

**IMPLEMENTASI PENGUATAN PENDIDIKAN  
KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SDN 1  
JAYA KABUPATEN ACEH JAYA**



**SAMSUAR**  
NIM. 191003020

Tesis Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Magister dalam Program  
Studi Pendidikan Agama Islam

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2021**

## **LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING**

### **IMPLEMENTASI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SDN 1 JAYA KABUPATEN ACEH JAYA**

**SAMSUAR**

**NIM. 191003020**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Tesis ini sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN  
Ar-Raniry Banda Aceh untuk diujikan  
Dalam ujian Tesis**

**Menyetujui**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. Hasan Basri, MA**

**Dr. T. Zulkhairi, MA**

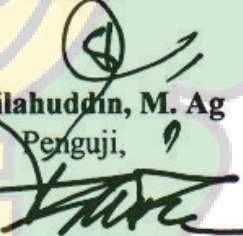
**LEMBAR PENGESAHAN**  
**IMPLEMENTASI PENGUATAN PENDIDIKAN**  
**KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SDN 1**  
**JAYA KABUPATEN ACEH JAYA**

**SAMSUAR**  
NIM. 191003020

Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Telah Dipertahankan di depan tim Penguji Tesis  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Tanggal: 30 Desember 2021 M  
26 Jumadil Awal 1443 H

**TIM PENGUJI**

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>Dr. Maskur, MA</b><br>Ketua,<br>Penguji, | <br><b>Muhajir, M. Ag</b><br>Sekretaris,<br>Penguji, |
| <br><b>Dr. Mumtazul Fikri, MA</b><br>Penguji,  | <br><b>Dr. Silahuddin, M. Ag</b><br>Penguji,        |
| <br><b>Dr. T. Zulkhairi, MA</b>               | <br><b>Dr. Hasan Basri, MA</b>                    |

Banda Aceh.11 Januari 2022  
Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh  
Direktur,



**Prof. Dr. H. Mukhsin Nyak Umar, MA.**  
NIP. 19630325 199003 1005

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Samsuar  
Tempat/Tgl. Lahir : Meucat Pangwa, 8 November 1978  
NIM : 191003020  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila terbukti melakukan plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Banda Aceh, 26 Oktober 2021  
Saya yang Menyatakan,



Samsuar

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Untuk lebih memudahkan dalam penulisan tesis ini, ada beberapa aturan yang menjadi pegangan peneliti, di mana peneliti menggunakan transliterasi dengan mengikuti format yang berlaku pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, sebagaimana tercantum dalam buku panduan penulisan tesis dan disertasi tahun 2018. Transliterasi ini dimaksud untuk sedapatnya mengalihkan huruf, bukan bunyi, sehingga apa yang ditulis dalam huruf latin dapat diketahui bentuk asalnya dalam tulisan Arab. Dengan demikian diharapkan kerancuan makna dapat terhindarkan. Fonem konsonan bahasa Arab yang di dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, di dalam tulisan transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian dengan huruf dan tanda sekaligus, sebagaimana berikut:

### 1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama        | Huruf Latin | Nama                          |
|------------|-------------|-------------|-------------------------------|
| ا          | <i>Alif</i> | -           | Tidak dilambangkan            |
| ب          | <i>Ba'</i>  | B           | Be                            |
| ت          | <i>Ta'</i>  | T           | Te                            |
| ث          | <i>Sa'</i>  | Th          | Te dan Ha                     |
| ج          | <i>Jim</i>  | J           | Je                            |
| ح          | <i>Ha'</i>  | H           | Ha (dengan titik di bawahnya) |
| خ          | <i>Kha'</i> | Kh          | Ka dan Ha                     |
| د          | <i>Dal</i>  | D           | De                            |
| ذ          | <i>Zal</i>  | DH          | De dan Ha                     |

|     |               |    |                                |
|-----|---------------|----|--------------------------------|
| ر   | <i>Ra'</i>    | R  | Er                             |
| ز   | <i>Zai</i>    | Z  | Zet                            |
| س   | <i>Sin</i>    | S  | Es                             |
| ش   | <i>Syin</i>   | SY | Es dan Ye                      |
| ص   | <i>Sad</i>    | Ş  | Es (dengan titik di bawahnya)  |
| ض   | <i>Dad</i>    | Ḍ  | De (dengan titik di bawahnya)  |
| ط   | <i>Ta'</i>    | Ṭ  | Te (dengan titik di bawahnya)  |
| ظ   | <i>Za'</i>    | Ẓ  | Zet (dengan titik di bawahnya) |
| ع   | <i>'Ain</i>   | ‘- | Koma terbalik di atasnya       |
| غ   | <i>Ghain</i>  | GH | Ge dan Ha                      |
| ف   | <i>Fa'</i>    | F  | Ef                             |
| ق   | <i>Qaf</i>    | Q  | Qi                             |
| ك   | <i>Kaf</i>    | K  | Ka                             |
| ل   | <i>Lam</i>    | L  | El                             |
| م   | <i>Mim</i>    | M  | Em                             |
| ن   | <i>Nun</i>    | N  | En                             |
| و   | <i>Waw</i>    | W  | We                             |
| ه/ة | <i>Ha'</i>    | H  | Ha                             |
| ء   | <i>Hamzah</i> | ’- | Apostrof                       |

|   |     |   |    |
|---|-----|---|----|
| ي | Ya' | Y | Ye |
|---|-----|---|----|

2. Konsonan yang dilambangkan dengan *W* dan *Y*

|              |     |
|--------------|-----|
| <i>Wad'</i>  | وضع |
| <i>'Iwad</i> | عوض |
| <i>Dalw</i>  | دلو |
| <i>Yad</i>   | يد  |
| <i>ḥiyal</i> | حيل |
| <i>ṭahî</i>  | طهي |

3. Mâd dilambangkan dengan *ā*, *ī*, dan *ū*. Contoh:

|              |       |
|--------------|-------|
| <i>Ūlā</i>   | أولى  |
| <i>Ṣūrah</i> | صورة  |
| <i>Dhū</i>   | ذو    |
| <i>Īmān</i>  | إيمان |
| <i>Fī</i>    | في    |
| <i>Kitāb</i> | كتاب  |
| <i>Siḥāb</i> | سحاب  |
| <i>Jumān</i> | جمان  |

4. Diftong dilambangkan dengan *aw* dan *ay*. Contoh:

|              |      |
|--------------|------|
| <i>Awj</i>   | اوج  |
| <i>Nawn</i>  | نوم  |
| <i>Law</i>   | لو   |
| <i>Aysar</i> | أيسر |

|               |      |
|---------------|------|
| <i>Syaykh</i> | شيخ  |
| <i>‘Aynay</i> | عيني |

5. Alif ( ا ) dan waw ( و ) ketika digunakan sebagai tanda baca tanpa fonetik yang bermakna tidak dilambangkan. Contoh:

|                |       |
|----------------|-------|
| <i>Fa’alū</i>  | فعلوا |
| <i>Ulā’ika</i> | ألك   |
| <i>Ūqiyah</i>  | أوقية |

6. Penulisan *alif maqṣūrah* ( ي ) yang diawali dengan baris fatḥa ( ) ditulis dengan lambang â. Contoh:

|                |       |
|----------------|-------|
| <i>Ḥattā</i>   | حتى   |
| <i>Maḍā</i>    | مضى   |
| <i>Kubrā</i>   | كبرى  |
| <i>Muṣṭafā</i> | مصطفى |

7. Penulisan *alif manqūṣah* ( ي ) yang diawali dengan baris kasrah ( ) ditulis dengan î, bukan îy. Contoh:

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| <i>Raḍî al-Dîn</i> | رضي الدين |
| <i>al-Miṣrî</i>    | المصري    |

8. Penulisan ʾ ( *tā’ marbūṭah* )

Bentuk penulisan ʾ ( *tā’ marbūṭah* ) terdapat dalam tiga bentuk, yaitu:

- a. Apabila ʾ ( *tā’ marbūṭah* ) terdapat dalam satu kata, dilambangkan dengan ʾ ( *hā’* ). Contoh:

|              |      |
|--------------|------|
| <i>Ṣalāh</i> | صلاة |
|--------------|------|

- b. Apabila ʾ ( *tā’ marbūṭah* ) terdapat dalam dua kata, yaitu sifat dan yang disifati ( *sifat mauṣūf* ), dilambangkan ʾ ( *hā’* ). Contoh:

|                              |                |
|------------------------------|----------------|
| <i>al-Risālah al-Bahîyah</i> | الرسالة البهية |
|------------------------------|----------------|

- c. Apabila ة (*tā marbūṭah*) ditulis sebagai *muḍāf* dan *muḍāf ilayh*, dilambangkan dengan “t”. Contoh:

|                            |               |
|----------------------------|---------------|
| <i>Wizārat al-Tarbiyah</i> | وزارة التربية |
|----------------------------|---------------|

#### 9. Penulisan ء (*hamzah*)

Penulisan Hamzah terdapat dalam dua bentuk, yaitu:

- a. Apabila terdapat di awal kalimat ditulis dilambangkan dengan “a”. Contoh:

|             |     |
|-------------|-----|
| <i>Asad</i> | أسد |
|-------------|-----|

- b. Apabila terdapat di tengah kata dilambangkan dengan “ , ”. Contoh:

|                 |       |
|-----------------|-------|
| <i>Mas’alah</i> | مسألة |
|-----------------|-------|

#### 10. Penulisan ء (*hamzah*) *waṣal* dilambangkan dengan “a”. Contoh:

|                          |               |
|--------------------------|---------------|
| <i>Riḥlat Ibn Jubayr</i> | رحلة ابن جبير |
| <i>al-Istidrāk</i>       | الإستدراك     |
| <i>Kutub Iqtanat’hā</i>  | كتب أقتنتها   |

#### 11. Penulisan *syaddah* atau *tasydīd*

Penulisan *syaddah* bagi konsonan *waw* (و) dilambangkan dengan “ww” (dua huruf w). Adapun bagi konsonan *yâ’* (ي) dilambangkan dengan “yy” (dua huruf y). Contoh:

|                |       |
|----------------|-------|
| <i>Quwwah</i>  | قوة   |
| <i>’Aduww</i>  | عدوّ  |
| <i>Syawwal</i> | شوّال |
| <i>Jaww</i>    | جوّ   |

|                     |         |
|---------------------|---------|
| <i>al-Miṣriyyah</i> | المصرية |
| <i>Ayyām</i>        | أيام    |
| <i>Quṣayy</i>       | قصي     |
| <i>al-Kasysyāf</i>  | الكشاف  |

12. Penulisan alif lām ( لا )

Penulisan لا dilambangkan dengan “al-” baik pada لا shamsiyyah maupun لا qamariyyah. Contoh:

|                                        |                      |
|----------------------------------------|----------------------|
| <i>Al-kitāb al-thānī</i>               | الكتاب الثاني        |
| <i>Al-ittihād</i>                      | الإتحاد              |
| <i>Al-aṣl</i>                          | الأصل                |
| <i>Al-āthār</i>                        | الأثار               |
| <i>Abū al-Wafā’</i>                    | ابو الوفاء           |
| <i>Maktabat al-Nahḍah al-Miṣriyyah</i> | مكتبة النهضة المصرية |
| <i>Bi al-tamām Wa al-kamāl</i>         | بالتمام والكمال      |
| <i>Abū al-Layth al-Samarqandī</i>      | ابو الليث السمرقندي  |

Kecuali ketika huruf ل berjumpa dengan huruf ل di depannya, tanpa huruf alif ( ا ), maka ditulis “li”. Contoh:

|                      |          |
|----------------------|----------|
| <i>Lil-Syarbaynī</i> | للشربيني |
|----------------------|----------|

13. Penggunaan “ ’ ” untuk membedakan antara د (*dal*) dan ت (*tā*) yang beriringan dengan huruf ه (*hā*) dengan huruf ذ (*dh*) dan ث (*th*). Contoh:

|                   |        |
|-------------------|--------|
| <i>Ad'ham</i>     | أدهم   |
| <i>Akramat'hā</i> | أكرمته |

14. Tulisan Allah dan beberapa kombinasinya

|                  |             |
|------------------|-------------|
| <i>Allāh</i>     | الله        |
| <i>Billāh</i>    | بِالله      |
| <i>Lillāh</i>    | لله         |
| <i>Bismillāh</i> | بِسْمِ الله |



## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kepada Allah Swt., atas berkat dan rahmat serta hidayah-Nya penelitian dengan judul “Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PAI di SDN 1 Jaya Kabupaten Jaya” ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad Saw., Penelitian ini dilakukan dengan penuh perjuangan sehingga didalamnya ada dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak baik dalam bentuk moral maupun material, secara langsung maupun tidak langsung, maka pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dan terkait baik secara akademis maupun non akademis.

Tesis ini adalah salah satu syarat yang harus penulis selesaikan untuk mencapai gelar Magister Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dalam penyelesaian tesis ini, penulis mendapat bimbingan pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kata pengantar ini penulis menyampaikan ungkapan terimakasih tak terhingga kepada pihak-pihak baik dalam pengarahan penulisan, pengumpulan data maupun semangat. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Terimakasih Kepada Bapak Prof. Dr. H. Mukhsin Nyak Umar, MA, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, yang telah memfasilitasi peneliti baik bidang akademik maupun bidang administratif selama proses penelitian berlangsung.
2. Terimakasih kepada Bapak Dr. Hasan Basri, MA, selaku pembimbing I, dan bapak Dr. T. Zulkhairi, MA, selaku pembimbing II yang selalu memberikan waktu disela-sela kesibukannya untuk membimbing penyelesaian tesis ini.
3. Terimakasih kepada Kepala SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya dan guru Pendidikan Agama Islam yang bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Akhirnya dengan segala keredahan hati penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan baik dari segi penulisan maupun isi tulisannya. Oleh karena itu, sangat penulis harapkan kritikan yang bersifat konstruktif dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan tesis ini dimasa yang akan datang. Mudah-mudahan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya.

*Aamiin yaa Rabbal 'Alamin...*

Banda Aceh, 26 Oktober 2021  
Penulis,

Samsuar



## ABSTRAK

Judul Tesis : Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PAI di SDN 1 Jaya Kabupaten Jaya  
Nama : Samsuar / 191003020  
Pembimbing I : Dr. Hasan Basri, MA  
Pembimbing II : Dr. T. Zulkhairi, MA  
Kata Kunci : Implementasi, Penguatan Pendidikan Karakter.

---

Problem serius yang dihadapi bangsa sekarang ini adalah persoalan karakter anak didik yang semakin memperhatikan dan perlu perhatian semua pihak termasuk instansi pendidikan. Urgennya pendidikan karakter menuntut guru agama Islam memberikan perhatian lebih dalam menguatkan karakter siswa di sekolah termasuk sekolah dasar negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui implementasi penguatan pendidikan karakter dan hasilnya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi dengan subjek penelitian Kepala sekolah, guru PAI dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, melalui implementasi penguatan pendidikan karakter dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dalam kelas maupun diluar kelas menghasilkan lima karakter yaitu karakter religius, jujur, mandiri, kreatif dan tanggung jawab. Adapun karakter yang diperoleh melalui kegiatan di luar pembelajaran juga sama. Sejauh pengamatan peneliti penguatan pendidikan karakter di Sekolah Dasar Negeri 1 Jaya masih belum baik dan sempurna. Penguatan pendidikan karakter harus lebih banyak dikuatkan dalam pembelajaran di kelas dibandingkan dengan kegiatan diluar kelas yang hanya dilakukan dengan durasi waktu yang singkat dalam seminggu hanya sekali bahkan setahun sekali. Persoalan ini dipicu karena belum adanya guru agama yang tetap sesuai kualifikasi pendidikan yang menguasai konteks penanaman pendidikan karakter secara detail. Oleh karenanya peneliti berharap hal ini segera teratasi dan mendapatkan solusi yang tepat terutama dari pemerintah setempat.

## ملخص

|                    |                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| عنوان الرسالة      | : تنفيذ تعزيز تعليم الشخصية في التعلم التعليم الإسلامي في مدرسة الابتدائية الحكومية ١ جايا ريجنسي |
| المؤلف / رقم القيد | : سمسوار / ٠٢٠٣٠٠١٩١                                                                              |
| الإشراف الأول      | : دكتور حسن بسري الماجستير                                                                        |
| الإشراف الثاني     | : دكتور زولخيري الماجستير                                                                         |
| الكلمات المفتاحية  | : التنفيذ ، وتعزيز تعليم الشخصية                                                                  |

مشكلة خطيرة تواجه الأمة اليوم هي مشكلة شخصية المتعلمين الذين يشعرون بقلق متزايد. لا يزال كوديسي على نطاق واسع أن الطلاب لا يزالون يتصرفون بشكل أقل جودة مثل الأصدقاء غير المنضبطين وغير المنضبطين وغير السئين والبلطجة والغش وغيرها من المواقف السيئة التي لها تأثير على الأزمة الأخلاقية التي تحدث في بلدنا وهذا يحتاج إلى اهتمام جميع الأطراف بما في ذلك المؤسسات التعليمية. الحاجة الملحة لتعليم الشخصية يتطلب باي المعلمين الموضوع إلاء المزيد من الاهتمام في تعزيز طابع الطلاب في المدارس بما في ذلك ١ مدرسة ابتدائية ولاية جايا، آتشيه جايا ريجنسي. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة تنفيذ تعزيز تعليم الشخصية ونتائجها في امدرسة الابتدائية الحكومية ١ جايا آتشيه جايا ريجنسي. تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا وصفيًا مع أساليب المقابلة والملاحظات والوثائق مع مواضيع بحثية لمديري المدارس ومدرسي التعليم الإسلامي والطلاب في امدرسة الابتدائية الحكومية ١ جايا ريجنسي. وأظهرت النتائج أنه من خلال تنفيذ تعزيز تعليم الشخصية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية في امدرسة الابتدائية الحكومية ١ جايا جايا كابوباتي آتشيه جايا أنتجت خمس شخصيات، وهي الطابع الديني، صادقة ومستقلة وخالقة ومسؤولة. الشخصية المكتسبة من خلال الأنشطة خارج التعلم هي نفسها أيضا. بقدر ما مراقبة الباحثين تعزيز تعليم الشخصية في ١ مدرسة جايا الابتدائية الحكومية، آتشيه جايا ريجنسي لا تزال غير جيدة ومثالية. وينبغي تعزيز تعليم الشخصيات بشكل أكبر في التعلم في الفصول الدراسية مقارنة بالأنشطة خارج الفصول الدراسية التي لا تتم إلا مع فترة زمنية قصيرة في الأسبوع مرة واحدة فقط أو مرة واحدة في السنة. وتثار هذه المشكلة لأنه لا يوجد معلم ديني يبقى وفقا للمؤهلات التعليمية التي تستكشف سياق زراعة تعليم الشخصيات بالتفصيل. ولذلك، يأمل الباحثون أن يتم حل هذا الأمر قريبًا والحصول على الحل الصحيح، وخاصة من الحكومة المحلية.

## ABSTRACT

Thesis Title : Implementation of Strengthening Character Education in PAI Learning in SDN 1 Jaya Jaya Regency  
Author/Student : Samsuar / 191003020  
Supervisors I : Dr. Hasan Basri, MA  
Supervisor II : Dr. T. Zulkhairi, MA  
Keywords : Implementation, Strengthening Character Education.

---

A serious problem facing the nation today is the problem of the character of learners who are increasingly concerned. Condition is still widely found that students are still behaving less well such as impolite, undisciplined, irresponsible, bullying friends, cheating, and other bad attitudes that have an impact on the moral crisis that is happening in our country and this needs the attention of all parties including educational institutions. The urgency of character education requires pai subject teachers to pay more attention in strengthening the character of students in schools including 1 Jaya state elementary school, Aceh Jaya Regency. The purpose of this study is to find out the implementation of strengthening character education and its results in SDN 1 Jaya Aceh Jaya Regency. This study uses a descriptive qualitative approach with interview methods, observations and documentation with research subjects of principals, PAI teachers and students in SDN 1 Jaya Aceh Jaya Regency. The results showed that, through the implementation of strengthening character education in learning Islamic religious education in the classroom and outside the classroom at SDN 1 Jaya Kabupate Aceh Jaya produced five characters, namely religious character, honest, independent, creative and responsible. The character gained through activities outside of learning is also the same. As far as the observation of researchers strengthening character education in 1 Jaya State Elementary School, Aceh Jaya Regency is still not good and perfect. Strengthening character education should be strengthened more in classroom learning compared to activities outside the classroom that are only done with a short duration of time in a week only once or once a year. This problem is triggered because there is no religious teacher who remains in accordance with educational qualifications that explore the context of planting character education in detail. Therefore,

researchers hope this will be resolved soon and get the right solution, especially from the local government



## DAFTAR ISI

|                                                               | Halaman      |
|---------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>SAMPUL LUAR</b>                                            |              |
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                    | <b>i</b>     |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>                                 | <b>ii</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG .....</b>                         | <b>iii</b>   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                              | <b>v</b>     |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>                             | <b>vi</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                   | <b>xii</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                          | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                       | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                     | <b>xx</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                        | <b>xxi</b>   |
| <br><b>BAB I: PENDAHULUAN</b>                                 |              |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                              | 1            |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                                      | 6            |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                   | 6            |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                  | 6            |
| 1.5 Defenisi Operasional .....                                | 7            |
| 1.6 Kajian Yang Terdahulu .....                               | 9            |
| 1.7 Metode Penelitian .....                                   | 13           |
| 1.7.1 Jenis Penelitian .....                                  | 14           |
| 1.7.2 Lokasi Penelitian .....                                 | 15           |
| 1.7.3 Sumber Data .....                                       | 15           |
| 1.7.4 Subjek Penelitian .....                                 | 15           |
| 1.7.5 Teknik Pengumpulan Data .....                           | 16           |
| 1.7.6 Teknik Analisis Data .....                              | 17           |
| 1.7.7 Teknik Keabsahan Data .....                             | 19           |
| <br><b>BAB II: IMPLEMENTASI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER</b> |              |
| <b>2.1 Konsep Implementasi .....</b>                          | <b>21</b>    |
| 2.1.1 Perencanaan.....                                        | 22           |
| 2.1.2 Pelaksanaan .....                                       | 26           |
| 2.1.3 Evaluasi .....                                          | 28           |

|                                                                                                             | <b>Halaman</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2.2 Konsep Pendidikan Karakter .....                                                                        | 30             |
| 2.2.1 Definisi dan fungsi Pendidikan Karakter .....                                                         | 30             |
| 2.2.2 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter .....                                                                 | 33             |
| 2.2.3 Prinsip Pendidikan Karakter .....                                                                     | 36             |
| 2.2.4 Konsep Pendidikan Karakter dalam Islam.....                                                           | 39             |
| 2.3 Penguatan Pendidikan Karakter.....                                                                      | 41             |
| 2.4 Konsep Pendidikan Islam .....                                                                           | 47             |
| 2.4.1 Definisi Pendidikan Agama Islam .....                                                                 | 47             |
| 2.4.2 Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam .....                                                        | 49             |
| 2.4.3 Pendidikan Agama Islam Sebagai Mata Pelajaran.....                                                    | 52             |
| <br><b>BAB III: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                                                         |                |
| 3.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....                                                                        | 56             |
| 3.2 Hasil Penelitian .....                                                                                  | 58             |
| 3.2.1 Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PAI di SDN 1 Jaya Aceh Jaya .....       | 58             |
| 3.2.2 Hasil Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PAI di SDN 1 Jaya Aceh Jaya ..... | 82             |
| 3.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....                                                                       | 88             |
| 3.3.1 Perencanaan .....                                                                                     | 88             |
| 3.3.2 Pengelolaan Kelas .....                                                                               | 89             |
| 3.3.3 Implementasi PPK dalam Kelas .....                                                                    | 90             |
| 3.3.4 Implementasi PPK di Luar Kelas .....                                                                  | 91             |
| <br><b>BAB IV: PENUTUP</b>                                                                                  |                |
| 4.1 Kesimpulan.....                                                                                         | 95             |
| 4.2 Saran-Saran .....                                                                                       | 96             |
| <br><b>DAFTAR PUSTAKA</b>                                                                                   |                |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                                                                                    |                |
| <b>BIOGRAFI PENULIS</b>                                                                                     |                |

## DAFTAR TABEL

|                                                  | <b>Halaman</b> |
|--------------------------------------------------|----------------|
| Tabel 1.1 Uraian tentang Subjek Penelitian ..... | 16             |
| Tabel 3.1 Daftar guru SD Negeri 1 Jaya .....     | 53             |
| Tabel 3.2 Daftar Siswa SD Negeri 1 Jaya .....    | 54             |
| Tabel 3.3 Implementasi PPK dalam Kelas .....     | 90             |
| Tabel 3.4 Implementasi PPK di Luar Kelas .....   | 91             |



## DAFTAR LAMPIRAN

SK Pembimbing Tesis  
Surat Pengantar Penelitian  
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian  
Instrumen Penelitian  
Daftar Riwayat Hidup



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan karakter di Indonesia secara intensif telah dimulai sejak tahun 2010, dengan adanya Rencana Aksi Nasional (RAN) yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional. Pendidikan Karakter dilaksanakan untuk mengembangkan rintisan di sekolah-sekolah seluruh Indonesia dengan delapan belas (18) nilai yaitu, religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tau, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial dan tanggung jawab.<sup>1</sup>

Perbaikan karakter masih menjadi topik yang hangat untuk diperbincangkan dikalangan instansi pendidikan terutama pada siswa sekolah dasar masih diperlukan peran banyak pihak untuk memperbaikinya terutama melalui pengajaran-pengajaran pendidikan agama Islam yang ada di sekolah. Begitu pentingnya sehingga Presiden Republik Indonesia mulai mengarahkan perhatian untuk membentuk tim PPK yang akan menjalankan dan memantau proses penguatan pendidikan karakter di semua jenjang pendidikan.<sup>2</sup> Pendidikan yang berkualitas adalah pendidikan yang dapat membentuk seseorang yang beradab sehingga menjadikan kehidupan sosial yang berakhlak. Menurut UU No. 20/2003 tentang Sisdiknas, pasal 1 ayat 1 dinyatakan bahwa pendidikan di Indonesia didefinisikan sebagai “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian,

---

<sup>1</sup> Tim PPK Kemendikbud, *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah*, (Jakarta: Kemendikbud RI, 2017), hal. 6-7.

<sup>2</sup> Tim PPK Kemendikbud, *Konsep dan Pedoman . . .* hal. 7-8.

kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>3</sup>

Berdasarkan tujuan pendidikan nasional, pendidikan di sekolah tidak hanya pada upaya penguasaan kognitif oleh peserta didik, namun harus diimbangi dengan penguatan pembentukan karakter. Penguatan pembentukan karakter tersebut mencakup aspek sikap dan perilaku sehingga menjadikan anak didik sebagai manusia yang bertakwa, berilmu, dan berakhlak mulia. Karakter seorang muslim bukan sekedar karakter pada umumnya, akan tetapi memiliki perbedaan dengan non muslim yakni dengan adanya konsep iman dan adab.

Salah satu mata pelajaran yang dapat mendukung implementasi penguatan pendidikan karakter di sekolah adalah Pendidikan Agama Islam. Dalam Pendidikan Agama Islam, terdapat nilai-nilai Islami yang bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Islam mengatur kehidupan umatnya mulai dari hal terkecil, seperti adab berpakaian, adab bertetangga sampai dengan hal yang besar seperti fiqh muamalah dan lain sebagainya. Semua aspek dalam Pendidikan Agama Islam memuat nilai di dalamnya. Namun hal-hal yang telah di jelaskan di atas, mengenai bagaimana Pendidikan Agama Islam dapat mendukung penanaman nilai seringkali tidak terjadi di lapangan. Pendidikan Agama Islam yang terjadi di dalam kelas terkesan bersifat doktrin, hanya menyampaikan materi tanpa adanya nilai di dalamnya. Peserta didik hanya hafal adab bertetangga, persoalan ibadah dan banyak nilai karakter lain tanpa mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Hal ini tentu belum mencerminkan tujuan dari Pendidikan Agama Islam yaitu proses yang mengarahkan manusia kepada kehidupannya yang lebih baik dan yang mengangkat derajat kemanusiaannya sesuai dengan kemampuan dasar (fitrah) dan

---

<sup>3</sup> Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam Cet. 1*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. 125.

kemampuan ajarannya.<sup>4</sup> Kondisi ini semakin diperkuat dengan banyaknya ditemukan siswa-siswa SDN 1 Jaya Aceh Jaya yang masih berperilaku kurang baik seperti kurang sopan santun, tidak disiplin dan tidak memiliki rasa tanggung jawab terhadap diri dan lingkungan seperti buang sampah sembarangan dan tidak menjaga fasilitas sekolah dengan baik. Beberapa hal di atas yang kemudian di sadari oleh SD 1 Jaya Kabupaten Aceh Jaya untuk di ubah dengan melakukan penguatan pendidikan karakter dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Untuk memperkuat asumsi di atas peneliti dalam hal ini mengobservasi siswa di SDN 1 jaya Kabupaten Aceh Jaya, peneliti melihat banyak siswa SDN yang masih berkeliaran pada saat jam sekolah, membuang sampah makanan sembarangan dan terdapat beberapa siswa SDN tersebut yang memanggil temannya dengan sebutan yang tidak pantas.<sup>5</sup> Pada kesempatan lain, peneliti memperoleh beberapa bentuk perilaku siswa SD yang tidak mencerminkan akhlak baik kepada sesama siswa dan guru. Peneliti melihat beberapa siswa yang tidak mengindahkan panggilan dari guru ketika meminta mereka masuk dalam kelas, terdapat juga salah beberapa siswa yang membuat kegaduhan dalam kelas ketika pergantian jam pelajaran.<sup>6</sup> Kondisi di atas tidak hanya terjadi di SDN 1 Jaya, melainkan sekolah dasar lain juga menghadapi kondisi yang sama. Namun dalam hal ini peneliti fokus pada SDN 1 Jaya Aceh Jaya.

SD Negeri 1 Jaya merupakan satu diantara beberapa SD negeri maupun swasta yang ada di kabupaten Aceh Jaya. SD Negeri Jaya bermalat di Jl. T. Umar Km 78 Lamno. Terletak di

---

<sup>4</sup> Aat Syafaat, Dkk. *Peranan Pendidikan Agama Islam: Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2008), hal. 16.

<sup>5</sup> Observasi Awal pada SDN 1 Jaya Kabupaten Aceh Jaya, pada 10 Februari 2021.

<sup>6</sup> Observasi Awal pada SDN 2 Jaya Kabupaten Aceh Jaya, pada 11 Februari 2021.

Desa Lamno Kecamatan Jaya Kabupaten Aceh Jaya Provinsi Aceh. SD Negeri Jaya sampai saat ini memiliki siswa sebanyak 207 siswa dan memiliki guru 10 orang. Sedangkan guru bidang studi Pendidikan Agama Islam SD Negeri Jaya memiliki 2 orang guru.<sup>7</sup> SDN 1 Jaya menjadi salah satu SD yang difavoritkan masyarakat Aceh Jaya khususnya masyarakat Lamno. Sekolah tersebut juga menjadi salah satu sekolah yang menerapkan K-13 dalam proses pembelajarannya. Selain menjadi sekolah favorit SDN 1 Jaya juga didukung dengan letaknya yang strategis berada di Pasar Lamno Aceh Jaya sehingga memudahkan bagi wali santri dalam mengatur transportasi bagi anak-anaknya. Oleh karena itu, banyaknya siswa dan lokasinya yang berada di lingkungan yang ramai tentu tidak luput memberikan pengaruh lingkungan terhadap perkembangan siswa di SD tersebut. Sehingga tidak asing bagi siswa untuk menerunkan atau terpengaruh dengan lingkungan sekitar yang berimplikasi terhadap perilaku yang menjadi karakter tersendiri dalam kehidupan siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah. Oleh karenanya masih terdapat beberapa perilaku menyimpang yang ditemukan pada siswa SD Negeri 1 Jaya.

Segala bentuk perilaku diperlihatkan siswa di atas menunjukkan masih kurangnya penguatan pendidikan karakter melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah seperti karakter religius, disiplin dan bertanggung jawab pada siswa. Permasalahan tersebut hanyalah segelintir kejadian yang berhubungan dengan rusaknya moral dan pemikiran generasi muda yang terkadang berlalu tanpa adanya tindakan preventif dari lembaga pendidikan dalam mencegah hal tersebut terulang kembali. Yang kenyataannya kejadian tersebut terus berulang sampai kepada tingkatan jenis dan bentuk kejadian-kejadian yang tidak pernah dibayangkan sebelumnya akan terjadi lagi, hal ini

---

<sup>7</sup> Data Referensi Kementerian Pendidikan & Kebudayaan. *Pangkalan Data Pendidikan*. <https://referensi.data.kemdikbud.go.id/tabs.php?npsn=10108243>.

tentu menjadi masalah kedepan mengingat siswa-siswa tersebut menjadi harapan agama dan bangsa puluhan tahun kedepan.

Penguatan pendidikan karakter dalam konteks sekarang sangat relevan untuk mengatasi krisis moral yang sedang terjadi di negara kita. Diakui atau tidak saat ini terjadi krisis yang nyata dan mengkhawatirkan dalam masyarakat dengan melibatkan milik kita yang paling berharga, yaitu anak-anak. Krisis itu antara lain berupa meningkatnya atau maraknya angka kekerasan anak-anak dan anak, kejahatan terhadap teman, kebiasaan menyontek. Pencurian, perampasan, dan perusakan milik orang lain sudah menjadi masalah sosial yang hingga saat ini belum dapat diatasi secara tuntas. Perilaku anak kita juga diwarnai dengan gemar menyontek, kebiasaan bullying di sekolah, dan tawuran yang biasanya terjadi pada siswa sekolah dasar yang tidak dibarengi dengan perbaikan secara tepat.

Cara alternatif untuk mengatasi semua persoalan tersebut adalah dengan cara menguatkan kembali pendidikan karakter kepada peserta didik melalui Pendidikan Agama. Seorang guru harus mengetahui karakter murid, guru harus selalu berusaha meningkatkan keahliannya, baik dalam bidang yang diajarkannya maupun dalam cara mengajarkannya, guru harus mengamalkan ilmunya, jangan berbuat berlawanan dengan ilmu yang diajarkannya. Ketika proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dilakukan perlu diimplementasikan pendidikan karakter pada setiap momen dalam pembelajaran.

Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam berperan terhadap pemecahan problem masyarakat, termasuk dalam kehidupan peserta didik. Karena salah satu faktor yang dapat mencegah dari perbuatan-perbuatan negatif adalah penguatan pendidikan karakter melalui Pendidikan Agama Islam. Lemahnya pendidikan agama yang mereka dapatkan sangat rentan terhadap perilaku yang menyimpang pada kehidupan pribadi dan sosial. Oleh sebab itu, guna mencegah dan mengatasi hal itu semua, perlu diintensifkan pendidikan agama agar tercapai kehidupan peserta

didik yang stabil dan menjadikannya sebagai generasi yang diidamkan, baik oleh orang tua, agama, Bangsa..

Melihat pentingnya penguatan pendidikan karakter melalui Pendidikan Agama Islam pada siswa, oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengadakan sebuah penelitian yang mengarah pada persoalan di atas dengan judul ***“Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PAI di SDN 1 Jaya Kabupaten Jaya”***

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan agar lebih terfokus dalam pembahasan penelitian ini, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Jaya Aceh Jaya?
2. Bagaimana Hasil Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Jaya Aceh Jaya?

## **1.3 Tujuan**

Senada dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak di capai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menganalisis implementasi penguatan pendidikan karakter dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Jaya Aceh Jaya.
2. Mengetahui hasil implementasi penguatan pendidikan karakter dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Jaya Aceh Jaya.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari hasil penelitian ini ditinjau dari dua aspek yaitu, manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan tambahan referensi ilmiah mengenai pelaksanaan Program Penguatan pendidikan Karakter yang diselenggarakan melalui pembelajaran PAI sebagai salah satu mata pelajaran yang memuat banyak nilai di dalamnya.

## 2. Manfaat praktis

### a. Bagi kepala sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan dokumen atau acuan dalam rangka evaluasi dan refleksi pelaksanaan penguatan pendidikan karakter yang dilaksanakan melalui Pendidikan Agama Islam sehingga memiliki gambaran dan arahan dalam memantapkan maupun mengembangkan implementasi kedepan.

### b. Bagi Guru PAI

Memberikan gambaran pelaksanaan penguatan pendidikan karakter yang sudah ada, sehingga dapat menentukan peran dalam pendidikan karakter dalam pembelajaran PAI kedepan.

### c. Bagi masyarakat

Agar menjadi bahan acuan dan pertimbangan untuk ikut memberikan sumbangsing dan sama-sama memantau atau ikut mendukung berbagai program sekolah untuk menguatkan pendidikan karakter siswa yang dilakukan sekolah.

## 1.5 Penjelasan Istilah

### 1. Implementasi penguatan pendidikan karakter

Implementasi merupakan tindakan-tindakan yang dilakukan oleh pihak-pihak yang berwenang dan berkepentingan. Sedangkan penguatan pendidikan karakter merupakan gerakan pendidikan di sekolah untuk memperkuat karakter melalui proses pembentukan, transformasi, transmisi, dan pengembangan potensi peserta didik dengan cara harmonisasi olah hati (etik dan spiritual), olah rasa (estetik), olah pikir (literasi dan numerasi), dan olah raga

(kinestetik) sesuai falsafah hidup Pancasila sehingga terbentuk karakter peserta didik yang baik.<sup>8</sup>

Nilai pendidikan karakter sendiri memiliki 18 nilai secara keseluruhan sebagaimana tersebutkan dalam Kemendiknas, namun pendidikan karakter yang peneliti maksud dalam penelitian ini dibatasi hanya pada lima nilai karakter yaitu karakter religius, jujur, mandiri, kreatif dan tanggung jawab. Penguatan pendidikan karakter itu sendiri dilakukan dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam baik dalam kelas maupun di luar kelas.

## 2. Pendidikan Agama Islam

Menurut Sahilun A. Nasir dalam bukunya Aat Syafaat, dkk, pendidikan agama Islam adalah suatu usaha yang sistematis dan pragmatis dalam membimbing peserta didik yang beragama Islam dengan cara sedemikian rupa, sehingga ajaran-ajaran Islam itu benar-benar dapat menjiwai, menjadi bagian yang integral dalam dirinya. Yakni, ajaran Islam itu benar-benar dipahami, diyakini kebenarannya, diamalkan menjadi pedoman hidupnya, menjadi pengontrol terhadap perbuatan, pemikiran dan sikap mental.<sup>9</sup> Muhaimin menyatakan bahwa, pendidikan agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Tim PPK Kemendikbud, *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah*, (Jakarta: Kemendikbud RI, 2017), hal. 12.

<sup>9</sup> Aat Syafaat, Dkk. *Peranan Pendidikan Agama Islam: Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2008), hal. 15-16.

<sup>10</sup> Muhaimin, *Paradigma Pendidikan agama Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosda Karya Offset. 2002), hal. 75-76.

Berdasarkan pemaparan diatas, dapat diambil sebuah pengertian bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha untuk menyiapkan siswa yang berupa pengajaran bimbingan, dan asuhan terhadap peserta didik agar nantinya setelah selesai pendidikannya dapat memahami, menghayati, mengamalkan ajaran agama Islam secara keseluruhan yang berlandaskan Al-Qur'an dan Hadits, dan berimplikasi pada penguatan pendidikan karakter peserta didik sebagai perisai mengarungi kehidupan kelak di masyarakat yang lebih luas.

Dari sini dapat disimpulkan bahwa, penguatan pendidikan karakter yang dimaksud dalam penelitian ini adalah upaya yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SD Ngeri 1 Jaya Kabupaten Aceh Jaya untuk menguatkan pendidikan karakter siswanya.

#### **1.6. Kajian Yang Terdahulu**

Penelitian ini mengkaji sisi berbeda dari penelitian-penelitian sebelumnya. Berdasarkan penelusuran peneliti didapatkan beberapa literatur lain yang pembahasannya sama yaitu tentang penguatan pendidikan karakter dalam Pendidikan Agama Islam dari berbagai perspektif kajian. Tentu saja fokus masalah, kasus dan situasi yang diangkat berbeda-beda dengan penelitian berikut.

Salah satu penelitian yang menyangkut dengan penguatan pendidikan karakter Pendidikan Agama Islam pada peserta didik yang dilakukan oleh Muhammad Kosim dengan judul "*Penguatan Pendidikan Karakter di Era Industri 4.0: Optimalisasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah*". Menurut Muhammad Kosim, kemajuan teknologi informasi dan komunikasi Era Revolusi Digital, di samping dampak positif, juga berdampak negatif terhadap karakter manusia, seperti sikap individualis, materialis, hingga mengabaikan aspek spiritual. Karena itu, diperlukan gagasan Penguatan Pendidikan Karakter dengan mengoptimalkan peran Pendidikan Agama Islam di Sekolah untuk mendidik peserta didik yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia sesuai fitrahnya. Untuk

menjawab keperluan tersebut, dilakukan penelitian *library research* yang menganalisis beberapa karya tulis yang relevan dengan pendekatan hermeneutik dan metode *content analysis*. Hasilnya menunjukkan bahwa optimalisasi Pendidikan Agama Islam dalam Penguatan Pendidikan Karakter di sekolah dapat dilakukan dengan: pertama, penguatan karakter guru muslim yang meneladani karakter Nabi Saw sebagai pendidik sejati; kedua, optimalisasi Pendidikan Agama Islam pada Penguatan Pendidikan Karakter berbasis kelas dengan paradigma ilmu berbasis tauhid, mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran, dan penguatan materi Pendidikan Agama Islam di sekolah; ketiga, optimalisasi Pendidikan Agama Islam pada Penguatan Pendidikan Karakter berbasis sekolah dengan mengimplementasikan konsep pendidikan Islam berbasis takwa dan menjadikan surau sebagai labor karakter; dan keempat, optimalisasi Pendidikan Agama Islam pada Penguatan Pendidikan Karakter berbasis masyarakat dengan menyelenggarakan *Islamic parenting* serta kerjasama sekolah dengan orang tua dan masyarakat dalam penguatan karakter peserta didik.<sup>11</sup>

Penelitian di atas memiliki kesamaan yang terletak pada fariabel judul yang sama-sama mengkaji penguatan pendidikan karakter melalui Pendidikan Agama Islam, hanya saja penelitian ini bukan sebuah implementasi atau turun langsung ke lapangan melainkan mengkaji beberapa artikel atau tulisan hasil kajian lapangan. Di sini letak perbedaan dengan objek dalam penelitian ini yang dimana langsung di turun ke SDN 1 Jaya untuk melihat langsung tanpa rekayasa.

Sejalan dengan penelitian Muhammad Kosim di atas, Asep Abdillah dan Isop Syafei juga melakukan sebuah research atas dasar kekhawatiran yang sama, namun fokus pada aspek religius saja, dengan judul: “*Implementasi Pendidikan Karakter Religius di*

---

<sup>11</sup> Muhammad Kosim, Penguatan Pendidikan Karakter di Era Industri 4.0: Optimalisasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah, *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*; Vol. 15 No.1, 2020, hal. 88-89.

*SMP Hikmah Teladan Bandung.*” Menurutny perkembangan teknologi informasi dapat berdampak negatif terhadap karakter suatu bangsa. Salah satu upaya kreatif untuk mengatasi dampak negatif ini adalah implementasi pendidikan karakter pada suatu lembaga pendidikan. Bertujuan untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter religius yang diterapkan dalam pembelajaran serta dampaknya pada peserta didik. Lokasi penelitian di SMP Hikmah Teladan Bandung, subjek penelitiannya adalah kepala sekolah, waka kurikulum, pendidik, dan peserta didik. Dengan menggunakan instrumen observasi dan wawancara serta dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memilih dan memilah data yang diperoleh, kemudian dikumpulkan untuk dianalisis dan diambil simpulan. Hasil penelitiannya adalah; (1) nilai-nilai karakter religius yang diterapkan adalah nilai-nilai *ilahiyyah* dan *insaniyyah*, (2) implementasinya dilakukan dengan mengintegrasikan antara pembelajaran dengan berbagai kegiatan di sekolah, (3) faktor penunjangnya adalah ketaatan terhadap tata tertib, sedangkan faktor penghambatnya adalah perbedaan lingkungan pergaulan dan lingkungan masyarakat, (4) hasil implementasi pendidikan karakter religius terlihat dari adanya kesadaran diri dalam beragama serta menunjukkan hasil akademik yang baik.<sup>12</sup>

Letak persamaan dalam penelitian ini pada kajian tentang penguatan pendidikan karakter yang sama sama dilakukan pada siswa, hanya saja objek siswa di sini berbeda. Penelitian ini dilakukan pada siswa menengah pertama yang kondisi dan perkembangan mengalami perbedaan signifikan jika dibandingkan dengan siswa usia sekolah dasar. Selain itu, kajian penguatan pendidikan karakter yang dikaji dalam penelitian Asep Abdillah dan Isop Syafei juga terbatas hanya fokus pada satu dari 18 nilai pendidikan karakter sebagaimana di sebutkan Kemendiknas yaitu

---

<sup>12</sup> Asep Abdillah dan Isop, Implementasi Pendidikan Karakter Religius di SMP Hikmah Teladan Bandung, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 1, Juni 2020, hal. 17.

karakter religius, sedangkan peneliti mengambil tiga aspek sekaligus yang sering berkaitan dengan kondisi siswa sekolah dasar yaitu religius, disiplin dan tanggung jawab.

Berbagai upaya dilakukan sekolah untuk memperbaiki karakter siswa, salah satunya dengan memanfaatkan *full day school*, sebagaimana hasil *research* yang dilakukan oleh Lis Yulianti Siregar dengan judul: *Full Day School Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter (Perspektif Psikologi Pendidikan Islam)*. Menurut Yuli, Penerapan *full day school* merupakan alternatif solusi dari revolusi pendidikan terhadap permasalahan yang terjadi di dunia pendidikan. *Full day school* adalah istilah dari proses pembelajaran yang dilaksanakan secara penuh, dimana aktifitas belajar anak dilakukan lebih banyak disekolah daripada dirumah. Proses belajar mengajar diberlakukan di pagi hari sampai dengan sore hari. Konsep dasar *full day school* sama dengan pendidikan Islam, dimana aplikasinya bertujuan agar memanfaatkan waktu dengan melakukan hal yang bermanfaat, ini adalah manifestasi dari belajar tanpa batas. Pendidikan Islam sebagai usaha untuk membimbing pertumbuhan dan perkembangan kepribadian siswa supaya mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam. Pendidikan merupakan satu dari pembahasan-pembahasan yang ada pada Al-Qur'an. Al-Qur'an merupakan firman Allah yang selanjutnya dijadikan pedoman hidup (*way of life*) kaum muslim yang tidak ada keraguan di dalamnya. Di dalamnya terkandung ajaran-ajaran pokok (prinsip dasar) menyangkut segala hal aspek kehidupan manusia, termasuk pendidikan. Al-Qur'an bisa dijadikan sebagai inspirasi untuk dikembangkan dalam rangka membangun pendidikan yang bermutu.<sup>13</sup>

Penelitian memiliki kesamaan dari segi upaya penguatan pendidikan karakter pada siswa, hanya saja penelitian ini dilakukan

---

<sup>13</sup> Lis Yulianti Siregar, *Full Day School Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter (Perspektif Psikologi Pendidikan Islam)*, *Jurnal UMY* (Universitas Muhammadiyah Yogyakarta), hal. 306.

di sekolah yang menerapkan *full day school*, kondisi ini tentu memiliki sisi perbedaan yang signifikan dengan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah non *full day school* yang dibatasi waktu. Selain itu, penguatan pendidikan karakter dalam penelitian ini juga di lihat melalui perspektif psikologi pendidikan agama Islam sehingga semakin menunjukkan perbedaan dengan yang akan peneliti lakukan.

Berdasarkan pada beberapa penelitian di atas telah menunjukkan kesamaan dan perbedaan dengan kajian ini, secara umum persamaannya terletak pada kajian tentang penguatan pendidikan karakter pada siswa. Namun objeknya siswa yang berbeda-beda, fokus kajian dan perspektif kajian juga memiliki perbedaan. Ini menjadi alasan kuat bahwa beberapa penelitian di atas tidak sama dengan kajian dan fokus yang hendak di capai dalam penelitian ini. Dengan demikian, hasil kajian di atas dalam hal ini akan dijadikan peneliti sebagai data pendukung untuk membantu kajian ini.

## **1.7 Metode Penelitian**

Bagian ini akan menguraikan tentang tempat penelitian, jumlah responden, metode yang akan digunakan untuk mendapatkan data di lapangan dan teknis yang akan digunakan untuk mengolah hasil yang diperoleh di lapangan menjadi sebuah karya yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.

### **1.7.1 Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan peneliti untuk mendapatkan data di lapangan tentang implementasi penguatan pendidikan karakter dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Jaya Aceh Jaya ini menggunakan *field research* (penelitian lapangan). Penelitian lapangan yaitu suatu penelitian yang dilakukan dilapangan atau lokasi penelitian, dan suatu tempat yang

dipilih sebagai lokasi untuk menyelidiki objek yang terjadi di lokasi tersebut, yang dilakukan juga dalam laporan ilmiah.<sup>14</sup>

Berdasarkan jenis data yang dikumpulkan, maka penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif<sup>15</sup> berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>16</sup> Penelitian kualitatif digunakan untuk meneliti suatu kehidupan masyarakat, sejarah, tingkah laku, fungsionalisasi organisasi, gerakan sosial, atau hubungan kekerabatan.<sup>17</sup>

Dalam penelitian ini yang hendak dilihat adalah implementasi penguatan pendidikan karakter dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Jaya Kabupaten Aceh Jaya. Melalui penelitian kualitatif peneliti dapat mengenali subjek, merasakan apa yang dialami dan terjadi dalam kehidupan sehari-hari yang dalam hal ini berkaitan dengan penguatan pendidikan karakter pada siswa.

### 1.7.2 Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di SD Negeri 1 Jaya Kabupaten Aceh Jaya. Sekolah ini merupakan sekolah yang memiliki siswa paling banyak di Kecamatan Jaya Aceh Jaya. Sekolah ini menjadi pilihan peneliti dikarenakan peneliti menemukan berbagai indikasi ataupun perilaku siswa yang mengarah pada minimnya pendidikan

---

<sup>14</sup> Abdurrahmat Fathoni, *Metode Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 96.

<sup>15</sup> Metode deskriptif adalah metode yang melukiskan suatu keadaan objektif atau peristiwa tertentu berdasarkan fakta-fakta yang tampak. Lihat, Hadari Nawawi, Mimi Martini, *Penelitian Penerapan*, (Yogyakarta: Universitas Gajahmada, 1994), hal. 73. Metode deskriptif yang biasanya digunakan untuk meneliti pada kondisi objektif yang alamiah dimana peneliti berperan sebagai instrumen kunci. Lihat, Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 15.

<sup>16</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet. Ke XXXIV*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 4.

<sup>17</sup> Basrowi, Suwandi, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 1-2.

karakter pada siswa yang tampak melalui sikap dan perilaku dalam keseharian. Kondisi ini tentunya melalui beberapa kali proses observasi awal yang dilakukan peneliti pada SDN 1 dan juga beberapa SD lainnya, mengingat persoalan yang hendak dikaji terdapat banyaknya persoalan di sekolah tersebut menjadikan peneliti memutuskan untuk melaksanakan penelitian ini di sekolah tersebut. Selain itu, di sisi lain SDN J Jaya merupakan salah satu sekolah unggul yang ada di Kecamatan Jaya dan telah beberapa kali mendapatkan penghargaan dari Dinas Pendidikan. Jika dibandingkan dengan SD lain yang ada di Kecamatan Jaya SDN 1 Jaya memiliki predikat lebih baik. Oleh karena alasan tersebut menjadikan peneliti tertarik untuk melanjutkan penelitian di SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya.

### **1.7.3 Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini dibagi dua:

1. Data Primer: Berupa data pokok dalam penelitian ini yaitu Kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam dan siswa.
2. Data Sekunder: Berupa kajian-kajian pustaka yang berkaitan dengan penelitian ini, selanjutnya profil sekolah, data guru dan siswa menjadi data sekunder dalam penelitian ini.

Dengan demikian, data primer merupakan data pokok dalam penelitian ini yang berkaitan dengan pokok persoalan yang dikaji, sedangkan data sekunder merupakan data pendukung dalam penelitian ini.

### **1.7.4 Subjek Penelitian**

Subyek penelitian merupakan kasus atau orang yang diikuti sertakan dalam penelitian tempat penelitian mengukur variabel-variabel penelitiannya.<sup>18</sup> Dengan kata lain, sumber utama data penelitian, yang data mengenai variabel-variabel yang diteliti. Sedangkan yang menjadi subjek penelitian ini adalah Kepala

---

<sup>18</sup> Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2005), hal. 158.

sekolah (Waka Kurikulum), guru Pendidikan Agama Islam dan siswa. Adapun yang hendak yang hendak di lihat adalah menyangkut dengan implementasi penguatan pendidikan karakter dalam Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Jaya Kabupaten Aceh Jaya. Adapun uraian mengenai subjek penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1.1 Uraian tentang Subjek Penelitian

| No | Unsur          | Jumlah   | Keterangan              |
|----|----------------|----------|-------------------------|
| 1. | Kepala sekolah | 1 orang  | Pemegang kebijakan      |
| 2. | Guru PAI       | 4 orang  | Pelaksana pembelajaran  |
| 3. | Siswa          | 12 orang | Mewakili 2 siswa/ kelas |

### 1.7.5 Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data di lapangan penulis menggunakan beberapa instrumen yaitu:

#### 1. Observasi

Instrumen observasi lebih efektif jika bentuk informasi yang akan diambil berupa kondisi alami, tingkah laku, atau hasil kerja responden dalam situasi alami.<sup>19</sup> Peneliti berperan secara langsung dalam mengamati berbagai kegiatan pembelajaran maupun kehidupan dalam lingkungan sekolah. Dengan hasil observasi ini membantu peneliti untuk temuan dilapangan yang tidak tercapai dengan menggunakan wawancara dan dokumentasi. Alat yang peneliti gunakan yaitu dengan menyiapkan lembaran observasi untuk dicatat segala temuan yang di lihat di lapangan terutama terkait dengan implementasi penguatan pendidikan karakter pada siswa yang dilakukan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

---

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. XIII, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 156.

## 2. Wawancara

Wawancara merupakan alat pengumpul informasi melalui hubungan komunikasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan dari pewawancara kemudian dijawab secara lisan oleh responden.<sup>20</sup> Adapun dalam penelitian ini wawancara dilakukan oleh peneliti sebagai pewawancara dengan kepala Kepala sekolah dan guru pendidikan agama Islam dan siswa. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi terkait dengan implementasi penguatan pendidikan karakter pada siswa yang dilakukan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Alat yang peneliti gunakan ketika akan melaksanakan proses wawancara dengan masing-masing responden dalam penelitian yaitu menggunakan lembaran kertas yang memuat beberapa butir pertanyaan untuk sampel Kepala sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam dan siswa. Peneliti juga menyiapkan alat tulis untuk mencatat jawaban yang disampaikan oleh responden serta dibantu dengan alat perekam untuk menghimpun data supaya lebih akurat.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode mencari data mengenai hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, prasasti, buku, surat kabar, majalah dan sebagainya.<sup>21</sup> Dokumen yang peneliti maksud dalam penelitian ini berupa data-data yang berkaitan dengan catatan perilaku siswa, data guru dan profil sekolah sesuai kebutuhan penelitian. Data dokumentasi ini diharapkan dapat berguna dalam mendukung serta memperkuat hasil data yang diperoleh melalui teknik wawancara dan teknik observasi.

### 1.7.6 Teknik Analisis Data

Setelah data dikumpulkan melalui teknik pengumpulan observasi, wawancara, dan dokumentasi, data yang diperoleh melalui kualitatif yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi

---

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian . . .* hal. 129.

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian . . .* hal. 188.

akan menempuh bentuk analisis kualitatif.<sup>22</sup> Sebagaimana yang sudah dijelaskan di awal, penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Analisis data ada tiga proses yang dilalui meliputi reduksi data, penyajian data dan penarik kesimpulan.<sup>23</sup>

### 1. Reduksi Data

Dalam penelitian ini, data yang diperoleh dari lapangan tentu memiliki jumlah yang banyak sehingga perlu untuk dicatat dan dilakukan perincian, maka harus dilalui dengan reduksi data. Reduksi data merupakan merangkum dan memilih hal-hal yang pokok untuk dibuat kategori, sehingga data yang telah direduksi akan memperlihatkan gambaran yang lebih terarah sehingga memudahkan peneliti untuk menyajikan data.

### 2. Penyajian Data

Tahap penyajian data merupakan suatu kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun. Tahap penyajian data ini dalam bentuk teks yang bersifat naratif, kegiatan penyajian data ini harus dengan analisis yang mendalam karena hasil kategorisasi yang telah dilakukan terhadap reduksi data harus disusun secara berurutan pada tahap ini untuk melihat struktur dari penelitian. Kecenderungan pemahaman ini yang harus menyederhanakan informasi yang kompleks ke dalam kesatuan bentuk yang disederhanakan dan selektif atau konfigurasi yang mudah dipahami. Setelah menempuh dua proses tersebut selanjutnya dapat diambil kesimpulan sehingga diharapkan dapat menghasilkan kebermaknaan data dan dapat menjawab rumusan masalah yang ada dalam penelitian.

### 3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dilakukan selama proses penelitian berlangsung seperti halnya proses reduksi data, setelah data terkumpul cukup memadai maka selanjutnya diambil kesimpulan

---

<sup>22</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* . . . hal. 248.

<sup>23</sup> Emzir, *Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. 129.

sementara dan setelah data-data lengkap maka diambil kesimpulan akhir. Kesimpulan yang diperoleh dari analisis wawancara akan dilakukan deskripsi dan kategorisasi terhadap jawaban yang berkaitan dengan implementasi penguatan pendidikan karakter pada siswa yang dilakukan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk dilihat pandangan yang sama, yang berbeda dan sebagainya, yang akan dimuat dalam hasil penelitian.

### 1.7.7 Teknik Keabsahan Data

Teknik keabsahan data merupakan teknik yang digunakan agar penelitian kualitatif dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Teknik *Triangulasi* ini menganalisis data observasi dan dokumentasi akan peneliti lakukan dengan menggunakan teknik *triangulasi* artinya data yang diperoleh dari wawancara akan dicek melalui data observasi, dan dokumentasi. *Triangulasi* merupakan teknik pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai perbandingan terhadap suatu data.<sup>24</sup> *Triangulasi* diartikan sebagai teknik pengecekan keabsahan data yang memanfaatkan berbagai sumber di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data yang telah ada.<sup>25</sup>

Di dalam penelitian ini akan menggunakan *triangulasi* sumber sebagai cara untuk menguji keabsahan data, melalui pemeriksaan data di lapangan dengan membandingkan jawaban hasil wawancara, baik dengan kepala sekolah dan guru pendidikan agama Islam dan siswa. Untuk teknik observasi dan wawancara digunakan untuk memperoleh data dari sumber yang sama kemudian dibandingkan dengan data yang akurat mengenai proses dengan implementasi penguatan pendidikan karakter pada siswa

---

<sup>24</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* . . . hal. 330.

<sup>25</sup> Beni Ahmad, *Metode Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hal. 189.

yang dilakukan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas dan luar kelas.



## BAB II

### IMPLEMENTASI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

#### 2.1 Konsep Implementasi

Implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap sempurna. Menurut Nurdin Usman, implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan atau adanya mekanisme suatu sistem, implementasi bukan sekedar aktivitas, tapi suatu kegiatan yang terencana untuk mencapai tujuan kegiatan.<sup>1</sup> Menurut Purwanto dan Sulistyastuti, Implementasi intinya adalah kegiatan untuk mendistribusikan keluaran kebijakan (*to deliver policy output*) yang dilakukan oleh para implementor kepada kelompok sasaran (*target group*) sebagai upaya untuk mewujudkan kebijakan.<sup>2</sup>

Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap *fix*. Implementasi juga bisa berarti pelaksanaan yang berasal dari kata bahasa Inggris *Implement* yang berarti melaksanakan.<sup>3</sup> Guntur Setiawan berpendapat, implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan proses interaksi antara tujuan dan tindakan untuk mencapainya serta memerlukan jaringan pelaksana birokrasi yang efektif.<sup>4</sup> Dapat disimpulkan bahwa implementasi ialah suatu kegiatan yang terencana, bukan hanya suatu aktifitas dan dilakukan secara sungguh-sungguh

---

<sup>1</sup> Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: Grasindo, 2002), hal. 70.

<sup>2</sup> Purwanto dan Sulistyastuti, *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan*, Edisi Revisi (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 21.

<sup>3</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2013), hal. 56.

<sup>4</sup> Guntur Setiawan, *Implemtasi dalam Birokrasi Pembangunan*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2004, hal. 39.

berdasarkan acuan norma-norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan.

Patton dan Sawicki dalam Abdul Wahab menyatakan bahwa implementasi berkaitan dengan berbagai kegiatan yang diarahkan untuk merealisasikan suatu program, untuk mengorganisirnya, menginterpretasikan dan menerapkan suatu kebijakan.<sup>5</sup> Jadi dalam implementasi hendaklah dilakukan melalui beberapa proses agar penerapannya berjalan sesuai rencana dan sesuai dengan harapan yang diinginkan, serta kemudian diproses kembali untuk memunculkan adanya tindak lanjut apabila terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan harapan.

### 2.1.1 Perencanaan

Ada beberapa definisi tentang perencanaan, Cunningham mengemukakan bahwa perencanaan ialah menyeleksi dan menghubungkan pengetahuan, fakta, imajinasi dan asumsi untuk masa yang akan datang dengan tujuan memvisualisasi dan memformulasi hasil yang diinginkan, urutan kegiatan yang diperlukan dan perilaku dalam batas-batas yang dapat diterima yang akan digunakan dalam penyelesaian. Perencanaan di sini menekankan pada usaha menyeleksi dan menghubungkan sesuatu dengan kepentingan masa yang akan datang serta usaha untuk mencapainya.<sup>6</sup>

Perencanaan juga diartikan sebagai proses penetapan dan pemanfaatan sumber daya secara terpadu yang diharapkan dapat menunjang kegiatan-kegiatan dan upaya-upaya yang dilaksanakan secara efisien dan efektif dalam mencapai tujuan. Dalam hal ini, Gaffar menegaskan bahwa perencanaan dapat diartikan sebagai proses penyusunan berbagai keputusan yang akan dilaksanakan

---

<sup>5</sup> Abdul Wahab Sholichin, *Pengantar Analisis kebijakan Publik*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2008), hal. 5.

<sup>6</sup> Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran Cet. III*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 1.

pada masa yang akan datang untuk mencapai tujuan yang ditentukan.<sup>7</sup> Jadi perencanaan merupakan proses menetapkan rangkaian aktivitas yang akan dilaksanakan dengan memanfaatkan sumber daya yang ada agar mencapai tujuan yang diharapkan. Kemudian perencanaan tersebut dalam proses pembelajaran menjadi sebuah tahapan persiapan yang harus dilakukan oleh seorang pendidik.

Dalam mengembangkan persiapan pembelajaran, terlebih dahulu harus diketahui arti dan tujuannya, serta menguasai teoritis dan praktis unsur-unsur yang terdapat dalam persiapan pembelajaran. Kemampuan membuat persiapan pembelajaran merupakan langkah awal yang harus dimiliki oleh guru, dan sebagai muara dari segala pengetahuan teori, keterampilan dasar dan pemahaman yang mendalam tentang obyek belajar dan situasi pembelajaran.<sup>8</sup>

Dalam buku *Perencanaan Pengajaran*, Harjanto menyatakan bahwa system perencanaan dalam pendidikan sangat diperlukan untuk komunikasi yang berhubungan dengan pengambilan keputusan, penyusunan rencana, pengawasan, evaluasi, serta perumusan kebijakan yang sangat diperlukan sebagai bahan pendukung pada perencanaan pendidikan.<sup>9</sup>

Perencanaan atau sering disebut *planning* memiliki suatu fungsi yang penting dalam manajemen. Bahkan kegiatan perencanaan ini selalu melekat pada kegiatan sehari-hari. Sebuah rencana akan sangat berpengaruh terhadap kesuksesan dalam suatu pekerjaan atau aktivitas. Karena itu pekerjaan yang baik adalah

---

<sup>7</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran Cet. II*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 141.

<sup>8</sup> Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar Cet. II*, (Bandung: Alfabeta, 20017), hal. 115.

<sup>9</sup> Harjanto, *Perencanaan Pengajaran, Edisi Revisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hal. 20.

yang direncanakan.<sup>10</sup> Adapun manfaat perencanaan pembelajaran antara lain:

- a. Sebagai petunjuk atau arah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran
- b. Sebagai pola dasar dalam mengatur tugas dan wewenang bagi setiap unsur yang terlibat dalam proses pembelajaran
- c. Sebagai alat ukur keefektifan kegiatan pembelajaran
- d. Sebagai bahan dasar penyusunan data agar memperoleh keseimbangan kerja
- e. Untuk penghematan waktu, tenaga, biaya, alat, dan sebagainya.

Selain yang dikemukakan sebelumnya, prinsip dalam mengembangkan atau menyusun RPP juga masuk dalam proses perencanaan sebagaimana dikemukakan oleh Relatusriyanto sebagai berikut:<sup>11</sup>

- a. RPP disusun guru sebagai terjemahan dari ide kurikulum dan berdasarkan silabus yang telah dikembangkan di tingkat nasional ke dalam bentuk rancangan proses pembelajaran untuk direalisasikan dalam pembelajaran.
- b. RPP dikembangkan guru dengan menyesuaikan apa yang dinyatakan dalam silabus dengan kondisi di satuan pendidikan baik kemampuan awal peserta didik, minat, motivasi belajar, bakat, potensi, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.
- c. Mendorong partisipasi aktif peserta didik.

---

<sup>10</sup> Suprapno, *Implementasi Budaya Religius dalam Membangun Kecerdasan Spiritual, Tesis*, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016), hal. 19.

<sup>11</sup> Aji Relatusriyanto, *Komponen dan Prinsip-Prinsip Penyusunan*, (Jakarta: Alfabeta, 2012), hal. 99.

- d. Sesuai dengan tujuan Kurikulum 2013 untuk menghasilkan peserta didik sebagai manusia yang mandiri dan tak berhenti belajar, proses pembelajaran dalam RPP dirancang dengan berpusat pada peserta didik untuk mengembangkan motivasi, minat, rasa ingin tahu, kreativitas, inisiatif, inspirasi, kemandirian, semangat belajar, keterampilan belajar dan kebiasaan belajar.
- e. Mengembangkan budaya membaca, menulis, dan berhitung.
- f. Mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
- g. Memberikan umpan balik dan tindak lanjut.
- h. RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi. Pemberian pembelajaran remedi dilakukan setiap saat setelah suatu ulangan atau ujian dilakukan, hasilnya dianalisis, dan kelemahan setiap peserta didik dapat teridentifikasi. Pemberian pembelajaran diberikan sesuai dengan kelemahan peserta didik.
- i. Keterkaitan dan keterpaduan.
- j. RPP disusun dengan memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara KI dan KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar. RPP disusun dengan mengakomodasikan pembelajaran tematik, keterpaduan lintas mata pelajaran untuk sikap dan keterampilan, dan keragaman budaya.
- k. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi.
- l. Mempertimbangkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

Jadi dalam implementasi harus melalui proses perancangan terlebih dahulu yang kemudian diterapkan sesuai langkah-langkah yang dicanangkan agar hasilnya sesuai dengan apa yang diharapkan

dari implementasi tersebut

### 2.1.2 Pelaksanaan

Pelaksanaan merupakan suatu tindakan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Pelaksanaan implementasi dilakukan setelah adanya persiapan atau perencanaan yang sudah dianggap siap. Browne dan Wildavsky menjelaskan bahwasanya pelaksanaan adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan.<sup>12</sup>

Pelaksanaan merupakan aktivitas yang dilakukan untuk merealisasikan semua rencana atau kebijakan yang telah dirumuskan dan ditetapkan dilengkapi dengan segala kebutuhan, alat yang diperlukan, siapa pelaksananya, tempat pelaksanaannya dan bagaimana cara atau proses yang dilakukan.<sup>13</sup> Dalam proses pelaksanaan pembelajaran terbagi menjadi tiga kegiatan sebagai berikut:<sup>14</sup>

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, yang dilakukan seorang guru meliputi:

- 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- 2) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu

---

<sup>12</sup> Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 70.

<sup>13</sup> Ahmad Chizam Baihaqy, *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi Multisitus di SMA Negeri 02 Batu dan SMK Negeri 1 Batu)*, Tesis, (Malang: Uin Malik Ibrahim Malang, 2020), hal. 30.

<sup>14</sup> Kementerian Pendidikan Nasional, *Pedoman Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2013), hal. 58.

materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kd yang akan dicapai

- 4) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

#### b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan, yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk secara aktif menjadi pencari informasi, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran, yang meliputi proses observasi, menanya, mengumpulkan informasi, asosiasi, dan komunikasi. Untuk pembelajaran yang berkenaan dengan Kompetensi Dasar yang bersifat prosedur untuk melakukan sesuatu, guru memfasilitasi agar peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap pemodel/demonstrasi oleh guru atau ahli, peserta didik menirukan, selanjutnya guru melakukan pengecekan dan pemberian umpan balik, dan latihan lanjutan kepada peserta didik.<sup>15</sup>

Dalam setiap kegiatan guru harus memperhatikan kompetensi yang terkait dengan sikap seperti jujur, teliti, kerja sama, toleransi, disiplin, taat aturan, menghargai pendapat orang lain yang tercantum dalam silabus dan RPP. Cara pengumpulan data sedapat mungkin relevan dengan jenis data yang dieksplorasi, misalnya di laboratorium, studio, lapangan, perpustakaan, museum, dan sebagainya. Sebelum menggunakannya peserta didik harus tahu

---

<sup>15</sup> Ahmad Chizam Baihaqy, Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi Multisitus di SMA Negeri 02 Batu Dan SMK Negeri 1 Batu), *Tesis*, (Malang: Uin Malik Ibrahim Malang, 2020), hal. 30.

dan terlatih dilanjutkan dengan menerapkannya.

#### c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman atau kesimpulan pelajaran, melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<sup>16</sup>

#### 2.1.3 Evaluasi

Istilah evaluasi berasal dari bahasa Inggris “*evaluation*”. Dalam Abdul Majid, Wand dan Gerald W. Brown mengemukakan bahwa evaluasi adalah suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu.<sup>17</sup> Evaluasi merupakan suatu upaya untuk mengetahui berapa banyak hal-hal yang telah dimiliki oleh siswa dari hal-hal yang telah diajarkan oleh guru.

Jody L, dalam Ahmad Chizam mengungkapkan bahwa evaluasi juga diartikan sebagai aktivitas mendeterminasi manfaat atau nilai dari suatu objek. Evaluasi dapat didefinisikan sebagai mengidentifikasi, mengklarifikasi dan menerapkan sejumlah kriteria untuk mendeterminasikan objek yang dievaluasi.<sup>18</sup> Kemudian Tyler menyatakan bahwa evaluasi merupakan proses untuk menentukan sampai sejauhmana kemampuan yang dapat dicapai siswa dalam proses belajar, serta dapat dilakukan melalui

---

<sup>16</sup> Ahmad Chizam Baihaqy, *Implementasi* . . . hal. 31.

<sup>17</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005 ), hal. 17.

<sup>18</sup> Ahmad Chizam Baihaqy, *Implementasi* . . hal. 32.

pengukuran dan penilaian yang merupakan dasar untuk memperbaiki proses pembelajaran dan sistem pembelajaran secara keseluruhan.<sup>19</sup>

Evaluasi adalah suatu proses dimana pertimbangan atau keputusan suatu nilai dibuat dari berbagai pengamatan, latar belakang serta pelatihan dari evaluator). Dari dua rumusan tentang evaluasi ini, dapat kita peroleh gambaran bahwa evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas (nilai dan arti) daripada sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu untuk membuat suatu keputusan.<sup>20</sup> Tujuan evaluasi adalah untuk menentukan kualitas daripada sesuatu, terutama yang berkenaan dengan nilai dan arti.

Wina Sanjaya dalam bukunya mengemukakan beberapa fungsi evaluasi, yaitu:

- a. Sebagai umpan balik bagi siswa.
- b. Untuk mengetahui proses ketercapaian siswa dalam menguasai tujuan yang telah dicapai.
- c. Memberikan informasi untuk mengembangkan program kurikulum.
- d. Digunakan oleh siswa untuk mengambil keputusan secara individual, khususnya dalam menentukan masa depan sehubungan dengan pemilihan bidang pekerjaan.
- e. Menentukan kejelasan tujuan khusus yang ingin dicapai oleh para pengembang kurikulum.
- f. Umpan balik untuk semua pihak yang berkepentingan dengan pendidikan di sekolah.<sup>21</sup>

---

<sup>19</sup> Farida Yusuf, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 3.

<sup>20</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam, Kementrian Agama RI, 2012), hal. 10.

<sup>21</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), hal. 290.

Evaluasi Pembelajaran merupakan proses mengumpulkan informasi untuk mengetahui pencapaian belajar peserta didik.<sup>22</sup> Evaluasi pembelajaran juga dapat diartikan sebagai penentuan kesesuaian antara tampilan siswa dengan tujuan pembelajaran. Dalam hal ini yang dievaluasi adalah karakteristik siswa dengan menggunakan suatu tolak ukur tertentu. Karakteristik-karakteristik tersebut dalam ruang lingkup kegiatan belajar- mengajar adalah tampilan siswa dalam bidang kognitif, afektif, dan psikomotor. Tampilan tersebut dapat dievaluasi secara lisan, tertulis, maupun perbuatan. Dengan demikian mengevaluasi di sini adalah menentukan apakah tampilan siswa telah sesuai dengan tujuan instruksional yang telah dirumuskan atau belum.

## **2.2 Konsep Pendidikan Karakter**

### **2.2.1 Definisi dan fungsi Pendidikan Karakter**

Agar lebih mudah dalam memahami makna pendidikan karakter maka perlu dipahami makna karakter terlebih dahulu. Kata karakter secara etimologis berasal dari bahasa Yunani yang berarti “*to mark*” yang berarti menandai atau memfokuskan bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan.<sup>23</sup> Terdapat beberapa penjelasan tentang karakter menurut para ahli diantaranya:

- a. Hornby dan Pornwell mengatakan bahwa secara harfiah karakter artinya kualitas mental atau moral, kekuatan moral, nama atau reputasi.<sup>24</sup> Adapun menurut Michael Novak dalam Thomas Lickona bahwa karakter merupakan campuran

---

<sup>22</sup> Djemari Mardapi. *Pengembangan Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Dalam *Himpunan Evaluasi Indonesia (HEPI)*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2005), hal. 75.

<sup>23</sup> Nanang Purwanto, *Pengantar Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hal. 179.

<sup>24</sup> M. Arifin dan Barnawi, *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hal. 20.

kompatibel dari seluruh kebaikan yang diidentifikasi oleh tradisi religius, cerita sastra, kaum bijaksana, dan kumpulan orang berakal sehat yang ada dalam sejarah.<sup>25</sup>

- b. Kamus Besar Bahasa Indonesia, bahwa karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain.<sup>26</sup>
- c. Syaiful Anam mengartikannya sebagai proses internalisasi budaya ke dalam diri seseorang dan masyarakat sehingga membuat orang dan masyarakat beradab. Pendidikan karakter juga mengandung nilai-nilai positif yang harus diinternalisasikan ke dalam diri seseorang agar memiliki kepribadian yang baik.<sup>27</sup>
- d. Muslich, pendidikan karakter merupakan suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter pada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut sehingga menjadi manusia yang seutuhnya.<sup>28</sup>

Dari beberapa pengertian di atas, pendidikan karakter dapat diartikan sebagai proses pembentukan kepribadian seseorang agar selalu menggunakan nilai-nilai positif dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan karakter telah menjadi hal yang sangat penting terutama dalam dunia pendidikan. Melalui pendidikan karakter, seseorang tidak hanya dijadikan sebagai seseorang yang cerdas secara

---

<sup>25</sup> Thomas Lickona, *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*, Penerjemah: Juma Abdu Wamaungo. (Jakarta: Bumi Aksara. 2012), hal. 81.

<sup>26</sup> Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *KBBI*, hal. 389.

<sup>27</sup> M. Arifin dan Barnawi, *Strategi* . . . hal. 23.

<sup>28</sup> Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 84.

kognitif namun juga baik secara sikap serta mempunyai moral dan budi pekerti yang baik terhadap dirinya sendiri maupun orang lain.

Di antara ayat Al-Qur'an yang menjadi dasar pendidikan karakter adalah, seperti ayat di bawah ini:

يَبْنِيْ اَقِمِ الصَّلَاةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَاَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاَصْبِرْ عَلٰى مَا اَصَابَكَ اِنَّ  
ذٰلِكَ مِنْ عَزَمِ الْاُمُوْرِ ۝ وَلَا تُصَعِّرْ خَدْلَكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِى الْاَرْضِ  
مَرَحًا ۚ اِنَّ اللّٰهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُوْرٍ ۝

Artinya: Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu Termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah). dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri (Q.S. Luqman ayat 17-18).<sup>29</sup>

Dan tidak diragukan lagi bahwa Al-Qur'an adalah sumber pertama dan utama yang menjadi rujukan bagi umat Islam. Segala permasalahan yang dialami oleh umat Islam maka solusinya adalah Al-Qur'an. Bahkan lebih dari pada itu Al-Qur'an juga menjadi pedoman dan petunjuk bagi umat selain Islam. Dalam hal ini, Yatimin Abdullah pernah menegaskan bahwa sumber ajaran karakter atau akhlak dalam perspektif Islam ialah Al-Qur'an dan Hadits.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Pena Pundi Aksara, Jakarta, 2002), hal. 145.

<sup>30</sup> Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah 2007), hal. 4.

### 2.2.2 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter

Ada 18 (delapan belas) nilai-nilai dalam pengembangan pendidikan karakter bangsa yang dibuat oleh Diknas. sebagaimana diungkapkan Risna dan Siti dalam Mardiah Baginda bahwa semenjak tahun ajaran 2011, seluruh tingkat pendidikan di Indonesia harus menyisipkan pendidikan berkarakter tersebut dalam proses pendidikannya.<sup>31</sup> Ada 18 (delapan belas) nilai-nilai dalam pendidikan karakter menurut Kementerian Pendidikan Nasional (2013), adalah:<sup>32</sup>

1. Religius.

Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.

2. Jujur.

Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.

3. Toleransi.

Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.

4. Disiplin.

Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.

5. Kerja Keras.

Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Jadi dengan perilaku tertib ini dapat membangun karakter siswa dalam kehidupan nyata.

6. Kreatif.

---

<sup>31</sup> Mardiah Baginda, Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Karakter Pada Pendidikan Dasar dan Menengah, *Jurnal Tesis*, hal. 8.

<sup>32</sup> Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah (Konsep dan Praktik Implementasi)*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hal. 14-15.

Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

7. Mandiri.  
Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
8. Demokratis.  
Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
9. Rasa Ingin Tahu.  
Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan di dengar.
10. Semangat Kebangsaan.  
Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
11. Cinta Tanah Air.  
Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
12. Menghargai Prestasi.  
Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
13. Bersahabat/Komunikatif.  
Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
14. Cinta Damai.  
Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
15. Gemar Membaca.

Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.

16. Peduli Lingkungan.

Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki. Hal ini sangat penting mengingat bahwa siswa seringkali berinteraksi dengan masyarakat sekitar.

17. Peduli Sosial.

Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

18. Tanggung Jawab.

Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

Adapun menurut Zubaedi, Nilai dapat dijadikan sebagai atribut dalam membentuk karakter. Adapun nilai-nilai yang dikembangkan dalam pendidikan karakter di Indonesia diidentifikasi berasal empat sumber yang diambil dari 18 nilai karakter sebagaimana diungkapkan Diknas, meliputi:

a. Agama.

Masyarakat Indonesia merupakan masyarakat beragama. Maka semua aspek kehidupannya selalu didasari dengan ajaran agama dan kepercayaannya. Oleh karena itu, nilai-nilai pendidikan karakter harus didasarkan pada agama.

b. Pancasila.

Pancasila merupakan prinsip kehidupan kebangsaan dan kenegaraan masyarakat Indonesia. Sebagai penerapannya, pendidikan budaya dan karakter bertujuan mempersiapkan peserta didik agar menjadi warga Negara yang lebih baik dan memiliki kemauan dan kemampuan menerapkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

c. Budaya.

Setiap manusia dalam hidup bermasyarakat selalu didasari dengan nilai budaya yang diakui masyarakat tersebut. Nilai budaya ini dijadikan landasan terhadap pemberian makna komunikasi masyarakat. Sehingga posisi budaya menjadi sumber nilai dalam pendidikan budaya dan karakter bangsa.

d. Tujuan Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 berbunyi: “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab”.

### 2.2.3 Prinsip Pendidikan Karakter

Lickona mengatakan bahwa ada tiga komponen yang saling berkaitan untuk membentuk karakter yang baik. Ketiga komponen tersebut adalah: *Moral Knowing* (pengetahuan tentang moral), *Moral Feeling* (Perasaan tentang Moral), dan *Moral Action* (Perbuatan Moral).<sup>57</sup> Ketiga komponen tersebut dapat dijadikan rujukan implementatif dalam proses dan tahapan pendidikan karakter agar peserta didik mampu memahami nilai kebaikan, merasakannya, sekaligus mengamalkannya.<sup>33</sup>

Kemudian menurut Lickona ada 11 prinsip pendidikan karakter yang efektif, antara lain:<sup>34</sup>

a. Mempromosikan nilai-nilai kode etik berdasarkan karakter

---

<sup>33</sup> Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, (Bandung: Nusa Media, 2013), hal. 51.

<sup>34</sup> Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter*. . . hal. 51.

- positif.
- b. Mengidentifikasi karakter secara komprehensif untuk berfikir, berperasaan dan berperilaku.
  - c. Menggunakan pendekatan yang efektif, komprehensif, intensif dan proaktif.
  - d. Menciptakan komunitas sekolah yang penuh kepedulian
  - e. Menyediakan kesempatan kepada siswa untuk melakukan dan mengembangkan tindakan bermoral.
  - f. Menyusun kurikulum yang menantang dan bermakna untuk membantu agar semua peserta didik dapat mencapai kesuksesan.
  - g. Membangkitkan motivasi siswa untuk belajar dan menjadi orang yang baik di lingkungannya.
  - h. Menganjurkan semua guru sebagai komunitas yang profesional dan bermoral dalam proses pembelajaran.
  - i. Merangsang tumbuhnya kepemimpinan yang transformasional untuk mengembangkan pendidikan karakter sepanjang hayat.
  - j. Melibatkan anggota keluarga dan masyarakat sebagai mitra dalam pendidikan karakter peserta didik.
  - k. Mengevaluasi karakter sekolah, fungsi staf sekolah sebagai guru-guru karakter dan manifestasi karakter positif dalam kehidupan siswa.

Beberapa prinsip yang digunakan dalam pengembangan pendidikan karakter di sekolah sebagai berikut:<sup>35</sup>

- a. Berkelanjutan; bahwa proses pendidikan karakter merupakan proses yang panjang dimulai dari peserta didik masuk sampai selesai dari stuan pendidikan bahkan seterusnya.

---

<sup>35</sup> Agus Zaenul Fitri, *Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 32.

- b. Melalui semua mata pelajaran; bahwa proses pendidikan karakter dilakukan melalui setiap mata pelajaran yang ada di sekolah beserta kegiatan ekstra kurikuler yang menunjang.
- c. Nilai tidak diajarkan tetapi dikembangkan; bahwa nilai karakter bukan bahan ajar biasa yang dikemukakan seperti ketika mengajarkan materi konsep, teori seperti pelajaran IPA, IPS, Matematika dan lain-lain.
- d. Proses pendidikan dilakukan secara aktif dan menyenangkan; bahwa proses pendidikan nilai karakter dilakukan dalam suasana belajar yang menimbulkan rasa senang dan tidak indoktrinatif.

Implementasi dalam sebuah pendidikan karakter harus dilakukan melalui beberapa strategi. Pendekatan atau strategi dalam pendidikan karakter perlu dilakukan agar tujuan dari pendidikan karakter dapat tercapai. Strategi yang dapat dilakukan di sekolah meliputi:<sup>36</sup>

- a. Pengintegrasian nilai dan etika pada setiap mata pelajaran
- b. Internalisasi nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah
- c. Pembiasaan dan latihan
- d. Pemberian contoh atau teladan
- e. Penciptaan suasana berkarakter di sekolah
- f. Pembudayaan.

Hal yang serupa juga dikemukakan oleh Musfah dalam Agus Zaenul bahwa strategi pembelajaran pendidikan karakter dapat dilihat dalam empat bentuk integrasi, yaitu:<sup>37</sup>

- a. Integrasi ke dalam mata pelajaran

---

<sup>36</sup> Agus Zaenul Fitri, *Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 45.

<sup>37</sup> Agus Zaenul Fitri, *Reinventing Human . . .* hal. 45.

- b. Integrasi melalui pembelajaran tematik
- c. Integrasi melalui penciptaan suasana berkarakter dan pembiasaan
- d. Integrasi melalui kegiatan ekstrakurikuler
- e. Integrasi antara program sekolah, keluarga dan masyarakat.

#### 2.2.4 Konsep Pendidikan Karakter dalam Islam

Karakter menurut Imam Ghazali lebih dekat dengan akhlak, yaitu spontanitas manusia dalam bersikap, atau perbuatan yang telah menyatu dalam diri manusia sehingga ketika muncul tidak perlu dipikirkan lagi.<sup>38</sup>

Michael H. Hart (penulis buku 1000 Tokoh Berpengaruh di Dunia) menempatkan Nabi Muhammad Saw., sebagai manusia paling berpengaruh sepanjang sejarah kemanusiaan, karena mampu mengubah sebuah wajah karakter masyarakat dari realitas masyarakat yang sangat tidak beradab oleh Nabi Muhammad Saw., telah memberikan contoh keteladanan tentang membangun sebuah karakter bangsa dan mempengaruhi dunia.<sup>39</sup> Sebagaimana hadits yang disampaikan Nabi Saw:

حَدَّثَنَا سَعِيدُ بْنُ مَنْصُورٍ قَالَ حَدَّثَنَا عَبْدُ الْعَزِيزِ بْنُ مُحَمَّدٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ عَجْلَانَ عَنْ الْقَعْقَاعِ بْنِ حَكِيمٍ عَنْ أَبِي صَالِحٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ

Artinya: Telah menceritakan kepada kami Sa'id bin Manshur berkata; telah menceritakan kepada kami Abdul 'Aziz bin Muhammad dari Muhammad bin 'Ajlan dari Al Qa'qa' bin Hakim dari Abu Shalih dari Abu Hurairah berkata;

---

<sup>38</sup> Musfah, *Pemikiran Pendidikan: Upaya Membangun Manusia Berkarakter Melalui Pendidikan Holistik*, (Jakarta: Prenada Media, 2011), hal. 132.

<sup>39</sup> Muwafik Saleh, *Membangun Karakter dengan Hati Nurani: Pendidikan Karakter untuk Generasi Bangsa*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2011), hal. 1.

Rasulullah *shallallahu 'alaihi wasallam* bersabda: "Hanyasanya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang baik." (Abu Hurairah dalam Musnad Ahmad hadits nomor 8595).<sup>40</sup>

Dari hadits tersebut dapat diketahui bahwa akhlak atau karakter itu memang harus senantiasa diperbaiki dan dijaga. Akhlak akan berdampak pada berbagai hal dalam kehidupan manusia. Kedudukan akhlak melandasi berbagai aktivitas seseorang. Oleh karena itu, pembentukan akhlak yang baik menjadi penting yang harus dilakukan sejak dini hingga dewasa.<sup>41</sup>

Pada dasarnya manusia diciptakan memiliki dua potensi yaitu baik dan buruk, seperti dijelaskan pada QS. As-Syams ayat 8:

فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ۖ

Artinya: Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya." (QS. As-Syams: 8).<sup>42</sup>

Berdasarkan ayat tersebut, setiap manusia memiliki potensi untuk menjadi hamba yang baik atau buruk. Manusia merupakan makhluk yang sempurna akan tetapi ia juga bisa menjadi hamba yang hina, sebagaimana firman Allah Swt:

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ۚ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ .

Artinya: Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya. Kemudian Kami kembalikan

<sup>40</sup> Fatihuddin dan Abul Yasin, *Himpunan Hadist Teladan Sohih Muslim*, (Surabaya: Terbit Terang.t.t), hal. 133.

<sup>41</sup> M. Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), hal. 10.

<sup>42</sup> Q.S As-Syams Ayat 8.

ia ke tempat yang serendah-rendahnya. (QS. At-Tin: 4-5).<sup>43</sup>

Dengan dua potensi tersebut manusia dapat menentukan dirinya untuk menjadi baik atau buruk. Sifat baik manusia digerakkan oleh hati yang baik (*qolbun salim*), jiwa yang tenang (*nafsul muthmainnah*), akal sehat (*aqlun salim*), dan pribadi yang sehat pula (*jismun salim*). Sedangkan potensi buruk digerakkan oleh hati yang sakit (*qalbun maridl*), nafsu pamarah (amarah), lacur (*lawwamah*), dan pikiran yang kotor (*aqlussu'i*).<sup>44</sup>

Aa Gym mengemukakan bahwa karakter itu terdiri dari empat hal. *Pertama*, ada karakter lemah; seperti: penakut, pemalas, mudah putus asa, dan sebagainya. *Kedua*, karakter kuat; seperti: ulet, tangguh, pantang menyerah. *Ketiga*, karakter jelek; seperti: licik, egois, serakah, sombong. *Keempat*, karakter kuat berupa nilai-nilai utama yang menjadi pilar pendidik yaitu amanah dan keteladanan.<sup>45</sup>

Sampai di sini dapat disimpulkan bahwa jika manusia dapat mengendalikan dirinya maka ia akan menjadi hamba yang baik, jika tidak maka akan sebaliknya. Oleh karena itu pendidikan karakter sangatlah penting sebagai upaya untuk selalu menjaga proses setiap manusia agar selalu berkepribadian baik.

### **2.3 Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

Penguatan Pendidikan Karakter merupakan suatu program yang dicanangkan oleh pemerintah. Program menurut Suharsimi

---

<sup>43</sup> Q.S At-Tin: 4-5.

<sup>44</sup> Agus Zaenul Fitri, *Reinventing Human* . . . . hal. 36.

<sup>45</sup> Hidayatullah, M. Furqon. *Guru Sejati: Membangun Insan Berkarakter Kuat dan Cerdas*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), hal. 9.

merupakan rangkaian kegiatan sebagai realisasi suatu kebijakan.<sup>46</sup> Melaksanakan suatu kebijakan dan mengimplementasikannya maka diperlukan perencanaan program, pelaksanaannya dan juga evaluasi dari program tersebut.

Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter dalam Pasal 2 disebutkan bahwa tujuan PPK adalah:

- a. Membangun dan membekali peserta didik sebagai generasi emas Indonesia tahun 2045 dengan Pancasila dan pendidikan karakter yang baik guna menghadapi dinamika perubahan di masa depan.
- b. Mengembangkan platform pendidikan nasional yang meletakkan pendidikan karakter sebagai jiwa utama dalam penyelenggaraan pendidikan bagi peserta didik dengan dukungan pelibatan publik yang dilakukan melalui pendidikan jalur formal, nonformal, dan informal dengan memperhatikan keberagaman budaya Indonesia.
- c. Merevitalisasi dan memperkuat potensi dan kompetensi pendidik, tenaga kependidikan, peserta didik, masyarakat dan lingkungan keluarga dalam mengimplementasikan PPK.<sup>47</sup>

Sesuai Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018, dalam rangka pengimplementasian program ini, pendidikan karakter seperti disebut di atas memiliki delapan belas nilai kemudian diambil lima nilai utama yang dijadikan fokus dalam program Penguatan Pendidikan Karakter. Kelima nilai tersebut adalah Religius,

---

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan; Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 3.

<sup>47</sup> Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017, Tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pasal 2.

Nasionalis, Kemandirian, Gotong Royong dan Integritas.<sup>48</sup>

Penjelasan mengenai kelima nilai tersebut meliputi:

a. Nilai karakter religius

Mencerminkan keberimanan terhadap Tuhan yang Maha Esa yang diwujudkan dalam perilaku melaksanakan ajaran agama dan kepercayaan yang dianut, menghargai perbedaan agama, menjunjung tinggi sikap toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama dan kepercayaan lain, hidup rukun dan damai dengan pemeluk agama lain. Implementasi nilai karakter religius ini ditunjukkan dalam sikap cinta damai, toleransi, menghargai perbedaan agama dan kepercayaan, teguh pendirian, percaya diri, kerja sama antar pemeluk agama dan kepercayaan, anti perundungan dan kekerasan, persahabatan, ketulusan, tidak memaksakan kehendak, mencintai lingkungan, melindungi yang kecil dan tersisih.

b. Nilai karakter nasionalis

Nilai karakter *nasionalis* merupakan cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa, menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya. Sikap nasionalis ditunjukkan melalui sikap apresiasi budaya bangsa sendiri, menjaga kekayaan budaya bangsa, rela berkorban, unggul, dan berprestasi, cinta tanah air, menjaga lingkungan, taat hukum, disiplin, menghormati keragaman budaya, suku, dan agama.

c. Nilai karakter integritas

Nilai yang mendasari perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan,

---

<sup>48</sup> Tim PPK Kemendikbud. *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Satuan Dasar dan Sekolah Menengah*, (Jakarta: Kemendikbud RI, 2017), hal. 8-10.

memiliki komitmen dan kesetiaan pada nilai-nilai kemanusiaan dan moral. Karakter integritas meliputi sikap tanggung jawab sebagai warga negara, aktif terlibat dalam kehidupan sosial, melalui konsistensi tindakan dan perkataan yang berdasarkan kebenaran. Seseorang yang berintegritas juga menghargai martabat individu (terutama penyandang disabilitas), serta mampu menunjukkan keteladanan.

d. Nilai karakter mandiri

Sikap dan perilaku tidak bergantung pada orang lain dan mempergunakan segala tenaga, pikiran, waktu untuk merealisasikan harapan, mimpi dan cita-cita. Siswa yang mandiri memiliki etos kerja yang baik, tangguh, berdaya juang, profesional, kreatif, keberanian, dan menjadi pembelajar sepanjang hayat.

e. Nilai karakter gotong royong

Mencerminkan tindakan menghargai semangat kerja sama dan bahu membahu menyelesaikan persoalan bersama, menjalin komunikasi dan persahabatan, memberi bantuan/pertolongan pada orang-orang yang membutuhkan. Diharapkan siswa dapat menunjukkan sikap menghargai sesama, dapat bekerja sama, inklusif, mampu berkomitmen atas keputusan bersama, musyawarah mufakat, tolong menolong, memiliki empati dan rasa solidaritas, anti diskriminasi, anti kekerasan, dan sikap kerelawanan.

Nilai-nilai karakter yang dikembangkan dalam program Penguatan Pendidikan Karakter didasari dari filosofi pendidikan karakter Ki Hajar Dewantara. Yakni olah hati (etika), olah pikir (literasi), olah karsa (estetika), dan olah raga (kinestetik).<sup>49</sup> Nilai-nilai inilah yang dimaksudkan untuk membentuk karakter setiap

---

<sup>49</sup> Tim PPK Kemendikbud. *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Satuan Dasar dan Sekolah Menengah*, (Jakarta: Kemendikbud RI, 2017), hal. 12.

peserta didik agar memiliki sikap dan perilaku yang baik. Nilai-nilai ini juga yang kemudian diintegrasikan serta diinternalisasikan di sekolah-sekolah pada seluruh peserta didik untuk tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan.

Penguatan Pendidikan Karakter berbasis kelas dapat dilakukan dengan berbagai cara di antaranya:<sup>50</sup>

- a. Mengintegrasikan proses pembelajaran di dalam kelas melalui isi kurikulum dalam mata pelajaran, baik itu secara tematik maupun terintegrasi dalam mata pelajaran.
- b. Memperkuat manajemen kelas, pilihan metodologi dan evaluasi pengajaran.
- c. Pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi, kondisi kelas dan nilai yang ingin disampaikan.

Implementasi program PPK menyesuaikan dengan kapasitas dan kemampuan sekolah. Keberhasilan satuan pendidikan yang menjalankan program ini adalah dapat menjadi teladan atau contoh bagi seluruh satuan pendidikan lainnya.<sup>51</sup> Program PPK diterapkan secara bertahap dan disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi di masing-masing sekolah. Program PPK dapat mendorong kualitas pendidikan yang merata di Indonesia. Setiap sekolah memiliki hak yang sama untuk menerapkan program yang merupakan bagian dari gerakan nasional revolusi mental di bidang pendidikan.

Adapun nilai-nilai karakter yang terkandung dalam pendidikan karakter dan Pendidikan Agama Islam, dapat dikelompokkan sebagai berikut:

---

<sup>50</sup> Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter; Strategi Membangun Karakter Bangsa Ber peradaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 20.

<sup>51</sup> Tim PPK Kemendikbud. *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Satuan Dasar dan Sekolah Menengah*, (Jakarta: Kemendikbud RI, 2017), hal. 4.

| <b>Jangkauan sikap dan perilaku</b> | <b>Nilai-nilai karakter dalam pendidikan karakter</b>                                | <b>Nilai karakter dalam Pendidikan Agama Islam</b>                                                                                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Terhadap Tuhan                      | Religius (cinta Tuhan dan segenap ciptaanya)                                         | Iman, takwa, syukur, ikhlas, sabar, taat, taubat                                                                                             |
| Terhadap diri sendiri               | Mandiri, jujur, bertanggungjawab, amanah, sopan santun, hormat, baik dan rendah hati | Berusaha keras untuk mencapai prestasi terbaik, jujur amanah, adil, terbuka, konsisten, hormat, santun, respect, bekerja keras, kasih sayang |
| Terhadap sesama                     | Kepemimpinan, keadilan, dermawan, suka menolong dan bekerja keras                    | Adil, gotong, royong, tidak egoistis, jujur, toleran terhadap perbedaan, bekerja keras                                                       |
| Terhadap lingkungan                 | Peduli sosial dan lingkungan                                                         | Tertib, disiplin, menjaga diri dan lingkungan                                                                                                |
| Terhadap kebangsaan                 | Toleransi, kedamaian dan kesatuan                                                    | Setia, peduli, menghargai keberagaman.                                                                                                       |

Berdasarkan matriks diatas, jelas bahwa tujuan pendidikan bukan hanya pada pengetahuan dan keterampilan teknis (*hard skill*), akan tetapi juga pada keterampilan mengelola diri dan orang lain (*soft skill*). Jadi di dalam pendidikan karakter dan Pendidikan Agama Islam mengandung nilai-nilai karakter baik yang berhubungan dengan Tuhan (*hablum minallah*), diri sendiri (*hablum minannafsi*), sesama manusia (*hablum minan-nas*),

lingkungan (*hamblum muna 'alam*) dan kebangsaan.<sup>52</sup>

Integrasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran dapat dilakukan dalam substansi materi, pendekatan, metode dan model evaluasi yang dikembangkan. Tidak semua substansi materi pelajaran cocok untuk semua karakter yang akan dikembangkan, perlu dilakukan seleksi materi dan sinkronisasi dengan karakter yang akan dikembangkan. Pada prinsipnya semua mata pelajaran dapat digunakan sebagai alat untuk mengembangkan semua karakter peserta didik, namun agar tidak terjadi tumpang-tindih dan terabaikannya salah satu karakter yang akan dikembangkan, perlu dilakukan pemetaan berdasarkan materi karakter yang akan dikembangkan.

## **2.4 Konsep Pendidikan Agama Islam**

### **2.4.1 Definisi Pendidikan Agama Islam**

Para pakar pendidikan Islam memiliki definisi tentang pendidikan Islam atau Pendidikan Agama Islam yang berbeda-beda. Ahmad Tafsir, misalnya, ia mendefinisikan pendidikan Islam sebagai “bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada orang lain agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.”<sup>53</sup> Sedangkan menurut Abuddin Nata, pendidikan Islam adalah “upaya membimbing, mengarahkan, dan membina peserta didik yang dilakukan secara sadar dan terencana agar terbina suatu kepribadian yang utama sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam.”<sup>54</sup>

Muhaimin menjelaskan bahwa pendidikan Islam itu intinya ada dua, yakni (1) pendidikan Islam merupakan aktivitas pendidikan yang diselenggarakan dengan hasrat dan niat untuk

---

<sup>52</sup> Aya Mamlu'ah, Implementasi Pendidikan karakter Dalam Pembelajaran PAI, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1. No 1. hal. 131-132.

<sup>53</sup> Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam*, Cet. III, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hal. 32.

<sup>54</sup> Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hal. 340.

mengejawantahkan ajaran dan nilai-nilai Islam, dan (2) pendidikan Islam merupakan sistem pendidikan yang dikembangkan dari dan disemengati atau dijiwai oleh ajaran dan nilai-nilai Islam.<sup>55</sup>

Mohammad Fadhil al-Jamali menegaskan, pendidikan adalah sesuatu yang sangat esensial (inti) bagi manusia. Pendidikan menurut Al-Qur'an adalah supaya manusia mengenalkan tanggung jawabnya sebagai makhluk individu dalam berinteraksi sosial dengan masyarakat dan alam. Dengan pendidikan pula manusia mengetahui hikmah penciptaan alam dan manfaatnya untuk dijaga dan dilestarikan sebagai bukti syukur seorang hamba yang harus selalu menyembah dan beribadah hanya kepada Khaliknya.<sup>56</sup>

Sementara Ahmad Fuad al-Ahwani memberi pengertian pendidikan Islam ialah “usaha yang lebih khusus ditekankan untuk mengembangkan fitrah keberagamaan (religiousitas) subyek didik agar lebih mampu memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam.” Implementasi dari pengertian ini, Pendidikan Agama Islam merupakan komponen yang tidak terpisahkan dari sistem pendidikan Islam. Bahkan tidak berlebihan kalau dikatakan bahwa pendidikan Islam berfungsi sebagai jalur pengintegrasian wawasan Agama Islam dengan bidang-bidang studi (pendidikan) yang lain. Dalam hal ini Ibnu Khaldun lebih menitik-beratkan pada pengajaran Al-Qur'an. Menurut pendapatnya Al-Qur'an merupakan ilmu yang pertama kali diajarkan pada anak-anak karena mengajar anak-anak dengan Al-Qur'an akan menumbuhkan perasaan keagamaan.<sup>57</sup>

---

<sup>55</sup> Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Cet. IV, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 29-30.

<sup>56</sup> Mohammad Fadhil al-Jamali, *Filsafat Pendidikan dalam Al-Qur'an*, (Surabaya: Bumi Ilmu, t.t) hal. 3.

<sup>57</sup> Ahmad Fuad al-Ahwani, *al-Tarbiyah fi al-Islam* (Makkah: Darul Ma'arif), hal. 249. Dalam Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teosentris*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 32.

Model pengertian pendidikan Islam yang dikemukakan para pakar di atas, masing-masing memiliki alasannya sendiri-sendiri.<sup>58</sup> Sebagaimana dirumuskan oleh Ahmad Fafsir, karena perumusannya menginginkan tujuan dari pendidikan Islam itu sendiri sebagai sarana bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada orang lain agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan nilai-nilai luhur ajaran Islam.

Bertolak dari pengertian pendidikan menurut pandangan Islam sebagai telah diuraikan di atas dan mengingat betapa luas dan kompleksnya mengenai Risalah Islamiyah, maka sebenarnya yang dimaksud dengan pengertian pendidikan Islam atau Pendidikan Agama Islam ialah: “Segala sesuatu yang ditujukan untuk memelihara dan mengembangkan fitrah manusia serta sumber daya manusia yang ada padanya menuju terbentuknya manusia seutuhnya (*insan kamil*) sesuai dengan norma Islam.”<sup>59</sup>

#### 2.4.2 Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam

##### a Dasar Yuridis

Dasar pelaksanaan pendidikan agama Islam merujuk dari perundang-undangan yang secara tidak langsung dapat menjadi pegangan dalam pelaksanaannya di sekolah secara formal. Dasar yuridis tersebut meliputi:

- 1) Dasar ideal, yaitu dasar falsafah Negara berupa Pancasila sila pertama; Ketuhanan Yang Maha Esa.
- 2) Dasar konstitusional, yaitu UUD 45 dalam bab XI pasal 29 ayat 1 dan 2, yang berbunyi: 1) Negara berdasarkan atas Ketuhanan Yang Maha Esa, 2) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agama masing-masing dan beribadah menurut agama dan

---

<sup>58</sup> Abdullah Aly, *Pendidikan Islam Assalam Surakarta*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hal. 38.

<sup>59</sup> Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015) hal. 31.

kepercayaannya itu.

- 3) Dasar operasional, yaitu terdapat dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 30 No. 3, yang berbunyi; pendidikan keagamaan dapat diselenggarakan pada jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal.<sup>60</sup> Juga terdapat pada pasal 12 No. 1/a setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama.<sup>61</sup>

b Dasar Religius

Dasar pendidikan, menurut Achmadi adalah pandangan hidup yang melandasi seluruh aktivitas pendidikan. Karena dasar pendidikan menyangkut masalah ideal dan fundamental, maka diperlukan landasan pandangan hidup yang kokoh dan komprehensif, serta tidak mudah berubah karena diyakini memiliki kebenaran yang telah teruji oleh sejarah. Kalau nilai-nilai sebagai pandangan hidup yang dijadikan landasan pendidikan itu bersifat relatif dan temporel, maka pendidikan akan mudah terombang-ambing oleh kepentingan dan tuntutan sesaat yang bersifat teknis dan pragmatis.<sup>62</sup>

Islam sebagai pandangan hidup yang berdasarkan nilai-nilai *Ilahiyah*, baik yang termuat dalam Al-Qur'an maupun Sunnah Rasul diyakini mengandung kebenaran mutlak yang bersifat transendental, universal dan eternal (abadi), sehingga secara akidah diyakini oleh pemeluknya akan selalu sesuai dengan fitrah manusia, artinya memenuhi kebutuhan manusia kapan dan di mana saja. Karena pendidikan Islam adalah upaya normatif yang

---

<sup>60</sup> UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hal. 24.

<sup>61</sup> UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan* . . . hal. 12.

<sup>62</sup> Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal. 83.

berfungsi untuk memelihara dan mengembangkan fitrah manusia, maka harus didasarkan pada nilai-nilai tersebut di atas dalam menyusun teori maupun praktik pendidikan. Berdasarkan nilai-nilai yang demikian itu, konsep pendidikan Islam dapat dibedakan dengan konsep pendidikan lain yang bukan berasal dari Agama Islam.

Dari sekian banyak nilai yang terkandung di dalam Al-Qur'an dan Hadits dapat diklasifikasi ke dalam nilai dasar atau intrinsik dan nilai instrumental. Nilai intrinsik adalah nilai yang ada dengan sendirinya, bukan sebagai prasarat atau alat bagi yang lain. Mengingat nilai-nilai yang diajarkan Islam, maka perlu dipilih dan dibakukan nilai mana yang tergolong nilai intrinsik, fundamental, dan memiliki posisi paling tinggi. Nilai tersebut adalah tauhid atau lengkapnya iman tauhid.<sup>63</sup>

Di dalam Al-Qur'an, manusia akan menemukan kerangka dasar yang dapat dijadikan pedoman dasar bagi pelaksanaan pendidikan, dan akan menjadi pedoman dari pendidikan itu sendiri. Sesuai tuntunan Al-Qur'an bahwasanya yang menjadi inti pendidikan adalah tauhid atau keimanan yang harus dimantapkan dengan unsur pokok yang tidak dapat dirubah. Tauhid merupakan esensi dan inti ajaran Islam serta merupakan semua tempat dan waktu dari sejarah nasib manusia.<sup>64</sup>

Dibandingkan dengan nilai-nilai yang lain, dalam Islam tauhid merupakan nilai intrinsik, nilai dasar dan tidak akan berubah menjadi nilai instrumental karena kedudukannya paling tinggi. Seluruh nilai yang lain dalam konteks tauhid menjadi nilai instrumental. Misalnya, kebahagiaan, kesejahteraan dan kemajuan pada suatu saat merupakan nilai intrinsik, sedangkan kekayaan, ilmu pengetahuan dan jabatan etos kerja, taat beribadah *mahdhah* (shalat dan puasa), sabar, syukur, dan nilai-nilai-nilai kebaikan

---

<sup>63</sup> Achmadi, *Ideologi Pendidikan* . . . . hal. 83.

<sup>64</sup> M. Nasir Budiman, *Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Madani Press, 2001), hal. 4.

lainnya adalah nilai instrumental untuk menuju tauhid. Pendek kata semua nilai selain Tauhid walaupun ia dalam realita kehidupan tampak sebagai nilai intrinsik berubah posisinya menjadi instrumental dihadapkan dengan nilai iman-tauhid.<sup>65</sup>

Syed M. Naquid al-Attas, sebagaimana dikutip Wan Mohammad Wan Daud mengatakan bahwa pendidikan Islam berdasarkan pada sumber-sumber yang jelas dan mapan, yang pemahaman, penafsiran dan penjelasannya membutuhkan ilmu pengetahuan yang otoritatif.<sup>66</sup> Lebih lanjut Syed M. Naquib menegaskan bahwa otoritas tertinggi adalah Al-Qur'an dan Nabi yang diteruskan oleh para sahabat dan para ilmuwan laki-laki dan perempuan yang benar-benar mengikuti sunnahnya.<sup>67</sup> Melihat keterangan di atas, jelaslah bahwa salah satu aspek penting dalam pendidikan Islam adalah pencarian dan pengakuan otoritatif yang benar dalam setiap cabang ilmu dan pengetahuan, sebagaimana prinsip yang telah diikuti dan dipraktikkan oleh al-Attas.

#### 2.4.3 Pendidikan Agama Islam Sebagai Mata Pelajaran

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah mata pelajaran yang sebelumnya bernama Pendidikan Agama Islam (PAI). Perubahan nomenklatur mata pelajaran PAI menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dimaksudkan untuk memperkuat misi ajaran Islam agar lebih membumi dan universal.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan pendidikan yang memberikan pengetahuan dan keterampilan serta membentuk sikap dan kepribadian peserta didik dalam mengamalkan ajaran agama Islam yang dilaksanakan melalui mata

---

<sup>65</sup> Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015) hal. 86.

<sup>66</sup> Wan Mohd. Nor Wan Daud, *The Concept of Knowledge in Islam and it's Implication for Education in a Developing Country* atau *Konsep Pengetahuan dalam Islam*, Cet I, ter. Munir, (Bandung: Pustaka, tt), hal. 260.

<sup>67</sup> Wan Mohd. Nor Wan Daud, *The Concept . . .* hal. 260.

pelajaran pada semua jenjang pendidikan, yang pengamalannya dapat dikembangkan dalam berbagai kegiatan baik yang bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler.<sup>68</sup>

Mata pelajaran pendidikan agama Islam secara keseluruhannya dalam ruang lingkup Al-Qur'an dan hadits, keimanan, akhlaq, fiqih, atau ibadah, sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah Swt., diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya, serta lingkungannya.

Tujuan mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di sekolah adalah:

- a Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan serta pengalaman siswa tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanannya kepada Allah Swt.
- b Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin ibadah, cerdas produktif, jujur, adil, etis, disiplin, toleransi, menjaga keharmonisan secara profesional dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah.

Muhaimin dalam Ahmad Chizam Baihaqy mengemukakan karakteristik Pendidikan Agama Islam sebagai berikut:

- a PAI berusaha untuk menjaga akidah peserta didik agar tetap kokoh dalam situasi dan kondisi apapun;
- b PAI berusaha menjaga dan memelihara ajaran dan nilai-nilai yang tertuang dan terkandung dalam Al-Qur'an dan al-sunnah/al-hadits serta otentisitas keduanya sebagai sumber utama ajaran Islam;

---

<sup>68</sup> Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 tentang *Pedoman Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*, hal. 1.

- c PAI menonjolkan kesatuan iman, ilmu dan amal dalam kehidupan keseharian;
- d PAI berusaha membentuk dan mengembangkan kesalehan individu dan sekaligus kesalehan sosial
- e PAI menjadi landasan moral dan etika dalam pengembangan ipteks dan budaya serta aspek-aspek kehidupan lainnya;
- f Substansi PAI mengandung entitas-entitas yang bersifat empirik, rasional hingga supra rasional;
- g PAI berusaha menggali, mengembangkan dan mengambil ibrah dari sejarah dan kebudayaan (peradaban) Islam.
- h Dalam beberapa hal, PAI mengandung pemahaman dan penafsiran yang beragam, sehingga memerlukan sikap terbuka dan toleran.<sup>69</sup>

Dilihat dari sudut ruang lingkup pembahasannya, pendidikan agama Islam sebagai mata pelajaran yang umum dilaksanakan di sekolah meliputi beberapa aspek antaranya<sup>91</sup>:

- a Pengajaran Al-Qur'an dan Hadits; dalam aspek ini menjelaskan ayat- ayat Al-Qur'an beserta ilmu tajwid dan tafsirnya. Dan juga dijelaskan hadits Nabi Muhammad Saw.,
- b Pengajaran keimanan dan akidah Islam; dalam aspek ini menjelaskan beberapa konsep keimanan yang meliputi rukun iman dalam Islam.
- c Pengajaran akhlak; dalam aspek ini menjelaskan sifat-sifat terpuji yang harus dicontoh dan sifat-sifat tercela yang harus dijaui oleh peserta didik.
- d Pengajaran Syari'at Islam; dalam aspek ini menjelaskan konsep keagamaan yang terkait dengan hal ibadah dan mu'amalah.
- e Pengajaran *Tarikh* Islam; dalam aspek ini menjelaskan

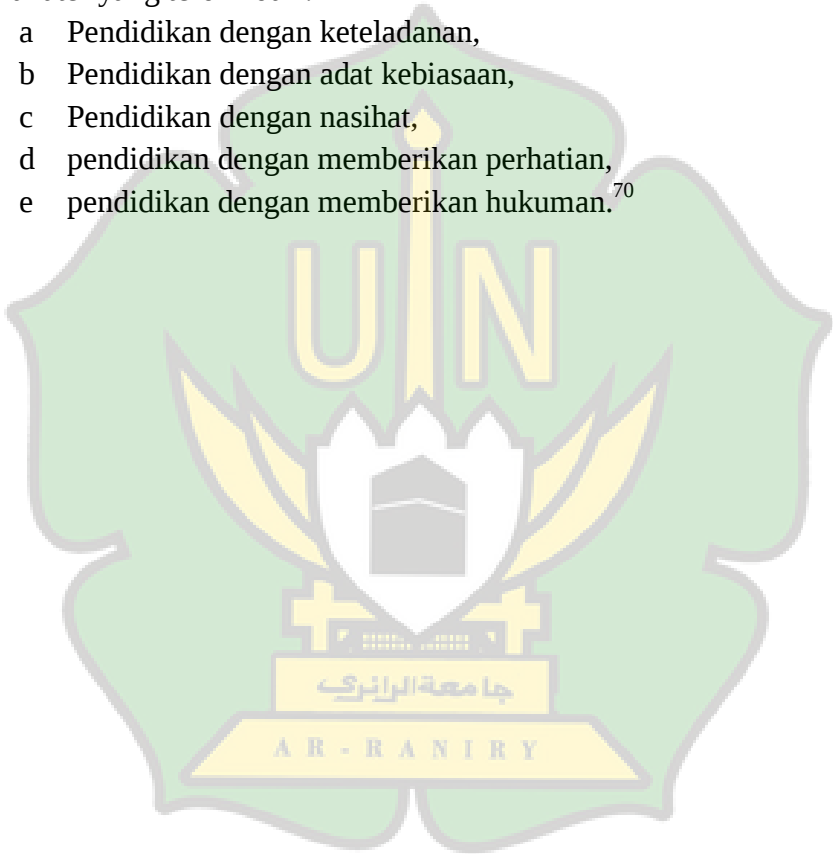
---

<sup>69</sup> Ahmad Chizam Baihaqy, Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (Ppk) Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi Multisitus di SMA Negeri 02 Batu dan SMK Negeri 1 Batu), *Tesis*, (Uin Malang, 2020), hal 56-57.

sejarah perkembangan atau peradaban Islam yang dapat diambil ibrah untuk diterapkan pada masa sekarang.

Keberhasilan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di sekolah salah satunya juga ditentukan oleh penerapan metode pembelajaran yang tepat. Sejalan dengan hal ini Abdullah Nasih Ulwan memberikan konsep pendidikan influentif dalam pendidikan karakater yang terdiri dari:

- a Pendidikan dengan keteladanan,
- b Pendidikan dengan adat kebiasaan,
- c Pendidikan dengan nasihat,
- d pendidikan dengan memberikan perhatian,
- e pendidikan dengan memberikan hukuman.<sup>70</sup>



---

<sup>70</sup> Abdullah Nasih Ulwan, *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam*, Terj Sefullah Kamalie dan Hery Noer Ali, Jilid 2, (Semarang, Asy-Syifa. tt), hal. 2.

## **BAB III**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **3.1 Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **3.1.1 Sejarah Singkat SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya**

Sekolah Dasar Negeri 1 Jaya Kabupaten Aceh Jaya merupakan satu diantara 16 Sekolah Dasar yang tersebar di seluruh kecamatan Jaya. Berdasarkan Data Referensi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan jumlah Sekolah Dasar di kecamatan Jaya sampai tahun 2021 mencapai 16 yang tersebar di seluruh kecamatan tersebut.<sup>1</sup> SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya menjadi salah satu sekolah banyak diminati oleh masyarakat Jaya, hal ini terbukti sampai dengan saat ini SDN 1 Jaya masih mampu mempertahankan akreditasi A.

Sekolah Dasar Negeri 1 Jaya semakin diminati karena letaknya yang sangat strategis yaitu di pusat keramaian pasar Lamno. Lebih spesifiknya sekolah ini terletak di Jln. T. Umar Km.78 Desa Pasar Lamno Kabupaten Aceh Jaya. Jika melihat SK sekolah ini tercatat 421.3/258/2017, sedangkan SK izin operasional dikeluarkan pada 28-01-2021 setelah diperbarui, informasi berkaitan dengan tahun pertama kali berdirinya sekolah ini belum diketahui pasti, perkiraan sementara SDN 1 Jaya ini sudah berdiri sejak tahun 1978 dan itu artinya sekolah ini sudah berdiri sangat lama dan berkiprah untuk mencerdaskan anak bangsa. Saat ini SD Negeri 1 Jaya di pimpin oleh bapak Syamsuddin Rani, S. Pd yang menjabat sebagai kepala sekolah, adapun yang lebih penting lagi bahwa SD Negeri 1 Jaya sampai dengan saat ini telah menerapkan Kurikulum 2013, hal ini penting karena berkaitan dengan pengembangan pendidikan karakter yang hendak dikembangkan dalam kajian ini. Kur-13 berkaitan erat dengan pendidikan

---

<sup>1</sup> Data Referensi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Jumlah Data Satuan Pendidikan (Sekolah) Per Kabupaten/Kota. Kab. Aceh Jaya.* [https://referensi.data.kemdikbud.go.id/index11\\_sd.php?kode=061600&level=2](https://referensi.data.kemdikbud.go.id/index11_sd.php?kode=061600&level=2). Diakses Pada 15 Oktober 2021.

karakter.<sup>2</sup>

### 3.1.2 Visi dan Misi SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya

#### a. Visi

Mewujudkan peserta didik yang disiplin, kreatif, terampil dan berprestasi dilandasi dengan iman dan taqwa.

#### b. Misi

1. Meningkatkan kedisiplinan peserta didik;
2. Menyiapkan generasi beriman dan bertaqwa;
3. Meningkatkan kreativitas peserta didik;
4. Menciptakan peserta didik yang terampil;
5. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang menghasilkan lulusan berprestasi.

### 3.1.3 Data Guru dan Siswa SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya

#### a. Data Guru SD Negeri 1 Jaya Kabupaten Aceh Jaya

Secara keseluruhan SDN 1 Jaya memiliki 17 pegawai tetap sebagaimana terlampir dalam Dapodik dengan berbagai tugas masing-masing. Adapun untuk jabatan guru dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 3.1 Daftar guru SD Negeri 1 Jaya

| No | Jabatan Guru | Jumlah   | Keterangan  |
|----|--------------|----------|-------------|
| 1  | Guru Kelas   | 10 orang | Semua kelas |
| 2  | Guru Mapel   | 1 orang  | -           |
| 3  | Guru BTQ     | 2 orang  | Semua kelas |
|    | Jumlah       | 13 Orang |             |

Jumlah guru di atas terdiri dari berbagai bidang studi dan jabatannya, untuk guru kelas sendiri sejauh ini SD Negeri 1 Jaya memiliki sebanyak 10 orang guru yang berstatus PNS, sedangkan siswa Mapel, gur TPA dan guru BTQ. Adapun guru TPA mengajar pada siswa di luar jam pembelajaran formal yaitu pada sore hari setelah selesai pembelajaran formal, sedangkan guru BTQ mengajar di jam formal khusus mengajarkan segala bentuk

<sup>2</sup> Profil SD Negeri 1 Jaya Kabupaten Aceh Jaya.

pembelajaran berkaitan dengan pembelajaran Al-Qur'an pada siswa.

b. Data Siswa SD Negeri 1 Jaya Kabupaten Aceh Jaya

Tabel. 3.2 Daftar Siswa SD Negeri 1 Jaya

| No | Kelas         | Jumlah           | Keterangan      |
|----|---------------|------------------|-----------------|
| 1  | Kelas I       | 36 siswa         | 2 Rombel        |
| 2  | Kelas II      | 58 siswa         | 2 Rombel        |
| 3  | Kelas III     | 31 siswa         | 1 Rombel        |
| 4  | Kelas IV      | 35 siswa         | 1 Rombel        |
| 5  | Kelas V       | 34 siswa         | 1 Rombel        |
| 6  | Kelas VI      | 28 siswa         | 1 Rombel        |
|    | <b>Jumlah</b> | <b>222 siswa</b> | <b>8 Rombel</b> |

Jumlah siswa sebagaimana disebutkan di atas secara keseluruhan berjumlah 222 siswa untuk semua jenjang sekolah, rata-rata siswa SDN 1 Jaya berstatus sebagai penduduk asli dari kecamatan Jaya Kabupaten Aceh Jaya. Terdapat 35 siswa yang merupakan warga dari luar kecamatan Jaya seperti Indra Jaya dan Krueng Sabee Kabupaten Aceh Jaya.

### 3.2 Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang peneliti sajikan dalam kajian ini merupakan kejadian atau fakta yang peneliti temukan di lapangan yaitu di SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Uraian hasil penelitian peneliti rumuskan sesuai dengan rumusan masalah yang sudah peneliti tetapkan di awal untuk mengelompokkan berbagai temuan agar mudah bagi pembaca untuk memahaminya.

#### 3.2.1 Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PAI di SDN 1 Jaya Aceh Jaya

Implementasi PPK dalam pembelajaran atau dalam kelas dilakukan oleh guru pengampu tema PAI melalui beberapa tahapan. Adapun diantaranya adalah sebagai berikut:

a. Tahapan Perencanaan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

## 1. Perencanaan PPK

Implementasi pendidikan karakter dimulai dari kegiatan merencanakan pembelajaran. Perencanaan yang dilakukan dibuat setiap memasuki awal Tahun Pelajaran. Setiap pendidik menyusun Program Tahunan, Program Semester, membuat Silabus yang disertai dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Di dalam RPP tersebutlah tercantum setiap nilai-nilai karakter utama yang akan dibentuk atau ditargetkan di akhir pembelajaran. Nilai-nilai karakter ini dapat berbeda-beda sesuai dengan muatan materi pembelajaran.

Berikut peneliti menyajikan beberapa data hasil wawancara, dokumentasi dengan Kepala Sekolah dan guru yang juga didukung dengan data hasil observasi yang dilaksanakan terhadap perencanaan implementasi PPK di SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya.

Proses perencanaan pembelajaran sama untuk semuanya, tidak ada kriteria khusus, hal ini sebagaimana disampaikan oleh Kepala SD Negeri 1 Jaya berikut ini:

Kebijakan khusus menyangkut PPK dalam perencanaan pembelajaran sejauh ini belum ada, namun kami selalu mengintruksikan pada semua guru untuk mengikuti panduan yang ada terutama menyesuaikan dengan kurikulum yang digunakan yaitu K-13, tentu menyangkut dengan PPK ini kami menyerahkan sepenuhnya pada guru untuk merencanakan pembelajaran sebaik mungkin agar mampu memperbaiki karakter siswa.<sup>3</sup>

Dari pernyataan kepala sekolah di atas dapat dipahami bahwa sejauh ini belum ada ketentuan khusus dalam perencanaan pembelajaran yang berkaitan dengan pelaksanaan PPK. Pernyataan kepala sekolah di atas juga mengindikasikan bahwa sekolah dalam hal ini menyerahkan arah penguatan pendidikan karakter sepenuhnya pada guru dan mengandalkan kreativitas para guru pengampu pembelajaran di kelas dan luar kelas.

---

<sup>3</sup> Wawancara dengan Kepala SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 4 Oktober 2021.

Lebih lanjut kepala SD Negeri 1 Jaya menambahkan menyangkut dengan kegiatan perencanaan pembelajaran bahwa:

Kemudian menyangkut dengan pelaksanaan PPK di sini tentu guru diwajibkan untuk membuat perencanaan pembelajaran terlebih dahulu, seperti silabus dan RPP sebelum mulai melaksanakan pembelajaran, tentu di dalamnya memuat berbagai kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan pelaksanaan PPK.<sup>4</sup>

Pernyataan kepala sekolah di atas mendapatkan respon dari guru Mapel sebagai berikut:

Perancangan RPP sekarang mengikuti arahan Dinas yang biasa kami dapatkan dalam berbagai pelatihan dan kegiatan-kegiatan yaitu mengarah pada karakter, karena memang persoalan moral atau karakter menjadi perhatian semua pihak pada siswa sekarang ini. Selain itu, Kur-13 yang sudah kami terapkan juga mengarahkan sistem pembelajaran ke arah pengembangan karakter siswa.<sup>5</sup>

Dari beberapa pernyataan di atas dapat dipahami bahwa, proses pelaksanaan PPK diawali dengan perencanaan dalam perancangan pembelajaran terlebih dahulu. Lebih lanjut berdasarkan kajian lapangan yang peneliti lakukan terutama pada pemeriksaan dokumen-dokumen peneliti menelaah beberapa RPP guru yang mengajar PAI, peneliti menemukan di beberapa RPP memang telah memuat beberapa nilai karakter yang hendak di capai dalam pembelajaran diantaranya religius, mandiri, Nasionalis dan gotong royong.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Wawancara dengan Kepala SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 4 Oktober 2021.

<sup>5</sup> Wawancara dengan bapak MN, Guru Mapel SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

<sup>6</sup> Dokumen guru PAI (Telaah RPP Guru Mapel Agama). Pada 6 Oktober 2021.

Berkaitan dengan dokumen tersebut peneliti mencoba meminta klarifikasi salah satu guru yang mengajar agama di SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya tersebut, guru tersebut memberikan penjelasan bahwa:

Tidak semua nilai karakter kami laksanakan dan muat dalam RPP, akan tetapi pada pelaksanaannya terkadang melebihi dari yang di muat di RPP. Karena pelaksanaannya selain dalam kelas juga dilakukan di luar kelas, nilai karakter yang sering dikembangkan diantaranya religius, mandiri dan gotong royong pada siswa.<sup>7</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas menunjukkan bahwa perencanaan penguatan pendidikan karakter (PPK) telah dilakukan oleh guru pengampu agama pada siswa SD Negeri 1 Jaya Aceh di atas. Hanya saja dalam perencanaannya masih dibatasi pada beberapa bentuk nilai karakter saja seperti religius, mandiri dan gotong royong.

## 2. Tahapan Pengelolaan Kelas PPK

Sebagaimana diketahui bersama bahwa pengelolaan kelas yang memiliki karakter tidak sama dengan pengelolaan kelas seperti kebanyakannya, karena pengelolaan kelas yang terencana dengan baik akan memberikan pembelajaran tersendiri pada siswa secara tidak langsung. Kondisi ini mendapatkan sambutan dari kepala sekolah yaitu sebagai berikut:

Saya selalu menyampaikan kepada semua guru dalam berbagai kesempatan, utamakan siswa dan lepaskan mereka untuk leluasa berfikir dan bertindak dalam pembelajaran, artinya berikan mereka waktu seperti saling bekerjasama dan mandiri dalam menyelesaikan berbagai persoalan. Kita intruksikan gur untuk sebisa mungkin mejadi fasilitator, jika

---

<sup>7</sup> Wawancara dengan bapak HSM, Guru Agama SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

memang siswa membutuhkan penjelasan lebih lanjut barulah guru menunjukkan perannya.<sup>8</sup>

Dari pernyataan kepala sekolah di atas dapat dimaknai bahwa, ada tujuan tertentu yang hendak di capai pada siswa dengan cara di atas, kesempatan besama-sama dalam pembelajaran akan mengembangkan karakter gotong royong, sedangkan memberikan kesempatan siswa menyelesaikan persoalan tanpa di dahului guru akan meningkatkan karakter mandiri pada siswa.

Untuk mencapai tujuan sebagaimana dimaksud oleh kepala sekolah di atas, maka guru sebagai ujung tombak yang berinteraksi langsung dengan siswa melaksanakan pengelolaan kelas dengan baik sebagaimana disampaikan oleh guru agama berikut ini:

Sebagai upaya kami mengembangkan penguatan pendidikan karakter pada siswa-siswa di sini, maka dalam proses pembelajaran kami selalu berupaya siswa untuk mempersiapkan belajar kelompok dengan memperhatikan potensi masing-masing yang dimiliki siswa dengan tujuan mereka bisa saling membantu dan bekerjasama satu sama lain.<sup>9</sup>

Upaya yang dilakukan guru di atas dengan maksud siswa agar dapat bekerja sebagai tim untuk dapat saling tolong menolong satu sama lain, meskipun dalam konteks ini tidak tergolong langsung dengan 18 nilai karakter sebagaimana disebutkan dalam Kemendiknas, namun secara substansi pembiasaan ini memberikan edukasi yang baik bagi siswa dalam kelas untuk terbiasa bekerjasama satu sama lain dalam menyelesaikan berbagai persoalan yang dihadapi. Pada kesempatan yang berbeda, guru agama lain ikut memberikan komentar sebagai berikut:

Upaya lain yang kita ajarkan dalam mengkondisikan kelas dan siswa adalah dengan cara melatih kemandirian siswa

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan Kepala SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 4 Oktober 2021.

<sup>9</sup> Wawancara dengan bapak MN, Guru Mapel SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

untuk menyelesaikan persoalan dan belajar secara mandiri tanpa harus di minta guru. Seperti membiasakan siswa mengerjakan soal/tugas tanpa di suruh.<sup>10</sup>

Dari beberapa pendapat di atas dapat dipahami bahwa tahapan pengembangan karakter siswa turut dilakukan dalam kelas dengan cara mengkondisikan siswa baik sebelum pembelajaran maupun dalam pembelajaran yang sedang berlangsung. Hal ini termasuk proses perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI di SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya.

#### b. Tahapan Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Tahapan pelaksanaan PPK atau implementasinya di sekolah dilakukan dalam dua bentuk, pertama penguatan pendidikan karakter dalam pembelajaran dan penguatan pendidikan karakter di luar kelas atau ekstrakurikuler. Adapun pelaksanaan mengikuti tahapan-tahapan tersendiri, hal ini dapat dilihat pada uraian berikut.

##### 1. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dalam kelas

Pelaksanaan PPK dalam kelas dilakukan mengikuti materi dan sub materi pada masing-masing pertemuan. Secara umum aspek materi yang disampaikan dalam kelas di SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya adalah Al-Qur'an hadis, Akidah akhlak, Fiqh, dan sejarah Kebudayaan Islam. Empat materi pendidikan agama Islam yang disebutkan di atas merupakan materi pokok yang bisa dikembangkan untuk berbagai macam nilai karakter pada siswa.

Adapun beberapa nilai karakter yang dimasukkan dalam pembelajaran di kelas oleh guru agama di SD Negeri 1 Jaya adalah sebagai berikut:

##### a) Nilai Karakter Religius

Nilai karakter yang ditanamkan melalui pembelajaran di kelas yang berkaitan dengan karakter religius adalah sikap

---

<sup>10</sup> Wawancara dengan bapak HMI, Guru Agama SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

taat pada perintah agama, sebagaimana disampaikan oleh guru agama berikut ini:

Kalau karakter religius selain membiasakan siswa tepat waktu melaksanakan perintah agama seperti shalat dan lainnya, kita juga menjalankan apa yang sudah dibuat di RPP seperti mengawali segala bentuk kegiatan dengan doa secara bersama-sama sebelum dan sesudah pembelajaran, membaca *asmaul husna* dan baca ayat pendek (Juz 30).<sup>11</sup>

Dari pernyataan salah satu guru agama di atas dapat disimpulkan bahwa upaya mengembangkan karakter religius melalui pembelajaran PAI dilakukan dengan cara berikut:

- 1) Sebelum di mulai pelajaran di kelas, siswa SD Negeri 1 Jaya melakukan doa bersama dengan membaca *asmaul husna* dan surat-surat pendek.
- 2) Setelah pembelajaran selesai, guru dan siswa SD Negeri 1 Jaya menutup pelajaran dengan salam dan doa secara bersama-sama.

Pelaksanaan pendidikan karakter untuk nilai karakter religius dalam PAI paling menonjol adalah dengan cara guru memberikan teladan ataupun contoh secara langsung sebagaimana diungkapkan oleh salah satu guru agama berikut ini:

Yang kami hadapi sekarang kan anak-anak masih dalam tahapan pembentukan diri, tidak semua dari mereka memahami apa yang disampaikan secara materi, jadi di sini kami berperan untuk memberikan contoh langsung pada mereka seperti cara berwudhu' yang benar, kemudian mengajarkan tata laksana shalat yang benar.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Wawancara dengan bapak MN, Guru Mapel SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

<sup>12</sup> Wawancara dengan bapak SRD, Guru TPA SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 7 Oktober 2021.

Jika diamati beberapa pernyataan guru agama di SD Negeri 1 Jaya di atas dapat dipahami bahwa, penguatan karakter religius siswa yang dilakukan oleh guru agama semua mengarah pada kegiatan ibadah mulai dari sebelum melaksanakan shalat sampai dengan selesai. Hal ini tentu saja untuk membiasakan siswa tepat waktu dan benar dalam melaksanakan ibadah shalat sebagai bekal kehidupannya kelak ketika dewasa dan bergaul dengan masyarakat luas.

#### b) Nilai Karakter Jujur

Nilai kejujuran adalah perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan yang dilakukan masing-masing siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah, aspek ini sangat penting ditekankan sejak dini pada siswa untuk membiasakan mereka jujur dalam berbagai hal. Sebagaimana disampaikan oleh guru agama berikut ini:

Dalam proses pembelajaran terdapat banyak sekali kesempatan yang bisa kami lakukan untuk meningkatkan kejujuran siswa, seperti adanya larangan menyontek, selalu berkata yang baik sesuai dengan kenyataan jika ditanya alasan tertentu, terlebih pada hari jumat dimana kami memiliki rutinitas pagi untuk baca *Yasin* bersama, dan siswa diwajibkan membawa *Yasin* masing-masing, tentu ada beberapa siswa yang tidak membawa dan kami minta untuk angkat tangan *Alhamdulillah* dari sekian banyak siswa selalu menunjukkan tangan yang tidak bawa dengan alasan tertentu. Padahal jika dilihat mereka bisa saja tidak mengangkat tangan dan guru tidak akan tau karena mereka ramai, tetapi siswa yang tidak membawa selalu menunjukkan tangan dan menyampaikan alasannya.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Wawancara dengan bapak HMI, Guru Agama SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

Kondisi siswa sebagaimana digambarkan guru di atas menunjukkan adanya upaya guru agama di SD Negeri 1 Jaya menguatkan karakter jujur pada siswa dalam pembelajaran di kelas. Upaya memberikan pemahaman tentang bahayanya menyontek dan selalu berkata jujur meskipun salah menjadikan siswa terbiasa dan terhindar dari kebiasaan berbohong sesama siswa maupun terhadap gurunya.

#### c) Nilai Karakter Mandiri

Karakter mandiri adalah sikap dan perilaku yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam melaksanakan tugas-tugas dalam kelas. Hal ini sebagaimana disampaikan guru agama berikut ini:

Dalam berbagai kesempatan pembelajaran agama di kelas kami selalu menyampaikan pada siswa untuk tidak merepotkan siswa lain, misalnya ketika guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan buku paket sebisa mungkin tidak menyuruh siswa lain. Hal ini membuahkan hasil untuk sekarang ini dimana siswa ketika diminta guru menyiapkan peralatan sekolah semua siswa bergegas melakukan secara mandiri.<sup>14</sup>

Penguatan pendidikan karakter sebagaimana disampaikan guru agama di atas untuk membiasakan siswa percaya pada kemampuan dirinya masing-masing dan membudayakan mereka untuk sebisa mungkin melakukan kewajibannya secara mandiri tanpa perlu meminta tolong atau merepotkan orang lain dalam berbagai kesempatan baik dalam kelas maupun di luar kelas.

#### d) Nilai Karakter Kreatif

Karakter kreatif merupakan bagian dari berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki. Artinya siswa diarahkan

---

<sup>14</sup> Wawancara dengan bapak MN, Guru Mapel SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

untuk melakukan sesuatu yang baru dan menyenangkan dengan kemampuan yang dimiliki masing-masing siswa, dalam kelas nilai karakter ini diajarkan dengan cara memberikan keluasaan berpikir dan berbuat agar proses belajar mengajar menjadi pengalaman yang menyenangkan bagi siswa, sebagaimana disampaikan guru agama berikut ini:

Untuk mengasah kreativitas siswa, kami memberikan kebebasan berpikir dan memberikan masukan ataupun pendapat dalam pembelajaran, misalnya siswa menginginkan pola belajar yang menyenangkan maka kami mempersilahkan mereka untuk mengutarakannya, contoh lainnya dalam mendesain kelas, saya mempersilahkan siswa membuat kaligrafi sebanyak-banyaknya sesuai kemampuan masing-masing, hasilnya kita tempel di kelas dan masing sekolah sebagai bentuk apresiasi atas kreativitas mereka.<sup>15</sup>

Pola yang dilakukan guru agama di atas sudah tepat, upaya mengasah karakter siswa yang kreatif tidak hanya memberikan siswa peluang atau kesempatan, akan tetapi lebih dari itu seperti memberikan apresiasi dan penghargaan terhadap hasil kreativitas siswa dengan cara memajang hasil karyanya dan sebisa mungkin memberikan apresiasi bila perlu penghargaan sekalipun untuk memicu dan memotivasi siswa lain agar lebih kreatif dan mau berkarya sesuai dengan kemampuan dan keahlian dibidangnya.

Pada kesempatan yang berbeda peneliti mencoba mengobservasi langsung dalam kelas dan terlihat berbagai bentuk karya siswa termasuk puisi, kaligrafi dan tulisan yang ditata dengan baik.<sup>16</sup> Selain memberikan apresiasi dengan memajang hasil kreativitas siswa, cara ini tentu akan

---

<sup>15</sup> Wawancara dengan Ibu HSD, Guru BTQ SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

<sup>16</sup> Observasi Kelas, Proses Pengajaran Kreativitas Siswa. Pada siswa SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

memberikan dampak positif bagi siswa agar tidak bosan dengan kondisi kelas yang begitu saja setiap harinya.

e) Nilai Karakter Tanggung Jawab

Gambaran nilai karakter tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri dan masyarakat lingkungan (alam, sosial, budaya, Negara dan Tuhan Yang Maha Esa). Nilai karakter tanggung jawab yang diterapkan dalam kelas pada siswa meliputi, melaksanakan piket sesuai dengan jadwal dan bertanggung jawab terhadap tugas masing-masing. Sebagaimana disampaikan guru agama berikut ini:

Untuk menguatkan rasa tanggung jawab siswa kami melakukannya dengan cara memastikan siswa melaksanakan tugas masing-masing sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan. Seperti melaksanakan piket sebelum pembelajaran di mulai. Kegiatan ini kami lakukan bukat untuk memberatkan siswa melainkan melatih mereka untuk bertanggung jawab terhadap tugas masing-masing.<sup>17</sup>

Selain menguatkan karakter tanggung jawab pada siswa sebelum pembelajaran, guru juga berupaya memberikan pemahaman pada siswa untuk menyelesaikan berbagai tugas yang diberikan pada masing-masing siswa dalam pembelajaran dengan metode penugasan, sebagaimana disampaikan oleh guru agama berikut ini:

Dalam penugasan melalui pembelajaran saya pribadi melakukannya dengan cara memberikan tugas pada masing-masing siswa seperti menghafal nama Malaikat dan Nabi 25 beserta tugas Malaikat dan segala sesuatu yang mereka ketahui tentang Nabi 25. dan siswa

---

<sup>17</sup> Wawancara dengan Ibu HSD, Guru BTQ SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

berhasil menghafal tugas masing-masing dengan ketentuan yang diberikan guru.<sup>18</sup>

Melalui metode penugasan/resitasi ini siswa terbiasa melaksanakan tugas dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru sesuai dengan ketentuan yang diberikan. Selain membiasakan siswa bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru, terlihat juga dalam observasi proses pembelajaran di kelas yang peneliti lakukan bahwa siswa berhasil menghafal nama Malaikat dan Nabi 25 menggunakan metode bernyanyi secara bersama-sama.<sup>19</sup>

Berdasarkan paparan di atas dapat dipahami bahwa implementasi penguatan pendidikan karakter di SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya dalam pembelajaran dilakukan dengan dua tahapan, tahapan pertama dilakukan sebelum pembelajaran di mulai seperti berdoa bersama-sama dan menyiapkan pembelajaran. Tahapan kedua dilakukan dalam proses pembelajaran dengan mengikuti materi ajar dan menyesuaikan dengan karakter tertentu yang hendak di capai oleh guru pada siswa.

## 2. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di luar kelas

Upaya menguatkan karakter siswa SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya tidak hanya dilakukan dalam kelas, guru berupaya mensinergikan antara materi pembelajaran dalam kelas dengan prakter dilapangan baik dilakukan dalam kegiatan praktek langsung ataupun melalui kegiatan ekstrakurikuler dan acara keagamaan lainnya. Hasil Observasi dan pemeriksaan dokumen-dokumen sekolah menyangkut dengan program-program yang dilaksanakan sekolah diluar pembelajaran, peneliti menemukan beberapa

---

<sup>18</sup> Wawancara dengan bapak MN, Guru Mapel SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

<sup>19</sup> Observasi Kelas, Proses Pembinaan Karakter dalam Kelas. Pada siswa SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 9 Oktober 2021.

kegiatan sekolah yang masuk kategori penguatan karakter siswa. Beberapa kegiatan tersebut dapat dilihat pada uraian berikut ini:

a. Baca *Yasin* bersama

Baca *Yasin* bersama merupakan kegiatan wajib yang dilaksanakan sekolah bagi semua siswa di bawah perintah kepala sekolah yang turut didampingi oleh semua guru di SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Hal ini sebagaimana pernyataan kepala sekolah berikut ini:

Kegiatan baca *Yasin* bersama merupakan hasil kesepakatan kami bersama dan saya secara pribadi mendukung penuh kegiatan tersebut sebagai upaya memberikan yang terbaik pada siswa dari sisi nilai agama yang baik. Karakter religius sendiri tidak selamanya diperoleh siswa melalui belajar dalam kelas, harus didukung dengan program di luar kelas agar siswa terus berbenah diri, termasuk acara baca *Yasin* rutin ini.<sup>20</sup>

Kegiatan baca *Yasin* secara bersama-sama menjadi salah kegiatan rutin yang positif bagi siswa, kegiatan ini sudah berjalan untuk waktu yang lama dan masih dipertahankan sekolah sampai saat ini sebagai bentuk kegiatan kerohanian untuk satu hari dalam satu minggu, hal ini sebagaimana pernyataan guru agama berikut ini:

Kegiatan *Yasinan* bersama khusus kami laksanakan pada hari jumat pagi sebelum masuk proses pembelajaran. Kegiatan ini melibatkan semua warga sekolah secara bersama-sama memantau sampai acara selesai.<sup>21</sup>

Guru agama lain ikut memberikan pendapat menyangkut dengan kegiatan baca *Yasin* bersama di atas:

Baca *Yasin* ini kegiatan yang baik dan disukai anak-anak bahkan orang tua siswa mendukung kegiatan ini. Banyak hal

---

<sup>20</sup> Wawancara dengan Kepala SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 4 Oktober 2021.

<sup>21</sup> Wawancara dengan bapak MN, Guru Mapel SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

yang didapatkan siswa melalui kegiatan ini seperti kebersamaan, disiplin, nilai agama dan lainnya. Selain itu juga kita tidak hanya memerintahkan siswa saja, saya dan semua guru lain juga ikut secara bersama-sama membaca *Yasin* dengan siswa.<sup>22</sup>

Jika mengamati kegiatan baca *Yasin* rutin yang dilaksanakan pada hari jumat pagi di atas terdapat beberapa nilai karakter yang terkandung di dalamnya, diantaranya:

- 1) Karakter religius: terdapat dalam proses pembacaan ayat Al-Qur'an (*Yasin*) dengan hikmat secara bersama-sama dengan semua siswa dan guru.
- 2) Karakter Mandiri: hal ini tentu diperoleh berdasarkan observasi proses penguatan karakter di luar kelas peneliti melihat siswa tanpa di suruh ketika bel berbunyi semua menuju lokasi yang ditentukan dan membawa *Yasin* masing-masing.<sup>23</sup> Karakter mandiri lainnya terlihat dimana siswa dengan kesadaran masing-masing menuju lokasi dan mengambil posisi yang nyaman tanpa dimintai oleh guru dan langsung membuka Al-Qur'an dan *Yasin* yang dibawanya.<sup>24</sup>
- 3) Karakter Tanggung Jawab: dalam observasi penguatan karakter di luar kelas melalui kegiatan keagamaan peneliti juga tidak melihat sama sekali ada siswa yang mengganggu atau memerintahkan siswa lain untuk membersihkan tempat duduknya, semua siswa setelah selesai membereskan tempat duduknya masing-masing

---

<sup>22</sup> Wawancara dengan Ibuk HSD, Guru BTQ SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

<sup>23</sup> Observasi di Luar Kelas, Penguatan Karakter Melalui Kegiatan Baca *Yasin*, Pada siswa SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

<sup>24</sup> Observasi di Luar Kelas, Penguatan Karakter Melalui Kegiatan Baca *Yasin*, Pada siswa SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

dan bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri dengan tidak merepotkan orang lain.<sup>25</sup>

Dari pengamatan dan pernyataan guru agama SD Negeri 1 Jaya di atas dapat dipahami bahwa, proses penguatan pendidikan karakter pada siswa turut dilakukan guru melalui kegiatan-kegiatan di luar proses pembelajaran di kelas. Hal ini tentu menjadi bagian dari integrasi nilai-nilai baik yang ada dalam pembelajaran ke tindakan nyata pada siswa. sebagaimana pernyataan guru agama berikut ini:

Kalau orang lain melihat mungkin kegiatan yasinan ini hanya sebatas kegiatan rutin saja, tapi bagi kami inilah wujud dari apa yang sebahagian kami ajarkan pada siswa di kelas, banyak nilai baik terkandung dalam kegiatan ini dan tidak ada unsur paksaan dalam kegiatan ini bahkan dari awal pembentukannya, karena memang kami mendapatkan respon dan dukungan yang baik dari orang tua siswa.<sup>26</sup>

Pernyataan bapak Husammi di atas juga menunjukkan bahwa kegiatan ini memiliki makna dan tujuan tersendiri bukan hanya sekedar rutinitas biasa yang diterapkan pada siswa. Guru berharap dari kegiatan ini mampu membiasakan siswa dengan kegiatan-kegiatan yang baik dan semakin tekun dalam belajar. Selain itu dengan kegiatan rutin ini juga terdapat beberapa siswa yang masih kelas III sudah mampu menghafal surat *Yasin* secara keseluruhan, sebagaimana pernyataan kepala sekolah berikut ini:

Bagi saya, apapun kegiatannya harus ada tujuan dan manfaat bagi siswa. Bahkan tiap-tiap semester kami mendapatkan beberapa siswa yang sudah mampu menghafal sebahagian surat *Yasin* tanpa perlu melihat Al-Qur'an lagi, baru-baru ini saya juga mendapatkan laporan dari guru kelas ada beberapa siswa kelas III yang mampu menghafal surat *Yasin*. Ini

---

<sup>25</sup> Observasi di Luar Kelas, Penguatan Karakter Melalui Kegiatan Baca *Yasin*, Pada siswa SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

<sup>26</sup> Wawancara dengan bapak HMI, Guru Agama SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

menjadi suatu hal positif dan suatu kebanggaan bagi saya pribadi dan orang tuanya, bahkan belum tentu siswa SMP mampu melakukan ini ya.<sup>27</sup>

Berkaitan dengan pernyataan kepala sekolah di atas, peneliti mencoba menemui salah satu siswa kelas tiga yang sudah menghafal surat *Yasin* secara utuh, pernyataan adalah sebagai berikut:

Saya sekarang ini kelas tiga A, *Alhamdulillah* saya sudah bisa menghafal surat *Yasin* sampai tuntas, selain karena kebiasaan rutin hari jumat saya juga belajar secara mandiri di kelas kalau ada waktu luang dan di rumah. *Alhamdulillah* juga dapat hadiah dari kepala sekolah satu Al-Qur'an baru dan alat tulis.<sup>28</sup>

Menyangkut dengan apresiasi yang diberikan kepala sekolah di atas, peneliti mencoba menggali informasi lebih lanjut pada kepala sekolah sebagai berikut:

Iya kalau apresiasi ini sudah menjadi strategi kita untuk memotivasi siswa, tidak hanya pada siswa yang mampu hafal *Yasin* saja pada siswa lain yang berprestasi dalam bentuk apapun tetap kita upayakan apresiasi sekecil apapun meskipun hanya sebatas pujian atau bisa dengan menyebutkan nama mereka di berbagi kesempatan agar diketahui oleh siswa lain untuk memotivasi yang lainnya.<sup>29</sup>

Berdasarkan beberapa pernyataan di atas terdapat salah satu nilai karakter dari 18 nilai yang dimaksudkan Kemendiknas yaitu karakter gemar membaca. Karena rutinitas yang dilakukan berulang-ulang dan didampingi guru menjadikan siswa terbiasa

---

<sup>27</sup> Wawancara dengan Kepala SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 4 Oktober 2021.

<sup>28</sup> Wawancara dengan siswa, Siswa kelas III A SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

<sup>29</sup> Wawancara dengan Kepala SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 4 Oktober 2021.

membaca dan jadi kebiasaan yang baik bagi siswa terutama pada kegiatan membaca Al-Qur'an (yasinan), langkah tepat juga dilakukan sekolah dengan memberikan apresiasi pada siswa yang berhasil menghafal *Yasin* menjadikan kegiatan ini bagus untuk penguatan karakter siswa.

b. Perayaan Hari Besar Dalam Islam

Perayaan hari-hari besar dalam Islam menjadi momentum penting bagi sekolah, perayaan hari besar jangan hanya dimaknai dengan sebatas pelaksanaan atas dasar cinta dan keimanan saja akan tetapi harus lebih dari itu. Guru harus mampu memberikan pelajaran tertentu dalam pelaksanaannya mulai dari persiapan sampai acara itu selesai. Adapun pelaksanaan hari besar yang pernah dilakukan SD Negeri 1 Jaya meliputi Perayaan Maulid Nabi Muhammad Saw., dan Isra' Mi'raj.

1) Perayaan Maulid Nabi Muhammad Saw.

Perayaan maulid Nabi menjadi momen penting bagi guru untuk mengembangkan beberapa karakter pada siswa SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Perayaan Maulid itu sendiri mendapatkan dukungan penuh dari kepala sekolah sebagaimana pernyataan berikut ini:

Acara maulid ini menjadi agenda rutin tahunan, namun belakangan ini terpaksa untuk tidak kita laksanakan sementara waktu mengingat kondisi kita sedang menghadapi wabah virus covid-19. Namun sebelumnya kegiatan ini rutin kita lakukan untuk meningkatkan kecintaan siswa kepada Nabi dan mengajak siswa secara bersama-sama menyukkseskan acara dengan melibatkan siswa secara penuh.<sup>30</sup>

Selain kepala sekolah, guru agama lain ikut memberikan komentar berkaitan dengan pengembangan karakter dalam perayaan maulid Nabi sebagai berikut:

---

<sup>30</sup> Wawancara dengan Kepala SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 4 Oktober 2021.

Perayaan maulid ini kan menjadi acara tahunan yang rutin kami laksanakan sebelum pandemi, bahkan untuk sekarang ini kami juga sedang menyusun program. Kegiatan ini melibatkan siswa secara penuh dan orang tua siswa. intinya acara ini kami sukseskan secara bersama-sama.<sup>31</sup>

Pernyataan bapak Husammi di atas turut ditambahkan oleh guru agama lain berkaitan dengan kegiatan maulid sebagai berikut:

Untuk kegiatan ini kami juga mengundang penceramah agama untuk memberikan siraman rohani pada siswa dan tamu yang hadir. Sementara untuk pembacaan ayat Al-Qur'an dan qasidah biasanya kami memanfaatkan kemampuan yang dimiliki siswa dengan cara memilih diantara mereka yang bisa ngaji, qasidah atau baca shalawat agar mereka biasa tampil di depan publik.<sup>32</sup>

Sementara itu, untuk kegiatan keagamaan Isra' Mi'raj juga mengadopsi pola yang sama dengan melibatkan siswa pada semua kegiatan dari pertama sampai selesai. Sebagaimana pernyataan guru agama berikut ini:

Acara Isra' mi'raj caranya juga sama dengan perayaan maulid Nabi. Tetap kami mengedepankan siswa agar mereka dapat mengambil pembelajaran dari prosesnya.<sup>33</sup>

Menyangkut dengan pernyataan guru di atas, peneliti mencoba mendekati beberapa siswa untuk menanyakan keterlibatan mereka dalam kegiatan tersebut:

---

<sup>31</sup> Wawancara dengan bapak HSM, Guru Agama SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

<sup>32</sup> Wawancara dengan Ibuk HSD, Guru BTQ SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

<sup>33</sup> Wawancara dengan bapak MN, Guru Mapel SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

Iya kalau acara maulid dan isra' mi'raj kami semua diajak guru untuk bekerjasama menyukkseskan acara, kami berbagai tugas dan dibuatkan penitia khusus oleh guru, ada yang bertugas membantu bagikan makanan, ada yang bertugas ngaji ada yang shalawat juga.<sup>34</sup>

Peneliti juga mewawancarai salah satu siswa yang pernah tampil untuk shalawat yaitu:

Saya pernah ditugaskan guru pada saat kelas 3 dulu untuk baca shalawat sama dua kawan lagi, dan sekarang saya sudah kelas V, Alhamdulillah saya terima karena kami menyukai shalawat dan berjalan lancar.<sup>35</sup>

Jika dipahami lebih dalam berdasarkan pernyataan kepala sekolah dan guru agama dan siswa di atas dalam memperingati hari-hari besar Islam terdapat beberapa bentuk karakter yang diajarkan pada siswa, diantaranya:

- a) Karakter religius: melalui pelaksanaan maulid Nabi dan Isra' mi'raj.
- b) Karakter Tanggung Jawab: melalui keterlibatan siswa dalam menyukses acara maulid dan isra' mi'raj dengan waktu yang telah ditentukan dan semua siswa bertanggung jawab secara saama-sama menyukkseskan acara sampai selesai.
- c) Karakter Kreatif: hal ini tentu diperoleh dengan cara memanfaatkan siswa berprestasi untuk mengisi kegiatan seperti mengaji dan shalawat.

Penguatan pendidikan karakter sebagaimana disebutkan di atas perlu adanya pengembangan lebih lanjut. terutama yang berkaitan dengan pengembangan karakter religius ke

---

<sup>34</sup> Wawancara dengan siswa, Siswa kelas IV SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

<sup>35</sup> Wawancara dengan siswa, Siswa kelas V SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

arah yang lebih serius agar berdampak langsung pada perilaku atau perbaikan moral siswa.

c. Perlombaan akhir semester

Perlombaan akhir semester ini jadi program unggulan SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya sampai dengan saat ini. Kegiatan ini dilakukan untuk membiasakan siswa tampil dan mengasah potensi yang dimiliki masing-masing siswa. Hal ini sebagaimana pernyataan guru berikut ini:

Kegiatan perlombaan semester ini kami lakukan untuk membiasakan dan menggali potensi yang dimiliki masing-masing siswa. Siswa dapat menunjukkan kemampuan masing-masing baik itu mengaji, menghafal, menari atau berbagai keahlian lain. Apapun yang siswa bisa kami menampungnya untuk kita latih dan kembangkan.<sup>36</sup>

Guru agama lain ikut memberikan pernyataan menyangkut pelaksanaan lomba akhir semester sebagai upaya menguatkan karakter siswa melalui berbagai kegiatan positif, sebagaimana pernyataan guru agama berikut ini:

Dalam perlombaan akhir semester banyak kegiatan yang kita lakukan bersama dengan siswa, salah satunya yang kami dampingi seperti perlombaan baca *Yasin*, baca ayat pendek, praktek shalat dan lomba ceramah. Selebihnya ada perlombaan baca puisi dan perlombaan menceritakan sejarah pahlawan negara. Kegiatan dan jenisnya bisa berubah-ubah tiap semester bergantung pada kebutuhan dan kemampuan yang ingin dikembangkan pada siswa.<sup>37</sup>

Jika melihat jenis-jenis perlombaan terdapat beberapa karakter yang dikembangkan melalui perlombaan tersebut diantaranya:

---

<sup>36</sup> Wawancara dengan Ibu HSD, Guru BTQ SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

<sup>37</sup> Wawancara dengan bapak HMI, Guru Agama SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

- 1) Karakter religius: melalui kegiatan perlombaan yang bersifat keagamaan seperti lomba hafal *Yasin*, ayat pendek dan praktek shalat.
- 2) Kreatif: hal ini tentu diperkuat dengan beberapa jenis kegiatan dalam perlombaan yang menuntut siswa untuk berfikir kreatif, misalnya dalam bentuk ceramah menuntut siswa menyampaikan ceramah dengan cara-cara yang unik dan menyenangkan agar mendapatkan perhatian para juri.

Beberapa nilai karakter yang tersebutkan di atas menunjukkan bahwa ada upaya lain yang dilakukan guru agama untuk menguatkan pendidikan karakter siswa SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya selain dalam konteks materi di ruang belajar. Upaya ini tentunya menjadi bagian dari integrasi materi pembelajaran dalam kelas dalam bentuk praktek pada ruang lingkup yang lebih besar.

d. Mengumpulkan Donasi dan Kas kelas

Aksi lain yang dilakukan guru agama untuk menguatkan karakter siswa adalah diawali dengan penjelasan dalam kajian di kelas pentingnya saling tolong menolong yang menjadi bagian dari sikap terpuji sebagaimana diajarkan Rasulullah Saw., kemudian memberikan arahan dan pemahaman pentingnya saling peduli dan membantu satu sama lain yang membutuhkan. Hal ini diwujudkan guru agama melalui open donasi dan penyimpanan uang kas, sebagaimana pernyataan guru agama berikut ini:

Dalam kelas kami sudah menyampaikan berulang kali menyangkut aksi saling peduli dan menolong sesama. Maka wujudnya kami biasakan mereka untuk membuka diri dan memberikan sumbangan seberapa ikhlas bagi yang membutuhkan, seperti ada yang musibah atau kejadian yang membutuhkan uluran tangan kita semua.<sup>38</sup>

Sementara itu, guru agama lain ikut memberikan pernyataannya sebagai berikut:

---

<sup>38</sup> Wawancara dengan bapak MN, Guru Mapel SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

Selain memberikan sumbangan untuk siswa lain yang mengalami musibah seperti banjir, kebakaran atau kesulitan dalam bentuk lainnya. Kami juga memberikan pengertian bagi siswa untuk membuat buku kas yang dikelola oleh guru kelas untuk menyimpan uang 1000 rupiah/ minggu bagi tiap-tiap siswa. Uang itu akan digunakan bersama-sama untuk kepentingan yang mendesak termasuk mendonasikan pada yang membutuhkan, jika tidak terpakai maka sebelum naik kelas akan digunakan bersama untuk buat acara atau pergi jalan-jalan.<sup>39</sup>

Guru agama lain ikut menambahkan menyangkut aksi yang dilakukan siswa tersebut:

Salah satu aksi yang tidak kalah mulianya dari siswa-siswa kita saya masih ingat ketika beberapa bulan belakangan terjadi penyerangan terhadap saudara kita di palestina, nah anak-anak kita ini bahkan orang tua siswa ikut memberikan donasi untuk membantu warga palestina yang kesulitan dan dibantu oleh guru melalui koordinasi dengan kecamatan.<sup>40</sup>

Aksi yang dilakukan siswa di atas patut diapresiasi, dari aksi tersebut juga terdapat nilai karakter yang bermanfaat bagi siswa sebagai bagian dari pembelajaran di sekolah yaitu karakter religius, hal ini terlihat dari aksi kepedulian siswa terhadap muslim, sebagai patokan bahwa semua kita sama seiman meski beda negara.

Karakter lainnya yang muncul adalah tanggung jawab, dimana hal ini tercermin dengan jelas pada siswa melalui aksi mengumpulkan dana dan uang kas untuk kebutuhan mendadak bagi siswa lain yang membutuhkan uluran tangan. Nilai yang terkandung adalah siswa bertanggung jawab secara penuh terhadap dirinya dan lingkungan bila membutuhkan bantuan mendadak siswa bisa ikut membantu siswa lain dengan kas yang ada.

---

<sup>39</sup> Wawancara dengan Ibu HSD, Guru BTQ SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

<sup>40</sup> Wawancara dengan bapak HSM, Guru Agama SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

Pembiasaan ini mampu menguatkan karakter pada siswa baik melalui pemberian pemahaman dalam kelas maupun aksi dilapangan.

e. Kegiatan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ)

Kegiatan BTQ merupakan kegiatan yang dicetuskan Pemerintah Daerah (Pemda) untuk membantu siswa dalam memahami baca tulis Al-Qr'an untuk tingkat SD. Kegiatan ini mendapatkan sambutan baik dari sekolah, sebagaimana pernyataan kepala sekolah berikut ini:

Saya pribadi sangat mendukung dan bangga adanya program BTQ bagi siswa kelas dasar, mengingat siswa kita tidak memiliki pembelajaran agama lebih luas seperti di MI maka hadirnya BTQ ini menjadi tenaga tambahan bagi kami khususnya untuk memperbaiki baca tulis Al-Qur'an siswa.<sup>41</sup>

Pernyataan kepala sekolah di atas menunjukkan optimisme dan harapan besar terhadap siswa atas hadirnya program BTQ tersebut. Kegiatan BTQ ini sendiri di isi khusus untuk mempelajari Al-Qur'an dan yang berkaitan dengannya, sebagaimana pernyataan guru BTQ berikut ini:

Kegiatan BTQ ini sudah terancang khusus dan materinya sudah ditentukan. Secara garis besar ruang lingkupnya adalah mempelajari Al-Qur'an seperti baca tulis dan mengajarkan seni baca Al-Qur'an bagi siswa yang memiliki potensi menjadi Qari.<sup>42</sup>

Pernyataan guru BTQ di atas menunjukkan bahwa kegiatan ini di bawah kendali pemerintah daerah dan memiliki panduan yang sudah dirancang sedemikian rupa. Sekolah dalam hal ini berperan untuk menerapkan segala bentuk kegiatan yang sudah dirumuskan dalam buku panduan. Pengembangan kegiatan BTQ

---

<sup>41</sup> Wawancara dengan Kepala SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 4 Oktober 2021.

<sup>42</sup> Wawancara dengan Ibuk HSD, Guru BTQ SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

yang dilakukan SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya dalam hal ini pada pembelajaran seni baca Al-Qur'an pada beberapa siswa yang memiliki potensi di bidang Qari. Sebagaimana pernyataan guru BTQ berikut ini:

Ada program unggulan dalam BTQ selain dari pembelajaran baca tulis Al-Qur'an, salah satunya pengembangan bakat siswa di bidang seni baca Al-Qur'an. Sejauh ini terdapat beberapa siswa yang sudah mampu membaca Al-Qur'an dengan seni yang bagus dan bisa dilibatkan guru dalam acara sekolah seperti maulid dan pembukaan lainnya.<sup>43</sup>

Menyangkut dengan adanya beberapa siswa yang sudah mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar menggunakan seni baca yang bagus, maka peneliti mendekati dan mewawancarai salah satu siswa tersebut untuk mencari kebenarannya:

*Alhamdulillah* iya, kami di bimbing ibuk malai dari awal baca tulis dulu sampai berulang-ulang, kelas 3 saya baru mulai belajar irama dan *Alhamdulillah* sekarang sudah bisa pak dan sudah pernah tampil di acara-acara di sekolah dan di kampung, dan diberikan apresiasi sama guru dan kepala sekolah juga.<sup>44</sup>

Dari pernyataan guru dan siswa di atas dapat dipahami bahwa kegiatan BTQ ini sudah terlaksana dengan terukurm, kegiatan ini juga telah menghasilkan beberapa siswa yang tidak hanya sekedar bisa baca tulis Al-Qur'an melainkan mampu mengembangkan seni baca Al-Qur'annya dengan baik. Dari pemeriksaan dokumen yang peneliti lakukan melihat memang kegiatan ini tercatat dengan baik bahkan terdapat nama-nama siswa yang memiliki potensi dan perlu dikembangkan dalam program BTQ berkelanjutan. Dalam observasi penguatan pendidikan karakter di kelas BTQ juga peneliti melihat antusias siswa belajar Al-Qur'an sangat tinggi dan

---

<sup>43</sup> Wawancara dengan Ibuk HSD, Guru BTQ SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

<sup>44</sup> Wawancara dengan siswa, Siswa kelas VI SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

membaca dengan suara keras secara bersama-sama sehingga menghadirkan suasana belajar yang menyenangkan.<sup>45</sup>

Jika melihat proses pembelajaran yang dilakukan guru pada siswa dalam program BTQ ini melahirkan beberapa karakter pada siswa, diantaranya:

- 1) Nilai karakter religius: terdapat pada proses memahami Al-Qur'an dan penjelasannya.
- 2) Tanggung Jawab: karakter ini terletak pada siswa-siswa yang serius mendalami Al-Qur'an mulai dari dasar sampai mampu mengembangkan seni baca Al-Qur'an dengan baik, siswa diberikan kesadaran bahwa wajib bagi semua muslim untuk belajar Al-Qur'an dengan baik dan benar, dan tanggung jawab ini dilimpahkan melalui guru dan orang tua siswa.
- 3) Jujur: adanya kegiatan penilaian dan evaluasi yang dilakukan guru BTQ menjadikan siswa terbiasa untuk membaca Al-Qur'an baik di sekolah maupun di rumah bersama orang tua untuk terus memperbaiki bacaannya tanpa harus diawasi guru.

Melalui program BTQ yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya menjadi salah satu kegiatan yang menguatkan karakter siswa. Secara substansi program ini juga dapat meningkatkan pemahaman siswa menyangkut dengan baca tulis Al-Qur'an, lebih dari itu proses tersebut dapat melahirkan beberapa karakter pada siswa sebagaimana disebutkan di atas.

### **3.2.2 Hasil Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran PAI di SDN 1 Jaya Aceh Jaya**

Implementasi pendidikan karakter yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam kelas maupun di luar kelas tentu memiliki tujuan yang hendak di capai. Tujuan ini secara umum sudah tercantum sebelumnya dalam RPP yang telah dirumuskan

---

<sup>45</sup> Observasi siswa, Penguatan Pendidikan Karakter dalam Kelas BTQ di SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

oleh masing-masing guru agama. Namun demikian, dalam proses penerapannya tujuan ini bisa saja tercapai atau tidak atau bahkan melebihi dari target yang telah dirumsukan dalam RPP. Dengan demikian, keberhasilan penerapan pendidikan karakter sangat bergantung pada guru sebagai teladan dan eksekutor dalam kelas dan di luar kelas.

Sejauh penjelasan yang telah dikemukakan di atas, keberhasilan penerapan pendidikan karakter pada siswa SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya di ukur dalam dua proses yaitu dalam kontek pembelajaran di kelas dan pengembangan karakter di luar kelas.

a. Hasil implementasi PPK dalam kelas

Implementasi penguatan pendidikan karakter dalam kelas dilakukan dengan terencana yang dimulai dengan persiapan dan perencanaan dalam RPP oleh masing-masing guru. Sebagaimana pernyataan guru agama berikut ini:

Penguatan pendidikan karakter memang tidaklah mudah, butuh persiapan dan perencanaan yang matang untuk mencapai karakter-karakter pada siswa, itulah yang kami lakukan sekarang dengan mempersiapkan RPP lengkap dengan tujuan yang hendak di capai pada siswa.<sup>46</sup>

Lebih lanjut, guru agama lain ikut memberikan pernyataan terhadap tahapan awal untuk menentukan hasil implementasi PPK pada siswa sebagai berikut:

Selain persiapan yang terencana, kami juga harus mengkondisikan kelas agar prosesnya mudah untuk di capai dalam pembelajaran.<sup>47</sup>

Sebagaimana dijelaskan di awal bahwa proses PPK melalui beberapa tahapan mulai dari perencanaan, pengkondisian kelas dan siswa sampai ada pelaksanaanya. Namun demikian, perlu dipahami

---

<sup>46</sup> Wawancara dengan bapak MN, Guru Mapel SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

<sup>47</sup> Wawancara dengan bapak HSM, Guru Agama SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

bahwa pada pelaksanaannya terkadang menghasilkan karakter yang lebih luas dari yang direncanakan. Hal ini bergantung pada jenis kegiatan dan kemauan siswa menjadi kunci keberhasilan penguatan pendidikan karakter pada siswa.

Adapun hasil penguatan pendidikan karakter dalam pembelajaran di kelas meliputi beberapa hal, diantaranya:

- 1) Karakter religius: Karakter religius dikuatkan guru agama dalam kelas melalui penyampaian materi berkaitan dengan ibadah agar siswa selalu mengupayakan berbuat kebaikan dalam bentuk sekecil apapun. Selanjutnya guru membiasakan siswa untuk selalu berdoa, membaca asmaul husna dan membaca ayat pendek sebelum dan sesudah pembelajaran di mulai.<sup>48</sup>

Sedangkan di luar kelas dilakukan melalui kegiatan baca *Yasin* rutin pada hari jumat untuk menguatkan keimanan dan kecintaan mereka pada Al-Qur'an.<sup>49</sup> Sementara itu karakter religius juga dikuatkan guru melalui pembelajaran baca tulis Al-Qur'an yang diampu khusus oleh guru BTQ, dalam konteks ini siswa dibiasakan dekat dan mencintai Al-Qur'an dengan memahami baca tulis dan makna yang terkandung dalam ayat tertentu.<sup>50</sup>

- 2) Karakter jujur: Penerapan penguatan pendidikan karakter menghasilkan karakter jujur pada siswa, salah satunya siswa tidak lagi menyontek dalam kelas.<sup>51</sup> Sedangkan di luar kelas ditunjukkan dengan keberanian siswa mengangkat tangan

---

<sup>48</sup> Wawancara dengan bapak MN, Guru Mapel SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

<sup>49</sup> Wawancara dengan bapak MN, Guru Mapel SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober

<sup>50</sup> Wawancara dengan Ibuk HSD, Guru BTQ SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

<sup>51</sup> Wawancara dengan bapak HSM, Guru Agama SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

ketika guru bertanya siapa saja yang tidak membawa Al-Qur'an atau *Yasin* pada hari jumat.<sup>52</sup> Keberanian siswa untuk jujur merkipun salah patut diberikan apresiasi dan menjadi satu capaian penting dalam tahap penguatan pendidikan karakter pada siswa.

- 3) Karakter mandiri: Dalam kelas karakter ini ditunjukkan dengan kemandirian siswa yang tidak lagi merepotkan siswa lain, seperti ketika guru meminta siswa mengambil dan membuka buku paket atau menyiapkan alat tulis semua siswa bergegas melaksanakan sendiri.<sup>53</sup> Di luar kelas karakter ini terlihat pada saat siswa masuk waktu baca yasin di jam pertama sebelum mulai mengajar, siswa tanpa perlu disuruh oleh guru menuju tempat yang ditentukan dengan membawa Al-Qur'an dan *Yasin* masing-masing tanpa menyuruh siswa lain.<sup>54</sup>
- 4) Karakter kreatif: Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) menghasilkan siswa-siswa yang kreatif, sebagaimana disebutkan pada deskripsi sebelumnya terdapat beberapa karakter kreatif siswa diantaranya berfikir untuk menghasilkan karya-karya yang menyengangkan, membuat kaligrafi, gambar-gambar ilmiah lalu ditempelkan dalam kelas untuk menghias kelas agar suasana belajar menjadi menyenangkan.<sup>55</sup> Di luar kelas, kreativitas siswa ditunjukkan melalui kegiatan perlombaan yang dilaksanakan pada akhir semester, dimana siswa berlomba pidato dengan

---

<sup>52</sup> Wawancara dengan bapak MN, Guru Mapel SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021

<sup>53</sup> Wawancara dengan bapak MN, Guru Mapel SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 6 Oktober 2021.

<sup>54</sup> Observasi di Luar Kelas, Penguatan Karakter Melalui Kegiatan Baca *Yasin*, Pada siswa SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

<sup>55</sup> Wawancara dengan Ibuk HSD, Guru BTQ SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

penyampaian yang kreatif menggunakan bahasa-bahasa daerah yang membuat penonton tertawa.<sup>56</sup>

- 5) Karakter tanggung jawab: Dalam kelas, untuk melatih siswa bertanggung jawab terhadap diri dan tugasnya maka siswa dilatih untuk mengerjakan piket sesuai dengan jadwal yang disepakati bersama. Hasilnya siswa dengan kesadaran sendiri melakukan tugas tersebut tanpa perlu di suruh atau dipantau guru, sikap ini telah menunjukkan rasa tanggung jawabnya terhadap tugas yang diberikan. Selain itu siswa juga menyelesaikan tanggung jawabnya tepat waktu dengan mengerjakan PR ataupun tugas yang diberikan pada masing-masing siswa.<sup>57</sup>

Dari delapan belas nilai karakter sebagaimana tertuang dalam Kemendiknas, lima nilai karakter yang juga menjadi fokus dalam penelitian ini terlaksana pada SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya dibalik terjadinya plus minus dalam pelaksanaannya. Kondisi ini tentu saja menjadi tugas berikutnya bagi guru agama untuk memikirkan jalan keluar secara bersama-sama agar kedepan mencapai 18 nilai karakter secara penuh pada siswa.

Berangkat dari kondisi di atas tentu ada faktor yang menyebabkan ke delapan belas nilai karakter tidak tercapai pada siswa. Terdapat beberapa penyebab tidak sampainya nilai karakter secara penuh pada siswa, diantaranya adalah:

1. Tidak adanya guru agama sesuai kualifikasi pendidikan

Masalah mendasar saat ini yang dihadapi SD Negeri 1 Aceh Jaya adalah tidak adanya guru pengampu mata pelajaran agama yang kualifikasi pendidikan agama Islam atau setara dengannya. Hal ini sebagaimana pernyataan kepala sekolah berikut ini:

---

<sup>56</sup> Wawancara dengan Ibu HSD, Guru BTQ SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

<sup>57</sup> Wawancara dengan Ibu HSD, Guru BTQ SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 8 Oktober 2021.

Ia problem kita sekarang di sekolah tidak adanya guru agama khusus yang kuliah di bidang agama. Selama ini untuk menutupi kekosongan kami memanfaatkan guru kelas untuk mengisi kekosongan, semester lalu ada salah satu guru PAI bakti tapi sekarang sudah pindah ke SMP sehingga terjadinya kekosongan.<sup>58</sup>

Dari pernyataan kepala sekolah di atas dapat dipahami bahwa ini menjadi masalah besar bagi pendidikan agama terutama dalam pengembangan karakter siswa melalui pembelajaran agama Islam. Kondisi ini tidak bisa dipertahankan untuk jangka waktu lama, karena bisa berakibat pada dangkalnya pemahaman siswa menyangkut dengan perbaikan karakter sesuai dengan intruksi pemerintah saat ini.

## 2. Perumusan RPP yang belum sempurna

Jika melihat dari sisi sempurna mungkin sulit bagi sekolah-sekolah di daerah yang jauh dari kabupaten. Akan tetapi pemeriksaan RPP yang peneliti lakukan pada guru agama belum tertata dengan baik, belum terumus jelas tujuan pembelajaran ke arah mana, namun demikian dalam RPP peneliti masih menemukan arah penguatan pendidikan karakter seperti karakter religius dan sosial, akan tetapi ruang lingupnya masih sangat kecil.

Jika RPP ini digunakan sebagai rujukan dalam penguatan pendidikan karakter maka jelas tidak tercapainya nilai karakter penuh dalam proses pembelajaran. Sebagaimana tercantum dalam deskripsi hasil temuan lapangan di atas, dalam proses pembelajaran hanya tercapai 6 karakter saja selebihnya dicapai melalui proses pembelajaran yang dilakukan di luar kelas yang dibantu oleh guru lain. Kondisi ini tentu saja diakibatkan oleh faktor pertama karena belum adanya guru agama dengan kualifikasi khusus yang mengampu mata pelajaran agama di SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya.

---

<sup>58</sup> Wawancara dengan Kepala SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Pada 4 Oktober 2021.

### 3.3 Pembahasan Hasil Penelitian

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) sebagaimana telah dijelaskan di atas dilakukan dalam tiga tahap, perencanaan, pengelolaan kelas dan implementasi dalam pembelajaran.

#### a. Perencanaan

Tahapan ini sangatlah penting dan menjadi langkah awal dalam melakukan segala bentuk aktivitas. Tanpa perencanaan yang matang maka sulit menentukan hasil yang maksimal. Sebagaimana disampaikan Rohmat Mulyana bahwa perencanaan pembelajaran sangat diperlukan untuk menentukan hal-hal yang perlu dilakukan dalam proses pembelajaran. Tugas guru adalah menyusun tujuan pembelajaran, menentukan materi pembelajaran yang diberikan dalam pertemuan tersebut, merancang strategi instruksional yang akan digunakan di kelas, menentukan media yang akan membantu kelancaran proses mengajar, dan mempersiapkan evaluasi keberhasilan belajar.<sup>59</sup>

Hal ini juga dilakukan oleh guru pengampu mata pelajaran agama di SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa RPP sesuai kebutuhan administrasi sekolah. Dalam melaksanakan penyusunan RPP, ada beberapa hal yang hendaknya perlu diperhatikan pada prinsip-prinsipnya. Adapun prinsip-prinsip tersebut sebagai berikut:

- 1) Perbedaan individu pada peserta didik antara lain pada kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan juga lingkungan peserta didik.
- 2) Partisipasi aktif peserta didik.
- 3) Berpusat pada peserta didik untuk dapat mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian.

---

<sup>59</sup> Rohmat Mulyana, *Optimalisasi Pemberdayaan . . .* hal. 24.

- 4) Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang guna untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
- 5) Pembagian umpan balik dan juga tidak lanjut RPP yang memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, menguatkan, pengayaan, dan remedial.
- 6) Penekanan pada keterkaitan dan juga keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
- 7) Mengakomodasi pembelajaran tematik terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.
- 8) Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara integrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.<sup>60</sup>

Delapan prinsip di atas harus dipenuhi oleh seorang guru agama dalam menyusun RPP terutama dalam upaya menguatkan karakter siswa tentu ini wajib dimuat di dalamnya. Meskipun demikian, sejauh pengamatan peneliti pada beberapa RPP guru agama di sekolah tersebut belum sepenuhnya memenuhi prinsip-prinsip di atas dan ini menjadi salah satu hal yang perlu diperhatikan oleh sekolah untuk kedepannya.

#### b. Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas termasuk dalam salah satu upaya penguatan PPK pada siswa, kelas yang nyaman, bersih dan tertata dengan baik dapat memudahkan siswa untuk menyerap pembelajaran yang disampaikan guru. Pengaturan kelas di sini juga melibatkan siswa sehingga dengan sendirinya dapat memberikan pelajaran penting bagi siswa untuk tetap berlaku bersih dan

---

<sup>60</sup> Tim PPK, *Konsep dan Pedoman*, . . . hal. 21.

membiasakan hidup bersih agar proses pembelajaran berjalan dengan baik.

c. Implementasi PPK dalam kelas

Dalam Buku Pedoman dan Panduan PPK oleh Kemdikbud disebutkan bahwa Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kelas harus mampu mengintegrasikan proses pembelajaran di dalam kelas melalui isi kurikulum dalam mata pelajaran, baik itu secara tematik maupun terintegrasi dalam mata pelajaran.<sup>61</sup> Sejauh pengamatan dan kajian peneliti di lapangan penguatan pendidikan karakter dalam kelas dilakukan melalui penyampaian materi berkaitan dengan enam karakter, meliputi:

Tabel. 3.3 Implementasi PPK dalam kelas

| Karakter       | Aspek                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Religius       | Penghayatan hubungan dengan Pencipta melalui pendalaman aspek ibadah, berdoa dan baca <i>asmaul husna</i> . |
| Jujur          | Pelarangan menyontek dan bersikap jujur meskipun salah                                                      |
| Mandiri        | Larangan menyuruh orang lain mengerjakan pekerjaannya, menyiapkan peralatan sekolah sendiri.                |
| Kreatif        | Mengajak siswa berpikir luas dan menyenangkan untuk menghasilkan sesuatu yang baru                          |
| Tanggung jawab | Memastikan siswa melaksanakan tugas dan mengerjakan piket sesuai jadwalnya                                  |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa dari 18 karakter yang dimuat dalam Kemendiknas hanya terlaksana lima karakter pada siswa SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya. Rata-rata tingkat sekolah dasar di Desa hanya menjalankan dan fokus pada lima nilai karakter sebagaimana ditemukan di atas, kekurangan SDM menjadi salah satu faktor penghambat. Karakter Nasionalisme yang

<sup>61</sup> Tim PPK, *Konsep dan Pedoman*, . . . hal. 21.

seharusnya diperoleh melalui kegiatan upacara pagi senin setiap pekannya tidak terlaksana dengan baik, kegiatan tersebut hanya berupa rutinitas biasa tidak mengandung penguatan apapun. Oleh karenanya jelas dalam konteks ini SDN 1 Jaya hanya menguatkan Pendidikan Karakter lima nilai sebagaimana tersebut di atas. Dalam hal ini, seharusnya sekolah atau guru agama Islam dari awal dalam perumusan dan perencanaan pembelajarannya memberikan batasan atau menyebutkan karakter apa saja yang ingin diperkuat pada siswa. Jika tidak ada titik fokus maka guru akan menyulitkan dirinya sendiri.

Sulit bagi sekolah yang berada di daerah untuk melaksanakan penguatan pendidikan karakter secara utuh sebagaimana disampaikan dalam Kemendiknas, jika pun bisa maka hasilnya tidak akan efektif. Oleh karenanya, dalam perencanaan pembelajaran guru perlu merencanakan arah penguatan pendidikan karakter dan membatasinya untuk lebih fokus pada karakter apa saja, dengan cara ini tentu beban guru dan PPK lebih ringan dan bisa lebih fokus mengembangkannya.

#### d. Implementasi PPK di luar kelas

Implementasi PPK di luar kelas dilakukan guru agama sebagai upaya mengintegrasikan materi ajar dalam kelas dengan tindakan di lapangan yang melibatkan siswa secara langsung agar mudah mengamati perkembangan masing-masing karakter siswa. terdapat beberapa karakter yang dikembangkan di luar kelas yang tidak didapatkan dalam proses pembelajaran di kelas, diantaranya:

Tabel. 3.4 Implementasi PPK di luar kelas

| Karakter | Aspek                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Religius | 1) Terdapat dalam proses pembacaan ayat Al-Qur'an ( <i>Yasin</i> ) dengan hikmat secara bersama-sama dengan semua siswa dan guru.<br>2) Melalui pelaksanaan maulid Nabi dan Isra' mi'raj.<br>3) Melalui kegiatan perlombaan yang |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>bersifat keagamaan seperti lomba hafal <i>Yasin</i>, ayat pendek dan praktek shalat.</p> <p>4) Nilai karakter religius: terdapat pada proses memahami Al-Qur'an dan penjelasannya.</p> <p>5) Memabantu sesama muslim lewat donasi.</p>                                                                                                                                                                                  |
| Jujur          | <p>1) Semua siswa membawa Al-Qur'an atau <i>Yasin</i> masing-masing, bagi yang tidak membawa mereka akan tunjuk tangan ke gurunya.</p> <p>2) Belajar BTQ di rumah meskipun tidak diawasi oleh guru.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| Mandiri        | <p>1) Karakter ini diperoleh berdasarkan observasi peneliti dimana siswa tanpa di suruh ketika bel berbunyi semua menuju lokasi yang ditentukan dan membawa <i>Yasin</i> masing-masing.</p> <p>2) Karakter mandiri lainnya terlihat dimana siswa dengan kesadaran masing-masing menuju lokasi dan mengambil posisi yang nyaman tanpa dimintai oleh guru dan langsung membuka Al-Qur'an dan <i>Yasin</i> yang dibawanya</p> |
| Kreatif        | <p>1) Memanfaatkan siswa berprestasi untuk mengisi kegiatan seperti mengaji dan shalawat.</p> <p>2) Memanfaatkan kreativitas siswa untuk mendesain pada kegiatan perayaan keagamaan.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tanggung Jawab | <p>1) Karakter ini dikuatkan dengan adanya keterlibatan siswa dan memberikan mereka tanggung jawab pada individu maupun sebagai tim untuk menyukseskan acara.</p> <p>2) Bertanggung jawab terhadap diri dan saudara muslim lainnya melalui <i>open</i></p>                                                                                                                                                                 |

Jika merujuk pada nilai karakter yang dikembangkan guru agama pada siswa di atas juga ditemukan pada kegiatan-kegiatan diluar pembelajaran pendidikan agama Islam, Namun yang perlu digarisbawahi adalah penguatan pendidikan harus lebih banyak dilaksanakan dalam kelas dibandingkan dengan luar kelas. Jika terbaik maka ini tentu menjadi masalah dalam proses penguatan pendidikan karakter pada siswa. Kegiatan ekstrakurikuler atau kegiatan di luar jam belajar formal adalah kegiatan yang diadakan sekolah yang sifatnya membantu siswa untuk mengasah kemampuan atau talenta lain yang dimiliki siswa, hanya saja waktu yang terbatas seminggu sekali dan siswa juga tidak diwajibkan untuk ikut semua, artinya bisa saja siswa tidak mengikuti kegiatan dengan alasan tertentu atau tidak diizinkan orang tua.

Kemudian perayaan Maulid dan Isra' mi'raj adalah acara tahunan yang dilakukan setahun sekali, perlombaan akhir semester juga sama. Ini artinya, jika penguatan pendidikan karakter lebih berkembang pada kegiatan-kegiatan diluar jam belajar formal PAI tentu ini menjadi masalah besar bagi siswa dan sekolah itu sendiri. Masalah ini tentu terletak pada dasar dimana belum adanya guru agama yang tetap dan sesuai kualifikasi pendidikan yang menguasai teori dan metode yang benar dalam mengajarkan nilai-nilai yang terkandung dalam materi PAI pada siswa. Hemat peneliti, jika ini belum terpecahkan atau tidak ada solusi maka pendidikan karakter di SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya masih bermasalah.

Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) pada dasarnya tidaklah menghendaki pelajaran yang mengkhususkan diri kepada karakter. Akan tetapi terintegrasi dengan pelajaran-pelajaran yang sudah ada. Namun tidaklah dapat dipungkiri bahwa, pada setiap jenjang pendidikan baik Dasar dan Menengah, Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Kewarganegaraan menjadi pelajaran yang menjadi ujung tombak dalam penanaman karakter peserta didik. Oleh karenanya tidak bisa guru agama atau PKN digonta-ganti sembarangan, karena mata pelajaran agama ini

tentang nilai yang ditanamkan pada siswa bukan seperti matematika atau pelajaran umum lainnya yang bilangannya pasti dan boleh diajarkan siapa saja selama memahami perhitungan yang pasti.



## **BAB IV PENUTUP**

### **4.1 Kesimpulan**

Pendidikan karakter di SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya memang telah dilaksanakan sesuai dengan ketentuan Peraturan Presiden No. 87 tahun 2017. Secara implisit dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran, yakni terintegrasi dalam aktivitas pembelajaran di kelas. Pembinaan karakter juga dilaksanakan dalam kegiatan di luar pembelajaran, seperti melalui kegiatan keagamaan, perlombaan dan pelaksanaan program BTQ yang di bawah bimbingan Pemda setempat.

1. Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter di SDN 1 Jaya Aceh Jaya dilakukan guru pendidikan agama Islam di dalam kelas melalui materi pelajaran dan di luar kelas melalui pengaplikasian melalui kegiatan ekstrakurikuler yang mengintegrasikan dengan nilai dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas.
2. Adapun karakter yang dihasilkan melalui penguatan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam meliputi karakter religius, jujur, mandiri, kreatif dan tanggung jawab. Sedangkan karakter yang dihasilkan melalui kegiatan di luar pembelajaran seperti perayaan hari besar Islam, kegiatan Baca Tulis Al-Qur'an dan perlombaan akhir semester juga menghasilkan beberapa karakter diantaranya karakter religius, jujur, mandiri, kreatif dan tanggung jawab. Sejauh pengamatan peneliti penguatan pendidikan karakter di SD Negeri 1 Jaya masih belum baik dan belum mencapai kesempurnaan. Persoalan ini dipicu karena belum adanya guru agama yang tetap sesuai kualifikasi pendidikan yang menguasai konteks penanaman pendidikan karakter secara detail. Oleh karenanya peneliti berharap hal ini segera teratasi dan mendapatkan solusi yang tepat terutama dari pemerintah setempat.

## 4.2 Saran

Urgennya penguatan pendidikan karakter pada siswa saat ini mengharuskan kita bersatu untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dan meninggalkan kepentingan pribadi untuk kepentingan anak bangsa di masa depan. PPK pada SDN 1 Jaya masih belum terlaksana dengan baik, salah satu sebabnya tidak ada guru agama yang sesuai kualifikasi pendidikan yang mengampu pembelajaran PAI. Oleh karena itu secara pribadi melalui tulisan ini berharap kepada:

1. Dinas Pendidikan Aceh Jaya, dalam hal ini sebagai dinas yang bertanggung jawab terhadap pendidikan karakter siswa di Aceh Jaya untuk memperhatikan persoalan PPK dan kekurangan guru agama yang dihadapi SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya.
2. SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya, sebagai pelaksana terus berbenah diri dan mempersiapkan berbagai hal yang dibutuhkan dalam PPK, selanjutnya agar membuat pengajuan kepada dinas terkait agar kekurangan guru agama teratasi sehingga PPK pada siswa dapat dilanjutkan ke arah yang lebih tepat.
3. Guru Agama, terus berbenah diri dengan mengikuti berbagai pelatihan dan bimbingan teknis agar penguatan pendidikan karakter melalui pembelajaran terlaksana dengan baik dan tepat sasaran.
4. Masyarakat, dalam hal ini orang tua siswa untuk terus memberikan dukungan secara penuh pada sekolah dalam upaya menguatkan pendidikan karakter pada siswa, tanpa adanya dukungan orang tua dan lingkungan sekitar PPK ini tidak akan terlaksana dengan baik.
5. Para peneliti, melalui penelitian ini diharapkan kepada peneliti lain untuk dapat melanjutkan penelitian berkaitan dengan penguatan PPK ke arah yang lebih luas dan mendalam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aat Syafaat, Dkk. *Peranan Pendidikan Agama Islam: Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2008.
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Abdul Wahab Sholichin, *Pengantar Analisis kebijakan Publik*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2008.
- Abdullah Aly, *Pendidikan Islam Assalam Surakarta*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Abdullah Nasih Ulwan, *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam*, Terj Sefullah Kamalie dan Hery Noer Ali, Jilid 2, Semarang, Asy-Syifa. tt.
- Abdurrahmat Fathoni, *Metode Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah (Konsep dan Praktik Implementasi)*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013.
- Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter; Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Agus Zaenul Fitri, *Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Ahmad Chizam Baihaqy, *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi Multisitus di SMA Negeri 02*

- Batu dan SMK Negeri 1 Batu), *Tesis*, Malang: Uin Malik Ibrahim Malang, 2020.
- Ahmad Fuad al-Ahwani, *al-Tarbiyah fi al-Islam* (Makkah: Darul Ma'arif), hal. 249. Dalam Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teosentris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam*, Cet. III, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008.
- Aji Relatusriyanto, *Komponen dan Prinsip-prinsip Penyusunan*, Jakarta: Alfabeta, 2012.
- Asep Abdillah dan Isop, Implementasi Pendidikan Karakter Religius di SMP Hikmah Teladan Bandung, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 1, Juni 2020.
- Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Raja Grafindo, 2005.
- Basrowi, Suwandi, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Beni Ahmad, *Metode Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Data Referensi Kementrian Pendidikan & Kebudayaan.. <https://referensi.data.kemdikbud.go.id/tabs.php?npsn=10108243>.
- Djemari Mardapi. *Pengembangan Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Dalam *Himpunan Evaluasi Indonesia (HEPI)*, Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2005.
- E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara, 2013.
- Emzir, *Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Farida Yusuf, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Fatihuddin dan Abul Yasin, *Himpunan Hadist Teladan Sohih Muslim*, Surabaya: Terbit Terang.t.t.

- Guntur Setiawan, *Impelementasi dalam Birokrasi Pembangunan*, Jakarta: Balai Pustaka, 2004.
- Hadari Nawawi, Mimi Martini, *Penelitian Penerapan*, Yogyakarta: Universitas Gajahmada, 1994).
- Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar Cet. II* (Bandung: Alfabeta, 20017.
- Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran Cet. III*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran, Edisi Revisi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Hidayatullah, M. Furqon. *Guru Sejati: Membangun Insan Berkarakter Kuat dan Cerdas*, Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.
- Kementerian Pendidikan Nasional, *Pedoman Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2013.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet. Ke XXXIV*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Lis Yulianti Siregar, *Full Day School Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter (Perspektif Psikologi Pendidikan Islam, Jurnal UMY*, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- M. Arifin dan Barnawi, *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- M. Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.
- M. Nasir Budiman, *Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Madani Press, 2001.
- Mardiah Baginda, *Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Karakter Pada Pendidikan Dasar dan Menengah, Jurnal Tesis*.
- Mohammad Fadhil al-Jamali, *Filsafat Pendidikan dalam Al-Qur'an*, Surabaya: Bumi Ilmu, t.t.
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Cet. IV*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

- Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam* Cet. 1, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Muhammad Kosim, Penguatan Pendidikan Karakter di Era Industri 4.0: Optimalisasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah, *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*; Vol. 15 No.1, 2020.
- Musfah, *Pemikiran Pendidikan: Upaya Membangun Manusia Berkarakter Melalui Pendidikan Holistik*, Jakarta: Prenada Media, 2011.
- Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Muwafik Saleh, *Membangun Karakter dengan Hati Nurani: Pendidikan Karakter untuk Generasi Bangsa*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2011.
- Nanang Purwanto, *Pengantar Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta: Grasindo, 2012.
- Nuria Isna Aunillah, *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jogjakarta: Laksana, 2011.
- Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *KBBI*.
- Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017, tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pasal 2.
- Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 tentang *Pedoman Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*.
- Purwanto dan Sulistyastuti, *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan*, Edisi Revisi, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan; Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Cet. XIII*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Suprapno, *Implementasi Budaya Religius dalam Membangun Kecerdasan Spiritual, Tesis*, Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran Cet. II*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, Bandung: Nusa Media, 2013.
- Tim PPK Kemendikbud, *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah*, Jakarta: Kemendikbud RI, 2017.
- UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Wan Mohd. Nor Wan Daud, *The Concept of Knowledge in Islam and it's Implication for Education in a Developing Country atau Konsep Pengetahuan dalam Islam*, Cet I, ter. Munir, Bandung: Pustaka, tt.
- Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group, 2008.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam, Kementerian Agama RI, 2012.

## **BAB IV PENUTUP**

### **4.1 Kesimpulan**

Pendidikan karakter di SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya memang telah dilaksanakan sesuai dengan ketentuan Peraturan Presiden No. 87 tahun 2017. Secara implisit dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran, yakni terintegrasi dalam aktivitas pembelajaran di kelas. Pembinaan karakter juga dilaksanakan dalam kegiatan di luar pembelajaran, seperti melalui kegiatan keagamaan, perlombaan dan pelaksanaan program BTQ yang di bawah bimbingan Pemda setempat.

1. Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter di SDN 1 Jaya Aceh Jaya dilakukan guru pendidikan agama Islam di dalam kelas melalui materi pelajaran dan di luar kelas melalui pengaplikasian melalui kegiatan ekstrakurikuler yang mengintegrasikan dengan nilai dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas.
2. Adapun karakter yang dihasilkan melalui penguatan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam meliputi karakter religius, jujur, mandiri, kreatif dan tanggung jawab. Sedangkan karakter yang dihasilkan melalui kegiatan di luar pembelajaran seperti perayaan hari besar Islam, kegiatan Baca Tulis Al-Qur'an dan perlombaan akhir semester juga menghasilkan beberapa karakter diantaranya karakter religius, jujur, mandiri, kreatif dan tanggung jawab. Sejauh pengamatan peneliti penguatan pendidikan karakter di SD Negeri 1 Jaya masih belum baik dan belum mencapai kesempurnaan. Persoalan ini dipicu karena belum adanya guru agama yang tetap sesuai kualifikasi pendidikan yang menguasai konteks penanaman pendidikan karakter secara detail. Oleh karenanya peneliti berharap hal ini segera teratasi dan mendapatkan solusi yang tepat terutama dari pemerintah setempat.

## 4.2 Saran

Urgennya penguatan pendidikan karakter pada siswa saat ini mengharuskan kita bersatu untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dan meninggalkan kepentingan pribadi untuk kepentingan anak bangsa di masa depan. PPK pada SDN 1 Jaya masih belum terlaksana dengan baik, salah satu sebabnya tidak ada guru agama yang sesuai kualifikasi pendidikan yang mengampu pembelajaran PAI. Oleh karena itu secara pribadi melalui tulisan ini berharap kepada:

1. Dinas Pendidikan Aceh Jaya, dalam hal ini sebagai dinas yang bertanggung jawab terhadap pendidikan karakter siswa di Aceh Jaya untuk memperhatikan persoalan PPK dan kekurangan guru agama yang dihadapi SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya.
2. SD Negeri 1 Jaya Aceh Jaya, sebagai pelaksana terus berbenah diri dan mempersiapkan berbagai hal yang dibutuhkan dalam PPK, selanjutnya agar membuat pengajuan kepada dinas terkait agar kekurangan guru agama teratasi sehingga PPK pada siswa dapat dilanjutkan ke arah yang lebih tepat.
3. Guru Agama, terus berbenah diri dengan mengikuti berbagai pelatihan dan bimbingan teknis agar penguatan pendidikan karakter melalui pembelajaran terlaksana dengan baik dan tepat sasaran.
4. Masyarakat, dalam hal ini orang tua siswa untuk terus memberikan dukungan secara penuh pada sekolah dalam upaya menguatkan pendidikan karakter pada siswa, tanpa adanya dukungan orang tua dan lingkungan sekitar PPK ini tidak akan terlaksana dengan baik.
5. Para peneliti, melalui penelitian ini diharapkan kepada peneliti lain untuk dapat melanjutkan penelitian berkaitan dengan penguatan PPK ke arah yang lebih luas dan mendalam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aat Syafaat, Dkk. *Peranan Pendidikan Agama Islam: Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2008.
- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Abdul Wahab Sholichin, *Pengantar Analisis kebijakan Publik*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2008.
- Abdullah Aly, *Pendidikan Islam Assalam Surakarta*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Abdullah Nasih Ulwan, *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam*, Terj Sefullah Kamalie dan Hery Noer Ali, Jilid 2, Semarang, Asy-Syifa. tt.
- Abdurrahmat Fathoni, *Metode Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah (Konsep dan Praktik Implementasi)*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013.
- Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter; Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Agus Zaenul Fitri, *Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Ahmad Chizam Baihaqy, *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi Multisitus di SMA Negeri 02*

- Batu dan SMK Negeri 1 Batu), *Tesis*, Malang: Uin Malik Ibrahim Malang, 2020.
- Ahmad Fuad al-Ahwani, *al-Tarbiyah fi al-Islam* (Makkah: Darul Ma'arif), hal. 249. Dalam Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teosentris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam*, Cet. III, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008.
- Aji Relatusriyanto, *Komponen dan Prinsip-prinsip Penyusunan*, Jakarta: Alfabeta, 2012.
- Asep Abdillah dan Isop, Implementasi Pendidikan Karakter Religius di SMP Hikmah Teladan Bandung, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 1, Juni 2020.
- Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Raja Grafindo, 2005.
- Basrowi, Suwandi, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Beni Ahmad, *Metode Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- Data Referensi Kementrian Pendidikan & Kebudayaan.. <https://referensi.data.kemdikbud.go.id/tabs.php?npsn=10108243>.
- Djemari Mardapi. *Pengembangan Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Dalam *Himpunan Evaluasi Indonesia (HEPI)*, Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2005.
- E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara, 2013.
- Emzir, *Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Farida Yusuf, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Fatihuddin dan Abul Yasin, *Himpunan Hadist Teladan Sohih Muslim*, Surabaya: Terbit Terang.t.t.

- Guntur Setiawan, *Impelementasi dalam Birokrasi Pembangunan*, Jakarta: Balai Pustaka, 2004.
- Hadari Nawawi, Mimi Martini, *Penelitian Penerapan*, Yogyakarta: Universitas Gajahmada, 1994).
- Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar Cet. II* (Bandung: Alfabeta, 20017.
- Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran Cet. III*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran, Edisi Revisi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Hidayatullah, M. Furqon. *Guru Sejati: Membangun Insan Berkarakter Kuat dan Cerdas*, Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.
- Kementerian Pendidikan Nasional, *Pedoman Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2013.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet. Ke XXXIV*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Lis Yulianti Siregar, *Full Day School Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter (Perspektif Psikologi Pendidikan Islam, Jurnal UMY*, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- M. Arifin dan Barnawi, *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- M. Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa* (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.
- M. Nasir Budiman, *Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Madani Press, 2001.
- Mardiah Baginda, *Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Karakter Pada Pendidikan Dasar dan Menengah, Jurnal Tesis*.
- Mohammad Fadhil al-Jamali, *Filsafat Pendidikan dalam Al-Qur'an*, Surabaya: Bumi Ilmu, t.t.
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Cet. IV*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.

- Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam* Cet. 1, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Muhammad Kosim, Penguatan Pendidikan Karakter di Era Industri 4.0: Optimalisasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah, *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*; Vol. 15 No.1, 2020.
- Musfah, *Pemikiran Pendidikan: Upaya Membangun Manusia Berkarakter Melalui Pendidikan Holistik*, Jakarta: Prenada Media, 2011.
- Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Muwafik Saleh, *Membangun Karakter dengan Hati Nurani: Pendidikan Karakter untuk Generasi Bangsa*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2011.
- Nanang Purwanto, *Pengantar Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta: Grasindo, 2012.
- Nuria Isna Aunillah, *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jogjakarta: Laksana, 2011.
- Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *KBBI*.
- Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017, tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pasal 2.
- Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 tentang *Pedoman Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*.
- Purwanto dan Sulistyastuti, *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan*, Edisi Revisi, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan; Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Cet. XIII*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Suprapno, *Implementasi Budaya Religius dalam Membangun Kecerdasan Spiritual, Tesis*, Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran Cet. II*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, Bandung: Nusa Media, 2013.
- Tim PPK Kemendikbud, *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah*, Jakarta: Kemendikbud RI, 2017.
- UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Wan Mohd. Nor Wan Daud, *The Concept of Knowledge in Islam and it's Implication for Education in a Developing Country atau Konsep Pengetahuan dalam Islam*, Cet I, ter. Munir, Bandung: Pustaka, tt.
- Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group, 2008.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam, Kementerian Agama RI, 2012.