

استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص

(دراسة تجريبية بمعهد هداية الله سبل السلام)

رسالة

إعداد:

ديندا حلمي كاينا جويتا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٧٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهور الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢١م / ١٤٤٢هـ

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٣٤ يونيو ٢٠٢١ م

١٣ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ديندا حلمي كايانا جويتا

رقم القيد ١٧٠٢٠٢٠٧٩

لجنة المناقشة

السكرتيرة

نور الأريلا، البكالوريوس

العضو

سيحان، الماجستير

الرئيس

الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

العضو

فطيلة، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية - بندا أتشيه

(الدكتور مسلم بخاري للماجستير)

رقم التوظيف: ١٠٠١ ٩١٩٨٩٣٠ ٩٩٥٩٠٣

استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص

(دراسة تجريبية بمعهد هداية الله سبل السلام)

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

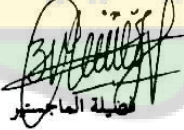
ديندا حلمي كايانا جويتا

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠٧٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

المشرفة الثانية


فضيلة الماجستير

المشرف الأول


الدكتور بناري مسلم الماجستير

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

: ديندا حلمي كاياانا جويانا

الاسم الكامل

: تيلا دان بارو، ١٩ نوفمبر ١٩٩٩

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٧٠٢٠٢٠٧٩

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

القسم

أقرر أن هذه الرسالة أعدتها من المراجع العلمية إعدادا لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.pd) في تخصص قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. وليس فيها انتحال المؤلفات الآخرين، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.



رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٧٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

إِحْرَصُوا عَلَى تَعْلَمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه:

إِعْلَمْ أَنَّ الصَّرْفَ أُمُّ الْعُلُومِ وَالنَّحْوُ أَبُوهَا

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الإهداء

كل الحمد لله عز وجلّ
إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في
إتمام هذه الرسالة، أنت عجيبة وممتازة
وإلى سبب وجودي في هذه الدنيا أبي المكرم المحبوب **كولان**
وأمي المكرمة المحبوبة **نورلينا** بارك الله لهما وحفظهما الله في
سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى كل أسرتي حفظهم الله
وإلى **جميع المعلمين** في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
حفظهم الله الذين قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة
وأرشدوني إرشادا نبيلًا بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء
وإلى **المعلمين** في معهد هداية الله سبل السلام والطالبات في
الصف الوسطى الثاني "ج" وأقول لكم شكرا كثيرا على
مساعدتكم في نيل البيانات في هذه الرسالة
وإلى **جميع زملائي** في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
الذين قد شجعوني لكتابة هذه الرسالة حفظهم الله ولعل الله
أن يسهل كل أمورهم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي شرف العربية وعظمها، وقيد لها حفظة وخزنة من خواص الناس هم علماؤها، وكرمها وخلدت كتبها، أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله أرسله رحمة للعالمين. تحمد الباحثة سبحانه عز وجل على نعم كثيرة وتشكره شكرا على إلهامه بنور الفهم والإرشاد لإتمام هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص (دراسة تجريبية بمعهد هداية الله سبل السلام). والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بمهاديته وإحسانه إلى يوم الدين.

وتشكر الباحثة المشرفين الفاضلين الدكتور بخاري مسلم الماجستير وفضيلة الماجستير على حين إشرافهما للباحثة في كتابة هذه الرسالة لإتمام مادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة الجامعة الأولى (s.pd) في تخصص قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. سهل الله أمورهما وجزاها الله خير الجزاء وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وبارك في عمرهما، بأنهما قد أعطيا أوقاتهما لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية حتى النهاية. وتشكر الباحثة أيضا مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أعضائه والمعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوها إرشادا نبيلًا بارك الله لهم وجزاها الله خير الجزاء. وتشكر الباحثة أيضا موظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في إعارة الكتب المحتاجة إلى إتمام هذه الرسالة. ومدير معهد هداية الله سبل السلام والأساتذة فيه والطلابات

في الصف الوسطى الثاني "ج" اللائي ساعدن في جمع البيانات جزاهم الله أحسن
الجزاء.

ولا تنسى الباحثة للوالدين المكرمين المحبوبين اللذين قد ربها تربية حسنة
منذ الصغر حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجزاهما الجنة وعسى الله
أن يتمتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما، وللصديقات المحوبات اللائي قد
ساعدن بتقديم بعض أفكارهن المفيدة وشجعن تشجيعا عليا إلى إتمام كتابة هذه
الرسالة جزاهن الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا ترجو الباحثة من القارئ الاقتراحات لإكمال كتابة هذه الرسالة
لتكون الرسالة مفيدة للباحثة وقارئها.

بندا أتشييه، ١ مارس ٢٠٢١



الباحثة

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

صفحة

(ب)	موافقة المشرفين
(ج)	إقرار الباحثة
(د)	استهلال
(هـ)	إهداء
(و)	شكر وتقدير
(ح)	قائمة المحتويات
(ل)	قائمة الجداول
(ن)	قائمة الملحقات
(س)	مستلخص البحث باللغة العربية
(ع)	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
(ف)	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول: أساسية البحث

١	أ- مشكلة البحث
٥	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٦	د- أهمية البحث
٧	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٩	و- حدود البحث
٩	ز- مصطلحات البحث
١١	ح- الدراسة السابقة
١٢	ط- طريقة كتابة البحث

١٧ الفصل الثاني: الإطار النظري

١٧	أ- الطريقة الاستقرائية
١٧	١- مفهوم الطريقة الاستقرائية
١٨	٢- مراحل الطريقة الاستقرائية
١٩	٣- خطوات الطريقة الاستقرائية
٢١	٤- مميزات الطريقة الاستقرائية وسليبيتها في التدريس
٢٣	ب- التصريف وأهميته في دراسة اللغة العربية
٢٣	١- مفهوم التصريف
٢٤	٢- تصريف الأسماء والأفعال
٢٤	أ- تصريف الأسماء
٢٥	ب- تصريف الأفعال

٣٦	٣- أهداف تعليم التصريف
٣٧	٤- الإطار الفكري
٣٨	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
٣٨	أ- منهج البحث
٤٠	ب- مجتمع البحث وعينته
٤٠	ج- أدوات البحث
٤٠	١- الملاحظة المباشرة
٤٢	٢- الاختباران
٤٣	د- طريقة تحليل البيانات
٤٣	١- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة
٤٤	٢- تحليل بيانات الاختباران
٤٨	٣- تحليل البيانات عن أجوبة الطالبات لكل البنود
٤٩	أ- مستوى صدق المحتوى
٥١	ب- مستوى ثبات الاختبار
٥٣	ج- مستوى التمييز
٥٤	د- مستوى صعوبة الاختبار
٥٦	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٥٦	أ- عرض البيانات
٥٧	١- لمحة ميدان البحث

٦٤	٢- تحليل البيانات
٧٠	ب- إجراء تحليل البيانات
٧٠	١- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة
٧٧	٢- تحليل البيانات للاختبار
٨٢	ج- المناقشة
٨٤	د- تحقيق الفرضين
٨٧	الفصل الخامس: الخاتمة
٨٧	أ- نتائج البحث
٨٨	ب- الاقتراحات
٩٠	المراجع
٩٠	أ- المراجع العربية
٩٣	ب- المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

٢٨	الجدول ١-٢: أبواب المجرّد والمزید
٣١	الجدول ٢-٢: التصريف اللغوي من الفعل الماضي
٣٣	الجدول ٢-٣: التصريف اللغوي من الفعل المضارع
٣٤	الجدول ٢-٤: التصريف اللغوي
٣٥	الجدول ٢-٥: صيغة التصريف الاصطلاحي
٤٧	الجدول ٣-١: أسئلة البحث وتحليلها
٥٠	الجدول ٣-٢: مستوى صدق المحتوى
٥٢	الجدول ٣-٣: معايير لثبات الاختبار
٥٣	الجدول ٣-٤: والمعايير لمستوى التمييز
٥٥	الجدول ٣-٥: والمعايير لمستوى صعوبة الاختبار
٥٨	الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في معهد هداية الله
٦٠	الجدول ٤-٢: عدد المدرسين بمعهد هداية الله
٦٢	الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق الدراسية بمعهد هداية الله

٦٤	 : التوقيت التجريبي	الجدول ٤-٤
٦٥	 : اللقاء الأول (أنشطة المدرسة والطالبات)	الجدول ٤-٥
٦٧	 : اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والطالبات)	الجدول ٤-٦
٦٩	 : اللقاء الثالث (أنشطة المدرسة والطالبات)	الجدول ٤-٧
٧٢	 : (دليل ملاحظة أنشطة المدرسة)	الجدول ٤-٨
٧٤	 : (دليل ملاحظة أنشطة الطالبات)	الجدول ٤-٩
٧٧	 : (النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي)	الجدول ٤-١٠
٧٩	 : ١١ : قيمة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	الجدول ٤-١١
٨٠	.. : ١٢ : قيمة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)	الجدول ٤-١٢
٨١	 : ١٣ : قيمة اختبار (wilcoxon Sing Rank Test)	الجدول ٤-١٣
٨١	 : ١٤ : قيمة اختبار Test Statistics ^a	الجدول ٤-١٤

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة مدير معهد هداية الله سبل السلام على إتمام البحث
- ٤ - ورقة الصدق والثبات والصعوبة والتميز لكل بنود أسئلة الاختبار
- ٥ - ورقة مصدق أسئلة الاختبار
- ٦ - ورقة الملاحظة لأنشطة المدرسة في استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص
- ٧ - ورقة الملاحظة لأنشطة الطالبات في استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص
- ٨ - خطة التعليم
- ٩ - قائمة أسئلة الاختبار
- ١٠ - الصور الفوتوغرافية
- ١١ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص

(دراسة تجريبية بمعهد هداية الله سبل السلام)

الاسم الكامل : ديندا حلمي كايانا جويتا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٧٩ :

من ملاحظة الباحثة أن الطالبات في معهد هداية الله سبل السلام يعجزن عن القواعد الصرفية. هن لم يفهمن التصريف جيدا لقلة الأمثلة عندهن ولم يستطعن تطبيق ما تعلمن من التصريف في النصوص العربية لأنهن يعتمدن على المقرر فحسب. وأسباب هذه المشكلة أن المدرس لم يستخدم الطريقة الملائمة أثناء تعليم التصريف ولم يطبق ما علم في النصوص. وأهداف كتابة هذه الرسالة للتعرف على أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية وفعالية تلك الطريقة لتطبيق التصريف في النصوص. ومنهج البحث منهج تجريبي بالتصميم التمهيدية. وتستخدم الباحثة تصميم *one group pretest-posttest*. ومجتمع البحث جميع الطلبة بمعهد هداية الله وعددهم ٤٧١ طالبا. والعينة هي الطالبات في الصف الوسطى الثاني "ج" وعددهن ٢٥ طالبة. ونتائج البحث المحصورة أن أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية جيد جدا لتطبيق التصريف في النصوص بالنتيجة المحصورة لملاحظة المدرسة هي ٩٢,٥% والنتيجة المحصورة لملاحظة الطالبات هي ٨٧,٥%. والنتيجة للاختبار حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ (Asymp. Sig. 2-tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فتشير إلى أن استخدام الطريقة الاستقرائية فعال لتطبيق التصريف في النصوص.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Metode Istiqraiyyah Untuk
Penerapan Tashrif Ke dalam Teks
Nama : Dinda Helmi kayana Juita
NIM : 170202079

Dari hasil observasi peneliti, bahwa siswi-siswi di pesantren Hidayatullah Subulussalam masih lemah dalam memahami qaidah sharaf dan belum bisa menerapkan tashrif ke dalam teks berbahasa Arab sesuai dengan qaidah karena dalam pembelajaran tashrif mereka hanya berpedoman dengan contoh yang ada di kitab dan tidak langsung diterapkan ke dalam teks berbahasa Arab. Faktor yang menyebabkan ketidakmampuan mereka dalam memahami dan menerapkan tashrif ke dalam teks adalah guru tidak menggunakan metode yang tepat dalam mengajar dan setelah mengajarkan tidak dipraktekkan ke dalam teks. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru dan siswi saat proses pembelajaran dan untuk mengetahui apakah penerapan metode istiqraiyyah efektif dalam pembelajaran penerapan tashrif ke dalam teks bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *one group pre-test post-test*. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi pesantren Hidayatullah yang berjumlah 471. Dan adapun sampelnya berjumlah 25 siswi kelas wustha 2c. Hasil penelitian ini bahwa kegiatan guru dan siswi pada saat proses pembelajaran penerapan tashrif ke teks bahasa Arab dengan menggunakan metode istiqraiyyah memperoleh nilai sangat baik yang hasilnya mencapai 92,5% untuk lembar observasi guru dan 87,5% untuk lembar observasi siswi. Dan adapun hasil pretest dan posttest adalah dengan tingkat signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed) $0,000 < 0,05$ Ini membuktikan bahwa penggunaan metode istiqraiyyah efektif dalam penerapan tashrif ke dalam teks bahasa Arab.

ABSTRACT

Title : Use of the Istiqraiyyah Method for the Application of Tashrif into the Text
Name : Dinda Helmi Kayana Juita
Student Number : 170202079

From the results of the researcher's observations, that students at the Hidayatullah Subulussalam Islamic boarding school are still weak in understanding the qaidah sharaf and have not been able to apply tashrif into Arabic texts in accordance with the qaidah because in learning tashrif they are only guided by the examples in the book and are not directly applied to the text. in Arabic text. The factor that causes their inability to understand and apply tashrif into the text is that the teacher does not use the right method in teaching and after teaching it is not practiced in the text, so that when dealing with Arabic texts the students are still confused both in reading and understanding it and are still wrong in interpreting the text. The purpose of this study was to determine the activities of teachers and students during the learning process of applying tashrif into Arabic texts, and to find out whether the application of the istiqraiyyah method was effective in learning the application of tashrif into Arabic texts. This research is an experimental study with a one group pre-test post-test design. The total population was as straight as Hidayatullah Islamic boarding school students, amounting to 471. And as for the sample, there are 25 female students in class wustha 2c. The results of this study are that the activities of teachers and students during the learning process of applying tashrif to Arabic texts using the istiqraiyyah method obtained very good scores with the results reaching 92.5% for teacher observation sheets and 87.5% for student observation sheets. And the results of the pretest and posttest are with a significance level (Asymp. Sig. 2-tailed) $0.000 > 0.05$. This proves that the use of the istiqraiyyah method is effective in the application of tashrif into Arabic texts.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

أهم اللغات عند المسلمين في هذا العالم هي اللغة العربية التي تثق ثقة قوية بدين الإسلام. وتعتبر هذه اللغة لغة مقدسة لأنها لغة اتصالية في القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة ولا شك أنهما مصدرا العلوم الدينية في الإسلام وكان حبيبنا ﷺ يتكلم بها والصحابة كانت لغتهم العربية. لذلك أهداف تعليم اللغة العربية في بلدنا إندونيسيا وفي المعاهد خاصة هي تعمق علوم الدين على سبيل كتب اللغة العربية. والمسلمون بحاجة ماسة لتعلم اللغة العربية وإتقانها ليكون ذلك سبيلا إلى التفقه في الدين.

وفي اللغة العربية ثلاثة عناصر: الأصوات، والمفردات، والتراكيب/القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين الطلبة على تعلم مهارات اللغة، فعلى

طلبة اللغة العربية لغير الناطقين بها أن يجيدوا جميع هذه العناصر. ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة^١.

فالقواعد من إحدى العناصر المهمة في اللغة العربية، لا تشتمل اللغة العربية إلا بها ويصعب لفهم اللغة بدونها. فعلى الطلبة أن يتقنوا فهم قواعدهم ليكونوا متقنين في تحدث اللغة العربية. والقواعد اللغة العربية تتكون من علم النحو والصرف والبلاغة. فالنحو قاعدة تعرف به أحوال الكلمات العربية إعراباً وبناءً^٢. وأما الصرف قاعدة تعرف التغير الذي يطرأ على بُنية الكلمة وصيغتها، وما يطرأ عليها من تغيير، كالزيادة، أو النقصان، أو الإبدال والقلب، وغير ذلك. وأما البلاغة تعبير الكلام الجليل بالقواعد الصحيحة.

^١ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير

الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، ١٤٣هـ)، ص ١٤٦.

^٢ Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab* Vol. 7, No.1, April 2010

إن عملية التعليم يحتاج إلى الطريقة المناسبة حتى يكون التعليم ناجحا ومؤثرا للطلبة وسيساعد المدرس في التعليم. والطريقة هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المدرس في تحقيق الأهداف التربوية المعينة.^٢ وفي تعليم التصريف من علم الصرف أكثر الطلبة هم يحفظونه لكنهم لا يستطيعون على تطبيقه في قراءة النصوص أو الكتب المكتوبة باللغة العربية. لكن نرى أن بعض المدرسين لم يهتموا بها.

وإن معهد هداية الله إحدى المعاهد التي تقع في قرية سبل السلام الجنوبية، ويدرس فيه القواعد العربية التي تشتمل على القواعد النحوية والصرفية. ولا بد للطلبة أن يقدروا قراءة النصوص العربية وفهمها على أساس القواعد النحوية والصرفية. وتركز الباحثة في هذا البحث بالقواعد الصرفية لأن الطالبات في ذلك المعهد يعجزن عنها. هن لم يفهمن

^٢ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية (دار السلام - بندا

التصريف جيداً لقلة الأمثلة عندهم ولم يستطيعوا تطبيق ما تعلموا من التصريف في النصوص العربية المكتوبة لأنهم يعتمدون على المقرر فحسب، فيلزم للمدرسين أن يكثرُوا الأمثلة أثناء تعليم التصريف وتطبيقها في النصوص العربية مباشرة حتى يكون ما تعلموا مثبِتاً في أذهانهم. وأسباب هذه المشكلة - حسب لاحظت الباحثة - أن المدرس لم يستخدم الطريقة الملائمة أثناء تعليم التصريف ولا يطبق ما تعلموا في النصوص حتى الطالبات يعتمدن على الأمثلة التي توجد في الكتاب فحسب ولا يستطيعن تطبيقها عند قراءة النصوص.

ولحل هذه المشكلة فعلى المدرس أن يستخدم الطريقة الملائمة في التعليم ويُطبّق الدرس في النصوص العربية أثناء تعليم التصريف كي يساعده في التعليم ولترقية قدرة الطلبة على فهم الدرس.

بناء على البيانات السابقة فتختار الباحثة الموضوع هو "استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص (دراسة تجريبية بمعهد هداية الله سبل السلام)".

ب- أسئلة البحث

من المشكلة السابقة، تعينت الباحثة الأسئلة التالية:

١- كيف أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص بمعهد هداية الله سبل السلام؟

٢- هل استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص يكون فعالاً عند الطلبة بمعهد هداية الله سبل السلام؟

ج- أهداف البحث

وأما الأهداف من هذا البحث التي تريد الباحثة تحقيقها فهي ما يلي:

١- التعرف على أنشطة المدرسة والطالبات عند

استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق

التصريف في النصوص بمعهد هداية الله سبل

السلام.

٢- التعرف على فعالية استخدام الطريقة

الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص

عند الطالبات بمعهد هداية الله سبل السلام.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة هي:

١- للمعلمين

- ليكون هذا البحث زيادة المعارف

والمهارات للمعلمين في تعليم التصريف

- ليساعد المعلمين في ترقية دوافع التعلم

عند الطلبة

٢- للطلبة

- أن يكون الطلبة قادرين على تطبيق

التصريف في النصوص

- أن يسهل الطلبة على فهم التصريف

٣- للباحثة

- ليكون هذا البحث مفيدا ومرجعا لمن

يقوم بالبحث الآخر

- ليزيد فهم الباحثة على استخدام الطريقة

الاستقرائية في التعليم

ه- افتراض البحث وفروضه

تعتمد الباحثة على الافتراضات في هذا

البحث أن طريقة التعليم المناسبة بالمادة في التعليم تؤدي إلى

حصول عملية التعليم والتعلم الجيدة.

أما الفروض في هذا البحث كما يلي:

١- الفرض البديل (H_a)

- إن أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية جيدة لترقية قدرة الطلبة على تطبيق التصريف في النصوص.
- إن استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص فعال عند الطلبة بمعهد هداية الله سبل السلام.

٢- الفرض الصفري (H_o)

- إن أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية غير جيدة لترقية قدرة الطلبة على تطبيق التصريف في النصوص.
- إن استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص لم

يكن فعالا عند الطلبة بمعهد هداية
الله سبل السلام.

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص.
- ٢- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بمعهد هداية الله سبل السلام عامة وفي فصل الوسطى الثاني "ج" خاصة.
- ٣- الحد الزمني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

ز- مصطلحات البحث

أما المصطلحات التي تحتوى على هذه الرسالة كما يلي:

١- الطريقة الاستقرائية

الطريقة لغة بمعنى السيرة، والاستقرائية بمعنى الاستنتاج أو الاستنباط.^٤ أما الطريقة الاستقرائية هي طريقة التعليم بعرض الأمثلة أولاً، ثم مناقشة الطلبة عنها، ويوجه المدرس طلبته إلى استنتاج القاعدة، ثم التدريب عليها، والبداية بالجزئيات للوصول منها إلى القانون أو القاعدة.

٢- تصريف

التصريف مصدر من الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد وهو " صَرَّفَ - يُصَرِّفُ - تصريفاً " وفي اللغة هي

^٤ سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب،

التغيير، وأما اصطلاح تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها.^٥

٣- نصوص

كلمة "نصوص" مفردتها نَصٌّ، وهي صيغة الكلام الأصلية التي وردت من المؤلف، والنص ما لا يحتمل إلا معنى واحدا.^٦ والمراد بالنصوص في هذه الرسالة هو النصوص العربية من القصة أو الأنشطة اليومية أو غير ذلك المدروسة في تعلم اللغة العربية.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أسس البحث التي اعتمدت عليها الباحثة لمعرفة مقارنة النتائج والفرق بين

^٥ الإمام الرباني أبو الحسن علي بن الهشام الكيلاني، شرح الكيلاني لتصريف العز، (د.ك. ١. جاكارتا: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)، ص. ٣

^٦ جبران مسعود، الرائد معجم لغو عصري، (دار العلم للملايين :

الدراسة الحالية والدراسة السابقة. وبحثت الباحثة الرسالة التي تتعلق بالموضوع "استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص (دراسة تجريبية بمعهد هداية الله سبل السلام) فوجدت الباحثة كما يلي:

١- الباحث : صدام إسوانيل ٢٠١٤

الموضوع : تطبيق التصريفات لتطوير المفردات (بحث إجرائي بمعهد العصري باب النجاح بندا أتشيه).
المشكلة في هذا البحث أن الطلبة في معهد باب النجاح يتعلمون مادة الصرف لكنهم لما يطوروا ثورة مفرداتهم جيداً. وأما أهداف في هذا البحث لمعرفة كيفية إجراء تطبيق التصريفات لتطوير المفردات وأثره لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات ومعرفة المشكلة التي يواجهها الطلبة في تطبيق التصريفات. ويستخدم الباحث في هذا البحث بحثاً إجرائياً . ولجمع البيانات قام الباحث بالمقابلة الشخصية والاختبار والاستبانة. وأما النتيجة التي نال الباحث في هذا البحث أن تطبيق

التصنيفات قادر على ترقية وتطوير مفردات الطلبة
وقدرة الطلبة بعد أن يقوم الباحث بتطبيق التصنيفات
لتطوير مفردتهم مرتفعة.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت الرسالتان في
تطبيق التصريف وفي الدراسة التجريبية.
- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية
تستخدم الطريقة وهي الطريقة
الاستقرائية، وأما الدراسة السابقة لا
تستخدم الطريقة.

٢- الباحث : أزهاري ٢٠١٢

الموضوع: الطريقة الاستقرائية وتطبيقها على
تدريس المفاعيل (دراسة تجريبية بدار السعادة Idi
rayeuk). المشكلة في هذا البحث أن المدرس لم
يستخدم الطريقة الملائمة في تعلم المفاعيل لذلك وجد
الطلبة المشكلة في تعلمها. وأما أهداف في هذا البحث

لمعرفة كيف إجراء تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم المفاعيل وكيف استجابة الطلبة باستخدام تلك الطريقة في تعلم المفاعيل. وأما منهج البحث الذي يعتمد الباحث الذي يقوم به الباحث هو منهج تجريبي. ولجمع البيانات يقوم الباحث بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية. والنتيجة التي نال الباحث في هذا البحث أن الطريقة الاستقرائية فعالة لترقية قدرة الطلبة على فهم المفاعيل.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت الرسالتان في استخدام الطريقة الاستقرائية.
- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تبحث عن التصريف باختلاف الدراسة السابقة تبحث عن المفاعيل.

٣- الباحثة : كانا رحمي ٢٠٢٠

الموضوع : تطبيق الطريقة الاستقرائية بخرائط المفاهيم لترقية قدرة الطلبة على فهم علم البيان (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان أتشيه بيسار). المشكلة في هذا البحث أن المدرس لم يستخدم الطريقة المناسبة والوسائل التعليمية الملائمة لدى الطلبة في تعلم علم البيان. وأما أهداف في هذا البحث التعرف على فعالية وكيفية تطبيق الطريقة الاستقرائية بخرائط المفاهيم لترقية قدرة الطلبة على فهم علم البيان. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي. ولجمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي والمقابلة. والنتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث أن تطبيق الطريقة الاستقرائية بخرائط المفاهيم فعال ومناسب لترقية قدرة الطلبة على فهم علم البيان.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت الرسلتان في استخدام الطريقة الاستقرائية وتستخدم الدراسة التجريبية.

- وجوه الاختلاف: الدراسة السابقة تبحث عن علم البيان، باختلاف الدراسة الحالية تبحث عن التصريف.

ط- طريقة كتابة البحث

اعتمدت الباحثة طريقة كتابة هذه الرسالة وتأليفها على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الطريقة الاستقرائية

١- مفهوم الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي أن يعرض المدرس حالات أو أمثلة متنوعة يحاول إيصال الطلبة إلى إدراك العلاقات بينها والوصول من خلال الربط بينها إلى التعميم أو القاعدة أو القانون الملائم^١. تعد الطريقة الاستقرائية من الطرائق التي تشدد على إثارة التفكير لدى الطلبة على مشاركتهم في العملية التعليمية مشاركة حقيقية من خلال بناء المفاهيم بناء منطقيا متدرجا فتمنح الطلبة مجالا واسعا لإعمال الفكر لأغراض الاستقراء الذي يعمق فهم الطلبة ما يحيط به من ظواهر.

^١ محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان -

الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠١٦)، ص. ١١٨

ويكثر استخدام هذه الطريقة في تدريس المواد ذات الطابع العلمي والنحو العربي والصرف والبلاغة والإملاء. ومفهوم الطريقة الاستقرائية مشتق من مفهوم الاستقراء (induction) معرفة القوانين والمفاهيم والنظريات والقواعد العامة في الحياة عن طريق الملاحظة والتجريب.^٢

وهذه الطريقة إما بعرض الأمثلة ابتداءً، وإما بعرض النصوص ثم الأمثلة والقاعدة، وهي تحقق (الإدراك الكلي، أو الفكرة الشاملة) للموضوع.^٣

٢- مراحل الطريقة الاستقرائية

تمر بثلاث مراحل رئيسية :

أ. المرحلة الأولى : إعداد الأمثلة، وعرضها، وبيان الشاهد فيها.

^٢ محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس...، ص. ١١٩

^٣ عابد توفيق الهامشي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها،

(بيروت-لبنان: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع: ٢٠٠٦م)، ص. ٣٠٦

ب. المرحلة الثانية : دراسة الأمثلة، ومناقشتها، والموازنة بين حالاتها المختلفة، وهي مرحلة الشرح والاستقصاء.

ج. المرحلة الثالثة : استنتاج القاعدة، وصياغتها بدقة ووضوح، ويشترط في كل ذلك مشاركة المتعلمين مشاركة فعالة.^٤

٣- خطوات الطريقة الاستقرائية

أ. التمهيد والمقدمة

هي عملية تحليلية لما في عقول الطلبة من معلومات السابقة، لها صلة بالدرس الجديد، يتعرف إليها المعلم، ثم يرتبها بتناسب والدرس الجديد لتكون أساسا له.

^٤ خضير عباس جري، قصي عبد العباس، طرائق التدريس العامة مفاهيم

نظرية وتطبيقية، (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: ٢٠١٨)، ص. ١٥٤

ب. عرض الموضوع

هي عملية جمع الحقائق الجزئية من الطلبة، على أن تكون متنوعة موضوعا وشكلا، كما يجب أن يكون اختيارها ييسر إدراك القاعدة للطلبة.

ج. الربط والموازنة

على المعلم أن يعنى، بالاشتراك مع الطلبة، بالربط والموازنة المنظمة على السبورة، وإدراك العلاقات بين الأمثلة، ثم يتجه العقل إلى افتراض تعميم وقاعدة.

د. التعميم والاستقراء

هو ميل العقل إلى أن يتنزع من العلاقات بين الأمثلة أحكاما فرضية، ثم يحاول أن يصوغ الحكم على شكل تعريف أو قاعدة، وعلى المعلم أن يسهم مع طلبته في استنتاج القاعدة

وفي صياغتها، ويستعين بعناصر التشويق ليحمل طلبته على ذلك.

هـ. التطبيق

هو الخطوة الأخيرة التي يمتحن فيها الطلبة بمساعدة معلمهم صحة التعميم والقاعدة المفترضة سابقاً.^٥

٤- مميزات الطريقة الاستقرائية وسلبياتها في التدريس

أولاً: المميزات

من مميزات استخدام الطريقة الاستقرائية في التدريس هي:

^٥ خضير عباس جري، قصي عبد العباس، طرائق التدريس العامة...،

أ. تساعد على بقاء المعلومات في الذاكرة مدة أطول، لأن الطالب توصل إليها بنفسه وبمساعدة المعلم.

ب. تقوم بتنظيم المعلومات الجديدة، وترتيب حقائقها ترتيباً منطقياً وربطها بالمعلومات القديمة، فيبنى على ذلك وضوح معناها وسهولة التذكر وحفظها.

ج. تجعل التعليم محباً للطلبة لأنها تركز على عنصر التشويق قبل عرض المادة.

د. تستشير إلى الطلبة ملكة التفكير، وتأخذ بأيديهم قليلاً قليلاً حتى يصلوا إلى القاعدة.

هـ. تتخذ الأساليب الفصيحة والتركيب اللغوي أساساً لفهم القاعدة، وهي الطريقة الطبيعية في التعلم لأنها تمزج القواعد بالأساليب.

ثانياً: السليبيات

من سلبيات استخدام الطريقة الاستقرائية في التدريس هي:

أ. يتعذر تطبيق هذه الطريقة في دروس كسب المهارات.

ب. بطيئة في إيصال المعلومات.

ج. تحتاج إلى وقت طويل.^٦

ب- التصريف وأهميته في دراسة اللغة العربية

١- مفهوم التصريف

التصريف علم من علوم الصرف. التصريف - كما سبق القول - هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لا تحصل إلا بها. بمعنى أن تغيير كلمة من شكلها الأصلي ستجعل الكلمة لها معنى مختلفا. ومعنى الآخر التصريف هو العلم بأحكام بنية الكلمة، وبما لأحرفها من أصالة وزيادة وصحة وإعلال وإبدال وشبه ذلك.^٧

^٦ خضير عباس جري، قصي عبد العباس، طرائق التدريس العامة...،

^٧ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام

التصريف تحويل الكلمة إلى أبنية مختلفة، لبناء المعاني المختلفة كتحويل المصدر إلى صيغة اسم الفاعل، واسم المفعول، والماضي، المضارع، والأمر وغيرها.

٢- تصريف الأسماء والأفعال

أ. تصريف الأسماء

الاسم بالنظر إلى بنيته ينقسم إلى صحيح الآخر وغير صحيح الآخر. وغير صحيح الآخر ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:^٨

- مقصور : كل اسم معرب آخره ألف لازمة أصلية، مثل الفتى، والهدى، وموسى وغير ذلك

- منقوص : كل اسم معرب آخره ياء لازمة أصلية مكسور ما قبله، مثل القاضي، والهادي، والمحامي، وغير ذلك

^٨ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة

- ممدود : كل اسم معرب آخره همزة قبلها
ألف زائدة، مثل إنشاء، وابتداء، وسماء،
وكساء، وصحراء وغير ذلك.

أما الصحيح الآخر هو كل اسم معرب
ليس مقصورا ولا منقوصا ولا ممدودا، مثل رجل،
حجرة، ودلو، وغير ذلك.^٩

ب. تصريف الأفعال

من حيث قواعد الصرف يشمل تصريف الأفعال إلى
الأقسام الآتية:^{١٠}

١. الفعل بالنظر إلى بنيته

ينقسم إلى قسمين صحيح ومعتل.

فالصحيح ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي:

١- المهموز هو ما كان أحد حروفه الأصلية همزة

إما في فاء الفعل يسمى مهموز الفاء مثل

^٩ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة....ص. ٨-٩

^{١٠} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة....ص. ٦٢.

أَخَذَ أو في عين الفعل يسمى مهموز العين
مثل سَأَلَ أو في لام الفعل يسمى مهموز
اللام مثل قَرَأَ.

يتصرف المهموز من الأفعال الثلاثة بلا تغيير فيهما
إلا: ^{١١}

- الأمر، فقد جاء بحذف الهمزة، فيقال
أَخَذَ "حُذْ"، أَكَلَ "كُلْ"، أَمَرَ "مُرْ". إلا
الأمر من سَأَلَ يَسْأَلُ فإنه "سَلْ واسْأَلْ".
- مهموز الفاء في المضارع المسند إلى
الواحد المتكلم، فإن همزته الثانية تنقلب
مدة مثل أَخَذَ "آخُذْ"، أَكَلَ "آكُلْ"، أَمَرَ
"آمُرْ".
- والمضارع من رأى "يَرَى" والأمر منه "رْ".

٢- المضعف الثلاثي (ما كان ثانيه وثالثه من جنس واحد مثل رَدّ، شَدّ، مَدّ.

يتصرف المضعف بفك تشديده إذا اتصل بضمائر الرفع المتحركة مثل مَدَدْتُ، وَمَدَدْتُ، مَدَدْنَا، مَدَدْتُنَّ وغيرها.

٣- السالم هو ما سلمت حروفه الأصلية من الهمزة والتضعيف مثل فتح، كتب، قعد، ذهب وغير ذلك.

وأما الفعل المعتل ينقسم إلى أربعة أقسام وهي:

- المثال هو ما كان أوله حروفه الأصلية حرف العلة مثل وجد، وصل، يئس وغيرها.

- الأجواف ما كان ثاني حروفه الأصلية حرف العلة مثل قال، سال.

- والناقص ما كان آخر حروفه الأصلية

حرف العلة مثل دنا.^{١٢}

٢. الفعل بالنظر إلى تركيبه

ينقسم إلى قسمين مجرد ومزید.

المجرد هو ما كانت جميع أحرفه أصلية، وأما المزید هو ما

زید على أحرفه الأصلية حرف أو أكثر،^{١٣} والأبواب

تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٢-١ أبواب المجرد والمزید

الثلاثي	المزید	المزید	المزید	الرباعی	الرباعی
المجرد	بحرف	بحرفين	بثلاثة	المجرد	مزید
			أحرف	بحرف	بحرفين
فعل -	أفعل	انفعل	استفعل	فَعَّلَ	تَفَعَّلَ
يفعل			ل		

^{١٢} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة....ص. ٦٣-٦٤.

^{١٣} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة....ص. ٦٧.

فَعَلَ - يَفْعَلُ	فَعَّلَ	اِفْعَلَّ	اِفْعَوَّلَ		اِفْعَنْلَلَ
فَعَلَ - يَفْعَلُ	فَاعَلَ	اِفْعَلَّ	اِفْعَوَّلَ		
فَعَلَ - يَفْعَلُ		تَفَعَّلَ	اِفْعَالَّ		
فَعُلَ - يَفْعُلُ		تَفَاعَلَ			
فَعِلَ - يَفْعِلُ					

٣. الفعل بالنظر إلى زمن وقوعه

ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي : ماض (ما دل على حدوث شيء قبل زمن التكلم)، مضارع (ما دل على حدوث شيء في زمن التكلم أو بعده)، أمر (ما

١٤ يطلب به حدوث شيء بعد زمن التكلم).

٤. الفعل بالنظر إلى معموله

ينقسم إلى قسمين : لازم (هو ما يكتفي بفاعله ولا يحتاج إلى مفعول به مثل قام زيد)، ومتعدى (هو الذي لا يكتفي بفاعله ويحتاج إلى مفعول به واحد أو أكثر مثل فَهَمَ التلاميذ الدرس).

٥. الفعل بالنظر إلى ذكر فاعله من عدمه

ينقسم إلى قسمين : مبني للمعلوم (ما يذكر معه فاعله)، ومبنى للمجهول (ما حذف فاعله وحل المفعول به مكانه وسمي نائب فاعل).

٦. الفعل بالنظر إلى تصريفه

ينقسم إلى قسمين : جامد (الذي يلزم صورة واحدة: صورة الماضي أو صورة الأمر، للماضي (ليس، مادم، كرب، عسى، حرى، أخلوق،....) للأمر (هَبْ

^{١٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة....ص. ٦٩ - ٧٥.

بمعنى ظنّ، تَعَلَّمَ بمعنى أعلم). وأما متصرف (هو الذي لا يلزم صورة واحدة).^{١٥}

والتصريف من حيث الصيغة ينقسم إلى قسمين وهما التصريف اللغوي والتصريف الاصطلاحي.

١ - التصريف اللغوي

التصريف اللغوي هو التغيير من حيث العدد والجنس وبالمعنى الآخر تغيير الكلمة من الغائب إلى المخاطب، من المفرد إلى المثنى والجمع، من المذكر إلى المؤنث.

الجدول ٢ - ٢ التصريف اللغوي من الفعل الماضي

المعنى	الضمير	الفعل
مفرد مذكر غائب	هو	فعل
ثنائية مذكر غائب	هما	فعلا

^{١٥} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة.... ص ٨٣-٨٤.

جمع مذكر غائب	هم	فعلوا
مفردة مؤنث غائبة	هي	فعلتُ
تثنية مؤنث غائبة	هما	فعلتا
جمع مؤنث غائبة	هن	فعلن
مفرد مذكر مخاطب	أنت	فعلتَ
تثنية مذكر مخاطب	أنتما	فعلتما
جمع مذكر مخاطب	أنتم	فعلتم
مفردة مؤنث مخاطبة	أنت	فعلتِ
تثنية مؤنث مخاطبة	أنتما	فعلتما
جمع مؤنث مخاطبة	أنتن	فعلن
متكلم وحده	أنا	فعلتُ
متكلم مع غيره	نحن	فعلنا

الجدول ٢ - ٣ التصريف اللغوي من الفعل المضارع

المعنى	الضمير	الفعل
مفرد مذكر غائب	هو	يفعل
ثنائية مذكر غائب	هما	يفعلان
جمع مذكر غائب	هم	يفعلون
مفردة مؤنث غائبة	هي	تفعل
ثنائية مؤنث غائبة	هما	تفعلان
جمع مؤنث غائبة	هن	يفعلن
مفرد مذكر مخاطب	أنت	تفعل
ثنائية مذكر مخاطب	أنتما	تفعلان
جمع مذكر مخاطب	أنتم	تفعلون
مفردة مؤنث مخاطبة	أنت	تفعلن
ثنائية مؤنث مخاطبة	أنتما	تفعلان
جمع مؤنث مخاطبة	أنتن	تفعلن
متكلم وحده	أنا	أفعل

متكلم مع غيره	نحن	نفعل
---------------	-----	------

الجدول ٢- ٤ التصريف اللغوي من المصدر، اسم الفاعل،
اسم المفعول، فعل الأمر، فعل النهي، اسم المكان/ الزمن،
اسم الآلة

المصدر	اسم الفاعل	اسم المفعول	فعل الأمر	فعل النهي	اسم المكان/ الزمن	اسم الآلة
فعلا	فاعل	مفعول	افعل	لا تفعل	مَفْعِلٌ	مِفْعَلٌ
فعلين	فاعلان	مفعولان	افعلا	لا تفعلا	مَفْعِلَانِ	مِفْعَلَانِ
فعلات	فاعلون	مفعولون	افعلوا	لا تفعلوا	مَفْعِلُ	مِفْعَالُ
	فاعلة	مفعولة	افعلي	لا تفعلي		
	فاعلتان	مفعولتان	افعلا	لا تفعلا		
	فاعلات	مفعولا ت	افعلن	لا تفعلن		

٢- التصريف الاصطلاحي

التصريف الاصطلاحي هو تغيير الكلمة إلى صيغ مختلفة ومعان مختلفة. وصيغته كما في الجدول التالي:

الجدول ٢- ٥ صيغة التصريف الاصطلاحي

اسم	اسم	فعل	فعل	اسم	اسم	مصدر	فعل	فعل
آلة	مكان وزمن	النهي	الأمر	المفعول	الفاعل	ر	مضارع	ماض
مِفعل	مَفعل	لا تفعل	افعل	مفعول	فاعل	فعلا	يفعل	فعل
مِفتح	مفتح	لا تفتح	افتح	مفتوح	فاتح	فتحا	يفتح	فتح

٣- أهداف تعليم التصريف

قال مصطفى الغلاييني في كتابه : الصرف أو التصريف من أهمية العلوم العربية، لأن عليه المعمول في ضبط صيغ الكلام ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال وإدغام وإبدال.^{١٦}

تعليم التصريف شيء مهم جدا لمن يريد أن يتقن اللغة العربية ويتعمقها، بحيث أن بمعرفة التصريف نعرف كيف المعاني الصحيحة من كلمة معينة، لأن تغيير الكلمة فيؤثر في معاني الكلمة. ومن أهداف تعليم التصريف هي:

أ. المساعدة على فهم ما تقصده النصوص.

ب. المعاني المستفادة من حروف الزيادة، إذ إن لكل حرف زائد على أصل الكلمة في اللغة العربية معنى مقصودا يؤديه ويفيد.

ج. زيادة الثروة اللفظية واللغوية

^{١٦} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية...، ص. ٢١٧.

د. ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة

هـ. مساعدة التلميذ على إدراك الخطأ.^{١٧}

٤- الإطار الفكري



^{١٧} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (بدون المحل، دار

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

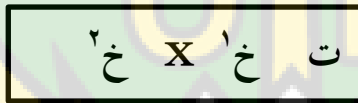
في هذا البحث تعتمد الباحثة على المنهج التجريبي، وهو الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^١

أما تصميمات المنهج التجريبي تنقسم إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية والتصميمات العاملة والتصميمات شبه التجريبية. وتختار به الباحثة في هذه الرسالة التصميمات الأولى يعني التصميمات التمهيدية،

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣

وينقسم هذا التصميم إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول *one-shot case study*، التصميم الثاني *one group pretest-posttest*، التصميم الثالث *intec-group comparison*.^٢ وتستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم *one group pretest-posttes* وهو كما يلي.^٣



ت : المجموعة التجريبية

خ^١ : الاختبار القبلي

X : التجربة

خ^٢ : الاختبار البعدي

^٢ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal.73

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥

ب- مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث هم الطلبة في معهد هداية الله سبل السلام لعام دراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م ويبلغ عددهم ٤٧١ طالبا. والعينة في هذا البحث هي الطالبات في الصف الوسطى الثاني "ج" وعددهن ٢٥ طالبة. واختارت الباحثة هؤلاء الطالبات لأنهن يعجزن لتطبيق التصريف في النصوص.

ج- أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:

١. الملاحظة المباشرة

هي الاعتبار المنتبه لحادثة أو ظاهرة أو شيء ما. أما الملاحظة العلمية فهي الاعتبار المنتبه للظواهر والحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف أسباب والوصول إلى القوانين المعينة اذن تعني الملاحظة ما

تعتمد كأسلوب لجمع البيانات على رؤية وسماع وتسجيل الملاحظات.^٤

فاستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحثة كالمدرسة والطالبات في إجراء عملية التعليم والتعلم بقائمتين، هما:

(١) قائمة ملاحظة المدرسة

قائمة الملاحظة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحثة كالمدرسة وقدرتها على استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص أثناء عملية التعليم بمعهد هداية الله سبل السلام.

(٢) قائمة ملاحظة الطالبات

قائمة الملاحظة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ نشاط الطالبات وانتباههن بالدرس

^٤ رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت :

وتركيزهن عليه أثناء عملية التعلم لتطبيق التصريف
في النصوص باستخدام الطريقة الاستقرائية بمعهد
هداية الله سبل السلام.

هذه الأداة تستخدمها الباحثة لتعرف أنشطة
المدرسة والطالبات في إجراء التعليم والتعلم باستخدام
الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص
بمعهد هداية الله سبل السلام.

٢. الاختبار

هو إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها
الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها للإجابة عن
أسئلة البحث أو اختبار فروضها.° وتستعمل الباحثة
اختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما
الاختبار القبلي تختبره الباحثة قبل إجراء التعليم والتعلم
باستخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في
النصوص. وأما الاختبار البعدي تختبره الباحثة بعد

° صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث....، ص. ٣١٥

إجراء التعليم والتعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية
لتطبيق التصريف في النصوص. وتقران الباحثة بين
نتائج هذين الاختبارين.

هذه الأداة تستخدمها الباحثة لتعرف قدرة
الطالبات باستخدام الطريقة الاستقرائية على تطبيق
التصريف في النصوص بمعهد هداية الله سبل السلام.

د- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل بيانات الملاحظة المباشرة
وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند
أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطالبات فتستخدم
الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان: A R - R A N I R Y

p : نسبة مئوية

F : مجموعة القيمة المحسولة عليها

N : مجموعة الطلبة

ويعتمد التحليل عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطالبات على خمسة معايير:^٦

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

٢. تحليل بيانات الاختباران

للحصول على تحليل بيانات الاختبار قامت

الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار

(Paired Sample T-Tes) باستخدام البرنامج الإحصائي

المسمى بـ "SPSS 22". ولتحديد استخدام اختبار

(wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired

Sample T-Tes) تنبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار

⁶ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281.

الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test).

أ. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)
 الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. فأخذت الباحثة عن طريقة اختبار (Shapiro- Wilk) لأن العينة في هذا البحث أقل من خمسين (٥٠) وإذا كانت العينة أكثر من خمسين (٥٠) فأخذت الباحثة عن طريقة (Koimogrof- Smirnof). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. وتكون البيانات غير طبيعية إذا

كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من
٠٠٠٠٥.

ب. الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)
الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة
أن البيانات تكون متجانسة أم لا. تكون
البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة
(Sig.) أكبر من ٠٠٠٠٥. وتكون البيانات
غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة
(Sig.) أصغر من ٠٠٠٠٥.

فإذا كانت النتائج طبيعية (Normal)
ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة
باختبار (Paired Sample T-Tes)، وإذا
كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار
(wilcoxon Sing Rank Test).

ويعتمد تحليل الاختبار على خمسة معايير:^٧

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

^٧ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, hal. 281.

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

الجدول ٣- ١ أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	سؤالا البحث	تحليل البيانات
١	كيف أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص بمعهد هداية الله سبل السلام؟	المعدل والنسبة المئوية (%) (الملاحظة المباشرة)
٢	هل استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص يكون فعالا عند الطلبة	الاختبار T-Test/ Wilcoxon Sing Rank Test

	بمعهد هداية الله سبل السلام؟	
--	---------------------------------	--

٣- تحليل البيانات عن أجوبة الطالبات لكل البنود:
يشتمل هذا التحليل على أربعة أنواع هي مستوى
صدق الاختبار، ومستوى ثبات الاختبار، ومستوى
التمييز، ومستوى صعوبة الاختبار. وقد أعدت الباحثة في
هذا البحث أربعين (٤٠) سؤالاً، الذي يشتمل على
ثلاثين (٣٠) من سؤال الاختيار من متعدد وعشرة (١٠)
أسئلة مقالية. ثم قامت الباحثة بالتجربة هذه الأسئلة
للعينة الأخرى قبل تطبيق الباحثة هذا الاختبار بتجريبية
حقيقة إلى العينة الصحيحة ليكون كل بنود الأسئلة صادقا
وثابتا.

واختارت الباحثة العينة في نفس المستوى بمعهد
مرضات الله وهي عشر طالبات. ثم قامت الباحثة بكل
هذا التحليل الأربع أي مستوى الصدق، ومستوى الثبات،

ومستوى التمييز، ومستوى الصعوبة باستخدام برنامج "Anates"، وبعد ما جرى هذا التحليل فنالت الباحثة على سبعة وعشرين (٢٧) سؤالاً صادقاً وثابتاً فيه ثلاثة وعشرين (٢٣) سؤالاً من سؤال الاختيار من متعدد وأربعة (٤) أسئلة من السؤال المقالي الذي يلق للاختبار في هذا البحث. يتضح هذا التحليل كما يلي:

أ- مستوى صدق المحتوى

يكون الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلاً أي يقيس الهدف المعين لقياسه ولا يقيس شيئاً آخر مختلفاً عنه.^٨ بمعنى لا بد أن يكون الاختبار مناسبة بالمواد المدروسة.^٩

توضحها الباحثة في الجدول التالي:

^٨ Riska Anugrah, "تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل"، *الوطني على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥م* Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 5, No. 2, 2017, hal. 156.

^٩ Moh. Matsna HS, dkk, *Pengembangan Evaluasi dan Tes bahasa arab*, (Alkitabah: Tangerang selatan, 2012) hal. 176.

الجدول ٣ - ٢

الرقم	الموضوعات	الموضوعات		عدد الأسئلة	في المئة
		تطبيق التصريف	معلومات عن التصريف		



٦٩	٢٣	١٤ و ٦	١، ٢، ٣، ٤ ٥، ٧، ٨، ٩ ١٠، ١١، ١٢ ٢، ١٣، ١٥ ١٦، ١٧، ١٨ ٨، ١٩، ٢٠ ٢١، ٢٢، ٢٣	الاختيار من متعدد
٣١	٤	٢٦ و ٢٥	٢٧ و ٢٤	المقالي
١٠٠	٢٧	٤	٢٣	المجموع

ب- مستوى ثبات الاختبار

ثبات الاختبار هو معيار القياس هل أداة القياس تستطيع أن تقيس بالنتائج المتناسقة من وقت إلى وقت آخر. الثبات بمعنى انتظام عندما يتم ذلك الاختبار يُختبر مرارا والنتيجة هي متساوية وهذا هو القول بعد ارتباط نتائج الاختبار الأول مع الاختبار التالي، وهناك ارتباط كبير بينهما.^{١٠}

وأما المعايير لثبات الاختبار تتضح في الجدول التالي:^{١١}

الجدول ٣-٣

المعيار	مستوى ثبات الاختبار
مرتفع جدا	$> ٠,٨٠$
مرتفع	$< ٠,٦٠$

¹⁰ Riska Anugrah, "تقويم بنود الأسئلة في....", hal. 158.

¹¹ موليد سهرينا، استخدام القصة القصيرة بوسيلة البطاقات لترقية فهم

النصوص عند الطلبة (بندا أنشئية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)،

متوسط	٠,٤٤
أدنى	٠,٦٢
منخفض	١-٠,٠

والنتيجة المحسولة لثبات الاختبار بإجراء البرنامج "anates" في أسئلة الاختيار من متعدد هي ٠,٩٤ تدل على $> ٠,٨٠$ التي حصلت على تقدير مرتفع جدا. وفي الأسئلة المقالية هي ٠,٦٢ تدل على $< ٠,٦٠$ التي حصلت على تقدير مرتفع.

ج- مستوى التمييز

هو عملية مهمة لتعرف على قدرة الطالبات من حيث ذكائهن بين الطالبات الماهرات والطالبات غير الماهرات. ينبغي على

الطالبات الماهرات أن يجبن الأسئلة بالأجوبة الصحيحة أكثر إجابة من الطالبات غير الماهرات. فقسمتهن الباحثة إلى قسمين، هما المجموعة العليا والمجموعة الأدنى.

والمعايير لمستوى التمييز تتضح في الجدول التالي:^{١٢}

الجدول ٣ - ٤

المعيار	مستوى التمييز
جيد جدا	٤٠,٠٠ +
جيد	٠,٣٩ - ٠,٢٠
ضعيف	٠,١٩ - ٠

مستوى التمييز من كل بنود الأسئلة في هذا البحث هو خمسة (٥) أسئلة حصلت على

¹² Nani Hanifah, *Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Plihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi, Sosio E-Kons* Vol.6, No. 1, 2014, hal. 46.

درجة جيد، واثنان وعشرون (٢٢) سؤالاً حصلت على درجة جيد جداً.

د- مستوى صعوبة الاختبار

الاختبار الجيد له بنود الأسئلة الجيدة. وبنود الأسئلة الجيدة لا يصعب الطالبات كثيراً ولا يسهل كثيراً. الأسئلة الصعبة جداً تجعل الطالبات يشعرن باليأس عند إجابة تلك الأسئلة لأنهن يشعرن غير قادرات لإجابة تلك الأسئلة. لذلك يحتاج إلى تحليل درجة الصعوبة لكل بنود الأسئلة لمعرفة درجة الصعوبة ودرجة السهولة من الاختبار.^{١٣}

والمعايير لمستوى صعوبة الاختبار تتضح في الجدول التالي:^{١٤}

¹³ Riska Anugrah, "تقويم بنود الأسئلة في....", hal. 160.

¹⁴ ساري يوليت، تطبيق القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (بندا أنشئية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، (٢٠١٧)، ص. ٣٨.

الجدول ٣ - ٥

المعيار	مستوى صعوبة الاختبار
صعب	٠,٣٠ - ٠,٤٠
متوسط	٠,٧٠ - ٠,٨٠
سهل	١,٠٠ - ١,٢٠

ومستوى صعوبة الاختبار في هذا البحث من كل بنود

الأسئلة هو في أسئلة الاختيار من متعدد يوجد عشرون سؤال المتوسط، وثلاثة أسئلة الصعوبة وفي الأسئلة المقالية توجد أربعة أسئلة المتوسط.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص بمعهد هداية الله سبل السلام. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في صف الوسطى ٢ لعام دراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم : B- 13809/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2020 في التاريخ

١٠ ديسمبر ٢٠٢٠.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد هداية الله أحد المعاهد الإسلامية بسبل السلام. ويقع هذا المعهد في شارع شيخ حمزة الفاننشوري بقرية سبل السلام الجنوبية. وقد أسس هذا المعهد سنة ٢٠٠٣ ملادية تحت رئاسة الحاج قهار الدين كومبيه الماجستير، وهو رئيس المؤسسة حتى الآن وأما رئيس المعهد هو تنكو كرامن البكالوريوس.

وهذا المعهد فيه أنشطة هي تحفيظ القرآن وممارسة اللغة الإنجليزية واللغة العربية وتعلم الكتب التراثية. ويضم هذا المعهد ثلاث مراحل هي المرحلة الأولى والوسطى والعليا، لكل المرحلة فصول، ويتضح عددهم لكل فصل في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١ عدد الطلبة في معهد هداية الله للعام الدراسي

٢٠٢٠م / ٢٠٢١م

الرقم	المراحل	عدد الطلبة
١	المرحلة الأولى	٣٠ أ
٢		٢٦ ب
٣		٢٧ ج
٤		٢٣ د
٥		٢٦ هـ
٦		٢٦ و
٧	المرحلة الوسطى ١	٢٤ أ
٨		٢٠ ب
٩		٢٠ ج
١٠		٢٦ د
١١		٢٨ هـ
١٢	المرحلة الوسطى ٢	٢٦ أ

١٧	ب		١٣
٢٥	ج		١٤
٣٢	د		١٥
١١	أ	المرحلة العليا ١	١٦
٢٥	ب		١٧
١١	أ	المرحلة العليا ٢	١٨
٢٠	ب		١٩
٢٨	أ	المرحلة العليا ٣	٢٠
٤٧١	٢٠	المجموع	

وعدد المدرسين الذين يعلمون بمعهد هداية الله للعام الدراسي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م سبعة وعشرين مدرسا، هي ثمانية عشر مدرسا وتسع مدرسات كما في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٢ عدد المدرسين بمعهد هداية الله للعام

الدراسي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م

الرقم	الأسماء	متخرج في
-------	---------	----------

MUDI Mesra	مودى أزھاري البكالوريس	١
دار المتعلمين	كرامن البكالوريس	٢
معهد هداية الله	رحمادي	٣
معهد هداية الله	مادنشہ سيمامورا	٤
معهد هداية الله	زركشي	٥
معهد هداية الله	أمين رزقي	٦
معهد هداية الله	شمس البحر	٧
تحفيظ Bogor	سوريادي شاه فوترا	٨
معهد دار الحسنة	موسايت	٩
معهد دار المتعلمين	فكريادي	١٠
معهد دار المتعلمين	إسحاق	١١
معهد هداية الأنام	سيد بويطي	١٢
جامعة الرانيري	مستوى البكالوريس	١٣

معهد باب السلام	يامن	١٤
معهد هداية الله	سوكرديانثو	١٥
معهد هداية الله	سارمدا	١٦
معهد هداية الله	رافدين	١٧
معهد دار المتعلمين	إيليا تي البكالوريس	١٨
معهد دار المتعلمين	خمسية البكالوريس	١٩
معهد دار المتعلمين	مورنيا تي سوية البكالوريس	٢٠
معهد هداية الله	إنتان روسالينا البكالوريس	٢١
معهد هداية الله	سيتي أنداني البكالوريس	٢٢
معهد دار الحكمة	سري وحيوني البكالوريس	٢٣

٢٤	جوميدة	معهد هداية الله
٢٥	تاورية	معهد دار المتعلمين
٢٦	يوليادي البكالوريس	معهد دار المتعلمين
٢٧	زينا قريتي البكالوريس	جامعة الرانيري

الجدول ٤ - ٣ المباني والمرافق الدراسية بمعهد هداية الله للعام الدراسي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد
١	مسكن الطلاب	٦٤
٢	مسكن الطالبات	٤٣
٣	الفصول الدراسية	١٢
٤	بيت المدرسين	٣
٥	مصلى	٢
٦	إدارة رئيس المدرسة	١

٢	إدارة المدرسين	٧
١	المعمل	٨
١	الملعب	٩
٣٧٢	الكراسي الدراسية	١٠
٣٧٢	المكاتب الدراسية	١١
١٩	السبورات	١٢
٤	الحمام	١٣
٢	المطبخ العام	١٤
١	العمارة العامة	١٥
٧٩٩	المجموع	

٢- تحليل البيانات

إن الباحثة قد قامت باستخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص في المرحلة الوسطى ٢ "ج" بمعهد هداية الله سبل السلام مدة

ثلاث لقاءات. وكانت معها صديقتها رشيدا وهي مدرسة التي تساعدنا في الحصول على نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات أثناء عملية التعليم. وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٤ التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي والتجريبية	١٦ فبراير ٢٠٢١	الثلاثاء	اللقاء الأول
التجريبية	١٧ فبراير ٢٠٢١	الأربعاء	اللقاء الثاني
الاختبار البعدي	١٨ فبراير ٢٠٢١	الخميس	اللقاء الثالث

وقد جرت عملية البحث التجريبي ثلاثة أيام، وستوضح الباحثة أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة

الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص لكل لقاء في الجداول
التالية:

**الجدول ٤ - ٥ اللقاء الأول (أنشطة المدرسة
والطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق
التصريف في النصوص)**

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام	تبدأ المدرسة الدرس باللقاء السلام ثم تعرف نفسها
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء
تستمع إلى الأسماء المسجلة	تقوم المدرسة بتحضير الطالبات
تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف تعلم التصريف في اللغة العربية	تشرح المدرسة أهداف تعلم التصريف في اللغة العربية
تحيب الطالبات عما قد فهمن من التصريف من قبل (قبل استخدام	تسأل المدرسة الطالبات عما يتعلق بالتصريف وكيف

الطريقة الاستقرائية)	تطبيقه في الجمل الذي قد تعلمت الطالبات قبل استخدام الطريقة الاستقرائية
تقوم الطالبات بالاختبار القبلي (قبل استخدام الطريقة الاستقرائية)	تختبر المدرسة الطالبات الاختبار القبلي (قبل استخدام الطريقة الاستقرائية)
تهتم الطالبات بشرح المدرسة ويسألن عما يهمن	تعرض المدرسة النص وتشرح معناه ثم تحلل النص بالدرس المدرّس من تصريف الأسماء
تلاحظ الطالبات الأمثلة المتنوعة عما يتعلق بتصريف الأسماء	تعرض المدرسة الأمثلة المتنوعة عما يتعلق بتصريف الأسماء
تهتم الطالبات بشرح المدرسة ويسألن عما يهمن	تشرح المدرسة تقاسيم تصريف الأسماء من الناحية المتنوعة
تجرب الطالبات استنباط القاعدة لما فهمن	تأمر المدرسة الطالبات لاستنباط القاعدة من الموضوع المدرّس
تجرب الطالبات تطبيق تصريف الأسماء في النص الآخر الذي قد	تأمر المدرسة الطالبات تطبيق تصريف الأسماء في النص

الآخر الذي قد أعدت المدرسة	أعدت المدرسة
تقوم المدرسة بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطالبات في نهاية الدرس	تقوم الطالبات بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطالبات في نهاية الدرس
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة

الجدول ٤ - ٦ اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام
تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	تستمع الطالبات إلى الأسماء المسجلة

تشرح المدرسة أهداف تعلم التصريف في اللغة العربية	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف تعلم التصريف في اللغة العربية
تكرر قليلا عن الدرس السابق بتقديم الأسئلة	تجيب الطالبات أسئلة المدرسة
تعرض المدرسة النص وتشرح معناه ثم تحلل النص بالدرس المدرّوس من تصريف الأفعال	تهتم الطالبات بشرح المدرسة ويسألن عما يهمهن
تعرض المدرسة الأمثلة المتنوعة عما يتعلق بتصريف الأفعال	تلاحظ الطالبات الأمثلة المتنوعة عما يتعلق بتصريف الأفعال
تشرح المدرسة تقاسيم تصريف الأفعال من الناحية المتنوعة	تهتم الطالبات بشرح المدرسة ويسألن عما يهمهن
تأمر المدرسة الطالبات لاستنباط القاعدة من الموضوع المدرّوس	تجرب الطالبات استنباط القاعدة لما فهمن
تأمر المدرسة الطالبات تطبيق تصريف الأفعال في النص الآخر الذي قد أعدت المدرسة	تجرب الطالبات تطبيق تصريف الأفعال في النص الآخر الذي قد أعدت المدرسة
تقوم المدرسة بتقديم الأسئلة	تقوم الطالبات بتقديم الأسئلة

والأجوبة بين الطالبات في نهاية الدرس	والأجوبة بين الطالبات في نهاية الدرس
تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤ - ٧ اللقاء الثالث (أنشطة المدرسة والطالبات عند
استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام ثم	ترد الطالبات السلام
تأمر المدرسة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	تستمع الطالبات إلى الأسماء المسجلة
تختبر المدرسة الطالبات الاختبار البعدي (بعد استخدام الطريقة	تقوم الطالبات بالاختبار البعدي (بعد استخدام الطريقة الاستقرائية)

الاستقرائية)	
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة

ب- إجراء تحليل البيانات

١- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة
عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطالبات
فستستخدم الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

p : نسبة مئوية

F : مجموعة القيمة المحسولة عليها

N : مجموعة الطلبة

ويعتمد التحليل عند أنشطة التعليم والتعلم بين
المدرسة والطالبات على خمسة معايير:^١

¹ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, hal. 281.

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

(أ) أنشطة المدرسة

فأما نتيجة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص كما في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٨ (دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص)

الرقم	الناحية الملحوظة				النتيجة			
					١	٢	٣	٤
١	قدرة المدرسة على إدارة الفصل							

✓				حتى تكون الطالبات مستعدات للتعلم	
	✓			قدرة المدرسة على إلقاء موضوع الدرس وأهداف التدريس وخطواته	٢
✓				قدرة المدرسة على ربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد	٣
	✓			قدرة المدرسة على تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم التصريف وتطبيقه في النصوص	٤
✓				قدرة المدرسة على إرفاع رغبة الطالبات في تعلم التصريف باستخدام الطريقة الاستقرائية	٥
✓				قدرة المدرسة على شرح الدرس للطالبات عن التصريف	٦
✓				قدرة المدرسة على توجيه الطالبات للمناقشة عن التصريف	٧
✓				قدرة المدرسة على إجابة أسئلة الطالبات	٨

✓				قدرة المدرسة على مساعدة الطالبات في استنباط التلخيص	٩
	✓			قدرة المدرسة على إدارة الأوقات وأحوال الفصل	١٠
٣٧				المجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا القيمة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3700}{40}\%$$

$$P = 92,5\%$$

فالقيمة المحسولة هي $P = 92,5\%$ وهذه تدل على أنها

بين حد ٨١ - ١٠٠ حصلت على تقدير جيد جدا.

وهذا بمعنى أن أنشطة المدرسة عند استخدام الطريقة الاستقرائية فعالة لتطبيق التصريف في النصوص.

(ب) أنشطة الطالبات

فأما نتيجة أنشطة الطالبات الملحوظات عند استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص كما في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٩ (دليل ملاحظة أنشطة الطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص)

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	اهتمام الطالبات بشرح المدرس				✓
٢	رغبة الطالبات في تعلم التصريف باستخدام الطريقة الاستقرائية			✓	
٣	حماسة الطالبات في تعلم التصريف باستخدام الطريقة الاستقرائية				✓

٤	قدرة الطالبات على المناقشة بينهن والمدرسة			√
٥	قدرة الطالبات على استنباط القواعد المناسبة عن التصريف	√		
٦	قدرة الطالبات على الإتيان بأمثلة التصريف وتطبيقه في النصوص	√		
٧	إجابة الطالبات في شرح المدرسة عن التصريف	√		
٨	قدرة الطالبات على إجابة الأسئلة البسيطة من المدرسة عن التصريف	√		
٩	قدرة الطالبات على التلخيص في نهاية الدرس	√		
١٠	انضباط الطالبات أثناء عملية التعليم والتعلم	√		
المجموع		٣٥		

بناء على الجدول السابق فوجدنا القيمة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{35}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3500}{40} \%$$

$$P = 87,5 \%$$

فالقيمة المحسولة هي $P = 87,5\%$ وهذه تدل على أنها بين حد ٨١ - ١٠٠ حصلت على تقدير جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة الطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية تؤثر لتطبيق التصريف في النصوص.

٢- تحليل البيانات للاختبار

وللتعرف على نتائج الطالبات في فصل الوسطى الثاني "ج" لتطبيق التصريف في النصوص قبل استخدام الطريقة الاستقرائية وبعده فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. فتتضح النتائج التي حصلت عليها الطالبات في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١٠) النتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدي

الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
الطالبة ١	٥٢	مقبول	٧٢	جيد
الطالبة ٢	٣٦	ناقص	٨٠	جيد
الطالبة ٣	٤٠	ناقص	٨٤	جيد جدا
الطالبة ٤	٦٠	مقبول	٩٢	جيد جدا
الطالبة ٥	٦٠	مقبول	٧٢	جيد
الطالبة ٦	٣٢	ناقص	٨٠	جيد
الطالبة ٧	١٦	راسب	٨٠	جيد
الطالبة ٨	٤٠	ناقص	٩٢	جيد جدا
الطالبة ٩	٥٢	مقبول	٩٢	جيد جدا

الطالبة ١٠	٤٨	مقبول	٨٨	جيد جدا
الطالبة ١١	١٦	راسب	٦٠	مقبول
الطالبة ١٢	١٦	راسب	٦٨	جيد
الطالبة ١٣	٣٢	ناقص	٧٢	جيد
الطالبة ١٤	٢٠	راسب	٨٠	جيد
الطالبة ١٥	٤٨	مقبول	٧٦	جيد
الطالبة ١٦	٢٤	ناقص	٧٢	جيد
الطالبة ١٧	٤٠	ناقص	٩٢	جيد جدا
الطالبة ١٨	٣٦	ناقص	٦٢	جيد
الطالبة ١٩	٥٦	مقبول	٧٢	جيد
الطالبة ٢٠	١٦	راسب	٤٠	ناقص
الطالبة ٢١	٤٠	ناقص	٧٢	جيد
الطالبة ٢٢	٣٦	ناقص	٨٠	جيد
الطالبة ٢٣	٤٠	ناقص	٨٤	جيد جدا
الطالبة ٢٤	٤٠	ناقص	٧٦	جيد

الطالبة ٢٥	٣٦	ناقص	٧٢	جيد
المجموع	٩٣٢		١٩١٠	
المعدل	: ٩٤٢		: ١٩١٠	
	= ٢٥		= ٢٥	
	٣٧،٢٨	ناقص	= ٧٦،٤	جيد
	٣٧ =		٧٦	

بناء على هذا الجدول فقيمة الاختبار القبلي المعدلة هي ٣٧ وقيمة الاختبار البعدي المعدلة هي ٧٦. وقبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعد فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 22"، والجدول التالي يتضح على قيمته:

الجدول ٤ - ١١ قيمة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
TEST	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
SEMUA PRETEST	,143	25	,200*	,931	25	,092
POSTEST	,194	25	,016	,899	25	,017

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على هذا الجدول فقيمة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) فحصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٩٢ أكبر من ٠,٠٥. وقيمة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠١٧ أصغر من ٠,٠٥. فتشير تلك القيمة إلى أن البيانات غير طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار

Test of Homogeneity of Variances

SEMUA

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,715	1	48	,402

المتجانسي (Uji Homogenitas)، والجدول التالي يتضح على قيمته:

الجدول ٤ - ١٢ قيمة الاختبار المتجانسي (Uji

Homogenitas)

A R - R A N I R Y

بناءً على هذا الجدول فقيمة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٤٠٢ أكبر من ٠,٠٥ . فتشير تلك القيمة إلى أن البيانات متجانسة.

اعتماداً على هذين الاختبارين فيدلان على أن البيانات غير طبيعية ومتجانسة. فلتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test). والجدول التالي يتضح على قيمته:

الجدول ٤ - ١٣ قيمة اختبار (wilcoxon Sing Rank Test)

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	25 ^b	13,00	325,00
	Ties	0 ^c		
	Total	25		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

الجدول ٤ - ١٤ قيمة اختبار^a Test Statistics

Test Statistics^a

	posttest – pretest
Z	-4,379 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناءً على هذا الجدول يتضح أن قيمة مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود. فاستخدام الطريقة الاستقرائية يكون فعالاً لتطبيق التصريف في النصوص.

ج- المناقشة

أما المناقشة في هذا البحث فهي أن أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص حصلت على درجة جيد جداً بحيث القيمة من ورقة ملاحظة المدرسة هي ٩٢,٥% والقيمة من ورقة ملاحظة الطالبات هي ٨٧,٥%، فهاتان القيمتان تدلان على أن أنشطة المدرسة والطالبات تؤثر لتطبيق

التصريف في النصوص. وتتضح قيمتا الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) باستخدام برنامج "spss 22" حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ وهذا يشير إلى أن استخدام الطريقة الاستقرائية يكون فعالا لتطبيق التصريف في النصوص.

هذا البحث تؤكد رسالة أزهاري^٢ حيث إن قيمة استخدام الطريقة الاستقرائية يكون فعالا على تدريس المفاهيم. وتؤكد أيضا رسالة كانا رحمي^٣ التي حصلت قيمتها على أن تطبيق الطريقة الاستقرائية بخرائط المفاهيم

^٢ أزهاري، الطريقة الاستقرائية وتطبيقها على تدريس المفاهيم بدار

السعادة Idi rayeuk ، البحث العلمي، (بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)

^٣ كانا رحمي، تطبيق الطريقة الاستقرائية بخرائط المفاهيم لترقية قدرة

الطلبة على فهم علم البيان بمعهد دار الإحسان أتشية بيسار، البحث العلمي،

(بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠)

فعال ومناسب لترقية قدرة الطلبة على فهم علم البيان ورسالة صدام إسماعيل^٤ فالقيمة التي حصل عليها الباحث أن تطبيق التصريفات قادر على ترقية وتطوير مفردات الطلبة.

د- تحقيق الفرضين

بناء على البيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفرضان هما الفرض البديل (H_a) والفرض الصفري (H_0) اللذان قد ذكرت الباحثة في الفصل الأول. وبعد تحليل الملاحظة المباشرة يشير إلى أن أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص حصلت على درجة جيد جدا. وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. فتشير

^٤ صدام إسماعيل، تطبيق التصريفات لتطوير المفردات بمعهد العصري

باب النجاح بندا أتشيه، البحث العلمي، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، ٢٠١٤)

إلى أن أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية تؤثر لتطبيق التصريف في النصوص.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) باستخدام برنامج "spss 22" حصلت على مستوى الدلالة -2. Asymp. Sig. (tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o) مردود. فالقيمة المحسولة تشير إلى أن استخدام الطريقة الاستقرائية يكون فعالاً لتطبيق التصريف في النصوص.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة في هذه الرسالة مما يتعلق باستخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص بمعهد هداية الله سبل السلام. فالآن يحسن بالباحثة أن تقدم نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

- ١- إن أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام الطريقة الاستقرائية جيدة وتؤثر لتطبيق التصريف في النصوص بحيث حصلت على درجة جيد جداً كما اتضح في ورقتي ملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات أن القيمة المحسولة لملاحظة المدرسة هي % ٩٢,٥ والقيمة المحسولة لملاحظة الطالبات هي % ٨٧,٥، فتشير إلى

أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود.

٢- إن استخدام الطريقة الاستقرائية يكون فعالاً لتطبيق التصريف في النصوص، كما يتضح من قيمة اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) التي حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠، وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود.

ب- الاقتراحات

اعتماداً على الظواهر السابقة رأتها الباحثة ضرورة تقديمها، وهي كما يلي:

١- ينبغي للمدرسين أن يطبقوا الطريقة التعليمية المناسبة بالمادة الدراسية أثناء عملية التعليم والتعلم ليكون الطلبة ناجحين، كالطريقة الاستقرائية التي تطبقها الباحثة في تعليم التصريف.

- ٢- ينبغي للطالبات بمعهد هداية الله سبل السلام أن يمارسن تطبيق التصريف في النصوص تطبيقاً صحيحاً وفقاً بالقواعد الصرفية لأنها أمر من أمور مهمة لفهم سائر العلوم.
- ٣- تـرجو الباحثة من القارئ أن يصححوا أخطاء هذه الرسالة وعيوبها حتى تكون الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة ولقارئها.



المراجع

أ- المراجع العربية

- أزهاري. ٢٠١٢. الطريقة الاستقرائية وتطبيقها على
تدريس المفاعيل بدار السعادة Idi rayeuk.
بندا أثنشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
الإمام الرباني أبو الحسن علي بن الهشام الكيلاني.
١٩٧١م. شرح الكيلاني لتصريف الغز. د.ك.ا.
جاكرتا: دار الكتب العلمية.
جبران مسعود. ١٩٩٢م. الرائد معجم لغو عصري. دار
العلم الملايين.
خضير عباس جري، قصي عبد العباس. ٢٠١٨م.
طرائق التدريس العامة مفاهيم نظرية وتطبيقية.
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
رجاء محمود أبو علام. ١٩٨٥م. مدخل إلى مناهج
البحث التربوي. الكويت : مكتبة الفلاح.

ساري يوليت. ٢٠١٧م. تطبيق القياسية باستعمال
بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم
النحو. بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية.

سلامي بنت محمود. ٢٠٠٤م. المدخل إلى تعليم اللغة
العربية. دار السلام- بندا أتشية: جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية.

صالح بن حمد العساف. ٢٠٠٠م. المدخل إلى البحث
في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
صدام إسوانيل. ٢٠١٤. تطبيق التصريفات لتطوير
المفردات بمعهد العصري باب النجاح بندا
أتشية. بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية.

عابد توفيق الهامشي. ٢٠٠٦م. طرائق تدريس مهارات
اللغة العربية وآدابها. بيروت-لبنان: مؤسسة
الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ١٤٣هـ. إضاءات
لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض:
العربية للجميع.

فؤاد نعمة. بدون السنة. ملخص قواعد اللغة العربية.

بيروت: دار الثقافة الإسلامية، الطبعة التاسعة.

كانا رحمي. ٢٠٢٠. تطبيق الطريقة الاستقرائية بخرائط

المفاهيم لترقية قدرة الطلبة على فهم علم

البيان بمعهد دار الإحسان أتشيه بيسار. بندا

أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

كريا إسماعيل. بدون السنة. طرق تدريس اللغة العربية.

بدون المحل، دار المعرفة الجامعية.

محسن علي عطية. ٢٠١٦م. الكافي في أساليب تدريس

اللغة العربية. عمان - الاردن: دار الشروق

للنشر والتوزيع.

مصطفى الغلاييني. ٢٠٠٩. جامع الدروس العربية.
القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع
والترجمة.

موليد سهرينا. ٢٠١٧م. استخدام القصة القصيرة
بوسيلة البطاقات لترقية فهم النصوص عند
الطلبة. بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية.

سعيد لاني. ٢٠١٥م. تعليم اللغة العربية المعاصرة.
القاهرة: عالم الكتب.

ب- المراجع الإندونيسية

- Anugrah, Riska. 2017. "تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل"
الوطني على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤-
Al-Ta'rib, ٢٠١٥م (في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانق).
Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban
Vol. 5, No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanifah, Nani, *Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal Dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa Dan Plihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi*, Sosio E-Kons Vol.6, No. 1, 2014.

- Matsna, Moh, dkk. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes bahasa arab*, Alkitabah: Tangerang selatan.
- Sehri, Ahmad. 2010. *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa*. Vol. 7, No.1
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Alfabeta: Bandung.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-11518/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2020

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :**
- Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 08 Oktober 2020
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan :**
- PERTAMA :**
- Menunjuk Saudara:
- Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 - Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Dinda Helmi Kayana Juita
- NIM : 170202079
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : "استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق التصريف في النصوص "دراسة تحريية بمعهد هداية الله سبل السلام"
- KEDUA :**
- Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2020;
- KETIGA :**
- Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2020-2021
- KEEMPAT :**
- Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Oktober 2020

An. Rektor
Dekan,

Muslim Razali

Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-13809/Uin.08/FTK.1/TL.00/12/2020
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Pimpinan Pesantren Hidayatullah
2. Kepala Dayah Hidayatullah

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **DINDA HELMI KAYANA JUITA / 170202079**
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Darussalam Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdamut Thariqah al-Istiqraiyah Litathbiqit Tashrif Fin Nusus (Dirasah Tajribiyah bi Ma'had Hidayatullah Subulussalam)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 10 Desember 2020
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. M. Chalis, M.Ag.

Berlaku sampai : 10 Desember
2021

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



معهد التربية الإسلامية هداية الله
DAYAH HIDAYATULLAH
JLN. HAMZAH FANSURI NO. TELP/HP. 085761651852-081370788670 KODE POS 24782
KOTA SUBULUSSALAM

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No: 15/II/DHA/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pimpinan Dayah Hidayatullah Subulussalam Selatan, Kecamatan Simpang Kiri Kota Subulussalam dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Dinda Helmi Kayana Juita
NPM : 170202079
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut di atas adalah mahasiswa/I FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan Data Skripsi di Dayah Hidayatullah Subulussalam dengan judul:

Istikhdamut Thariqah al-Istiqraiyah Lithathbiqit Tashrif Fin Nusus (Dirusah Tajribiyah bi Ma'had Hidayatullah Subulussalam)

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Subulussalam, 18 Februari 2021

Pimpinan

Dayah Hidayatullah Subulussalam

Abu. H. Qaharuddin Kombih, S. Ag., M. Ag

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

hasil validitas soal sharaf penelitian dinda.txt
REKAP ANALISIS BUTIR

Rata2= 14,40
 Simpang Baku= 7,11
 korelasixy= 0,89
 Reliabilitas Tes= 0,94
 Butir Soal= 30
 Jumlah subyek= 10
 Nama berkas: C:\USERS\DENY_MEC\DOCUMENTS\HASIL VALIDITAS SOAL SHARAF.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	33,33	Sedang	0,326	-
2	2	33,33	Sedang	0,415	Signifikan
3	3	66,67	Sedang	0,715	Sangat Signifikan
4	4	100,00	Sedang	0,830	Sangat Signifikan
5	5	33,33	Sedang	0,375	Signifikan
6	6	66,67	Sedang	0,623	Sangat Signifikan
7	7	33,33	Sedang	0,406	Signifikan
8	8	100,00	Sedang	0,709	Sangat Signifikan
9	9	66,67	Sedang	0,557	Sangat Signifikan
10	10	0,00	Sukar	0,155	-
11	11	66,67	Sedang	0,497	Sangat Signifikan
12	12	66,67	Sukar	0,609	Sangat Signifikan
13	13	33,33	Sedang	0,267	-
14	14	66,67	Sedang	0,564	Sangat Signifikan
15	15	33,33	Sedang	0,382	Signifikan
16	16	66,67	Sedang	0,442	Signifikan
17	17	33,33	Sukar	0,414	Signifikan
18	18	66,67	Sedang	0,654	Sangat Signifikan
19	19	66,67	Sedang	0,557	Sangat Signifikan
20	20	100,00	Sedang	0,860	Sangat Signifikan
21	21	0,00	Sedang	-0,012	-
22	22	66,67	Sedang	0,382	Signifikan
23	23	66,67	Sukar	0,479	Sangat Signifikan
24	24	33,33	Sedang	0,208	-
25	25	0,00	Sedang	0,030	-
26	26	66,67	Sedang	0,356	Signifikan
27	27	33,33	Sukar	0,220	-
28	28	66,67	Sedang	0,442	Signifikan
29	29	100,00	Sedang	0,684	Sangat Signifikan
30	30	100,00	Sedang	0,742	Sangat Signifikan

validitas uraian sharaf penelitian dinda.txt
REKAP ANALISIS BUTIR

Rata2= 21,20
 Simpang Baku= 6,27
 KorelasiXY= 0,45
 Reliabilitas Tes= 0,62
 Butir Soal 10
 Jumlah Subyek= 10
 Nama berkas: C:\USERS\DENY_MEC\DOCUMENTS\VALIDITAS URAIAN SHARAF.AUR

No	No Btr	Asli	T	DP(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	1,34	31...	Sangat Mudah	0,572	-	
2	2	7,00	74...	Sedang	0,766	-	Sangat Signifikan
3	3	0,77	28...	Sedang	0,357	-	
4	4	2,24	59...	Sedang	0,594	-	Signifikan
5	5	0,80	30...	Sedang	0,257	-	
6	6	4,00	85...	Sedang	0,673	-	Signifikan
7	7	-...	33,33	Sedang	-0,077	-	
8	8	1,22	53...	Sedang	0,492	-	
9	9	2,00	35...	Sedang	0,431	-	
10	10	4,00	88...	Sedang	0,774	-	Sangat signifikan

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Ridha, MA

Jabatan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar soal yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul “ Istikhdamut Thariqah Al-istiqraiyyah Li Tathbiqit Tashrif Fin Nusus (Dirasah Tajribiyyah Bi Ma’had Hidayatullah Subulussalam)”, oleh peneliti:

Nama : Dinda Helmi Kayana Juita

NIM : 170202079

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

- Sebagian soalnya belum sesuai dengan indikator yang dituntut
- Kurangnya kata-kata perintah pada soal
- Struktur kata bahasa arabnya ada yang masih perlu diperbaiki

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 11 Februari 2021
Validator,



M. Ridha, MA

NIP: 198004012006041003

جامعة الرانري

AR - RANIRY

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru yang diamati :

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan metode istiqraiyyah.

Petunjuk :

1. Observer mengamati aktifitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode istiqraiyyah.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:
Kualitas :
1 : Kurang
2 : Cukup
3 : Baik
4 : Sangat baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
1	Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.				

2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan di kelas.				
3	Kemampuan guru dalam mengaitkan materi baru dengan materi sebelumnya.				
4	Kemampuan guru dalam menerapkan metode istiqraiyyah dalam pembelajaran tashrif dan menerapkannya pada nash 'arab.				
5	Kemampuan guru dalam meningkatkan semangat belajar murid dengan menggunakan metode istiqraiyyah.				
6	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran tentang tasrif kepada siswa.				
7	Kemampuan guru dalam mengajak siswa berdiskusi tentang tashrif.				
8	Kemampuan guru dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan siswa.				
9	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengambil kesimpulan materi yang dipelajari.				
10	Kemampuan guru dalam mengelola waktu dan situasi.				
Jumlah Keseluruhan					

--	--	--

Saran dan Komentar Pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

Subulussalam, 2021

Observer,

(.....)



LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Kelas :

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan metode istiqraiyyah.

Petunjuk:

1. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode istiqraiyyah.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas:

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DI AMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru.				
2	Ketertarikan siswa dalam				

	belajar dengan menggunakan metode istiqraiyyah.				
3	Semangat belajar siswa dengan menggunakan metode istiqraiyyah.				
4	Kemampuan siswa dalam berdiskusi sesama murid dan guru.				
5	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan kaedah yang tepat tentang tashrif.				
6	Kemampuan siswa dalam memberi contoh-contoh yang bervariasi tentang tashrif dan menerapkannya pada nash arab.				
7	Respon siswa ketika guru menyampaikan terkait dengan materi.				
8	Kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan sederhana yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan.				
9	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dari materi yang telah diajarkan pada akhir pembelajaran.				
10	Ketertiban siswa dalam proses belajar.				
	Jumlah Keseluruhan				

--	--	--

Saran dan Komentar Pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

Subulussalam, 2021

Observer,

(.....)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : Pesantren Hidayatullah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : Wustha 2/ Ganjil
Materi Pokok : التصريف
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (2 X 40 Menit)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong, santun, percaya diri dalam berintraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosudural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.1 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks sederhana yang berkaitan dengan التصريف	3.1.1 Menyebutkan pembagian tashrif dari berbagai sudut pandang dengan benar 3.1.2 Menyebutkan contoh dari wazan-wazan pembagian tashrif 3.1.3 Membedakan penggunaan fiil di dalam teks 3.1.4 Melafalkan tashrif ishtilahi dan lughawi
	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik التصريف dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks yang benar	4.1.1 mempraktikkan teks sederhana terkait tema التصريف dengan struktur bahasa yang benar 4.1.2 Menganalisis ungkapan sederhana terkait dengan التصريف

Pertemuan Pertama

a. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi siswa mampu memahami dan menerapkan ke dalam teks terkait dengan tashrif.

b. Materi Pembelajaran (terlampir)

c. Metode Pembelajaran

- 1- Pendekatan : Saintifik
- 2- Metode : Istiqraiyyah dan tanya jawab

d. Media/Alat dan Bahan pembelajaran

1. Media

- Naskah teks

2. Bahan

- Spidol
- Papan tulis

e. Sumber Belajar

- Fuad Nu'mah, Qawaid Al-lughah Al-'arabiyyah (Mulakhhkhas), Bairut: Daruts Staqafah Al-islamiah
- Silsilah Ta'lim Al-lughah Al-'arabiyah, Jamiah Al-imam Muhammad Bin Su'ud Al-islamiah
- Kamus Bahasa Arab Ma'ani

f. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal Mempersiapkan siswa untuk belajar	Guru mengucapkan salam, menanya kabar, menyuruh siswa untuk berdoa sebelum belajar, kemudian mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas agar rapi.	5 menit
Apersepsi		
Motivasi	Guru mengecek pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya.	
Informasi	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu tentang tashrif.	
	Guru memberikan motivasi tentang pembelajaran tashrif.	
	Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari hari ini adalah tentang tashrif.	

	Guru membagikan kertas HVS yang berisi naskah berbentuk teks.	
Kegiatan Inti		
Mengamati	Siswa mengamati naskah teks yang dibagikan oleh guru.	7 menit
Menanya	Siswa mengamati contoh-contoh yang diberikan guru mengenai tashrif	4 Menit
Mengeksplorasi	Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas baik mengenai naskah teks, contoh-contoh maupun penjelasan guru.	10 Menit
Mengasosiasi	Siswa memberikan contoh lain berkaitan dengan yang dijelaskan guru.	6 Menit
Mengkomunikasi	Siswa mencoba menerapkan tashrif kedalam teks sederhana	
	Siswa melatih untuk menganalisis kesesuaian tashrif didalam teks-teks sederhana yang diberikan oleh temannya.	10 Menit

	Siswa mengerjakan soal yang diberi guru di depan kelas. Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Siswa yang lain memperbaiki jawaban yang dipresentasikan dan dibenarkan oleh guru.	
Penutup		
Kesimpulan	Siswa diminta menyimpulkan kembali tentang apa yang telah dipelajari	1 Menit
Evaluasi	Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa.	1 Menit
Informasi	Guru menganjurkan siswa agar sering-sering latihan dalam penggunaan tashrif ke dalam nash. Guru memberikan materi pertemuan selanjutnya dan menegaskan siswa untuk membaca buku.	1 Menit

g. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Sikap dinilai melalui observasi

Terlampir

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian melalui tes lisan

Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

Terlampir

Pertemuan Kedua

a. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi siswa mampu memahami dan menerapkan ke dalam teks terkait dengan tashrif.

b. Materi Pembelajaran (terlampir)

c. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Istiqraiyyah dan tanya jawab

d. Media/Alat dan Bahan pembelajaran

1. Media

- Naskah teks

2. Bahan

- Spidol
- Papan tulis

e. Sumber Belajar

- Fuad Nu'mah, Qawaid Al-lughah Al-'arabiyyah (Mulakhhkhas), Bairut: Daruts Staqafah Al-islamiah
- Silsilah Ta'lim Al-lughah Al-'arabiyah, Jamiah Al-imam Muhammad Bin Su'ud Al-islamiah
- Kamus Bahasa Arab Ma'ani

f. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal Mempersiapkan siswa untuk belajar Apersepsi	Guru mengucapkan salam, menanya kabar, menyuruh siswa untuk berdoa sebelum belajar, kemudian mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas agar rapi.	5 menit

Motivasi	Guru mengecek pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya.	
Informasi	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu tentang tashrif. Guru memberikan motivasi tentang pembelajaran tashrif. Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari hari ini adalah tentang tashrif. Guru membagikan kertas HVS yang berisi naskah berbentuk teks.	
Kegiatan Inti Mengamati	Siswa mengamati naskah teks yang dibagikan oleh guru.	7 menit
Menanya	Siswa mengamati contoh-contoh yang diberikan guru mengenai tashrif Siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas baik mengenai naskah teks,	4 Menit

Mengeksplorasi	contoh-contoh maupun penjelasan guru.	10 Menit
Mengasosiasi	Siswa memberikan contoh lain berkaitan dengan yang dijelaskan guru.	6 Menit
Mengkomunikasi	Siswa mencoba menerapkan tashrif kedalam teks sederhana Siswa melatih untuk menganalisis kesesuaian tashrif didalam teks-teks sederhana yang diberikan oleh temannya. Siswa mengerjakan soal yang diberi guru di depan kelas. Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Siswa yang lain memperbaiki jawaban yang dipresentasikan dan dibenarkan oleh guru.	10 Menit
Penutup Kesimpulan	Siswa diminta menyimpulkan kembali	1 Menit

Evaluasi	tentang apa yang telah dipelajari	
Informasi	Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa.	1 Menit
	Guru menganjurkan siswa agar sering-sering latihan dalam penggunaan tashrif ke dalam nash. Guru memberikan materi pertemuan selanjutnya dan menegaskan siswa untuk membaca buku.	1 Menit

g. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Sikap dinilai melalui observasi

Terlampir

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian melalui tes lisan

Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

Terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Subulussalam, 16 Februari 2021
Guru

Kiraman, S. Pd

Dinda Helmi Kayana Juita



LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Penilaian Sikap

Indikator	:	Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
Teknik Penilaian	:	Observasi
Instrumen Penilaian	:	Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

N O	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam.					
2	Santun dalam memberikan pendapat					

3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang santun					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI		NILAI AKHIR		
Bila Pernyataan Positif Selalu Sering Kadang-kadang Tidak pernah		=				
		Skor 4	Skor yang diperoleh			
		=	-----			
		Skor 3	-----			
		=	- X 100			
		Skor 2	Skor maksimal			
		=	= -----			
		Skor 1	-			

Penilaian pengetahuan

Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks sederhana

yang berkaitan dengan tashrif

Teknik : Lisan dan Tulisan
Penilaian
Instrumen : Lembar soal tulisan dan pedoman
Penilaian penskoran

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
1	3.1.1 Menyebutkan pembagian tashrif dari berbagai sudut pandang dengan benar	Ungkapkan kembali pembagian tashrif dari berbagai segi dengan baik dan tepat		25
2	3.1.2 Menyebutkan contoh dari wazan-wazan pembagian tashrif	Sebutkan contoh dari wazan tsulasi mujarrad dan mazid		25
3	3.1.3 Membedakan	Meletakkan fiil madhi, mudhari' dan		25

	penggunaan fiil didalam teks	amar kedalam teks sesuai dengan qawaid yang sudah dipelajari		
4	3.1.4 Melafalkan tashrif ishtilahi dan lughawi	Tashrif kan beberapa fiil ke tashrif ishtilahi dan lughawi		25
	Total skor			100

Penilaian keterampilan

Kompetensi Dasar : 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks yang benar

Teknik Penilaian : Praktek
Instrumen Penilaian : Lembar soal Praktek dan pedoman penskoran

Indikator	Instrumen Soal	Skor
4.1.1 mempraktikkan teks sederhana terkait tema التصريف dengan struktur bahasa yang benar	Lengkaplah titik-titik di teks ini dengan qawaid yang benar.	
4.1.2 Menganalisis ungkapan sederhana terkait dengan tashrif	Sebutkan kata yang salah dalam kalimat-kalimat berikut:	

Lampiran Materi Pembelajaran

التصريف ينقسم إلى قسمين: تصريف الأسماء وتصريف الأفعال

الاسم بالنظر إلى بنيته

صحيح الآخر

ليس مقصورا ولا منقوصا ولا
ممدودا، مثل رجل - حجرة

غير صحيح الآخر

١- مقصور: آخره ألف لازمة، مثل:

فتى - ذكرى

٢- منقوص: آخره ياء لازمة مكسور

ماقبلها، مثل المحتمي - الراعى

٣- ممدود: آخره همزة قبلها ألف زائدة،

مثل صحراء - سماء

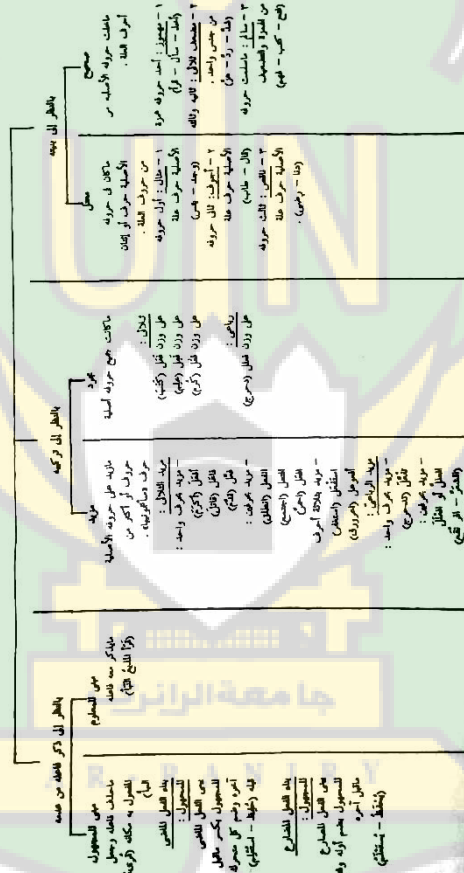
جامعة الرانري

AR - RANIRY

جدول الصرف (جدول رقم ٥)

الفصل

بالنظر إلى بيته وتركيبه ، وذكر فاعله من عدمه



إملاً الفراغات التالية بإجابة صحيحة!

فاطمة (-١...) العَصِيرَ أُمْسِ، وجابر (-٢...) الفَاكِهَةَ. أما إبراهيم وأحمد (-٣...) إلى البَيْتِ عَدَا، وهند وزينب (-٤...) إلى المكتبة لِقْرَاءَةِ الكُتُبِ.

- | | |
|----------------|----------------|
| ١. أ- شَرِبْتُ | ٢. أ- أَكَلْتُ |
| ب- تَشْرَبُ | ب- أَكُلُ |
| ج- شَرَبَا | ج- أَكَلْنَا |
| د- يَشْرَبُ | د- أَكَلَا |

- | | |
|----------------|---------------|
| ٣. أ- يَرْجِعُ | ٤. أ- اذْهَبْ |
| ب- رَجَعَا | ب- ذَهَبْ |
| ج- رَجَعْتُ | ج- ذَهَبْنَا |
| د- يَرْجِعَانِ | د- ذَهَبْتُ |

أَجِبْ الأَسْئَلَةَ التَّالِيَةَ!

قَالَ الأبُّ لِإِئْتِهِ : ... جَيِّدًا يَا وَلَدِي سَتَكُونُ مُدْرِسًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ
وَرَدَّ الْوَلَدُ : نَعَمْ يَا أَبِي

٥. اكْمِلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ...

أ- تَعَلَّمْ

ب- تَعَلَّمِي

ج- تَعَلَّمُوا

د- تَعَلَّمَا

٦. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِنْ

الْفِعْلِ...

أ- المِثَال

ب- الْأَجْوَاب

ج- الْأَجْوَاب

د- لَفِيف

اِحْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ:

٧. أ- يَا الْمُسْلِمُونَ اذْكُرُوا رَبَّهُمْ

ب- يَا الْمُسْلِمُونَ اذْكُرُوا رَبَّكُمْ

ج- يَا الْمُسْلِمُونَ اذْكُرُوا رَبَّكُمْ

د- يَا الْمُسْلِمُونَ اذْكُرُوا رَبَّهُمْ

٨. أ- يَا طَالِبَاتُ اذْرُسُوا عِلْمَ

الصَّرْفِ

ب- يَا طَالِبَاتُ اذْرُسِي عِلْمَ

الصَّرْفِ

ج- يَا طَالِبَاتُ اذْرُسَا عِلْمَ

الصَّرْفِ

د- يَا طَالِبَاتُ اذْرُسْنَ عِلْمَ

الصَّرْفِ

جامعة الرانيري

UIN - RANIRY

٩. أ- يَا الْوَلَدُ خُذْ فُلُوسَهُ

١٠. إِلَى أَيْنَ..... يَا فَاطِمَةُ؟

ب- يَا الْوَلَدُ خُذْ فُلُوسَكَ

أكمل الجملة السابقة!

ج- يَا الْوَلَدُ خُذُوا فُلُوسَكُمْ

أ- تَذْهَبُ

د- يَا الْوَلَدُ خُذْنِي فُلُوسًا

ب- أَذْهَبُ

ج- تَذْهَبِينَ

د- نَذْهَبُ

إملاً الفراغات التالية بإجابة صحيحة!

فَهُمْ إِبْرَاهِيمَ مَا قَالَتْ (١١-....)، وَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ بَعْدَ سَاعَةٍ، وَدَخَلَ
الْمَسْجِدَ، فَ(١٢-....) تَحِيَّةَ الْمَسْجِدِ، وَقَرَأَ شَيْئًا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَعِنْدَمَا قَرُبَ
وَقْتُ الصَّلَاةِ، نَادَى الْمُؤَذِّنُ لِلصَّلَاةِ وَخَطَبَ الْإِمَامُ، وَسَمِعَ إِبْرَاهِيمَ الْخُطْبَةَ مَعَ النَّاسِ،
ثُمَّ صَلَّى الْفَرِيضَةَ (١٣-....) وَرَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ.

١١. أ- أُمُّهَا

١٢. أ- صَلُّوا

ب- أُمُّهُ

ب- صَلَّى

ج- أُمُّهُمْ

ج- صَلَّتْ

د- أُمُّهُمَا

د- يُصَلِّي

١٣. أ- مَعَهَا

ب- مَعَهُ

ج- مَعَهُمْ

د- مَعَهُنَّ

١٤. الكلمة "قَرُبَ" في النص السابق من الفعل الذي لا يحتاج إلى المفعول به

يُسمى:

أ- الفعل المعلوم

ب- الفعل المتعدي

ج- الفعل اللازم

د- الفعل المجهول

عَيَّنْ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ فِيهَا كَلِمَةً حُطِئَتْ!

١٥. المُسْلِمُونَ تُصَلُّونَ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ

أ. ب. ج. د.

جامعة الرانري

١٦. قَرَأَ هِنْدٌ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

أ. ب. ج. د.

١٧. أَحْمَدُ تَشْرَبُ وَعُمَرُ يَأْكُلُ

أ. ب. ج. د.

١٨. دَعَا الرِّجَالُ أَبَاهُ أُمِّسِ

أ. ب. ج. د.

١٩. يَا الْبَنَاتُ نَظِّفِي الْبَيْتَ الآنَ

أ. ب. ج. د.

٢٠. إملأ الفراغات التالية بإجابة صحيحة!

... أحمد إلى بندا أتشية بالأمسِ و... إلى قَرِيْنَتِهِ غَدًا

أ- ذَهَبَ وَرَجَعَ

ب- يَذْهَبُ وَتَرْجِعُ

ج- ذَهَبَ وَتَرْجِعُ

د- تَذْهَبُ وَرَجَعْتُ

مَعْدَةُ الرَّانِرِي

AR - RANIRY

٢١. حَوِّلِ الْفِعْلَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ

إِلَى أَفْعَالٍ مَبْنِيَةٍ لِلْمَجْهُولِ!

قَرَأَ التِّلْمِيذُ الدَّرْسَ

أ- قَرَأَ التِّلْمِيذُ الدَّرْسَ

ب- قَرَأَ الدَّرْسَ

ج- قَرَأَ التِّلْمِيذُ

د- قَرَأَ التِّلْمِيذُ الدَّرْسَ

٢٢. فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ فِيهَا اسْمُ

الْجَامِدِ هُوَ....

أ- جَلَسَ الْقَارِئُ لِيَقْرَأَ

ب- قَامَ الْمُؤَدِّنُ لِيُؤَدِّنَ

ج- رَمَيْتُهَا بِالْحَجَرِ

د- قَرَأَ الْمُدَرِّسُ قِرَاءَةً

صَحِيحَةً

٢٣. اسْتَغْمِلْ اسْمَ الْفَاعِلِ مِنَ الْفِعْلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ

زَيْنَبُ ذَهَبَتْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أ- ذَاهِبٌ

ب- ذَاهِبَةٌ

ج- مَذْهُوبٌ

د- مَذْهُوبَةٌ

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٢٤. صَحَّحِ الْفِعْلَ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ:

- ١- عُثْمَانُ وَعَلِيٌّ حَمَلِ حَقِيبَةً كَبِيرَةً ← التصحيح :
- ٢- خَالِدٌ وَعُمَرُ وَإِبْرَاهِيمُ لَعِبَ فِي الْحَدِيقَةِ ← التصحيح :
- ٣- حَدِيقَتُهُ وَهَذَا سَمِعْتُ أَذَانَ الْفَجْرِ ← التصحيح :
- ٤- الْأَوْلَادُ خَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ ← التصحيح :
- ٥- الْبَنَاتُ فَهَمَ دَرَسَ الصَّرْفِ ← التصحيح :

٢٥. ضَعُ أَمَامَ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ الْقَائِمَةِ "أ" مَا يُنَاسِبُهَا بِالْقَائِمَةِ "ب":

(النتيجة: ٦)

مثال	رَضِيَ
أجواف	وَجَدَ
ناقص	فَتَحَ
سالم	رَدَّ
لفيف	رَوَى
مهموز	قَالَ
مضعف	

٢٦. اسْتَخْرِجِ الاسمَ المقصور والمنقوص والممدود وبيِّنْ نوعه! (النتيجة: ٥)

الرقم	الجملة	الاسم	نوعه
١	يَكْثُرُ الْعُبَارُ فِي الصَّحَرَاءِ	...	...
٢	نَجَا الْفَتَى مِنَ الْعَرَقِ	...	...
٣	جَاء عَلِيٌّ إِلَى الْقَاضِي	...	...
٤	ذَهَبْتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى	...	...
٥	يَسْتَجِيبُ اللَّهُ الدُّعَاءَ	...	...

٢٧. هَاتِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ: (النتيجة: ١٠)

المثال : (أَنَا) أَحْشَى عَذَابَ اللَّهِ، وَهَذَا لَا أُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا

- (أَنْتَ) عَذَابَ اللَّهِ، وَهَذَا لَا بِهِ شَيْئًا

- (نَحْنُ) عَذَابَ اللَّهِ، وَهَذَا لَا بِهِ شَيْئًا

- (أَنْتُمْ) عَذَابَ اللَّهِ، وَهَذَا لَا بِهِ شَيْئًا

- (هُوَ) عَذَابَ اللَّهِ، وَهَذَا لَا بِهِ شَيْئًا

- (هِيَ) عَذَابَ اللَّهِ، وَهَذَا لَا بِهِ شَيْئًا

AR - RANIRY