

تحليل تخطيط عملية تدريس اللغة العربية ومطابقته للمنهج
الدراسي

٢٠١٣ (دراسة تحليل المحتوى بالمدرسة المتوسطة عمر ديان)
رسالة

إعدادها

فطريادي

رقم القيد. ٢٩١٧٣٥٦٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري



وزارة الشؤون الدينية الإسلامية الجمهورية الإندونيسية

الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري

الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢٠ - ٢٠٢١

موافقة المشرفين

تحليل تخطيط عملية تدريس اللغة العربية ومطابقته للمنهج الدراسي
٢٠١٣ (دراسة تحليل المحتوى بالمدرسة المتوسطة عمر ديان)

فطريادي

رقم القيد. ٢٩١٧٣٥٦٧

قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة

للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

لمناقشة الماجستير

جامعة الرانيري
الموافقة

AR-RANIRY

المشرف الثاني


الدكتور أزوير، الماجستير

المشرف الأول


الدكتور حلمي، الماجستير

موافقة قرار اللجنة
تحليل تخطيط عملية تدريس اللغة العربية ومطابقته للنهج الدراسي ٢٠١٣
بالمدرسة المتوسطة عمر ديان
فطريادي

رقم القيد. ٢٩١٧٣٥٦٧

قسم تعليم اللغة العربية

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها ببرنامج
الدراسات العليا بجامعة الرايزي الإسلامية الحكومية بندا أتشي

في التاريخ: ١٦ يوليو ٢٠٢١م

٦ ذو الحجة ١٤٤٢هـ

لجنة المناقشة

السكترير
الدكتور سوهيرمان، الماجستير

العضو
الدكتور اسماعيل محمد، الماجستير

العضو
الدكتور الزهير، الماجستير

الرئيس
الدكتورة مجتبه، الماجستير

العضو
الدكتور محمد بن الفلاح، الماجستير

العضو
الدكتور حلمي، الماجستير

بندا أتشي، ١٦ يوليو ٢٠٢١م
مدير الدراسات العليا بجامعة الرايزي الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور مجتبه

رقم التوظيف. ٣١٠٠٥

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الإسم الكامل : فطريادي

تاريخ الميلاد ومكانه : بيرين، ٢٣ أبريل ١٩٩٠

رقم القيد : ٢٩١٧٣٥٦٧

موضوع الرسالة : تحليل تخطيط عملية التدريس ومطابقته بمنهج

الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة المتوسطة عمر ديان

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٢٤ يوليو ٢٠٢١ م

صاحب القرار
METEORAL
TEMPEL
168A.IX555070000

رقم القيد. ٢٩١٧٣٥٦٧

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون

سورة يوسف الآية ٢

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ باسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق

(٢) اقرأ وربك الأكرم (٣)

الذي علّم بالقلم (٤) علّم الإنسان ما لم يعلم

سورة العلق الآية ١-٥

صدق الله العلي العظيم

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه

"إِخْرِصُوا عَلَى تَعْلُمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

إهداء

إلى والديه المحبوبين الكريمين عبد الرحمن الذي حثّه حمّسه من خلال صمته وبذل جهده في نفقة وأهل البيت نفقة حلالة عنده تعالى ومرضيائي التي نصحت الباحث وعلمته وربته وعبرته عبرة كثيرة إلى قمة حسنهما، هما جوهرتان أساسيتان في عمق حياة الباحث، فالله يجزيهما خير الجزاء كثيرا وأحسن إليهما إحسانات على عظمها ويسعدهما سعادة الدنيا والآخرة.

وإلى أخوانه: الذين لم يقفوا على ملاحظته وتقديم الآراء النافعة إليه رؤية حسنة تؤيده كان سعيه لا يلقه نسيانه لأنهم ساعدوا في مناقشة البيانات والنظريات للرسالات في تأليف الكلام في هذه الرسالة عسى أن يحفظهم الله ويبلغ مناهم ويسعدهم حياة الدنيا والآخرة.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وهدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، الصلاة والسلام على رسولنا الكريم مُحَمَّدٍ صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وقد انتهى الباحث بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة الوجيزة التي يقدمها للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على الشهادة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

وفي هذه الرسالة، يقدم الباحث أسماء التحية والعرفان لمنسبي الجامعة منهم:

- ١ هيادة الأستاذ الدكتور الحاج وارل والدين الماجستير، مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.
- ٢ هيادة الأستاذ الدكتور الحاج محسن يق عمر الماجستير، مدير الدراسات العليا جامعة الرانيري بندا أتشيه.
- ٣ هيادة المكرم الدكتور مُحَمَّدٍ فجر الفلاح الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.
- ٤ جزيل الشكر للمشرفين الكريمين هما الفاضل الدكتور حلمي الماجستير والفاضل الدكتور أزوير الماجستير اللذان

قد بذلا جهودهما وأوقاتهما لإشرافه على إعداد هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما جزءا حسنا.

٥ مدرسي اللغة العربية المدرسة المتوسطة عمر ديان أتيه بيسر الذين قد سمحوا له لإجراء هذا البحث عن طريق مناولة التخطيطات الدراسية والبيانات الأخرى وتحليلها، جزاهم الله خير الجزاء.

٦ للوالدان المحبوبان اللذان رياه تربية حسنة وهذباه تهديبا نافعا، لعل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وفي هذا البحث يرجو الباحث من القارئ نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمالها إذا وجد فيها الأخطاء ولعل الله أن يجعلنا من عباده الصالحين، وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم و الحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ١٦ يوليو ٢٠٢١م

الباحث،

فطريادي

متحويات البحث

أ	موافقة المشرفين
ب	قرار اللجنة
ج	إقرار الباحث
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	كلمات الشكر
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسيات البحث

أ - مشكلة البحث.....	١
ب - أسئلة البحث.....	٨
ج - أهداف البحث.....	٨
د - أهمية البحث.....	٨
هـ - مصطلحات البحث.....	٩
و - الدراسات السابقة.....	١٤
ز - طريقة تأليف البحث.....	١٩
الفصل الثاني: الإطار النظري.....	٢٠
المبحث الأول : التخطيط الدراسي.....	٢٠
١ - أسس احتياجات التخطيط.....	٢٣
٢ - عوامل تخطيط الدراسي.....	٢٥
المبحث الثاني : المنهج الدراسي وما يتعلق به	٢٧
١ - تاريخ المنهج الدراسي.....	٢٧
٢ - المنهج الدراسي وتعريفه.....	٣٤
٣ - عناصر المنهج الدراسي.....	٣٦
٤ - المنهج الدراسي ٢٠١٣.....	٤١
الفصل الثالث: مناهج البحث.....	٤٦

أ - منهج البحث	٤٦
ب - المجتمع والعينة	٤٧
ج - طريقة جمع المعلومات	٤٨
د - طريقة تحليل البيانات	٤٩
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها..... ٥١	
أ - عرض البيانات	٥١
ب - تحليل البيانات	٥٣
ج - تحقيق البيانات ومناقشتها	١٦
الفصل الخامس: نتائج البحث ١٦٢	
أ - نتائج البحث	١٦٢
ب - الاقتراحات	١٦٣
المراجع ١٦٥	
أ - المراجع العربية	١٦٥
ب - المراجع الإندونيسية	١٦٧

الملحقات

قائمة الجداول

الجدول ٤-١: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الأول مهارة	
الاستماع	٣٦
الجدول ٤-٢: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الأول مهارة	
الكلام	٤٩
الجدول ٤-٣: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الأول مهارة	
القراءة	٦٠
الجدول ٤-٤: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الأول مهارة	
الكتابة	٦٩
الجدول ٤-٥: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الثاني مهارة	
الاستماع	٧٨
الجدول ٤-٦: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الثاني مهارة	
الكلام	٨٩
الجدول ٤-٧: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الثاني مهارة	
القراءة	٩٨
الجدول ٤-٨: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الثاني مهارة	
الكتابة	١٠٦
الجدول ٤-٩: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الثالث مهارة	
الاستماع	١١٤

الجدول ٤-١٠: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الثالث مهارة	
الكلام.....	١٢٣
الجدول ٤-١١: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الثالث مهارة	
القراءة.....	١٣٢
الجدول ٤-١٢: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الثالث مهارة	
الكتابة.....	١٤١
الجدول ٤-١٣: قائمة مجموعة المئوية التناسبية بين تخطيط	
تدريس اللغة العربية الفصل الأول الثاني والثالث	
المدرسة المتوسطة	١٥٠



قائمة الملحقات

١ - خطاب الإشراف من مدير برنامج الدراسات العليا

٢ - قائمة تحليل مناسبة تخطيط تدريس اللغة العربية

٣ - تخطيط تدريس اللغة العربية

٤ - السيرة الذاتية للباحث



موضوع الرسالة : تحليل تخطيط عملية تدريس اللغة العربية ومطابقته
للمنهج الدراسي ٢٠١٣ (دراسة تحليل المحتوى
بالمدرسة المتوسطة عمر ديان)
الاسم/ رقم القيد : فطريادي/٢٩١٧٣٥٦٧ :
المشرف الأول : د. حلمي الماجستير
المشرف الثاني : د. أزوير الماجستير
كلمات البحث : التخطيط، منهج ٢٠١٣، تدريس اللغة العربية

مستخلص

استهدفت الرسالة إلى التعرف على منهج الدراسي ٢٠١٣ الذي أجرته المدارس وتناسب تخطيط تدريس اللغة العربية للمنهج الدراسي ٢٠١٣. وأما المجتمع الذي أحاط به الباحث في هذا البحث جميع التخطيطات التدريسية التي كتبها المدرسون في المدرسة المتوسطة عمر ديان إندرافوري أنشيه بيسار العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. ويتم تحديد المجتمع بإحضار العينة التي تكون جزءا من المجتمع، وهي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة. يقوم الباحث بمنهج البحث تحليل المحتوى. وأما نتائج البحث التي نالها الباحث في التحليل فهي، أن منهج الدراسي ٢٠١٣ منهج محصول من تطويزات العصور التربوية أو أعوامها التي حدثت فيها الملاحظة نحو النقضان والمزايا ويركز هذا المنهج إهتمامته الى ترقية قيمة الأخلاق والسلوك التي تظهر في إقامة التقويم عند الطلاب حتى استخدم هذا المنهج لمناولة مستوى التحصيل التعليمي أحسن. والأهداف التعليمية كانت مستواها المناسبة العامة في الدرجة المقبولة لأن النتيجة العمومية التي حصل عليها الباحث لم تكن في الدرجة أعلى من المقبول.

Thesis Title : Analysis of Arabic lesson plans and their suitability
with the curriculum 2013 (Content Analysis Study
at Madrasah Tsanawiyah Umar Diyan)

Name/ NIM : Fitriadi/29173567

Advisor I : Dr. Hilmi, M. Ed

Advisor II : Dr. Azwir, MMLS

Keywords : Lesson plan, Curriculum 2013, Arabic Language
Learning

The study aims to determine the suitability of the Arabic Lesson plan (RPP) with the curriculum 2013 and the meaning of the concept of the curriculum 2013. The population and sample in the study are not students because the research is analytical content or research that is discussed by observing data, books, and journal scientific research and others, using the document analysis research instruments. The research result shows that the curriculum 2013 is a curriculum that develops with a certain period or era of education with consideration of its weaknesses and strengths and then implemented to achieve better learning outcomes. This curriculum pays attention to the development of the character and morals of students in the learning process, then the curriculum designs a Characteristic Lesson plan (RPP), this can be seen in the evaluation section of the lesson plans so that teachers can make assessment instruments that are suitable for students. And have a clear similarity to the general curriculum concept from its basics, understanding, and elements. Therefore, the use of this curriculum in schools is to improve the quality of teaching and learning by paying attention to cognitive, psychomotor, and affective aspects. therefore the Lesson plan (RPP) must be adjusted to the curriculum because many parts of the lesson plans are still not appropriate.

Judul Thesis : Analisis RPP Bahasa Arab dan Kesesuaiannya Dengan Kurikulum 2013 (Studi Analisis Konten di Madrasah Tsanawiyah Umar diyan)

Nama/ NIM : Fitriadi/29173567

Pembimbing I : Dr. Hilmi, M. Ed

Pembimbing II : Dr. Azwir, MMLS

Kata Kunci : RPP, Kurikulum 2013, Pembelajaran Bahasa Arab

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kurikulum 2013 yang digunakan sekolah dan kesesuaian Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Arab dengan kurikulum 2013. Populasi dan sampel dalam penelitian bukanlah siswa melainkan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) karena penelitian bersifat konten analisis atau penelitian yang dibahas dengan cara mengobservasi data, buku dan Jurnal ilmiah dan lain lain, dengan menggunakan instrument penelitian *document analysis*. Adapun hasil penelitian ini adalah kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang berkembang dari masa atau era pendidikan tertentu dengan karakteristik keseimbangan antara karakter sosial dan pengetahuan serta keterampilan dalam penerapannya untuk meraih hasil pembelajaran yang lebih baik. Adapun kesesuaian Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan kurikulum 2013 adalah pada tingkatan cukup, karena nilai dalam bentuk umum yang didapati oleh peneliti tidaklah lebih dari tingkatan cukup.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

يعد التخطيط عملية قديمة قدم الحياة البشرية نفسها بما يحمله من معاني التفكير والتدبير والتوقع، فكل فرد أو جماعة تتبع نوعا من التخطيط لصياغة الموازنة بين إشباع الحاجات المزيدة لديها والموارد والإمكانات المتوفرة من جماعة حولها، فالتخطيط بمفهومه العام هذا قد سار على تاريخ الإنسان. وقد طبق الإنسان التخطيط بصورة مباشرة أو غير مباشرة لتقلبات الطبيعة، بوعي أو بدون وعي منذ وجوده على سطح الأرض. وبالرغم من أن التخطيط في العصر الحديث قد بدأ في المجال الاقتصادي إلا أنه في المجال التربوي يعد الإهم من بين المجالات الأخرى. وتظهر هذه الأهمية أكثر تحديدا ووضوحا على مستوى المدرسة لأنها المؤسسة المتخصصة التي أنشأها المجتمع لتسهم بصورة مقصودة في تربية أبنائه.

لتوضيح معاني التخطيط في حياة الطلاب ستتجلى بعد هذا السطر النقاط في الأهداف: أولا توفير احتياجات من القوى العاملة

اللازمة لنموه الاجتماعي والاقتصادي. ثانيا الحفاظ على ديمقراطي التعليم، وتكافؤ الفرص التعليمية لكل أفراد المجتمع. ثالثا اهتمام بحاجات وميول وقدرات المتعلمين. رابعا الحفاظ على التقاليد والقيم الإيجابية والمناسبة لظروف المجتمع. خامسا زيادة الكفاءة الإنتاجية والمناسبة لظروف المجتمع.^١

هذه الفقرة تكلم الكاتب والقارئ في منافع التخطيط عاميا. التخطيط يستطيع أن تسد حاجات الطلاب من ناحية ميولهم في التعليم. لأن الميول بينهم قد تختلف لبعضهم عن بعض. وتركيز المعلم إلى هذه النقطة سترده إلى فشول عملية التدريس غير إذ أنه يعد التخطيط الخاص للتعليم. كما أن التخطيط أيضا يستطيع أن يكمل مقام الفرد الاجتماعي والاقتصادي. هذه العملية تحتاج إلى تركيز المعلم على ترتيب الأعمال من البداية إلى النهاية وتأخر العملية بالتقويم.

^١ بانقا طه الزبير حسين وسيف الدين إدريس أونيا، دور التخطيط التربوي في معالجة مشكلات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربوين، جامعة الخرطوم، الحجم ٢ سنة ٢٠١٧م، ص. ١

إن التخطيط خطة أنشطة عملية التعليم وجهها للقاء واحد أو أكثر. تطوير خطة تنفيذ عملية التعليم من المنهج لتوجيه أنشطة تعلم الطلاب لحصول على الكفاءة الأساسية. يلزم على كل المعلم في إحدى من مؤسسة التعليم أن يصمم خطة. تنفيذ التعلم الكاملة والمنهجية، ليكون عملية التعليم يسير على شكل التفاعلي، والملمهي، والمفرحي، والتحدي، والفعالي، وارشاد الطلاب للمشاركة الفعالة، وكذلك توفير المساحة الكافية للمبادرة، والإبداع، والاستقلالة وفقا للمواهب والاهتمامات وتطوير البدني والنفسي للطلاب. خطة تنفيذ التعلم مصممة على أساس الكفاءة الأساسية أو الموضوع الذي يعقد في لقاء واحد أو أكثر.^٢

انطلاقا للدراسة الحالية، كانت التخطيطات التربوية لها أهمية كبرى في التعليم منها: إعداد العملية وتزويدها بالمادة الدراسية وتقويمها إلى أحسن الحال. والتخطيط لا بد من ملاحظة بعض المجالات الفصلية من الفروق الفردية والدوافع التعليمية والاتجاهات

^٢نوفيتي فطري هنداياني، رسالة بكوريوس، تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية

لطلبة الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا، (لانبونج: الجامعة

الإسلامية الحكومية رادين إنتان لانبونج، سنة ٢٠١٩م)، ص. ٢١

الإيجابية وغيرها. التخطيط يقدر على تكميل ما كان نقص بين المعلم والطلاب والعملية. لذا استوجب على المعلم أو من الذي أراد تنفيذ الأشياء لابد له من إحضار التخطيط.^٣

يتم التخطيط التربوي في مستويات إدارية عليا ممثلة بوزارة التربية والتعليم وتستوحي أهدافه من السياسة العامة التي تحددها الدولة اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة على سبيل المثال حيث تقوم وزارة التربية والتعليم ببلورة هذه الأهداف في إطار السياسة العامة لتشمل مختلف المؤسسات التربوية مثل التعليم العام والجامعات بالإضافة إلى البيت والمسجد والنوادي الثقافية والأدبية ووسائل الإعلام، وذلك بهدف تنمية جميع جوانب شخصية الفرد الروحية والعقلية والسامية والخلقية والاجتماعية والثقافية والنفسية والمهارية، حتى يكون إنساناً سوياً قادر على المشاركة في تحقيق أهداف مجتمعة بصورة عامة وأهدافه التي يطمح لها على وجه الخصوص والتخطيط التربوي يمثل الإطار العام للتخطيط التعليمي فهو يعني بإجراء

^٣ بانقا طه الزبير حسين وسيف الدين إدريس أونيا، دور التخطيط التربوي في معالجة مشكلات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربوين،....،

التنبؤات والإسقاطات المتعلقة بسير العملية التعليمية في مختلف
مراحلها.

الرؤية إلى الأهداف التربوية مع تعلقها بالتخطيط كانت
الحاجات التي تتأسس على أن اللغات كلها تتكون على أربع
المهارات الأساسية منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لكل
هذه المهارات لها مجالات خاصة لتنميتها ولا بد لمن أراد تعليمها من
أن يستعد بفهم المهارات وحاجاتها وقدرة المدرس عليها، وبعبارة
أخرى لازم للمدرسين الذين يعلمون إحدى المهارات عليهم بسيطرتها
أولا بإعداد التعليم قبل التعليم مع التخطيط.

نظرة إلى هذه الأساسيات أجرت المعاهد العصرية والمدارس
الإسلامية تعليم اللغة العربية بالنظر إلى هذه المهارات الأربع. إضافة
إلى هذا السطر كان تعليم اللغة العربية يتطور من العصر إلى العصر
حتى أصبح التعليم له منهج خاص يرتبه وينظمه ويشير التعليم إلى
مكونات حسنة كما رأى وحال وشعر المدرسون والطلاب اليوم.

حتى أصبح التخطيط اليوم مكتوبا مع لبابه المهمة من
خطوات التعليم والمادة الدراسية والأهداف التعليمية مع مؤشرات

وهذا رسمه المنهج الدراسي مثل المنهج الدراسي ٢٠١٣م. ولابد للمدرسين لتعليم اللغة العربية أن يستعدوا ليس بمعلوماتهم فحسب وإنما القدرات أو الكفاءات الأساسية الأخرى التي تتعلق بعلوم التربية مثل فهم المنهج الذي يحول محله في السنة المعينة مثل المنهج الدراسي ٢٠١٣م. عليهم بفهم هذا المنهج فهما واسعا ليطبقه في تعليم اللغة من المواد الدراسية والطريقة المناسبة والوسائل المؤيدة والتقويم المقيمة والأهداف الواضحة. كلها لابد من المدرس سيطرة عليها في تعليم اللغة العربية.

عملية مدرسي اللغة العربية ترسيم الأعمال التعليمية في الفصول التي تكتب على الصحف وهي صحيفة تصميم خطة التعليم اللغة العربية سمي هذه الصصحيف (RPP). وهي مكونات أو المعلومات التي تتعلق بعملية المدرسين في الفصول الدراسية منذ دخولهم إلى الفصول إلى أن يأخروا التعليم، حتى اشتمل تصميم خطة التعليم اللغة العربية الأهداف التعليمية والمواد الدراسية والطرق المستعملة والوسائل المستفاداة والعمليات بينهم والطلاب منذ دخوله إلى الخروج.

من هذه الحادثة، لقد وجد الباحث بعض تصميم خطة التعليم اللغة العربية الذي لم يكون مناسباً لمنهج ٢٠١٣. لأن مضمومات منهج اللغة العربية مظهرها في تصميم خطة التعليم اللغة العربية. فإذا لم يناسب التخطيط للمنهج صارت التعاليم العربية عشوائية من ناحية خروج المدرسين عن خطة النظام الرسمي. وأصبح الطلاب في ذلك الحين لم يبلغوا إلى الأهداف المرجوة لو كانوا حينئذ فاهمين المادة الدراسية.

بحث الباحث البحث في معهد عمر ديان في المستوى المتوسطة للفصل الثاني، اختار الباحث هذه الفصل لكونهم مروا باللغة العربية أساسيات المهارات في الفصل الأول حتى أن كان بعضهم يسيطرون اللغة العربية جيدين، وهذه الحالة تسهل الباحث في تناول البيانات وتنظيمها وتحليلها إلى بيانات مفهومة في الباب الرابع. من هذا الكلام يتضح للباحث أن يبحث بحثاً تحت الموضوع "تحليل تخطيط عملية تدريس اللغة العربية ومطابقته للمنهج الدراسي ٢٠١٣) دراسة تحليل المحتوى بالمدرسة المتوسطة عمر ديان)"

ب- أسئلة البحث

- ١- ما هو منهج الدراسي ٢٠١٣م الذي أجرته المدارس؟
- ٢- هل يناسب تخطيط عملية التدريس للغة العربية لمنهج الدراسي ٢٠١٣؟

ج- أهداف البحث

- ١- التعرف على منهج الدراسي ٢٠١٣م الذي أجرته المدارس
- ٢- التعرف على مناسبة تخطيط عملية التدريس للغة العربية لمنهج الدراسي ٢٠١٣

د- أهمية البحث

ويلي هذا السطر سيكون بعض المعلومات التي تتعلق عن أهمية البحث التي ترمع عقوبتها الخيرية إلى عدة الأنفار:

- ١- المدرسون: بعد تأدية هذا البحث من ملاحظة الوثائق ومطالعتها ثم تحليلها يقدر المدرسون على تصميم عملية التدريس بالحسن والتمام ويقدرسون

على توليد الآراء الجيدة في إعداد عملية التدريس
إصلاح بعض النقصان.

٢- المدرسة: تستطيع المدرسة على إصلاح بعض
الأخطاء التي تتجلى في كتابة أو تصميم عملية
التدريس. وملاحظة جميع ظروف الطلاب وأحوال
المدرسة، ومعرفة التخطيط الصحيح الذي ألفه وزير
الثقافة والتربية الإندونيسية.

٣- الباحث: بعد هذه الدراسة يقدر الباحث على نيل
المعلومات الجديدة في إعداد تخطيط عملية التدريس.
وتزويد الباحث في معاملة العناصر التربوية من
مسؤولي التربية ومهماتهم ليستطيع الباحث على ترقية
ملاحظة النقاط المحللة والاستنباط منها.

هـ - معاني المصطلحات

يكتب الباحث بعض المصطلحات التي تشرح معاني
الكلمات من موضوع البحث زيادة لفهم القارئ. وتتجلى هذه
المعاني على نحو التالي:

١ - تخطيط عملية التدريس

من هذا التركيب الإضافي حصل الباحث على المعنى أنه عملية إعداد الوظائف في المستقبل في مجال تنمية الأعمال التربوية والمهام التخطيطية التربوية. وهو دعامة أساسية في تأهيل مؤطري برنامج محو المساجد كمعالم التعليم والإدارة التربوية إذان الفعاليات والنتائج جميعها تعتمد على مرحلة التخطيط للمشروعات التربوية.^٤

اعتبر التخطيط بالإنجليزية (Planning) واحداً من أهم المهام الإدارية في المنظمات، والمشاريع المختلفة؛ حيث يوفر معلومات دقيقة تساعد على التنبؤ بالمستقبل، ويحدد ما هو مطلوب من الوظائف، كما يسمح للإدارة بتحديد ما تريده من أهداف؛ لتحقيق الاستفادة المطلوبة في العمل، كما أن التخطيط لا بد أن يتصف بالاستمرارية، وهو أولى الخطوات التي يجب على الإدارة اتباعها، سعياً لتحقيق ما تطمح إلى تحقيقه من غايات، علماً بأنه لا بد أن يكون مبنياً على ركائز واضحة، وثابتة تعتمد على العقل. ومن هنا كان من المهم

^٤ وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، برنامج محو الأمية بالمساجد التخطيط

التربوي-التخطيط للتعليمات، pdf، (المملكة المغربية: مديرية التعليم العميق ومحو

الأمية بالمساجد فسم محو الأمية بالمساجد، بدون السنة)، ص. ٢

بمكان تسليط الضوء على مفهوم التخطيط، وأهميته، وأنواعه، وشروط نجاحه، ومعوقاته.^٥

تعد كلمة التخطيط مصدرا للفعل (خطط)، يقال: خطط، يخطط، تخطيطا، فهو مخطط، واسم المفعول منه مخطط؛ إذ يقال: يخطط مشروعا خاصا به؛ أي يهيئه، ويضع له خطة، كما يقال: خطط طريقا؛ أي وضع لها خطوطا، وحدودا، والتخطيط لغة يعني: وضع خطة مدروسة للنواحي الاقتصادية، والتعليمية، والإنتاجية، وغيرها، تنفذ في أجل محدود. كما ورد تعريف التخطيط في قاموس (أكسفورد) على أنه عملية وضع الخُطَط التي تتعلق بأمرٍ ما. أما التخطيط اصطلاحا، فقد وردت فيه عدة تعريفات، من أبرزها ما يأتي:^٦

- ١- يرى (هنري فايول) أن التخطيط: يشمل التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل، متضمنا الاستعداد لهذا المستقبل.

^٥ بركان عادل، واقع التخطيط في المنشآت الرياضية ولاية خنشلة، (سوق أهراس: المركز الجامعي محمد الشريف مساعدي، ٢٠١١م)، ص. ٣٩.

^٦ إسراء ربحي، مفهوم التخطيط، التحديث ١٦ فبراير ٢٠١٩م، على متاح <http://mawdoo3.com>، مأخوذ في التاريخ ٢ يوليو ٢٠٢١م.

٢- يرى (أحمد السيد مصطفى) أن التخطيط هو: فن التعامل مع المستقبل، وأنه الوظيفة المبكرة، أو نقطة البداية في أي عملية، وأنه يتضمن تصميم الأهداف، وتقييمها، واختيار المناسب منها، وتحديد كيفية بلوغها، من خلال برامج، وأن هذه الأهداف هي بمثابة معايير؛ لقياس الأداء الفعلي، فالتخطيط يقوم على عنصرين أساسيين: التنبؤ بالمستقبل، والاستعداد للمستقبل.

عرفه (جورج تيري) على أنه: الاختيار المرتبط بالحقائق، ووضع استخدام الفروض المتعلقة بالمستقبل، عند تصور، وتكوين الأنشطة المقترحة التي يعتقد بضرورتها؛ لتحقيق النتائج المنشودة. مع أن التخطيطات من نظر الباحث أن المدرسين لم يعدوها تمام الإعداد فعبارة أخرى أن التخطيط لم يكن صحيحا من بعض الأوجه.

٢- اللغة العربية

اللغة هي وسيلة اتصال إنسانية تركز على محورين مهمين: أولاً النظام اللغوي وهو مجموعة القواعد النحوية والصرفية والمعجمية

الفطرية والمكتسبة النحتزنة في العقل البشري، ثانيا استعمال هذه القواعد والنظم وتسخيرها لإنتاج رسائل مسموعة ومفهومة. ^٧ أما اللغة العربية فهي لغة تنتمي إلى اللغة السامية من مجموعة اللغات الأفرو-آسيوية وتضم المجموعة السامية الرئيسية لغات حضارة الهلال الخصيب القديمة مثل الأكادية والكنعانية والآرامية وغيرها. ^٨ إذا بحث الباحث حاليا أن اللغة العربية من اللغات المشهورة التي تستخدم كثيرا من المجالات ومنها التعليم وبحثها الباحث بشكل أن مواد معلمة في المدارس ومضمومة في التخطيط التعليمي.

٣- المنهج الدراسي ٢٠١٣

هو التخطيطات والنظم أو الإدارات التي تتعلق بمحتويات مفاهيم ومعارف التعليمية وهو مستخدم ويقول محمد أحسن الدين أن المنهج كل ما يتكون من الأهداف التعليمية والمحتوى وطرق التدريس ووسائله والتقويم. من هذين القولين أن المنهج مكونات

^٧ عبد المجيد الطيب عمر، منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة- دراسة

تقابلية، pdf، (سودان: جامعة أم درمان الإسلامية، ١٤٣١هـ/٢٠١٠م)، ص. ١٨

^٨ عبد المجيد الطيب عمر، منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة- دراسة

تقابلية،...، ص. ٣٢

دراسية وهي تتأثر على كبير الآثار من عمليات الطلاب والمدرسين إلى أن نظام المدرسة ونجاحها في تنفيذ المهمات الدراسية. ^٩ وأتى الباحث حالياً لبحث بعض نقاط التدريس وتعلقه بالمنهج الدراسي الذي طوره المؤهلون التربويون إلى أن صار المنهج الدراسي ٢٠١٣.

و- الدراسات السابقة

أحضر الباحث ثلاثة دراسات سابقا في تأليف هذه الرسالة ليكون القارئون والباحث فاهمين نحو موازنة الدراسة الحالية وغيرها:

كتبت إيكّا حسن الخاتمة رسالة علمية تحت موضوع " تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ (بالمدرسة الثانوية المؤمنة والمدرسة الثانوية الفلاح سكوحرجو الفصل العاشر العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م)". بحثت الدراسة السابقة هذا البحث لأجل التعرف على المعلومات المتعلقة بالقضايا الأكاديمية منها: البحث والوصف المنهج وعملية تطبيقه في تعليم اللغة العربية الفصل العاشر

^٩ محمد أحسن الدين، تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،

pdf (<http://mendia.neliti.com>)، بدون التاريخ، ص. ٥٦

وطرق التقويم. والدراسة استخدمت المنهج الوصفي من حيث وصف البيانات من الجمل المكتوبات والمكلمات وغيرها. وتكون النتائج البحثية منها: أن خطوات تطبيق هذا المنهج في تعليم اللغة العربية هي إعداد المنهج والمدرسين وعقد تخطيط عملية التدريس وعقد التعليم بالطرق المعينة وأما التقويم فيجري على طريقتين هما اللسان والكتابة.¹⁰

استفاد الباحث من كتابة الدراسات السابقة بعض النظريات العلمية في تأليف هذه الرسالة التي تتكلم عن المناهج الدراسية وأنواعها وتطبيقاتها. وأظهر الباحث في هذه الكتابة المساواة أو المجالات الموافقة والمفترقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

اتفقت الدراسة السابقة للدراسة الحالية في موضوع البحث، فبحثت السابقة في المناهج الدراسية التي تطبق في المدرسة المعينة كما أن الدراسة الحالية بحثت في المناهج الدراسية الحالية التي استخدمها المدارس الحكومية وغيرها في إجراء عملية التدريس. واتفقت في منهج البحث حيث أن الدراسة السابقة استخدمت منهجا وصفيا لوصف

¹⁰ Ika Khusnul Khotimah, Thesis, **"Implementasi Kurikulum Bahasa Arab, Studi Kasus di Madrasah Aliyah Al Mukmin dan Madrasah Aliyah Alfalah Sukoharjo Kelas X Tahun Ajaran 2016/2017"**, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017), hal. 1

وتفسير كيفية استخدام المناهج الدراسية في المدرسة، أما الدراسة الحالية فكان منهج البحث وصفيًا في تحليل محتويات التخطيط الدراسي الذي استخدمه مدرسو اللغة العربية.

وافترقت الدراسة السابقة للدراسة الحالية في مكان البحث، عملت الدراسة السابقة في المدرسة المدرسة الثانوية المؤمنة والمدرسة الثانوية الفلاح سكوحرجو أما الدراسة الحالية عملت في المدرسة المتوسطة عمر ديان. وافترقت في نوع البحث، أن الدراسة السابقة بحثت في استخدام المنهج أما الدراسة الحالية فبحثت في مطابقة المنهج ٢٠١٣ لتخطيط الدراسي.

وألفت أذكيا محرمًا البنتان رسالة في المنهج الدراسي والذي شرح عن بعض مجالات المنهج الحالي وكان الموضوع "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية. أجرت الدراسة البحث على عدة الأسباب منها التعرف على كيفية إجراء عملية المنهج ٢٠١٣ ج في المدارس والمشكلات أو التي يواجهها المنهج ٢٠١٣ في الميدان. أما المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي والمجتمع للبحث يتمثل الطلاب بالمدرسة الابتدائية لجامعة الإسلامية الحكومية جاكوتا والمدرسة الابتدائية الحكومية جمباكا بوتيج. وكانت

نتائج البحث تتمثل من المدرستين المذكورتين اللتين طبق فيهما المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية جرى على حساب النظم المنهجية والمشكلات الموجودة أن التعليم مازال مركز إلى المدرس أي أن مركز العملية التدريسية في نفس المدرس.^{١١}

كتبت الدراسة السابقة كما مضت الجمل السابقة من النظريات والعملية التي استفادته. واتفقت الدراسة السابقة للدراسات الحالية في موضوع البحث حيث صارت الدراسة الحالية باحثة في المناهج الدراسية. واتفقت من ناحية منهج البحث، استخدمت الدراسات السابقة منها وصفيًا كما أن الدراسة الحالية استخدمت منهج وصفيًا في تحليل تخطيط التدريس.

وافترقت الدراسة السابقة للدراسة الحالية في مكان البحث، حيث وصفت المناهج الدراسية التي تطبق في إحدى المدارس بمليزيا، وأما الدراسة الحالية فبحثت في المناهج الدراسية بالمدرسة المتوسطة عمر ديان. وافترقت في نوع الموضوع حيث أن الدراسة السابقة بحثت في تطبيق المناهج الدراسية وأما الدراسة الحالية فبحثت في مطابقة المنهج الدراسي لتخطيط الدراسي.

¹¹ Azkia Muharom Albantani, **Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah**, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Vol.2, No. 2, 2015. Hal. 178

وكتب شمس عالم رسالة الماجستير في إتمام دارسته تحت الموضوع "إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في مدرسة لافرياجا الثانوية الحكومية بمنطقة بوني". المشكلات الأساسية في هذه الدراسة التي يدور حولها هي كيفية إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في مدرسة لافرياجا الحكومية بمنطقة بوني، والهدف الأساسي وصف تطبيق إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة نفسها ووصف المشكلات في التطبيق والخطوات اللازمة في علاج المشكلات. واستخدمت الدراسة المنهج الميداني لأن الدراسة أجرت البحث في المدرسة لافرياجا الثانوية الحكومية بمنطقة بوني وأما نتائج البحث فهي تطبيق إدار مناهج تعليم اللغة العربية في مدرسة لافرياجا الثانوية الحكومية بمنطقة بوني قد جرى بشكل جيد وأن من المشكلات هي عند تطبيق إدارة المناهج تطبيق الوظائف الإدارية التي قام بها المسؤولون عن المدرسة إذ لم تتوزع بشكل أكثر موضوعية وأما الخطوات فهي تقوية الوظائف الإدارية في تطبيق إدارة مناهج تعليم اللغة العربية فيها وبناء التآزر المستمر بين المناهج القديمة والجديدة.^{١٢}

سبقت الفقرات التي تكلمت عن الموافقات والفروق بين الدراسات السابقة والحالية. وبين الباحث في هذه السطور كما بينها

¹²Syamsu Alam, Thesis, "Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Iyiah Negeri Lappariaja Kabupaten Bone," (Makasar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar, 2016), hal XIII

سابقا. أن الدراسة السابقة اتفق في أمر المناهج الدراسية التي صارت متغيرة وجوب بحث فيها. وأيضا الدراسة الحالية فتجب عليها بحث في المناهج الدراسية لكونها باحثة عن نقاطها وما يتعلق بها. واتفقت في المنهج البحثي، أن السابقة بحثت البحث بالمنهج الوصفي لوصف إدارة المنهج الذي تطبق في المدرسة، أما الدراسة الحالية فبحثت البحث بالمنهج الوصفي أيضا لتحليل تخطيطات دراسية.

وافترقت الدراسة السابقة في: موضوع البحث من أن كان الدراسة السابقة لاحظت ونظرت في إدارة المنهج بالمدرسة المعنية أما الدراسة الحالية في بحثت في تعلق التخطيطات التدريسية التي استخدمها مدرسو اللغة العربية.

ز- طريقة تأليف البحث

وفي كتابة هذه الرسالة يعتمد الباحث على دليل كتابة الرسائل الذي قرره الدراسة العليا للجامعة الرانري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه المسمى ب:

Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pasca
Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry, Darussalam,
Banda Aceh, Tahun 2019.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- التخطيط التدريسي وماهيته

التخطيط لغة مصدر من فعل الثلاثي المزيد بحرفين وهو بزيادة التضعيف في عين الفعل، وفعل ماضٍ من كلمة التخطيط "خطّط" أما الفعل الثلاثي المجرد فهو "خط" ومعناه الكتابة الجميلة أو الإندفاع أو طرق التي يتبعه الفرد لتوصيل غرضه الأساسي. وذكر الآخر أن التخطيط هو عملية ترتيب الأنشطة المنتظم لحصول على الأهداف المعينة. أما التخطيط عند وليام فهو تحديد ما سيقوم به. يحتوي التخطيط على سلسلة من القرارات الواسعة وشروح الأهداف وتحديد السياسات والأساليب والإجراءات المحددة والأنشطة على أساس الجداول اليومية.^١

التخطيط لغة التسطير أو التهذيب ونقول خطّطت عليه ذنوبه أي سطرت عليه ذنوبه. وهذا المعنى اللغوي يعبر باختصار وعمومية عن المعنى الاصلاحي للتخطيط إذ يمكن التعبير عن المعنى الاصطلاحي وهو

^١نوفيتي فطري هنداياني، تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية بربنجسيووا، (لامبونج: جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ١٤٤٠هـ/٢٠١٩م)، ص. ٢١

إعداد خبرات وسياسات ونظم وأدوات وإجراءات محددة لتحقيق أهداف معينة بأفضل ما يمكن أو أنه مجموعة من التدابير المحددة التي تتخذ لإنفاذ هدف معين أو أنه هندسة التنفيذية لبلوغ هدف محدد. ولا يخرج مفهوم التخطيط للتدريس عن مفهوم التخطيط بوجه عام، إلا أنه يتعلق بالنشاط التدريسي سواء من جانب المعلم أو غيره من الأطراف المعنية بعملية التدريس مثل الموجه ومدير المدرسة وغيرها.^٢

لفظ التعليم الذي أسند إلى تركيب " التخطيط " فمعناه إشراف مساعدة وتوجيه الطلاب للحصول على التجارب التعليمي. وفي عبارة أخرى، التعليم هو وسيلة لإعداد خبرات التعلم للطلاب. وكذلك معناه التعاون بين المعلم والطالب في الاستفادة كل الإمكانيات والموارد الموجودة، والإمكانيات التي تأتي من الطالب نفسه مثل الاهتمامات والمواهب والقدرات الأساسية التي تمتلكها.

وأما التدريس فهو كلمة مشتقة من الفعل الثلاثي (دَرس) فيقال: درس الكتاب أو الدرس، أي أحاط بما فيه من علوم أو معارف ليفهمها ويتعرفها وقيل: درس المنزل: عفا ومن الباب درست القرآن وغيره، وذلك أن الدارس يتبع ما كان قرأ، كالسالك للطريق يتبعه. وفي اللغات الآورية

^٢ محمد أحمد شوق، الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء

التوجيهات الإسلامية، (القاهرة: دار الفكر العربي، سنة ١٤٢١ هـ)، ص. ٢٤

فإنه منهية التعلم أو التدريس أو التعليم وكذلك يعني إرشاد الإنسان بالتعليمات أو المعلومات المتنوعة في المؤسسات التعليمية بواسطة المعلم وهي على وفق هذا المعنى تعني: إعطاء المعلومات أو توصيل شيء ما مثل مهارة أو معرفة أو إقناع شخص ما بفعل شيء من طريق العقاب أو الثواب أو تعليم شخص ما التعليمات الخاصة بعمل شيء معين.

ويقول المؤلف أن التدريس هو نشاط إنساني هادف يتم فيه مساعدة الفرد على التعلم فهو الجانب التطبيقي التكنولوجي للتربية ويتضمن شروط التعلم معا بمعنى آخر إنه تغيير في السلوك يحدث بصورة مقصورة ومخططة يقوم بها المعلم داخل المدرسة تحت إشرافها بقصد مساعدة الطلبة على تحقيق أهداف معينة.^٣

صار معنى التخطيط التدريس هو عملية التي تتركب عن بعض أركان الأعمال وتصنيفها من البداية والعرض والربط أو العملية اللبائية والاختتام. تصوير الخطوات مع بيانها وإعداد المادة أو أكثر من الدروس المعنية. وهذه الأركان لم تجتمع إلا بإعداد المدرس التخطيط الخاص لعملية التدريس. وتضم في التخطيط الأهداف التعليمية التي ترسم وجهة العناصر تؤيد بعضها بعضها.

١ - أساس احتياجات تخطيط التعليم

^٣ حصير عباس جري وقصي عبد العباس وآخرون، طرائق التدريس العامة مفاهيم

نظرية وتطبيقية، (الدار الجامعية، سنة ١٤٣٩ هـ) ص. ١٨-١٩

كتب الباحث هذه الفقرة للدلالة على أن التخطيط بشكله العام محتاج في تأديته، ولم يكن التخطيط في كثير مجالات إلا يحتاج إليها كثير أنفار في كل الأمور استعدادا لهم وإكفاء لأموهم.

وأظهر الباحث نظاما الذي أخرجها وزيرة التربية رقم ٢٢ سنة ٢٠١٦ في معيار العملية أو المقياس ما يتعلق بالتعلم في الوحدات التعليمية لتحقيق معيار كفاءة الخريجين، وهو يحتاج إلى تطوير معيار العملية الذي يتضمن تخطيط عملية التعلم، وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، ومراقبة عملية التعلم.^٤

من هذه الفقرة حصل الباحث على أن التخطيط لابد استعماله في مجالات التعليم أي في تنفيذ عملية التعليم والتعلم بين المدرسين والدارسين في كل المراحل والدروس. فينبغي على كل منهم فهم التخطيطات من كتابتها واستخدامها واستفادتها التي توافق القواعد قررها منهج ٢٠١٣.

٢- عوامل تخطيط برنامج التعليم

عندما خطط المعلم برنامج التعليم، فيه الأشياء الذي يجب مراعاة في تخطيطه. ويجب مراعات هذه العوامل لأجل تسهيل عملية

^٤نوفيتي فطري هنداياني، رسالة الماجستير، "تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية بـرينجسيووا"، ... ص. ٢٥

تخطيط قبل بداية عملية التعليم في الفصل. تصميم برامج تخطيط التعليم
مهم ليسير تنفيذ التعليم سيرا حسنا ونتائجه أفضل وإلى حد الأقصى.

العوامل التي تؤثر تخطيط التعلم هي كما يلي^٥:

أ- المنهج الدراسي

أول شيء الذي يجب مراعاته في تصميم وتخطيط برامج التعليم
هو المنهج الدراسي ، خاصة الخطوط العريضة لبرنامج التعليم (GBPP).
قال عمر محمد التومي السيباني كما نقل ماعون بوديانتو عن تعريف
المنهج الدراسي بناء على المعاجم العربية هو "المنهج"، وهو الطريق
الواضح الذي يمر به الناس في مختلف مجالات الحياة. وبذلك، يقصد
تعريف المنهج في مجال التعليم هو الطريق الواضح الذي يسير فيه المعلم
مع طلابه لترقية المعارف والمهارات وموقفهم لتحقيق الأهداف التعليمية
المقصودة.

ب- حالة المدرسة

حالة المدرسة إحدى من الأشياء التي يجب اهتمامها عند
تصميم خطة التعليم، لاسيما توفير المرافق والبنية التحتية ووسائل التعلم

^٥نوفينتي فطري هنداياني، رسالة الماجستير، "تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر

في مدرسة الخمدية الثانوية برينجسيوا"، ...، ص. ٢٧

والآلة المساعدة للدرس. تصبح هذه المرافق أدوات داعمة لأنشطة التعليم والتعلم.

ج- قدرة وتطوير الطلاب

يجب الاهتمام نحو الطلاب التكيف مع قدرات الطلاب وتطويرهم. عند تصميم برامج تخطيط التعليم. برامج التعليم، إما برامج السنوي أو برامج الفصل الدراسي. هذه البرامج هي لمحة عامة قبل تنفيذ التعليم. قدرة المعلم على تقدير الوقت اللازم لتقديم المواد الدراسية من خلال.

د- حالة المعلم

الظروف و القدرات في جوهرها لا تحتاج إلى عناية خاصة، لأن على الأساس يطلب من المعلم أن يكون لديهم قدرات في مجال التعليم والتدريس. ومع ذلك، إذا أخطأ المعلم في يوم من الأيام، فعليه تصحيح الأخطاء واستمرار التعلم ليكون أفضل. لاسيما في هذا اليوم، يجب على المعلم أن يستوعب القدرة الشخصية والمهنية والاجتماعية.

ب- المنهج الدراسي وما يتعلق به

١- التطور التاريخي لمفهوم المنهج المدرسي

يرجع مصطلح المنهج في الاصل الى الكلمة اللاتينية (curriculum) وتعني ما يجري في مهرجانات او دورات السباق التي كانت تقام من وقت لآخر ومع مرور الزمن تحول متطلب السباق هذا الى مقرر دراسي تدريبي فتم اطلاق كلمة منهج على مقررات الدراسة او التدريب ثم استمر بعد ذلك لتعني الكلمة محتوى المواد الدراسية او الخطط الخاصة بها وفي القرنين الثامن والتاسع عشر ظهرت وجهات نظر تقليدية نادت احداها بضرورة ان يتكون المنهج من الموضوعات او المواد ذات صفة الدوام مثل قواعد اللغة او النحو والرياضيات والمنطق وكان ذلك بالنسبة للمدارس الابتدائية والاعدادية اولا على ان تتم معالجة الموضوعات المتعمقة وتقديمها في المرحلة المدرسية الثانوية وقد طالب المربون بضرورة ان يتكون المنهج المدرسي بصفة اساسية من الدراسة المنظمة في خمسة ميادين دراسية كبرى هي اللغة القومية والرياضيات والعلوم والتاريخ واخيرا اللغات الاجنبية كما رأى فريق اخر ضرورة ان يتألف المنهج المدرسي في مجمله من المعرفة التي تقدمها الدراسات المنظمة التي تستخدم المنهج العلمي في مجالها وذلك على اعتبار ان التربية لا بد ان تعمل على اكساب طلابها المعرفة بصورة منتظمة.^٦

^٦ ابراهيم ناصر، المنهج وطرائق التدريس، (بابل: كلية التربية للعلوم الصرفة،

ذكر ابن منظور في لسان العرب أن كلمة "المنهج" وهذه الكلمة تعني الطريقة الواضح وأنه ناجهة أو واضحة.^٧ وفي المعجم المدرسي ذكر الفرق بين نهج ونهج تتابع نفسه من الإعباء أو شدة الحرة أو الربو المنهاج هو الطريق البين القويم الواضح والخطة المرسومة محدث وهو لفظ عربي حمل معنى جديدا في العصر الحديث. ومنه منهج الدراسة ونحوه فيأتي بمعنى خطوات منظمة يتخذها الباحث لمعالجة المشكلة أو أكثر ويتبعها للوصول إلى نتيجة.^٨

وقال رشدي أحمد طعيمة كان يقصد بالمنهج قديما المقرر الدراسي الذي يقدم للطلاب في مادة معينة. وذكر بشارة أن المنهج التقليدي هو عبارة عن مجموعة الموضوعات المعلومات التي يجب أن يدرسها الطلبة في كل مادة. وبهذا الشكل يصبح اصطلاحا المنهج المدرسي مرادفا لمحتوى مقرر المادة الدراسية.^٩

والمنهج يركز على أن الدور الأساسي للتربية ليس مقصورا على إعداد الطلبة للحياة في المستقبل بل أصبحت التربية هي الحياة نفسها

^٧ محمد بن مكرم بن منظور الأفريقي المصري، لسان العرب، الجزء الثاني (بيروت):

دار صادر بل سنة)، ص. ٣٨٣

^٨ محمد خير أبو حرب، المعجم المدرسي، (دمشق: المؤسسة العامة للمطبوعات):

سنة ١٩٨٨م) ص. ٨٤١

^٩ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها - مناهجه

وأساليبه، (الرياض مكتبة الرشيد، سنة ٢٠٠٣)، ص. ١٤

هي الحياة بكل أبعادها فالمدرسة في هذا المفهوم يجب أن تصبح جزء لا يتجزأ من المجتمع. الماد الدراسية التي يدرسها الطلبة في المدرسة يجب أن يكون مصدرها ما يدور في المجتمع من أحداث. وحيث إنه لا يمكن تقديم الخبرات الحياتية في برامج المدرسة فلا بد أن تختار الخبرات الأكثر الاتصاقاً بحياة الطلبة والتي يراها المجتمع ضرورية لتحقيق أهدافه.¹⁰

ويتضح من وجهات النظر السابقة ان المنهج المدرسي وفقاً لهذا الفهم يقتصر على المعرفة التي يمكن نقلها للتلميذ في صورة مواد دراسية تدور حول اللغة والرياضيات والعلوم واللغات الأجنبية وذلك على اعتبار أنها ضرورية للمتعلمين ومهما كان المبرر في اقتصار المنهج المدرسي على مجال المعرفة فقط فإن هذا لا يمنعنا من الحكم على ذلك الفهم للمنهج بقصر النظر أو تضيق النطاق لمجال المنهج المدرسي ولكن العذر في ذلك أنها كانت تمثل البدايات على طريق معالجة المنهج المدرسي أو فهمه وقد أدت النظرة إلى المنهج على أنه محتوي ثابت من المعرفة إلى إيجاد صعوبة أمام ظاهرة الانفجار المعرفي التي اتضحت منذ بداية القرن العشرين حيث ظهرت مجالات عديدة وجديدة من المعرفة وتعددت التخصصات في العلوم والفنون والآداب هذا بالإضافة إلى اتباع طرق جديدة لكيفية استخدام المعلومات أو المعارف ومعالجتها مما جعل تحديد طبيعة وأهمية أي نوع من أنواع المعرفة من العمليات بالغة الصعوبة ومع ذلك فقد

¹⁰ Syarifatur Rahmtullah, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Bagi Penutur Bahasa Indonesia (Orang Yang Berbahasa Indonesia)*. Vol.2 No. 1, 2014. Hal. 19

استمر المخططون في ميدان المنهج المدرسي ينظرون اليه على انه بناء اساسي من المعرفة مما جعل البرنامج المدرسي اقل ارتباطا بحاجات الطلاب واهتماماتهم وميولهم وقدراتهم .^{١١}

وإذا تأملنا وجهات النظر السابقة في تطور المنهج المدرسي لوجدنا انها تهتم بالحصولة النهائية التي تعود على المتعلمين نتيجة مرورهم بالمواقف التعليمية التي يتضمنها المنهج المدرسي فقد ركزت وجهات النظر هذه على ما يكتسبه المتعلمون من الخبرات التعليمية التي يمرون بها تحت اشراف المدرسة ورعايتها كما نظرت الى المنهج المدرسي على انه الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلمون.

وجعل هذا الفهم الجديد للمنهج اتسع في معناه من وجهات النظر السابقة التي نظرت الى المنهج المدرسي على انه مجموعة من المواد الدراسية فالخبرة هي محصلة تفاعل المتعلم مع المواقف التعليمية التي تتم داخل المدرسة او خارجها وتحت اشراف المدرسة ذاتها ومن ثم كان التعبير بالخبرة الكامنة في الآراء الاخيرة حول المنهج يعني انه يتم اكتسابها من المواقف التعليمية التي تنقل الخبرة من حالة الجمود او الركود الى حالة الفعل او النشاط.

^{١١} ابراهيم ناصر، المنهج وطرائق التدريس، ...ص. ٣

وبذلك تكون وجهات النظر الاخيرة قد ساهمت الى حد كبير في تحرير المنهج لمدرسي من قيوده الاكاديمية حيث كان يدور في نطاق المعرفة فقط وانتقلت به الى جميع انواع الانشطة التي تخدم عملية التعلم تحت اشراف المدرسة صاحبة العلاقة الاولى في هذا الشأن. اما في منتصف الخمسينات من القرن العشرين فقد تبين ان للمدرسة مسؤولية كبيرة في التأثير على حياة المتعلمين هذا مع الاعتراف بالخبرات التي يكتسبها الطلاب والتي تتحقق بعد قيام المدرسة بعملية التخطيط المسبق أو قد يتم اكتسابها خارج المدرسة بقصد او عن غير قصد ولكن بتخطيط من المدرسة ذاتها وفي تلك الفترة ظهرت الآراء التي تعالج المنهج المدرسي على انه الخبرات المخططة من جانب المدرسة فعلى سبيل المثال.^{١٢}

في الموقف التعليمي التعليمي ولكن بما سوف يتعلمونه او يقدرون على تعلمه كنتيجة لما يقومون به في ذلك الموقف أي يهتم بالنتائج النهائية وليس بما يحدث وقد اكدت ان على ضرورة صياغة مفهوم شامل للمنهج المدرسي مع تحديد الدور الفريد للمدرسة كمؤسسة تربية لذا فهو يرى المنهج على انه خبرات التعلم المخططة والموجهة وكذلك نواتج التعلم المقصودة التي تتحقق من خلال بناء منظم من المعرفة والخبرة

^{١٢} ابراهيم ناصر، المنهج وطرائق التدريس، ...، ص. ٤

تحت اشراف المدرسة من اجل تحقيق نمو شامل ومستمر ومتكامل للمتعلم.

وجهة نظر المعرفة وطرق اكتسابها على انها عملية ديناميكية ويعني ذلك انها ليست ثابتة او هدفا في حد ذاتها بل هي وسيلة يمكن تطويعها لخدمة المتعلم وبالتالي فان المنهج لا يهتم فقط بمجرد نقل التراث المتراكم من المعرفة ولكنه يهتم ايضا بإعادة بنائها بشكل منظم وذلك بما يناسب حاجات المتعلم وقدراته واهتماماته وميوله اضافة الى ذلك ما يهتم به هذا الراي من ملائمة المنهج المدرسي لخصائص نمو المتعلم وتحقيق اقصى نمو ممكن له مما يعود بالتالي بالنفع على المجتمع الذي يعيش فيه كما لا يقتصر الراي في المنهج على انه المعرفة المقدمة على شكل مواد دراسية مقررة فحسب بل يضيف اليها المواقف العلمية وواجه النشاط الاخرى التي تسهم في اكتساب المتعلم الخبرات التعليمية التي تحقق نموه الشخصي والاجتماعي

جامعة الرابري

٢- المنهج الدراسي وتعريفه

المنهج الدراسي كل تعلم مخطط وموجه بواسطة المدرسة سواء يتم في مجموعات أو فر ديا داخل المدرسة أو خارجها. والملاحظ أن كلمة منهج قد استخدمت استخدامات عدة فالبعض نظر إليها على أنها خطة والبعض الآخر نظر إليها على أن المنهج وثيقة مكتوبة، والبعض ينظر إلى

كلمة منهج إشارة إلى البرنامج التعليمية، وهناك من يرى المنهج أنه كل العمل المدرسي أو جزء منه.^{١٣}

قال رشدي في رسالة رحمت أن التعريفات السابقة كثيرا من العمومية وتفتقر إلى الإجرائية التي تسير للقارئ أن يضع تصورا عمليا للمنهج. والتعريف الإجرائي definition operacional الذي نقترحه للمنهج في مجال تعليم العربية كلغة ثانية هو يقصد بمنهج تعليم العربية كلغة ثانية تنظيم معين يتم عن طريقة تزويد الطالب بمجموعة من الخبرات المعرفية cognitive والوجدانية affective والنفس الحركية psychomotor التي تمكنهم من الاتصال باللغة العبية تختلف عن لغاتهم وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط الألفة داخل المعهد التعليمي أو خارجه وذلك تحت إشراف هذا المعهد.

أحضر الباحث تعريفي التقليدي والحديث لمزيدة معلومات القارئ نحو البحث:

المنهج التقليدي هو مجموعة من الحقائق والمعلومات والمفاهيم والأفكار التي يدرسها الطالب في صف من الصفوف أو مرحلة من المراحل والمطلوب منهم تعلمها واكتسابها في صورة مواد دراسية سميت

^{١٣} رحمت، رسالة الماجستير، "المادة الدراسية في كتاب اللغة العربية للصف العاشر

دراسة تحليلية مقارنة بين منهج دراسي على مستوى التعليمي KTSP ومنهج دراسي

2013، " (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٥م)، ص. ١٩

بالمقررات الدراسية، الحظوا المفهوم التقليدي القديم يركز على "المعرفة"، يركز على "الحقائق والمعلومات والمفاهيم والأفكار" التي يدرسها المتعلم في صف من الصفوف تسمى "المقررات الدراسية".^{١٤}

المفهوم الحديث هناك تعريفات كثيرة للمفهوم الحديث للمنهج، ويكون تعريف جمعه أحد المختصين أو هو لخصها بالمفهوم الحديث للمنهج بقوله: المنهج بمفهومه الحديث هو مجموعة الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلميذ داخلها وخارجها (يعني داخل المدرسة وخارجها) بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل الذي يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويتضمن تفاعلهم مع بيئتهم ومجتمعهم ويجعلهم يتفكرون ويوجدون حلول مناسبة لما يواجههم من مشكلات.

ومخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدرّيس وتقويم مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية مرتبطة بالمتعلم ومجتمعة ومطبقة في مواقف تعليمية تعلمية داخل المدرسة وخارجها تحت إشراف منها يقصد إسهام في تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية والوجدانية والجسمية وتقويم مدى تحقق ذلك كله لدى المتعلم

^{١٤} رحمت، المادة الدراسية في كتاب اللغة العربية للصف العاشر دراسة تحليلية

مقارنة بين منهج دراسي على مستوى التعليمي KTSP ومنهج دراسي 2013 ، (تولونج أجونج: الجامعة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٥م)، ص. ١٨

٣- عناصر المنهج الدراسي

إنه لمن المعروف أن المنهج الدراسي يتكون من أربعة عناصر أساسية وهي الأهداف التعليمية، والمحتوى، وطرق التدريس ووسائله، والتقييم. الأهداف التعليمية هي العنصر الأساسي من عناصر المنهج لأن جميع العناصر الأخرى ترتبط ارتباطاً وثيقاً. ويقصد النتاجات التعليمية المخططة التي يسعى اتمع والنظام التعليمي والمدرسة إلى مساعدة التلميذ على بلوغها لقدر الذي تسمح به إمكانيته وقدراته وبما تسمح قدرات وإمكانيات المؤسسة التعليمية. والمحتوى هو المقررات الدراسية وموضوعات التعليم وما تحتويه من مفاهيم وحقائق وما يصاحبها أو تتضمنه من مهارات عقلية وجسدية وطرق البحث والتفكير الخاصة. ويقصد بطريقة التدريس كيفية التدريس وتختلف طريقة التدريس ختلاف المحتوى التعليمي الذي يتم اختياره والمواقف التعليمية. ولتعيين حصول الأهداف التعليمية نعرف التقييم لأنه وسيلة يجمع الأدلة عن مدى صحة الفروض التي تستند عليها والتطبيق.

أ- العنصر الأول: الأهداف التربوية

إن الأهداف التربوية محصلة نهائية للعملية التربوية، والغاية التي ننشد نوالها في الحياة المدرسية فالهدف هو الغاية وتحقيقه يمثل الغرض الاسمي في المجال التربوي والهدف التربوي في محصلته هو النتيجة النهائية

لتعليم ناجح بل هو في الوقت نفسه محصلة تشير إلى أن التعليم قد أخذ مكانه في الفعل وأعطى ثماره عند المتعلم.

والأهداف نتائج تعليمية مخططة على المتعلم أن يكتسبها بأقصى ما تستطيع قدراته، وعلى نحو يلي احتياجاته التربوية عملية إحداق تغييرات إيجابية في سلوك الطلبة، وقد أصبح الهدف التربوي يعني أي تغيير يراد إحداثها في سلوك الطلاب نتيجة لعملية التعليم،

ومن التغييرات التي يراد إحداثها إضافة معلومات جديدة إلى ما لديهم من معلومات، أو إكسابهم مهارات معينة في مجال من المجالات، أو تنمية مفاهيم جديدة أو استبصار أو تقدير أو نحو ذلك وهناك من يعرف الهدف بأنه وصف لتغيير سلوكي متوقع حدوثه في شخصية الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية.^{١٥}

تنطلق العملية التربوية في العادة من أهداف عريضة تسعى كل مؤسسة تربوية إلى تحقيقها بشكل كلي أو جزئي مباشر أو غير مباشر وفي كل بلد تكتب الأهداف من قبل جماعات متخصصة ذات إطلاع واسع وثقافة عالية وتخصصات متنوعة وتشير الأهداف عادة إلى القيم التي يتضمنها النظام التربوي والمتمثلة في فلسفة التربية المستمدة من فلسفة السياسية والاجتماعية وأنماطه الثقافية السائدة.

^{١٥} سعد علي زاير وإيمان إسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية طرائق تدريسها، (عمان: دار

صفاء سنة ١٤٣٥هـ) ص. ١٩٧-١٩٨

ب- العنصر الثاني: المحتوى

يقصد بالمحتوى " المعلومات التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين " أو هو " كل ما يوضع من خبرات سواء خبرات معرفية أو انفعالية أو حركية بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل للطالب " . ولا بد أن تكون الخبرات التي يشملها محتوى المنهج هادفة ومخططة ومبنية على مجموعة من الأسس والمعايير ونعني به أيضاً " مجموع الحقائق والمعلومات والمفاهيم والمبادئ والنظريات التي يتضمنها موضوع من الموضوعات في الكتاب المدرسي " .

والمحتوى يشكل لنا كمية أو مقدار ووزن الكتاب المدرسي مقدراً بعدد صفحاته فهو هيكل من المعاني وضع في صيغة رموز لفظية أو صورية أو إرشادية والمحتوى يمثل وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية وعملية اختيار المحتوى لاتعني فقط اختيار قدر من المعارف تقابل تلك الأهداف وإنما ينبغي النظر في المصادر التي اشتقت منها الأهداف والواقع أن المحتوى لا بد من أن يساير كل ما يحدث في المجتمع من تغيرات وأن يستجيب لها . إن لكل علم من العلوم متخصصين به فعندما تريد مؤسسات الدولة المسؤولة عن العملية التعليمية أن تضع مادة دراسية معينة تتناول موضوعاً معيناً فأن هذه المؤسسة تقوم بتكليف المتخصصين في هذا الحقل أو ذاك بتقديم برنامج معين يتضمن حقائق

ومعلومات على وفق خطة خاصة قد تحددها الجهة المسؤولة عن هذا الكتاب.

ج- العنصر الثالث: طرائق التدريس:

طريقة التدريس: هي الإجراءات المخططة التي يؤديها المدرس لمساعدة المتعلمين في تحقيق أهداف محددة وتتضمن الكيفيات (الأساليب) والأدوات والوسائل التي يستخدمها المدرس أثناء العملية التعليمية تحقيقاً لأهداف محددة

د- العنصر الرابع : الوسائل التعليمية

الوسائل وتتمثل في أشكال التي ينظم فيها المحتوى ،المطبوعة والمسجلة والمصورة والكتب الدراسية والأدلة والمرشد والمواد المساعدة كأدلة التجارب المعملية.

هـ- العنصر الخامس: التقويم

التقويم لغة: من قوم أي صحح وأزال الاعوجاج وقوم السلعة بمعنى سعرها والتقويم أدق واشمل من التقييم قال تعالى "لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم" التقويم اصطلاحاً: بأنه عملية منظمة لجمع المعلومات حول ظاهرة ما لتصنيفها وتحليلها وتفسيرها لمعرفة مدى بلوغ أهداف التعلم وذلك للوصول إلى أحكام عامة بهدف اتخاذ القرارات الملائمة.

إنه لمن المعروف أن المنهج الدراسي يتكون من أربعة عناصر أساسية وهي ١ الأهداف التعليمية، ٢ المحتوى، ٣ طرق التدريس ووسائله ٤ و التقويم. الأهداف التعليمية هي العنصر الأساسي من عناصر المنهج لأن جميع العناصر الأخرى ترتبطا ارتباطا وثيقا. ويقصد بالنتائج التعليمية المخططة التي يسعى اتمع والنظام التعليمي والمدرسة إلى مساعدة التلميذ على بلوغها لقدر الذي تسمح به إمكانياته وقدراته وبما تسمح قدرات وإمكانيات المؤسسة التعليمية. والمحتوى هو المقررات الدراسية وموضوعات التعليم وما تحتويه من مفاهيم وحقائق وما يصاحبها أو تتضمنه من مهارات عقلية وجسدية وطرق البحث والتفكير الخاصة . ويقصد بطريقة التدريس كيفية التدريس وتختلف طريقة التدريس اختلاف المحتوى التعليمي الذي يتم اختياره والمواقف التعليمية. ولتعيين حصول الأهداف التعليمية نعرف التقويم لأنه وسيلة يجمع الأدلة عن مدى صحة الفروض التي تستند عليها.^{١٦}

٤- المنهج الدراسي ٢٠١٣

ظهر المنهج من لذي أهل التربية لحاجتهم إلى تطور شأن التعليم وما فيه. ويبدأ تأسيس الأسس التي تقوم عليها العناصر والمداخل التي

^{١٦} محمد أحسن الدين، تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،

(الجامعة الإسلامية الحكومية مالك مولان إبراهيم مالانج، المجلد: الرابع، العدد: ١، سنة

٢٠١٦. ص. ٦٧

تترابط بينها حتى صار مظهرها من مظاهر النظام التربوية التي تنظم إجراء عملية التعليم فيه. كما أن المنهج مطور على حساب حاجة الشعوب المحلية.

إن إندونيسيا وشعوبها يحتاجون إلى تطور سليم أي التطور يحتمل إلى سلامة الفكر والجسم والأحوال. وسعى بعض أهل التربية على إنتاج المنهج الجديد الذي يناسب أحوالهم. لأن المغاصبة والمخاصمة بل القتل اليوم أمر سهل عند أهل البلاد. مع أن الدين نھانا عن ذلك لكثرة خاسرات ومضارات التي تأتي بعد ذلك. وأما الذين فعلوها فأولئك الذين تعلموا في المدارس والمعاهد العالية. لذا سعى أهل التربية بجھدهم العظیم ليحصلوا على العلاج.

من الأشياء التي تؤيد تقوية تغير وتطور المناهج الدراسية على الأسباب التي ستذكر تحت هذا السطر:^{١٧}

- ١- نتيجة النقد العنيف الذي وجه للمنهج بمفهومه القديم والذي تم عرضه سابقا.
- ٢- أثبتت الدراسات العديدة التي أجريت في مجال علم النفس أن الشخصية وحدة متكاملة ذات جوانب متعددة، وبالتالي فإن التركيز على جانب وإهمال الجوانب الأخرى. لا يؤدي

^{١٧} إيمان سعيد أحمد باھام، دور المنهج الدراسي في النظام التربوي الإسلام في

مواجهة تحديات العصر، (المملكة السعودية: جامعة أم القرى، ١٤٣٠هـ)، ص. ٦٩

إلى تحقيق الهدف ،ومن هنا كان التركيز على النموّ الشامل للتلاميذ.

٣- التغيير الثقافي الناشئ عن التطور العلمى والتكنولوجي، والذي غيرَ الكثير من القيم والمفاهيم الاجتماعية التي كانت نمطاً سائداً وأدى إلى إحداث تغيرات جوهرية في أحوال المجتمع وأساليب الحياة فيه.

٤- طبيعة المنهج نفسه، فهو يتأثر بالتلميذ والبيئة والمجتمع والثقافة والنظريات التربوية، وحيث أن كل عامل من هذه العوامل يخضع لقوانين التغير المتلاحقة، فقد كان لابد أن يحدث فيه التغير وأن يأخذ مفهوماً جديداً.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج استخدم في المدارس الإندونيسية قبل ارتباط الطالب إلى مرحلة البكلوريوس. وهو منهج طبقه رئيس الجمهورية الإندونيسية بدلاً من المنهج (ktsp) الذي كان مستخدماً من ستة أعوام ماضياً. وأما بعد ذلك فطبق في بعض المدارس الحكومية لمعرفة مدى فعالة المنهج تأثره في تنمية قدرة الطلاب في الفصول الدراسية.^{١٨}

أ- مجالات المنهج الدراسي ٢٠١٣

¹⁸ Yayasan Karya Cimanggis, *Dokumen Kurikulum 2013*, (Cimanggis, Lembaga Pendidikan Trikuran, tanpa tahun), hal. 44

للمنهج ٢٠١٣ ثلاثة المعايير لتقرير النتائج من المستوى التحصيلي الدراسي هي: المجال المعرفي والمجال الحركي والمجال السلوكي.

المجال المعرفي: مجال من المجالات التي لها مواد من المعلومات لزيادة أفق الطلاب في المجال المعين. وتكون نتيجة المرحلة الابتدائية وحجمها ٢٠% و ٨٠% في مجال السلوك. أما المرحلة المتوسطة فتكون نتيجتها ٤٠% و ٦٠% في المجال السلوكي. أما المرحلة الثانوية فهي ٨٠% و ٢٠% للمجال السلوكي.^{١٩}

المجال الحركي: مجال هادف إلى ترقية مهارات الطلاب في تنفيذ وعمل الواجبات والمصمات حتى تدرب الطلاب على العملية العلمية والسلوكية التي تتأسس على المهارات التي لا بد سيطرة عليها. ويكون المجال قدرة على إجابة الأسئلة أو تنفيذ الخطات وكتابة الرسائل وإجابة الأسئلة لسانيا.

المجال السلوكي: مجال يستفيد منه المعلم لإنتاج النتائج من عادات وسلوك الطلاب أثناء عملية التدريس. وهذه النتائج يسجلها المدرس إلى الدفاتر العملية اليومية.

من هذه المجالات المذكرة صار المنهج ٢٠١٣ من المناهج الدراسية التي تهتم بأمور نمو سلوك الطلاب منذ دخولهم إلى الفصول

¹⁹ Pemerintah.net, Kurikulum 2013, diupload 16 November 2014, pada situs <https://pemerintah.net/kurikulum-2013>, diunggah pada tanggal 14 Oktober 2020.

الدراسية إلى نهاية اختتامهم في التدريس من المدارس المعينة. لو تفاوتت درجات نتائج المجالات في المراحل التعليمية. لذا أصبحت المدارس اليوم مهتمة إلى قيمة سلوك الطلاب من معاملتهم بينهم والمدرسين. هذا المنهج حذفت بعض المواد التي تعتبر غير مهمة وليس لها دور هام مثل درس التربية الشعبية وعلوم الاجتماع واللغة الإندونيسية وفي بعض المواد الأخرى. وقد زاد المنهج بعض المواد التي تعتبر مؤيدة عملية نمو الطلاب في الدروس المخصصة مثل درس الحساب وغيره من الدروس.

ب- أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣

إن أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي صممها وريرة التربية والثقافية في رسالة القانون سنة ٢٠١٣ عن تكوين المناهج الدراسية في المدارس المتوسطة والعالية:^{٢٠}

١- إعداد المصادر الإنسانية الإندونيسية لتمتلكوا الكفاءات الكافية في حياتهم من كونهم شعبا من الشعوب المحلية المنتجين والمخترعين والمتطورين والمتسلكين ومساهمين في حياة المجتمع والحضارة البلادية.

٢- طلب التفكير فكريا اختراعيًا وتطويريًا وسريعًا

²⁰Permendikbud, **PDK-2013-69-Kerangka-Dasar-Kurikulum-Kompetensi-SMA.pdf**, <http://biologi.uns.ac.id>, 2013

٣- تنمية شجاعة الطلبة مع تدريبات منطقتهم في عملية

التدريس

٤- سيطرة على الكفاءات الأساسية منها: الكفاءة السلوكية

والاجتماعية والمعرفية والحركية.



الفصل الثالث

مناهج البحث

أ- منهج البحث

في هذه الفرصة يأتي الباحث بالبيان عن منهج البحث ويقول له آلة من آلات إجراءات البحث إما كونه ميدانيا أم مكتبيا وسيتناول القارئون تحت هذه السطور بعض معلومات في كيفية إجراء البحث. ويجري الباحث هذه الدراسة على شكل تحليل وجه تخطيط تدريس اللغة العربية.

وإن تحليل المحتوى يشبه تحليل المحتوى البحث الوثائقي من حيث وحدة مصدر المعلومات فالمعلومات فيهما تستخرج من مصدر واحد هو الوثائق بمفهومها العام ولنهما يختلفان في أسلوب التحليل مما يجعل منهما طريقتان للبحث مختلفين. ويكون تحليل المحتوى عبارة عن طريقة بحث يتم تطبيقها من أجل الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى أسلوب الاتصال.^١

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض:

مكتبة العبيكان، سنة ١٤٠٩هـ)، ص. ٢٣٥

وكان نوع البحث هو بحث تحليل المحتوى طريقة لدراسة وتحليل الشيء المنظم والموضوعي في معرفة المحتوى. أي البحث الذي يحاول حل المشاكل القائمة على أساس البيانات^٢ لأن الباحث سوف يحلل النقاط التي طرحت في أسئلة البحث. وأما منهج البحث فهو الذي يذكر فيه الباحث الخطوات التي اتبعها بالضبط لاختبار فروضه أو أسئلته^٣. ومنهج البحث الذي اتبعه الباحث هو منهج تحليل المحتوى الذي يتصف بالمدخل الكمي.

ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع هو الهدف الأساسي من الدراسة حيث إن الباحث يعمم في نهاية النتائج عليه^٤. وأما المجتمع الذي أحاط به الباحث في هذا البحث جميع التخطيطات التدريسية التي كتبها

² Cholid Narbuko, dan Drs. H. Abu Achmadi, **Metodelogi Penelitian**, (Bumi Aksara, 2005), hal. 44

^٣ رجاء محمود أبو علام، **مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية**،

(القاهرة: دار النشر للجامعة، ٢٠١١)، ص. ٦٩٢

^٤ رجاء محمود أبو علام، **مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية**، ...،

ص. ١٦٣

المدرسون في المدرسة المتوسطة عمر ديان إندرافوري أتشيه بيسار العام
الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

ويتم تحديد المجتمع بإحضار العينة التي تكون جزءا من
المجتمع، وهي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة ° وهي
تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وممن يكون عينة للدراسة
الحالية عينة غير العاقل وهي جميع التخطيطات التدريسية لمدرسي
اللغة العربية في الفصل الأول والثاني والثالث لكون الدراسة محتاجة
إلى البيانات المكتبية أو الوثائقية بدون وجود مجموعة الطلاب أو
الأنفار الأخرى.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

ليكون الباحث محصولا على جميع البيانات المحتاجة إليها
فيأتي باستخدام الآلات أو الأدوات لجمعها، وأما أدوات جمع
البيانات المطلوبة هي كما يلي:

° رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية...، ص.

١- ورقة ملاحظة المباشرة

إن الملاحظة تعني كتابة منظمة على الأحداث والأحوال في مكان البحث. ويقوم الباحث بملاحظة الكتب والبيانات التي يحتاج عليها الباحث في إكفاء حاجات البحث الذي يعمل به عن خلال نظر وتفتيش وتحليل تخطيط التعليم ومحتوى المنهج ٢٠١٣.

د- طريقة تحليل البيانات

بعد طلب المعلومات وعملية جمع البيانات وتصبح المعلومات متوفرة لدي الباحث من أوراق الملاحظة، يبدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها. وتحليل البيانات الموجودة في هذا البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات هذا التحليل عمل مشكل يحتاج إلى التأمل الدقيق والصبر الطويل لأن طرق جمع البيانات العديدة تسبب إلى تنوع البيانات المتوفرة.

وليمكن الباحث من تحليل المعلومات أو البيانات لابد له من تهيئتها أولاً للتحليل باختصار يمكن القول بأن خطوات تحليل البيانات كالتالي:

١- عرض بيانات الملاحظة

يحتوى عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات فى جدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيطة المعنية أو إلى الموضوع المعين. فغرض جمع البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبطة حتى يمكن استنباطها وتخطيط أية خطوة منها، فهذا العمل يقوم الباحث بتحرير وتنظيم تلك البيانات.

٢- تخرج نتائج الملاحظة

بعد أن يطبق الباحث طريقته ويجمع من البيانات، فيقوم بتخرج النتائج التي حصل الباحث من الملاحظة. ويحلل الملاحظة من أوراقها في مناسبة مجالات تخطيط التعليم للمنهج الدراسي ٢٠١٣م حتى صارت التخطيطات صحيحة على ورأي المنهج.

٣- الاستنباطات البيانات

تحصيل الباحث الاستنباطات من عملية التحليل الطويل نحو تخطيط التعليم لدروس اللغة العربية المستوى الثانوي. ويراد من الاستنباطات إجابة أسئلة البحث التي كتبها الباحث في صوغ مشكلة البحث. وتجري هذه العملية عن خلال تحليل التخطيط وحساب مناسبة التخطيطات للمنهج ونقاش الأصحاب.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

تم الباحث كتابة الفصول السابقة التي صارت أساسا في كتابة الرسالة العلمية. بدأ الباحث من تأسيس المشكلات البحثية والاسئلة عنها والأهداف في تنفيذها إلى منهج الكتابة. وكتب الباحث أيضا الإطار النظري من المفاهيم والمعلومات المتعلقة بالتخطيطات والمنهج الدراسي ٢٠١٣م. ثم وصل الباحث إلى نهاية الكتابة بشرح البيانات التي حصل عليها الباحث. ويلى هذا السطر فقرة تبين خطرة عن المنهج الدراسي ٢٠١٣.

أ- عرض البيانات

١- الخطرة في المنهج الدراسي ٢٠١٣م

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج دراسي متطور من وجود المناهج الدراسية الأخرى من المنهج (KTSP) والمنهج (KBK) وغيرهما من المناهج. المنهج الدراسي ٢٠١٣ له عناصر عديدة التي تؤخذ قلة من المنهج (KTSP) وقلة من المنهج (KTSP) مستهدفا إلى تقليل المشكلات في ميادين تعليم الدروس في الفصول. المنهج الدراسي يضم مضمومات المناهج السابقة التي صارت لكل أجزاء منهما. وسمى هذا المنهج منهجا دراسيا موحدًا.

عقد وزارة الشؤون الثقافية والتربية الإندونيسية مراسم استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣م مع سائر المشتركين الذي جاؤوا من أكثر نواحي إندونيسيا. عقد المراسم استهدفت إلى التعرف على المنهج الدراسي ٢٠١٣م من خلال تطبيقه. ويلاحظ تطبيق عن طريق تقديم المواد المتعلقة منها: تعقيل المنهج الدراسي ٢٠١٣، المجالات المتغيرة في المنهج ٢٠١٣م والمداخل إلى العلم وتقويم عملية التعليم الفعال.

تعقيل المنهج الدراسي ٢٠١٣م هو شرح خلفية تصميم المنهج ٢٠١٣ وهي تتجلى في لإجابة حاجات التربية التي تتركز إلى ٨ معايير، التربية القومية والتحديات الداخلية المتعلقة بعامل تطور المجتمع المحلي الإندونيسي الذي يلاحظ من نمو المجتمع في عمورهم الإنتاجية. والتحديات الخارجية من الكفاءة المستقبلية والافتراضات الاجتماعية والحوادث السلبية المنشورة.

المجالات المتغيرة في المنهج الدراسي ٢٠١٣م شرحت عن مرتبة ونطاق المجالات المتغيرة من معايير كفاءة النجاح ومعايير العملية ومعايير المحتويات ومعايير النتائج. وهذه التغييرات لابد من ملاحظة المدرسين ويتدربون بها في تنفيذ التعليم به. والمداخل إلى العلم شرح عن المداخل إلى العلومية وخطوات التعليم التي لابد للمدرسين إتباعها. إذا يتركز المنهج الدراسي ٢٠١٣م إلى التربية الحديث التي تجري على سبيل التعليم

الفعال الذي يشتمل على الملاحظة والسؤال والفهم والتجريبية والمحاولات الأخرى في التعليم.

وصار المنهج الدراسي ٢٠١٣ منهجا دراسيا يصلح النقصان الذي حصل عليها المناهج الدراسية السابقة. وأحضر التغييرات والتطويرات ليكون المنهج الدراسي جيد الاستخدام وصالح الملاحظة وسهل المناقشة من الرؤية والمناظرة واللغة وما عليها.

ب- تحليل البيانات

١- حقيقة منهج الدراسي ٢٠١٣

أحضر الباحث في هذه الكتابة منهج دراسيا بصفاته العامة ثم حمله إلى منهج الدراسي ٢٠١٣ الذي صممه أهل التربية ووزيرة الشؤون التربوية والثقافية للجمهور الإندونيسية. لبعلم القارئ المعلومات الخاطرة في المنهج الدراسي ٢٠١٣ م.

المنهج هو خطة يتم عن طريقها تزويد الطلاب بمجموعة من الفرصة التعليمية التي تعمل على تحقيق أهداف عامة عريضة مرتبطة بأهداف خاصة مفصلة في منطقة تعليمية أو مدرسة معينة. أما المنهج الدراسي ٢٠١٣ فهو منهج جديد الذي يبدأ ويوضع السنة الدراسية وهذا المنهج تطوير من المنهج القبلي وهو ترقية متعددة في جهة الكفاءة الصعبة والكفاءة اللطيفة اللتان تشتملان على كفاءة المعرفية والحركية

والوجدانية. وعملية التعليم والتعلم في هذا المنهج موضوعي تكاملي لكل المادة. وقصد به لإعداد الطلاب في إندونيسيا حتى يملكو الكفاءة للحياة بشخصية قوية. وكثير الإنتاج، والإبداع والوجدان ويستطيعوا أ يتبرعوا بالمجتمع.

١ - أساسيات منهج الدراسي ٢٠١٣

من الأسس التي صار عمادا من أعمدة المنهج هذا العصر تتوفر على المذكورات التالية:

أ. الأساسية الفلسفية

أساس الفلسفة في تأليف منهج الدراسي ٢٠١٣ أن التعليم يقوم على جوهرية القيمة العالية والنتيجة الأكاديمية واحتياج الطلاب والمجتمع ويتوجه منهج ٢٠١٣ الدراسي إلى تنمية الكفاءات في التعليم

ب. الأساسية النظرية

تنمية منهج الدراسي ٢٠١٣ تقوم على رأي أن التعليم يجري بالمعايير المعينة والمنهج بالكفاءة المحددة ثم يحدد التعليم على أساس المعيار الوطني لأن فيه معيار المحتويات والتقييم والطرق وغيرها. ومنهج الدراسي ٢٠١٣ أيضا فيه عملية توصيل الخبرات التعليمية

والتعليمية إلى الطلاب التي صارت بعد ذلك شيئا من الكفاءات من المعرفة أو الوجدان أو الحركة.

ج. الأساسية القانونية

هذه الأساسية تذكر فيها عدد القانونين التي تستعمل لتصميم منهج الدراسي ٢٠١٣ بهذه الأقاليم الإندونيسية، وتمثل القانونين على النحو التالي:

الدستور الأساسي لجمهورية الإندونيسية السنة ١٩٤٥ م
القانون رقم ٢٠ السنة ٢٠١٣ عن نظام التعليم والطني
قانون الحكومة رقم ١٧ السنة ٢٠٠٥
قانون الحكومة رقم ١٩ السنة ٢٠٠٥

من هذه السطور التي كتبت رأى الباحث أن هذه الأساسيات تقوي الآراء والنظريات العامة على قيام منهج الدراسي ٢٠١٣ في تنفيذ عملية التعليم والتعلم في المدارس بالأقاليم الإندونيسية. كما أن المناهج الدراسية العامة أيضا تقوم على المذكورات السابقة لو تتفرق على بعض النقاط الهامة بصفاتها الخاصة. لأن الأساسيات لابد أن تناسب أحوال المجتمع أو الشعوب المحلية.

٢- مكونات منهج الدراسي ٢٠١٣

تكونت المناهج الدراسية في هذه العالم على أكثر الأنواع من مختلف ملاحظة الحاجات الاجتماعية والظروف للدراسين والأحوال

للشعوب المحلية وغيرها من الملاحظات. لكن التكوينات العامة عند المنهج على خمسة الأشياء من الأهداف والمحتويات والطرق التعليمية والوسائل التعليمية والوتقويم. هذه الخمسة لابد أن تكون موجودة في جو التعليم بالمدارس المعنية. أيضا منهج الدراسي ٢٠١٣ لها المكونات التي ستشرح تحت هذه السطور:

أ. الأهداف : إن الهدف هو إيصال ما نقصد إليه، ولذلك بصياغة تصف التغير المطلوب لدي المتعلم صياغة تبين ما الذي سيكون عليه المتعلم حين يكون قد أتم بنجاح خبرة التعلم. إنه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي نريد أن يقدر المتعلم على بيانه

ب. المحتوى : يقصد بالمحتوى مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيرا المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج

ج. طريقة التدريس: وهي الخطة الإجمالية الشاملة لعرض وترتيب مواد تعليم بالشكل الذي يحقق أهدافنا التربوية المنشودة. إنها في تصورنا مثل خيط المسبحة الذي ينتظم عداد من الوجدات

المكونة لها. ومن الممكن أن نتلمس هذا الخيط، الطريقة في معظم أشكال الاتصال بين المعلم والطالب.

د. التقويم: هو مجموعة الإجراءات التي يتم بوسطها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى ٤٠ تحقيق أهداف محددة سلفاً، من أجل اتخاذ قرارات معينة.

اتخذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ المكونات للمناهج الدراسية بشكلها العام. ولكن النقطة الرابعة من "الوسائل العليمية" لم تكن موجودة ذلك لأن الطرق والوسائل لها أهمية كثير في سواء السبيل وقد تختلف قليلا في دورها بالفصول الدراسية مثل ترقية اهتمامات الطلاب وتنمية ميول حيسنة والرغبة والغيرة في التعلم وتسريعهم في فهم المواد الدراسية وترقية قوة ذاكرة الطلاب نحو المواد. المنهج الدراسي ٢٠١٣ يتركز إلى استخدام الطرق التي ترجع عقوبة حسنيتها في تنمية سلوكهم أو أخلاقهم في المعاملة، لذا الوسائل يركز إليها المنهج لا كما غيرها.

إذان منهج الدراسي ٢٠١٣ منهج محصول من تطويرات العصور التربوية أو أعوامها التي حدثت فيها الملاحظة نحو النقصان والمزايا حتى استخدم هذا المنهج لمناولة مستوى التحصيل التعليمي أحسن على عدة

المعايير. ومنهج الدراسي ٢٠١٣ وخصائصها تختلف عن المناهج الأخرى وهذه الاختلافات تميزها عن غيرها من تركيزه إلى مهارة الطلاب في الكفاءة المعينة. وتعني هذه العبارة أن جميع الطلاب لابد أن يتفنوا بل يسيطروا المواد الدراسية التي يقدمها المدرسون في الفصول الدراسية وتزويدهم بالفهم العميق نحو المواد الدراسية. ويليها الخصائص من منهج الدراسي ٢٠١٣:

- ١- التوازن في السلوك والعبادة والاجتماعية والإرادة نحو المعرفة والاختراعية والتعاون والكفاءة على المعفرة والحركة.
- ٢- هيئ المنهج المدرسة المعلومات إلى أن يستفيد الطلاب في مقام المجتمع وأن يجعل الطلاب المجتمع منبعاً منابع المعلومات التعليمية.
- ٣- المنهج الدراسي ٢٠١٣ يطور المهارات المعرفية والحركية تطبيقها في أية حالة كانت في المدارس وبيئة المنازل المعيشة.
- ٤- تفريص الوقت الخاص لتدريب على هذه المهارات من المعرفة والحركية والوجدانية.

فالمنهج ٢٠١٣ الدراسي يعني Out-Based Curriculum وهو منهج على أساس محصول من أن المنهج يركز على المستوى التحصيلي عند الطلاب الذي لا يجوز تغييرها لأنه يركز اهتماماته إلى ترقية قيمة الأخلاق والسلوك والعادات عند الطلاب في الفصل وأحضر المنهج

تخطيط التدريس السلوكي الذي أظهر في مجال التقويم ليأتي المدرس بأدوات القياس المناسب لظروفهم. إضافة إلى السطور السابقة كان منهج ٢٠١٣ يوافق كثيرا في المناهج العامة من المكونات أو العناصر والتعريف والأسس. لذا منهج الدراسي ٢٠١٣ يستخدم في المدارس لترقية هيئة التعليم والتعلم التي تقوم على نتيجة المعرفة والحركة والوجدان.

٣- تخطيط تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية عمر ديان

بعد أن حصل الباحث على النقاط المهمة نحو تخطيط تدريس اللغة العربية المدرسة المتوسطة عمر ديان كان هنا بعض الأخطاء في تأليفه، ذلك لأن ضعف اهتمام المدرسين نحو التخطيط وغيره. ويأتي هذا السطور التخطيط التدريسي العربي الذي كتب باللغة الإندونيسية كما كتبه المدرسون الآخرون في الدروس الأخرى. وبدأ الباحث بتحليل تخطيط الفصل الأول من المتوسطة. ولأبد من الملاحظة عند القارئ أن التخطيط هناك وضع علامة خاصة في تعيين الأخطاء.

المدرسة : المدرسة المتوسطة عمر ديان إندرا فوري الفصل الأول

العام الدراسي : ٢٠٢٠-٢٠٢١

اللقاء : الأول

المهارة : الاستماع

تخطيط الدراسي لتعليم اللغة العربية مضموم على أربع اللقاءات التي فصلها وبينها الباحث على القائمة التالية:

الجدول ٤ - ١: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الأول مهارة الاستماع

رقم	الأوجه الملحوظة	مضمومات التخطيط	المناسبة	الأسباب
١	الأهداف التعليمية	1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat <u>menvadari</u> bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari- hari 2. Melalui interaksi dengan lingkungan peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengana baik 3. Melalui modelling dan drill, peserta didik dapat melafalkan langsung bunyi kata bahasa arab tentang <u>التعريف بالنفس</u> yang diperdengarkan dengan baik dan benar. 4. Melalui make a match, peserta didik dapat menemukan makna kata yang berhubungan dengan topik: <u>التعريف بالنفس</u> dengan baik benar التصويب - Menyatakan	غير مناسبة	وضع الباحث علامة خاصة وهي خط تحت الجمل التي اعتبرت خطأ، لأن الأهداف من الأول التي كتبها الباحث لم تكن مستعملة بالأفعال التشغيلية الرسمية التي رمزها بلوم. الملاحظة: وجوب المعرفة عند المدرسين إضافة الأفعال التشغيلية في كتابة الأهداف التعليمية.

توافق الكفاءة وكتابها على درستور تخطيط التدريس من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨ م	مناسبة	KOMPETENSI INTI (KI) 1. Kompetensi Inti (KI 1) : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Kompetensi Inti (KI 2) : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Kompetensi Inti (KI 3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Kompetensi Inti (KI 4) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	الكفاءة الجوهرية	٢
توافق الكفاءة وكتابها على	مناسبة	1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	الكفاءة	٣

درستور تخطيط التدريس من وزيرة الشؤون الدينية الاندونيسية سنة ٢٠١٨ م		dengan lingkungan sosialsekitar rumah dan madrasah. 1.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 1.3 Memahami bunyi , makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arabsesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : التعريف بالنفس baiksecara lisan maupun tertulis	الأساسية	
لم تكن المؤشرات التعليمية في هذا التخطيط اللقاء الأول غير مناسبة كلها. لكن الكلمات المخططة هي كلمة فعلية التي كانت ليست مأخوذة من الأفعال التشغيلية أو الموضوع الذي لا تناسبها الكفاءة الأساسية.	غير مناسبة	1.1.1 Menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugrah Allah 1.1.2 Bersyukur dengan mengucap hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri. 1.1.3 Berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari hari 1.1.4 Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas 2.1.1 Berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari hari 2.1.2 Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas 3.2.1. Melafkan bunyi kata yang di dengar tentang التعريف بالنفس: 3.2.2. Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan التعريف بالنفس topik 3.2.3. Membedakan informasi	المؤشرات التعليمية	٤

		(gagasan) dari teks bacaan tentang : التعريف بالنفس 3.2.4. Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الساعة: التصويب Menyatakan menampilkan (sikap) menampilkan (sikap) التعريف بالنفس		
صارت المادة الدراسية محدودة عن هذه المكتوبة قد أشارت الباحث أنها تقتصر استفادتها في اللقاء الأول والثاني ولا بعد هما. وهي مناسبة لنظام كتابة تخطيط التدريس لأنها اشتملت موضوع من المواضيع الرسمية	مناسبة	1. Materi Pembelajaran Reguler - Mufradat, hiwar : التعريف بالنفس • تلك • أنا • طالب • صديقتك • طالبة • ذلك • صديقي • صديقتي • من • اسمي • هذا • هذه • هو • هي • أنت	المادة الدراسية	٥
لأن الطريقة أشارت الباحث إلى أن أحد طريقة تستخدم في تعليم الاستماع الذي يناسب ترتيب المهارات والكفاءات الأساسية وهي طريقة السؤال والجواب	مناسبة	طريقة تدريبات وأسلوب التعلم بالاكشاف والعلمي وطريقة السؤال والجواب والمظاهرة	طرق التعليم	٦

			والمظاهرة مع التأكيد من أسلوب التعلم بالاكشاف الذي صار خاصة من خصائص منهج الدراسي ٢٠١٣.
٧	وسائل التعليم	البطاقة البرقانية ومكروساف بورويت والغراء والمقص وغيرها	غير مناسبة لأن الوسائل التي ذكرت لم تصور عمليتها في تنمية قدرة الطلاب أو تسهيلهم في تعليم الاستماع. كما ذكر في نظام الكتابة أن الوسائل لا بد منها أن تأتي بمؤيد التعليم من ناحية تسهيل فهم الطلاب على المادة التي ستدرس.
٨	عملية التعليم	A. Pendahuluan (10 menit) 1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran 2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi 3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb 4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat	مناسبة عملية التعليم تناسب نظام الكتابة لتخطيط تدريس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لأنها تضم عملية المقدمة والجوهرية والاختتام

		mempelajari materi التعريف بالنفس dalam kehidupan sehari-hari 5. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang التعريف بالنفس serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan 6. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan B. Kegiatan Inti (40 menit) 1. Peserta didik mengamati gambar mufrodlat tentang: التعريف بالنفس yang disajikan melalui media gambar (Mengamati) 2. Peserta didik secara <i>kreatif</i> mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati) 3. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang التعريف بالنفس : yang dicontohkan oleh guru (mencoba) 4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kalimat tentang: التعريف بالنفس yang kurang jelas (menanya). 5. Peserta didik melafalkan kata, frase dan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan (mencoba) 6. Peserta didik melafalkan bilangan jam yang telah dipelajari dengan sara yang lantang (mencoba) 7. Peserta didik membentuk		
--	--	---	--	--

		kelompok masing – masing kelompok 6 orang .Peserta didik secara berkelompok bekerjasama mencocokkan dengan tepat kartu kata tentang التعريف dengan kartu gambar بالنفس yang sesuai (mencoba) 8. Masing – masing kelompok secara gotong royong menyimpulkan hasil diskusi tentang : التعريف بالنفس (mengasosiasikan) 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja masing-masing dengan menunjukkan gambar sesuai dengan المفردات tentang : التعريف بالنفس dengan benar (Mengkomunikasikan) 10. Kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil kerja kelompoknya (mengeksplorasi) C. Penutup (10 Menit) 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang التعريف بالنفس 2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang التعريف بالنفس 3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang التعريف بالنفس 4. Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang		
--	--	---	--	--

		tuntas lebih awal 5. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok 6. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 7. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah. 8. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam		
لأن التقويم بشكله العام صار كاملا لكن في بعض النقاط نقصت على بعض. أي التقويم لم يلمح فيه تمام اللوحة في تقويم عملية تعليم الاستماع، ذلك لأن الاستماع لا يحتاج إلى كتابة طويلة ولا في جمال الكتابة، وإنما صحة الجواب من الأسئلة وفصاحة الكلام إن كان السؤال لسانيا. ويتصف عملية التقويم أصليا لأن فيها	غير مناسبة	1. Penilaian Sikap a. Teknik : Observasi b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi ➤ Instrument observasi sikap spiritual: Ket: 1. =tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab) 2. =kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu) 3. =yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancer) 4. =sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/ bersuara keras) Nilai = yang paling dominan (modus) Sikap yang diamati - Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami. - Berperilaku tidak	التقويم	٩

عناصره من الكلي والمرونة والتربوي والمتشمل على المعرفي والوجداني وبعض الحركي.		menyontek kerjaan teman • Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain • Berperilaku tidak takut untuk bertanya • Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat • Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas Ket: 1 = tidak pernah 2 = kadang-kadang 3 = sering 4 = selalu Nilai = yang paling dominan (modus) 2. Penilaian pengetahuan Tehnik: Tes lisan Bentuk Instrumen : soal objektif Soal terampil Instrumen : di lampiran RPP Penilaian 2 Tehnik: Penugasan Bentuk Instrumen : soal objektif Instrumen : terampil Pendoman penskoran: dalam kotak terampil Pedoman penskoran : Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (12)}} \times 100$ = X 100 = Jumlah Skor Maksimal (12) Ketepatan : • Skor 4 jika jawaban		
--	--	---	--	--

		sesuai kunci jawaban • Skor 3 jika jawaban kurang sesuai kunci jawaban • Skor 2 jika jawaban sangat tidak sesuai dengan kunci jawaban • Skor 1 jika tidak menjawab		
--	--	---	--	--

من هذه العملية صارت الجداول التي لحت سابقة تحصل على بعض الاستنباطات التي تتمثل على عدة الكلام: الكفاءة الأساسية والجوهرية تناسب بنظام كتابة التخطيط لو كان التخطيط ضم أربعة اللقاءات وتكون المؤشرات التعليمية غير مناسبة في بعضها للنظام لأنها لم تكن لديها الأفعال التشغيلية على صحيفة التخطيط وكان الموضوع من أحد المؤشرات غير مناسبة. والمادة الدراسية صارت مناسبة لأنها تشير عملية تعليم الاستماع لو تهتم إلى تنمية معلومات الطلاب على فصاحة التلفيز والمفردات. وطرق التدريس مناسبة لكونها مطابقة للمهارة التي ستعلم بهذه المادة الدراسية، أما الوسائل التعليمية فلم تناسب التدريس لأنها لم تكن مشيرة إلى تنمية قدرة الطلاب على الاستماع. وعملية التعليم مناسبة للنظام لأنها ضمت ثلاث العمليات من الافتتاح والجوهرية والاختتام. وأما التقويم فهو غير مناسبة لأنه لم يطابق بعملية عملية التدريس أو مهارة اللغة التي تدرس.

المدرسة : المدرسة المتوسطة عمر دياناندرافوري الفصل الأول

اللقاء : الثاني

المهارة : الكلام :

الجدول ٤ - ٢ : قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الأول مهارة الكلام

رقم	الأوجه الملحوظة	مضمومات التخطيط	المناسبة	الأسباب
١	الأهداف التعليمية	1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap percaya diri yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari 2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik 3. Melalui kegiatan Role play (bermain peran), peserta didik dapat mempraktikkan dialog sederhana tentang التعريف بالنفس dengan baik dan benar sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 4. Melalui pembelajaran secara berpasangan (The power of two), peserta	غير مناسبة	وضع الباحث علامة خاصة وهي خط تحت الجمل التي اعتبرت خطأ، لأن الأهداف من الأول إلى ثالثها التي كتبها الباحث لم تكن مستعملة بالأفعال التشغيلية الرسمية التي رمزها بلوم. وأما الهدف الثالث والرابع فاستعمل المدرس فيه فعلا تشغيليا لم يناسب مهارة التعليم عند الطلاب. الملاحظة: وجوب المعرفة عند المدرسين إضافة الأفعال التشغيلية في كتابة الأهداف التعليمية.

		didik dapat melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan التعريف بالنفس dengan baik dan benar التصويب - Menyatakan - Menjelaskan - Mengidentifikasi		
توافق الكفاءة وكتابها على درستور تخطيط التدريس من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨م	مناسبة	KOMPETENSI INTI (KI) 1. Kompetensi Inti (KI 1) : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Kompetensi Inti (KI 2) : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Kompetensi Inti (KI 3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Kompetensi Inti (KI 4) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah	الكفاءة الجوهرية	٢

		abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.		
توافق الكفاءة وكتابها على درستور تخطيط التدريس من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨م	مناسبة	- Menyatakan pentingnya kejujuran danpercaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosialsekitar rumah dan madrasah - Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah - Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic : التعريف بالنفس dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuaikonteks	الكفاءة الأساسية	٣
لم تكن المؤشرات التعليمية في هذا التخطيط اللقاء الثاني غير مناسبة كلها. لكن الكلمات المخططة هي كلمة فعلية التي كانت ليست مأخوذة من الأفعال التشغيلية	غير مناسبة	1.1.1 Menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah 1.1.2 Bersyukur dengan mengucap hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri 2.1.3 Berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari hari 2.1.4 Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas 4.1.1. Melafalkan dialog sederhana yang	المؤشرات التعليمية	٤

		berhubungan dengan topik: التعريف بالنفس: sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan. 4.1.2. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang التعريف بالنفس 4.1.3. Menulis dialog sederhana tentang التعريف بالنفس 4.1.4. Menyusun dialog sederhana tentang التعريف بالنفس التصويب Menyatakan menunjukkan (sikap) menunjukkan (sikap)		
٥	المادة الدراسية	العبارات مَنْ أَنْتَ ؟ أَنَا طَالِبٌ . اِسْمِي عَزَّام مَنْ أَنْتِ ؟ أَنَا طَالِمَةٌ . اِسْمِي حَلِيَّة مَنْ هَذَا ؟ هَذَا صَدِيقِي . هُوَ طَالِب من هذه ؟ هذه صديقتي هي طالبة	مناسبة	صارت المادة الدراسية محدودة عن هذه المكتوبة قد أشارت الباحث أنها تقتصر على هذا الحوار ويراد من الحوار أكثر من حوار واحد. وهي مناسبة لنظام كتابة تخطيط التدريس لأنها اشتملت موضوع من المواضيع الرسمية
٦	طرق التعليم	طريقة تدريبات وأسلوب التعلم بالاكشاف والعلمي وطريقة السؤال والجواب والمظاهرة	مناسبة	لأن الطريقة أشارت الباحث إلى أن أحد طريقة تستخدم في تعليم الكلام الذي

			يناسب ترتيب المهارات والكفاءات الأساسية وهي طريقة السؤال والجواب والمظاهرة وغيرها
٧	وسائل التعليم	البطاقة البرقانية ومكروساف بوربويت والغراء والمقص وغيرها	مناسبة
			لأن الوسائل التي ذكرت تصور عمليتها في تنمية قدرة الطلاب أو تسهيلهم في تعليم الكلام. كما ذكر في نظام الكتابة أن الوسائل لا بد منها أن تأتي بمؤيد التعليم من ناحية تسهيل فهم الطلاب على المادة التي ستدرس.
٨	عملية التعليم	Pertemuan kedua a. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa 3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran melalui nyanyi lagu nasional "Garuda Pancasila" sambil menanamkan jiwa Nasionalis kepada peserta	مناسبة
			عملية التعليم تناسب نظام الكتابة لتخطيط تدريس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لأنها تضم عملية المقدمة والجوهرية والاختتام وتصور فيه عملية التعليم والتعلم بالاكشاف

لو لم يذكر فيها خطوات الأسلوب بالتفصيل		didik 4. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik; 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari tentang التعريف بالنفس 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 7. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. b. Kegiatan Inti - Peserta didik menyimak dialog tentang : التعريف بالنفس yang dibacakan guru (Mengamati) - Peserta didik menirukan bacaan guru secara bersama-sama (mengeksplorasi) - Peserta didik secara lisan menanyakan kosa kata mufradat dalam teks dialog yang belum dipahami (menanya)		
---	--	---	--	--

		- Peserta didik mencatat kosa kata baru dalam teks dialog (mengeksplorasi) - Peserta didik dibentuk secara berpasangan untuk mendemonstrasikan dialog tentang topik: التعريف بالنفس dengan baik(mengeksplorasi) - Secara berpasangan peserta didik bermain peran dalam mempraktekkan dialog tentang topik: التعريف بالنفس dengan hafalan (mengeksplorasi) - Secara berpasangan peserta didik menemukan struktur kalimat yang berhubungan dengan teks dialog tentang topik: التعريف بالنفس (mengasosiasi) c. Penutup - Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang التعريف بالنفس - Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang التعريف بالنفس - Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang التعريف بالنفس - Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal - Guru memberikan tugas		
--	--	---	--	--

		mandiri, baik individu maupun kelompok tentang التعريف بالنفس - Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya - Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah - Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam		
لأن التقويم بشكله العام صار كاملا لكن في بعض النقاط نقصت على بعض. أي التقويم لم يلمح فيه تمام اللوحة في تقويم عملية تعليم الكلام، ذلك لأن الكلام لا يحتاج إلى كتابة طويلة ولا في جمال الكتابة، وإنما صحة الجواب من الأسئلة وفصاحة الكلام إن كان السؤال لسانيا.	غير مناسبة	Penilaian Sikap 1. Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa arab 2. Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal 3. Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT 4. Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa 5. Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan 1. Penilaian Sikap Tekhnik : Observasi Bentuk Instrumen : Lembar	التقويم	ذ

		Observasi ➤ Instrument observasi sikap spiritual: Ket: 1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab) 2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu) 3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancar) 4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/bersuara keras) Nilai = yang paling dominan (modus) ➤ Instrument observasi sikap sosial: 1. Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami. 2. Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman. 3. Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain. 4. Berperilaku tidak takut untuk bertanya. 5. Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat. 6. Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di		
--	--	---	--	--

		depan kelas Ket: 1 = tidak pernah 2 = kadang-kadang 3 = sering 4 = selalu Nilai = yang paling dominan (modus) 2. Penilaian pengetahuan Tehnik: Penugasan Bentuk Instrumen : Uraian objektif Instrumen : terlampir Tes Penugasan Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan tentang topik: التعريف بالنفس ! Soal terlampir Pedoman penskoran : $\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$		
--	--	---	--	--

من هذه القائمة حصل الباحث على أن الكفاءة الجوهرية والأساسية تناسب نظام كتابة تخطيط تدريس اللغة العربية والأهداف التعليمية تناسب واحد منها ولا تناسب في ثلاثة أهداف سابقة من هذه الأهداف. وأما المؤشرات التعليمية تناسب النظام في بعضها وقد تناقض بعضها لأنها ليس لديها الأفعال الشغلية الرسمية. والمادة الدراسية غير مناسبة وكانت قصيرة فلا ينبغي هذه المادة في تعليم ما. وطرق التدريس

مناسبة للنظام كما أن الوسائل تناسب النظام. وأما عملية التعليم فهي مناسبة لأنها ثلاثة عمليات من الافتتاح والجوهرية والختتام.

المدرسة : المدرسة المتوسطة عمر ديانا إندرا فوري الفصل الأول

اللقاء : الثالث

المهارة : القراءة

الجدول ٤-٣: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الأول مهارة القراءة

رقم	الأوجه الملحوظة	مضمومات التخطيط	المناسبة	الأسباب
١	الأهداف التعليمية	1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat <u>bersyukur</u> dengan mengucapkan hamdalah atas anugerah Allah SWT berupa kepribadian yang jujur dalam kehidupan sehari-hari 2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas 3. Melalui diskusi, peserta didik dapat menemukan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang: <u>التعريف بالنفس</u> dengan tepat 4. Melalui diskusi, peserta didik menjawab pertanyaan dari teks bacaan tentang: <u>التعريف بالنفس</u> dengan tepat. 5. Melalui insya' muwajjah, peserta didik dapat <u>menyusun</u>	غير مناسبة	وضع الباحث علامة خاصة وهي خط تحت الجمل التي اعتبرت خطأ، لأن الأهداف من الأول التي كتبها الباحث لم تكن مستعملة بالأفعال التشغيلية الرسمية التي رمزها بلوم وأما خامسها ليس له علاقة في التعليم أي ليس هناك المناسبة في تعليم مهارة القراءة فإن القراءة لا تحتاج إلى تركيز مهارة الكتابة. الملاحظة: وجوب المعرفة عند المدرسين إضافة الأفعال التشغيلية في كتابة الأهداف التعليمية.

		kata menjadi kalimat tentang التعريف بالنفس dengan benar التصويب - Menyatakan (rasa syukur) - Menemukan makna (kata)		
توافق الكفاءة وكتابها على دستور تخطيط التدريس من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨ م	مناسبة	KOMPETENSI INTI (KI) 1. Kompetensi Inti (KI 1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Kompetensi Inti (KI 2) : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Kompetensi Inti (KI 3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Kompetensi Inti (KI 4) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di	الكفاءة الجوهر ية	٢

		skolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.		
توافق الكفاءة وكتابها على دراستور تخطيط التدريس من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨ م	مناسبة	1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosialsekitar rumah dan madrasah 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 3.1. Memahami bunyi , makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: التعريف بالنفس baik secara lisan maupun tertulis 4.1. Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik : التعريف بالنفس dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	الكفاءة الأساسية	٣
لم تكن المؤشرات التعليمية في هذا التخطيط للقاء الثاني غير مناسبة كلها. لكن الكلمات المخطيطة هي كلمة فعلية التي كانت ليست مأخوذة من الأفعال التشغيلية.	غير مناسبة	1.1.1 <u>Menyadari</u> bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugrah Allah 1.1.2 <u>Bersyukur</u> dengan mengucap hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri 2.1.5 <u>Berperilaku</u> tidak menyontek dalam kehidupan sehari hari	المؤشرات التعليمية	٤

		2.1.6 Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas 3.1.1. Melafalkan bunyi kata yang di dengar tentang : التعريف بالنفس 3.1.2. Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik التعريف بالنفس التصويب - Menyatakan - Menunjukkan (rasa syukur) - Menunjukkan - Menunjukkan		
٥	المادة الدراسية	غير الموجودة التصويب لكون المادة غير موجودة فيكون الكتاب فاضيا عن كتابة الإصلاحات	غير مناسبة	صارت المادة غير مناسبة لكونها غير موجودة في تخطيط تدريس اللغة العربية.
٦	طرق التعليم	طريقة تدريبات وأسلوب التعلم بالاكشاف والعلمي وطريقة السؤال والجواب والمظاهرة	مناسبة	لأن الطريقة أشارت إلى أن الطرق مناسبة ولكن الطرق من هذا التخطيط ليس له دور إذ أن المادة معدومة. وهذه الطرق المذكورة مثل التعلم بالاكشاف كان مستخدما وموافقا ومحثوثا في التعليم مع استخدام منهج ٢٠١٣ الدراسي.
٧	وسائل التعليم	البطاقة البرقانية ومكروساف بوربويت والغراء والمقص وغيرها	مناسبة	لأن الوسائل التي ذكرت تصور عملياتها في تنمية قدرة الطلاب أو

			تسهيلهم في تعليم القراءة. كما ذكر في نظام الكتابة أن الوسائل لابد منها أن تأتي بمؤيد التعليم من ناحية تسهيل فهم الطلاب على المادة التي ستدرس. ولكن المادة غير موجودة
٨	عملية التعليم	كما ذكره الباحث أنفا كان عدم كتابة العملية لم يستطع الباحث على الإصلاح فيكون فاضيا منها	غير مناسبة
٩	التقويم	1. Penilaian Sikap a. Teknik : Observasi b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi ➤ Instrument observasi sikap spiritual: Ket: 1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab) 2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu) 3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancer) 4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/bersuara keras) Nilai = yang paling dominan (modus) ➤ Instrument observasi sikap	مناسبة
			لأن التقويم بشكله العام صار كاملا لكن في بعض النقاط نقصت على بعض. أي التقويم لم يلح فيه تمام للمحة في تقويم عملية تعليم القراءة، ذلك لأن القراءة لا يحتاج إلى كتابة طويلة ولا في جمال الكتابة، وإنما صحة الجواب من الأسئلة وفصاحة التعبير إن كان السؤال لسانيا.

		sosial: 1. Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami 2. Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman 3. Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain 4. Berperilaku tidak takut untuk bertanya 5. Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat 6. Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas Ket: 1 = tidak pernah 2 = kadang-kadang 3 = sering 4 = selalu Nilai = yang paling dominan (modus) 7. Penilaian pengetahuan Tehnik: Tes lisan Bentuk Instrumen : soal objektif Instrumen : terlampir Soal : tidak terlampir Keterangan: Pedoman penskoran : 4 = Baik Sekali (80 s/d 100%) 3 = Baik (60 s/d 79%) 2 = Cukup(30 s/d 59%) 1 =Kurang.(0 s/d 29%) Pedoman Penilaian Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{100} \times 100 =$		
--	--	---	--	--

		$\frac{\text{.....}}{\text{Jumlah Maksimal 8}} \times 100 = \text{.....}$ Skor	
--	--	---	--

كما مضت اللمحة في بيان القائمة التي تتكلم في تحليل تخطيط تدريس اللغة العربية وجد فيها الباحث الكفاءة الأساسية والجوهرية مناسبة لنظام كتابة التخطيط وأما الأهداف الدراسية فهي غير مناسبة في بعضها. أما المؤشرات التعليمية فهي غير مناسبة في بعضها لكون الأفعال مستعملة غير تشغيلية رسمية في بلوم. وتكون الطريقة والوسائل التعليم مناسبتين لكنهما ليس لديهما دور لكون المادة غير موجودة. وتكون المادة الدراسية غير مناسبة لأجل عدمها وتكون عملية التعليم والتقييم غير مناسبة لكون غير موجودة أما التقييم فهو مناسبة

المدرسة : المدرسة المتوسطة عمر دياناندرافوري الفصل الأول
 اللقاء : الرابع
 المهارة : الكتابة

الجدول ٤ - ٤ : قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الأول مهارة الكتابة

رقم	الأوجه الملاحظة	مضمومات التخطيط	المناسبة	الأسباب
١	الأهداف التعليمية	1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucap hamdalah atas anugerah Allah SWT berupa kepribadian yang percaya diri dalam kehidupan sehari-hari 2. Melalui interaksi dengan	غير مناسبة	وضع الباحث علامة خاصة وهي خط تحت الجمل التي اعتبرت خطأ، لأن

الأهداف من الأول والثاني التي كتبها الباحث لم تكن مستعملة بالأفعال التشغيلية الرسمية التي رمزها بلوم وأما رابعها وثالثها ليس له علاقة في التعليم من المهارات الكتابية.		lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas 3. Melalui metode qowa'id wa tarjamah, peserta didik dapat <u>menyebutkan</u> struktur kalimat yang berkaitan dengan <u>مفرد ضمير</u> dengan baik dan benar 4. Melalui resitasi atau penugasan, peserta didik dapat menyusun dialog sederhana tentang <u>مفرد ضمير</u> dengan baik dan benar التصويب - Menyatakan (Rasa Syukur) - Menggunakan (qaidah)		
توافق الكفاءة وكتابها على درستور تخطيط التدريس من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨ م	مناسبة	KOMPETENSI INTI (KI) 1. Kompetensi Inti (KI 1) : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Kompetensi Inti (KI 2) : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Kompetensi Inti (KI 3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Kompetensi Inti (KI 4) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi,	الكفاءة الجوهرية	٢

		danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.		
توافق الكفاءة وكتابها على درستور تخطيط التدريس من وزيرة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨ م	مناسبة	1.1 Menyadari pentingnya kejujuran danpercaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosialsekitar rumah dan madrasah 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 4.1. Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic : التعريف التعريف dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	الكفاءة الأساسية	٣
لم تكن المؤشرات التعليمية في هذا التخطيط اللقاء الثاني غير مناسبة كلها. لكن الكلمات المخططة هي كلمة فعلية التي كانت ليست مأخوذة من الأفعال التشغيلية أو معنى المؤشرات التي لا تناسب مادة التدريس.	غير مناسبة	1.1.1 <u>Menyadari</u> bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugrah Allah. 1.1.2 <u>Bersyukur</u> dengan mengucapkan hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri. 2.1.1 <u>Berperilaku</u> tidak menyontek dalam kehidupan sehari hari 2.1.2 <u>Berperilaku</u> tidak takut tampil di depan kelas 4.1.1 Melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik: التعريف بالنفس sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 4.1.2 Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang التعريف بالنفس 4.1.3 Menulis dialog sederhana tentang التعريف بالنفس	المؤشرات التعليمية	٤

		4.1.4 menyusun dialog sederhana tentang التعريف بالنفس التصويب Menyatakan Menunjukkan (rasa syukur) Menunjukkan Mununjukkan		
٥	المادة الدراسية	غير الموجودة التصويب: مضى الباحث كلاماً من إبراز غير موجود النقاط، كانت التصويبات أو الإصلاحات التي يراد من بحث هذه الدراسة معدومة لكون النقاط غير مكتوبة.	غير مناسبة	صارت المادة غير مناسبة لكونها غير موجودة في تخطيط تدريس اللغة العربية.
٦	طرق التعليم	طريقة تدريبات وأسلوب التعلم بالاكتشاف والعلمي وطريقة السؤال والجواب والمظاهرة	مناسبة	لأن الطريقة أشارت إلى أن الطرق مناسبة ولكن الطرق من هذا التخطيط ليس له دور إذ أن المادة معدومة
٧	وسائل التعليم	البطاقة البرقانية ومكرو ساف بوربويت والغراء والمقص وغيرها	مناسبة	لأن الوسائل التي ذكرت تصور عمليتها في تنمية قدرة الطلاب أو تسهيلهم في تعليم الكتابة. كما ذكر في نظام الكتابة أن الوسائل لا بد منها أن تأتي بمؤيد التعليم من ناحية تسهيل فهم الطلاب على المادة

			التي ستدرس. ولكن المادة غير موجودة
٨	عملية التعليم	غير موجودة التصويب: مضى الباحث كلاما من إبراز غير موجود النقاط، كانت التصويبات أو الإصلاحات التي يراد من بحث هذه الدراسة معدومة لكون النقاط غير مكتوبة.	غير مناسبة عملية التعليم لا تناسب نظام الكتابة لتخطيط تدريس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لأنها غير موجودة
٩	التقويم	1. Penilaian Sikap a. Teknik : Observasi b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi ➤ Instrument observasi sikap spiritual: Ket: 1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab) 2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu) 3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancer) 4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/ bersuara keras) Nilai = yang paling dominan (modus) ➤ Instrument observasi sikap sosial: 1. Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami 2. Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman	مناسبة لأن التقويم بشكله العام صار كاملا لكن في بعض النقاط نقصت على بعض. أي التقويم يلح فيه لمحة جيدة في تقويم عملية تعليم الكتابة، ذلك لأن القراءة لا يحتاج إلى كتابة طويلة ولا في جمال الكتابة، وإنما صحة الجواب من الأسئلة وفصاحة التعبير إن كان السؤال لسانيا.

		3. Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain 4. Berperilaku tidak takur untuk bertanya 5. Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat 6. Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas Ket: 1 = tidak pernah 2 = kadang-kadang 3 = sering 4 = selalu Nilai = yang paling dominan (modus) 2. Penilaian pengetahuan Tehnik : Tes lisan Bentuk Instrumen : soal objektif Instrumen : terlampir Buatlah karangan sederhana tentang topik: التعريف بالنفس ! Terlampir standar-standar Pedoman penskoran : Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$ X 100 = X 100 = Jumlah Skor Maksimal 8		
--	--	--	--	--

من هذه القائمة حصل الباحث على الاستنباطات التي تتجل على النحو التالي: الأهداف الدراسية اتفق بعضها لنظام كتابة التخطيط أما الكفاءة الجوهرية والأساسية فتتفق لنظام الكتابة. وتكون المؤشرات التعليمية غير مناسبة في لكون بعضها لم تستعمل الأفعال التشغيلية في الكتابة. وتكون المادة الدراسية غير مناسبة لكونها غير موجودة كما أن

الطرق والوسائل مناسبة. وعملية التعليم غير مناسبة لأنها غير موجودة في التخطيط. ويكون التقويم مناسباً لأن التقويم مقيساً لأهداف التعليم.

المدرسة : المدرسة المتوسطة عمر ديان إندرا فوري الفصل الثاني

العام الدراسي : ٢٠٢٠-٢٠٢١

اللقاء : الأول

المهارة : الاستماع

الجدول ٤-٥: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الثاني مهارة الاستماع

رقم	الأوجه الملحوظة	مضمومات التخطيط	المناسبة	الأسباب
١	الأهداف التعليمية	1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat <u>menyadari</u> bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari 2. Melalui interaksi dengan lingkungan peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik 3. Melalui modelling dan drill, peserta didik dapat melafalkan langsung bunyi kata bahasa arab tentang <u>الساعة</u> yang diperdengarkan dengan baik dan benar. 4. Melalui make a match, peserta didik dapat menemukan makna kata yang berhubungan dengan	غير مناسبة	وضع الباحث علامة خاصة وهي خط تحت الجمل التي اعتبرت خطأ، لأن الهدف الأول كتبه الباحث لم تكن مستعملة بالأفعال التشغيلية الرسمية التي رمزها بلوم. وأما الهدف الثالث والرابع فاستعمل المدرس فيهما فعلاً تشغيلياً يناسب مستوى التفكير عند الطلاب. الملاحظة: وجوب المعرفة عند المدرسين إضافة الأفعال

التشغيلية في كتابة الأهداف التعليمية.		topik: الساعة dengan baik benar التصويب		
توافق الكفاءة وكتابها على درستور تخطيط التدريس من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨ م	مناسبة	- Menyatakan 1. Kompetensi Inti (KI 1) : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Kompetensi Inti (KI 2) : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Kompetensi Inti (KI 3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Kompetensi Inti (KI 4) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	الكفاءة الجوهرية	٢
توافق الكفاءة وكتابها على	مناسبة	1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah	الكفاءة	٣

درستور تخطيط التدريس من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨م		Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosialsekitar rumah dan madrasah 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 3.1 Memahami bunyi , makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis. 4.1 Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic : الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuaiikonteks	الأساسية	
لم تكن المؤشرات التعليمية في التخطيط للقاء الثاني غير مناسبة كلها. لكن الكلمات المخططة هي كلمة فعلية التي كانت ليست مأخوذة من الأفعال التشغيلية.	غير مناسبة	1.1.1 Menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugrah Allah 1.1.2 Meyakini bahwa memiliki perilaku percaya diri merupakan anugrah Allah 1.1.3 Bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri 2.1.1. Berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari hari Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas. 3.1.1. Melafalkan bunyi kata yang di dengar tentang : الساعة 3.1.2. Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik: الساعة 3.1.3. Membedakan informasi (gagasan) dari teks bacaan	المؤشرات التعليمية	٤

		الساعة : tentang 3.1.4. Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الساعة: التصويب - Menyatakan - Menunjukkan - Menunjukkan - Menunjukkan - Menunjukkan		
٥	المادة الدراسية	غير موجودة التصويب: مضى الباحث كلاماً من إبراز غير موجود النقاط، كانت التصويبات أو الإصلاحات التي يراد من بحث هذه الدراسة معدومة لكون النقاط غير مكتوبة.	مناسبة	صارت المادة الدراسية محدودة عن هذه المكتوبة قد أشارت الباحث أنها تقتصر على هذا الحوار ويراد من الحوار أكثر من حوار واحد. وهي غير مناسبة لنظام كتابة تخطيط التدريس لأنها خالفت نظام كتابة تخطيط تدريس اللغة العربية
٦	طرق التعليم	طريقة تدريبات وأسلوب التعلم بالاكشاف والعلمي وطريقة السؤال والجواب والمظاهرة	مناسبة	لأن الطريقة أشارت الباحث إلى أن أحد طريقة تستخدم في تعليم الاستماع الذي يناسب ترتيب المهارات والكفاءات الأساسية وهي أسلوب التعلم بالاكشاف وطريقة السؤال والجواب والمظاهرة وغيرها

٧	وسائل التعليم	البطاقة المصورة عن الساعة البطاقة الكلمات عن الساعة ومكروساف بوربويت	مناسبة	لأن الوسائل التي ذكرت تصور عمليتها في تنمية قدرة الطلاب أو تسهيلهم في تعليم الاستماع. كما ذكر في نظام الكتابة أن الوسائل لا بد منها أن تأتي بمؤيد التعليم من ناحية تسهيل فهم الطلاب على المادة التي ستدرس.
٨	عملية التعليم	a. Pendahuluan (10 menit) 1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran 2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi 3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb 4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang الساعة dalam kehidupan sehari-hari 5. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang الساعة serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan 6. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan b. Kegiatan Inti (40 menit) 1. Peserta didik mengamati gambar mufrodad tentang: الساعة yang disajikan melalui media gambar (Mengamati) 2. Peserta didik secara kreatif mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati)	غير مناسبة	لأن عملية التعليم تخالف في تركيز التعليم مع أنها لا بد أن تركز إلى تعليم مهارة الاستماع، لكن مظهر العملية يركز إلى تعليم المفردات. فلا تناسب نظام الكتابة لتخطيط تدريس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لو ضمت عملية المقدمة والجوهرية والاختتام

		3. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang : الساعة yang dicontohkan oleh guru (mencoba) 4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kalimat 5. tentang:الساعة yang kurang jelas (menanya) 6. Peserta didik melafalkan kata, frase dan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan (mencoba) 7. Peserta didik melafalkan bilangan jam yang telah dipelajari dengan sara yang lantang (mencoba) 8. Peserta didik membentuk kelompok masing – masing kelompok 6 orang 9. Peserta didik secara berkelompok <i>bekerjasama</i> mencocokkan dengan tepat kartu kata tentang الساعة dengan kartu gambar yang sesuai (mencoba) 10. Masing – masing kelompok secara <i>gotong royong</i> menyimpulkan hasil diskusi tentang : الساعة (mengasosiasikan) 11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja masing-masing dengan menunjukkan gambar sesuai dengan mufrodlat tentang : الساعة dengan benar (Mengkomunikasikan) 12. Kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil kerja kelompok nya (mengeksplorasi) c. Penutup (10 Menit) 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang الساعة 2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang الساعة 3. Guru mengadakan tes hasil		
--	--	---	--	--

		pembelajaran tentang الساعة - Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal - Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang الساعة - Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya - Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah - Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam		
لأن التقويم بشكله العام صار كاملا لكن في بعض النقاط نقصت على بعض. أي التقويم لم يلمح فيه تمام اللوحة في تقويم عملية تقويم الاستماع، ذلك لأنه لا يحتاج إلى كتابة طويلة ولا في جمال الكتابة، لو صار بعض النقاط فيها صحيح الجواب من الأسئلة وفصاحة الكلام إن كان السؤال لسانيا.	غير مناسبة	8. Penilaian Sikap - Tekhnik : Observasi - Bentuk Instrumen : Lembar Observasi ➤ Instrument observasi sikap spiritual: Ket: = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab) = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu) = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancer) = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/ bersuara keras) Nilai = yang paling dominan (modus) ➤ Instrument observasi sikap sosial: - Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami - Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman - Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain - Berperilaku tidak takur untuk	التقويم	٩

		bertanya 5. Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat 6. Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas Ket: 1 = tidak pernah 2 = kadang-kadang 3 = sering 4 = selalu Nilai = yang paling dominan (modus) 9. Penilaian Pengetahuan Tehnik: Tes lisan Bentuk Instrumen : soal objektif Soal terampil Instrumen : terlampir Tehnik: Penugasan Bentuk Instrumen : soal objektif Instrumen : terlampir Pendoman pengskoran: terlampir Pedoman penskoran : $\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{100} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$ Jumlah Skor Maksimal (12)		
--	--	--	--	--

من هذه العملية صارت الجداول التي لحت سابقة تحصل على بعض الاستنباطات التي تتمثل على عدة الكلام: الكفاءة الأساسية والجوهرية تناسب بنظام كتابة التخطيط لو كان التخطيط ضم أربعة اللقاءات وتكون المؤشرات التعليمية غير مناسبة في بعضها للنظام لأنها لم تكن لديها الأفعال التشغيلية على صحيفة التخطيط. والمادة الدراسية صارت

مناسبة لأنها تشير عملية تعليم الاستماع لو تهتم إلى تنمية معلومات الطلاب على فصاحة التلفيز والمفردات. وطرق التدريس مناسبة لكونها مطابقة للمهارة التي ستعلم بهذه المادة الدراسية، أما الوسائل التعليمية لم تناسب التدريس لأنها لم تكن مشيرة إلى تنمية قدرة الطلاب على الاستماع. وعملية التعليم غير مناسبة للنظام لأنها لا تضم عملية الاستماع تماما لو كان فيها ثلاث العمليات من الافتتاح والجوهرية والاختتام. وأما التقويم فهو غير مناسبة لأنه لم يطابق بعملية عملية التدريس أو مهارة اللغة التي تدرس.

المدرسة : المدرسة المتوسطة عمر ديان إندرا فوري الفصل الثاني
اللقاء : الثاني
المهارة : الكلام

الجدول ٤-٦: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الثاني مهارة الكلام

رقم	الأوجه الملحوظة	مضمومات التخطيط	المناسبة	الأسباب
١	الأهداف التعليمية	1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat <u>menyadari</u> bahwa sikap percaya diri yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari-	غير مناسبة	وضع الباحث علامة خاصة وهي خط تحت الجمل التي اعتبرت خطأ، لأن الهدف الثاني كتبه الباحث لم تكن مستعملة بالأفعال

التشغيلية الرسمية التي رمزها بلوم. وأما الهدف الأول والثالث والرابع فاستعمل المدرس فيه فعلا تشغيليا يناسب مستوى التفكير عند الطلاب. الملاحظة: وجوب المعرفة عند المدرسين إضافة الأفعال التشغيلية في كتابة الأهداف التعليمية.		hari 2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik 3. Melalui kegiatan Role play (bermain peran), peserta didik dapat <u>mempraktikkan</u> dialog sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 4. Melalui pembelajaran secara berpasangan (The power of two), peserta didik dapat melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan الساعة dengan baik dan benar التصويب - Menyatakan - Menjelaskan (dialog)		
توافق الكفاءة وكتابها على دستور تخطيط التدريس من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨ م	مناسبة	1. Kompetensi Inti (KI 1) : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Kompetensi Inti (KI 2) : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,	الكفاءة الجوهرية	٢

		percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Kompetensi Inti (KI 3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Kompetensi Inti (KI 4) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.		
توافق الكفاءة وكتابها على دستور تخطيط التدريس من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨ م	مناسبة	1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah 3.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri	الكفاءة الأساسية	٣

		dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 4.1. Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic : الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
لم تكن المؤشرات التعليمية في هذا التخطيط اللقاء الثاني غير مناسبة كلها. لكن الكلمات المخططة هي كلمة فعلية التي كانت ليست مأخوذة من الأفعال التشغيلية.	غير مناسبة	1.1.1 <u>Menyadari</u> bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugrah Allah 1.1.2 <u>Bersyukur</u> dengan mengucapkan hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri 3.1.1 <u>Berperilaku</u> tidak menyontek dalam kehidupan sehari hari 3.1.2 <u>Berperilaku</u> tidak takut tampil di depan kelas 4.1.1. Melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik: الساعة sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 4.1.2. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang الساعة 4.1.3. Menulis dialog	المؤشرات التعليمية	٤

		sederhana tentang الساعة 4.1.4. Menyusun dialog sederhana tentang الساعة التصويب - Menyatakan - Menyatakan - Menunjukkan - Menunjukkan		
صارت المادة الدراسية محدودة عن هذه المكتوبة قد أشارت الباحث أنها تقتصر على هذا الحوار ويراد من الحوار أكثر من حوار واحد. وهي مناسبة لنظام كتابة تخطيط التدريس لأنها اشتملت موضوع من المواضيع الرسمية	مناسبة	Pemberian mufrodat jam 1-12 sesuai wazan الفاعلة - السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ - السَّاعَةُ السَّابِعَةُ - السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ - السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ - السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ - السَّاعَةُ الثَّاسِعَةُ - السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ - السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ - السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ - السَّاعَةُ الْحَادِيَةُ عَشْرَةَ - السَّاعَةُ السَّادِسَةُ - السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ عَشْرَةَ كَمِ السَّاعَةُ ؟ كَمِ السَّاعَةُ	المادة الدراسية	٥

		الآن ؟ في أيِّ ساعة نَذْهَب ؟ كَمْ ساعة نُدْرُس في اليَوم ؟		
٦	طرق التعليم	طريقة تدريبات وأسلوب التعلم بالاكتشاف والعلمي وطريقة السؤال والجواب والمظاهرة	مناسبة	لأن الطريقة أشارت الباحث إلى أن أحد طريقة تستخدم في تعليم الكلام الذي يناسب ترتيب المهارات والكفاءات الأساسية وهي أسلوب التعلم بالاكتشاف وطريقة السؤال والجواب والمظاهرة وغيرها
٧	وسائل التعليم	البطاقة المصورة عن الساعة البطاقة الكلمات عن الساعة ومكروساف بوربويت	مناسبة	لأن الوسائل التي ذكرت تصور عملياتها في تنمية قدرة الطلاب أو تسهيلهم في تعليم الكلام. كما ذكر في نظام الكتابة أن الوسائل لا بد منها أن تأتي بمؤيد التعليم من ناحية تسهيل فهم الطلاب على المادة التي ستدرس.
٨	عملية التعليم	a. Pendahuluan 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa 3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran melalui nyanyi lagu nasional “Garuda Pancasila” sambil menanamkan jiwa	مناسبة	لأن عملية التعليم يركز إلى تعليم الكلام حتى تناسب نظام الكتابة لتخطيط تدريس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لو ضمت عملية المقدمة والجوهرية والاختتام

		Nasionalis kepada peserta didik - Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik; - Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari tentang الساعة - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai - Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. b. Kegiatan Inti - Peserta didik menyimak dialog tentang : الساعة yang dibacakan guru (Mengamati) - Peserta didik menirukan bacaan guru secara bersama-sama (mengeksplorasi) - Peserta didik secara lisan menanyakan kosa kata / mufradat dalam teks dialog yang belum		
--	--	--	--	--

		dipahami (menanya) 4. Peserta didik mencatat kosa kata baru dalam teks dialog (mengeksplorasi) 5. Peserta didik dibentuk secara berpasangan untuk mendemonstrasikan dialog tentang topik: الساعة dengan baik(mengeksplorasi) 6. Secara berpasangan peserta didik bermain peran dalam mempraktekkan dialog tentang topik: الساعة dengan hafalan (mengeksplorasi) 7. Secara berpasangan peserta didik menemukan struktur kalimat yang berhubungan dengan teks dialog tentang topik: الساعة(mengasosiasi) c. Penutup 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang الساعة 2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang الساعة 3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang الساعة 4. Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang		
--	--	---	--	--

		tuntas lebih awal 5. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang الساعة 6. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 7. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah 8. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam		
لأن التقويم بشكله العام صار كاملا لكن في بعض النقاط نقصت على بعض. أي التقويم لم يلمح فيه تمام اللوحة في تقويم عملية تقويم الكلام، ذلك لأنه لا يحتاج إلى كتابة طويلة ولا في جمال الكتابة، لو صار بعض النقاط فيها صحيح الجواب من الأسئلة وفصاحة الكلام إن كان السؤال لسانيا.	غير مناسبة	1. Penilaian Sikap a. Teknik : Observasi b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi ➤ Instrument observasi sikap spiritual: Ket: 1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab) 2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu) 3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lincer) 4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/ bersuara keras) Nilai = yang paling dominan (modus) ➤ Instrument observasi sikap sosial:	التقويم	٩

		1. Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami 2. Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman 3. Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain 4. Berperilaku tidak takut untuk bertanya 5. Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas Ket: 1 = tidak pernah 2 = kadang-kadang 3 = sering 4 = selalu Nilai = yang paling dominan (modus) 2. Penilaian Pengetahuan Tehnik: Penugasan Bentuk Instrumen : Uraian objektif Instrumen : terlampir Tes Penugasan Soal terlampir Pedoman penskoran : Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{.....}} \times 100 =$ 		
--	--	--	--	--

		Jumlah Skor		
		Maksimal		

من هذه القائمة حصل الباحث على أن الكفاءة الجوهرية والأساسية تناسب نظام كتابة تخطيط تدريس اللغة العربية والأهداف التعليمية تناسب واحد منها ولا تناسب في ثلاثة أهداف سابقة من هذه الأهداف. وأما المؤشرات التعليمية تناسب النظام في بعضها وقد تناقض بعضها لأنها ليس لديها الأفعال الشغلية الرسمية. والمادة الدراسية كانت قصيرة فلا ينبغي هذه المادة في تعليم ما. وطرق التدريس مناسبة للنظام كما أن الوسائل تناسب النظام. وأما عملية التعليم فهي مناسبة لأنها ثلاثة عمليات من الافتتاح والجوهرية والاختتام.

المدرسة : المدرسة المتوسطة عمر ديان إندرافوري الفصل الثاني
اللقاء : الثالث
المهارة : القراءة

الجدول ٤-٧: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الثاني مهارة القراءة

رقم	الأوجه الملحوظة	مضمومات التخطيط	المناسبة	الأسباب
١	الأهداف التعليمية	1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucapkan hamdalah atas anugerah Allah SWT berupa	غير مناسبة	وضع الباحث علامة خاصة وهي خط تحت الجمل التي اعتبرت خطأ، لأن الأهداف من الأول والثاني التي كتبها الباحث

لم تكن مستعملة بالأفعال التشغيلية الرسمية التي رمزها بلوم وأما خامسها فليس له علاقة في تعليم المهارات. الملاحظة: وجوب المعرفة عند المدرسين إضافة الأفعال التشغيلية في كتابة الأهداف التعليمية.		kepribadian yang jujur dalam kehidupan sehari-hari 2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas 3. Melalui diskusi, peserta didik dapat menemukan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : الساعة dengan tepat 4. Melalui diskusi, peserta didik menjawab pertanyaan dari teks bacaan tentang : الساعة dengan tepat 5. Melalui insya' muwajjah, peserta didik dapat menyusun kata menjadi kalimat tentang الساعة dengan benar التصويب Menyatakan		
توافق الكفاءة وكتابها على دستور تخطيط التدريس من وزيرة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨م	مناسبة	KOMPETENSI INTI (KI) 1. Kompetensi Inti (KI 1) : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Kompetensi Inti (KI 2) : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam	الكفاءة الجوهرية	٢

		berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Kompetensi Inti (KI 3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Kompetensi Inti (KI 4): Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.		
توافق الكفاءة وكتابها على درستور تخطيط التدريس من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية	مناسبة	1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosialsekitar	الكفاءة الأساسية	٣

سنة ٢٠١٨ م		rumah dan madrasah 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 3.1. Memahami bunyi , makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis.		
لم تكن المؤشرات التعليمية في هذا التخطيط اللقاء الثالث غير مناسبة كلها. لكن الكلمات المخططة هي كلمة فعلية التي كانت ليست مأخوذة من الأفعال التشغيلية.	غير مناسبة	1.1.1 Menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugrah Allah. 1.1.2 Bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri 3.1.1 Berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari hari 3.1.2 Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas 4.1.1 Melafkan bunyi kata yang di dengar tentang : الساعة 4.1.2 Menjelaskan makna kata yang	المؤشرات التعليمية	٤

		berhubungan dengan topik: الساعة 4.1.3 Membedakan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : الساعة 4.1.4 Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: الساعة التصويب - Menyatakan - Menyatakan - Menunjukkan - Menunjukkan		
٥	المادة الدراسية	القراءة أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّةُ (أ) السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا حَسَنَ الْآنَ يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ وَأُخْتُهُ عَائِشَةُ تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ وَأُمُّ حَسَنَ، السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ، تُعَدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ (ب) السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ يَذْهَبُ حَسَنَ وَأُخْتُهُ إِلَى	مناسبة	صارت المادة غير مناسبة لكونها غير موجودة في تخطيط تدريس اللغة العربية.

		المَدْرَسَةُ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسَّيَّارَةِ، وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ وَيَذْهَبُ أَبُو حَسَنٍ، السَّيِّدُ أَحْمَدُ، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَكْتَبِ سَاعَةً وَاحِدَةً وَأُمُّ حَسَنٍ لَا تَذْهَبُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ. هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ (ج) السَّاعَةُ الْآنَ الثَّامِنَةُ حَسَنٌ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ (د) السَّاعَةُ الْآنَ الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ بَعْدَ الْعَصْرِ يَجْلِسُ حَسَنٌ وَأُسْرَتُهُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ	
--	--	---	--

		يَتَكَلَّمُ حَسَنَ مَعَ أُسْرَتِهِ، وَهُمْ مَسْرُورُونَ		
٦	طرق التعليم	طريقة تدريبات وأسلوب التعلم بالاكشاف والعلمي وطريقة السؤال والجواب والمظاهرة	مناسبة	لأن الطريقة أشارت إلى أن الطرق مناسبة مثل التعلم بالاكشاف الذي بدئ من تعليم فعالى وتقديم المعلومات الهامة من القراءة.
٧	وسائل التعليم	البطاقة المصورة عن الساعة البطاقة الكلمات عن الساعة ومكروساف بوربويت	مناسبة	لأن الوسائل التي ذكرت تصور عمليتها في تنمية قدرة الطلاب أو تسهيلهم في تعليم القراءة. كما ذكر في نظام الكتابة أن الوسائل لابد منها أن تأتي بمؤيد التعليم من ناحية تسهيل فهم الطلاب على المادة التي ستدرس. ولكن المادة غير موجودة
٨	عملية التعليم	غير موجودة التصويب: مضى الباحث كلاما من إبراز غير موجود النقاط، كانت التصويبات أو الإصلاحات التي يراد من بحث هذه الدراسة معدومة	غير مناسبة	عملية التعليم لا تناسب نظام الكتابة لتخطيط تدريس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لأنها غير موجودة

		لكون النقاط غير مكتوبة.		
لأن التقويم بشكله العام صار كاملا ويكون التقويم أيضا واضحا من حيث حضور أدوات قياس قدرات الطلاب على القراءة.	مناسبة	➤ Penilaian Sikap ➤ Teknik : Observasi ➤ Bentuk Instrumen : Lembar Observasi ➤ Instrument observasi sikap spiritual: Ket: 1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab) 2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu) 3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancer) 4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/ bersuara keras) Nilai = yang paling dominan (modus) ➤ Instrument observasi sikap sosial: - Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami - Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman - Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain - Berperilaku tidak takur untuk bertanya	التقويم	٩

		- Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat Ket: 1 = tidak pernah 2 = kadang-kadang 3 = sering 4 = selalu Nilai = yang paling dominan (modus) ➤ Penilaian pengetahuan Tehnik: Tes lisan Bentuk Instrumen : soal objektif Instrumen : terlampir Soal ada Pedoman penskoran : 4 = Baik Sekali (80 s/d 100%) 3 = Baik (60 s/d 79%) 2 = Cukup(30 s/d 59%) 1 =Kurang.(0 s/d 29%) Pedoman Penilaian Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$ Jumlah Skor Maksimal 8		
--	--	---	--	--

كما مضت اللوحة في بيان القائمة التي تتكلم في تحليل تخطيط تدريس اللغة العربية وجد فيها الباحث الكفاءة الأساسية والجوهرية مناسبة لنظام كتابة التخطيط وأما الأهداف الدراسية فهي غير مناسبة في بعضها. أما المؤشرات التعليمية فهي غير مناسبة في بعضها لكون الأفعال مستعملة غير تشغيلية رسمية في بلوم. وتكون الطريقة والوسائل التعليم مناسبتين في تعليم مهارة القراءة. وتكون المادة الدراسية مناسبة لأنها توافق نظام كتابة تخطيط تدريس اللغة العربية الرسمية وتكون عملية التعليم و غير مناسبة لكون غير موجودة أما التقويم فهو مناسب.

المدرسة : المدرسة المتوسطة عمر ديان إندرا فوري الفصل الثاني
اللقاء : الرابع
المهارة : الكتابة

الجدول ٤-٨: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الثاني مهارة الكتابة

رقم	الأوجه الملحوظة	مضمومات التخطيط	المناسبة	الأسباب
١	الأهداف التعليمية	1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat <u>bersyukur</u> dengan mengucap hamdalah atas anugerah Allah SWT berupa kepribadian yang percaya diri dalam kehidupan sehari-hari	غير مناسبة	وضع الباحث علامة خاصة وهي خط تحت الجمل التي اعتبرت خطأ، لأن الأهداف من الأول والثاني التي كتبها الباحث لم تكن مستعملة بالأفعال التشغيلية

الرسمية التي رمزها بلوم.		2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas 3. Melalui metode qowa'id wa tarjamah, peserta didik dapat menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan عدد معمود dengan baik dan benar 4. Melalui resitasi atau penugasan, peserta didik dapat <u>menyusun</u> dialog sederhana tentang الساعة التصويب – Menyatakan – Menyusun		
توافق الكفاءة وكتابها على درستور تخطيط التدريس من وزيرة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨م	مناسبة	KOMPETENSI INTI (KI) 1. Kompetensi Inti (KI 1) : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Kompetensi Inti (KI 2) : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Kompetensi Inti (KI 3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan	الكفاءة الجاهورية	٢

		rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Kompetensi Inti (KI 4): Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.		
توافق الكفاءة وكتابها على درستور تخطيط التدريس من وزيرة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨م	مناسبة	1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosialsekitar rumah dan madrasah. 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 3.1. Memahami bunyi , makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis\ 4.1. Mendemostrasikan	الكفاءة الأساسية	٣

		ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic : الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
لم تكن المؤشرات التعليمية في هذا التخطيط اللقاء الثاني غير مناسبة كلها. لكن الكلمات المخططة هي كلمة فعلية التي كانت ليست مأخوذة من الأفعال التشغيلية أو معنى المؤشرات التي لا تناسب مادة التدريس.	غير مناسبة	1.1.1 Menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugrah Allah 1.1.2 Bersyukur dengan mengucap hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri 3.1.1. Berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari hari 3.1.2. Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas 4.1.1 Melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik: الساعة sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 4.1.2 Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang الساعة 4.1.3 Menulis dialog sederhana tentang الساعة 4.1.4 menyusun dialog sederhana tentang الساعة التصويب - menyatakan - menyatakan - menunjukkan - menunjukkan	المؤشرات التعليمية	٤

٥	المادة الدراسية	التركيب (أ)	مناسبة
		كَمْ السَّاعَةُ ؟ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ / السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ السَّاعَةُ السَّادِسَةُ صَبَاحًا / السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ / السَّاعَةُ الآن السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ / السَّاعَةُ الْآن السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ وَالنِّصْفُ / السَّاعَةُ الْآن (ب) فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ تُذَاكِرُ دُرُوسَكَ ؟ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ ؟ تَطْبُخِينَ الطَّعَامَ ؟ (ج) كَمْ سَاعَةٍ يَسْتَعْرِفُ الدَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ تَسْتَعْرِفُ الْحِصَّةَ الْأُولَى ؟	صارت المادة الدراسية محدودة عن هذه المكتوبة قد أشارت الباحث أنها تقتصر على هذا الحوار ويراد من الحوار أكثر من حوار واحد. وهي مناسبة لنظام كتابة تخطيط التدريس لأنها اشتملت موضوع من المواضع الرسمية

		يَسْتَعْرِقُ دَرْسُ الْعَرَبِيَّةِ ؟ تَسْتَعْرِقُ الْإِسْتِرَاحَةُ ؟		
٦	طرق التعليم	طريقة تدريبات وأسلوب التعلم بالاكتشاف والعلمي وطريقة السؤال والجواب والمظاهرة	مناسبة	لأن الطريقة أشارت إلى أن الطرق مناسبة مثل التعلم بالاكتشاف الذي بدئ من تعليم فعالى وتقديم المعلومات الهامة من الكتابة.
٧	وسائل التعليم	البطاقة المصورة عن الساعة البطاقة الكلمات عن الساعة ومكروساف بوربويت	مناسبة	لأن الوسائل التي ذكرت تصور عملياتها في تنمية قدرة الطلاب أو تسهيلهم في تعليم الكتابة. كما ذكر في نظام الكتابة أن الوسائل لابد منها أن تأتي بمؤيد التعليم من ناحية تسهيل فهم الطلاب على المادة التي ستدرس. ولكن المادة غير موجودة
٨	عملية التعليم	غير موجودة التصويب: مضى الباحث كلاما من إبراز غير موجود النقاط، كانت التصويبات أو الإصلاحات التي يراد من بحث هذه الدراسة معدومة لكون النقاط غير مكتوبة.	غير مناسبة	عملية التعليم لا تناسب نظام الكتابة لتخطيط تدريس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لأنها غير موجودة
٩	التقويم	1. Penilaian Sikap a. Teknik : Observasi b. Bentuk Instrumen :	مناسبة	لأن التقويم بشكله العام صار

كاملا لكن في بعض النقاط نقصت على بعض. أي التقويم يلمح فيه لمحة جيدة في تقويم عملية تعليم الكتابة، ذلك لأن القراءة لا يحتاج إلى كتابة طويلة ولا في جمال الكتابة، وإنما صحة الجواب من الأسئلة وفصاحة التعبير إن كان السؤال لسانيا.		Lembar Observasi ➤ Instrument observasi sikap spiritual: Ket: 1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab) 2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu) 3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancer) 4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/ bersuara keras) Nilai = yang paling dominan (modus) ➤ Instrument observasi sikap sosial: Ket: 1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab) 2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu) 3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancer) 4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/ bersuara keras) Nilai = yang paling dominan (modus) Ket: 1 = tidak pernah 2 = kadang-kadang		
---	--	---	--	--

		3 = sering 4 = selalu Nilai = yang paling dominan (modus) 2. Penilaian pengetahuan Tehnik: Tes lisan Bentuk Instrumen : soal objektif Instrumen : terlampir Pedoman penskoran : Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$ X 100 = X 100 = Jumlah Skor Maksimal 8		
--	--	--	--	--

من هذه القائمة حصل الباحث على الاستنباطات التي تتجل على النحو التالي: الأهداف الدراسية اتفق بعضها لنظام كتابة التخطيط أما الكفاءة الجوهرية والأساسية فتتفق لنظام الكتابة. وتكون المؤشرات التعليمية غير مناسبة في لكون بعضها لم تستعمل الأفعال التشغيلية في الكتابة. وتكون المادة الدراسية غير مناسبة لكونها موجودة كما أن الطرق والوسائل مناسبة. وعملية التعليم غير مناسبة لأنها غير موجودة في التخطيط. ويكون التقويم مناسباً لأن التقويم مقيساً لأهداف التعليم.

المدرسة المتوسطة عمر ديان إندرافوري الفصل الثالث

العام الدراسي : ٢٠٢٠-٢٠٢١

اللقاء : الأول

المهارة : الاستماع

تخطيط الدراسي لتعليم اللغة العربية مضموم على أربع اللقاءات التي

فصلها وبينها الباحث على القائمة التالية:

الجدول ٤-٩: قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الثالث مهارة الاستماع

رقم	الأوجه الملحوظة	مضمومات التخطيط	المناسبة	الأسباب
-----	--------------------	-----------------	----------	---------

وضع الباحث علامة خاصة وهي خط تحت الجمل التي اعتبرت خطأ، لأن الأهداف من الأول إلى ثانيها التي كتبها الباحث لم تكن مستعملة بالأفعال التشغيلية الرسمية التي رمزها بلوم. وأما الهدف الرابع فاستعمل المدرس فيه فعلا تشغيليا يناسب مستوى التفكير عند الطلاب. الملاحظة: وجوب المعرفة عند المدرسين إضافة الأفعال التشغيلية في كتابة الأهداف التعليمية.	غير مناسبة	1. Melalui motivasi peserta didik dapat berperilaku tidak menyontek dan jujur dalam kehidupan sehari. 2. Melalui perilaku berani bertanya peserta didik dapat menyebutkan makna mufrodat terkait رأس السنة الهجرية dengan baik dan benar 3. Melalui istima' peserta didik dapat melafalkan bunyi frase terkait رأس السنة الهجرية dengan baik dan benar 4. Melalui istima' peserta didik dapat mendemonstrasikan hiwar terkait رأس السنة الهجرية dengan baik dan benar التصويب - Menunjukkan - Membuat	الأهداف التعليمية	١
توافق الكفاءة وكتابها على دستور تخطيط التدريس من وزيرة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨ م	مناسبة	KOMPETENSI INTI (KI) 1. Kompetensi Inti (KI 1) : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Kompetensi Inti (KI 2) : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan	الكفاءة الجوهرية	٢

		dan keberadaannya 3. Kompetensi Inti (KI 3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Kompetensi Inti (KI 4) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.		
توافق الكفاءة وكتابها على درستور تخطيط التدريس من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨ م	مناسبة	1.2. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 2.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : رأس السنة الهجرية	الكفاءة الأساسية	٣
لم تكن المؤشرات التعليمية في هذا التخطيط اللقاء	غير مناسبة	1.2.1. Menvadari bahwa motivasi internal (intrinsik) adalah anugerah Allah 2.1.1. Menunjukkan perilaku berani bertanya atau	المؤشرات التعليمية	٤

الأول غير مناسبة كلها. لكن الكلمات المخطوطة هي كلمة فعلية التي كانت ليست مأخوذة من الأفعال التشغيلية أو الموضوع الذي لا تناسبها الكفاءة الأساسية.		berpendapat dalam kelas 2.1.2. Berperilaku percaya diri dalam pengembangan kemampuan berbahasa 3.2.1 Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan تصريف الفعل الماضي dengan benar 3.2.2 Menyebutkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran kata terkait topik رأس السنة الهجرية 3.2.3 Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran kata sederhana terkait topik رأس السنة الهجرية التصويب - Menyatakan - Menunjukkan		
صارت المادة الدراسية محدودة عن هذه المكتوبة قد أشارت الباحث أنها تقتصر استفادتها في اللقاء الثاني والثالث والرابع ولا الأول. لأنها غير موجودة في تخطيط تعليم اللغة العربية.	غير مناسبة	غير موجودة التصويب: مضى الباحث كلاما من إبراز غير موجود النقاط، كانت التصويبات أو الإصلاحات التي يراد من بحث هذه الدراسة معدومة لكون النقاط غير مكتوبة.	المادة الدراسية	٥
لأن الطريقة أشارت الباحث إلى أن أحد طريقة تستخدم في تعليم الاستماع الذي يناسب ترتيب المهارات	مناسبة	طريقة تدريبات وأسلوب التعلم بالاكشاف وأسلوب التعلم العلمي وطريقة السؤال والجواب	طرق التعليم	٦

		وطريقة المظاهرة وأسلوب التعلم بألعاب الأدوار		والكفاءات الأساسية وهي طريقة السؤال والجواب والمظاهرة
٧	وسائل التعليم	المحمولات الإلكترونية الشاشة الإلكترونية	غير مناسبة	لأن الوسائل التي ذكرت لم تصور عمليتها في تنمية قدرة الطلاب أو تسهيلهم في تعليم الاستماع. كما ذكر في نظام الكتابة أن الوسائل لا بد منها أن تأتي بمؤيد التعليم من ناحية تسهيل فهم الطلاب على المادة التي ستدرس.
٨	عملية التعليم	A. PENDAHULUAN 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa, dengan menunjuk salah satu siswa memimpin do'a (PPK religius) 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Guru mengadakan appersepsi, menanyakan pengalamanp peserta didik serta mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 3. Guru mengajak siswa agar selalu bersyukur kepada Allah SWT atas kesempatan yang diberikan untuk belajar B Arab 4. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi	مناسبة	عملية التعليم تناسب نظام الكتابة لتخطيط تدريس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لأنها تضم عملية المقدمة والجوهرية والاختتام

		serta kompetensi yang akan di capai 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 6. Guru menjelaskan tehnik penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran B. KEGIATAN INTI Mengamati 1. Peserta didik membaca literatur tentang kisah Hijrahnya Nabi Muhammad SAW dari Mekah ke Madinah selama 15 menit (literasi) 2. Peserta didik mendengarkan mufrodat baru/frase yang diperdengarkan oleh guru 3. Menanya melalui stimulus guru, peserta didik bertanya jawab dengan peserta didik lain tentang mufrodat baru, frase dan kalimat tentang رأس السنة الهجرية 4. Mencoba /mengeksplorasi 5. Peserta didik melafalkan mufrodat tentang رأس السنة الهجرية 6. Peserta didik menyebutkan makna kata tentang tema رأس السنة الهجرية sesuai kartu kata yang ditunjukkan oleh guru (comunicative) 7. Peserta didik mencari arti/makna kosa kata baru dari kamus atau buku b.Arab lainnya Menalar /mengasosiasi 1. Secara berkelompok Peserta didik membuat pemetaan		
--	--	---	--	--

		mufrodat Hijrah Nabi Muhammad SAW dengan temannya sesuai dengan struktur dan unsur kebahasaan dan kemudian mendiskusikannya (comunicative, PPK kerjasama, colaborative, HOTS) Mengkomunikasikan Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya tentang Hijrah Nabi Muhammad SAW (comunicative, PPK kerjasama, colaborative, HOTS) 1. Kelompok lain menanggapi (critical thinking) 2. Peserta didik memperoleh feedback dari guru tentang hasil diskusinya C. PENUTUP 1. Guru beserta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran (comunicative) 2. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran (comunicative) 3. Guru memberikan tugas pada peserta didik secara individu (HOTS) 4. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang 5. Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakkul karimah (KI-2) 6. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam		
التقويم لأنه يخالف نظام	غير	غير موجودة التصويب: مضى	التقويم	٩

الباحث كلاما من إبراز غير موجود النقاط، كانت التصويبات أو الإصلاحات التي يراد من بحث هذه الدراسة معدومة لكون النقاط غير مكتوبة.	مناسبة	كتابة تخطيط تدريس اللغة اللغة العربية سنة ٢٠١٨م، أي إنه لم يكن موجودا في التخطيط.
---	--------	--

من هذه العملية صارت الجداول التي لحت سابقة تحصل على بعض الاستنباطات التي تتمثل على عدة الكلام: الكفاءة الأساسية والجوهرية تناسب بنظام كتابة التخطيط لو كان التخطيط ضم أربعة اللقاءات وتكون المؤشرات التعليمية غير مناسبة في بعضها للنظام لأنها لم تكن لديها الأفعال التشغيلية على صحيفة التخطيط وكان الموضوع من أحد المؤشرات غير مناسبة. والمادة الدراسية صارت غير مناسبة لأنها غير موجودة في عملية تعليم الاستماع. وطرق التدريس مناسبة لكونها مطابقة للمهارة التي ستعلم بهذه المادة الدراسية، أما الوسائل التعليمية فتناسب التدريس لأنها لم تكن مشيرة إلى تنمية قدرة الطلاب على الاستماع. وعملية التعليم مناسبة للنظام لأنها ضمت ثلاث العمليات من الافتتاح والجوهرية والاختتام. وأما التقويم فهو غير مناسبة لأنه لم يطابق بعملية عملية التدريس أو مهارة اللغة التي تدرس لأنه غير موجود في التخطيط.

المدرسة : المدرسة المتوسطة عمر ديان إندرا فوري الفصل الثالث

العام الدراسي : ٢٠٢٠-٢٠٢١

اللقاء : الثاني

المهارة : الكلام

الجدول ٤ - ١٠ : قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الثالث مهارة الكلام

رقم	الأوجه الملحوظة	مضمومات التخطيط	المناسبة	الأسباب
١	الأهداف التعليمية	1. Melalui maharoh kalam peserta didik dapat menyebutkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran kata terkait topik رأس السنة الهجرية dengan baik dan benar 2. Melalui maharoh kalam' siswa dapat <u>mengungkapkan</u> ungkapan -ungkapan tentang رأس السنة الهجرية yang diperdengarkan oleh guru dengan baik dan benar 3. Melalui maharoh kalam <u>mengungkapkan</u> kalimat dengan lisan sesuai dengan unsur kaidah tentang topik رأس السنة الهجرية 4. Melalui sikap percaya diri peserta didik dapat mendemonstrasikan tulisan sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks التصويب - Menyusun	غير مناسبة	وضع الباحث علامة خاصة وهي خط تحت الجمل التي اعتبرت خطأ، لأن الأهداف من الثاني إلى ثالثها التي كتبها الباحث لم تكن مستعملة بالأفعال التشغيلية الرسمية التي رمزها بلوم. وأما الهدف الأول فاستعمل المدرس فيه فعلا تشغيليا لم يناسب مهارة التعليم عند الطلاب. الملاحظة: وجوب المعرفة عند المدرسين إضافة الأفعال التشغيلية في كتابة الأهداف التعليمية.

		- Menyusun		
توافق الكفاءة وكتابها على درستور تخطيط التدريس من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨م	مناسبة	KOMPETENSI INTI (KI) 1. Kompetensi Inti (KI 1) : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Kompetensi Inti (KI 2) : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Kompetensi Inti (KI 3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Kompetensi Inti (KI 4) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	الكفاءة الجوهرية	٢
توافق الكفاءة وكتابها على	مناسبة	1. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai	الكفاءة	٣

دستور تخطيط التدريس من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨م		anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab\ - Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa - Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : رأس السنة الهجرية - Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	الأساسية	
لم تكن المؤشرات التعليمية في هذا التخطيط اللقاء الثاني غير مناسبة كلها. لكن الكلمات المخطوطة هي كلمة فعلية التي كانت ليست مأخوذة من الأفعال التشغيلية.	غير مناسبة	1.2.1. <u>Menyadari</u> bahwa motivasi internal (intrinsik) adalah anugerah Allah 2.2.1 Menunjukkan perilaku berani bertanya atau berpendapat dalam kelas 2.2.2 Berperilaku percaya diri dalam pengembangan kemampuan berbahasa 4.2.1 <u>Mengungkapkan</u> kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur kaidah tentang topik رأس السنة الهجرية 4.2.2 Mendemonstrasikan tulisan sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan	المؤشرات التعليمية	٤

		yang benar dan sesuai konteks التصويب		
		- Menyatakan - Menyusun		
٥	المادة الدراسية	غير موجودة التصويب: مضى الباحث كلاما من إبراز غير موجود النقاط، كانت التصويبات أو الإصلاحات التي يراد من بحث هذه الدراسة معدومة لكون النقاط غير مكتوبة.	غير مناسبة	صارت المادة الدراسية محدودة عن هذه المكتوبة قد أشارت الباحث أنها تقتصر استفادتها اللقاءات الأخرى. وهي صارت غير موجودة في تخطيط تعليم اللغة العربية.
٦	طرق التعليم	طريقة تدريبات وأسلوب التعلم بالاكشاف وأسلوب التعلم العلمي وطريقة السؤال والجواب وطريقة المظاهرة وأسلوب التعلم بألعاب الأدوار	مناسبة	لأن الطريقة أشارت الباحث إلى أن أحد طريقة تستخدم في تعليم الاستماع الذي يناسب ترتيب المهارات والكفاءات الأساسية وهي طريقة السؤال والجواب والمظاهرة
٧	وسائل التعليم	المحمولات الإلكترونية الشاشة الإلكترونية	غير مناسبة	لأن الوسائل التي ذكرت لم تصور عمليتها في تنمية قدرة الطلاب أو تسهيلهم في تعليم الكلام. كما ذكر في نظام الكتابة أن الوسائل

لا بد منها أن تأتي بمؤيد التعليم من ناحية تسهيل فهم الطلاب على المادة التي ستدرس.				
عملية التعليم تناسب نظام الكتابة لتخطيط تدريس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لأنها تضم عملية المقدمة والجهرية والاختتام	مناسبة	A. PENDAHULUAN 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa, memulai pelajaran dengan membaca <i>basmalah</i>; (PPK religius) 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Guru mengadakan appersepsi, menanyakan pengalaman peserta didik serta mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 3. Guru mengajak siswa agar selalu bersyukur kepada Allah SWT atas kesempatan yang diberikan untuk belajar B Arab 4. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan d ilaksanakan 6. Guru menjelaskan tehnik penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran B. INTI Mengamati ▪ Peserta didik membaca buku tentang Hijrah Nabi Muhammad SAW (literasi) ▪ Peserta didik membaca buku tentang Hijrah Nabi Muhammad SAW yang ada pada buku teks tentang رأس السنة المحرية Menanya Dengan stimulus guru Peserta didik menanyakan isi dari dialog yang	عملية التعليم	٨

		ada pada buku teks tentang رأس السنة الهجرية Mencoba Secara berpasangan, peserta didik menyusun dialog sederhana tentang رأس السنة الهجرية Menalar Secara berpasangan Peserta didik membuat rumusan ungkapan yang dipakai dlm dialog sederhana tentang رأس السنة الهجرية (HOTS) Berkomunikasi a. Secara berpasangan, peserta didik mempraktikkan dialog sederhana ttg رأس السنة الهجرية (HOTS) b. Peserta didik memperoleh feedback dari guru tentang hasil diskusinya C. PENUTUP a. Guru beserta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran (comunicative) b. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran (comunicative) c. Guru memberikan tugas pada peserta didik secara individu (HOTS) d. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang e. Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakkul karimah (KI-2) f. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam		
التقويم لأنه يخالف نظام كتابة تخطيط تدريس اللغة	غير مناسبة	غير موجودة التصويب: مضى الباحث كلاما من إبراز غير موجود	التقويم	٩

النقاط، كانت التصويبات أو الإصلاحات التي يراد من بحث هذه الدراسة معدومة لكون النقاط غير مكتوبة.	اللغة العربية سنة ٢٠١٨م، أي إنه لم يكن موجودا في التخطيط.		
--	---	--	--

من هذه القائمة حصل الباحث على أن الكفاءة الجوهرية والأساسية تناسب نظام كتابة التخطيط تدريس اللغة العربية والأهداف التعليمية لانتاسب في أربعة من أهداف سابقة أي حصلت الأهداف شاذا لا يصح كونه فيها. وأما المؤشرات التعليمية تناسب النظام في بعضها وقد تناقض بعضها لأنها ليس لديها الأفعال الشغلية الرسمية. والمادة الدراسية غير مناسبة لأنها لم تكن موجودة في التخطيط. وطرق التدريس مناسبة للنظام حتى أصبحت العملية مصورة قليلة وما الوسائل فلا تناسب النظام. وعملية التعليم هي مناسبة لأنها ثلاثة عمليات من الافتتاح والجوهرية والاختتام، والتقويم الذي صممه المدرس غير مناسب لكونه معدوما في التخطيط.

المدرسة : المدرسة المتوسطة عمر ديان إندرا فوري الفصل الثالث
اللقاء : الثالث

المهارة : القراءة

الجدول ٤ - ١١ : قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الثالث مهارة القراءة

رقم	الأوجه الملحوظة	مضمومات التخطيط	المناسبة	الأسباب
١	الأهداف التعليمية	1. Melalui qiro'ah peserta didik dapat melafalkan bacaan tentang رأس السنة الهجرية secara bergantian dengan benar 2. Melalui sikap berani peserta didik dapat peserta didik bertanya jawab tentang bacaan رأس السنة الهجرية 3. Melalui kelompok Peserta didik dapat menterjemahkan bacaan tentang رأس السنة الهجرية dengan benar 4. Melalui kelompok Peserta didik membuat rumusan struktur kalimat yang terdapat dalam bacaan tentang رأس السنة الهجرية dengan benar التصويب - Membuat - menyusun	غير مناسبة	وضع الباحث علامة خاصة وهي خط تحت الجمل التي اعتبرت خطأ، لأن الأهداف الثاني والرابع التي كتبها الباحث لم تكن مستعملة بالأفعال التشغيلية الرسمية التي رمزها بلوم ولم يكن لديهما علاقة المهارة التي تدرس. الملاحظة: وجوب المعرفة عند المدرسين إضافة الأفعال التشغيلية في كتابة الأهداف التعليمية.
٢	الكفاءة الجوهرية	KOMPETENSI INTI (KI) 1. Kompetensi Inti (KI 1) : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Kompetensi Inti (KI 2) :	مناسبة	توافق الكفاءة وكتابتها على درستور تخطيط التدريس

من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨م		Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Kompetensi Inti (KI 3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Kompetensi Inti (KI 4) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.		
توافق الكفاءة وكتابها على درستور تخطيط التدريس من وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨م	مناسبة	1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 2.1. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 3.2. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: رأس السنة المحجرية	الكفاءة الأساسية	٣

لم تكن المؤشرات التعليمية في هذا التخطيط اللقاء الأول غير مناسبة كلها. لكن الكلمات المخطوطة هي كلمة فعلية التي كانت ليست مأخوذة من الأفعال التشغيلية أو الموضوع الذي لا تناسبها الكفاءة الأساسية.	غير مناسبة	1.2.1 Menyadari bahwa motivasi internal (intrinsik) adalah anugerah Allah 2.2.1. Menunjukkan perilaku berani bertanya atau berpendapat dalam kelas 2.2.2. Berperilaku percaya diri dalam pengembangan kemampuan berbahasa 3.2.1. Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan تصريف الفعل الماضي dengan benar 3.2.2. Menyebutkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran رأس السنة الهجرية 3.2.3. Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran kata sederhana رأس السنة الهجرية التصويب Menyatakan menunjukkan	المؤشرات التعليمية ٤
صارت المادة الدراسية محدودة عن هذه المكتوبة قد أشارت الباحث أنها تقتصر استفادتها في هذا اللقاء وما بعده الرابع. وهي مناسبة للمواضع الرسمية التي تلمح من مكتوبات الكفاءة الأساسية منهج	مناسبة	<u>القراءة</u> هَجْرَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَعَ أَصْحَابِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَدْعُو قُرَيْشًا إِلَى الْإِسْلَامِ. وَلَكِنْ كُفَّارٌ مَكَّةَ يَرُدُّوهُ رَدًّا شَدِيدًا. وَاشْتَدُّوا أَذَاهُمْ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابِهِ، حَتَّى أَمَرَ رَسُولُ اللَّهِ أَصْحَابَهُ بِالْهَجْرَةِ	المادة الدراسية ٥

		إِلَى الْمَدِينَةِ. وَالْمُسْلِمُونَ الَّذِينَ يُهَاجِرُونَ إِلَى الْمَدِينَةِ يُسَمَّى بِالْمُهَاجِرِينَ وَ هُمْ يُهَاجِرُونَ بِالْخَوْفِ خَوْفًا مِنْ أَنْ يَمْنَعَهُمْ كُفَّارُ مَكَّةَ مِنَ الْهَجْرَةِ فِي الْمَدِينَةِ. قَدِمَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابُهُ فِي الْمَدِينَةِ. هُمْ لَحِقُوا الْأَنْصَارَ الَّذِينَ يَسْتَقْبِلُونَ اسْتِثْبَالًا حَارًّا وَيَقُولُونَ " طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا ... " هَذِهِ الْحَدِيثُ الْعَظِيمَةُ تَكُونُ أَوَّلَ التَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ فِي الْإِسْلَامِ. وَوَضَعَهُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ. التَّقْوِيمُ الْهَجْرِيُّ تَتَكُونُ مِنْ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا. هِيَ مُحَرَّمٌ، صَفَرٌ، رَجَبٌ الْأَوَّلُ، رَجَبُ الثَّانِي، جُمَادَى الْأَوَّلُ، جُمَادَى الثَّانِيَّةُ، رَجَبٌ، شَعْبَانٌ، رَمَضَانٌ، شَوَّالٌ، ذُو الْقَعْدَةِ، ذُو الْحِجَّةِ. وَالْأَوَّلُ مِنَ الْمُحَرَّمِ تُذَكَّرُ بِالسَّنَةِ الْجَدِيدَةِ..		٢٠١٣ الدراسي.
٦	طرق التعليم	طريقة تدريبات وأسلوب التعلم بالاكتشاف وأسلوب التعلم العلمي وطريقة السؤال والجواب وطريقة المظاهرة وأسلوب التعلم بألعاب الأدوار	مناسبة	لأن الطريقة أشارت الباحث إلى أن أحد طريقة تستخدم في تعليم القراءة الذي يناسب ترتيب المهارات والكفاءات الأساسية وهي طريقة السؤال والجواب وأسلوب التعلم العلمي والاكتشافي

٧	وسائل التعليم	المحمولات الإلكترونية الشاشة الإلكترونية	غير مناسبة	لأن الوسائل التي ذكرت تصور عمليتها في تنمية قدرة الطلاب أو تسهيلهم في تعليم القراءة. كما ذكر في نظام الكتابة أن الوسائل لابد منها أن تأتي بمؤيد التعليم من ناحية تسهيل فهم الطلاب على المادة التي ستدرس.
٨	عملية التعليم	A. PENDAHULUAN 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa, memulai pelajaran dengan membaca basmalah; (PPK religius) 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Guru mengadakan appersepsi, menanyakan pengalaman peserta didik serta mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 3. Guru mengajak siswa agar selalu bersyukur kepada Allah SWT atas kesempatan yang diberikan untuk belajar B Arab 4. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 6. Guru menjelaskan tehnik penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran B. INTI 1. Mengamati	مناسبة	عملية التعليم تناسب نظام الكتابة لتخطيط تدريس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لأنها تضم عملية المقدمة والجوهرية والاختتام

		a. Peserta didik membaca buku tentang رأس السنة الهجرية dan membuat catatan kecil tentang isi bacaan tersebut (literasi) b. Peserta didik mengamati struktur Tarkib: تصريف الفعل الماضي yang ada dalam bacaan tentang رأس السنة الهجرية 2. Menanya, Melalui stimulus guru, peserta didik bertanya jawab tentang bacaan رأس السنة الهجرية 3. Mencoba a. Peserta didik melafalkan bacaan tentang رأس السنة الهجرية secara bergantian b. Secara berkelompok peserta didik menterjemah bacaan tentang رأس السنة الهجرية (communicative, PPK kerjasama, colaborative, HOTS) c. Peserta didik menjawab pertanyaan bacaan tentang رأس السنة الهجرية 4. Menalar Secara berkelompok Peserta didik membuat rumusan struktur kalimat yang terdapat dalam bacaan tentang رأس السنة الهجرية (communicative, PPK kerjasama, colaborative, HOTS) 5. Mengkomunikasikan - Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya tentang rumusan struktur kalimat yang terdapat dalam bacaan tentang رأس السنة الهجرية		
--	--	---	--	--

		(comunicative, PPK kerjasama, colaborative, HOTS) - Kelompok lain menanggapi (critical thinking) - Peserta didik memperoleh feedback dari guru tentang hasil diskusinya C. PENUTUP 1. Guru beserta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran (comunicative) 2. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran (comunicative) 3. Guru memberikan tugas pada peserta didik secara individu (HOTS) 4. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang 5. Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2) 6. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam		
التقويم لأنه يخالف نظام كتابة تخطيط تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٨م، أي إنه لم يكن موجودا في التخطيط.	غير مناسبة	غير موجودة. التصويب: مضى الباحث كلاما من إبراز غير موجود النقاط، كانت التصويبات أو الإصلاحات التي يراد من بحث هذه الدراسة معدومة لكون النقاط غير مكتوبة.	التقويم	٩

من هذه العملية صارت الجداول التي لحت سابقة تحصل على

بعض الاستنباطات التي تتمثل على عدة الكلام: الكفاءة الأساسية

والجوهريّة تناسب بنظام كتابة التخطيط لو كان التخطيط ضم أربعة اللقاءات وتكون المؤشرات التعليمية غير مناسبة في بعضها للنظام لأنها لم تكن لديها الأفعال التشغيلية على صحيفة التخطيط وكان الموضوع من أحد المؤشرات غير مناسبة. والمادة الدراسية صارت مناسبة لأنها تأتي بموضوع من المواضيع الرسمية التي أمرتها الكفاءة الأساسية. وطرق التدريس مناسبة لكونها مطابقة للمهارة التي ستعلم بهذه المادة الدراسية، أما الوسائل التعليمية فتتناسب التدريس لأنها لم تكن مشيرة إلى تنمية قدرة الطلاب على القراءة. وعملية التعليم مناسبة للنظام لأنها ضمت ثلاث العمليات من الافتتاح والجوهريّة والاختتام. وأما التقويم فهو غير مناسبة لأنه لم يطابق بعملية عملية التدريس أو مهارة اللغة التي تدرس لأنه غير موجود في التخطيط.

المدرسة : المدرسة المتوسطة عمر ديان إندرا فوري الفصل الثالث

العام الدراسي : ٢٠٢٠-٢٠٢١ A R - R A

اللقاء : الرابع

المهارة : الكتابة

الجدول ٤-١٢ : قائمة ملاحظة التخطيط للفصل الثالث مهارة الكتابة

رقم	الأوجه الملاحظة	مضمومات التخطيط	المناسبة	الأسباب
-----	--------------------	-----------------	----------	---------

وضع الباحث علامة خاصة وهي خط تحت الجمل التي اعتبرت خطأ، لأن الأهداف من الأول إلى ثانیها التي كتبها الباحث لم تكن مستعملة بالأفعال التشغيلية الرسمية التي رمزها بلوم. وأما مضمومات الأهداف لم تكن غير كاملة لأن بعض الأهداف السلوكية في هذا التخطيط معدومة. الملاحظة: وجوب المعرفة عند المدرسين إضافة الأفعال التشغيلية في كتابة الأهداف التعليمية.	غير مناسبة	1. Melalui kitabah peserta didik dapat Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar 2. Melalui kitabah peserta didik dapat mengungkapkan kalimat dengan tulisan sesuai dengan unsur kaidah tentang topik رأس السنة الهجرية التصويب - Menyusun - Memberikan Contoh	الأهداف التعليمية	١
توافق الكفاءة وكتابها على درستور تخطيط التدريس من وزيرة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨ م	مناسبة	KOMPETENSI INTI (KI) 1. Kompetensi Inti (KI 1) : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Kompetensi Inti (KI 2) : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Kompetensi Inti (KI 3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual,	الكفاءة الجوهرية	٢

		konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Kompetensi Inti (KI 4) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.		
توافق الكفاءة وكتابها على دراستور تخطيط التدريس من وزيرة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠١٨ م	مناسبة	1. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab 2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 3. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : رأس السنة الهجرية 4. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	الكفاءة الأساسية	٣
لم تكن المؤشرات التعليمية في هذا	غير	<u>Menyadari</u> bahwa motivasi internal (intrinsik) adalah	المؤشرات	٤

التخطيط للقاء الثاني غير مناسبة كلها. لكن الكلمات المخطوطة هي كلمة فعلية التي كانت ليست مأخوذة من الأفعال التشغيلية.	مناسبة	anugerah Allah Menunjukkan perilaku berani bertanya atau berpendapat dalam kelas. Berperilaku percaya diri dalam pengembangan kemampuan berbahasa <u>Mengungkapkan</u> kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur kaidah tentang رأس السنة الهجرية Mendemonstrasikan tulisan sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks التصويب - Menyatakan - Menyusun	التعليمية	
صارت المادة الدراسية محدودة عن هذه المكتوبة قد أشارت الباحث أنها تقتصر استفادتها في هذا اللقاء والثالث. وهي مناسبة للمواضع الرسمية التي تلمح من مكتوبات الكفاءة الأساسية منهج ٢٠١٣ الدراسي.	مناسبة	تركيب : KALIMAT DENGAN POLA : <i>FIIL MADHI + FAIL</i> أ. الامثلة (جملة فعلية بالفعل الماضي) ١. عَلِمَ الْوَلَدُ بَيْتَ صَدِيقِهِ ٢. حَسَنَ كَلَامَ أَبِي ٣. قَرَأَ رَئِيسُ الْجُلُوسَةِ عِنْدَ قِيَامِهِ بِرَامَجِ الْحَفْلِ ٤. أَكْرَمَ الْأَوْلَادُ أَبَاهُمْ ٥. قَدَّمَتْ لَيْلَى الْأَطْعَمَةَ إِلَى	المادة الدراسية	٥

		الحاضرات KALIMAT DENGAN POLA : MUBTADA' + KHOBAR ١. الامثلة (جملة اسمية بالفعل الماضي) ١. <u>الْوَلَدُ عَلِمَ بَيَّتَ صَدِيقَهُ</u> ٢. <u>كَلاَمُ أَبِي حَسَنَ</u> ٣. <u>رَئِيسُ الْجُلُوسَةِ قَرَأَ عِنْدَ</u> قِيَامِهِ بَرَامِجَ الْحَقْلِ ٤. <u>الْأَوْلَادُ أَكْرَمُوا آبَاهُمْ</u> ٥. لَيْلَى قَدَّمَتْ الْأَطْعَمَةَ إِلَى الحاضرات		
٦	طرق التعليم	طريقة تدريبات وأسلوب التعلم بالاكتشاف وأسلوب التعلم العلمي وطريقة السؤال والجواب وطريقة المظاهرة وأسلوب التعلم بألعاب الأدوار	مناسبة	لأن الطريقة أشارت الباحث إلى أن أحد طريقة تستخدم في تعليم الكتابة الذي يناسب ترتيب المهارات والكفاءات الأساسية وهي طريقة السؤال والجواب والأسلوب التعلم بالاكتشاف
٧	وسائل التعليم	المحمولات الإلكترونية الشاشة الإلكترونية	غير مناسبة	لأن الوسائل التي ذكرت لم تصور عمليتها في تنمية قدرة الطلاب أو تسهيلهم في تعليم الكتابة. كما ذكر في نظام الكتابة أن الوسائل لا بد منها أن تأتي بمؤيد التعليم

من ناحية تسهيل فهم الطلاب على المادة التي ستدرس.				
عملية التعليم تناسب نظام الكتابة لتخطيط تدريس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لأنها تضم عملية المقدمة والجوهرية والاختتام	مناسبة	A. PENDAHULUAN 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa, memulai pelajaran dengan membaca <i>basmalah</i>; (PPK religius) 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengadakan <i>appersepsi</i>, menanyakan pengalaman peserta didik serta mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 4. Guru mengajak siswa agar selalu bersyukur kepada Allah SWT atas kesempatan yang diberikan untuk belajar B Arab 5. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan di capai 6. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 7. Guru menjelaskan tehnik penilaian yang akan diberikan selama proses pembelajaran B. INTI 1. Mengamati a. Peserta didik membaca literatur tentang Hijrah Nabi Muhammad SAW (literasi) b. Peserta didik mendengarkan frase kalimat yang diperdengarkan oleh guru c. Peserta didik mengamati ungkapan –ungkapan tentang رأس السنة الهجرية yang diperdengarkan oleh guru 2. . Menanya	عملية التعليم	٨

		Melalui stimulus guru, peserta didik bertanya jawab tentang ungkapan-ungkapan yang digunakan 3. Mencoba a. Peserta didik melafalkan ungkapan –ungkapan tentang tema a. Peserta didik menyusun paragraf sederhana tentang رأس السنة الهجرية (HOTS) 4. Berkomunikasi a. Secara bergantian Peserta didik membacakan paragraf sederhana tentang Hijrah Nabi Muhammad SAW (communicative, PPK kerjasama, colaborative, HOTS) b. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik (communicative) C. PENUTUP 1. Guru beserta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran (communicative) 2. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran (communicative) 3. Guru memberikan tugas pada peserta didik secara individu (HOTS) 4. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang 5. Guru memberikan pesan moral yang terkait dengan keimanan (KI-I) dan akhlakkul karimah (KI-2) 6. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam		
--	--	---	--	--

٩	التقويم	غير موجودة	غير مناسبة	التقويم لأنه يخالف نظام كتابة تخطيط تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٨م، أي إنه لم يكن موجودا في التخطيط.
		التصويب: مضى الباحث كلاما من إبراز غير موجود النقاط، كانت التصويبات أو الإصلاحات التي يراد من بحث هذه الدراسة معدومة لكون النقاط غير مكتوبة.		

من هذه القائمة حصل الباحث على أن الكفاءة الجوهرية والأساسية تناسب نظام كتابة تخطيط تدريس اللغة العربية والأهداف التعليمية لاتناسب نظام كتابة التخطيط لكونها شاذة في عدد الأهداف الأفعال التشغيلية المستخدمة وهي لا يصح كونها فيها. وأما المؤشرات التعليمية تناسب النظام في بعضها وقد تناقض بعضها لأنها ليس لديها الأفعال التشغيلية الرسمية. والمادة الدراسية مناسبة وهي موجودة في التخطيط واشتملت المواضع الرسمية. وطرق التدريس مناسبة للنظام حتى أصبحت العملية مصورة قليلة وما الوسائل فلا تناسب النظام. وعملية التعليم هي مناسبة لأنها ثلاثة عمليات من الافتتاح والجوهرية والاختتام، والتقويم الذي صممه المدرس غير مناسب لكونه معدوما في التخطيط.

من هذه كلها قدر الباحث على أن يلمح استنباطات على مشروحات

الجدول التالي:

الرقم	مجالات	الأول	الثاني	الثالث	المجموعة
-------	--------	-------	--------	--------	----------

		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	التخطيط	
١	الأهداف التعليمية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٢	الكفاءة الجوهرية	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٣	الكفاءة الأساسية	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٤	المؤشرات التعليمية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٥	المادة الدراسية	٧	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١
٦	طرق التعليم	١٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٧	وسائل التعليم	٧	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠
٨	عملية التعليم	٧	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١
٩	التقويم	٤	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠
	المجموعة	٦١	٥	٥	٤	٤	٦	٦	٦	٤	٥	٥	٦	٥	٥

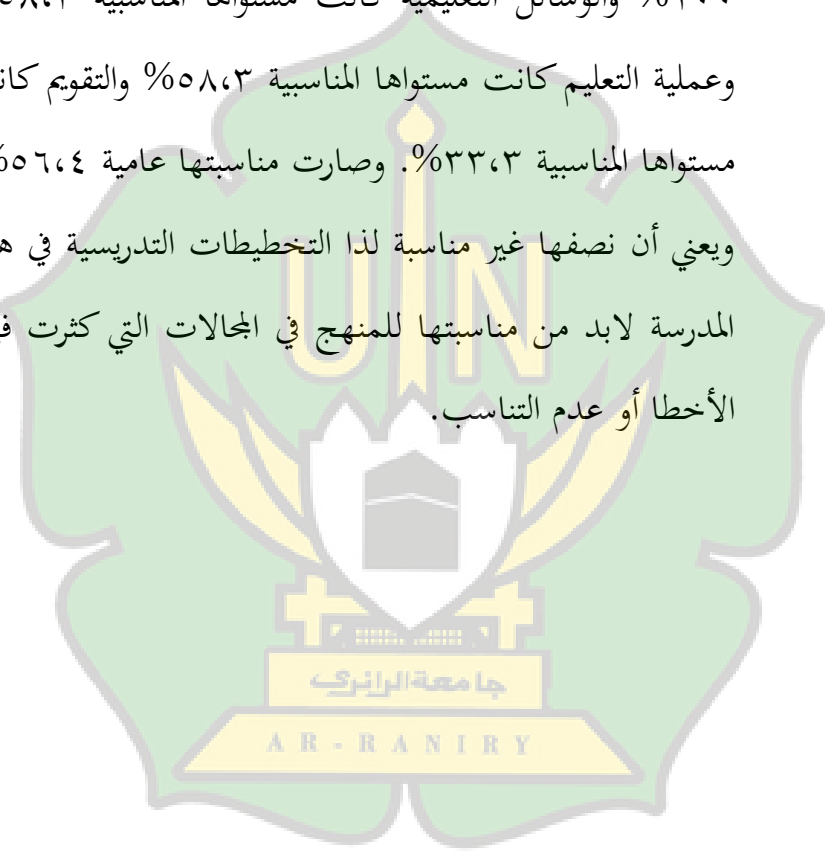
ج- تحقيق البيانات

نظم الباحث البيانات العديدة من الفصل الأول إلى نهاية هذا الفصل، وجد الباحث كثيرا من المعلومات في تخطيط تدريس اللغة العربية ومنهج ٢٠١٣ الدراسي، ويتم تحقيق البيانات عبر التحليل السابق:

١- أن منهج ٢٠١٣ الدراسي منهج محصول من تطويرات العصور التربوية أو أعوامها التي حدثت فيها الملاحظة نحو النقصان والمزايا حتى استخدم هذا المنهج لمناولة مستوى التصحيل التعليم أحسن. وهذا المنهج يركز اهتماماته إلى ترقية قيمة الأخلاق والسلوك والعادات عند الطلاب في الفصل وأحضر المنهج تخطيط التدريس السلوكي الذي أظهر في مجال التقويم ليأتي المدرس بأدوات القياس المناسب لظروفهم. إضافة إلى السطور السابقة كان منهج ٢٠١٣ يوافق كثيرا في المناهج العامة من المكونات أو العناصر والتعريف والأسس. لذا منهج ٢٠١٣ يستخدم في المدارس لترقية هيئة التعليم والتعلم التي تقوم على نتيجة المعرفة والحركة والوجدان.

٢- كانت نتيجة المناسبة التي حصل عليها الباحث تتحلى من عرض هذا التالي: الأهداف التعليمية كانت مستواها المناسبة ٠% والكفاءة الجوهرية كانت مستواها المناسبة ١٠٠% والكفاءة

الأساسية كانت مستواها المناسبة ١٠٠% والمؤشرات التعليمية كانت مستواها المناسبة ٠% والمادة الدراسية كانت مستواها المناسبة ٥٨,٣% وطرق التعليم كانت مستواها المناسبة ١٠٠% والوسائل التعليمية كانت مستواها المناسبة ٥٨,٣% وعملية التعليم كانت مستواها المناسبة ٥٨,٣% والتقييم كانت مستواها المناسبة ٣٣,٣%. وصارت مناسبتها عامة ٥٦,٤%, ويعني أن نصفها غير مناسبة لذا التخطيطات التدريسية في هذه المدرسة لابد من مناسبتها للمنهج في المجالات التي كثر فيها الأخطأ أو عدم التناسب.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بذل جهد الباحث في تنظيم مشروعات الدراسة المحتاجة إليها من وضوح المشكلات والنظريات والبيانات للفصل الرابع والمعلومات في الوثائق الميدانية مثل التخطيط والبيانات الأخرى التي حصل عليها الباحث ثم حللها عن طريق الحساب ثم استنتج منها، وتكون النتائج التي قصد بها الباحث على النحو التالي:

- ١- أن منهج الدراسي ٢٠١٣ منهج محصول من تطورات العصور التربوية أو أعوامها التي حدثت فيها الملاحظة نحو النقصان والمزايا حتى استخدم هذا المنهج لمناقشة مستوى التحصيل التعليم أحسن. وهذا المنهج يركز اهتماماته إلى ترقية قيمة الأخلاق والسلوك والعادات عند الطلاب في الفصل وأحضر المنهج تخطيط التدريس السلوكي الذي أظهر في مجال التقويم ليأتي المدرس بأدوات القياس المناسب لظروفهم. إضافة إلى السطور

السابقة كان منهج الدراسي ٢٠١٣ يوافق كثيرا في المناهج العامة من المكونات أو العناصر والتعريف والأسس. لذا منهج الدراسي ٢٠١٣ يستخدم في المدارس لترقية هيئة التعليم والتعلم التي تقوم على نتيجة المعرفة والحركة والوجدان.

٢- كانت نتيجة المناسبة التي حصل عليها الباحث تتجلى من عرض هذا التالي: الأهداف التعليمية كانت مستواها المناسبة العامة في الدرجة المقبولة لأن النتيجة العمومية التي حصل عليها الباحث لم تكن في الدرجة أعلى من المقبول ، ويعني أن نصفها غير مناسبة لذا التخطيطات التدريسية في هذه المدرسة لا بد من مناسبتها للمنهج في المجالات التي كثرت فيها الأخطاء أو عدم التناسب.

ب- الاقتراحات

أحضر الباحث في هذا المجال الاقتراحات الجيدة من أجل وقوع التخطيطات التدريسية كثيرا على عدم التناسب لمنهج ٢٠١٣ الدراسي لذا لا بد للمدرسة والمدرسين أن يتنبهوا في كتابة التخطيط الصحيحة ليحصلوا التدريس إلى شأن أحسن.

- ١- ينبغي على كل مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة عمر ديان أن يستعدوا استعدادا تاما في مواجهة الطلاب.
- ٢- يستوجب على كل مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة عمر ديان أن يهتموا بظروف الطلبة وإرداتهم التعليمية وتناسبهم بالتخطيط.
- ٣- ينبغي على مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة عمر ديان أن يصمموا تصميم تعليم اللغة العربية في التخطيط مجال عملية التعليم اجتنابا عن مخاطر فشول التدريس.
- ٤- ينبغي على كل مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة عمر ديان أن يعدوا أنفسهم بالأدوات الجيدة في إرسال المعلومات الخاصة إلى أذهان الطلاب وكتابتها في التخطيط.
- ٥- ينبغي على كل اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة عمر ديان أن يأتوا بالطرق الحسنة الجيدة في تسريع فهمهم نحو الدروس وكتابتها في التخطيط.
- ٦- ينبغي على كل مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة عمر ديان بأن يهتموا بالدوافع الحسنة عن طريق تصميم التخطيط الذي يناسب ظروفهم في الفصول.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم ناصر، المنهج وطرائق التدريس، (بابل: كلية التربية للعلوم
الصفرة، بدون السنة)

إيما سعيد أحمد باهمام، دور المنهج الدراسي في النظام التربوي
الإسلام في مواجهة تحديات العصر، (المملكة السعودية: جامعة أم القرى،
١٤٣٠هـ)

بانقا طه الزبير حسين وسيف الدين إدريس أونيا، دور التخطيط
التربوي في معالجة مشكلات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين
والمشرفين التربوين، (جامعة الخرطوم، الحجم ٢ سنة ٢٠١٧م)

نوفيتي فطري هنداياني، رسالة الماجستير، "تحليل تخطيط تعليم اللغة
العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا"،
(لامبونج: جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج،
١٤٤٠هـ/٢٠١٩م)

خصير عباس جري وقصي عبد العباس وآخرون، طرائق التدريس
العامة مفاهيم نظرية وتطبيقية، (الدار الجامعية، سنة ١٤٣٩هـ)
رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية،
(القاهرة: دار النشر للجامعة، ٢٠١١)

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها- مناهجه وأساليبه، (الرياض مكتبة الرشيد، سنة ٢٠٠٣)

حمت، رسالة الماجستير، "المادة الدراسية في كتاب اللغة العربية للصف العاشر دراسة تحليلية مقارنة بين منهج دراسي على مستوى التعليمي KTSP ومنهج دراسي 2013"، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٥م)

سعد علي زابر وإيمان إسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية طرائق تدريسها، (عمان: دار صفاء سنة ١٤٣٥هـ)

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، سنة ١٤٠٩هـ)

عبد المجيد الطيب عمر، منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة- دراسة تقابلية، (سودان: جامعة أم درمان الإسلامية، ١٤٣١هـ/٢٠١٠م)

محمد أحسن الدين، تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الجامعة الإسلامية الحكومية مالك مولان إبراهيم مالانج، المجلد: الرابع، العدد: ١، سنة ٢٠١٦)

محمد أحسن الدين، تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، pdf، (<http://mendia.neliti.com>)، بدون التاريخ

محمد أحمد شوق، الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية، (القاهرة: دار الفكر العربي، سنة ١٤٢١هـ)

محمد بن مكرم بن منظور الأفريقي المصري، لسان العرب، الجزء الثاني (بيروت: دار صادر بل سنة)

محمد خير أبو حرب، المعجم المدرسي، (دمشق: المؤسسة العامة للمطبوعات: سنة ١٩٨٨م)

وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، برنامج محو الأمية بالمساجد التخطيط التربوي-التخطيط للتعليمات، (المملكة المغربية: مديرية التعليم العميق ومحو الأمية بالمساجد قسم محو الأمية بالمساجد، بدون السنة)

ب- المراجع الإندونيسية

Azkie Muharom Albantani, *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Vol.2, No. 2, 2015) Hal. 178

Cholid Narbuko, dan Drs. H. Abu Achmadi, *Metodelogi Penelitian*, (Bumi Aksara, 2005)

Ika Khusnul Khotimah, Thesis, *“Implementasi Kurikulum Bahasa Arab, Studi Kasus di Madrasah Aliyah Al Mukmin dan Madrasah Aliyah Alfalah Sukoharjo Kelas X Tahun Ajaran 2016/2017*, “(Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017)

Syarifatur Rahmtullah, ***Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Bagi Penutur Bahasa Indonesia (Orang Yang Berbahasa Indonesia, (Vol.2 No. 1, 2014)***

Syamsu Alam, Thesis, ” ***Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Iiyah Negeri Lappariaja Kabupaten Bone,***”(Makasar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar, 2016), hal XIII

Pemerintah. ***Kurikulum 2013***, diupload 16 November 2014,pada situs <https://pemerintah.net/kurikulum-2013>, diunggah pada tanggal 14 Oktober 2020.

Permendikbud, ***PDK-2013-69-Kerangka-Dasar-Kurikulum-Kompetensi-SMA.*** pdf, <http://biologi.uns.ac.id>-2013, diunggah pada tanggal 14 Oktober 2020



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 448/Un.08/Ps/11/2020

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Ganjil Tahun Akademik 2020/2021, pada hari Rabu tanggal 30 September 2020.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Senin Tanggal 02 November 2020.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan

Kesatu

Menunjuk:

1. Dr. Hilmi, M. Ed
2. Dr. Azwir, MMLS

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

Nama

: Fitriadi

NIM

: 29173567

Prodi

: Pendidikan Bahasa Arab

Judul

:

تحليل تخطيط عملية تدريس اللغة العربية ومطابقته للنموذج الدراسي 2013 (دراسة تحليل المحتوى بالمدرسة المتوسطة عمر ديان)

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2021 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh

Pada tanggal 02 November 2020

Direktur

Mukhsin Nyak Umar