

تعليم النحو عبر *Google Meet* في معهد خادم الحرمين
الشريفين بندا أتشيه (دراسة تحليلية وصفية)

رسالة

اعداد

ريحان فيردا

القييد. ١٧٠٢٠٢١١٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشبه
(دراسة تحليلية وصفية)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشبه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ريخان فريدا

رقم الفيد : ١٧٠٣٠٢١١٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

المشرف الأول



فجيرة، الماجستير



الدكتور اندوس اشرف مزفر، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢١ يونيو ٢٠٢١

١٠ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

إعداد

ريحان فريدا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١١٦

لجنة المناقشة :

السكرتيرة


نور الأزيلا، البكالوريوس

العضو


الدكتور اندوس شريف الدين هاشيم، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

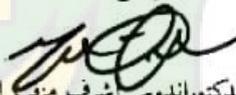
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي



(الدكتور مسلم غوالي، الماجستير)

رقم التوظيف : ٩٨٩٠٣١٠٠١

الرئيس


الدكتور اندوس اشرف مزير، الماجستير

العضو


فجرية، الماجستير

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسلفه :

: ریحان فیردا

الاسم الكامل

: بندا أتشیه، ١ يناير ٢٠٠٠

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٧٠٢٠٢١١٦

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدّها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشیه، ٢١ يونيو ٢٠٢١ م

صاحبة القرار

Rahma

ریحان فیردا



رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١١٦

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

﴿سورة المجادلة: ١١﴾

الرَّحَى تِلْكَ آيَاتِ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿١١﴾

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١١﴾

﴿سورة يوسف: ١-٢﴾

وقال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه :

"اعلم أن الصرف أم العلوم، والنحو أبوها"

إهداء

- ١- إلى والدي المحبوب رزالي بن مصطفى ووالدتي المحبوبة أنيتا بنت جعفر الدين ريباني صغيرا وعلما في الأخلاق الكريمة، لعل الله يحفظهما ويعطيتهما صحة وسلامة في الدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى أخي وأختي اللذين قد ساعدوا بي لإكمال هذه الرسالة، أسأل الله أن يجزيهما أحسن جزاء.
- ٣- وإلى أساتذ وأساتذات في جامعة الرانيري الإسلامية الذين قد علموني العلوم المفيدة وإرشادا صحيحا، عسى الله أن يبارك الله لهم.
- ٤- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا عميقا على مساعدتهم وحماستهم لي في إنجاز هذا البحث، جزاهم الله خيرا.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. قال الله تعالى في كتابه الكريم "إنا أنزلنا قرآناً عربياً لعلكم تعقلون". والصلاة والسلام على حبيبنا وسيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

قد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة العلمية لتقديمها إلى جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه للحصول على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع: "تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه (دراسة تحليلية وصفية)".

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور اندوس أشرف مزفر، الماجستير والأستاذة فجرية، الماجستير. تقدم الباحثة شكراً كثيراً لهما اللذين قد أنفقا أوقاتها

ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا من أولها إلى آخرها، عسى الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الجزاء.

تقدم الباحثة شكرا عميقا لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين ولجميع الأساتذة المحبين الذين قد علموها علوما مفيدة ونافعة وأرشدوها إرشادا مستقيما. ثم تقدم الباحثة شكرا جزيلًا لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة

ولا تنسى الباحثة أن تقدم شكرا جزيلًا واحتراما عظيما لمدير معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه الشيخ مُحَمَّد بن صالح سعد الهمامي، البكالوريوس ولجميع أعضاء هيئة التدريس ولجميع الأساتذة والطلبة فيه الذين قد ساعدواها في جمع البيانات لهذه الرسالة.

ولاتفوت أن تقدم الباحثة الشكر لوالديها المحبوبين الذين قد رباها تربية حسنة ودعموها وشجعوها في إكمال هذه

الرسالة، عسى الله أن يحافظهما في الدنيا والآخرة ويثيبهما أحسن الثواب.

وأخيرا ، تدعو الله أن يجعل هذا العمل نافعة للباحثة وللقارئ جميعا. ترجو من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من النقصان والأخطاء والنسيان. تسأل الله أن يهدي الجميع إلى الصراط المستقيم وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٢١ يونيو ٢٠٢١ م

جامعة الزاوية
الباحثة

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ي	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث باللغة العربية
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
	الفصل الأول : أساسيات البحث
أ	مشكلة البحث
ب	أسئلة البحث

- ج- أهداف البحث ٥
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- حدود البحث ٦
- و- مصطلحات البحث ٧
- ز- الدراسات السابقة ٩
- ح- طريقة كتابة الرسالة ١٤

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- التعليم عبر الإنترنت ١٥
- ١- مفهوم التعليم عبر الإنترنت ١٥
- ٢- عناصر التعليم ١٧
- ٣- العوامل المؤثرة عند التعليم عبر الإنترنت ٢٠
- ب- تعليم النحو ٢٤
- ١- مفهوم علم النحو ٢٤
- ٢- أهداف تعليم النحو ٢٥
- ٣- طرق تعليم النحو ٢٦
- ٤- خطوات تعليم النحو ٣٠

ج- الوسائل التعليمية.....	٣٣
١- مفهوم الوسائل التعليمية.....	٣٣
٢- أساس الوسائل التعليمية.....	٣٥
٣- وظائف واستخدامات الوسائل التعليمية.....	٣٦
٤- أنواع الوسائل التعليمية.....	٣٧
د- Google Meet.....	٣٩
١- مفهوم Google Meet.....	٣٩
٢- خطوات استخدام Google Meet للتعلم.....	٤٠
٣- مزايا Google Meet.....	٤٦
٤- عيوب Google Meet.....	٤٨

الفصل الثالث : منهج البحث

أ- منهج البحث.....	٥١
ب- مجتمع البحث.....	٥٢
ج- عينة البحث.....	٥٣
د- أدوات جمع البيانات.....	٥٣
هـ- طريقة تحليل البيانات.....	٥٦

الفصل الرابع : نتائج البحث

- أ- عرض البيانات..... ٥٩
- ١- محة عن ميدان..... ٥٩
- ٢- إجراء عملية تعليم النحو عبر Google Meet في معهد
خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه ٦٨
- ٣- مشكلات المعلم في تعليم النحو عبر Google Meet في
معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه..... ٨١
- ٤- مشكلات الطالبات في تعلم النحو عبر Google Meet
في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه..... ٨٣

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث..... ٨٨
- ب- المقترحات..... ٩٠
- المراجع..... ٩٢

قائمة الجداول

الجدول ٤.١ : المباني والوسائل في معهد خادم الحرمين الشريفين
بندا أتشيه.

الجدول ٤.٢ : أسماء المعلمين الإندونيسيين والسعوديين في معهد
خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه.

الجدول ٤.٣ : عدد أعضاء هيئة الإدارة في معهد خادم الحرمين
الشريفين بندا أتشيه.

الجدول ٤.٤ : عدد الطلبة في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا
أتشيه ١٤٤١-١٤٤٢هـ.

الجدول ٤.٥ : ورقة الملاحظة عن عملية تعليم علم النحو عبر
Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه.

قائمة الملحقات

- ١- خطاب من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين عن قرار تعيين المشرفين على البحث
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للقيام بالبحث الميداني
- ٣- إفادة من مدير معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه لإجراء البحث
- ٤- قائمة أسئلة المقابلة الشخصية
- ٥- صور البحث
- ٦- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه (دراسة تحليلية وصفية).

الاسم الكامل : ریحان فیردا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١١٦ :

يعتمد هذا البحث على خلفية أن استخدام Google Meet شيء جديد في أنشطة التعليم والتعلم، وتطلع المشكلات للمعلمين والطالبات عند استخدامه. تهدف هذه الدراسة لمعرفة : (١) إجراء عملية تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه. (٢) ومشكلات المعلم والطالبات في تعليم وتعلم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه. هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي التحليلي. أخذت الباحثة العينة من طالبات المستوى الثالث وعددهن ٥٦ طالبة. واستخدمت الباحثة أداة البحث بالملاحظة المباشرة والمقابلة. ونتائج هذا البحث هي : (١) عملية تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين يستخدم المعلم طريقة المحاضرة وطريقة القراءة والأسئلة والأجوبة والطريقة القياسية هي طريقة تعليم النحو من شرح القائدة ثمّ المثال. ويستخدم المعلم الوسيلة في

تعليم النحو عبر Google Meet هي Point Power لشرح الإعراب
وMicrosoft Word كالمسورة و Google للبحث عن صور للمفردات
التي صعب فهمها وكتاب Pdf سلسلة اللغة العربية كمصادر تعليم علم
النحو. أمّا المشكلات التي يواجه المعلم في تعليم النحو عبر Google
Meet هي : (١) شبكة الإنترنت (٢) وصعب إشراف الطالبات (٣)
والطالبات السلبية (٤) وتقييم التعليم. والمشكلات التي تواجه الطالبات في
تعلم النحو عبر Google Meet هي : (١) شبكة الإنترنت (٢) وسعر
الإنترنت (٣) نقص التركيز (٤) وقلة الحماسة (٥) صعوبة فهم المادة (٦)
عدد الطالبات الكثيرة في غرفة التعليم.

ABSTRACT

Study Research : Learning Nahwu Study Via Google Meet in Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh (Analytical and Descriptive Research)

Name : Raihan Firda

Student Number : 170202116

This study aims to use Google Meet as a new platform for the learning process and the obstacles for teachers and students when using it. This research aims to discover: 1) Learning process of Nahwu Study via Google Meet in Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh. 2) Problems faced by teachers and students in learning Nahwu Study via Google Meet in Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh. This research is of analytical descriptive type. Samples of this research are 56 girl students from Akhwat class. The research methods employed are direct observation and interviews. The results of this research are: 1) Learning process of Nahwu Study in Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh implement the direct method, lecturing method, reading method, question-and-answer, and deductive method, which means Nahwu learning method by explaining the rules first followed by examples. Teachers also utilize Power Point to explain I'rab materials, Microsoft Word as a whiteboard, Google to search for sources for pictures of difficult Mufradat, and a PDF book of Arabic language as the source materials of Nahwu Study. However, problems faced by teachers in teaching Nahwu via Google Meet are: 1) Internet connection 2) difficulty in supervising students 3) passive students 4) difficulty in evaluating the study. Furthermore, problems faces by students in learning Nahwu via Google Meet are : 1) internet connection 2) internet quota 3) lack of learning focus 4) lack of learning spirit 5) difficulty in understanding the lessons 6) too many students in one class.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Pembelajaran Ilmu Nahwu Melalui Google Meet Di Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh (Penelitian Kualitatif)
Nama Lengkap : Raihan Firda
NIM : 170202116

Latar belakang penelitian ini bahwa penggunaan Google Meet merupakan sesuatu yang baru dalam kegiatan proses belajar mengajar, dan menimbulkan kendala bagi guru dan siswa dalam penggunaannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Proses pembelajaran ilmu nahwu melalui Google Meet di Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh. 2) Permasalahan guru dan siswa dalam proses pembelajaran ilmu nahwu melalui Google Meet di Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif analisis. Adapun sampel dari penelitian ini adalah kelas akhwat 56 siswi. Alat penelitian yang digunakan adalah observasi langsung dan wawancara. Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Proses pembelajaran ilmu nahwu di Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh guru menggunakan metode langsung, metode ceramah, metode membaca, tanya jawab dan metode al-qiyasyiah yaitu metode pembelajaran nahwu dengan menjelaskan kaidah kemudian contoh. Dan guru juga menggunakan media Power Point untuk materi i'rab, Microsoft Word sebagai media papan tulis, Google untuk mencari gambar bagi mufradat yang sulit dipahami, dan buku Pdf silsilah bahasa Arab sebagai sumber materi ilmu nahwu. Adapun kendala yang dihadapi guru dalam mengajar ilmu nahwu melalui Google Meet yaitu: 1) Jaringan internet 2) Sulit mengawasi siswa 3) Siswa yang pasif 4) Evaluasi pembelajaran. Dan kendala yang dihadapi siswa dalam belajar ilmu nahwu melalui Google Meet adalah: 1) Jaringan Internet 2) Kuota Internet 3) Kurang fokus 4) Kurang semangat 5) Sulit memahami materi 6) Terlalu banyak siswa di dalam kelas.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

التعليم هو عملية اكتساب المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات بطرق ووسائل مختلفة أو متنوعة بين معلم وطلبة عند التعليم.¹ ستزيد معرفة الإنسان بالتعلم أي سيعرف الإنسان ما لم يكن معروفاً من قبل. تسير عملية التعليم ليست بسهولة في المؤسسات التعليمية كالمدراس والمعاهد والجامعات، خاصة في عملية تعليم اللغة الأجنبية كاللغة العربية. كانت عملية التعليم الجيدة هي عملية التعليم التي تقدر على زيادة فهم وذكاء واجتهاد وتغيير الطلبة لحصول على نتائج التعليم الممتازة لكي يكون الطلبة تفيد الأمة والدولة منهم.

كانت اللغة العربية هي اللغة الأجنبية للطلبة الإندونيسيين. في الحقيقة، لا تنفصل اللغة من ثلاثة عناصر هي

¹ زيدان مُجّد سلامة العقرباوى، أساليب التعليم عند القرء والمقرئين،

(أردون: المملكة الأردنية الهاشمية، ١٩٩٧)، ص. ٤٣

الأصوات والقواعد والمعاني. كما يعرف أن اللغة العربية لها قواعد كثيرة التي يجب على الطالب تعلمه. والعلم الذي يعلم به القواعد في اللغة العربية هو علم النحو. وقواعد اللغة العربية عنصر مهم لأنّ بها يستطيع أن تكتب الجمل الصحيحة وتحدّث بالقواعد المنتظمة والواضحة.

لقد انتشر اليوم وباء Covid-19 إلى جميع الدول في العالم، ما خلا دولة إندونيسيا. دخل وباء Covid-19 إلى إندونيسيا في أول مارس ٢٠٢٠ م وانتشر في جميع المحافظة، ومدينة بندا أتشيه هي مدينة من المدن المتضررة بـ Covid-19. ينتشر هذا الوباء سريعا جدا حتى يحتاج إلى حله بالتعاون بين الحكومات والمجتمعات لإيقاف انتشار هذا الوباء. قد وضعت الحكومة قانوناً للقيام على كلّ الأنشطة في المنزل ليوقف انتشار هذا الوباء مما يؤدي إلى أن يجب على المعلمين لإيقاف عملية التعليم مقابلة في كلّ مؤسسة التعليم وسيتم إجراؤها من منازلهم بدون اتجاه وتسمى هذه عملية التعليم هو بالتعليم عبر الإنترنت.

فإجراء عملية التعليم لكلّ مادة من المواد في المؤسسة التعليمية عن بعد، وخاصة مادة اللغة العربية في علم النحو

فتكون عملية التعليم من المنزل عبر الإنترنت. وعملية تعليم النحو عبر الإنترنت ليست أمرا سهلا للمعلّمين والطلبة. فهم يحتاجون إلى الوسيلة المناسبة بها. ولهذا قد صمّم Google برنامجا خاصا للمعاملة عن بعد وهي بوسيلة Google Meet. وتضمّن Google Meet المميزات التي تساعد عملية التعليم ليكون جيدا وسهلا. و Google Meet من وسائل التعليم لتسهيل عملية التعليم للمعلّمين والطلبة عبر الإنترنت.

يقع معهد خادم الحرمين الشريفين في الشارع Prof. A. Majid Ibrahim، قرية Lampaseh Kota، رقم ٨، بندا أتشيه. معهد خادم الحرمين الشريفين هو فرع من جامعة مُحَمَّد بن سعود الإسلامية في الرياض. هذا المعهد مشهور جدا بين المجتمع، خاصة بين الطلبة الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية. اشتهر معهد خادم الحرمين الشريفين لأن هذا المعهد أفضل المعاهد بمحافظة أتشيه في تعليم اللغة العربية، والخطة الدراسية الحالية تتوافق مع طالبات المنطقة لتربية أبنائها اللغة العربية الفصحى والمعهد يمثل معهدا عربيا متميزا، والمعهد ممثل لوجود اهتمام المملكة في دعم أبناء أهل المنطقة الذين لا يجدون فرصة لتعليم

اللغة العربية في الخارج، وينتشر خريج المعهد بتعليم اللغة العربية في جميع المرحل الدراسية، وعندما انتشر وباء Covid-19 في هذه المدينة، تسير عملية التعليم والتعلم لعلم النحو في هذا المعهد عبر الإنترنت بوسيلة Google Meet.

بناء على ما سبق، اختارت الباحثة معهد خادم الحرمين الشريفين لتبحث كيفية عملية تعليم علم النحو فيه. وتريد الباحثة أن تكتب هذه الرسالة بموضوع "تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه (دراسة تحليلية وصفية)".

ب- أسئلة البحث

١- كيف إجراء تعليم النحو عبر Google Meet في معهد

خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه؟

٢- ما هي المشكلات التي يواجه المعلم والطالبات في

تعليم وتعلم النحو عبر Google Meet في معهد خادم

الحرمين الشريفين بندا أتشيه؟

ج- أهداف البحث

- ١- التعرف على إجراء تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه.
- ٢- التعرف على المشكلات التي يواجه المعلم والطالبات في تعليم وتعلم النحو وتعلمه عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه.

د- أهمية البحث

- ١- الفائدة النظرية
 - أ- أن يكون هذا البحث مرجعا للبحوث القادمة.
 - ب- أن يكون هذا البحث معرفة حديثة في تعليم اللغة العربية.
 - ج- أن يكون هذا البحث أفضل مصدر المعلومات لمن يحتاج إليها.
 - ٢- الفائدة العملية
 - أ- للمعلمين
- (١) أن يستخدموا هذه الوسيلة في عملية تعليم النحو.

(٢) أن يعرفوا المشكلات التي تواجه الطالبات في عملية تعلم النحو عبر Google Meet.

(٣) يسهّل المعلمين في عملية تعليم النحو عبر Google Meet.

ب- للطالبات

لترقية قدرتهن على فهم علم النحو بتعلمه عبر Google Meet.

ج- للباحثة

(١) زيادة معارف الباحثة على العلوم الجديدة عن عملية تعليم النحو عبر Google Meet.

(٢) أن يكون هذا البحث خبرة جديدة لها وأساسا لترقية قدرتها في البحث.

هـ- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه.

٢- الحد المكاني : اختارت الباحثة المكان لهذا البحث في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه.

٣- الحد الزمان : تبحث الباحثة عن هذا البحث
للسنة الدراسية ٢٠٢١م - ٢٠٢٢م.

و- مصطلحات البحث

تشرح الباحثة عن معاني الكلمات والمصطلحات في
موضوع هذا البحث وهي "تعليم النحو عبر Google Meet في
معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه (دراسة تحليلية
وصفية)".

ومن الكلمات التي ستشرح الباحثة هي :

١- التعليم

كلمة تعليم في اللغة من كلمة "علم - يعلم -
تعلّما" بمعنى جعله يعرف الشيء.^٢ التعليم في الاصطلاح
هو عملية نقل المعرفة من المعلم إلى المتعلم بخطط المعين
لتحقيق أهداف التعليم ويغيّر سلوك الإنسان، مهارته،

^٢ لويس معلوف، المنجد في اللغة العربية والإعلام، الطبعة الحادية

والعشرون، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦)، ص. ٥٢٦

وزيادة الخبرات والمعرفة عن الشيء.^٣ أمّا مراد التعليم في هذا البحث هو عملية نقل المعرفة من خلال بعيد أو منفصلاً بين المعلّم والمتعلّم عبر وسيلة Google Meet في دراسة علم النحو.

٢- النحو

كلمة النحو هو مصدر من كلمة "نحا - ينحو - نحوا"، وجمع النحو هو انحاء بمعنى الطرق والمثال والأنواع والجهات والمقادير والقصود.^٤ والنحو هو وسائل المستعرب وسلاح اللغوي وعماد البلاغي والآلات المشرع والمجته والمدخل إلى علوم العربية والإسلامية جميعاً.^٥

^٣ أحمد رفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية، (التدريس: المجلد الرابع-

العدد الأول، ٢٠١٦)، ص. ١٤٣

[http://ejournal.iain-](http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/tadris/article/view/292/227)

[tulungagung.ac.id/index.php/tadris/article/view/292/227](http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/tadris/article/view/292/227)

^٤ Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Pustaka Progresif, 1997), hal. 139

^٥ أيمن أمين عبد الغني، النحو الكافي (المجلد الأول)، (القاهرة: دار

التوفيقية للتراث، ٢٠١٠) ص. ٢

٣- Google Meet

Google Meet هي إحدى من وسائل الاتصال عبر الإنترنت بالسمعية والبصرية.^٦ صمّم Google وسيلة Google Meet لتسهيل الشركات أو المؤسسات في التعليم والعمل والاجتماع عبر الإنترنت.

ز- الدراسات السابقة

تجد الباحثة بعض بحوث وثيق بهذا البحث، منها :

١- الدراسة : رضوان. ج، ٢٠١٨ م.^٧

مشكلات البحث : أنّ المشكلات التي يواجهها الطلاب بمعهد بيت الصبر Aceh Besar هي معظم الطلاب لم يفهموا علم النحو بطريقة القواعد والترجمة وضعف قدرتهم عندما يسأل المعلم أسئلة عن المادة في عملية التعليم والتعلم.

⁶ https://id.wikipedia.org/wiki/Google_Meet

^٧ رضوان. ج، مشكلة الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة بمعهد بيت الصبر Aceh Besar، رسالة بكالوريا غير منشور،

(بندا أتشية: جامعة الرانزي، ٢٠١٨ م)

أهداف البحث : معرفة إجراء تدريس النحو بطريقة القواعد والترجمة، ومعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في دراسة النحو بطريقة القواعد والترجمة.

منهج البحث : المنهج الوصفي التحليلي.

نتائج البحث : يواجه الطلاب المشكلات في دراسة النحو بطريقة القواعد والترجمة. كانت المشكلات لدي الطلاب بمعهد بيت الصربر في تدريس النحو بطريقة القواعد والترجمة ناشئة من ضيق وقت حصة التعليم والتعلم وقلة أوقات المراجعة خارج الفصل وصعوبة الحفظ وكذلك صعوبة فهم القواعد النحوية وتطبيقها في المواد الدراسية.

التساوي : يتشابهان البحث الحالي والبحث السابق الثاني في تعليم علم النحو.

الاختلاف : يختلفان أن البحث الحالي باستخدام وسيلة Google Meet أما خصّ البحث السابق الثاني بطريقة القواعد والترجمة.

٢- الدراسة : مستغفري، ٢٠١٧م.^٨

مشكلات البحث : يواجه معظم طالبات معهد أساس النجاح أتشيه الكبرى مشكلات في تعلم النحو لأنهن لايستطعن أن ينشأن الجملة النحوية ولا يستخدم معظم المعلمين الطريقة التعليمية في عملية تعليم النحو. ويرى الباحث هذه المشكلات من أسباب ضعف الطالبات وتحتاج إلى الطريقة المناسبة بها.

أهداف البحث : التوصيف على تطبيق التدريبات في تدريس النحو بمعهد أساس النجاح، والتعريف على استجابة الطالبات في تعلم النحو بالتدريبات. والتعريف على فعالية التدريبات لترقية قدرة الطالبات في تعلم النحو بمعهد أساس النجاح.

منهج البحث : المنهج التجريبي.

نتائج البحث : إن التدريبات تكون فعالا لترقية قدرة الطالبات لتقديم الأمثلة النحوية. يبدأ الباحث من النتيجة

^٨ مستغفري، تدريس النحو بالتدريبات بمعهد أساس النجاح أتشيه

كبرى، ، رسالة بكالوريا غير منشور، (بندا أتشيه: جامعة الرانزي، ٢٠١٧م)

بناء على الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ثم وجد الباحث نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي سلتلفان إذ يكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا لأن حصل الباحث نتيجة (Test "T") أعلى من نتيجة (Tabel "T") الصيغة (٢,٨٤, ٢,٠٢, ٩٠٢).

التساوي : يتشابهان البحث الحالي والبحث السابق الثاني في تعليم علم النحو.

الاختلاف : يختلفان أن البحث الحالي باستخدام وسيلة Google Meet أمّا خصّ البحث السابق الثاني بالتدريبات. ٣- الدراسة : نانانغ كوسيم، إمام ترمودي، نوفي مرياني، عبد الهادي، ٢٠٢٠م.^٩

مشكلات البحث : لم يكن هذا البحث مشكلات غير أنّ بسبب انتباه الحكومة عن عملية التعليم عن بعد أو في الشبكات حتى تكثرت المدارس تنفيذ عملية تعليم عبر الإنترنت في جميع المواد.

⁹ Nanang Kosim dan Imam Turmudi, Novy Maryani, Abdul Hadi, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi Dan Harapan*, Artikel, (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati, 2020)

أهداف البحث : معرفة على المشكلات والحلول والتوقعات المتعلقة بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية وقسم تعليم الدين الإسلامية في كليّة التربية في جامعة سونان غوغوغ جاتي الإسلامية الحكومية باندوغ.

منهج البحث : المنهج الوصفي.

نتائج البحث : بشكل عام أنّ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يكون جيدا. ولكن يواجه الطلاب والمحاضرون عدة مشاكل. ومن مشاكل في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

التساوي : يتشابهان البحث الحالي والبحث السابق الثاني في تعليم عبر الإنترنت ونظر إلى مشكلاته.

الاختلاف : يختلفان أنّ البحث الحالي في تعليم النحو أمّا خصّ البحث السابق الثاني في تعليم اللغة العربية.

ح- طريقة كتابة الرسالة

أمّا طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh 2016”



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- التعليم عبر الإنترنت

١- مفهوم التعليم عبر الإنترنت

كلمة التعليم من "عَلَّمَ - يَعْلَمُ - تعليم" على وزن "تَفَعَّلَ - يَتَفَعَّلُ - تفعلاً" أي زيادة المعرفة أو جعله يعلم.^١ التعليم هو عملية التوجيه أو المساعدة للطلاب في عملية التعليم بمنظمة لتغير السلوك الناس عن برنامج التعليم وأمر إرسال العلوم عن برنامج التعليم.^٢ أما التعليم في الاصطلاح هو تفاعل بين المعلم والمتعلم ليوزع المعارف، المعلومات، والخبرات بشكل مواجهة في المؤسسة التعليمية.^٣

^١ لويس معلوف، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م)، ص. ٥٧١.

^٢ أحمد رفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية، (التدريس: المجلد الرابع- العدد الأول، ٢٠١٦)، ص. ١٤٤.

^٣ مركز الملك سلمان للإغاثة وأعمال الإنسانية، التعليم عن بعد: مفهومه، أدواته واستراتيجياته، (الرياض: اليونسكو، ٢٠٢٠م)، ص. ١٤.

الإنترنت هي شبكة أو شبكة أوشبكين. الإنترنت في الاصطلاح هي نظام عالمي لدمج شبكات الحواسيب المتصلة به. ويمكن إرسال الخطابات أو المعلومات الإلكترونية مع بعض إلى بعضها حول العالم من خلال الحواسيب بشبكات الاتصالات وبروتوكول الموحد هو بروتوكول إنترنت.^٤

التعليم عبر الإنترنت هو يتم التعليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات التعليم والشبكات الاجتماعية.^٥ يعتمد التعليم عبر الإنترنت على آلات الاتصال في كومبيوتر وشاشة وهاتف وشبكاته ووسائله المتعددة (صورة وصوت) ورسومات ومكتبات إلكترونية في اتصال أو تفاعل بين المعلم والمتعلم.^٦

^٤ إنترنت - ويكيبيديا (wikipedia.org)

^٥ Abdul Haris Rustaman, *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Daring, Video Conference Dan Sosial Media Pada Mata Kuliah Komputer Grafis 1 Di Masa Pandemi Covid-19*, Vol. 4. No. 3, (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan, 2020), hal. 558

<http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/article/view/1>

274

^٦ مركز الملك سلمان للإغاثة وأعمال الإنسانية، التعليم عن بعد....،

فالتعليم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعليم عن بُعد بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم من الأنشطة الأوليّة والأساسية والختامية لزيادة المعرفة باستخدام وسائل التعليم المتصلة بشبكة الإنترنت كالحاسب والشبكات والوسائل المتعددة بأسرع وقت وأقل تلفة حتى يتمكن تعليم جيد ويمكن تعريفه بأنه طريقة للتعليم وتمكن من إدارة عملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين.

٢- عناصر التعليم

عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب مهمة جدا لتحقيق أهداف التعليم التي تم تثبيتها. لا يقتصر دور المعلم كالمعلم فقط ولكن يلعب دور مشرف التعليم دورا هاما له. ثم بعد أن يتعلم المعلم المنهج الدراسي المطبق، خطّط المعلم خطة تنفيذ التعليمية مع مراعاة قدرات الطلاب. أما العناصر التي تتضمن عليها خطة تنفيذ التعليمية في كل مستوى كما التالي^٧:

⁷ Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 165-171

١- أهداف التعليم. نجاح تعلم الطلاب بتحقيق

أهداف التعليم. يجب على المعلم أن يصوغ
بوضوح الأهداف التي يجب تحقيقها في الدرس

بحيث يمكن أن يكون مصدرا تعليمياً.

٢- المادة. يمكن للمعلم أن يختار المادة في التعليم

بالتكليف مع نوع المدرسة والفصل والوقت
وخصائص الطلاب والتكاليف المحدودة والمرافق

والمصادر التعليمية وعلاقتهم بالتعليم الآخر.

٣- طريقة التعليم. ستساعد طريقة التعليم في تدريس

كل مادة تمت تحديدها. بعض طرق التعليم هي
طرق المباشرة، طرق القراءة، طرق السمعية
والشفوية، وغيرها.

٤- وسائل التعليم. وسائل التعليم المناسبة لمواد

التعليمية أكثر فعالية لترقية قدرة الطلبة على فهم
مواد التعليم.

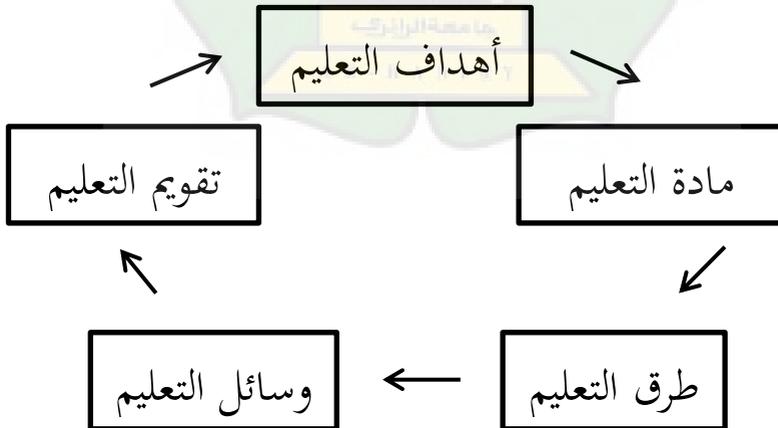
٥- مصادر التعليم. تتضمن مصادر الكتب على

موضوع الكتب والأفكار والموضوعات الخاصة

بمناقشة الكتاب واسم المؤلف وسنة النشر
والناشر.

٦- تقويم التعليم. تقويم التعليم مفيد لقياس قدرة
الطلاب على تحقيق أهداف الدرس التي تمت
تحديدها في تخطيط الدرس.

٧- مخصصات الوقت. لكل مادة وتقويم في مستوى
دراسي واحد، مهم لذكر عدد الوقت حتى
يستطيع إكمالها في الوقت المحدد. في البداية،
يجب كتابة تنفيذ خطة التعليم بعنوان الدرس
والمستوى الدراسي والفصل الدراسي والمدرسة
واسم المادة.



٣- العوامل المؤثرة عند التعليم عبر الإنترنت

العوامل هي عقبة أو حاجز مع الظروف التي تحد أو تعيق أو تمنع تحقيق الأهداف. العوامل في التعليم هي التي تعيق تنفيذ عملية التعليم من العوامل الداخلية والخارجية. جاءت العوامل الداخلية من داخل الطلاب أو المعلم الذي تشمل العوامل الفسيولوجية والنفسية. وجاءت العوامل الخارجية من خارج الطلاب أو المعلم، مثل المجتمع والأسرة والمدرسة والمرافق.^٨

ومن بعض العوامل التعليم عبر الإنترنت من حيث العوامل الداخلية فيما يلي:

١- العوامل الصحية. يتطلب التعليم عبر الإنترنت من المعلمين والطلاب التركيز على أجهزة الشاشة كوسيلة للتعليم. أن التأثير السلبي لاستخدام الأجهزة هو انخفاض الوظيفة البصرية، مثل قصر

⁸ Ahmadi dan Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 78

النظر وتعب العيون وخطر التعرض لانخفاض التركيز.^٩

٢- الصعوبة في فهم الدرس. عند عملية التعليم عبر الإنترنت ، يواجه الطلاب صعوبة في فهم التعليم.^{١٠}

٣- الطالب السليبي. نقص مشاركة بعض الطلاب من بداية التعليم إلى نهايته فهذا يعتبر من ضعف التعليم عبر الإنترنت.^{١١}

أما من بعض عوامل التعليم عبر الإنترنت من حيث العوامل الخارجية فيما يلي:

⁹ Putri Winda Lestari dan Steffy Janifer Millenia, *Peningkatan Pemahaman Anak Melalui Edukasi Dampak Penggunaan Gawai Berlebih*, Vol. 4, No. 2, (Universitas Binawan: Jurnal Masyarakat Mandiri, 2020), hal. 266

<http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/2027>

¹⁰ Makmur Limbong, dkk. *Pola Interaksi Guru dan Orang Tua Dalam Mengendalikan Emosional Siswa Selama Pembelajaran Daring di MTS Islamiyah Medan*, Vol. 3, No. 1, (Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam 2020), hal. 51

<http://jurnal.iailm.ac.id/index.php/thoriqotuna/article/view/226>

¹¹ Andri Anugrahana, *Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar*, Vol. 10 No. 3, (Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal. 287

١- الكمبيوتر أو الهاتف كوسائل التعليم. فإن المشكلة عند التعليم عبر الإنترنت هي أن بعض الطلاب ما لهم من جهاز الكمبيوتر أو الهاتف الذكي.^{١٢} وهذه الحالة تؤثرها ظروف الاقتصادية للأسرة لتواجد الكمبيوتر أو الهاتف لدى الطلاب.

٢- الاتصال وشبكة الإنترنت. شبكة الإنترنت هي مشكلة من المشاكل الهامة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ولكن لا يزال الطلاب يشكون بالاتصال وشبكة الإنترنت السيئ.^{١٣}

¹² Andri Anugrahana, *Hambatan, Solusi dan Harapan...*, hal. 286

¹³ Henry Aditia Rigianti, *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara*, Vol. 7. No. 2, (Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SD-an, 2020), hal. 299
<https://journal.upy.ac.id/index.php/es/article/view/768/628>

٣- سعر الإنترنت. عندما يشارك الطالب في التعلم عبر الإنترنت لا بد له أن يدفع قيمة كبيرة لسعر الإنترنت.^{١٤}

٤- بيئة التعليم. إن التعليم عبر الإنترنت يسبب إلى قلة ارتكاز الطلاب وهذا بسبب ظروف ازدحام المنزل أو الضوضاء والمشاكل الأخرى.^{١٥}

٥- صعوبة إجراء التقييم. لا يستطيع المعلم أن يقوم بتقييم إنجاز التعليم عبر الإنترنت بالتفصيل.^{١٦} إذن يمكن القول بأن هذه هذه العوامل تسبب المشكلات التي تمنع تحقيق أهداف التعليم وهذه المشكلات تصدر من العوامل الداخلية أو الخارجية.

¹⁴ Ali Sadikin, Afreni Hamidah, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*, Vol. 6, No. 2, (BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, 2020), hal. 218

<https://online-journal.unja.ac.id/biodik>

¹⁵ Huwaina Nabila, Dwi Sulistiyaningsih, *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Dalam Pembelajaran Daring Berbantuan Microsoft Teams Kelas XI Sma Negeri 9 Semarang*, Vol. 4, (Semarang: FMIPA UNIMUS, 2020), hal. 68

<https://prosiding.unimus.ac.id/index.php/edusaintek/article/view/544>

¹⁶ Henry Aditia Rigianti, *Kendala Pembelajaran Daring...*, hal.

ب- تعليم النحو

١- مفهوم علم النحو

النحو من كلمة "نحاً - ينحو - نحواً".^{١٧} كلمة النحو هو سلاح اللهجة وركن البلاغي وواسطة المستعرب وآلة المشرّع والمجهد والمدخل إلى علوم العربية والإسلامية.^{١٨} وله معانٍ متنوعة، قد تكون الجهد أو القصد أو الشبه أو المثال أو المقادر والقسم. وقال العلماء النحو هو علم يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية بعد أن تكون مركبة جملاً، وكيف ضبط أواخرها و إعرابها ووظيفتها في الجملة.^{١٩}

^{١٧} إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: دون مطبع، ١٩٧٢م)،

ص. ٩٤٧.

^{١٨} عباس حسن، النحو الوافي (الجزء الأول)، (القاهرة: جامعة القاهرة،

دون السنة)، ص. ٢.

^{١٩} أيمن عبد الغني، النحو الكفي (المجلد الأول)، (القاهرة: دار

التوفيقية للتراث، ٢٠١٠م)، ص. ١٧.

بناء على التعريفات السابقة يتضح أن علم النحو
يحتوى على مباحث هامة في تركيب الجملة العربية كما
يلي :

١- المبحث عن أحوال الإعراب والبناء وما يتعلق
بهما.

٢- المبحث عن أحوال الجملة العربية.

٣- المبحث عن وظيفة الكلمات داخل الجملة.

٢- أهداف تعليم النحو

ويصف حسن شحاتة أهداف الخاصة من تعليم
النحو التالي:^{٢٠}

١- يمارس الطلاب على استخدام تراكيب الكلمات
والجمل استخداما صحيحا.

٢- يساعد الطلاب لتصغير الالتباس وضعف المعنى
في فهم العبارات العربية.

²⁰ Muassomah, *Pembelajaran Nahwu Dengan Teknik Menulis Paragraf*, Vol. 8, No. 1, (Mataram: Jurnal Turats, 2016), hal. 3
<http://ejournal.iain-jember.ac.id/index.php/turats>

٣- تتطوّر مادة اللغوية لتسهيل في فهمها بشكل شفوي وكتابي.

٤- مساعدة الطلاب على تحليل الأخطاء في أساليب اللغة (لفظي أو غير لفظي)، ويجد عيوبها وإصلاحها.

٥- حفظ تراكيب اللغة وحسن المعنى لتوفّر الطلاب المعنى لغويا وأديبا بطريقة صحيحة لوظيفة النحو هي كسكّن لتحليل نصوص اللغوية والأدبية.

٦- تشكيل تركيب اللغة الصحيحة حتى لا تتأثر بلهجات اللغة العامية.

٣- طرق تعليم النحو

أ- الطريقة القياسية

تسمى هذه الطريقة بطريقة القاعدة ثم طريقة مثال. في هذه الطريقة، يركز التعليم على تقديم القواعد، وتخصيص الحفظ على الطلاب ثم تقديم أمثلة لتوضيح

الغرض من هذه القواعد.^{٢١} بمعنى أن عملية التعليم ستتم من عام إلى خاص ليفهم الطلاب معنى القواعد العامة حتى يذكروا بها. هذا السبب أن المعلمين أو الطلاب مطالبون لتقديم مثال إلى أوضح مثال آخر ثم يطابق القاعدة العامة.

ب- الطريقة الاستقرائية

تسمى هذه الطريقة باستنتاج أو استنباط. هذه الطريقة هي عكس طريقة قياسية لأن هذه الطريقة تعتمد على تقديم الأمثلة أولاً، تتم مباحثة مع الطلاب، مقارنتها، يسبك القواعد ثم يعطي تدريب الطلاب. تبدأ هذه الطريقة من خاص لتحقيق القواعد العامة أمّا طريقة قياسية من العام إلى الخاص.^{٢٢}

²¹ Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1, (HUNafa: Jurnal Studia Islamika, 2010), hal. 51

<https://jurnalhunafa.org/index.php/hunafa/article/view/108>

^{٢٢} د.فؤاد أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، (الأردن: دار المناهج، ٢٠٠٢م)، ص.

كانت مزايا هذه الطريقة هي أنها ينشّط الطلاب والمعلم كمرشد فقط لهم. لذلك، الطلاب الذين يبحثون للحصول على القواعد المطلوبة بعد المناقشة، ثم يقارنون ويرتبون بالأمثلة الموجودة، والطلاب هم الذين يحلون المشكلات. ينشغل الطلاب بأنشطة المناقشة حتى لا تكون فرصة للهدوء أو تجاهل الدرس.

وهذه الطريقة لا تنفصل عن عيوبها، أن هذه الطريقة بطيئة وغير فعالة في نقل المعلومات، والأمثلة المحدودة والرغبة في الوصول إلى صياغة القواعد مباشرة. وتنقسم طريقة استقرائية إلى قسمين هما :

طريقة الأمثلة

تسمى هذه الطريقة بطريقة الأمثلة الاصطناعية المستقلة والمتناثرة والمقطوعة. مثال لا علاقة له بالآخرين، ثم مثال. وفي هذه الطريقة تكون الأمثلة من مصادر مختلفة. من مزايا طريقة الأمثلة كما يلي :

- ١- اختيار المدرس الأمثلة من مجموعة واسعة.
- ٢- إسراع عملية التعلم لتبحث جميع المواضيع.

٣- إفهام الطلاب قواعد اللغة من خلال فهم
الأمثلة أولاً.

٤- إفصاح اللسان في الكلام.

٥- إمكان تغلب على المشاكل التي يسببها
المنهج.

طريقة النص الكامل

تسمى طريقة النص الكامل لأن هذه الطريقة هي
نتيجة من تغيير طريقة التدريس السابقة. نص له معنى
كامل، ثم أمثلة ثم قواعد. تركز هذه الطريقة على تقديم
نص مأخوذ من قراءة الكتب والنصوص الأدبية والمواد
التاريخية والصحف والمجلات وغيرها.

فرض المعلم مناقشة هذا النص ثم أخذ مثال من
النص الذي يمكن استخدامه كأساس للموضوع ثم يواصل
بالخطوات طريقة الاستقرائية. من مزايا طريقة النص
الكامل كما يالي :

- ١- هذه الطريقة تحسّن اللغة أسلوبا وإعرابا.
 - ٢- تجنب المدرس أن يطلب من الطلاب ليحفظوا عبارات غير مفهومة.
 - ٣- يتناسب التعليم بين اللغة والحياة.
- من عيوب طريقة النص الكامل كما يلي :
- ١- يصعب بعض المعلمين لإجادة النص الذي يتوفر فيه جميع المواد الدراسية فتسبب إلى انكسار اللغة.
 - ٢- يجب على المعلم كتابة نص طويل لاستيعاب جميع المواد المطلوبة، حتى يختبر المعلم بما يلي:
- أ- قلة الوقت في شرح الدرس.
 - ب- عدم فرصة لإجراء التدريبات.
 - ت- عدم فرصة لممارسة تركيب القواعد.

٤- خطوات تعليم النحو

الطريقة هي أساس التعليم لتحقيق النجاح تعليميا وتربويا. هناك طرق عديدة يمكن تطبيقها في تعليم علم النحو

فيمكن الاستفادة على طريقة تدريس هيرت كارين.^{٢٣} تتم هذه الطريقة على خمسة خطوات هي:^{٢٤}

١- مرحلة التحضير

يجب على المعلم أن يحضّر مادة تعليمية التي يريد أن يتم تدريسها، ثم يبدأ المعلم بأسئلة تمهيدية حول النص أو الأمثلة المتعلقة بالموضوع أو المادة السابقة. وفي هذه الأنشطة الأولية، يتركّز المعلم بتقديم فهم معنى المادة التي ستدرسها إلى الطلاب لكي يستطيع أن يفهم الموضوع جيّد.

٢- مرحلة تقديم الأمثلة أو النص الكامل

فالخطوة التالية يبدأ المعلم في تقديم مادة سهلة إلى مادة صعبة ومن ملموسة إلى مجردة. في

^{٢٣} حسين نجاة، طرائق تدريس النحو العربي لدى طلبة اللغة العربية وآدابها، السنة الرابعة، العدد الثالث، (الجزائر: أقلام الهند، ٢٠١٩)، دون ص

<https://www.aqlamalhind.com/?p=1400>

²⁴ Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1, (HUNafa: Jurnal Studia Islamika, 2010), hal. 56-59

<https://jurnalhunafa.org/index.php/hunafa/article/view/108>

طريقة المثال، يكتب المعلم الأمثلة على السبورة، تمكن الأمثلة التي قدمها المعلم أو الطلاب بعد تلقي سؤال من المعلم.

أما طريقة النص الكامل، يكتب المعلم النص على السبورة أو الورق ثم يوزع على الطلاب. ثم يشرح المعلم النص كما شرح مادة القراءة من المقدمة، والقراءة، وشرح معنى المفردات، ثم مناقشتها. وبعد ذلك يسأل المعلم الطلاب عن الجمل التي يمكن أن تنتج قواعد من النص ويكتب إجابة الطلاب على السبورة مع وضع خط تحت الكلمة المطلوبة. يجب أن يكون عدد المثال المقدمة كافياً لإجابة القواعد التي تريد أن تتعلمها.

٣- مرحلة الوزن والاجتماع

يقوم المعلم بعمل ارتباط ويجمع بين الدرس السابقة والدرس الجديد، حتى يكون الدروس علاقة قوية. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بجمع أجزاء من النص أو الأمثلة التي تم تقديمها حتى يعرف الطلاب

التشابه والاختلاف في هذه الأمثلة ومقارنتهما، ثم تقديم الخلاصة في شكل القواعد.

٤- مرحلة صياغة القواعد

يستنتج الطلاب المعرفة عن الموضوع التي تمت دراستها في شكل القواعد. ويكتب المعلم على السبورة مع أمثلتها. وبعد ذلك، يقرأ المعلم القواعد، إذا كانت هناك أخطاء ويصححها ويأمر الطلاب بقراءتها بالمتناوب.

٥- مرحلة التقويم

في المرحلة الآخر، يقدم المعلم تدريبات ممارسة لغوية التي تمت دراستها. هذا لمعرفة قدرة الطلاب وتحسين ضعفهم. يجب أن تكون أسئلة متنوعة ومناسبة.

ج- الوسائل التعليمية

١- مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي شيء من أشياء مهمة في عملية التعليمية. الوسائل هي جمع من وسيلة بمعنى وسيطة أو

توطئة أو وصلة.^{٢٥} الوسائل التعليمية هي أشياء مستخدمة لنقل المعلومات من مصدرها بطريقة مخططة لتجعل بيئة تعليمية جيدة وتسير عملية التعلم بكفاءة وفعالية.^{٢٦}

الوسائل التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والادارة والمتعلم والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى، وطريقة التعامل التي من خلالها ربط المحتوى بالجهاز أو الاطار بحث تعمل على توفير تصميم، وإنتاج، واستخدام الوسيلة التعليمية يحقق الاتصال الكافي.^{٢٧}

بناء على بعض الآراء المذكورة، يمكن الاستنتاج بأن الوسائل التعليمية هي أداة التي يستخدمها المعلم لشرح الموضوع وتوضيح المعاني الكلمات أو تدريب النظرية أو المعلومات إلى الطلاب لكي سهل لهم فهمها ولتكون عملية التعليم تجري بوجه جيد وفعال.

²⁵ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/الوسيلة/>

²⁶ Munadi Yudhi, *Media Pembelajaran*, (Ciputat: Gaung Persada Press, 2008), hal. 7

^{٢٧} ترميزي نورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية، ص. ١١٣

٢- أساس الوسائل التعليمية

هناك أسس هامة في اختيار وسائل التعليم لتحقيق أهداف التعليم. هناك ثلاثة أساس الذي يمكن استخدامها كمرجع للمعلمين في اختيار وسائل التعليم، وهي:^{٢٨}

١- أساس الفعالة والكفاءة

الفعالية هي نجاح التعليم الذي يقاس من تحقيق الهدف بعد اكتمال التعليم. والكفاءة هي تحقيق أهداف التعليم باستخدام الوقت والتمن والأخرى.

٢- أساس الملاءمة

تنقسم الملائمة إلى قسمين، وهما الملائمة الداخلية والملائمة الخارجية. والملائمة الداخلية هي وسائل التعليم التي تنظر في ملائمة الأهداف والمحتوى والاستراتيجيات وتقييم المواد التعليمية. الملائمة

²⁸ Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, 2012), hal. 116

الخارجية هي اختيار وسائل التعليم التي تكون مناسبة بالوسائل التي يستخدمها المجتمع.

٣- أساس الإنتاجية

يستطيع أن تفهم الإنتاجية في التعليم إذا كان الوسائل المستخدمة تحقيق أهداف التعليم بجيد. عند اختيار الوسائل التعليمية ، المهم للمعلمين مراعاة أساس الإنتاجية.

٣- وظائف واستخدامات وسائل التعليمية

يقول Rowntree أن وظائف الوسائل التعليمية، هي كما يلي: ^{٢٩}

- ١- توليد الدافع للتعليم.
- ٢- تكرار ما تم تعلمه.
- ٣- توفير حافز التعلم.
- ٤- تفعيل استجابة الطالب.
- ٥- تقديم ملاحظات فورية.

²⁹ Punija Setyosari dan Sihkabuden, *Media Pembelajaran*, (Malang: Elang Press, 2005), hal. 19

٦- تعزيز ممارسة متناغمة.

أما الوسائل التعليمية لها استخدامات تالية، وهي :^{٣٠}

١- توضيح عرض الرسالة لكيلا تكون أكثر لفظية.

٢- توفير المساحة والوقت والقوة الحسية.

٣- استخدام وسائل التعليم المناسبة والمتنوعة يمكن

أن يتغلب على الطلاب السلبية.

٤- يوفر نفس محفز التعليم.

٥- معادلة الخبرة.

٦- توليد نفس التصور.

٤- أنواع الوسائل التعليمية

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ويمكن

تجمع المتشابه منها في خصائص معينة في الأقسام التالية :^{٣١}

³⁰ Arif S. Sadiman, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 17

³¹ ميجا فوتري فكريا حكيم، تطوير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة

العربية على منهج ٢٠١٣ برنامج ماكرو ميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو، رسالة الماجستير، (مالانج: جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦) ص. ٢٢-٢٣

١- الوسائل السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية.

٢- الوسائل البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام والشرائح والرسوم التوضيحية واللوحات البرية واللوحات المغاطيسية واللوحات الكهربائية، Google Classroom.

٣- الوسائل السمعية البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر والسمع وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتليفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرح والأسطوانات الصور و Google Meet وغرفة المعلم و Zoom و WhatsApp و Zenius و Teamlink.

التعليم عبر الإنترنت هو تعليم من خلال التكنولوجيا الذي يستخدم تطبيقات الخدمة في شكل وسائل عبر الإنترنت مصممة لعملية التعليم. في عملية التعليم عبر

الإنترنت، يلزم وجود جهاز التعليم في أي مكان وزمان، مثل الهواتف، الشاشة والكمبيوتر وغيرها.

بناء على ذلك، يجب أن يكون المعلم ذكيًا في اختيار وسائل التعليم التي يريد أن يستخدمها في عملية التعليم حتى لا تترك المواد. لذلك يجب على المعلم لإتقان كثير من وسائل التعليميه.

د- Google Meet

١- مفهوم Google Meet

برنامج Google Meet هي إحدى خدمات اتصالات الفيديو عبر الإنترنت.³² أصدر Google هذه الوسيلة بأفضل النظام حتى تمكن أن تستخدمها للتعليم أو العمل من المنزل في أثناء التباعد الاجتماعي لمنع انتشار الوباء Covid-19. بمعنى آخر، يمكن أن يكون Google Meet وسيلة بديلة لعملية التعليم. يستطيع الشخص أن يستخدم Google Meet في مجموعة متنوعة هي من أجهزة الكمبيوتر، الشاشة، حتى الأجهزة المحمولة بتطبيقات Android و iOS. ويمكن Google

³² https://id.wikipedia.org/wiki/Google_Meet

Meet لدعوة مائة مستخدم في اجتماع واحد مجاناً. لزيادة عدد المستخدمين وميزات اكتمالاً مثل المسجل، يوفر Google Meet حزمة Google Suite بتكلفة من ١٠ إلى ١٨ دولارًا أمريكيًا في الشهر، وهو أكثر اكتمالاً وسهولة.

هذه الخدمة تمكن متيسر بسهولة على موقع meet.google.com واختار المعلم "اجتماعاً جديداً" وبدأ الاجتماع يعاملون بعضهم بعضاً بهذا البرنامج. فالطلاب لا بد بالانضمام بطريق إدخال رمز الاجتماع وكلمة المرور التي قدمها المعلم، أو مباشرة بالضغط على رابط الاجتماع الذي شاركه المعلم. ثم المعلم والطلاب يتواصلون في اجتماع فيديو. في التعلم عبر الإنترنت، غير من استخدامها للتفاعل افتراضياً، يستطيع أن يستخدمه لعرض مستندات الدراسة ووسائل العرض. حتى يستطيع لمساعدة المعلمين أو الطلاب في التعليم من المنزلية.

٢- خطوات استخدام Google Meet للتعلم

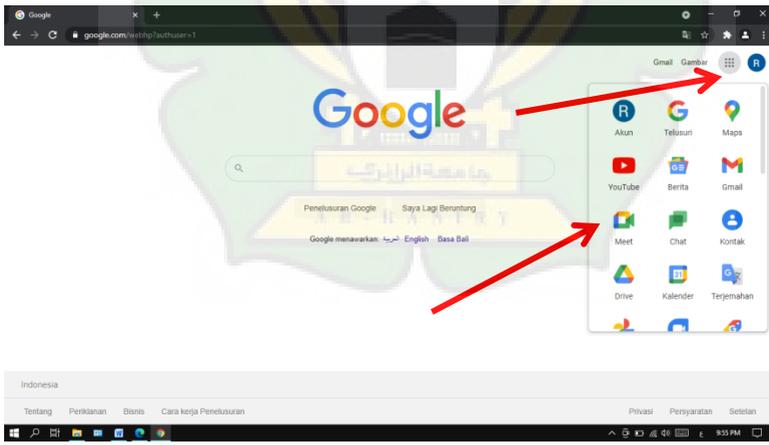
توقف التعليم بمقابلة عندما وباء Covid-19. ولكنّ تستمر المسؤولية وعملية التعليم عبر الإنترنت عن بعد.

فيمكن استخدام المشاركين بقاعات الاجتماعات الكثيرة برنامج Google Meet. Google Meet هو وسيلة بسيط وسهل استخدامها. وأما خطوات التعلم باستخدام Google Meet فهي كما يلي^{٣٣}:

١- افتح صفحة Google أو دخول إلى تطبيق .Google.com

٢- انقر فوق تطبيق Google في أقصى يمين المربع المنقط.

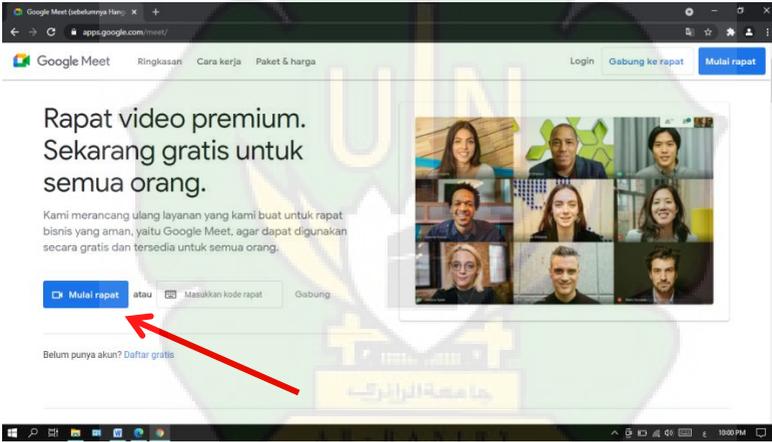
٣- ابحث عن Meet ثم انقر على وسيلة Google .Meet



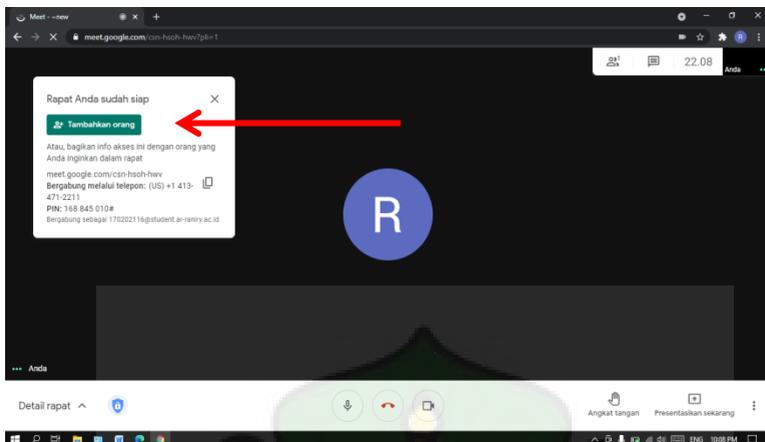
³³ Dara sawitri, *Penggunaan Google Meet Untuk Work Form Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19)*, Vol. 2, No. 1, 2020 (Prioritas: Jurnal Pengabdian Masyarakat), hal. 18

<http://jurnal.harapan.ac.id/index.php/Prioritas/article/view/161>

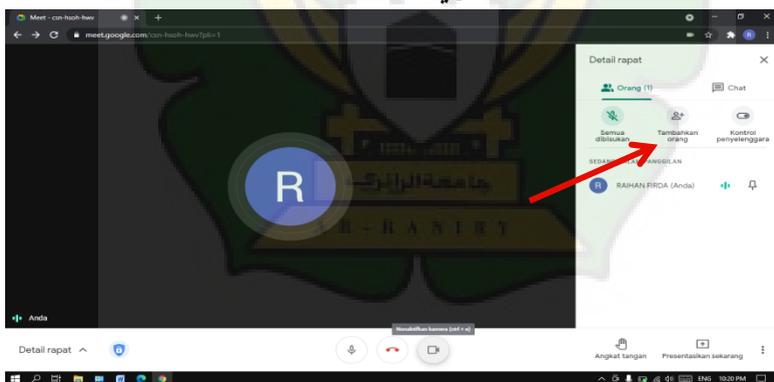
- ٤- اضغط على "بدأ الاجتماع" لإنشاء غرفة اجتماعات، ثم سيظهر رمز الاجتماع. سيتمنح هذا رمز الاجتماع للمشاركين من مستخدمي Google Meet للانضمام إلى الفيديو المؤتمر في غرفة معينة.
- ٥- ثم اضغط على "الانضمام الآن" للبدء.



- ٦- سيطلب المشاركون في مؤتمر الفيديو بعد الحصول على رمز Google Meet الانضمام إلى مؤتمر الفيديو بكتابة "طلب الاشتراك". بعد السماح له فيستطيع للانضمام إلى الفيديو المؤتمر.

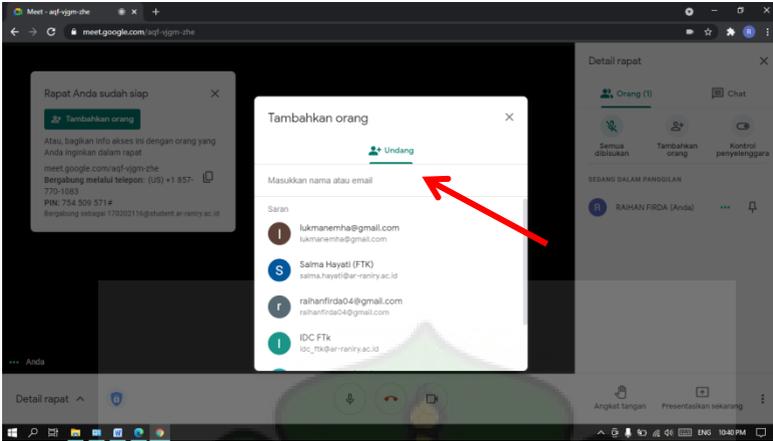


٧- لزيادة المشاركين فيمكن توزيع المشاركة باستخدام رمز الاجتماع Google أو الدعوة بطريق إضافة بريد إلكتروني مشارك.^{٣٤}



³⁴ Muzanip Alperi, *Lima Langkah Mudah Menggunakan Google Meet Sebagai Media Belajar Dan Bekerja Dari Rumah*, (Bengkulu: LPMP Bengkulu, 2020)

<https://lpmpbengkulu.kemdikbud.go.id/lima-langkah-mudah-menggunakan-google-meet-sebagai-media-belajar-dan-bekerja-dari-rumah/>



٨- بدأ الاجتماع، ثم انتظار دخول المشاركين إلى

غرفة الاجتماع. هناك التدبير لتنظيم الاجتماع.

٩- اضغط على "تقديم" للعرض التقديمي.

١٠- لعرض الملف المطلوب تقديمه، يمكنك الضغط

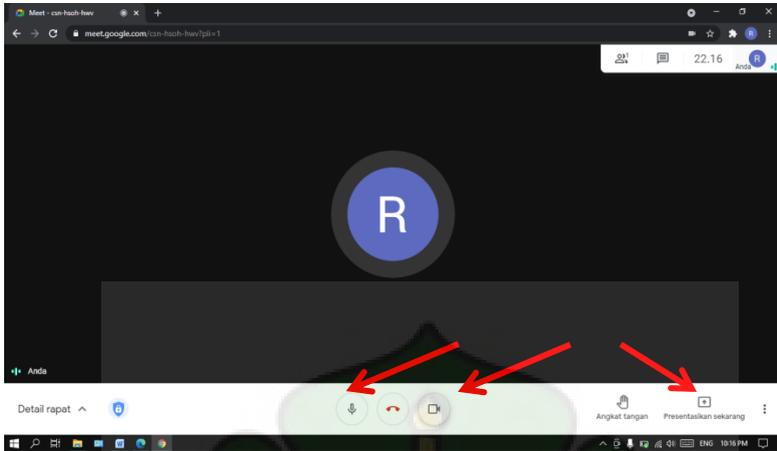
على أيقونة "تقديم الآن".

١١- لإيقاف الصوت، اضغط على علامة

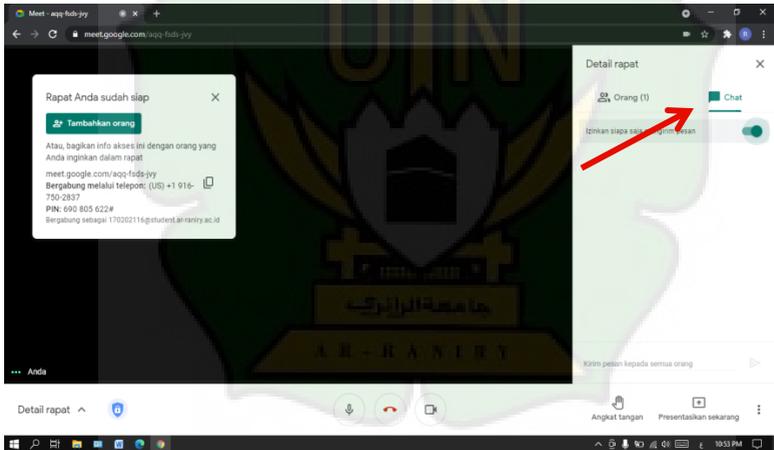
الميكروفون.

١٢- لإيقاف عرض صورة، قم بإيقاف تشغيل

علامة الكاميرا.



١٣- غرفة الدرسشة لإرسال رسالة.



٣- مزايا Google Meet

أنّ Google Meet لها مزايا كما التالي^{٣٥}:

١- ميزة اللوحة البيضاء: المزايا الأولى Google Meet

هي ميزة اللوحة البيضاء. حيث يمكننا عمل كلمات وكلمات في ميزة اللوحة البيضاء. الآن استخدام السبورة البيضاء كثير في التعليم عند الشرح. مزايا هذه السبورة البيضاء كوسيلة للشرح بشكل صور أو أرقام. وهو أمر صعب لشرح باللسان. فإن Google Meet سهل مستخدميها.

٢- مجاناً: يعطي Google Meet حرية لتثبيت هذا

الرسالة مجاناً ويستطيع أن تنزيلها في Playstore

أو App Store لمستخدم iOS. تريد Google

Meet أن تؤكد أنها أفضل الوسيلة من مؤتمرات

الفيديو من الوسيلة الأخرى.

- ٣- عرض الفيديو عالي الوضوح: مزايا الثالثة
 Google Meet هي أن الغرض HD (عالية
 الوضوح). حتى تصبح أوضح العرض.
- ٤- سهل الاستخدام: لإمكان استخدام Google
 Meet، فلديك حساب Google للتسجيل في
 وسيلتها، ولا يحتاج إلى مراحل أخرى.
- ٥- خدمات تشفير الفيديو: بخدمة تشفير الفيديو،
 لن يخطأ استخدام بياناتنا. يوفر Google Meet
 هذه الخدمات للحفاظ على سرية البيانات
 لمستخدميه. لكيلا يوسوسوا على سرقة البيانات
 ومبيعات البيانات.
- ٦- خيارات العرض الجذابة: زين عرض مؤتمر الفيديو
 بإرادتنا، فنستطيع أن نضع في مكان مناسب
 وجيد. العرض الجذابة مهمة جدا، لأن بعرض
 واجهة بجيدة سيشعر كل مستخدم Google
 Meet مستريحا.

٧- يستطيع أن يدعو حتى مائة مشارك: ليستطيع أن يدعو إلى مائة مشارك، يمكنك الاشتراك في مجموعة Google Suite باكتمال واستخدام Google Meet المجان فحسب على ٢٥ شخصًا أو أكثر ، إذا لاشتراك في Google Suite، فإنه يزيد إلى مائة مستخدم حتى ٢٥٠ مستخدم. تقتصر هذه الميزة على مستخدمي Google Meet المجاني. ولكن إذا اشترك في Google Suite. كل شيء يمكن أن يكون أكثر وفرة وسهولة.

٤ - عيوب Google Meet

أما العيوب Google Meet كما التالي^{٣٦} :

١- عدم وجود ميزات لحفظ البيانات: العيب الأول الذي وجدت في Google Meet هو عدم ميزة منقذ البيانات عندما المكاملة يبدو وجود ميزات حفظ البيانات. أكبر احتمال عندما نستخدم Google Meet هو أن بياناتنا تصبح مسرف عند

³⁶ Dara sawitri, *Penggunaan Google Meet...*, hal. 15

استخدامها. لذلك يجب علينا أن نكثر من إعداد البيانات عند استخدام Google Meet حتى لا نجد الشكاوى. مثل انقطاع البيانات وأسباب أخرى.

٢- ليست كل الميزات المجانية: يجب على مستخدم Google Meet شراء حزمة الإنترنت من Google Suite قبل استخدام الميزات الكاملة. بميزات محدودة، لا يمكننا استخدام Google Meet بحرية. يجب علينا أن نكسب أولاً قبل استخدام بعض الميزات الكاملة مثل حزمة مائة المستخدمين والحزم الأخرى في Google Meet.

٣- يحتاج إلى شبكة الإنترنت مستقرة: ولا يكفي بوجود شبكة سريعة فقط بل لا بد من وجود شبكة مستقرة. لأنه مع وجود شبكة مستقرة ، يمكن أن يعمل Google Meet بطريقة صحيحة وجيدة. فبدون شبكة مستقرة لن نستطيع أن نتمتع بأفضل خدمة منها.

الخلاصة أن Google Meet هي وسيلة يمكن استخدامها لعملية التعليم بين المعلمين والطلاب عندما يتم التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد.



الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث

كان منهج البحث هو عملية للحصول على البيانات لأغراض وإفادة معينة.¹ منهج البحث هو طريق يؤدي إلى كشف الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة.² منهج البحث مهمة جدا لتحقيق نتائج البحث. إذا استخدم البحث الطريقة الصحيحة، فسيحصل على المعلومات أو البيانات بصححة وسهولة.

تستخدم الباحثة منهجا في هذا البحث وهو منهج وصفي تحليلي. فالمنهج الوصفي التحليلي هو البحث بهدف جمع

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Cet. 19, hal. 2

² صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٩٠.

البيانات ووصف الظواهر والوقائع.^٣ وتستخدم الباحثة طريقة البحث في هذا البحث هي طريقة بحث ميداني، أي تقوم بالملاحظة المباشرة إلى ميدان البحث لجمع البيانات أو المعلومات التي تريد أن تحصل البيانات الصحيحة لهذا البحث.^٤

ب- مجتمع البحث

كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه. يتعلم الطلاب والطالبات في فصول منفصلة، أي يتعلم الطلاب في الصباح وتتعلم الطالبات في المساء. توجد أربعة مستويات للطالبات والطلاب في المعهد ولكن اغلق المعهد قبول الطلبة الجدد للمستوى الأول بسبب انتشار وباء Covid - 19. إذن، أنّ هناك ثلاثة مستويات فقط هي المستوى الأول، المستوى الثالث، والمستوى الرابع. يبلغ عددهم ٣٢٨ طالبا كمجتمع في هذا البحث.

^٣ سامي عريفج، خالد حسين مصلح، مفيد حواشين، في مناهج البحث

العلمي وأساليبه، (عمان: دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩). ص. ١٠٧

^٤ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hal. 46

وكذلك إختارت الباحثة جميع المعلمين في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه كمجتمع لهذا البحث.

ج- عينة البحث

أما عينة في هذا البحث هي الطالبات للمستوى الثالث وتبلغ عددهنّ ٥٦ طالبة. واختارت الباحثة العينة هي خمس طالبات لمقابلة عن مشكلات طالبات في تعلم النحو عبر Google Meet ومعلم واحد الذي يعلم الطالبات علم النحو عبر Meet Google في المستوى الثالث. وترجو الباحثة أن تحصل على المعلومات والبيانات من هذه العينة.

د- أدوات جمع البيانات

أما أدوات جمع البيانات في هذا البحث تعتمد الباحثة على:

١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي النظر إلى الأشياء على دلالة التدقيق بمعنى نظر لاحظ العمل في الميدان إلى أين يسيره، أو مراقبة مباشرة حتى يعرف لاحظ الأشياء الذي يحتاج

إليه.^٥ تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة في هذا البحث
 لملاحظة كيفية عملية تعليم بين المعلم والطالبات في مادة
 علم النحو عبر Google Meet بمعهد خادم الحرمين
 الشريفين بنداً أتشيه، حتى تستطيع الباحثة من تسجيل
 جميع البيانات أو المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف
 البحث.

فدور الباحثة عند الملاحظة المباشرة هي
 كالمراقب، أي الملاحظة بدون مشاركة. الملاحظة بدون
 مشاركة هي ملاحظة الظاهرة إلى مقرّ البحث بطريقة
 تلقائية، ولا تشارك الباحثة في أحداثها، ولا يتعدى دورها
 لمشاهدة وتدوين الملاحظات لإمكان مراجعتها عند
 كتابة البحث.^٦

^٥ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،
 (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٤٠٦.

^٦ إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم
 الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨ م)، ص. ٨٩.

٢- المقابلة

المقابلة هي وجود الالتقاء شفاهيا ووجها بوجه بسائل والمستجيبين بأسئلة وأجوبة، وهدفها إستشارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في البحث العلمي أو للإستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج.^٧ واستخدمت الباحثة في هذا البحث هي المقابلة شبه المنظمة لمعرفة على كيفية عملية التعليم والمشكلات في تعليم علم النحو التي يواجهها المعلم والطالبات في عملي تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه. المقابلة شبه المنظمة هي عملية المقابلة باستعمال أداة جمع البيانات ورقة مقابلة شبه المنظمة التي تأتي من تطوير موضوع البحث.^٨

تحتوي ورقة المقابلة شبه المنظمة على قائمة أسئلة التي ستبحثها الباحثة للطالبات والمعلم في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه. وتمكن أن تسأل أسئلة التي ليست في ورقة المقابلة للحصول على معلومات متعمقة. ستم الباحثة

^٧ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في ...، ص. ٣٨٨

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif ...*, hal. 233

أن تسجيل المعلومات باستخدام مسجل صوت من المحمول، وكذلك تسجيلها المعلومات المهمة التي يخبرها المستجيبون في المقابلة.

ولكن بسبب انتشار وباء Covid-19 ستسير المقابلة بالتواصل عبر الإنترنت كوسيلة WhatsApp أو التلفون أو المباشرة إذا تمكن أن تفعلها.

هـ- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم في تحليلي وصفي هو اتصاف البيانات التي تم جمعها بكلمات وصور وليس أرقاماً. فتحليل البيانات هو عملية ترتيب للبيانات التي سيتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى، حتى يمكن فهمها بسهولة، ويمكن أن يعبر النتائج مع الآخرين.⁹

تعتمد الباحثة طريقة التحليل البيانات في هذا البحث على رأي Milles و Huberman، هناك ثلاث مراحل فهي كما يالي:¹⁰

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif...*, hal. 244

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif...*, hal. 335-336.

١- فرض البيانات

تم للحصول على البيانات من المستجيبين والمعلومات في الميدان بمتعة وكثيرة. بدأت الباحثة بفرض البيانات أنه عملية اختيار البيانات بالتفصيل، وتركيز الانتباه على تبسيط، وتلخيص، وتحويل البيانات التي تظهر من الملاحظات الميدانية. إنّ فرض البيانات قد يتم إجراءه منذ جمع البيانات، بدأ من التلخيص والتركيز على معلومات مهمة التي تتعلق بالأهداف البحث ورميها غير المطلوب عنه الترميز واستكشاف الموضوعات وكتابة المذكرات، بهدف استبعاد البيانات أو المعلومات غير المناسب بهذا البحث لتسهيل الباحثة في جمع البيانات.

٢- عرض البيانات

بعد فرض البيانات تواصلت الباحثة بعرض البيانات. تقوم الباحثة بجمع الأشياء المتشابهة في فئات أو مجموعات لتسهيل الباحثة على التوصل إلى الاستنتاجات. تتكون عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم من البيانات المهمة التي تمّ جمعها في المرحلة فرض البيانات. عرض البيانات

كمجموعة البيانات المرتبة والمناسبة بالأسئلة البحث بتحرير
البيانات وترتيبها.

٣- الاستنتاج

في المرحلة الاستنتاج أو المرحلة الأخيرة، تقارن الباحثة
البيانات التي تم الحصول عليها مع البيانات من الملاحظة
والمقابلات مع الأشخاص والمخبرين الذين يهدفون إلى
استخلاص النتائج. البيانات الموجودة ستخلص وتتحقق
الباحثة من معنى أو صحة الاستنتاجات المتفق عليها في
المكان الذي تم إجراء البحث فيه.



الفصل الرابع

نتائج البحث

أ- عرض البيانات

لقد جمعت الباحثة المعلومات والبيانات بالأدوات والمنهج البحث المستخدم التي ذكرت في الفصل السابق. ستعرض الباحثة نتائج البحث كما حصلت في الميدان عن عملية تعليم النحو عبر الإنترنت ومشكلته. قامت الباحثة بالبحث الوصفي بمعهد خادم الحرمين الشريفين اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري دار السلام بندا أتشيه برقم : B-2529/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2021 في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١م.

١- لمحة عن ميدان البحث

كان معهد خادم الحرمين الشريفين معهدا من المعاهد الإسلامية الذي يقع في شارع Prof. A. Majid Ibrahim I، قرية Kuta Raja، Lampaseh Kota، رقم ٨، بندا أتشيه في أرض وقف لمسجد رايا بيت الرحمن. هذا معهد هو فرع رسمية

من مؤسسة تعليمية جامعة الإمام مُحمَّد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية. تم بناء المعهد من قبل الحملة الخيرية السعودية لإغاثة منكوبي الزلزال والمد البحري في شرق آسيا والمشرف العام على الحملة الخيرية هو الأمي نايف بن عبدالعزيز آل سعود النائب الثاني لمجلس الوزراء ووزير الداخلية حفظه الله.

أثنت الحملة المعهد تأثيثا لكل ما يحتاجه الطلاب. لمعرفة أثار المعهد في معهد خادم الحرمين الشريفين فتعرضها الباحثة في هذا الجدول التالي:

الجدول ٤.١

المباني والوسائل في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه

رقم	نوع المباني والوسائل	المجموع
١	معمل لغوي	١

٦	فصول الدراسة الطلاب	٢
٧	فصول الدراسة الطالبات	٣
٧	الحمام	٤
١	إدارة	٥
١	مكتب المعلم	٦
١	مستودع	٧
١	المكتبة	٨
١	الملعب	٩

يلاحظ من هذا الجدول أنّ تأثيرنا كاملا يكفي به للمعلّمين والطلاب في إجراء عملية التعليم والتعلم في معهد خادم الحرمين الشريفين بنداً أتشيه . ولكن لا يستخدم هذا المباني والوسائل عند انتشار وباء Covid-19 لأنّ التعليم يكون عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد.

بدأ المعهد العمل بتاريخ ١٥/١/١٤٢٨هـ أو ٢٠٠٧/٢/٣م بعد موافقة الجهات المسؤولة في إندونيسيا، وقد ظل مسماها مركز تعليم اللغة العربية، وقام بعقد دورات لغوية استفاد منها مجموعة من المدرسين و الطلاب في أتشيه،

حتى ١٤٢٩/٩/٤هـ أو ٢٠٠٨/٩/٤م ليتغير مسماه إلى معهد خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز للدراسات الإسلامية والعربية، وذلك بالأمر السامي رقم ٦٧٧٩/م/ب. فبدأ العمل بالدراسة النظامية وذلك بعد صدور الموافقة من جامعة الإمام في الرياض على بدء الدراسة على مستوى الإعداد اللغوي لمدة سنتين يمنح الطالب بعدها شهادة برنامج الإعداد اللغوي المكثف.

هذا المعهد يعلم فيه العلوم الإسلامية وعلوم اللغة العربية خاصة وبناء التفاعل بين المعلمين والطلاب عند عملية التعليم أو في بيئة المعهد يكلمون باللغة العربية الصحيحة، ثم توزيع الكتب الدراسية باللغة العربية للطلاب مجاناً. من مزايا هذا المعهد أن هناك المعلمون من المملكة العربية السعودية مباشرة أو الناطق الأصلي باللغة العربية وجميع المعلمين خريجون من الجامعات المنتشرة في البلاد العرب أو الشرق الأوسط.

لمعرفة عدد المعلمين في المعهد خادم الحرمين الشريفين

بندا أتشيه، أوضحت الباحثة في هذا الجدول التالي:^{٥٦}

الجدول ٤.٢

أسماء المعلمين الإندونيسيين والسعوديين في معهد خادم الحرمين

الشريفين بندا أتشيه

السعوديين		
الوظيفة	المؤهل العلمي	اسم
مدير	البكالوريوس	محمد بن صالح سعد الهمامي
معلم	البكالوريوس	عبد العزيز لافي العنزي
معلم	البكالوريوس	خالد عبد الله عسييري
المتعاقدين		
الوظيفة	المؤهل العلمي	اسم

^{٥٦} التقرير السنوي عن معهد خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن

عبد العزيز للدراسات الإسلامية والعربية في بندا أتشيه للفصل الدراسي الثاني

معلم	الدكتورة	بدر المنير بن مُحَمَّد يوسف نافي
معلم	الدكتورة	إدي سافوترا بن مُحَمَّد جميل
معلم	الماجستير	ميزاني بن مُحَمَّد نور الدين
معلم	الماجستير	مؤخر بن زكريا
معلم	الماجستير	إيفان أولياء بن شريف الدين أحمد
معلم	الماجستير	شكران بن أبو بكر
معلم	الماجستير	أفريزال بن شمعون
معلم	الماجستير	مُحَمَّد مسلم بن هاشم
معلم	الماجستير	كوثر أفضل بن إسماعيل
معلم	الماجستير	شمس البحر بن رضوان
معلم	الماجستير	محرل عصري بن رضوان
معلم	الماجستير	بدرالدين الزركشي بن بحرالدين
معلم	البكالوريوس	موليدي بن دحلان
معلم	البكالوريوس	بيضاوي رازي بن مُحَمَّد زيني
معلم	البكالوريوس	ولدان شاه بن إدريس يوسف

يلاحظ من الجدول بأن عدد المعلمين في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه ١٦ معلما وفيه مدير واحد، والمعلمان السعوديان وغيرهما المتعاقدون، وجميع المعلمين في هذا المعهد ولا يوجد المعلمات فيه.

كذلك يكون هذا المعهد أعضاء هيئة الإدارة التي تدير جميع احتياجات المعهد والطلاب والمعلمين. لمعرفة عدد أعضاء هيئة الإدارة أوضحت الباحثة في هذا الجدول:^{٥٧}

الجدول ٤.٣

عدد أعضاء هيئة الإدارة في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا
أتشيه

السعوديين		
الوظيفة	المؤهل العلمي	اسم
معلم	الثانوية	ظافر بن صاحب آل مرعى
معلم	البكالوريوس	إبراهيم بن فهد بن إبراهيم الجديد

^{٥٧} التقرير السنوي عن معهد خادم ...، ص. ٥

المتعاقدين		
الوظيفة	المؤهل العلمي	اسم
شؤون الطلاب	الماجستير	زكريا بن إلياس
شؤون الطالبات	البكالوريوس	عبد العزيز بن عبدالمنان
سائق	الثانوية	فخر الهادي بن سنوسي
حارس	الثانوية	مُحَمَّد أولياء صفا بن إسحاق
مستخدم	الثانوية	جنيدي بن دحلان

يلاحظ من هذا الجدول بأنّ عدد أعضاء هيئة الإدارة

في معهد خادم الحرمين الشريفين بنداً أتشبه سبعة موظّفاً.

ويمنح الدارس بعد تخرجه شهادة الدبلوم العام في

اللغة العربية. ومدة الدراسة فيه عامان في أربعة مستويات

دراسية. كما تمت الموافقة من جامعة الرانيري على قبول

طلاب وطالبات المعهد في المستوى الخامس في كلية التربية أو كلية الآداب أو في كلية مناسبة.

لمعرفة عدد الطلبة في معهد خادم الحرمين الشريفين

بندا أتشيه كتبت الباحثة في هذا الجدول التالي: ^{٥٨}

الجدول ٤.٤

عدد الطلبة في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه

١٤٤١-١٤٤٢ هـ

رقم	مستوى	فصل الطلاب	فصل الطالبات	عدد الطلبة
١	مستوى الأول	٦٤	٨٣	١٤٧
٢	مستوى الثاني	-	-	-
٣	مستوى الثالث	٢٤	٥٦	٨٠
٤	مستوى الرابع	٤٢	٥٩	١٠١
	المجموع	١٣٠	١٩٨	٣٢٨

^{٥٨} التقرير السنوي عن معهد خادم ...، ص. ٦

فيمكن الملاحظة من هذا الجدول بأن هناك لا يوجد الطلبة للمستوى الثاني لأنّ في هذه السنة الدراسية لا يعقد قبول الطلبة الجدد بسبب انتشار وباء Covid-19. وعدد الطلبة في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه ٣٢٨ طالبا وطالبة.

٢- إجراء عملية تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه

قامت الباحثة بالمقابلة مع الطالبات والمعلم في علم النحو وبالملاحظة المباشرة إلى المجموعة التعليميّة Google Meet لمعرفة تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه. قدمت الباحثة ملاحظة واحدة في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢١ الساعة ١٠.٣٥-١٢.٠٠. بناءً على ورقة الملاحظة التي تم وضعها، تعرض الباحثة نتائج الملاحظات باعتماد على إجابة المقابلة الشخصية، نتائجه كما يلي :

(١) الاستعداد

كان تنفيذ عملية تعليم النحو في حالة وباء باستخدام Google Meet. بعد أن يتشاور عن اختيار التطبيقات مع المعلمين وجميع الطلاب والطالبات، من التطبيقات للاختيار بينها Google Meet و Zoom و Google و Classroom و Teamlink. الموافق جميع المعلمين، والطلاب والطالبات أنّ تنفيذ عملية التعليم التي تسير باستخدام وسيلة Google Meet لأنها أكثر وضوحاً وأسهل في استخدامها.

قال المعلم أنّ قبل التعليم لا بد أن يكون المعلم له كفاءة علمية من حيث استيعاب مادة علم النحو أي قواعد اللغة العربية. يستعد الأستاذ بقراءة المواضيع الموجودة في كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية" وهو الكتاب الرئيسي في المعهد. قرأ الأستاذ من بداية الكتاب حتى نهايته ، ويرى ما هي الموضوع التي يريد تدريسه. لا يكفي باستخدام كتاب واحد، كذلك يقرأ ويشير الأستاذ إلى المراجع الأخرى المتعلقة بموضوع الدراسة مثل كتب التراث وكتاب حالي وغيرها لزيادة المعرفة حتى يشرح الأستاذ المادة وضوحاً وعمقا. إذن أن

على الأستاذ أن يقرأ الكتب أولاً قبل التعليم خاصة كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية".

فلاستعداد في تعليم علم النحو باستخدام Google Meet لا بد بإعداد جيد لكل اجتماع. غير أن تحضير المواد بقراءة الكتب، فعلى الأستاذ أن يؤكّد وجود الكمبيوتر أو الشاشة أو المحمول الذي يمكن استخدامه عند عملية التعليم. في العادة، يستخدمه الشاشة. ثم بإعداد سعر الإنترنت ليترقّب حالة ضعف الشبكة الإنترنت باستخدام Wifi، و يؤكّد الأستاذ عن البيئة المريحة للتعليم، ويعرّف الأستاذ المعرفة عن كيفية استخدام Google Meet.

(٢) إجراءات التعليم

عندما ينتشر وباء Covid-19، تسير عملية تعليم النحو في معهد خادم الحرمين الشريفين بنداً أتشبه بغير Google Meet. حوالي ١٠ دقائق قبل دخول درس النحو، يعدّ المعلم غرفة دراسة في Google Meet ووزع رمز الغرفة إلى الطالبات. قبل دخول الطالبات إلى غرفة الدراسة، سيوجّه المعلم بإحضار بطلب للانضمام مسبقاً، بعد أن يسمح المعلم

بدخول الغرفة، فتستطيع الطالبات لانضمام إلى غرفة Google Meet التي يوفرها المعلم.

أ- الأنشطة الأولية

يبدأ الأستاذ التعليم في الفصل في الوقت المحدد وبقراءة الصلوات والدعاء. قبل دخول إلى شرح الموضوع، يسأل المعلم حال الطالبات اليوم، ثم يبين المعلم عن حضور الطالبات بالدعوة واحدا فواحدا. يأمر الأستاذ الطالبات بفتح الكاميرا للتأكد بأن الطالبات يتابعن فصل الدراسة وبنه الأستاذ بعض الطالبات التي لم يفتحن الكاميرات. في ذلك الوقت، كان عدد الطالبات التي حضرن في الوقت المحدد ٤٤ طالبة من ٦٠ طالبة. للطالبات المتأخرات، يعود المعلم في منتصف التعليم أو آخره ثم يسأل سبب التأخر وتذكيرهن بعدم التأخر في الفصول المقبلة.

ثم يوفر الأستاذ المعرفة حول مادة النحو والشجيع لهن لكي يكون الطالبات متحمسات

ونشيطات في عملية تعليم للطالبات عبر Google Meet. بعد أن تستجيب الطالبات على تشجيع المعلم. يسأل المعلم عن المادة التي ستتم دراستها اليوم من خلال ربط المادة للأسبوع الماضي. ويقوم المعلم بتوصيل أهداف التعليم ونتائج التعليم التي تتوقع أن تحققها الطالبات. ويبيّن المعلم من قدرات الطالبات بالأسئلة والأجوبة وفقاً للمادة التي سيدرسنها.

قبل أن يبدأ التعليم ينبّه المعلم بإيقاف ميكروفون لتجنب الضوضاء عندما يشرح الأستاذ. ويسمح بتشغيل الميكروفون لمن تريد أن تسأل أو تقرأ النص الذي طلبه الأستاذ.

ب- الأنشطة الأساسية

إن عملية تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين تبدأ بتشبيه باستخدام طريقة المباشرة والطريقة السمعية والشفوية، وطريقة السؤال والجواب وطريقة المحاضرة والقراءة. يبدأ المعلم الدرس بشرح الكلمات أو المفردات الجديدة في بداية

فصل الدراسة. يشرح المعلم مع تقديم طباعة الكتاب في شكل Pdf و يوجّه الكتابة على الكتاب عن تشابه الكلمات أو أضدادها مباشرة، إذا لم تفهم الطالبات فيكمل المعلم إلى الجمل التي تناسب بالحياة اليومية حتى يستخدم حركات الجسم لإيضاح معنى المفردات ويبحث عن الصور في Google لعرضها للطالبات. يمنح للطالبات فرصة لطرح الأسئلة لم تفهم حول المفردات التي تم شرحها. هناك أسئلة من بعض الطالبات التي يرغبن أن يسألن، وإمكان سائلة تشغيل ميكروفون.

بعد شرح المفردات الجديدة، يواصل بقراءة النص. ينادي الأستاذ واحدًا فواحدًا من الطالبات عشوائيًا لقراءة النص، وتقرأ طالبة فقرة. ثم يصحح الأستاذ الأخطاء التي تقرأها الطالبات، مثل الحركة الخاطئة أو مخارج الحروف غير الصحيح. بعد الانتهاء من قراءة فقرة واحدة يشرح الأستاذ معنى لكل كلمة من النص إلى آخره. بخلاف شرح المعنى الكلمة،

كذلك تطبق الأستاذ إلى بعض قواعد النحو وفقاً لموضوع دراستها، وكان الموضوع الذي كان يدرس في ذلك الوقت هي حرف جزم فعل المضارع. بعد الانتهاء من شرح النص، الأستاذ لا ينسى أن يسأل الطالبات عن فهم المعنى الذي يؤلفه المؤلف من النص. في ذلك الوقت، كانت الطالبات طرح بعض أسئلة حول معنى المفردات التي لم تفهمها. يقبل الأستاذ السؤال جيداً، ثم لم يُجيب السؤال فوراً ولكن يعيد الأستاذ السؤال إلى الطالبات الآخرين، إذا لم تستطع من الإجابة على السؤال، فأجاب الأستاذ.

ثم يواصل الأستاذ بشرح الموضوع بالعمق. فكل حدود في تعليم النحو عبر Google Meet، لا يستخدم الأستاذ عدة الوسائل لمساعدته في عملية التعليم والتعلم. إلا باستخدام كتاب pdf، يستخدم الأستاذ Microsoft Word كالسبورة ليكتب الرسومات الأساسية للموضوع، وأحياناً لا يستخدم Microsoft Word ولكنه يصفها على كتاب pdf

مباشرة. بعد ذلك قدم الأستاذ بعض الأمثلة لتسهيل الطالبات لفهم الموضوع. يستخدم الأستاذ وسائل Power Point في إعطاء أمثلة مع محل الإعراب وهو أحد الأعمال الهامة في تعليم النحو. ولكن في نفس الوقت تشتكي الطالبات في غرفة الرسالة Google Meet أنّ صوت المعلم بدأ متقطعا وفيديو المعلم يتوقف حتى لم تسمع جيدا. فإن الأستاذ يهتم تعامله مع الطالبات دائما حتى تسير بجيد، إذن يأمر الأستاذ في ذلك الوقت بخروج الطالبة من فصل التعليم ثم دخول إليه مرة أخرى أو شرح الجزء الذي لم يكن واضحا.

ج- الأنشطة الختامية

في نهاية نشاط التعليم، استخلص الأستاذ مع الطالبات نتائج الموضوع التي تمت دراستها اليوم. ثم يعطي الأستاذ الفرصة للطالبات أن يسألن السؤال التي لم تفهمها. تجد بعضهنّ التي سألن الأستاذ بالسؤال عن الدرس وخارج عن الموضوع. عندما

يفهمون ولم تسأل أحد منهم يعطي الأستاذ اختباراً شفويًا. ولا ينس أن تهتم الطالبات عن عملية التعليم في كل لقاءات لمعرفة متعة الطالبات وجودة استجابتهن في المستقبل. ثم بعد انتهاء عملية تعليم النحو عبر Google Meet، أنهى الأستاذ الدرس بقراءة الدعاء والسلام.

٣) تقييم تعليم النحو عبر Google Meet

ولمعرفة فهم الطالبات عن موضوع الدرس اليوم، يوزع الأستاذ اختباراً والموضوع الدرس المناسب. ثم تقييم مادة النحو باستخدام كتاب السلسلة بطريقة السؤال والجواب مباشرة ومباشرة في Google Meet. يسأل الأستاذ جميع الطالبات بدورها، وسيأخذ التقييم منه. يثني الأستاذ على الطالبات التي تستطعن إجابة الأسئلة، ويحفز الطالبات التي لا تستطعن الإجابة. الأسئلة التي لا تستطعن الإجابة عليها ستساعد الزميلات أو الأستاذ إذا لم يستطعن الإجابة. قد أدت الباحثة دليل إلى تأكيد العملية السابقة بأوراق الملاحظة المباشرة عن عملية تعليم علم النحو عبر

Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه
كما في الجدول التالي :

الجدول ٤.٥

ورقة الملاحظة عن عملية تعليم علم النحو عبر Google Meet في
معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه

رقم	الناحية الملحوظة	موجود	منقوص	غير موجود
١	التهميد			
	تنفيذ عملية تعليم عبر Google Meet	✓		
	تنفيذ عملية تعليم بفتح كاميرا		✓	
	تبدأ عملية تعليم المعلم في وقته	✓		
	بدأ تعليم بالسلام والدعاء	✓		
	يسأل المعلم حالة الطالبات	✓		
	يتبين المعلم حضور الطالبات	✓		
	يربط المعلم الموضوع الجديد بالسابق	✓		

		✓	يشرح المعلم أهداف وخطوات التعلم	
		✓	يدافع المعلم الطالبات لناشطة عند تعليم	
			الأنشطة الرئيسية	٢
		✓	شرح المعلم الدرس باستخدام طرق التعليم	
		✓	شرح المعلم الدرس باستخدام وسائل التعليم	
		✓	يوجد مراجع المستخدم في التعليم	
		✓	يشرح المعلم الموضوع مناسبة عن أهداف التعليم	
	✓		تستجيب الطالبات على ما شرح المعلم	
		✓	تنفيذ عملية تعليم بمنهجي	

			ومنطقي	
		✓	يشرح المعلم بجمل يسهل على الطالبات فهمها	
		✓	يسأل المعلم على فهم الطالبات للموضوع	
		✓	يحاول المعلم تقديم أمثلة يسهل فهمها	
		✓	يصحح المعلم على خطيئات الطالبات في فهم النص	
	✓		تسأل الطالبات المعلم حين يجدن الصعوبة	
		✓	يحاول المعلم استفزاز الطالبات ليكن نشاطات في الفصل الدراسي	
	✓		تتم عملية التعليم بسلاسة دون انقطاع الشبكة	

	✓		صوت المعلم بوضوح عند عملية التعليم	
		✓	صوت الطالبات بوضوح عند عملية التعليم	
	✓		تسير عملية التعليم بساكن ونشط	
			الأنشطة الختامية	٣
		✓	يعطي المعلم فرصة للطالبات لطرح الأسئلة	
		✓	يلحّصن الطالبات والمعلم خلاصة لموضوع الدراسة	
		✓	يعطي المعلم تدريبات لاختبار قدرات الطالبات	
		✓	ينهي المعلم التعليم بقراءة صلاة.	

من الجدول السابق يمكن الملاحظة بأن قد أجرى المعلم والطالبات عملية التعليم بعملية فعالية وبعض العملية لم تتم فعاليتها لأن بعض الطالبات مازلن يدخلن الفصل متأخرة، وكون البيئة ضوضاءً، و لا يوجد إشراف صارم من المعلم.

٣- مشكلات المعلم في تعليم النحو عبر Google Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه.

فلمعرفة على المشكلات المعلم في تعليم النحو عبر Google Meet، قد جمعت الباحثة المعلومات بالمقابلة مع المعلم وتأكيدا بالملاحظة المباشرة عند عملية التعليم. إن المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم النحو عبر Google Meet هي كثيرة ومتنوعة. وكانت المشكلات هي كما يلي :

(١) شبكة الإنترنت

قال الأستاذ إن شبكة الإنترنت هي الحاجة المهمة جداً في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. كانت مدينة بندا أتشيه هي مدينة تسهل لها على حصول شبكة الإنترنت. ولكن يواجه الأستاذ عدم استقرار الشبكة عن الطالبات، لأنه

يصعب على متابعة الموضوع الدراسي. عندما تبدأ الطالبات أن تشتكي عن الشبكة السيئة، يكون الصوت بغير واضح، فعلى الأستاذ أن يكرر في شرح الموضوع مرة ثانياً، مؤكداً أنه يتدخل في عملية التعليم ويحتاج إلى أطول الوقت.

٢) صعب إشراف الطالبات

ستظل أنشطة التعليم عبر الإنترنت بسلامة إذا تلقى الطالبات إشرافاً جيداً من المعلم. قال الأستاذ إن الأستاذ يواجه صعوبة في إشراف الطالبات عندما إجراء عملية التعليم عبر الإنترنت لأن لا يعرف كيف حالهنّ، البيئة المحيطة بهنّ، وتركيزهن على متابعة عملية التعليم والتعلم.

٣) الطالبات السلبية

بعد أن يشرح الأستاذ الدرس وسأل عن فهمهنّ، لم يجيب بعض الطالبات. من صعوبة الأستاذ عندما تشعر الطالبات بالحياء من طرح أسئلة حول ما لا يفهمن. لذلك لا يعرف الأستاذ عن مدى فهم الطالبات في مادة من مواد النحو المدروسة.

٤) تقييم التعليم

كانت أنشطة التقييم جزءاً مهمة ولا يمكن فصلها من أنشطة التعليم لوجود على معلومات حول تحقيق كفاءات الطالبات ولمعرفة قدرة الطالبات على فهم المادة. كان انتقال الوباء له تأثير في عالم التعليم في إندونيسيا. أنشطة التعليم عبر الإنترنت تغير تقنيات تقييم المعلم. إجراء التقييم من خلال شفهيًا مباشرة في آخر التعليم ب Google Meet. لا توجد تدريبات من خلال كتابة بسبب صعوبة تقييمها. إنّ عملية تعليم النحو عبر Google Meet بمعهد خادم الحرمين الشريفين تكون المشكلات في التعليم وقد حصلت الباحثة من المقابلة وتأكيد بالملاحظة المباشرة يتأثر التعليم بالعوامل الخارجية عند المعلم.

٤- مشكلات الطالبات في تعلم النحو عبر Google

Meet في معهد خادم الحرمين الشريفين بنداً أتشيه. أمّا لمعرفة على المشكلات الطالبات في تعليم النحو عبر Google Meet، فقد جمعت الباحثة المعلومات بالمقابلة مع الطالبات وتأكيداً بالملاحظة المباشرة عند عملية

التعليم. كانت المشكلات التي تواجه الطالبات في تعلم النحو عبر Google Meet هي كثيرة ومتنوعة. ومن المشكلات ما يلي :

(١) شبكة الإنترنت

عندما انتشر وباء Covid-19 في جميع المناطق، فجاء قرار بتنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت. فالتالبات التي يمكن طلب العلم إلى بنءا أشيه سيعوءن إلى قرائهن. فبعضهن جاءت من المناطق البعءة مثل مولاوه، ناكاء رابا، آشيه الجنوبية ومدن أخرى. تشتكي الطالبات صعوبة على إءاءة الشبكات في مءهن، خاصة عندما تنزل الأمطار بءارة التي تجعل الشبكة سيئة ولا تستطيع الءءول إلى فصل الءعليم.

(٢) سعر الإنترنت

ءءء بعض الطالبات صعوبة في شراء سعر الإنترنت لأنّ المءءر الءي ببيع سعر الإنترنت بعيءًا عن منازلهن. وأما ارتفاع سعر الإنترنت ليس إشكاليا لهن لأن المءءء ءءم لهن منءة ءراسية.

(٣) نقص التركيز

قالت بعض الطالبات أنهنّ صعوبة التركيز عند إتباع عملية تعليم علم النحو باستخدام Google Meet لأن الفيديو والصوت مؤقتًا بسبب شبكة الإنترنت السيئة، ولم يكن الصوت واضحًا ومنقطعًا حتى أزعجهنّ. قالت بعض الطالبات أنهنّ يصعب لهنّ التركيز لأن عند عملية تعلم علم النحو باستخدام Google Meet يسير بعمل آخر.

(٤) قلة الحماسة

قالت بعض الطالبات أن لبعضهنّ حماسة ضعيفة لمشاركة التعليم في علم النحو عبر Google Meet لأن البيئة المنزلية لا تصلح بوجود ازدحام وإزعاج، ويقع بعض منازلهنّ في جانب روضة الأطفال والطرق الأساسية حتى يسبب ضوضاء، ولا تستطيع تعلم من المنزل لأنّ لدى الطالبات أنشطة أخرى مثل مساعدة والديهنّ، ورعاية أشقائهنّ الصغار.

٥) صعوبة فهم المادة

يشرح الأستاذ مادة بشكل مباشرة عبر Google Meet باستخدام طرق ووسائل تعليمية. ولكن الطالبات يجدن صعوبة في فهم مادة النحو خاصة في فصل الإعراب، ترغب الطالبات بأن يحتاجن إلى شرح عميق لكي يفهمنها، فإجادة المعلم والطالبات في فصل واحد سيكون أسهل في فهمه. كذلك منهنّ من يقول أ، لا أحد يراقبهنّ بالكتب والأستاذ يدرس بطريقة المحاضرة لم يشركهنّ في التعليم حتى يشعرن بالنعاس.

٦) عدد الطالبات الكثيرة في غرفة التعليم

تعتبر بعض الطالبات عن أسباب أكثر سلبية في المشاركة وهي في ظروف عندما يكون الموضوع لم تفهمها في فصل التعليم عبر Google Meet تفضل الطالبات بالبقاء صامتتين، واختارت أن تسأل الأصدقاء شخصياً، لأنّ في تعليم استخدام Google Meet، ليس من فصل واحد فقط ولكن ينضم الفصلان في هذا التعليم حتى تشعر الطالبات بالثقة عندما يريدن أن يطرحن الأسئلة.

بناءً على ما سبق، إنّ عملية تعليم النحو عبر Google Meet بمعهد خادم الحرمين الشريفين في المستوى الثالث تواجه عدة مشكلات عند إجراء عملية التعليم والتعلم. تتأثر تعليم عبر الإنترنت بالعوامل الداخلية والخارجية. وكان في التعليم مزايا وعيوب. ولكن عيوب في تعليم عبر الإنترنت لا يعني أنه أمر سيء. عندما يريد شخص أن يتعلم فلا يوجد قيود في التعليم. وإن أكبر مشكلة عدم التركيز في عملية التعليم. الإختلال هو إحدى الصعوبات في تحديد التركيز. العوامل التي تحدد التركيز من التشجيع الخارجي. لذلك على الطالبات أن يفضلن في اختيار المبادئ لتحقيق التوازن بين هذه الأمور.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

اعتماد على البيانات التي حصلت عليها الباحثة بالملاحظة المباشرة والمقابلة في الفصل السابق، فيأتي نتائج البحث والتخليص، كما يلي :

١- إجراء عملية تعليم النحو عبر Google Meet في معهد

خادم الحرمين الشريفين كما يلي:

(١) يشرح المعلم الكلمات الجديدة على كتاب Pdf المقدم.

(٢) يأمر المعلم الطالبات لقراءة النص في الكتاب.

(٣) يسأل المعلم عن المفردات التي لم تعرف الطالبات معناها.

(٤) يشرح المعلم عن معنى النص مع القواعد المتعلقة بموضوع اليوم.

٥) يشرح المعلم عن مادة علم النحو على كتاب Pdf أو

.Microsoft Word

٦) يسأل المعلم عن فهم الطالبات أو عدمه عن المادة

الدراسية.

٧) يشرح المعلم إعراب الجمل عن المادة للطالبات بـ

.Power Point

٨) يطرح المعلم أسئلة للطالبات كتدريبات تعليم النحو

شفويا واحدا فواحدا.

٢- استخدام Google Meet في تعليم النحو عبر الإنترنت

يمكن التغلب على قصر المشافهة بين المعلمين

والطالبات. ولكن يواجه المعلم في تعليم علم النحو عبر

Google Meet، منها :

(١) شبكة الإنترنت.

(٢) وصعب إشراف الطالبات.

(٣) والطالبات السلبية.

(٤) وتقييم التعليم.

أما المشكلات التي تواجه الطالبات في تعلم النحو عبر

Google Meet، كما يلي :

- ١) شبكة الإنترنت.
- ٢) وسعر الإنترنت.
- ٣) ونقص التركيز.
- ٤) قلة الحماسة.
- ٥) صعوبة فهم المادة.
- ٦) عدد الطالبات الكثيرة في غرفة التعليم.

ب- المقترحات

- ١- استخدام Google Meet تمكن التغلب على قصر المسافة بين المعلمين والطالبات في عملية التعليم.
- ٢- تمكن تغيير استخدام Google Meet إلى تعليم عبر الإنترنت بوسيلة Youtube لأن بفيديو قصيرة لمثيرة اهتمام للمادة وتستطيع الطالبات لتحميله وتكراره عندما تكون شبكة الإنترنت غير مستقرة.
- ٣- يرجى من الطالبات أن يهتمن دراسة علم النحو إهتماما كبيرا وينشطن عند المشاركة وتعلم علم النحو

لايشعلن بأمر أخرى ، وعليهن أن يسألن حول الموضوع الذي لايفهمن ولايسكتن أو يخجلن من طرح السؤال.

٤- ينبغي للطالبات أن يبحثن الأماكن التي يتوفر فيها الهدوء ويصلح لبيئة التعليم عن بعد حتى تتركز فيه.



المراجع

١- المراجع العربية

أحمد رفاعي، ٢٠١٦ م، نموذج تعليم القواعد العربية، التدريس:
المجلد الرابع- العدد الأول.

أيمن أمين عبد الغني، ٢٠١٠ م، النحو الكافي (المجلد الأول)،
القاهرة: دار التوفيقية للتراث.

إبراهيم البيومي غانم، ٢٠٠٨ م، مناهج البحث وأصول
التحليل في العلوم الاتماعية، القاهرة: مكتبة الشروق
الدولية.

إبراهيم مذكور، ١٩٧٢م، المعجم الوسيط، القاهرة: دون مطبع.

ترميمي نورسي، ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية
للناطقين بغيرها، بندا أتشيه: معهد الممتاز.

زيدان مُجَّد سلامة العقرباوى، ١٩٩٧ م، أساليب التعليم عند
القرء والمقرئين، أردون: المملكة الأردنية الهاشمة.

سامي عريفج، خالد حسين مصلح، ١٩٩٩ م، مفيد حواشين،
في مناهج البحث العلمي وأساليبه، عمان: دار مجدلاوي
للنشر.

صالح بن حمد، ٢٠٠٠ م، المدخل إلى البحث في العلوم
السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عباس حسن، دون السنة، النحو الوافي (الجزء الأول)، القاهرة:
جامعة القاهرة.

فؤاد أبو الهيجاء، ٢٠٠٢ م، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية
وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، الأردن:
دار المناهج.

لويس معلوف، ٢٠٠٣ م، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة،
الطبعة الأولى، بيروت: دار المشرق.

مركز الملك سلمان للإغاثة وأعمال الإنسانية، ٢٠٢٠ م،
التعليم عن بعد: مفهومه، أدواته واستراتيجياته، الرياض:
اليونسكو.

ميغا فوتري فكريا حكيم، ٢٠١٦ م، تطوير الوسائل التعليمية
في تعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ برنامج
ماكرو ميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثانية فونوروغو، رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- المراجع الأجنبية

Munawir, Ahmad Warson, 1997, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia Terlengkap*, Pustaka Progresif.

Ahmadi, Supriyono, 2013, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Anugrahana, Andri, 2020, *Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar*, Vol. 10 No. 3, Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, 2000, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Yudhi, Munadi, 2008, *Media Pembelajaran*, Ciputat: Gaung Persada Press.
- Musfiqon, 2012, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Punija Setyosari dan Sihkabuden, 2005, *Media Pembelajaran*, Malang: Elang Press.
- Sugioyo, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful, 2017, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.

٣- المراجع الإنترنت

- Rustaman, Abdul Haris, 2020, *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Daring, Video Conference Dan Sosial Media Pada Mata Kuliah Komputer Grafis 1 Di Masa Pandemi Covid-19*, Vol. 4. No. 3, Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan.
<http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/article/view/1274>
- Ahmad Sehri bin Punawan, 2010, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 1, HUNAFa: Jurnal Studia Islamika.
<https://jurnalhunafa.org/index.php/hunafa/article/view/108>

Ali Sadikin, Afreni Hamidah, 2020, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*, Vol. 6, No. 2, BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi.
<https://online-journal.unja.ac.id/biodik>

Sadiman, Arif S, 2011, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
https://id.wikipedia.org/wiki/Google_Meet

Sawitri, Dara, 2020, *Penggunaan Google Meet Untuk Work Form Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19)*, Vol. 2, No. 1, Prioritas: Jurnal Pengabdian Masyarakat.
<http://jurnal.harapan.ac.id/index.php/Prioritas/article/view/161>

Rigianti, Henry Aditia, 2020, *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara*, Vol. 7. No. 2, Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SD-an.
<https://journal.upy.ac.id/index.php/es/article/view/768/628>

حسين نجاة، ٢٠١٩ م، طرائق تدريس النحو العربي لدى طلبة اللغة العربية وآدابها، السنة الرابعة، العدد الثالث، الجزائر: أقلام الهند.

<https://www.aqlamalhind.com/?p=1400>

Huwaina Nabila, Dwi Sulistiyaningsih, 2020, *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Dalam Pembelajaran Daring Berbantuan Microsoft Teams Kelas XI Sma Negeri 9 Semarang*, Vol. 4, Semarang: FMIPA UNIMUS.

<https://prosiding.unimus.ac.id/index.php/edusaintek/article/view/544>

Makmur Limbong, dkk. 2020, *Pola Interaksi Guru dan Orang Tua Dalam Mengendalikan Emosional Siswa Selama Pembelajaran Daring di MTS Islamiyah Medan*, Vol. 3, No. 1, Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam.

<http://jurnal.iailm.ac.id/index.php/thoriqotuna/article/view/226>

Muassomah, 2016, *Pembelajaran Nahwu Dengan Teknik Menulis Paragraf*, Vol. 8, No. 1, Mataram: Jurnal Turats.

<http://ejournal.iain-jember.ac.id/index.php/turats>

Alperi, Muzanip, 2020, *Lima Langkah Mudah Menggunakan Google Meet Sebagai Media Belajar Dan Bekerja Dari Rumah*, Bengkulu: LPMP Bengkulu.

<https://lpmpbengkulu.kemdikbud.go.id/lima-langkah-mudah-menggunakan-google-meet-sebagai-media-belajar-dan-bekerja-dari-rumah/>

Putri Winda Lestari dan Steffy Janifer Millenia, 2020, *Peningkatan Pemahaman Anak Melalui Edukasi Dampak Penggunaan Gawai Berlebih*, Vol. 4, No. 2, Universitas Binawan: Jurnal Masyarakat Mandiri.

<http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/2027>

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/الوسيلة/>

https://id.wikipedia.org/wiki/Google_Meet

[ويكيبيديا - إنترنت \(wikipedia.org\)](https://id.wikipedia.org/wiki/Google_Meet)

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-2146/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2021

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 11 Februari 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Raihan Firda
- NIM : 170202116
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : *دراسة تحليلية وصفية في معهد خادم الحرمين الشريفين بنها آنتبه*
"دراسة تحليلية وصفية"
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2021;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 16 Februari 2021

An. Rektor
Dekan
Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-2529/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2021
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RAIHAN FIRDA / 170202116**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jl. Adam no. 31 Kec. Baiturrahman Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Ta'limu an - Nahwi 'Abra Google Meet Fii Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 12 Maret 2021
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. M. Chalis, M.Ag.

Berlaku sampai : 02 Agustus
2021

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

الرقم : التاريخ : / / ١٤
 المرقعات :

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No. 02/06/MKH/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Mudir Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain (LIPIA) Banda Aceh, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : **RAIHAN FIRDA**
 NIM : 170202116
 Prodi/Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
 Semester : 8 (Delapan)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Desa Ateuk Pahlawan, Kec. Baiturrahman-Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut di atas adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data sekripsi di Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh dengan judul:

"Ta'lim an-Nahwi 'abra Google Meet Fii Ma'had Khadim al-Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh (Dirasah Washfiyah Tahliiyah)"

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 18 Juni 2021
 Mudir Ma'had Khadimul
 Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh

M. SALEH SAAD ALHAMAMI

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PENGAJAR
Analisis Proses Pembelajaran Dan Masalah
Pembelajaran Nahwu Menggunakan Google Meet

Indikator	Butir Pertanyaan	Hasil
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana proses pembelajaran nahwu dilakukan dalam kondisi pandemi ? apakah dilakukan dengan Google Meet ? 2. Mengapa ustad memilih menggunakan aplikasi Google Meet untuk pembelajaran nahwu secara daring ? 3. Bagaimana persiapan yang ustad lakukan sebelum melaksanakan proses pembelajaran ? 4. Apakah ustad menggunakan RPP dalam pembelajaran nahwu secara Google Meet ? 5. Berapa lama waktu pembelajaran berlangsung ? 6. Apakah kelas pembelajaran dimulai tepat waktu ? 7. Apakah peserta didik berpartisipasi penuh dalam kelas pembelajaran ? 8. Bagaimana langkah-langkah dalam pembelajaran nahwu yang dilakukan secara Google Meet ? 	

	<ol style="list-style-type: none">9. Bagaimana respon peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung ?10. Apakah peserta didik aktif selama proses pembelajaran ?11. Bagaimana ustad membangun semangat peserta didik yang pasif dalam kelas pembelajaran secara Google Meet ?12. Apakah ada kegiatan tanya jawab selama proses pembelajaran ?13. Bagaimana ustad menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik ?14. Bagaimana interaksi antara ustad dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung ?15. Apakah sering terjadi gangguan jaringan internet selama proses pembelajaran ?16. Apakah suara peserta didik terdengar jelas selama proses pembelajaran ?17. Apakah ada gangguan suara dari luar yang masuk dalam kelas Google Meet sehingga ribut dan tidak nyaman ?18. Bagaimana situasi disekitar ustad ketika proses pembelajaran berlangsung ?	
--	---	--

	<p>19. Apa saja kesulitan yang ustad rasakan dalam mempersiapkan proses pembelajaran ?</p> <p>20. Apa saja kesulitan yang ustad rasakan dalam proses pembelajaran nahwu secara Google Meet ?</p>	
Media	<p>21. Apakah ustad ada menggunakan media dalam proses pembelajaran nahwu menggunakan Google Meet ? Jika ada, media apa saja yang ustad gunakan ?</p> <p>22. Mengapa ustad memilih menggunakan media tersebut ?</p> <p>23. Apakah ustad menggunakan media yang bervariasi ?</p> <p>24. Apakah ustad menggunakan media disetiap hari pembelajaran ?</p> <p>25. Bagaimana penerapan media tersebut dalam proses pembelajaran ?</p> <p>26. Apa saja hambatan yang ustad rasakan ketika menerapkan media tersebut ?</p>	
Metode	<p>27. Metode apa saja yang ustad gunakan dalam proses pembelajaran ?</p> <p>28. Mengapa ustad memilih untuk menerapkan metode tersebut ?</p> <p>29. Apakah ustad menggunakan</p>	

	<p>metode tersebut disetiap harinya ?</p> <p>30. Bagaimana ustad menerapkan metode tersebut dalam proses pembelajaran ?</p> <p>31. Apa saja hambatan yang ustad rasakan ketika menerapkan metode tersebut ?</p>	
<p>Fasilitas Belajar</p>	<p>32. Apakah ustad menggunakan sumber belajar dalam proses pembelajaran ?</p> <p>33. Apa sajakah sumber belajar yang ustad gunakan dalam pembelajaran ?</p> <p>34. Berapa buku yang ustad gunakan sebagai acuan pembelajaran ?</p> <p>35. Apakah materi yang ingin diajarkan sudah lengkap pada sumber tersebut ?</p> <p>36. Apa saja hambatan ustad dalam mempersiapkan materi ?</p> <p>37. Bagaimana ustad mempersiapkan fasilitas internet untuk menghadapi proses pembelajaran secara Google Meet ?</p> <p>38. Apa saja hambatan yang ustad rasakan dalam mempersiapkan fasilitas internet untuk pembelajaran ?</p> <p>39. Apakah ustad memiliki</p>	

	<p>laptop/smartphone untuk pembelajaran secara Google Meet ?</p> <p>40. Apa saja hambatan yang ustad rasakan ketika menggunakan laptop/smartphone dalam pembelajaran secara Google Meet ?</p> <p>41. Apakah ustad memiliki hambatan dalam memenuhi kuota internet ?</p> <p>42. Apakah ustad mengalami kesulitan dalam memperoleh jaringan internet ?</p>	
Materi	<p>43. Materi apa saja yang ustad ajarkan pada pembelajaran nahwu menggunakan Google Meet ?</p> <p>44. Bagaimana ustad menyusun materi pembelajaran tersebut ?</p> <p>45. Bagaimana tingkat kesukaran materi yang diberikan ?</p> <p>46. Apakah ada hambatan dalam menyusun materi pembelajaran ?</p>	
Evaluasi	<p>47. Apakah ustad memberikan evaluasi setiap materi kepada peserta didik ?</p> <p>48. Bagaimana proses evaluasi yang ustad lakukan terhadap pembelajaran nahwu menggunakan Google Meet ?</p> <p>49. Apa saja bentuk evaluasi yang</p>	

	<p>ustad berikan ?</p> <p>50. Bagaimana teknik penilaian evaluasi yang ustad lakukan ?</p> <p>51. Apa hambatan yang ustad rasakan dalam evaluasi pembelajaran peserta didik ?</p> <p>52. Bagaimana respon peserta didik ketika ustad memberikan tugas latihan ?</p> <p>53. Apakah seluruh peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan ?</p> <p>54. Bagaimana tindakan ustad bagi yang tidak mengerjakan tugas latihan ?</p> <p>55. Apakah peserta didik mampu mengerjakan tugas latihan yang diberikan ?</p> <p>56. Bagaimana pencapaian hasil belajar peserta didik ?</p> <p>57. Bagaimana menurut ustad proses pembelajaran nahwu menggunakan Google Meet ?</p> <p>58. Bagaimana harapan ustad untuk proses pembelajaran nahwu kedepannya ?</p>	
--	--	--

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PESERTA
DIDIK**

Analisis masalah dalam proses pembelajaran

Indikator	Butir Pertanyaan	Hasil
Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana persiapan yang kamu lakukan sebelum melaksanakan proses pembelajaran ?2. Apakah kamu mengikuti kelas pembelajaran tepat waktu ?3. Apakah kamu berpartisipasi penuh dalam kelas pembelajaran ?4. Bagaimana menurut kamu cara guru menyampaikan materi ?5. Apakah guru menyampaikan materi secara sistematis dan logis ?6. Apa yang kamu lakukan ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran ?7. Apakah kamu dapat memahami materi pembelajaran dengan baik ?8. Apa yang kamu lakukan ketika belum memahami materi pembelajaran ?9. Apakah kamu aktif dalam kelas pembelajaran ?10. Apakah ada kegiatan tanya jawab selama proses	

	<p>pembelajaran ?</p> <ol style="list-style-type: none">11. Bagaimana respon guru terhadap pertanyaan yang diajukan kamu ajukan ?12. Apakah kamu dapat memahami materi dengan baik ?13. Bagaimana situasi lingkungan disekitar kamu ketika proses pembelajaran sedang berlangsung ?14. Apakah terdapat gangguan jaringan ketika proses pembelajaran berlangsung ?15. Apakah suara guru terdengar jelas didalam kelas Google Meet ?16. Apakah terdapat gangguan suara dari luar dalam kelas Google Meet sehingga rebut dan tidak fokus ?17. Apa saja kesulitan yang kamu rasakan dalam menghadapi proses pembelajaran ?18. Apa saja kesulitan yang kamu rasakan dalam proses pembelajaran nahwu secara Google Meet ?19. Apakah proses pembelajaran menggunakan Google Meet menyenangkan ?20. Bagaimana menurut kamu proses pembelajaran nahwu menggunakan Google Meet ?	
--	---	--

	21. Bagaimana harapan kamu untuk proses pembelajaran nahwu kedepannya ?	
Media	<p>22. Bagaimana cara guru dalam menerapkan media tersebut ?</p> <p>23. Bagaimana pendapat kamu tentang media yang digunakan guru dalam pembelajaran ?</p> <p>24. Apakah media tersebut memudahkan kamu dalam memahami pembelajaran ?</p> <p>25. Apakah kamu mengalami kendala dengan media yang diterapkan ?</p> <p>26. Apakah kamu menyukai media yang digunakan guru dalam pembelajaran ?</p>	
Metode	<p>27. Bagaimana cara guru menerapkan metode tersebut ?</p> <p>28. Apakah metode tersebut memudahkan kamu dalam memahami pembelajaran ?</p> <p>29. Bagaimana pendapat kamu tentang metode yang digunakan guru dalam pembelajaran ?</p> <p>30. Apakah kamu mengalami kendala dengan metode yang diterapkan guru ?</p> <p>31. Apakah kamu menyukai metode yang digunakan guru ?</p>	
Fasilitas Belajar	32. Apakah kamu menggunakan sumber belajar dalam proses pembelajaran ?	

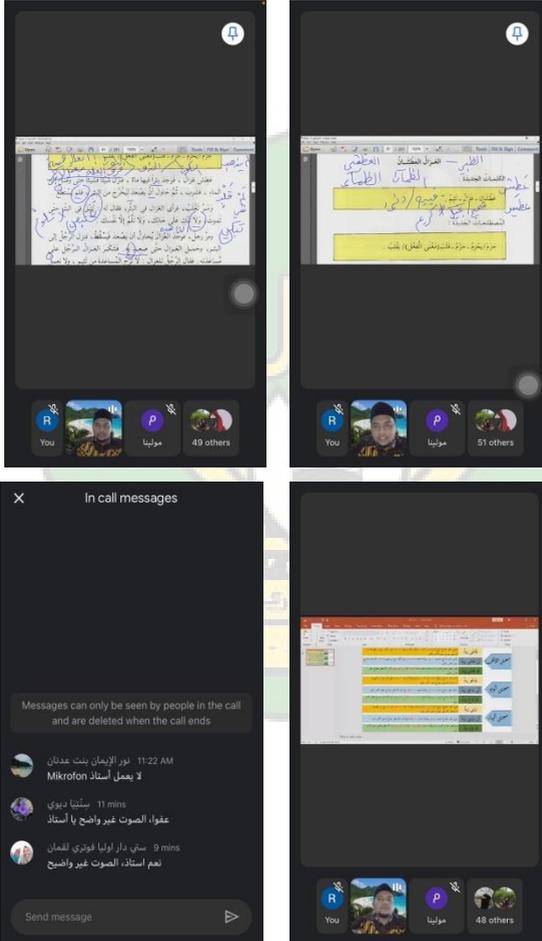
	<p>33. Apa saja sumber belajar yang kamu gunakan dalam pembelajaran ?</p> <p>34. Berapa buku yang kamu gunakan sebagai acuan pembelajaran ?</p> <p>35. Apa saja hambatan yang kamu rasakan dalam menggunakan sumber belajar tersebut ?</p> <p>36. Bagaimana kamu mempersiapkan fasilitas internet untuk menghadapi proses pembelajaran secara Google Meet ?</p> <p>37. Apa saja hambatan yang kamu rasakan dalam mempersiapkan fasilitas internet untuk pembelajaran ?</p> <p>38. Apakah kamu memiliki laptop/smartphone untuk pembelajaran secara Google Meet ?</p> <p>39. Apa saja hambatan yang kamu rasakan ketika menggunakan laptop/smartphone dalam pembelajaran secara Google Meet ?</p> <p>40. Apakah kamu memiliki hambatan dalam memenuhi kuota internet ?</p> <p>41. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memperoleh jaringan internet ?</p>	
--	---	--

Materi	<p>42. Materi apa saja yang diberikan ustad dalam pembelajaran nahwu menggunakan Google Meet ?</p> <p>43. Bagaimana tingkat kesukaran materi yang diberikan ?</p> <p>44. Apakah ada hambatan dalam materi pembelajaran ?</p>	
Evaluasi	<p>45. Apakah guru memberikan kamu tugas latihan pembelajaran setiap hari ?</p> <p>46. Bagaimana bentuk evaluasi yang diberikan ustad kepada kamu ?</p> <p>47. Apakah kamu mengerjakan tugas yang diberikan ?</p> <p>48. Bagaimana tindakan ustad jika kamu tidak mengerjakan tugas ?</p> <p>49. Apakah kamu mampu mengerjakan tugas yang diberikan ?</p> <p>50. Bagaimana pencapaian hasil belajar nahwu yang kamu dapatkan dengan menggunakan Google Meet ?</p> <p>51. Apa hambatan yang kamu rasakan dalam mengerjakan tugas ?</p>	

صور البحث

١- إجراء عملية تعليم النحو عبر Google Meet في معهد

خادم الحرمين الشريفين



٢- عملية المقابلة مع الأستاذ معهد خادم الحرمين
الشرفين



٣- عملية المقابلة مع الطالبات معهد خادم الحرمين
الشرفين

