

**PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA DALAM SUB TEMA PERUBAHAN  
LINGKUNGAN DI KELAS V MIN BILUI  
ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**Rafni Fajriati**

**NIM. 201325170**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM-BANDA ACEH  
2017 M/1438 H**

**PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA DALAM SUB TEMA PERUBAHAN  
LINGKUNGAN DI KELAS V MIN BILUI  
ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
Sebagai Beban Studi untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

**RAFNI FAJRIATI**

**NIM. 201325170**

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

**Mawardi, M.Pd.**

**NIP. 196905141994021001**

Pembimbing II,

**Wati Oviana, M.Pd.**

**NIP.198110182007102003**

**PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM SUB TEMA PERUBAHAN LINGKUNGAN DI KELAS V MIN BILUI ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

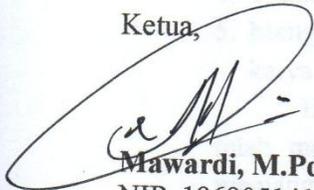
Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:

Kamis, 3 Agustus 2017  
10 Dzulqaidah 1438 H

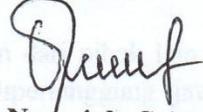
**Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi**

Ketua,



**Mawardi, M.Pd.**  
NIP. 196905141994021001

Sekretaris,



**Nazriah, S.Ag.**  
NIP. 197604302014112002

Penguji I,



**Wati Oviana, M.Pd.**  
NIP. 198110182007102003

Penguji II,

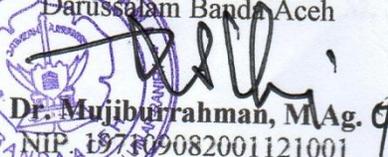


**Misbahul Jannah, M.Pd., Ph.D.**  
NIP. 198203042005012004

Mengetahui,

↳ Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Darussalam Banda Aceh



  
**Dr. Mujiburrahman, M.Ag.**  
NIP. 197309082001121001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)  
DARUSSALAM BANDA ACEH  
TELEPON : (0651) 7551423-FAX (0651) 7553020

### LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Rafni Fajriati  
NIM : 201 325 170  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar  
Siswa dalam Sub Tema Perubahan Lingkungan di Kelas  
V Min Bilui Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 20 Juli 2017

Saya yang Membuat Pernyataan,



(Rafni Fajriati)  
NIM. 201325170

## KATA PENGANTAR



Puji beserta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah sudi melimpahkan rahmat beserta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) yang berjudul “Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Sub Tema Perubahan Lingkungan di Kelas V Min Bilui Aceh Besar”. Shalawat beriringan salam senantiasa penulis sanjung sajikan keharibaan Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat sekalian.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Selama menyelesaikan skripsi ini, banyak sekali bantuan, masukan serta bimbingan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua, serta keluarga yang telah banyak memberikan doa maupun material serta motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebagai Bapak Dr. Mujiburrahman, M. Ag dan Wakil Dekan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry yang telah membantu penulis untuk mengadakan penelitian yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Mawardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan yang sangat banyak dalam menyelesaikan skripsi ini,
4. Ibu Wati Oviana, M.Pd selaku Dosen Pendamping yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan yang sangat banyak dalam menyelesaikan skripsi ini,
5. Ibu Muthmainnah, S.Ag selaku kepala sekolah MIN Bilui, Ibu Nurfuadi, S.Pd.I selaku guru kelas V-a, Ibu Nurhayati, S.Pd.I selaku guru kelas V-b, guru-guru MIN Bilui, serta siswa-siwa MIN Bilui Aceh Besar

6. Seluruh karyawan/karyawati perpustakaan wilayah, perpustakaan UIN Ar-Raniry, ruang baca prodi PGMI yang telah membantu penulis menemukan rujukan-rujukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kawan-kawan seperjuangan dari semua unit di PGMI khususnya Syarifah Diva Masthurah yang telah bekerja sama dan belajar bersama-sama dalam menempuh dunia pendidikan ini.

Hanya Allah SWT yang dapat membalas segala bentuk kebaikan dari semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih.

Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirul kalam, kepada Allah SWT jualah penulis berserah diri. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat. Amin Ya Rabbal'alam.

Banda Aceh, 20 Juli 2017

Penulis

Rafni Fajriati

## DAFTAR ISI

LEMBARAN JUDUL .....	i
PENGESAHAN PEMBIMBING .....	ii
PENGESAHAN SIDANG .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Hipotesis Penelitian.....	7
F. Penjelasan Ilmiah.....	8
<b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Media Audio Visual .....	9
1. Pengerian Media Audio Visual .....	9
2. Kelebihan dan Kelemahan Media Audio Visual.....	12
3. Langkah-langkah Penggunaan Media Audio Visual.....	14
B. Materi Aktivitas manusia yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan .....	17
1. Aktivitas Manusia dan Dampak .....	19
2. Solusi atau Pengelolaan Lingkungan .....	25
C. Hasil Belajar .....	29
1. Pengertian Hasil Belajar .....	29
2. Macam-Macam Hasil Belajar .....	29
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	31
4. Hubungan Hasil Belajar dengan Media Audio Visual .....	35
<b>BAB III    METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Rancangan penelitian .....	36
B. Lokasi dan Waktu Penelian .....	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data .....	38
E. Instrumen Penelitian .....	41
F. Teknik Analisis Data.....	42

G. Pengujian Hipotesis .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
A. Hasil Penelitian.....	49
B. Pengujian Hipotesis .....	72
C. Pembahasan.....	74
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>188</b>

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL 3.1</b>	<b>: Desain Penelitian.....</b>	<b>36</b>
<b>TABEL 3.2</b>	<b>: Populasi Penelitian .....</b>	<b>38</b>
<b>TABEL 3.3</b>	<b>: Kategori Penilaian Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa.....</b>	<b>43</b>
<b>TABEL 3.4</b>	<b>: Kriteria Angket Respon Siswa .....</b>	<b>44</b>
<b>TABEL 4.1</b>	<b>: Nilai Pengamatan Aktivitas Guru pada Kelas Eksperimen .....</b>	<b>49</b>
<b>TABEL 4.2</b>	<b>: Nilai Pengamatan Aktivitas Siswa pada Kelas Eksperimen.....</b>	<b>54</b>
<b>TABEL 4.3</b>	<b>: Hasil Analisis Respon Siswa Indikator Pertama .....</b>	<b>56</b>
<b>TABEL 4.4</b>	<b>: Hasil Analisis Respon Siswa Indikator Kedua.....</b>	<b>58</b>
<b>TABEL 4.5</b>	<b>: Hasil Analisis Respon Siswa Indikator Ketiga.....</b>	<b>59</b>
<b>TABEL 4.6</b>	<b>: Data Hasil Tes Awal (Pretest) dan Tes Akhir (Posttest) Kelas Eksperimen .....</b>	<b>60</b>
<b>TABEL 4.7</b>	<b>: Data Hasil Tes Awal (Pretest) dan Tes Akhir (Posttest) Kelas Kontrol.....</b>	<b>61</b>
<b>TABEL 4.8</b>	<b>: Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Siswa Kelas Eksperimen (V-a) MIN Bilui Aceh Besar.....</b>	<b>63</b>
<b>TABEL 4.9</b>	<b>: Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Siswa Kelas Kontrol (V-b) MIN Bilui Aceh Besar .....</b>	<b>65</b>
<b>TABEL 4.10</b>	<b>: Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Siswa Kelas Eksperimen (V-a) MIN Bilui Aceh Besar .....</b>	<b>67</b>
<b>TABEL 4.11</b>	<b>: Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Siswa Kelas Kontrol (V-b) MIN Bilui Aceh Besar .....</b>	<b>68</b>
<b>TABEL 4.12</b>	<b>: Hasil SPP 19 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....</b>	<b>71</b>
<b>TABEL 4.13</b>	<b>: Hasil Angket Respon Siswa Menggunakan Media Audio Visual .....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR GAMBAR

**GAMBAR 4.1 : Grafik Persentase Respon Siswa pada Setiap Indikator .....77**

## ABSTRAK

Nama : Rafni Fajriati  
Nim : 201325170  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Sub Tema Perubahan Lingkungan di Kelas V Min Bilui Aceh Besar  
Tanggal Sidang : 03 Agustus 2017  
Tebal Skripsi : 188 Halaman  
Pembimbing I : Mawardi, M.Pd  
Pembimbing II : Wati Oviana, M.Pd  
Kata Kunci : Media Audio Visual, Sub Tema Perubahan Lingkungan

Berdasarkan hasil observasi awal terungkap bahwa penggunaan media di sekolah MIN Bilui masih sangat sederhana, hanya menggunakan media gambar yang terdapat pada buku paket. Dampak yang terjadi membuat siswa menjadi bosan, dan kurang bersemangat sehingga menjadi kurang tertarik pada pembelajaran. Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) Bagaimana aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan media audio visual dalam sub tema perubahan lingkungan di Min Bilui Aceh Besar?, (2) Bagaimana respon siswa dengan menggunakan media audio visual dalam sub tema perubahan lingkungan di Min Bilui Aceh Besar?, (3) Apakah penggunaan media audio visual berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam subtema perubahan lingkungan di Min Bilui Aceh Besar?. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan lembar observasi siswa, data respon berbentuk angket, dan tes dalam bentuk *multiple choice*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V-a yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan V-b yang berjumlah 21 siswa sebagai kelas kontrol di MIN Bilui Aceh Besar. Hasil penelitian pada aktivitas guru diperoleh 91% dengan kriteria sangat baik sedangkan aktivitas siswa diperoleh sebesar 84,8% dengan kriteria baik. Sedangkan respon siswa menunjukkan Penggunaan media audio visual mengesankan dan merupakan hal yang baru bagi siswa sehingga mendapatkan persentase tertinggi yaitu 173,30%. Adapun untuk hasil belajar siswa dengan menggunakan media audio visual  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. pada taraf kepercayaan 0.95 dan derajat kebebasan  $df = 39$  diperoleh  $t_{tabel t(0.95)(39)} = 1.684$  dan  $t_{hitung} = 1,83$ . Maka  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $1,83 \geq 1.684$ . Dapat disimpulkan pada terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa dalam subtema perubahan lingkungan di Min Bilui Aceh Besar

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karna adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu belajar bisa terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, ketarampilan atau sikapnya.<sup>1</sup> Belajar adalah proses yang terjadi pada seseorang dari tidak tahu menjadi tahu. Seseorang dianggap sudah mengalami proses belajar jika sudah mengalami perubahan.

Dalam proses belajar melalui bermacam-macam aktivitas seperti mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan. Aktivitas ini merupakan prinsip atas asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar mengajar. Siswa diberikan pengetahuan maupun pengalaman untuk menambah pengetahuannya dan sekaligus akan mencari sendiri untuk mengembangkan cara berpikir dalam rangka memperkaya pengetahuannya. Dalam proses pembelajaran ini memunculkan interaksi antara guru dengan siswa. Melalui interaksi antara guru dengan siswa dan interaksi antara sesama membuat proses belajar mengajar akan menimbulkan perubahan dalam salah satu aspek tingkah laku yang berdampak pada kualitas mutu pendidikan.

Kualitas dan mutu pendidikan bergantung kepada proses belajar mengajar oleh siswa dan guru. Hal ini membuat guru dan siswa berperan penting akan kualitas dan mutu

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Media pembelajaran*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2013) h.1

pendidikan. Pengukuran pencapaian kualitas dan mutu pendidikan dituangkan dalam prestasi belajar siswa. Selanjutnya prestasi belajar siswa diwujudkan dalam prestasi akademik yang diukur melalui hasil belajar. Menurut Wina mengatakan bahwa hasil belajar berkaitan dengan pencapaian dalam memperoleh kemampuan sesuai dengan tujuan khusus yang direncanakan. Dengan demikian, tugas utama seorang guru merancang kegiatan pembelajaran termasuk metode, media belajar, model, strategi belajar. Instrument dan lain-lain yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>2</sup>

Namun demikian, bukanlah hal yang mudah bagi seorang guru untuk melakukan yang demikian, dikarenakan guru menghadapi siswa yang memiliki perbedaan karakter masing-masing dan juga berbeda dengan banyak hal seperti kemampuan intelektual, kemampuan fisik, faktor latar belakang keluarga, kebiasaan dan pendekatan belajar yang kadang sangat mencolok antara siswa yang satu dengan siswa yang lain.

Pada hakikatnya, kegiatan belajar mengajar adalah suatu proses komunikasi. Proses komunikasi harus diciptakan atau diwujudkan melalui kegiatan penyampaian dan tukar menukar pesan atau informasi oleh setiap guru dan peserta didik. melalui proses komunikasi, pesan atau informasi dapat diserap dan dihayati orang lain. Agar tidak terjadi kesesatan dalam proses komunikasi perlu digunakan sarana yang membantu proses komunikasi yang disebut media. Media digunakan dan diarahkan untuk mempermudah siswa belajar dalam upaya memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, penggunaan media harus dipandang dari sudut kebutuhan siswa, bukan dipandang dari sudut kepentingan guru.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2009) h. 13

<sup>3</sup> Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta : 1997) h. 75

Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran untuk anak usia MI adalah media audio visual. Media audio visual yaitu jenis media yang mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang dapat dilihat. Media ini dapat menarik perhatian sehingga memunculkan rasa ingin tahu akan informasi yang akan tersampaikan. Kemampuan media ini dianggap lebih baik dan lebih menarik, sebab mengandung kedua unsur jenis media yaitu unsur suara dan gambar.<sup>4</sup>

Materi yang dapat digunakan pada media audio visual adalah aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan, yang mana pada media audio visual, guru dapat menampilkan ppt materi tentang materi aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan dan video pembelajaran. Pemaparan materi dilakukan oleh media, sehingga guru dapat duduk mengamati kegiatan siswa. Materi tersebut terdapat pada Tema Lingkungan Sahabat Kita, Subtema Perubahan Lingkungan pada pembelajaran 1.

Berdasarkan hasil observasi awal terungkap bahwa penggunaan media di sekolah MIN Bilui masih sangat sederhana, hanya menggunakan media konvensional atau gambar yang terdapat pada buku paket. Dampak yang terjadi membuat siswa menjadi bosan, dan kurang bersemangat sehingga menjadi kurang tertarik pada pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru terungkap bahwa untuk materi pada subtema perubahan lingkungan, Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan oleh guru adalah 2,67 setara dengan 67, dan sebagian dari siswa tidak mencapai target KKM. Penggunaan media gambar yang terlalu sering membuat siswa kurang tertarik sehingga, pada subtema perubahan lingkungan cocok menggunakan media audio visual karena dapat mempermudah siswa belajar dalam upaya memahami materi pembelajaran sehingga, diharapkan siswa dapat mencapai target KKM.

---

<sup>4</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2008) h. 118

Jika hasil belajar peserta didik dalam ulangan harian atau formatif masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka bisa dikatakan proses pembelajaran yang dilakukan guru gagal. Dan jika hasil belajar peserta didik diatas KKM, maka bisa dikatakan proses pembelajaran yang dilakukan guru berhasil.

Penelitian tentang Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Di SMK Negeri 2 Surabaya di Surabaya menyatakan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan media audio visual lebih tinggi di banding hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan metode konvensional tanpa menggunakan media audio visual. Dari analisis uji-t didapat nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yakni  $9.582 < 1.67$  dengan  $sig < 0.05$  yakni 0.00 sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan dengan rerata hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan media audio visual lebih tinggi dari pada siswa yang diajarkan tanpa menggunakan media audio visual.<sup>5</sup>

Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Sub Tema Perubahan Lingkungan di Kelas V Min Bilui Aceh Besar”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan media audio visual dalam sub tema perubahan lingkungan di kelas V Min Bilui Aceh Besar?

---

<sup>5</sup>Rizky Handika Prastiawa, 2015, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Di Smk Negeri 2 Surabaya*, 4 (3) : 1017 - 1023 diakses tanggal 30 november 2016, 17:39

2. Bagaimana respon siswa dengan menggunakan media audio visual dalam sub tema perubahan lingkungan di kelas V Min Bilui Aceh Besar?
3. Apakah penggunaan media audio visual berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam sub tema perubahan lingkungan di kelas V Min Bilui Aceh Besar?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan media audio visual dalam subtema perubahan lingkungan di kelas V Min Bilui Aceh Besar
2. Untuk mengetahui respon siswa dengan menggunakan media audio visual dalam subtema perubahan lingkungan di kelas V Min Bilui Aceh Besar
3. Untuk mengetahui penggunaan media audio visual berpengaruh atau tidak terhadap hasil belajar siswa dalam subtema perubahan lingkungan di kelas V Min Bilui Aceh Besar

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang ingin dicapai pada penelitian adalah

1. Bagi Guru

Guru dapat menerapkan media pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran sehingga dapat mempermudah siswa dalam menguasai materi pada Subtema Perubahan Lingkungan.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa lebih efektif dan dapat menguasai secara optimal materi pembelajaran yang diajarkan
  - b. Mampu memahami dan mengerjakan soal-soal pada Subtema Perubahan Lingkungan dan dapat meningkatkan motivasi belajar
3. Bagi Peneliti
- a. Mendapat pengalaman langsung dalam pelaksanaan pembelajaran
  - b. Memberi bekal peneliti sebagai calon guru MI untuk siap melaksanakan segala tugas yang akan di berikan pada saat mengajar di sekolah

### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dalam suatu penelitian adalah bagian dari suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap suatu masalah penelitian, sampai terbukti data yang terkumpul.<sup>6</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi hipotesis adalah terdapat pengaruh hasil belajar siswa pada Subtema Perubahan Lingkungan yang menggunakan media audio visual di MIN Bilui Kecamatan Aceh Besar. Adapun yang menjadi hipotesis alternative ( $H_a$ ) dan hipotesis nol ( $H_0$ ) dalam penelitian ini adalah:

$H_a$  : Terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa dalam subtema perubahan lingkungan di Min Bilui Aceh Besar

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa dalam subtema perubahan lingkungan di Min Bilui Aceh Besar

---

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1993) h.63

## **F. Penjelasan Istilah**

Menjaga agar tidak terjadi kekeliruan, maka perlu diadakan penjelasan istilah secara singkat istilah-istilah yang berkaitan dengan judul proposal ini. Adapun istilah-istilah yang dijelaskan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah sesuatu yang berupa pengetahuan, keterampilan dan sikap yang telah dihasilkan atau diciptakan oleh seseorang melalui proses belajar<sup>7</sup>. Hasil belajar yang dimaksud oleh peneliti adalah hasil dari aktivitas belajar yang mengalami perbedaan sebelum belajar dan sesudah belajar.

### **2. Media Audio Visual**

Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Audio menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) merupakan suatu hal yang bersifat dapat didengar, sedangkan visual merupakan dapat dilihat dengan indra penglihatan (mata). Media audio visual yang dimaksud oleh peneliti adalah media yang digunakan oleh peneliti sebagai perantara materi pembelajaran yang dapat dilihat dan didengar. Media audio visual yang digunakan adalah laptop, power point, dan video.

---

<sup>7</sup> Sudjana, *Metodel Statistika*, (Bandung: Tarsito 2004) h.22

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Media Audio Visual**

##### **1. Pengertian Media Audio Visual**

Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Media audio visual terdiri dari dua kata yaitu audio dan visual, audio artinya pendengaran atau dapat didengar, sedangkan visual yaitu yang nampak oleh mata atau yang kelihatan. Jadi media audio visual adalah media yang dapat dilihat dan didengar. Media audio visual merupakan media perantara atau penggunaan materi dan penyerapannya melalui pandangan dan pendengaran.<sup>1</sup>

Diantara media yang lain, media yang baik untuk digunakan pada pembelajaran ialah media audio visual. Sebab, media ini telah memadukan antara media pengengaran dan penglihatan. Dengan menggunakan media ini anak akan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran yang diberikan. Media audio visual dapat menggantikan peran guru, dalam hal ini, guru tidak selalu berperan sebagai penyaji materi tetapi penyaji materi dapat digantikan oleh media audio visual, maka peran guru bisa beralih menjadi fasilitator belajar.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa media audio visual adalah gabungan media audio dan media visual yang mengkombinasikan antara suara dan gambar, media audio mengandalkan indera pendengaran dan media visual mengandalkan indera penglihatan dari siswa untuk memperoleh materi, sedangkan guru menjadi fasilitator siswa dalam belajar. Media audio visual juga dapat digunakan secara berulang-

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2010) h. 30

ulang sesuai kebutuhan. Media audio visual juga dapat memperjelas hal yang sulit dipahami siswa, serta membuat penyajian pembelajaran lebih menarik, sehingga proses pembelajaran menjadi menyenangkan.

Jenis media audio visual dibagi kedalam dua bagian:

- a. Audio visual diam yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai suara (*sound slide*), film rangkai suara dan cetak suara
- b. Audio visual gerak yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak seperti film suara dan *video cassette*<sup>2</sup>

Dilihat dari keadaannya, media audio visual terdiri dari:

- a. Audio visual murni, yaitu baik secara unsur suara maupun unsur gambar berasal dari suatu sumber seperti film *video cassette*.
- b. Audio visual tidak murni, yaitu unsur suara dan unsur gambarnya berasal dari sumber yang berbeda, misalnya film bingkai suara yang unsur gambarnya berasal dari *slide proyektor* sedangkan unsur suara berasal dari *tape recorder*.

Dilihat dari daya liputnya, media dibagi dua, yaitu:

- a. Media dengan daya liput luas dan serentak. Penggunaan media ini tidak terbatas oleh tempat dan ruang serta dapat menjangkau jumlah anak didik yang hanya dalam waktu yang sama

---

<sup>2</sup> Djamarah Syaiful Bahri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta 2010) h.134

- b. Media dengan daya liput yang terbatas oleh ruang dan tempat. Media ini dalam penggunaannya membutuhkan ruang dan tempat yang khusus seperti film, *sound slide*, film rangkai, yang harus menggunakan tempat tertutup dan gelap

Dilihat dari bahan pembuatannya, media dibagi menjadi:

- a. Media sederhana, yaitu media yang bahan dasarnya mudah diperoleh dengan harga murah, cara pembuatannya mudah, dan penggunaannya tidak sulit
- b. Media kompleks, yaitu media dengan bahan yang sulit didapat, alat tidak mudah dibuat dan harga relative mahal.

Jadi, media audio visual adalah media yang bersifat dapat didengar dan dilihat. Media ini sangat baik digunakan untuk menarik perhatian siswa dalam belajar, terutama untuk materi perubahan lingkungan akibat ulah manusia. Siswa dapat mengetahui bagaimana perubahan yang terjadi akibat ulah manusia. Bukan hanya di lingkungan sekitar, tetapi juga terdapat pada lingkungan yang tidak bisa kita jangkau sebelumnya. maka perlu adanya media untuk menjangkau lingkungan tersebut.

Media ini terbagi menjadi beberapa bagian menurut jenis, keadaan, daya liput, maupun bahan pembuatannya. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan media audio visual jenis gerak, yaitu media yang dapat bersuara, dan mempunyai gambar yang bergerak. Dari keadaannya, peneliti menggunakan audio visual murni, yaitu suara maupun gambar berasal dari satu sumber yaitu video pada laptop. Dari daya liputnya, peneliti menggunakan media daya liput luas dan serentak, yaitu media yang dapat dilihat dengan berbagai keadaan, tidak dipengaruhi oleh keadaan cahaya didalam ruangan

tersebut, sedangkan untuk bahan pembuatannya, media yang digunakan oleh peneliti termasuk kedalam media sederhana, yaitu tidak membutuhkan biaya yang banyak dan sederhana.

## **2. Kelebihan Dan Kelemahan Media Audio Visual**

Meskipun media audio visual sangat membantu dalam proses pembelajaran, namun masih terdapat kekurangan. Berikut beberapa kelebihan dan kekurangan media audio visual.

### a. Kelebihan media audio visual:

1. Gambar yang ditampilkan dapat mengatasi ruang dan waktu. Tidak semua objek benda, objek atau peristiwa dapat dibawa ke kelas, dengan adanya media audio visual maka segala hal menjadi mungkin, dengan membawa objek tersebut melalui media tersebut.
2. Bisa menampilkan gambar, grafik, diagram, ataupun cerita.
3. Menggunakan teknik-teknik seperti warna, gerak lambat, animasi, kartun tiga dimensi, empat dimensi, dan sebagainya.
4. Dapat dipergunakan tidak hanya untuk satu orang, dapat dipergunakan untuk memberikan umpan balik.<sup>3</sup>

### b. Kelemahan media audio visual:

1. Jalan film terlalu cepat, tidak semua orang dapat mengikutinya
2. Biasanya pembuatannya memerlukan biaya tinggi dan peralatan mahal

---

<sup>3</sup> Arief S.Sadiman, (*Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*), (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada 2008) h.19

3. Film bersuara tidak dapat diselengi dengan keterangan-keterangan selagi film diputar<sup>4</sup>
4. Karna dapat digunakan oleh semua peserta didik, maka media yang digunakan akan cepat rusak
5. Tidak mudah dibawa kemana-mana, dan membutuhkan listrik.
6. Memerlukan keahlian khusus

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa media audio visual mempunyai kelebihan dan kelemahan. Kelebihan media audio visual adalah dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, memberikan motivasi belajar pada siswa, dapat melihat dan mendengar langsung isi materi pembelajaran sehingga mempermudah daya serap siswa dalam memahami materi yang disampaikan sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif, dan efisien. Sedangkan kekurangan media audio visual adalah pengguna media audio visual harus memiliki keahlian khusus untuk mengoperasikannya, membutuhkan listrik, dan susah dibawa kemana-mana.

### **3. Langkah-Langkah Penggunaan Media Audio Visual**

Untuk menggunakan media, seharusnya dilakukan perencanaan yang sistematik. Media pembelajaran digunakan apabila media itu dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang disampaikan. Adapun langkah-langkah yang perlu diperhatikan dalam menggunakan media audio visual, didasarkan pada sistem pemanfaatan dalam kegiatan pengajaran menurut Sudjana dan Ahmad Rival adalah sebagai berikut:

- a. Langkah persiapan

---

<sup>4</sup> Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran Paud*, (Jogjakarta : A-RUZZ MEDIA, 2012) h.213

1. Mempersiapkan segala hal yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari, seperti proses diskusi yang dilakukan siswa, langkah-langkah pembelajaran, LKS, media, sound sistem, dst.
2. Berikan pengarahan khusus terhadap ide-ide yang sulit dikemukakan bagi siswa saat proses pembelajaran sedang berlangsung
3. Kelompok sasaran harus diperhitungkan, apakah perorangan atau kelompok kecil ataukah besar. Hal ini berhubungan dengan pengelolaan penyampaian atau penyajian, penggunaan fasilitas dan penentuan cara evaluasi
4. Usahakan sasaran harus dalam keadaan siap. Arahkan mereka dengan berbagai stimulus. Pusatkan perhatian melalui suatu komentar atau melalui suatu pertanyaan pendahuluan
5. Mempelajari penggunaan media tersebut sebelum menggunakannya
6. Periksa peralatan sebelum menggunakannya, guna mengantisipasi kerusakan atau kesalahan yang akan terjadi saat proses pembelajaran sedang berlangsung

b. Langkah penyajian

1. Sajikan dalam waktu yang tepat dengan kebiasaan atau cara mereka menggunakan waktu untuk melihat, mendengar, mengamati, dan menafsirkan.
2. Atur situasi ruangan, mungkin harus menggunakan cahaya yang cukup atau redup, atau bahkan gelap. Terutama bagi penggunaan media lainnya seperti, OHP, Slide dan sebagainya.

3. Berikan situasi yang tenang saat siswa mulai mendengarkan dan mulai berkonsentrasi terhadap permasalahan yang akan dihadapi.

c. Tindak lanjut

1. Apakah seluruhnya atau sebagian saja dari hal-hal yang dipertanyakan terjawab? bila tidak, apakah langkah yang harus diambil selanjutnya?
2. Apakah para siswa setuju dengan apa yang dikemukakan? Bila tidak, tindakan apa yang dilakukan selanjutnya?
3. Apakah materi yang disajikan telah cocok dengan kemampuan mereka? Apakah terlalu sukar atau terlalu mudah?
4. Apakah masih terjadi kesalahpahaman antara materi dengan pemahaman siswa?
5. Tentukan bagian-bagian mana saja yang harus diulang kembali, bila diperlukan
6. Pada bagian materi mana siswa memerlukan suatu pengayaan melalui penyertaan media lainnya. Tentukan media apa yang akan digunakan dan bagaimana pengaturannya.<sup>5</sup>

Dengan demikian, ada 3 tahapan penggunaan media audio visual. Tahapan perencanaan adalah langkah-langkah yang diambil seorang guru atau peneliti sebelum memulai proses pembelajaran seperti, mempersiapkan materi, media, maupun *sound* sistem yang akan digunakan. Tahapan selanjutnya adalah tahapan penyajian, yaitu tahapan yang dilakukan saat proses pelajaran berlangsung seperti, memberikan ketenangan, mengawasi siswa saat sedang berlangsungnya pembelajaran, dan pengaturan

---

<sup>5</sup> No name, *Penggunaan Media Audio Visual*, diakses pada tanggal 26 November 2017, pada situs <http://ariplie.blogspot.co.id/2016/05/penggunaan-media-audio-visual.html>.

cahaya dalam ruangan yang akan mempengaruhi kualitas media tersebut. Tahapan terakhir adalah tahapan tindak lanjut, yaitu tahapan yang diambil oleh seorang guru atau peneliti yang telah memberikan tindakan kepada siswa seperti, mengevaluasi siswa, mengajukan pertanyaan kepada siswa, dan respon terhadap media tersebut.

## **B. Materi Aktivitas Manusia yang Mempengaruhi Keseimbangan Lingkungan**

Materi aktivitas manusia yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan terdapat pada Tema Lingkungan Sahabat Kita, Subtema Perubahan Lingkungan, Pembelajaran 1, pada mata pelajaran IPA.

Berikut Kompetensi dasar IPA:

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

1.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator IPA:

3.4.1 Mengidentifikasi jenis-jenis aktivitas manusia yang dapat mempengaruhi ekosistem di lingkungan sekitar

3.4.2 Menjelaskan dampak-dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan sekitar

3.4.3 Mengidestripsikan solusi terhadap aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan sekitar

#### 4.7.1 Membuat laporan mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan beserta solusinya

Berdasarkan Kompetensi Dasar dan Indikator diatas, materi yang cocok untuk digunakan untuk media audio visual dengan media berbasis lingkungan adalah aktivitas manusia yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan, dampak dari aktivitas, dan solusi atas aktivitas tersebut. Materi tersebut ada pada Tema Lingkungan Sahabat Kita, Subtema Perubahan Lingkungan, dan pada Pembelajaran 1.

### **1. Aktivitas Manusia dan Dampaknya**

Aktivitas ini mengakibatkan gangguan terhadap keseimbangan lingkungan karena sebagian dari keseimbangan lingkungan hilang. Perubahan ini dapat terjadi akibat aktivitas manusia. Berikut jenis-jenis aktivitas manusia yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan:

#### a. Penebangan Hutan Liar

Penebangan hutan secara illegal dapat mengurangi fungsi hutan sebagai penahanair, pengatur suhu lingkungan, pengatur kelembapan, pengatur cadangan air, tempat berlindung dan berkembang biak hewan liar, penyedia oksigen bagi manusia dan hewan, mencegah erosi, dan menahan angin. Jika hutan gundul maka akan mengganggu keseimbangan lingkungan.

Akibatnya dari penebangan hutan liar adalah banjir dan erosi, dan juga hilangnya habitat hewan-hewan liar di hutan sehingga, mengakibatkan hewan-hewan tersebut turun ke dataran rendah atau pemukiman dan mengganggu masyarakat.



### b. Pemburuan Liar

Pemburuan liar adalah pemburuan atau pembantaian hewan liar yang dimanfaatkan bagian-bagian tubuhnya. Dampak yang terjadi adalah putusnya jaringan makanan di hutan tersebut, hewan tersebut akan mengalami kepunahan, dan menurunnya populasi hewan tersebut secara drastis.



### c. Penangkapan ikan dengan bahan peledak

Penggunaan bahan peledak dan racun sianida oleh nelayan atau orang yang tidak bertanggung jawab sangat merugikan bagi biota laut seperti ikan dan terumbu karang. Dampak yang ditimbulkan ialah merusak kehidupan dalam laut. Selain itu, peledakan terumbu karang juga menyebabkan banyaknya ikan dan organisme yang hidup dalam komunitas terumbu karang tersebut, yang bukan merupakan sasaran penangkap ikan, turut mati. Dampak yang terjadi jika manusia memakan ikan tersebut ialah akan menimbulkan berbagai macam penyakit akibat racun dari peledak tersebut.



Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi keseimbangan lingkungan, yaitu polusi atau pencemaran lingkungan. Pencemaran lingkungan disebut juga polutan, yaitu masuknya zat, energi, atau komponen lain ke dalam lingkungan yang dapat mengganggu keseimbangan lingkungan. Berikut faktor-faktor yang ikut mempengaruhi keseimbangan lingkungan:

### 1. Pencemaran Udara

- a. Karbon Monoksida (CO) dan Karbon Dioksida (CO<sub>2</sub>). Karbon Monoksida merupakan gas yang tidak berwarna dan tidak berbau, bersifat racun, merupakan hasil pembakaran yang tidak sempurna dari bahan buangan mobil, dan penggunaan bahan bakar fosil yang berlebihan. Karbon Dioksida dalam udara yang berfungsi untuk menjaga bumi agar tetap hangat, apabila berlebihan bisa mengganggu pernafasan. Akibatnya akan terserang penyakit ispa atau gangguan pernafasan, dan juga terjadinya efek rumah kaca.



- b. Pembakaran bahan bakar fosil, tidak berwarna dan tidak berbau. Melalui pembakaran akan menghasilkan sulfur dioksida. Sulfur dioksida bersamaan dengan udara dan oksigen dapat menghasilkan asam sulfur mengakibatkan, hujan asam yang dapat menyebabkan gangguan pada manusia, hewan, dan tumbuhan seperti, gangguan pernafasan, dan perubahan morfologi pada daun, batang, dan benih.



- c. Nuklir merupakan sumber polusi udara yang berasal dari radiasi bahan radio aktif. Jika terakumulasi di tanah, air, hewan, tumbuhan dan juga manusia maka akan menyebabkan kerugian pada makhluk hidup mengakibatkan, munculnya berbagai penyakit akibat kelainan gen, bahkan kematian, dan menyebabkan mutasi pada makhluk hidup



## 2. Pencemaran

- a. Pembuangan limbah industri yang berasal dari pabrik misalnya pabrik detergen mengakibatkan sisa detergen yang mengalir ke sungai akan mengakibatkan, racun bagi makhluk hidup dalam air



- b. Sampah organik yang dibusukkan oleh bakteri menyebabkan oksigen ( $O_2$ ) di air berkurang sehingga mengganggu organisme air mengakibatkan, munculnya berbagai penyakit seperti, diare, tifus, demam berdarah, maupun penyakit kulit yang disebabkan oleh jamur.



- c. Tumpukan sampah minyak yang sering terjadi mengakibatkan, pencemaran laut, dan mengganggu ekosistem laut.



### 3. Pencemaran Tanah

- a. Sampah-sampah plastik yang sukar hancur ditanam mengakibatkan kesuburan tanah menurun.



b. Detergen yang bersifat susah diuraikan mengakibatkan rusaknya lingkungan.



c. Zat k... yang juga dapat merusak lingkungan



#### 4. Polusi Suara

Polusi suara disebabkan oleh suara bising kendaraan bermotor, pesawat, deru mesin pabrik, radio/tape recorder yang berbunyi keras membuat daerah sekitar menjadi bising dan mengakibatkan terganggunya pendengaran.<sup>6</sup>



Berdasarkan penjelasan diatas, Pencemaran lingkungan maupun aktivitas manusia yang mempengaruhi alam mengakibatkan perubahan lingkungan yang berdampak negative pada makhluk hidup. Pencemaran lingkungan terdiri dari pencemaran udara,

---

<sup>6</sup> Pratiwi. dkk, *Penuntun Biologi SMU*, (Jakarta: Erlangga, 2000) h. 198-205

pencemaran air, pencemaran tanah, dan pencemaran suara. Sedangkan untuk aktivitas manusia seperti penebangan hutan liar, pemburuan hewan liar, dan penangkapan ikan dengan bahan peledak adalah hal yang sangat sering dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan hal yang diinginkan. Dampak dari perubahan tentu sama, namun akhirnya manusia juga yang harus memikul serta mengatasinya.

## **2. Solusi atau Pengelolaan Lingkungan**

Pengelolaan lingkungan hidup adalah uapaya terpadu dalam pemanfaatan, penataan, pemeliharaan, pengawasan, pengendalian, pemulihan, dan pengembangan lingkungan hidup. Pengelolaan ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

- a. Mencapai kelestarian hubungan manusia dengan lingkungan hidup sebagai tujuan membangun manusia seutuhnya
- b. Mengendalikan pemanfaatan sumber daya secara bijaksana
- c. Mewujudkan manusia sebagai Pembina lingkungan hidup
- d. Melaksanakan pembangunan berwawasan lingkungan untuk kepentingan generasi sekarang dan mendatang
- e. Melindungi Negara terhadap dampak di luar wilayah Negara yang menyebabkan kerusakan dan pencemaran lingkungan

Melalui penerapan pengelolaan lingkungan hidup akan terwujud kedinamisan dan harmonisasi antara manusia dan lingkungannya. Untuk mencegah dan menghindari tindakan manusia yang bersifat kontradiksi dari hal-hal tersebut diatas, pemerintah telah menetapkan kebijakan melalui undang-undang lingkungan hidup.

Undang-undang tentang ketentuan pokok pengelolaan lingkungan hidup disahkan oleh Presiden Republik Indonesia pada tanggal 11 maret 1982. Undang-

undang lingkungan hidup bertujuan mencegah kerusakan lingkungan, dan menindak pelanggaran-pelanggaran yang merusaknya lingkungan hidup. Undang-Undang Lingkungan hidup antara lain berisi hak, kewajiban, wewenang, dan ketentuan pidana yang meliputi berikut:

1. Setiap orang mempunyai hak atas lingkungan hidup yang baik dan sehat
2. Setiap orang berkewajiban memelihara lingkungan dan mencegah serta menanggulangi kerusakan dan pencemaran lingkungan.
3. Setiap orang mempunyai hak untuk berperan serta dalam rangka pengelolaan lingkungan hidup.
4. Barang siapa yang dengan sengaja atau karena kelalaiannya melakukan perbuatan yang menyebabkan rusaknya lingkungan hidup atau tercemarnya lingkungan hidup diancam pidana penjara atau denda

Upaya pengelolaan yang telah ditetapkan dan dikeluarkan belumlah berarti apa-apa jika tidak ada kesadaran manusia akan arti penting lingkungan dalam rangka untuk meningkatkan kualitas lingkungan serta kesadaran bahwa lingkungan yang ada saat ini merupakan titipan dari generasi yang akan datang.

Upaya pengelolaan limbah yang saat ini dijalankan adalah pendaurulangan atau *recycling*. Dengan daur ulang dimungkinkan pemanfaatan sampah, misalnya plastic, aluminium, kertas, menjadi barang-barang yang bermanfaat. Upaya lain untuk mengurangi polusi adalah pemanfaatan tenaga surya. Tenaga panas matahari disimpan didalam sel-sel solar untuk kemudian dimanfaatkan dalam keperluan memasak, memanaskan ruangan, dan tenaga gerak. Matahari bisa menjadi sumber energi yang baik untuk kebutuhan manusia, karena tidak menimbulkan polusi. Selain tenaga surya, tenaga

angin dapat pula digunakan sebagai sumber energi dengan menggunakan kincir-kincir angin.<sup>7</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, solusi atau pengelolaan lingkungan sangat diperlukan untuk mengurangi dampak dari aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan. Pemerintah mengeluarkan Undang-Undang lingkungan hidup, yang mana kriteria nya ialah hak atas lingkungan hidup dan sehat, kewajiban untuk menjaga lingkungan, hak untuk berperan serta dalam pengelolaan lingkungan, dan pemberian sanksi pada pihak yang menyebabkan rusaknya lingkungan hidup dengan hukuman denda atau pidana. Hal ini dilakukan untuk menjaga lingkungan tetap baik dan sehat.

Upaya yang dilakukan dalam menangani limbah pabrik adalah dengan cara mengelola limbah tersebut untuk dimanfaatkan atau didaurulang. Salah satu upaya untuk menghilangkan polusi udara adalah dengan cara menggunakan tenaga surya, karena tenaga surya yang dimanfaatkan tidak menghasilkan polusi dan aman digunakan. Selain tenaga surya, tenaga angin juga dapat digunakan untuk membantu kebutuhan manusia seperti pembangkit listrik, proses penggilingan padi, dst

## **C. Hasil Belajar**

### **1. Pengertian Hasil Belajar**

---

<sup>7</sup> Oki Wibowo Halim, *Solusi Pencemaran Lingkungan*, diakses pada tanggal 1 April 2017, pada situs <http://soluspencemaranlingkungan.blogspot.co.id/2015/08/solusi-pencemaran-lingkungan.html>

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. Nawawi dalam K. Brahim yang menyatakan hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan.

Berdasarkan penjelasan diatas, hasil belajar adalah hasil yang diperoleh oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Hasil ini berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar ini dapat diketahui melalui evaluasi yang diberikan kepada siswa. Evaluasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru di kelas.

## **2. Macam-Macam Hasil Belajar**

Hasil belajar sebagaimana telah dijelaskan diatas meliputi pemahaman konsep (aspek kognitif), keterampilan proses (aspek psikomotorik), dan sikap siswa (aspek afektif). Untuk lebih jelasnya dapat dijelaskan sebagai berikut:

### **a. Pemahaman Konsep**

Pemahaman menurut Bloom diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari. Pemahaman menurut Bloom ini adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami, pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa. Sedangkan konsep adalah sesuatu yang tergambar dalam pikiran, gagasan atau suatu pemikiran. jadi,

pemahaman konsep adalah kemampuan siswa untuk memahami materi yang telah diberikan oleh guru.

b. Keterampilan Proses

Usman dan Setiawati mengemukakan bahwa keterampilan proses merupakan keterampilan yang mengarah kepada pembangunan kemampuan mental, fisik, dan social yang mendasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu siswa. Keterampilan proses adalah kemampuan menggunakan pikiran, nalar, dan perbuatan secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu hasil tertentu, termasuk kreativitasnya.

c. Sikap

Menurut sadirman, sikap merupakan kecenderungan untuk melakukan sesuatu dengan cara, metode, pola, dan teknik tertentu terhadap dunia sekitarnya, atau dunia sekitarnya baik berupa individu-individu maupun objek-objek tertentu. Sikap ini merujuk pada perbuatan, perilaku, atau tindakan seseorang.

Berdasarkan penjelasan diatas, macam-macam hasil belajar meliputi 3 hal, pemahaman konsep (aspek kognitif) yaitu kemampuan siswa untuk menerima atau memahami materi yang diajarkan oleh guru, keterampilan proses (aspek psikomotorik) yaitu kemampuan siswa untuk berkreaitivitas dalam membentuk sebuah karya, dan sikap siswa (aspek afektif) yaitu perilaku atau sikap siswa saat beradaptasi dengan lingkungan di kelas maupun di luar kelas.

### **3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai factor yang mempengaruhi, baik factor internal maupun eksternal. Berikut penjelasannya:

a. Faktor Internal

Faktor internal merupakan bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal meliputi:

1. Kecerdasan anak

Kecerdasan siswa sangat membantu pengajar untuk menentukan apakah siswa itu mampu mengikuti pelajaran yang diberikan dan untuk meramalkan keberhasilan siswa setelah mengikuti pelajaran yang diberikan. Kemampuan ini merupakan potensi dasar bagi pencapaian hasil belajar yang dibawa sejak lahir.

2. Kesiapan atau kematangan

Kesiapan atau kematangan adalah tingkat perkembangan dimana individu atau organ-organ sudah berfungsi sebagaimana mestinya. Setiap upaya belajar akan lebih berhasil jika, dilakukan bersamaan dengan tingkat kematangan individu.

3. Bakat anak

Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.

4. Kemauan belajar

Salah satu tugas guru yang sukar dilaksanakan ialah membuat anak menjadi mau belajar atau menjadi giat belajar. Keengganan siswa untuk belajar mungkin disebabkan karena ia belum mengerti bahwa belajar sangat penting untuk kehidupan kelak.

## 5. Minat

Minat merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Setiap manusia mempunyai minat yang berbeda-beda tergantung dengan keinginan manusia-manusia tersebut

### b. Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah factor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Factor eksternal meliputi:

#### 1. Model penyajian materi pelajaran

Model penyajian materi yang menyenangkan, tidak membosankan, menarik, dan mudah dimengerti oleh para siswa tentunya berpengaruh secara positif terhadap keberhasilan belajar.

#### 2. Pribadi dan sikap guru

Kepribadian dan sikap guru yang kreatif penuh inovatif dalam perilakunya, maka siswa akan meniru gurunya yang aktif dan kreatif.

Pribadi dan sikap guru yang ramah, lemah lembut, penuh kasih sayang,

rajin dan disiplin serta bekerja penuh dedikasi dan bertanggung jawab dalam segala tindakan yang ia lakukan.

### 3. Suasana pengajaran

Suasana pengajaran yang tenang, terjadinya dialog yang kritis antara siswa dengan guru dan menumbuhkan suasana yang aktif dengan siswa tentunya akan memberi nilai lebih pada proses pembelajaran

### 4. Kompetensi guru

Kemampuan guru yang professional diperlukan dalam membantu siswa belajar. Keberhasilan siswa dalam belajar akan banyak dipengaruhi oleh guru professional. Guru professional mampu memilih metode belajar mengajar, menguasai bahan ajar dengan baik, dan kompeten dalam bidangnya.

### 5. Masyarakat

Dunia pendidikan masyarakat akan ikut mempengaruhi kepribadian siswa. Kehidupan modern dengan keterbukaan serta kondisi yang luas banyak mempengaruhi dan membentuk siswa.

### 6. Keluarga

Motivasi pengabdian keluarga didasarkan pada cinta kasih yang sangat natural, sehingga suasana pendidikan yang berlangsung didalamnya berdasarkan dengan suasana yang tanpa memikirkan hak.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar, dan Pembelajaran*, (Jakarta, Kencana, 2013)h. 5-18

Berdasarkan penjelasan diatas, ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, meliputi faktor internal dan external. Faktor internal yaitu faktor-faktor yang berasal dari diri siswa itu sendiri, seperti kecerdasan, kesiapan, bakat, kemauan dan minat. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa, berasal dari lingkungan sekitar siswa, seperti model penyajian materi pelajaran, kepribadian guru, suasana kelas, kompetensi guru, masyarakat, dan keluarga.

#### **4. Hubungan Hasil Belajar dengan Media Audio Visual**

Penelitian dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas II SDN Bantargebang II Kota Bekasi oleh Ari Hastuti dan Yudi Budianti tahun 2014 di Bekasi bahwa, Berdasarkan data hasil belajar IPA menggunakan media audio visual dan media gambar, diketahui hasil rata-rata posttest yang menggunakan media audio visual yaitu 75.37 dan hasil rata-rata posttest tanpa menggunakan media audio visual (gambar) yaitu 62.14. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual lebih unggul dalam meningkatkan hasil belajar IPA dibandingkan tanpa menggunakan media audio visual (gambar).<sup>9</sup>

Berdasarkan hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dari hasil rata-rata post test pada kedua media tersebut, lebih tinggi hasil post test media audio visual dibandingkan media gambar. Ini membuktikan bahwa media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan media gambar.

---

<sup>9</sup> Ari Hastuti, et al., *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas II SDN Bantargebang II Kota Bekasi*, 2 (2) : 36-37, diakses tanggal 18 maret 2017, 13:16.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena dalam penelitian ini menggunakan data-data numerik yang diolah dengan menggunakan metode statistik. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang dikendalikan.<sup>1</sup> Jenis penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen. Quasi Eksperimen adalah desain penelitian yang mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variable-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen<sup>2</sup>.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua kelas sebagai sampel, kelas pertama sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan media audio visual, dan kelas kedua sebagai kelas kontrol dengan media selain media audio visual.

**Tabel 3.1** Desain penelitian

Group	<i>Preetest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	Y <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>
Kontrol	Y <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Y <sub>2</sub>

Keterangan:

Y<sub>1</sub> = Pemberian *pretest*

X<sub>1</sub> = Pemberian perlakuan menggunakan media audio visual

Y<sub>2</sub> = Pemberian *posttest*

X<sub>2</sub> = Pemberian perlakuan selain media berbasis lingkungan

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2015)h.107

<sup>2</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Yogyakarta: Alfabeta, 2011)h. 116

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MIN Bilui Aceh Besar yang terletak di jalan Jl. Tgk Fakinah, Gampong Bilui, kec. Darul Kamal, Kab. Aceh Besar. Penelitian ini dilaksanakan sejak observasi sampai tahap penelitian yaitu pada tanggal 1 Januari 2017 sampai 22 April.

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>3</sup> Populasi yang dimaksud oleh peneliti adalah objek/subjek yang memiliki karakter tertentu yang telah di tetapkan oleh peneliti untuk diteliti.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MIN Bilui Kabupaten Aceh Besar Tahun Ajaran 2016/2017

**Tabel 3.2** Populasi penelitian

No.	Tingkat Kelas	Jumlah Ruangan	Jumlah	
			Laki-Laki	Perempuan
1.	Kelas V-a	1	9	11
2.	Kelas V-b	1	12	9
Jumlah satu ruangan		2	21	20

---

<sup>3</sup> Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung : Alfabeta 2015 h. 117

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang diambil dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>4</sup> Dalam penentuan sampel, tidak dilakukan secara acak tetapi, peneliti menentukan sendiri sampel yang akan digunakan untuk penelitian

Dari dua kelas tersebut akan dijadikan kelas eksperimen dan kelas kontrol dan kelas V-a dengan jumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas V-b dengan jumlah 21 siswa sebagai kelas kontrol.

## D. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Teknik ini dilakukan untuk mengamati kegiatan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kegiatan yang diamati meliputi aktivitas peneliti sebagai guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Observasi adalah cara memperoleh keterangan atau data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan langsung ke lokasi penelitian.<sup>5</sup> Observasi digunakan untuk mengamati kegiatan didalam kelas selama pembelajaran berlangsung. Kegiatan yang diamati meliputi kemampuan peneliti sebagai pengajar dan keaktifan siswa dalam belajar.<sup>6</sup> Observasi dilakukan oleh pengamat untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media audio visual.

---

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Yogyakarta: Alfabeta, 2011)h. 126

<sup>5</sup> Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Press, 2009), h.76

<sup>6</sup> Sitiatava Rizema Putra , *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, (Yogyakarta : Diva Prees, 2013)

## 2. Tes

Tes adalah alat yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa sebelum dan sesudah diberikan tindakan sesuai dengan aturan tertentu. Menurut Arikunto, Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara atau aturan-aturan tertentu. Test diberikan pada waktu-waktu tertentu saat diberikan suatu tindakan.<sup>7</sup>

Test diberikan saat awal pembelajaran (*pretest*) dan akhir pembelajaran (*posttest*). *Pretest* adalah kegiatan menguji tingkatan pengetahuan siswa terhadap materi yang akan disampaikan. *Pretest* diberikan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Tujuan diberikan *pretest* adalah untuk mengetahui kemampuan awal siswa mengenai pelajaran yang disampaikan. Dengan mengetahui kemampuan awal siswa ini, guru akan dapat menentukan cara penyampaian pelajaran yang akan di tempuhnya nanti. Sedangkan, *posttest* adalah bentuk pertanyaan yang diberikan setelah proses pembelajaran dilakukan. *Posttest* diberikan untuk melihat hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan. Tujuan diberikan *posttest* adalah untuk melihat kemampuan siswa dan pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

## 3. Angket

Angket sering juga disebut *kuesioner* atau Lembar angket Siswa. Angket merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menggunakan pertanyaan atau pernyataan kepada responden. Menurut Sugiyono, angket atau *kuesioner* adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada reponden untuk dijawabnya. Tujuan diberikan angket adalah untuk mengetahui minat belajar siswa dan tanggapan siswa terhadap perlakuan yang telah

---

<sup>7</sup> Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D ...* h.54.

diberikan. Perlakuan yang diberikan berupa media audio visual saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Siswa atau responden akan memberikan tanggapan terhadap proses pembelajaran dengan memakai kedua media tersebut setelah pembelajaran berakhir.

Daftar pernyataan merupakan hal-hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual yang berjumlah 10 item pernyataan yang bersifat positif dan negative. Pernyataan positif dengan kategori sangat setuju (SS) diberi skor 4, setuju (S) diberi skor 3, tidak setuju (TS) diberi skor 2, dan sangat tidak setuju (STS) diberi skor 1. Begitu pula dengan pernyataan yang bersifat negative kategori sangat setuju (SS) diberi skor 1, setuju (S) diberi skor 2, tidak setuju (TS) diberi skor 3, dan sangat tidak setuju (STS) diberi skor 4.

## **E. Instrumen Penelitian**

Instrument penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik (lebih cermat, lengkap, dan sistematis) sehingga lebih mudah diolah.<sup>8</sup> Instrumen merupakan salah satu perangkat yang digunakan dalam mencari jawaban pada suatu penelitian. Adapun instrument yang digunakan sebagai berikut:

### **1. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa**

Lembar observasi aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran yang terdiri dari indikator-indikator digunakan untuk mengetahui aktivitas fisik yang dilakukan oleh guru dan siswa selama kegiatan belajar mengajar. Pengisian lembar pengamatan dilakukan dengan membubuhkan tanda check list dalam kolom yang telah disediakan sesuai

---

<sup>8</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: rineka cipta, 2002) h.77

dengan gambaran yang diamati. Lembar observasi diberikan kepada pengamat untuk mengamati setiap kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Lembar observasi aktivitas guru diberikan kepada pengamat yaitu guru kelas V dan aktivitas siswa diberikan kepada mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI untuk diisi sesuai dengan keadaan yang diamati di kelas.

## 2. Soal Tes

Soal tes yang digunakan berbentuk pilihan ganda (*multiple choices*). Soal tes yang diberikan berupa *pretest* dan *posttest*. *Preetest* diberikan sebelum pembelajaran atau sebelum diberikan tindakan sebanyak 20 butir soal, dan *posttest* diberikan setelah pembelajaran atau setelah diberikan tindakan sebanyak 20 butir soal.

## 3. Lembar Angket Siswa

Lembar angket siswa digunakan untuk melihat respon siswa terhadap tindakan yang telah diberikan. Lembar angket siswa yang digunakan berbentuk pernyataan sebanyak 10 butir pernyataan. Angket ini diberikan setelah akhir pembelajaran atau setelah diberikan tindakan.

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Observasi Guru dan Siswa

Data aktivitas guru dan siswa diperoleh dari lembar observasi guru dan siswa yang telah diamati dan di isi oleh pengamat selama proses pembelajaran berlangsung, untuk mengetahui apakah media yang digunakan sesuai dengan apa yang telah di rencanakan. data ini dianalisis dengan menggunakan rumus presentase.

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka presentase
- F = Nilai pencapaian kemampuan siswa atau guru
- N = Jumlah nilai maksimal

Kategori kriteria penilaian pengamatan aktivitas guru dan siswa dapat dilihat di tabel berikut ini<sup>9</sup>

**Tabel 3.3** Kategori Penilaian Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa

No.	Nilai %	Kategori Penelitian
1.	86-100	Baik Sekali
2.	72-85	Baik
3.	60-71	Cukup
4.	50-59	Kurang
5.	0-49	Gagal

## 2. Angket

Data respon siswa yang diperoleh dari angket akan dianalisis dengan menggunakan rata-rata keseluruhan skor yang telah dilakukan pendekatan skala likert. Pernyataan pada angket terdapat pernyataan negatif dan positif. Data respon siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan media audio visual dengan media berbasis lingkungan dengan menggunakan rumus statistic deskriptif sebagai berikut:

$$R = \frac{A}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- R = Respon Siswa
- A = Aspek yang dipilih
- N = Jumlah Seluruh Siswa

---

<sup>9</sup> Mawardi, dkk, *Pengembangan Micro Perkuliahan Praktis Micro Teaching*, (Banda Aceh : IDC Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry, 2013) h.98

Setelah proses data tersebut dibahas dan dimasukkan ke dalam tabel seperti di bawah ini yang meliputi kriteria yang telah ditentukan sebagai berikut:

**Tabel 3.4** Kriteria Angket Respon Siswa

Angka 100	Angka	Huruf	Keterangan
80 – 100	8,0 – 10,0	A	Baik Sekali
66 – 79	6,6 – 7,9	B	Baik
56 – 65	5,6 – 6,5	C	Cukup
40 – 55	4,0 – 5,5	D	Kurang
30 - 39	3,0 – 3,9	E	Gagal

### 3. Tes

Setelah data hasil diperoleh, tahap selanjutnya adalah pengolahan data. Tahap ini penting karena pada tahap inilah hasil penelitian dirumuskan. Data yang diperoleh dari hasil belajar peserta didik akan diuji menggunakan uji-t pihak kanan dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Hal ini dikatakan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar siswa kelas V MIN Bilui Aceh Besar. Sebelum mengolah data terlebih dahulu dilakukan langkah-langkah berikut:

#### A. Uji Normalitas

##### 1. Mentabulasi data kedalam daftar frekuensi

###### a. Hitung rentang yaitu:

$$\text{Rentang (R)} = \text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}$$

###### b. Hitung banyak kelas interval dengan aturan sturges yaitu:

$$(K) = 1 + (3,3)\log n$$

###### c. Hitung panjang kelas interval dengan rumus:

$$(P) = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

d. Menentukan ujung bawah kelas interval pertama. Untuk bisa terpilih, sama dengan data terkecil atau nilai yang lebih kecil dari data yang terkecil, tetapi selisihnya harus kurang dari panjang kelas yang telah ditentukan<sup>10</sup>

2. Menentukan rata-rata digunakan persamaan

$$\bar{x} = \frac{\sum f_{ixi}}{\sum f_i}$$

Keterangan:

$f_i$  = Frekuensi kelas interval data

$x_i$  = Nilai tengah atau tanda kedua interval<sup>11</sup>

3. Menghitung varians

Varians merupakan jumlah kuadrat semua deviasi nilai-nilai individual terhadap rata-rata kelompok. Akar varians disebut standart deviasi atau simpangan baku.<sup>12</sup> Berikut rumusnya:

$$S^2 = \frac{n \sum f_{ixi}^2 - \sum (f_{ixi})^2}{n(n-1)}$$

Keterangan:

$n$  = Banyaknya sampel  
 $S^2$  = Varians  
 $f_i$  = Frekuensi  
 $X_i$  = Tanda Kelas Interval

4. Menghitung chi kuadrat

---

<sup>10</sup> Husaini Usman Dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*, (Jakarta : bumi aksara, 2008) h.71

<sup>11</sup> Husaini Usman Dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika...* h.90)

<sup>12</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2013)h. 56

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

$$\begin{aligned}\chi^2 &= \text{Statistic chi-kuadrat} \\ O_i &= \text{Frekuensi pengamatan} \\ E_i &= \text{Frekuensi yang diharapkan}\end{aligned}$$

Hipotesis yang disajikan adalah:

$H_0$  : Data yang berdistribusi normal

$H_a$  : Data yang tidak berdistribusi normal

Langkah berikutnya adalah membandingkan  $\chi^2_{\text{hitung}}$  dengan  $\chi^2_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan (dk) = k-1, dengan kriteria pengujian tolak  $H_0$  jika  $\chi^2 \geq \chi^2_{(1-\alpha)(k-1)}$  dan dalam hal lainnya  $H_0$  diterima.

## B. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varians berfungsi untuk mengetahui apakah sampel dari penelitian ini mempunyai varians yang sama, sehingga generalisasi dari hasil penelitian akan berlaku pula untuk populasi yang berasal dari populasi yang sama atau berbeda. Untuk menguji homogenitas digunakan statistic seperti yang dikemukakan Sudjana sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Hipotesis yang akan diuji adalah:

$H_0$  :  $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$  tidak terdapat perbedaan varians antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

$H_a$  :  $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$  terdapat perbedaan varians antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

### G. Pengujian Hipotesis

Data yang telah terkumpul dan di olah dengan menggunakan rumus statistic, diuji dengan menggunakan uji-t. Setelah data diketahui berdistribusi normal dan homogen, langkah selanjutnya adalah mencari varians gabungan ( $S_{gabungan}$ ) dengan rumus:

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 + 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

- $S^2$  = varians gabungan
- $n$  = banyak data
- $S_1$  = varians kelas eksperimen
- $S_2$  = varians kelas kontrol

Selanjutnya untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan yaitu dengan menggunakan uji-t dengan rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan:

- $t$  = variable yang diuji
- $\bar{x}_1$  = nilai rata-rata hasil tes siswa kelas kontrol
- $\bar{x}_2$  = nilai rata-rata hasil tes siswa kelas eksperimen
- $S$  = Standart deviasi gabungan
- $n_1$  = Jumlah siswa kelas kontrol
- $n_2$  = Jumlah siswa kelas eksperimen

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini uji-t dua pihak, dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Hipotesis yang diuji dalam penelitian ini adalah:

$H_a : \mu_1 > \mu_2$  (Terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa dalam subtema perubahan lingkungan di Min Bilui Aceh Besar)

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$  (Terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa dalam subtema perubahan lingkungan di Min Bilui Aceh Besar)

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Data Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Kelas Eksperimen

Data observasi aktivitas guru dan siswa kelas eksperimen dapat diketahui dengan cara menganalisis lembar observasi saat proses belajar mengajar sedang berlangsung. Hal ini dilakukan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama belajar dengan menggunakan media audio visual. Aktivitas guru diamati oleh guru kelas V-a yaitu Ibu Nurfuadi, S.Pd.I sedangkan aktivitas siswa diamati oleh teman sejawat dari jurusan PGMI yaitu Rauzah. Adapun nilai pengamat aktivitas guru disajikan dalam tabel 4.1 sedangkan nilai pengamat aktivitas siswa disajikan dalam tabel 4.2 di bawah ini:

**Tabel 4.1** Nilai Pengamatan Aktivitas Guru pada Kelas Eksperimen

No	Aspek Yang Diamati	Nilai
1.	<b>Kegiatan Awal</b>	
	- Guru masuk kelas memberi salam dan menyuruh siswa untuk berdoa	4
	- Guru meminta siswa untuk duduk dengan baik	3
	- Guru memberikan apersepsi “coba bangun semua anak-anak, lihatlah keluar. Bagaimana cuaca hari ini? Siapa yang bisa memaparkan kondisi cuaca saat ini diluar?”	4
	- Guru menulis tujuan pembelajaran di papan tulis	4

	- Guru memberikan arahan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dari awal sampai berakhir pembelajaran	3
	- Guru memberi tahu prosedur penilaian yang akan dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung	3
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
	- Guru meminta siswa membentuk 4 kelompok dan menamai kelompoknya dengan nama kebutuhan alam sekitar	4
	- Guru meminta siswa menempelkan gambar “kebutuhan manusia yang dimanfaatkan dari alam” di papan tulis	4
	- Guru meminta siswa bertanya mengenai gambar yang sudah ditempel di papan tulis	3
	- Guru mendengarkan pendapat siswa dan memberikan jawaban atas pendapat siswa mengenai gambar “Kebutuhan Manusia yang dimanfaatkan dari alam”	3
	- Guru mengamati siswa dalam membaca teks bacaan “Pemanfaatan Alam oleh Manusia”	3
	- Guru meminta siswa menjelaskan isi teks di depan teman-temannya	4
	- Guru memperlihatkan power point materi tentang aktivitas-aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan	4
	- Guru meminta siswa bertanya mengenai hal-hal yang tidak ia mengerti selama mengamati ppt dan video pembelajaran tentang aktivitas-aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan	4

	lingkungan	
	- Guru mendengarkan pendapat siswa tentang video pembelajaran	4
	- Guru memberikan penguatan dari pendapat-pendapat siswa mengenai ppt dan video pembelajaran	3
	- Guru meminta siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang tidak dimengerti	3
	- Guru menempel karton tabel frekuensi di papan tulis	4
	- Guru menjelaskan tabel frekuensi	3
	- Guru memberikan LKS pada siswa untuk dibagikan	4
	- Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKS	4
	- Guru mengamati hasil lks siswa dan memberikan reward berupa bintang	4
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	
	- Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran dari awal sampai akhir	4
	- Guru memberikan penguatan tentang materi pemanfaatan alam oleh manusia, aktivitas-aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan, dan konsep frekuensi relative	3
	- Guru membagikan evaluasi	4
	- Guru memberikan refleksi berupa games tepuk tangan untuk melihat konsentrasi siswa	4
	- Guru memberikan pesan moral berupa “jagalah lingkungan sekitar, manfaatkan alam dengan sewajar-wajarnya, dan selalu kampanyekan untuk	4

	menjaga lingkungan sekitar”	
	- Guru mengucap salam	4
Nilai rata-rata keseluruhan		<b>106</b>
$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai idela}} \times 100\%$ $= \frac{102}{112} \times 100\%$ $= 91\%$		<b>84,8 %</b>

(Sumber: Hasil Penelitian MIN Bilui Aceh Besar)

Dapat dilihat pada tabel 4.1 aktivitas guru dalam mengelola kelas menggunakan media audio visual memperoleh nilai yang sangat baik yaitu 91%. Hal ini sesuai dengan kategori kriteria penilaian pengamatan aktivitas guru dan siswa. Dari persentase yang didapatkan oleh guru menunjukkan bahwa pembelajaran yang telah direncanakan sudah berjalan sesuai dengan yang diinginkan. Kemampuan guru dalam mengelola media audio visual sudah baik sehingga, siswa dapat melakukan hal yang diinginkan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa aktivitas guru dengan menggunakan media audio visual secara keseluruhan dapat dikategorikan dengan sangat baik yaitu dengan nilai 91%. Hal ini dapat dilihat dari kategori kriteria penilaian pengamatan aktivitas siswa 86% - 100%.

**Tabel 4.2** Nilai Pengamatan Aktivitas Siswa pada Kelas Eksperimen

No	Aspek Yang Diamati	Nilai
1.	<b>Kegiatan Awal</b>	
	- Siswa menjawab salam, tegur sapa dan berdoa.	3
	- Siswa mendengarkan guru untuk duduk dengan baik	3

	- Siswa apersepsi dengan berdiri dan melihat lingkungan sekitar sekolahnya, bagaimana cuaca pada hari itu, dan siswa diminta berpendapat mengenai hal ini	3
	- Siswa mengamati tujuan pembelajaran yang di tulis oleh guru di papan tulis	3
	- Siswa mendengarkan kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung	3
	- Siswa mendengarkan prosedur evaluasi yang akan guru lakukan	3
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
	- Siswa membentuk 4 kelompok	3
	- Siswa mengamati gambar “Kebutuhan Manusia yang dimanfaatkan dari alam”	4
	- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai gambar	3
	- Siswa memberikan pendapat mengenai gambar yang sudah di tempel di papan tulis	4
	- Siswa membaca teks mengenai “Pemanfaatan Alam oleh Manusia”	3
	- Siswa menjelaskan isi teks bacaan	3
	- Siswa mengamati video pembelajaran tentang aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan	4
	- Siswa diminta bertanya mengenai hal-hal yang tidak dimengerti pada video pembelajaran	3
	- Siswa memberikan pendapat tentang video pembelajaran	3
	- Siswa mendengarkan penguatan tentang pertanyaan yang diajukan siswa	4

	- Siswa bertanya kepada guru mengenai hal yang tidak dimengerti	3
	- Siswa mengamati tabel frekuensi	3
	- Siswa mengamati penjelasan guru mengenai konsep frekuensi relative melalui table	4
	- Siswa dibagikan LKS	4
	- Siswa mengerjakan LKS	4
	- Siswa mempresentasi hasil LKS nya	4
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	
	- Siswa menyimpulkan pembelajaran	3
	- Siswa mendengarkan penguatan tentang pemanfaatan alam oleh manusia, aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan, dan konsep frekuensi relative	3
	- Siswa menjawab evaluasi secara individu	4
	- Siswa mendengarkan refleksi tentang proses pembelajaran hari ini	3
	- Siswa menerima pesan moral dari guru yang berkaitan dengan pembelajaran pada hari ini	4
	- Siswa memberi salam	4
Nilai rata-rata keseluruhan		<b>95</b>
Persentase = $\frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai idela}} \times 100\%$ $= \frac{95}{112} \times 100\%$ $= 84,8 \%$		<b>84,8 %</b>

(Sumber: Hasil Penelitian di MIN Bilui Aceh Besar 2017)

Berdasarkan tabel 4.2 terlihat bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media audio visual memperoleh nilai yang baik yaitu 84,8%. Hal ini sesuai dengan kategori kriteria penilaian pengamatan aktivitas siswa. Dari persentase

yang didapatkan oleh siswa menunjukkan bahwa siswa merespon, maupun menanggapi. Dalam dilihat dari siswa mengamati video pembelajaran, siswa memperhatikan video pembelajaran dengan sangat baik, dan saat siswa diminta bertanya mengenai hal-hal yang tidak dimengerti pada video pembelajaran, siswa merespon itu dengan cara bertanya maupun menanggapi dengan baik.

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa aktivitas siswa dengan menggunakan media audio visual secara keseluruhan dapat dikategorikan dengan baik yaitu dengan nilai 84,8%. Hal ini dapat dilihat dari kategori kriteria penilaian pengamatan aktivitas siswa 72% - 85%.

## **2. Data Respon Belajar Siswa**

Data respon belajar siswa pada kelas eksperimen dianalisa dari respon belajar siswa yang diberikan pada akhir pertemuan. Pengisian respon siswa bertujuan untuk mengetahui perasaan, minat dan pendapat siswa mengenai media saat pembelajaran berlangsung. Respon siswa diberikan kepada siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan media audio visual pada kelas eksperimen.

Adapun pernyataan angket dibagi dalam dua kategori yaitu pernyataan yang bermakna positif yaitu pernyataan yang menunjukkan siswa berminat dalam mengikuti proses pembelajaran dengan media audio visual. Sedangkan pernyataan yang bermakna negatif yaitu pernyataan yang menunjukkan siswa kurang berminat dalam mengikuti proses pembelajaran dengan penerapan media audio visual. Namun saat pengolahan data, pernyataan negatif dirubah menjadi pernyataan positif agar mempermudah data saat pengolahan.

Adapun uraian hasil analisis data angket respon siswa yang menggunakan media audio visual sebagai kelas eksperimen berdasarkan kisi-kisi angket dengan jumlah 20 siswa dapat dilihat pada tabel-tabel berikut ini:

**Tabel 4.3** Hasil Analisis Indikator Pertama Angket Respon Siswa

Indikator	No	Pernyataan	Frekuensi			
			STS	TS	S	SS
Penggunaan media audio visual mengesankan dan merupakan hal yang baru bagi siswa	1	Media pembelajaran yang digunakan pada materi aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan adalah hal yang baru bagi saya.			40%	60%
	2	Media pembelajaran yang digunakan pada materi aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan sangat megesankan karena jenis media ini mengandung unsur suara dan unsur gambar yang dapat dilihat		10%	50%	40%
	3	Media pembelajaran yang diterapkan pada materi aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi		30%	30%	60%

		lingkungan tidak sama seperti pembelajaran sebelumnya.				
Jumlah			40%	110%	160%	
<b>Rata-rata</b>			<b>13,3%</b>	<b>36,6%</b>	<b>53,3%</b>	

(**Sumber:** Hasil Penelitian di MIN Bilui Aceh Besar 2017)

Berdasarkan tabel diatas, terlihat bahwa persentase respon siswa dengan indikator pertama dari tiga item pernyataan yang dipertanyakan, hampir seluruh siswa menjawab sangat setuju (SS) 53,3%, setuju (S) 36,6%, dan tidak setuju (TS) 13,3%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sangat setuju jika penggunaan media audio visual mengesankan bagi siswa dan merupakan hal yang baru bagi siswa.

**Tabel 4.4** Hasil Analisis Indikator Kedua Angket Respon Siswa

Indikator	No	Pernyataan	Frekuensi			
			STS	TS	S	SS
Penggunaan media audio visual dapat memberikan pemahaman konsep materi dengan baik dan ingin diterapkan pada materi yang lain	4	Saya mengalami tidak kesulitan dalam memahami konsep aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan media yang digunakan guru.		25%	20%	55%
	7	Belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini menambah keingintahuan saya dan kemandirian saya			40%	60%
	8	Saya ingin media pembelajaran ini			45%	55%

		bisa diterapkan pada materi selain materi aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan				
	10	Bimbingan guru melalui kegiatan LKS tidak membantu saya menemukan konsep pada materi aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan		20%	50%	30%
Jumlah				45%	155%	200%
<b>Rata-rata</b>				<b>11,2%</b>	<b>38,7%</b>	<b>50%</b>

(Sumber: Hasil Penelitian di MIN Bilui Aceh Besar 2017)

Dapat dilihat dari tabel diatas, pada indikator kedua terlihat bahwa persentase respon siswa dari empat item pernyataan yang dipertanyakan, hampir seluruh siswa menjawab sangat setuju (SS) 50%, setuju (S) 38,7%, dan tidak setuju (TS) 11,2%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sangat setuju jika penggunaan media audio visual dapat memberikan pemahaman konsep materi dengan baik dan ingin diterapkan pada materi yang lain.

**Tabel 4.5** Hasil Analisis Indikator Ketiga Angket Respon Siswa

Indikator	No	Pernyataan	Frekuensi			
			STS	TS	S	SS
Penggunaan media audio visual membuat siswa senang dan tidak membosankan	5	Saya merasa senang belajar dengan media pembelajaran yang baru ditetapkan pada materi aktivitas-aktivitas		5%	30%	65%

		manusia yang mempengaruhi lingkungan				
	6	Saya tak suka dengan media pembelajaran yang baru ditetapkan karena terlalu membosankan		20%	50%	30%
	9	Belajar dengan media pembelajaran yang digunakan guru menjadikan IPA lebih menyenangkan dan mengurangi kebosanan		15%	40%	50%
Jumlah				40%	120%	145%
<b>Rata-rata</b>				<b>13,3%</b>	<b>40%</b>	<b>48,3%</b>

(Sumber: Hasil Penelitian di MIN Bilui Aceh Besar 2017)

berdasarkan tabel diatas, pada indikator ketiga terlihat bahwa persentase respon siswa dari tiga item pernyataan yang dipertanyakan, hampir seluruh siswa menjawab sangat setuju (SS) 48,3%, setuju (S) 40%, dan tidak setuju (TS) 13,3%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sangat setuju jika penggunaan media audio visual membuat siswa senang dan tidak membosankan

### 3. Data Hasil Belajar

Data hasil belajar dapat diketahui dari soal *pretest* dan *posttest* yang diberikan peneliti setelah proses pembelajaran berlangsung. Untuk mengetahui kemampuan kognitif siswa maka dilakukan tes akhir setelah proses pembelajaran, dengan tujuan melihat hasil akhir siswa. Penelitian dilaksanakan di kelas V-a dengan jumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen menggunakan media audio visual dan kelas V-b dengan jumlah 21 siswa sebagai kelas kontrol menggunakan media berbasis lingkungan.

**Tabel 4.6** Data Hasil Tes Awal (*Pretest*) dan Tes Akhir (*Posttest*) Kelas Eksperimen

No.	Kelas Eksperimen		
	Kode Siswa	Tes Awal	Tes Akhir
1	X-1	25	50
2	X-2	10	55
3	X-3	20	60
4	X-4	35	60
5	X-5	10	60
6	X-6	45	65
7	X-7	40	65
8	X-8	40	65
9	X-9	35	65
10	X-10	30	70
11	X-11	40	75
12	X-12	45	80
13	X-13	45	80
14	X-14	40	90
15	X-15	60	90
16	X-16	45	90
17	X-17	50	95
18	X-18	50	95
19	X-19	50	95
20	X-20	60	100
<b>Jumlah</b>		<b>775</b>	<b>1505</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>38,75</b>	<b>75,25</b>

(Sumber: Hasil Penelitian di MIN Bilui 2017)

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar setelah diterapkan media audio visual oleh peneliti. Diketahui bahwa jumlah pada tes awal sebesar 775 meningkat pada tes akhir sebesar 1505, dan pada rata-rata dari tes awal 38,75 meningkat pada tes akhir sebesar 75,25. Ini menunjukkan siswa mengalami peningkatan hasil belajar saat diterapkan media audio visual oleh peneliti di kelas eksperimen.

**Tabel 4.7** Data Hasil Tes Awal (*Pre-test*) dan Tes Akhir (*Post-test*) Kelas Kontrol

No.	Kelas Kontrol		
	Kode Siswa	Tes Awal	Tes Akhir
1	Y-1	15	50

2	Y-2	5	45
3	Y-3	30	60
4	Y-4	10	40
5	Y-5	5	50
6	Y-6	40	65
7	Y-7	25	65
8	Y-8	35	50
9	Y-9	25	65
10	Y-10	50	70
11	Y-11	20	50
12	Y-12	40	60
13	Y-13	45	50
14	Y-14	30	40
15	Y-15	55	75
16	Y-16	15	30
17	Y-17	55	60
18	Y-18	55	80
19	Y-19	30	50
20	Y-20	45	50
21	Y-21	40	55
<b>Jumlah</b>		<b>670</b>	<b>950</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>31,90</b>	<b>45,2</b>

Tabel 4.6 di atas, menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa kelas kontrol mengalami peningkatan hasil belajar setelah diterapkan media oleh guru kelas. Pada tabel di atas diketahui bahwa jumlah pada tes awal sebesar 670 meningkat sedikit pada tes akhir sebesar 950, sedangkan pada rata-rata dari tes awal 31,90 meningkat sedikit pada tes akhir menjadi sebesar 45,2. Ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar tetapi tidak signifikan pada kelas kontrol dengan menggunakan media berbasis lingkungan yang diterapkan oleh guru.

#### A. Hasil Nilai Tes Awal

##### 1. Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang (R)} &= \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} \\
 &= 60 - 10 \\
 &= 50
 \end{aligned}$$

Besarnya interval kelas media audio visual dengan  $n = 20$  adalah

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas (K)} &= 1 + 3,3 (\text{Log } n) \\ &= 1 + 3,3 (\log 20) \\ &= 1 + 3,3 (1.30) \\ &= 1 + 4,29 \\ &= 5,29 \text{ (diambil } K = 6) \end{aligned}$$

Panjang kelas interval dihitung dengan persamaan:

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas (P)} &= \frac{\text{Rentang (R)}}{\text{Banyak Kelas (K)}} \\ &= \frac{50}{6} \\ &= 8,3 \text{ (diambil } P = 9) \end{aligned}$$

**Tabel 4.8** Daftar Distribusi Frekuensi Nilai *Pre-test* Siswa Kelas Eksperimen (V-a) MIN Bilui Aceh Besar

Interval Kelas	$f_i$	$x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
10 – 18	2	14	196	28	784
19 – 27	2	23	529	46	2116
28 – 36	3	32	1024	96	9216
37 – 45	8	41	1681	328	107584
46 – 54	3	50	2500	150	22500
55 – 63	2	59	3481	118	13924
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>			<b>766</b>	<b>1516124</b>

(Sumber: Hasil Pengolahan Data *Pre-test* siswa Kelas Eksperimen)

Keterangan:

$F_i$  = Frekuensi yang sesuai dengan tanda kelas  $x_i$

$X_i$  = Tanda kelas interval atau nilai tengah

$F_i x_i$  = Perkalian antar banyak data dan nilai tengah

$X_i^2$  = Nilai tengah dikuadratkan

$F_i \cdot x_i^2$  = Frekuensi dikalikan dengan nilai tengah yang dikuadratkan

Berdasarkan nilai rata-rata tes hasil belajar siswa kelas media audio visual pada tabel 4.7 di atas adalah:

$$\text{Rata-rata } \bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{766}{20}$$

$$= 38,3$$

Selanjutnya varians ( $S^2$ ) dan simpangan baku ( $S$ ) dapat diperoleh:

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{20.1516124 - (766)^2}{20(20-1)}$$

$$S^2 = \frac{3032480 - 586756}{20(19)}$$

$$S^2 = \frac{2445724}{380}$$

$$S^2 = 6436,11$$

$$S = \sqrt{6436,11}$$

$$S = 80,22$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh nilai rata-rata  $\bar{x} = 38,3$  variansnya adalah  $S_1^2 = 6436,11$  dan simpangan bakunya adalah  $S_1 = 80,22$

## 2. Kelas Kontrol

$$\begin{aligned} \text{Rentang (R)} &= \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} \\ &= 55 - 5 \\ &= 50 \end{aligned}$$

Besarnya interval kelas media berbasis lingkungan dengan  $n = 21$  adalah:

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas (K)} &= 1 + 3,3 (\text{Log } n) \\ &= 1 + 3,3 (\log 21) \\ &= 1 + 3,3 (1.32) \\ &= 1 + 4,36 \\ &= 5,36 \text{ (diambil } K = 6) \end{aligned}$$

Panjang kelas interval dihitung dengan persamaan:

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas (P)} &= \frac{\text{Rentang (R)}}{\text{Banyak Kelas (K)}} \\ &= \frac{50}{6} \\ &= 8,3 \text{ (diambil P = 9)} \end{aligned}$$

**Tabel 4.9** Daftar Distribusi Frekuensi Nilai *Pre-test* Siswa Kelas Kontrol (V-b) MIN Bilui Aceh Besar

Interval Kelas	$f_i$	$x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
5 – 13	3	9	81	27	729
14 – 22	3	18	324	54	2916
23 – 31	5	27	729	135	18225
32 – 40	4	36	1296	144	20736
41 – 49	2	45	2025	90	8100
50 – 58	4	54	2916	216	46656
<b>Jumlah</b>	<b>21</b>			<b>666</b>	<b>96633</b>

(Sumber: Hasil Pengolahan Data *Pre-test* Kelas Kontrol)

Keterangan:

$f_i$  = Frekuensi yang sesuai dengan tanda kelas  $x_i$

$X_i$  = Tanda kelas interval atau nilai tengah

$f_i x_i$  = Perkalian antar banyak data dan nilai tengah

$X_i^2$  = Nilai tengah dikuadratkan

$f_i \cdot x_i^2$  = Frekuensi dikalikan dengan nilai tengah yang dikuadratkan

Berdasarkan nilai rata-rata tes hasil belajar siswa kelas media berbasis lingkungan dari tabel 4.8 di atas adalah:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata } \bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{666}{21} \\ &= 31,71 \end{aligned}$$

Selanjutnya varians ( $S^2$ ) dan simpangan baku (S) dapat diperoleh:

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{21.96633 - (666)^2}{20(21-1)}$$

$$S^2 = \frac{2029293 - 443556}{21(20)}$$

$$S^2 = \frac{1585737}{420}$$

$$S^2 = 3775,56$$

$$S = \sqrt{3775,56}$$

$$S = 61,44$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh nilai rata-rata  $\bar{x} = 31,71$  variansnya adalah  $S_2^2 = 3775,56$  dan simpangan bakunya adalah  $S_2 = 61,44$

## B. Tes Akhir

### 1. Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned} \text{Rentang (R)} &= \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} \\ &= 100 - 50 \\ &= 50 \end{aligned}$$

Besarnya interval kelas media audio visual dengan  $n = 20$  adalah

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas (K)} &= 1 + 3,3 (\text{Log } n) \\ &= 1 + 3,3 (\log 20) \\ &= 1 + 3,3 (1.30) \\ &= 1 + 4,29 \\ &= 5,29 \text{ (diambil } K = 6) \end{aligned}$$

Panjang kelas interval dihitung dengan persamaan:

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas (P)} &= \frac{\text{Rentang (R)}}{\text{Banyak Kelas (K)}} \\ &= \frac{50}{6} \\ &= 8,3 \text{ (diambil } P = 9) \end{aligned}$$

**Tabel 4.10** Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test Siswa Kelas Eksperimen (V-  
a) MIN Bilui Aceh Besar

Interval Kelas	$f_i$	$x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
50 – 58	2	54	2916	108	11664
59 – 67	7	63	3969	441	194481
68 – 76	2	72	5184	144	20736
77 – 85	2	81	6561	162	26244
86 – 94	3	90	8100	270	72900
95 – 103	4	99	9801	396	156816
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>			<b>1521</b>	<b>482841</b>

(Sumber: Hasil Pengolahan Data Post-test siswa 2017)

Keterangan:

$F_i$  = Frekuensi yang sesuai dengan tanda kelas  $x_i$

$X_i$  = Tanda kelas interval atau nilai tengah

$F_i x_i$  = Perkalian antar banyak data dan nilai tengah

$X_i^2$  = Nilai tengah dikuadratkan

$F_i \cdot x_i^2$  = Frekuensi dikalikan dengan nilai tengah yang dikuadratkan

Berdasarkan nilai rata-rata tes hasil belajar siswa kelas media audio visual pada tabel 4.9 di atas adalah:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata } \bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{1521}{20} \\ &= 76,05 \end{aligned}$$

Selanjutnya varians ( $S^2$ ) dan simpangan baku (S) dapat diperoleh:

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{20 \cdot 482841 - (1521)^2}{20(20-1)}$$

$$S^2 = \frac{9656820 - 2313441}{20(19)}$$

$$S^2 = \frac{7343379}{380}$$

$$S^2 = 19324,68$$

$$S = \sqrt{19324,68}$$

$$S = 139,013$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh nilai rata-rata  $\bar{x} = 76.05$  variansnya adalah  $S_1^2 = 19324,68$  dan simpangan bakunya adalah  $S_1 = 139,013$

## 2. Kelas Kontrol

$$\begin{aligned} \text{Rentang (R)} &= \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} \\ &= 70 - 25 \\ &= 45 \end{aligned}$$

Besarnya interval kelas media berbasis lingkungan dengan  $n = 21$  adalah:

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas (K)} &= 1 + 3,3 (\text{Log } n) \\ &= 1 + 3,3 (\log 21) \\ &= 1 + 3,3 (1.32) \\ &= 1 + 4,36 \\ &= 5,36 (\text{diambil } K = 6) \end{aligned}$$

Panjang kelas interval dihitung dengan persamaan:

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas (P)} &= \frac{\text{Rentang (R)}}{\text{Banyak Kelas (K)}} \\ &= \frac{45}{6} \\ &= 7,5 (\text{diambil } P = 8) \end{aligned}$$

**Tabel 4.11** Daftar Distribusi Frekuensi Nilai *Post-test* Siswa Kelas Kontrol (V-b) MIN Bilui Aceh Besar

Interval Kelas	$f_i$	$x_i$	$x_i^2$	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
25 – 32	4	28,5	812,25	114	12996
33 – 40	4	36,5	1332,25	146	21316
41 – 48	4	44,5	1980,25	178	31684
49 – 56	7	52,5	2756,25	367,5	135056,3
57 – 64	1	60,5	3660,25	60,5	3660,25

65 – 72	1	68,5	4692,25	68,5	4692,25
<b>Jumlah</b>	<b>21</b>			<b>476,2</b>	<b>209404,8</b>

(Sumber: Hasil Pengolahan Data *Pre-test* siswa 2017)

Keterangan:

$F_i$  = Frekuensi yang sesuai dengan tanda kelas  $x_i$

$X_i$  = Tanda kelas interval atau nilai tengah

$F_i x_i$  = Perkalian antar banyak data dan nilai tengah

$X_i^2$  = Nilai tengah dikuadratkan

$F_i \cdot x_i^2$  = Frekuensi dikalikan dengan nilai tengah yang dikuadratkan

Berdasarkan nilai rata-rata tes hasil belajar siswa kelas media berbasis

lingkungan dari Tabel 4.10 di atas adalah:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata } \bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{476,2}{21} \\ &= 22,6 \end{aligned}$$

Selanjutnya varians ( $S^2$ ) dan simpangan baku ( $S$ ) dapat diperoleh:

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{21 \cdot 209404,8 - (934,5)^2}{21(21-1)}$$

$$S^2 = \frac{4397500 - 87329,3}{21(20)}$$

$$S^2 = \frac{3524210}{420}$$

$$S^2 = 8390,9$$

$$S = \sqrt{8390,9}$$

$$S = 91,6$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh nilai rata-rata  $\bar{x} = 22,6$  variansnya adalah  $S_2^2 = 8390,9$  dan simpangan bakunya adalah  $S_2 = 91,6$

### C. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah data dari masing-masing kelas dalam penelitian ini dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas digunakan pada kedua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun data yang digunakan adalah data hasil belajar siswa yang sudah dikumpulkan oleh peneliti. Data yang sudah terkumpul di olah menggunakan *SPSS 19*. Karena menggunakan jenis penelitian Quasi Eksperimental maka peneliti menggunakan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* yang mana dasar pengambilan keputusan didasari dengan pendekatan probabilitas (nilai p), yaitu:

1. Jika nilai p value  $< \alpha$ , maka data tidak berdistribusi normal dan
2. Jika nilai p value  $> \alpha$ , maka data berdistribusi normal. <sup>1</sup>
  - a. Kelas eksperimen dan kelas kontrol

Berikut ini adalah hasil perhitungan uji normalitas menggunakan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov*:

**Tabel 4.12** Hasil SPSS 19 Uji Normalitas *Kolmogorov-Smirnov* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

$\alpha$	Banyak Kelas	$X_{hitung}$		$X_{tabel}$	Kesimpulan	
		Pre-test Eks	Pre-test Kon		Pre-test Eksperimen	Pre-test Kontrol
0,05	6	0,70	0,20	11,07	Data berdistribusi	Data berdistribusi

<sup>1</sup> Al-Rahmad, Agus Hendra. *SPSS Modul Praktis: Analisis Data dengan SPSS 18*. (Banda Aceh : Jurusan Gizi Poltekes Kesehatan Aceh, 2014)h. 112

					normal	si normal
--	--	--	--	--	--------	-----------

(Sumber: Hasil penelitian MIN Bilui Aceh Besar)

Berdasarkan tabel 4.11 diketahui bahwa pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $dk = k - 1 = 6 - 1 = 5$  diperoleh  $\chi_{\text{tabel}} \chi_{0.05(5)} = (\alpha) = 11,07$ . Maka untuk pre-test kelas eksperimen dengan  $\chi_{\text{hitung}} < \chi_{\text{tabel}}$  atau  $0,70 < 11,07$  artinya data berdistribusi normal sedangkan, pretest kelas kontrol dengan  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$  atau  $0,20 < 11,07$  menunjukkan data berdistribusi normal. Dapat disimpulkan bahwa pada kedua data pre-test kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

#### D. Uji Homogenitas

Nilai yang digunakan untuk mengolah uji homogenitas adalah dari hasil belajar pre-test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji normalitas menggunakan rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

##### 1. Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F = \frac{6436,11}{3775,56}$$

$$F = 1,70$$

Pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $dk_1 = dk_{\text{pembilang}} = n_a - 1$  atau  $dk_{20} = 20 - 1 = 19$ , dan  $dk_2 = dk_{\text{penyebut}} = n_b - 1$  atau  $dk_{21} = 21 - 1 = 20$ . diperoleh hasil untuk  $t_{\text{tabel}}$  adalah 2,14. Jadi,  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  ( $1,70 < 2,14$ ) maka dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut homogen.

## B. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah untuk menghasilkan suatu keputusan, yaitu keputusan menerima atau menolak hipotesis. Pengujian hipotesis dilakukan pada hasil akhir kedua kelas yaitu kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Untuk pengujian hipotesis ini, peneliti menggunakan uji-t taraf signifikan  $\alpha = 0.05$

Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$H_a$  : Terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa dalam subtema perubahan lingkungan di Min Bilui Aceh Besar

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa dalam subtema perubahan lingkungan di Min Bilui Aceh Besar

Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji dua pihak, dengan kriteria pengujian yang berlaku ialah terima  $H_0$  jika pengujian  $t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$  dan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 dengan  $1 - \alpha = 0,95$  dan  $dk = n_1 + n_2 - 2$  untuk  $t$  lainnya  $H_0$  ditolak.

Sebelum melakukan uji  $t$ , terlebih dahulu mengola data standart deviasi ( $s$ ) gabungan dari kedua kelas dengan rumus:

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \\ S^2 &= \frac{(20 - 1)19324,68 + (21 - 1)8390,9}{20 + 21 - 2} \\ S^2 &= \frac{19.19324,8 + 20.8390,9}{39} \\ S^2 &= \frac{367168,9 + 167,818}{39} \\ S^2 &= \frac{367300,8}{39} \\ S^2 &= 9417,9 \\ S &= \sqrt{9417,9} \\ S &= 97,04 \end{aligned}$$

Maka nilai t diperoleh:

$$\begin{aligned}t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\t &= \frac{76,05 - 22,6}{97 \sqrt{\frac{1}{20} + \frac{1}{21}}} \\t &= \frac{31,55}{97,04 \sqrt{0,09}} \\t &= \frac{53,45}{29,1} \\t &= 1,83\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $df = 20 + 21 - 2 = 39$  diperoleh  $t_{\text{tabel}} t_{0,95(39)} = (\alpha) = 1.684$ . Maka  $t_{\text{hitung}} \geq \text{tabel}$  atau  $1,83 \geq 1.684$  artinya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, maka hipotesis dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa dalam sub tema perubahan lingkungan di kelas V MIN Bilui Aceh Besar.

## C. PEMBAHASAN

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Di dalam proses belajar mengajar siswa merupakan subjek pembelajaran, bukan objek pembelajaran. oleh sebab itu, siswalah yang lebih banyak berperan aktif dalam pembelajaran dari pada guru dalam hal ini, guru lebih menjadi fasilitator, guru membimbing siswa dimana ia diperlukan.

Penggunaan media audio visual pada kelas eksperimen sangat membantu siswa dalam proses belajar di kelas. Media ini memadukan antara media suara dan media

penglihatan, sehingga dapat memperjelas hal yang sulit dipahami siswa, serta membuat penyajian pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Dari kegiatan pada materi aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan di kelas eksperimen, keaktifan dan keseriusan belajar siswa berjalan efektif sesuai dengan yang diharapkan. Sebagian besar siswa termotivasi dalam belajar dengan media audio visual dan memberikan dampak positif bagi siswa.

Berdasarkan lembar observasi aktivitas guru yang telah diamati oleh pengamat pada kelas eksperimen, disimpulkan bahwa selama proses pembelajaran, mendapatkan presentase rata-rata guru 91%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam mengajar sudah sangat baik, guru mampu menciptakan suasana belajar sesuai dengan yang diharapkan, hampir semua siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada kelas eksperimen dengan menggunakan media audio visual. Ini sesuai dengan kriteria penilaian pengamatan guru dan siswa, dimana 86% - 100% = sangat baik.

Demikian halnya dengan lembar observasi aktivitas siswa yang telah diamati oleh pengamat pada kelas eksperimen, dapat disimpulkan bahwa selama proses pembelajaran, siswa mendapatkan persentase sebesar 84,2%. Hal ini menunjukkan siswa sudah aktif dengan baik selama proses pembelajaran berlangsung. Hampir semua siswa ikut berpartisipasi dengan baik selama pembelajaran dengan menggunakan media audio visual. Ini sesuai dengan kriteria penilaian pengamatan guru dan siswa, dimana 86% - 100% = sangat baik.

Dengan menggunakan media audio visual, siswa akan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran yang diberikan. Media audio visual dapat menggantikan

peran guru, dalam hal ini guru tidak selalu berperan sebagai penyaji materi tetapi penyaji materi dapat digantikan oleh media audio visual, maka peran guru bisa beralih menjadi fasilitator belajar.<sup>2</sup>

Hal ini sesuai dengan penelitian tentang Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup telah dilakukan oleh Ahmad Fujiyanto, Asep Kurnia, dan Dadang Kurnia pada tahun 2016 di Sumedang, menyatakan bahwa pada aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I 53,3%, siklus II 66,6, dan siklus III 90%, yang mana sudah mencapai target yang ditentukan yaitu 85%. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual pada materi hubungan antarmakhluk dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>3</sup>

## 2. Respon Siswa

Berdasarkan hasil analisis respon siswa terhadap penggunaan media audio visual diperoleh bahwa sebagian besar siswa memberikan dampak positif terhadap media pembelajaran. Setiap siswa mempunyai kemampuan dan keinginan yang berbeda-beda, Kemampuan dan keberhasilan siswa dalam belajar sangat besar pengaruhnya oleh respon mereka terhadap media pembelajaran yang diterapkan guru. Berikut tabel hasil analisis respon siswa.

**Tabel 4.13** Hasil Angket Respon Siswa Menggunakan Media Audio Visual

No Indikator	No Pernyataan	Persentase (%)			Persentase Setiap Indikator			Jumlah
		S	SS	TS	S	SS	TS	
1	1	40%	60%		110%	43,3%	20%	173,3
	2	50%	40%	10%				
	3	60%	30%	30%				

<sup>2</sup> Djamarah Syaiful Bahri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta 2010)h. 134

<sup>3</sup> Ahmad Fujiyanto, Asep Kurnia, dan Dadang Kurnia, *Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup*, Sumedang, Jurnal Pena Ilmiah, Vol 1, No 1 2016, h. 841-850

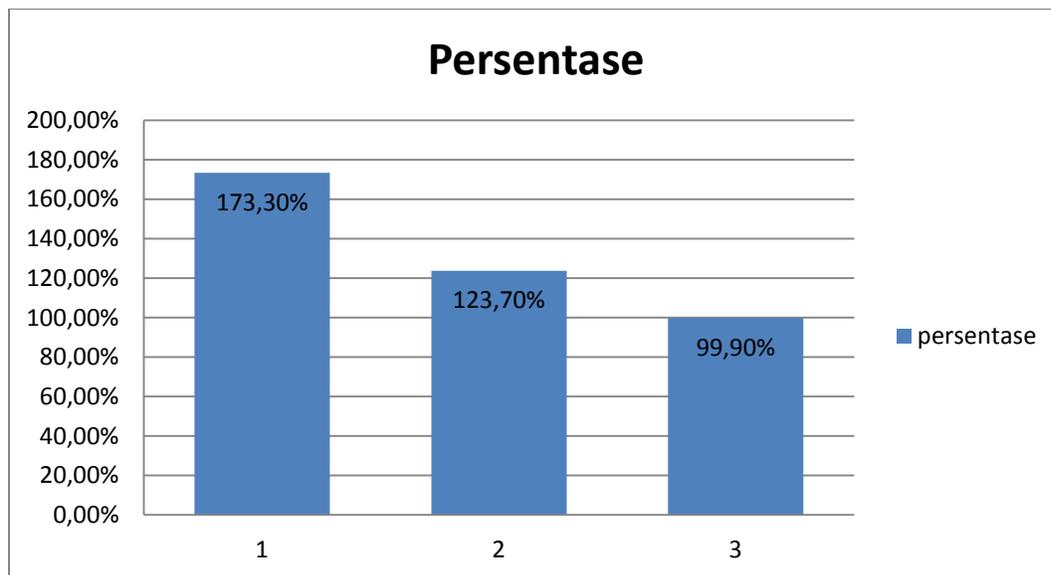
2	4	20%	55%	25%	38,7%	50%	35%	123,7
	7	40%	60%					
	8	45%	55%					
	10	50%	30%	20%				
3	5	30%	65%	5%	40%	48,3%	11,6%	99,9
	6	50%	30%	20%				
	9	40%	50%	10%				

(Sumber: Hasil Penelitian di MIN Bilui Aceh Besar)

Berdasarkan tabel 4.13 diatas, dapat disimpulkan bahwa pada indikator pertama, jumlah persentase siswa yang menjawab sebesar 173,3%, pada indikator kedua sebesar 123,7%, sedangkan indikator ketiga sebesar 99,9%. Dengan demikian, dapat disimpulkan hampir seluruh siswa kelas V-a memberikan respon positif terhadap media audio visual yang diterapkan oleh guru dikelas.

Persentase respon siswa pada setiap indikator dapat dinyatakan dalam bentuk grafik berikut ini:

**Gambar 4.1** Grafik Persentase Respon Siswa pada Setiap Indikator



Keterangan:

- Indikator 1 : Penggunaan media audio visual mengesankan dan merupakan hal yang baru bagi siswa
- Indikator 2 : Penggunaan media audio visual dapat memberikan pemahaman konsep materi dengan baik dan ingin diterapkan pada materi yang lain
- Indikator 3 : Penggunaan media audio visual membuat siswa senang dan tidak membosankan

Dapat disimpulkan, bahwa data angket respon siswa yang menggunakan media audio visual pada gambar 4.1 terbukti bahwa penggunaan media audio visual mengesankan dan merupakan hal yang baru bagi siswa mendapatkan persentase tertinggi yaitu 173,30%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa merasa media audio visual yang diterapkan guru di kelas memberikan kesan yang baik dan merupakan hal yang baru bagi siswa pada materi aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan dengan menggunakan media audio visual.

Media audio visual menggunakan teknik-teknik seperti warna, gerak, lambat, animasi, kartun tiga dimensi, sehingga dapat memperjelas hal yang sulit dipahami oleh siswa dan membuat penyajian pembelajaran lebih menarik, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.<sup>4</sup>

Bila dilihat dari hasil penelitian yang telah dilakukan dengan judul penelitian Pengaruh Media Audio Visual (Video) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Konsep Elastisitas di Jakarta oleh Ika Risqi Citra Primavera dan Iwan Permana Suwarna, M.Pd menyatakan bahwa penggunaan media audio visual dalam pembelajaran fisikan konsep elastisitas mendapatkan respon yang baik dari para siswa. artinya penggunaan media audio visual menarik bagi para siswa dan mampu membantu siswa dalam

---

<sup>4</sup> Arief S. Sadiman, (*Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan*), (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008) h.19

memahami materi. Presentase tertinggi yang didapatkan dari data respon siswa mendapatkan nilai 81% (kategori baik sekali).<sup>5</sup>

### 3. Hasil Belajar

Pada materi aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan memiliki tujuan diantaranya memberikan kesempatan kepada siswa tentang aktivitas-aktivitas apa saja yang sering dilakukan oleh manusia yang berdampak pada lingkungan sekitarnya sehingga, memberikan kontribusi ilmu pengetahuan untuk diterapkan di kehidupan sehari-hari. Untuk memberikan kemudahan penyampaian materi dari guru kepada siswa maka dipergunakan media belajar yaitu media audio visual.

Dari kegiatan pembelajaran pada materi aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan di kelas yang menggunakan media audio visual menunjukkan bahwa penguasaan kognitif sudah semakin baik. proses pembelajaran, keaktifan dan keterampilan kinerja siswa dan kegiatan pembelajaran berjalan efektif sesuai dengan yang diharapkan. Sebagian besar siswa merasa termotivasi dengan materi aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan dan memberikan dampak positif bagi siswa. Siswa lebih bersemangat dalam belajar dan suasana belajar juga menyenangkan.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t pada taraf kepercayaan 0.95 dan derajat kebebasan  $df = 39$  diperoleh  $t_{tabel} t_{0.95(53)} = 1.684$  dan  $t_{hitung} = 1,83$ . Maka  $t_{hitung} \geq$  tabel atau  $1,83 \geq 1.684$  artinya  $H_a$  diterima, Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa dalam sub tema

---

<sup>5</sup> Ika Risqi Citra Primavera dan Iwan Permana Suwarna, *Pengaruh Media Audio Visual (Video) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Konsep Elastisitas*, Jakarta, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 11 September 2014, h. 112-129.

perubahan lingkungan di kelas V MIN Bilui Aceh Besar. Hal ini menunjukkan bahwa, media audio visual lebih efektif diterapkan di kelas dibandingkan media konvensional.

Penggunaan media audio visual pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pembelajaran. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman.<sup>6</sup>

Hal ini dibuktikan oleh penelitian yang sudah dilakukan dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Belajar Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika pada Pembahasan Dimensi Tiga oleh Abdul Aziz Toheri pada tahun 2012 di Cirebon, menyatakan bahwa dari hasil uji hipotesis terhadap 40 siswa diperoleh  $t_{hitung}$  adalah 9,89 dan  $t_{tabel}$  adalah 1,696. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media belajar audio visual pada pokok bahasan dimensi tiga terhadap hasil belajar siswa Kelas X MAAI Mertapada Kabupaten Cirebon.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), h. 16

<sup>7</sup> Abdul Aziz Toheri, *Pengaruh Penggunaan Media Belajar Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Pada Pembahasan Dimensi Tiga*, Vol 1, No 2 2012, h. 48-54

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Aktivitas guru terhadap penggunaan media audio visual pada materi aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan di kelas eksperimen diperoleh persentase sebanyak 91%, sedangkan pada aktivitas siswa diperoleh persentase sebesar 84,8%, Sehingga dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dan siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan media audio visual menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam mengajar sudah sangat baik sedangkan siswa belajar dengan baik sesuai dengan yang diharapkan pada lembar observasi.
2. Respon siswa terhadap penggunaan media audio visual pada materi aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan di kelas eksperimen mendapatnya persentase tertinggi dari ketiga indikator angket sebesar 173,30%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa merasa terkesan dengan media audio visual dan merupakan hal yang baru bagi siswa, sehingga media audio visual mendapat respon positif dari siswa.
3. Terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa dalam sub tema perubahan lingkungan di kelas V MIN Bilui Aceh besar.. Hal ini terbukti pada taraf kepercayaan 0.95 dan derajat kebebasan  $df = 39$  diperoleh  $t_{tabel}$   $t_{0,95(39)} = 1.684$  dan  $t_{hitung} = 1,83$ . Maka  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  atau  $1,83 \geq 1.684$ . Dengan demikian, sesuai pengujian hipotesis bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Media audio visual dapat mempermudah guru dalam penyajian materi, dan dapat memberikan motivasi belajar pada siswa, maka dari itu penggunaan media audio visual dapat diterapkan pada pembelajaran yang lain
2. Guru hendaknya menggunakan media audio visual sebagai alternatif guna meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan atau materi lainnya yang relevan
3. Perlu dilakukan penelitian tentang penggunaan media belajar lainnya mengingat banyak sekali media yang mungkin dapat digunakan dalam materi aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Toheri, *Pengaruh Penggunaan Media Belajar Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Pada Pembahasan Dimensi Tiga*, Vol 1, No 2 2012, h. 48-54
- Ahmad Fujjianto, Asep Kurnia, dan Dadang Kurnia, *Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup*, Sumedang, Jurnal Pena Ilmiah, Vol 1, No 1 2016, Diakses pada tanggal 13 juli 2017
- Ahmad Rohani. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar, dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Ari Hastuti, dan Budi Yudianti, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas II SDN Bantargebang II Kota Bekasi*, 2 (2) : 36-37, diakses pada tanggal 18 maret 2017.
- Arief S Sadiman. 2008. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Azhar Arsyad. 2013. *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Djamarah Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hoetomo. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Mitra Belajar
- Ika Risqi Citra Primavera dan Iwan Permana Suwarna, *Pengaruh Media Audio Visual (Video) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Konsep Elastisitas*, Jakarta, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA FITK UIN Syarif Hidayatullah jakarta, 11 Septermber 2014. Diakses pada tanggal 13 juli 2017

Lestari Bambang, Sarjan N. Husain, dan Amran Rede, *Penerapan Pembelajaran Media Audio-Visual untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Biologi Di Kelas Viii A Smp Gkst Imanuel Palu*, Program Studi Magister Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Tadulako, Vol 4 (1) 1 Januari 2015. Diakses pada tanggal 25 Juni 2017

Muhaammad Fadhlillah. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Jogjakarta : AR-RUZZ Media

Mawardi, dkk, 2013. *Pengembangan Micro Perkuliahan Praktis Micro Teaching*. Banda Aceh: IDC Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry

Mulyanto, 2007. *Ilmu Lingkungan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Oki Wibowo Halim, *Solusi Pencemaran Lingkungan*, diakses pada tanggal 1 April 2017, pada situs <http://solusipencemaranlingkungan.blogspot.co.id/2015/08/solusi-pencemaran-lingkungan.html>

Pratiwi, dkk. 2000. *Penuntun Biologi SMU*. Jakarta: Erlangga

Sitiatava Rizema Putra. 2013. *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. : Diva Prees

Suharsimi Arikunto. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

----- . 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

----- . 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka cipta

Sudijono. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers

Sudjana. 2004. *Metodel Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabebeta

Usman Husaini, dkk. 2008. *Pengantar Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara

Sujarwo. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan*, Yogyakarta

Wina Sanjaya. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Wikipedia Free Encyclopedia, diakses pada tanggal 27 November 2016 pada situs <http://id.wikipedia.org/wiki/Internet>

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	: Surat Keputusan Dekan Keputusan Tarbiyah dan Keguruan Tentang Pengangkatan Pembimbing Skripsi .....	87
LAMPIRAN 2	: Surat Izin Mengumpulkan Data Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan .....	88
LAMPIRAN 3	: Surat Rekomendasi Melakukan Penelitian dari Dinas Pendidikan Aceh Besar .....	89
LAMPIRAN 4	: Surat Telah Melakukan Penelitian Dari MIN Bilui Aceh Besar .....	90
LAMPIRAN 5	: Silabus .....	91
LAMPIRAN 6	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	97
LAMPIRAN 7	: Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest .....	142
LAMPIRAN 8	: Lembar Validasi Soal .....	161
LAMPIRAN 9	: Lembar Soal Pre-test .....	163
LAMPIRAN 10	: Lembar Soal Post-test .....	167
LAMPIRAN 11	: Kisi-kisi Respon Siswa .....	171
LAMPIRAN 12	: Lembar Respon Siswa .....	172
LAMPIRAN 13	: Lembar Kegiatan Observasi Guru .....	173
LAMPIRAN 14	: Lembar Kegiatan Observasi Siswa .....	177
LAMPIRAN 15	: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	180
LAMPIRAN 16	: Daftar Distribusi Tabel T .....	183
LAMPIRAN 17	: Daftar Distribusi Tabel Chi Kuadrat .....	184
LAMPIRAN 18	: Daftar Distribusi Tabel F .....	185
LAMPIRAN 19	: Foto Dokumentasi Penelitian .....	186
LAMPIRAN 10	: Daftar Riwayat Hidup .....	188

## SILABUS

Tema 9: Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 2: Perubahan Lingkungan

Mapel	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.</li> <li>- teks tentang kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup.</li> <li>- Pantun atau syair tentang kehidupan berbangsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar</li> <li>- Mengajukan pertanyaan tentang kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam</li> <li>- Mengidentifikasi pertanyaan mengenai konsep frekuensi relative melalui tabel</li> <li>- Menanyakan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam</li> <li>- Mengidentifikasi pertanyaan tentang kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup.</li> <li>- Menanyakan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan</li> </ul>	<p>Sikap</p> <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap kecermatan peserta didik dalam mengamati gambar tentang permasalahan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia</li> <li>- Sikap tanggung-jawab peserta didik dalam menyusun laporan tertulis</li> </ul> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tertulis: - Mengerjakan soal latihan matematika</li> <li>- Latihan</li> </ul>	36 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku tematik kelas v tema</li> <li>- Media gambar</li> <li>- Media audio visua</li> <li>- Media berbasis lingkungan</li> </ul>

	<p>bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>	<p>dan bernegara</p>	<p>modus suatu data tabel atau grafik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya</li> <li>- Menanyakan tentang suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.</li> <li>- Mengidentifikasi pertanyaan tentang cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.</li> <li>- Mengumpulkan Informasi</li> <li>- Melakukan studi pustaka dari berbagai sumber referensi untuk mengidentifikasi kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan tertulis</li> <li>- Mencari dari berbagai sumber tentang kegiatan</li> </ul>			
--	---	----------------------	--	--	--	--

	<p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara</p>		<p>pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan studi pustaka dari berbagai sumber reverensi untuk mengidentifikasi konsep frekuensi relative melalui tabel</li><li>- Mewawancarai nara sumber tentang kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam</li><li>- Studi dokumentasi tentang kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup.</li><li>- Mencari dari berbagai sumber tentang nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik</li><li>- Mengumpulkan data dari</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Matemati ka</p>	<p>3.9 Memahami konsep frekuensi relatif melalui percobaan dan table 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganali-sis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola 4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui 4.16 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik</p>	<p>konsep frekuensi relative melalui tabel - Nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik. - Konsep yang sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- berbagai sumber tentang sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya</li> <li>- Studi dokumentasi tentang suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.</li> <li>- Mewawancarai temannya tentang cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku</li> <li>- Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengelompokkan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam</li> <li>o Menyimpulkan konsep frekuensi relative melalui tabel</li> <li>o Membuat kesimpulan dari data tabel</li> <li>o Menentukan pengaruh kegiatan manusia</li> </ul> </li> </ul>	<p>Produk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat poster</li> <li>▪ Membuat kartu tanya</li> <li>▪ Menyaji-kan data dalam tabel frekuensi</li> <li>▪ Tabel eksplora-si kebutuh-an masya-rakat</li> <li>▪ Artikel (tulisan berben-tuk artikel)</li> <li>▪ Menulis informa-si</li> </ul> <p>Projek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaku-kan penelitian sederha-na tentang akibat-akibat peman-faatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan</li> <li>- Melaku-kan peneliti-an sederha-na tentang perubah-an kehidup-an manusia dan masyarakat Indone-sia dan dampak keberlan-jutannya</li> </ul>		
------------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>terhadap perubahan yang terjadi di alam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menentukan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam</li> <li>○ Menentukan pengaruh kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup.</li> </ul>	<p>di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajah-an</p>		
IPA	<p>3.4 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia</p>	Perubahan yang terjadi di alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan data frekuensi relatif melalui percobaan</li> <li>- Menentukan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik</li> <li>- Menentukan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya</li> <li>- Menentukan frekuensi relatif suatu tabel.</li> <li>- Menentukan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portofolio: Rekapitulasi penilaian siswa tema 9 subtema 2</li> <li>- Jurnal penilaian siswa per-subtema</li> <li>- Kumpul-an penilaian tertulis, unjuk kerja dan produk</li> </ul>		

			<p>modus suatu data tabel atau grafik.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat kesimpulan berdasarkan hasil penghitungan nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata, median, dan modus suatu data tabel atau grafik.</li><li>- Menganalisis suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah.</li><li>- Mengelompokkan cara menjaga diri dari berbagai tindakan/perilaku tidak senonoh.</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: MIN Bilui
Kelas/Semester	: V-a/ II (Eksperimen)
Tema	: 9. Lingkungan Sehat Kita
Sub Tema	: 2. Perubahan Lingkungan
Pembelajaran	: Pembelajaran 1
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit.

### **A. KOMPETENSI INTI :**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang di anutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpai nya dirumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menjanjikan pengetahuan factual dalam bahasa jelas, sistematis dan logis, dalam karya ekstektis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tingkat mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR :**

#### **BAHASA INDONESIA**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh

kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### **IPA**

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

### **MATEMATIKA**

- 3.9 Memahami konsep frekuensi relatif melalui percobaan dan tabel.
- 4.16 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data tabel atau grafik

## **C. INDIKATOR :**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.1.1 Membaca teks bacaan “Pemanfaatan alam oleh manusia”
- 3.4.1 Menjelaskan kembali teks bacaan “Pemanfaatan alam oleh Manusia”

### **Ipa**

- 3.4.1 Mengidentifikasi jenis-jenis aktivitas manusia yang dapat mempengaruhi ekosistem di lingkungan sekitar
- 3.4.2 Menjelaskan dampak-dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan sekitar
- 3.4.3 Mengidestripsikan solusi terhadap aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan sekitar
- 4.7.1 Membuat laporan mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan beserta solusinya

### **Matematika**

- 3.4.4 Mengidentifikasi konsep frekuensi relative melalui tabel
- 4.16.1 Membuat kesimpulan dari data tabel

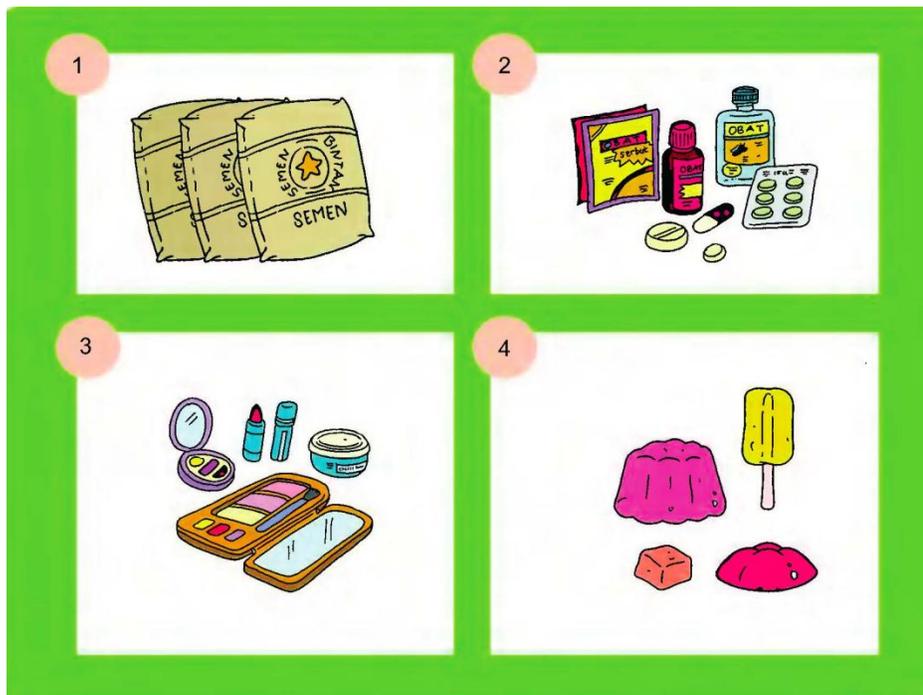
## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia
2. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa dapat mengetahui adanya aktivitas manusia yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan.
3. Dengan menjelaskan inti dari video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan dampak maupun solusi dari keseimbangan lingkungan akibat ulah manusia.
4. Dengan membuat laporan, siswa dapat menjelaskan pemanfaatan alam dan aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan beserta solusinya
5. Dengan mengamati table frekuensi, siswa dapat memahami konsep frekuensi relative melalui tabel.
6. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat membuat kesimpulan dari data tabel.

## E. MATERI

### 1. Bahasa Indonesia

- a. Gambar “kebutuhan manusia yang dimanfaatkan dari alam”



b. Teks mengenai “Pemanfaatan alam oleh manusia”

Pemanfaatan Alam oleh Manusia

Kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhannya seringkali menyebabkan kerusakan lingkungan. Manusia memanfaatkan seluruh bagian alam, baik abiotik maupun biotik, secara berlebihan tanpa memikirkan akibatnya. Sekali manusia melakukannya dengan sembarangan, kerusakan lingkungan yang terjadi akan menyebabkan kerusakan lingkungan berikutnya.

Manusia memanfaatkan lingkungan abiotik, yaitu tanah dengan melakukan penggalian untuk mendapatkan bahan tambang yang berguna untuk berbagai keperluan. Batubara, adalah salah satunya. Selain itu, berbagai jenis bahan logam mulia bernilai tinggi pun ditambang. Emas dan perak merupakan salah satu bahan tambang logam mulia yang paling banyak dicari karena nilainya yang tinggi. Bahan tambang lain yang diambil dari dalam bagian lapisan bumi adalah nikel, timah, bauksit, dan lainnya.

Tidak hanya lingkungan abiotik yang dimanfaatkan manusia, Hampir semua jenis tumbuhan dan hewan pun dimanfaatkan oleh manusia. Ada dua jenis hewan, yaitu hewan peliharaan dan hewan liar yang hidup bebas di hutan. Manusia membudidayakan beberapa jenis hewan untuk memenuhi kebutuhan hidup, seperti ayam, sapi, dan beberapa jenis ikan, dan lainnya. Hewan-hewan yang tidak dibudidayakan, hidup bebas di hutan seringkali diburu manusia. Ada yang diburu untuk diambil kulitnya, bulunya atau bagian tubuh lainnya seperti cula badak dan gading gajah. Perburuan manusia yang tidak terkendali menyebabkan menurunnya populasi hewan tersebut secara drastis. Apabila hal tersebut dibiarkan, maka hewan tersebut akan mengalami kepunahan.

Demikian halnya dengan beberapa jenis tumbuhan. Beberapa jenis tumbuhan yang menjadi sumber makanan manusia, obat, dan peralatan rumah tangga, ditanam dan dibudidayakan. Beberapa tumbuhan mempunyai nilai ekonomi sangat tinggi, misalnya pohon jati dan pohon cendana. Tekstur kayu yang bagus dan kokoh pada kayu pohon jati sangat disukai para pembuat mebel. Kayu cendana mempunyai aroma yang khas dan diburu banyak orang untuk

pembuatan minyak wangi, hiasan, kipas tangan, pigura , dan sebagainya.  
(Sumber: IPA Kelas 5. 2010)

## 2. Ipa

### a. Aktivitas manusia yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan

- Penebangan Hutan Liar
- Pemburuan Liar
- Penangkapan ikan dengan bahan peledak

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi keseimbangan lingkungan, yaitu polusi atau pencemaran lingkungan. Pencemaran lingkungan disebut juga polutan, yaitu masuknya zat, energi, atau komponen lain ke dalam lingkungan yang dapat mengganggu keseimbangan lingkungan.

#### 1. Pencemaran Udara

- a. Karbon Monoksida (CO) dan Karbon Dioksida (CO<sub>2</sub>) merupakan gas yang tidak berwarna dan tidak berbau, bersifat racun, merupakan hasil pembakaran yang tidak sempurna dari bahan buangan mobil, dan penggunaan bahan bakar fosil yang berlebihan mengakibatkan, penyakit ispa atau gangguan pernafasan, juga terjadinya efek rumah kaca.
- b. Pembakaran Batu bara merupakan gas yang berbau tajam, tidak berwarna dan tidak bersifat korosi jika, mengandung sulfur melalui pembakaran akan menghasilkan sulfur dioksida. Sulfur dioksida bersamaan dengan udara dan oksigen dapat menghasilkan asam sulfur mengakibatkan, hujan asam yang dapat menyebabkan gangguan pada manusia, hewan, dan tumbuhan seperti, gangguan

pernafasan, dan perubahan morfologi pada daun, batang, dan benih.

- c. Nuklir merupakan sumber polusi udara yang berasal dari radiasi bahan radio aktif. Jika terakumulasi di tanah, air, hewan, tumbuhan dan juga manusia maka akan menyebabkan kerugian pada makhluk hidup mengakibatkan, munculnya berbagai penyakit akibat kelainan gen, bahkan kematian, dan menyebabkan mutasi pada makhluk hidup

## 2. Pencemaran Air

- a. Pembuangan limbah industri yang berasal dari pabrik misalnya pabrik detergen mengakibatkan sisa detergen yang mengalir ke sungai akan mengakibatkan, racun bagi makhluk hidup dalam air.
- b. Sampah organik yang dibusukkan oleh bakteri menyebabkan oksigen (O<sub>2</sub>) di air berkurang sehingga mengganggu organisme air mengakibatkan, munculnya berbagai penyakit seperti, diare, tifus, demam berdarah, maupun penyakit kulit yang disebabkan oleh jamur.
- c. Tumpukan minyak bumi akibat kecelakaan kapal tangker minyak yang sering terjadi mengakibatkan, pencemaran laut, dan mengganggu ekosistem laut.

## 3. Pencemaran Tanah

- a. Sampah-sampah plastik yang sukar hancur ditanam mengakibatkan kesuburan tanah menurun.

- b. Detergen yang bersifat susah diuraikan mengakibatkan rusaknya lingkungan.
- c. Zat kimia dari buangan pertanian seperti insektisida yang juga dapat merusak lingkungan

#### 4. Polusi Suara

Polusi suara disebabkan oleh suara bising kendaraan bermotor, pesawat, deru mesin pabrik, radio/tape recorder yang berbunyi keras membuat daerah sekitar menjadi bising dan mengakibatkan terganggunya pendengaran.

#### b. Solusi atau Pengelolaan Lingkungan

Upaya pengelolaan limbah yang saat ini dijalankan adalah daur ulang atau *recycling*. Dengan daur ulang dimungkinkan pemanfaatan sampah, misalnya plastic, aluminium, kertas, menjadi barang-barang yang bermanfaat. Upaya lain untuk mengurangi polusi adalah pemanfaatan tenaga surya. Tenaga panas matahari disimpan didalam sel-sel solar untuk kemudian dimanfaatkan dalam keperluan memasak, memanaskan ruangan, dan tenaga gerak. Matahari bisa menjadi sumber energi yang baik untuk kebutuhan manusia, karena tidak menimbulkan polusi. Selain tenaga surya, tenaga angin dapat pula digunakan sebagai sumber energi dengan menggunakan kincir-kincir angin. Upaya agar lingkungan tetap asri dan hijau dengan cara menjaga lingkungan sekitar, tidak membuang sampah sembarang, memanfaatkan lingkungan secara berlebihan, dan ikut serta dalam pengelolaan lingkungan.

### 3. Matematika

#### Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel

Setelah kamu tahu cara mengumpulkan data, kamu dapat menyajikan data dalam berbagai bentuk. Data-data yang kamu peroleh biasanya dicatat di dalam tabel dengan menggunakan turus dan angka. Turus dan angka menunjukkan frekuensi dari masing-masing data. Lihatlah contoh di bawah ini. Berikut adalah hasil penimbangan berat badan siswa kelas V SD Mentari dalam satuan kilogram.

30 29 35 31 37 32 35 32 30 35  
 34 33 34 32 34 29 36 36 34 35  
 33 36 36 33 38 33 30 31 33 37

Lalu, data di atas diurutkan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Berat Badan (Kg)	Turus	Banyak Siswa (Frekuensi)
29		2
30		3
31		2
32		3
33		5
34		4
35		4
36		4
37		2
38		1
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Picture and picture
- Metode : Tanya jawab, diskusi, memberi tugas, ceramah.

## **G. ALAT/ MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

### 1. Alat/Media

#### a. Alat:

- Laptop
- Kertas Buram
- Spidol
- Isolasi

#### b. Media:

- Gambar “Kebutuhan Manusia”
- Teks mengenai “Pemanfaatan Alam oleh Manusia”
- Video Pembelajaran “Aktivitas manusia yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan”

### 2. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku Guru Kurikulum Terpadu Terpadu 2013 edisi revisi, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemdikbud, jakarta, 2015, hlm. 90.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku Siswa Kurikulum Terpadu Terpadu 2013 edisi revisi, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemdikbud, jakarta, 2015, hlm. 53.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Fase Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<b>Kegiatan Awal 5 Menit</b>	- Guru masuk kelas memberi salam dan menyuruh siswa untuk berdoa	- Siswa menjawab salam, tegur sapa dan berdoa.
	- Guru meminta siswa untuk duduk dengan baik	- Siswa mendengarkan guru untuk duduk dengan baik
	- Guru memberikan apersepsi “coba bangun semua anak-anak, lihatlah keluar. Bagaimana cuaca hari ini? Siapa yang bisa memaparkan kondisi cuaca saat ini diluar?”	- Siswa apersepsi dengan berdiri dan melihat lingkungan sekitar sekolahnya, bagaimana cuaca pada hari itu, dan siswa diminta berpendapat mengenai hal ini
	- Guru menulis tujuan pembelajaran di papan tulis	- Siswa mengamati tujuan pembelajaran yang di tulis oleh guru di papan tulis
	- Guru memberikan arahan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dari awal sampai berakhir pembelajaran	- Siswa mendengarkan kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung
	- Guru memberi tahu prosedur penilaian yang akan dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung	- Siswa mendengarkan prosedur evaluasi yang akan guru lakukan
<b>Kegiatan Inti 85 menit</b>	- Guru meminta siswa membentuk 4 kelompok dan menamai kelompoknya dengan nama kebutuhan alam sekitar	- Siswa membentuk 4 kelompok
	- Guru meminta siswa menempelkan gambar “kebutuhan manusia yang	- Siswa mengamati gambar “Kebutuhan Manusia yang dimanfaatkan dari alam”

	dimanfaatkan dari alam” di papan tulis	<b>(Mengamati)</b>
	- Guru meminta siswa bertanya mengenai gambar yang sudah ditempel di papan tulis	- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai gambar <b>(Menanya)</b>
	- Guru mendengarkan pendapat siswa dan memberikan jawaban atas pendapat siswa mengenai gambar “Kebutuhan Manusia yang dimanfaatkan dari alam”	- Siswa memberikan pendapat mengenai gambar yang sudah di tempel di papan tulis <b>(Mencoba)</b>
	- Guru mengamati siswa dalam membaca teks bacaan “Pemanfaatan Alam oleh Manusia”	- Siswa membaca teks mengenai “Pemanfaatan Alam oleh Manusia”
	- Guru meminta siswa menjelaskan isi teks di depan teman-temannya	- Siswa menjelaskan isi teks bacaan <b>(Mencoba)</b>
	- Guru memperlihatkan power point materi tentang aktivitas-aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan	- Siswa mengamati video pembelajaran tentang aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan <b>(Mengamati)</b>
	- Guru meminta siswa bertanya mengenai hal-hal yang tidak ia mengerti selama mengamati ppt dan video pembelajaran tentang aktivitas-aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan	- Siswa diminta bertanya mengenai hal-hal yang tidak dimengerti pada video pembelajaran <b>(Menanya)</b>
	- Guru mendengarkan pendapat siswa tentang video pembelajaran	- Siswa memberikan pendapat tentang video pembelajaran <b>(Mencoba)</b>
	- Guru memberikan penguatan dari pendapat-pendapat siswa mengenai	- Siswa mendengarkan penguatan tentang pertanyaan yang diajukan siswa <b>(Mengamati)</b>

	ppt dan video pembelajaran	
	- Guru meminta siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang tidak dimengerti	- Siswa bertanya kepada guru mengenai hal yang tidak dimengerti ( <b>Menanya</b> )
	- Guru menempel karton tabel frekuensi di papan tulis	- Siswa mengamati tabel frekuensi ( <b>Mengamati</b> )
	- Guru menjelaskan tabel frekuensi	- Siswa mengamati penjelasan guru mengenai konsep frekuensi relative melalui table ( <b>Mengamati</b> )
	- Guru memberikan LKS pada siswa untuk dibagikan	- Siswa dibagikan LKS
	- Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKS	- Siswa mengerjakan LKS
	- Guru mengamati hasil lks siswa dan memberikan reward berupa bintang	- Siswa mempresentasi hasil LKS nya
<b>Kegiatan Penutup 15 Menit</b>	- Guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran dari awal sampai akhir	- Siswa menyimpulkan pembelajaran
	- Guru memberikan penguatan tentang materi pemanfaatan alam oleh manusia, aktivitas-aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan, dan konsep frekuensi relative	- Siswa mendengarkan penguatan tentang pemanfaatan alam oleh manusia, aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan, dan konsep frekuensi relative
	- Guru membagikan evaluasi	- Siswa menjawab evaluasi secara individu
	- Guru memberikan refleksi berupa games tepuk tangan untuk melihat konsentrasi siswa	- Siswa mendengarkan refleksi tentang proses pembelajaran hari ini
	- Guru memberikan pesan moral berupa “jagalah lingkungan sekitar,	- Siswa menerima pesan moral dari guru yang berkaitan dengan pembelajaran pada hari

	manfaatkan alam dengan wajar-wajarnya, dan selalu kampanyekan untuk menjaga lingkungan sekitar”	ini
	- Guru mengucap salam	- Siswa memberi salam

## I. PENILAIAN

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<b>Sikap</b> a. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas kelompok.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<b>Pengetahuan</b> a. Pengetahuan memberikan pendapat tentang gambar “Kebutuhan manusia yang dimanfaatkan dari alam”, mengidentifikasi teks bacaan mengenai “Pemanfaat alam oleh manusia”, memberikan pendapat mengenai video pembelajaran tentang aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan, membuat laporan mengenai aktivitas manusia, dampak, juga solusinya dan mengidentifikasi konsep	Pengamatan dan tes (lisan/tulisan)	Selama pembelajaran berlangsung, penyelesaian tugas (LKS), diskusi secara kelompok



8.	Karimullah									
9.	Khairatun Nisak									
10.	M. Khalis									
11.	M. Fadhil									
12.	M. Farhan									
13.	Mariana									
14.	Miftahul Jannah									
15.	Niswatul Khaira									
16.	Qurratun Aini									
17.	Suci Maulani									
18.	Subhan Firdaus									
19.	Salsabila									
20.	Uswatun Hasanah									

Ket :

KB : Kurang Baik jika siswa ribut saat guru menjelaskan pelajaran (55-69)

B : Baik jika siswa tidak ribut saat guru menjelaskan pelajaran (70-84)

SB : Sangat Baik jika siswa tidak ribut dan siswa menanggapi pelajaran yang dijelaskan (85-100)

**b. Penilaian Pengetahuan :**

No	Nama Siswa	Pengetahuan		
		Pemahaman Materi Secara Mendalam		
		KM	M	SM
1.	Aidil Aulia			
2.	Arif Maulana			
3.	Ajran Muksini			
4.	Amanda Ramadhani			
5.	Intan Safira			
6.	Ikram Maulana			
7.	Ita Faradila			
8.	Karimullah			
9.	Khairatun Nisak			
10.	M. Khalis			
11.	M. Fadhil			
12.	M. Farhan			
13.	Mariana			
14.	Miftahul Jannah			
15.	Niswatul Khaira			
16.	Qurratun Aini			

17.	Suci Maulani			
18.	Subhan Firdaus			
19.	Salsabila			
20.	Uswatun Hasanah			

Ket:

- KM** : Kurang Mengerti jika, tidak memberikan pendapat tentang gambar “Kebutuhan manusia yang dimanfaatkan dari alam”, tidak mengidentifikasi teks bacaan mengenai “Pemanfaat alam oleh manusia”, tidak memberikan pendapat mengenai video pembelajaran tentang aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan, tidak membuat laporan mengenai aktivitas manusia, dampak, juga solusinya dan mengidentifikasi konsep frekuensi relevan melalui table. (55-69)
- M** : Mengerti jika, memberikan pendapat tentang gambar “Kebutuhan manusia yang dimanfaatkan dari alam”, mengidentifikasi teks bacaan mengenai “Pemanfaat alam oleh manusia”, memberikan pendapat mengenai video pembelajaran tentang aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan, membuat laporan mengenai aktivitas manusia, dampak, juga solusinya dan mengidentifikasi konsep frekuensi relevan melalui table. (70-84)
- SM** : Sangat Mengerti jika, memberikan pendapat tentang gambar “Kebutuhan manusia yang dimanfaatkan dari alam”, mengidentifikasi teks bacaan mengenai “Pemanfaat alam oleh manusia”, memberikan pendapat mengenai video pembelajaran tentang aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan, membuat laporan mengenai aktivitas manusia, dampak, juga solusinya dan mengidentifikasi konsep frekuensi relevan melalui table. (85-100)

**b. Penilaian Keterampilan :**

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Mencocokkan gambar aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan dengan solusi		
		KT	T	ST
1.	Aidil Aulia			
2.	Arif Maulana			
3.	Ajran Muksini			
4.	Amanda Ramadhani			
5.	Intan Safira			
6.	Ikram Maulana			
7.	Ita Faradila			
8.	Karimullah			
9.	Khairatun Nisak			
10.	M. Khalis			
11.	M. Fadhil			
12.	M. Farhan			
13.	Mariana			
14.	Miftahul Jannah			

15.	Niswatul Khaira			
16.	Qurratun Aini			
17.	Suci Maulani			
18.	Subhan Firdaus			
19.	Salsabila			
20.	Uswatun Hasanah			

Ket :

KT : Kurang Terampil jika siswa tidak dapat mencocokkan gambar aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan dan solusi dengan baik dan rapi. (55-69)

T : Terampil jika Siswa dapat mencocokkan gambar aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan dan solusi dengan baik dan rapi(70-84)

ST : Sangat Terampil jika Siswa mencocokkan gambar aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan dan solusi dengan baik, rapi dan indah (85-100)

**Mengetahui,**

**Guru Kelas**

**Nurfuadi, S.Pd.I**

**NIP. NIP: 196911251997032002**

**Bilui, 22 April 2017**

**Peneliti**

**Rafni Fajriati**

**NIM. 201325170**

**J. LKS****Lembar Kegiatan Siswa**

Nama Kelompok:

Anggota Kelompok:

Bacalah petunjuk dibawah ini sebelum mengerjakan LKS

- Bacalah “Basmallah” sebelum menulis
- Isi lah Nama Kelompok dan Anggota Kelompok pada tempat yang telah di sediakan
- Diskusikan dengan teman kelompokmu

**Kegiatan Siswa**

- 1) Setelah membaca teks bacaan “Pemanfaatan alam oleh manusia” tulislah kebutuhan-kebutuhan apa saja yang kamu manfaatkan dari alam

Kebutuhan Manusia	Dampak dari kebutuhan manusia

- 2) Setelah mengamati video pembelajaran, amati gambar-gambar yang diberikan oleh gurumu. Cocokkan lah gambar-gambar aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan dengan solusinya, dan tuliskan keterangan tentang gambar tersebut!

Aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan	Solusi dari aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan

3) Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel

Urutkanlah data nomor sepatu siswa kelas V dibawah ini dan isilah data tersebut pada tabel yang tersedia!

18    20    20    18    19    17    20    18    18  
 20    19    19    18    18    20    15    20    21  
 21    20

Lalu, data diatas diurutkan dalam bentuk table sebagai berikut:

Nomor Sepatu	Turus	Banyak Siswa (Frekuensi)

<b>Jumlah</b>		

### K. EVALUASI

Nama:

Nis:

Mata Pelajaran:

Soal:

1. Tuliskan aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan beserta solusinya, minimal 2!
2. Bagaimana pembelajaran pada hari ini?

### L. KUNCI JAWABAN EVALUASI

Nama:

Nis:

Mata Pelajaran:

Soal:

1. Tuliskan aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan beserta solusinya, minimal 2!

Jawab:

- a. Penebangan pohon secara liar

Solusi: reboisasi, melakukan penghijauan, dan membuat kampanye mengenai pentingnya pohon bagi kehidupan

- b. Penggunaan kendaraan secara berlebihan sehingga menyebabkan polusi

Solusi: batasi pemakaian kendaraan, mengurangi penggunaan minyak bumi, menggunakan tenaga surya untuk mengurangi polusi

2. Bagaimana pembelajaran pada hari ini?

Jawab: Menyenangkan (**Jawaban setiap siswa berbeda-beda**)

## INSTRUMENT PENELITIAN

### PRE-TEST

INDIKATOR	KISI-KISI SOAL	SOAL	TINGKAT KESULITAN SOAL						KUNCI JAWABAN	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4.1 Mengidentifikasi mengenai aktivitas manusia yang dapat mempengaruhi lingkungan	1. Aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan 2. Pengertian lingkungan dan polusi	1. Suatu tempat atau suasana (keadaan) yang dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembang seseorang adalah pengertian dari... a. Planet b. Lingkungan c. Populasi d. Abiotik	✓							b. Lingkungan
		2. Dibawah ini yang tidak termasuk dalam aktivitas manusia yang dapat mempengaruhi lingkungan adalah... a. Membuang sampah sembarangan b. Penebangan pohon liar c. Menyatukan sampah organik dan anorganik d. Menyiram tanaman		✓						d. Menyiram tanaman

		<p>3. Polusi udara berasal dari...</p> <p>a. Sampah organik</p> <p>b. Sampah anorganik</p> <p>c. Sisa pembuangan detergen</p> <p>d. Knalpot kendaraan</p>	✓							d. Knalpot kendaraan
		<p>4. Aktivitas manusia yang dapat menimbulkan banjir adalah...</p> <p>a. Penebangan hutan liar</p> <p>b. Pemburuan hewan liar</p> <p>c. Polusi</p> <p>d. Membuang sampah pada tempatnya</p>			✓					a. Penebangan hutan
		<p>5. Nama lain dari polusi ialah...</p> <p>a. Polutan</p> <p>b. Lingkungan</p> <p>c. Abiotik</p> <p>d. Biotik</p>	✓							a. Polutan
		<p>6. Salah satu aktivitas manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan lingkungan adalah...</p> <p>a. Membuang sampah</p>		✓						d. Membakar hutan untuk memperluas lahan

		<p>pada tempatnya</p> <p>b. Membersihkan sampah yang berserakan</p> <p>c. Membuat pupuk kompos dari dedaunan kering</p> <p>d. Membakar hutan untuk memperluas lahan</p>							
		<p>7. Salah satu aktivitas manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan lingkungan adalah...</p> <p>a. Melakukan penghijauan</p> <p>b. Menggunakan pukat biasa untuk menangkap ikan</p> <p>c. Membersihkan selokan</p> <p>d. Menangkap hewan langka untuk diperjualbelikan</p>		✓					<p>d. Menangkap hewan langka untuk diperjualbelikan</p>

3.4.2 Menjelaskan pengaruh dari aktivitas manusia terhadap lingkungan	1. Pengaruh dari aktivitas manusia 2. Dampak dari aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan	8. Penebangan pohon yang dilakukan secara liar oleh manusia akan mengakibatkan... a. Penghijauan b. Udara yang segar c. Banjir d. Ekosistem laut terganggu		✓						b. Banjir
		9. Mengapa manusia memanfaatkan hewan dan tumbuhan... a. Untuk menjaga kelestarian alam b. Untuk memenuhi kebutuhan manusia c. Untuk meningkatkan populasi hewan liar d. Untuk meningkatkan populasi ikan di laut				✓				

		<p>10. Cara menangkap ikan yang tidak berbahaya bagi ekosistem ikan ialah...</p> <p>a. Menggunakan dinamit</p> <p>b. Menyelam tanpa alat bantu</p> <p>c. Menggunakan jaring biasa</p> <p>d. Menggunakan alat peledak</p>		✓						c. Menggunakan jaring biasa
		<p>11. Untuk memperluas lahan pertanian, manusia sering melakukan...</p> <p>a. Reboisasi</p> <p>b. Pembakaran hutan untuk memperluas</p> <p>c. Menggali tanah</p> <p>d. Memakai pupuk</p>		✓						b. Pembakaran untuk memperluas lahan
		<p>12. Menangkap ikan dengan bahan peledak akan merusak?</p> <p>a. Terumbu karang</p> <p>b. Pepohonan</p> <p>c. Tanah</p> <p>d. Hutan</p>		✓						c. Terumbu karang

		<p>13. Dampak yang terjadi akibat pembakaran hutan secara sengaja adalah...</p> <p>a. Menimbulkan asap beracun yang dapat menyebabkan penyakit pernafasan</p> <p>b. Udara sekitar menjadi bersih</p> <p>c. Terhindarnya penyakit pernafasan</p> <p>d. Hidup sehat dan sejahtera</p>		✓						<p>a. Menimbulkan asap beracun yang dapat menyebabkan penyakit pernafasan</p>
		<p>14. Harimau loreng banyak diburu untuk di ambil kulitnya. Akibat dari pemburuan liar itu adalah ...</p> <p>a. Harimau loreng akan punah</p> <p>b. Populasi harimau loreng meningkat</p> <p>c. Harimau loreng akan semakin banyak dijumpai</p> <p>d. Harimau loreng berkembang biak dengan baik</p>				✓				<p>a. Harimau loreng akan punah</p>

4.7.1 Membuat laporan mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan beserta solusinya	1. Aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan beserta solusi atau pengelolaan lingkungan	15. Dibawah ini, yang termasuk kedalam pengelolaan lingkungan terhadap pencemaran udara adalah... a. Reboisasi b. Penghijauan c. Membersihkan selokan d. Membuang sampah pada tempatnya		✓					c. Reboisasi
		16. Jika penebangan hutan dilakukan secara terus-menerus dapat mengakibatkan... a. Terganggunya ekosistem laut b. Banjir dan longsor c. Mengurangi pencemaran udara d. Mengurangi tingkat kesuburan pada tanah					✓		b. Banjir dan longsor
		17. Apa yang akan terjadi jika limbah pabrik cair tidak dimanfaatkan kembali oleh manusia... a. Terganggunya					✓		a. Terganggunya ekosistem air akibat limbah tersebut

		<p>ekosistem air akibat limbah tersebut</p> <p>b. Lingkungan akan terjaga</p> <p>c. Banjir dan longsor</p> <p>d. Menimbulkan polusi udara</p>							
		<p>18. Di bawah ini, yang termasuk cara untuk mencegah polusi suara adalah...</p> <p>a. Membuang sampah pada tempatnya</p> <p>b. Mematikan lampu yang tidak diperlukan</p> <p>c. Memakai penutup telinga atau mengecilkan suara yang bising</p> <p>d. Reboisasi</p>					✓		<p>c. Memakai penutup telinga atau mengecilkan suara yang bising</p>

		<p>19. Menangkap ikan dengan meledakan granat akan menyebabkan...</p> <p>a. Merusak terumbu karang</p> <p>b. Polusi udara</p> <p>c. Polusi tanah</p> <p>d. Banjir dan longsor</p>					✓		<p>a. Merusak terumbu karang</p>
		<p>20. Menggunakan bahan bakar yang ramah lingkungan akan mengakibatkan...</p> <p>a. Udara menjadi bersih</p> <p>b. Akan mengakibatkan penyakit ispa</p> <p>c. Udara menjadi beracun</p> <p>d. Kehidupan manusia akan sejahtera</p>					✓		<p>a. Udara menjadi bersih</p>

## INSTRUMENT PENELITIAN

### POST TEST

INDIKATOR	KISI-KISI SOAL	SOAL	TINGKAT KESULITAN SOAL						KUNCI JAWABAN	
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4.1 Mengidentifikasi mengenai aktivitas manusia yang dapat mempengaruhi lingkungan	3. Aktivitas-aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan 4. Pengertian lingkungan, polusi, dan pencemaran lingkungan	1. Nama lain dari polutan adalah a. Reboisasi b. Pencemaran lingkungan c. Abiotic d. polusi	✓							d. Polusi
		2. pencemaran lingkungan adalah... a. Usaha penghijauan yang dilakukan oleh manusia b. Masuknya zat atau sesuatu hal yang mengganggu keseimbangan lingkungan c. Usaha manusia untuk melakukan pengelolaan lingkungan d. Suara bising yang mengganggu pendengaran		✓						b. Masuknya zat atau sesuatu hal yang mengganggu keseimbangan lingkungan

		<p>3. Dibawah ini yang termasuk kedalam aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan adalah...</p> <p>a. Memanfaatkan limbah pabrik</p> <p>b. Mengurasi pemakaian kendaraan</p> <p>c. Menjaga lingkungan</p> <p>d. Memburu hewan liar</p>				✓			e. Memburu hewan liar
		<p>4. Membakar sampah termasuk kedalam polusi...</p> <p>a. Tanah</p> <p>b. Udara</p> <p>c. Suara</p> <p>d. Lingkungan</p>				✓			b. Udara
		<p>5. Lingkungan adalah...</p> <p>a. Suatu tempat atau suasana (keadaan) yang dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang</p> <p>b. Usaha manusia untuk mencegah terjadinya polusi udara</p>	✓						d. Suatu tempat atau suasana (keadaan) yang dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang

		<p>c. Masuknya zat atau sesuatu hal yang mengganggu keseimbangan lingkungan</p> <p>d. Usaha manusia untuk melakukan reboisasi</p>							
		<p>6. Menggunakan sepeda motor secara berlebihan akan mengakibatkan...</p> <p>a. Timbulnya polusi</p> <p>b. Timbulnya kebakaran</p> <p>c. Timbulnya banjir</p> <p>d. Timbulnya longsor</p>				✓			a. Timbulnya polusi
		<p>7. Membakar sampah di lingkungan yang terbuka akan mengakibatkan...</p> <p>a. Udara menjadi bersih</p> <p>b. Terganggunya pernafasan oleh gas sisa-sisa pembakaran</p> <p>c. Terhindar dari penyakit pernafasan</p> <p>d. Hidup menjadi sehat</p>				✓			e. Terganggunya pernafasan oleh gas sisa-sisa pembakaran

3.4.2 Menjelaskan pengaruh dari aktivitas manusia terhadap lingkungan	3. Pengaruh dari aktivitas manusia 4. Dampak dari aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan	8. Dampak yang terjadi akibat aktivitas manusia yang memanfaatkan lingkungan secara berlebihan adalah... a. Menimbulkan pencemaran lingkungan b. Menimbulkan kemiskinan c. Menimbulkan penghijauan d. Menimbulkan lingkungan yang asri				✓			a. Menimbulkan pencemaran lingkungan
		9. Hilangnya kesuburan tanah terjadi akibat... a. Polutan b. Pemburuan hewan liar c. Hasil limbah detergen d. Menangkap ikan menggunakan bahan peledak			✓			f. Hasil limbah detergen	

		<p>10. Menangkap ikan dengan menggunakan bahan peledak mengakibatkan...</p> <p>a. Rusaknya terumbu karang</p> <p>b. Kesuburan tanah menurun</p> <p>c. Populasi ikan meningkat</p> <p>d. Kelestarian laut terjaga</p>			✓					a. Rusaknya terumbu karang
		<p>11. Apa yang terjadi jika pemburuan hewan dilakukan secara terus-menerus...</p> <p>a. Populasi hewan tersebut semakin meningkat</p> <p>b. Hewan akan turun ke rumah warga</p> <p>c. Terjadi keseimbangan lingkungan</p> <p>a. Hewan tersebut menjadi langka</p>			✓					a. Hewan tersebut menjadi langka

		<p>12. Salah satu penyakit yang ditimbulkan akibat kebakaran hutan adalah...</p> <p>a. Penyakit ispa b. Penyakit maag c. Keracunan d. Penyakit diare</p>				✓			d. Penyakit ispa
		<p>13. Mengubur sampah plastik dapat mempengaruhi lingkungan karena...</p> <p>a. Mengandung zat yang baik untuk tanah b. Dapat mengurangi kesuburan tanah c. Sampah plastik dapat menjadi pupuk d. Sampah plastik dapat menyuburkan tanaman</p>	✓						a. Dapat mengurangi kesuburan tanah
		<p>14. Menggunakan peptisida yang berlebih pada sayur-sayuran dapat menyuburkan sayuran, tetapi juga dapat menyebabkan...</p> <p>a. Tanah menjadi subur b. Tanah menjadi padat c. Berkurangnya</p>				✓			b. Berkurangnya kesuburan pada tanah

		kesuburan pada tanah d. Meningkatkan kesuburan pada tanah							
		15. Cara aman untuk memacing ikan ialah... a. Memakai pukot biasa b. Memakai bahan peledak c. Memakai racun d. Memakai sianida			✓				c. Memakai pukot biasa
4.7.1 Membuat laporan mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan beserta solusinya	2. Aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan beserta solusi atau pengelolaan lingkungan	16. Salah satu aktivitas manusia yang dapat mengganggu keseimbangan lingkungan adalah... a. Reboisasi b. Membakar hutan untuk memperluas lahan c. Menjaga kelestarian alam d. Melapor kepada pihak berwajib jika melihat pemburuan hewan liar	✓						a. Membakar hutan untuk memperluas lahan
		17. Salah satu aktivitas manusia yang dapat menjaga lingkungan			✓				b. Reboisasi

		<p>adalah...</p> <p>a. Membakar hutan untuk memperluas lahan</p> <p>b. Membuang sampah sembarangan</p> <p>c. Mencampur sampah organik dan anorganik</p> <p>d. Reboisasi</p>								
		<p>18. Bocornya minyak bumi dari kapal tengker mengakibatkan...</p> <p>a. Melestarikan laut</p> <p>b. Menjaga terumbu karang</p> <p>c. Membunuh ikan-ikan dilaut</p> <p>d. Populasi ikan meningkat</p>			✓					d. Membunuh ikan-ikan di laut
		<p>19. Salah satu aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan adalah...</p> <p>a. Menghidupkan suara radio yang volume yang besar</p> <p>b. Melakukan kampanye peduli lingkungan</p> <p>c. Menjaga kelesatarian</p>			✓					c. Menghidupkan suara radio dengan volume yang besar

		tumbuh-tumbuhan e. Menjaga kelestarian hewan langka							
		20. Salah satu solusi untuk menghindari pemanfaatan yang berlebihan pada lingkungan adalah... a. Membuat undang- undang khusus untuk menindak lanjuti pihak yang curang b. Menebang pohon c. Merapikan tanaman d. Membakar hutan untuk memperluas lahan				✓			a. Membuat undang-undang khusus untuk menindak lanjuti pihak yang curang

**PRE-TEST**

Rekap Analisis Butir

Rata-rata= 16.45

Simpang Baku= 1.79

KorelasiXY= 0.41

Reliabilitas Tes= 0.58

Butir Soal= 20

Jumlah Subyek= 20

Butir Baru	Butir Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	-20.00	Sangat Mudah	-0.204	-
2	2	40.00	Sangat Mudah	0.372	-
3	3	-20.00	Sangat Mudah	-0.296	-
4	4	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN
5	5	60.00	Sedang	0.458	Signifikan
6	6	80.00	Mudah	0.630	Sangat Signifikan
7	7	60.00	Sedang	0.544	Signifikan
8	8	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN
9	9	80.00	Mudah	0.702	Sangat Signifikan
10	10	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN
11	11	80.00	Sedang	0.678	Sangat Signifikan
12	12	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN
13	13	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN
14	14	20.00	Sangat Mudah	0.181	-
15	15	0.00	Sangat Sukar	0.213	-
16	16	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN
17	17	20.00	Mudah	0.349	-
18	18	0.00	Sangat Mudah	0.086	-
19	19	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN
20	20	40.00	Mudah	0.281	-

## POST-TEST

Rekap Analisis Butir

Rata-rata= 16.39

Simpang Baku= 2.57

KorelasiXY= 0.59

Reliabilitas Tes= 0.74

Butir Soal= 20

Jumlah Subyek= 18

Butir Baru	Butir asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	40.00	Mudah	0.368	-
2	2	40.00	Sangat Mudah	0.480	Signifikan
3	3	60.00	Mudah	0.544	Signifikan
4	4	40.00	Mudah	0.458	Signifikan
5	5	60.00	Mudah	0.544	Signifikan
6	6	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN
7	7	40.00	Sangat Mudah	0.692	Sangat Signifikan
8	8	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN
9	9	20.00	Sedang	0.129	-
10	10	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN
11	11	20.00	Sangat Mudah	0.426	Signifikan
12	12	20.00	Sangat Mudah	0.267	-
13	13	20.00	Sangat Mudah	0.523	Signifikan
14	14	40.00	Mudah	0.297	-
15	15	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN
16	16	40.00	Mudah	0.368	-
17	17	60.00	Mudah	0.565	Sangat Signifikan
18	18	20.00	Sangat Mudah	0.523	Signifikan
19	19	60.00	Sedang	0.626	Sangat Signifikan
20	20	20.00	Sedang	0.058	-

**KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO  
VISUAL PADA MATERI AKTIVITAS-AKTIVITAS MANUSIA YANG  
MEMPENGARUHI LINGKUNGAN**

No.	Indikator	Nomor Lembar Angket
1.	Penggunaan media audio visual mengesankan dan merupakan hal yang baru bagi siswa	<b>1,2, dan 3</b>
2.	Penggunaan media audio visual dapat memberikan pemahaman konsep materi dengan baik dan ingin diterapkan pada materi yang lain	<b>4,7,8, dan 10</b>
3.	Penggunaan media audio visual membuat siswa senang dan tidak membosankan	<b>5, 6, dan 9</b>

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MENGELOLA  
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL  
PADA SUB TEMA PERUBAHAN LINGKUNGAN**

**Nama Sekolah** : MIN Bilui  
**Kelas/Semester** : V-a/II (Kelas Eksperimen)  
**Hari/Tanggal** :  
**Materi Pokok** : **Aktivitas-aktivitas Manusia yang Mempengaruhi Lingkungan**

**A. Petunjuk**

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu

Keterangan:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

**B. Lembar Pengamatan**

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	<b>Kegiatan Awal</b>				
	- Siswa menjawab salam, tegur sapa dan berdoa.			√	
	- Siswa mendengarkan guru untuk duduk dengan baik			√	

	- Siswa apersepsi dengan berdiri dan melihat lingkungan sekitar sekolahnya, bagaimana cuaca pada hari itu, dan siswa diminta berpendapat mengenai hal ini			√	
	- Siswa mengamati tujuan pembelajaran yang di tulis oleh guru di papan tulis			√	
	- Siswa mendengarkan kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung			√	
	- Siswa mendengarkan prosedur evaluasi yang akan guru lakukan			√	
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>				
	- Siswa membentuk 4 kelompok			√	
	- Siswa mengamati gambar “Kebutuhan Manusia yang dimanfaatkan dari alam”				√
	- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai gambar			√	
	- Siswa memberikan pendapat mengenai gambar yang sudah di tempel di papan tulis				√
	- Siswa membaca teks mengenai “Pemanfaatan Alam oleh Manusia”			√	
	- Siswa menjelaskan isi teks bacaan			√	
	- Siswa mengamati video pembelajaran tentang aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan				√
	- Siswa diminta bertanya mengenai hal-hal yang tidak dimengerti pada video pembelajaran			√	
	- Siswa memberikan pendapat tentang video pembelajaran			√	

	- Siswa mendengarkan penguatan tentang pertanyaan yang diajukan siswa				√
	- Siswa bertanya kepada guru mengenai hal yang tidak dimengerti			√	
	- Siswa mengamati tabel frekuensi			√	
	- Siswa mengamati penjelasan guru mengenai konsep frekuensi relative melalui table				√
	- Siswa dibagikan LKS				√
	- Siswa mengerjakan LKS				√
	- Siswa mempresentasi hasil LKS nya				√
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>				
	- Siswa menyimpulkan pembelajaran			√	
	- Siswa mendengarkan penguatan tentang pemanfaatan alam oleh manusia, aktivitas manusia yang mengganggu keseimbangan lingkungan, dan kosep frekuensi relative			√	
	- Siswa menjawab evaluasi secara individu				√
	- Siswa mendengarkan refleksi tentang proses pembelajaran hari ini			√	
	- Siswa menerima pesan moral dari guru yang berkaitan dengan pembelajaran pada hari ini				√
	- Siswa memberi salam				√
	- Siswa menyimpulkan pembelajaran				√

### C. Saran dan Komentar Pengamat/Observer

.....

.....

.....

## LAMPIRAN 17

## Titik Persentase Distribusi t (dk = 2 – 39)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279

## NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

# Table of F-statistics P=0.05

df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df2	
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3	
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	5.63	4
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.50	4.48	4.46	4.45	4.44	4.43	4.42	4.42	4.41	4.39	4.37	4.37	4.36	5	
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67	6	
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.33	3.32	3.30	3.29	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23	3.23	7	
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.02	3.01	2.99	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93	2.93	8	
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71	2.71	9	
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.65	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.56	2.55	2.54	2.54	10	
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.43	2.42	2.41	2.41	11	
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.41	2.40	2.38	2.37	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30	12	
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34	2.33	2.31	2.30	2.28	2.27	2.26	2.23	2.22	2.21	2.21	13	
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27	2.25	2.24	2.22	2.21	2.20	2.19	2.16	2.14	2.14	2.13	14	
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20	2.19	2.18	2.16	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.07	15	
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.02	2.01	16	
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	1.99	1.97	1.97	1.96	17	
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.95	1.93	1.92	1.92	18	
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88	1.88	19	
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.91	1.88	1.86	1.85	1.84	20	
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.85	1.82	1.80	1.79	1.78	22	
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.74	1.73	24	
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.73	1.71	1.70	1.69	26	
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.66	1.66	28	
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.71	1.70	1.66	1.64	1.63	1.62	30	
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.60	1.57	1.57	1.56	35	
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92	1.90	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.55	1.53	1.52	1.51	40	
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.59	1.57	1.55	1.51	1.49	1.48	1.47	45	
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.45	1.44	50	
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.62	1.59	1.57	1.56	1.53	1.52	1.50	1.48	1.44	1.41	1.40	1.39	60	
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.40	1.37	1.36	1.35	70	
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.43	1.38	1.35	1.34	1.33	80	
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.31	1.30	1.28	100	
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.32	1.26	1.22	1.21	1.19	200	
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500	
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.41	1.38	1.36	1.33	1.31	1.29	1.26	1.19	1.13	1.11	1.08	1000	

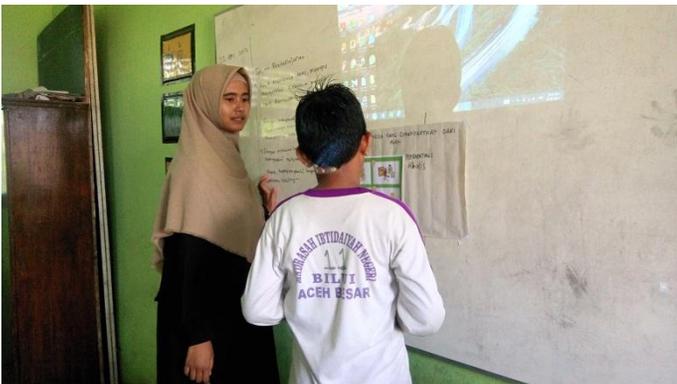
## KELAS EKSPERIMEN



Siswa menjawab soal pre-test



Siswa menanggapi pertanyaan temannya



Siswa memberikan pendapat tentang gambar



Siswa mengamati video pada media audio visual



Siswa berdiskusi lembar kerja siswa bersama teman kelompoknya



Siswa menjawab soal post-test

## KELAS KONTROL



Siswa menjawab soal pre-test



Siswa mengidentifikasi lingkungan di sekitar sekolah



Siswa memaparkan pendapatnya



Siswa menjawab soal posttest

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Rafni Fajriati
2. NIM : 201325170
3. Tempat/Tanggal Lahir : Banda Aceh/27 Desember 1995
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Kebangsaan/Suku : Indonesia/Aceh
7. Status : Mahasiswi
8. Pekerjaan : Mahasiswi
9. Alamat : Jl. Keuchik Ali, Desa Cot Mesjid, Banda Aceh
10. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : Darta Abubakar
  - b. Ibu : Suryani
11. Pekerjaan Orang Tua
  - a. Ayah : Pedagang
  - b. Ibu : IRT
12. Riwayat Pendidikan
  - a. TK Al-Muslimah Banda Aceh Lulus tahun 2001
  - b. SD Negeri 12 Banda Aceh Lulus tahun 2007
  - c. Mts Negeri 2 Banda Aceh Lulus tahun 2010
  - d. SMA Negeri 11 Banda Aceh Lulus tahun 2013
  - e. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tahun masuk 2013 sampai 2017

Darussalam, 20 Juli 2017

Penulis