

كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية  
(دراسة مقارنة بين فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم  
الطبيعية بـ *MAN 2 ACEH BARAT*)

رسالة

إعداد

إيفا أنجاني

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه

١٤٤٢/م٢٠٢١ هـ

رسالة

كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية

(دراسة مقارنة بين فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية — MAN 2

(ACEH BARAT

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد

إيفا أنجاني

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني

المشرف الأول

(الدكتور ترميندي نينورسي، الماجستير)

(الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢ أغسطس ٢٠٢١ م

٢٣ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

باندا أتشي

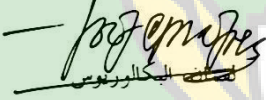
إعداد

إيفا أنجاني

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠١٥

لجنة المناقشة :

السكرتير

  
السيد الدكتور

العضو

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

الرئيس

  
الدكتور ميمدي نورسي، الماجستير

العضو

الدكتور عبد الله، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلاميه



الدكتور مسلم  
رقم التوظيف . ٢٢٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل

مكان الميلاد وتاريخه

رقم البريد

قسم

المعلمين

: إيفا أنجاني

: Deuah، ١٧ فبراير ١٩٩٩

: ١٧٠٢٠٢٠١٥

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية باندا أتشييه، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

باندا أتشييه، ٢ أغسطس ٢٠٢١

صاحبة القرار،



*Eva Anjani*

إيفا أنجاني

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا

بِأَنفُسِهِمْ ۗ﴾

{ سورة الرعد : ١١ }

﴿أَيُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ

وَعَلَيْهَا مَا كَسَبَتْ ۗ﴾

{ سورة البقرة : ٢٨٦ }

## إهداء

- إلى أبي المكرم حمداني وأمي المكرمة يسفدار المحبوبين  
الغالبن الذين ربياني صغيرة حفظهما الله في الدنيا والآخرة.  
وإلى أخي الصغير المحبوب.
- وإلى المشرفين الدكتور إسماعيل مُجَّد الماجستير الدكتور  
ترميذي نينورسي الماجستير أشكر لكما على أحسن  
الإشراف في قيام بهذه الرسالة عسى الله أن يجمني وإياهم  
في الدنيا والآخرة.
- وإلى الاستاذات في جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية  
باند أتشيه، خصوصاً إلى الاستاذات في قسم التعليم اللغة  
العربية الذين قد علموني العلوم المفيدة.
- وإلى صاحبتني رزقا نادي فوتري وعليها رحم سما شكرا  
جزيلاً على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهما  
الله خير الجزاء.
- وإلى جميع أصدقائي الذين قد ساعدوني في إنجاز هذا  
البحث العلمي، جزاهما الله خير الجزاء.

## شكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهداية وإحسان إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطالبات وتختص الرسالة تحت الموضوع: كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية (دراسة مقارنة بين فصل العلوم الإجتماعية وفصل العلوم الطبيعية بـ MAN 2 ACEH BARAT)

فيسرني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من الذين قد ساعدني في تأليف هذه الرسالة:

- ١ - الدكتور ور الوالدين الماجستير، مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه.
- ٢ - الدكتور مسلم رازالي الماجستير، وعميد كلية التربية والتعليم جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه.
- ٣ - الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه.

٤ - الدكتور إسماعيل مُحمَّد الماجستير، المشرف الأول الذي إفاد الباحثة عمليا ووجه الخطاب في كل مرحلة أعداد هذه الرسالة منذ بداية الى النهاية.

٥ - الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير، المشرف الثاني الذي إفاد الباحثة عمليا ووجه الخطاب في كل مرحلة أعداد هذه الرسالة منذ بداية الى النهاية.

٦ - وتقدم الباحثة بالشكر لوالديها المحبوبين قد علمني تربية حسنة، لعل الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

٧ - وبالتالى إلى صاحبات رزقا نادي فوتري وعليا رحم سما ولجميع أصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم لإتمام كتابة الرسالة.

٨ - وأخيراً عسى الله أن يجعلها نافعة لها خاصة للقارئ عامة حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بأندا أتشيه، ٢ أغسطس ٢٠٢١

صاحبة الرسالة،

إيفا أنجاني



## مستخلص البحث

عنوان البحث : كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية (دراسة مقارنة بين فصل العلوم الإجتماعية وفصل العلوم الطبيعية بـ 2 MAN Aceh Barat) الاسم الكامل: إيفا أنجاني

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠١٥

تعليم اللغة العربية من أهم الدروس في المدرسة، تتطلب المدرسة من الطلبة أن يتقنوا أربع مهارات اللغوية منها مهارات القراءة، ولكن الحقيقة ليس كل الطلبة يستطيعون أن يتقنوها، وهذا بسبب الاختلافات في قدرة الطلبة. بناء على هذه المشكلة تريد الباحثة لتعرف على مدى هذه الاختلافات. كان أهداف من هذا البحث كما يلي: لمعرفة على كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في فصل العلوم الطبيعية وفصل العلوم الاجتماعية. ولمعرفة الفرق في كفاءة الطلبة على قراءة النص العربية بين فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية. استخدمت الباحثة مدخل كمي ونوعه مقارنة. وكان مجتمع البحث هو فصل الحادي عشر، وكانت العينات المأخوذة من ٤٠ طالبا، يكون من فصل العلوم الاجتماعية ٢٠ وفصل العلوم الطبيعية ٢٠ طالبا. وقد استخدم جمع البيانات باستخدام الاختبارات، والمقابلات باستخدام تقنيات تحليل البيانات الإحصائية الوصفية، واختبار T-test المستقل باستخدام برنامج SPSS V.22، دلت على نتيجة مستوى الدلالة 2 tailed . (sig) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ( $0,05 < 0,001$ )، وهذا يدل على مقبول ( $H_a$ ) ومردود ( $H_o$ ).

الكلمة الأساسية : كفاءة الطلبة على قراءة النصوص، مقارنة في كفاءة الطلبة

## ABSTRACT

Title : Students' Ability to Read Arabic Texts  
(Comparative Study Between Social Studies and  
Science Classes)  
Name : Eva Anjani  
NIM : 170202015

Learning Arabic is one of the most important lessons in schools. Schools require students to be able to master four language skills, one of which is reading skills. However, in fact not all students are able to master it. This is caused by differences in student abilities. Therefore, researchers conducted a study to determine the extent to which these abilities different. The purpose of this study was to determine how high the students' ability in reading Arabic texts was between science and social studies classes. To find out whether there is a difference in the ability to read Arabic texts between science and social studies classes. The researcher uses a quantitative approach and uses a comparative method. The population in this study was class XI MAN 2 ACEH BARAT. The samples taken were 40 students consisting of 20 science students and 20 social studies students. Data collection using tests, and interviews with descriptive statistical data analysis techniques, and Independent Sample T-test tests using the SPSS V.22 program resulted in a significance level (sig. (2 tailed), which is smaller than the results of the significance level ( $0.001 < 0.05$ ), and this indicates that ( $H_a$ ) is accepted and ( $H_o$ ) is rejected.

Key Word : Student Ability in Reading, Comparison of Student Ability

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Kemampuan Siswa Dalam Membaca  
Teks Bahasa Arab (Studi Komparasi  
Antara Kelas IPS dan IPA)  
Nama Lengkap : Eva Anjani  
NIM : 170202015

Pembelajaran bahasa Arab merupakan salah satu pembelajaran yang sangat penting disekolah. Sekolah menuntut siswa untuk mampu menguasai empat keterampilan berbahasa, salah satunya yaitu keterampilan membaca. Akan tetapi faktanya tidak semua siswa mampu menguasainya. Hal itu disebabkan oleh perbedaan kemampuan siswa. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian guna mengetahui sejauh mana perbedaan kemampuan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa Arab antara kelas IPA dan IPS. Untuk mengetahui adakah perbedaan kemampuan membaca teks bahasa arab antara kelas IPA dan IPS. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI MAN 2 ACEH BARAT. Sampel yang diambil berjumlah 40 siswa yang terdiri dari 20 siswa IPA dan 20 siswa IPS. Pengumpulan data menggunakan Tes, dan wawancara dengan teknik analisis data statistic deskriptif, dan uji Independent Sampel T-test dengan menggunakan program SPSS V.22 menghasilkan tingkat signifikansi (sig.( 2 tailed), yang lebih kecil dari hasil tingkat signifikansi( $0,001 < 0,05$ ), dan ini menunjukkan bahwa ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_o$ ) ditolak.

Kata Kunci : Kemampuan Siswa Dalam Membaca, Perbandingan Kemampuan Siswa

## قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : معايير نجاح التلاميذ في الاختبار ..... ٣٣
- الجدول ٤-١ : عدد المدرسين في MAN 2 ACEH BARAT ..... ٣٧
- الجدول ٤-٢ : عدد الفصل والطلبة في MAN 2 ACEH BARAT ..... ٤٠
- الجدول ٤-٣ : المباني والوسائل في MAN 2 ACEH BARAT ..... ٤٢
- للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ ..... ٤٢
- الجدول ٤-٤ : فئة النتائج الاختبار ..... ٤٥
- الجدول ٤-٥ : قائمة نتيجة الاختبار كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في الفصل العلوم الاجتماعية... ٤٦
- جدول ٤-٦ : قائمة نتيجة الإختبار كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في الفصل العلوم الطبيعية .. ٤٨
- جدول ٤-٧ : الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive statistics) ٥١
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار عينة مستقل (Uji Independent) ..... ٥٤
- ..... Sample T-Test

## قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة MAN 2 ACEH BARAT إتمام البحث
- ٤ - ورقة السؤال للاختبار
- ٥ - ورقة السؤال للمقابلة
- ٦ - الصورة الفوتوغرافية
- ٧ - السيرة الذاتية



## قائمة المحتوية

ب	موافقة المشرفين .....
ج	قرار اللجنة .....
د	إقرار الباحثة .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
م	قائمة الجداول .....
ن	قائمة الملحقات .....
س	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....

## الفصل الأول : أساسيات البحث

- أ- مشكلات البحث ..... ١
- ب- أسئلة البحث ..... ٤
- ج- أهداف البحث ..... ٥
- د- أهمية البحث ..... ٥
- هـ- فروض البحث ..... ٦
- و- حدود البحث ..... ٦
- ز- مصطلحات البحث ..... ٧
- ح- الدراسات السابقة ..... ١١
- ط- طريقة كتابة الرسالة ..... ١٦

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مهارة القراءة ..... ١
- ١- تعريف مهارة القراءة ..... ١٧
- ٢- أهداف القراءة ..... ١٩

٢١	..... أنواع القراءة	٣-
٢١	..... القراءة الجهرية	١-
٢٢	..... قراءة الصامتة	٢-
٢٣	..... القراءة المكثفة	٣-
٢٤	..... القراءة الاستمتاعية	٤-
٢٤	..... القراءة التحليلية	٥-
٢٥	..... القراءة السريعة	٦-
٢٥	..... القراءة البليغة	٧-
٢٦	..... معيار كفاءة طلاب في مهارة القراءة	٤-
<b>الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية</b>		
٢٨	..... منهج البحث	أ-
٢٩	..... مجتمع البحث	ب-
٣٠	..... عينة البحث	ج-
٣٠	..... طريقة جمع البيانات	د-
٣٢	..... طريقة تحليل البيانات	هـ-



## الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ-	عرض البيانات	٣٥
ب-	تحليل البيانات	٤٤
١-	تحليل البيانات الاختبارات	٤٤
٢-	تحليل البيانات المقابلات	٥٥
ج-	المناقشة	٥٥
د-	التحقيق الفروض	٥٦
<b>الفصل الخامس : الخاتمة</b>		
أ-	نتائج البحث	٥٨
ب-	المقترحات	٦٠
<b>المراجع :</b>		
أ-	المراجع العربية	٦١
ب-	المراجع الإندونيسية	٦٣
ج-	المراجع الإنترنت	٦٤

# الفصل الأول

## أساسيات البحث

### أ - مشكلة البحث

إن اللغة مهمة ونافعة لحياة الناس لأنه آلة الإتصال بين شخص وآخر. تؤدي اللغة وظائف متعددة في حياة الفرد والمجتمع، فهي وسيلة الفرد للتعبير عن مشاعره وعواطفه وأفكاره، وبها يقتضي حاجاته، وينفذ مطالبه، ويحقق مآربه في المجتمع الذي يحيا فيه، وبواسطتها ينقل تجربته إلى الآخرين، كما أنه يطلع على تجاربهم الحاضرة والماضية وعلى تحارب الأمم الأخرى وخبراتها<sup>١</sup>.

لغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس بالمدارس والجامعات في بلاد إندونيسيا. يهتم المسلمون اهتمامًا

---

١ عبد الحافظ، تحليل الأخطاء اللغوية في كتابة طلبة قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة محمدية مالانج: دراسة وصفية تحليلية تقويمية: (جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٧ م)، ص: ١

كبيراً بتعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية لغة الدين وهي لغة القرآن والأحاديث النبوية. وتعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية هو العملية والاكتساب والتأسيس وبناء حالة جديدة ليكون متعلم هذه اللغة قادراً على التفاعل والتواصل مع صاحب اللغة أجنبية أو الناطقين بها. وللتأكيد إن عملية تعليم اللغة العربية هي عملية تحمل الطلاب أو المتعلمون من الحال الذي ليس لديهم القدرة إلى أن تكون لهم قدرة على التحدث باللغة العربية أو المهارات الأخرى.



مهارات القراءة باللغة العربية هي المهارات التي يجب أن يتمتع بها الطلبة من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. الغرض من تعليم القراءة، كما هو معروف، هو تدريب الطلبة على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة وفي تطوير مهارات القراءة لدى الطلبة. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلبة مهتمين وسعداء بعملية التعلم.<sup>1</sup>

أما مشكلة البحث في هذه الرسالة هي بعض الناس يفكرون أن فصل العلوم الاجتماعية أسفل الكفاءة في تعليم اللغة العربية خاصة على قراءة النصوص العربية. وهو قد يكون صحيحًا وقد يكون خطيئًا. بناءً على ملاحظات الباحثة عند تطبيق ممارسة في MAN 2 Aceh Barat، ليس كل الطلبة الذين يأتون من فصل العلوم الاجتماعية لديهم قدرة منخفضة في اللغة العربية، على العكس من ذلك، وليس كل الطلبة الذين يأتون من فصل العلوم الطبيعية لديهم قدرة عالية في اللغة العربية.

---

<sup>1</sup>Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah" *Jurnal Lisanuna*, Vol. 10, No.1 (2020)

بالنظر إلى هذه المشكلات، يهتم الباحثة بإجراء بحث حول كفاءة بين فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية في الفصل الحادى عشر من MAN 2 Aceh Barat للحصول على بيانات ملموسة حول كل من هذه الخلفيات.

### ب - أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث تكون الاسئلة المقدمة في هذه الرسالة كما يلي:

١ - ما مدى كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في فصل العلوم الطبيعية وفصل العلوم الاجتماعية بـ MAN 2 Aceh Barat

٢ - هل هناك الفرق في كفاءة الطلبة على قراءة النص العربية بين فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية بـ MAN 2 Aceh Barat

### ج - أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة فأهداف في هذه

الرسالة هي:

١ - لمعرفة على كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في

فصل العلوم الطبيعية وفصل العلوم الاجتماعية بـ MAN

2 Aceh Barat

٢ لمعرفة الفرق في كفاءة الطلبة على قراءة النص العربية بين

فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية بـ MAN

2 Aceh Barat

د - أهمية البحث

وأما أهمية البحث من هذه الرسالة هي:

(أ) للباحثة، بهذه الدراسة ستزيد المعرفة

والخبرة وتزيد العلوم ليتعلق كفاءة الطلبة

في القراءة النصوص العربية.

(ب) للمدرس، لمعرفة الاستراتيجية أو الطريقة

أو الوسيلة المناسبة ليسهل مدرس في تعليم اللغة

العربية خاصة على قراءة النصوص العربية.

## ه - افتراضات وفروض البحث

### ١ - فروض البديل (Ha)

يختلف بين كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية في الفصل الحادى عشر بـ MAN 2 Aceh Barat

### ٢ - فروض الصفرى (Ho)

لا يختلف كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية في الفصل الحادى عشر بـ MAN 2 Aceh Barat

### و - حدود البحث

١ - الحد الموضوعى: تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث عن " كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية (دراسة مقارنة بين فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية بـ MAN 2 Aceh Barat)"

٢ - الحد المكاني: يكون هذا البحث في المرحلة الثانوية بـ  
(MAN 2 Aceh Barat)

٣ - الحد الزمني: تقوم الباحثة بالبحث في السنة الدراسية  
٢٠٢١ - ٢٠٢٢ الميلادية. يجري هذا البحث  
العلمي في عام الدارس ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ في مرحلة  
الأول.

### ز - مصطلحات البحث

كان الموضوع هذه الرسالة هو " كفاءة الطلبة على قراءة  
النصوص العربية (دراسة مقارنة بين فصل العلوم الاجتماعية  
وفصل العلوم الطبيعية بـ MAN 2 ACEH BARAT)" ستبحث  
الباحثة عن معاني المصطلحات في هذه الموضوع.

ومن هذه المصطلحات فيما يلي:

١ - كفاءة الطلبة



كلمة الكفاءة من كفى- يكفي - كفاء وكفاءة بمعنى  
 "حالة تكون بها الشيء مساوياً لشيء آخر".<sup>٢</sup>

وأما كفاءة (competence) اصطلاحاً فهي القدرة على  
 استعمال المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات جديدة،  
 داخل إطار الحقل المهني.<sup>٣</sup> ويمكن ملاحظتها وتصنيفها.<sup>٤</sup>

والمراد بالكفاءة في هذه الرسالة هي قدرة التي يكتسبها  
 الطلبة للحصول على المهارات والمعارف وتصبح جزء من سلوكه.  
 الطلبة "جمع من الطالب وهو إسم الفاعل فكلمة الطالب  
 جمعه طَلَبَةٌ وَطَلَّابٌ وَطَلَّبَ وَطُلِّبَ ومعناها : التلميذ.<sup>٥</sup> وهو

<sup>٢</sup> مؤسسة دار المشرق للكاتوليكية، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة  
 الثامنة وعشرون، (بيروت - لبنان: دار المشرق، ١٩٩٦م)، ص.٤٦٨

<sup>٣</sup> كمال السنوس، المقاربات بالكفاءات A  
<http://ecoleouledouf05.ahlamontada.comt3746> (online),

١ ص (topik diaksres 13 juni 2020)

<sup>٤</sup> محمود أحمد شوقي ومُجَّد مالك مُجَّد سعيد محمود، تربية المعلم للقرن  
 الحادي والعشرين، (١٩٩٥) ص ١

<sup>٥</sup> مؤسسة دار المشرق للكاتوليكية، المنجد في اللغة....، ص.٤٦٨

مأخوذ من فعل طَلَبَ وطلب الشيء أي حاول وأخذ. والمقصود بطلبة هنا هم الذين يتعلمون في MAN 2 Aceh Barat.

والمراد بكفاءة الطلبة عند الباحثة هي القدرة الأساسية للطلبة في المواد المدرسية، خاصة في قراءة النصوص العربية.

## ٢ - قراءة النصوص العربية

القراءة هي مصدر من "قرأ - يقرأ - قراءة بالمعنى نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر وطالعه.<sup>٦</sup> وقال نايف محمود معروف، القراءة هي عمالية عضوية نفسية يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معاني مقروءة (مصوتة أو صامتة) مفهومة.<sup>٧</sup>

ومفهوم القراءة بمعناه البسيط يتمثل في القدرة على التعرف على الحروف والكلمات، والنطق بها على الوجه

<sup>٦</sup> مؤسسة دار المشرق للكاتوليكية، المنجد في اللغة...، ص. ٦١٦

<sup>٧</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية والطرائق تدريسه، بيروت :

الصحيح، ولكن هذا المفهوم تطور فيما بعد - وإن كان لا يزال يمثل فقط جانب الآلي من القراءة - إلى العملية الفعلية المعقدة، التي تشمل الإدراك والتذكر والاستنتاج والربط، ثم تحليل والمناقشة، وهو ما يحتاج إلى إمعان النظر في المقروء.<sup>٨</sup>

والمراد بقراءة عند الباحثة هي "عملية يجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعنى والفاظ التي تؤدي هذه المعاني.

النصوص العربية من كلمتين النصوص هي من النص، النص من الكلام أي " هو ما لا يحتمل إلى معنى واحد أو لا يحتمل التأويل.<sup>٩</sup> والعربية نسبة من اللغة العربية. والمراد بالنصوص العربية عند الباحثة هي الموضوعات التي يتكلم فيها الأنشطة اليومية من المتن والجمل والكتابة العربية التي لا شكل فيها.

---

<sup>٨</sup> حسني عبد الباري، عنصر الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين ( الإعدادية و الثانوية)، المكتب العربي الحديث للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر، ط ١، ص ١٤٥

<sup>٩</sup> مؤسسة دار المشرق للكاثوليكية، المنجد في اللغة....، ص. ١١١

## ح - الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدراسة السابقة:

### ١ - الدراسة الأولى

أحمد عفان مجدي، ٢٠١٩: كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مатарام ( دراسة مقارنة بين خريجي المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية).

كانت مشكلة في هذا البحث الطلاب لا يستطيعون القراءة جيدا. لهم صعوبة في متابعة أنشطة التعلم لجميع المواد بما فيه قراءة اللغة العربية. يجيدون صعوبة في فهم المعلومات الموجودة

في العديد من الكتب اللغة العربية ودعم الكتب وموارد التعلم المكتوبة الأخرى، وبالتالي فإن التقدم في مجال التعلم بطيء إذا قارن بأصدقائهم الذين لا يجدون صعوبة في القراءة. استخدام الباحث مدخل كمي ونوعه مقارنة.

نتائج البحث في هذه الرسالة: (١) كان هناك فرق بين كفاءة الطلاب لدى طلاب خريجي المدرسة المتوسطة وطلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية. (٢) أما العوامل التي تؤثر علي كفاءة الطلاب هي: الرغبة والدافعة، انضباط الطلاب، خلفية التعليم، علاقة الطلاب مع المعلم، المرافق والأسرة. أما التشبه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في منهج البحث هو مقارنة وكفاءة الطلاب في القراءة.

واختلاف بين دراسة السابقة والدراسة الحالية في هذه الدراسة ، قارن الباحثة بين شيئين في مدرسة واحدة هو بين فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية بـ MAN 2 Aceh Barat، أما الدراسة السابقة قارن الباحث بين شيئين في مدرسة

واحدة هما خريجي المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية  
بـ .MAN 2 Mataram

## ٢ - الدراسة الثانية

مسلمة، ٢٠١٣: دراسة مقارنة لإنجاز مهارة القراءة  
باللغة العربية بين خريجي المدارس المتوسطة الإسلامية والمدارس  
المتوسطة العامة في الصف العاشر من مدارس يوجياكارتا.  
أما مشكلة البحث في هذه الرسالة هي بعض الناس  
يفكرون أن المدارس المتوسطة العامة أسفل الكفاءة في تعليم  
اللغة العربية خاصة على مهارة القراءة . استخدام الباحث مدخل  
كمي.

نتائج البحث في هذه الرسالة: (١) هناك فرق بين كفاءة  
الطلاب لدي طلاب خريجي المدرسة المتوسطة وطلاب خريجي  
المدرسة المتوسطة الإسلامية. (٢) أما العوامل التي تؤثر على كفاءة  
الطلاب هي: الرغبة والدافعة، انضباط الطلاب، خلفية التعليم،  
علاقة الطلاب مع المعلم، المرافق والأسرة.

أما التشبه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في منهج البحث هو مقارنة وكفاءة الطلاب في القراءة.

واختلاف بين دراسة السابقة والدراسة الحالية، قارن الباحثة بين شيئين في مدرسة واحدة هو بين فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية بـ MAN 2 Aceh Barat، أما الدراسة السابقة قارن الباحثة بين شيئين في مدرسة واحدة هما خريجي المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية بـ MAN 1 Yogyakarta.

### (٣) الدراسة الثالثة

سرتي أولي النعمة مزينة، ٢٠١٤: كفاءة طلبة المدرسة الثانوية الحكومية طوبان في مهارة الكتابة (دراسة مقارنة في قسم اللغة وقسم علم الطبيعية وقسم علم الاجتماع)

أما المشكلة البحث في هذه الرسالة هي ضعف كفاءة طلبة في مهارة الكتابة. ومنهج البحث الذي تستخدمه هو

المدخل الكمي، ونوعه دراسة المقارنة، وأسلوب تحليل البيانات المستخدم هو الوصف الكمي.

نتائج هذا البحث هي: (١) كفاءة الطلبة في مهارة الكتابة الموجهة لقسم علم الطبيعة أعلى من كفاءة طلبة القسم الآخر. (٢) العوامل التي تؤثر على كفاءة الطلبة هي خلفية دراسة الطلبة، والمعلم، وقلة دوافع الطلبة ورغبتهم، وقلة تنوع الطرائق التعليمية والاستراتيجية، وقلة الوسائل التعليمية. أما التشبه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في منهج البحث هو مقارنة.

واختلاف بين دراسة السابقة والدراسة الحالية في هذه الدراسة، قارن الباحثة بين شيتين في مدرسة واحدة هو بين فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية بـ MAN 2 Aceh Barat، أما الدراسة السابقة قارن الباحثة بين ثلاثة أشياء في مدرسة واحدة هم دراسة مقارنة في قسم اللغة وقسم علم الطبيعة وقسم علم الاجتماع بـ (MAN Tuban).

ط. طريقة كتابة الرسالة



وأما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل  
قررته في كتابة البحث العلمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين  
جامعة الرانيرى الإسلامية، فهي:

“Panduan Akademik dan Penulisan skripsi Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-  
Raniry, Tahun 2016”.



## الباب الثاني الإطار النظري

### أ - مهارة القراءة

#### ١ - تعريف مهارة القراءة

القراءة هي مصدر من "قرأ - يقرأ - قراءة"، جمع قراءات هي تتبع كلماته ونطق بها.<sup>١</sup> واصطلاحًا هي "عملية تتم ترجمة الكتابة إلى معاني ذهنية أو إلى ألفاظ مسموعة وفهماها.<sup>٢</sup>

القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما

---

<sup>١</sup> معجم اللغة العربية، المعجم الوسيط، الطبعة الثامنة (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٣)، ص. ٨٧.

<sup>٢</sup> محمد علي السمان، التوحيد في اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٦)، ص. ٥٨١.

أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني وتوظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.<sup>٣</sup>

مهارة القراءة الثالث من المهارات اللغوية الأربعة التي يتعلمها الطلبة في المدرسة. وأن القراءة الحقيقية هي عملية ذهنية لأجل الوصول إلى المعلومات التي تضمنتها المواد المكتوبة. وأما تحميل المواد المكتوبة إلى بداية يقوم بها غالباً المبتدئون في القراءة.<sup>٤</sup>

كانت القراءة نشاطاً فكرياً يقوم به الإنسان لاكتساب المعرفة. فالقراءة هي عملية تحويل الرموز المكتوبة في عمليته من معاني وأفكار عن طريق النطق وليس بالضرورة أن يكون النطق مسموعاً بل ربما يكون مهموساً في حالة القراءة الصامتة ولكن فالحاليتين يستخدم القارئ أسلوباً تحليل هذه الرموز إلى معانيها الذهنية.

<sup>٣</sup> نور هادي. الموجية لتعليم المهارات اللغوية - لغير الناطقين بها (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١١) ص. ٦١

<sup>٤</sup> محمد أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (بدون

وقال مُجَّد عبد القادر أحمد في كتابه "طرق تعليم اللغة العربية" إن القراءة عملية مستمرة تئدى وظيفة هامة في الحياة بالنسبة للفرد والمجتمع فهي بمفهومها الحديث تعريف الكلمات ونطق بها وفهم المقروء ونقله وتوسيع الخيرات وإفادة منها في حال المشكلات وتحقيق النفسية.<sup>٥</sup>

## ٢- أهداف القراءة

أن أهداف مهارة القراءة متشابهة عند الخبراء. فرأي نوتال (nutal Cristine) أن أهداف القراءة هي فهم معنى المضمون من النصوص المكتوبة.<sup>٦</sup> ورأي كارول (carrol J.) Brown بأن حقيقة القراءة هي فهم معنى المحتوي من النصوص المكتوبة.<sup>٧</sup> ورأي

<sup>٥</sup> مُجَّد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الثانية (القاهرة:

مكتبة النهضة المصرية ١٩٨٦)، ص. ١٢٠.

<sup>٦</sup> Nuttal Cristine, *Teaching Reading Skill in Foreign Language*, (London: Heineman Educational Book, 1982), hal. 4

<sup>٧</sup> Carrol Brown, *The Nature of Reading Process*, Harry and Ruddel, Robert (eds), *Theoretical Models and Process of Reading*, (New York, 1985), hal. 28

رابنسون (Robinson H . Alan) أن أهداف القراءة هي فهم الرسالة التي ارسلها الكاتب.<sup>٨</sup>

أما أهداف تدريس مادة القراءة وهي كما يلي:

- ١ - يكتسب التلاميذ المهارات الخاصة بالتعريف على أصول الأبجدية العربية.
- ٢ - تدريب التلاميذ على استخدام بعض المهارات اللغوية.
- ٣ - إكساب التلاميذ مهارات الفهم وحب القراءة والميل للمطالعة الحرة.
- ٤ - تعريف التلاميذ على الرموز المكتوبة والتميز بينها بصرياً سمعياً.
- ٥ - إكتساب التلاميذ مهارة رسم الحروف وتعلم الكتابة بخط جيد.

---

<sup>8</sup> Robinson H.Alan, *Theaching Reading and Study Strategies, The Content Areas*,(Boston:Allyn ang Bacon inc, 1997),hal.2

هذه من أهداف تدريس القراءة ولا بد من مراعاتها لدى المدرسين حتى يستفيد منها الطلبة عند تعلم القراءة كفرع من فروع اللغة العربية.

### ٣- أنواع القراءة

تتنوع وتتعدد القراءة من حيث الأهداف وطريقة الأداء، وهي تتنوع كما يلي:

#### (١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بالصوت أو تحويل الرموز الكتابية إلى الأصوات. تهدف القراءة الجهرية في حجات الدراسة غالبا إلى تقييم النطق الطلاب للأصوات والنبرات والتنغمات.<sup>٩</sup>

وقال على أحمد مذكور أن القراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق وبالتالي

<sup>٩</sup> إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: ١٩٩٥)،

تتيح له فرصة علاجها، كما أنها تساعده في اختيار قياس الطلاقة والدقة في القراءة.<sup>١٠</sup>

القراءة الجهرية أكثر استعمالاً في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة، فتطلب هذه القراءة صوتاً مرتفعاً عند قراءة الدرس في الفصل. ويستعمل المعلم هذا في اجرائه التدريس.

## (٢) القراءة الصامتة

المراد بالقراءة الصامتة فكرية يظهر فيه إنطقال العين فوق الكلمات وادرك القارئ المدلولها وفهم معانيها بسهولة ودقة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تريك لسان أو شفة. إذا إن القراءة يكون نظراً واستبصاراً وبها تشترك القراءة الصامتة مع القراءة الجهرية في هذا وتنفرد الجهرية في النطق.<sup>١١</sup>

تستخدم هذه القراءة في كل مراحل التعليم، في هذا النوع كان الطلبة لا يبالون عن أسلوب القراءة وقواعدها لأن

<sup>١٠</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار

الشواف، ١٩٩١)، ص. ١٤٠.

<sup>١١</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون...، ص. ١٤٠.

فيها هم يقرؤون بالسرعة لكل يفهم ما تضمنتها القراءة. وهذه القراءة عملية فكرية تفهم معاني القراءة بسهولة ودقته. والقراءة الصامتة يقرأ الطلبة لنفسهم فقط ولا يرفع الصوت عند القراءة.

### (٣) القراءة المكثفة

وهي القراءة التي تستخدم باعتبارها وسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطلبة على الفهم التفصيل لما يقرأه وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات وكذلك السرعة وفهم معاني الكلمات والتعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.<sup>١٢</sup>

تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق

---

<sup>١٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمنهج سلسلة دراسات في تعليم العربية، ١٩٩٨)، ص. ١٨١.



الأصوات والكلمات، وكذلك السرعة، وفهم معاني الكلمات والتعبيرات.

#### (٤) القراءة الاستمعية

وهي القراءة التي لم يقذف إلى اثناء المفردات، ولا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالنتفصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس على القراءة.<sup>١٣</sup>

#### (٥) القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدارس على أن يتقن في بحث المعلومات من المصادر المكتوبة، وعلى أن يبحث عن التفصيلات والأفكار الثانوية التي تدعم الأفكار الرئيسية، وعلى أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقيًا يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء والأحوال والتلخيص من النصوص القراءة.

---

<sup>13</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.(Misykat: Malang), 2004 hal.130

## ٦ ( القراءة السريعة

الغرض الأساسي من القراءة تمكن المتعلم من اختزان صور الكلمات في ذهنه ليصبح قادرًا على القراءة السريعة المقرونة بالفهم، والقراءة السريعة لا تعني في بداية الوقت وإنما المراد بها أن يظهر على نطق المتعلمين الارتياح لدى التعامل مع النص، دون تفكير كثيرًا، فينتقل من كلمة إلى أخرى بسهولة ولا يبدو عليه العناء والاجهاد.<sup>١٤</sup>

## ٧ ( القراءة البليغة

يقصد بالقراءة البليغة أو المعبرة، إتقان فن الأداء اللغوي نطقًا وفصلاً ووفقاً ولهجة. فيعطي القارئ للعبارات والجمل معناها المراد تعجباً أو استفهاً أو تقريراً أو غير ذلك، لتحقيق جزء من أهداف القراءة أي التأثير في المستمع وجذب انتباهه إلى الكلام المقرر قراءته.

<sup>١٤</sup> يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقية،

#### ٤ - معيار كفاءة طلبة في مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية، دون قراءة حياة الشخص ستكون ثابتة ولا تتطور. وفي تعلم اللغة العربية بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية، لا يمكن التشكيك في إلحاحية مهارات القراءة، لذلك فإن تدريس القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب مراعاتها.

هناك العديد من القدرات التي يجب امتلاكها لتطوير مهارات القراءة باللغة العربية، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:<sup>١٥</sup>

- ١ - القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرموز والأصوات.
- ٢ - القدرة على التعرف على الكلمات، سواء في جملة أم لا.
- ٣ - فهم معنى الكلمات وفقا للسياق.
- ٤ - فهم المعنى الظاهر للكلمة.

<sup>15</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hal:63

- ٥ - معرفة العلاقة المنطقية واستخدام الاقتران في الجملة.
- ٦ - تلخيص محتويات النصوص بسرعة.
- ٧ - فهم طريقة أسلوب لغة المؤلف.
- ٨ - ابحث عن معلومات مكتوبة أو ضمنية كما هو متوقع من قبل المؤلف .
- ٩ - الدقة والقراءة السلسلة.



## الباب الثالث

### إجراءات البحث الحقلّي

#### أ - منهجية البحث

إن منهج البحث لهذه الرسالة فهو المدخل الكمي. المدخل الكمي هو يربط بنظرية المعرفة الوضعية وعادة يعرف بجميع وتحليل البيانات بشكل الأعداد. تستخدم الباحثة في هذه الرسالة النوع السببية المقارنة ( Kausal Komparatif / ex post facto). قال كاي رليكير (Kerlinger) (١٩٧٣) ببحث السببية المقارنة هو بحث واقعي منهجي حيث لا يقيد الباحثة المتغير المستقل مباشرة لأن وجوده حدث والعلاقة بين متغيرات استنادا إلى المتغير المستقل والمتغير التابع دون تدخل مباشرة.<sup>1</sup>

المقارنة هي البحث الذي يحاول تحديد سبب أو سبب وجود اختلافات في السلوك أو حالة المجموعة وكذلك الأفراد. يبدو أن لهذا النوع من الأبحاث أو جه تشابه مع أبحاث الاتباط،

---

<sup>1</sup> Emzir, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hlm.119

لكن كلاهما مختلف. الفرق أن البحث السببي المقارن يسعى إلى كشف العلاقات السببية بينما في دراسات الارتباط لا يبحث فقط عن العلاقات.

استخدم الباحثة في هذه الرسالة هي تقنية التحليل المقارن، وهي تقنية تحليل إحصائي يمكن استخدامها لاختبار الفرضيات حول ما إذا كان هناك فرق بين المتغيرات قيد الدراسة. إذا كان هناك اختلاف، فهل هو اختلاف ذو مغزى أم مقنع (مهم)، أم أن الاختلاف مجرد مصادفة (بالصدفة).

يتم تضمين تقنيات التحليل المقارن في مجموعة أساليب التحليل الإحصائي التداخلية، في هذه الحالة، يتم استخدام تقنية التحليل الاستنتاجي لاختبار الفرضية ثم استخلاص استنتاجات حول ما إذا كان هناك فرق كبير بين المتغيرات قيد الدراسة.

## ب- مجتمع البحث

المجتمع هي جمع الأفراد (الأشياء والعناصر) الذين لهم خصائص ويمكن ملاحظتها ولها أنواع، منها المجتمع المحدود

والمجتمع غير محدود.<sup>٢</sup> إن مجتمع البحث في هذه المدرسة كل الطلبة في الفصل الحادى عشر بـ MAN 2 Aceh Barat ، وعدددهم ٦٦ طلابا.

### ج - عينة البحث

العينة هي جزء من الفرد مأخوذة من جميع مجتمع الدراسة.<sup>٣</sup> تحديد العينة في هذه الدراسة باستخدام طريقة أخذ العينات هادفة. في هذه الدراسة، أخذ الباحثة ٤٠ طالبًا. وهي تتألف من ٢٠ من العلوم الطبيعية و ٢٠ من العلوم الاجتماعية.

### د - طريقة جمع البيانات

يحتاج الباحثة إلى طريقة جمع البيانات المتعلقة بالبيانات المطلوبة في هذه الدراسة واستخدام عدة طرق علمية ، وهي الإختبار و المقابلة

### ١ - الإختبار

<sup>2</sup> Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* (Bandung: Alfabeta, 2010,cet:7) hal.55

<sup>3</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2007),hal.250

الاختبار هو أداة أو إجراء أو سلسلة من الأنشطة المستخدمة للحصول على مثال لسلوك شخص ما يقدم وصفًا لقدراته في مجال تعليمي معين. يكون الاختبار على شكل مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو سلسلة من الأوامر أو الأنشطة التي يجب القيام بها للحصول على المعلومات التي يحتاجها الشخص الذي يستخدم الاختبار.<sup>٤</sup>

تعتبر القدرة على القراءة من أهم المهارات اللغوية خاصة في عصر المعلومات. الأهداف الرئيسية لاختبار القدرة على القراءة هي نفس الأهداف الرئيسية لتدريس القراءة نفسها، وهي قدرة الطلاب على تمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرموز وأصواتها. القدرة على التعرف على الكلمات. سواء في جملة أم لا. فهم معنى الكلمة حسب السياق.

## ٢ - المقابلة

مقابلة تستخدم كأسلوب جمع البيانات، إذا كان الباحث يريد أن يفعل دراسة أولية ليوحد المشكلات يجب فيه التدقيق،

<sup>4</sup> Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: al-kitabah, 2014), hal. 02



وإذا كان الباحث يريد أن يعرف الأشياء من المشاركين الذي هو أكثر عمقا وعدد من المشارك قليل. فالطريقة لجمع البيانات بني على أساس نفس في تقرير عن نفس.

## ه - طريقة تحليل البيانات

### ١ - الإختبار

الإختبار هو جمع الأسئلة، تدريبات أو وسيلة الأخرى التي تستخدم لمقياس الكفاءة و المعرفة و القدرة التي تملك بها الأفراد والمجتمع°. هذا اسلوب المعرفة كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية الطلاب من فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية MAN 2 Aceh Barat.

وأما الصيغة للبحث درجة المعادلة كما يالي :

بامساعدة البرنامج SPSS 20، ويقارن كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية بين بفصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم

---

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,2002),hlm.137

الطبيعية بـ MAN 2 ACEH BARAT . قام به الباحثة يا دخلدرجة  
التلاميذ الذي حصلوا عليها في كل الاختبار التالي:

### الجدول ٣-١

#### معايير نجاح التلاميذ في الاختبار

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	مقبول
٥	<٥٩	راسب

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ٢ - المقابلة

كانت الباحثة تتم تحليل البيانات لهذه الرسالة بمقابلة بعض الطلاب في Aceh Barat MAN 2 والطلاب بأخذها عن طريقة المباشرة. وقد أعد الباحث دليل أسئلة المقابلة معهم، ومن الجوانب التي يجاورها الباحث هي: ما هي الاختلافات في قدرات الطلبة في قراءة النص العربية.



## الباب الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ - عرض البيانات

تقدم الباحث في هذه الرسالة نتائج البحث عن كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية (دراسة مقارنة بين فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية بـ MAN 2 ACEH BARAT) وللحصول إلى النتائج، قامت الباحثة بالمدخل الكمي في الفصل الثامن "ب" للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ للمرحلة MAN 2 ACEH BARAT.

#### ١ - لمحة عن ميدان البحث

كان Jalan Pendidikan, شارع في MAN 2 ACEH BARAT  
Desa Suak Timah .Kecamatan Samatiga Kabupaten Aceh  
Barat Provinsi Aceh في سنة ١٩٧٧.

#### ٢ - تاريخ المدرسة

تأسست شركة MAN 2 Aceh Barat في عام ١٩٧٧،  
وتقع حاليًا في مجمع مدرسة Suak Timah المتكامل، Jalan Pendidikan، منطقة Samatiga. في البداية تم تأسيس هذه المدرسة بتمويلات غير حكومية بدأها العديد من القادة التربويين في منطقة ساماتيغا رايا الفرعية. هذه المدرسة تسمى SPIAIN (المدرسة الإعدادية للدين الإسلامي) مع مدير Tgk. إبراهيم خالد في ١٩٧٧-١٩٧٩، وحتى تحولها في عام ١٩٧٩، تم تسمية هذه المدرسة باسم مدرسة علياء نيجري (رجل) سواك تيمبا التي كانت تقع سابقًا في جالان مولابوه، باندا آتشيه كم. ١٠ على وجه الدقة، بجانب مسجد قرية سواك تيمبا مع رئيس المدرسة السيد عثمان أمين مكتبة الإسكندرية. بناءً على مرسوم رئيس مكتب وزارة الأديان في إقليم آتشيه نيابة عن وزارة الأديان رقم: mm/2017.١٢ بتاريخ ١ يناير ٢٠١٧، قام MAN Suak Timah بتغيير اسمه إلى رجل ٢ آتشيه بارات.

رئيس المدرسة : Saifan Irwan, S, Ag. M.Pd

اسم المدرسة : MAN 2 ACEH BARAT

Jl. Pendidikan Desa Suak Timah : العنوان

- : رقم الحاتف

### الجدول ١-٤

عدد المدرسين في MAN 2 ACEH BARAT

الموقع	اسم المدرس	رقم
Kepala Sekolah	Saifan Irwan, S. Ag. M. Pd	١
Ka. Ur. Tata Usaha	Teuku Darmansyah, S.Pd.I	٢
Bendahara Pengeluaran	Agus Linur, SE	٣
Pengadministrasian	Zubaidah	٤
Operator	Cut Rahmi Afrida Sari, S.Pd	٥
Operator	Ubaidillah, S.Pd.I	٦
Operator	Cut Novita Putri, S.IP	٧
Staf TU	Salsa Yulia	٨

Pengelola Perpustakaan	Marlinda, S.Pd.I	٩
Tenaga Kebersihan	Samsul Bahri	١٠
Satpam	Amiruddin	١١
Guru	Rita Rolinda, S.Pd.I	١٢
Waka Prasarana	Kausar, S.Ag	١٣
Waka Kesiswaan	Dra. Ainal Mardhiah	١٤
Pembina Osim	Drs. Ibrahim	١٥
Guru	Dra. Sumarni, M.Pd	١٦
Guru	Rosmininur, S.Pd.I	١٧
Waka Kurikulum	Nurmalawati, S.Pd	١٨
Guru	Mukhtasanah, S.Ag	١٩
Guru	Murhamah, S.Pd.I	٢٠
Waka Humas	Drs. Adami	٢١
Guru	Maisarah, S.Ag	٢٢

Guru	Mardiana, S.Pd.I	٢٣
Guru	Lindawati, S.Pd.I	٢٤
Guru	Kartika Sundari, S.Pd	٢٥
GBPNS/Sertifikasi	Raziah, SE	٢٦
Guru	Animar S.Pd.I	٢٧
Guru	Hamdan, S.Ag	٢٨
Guru	Erna Wahnidar S.Pd	٢٩
GBPNS	Yusrizal, S.Pd.I	٣٠
GBPNS	Yuna Dernisa, S.Pd	٣١
GBPNS	Firdaus, S.Pd	٣٢
GBPNS	Ferayanti, S.Pd.I	٣٣
GBPNS	Risa Agustinur, S.Pd	٣٤
GBPNS	Lia Ariani, S.Pd	٣٥
GBPNS	Yasir Saputra	٣٦



GBPNS	Yusriani, S.Pd	٣٧
GBPNS	Ninin Amelia Rifza, S.Pd.I	٣٨
GBPNS	Nurradhiah Azzahra, S.Pd.I	٣٩
GBPNS	Rina Septiana, S.Pd	٤٠
GBPNS	Suarni, S.Pd	٤١

وأما عدد المدرسين في MAN 2 ACEH BARAT ٤١ مدرسا منهم ٢٨ مدرسات و ١٣ مدرسون كما يتضح في الجدول الآتي:

### الجدول ٢-٤

#### عدد الفصل والطلبة

رقم	الفصل	الطلبة	الطالبات
١	العاشر	العلم الطبيعي ١	٤
			١٥

١٦	٤	العلم الطبيعي ٢		٢
		العلم الاجتماعي		٣
١٣	٩	١		
١٥	١١	العلم الاجتماعي		٤
		٢		
١٦	٤	العلم الطبيعي ١	الحادي عشر	٥
١٩	٧	العلم الطبيعي ٢		٦
١٣	٧	العلم الاجتماعي		٧
		١		
١٦	٥	العلم الطبيعي ١	الثاني عشر	٨
		٢		
١٢	٨	العلم الطبيعي ٢		٩
		العلم الاجتماعي		١٠
١٠	١٢	١		

١٤٥	٧١	المجموع
-----	----	---------

من الجدول السابقة أن عدد الطلبة بـ MAN 2 ACEH هم ٢١٦ طالبا الذي يتكون من الفصل العاشر حتى الفصل الثاني عشر. وأما اقتترعت في هذه الرسالة في الفصل الحادي عشر.

وللحصول على التعلمية مسحب فقد تور MAN 2 Aceh Barat بعض الوسائل التي تساعد في عملية التعليم والتعلم كما ظهر في الجدول التالي:

### الجدول ٣-٤

المباني والوسائل في MAN 2 ACEH - BARAT للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢١

رقم	الوسائل	العدد
١	فصول الدراسة	١٠

٢	المكتبة	١
٣	المقصف	١
٤	الحمام	١
٥	غرفة الرئيس المدرسة	١
٦	غرفة المعلمين	١
٧	غرفة الإدارة	١
٨	المصلى	١

### ٣ - رؤية المدرسة

يجعل الطلبة متميزين في الإنتاج عالي الجودة الطلبة  
الأذكياء القائمون على العلوم والتكنولوجيا ولديهم  
إيمان وتقوى ."

### ٤ - رسالة المدرسة

- ١ - تكوين جيل من المؤمنين والمخلصين لله سبحانه وتعالى.
- ٢ - غرس القيم الأخلاقية ومراعاة البيئة المحيطة.
- ٣ - تطبيق الانضباط للمعلمين والطلبة في أداء واجباتهم.
- ٤ - إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على تطوير أنفسهم جنباً إلى جنب مع تطوير العلوم والتكنولوجيا.

## ب - تحليل البيانات

### ١ - تحليل البيانات الاختبارات

لمعرفة كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في الفصل العلوم الاجتماعية استخدام الباحثة الإختبار. الإختبار يحتل على السؤال عن قراءة النصوص العربية. واستخدام الباحثة معيار كمايلي:

جدول ٤-٤  
فئة النتائج الاختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج
١	ممتاز	١٠٠ - ٩٠
٢	جيد جدا	٨٩ - ٨٠
٣	جيد	٧٩ - ٧٠
٤	مقبول	٦٩ - ٦٠
٥	راسب	< ٥٩

يقسم الباحثة نتائج التعلم الطلبة إلى خمس فئات وهي:  
ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، راسب. الباحثة يصنف نتائج

الاختبار. بهدف تسهل قيام الباحث بتقديم البيانات التي تم الحصول عليها. وأما نتيجة الإختبار التي يملكها طلبة في الفصل العلوم الاجتماعية.

أ - كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في  
الفصل العلوم الاجتماعية والفصل العلوم  
الطبيعية

### الجدول ٥-٤

قائمة نتيجة الاختبار كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في  
الفصل العلوم الاجتماعية.

رقم	اسم الطلبة	الدرجة	تقدير
١	الطالب (١)	٥١	راسب
٢	الطالب (٢)	٤٥	راسب
٣	الطالبة (٣)	٤٥	راسب
٤	الطالبة (٤)	٦٥	مقبول
٥	الطالبة (٥)	٦٠	مقبول

مقبول	٦٥	الطالبة (٦)	٦
راسب	٤٨	الطالبة (٧)	٧
راسب	٤٨	الطالبة (٨)	٨
جيد	٧٠	الطالب (٩)	٩
راسب	٥٢	الطالب (١٠)	١٠
مقبول	٦٠	الطالب (١١)	١١
راسب	٥٥	الطالبة (١٢)	١٢
مقبول	٦٥	الطالبة (١٣)	١٣
راسب	٥٠	الطالبة (١٤)	١٤
راسب	٥٩	الطالبة (١٥)	١٥
مقبول	٦٠	الطالبة (١٦)	١٦
راسب	٤٥	الطالب (١٧)	١٧
راسب	٤٠	الطالب (١٨)	١٨
مقبول	٦٠	الطالبة (١٩)	١٩



راسب	٤٣	الطالبة (٢٠)	٢٠
راسب	٥٤	المعدل	

يحتوي الجدول أعلاه على نتائج اختبارات قدرة الطلبة في الفصل العلوم الاجتماعية على عشرين طالبا. توضح النتائج المذكورة أعلاه أن نتائج التعلم للطلبة الخريجين مختلفة لديها درجات جيد ومقبول وراسب. فمن نتائج الإختبار مهارة القراءة لدي الطلبة من الفصل العلوم الاجتماعية. ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المتوسط ٥٤. هذا يدل أن كفاءة الطلبة في الفصل العلوم الاجتماعية في مستوى راسب.

#### الجدول ٦-٤

قائمة نتيجة الإختبار كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في الفصل العلوم الطبيعية.

رقم	اسم الطلبة	الدرجة	تقدير
١	الطالبة (١)	٩٧	ممتاز

جيد جدا	٨٠	الطالب (٢)	٢
ممتاز	٩٥	الطالب (٣)	٣
جيد	٧٠	الطالبة (٤)	٤
جيد جدا	٨٠	الطالبة (٥)	٥
جيد جدا	٨٧	الطالبة (٦)	٦
ممتاز	٩١	الطالبة (٧)	٧
جيد جدا	٨٢	الطالبة (٨)	٨
جيد	٧٥	الطالبة (٩)	٩
جيد جدا	٨٠	الطالبة (١٠)	١٠
جيد جدا	٨٤	الطالبة (١١)	١١
جيد	٧٦	الطالبة (١٢)	١٢
جيد	٧٥	الطالبة (١٣)	١٣
جيد جدا	٨٢	الطالبة (١٤)	١٤
جيد جدا	٨٠	الطالبة (١٥)	١٥

جيد	٧٩	الطالبة (١٦)	١٦
مقبول	٦٥	الطالبة (١٧)	١٧
جيد	٧٥	الطالبة (١٨)	١٨
جيد جدا	٨٠	الطالبة (١٩)	١٩
جيد جدا	٨٠	الطالبة (٢٠)	٢٠
جيد جدا	٨١	المعدل	

يحتوي الجدول أعلاه على نتائج اختبارات قدرة الطلبة في الفصل العلوم الطبيعية على عشرين طالبا. توضح النتائج المذكورة أعلاه أن نتائج التعلم للطلبة الخريجين مختلفة لديها درجات عالية ومعتدلة. فمن نتائج الإختبار مهارة القراءة لدي الطلبة من الفصل العلوم الطبيعية. ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المتوسط ٨١. هذا يدل أن كفاءة الطلبة في الفصل العلوم الطبيعية في مستوى جيد جدا.

## الجدول ٧-٤

الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive statistics)

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
IPS	20	40.00	70.00	54.3000	8.73047
IPA	20	65.00	97.00	80.7500	7.67000
Valid (listwise)	N 20				

من الجدول ٧-٤ أن النتيجة المعدلة في فصل العلوم الاجتماعية ٥٤,٣ وفصل العلوم الطبيعية ٨٠,٧٥، ونتيجة اقصى من فصل العلوم الاجتماعية ٧٠,٠٠٠ وفصل العلوم الطبيعية ٩٧,٠٠٠. ونتيجة أدنى من فصل العلوم الاجتماعية ٤٠,٠٠٠ وفصل العلوم الطبيعية ٦٥,٠٠٠.

## أ. مقارنة كفاءة الطلبة بين فصل العلوم الإجتماعية وفصل العلوم الطبيعية

اعتمادا على تحليل اختبارات -ت كما في الجدول ٤-٧  
لمعرفة كيف مقارنة كفاءة الطلبة بين فصل العلوم الاجتماعية  
وفصل العلوم الطبيعية فرق استخدمت الباحثة اختبار عينة  
مستقل (Uji Independent Sample T - Test) باستعانة  
SPSS v.٢٢ فهو كما يلي:

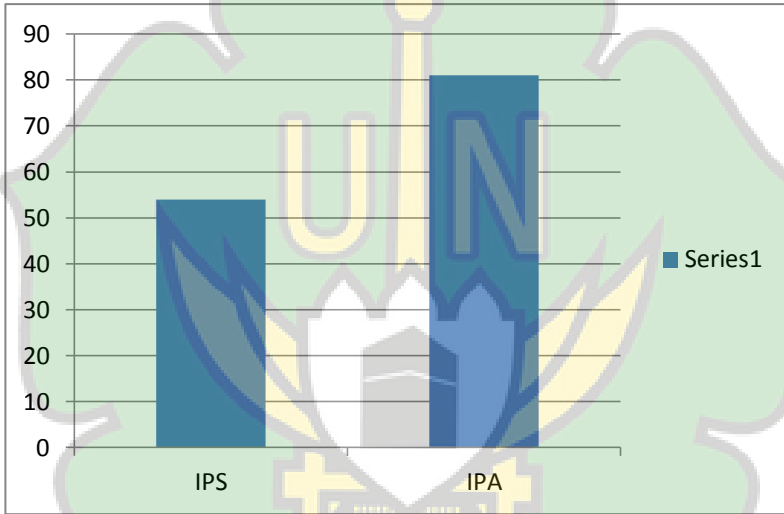
### الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار الإحصائي (Uji Statistik Deskriptif)

#### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan membaca	Kelas IPS	20	54.3000	8.73047	1.95219
	Kelas IPA	20	80.7500	7.67000	1.71506

فذلك، من الجدول الإحصائي الوصفي السابقة وجدت فرق بين بين فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية. فعرضت الباحثة البيان عنها في السوم الآتية:



الرسم ٤-٤ بيانات على نتيجة المعدلة في فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية.

ثم ليثبت فرق بين مجموعتان استخدمت الباحثة

اختبار عينة مستقل (Independent Sample Test)

ولمعرفة مستوى الدلالة موافق أم لا بالتفسير جدول يلي:

## الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار عينة مستقل (Uji Independent Sample T-Test)

		F	Sig	T	Df	Sig.(2-tailed)	
Kemampuan membaca	Equal variances assumed	2.222	.144	-10.179	38	<,001	<,001
	Equal variances not assumed			-10.179	37.380	<,001	<,001

استناداً إلى جدول الإخراج "اختبار العينات المستقلة" في قسم "افتراضات تساوي الفروق"، من المعروف أن قيمة (2-tailed sig.) من  $0.001 > 0.05$ ، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار العينة المستقل، وهذا يدل على مقبول ( $H_a$ ) ومردود ( $H_o$ ). وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقا معنويا (معنويا) بين

متوسط القدرة على القراءة للطلبة في فئة العلوم الاجتماعية وفئة العلوم الطبيعية .

## ١ - تحليل البيانات المقابلات

أما نتائج المقابلة مع الطلبة في فصل العلوم الطبيعية وفصل علوم الاجتماعية أن طلبة العلوم الاجتماعية أقل قدرة على قراءة النصوص العربية من طلبة العلوم الطبيعية، وهذه المشكلة لأن أكثر طلبة العلوم الاجتماعية ما زالوا ضعيفين في نطق الحروف صحيحا وجيدا. ولم يسيطروا المفردات باللغة العربية، لأن أكثرهم لا يجيئون اللغة العربية لذلك هم يتعلمون دروس اللغة العربية نادرا ولم يذاكروها في المنزل، وسبب آخر هو عدم استخدام وسائل التعلم أثناء تعلم القراءة حتى يجعل الطلبة يشعرون بالملل.

ج - المناقشة



أما المناقشة هذا البحث في الفصل السابقة باستخدام SPSS ٢٢ فوجدت فرق كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية. وتتضح نتيجة في فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية بعد إجراءات (Uji Independent Sample T-Test) باستخدام برنامج " SPSS Statistics ٢٢"، دلت على نتيجة مستوى الدلالة (sig . 2 tailed 0,001) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05، وهذا يدل على أن يختلف بين كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية في الفصل الحادى عشر بـ MAN 2 Aceh Barat.

#### د - تحقيق الفرض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضين لهذا البحث هما:

#### ١ - فروض البديل (Ha)

يختلف بين كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في  
فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية في الفصل الحادى  
عشر بـ MAN 2 Aceh Barat.

## ٢ - فروض الصفري (Ho)

لا يختلف كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في  
فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية في الفصل الحادى  
عشر بـ MAN 2 Aceh Barat



## الفصل الخامس

### الخاتمة

إنتهت الباحثة في عرض بحثها في الفصول السابقة عما كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية بين فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية، وفي هذا البحث تقوم الباحثة نتائج البحث كما تقدمت بعدها والمقترحات المتعلقة بهذا البحث من الرسالة.

#### أ - نتائج البحث

١ - إن كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية في الفصل الحادى عشر بـ MAN 2 Aceh Barat . بناء على نتيجة من الإختبارات ((Uji Independent Sample T-Test باستخدام برنامج " SPSS Statistics ٢٢ " ، دلت على نتيجة مستوى الدلالة ( sig . 2 ) tailed 0,001 وهي أصغر من نتيجة مستوى

الدلالة 0,05، وهذا يدل على أن يختلف بين كفاءة الطلبة على قراءة النصوص العربية في فصل العلوم الاجتماعية وفصل العلوم الطبيعية في الفصل الحادى عشر بـ MAN 2 Aceh Barat.

٢ المتفرق بسبب أكثر طلبة العلوم الاجتماعية ما زالوا ضعيفين في نطق الحروف صحيحا وجيدًا. ولم يسيطروا المفردات باللغة العربية، لأن أكثرهم لا يجبون اللغة العربية لذلك هم يتعلمون دروس اللغة العربية نادرا ولم يذاكروها في المنزل، وسبب آخر هو عدم استخدام وسائل التعلم أثناء تعلم القراءة حتى يجعل الطلبة يشعرون بالملل.

## ب - المقترحات

١ - ينبغي للمدرس أن يعلم دور الطريقة المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم والتعلم ليجعلها ناجحة ولتحقيق الأهداف التعليمية.

٢ - ينبغي للمدرس دائما الانتباه إلى أوجه القصور لدى الطلاب وتشخيص نتائج التعلم لديهم دائما لاكتشاف صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب، والتي يمكن تصحيحها بعد ذلك لتحقيق مزيد من الإنجازات الرائعة.

٣ - ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يقتضوا بانقده، إذا وجدت خطأ أو نقصانا فأن يحصلوا هذا العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة و القارئين .

## المراجع

### أ - المراجع اللغة العربية

- إمام أسراري، ١٩٩٥، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: المعهد العالي لفن تدريس وعلوم التربية إيكيب مالانج شعبة اللغة العربية، ص ٨٧٠
- حسني عبد الباري، عنصر الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين: الإعدادية والثانوية:، مصر: المكتب العربي الحديث للنشر والتوزيع الإسكندرية.
- عبد الحافظ، ٢٠١٧، تحليل الأخطاء اللغوية في كتابة طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج: دراسة وصفية تحليلية تقويمية، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٩٨، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمنهج سلسلة دراسات في تعليم العربية.

علي أحمد مذكور، ١٩٩١، **تدريس فنون اللغة العربية**، القاهرة:  
دار الشواف.

مُحَمَّد أحمد السيد، ١٤١٥ - ١٤١٦، **في طرائق تدريس اللغة  
العربية**، الطبعة الثانية: بدون المكان.

مُحَمَّد عبد القادر، ١٩٨٦، **طرق تعليم اللغة العربية**، الطبعة الثانية  
القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

مُحَمَّد علي السمان، ١٩٨٦، **التوحيد في اللغة العربية**، القاهرة: دار  
المعرف.

محمود أحمد شوقي ومُحَمَّد ماللك مُحَمَّد سعيد محمود، ١٩٩٥، **تربية  
المعلم للقرن الحادي والعشرين**.

معجم اللغة العربية، ١٩٧٣، **المعجم الوسيط**، الطبعة الثامنة،  
القاهرة: دار المعارف.

مؤسسة دار المشرق للكاتوليكية، ١٩٩٦م **المنجد في اللغة  
والاعلام**، الطبعة الثامنة وعشرون، بيروت - لبنان:  
دار المشرق.

نايف محمود معروف، ١٩٩٨م خصائص العربية والطرائق  
تدريسه، بيروت: دار النفائس.

نور هادي. ٢٠١١، الموجية لتعليم المهارات اللغوية - لغير  
الناطقين بها، مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية.

يوسف الصميلي، ١٩٩٨، م/١٤١٩، اللغة العربية وطرق  
تدريسها نظرية وتطبيقية، صيدا - بيروت: المكتبة  
العصرية.

## ب - المراجع الإندونيسية

Abdul Hamid, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press.

Ahmad Fuad Efendy, 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat: Malang.

Carrol Brown, *The Nature of Reading Process*, Harry and Ruddel, Robert, eds, *Theoretical Models and Process of Reading*, :New York.



- Emzir, 2009, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hidayatul Khoiriyah, 2020, “*Metode Qirā’ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Resepitif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah*” Jurnal Lisanuna.
- Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, 2014, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: al-kitabah.
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2007, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nuttal Cristine, 1982, *Teaching Reading Skill in Foreign Language*, London: Heineman Educational Book.
- Ridwan, 2010, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* Bandung: Alfabeta.
- Robinson H.Alan, 1997, *Theaching Reading and Study Strategies, The Content Areas*, Boston: Allyn ang Bacon inc.
- Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

## ج - المراجع الإنترنت

<http://ecoleouledouf05.ahlamontada.comt3746> (online topik diakses 13 juni 2020 hlm.1



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : [un@ar-raniry.ac.id](mailto:un@ar-raniry.ac.id)

Nomor : B-9702/Un.08/FTK-I/TL.00/06/2021  
Lampu : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Kepala MAN 2 ACEH BARAT

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menjelaskan bahwa:

Nama/NIM : EVA ANJANI / 170202015  
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab  
sekarang Alamat : Desa Tanjung Selamat, Darussalam, Kab. Aceh Besar

Saudara yang namanya disebutkan diatas benar-benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul

**MAN 2 ACEH** — كفاءة الطالبة على قراءة النصوص العربية (دراسة مقارنة بين فصل العلوم الاجتماعية و فصل العلوم الطبيعية — (BARA)

Demikian surat yang kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 08 Juni 2021  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Bertaku sampai : 20 Agustus  
2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.

جامعة الرانيري

AR-RANIRY



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 ACEH BARAT  
KABUPATEN ACEH BARAT**

NPSN : 10114237 NSM : 131111050002 Akreditasi : A  
Jalan Pendidikan Desa Suak Timah, email : mansuaktimah15@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B.134/Ma.01.27/PP.00.6/07/2021

Berdasarkan Surat yang kami terima dari Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor: B-9702/Un.08/FTK-I/TL.00/06/2021 tertanggal 08 Juni 2021 Hal: Penelitian Ilmiah Mahasiswa. Sehubungan dengan Hal tersebut, Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Aceh Barat Kabupaten Aceh Barat, menerangkan bahwa :

N a m a : **EVA ANJANI**  
N I M : 170202015  
Semester/Jurusan : VIII/ Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Desa Tanjung Selamat Darussalam

Benar yang namanya tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian Ilmiah dan pengumpulan data untuk melengkapi penulisan Skripsi yang bersangkutan pada MAN 2 Aceh Barat Tahun Pelajaran 2021/2022 Sejak Tanggal 12 s.d 17 Juli 2021 dengan Judul : **Kafaah Ath-Thalabah 'ala Qiraah An-nushush Al-'arabiyyah (Dirasah Muqaranah Bayna Fashli Al-'ulum Al-ijtima'iyah Wa Fashli Al-'ulum Ath-Thabi'iyah bi MAN 2 Aceh Barat.**

Demikian surat keterangan telah melaksanakan penelitian ini dikeluarkan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Suak Timah, 17 Juli 2021



**SAIFAN IRWAN, S. Ag. M. Pd.**  
Nip-197308081999051001

**Tembusan :**

1. Ka.Kakanwil. Kemenag. Prov. Aceh
2. Ka. Kankemenag. Kab. Aceh Barat
3. Arsip.

## SOAL TEST

Indikator Soal : Siswa mampu untuk melafalkan teks bacaan dengan intonasi baik dan benar

Siswa mampu menjawab pertanyaan – pertanyaan tentang kandungan teks bacaan dengan baik dan benar

Nama :

Kelas :

### المَجْمَعُ التِّجَارِي

المَجْمَعُ التِّجَارِي مَكَانٌ تُبَاعُ فِيهِ الْحَاجَاتُ الْيَوْمِيَّةَ، مَكَانُهُ نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ، وَفِيهِ أَقْسَامٌ مُتَعَدِّدَةٌ، وَهِيَ قِسْمُ الْخَضِرَوَاتِ وَقِسْمُ الْمَأْكُولَاتِ وَقِسْمُ الْمَلَابِسِ، وَالْمَعَامَلَةُ فِيهِ لَا تَحْتَاجُ إِلَى الْمَقَابَلَةِ بَيْنَ الْمُشْتَرِي وَالْبَائِعِ. يَكُونُ مَكَانُ الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ نَظِيفًا وَمُرْتَبًا وَجَمِيلًا، لِأَنَّ الْمُوظَّفِينَ فِيهِ يُنَظِّفُونَ كُلَّ مَكَانٍ وَيُرْتَبُونَ الْأَشْيَاءَ عَلَى الرُّفُوفِ طَوَّلَ الْوَقْتِ. يَسْتَطِيعُ النَّاسُ أَنْ يَشْتَرُوا فِي قِسْمِ الْخَضِرَوَاتِ الْفَوَاكِهِ الْمَتَنَوِّعَةَ مِثْلَ الْبُرْتُقَالِ وَالْعِنَبِ وَالتُّفَاحِ وَالْجَوْفَةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ، وَكَذَلِكَ الْخَضِرَوَاتِ وَاللُّحُومَ الطَّازِجَةَ، وَسِعْرُ كُلِّ مِنْهَا حَسَبُ الْوِزْنِ، مِثْلَ سِعْرِ اللَّحْمِ وَهُوَ مِائَةٌ أَلْفٍ رُوبِيَّةٍ لِلْكَيْلِ الْوَاحِدِ. وَيَجِدُ النَّاسُ فِي قِسْمِ الْمَأْكُولَاتِ السُّكَّرَ وَالزَّيْتِ وَالشَّايَّ وَالْمَهْوَةَ وَالْحَلِيبَ وَغَيْرَ ذَلِكَ. سِعْرُ السُّكَّرِ حَمْسُونَ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ لِلتِّرِ الْوَاحِدِ.

وَأَمَّا فِي قِسْمِ الْمَلَابِسِ فَيَسْتَطِيعُ النَّاسُ أَنْ يَشْتَرُوا الْمَلَابِسَ  
الْمَتَنَوِّعَةَ، مِثْلُ الْمَلَابِسِ لِلْأَطْفَالِ وَالْمَلَابِسِ لِلْكِبَارِ وَعَیْرَ ذَلِكَ، وَقَبْلَ أَنْ  
يَشْتَرُوا الْمَلَابِسَ، يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يُجَرِّبُوهَا فِي الْعُرْفَةِ الْمَعْدَّةَ لِقِيَاسِ الْمَلَابِسِ.  
الْمِعَامَلَةُ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ لَا تَحْتَاجُ إِلَى الْمَقَابَلَةِ بَيْنَ الْمُشْتَرِي  
وَالْبَائِعِ، لِأَنَّ الْمُشْتَرِيَّ يَسْتَطِيعُ مَعْرِفَةَ سَعْرِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا  
مُبَاشَرَةً، وَيَدْفَعُ ثَمَنَهَا لِلْمَحَاسِبِ. وَبِذَلِكَ يَشْعُرُ النَّاسُ بِالسُّرُورِ عِنْدَ شِرَاءِ  
حَاجَاتِهِمْ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ.

ب. أجب عن الأسئلة الآتية!

١- هل تباع في المجمع التجاري الحاجات اليومية؟

الجواب :

٢- لماذا يختار الناس أن يشتروا حاجاتهم من المجمع التجاري؟

الجواب :

٣- هل في المجمع التجاري تخفيضات كثيرة؟

الجواب :

٤- أذكر خصائص المجمع التجاري!

الجواب :

٥- ما الفرق بين السوق التقليدي والمجمع التجاري؟

الجواب :

## السَّفَرُ

فَاتِحُ السُّودَانِيِّ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ بِمَدِينَةِ الْخَرْطُومِ، سَافَرَ  
مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى إِنْدُونِسِيَا فِي أَيَّامِ الْإِجَازَةِ الصَّيْفِيَّةِ. قَبْلَ سَفَرِهِمْ إِلَى  
إِنْدُونِسِيَا أَعَدُّوا جَوَازَ السَّفَرِ، وَتَأْشِيرَةَ الْخُرُوجِ، وَتَذْكَرَةَ السَّفَرِ عَلَى  
الْحُطُوطِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ هُمْ جَمِيعًا.

سَافَرَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى إِنْدُونِسِيَا يَوْمَ الْأَحَدِ بِالطَّائِرَةِ، وَجَلَسُوا  
جَانِبَ النَّافِذَةِ لِمُشَاهَدَةِ الْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ مِنْ عُلُوٍّ، وَبَعْدَ عَشْرِ سَاعَاتٍ  
وَصَلَتِ الطَّائِرَةُ إِلَى مَطَارِ جُوانْدَى بِمَدِينَةِ سُورَابَايَا، ثُمَّ ذَهَبُوا إِلَى مَكَانٍ  
لِلرَّاحَةِ، وَصَلُّوا الظُّهْرَ جَمَاعَةً فِي الْمُصَلَّى، وَتَنَاوَلُوا بَعْضَ الْأَطْعَمَةِ فِي  
الْمَطْعَمِ.

وَبَعْدَ الرَّاحَةِ، انْطَلَقَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى جَزِيرَةِ بَالِي بِسَيَّارَةِ الْأَجْرَةِ،  
وَفِي أَثْنَاءِ الطَّرِيقِ شَاهَدُوا الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ عَلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ. وَحِينَمَا  
وَصَلُّوا إِلَى جَزِيرَةِ بَالِي، سَكُنُوا فِي الْفُنْدُوقِ.

وَفِي يَوْمِ التَّالِيِ، زَارَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ شَاطِئَ كُوتَا، وَهُوَ أَجْمَلُ شَوَاطِئِ  
جَزِيرَةِ بَالِي، وَبَسَطُوا الْفَرَاشَ عَلَى الرِّمَالِ، وَجَلَسُوا أَمَامَ الْبَحْرِ، وَشَاهَدُوا  
الْمَنَاطِرَ الْجَمِيلَةَ، وَالْبَحْرَ بِلَوْنِهِ الْأَزْرَقِ، وَالسُّيَّاحَ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ عَلَى الرِّمَالِ  
وَفِي الْمِيَاهِ. شَعَرَ فَاتِحٌ بِالسُّرُورِ وَالسَّعَادَةِ فِي رِحْلَتِهِ إِلَى إِنْدُونِسِيَا.

ب. أُحِبُّ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١- مَتَى سَافَرَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى إِنْدُونِسِيَا؟

الجواب :

٢- هَلْ سَافَرَ فَاتِحٌ مَعَ عَائِلَتِهِ بِالْقَطَارِ؟

الجواب :

٣- كَيْفَ اسْتَعَدَّ فَاتِحٌ وَأُسْرَتُهُ قَبْلَ السَّفَرِ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ؟

الجواب :

٤- مَاذَا فَعَلَ فَاتِحٌ شَاطِئِ الْبَحْرِ؟

الجواب :

٥- كَيْفَ كَانَتْ عُمْلَةُ فَاتِحٍ فِي إِنْدُونِيسِيَا؟

الجواب :



## RUBRIK PENILAIAN

Nama Siswa : Eva Anjani

Kelas :

NO	Aspek yang dinilai				Keterangan
	1	2	3	4	
1	Makharijul huruf				
	Kurang, jika pelafalan huruf tidak benar	Cukup, jika pelafalan huruf kurang tepat	Baik, jika pelafalan huruf benar	Sangat Baik, jika pelafalan huruf sangat tepat	
2	Kefasihan Pelafalan kata				
	Kurang, jika pelafalan kata tidak benar	Cukup, jika pelafalan kata kurang tepat	Baik, jika pelafalan kata benar	Sangat Baik, jika pelafalan kata sangat tepat	
3	Kelancaran Pelafalan Kalimat				
	Kurang, jika tidak lancar	Cukup, jika kurang lancar	Baik, jika lancar	Sangat Baik, jika sangat lancar	

Perhitungan skor akhir :  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$



## PEDOMAN WAWANCARA

**Tujuan** : Mendapatkan informasi tentang apa saja kesulitan yang dihadapi siswa dalam membaca teks bahasa Arab

**Nama Siswa** :

**Kelas** :

NO	Faktor	Indikator	Soal wawancara
1	Internal	Kesehatan Fisik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengucapkan kalimat bahasa Arab?</li><li>- Apakah anda ada gangguan fisik dalam pengucapan?</li></ul>
		Kecerdasan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peringkat berapa disekolah?</li></ul>
		Minat	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab?</li><li>- Apakah anda sering mengulang materi pelajaran bahasa Arab yang telah dipelajari di rumah?</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja upaya yang anda lakukan agar mampu membaca teks bahasa Arab?</li> </ul>
		Cara Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang anda lakukan setelah pulang sekolah?</li> <li>- Apakah anda ada mengaji ditempat pengajian?</li> <li>- Adakah anda mendengar bacaan Al- quran atau sesuatu yang berkaitan dengan bahasa Arab?</li> </ul>
2	Eksternal	Lingkungan Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa jenjang pendidikan terakhir yang ayah tempuh?</li> <li>- Apakah dirumah ada mengaji bersama orang tua?</li> <li>- Bagaimana kepedulian orang tua terhadap manajemen pembelajaran anak?</li> </ul>
		Lingkungan lembaga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cara</li> </ul>

		pendidikan	<p>guru mengajar bahasa Arab?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah guru ada menggunakan media pembelajaran saat belajar qiraah?</li> <li>- Apakah guru menggunakan metode yang bervariasi ketika proses pembelajaran berlangsung?</li> </ul>
		Lingkungan Masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah didesa ada perlombaan – perlombaan bahasa Arab?</li> <li>- Bagaimana kepedulian masyarakat terhadap anak yang tidak mengaji</li> </ul>



## الصورة الفوتوغرافية

