

استخدام أسلوب *Number Heads Together* لترقية قدرة الطلبة على  
سيطرة المفردات

(بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مولابوه)

رسالة

إعداد:

قطراندى

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢١٣٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م

## رسالة

استخدام أسلوب *Number Heads Together* لترقية قدرة الطلبة على

سيطرة المفردات

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

قطراندى

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢١٣٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفين

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

  
(فضيلة الماجستير)

المشرف الأول

  
(الدكتور بخاري مسلم الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعد الشروط والواجبات

لينال درجة المرحلة الجامدة لأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٧ سبتمبر ٢٠٢٠

٢٩ محرم ١٤٤٢ هـ

بندا آتشية

إعداد:

قطراندى

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢١٣٤

لجنة المناقشة

السكيتير  
حسن الدين الماجستير

الرئيس  
(الدكتور بخاري مسلم الماجستير)

العضو  
دار مبصره الماجستير

العضو  
عضيلة الماجستير

بمعرفة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية



الدكتور مسلم عزالي، الماجستير

الرقم التوظيف ١٠١٩١٩٨٩٤٢٠٠١

## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :  
الاسم الكامل : قطر الندى  
مكان الميلاد وتاريخه : Meulaboh ١١ / ١ / ١٩٩٧  
رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٣٤  
القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا اتشيه، ٢ نوفمبر ٢٠٢٠

صاحب القرار



قطر الندى

رقم القيد: ١٤٠٢٠٢١٣٤

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على محمد النبي العربي بعثه الله رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه أجمعين. فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام أسلوب *Number Heads Together* لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية ٣ مولابوه"

التي قدمتها إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر لفضيلة المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير و الأستاذة فضيلة الماجستير. تقدم الباحثة لهما شكرا جزيلًا بأتهما قد أنفقا أوقاتهم وبذلا جهودهما في إشراف الباحثة على إعداد هذه الرسالة إشرافا جيدا، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير الجامعة ورئيس قسم اللغة العربية وجميع الأساتيد و الأستاذات الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا، وكذلك لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لوالديها المحبوبين الذين قد ربيها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة. ثم لزملائها المحبوبين في قسم اللغة العربية لمرحلة ٢٠٢٠ الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودافعوها في إتمام كتابة هذه الرسالة .

وأخيرا ترحو الباحثة النقد البنائي والإقتراحات من القارئين لتكميل هذه الرسالة ،  
وتختتم الباحثة بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين. حسبنا الله  
ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير و لا حول و لا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله  
رب العالمين.

مولا بوه، ١١ مارس ٢٠٢٠



## الاستهلال

يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ  
فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ  
اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ  
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

(المجادلة : ١١)



صدق الله العظيم

## الإهداء

١- إلى أبي المكرم نجم الثاقب وأمّي المكرمة  
صفرني الذين ربّاني صغيرا وباركهما الله  
وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة وإلى أختي  
الكبير والصغير.

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية باركهم الله الذين قد  
علّموني علوما كثيرة.

٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية أقول شكرا كثيرا على  
مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي  
وجزاكم الله خير الجزاء.

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	اقرار اللجنة .....
د	اقرار البحث .....
هـ	استهلال .....
و	اهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ي	قائمة المحتويات .....
ن	قائمة الجداول .....
س	قائمة الملحقات .....
ع	مستخلص البحث .....
١	<b>الفصل الأول : أساسية البحث</b> .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- أسئلة البحث .....
٢	ج- أغرض البحث .....
٢	د- أهمية البحث .....
٤	هـ- الافتراضات البحث وفروض .....
٥	و- معاني المصطلحات .....

٥	.....	ز- حدود البحث
٦	.....	ح- الدراسات السابقة
٧	.....	ط- طريقة كتابة الرسالة
٨	.....	<b>الفصل الثاني : الإيطار النظري</b>
٨	.....	أ- تعريف المفردات
٩	.....	ب- أهمية المفردات
١٠	.....	ج- أغراض تعليم المفردات
١٥	.....	<b>الفصل الثالث : منهج البحث</b>
١٥	.....	أ- منهج البحث
١٦	.....	ب- المجتمع والعينة
١٧	.....	ج- طريقة جمع البيانات
١٨	.....	د- طريقة تحليل البيانات
٢١	.....	<b>الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها</b>
٢١	.....	أ- لمحة عن ميدان البحث
٢٢	.....	ب- عرض البيانات وتحليلها
٢٣	.....	ج- تحليل البيانات
٢٤	.....	د- تحقيق الفروض
٤٥	.....	<b>الفصل الخامس : الخاتمة</b>

أ- نتائج البحث..... ٤٥

ب- الاقتراحات..... ٤٦

## المرجع

أ- المرجع العربية..... ٤٧



## قائمة الجداول

- الجدول ١-٤ : عدد الصف الدراسي ومجموعه ..... ٢١
- الجدول ٢-٤ : التوقيت في العملية التجريبية ..... ٢٢
- الجدول ٣-٤ : نتيجة الاختبار القبلي ..... ٢٥
- الجدول ٤-٤ : نتيجة أنشطة المدرس في عملية التعليم والتعل ..... ٢٦
- الجدول ٥-٤ : نتيجة أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم ..... ٢٧
- الجدول ٦-٤ : نتيجة الاختبار البعدي ..... ٢٩
- الجدول ٧-٤ : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ..... ٣١



Judul Skripsi : Penggunaan metode Number Heads Together untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai kosakata (penelitian eksperimental di MTsN 3

Meulaboh

Nama : Qathrunnada

NIM : 140202134

Pokok bahasan tugas akhir ini adalah “Penggunaan metode Number Heads Together untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai kosakata (penelitian eksperimental di MTsN 3 Meulaboh)”. Peneliti memilih penelitian ini untuk masalah yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran ketika peneliti memperhatikan bahwa siswa yang lemah dalam bahasa Arab, terutama dalam pengajaran kosa kata. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan metode Number Heads Together untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata siswa dan untuk mengetahui respon siswa dalam pengajaran kosakata menggunakan metode Number Heads Together. Peneliti melakukan penelitian empiris dengan menggunakan metode (One Group Pretest - Post test Design) untuk mendapatkan penelitian ini. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes dan angket. Dalam penelitian ini terdapat jumlah siswa sekolah MTsN 3 Meulaboh yang berjumlah 627 siswa dan peneliti memilih sampel pada kelas II (A) yang berjumlah 30 siswa. Dan hasil dari penelitian ini adalah penggunaan metode Number Heads Together efektif untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata siswa, dengan bukti bahwa ( $T\text{-hitung} (t_o) = 39,78$ ) lebih besar dari hasil tabel ( $T\text{-Tabel signifikansi tingkat } 5\% \text{ berarti } 2,04, \text{ tingkat signifikansi } 1\% \text{ } 2,75$  , atau  $(39,78 < 2,04 > 2,75)$ ). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol kontraproduktif dan kebalikannya dapat diterima, artinya penerapan pengajaran kosakata dengan metode Number Heads Together efektif untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa Respon siswa yang menggunakan metode Number Heads Together pada penguasaan kosakata sangat baik . Mereka sangat menyukainya saat digunakan. Bukti untuk ini ditunjukkan pada Tabel 4-9, Tabel 4-10, Tabel 4-11, Tabel 4-12, dan Tabel 4-13.

## مستخلص البحث

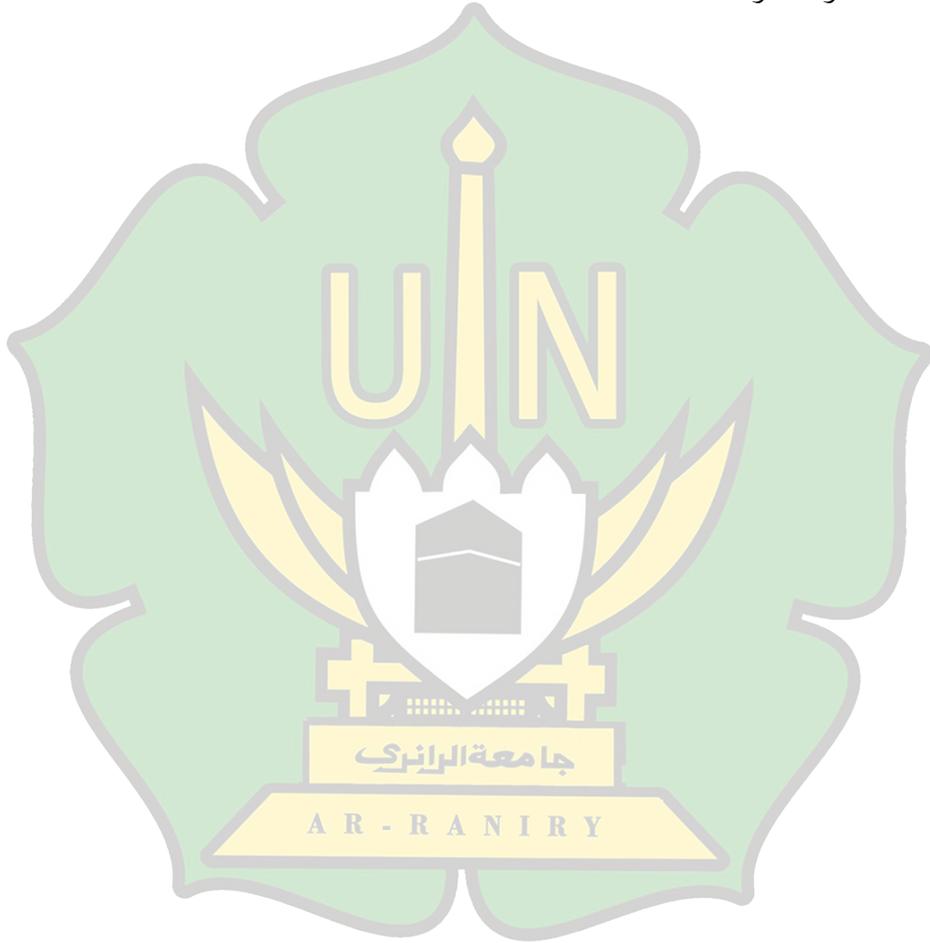
عنوان البحث : استخدام أسلوب *Number Heads Together* لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مولابوه)

الاسم الكامل : قطراندى

رقم القيد : ١٤٠٢٠٢١٣٤

إنّ موضوع هذه الرسالة يعني " استخدام أسلوب *Number Heads Together* لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات (بحث تجريبي في المدرسة ٣ MTsN Meulaboh) ". قد اختارت الباحثة هذا البحث للمشكلة التي يواجهها الطلبة في العملية التعليمية عند ما لاحظتها الباحثة أي أكثر من الطلبة ضعيف في اللغة العربية خاصة في تعليم مفردات. وكان غرض كتابة هذه الرسالة لمعرفة فعالية استخدام أسلوب *NumberHeadsTogether* لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات و معرفة استجابة الطلبة في تعليم مفردات باستخدام أسلوب *Number Heads Together*. وقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي بأسلوب (*One Group Pretest – Post test Design*) للحصول على ذلك البحث. و لجمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبار التوزيع الاستنباطي. كانت مجتمع في هذا البحث الطلبة في المدرسة ٣ MTsN Meulaboh عددهم ٦٢٧ طلبة و إختارت الباحثة العينة في الصف الثاني (أ) و عددهم ٣٠ طلبة. و نتائج البحث هذه الرسالة أن استخدام أسلوب *NumberHeadsTogether* فعالاً لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بالدليل على أن (ت) -الحساب ( $t_0 = 39,78$ ) أكبر من نتيجة الجدول (ت) -الجدول مستوى الدلالة ٥ % يعني ٢,٠٤ مستوى الدلالة ١ %  $2,75 < 2,04 < 39,78$ ) او  $2,75 > 2,04$ . فتدل على أن الفرض الصفري مردودا و عكسه أن والفرض البديل مقبول، بمعنى أن تطبيق

تعليم المفردات بإستخدام أسلوب *Number Heads Together* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على المفردات. إن استجابة الطلبة في استخدام أسلوب *Number Heads Together* على سيطرة المفردات تكون جيدا جدا. وكانو حبا جدا عند استخدامها. و الدليل على هذا تدل في الجدول ٤-٩، و جدول ٤-١٠، و جدول ٤-١١، و جدول ٤-١٢، و جدول ٤-١٣.



The Title : Using Number Heads Together method to improve students' ability to master vocabulary (experimental research in MTsN 3 Meulaboh

Name : Qathrunnada

NIM : 140202134

The subject of this thesis means "Using Number Heads Together method to improve students' ability to master vocabulary (experimental research in MTsN 3 Meulaboh)". The researcher chose this research for the problem that students face in the learning process when the researcher noticed that more than the students are weak in the Arabic language. Especially in teaching vocabulary. The purpose of writing this thesis was to find out the effectiveness of using Number Heads Together method to improve students' ability to control vocabulary and to know students' response in teaching vocabulary using Number Heads Together method. The researcher conducted an empirical research using the (One Group Pretest - Post test Design) method to obtain this research. To collect data, the researcher used the test and the questionnaire. There was a community in this research of students in the school MTsN 3 Meulaboh numbering 627 students, and the researcher chose the sample in the second grade (A), and their number was 30 students. And the results of this study are that the use of Number Heads Together method is effective to improve students' ability to master vocabulary, with evidence that (T-arithmetic ( $t_o$ ) = 39.78) is greater than the result of the table (T-Table Significance level 5% means 2.04, Significance level 1% 2.75 , or ( $39.78 < 2.04 > 2.75$ ), which indicates that the null hypothesis is reversible and the alternative hypothesis is acceptable, meaning that the application of teaching vocabulary using Number Heads Together method is effective to improve students' ability to vocabulary. Number Heads Together style of controlling vocabulary is very good. They were very loving when used. The evidence for this is indicated in Table 4-9, Table 4-10, Table 4-11, Table 4-12, and Table 4-13.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة المهمة، وهي اساس لغوي لا توجد اللغة من دونها ولا ينمو مفهوم اللغة بغيرها، تبدئ اللغة عند الإنسان من المفردات إلى جملة مفيدة حتى يستطيع الإنسان أن يعبر ما في ذهنه. ولذلك لا بد من استيعابها لحصول على المهارة اللغوية الأربعة ولسهولة على سيطرة المادة التعليمية. إضافة على ذلك أن المفردات تدور دورا مهما في تعلم اللغات لاسيما في تعليلغة العربية.

واللغة العربية في عصرنا هذا الذي نعيش في كل مجالات فكريا وثقافيا واجتماعيا واقتصاديا وسياسيا.<sup>١</sup> قال محمود كامل الناقه في كتابه "إن اللغة العربية أداة فعالة لنقل بدائع الفكر في الميدان الدولي، و إن استمرار حياة اللغة العربية دوليا هو العنصر الجوهرى للسلام بين الأمم في المستقبل".<sup>٢</sup> إن اللغة العربية لغة ذات نظام منسجم متماسك يشد بعضه بعضا، تجري فيها الألفاظ على نسق خاص، في حروفها وأصوتها وفي مادتها وتركيبها، وفي هيئتها وبنائها، كما كانالعرب نظام في ارتباط أفراده وقبائله.<sup>٣</sup> واللغة العربية هي الكلمات التي يعبرفيها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقفات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> كمال يشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، (القاهرة: دارغريب، ١٩٩٠)، ص.٨٠.

<sup>٢</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه ومدخله وطرق

تدريسه، (مكة: أم القرى، ١٩٨٥)، ص ١.

<sup>٣</sup> محمد مبارك. فقه اللغة وخصائص العربية، (لبنان: دار الفكر الحديث، ١٩٢٤هـ)، ص. ٢٩١.

<sup>٤</sup> مصطفى الغلايينى، جامع الدروس العربية، (بيروت لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٧ م)، ص ٧.

الأسلوب عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. وفيها طرق أو أساليب متنوعة لتدريس اللغة الأجنبية. وعملية التعليم والتعلم تحتاج إلى استعمال الطرق أو الأساليب المناسبة للوصول إلى الأهداف الدراسية، لأنها تلعب دورا كبيرا لتحقيق النجاح في التعليم والتعلم حيث يستعين بها المدرس في تحقيق أهداف التعلم. وفي عملية التعليم والتعلم، كل المدرسة تحتاج إلى الطرق والوسائل التعليمية المختلفة. وعلى المدرسة أن تختار الطريقة المناسبة في عملية التعليم، لأن الطريقة والأساليب من العوامل التي تؤثر في تنمية وابداع قدرة الطلبة على استيعاب جميع المواد المدرسية.

وهذه تدل على أن المدرس ليس فقط منتقل المعارف إلى ذهن الطلاب بل عليه أن يحاول سلوكهم وتدافعهم وتهيئتهم غرفة التعلم بالسرور. ولهذا من أهم الأمور أن نحتاج الطلاب في التعلم ليس بنتيجة ممتازة من الاختبار بل أيضا يسيطر تطبيقه في حياة اليومية. لذلك على المدرس أن يستعمل الأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة.

كما لاحظت الباحثة في MTsN 3 Meulaboh بملاحظة المباشرة أن الطلبة يتعلمون اللغة العربية بطريقة قديمة في تعلم المفردات. قدمت المدرسة المفردات ويترجم إلى اللغة الإندونيسية ولا يطبق الطريقة الحديثة في اجراءات التعليمية. وكان طلبة سائما بتعليم لغة العربية إلى جانب ما استخدمت الوسيلة المقنعة، لذا أكثر الطالبة يواجهون الصعوبة في حفظ وترجمة المفردات.

تأسسا على بيان السابق أن أحد عوامل يسهلهم تسهيلا في حفظ وترجمة المفردات هو تحقيق تعليم اللغة العربية حتى يفهم المفردات فهما جيدا وحاولت الباحثة على تعاونهم بأسلوب *Number Head Together*. بناء على ما ذكرت الباحثة في السابق أرادت الباحثة أن تبحث عما يتعلق بهذه المدرسة بالعنوان " استخدام أسلوب *Number Head Together* لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات".

### ب- أسئلة البحث

- ١- هل استخدام أسلوب *Number Heads Together* فعالا لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات؟
- ٢- كيف استجابة الطلبة على استخدام أسلوب كيف استجابة الطلبة على استخدام أسلوب كيف استجابة الطلبة على استخدام أسلوب *Number Heads Together* على سيطرة المفردات؟

### ج- أغراض البحث

- ١- التعرف على فعالية أسلوب *Number Heads Together* لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.
- ٢- التعرف استجابة الطلبة على استخدام أسلوب *Number Heads Together* على سيطرة المفردات.

### د- أهمية البحث

- هذا البحث له أهمية هي كما يأتي:
- ١- للباحثة، لتزويد على المعلومات والخبرات عن تعليم اللغة العربية وليكون مراجعا
  - ٢- للمدرس، للحفاظ وللتحسين طرق التدريس المستخدمة في تعليم اللغة العربية وليكون مراجعا، ودوافعا لهم.
  - ٣- للطلبة، ليكون دوافعا ومفيدا لهم وزيادة رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

## هـ - افتراضات البحث وفروضه.

أما الافتراضات في هذا البحث هي أن استخدام الطريقة والأسلوب في إجراء التعليم يرقى قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

وأما الفرضان في هذه الرسالة فهي:

١- الفرض البديلي ( $H_a$ ): أن استخدام أسلوب *Number Heads Together* فعالاً

لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

٢- الفرض الصفري ( $H_0$ ): أن استخدام أسلوب *Number Heads Together* غير فعالاً

لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

### و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

تحدد الباحثة هذا البحث تحت الموضوع استخدام أسلوب *Number Heads Together* على سيطرة المفردات.

٢- الحد المكاني

يجري هذا البحث في مدرسة المتوسطة ٣ الإسلامية الحكومية بميلابوه.

٣- الحد الزمني

تقتصر هذه الدراسة في السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

## ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن مسائل هذه الرسالة تحسن به أن تبين للقارئ بعض المعاني المصطلحات المستعملة في الموضوع هذه الرسالة وهي:

### ١- الترقية

ترقية لغة مصدر من "رقى- يرقى" وفي المعجم الوسيط معناه "ارتفع درجة". والمراد بترقية في هذه الرسالة هي محاولات المدرس لإرتفاع قدرة الطلاب على سيطرة المفردات.

### ٢- المفردات

المفردات جمع من مفردة ومعناه لغة الواحد بمقابلة الجمع. وهي اسم المفعول من افرد- يفرد. والمفردات اصطلاحاً هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يساعد المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.

### ٣- الإستخدام

استخدام مصدر من استخدم، استخدمه فأخدمه يعني استوهبه خادماً فوهب له.<sup>٦</sup> ومعنى استخدام في هذا البحث استعمال الوسيلة المعينة في العملية التعليمية. والجدول جمع من الجدول يعني نهر صغير.<sup>٧</sup> الجدول عبارة عن قائمة تحت و يعلنظرة

<sup>٥</sup> محمود كامل ناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السعودية: جتمعة أم القرى، ١٩٨٥

م)، ص. ١٦١.

<sup>٦</sup> جمال الدين محمد، لسان العربي المجلد الثاني عشر، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٠م) ص. ١٦٧

<sup>٧</sup> جمال الدين محمد، لسان العربي المجلد الحادي عشر ...، ص. ١٠٦

عامة علنا لبيانات المعلوما مرتبة في النظام، و عادة ما تكون معلوماتنا لبيانات المقدمة فيشكلها لو ظائف الأرقام مرتبة في شكلاً عمدة و الصفوف. الجدول هو أداة تستخدم لقراءة البيانات لفترة وجيزة وبشكل واضح.<sup>٨</sup> والمقصود باستخدام الجداول هي عرض عدة تغيرات الكلمة عبر الجداول لهدف إلى إثراء المفردات وترادف الكلمة تسهيل الطلبة في الكتابة بالصيغ الملائمة.

#### ٤- الأسلوب

كلمة أسلوب جمعها "أساليب" وهو "طريقة". و في كتاب آخر "نمط". وأما معناها اصطلاحاً فهو "الخطوات والتدابير والوسائل التي تأخذ مكانها فعلاً في غرفة الدراسة". و المراد بأسلوب في هذا البحث هو الطريقة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم.

#### ٥- *Number Heads Together*

هي أحد من الأسلوب التعلم التعاوني ويصمم لتؤثر نمط تفاعل الطلاب وكان خياراً على بناء فصل تقليدي. وهذا الأسلوب يورط الطلاب في مراجعة المواد ولرؤية تفاهم الطلاب عن مواد الدرس.<sup>٩</sup>

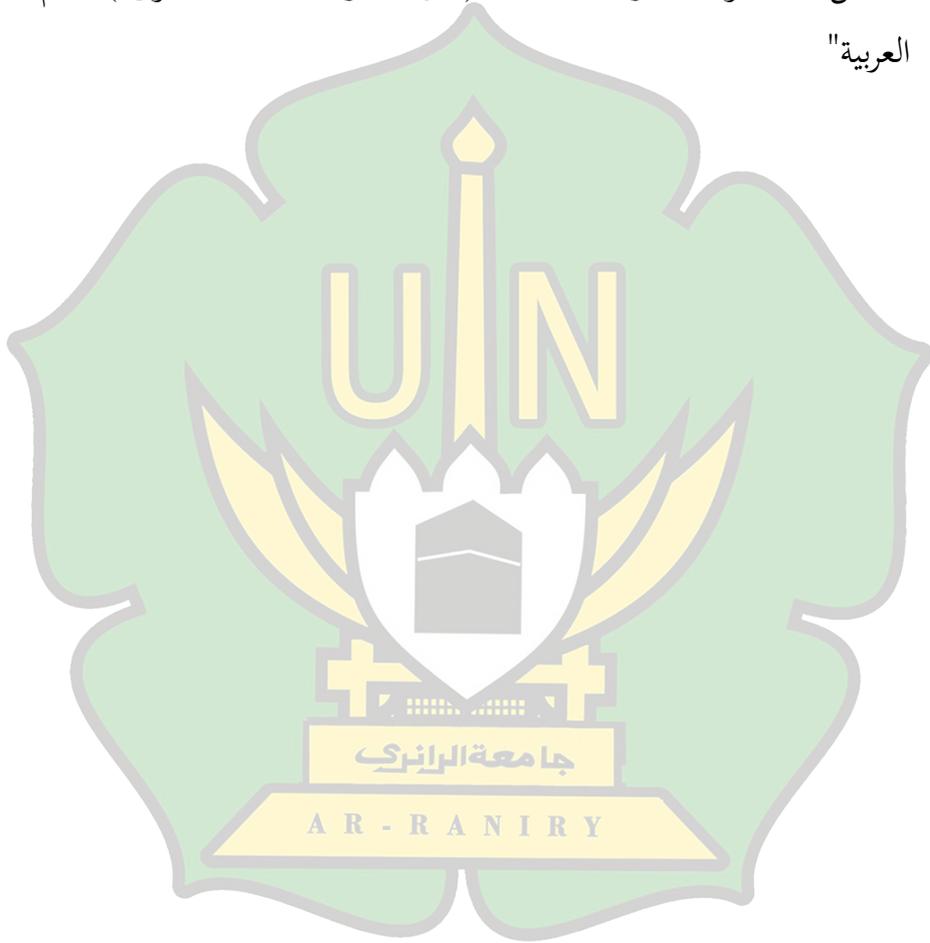
<sup>٨</sup>Angga Prasetya, *Pengertian Tabel dan Grafik*, 2013, diambil dari <http://teorisekolah.com/pengertian-tabel-dan-pengertian-grafik/>, diakses pada tanggal 12 Desember 2017.

<sup>٩</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*, (Jakarta, Kencana Prenada Media Grup, 2009), hlm. 82.

## ح- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررته كلية التربية بجامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب المسمى :

" دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية ( درجة المرحلة الجامعة الأولى ) قسم التعليم اللغة  
العربية"



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- تعريف المفردات

قال الدكتور علي القاسمي في تعريفه بأنه ((دراسة المفردات ومعانيها في لغة واحدة أو في عدد من اللغات، ويهتم علم المفردات من حيث الأساس باشتقاق الألفاظ ومعانيها، وأبنيتها ودلالاتها المعنوية والإعرابية، والتعبير الاصطلاحي، والمترادفات وتعدد المعاني))<sup>١</sup>

فهو علم يدرس المفردة، ويبحث في جزئياتها، ويبين أصولها، ويحلل بنيتها، ويقابلها بمدلولها ومعناها، ويظهر المعنى ويجليه. وقد وجد اتفاق بين القدماء والمحدثين، وبين العرب والغربيين على هذا التعريف.

يعد الاهتمام بالمفردات من العرب والمسلمين قديما من جملة اهتمامهم باللغة العربية والتي تمثل المفردات روحها وعمودها الفقري، "ومن ثم بدأت حركة واسعة لجمع اللغة من مصادرها الأولى على ألسنة العرب الخالص، فذهب الرواة والعلماء إليهم في بيئاتهم في الجزيرة العربية، وأخذوا يسمعون ويدونون ذلك وفق أصول ومبادئ حكموها في المادة المسموعة والمدونة والتي عرفت بنظرية الاحتجاج. ووصل إلينا من هذا الجمع كم هائل من المفردات والكلمات التي وردت إلينا في صورة رسائل لغوية هي نواة المعاجم اللغوية التي ظهرت لاحقا عليها"<sup>٢</sup>.

<sup>١</sup> علي القاسمي، علم اللغة وصناعة المعجم، الطبعة الثانية، (مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٩١). ص.٣

<sup>٢</sup> عيسى برهومة، ذاكرة المعنى دراسة في المعاجم العربية، الطبعة الأولى، (بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر ٢٠٠٥). ص.١٧-١٦.

وقد عدد العلماء بواعث كثيرة لظهور علم المفردات، أدت بمجموعها إلى ظهور هذا العلم، ولعل أهمها مايلي:<sup>٣</sup>

١. الاختلاط بين البوادي العربية وحواضرها منذ مطلع القرن الثاني الهجري؛ حيث بدأ يقلص مورد المادة اللغوية الصحيحة، فعمل اللغويون على جمع اللغة مما وجد في أيديهم من روايات وتدوينها في كتب ورسائل.
٢. تسرب اللحن وفشوهُ مما ألزم وضع مرجع للكلام الصحيح.
٣. كثرة الأعاجم الوافدين إلى الحواضر اللغوية ممن كانوا بحاجة إلى مصنفات تضم لهم اللغة بشواهد الكثرة مفسرة.
٤. مواجهة المسلمين مشكلة فهم النص القرآني، ولاسيما حين كانوا يجدون في بعض الآيات ألفاظا لا يعرفون معناها فيسألون عنها ثم يقيدون تفسيراتها إلى جانبها خلال النصوص حتى يتذكر منها عند التلاوة.

### ب- أهمية المفردات

يكتسب علم المفردات أهمية بالغة بين علوم اللغة، بل يمثل قاعدتها ومرجعها الأول والأخير، وقد اكتسب هذه المكانة باعتباره العلم الذي يختص بدراسة المفردات، وتحليل معانيها، وتطوير ألفاظها، واشتقاق كلماتها، وتحديد أبنيتها، وبيان مترادفات ومتضاداتها، وتمييز الدخيل من الأصيل، والمهمل من المستعمل فيها، وقبل ذلك كله هو جمع مفردات اللغة، وتسهيل الوصول إليها من الدارسين والباحثين.

<sup>٣</sup> عيسى برهومة، ذاكرة المعنى دراسة في المعاجم العربية، الطبعة الأولى، (بيروت: المؤسسة العربية

يمكن أن نستنتج من ذلك كله أن علم المفردات من العلوم التي لا يمكن أن يستغنى عنها في البحث اللغوي، ويعتبر خطوة أساسية في الصناعة المعجمية، وفي المعاجم والقواميس، فلذلك لزم على الباحثين أن يعنوا به، وأن يساهموا في تطويره، خصوصا في تقريب مفردات اللغات المتباينة، وتسهيل تعلمها ووضع معجم لها.<sup>٤</sup>

### ج- أغراض تعليم المفردات

تعليم المفردات هو إحدى الوسائل لجعل التلاميذ إستطاعة التكلم باللغة الأجنبية أو لتطوير قدرة الكلام والقدرة على حفظ المفردات الكثيرة. و ذلك مناسب لما وصفه محمود اسماعيل صيني بقوله "إن تعليم المفردات مطلب اساسى من مطلب تعليم اللغة وشروط من شروط إجادتها."<sup>٥</sup>

ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب أو فهم معناها مستقلة فقط أو معرفة طريقة الاشتقاق منها أو مجرد وصفها في تركيب لغوى صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى هذا هو قدرته على أن يستخدم الكلمات المناسبة في المكان المناسب، وأهم الأغراض في تعليم المفردات هي كما يلي<sup>٦</sup>:

**أولاً:** تنمية قدرة الدارس على التعبير الوظيفي، و هذا يعنى:

<sup>٤</sup> كتيها محمد الأمين مقرود ، في 20 ديسمبر ٢٠٠٩ الساعة 15:08 م: <http://amine88.maktoobblog.com/7/>

<sup>٥</sup> محمود إسماعيل، المرجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزء الثانى ( الرياض: جامعة الملك سعود ١٩٩٠)، ص. ٨٠.

<sup>٦</sup> أحمد على مذكور، تدريس فنون اللغة العربية ، ( القاهرة : دار المشرق : بدون سنة )، ص. ٢٦٨

- أ- تنمية ثروة لغة الدارس على المحادثة و المناقشة و قص القصص وكتابة الرسائل وكتابة التقارير و الملخصات و غيرها.
- ب- إفصاح لغة الدارس على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوى من محادثة و مناقشة و كتابة الرسائل و لا بد من إقدار الدارس على التحدث إلى الآخرين.

ثانيا: تنمية الثروة اللغوية للدارس على التعبير الإبداعي، منها تنمية قدرته على التعبير عن الأفكار و الأحاسيس والانفعالات والعواطف ومشاعر الحزن و الفرح والألم باللغة السليمة.

وسواء كان التعبير وظيفيا أو إبداعيا، فإنه لا بد من تدريب الدارس على الرجوع إلى المصادر و المعرفة و المعلومات، و تعويدهم على إرتياد المكتبات والبحث عن الكتب و المرجع في المفردات الصعبة عندهم.

وإذا نريد أن نتكلم و نتعلم بسرعة ومباشرة فيحتاج الى حفظ المفردات الكثيرة بجانب قواعد اللغة. و يعتمد نجاح المعلم في تدريس المفردات على استراتيجية مفهوم تعليم المفردات، وكيفية تقديمه وفهم هدفه وتعليمها للدارسين. أن مسيطرة مفردات اللغة العربية يمكن أن يقوم بطريقة الإستماع و التلخيص والقراءة، لقدرة نطقها بسرعة وسهولة وفصيحة فيحتاج إلى الطريقة والوسيلة المناسبة في تعليمها.

انقسمت الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام<sup>٧</sup>: فالقسم الأول ما يسمى بالوسائل الإيضاح البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها الكتاب المدرسي وغير المدرسي و المجالات و الدوريات و النشرات على إختلافها والسبورة وملحقتها

<sup>٣</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، الطبعة الاولى ( بيروت : دار النفائس ١٩٨٥)،

واللوحات الجدارية ( اللوحة الممغنطة، اللوحة الوبرية، اللوحة الإخبارية و لوحة الجيوب). والصور ( المنفردة، المركبة، والمسلسلة ) والبطاقات (بطاقات الحروف والمقاطع والكلمات والجمل، بطاقات المطابقة، بطاقات التعليميات، بطاقات الأسئلة والأجوبة.... الخ ). والقسم الثاني ما سمي بوسائل الإيضاح السمعية، وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها المزياح والتسجيلات الصوتية والأسطوانات وغيرها. والقسم الثالث ما يسمى بوسائل الإيضاح السمعية البصرية، وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن، و أهمها التلفاز والصور المتحركة والدروس النموذجية المسجلة و التمثيليات المتلفزة.... الخ.

بالنسبة إلى فوائد الوسائل, فقد أجمعت آراء بعض المهتمين بها على استنتاج الفوائد التالية<sup>٤</sup> :

١. توافر الأساس المادي المحسوس للتفكير الإدراكي و من ثم تقلل من استجابات الطلاب اللفظية التي لا يفهمون معناها.
  ٢. تثير اهتمام الطلاب إلى درجة كبيرة .
  ٣. تجعل خبرات الطلاب باقية لأثر
  ٤. توافر خبرات واقعية تثير النشاط الذاتي للطلاب.
  ٥. تساعد على تفكير المنسق المستمر.
  ٦. تسهم في نمو المعنى ومن ثم تزيد ثروة الطلاب اللفظية.
  ٧. توافير خبرات متنوعة يصعب الحصول عليها عن طريق أدوات ووسائل أخرى.
- لذلك فاستخدمت الباحثة وسيلة لوحة الجيوب التي إفتترضتها الباحثة أنها موافقة و سهلة في تعليم المفردات عند الطلبة، و إهتمام كبير لنجاحهم في تعليم اللغة العربية.

<sup>٤</sup> محمود إسماعيل صيني وآخرون، المعينات البصرية في تعليم اللغة (الرياض: جامعة الملك سعود ١٩٨٤ م)، ص.٥

حقيقة، إن تعليم المفردات يهدف إلى أن يكون التلاميذ قادرين على الإستماع والتلفيز إليها حتى يقدروا على التكلم باللغة العربية جيدا، لذلك على المعلم أن يختار الطريقة والوسيلة المناسبة بالمادة المدروسة حتى يكون التعليم ناجحا.

## ب- أسلوب (NHT) *Number Heads Together*

### ١- مفهوم أسلوب (NHT) *Number Heads Together*

أسلوب (NHT) *Number Heads Together* هو نوع من أنواع التعلم التعاوني الذي يصمم ليؤثر أنماط التفاعل الطلبة للخيار على بناء فصل التقليدية. وأول الذي عرف هذه الأسلوب هو Spencer Kagen سنة ١٩٩٣ لإشتراك معظم لطلبة في البحث المواد الذي المعين ولإتقان فهمهم في الدرس.

### ٢- خطوات أسلوب (NHT) *Number Heads Together*

أما خطوات لهذا الأسلوب كما يلي:

- ١- قسم المدرس الطلبة إلى المجموعات متعددة، وعينهم الرقم المعين، إذا، لكل الطلبة رقم خاص.
- ٢- قدم المدرس لكل مجموعات تمرينا، وتعلمه الطلبة مع أصدقائهم في نفس المجموعة.
- ٣- يقوم كل مجموعات بالمناقشة الإجابة الصحيحة، ويؤكد كل أعضاء الفرقة متقنين في البحث ويعرفون الإجابة الصحيحة.
- ٤- دعى المدرس أحد الطلبة عشوائيا من الفرقة كالمعرض نتيجة المناقشة.
- ٥- يقبل ممثل الفرقة آراء الآخرين، ثم دعى المدرس الرقم الآخر من المجموعات الباقية لتقديم نتيجة مناقشتهم.

٦- الإستنباط.

### ٣- مزايا وعيوب أسلوب *Number Heads Together (NHT)*

أما مزايا أسلوب *Number Heads Together (NHT)* كما يلي:

- ١- لترقية التعاوني في الدراسة بين الطلبة، خلال هذا الأسلوب تعلم الطلبة الدرس ويناقشه حتى يفهموا فهما عميقا.
- ٢- لترقية مسؤولية الطلبة،
- ٣- تدريب الطلبة لتوحيد الفكر لأو رأي
- ٤- تدريب الطلبة لإكرام آراء الأخرين<sup>٩</sup>

أما عيوب *Number Heads Together (NHT)* كما يلي:

- ١- يشعر الطلبة بالإرتباك لإيجاد التقييم في الفرقة.
- ٢- صعوبة في توحيد آراء الطلبة في الفرقة الواحدة.
- ٣- تبتغرق المناقشة وقتا طويلا حتى يقتصر الوقت عند إجراء عملية التعليم.
- ٤- صعوبة الطلبة الصامتة لمناقشة في الفرقة وصعوبة لطلب مسؤله.

<sup>9</sup> Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan : Media Persada, 2012), hal. 13

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو منهج تجريبي. وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).

وبواسطة تطبيق هذا المنهج يمكن الإنسان من إكتشاف ما يمكنه أن يكتشفه من الأسباب الكامنة وراء ظهور الظواهر الطبيعية. ونتيجة للأثر الكبير الذي احرزه تطبيق المنهج التجريبي، حذت العلوم السلوكية حذوها وحاولت الإستفادة من تجربتها فبدأ علماء السلوك تطبيق المنهج التجريبي على الظواهر الإنسانية.<sup>١</sup> انطلاقاً من الشرح السابق، فتختار الباحثة هذا المنهج عمادة في كتابة هذه الرسالة لأنه يمكنه التطبيق في البحث اللغوي

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre - Experimental)، والتصميمات التجريبية (True - Experimental Designs)، والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi - Experimental).<sup>٢</sup> وأخذت الباحثة تصميم One Grup Pre-tes, Post Test Design يشمل في هذا التصميم مع أن يمكن في إجراء اختيار القبلي لتحديد المستوى في سيطرة

<sup>١</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص. ٣٠٣

<sup>٢</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية...، ص. ٣٢٠.

المفردات مثلا قبل إجراء التجربة ، ثم تطبيق طريقة التعليم المبرمج، وفي نهاية الفصل الدراسي يجري لهم اختبار بعدي لينبين مدى فرق بين الاختبارين القبلي والبعدي مما ينعكس أثر التجربة. وفي هذا البحث تقوم الباحثة تعليم المفردات باستخدام أسلوب *Number Heads Together*. ويسير هذا التصميم على نحو التالي:



<sup>٣</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الناشر: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٩٣

<sup>٤</sup> رجاء محمود ابو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠١م) ص. ١٦٣

المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة ٣ الإسلامية الحكومية بـ Meulaboh وكان عددهم ٦٢٧ طالبا.

بينما حددت الباحثة مجتمع البحث، فتؤدى الباحثة إلى إختيار عينة البحث المناسبة لتطبيق التجربة عليهم. وأما عينة البحث فهي ممثلة حقة من تعميم النتائج على جميع لأفراد مجتمع البحث.<sup>٥</sup>

والعينة لهذا البحث أخذت الباحثة الطلبة في الصف الثاني (أ) وأما عددهم ٣٠ طالبا. واختارت الباحثة الطلبة بالصف الثاني (أ) لأن الباحث قد تم بالملاحظة في هذا الصف، مع أن الطلبة في هذا الفصل لم يكونوا متفوقين في إتقان المفردات. وأما طريقة إختيار العينة فهي الطريقة العمدية أو الغرضية (Purposive Sampling) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الإختيار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة تتمثل مجتمع البحث.<sup>٦</sup>

### ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

ولجمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث يستخدم الباحث الأدوات التالية :

#### (١) الإختبار

إن الإختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع البيانات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. وتقوم الباحثة بتقديم الإختبار للطلبة

<sup>٥</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في ...، ص. ٩٣

<sup>٦</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في ...، ص. ٩٩.

في الصف لمعرفة مدى قدرتهم في سيطرة المفردات. وهذا الاختبار مرتين، أي الاختبار قبلي والاختبار بعدي.

الاختبار القبلي يختبر قبل إجراء التعليم باستخدام أسلوب *Number Heads Together*. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبل تطبيق التجربة. وبعد قامت الباحثة بالإختبار القبلي فتقوم الباحثة بعملية التعليم باستخدام أسلوب *Number Heads Together* في تعليم المفردات. وفي نهاية التعليم فتقوم الباحثة بالإختبار البعدي يختبر بعد إجراء التعليم باستخدام أسلوب *Number Heads Together*. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعد تطبيق التجربة.

## (٢) الإستبانة

تستخدم الباحثة بنود الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة على استخدام أسلوب *Number Heads Together* في تعليم المفردات. فقد استعملت الباحثة أربع اختيارات (skala likert) وهي موافق جداً بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بشدة بنتيجة ١ وعكسه إن كان مضمون الأسئلة سلبية.

## د- طريقة تحليل البيانات

### (١) تحليل بيانات الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

يعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات تحليلًا كميًا. ولتحليل الأسئلة الأولى (بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار

القبلي والبعدي). ولمعرفة استخدام أسلوب *Number Heads Together* في تعليم المفردات، فالتحليل الذي استعملته الباحثة هو اختبار T. أما من أنواع الاختبارات ("test" T) التي استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار Paired Sample T Test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية One Group Pre-Test Post-Test Design باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 20".

قبل اجراء "test" T تقوم الباحثة بشرطي "test" T فهما اختبار العمل (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). إن ضبط فائيل (Normalitas Data) والمتجانس (Homogenitas Data) تحصيله يدل على توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.)  $< 0,05$ . فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من Paired Sample T Test كما يلي:

(أ) إن كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.)  $< 0,05$  فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.  
 (ب) إن كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.)  $> 0,05$  فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

## (٢) تحليل البيانات ورقة لاستبانة

أما تحليل البيانات لاستبانة فاستعملته الباحثة النتائج والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 20". وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، تستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما بين في الجدول ٣-١ الآتي:

## الجدول ٣-١

الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	١,٣٣ - ٠,٤٠	السفلى
٢	٢,٦ - ١,٤	المتوسط
٣	٤,٠ - ٢,٧	العليا

## الجدول ٣-٢

أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	١- هل استخدام أسلوب Number Heads Together فعالا لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات؟	المعدلة الاختبارات (T- test)
٢	١- كيف استجابة الطلبة على استخدام أسلوب Number Heads Together على سيطرة المفردات؟	المعدلة والنسبة المئوية (%)

## الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

### أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الفصل فتريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت من عملية تعليم اللغة العربية في تطبيق تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام أسلوب *Number Heads Together (NHT)* في المدرسة NsTM 3 hobalueM . ولحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩. اعتماداً على رسالة عمدية لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه برقم: B-٩٧٦٣١/٨٠.un/TL/FTK-Tu. انطلقاً مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي :

### ١- ملحة عن ميدان البحث

تبدأ الباحثة هذه الصورة عامة عن ميدان البحث في NsTM 3 hobalueM . وهي أحد المدرسة من المدارس الشناوية الإسلامية الحكومية التي تقع في منطقة أتشية الغربية. و هذه المدرسة تقع في الشارع مانيك رو (Manek roo) بقرية ايونج بروه (Ujung Baroh) و ناحية يوحان بهلوان (Johan Pahlawan) ومنطقة اتشية الغربية. أسست هذه المدرسة في سنة ١٩٦٤ تحت وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية. وفي هذا اليوم ترأس هذه المدرسة المنور خليل الماجستير

وقد قامت الباحثة بالبحث الميداني منذ تاريخ واحدة الى عشرة ديسمبر ٢٠٢٠ وهو بتوزيع الاستبانة وبا لإختبار القبلي والبعدي إلى طلبة صف الثاني (أ) hobalueM ٣ NsTM. وعدد الطلبة في هذه المدرسة ٦٢٧ شخصا وأما بيانها كما يلي :

الجدول ٤-١: عدد الطلبة في hobalueM ٣ NsTM

المجموع	عدد الطلبة		الفصل	المرحلة	الرقم
	الإناث	الذكور			
٣٠٤	١٤٦	١٥٨	الأول	الثانوية	١
١٨٥	٩٠	٩٥	الثاني		
١٣٨	٥٨	٨٠	الثالث		
٦٢٧	٢٩٤	٣٣٣	المجموع الكلي		

٢- إجراء تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام أسلوب *Number Heads Together (NHT)*

ففي هذا الفصل تعرض الباحثة عن نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة بعد القيام بالبحث التجريبي في الصف الثاني (أ) hobalueM ٣ NsTM. وقد قامت الباحثة بالبحث التجريبية بأسلوب (*One Group Pretest – Post test Design*) للحصول على ذلك البحث. ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي كما يلي:

## الجدول: ٤-٢ التوقيت التجريبي

ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
٠٩,٣٠-٠٨,٠٠	٧ ديسمبر ٢٠١٩	الثلاثاء	اللقاء الأول
٠٩,٣٠-٠٨,٠٠	٨ ديسمبر ٢٠١٩	الأربع	اللقاء الثاني
٠٩,٣٠-٠٨,٠٠	٩ ديسمبر ٢٠١٩	الخميس	اللقاء الثالث

وأما خطوات التعليم التي تستخدم الباحثة كما في الجداول الآتية:

## الجدول ٤-٣ اللقاء الأول

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجيب الطلبة السلام</li> <li>- وتخبر عن حالتهم</li> <li>- يقرؤون الطلبة الدعاء</li> <li>- يسمعون الطلبة على</li> <li>- الاسماء الجلسة</li> <li>- يسمعون الطلبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدخل المدرسة الفصل</li> <li>- بألقاء السلام</li> <li>- تأمر المدرس رئيس</li> <li>- الفصل لقيادت قراءة</li> <li>- الدعاء</li> <li>- تأخذ كشف الغياب</li> <li>- على الطلبة تعرف</li> <li>- المدرسة عن نفسه</li> <li>- تقدم المدرسة الاختبار</li> </ul>

القبلي للطلبة		- تعملون الطلبة ذلك الاختبار
- تلقى المدرسة السلام ألى الطلبة قبل خروج الفصل وينصحم بأن يتعلموا جيدا.	-	- يسمعون الطلبة على النصيحة المدرسة ويجيون الطلبة السلام.

الجدول ٤ - ٤ تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام أسلوب أسلوب *Number Heads Together (NHT)*

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بألقاء السلام	- يجييون الطلبة السلام ويخبرون عن حالتهم
- تأمر المدرسة رئيس الفصل لقيادات قراءة الدعاء	- يقرؤون الطلبة الدعاء
- تأخذ كشف الغياب على الطلبة	- يسمعون الطلبة على الاسماء المجلس
- تعطي المدرسة الدوافع	
- تكرر المدرسة المادة التي قد علموها الطلبة في اسبوع الماضي	- يسمعون الطلبة على شرح المدرسة
- تعرف المدرسة عن المفردات	
- تشرح المدرسة عن الأهداف	- يكررون الطلبة المدة الذين قد

علموهم في اسبوع الماضي	باستعمال ورقة التدريبات
- يسمعون الطلبة	-
	- بدأ المدرّس بتعليم القراءة بورقة
	التدريبات يعني:
	- تقسم المدرسة الطلبة على خمسة
- يسمعون الطلبة	الفروق
	- تأمر المدرّسة الطلبة ليلاحظ
	قراءة النص عن معلم اللغة
	العربية
	- تشرح المدرّسة عن قراءة النص
	- تأمر المدرّسة الطلبة لقراءة النص
	القراءة
- يجلسون الطلبة بحسب فرقهم	- تشرح المدرّسة معنى نص القراءة
	- تكتب المدرّسة المفردات المناسبة
- يلاحظون الطلبة القراءة النص	بنص القراءة على السبورة
	- تعطي المدرّسة الطلبة ليسألوا
- يسمعون الطلبة عن شرح	المادة لم يفهموا
المدرّسة	- تأمر المدرّسة الطلبة ليفسيرون او
	ليفهمون ذلك النص
- يكتبون الطلبة عن النص القراءة	- تأمر المدرسة كل فرقة ليناقشوا
	عن القراءة النص
- يسمعون الطلبة عن شرح	- تأمر المدرّسة الطلبة لتحليل
المدرسة	القراءة النص
- يكتبون الطلبة المفردات	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تسألون الطلبة مما لم يفهمون</li> <li>- تعملون الطلبة بما تأمر المدرّسة مع أصدقائهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تأمر المدرسة الطلبة لتعرضون</li> <li>الحصيلة القراءة النص</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تلخصون الطلبة المادة مع المدرسة</li> <li>- يعكسون الطلبة مادة اليوم</li> <li>- يجبون الطلبة السلام</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تتحدث المدرسة قليلا مع الطلبة حول المادة ويستخلصها</li> <li>- تأمر المدرسة ليعكس مادة اليوم على الطلبة</li> <li>- تسلم المدرسة وتخرج من الصف</li> </ul>

### الجدول ٤ - ٥ اللقاء الثالث

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدخل المدرسة الفصل بألقاء السلام</li> <li>- تأمر المدرسة رئيس الفصل لقيادات قراءة الدعاء</li> <li>- تأخذ كشف الغياب على الطلبة</li> <li>- تعطي المدرسة الدوافع</li> <li>- تكرر المدرسة المادة التي قد علموه الطلبة في أسبوع الماضي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تجيب الطلبة السلام وتخبر عن حالتهم</li> <li>- تقرأ الطلبة الدعاء</li> <li>- تسمع الطلبة ألى الاسماء الجلسة</li> <li>- تسمع الطلبة إلى شرح المدرسة</li> <li>- تكرر الطلبة المدة التي قد</li> </ul>

<p>- علموها في أسبوع الماضي</p> <p>- تسمع الطلبة</p> <p>- تسمع الطلبة</p> <p>- تجلس الطلبة بحسب فرقهم</p> <p>- تلاحظ الطلبة القراءة النص</p> <p>- تسمع الطلبة عن شرح المدرّسة</p> <p>- يكتب الطلبة عن نص القراءة</p> <p>- تسمع الطلبة عن شرح المدرسة</p> <p>- تكتب الطلبة المفردات</p>	<p>- تعرف المدرسة عن تعليم مفردات بإستخدام NHT</p> <p>- تشرح المدرسة عن الأهداف باستعمال ورقة التدريبات</p> <p>- بدأ المدرّسة بتعليم قراءة النص بوقّة التدريبات يعني:</p> <p>- تقسم المدرسة الطلبة إلى خمسة فرق</p> <p>- يتمر المدرّسة الطلبة ليلاحظ قراءة النص عن معلم اللغة العربية</p> <p>- تشرح المدرّسة عن قراءة النص</p> <p>- تأمر المدرّسة الطلبة لكتابت نص القراءة</p> <p>- تشرح المدرّسة معنى نص القراءة</p> <p>- تكتب المدرّسة المفردات المناسبة بنص القراءة على السبورة بقواعد</p> <p>- تعطي المدرّسة للطلبة ليسألوا المادة لم يفهموا</p> <p>- تأمر المدرّسة الطلبة ليحلل الكلمات من النص</p> <p>- تأمر المدرسة الطلبة ليعرض الحصييلة من قراءة النص</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تسأل الطلبة مما لم يفهموا</li> <li>- ترتيب الطلبة الكلمات العشوائية</li> <li>- تعمل الطلبة بما تأمر المدرّسة مع أصدقائهم</li> <li>- تحليل الطلبة الكلمات العشوائية</li> <li>- تعرض الطلبة الحصييلة ترتيب الكلمات العشوائية</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تلخص الطلبة المادة مع المدرسة</li> <li>- تعكس الطلبة مادة اليوم</li> <li>- تجب الطلبة السلام</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تتحدث المدرسة قليلا مع الطلبة حول المادة ويستخلصها</li> <li>- تأمر المدرّسة ليعكس مادة اليوم على الطلبة</li> <li>- تسلم المدرسة ويخرج من الصف</li> </ul>

وفي هذه المادة تقوم الباحثة بالتدريس في الصف الثاني (أ) ثلاث لقاءات حيث أن اللقاء لأول تقدم الإختبار القبلي، اللقاء الثاني تعليم بالتعليم المفردات بإستخدام أسلوب *Number Heads Together* واللقاء الثالث تقدم الإختبار البعدي لينال التحصيل الدراسي عند الطلبة.

### ب- تحليل البيانات و مناقشتها (١) تحليل البيانات عن الاختبار

كما عرفنا أن التحليل البيانات هو الممارسة التي يتم فيها ترتيب البيانات الخام وتنظيمها بحيث يمكن استخراج المعلومات المفيدة منها. وللحصول نتائج الطلبة في تعليم

المفردات قد قامت الباحثة بالإختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصل عليه الطلبة في الصف الثاني (أ)، وعرضت الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦ نتيجة الاختبار القبلي

البيان	نتيجة الاختبار القبلي	الطلبة	الرقم
راسب	٣٠	الطلبة ١ -	١
راسب	٦٠	الطلبة ٢ -	٢
راسب	٢٠	الطلبة ٣ -	٣
راسب	٣٠	الطلبة ٤ -	٤
راسب	٤٠	الطلبة ٥ -	٥
راسب	٣٠	الطلبة ٦ -	٦
راسب	٦٠	الطلبة ٧ -	٧
راسب	٤٠	الطلبة ٨ -	٨
راسب	٢٠	الطلبة ٩ -	٩
راسب	٢٠	الطلبة ١٠ -	١٠
راسب	٣٠	الطلبة ١١ -	١١
راسب	٢٠	الطلبة ١٢ -	١٢
راسب	٤٠	الطلبة ١٣ -	١٣

راسب	٢٠	الطلبة - ١٤	١٤
راسب	١٠	الطلبة - ١٥	١٥
راسب	٤٠	الطلبة - ١٦	١٦
راسب	٤٠	الطلبة - ١٧	١٧
راسب	٣٠	الطلبة - ١٨	١٨
راسب	٢٠	الطلبة - ١٩	١٩
راسب	٥٠	الطلبة - ٢٠	٢٠
راسب	١٠	الطلبة - ٢١	٢١
راسب	١٠	الطلبة - ٢٢	٢٢
راسب	٢٠	الطلبة - ٢٣	٢٣
راسب	٤٠	الطلبة - ٢٤	٢٤
راسب	٢٠	الطلبة - ٢٥	٢٥
راسب	١٠	الطلبة - ٢٦	٢٦
راسب	٤٠	الطلبة - ٢٧	٢٧
راسب	٥٠	الطلبة - ٢٨	٢٨
راسب	٢٠	الطلبة - ٢٩	٢٩
راسب	١٠	الطلبة - ٣٠	٣٠

	٨٨٠	المجموع	
--	-----	---------	--

بعد استخدام أسلوب Number Heads Together في تعليم المفردات فنقوم  
 الباحثة با الاختبار البعدي لمعرفة ارتقاء قدرة الطلبة على المفردات. ونتيجته في الاختبار  
 البعدي كما يلي :

الجدول ٤-٧ نتيجة الاختبار البعدي

البيان	نتيجة الاختبار البعدي	الطلبة	الرقم
راسب	٦٠	الطلبة - ١	١
ناجح	٨٠	الطلبة - ٢	٢
ناجح	٧٠	الطلبة - ٣	٣
ناجح	٨٠	الطلبة - ٤	٤
ناجح	٧٠	الطلبة - ٥	٥
راسب	R R A N I R Y	الطلبة - ٦	٦
ناجح	٨٠	الطلبة - ٧	٧
راسب	٣٠	الطلبة - ٨	٨
ناجح	٧٠	الطلبة - ٩	٩
ناجح	٩٠	الطلبة - ١٠	١٠

ناجح	٨٠	الطلبة - ١١	١١
راسب	٦٠	الطلبة - ١٢	١٢
راسب	٦٠	الطلبة - ١٣	١٣
راسب	٦٠	الطلبة - ١٤	١٤
ناجح	٧٠	الطلبة - ١٥	١٥
ناجح	٧٠	الطلبة - ١٦	١٦
ناجح	٧٠	الطلبة - ١٧	١٧
راسب	٦٠	الطلبة - ١٨	١٨
راسب	٤٠	الطلبة - ١٩	١٩
راسب	٦٠	الطلبة - ٢٠	٢٠
ناجح	٧٠	الطلبة - ٢١	٢١
راسب	٥٠	الطلبة - ٢٢	٢٢
ناجح	٧٠	الطلبة - ٢٣	٢٣
راسب	٦٠	الطلبة - ٢٤	٢٤
ناجح	٧٠	الطلبة - ٢٥	٢٥
ناجح	٨٠	الطلبة - ٢٦	٢٦
راسب	٦٠	الطلبة - ٢٧	٢٧

٢٨	الطلبة - ٢٨	٦٠	راسب
٢٩	الطلبة - ٢٩	٦٠	راسب
٣٠	الطلبة - ٣٠	٦٠	راسب
	المجموع	١٩٦٠	

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي كما الجدول الاتي :

الجدول ٤-٨ مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	$D=x-y$	$D=(x-y)^2$
١	٣٠	٦٠	٣٠-	٩٠٠
٢	٦٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠
٣	٢٠	٧٠	٥٠-	٢٥٠٠
٤	٣٠	٨٠	٥٠-	٢٥٠٠
٥	٤٠	٧٠	٣٠-	٩٠٠
٦	٣٠	٦٠	٣٠-	٩٠٠
٧	٦٠	٨٠	٢٠-	٤٠٠
٨	٤٠	٣٠	١٠-	١٠٠
٩	٢٠	٧٠	٥٠-	٢٥٠٠

٤٩٠٠	٧٠-	٩٠	٢٠	١٠
٢٥٠٠	٥٠-	٨٠	٣٠	١١
١٦٠٠	٤٠-	٦٠	٢٠	١٢
٤٠٠	٢٠-	٦٠	٤٠	١٣
١٦٠٠	٤٠-	٦٠	٢٠	١٤
٣٦٠٠	٦٠-	٧٠	١٠	١٥
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	١٦
٩٠٠	٣٠-	٧٠	٤٠	١٧
٩٠٠	٣٠-	٦٠	٣٠	١٨
٤٠٠	٢٠-	٤٠	٢٠	١٩
١٠٠	١٠-	٦٠	٥٠	٢٠
٣٦٠٠	٦٠-	٧٠	١٠	٢١
١٦٠٠	٤٠-	٥٠	١٠	٢٢
٢٥٠٠	٥٠-	٧٠	٢٠	٢٣
٤٠٠	٢٠-	٦٠	٤٠	٢٤
٢٥٠٠	٥٠-	٧٠	٢٠	٢٥
٤٩٠٠	٧٠-	٨٠	١٠	٢٦

٤٠٠	٢٠-	٦٠	٤٠	٢٧
١٠٠	١٠-	٦٠	٥٠	٢٨
١٦٠٠	٤٠-	٦٠	٢٠	٢٩
٢٥٠٠	٥٠-	٦٠	١٠	٣٠
$\sum D^2 =$ ٤٩٠٠٠	$\sum D =$ -١١٠٠	-	-	$N=٣٠$

نظرا إلى نتيجة الحساب - ت (hitung "t") في الجدول السابق وجدت  
الباحثة البيانات الآتية :

١. مجموع الفروق بين الاختبارين  $(\sum D) = -١١٠٠$
٢. مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين  $(\sum D)^2 = ٤٩٠٠٠٠$
٣. عدد العينة = ٣٠

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتيجتين المتغيرتين  $(M_D)$ ، تتبع الباحثة التالية :

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-1100}{30} = -36,6$$

تبحث الباحثة في الانحراف المعياري للفروق بين النتيجتين المتغيرتين  $(SD_D)$

ويمكن النظر في الرموز التالي :

$$(SD_D) = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{49000}{30} - \left(\frac{-1100}{30}\right)^2} \\
&= \sqrt{1633,3(-36,6)^2} \\
&= \sqrt{1633,3 - 1339} \\
&= \sqrt{294,3} = 17,15
\end{aligned}$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق ( $SE_{MD}$ )

$$\begin{aligned}
&= \frac{(SD_D)}{\sqrt{N-1}} (SE_{MD}) \\
&= \frac{17,15}{\sqrt{30-1}} \\
&= \frac{17,15}{\sqrt{29}} \\
&= \frac{17,15}{5,38} \\
&= 3,18
\end{aligned}$$

وبعد كل خطوات من الحساب السابق فوصلت الباحثة إلى الخطوة الأخيرة

لاختبار فرض بحثها بأن تعبر الإحصائية كما يلي :

$H_a = \mu_1 > \mu_2$  : تدل على استخدام أسلوب Number Heads Together يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

$H_o = \mu_1 \leq \mu_2$  : تدل على استخدام أسلوب Number Heads Together لا يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

اعتماداً على هذا الفرض المذكور، أ، مقياس الرد :

-  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود، إذا كان : ت - الجدول  $>$  ت - الحساب.  
 -  $H_a$  مردود و  $H_0$  مقبول، إذا كان : ت - الجدول  $<$  ت - الحساب.  
 واما الخطوة الأخيرة تختبر الباحثة البيانات باختبار -ت عن حاصل الملاحظة ( $t_0$ ) كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{-36,6}{3,18}$$

$$= -39,78$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد درجة الحرية (Derajat Kebebasan). ويكون  
 الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikasi) % ٥ في هذا البحث.

$$\text{درجة الحرية} = 1 - N$$

$$= 1 - 30$$

$$= 29$$

فحدد مستوى الدلالة (signifikansi) % ٥ يعني ٢٠٠٤٥٢٣ أما حاصل  
 الملاحظة ت الحساب ( $t_{test}$ ) يعني. ولذلك ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من ت الجدول  
 $(t_{table}) : 2004523 > 39,78$

إذا كانت النتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول  
 $(t_{table})$  فيكون الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردودا والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبولا. وإذا كانت  
 النتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أصغر من النتيجة "ت" الجدول ( $t_{table}$ ) فيكون الفرض  
 الصفري ( $H_0$ ) مقبولا والفرض البديل ( $H_a$ ) مردودا.

فوجدت الباحثة في هذا البحث ان النتيجة ت-الحساب أكبر من النتيجة ت-الجدول، ولذلك ان الفرض الصفري مردودا و فرض البديل مقبولا، يعني ان استخدام أسلوب Number Heads Together فعالا لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

## (٢) تحليل البيانات عن الاستبانة

ولمعرفة استجابة الطلبة على استخدام أسلوب Number Heads Together على سيطرة المفردات، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة الى الطلبة في الصف الثاني (أ)، وعرضت الباحثة في الجدول التالي :

ولمعرفة حب الطلبة عن تطبيق تعليم المفردات بإستخدام أسلوب Number Heads Together، ترى في الجدول كما الآتي:

الجدول ٤-٩ :

الرقم	الأجوبة	المجموع	النسبة بالمائة
١	حب	٥	٢٠%
٢	حب جدا	٢٠	٦٠
٣	لا حب	٥	١٦%
	المجموع	٢٥	١٠٠%

ل

من الجدول السابق علمنا أن أكثر من الطلبة يقولون "حب جدا" عن تطبيق تعليم المفردات بإستخدام أسلوب Number Heads Together و يبلغ عددهم

٢٠ شخصا (٦٠%)، والذين يقولون "حب" عنها يبلغ عددهم ٥ شخصا (٢٠%)  
 (%) والذين يقولون لا يحبون إليها يبلغ عددهم ٥ شخصا (٢٠%).

ثم لمعرفة أهمية عن تطبيق تعليم المفردات بإستخدام أسلوب *Number Heads Together*  
 ترى في الجدول كما الآتي:

الجدول ٤-١٠

الرقم	الأجوبة	المجموع	النسبة بالمائة
١	المهمة	١٢	٤٠%
٢	المهمة جدا	١٥	٥٠%
٣	لا	٣	١٠%
	المجموع	٣٠	١٠٠%

إعتمادا على الجدول السابق عرفنا أن أكثر من الطلبة يقولون "المهمة جدا"  
 عن تطبيق تعليم المفردات بإستخدام أسلوب *Number Heads Together* و يبلغ  
 عددهم ١٥ شخصا (٥٠%)، والذين يقولون "المهمة" عنها يبلغ عددهم ١٢ شخصا  
 (٤٠%) والذين يقولون لا إليها يبلغ عددهم ٣ شخصا (١٠%).

ثم لمعرفة الصعوبات عن تطبيق تعليم المفردات بإستخدام أسلوب *Number Heads Together*  
 ترى في الجدول كما الآتي:

الجدول ٤-١١

النسبة بالمائة	المجموع	الأجوبة	السرقيم
٢٠%	٦	صعبة	١
٢٠%	٦	صعبة جدا	٢
٦٠%	١٨	لا صعبة	٣
١٠٠%	٣٠	المجموع	

إعتمادا على الجدول السابق عرفنا أن أكثر من الطلبة يقولون "صعبة جدا" عن تطبيق تعليم المفردات بإستخدام أسلوب Number Heads Together و يبلغ عددهم ٦ شخصا (٢٠%)، والذين يقولون "صعبة" عنها يبلغ عددهم ٦ شخصا (٢٠%) والذين يقولون لا صعبة إليها يبلغ عددهم ١٨ شخصا (٦٠%).

ثم لمعرفة استجابة الطلبة عن استخدام أسلوب Number Heads Together على سيطرة المفردات.

النسبة بالمائة	المجموع	الأجوبة	الرقم
٦٠%	١٨	نعم	١
٢٠%	٦	قليل	٢
٢٠%	٦	لا	٣

المجموع	٣٠	١٠٠ %
---------	----	-------

إعتمادا على الجدول السابق عرفنا أن أكثر من الطلبة يقولون "نعم" عن تطبيق تعليم المفردات باستخدام أسلوب Number Heads Together و يبلغ عددهم ١٨ شخصا (٦٠%)، والذين يقولون "أحيانا" عنها يبلغ عددهم ٦ شخصا (٢٠%) والذين يقولون لا إليها يبلغ عددهم ٦ شخصا (٢٠%).

استجابة الطلبة عن استخدام أسلوب Number Heads Together على سيطرة المفردات

الجدول ٤-١٣

الرقم	الأجوبة	المجموع	النسبة بالمائة
١	نعم	١٥	٥٠%
٢	أحيانا	٦	٢٠%
٣	لا	٩	٣٠%
	المجموع	٣٠	١٠٠%

إعتمادا على الجدول السابق عرفنا أن أكثر من الطلبة يقولون "نعم" عن تطبيق تعليم المفردات باستخدام أسلوب Number Heads Together و يبلغ عددهم ١٥ شخصا (٥٠%)، والذين يقولون "قليل" عنها يبلغ عددهم ٦ شخصا (٢٠%) والذين يقولون لا إليها يبلغ عددهم ٩ شخصا (٣٠%).

## ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفروض التي افترضنا في الفصل الثاني:

- ١- الفرض الصفري : إن تطبيق تعليم مفردات بإستخدام أسلوب *Number Heads Together* لا يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.
- ٢- الفرض البديل : إن تطبيق تعليم مفردات بإستخدام أسلوب *Number Heads Together* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار -ت (ت - الحساب)  $(t_0) =$  أكبر من نتيجة الجدول (ت-الجدول مستوى الدلالة ٥ % يعني ٢,٠٤ مستوى الدلالة ١ % ٢,٧٥، او  $(39,78 > 2,04 < 2,75)$ . فتدل على أن الفرض الصفري مردودا و عكسه أن والفرض البديل مقبول، بمعنى أن تطبيق تعليم مفردات بإستخدام أسلوب *Number Heads Together* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

١. ان استخدام أسلوب *Number Heads Together* فعالا لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بالدليل على أن (ت) -الحساب ( $t_0 = 39,78$ ) اكبر من نتيجة الجدول (ت)-الجدول مستوى الدلالة ٥ % يعني ٢,٠٤ مستوى الدلالة ١ % ٢,٧٥ او ( $39,78 > 2,04 < 2,75$ ). فتدل على أن الفرض الصفري مردودا و عكسه أن والفرض البديل مقبول، بمعنى أن تطبيق تعليم مفردات باستخدام أسلوب *Number Heads Together* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مفردات.

٢. إن استجابة الطلبة على استخدام أسلوب *Number Heads Together* على سيطرة المفردات تكون جيدا جدا. وكانوا حبا جدا عند استخدامها. و الدليل على هذا تدل في الجدول ٤-٩، و جدول ٤-١٠، و جدول ٤-١١، و جدول ٤-١٢، و جدول ٤-١٣.

#### ب- المقترحات

١- يرجي على المدير بالمدرسة *NsTM rhobalueM* أن يقدم الأدوات التعليمية المتنوعة في تعليم اللغة العربية.

٢- يرجي على المدرس تعليم اللغة العربية بالمدرسة *NsTM rhobalueM* أن يدافع الطلبة أبدا على تعليم اللغة العربية واستخدام المداخل والمنهج و الطريقة و الأسلوب حتى يكونوا ما هرين على مهارة المفردات.

٣- يرجي على الطلبة أن يحافظ المفردات اللغة العربية في أي المساكن والأوقات لكي يستطيعوا على فهم اللغة العربية ممتازا.

## المرجع

- أحمد على مذكور، تدريس فنون اللغة العربية ، ( القاهرة : دار المشرق : بدون سنة.
- جمال الدين محمد، ١٩٩٠، لسان العربي المجلد الثاني عشر، بيروت: دار الفكر.
- رجاء محمود ابو علام، ٢٠٠١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلي البحث في العلوم السلوكية، الناشر: المكتبة العبيكان.
- علي القاسمي ١٩٩١، علم اللغة وصناعة المعجم، الطبعة الثانية، مطابع جامعة الملك سعود.
- عيسى برهومة، ذاكرة المعنى دراسة في المعاجم العربية، الطبعة الأولى، بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، القاهرة: دارغريب، ١٩٩٩
- محمد عبد القادر أحمد، ١٩٨٤، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة.
- محمد مبارك، ١٩٢٤، فقه اللغة وخصائص العربية، لبنان: دار الفكر الحديث.
- محمود إسماعيل، ١٩٩٠ المرجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزء الثاني الرياض: جامعة الملك سعود.

محمود إسماعيل صيني وآخرون، ١٩٨٤، المعينات البصرية في تعليم اللغة الرياض: جامعة الملك سعود.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه ومدخله وطرق تدريسه، مكة: أم القرى.

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٧، جامع الدروس العربية، بيروت لبنان: دار الفكر.

نايف محمود معروف، ١٩٨٥، خصائص العربية و طرائق تدريسها، الطبعة الاولى بيروت: دار النفائس.

Al Priyono, Ciri-Ciri Metode Pembelajaran Yang Baik, (Online)  
<http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2249026-ciri-ciri-metode-pembelajaran-yang/#ixzz25URh8zFF>, diakses tanggal 05 April 2016

Angga Prasetya, Pengertian Tabel dan Grafik, 2013, diambil dari <http://teorisekolah.com/pengertian-tabel-dan-pengertian-grafik/>, diakses pada tanggal 12 Desember 2017.

Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan : Media Persada, 2012)

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Cet. III, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005).

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaini, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*, (Jakarta, Kencana Prenada Media Grup, 2009).

W. James Popham dan Eva L. Baker, *Teknik Mengajar Secara Sistematis*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2005)

<http://amine88.maktoobblog.com/7/> م: 15:08 الساعة ٢٠٠٩ ديسمبر 20 في كتبها محمد الأمين مقروود ،

## الصورة الفوتوغرافية



صورة ١ إجراء عملية التعليم (قبل استخدام التعليم بأسلوب *Number Head Together*)



صورة ٢ تقوم الباحثة الاختبار القبلي



REDMI NOTE 8  
AI QUAD CAMERA

الصورة ٣ إجراء عملية التعليم باستخدام التعليم بأسلوب *Number Head Together*



الصورة ٤ تقوم الباحثة الاختبار البعدي

## الإختبار القبلي

(Pretest)

Nama :  
Kelas :  
Madrasah :  
Hari/tgl :

Terjemahkan mufradat (kosa kata) berikut ke dalam bahasa Indonesia !



- ١- مِسْطَرَةٌ
- ٢- كُرْسِيٌّ
- ٣- كُرَاسَةٌ
- ٤- مَكْتَبٌ
- ٥- مِحْفَظَةٌ
- ٦- سَبُورَةٌ
- ٧- صُورَةٌ
- ٨- سَاعَةٌ
- ٩- خِزَانَةٌ
- ١٠- قَلَمٌ

الإختبار البعدي  
(Posttest)

Nama :  
Kelas :  
Madrasah :  
Hari/tgl :

Terjemahkan mufradat (kosa kata) berikut ke dalam bahasa Indonesia !



- ١- خَرِيْطَةٌ
- ٢- قِرْطَاسٌ
- ٣- كُرَاسَةٌ
- ٤- مَكْتَبٌ
- ٥- حَقِيْبَةٌ
- ٦- سَبُوْرَةٌ
- ٧- صُوْرَةٌ
- ٨- سَاعَةٌ
- ٩- خِزَانَةٌ
- ١٠- مِرْسَمَةٌ

## KUESIONER

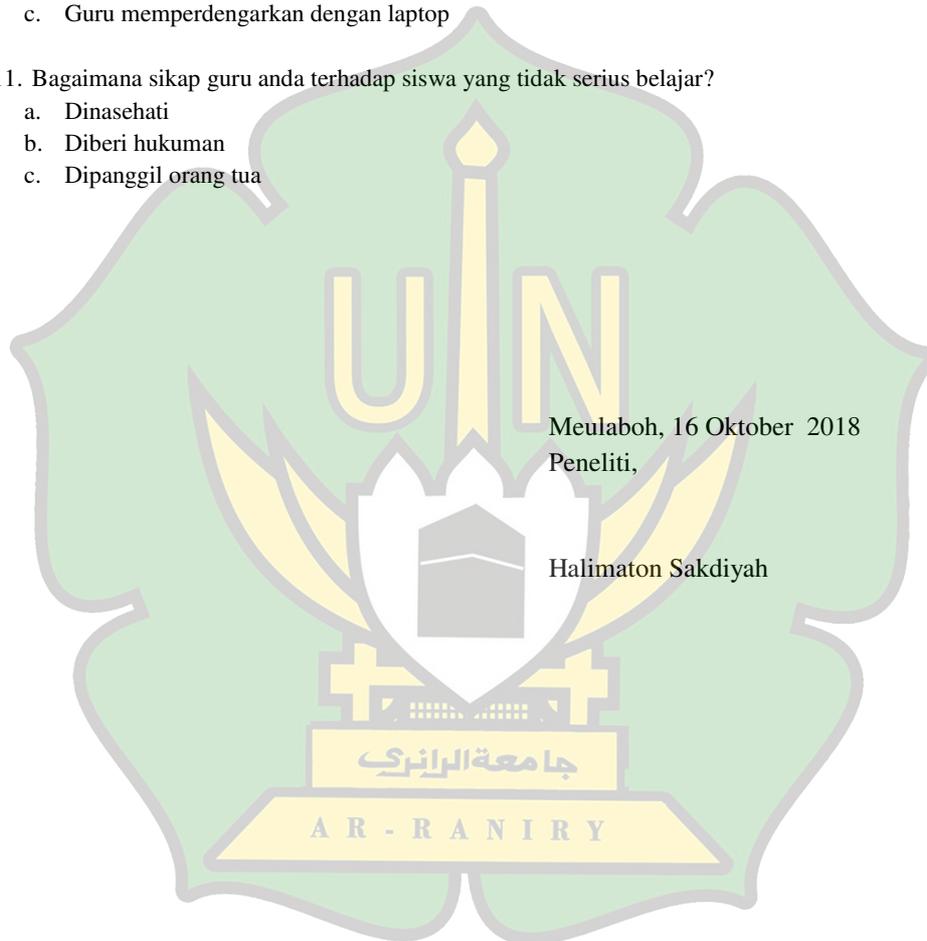
Nama : .....

Kelas : .....

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan cara memberikan tanda(x) pada jawaban yang sesuai dengan pilihan anda!

1. Apakah anda suka *materi mufradat* pada mata pelajaran bahasa arab?
  - a. Suka
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak suka
2. Apakah anda bisa memahami *materi mufradat* pada mata pelajaran bahasa arab?
  - a. Bisa
  - b. Kurang bisa
  - c. Tidak bisa
3. Apakah guru anda sering menggunakan media pembelajaran saat pembelajaran *mufradat* pada mata pelajaran bahasa arab?
  - a. sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
4. Apakah anda senang dengan pola pembelajaran yang diterapkan guru anda?
  - a. senang
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak senang
5. Apakah anda memahami betul terhadap cara guru memperdengarkan lafal *mufradat* pada mata pelajaran bahasa arab?
  - a. paham
  - b. Kurang paham
  - c. Tidak paham
6. Apakah guru anda sering memperdengarkan *mufradat* ketika pelajaran bahasa arab?
  - a. sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak sering
7. Apakah anda memperoleh banyak kesulitan saat pembelajaran tentang mufradat pada mata pelajaran bahasa arab?
  - a. Banyak
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak sama sekali

8. Apakah guru anda sering memberikan PR pada *mufradat* yang sudah diperdengarkan kepada anda?
  - a. sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak sama sekali
  
9. Mengapa *materi tentang mufradat* pada mata pelajaran bahasa arab menyulitkan anda?
  - a. Metode guru tidak sesuai
  - b. Tidak mengerti penjelasan guru
  - c. Siswa malas
  
10. Bagaimanakah cara guru anda memperdengarkan kosa kata bahasa arab kepada anda?
  - a. Guru membaca di meja
  - b. Guru memperdengarkan dengan Radio
  - c. Guru memperdengarkan dengan laptop
  
11. Bagaimana sikap guru anda terhadap siswa yang tidak serius belajar?
  - a. Dinasehati
  - b. Diberi hukuman
  - c. Dipanggil orang tua



Meulaboh, 16 Oktober 2018

Peneliti,

Halimaton Sakdiyah

## SOAL WAWANCARA

1. Metode apa yang anda gunakan dalam mengajar bahasa arab khususnya dalam Ketrampilan *istima*'?
2. Kesulitan apa yang anda hadapi dalam mengajar bahasa arab dan bagaimana cara mengatasinya?
3. Apa upaya anda dalam peningkatan Ketrampilan *istima*' dalam bahasa arab?
4. Apakah anda sering memberi tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah?
5. Apakah murid anda sebelum belajar disekolah ini sudah pernah belajar bahasa arab di sekolah-sekolah sebelumnya?



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MTsN 3 Aceh Barat  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : VIII/I  
**Materi Pokok** : ادوات المدرسية:  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan manalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1. Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab
2.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	2.1.1 Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
3.	3.3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : ادوات المدرسية	3.3.1. Mengungkapkan gagasan (pikiran utama) yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan ادوات المدرسية dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar 3.3.2. Membuat contoh kalimat sempurna dengan menggunakan tarkib dhamair mufradhah dengan tepat 3.3.3. Menelaah struktur tarkib muftada yang terdapat dalam teks ادوات المدرسية 3.3.4. Menceritakan kembali isi teks ادوات المدرسية 3.3.5. Meringkas secara lisan isi teks ادوات المدرسية dengan bahasa Arab
4.	4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang	3.3.1 Menerjemahkan teks qira'ah tentang: العنوان

<p>ادوات المدرسية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>العنوان</p>	<p>4.2.1. Mengungkapkan pertanyaan tentang ادوات المدرسية dan menjawab dalam bahasa Arab dengan memperhatikan struktur tarkib mubtada yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2.2. Menggunakan / mengucapkan mufradat dengan tepat dalam berbagai kalimat</p>
---	--

**C. Materi Pembelajaran :**

Materi terlampir tentang : ادوات المدرسية

**D. Model Dan Metode Pembelajaran**

Model : Cooperative Learning dan Pendekatan Saintifik

Metode : Number Head Together

**E. Media dan Alat Pembelajaran**

**1 Alat**

- a. Papantulis
- b. Spidol

**2 Media**

**a.Karton bergambar**

**F. Sumber belajar**

- a. Buku Paket Bahasa Arab Siswa Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah untuk MTs kelas VIII

### G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Discovery Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>- Membaca do'a bersama</li> <li>- Menanyakan kabar peserta didik</li> <li>- Mengabsen peserta didik</li> <li>- Menanyakan kesiapan peserta didik dalam belajar</li> <li>- Mengulang materi yang sudah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>- Memberitahu materi apa yang akan dipelajari beserta tujuan dan manfaatnya</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimak bacaan teks yang dibacakan oleh guru atau peserta didik.</li> <li>- Peserta didik mengamati teks bacaan tentang : ادوات المدرسية : جامعة الرانري</li> <li>- Peserta didik mencermati isi kandungan teks tersebut</li> <li>- Peserta didik mencermati pola kalimat yang terdapat dalam teks.</li> </ul> </li> <li>• <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menanyakan kata/kalimat (mufradat) yang belum difahami kepada teman atau Guru terkait teks bacaan.</li> <li>- Peserta didik menanyakan kepada Guru</li> </ul> </li> </ul>	60 Menit

		<p>tentang isi kandungan teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merangkai kalimat sesuai dengan model teks bacaan yang telah dipelajari oleh setiap kelompok.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menemukan makna kata dalam teks yang telah dipelajari.</li> <li>- Menyimpulkan isi teks bacaan yang telah didiskusikan.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun karangan sederhana sesuai teks bacaan secara individu maupun kelompok, lalu mempresentasikannya.</li> <li>- Peserta didik memberikan tanggapan terhadap kesimpulan bacaan teks yang dibacakan oleh setiap kelompok.</li> </ul> </li> </ul>	
Kegiatan penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- Guru memberitahukan peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.</li> <li>- Berdoa bersama/ shalawat untuk penutupan belajar.</li> <li>- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	15 Menit

## H. PENILAIAN

1. Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)

2. Penilaian sikap

### a. Penilaian Performansi

(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan Makhraj</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Kelancaran</b>	<b>1 – 4</b>
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	<b>Ketepatan terjemah</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	<b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1

<b>No.</b>	<b>Aspek Yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>16</b>

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir = Jumlah Nilai Perolehan X 100 = ..... X 100 = .....

Jumlah Skor Maksimal 16

Non Tes/Tugas (membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar)

**b. Penilaian sikap (observasi)**

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

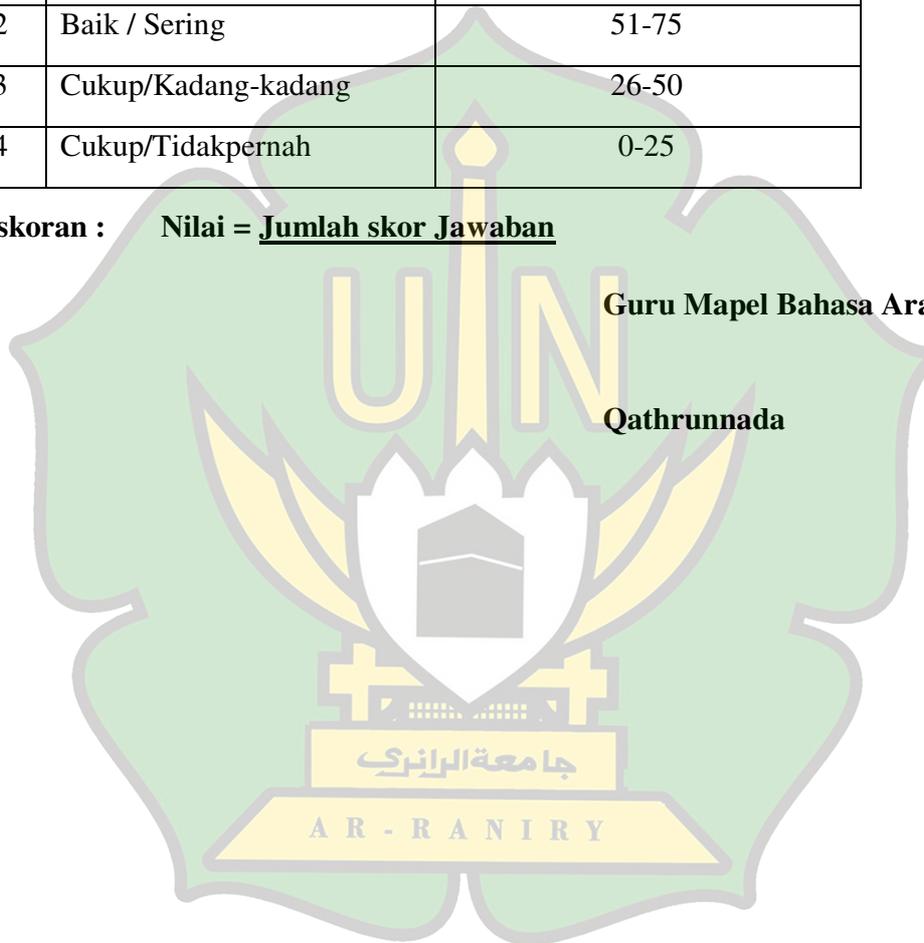
### Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : **Nilai = Jumlah skor Jawaban**

**Guru Mapel Bahasa Arab**

**Qathrunnada**



## LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

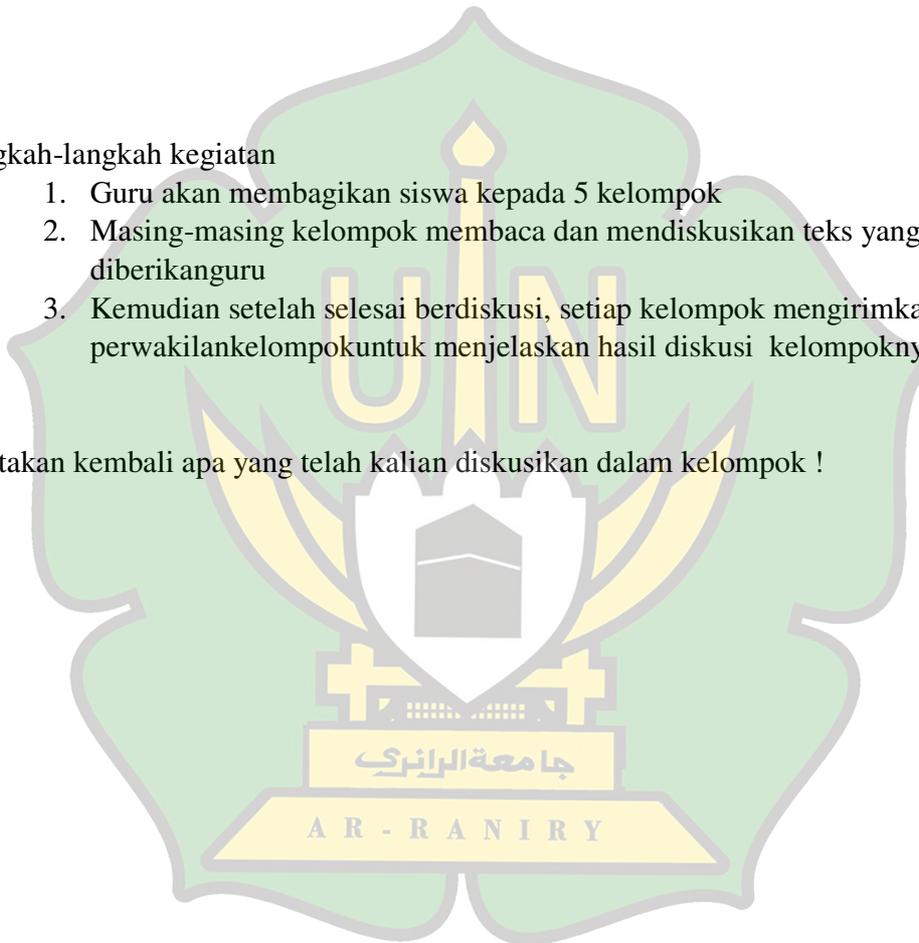
1. Nama Kelompok :  
Anggota :

2. Langkah-langkah kegiatan

1. Guru akan membagikan siswa kepada 5 kelompok
2. Masing-masing kelompok membaca dan mendiskusikan teks yang diberikan guru
3. Kemudian setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok mengirimkan perwakilan kelompok untuk menjelaskan hasil diskusi kelompoknya

3. Soal

Ceritakan kembali apa yang telah kalian diskusikan dalam kelompok !



## LE (Lembar Evaluasi)

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**NOMOR: B-10363/Un.08/FTK/KP.07.6/07/2019**

**TENTANG:**

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

**Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Rabu, 10 Juli 2019

**Menetapkan**

**PERTAMA**

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag

sebagai pembimbing pertama

2. Fadhilah, MA

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Qathrunnada

NIM : 140202134

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : استخدام أسلوب **Numbered Heads Together (NHT)** لتربية سيطرة المفردات عند الطلبة

مولاه MTsN 3

**KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;

**KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019-2020

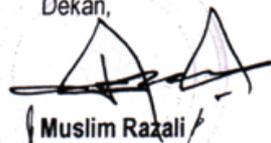
**KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 11 Juli 2019

**An. Rektor**

Dekan,

  
Muslim Razali



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9980/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2020

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,  
MTsN 3 Aceh Barat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **QATHRUNNADA / 140202134**  
Semester/Jurusan : XIII / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Komplek Perumahan Kota Baru, Desa Gue Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ( *التحليل المنطقي لسيطرة المفردات بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الإسلامية الإلكترونية باستخدام أسلوب استخدام أسلوب* **Number Heads Together** )

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 30 September 2020

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 01 Maret 2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : B- 574/MTs.01.03.3/TL.00/10/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTsN 3 Aceh Barat dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : QATHRUNNADA  
NIM : 140202134  
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Penelitian : استخدام أسلوب *Number Heads Together* لترقية قدرة الطلبة  
على سيطرة المفردات  
(بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 مولابوه)

Benar yang namanya tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di MTsN 3 Aceh Barat untuk pengumpulan data dalam penyusunan Skripsi, penelitian dilaksanakan pada tanggal 15 September sampai dengan 30 Oktober 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Meulaboh, 31 Oktober 2020  
Kepala,

  
Almunawar Khalil

A R - R A

KEMENTERIAN AGAMA  
KABUPATEN ACEH BARAT  
REPUBLIK INDONESIA