jakarta: Pt Gramedia Pustaka Utama Jakarta.
- Azwar, S. (2016). *Relibialitas Dan Validitas Edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Basriyanto, D., Putra, A. A., & Thahroni. (2019). Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Atlet Muda Sepakbola Di Pekanbaru. *Psychopolitan (Jurnal Psikologi)* , 2(2),70-75. link: <http://jurnal.univrab.ac.id/index.php/psi/article/view/835>
- Cohen, S., & Syme, S. (1985). *Social Support And Health*. Florida: Academic Press Inc.
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Detik Manado, R. (2020, Oktober 8). *Tanggapan Mahasiswa Unsrat Saat Belajar Daring Di Masa Pandemi Covid-19*. Retrieved Oktober 22, 2020, Detikmanado.Com: <Https://Www.Google.Com/Url?Sa=T&Rct=J&Q=&Esrc=S&Source=Web&C>

- d=&Cad=Rja&Uact=8&Ved=2ahukewi1msg9qmfsahuxeiskhwq_C0oqfjaeg qiahac&Url=Https%3a%2f%2fdetikmanado.Com%2ftanggapan-Mahasiswa-Unsrat-Saat-Belajar-Daring-Di-Masa-Pandemi-Covid-19%2f&Usg=Aovvaw3dabph
- Dewi, E. M. (2016). Konsep Kebahagiaan Pada Remaja Yang Tinggal Di Jalanan, Panti Asuhan Dan Pesantren. *Inquiry Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1-8. link: <http://journal.paramadina.ac.id/index.php/inquiry/article/view/79>
- Effendy, N., & Subandriyo, H. (2017). Tingkat Flourishing Individu Dalam Organisasi Pt X Dan Pt Y. *Jurnal Experientia*, 5(1), 1-17. link: <https://media.nelite.com/media/publications/231801-tingkat-flourishing-individu-dalam-organ-ad007ce6.pdf>
- Ernawati, L., & Rusmawati, D. (2015). Dukungan Sosial Orang Tua Dan Stres Akademik Pada Siswa Smk Yang Menggunakan Kurikulum 2013. *Jurnal Empati*, 4(4), 26-31. link: <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view/13547>
- Fatihudin, D. (2015). *Metodelogi Penelitian Untuk Ilmu Ekonomi, Manajemen, Dan Akutansi*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Grimaldy, D. V., Nirbayaningtyas, R. B., & Haryanto, H. C. (2017). Efektivitas Jurnal Kebahagiaan Dalam Meningkatkan Self Esteem Pada Anak Jalanan. *Inquiry Jurnal Ilmiah Psikologi*, 100-110. link: <https://media.nelite.com/media/publications/231156-efektivitas-jurnal-kebahagiaan-dalam-men-5614b7b5.pdf>
- Hafizh, M. N. (2020, Juli 14). *Sistem Belajar Daring, Tak Semua Orang Tua Mampu 'Dukung' Anak*. Retrieved November 04, 2020, Ayobandung.Com: <Https://Ayobandung.Com/Read/2020/07/14/106421/Sistem-Belajar-Daring-Tak-Semua-Orang-Tua-Mampu-Dukung-Anak>
- Hardjo, S., & Novita, E. (2015). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Psychological Well-Being Pada Remaja Korban Sexual Abuse. *Analitika: Jurnal Magister Psikologi Uma*, 7 (1), 12-19. link: <https://ojs.uma.ac.id/index.php/analitika/article/view/856>
- Harijanto, J., & Setiawan, J. L. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Kebahagiaan Pada Mahasiswa Perantau Di Surabaya. *Psychopreneur*

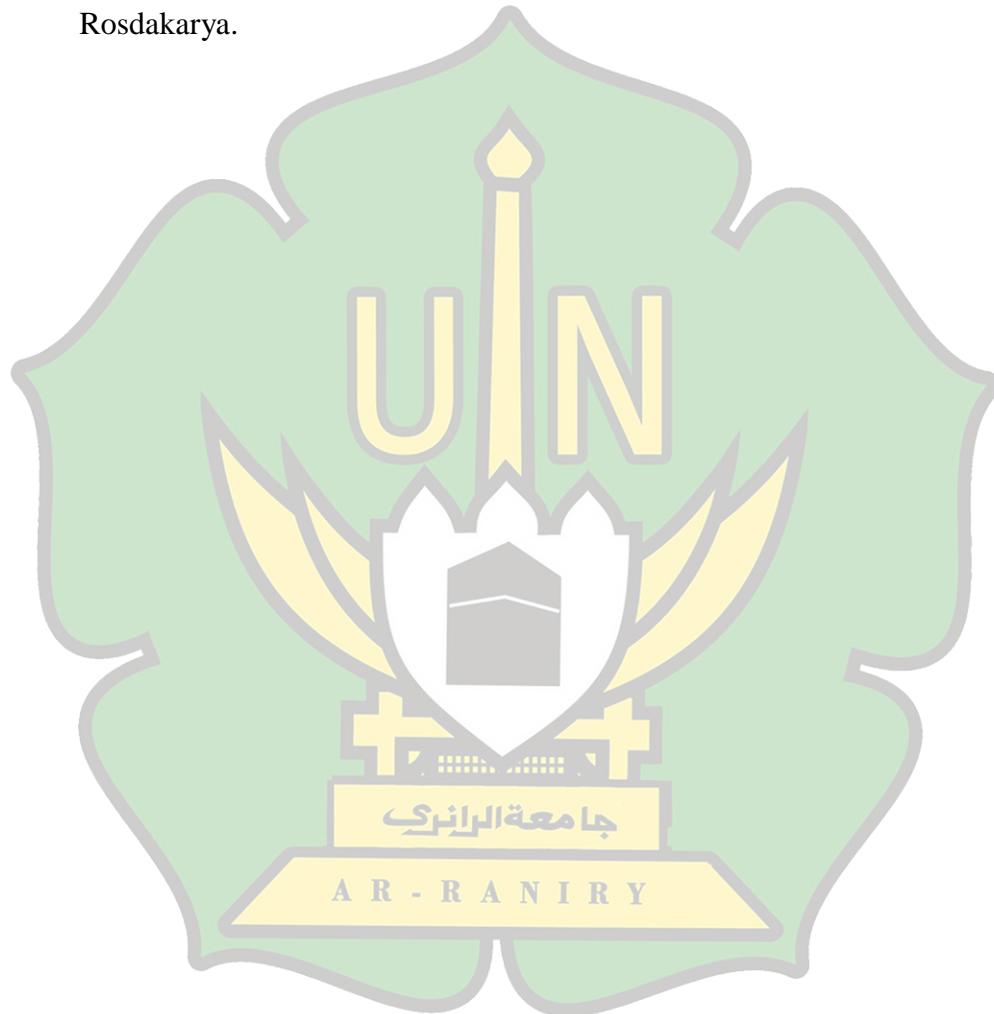
- Journal*, 1(1),85-93. *link:* <https://journal.uc.ac.id/index.php/psy/article/view/361>
- Harmaini, & Yulianti, A. (2014). Peristiwa-Peristiwa Yang Membuat Bahagia. *Psypathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(2),109-119. *link:* <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/psy/article/download/472/481>
- Harususilo, Y. E. (2020, April Rabu). *Kuota Dan Uang Kuliah Jadi Kendala Masiswa Di Tengah Wabah Covid-19*. Retrieved September Sabtu, 2020, Kompas.Com:
<Https://Amp.Kompas.Com/Edukasi/Read/2020/04/29/151626771/Kuota-Dan-Uang-Kuliah-Jadi-Kendala-Mahasiswa-Di-Tengah-Wabah-Covid-19>
- Hasibuan, A. D. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kebahagiaan Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(1),80-85. *link:* <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/al-irsyad/article/view/7654>
- Hasibuan, M. A., Anindhita, N., Maulida, N. H., & Nashori, H. F. (2018). Hubungan Antara Amanah Dan Dukungan Sosial Dengan Kesejahteraan Subjektif Mahasiswa Perantau. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, Vol 3(1) , 101–116. *link:* <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/Psikohumaniora/article/view/2214>
- Hurlock, E. B. (1997). *Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Jannah, R., Putra, M. S., Nurudin, S. A., & Situmorang, Z. N. (2019). Makna Kebahagiaan Mahasiswa Perantau. *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*, 1(1),22-29. *link:* <https://core.ac.uk/download/pdf/297190499.pdf>
- Lu, L., & Shih, J. B. (1997). Sources Of Happiness: A Qualitative Approach. *The Journal Of Social Psychology*, 137(2),181-187. *link:* <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00224549709595429>
- Malwa, R. U. (2017). Dukungan Sosial Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Putra Tahfidz Al-Qur'an. *Psikis-Jurnal Psikologi Islami*, 3(2),137-144. *link:* <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/psikis/article/view/1758>

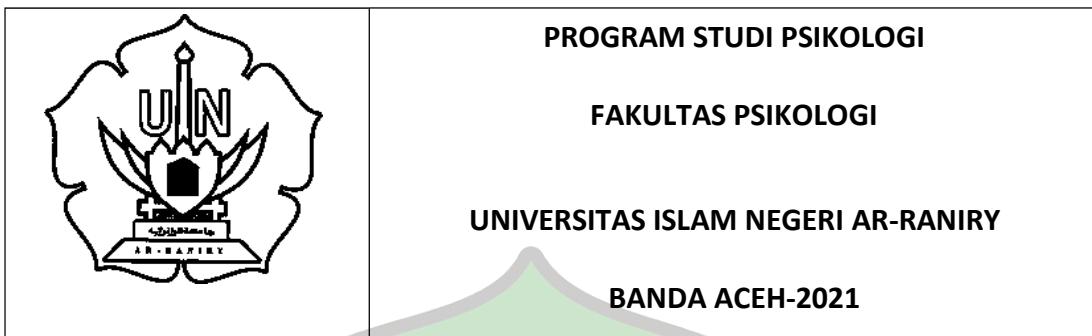
- Masriadi. (2020, April Selasa). *Suka Duka Kuliah Online Saat Pandemi Corona : Dosen Dan Mahasiswa "Gaptek" Hingga Mengeluh Boros Paket Data.* Retrieved September Sabtu, 2020, Kompas.Com: <Https://Amp.Kompas.Com/Regional/Read/2020/04/07/22044941/Suka-Duka-Kuliah-Online-Saat-Pandemi-Corona-Dosen-Dan-Mahasiswa-Gaptek>
- Nasution, S. A., & Fauziah, N. (2020). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Kebahagiaan Pada Narapidana Di Lembaga Pemasyarakatan Kelas I Semarang. *Jurnal Empati*, 9(1),15-21. link: <http://eprints.undip.ac.id/71762/>
- Periantalo, J. (2016). *Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). *Character Strengths And Virtues : A Handbook And Classification*. Washington Dc: Oxford University Press.
- Pontoh, Z., & Farid, M. (2015). Hubungan Antara Religiusitas Dan Dukungan Sosial Dengan Kebahagiaan Pelaku Konversi Agama . *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia* , 4(1),100-110. link: <http://jurnal.untag-sby.ac.id/index.php/persona/article/view/495>
- Pradana, A. P., & Kustanti, E. R. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Suami Dengan Psychological Well-Being Pada Ibu Yang Memiliki Anak Autisme. *Jurnal Empati*, 6(2),83-90. link: <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view/19734>
- Rienneke, T. C., & Setianingrum, M. E. (2018). Hubungan Antara Forgiveness Dengan Kebahagiaan Pada Remaja Yang Tingga Di Panti Asuhan. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 7(1),18-31. link: <https://pdfs.semanticscholar.org/f6df/d701e1f8d3799e16cabf7419719532f82a0c.pdf>
- Safitri, A. (2018). Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Prokrastinasi Akademik Dalam Menyelesaikan Skripsi. *Jurnal Insight Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember*, 14(2),165-184. link: <http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/INSIGHT/article/view/Ari>
- Sarafino, E. (2008). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions. Sixth Edition*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. .

- Seligman, M. E. (2008). *Menginstal Optimisme : Bagaimana Cara Mengubah Pemikiran Dan Kehidupan Anda*. Bandung: Pt Karya Kita.
- Seligman, M. E., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive Psychology Progress: Empirical Validation Of Interventions. *American Psychologist Journal*, 60 (5), 410-421. *link* : <https://psycnet.apa.org/journals/amp/60/5/410/>
- Selingman E. P, M. (2005). *Authentic Happiness*. Bandung: Pt. Mizan Pustaka.
- Siswadi, A., & Taringan, M. (2020, Juli 22). *Covid-19, Gejala Depresi Mahasiswa Lebih Tinggi Dari Tenaga Kesehatan*. Retrieved Oktober 22, 2020, Tempo.Co: <Https://Gaya.Tempo.Co/Read/1368093/Covid-19-Gejala-Depresi-Mahasiswa-Lebih-Tinggi-Dari-Tenaga-Kesehatan/Full&View=Ok>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, & Susanto, A. (2015). *Cara Mudah Belajar Spss Dan Lisrel*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sutatminingsih, R., & Zaina, I. (2020). Dukungan Sosial, Optimisme Dan Kebahagiaan Pada Mustahiq The Relationship Of Social Support And Optimism With happiness In Mustahiq. *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 243-253. *link*: <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jupiis/article/view/17581>
- Uraningsari, F., & Djalali, M. S. (2016). Penerimaan Diri, Dukungan Sosial Dan Kebahagiaan Pada Lanjut Usia. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, 5(1),15-27. *link*: <http://jurnal.untagsby.ac.id/index.php/persona/article/viewFile/738/667>
- Utami, R. S., & Raudatussalamah. (2016). Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Kepatuhan Berobat Penderita Hipertensi Di Puskesmas Tualang. *Jurnal Psikologi*, 91-98. *link*: <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/psikologi/article/view/3235>
- Veda, D. G., Bina, R. N., & Chris, H. H. (2017). Efektifitas Jurnal Kebahagiaan Dalam Meningkatkan Self Esteem Pada Anak Jalanan. *Inquiry Jurnal Ilmiah Psikologi*, 100-110. *link*: <https://www.researchgate.net/profile/Handrix->

Chris/publication/323934531_EFEKTIVITAS_JURNAL_KEBAHAGIAAN_DALAM_MENINGKATKAN_SELF_ESTEEM_PADA_ANAK_JALANAN/links/5ab362620f7e9b4897c62b07/EFEKTIVITAS-JURNAL-KEBAHAGIAAN-DALAM-MENINGKATKAN-SELF-ESTEEM-PADA-ANAK-JALANAN.pdf

Yusuf, S. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.





Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya adalah mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan S1 Psikologi. Oleh karena itu, untuk memperoleh data-data yang menunjang penelitian ini saya memohon kesediaan Anda untuk menjawab beberapa pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skaliaini.

Data dalam penelitian ini termasuk identitas akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan dipergunakan dalam penelitian ini. Besar harapan saya untuk Anda dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.

Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hormat Peneliti

Nur Safitri

SKALA DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA

No	Pernyataan	S	SS	TS	STS
1.	Ketika saya merasa sedih karena nilai saya tidak baik, orangtua saya ikut merasa sedih apa yang saya rasakan				
2.	Orangtua saya mengabaikan saya, setiap kali saya menceritakan permasalahan pada saat perkuliahan daring				
3.	Orangtua saya selalu mengingatkan saya untuk kuliah daring				
4.	Orangtua saya tidak perduli dengan perasaan saya, pada saat mengalami kesulitan di perkuliahan daring				
5.	Orangtua saya menyiapkan makanan pada saat saya sedang melakukan bimbingan skripsi secara daring				
6.	Jika saya mendapatkan nilai yang baik dalam perkuliahan, orangtua saya akan memberikan hadiah				
7.	Pada saat saya sedang belajar untuk UTS, orangtua saya sering menyuruh saya untuk melakukan pekerjaan rumah				
8.	Orangtua saya memberikan saya semangat untuk mengikuti UTS dengan baik				
9.	Orangtua saya memberikan motivasi kepada saya untuk tekun dalam belajar				
10.	Saya malas untuk menyelesaikan tugas-tugas kuliah saya karena kata-kata negatif dari orangtua saya				
11.	Orangtua saya memberikan uang untuk membeli kuota internet				
12.	Orangtua saya tidak mengizinkan saya untuk menggunakan kendaraan yang ada di rumah, apapun alasanya				
13.	Orangtua saya tidak memberikan biaya untuk membeli kuota internet				
14.	Orangtua saya menyediakan laptop, agar saya mampu mengikuti perkuliahan daring dengan baik				
15.	Orangtua saya akan menyediakan tempat untuk saya mengikuti perkuliahan daring, agar saya tidak terganggu				
16.	Orangtua saya tidak memberikan fasilitas-fasilitas yang saya				
17.	Orangtua saya tidak membelikan handphone untuk saya pakai perkuliahan daring				
18.	Ketika saya berbuat salah, orangtua memberikan nasehat kepada saya				

19.	Orangtua saya mengingatkan saya untuk menjaga kesehatan saya agar saya dapat mengikuti perkuliahan daring dengan baik				
20.	Orangtua saya selalu mengkritik saya jika saya mengeluh tentang perkuliahan daring				
21.	Orangtua saya selalu mengarahkan saya pada hal-hal yang baik				
22.	Orangtua saya tidak pernah mengarahkan pada hal-hal yang positif terhadap saya				
23.	Orangtua saya selalu memberikan tanggapan yang baik kepada saya				
24.	Saya bertukar pendapat dengan orangtua saya, tentang permasalahan perkuliahan daring yang saya hadapi				
25.	Orangtua mengabaikan permasalahan yang saya hadapi				
26.	Orangtua tidak pernah memberikan saran yang baik untuk saya				

SKALA KEBAHAGIAAN

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Apapun media yang digunakan, saya tetap menikmati perkuliahan				
2.	Jaringan internet yang tidak bagus, membuat saya malas untuk mengikuti perkuliahan daring				
3.	Saya tetap semangat walaupun perkuliahan tidak dengan tatap muka secara langsung				
4.	Saya bosan dengan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen setiap kali perkuliahan				
5.	perkuliahan daring merupakan masa-masa yang sangat indah				
6.	Banyak pengalaman yang tidak menyenangkan pada saat saya melakukan perkuliahan daring				
7.	Saya tidak mampu mendapat nilai baik selama perkuliahan daring				
8.	Saya mengupayakan nilai terbaik di perkuliahan daring ini				
9.	Saya tetap mengikuti perkuliahan, karena saya tahu pasti ada pengetahuan baru yg saya dapatkan				

10.	Saya tidak memiliki target apapun selama kuliah daring			
11.	Saya bosan selalu mengikuti perkuliahan daring			
12.	Saya ingin membuat perkuliahan daring ini bisa bermanfaat untuk diri saya			
13.	Saya yakin perkuliahan daring dapat bermakna dalam kehidupan saya			
14.	Saya tidak menemukan manfaat positif dari proses belajar daring yang saya lakukan bagi studi saya			
15.	Saya tidak menemukan keuntungan apapun dari belajar daring selama ini			
16.	Saya dapat memahami perkuliahan daring adalah pilihan yang tepat pada situasi pandemi			
17.	Saya mampu menjalani perkuliahan di masa pandemi ini			
18.	Saya tidak yakin dapat memahami materi yang disampaikan oleh dosen secara daring			
19.	Saya sering terlambat mengirimkan tugas akibat jaringan internet yang kurang baik			
20.	Saya tertarik dengan metode pembelajaran secara daring			
21.	Jaringan internet yang baik membuat saya semangat untuk mengikuti perkuliahan daring			
22.	Saya sibuk bermain handphone, pada saat perkuliahan daring berlangsung			
23.	Saya selalu terlambat untuk memahami materi yang diberikan melalui google classroom			
24.	Saya fokus pada saat dosen menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan			
25.	Saya fokus pada saat perkuliahan daring berlangsung			
26.	Saya cepat bosan dengan hal-hal yang saya kerjakan selama perkuliahan daring			
27.	Saya kesulitan untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dosen pada saat kuliah daring			
28.	Saya akan tetap bertanya apa yang tidak saya pahami pada materi yang disampaikan oleh dosen			
29.	Saya mampu bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen			
30.	Saya jarang hadir pada saat perkuliahan daring berlangsung			
31.	Saya merasa terpaksa mengikuti perkuliahan secara daring			

Tabulasi Data Tryout Dukungan sosial Orangtua

No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	SUM
1	A	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	1	2	4	3	3	1	4	2	4	3	4	2	4	4	2	2	3	3	1	93
2	RR	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	85		
3	SW	4	2	4	3	1	4	2	3	1	4	2	2	4	1	4	1	1	1	3	4	4	1	4	4	3	4	1	2	2	4	1	82	
4	SNU	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	105	
5	NN	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	95	
6	MR	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	1	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	84	
7	Vw	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	93	
8	P	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	93
9	UM	4	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	4	3	81	
10	Hr	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	98	
11	Kf	2	4	3	4	3	4	2	2	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	102	
12	Rs	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	1	3	1	1	4	2	2	81
13	Riska	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	95	
14	DR	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	92		
15	DFM	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	93		
16	Tl	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	111	
17	MD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
18	LA	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	101	
19	YT	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
20	Sm	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	80		
21	LL	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	78		
22	N	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	100	
23	Cm	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	114	
24	Apr	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	98		
25	EC	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121		
26	Mh	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	92		
27	AA	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
28	NT	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	94	
29	Zahrah	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	108		
30	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
31	Apr	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	98		
32	T	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	109		
33	ASY	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	104		
34	AY	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	104	
35	Hk	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93		
36	Zahrah	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	108		
37	AS	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	119		
38	H	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	114	
39	NK	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	106		
40	Fina	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	118		
41	Rv	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	96		
42	LM	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	120		
43	M	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	108		
44	Fb	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	1	3	3	3	4	105			
45	Mn	4	1	3	4	1	4	1	4	1	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	4	3	4	4	1	1	2	3	3	81		
46	Iga	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	1	3	3	2	1	2	3	77	
47	R u	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	1	3	2	89	
48	Ls	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	93		
49	Pp	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	95		
50	Ps	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	95		
51	Dwi	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	106	
52	M	2	2	3	4	2	3	2																										

Tabulasi data Penelitian Dukungan sosial Orangtua

61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
62	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	82						
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
64	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	80						
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	77						
66	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	82						
67	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	89							
68	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	71							
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	71							
70	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	77								
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78							
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78							
73	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	73							
74	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97							
75	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	90										
76	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	94								
77	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	92											
78	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	95												
79	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	96											
80	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	94												
81	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	91													
82	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	3	4	87													
83	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	87												
84	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	74												
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	75													
86	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	74													
87	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	73													
88	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	73												
89	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	73													
90	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	74												
91	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	76														
92	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	75													
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	75													
94	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	87												
95	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74														
96	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80													
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	76														
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	78													
99	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56													
100	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	79															

101	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	69			
102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	57			
103	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	75			
104	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	69			
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	73			
106	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	71			
107	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	77			
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	76			
109	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	4	3	69		
110	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	67			
111	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	74			
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78			
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	74			
114	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	2	3	4	3	82
115	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	77		
116	3	2	3	4	1	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	78			
117	3	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3	2	2	3	68			
118	2	4	2	4	1	3	2	4	4	4	3	4	2	1	1	1	2	2	2	1	4	4	2	1	4	3	67		
119	2	3	1	4	1	4	1	4	3	3	3	3	1	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	1	71			
120	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	84		
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	73		
122	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	73		
123	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	83		
124	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	72		
125	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	74		
126	3	3	2	4	1	4	1	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	4	3	73	
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78			
128	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78			
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78			
130	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	76		
131	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	77		
132	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	3	3	72		
133	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	73			
134	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	1	3	4	2	3	3	4	69		
135	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	3	57		
136	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	71		
137	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	89			
138	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	72		
139	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	58			
140	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	72			
141	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	1	3	4	3	1	2	1	57		
142	1	2	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	2	1	3	3	4	4	4	1	2	2	3	1	3	2	69	
143	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	77		
144	1	2	2	2	1	3	3	1	4	3	1	4	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	67		
145	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	77			
146	2	2	2	4	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	4	2	3	1	3	1	1	1	2	2	1	57		
147	1	3	2	3	1	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	2	4	1	4	4	3	2	2	66				
148	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	79			
149	4	4	3	4	2	4	4	3	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	3	2	79			
150	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	73			
151	2	2	3	3	4	4	3	4	1	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	1	2	2	2	1	68		
152	1	2	4	2	2	4	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	55		
153	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	73			
154	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	2	3	3	85			
155	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	73			
156	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	58			
157	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	76			
158	1	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	66			
159	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	80			
160	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	77			

161	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	82
162	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	81	
163	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	77	
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	76
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	76
166	1	3	3	2	4	3	1	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	68	
167	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	55	
168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
169	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	3	1	2	4	4	2	3	3	4	3	1	1	1	1	66	
170	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	80	
171	2	2	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	84	
172	1	3	4	3	2	2	3	1	2	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	2	4	3	1	3	3	2	70	
173	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	2	3	82	
174	2	2	2	4	3	2	2	3	2	4	3	4	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	4	3	69	
175	3	4	2	4	3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	67		
176	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	80	
177	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	79	
178	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	4	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	4	70	
179	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	77	
180	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	4	3	1	3	2	3	4	2	3	4	4	67	
181	2	4	3	4	3	4	2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	1	2	2	2	3	2	4	3	2	2	71	
182	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	4	2	4	4	1	80
183	1	4	2	1	3	3	2	3	4	2	3	4	1	2	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	75	
184	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	1	1	68	
185	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	80	
186	1	2	4	3	3	4	2	2	2	1	3	3	2	4	2	1	1	2	2	1	3	3	4	3	4	2	64	
187	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	
188	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	80	
189	1	3	4	2	1	3	2	1	1	2	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	69	
190	2	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	53	
191	1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	1	2	3	1	4	2	1	2	64	
192	2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	4	2	3	1	3	2	1	2	1	3	3	2	1	3	4	3	60	
193	1	3	2	2	3	3	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	55		
194	2	4	3	4	3	4	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	4	2	4	3	2	3	3	2	3	1	67	
195	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	3	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	55	
196	2	3	3	4	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	1	52	
197	2	1	2	3	3	2	1	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	1	2	4	65	
198	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	3	2	85	
199	2	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	2	1	3	4	3	3	2	2	4	2	3	3	2	71		
200	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	79	
201	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	82	
202	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	72	
203	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	74	
204	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	72	
205	1	3	3	3	2	1	1	3	2	4	3	3	1	3	3	2	1	4	4	4	1	2	4	2	4	3	67	
206	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	87	
207	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	4	1	2	2	3	2	2	1	2	2	56	
208	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	1	4	2	3	64	
209	3	2	1	2	1	1	4	2	4	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	4	2	2	
210	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	3	54		

211	1	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	2	4	4	1	2	3	2	4	2	71	
212	1	2	2	3	1	1	1	2	4	3	4	1	2	4	3	4	2	2	4	3	4	2	1	4	3	2	65	
213	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	3	3	1	3	4	2	56	
214	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	76	
215	2	2	2	3	1	1	4	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	2	1	4	2	4	1	1	2	64	
216	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	4	3	1	3	3	2	2	4	2	2	1	3	4	3	65		
217	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	4	1	2	2	1	3	2	1	3	4	2	3	4	2	2	2	58	
218	2	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	1	2	1	4	3	2	4	2	4	3	1	4	2	3	70	
219	1	3	1	2	1	3	2	4	2	2	2	4	1	2	1	1	3	2	1	4	4	3	57					
220	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	1	3	3	1	2	1	3	4	2	1	3	2	1	3	3	3	67	
221	1	2	1	3	3	2	4	2	2	4	4	3	1	3	1	2	4	1	4	2	2	4	3	3	2	2	65	
222	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	2	2	81	
223	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	2	2	81	
224	2	1	1	2	1	2	2	1	4	2	3	2	2	3	1	3	3	1	2	3	4	3	4	1	1	1	55	
225	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	3	1	4	2	3	4	3	1	2	4	3	1	1	3	71	
226	1	2	1	3	2	2	1	2	4	2	4	3	3	1	3	1	3	3	2	4	4	4	2	1	3	4	65	
227	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	79	
228	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	1	1	2	1	2	3	1	4	3	4	2	1	4	4	3	73	
229	2	4	3	3	3	4	2	4	1	4	3	3	2	1	2	2	1	4	2	1	2	2	1	3	4	4	67	
230	1	2	1	3	3	3	3	3	1	4	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	52	
231	1	2	1	2	1	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	52		
232	1	3	4	2	2	4	2	3	1	4	2	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	4	4	2	65	
233	2	3	3	1	2	1	1	1	4	3	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	3	4	4	59		
234	2	4	2	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	81	
235	1	3	3	1	3	3	2	2	3	4	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	3	1	2	3	53	
236	3	4	2	3	3	3	4	2	4	2	2	4	3	2	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	4	2	77	
237	2	4	2	2	3	2	1	3	1	3	3	4	4	2	4	3	3	2	2	3	2	2	1	4	3	2	67	
238	1	2	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	1	3	3	1	3	3	3	4	3	1	2	4	3	68		
239	2	1	2	3	2	1	2	1	4	3	3	4	2	4	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	2	68		
240	2	4	2	1	1	2	2	1	4	2	2	2	3	2	3	4	4	2	1	1	2	4	3	1	2	2	59	
241	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	1	3	4	2	3	4	4	2	1	3	1	63		
242	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	2	2	1	3	1	3	4	1	3	4	4	1	2	3	3	73		
243	2	3	3	3	3	4	2	1	4	3	1	3	3	4	1	1	2	4	2	1	2	4	3	2	2	1	64	
244	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	4	56	
245	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	3	1	3	1	3	4	1	4	4	4	2	1	2	3	1	59	
246	2	2	3	2	1	2	1	1	4	2	4	3	1	2	3	1	3	2	2	1	1	4	4	1	1	1	54	
247	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	1	4	1	2	1	3	2	2	4	4	1	2	1	70	
248	2	3	3	4	3	4	3	4	3	1	1	4	1	2	2	2	4	4	4	3	1	4	4	1	74			
249	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	1	4	1	2	4	2	1	2	3	3	1	2	1	71	
250	2	3	1	2	1	2	1	2	4	3	4	2	1	3	1	4	2	2	4	3	4	3	3	1	2	63		
251	2	3	1	2	1	2	2	2	4	3	4	2	3	2	3	1	2	4	2	4	2	3	1	3	4	3	65	
252	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	1	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	4	3	70	
253	2	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	3	2	3	1	4	3	3	2	1	2	3	4	3	72		
254	2	1	3	3	3	4	3	3	2	3	1	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	60	
255	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	53	
256	1	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	3	1	2	4	2	75
257	4	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	56		
258	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	1	3	1	2	4	2	1	2	2	1	3	4	2	69	
259	1	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	1	2	2	2	4	1	2	3	2	1	3	4	3	67	
260	1	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	1	3	3	2	4	2	3	3	2	1	2	4	3	69	
261	2	3	3	4	3	1	2	2	4	2	4	2	1	3	2	4	2	3	4	3	4	2	1	3	4	3	71	
262	2	3	1	3	1	3	1	3	4	3	4	3	1	3	1	3	2	4	2	1	3	3	4	3	2	1	64	
263	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	2	1	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	72	
264	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	4	2	3	3	2	1	1	3	4	3	56		
265	2	3	4	2	3	3	2	4	2	4	3	2	1	2	1	2	4	1	1	1	3	3	4	1	2	2	62	
266	1	3	1	3	3	4	2	2	4	3	3	2	1	3	1	3	4	3	3	3	3	1	1	4	2	3	66	
267	3	2	1	3	2	2	1	1	4	2	4	2	1	3	1	3	4	2	4	3	4	1	2	3	4	1	63	
268	2	1	3	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	3	4	1	2	3	4	3	1	3	3	1	53	
269	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	1	2	4	2	1	1	4	2	1	3	1	66	
270	1	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	2	3	4	1	4	3	4	4	4	1	1	2	76	
271	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	1	4	1	3	4	3	3	2	2	3	3	1	3	69	
272	1	3	1	2	1	3	3	2	4	2	3	1	1	3	1	2	2	3	2	1	3	3	3	1	2	3	56	
273	1	2	1	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	4	1	3	2	2	4	2	3	2	1	2	4	2	60	
274	2	3	4	3	2	2																						

276	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	3	2	1	3	1	3	1	2	3	3	3	2	1	3	4	4	54
277	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	3	1	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1	67
278	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	1	3	1	3	4	3	1	2	4	3	1	2	1	70
279	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	3	2	3	1	3	3	2	1	2	4	3	1	2	1	68
280	2	2	3	4	3	4	2	2	2	4	2	4	3	1	2	2	4	2	4	3	4	2	1	3	4	3	72
281	2	3	3	4	2	4	2	4	1	4	3	2	1	3	1	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	75
282	1	3	3	4	3	4	2	3	3	1	4	2	1	2	1	3	4	2	4	2	4	3	3	2	3	2	69
283	1	2	1	2	1	2	1	1	4	3	3	2	1	2	1	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	4	62
284	2	2	2	3	2	2	4	1	3	3	1	4	3	1	1	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	54
285	2	2	2	2	1	3	1	3	4	4	2	4	3	1	3	1	3	4	1	2	3	4	3	1	1	1	61
286	2	1	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	1	4	1	2	4	3	1	2	4	3	1	3	1	62
287	2	3	3	4	2	4	2	4	1	4	3	1	4	1	2	4	2	1	2	2	3	1	3	1	65		
288	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1	4	2	2	1	3	4	2	4	3	4	1	1	3	4	2	75
289	2	3	3	2	3	4	3	4	3	1	2	3	2	4	2	1	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	68
290	3	3	2	4	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	67	
291	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
292	2	2	1	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	1	3	1	3	2	1	2	2	1	1	3	4	4	61
293	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
294	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	79
295	2	3	3	2	3	1	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	4	2	1	1	4	3	1	2	1	65
296	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	4	3	1	2	2	72
297	2	2	1	2	1	3	3	2	3	2	4	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	58	
298	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	61	
299	4	3	4	2	3	2	2	2	3	4	3	4	2	3	1	1	3	3	1	2	2	4	1	1	2	1	63
300	2	4	3	4	2	3	1	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	1	2	4	3	68	
301	3	3	1	1	2	3	2	2	3	2	4	1	2	3	2	4	2	2	3	3	3	1	3	4	3	65	
302	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	4	1	3	1	1	4	3	1	3	4	3	1	2	2	64	
303	3	1	2	1	1	2	1	1	2	3	4	2	3	1	2	3	4	3	1	4	3	2	1	2	4	3	59
304	3	1	2	3	3	4	4	4	2	2	4	2	3	1	2	3	2	3	2	4	3	1	1	66			
305	2	4	2	3	2	1	2	3	4	3	3	2	4	1	1	3	3	2	2	2	4	2	2	1	2	3	63
306	2	3	2	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	1	3	1	66	
307	2	3	3	3	4	2	3	2	1	2	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	73	
308	2	4	1	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	1	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	73	
309	2	3	2	4	2	2	3	4	3	4	3	3	1	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	68	
310	1	4	2	4	1	2	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	1	3	3	2	1	2	2	67
311	1	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	64	
312	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	3	4	1	3	1	2	4	3	2	2	4	3	1	2	1	66	
313	2	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	1	3	4	3	73		
314	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	4	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	62	
315	2	3	2	2	2	2	1	3	3	4	3	1	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	1	64		
316	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	1	2	4	3	3	2	1	2	2	3	63		
317	1	2	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	1	3	1	70	
318	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	1	1	1	3	1	3	4	3	3	2	4	2	4	3	67		
319	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	59			
320	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	74		
321	2	1	2	1	3	3	1	3	2	3	2	1	3	1	2	4	2	3	4	2	4	2	2	4	2	62	
322	4	2	1	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	4	2	71		
323	1	4	1	3	2	2	3	2	2	2	1	4	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	1	52		
324	2	4	3	3	2	4	2	4	2	2	2	4	3	2	3	1	2	3	4	3	2	2	1	2	4	2	68
325	2	3	2	3	3	2	1	2	4	3	4	1	2	1	2	1	4	3	1	2	3	3	1	3	1	61	
326	1	4	2	3	2	3	1	1	4	2	4	3	2	3	1	2	1	3	2	2	4	3	2	2	3	1	61
327	1	3	4	1	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	2	3	2	1	2	4	3	1	2	3	73		
328	3	4	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	3	1	3	1	1	3	4	1	4	2	2	1	68		
329	2	4	1	3	2	4	2	4	3	4	4	2	2	3	1	2	4	2	3	4	3	2	1	4	2	72	
330	2	4	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	1	2	1	2	4	3	4	2	4	3	1	1	64		
331	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	2	4	4	2	3	4	2	1	3	64		
332	2	4	2	4	2	3	2	4	3	4	2	1	3	1	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	71		
333	1	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	4	3	2	2	4	2	2	1	3	64		
334	1	4	2	3	3	3	1	3	4	2	4	2	1	3	1	1	4	4	3	3	4	3	2	1	3	69	
335	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	2	2	4	1	3	1	3	4	3	2	4	2	1	2	2	66	
336	1	3	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	4	3	1	3	4	4	2	1	4	61
337	1	4	1	1	1	2	1	1	4	3	4	4	4	1	1	2	1	2	4	4	4	2	3	2	2	58	
338	2	4	2	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	64	
339	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	1	2	3	2	2	4	3	4	1	3	2	2	4	69
340	2	3	2	4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2</								

Tabulasi Data Tryout Kebahagiaan

NO	Nama	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	SUM
1	A	4	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	4	3	2	1	3	3	3	4	2	2	2	3	1	3	81
2	RR	2	3	1	1	3	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	74	
3	SW	3	2	1	1	3	3	1	4	3	3	1	1	2	4	1	1	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	1	1	3	2	2	77
4	SNU	3	3	2	2	4	4	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	95	
5	NN	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	71
6	MR	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	80
7	Vw	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	77	
8	P	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	83
9	UM	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	1	1	4	4	1	2	83
10	Hr	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	82
11	Kf	4	3	1	2	2	4	2	3	2	1	3	2	1	4	3	4	1	4	2	1	1	4	3	3	2	1	3	4	2	1	2	76	
12	Rs	4	4	2	2	3	3	1	4	4	3	4	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	4	4	1	2	85	
13	Riska	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	95
14	DR	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	86	
15	DFM	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	87		
16	Tl	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	106			
17	MD	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	2	3	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	98	
18	LA	3	3	1	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	1	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	87
19	YT	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	81	
20	Sm	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	78	
21	LL	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	66		
22	N	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	94		
23	Cm	3	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	107	
24	Apr	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	93		
25	EC	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
26	Mh	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
27	AA	4	4	3	2	3	4	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	106	
28	NT	3	3	2	2	3	3	1	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	98		
29	Zahrah	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	111		
30	M	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	101		
31	Apr	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	96		
32	T	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	103		
33	ASY	3	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	86		
34	AY	3	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	86		
35	Hk	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95		
36	Zahrah	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	111		
37	AS	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118		
38	H	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	4	2	3	3	2	2	3	4	1	1	4	4	2	71	
39	NK	3	3	2	1	2	3	1	2	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	71	
40	Fina	2	4	2	2	4	4	4	4	2	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	1	93	
41	Rv	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	99	
42	LM	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	98	
43	M	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102		
44	Fb	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	88	
45	Mn	4	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	1	4	1	3	3	1	2	2	2	1	4	1	2	3	3	3	81		
46	Iga	3	3	1	4	2	3	2	2	3	2	1	3	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	1	4	2	77	
47	R u	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	89		
48	Ls	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	99		
49	Pp	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	1	3	101		
50	Ps	3	3	2	3	3	4	1	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	89		
51	Dwi	3	3	1	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3										

Tabulasi Data Penelitian Kebahagiaan

No	Kebahagiaan																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	SUM
1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	89
2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	73
3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	73
4	4	2	2	1	4	4	4	4	2	2	3	1	2	4	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	96
5	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	2	94
6	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	1	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	1	4	4	98	
7	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	86
8	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	102
9	4	4	3	2	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	4	4	2	1	3	4	2	1	3	79
10	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	93	
11	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	4	1	1	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	3	1	1	63
12	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	83
13	3	3	1	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	100		
14	4	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	85
15	2	3	2	2	3	4	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	85	
16	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	88		
17	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	79		
18	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	1	4	96	
19	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	87	
20	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	3	3	2	2	3	2	3	4	4	1	3	84	
21	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	79		
22	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	1	77	
23	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	1	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	94		
24	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	79		
25	3	4	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	78
26	3	2	1	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	87		
27	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	
28	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	64		
29	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	1	79	
30	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	93		
31	2	4	1	1	1	3	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	4	4	1	1	3	1	1	60	
32	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	90		
34	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	79		
35	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	90	
36	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	95	
37	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4	99			
38	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	74	
39	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	84	
40	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	105	
41	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	1	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	78	
42	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	86		
43	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	85		
44	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	84	
45	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	77		
46	2	3	3	4	2	3	3	1	4	4	2	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	2	2	4	2	4	3	89	
47	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	104		
48	4	4	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	93		
49	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	2	2	3	4	3	4	2	2	3	2	4	2	4	1	4	4	4	4	97		
50	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	75		
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	90		
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	91	
53	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4														

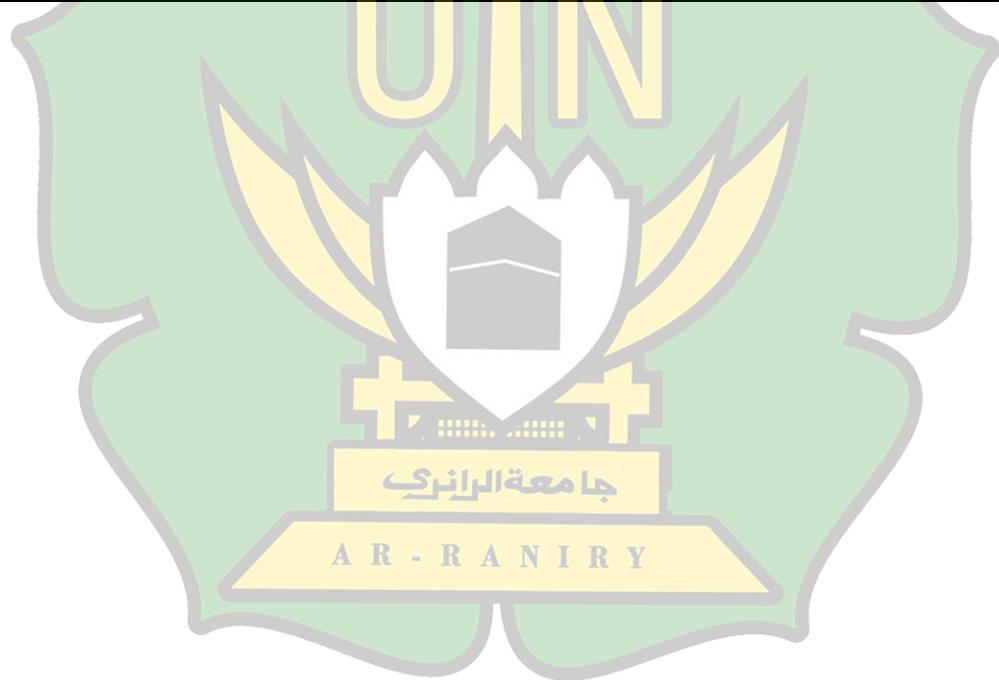
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	91	
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
73	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	75	
74	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	95	
75	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	87	
76	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	95	
77	4	2	2	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	90	
78	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	1	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	94
79	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	1	2	3	4	2	4	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	92
80	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	97	
81	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	4	99
82	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	101
83	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	3	4	100
84	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	87	
85	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	88	
86	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	89
87	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	2	1	2	2	2	1	3	71	
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	90		
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	87
90	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	80		
91	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	89		
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	87		
93	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	1	4	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	1	3	89
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	94	
95	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	84
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	95
98	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	101		
99	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	84	
100	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	95		
101	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	81		
102	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	80		
103	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	90		
104	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	82		
105	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	
106	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	87	
107	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	82
108	3	3	1	2	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	3	94		
109	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	1	1	1	81			
110	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	1	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	84		
111	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	84			
112	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	91		
113	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	86
114	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	95	
115	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	98	
116	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	89	
117	4	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	4	2	4	3	1	2	3	3	4	4	1	2	4	3	1	1	75
118	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	1	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	1	1	4	4	1	3	75		
119	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	1	4	3	3	1	4	1	4	2	4	4	2	3	4	1	3	3	3	1	1	81	
120	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	95	
121	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	94	
122	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	87	
123	3	3	3	1	2	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	1	3	92	
124	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	88		
125	4	3	3	1	4	4	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	2	2	83	
126	3	3	3	2	4	3	3	2	4	1	3</td																					

131	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	1	3	86	
132	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	1	2	90
133	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	85	
134	3	4	4	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	82	
135	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	75
136	3	4	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	82	
137	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	98	
138	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	85	
139	2	3	3	4	2	3	3	1	2	2	3	4	3	1	3	1	4	4	1	1	3	3	1	2	3	3	2	2	2	76	
140	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	82	
141	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	62	
142	4	1	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	1	4	3	3	3	4	3	4	3	1	2	3	3	3	1	3	1	1	86
143	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	96	
144	4	1	4	1	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	2	4	1	1	2	2	3	2	1	3	3	84
145	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	1	4	91		
146	3	4	2	2	3	4	4	2	3	2	1	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	4	82	
147	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	82		
148	3	3	2	3	4	3	3	4	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	85		
149	2	3	3	4	2	3	2	1	3	2	4	2	2	2	1	4	1	3	3	3	4	2	4	3	3	1	2	1	78		
150	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	93		
151	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	80			
152	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	4	3	4	2	3	2	3	1	3	1	70			
153	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	87				
154	1	3	4	1	4	1	1	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	4	4	3	3	4	1	1	4	3	2	3	69		
155	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	1	2	2	85			
156	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	1	3	3	2	3	4	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	63			
157	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	3	3	2	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	4	90		
158	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	1	3	1	4	1	3	4	2	1	1	3	2	1	72		
159	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	98	
160	3	4	2	3	3	3	4	3	4	1	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	1	4	95			
161	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	1	2	2	3	4	3	4	1	4	94	
162	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	96	
163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	1	4	91			
164	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	3	92			
165	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	1	3	1	91		
166	2	1	4	3	4	2	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	1	3	4	2	2	3	73		
167	2	1	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	1	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	4	82		
168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	91		
169	2	1	1	2	3	3	4	1	4	1	1	3	4	2	4	1	2	4	1	3	4	4	3	3	2	3	2	1	77		
170	4	1	3	2	1	4	2	1	1	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	1	4	4	2	3	78		
171	1	3	2	3	4	3	2	4	2	1	3	3	4	3	1	4	2	3	2	1	4	3	4	2	3	2	2	4	3	86	
172	3	2	2	2	4	1	2	4	3	2	4	4	2	2	4	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	83	
173	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	4	2	2	1	3	82			
174	2	3	1	4	1	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	2	81			
175	3	3	3	3	4	2	2	3	3	1	4	2	4	2	2	2	2	3	1	3	3	4	3	3	2	4	3	4	86		
176	3	1	1	2	1	3	4	2	3	3	1	2	1	3	4	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	3	2	3	4	76	
177	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	1	3	97	
178	4	1	3	2	2	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	1	3	2	3	4	3	3	3	4	2	1	86	
179	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	1	87		
180	2	1	3	2	2	3	4	1	2	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	1	3	2	1	82		
181	4	4	2	2	4	3	2	2	2	3	4	3	1	2	4	4	3	4	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	76		
182	3	4	1	2	2	3	4	2	3	2	1	3	4	3	4	2	2	3	1	3	4	2	1	4	2	2	1	1	77		
183	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	1	4	1	1	3	3	1	4	3	4	2	3	2	4	3	1	3	83	
184	2	1	2	3	1	4	4	4	4	3	2	3	2	1	3	2	1	4	2	1	4	2	2	3	1	2	2	73			
185	3	4	3	2	1	4	2	3	2	4	2	1	4	4	1	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	1	2	4	83		
186	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	4	1	1	2	3	4	2	4	4	4	2	2	1	2	73		
187	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	90		
188	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	1	2	3	4	3	4	3	2	3	4	1	2	91	
189	1	4	2	2	3	4	3	4	1	1	2	2	2	1	1	2	4	2	2	4	3	1	1	3	1	2	4	74			
190	1	1	1	1	4	3	1	1	3	1	3	4	1	4	2	3	3	2	2	2	1	1	3	1	1	4	3	63			
191	3	3	4	2	1	4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	4	2	2	2	3	3	2	1	3	4	74		
192	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	1	3	4	3	1	1	1	1	1	63				
193	4	1	2	3	1	4	3	2	2	2	1	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	1	3	2	75		
194	4	2	3	1	2	1	3	2	2	2	4	1	4	2	2	2															

211	4	3	1	3	4	2	4	2	2	2	2	4	3	1	2	3	3	4	3	1	3	2	4	1	2	2	3	3	2	3	1	79	
212	2	3	3	2	3	4	2	1	2	1	3	3	3	2	3	4	2	1	3	4	1	3	4	2	2	4	1	3	4	4	3	82	
213	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	2	3	4	3	1	2	3	4	3	3	2	3	1	84	
214	3	3	3	3	4	1	4	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	78
215	3	2	4	3	3	3	2	3	2	1	3	4	2	1	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	77	
216	2	2	2	1	4	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	1	2	3	3	1	76	
217	2	3	1	3	3	1	3	3	4	2	1	3	2	2	3	4	3	3	3	1	2	1	1	1	3	1	4	1	2	3	2	71	
218	4	3	2	2	4	2	4	2	2	4	3	3	4	3	2	1	1	1	4	3	1	2	4	2	3	1	2	4	2	2	2	79	
219	2	1	3	1	2	3	3	4	1	3	2	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	1	2	1	1	1	2	75	
220	4	2	3	3	4	3	3	4	2	1	2	4	2	1	2	4	3	3	2	2	4	2	1	3	2	1	3	4	2	1	3	80	
221	1	2	2	2	2	4	3	4	1	1	3	4	2	1	3	4	2	4	2	1	3	4	3	3	1	1	1	4	4	1	1	79	
222	1	1	2	1	3	4	3	4	1	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	1	3	2	4	4	4	3	4	1	2	4	84		
223	2	1	3	1	3	4	1	4	1	2	2	4	2	1	3	4	2	4	2	2	4	2	3	3	1	3	3	2	1	4	76		
224	3	3	1	3	4	3	1	2	2	1	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	1	1	3	4	3	4	88		
225	2	1	2	1	1	4	2	2	3	4	1	1	3	4	2	3	3	4	1	1	3	4	2	2	4	3	1	2	4	4	4	78	
226	2	1	3	1	2	4	2	4	2	3	1	2	4	4	1	2	2	2	2	3	1	3	4	2	4	3	1	3	3	3	3	77	
227	4	3	1	3	4	2	3	2	4	4	1	1	3	3	1	1	1	3	1	4	4	1	2	4	2	4	2	1	3	4	3	1	79
228	4	4	1	4	3	2	4	3	3	3	1	2	4	4	1	3	4	4	4	2	1	2	4	2	4	4	3	1	2	3	3	88	
229	4	3	1	3	4	1	3	3	4	4	4	4	2	4	2	1	2	3	2	1	2	4	1	4	1	1	3	4	2	1	3	81	
230	1	1	2	1	1	4	1	4	1	1	4	4	2	2	3	3	3	4	1	2	3	4	2	4	1	1	3	4	1	1	4	73	
231	1	1	3	1	1	4	3	4	2	1	2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	3	4	1	2	4	2	4	1	70				
232	3	4	1	3	4	2	3	3	2	1	4	2	2	3	3	4	4	1	2	4	1	1	2	1	1	4	4	3	3	4	80		
233	4	2	2	1	2	4	3	2	2	1	3	4	2	1	2	4	3	4	1	1	3	4	2	4	2	1	3	4	1	1	4	77	
234	4	3	4	4	2	4	2	4	2	1	1	1	4	4	4	1	3	4	2	1	3	4	2	3	3	1	4	4	2	1	2	84	
235	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	1	2	1	1	3	2	3	3	1	1	2	2	3	4	3	67		
236	4	4	2	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	1	1	1	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	1	82		
237	2	4	3	2	3	2	2	4	1	1	1	2	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	79	
238	2	2	2	1	2	4	2	3	2	1	3	4	1	3	2	4	3	4	2	1	3	4	3	2	2	1	4	4	2	1	4	78	
239	4	2	1	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	66		
240	1	3	2	4	2	3	2	1	4	1	3	1	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	2	1	3	2	2	3	4	83	
241	2	1	3	1	1	4	1	3	2	1	4	2	2	1	2	4	3	4	2	1	3	4	1	2	1	1	3	4	2	1	4	70	
242	4	3	3	1	3	4	2	4	1	1	4	3	2	2	2	4	3	3	2	1	4	3	2	3	1	3	3	4	3	2	1	81	
243	3	2	2	1	2	4	3	4	1	1	3	2	1	4	2	2	2	3	4	3	3	1	4	3	2	3	1	3	4	4	4	81	
244	3	3	3	1	1	4	3	3	2	1	3	2	4	3	1	2	1	2	4	3	1	2	3	2	2	3	1	2	4	3	1	73	
245	3	1	3	3	2	4	2	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	2	1	1	4	79		
246	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	61			
247	3	1	3	1	3	4	2	4	3	1	2	4	2	1	2	4	4	4	2	1	2	2	4	2	1	3	3	1	1	4	76		
248	1	1	4	1	4	4	2	3	3	1	4	2	2	1	3	4	3	4	2	3	1	4	2	4	2	4	1	1	4	4	1	80	
249	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	1	1	4	4	1	77		
250	2	3	3	1	1	4	2	4	2	1	4	4	2	1	3	2	3	4	2	1	3	4	3	4	2	1	3	4	2	3	4	82	
251	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	4	3	3	1	2	1	2	4	3	1	3	4	3	2	2	2	2	2	3	1	74		
252	2	3	1	2	2	4	2	3	2	1	2	4	1	4	3	4	2	4	2	1	2	4	1	4	2	3	2	3	3	1	77		
253	3	2	1	3	4	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	4	3	2	4	4	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	80		
254	1	2	3	2	2	4	2	4	3	3	1	2	2	1	4	4	2	2	4	3	1	2	3	3	4	3	1	2	3	3	4	80	
255	4	3	2	3	2	3	3	4	2	1	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	3	1	2	4	2	86	
256	3	1	3	1	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	4	3	3	1	1	4	2	4	76	
257	2	2	2	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	4	2	1	2	1	3	4	2	4	2	2	3	1	2	1	4	4	70		
258	3	2	2	3	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	1	3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	1	89
259	4	3	3	3	4	2	4	2	3	1	2	4	1	2	3	3	3	2	1	2	4	2	4	1	1	3	3	4	2	1	80		
260	1	3	1	1	4	1	4	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	4	2	2	1	1	3	1	1	3	4	1	1	3	65	
261	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	4	64			
262	3	3	3	3	2	4	2	2	2	1	1	2	4	2	1	3	1	1	4	3	3	4	2	3	2	1	4	4	1	1	4	76	
263	4	2	2	2	2	3	1	2	1	1	3	4	2	3	1	3	1	2	4	2	1	3	1	2	3	1	2	4	3	1	69		
264	3	1	3	1	2	3	3	4	2	1	4	2	3	1	2	4	2	4	2	1	2	4	3	3	2	3	3	2	2	1	4	78	
265																																	

271	2	1	3	1	3	2	2	4	2	1	3	4	3	1	4	4	3	4	3	1	3	4	2	4	2	1	3	4	2	1	4	81
272	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	68			
273	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	1	1	4	3	1	2	1	2	4	3	1	2	4	2	4	3	1	3	4	4	3	85
274	2	3	1	3	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	1	3	2	3	1	2	4	3	1	66
275	2	1	3	1	2	4	1	4	2	1	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	61
276	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	4	3	1	3	1	1	2	4	3	1	2	4	2	4	2	1	2	1	1	4	67
277	3	1	1	1	2	4	3	4	1	2	3	4	2	1	3	4	3	2	4	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	4	74
278	1	1	4	2	2	4	2	4	3	3	1	2	4	3	1	2	2	3	4	3	1	2	4	1	4	3	1	3	4	3	4	81
279	2	1	2	1	2	4	3	4	3	2	1	2	4	3	1	2	1	1	4	3	1	1	4	1	2	3	1	2	4	3	4	72
280	4	1	3	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	1	4	2	2	4	65
281	2	1	1	3	4	3	3	4	3	1	3	4	1	2	2	2	1	2	4	3	1	3	4	2	3	3	1	2	2	1	3	74
282	2	3	1	3	3	2	3	4	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	1	4	88
283	4	2	2	4	3	1	4	2	4	2	3	4	3	3	1	2	1	3	4	2	3	3	3	4	2	2	1	3	4	2	1	82
284	3	1	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	4	3	1	3	4	2	3	1	2	2	4	2	1	77
285	2	1	3	2	2	4	2	4	1	2	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	3	4	2	3	1	2	4	2	1	3	4	74
286	2	1	2	1	2	4	1	2	3	1	3	4	3	1	1	2	1	3	2	4	1	1	1	4	2	4	1	3	4	3	4	71
287	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	3	1	4	2	3	1	4	4	1	1	2	2	2	4	2	1	3	2	2	1	4	72
288	2	1	3	1	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	1	3	2	3	2	4	79		
289	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	74
290	3	1	3	1	3	2	4	2	4	3	3	2	2	1	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	1	4	3	2	3	2	82
291	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	90
292	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	4	2	1	3	3	1	4	1	2	4	3	1	1	2	71
293	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	91	
294	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	4	4	1	2	86
295	2	1	2	1	3	2	4	2	3	3	1	2	4	3	4	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	1	4	80
296	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	2	1	4	2	1	1	4	3	1	1	4	1	4	3	1	1	4	1	3	66
297	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	4	76
298	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	1	2	2	1	2	4	2	3	3	80				
299	3	2	1	2	4	2	4	3	2	3	4	3	1	2	1	4	3	1	3	2	4	2	4	4	1	2	3	2	2	81		
300	4	3	1	2	3	4	3	4	2	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	1	2	2	3	81	
301	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	4	3	1	3	4	1	2	4	3	2	3	3	80	
302	3	1	4	2	1	3	2	4	1	2	4	4	2	2	4	2	3	2	2	4	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	4	72
303	2	1	4	2	2	4	2	2	3	1	2	4	4	3	3	1	2	2	2	1	2	4	2	2	4	2	1	2	2	2	72	
304	1	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3	4	1	2	3	3	1	3	4	4	4	75
305	3	3	2	4	3	4	2	2	1	3	3	4	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	1	4	3	1	1	3	2	3	79	
306	1	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	1	1	3	2	4	3	1	3	4	2	3	2	3	4	2	3	1	74
307	2	3	2	3	4	2	4	2	3	4	2	2	4	4	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	1	3	4	1	2	4	88	
308	4	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	1	4	81		
309	2	1	2	1	4	3	4	3	4	1	2	3	3	1	2	3	2	4	3	1	1	3	4	3	2	1	1	3	4	2	4	77
310	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	1	3	2	3	4	2	4	1	4	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	4	81	
311	2	3	2	2	2	4	2	3	2	1	3	3	1	1	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	1	76
312	2	1	3	1	3	4	2	3	2	1	3	3	2	1	3	4	3	4	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	73	
313	1	1	3	3	2	4	2	3	2	1	4	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	3	3	3	2	2	4	69	
314	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	62
315	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	1	3	2	4	4	1	1	1	2	3	2	1	2	3	4	2	1	66
316	3	2	1	2	4	3	3	2	1	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	2	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	85	
317	3	1	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	4	2	1	3	2	1	2	4	2	2	3	1	3	4	3	1	71	
318	2	1	4	3	2	4	3	4	2	2	1	2	3	4	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	1	80		
319	1	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	3	2	1	4	2	2	3	4	1	3	2	1	72	
320	3	3	3	1	2	2	3	4	2	1	2	4	1	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	72
321	2	2	3	2	2	2	4	2	4	4	1	2	1	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	77		
322	3	2	3	4	3	3	2	3	1	3	4	2	1	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	80		
323	1	4	2	2	1	1	3	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	1	4	68		
324	2	2	3	2	4	3	2	4	1	1	4	3	2	1	2	4	2	4	2	1	2	4	4	4	2	2	2	4	2	3	81	
325	3	1	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	1	3																		

331	4	2	1	2	3	4	3	4	3	1	2	4	3	1	2	3	2	4	4	4	2	1	2	4	3	1	2	83				
332	2	3	2	1	2	3	3	4	2	1	1	2	2	2	2	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	2	2	76				
333	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	4	3	2	2	3	1	4	3	3	2	4	3	4	4	2	82				
334	2	3	2	4	1	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	1	2	3	1	3	4	2	3	82				
335	2	3	3	1	2	4	2	3	1	1	3	4	3	4	2	4	3	4	2	1	2	4	1	4	2	1	2	77				
336	2	1	3	2	4	1	3	3	2	4	1	4	2	1	4	3	2	2	4	2	2	4	4	3	2	1	4	1	3	80		
337	2	1	2	3	4	2	2	3	4	4	1	3	3	1	2	3	1	1	4	3	1	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3	79
338	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	4	2	1	3	2	2	2	4	1	3	4	2	1	4	78
339	4	2	1	2	4	4	3	2	2	4	1	3	4	3	1	3	3	4	1	2	3	4	1	2	2	1	2	4	3	1	2	78
340	2	3	1	2	2	2	4	1	4	2	3	3	4	2	1	3	1	3	3	2	1	4	4	2	4	2	3	2	2	1	3	76
341	3	3	4	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2	1	3	3	4	4	3	2	2	4	2	4	4	3	2	4	1	1	4	88
342	4	2	2	1	1	3	4	2	4	4	1	3	4	2	3	3	3	1	4	2	3	2	4	2	4	2	1	2	4	1	3	81
343	2	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	2	4	1	2	4	4	1	4	2	3	3	2	4	3	1	2	4	3	2	85
344	4	3	1	4	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	1	4	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	78	
345	3	4	3	3	3	4	1	2	2	2	3	4	2	3	3	1	4	3	1	1	4	4	2	2	1	1	3	4	2	1	2	78
346	1	1	3	2	2	4	3	4	2	1	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	76	
347	3	4	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	82	



Data Uji Daya Beda dan Uji Reliabilitas Variabel Dukungan Sosial Orangtua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.923	.929	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	96.1311	145.383	.270	.	.925
X2	95.6393	140.168	.660	.	.918
X3	95.5082	142.721	.642	.	.919
X4	95.8852	148.870	.208	.	.924
X5	95.6393	143.334	.447	.	.921
X6	95.3607	144.034	.637	.	.919
X7	95.7049	137.378	.767	.	.917
X8	95.4590	145.219	.569	.	.920
X9	95.6721	141.591	.591	.	.919
X10	95.5246	145.220	.604	.	.920
X11	96.1639	138.573	.591	.	.919
X12	95.5902	143.179	.619	.	.919
X13	95.6393	143.968	.628	.	.919
X14	96.5574	153.917	-.114	.	.928
X15	95.7869	146.104	.371	.	.922
X16	95.6066	138.343	.655	.	.918
X17	95.6393	137.868	.823	.	.916
X18	95.5902	139.279	.737	.	.917
X19	95.7213	139.471	.623	.	.919
X20	95.5410	143.386	.643	.	.919

X21	95.7705	142.313	.560	.	.920
X22	95.5410	145.052	.517	.	.920
X23	95.6066	140.576	.604	.	.919
X24	95.6230	148.339	.281	.	.923
X25	95.4426	152.717	-.048	.	.929
X26	95.4426	141.551	.644	.	.919
X27	95.4098	143.679	.638	.	.919
X28	96.3770	150.839	.045	.	.927
X29	96.0000	141.400	.602	.	.919
X30	95.5246	138.454	.643	.	.918
X31	95.6885	145.018	.549	.	.920
X32	95.6066	141.343	.579	.	.919

Reliabilitas Setelah Item Gugur Di Buang

Reliability Statistics		
	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
Cronbach's Alpha	.944	.946

Reliabilitas Uji Daya Beda Sebelum Item Gugur Kebahagiaan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.930	.932	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	86.2742	167.579	.541	.	.928
Y2	86.5645	163.529	.613	.	.927
Y3	87.3065	164.577	.513	.	.928
Y4	87.1290	162.901	.571	.	.927
Y5	86.5161	164.910	.577	.	.927
Y6	86.1129	166.528	.612	.	.927
Y7	87.1290	169.295	.296	.	.931
Y8	86.3710	163.385	.663	.	.926
Y9	86.7581	164.711	.419	.	.930
Y10	86.7419	165.145	.502	.	.928
Y11	86.5968	164.376	.557	.	.927
Y12	87.0484	163.227	.640	.	.926
Y13	86.9194	168.370	.355	.	.930
Y14	86.2258	166.866	.533	.	.928
Y15	86.6452	162.626	.599	.	.927
Y16	87.0000	169.115	.345	.	.930
Y17	86.4194	162.477	.576	.	.927
Y18	86.7258	167.612	.419	.	.929

Y19	86.2097	168.496	.407	.	.929
Y20	86.2419	168.350	.495	.	.928
Y21	86.6774	162.353	.639	.	.926
Y22	86.9355	162.947	.684	.	.926
Y23	86.2742	167.678	.464	.	.928
Y24	86.2097	168.234	.544	.	.928
Y25	86.1935	165.667	.592	.	.927
Y26	86.2742	166.694	.523	.	.928
Y27	87.0806	165.747	.528	.	.928
Y28	86.4194	165.592	.431	.	.929
Y29	86.0968	168.253	.407	.	.929
Y30	86.2903	165.127	.629	.	.927
Y31	86.9677	162.196	.596	.	.927
Y32	86.6452	162.265	.617	.	.926

Uji Daya Beda Data Setelah Gugur

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha	Based on Standardized Items	N of Items
.931	.933		31

Uji Data Penelitian

Uji Normalitas

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Dukungan Sosial Orangtua	347	72.5476	10.71949	52.00	99.00
Kebahagiaan	347	82.3458	9.10797	60.00	105.00

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Dukungan Sosial Orangtua	Kebahagiaan
N	347	347
Normal Parameters ^{a,b}	Mean 72.5476 Std. Deviation 10.71949 Absolute .054 Positive .054 Negative -.032	82.3458 9.10797 .057 .057 -.036 1.060 .211
Most Extreme Differences	Absolute .054 Positive .054 Negative -.032	.057 .057 -.036
Kolmogorov-Smirnov Z		1.002
Asymp. Sig. (2-tailed)		.268

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Korelasi

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Dukungan Sosial Orangtua	72.5476	10.71949	347
Kebahagiaan	82.3458	9.10797	347

Correlations

		Dukungan Sosial Orangtua	Kebahagiaan
Dukungan Sosial Orangtua	Pearson Correlation	1	.562**
	Sig. (2-tailed)		.000
Kebahagiaan	N	347	347
	Pearson Correlation	.562**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	347	347

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Linearitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kebahagiaan * Dukungan Sosial Orangtua	347	100.0%	0	.0%	347	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kebahagiaan *	Between Groups	(Combined)	12173.350	47	259.007	4.685	.000
Dukungan Sosial Orangtua	Linearity		9066.846	1	9066.846	164.012	.000
	Deviation from Linearity		3106.504	46	67.533	1.222	.166
	Within Groups		16529.151	299	55.281		
	Total		28702.501	346			

Measures of Association

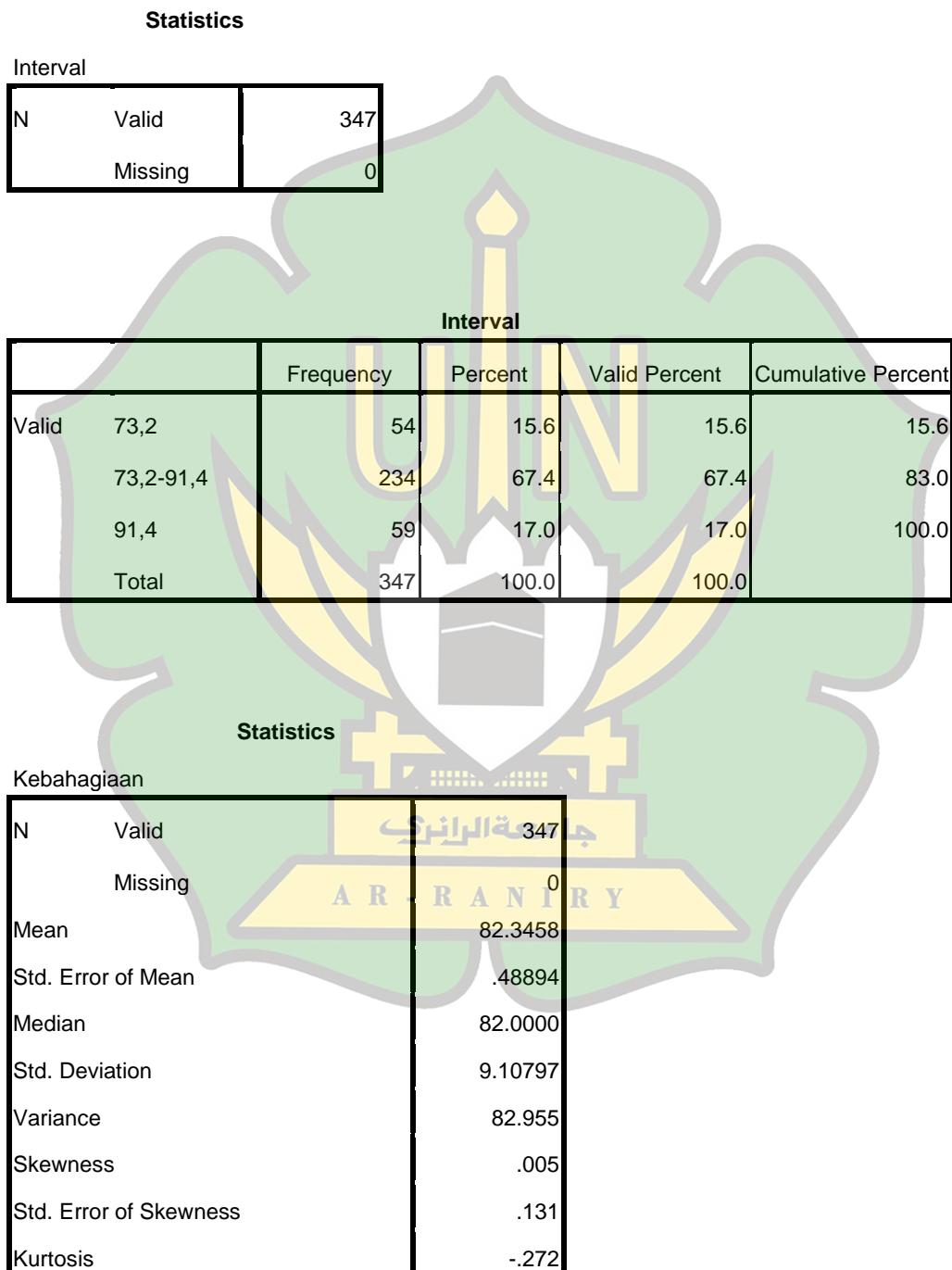
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kebahagiaan * Dukungan Sosial Orangtua	.562	.316	.651	.424

Data Empirik

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Dukungan Sosial Orangtua	347	52	99	72.55	10.719
Kebahagiaan	347	60	105	82.35	9.108
Valid N (listwise)	347				

Frequencies Kebahagiaan



Std. Error of Kurtosis	.261
Range	45.00
Minimum	60.00
Maximum	105.00
Sum	28574.00

Kebahagiaan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60.00	1	.3	.3
	61.00	2	.6	.9
	62.00	2	.6	1.4
	63.00	5	1.4	2.9
	64.00	2	.6	3.5
	65.00	2	.6	4.0
	66.00	4	1.2	5.2
	67.00	3	.9	6.1
	68.00	3	.9	6.9
	69.00	3	.9	7.8
	70.00	5	1.4	9.2
	71.00	6	1.7	11.0
	72.00	7	2.0	13.0
	73.00	9	2.6	15.6
	74.00	9	2.6	18.2
	75.00	10	2.9	21.0
	76.00	15	4.3	25.4
	77.00	15	4.3	29.7
	78.00	13	3.7	33.4

79.00	18	5.2	5.2	38.6
80.00	16	4.6	4.6	43.2
81.00	17	4.9	4.9	48.1
82.00	21	6.1	6.1	54.2
83.00	10	2.9	2.9	57.1
84.00	13	3.7	3.7	60.8
85.00	13	3.7	3.7	64.6
86.00	13	3.7	3.7	68.3
87.00	12	3.5	3.5	71.8
88.00	8	2.3	2.3	74.1
89.00	8	2.3	2.3	76.4
90.00	10	2.9	2.9	79.3
91.00	13	3.7	3.7	83.0
92.00	10	2.9	2.9	85.9
93.00	6	1.7	1.7	87.6
94.00	7	2.0	2.0	89.6
95.00	8	2.3	2.3	91.9
96.00	6	1.7	1.7	93.7
97.00	4	1.2	1.2	94.8
98.00	5	1.4	1.4	96.3
99.00	3	.9	.9	97.1
100.00	3	.9	.9	98.0
101.00	2	.6	.6	98.6
102.00	1	.3	.3	98.8
103.00	1	.3	.3	99.1
104.00	1	.3	.3	99.4
105.00	2	.6	.6	100.0
Total	347	100.0	100.0	

Frequencies Dukungan sosial Orangtua

Statistics

Interval

N	Valid	347
	Missing	0

Interval

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	61,8	52	15.0	15.0
	62-83,2	243	70.0	70.0
	83,2	52	15.0	15.0
Total	347	100.0	100.0	100.0

Statistics

Dukungan Sosial Orangtua

N	Valid	347
	Missing	0
Mean		72.5476
Std. Error of Mean		.57545
Median		72.0000
Std. Deviation		10.71949
Variance		114.907
Skewness		.328
Std. Error of Skewness		.131
Kurtosis		-.255
Std. Error of Kurtosis		.261
Range		47.00
Minimum		52.00

Maximum	99.00
Sum	25174.00

Dukungan Sosial Orangtua

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52.00	4	1.2	1.2
	53.00	4	1.2	2.3
	54.00	5	1.4	3.7
	55.00	6	1.7	5.5
	56.00	7	2.0	7.5
	57.00	5	1.4	8.9
	58.00	5	1.4	10.4
	59.00	6	1.7	12.1
	60.00	4	1.2	13.3
	61.00	6	1.7	15.0
	62.00	6	1.7	16.7
	63.00	9	2.6	19.3
	64.00	13	3.7	23.1
	65.00	10	2.9	25.9
	66.00	10	2.9	28.8
	67.00	15	4.3	33.1
	68.00	13	3.7	36.9
	69.00	16	4.6	41.5
	70.00	9	2.6	44.1
	71.00	16	4.6	48.7
	72.00	11	3.2	51.9
	73.00	18	5.2	57.1

74.00	10	2.9	2.9	59.9
75.00	9	2.6	2.6	62.5
76.00	11	3.2	3.2	65.7
77.00	15	4.3	4.3	70.0
78.00	14	4.0	4.0	74.1
79.00	9	2.6	2.6	76.7
80.00	11	3.2	3.2	79.8
81.00	6	1.7	1.7	81.6
82.00	7	2.0	2.0	83.6
83.00	5	1.4	1.4	85.0
84.00	4	1.2	1.2	86.2
85.00	5	1.4	1.4	87.6
86.00	3	.9	.9	88.5
87.00	5	1.4	1.4	89.9
88.00	3	.9	.9	90.8
89.00	4	1.2	1.2	91.9
90.00	2	.6	.6	92.5
91.00	3	.9	.9	93.4
92.00	5	1.4	1.4	94.8
93.00	2	.6	.6	95.4
94.00	4	1.2	1.2	96.5
95.00	2	.6	.6	97.1
96.00	1	.3	.3	97.4
97.00	3	.9	.9	98.3
98.00	3	.9	.9	99.1
99.00	3	.9	.9	100.0
Total	347	100.0	100.0	

Surat Izin Penelitian

1/27/2021

Document



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopolma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651-7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : 29/Un.08/Psi/PP.00.9/1/2021

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala Biro Administrasi Akademik, Kemahasiswaan dan Kerjasama UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NUR SAFITRI / 160901088**

Semester/Jurusan : IX / Psikologi

Alamat sekarang : Gampong Cadek, kec. Baitussalam, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Hubungan dukungan sosial orangtua dan kebahagiaan pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang menjalani perkuliahan daring dimasa pandemi covid-19**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 27 Januari 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 06 Februari
2021

Jasmadi, S.Psi., M.A., Psikolog.

SK

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

Nomor : B-494/Un.08/FPsi/Kp.00.4/04/2021

TENTANG

PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor. 01 Tahun 2015, tentang Pendeklegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PP's di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 15 Juli 2020.
14. Hasil Masukan dari Dosen Pembimbing, dan ditetapkan kembali oleh Ketua Prodi Psikologi UIN Ar-Raniry pada tanggal 23 April 2021.

M E M U T U S K A N

Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.

Pertama : Menunjuk Saudara 1. Rawdahah Binti Yasa, S.Psi., M.Psi., Psikolog Sebagai Pembimbing Pertama
2. Usfur Ridha, S.Psi., M.Psi., Psikolog Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Nur Safitri
NIM/Prodi : 160901088 / Psikologi
Judul : Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dengan Kebahagiaan pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Menjalani Perkuliahan Daring Dimasa Pandemi Covid-19

Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

Ketiga : Pembayaran akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry tahun 2020.

Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.

Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 23 April 2021 M
11 Ramadhan 1442 H

Wakil Fakultas Psikologi,



Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Kabag. Keuangan dan Akuntasi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI

IDENTITAS PEIBADI

Nama : Nur Safitri
NIM : 160901088
Tempat Tanggal Lahir : Seureuke, 20 April 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Gp. Cadek
Nomor HP : 082276134709
Email : Fitrisafitrinur20@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : SDN 10 Langkahan
SMP : MTS MUQ Langsa
SMA : MAS MUQ Langsa
Tahun Lulus 2010
Tahun Lulus 2013
Tahun Lulus 2016

IDENTITAS KELUARGA

Nama Ayah : Cucuk Sutarno
Nama Ibu : Ustriani
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
Pekerjaan Ibu : PNS
Alamat : GP. Seureuke, Kab. Aceh Utara

Banda Aceh, 17 Agustus 2021
Peneliti,

Nur Safitri
160901088