

**ANALISIS PENERAPAN APLIKASI E-RAPOR PADA SMPN 1  
JEUMPA ACEH BARAT DAYA**

**Skripsi**

**Diajukan Oleh :**

**EDI HASRI**

**NIM. 160212113**

**Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan Pendidikan Teknologi Informasi**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2021 M/ 1443 H**

**ANALISIS PENERAPAN APLIKASI E-RAPOR PADA SMPN 1  
JEUMPA ACEH BARAT DAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Dalam Ilmu Pendidikan Teknologi Informasi

Oleh

**EDI HASRI**  
**NIM. 160212113**

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi

Disetujui oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II,



**Hendri Ahmadian, S.Si., M.I.M**  
NIP. 198301042014031002



**Zuhra Sofyan, M.Sc**  
NIDN. 2027058602

**ANALISIS PENERAPAN APLIKASI E-RAPOR PADA SMPN 1 JEUMPA  
ACEH BARAT DAYA**

**SKRIPSI**

Telah Diujikan Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
Serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
Dalam Ilmu Pendidikan Teknologi Informasi

Pada Hari/ Tanggal:

Kamis, 5 Agustus 2021  
26 Zulhijah 1442 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



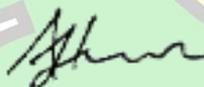
Hendri Ahmadian, S.Si., M.LM  
NIP. 19830104201403100

Sekretaris



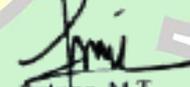
Nurul Fari, S.Pd

Penguji I,



Cut Azhar Fuadi, M.T

Penguji II,



Radwan, M.T  
NIP. 198402242019031004

جامعة الرانيري

Mengetahui,

**A R - R A N I R Y**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Banda Aceh



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edi Hasri  
NIM : 160212113  
Prodi : Pendidikan Teknologi Informasi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor Pada SMPN 1 Jeumpa  
Aceh Barat Daya

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 1 Agustus 2021

Yang menyatakan,



*Edi Hasri*  
Edi Hasri

NIM. 160212113

AR - RANIRY

## ABSTRAK

Nama : Edi Hasri  
NIM : 160212113  
Fakultas/Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Teknologi Informasi  
Judul : Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor Pada SMPN 1 Jeumpa  
Pembimbing I : Hendri Ahmadian, S,Si., M.I.M.  
Pembimbing II : Zuhra Sofian, M.Sc.  
Kata Kunci : *Aplikasi E-Rapor, Pemahaman Guru*

*Aplikasi E-Rapor* dirancang untuk mempermudah dalam penyusunan laporan pencapaian kompetensi dan pengolahan data untuk melihat pencapaian hasil belajar peserta didik yang dilakukan oleh guru mata pelajaran. Adapun tujuan penelitian ini antara lain : 1) Mengetahui sisi penggunaan dari aplikasi e-rapor pada SMPN 1 Jeumpa. 2) Mengetahui pemahaman guru terhadap penggunaan e-rapor pada SMPN 1 Jeumpa. Untuk mengetahui pemahaman guru terhadap penggunaan fitur-fitur pada aplikasi e-rapor di SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya, penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah 20 orang guru mata pelajaran di SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya. Dengan jawaban yang dihasilkan dari data responden memiliki rata-rata skor 74,8 dengan persentase 62-81% maka penggunaan Aplikasi E-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya terletak pada kategori setuju. Hasil menunjukkan bahwa nilai  $0,152 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Berdasarkan pada tabel Anova diatas menunjukkan bahwa  $2,263 > 4,49$  maka dapat disimpulkan tidak terdapat pengaruh. Dari hasil uji T dan uji F menunjukkan bahwa  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Sehingga kesimpulan yang didapatkan bahwa sisi penggunaan dan pemahaman guru terhadap penggunaan Aplikasi E-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya tidak terdapat pengaruh yang signifikan.

## KATA PENGANTAR

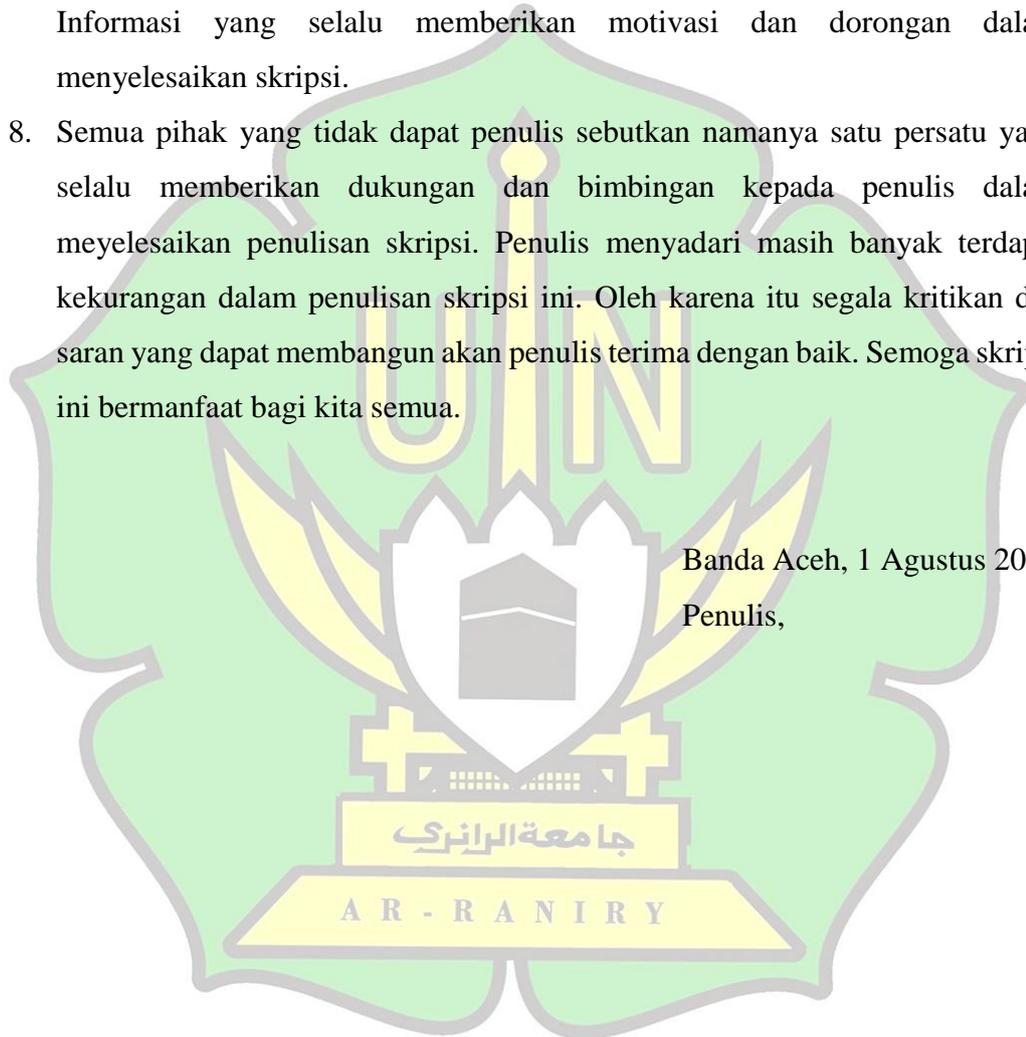


Alhamdulillah, segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, rahmat, dan hidayah-nya kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik yang berjudul "Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor Pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya". Selanjutnya selawat dan salam tidak lupa kita sanjungkan kepada junjungan kita nabi muhammad SAW yang telah memberikan suri tauladan bagi semua insan manusia. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung mau pun tidak langsung. Maka melalui tulisan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Bapak Muslim Razali, SH, M.Ag, Bapak dan Ibu pembantu Dekan, dosen dan asisten dosen, serta karyawan dan karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah membantu penulis untuk mengadakan penelitian dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Yusran, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi dan Ibu Mira Maisura, M.Sc sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi, serta Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Malahayati, M.T selaku Penasehat Akademik atas segala bimbingannya selama pendidikan yang penulis tempuh di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
4. Bapak Hendri Ahmadian, S,Si., M.I.M selaku pembimbing I dan Bapak Zuhra Sofian, M.Sc selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

5. Keluarga besar penulis, Ayah dan Ibu tercinta, abang dan adik serta saudara-saudara yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Teman special yaitu Indah Mitri Muliani yang sudah mensupport saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Teman-teman satu Angkatan 2016 Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi yang selalu memberikan motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang selalu memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi. Penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu segala kritikan dan saran yang dapat membangun akan penulis terima dengan baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

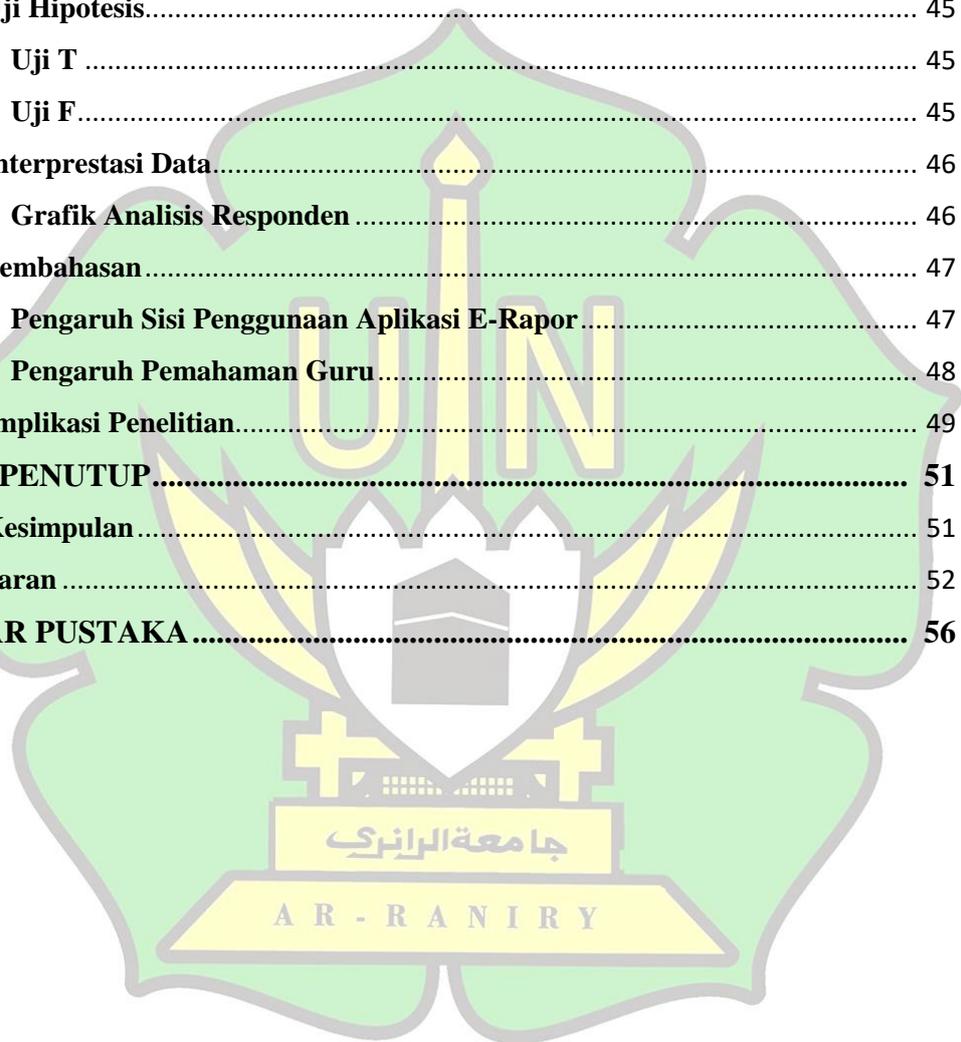
Banda Aceh, 1 Agustus 2021  
Penulis,



## DAFTAR ISI

<b>SURAT PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. LATAR BELAKANG</b> .....	<b>1</b>
<b>B. RUMUSAN MASALAH</b> .....	<b>3</b>
<b>C. TUJUAN PENELITIAN</b> .....	<b>3</b>
<b>D. MANFAAT PENELITIAN</b> .....	<b>3</b>
<b>E. BATASAN MASALAH</b> .....	<b>4</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>5</b>
<b>A. EFEKTIVITAS</b> .....	<b>5</b>
<b>B. APLIKASI E-RAPOR</b> .....	<b>6</b>
<b>C. PENDIDIKAN</b> .....	<b>15</b>
<b>D. DAYA TANGKAP</b> .....	<b>16</b>
<b>E. SPSS (Statistical Product and Service Solution)</b> .....	<b>18</b>
<b>F. PENELITIAN TERDAHULU</b> .....	<b>19</b>
<b>G. KERANGKA BERPIKIR</b> .....	<b>22</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>24</b>
<b>A. RANCANGAN PENELITIAN</b> .....	<b>24</b>
<b>B. POPULASI DAN SAMPEL</b> .....	<b>24</b>
<b>1. Populasi</b> .....	<b>24</b>
<b>2. Sampel</b> .....	<b>25</b>
<b>C. INSTRUMEN PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
<b>D. TEKNIK PENGUMPULAN DATA</b> .....	<b>28</b>
<b>E. TEKNIK ANALISA DATA</b> .....	<b>28</b>
<b>1. Regresi Linier Sederhana</b> .....	<b>29</b>
<b>2. Uji Validitas</b> .....	<b>30</b>
<b>3. Uji Reliabilitas</b> .....	<b>31</b>

<b>F. UJI HIPOTESIS.....</b>	<b>33</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>34</b>
1. Penyajian Data .....	34
2. Pengolahan Data.....	35
b. Analisis Data Kuantitatif .....	36
<b>B. Uji Hipotesis.....</b>	<b>45</b>
1. Uji T .....	45
2. Uji F.....	45
<b>C. Interpretasi Data.....</b>	<b>46</b>
1. Grafik Analisis Responden .....	46
<b>D. Pembahasan .....</b>	<b>47</b>
1. Pengaruh Sisi Penggunaan Aplikasi E-Rapor.....	47
2. Pengaruh Pemahaman Guru .....	48
<b>E. Implikasi Penelitian.....</b>	<b>49</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>51</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>51</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>52</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>



## DAFTAR TABEL

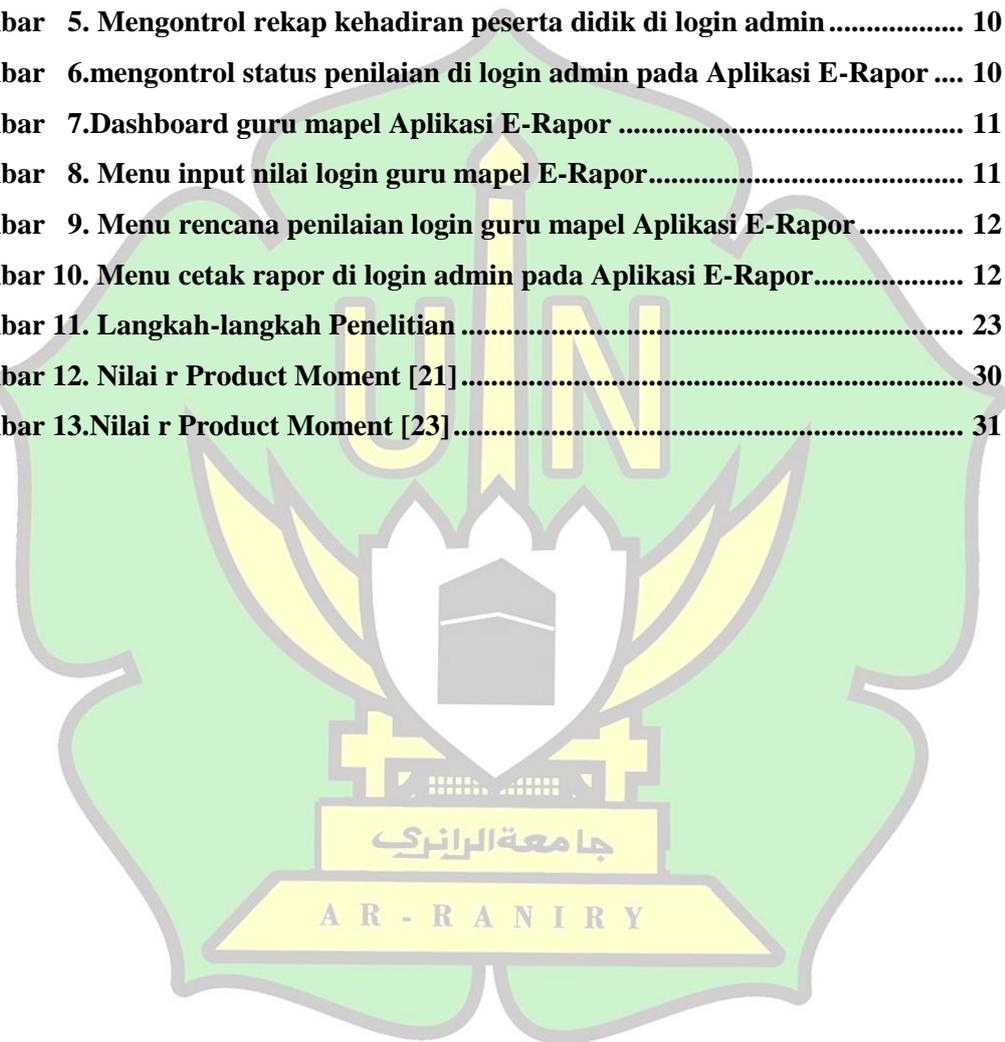
Tabel 1. Penelitian Terdahulu.....	19
Tabel 2. Jadwal Penelitian.....	24
Tabel 3. Instrumen Penelitian .....	26
Tabel 4. Skala Likert .....	29
Tabel 5. Uji Reabilitas .....	32
Tabel 6. Data Responden.....	34
Tabel 7. Uji Validitas Sisi Penggunaan Aplikasi E-Rapor (X).....	37
Tabel 8. Uji Validitas Pemahaman Guru (Y).....	37
Tabel 9. Case Processing Summary.....	38
Tabel 10. Reliability Statistics Sisi Penggunaan Aplikasi E-Rapor (X).....	37
Tabel 11. Item-Total Statistics Sisi Penggunaan Aplikasi E-Rapor (X) .....	39
Tabel 12. Case Processing Summary.....	40
Tabel 13. Reliability Statistics Pemahaman Guru (Y).....	39
Tabel 14. Item-Total Statistics Pemahaman Guru (Y) .....	40
Tabel 15. Variables Entered/Removed ( variabel yang dimasukkan/dihapus) .....	42
Tabel 16. Model Summary (Ringkasan Model) .....	41
Tabel 17. Uji ANOVA.....	43
Tabel 18. Coefficients (Koefisien).....	43

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

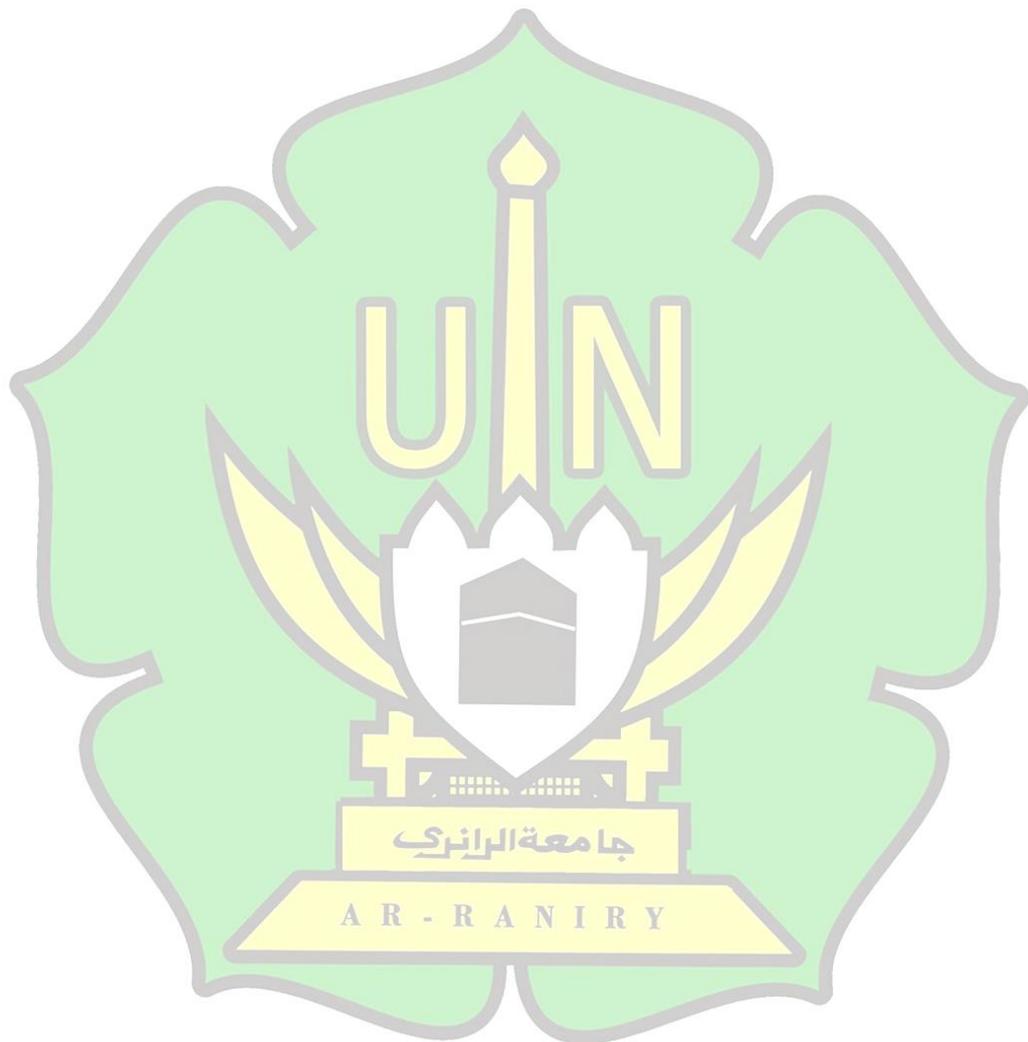
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Data E-Rapor ke Dapodik .....	8
Gambar 2. Halaman Dashboard Aplikasi E-Rapor .....	8
Gambar 3. Mengontrol keterlaksanaan Penilaian di login admin E-Rapor .....	9
Gambar 4. Mengontrol pengolahan nilai di login admin E-Rapor .....	9
Gambar 5. Mengontrol rekap kehadiran peserta didik di login admin .....	10
Gambar 6. mengontrol status penilaian di login admin pada Aplikasi E-Rapor ....	10
Gambar 7. Dashboard guru mapel Aplikasi E-Rapor .....	11
Gambar 8. Menu input nilai login guru mapel E-Rapor .....	11
Gambar 9. Menu rencana penilaian login guru mapel Aplikasi E-Rapor .....	12
Gambar 10. Menu cetak rapor di login admin pada Aplikasi E-Rapor .....	12
Gambar 11. Langkah-langkah Penelitian .....	23
Gambar 12. Nilai r Product Moment [21] .....	30
Gambar 13. Nilai r Product Moment [23] .....	31



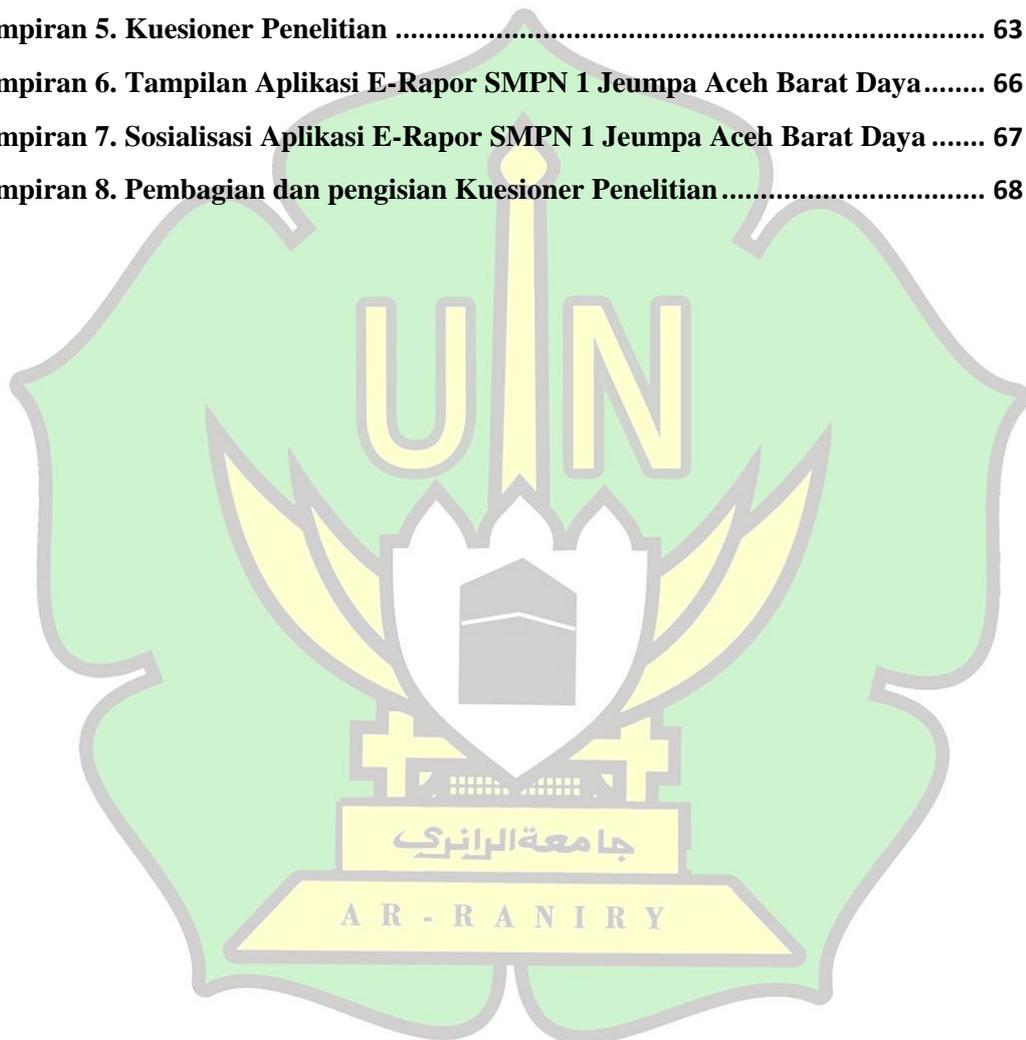
## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Usia Guru Mapel SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya .....	46
Grafik 2. Jumlah Guru Mapel SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya .....	46



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK .....	59
Lampiran 2. Surat Penelitian .....	60
Lampiran 3. Surat Balasan Dari Dinas Pendidikan .....	61
Lampiran 4. Surat Balasan Dari Sekolah .....	62
Lampiran 5. Kuesioner Penelitian .....	63
Lampiran 6. Tampilan Aplikasi E-Rapor SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya .....	66
Lampiran 7. Sosialisasi Aplikasi E-Rapor SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya .....	67
Lampiran 8. Pembagian dan pengisian Kuesioner Penelitian .....	68



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Perkembangan pada era sekarang ini telah dipengaruhi oleh teknologi informasi. Dimana teknologi mempengaruhi gaya hidup setiap individu dalam kehidupan sehari-hari mulai dari aktivitas perkantoran, kesehatan, perbankan, bisnis, perusahaan, hingga lembaga pendidikan. Dengan adanya perkembangan teknologi informasi, aktivitas individu menjadi lebih mudah karena dapat berkomunikasi secara jarak jauh tanpa harus bertemu tatap muka.

Dalam dunia pendidikan, teknologi informasi ini sangat dibutuhkan untuk mempermudah komunikasi antar pengajar dan peserta didik melalui pembelajaran. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan menjelaskan bahwa penilaian pada pendidikan dasar dan Pendidikan menengah terdiri atas penilaian hasil belajar oleh pendidik, satuan pendidikan, dan pemerintah. Penilaian hasil belajar oleh pendidik bertujuan untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Penilaian hasil belajar dimulai dengan merencanakan penilaian, Menyusun instrumen, melaksanakan penilaian, mengolah dan memanfaatkan, serta melaporkan hasil penilaian [1].

Penilaian merupakan suatu kondisi untuk menilai pengetahuan, keterampilan serta sikap peserta didik. Penilaian hasil belajar peserta didik

terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh para guru untuk mendapatkan informasi tentang proses berkembangnya hasil yang telah dicapai. Hasil penilaian pencapaian peserta didik disesuaikan dengan masing-masing kriteria pemahaman dalam melakukan pembelajaran didalam kelas [2].

Pada hasil observasi peneliti di SMPN 1 Jeumpa Abdya bahwa penggunaan terhadap *Aplikasi E-Rapor* baru saja diterapkan. Para guru mata pelajaran masih belum familiar dengan penerapan *Aplikasi E-Rapor* karena penilaian masih dilakukan secara manual. Tetapi dengan kemajuan teknologi sekarang para guru ditekankan harus menguasai *Aplikasi E-Rapor* dalam melakukan penilaian dan lebih memudahkan guru dalam penginputan data peserta didik secara otomatis.

*Aplikasi E-Rapor* dirancang untuk mempermudah dalam penyusunan laporan pencapaian kompetensi serta penyusunan data sehingga dapat melihat hasil akhir nilai peserta didik yang dinilai oleh guru mata pelajaran. Sehingga nilai akhir peserta didik dapat dideskripsikan secara otomatis sesuai pencapaian nilai peserta didik terhadap kompetensi dasar. Tujuan utama dalam penggunaan *Aplikasi E-Rapor* untuk meningkatkan mutu pendidikan agar tidak ketinggalan jauh dengan sekolah-sekolah elit lainnya [3].

Adapun pada *Aplikasi E-Rapor* memiliki fitur-fitur utama yang harus dipahami oleh guru mata pelajaran. Fitur-fitur tersebut sangat mempengaruhi dalam pengisian hasil belajar peserta didik. Sehingga setiap guru mata pelajaran memiliki hak akses masing-masing untuk menggunakan *Aplikasi E-Rapor*.

Berdasarkan dari pembahasan diatas peneliti tertarik untuk mengangkat judul “*Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor Pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya*”.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

1. Bagaimana sisi penggunaan dari aplikasi e-rapor pada SMPN 1 Jeumpa?
2. Bagaimana pemahaman guru terhadap penggunaan aplikasi e-rapor SMPN 1 Jeumpa?

## **C. TUJUAN PENELITIAN**

1. Mengetahui sisi penggunaan dari aplikasi e-rapor pada SMPN 1 Jeumpa.
2. Mengetahui pemahaman guru terhadap penggunaan e-rapor pada SMPN 1 Jeumpa.

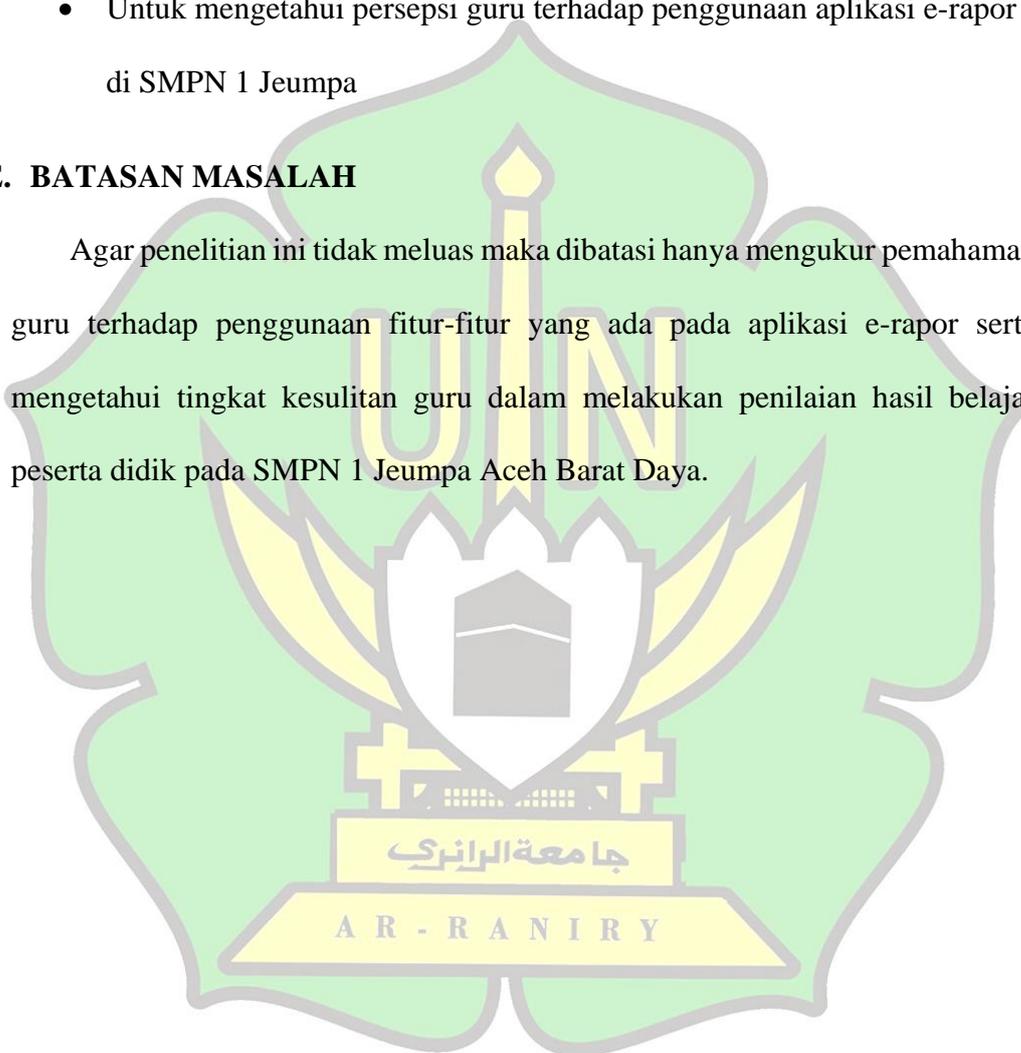
## **D. MANFAAT PENELITIAN**

1. Bagi Guru
  - Memudahkan dalam pengisian nilai hasil belajar peserta didik
  - Sebagai evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik dalam penggunaan aplikasi e-rapor di SMPN 1 Jeumpa
2. Bagi Peserta Didik
  - Memudahkan mencari informasi yang berkaitan nilai peserta didik
3. Bagi peneliti
  - Untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan aplikasi e-rapor di SMPN 1 Jeumpa

- Mengetahui tingkat pemahaman guru dalam penggunaan fitur-fitur pada aplikasi e-rapor
- Mengetahui apa saja hambatan dalam penggunaan aplikasi e-rapor di SMPN 1 Jeumpa
- Untuk mengetahui persepsi guru terhadap penggunaan aplikasi e-rapor di SMPN 1 Jeumpa

#### **E. BATASAN MASALAH**

Agar penelitian ini tidak meluas maka dibatasi hanya mengukur pemahaman guru terhadap penggunaan fitur-fitur yang ada pada aplikasi e-rapor serta mengetahui tingkat kesulitan guru dalam melakukan penilaian hasil belajar peserta didik pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya.



## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. EFEKTIVITAS

Istilah kata efektif berawal dari bahasa Inggris “effective” yang berarti sukses ataupun mencapai hasil yang di idamkan. Efektivitas merupakan sesuatu kondisi yang menampilkan tingkatan keberhasilan dalam pencapaian tujuan yang diukur dengan mutu, kuantitas, serta waktu cocok rencana. Tidak hanya itu, efektivitas merupakan pencapaian tujuan yang mengacu pada keberhasilan yang diharapkan. Efektivitas pula bisa dimaksud selaku pengukur keberhasilan dalam pencapaian tujuan– tujuan yang sudah ditetapkan [4].

Dengan demikian, dibutuhkan mengukur efektivitas penggunaanya oleh guru di sekolah. Dalam perihal ini merupakan efektivitas dalam pelaksanaan sistem data manajemen di sekolah. Efektivitas merupakan seluruh aktivitas serta pekerjaan yang dilakukan dengan benar [5].

Efektivitas ialah perolehan target secara akurat ataupun memilah arah yang pas dari berbagai pilihan ataupun opsi metode serta memastikan opsi dari sebagian opsi yang lain. Efektifitas dapat pula dimaksud selaku penilaian kesuksesan dalam target yang sudah ditetapkan. Selaku acuan bila suatu instruksi bisa berakhir melalui penerapan aturan seperti telah ditetapkan, hingga metode tersebut merupakan benar ataupun efisien [6].

Dari penjelasan diatas disimpulkan bahwa efektivitas merupakan salah satu keadaan yang bertujuan untuk mengukur keberhasilan dalam mencapai tujuan yang diinginkan.

## **B. APLIKASI E-RAPOR**

Aplikasi E-rapor ialah metode dibuat untuk memudahkan warga dalam mendapatkan data pertumbuhan pembelajaran peserta didik dilingkungan sekolah. Lewat penggunaan aplikasi e- rapor dapat memudahkan guru dalam melakukan input hasil nilai tes yang didapat oleh peserta didik, sehingga dapat memudahkan dalam pengambilan rapor [3].

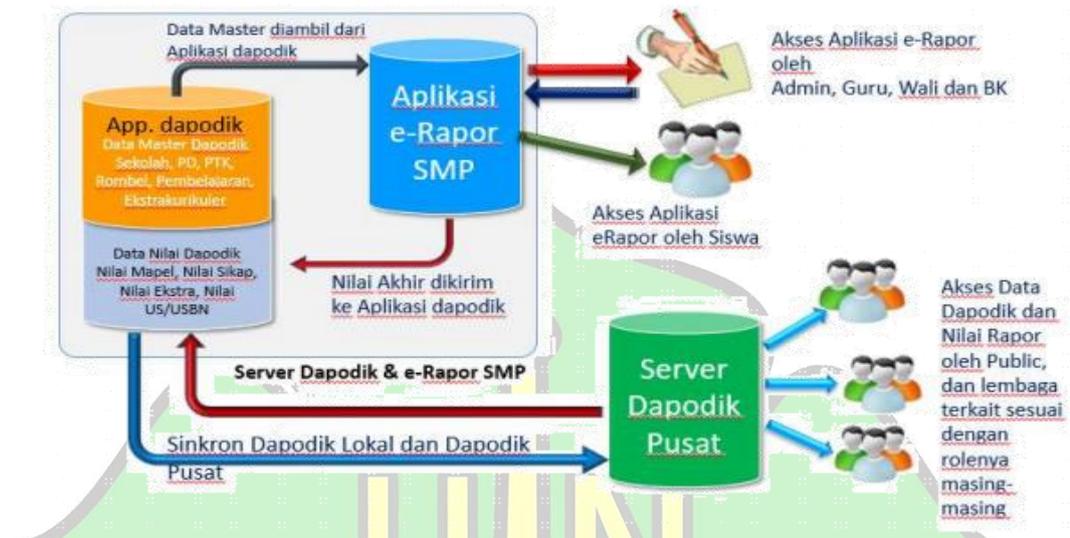
Aplikasi E-rapor ialah suatu aplikasi yang diakses melalui web untuk membuat data laporan hasil belajar yang telah dicapai peserta didik oleh kesatuan pembelajaran. Aplikasi e-rapor ialah suatu perangkat yang dibuat untuk mengolah nilai pemahaman, nilai keahlian, nilai akhir, nilai sikap yang sudah dibuat oleh guru. Dari itu, tercipta hasil akhir dan penjelasan pemahaman peserta didik secara otomatis pada tiap kemampuan awal yang dinilai, kemudian guru memasukkan hasil pencapaian belajar, ekstrakurikuler, kehadiran peserta didik, kepintaran, penjelasan perilaku, dan tulisan wali kelas sehingga membuatnya menjadi laporan pencapaian kemampuan peserta didik [7].

Aplikasi e-Rapor versi 2.2 adalah pengembangan dari aplikasi e-Rapor versi sebelumnya yang dikembangkan oleh Dirketorat Sekolah Menengah Pertama. Seiring dengan perkembangan kebijakan pelaksanaan penilaian oleh

pendidik dan satuan pendidikan, serta upaya perubahan paradigma penilaian yang semula lebih mengutamakan pengukuran hasil pembelajaran (assessment of learning), menjadi penilaian sebagai upaya pembelajaran (assessment as learning) dan penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning), dibutuhkan sarana yang efektif dan memadai untuk menindaklanjuti dan memanfaatkan proses dan hasil penilaian tersebut. Selain itu, dalam rangka peningkatan mutu dan layanan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP), khususnya di bidang pengelolaan penilaian oleh pendidik dan satuan pendidikan, Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, akan mengembangkan Aplikasi e-Rapor SMP yang terintegrasi dengan Data Pokok Pendidikan (Dapodik). Aplikasi e-Rapor SMP ini dikembangkan dengan merujuk kepada panduan penilaian tahun 2017 cetakan ketiga yang diterbitkan oleh Direktorat SMP. Sampai dengan panduan ini disusun, aplikasi e-Rapor sudah sampai pada versi 2.2.[8]

Tujuan pengembangan Aplikasi E-Rapor selaku berikut: Menolong guru untuk membuat hasil pencapaian pemahaman, menolong guru untuk membuat penjelasan tentang pemahaman, menolong guru untuk membuat hasil keterampilan, menolong guru untuk mencerna catatan keahlian, menolong guru untuk mencerna catatan perilaku keagamaan ataupun sosialisasi, menolong kesatuan pembelajaran untuk membuat data pencapaian yang tepat dari petunjuk pencapaian nilai oleh pembinaan Direktorat MAN [9].

Alur hubungan data E-rapor dengan dapodik dapat dilihat pada gambar dibawah ini :



Gambar 1. Alur Data E-Rapor ke Dapodik

Ada pun tampilan Aplikasi E-Rapor yang digunakan oleh SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya dapat dilihat dari gambar dibawah ini :

### 1) Tampilan E-Rapor Pada Admin

The screenshot shows the dashboard of the 'e-rapor SMP' application. The top navigation bar includes 'e-rapor SMP Versi: 2.2' and 'SMP NGLERI 1 JLUMPA'. The main dashboard features four summary cards: 'Jumlah Guru Aktif: 44 Orang', 'Jumlah Siswa Aktif: 396 Siswa', 'Jml Rombel Reguler: 14 Kelas', and 'Jumlah Klp Ekskul: 1 Ekskul'. Below these are sections for 'Informasi Aplikasi' and 'Daftar Tim Teknis Aplikasi'.

No	Nama & Instansi	Email	Phone
1	Arie Rinaldy SMP Islam Assalaam, Jakarta	rikunusuke83@gmail.com	087878564581
2	Hendriyanto SDP Jayakarta Jakarta Selatan	hendrihayer@gmail.com	081807188765
3	Subkhan Febrianto SMPN 1 Ingrayangan, Cirebon	mamashans@gmail.com	085691682914
4	Harry Haryono SDN 21 Takang Barong, Tanjung	haryonohary1@gmail.com	081369172560
5	Esman Ariadji SMPN 3 Batung, Kab. Jember	esman1964@gmail.com	081333621032
6	Bpk. Nurul Hudaeri SMPN 2 Jaboto, Lumajang	hudaeri@gmail.com	082245217512

Gambar 2. Halaman Dashboard Aplikasi E-Rapor

Halaman *dashboard* ini adalah tampilan awal yang berisi tentang informasi umum. Pada tampilan ini terdapat menu-menu yang wajib wali kelas mengisikan sebagai informasi peserta didik terutama dalam pencetakan rapor.

NO	Mata Pelajaran	Nama Pendidik	Banyak Perencanaan		Banyak Penilaian		Jumlah KD yang belum dinilai		Detail
			Pnggt.	Ket.	Pnggt.	Ket.	Pnggt.	Ket.	
1	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Alamsyah	-	-	-	-	-	-	Tampilkan
2	Matematika (Linier)	Azrah	1	1	-	-	2	1	Tampilkan
3	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Edwar	3	2	-	-	1	1	Tampilkan
4	Seni dan Budaya	HANIFAH S PDI	2	2	-	-	3	3	Tampilkan
5	Bahasa Inggris	HENNY SUSANTY	-	-	-	-	-	-	Tampilkan
6	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Ilyas	1	1	-	-	3	3	Tampilkan
7	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	M Ritauudin	3	5	3	5	-	-	Tampilkan
8	Bahasa Indonesia	Paridah	1	1	-	-	4	4	Tampilkan
9	Prakarya	RESTI AYUNI	1	1	-	-	2	2	Tampilkan
10	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	Sakinah	1	1	-	-	6	5	Tampilkan

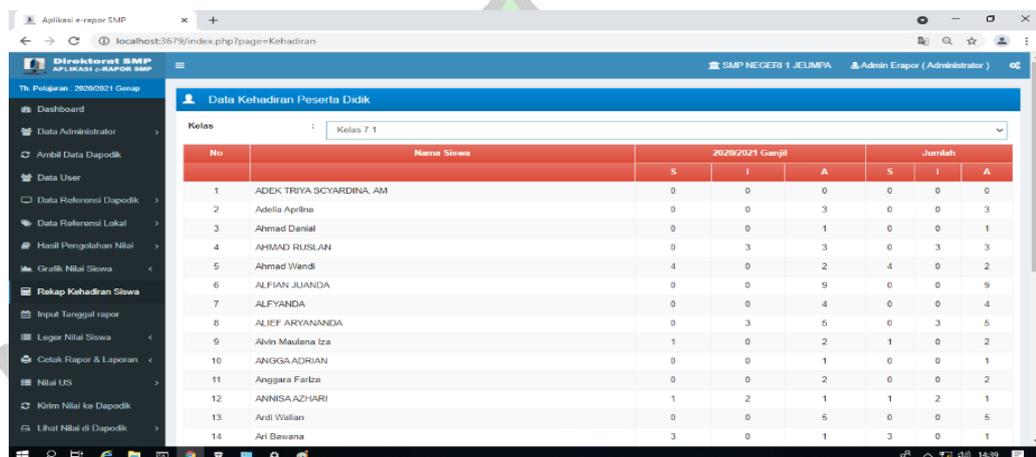
Gambar 3. Mengontrol keterlaksanaan Penilaian di login admin E-Rapor

Pada laman tampilan pengontrolan penilaian, admin sekolah dapat melihat penilaian guru mata pelajaran terhadap peserta didik. Setiap data kelas dapat dikontrol oleh admin untuk melihat sejauh mana proses penilaian terhadap hasil belajar peserta didik. Pada laman ini, admin dapat melihat seberapa banyak perencanaan yang dilakukan oleh guru mata pelajaran dan mengetahui jumlah KD.

NO	Nama Siswa	Lihat Nilai Akhir Semester	Lihat Nilai Akhir Tahun	Jumlah Mata Pelajaran Yang Tidak Tuntas
1	ADEK TRIYA SCYARDINA, AM	Tampilkan	Tampilkan	Nilai sikap spiritual Cukup, nilai sikap sosial Cukup, dan data nilai TIDAK LENGKAP
2	Adella Aprilia	Tampilkan	Tampilkan	Nilai sikap spiritual Cukup, nilai sikap sosial Cukup, dan data nilai TIDAK LENGKAP
3	Ahmad Dantial	Tampilkan	Tampilkan	Nilai sikap spiritual Cukup, nilai sikap sosial Cukup, dan data nilai TIDAK LENGKAP
4	AHMAD RUSLAN	Tampilkan	Tampilkan	Nilai sikap spiritual Cukup, nilai sikap sosial Cukup, dan data nilai TIDAK LENGKAP
5	Ahmad Wand	Tampilkan	Tampilkan	Nilai sikap spiritual Cukup, nilai sikap sosial Cukup, dan data nilai TIDAK LENGKAP
6	ALFIAN JUANDA	Tampilkan	Tampilkan	Nilai sikap spiritual Cukup, nilai sikap sosial Cukup, dan data nilai TIDAK LENGKAP
7	ALFYANDA	Tampilkan	Tampilkan	Nilai sikap spiritual Cukup, nilai sikap sosial Cukup, dan data nilai TIDAK LENGKAP
8	ALIEF ARYANANDA	Tampilkan	Tampilkan	Nilai sikap spiritual Cukup, nilai sikap sosial Cukup, dan data nilai TIDAK LENGKAP
9	Alvin Maulana Iza	Tampilkan	Tampilkan	Nilai sikap spiritual Cukup, nilai sikap sosial Cukup, dan data nilai TIDAK LENGKAP
10	ANGGA-ADRIAN	Tampilkan	Tampilkan	Nilai sikap spiritual Cukup, nilai sikap sosial Cukup, dan data nilai TIDAK LENGKAP
11	Anggara Fariza	Tampilkan	Tampilkan	Nilai sikap spiritual Cukup, nilai sikap sosial Cukup, dan data nilai TIDAK LENGKAP

Gambar 4. Mengontrol pengolahan nilai di login admin E-Rapor

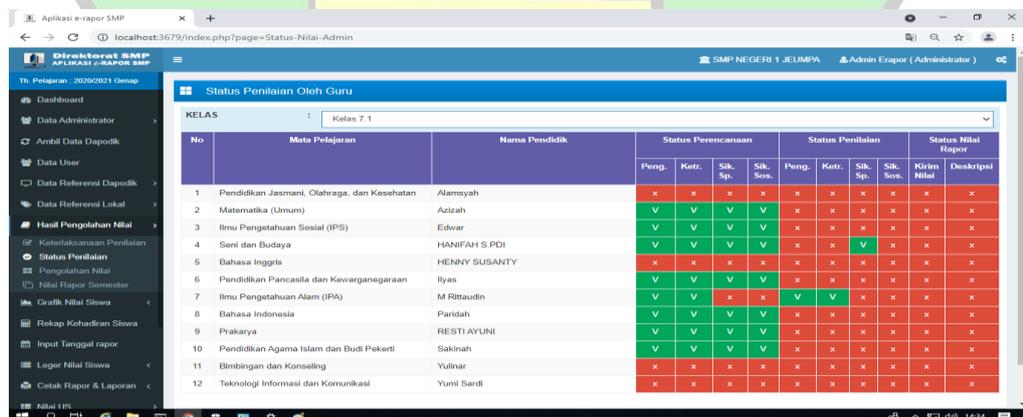
Pada laman pengontrolan pengolahan nilai, admin sekolah dapat mengetahui pengolahan nilai belajar yang diberikan kepada peserta didik. Admin sekolah dapat melihat nilai sprilitual, nilai sosial dan data nilai yang belum lengkap. Jika ada nilai yang belum lengkap maka admin yang memberitahukan kepada guru yang bersangkutan.



No	Nama Siswa	2020/2021 Ganjil			Jumlah		
		S	I	A	S	I	A
1	ADEK TRIYA SCYARDINA, AM	0	0	0	0	0	0
2	Adella Aprilina	0	0	3	0	0	3
3	Ahmad Danial	0	0	1	0	0	1
4	AHMAD RUSLAN	0	3	3	0	3	3
5	Ahmad Wandl	4	0	2	4	0	2
6	ALFIAN JUANDA	0	0	9	0	0	9
7	ALFYANDA	0	0	4	0	0	4
8	ALJEF ARYANANDA	0	3	5	0	3	5
9	Alvin Maulana Iza	1	0	2	1	0	2
10	ANGGA ADRIAN	0	0	1	0	0	1
11	Anggara Fariza	0	0	2	0	0	2
12	ANNISA AZHARI	1	2	1	1	2	1
13	Ardi Wallana	0	0	5	0	0	5
14	Ari Baswana	3	0	1	3	0	1

Gambar 5. Mengontrol rekap kehadiran peserta didik di login admin

Pada laman rekap kehadiran peserta didik admin dan walikelas dapat melihat seberapa banyak keterangan peserta didik yang absen, izin dan sakit.

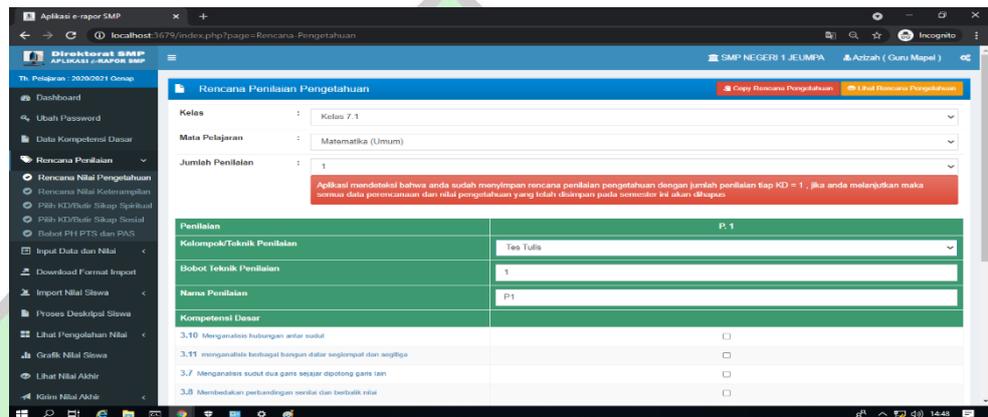


No	Mata Pelajaran	Nama Pendidik	Status Perencanaan			Status Penilaian			Status Nilai Rapor	
			Peng.	Ketr.	Sik. Sp.	Peng.	Ketr.	Sik. Sp.	Kirim Nilai	Deskripsi
1	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Alamsyah	x	x	x	x	x	x	x	x
2	Matematika (Umum)	Azizah	v	v	v	v	x	x	x	x
3	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Edwar	v	v	v	v	x	x	x	x
4	Seni dan Budaya	HANIFAH S PDI	v	v	v	v	v	x	x	x
5	Bahasa Inggris	HENNY SUSANTY	x	x	x	x	x	x	x	x
6	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Ilyas	v	v	v	v	x	x	x	x
7	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	M Ritaudin	v	v	x	v	v	x	x	x
8	Bahasa Indonesia	Paridah	v	v	v	v	x	x	x	x
9	Prakarya	RESTI AYUNI	v	v	v	v	x	x	x	x
10	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	Sakinah	v	v	v	v	x	x	x	x
11	Bimbingan dan Konseling	Yulinar	x	x	x	x	x	x	x	x
12	Teknologi Informasi dan Komunikasi	Yumi Sardi	x	x	x	x	x	x	x	x

Gambar 6. mengontrol status penilaian di login admin pada Aplikasi E-Rapor

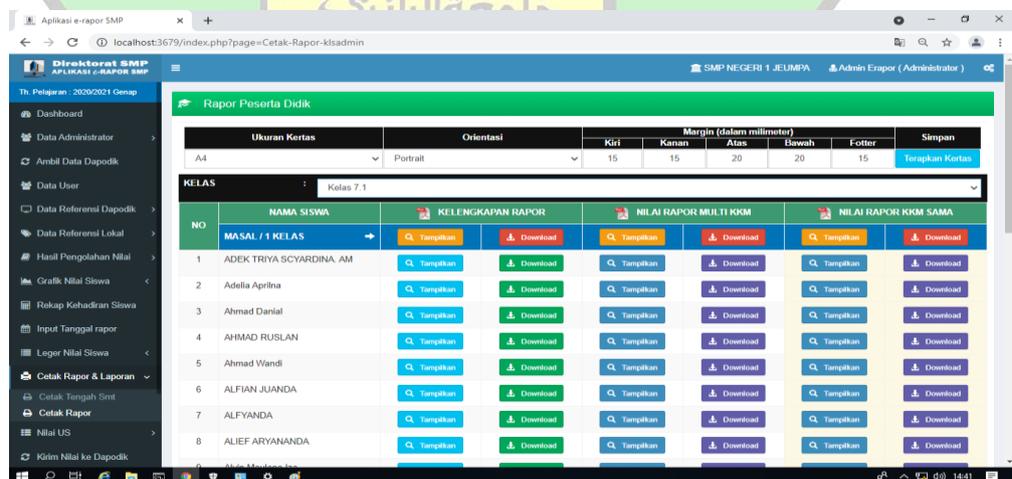


Pada laman input nilai mata pelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran tersebut. Pada laman ini guru mata pelajaran dapat memberikan nilai hasil belajar peserta didik secara otomatis dan langsung mengirim nilai peserta didik tersebut kepada wali kelas untuk di rekap dengan nilai pelajaran lainnya.



Gambar 9. Menu rencana penilaian login guru mapel Aplikasi E-Rapor

Pada tampilan rencana penilaian, guru mata pelajaran dapat melakukan pengisian tes yang dilakukan dan memasukkan nilai sesuai KD mata pelajaran yang diampu. Nilai sikap dan sprilitual peserta didik juga didata dalam penilaian hasil akhir peserta didik.



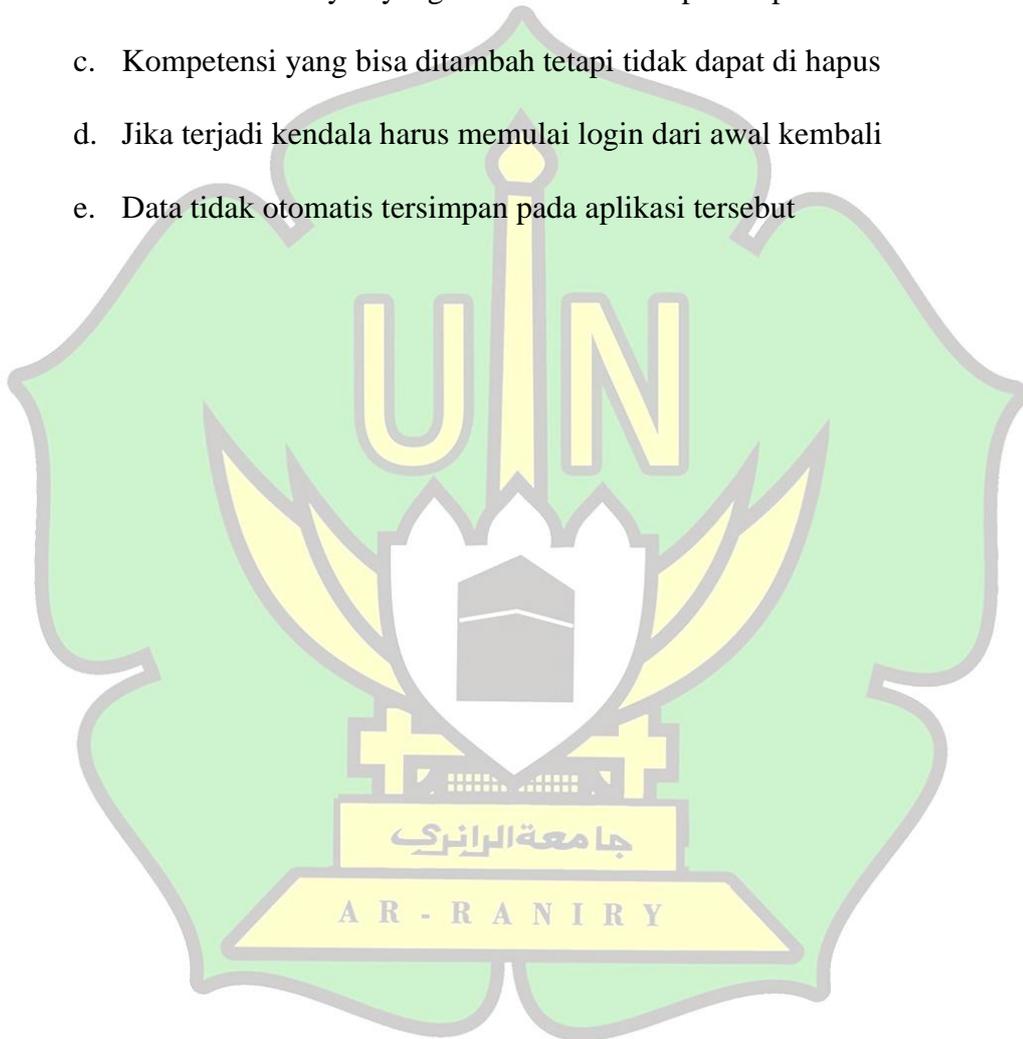
Gambar 10. Menu cetak rapor di login admin pada Aplikasi E-Rapor

Pada halaman menu cetak rapor, setelah seluruh guru mata pelajaran memberikan nilai kepada setiap peserta didik maka wali kelas dan admin sekolah dapat melihat hasil nilai tersebut. Selanjutnya jika wali kelas ingin membagikan rapor kepada peserta didik maka wali kelas harus terlebih dahulu mendownload dan mencetak rapor per peserta didik. Dengan itu wali kelas dapat menginformasikan mengenai nilai deskripsi pengetahuan, keterampilan dan sikap kepada peserta didik dan juga kepada orang tua peserta didik.

Adapun pada Aplikasi E-Rapor juga memiliki kelebihan dan kekurangan, yaitu sebagai berikut :

1. Kelebihan Aplikasi E-Rapor
  - a. Dapat memberikan nilai kepada peserta didik secara otomatis
  - b. Nilai rapor peserta didik secara otomatis terinput pada dapodik
  - c. Tanpa harus menghitung secara manual, nilai hasil akhir peserta didik langsung terinput pada rapor.
  - d. Dapat diakses dimana saja dan kapan saja. Baik online maupun offline
  - e. Wali kelas dapat mengetahui nilai yang diberikan oleh guru mata pelajaran
  - f. Admin dapat mengontrol aktivitas penilaian secara online
  - g. Wali kelas dapat langsung mencetak rapor peserta didik
  - h. Kehadiran peserta didik yang sudah diinput oleh guru mata pelajaran dapat diketahui oleh wali kelas dan admin sekolah.
  - i. Tidak terjadi kecurangan dalam penilaian hasil belajar peserta didik

- j. Wali kelas dapat merekap nilai yang diberikan oleh guru mata pelajaran secara cepat pada per peserta didik
2. Kekurangan Aplikasi E-Rapor
- a. Tidak bisa mengembalikan nilai yang telah terinput
  - b. Guru masih banyak yang GAPTEK terhadap E-Rapor
  - c. Kompetensi yang bisa ditambah tetapi tidak dapat di hapus
  - d. Jika terjadi kendala harus memulai login dari awal kembali
  - e. Data tidak otomatis tersimpan pada aplikasi tersebut



### C. PENDIDIKAN

Menurut UU No. 20 Tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah suatu kewajiban yang direncanakan untuk menciptakan tujuan belajar yang ingin dicapai. Dengan pendidikan peserta didik harus lebih giat untuk membentangkan keahlian yang ada pada diri peserta didik tentang ketaatan agama, lebih mengontrol diri, kepintaran, bersosialisasi serta mengabdikan kepada Negara [10].

Pendidikan adalah pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik agar mereka dapat menjadi karakter yang lebih baik dari segala arah. Sedangkan penelitian lainnya, kepribadian diartikan selaku mutu individu menjadi lebih berguna untuk masyarakat sekitar serta menjadikan peserta didik sebagai pemikir yang mampu dalam segala bidang [11].

Pendidikan adalah proses terjadinya sosialisasi antara satu dengan yang lainnya. Pergaulan yang dibentuk dari usia dini hingga usia lanjut sesuai kondisi yang berlangsung. Pendidikan adalah sesuatu pembelajaran yang wajib diberikan oleh keluarga dan warga sekitar untuk meningkatkan guna pembelajaran. Institusi yang memanglah diadakan dengan terencana buat meningkatkan guna pembelajaran [12].

## D. DAYA TANGKAP

Ingatan atau daya tangkap merupakan suatu kemampuan untuk menerima, menyimpan dan memproduksi kembali pengertian-pengertian atau poin-poin yang telah didapat [13]. Daya tangkap merupakan bentuk perwujudan belajar, sebab merupakan unsur pokok dalam berfikir secara tanggap. Peserta didik yang melakukan proses belajar mengajar akan menyimpan banyak materi atau pengetahuan dalam memori, serta peserta didik dapat meningkatkan kemampuan menghubungkan materi dengan kondisi yang dihadapi.

Daya tangkap atau daya ingat berhubungan dengan emosional seseorang, dimana seseorang akan lebih cepat mengingat jika kejadian atau peristiwa itu menyentuh perasaannya. Sedangkan kejadian yang kurang diminati akan diabaikan saja. Proses munculnya ingatan jika guru menanyakan ulang materi yang telah diajarkan sebelumnya, sehingga dapat memancing respon peserta didik dalam mengingat kembali pembelajaran yang telah dipelajari [14].

Menurut [15] adapun unsur-unsur daya tangkap dalam proses pembelajaran, antara lain:

### 1. Ingatan

Secara teoritis, ada 3 aspek yang berkaitan dengan berfungsinya ingatan, yakni : (1) menerima kesan, (2) menyimpan kesan, dan (3) memproduksi kesan. Mungkin karena fungsi-fungsi inilah, istilah “ingatan” selalu didefinisikan sebagai kecakapan untuk menerima, menyimpan, dan

memproduksi kesan.

Hal lain berdasarkan ingatan merupakan kemampuan menyimpan kesan atau mengingat. Setiap guru memiliki kemampuan dan kualitas yang berbeda-beda. Akan tetapi, terdapat hal yang genetik terjadi dalam diri siapapun, bahwa selesainya seseorang yang melakukan proses belajar, dan melupakan proses yang terjadi. Untuk melupakan hal-hal berlalu begitu cepat, sekali lamban mengingat sesuatu dan kemudian hanya mengingat sedikit hal yang tersisa hingga waktu yang lama.

## **2. Berfikir**

Berfikir merupakan berkembangnya pemikiran seseorang serta konsep dalam diri. Pengertian perkembangan berfikir seseorang berlangsung dengan terjalannya hubungan antara bagian-bagian informasi yang tersimpan pada diri seseorang. Kemampuan berfikir pada diri seseorang memiliki tingkat yang relatif berbeda-beda. Berfikir dengan keadaan normal adalah sifat alamiah pada manusia.

## **3. Motif**

Motif adalah keadaan dalam diri guru yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu. Ada 2 unsur motif, yaitu motif intrinsik dan motif ekstrinsik. Motif intrinsik bersifat lebih baik dan biasanya berjangka panjang. Sedangkan motif ekstrinsik yakni menghadirkan grafik prestasi individual peserta didik.

Jadi, dari kesimpulan yang didapat daya tangkap merupakan sesuatu keahlian yang dimiliki oleh guru dalam memahami suatu aplikasi. Daya

tangkap setiap guru berbeda-beda, maka dari itu penilaian daya tangkap guru harus diperhatikan secara detail sesuai kemampuan.

#### **E. SPSS (Statistical Product and Service Solution)**

SPSS adalah salah satu perangkat lunak yang digunakan untuk menganalisis data dengan menggunakan teknik statistik. SPSS dirancang untuk mempermudah mengolah data secara otomatis tanpa harus dengan cara manual. SPSS diciptakan pertama kali pada tahun 1968 oleh mahasiswa Universitas Stanford yang terdiri dari 3 orang mahasiswa, yaitu: Norman H, Nie C bin Hadlai Hull dan Dale H Bent. Mereka menggunakan SPSS untuk pemrosesan dan menjalankan analisis data pada komputer mainframe [16].

Adapun langkah untuk melakukan pengujian validitas menggunakan program SPSS yaitu :

- Mempersiapkan data yang akan di hitung
- Pada menu SPSS ada menu *Analyze* lalu klik *Scale*, dan kemudian di klik menu menganalisis keandalan
- Semua variabel di masukkan kedalam item kotak, kemudian di klik bagian model pada alpha
- Selanjutnya di klik menu statistik dan dipilih *scale* kemudian di klik *continue* dan klik ok

## F. PENELITIAN TERDAHULU

Dibawah ini merupakan sejumlah penelitian yang sudah ada dan memiliki persamaan topik tetapi beda lokasi, subjek dan metode sebagai referensi penelitian ini :

Tabel 1. Penelitian Terdahulu.

No.	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1.	Manajemen Program Penilaian Hasil Belajar Berbasis E-Rapor Di Sma Negeri 3 Sidoarjo  (Miftachul Jannah, 2017)	Membahas mengenai penggunaan Aplikasi E-Rapor	<p><b>Penelitian terdahulu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah program manajemen terhadap penilaian pencapaian peserta didik menggunakan e-rapor</li> <li>• Lokasi penelitian di SMA Negeri 3 Sidoarjo.</li> <li>• Analisis data menggunakan model deskriptif kualitatif.</li> </ul> <p><b>Penelitian ini :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektivitas Penggunaan Aplikasi E-Rapor</li> <li>• Lokasi Penelitian SMPN 1 Jeumpa Abdya</li> <li>• Analisis data menggunakan model deskriptif kuantitatif.</li> </ul>	<p><b>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) E-rapor mendukung pembaharuan inputan nilai rapor yang dibuat oleh Direktorat Pembinaan SMA</li> <li>2) Dapat mempermudah guru dalam menginput nilai peserta didik pada e-rapor</li> <li>3) Guru dapat langsung melakukan evaluasi menggunakan e-rapor</li> </ol>

2.	<p>Pengembangan E-Rapor Kurikulum 2013 Berbasis Web di SMK Negeri 1 Slawi</p> <p><b>(Luqman Azhar Juliantri dkk, 2017)</b></p>	<p>Mencari tau tentang kebenaran, kemudahan dan keefektivan menggunakan aplikasi e-rapor</p>	<p><b>Penelitian terdahulu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan model rapor berbasis Web e-Rapor.</li> <li>• Metode yang digunakan adalah Research &amp; Development (R&amp;D) dan model pengembangan sistem waterfall.</li> <li>• Lokasi penelitian SMK Negeri 1 Slawi</li> </ul> <p><b>Penelitian ini :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektivitas Penggunaan Aplikasi E-Rapor</li> <li>• Lokasi Penelitian SMPN 1 Jeumpa Abdya</li> <li>• Analisis data menggunakan model deskriptif kuantitatif.</li> </ul>	<p>Hasil akhir dari penelitian ini menyatakan bahwa tingkat kebenaran dengan nilai 83,08% yang disebut sangat baik. Kemudian tingkat kemudahan menggunakan aplikasi e-rapor pada skor 81,83% sangat baik. Sedangkan efektivitas dari respon guru sebesar 84,64% yaitu juga sangat baik. Aplikasi e-rapor berguna untuk membantu proses input data yang dilakukan oleh guru.</p>
3.	<p>Evaluasi Pelaksanaan E Rapor Pasca Peralihan Pengelolaan Oleh Pemerintah Provinsi (Studi Kasus di SMA Negeri 19 dan SMA Negeri 20 Surabaya)</p> <p><b>(Sri Roekminiati dkk, 2018)</b></p>	<p>Memaparkan penjelasan tentang faktor-faktor yang menjadikan kesulitan kepada guru, wali kelas dan BK dalam menggunakan aplikasi e-rapor.</p> <p>Subjek penelitian yaitu guru, wali kelas, admin sekolah dan sekolah</p>	<p><b>Penelitian terdahulu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi Pelaksanaan E Rapor Pasca Peralihan Pengelolaan Oleh Pemerintah Provinsi</li> <li>• Lokasi Penelitian di SMA Negeri 19 dan SMA</li> </ul>	<p><b>Hasil penelitian ini:</b></p> <p>Aplikasi e-rapor merupakan kebijakan yang diterapkan oleh pemerintah untuk kurikulum k-13 dengan kelayakan yang wajib dipertahankan dan juga keefektivan e-rapor sangat mempermudah pekerjaan guru terhadap</p>

			<p>Negeri 20 Surabaya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan pendekatan deskripsi kualitatif</li> </ul> <p><b>Penelitian ini :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektivitas Penggunaan Aplikasi E-Rapor</li> <li>• Lokasi Penelitian SMPN 1 Jeumpa Abdya</li> <li>• Analisis data menggunakan model deskriptif kuantitatif.</li> </ul>	<p>penginputan data peserta didik.</p>
4.	<p>Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Penginputan Penilaian E-Rapor Melalui Pelatihan Tik Di Sdn-1 Pangkalan.</p> <p>(Mansyur, 2020)</p>	<p>Mengetahui pemahaman guru dalam memasukkan nilai peserta didik pada e-rapor.</p>	<p><b>Penelitian terdahulu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pelatihan menggunakan Aplikasi E-Rapor</li> <li>• Lokasi penelitian di Sdn-1 Pangkalan.</li> </ul> <p><b>Penelitian ini :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektivitas Penggunaan Aplikasi E-Rapor Untuk Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik</li> <li>• Lokasi Penelitian SMPN 1 Jeumpa Abdya</li> <li>• Analisis data menggunakan</li> </ul>	<p>Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan e-rapor yang digunakan oleh guru mampu melakukan praktek memasukkan data nilai peserta didik dengan presentasi sangat baik, tetapi ada juga beberapa kendala dalam penggunaan e-rapor bagi guru yang kurang paham dengan teknologi.</p>

			model deskriptif kuantitatif.	
--	--	--	-------------------------------	--

Dari tabel 1 diatas, dapat disimpulkan bahwa pendapat peneliti terdahulu menyatakan Aplikasi E-Rapor yang digunakan oleh guru mampu melakukan praktek memasukkan data nilai peserta didik dengan presentasi sangat baik, tetapi ada juga beberapa kendala dalam penggunaan e-rapor bagi guru yang kurang paham dengan teknologi.

#### **G. KERANGKA BERPIKIR**

Kerangka berpikir merupakan pemikiran yang menjelaskan dari fakta-fakta, tinjauan Pustaka, observasi dan landasan teori. Ada dua bentuk dalam penyusunan kerangka pemikiran, yaitu :

1. Kerangka berpikir yang membahas teori, konsep-konsep, dalil yang menjadi dasar dalam pemikiran dan untuk menjelaskan permasalahan penelitian dilihat dari variabel-variabel penelitian yang dijelaskan secara relevan dan mendalam dengan permasalahan penelitian.
2. Kerangka berpikir yang tidak membahas teori, konsep-konsep, dalil yang menjadi dasar dalam pemikiran karena merupakan sistesis pada dasar penelitian dan variable yang tidak dijelaskan secara mendalam yang digambarkan dengan bentuk hubungan variable yang digunakan [17].

Jadi, kerangka berpikir merupakan acuan yang berhubungan dengan konseptual variabel dari hasil sistesis studi pustaka dan penelitian yang telah diatur dengan pandangan penelitian lainnya.

Adapun gambar dibawah ini langkah-langkah dari penelitian menurut pemikiran penulis, yaitu sebagai berikut [18] :



Gambar 11. Langkah-langkah Penelitian

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. RANCANGAN PENELITIAN

Penulis melakukan penelitian pada SMPN 1 Jeumpa Abdya. Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Dengan rincian waktu dapat dilihat pada tabel 2 dibawah ini:

Tabel 2. Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Bulan							
		Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul
1.	Pengajuan Judul	■							
2.	Penyusunan Proposal	■	■						
3.	Seminar Proposal			■	■				
4.	Studi Literatur				■	■			
5.	Analisis Data						■	■	
6.	Penyusunan Draf Skripsi						■	■	
7.	Sidang Skripsi								■
8.	Revisi Skripsi								
9.	Pelaporan dan Publikasi								■

#### B. POPULASI DAN SAMPEL

##### 1. Populasi

Populasi yang diteliti merupakan keseluruhan guru SMPN 1 Jeumpa Abdya. Dalam penelitian ini peneliti menentukan besarnya populasi yang akan diteliti secara pasti. Populasi berjumlah 40 orang guru pada SMPN 1 Jeumpa Abdya.

## 2. Sampel

Sampel adalah sejumlah atau sebagian dari populasi. Dikarenakan populasi yang sangat banyak maka peneliti hanya mengambil 20 orang guru saja untuk menjadi responden penelitian. Peneliti akan mengetahui keefektifan aplikasi e-rapor pada penilaian hasil belajar peserta didik di SMPN 1 Jeumpa Abdy dari respon sampel.

Adapun dalam penelitian ini teknik pengambilan sample yang berjumlah 20 orang adalah menggunakan teknik *probability sampling* yaitu dengan pengambilan sampel responden secara acak. Maka penulis mengambil sampel dan tingkat kesalahan 5% menggunakan rumus *slovin* dengan persamaan dibawah ini :

$$n = \frac{N}{1 + (N \cdot e^2)}$$

Keterangan :

n = Jumlah Sampel

e = Batas Toleransi (error toleransi) dan tingkat kesalahan 5% atau 0,05

N = Jumlah Populasi

## C. INSTRUMEN PENELITIAN

Alat yang digunakan untuk mengukur objek adalah instrumen penelitian. Instrumen penelitian dapat menggabungkan informasi tentang suatu variabel. Dengan demikian dinyatakan bahwa pada dasarnya instrumen dibedakan

menjadi dua jenis, yaitu tes dan non tes. Instrumen digunakan sebagai pedoman pengamatan, pedoman wawancara atau kuesioner sesuai metode yang digunakan [19]. Data dari penelitian ini diperoleh dan dikumpulkan dari respon pemahaman guru terhadap penggunaan aplikasi e-rapor di SMPN 1 Jeumpa Abdy. Instrumen yang digunakan adalah memberikan kuesioner.

Kuesioner adalah salah satu analisis untuk mengumpulkan informasi. Kuesioner tersebut terdiri dari beberapa soal yang dapat diisi oleh para guru SMPN 1 Jeumpa Abdy dengan pendapatnya sendiri. Kuesioner tersebut dibuat dalam bentuk tes objektif yang terdiri dari beberapa pilihan ganda sebagai alat bantu test dalam menjawab pertanyaan untuk jawaban yang benar dan paling tepat [20].

Adapun pada penelitian ini menggunakan variabel dengan indikator yang berbeda. Variabel adalah suatu konteks penelitian penghubung antara variabel satu dan variabel lainnya. Variabel penelitian merupakan objek dari penelitian [21].

Tabel 3. Instrumen Penelitian

<b>Indikator</b>	<b>Variabel</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>No Soal</b>
Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor	Sisi Penggunaan Fitur Aplikasi E-Rapor	Saya menggunakan Aplikasi E-Rapor dengan baik	X1
		Saya melakukan penilaian menggunakan Aplikasi E-Rapor	X2
		Saya kesulitan pada saat login Aplikasi E-Rapor	X3
		Pada menu fitur Aplikasi E-Rapor menyulitkan saya dalam melakukan aktivitas penilaian hasil belajar siswa	X4
		Pada menu monitoring analisis penilaian saya bisa membuka dan mengakses secara otomatis hasil analisis penilaian	X5

		Pada menu aktivitas saya dapat melihat analisis per aktivitas hasil penilaian terhadap siswa	X6
		Pada Aplikasi E-Rapor saya bisa membuka analisis hasil pencapaian kompetensi	X7
		Pada menu Aplikasi E-Rapor saya bisa menentukan nilai sikap siswa	X8
		Menggunakan Aplikasi E-Rapor guru dan wali murid dapat berkomunikasi langsung mengenai prestasi siswa	X9
		Saya dapat melakukan upload nilai secara langsung tanpa persetujuan admin	X10
	Pemahaman Guru	Saya lebih senang menggunakan penilaian manual dari pada menggunakan Aplikasi E-Rapor	Y1
		Menggunakan Aplikasi E-Rapor dapat memudahkan saya dari berbagai urusan penilaian hasil belajar siswa	Y2
		Saya dapat melakukan penilaian secara otomatis	Y3
		Saya masih pasif menggunakan Aplikasi E-Rapor	Y4
		Menggunakan Aplikasi E-Rapor memacu saya lebih bisa belajar mengenai IT	Y5
		Dengan adanya Aplikasi E-Rapor saya dapat membuka dan mengakses nilai siswa secara otomatis	Y6
		Saya lebih menyukai penilaian secara manual	Y7
		Menggunakan Aplikasi E-Rapor saya dapat melihat nilai mata pelajaran lainnya	Y8
		Menu pada Aplikasi E-Rapor sangat memudahkan saya dalam berkomunikasi mengenai penilaian siswa	Y9
		Saya sangat memahami penggunaan Aplikasi E-Rapor	Y10

#### D. TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Pada penelitian ini melakukan teknik pengumpulan data serta cara membagikan angket atau kuesioner berupa pertanyaan-pertanyaan terkait pemahaman guru menggunakan fitur-fitur penggunaan aplikasi e-rapor di SMPN 1 Jeumpa Abdy. Tujuan membagikan kuesioner adalah untuk mendapatkan data yang baik serta akurat setelah para guru menggunakan aplikasi e-rapor tersebut.

#### E. TEKNIK ANALISA DATA

Dalam teknik analisis data menggunakan aplikasi SPSS untuk mempermudah dalam melakukan pengolahan data dan juga menggunakan metode analisis deskriptif, yaitu metode yang digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu hasil penelitian dari jawaban-jawaban responden berdasarkan lembaran kuisisioner yang dibagikan.

Cara untuk menganalisis data kuesioner terhadap penggunaan e-rapor respon guru dinilai dari jawaban yang diisi oleh guru melalui pertanyaan kuesioner yang sudah dibagikan. Kemudian dengan menjumlahkan nilai rata-rata menggunakan rumus seperti dibawah ini :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

$\sum x$  : Jumlah Skor Pengumpulan Data

$\sum xi$  : Skor Kriteria

Untuk mengukur hasil persentase tingkat keefektifan nilai produk ditetapkan kriteria skala likert, yaitu :

Tabel 4. Skala Likert

Persentase (%)	Keterangan	Bobot Nilai
82-100%	Sangat Setuju	5
62-81%	Setuju	4
42-61%	Ragu-ragu	3
22-41%	Tidak Setuju	2
<21%	Sangat Tidak Setuju	1

### 1. Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi merupakan suatu metode statistika yang digunakan dalam suatu penelitian. Pada tahun 1986 regresi pertama kali diperkenalkan oleh Sir Francis Galton. Secara meluas, regresi linier sederhana merupakan suatu kajian terhadap hubungan satu variabel yang disebut sebagai variabel yang dijelaskan dengan satu atau dua variabel respon. Analisis regresi linier sederhana satu variabel X disebut variabel bebas dan Y variabel terikat [22].

Adapun persamaan regresi linier sederhana dapat dilihat pada rumus dibawah ini:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Variabel akibat (Dependent)

X = Variabel penyebab (Independent)

a = Konstanta

b = koefisien regresi (kemiringan) ; besaran response yang ditimbulkan oleh predictor.

## 2. Uji Validitas

Uji validitas bisa diartikan menjadi proses pengujian data penelitian yang dipakai untuk mengukur data yang hendak di ukur. Pengujian validitas dilakukan pada 20 responden menggunakan metode *pearson correlation*, menjadi syarat minimal untuk uji coba validitas.berdasarkan pengambilan keputusan menggunakan nilai signifikan yakni sebanyak 0,05% dengan jumlah N20 maka, nilai  $r_{tabel}$  pada penelitian ini sebanyak 0,444.

Untuk ketentuan validitas:

1. Nilai r hitung > dari r tabel maka valid
2. Nilai r hitung < dari r tabel maka tidak

Adapun rumus korelasi product moment dapat dilihat sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r = Koefisien korelasi product moment

$\sum x$  = Jumlah masing-masing butir soal

$\sum y$  = Jumlah skor total

$\sum xy$  = Jumlah antara skor x dan y

n = Jumlah/sampel

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	<b>0,355</b>	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Gambar 13. Nilai r Product Moment [23]

### 3. Uji Reliabilitas

Untuk menguji taraf kekonsistenan kuesioner menggunakan Uji reliabilitas. Adapun uji reliabilitas yang dipakai dalam penelitian ini yaitu teknik internal consistency menggunakan teknik *alpha cronbach's*. Suatu kuesioner dianggap atau dapat diandalkan lantaran kuesioner tersebut seharusnya konsisten dari waktu ke waktu untuk memberikan hasil pengukuran yang relatif. Teknik uji reliabilitas koefisien *Cronbach's alpha* ( $\alpha$ ) adalah teknik yang digunakan untuk menguji reliabilitas. Kuesioner dikatakan reliable jika nilai  $\alpha > 0,60$ . Uji reliabilitas dilakukan dengan pengujian menggunakan SPSS [24].

Adapun rumus *Alpha Cronbach*:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{k \sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Reliabilitas instrument

$K$  = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_b$  = Jumlah varian butir

$\sigma_t^2$  = Varian total

Pengukuran uji reliabilitas dilakukan dengan memakai *Alpha Cronbach* dan menghasilkan nilai *Alpha* dari rentang 0-1 berdasarkan dari beberapa katagori yang dapat dibagi-bagi. Selesaiya menganalisis uji reabilitas, maka kemudian dapat mengkatagorikan kriteria reliabel yang akan ditampilkan, dapat dilihat pada tabel 5 berikut :

Tabel 5. Uji Reabilitas

Alpha	Tingkat Reabilitas
0,00-0,20	Kurang Reliabel
0,20-0,40	Agak Reliabel
0,40-0,60	Cukup Reliabel
0,60-0,80	Reliabel
0,80-1,00	Sangat Reliabel

## F. UJI HIPOTESIS

Hipotesis adalah pernyataan awal sementara terhadap permasalahan yang menjadi objek dalam penelitian. Berdasarkan konseptual hipotesis merupakan adanya pengaruh yang signifikan dan tidak signifikan dalam penelitian [25].

$H_a$ : Adanya hubungan yang signifikan terhadap penggunaan aplikasi e-rapor

$H_0$ : Tidak ada hubungan yang signifikan terhadap penggunaan aplikasi e-rapor

Langkah terakhir adalah menentukan diterima atau tidak hipotesis yang diajukan setelah semua parameter yang hanya diuji sudah diketahui nilainya. Untuk mengukur diterima tidaknya sebuah hipotesis dapat menggunakan perbandingan nilai  $T_{hitung}$  dan  $T_{tabel}$ . Nilai  $T_{hitung}$  diperoleh dari hasil eksekusi yang diuji. Sedangkan nilai  $T_{tabel}$  lebih tinggi dibandingkan nilai  $T_{hitung}$ , berarti hipotesis terdukung atau diterima. Maka sebaliknya, jika  $T_{hitung}$  lebih rendah dibandingkan nilai  $T_{tabel}$  berarti hipotesis tidak didukung atau ditolak.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Penyajian Data

Dalam penelitian ini data yang terkumpul 20 orang guru mata pelajaran yang sudah mengikuti pelatihan menggunakan Aplikasi E-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya. Hasil penelitian di peroleh setelah melakukan penelitian dengan tahapan atau mekanisme penelitian, sehingga penelitian ini menghasilkan analisis data yang telah diambil dari responden dan melihat langsung pengisian Aplikasi E-Rapor saat pelaksanaan sosialisasi Aplikasi E-Rapor. Penelitian ini dilakukan pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya. Penelitian dilakukan untuk melihat tingkat pemahaman dan sisi penggunaan fitur-fitur pada Aplikasi E-Rapor.

Tabel 6. Data Responden

Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase
• Laki-laki	6	30%
• Perempuan	14	70%
Mata Pelajaran		
IPA	6	30%
IPS	4	20%
MTK	3	15%
PAI	3	15%
B.ING	1	5%
TIK	1	5%

B.I	1	5%
PRAKARYA	1	5%

Berdasarkan tabel 6 diatas dapat disimpulkan bahwa responden yang berjenis kelamin laki-laki lebih sedikit dibandingkan dengan responden perempuan dengan persentase 30% laki-laki dan 70% perempuan. Untuk responden yang melakukan pengisian kuesioner ini, lebih banyak guru mata pelajaran IPA dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya.

## 2. Pengolahan Data

### a. Analisis Deskriptif

Berdasarkan hasil jawaban responden penelitian untuk mengetahui tingkat penggunaan Aplikasi E-Rapor di SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya. Maka dapat dilihat dengan tingkat pencapaian responden dari masing-masing kategori. Berikut hasil analisa yang dilakukan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 7. Skor Data Kuesioner

No.	Indikator	
	X	Y
1.	41	34
2.	40	41
3.	34	29
4.	41	36
5.	36	42
6.	37	40
7.	32	33
8.	40	38

9.	33	37
10.	33	42
11.	37	33
12.	38	32
13.	38	45
14.	37	37
15.	42	43
16.	37	37
17.	45	45
18.	45	38
19.	26	37
20.	30	35
<b>Jumlah</b>	<b>742</b>	<b>754</b>
<b>Jumlah Total Rata-rata</b>	<b>37,1</b>	<b>37,7</b>
<b>Rata-rata Skor</b>	<b>74,8</b>	

Berdasarkan data dari tabel diatas menyatakan bahwa rata-rata untuk seluruh indikator penggunaan Aplikasi E-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya memiliki rata-rata skor 74,8 dengan persentase 62-81% maka penggunaan Aplikasi E-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya terletak pada katagori **Setuju**. Dengan adanya Aplikasi E-Rapor para guru setuju untuk menggunakannya.

## **b. Analisis Data Kuantitatif**

### **1. Uji Validitas**

Uji validitas digunakan untuk mengetahui kesesuaian peneliti dalam menggunakan kuesioner untuk mengukur serta memperoleh data penelitian dari

jawaban setiap responden. Ada 20 soal instrumen yang akan diuji kevalidatannya untuk mencari korelasi dengan *product moment pearson* dari jumlah responden sebanyak 20 orang guru di SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya.

Tabel 8. Uji Validitas Sisi Penggunaan Aplikasi E-Rapor (X)

NO	r hitung	r tabel 5% (20)	Sig	Kriteria
1	0,779	0,444	0,000	VALID
2	0,563	0,444	0,000	VALID
3	0,623	0,444	0,000	VALID
4	0,651	0,444	0,000	VALID
5	0,599	0,444	0,000	VALID
6	0,602	0,444	0,000	VALID
7	0,694	0,444	0,000	VALID
8	0,668	0,444	0,000	VALID
9	0,351	0,444	0,176	TIDAK VALID
10	0,051	0,444	0,830	TIDAK VALID

Tabel 9. Uji Validitas Pemahaman Guru (Y)

NO	r hitung	r tabel 5% (20)	Sig	Kriteria
1	0,569	0,444	0,000	VALID
2	0,544	0,444	0,000	VALID
3	0,612	0,444	0,000	VALID
4	0,461	0,444	0,000	VALID
5	0,779	0,444	0,000	VALID
6	0,615	0,444	0,000	VALID
7	0,519	0,444	0,000	VALID
8	0,644	0,444	0,000	VALID
9	0,727	0,444	0,000	VALID
10	0,407	0,444	0,075	TIDAK VALID

- 1) Dasar pengambilan keputusan dengan membandingkan nilai r hitung dengan r tabel :

- a. Jika  $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$  maka data dapat dikatakan **Valid**.
- b. Jika  $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$  maka data dapat dikatakan **Tidak Valid**.

2) Dasar pengambilan keputusan untuk melihat nilai signifikan dari data :

a. Jika nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka data tersebut

**Valid.**

b. Jika nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka data tersebut

**Tidak Valid.**

Dapat diketahui bahwa mencari nilai r tabel dengan N=20, sig 5% Distribusi statistic, maka nilai r tabel dari sig 5 % adalah 0,444. Dapat disimpulkan bahwa prinsip dari *product momen Pearson* ini terjadinya hubungan antara item kuesioner dengan skor totalnya, sehingga data diatas menunjukkan adanya kevaliditasan dan signifikan terhadap data yang didapat.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dianalisis agar melihat perkembangan alat pengukur survey yang sudah disebar dapat nilai hitung > r-tabel yang berarti bahwa  $H_0$  ditolak atau terdapat hubungan positif dan kuat antara sisi penggunaan Aplikasi E-Rapor dengan pemahaman guru.

Tabel 10. Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

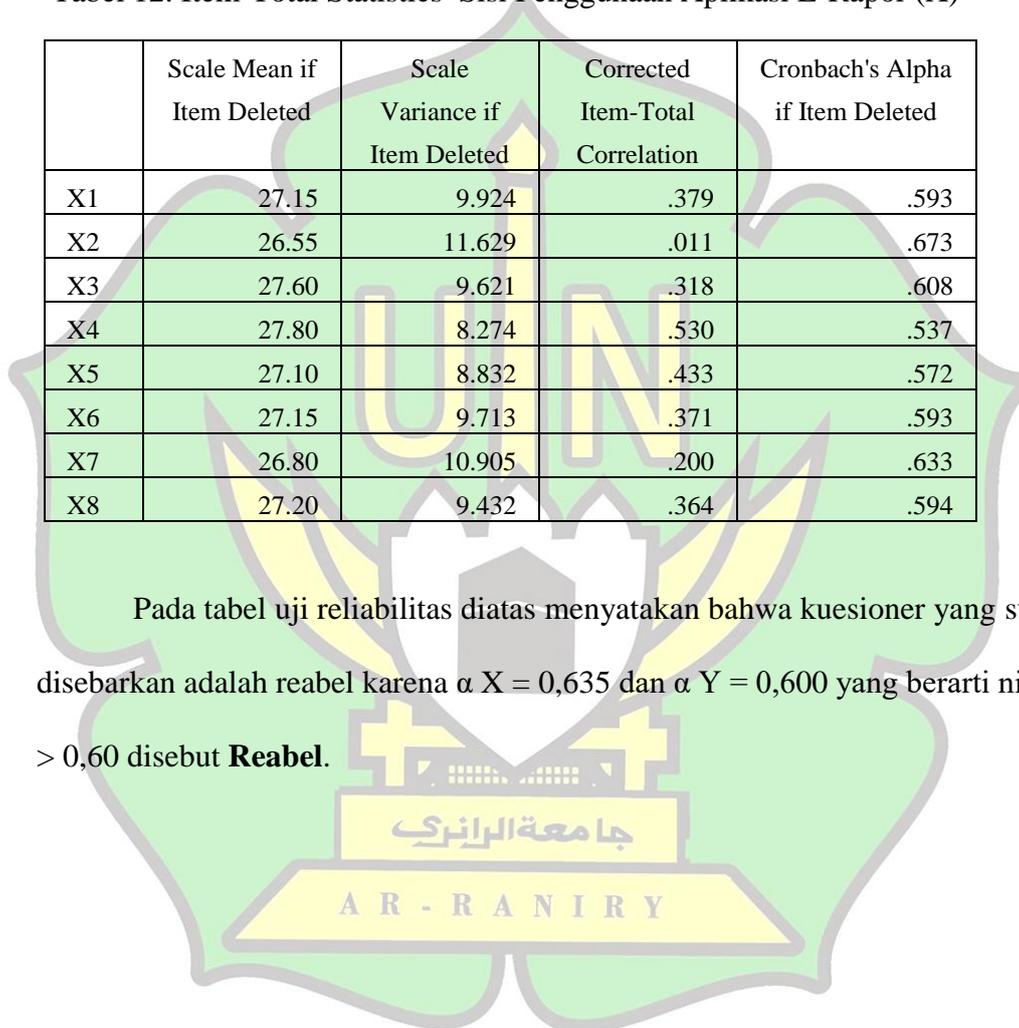
Tabel 11. Reliability Statistics Sisi Penggunaan Aplikasi E-Rapor (X)

Cronbach's Alpha	N of Items
.635	8

Tabel 12. Item-Total Statistics Sisi Penggunaan Aplikasi E-Rapor (X)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	27.15	9.924	.379	.593
X2	26.55	11.629	.011	.673
X3	27.60	9.621	.318	.608
X4	27.80	8.274	.530	.537
X5	27.10	8.832	.433	.572
X6	27.15	9.713	.371	.593
X7	26.80	10.905	.200	.633
X8	27.20	9.432	.364	.594

Pada tabel uji reliabilitas diatas menyatakan bahwa kuesioner yang sudah disebarkan adalah reabel karena  $\alpha X = 0,635$  dan  $\alpha Y = 0,600$  yang berarti nilai  $\alpha > 0,60$  disebut **Reabel**.



Tabel 13. Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Tabel 13. Reliability Statistics Pemahaman Guru (Y)

Cronbach's Alpha	N of Items
.600	9

Tabel 15. Item-Total Statistics Pemahaman Guru (Y)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	30.40	13.095	.466	.522
Y2	30.10	16.726	-.089	.673
Y3	29.95	13.208	.457	.525
Y4	30.15	14.555	.224	.587
Y5	29.45	13.313	.717	.494
Y6	29.90	13.674	.353	.553
Y7	29.80	13.221	.346	.553
Y8	29.95	12.366	.472	.512
Y9	29.90	17.253	-.128	.661

### 3. Uji Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji pengaruh satu variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Dapat dilihat pada analisa regresi linier sederhana menggunakan SPSS ada pengaruh atau tidak sisi penggunaan Aplikasi E-Rapor terhadap pemahaman guru pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya.

Dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi linier sederhana dapat mengacu pada dua hal, yaitu:

- 1) Membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,05
  - Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
  - Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y
- 2) Membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ 
  - Jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
  - Jika nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y

Tabel 16. Variables Entered/Removed ( variabel yang dimasukkan/dihapus)

Model	Variabel yang dimasukkan	Variabel yang di hapus	Metode
1	sisi penggunaan <sup>b</sup>	.	Enter
a. Dependent Variable: pemahaman guru			
b. All requested variables entered.			

Pada tabel 16 menyatakan bahwa metode yang digunakan serta variabel yang dimasukkan pada analisis. Pada kondisi ini memasukkan variabel kedalam analisis yang merupakan **variabel sisi penggunaan sebagai variabel independent** dan **pemahaman guru sebagai variabel dependen** dan metode yang digunakan adalah **metode Enter**.

Tabel 17. Model Summary (Ringkasan Model)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.352 <sup>a</sup>	.124	.069	4.426
a. Predictors: (Constant), sisi penggunaan				

Tabel 17 diatas menyatakan besarnya nilai korelasi / hubungan (R) adalah sebesar **0,352**. Koefisien determinasi (R square) diperoleh sebesar **0,124** dari output tersebut yang berisi pernyataan bahwa pengaruh variabel bebas (sisi penggunaan) terhadap variabel terikat (pemahaman guru) adalah sebesar **12,4%**.

Tabel 18. Uji ANOVAa

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	44.326	1	44.326	2.263	.152 <sup>b</sup>
	Residual	313.452	16	19.591		
	Total	357.778	17			
a. Dependent Variable: pemahaman guru						
b. Predictors: (Constant), sisi penggunaan						

Dari output diatas diketahui bahwa nilai F hitung = 2,263 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,152 > 0,05$ , maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi bahwa variabel tidak adanya pengaruh variabel sisi penggunaan (X) dengan variabel pemahaman guru (Y) terhadap penggunaan Aplikasi E-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya.

Tabel 19. Coefficientsa (Koefisien)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
		1	(Constant)	21.834		
	sisi penggunaan	.421	.280	.352	1.504	.152
a. Dependent Variable: pemahaman guru						

Diketahui nilai constant (a) sebesar **21,834** sedangkan nilai sisi penggunaan (b / koefisien regresi) sebesar **0,421**. Sehingga persamaan regresinya dapat dilihat sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 21,834 + 0,421X$$

Persamaan dapat dijelaskan seperti dibawah ini :

- Konstanta sebesar 21,834 merupakan pengertian bahwa kekonsistenan variabel pemahaman guru sebesar 21,834.
- Koefisien regresi X sebesar 0,421 menyatakan penambahan 1% nilai sisi penggunaan, berarti nilai pemahaman guru meningkat sebesar 0,421. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, dapat disimpulkan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah **positif**.

Penjelasan uji regresi sederhana terhadap pengambilan keputusan:

- Berdasarkan nilai signifikansi : dari tabel Coefficients diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,152 > 0,05$ . Bahwa menyatakan kesimpulan yaitu variabel sisi penggunaan (X) tidak berpengaruh terhadap variabel pemahaman guru (Y).
- Cara mencari  $t_{tabel}$ 

$$T_{tabel} = (\alpha/2; n-k-1)$$

$$= (0,05/2; 18-1-1)$$

$$= (0,025; 16)$$
 dapat dilihat pada distribusi nilai  $t_{tabel}$ 

$$= 2,120$$
- Berdasarkan nilai t : diketahui nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $1,504 < t_{tabel} 2,120$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai variabel sisi penggunaan (X) tidak berpengaruh terhadap variabel pemahaman guru (Y).

## B. Uji Hipotesis

### 1. Uji T

Dasar pengambilan keputusan :

Jika  $\text{sig} < 0,05 / F \text{ hitung} > F_{\text{tabel}} =$  maka terdapat pengaruh

Jika  $\text{sig} > 0,05 / F \text{ hitung} > F_{\text{tabel}} =$  maka tidak terdapat pengaruh

Pada data tabel diatas menunjukkan bahwa nilai  $0,152 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima.

### 2. Uji F

Dasar pengambilan keputusan :

Jika  $\text{sig} < 0,05 / F \text{ hitung} > F_{\text{tabel}} =$  maka terdapat pengaruh

Jika  $\text{sig} > 0,05 / F \text{ hitung} > F_{\text{tabel}} =$  maka tidak terdapat pengaruh

Berdasarkan pada tabel Anova diatas menunjukkan bahwa  $2,263 > 4,49$  maka dapat disimpulkan tidak terdapat pengaruh.

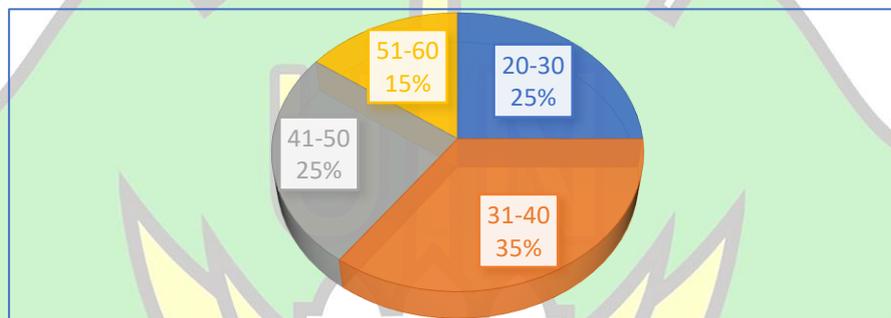
Dari hasil uji T dan uji F diatas menunjukkan bahwa  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Sehingga kesimpulan yang didapatkan bahwa sisi penggunaan dan pemahaman guru terhadap penggunaan Aplikasi E-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya tidak terdapat pengaruh yang signifikan.

## C. Interpretasi Data

### 1. Grafik Analisis Responden

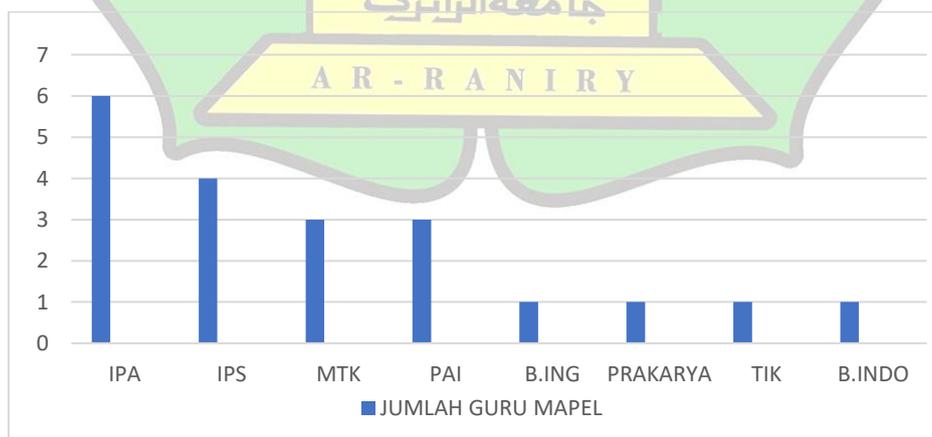
Dari hasil data kuesioner yang sudah dibagikan kepada para guru SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya menyatakan bahwa usia guru yang menggunakan Aplikasi E-Rapor berkisar seperti grafik dibawah ini :

#### USIA GURU SMPN 1 JEUMPA ACEH BARAT DAYA



Grafik 1. Usia Guru Mapel SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya

Adapun data dari guru mata pelajaran di SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya dapat dilihat pada grafik berikut :



Grafik 2. Jumlah Guru Mapel SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya

## D. Pembahasan

Faktor-faktor yang dapat meningkatkan kemampuan penggunaan Aplikasi E-Rapor dan pemahaman guru di SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya, yaitu ada 2 : *pertama* sisi penggunaan Aplikasi E-Rapor dan *kedua* pemahaman guru.

### 1. Pengaruh Sisi Penggunaan Aplikasi E-Rapor

Aplikasi E-rapor ialah suatu aplikasi yang diakses melalui web untuk membuat data laporan hasil belajar yang telah dicapai peserta didik oleh kesatuan pembelajaran. Aplikasi e-rapor ialah suatu perangkat yang dibuat untuk mengolah nilai pemahaman, nilai keahlian, nilai akhir, nilai sikap yang sudah dibuat oleh guru. Dari itu, tercipta hasil akhir dan penjelasan pemahaman peserta didik secara otomatis pada tiap kemampuan awal yang dinilai, kemudian guru memasukkan hasil pencapaian belajar, ekstrakurikuler, kehadiran peserta didik, kepintaran, penjelasan perilaku, dan tulisan wali kelas sehingga membuatnya menjadi laporan pencapaian kemampuan peserta didik.

Dari data diatas bahwa responden yang melakukan pengisian kuesioner adalah sebanyak 20 orang guru mata pelajaran. Responden yang berjenis kelamin laki-laki lebih sedikit dibandingkan dengan responden perempuan dengan persentase 30% laki-laki dan 70% perempuan. Untuk responden yang melakukan pengisian kuesioner ini, lebih banyak guru mata pelajaran IPA dibanding dengan mata pelajaran lainnya.

Dari hasil kuisioner yang telah diisi oleh responden dan dianalisa menyatakan bahwa rata-rata untuk seluruh indikator penggunaan Aplikasi E-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya memiliki rata-rata skor 74,8 dengan persentase 62-81% maka penggunaan Aplikasi E-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya terletak pada katagori **Setuju**. Dengan adanya Aplikasi E-Rapor para guru setuju untuk menggunakannya.

## 2. Pengaruh Pemahaman Guru

Daya tangkap atau daya ingat berhubungan dengan emosional seseorang, dimana seseorang akan lebih cepat mengingat jika kejadian atau peristiwa itu menyentuh perasaannya. Sedangkan kejadian yang kurang diminati akan diabaikan saja. Proses munculnya ingatan jika guru menanyakan ulang materi yang telat diajarkan sebelumnya, sehingga dapat memancing respon peserta didik dalam mengingat kembali pembelajaran yang telat dipelajari [14].

Kesimpulan hasil uji reliabilitas pada tabel diatas menyatakan bahwa kuesioner yang sudah disebarakan adalah reabel karena  $\alpha X = 0,635$  dan  $\alpha Y = 0,600$  yang berarti nilai  $\alpha > 0,60$  disebut **Reabel**.

Analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji pengaruh satu variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Dapat dilihat pada analisa regresi linier sederhana menggunakan SPSS ada pengaruh atau tidak sisi penggunaan Aplikasi E-Rapor terhadap pemahaman guru pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya.

Dari output diatas diketahui bahwa nilai F hitung = 2,263 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0,152 > 0,05$ , maka model regresi dapat dipakai untuk

memprediksi bahwa variabel tidak adanya pengaruh variabel sisi penggunaan (X) dengan variabel pemahaman guru (Y) terhadap penggunaan Aplikasi E-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya.

Koefisien regresi X sebesar 0,421 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai sisi penggunaan, maka nilai pemahaman guru bertambah sebesar 0,421. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah **positif**.

Berdasarkan nilai signifikansi : dari tabel Coefficients diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,152 > 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel sisi penggunaan (X) tidak berpengaruh terhadap variabel pemahaman guru (Y).

Hasil dari analisis penelitian menyatakan bahwa penggunaan Aplikasi E-Rapor tidak ada pengaruhnya terhadap pemahaman guru. Salah satu faktor yang mempengaruhi kurangnya pemahaman guru terhadap Aplikasi E-Rapor yaitu usia. Dimana rentang usia 40 an keatas akan sulit meradaptasi dengan perkembangan teknologi.

#### **E. Implikasi Penelitian**

Dari hasil penelitian yang telah dianalisis berdasarkan data dari jawaban responden yang mana variabel sisi penggunaan (X) dan pemahaman guru (Y) terhadap penggunaan Aplikasi E-Rapor di SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya adalah tidak adanya pengaruh yang signifikan.

Berdasarkan analisis yang telah penulis lakukan ada beberapa faktor yang menghambat pemahaman guru terhadap Aplikasi E-Rapor yaitu berdasarkan usia dan

kurangnya pemahaman guru dalam bidang TI (Teknologi Informasi). Dengan perkembangan teknologi sekarang ini, guru dipacu untuk memahami segala bentuk pembelajaran secara daring bahkan pengisian lapor peserta didik juga dilakukan secara otomatis.

Dengan adanya Aplikasi E-Rapor ini dapat menambah wawasan yang luas kepada guru serta staff disekolah untuk meningkatkan keterampilan dalam berkomunikasi. Misalnya dengan guru lebih memahami Aplikasi E-Rapor dapat melakukan interaksi langsung antara wali kelas dan guru mata pelajar dalam penginputan hasil belajar peserta didik.

Faktor usia dan kurangnya pemahaman TI terhadap guru di SMPN 1 Jeumpa dalam menggunakan Aplikasi E-Rapor harus dibina dengan melakukan sosialisasi berulang agar guru dapat lebih memahami Aplikas E-Rapor. Penggunaan Aplikasi E-Rapor harus dikembangkan dalam dunia pendidikan, hal ini dilakukan untuk terus meningkatkan kemampuan pengetahuan lebih baik dengan berbagai kendala, meningkatkan kualitas atau bahkan meningkatkan daya saing pendidikan di Indonesia.

Hasil penelitian membuktikan bahwa menggunakan Aplikasi E-Rapor belum tentu setiap guru memahami setiap langkah dan fitur-fitur yang ada pada aplikasi tersebut. Aplikasi E-Rapor ini didukung oleh SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya diterapkan pada sekolah. Tetapi guru harus sering beradaptasi dari penggunaan penilaian hasil belajar peserta didik dari manual ke Aplikasi E-Rapor yang kerjanya secara otomatis.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari penjelasan yang telah diuraikan berdasarkan pembahasan terlebih dahulu pada penulisan penelitian ini dan menjawab rumusan masalah didalam penelitian ini, maka kesimpulan yang penulis dapat berikan adalah seperti dibawah ini :

1. Dari hasil pengamatan dan pengujian yang sudah dianalisis, penulis mendapatkan hasil bahwa Aplikasi E-Rapor didukung oleh guru-guru dan staff SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya untuk diterapkan. Dengan jawaban yang dihasilkan dari data responden memiliki rata-rata skor 74,8 dengan persentase 62-81% maka penggunaan Aplikasi E-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya terletak pada kategori **Setuju**.
2. Dengan menggunakan aplikasi analisis SPSS penulis mendapatkan nilai signifikansi dari tabel Coefficients hasil menunjukkan bahwa nilai  $0,152 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Berdasarkan pada tabel Anova diatas menunjukkan bahwa  $2.263 > 4,49$  maka dapat disimpulkan tidak terdapat pengaruh.
3. Dari hasil uji T dan uji F diatas menunjukkan bahwa  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Sehingga kesimpulan yang didapatkan bahwa sisi penggunaan dan pemahaman guru terhadap penggunaan Aplikasi E-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya **tidak terdapat pengaruh yang signifikan**.

## B. Saran

1. Penulis mengharapkan penelitian ini dapat menambah kajian ilmu dan wawasan bagi guru dan sekolah-sekolah.
2. Penulis mengharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penulis lainnya yang memiliki ketertarikan terhadap penelitian tentang Aplikasi E-Rapor.
3. Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam proses penelitian dan hasil sehingga ini memberikan kesempatan kepada penulis lainnya untuk dapat mengembangkan kembali apa yang masih menjadi kekurangan dalam penulisan penelitian ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- [1] Noven Kusainun, "Analisis Standar Penilaian Pendidikan di Indonesia," *J. Pendidik.*, vol. 5, pp. 1–7, 2020.
- [2] R. M. Suciyati and L. Vitoria, "PELAKSANAAN PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB TEMA HIDUP RUKUN DENGAN TEMAN BERMAIN DI KELAS II SDN 14 BANDA ACEH Rina Melly Suciyati, Nurhaida, Linda Vitoria," *Ilm. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 2, pp. 59–72, 2017, [Online]. Available: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpep/article/view/7173>.
- [3] M. Jannah, "MANAJEMEN PROGRAM PENILAIAN HASIL BELAJAR BERBASIS E-RAPOR DI SMA NEGERI 3 SIDOARJO," no. 3, 2017.
- [4] P. Universitas and G. Mada, "EFEKTIVITAS KEGIATAN LITERASI DIGITAL DALAM," vol. 15, no. 2, pp. 145–166, 2020.
- [5] Muhammad Jaffar and A. Sabandi, "PERSEPSI GURU TERHADAP EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-RAPOR DI SMA NEGERI 1 AMPEK ANGKEK, KABUPATEN AGAM," *Bahana Manaj. Pendidik.*, vol. 2019, no. 2132, pp. 101–108, 2019.
- [6] M. Learning and R. Cookbook, "pengaruh komunikasi organisasi terhadap efektivitas kinerja pada pt.radio memora anoa indah," 2014.
- [7] R. R. Rahmawati and Y. Prihadi, "TATA KELOLA KEAMANAN INFORMASI LAYANAN TI MENGGUNAKAN FRAMEWORK ITIL V3 DOMAIN SERVICE DESIGN DI LINGKUNGAN SMKN 4 PADALARANG," vol. 2, pp. 116–131.
- [8] K. Pengantar, "(c) Dit SMP 2020 Panduan e-Rapor SMP V2.2 Hal i," no. c, 2020.
- [9] N. Rozalita, "SISTEM INFORMASI MANAJEMEN DALAM PENGOLAHAN NILAI SISWA KELAS BERBASIS E-RAPOR PADA

- KURIKULUM 2013 DI MAN 1 SUNGAI PANUAH,” *J. Chem. Inf. Model.*, vol. 53, no. 9, pp. 21–25, 2017, [Online]. Available: <http://www.elsevier.com/locate/scp>.
- [10] M. I. Mursyidto, “PARADIGMA PENDIDIKAN ISLAM DALAM UNDANG-UNDANG SISDIKNAS 2003,” *Implement. Sci.*, vol. 39, no. 1, pp. 1–15, 2014, doi: 10.4324/9781315853178.
- [11] M. I. Kurniawan, “INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER KE DALAM PEMBELAJARAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR Machful Indra Kurniawan e-mail: Machful.indra.k@gmail.com Abstract:,” *Integr. Pendidik. Karakter KE DALAM PEMBELAJARAN KEWARGANEGARAAN DI Sekol. DASAR Machful Indra Kurniawan e-mail Machful.indra.k@gmail.com Abstr.*, vol. Jilid 1, N, pp. 37–45, 2013.
- [12] A. Sari, “Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Melalui Kegiatan Pembiasaan Dan Keteladanan,” *Tarbawi J. Keilmuan Manaj. Pendidik.*, vol. 3, no. 02, p. 249, 2017, doi: 10.32678/tarbawi.v3i02.1952.
- [13] D. K. Y. dan N. Zahwa, “Peran Guru Dalam Pembelajaran | Anomsblg’s Blog,” *J. Pendidik. dasar*, vol. 4, pp. 41–47, 2020.
- [14] Sulhan, “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ipa,” *J. Elem. Educ.*, vol. 4, no. 1, pp. 52–61, 2020.
- [15] N. Najahah, “Potensi Daya Serap Anak Didik Terhadap Pelajaran,” *J. Lentera Kaji. Keagamaan, Keilmuan, dan Teknol.*, vol. 1, no. September, pp. 159–171, 2015.
- [16] C. Christalisana, “Pengaruh Pengalaman Dan Karakter Sumber Daya Manusia Konsultan Manajemen Konstruksi Terhadap Kualitas Pekerjaan Pada Proyek Di Kabupaten Pandeglang,” *J. Fondasi*, vol. 7, no. 1, pp. 87–98, 2018, doi: 10.36055/jft.v7i1.3305.
- [17] N. K. Pratiwi, “Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan

- Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang,” *Pujangga*, vol. 1, no. 2, p. 31, 2017, doi: 10.47313/pujangga.v1i2.320.
- [18] Hanafi, “Konsep Penelitian R & D Dalam Bidang Pendidikan,” *Saintifika Islam. J. Kaji. Keislam.*, vol. 4, no. 2, p. 130, 2017, [Online]. Available: [https://www.researchgate.net/publication/335227473\\_Research\\_and\\_Development\\_RD\\_Inovasi\\_Produk\\_dalam\\_Pembelajaran](https://www.researchgate.net/publication/335227473_Research_and_Development_RD_Inovasi_Produk_dalam_Pembelajaran).
- [19] B. I. Sappaile, “Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan,” *J. Pendidik. dan Kebud.*, vol. 13, no. 66, p. 379, 2007, doi: 10.24832/jpnk.v13i66.356.
- [20] R. D. Risanty and A. Sopiyan, “Pembuatan Aplikasi Kuesioner Evaluasi Belajar Mengajar Menggunakan Bot Telegram Pada Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Jakarta (Ft-Umj) Dengan Metode Polling,” *Semin. Nas. Sains dan Teknol.*, no. November, pp. 1–9, 2017, [Online]. Available: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnastek/article/view/2071/1712>.
- [21] T. M. Amirin, “Variabel Dan Konstanta Penelitian: Klarifikasi Konsep,” *Dinamika Pendidikan*, vol. 6, no. 1. 2016.
- [22] Syilfi, D. Ispriyanti, and D. Safitri, “Analisis Regresi Linier Piecewise Dua Segmen,” *J. Gaussian*, vol. 1, no. 1, pp. 219–228, 2012.
- [23] T. Signif, “Lampiran : Tabel Nilai r Product Moment Tabel Harga Kritik Untuk t,” pp. 55–56. **A R - R A N I R Y**
- [24] R. Widi, “Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi,” *Stomatognatic*, vol. 8, no. 1, pp. 27–34, 2011.
- [25] Simidi, “PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN STUDENT TEAM HEROIC LEADERSHIP TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SMP NEGERI 29 MEDAN T.P 2013/2014,” *EduTech*, vol. 1, no. 1, 2015.

## Lampiran 1. SK

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-8015/Un.08/FTK/MP.07.6/04/2021**

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;  
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

**Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Teknologi Informasi tanggal 20 April 2021

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan**  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:  
1. Hendri Ahmadian, S.Si., M.I.M sebagai pembimbing pertama  
2. Zuhra Sofyan, M.Sc sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:  
Nama : Edli Hasri  
NIM : 160212113  
Program Studi : Pendidikan Teknologi Informasi  
Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Aplikasi E-Raport Pada SMP N 1 Jumpa Aceh Barat Daya

**KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2021;

**KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai 6 (enam) bulan sejak tanggal ditetapkan;

**KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 26 April 2021  
An. Rektor  
Dekan  
Muslim Razali

**Tembusan**  
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;  
2. Ketua Prodi Pendidikan Teknologi Informasi;  
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;  
4. Yang bersangkutan.

## Lampiran 2. Surat Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kpelma Darussalam Banda Aceh  
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-8665/Un.08/FTK-I/TL.00/05/2021  
 Lamp : -  
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
 SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : EDI HASRI / 160212113  
 Semester/jurusan : X / Pendidikan Teknologi Informasi  
 Alamat sekarang : Darussalam Kota Banda Aceh.

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor pada SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 24 Mei 2021  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,



Berlaku sampai : 20 Agustus  
 2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.

AR - R A N I R Y

## Lampiran 3. Surat Balasan Dari Dinas Pendidikan

**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BARAT DAYA**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
An. Peningkat Kualitas Proses Belajar Mengajar Melalui Inovasi Teknologi Terpadu. BANGUN BANGUNAN PER. JINAK, BANGUNAN KATA PER. JINAK  
**BLANGPIDIE**

Blangpidie, 7 Juni 2021

Nomor : 421.4/147/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Surat Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
**Kepala SMP Negeri 1 Jeumpa**  
**Kabupaten Aceh Barat Daya**  
 di-

**Tempat**

- Sehubungan dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-8665/Un.08/FTK-1/TL.00/05/2021 Tanggal 04 Juni 2021 Perihal : Penelitian Ilmiah Mahasiswa.
- Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat memberikan izin sejauh tidak bertentangan dengan ketentuan yang berlaku untuk melakukan Penelitian Ilmiah dalam rangka penulisan Skripsi, di SMP Negeri 1 Jeumpa Kecamatan Jeumpa Kabupaten Aceh Barat Daya, selama 7 (tujuh) hari kerja TMT. 8 s/d 15 Juni 2021, Kepada nama yang tersebut dibawah ini :
 

Nama : **EDI HASRI**  
 NIM : 160212113  
 Semester : X (Genap)  
 Jurusan : Pendidikan Teknologi Informasi

Dengan judul : **"Analisis Penerapan Aplikasi E-Rapor pada SMP Negeri 1 Jeumpa Aceh Barat Daya"**
- Dengan ketentuan sebagai berikut :
  - Melakukan Konsultasi dengan Kepala Sekolah yang dikunjungi.
  - Tidak mengganggu proses belajar mengajar pada Sekolah tersebut.
- Demikian Surat izin ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

An. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
 Kabupaten Aceh Barat Daya  
 Sekretaris,

  
**ABDUL MUIN, SPd**  
 Pembina PNS NIP.19680627 198902 1 001

## Lampiran 4. Surat Balasan Dari Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BARAT DAYA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 1 JEUMPA

Jl. Nisoiat, Bangpidic – Meulaboh Kec. Jeumpa at Email: smpn1jeumpa.bpd@gmail.com Kode Pos 23764

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421/3/125/2021

Sehubungan dengan Surat Izin Penelitian dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan No :B-8665/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2021 Tanggal 15 Februari 2021 Perihal Mohon izin Penelitian Untuk Mengumpulkan data dalam rangka menyusun Skripsi Kepala SMP Negeri 1 Jeumpa Kabupaten Aceh Barat Daya dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : EDI HASRI  
NIM : 160212113  
Semester : X ( GENAP )  
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Teknologi Informasi

Benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian pada SMP Negeri 1 Jeumpa Kabupaten Aceh Barat Daya dengan Judul "Analisis Penerapan Aplikasi E- Rapor di SMP Negeri 1 Jeumpa" Aceh Barat Daya"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Jeumpa  
Pada Tanggal : 16 Juni 2021

Kepala Sekolah

**WILDANUR, S.Pd, MPd**  
NIP. 19690206 199412 2 002

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Banda Aceh
2. Arsip.

## Lampiran 5. Kuesioner Penelitian

**ANGKET ANALISIS PENERAPAN APLIKASI E-RAPOR  
PADA SMPN 1 JEUMPA ACEH BARAT DAYA**

## A. Tujuan Penyebaran Angket

Untuk mengetahui pemahaman guru dan sisi penggunaan fitur-fitur terhadap penggunaan Aplikasi E-Rapor

## B. Identitas Responden

Nama :  
Guru Mapel :  
Usia :  
Jenis Kelamin :

## C. Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri atas 20 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan yang berkaitan dengan Aplikasi E-Rapor. Berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pemahaman bapak/ibu.

2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban bapak/ibu.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RG = Ragu-ragu

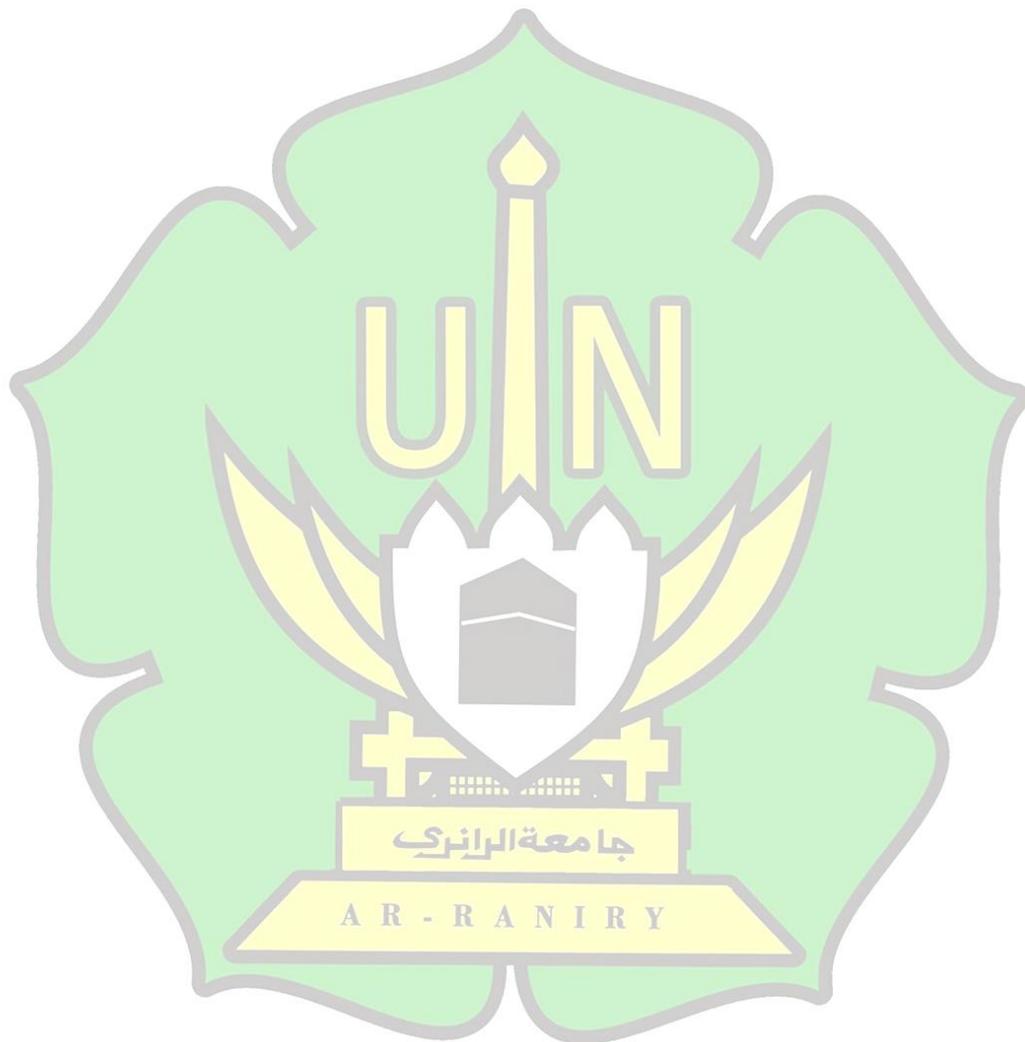
TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

## D. Angket Analisis Aplikasi E-Rapor

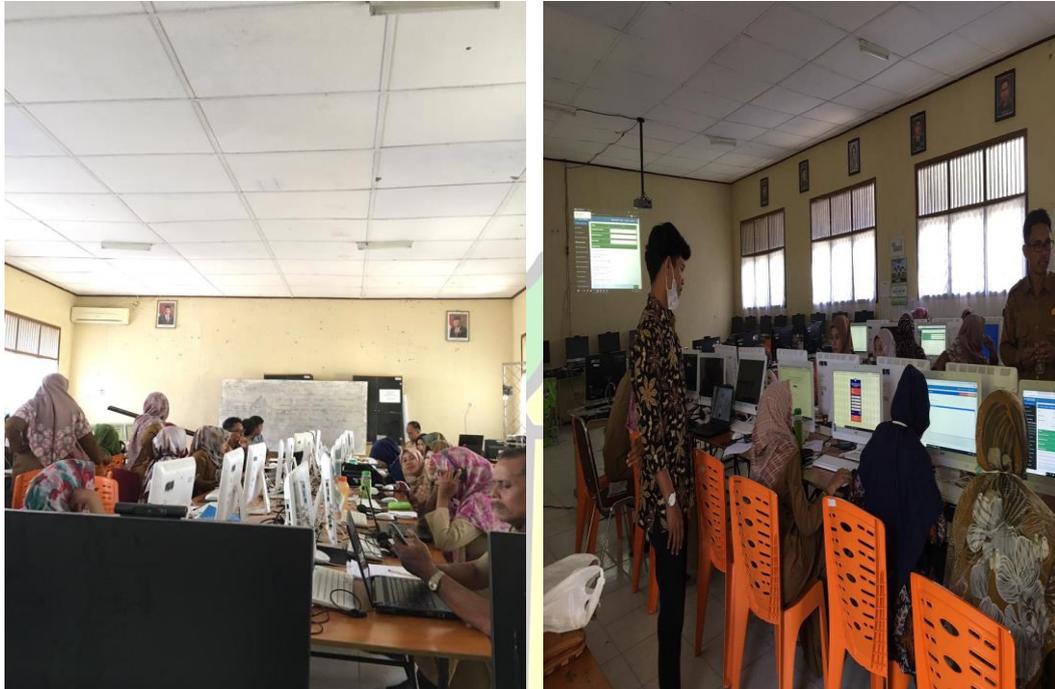
No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
<b>Sisi Penggunaan Fitur Aplikasi E-Rapor</b>		<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>RG</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
1.	Saya menggunakan Aplikasi E-Rapor dengan baik					
2.	Saya melakukan penilaian menggunakan Aplikasi E-Rapor					
3.	Saya kesulitan pada saat login Aplikasi E-Rapor					
4.	Pada menu fitur Aplikasi E-Rapor menyulitkan saya dalam melakukan aktivitas penilaian hasil belajar siswa					
5.	Pada menu monitoring analisis penilaian saya bisa membuka dan mengakses secara otomatis hasil analisis penilaian					
6.	Pada menu aktivitas saya dapat melihat analisis per aktivitas hasil penilaian terhadap siswa					
7.	Pada Aplikasi E-Rapor saya bisa membuka analisis hasil pencapaian kompetensi					
8.	Pada menu Aplikasi E-Rapor saya bisa menentukan nilai sikap siswa					
9.	Menggunakan Aplikasi E-Rapor guru dan wali murid dapat berkomunikasi langsung mengenai prestasi siswa					
10.	Saya dapat melakukan upload nilai secara langsung tanpa persetujuan admin					
<b>Pemahaman Guru</b>		<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>RG</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
1.	Saya lebih senang menggunakan penilaian manual dari pada menggunakan Aplikasi E-Rapor					
2.	Menggunakan Aplikasi E-Rapor dapat memudahkan saya dari berbagai urusan penilaian hasil belajar siswa					
3.	Saya dapat melakukan penilaian secara otomatis					
4.	Saya masih pasif menggunakan Aplikasi E-Rapor					
5.	Menggunakan Aplikasi E-Rapor memacu saya lebih bisa belajar mengenai IT					
6.	Dengan adanya Aplikasi E-Rapor saya dapat membuka dan mengakses nilai siswa secara otomatis					

7.	Saya lebih menyukai penilaian secara manual					
8.	Menggunakan Aplikasi E-Rapor saya dapat melihat nilai mata pelajaran lainnya					
9.	Menu pada Aplikasi E-Rapor sangat memudahkan saya dalam berkomunikasi mengenai penilaian siswa					
10	Saya sangat memahami penggunaan Aplikasi E-Rapor					





Lampiran 7. Sosialisasi Aplikasi E-Rapor SMPN 1 Jeumpa Aceh Barat Daya



### Lampiran 8. Pembagian dan pengisian Kuesioner Penelitian

