

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK*
DI KELAS SATU MIN 9 ACEH TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

AMNA NURUL IKHLAS

NIM. 170209079

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM BANDA ACEH
2021 M/1442 H**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK*
DI KELAS 1 MIN 09 ACEH TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Pendidikan

Oleh,

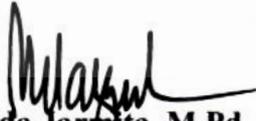
AMNA NURUL IKHLAS

NIM. 170209079

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disetujui Oleh,

Pembimbing I,


Nida Jaripta, M.Pd
NIP. 198402232011012009

Pembimbing II,


Rafidhah Hanum, M.Pd
NIDN. 2003078903

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK*
DI KELAS 1 MIN 09 ACEH TENGAH**

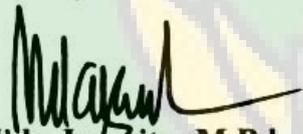
SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Islam

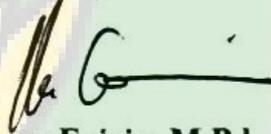
Pada Hari/Tanggal : Selasa, 27 Juli 2021
17 Zulhijah 1442

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,


Nida Jannita, M.Pd
NIP. 198402232011012009

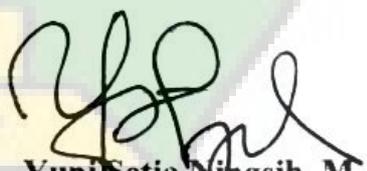
Sekretaris,


Fanny Fajria, M.Pd

Penguji I,


Svahidan Nurdin, M.Pd
NIP. 198104282009101002

Penguji II,


Yuni Setia Ningsih, M.Ag
NIP. 197906172003122002

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Dr. Mursilah Hazali, S.H., M.Ag
NIP. 195303091989031001



LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amna Nurul Ikhlas
Nim : 170209079
Prodi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* di Kelas Satu MIN
9 Aceh Tengah

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

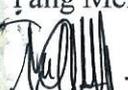
1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan tentunya memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari Pihak manapun.

Banda Aceh, 14 Juli 2021

METERAI
TEMPEL
TGL. 20
11C9EAHF931457289
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Yang Menyatakan,

Amna Nurul Ikhlas

ABSTRAK

Nama : Amna Nurul Ikhlas
NIM : 170209079
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* di Kelas 1 MIN 9 Aceh Tengah
Pembimbing I : Nida Jarmita, M. Pd
Pembimbing II : Rafidhah Hanum, M.Pd
Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Big Book*

Berdasarkan permasalahan dalam penelitian ini bahwa motivasi dan minat belajar siswa masih rendah hal ini terlihat dari kurangnya penggunaan media untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Maka peneliti mengambil judul pengembangan media pembelajaran *big book* di kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah. Karena kurangnya penggunaan media membuat siswa kurang termotivasi dan tidak adanya minat untuk mempelajari sesuatu dikarenakan penggunaan media yang tidak bervariasi. Oleh karena itu, salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan mengembangkan media pembelajaran *big book* yang dapat menunjang motivasi dan minat siswa saat pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses mengembangkan dan mengetahui kelayakan media pembelajaran *big book* di kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development*, yang mengacu pada model 4D yang terdiri dari empat tahap, yaitu *Define* (Pendefinisian), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan), *Disseminate* (Penyebaran). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi ahli media, lembar validasi materi, angket respon guru dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : Pertama, pengembangan media pembelajaran *big book* sudah sangat layak dan bisa menjadi inovasi yang menarik. Kedua, kelayakan media *big book* dinilai oleh ahli media memperoleh 80% dengan kategori “Layak” dan hasil validasi ahli media memperoleh 100% dengan kategori “Sangat Layak”, dan Ketiga hasil respon guru terhadap media *big book* memperoleh 100% dengan kategori “Sangat Layak”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa produk media pembelajaran *big book* yang dikembangkan memiliki tingkat ke valid an yang tinggi, sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil' alamin, puji dan syukur kepada Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya berupa akal pikiran dan kesehatan kepada manusia sehingga dapat berpikir dan mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Shalawat beriring salam kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi wasallam yang telah membawa cahaya Islam yang penuh dengan ilmu kebajikan kepada seluruh umat sebagai umat Islam dimuliakan melebihi umat yang lainnya.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Strata satu (S1) pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Penyusunan dan penulisan karya tulis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan penuh rasa hormat perkenankanlah penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Kedua Orang tua tercinta, Ayahanda Zulfan dan Ibunda Iramawati yang telah memberikan segala cinta dan dukungan sepenuh raga, sepenuh jiwa dan sepenuh hati serta doa-doa yang tidak pernah henti dilangitkan sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Ilmiah ini.
2. Bapak Dr. Muslim Razali, SH., M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry.
3. Bapak Dr. Azhar, M.Pd. selaku Penasehat Akadmik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam mengatasi masalah perkuliahan.

4. Bapak Mawardi, S.Ag., M.Pd selaku ketua prodi dan Bapak Mulia, S.Pd.I., M.Ed selaku sekretaris serta seluruh staf Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Ar-Raniry.
5. Ibu Nida Jarmita, M.Pd. sebagai Pembimbing I dan Ibu Rafidhah Hanum, M. Pd sebagai Pembimbing II yang telah meluangkan banyak waktu dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis sejak awal penulisan.
6. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang telah memberikan banyak Ilmu.
7. Bapak Armas, M.Pd selaku kepala sekolah MIN 09 Aceh Tengah serta para guru, dan karyawan lainnya yang telah banyak membantu penulis dan memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian Skripsi ini.
8. Teman-teman yang telah banyak membantu saya seperti: Rifanzi Mahara, Maslahatil Ummah, Yeni Sahara, Nova Sari, Wani Maulida Alsa, Yusrini Selvia, Waode Anggia Maulita dan Mahasiswa PGMI UIN Ar-raniry 2017 yang terus memberi semangat dan dukungan kepada penulis.

Akhir kata penulis mengharapkan semoga karya tulis ini dapat menjadi salah satu sumber informasi bagi pembaca. Tidak ada sesuatu yang sempurna, demikian juga dengan karya tulis ini. oleh karena itu semoga kekurangan dalam Skripsi ini dapat diperbaiki di masa yang akan datang.

Banda Aceh, 8 Oktober 2020
Penulis

Amna Nurul Ikhlas

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
1. Pengembangan	6
2. Media Big Book.....	7
F. Penelitian yang Relevan.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Pengembangan Media Pembelajaran	9
B. Pemahaman Big Book.....	13
C. Pemahaman Konsep.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis Penelitian Pengembangan	20
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	22
C. Lokasi Uji Coba	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	24
E. Instrumen Penilaian.....	25
F. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan	31
1. Proses Pengembangan Media Pembelajaran Big Book	31
2. Kelayakan Media Pembelajaran	47
B. Pembahasan	53
1. Proses Pengembangan Media Pembelajaran Big Book	53
2. Kelayakan Media Pembelajaran.....	55

BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
DAFTAR LAMPIRAN	61



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 : Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Materi	25
Tabel 3.2 : Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Materi	26
Tabel 3.3 : Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Guru	27
Tabel 3.4 : Kriteria Kelayakan Suatu Produk	29
Tabel 3.5 : Kriteria Kelayakan Suatu Produk	30
Tabel 4.1 : Data Hasil Penilaian Media Pembelajaran oleh Ahli Media	45
Tabel 4.2 : Komentar dan Saran oleh Ahli Media	47
Tabel 4.3 : Data Hasil Penilaian oleh Ahli Materi	48
Tabel 4.4 : Komentar dan Saran oleh Ahli Materi	50
Tabel 4.5 : Data Hasil Penilaian Respon Guru	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4.1 : Sketsa	33
Gambar 4.2 : Pemberian warna	34
Gambar 4.3 : Pemberian Latar	34
Gambar 4.4 : Pemberian Tulisan	35
Gambar 4.5 : Pemberian Bingkai	35
Gambar 4.6 : Tampilan desain cover media pembelajaran	36
Gambar 4.7 : KI, KD, Indikator, Tujuan, dan Materi	37
Gambar 4.8 : Nama keseluruhan anggota tubuh	38
Gambar 4.9 : Gambar pada media	42
Gambar 4.10 : Grafik Validasi Ahli Media	47
Gambar 4.11 : Grafik Validasi Ahli Materi	49
Gambar 4.12 : Grafik Validasi Respon Guru	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	61
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	62
Lampiran 3 : Surat Telah Melakukan Penelitian	63
Lampiran 4 : Lembar Validasi Media <i>Big Book</i>	64
Lampiran 5 : Hasil Validasi Media <i>Big Book</i>	67
Lampiran 6 : Lembar Validasi Ahli Materi	70
Lampiran 7 : Hasil Validasi Ahli Materi	72
Lampiran 8 : Lembar Angket Respon Guru	74
Lampiran 9 : Hasil Angket Respon Guru	76
Lampiran 10 : Dokumentasi Penelitian	78

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu usaha sadar guru/ pengajar untuk membantu peserta didik agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya. Dengan kata lain menurut Arief Sudirman pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam manipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri siswa¹. Dalam proses pembelajaran biasanya melibatkan dua pihak yaitu siswa sebagai subjek yang belajar dan guru sebagai subjek yang mengajar.

Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar.² Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran, proses komunikasi, penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman.³

Media pembelajaran suatu alat perantara yang sangat berguna untuk mempermudah proses pembelajaran, dalam mengefektifkan komunikasi antara guru dan siswa untuk lebih mudah memahami dan menerima pelajaran.

¹ Lemi Indriyani, "Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Proses Belajar untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa". Vol 2, No. 1, 2019, hlm 18.

²Lemi Indriyani, "*Pemanfaatan Media Pembelajaran...*"hlm 17.

³ Cecep Kustandi, Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2020), hlm 1.

Berdasarkan uraian di atas jelas tergambar bahwa media merupakan bagian dari proses komunikasi. Baik buruknya sebuah komunikasi ditunjang oleh penggunaan saluran dalam komunikasi tersebut. Saluran yang dimaksud adalah media, karena media sangat berperan penting dalam sebuah proses pembelajaran.

Masih banyak sekolah yang hanya mementingkan aspek kognitif saja dari pada masalah motivasi belajar siswa. Hal ini terjadi pada jenjang sekolah dasar dan sederajat terutama pada kelas rendah. Kelas rendah terdiri dari kelas satu, dua, dan tiga. Di jenjang sekolah dasar memuat beberapa mata pelajaran yaitu pendidikan Agama, pendidikan kewarganegaraan, matematika, IPA, IPS, seni budaya, dan pendidikan jasmani, semua mata pelajaran tersebut terangkum di dalam tema dan subtema.

Berdasarkan proses pembelajaran guru memerlukan sebuah media pembelajaran untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan, serta dapat melibatkan siswa untuk termotivasi, dan memiliki minat belajar dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung. Hal ini akan tercapai apabila guru dapat memilih media pembelajaran yang tepat sehingga siswa termotivasi dan menyerap dengan cepat materi yang disampaikan oleh guru.⁴

Berdasarkan penelitian awal yang peneliti lakukan pada tanggal 22 oktober 2020 peneliti melihat masih kurangnya minat belajar siswa karena tidak adanya media yang digunakan, guru hanya menggunakan buku paket dan papan tulis dikarenakan terbatasnya waktu dalam menyiapkan dan membuat media

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2013), hlm 8-9.

pembelajaran. Tidak adanya media yang menarik perhatian siswa sehingga siswa kurang termotivasi dan tidak memiliki minat untuk melakukan pembelajaran.

Media pembelajaran sangat penting untuk membuat siswa termotivasi. Menurut Arsyad media pembelajaran berfungsi dalam mendukung efektifitas penyampaian dan proses pembelajaran serta isi materi, selain itu media pembelajaran untuk menumbuhkan minat dan memotivasi siswa dalam memahami materi.⁵ Media dan motivasi sangat erat dan berkaitan sebagaimana yang dikatakan oleh Roymond bahwasanya salah satu syarat media yang baik adalah untuk meningkatkan motivasi siswa.⁶ Motivasi dengan media pembelajaran merupakan hubungan yang penting, karena siswa tidak akan mungkin giat belajar tanpa motivasi belajar yang kuat. Demikian juga dengan media pembelajaran, penggunaan media pembelajaran yang tepat akan menarik perhatian siswa untuk lebih termotivasi saat belajar.⁷

Adapun salah satu kendala dalam menggunakan suatu media yaitu terbatasnya waktu dalam menyiapkan dan membuat media pembelajaran sehingga guru hanya menggunakan media buku paket pada saat proses pembelajaran sehingga menyebabkan suasana yang membosankan.

Selain itu, tidak adanya penggunaan media pembelajaran juga menjadi salah satu faktor yang membuat rendahnya motivasi belajar siswa. Kurangnya

⁵ Ramen A Purba. Dkk, *Pengantar Media Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm 51.

⁶ Simamora Roymond, *buku ajar pendidikan dalam keperawatan*, (Jakarta: IKAPI, 2008), hlm 65.

⁷ Suci dwi novia sari, "hubungan motivasi belajar dan media pembelajaran dengan prestasi belajar sosiologi siswa kelas XI IPS SMA negeri 3 boyolali tahun ajaran 2012/2013", skripsi, (Surakarta: universitas sebelas maret, 2013), hlm 7.

motivasi siswa sering terjadi terutama pada siswa kelas satu di sekolah dasar, dalam melakukan pembelajaran di kelas satu diperlukan media yang berguna sebagai pengantar/perantara guru kepada siswa. Media pembelajaran ini sangat penting dalam merangsang pikiran, perasaan, perhatian, minat serta motivasi belajar siswa sehingga proses belajar berjalan lancar.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas dampak pada kurangnya motivasi dan minat siswa oleh karena itu perlu dikembangkan media pembelajaran yang dibuat semenarik dan sekreatif mungkin untuk menunjang proses pembelajaran. Salah satu media yang dapat dikembangkan pada siswa kelas satu adalah media *big book* karena *big book* adalah buku yang ber karakteristik khusus yang dibesarkan baik ukuran, teks maupun gambarnya. Sehingga apabila *big book* digunakan dalam pembelajaran akan dapat menumbuhkan minat siswa, membuat siswa tertarik, termotivasi dan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas maka saya tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* di Kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Proses Mengembangkan Media Pembelajaran *Big Book* di Kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah ?

2. Bagaimana Kelayakan Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* di Kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari masalah ini adalah:

1. Untuk Mengetahui Proses Mengembangkan Media Pembelajaran *Big Book* di Kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah.
2. Untuk Mengetahui Kelayakan Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* di Kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan pengetahuan mengenai manfaat menggunakan media pembelajaran *big book*.
- b. Dengan adanya media baru yang dapat digunakan oleh guru untuk mempermudah proses belajar mengajar sesuai dengan tingkat kelas siswa.
- c. Untuk menambah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan pembelajaran yang dilakukan secara efektif.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti: dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti dan dapat dijadikan acuan untuk terus mencari dan mengembangkan inovasi dalam hal pembelajaran menuju hasil yang lebih baik.

- b. Bagi guru: dapat bermanfaat sebagai pelaksanaan pembelajaran, media *big book* bisa dijadikan sebagai salah satu media dalam menjalankan pembelajaran sehingga guru memiliki kreativitas dan inovasi dalam memilih media-media lain sesuai dengan kegiatan proses pembelajaran.
- c. Bagi siswa: dapat menumbuhkan minat dan motivasi siswa untuk mendapatkan pembelajaran yang lebih aktif dan mudah dipahami dengan penggunaan media pembelajaran *big book* ini.

E. Definisi Operasional

1. Pengembangan

Pengembangan adalah perbuatan menjadikan bertambah, berubah menjadi sempurna (pikiran, pengetahuan dan sebagainya).⁸ Pengembangan juga suatu proses mendesain pembelajaran secara logis dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik.⁹ Dari uraian diatas pengembangan adalah suatu proses yang dipakai untuk mengembangkan dan memvalidasi suatu produk. Pengembangan dapat berupa proses, produk dan rancangan.

Pengembangan yang penulis maksud di sini adalah pengembangan media *big book* di kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah.

⁸ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga, (Jakarta: Bala pustaka, 2005), hlm 201

⁹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm 24.

2. Media Big Book

Secara harfiah, media berarti perantara atau pengantar. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.¹⁰ Gagne menyatakan, bahwa media adalah berbagai jenis komponen dan lingkungannya.¹¹ H. Malik mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹²

Media pembelajaran adalah sarana untuk meningkatkan proses belajar mengajar. Mengingat banyaknya bentuk-bentuk media tersebut, maka guru harus memilihnya dengan cermat, sehingga dapat digunakan dengan tepat. Salah satu kriteria pemilihan media itu harus sesuai dengan tujuan, praktis, bertahan, dan bermutu.¹³

Big book atau buku besar yang memiliki pengertian yaitu buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. Ukuran *big book* bisa bermacam-macam misalnya ukuran A3, A4, A5 atau seukuran koran.¹⁴

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan

¹⁰ Arif Sadiman, *Media Pendidika*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993), hlm 6.

¹¹ Arif Sadiman, *Media Pendidikan...* hlm 1.

¹² Rudu sumiharsono, hisbiyatul hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jawa Timur: pustaka abadi, 2018), hlm 9.

¹³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...* hlm 74.

¹⁴ USAID.. *Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pengembangan Literasi Kelas Awal di LPTK* (Jakarta: USAID, 2014), hlm 42.

berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.

F. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan hasil penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya yang berkaitan dengan pengembangan media *big book* di kelas 1 MI oleh Mutia Ulfa dengan judul pengembangan media *big book* terhadap kelancaran membaca siswa pada tema diriku di kelas 1 MIN 08 Aceh Besar. Dalam penelitian ini Mutia Ulfa menitikberatkan bahwa media *big book* dapat meningkatkan kelancaran membaca siswa kelas 1 MIN 08 Aceh Besar.

Penelitian yang pernah dilakukan oleh Sri Hariani dengan judul pengembangan media *big book* dalam belajar membaca permulaan di kelas 1 sekolah dasar, dalam penelitian ini Sri Hariani menitikberatkan bahwa hasil yang diperoleh terdapat kualitas, prosedur, dan efektifitas terhadap penggunaan media *big book* pada keterampilan membaca permulaan siswa.

Perbedaannya yaitu terletak pada variabel penelitian yang mana dalam penelitian relevan penggunaan media *big book* untuk kelancaran membaca siswa sedangkan dalam penelitian ini variabel yang digunakan adalah untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa, dalam penelitian relevan yang dilakukan oleh Mutia Ulfa menggunakan jenis penelitian PTK sedangkan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian RnD. Dalam penelitian ini media nya lebih menarik, kertas yang digunakan berbeda, di dalam gambar terdapat penjelasan anggota tubuh dan fungsinya.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Pengembangan Media Pembelajaran

Pengembangan merupakan suatu proses yang dipakai untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan baik berupa proses, produk, dan rancangan.¹⁵ Sedangkan media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.¹⁶ Jadi pengertian pengembangan media adalah suatu proses pembelajaran yang dipakai dalam mengembangkan sebuah produk dengan memberikan stimulus kepada siswa dalam proses pembelajaran.

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Gerlach dan Ely mengatakan, apabila dipahami secara garis besar, maka media adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun suatu kondisi atau membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Dalam pengertian ini guru, buku teks dan lingkungan sekolah merupakan media.¹⁷

¹⁵ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian dan Pengembangan* (Jakarta: Prenamedia Group, 2013), hlm. 277.

¹⁶ Arif S Sadiman, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011), hlm. 7.

¹⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2006), hlm 3.

Sedangkan pembelajaran adalah suatu kegiatan yang bertujuan, tujuan ini harus searah dengan tujuan belajar siswa dan kurikulum. Tujuan belajar pada siswa ialah mencapai perkembangan optimal, yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psiko motorik.¹⁸

Media pembelajaran menjadi salah satu komponen penting yang mendukung guru dalam penyampaian materi pembelajaran di dalam kelas. Istilah media berasal dari “medium” yang artinya perantara. Atwi Suparman mengartikan bahwa media adalah alat yang digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi dari pengirim pesan kepada si penerima pesan berupa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara pendidik dan peserta didik.¹⁹ Munadi mendefinisikan media pembelajaran sebagai sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Menurut Azhar media pembelajaran adalah alat bantu pada proses belajar baik dalam maupun di luar kelas, lebih lanjut dijelaskan bahwa media pembelajaran adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat perantara untuk menyampaikan pesan

¹⁸ Cecep Kustandi, Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm 7.

¹⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Kencana, 2013) hlm 163.

atau materi yang ingin disampaikan untuk dapat merangsang siswa dalam proses pembelajaran.

2. Media dalam Proses Pembelajaran

Terkait proses pembelajaran pasti terjadi suatu perubahan perilaku. Yang mengubah perilaku seseorang itu keterampilan serta sikap pribadinya sendiri. Dengan adanya media dalam proses pembelajaran, maka media lah yang menjadi salah satu alat untuk meningkatkan proses dalam pembelajaran. Karena itu dalam memilih media harus ada kecermatan dan ketepatan serta pengetahuan dan pemahaman pendidik tentang kriteria sebuah media pembelajaran.

Nana Sudjana menyebutkan bahwa kriteria yang perlu dipertimbangkan pendidik dalam memilih media pembelajaran yaitu:

- a. Ketepatan media dengan tujuan pembelajaran
- b. Dukungan terhadap isi bahan pembelajaran atau materi
- c. Kemudahan memperoleh media
- d. Keterampilan guru dalam menggunakannya
- e. Tersedia waktu dalam menggunakannya
- f. Sesuai dengan taraf berfikir anak²⁰

3. Fungsi, Peran dan Manfaat Media Pembelajaran

Penggunaan media dalam pembelajaran terdapat beberapa fungsi yaitu:

- a. Menarik perhatian siswa
- b. Memperjelas penyampaian pesan

²⁰ Sungkono, "Pemilihan dan Penggunaan Media dalam Proses Pembelajaran" , hlm 2.

- c. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan biaya
- d. Untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif

Penggunaan media dalam pembelajaran terdapat beberapa peran yaitu: menurut *Kemp dan Dyton* mengemukakan beberapa hasil penelitian yang menunjukkan dampak positif dari penggunaan media sebagai bagian integral pembelajaran di kelas, atau sebagai cara utama pembelajaran berlangsung, sebagai berikut:

- a. Penyampaian pelajaran tidak kaku
- b. Pembelajaran bisa lebih menarik
- c. Pembelajaran jadi lebih interaktif dengan diterapkannya teori belajar dan prinsip-prinsip psikologi yang diterima dalam hal partisipasi siswa, umpan balik dan penguatan.
- d. Lama waktu pembelajaran yang diperlukan dapat dipersingkat
- e. Kualitas hasil belajar ditingkatkan bila integrasi kata dan gambar sebagai media pembelajaran dapat mengkomunikasikan elemen-elemen pengetahuan dengan cara yang terorganisasi dengan baik, spesifik, dan jelas.²¹

Penggunaan media dalam pembelajaran terdapat beberapa manfaat yaitu

- a. Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi, sehingga dapat memperlancar serta meningkatkan proses dan hasil belajar

²¹ Cepy Riyana, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat jenderal pendidikan islam, kementerian agama RI, 2012), hlm 13.

- b. Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak, sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
- c. Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.
- d. Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat dan lingkungannya misalnya melalui karya wisata, kunjungan-kunjungan atau ke kebun binatang.
- e. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu tenaga dan daya indra
- f. Menimbulkan rasa semangat motivasi belajar, interaksi lebih langsung antara siswa dengan sumber belajar
- g. Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuannya.²²

B. Pemahaman *Big Book*

1. Pengertian *Big Book*

Big book merupakan buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan dan gambar yang besar. *Big book* ber karakteristik khusus yang dibesarkan, baik

²² Cecep Kustandi, Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm 21.

teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan murid. Ukuran *big book* beragam, misalnya ukuran A3, A4, A5 atau seukuran koran, ukuran *big book* harus mempertimbangkan segi keterbacaan seluruh siswa di kelas.

Big book dapat digunakan di kelas awal karena memiliki karakteristik yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Guru dapat memilih *big book* yang isi cerita dan topiknya sesuai dengan minat siswa atau sesuai dengan tema pelajaran. Bahkan guru dapat membuat sendiri *big book* sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.

Big book digunakan oleh guru saat ia sedang melakukan Pemodelan membaca atau membaca bersama. Jenis buku ini akan diminati siswa karena tampilannya menarik perhatian mereka.

Penggunaan *big book* dalam pembelajaran memiliki beberapa tujuan, diantaranya adalah sebagai berikut ini, dengan ukurannya yang besar dan gambarnya yang menarik, *big book* memiliki beberapa keistimewaan diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat dalam kegiatan membaca dengan cara yang tidak menakutkan
- b. Memungkinkan semua siswa melihat tulisan yang sama ketika guru membaca tulisan tersebut
- c. Memungkinkan semua siswa secara bersama-sama memberi makna pada setiap tulisan yang ada dalam *big book*

- d. Memberikan kesempatan kepada siswa yang lambat membaca untuk mengenali tulisan dengan bantuan guru dan teman-teman lainnya
- e. Disukai siswa, termasuk siswa yang terlambat membaca. Dengan membaca *big book* bersama-sama, timbul keberanian dan keyakinan dalam diri siswa bahwa mereka sudah bisa membaca
- f. Mengembangkan semua aspek bahasa
- g. Dapat diselingi percakapan yang relevan mengenai isi cerita bersama siswa sehingga topik bacaan semakin berkembang sesuai pengalaman dan imajinasi siswa.

Big book dapat dibuat sendiri oleh guru atau bekerjasama dengan guru lain. Berikut ini adalah langkah-langkah membuat *big book*:

- a. Siapkan kertas minimal berukuran A3 sebanyak 11 halaman
- b. Tentukan tema dan subtema yang dicantumkan
- c. Buatlah tulisan fungsi anggota tubuh dalam kalimat-kalimat singkat
- d. Tentukan gambar atau ilustrasi untuk setiap halaman
- e. Buatlah desain gambar/ilustrasi. Rencanakan lah isi setiap halaman buku besar. Dalam satu halaman terdapat satu kalimat singkat disertai dengan gambar/ilustrasi yang sesuai. Begitu juga dengan muka (cover) *big book*. Tuliskan judul *big book*, tentukan gambar/ilustrasi yang menarik dan sesuai dengan judul, dan tulis lah nama penulisnya.
- f. Tempelkan setiap kalimat tersebut di halaman yang sesuai dengan gambar/ilustrasi seperti rencana awal.

Ide cerita *big book* dapat diambil dari kejadian-kejadian yang terjadi di kehidupan siswa. Selain itu, isi *big book* juga dapat diambil dari informasi penting berisi pengetahuan, produser atau jenis teks lainnya yang sesuai dengan tema di setiap kelas. Tema dapat diambil dari kurikulum SD/MI yang berlaku.

2. Manfaat *Big Book*

Beberapa uraian di bawah ini merupakan manfaat yang dapat diperoleh dari penggunaan *big book* sebagai sumber belajar:

- a. *Big book* sumber belajar yang dapat dipelajari anak. Anak lebih sering membuka buku baik yang ukuran besar atau kecil, secara tidak langsung akan menjadi pembiasaan sejak dini. Diawali anak melihat buku dengan banyak gambar dan warna. Anak akan mengenal anggota tubuh yang ada di dalam buku
- b. Penggunaan *big book* memungkinkan terjadinya proses belajar yang lebih bermakna sebab anak dihadapkan dengan buku besar yang menyenangkan
- c. Penggunaan *big book* dapat menarik bagi anak, dengan ukuran yang besar, penuh dengan warna
- d. Penggunaan *big book* sebagai sumber belajar yang akan mendorong siswa untuk melihat, membaca dan mengamati gambar
- e. *Big book* menumbuhkan aktifitas belajar anak yang lebih meningkat.²³

²³ Uyu Mu'awwanah, "Pemanfaatan *Big Book* sebagai Media Literasi Anak...". *Early Childhood Education*. Vol. 3, November 2018, hlm 324.

Terlihat dari bentuknya *big book* tergolong sebagai media yang berkaitan dengan indera penglihatan. Sebuah *big book* seharusnya memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Cerita singkat 4-15 halaman
- b. Pola kalimat jelas
- c. Gambar memiliki makna jenis dan huruf jelas terbaca

3. Kelebihan *Big Book*

Ada terdapat beberapa kelebihan menggunakan media *big book*, diantaranya:

- a. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan membaca dengan cara tidak menakutkan.
- b. Memungkinkan semua peserta didik melihat tulisan yang sama ketika guru membaca tulisan tersebut.
- c. Memungkinkan peserta didik secara bersama-sama memberi makna pada setiap tulisan yang ada dalam *big book*.
- d. Memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lambat membaca untuk mengenali tulisan dengan bantuan guru dan teman-teman lainnya.
- e. Disukai oleh peserta didik, termasuk peserta didik yang lambat membaca dan menulis.

4. Kekurangan *Big Book*

Ada terdapat beberapa kekurangan menggunakan media *big book*, diantaranya:

- a. *Big book* hanya bisa menampilkan visual berupa gambar dan tulisan tidak dapat menampilkan audio berupa suara.
- b. Tidak dapat menampilkan gambar bergerak.
- c. Guru terbatas dalam menampilkan gambar serta tulisan melalui media *big book*.²⁴

C. Pemahaman Konsep

Menurut Iskandar Wiryokusumo pengembangan adalah upaya pendidikan baik formal maupun non formal yang dilaksanakan secara sadar, berencana, terarah, teratur dan bertanggung jawab dalam rangka memperkenalkan, menumbuhkan, membimbing, mengembangkan suatu dasar kepribadian yang seimbang, utuh, selaras, pengetahuan, keterampilan sesuai dengan bakat, keinginan serta kemampuan sebagai bekal atas prakarsa sendiri untuk menambah, meningkatkan, mengembangkan diri ke arah tercapainya mutu dan kemampuan manusiawi yang optimal dan pribadi mandiri.²⁵

Menurut Gagne dan Brings pengembangan adalah suatu sistem pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang untuk mempengaruhi dan mendukung

²⁴ Siti Nur Sa'adah, "Analisis Penggunaan Media Bigbook di SD", <http://1416446.blogspot.com/2017/10/analisis-penggunaan-media-big-book-di.html> (diakses pada 31 agustus 2020, pukul 17.32).

²⁵ Dela Agustin, "Pengembangan Silabus Student Day Tata Rias Menggunakan Model Pembelajaran Konstektual di SMA Plus PGRI Cibonong" Vol 2, No.10, 2020, Hlm 2.

terjadinya proses belajar yang bersifat internal atau segala upaya untuk menciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.²⁶

Dapat kita ambil kesimpulan dari beberapa para ahli pengembangan adalah suatu usaha yang secara sadar, terencana dan terarah untuk dapat membuat dan memperbaiki sehingga menjadi produk yang berkualitas untuk meningkatkan dan mendukung meningkatkan kualitas sebagai upaya menciptakan mutu yang lebih baik.



²⁶ Abdul Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya* (Jakarta: Nuansa, 2003), hlm 206.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian Pengembangan

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian dan pengembangan atau dengan kata lain *Research and Development (R&D)*. Penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)* adalah strategi atau metode penelitian yang cukup ampuh untuk memperbaiki praktik. Yang dimaksud dengan penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)* adalah rangkaian proses atau langkah-langkah dalam rangka mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada agar dapat dipertanggungjawabkan. Produk tersebut tidak selalu berbentuk perangkat keras (*hardware*), seperti buku, modul, alat bantu pembelajaran di kelas atau di laboratorium, tetapi bisa juga perangkat lunak (*software*), seperti program komputer untuk pengolahan data, pembelajaran di kelas, perpustakaan atau laboratorium.²⁷

Pada metode penelitian tersebut agar dapat menghasilkan suatu produk maka menggunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji kelayakan suatu produk agar dapat berfungsi bagi guru dan siswa berupa media *big book* sebagai media pembelajaran pada kelas 1 tema 1 subtema 2 dengan materi tubuhku.

²⁷ Salim, Haidir *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm 58.

2. Subjek Penelitian dan Pengembangan

Menurut Usman & Purnomo subjek penelitian adalah salah satu pembahasan di dalam penelitian. Salah satu subjek penelitian itu seperti manusia, benda, ataupun lembaga yang akan diteliti apabila di dalam dirinya melekat atau terkandung objek penelitian.²⁸ Menurut Sugiono subjek penelitian juga disebut dengan istilah informan. Informan adalah orang yang dipercaya menjadi narasumber atau sumber informasi oleh peneliti yang akan memberikan informasi secara akurat untuk melengkapi data suatu penelitian.²⁹ Adapun subjek penelitian yang peneliti maksud dalam penelitian pengembangan ini adalah:

- a. Wali kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah
- b. Terdapat dua dosen ahli, yang pertama untuk memperoleh saran tentang materi yaitu ahli materi, yang kedua untuk memperoleh saran tentang media yaitu ahli media. Kemudian saran-saran tersebut digunakan untuk memberikan perbaikan terhadap produk.

²⁸ Husaini Usman dan Purnomo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm 84.

²⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 216.

B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Penelitian pengembangan dalam penelitian ini menggunakan model 4D. Model 4D merupakan kepanjangan dari *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Develop* (pengembangan), dan *Dessimation* (penyebaran). Penelitian ini menggunakan empat langkah utama.



Berikut ini langkah-langkah dalam setiap tahap penggunaan model 4D:

1. *Define* (pendefinisian)

Tahap ini dilakukan menemukan permasalahan, kelemahan atau suatu kondisi yang menjadi akar pendorong kegiatan pengembangan atas suatu produk, dengan mengumpulkan data dan realita sebanyak mungkin. Tahap ini juga merumuskan secara detail hal apa yang menjadi permasalahan utama yang akan dijadikan sebagai landasan pengembangan produk dalam kegiatan penelitian pengembangan.

2. *Design* (perancangan)

Tahap ini dilakukan desain atau perencanaan produk yang akan dikembangkan. Langkah awalnya menyusun berbagai perencanaan, seperti pemilihan media yang sesuai dengan tujuan, dan pemilihan format yang tepat untuk sebuah produk yang akan dikembangkan.

3. *Develop* (pengembangan)

Tahap ini merupakan proses dan pengembangan produk yang dilaksanakan. Proses pengembangan pada tahap ini, terdapat beberapa tahapan, yaitu:

- a. Pembuatan produk
- b. Validasi produk
- c. Perbaikan produk
- d. Uji coba produk

4. *Dessimation* (penyebaran)

Tahap ini adalah tahap terakhir dalam pengembangan produk, yaitu menyebarluaskan hasil penelitian pengembangan yang telah dilakukan. Tujuan dari tahap ini adalah untuk menguji kelayakan penggunaan produk dalam kegiatan belajar mengajar.³⁰

³⁰ Eko Prasetyo, *Ternyata Penelitian Itu Mudah (Panduan Melaksanakan Penelitian Bidang Pendidikan)*, (Lumajang: EduNomi, 2015), hlm. 43-46.

C. Lokasi Uji Coba

Lokasi uji coba ini dilaksanakan di MIN 09 Aceh Tengah, jln. Commodore Yos Sudarso Tan Saril, Kecamatan Bebesen, Kabupaten Aceh Tengah.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini diperlukan untuk memperoleh data informasi. Teknik pengumpulan data adalah cara atau prosedur yang dilakukan dalam pengumpulan data.³¹ Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Lembar Validasi

Data validasi suatu produk didapatkan dari hasil lembar validasi dari ahli bidangnya. Lembar validasi berisikan pernyataan-pernyataan tentang kelayakan sebuah produk yang dinilai dari aspek materi, bahasa, dan penyajian media nya. Lembar validasi diberikan kepada validator ahli materi dan ahli media yaitu dosen. Hasil dari lembar validasi yang sudah di uji oleh validator bertujuan untuk melihat kelayakan produk media *Big book*.

2. Angket

Angket adalah salah satu teknik pengumpulan data yang memuat sejumlah pertanyaan atau yang harus dijawab oleh subjek penelitian yaitu guru. Kelebihan menggunakan teknik ini ialah sangat efektif digunakan untuk penelitian yang jumlah sampel banyak karena pengisiannya dapat dilakukan

³¹ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 24

secara bersamaan dalam satu waktu.³² Angket ini diberikan kepada guru bertujuan untuk mengetahui minat atau respon juga kelayakan penggunaan terhadap media *Big book*.

E. Instrumen Penilaian

Instrumen dalam penelitian ini, pengembangan media pembelajaran *big book* di kelas 1 tema 1 subtema 2 materi anggota tubuh. Instrumen yang digunakan adalah angket untuk menguji tingkat kelayakan dan tingkat efektifitas media. Untuk memahami isi yang tertuang dalam angket, dipaparkan kisi-kisi validitas yang akan dinilai oleh para ahli, sebagai berikut:

1. Lembar Validasi Materi

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Materi

No.		Indikator Penilaian
1.	Komponen Pembelajaran	Kesesuaian materi dengan KI (Kompetensi Inti)
		Kesesuaian materi dengan KD (Kompetensi Dasar)
		Kesesuaian materi dengan Indikator pembelajaran
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran
		Kesesuaian materi dengan alokasi waktu
		Kesesuaian materi dengan tema 1 (Diriku) Subtema 2 (Tubuhku)
2.	Komponen Materi	Kesesuaian materi dengan gambar anggota tubuh
		Materi yang disampaikan di dalam <i>big book</i> padat dan jelas
		Materi di dalam <i>big book</i> mudah dipahami oleh siswa kelas I

³² Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan...* hlm. 28

	Kesesuaian materi dan gambar dapat menumbuhkan motivasi belajar
--	---

(Onika Berly Aprizia, "Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 3 SD Negeri Pilang 02", *Skripsi*, 2019, hlm 21)

Keterangan:

- 1 Tidak Baik
- 2 Kurang Baik
- 3 Cukup Baik
- 4 Baik
- 5 Baik Sekali

2. Lembar Validasi Materi

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Media

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Penilaian
1.	Fisik	Ukuran media <i>big book</i> sesuai dengan standar buku untuk anak MI
		Ukuran huruf sesuai dan dapat terbaca dengan jelas
		Detail gambar yang ditampilkan dalam media <i>big book</i> jelas
		Letak gambar dalam lembaran teratur dan menarik
		Warna yang ditampilkan dalam media <i>big book</i> menarik
2.	Penggunaan media <i>big book</i>	Media <i>big book</i> layak digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa
		Media <i>big book</i> mudah digunakan peserta didik
		Media <i>big book</i> mampu menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.

3.	Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami

(Onika Berly Aprizia, "Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 3 SD Negeri Pilang 02", *Skripsi*, 2019, hlm 21)

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak sesuai
 2 : Tidak sesuai
 3 : Kurang sesuai
 4 : Sesuai
 5 : Sangat sesuai

Instrumen penilaian siswa dapat ditinjau dari aspek kemudahan, motivasi, kemenarikan, dan kelayakan. Berikut kisi-kisi instrumen penilaian siswa yang dapat dilihat pada tabel.

3. Lembar Penilaian Guru

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Guru

No.	Pernyataan
1.	Susunan kalimat yang digunakan dalam menyajikan materi mudah dipahami.
2.	Media <i>big book</i> memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.
3.	Warna, tulisan dan gambar pada media <i>big book</i> menarik dan jelas
4.	Media <i>big book</i> ini mudah dipahami.
5.	Media <i>big book</i> ini efisien antara waktu pembelajaran
6.	Desain media <i>big book</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.

7.	Media <i>big book</i> ini mampu menumbuhkan motivasi dan rasa ingin tahu peserta didik.
8.	Secara keseluruhan media <i>big book</i> ini layak digunakan pada pembelajaran materi Anggota Tubuhku.

(Onika Berly Aprizia, "Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 3 SD Negeri Pilang 02", *Skripsi*, 2019, hlm 21)

Keterangan:

- 1 Ya
- 2 Tidak

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Analisis Data Kuantitatif

Analisis data kuantitatif digunakan untuk menganalisis data dari angket validasi dan angket respon siswa. Analisis data kuantitatif dilakukan untuk mengetahui kelayakan media *big book* sebagai media pembelajaran.

Analisis data kuantitatif dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Uji Kelayakan Media

Uji kelayakan produk dinilai oleh tim ahli validator, yang terdiri dari ahli materi dan ahli media. Validator diberikan angket untuk analisis datanya. Dalam angket disediakan lima pilihan untuk memberikan tanggapan tentang kualitas produk yang dikembangkan. Data yang dianalisis menggunakan *Skala Likert* dengan pernyataan sikap.

Setelah data diperoleh, kemudian untuk melihat bobot masing-masing tanggapan dan dihitung skor rata-ratanya dengan rumus:

$$P = \frac{Fr}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentasi yang dicari

Fr : Frekuensi/ jumlah skor yang diperoleh

N : Jumlah responden

Adapun untuk melihat kategori kelayakan berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.4 Kriteria Kelayakan Suatu Produk³³

No.	Skor dalam persen (%)	Kategori kelayakan
1.	< 21 %	Sangat Tidak layak
2.	21 – 40 %	Tidak Layak
3.	41 – 60 %	Cukup layak
4.	61 – 81 %	Layak
5.	81 – 100 %	Sangat layak

b. Respon Guru

Menganalisis data yang diperoleh dari angket, angket diberikan kepada guru kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah untuk melihat kelayakan media. Respon guru diukur dengan menggunakan lembar angket yang kemudian akan dianalisis dengan menghitung rata-rata keseluruhan skor yang telah dibuat dengan menggunakan skala guttman. Skala gutman adalah skala

³³ Iis Ernawati, dan Totok Sukardiyono, “Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server”, *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, Vol. 2, No. 2, (2017), hlm. 207.

yang pengukuran yang membutuhkan jawaban tegas terhadap suatu permasalahan dari responden nya. Skala dalam penelitian ini ada 2 yaitu “Ya” atau “Tidak”. Skor yang diberikan untuk setiap jawaban dari respon adalah Ya = 2 dan Tidak = 1.³⁴

Analisis angket respon guru dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{Fr}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P : Persentase yang dicari
 Fr : Frekuensi/ jumlah skor yang diperoleh
 N : Jumlah responden

Adapun untuk melihat kategori kelayakan berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.5 Kriteria Kelayakan Suatu Produk³⁵

No.	Skor dalam persen (%)	Kategori kelayakan
1.	< 21 %	Sangat Tidak layak
2.	21 – 40 %	Tidak Layak
3.	41 – 60 %	Cukup layak
4.	61 – 81 %	Layak
5.	81 – 100 %	Sangat layak

³⁴ Eef Asiskawati, dan Noor Fajriah, “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik di SMP”, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, No. 2, (2015), hlm. 162.

³⁵ Iis Ernawati, dan Totok Sukardiyono, “Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server”, *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, Vol. 2, No. 2, (2017), hlm. 207.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian dan Pengembangan

Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah untuk menghasilkan sebuah produk pengembangan yaitu media pembelajaran *big book* dengan materi anggota tubuhku yang disajikan dalam bentuk gambar dan tulisan yang besar. Untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa yang telah diuji coba kan pada siswa kelas 1 di MIN 09 Aceh Tengah dan telah divalidasi oleh ahli media dan ahli materi. Media yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan berdasarkan validasi dari ahli media, ahli materi dan guru.

1. Proses Pengembangan Media Pembelajaran Big Book

Pengembangan media pembelajaran *big book* ini menunjukkan bahwa kurangnya motivasi dan minat siswa oleh karena itu perlu dikembangkan media pembelajaran yang dibuat semenarik dan sekreatif mungkin untuk menunjang proses pembelajaran. Penelitian dan pengembangan ini mengacu pada model 4D yaitu *Define* (Pendefinisian), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebaran).

Berikut ini adalah hasil dari penelitian dan pengembangan yang sudah dilakukan adalah sebagai berikut:

a. *Define* (pendefinisian)

Define penelitian dan pengembangan ini adalah media pembelajaran *big book* pada tema 1 (diriku) subtema 2 (tubuhku) di kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah. Masalah dalam penelitian dan pengembangan ini adalah peserta didik sudah menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran akan tetapi media yang digunakan seadanya dan kurang bervariasi. Gambaran *big book* yang ada di sekolah itu seperti : tidak adanya komponen pembelajaran (KI, KD, indikator, tujuan), warnanya tidak terlalu cerah, gambar yang tertera terlalu simple, tulisannya tidak tebal, kertasnya mudah terkena air dan tipis. sehingga peserta didik kurang termotivasi dan berminat mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas. Oleh karena itu peneliti akan mengembangkan media pembelajaran berupa media *big book* sebagai salah satu media agar peserta didik lebih termotivasi dan berminat dalam mengikuti pembelajaran.

b. *Design* (perancangan)

Tahap kedua ini adalah perancangan pengembangan media pembelajaran *big book*. Pada tahap ini perlu diperhatikan cara penyajian materi dalam media pembelajaran. Uraian materi yang terdapat kompetensi dasar pada tema 1 subtema 2 pembelajaran 2, lalu terdapat tujuan untuk mengarahkan siswa agar dapat melihat gambar dan materi yang akan dipelajari.

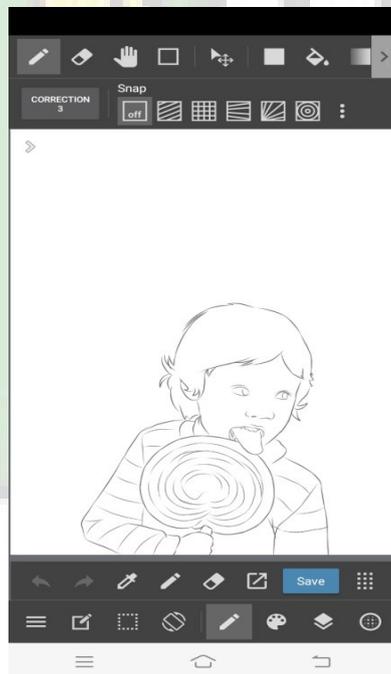
Media pembelajaran *big book* pada pengembangan ini terdapat cover, tema, subtema, kelas, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi

dasar, indikator, tujuan, dan isi, di dalam bagian isi terdapat gambar anggota tubuh dan kalimat yang berupa fungsi anggota tubuh.

c. *Develop* (pengembangan)

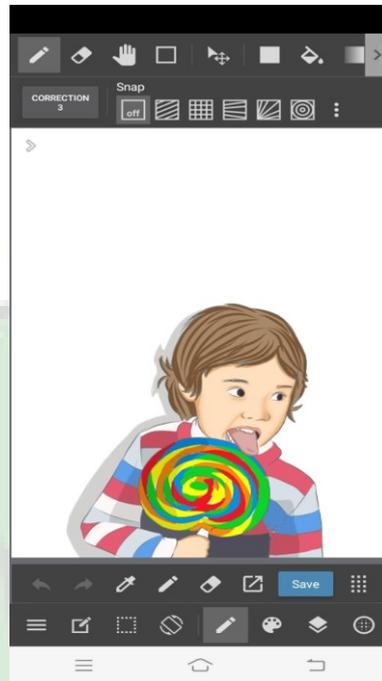
Berikut adalah tahapan pengembangan media yang peneliti lakukan:

- 1) Membuat kerangka konsep dari produk yang akan dibuat mulai dari tema, subtema, KD, KI, indikator, tujuan, gambar dan tulisan dalam *big book*
- 2) Membuat sketsa gambar sederhana menggunakan aplikasi Ibis Paint. Gambar dibuat sesuai dengan fungsi anggota tubuh.



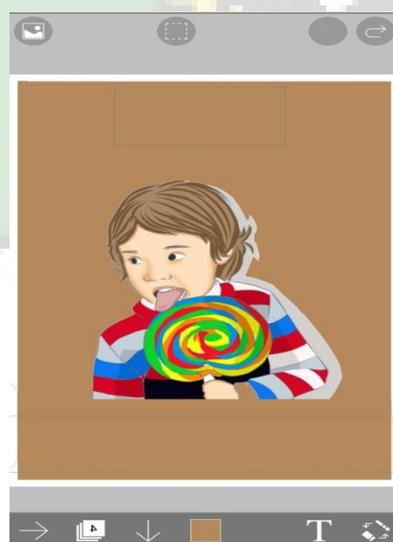
Gambar 4.1 Sketsa

- 3) Tahap ketiga adalah pemberian warna dengan pilihan warna yang cerah



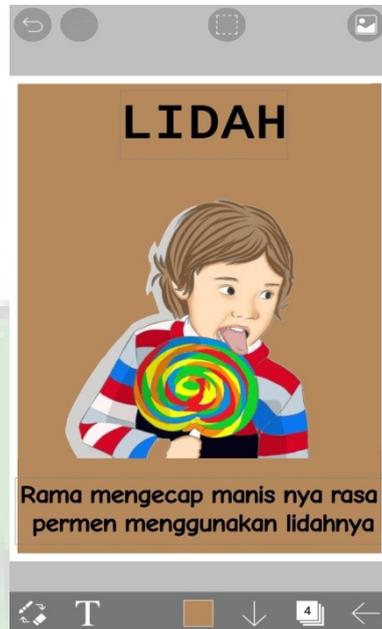
Gambar 4.2 Pemberian Warna

- 4) Pada tahap ke empat ini pemberian latar belakang dengan warna yang cerah



Gambar 4.3 Pemberian Latar

- 5) Pada tahap ke lima adalah pemberian tulisan berupa fungsi anggota tubuh



Gambar 4.4 Pemberian Tulisan

- 6) Pada tahap ke enam ini adalah pemberian bingkai pada gambar



Gambar 4.5 Pemberian Bingkai

Berikut draf media pembelajaran *big book* berupa komponen-komponen yang terdapat dalam media antara lain:

1) Cover media pembelajaran



(a) Sebelum revisi

(b) Sesudah revisi

Gambar 4.6 Tampilan desain cover media pembelajaran

Pada bagian cover terdapat tulisan *Big Book* di bawah kanan, tema diriku dan subtema 2, hal ini menunjukkan judul media pembelajaran yaitu *big book* dengan materi anggota tubuhku, cover memuat gambar yang mendefinisikan proyek sesuai dengan media *big book*. Cover diberi masukan oleh pembimbing yaitu dari tulisan “tema” dan “tubuhku” spasinya jangan terlalu jauh, begitu juga dengan tulisan “subtema” dan “anggota tubuhku” itu dijadikan 1 baris saja, jangan terspasi ke bawahnya, karena tulisan “anggota tubuhku” itu 1 baris dia tidak terpisah dan tidak ada masukan dari validator.

2) KI (Kompetensi dasar), KD (Kompetensi inti), Indikator, Tujuan, dan Materi

<p>Kelas/ Semester : 1/1 Tema 1 : Diriku Subtema 2 : Tubuhku Pembelajaran : 2 Alokasi waktu : 1 x 35 menit</p>
<p>KI (Kompetensi Inti) 1. Menyerah dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam bentuk yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
<p>KD (Kompetensi Dasar) 3.4. Memahami kosakata tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya melalui teks pendek berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan atau syair lagu 4.4. Menyampaikan penjelasan dengan kosakata yang tepat tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya berupa gambar dan tulisan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis</p>
<p>Indikator 3.4.1. Mengenal Huruf Kosakata Anggota Tubuhku menggunakan BigBook 3.4.2. Menyebutkan Fungsi Anggota Tubuhku menggunakan BigBook</p>
<p>Tujuan Pembelajaran 1. Setelah membaca teks big book siswa mampu mengenal huruf kosakata anggota tubuhku 2. Setelah melihat gambar dan membaca teks big book siswa mampu menyebutkan fungsi anggota tubuhku.</p>
<p>Materi (Nama anggota tubuh dan fungsinya)</p>
<p>Yusfina Hendrifiana, Panca Ariguntar, Lubna Assagaf, 2017. "Buku Guru SD/MI Kelas 1", Pusat kurikulum dan Perbukuan, Balitbag, Kemendikbud.</p>

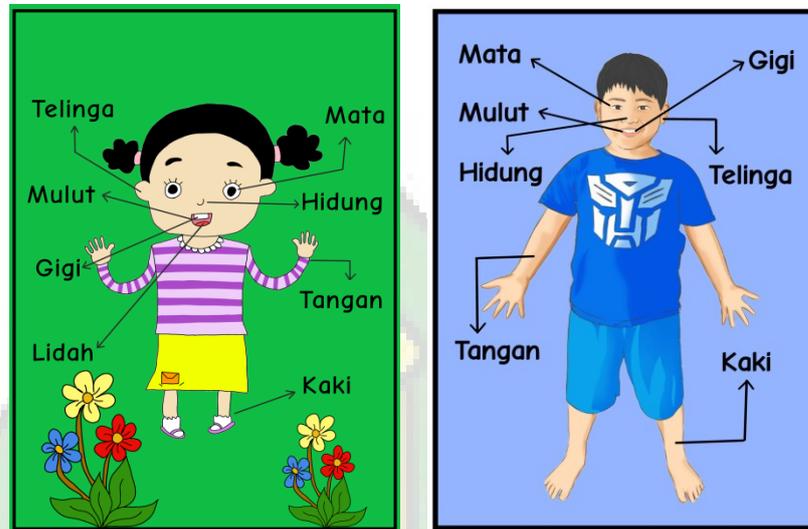
(a) sesudah revisi

Gambar 4.7 KI, KD, Indikator, Tujuan, dan Materi

Pada gambar di atas menurut pembimbing harus terdapat di dalam media pembelajaran *big book*, letaknya itu tertera setelah cover, agar jelas KI, KD, Indikator, tujuan dan materi tersebut. Pada perancangan sebelumnya peneliti tidak menerakan itu semua, oleh karena itu peneliti menambahkan dan dibuat dengan warna yang cerah agar jelas pada saat membaca. Dan di dalam ini terdapat sumber buku terletak di bagian bawah kanan yaitu dari buku Yusfina Hendrifiana, Panca Ariguntar, Lubna Assagaf.³⁶

³⁶ Yusfina Hendrifiana, Panca Ariguntar, Lubna Assagaf, *Buku Guru SD/MI Kelas 1*, (Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbag, Kemendikbud, 2017), hlm. 43.

3) Nama keseluruhan anggota tubuh



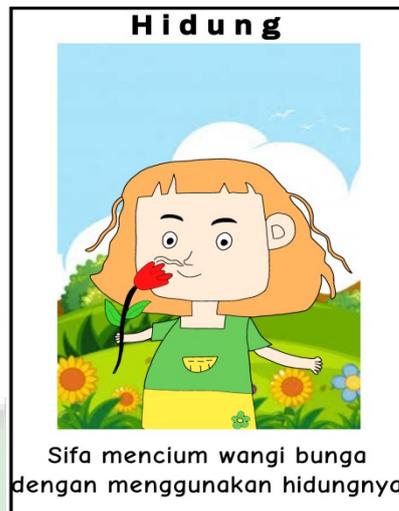
(a) Sebelum revisi

(b) Sesudah revisi

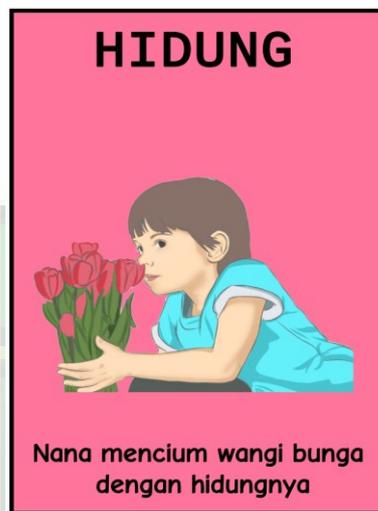
Gambar 4.8 Nama keseluruhan anggota tubuh

Pada gambar di atas pembimbing mengatakan bahwa kaki orangnya jangan dipakaikan kaos kaki, biar anak tidak salah tafsir. Biarkan saja kakinya itu tidak dipakaikan kaos kaki, biar kelihatan mata kaki dan jari-jari kakinya. Hidungnya juga dibentuk seperti hidung yang sesungguhnya, jangan cuman ditarik garis aja sedikit. Oleh karena itu peneliti memperbaiki dari segi kekurangannya.

4) Gambar pada media



(a) Sebelum revisi



(b) Sesudah revisi



(a) Sebelum revisi



(b) Sesudah revisi



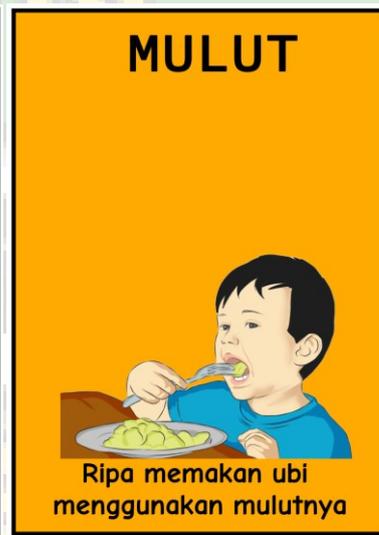
(a) Sebelum revisi



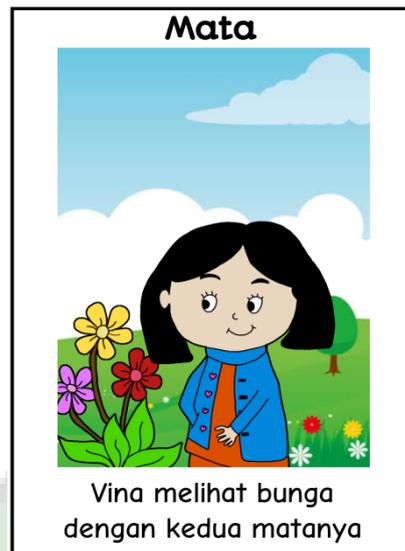
(b) Sesudah revisi



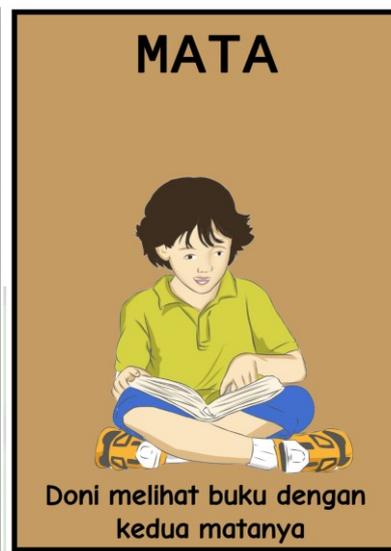
(a) Sebelum revisi



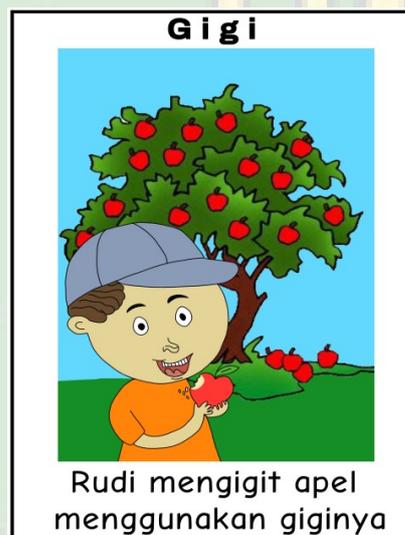
(b) Sesudah revisi



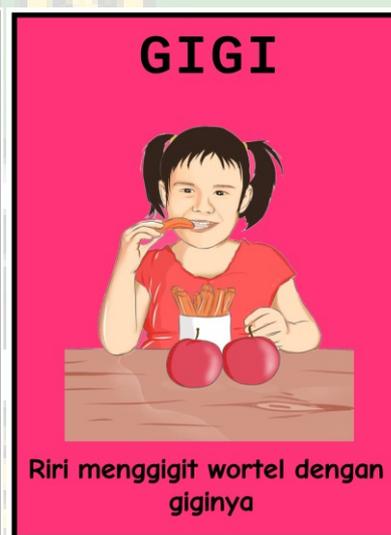
(a) Sebelum revisi



(b) Sesudah revisi



(a) Sebelum revisi



(b) Sesudah revisi



Gambar 4.9 Gambar pada media

Pada gambar-gambar di atas pembimbing mengatakan bahwa anggota tubuhnya itu sebisa mungkin dibuat gambarnya sesuai dengan hasil nyatanya biar tidak terkesan membohongi, seperti mulutnya juga jangan hanya segaris gitu aja tanpa ada bibirnya, hidungnya juga dibentuk

seperti hidung yang sesungguhnya, jangan cuman ditarik garis aja sedikit. Oleh karena itu peneliti memperbaiki dari segi kekurangannya.

d. *Disseminate* (penyebaran)

Penyebaran adalah pengembangan tahap akhir yang memperoleh nilai positif dari validator maka media pembelajaran ini akan disebarluaskan. Pada tahap *Disseminate* (penyebaran) ini tidak dapat dilakukan di akibatkan ada beberapa kendala yaitu situasi dan kondisi yang tidak memungkinkan pada masa pandemi covid-19 ini sekolah melakukan kegiatan pembelajaran dari rumah/daring, karena media *Big Book* ini berupa buku yang harus dilihat dan diperhatikan oleh siswa secara langsung agar jelas bentuk dan isi di dalam buku tersebut. Adapun kendala selanjutnya yaitu problematika pendanaan yang kurang.

2. Kelayakan Media Pembelajaran *Big Book*

Setelah pengembangan produk media pembelajaran *big book* selesai. Selanjutnya adalah tahap validasi kelayakan desain. Lalu setelah di validasi, produk tidak sampai pada tahap uji coba kepada siswa sebelum diuji coba. Kelayakan dilakukan dengan cara memvalidasi produk kepada satu ahli materi, satu ahli media, dan satu guru di MIN 09 Aceh Tengah. Validasi produk ini dilakukan dengan tujuan mendapatkan penilaian kelayakan, saran dan masukan dari para ahli yang berkompeten sehingga media pembelajaran dikembangkan dengan kelayakan yang baik. Teknik pengolahan data angket validasi menggunakan Skala Likert.

Penilaian	Skor
Sangat tidak layak	5
Tidak layak	4
Cukup layak	3
Layak	2
Sangat layak	1

Kemudian data disajikan dalam bentuk table dan grafik dengan persentase ke validasi nya dan interpretasi skor nya adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{Fr}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentasi yang dicari

Fr : Frekuensi/ jumlah skor yang diperoleh

N : Jumlah responden

Adapun untuk melihat kategori kelayakan berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Kriteria Kelayakan Suatu Produk³⁷

No.	Skor dalam persen (%)	Kategori kelayakan
1.	< 21 %	Sangat Tidak layak
2.	21 – 40 %	Tidak Layak
3.	41 – 60 %	Cukup layak
4.	61 – 81 %	Layak
5.	81 – 100 %	Sangat layak

a. Validasi Ahli Media

Penilaian oleh ahli media bertujuan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *big book* yang dilihat dari sisi desain media. Ahli media memberi penilaian pada instrumen yang telah divalidasi meliputi aspek fisik, penggunaan media *big book*, dan bahasa.

Penilaian validasi media produk bahan ajar ini dilakukan oleh dosen PGMI UIN Ar-Raniry yaitu Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd. Berdasarkan data hasil validasi pengembangan media pembelajaran *big book* oleh ahli media dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Data Hasil Penilaian Media Pembelajaran oleh Ahli Media

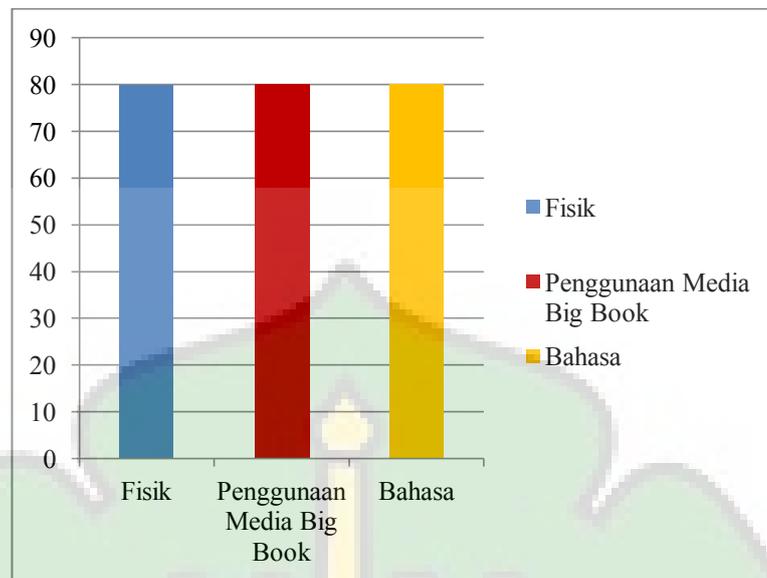
Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Penilaian Ahli Media	Σ Per Aspek	Skor Maks	Skor %	Kriteria
Fisik	1	4	20	25	80%	Layak
	2	4				
	3	4				

³⁷ Iis Ernawati, dan Totok Sukardiyono, "Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server", *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, Vol. 2, No. 2, (2017), hlm. 207.

	4	4				
	5	4				
Penggunaan Media <i>Big Book</i>	1	4	12	15	80%	Layak
	2	4				
	3	4				
Bahasa	1	4	8	10	80%	Layak
	2	4				
Jumlah Skor		40	40	50	240%	Layak
Rata-Rata Persentase					80%	Layak

Berdasarkan hasil validasi oleh ahli media pada tabel di atas terdapat jumlah skor yang diperoleh adalah 40 dari 10 butir pertanyaan. Pada aspek fisik dinyatakan layak dengan hasil persentase 80%, penggunaan media *big book* dinyatakan layak dengan hasil persentase 80% dan bahasa dinyatakan layak dengan hasil persentase 80%. Dapat disimpulkan bahwa penilaian ahli media secara seluruh sudah dinyatakan layak dengan hasil persentase 80%.

Selain dalam bentuk tabel hasil validasi penelitian oleh ahli media disajikan juga data dalam bentuk grafik sebagai berikut:



Gambar 4.10 Grafik Validasi Ahli Media

Setelah divalidasi berdasarkan skala 5, maka hasil menunjukkan kriteria layak, dan mendapatkan komentar baik dari validator. Berikut ini komentar dan saran dari ahli media

Tabel 4.2 Komentar dan Saran oleh Ahli Media

Nama	Komentar dan Saran
Silvia Sandi Wisuda Lubis S.Pd, M.Pd	Media <i>big book</i> sudah baik dan dapat membantu pembelajaran siswa

Berdasarkan **Tabel 4.2** di atas data kualitatif yang diterakan melalui komentar dan saran ahli media pada pertanyaan pendukung yang berkenan dengan media pembelajaran menunjukkan bahwa secara umum media pembelajaran sudah baik, media pembelajaran ini dapat digunakan.

b. Validasi Ahli Materi

Pelaksanaan proses validasi media pembelajaran *big book* tema 1 subtema 2 yang diajukan kepada ahli materi bertujuan untuk mengetahui kelayakan materi dalam media pembelajaran *big book* yang telah dikembangkan. Penilaian ahli materi mencakup komponen pembelajaran dan komponen materi. Penilaian materi produk media pembelajaran *big book* ini divalidasi oleh dosen PGMI UIN Ar-Raniry yaitu Ibu Wati Oviana, M.Pd.

Berdasarkan data hasil validasi pengembangan media pembelajaran *big book* oleh ahli materi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Data Hasil Penilaian oleh Ahli Materi

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor	Σ Per Aspek	Skor Maks	Skor%	Persentase Kelayakan
Komponen Pembelajaran	1	5	30	30	100%	Sangat Layak
	2	5				
	3	5				
	4	5				
	5	5				
	6	5				
Komponen Materi	1	5	20	20	100%	Sangat Layak
	2	5				
	3	5				
	4	5				
Jumlah Skor		50	50	50	200%	Sangat Layak
Rata-Rata Persentase					100%	Sangat Layak

Berdasarkan hasil validasi oleh ahli materi pada tabel di atas terdapat jumlah skor yang diperoleh adalah 50 dari 10 butir pertanyaan. Pada aspek komponen pembelajaran dinyatakan sangat layak dengan hasil persentase 100%, dan pada aspek komponen materi dinyatakan sangat layak dengan hasil persentase 100%. Dapat disimpulkan bahwa penilaian ahli materi secara seluruh sudah dinyatakan sangat layak dengan hasil persentase 100%.

Selain dalam bentuk tabel hasil validasi penelitian oleh ahli materi disajikan juga data dalam bentuk grafik sebagai berikut:



Gambar 4.11 Grafik Validasi Ahli Materi

Setelah divalidasi berdasarkan skala 5, maka hasil menunjukkan kriteria sangat layak. Akan tetapi, ada beberapa bagian yang perlu ditambah sesuai dengan saran yang diberikan oleh validator ahli materi.

Tabel 4.4 Komentar dan Saran oleh Ahli Materi

Nama	Komentar dan Saran
Wati Oviana, S.Pd., M.Pd	Sebaiknya di halaman pertama <i>big book</i> dibuat peta materi yang berisi standar materi berupa KI, KD, Indikator, sehingga dapat dinilai kesesuaian antara uraian materi dengan isi <i>big book</i> . Lembar validasi juga harus di peruntukan untuk ahli materi dan ahli media untuk menilai dari segi tampilan.

Berdasarkan **Tabel 4.4** di atas data kualitatif yang diterakan melalui komentar dan saran ahli materi melalui pertanyaan pendukung yang berkenan dengan media pembelajaran dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran sangat baik dan ada beberapa poin yang perlu diperbaiki untuk menyempurnakan media pembelajaran agar lebih jelas dan media pembelajaran ini dapat digunakan dengan revisi.

c. Hasil Respon Guru

Pelaksanaan proses validasi media pembelajaran *big book* tema 1 subtema 2 pada muatan materi anggota tubuhku yang dilakukan pada hari Kamis, 1 Juli 2021 mendapatkan tanggapan positif dari guru yang ada di sekolah. Respon guru ini divalidasi oleh wali kelas 1 yaitu Ibu Aisah di MIN 09 Aceh Tengah.

Pengambilan data hasil penelitian respon guru terhadap pengembangan media pembelajaran *big book* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.5 Data Hasil Penilaian Respon Guru

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian respon guru	
		Ya (2)	Tidak (1)
1.	Susunan kalimat yang digunakan dalam menyajikan materi mudah dipahami.	2	0
2.	Media <i>big book</i> memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.	2	0
3.	Warna, tulisan dan gambar pada media <i>big book</i> menarik dan jelas	2	0
4.	Media <i>big book</i> ini mudah dipahami.	2	0
5.	Media <i>big book</i> ini efisien antara waktu pembelajaran	2	0
6.	Desain media <i>big book</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.	2	0
7.	Media <i>big book</i> ini mampu menumbuhkan motivasi dan rasa ingin tahu peserta didik.	2	0
8.	Secara keseluruhan media <i>big book</i> ini layak digunakan pada pembelajaran materi Anggota Tubuhku.	2	0
Jumlah Frekuensi		16	0
Jumlah Skor		16	0
Total Jumlah Skor		16	
Persentase Skor		100%	
Kriteria		Sangat Layak	

Berdasarkan **Tabel 4.5** di atas membahas data hasil penilaian respon guru terhadap produk media pembelajaran yang dikembangkan memperoleh skor rata-rata keseluruhan mencapai 100% artinya media pembelajaran tersebut memiliki kriteria sangat layak sehingga media pembelajaran ini dapat memotivasi dan menarik minat belajar siswa. Namun tidak ada masukan dari guru terhadap media pembelajaran tersebut.

Adapun jumlah skor yang diperoleh adalah 16 dari 8 butir pertanyaan. Total dari skor maksimal dapat dihitung berdasarkan Skala Likert terbesar di kali dengan banyaknya butir pernyataan, sehingga diperoleh skor maksimal sebesar $2 \times 8 = 16$, setelah itu diperoleh, maka dapat langsung dimasukkan ke dalam rumus seperti dibawah:

$$P = \frac{Fr}{N} \times 100\% \quad P = \frac{16}{16} \times 100\% = 100\%$$

Selain dalam bentuk tabel hasil validasi penelitian oleh guru disajikan juga data dalam bentuk grafik sebagai berikut:



Gambar 4.12 Grafik Validasi Respon Guru

Berdasarkan Grafik di atas melalui pertanyaan pendukung yang berkenaan dengan media pembelajaran dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran sangat layak, media pembelajaran jelas dan media pembelajaran ini dapat digunakan.

B. Pembahasan

1. Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book*

Pengembangan media pembelajaran *big book* ini menggunakan model 4D. model 4D terdiri dari 4 tahap, yaitu *Define* (Pendefinisian), *Design* (Perencanaan), *Develop* (Pengembangan), *Disseminate* (Penyebaran). Berdasarkan hasil pengumpulan data yang telah dilakukan, produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* di Kelas 1 MIN 9 Aceh Tengah.

Berdasarkan analisis awal pada tahap *define*, media pembelajaran *big book* ini dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Namun di sekolah dalam proses pembelajaran nya masih menggunakan buku paket kurang menerapkan media yang menarik motivasi dan minat belajar siswa. Selanjutnya peneliti melakukan analisis terhadap materi yang akan ditampilkan dalam media pembelajaran. Salah satu materi yang sesuai yaitu tema 1 subtema 2 dengan menggunakan media *big book*.

Selanjutnya tahap *design*, pada tahap ini peneliti mengumpulkan bahan yang akan digunakan dalam pembuatan media pembelajaran. *Design* media pembelajaran ini diawali dengan rancangan konsep media pembelajaran, yaitu

memilih tema dan subtema, setelah merancang konsep, peneliti mempersiapkan referensi pendukung pembuatan media pembelajaran. kemudian menentukan kompetensi dasar (KD), kompetensi inti (KI), indikator, tujuan dan materi yang sesuai dengan K13.

Tahap *develop*, hasil yang disertai komentar dan saran dari para validator digunakan sebagai dasar merevisi, sehingga menghasilkan media pembelajaran yang sangat valid/ sangat layak serta dapat digunakan di kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah dalam proses pembelajaran. Pada tahap ini diawali dengan menyusun KI (Kompetensi dasar), KD (Kompetensi inti), Indikator, Tujuan, dan Materi serta gambar yang akan ditampilkan dalam media pembelajaran *big book*.

Tahap terakhir *disseminate* adalah tahap yang dilakukan untuk mempromosikan produk media pembelajaran *big book* agar bisa digunakan sebagai salah satu sumber dalam proses pembelajaran. Hasil pengumpulan data menunjukkan bahwa produk media pembelajaran yang dikembangkan memperoleh kriteria layak oleh ahli media, layak oleh ahli materi, sangat layak oleh respon guru, dan sangat layak oleh respon siswa. Bentuk *disseminate* ini bertujuan mendapatkan masukan, koreksi, saran, penilaian, untuk menyempurnakan produk akhir media pembelajaran. Penyebaran sangatlah penting sebagai upaya memberikan motivasi dan minat belajar, transfer ilmu, pengetahuan, dan memberikan manfaat atas hasil penelitian yang telah dilakukan.

Pada tahap *Disseminate* (penyebaran) ini tidak dapat dilakukan diakibatkan ada beberapa kendala yaitu situasi dan kondisi yang tidak memungkinkan pada masa pandemi covid-19 ini sekolah melakukan kegiatan pembelajaran dari rumah/daring, karena media *Big book* ini berupa buku yang harus dilihat dan diperhatikan oleh siswa secara langsung agar jelas bentuk dan isi di dalam buku tersebut. Adapun kendala selanjutnya yaitu problematika pendanaan yang kurang.

2. Kelayakan Media Pembelajaran

Berdasarkan hasil uji validasi terhadap bahan ajar yang dilakukan oleh 1 ahli materi, 1 ahli media, dan 1 tanggapan guru di MIN 09 Aceh Tengah.

a. Penilaian Ahli Media

Hasil validasi ahli media dilakukan satu kali penilaian. Adapun hasil validasi pada aspek fisik 80% dengan kategori layak, Penggunaan media *big book* 80% dengan kategori layak, bahasa 80% dengan kategori layak. Berdasarkan persentase skor penilaian diperoleh jumlah 240% serta rata-rata skor 80% dengan kategori layak. Hal tersebut diperkuat dengan adanya penilaian dari ahli media bahwa media yang dikembangkan telah layak diujicobakan di lapangan.

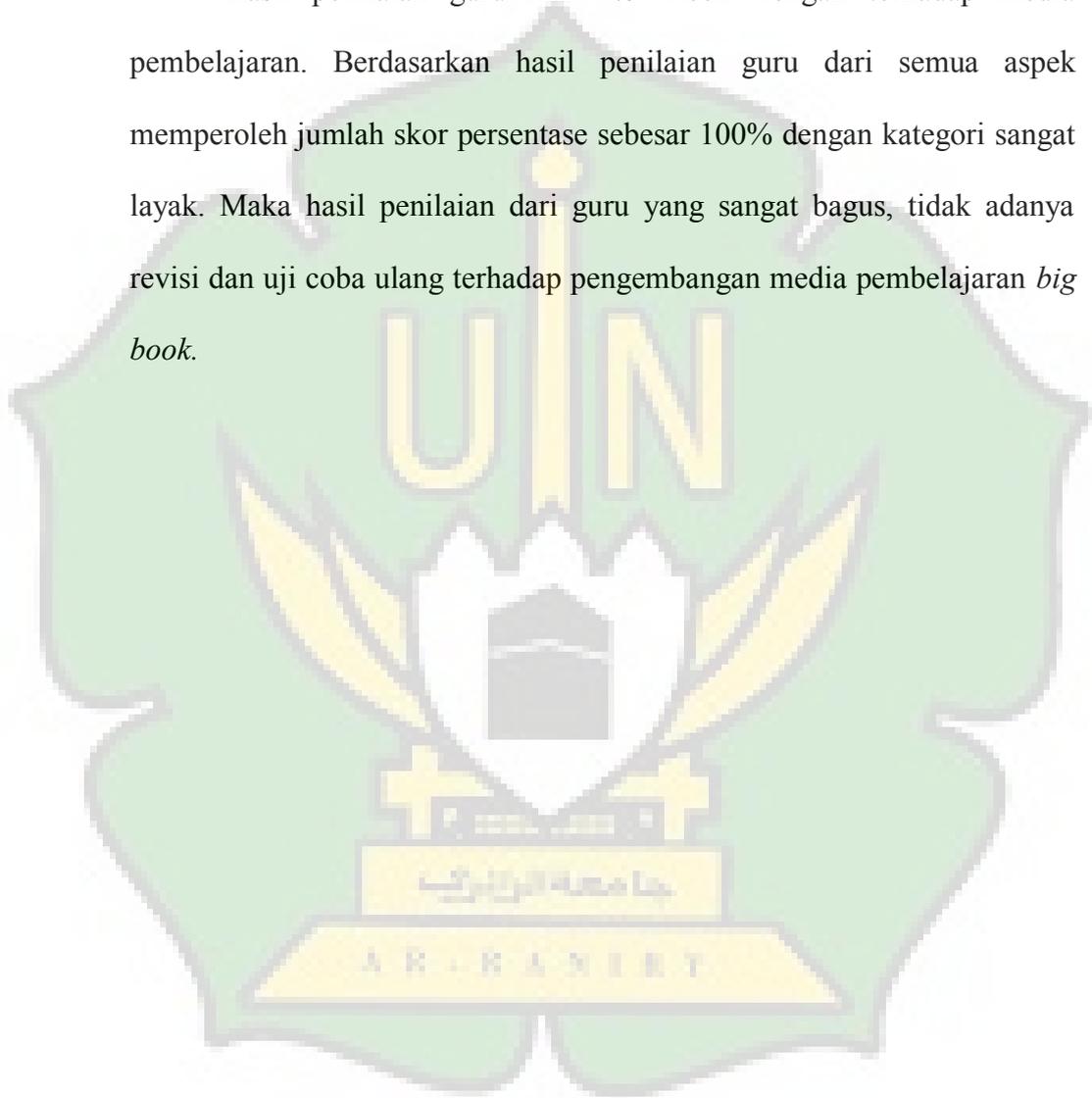
b. Penilaian Ahli Materi

Hasil validasi ahli materi dilakukan satu kali penilaian. Adapun hasil validasi pada aspek komponen pembelajaran 100% dengan kategori sangat layak, komponen materi 100% dengan kategori sangat layak. Hal

tersebut diperkuat dengan adanya penilaian dari ahli materi bahwa media yang dikembangkan telah sangat layak untuk diujicobakan di lapangan.

c. Penilaian Guru

Hasil penilaian guru MIN 09 Aceh Tengah terhadap media pembelajaran. Berdasarkan hasil penilaian guru dari semua aspek memperoleh jumlah skor persentase sebesar 100% dengan kategori sangat layak. Maka hasil penilaian dari guru yang sangat bagus, tidak adanya revisi dan uji coba ulang terhadap pengembangan media pembelajaran *big book*.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang dilakukan peneliti, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Desain media pembelajaran *big book* untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa kelas 1 di MIN 09 Aceh Tengah yang mengacu pada model 4D (*Define, Design, Develop, dan Disseminate*). Berdasarkan penilaian dari para ahli media, ahli materi, dan respon guru berada dalam kategori sangat layak.
2. Kelayakan media pembelajaran *big book* pada Tema 1 Subtema 2 PB 2 pada materi anggota tubuhku, berdasarkan penilaian validator, yaitu: (a) hasil validasi ahli media diperoleh skor 80% dengan kategori “Layak“, (b) hasil validasi ahli materi diperoleh skor 100% dengan kategori “Sangat Layak”.
3. Hasil respon guru terhadap media pembelajaran *big book* memperoleh persentase 100% dengan kategori “Sangat Layak”. Media pembelajaran *big book* ini mendapatkan tanggapan positif dari para guru karena media pembelajaran ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan di atas maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian ini penggunaan media pembelajaran *big book* dapat dijadikan salah satu alternatif media yang digunakan dalam proses pembelajaran. Dalam pengembangan media pembelajaran *big book* guru sebisa mungkin mengembangkan kreatifitas guna terciptanya kegiatan-kegiatan yang menarik media pembelajaran.

2. Bagi Pembaca

Skripsi ini dapat menambah pengetahuan tentang penggunaan media pembelajaran dan dapat mengembangkan media pembelajaran *big book* dan dapat dijadikan referensi dalam membuat penelitian yang sejenisnya.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya agar menguji coba untuk menetapkan kelayakan media dan menetapkan bahwa media ini bisa didistribusikan/dipakai.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asiskawati Eef, dan Noor Fajriah. (2015). “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik di SMP”, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, No. 2.
- Ernawati Iis, dan Totok Sukardiyono. (2017). “Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server”, *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, Vol. 2, No. 2.
- Haidir Salim. (2012). *Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Hendrifiana Yusfina, dkk. (2017). *Buku Guru SD/MI Kelas 1*, Balitbag: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kemendikbud.
- Kustandi Cecep, Bambang Sutjipto. (2011). *Media Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kustandi Cecep, Daddy Darmawan. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Indriyani Lemi. (2019) “Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Proses Belajar untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa”. *Jurnal Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*. Vol 2, No. 1.
- Majid Abdul. (2005). *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih Endang. (2012). *Metode Penelitian Terapan*, Bandung: Alfabeta.
- Purba A Ramen, dkk. (2020). *Pengantar Media Pembelajaran*, Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Poerwadarminta W.J.S. (2005). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga, Jakarta: Bala pustaka.
- Prasetyo Eko. (2015). *Ternyata Penelitian Itu Mudah (Panduan Melaksanakan Penelitian Bidang Pendidikan)*, Lumajang: EduNomi.
- Riyana Cepy. (2012). *Media Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI.
- Roymond Simamora. (2008). *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*, Jakarta: IKAPI.
- Sadiman S Arif. (2011). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Rajagrafindo Persada.

- Sanjaya Wina. (2013). *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Kencana.
- Setyosari Punaji. (2013). *Metode Penelitian dan Pengembangan*, Jakarta: Prenamedia Group.
- Siti Nur Sa'adah. (2017) "Analisis Penggunaan Media Bigbook di SD", <http://1416446.blogspot.com/10/analisis-penggunaan-media-big-book-di.html> (diakses pada 31 agustus 2020, pukul 17.32).
- Sumiharsono Rudu. Hisbiyatul Hasanah, (2018). *Media Pembelajaran*, Jawa Timur: Pustaka Abadi.
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sungkono. "Pemilihan dan Penggunaan Media dalam Proses Pembelajaran" , hlm 2
- Suci dwi novia sari. (2013), "Hubungan Motivasi Belajar Dan Media Pembelajaran Dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013", Skripsi, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- USAID. (2014). *Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*, Jakarta: USAID.
- Usman Husaini dan Purnomo. (2006). *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Uyu Mu'awwanah. (2018). "Pemanfaatan Big Book sebagai Media Literasi Anak" *Jurnal Education*. Vol. 3. No. 2.
- Warsita Abdul Bambang. (2003). *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, Jakarta: Nuansa.

LAMPIRAN 1

SURAT KEPUTUSAN PEMBIMBING SKRIPSI

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY
 Nomor: B-13542/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2020

TENTANG
 PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing;
 : b. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud;

- Mengingat :
 1. Undang Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen
 3. Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, tanggal 30 November 2020

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
 PERTAMA : Menunjuk Saudara:
 1. Nida Jarmita, S. Pd.I, M. Pd sebagai pembimbing pertama
 2. Rafidhah Hanum, S.Pd.I., M.Pd sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Anna Nurul Ikhlas
 NIM : 170209079
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Bigbook* Siswa Kelas I MIN 9 Aceh Tengah

- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Anggaran 2020 Nomor. 025.04.2.423925/2020 Tanggal 12 November 2019;
 KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021
 KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh,
 Pada Tanggal : 03 Desember 2020
 An. Rektor
 Dekan,


 Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
 2. Ketua Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry;

LAMPIRAN 2

SURAT IZIN PENELITIAN DARI FAKULTAS



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6780/Un.08/FTK.1/PP.00.9/03/2021
 Lamp : -
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
 MIN 09 Aceh Tengah

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **AMNA NURUL IKHLAS / 170209079**
 Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat sekarang : Jl. Lingkar Kampus Uin Ar - Raniry, Komplek Perumahan Darussalam
 Sejahtera Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Pengembangan Media Pembelajaran Big Book di Kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 18 Juni 2021
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Berlaku sampai : 23 Desember
 2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.

LAMPIRAN 3

SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 ACEH TENGAH
KECAMATAN BEBESEN**

Jln. Commodore No. ____ Telp. _____ Kode Pos 24552

Nomor : B- /Mi.09.09/PP.00.1/07/2021 12 Juli 2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Penelitian

Yth, **Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-raniry
Banda Aceh**

Assalamu'aikum Wr.Wb

Dengan hormat, sehubungan dengan surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Tengah Nomor : B-6780/Un.08/FTK.1/PP.00.9/03/2021 tanggal 18 Juni 2021 hal penelitian (Research) untuk mengumpulkan data penyusunan Skripsi :

Nama : **Amna Nurul Ikhlas**
NIM : 170209079
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Tarbiyah/ Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Bersama ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswi tersebut diatas telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Aceh Tengah sejak tanggal 5 s/d 10 Juli 2021 :

Demikian kami sampaikan agar dapat dipergunakan seperlunya

Kepala

ARMAS,



LAMPIRAN 4

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA *BIG BOOK*

“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* SISWA KELAS 1 MIN 09 ACEH TENGAH”

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Siswa
Kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah

Penulis : Amna Nurul Ikhlas

Prodi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Ahli Media : Silvia Sandi Wisuda Lubis S.Pd, M.Pd

Petunjuk: 1. Lembar validasi diisi oleh Bapak/ibu ahli materi.
2. Penelitian diberikan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 Tidak Baik
- 2 Kurang Baik
- 3 Cukup Baik
- 4 Baik
- 5 Baik Sekali

No	Aspek yang Diamati	Indikator Penilaian	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1.	Fisik	Ukuran media <i>big book</i> sesuai dengan standar buku untuk anak MI					
		Ukuran huruf sesuai dan dapat terbaca dengan					

		jelas					
		Detail gambar yang ditampilkan dalam media <i>big book</i> jelas					
		Letak gambar dalam lembaran teratur dan menarik					
		Warna yang ditampilkan dalam media <i>big book</i> menarik					
2.	Penggunaan media <i>big book</i>	Media <i>big book</i> layak digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa					
		Media <i>big book</i> mudah digunakan peserta didik					
		Media <i>big book</i> mampu menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.					
3.	Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD					
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami					

(Onika Berly Aprizia, "Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 3 SD Negeri Pilang 02", *Skripsi*, 2019, hlm 21)

Keterangan:

- 1 Tidak Baik
- 2 Kurang Baik
- 3 Cukup Baik

4 Baik

5 Baik Sekali

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang media pembelajaran *big book* ini!



Banda Aceh, Juni 2021

Validator

AR-RANIRY (.....)

NIP.....

LAMPIRAN 5
HASIL VALIDASI MEDIA *BIG BOOK*

LEMBAR VALIDASI

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* SISWA
KELAS 1 MIN 09 ACEH TENGAH”**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Siswa
Kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah

Penulis : Amna Nurul Ikhlas

Prodi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Ahli Media : Silvia Sandi Wisuda Lubis S.Pd, M.Pd

Petunjuk: 1. Lembar validasi diisi oleh Bapak/ibu ahli materi.
2. Penelitian diberikan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 Tidak Baik
- 2 Kurang Baik
- 3 Cukup Baik
- 4 Baik
- 5 Baik Sekali

No	Aspek yang Diamati	Indikator Penilaian	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1.	Fisik	Ukuran media <i>big book</i> sesuai dengan standar buku untuk anak MI				✓	
		Ukuran huruf sesuai dan dapat terbaca dengan jelas				✓	
		Detail gambar yang				✓	

		ditampilkan dalam media <i>big book</i> jelas					
		Letak gambar dalam lembaran teratur dan menarik				✓	
		Warna yang ditampilkan dalam media <i>big book</i> menarik				✓	
2.	Penggunaan media <i>big book</i>	Media <i>big book</i> layak digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa				✓	
		Media <i>big book</i> mudah digunakan peserta didik				✓	
		Media <i>big book</i> mampu menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.				✓	
3.	Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD				✓	
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	

(Onika Berly Aprizia, "Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 3 SD Negeri Pilang 02", *Skripsi*, 2019, hlm 21)

Keterangan:

- 1 Tidak Baik
- 2 Kurang Baik
- 3 Cukup Baik
- 4 Baik
- 5 Baik Sekali

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang media pembelajaran *big book* ini!

Media Big Book sudah siap dan dapat
membantu pembelajaran bahasa Aceh.

Banda Aceh, 15 Juni 2021

Validator

(Silvia Sana Winda Lufi), M.Pd.

NIP. 198811172010032008

LAMPIRAN 6

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* SISWA KELAS 1 MIN 09 ACEH TENGAH”

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Siswa
Kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah

Penulis : Amna Nurul Ikhlas

Prodi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Ahli Materi : Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd

Petunjuk: 1. Lembar validasi diisi oleh Bapak/ibu ahli materi.
2. Penelitian diberikan dengan memberikan tanda centang pada
kolom yang telah disediakan

Keterangan:

- 6 Tidak Baik
- 7 Kurang Baik
- 8 Cukup Baik
- 9 Baik
- 10 Baik Sekali

No.		Indikator Penilaian	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1.	Komponen pembelajaran	Kesesuaian materi dengan KI (Kompetensi Inti)					
		Kesesuaian materi dengan KD (Kompetensi Dasar)					
		Kesesuaian materi dengan Indikator pembelajaran					
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					
		Kesesuaian materi dengan alokasi waktu					

		Kesesuaian materi dengan tema 1 (Diriku) Subtema 2 (Tubuhku)					
2.	Komponen materi	Kesesuaian materi dengan gambar anggota tubuh					
		Materi yang disampaikan di dalam <i>big book</i> padat dan jelas					
		Materi di dalam <i>big book</i> mudah dipahami oleh siswa kelas I					
		Kesesuaian materi dan gambar dapat menumbuhkan motivasi belajar					

(Onika Berly Aprizia, "Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 3 SD Negeri Pilang 02", *Skripsi*, 2019, hlm 21)

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang media pembelajaran *big book* ini!



Banda Aceh, Juni 2021

Validator

(.....)

NIP.....

LAMPIRAN 7

HASIL VALIDASI AHLI MATERI

LEMBAR VALIDASI
"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* SISWA
KELAS 1 MIN 09 ACEH TENGAH"

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Siswa
 Kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah

Penulis : Amna Nurul Ikhlas

Prodi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Ahli Materi : Wati Oviana, S.Pd.I., M.Pd

Petunjuk: 1. Lembar validasi diisi oleh Bapak/ibu ahli materi.
 2. Penelitian diberikan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang telah disediakan

Keterangan:

1	Tidak Baik
2	Kurang Baik
3	Cukup Baik
4	Baik
5	Baik Sekali

No.	Indikator Penilaian	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan KI (Kompetensi Inti)					✓
2.	Kesesuaian materi dengan KD (Kompetensi Dasar)					✓
3.	Kesesuaian materi dengan Indikator pembelajaran					✓
4.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
5.	Kesesuaian materi dengan alokasi waktu					✓
6.	Kesesuaian materi dengan tema 1 (Diriku) Subtema 2 (Tubuhku)					✓

7.	Kesesuaian materi dengan gambar anggota tubuh					✓
8.	Materi yang disampaikan di dalam <i>big book</i> padat dan jelas					✓
9.	Materi di dalam <i>big book</i> mudah dipahami oleh siswa kelas I					✓
10.	Kesesuaian materi dan gambar dapat menumbuhkan motivasi belajar					✓

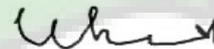
(Onika Berly Aprizia, "Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 3 SD Negeri Pilang 02", *Skripsi*, 2019, hlm 21)

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang media pembelajaran *big book* ini!

Sebaiknya di halaman pertama bigbook dibuat peta materi yang berisi standar materi berupa KI, KD indikator, sehingga dapat dinilai kesesuaian antara uraian materi dengan isi bigbook. Lembar Validasi juga harus di peruntukkan untuk ahli materi dan ahli media untuk menilai dari segi tampilan.

Banda Aceh, Juni 2021

Validator



(Wati Orlana, M.Pd)

NIP. 198110182007102003

LAMPIRAN 8

LEMBAR ANGKET RESPON GURU

“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* SISWA KELAS 1 MIN 09 ACEH TENGAH”

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Siswa
Kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah

Penulis : Amna Nurul Ikhlas

Prodi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Nama guru :

Petunjuk: 1. Lembar validasi diisi oleh Bapak/ibu wali kelas.
2. Penelitian diberikan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 Ya
2 Tidak

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
9.	Susunan kalimat yang digunakan dalam menyajikan materi mudah dipahami.		
10.	Media <i>big book</i> memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.		
11.	Warna, tulisan dan gambar pada medi <i>big book</i> menarik dan jelas		
12.	Media <i>big book</i> ini mudah dipahami.		
13.	Media <i>big book</i> ini efisien antara waktu pembelajaran		
14.	Desain media <i>big book</i> sesuai dengan karakteristik peserta		

	didik.		
15.	Media <i>big book</i> ini mampu menumbuhkan motivasi dan rasa ingin tahu peserta didik.		
16.	Secara keseluruhan media <i>big book</i> ini layak digunakan pada pembelajaran materi Anggota Tubuhku.		

(Onika Berly Aprizia, "Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 3 SD Negeri Pilang 02", *Skripsi*, 2019, hlm 21)

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang media pembelajaran *big book* ini!



Takengon, April 2021

Guru

(.....)

NIP.....

LAMPIRAN 9

HASIL ANKET RESPON GURU

LEMBAR INSTRUMEN SUBYEK UJI COBA GURU

"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK* SISWA
KELAS 1 MIN 09 ACEH TENGAH"

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Big Book* Siswa
Kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah

Penulis : Amna Nurul Ikhlas

Prodi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Nama guru : *Drq. AISYAH*

Petunjuk: 1. Lembar validasi diisi oleh Bapak/ibu wali kelas.
2. Penelitian diberikan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang telah disediakan

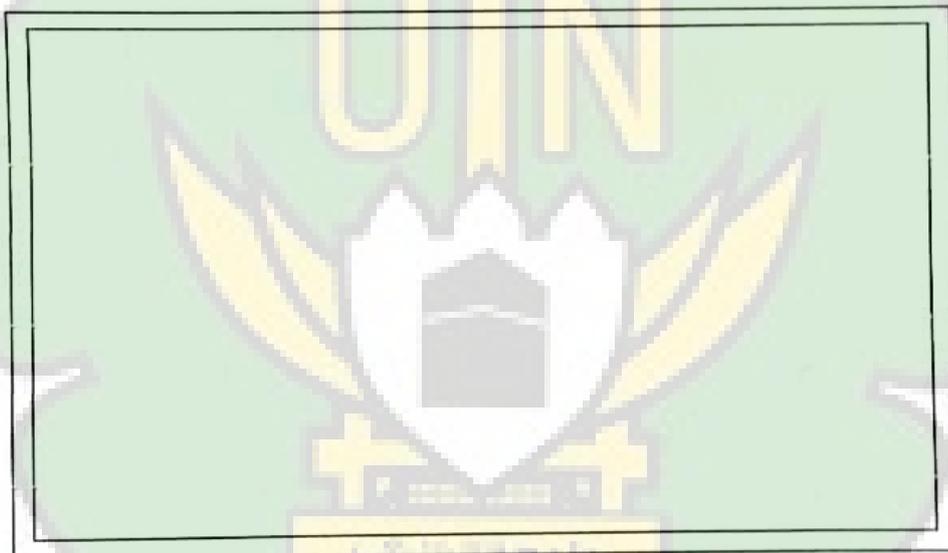
Keterangan:
1 Ya
2 Tidak

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Susunan kalimat yang digunakan dalam menyajikan materi mudah dipahami.	✓	
2.	Media <i>big book</i> memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.	✓	
3.	Warna, tulisan dan gambar pada medi <i>big book</i> menarik dan jelas	✓	
4.	Media <i>big book</i> ini mudah dipahami.	✓	
5.	Media <i>big book</i> ini efisien antara waktu pembelajaran	✓	
6.	Desain media <i>big book</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓	

7.	Media <i>big book</i> ini mampu menumbuhkan motivasi dan rasa ingin tahu peserta didik.	✓	
8.	Secara keseluruhan media <i>big book</i> ini layak digunakan pada pembelajaran materi Anggota Tubuhku.	✓	

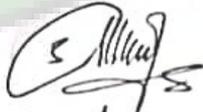
(Onika Berly Aprija, "Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 3 SD Negeri Pilang 02", *Skrpsi*, 2019, hlm 21)

Mohon berikan komentar dan saran secara keseluruhan tentang media pembelajaran *big book* ini!



Takengon, April 2021

Guru


(Dra. Aisyah)

NIP.196212312007212077

LAMPIRAN 10
DOKUMENTASI PENELITIAN



Pengantaran surat ke MIN 09 Aceh Tengah



Pengisian Angket Respon Guru



Validasi Respon Guru