

المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية

(دراسة وصفية بـ MTsN 1 Banda Aceh —————)

رسالة

إعداد:

ريفا سلفيا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١١٣

طالبة في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشي

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية

(دراسة وصفية بـ MTsN 1 Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

إعداد

ريفا سلفيا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١١٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة A R - R Y

المشرفة الثانية

  
فصيلة، الماجستير

المشرف الأول

  
الدكتور اندوس، سهيمي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٠٢١ يوليو ١٥

في التاريخ : ١٤٤٢ ذوالحجة ٥

إعداد

ريفا سلفيا

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢١١٣

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

نور الأزيلا، الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس، سهيبي، الماجستير

العضو

الدكتور، بخاري مسلم، الماجستير

العضو

فضيلة، الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنندا أتشي

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

إسم الكامل : ريفا سلفيا

مكان الميلاد وتاريخ : إندرفوري، ١ أكتوبر ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١١٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرار أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا لمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٣٠ يونيو ٢٠٢١

جامعة الرانري

AR - RANIRY

صاحبة القرار



*Raniriy*  
ريفا سلفيا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١١٣

استهلال  
بسم الله الرحمن الرحيم

﴿إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)﴾

(الإنشراح : ٦-٨)

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿اَحْرِصُوا عَلَىٰ تَعْلَمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِّنْ دِينِكُمْ﴾

### إهداء :

- ١- إلى أبي المكرم نسري، وأمي المكرمة اندنغ سيسوتي الذان ربياني صغيرة، لعل الله أن يحفظهما وأبقلهما في سلامة الدينا والآخرة. وإلى إخواني المحبوبين وجميع أسرتي المكرمين.
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.



## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على نبيه سيدنا محمد الذي اجتباه من خلقه واصطفاه، وعلى اله وأصحابه ومن دعا بدعوته واهتدى بهداه، وبعد.

قد انتهت الباحثة بإذن الله وعنايته من تأليف هذه الرسالة الوجيزة التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية إتماماً لمادة من المواد الدراسية المقررة وحصولاً على درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية. وموضوع هذه الرسالة هي "المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية بـ MTsN 1 Banda Aceh)".

وفي هذه الفرصة الجيدة تقدم الباحثة بالشكر العميق والاحترام العظيم لوالديها المحبوبين هما نسري وأندنغ سسوتي الذان ربها تربية حسنة وهذباها تهذيباً نافعا منذ الصغار. لعل الله يجزيهما أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة

ومن خالص الشكر تقدم الباحثة للفاضل المشرف هو الدكتور اندوس سهيمي الماجستير والفاضلة المشرفة هي فضيلة الماجستير على إحسانهما ومساعدتهما وأوسع أوقائهما في إشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً كاملاً من بدايتها إلى نهايتها، عسى الله أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

تقدمت الباحثة الشكر والاحترام إلى مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولحاضرة جميع الأساتيد الذين قد قدموا علومهم منذ سنوات عديدة حتى تستطيع الباحثة أن تكتب هذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدّم الشكر لمدير MTsN 1 Banda Aceh وأعضاء هيئة التدريس خصوصا للأستاذة الكريمة هرنى جوليتا البكولوريوس التي أعانوها في جمع البيانات عسى الله أن يباركها برحمته.

وأخيرا، ندعو الله أن يجعل هذا العمل نافعا ونرجو من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعا. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

أتشيه بسار، ١٤ يونيو ٢٠٢١

الباحثة

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## قائمة المحتويات

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| أ | إقرار الباحثة.....                   |
| ب | استهلال.....                         |
| ج | إهداء.....                           |
| د | شكر وتقدير.....                      |
| و | قائمة المحتويات.....                 |
| ط | قائمة الجداول.....                   |
| ي | قائمة الملحقات.....                  |
| ك | مستخلص البحث.....                    |
| ل | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....  |
| م | مستخلص البحث باللغة الاندونيسية..... |
| ١ | الفصل الأول: اساسية البحث.....       |
| ١ | أ- مشكلات البحث.....                 |
| ٢ | ب- أسئلة البحث.....                  |
| ٢ | ج- أهداف البحث.....                  |
| ٣ | د- أهمية البحث.....                  |
| ٤ | هـ- حدود البحث.....                  |
| ٤ | و- مصطلحات البحث.....                |

|    |                                           |
|----|-------------------------------------------|
| ٥  | ..... ح- الدراسة السابقة                  |
| ٧  | ..... ط- طريقة كتابة الرسالة              |
| ٨  | ..... الفصل الثاني: الإطار النظري         |
| ٨  | ..... أ- مدخل علمي                        |
| ١٣ | ..... ب- تعليم اللغة العربية              |
| ٢٤ | ..... الفصل الثالث: إجراءات البحث الحلقي  |
| ٢٤ | ..... أ- منهج البحث                       |
| ٢٤ | ..... ب- المجتمع البحث وعينته             |
| ٢٥ | ..... ج- طريقة الجمع البيانات             |
| ٢٦ | ..... د- طريقة تحليل البيانات             |
| ٢٨ | ..... الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها |
| ٢٨ | ..... أ- عرض البيانات                     |
| ٣٢ | ..... ب- تحليل البيانات                   |
| ٣٧ | ..... الفصل الخامس: الختامة               |
| ٣٧ | ..... أ- نتائج البحث                      |
| ٣٧ | ..... ب- الاقتراحات                       |
| ٣٩ | ..... المراجع العربية                     |
| ٤٠ | ..... المراجع الإندونيسية                 |

## قائمة الجداول

الجدول ٤,١ : عدد الطلبة في MTsN 1 Banda Aceh

الجدوال ٤,٢ : عدد المدارس والموظفين في MTsN 1 Banda Aceh



## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- الافادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام البحث
- ٣- الافادة من وزارة الشؤون الدينية للجمهورية بندا أتشيه على القيام البحث
- ٤- الافادة من MTsN 1 Banda Aceh على الإتمام بالبحث الميداني
- ٥- ورقة أسئلة المقابلة
- ٦- الصور الفتوغرافية
- ٧- السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية بـ MTsN 1 Banda Aceh )

الاسم الكامل : ريفا سلفيا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١١٣

المدخل العلمي هو مدخل تعليمي يوفر فرصا للطلاب لاكتساب خبرات تعليمية من خلال الملاحظة والسؤال والتجربة والمنطق والاتصال. فيطبق MTsN 1 Banda Aceh نموذج المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية. الهدف من هذا البحث هو لمعرفة كيفية تطبيق المدخل العلمي والمشكلات التي تواجهها المعلمة في تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh . أما منهج البحث لهذه الرسالة هي منهج البحث الوصفي. ولجمع البيانات تقوم الباحثة بالملاحظة والمقابلة والوثائق في MTsN 1 Banda Aceh. كان عدد المجتمع ٤ معلمات اللغة العربية من الصف الأول إلى الصف الثالث ، والعينة في هذه الرسالة هي معلمة اللغة العربية واحدة في الفصل الثاني MTsN 1 Banda Aceh. أما نتائج البحث هي تطبيق المدخل العلمي في MTsN 1 Banda Aceh يلائم بتدريسه من تدريب منهج ٢٠١٣ ، أي من خلال الملاحظة، السؤال، التجربة، المنطق، والاتصال. في تطبيق المدخل العلمي أن المعلمة لم تواجه المشكلات عند إجراء المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية ولكن المشكلات التي تواجهها المعلمة في الكتب المدرسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية لأن اللغة المستخدمة عالية جدا بحيث يجعل من الصعب على فهم الطلاب.

الكلمات الأساسية: المدخل العلمي، معلمة، تعليم اللغة العربية.

## ABSTRACT

Title : Scientific approach in Arabic Language Learning (qualitative research at MTsN 1 Banda Aceh)

Name : Reva Silvia

NIM : 170202113

Scientific approach is a learning approach that provides opportunities for students to gain learning experiences through observing, asking, reasoning, trying and communicating. MTsN 1 Banda Aceh is one of school which applies a scientific approach in Arabic Learning. The aim of this research is to find out how the scientific approach is applied and what problems are faced by teacher in applying the scientific approach at MTsN 1 Banda Aceh. This research use qualitative research method. In collecting data, the researchers conducted observations, interviews, and documentation at MTsN 1 Banda Aceh. The population is 4 Arabic teachers from grade 1 to grade 3 and the sample of this study is 1 Arabic teacher in class VIII MTsN 1 Banda Aceh. Scientific approach applied in MTsN 1 Banda Aceh in accordance with what is taught from the 2013 curriculum training, namely by observing, asking, reasoning, trying, and communicating was the results of this study. In applying the teacher's scientific approach, there have been no difficulties so far, but the difficulty is in the textbooks used for learning Arabic because the language used is too high, making it difficult for students to understand.

Keyword : Scientific approach, Teacher, Arabic Learning

## **ABSTRAK**

Judul Skripsi : Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Bahasa Arab ( Studi Deskriptif Analisis di MTsn 1 Banda Aceh )

Nama Lengkap : Reva Silvia

NIM :170202113

Pendekatan Saintifik adalah Pendekatan pembelajaran yang memberikan kesempatan peserta didik untuk mendapatkan pengalaman belajar melalui mengamati, menanya, menalar, mencoba dan mengomunikasikan. MTsN 1 Banda Aceh juga menerapkan pendekatan saintifik pada pembelajaran bahasa Arab. Tujuan penelitian ini ingin mengetahui bagaimana penerapan pendekatan saintifik di MTsN 1 Banda Aceh dan ingin mengetahui masalah apa saja yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan pendekatan saintifik di MTsN 1 Banda Aceh. Adapun metode penelitian adalah Metode Penelitian Kualitatif. Untuk mengumpulkan data, peneliti melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi di MTsN 1 Banda Aceh. Populasi berjumlah 4 guru Bahasa Arab dari kelas 1 sampai kelas 3 dan sampel dalam penelitian ini adalah 1 guru Bahasa Arab di kelas VIII MTsN 1 Banda Aceh. Adapun hasil penelitian adalah Pendekatan saintifik diterapkan di MTsN 1 Banda Aceh sesuai dengan yang diajarkan dari pelatihan kurikulum 2013, yaitu dengan cara mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengomunikasikan. Dalam menerapkan pendekatan saintifik guru tidak ada kesulitan selama ini, tetapi kesulitannya terdapat pada buku paket yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab karena bahasa yang digunakan terlalu tinggi sehingga membuat siswa susah untuk memahami.

Kata kunci : pendekatan saintifik, guru, pembelajaran bahasa Arab

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ- مشكلات البحث

تعليم اللغة العربية في المدارس كتعليم اللغة الثانية أو الأجنبية، فلا بد على من تعلم اللغة العربية أن يطبقوها لأن اللغة هي آلة لتوصيل المعلومات والمشاعر والآراء بين البشر. وتعليم اللغة العربية في بعض أحيان يترك عن أهمية تلك اللغة مع مهارتها الأربع حتى إن اللغة العربية هي كوسيلة لفهم عما يتعلق بلاعبادات فحسب.

في تعليم اللغة العربية يوجد مدخل اللغة العربية دورا مهما للغاية في النظر إلى اللغة أو تدريس اللغة. بدون مدخل التعليم ليس لديه اتجاه واضح.<sup>1</sup> المدخل يشبه البوصلة في تحديد اتجاه تعلم اللغة، فهو بديهي لأن المدخل في عملية التعليم مهم للغاية وأصبح هناك اتفاق عام على أن مدخل في عملية التدريس والتعليم ويجب موجودا.

المدخل العلمي هو مدخل التعليمية يوفر فرصا للطلاب لاكتساب خبرات تعليمية من خلال الملاحظة والسؤال والتجربة والمنطق والاتصال.<sup>2</sup> المدخل العلمي هو إطار التعليم العلمي الذي يتم تطبيقه على منهج ٢٠١٣. يقوم المدخل العلمي بتكييف الخطوات العلمية في العلم. يمكن إقران عملية التعلم بعملية علمية،

---

<sup>1</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta : Sukses Offset 2011) hal. 12

<sup>2</sup> Drs. Daryanto, *Pembelajaran Abad 21* (Yogyakarta :Penerbit Gava Media, 2017) hal.41

يفرض منهج ٢٠١٣ حقيقة المدخل العلمي في التعليم. يعتقد أن المدخل العلمي هو الجسر الذهني لتطوير وتنمية مواقف الطلاب ومهاراتهم ومعرفتهم.

كانت في بندا أتشيه كثير مدرسة التي احسن من تعليم ومرفقتها. في بندا أتشيه ، توجد العديد من المدارس التي التعليم الجيد والمرافق الجيدة. أحدها MTsN 1 Banda Aceh. هذه المدرسة مشهور جدا في المجتمع بمدارس النخبة أو الجيدة، وتطبق هذه المدرسة أيضا المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية وأيضا منهج ٢٠١٣.

بناء على ما سبق ذكرها اختارت الباحثة MTsN 1 Banda Aceh لتبحث كيفية اجراء المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية. وأرادت أن تكتب هذه الرسالة بموضوع "المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية بـ MTsN 1 Banda Aceh)".

## ب- أسئلة البحث

بالإعتماد على مشكلة البحث أعلاها تعين الباحثة سؤال البحث كما يلي:

١- كيف اجراء المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية

بـ MTsN 1 Banda Aceh ؟

٢- ما المشكلات التي تواجهها المدرسة في اجراء المدخل العلمي؟

## ج- أهداف البحث

وأغراض هذا البحث كما يلي:

١- التعرف على اجراء المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية ب MTsN 1 Banda Aceh.

٢- التعرف على المشكلات التي تواجهها المدرسة في اجراء المدخل العلمي.

#### د- أهمية البحث

ترجو الباحثة بكتابة هذه الرسالة تستطيع أن تعطي الفوائد منها:

##### ١- الفائدة النظرية

- تستطيع هذه الرسالة أن تكون مرجعا للبحث القادم.
- تستطيع هذه الرسالة أن تكون المعرفة الجديدة في التعليم اللغة العربية
- تستطيع هذه الرسالة أن تكون أفضل مصدر المعلومات لمن يحتاج إليها.

##### ٢- الفائدة العملية

- تستطيع هذه الرسالة أن تعطي المعلومات والخبرة الجديدة للباحثة.
- تستطيع هذه الرسالة أن تعبر مشكلات في تعليم اللغة العربية باستعمال المدخل العلمي.

##### ٣- للباحثة

- لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة الرانري الإسلامية الحكومية وتوسيع معرفة الباحثة عن المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية في المدرسة

## هـ- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي : تبحث الباحثة في هذه الرسالة على المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية
- ٢- الحد المكاني : اختيار الباحثة المكان لتجري هذه البحث في MTsN 1 Banda Aceh
- ٣- الحد الزمان : تبحث الباحثة هذا البحث في السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

## و- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة المعلومات في هذا البحث، تشرح الباحثة أولاً عن المصطلحات في موضوع هذه الرسالة وهي " المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية ( دراسة وصفية بـ MTsN 1 Banda Aceh ) " .

### ١- المدخل العلمي

المدخل العلمي هو إطار التعليم العلمي الذي يتم تطبيقه على منهج ٢٠١٣. يقوم المدخل العلمي بتكليف الخطوات العلمية في العلم. يمكن اتصال عملية التعليم بعملية علمية، لذلك يفرض منهج ٢٠١٣ حقيقة المدخل العلمي. يعتقد أن المدخل العلمي هو الجسر الذهني لتطوير وتنمية مواقف الطلاب ومهاراتهم ومعرفتهم.

## ٢- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية يهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة العربية الصحيحة. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

### ح- الدراسة السابقة

تجد الباحثة بعض رسالات وثيق بهذه الرسالة، منها:

١- اسم: أحديا نساء

موضوع البحث: تطبيق القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة (دراسة تجريبية بـ MIN 23 Aceh Besar )

مشكلات البحث: أن المشكلات التي وجدتها الباحثة في MIN 23 Aceh Besar أن اهتمام التلاميذ بـ تعليم اللغة العربية ناقص وعدم تركيزهم في تحسن القراءة وفهمها، ورأها حينما بحثة مسحياً بهذه المدرسة.

الاختلاف: نظرت الباحثة في هذا البحث أن له الاختلاف من البحث الذي ستكتب الباحثة هو في الموضوع والمكان. أن الموضوع هنا يبحث عن تطبيق القراءة الجهرية.

التوافق: نظرت الباحثة في هذا البحث أن له التوافق من البحث الذي ستكتب الباحثة هو في الموضوع يعني يبحث عن تعليم اللغة العربية.

٢- اسم: سرتا رزقا

موضوع البحث: تحليل الكتاب المدرسي في المرحلة الابتدائية بمدخل العلمي

مشكلات البحث: أن الباحثة بتحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمدخل العلمي يهدف هذا البحث إلى التعريف على مطابقة المواد الدراسية مع الكفاءة الأساسية في كتاب مدرسي.

الاختلاف: نظرت الباحثة في هذا البحث أن له الاختلاف من البحث الذي ستكتب الباحثة هو في الموضوع و المكان. أن الموضوع هنا يبحث عن تحليل الكتاب المدرسي في المرحلة الابتدائية.

التوافق: نظرت الباحثة في هذا البحث أن له التساوي من البحث الذي ستكتب الباحثة هو في الموضوع مدخل العلمي .

٣- موليا رحمة

موضوع البحث: محاولات المدرس لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة

العربية (دراسة وصفية حقيلة ب MTsN 5 Aceh Besar )

مشكلات البحث: رأى فيها الباحث أن الطلبة مكسلون وسائمون ومملون وغائبون عن حضورهم إلى الفصل عند تعليم اللغة العربية.

الاختلاف: نظرت الباحثة في هذا البحث أن له الاختلاف من البحث الذي ستكتب الباحثة هو في الموضوع والمكان. أن الموضوع هنا يبحث عن محاولات المدرس لترقية دوافع الطلبة. التوافق: نظرت الباحثة في هذا البحث أن له التساوي من البحث الذي ستكتب الباحثة هو في الموضوع تعليم اللغة العربية ودراسة وصفية .

#### ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب

“ Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh Tahun 2016”



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المدخل العلمي

##### ١ - مفهوم المدخل العلمي

المدخل العلمي هو منهج تعليمي يوفر فرصاً للطلاب لاكتساب خبرات تعليمية من خلال الملاحظة والسؤال والتجربة والمنطق والإتصال.<sup>١</sup> نعرف بالمدخل العلمي في تطبيق المنهج ٢٠١٣، لأن وزير التربية يقرر أن تعليم جميع المواد في المدارس المتوسطة الثانوية باستخدام المدخل العلمي بأنشطة الملاحظة، والسؤال، والتجربة، والمنطق، والإتصال.<sup>٢</sup> المدخل هو مفهوم أساسي لاستيعاب وإلهام وتعزيز وتأكيد الأفكار حول كيفية تطبيق أساليب التعلم على أساس نظريات معينة. لذلك هناك العديد من الآراء التي تفيد بأن هذا المدخل مرادف للطريقة. المدخل العلمي يعني المفاهيم الأساسية التي تلهم أو تعطي الخلفية لصياغة طرق التدريس من خلال تطبيق خصائص التعلم العلمي (التدريس العلمي) الذي هو جزء من نهج تربوي لتنفيذ التعلم العلمي في الفصل الدراسي. النهج الذي يقوم عليه تطبيق المدخل العلمي.

---

<sup>١</sup> Daryanto, *Pembelajaran Abad 21* (Yogyakarta :Penerbit Gava Media, 2017) hal.41

<sup>٢</sup> Mulyasa, *Pengembangan dan Implenmentasi Kurikulum 2013*, (Bandung, 2013) hal. 175

ستناقش عملية التعلم التي تطبق مدخل علمي ثلاثة مجالات: المواقف  
(العاطفية)، والمعرفة (المعرفية)، والمهارات (الحركية). من خلال عملية التعلم  
هذه،



من المأمول أن تؤدي نتائج التعلم إلى إنتاج طلاب منتجين ومبدعين ومبدعين وعاطفين من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة المتكاملة.

## ٢- أهداف التعليم بالمدخل العلمي

أهداف التعليم بالمدخل العلمي كيميائي:

- لتنمية القدرة الفكرية لدى الطلاب.
- لتكون القدرة الطلاب في حلول المشكلة منظما.
- وجود موافق التعليم حيث يشعر الطلاب أن التعليم هو الحاجة.
- الحصول على نتائج التعليم العالية.
- لتدريب الطلاب في تواصل الفكرة، خاصة في كتابة المقابلة العلمية.
- لتطوير شخصية الطلاب.<sup>٣</sup>

## ٣- خصائص التعليم بالمدخل العلمي

أما خصائص التعليم بالمدخل العلمي كما يلي:

- تركيز إلى الطلاب
- يشتمل على عملية العلمية في بناء المبادئ والحكم
- يشتمل على العمليات المعرفية في مثير النمو المرئي
- تطوير شخصية الطلاب

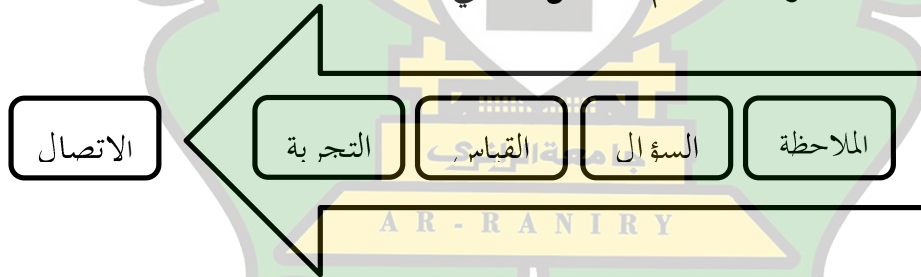
<sup>3</sup> Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Gava Media, 2014), hal 54.

#### ٤- المبادئ التعليمية بالمدخل العلمي

المبادئ التعليمية بالمدخل العلمي كما يلي:<sup>٤</sup>

- تركيز التعليم إلى الطلاب
- جعل التعليم على مفهوم الطلب النفسي
- اعطاء التعليم الفرصة للطلب في استيعاب المفاهيم والأحكام المبادئ
- تشجيع التعليم إلى ترقية قدرة الفكر للطلب
- ممارسة الطلب في قدرة الإتصال
- تأدية عملية التحقيق عن المفاهيم والأحكام والمبادئ التي توجهه في المعرفي

#### ٥- خطوات التعليم بالمدخل العلمي



كان أنشطة التعليم في المدخل العلمي خمسة أنشطة وهي:

<sup>4</sup> Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Gava Media, 2014), hal 58-59.

## أ) الملاحظة

إحدى استراتيجيات التعليم التي تستخدم الأصلية في تعليم الطالب تفضل عملية التعليم الحقيقية. بهذا استيرجية، ستزيد الطلب حب استطلاعهم عن الظاهر الواقع. كان أنشطة التعليمها وهي بالقراءة والإستماع والملاحظة والتأمل. ومن الأنشطة التعليمية بالملاحظة كما تلي:

١. تحديد الموضوع الملاحظ
٢. إنشاء دليل الملاحظة المناسبة بمجال الموضوع الملاحظ
٣. تحديد البيانات الملاحظة وضوحاً سواء كانت أساسياً أو ثانوياً
٤. تحديد المكان للملاحظة
٥. تحديد كيفية الملاحظة جمع البيانات
٦. تحديد كيفية تسجيل نتائج الملاحظة، كاستخدام الكراسة أو آلة التصوير أو آلة التسجيل وغيرها

## ب) السؤال

كانت أنشطة لتعليم التي يقوم بها الطالب بالسؤال عن المعلومات التي لا يفهم أو السؤال ليحصل زيادة المعلومات. وأهداف هذه الأنشطة في عملية التعليم كما يلي:

١. تصحيح فهم الطالب
٢. تحريك نشاط الطالب

٣. يعرف المعلم عن كيفية حب الاستطلاع الطالب

٤. معرفة عندما لم يعرف وزيادة المعلومات

(ج) التجربة

كان أنشطة تعليمها يعلم الطالب تجربة وقراءة ومصادر أخرى وملاحظة الأنشطة ومقابلة. وأما أهداف هذه الأنشطة فهي:

١. لإختبار الفرضية

٢. عثر على حصول التجربة

٣. تطبيق التصوير الى المعلومات من التجربة

(هـ) المنطق

المنطق هو عملية التفكير المنطقي والنظامي. يعمل هذه الأنشطة لوجود علاقة المعلومات بالمعلومات الأخرى.

(و) الإتصال

يرجى المعلم إعطاء الفرصة للطالب لإتصال مما تعلمه. يستطيع أن يعمل

هذه الأنشطة بكتابة أو تحديث مما وجدته في عملية الملاحظة والسؤال والتجربة والمنطق.

## ب. تعليم اللغة العربية

### ١ - مفهوم تعليم اللغة العربية

إن اللغة العربية - كغيرها من اللغات - مجموعة من الرموز؛ المتمثلة في الحروف الهجائية العربية؛ التي يستدعى نطق واحد منها أو أكثر أصواتا معينة، تعطي دلالات يدركها من هذه اللغة، وعند القراءة الصامتة لتلك الحروف المتمثلة في الكلمات والجمال وال فقرات والمصنفات تقدم هذه التركيبية من الحروف لغة مفهومة للقارئ.<sup>٥</sup>

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحاء. من قدرة اللغة العربية الإيجابي هي القدرة على التكلم شفاويا كان أم كناية. ومن شفاويا هي القدرة على التكلم مع الآخرين باللغة العربية، وأمل كتابة هو القدرة على الإنشاء، وقدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم القراءة. أن قدرة اللغة العربية والمواقفة الإيبية هي من أهمها لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> على اسماعيل محمد، المنهج في التعليم اللغة العربية، مكتبة وهبة، ١٩٩٧ م، ص. ١١.

<sup>٦</sup> محمد علي الحوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن : دار الفلاح للنشر والتوزيع. ٢٠٠٠ م) ص

هناك عشرة عناصر في عملية تعليم اللغة العربية، فكان لازماً على المعلم أن يهتم شديداً هذه العناصر منها:<sup>٧</sup>

١. يركز التعليم بالتلاميذ
  ٢. يتعلم بممارسة و أسرة حسنة
  ٣. يطور الإبداع الإجتماع التلاميذ
  ٤. يطور فطرة التوحيد والمعرفة والخيال الإبداعي
  ٥. يطور المهارات لحل المشكلة
  ٦. يطور خيال الإبداعي التلاميذ
  ٧. يطور فهم القيمة وكيفية استخدام العلوم والتكنولوجيا
  ٨. ينشأ الحس التلاميذ كرعوي الطبيب
  ٩. يتعلم طول الحيات
  ١٠. إضمام بين الأهلية والتكافل بينهم
- ٢- مهارة تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغات بشكل عام إلى إكساب الدارسين مجموعة من المهارات، والمهارة اللغوية هي أبسط وحدث النشاط اللغوي الذي يؤدي أداء صحيحاً وجيداً في أقل زمن ممكن، ويتصل بأي من مجالات الاستماع أو الالكلام أو القراءة أو الكتابة، لكل مهارة من هذه المهارات الأربع مكونات فرعية أخرى.

<sup>7</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode , strategi, Materi. Dan Media*, (Malang : UIN Maliki Pess, 2008), hal.166

## أ) الاستماع

إن الاستماع فهو عملية معقدة، إنه يعطي فيهما المستمع إهتماما خاصا، وانتباها مقصودا لما تلقاه أذنه من الأصوات. الاستماع هو إدراك وفهم وتحليل وتفسير وتطبيق ونقد وتقويم.

وطريقة التدريس الاستماع هو:

-الإعداد المسبق من قبل المعلم للمادة المسموعة، بحيث يراعي مناسبتها للمتعلمين، على أن يحدد الأهداف المتوخاة من درس الاستماع، وكذلك مهارات الاستماع الرئيسة والفرعية التي يتعين على تلاميذ أن يسيطروا عليها، وأن يستشير دافعهم لتحصيلها.

-يبدأ المعلم في قراءة الدرس والطلبة يستمعون إليه بانتباه. وعند تعرض الطلبة لكلمات تند عن قاموسهم اللغوي يتعين على المعلم مناقشتهم في معناها ومساعدتهم للسيطرة عليها، من خلال اقحامها مع مادة الاستماع فيف خبراتهم كان ترتبط بمباريات كرة القده، أو حفلات السمر أو الألعاب والمسابقات، أو اللاحلات التي يشارك فيها الطلبة، أو الأفلام والمسرحيات التي اجتمعوا على مشاهدتها.

## ب) الكلام

الكلام الفن الثاني من الفنون اللغة الأربعة بعد الإستماع وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة وهو من العلامات

المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاماً، لأن الكلام هو اللفظ والافادة، واللفظ هو الصوت المشتغل على بعض الحرف كما أن الافادة هي مادلت على معنى من المعاني على الأقل في ذهن المتكلم. ومعنى هذا أن الكلام بمعناها الحقيقي هو ما يصدر عن الانسان ليعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم.<sup>٨</sup>

وأهمية مهارة الكلام كثيرة يمكن توضيح بعضها فيما يلي:<sup>٩</sup>

١. نطق الحروف من مخارجها الأصلية
٢. ترتيب الكلام ترتيباً يحقق ما يهدف إليه المتكلم والمستمع على السواء
٣. تسلسل الأفكار وترابطها بطريقة تجعل الموضوع متدرجاً في فهمه
٤. الضبط النحوي والصرف
٥. السيطرة التامة على الألفاظ والعبارات وكل ما يقوله المتكلم خاصة فيما يتعلق بتمام المعاني
٦. الاقناع وقوة التأثير
٧. المهارة في استخدام المفردات اللغوية

<sup>٨</sup> عبدالله عبد الرحمن الكندري و إبراهيم محمد عطا، تعليم اللغة العربية.....، ص. ١٣١

<sup>٩</sup> أحمد فؤاد علينا، المهارات اللغوية : ماهيتها....، ص. ٧٧-٨٠.

## ج) القراءة

قال أحمد فؤاد عليان، التعريف الاصطلاحي للقراءة التعريف على الحروف والكلمات والنطق بها، وهذا التعريف يهتم بالنطق فقط بعض النظر عن الفهم، فالإنسان مادام ينطق المكتوب فهو قارئ فهم أم لم يفهم.<sup>١٠</sup>

القرأة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من أن عناصر القراءة ثلاثة، هي: المعنى الذهني، اللفظ الذي يؤديه، والرمز المكتوب. ومهمة المدرس هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة، التي تتم القراءة باجتماعها، والبدء بالرمز، والانتقال منه إلى لغة الكلام يسمى قراءة، والمكس يسمى كتابة، وترجمة الرموز إلى المعاني قراءة سريعة، وترجمة إلى ألفاظ مسموعة قراءة جهرية.<sup>١١</sup>

إن القراءة جزء مهم من هذه المنظومة الكلية للغة، وتبرز أهميتها أكثر استناد إلى وظيفتها، فاكسابها السليم ضروري للمتعلم، كونها سبيله إلى المعرفة، وأدته في التطور الفكري واكتساب الخبرات المختلفة، ولذلك فإنها تحظى باهتمام كبير بين فنون اللغة الأخرى، على اعتبارها دعامة أساسية تلتقي عندها باقي فروع اللغة، تعتمد عليها في نموها وتطورها، كما أن القراءة بدورها تعتمد على الفنون الأخرى، تستمد منها جوانب التمكن من القراءة الصحيحة ويمكن توضيح

<sup>١٠</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع،

٢٠١٠)، ص. ٩٩.

<sup>١١</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجة الفني، الطبعة السابعة عشرة، (مصر : دار المعارف، بدون السنة)، ص. ٥٧.

مواقع من المهارات اللغوية.<sup>١٢</sup> شئى مهم واحد من الجهاز والمهارات المهمة هي القدرة على فهم النص نفسه، وهذا يعني فهم اللغة العربية والعناصر التي تلونها. لأن أحدهم يمكن أن يقال أنه يتقن اللغة العربية قليل إذا أتقن أربعة جوانب:<sup>١٣</sup>

١. فهم المسموع قادر على فهم مانسمعه
  ٢. فهم المقروء قادر على فهم النص الذي نقرأه
  ٣. تعيى الشفهي، القدرة على نقل أفكارنا بالعربية لفظيا من قبل العرب
  ٤. تعبير الظاهري، القدرة على نقل أفكارنا للعرب بأشكال مكتوبة
- وكانت القراءة ذات شان عظيم ومنافع كبيرة في تعليم اللغة العربية لأنها أساس مهم في بحث العلم ووسيلة لتدريب الطلبة على استيعاب النصوص العربية. أنواع القراءة: القراءة الصامتة، القراءة الجهرية، القراءة المكثفة، والقراءة الموسعة.

#### (د) الكتابة

الكتابة هي نشاط لتكوين الجمل وترتيبها بطريقة منظمة لنقل الرسائل والمعلومات والأعراض في أفكار الكتاب وآرائه. في هذا الصدد، تستخدم مهارة الكتابة للتسجيل أو الإقناع أو الإبلاغ أو الإعلام وللتأثير على صفة القارئ. هذه الأعراض والأهداف يمكنها تكوين أفكاره والتعبير عنها في شكل الكتابة.

<sup>١٢</sup> حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة، (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١)،

ص. ٥٠.

<sup>١٣</sup> حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة...، ص. ٢٠.

## أهداف تعليم مهارة الكتابة:

ومن أهم الأهداف المرتجاة من تعليم التعبير التعبيري أو الكتابة ما يلي:<sup>١٤</sup>

١. إقدار المتعلم على التعبير عن كل ما يخالج في نفسه أو يجول بخاطره بعبارات سليمة في مبنائها ومعناها تحقق الغرض وتفي بالمطلوب.
٢. تمكين المتعلم من الاستجابة للمواقف الاجتماعية التي تلح عليه للتفاعل معها والكتابة
٣. مساعدة المتعلم على ترتيب أفكاره وترابطها وتسلسلها
٤. مساعدة المتعلم على الاحتفاظ بما تحصل عليه من خبرات وحقائق وتصورات ومعارف أطول فترة زمنية ممكنة
٥. تعزيز المتعلم على استقلالية الفكر
٦. تدريب المتعلم على دقة الملاحظة عند توظيف ما يعرض له من خبرات
٧. تدريب المتعلم على الحصول على الحقائق والتصورات والمعارف والمعلومات التي يريد أن يكتب عنها من مظاهرها الصحيحة، ومصادرها المعتمدة الوثوق بها
٨. تعزيز المتعلم على السرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الكتابة الطارئة.

<sup>١٤</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانق)، مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم

### ٣- خصائص تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة

ومن هنا يمكن القول إن أهم خصائص مناهج تعليم العربية لأغراض خاصة هي:

- التركيز على المتعلم وحاجة الخاصة.
- توظيف الأهداف والمحتوى والمنهجيات التدريسية لإعانة الدارس على استخدام العربية في المواقف التي ينوي استخدام اللغة فيها.
- التركيز على اللغويات والمهارة وأساليب الخطاب المناسبة لهذه المواقف التي سيستخدم فيها المتعلم اللغة.
- كما يمكن النظر إلى تعليم العربية لأغراض خاصة على أنه مدخل خاص من مداخل تعليم اللغة يركز على المتعلم وحاجاته والمواقف التي سيتعرض لها ويستخدم اللغة العربية فيها. وهو مدخل يجمع غالبا بين المداخل الثلاثة الآتية :
- المدخل التعليم *Learning Centered Approach* ، حيث محور الاهتمام هو الدارس ذاته، وما يتصل بعملية التعليم لديه.
- المدخل المهاري *Language Centered Approach* ، حيث محور الاهتمام هو المواقف التي سيستخدم التعلم فيها اللغة، وبناء الأهداف والمحتوى والمناشط وفقا لذلك.

- المدخل المهاري *Skills Centered Approach* ، حيث التركيز على تصميم  
المواقف اللغوية التي تعين الدارس على السيطرة على مهارات لغوية معينة  
وعلى الأداء اللغوي الجيد.<sup>١٥</sup>

ولكن ينبغي إدراك أن تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة لا ينبغي أن يقدم  
إلا على خليفة لغوية عامة تساعد الدارس على الإتصال الجيد في المواقف الوظيفية  
والمهنية التي يتعلم اللغة من أجلها. "وفي ضوء ذلك تصبح دراسة اللغة العربية  
للحياة متطلبا سابقا لدراسة العربية لأغراض خاصة".

لذلك ينبغي تقديم برنامج تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة للدارسين في  
المستويين المتوسط أو المتقدم. وذلك لضرورة وجود خليفة لغوية عامة تساعدهم  
على المضي قدما في هذا البرنامج اللغة في المستوى الأول.

#### ٤- مقاصد تعليم اللغة العربية خاصة

تعدد مقاصد التعلم العربية لأغراض خاصة، ولكن هناك ثلاث مجموعات  
من الأغراض: فهناك الأغراض الإسلامية المتصلة بالنواحي السياسية والاقتصادية  
كالسياحة والرحلات وإدارة الأعمال والمقاولات وكل ما يتصل بذلك من  
الأغراض العملية ذات الطابع المادي البحث. وهناك الأغراض الخاصة بعمليات

<sup>١٥</sup> انظر : رشدي أحمد طعية : "تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة : مفاهيمه وأسه ومنهجيا" في ندوة

"تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة" المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد الخرطوم الدولي لتعليم اللغة

العربية، الخرطوم، ٤-٢ ذو القعدة ١٤٢٣ هـ / ٤-٦ يناير ٢٠٠٣ م، ص ٤، ٢٧، ٢٨.

"الاستشراق"، والتي قد يكون من بين أهدافها النيل من اللغة العربية والخط من شأنها وتحويل المسلمين عن دراستها؛ حتى تضعف صلة الدارسين بثقافتهم العربية، وتنقطع تماما عن علوم القرآن والسنة، وتصير العربية وثقافتها في طريقها إلى الانقراض والذوبان

## ٥ - أهمية اللغة العربية

إن اللغة العربية كغيرها من اللغات ذات أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع أما أهمية اللغة العربية بالنسبة للفرد فتتضح فيما يلي:

أ) إن اللغة أداة يعبر بها الإنسان عن أفكاره، ويعرضها على الآخرين، وذلك مما يزيد من ثبات الإنسان واستقراره حيث كثير من الذي لا تطاوعهم اللغة في التعبير عن أفكارهم في سلاسة و يسر؛ وانطلاق، يصابون بالعى والحصر والعجز فيشعرون بالدونية مما يؤثر على حالتهم النفسية فبالغة يحقق الفرد ذاته.

ب) لغة الفرد أهم الأدوات التي تحقق له عمليات الاتصال الفعال بثقافته والآخرين ولغتنا العربية هي التي تصل الفرد بتعاليم ديننا الإسلامى الحنيف مما يمكنه من الثقافة الإيلامية التي تشكل لديه القيم والاتجاهات الإيجابية.

ج) يعبر الإنسان عن الانفعال باللغة وهذا مما يريح الإنسان، وبخاصة مع انفعالاته الحادة حيث ذلك التعبير يخفف من حدة هذه الانفعالات، وهنا يجد الإنسان راحته النفسية وقد يكون هذا التعبير كلاما؛ أو مقالا، أو قصة، والمنهج الجيد

في اللغة، والمعلم الماهر أيضا يستثمر أن ذلك في جميع مراحل التعليم لصالح المتعلم.<sup>١٦</sup>

ه) أن اللغة وسيلة استماع الإنسان بمظاهر الجمال فب الحياة فالطفل يستمع بهذا هدة أمه، ويسعد بالنعيمات الجميلة، ويشعر الأطفال بالرضاء والسعادة وهم ينشدون نشيدا جماعيا، او يستمعون إليه في غبطة وسرور. والكلمة الطيبة التي يسمعها الإنسان يكون لها مفعول السحر على نفسه فهي تملأها سعادة وسرورا، كما يكون الكلمة غير الطيبة ما يقابل ذلك تماما، وعندما يستمع الإنسان إلى الأنعام الجميلة الحلوة الشائقة تعطيه الهدوء والسرور، وغير ذلك يشحنه بالثورة والغضب. ويستمع الإنسان إلى اللغة من خطبة، أو يقرأها مقالة أو قصة، فيشعر بحب الآخرين أو كراهيتهم حسبما تحمله إليه اللغة ولذلك عبر القرآن عن الكلمة الطيبة بالشجرة الطيبة "كلمة طيبة كشجرة الطيبة".



<sup>١٦</sup> أحمد صلاح الدين على مجاور : تدريس اللغة العربية أسسه وتطبيقاته التربوية، ط ٢، دار المعارف

بمصر، القاهرة، ١٩٧١ م.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحلقي

#### أ- منهج البحث

تستخدم الباحثة المنهج في هذا البحث هو منهج وصفي. الوصفي هو نوع من أساليب البحث, يدرس الظواهر الطبيعية، والاجتماعية والاقتصادية والسياسية الراهنة دراسة كيفية توضيح خصائص ظاهرة. كذلك تحتاج الباحثة إلى طريقة البحث لتبحث الباحثة معلومات كثيرة عن هذا موضوع.

MTsN 1 Banda Aceh

#### ب- المجتمع البحث وعينته

المجتمع هو مجال التعليم الذي يتكون من الأشياء أو الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ثم استخلاص النتائج. في هذا البحث المجتمع هو المدرس اللغة العربية في MTsN 1 Banda Aceh. العينة هي جزء من إجمالي المجتمع والخصائص التي يمتلكها المجتمع. في هذا البحث، العينة هي مدرسة اللغة العربية في الصف الثاني في MTsN Model Banda Aceh.

## ج- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة والوثائق والمقابلة.

### ١. الملاحظة

الملاحظة المنظمة في المواقف الطبيعية وسيلة مفيدة للغاية في جمع بيانات عن أداء الأفراد وسلوكهم. ويختلف أسلوب الملاحظة عن الأسلوبين السابقين اختلافا كبيرا. وتعتمد الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات على رؤيه وسماع وتسجيل الملاحظة ويذلك فهي تختلف عن أسلوب الاستبيان أو المقابلة في أن الباحث لا يحصل على الاستجابات من المستجيب ولكن يحصل عليها بنفسه عن طريق الملاحظة.<sup>١</sup>

تستخدم الملاحظة في هذه الرسالة لرؤيه موضوع البحث ومراقبته مباشرة, حتى تستطيع الباحثة من تسجيل وجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث. تقوم الباحثة بالملاحظة على مدرس الصف الثاني في MTsN 1 Banda Aceh لمعرفة على كيفية عملية التعليم اللغة العربية باجراء المدخل العلمي.

### ٢. الوثائق

<sup>١</sup> زجاء محمود أبو علام ، مدخل الى مناهج البحث التربوي، ص.١٧٦

الوثائق هي تبحث عن البيانات المتغيرات تكون منها المذكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات ومذكرة مكتوبة للمشاورة. الوثائق التي اللاتستخدم الباحثة هي خطة الدرس (RPP). تستخدم الباحثة الوثائق لمعرفة ملائمة المدرسة عند عملية تعليم اللغة العربية بخطة الدرس (RPP) في اجراء المدخل العلمي.

### ٣. المقابلة.

المقابلة هي اتصال المباشرة بين الباحثة والمستجيبين بأسئلة وأجوبة. تقوم الباحثة بالمقابلة على مدرس صف الثاني في MTsN Model Banda Aceh لمعرفة على المشكلات التي توجهها في عملية تعليم اللغة العربية باجراء المدخل العلمي.

### د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية ترتيب منهجي للبيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى، حتى فهمها بسهولة، ويمكن أن يعبر النتائج مع الآخرين.<sup>٢</sup> اختارة الباحثة هذا البحث وصفي التحليلية.

تعتمد الباحثة طريقة التحليل البيانات في هذا البحث على رأي Milles و

Hubermen، فهي كما يلي:

### ١. فرض البيانات

<sup>٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif dan R&D*, hal.240

بعد الانتهاء من مرحلة جمع البيانات، انتقلت الباحثة إلى المرحلة التالية هي مرحلة فرض البيانات. فرض البيانات هو عملية اختيار من البيانات التي تم الحصول عليها من مرحلة جمع البيانات في الميدان. قد فعل إجراء فرض البيانات منذ مرحلة جمع البيانات، يعني تلخص العبارة أي أخذ جمل مهمة التي تتعلق بأهداف البحث وإزالة البيانات غير المستخدمة وركز الموضوعات.

## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هي عملية جمع البيانات بمنهجية. وهو عملية ليعرض البيانات قبل أن تستنتج الباحثة الخلاصة من بيانات البحث. تتكون عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم من البيانات المهمة التي تم تلخيصه في المرحلة فرض البيانات. عرض البيانات كمجموعة البيانات المرتبة والمناسبة بأسئلة البحث بتحرير البيانات وترتيبها.

## ٣. الاستنتاج

هذه هي الطريقة الثالثة أو الطريقة الأخيرة التي تعمل على الباحثة في رأي Milles و Hubermen ، وفي هذه الطريقة ستستخلص وتحقق الباحثة من البيانات الموجودة. الخلاصة الأولية المعبر عنها مؤقتة ويمكن أن تتغير إذا عثر على دليل ضعيف. إذا كان دليل بأدلة قوية ومطابقة، فإن الخلاصة موثوقة. وسيتم عمله بإعطاء الاستنتاجات على تحليل البيانات وتفسيرها وتقييم الأنشطة التي تشتمل لبحث معين وشرح البيانات التي حصلت عليها الباحثة.



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

لقد جمعت الباحثة المعلومات والبيانات بالأدوات ومنهج البحث المستخدم التي ذكرتها الباحثة في الفصل السابق. ستعرض الباحثة نتائج البحث كما حصلت في الميدان عن إجراء المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية ومشكلتها. قامت الباحثة بالبحث وصفية بـ MTsN 1 Banda Aceh اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية دار السلام بندا أتشييه برقم: B-6733/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2021 في التاريخ ٩ ابريل ٢٠٢١ م.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

كانت MTsN 1 Banda Aceh إحدى المدارس القديمة في بندا أتشييه. أسست هذه المدرسة سنة ١٩٦٨ ووقعت في شارع بوجت بارين (Pocut Baren) رقم ١١٤ كوتا عالم (Kuta Alam) منطقة بندا أتشييه. ويرأس هذه المدرسة جونيدي إباس الماجستر. وعدد الطلبة فيها ١١٩٨ والمعلمين فيها ٧٧.

هذه المدرسة لديها تمام الوقت. وفي الصباح، غلقت بوابة المدرسة في الساعة الثمانية إلا خمسة عشر دقيقة. وإذا تأخر الطلبة أو المدرسين فيمنعهم الدخول إلى المدرسة.

وفي وقت التدريس، لديها الجراس الاوتوماتيكي لتنظم كل الأوقات. ومن الممنوع أن يخرج المدرس والطلبة قبل وقتها.

اهتمت هذه المدرسة بتعليم اللغة العربية اهتماما كبيرا. حيث إنها جعلت اللغة العربية إحدى المواد تعليميا بجانب اللغة الإنجليزية والعلوم الطبيعية. وقد تعلم هذه المادة من الصف الأول إلى الصف الثالث.

لتعرف الباحثة عن هذه المدرسة تعريفا عميقا فيتقدم الباحثة عدد الطلبة والمدارس والموظفين فيها في الجدول التالي:

#### الجدول ١-٤

##### عدد الطلبة في MTsN 1 Banda Aceh

| الصف    | عدد الطلبة |       |       |
|---------|------------|-------|-------|
|         | طالب       | طالبة | جمعها |
| الأول-١ | ١٤         | ٢٢    | ٣٦    |
| الأول-٢ | ١٥         | ٢٢    | ٣٧    |
| الأول-٣ | ١٦         | ٢٢    | ٣٨    |
| الأول-٤ | ١٧         | ٢١    | ٣٨    |
| الأول-٥ | ١٨         | ١٦    | ٣٤    |

|     |     |     |          |
|-----|-----|-----|----------|
| ٣٨  | ٢٢  | ١٦  | الأول-٦  |
| ٣٨  | ٢٣  | ١٥  | الأول-٧  |
| ٣٨  | ٢٢  | ١٦  | الأول-٨  |
| ٣٨  | ١٩  | ١٩  | الأول-٩  |
| ٣٨  | ٢٨  | ١٠  | الأول-١٠ |
| ٣٤  | ٣٤  | ٠   | الأول-١١ |
| ٤٠٧ | ٢٥١ | ١٥٦ | جمعها    |
| ٣٦  | ٢٠  | ١٦  | الثاني-١ |
| ٣٧  | ٢٥  | ١٢  | الثاني-٢ |
| ٣٦  | ٢٠  | ١٦  | الثاني-٣ |
| ٣٧  | ٢١  | ١٦  | الثاني-٤ |
| ٣١  | ١٣  | ١٨  | الثاني-٥ |
| ٣٧  | ٢٣  | ١٤  | الثاني-٦ |
| ٣٧  | ٢٤  | ١٣  | الثاني-٧ |
| ٣٦  | ٢٣  | ١٣  | الثاني-٨ |

|     |     |     |           |
|-----|-----|-----|-----------|
| ٣٦  | ٢٤  | ١٢  | الثاني-٩  |
| ٣٦  | ٢٥  | ١١  | الثاني-١٠ |
| ٣٢  | ٣٢  | ٠   | الثاني-١١ |
| ٣٩١ | ٢٥٠ | ١٤١ | جمعها     |
| ٣٦  | ٢٤  | ١٢  | الثالث-١  |
| ٣٧  | ٢١  | ١٦  | الثالث-٢  |
| ٣٦  | ٢٢  | ١٤  | الثالث-٣  |
| ٣٦  | ٢٠  | ١٦  | الثالث-٤  |
| ٣٦  | ٢١  | ١٥  | الثالث-٥  |
| ٣٦  | ٢١  | ١٥  | الثالث-٦  |
| ٣٧  | ٢٣  | ١٤  | الثالث-٧  |
| ٣٧  | ٢٤  | ١٣  | الثالث-٨  |
| ٣٧  | ٢٠  | ١٧  | الثالث-٩  |
| ٣٦  | ٢٠  | ١٦  | الثالث-١٠ |
| ٣٦  | ٣٦  | ٠   | الثالث-١١ |

|      |     |     |                   |
|------|-----|-----|-------------------|
| ٤٠٠  | ٢٥٢ | ١٤٨ | جمعها             |
| ١١٩٨ | ٧٥٣ | ٤٤٥ | عدد جميع التلاميذ |

### الجدول ٢-٤

عدد المدارس والموظفين في MTsN 1 Banda Aceh :

| عددتها |       |       | المهنة             |
|--------|-------|-------|--------------------|
| رجل    | إمرأة | جمعها |                    |
| ١      | ٧     | ٨     | المدارس            |
| ١١     | ٥٩    | ٦١    | الموظفون           |
| ٣      | ٥     | ٨     | أعضاء هيئة الإدارة |

ب. تحليل البيانات

### ١- إجراء المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية في MTsN 1 Banda Aceh

قامت الباحثة بالمقابلة وبالملاحظة مع معلمة اللغة العربية في MTsN 1

Banda Aceh لمعرفة كيفية إجراء المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية في MTsN 1 Banda Aceh

تطبيق المدخل العلمي في MTsN 1 Banda Aceh يلائم بتدريسه من تدريب منهج ٢٠١٣ ، أي من خلال الملاحظة، السؤال، التجربة، المنطق، والإتصال.

تقوم المعلمة دائما بإعداد خطة الدرس بحيث يتم تنظيم التعلم الذي سيتم تنفيذه بسهولة. لا تنس أن المعلمة تستخدم الطريقة دائما في عملية التعلم، ولكن نادر في إستخدام الوسائل. الطريقة التي تستخدمها المعلمة غالبا هي الطريقة السمعية الشفوية وطريقة السؤال والجواب وطريقة المطابقة ، وتستخدم المعلمة هذه الطريقة ليسهل الطلبة في عملية التعليم.

مرافق التعليم المستخدم في MTsN 1 Banda Aceh هي كتب المدرسي والكتب الداعمة والقواميس والعديد من الكتب الأخرى المتوافر في المكتبة MTsN 1 Banda Aceh. المواد التي يدرسها المعلم متوافقة مع الكتاب المدرسي الذي قد توافر ، ويتم تدريس جميع المواد باستخدام المدخل العلمي.

أ. مقدمة

تدخل المعلمة إلى الفصل بطريقة تحية السلام ودعوة الطلبة لإعداد وثيقة الفصل. بعد أن ترتب كل شيء مرتبا ومنظما، تدعوا جميع الطلبة في بداية التعليم من خلال قراءة الدعاء. ولا تنس أيضا أن المعلمة تقرأ كشف الحضور الطلبة، وتنقل أهداف التعلم وأيضا إعادة تقييم تعليم الأسبوع الماضي قبل إدخال مادة جديدة.

## ب. الأنشطة الأساسية

### ١- الملاحظة

المعلمة تستمر من خلال بدء مادة جديدة، وهي مصدر الصريح، يلاحظ الطلاب معنى مصدر الصريح الذي شرحت المعلمة ثم يلاحظ الطلاب أمثلة من مصدر الصريح الذي قد شرحت المعلمة. ثم يلاحظ الطلاب إلى شرح المعلمة الفرق بين مصدر الصريح ومصدر المؤول ويلاحظ أيضا إلى أمثلته.

### ٢- السؤال

في هذه المرحلة، يطرح الطلاب أسئلة مع المعلمة حول المادة التي لا يفهمون ويسألون أيضا عن كيفية جعل الأمثلة عن المادة نموذجًا.

### ٣- التجربة

هذه المرحلة، يترسخ الطلاب التعبير عن الفهم للمادة التي يتم تدريسها وأيضًا تقديم أمثلة وفقا للمادة التي تم تدريسها.

### ٤- المنطق

هذه المرحلة، ينطق الطلاب التعبير عن فهم المصدر وينطق الطلاب في افعال الأمثلة التي تناسب بالمادة.

## ٥ - الإتصال

بعد تنفيذ المراحل الأربع المذكورة، وهي الملاحظة والمكان والاستدلال، فإن المرحلة الأخيرة هي التواصل عن طريق نقل الطلاب لنتائج التعلم التي تعلموها شفهيًا وكتابيًا.

### ج. الخاتمة

تأمر المعلمة الطلاب لتأخذ الخلاصة حول ما قاموا بتدريسه، وتقوم المعلمة بنقل الرسائل الأخلاقية والدوافع لتعلم اللغة العربية. تختتم المعلمة عملية التعليم من خلال قراءة الدعاء وإلقاء التحية.

بناءً على نتائج البحث السابق، الباحثة توجد أيضاً نتائج البحث بالخطوة الدرس الذي مستعدة مع معلمة اللغة العربية لمغرفة ملائمة المعلمة عند عملية تعليم اللغة العربية في إجراء المدخل العلمي.

## ٢- المشكلات التي تواجهها المعلمة في إجراء المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية

قامت الباحثة بالمقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ٥ مارس ٢٠٢١ في MTsN 1 Banda Aceh لمعرفة المشكلات التي تواجهها المعلمة في إجراء المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية.

تطرح الباحثة الأسئلة إلى معلمة اللغة العربية كما يلي "هل تجددين المشكلات عند إجراء المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية؟" قالت المعلمة "

الحمد لله، حتى الآن لم توجد المشكلات عند إجراء المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية، ولكن المشكلات توجد في الكتب المدرسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية لأن اللغة التي تستخدم عالية جدا بحيث يجعل من الصعب على فهم الطلاب".

بناء على المقابلة السابقة يتم أن المعلمة لم تواجه المشكلات عند إجراء المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية ولكن المشكلات تواجهها المعلمة في الكتب المدرسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية لأن اللغة المستخدمة عالية جدا بحيث يجعل من الصعب على فهم الطلاب.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

لقد بدأت الباحثة في هذه الرسالة العلمية بكتابة الفصل الأول الذي يضم فيه العناصر المهمة لكتابة نتائج البحث مثل أسئلة البحث التي يجب على الباحثة إجاب. وشم مايليها الفصول المتعلقة بالفصل الخامس التي كانت بدونها لم يكن هذا الفصل تمام كتابته. ومن النتائج المحسولة عليه في ميدان البحث هي:

- ١- إجراء المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية في MTsN 1 Banda Aceh يلائم بتدريسه من تدريب منهج ٢٠١٣ ، أي من خلال الملاحظة، السؤال، التجربة، المنطق، والإتصال.
- ٢- المعلمة لم تواجه المشكلات عند إجراء المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية ولكن المشكلات تواجهها المعلمة في الكتب المدرسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية لأن اللغة المستخدمة عالية جدا بحيث يجعل من الصعب على فهم الطلاب.

#### ب- الاقتراحات

بعد أن تكتب الباحثة النتائج لهذه الرسالة، يحسن الباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات قبل الاختتام من كتابة هذه الرسالة، وهي كما يلي:

- ١- المعلمة أن توفر الوسائل التعليمية عند إجراء المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية.
- ٢- ينبغي للقارئ هذه الرسالة أن تعرض الانتقادات والاقتراحات لو كان تجد فيها الأخطاء إصلاحا لهذه الرسالة لتكون مفيدة للباحثة والقارئ جميعا.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

- أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع
- حاتم حسين البصيص، ٢٠١١، تنمية مهارات القراءة والكتابة، دمشق : الهيئة العامة السورية للكتاب
- رشدي أحمد طعية، ٢-٤ ذو القعدة ١٤٢٣ هـ / ٤-٦ يناير ٢٠٠٣ م، "تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة : مفاهيمه وأسه ومنهجيا" في ندوة "تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة" المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد الخرطوم الدولي لتعليم اللغة العربية
- زجاء محمود أبو علام ، ١٤١ هـ-١٩٨٩ م، مدخل الى مناهج البحث التربوي
- عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى، الطبعة السابعة عشرة، مصر
- عبدالله عبد الرحمن الكندري و إبراهيم محمد عطا، تعليم اللغة العربية
- على اسماعيل محمد، ١٩٩٧ م، المنهج في التعليم اللغة العربية، مكتبة وهبة
- محمد صلاح الدين على مجاور، ١٩٧١ م، تدريس اللغة العربية أسسه وتطبيقاته التربوية، ط ٢، دار المعارف بمصر، القاهرة

محمد علي الحوالي, ٢٠٠٠م، أساليب تدريس اللغة العربية, الأردن : دار الفلاح للنشر والتوزيع

نور هادي، ٢٠١١، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانق، مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

#### ب- المراجع الإندونيسية

Abdul Hamid dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode , strategi, Materi. Dan Media*, Malang : UIN Maliki

Daryanto, 2017, *Pembelajaran Abad 21*, Yogyakarta :Penerbit Gava Media

Mulyasa,2013, *Pengembangan dan Implenmentasi Kurikulum 2013*, Bandung

Wa Muna, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta



**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PENGAJAR**  
**Analisis Proses Pembelajaran Dan Masalah Pembelajaran Bahasa Arab dengan**  
**menggunakan pendekatan saintifik**

Nama Lembaga : MTsN Model Banda Aceh  
Semester : Genap  
Kelas : VIII  
Nama Guru : Herni Julita, S.pd  
Nama Pewawancara : Reva Silvia  
Tanggal Wawancara : 05 Mei 2021

| Indikator             | Butir Pertanyaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hasil Wawancara |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Kegiatan Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan saintifik ?</li> <li>2. Mengapa ibu memilih menggunakan pendekatan saintifik?</li> <li>3. Bagaimana persiapan yang ibu lakukan sebelum melaksanakan proses pembelajaran ?</li> <li>4. Apakah ibu menggunakan RPP dalam pembelajaran Bahasa Arab?</li> <li>5. Berapa lama waktu pembelajaran berlangsung ?</li> <li>6. Apakah kelas pembelajaran dimulai tepat waktu ?</li> <li>7. Apakah peserta didik berpartisipasi penuh dalam kelas pembelajaran ?</li> <li>8. Bagaimana langkah-langkah dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan saintifik ?</li> <li>9. Bagaimana respon peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung ?</li> <li>10. Apakah peserta didik aktif selama proses pembelajaran ?</li> <li>11. Bagaimana ibu membangun semangat</li> </ol> |                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p>peserta didik yang pasif dalam kelas ketika pembelajara Bahasa Arab berlangsung?</p> <p>12. Apakah ada kegiatan tanya jawab selama proses pembelajaran ?</p> <p>13. Bagaimana ibu menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik ?</p> <p>14. Bagaimana interaksi antara ibu dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung ?</p> <p>15. Apa saja kesulitan yang ibu rasakan dalam mempersiapkan proses pembelajaran ?</p> <p>16. Apa saja kesulitan yang ibu rasakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan saintifik ?</p> |  |
| Media  | <p>17. Apakah ibu ada menggunakan media dalam proses pembelajaran Bahasa Arab ? Jika ada, media apa saja yang ibuk gunakan ?</p> <p>18. Mengapa ibu memilih menggunakan media tersebut ?</p> <p>19. Apakah ibu menggunakan media yang bervariasi ?</p> <p>20. Apakah ibu menggunakan media disetiap hari pembelajaran ?</p> <p>21. Bagaimana penerapan media tersebut dalam proses pembelajaran ?</p> <p>22. Apa saja hambatan yang ibu rasakan ketika menerapkan media tersebut ?</p>                                                                                  |  |
| Metode | <p>23. Metode apa saja yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?</p> <p>24. Mengapa ibu memilih untuk menerapkan metode tersebut ?</p> <p>25. Apakah ibu menggunakan metode tersebut disetiap harinya ?</p> <p>26. Bagaimana ibu menerapkan metode tersebut dalam proses pembelajaran ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | 27. Apa saja hambatan yang ibu rasakan ketika menerapkan metode tersebut ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Fasilitas Belajar | 28. Apakah ibu menggunakan sumber belajar dalam proses pembelajaran ?<br>29. Apa sajakah sumber belajar yang ibu gunakan dalam pembelajaran ?<br>30. Berapa buku yang ibu gunakan sebagai acuan pembelajaran ?<br>31. Apakah materi yang ingin diajarkan sudah lengkap pada sumber tersebut ?<br>32. Apa saja hambatan ibu dalam mempersiapkan materi ?                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Materi            | 33. Materi apa saja yang ibu ajarkan pada pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan saintifik?<br>34. Bagaimana ibu menyusun materi pembelajaran tersebut ?<br>35. Bagaimana tingkat kesukaran materi yang diberikan ?<br>36. Apakah ada hambatan dalam menyusun materi pembelajaran ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Evaluasi          | 37. Apakah ibu memberikan evaluasi setiap materi kepada peserta didik ?<br>38. Bagaimana proses evaluasi yang ibu lakukan terhadap pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan saintifik ?<br>39. Apa saja bentuk evaluasi yang ibu berikan ?<br>40. Bagaimana teknik penilaian evaluasi yang ibu lakukan ?<br>41. Apa hambatan yang ibu rasakan dalam melakukan evaluasi terhadap peserta didik ?<br>42. Bagaimana respon peserta didik ketika ibu memberikan tugas latihan ?<br>43. Apakah seluruh peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan ?<br>44. Bagaimana tindakan ibu bagi yang tidak mengerjakan tugas latihan ? |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>45. Apakah peserta didik mampu mengerjakan tugas latihan yang diberikan ?</p> <p>46. Bagaimana pencapaian hasil belajar peserta didik ?</p> <p>47. Bagaimana menurut ibu proses pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan pendekatan saintifik ?</p> <p>48. Bagaimana harapan ibu untuk proses pembelajaran Bahasa Arab kedepannya ?</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-6114/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2021**

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 22 Maret 2021
- Menetapkan : **MEMUTUSKAN**
- PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Suhaimi, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Reva Silvia
- NIM : 170202113
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : **MTsN 1 Banda Aceh** المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية "دراسة وصفية"
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 23 Maret 2021  
**An. Rektor**  
Dekan,



**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : [un@ar-raniry.ac.id](mailto:un@ar-raniry.ac.id)

Nomor : B-6733/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2021  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Banda Aceh
2. Kepala Sekolah MTsN Model Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **REVA SILVIA / 170202113**  
Semester/Jurusan : **VIII / Pendidikan Bahasa Arab**  
Alamat sekarang : **Jl. Banda Aceh - Medan Gampoeng Indrapuri Kab. Aceh Besar**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Madkhal 'Ilmi Fii Ta'lim al Lughatul 'Arabiyah ( Dirasah Washfiyyah bi MTsN Model Banda Aceh )***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 09 April 2021  
an. Dekan

**A R - R A** Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 23 Mei 2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH

Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242  
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B-1038/Kk.01.07/4/TL.00/04/2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

12 April 2021

Yth, Kepala MTsN 1  
Kota Banda Aceh

*Assalāmu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B-6733/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2021 tanggal 09 April 2021, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan **Skripsi**, kepada saudara/i :

Nama : Reva Silvia  
NIM : 170202113  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan kepala madrasah, Sepanjang Tidak mengganggu proses belajar mengajar
2. Tidak memberatkan madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Foto Copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar diserahkan ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, Atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala,

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Yang bersangkutan.

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH**

Jalan Pocut Baren No.114 Banda Aceh  
Telepon (0651) 23965 Fax (0651) 23965 Kode Pos 23123  
Website : mtsnmodelbandaaceh.sch.id

Nomor :B-592/Mts.01.07.1/TL.00.7/07/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Junaidi IB, S.Ag.,M.Si  
NIP : 19720911 199803 1 006  
Jabatan : Kepala MTsN 1 Banda Aceh

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Reva Silvia  
NIM : 170202113  
Jurusan : Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Gp.Grot Blang, Kec.Indrapuri, Aceh Besar

Benar yang namanya tersebut diatas adalah telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banda Aceh mulai tanggal 09 April s/d 23 Mei 2021, dalam rangka menyusun **Skripsi** sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul. “ **Al Madkhal Al ‘Imi Fii Ta’lim Al-Lughat Al’Arabiyah ( Dirasah Wasfiyah Bi MTsN 1 Banda Aceh )** .”

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, 13 Juli 2021  
Kepala,

Junaidi IB

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



