

تدريس النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض
(دراسة تجريبية بمعهد روح الإخلاص Aceh Besar)

رسالة

إعداد

شفرزال ديانتو

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٩٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

١٤٣٩/م ٢٠١٨ هـ

رسالة

تدريس النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض
(دراسة تجريبية بمعهد روح الإخلاص Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه
كمادة من المواد المكررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

شفرزال دياتنو

رقم القيد . ١٥٠٢٠٢٠٩٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

إشراف

المشرف الثاني

المشرف الأول

سبحان، الماجستير

الدكتور شاه منان، الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٨ يناير ٢٠٢١ م

١٥ جمادى الآخر ١٤٤٢ هـ

بندا أتشيه

إعداد

شفروزال ديانتو

رقم القيد. ١٥.٢.٢٠٩٥

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد ثابرين، الماجستير

الرئيس

الدكتور شاه منان ، الماجستير

العضو

فضيلة، الماجستير

العضو

سبحان، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غوالي، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٥٩.٣.٩١٩٨٩.٣١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : شفرزال ديانتو

مكان الميلاد وتاريخه : Lawe Kihing ، ٢٨ يونيو ١٩٩٧

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٩٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التّأليفات والأراء أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. و أنا مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلّفات.

بندا آتشيّه، ٤ أغسطس ٢٠٢٠ م

صاحب القرار،



شفرزال ديانتو

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

{الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ، عَلَّمَهُ الْبَيَانَ}

"سورة الرحمن آية ١-٤"

صدق الله العظيم

قال السيد أحمد الهاشمي بك:

إن العلوم أرفع المطالب، وأنفع المآرب.

إهداء :

- ١- إلى أبي المكرم كميّسان سكّدانج وأمّي المكرّمة مارليّنا، لعلّ الله أن يحفظهما وأبقهما في سلامة الدّينا والآخرة.
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكوميّة، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكوميّة. أقول شكرا جزّيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم الباحث بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: تدريس النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض (دراسة تجريبية بمعهد روح الإخلاص Aceh Besar).

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور شاه منان، الماجستير والأستاذ سبحان، الماجستير، فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله بآركهما وجزاهما خيرا كثيرا.

ويتقدم الباحث بالشكر العظيم لوالدين قد ربياني تربية سليما، ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا ولجدي ولجدي ولجميع الأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وإضافة على ما ذكر، يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها. وكذلك يقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لمدير روح الإخلاص، ولسائر المعلمين والطلاب فيه الذين قد أعانوه في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيرا، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئ جميعين.

بندا آتشييه، ٤ أغسطس ٢٠٢٠ م
الباحث،

شفرزال ديانتو

قائمة المحتويات

الصفحة

د	الاستهلال
هـ	الاهداء
و	الشكر والتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول : أساسية البحث

أ -	مشكلة البحث
ب -	أسئلة البحث
ج -	أهداف البحث
د -	أهمية البحث
هـ -	افتراضات البحث وفروضه
و -	حدود البحث
ز -	معاني المصطلحات

الصفحة

- ح- الدراسات السابقة ٧
- ط- وطريقة كتابة الرسالة ١٠

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- تعليم النحو ١١
- ١- تعريف النحو ١١
- ٢- أهمية تعليم النحو في اللغة العربية ١٢
- ٣- طرق تعليم النحو ١٤
- ب- نظرية عامة عن وسائل التعليمية ١٦
- ج- وسيلة العروض ١٧
- ١- تعريف وسيلة العروض ١٧
- ٢- كيفية استخدام وسيلة العروض ١٨
- ٣- علاقة وسيلة العروض على تعليم الاسم الموصول ١٩

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٢٠
- ب- مجتمع البحث وعينته ٢١
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢١
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٢

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ - عرض البيانات ٢٥

ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٣١

ج- تحقيق الفروض ٣٩

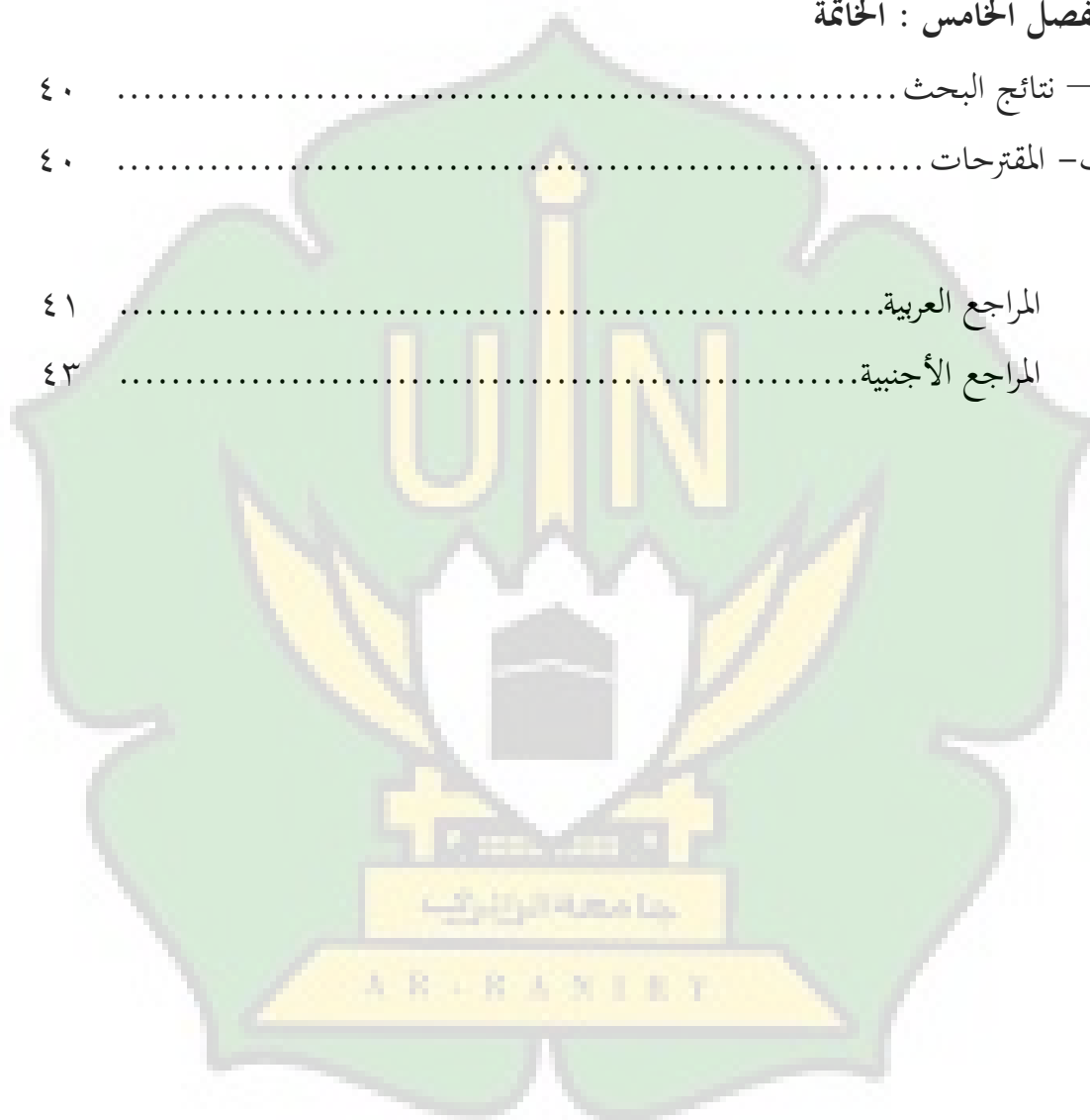
الفصل الخامس : الخاتمة

أ - نتائج البحث ٤٠

ب- المقترحات ٤٠

المراجع العربية..... ٤١

المراجع الأجنبية..... ٤٣



قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول
٢٥	٤-١ : عدد الفصول والطلبة بمعهد روح الإخلاص
٢٦	٤-٢ : عدد المدرسين بمعهد روح الإخلاص
٢٧	٤-٣ : التوقيت في العملية التجريبية
٢٧	٤-٤ : اللقاء الأول
٢٨	٤-٥ : اللقاء الثاني
٢٩	٤-٦ : اللقاء الثالث
٣٠	٤-٧ : اللقاء الرابع
٣٢	٤-٨ : نتيجة استجابة الطلاب
٣٥	٤-٩ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
٣٦	٤-١٠ : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير بمعهد روح الإخلاص Aceh Besar على إتمام البحث.
- ٤- قائمة أسئلة اختبار القبلي والبعدي.
- ٥- ورقة الاستبانة.
- ٦- الصور الفوتوغرافية.
- ٧- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : تدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض، دراسة تجريبية بمعهد روح الإخلاص Aceh Besar.

الاسم الكامل : شفرزال ديانتو

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٩٥

تجري عملية التدريس بمعهد روح الإخلاص Aceh Besar بالطريقة التقليدية التي تعتمد على الحفظ والاستظهار والتلقين لا تساعد على تنمية فهم الطلاب، إلا أنها تعود التلاميذ على حفظ والمحاكاة العمياء، وعدم الاعتماد على النفس، ولاستقلال في البحث. سوف يعجزون الطلاب على فهم النصوص العربية لقلة معرفتهم القواعد النحوية. ولذا يريد الباحث أن يبحث عن: تدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point) دراسة تجريبية بمعهد روح الإخلاص. ويهدف البحث لمعرفة فعالية على تدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض لترقية قدرة الطلاب على النحو ولمعرفة استجابة الطلاب بتدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض لترقية قدرة الطلاب على النحو. وأما المجتمع من هذا البحث فهو جميع الطلاب بمعهد روح الإخلاص وعددهم يبلغ إلى ٨٢ طالبا، وعينة البحث هي الطلاب في الفصل الرابع عددهم ٢٠ طالبا. ويقدم الباحث ورقة الاستبانة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث أن نتيجة اختبار -ت (Test - t) أكبر من نتيجة ت-الجدول (٢,٠٩٣٠٢ < ٧,٩٥٤٥ > ٢,٨٦٠٩٣) لذلك أنّ الفرض الصفري مردود وفرض البديل مقبول وتدل على أن استجابة الطلاب تكون إيجابية.

Abstract

The Title : Implementation of *Ilqaiyyah* Method with Power Point on Nahwu (an Experimental Research at Dayah Ruhul Ikhlas Aceh Besar)

Student Name : Syafrizal Dianto

NIM : 150202095

The learning process at Dayah Ruhul Ikhlas Aceh Besar runs with traditional methods which are oriented to memorization, explanation and talaqqi so that it is less helpful to the development of student knowledge. Where students are only familiarized with memorizing and lacking understanding of what they have memorized and are less able to develop their knowledge. As a result they are weak in understanding Arabic texts in accordance with nahwu. Therefore, researchers want to examine the title Application of the method of *ilqaiyyah* with PowerPoint slide media on nahwu learning. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the application of the *ilqaiyyah* method with PowerPoint slide media on nahwu learning and student responses to the application of the application of these methods and media. The study population was all students of Dayah Ruhul Ikhlas Aceh Besar, totaling 82 students, while students in class VI with a total of 20 students were sampled in this study. The results of this study indicate that the application of the *ilqaiyyah* method with PowerPoint slide media in learning nahwu proved to be effective, the researcher obtained the results of the t-test that is t obtained from calculations greater than the value of t -table ($2,09302 > 7,9545 < 2,86093$), then the null hypothesis is rejected and vice versa alternative hypothesis is accepted and get a positive response from students.

Abstrak

Judul Penelitian : Penerapan Metode *Ilqaiyyah* dengan Media Slide *Powerpoint* Pada Pembelajaran Nahwu (Penelitian Eksperimen di Ruhul Ikhlas Aceh Besar)

Peneliti : Syafrizal Dianto

NIM : 150202095

Proses pembelajaran di Dayah Ruhul Ikhlas Aceh Besar berjalan dengan metode tradisional yang berorientasi pada hafalan, penjelasan dan *talaqqi* sehingga kurang membantu terhadap perkembangan pengetahuan siswa. Dimana siswa hanya dibiasakan dengan mengafal dan kurang paham terhadap apa yang sudah dihafal serta kurang mampu dalam mengembangkan pengetahuan mereka. Akibatnya mereka lemah dalam memahami teks Arab sesuai dengan nahwu. Oleh karena itu peneliti ingin meneliti dengan judul Penerapan metode *ilqaiyyah* dengan media slide *PowerPoint* pada pembelajaran nahwu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan metode *ilqaiyyah* dengan media slide *powerpoint* pada pembelajaran nahwu dan respon siswa terhadap penerapan penerapan metode dan media ini. Populasi penelitian adalah semua siswa Dayah Ruhul Ikhlas Aceh Besar yang berjumlah 82 siswa sedangkan siswa kelas VI dengan jumlah 20 siswa menjadi sampel pada penelitian ini. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *ilqaiyyah* dengan media media slide *powerpoint* pada pembelajaran nahwu terbukti efektif, peneliti memperoleh hasil uji t-test yaitu t yang diperoleh dari perhitungan lebih besar nilainya daripada nilai t-tabel ($2,09302 > 7,9545 < 2,86093$), maka hipotesis nihil ditolak dan sebaliknya hipotesis alternatif diterima dan mendapatkan respon positif dari siswa.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم والعديد من الناس يطلبها ويدرسها سواء لأهمية دينية أو اقتصادية أو اجتماعية أو سياسية. فاللغة العربية كاللغات الأخرى لها نظام وعلاقات متعددة بحيث لا يفهم جزء دون معرفة الأجزاء الأخرى. فلا ندرك من اللغة غرضاً ولا نفيذ منها معنى إلا إذا ارتبطت بعضها ببعض. وهذه اللغة تستعملها في المعاهد كللغة رسمية و اتصالية بين الطلبة، لذلك يحتاج الطلبة إلى تطبيق هذه اللغة المستعملة.

وتشتمل مهارة اللغة إلى الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، فعلى طلبة اللغة العربية غير الناطقين بها أن يتقنوا جميع المهارات الأربعة عميقاً ودقيقاً. والوسيلة في إيجاد المهارات الأربعة التعمق بما يأتي في عناصر اللغة منها الأصوات والألفاظ والجمل والتراكيب اللغوية.¹ فليست التراكيب أو نسميها بالقواعد تكون بمجرد ما ولكن تنقسم إلى القواعد النحوية والصرفية. ولا يصل اكتساب اللغة العربية لدى الطلبة بتعلم قاعدة الصرف فحسب، رغم أنه عالم وثيق فيها. لكن من الحاجة أن يتعمق في القواعد النحوية حتى يتم الاكتساب بها. وهؤلاء لم ينفرد بعضها بعضاً بل مترابطة، متعلقة وذو أهمية كبرى في تحصيل قدرة اللغة.

وكانت القواعد من عناصر اللغة المهمة تعلمها الطلاب في تعلم اللغة العربية، فيستطيع بهذه العناصر اللغوية استعمال اللغة العربية استعمالاً صحيحاً فصيحاً شفوياً وتحريراً وكذلك في انجاز قدرة استماعهم وقراءاتهم. وليست القواعد النحوية مجرد

¹ Muspika Hendri, *تحليل في علم اللغة* (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2013), hal. 18.

معلومات تفهم وتضاف إلى الذخيرة الذهنية من ألوان المعرفة، ولكنها وسيلة إلى غاية، هي وسيلة إلى استقامة اللسان على أساليب معينة، أنماط من النطق خاصة. فإذا لم تؤخذ هذه الوسيلة مأخذ التدريب المتصل، والممارسة المتكررة، فلن يستقيم اللسان، ولن تجد هذه القوالب التعبيرية سبيلها إلى النطق، ومن ثم لا يكون للنحو أى مظهر من مظاهر الحياة.^٢ وتأخذ القواعد دورا بارزا ولا يتم تعلم العربية إلا بها كما قال محمود كامل الناقة في كتابه "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها، فالقواعد شيء ضروري لتعلم مهارات اللغة".^٣

فدرس النحو أحد الدروس الذي يهتم بها عدد المدارس والمعاهد، حيث أنه ألة لطلابها في تحصيل قدرة المهارات الأربعة. ولتعليم النحو الطريقة المتوافرة نحو الطريقة القياسية والاستقرائية والاستنباطية وغيرها، وهذا الأنواع كلها من الطريقة التي أكثر استخداما في تعليم بعض المدارس والمعاهد اليوم. وبالنظر على خصائص الطلاب اليوم وسلوكهم فلم تناسبهم هذه الطرق. ولأجل أثر التعليم فلا بد على المعلمين أن يأتوا بعدة الطريقة الحديثة المنشئة في مجال التعليم والتعلم الآن التي تمكن بها أن تصل إلى أهداف التعليم المطلوب بأقصر وقت وأقل سعي.

وكان معهد روح الإخلاص Aceh Besar من أحد المعهد الذي يلزم فيه الطلاب على سيطرة اللغة العربية. ويقوم معهد روح الإخلاص Aceh Besar بالنظرية الفروع كنظر المنهج المعهدي في التعليم، فيكون تعليم مواد المهارات اللغوية الأربعة في فرصة متفرقة وبالأوقات الخاصة لكل مواد المهارات. وكذلك جرى في تعليم مادة النحو.

^٢ عبد العليم إبراهيم، النحو الوظيفي، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٥)، ص. ط.

^٣ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة السعودية: جامعة أم القرى،

وبعد الملاحظة رأى الباحث أن الطلاب في هذا المعهد لم يفهموا جيدا المواد التي يعلمونها في تعليم النحو خاصة عن اسم الموصول. وكان الطلاب يعجزون على فهم النصوص العربية لقلة معرفتهم القواعد النحوية. ولم يشتركوا أعضاء الفصل كلهم اشتراكا كاملا وهناك الطلاب الذين يروا أن مادة النحو صعب وممل وقلة رغبتهم في التعليم النحو. وكان المعلم لما يستخدم أي الوسيلة التعليمية عند إجراء التعليم، لذلك يشعر الطلاب بالملل. وللحصول على هدف التعليم يحتاج المعلم إلى الطريقة والوسيلة المناسبة حتى يساعدهم ويشجعهم على حل الصعوبات التي يواجهونها ويكونون قادرين على المواد النحوية.

اعتمادا على ذلك، ف يريد الباحث أن يقوم بالبحث عن هذه الرسالة تحت الموضوع "تدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point) دراسة تجريبية بمعهد روح الإخلاص".

ب- سؤال البحث

اعتمادا على المعلومات السابقة، فإن التركيز في هذه الرسالة كالآتية:

١- هل تدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point) فعالا لترقية

قدرة الطلاب على النحو ؟

٢- كيف استجابة الطلاب على تدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض

(Power Point) ؟

ج- هدف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:

- ١- لمعرفة فعالية على تدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point) لترقية قدرة الطلاب على النحو.
- ٢- لمعرفة كيفية تدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point) لترقية قدرة الطلاب على النحو.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي:

- ١- للمعلم
أن يكون هذا البحث مفيدا للمعلم الذي يعلم النحو بهذا المعهد، ويمكن للمعلم أن يقوم بتدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض ، ولزيادة مراجع المعلم.
- ٢- للطالبات
أن يكون هذا البحث مفيدا للطلاب كي يسهلهم تعلم النحو ولزيادة اهتمام الطلاب ويدافعهم للتعلم ويرفع قدرتهم على النحو.
- ٣- للباحث
أن يكون هذا البحث مفيدا للباحث للدوافع أو زيادة العلم عند تدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point) لترقية قدرة الطلاب على النحو.

هـ - الافتراضات والفروض

وأما الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي أن تدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point) يسهل الطلاب في ترقية قدرتهم على النحو. وأما الفروض التي افترضتها الباحثة فهي:

١- البديل (Ha) : إن تدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point)

فعالاً لترقية قدرة الطلاب على النحو.

٢- الصفري (Ho) : إن تدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point)

لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلاب على النحو.

و. حدود البحث

١- الحد الموضوعي : يقتصر موضوع هذا البحث على " تدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point) ".

٢- الحد المكاني : يقتصر هذا البحث للمرحلة العالية بمعهد روح الإخلاص .Besar Aceh

٣- الحد الزمني : يقوم البحث في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

ز. معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث عن هذه الرسالة فيحسن بها أن يبين للقارئ بعض المعاني الكلمات المستعملة في الرسالة فهي:

١- تدريس النحو

إن كلمة "تعليم" مصدر من "علم - يعلم - تعلّم" وعلمه الصنعة وغيرها جعله يعلمها،^٤ أو جعل له أمانة يعرفها.^٥ واصطلاحاً فهو توصيل المعلومات أو المعارف من المعلم إلى المتعلم، المعلم الإيجابي إلى المتعلم المتقّي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يليقه المعلم.^٦ ويقال أيضاً مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئاً ما أو تقديم تعليمات أو التوجيه في دراسة شيء ما أو التزويد بالمعرفة أو الدفع إلى الفهم والمعرفة.^٧

وكلمة "النحو" مصدر من نحو- ينحو- نحواً، مثل نحنا الشيء أى قصده، والنحو جمعه أنحاء : الجانب، الجهة، الطريق، المثل، المقدار، القصد، ويكون ظرفاً واسمها.^٨ واصطلاحاً "قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات".^٩ فالمراد هنا أن النحو أحد الدروس أو المواد التي يعلمها المعلمون في معهد دار مريم بنت إبراهيم لطلبتهم، ويهتم به المعلم حيث أنه وسيلة لتحصيل لغة الطلبة.

٢- طريقة الإلقاء

الطريقة الإلقاءية هي التي تعتمد على الإلقاء المباشر الأحادي الاتجاه، التي يكون فيها المعلم محور العملية التعليمية كونه الملقّي للمعارف والحقائق والمتعلم دوره المستقبل

^٤ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعون، (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٥)، ص.

^٥ إبراهيم أنيس وأصدقائه، المعجم الوسيط، (مصر: مجمع اللغة العربية، ١٩٧٢)، ص. ٦٥٥.

^٦ صالح عبد العزيز وعبد المجيد، التربية وطرق التدريس، الجزء الأول، (بيروت: دار المعارف، ١٩٧٩)،

^٧ هـ. دوجلاس بروان، اسس تعلم اللغة وتعليمها، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٣)، ص. ٢٥.

^٨ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعون، (بيروت: ٢٠٠٣)، ص. ٧٩٥.

^٩ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الطبعة التاسعة، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون

الذي يختصر دوره على التلقي والحفظ. وهي طريقة قديمة تستخدم من قبل جميع المدرسين والمعلمين دون استثناء. ولا يخلو أي نظام تعليمي منها.^{١٠}

٣- وسيلة العروض (Power Point)

وسيلة العروض (Power Point) هي إحدى من التطبيقات ويستخدمها الناس في عرض المواد التعليمية أو تقريره أو خطة البحث العلمي أو السيرة الذاتية.^{١١} وهذا برنامج يصمم المواد التقديمية أو تقريره أو خطة البحث العلمي أو السيرة الذاتية خاصة للعروض (Power Point) التي تستخدمها المؤسسات أو الشركات أو الحكومات أو التعليميات أو الشخصيات. إن برنامج العروض (Power Point) وسيلة مجذبة في استعمالها ولها مزايا كثيرة منها لتصميم النصوص أو الألوان أو الصور المتحركة وغير متحركة.^{١٢}

ح. الدراسات السابقة

نظر الباحث في مكتبة الجامعة ومكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين الرسائل أو البحوث التي تتعلق بالموضوع " تدريس النحو بطريقة الإلقاء بوسيلة العروض Power Point دراسة تجريبية بمعهد روح الإخلاص Aceh Besar " ووجد الباحث كما يلي:

١- مطيا فخرنا (٢٠١٦)^{١٣}

^{١٠} أحمد مذكور، تدريس فنون....، ص. ٢٩٦.

^{١١} Azhar Arsyad, Media Pengajaran, (Jakarta : Raja Gafindo Persada, 1997), hal. 23.

^{١٢} Azhar Arsyad, Media...., hal. 24.

^{١٣} مطيا فخرنا، طريقة حل المشكلة وتطبيقها في تدريس القواعد النحوية بمعهد باب العلوم أبو

لوغ إي، (بندا آتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام، ٢٠١٦)، ص. ٣.

إن المشكلة في هذه البحث هي أن الطلبة في معهد باب العلوم أبو لوغ إي أغلبهم يعربونا الجملة لا يناسب بالقواعد ولم يعرفوا موقع الإعراب الكلمة في الجملة أو في النصوص وهذا يدل على أن الطلبة لم يسيطروا القواعد النحوية وتطبيقها. وأهداف البحث هي معرفة فعالة وكيفية تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية فهم القواعد النحوية في معهد باب العلوم أبو لوغ إي. والبحث الذي اعتمدت عليه الباحثة هو البحث التجريبي. ونتيجة البحث الأولى هي أن طريقة حل المشكلة تكون طريقة فعالة على تدريس النحو. وهذه تدل على أن نتيجة الاختبارات (t.test) أكبر من نتيجة الجدول (t.tabel) يعني $7,90 > 2,10$. وأن طريقة حل المشكلة تتأثر على تدريس النحو للطلبة باب العلوم أبو لوغ إي، وهذه تدل على أن نتيجة الطلبة في الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي.

وأما جوانب الاتفاق هي أن هذه الدراسة و الدراسة الحالية متساويا في منهج البحث وفي الأهداف البحث لترقية قدرة الطلبة أو الطلاب على النحو وأما جوانب الاختلاف هي في هذه الدراسة تستخدم بطريقة حل المشكلة ودراسة الحالية يستخدم طريقة الإلقاءية ووسيلة العروض (Power Point) ، وفي هذه الدراسة مكان البحث هو بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي والدراسة الحالية مكان البحث بمعهد روح الإخلاص Aceh Besar.

٢- رزقا أوتامي (٢٠١٥)^{١٤}

إن مشكلة في هذا البحث هي أن طلبة معهد دار العلوم العصري عاجزون في مادة النحو. كما رأت الباحثة أنهم لم يستطيعوا الكلام والكتابة والقراءة بالقواعد الصحيحة. وهو يؤدي إلى ضعف قدرات الطلبة على فهم مادة النحو. وأهداف هذا البحث هي التعرف على أنشطة المدرّسة والطلبة عند تطبيق مدخل التعلم التعاوني

^{١٤} رزقا أوتامي، تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشيه، (بندا آتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام، ٢٠١٥)، ص.٢٠.

بأسلوب STAD في تعليم النحو بمعهد دار العلوم العصري والتعرف على درجة طلبة معهد دار العلوم العصري في تعليم مادة النحو بعد عملية التدريس بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD. والبحث الذي اعتمدت عليه الباحثة هو البحث التجريبي. وأما نتيجة البحث هي أنشطة المدرس والطلبة في تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD في معهد دار العلوم العصري يكون ممتازا. لأن أكثر أنشطة المدرس والطلبة مطابقة بما يطلب من تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب STAD. ويرقى درجة طلبة معهد دار العلوم العصري. وتكون نتيجة إختبار - ت الحساب دليلا كما أنه أكبر من نتيجة إختبار - ت الجدول أما مستوى الدلالة (٥٪) يعني $2,00 > 6,5$. وهذا يدل أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول أي أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD يرقى درجة طلبة معهد دار العلوم العصري في تعليم النحو.

وأما جوانب الإتفاق هي أن هذه الدراسة و الدراسة الحالية متساويا في منهج البحث وفي الأهداف البحث لترقية قدرة الطلبة أو الطلاب على النحو وأما جوانب الإختلاف في هذه الدراسة تستخدم مدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD ودراسة الحالية يستخدم طريقة الإلقاءية ووسيلة العروض (Power Point)، وفي هذه الدراسة مكان البحث هو بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشييه والدراسة الحالية مكان البحث بمعهد روح الإخلاص Aceh Besar.

وأما في هذا البحث يريد الباحث أن يأتي بتدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض. ولم يطبق هذه الطريقة والوسيلة الباحثون السابقون في أي مدرسة كانت. وهدف هذا البحث هو التعرف كيف فعالة تدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point) وكيفية استجابة الطلبة في تعليم النحو. فيعتمد الباحث في هذا البحث بمنهج تجريبي وللحصول إلى البيانات المنشودة يستخدم الباحث أدوات البحث الإختبارات وورقة الإستبانة.

ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف لهذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة بكلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وهو:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- تعليم النحو

١- تعريف النحو

كان النحو من قواعد اللغة يدرسها الطلاب كما أنه وسيلة من الوسائل التي تعونه على إجادة اللغة صحيحة وخالية من الأخطاء، وتساعد سلامة الأداء وضبط الكلمات. وعدم مراعاة القواعد النحوية يدل على فساد في المعنى والفهم. فلا يمكن الانفصال بين القواعد النحوية واللغة العربية من أي مجال التعلم هذه اللغة الأجنبية فالتعرف عليه من وظائف الطلاب أن يفهموا إجمالاً وتفصيلاً.

وللنحو (لغة) معان كثيرة، أهمها: القصد والجهة، كنوحت نحو المسجد والمقدار، كعندي نحو ألف دينار. والنحو في اصطلاح العلماء هو: قواعد يعرف بما أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب و بناء وما يتبعهما.^١ وقد عرف النحو قديماً بأنه "العلم الذي يعرف به ضبط أواخر الكلمات ومعرفة حالتها إعراباً و بناءً، وتركيباً.^٢ وأتى فريد عصره ووحيد دهره في كتابها بالتعريف: النحو هو علم بقوانين يعرف بما أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرهما، وقيل: النحو علم يعرف به أحوال الكلام من حيث الإعلان، وقيل: علم بأصول يعرف ما صحة الكلام وفساده.^٣ ويتعقد أيضاً في كتاب جامع الدروس العربية ألفه مصطفى الغلاتيني أن الإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بما أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن

^١ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ٢٠٠٢)، ص.

^٢ علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة

للكتاب، ٢٠١٠م)، ص. ٣٠٢.

^٣ فريد عمره ووحيد دهره، كتاب التعريفات، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٨٨ م)، ص. ٢٤٠.

يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^٤ أما المفهوم الحديث لعلم النحو فهو علم البحث في التراكيب وما يرتبط بها من خواص. كما أنه يتناول العلاقات بين الكلمات في الجملة وبين الجمل في العبارة أي أنه يبحث في الارتباط الداخلي بين الوحدات المكونة للجملة أو العبارة وغير ذلك من وسائل لها علاقة بنظم الكلام وتأليفه.^٥

ومما سبق اتضح أن النحو أحد العلوم المهمة في تعلم اللغة العربية وله دور بارز حيث أنه آلة من الآلات نعرف بما ضوابط أواخر الكلمة العربية من خلال التراكيب والقواعد المكونة. وكما يبحث في العلاقات المترابطة في جمل اللغة العربية، فيعين هذا العلم على حصول سلامة اللسان وكذيب الكتابة.

٢ - أهمية تعليم النحو في اللغة العربية

وأما أهمية النحو في تعلم اللغة العربية فهي:

- لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة، ودليل على إصالتها.
- لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة.
- لأنها تساعد على فهم الحمل وتركيبها.^٦

والسبب يشتمل على الفروق الفردية لدى الطلبة من جهة وحاجاتهم إلى تعلمها من جهة أخرى. كما اختلاف بين طلبة عربي وطلبة غير الناطقين بهما. ولكل هذه المجموعات أعراض متوافرة متفرقة بينها التي أرادت أن تدفعها في التعليم. فطبعاً احتاج طلبة غير الناطقين بما تعلم النحو احتياجاً واسعاً لأنها وسيلة لهم في تهذيب جميع مهارة اللغة حتى يكون كلامهم و قرائتهم وكتاباتهم مطابقة بنظام اللغة العربية الموقع لدى العرب.

^٤ مصطفى الغلاتيني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ٢٠٠٥)، ص. ١٠.

^٥ علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس....، ص. ٣٠٢.

^٦ محمد كامل، تدريس القواعد في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (سودان: مطبعة التمدن

المحدودة، ٢٠٠٠)، ص. ١٠.

٣ - أهداف تعليم النحو في اللغة العربية

وأما أهداف تعليم النحو هي:

- ١- فصيح ألسنة التلاميذ، ووقايتهم من الأخطاء، وتكون عادات لغوية سليمة تمكنهم من استعمال الألفاظ والجمل استعمالاً صحيحاً خالياً بالأخطاء النحوية التي تذهب بمال الكلام وروعته.
- ٢- تعويد التلاميذ دقة الملاحظة، والتمييز بين الخطأ والصواب فيما يسمعون أو يقرؤون وإدراك وظائف الكلمات في الجمل مما يساعد على فهم مواقعها المختلفة.
- ٣- إيقاف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها؛ لأن قواعد النحو تعد وصفاً علمياً لتلك الأوضاع والصيغ وتبين التغيرات التي تحدث لألفاظ في موقعها المختلفة.
- ٤- مساعدة التلاميذ على تكوين عادة ترتيب المعلومات اللغوية وتنظيمها أذهانهم.
- ٥- تدريب عقول التلاميذ، وتدريبهم على التفكير المنظم.
- ٦- مساعدة التلاميذ وتدريبهم على فهم التراكيب المعقدة والساليب الغامضة والتعرف على أسباب غموضها أو تقصيصها.^٧

٤ - طرق تعليم النحو

وأما الطريقة في تعليم النحو فهي كما يلي:

١- الطريقة القياسية

وتقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القواعد، ثم اتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. والأسس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو نظرية انتقال أثر التدريب. كما أنها تستهدف تحفيظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية في ذاتها وليست وسيلة. وقد أدى استخدام هذه الطريقة إلى انصراف كل من المدرس والتلميذ

^٧ محمد عبد الله الشهري، أهداف تدريس اللغة العربية، (الرياض: جامعة الملك سعود، ٢٠٠٨)،

عن تنمية القدرة على تطبيق القواعد، وتكوين السلوك اللغوي السليم. فالموقف الذي يتعلم فيه التلاميذ القواعد طبقاً لهذه الطريقة موقف صناعي، لا يماثل ولا يقترب من مواقف التعبير التي يحتاجون فيها إلى استخدام هذه القواعد. ومن أهم الكتب المؤلف وفقاً لهذه الطريقة كتاب ابن عقيل.^٨

والطريقة القياسية هي غحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الوصول من المعلم إلى المجهول، فالقياس دائماً يأتي بعد معرفة، أي كانت هذه المعرفة. فلنن تستطيع أن تبنيه على جهل بالمقيس عليه، إذ هو في الواقع ليس إلا إلحاق للشبهلا بشبيهه الذي عرف وانتهى فيه البحث.

٢- الطريقة الاستنباطية

تقوم الطريقة الاستنباطية على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقش، ثم تستنبط منها القواعد. وهذه هو المتبع غالباً في مناهج النحو في المرحلة الثانوية، في معظم القطار العربية. أما في المرحلة المتوسطة أو الإعدادية، فدرس النحو غالباً ما تبدأ كامل، يقرأ ويناقش مع التركيز على الشواهد، ثم تستنبط منه القاعدة. ولقد أطلق بعد الباحثين على هذه الطريقة اسم (الطريقة الإستوائية) وهي تسميه غير دقيقة لأننا لا نستقرؤ كل أفعتمالات اللغوية قبل الوصول إلى القاعدة التي تحكمها.^٩

٣- الطريقة الإلقائية

تعد هذه الطريقة من أقدم الطرائق التي اعتمدت في التعليم وأكثرها شيوعاً وتسمى (طريقة المحاضرة)، ولا يستطيع أي المعلم من الإستغناء عنها. ولكن محور محاضرتنا الحالية هو الطريقة الإلقائية كطريقة مستقلة، يعني أن الدرس كله مبني عليها. مجمل خطواقما. بدلاً من أن نستخدم عدة طرق يكون فيها الإلقاء جزءاً من الدرس. هذه لا نسميها الطريقة الإلقائية. الطريقة الإلقائية هي التي تعتمد على الإلقاء المباشر

^٨ أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص. ٢٩٣-

^٩ أحمد مذكور، تدريس فنون.....، ص. ٢٩٥.

الأحاديا لإلتجاه، التي يكون فيها المعلم محور العملية التعليمية كونه الملقى للمعارف والحقائق والمتعلم دوره المستقبل الذي يختصر دوره على التلقي والحفظ. وهي طريقة قديمة تستخدم من قبل جميع المدرسين والمعلمين دون استثناء . ولا يخلو أي نظام تعليمي منها.^{١٠}

ب- نظرية عامة عن وسائل التعليمية

الوسائل التعليمية كثيرة ومتنوعة، وعلى المدرس أن يقدر لاتقان ولاختيار الوسائل المناسبة للمادة التعليمية اتباعا إلى موضوع الدرس. ويقصد بالوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح المعاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكساب العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون ١٤. الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{١١}

الكلمة "Media" من اللغة اللاتينية "Medius" فمعناها لغة الوسط والوسيلة والمتقدمة. وفي اللغة العربية "الوسائل" قال جيرلج (Gerlach) وأيلي (Ely): الوسائل مفهومها العام تشتمل على الإنسان أو المواد أو الحوادث التي تنشأ بما أحوال بتحفل الطلبة قادرين على إدراك العلوم أو المهارة أو الشخصية.^{١٢} وذهب مالك (Hamalik) أن استخدام الوسائل التعليمية بدفع دوافع الطلبة ورغبتهم في عملية التعليم والتعلم. ويؤدي عملية التعليم والتعلم فاعلة.^{١٣}

^{١٠} أحمد مذكور، تدريس فنون....، ص. ٢٩٩.

^{١١} ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (دار السلام: بند

آتشيه، ٢٠١٠)، ص. ١١٢.

^{١٢} Azhar Arsyad , *Media Pengajaran*. (Jakarta : Raja Gafindo Persada, 1997), hal

15

^{١٣} محمد ليبب النجيحي، المناهج والوسائل التعليمية، (مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٨)، ص.

يشتمل عن تطور تعلم الوسائل التعليمية على كل الجوانب المتعلقة بعملية تعليم الوسائل وتعلمها، وهذه كلها إلى التطور العظيم في ميدان التكنولوجيا حتى تصبح ما يعرف الآن بتكنولوجيا التعليم.

وأما أهمية الوسائل التعليمية ووظائفها فهي:

- ١- المساهمة في علاج الفروق الفردية بين التلاميذ.
 - ٢- تقريب الواقع إلى أذهان التلاميذ.
 - ٣- تسهم في تدريب على التفكير العلمي السليم.
 - ٤- الإسهام في التقليل من مقدار النسيان.
 - ٥- تثير إلى درجة كبيرة اهتمام الطلاب.
 - ٦- تجعل خبرات الطلاب باقية الأثر.
 - ٧- تسهم في نمو المعنى ومن ثم تزيد ثروة الطلاب اللفظية.^{١٤}
- وقال سودجاني ورفاعي أن استخدام وسائل التعليمية في عملية التعليم فهي:
- ١- إن التعليم جذابة للطلبة فتتولد الدوافع للتعلم
 - ٢- إما توضح المواد الدراسية ومعناها.
 - ٣- إنما توفر طرق التعليم.
 - ٤- يكون الطلبة ناشطين في أعمالها.
- وفقا على البيانات السابقة أهمية الوسائل التعليمية ووظائفها لها دور مهمة في تعليم اللغة العربية.

ج- وسيلة العروض (Power Point)

١- تعريف وسيلة العروض (Power Point)

¹⁴Azhar Arsyad , Media...., hal 15

وسيلة العروض (Power Point) هي إحدى من التطبيقات ويستخدمها الناس في عرض المواد التعليمية أو تقريره أو خطة البحث العلمي أو السيرة الذاتية.^{١٥} وهذا برنامج يصمم المواد التعليمية أو تقريره أو خطة البحث العلمي أو السيرة الذاتية خاصة للعروض (Power Point) التي تستخدمها المؤسسات أو الشركات أو الحكومات أو التعليميات أو الشخصيات. إن برنامج العروض (Power Point) وسيلة محدبة في استعمالها ولها مزايا كثيرة منها لتصميم النصوص أو الألوان أو الصور المتحركة وغير متحركة. في الحقيقة أن هذا البرنامج عنصر من العناصر البصرية وعمليات المكافحة. كانت العناصر البصرية منها الشرائح، والنص والصور والألوان. جعلت العناصر البصرية بدون حركة أو بحركة معينة. يمكن للمدرس أن يصمم كل من البرامج مناسبة بحاجتهم. كما عرفنا عندما تستخدم لتوصيل المواد التعليمية التي تؤكد التفاعل بين المعلمين مع المتعلمين يستخدم المدرس الطريقة اليدوية (Mouse).

٢- كيفية استخدام وسائل العروض (Power Point)

أما كيفية استخدام وسائل العروض (Power Point) فهي:

- ١- إذا كانت تستخدم نظام التشغيل Windows Xp Ms، اضغط على زر البداية يقع في الزاوية اليسرى السفلي.
- ٢- اختار الخيار "All Program"
- ٣- اختر جزءاً من "Microsoft Office"
- ٤- واختر "Microsoft Office Power Point"^{١٦}

وأما خطوات استخدام وسائل العروض في عملية التعليم فهي:

- ١- تعد المدرسه ما يحتاج إليه في عملية التدريس.

¹⁵ Azhar Arsyad , Media..., hal 24

¹⁶ Panduan Alpkatif Microsoft Power Point 2007 Untuk Menyusun Presentasi Profesional, (Yogyakarta: CV Abadi Pustaka, 2009), hal 41.

- ٢- يشرح المدرسة أهداف التعليم.
 - ٣- يعرض المدرسة المعرض التقديمي.
 - ٤- يأمر المدرسه الطلاب ليسألوا عن المواد التعليمية ما لم يفهموها.
 - ٥- يشير المدرس بعض الطلاب واحدا فواحدا لإجابة الأسئلة، وإذا كان الطلاب لا يستطيع أن يجيبوا السؤال ثم يجيب المدرس السؤال.
 - ٦- يأمر المدرس الطلاب المناقشة عن اسم الموصول.
 - ٧- يأمر المدرس الطلاب لتركيب الجمل الجديدة ما يتعلق باسم الموصول.
 - ٨- يطلب المدرس الطلاب أن يلخصنا المواد التعليمية.
- وهذه خطوات استخدام العروض (Power Point) في عملية التعليم اسم الموصول، وعلى الباحث أن يستخدم المدخل العلمي، لأن في عملية التعليم باستخدام منهج التعليم للسنة ٢٠١٣ تشتمل على المدخل العلمي.

٣- علاقة وسائل العروض (Power Point) على تعليم الاسم الموصول.

إن اللغة العربية لها أربع مهارات وهي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. ولتحقيق الأهداف التعليمية هي إن اللغة العربية لها أربع مهارات وهي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. باستعمال الوسائل المتنوعة والمناسبة. أحدها برنامج العروض (Power Point)، وهو إحدى من التطبيقات التي يستخدمها الناس لعرض المواد التعليمية أو التقرير أو الحالة. وفي عملية تعليم اسم الموصول باستخدام الوسيلة برنامج العروض (Power Point) يستطيع المعلم أن يرقى على قدرة الطلاب. وعندما يعرض المعلم النصوص، كان الطلاب ينظرون النصوص ويشعرون تحديا النصوص التي ملون بعضها، يفكرون ويسولون، لماذا ببعض الكلمات الملونة. يعني "بعض الأشياء تجعل هذه الوسيلة جذابة وهي قدرة المختلفة من تجهيز النصوص، الألوان والصور والرسوم المتحركة".^{١٧}

¹⁷ Imam Asrori, Moh Alamuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana*. (Malang: 2015), hal 176.

وهذه الوسيلة تدفع عملية تعليم اسم الموصول إلى النجاح. وتعرض الوسيلة الألوان الخاصة لإسم الموصول، من استخدام الألوان عندما ينظرون الطلاب اسم الموصول. وبذلك تشكل كل اسم الموصول في أذهان الطلاب. فضلا عن الصور والرسوم المتحركة تجعل الطلاب أعجب في التعلم وهذا ما يرقى على قدرة الطلاب على التعلم اسم الموصول.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن المنهج الذي يستعمله الباحث في هذه الرسالة فهو البحث التجريبي وهو منهج البحثي العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^١ ويخصص الباحث لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيديّة (preExperimental Designs) وهو قسم من البحث التجريبي، ويعتمد الباحث على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية One Group Pre-Test, Post-Test Design وهي من نوع بحث تمهيدي. أي يتم إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد قبل إجراء التجربة، ثم يطبق طريقة التعليم، وفي نهاية الفصل الدراسي يجري لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتي الاختبارين القبلي والبعدي. ويأخذ الباحث القانون التالي:^٢

ت	خ ١	x	خ ٢
---	-----	---	-----

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : التجربة

خ ٢ : الاختبار البعدي

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص. ٣٠٣.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٣١٥.

ب- مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع هنا جميع الأفراد (أو الأشياء، أو العناصر) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها،^٣ والمجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب بمعهد روح الإخلاص Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠١٩م/٢٠٢٠م، وكان عددهم ٨٢ طالبا. فأخذ الباحث منهم كالعينة وهي الطلاب من الصف الرابع وكان عددهم ٢٠ طالبا. واختار الطلاب بالصف الرابع لأنهم عاجزون على النحو. الطريقة التي قام بها لاختيار العينة هي الطريقة العمدية، تعني أن الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^٤

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

لجميع البيانات التي تتعلق بهذا البحث يستخدم الباحث الأدوات التالية :

١- الاستبانة

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المحيى عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^٥

فيقوم الباحث في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على الطلاب لمعرفة استجابهم على تدريس النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض (Power Point). وقد جهز الباحث ١٠ بندا للاستبانة ولإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعمل الباحث أربع اختيارات وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بشدة بنتيجة ١ وويعرف الباحث استجابة الطلاب إيجابية أم سلبية.

^٣ رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة : دار النشر للجامعات،

(٢٠١١م) ص. ١٦٠

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص. ٩٩

^٥ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث ...، ص. ٣٤٢.

٢- الاختبار

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. ويقوم الباحث بتقديم الاختبار للطلاب في ذلك الصف لمعرفة مدى نجاحهم في تدريس النحو بطريقة الإلقاء بوسيلة العروض (Power Point). وهذا الاختبار مرتين، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي الاختبار القبلي يختبر قبل إجراء التجربة أي قبل تطبيق الطريقة الاستنباطية باستخدام برنامج البوروينت في تدريس التشبيه. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب قبله.

وأما الاختبار البعدي يختبر بعد إجراء التجربة أي بعد انتهاء تدريس النحو بطريقة الإلقاء بوسيلة العروض (Power Point). وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب بعده.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للورقة الاستبانة

ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الاستبانة فيعتمد على القانون:^٦

$$P = \frac{f}{N} X 100 \%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطلاب

^٦ صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص. ١٤١

٢- تحليل بيانات للأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار "ت" (Test "t") فيستعمل الباحث القانون كما يلي:^٧

$$t = \frac{m_f}{\frac{\sqrt{m_j}}{n(n-1)}}$$

البيان : م ف : متوسط الفروق

م ج ح ٢ : مجموع مرباع إنحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

وأما خطوات إطباعه:

- ١- إعداد جدول يتكون من ستة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه
- ٢- حساب متوسط الاجابة الأولى
- ٣- حساب متوسط الاجابة الثانية
- ٤- حساب متوسط الفرق
- ٥- تطبيق قانون اختبارات التالي:

$$t = \frac{m_f}{\frac{\sqrt{m_j}}{n(n-1)}}$$

⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persanda, 2009), hal. 305

- ٦- تحديد درجة الحرية وهي $n - 1$ ، أى عدد أفراد العينة ناقصا واحد
- ٧- مراجعة الجدوال الإحصائية الخاصة بقيم ت لمعرفة هل القيمة ذات دلالة إحصائية عند المستوى الذي حدده الباحث أم لا؟ فإذا كانت قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت في جدوال عند مستوى الدلالة الذي حدده الباحث وأمام درجة الحرية تقبل الفرضية أي أنه ليس هناك فرق بين الاجبتين وهذا يدل على أن الطلاب لم يستفيدوا كثيرا من المقرر الذي درسوه.
- ولفرض أن الباحث حدد مستوى الدلالة بـ 1% فيتضح أن قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت. أما إذا حدد مستوى الدلالة بـ 5% فيتضح أيضا أن قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

١- لمحة عن ميدان البحث

معهد روح الإخلاص أحد المعاهد التربوية الإسلامية في محافظة أتشيه، ويقع في Lamceu, Kuta Baro, Aceh Besar أسسه سنة ٢٠٠٧ م. تختص هذه المؤسسة في مجال التربية الإسلامية تحت رعاية يوسري هارون. كان الطلبة في هذا المعهد يأتون من المناطق المختلفة في أتشيه. يتكون هذا المعهد من ستة فصول، ويبلغ عدد الطلاب ٨٣ طالبا. وهم مقسمون إلى عدة الصفوف كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد الفصول والطلبة بمعهد روح الإخلاص

الطلاب	الفصل
٢٠	الأول
١٠	الثاني
١٠	الثالث
٢٠	الرابع
١٠	الخامس
١٢	السادس
٨٢	المجموع

يتضح الجدول على أن عدد الطلاب بمعهد روح الإخلاص يبلغ عددهم ٨٢. وأما عدد المدرسين الذين يدرسون بمعهد روح الإخلاص فهو كما في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين بمعهد روح الإخلاص

الرقم	عدد	المجموع
١	المدرس	١١
المجموع		١١

يتضح الجدول أن عدد المدرسين في معهد روح الإخلاص ١١ مدرسا.

٢- الرؤية والبعثة

رؤية المعهد : تكوين معهد روح الإخلاص معهدا احترافيا ومؤثرة الخزنة الإسلامية
لجهاز الأجيال المسلمين المتقنين.

بعثة المعهد :

- تنظيم المعهد تنظيمة فعالة وشفافة وخاضعة للمساءلة
- تشكيل الطلاب طلابا معتقدا بالله وعابدا له ومتخلقا بالحسنة ومتفقهين في الدين
- الاهتمام بتربية وتعليم العقلي والكفاءة بطرق حاضرة

٣- تدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point)

كان الباحث مدرسا عند إجراء التجربة في الفصل الرابع وفي عملية تدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point). ولجمع البيانات فقام الباحث نفسه بالبحث الحقل في تلك المدرسة في التاريخ ٢٧ إلى ٢٩ يناير ٢٠٢٠ م. سيوضحها الباحث بالتوقيت التجريبي كما في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	الحصة
اللقاء الأول	الاثنين	٢٧ يناير ٢٠٢٠ م	٨
اللقاء الثاني	الاثنين	٢٧ يناير ٢٠٢٠ م	٩ - ١٠
اللقاء الثالث	الثلاثاء	٢٨ يناير ٢٠٢٠ م	٩ - ١٠
اللقاء الرابع	الأربعاء	٢٩ يناير ٢٠٢٠ م	٩ - ١٠

قبل إجراء البحث يقوم الباحث بالاختبار القبلي لكي يعرف قدرة الطلاب على سيطرة المادة التعليمية وبعد نهاية تدريس فيقوم الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب بعد تجريبي ثم يقارنها مع الاختبار القبلي. وأما خطوات التعليم والتعلم في كل دورها فكما في الجدول الآتية :

عملية تعليم وتعلم النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض (Power Point)

الجدول ٤-٤

اللقاء الأول

أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام ويعرف نفسه ثم يسجل الطلاب واحدا فواحدا بكشف الحضور	- يرد الطلاب السلام ويستمعون إلى الأسماء المسجلة
- يشرح المدرس أهداف التعليم	- يستمع الطلاب إلى شرح المدرس

- يقدم المدرس الأسئلة من الاختبار القبلي ويطلب الطلاب لإجابتها	- يجيب الطلاب الأسئلة من الاختبار القبلي
- أخيراً، اختتم المدرس بإلقاء السلام ثم يخرج من الفصل	- يرد الطلاب السلام

الجدول ٥-٤

اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
- يرد الطلاب السلام ويستمعون إلى الأسماء المسجلة	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام ثم يسجل الطلاب واحدا فواحدا بكشف الحضور
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرس	- يشرح المدرس طريقة الإلقاء بوسيلة العروض (Power Point) لأنه سيعلمهم المادة بتطبيق هذه الطريقة واستخدام هذه الوسيلة
- يقوم الطلاب بتكوين الفرق التي تتكون من ٥ طلاب	- يأمر المدرس الطلاب بتكوين الفرق التي تتكون من ٥ طلاب
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرس	- أخذ المدرس التعليم في هذا اللقاء عن مفهوم اسم الموصول بطريقة الإلقاء بوسيلة العروض (Power Point)
- يسأل الطلاب عما لم يفهموه	- يعطي المدرس الفرصة إلى الطلاب ليسألوا عما لم يفهموه

- يشرح المدرس الخلاصة مما علمه	- يستمع الطلاب إلى شرح المدرس
- أخيراً، اختتم المدرس بإلقاء السلام ثم يخرج من الفصل	- يرد الطلاب السلام

الجدول : ٤-٦

اللقاء الثالث

أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام ثم يسجل الطلاب واحدا فواحدا بكشف الحضور	- يرد الطلاب السلام ويستمعون إلى الأسماء المسجلة
- يشرح المدرس طريقة الإلقاء بوسيلة العروض (Power Point) لأنه سيعلمهم المادة بتطبيق هذه الطريقة واستخدام هذه الوسيلة	- يستمع الطلاب إلى شرح المدرس
- يأمر المدرس الطلاب بتكوين الفرق التي تتكون من ٥ طلاب	- يقوم الطلاب بتكوين الفرق التي تتكون من ٥ طلاب
- أخذ المدرس التعليم في هذا اللقاء عن مفهوم اسم الموصول بطريقة الإلقاء بوسيلة العروض (Power Point)	- يستمع الطلاب إلى شرح المدرس
- يعطي المدرس الفرصة إلى الطلاب ليسألوا عما لم يفهموه	- يسأل الطلاب عما لم يفهموه
- يشرح المدرس الخلاصة مما علمه	- يستمع الطلاب إلى شرح المدرس

- أخيراً، اختتم المدرس بإلقاء السلام ثم يخرج من الفصل	- يرد الطلاب السلام
---	---------------------

الجدول : ٧-٤

اللقاء الرابع

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
- يرد الطلاب السلام ويستمعون إلى الأسماء المسجلة	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام ثم يسجل الطلاب واحدا فواحدا بكشف الحضور
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرس	- يشرح المدرس طريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point) لأنه سيعلمهم المادة بتطبيق هذه الطريقة واستخدام هذه الوسيلة
- يقوم الطلاب بتكوين الفرق التي تتكون من ٥ طلاب	- يأمر المدرس الطلاب بتكوين الفرق التي تتكون من ٥ طلاب
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرس	- أخذ المدرس التعليم في هذا اللقاء عن مفهوم اسم الموصول بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point)
- يسأل الطلب عما لم يفهموا	- يعطي المدرس الفرصة إلى الطلاب ليسألوا عما لم يفهموه
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرس	- يشرح المدرس الخلاصة مما علمه

- يخبر المدرس أن هذا اللقاء لقاء أخير	- يستمع الطلاب إلى ما أخبر المدرس
- يقدم المدرس الأسئلة من الاختبار البعدي ويطلب الطلاب لإجابتها	- يجيب الطلاب الأسئلة من الاختبار البعدي
- أخيراً، اختتم المدرس بالقاء السلام ثم يخرج من الفصل	- يرد الطلاب السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

ولمعرفة نتائج البحث فيريد الباحث أن يعرض تحليل البيانات ومناقشتها من بيانات استجابة الطلاب والاختبارين أي القبلي والبعدي كما يلي :

١- تحليل بيانات استجابة الطلاب

النتائج في تحليل استجابة الطلاب بتدريس النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض (Power Point) فيعتمد الباحث على القانون :

$$P = \frac{f}{N} X 100$$

البيان :

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطلاب

الجدول ٤-٨
نتيجة استجابة الطلاب

رقم	التصريحات	الترددات (F)			
		م ب	م	غ م	غ ب
١	تدريس اللغة العربية بالطريقة الإلقائية بوسيلة العروض (Power Point) للنحو في اسم الموصول جذابي وغير مملّ	١٠	١٠	-	-
٢	كنت حماسا في تدريس اللغة العربية بالطريقة الإلقائية بوسيلة العروض (Power Point) للنحو في اسم الموصول	١٥	٥	-	-
٣	تدريس اللغة العربية بالطريقة الإلقائية بوسيلة العروض (Power Point) للنحو في اسم الموصول يساعدني على تفاعل بسهولة مع أصدقاء في التعلم	١٠	٨	٢	-
٤	تدريس اللغة العربية بالطريقة الإلقائية بوسيلة العروض (Power Point) للنحو في اسم الموصول يساعدني على تقديم الأسئلة إلى المدرس عما لم أفهم	١٥	٥	-	-
٥	كان تدريس اللغة العربية بالطريقة الإلقائية بوسيلة العروض (Power Point) للنحو في اسم الموصول أظهر من غيره	٢٠	-	-	-

الملاحظة :

م ب : موافق بشدة (إيجابية).

م : موافق (إيجابية).

غ م : غير موافق (سلبية).

غ م ب : غير موافق بشدة (سلبية).

من الجدول السابق تتضح استجابات الطلاب بتدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة

العروض (Power Point) كما يلي :

١- موافق بشدة : ٥٩٪

٢- موافق : ٣٦,٥٪

٩٥,٥٪

٣- غير موافق : ٤,٥٪

٤- غير موافق بشدة : ٠٪

٤,٥٪

نظرا إلى البيانات السابقة يوجد أن ٥٩٪ من الطلاب يجب بإجابة "موافق جدا"، و ٣٦,٥٪ من الطلاب يجب بإجابة "موافق"، و ٤,٥٪ من الطلاب يجب بإجابة "غير موافق"، و ٠٪ من الطلاب يجب بإجابة غير "موافق بشدة". هذه تدل على أن استجابة الطلاب بتدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point) إيجابية.

٢- تحليل بيانات الاختبار

لمعرفة نتيجة الطلاب في فهم التشبيه بعد العملية التجريبية بتدريس النحو بطريقة الإلقاءية بوسيلة العروض (Power Point)، فاعتمد الباحث على الاختبار القبلي والبعدي. ويمكن بأن يعرض الباحث عن نتائج اختبار الطلاب كما في الجدول الآتي :

الجدول ٩-٤
نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الطلاب	درجاتهم في الاجابة الأولى	درجاتهم في الاجابة الثانية
١	الطالب ١	٤٥	٦٥
٢	الطالب ٢	٥٠	٧٥
٣	الطالب ٣	٤٥	٨٠
٤	الطالب ٤	٣٥	٥٥
٥	الطالب ٥	٥٠	٦٨
٦	الطالب ٦	٤٥	٦٥
٧	الطالب ٧	٢٠	٦٨
٨	الطالب ٨	٦٠	٧٠
٩	الطالب ٩	٣٥	٦٥
١٠	الطالب ١٠	٣٥	٦٥
١١	الطالب ١١	٤٠	٦٣
١٢	الطالب ١٢	٤٠	٦٨
١٣	الطالب ١٣	٦٠	٦٣
١٤	الطالب ١٤	٧٠	٦٨
١٥	الطالب ١٥	٦٥	٧٣
١٦	الطالب ١٦	٤٠	٦٥
١٧	الطالب ١٧	٢٥	٥٥
١٨	الطالب ١٨	٥٠	٦٨
١٩	الطالب ١٩	٦٥	٧٣
٢٠	الطالب ٢٠	٤٠	٧٠

ويحلل الباحث عن نتيجة الاختبارين باختبار "ت" (Test "t") فيستخدم القانون كما

يلي:

الجدول ١٠-٤

النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى ودرجة في الإجابة الثانية

الطلاب	درجاتهم في الاختبار القبلي	درجاتهم في الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
١	٤٥	٦٥	٢٠	-١	١
٢	٥٠	٧٥	٢٥	٤	١٦
٣	٤٥	٨٠	٣٥	١٤	١٩٦
٤	٣٥	٥٥	٢٠	-١	١
٥	٥٠	٦٨	١٨	-٣	٩
٦	٤٥	٦٥	٢٠	-١	١
٧	٢٠	٦٨	٤٨	٢٧	٧٢٩
٨	٦٠	٧٠	١٠	-١١	١٢١
٩	٣٥	٦٥	٣٠	٩	٨١
١٠	٣٥	٦٥	٣٠	٩	٨١
١١	٤٠	٦٣	٢٣	٢	٤
١٢	٤٠	٦٨	٢٨	٧	٤٩
١٣	٦٠	٦٣	٣	-١٨	٣٢٤
١٤	٧٠	٦٨	-٢	-٢٣	٥٢٩
١٥	٦٥	٧٣	٨	-١٣	١٦٩
١٦	٤٠	٦٥	٢٥	٤	١٦

٨١	٩	٣٠	٥٥	٢٥	١٧
٩	-٣	١٨	٦٨	٥٠	١٨
١٦٩	-١٣	٨	٧٣	٦٥	١٩
٨١	٩	٣٠	٧٠	٤٠	٢٠
٢٦٦٧	٧	٤٢٧	١٣٥٠	١٣٢٥	المجموع

١- حساب متوسط الاجابة الأولى وهو $١٣٢٥ : ٢٠ = ٦٦$

٢- حساب متوسط الاجابة الثانية وهو $١٣٥٠ : ٢٠ = ٦٧,٥$

٣- حساب متوسط الفروق وهو $٤٢٧ : ٢٠ = ٢١$

$$ت = \frac{م}{\frac{\sqrt{مج ح ٢}}{ن(١-ن)}}$$

$$ت = \frac{٢١}{\frac{\sqrt{٢٦٦٧}}{٢٠(١-٢٠)}}$$

$$ت = \frac{٢١}{\frac{\sqrt{٢٦٦٧}}{٢٠(١٩)}}$$

$$ت = \frac{٢١}{\frac{\sqrt{٢٦٦٧}}{٣٨٠}}$$

$$٧,٩٥٤٥ = \frac{٢١}{٢,٦٤} = \frac{٢١}{\sqrt{٧,٠١}} = ت$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد دراجة الحرية (Derajat Kebebasan). ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikasi) ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث. ومن الخطوات السابقة، فحسب الباحث أن النتيجة ت (t) ٧,٩٥٤٥ ليقارن نتيجة الجدول استخدم الباحث القانون:

$$\text{الدرجة الحرية} = ١ - ن$$

$$= ١ - ٢٠$$

$$= ١٩$$

وبعد أن حسب الباحث دراجة الحرية، فتوجد النتيجة ت الجدول على مستوي الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٠٩٣٠٢ وفي مستوي الدلالة (signifikansi) ١٪ وهو ٢,٨٦٠٩٣. إذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا. وإذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) أصغر من النتيجة "ت" الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مقبولا والفرض البديل (H_a) مردودا.

أما حاصل ملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني ٧,٩٥٤٥ ولذلك ت الحساب (t_{test}) أكبر من ت الجدول (t_{table}): ٢,٠٩٣٠٢ < ٧,٩٥٤٥ < ٢,٨٦٠٩٣.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، يريد الباحث أن يحقق الفروض التي افترضها في الفصل الأول:

١- الفرض الصفري : إن تدريس النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض (Power Point) لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلاب على النحو. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $2,09302 < 7,9545 > 2,86093$.

٢- الفرض البديل : إن تدريس النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض (Power Point) فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو. وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت الجدول أصغر من النتيجة ت الحساب أو $2,09302 < 7,9545 > 2,86093$.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

تدريس النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض (Power Point) بمعهد روح الإخلاص
فحصلت النتائج البحث كما تلي:

١- كانت استجابة الطلبة بتدريس النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض (Power Point) إيجابية. وهذا يتضح من ورقة الاستبانة بأن أن ٥٩٪ من الطلاب يجب بإجابة "موافق جدا"، و ٣٦,٥٪ من الطلاب يجب بإجابة "موافق"، و ٤,٥٪ من الطلاب يجب بإجابة "غير موافق"، و ٠٪ من الطلاب يجب بإجابة غير "موافق بشدة". هذه تدل على أن استجابة الطلاب بتدريس النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض (Power Point) إيجابية.

٢- كان تدريس النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض (Power Point) بمعهد روح الإخلاص فعالا لترقية قدرتهم على فهم النحو. وهذا يتضح من نتيجة ت الحساب أكبر من نتيجة ت الجدول $2,09302 < 7,9545 < 2,86093$.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الإقتراحات الآتية:

١- ينبغي للمدرسي اللغة العربية أن يهتموا باستخدام الوسائل التعليمية لتحقيق الأهداف التربوية، لأن لها أثارا بالغا لترقية قدرة الطلاب ورغبتها في تعليم اللغة العربية.

٢- ينبغي للطلاب أن ينشطوا في تعلم اللغة العربية.

المراجع

أ- المراجع العربية

جمع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة والأعلام، الطبقة

التاسعة وثلاثون، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢

يونس فتحي علي. دليل للمعلم للكتابة الأساسي في تعليم

اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٩٨٣

لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت، دار

المشر، ١٩٨٦

العال، عبد المنعم سيد عبد. د/ت. طرق تدريس اللغة

العربية : مكتبة غريب.

عبد الله عبد الرحمن الكندري وإبراهيم محمد عطا. تعليم

اللغة العربية المرحلة الابتدائية. الكويت: مكتبة

الفلاح، ١٩٩٣

عبد الرحمن بن إبراهيم الوزان، إضاءات، ١٤٣٢

علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، معهد
الدراسات والبحوث للتربوية جامعة القاهرة: دار
الشواف، ١٩٩١

علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة
العربية وعلومها، عمان-الأردن، ٢٠١٠

صالح ابن حمد، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،
الحاشر: المكتبة الميكان، ٢٠٠٠

رشدي أحمد طعيمة ، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية
لبرامج تعليم العربية ، مكة المكرمة: جامعة أم
القرى، ١٩٨٠



Azhar Arsyad , (1997), *Media Pengajaran*.
Jakarta : Raja Gafindo Persada.

*Panduan Alplikatif Microsoft Power Point 2007
Untuk Menyusun Presentasi Profesional*, (2009),
Yogyakarta: CV Abadi Pustaka.

Imam Asrori, Moh Alamuddin, (2015), *Media
Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana*.
Malang.



الإختبار القبلي :

عَيِّنِ الإِسْمَ الْمُؤْصُولَ وَصِلَتُهُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ :

- ١ - اللذان سافرا اليوم مريضان.
- ٢ - التي حملت الخطب أم جميل.
- ٣ - الذي قاد جيوش المسلمين كثيرا خالد بن الوليد.
- ٤ - الذين هاجروا إلى الحبشة جماعة من الصحابة.
- ٥ - اللذان يحرثان الأرض فلاحان قويان.
- ٦ - جاءت اللتان تسكنان أمامنا.
- ٧ - حضر اللذان كان مسافرين.
- ٨ - سافرت التي كانت عندنا.
- ٩ - الكتاب الذي على المكتب للمدرس.
- ١٠ - السرير الذي في غرفة خالد مكسور.

الإختبار البعدي

● عَيِّنِ الإِسْمَ الْمُؤْصُولَ وَصِلَتَهُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ :

- ١- اللَّذَانِ سَافَرَا أَلْيَوْمَ مَرِيضَانِ.
- ٢- الَّذِي مَلَأْبِسُهُ نَظِيفَةً مُهَذَّبٌ
- ٣- الَّذِي قَادَ جُيُوشَ الْمُسْلِمِينَ كَثِيرًا خَالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ.
- ٤- الَّذِي اسْتَأْجَرَ الْبَيْتَ أَحْمَدُ.
- ٥- الَّتِي تَصُومُ الرَّمَضَانَ الْمُسْلِمَاتُ.

● أَكْمِلِ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمُبْتَدَأٍ يَكُونُ اسْمًا مَوْصُولًا :

- ١- فَحَصَ الْجَوَّازَ ضَابِطٌ.
- ٢- شَرَبَتِ الْحَلِيبَ طِفْلَةٌ.
- ٣- سَافَرُوا بِالطَّائِرَةِ إِنْدُونِيسِيُونِ.
- ٤- وَجَدَ سَاعَتِي عَبَّاسٌ.
- ٥- آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يَسْتَحِقُّ الْجَنَّةَ.

الصور الفوتوغرافية

