

دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي

ب MTsN 3 Bireuen

الرسالة

إعداد :

مودة

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٧٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي

ب MTaN 3 Bireuen

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إهداء

مودعة

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٧٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

الموافقة

المشرفة الثانية

سلسي حيااتي، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور نونس أشرف مزفر الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٣ يوليو ٢٠٢١ م

٠٣ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

بندا أتشيه

إعداد

مودة

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠٧٦

لجنة المناقشة :

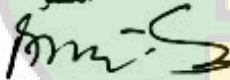
السكرتير


محمد الطالبي، الماجستير

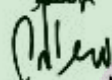
الرئيس


الدكتور نلسن أنطون مزرقة، الماجستير

العضو


الدكتور اندي حمدي، الماجستير

المضرم


سلمى حياني، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الانوري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه


الدكتور مسلم رزالي، الماجستير

١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموافقة أسفلة

الإسم الكامل : مودة

مكان الميلاد والتاريخ : بيرون، ٢١ مايو ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٧٦

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قررت أن هذه الرسالة أعددتها لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على الشهادة (S.Pd) في تخصص قسم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. وليس فيها تأليفات الآخرين، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ١٧ مايو ٢٠٢١

صاحبة القرار،



٦٠٠٠
RUBU RUPIAH

مودة

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

ومن يتق الله يجعل له مخرجا (١) ويرزقه من حيث لا يحتسب
(٢) ومن يتوكل على الله فهو حسبه (٣) إن الله بالغ أمره (٤)
قد جعل الله لكل شئ قدرا (٥)

الطلاق آية : ٢-٣

واتقوا الله ويعلمكم الله

البقرة آية : ٢٨٢

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

صدق الله العظيم

الإهداء

- ١- إلى أبي المكرم عبد الغني حسين، وأمي المكرمة حليلة الذان ريباني من صغار حتى كبار عسى الله أن يحفظهما في كل أيام سلامة في الدنيا والآخرة وأسرتي جميعا المحبوبون.
- ٢- إلى مشرفتي فضيل الدكتورندس أشرف مزفر الماجستير وفضيلة الأستاذة سلمى حياتي الماجستير، وإلى جميع أساتذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة ورشدوني إرشادا طيبة ومستقيما وصحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي وصدقاتي الأحباء في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا وجزاكم الله خيرا على مساعدتكم في إنجاز هذا البحث العلمي، وجزاكم الله خيرا الجزاء.

الشكرا وتقديم

الحمد لله رب العالمين، الذي أنزل القرآن وجعل العلم نورا، ورفع الذين أوتوا العلم الدرجات، والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على سيدنا محمد النبي ﷺ، وعلى آله وصحبه ومن سار على صراطه المستقيم المنير، إلى يوم الدين. وبعده قد تم بإذن الله عز وجل وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي قررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة في هذه الجامعة للحصول على شهادة (S.Pd) وتختص الرسالة تحت الموضوع دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي بـ MTsN 3 Bireuen.

في هذه الفرصة الكريمة، تقدم الباحثة شكرا عظيما واحتراما لوالديها المحبوبين الذين ربياها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا منذ الصغار. وتدعوا الله أن يرحمهما رحمة كبيرة وواسعة وعظيما في الدنيا والآخرة. وأن تقدم الباحثة شكرا عميقا وعظيما إلى مشرف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكرمين هما الدكتور ندى أشرف مزفر الماجستير والأستاذة سلمى حياقي الماجستير. وتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما الثمينة ومساعدتهما لإشراف هذه

الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يبارك هما
ويجزئهما جزاء كثيرا في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة شكرا عميقا لرئيس قسم التعليم
اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموها علوما نافعة وأرشدوها
إرشادا صحيحا. وشكرا كثيرا لمدرسة الثانوية الحكومية ٣ Bireuen
يعني مدرس وطلبة في تلك المدرسة الذين يعطي الرخصة والفرصة
للباحثة لأجراءات البحث. وأخيرا ندعوا الله أن يجعل هذا العمل
عملا نافعا ونرجو من القارئ نقد بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن
الإنسان لا يخلي من الخطأ والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة
وللقارئ جميعا. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا
حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بند أتشيه، ١٧ مايو ٢٠٢١

صاحبة القرار،

مودة

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكرا وتقديم
ز	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملحقات
ك	مستخلص البحث باللغة العربية
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث

٣	ب- أسئلة البحث.....
٣	ج- أهداف البحث.....
٤	د- أهمية البحث.....
٥	هـ- فروض البحث.....
٥	و- حدود البحث.....
٥	ز- معاني المصطلحات.....
٧	ح- الدراسات السابقة.....
٩	ط- طريقة كتابة الرسالة.....
١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
١٠	أ- دوافع الطلبة للدراسة.....
١٠	١) تعريف الدوافع الطلبة.....
١١	٢) وظائف الدوافع.....
١٢	٣) أنواع الدوافع..... جامعة الازرق
١٥	٤) دوافع في التعلم..... A.B.C.D.E.F.G.H.I.J.K.L.M.N.O.P.Q.R.S.T.U.V.W.X.Y.Z
١٦	٥) أهمية الدوافع في التعليم والتعلم.....
١٧	٦) عوامل الدوافع وأهميتها في الإرادة التعليمية.....

١٨	٧) أهمية الدوافع في تعليم اللغة الثانية.
١٩	٨) نظريات عن الدوافع.
٢٢	٩) دور المعلم في ترقية الدوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية
٢٥	ب- تحصيل الدراسي.
٢٥	١. مفهوم تحصيل الدراسي.
٢٥	٢. العوامل المؤثرة في إيصال تحصيل الدراسي.
٢٦	٣. مشيرتحصيل الدراسي.
٢٦	٤. تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية.
٢٧	الفصل الثالث : منهج البحث
٢٧	أ- طريقة البحث
٢٨	ب- ميدان البحث
٢٨	ج- المجتمع و العينة
٢٩	د- أدوات البحث
٣٦	هـ- طريقة جمع البيانات
٣٧	و- طريقة تحليل البيانات
٣٩	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

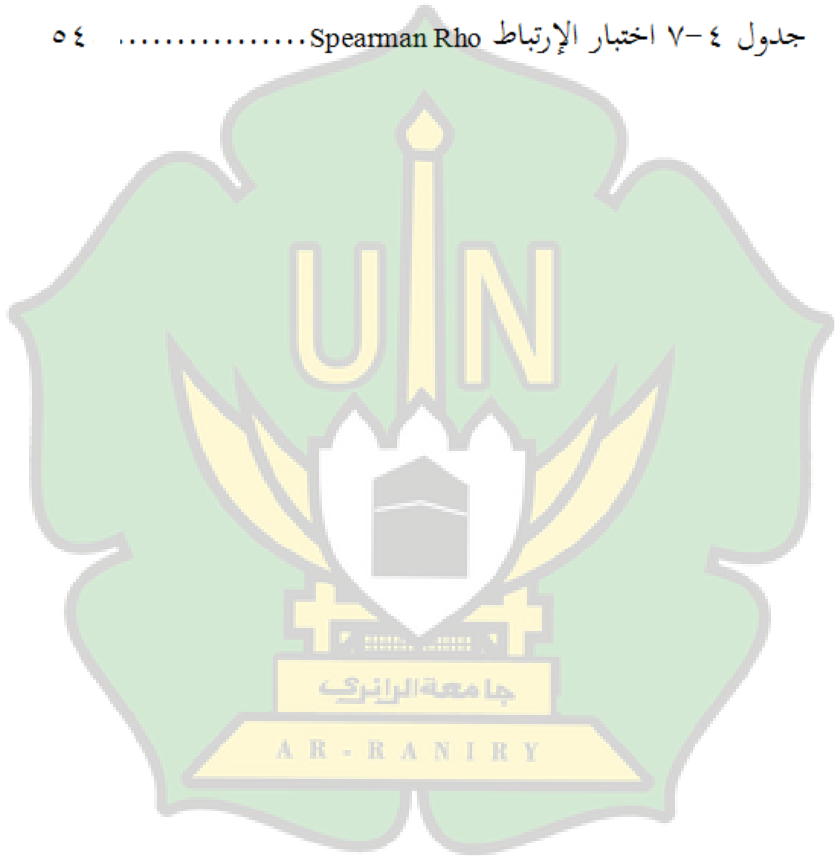
أ-	عرض البيانات	٣٩
ب-	دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.....	٤١
ج-	التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية.....	٤٩
د-	دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي.....	٥٢
هـ-	مناقشة البحث.....	٥٥
	الفصل الخامس : الخاتمة.....	٥٩
أ-	نتائج البحث.....	٥٩
ب-	المقترحات	٦٠
	المراجع	٦١
أ-	المراجع العربية.....	٦١
ب-	المراجع الإندونيسية.....	٦٢

قائمة الجدوال

- جدول ٣-١ مقياس تقريرات ٣٠
- جدول ٣-٢ إختبار الثابت ٣١
- جدول ٣-٣ إختبار الصدق ٣٤
- جدول ٣-٤ شعرية الإستبانة ٣٥
- جدول ٣-٥ تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية ٣٧
- جدول ٣-٦ نتائج الإحصاء الوصفي عن الدوافع الطلبة ٣٨
- جدول ٣-٧ الإرتباط بين الدوافع وأثرها في التحصيل الدراسي . ٣٨
- جدول ٤-١ عرض البيانات ٣٩
- جدول ٤-٢ دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية ٤٢
- جدول ٤-٣ النتائج من المئشرات ٤٨
- جدول ٤-٤ تحصيل الدراسي الطلبة في تعلم اللغة العربية ٤٩
- جدول ٤-٥ اختبار الطبيعي ٥٢

جدول ٤-٦ اختبار التجانس ٥٣

جدول ٤-٧ اختبار الارتباط Spearman Rho ٥٤



قائمة الملحقات

١. ورقة الإستبانة لطلبة MTsN 3 Bireuen
٢. ورقة التحليل البيانات بـ SPSS
٣. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
٤. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام البحث
٥. إفادة رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٣ Bireuen على إتمام البحث
٦. السيرة الذاتية
٧. الصور عملية البحث

مستخلص البحث

عنوان البحث : دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية
وأثرها في التحصيل الدراسي

بـ MTsN 3 Bireuen

اسم الكامل : مودة

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٧٦

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى ارتفاع دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وما مدى ارتفاع الدرجة الطلبة في التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية ثم تأثير الدوافع الطلبة على تحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في MTsN 3 Bireuen في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعهم من الفصل الثامن بـ MTsN 3 Bireuen، وبلغ عددهم ١٢٠ شخصًا ويتكون من ٤ فصول. وأما البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. و طريقة جمع البيانات باستخدام طريقة الاستبانة وطريقة التوثيق. استخدمت

الطريقة تحليل البيانات باختبار الارتباط Spearman rho باستخدام برنامج SPSS. و وجدت الباحثة دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بعدد مجموع الدرجة المعادلة هي ٤,٢٣. وهذه تدل على أن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية مرتفعة. وكانت التحصيل الدراسي للطلبة في تعلم اللغة العربية بعدد مجموع الدرجة المعادلة هي ٧٧,٨ وهذه تدل أن النتيجة الطلبة في تعلم اللغة العربية في تقدير جيدة. و وجدت الباحثة الارتباط بين الدوافع والتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 3 Bireuen. ولكنه توضح مستوى الارتباط بين الدوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي في تقدير منخفض جداً.

الكلمات الأساسية : الدوافع، تأثير، التحصيل الدراسي

ABSTRACT

Title : The influence of motivation to learn Arabic on student achievement at MTsN 3 Bireuen
Name : Mawaddah
NIM : 17020207

The purpose of this research is to know how high is motivation on Arabic learning and how high is student learning achievement and the influence of motivation on Arabic learning achievement of class VIII students at MTsN 3 Bireuen in the 2020/2021 academic year. Population of this study were all classes VIII MTsN 3 Bireuen, consisting of 120 students from 4 classes which 40 students are taken for samples. This is a quantitative research with the data collection is done by using the questionnaire and documentation. The data were analyzed by Sperman'rho correlation test using SPSS. The result of study show that students motivation to learn Arabic is in the high category. And student Arabic learning outcomes are in the good category. The result shows that there is a correlation between motivation and student learning outcomes at MTsN 3 Bireuen. However, it is in the very low category.

Key words : Motivation, influence, achievement

ABSTRAK

Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Di Mtsn 3 Bireuen
Nama : Mawaddah
NIM : 170202076

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi Belajar Bahasa Arab siswa dan hasil belajar Bahasa Arab siswa serta pengaruh motivasi terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII di MTsN 3 Bireuen tahun pelajaran 2020/2021. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN 3 Bireuen, yang berjumlah 120 siswa yang terdiri dari 4 kelas dan sampel yang diambil sebanyak 40 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif uji korelasi Spermán'rho dengan menggunakan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar Bahasa Arab siswa berada pada kategori tinggi, dan hasil belajar Bahasa Arab siswa berada pada kategori baik serta terdapat hubungan antara motivasi belajar Bahasa Arab siswa dengan hasil belajar Bahasa Arab siswa di MTsN 3 Bireuen. Hasil korelasi antara motivasi belajar Bahasa Arab siswa dengan hasil belajar siswa berada pada kategori sangat rendah.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Bahasa Arab.

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي اللغة العالمية التي تستعملها بعض البلدان في العالم. بجانب اللغة بعض البلدان هي اللغة العلمية أيضا التي تستعمل لمعرفة العلوم الدينية الإسلامية كمعرفة القرآن والحديث. لذلك تعليم اللغة العربية مهم. الأولى للمسلمين جميعا. وفي اللغة العربية لها اربع مهارات هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكما ظهر أن الطلبة الذي يقدرها تعد تحصيل على سيطرة مهارة اللغة العربية.

القدرة على التحدث باللغة وفهم العلوم العربية التي يملكها الطلبة لا تنفصل عن التعلم أو التدريس الذي يسمى إليه غالبًا بالطريقة المستخدمة في عملية التعلم هناك حاجة إلى الدوافع. الدوافع هو شرط مطلق في التعلم. الطلبة الذين

يتعلمون بدون دوافع لا تنجح إلى أقصى حد. الدوافع يمسك دور مهم جداً في التعلم. " وقال Mc. Donald الدوافع هو تغيير الطاقة في شخصية. الشخص الذي يتسم بظهور فعالية واستجابة لتحقيق الأهداف"^١. وفقاً لـ Wlodkowsky، فإن الدوافع هو حالة تسبب أو تؤدي إلى سلوك معين وتعطي الاتجاه والمقاومة لسلوك. المعلم الذي لديه الدوافع يعني أن يتحرك بنفسه للقيام بأنشطة التدريس.^٢ الدوافع في التعلم هو عملية قيد التنفيذ وهو عنصر أساسي في إدارة كل مستوى تعليمي. هذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف يعتمد على عملية التعلم التي يمر بها الطلبة سواء كانوا في المدرسة أو في بيئتهم الأسرية.

من الصيغة المقترحة من قبل Mc.Donald يحتوي على ثلاثة عناصر مترابطة يعني: (١) يبدأ الدوافع من تغيير في الطاقة الشخصية، (٢) يتميز الدوافع بظهور المشاعر، (٣) يتميز الدوافع بإستجابة لتحقيق الأهداف. لذلك، هناك حاجة إلى الدوافع

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), h. 13.

² Nasution, *Dikdik Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 98.

الخارجي إذا لم يكن هناك الدوافع الداخلي في الشخص كمبحث تعليمي. الطلبة الذي لديه دوافع الداخلي دائماً قدماً في التعلم. و عندما Carl Rogers في الدمية بأن كل فرد لديه دوافع رئيسي في شكل ميول تحقيق، بما في ذلك: (١) يترسخ في الطبيعة الفطرية (٢) السلوك يجعل الدوافع لتحقيق التنمية الذاتية (٣) يعمل لتحقيق التقييم للخبرات. الشخص الذي لديه رغبة رفيع لبحث عن التعلم فهو سيتعلم في وقت معين، ذلك يقال الدوافع.^٣

يرتبط الدوافع ارتباطاً وثيقاً بحاجة الشخص إلى زيادة الوعي بأنشطة التعلم. الطلبة التي تمتلك بالدوافع سيجتهدون في التعلم. المثال مشغول بالأسئلة بنشاط والاستجابة والشعور بالحماس في التعلم. للدوافع دور استراتيجي لأنشطة تعلم الطلبة. حيث يتم تشجيع الطلبة على اكتساب مهارات التعلم التي تهدف إلى تحسين تحصيل الطلبة في التعلم.

³ Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 85.

الدوافع هو أحد العوامل المهمة التي تحدد تحصيل اللغة العربية ويمكن أن يشجع الدوافع الطلبة على الدراسة باجتهد حتى يجعل طريقة منهجية لتعلم الطلبة، بجانب ذلك، تطوير الدوافع أيضاً الأنشطة وتوجه على المثابرة في أنشطة التعلم. وبالتالي، يتوقع من الطلبة تطوير الدوافع للتعلم بأنفسهم ونقله إلى أنشطة تعليمية مختلفة. أن تأثير الدوافع على الشخص مختلف، اعتماداً على مقدار الدوافع القادر على إثارة شخص لسلوك. إذا كان زاد الدوافع، فزاد قيام شخص بعمل أكثر على الهدف وأكثر في العملية.

في ملاحظات الباحثة عن أنشطة التدريس والتعلم باللغة العربية — MTsN 3 Bireuen ، اقام ب Samalanga حتى الآن كانت أقل فعالية لأن الكثير من الطلبة لا يحتفلون لما تفسره المدرس أمام الفصل، بحيث يعطي المدرس اللغة العربية الدوافع من خلال إدراكها حسب الموضوع، أي إعطاء المكافآت على شكل مدح، والعقاب على عدم الاستماع إلى الشرح من المعلم، وإعطاء العمل وممارسة التمارين. حتى يكون لدى الطلبة

الدوافع والرغبة في التعلم مما سيكون له تأثير على زيادة التحصيل الطلبة في الدراسي.

وبناءً على المشكلة البحث، تثبت الباحثة الدراسة تحت الموضوع "دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي — MTsN 3 Bireuen "

ب- أسئلة البحث

- ١- ما مدى ارتفاع دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية — MTsN 3 Bireuen ؟
- ٢- ما مدى ارتفاع الدرجة الطلبة في التحصيل الدراسي تعلم اللغة العربية — MTsN 3 Bireuen ؟
- ٣- هل تأثير دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية على التحصيل الدراسي — MTsN 3 Bireuen ؟

ج- أهداف البحث

١- لتعرف على مدى ارتفاع دوافع الطلبة في تعلم اللغة

العربية ب MTsN 3 Bireuen

٢- لتعرف على مدى ارتفاع الدرجة الطلبة في تحصيل

الدراسي تعلم اللغة العربية بـ MTsN 3 Bireuen

٣- لتعرف تأثير دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية على

التحصيل الدراسي الطلبة بـ MTsN 3 Bireuen

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث هنا قسمان:

١- أهمية النظرية

أن تكون اعطاء من هذا البحث معرفة العلمية

في تطوير العلوم، خاصة في مجال التعليم، حيث أن

الدوافع له تأثير على تحصيل الطلاب ويعزز النظرية القائلة

بأن الدوافع العالي يمكن أن يدفع إبداع الطلاب لتحقيقه

٢- أهمية العلمية

- أ- للطلبة. أن يحصل طلبة في هذا البحث على خبرات جديدة ويمكن استخدامها كمبادئ توجيهية للطلبة لزيادة الدوافع في التعلم.
- ب- للمعلمين. أن يتمكن المعلم كمبرغ من تعديل استراتيجيات التدريس حتى يتمكن من تحسين دوافع الطلبة والقدرة على تشجيع الطلبة على تحسين تحصيلهم في تعلم اللغة العربية.
- ج- للمدرسة. من المتوقع أن يقدم هذا البحث مفيدة في تحديد الأنشطة التعلم لتحسين جودة التعليم.
- د- للباحثة. من المتوقع أن يزيد من هذا البحث النظرة الثاقبة، خاصة فيما يتعلق بفهم دوافع التعلم وتأثيرها على التحصيل الفردي في الدراسي، ويمكن أن يكون مفيداً لاحقاً عندما تعمل الباحثة كمعلمين وموظفين تربويين.

هـ- فروض البحث

الفروض هي إجابات مؤقتة لمشاكل البحث حتى تثبت من خلال البيانات التي تم جمعها. كما ذكر سوجيونو أن "الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة، حيث ذكرت صياغة مشكلة البحث في شكل الجملة السؤال. بناءً على الأساس النظري المذكور سابقاً، وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذا البحث هي :

- ١- فرض البدلي (Ha) أن الدوافع الطلبة يتأثر على التحصيل الدراسي اللغة العربية ب MTsN 3 Bireuen.
- ٢- فرض الصفري (Ho) : أن الدوافع الطلبة لا يتأثر على التحصيل الدراسي اللغة العربية ب MTsN 3 Bireuen.

و- حدود البحث

- ١- تركز حدود المشكلة في هذه البحث على الدوافع الطلبة في التعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي.

٢- وحدود المجتمع في هذه الدراسة هو جميع الفصل

الثامن ب MTsN 3 Bireuen

ز- معاني المصطلحات

قبل البحث فينبغي به للباحثة أن يبين للقارئ بعض معاني الكلمات المستعملة في هذه الرسالة :

١- الدوافع

يأتي الدوافع من كلمة الدافع. أصله دفع - يدفع - دافع. دوافع لغة تشجيع. فإن الدوافع اصطلاحاً القوة الموجودة في الفرد مما يجعل الفرد يتصرف أو يعمل. قال ناسوتيون أن الدوافع هو أي قوة تدفع شخصاً لفعل شيء. في هذه الدراسة، يعد التعلم الدوافع أداة تنشأ من الداخل والخارج التي تخلق قوة دافعة للقيام بأنشطة معينة على غاية الخير.^٤

⁴ Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h.73.

٢- الطلبة

كلمة الطلبة هي جمع من الطالب وهو الإسم
 الفاعل من طلب - يطلب - طلبا، معناه "التلميذ".
 ومعناه في اصطلاحا "هو الذي يطلب العلم سواء في
 المدرسة أو في المعهد ويطلق عرفا على التلاميذ في مرحلتي
 التعليم الثانوية والعالية".^٥

٣- أثر

مصدر من " (أثر - يؤثر - تأثير) ترك شئى"^٦.
 التأثير وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هو القوة الموجودة
 أو يظهر عن شئى (شخص أو شئى)، سواء كان شخصاً
 أو كائناً يساهم في شخصية الشخص أو معتقداته أو
 أفعاله. في هذه الدراسة، التأثير هو ما يتسبب في حدوث

^٥ إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، (القاهرة : دار الجامعة، ١٩٧٥ م)،

ص ٨٧.

^٦ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت، دار المشرق :

١٩٨٦ م)، ص ٧.

شيء، سواء بشكل مباشر أو مداورة. يعني أن سبب دوافع الطلبة إما مباشر أو مداورة على تحصيل التعلم.

٤- تحصيل الدراسي

في هذه الدراسة، يعد التحصيل التعليمي تقويماً لنتائج أنشطة التعلم التي يتم التعبير عنها في شكل أرقام أو أحرف أو رموز بأن تعكس النتائج التي حققها الطلاب في مرحلة معينة. وفي معنى الأخرى هي النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أو يتعلمه.^٧

ح- الدراسات السابقة

ونظرت الباحثة الرسائل و البحوث التي تتعلق بالموضوع " تأثير دوافع الطلبة في التحصيل الدراسي في التعليم

^٧ ديفنيكمك، قاموس اللغة اندونيسيا، (جاكرتا : رجاولي، ١٩٩٨ م)،

اللغة العربية ب MTsN 3 Bireuen" و وجدت الباحثة
الرسالات كما يلي :

١- أثر البيئة المدرسية على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب
الصف الحادي عشر في المدرسة العليا نور الإيمان باغوتان،
مدينة ماتارام ٢٠١٥/٢٠١٦^٤

ويبحث هذه الدراسة رملي يهدف البحث الذي إلى
تحديد ما إذا كان هناك تأثير للبيئة المدرسية على التحصيل
التعليمي لطلاب اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة
العليا نور الإيمان باغوتان، مدينة ماتارام مع صياغة المشكلة
"هل هناك تأثير للبيئة المدرسية على التحصيل التعليمي لطلاب
اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة العليا نور الإيمان
مدينة ماتارام باغوتان".

المنهج في هذا البحث هو منهج الكمي مع تصميم
السببية الترابطية، أي علاقة سببية. كان عدد المجتمع في هذه

⁴ Ramli, Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Nurul Iman Pagutan Kota Mataram Tahun Ajaran 2015/2016 (*Skripsi IAIN Mataram*, 2016), h. 24.

الدراسة ١٧ شخصاً واستخدموا عينة مشبعة، أي جعل المجتمع بأكمله كعينة بحث. جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام أدوات وتقنيات الاستبانة جمع البيانات باستخدام الاستبانة والتوثيق والملاحظة. تحليل البيانات باستخدام المعادلة العامة للانحدار الخطي البسيط.^٩

وأما العلاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية من وجه التشبيه فهي دراسة التحصيل التعليمي اللغة العربية. موقع الاختلاف مع البحث السابق هو أن تركيز البحث في البحث السابق هو أن الباحث يريد معرفة تأثير البيئة المدرسية على تحصيل الطلاب لتعلم اللغة العربية. في حين أن محور البحث في هذه الدراسة هو أن الباحثة تعتمز تحديد أثر الدوافع على تحصيل الطالبة في تعليم اللغة العربية.

٢- العلاقة بين الاستعداد للتعلم وإنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية طلبة مدرسة العالية Dasan Tapeng Gerung, Lombok Barat^{١٠}

البحث الذي أجرته نور حسنة نوع البحث المترابط مع المنهج الكمي. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الفصل X MA Dasan Tapen Gerung، غرب لومبوك. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبانة والتوثيق استبانات للحصول على بيانات عن الاستعداد لتعلم اللغة العربية، وملاحظات لمعرفة الموقع والتاريخ والرؤية والرسالة للمدرسة، وتوثيقها للحصول على بيانات عن التحصيل التعليمي باللغة العربية. تم اختبار الفرضية باستخدام معادلة الارتباط اللحظي للمنتج. البيانات المستخدمة لاختبار فرضية العلاقة بين الجاهزية والتحصيل التعليمي باللغة العربية.

^{١٠} نورحسنة، العلاقة بين الاستعداد للتعلم وإنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية طلبة مدرسة العالية بجامعة ماترام ٢٠١٦، (رسالة جامعة ماترام، ٢٠١٦)، ص. ٣٧.

موقع التشابه مع البحث السابق هو أن كلاهما يدرس
 تحصيل تعليم اللغة العربية. موقع الاختلاف مع البحث السابق
 هو أنه في البحث السابق كان محور البحث هو أن الباحثة تريد
 معرفة العلاقة بين الاستعداد للتعلم وتحصيل الطالب في تعلم
 اللغة العربية. في حين أن محور البحث في هذه الدراسة هو أن
 الباحثة يعتزم تحديد تأثير الدوافع على تحصيل الطالب تعلم اللغة
 العربية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على
 طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية و تأهيل المعلمين
 بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب: "Panduan
 Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah &
 Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016".

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- دوافع الطالبة للدراسة

١- تعريف دوافع الطلبة

يأتي الدوافع من كلمة الدافع والتي يقصد تفسيرها على أنها القوة الموجودة في الفرد، والتي تجعل الفرد يتصرف شيئاً. في دوافع أو تشجيع أو طاقة لظهور سلوك معين. فيما يلي آراء الخبراء دوافع التعلم،^١ وهي:

(١) قال ناسوتيون إن الدوافع هو أي قوة تدفع شخصاً لفعل شيء.

(٢) وفقاً لـ Wlodkowsky، فإن الدوافع هو حالة تسبب أو تؤدي إلى سلوك معين وتعطي الاتجاه والمقاومة لسلوك. المعلم الذي لديه الدوافع يعني أن يتحرك بنفسه للقيام بأنشطة التدريس. لتعلم هو عملية قيد التنفيذ وهو عنصر أساسي في إدارة كل مستوى تعليمي. هذا يعني أن نجاح

¹ Hamzah, *Teory Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h.3.

أو فشل تحقيق الأهداف يعتمد على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب سواء كانوا في المدرسة أو في بيئتهم الأسرية.^٢

(٣) قال James O. Whittaker التعلم بأنه عملية حيث السلوك ناتج أو تغير من خلال الممارسة أو الخبرة.

(٤) قال Howard L. Kingskey أن التعلم هو العملية التي يتم من خلالها إنشاء السلوك (بالمعنى الأوسع) أو تغييره من خلال الممارسة أو التدريب.

من الآراء المختلفة التي تم ذكرها أعلاه، نستنتج أن الدوافع هو أداة يظهر من الداخل والخارج والتي تخلق القوة الدافعة للقيام بأنشطة معينة نحو الخير. تعزيز الدوافع من خلال الانتباه إلى القرآن الكريم الذي ينص على أن التعليم والتعلم أمر لا بد منه أو واجب على كل مسلم. كما قال الله تعالى في سورة التوبة الآية ١٢٢.^٣

² Nasution, *Dikdik Asas Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 98.

³ Saputra Rahmat, *Departemen Agama RI Al-Quran Al Karim dan terjemahnya*, (semarang : Karia Toha Putra, 1995), h. 205.

مع هذا الأساس القوي، سيكون المعلم متحمساً للتعلم والتدريس، لأن معرفة أن التعلم والتعليم هو التزام على كل إنسان. يجب أن تستخدم المدرسة جميع الموارد المتاحة وخاصة المعلمين. وكذلك المعلمين من خلال تعزيز الدوافع في أنفسهم لأن الدوافع هو عملية توصيل المعلمين للخبرات التي تجعل الطلاب أن يتعلم والنجاح في التعليم، له هدف فلسفي لإضفاء الإنسانية على البشر، إذا كان منهج التعليم يركز على تنمية الذكاء، فيجب أن يكون المعلم شخصاً يتمتع بالكفاءة للتأثير على الطلبة وتحفيزهم في تحقيق الثلاثة العناصر للذكاء البشري IQ (حاصل الذكاء) و EQ (القوت العاطفي) و SQ (الحاصل الروحي). وعند Clayton Alderfer في Gullam و Lisa على أن الدوافع التعليمي هو ميول الطلبة إلى تنفيذ أنشطة التعلم التي تحركها الرغبة في تحقيق التحصيل الدراسي. سيكون لدى الطلبة الذين لديهم دوافع الكبير الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم التي تظهر أنها متحمسة وسعداء عند التعلم. في الحقيقي، كان دوافع التعلم محرّكاً داخلياً وخارجياً للطلبة الذين يتعلمون لإستأجر تغييرات سلوكية.

٢- وظائف الدوافع

يجب التأكيد على أن الدوافع مرتبطة بهدف التأثير على الأنشطة، لذلك فإن وظيفة الدوافع وفقاً عند Sadirman AM هي :

أ- تشجيع الإنسان على التصرف كقوة دافعة أو محرك يطلق الطاقة. الدوافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لأي نشاط يتعين القيام به.

ب- تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي أن يوفر الدوافع التوجيه والأنشطة في التعلم.

ج- اختيار العملية، أي تحديد العملية التي يجب يعالجها في تحقيق الهدف و يخلف العملية غير المفيدة لهذا الهدف.

إلى ذلك، أن الدوافع كقوة دافعة لتحقيق العملية الفرد في بذل الجهد. هذا موقف الدوافع وهو أمر حيوي، أن المعلم يحقق نتائج تعليمية جيدة، لأن نجاح أو فشل المعلم في

التدريس لا يتأثر فقط بالدوافع ولكن العديد من العوامل التي تؤثر عليه.^٤

أوضح Ngalim Purwanto أن نجاح أو فشل التعلم يعتمد على عوامل مختلفة. وأما تنقسم العوامل إلى فرقتين:
 أ- العوامل الموجودة في نفسه والتي نسميها عوامل فردية، وهي النضج أو النمو والذكاء والتدريب والدوافع والعوامل الشخصية.

ب- العوامل التي توجد خارج الفرد يسمى بالعوامل الاجتماعية وهي الأسرة والمعلمين وطرق التدريس والبيئة. إلى جانب الاهتمام، كان الدوافع دوراً مهماً في أنشطة التعلم. يرتبط الدوافع ارتباطاً وثيقاً بالرغبة، فالطلاب الذين لديهم رغبة بالدراسة معين سيهتم إلى تلك الدراسة، وبالتالي تنشأ دوافعهم ليتعلم هذه الدراسة. جاء الدوافع من الداخلي الفردية أو الخارجي يعني من الأخر و المعلم أو الوالد أو الصديق.

⁴ Gullam Hamdu dan Lisa Agutina, Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar, *Jurnal Penelitian Pendidikan*, No. 1, Vol. 12 (April, 2011), h. 83.

٣- أنواع الدوافع

في البحث عن النوع الدوافع تبحث من حيث الصفة ينقسم الدافع إلى قسمين يعني الدوافع الفرد الداخلي والدوافع الخارجي.

أ- الدوافع الداخلي

الدافع الذي يصدر من نفس الإنسان ولا يحتاج إلى العوامل والأسباب الخارج. وفي التعلم لا يحتاج الطلاب إلى الجزاء أو الخوف عن العقاب بل هم يدرسون المادة برغبتهم فيها والحجة الأخرى متعلقة مباشرة بالهدف في التعلم. عند Sudirman AM الدوافع الداخلي هو الدوافع التي تصبح نشطة أو وظيفية ولا تحتاج إلى الدوافع من الخارج لأنه يوجد في كل فرد تشجيع لفعل شيء. وبالتالي يقال أيضاً أن الدوافع الداخلي هو شكل من أشكال الدوافع يتم فيه تنفيذ الأنشطة التعليمية

⁵Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta: Pedoman Ilmu, 1995), h. 85.

بناءً على التشجيع من المعلم. تحقيق كفاءة الطلاب سيكون
تحصيل الطالبة والمدرسة.⁶

والدوافع التي تثار بفعل عوامل تنشأ من داخل الفرد
وتشمل على:⁷

- الدوافع الفطرية: وتسمى بالدوافع الأولية وهي تمثل مجموعة الحاجات والغرائز البيولوجية التي تولد مع الإنسان ولا تحتاج الى تعلم و تقع في مجموعتين هما
- دوافع البقاء: وهي الحاجات الضرورية لبقاء حياة الإنسان المثل دافع الجوع والعطش والتنفس والإحتفاظ بدرجة حرارة الجسم و تجنب الالم والنوم والتخلص من الفضلات والتعب.
- دوافع الداخلية الأخرى: وهي مجموعة دوافع الداخلية تنشأ من داخل الفرد وتشمل دوافع حب المعرفة والإستطلاع

⁶ Isjoni, *Guru Sebagai Motivator Perubahan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 31.

⁷ AM, Sadirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, 1990), h. 73.

والإكتشاف والميول والإهتمامات ودوافع الإستشارة
والتنبيه.

وأما نوع الدوافع الداخلي في عملية التعليم و التعلم
كما يلي:^٨

– حاجة

بسبب الحاجة ، يصبح هذا محركا للأطفال
لإرتكاب والمحاولة.

– أهداف و غايات

تصبح صورة هذا الأهداف وضوحا. يريد
الأطفال أن يكون اكتسابا الأهداف و الغايات.

– رغبة

ينشأ الدوافع بسبب الحاجة، وكذلك الرغبة،
لذلك من المناسب أن تكون الفائدة هي الأداة الدفيعية

⁸ Gullam Hamdu dan Lisa Agutina, Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar, *Jurnal Penelitian Pendidikan*, No. 1, Vol. 12 (April, 2011), h. 83.

الرئيسية وأن عملية التعلم ستعمل إذا كانت مصحوبة بالرغبة.

ب- الدافع الخارجي

عكس الدافع الداخلي وهو الدافع الذي جاء من خارج شخصية الإنسان وليس له العلة المباشرة بالهدف في التعليم. فالطالب يدرس المادة بسبب حاجته إلى النتيجة أو الجزاء أو الشهادة وكذلك يخاف عن العقاب أو الأستاذ أو الفشل أو لإجل ملئ كشف الغياب وغير ذلك.^٩ تعريف مثل هذه الدوافع باسم الدوافع المكتسبة أو الدوافع الثانية ومثل هذه الدوافع يتم تعلمها واكتسابها من خلال عمالية التفاعل الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية وفقا لمبدأ الملاحظة والنمذجة بحيث تقوى بعوامل التعزيز والدعم الاجتماعي وتشمل دوافع الحب والتقدير والاحترام والتملك والسيطرة والانتماء والصدقة والتفوق والتحصيل وغيرها من الحاجات

^٩ أمل البكري، علم النفس المدرس، (عمان : المعتر للنشر والتوزيع،

الأخرى، وتشمل جملة الأهداف التي يصنعها الإنسان لنفسه ويسعى إلى تحقيقها.

الدوافع الخارجية هو عامل من عوامل الدوافع يأتي من الأفراد أو الدوافع التي تنشأ بسبب الدوافع من خارج الفرد. نحو يتعلم المرء لأنه يعلم وجود اختبار صباح الغد ويرجي على قيمة جيدة، ولذلك يستعد لها الدافعية الداخلية أقوى من الدافعية الخارجية. لذلك يجوز الطلبة محاولة للحث على الدافعية الداخلية لإثارة و التطوير إهتمامهم لمادة اللغة العربية. وليست أن يكون الدافعية الخارجية غير مهمة و دوافع الخارجية ضرورية في عملية التعليم و التعلم. لأن تعلم لغة الثانية مثل اللغة العربية للطلبة وجود عدة الديناميكية المتنوعة يكون أن يزيد في بعض الأحيان والإحتياجات المتغيرة.^{١١}

^{١١}علي أحمد مدكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد حريري،

المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (عمان : دار

اليازوري، ٢٠٠٦ م)، ص. ١٢٠-٢٢١.

٤ - الدوافع في التعلم

الدوافع والتعلم هما حالان تأثيران بينهما، ولا تفترق احدهما. ولأن الدوافع أمر مهم في عملية التعليم والتعلم التي تؤثر سلوك الفرد لتحقيق هدف المعين خارجيا أم داخليا من عمليتها. الدوافع للتعلم تشير إلى حالة داخلية لدى المتعلم تحرك سلوكه وأداءه، وتعمل على استمرار السلوك، فهي رغبة التعلم و توجيهه تصرفاته وسلوكه نحو تحقيق التعلم. فهي تشير إلى دراجة إقبال التلاميذ على النشاطات الدراسية قصد الوصول إلى تحقيق التعلم والتعزيز والتشمل الرغبة في القيام بالعمل الدراسية والرغبة في حدود التعلم، بالطموح الاستمتاع بمواقف المناقشة والرغبة في التمييز والتفوق. فالدوافع التعليم تشير إلى حالة داخلية عند التعلم تدفعه للانتباه إلى الموقف التعليم، وتوجهه لإقبال عليه بنشاط وحماس وتلح، والاستمرار في نشاط حتى يتحقق التعلم. ^١ يشير إلى المفهوم لدوافع أنها حالة داخلية لدى المتعلم تحرك سلوكه وأداءه.

من حيث أساس ينقسم الدوافع إلى ثلاثة أقسام^{١٢}:

(١) الدافع الفطري : هو الدوافع الذي قد وقع في نفس الإنسان منذ وجوده كالإرادة للأكل، والشرب والعمل وغيرها.

(٢) الدافع الإجتماعي : هو الدوافع الذي يكتسب بطريقة التعلم، كالإرادة لمعرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بما المجتمع.

(٣) الدافع الرباني : الإنسان مخلوق رباني فأن يحاول الإنسان أن يقرب إلى ربه و يريد أن يعبده وأن يطلب من ربه الهداية والنجاة من الضلالة، كدوافع الإنسان أو العبد في العبادة وتنفيذ شعائر الله و سنن الرسول.

يمكن للمدرس أن ينمي دافعية الطلبة للتعلم من خلال الإجراءات التالية :

¹² Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*, (Jakarta: Bina Aksara, 2004), h. 22.

- ربط المواد الدراسية بحاجات الطلبة الحالية والمستقبلية:
 إن ارتباط المادة الدراسية بحياة الطلبة وطموحاتهم
 يجعلهم يدفعون لإستعمال استراتيجيات فاعلة في معالجة
 المعلومات والوسائل في التعليم والتعلم.

- اهتمامات الطلبة وميولهم : إن التعليم المبني على ميول
 الطلبة يكون معنى من حيث إن التعلم إذا لم يرتبط
 بميولهم يكون سائما.

- اظهر اهتماما على المادة الدراسية: عند ما يظهر المدرس
 اهتمامه الخاص بالمادة الدراسية التي يدرسها ورغبة
 كبيرة في تعليم المزيد عنها فإنه قدوة لطلابه ويرفع من
 دافعيتهم للتعلم.

٥- أهمية الدوافع في التعليم والتعلم

لداوافع تأثير كبير في تعليم اللغة الثانية ومع اختلاف
 علماء النفس حول هذا التأثير أنهم يجمعون على حقيقتين
 هامتين: أولا هما: أنه كلما كان وراء الدارس دافع

يستحثه، وحافز يشده إلى تعلم شئ ما كان ذلك أدعى إلى إتمامه، وتحقيق الهدف منه، خاصة في المعقدة، ومهاراته المتشابهة، وثانيهما: أن وراء الكثير من حالات الفشل في التعلم حسب فقدان الدافعية.^{١٣}

الدوافع يلعب دورها لإيجاد التعليم والتعلم ويشير إلى الاتجاه وتشجيع حماسة عند عملية التعليم. أهمية الدوافع في التعليم والتعلم ينتمي بدور وهدف في التعلم كما قدم حمزة أونو (Hamzah Uno) هناك عدد دور مهم عن الدوافع للتعلم بينها:

- (١) الدوافع جعل تعزيز التعلم
- (٢) الدوافع توضيح أهداف التعلم
- (٣) يلعب دورا حاسما استمرار التعلم

AR - RANIRY

^{١٣} علي أحمد مدكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد حريري، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (عمان : دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م)، ص. ١١-١٨.

٦-عوامل الدوافع وأهميتها في التعليمية

إن الدوافع في التعليمية أساس على طائفتين من المعلمون والتلاميذ. أما دوافع بالنسبة المعلمين فتقوم على أساس أن المعلم هو العوامل الرئيسي دائما في العملية التربوية وأن نجاح هذه العملية معتمد بالدرجة الأولى على المعلم، وتقدم التلاميذ في الفصل يعتمد على مدى كفاءة المعلم وإعداده الجيد في عمله وتحمسه.

أما عوامل دوافع بالنسبة التلاميذ فتقوم على أساس واقع المشكلات التعليمية وفي مقدمتها صعوبة عملية التعلم وعدم أقبال وانتظام كثير من التلاميذ لاسيما في المرحلة الإبتدائية. وتصح دوافع عوامل بديله للتغلب على صعوبات الدراسة ومشكلاتها.

٧-الدوافع في التعليم اللغة الثانية

يفرق الباحثون بين نوعين من الدوافع التي تستحث الدارسين على تعلم اللغة الثانية. هذان النوعان هما: الدوافع الغرضية *instrument motivation* أو الذراعية أو الوسيطة، والدافعية

التكاملية *integrative motivation*. إن الدارس الذي تحركه الدوافعية الغرضية لتعليم لغة الثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة قصيرة المثل: كأن تكون سعياً وراء وظيفة أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو استجابة لمتطلبات مقرر دراسي معين *requirement* أو استعداد للحصول على درجة عملية، أو حرصاً على إمتلاك مهارة القراءة ليتصل بكتابات معينة، أو استجابة لشعائر دينية ليعلمهم أدائها بهذه اللغة. المهم في ذلك أن الدارس توجهه مثل هذه الدافعية إنما يقتصر الأمر عنده على إكتساب القدرة الذي يلزمه من هذه اللغة وبالشكل الذي يحقق له هدفه ويشبع عنده حاجته و يستوفي معه غرضه.^٤

أما الدارس الذي تحركه دوافع تكاملية لتعلم لغة ثانية معينة فإنما يتعلمها إلا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض محدد أو لإشباع حاجة وظيفة معينة. أن هدفه أن يتصل بمتحدثي هذه اللغة، يمارس لغاتهم ويفهم تقليدهم ويعيش

^٤ علي أحمد مذكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد حريري، المراجع

ثقافتهم. إنه إنسان تدفعه الرغبة لأن يحقق بين ثقافته وثقافة الآخرين شيئاً من التكامل. ومثل هذه الدارس غالباً ما يكون واسع الأفق غزير الإطلاع، عميق التفكير، سمحاً في تقبل الآخرين، فلا يعوقه عن الإتصال بفهم أفكار مسبقة أو إتجاهات مضادة، أو إحساس بالأفضلية، أو تعصب يعميه أن يرى فيهم خيراً. إنه يحترم ثقافتهم، وأن لم يتقبلها، وأن أسلوبه في الحياة ليس هو الطريقة الوحيدة للعيش فيها، إن ثمة من الأساليب والطرائق ما يستوجب الإحترام، وإن لن يستأهل النقل والإستفادة.

٨- نظريات عن الدوافع

وأما كانت نظريات الدوافع عديدة ومسهبة في سرح السلوك الإنساني وتفسيره، فسنقتصر فيما يلي على تناول أهم الجوانب والمفاهيم التي تنطوي عليها ثلاثة نظريات وهي:^{١٥}

أ- النظرية السلوكية

^{١٥} عبد المجيد نشواتي، علم النفسي التربوي، (عمان : دار الفرقان للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٥ م)، ص. ٢٠٨.

تعني هذه النظرية بتفسيره الدوافع في نظريات التعلم المنحي السلوك، أو ما يطلق عليها عادة بنظريات المثير. وقد كان من أوائل العلماء الذين تناولوا مسألة التعلم تجريبيا.

ويأخذ هول *hull* بقنون الأثر، حيث يستخدم مصطلح تخفيض أو الحاجة *need reduction* للدلالة على حالة الإشباع، ومصطلح الحافز للدلالة على بعض المتغيرات المتدخلة الواقعة بين الحاجة والسلوك. وقد حدد هو علاقة السلوك بالحاجة والحافز حسب نموذج التالي:^{١٦}



ب- النظرية المعرفة

تعرف الدوافع حسب الاتجاه المعرفي بأنها حالة داخلية تحرك الأفكار ومعارف المتعلم وبناءه المعرفي وعيه وإنتباهه وهذا المواصلة واستمرار الأداء من أجل الوصول إلى حالة من التوازن المعرفي وهي تقوم على الإختيار وأخذ القرار وبناء الخطط ومدى الإهتمام والتوقع للنجاح أو الفشل. ترى التفسيرات

^{١٦} عبد المجيد نشواتي، علم النفسي التربوي،، ص. ٢٠٨

الإرتباطية والسلوكية لدوافع أن النشاط السلوكي وسيلة أو زريعة للوصول إلى هدف معين مستقبل عن السلوك الشخص. فالإستجابات الصادرة من أجل الحصول على الإثابة أو المعززات تشير إلى دوافع الخارجي *Extrinsic motivation* تحددها عوامل مستقبلية عن صاحب السلوك ذاته، الأمر الذي يشير إلى حتمية السلوك وضيطة بمشيرات قد تقع خارج نطاق إرادة الفرد.^{١٧}

وفقا لنظرية المعرفية، وأن فكرة الطلبة يتأثر دوافعهم. وأخيرا ظهرت إهتماما كبيرا في الدوافع من خلال منظور المعرفي *Pintrich* و *Schunk* افترض أن رغبة الطلبة يركز على الأفكار مثل دوافع داخلي التلاميذ لتحقيق شيء، إسناد لهم (النظرة إلى أسباب النجاح والفسل، وبخاصة لاسيما النظرة بأن السعي هو عامل رئيسي في الإنجاز)، والإعتقاد بأن يتسلط على البيئة فعالية.

^{١٧} عبد المجيد نشواتي، علم النفسي التربوي،، ص. ٢٠٩

نظرية المعرفة الدوافع وفقا لفكرة الذي اقترح مفهوم دوافع الكفاءة، وهي أن فكرة الناس لديهم الدوافع لمواجهة بيئتهم فعالية، يسيطر على عالم التعليم، ومعالجة المعلومات بكفاءة. و قال أيضا أن الناس يعملون هذه الأشياء ليس بسبب حاجة بيولوجية، ولكن لأن الناس لديهم الدافعية الداخلية للتفاعل مع البيئة فعالية.^{١٨}

ج- النظرية الاحتياجة

يتبر Maslow إحدى المتخصصين لعلم النفسي الشخصية هذه النظرية التي توزع كل حاجة الإنسان عموما والطلبة خصوصا في التعلم إلى التصنيف الخماسي للحاجة الطلبة. في نظريته من أكثر التصنيفات إنتشارا في الأوساط العلمية، فحسب التصنيف حاجات الإنسان تتخذ في إشباعها تدرجا هرميا يبدأ من الحاجات المادية ثم الحاجات للأمن، ويليها

¹⁸Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar Edisi Kedua*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 25.

الحاجة الإجتماعية، ثم الحاجة تقدير الذات، وأخيرا الحاجة على تحقيق الذات. ويمكن تصور - اجة Maslow في هذا الشكل:¹⁹



- الحاجة الفيزيولوجية: وهي حاجات أساسية للفرد، وذلك لارتباطها بالجانب الفيزيولوجية للفرد مثل الماء، والهواء والطعام، هذه العوامل تساعد على توازن الجسد وبقاء الفرد والطلبية.

¹⁹Maslow, Abraham H, *Motivasi dan Kepribadian*, (Jakarta: Pustaka Binaman Pressindo, 1994), h. 53.

- حاجة الأمن: تمثل في توفير البيئة الآمنة للفرد.
- حاجة الانتماع والحب: يقصد به حاجة إلى تبادل الحب والانتماع والتعاطف مع الآخرين.
- حاجة الإحترام والتقدير: هي حاجة الفرد إلى تقوين صورة ايجابية عن نفسه واعترف الآخرين به.^{٢٠}

- عناصر تؤثر الدوافع عند الطلبة
- هناك عدة عناصر تشير إلى دوافع التعلم لدى الطلبة هي:
- حب الإستطلاع
- الإتجاه
- الحاجة
- الكفاءة^{٢١}

^{٢٠} شعبان علي حسين السيبي، علم النفس أساس السلوك الإنسان، (مصر: المكتب الجامعة الحديث، الاسكندرية ٢٠٠٩ م)، ص. ٥١.

^{٢١} ثابر غباري، الدافعية النظرية والتطبيق، (عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع الاردن، ٢٠٠٨ م)، ص. ٦٧.

٩) دور المعلم في ترقية الدوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية

ويبرز من المعلومات السابقة الاهتمام إلى المجال الدوافع لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية. مما يظهر الواقع أن حماسة الطلبة في تعليم اللغة العربية أدنى من أن يتعلم الإنجليزية في بلادنا أندونيسيا. ونستطيع أن نرى هذه الظاهرة في بعض المناطق في سومطرى. أن الطلبة في شعبة تعليم اللغة العربية أقل عددا من الطلبة في شعبة تعليم اللغة الإنجليزية. مع أن حسب نظر الكتاب هذه الجامعة الإسلامية الحكومية. فكيف يكون عددهم قليلا.

حسب رصدت الكاتبة أنهم لم يجدوا الهدف في تعليم اللغة العربية. وجدت الكاتبة أن بعض الطلبة في إحدى الجامعة بسومطرى لم يجد حجة قوية حين يسأل لماذا اخترت الدخول إلى شعبة اللغة العربية. فذلك لابد أن يكون الطلبة له دوافع قوي في تعلمها. ليس بمعنى الواجب في هذا الأمر من جانب الطلبة فحسب بل على المعلمين ينبغي له أن يرشدهم ويوضحهم أهداف تعلم اللغة العربية ويشرح ماهي النتائج التي سيناها الطلبة من هذه المادة.

فظهر التحليل من البحث العلمي في تلك المشكلة تحت العنوان دور المعلم في ترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.^{٢٢} وحصلت الباحثة على أن دور المعلم في ذلك التعليم هو دور متعلمي حيث أن المعلم يظهر غاية التعلم ويربط المادة بالحوادث اليومية ويتطبق التعليم التعاوني ويطبق اللعبة اللغوية والمعاملة الحسنة والتقويم. من تلك المحاولات يستطيع الطلبة أن يتعلموا بالمريح والهمة جيدة. وهكذا ينبغي للمعلم أن يهتم الجانب الدافعي لدى الطلبة ويجعل تعليمه تعلمًا صحيًا وينمي طريقتَه وتربيته في الفصل.

وأما طريقة المعلم لإثارة الطلبة للقيام بأنشطة التعلم فهي:^{٢٣}
(أ) هدية

^{٢٢} أحمد تيتي رشادي، دور المعلم في ترقية دوافع الطلاب في مهارة الكتابة دراسة وصفية تقويمية بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لطلاب قسم الهندسة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، بحث علمي ماجستير، (مالانج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١٢ م)، ص. ١٧.

²³ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar...*, h. 32.

تعتبر الهدية أداة تعليمية إيجابية ووظيفتها وهي أيضاً وسيلة لتشجيع الطلاب على التعلم بشكل أكثر نشاطاً. يمكن للمعلمين اختيار أنواع مختلفة من الهدايا وفقاً لمواقف وشروط معينة. الدوافع في شكل هذه الهدية يمكن أن يظهر الحماس للتعلم في المواد الدراسية، وخاصة دروس تعليم اللغة العربية، يجب على المعلم اختيار الوقت المناسب، وهو الوقت الذي سيتم فيه تقديم الهدية ليكون لها تأثير إيجابي على الطلاب.

(ب) تنافس

يمكن استخدام التنافس أو المنافسة كأداة لتشجيع تعلم الطلاب على التفوق، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي من أجل تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب.

(ج) عقاب

العقوبة تعليم غير سار، وهي أداة تعليمية سلبية بطبيعتها، ومع ذلك، يمكن أن تكون أداة تحفيزية أو دافعاً

لتنشيط تعلم الطلاب بحيث يحاول الطلاب الحصول على مهمة تكون مسؤولة لتجنب العقاب.

وقال عشوم أحمددي: "العقوبة أداة تربوية قمعية تهدف إلى جعل التلاميذ يفعلون الأشياء الصالحة ووفق الأنظمة السائدة". قبل توقيع العقوبة، يجب على المعلمين معرفة المراحل كما ذكرها إيشم أحمددي، (١) إخطار، (٢) تحذير، (٣) عقوبة.

(د) مداح

وفقا لـ Sadirman، شكل التعزيز إيجابي وفي نفس الوقت هو دوافع جيد. إذا نجح الطلاب في أنشطة التعلم، يحتاج المعلم إلى مدح الطلاب. الثناء الإيجابي هو أنه يمكن تدفع الطلاب على تحسين الدوافع، لذلك يجب إعطاء المداح بشكل طبيعي بحيث يجعل دافعا للطلاب لمواصلة تحسين الإنجاز في التعلم.

ه) إعطاء أرقام

الرقم المراد هنا هو رمز أو قيمة من نتائج أنشطة تعلم الطلاب وعادة ما تختلف الأرقام المعطاة لكل طالب حسب نتائج الاختبارات التي حصلوا عليها من نتائج تقييم المعلم وليس بسبب شفقة المعلم. الأرقام هي أداة الدوافع كافية لتوفير الدوافع للطلاب على تحصيلهم التعليمي أو تحسينه في المستقبل، وعادة ما يوجد هذا الرقم في بطاقات الشهادة وفقاً لعدد المادة في المنهج.

و) اختبارات

استخدام الاختبار كأداة الدوافع. عادة ما يعد الطلاب أنفسهم من خلال الدراسة مقدماً لمواجهة الاختبارات، لذلك تعد الاختبارات استراتيجية كافية لدوافع الطلبة على الدراسة بنشاط أكبر.

ز) معرفة نتائج

استخدام معرفة نتائج التعلم كأداة الدوافعية. من خلال معرفة النتائج، يتم تشجيع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر. خاصة إذا كانت نتائج التعلم تتقدم، يحاول الطلاب الحفاظ على هويتهم التعليمية أو حتى تحسينها من أجل الحصول على تعلم أفضل في الفصل الدراسي التالي.

ب- التحصيل الدراسي

١. مفهوم التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي هو كل أداء يقوم به الطالب في المدرسة المختلفة والذي يمكن عن طريق درجات، اختبار، وتقديرات المدرسين.^{٢٤} يعد التحصيل التعليمي تقويمًا لنتائج أنشطة التعلم التي يتم التعبير عنها في شكل أرقام أو أحرف أو رموز بأن النتائج التي حققها الطلبة في مرحلة معينة. وفي معنى

^{٢٤} هادي شعلان ربيع وإسماعيل محمد الغول، المرشد التربوي ودوره

الفاعل في حل مشاكل الطلبة، (عمان : دار عالم الثقافة، دون سنة)، ص ٨٤.

الأخرى هي النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أو يتعلمه^{٢٥}

وعبر أبو أحمد أن التحصيل الدراسي : من الأراء السابقة تفهم أن تحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في الإختبارات التحصيلية المدرسية.

٢-العوامل المؤثرة في إيصال تحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي يستطيع أن يراه من اختبار اليومية أو اختبار ربع السنة أو إختبار نصف السنة أو اختبار الأخير. وتحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد فهم ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك بل له جوانب هامة جدا في حياته باعتباره الطريق لاختيار نوع الدراسة والمهنة. والتحصيل الدراسي هو عنصر من عملية الدراسة مؤثرة بالخبرات ويعين بالأرقام. وفي

^{٢٥} عبد الرحمن العيسوي وآخرون، القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي، (عمان : منشورات وزارة التربية والتعلم، ٢٠٠٦ م)، ص.

هذا البحث يعين تحصيل الدراسي بالأرقام وهي حاصل الاختبار لكل دور.^{٢٦}

٣- مشير تحصيل الدراسي

من الرأي السابق يفهم أن مشير تحصيل الدراسي وهو عامل المدرس. وفي عملية التعليم يجب عليه أن يملك المهارات التي تدافع التلاميذ في اتباع عملية التعليم والتعلم لكي يصلوا إلى حد الأقصى ممكن.^{٢٧}

٤- التحصيل الدراسي في التعليم اللغة العربية

تحصيل الدراسي اللغة العربية هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات التحصيلية بعد إجراء عملية تعليم اللغة العربية. يشكل التحصيل الدراسي اللغة

²⁶Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), h. 124.

²⁷ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان : دار المشروق للنشر والتوزيع،

العربية بالكمي أو الكيف. أما بالكيف فتحصيل الدراسي يعبر بالمصطلح جيدا، أو معتدل أو منخفض أو غير ذلك. أما بالكمي فيعبر تحصيل الدراسي بالأرقام. ولإيصال إلى تحصيل الدراسي يؤثر على أنواع العوامل المؤثرة. ويثبت نجاح عملية التعليم بسعي اتباع هذه العملية. والتحصيل الدراسي اللغة العربية أساس رئيسي لتعيين درجات النجاح عند الدارسين في تعليم اللغة العربية. ويقاس تحصيل الدراسي بقيام الاختبارات التي تدل على قدرات التلاميذ بعد اتباع دروسهم. لذلك يستخلص أن تحصيل الدراسي اللغة العربية أنه أحد من العوامل تدفع التلميذ دفعا داخليا للوصول إلى تحقيق هدف تعليم اللغة العربية التي معرفتها مكتوب في قيمة النتائج.^{٢٨}

^{٢٨} عبد الرحمن العيسوي وآخرون، القدرات العقلية وعلاقتها الجديلة بالتحصيل العلمي، (عمان : منشورات وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦ م)، ص.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية الحصول على بيانات أغراض واستخدامات مخصوصة. لتحقيق الأهداف يتطلب طريقة بالأهداف المراد تحقيقها.

أما منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة هو منهج الدراسة الكمية. وفقاً لسوجيونو (Sugiono)، فإن المقصود بالطريقة الكمية هو: تعريف طريقة البحث الكمي على أنها طريقة بحث الذي يقوم على فلسفة الوضعية، ويستخدم للبحث في مجتمع أو عينة معينة، تقنية أخذ العينات فيتم بشكل عام وبشكل عشوائي، باستخدام جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمي/الإحصائي مع الغرض من اختبار الفرضية التي وضعها".¹

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 7.

طريقة البحث التي تستخدمها المؤلفة هي طريقة الإستطلاع. "وفق سوجيونو يعني أن طريقة الإستطلاع أن إجراء البحث باستخدام الاستبانة كأداة البحث الذي إجراؤه على مجموعات سكانية كبيرة أو صغيرة، ولكن البيانات هي بيانات من عينة مأخوذة من المجتمع بحيث يجد على الوقوع والتوزيع والعلاقة النسبية بين المتغيرات الاجتماعية والنفسية".

الغرض من البحث الإستطلاع هو طريقة لحصول على عامة حول المشكلة البحث والخصائص المميزة لحالات أو أحداث طبيعة عامة.

ب- ميدان البحث

تختار الباحثة المكان لهذا البحث بـ 3 MTsN

.Bireuen. وهذه المدرسة تقع في ناحية Samalanga، بالمديرة

.Bireuen

ج- المجتمع و العينة

١. المجتمع

قال Suharsimi Arikunto إن "المجتمع هم موضوع البحث بأكمله".^٢ أما المجتمع في هذه البحث فكانوا جميع الفصل الثامن من مدرسة المتوسطة الحكومية Samalanga العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، التي يبلغ عدد أفرادها ١٢٠ شخصاً وتتكون من أربعة فصول، وهم ٣٠ طالباً من كل فصول.

٢. العينة

يعرض Margono بأن "العينة جزء من المجتمع". بناءً على هذا التعريف، يمكن استنتاج أن المقصود بالعينة هو جزء من المجتمع أو موضوع البحث.^٣ كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات *random sampling*؛ وهي نوع من أخذ العينات

²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,....., h. 57.

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 173.

الإحتمالية يكون فيه لكل فرد من المجتمع فرصة متساوية في الاختيار. و طريقة أخذ العينة في هذا البحث يعني اكتب الرقم على قطعة من الورق ثم تأخذ الطلبة بعين مغلقة. فأخذت الباحثة من الفصل الثامن يعني ١٠ طلاب من كل فصول ويبلغ عددهم ٤٠ طلبة. نظرية عينات البحث وفقاً لـ اري كنت (Arikunto)، إذا كان مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ ، فيمكن أخذ العينات بين ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر. في هذه الدراسة تأخذ الباحثة ٣٠% من المجتمع يعني ٤٠ طلبة من ١٢٠ طلبة.

د- أدوات البحث

المراد بالأدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار الفرضية.^٤ و تجمع المعلومات بواسطة واحدة أو أكثر من الأدوات التالية :

١. الإستبانة (Questioner)

هي قائمة الأسئلة المرسلة إلى المستجيبين إما بشكل مباشر أو غير مباشر، لذلك عادة ما تكون أداة هذه البحث في

⁴Sugiono, Metode,....., h. 147.

شكل أسئلة أو بيانات يمكن الإجابة عليها وفقاً لشكلها للمخبرين. جمع البيانات من خلال تحتوي كتابياً على شخص أو مجموعة من الأشخاص للحصول على إجابات أو ردود ومعلومات يحتاجها الباحثون°. والمعشرات الإستبانة المستعمل الباحثة في هذه الدراسة يعني وفقاً لي همزة أونو(Hamzah Uno) كما يلي:

- ١) الرغبة في النجاح
- ٢) التشجيع والحاجة في التعلم
- ٣) الأمل والحاجة في المستقبل
- ٤) الشكر والمدح في التعلم
- ٥) الأنشطة المثيرة في عملية التعليم والتعلم والبيئة البديعة حتى يجعل الطلبة أن يدرسوا جيداً.

كان تعبر وإيجاب الذي استعملت الباحثة عند ليكرت (Likert)، خمس خيارات التي متوافر في هذه الأداة هو موافق بشدة (Sangat Setuju/SS)، موافق (Setuju/S)، أقل

موافق (Kurang Setuju/KS)، غير موافق (Tidak Setuju/TS)، وغير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju).
مقياس تقريرات في استبانة الدوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية كما سيأتي:

جدول ٣-١

مقياس تقريرات

تقريرات الإجابية	تقريرات السلبية	خيارات الإجابية
٥	١	موافق بشدة (Sangat Setuju/SS)
٤	٢	موافق (Setuju/S)
٣	٣	أقل موافق (Kurang Setuju/KS)،
٢	٤	غير موافق (Tidak Setuju/TS)
١	٥	وغير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju)

.(setuju		
----------	--	--

وأما يتعلق بعدد العناصر التي صنعت الباحثة هي ٦٠ بنوداً ثم أجرت الباحثة اختبار الثبت واختبار الصدق.

١. الثبت

الثبت هي مقياس معياري أو أساسي يُظهر الثبات والفائدة والصلاحية التي تؤدي إلى دقة تفسير إجراء التقييم وفقاً لأهداف القياس.^٦

أما اختبار الثبت المعنى مع أستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير (Buhari Muslim) و أستاذ ترميذي الماجستير (Tarmizi Ninoersy) واختبار الثبت اللغوي مع أستاذة سلفي سندي ويسود لوبس الماجستير (Silvi Sandi Wisuda Lubis). ثم يصلحون البنود التي لم تكن مناسبة

⁶Matsna, Erta Mahyudi, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan : Alkitabizz, 2012), h. 190.

للاستخدام في الاستبانة الدوافع المثل "عند استخدام العناصر السلبية، فلا تستخدم الجمل السلبية، ولكن شكل الجمل التي لها معنى سلبي". ثم اختبار صلاحية العنصر من خلال دراسة تجريبية أو اختبار تجريبي أول في MTsN 4 Banda Aceh مع ١٥ طلبة. وجملة الإستبانة تستعمل الباحثة في تجريبية أولية ٦٠ سؤالاً. وكانت حصول الثابت كما يلي:

جدول ٣-٢

إختبار الثبت

رقم	عناصر	نتيجة الثابت	البيان
١	بند ١	٠,٦٤٣	الثابت
٢	بند ٢	٠,٦٤٦	الثابت
٣	بند ٣	٠,٥٩٥	الثابت
٤	بند ٤	٠,٤٧٥	غير الثابت
٥	بند ٥	٠,٧٨٤	الثابت
٦	بند ٦	٠,٧٦٥	الثابت
٧	بند ٧	٠,٤٠٦	غير الثابت

الثابت	٠،٤٤٤	بند ٨	٨
الثابت	٠،٦٢٧	بند ٩	٩
الثابت	٠،٧٧٣	بند ١٠	١٠
الثابت	٠،٥٤٧	بند ١١	١١
الثابت	٠،٥٦٩	بند ١٢	١٢
الثابت	٠،٦٣٧	بند ١٣	١٣
الثابت	٠،٧٣٤	بند ١٤	١٤
غير الثابت	٠،٣٨٥	بند ١٥	١٥
غير الثابت	٠،٤٦٨	بند ١٦	١٦
غير الثابت	٠،٣٠٩	بند ١٧	١٧
الثابت	٠،٦٢١	بند ١٨	١٨
الثابت	٠،٥٤٧	بند ١٩	١٩
الثابت	٠،٥٨٠	بند ٢٠	٢٠
الثابت	٠،٥٥٨	بند ٢١	٢١
غير الثابت	٠،٤٨٠	بند ٢٢	٢٢
الثابت	٠،٥٩٦	بند ٢٣	٢٣

الثابت	٠،٥٨٤	بند ٢٤	٢٤
الثابت	٠،٦٥٩	بند ٢٥	٢٥
الثابت	٠،٦٠٤	بند ٢٦	٢٦
الثابت	٠،٥٩٨	بند ٢٧	٢٧
الثابت	٠،٧٠٤	بند ٢٨	٢٨
الثابت	٠،٧٨١	بند ٢٩	٢٩
الثابت	٠،٥٣١	بند ٣٠	٣٠
الثابت	٠،٧٢٦	بند ٣١	٣١
غير الثابت	٠،٣٣٢	بند ٣٢	٣٢
الثابت	٠،٥٩٠	بند ٣٣	٣٣
غير الثابت	٠،٠٥٢	بند ٣٤	٣٤
الثابت	٠،٥٧٣	بند ٣٥	٣٥
غير الثابت	٠،٢٢٤	بند ٣٦	٣٦
الثابت	٠،٦٦٢	بند ٣٧	٣٧
الثابت	٠،٦٠٨	بند ٣٨	٣٨
الثابت	٠،٥٧٧	بند ٣٩	٣٩

الثابت	٠،٥٣٧	بند ٤٠	٤٠
الثابت	٠،٤٩٨	بند ٤١	٤١
غير الثابت	٠،٣٨٧	بند ٤٢	٤٢
غير الثابت	٠،٤١٠	بند ٤٣	٤٣
الثابت	٠،٥٦٤	بند ٤٤	٤٤
غير الثابت	٠،٤٦٣	بند ٤٥	٤٥
الثابت	٠،٧١١	بند ٤٦	٤٦
الثابت	٠،٥٩٥	بند ٤٧	٤٧
غير الثابت	٠،٢٥٣	بند ٤٨	٤٨
الثابت	٠،٥١٣	بند ٤٩	٤٩
الثابت	٠،٥٠٧	بند ٥٠	٥٠
الثابت	٠،٦٤٨	بند ٥١	٥١
غير الثابت	٠،٣٦٨	بند ٥٢	٥٢
غير الثابت	٠،٤٨٢	بند ٥٣	٥٣
غير الثابت	٠،٠٧٩	بند ٥٤	٥٤
الثابت	٠،٦٧١	بند ٥٥	٥٥

غير الثابت	٠،٣٣٣	بند ٥٦	٥٦
الثابت	٠،٥٩١	بند ٥٧	٥٧
الثابت	٠،٦٢٥	بند ٥٨	٥٨
غير الثابت	٠،٠٢٩	بند ٥٩	٥٩
غير الثابت	٠،٢٨٦	بند ٦٠	٦٠

اعتمادا على بيانات النتيجة في الجدول ٣-٢ أن عدد الأسئلة الثابت وهي أربعون (٤٠) سؤالاً. وعدد الأسئلة غير الثابت وهي عشرون (٢٠) سؤالاً. وهذه تدل على أن الأسئلة التي استخدمتها وهي أربعون (٤٠) سؤالاً من مؤشر الأول وهي عشرة (١٠) سؤالاً، ومؤشر الثانية هي ثمانية (٨) سؤال، ومؤشر الثالث هي تسع (٩) سؤالاً، ومؤشر الرابع هي ثمانية (٨) سؤالاً، ومن مؤشر الخامس هي خمس (٥) سؤالاً .

٢. الصدق

هو المدى الذي صدق به في الاختبار لإنتاج درجة متسقة، دون تغيير على الرغم من اختباره في مواقف مختلفة.^٧ ثم تتم الباحثة بعمالية الصدق كما يلي:

جدول ٣-٣ إختبار الصدق

Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٧٣٨	٦٠

اعتمادا على الجدول ٣-٣ أن الصدق يدل عليه أعداد التي قيمة معامل الصدق يعني ٠,٧٣. لأن إذا كان قيمة Cronbach's $< ٠,٦٠$ ، ولذلك فإن الدرجة الصدق. وإذا كان قيمة Cronbach's $> ٠,٦٠$ ، فإن الدرجة غير الصدق.^٨

⁷ Matsna, Erta Mahyudi, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan : Alkitabizz, 2012), h. 196.

⁸ V.Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), h. 193.

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة الإستبانة لمعرفة استجابة طلبة عن الدوافع في تعلم اللغة العربية. وأما النتيجة من العناصر التي قد حصلت الباحثة بعد اختبار الثبت هي ٤٠ سؤالاً. وأما شعريات الإستبانة دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية كما يلي :

جدول ٣-٤ شعرية الإستبانة

رقم	شعرية	أرقام العناصر
١	الرغبة في النجاح	١،٢،٣،٥،٦ ٩،١٠،١١،١٢،١٣
٢	التشجيع والحاجة في التعلم	١٤،١٨،١٩،٢٠،٢١، ٢٣،٢٤،٢٥
٣	اللامل والحاجة في المستقبل	٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠، ٣١،٣٣،٣٥،٣٧
٤	الشكر والمدح في التعلم	٣٨،٣٩،٤٠،٤١،٤٤، ٤٦،٤٧،٤٩
٥	الأنشطة المثيرة في عملية	٥٠،٥١،٥٥،٥٧،٥٨

<p>التعليم والتعلم والبيئة البديعة حتى يجعل الطلبة أن يدرسوا جيدا.</p>	
--	--

٢. الدرجة أو التحصيل الدراسي

هي النتائج التي يتم تحقيقها في شكل أرقام أو درجات بعد إجراء الإختبار النتائج التعلم في نهاية كل درس. الدرجة التي حصل عليها الطلاب هي مرجع لمعرفة إتقان الطلبة في النجاح المواد الدراسية. تستخدم هذه الدراسة طريقة التوثيق تبحث عن بيانات حول المشكلة التي تريد البحث عنها.

هـ- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي كيفية حصول الباحثة على

البيانات أو كيفية جمعها. طريقة جمع البيانات المستخدمة هما :

١. طريقة البحث الإستبانه (Questioner/angket) هي طريقة جمع البيانات من خلال أسئلة يتم الذي معروض كتابياً على شخص أو مجموعة من الأشخاص لحصول على إجابات أو ردود ومعلومات يحتاجها الباحثة. جمع البيانات من خلال الاستبانه توفير أداة في شكل قائمة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها الشخص (المستجب / الطلبة). ثم في هذه الدراسة استخدامت الباحثة استبانه لقياس مستوى الارتباط بين الدوافع الطلبة والتحصيل الطلبة. تضمين الاستبانه المستخدم في هذه الدراسة في استبانه مغلق يحتوي على أسئلة الإستبانه.

٢. طريقة التوثيق (Dokumentasi) جمع البيانات الذي تبحث طريقة التوثيق وفقاً لـ أري كنتو (Ari Kunto) عن بيانات حول المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال غير ذلك.^٩ وبناءً على رأي الخبراء يأخذ الاستنتاج أن جمع

⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 173.

البيانات عن طريق التوثيق شيء يقوم به لجمع البيانات من مختلف الأشياء التي تناقشها وسائل الإعلام المطبوعة المصادر التي سيتم البحث عنها. تستخدم هذه الدراسة طريقة التوثيق تبحث عن بيانات حول المشكلة التي تريد البحث عنها يعني التوثيق من النتائج التحصيل الدراسي الطلبة.



و- طريقة تحليل البيانات

هذا البحث هو البحث الكمي يهدف إلى تحديد الغرض من صياغ المشكلة أو أسئلة البحث. الطريقة التحليل المستخدمة هي التحليل الإحصائي الوصفي و الإحصائي الاستنتاجي. الإحصاء الوصفي المستخدم في دراسة النسب المثوية والمجموع الدرجة المعادلة والانحرافات المعيارية لتحديد صياغة المسائل الأول والثاني. وأما يستخدم التحليل الإحصائي الاستنتاجي اختبار الارتباط لتحديد صياغة مشكلة الثلاثة. تأتي الباحثة اختبار الطبيعية واختبار التجانس.

ترى قيمة الحالة الطبيعية والتجانس عند درجة أكبر من ٠،٠٥، فذلك توزيع البيانات بشكل طبيعي ومتجانسة، وإذا كانت درجة أقل من ٠،٠٥، فإن البيانات غير طبيعي وليست متجانسة. وأما تفسير نتائج الإحصاء الوصفي عن التحصيل الدراسي كما في الجدول التالي:¹⁰

¹⁰ Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), h. 14.

جدول ٣-٥

نتائج الإحصاء الوصفي

رقم	إصابة	تقرير
١	١٠٠-٨١	ممتاز
٢	٨٠-٦١	جيد
٣	٦٠-٤١	مقبول
٤	٤٠-٢١	رخيص
٥	٢٠-٠	رسيب

وأما تفسير نتائج الإحصاء الوصفي عن الدوافع الطلبة كما في الجدول التالي:

جدول ٣-٦

تفسير نتائج الإحصاء الوصفي عن الدوافع الطلبة

نمرة	إصابة	تقرير
١	٢,٣٣ - ١,٠٠	منخفض
٢	٣,٦٦ - ٢,٣٣	معتدل
٣	٥,٠٠ - ٣,٦٧	مرتفع

ثم لتعرف عن الإرتباط بين الدوافع وأثرها في التحصيل الدراسي فاستخدمت الباحثة تفسيره كما في الجدول التالي:^{١٢}

جدول ٣-٧

الارتباط بين الدوافع والتحصيل الدراسي

مرحلة الإرتباط	مدى المعامل
قوة بشدة	١,٠٠٠ - ٠,٨٠
قوة	٠,٧٩ - ٠,٦٠
ضابط القوة	٠,٥٩ - ٠,٤٠
ضعيف	٠,٣٩ - ٠,٢٠
ضعيف جدا	٠,١٩ - ٠,٠٠

وأما تفسير اختبار الارتباط الفرضية يعني :

(١) إذا كانت قيمة أصغر من ٠,٠٥ ، فقبول H_a ورفض

H_o

(٢) إذا كانت قيمة أكبر من ٠,٠٥ ، فقبول H_o ورفض H_a

¹¹ Matsna, Erta Mahyudi, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan : Alkitabizz, 2012), h. 195.

¹² Salma Hayati, Tahap Pengetahuan dan Pelaksanaan Pakem Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Aceh, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 6, No. 1, 2017, hal. 6.

الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ- عرض البيانات

الإستبانة تستخدمها الباحثة في هذه الدراسة تتكون من ٤٠ سوئالا إجابيا وسلبيا. وتتكون سؤال الاستبانة من ٤٠ بنودا و ٥ مؤشرات، أما المؤشرات تتكون من "الرغبة في النجاح، التشجيع والحاجة في التعلم، الأمل والحاجة في المستقبل، الشكر والمدح في التعلم، الأنشطة المثيرة في عملية التعليم والتعلم والبيئة البديعة حتى يجعل الطلبة أن يدرسوا جيدا". فيما يلي عرض تقديمي لبيانات البحث التي قد قامت الباحثة على طلبة الفصل الثامن ب MTsN 3 Bireuen. ونتائج الإستبانة من الدوافع التعلم كما في الجدول ٤-١ تستخدم الباحثة طريقة التوثيق لحصول على البيانات ومحتوياتها في عملية الإجراءات ومشكلاتها الأخرى المتعلقة بالبحث. وأما التعرض لبيانات كما في جدول التلي:

جدول ٤-١
التعرض لبيانات

رقم	الطالبة	إصابة الدوافع	إصابة التحصيل الدراسي
١	طالبة ١	٤،٧٨	٧٨
٢	طالبة ٢	٤،٤٠	٨٦
٣	طالبة ٣	٤،٤٣	٨٥
٤	طالبة ٤	٢،٩٠	٨٥
٥	طالبة ٥	٤،٤٨	٧٨
٦	طالبة ٦	٤،١٠	٨٠
٧	طالبة ٧	٤،٣٣	٧٩
٨	طالبة ٨	٣،٩٥	٨٣
٩	طالبة ٩	٣،٩٨	٧٦
١٠	طالبة ١٠	٤،٧٨	٨١
١١	طالب ١١	٤،٦٤	٨٠
١٢	طالب ١٢	٤،٧٠	٧٩

٧٥	٤٠٦٣	طالب ١٣	١٣
٨٤	٣٠٨٨	طالبة ١٤	١٤
٧٨	٤٠١٥	طالبة ١٥	١٥
٧٦	٤٠٤٥	طالبة ١٦	١٦
٧٩	٣٠٧٨	طالبة ١٧	١٧
٨٤	٤٠٠٨	طالبة ١٨	١٨
٨٠	٤٠٥٨	طالبة ١٩	١٩
٨٢	٤٠١٠	طالبة ٢٠	٢٠
٧٧	٤٠٣٠	طالب ٢١	٢١
٨٢	٣٠٦٨	طالبة ٢٢	٢٢
٨٠	٣٠٤٥	طالبة ٢٣	٢٣
٧٥	٤٠٠٥	طالب ٢٤	٢٤
٧٥	٤٠٣٥	طالبة ٢٥	٢٥
٨١	٤٠٣٠	طالبة ٢٦	٢٦
٧٨	٤٠٢٥	طالبة ٢٧	٢٧
٨٤	٤٠٥٠	طالبة ٢٨	٢٨
٦٩	٤٠٠٠	طالبة ٢٩	٢٩

٧٢	٣,٥٣	٣٠ طالبة	٣٠
٧٥	٤,٥٥	٣١ طالبة	٣١
٧٦	٤,١٥	٣٢ طالبة	٣٢
٧٠	٤,٧٨	٣٣ طالبة	٣٣
٦٥	٤,٣٠	٣٤ طالبة	٣٤
٦٠	٤,٢٨	٣٥ طالبة	٣٥
٧٩	٤,٤٨	٣٦ طالبة	٣٦
٨٧	٣,٢٣	٣٧ طالبة	٣٧
٨١	٤,٧٨	٣٨ طالبة	٣٨
٦٠	٤,٦٠	٣٩ طالبة	٣٩
٧٨	٤,٦٣	٤٠ طالبة	٤٠

ب- دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

يتكون عدد الطلبة في هذه الدراسة من ٤٠ طالبا و ٤٠ سؤالا إجابيا وسلبيا. وتتكون سؤال الاستبانة ٤٠ بنودا من ٥ مؤشرات، وأما المؤشرات يعني "الرغبة في النجاح، التشجيع والحاجة في التعلم، الأمل والحاجة في المستقبل، الشكر

والمدح في التعلم، الأنشطة المثيرة في عملية التعليم والتعلم والبيئة
البدیعة حتى يجعل الطلبة أن يدرسوا جيدا". كما هو موضح في
الجدول التالي:

جدول ٤-٢

دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

رقم	عناصر	موافق بشدة	موافق	أقل موافق	غير موافق	موافق غير بشدة	الإخرا ف المعيار	الدرجة المعادلة	تصنيف
١	أدرس بالجهد في الإمتحان اللغة العربية لتحقيق النتيجة الجيدة	٣١ %	٩ %	-	-	-	٤٢٣	٤٠٧٨	مرتفع
٢	أسعى بكل جهد لتحقيق إنجازات عالية في تعلم اللغة العربية بتكرير مرارا	١٩ %	١٨ %	٣ %	-	-	٦٣٢	٤٠٤٠	مرتفع
٣	أتيقن أن ما أفعاله سيجزى الجيدة.	٢٠ %	١٧ %	٣ %	-	-	٦٣٦	٤٠٤٣	مرتفع

					٧٤٥	٤٢٤٥	٥٠٤٠		
معتدل	٢٤٩٠	١٤٠٥	٣ ٧ %	١٠ %	٨ %	١٨ %	١ %	٢٤٥	٤
			٧٤٥	٢٥٤٠	٢٠٤٠	٤٥٤٠	٢٤٥		
مرتفع	٤٤٤٨	٤٧٥١	-	١ %	٣ %	١٢ %	٢٤ %		٥
				٢٤٥	٧٤٥	٣٠٤٠	٦٠٤٠		
مرتفع	٤٤١٠	٤٨١٠	١٢ %	٢٢ %	٥ %	-	١ %		٦
			٣٠٤٠	٥٥٤٠	١٢٤٥		٢٤٥		
مرتفع	٤٤٣٣	١٤٠٧	٢ %	٢ %	-	١١٣ %	٢٣ ٥٧%		٧
			٥٤٠	٥٤٠		٣٢٤٥	٥٤		
مرتفع	٣٤٩٥	٤٦٣٩	-	١	٦	٢٧	٦		٨

				% ٢٤٥	% ١٥٤٠	% ٦٧٤٥	% ١٥٤٠	دائمًا بعد انتهاء المعلم من شرح موضوع اللغة العربية.	
مرتفع	٣,٩٨	١,٠٢ ٥	٣ %	-	٣ %	٢٣ %	١١ %	أكرر ملاحظات القراءة أو الكتب المدرسية التي شرحها.	٩
مرتفع	٤,٧٨	٤,٢٣	-	-	-	٩ %	٣١ %	اكتب دائما ملاحظات حول مادة اللغة العربية التي أوضحها المعلم.	١٠
مرتفع	٤,٦٤	٦,٢٨	-	-	٣ %	٨ %	٢٨ %	أريد أن أكون البطل العام في المدرسة من أجل الحصول على منحة دراسية.	١١

مرتفع	٤,٧٠	٦,٠٨	-	١ %	-	٩ %	٣٠ %	أدرس اللغة العربية لأتقن قراءة القرآن.	١٢
مرتفع	٤,٦٣	٦,٢٨	-	-	٣ %	٩ %	٢٨ %	من خلال تعلم اللغة العربية، يمكنني معرفة الخط العربي الخاطئ والصحيح.	١٣
مرتفع	٣,٨٨	٦,٨٦	-	٣ %	٣ %	٣٠ %	٤ %	أشعر مع قدرتي على التحدث باللغة العربية	١٤
مرتفع	٤,١٥	٨,٣٤	-	٢ %	٥ %	١٨ %	١٥ %	من خلال تعلم اللغة العربية لدينا الفرصة لنصبح مترجمين للأشخاص الذين يذهبون إلى الحج.	١٥
مرتفع	٤,٤٥	٥,٥٢	-	-	١	٢٠	١٩	معرفة اللغة العربية	١٦

					٢٥ %	٥٠٠٠ %	٤٧٥٠ %	يمكن أن يضمن الحياة في المستقبل	
مرفع	٣٠٧٨	٠٩٢٠	-	٦ % ١٥٠٠	٤ % ١٠٠٠	٢٣ % ٥٧٥٠	٧ % ١٧٥٠	من خلال تعلم اللغة العربية، أريد أن أواصل التعليمي في الشرق الأوسط.	١٧
مرتفع	٤٠٠٨	١٠١١ ٨	٣ % ٧٥٠	١ % ٢٥٠	٢ % ٥٤٠	١٨ % ٤٥٤٠	١٦ % ٤٠٤٠	أريد أن أكون مترجمًا عربيًا كفوًا في مجال العلوم الدينية في استكشاف معرفة القرآن والحديث.	١٨
مرتفع	٤٠٥٨	٠٥٩٤	-		٢٣ % ٥٤٠	١٣ % ٣٢٥٠	٢٥ % ٦٢٥٠	إذا كانت هناك صعوبات في تعلم اللغة العربية ، أحاول أن أسأل المدرس أو الأصدقاء.	١٩

مرتفع	٤,١٠	١,٨٧١	١ %	١ %	٤ %	٢١ %	١٣ %	أتبع دروسًا في اللغة العربية لأن اللغة العربية هي أداة اتصال دولية.	٢٠
مرتفع	٤,٣٠	١,٧٢٣	-	-	٦ %	١٦ %	١٨ %	أتبع دروسًا في اللغة العربية لأن دروس اللغة العربية ممتعة والعربية لغة غنية بالمفردات.	٢١
مرتفع	٣,٦٨	١,٣٠٩	١٥ %	٨ %	٩ %	٥ %	٣ %	في دروس اللغة العربية في المدرسة، لا أحاول المتابعة بجد لأن الفصل ممل.	٢٢
مرتفع	٣,٤٥	١,١٥٤	٦ %	١٧ %	١٠ %	٣ %	٤ %	أتوقف عن تعلم اللغة العربية، إذا كان المعلم يعلم	٢٣

								بطريقة غير ممتعة	
مرتفع	٤٤٠٥	٩٥٩	١٦ %	١٣ %	٨ %	٣ %	-	عند امتحان اللغة العربية سألت أصدقاءئي عن الإجابات.	٢٤
			٤٠٠٠	٣٢٤٥	٢٠٠٠	٧٤٥			
مرتفع	٤٤٣٥	٦٦٢	-	-	٤ %	١٨ %	١٨ %	من خلال تعلم اللغة العربية يمكننا التواصل مباشرة أو التحدث مع العرب.	٢٥
					١٠٠٠	٤٥٠٠	٤٥٠٠		
مرتفع	٤٤٣٠	٦٨٧	-	-	٥ %	١٨ %	١٧ %	في الدراسة أفعال ذلك بانتظام ومنتظم.	٢٦
					١٢٤٥	٤٥٠٠	٤٢٤٥		
مرتفع	٤٤٢٥	٧٠٧	-	-	٦ %	١٨ %	١٦ %	أدرس اللغة العربية بجد كل ليلة لأنني أريد زيادة معرفتي بترجمة آيات من القرآن.	٢٧
					١٥٠٠	٤٥٠٠	٤٠٠٠		

مرتفع	٤,٥٠٠	٥,٥٥٥	-	-	١ %	١٨ %	٢١ %	أنا أستمتع حقًا بتعلم اللغة العربية، حتى أحصل على درجات جيدة.	٢٨
مرتفع	٤,٤٠٠	٥,٧٨٤	-	١ %	٩ %	١٩ %	١١ %	جعلتني الجائزة أتوق لتعلم اللغة العربية.	٢٩
مرتفع	٣,٥٥٣	٤,٨١٦	١ %	٢ %	١٥ %	١٩ %	٣ %	أشارك بنشاط في الندوات العربية إذا حصلت على شهادة.	٣٠
مرتفع	٤,٥٥٥	٥,٥٠٤	-	-	-	١٨ %	٢٢ %	أشعر بالسعادة عندما يعطي المعلم درجات إضافية لأني أستطيع الإجابة على أسئلة المعلم في الفصل.	٣١

مرتفع	٤,١٥	٧٣٦,	-	١ %	٥ %	٢١ %	١٣ %	أمي تعطني هدية عندما وجدت من الحصول على فائز.	٣٢
مرتفع	٤,٧٨	٤٨٠,	-	-	١ %	٧ %	٣٢ %	والداي يدافعي دائمًا عندما أدرس.	٣٣
مرتفع	٤,٣٠	٨٢٣,	٢١ %	١٠ %	٩ %	-	-	سأتوقف عن تعلم اللغة العربية صحيحًا إذا لم يقدم لي والدي هدية.	٣٤
مرتفع	٤,٢٨	٨١٦,	٢٠ %	١١ %	٩ %	-	-	سأتوقف عن سؤال المعلم إذا لم يمدحني المعلم.	٣٥
مرتفع	٤,٤٨	٥٩٩,	-	-	٢ %	١٧ %	٢١ ٥٢%	مدرس اللغة العربية يعلم جيدًا لدرجة أنه يجعلني	٣٦
				٢٥٥	١٢٥٥	٥٢٥٥	٣٢٥٥		
				٢٥٥	١٧٥٥	٨٠٥٥			
			٢١ %	١٠ %	٩ %				
			٥٢٥٥	٢٥٥٥	٢٢٥٥				
			٢٠ %	١١ %	٩ %				
			٥٠٥٥	٢٧٥٥	٢٢٥٥				
					٢ %	١٧ %	٢١ ٥٢%		
					٥٥٥	٤٢٥٥	٥٥		

								متحمساً للذهاب إلى الفصل.	
مرتفع	٣,٢٣	١,١٦ ٥	٦ %	١٠ %	١٥ %	٥ %	٤ %	سأتوقف عن أخذ دروس العربية إذا كان المعلم يشرح بطريقة مملة.	٣٧
مرتفع	٤,٧٨	٤,٤٢٣	-	-	-	٩ %	٣١ %	يمكنني الدراسة بجد في بيئة هادئة.	٣٨
مرتفع	٤,٦٠	٤,٤٩٦	-	-	-	١٦ %	٢٤ %	يمكنني أن أدرس جيداً، إذا لم يكن أصدقائي أصحابين في الفصل.	٣٩

مرتفع	٤،٦٣	٤،٩٠	-	-	-	١٥ %	٢٥ %	الدراسة مكتب	أحب على مرتب.	٤٠
١٧٣،٦ ٤	مجموع اجمالي									
٤،٢٣	مجموع الدرجة المعادلة									

بناءً على الجدول ٤-٢ ، فإن مجموع الدرجة المعادلة هي ٤،٢٣ ، و مجموع اجمالي هو ١٧٣،٦٤ . فهذه النتيجة تدل على أن دوافع الطلبة في تقدير جيد.

اعتماد على الجدول ٤-٢ ، فحللت الباحثة الدوافع الأعلى لطلبة في تعلم اللغة العربية يعني بقيمة المعادلة ٤،٧٨ . وأما البنود الأعلى هي في بند ١ يعني "أدرس جيداً لنتائج في امتحان اللغة العربية". ثم في بند ١٠ يعني "اكتب ملاحظات حول مادة اللغة العربية التي أشرحها المعلم في الفصل"، ثم في بند ٣٣ يعني "يدعماني والدي عندما أدرس"، والأخير في بند ٣٨ يعني "يمكنني بالدراسة جيداً في بيئة هادئة". فتلك البنود تدل على أن الدوافع الطلبة في تقدير مرتفع.

واعتماد على الجول ٤-٢ أقل الدوافع للطلبة في تعلم اللغة العربية يعني في بند ٤ بقيمة المعادلة ٢،٩٠ " أتبع تعلم اللغة العربية في المدرسة كمارسة يومية، ثم في بند ٣٧ يعني "سأتوقف أتبع دروس اللغة العربية إذا كان المعلم يشرح بطريقة مملة".

ثم حللت الباحثة النتائج البحث يستند على المؤشرات. النتائج التحليل من المؤشرات كما في الجدول التالي:

جدول ٤-٣ النتائج من المؤشرات

نمرة	المؤشرات	مجموع الدرجة المعادلة	تقرير
١	الرغبة في النجاح	٤،٢١	رفع
٢	التشجيع والحاجة في التعلم	٤،١١	رفع
٣	الأمّل والحاجة في المستقبل	٤،٢٨	رفع
٤	الشكر والمدح في التعلم	٤،٢٥	رفع
	الأنشطة المثيرة في عملية		

رفع	٤،٣٤	التعليم والتعلم والبيئة البدیعة حتى يجعل الطلبة أن يدرسوا جيدا"	٥
-----	------	---	---

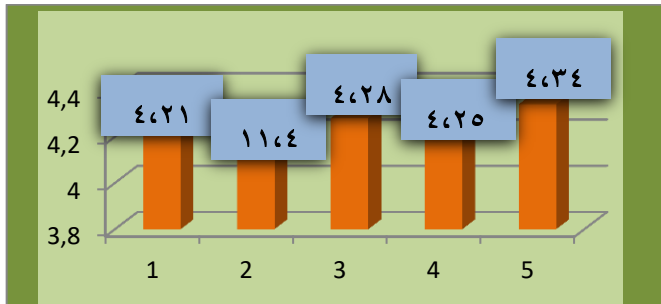
اعتماد على الجدول ٤-٣ أن النتائج من المنشرات الدوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية هي الرغبة في النجاح بقيمة المعادلة ٤،٢٢ في تقدير رفيع. الدافع والحاجة في التعلم بقيمة المعادلة ٤،١١ فهذا المنشر في تقدير رفيع. الأمل والحاجة في المستقبل بقيمة المعادلة ٤،٢٨ فهذا المنشر في تقدير رفيع. احترام في التعلم بقيمة المعادلة ٤،٢٠ فهذا المنشر في تقدير رفيع. الأنشطة المثيرة في عملية التعليم والتعلم والبيئة البدیعة حتى يجعل الطلبة أن يدرسوا جيدا بقيمة المعادلة ٤،٣٤ فهذا المنشر في تقدير العالية.

وأما نتائج التحليل المنشرات لدوافع الطلبة في تعلم اللغة

العربية كما في رسم التالي:

رسم ٣-١

نتائج المؤشرات لدوافع الطلبة



ج- التحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية

فقد حصلت الباحثة على نتائج الطلبة في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني MTsN 3 Bireuen في جدول التالي:

جدول ٤-٤

تحصيل الطلبة في تعلم اللغة العربية

رقم	اسم الطلبة	تحصيل الدراسي
١	طالبة ١	٧٨
٢	طالبة ٢	٨٦
٣	طالبة ٣	٨٥
٤	طالبة ٤	٨٥

٧٨	طالبة ٥	٥
٨٠	طالبة ٦	٦
٧٩	طالبة ٧	٧
٨٣	طالبة ٨	٨
٧٦	طالبة ٩	٩
٨١	طالبة ١٠	١٠
٨٠	طالبة ١١	١١
٧٩	طالبة ١٢	١٢
٧٥	طالبة ١٣	١٣
٨٤	طالبة ١٤	١٤
٧٨	طالبة ١٥	١٥
٧٦	طالبة ١٦	١٦
٧٩	طالبة ١٧	١٧
٨٤	طالبة ١٨	١٨
٨٠	طالبة ١٩	١٩
٨٢	طالبة ٢٠	٢٠
٧٧	طالبة ٢١	٢١

٨٢	طالبة ٢٢	٢٢
٨٠	طالبة ٢٣	٢٣
٧٥	طالبة ٢٤	٢٤
٧٥	طالبة ٢٥	٢٥
٨١	طالبة ٢٦	٢٦
٧٨	طالبة ٢٧	٢٧
٨٤	طالبة ٢٨	٢٨
٦٩	طالبة ٢٩	٢٩
٧٢	طالبة ٣٠	٣٠
٧٥	طالبة ٣١	٣١
٧٦	طالبة ٣٢	٣٢
٧٠	طالبة ٣٣	٣٣
٦٥	طالبة ٣٤	٣٤
٦٠	طالبة ٣٥	٣٥
٧٩	طالبة ٣٦	٣٦
٨٧	طالبة ٣٧	٣٧
٨١	طالبة ٣٨	٣٨

٦٠	طالبة ٣٩	٣٩
٧٨	طالبة ٤٠	٤٠
٣١١٢	مجموع اجمالي	
٧٧،٨	مجموع الدرجة المعادلة	

اعتماد البيانات على الجدول ٤-٣ فإن تحصيل الدراسي الطلبة في تعلم اللغة العربية بقيمة مجموع اجمالي هي ٣١١٢ ومجموع الدرجة المعادلة هي ٧٧،٨، وهذه تدل على أن النتائج الطلبة في تقدير جيد. وأما نتائج الأعلى في التحصيل الدراسي اللغة العربية يعني في الدرجة ٨٧. ونتائج الأسفل يعني في الدرجة ٦٠.

د- دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية و أثرها في تحصيل الدراسي

قبل اختبار الفروض، سستأتي الباحثة باختبار الطبيعة لمعرفة طبيعي بيانات البحث والاختبار المتجانس لمعرفة تجانس بيانات البحث.

١. اختبار الطبيعية

البيانات الجيدة في الدراسة هي البيانات طبيعي, ولذلك اختبار الطبيعية لمعرفة البيانات الطبيعي أو غير الطبيعي. البيانات التي تجتمع الباحثة في هذه الدراسة هي البيانات عن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في تحصيل الدراسي بعدد ٤٠. البيانات التي تحللها الباحثة باختبار الطبيعة باستخدام الرموز "Kolmogorov Smirnov". استخدام هذا الرموز لأن العينات التي تستخدمها الباحثة أكثر من ٣٠ عينة. تقوم الباحثة اختبار "Kolmogorov Smirnov" باستخدام منهاج استمارة SPSS نتيج من اختبار الطبيعي كما جدول يلي:

جدول ٤-٥

اختبار الطبيعة

	Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
NilaiSiswa	١,٠٠٠	,١٧٦	٤٠	,٠٠٣	,٨٩٠	٤٠	,٠٠١
Rataratamotivasi	١,٠٠٠	,١٧٢	٤٠	,٠٠٤	,٨٧٧	٤٠	,٠٠٠

بناء على نتائج اختبار الطبيعي في الجدول ٤-٥ يظهر أن قيمة الأهمية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية ٠,٠٠٤ و تحصيل الدراسي يعني ٠,٠٠٣ . وهما $< ٠,٠٥$ إذا كانت الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فتلك البيانات ليس طبيعياً، وإذا كانت الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فهذا طبيعياً. ولذلك تستنتج الباحثة هذه البيانات ليست طبيعياً.

٢. اختبار التجانس

كان اختبار التجانس قامت الباحثة بالنظر قيمة levene statistik. وأما الحاصل من هذه القيمة فهي كما تبينها الباحثة في جدول التالي:

جدول ٤-٦

اختبار التجانس

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Rataratamotivasi	7,287	3	36	,001
NilaiSiswa	6,543	3	36	,001

ونتائج من مجموع الأجمال دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية يعني ٠،٠٠١ وتحصيل الدراسي يعني ٠،٠٠١. ويضح جدول ٤-٦ أن إختبار التجانس من مجموع الأجمالي $> ٠،٠٥$. لذلك تستنتج أن هذه البيانات ليست متجانسة. لذلك، لتعرف عن الإرتباط بين الدوافع والتحصيل الدراسي فهذه الدراسة تستخدم اختبار الارتباط Spearman's rho

٣. اختبار الارتباط Spearman's rho

اختبار الارتباط Spearman's rho هو أحد تقنيات التحليل الإحصائي المستخدمة لمعرفة العلاقة بين المتغيرين بسبب العلاقة أو يمكن وجوده الصدفة. إذا كان أهمية الارتباط $< ٠،٥$ ففرض البدلي (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مردود. وإذا كان $> ٠،٥$ ففرض البدلي (Ha) مردود وفرض الصفري (Ho) مقبول. كان اختبار الارتباط تقومها الباحثة بالنظر Spearman rho. وأما الحاصل من هذه القيمة فهي كما في الجدول التالي: .

جدول ٤-٧

اختبار Spearman's rho

		Ratarata motivasi	NilaiSiswa
Rataratamotivasi	Correlation Coefficient	١,٠٠٠	.١٩٢
	Sig. (2-tailed)	.	,٠٠٣
	N	٤٠	٤٠
Spearman's rho	Correlation Coefficient	.١٩٢	١,٠٠٠
	Sig. (2-tailed)	,٠٠٣	.
	N	٤٠	٤٠

اعتماد على الجدول ٤-٦ أما نتيجة الارتباط بين الدوافع الطلبة وتحصيل الدراسي ٠,١٩. وهذه تدل على أن تأثير الدوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية على التحصيل الدراسي في تقدير ضعيف جدا. ومستوى الدلالة هي ٠,٠٠٣. وهذه تدل $٠,٠٥ < ٠,٠٠٣$ ولذلك تستنتج الباحثة هذه البيانات أي الإرتباط بين الدوافع الطلبة وتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية — MTsN 3 Bireuen.

٤. تحقيق الفروض

إجراء اختبار الفرضيات لتحديد الفرضية مقبولة أو مرفوضة،

(١) فرض البدلي (Ha) أن الدوافع الطلبة يتأثر على التحصيل

الدراسي اللغة العربية ب MTsN 3 Bireuen

(٢) وفرض الصفري (Ho) : أن الدوافع الطلبة لا يتأثر على

التحصيل الدراسي اللغة العربية ب MTsN 3 Bireuen.

تقوم الباحثة باختبار الاحصائية Spearman's rho. التي

تقوم بها الباحثة تحصل النتيجة الأهمية ٠,٠٠٣، وأما المراد بها أن

٠,٠٥ < ٠,٠٠٣ فكان دوافع الطلبة يتأثر على التحصيل الدراسي

في تعلم اللغة العربية. ستستنتج الباحثة أن فرض البدلي (Ha) مقبول

وفرض الصفري (Ho) مردود. A R - R A

ه- مناقشة البحث

بعد إجراء الباحثة بتحليل البيانات في السابقة، تستنتج الباحثة الدوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية، التحصيل الدراسي اللغة العربية والارتباط بين الدوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي — MTsN 3 Bireuen

١. دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

في البحث في MTsN 3 Bireuen حصلت الباحثة على نتائج عدد الدرجات الدوافع وهي ١٧٣،٦٤، ونتيجة المعدلة الدوافع ٤،٢٣. بناءً على تحليل البيانات الإحصائية الوصفية، يكون دوافع التعلم في تقدير مرتفع،. حينما بناءً على النتائج التي تم تحليلها، فإن الدوافع العالي للطلبة في تعلم اللغة العربية موجود في عدة البند من المؤشرات الأنشطة المثيرة في عملية التعليم والتعلم والبيئة البديعة حتى يجعل الطلبة أن يدرسوا جيداً. في هذه الحالة، أن تستنتج الباحثة أن الدوافع التعلم الطلبة في MTsN 3 Bireun يتأثر بطريقة المعلم في التدريس بطريقة ممتعة وظروف بيئية الجيدة. تظهر الزيادة الدوافع الطلبة للتعلم من خلال حماسة عند ما

يسمعون إلى شرح المعلم. هذا يدل على أن الدافع يتأثر في نتائج التعلم.

الدوافع التعلم هو الدوافع الذي تأتي من الداخل وخارج الطلاب أنفسهم من سلوك تعليمي لتحقيق أهداف التعلم^١. في الحقيقة، يعد الدوافع التعليمي تشجيعاً على حدوث التعلم. إذا كان الدوافع للتعلم عالية، سوف يتبع الطلاب جيداً في كل عملية تعلم. ذكر ديميأتي (Dimiyati) أن الدوافع التعلم هي القوة الذهنية تدفع التعلم. الدوافع في عملية التعلم، يحتاج الطلبة في تحقيق أهداف التعلم^٢.

دعم هذه الدراسة بالدراسة السابقة، يبحث رملي (Ramli) في رسالته أن البيئة يتأثر على الدوافع الطلبة في تعلم. البيئة الجيدة مثل الهادئ وظروف الفصل الدراسي الممتعة سيجعل الطلبة حمسة على التعلم والإكتراث^٣. وتعززها أبحاث أخرى،

¹ Sunandi, Sri dkk, Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Kelas V Semester Ganjil Di Desa Buruan, *Jurnal Mimbar PGSD*, Vol. 15 No. 1, 2014, h. 7.

² Sunandi, Sri dkk. 2014. Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Kelas V Semester Ganjil Di Desa Buruan. *Jurnal Mimbar PGSD*. Vol. 15 No. 1, 2014, h. 10.

³ Ramli, Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Nurul Iman

كما قالت أيف فيطريانا (Eva Fitriana) في رسالتها أن الدافع هو أحد العوامل التي تجعل الطلبة يتعلم، فعندما يكون لدى شخص دوافع كبير، تكون الرغبة في التعلم أعلى أيضاً.^٤

٢. التحصيل الدراسي

حساب قيمة التعلم دروس اللغة العربية باستخدام برنامج Microsoft Excel، من المعروف أن طلبة الصف الثامن لديهم الدرجة المعدلة من نتائج تعلم اللغة العربية يعني ٧٧،٨ وهذه تدل على تقدير جيدة.

يقترح سوفريجيونو (Suparijono) أن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك عام ليس فقط جانباً واحداً من الإمكانيات البشرية.^٥ أضاف فرونتو أن النتائج التعلم في شكل تغييرات في

Pagutan Kota Mataram Tahun Ajaran 2015/2016, (*Skripsi IAIN Mataram, 2016*), h. 24.

⁴ Eva Fitriana, Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Di Gugus Dr. Soetomo Kecamatan Blado Batang (*Skripsi Universitas Negeri Mataram, 2016*), h. 37.

⁵Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar Edisi Kedua*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 30.

الإدراك والعاطفة والحركية. ولذلك، فإن ما يركز عليه الباحثة في هذا البحث هو جوانب الإدراكي. العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي وهي الذكاء. الذكاء هو القدرة على التعلم التي تصاحبها القدرة على التكيف مع الظروف التي يواجهها، العوامل الجسمني أو العوامل الفسيولوجية، المواقف، الاهتمامات، المواهب، الدوافع، الظروف الأسرة، الظروف المدرسة^٦.

دعم هذه الدراسة بالدراسة السابقة، قالت رافيتا ساري (Rafita Sari) أن التحصيل الدراسي اللغة العربية هو كل أداء يقوم به الطلبة في المدرسة المختلفة عن طريق درجات اختبار وتقديرات المدرسين.^٧ بأن التحصيل الدراسي اللغة العربية يلحظ بالدرجة الاختبار سواء كان في الإمتحان أو في الدراجة المعادلة.

^٦ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar Edisi Kedua*, ..., h. 30.

^٧ هادي شعلان ربيع وإسماعيل محمد الغول، المرشد التربوي ودوره الفاعل

في حل مشاكل الطلبة، (عمان : دار عالم الثقافة، ٢٠٠٧ م)، ص. ٨٤.

٣. تأثير دوافع الطلبة على التحصيل الدراسي

أما حساب معامل الارتباط توجد قيمة $0,003$ ، $>0,05$ إذن من المعروف في هذه الدراسة أن H_0 مقبولة فهذه تدل على أن هناك الارتباط بين الدوافع الطلبة في تعلم والنتائج تعلم اللغة العربية. هذا بناء على جدول تفسير الدرجات الذي اقترحه سوغيينو^٨. ولكنه حصلت الباحثة في هذه الدراسة على اختبار معامل الارتباط بقيمة $0,19$ ، توضح هذه القيمة تأثير الدوافع على تحصيل الدراسي للطلبة في تقدير ضعيف جدا. وهذه تدل على أن التحصيل التعليمي للطلبة لا يتأثر فقط بالدوافع ولكنه يتأثر أيضاً بعوامل أخرى المثل المواقف، الاهتمامات، المواهب، الدوافع، الظروف الأسرة، الظروف المدرسة^٩.

الإرتباط بين الدوافع والتحصيل الدراسي، فإذا زاد الدوافع التعلم لدى الطلبة، فارتفع مستوى التحصيل التعليمي. والعكس، الطلاب الذين لديهم دوافع منخفض في تعلم، سيكون

^٨Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Bandung : Alfa Beta, 2007), h. 170.

^٩ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar Edisi Kedua*,....., h. 30.

تحصيلهم التعليمي منخفضاً أيضاً. التحصيل التعليمي هو نتيجة أنشطة التعلم.^{١٠}

وهذا ما يؤكد الدراسة السابقة أجرته رفيتا ساري (Rafita sari)، حيث ذكرت في رسالتها أن هناك تأثير الدوافع التعلم على التحصيل الدراسي. وقالت أيضا في تلك الرسالة أن الدوافع عوامل مهم يتأثر الشخص يعمل شيئا^{١١}. بالإضافة إلى ذلك، تعزيز البحث أجراه سنتوسو ومينوتو، في المجلة Cedekia (المجلد ٩، العدد ٢ لعام ٢٠١٥) بعنوان "ارتباط استخدام الوسائل الانضباط التعلم، ودوافع التعلم على التحصيل التعليمي" يذكر أنه في اختبار الفرضية باستخدام اختبار الارتباط هي تحصل عليها نتائج الدوافع التعلم تدل أن الدوافع هي مؤشر الأعلى يؤثر على النتائج الدراسة.

¹⁰ Sadirman A.M, *Interaksi Motivasi dan Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 73.

¹¹Sari rafita, *Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs. Nurul Islam Sekarbela Tahun Pelajaran 2016/2017*, (*Skripsi Universitas Negeri Mataram 2016*), h. 62.

وهناك عدة عوامل تجعلهم نشيطين في تعلم اللغة العربية،

يعني:

(١) العوامل الداخلية: ميول الطلبة بأنشطة تعليمية مدفوعة

بالرغبة في تحقيق أفضل التحصيل أو نتائج تعليمية.

(٢) العوامل الخارجية: من حيث بيئة الدرس مثل تشجيع المعلم

في التدريس الطلبة في الفصل حيث الطريقة المتنوعة حتى

يجعل الطلبة لا يشعرون سائما. فيما يتعلق بهذه الدوافع،

أن يكون دور الوالدان والمعلمين كمعلمين أساسيين في

كل المؤسسات الرسمية وغير الرسمية قادرين على تنمية

الدوافع التعليمي لطلابهم في تحسين التعلم.



الفصل الخامس

الخاتمة

بحثت الباحثة من الفصل الأول حتى الفصل الرابع،
وستستنتج الباحثة في الفصل الخامس كما يلي:

أ- نتائج البحث

أما تستنتج الباحثة عما تتعلق بدوافع الطلبة وأثرها في
التحصيل الدراسي بـ MTsN 3 Bireuen كما يلي:

١. دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بعدد مجموع الدرجة
المعدّلة هي ٤,٢٣. وهذه تدل على أن دوافع الطلبة في تعلم
اللغة العربية مرتفعة.

٢. التحصيل الدراسي للطلبة في تعلم اللغة العربية بعدد مجموع
الدرجة المعدّلة هي ٧٧,٨ وهذه تدل على أن النتيجة الطلبة

في تعلم اللغة العربية في تقدير جيدة.

٣. دوافع الطلبة يتأثر على التحصيل الدراسي، هذا يثبت عند ما حساب معامل الارتباط توجد قيمة $0.003 < 0.005$ إذن، من المعروف في هذا البحث أن الفرضية (Ha) مقبولة. وتدل على أن وجدت الباحثة الارتباط بين الدوافع الطلبة والتحصيل الدراسي. وحصلت الباحثة في هذه الدراسة على اختبار معامل الارتباط Spearman rho بقيمة 0.19 . فإن هذه القيمة تدل على أن تأثير دوافع الطلبة على التحصيل الدراسي اللغة العربية في تقدير ضعيف جدا.



ب- المقترحات

قبل أن تختتم الباحثة كتابة هذه الرسالة العلمية، فتقدم الباحثة الاقتراحات في الأخير هذه الرسالة مما يكون نافعا للباحثة وللقارئين :

(١) لطلبة

ترجوا على الطلاب دائماً زيادة دوافعهم في التعلم حتى تحسّن تحصيل التعليمي اللغة العربية.

(٢) للمدرّس

ترجوا للمعلمين، وخاصة مدرّس اللغة العربية، أن يكونوا دائماً قادرين على تشجيع الطلبة في الفصل حيث الطريقة المتنوعة حتى يجعل الطلبة لا يشعرون سائماً. فيما يتعلق بهذه الدوافع، أن يكون دور الوالدان والمدرّسين في كل المؤسسات الرسمية وغير الرسمية قادرين على تنمية الدوافع التعليمي لطلابهم في تحسّن التحصيل الدراسي في تعلم.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس، ١٩٧٥ م. المعجم الوسيط، القاهرة : دار
انشر.

أحمد تيتي رشادي، ٢٠١٧ م. دور المعلم في ترقية دوافع
الطلاب في مهارة الكتابة دراسة وصفية تقويمية
بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لطلاب
قسم الهندسة بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانج، بحث علمي
ماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية.

أمل البكري، ٢٠١٠ م. علم النفس المدرس، المعتر للنشر
والتوزيع، الارودون

توق محي الدين وأخرو، ٢٠٠٨ م. أساس علم النفس
التربوي، دار الفكر.

ثابر غباري، ٢٠٠٥ م. الدافعية النظرية والتطبيق، دار
مجدلاوي للنشر والتوزيع الاردن.

ديفينيككم، ١٩٩٨ م. قاموس اللغة اندونيسيا،
جاكرتا.

شعبان علي حسين السيبي، ٢٠١٧ م. علم النفس
أساس السلوك الإنسان، المكتب الجامع
الحديث، الاغسكندرية.

طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس
الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها
عمان : دار المشروق للنشر والتوزيع.

علي أحمد مدكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد
حريرى، ١٩٨٥ م. المراجع في مناهج تعليم
اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مدينة : أم
القرى.

عبد المجيد نشواتي، ٢٠٠٧ م. علم النفسي التربوي، دار
الفرقان للنشر والتوزيع. جامعة اليرموك.

عبد الرحمن العيسوي واخرون، ١٩٩٩ م. القدرات
العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي،
عمان : منشورات وزارة التربية والتعليم.

لويس معلوف، ١٩٨٦ م. المنجد في اللغة والإعلام،
بيروت: دار المشرق.

نورحسنة، العلاقة بين الاستعداد للتعلم وإنجاز الطلاب في
تعلم اللغة العربية طلبة مدرسة العالية بجامعة
ماترام.

هادي شعلان ربيع وإسماعيل محمد الغول، ٢٠٠٩ م.
المرشد التربوي ودوره الفاعل في حل مشاكل
الطلبة، عمان : دار عالم الثقافة.



ب- المراجع الإندونيسية

- Alisuf Sabri, 1995. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, Jakarta: Pedoman Ilmu.
- AM,Sadirman, 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali,.
- Dimiyati, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gullam Hamdu dan Lisa Agutina, “Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar”, *Jurnal Penelitian Pendidikan*,
- Hamzah, 2014. *Teory Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isjoni, 2009. *Guru Sebagai Motivator Perubahan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasution, 1995. *Dikdik Asas Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara,.
- Nasution, 2009. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ramli, 2016. *Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI*

Madrasah Aliyah Nurul Iman Pagutan Kota Mataram Tahun Ajaran 2015/2016 (Skripsi IAIN Mataram,)

Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syaiful Bahri Djamarah, 2011. *Psikologi Belajar Edisi Kedua*, Jakarta: Rineka Cipta.



ANGKET PENELITIAN

No. Responden :

Tgl. Pengisian : (diisi oleh peneliti)

Siswa/i yang terhormat,

Ini adalah daftar pernyataan angket yang merupakan instrumen pengumpulan data untuk penelitian dengan judul Pengaruh Motivasi siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTsN 3 Bireuen. Mohon kesediaan siswa/i untuk menyisihkan waktu untuk mengisi angket ini secara terbuka, apa adanya, sebenar-benarnya sesuai dengan kenyataan siswa/i alami dan rasakan selama ini bukan berdasarkan keinginan atau harapan atau pengaruh dari siapapun. Perlu disampaikan bahwa angket ini semata-mata bertujuan untuk suatu studi dan sama sekali tidak ada kaitan dengan hubungan pribadi siswa/i dengan siapa saja. Atas perhatian dan kerja sama Siswa/i kami ucapkan terimakasih.

A. Data Demografi

Petunjuk: Isilah pernyataan berikut ini dan berikan tanda ceklis (\checkmark) pada kotak di depan item yang telah disediakan sesuai dengan data diri siswa/i.

1. Nama siswa :
2. Kelas :
3. Sekola :
4. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

B. Motivasi siswa untuk belajar Bahasa Arab

Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Siswa/i berdasarkan pernyataan yang tertera dibawah ini dengan menggunakan skala sebagai berikut:

SS: sangat setuju TS: tidak setuju

S: setuju STS: sangat tidak setuju

AR - RANIRY

Pertanyaan

1. Saya ingin mencapai hasil yang baik dalam ujian Bahasa Arab sehingga saya belajar dengan sungguh-sungguh.
2. Saya berusaha keras untuk mencapai prestasi belajar Bahasa Arab yang tinggi dengan mengulang pelajaran Bahasa Arab.
3. Saya merasa yakin bahwa apa yang saya kerjakan akan membuahkan hasil yang baik.
4. Pada pembelajaran Bahasa Arab di sekolah, saya mengikutinya sebagai rutinitas saja.
5. Saya ingin mempelajari Bahasa Arab sampai benar-benar mahir.
6. Jika ada soal Bahasa Arab yang sulit, saya akan berhenti mencari jawaban.
7. Dengan memahami Bahasa Arab, saya bisa meluruskan bacaan Al-Quran yang salah.
8. Saya selalu mengajukan pertanyaan setelah guru selesai menjelaskan materi pelajaran Bahasa Arab.
9. Saya mengulang membaca catatan atau buku pelajaran Bahasa Arab yang telah diterangkan.
10. Saya selalu mencatat materi pelajaran Bahasa Arab yang dijelaskan oleh guru.

11. Saya ingin meraih juara umum disekolah agar mendapatkan beasiswa.
12. Saya mempelajari Bahasa Arab agar lebih mahir membaca Al-Quran.
13. Dengan belajar bahasa Arab, saya bisa tahu mana tulisan Arab yang salah dan benar.
14. Saya merasa lebih percaya diri, dengan kemampuan berbicara Bahasa Arab yang saya miliki .
15. Dengan belajar Bahasa Arab kita berpeluang menjadi penerjemah bagi orang yang berangkat haji.
16. Pengetahuan bahasa Arab dapat menjamin masa depan hidup.
17. Dengan mempelajari Bahasa Arab, saya ingin melanjutkan pendidikan ke Timur Tengah.
18. Saya ingin menjadi penerjemah Bahasa Arab yang berkompeten di bidang ilmu keagamaan dalam menggali ilmu Al-Qur'an dan Hadits.
19. Apabila ada kesulitan tentang pelajaran Bahasa Arab, saya berusaha menanyakan pada guru atau teman.
20. Saya mengikuti pelajaran Bahasa Arab karena Bahasa Arab sebagai alat komunikasi internasional.
21. Saya mengikuti pelajaran Bahasa Arab karena pelajaran

<p>Bahasa Arab menyenangkan dan bahasa Arab bahasa yang kaya akan kosakata.</p>
<p>22. Pada pelajaran Bahasa Arab di sekolah, saya tidak berusaha untuk mengikuti dengan baik karena suasana kelas membosankan.</p>
<p>23. Saya berhenti belajar Bahasa Arab, apabila guru mengajar dengan cara yang tidak menarik.</p>
<p>24. Saat ujian Bahasa Arab, saya meminta jawaban pada teman.</p>
<p>25. Dengan belajar Bahasa Arab kita bisa langsung berkomunikasi atau berbicara dengan orang Arab.</p>
<p>26. Dalam belajar saya lakukan dengan rutin dan teratur.</p>
<p>27. Saya rajin belajar Bahasa Arab setiap malam, karena saya ingin menambah pengetahuan saya tentang terjemah ayat Al-Qur'an.</p>
<p>28. Saya sangat senang belajar Bahasa Arab, agar mendapatkan nilai yang bagus.</p>
<p>29. Penghargaan membuat saya giat untuk mempelajari Bahasa Arab.</p>
<p>30. Saya giat mengikuti seminar Bahasa Arab jika mendapatkan piagam.</p>
<p>31. Saya merasa senang ketika guru memberikan nilai tambahan</p>

karena bisa menjawab pertanyaan guru di kelas.

32. Ibu memberikan saya hadiah ketika saya berhasil mendapatkan juara.

33. Orangtua saya selalu memberikan dukungan disetiap saya belajar.

34. Saya akan berhenti belajar Bahasa Arab dengan baik apabila orangtua tidak memberikan hadiah.

35. Saya akan berhenti bertanya kepada guru, apabila guru tidak memuji saya.

36. Guru Bahasa Arab saya mengajar dengan sangat baik sehingga membuat saya semangat untuk masuk kelas.

37. Saya akan berhenti mengikuti pelajaran Bahasa Arab, apabila guru menjelaskan dengan cara membosankan.

38. Saya dapat belajar dengan baik dalam suasana yang tenang.

39. Saya dapat belajar dengan baik, jika teman-teman tidak berisik di kelas.

40. Saya senang belajar di meja belajar yang rapi.

Samalanga,

2021

Nama Responden / Nama Siswa



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2149/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2021

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi

- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 432 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 15 Februari 2021

MEMUTUSKAN

Menciptakan
PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Drs. Asyraf Muzaffar, M.Ed
2. Salmi Hayati, M.Ed

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Mawaddah
NIM : 170202076
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : MTsN 3 Bireuen

دواع العلية في تعليم اللغة العربية وآثرها في التحصيل الدراسي

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2021.

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 16 Februari 2021



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3014/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2021
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MTsN 3 Bireuen

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MAWADDAH / 170202076**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Darussalam Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Dawaf'ut Thalabah Fii Ta'allumil Lughatil 'Arabiyah wa atsaruha Fii Tahshili ad-Dirasi bi MTsN 3 Bireuen***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 09 Maret 2021
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



**Berlaku sampai : 09 Agustus
2021**

Dr. M. Chalis, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BIREUEN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BIREUEN
Jalan Simpang - Matang Samalanga Kode Pos 24264
Email : mtsn.samalanga@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B - 065 /MTs.01.12.03/PP.00/04/2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Bireuen Kecamatan Samalanga Kabupaten Bireuen dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mawaddah
NIM : 170202076
Fakultas/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Konsentrasi Penelitian : Dawafia'ut Thalabah Fii Ta'allumul Lughatil
'Arabiyah wa Atsaruha Fii Tahshili ad-Dirasi bi
di MTsN 3 Bireuen
Alamat : Desa Matang Wakeuh Kec. Samalanga
Kabupaten Bireuen

Benar yang namanya tersebut diatas telah mengadakan dan melaksanakan pengumpulan data atau penelitian pada MTsN 3 Bireuen Kabupaten Bireuen dari Tanggal 1 April s/d 7 April 2021, dalam rangka penyusunan penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Samalanga, 10 April 2021

Kepala

Hj. Nathalli, S.Pd
Nip. 196609091999052001

Tembusan :

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Prov. Aceh
2. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bireuen

Dokumentasi Tempat dan Proses Penelitian di MTsN 3 Bireuen





