

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN OPTIMISME
MENYELESAIKAN SKRIPSI PADA MAHASISWA FAKULTAS
PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**CUT NADIA RISKI
NIM. 170901137**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2021**

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN OPTIMISME
MENYELESAIKAN SKRIPSI PADA MAHASISWA FAKULTAS
PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)

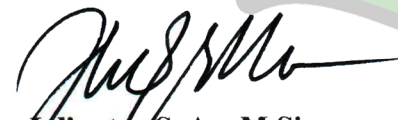
Oleh:

CUT NADIA RISKI
NIM. 170901137

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Julianto, S. Ag, M.Si
NIP. 197209021997031002


Fatmawati, S.Psi, B.Psych(Hons),M.Sc
NIP. 199002022019032022

**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN OPTIMISME
MENYELESAIKAN SKRIPSI PADA MAHASISWA FAKULTAS
PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Diajukan Oleh:

**CUT NADIA RISKI
NIM. 170901137**

Pada Hari/Tanggal

**1 Desember 2021 M
Rabu, 26 Rabiul Akhir 1443 H**

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua,


**Julianto, S.Ag., M.Si
NIP. 197209021997031002**

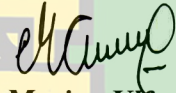
Sekretaris,


**Fatmawati, S.Psi., B.Psych (Hons), M.Sc
NIP. 199002022019032022**

Penguji I,


**Rawdhah Binti Yasa, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 198212252015032005**

Penguji II,


**Marina Ulfa, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIDN. 199011022019032024**

AR - RANIRY

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry,



**ADE Salami, MA
NIP. 196512051992032003**

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya :

Nama : Cut Nadia Riski

NIM : 170901137

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 1 Desember 2021

Yang Menyatakan,



Cut Nadia Riski
NIM. 170901137

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap saat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Kepercayaan Diri dengan Optimisme Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh”**. Shalawat beserta salam kita panjatkan kepada Allah SWT untuk dilimpahkan rahmat kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah memperjuangkan Islam dan membawa umatnya kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan moral dan moril dari berbagai pihak, keluarga dan teman-teman terdekat. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Yang teristimewa, untuk kedua orangtua saya tercinta, Ampon Teuku Adia Sofandi dan Mama tersayang, Mariana yang telah membesarkan dan mendidik saya dengan penuh kesabaran dan kasih sayang. Juga yang tak pernah berhenti mendoakan, memberi semangat serta dukungan sehingga dengan izin Allah, saya mampu menyelesaikan pendidikan hingga sampai jenjang Sarjana. Begitu juga dan keluarga besar yang ikut mendo'akan kemudahan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Salami MA sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi khususnya kepada saya pribadi dan semua mahasiswa Psikologi.

3. Bapak Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog sebagai Wakil Dekan I bidang Akademik dan Kelembagaan yang juga merupakan penguji 1 penulis yang telah meluangkan waktu untuk memberi masukan dan saran dalam skripsi ini.
4. Bapak Muhibuddin, S.Ag., M.Ag sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan, yang telah membantu dalam administrasi mahasiswa.
5. Bapak Dr. Fuad, S.Ag. M.Hum sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
6. Bapak Safrilsyah, M.Si selaku Ketua Prodi Program Studi Psikolog UIN Ar-Raniry
7. Bapak Barmawi, S. Ag, M.,Si selaku Sekretaris Ketua Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang memudahkan urusan mahasiswa menyelesaikan pelbagai kendala akademik.
8. Ibu Rawdhah Binti Yasa, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku penasihat akademik sekaligus penguji I, dan Ibu Marina Ulfa, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku penguji II dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan kepada penulis.
9. Pak Julianto, S.Ag, M.Si selaku pembimbing I peneliti dalam sidang munaqasyah skripsi yang juga telah memberi banyak masukan dalam

skripsi ini.

10. Ibu Fatmawati, S.Psi. B. Psych (Hons), M.Sc selaku pembimbing II peneliti dalam sidang munaqasyah skripsi yang juga telah memberi banyak masukan dalam skripsi ini.
11. Seluruh dosen beserta staf Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
12. Sahabat setia, Muhammad Danilo, S.Psi, Irda Yusandi, Syafry Yevi, Della Saphira, Raisa Riska, Arsila Riska dan Nurul Husna yang telah memberikan *mental* dan *emotional support* serta melewati masa sulit dan senang bersama.
13. Kakak dan abang leting Winona Saphira, Disa Nanda Wulandari, dan Siti Putri Maiesa yang telah dengan sabar memberi tunjuk ajar kepada penulis serta meluangkan waktu demi membantu penulis menyelesaikan skripsi dengan baik.
14. Teman-teman seperjuangan, Zahra Melati S.Psi, Devi Padiana S.Psi, dan Meliana Silfia S.Psi dan kawan-kawan khususnya dari leting 2017 yang banyak memberikan bantuan, *support* dan melewati masa sulit dan senang bersama.
15. Responden penelitian yang baik hati dari angkatan 2016 dan 2017 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini
16. Kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penelitian ini,

semoga Allah memudahkan segala urusan dan membalas jasa-jasanya.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Sehingga saran dan kritikan dari pembaca sangat diharapkan. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak, terutama bagi mahasiswa yang baru menginjakkan kaki di dunia perguruan tinggi. Penulis, 8 November 2021

Banda Aceh, 1 Desember 2021
Mengetahui,

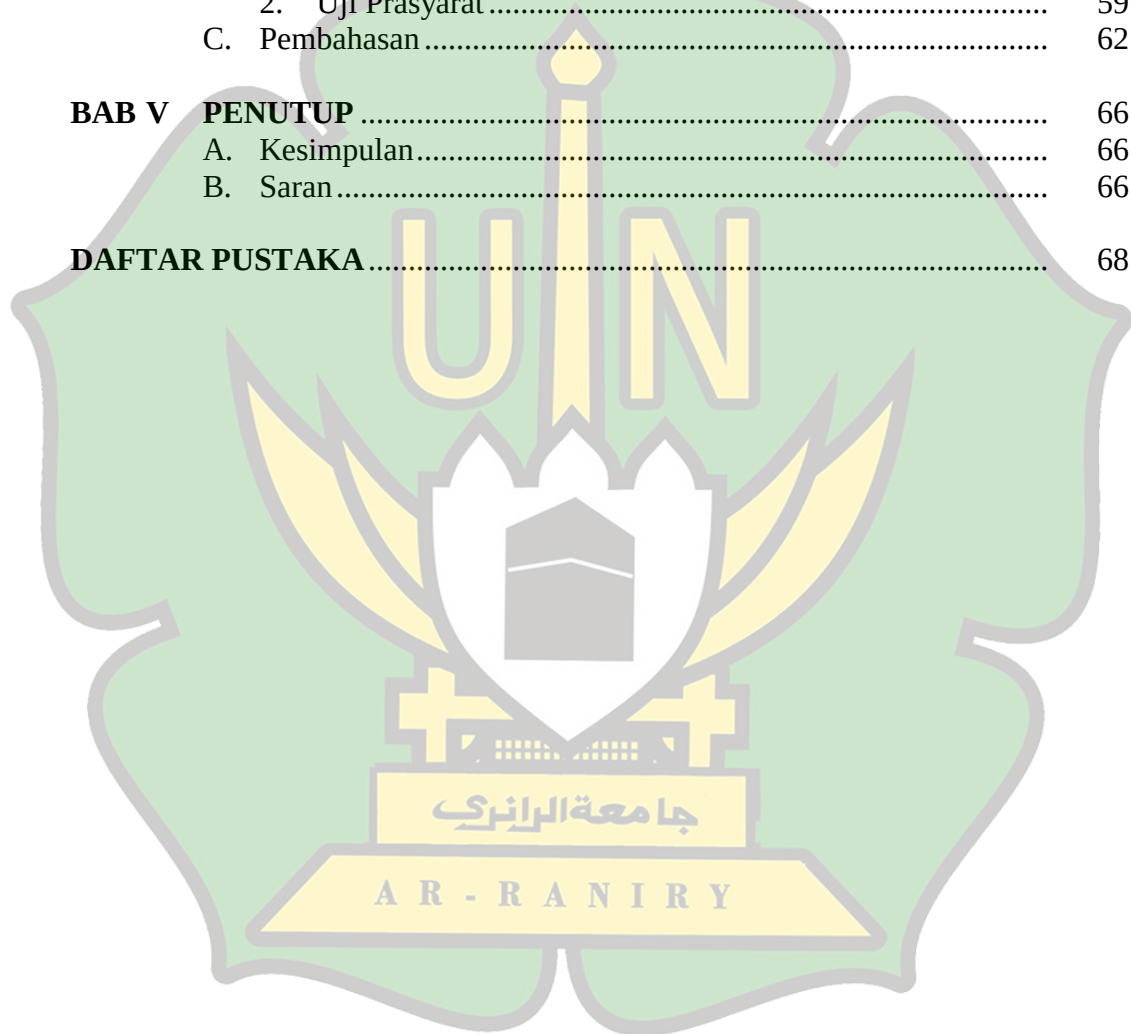
Cut Nadia Riski



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Keaslian Penelitian	11
 BAB II LANDASAN TEORI	 15
A. Optimisme	15
1. Pengertian Optimisme	15
2. Aspek-Aspek Optimisme	26
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Optimisme	27
B. Kepercayaan Diri	29
1. Pengertian Kepercayaan Diri	29
2. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri	31
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri	32
C. Hubungan Kepercayaan Diri dengan Optimisme	33
D. Hipotesis	35
 BAB III METODE PENELITIAN	 36
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	36
B. Identifikasi Variabel Penelitian	36
C. Definisi Operasional	37
1. Optimisme	37
2. Kepercayaan Diri	37
D. Subjek Penelitian	37
1. Populasi	38
2. Sampel	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Alat Ukur Penelitian	39
2. Pelaksanaan Uji Coba (Tryout)	43
3. Uji Validitas	44
4. Uji Daya Beda Item	47

5. Uji Reliabilitas.....	49
F. Teknik Analisis Data	52
1. Uji Asumsi.....	52
2. Uji Hipotesis.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian	54
B. Hasil Penelitian.....	55
1. Analisis Deskriptif.....	55
2. Uji Prasyarat	59
C. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jumlah Populasi.....	31
Tabel 3.2. Sampel Penelitian.....	32
Tabel 3.3. Skor Aitem Optimisme dan Kepercayaan Diri	33
Tabel 3.4. Blue Print Skala Optimisme	34
Tabel 3.5. Blue Print Skala Kepercayaan Diri	36
Tabel 3.6. Koefisien CVR Kepercayaan Diri.....	39
Tabel 3.7. Koefisien CVR Optimisme	40
Tabel 3.8. Koefisien Daya Beda Item Skala Kepercayaan Diri	41
Tabel 3.9. Koefisien Daya Beda Item Skala Optimisme.....	42
Tabel 3.10. Blue Print Skala Kepercayaan Diri	43
Tabel 3.11. Blue Print Skala Optimisme	44
Tabel 4.1. Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin	47
Tabel 4.2. Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Angkatan	48
Tabel 4.3. Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Usia.....	48
Tabel 4.4. Deskripsi Data Penelitian Skala Kepercayaan Diri.....	49
Tabel 4.5. Kategorisasi Kepercayaan Diri Mahasiswa.....	50
Tabel 4.6. Deskripsi Data Penelitian Optimisme	51
Tabel 4.7. Kategorisasi Optimisme Mahasiswa	52
Tabel 4.8. Hasil Uji Normalitas Sebaran.....	52
Tabel 4.9. Hasil Uji Linieritas Hubungan	53
Tabel 4.10. Uji Hipotesis Data Penelitian	54
Tabel 4.11. Analisis <i>Measure of Association</i>	54



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Konseptual.....	27
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Tentang Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 Surat Penelitian Dari Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry
- Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga/ Tempat penelitian
- Lampiran 4 Kuesioner *Tryout* Kepercayaan Diri dan *Optimisme*
- Lampiran 5 Tabulasi Data *Tryout*
- Lampiran 6 Hasil Analisis Statistik *Tryout*
- Lampiran 7 Kuesioner Penelitian
- Lampiran 8 Tabulasi Data Penelitian
- Lampiran 9 Hasil Analisis Statistik Data Penelitian
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup



**HUBUNGAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN OPTIMISME
MENYELESAIKAN SKRIPSI PADA MAHASISWA FAKULTAS
PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

ABSTRAK

Kepercayaan diri adalah suatu komponen yang mendukung di dalam keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Kepercayaan diri yang baik akan sangat membantu mahasiswa dalam menyerap pengetahuan yang diterimanya, sehingga akan berpandangan positif dan optimis akan keberhasilan masa depannya. Salah satu faktor yang mempengaruhi optimisme adalah kepercayaan diri. Optimisme adalah keyakinan individu bahwa peristiwa buruk atau kegagalan hanya bersifat sementara, tidak mempengaruhi semua aktivitas, dan bukan mutlak disebabkan diri sendiri tetapi bisa situasi, nasib, atau orang lain. Untuk itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kepercayaan diri dengan optimisme pada mahasiswa yang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Alat ukur dalam penelitian ini yaitu skala kepercayaan diri dan skala optimisme. Jumlah populasi adalah sebanyak 121 dengan jumlah sampel 100 mahasiswa. Hasil penelitian ini menunjukkan koefisien korelasi (r)=0,767 dengan $p=0,00$ yang menandakan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara kepercayaan diri dengan optimisme yang dimiliki mahasiswa yang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Kata Kunci: kepercayaan diri, optimisme, mahasiswa, skripsi



**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-CONFIDENCE AND
OPTIMISM IN COMPLETING UNDERGRADUATE THESIS AMONG
COLLEGE STUDENTS OF PSYCHOLOGY FACULTY IN UIN AR-
RANIRY BANDA ACEH**

ABSTRACT

Self-confidence is a component that supports success in the teaching and learning process. Good self-confidence will greatly assist students in absorbing the knowledge they receive, so they will have a positive and optimistic view of their future success. One of the factors that influence optimism is self confidence. Optimism is an individual's belief that bad events or failures are only temporary, do not affect all activities, and are not absolutely caused by oneself but can be situations, fate, or other people. For this reason, this study aimed to determine the relationship between self-confidence and optimism among college students in completing their undergraduate thesis at the Faculty of Psychology, UIN Ar-Raniry Banda Aceh. The measuring instruments in this study were the self-confidence scale and the optimism scale. The total population was 121 with a sample of 100 students. The results of this study showed a correlation coefficient (r) = 0.767 with p = 0.00 which indicated that there was a very significant positive relationship between self-confidence and optimism among college students in completing their undergraduate thesis at the Faculty of Psychology UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Keywords: *self-confidence, optimism, college students, undergraduate thesis*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mahasiswa adalah sebutan untuk orang yang sedang menempuh pendidikan tinggi di sebuah perguruan tinggi yang terdiri atas Sekolah Tinggi, Akademi, dan yang paling umum adalah Universitas (Rizki, 2018). Dariyo (2004) dalam tulisannya menyatakan bahwa mahasiswa merupakan individu yang memasuki masa perkembangan akhir. Dalam hal ini seorang mahasiswa masih tergolong sebagai seorang remaja. Ketika pertama kali terdaftar sebagai mahasiswa, seorang remaja baru saja lulus dari Sekolah Menengah Umum (SMU).

Dalam dunia perguruan tinggi mahasiswa akan mempelajari teori-teori dan menempuh SKS semester demi semester terkait dengan jurusan yang dipilihnya. Setelah sampai pada tingkat akhir dan telah mencapai jumlah SKS yang dijadikan prasyarat untuk menempuh ke tahapan berikutnya, mahasiswa akan masuk pada tahap terakhir dalam dunia perkuliahan, yaitu tugas akhir atau yang disebut juga dengan skripsi adalah istilah yang digunakan di Indonesia untuk mengilustrasikan suatu karya tulis ilmiah berupa paparan hasil penelitian S1 yang membahas suatu permasalahan. Skripsi merupakan karya ilmiah yang ditulis oleh mahasiswa program sarjana pada akhir masa studinya berdasarkan hasil penelitian, atau kajian kepustakaan, atau pengembangan terhadap suatu masalah yang dilakukan secara seksama (Darmono & Hasan, 2005).

Mahasiswa semester akhir merupakan sebutan bagi mahasiswa yang akan segera lulus dari bangku perkuliahan. Mahasiswa semester akhir berada dalam

kategori tingkatan perkembangan dewasa awal, di mana dewasa awal ini berlangsung pada usia 20 tahun hingga 30 tahun dan memiliki tugas perkembangan yang harus dijalannya. Salah satu tugas perkembangan dari mahasiswa tingkat akhir adalah mempersiapkan diri untuk memasuki dunia kerja (Bandura, 1997). Kesiapan dalam hal pekerjaan merupakan tugas yang sangat banyak, sangat penting, dan sangat sulit diatasi bagi mahasiswa semester akhir (Hurlock, 1997). Bila mahasiswa semester akhir percaya bahwa dirinya tidak mempunyai kemampuan untuk menghadapi tantangan yang dihadapi dalam hidupnya, maka mahasiswa semester akhir tersebut akan merasa semakin cemas bila menghadapi suatu tantangan, seperti tantangan dalam menghadapi dunia kerja yang akan dihadapi oleh mahasiswa setelah lulus dari perguruan tinggi (Bandura, dalam Nevid, Rathus, & Greene, 2005).

Mahasiswa yang sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi diharapkan harus mampu menyelesaikan studinya dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Orang tua ingin segera melihat anak-anaknya memperoleh gelar yang dapat dibanggakan. Selain itu, adanya keinginan dari diri sendiri untuk segera lulus. Tuntutan, dorongan, maupun keinginan dari diri sendiri, orang tua, maupun pihak akademik akan mempengaruhi motivasi mahasiswa dalam memandang penyelesaian studi sesuai batas waktu yang telah ditentukan atau tidak. Namun, pada kenyataan untuk menyelesaikan studi tersebut sangat tidak mudah. Mahasiswa harus menghadapi berbagai tantangan dan hambatan agar dapat lulus dari perguruan tinggi. Salah satu kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam menyelesaikan studi adalah menyusun tugas akhir atau skripsi. Maka dari itu,

seorang mahasiswa harus memiliki sikap optimisme dalam mengerjakan skripsinya (Ulfah, 2010).

Mahasiswa tingkat akhir yang mengerjakan skripsi dituntut untuk memiliki rasa optimis, semangat hidup yang tinggi, mencapai prestasi optimal dan berperan aktif dalam menyelesaikan masalah, baik masalah akademis maupun non-akademis (Yesamine, 2002). Namun pada kenyataannya, tidak sedikit mahasiswa yang merasa terbebani dan mengalami berbagai kesulitan dalam mengerjakan skripsi. Kesulitan-kesulitan tersebut, seperti kesulitan dalam hal mencari tema, judul, sampel, alat ukur yang digunakan, kesulitan mendapatkan referensi, keterbatasan waktu penelitian, proses revisi yang berulang-ulang, dosen pembimbing yang sibuk dan sulit ditemui, lamanya umpan balik dari dosen pembimbing ketika menyelesaikan skripsi, dan lain-lain (Maritapiska dalam Wulandari, 2012).

Sikap optimis dalam menghadapi suatu tekanan atau masalah adalah suatu sikap yang baik dimunculkan oleh setiap orang terlebih kepada mahasiswa yang mengerjakan skripsi, karena dengan adanya sikap optimisme mahasiswa akan cenderung berpikir dan berusaha untuk menyelesaikan atau mencari jalan keluar dari permasalahan yang dihadapi. Dengan adanya sikap optimisme yang tinggi tentu mahasiswa akan menyelesaikan permasalahan dengan tindakan perilaku yang baik tanpa menghindari atau lari dari permasalahan tersebut sehingga mampu memunculkan kepercayaan diri yang baik. Namun, apabila mahasiswa memiliki sikap optimisme yang rendah atau dapat dikatakan sikap pesimis dalam menghadapi suatu tekanan atau masalah, maka akan cenderung menghindari

masalah tersebut dan merasa tidak mampu menyelesaikan masalah yang dihadapi sehingga memunculkan kepercayaan diri yang buruk. Dengan begitu perilaku yang dimunculkan adalah perilaku yang buruk (Azmi, 2016).

Optimisme berpengaruh positif terhadap kualitas hidup (Primardi & Hadjam, 2010), kesejahteraan psikologis (Cha, 2003; Harpan, 2015; Ryan & Deci, 2000), kebahagiaan (Ryan & Deci, 2000), ketekunan, akademik, atletik, moral, pekerjaan, kesuksesan politik, popularitas, kesehatan yang lebih baik, pemecahan masalah yang efektif, bahkan untuk memperpanjang umur dan terbebas dari stres juga trauma (Peterson, 2000), kesehatan mental yang lebih baik dengan menggunakan gaya hidup dan perilaku yang sehat, memiliki pandangan positif terhadap masa depan, penekanan pada aspek positif dari kejadian, tidak frustrasi dalam kekalahan, kepercayaan diri pada kemampuan dan bakat mereka, dan juga menggunakan strategi penanganan yang berorientasi masalah (Rezaei, Sina, Mousavi, Safari, & Bahrami, 2015). Sebaliknya, rendahnya optimisme berhubungan dengan stres (Shaheen, Andleeb, Ahmad, & Bano, 2014), kerenggangan sosial, pasif, kegagalan, depresi serta kemungkinan munculnya penyakit fisik dan kematian (Rezaei, Sina, Mousavi, Safari, & Bahrami, 2015). Individu yang optimis akan dapat menerima kenyataan dan dapat membina semangat yang kuat dan aktif dalam hidupnya, sehingga ia dapat memandang masa depannya dengan penuh harapan. Seperti yang diungkapkan Ginnis. (1995), orang yang optimis berani menerima kenyataan dan mempunyai harapan yang besar pada hari esok.

Menurut Seligman (1991), optimisme adalah keyakinan individu bahwa peristiwa buruk atau kegagalan hanya bersifat sementara, tidak mempengaruhi semua aktivitas dan bukan mutlak disebabkan diri sendiri tetapi bisa situasi, nasib atau orang lain. Shapiro (2011) mendefinisikan optimisme masa depan lebih dari sekedar berpikir positif, bahwa optimisme diartikan sebagai kecenderungan untuk memandang segala sesuatu dan sisi kondisi baiknya, mengharapkan hasil yang paling memuaskan. Individu yang optimis percaya bahwa peristiwa positif yang membahagiakan bersifat permanen (akan terus terjadi sepanjang waktu) dan pervasif (akan terus terjadi dalam situasi berbeda-beda). Optimisme terdapat beberapa aspek menurut Ubaydillah (2007), yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek konatif.

Beberapa fenomena yang terjadi di saat ini, mahasiswa yang menyelesaikan skripsi terlihat kurang memotivasi diri alasan mereka karena banyak revisi dari pembimbing masing-masing, peneliti menyimpulkan bahwa permasalahan yang dimiliki para mahasiswa mengenai optimisme yang dimiliki mahasiswa dikatakan rendah, sehingga mereka tidak sanggup menghadapi penulisan skripsi. (Hasil observasi terhadap mahasiswa 9 Desember 2020).

Peneliti juga berkesempatan untuk mewawancarai 3 orang mahasiswa, ketiga narasumber ini adalah MD, RS, dan SA. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 10 Desember 2020, ditemukan banyak mahasiswa yang mengeluh dengan proses pembuatan skripsi akibatnya mahasiswa tersebut merasa sedih dikarenakan revisi skripsinya yang tidak kunjung selesai. Perbedaan dengan penelitian sebelumnya adalah subjek tidak hanya satu fakultas tetapi umum, dan

penelitian penulis subjek hanya di fakultas psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, penelitian ini menunjukkan data mahasiswa yang menyelesaikan skripsi berjumlah 120 per angkatan 2016-2017. Pada tanggal 20 Desember 2020 penulis mewawancarai beberapa mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi. Berikut cuplikan wawancaranya.

Cuplikan wawancara 1

“...Aku gak semangat mengerjakan skripsi karena merasa engga bakalan selesai, apalagi banyak mata kuliah yg belum selesai untuk mengulang mata kuliah malas rasanya karena ya bosan aja gitu sama yang halnya itu-ituh aja ini juga salah aku sih lalai dalam mencari ilmu, apalagi ditambah banyaknya tekanan atau peristiwa yang terjadi akhir-akhir ini jadinya ya pasrah aja...” (MD, Wawancara Personal, 18 Desember 2020).

Cuplikan wawancara 2

“...Aku takut kali menghadapi skripsi karena nanti dapat pembimbing yang sulit dengan akunya yang terlalu banyak lalai, jadi engga optimis juga dalam merivisi nya, menurut aku skripsi bisa aja si suruh buat sama orang tapi balik lagi ntar takut gapaham sama apa yang dibuat sama yang aku jelasin juga nanti, rasanya pengen cepet selesai dan bisa cari kerjaan, tapi karena mungkin kemampuanku terbatas dalam membuat skripsi ini...” (RS, Wawancara Personal, 18 Desember 2020).

Cuplikan wawancara 3

“... Aku ragu bisa atau engga lulus di tahun ini karena aku kurang ada potensi dalam diri aku sendiri, gak yakin aja bisa atau engga, lagian aku juga kerja setengah hari sehabis kuliah aku juga kerja jadi pelayan cafe, jadi ya aku keenakan cari uang karena capek nya menghasilkan uang, kepikiran kali juga kalo belum tamat kuliah ya gimana mau lamar kerja belum ada gelar sarjana ya susah juga lah beban kali untuk urusan skripsi ni rasanya pengen gamau kuliah lagi capek kali, malu juga sama kawan-kawan udah pada tamat kuliah nya sedangkan aku belum...” (FA, Wawancara Personal, 18 Desember 2020).

Berdasarkan hasil wawancara di atas, menunjukkan bahwa mahasiswa tersebut merasa tidak yakin dalam mengerjakan skripsi, hal ini tergolong kepercayaan diri yang tidak baik, padahal mahasiswa yang tidak memiliki rasa

percaya diri, malas, mudah menyerah berarti belum memiliki optimisme yang baik.. Hal ini menunjukkan bahwa tinggi rendahnya optimisme seseorang dipengaruhi oleh tingkat kepercayaan diri, dengan optimisme yang tinggi seseorang akan memiliki semangat yang tinggi untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu, begitu juga sebaliknya bila optimisme pada seseorang rendah maka ia tidak bersemangat dan tidak giat untuk menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Padahal menurut Seligman (2008) bahwa salah satu faktor yang memengaruhi optimisme adalah kepercayaan diri.

Kepercayaan diri adalah kemampuan untuk mempercayai kemampuan sendiri (Perry, 2005). Percaya diri adalah berbuat dengan penuh keyakinan. Apapun tantangan yang dihadapi dan dalam kondisi apapun ia akan menggapai cita-citanya. Rasa percaya diri adalah kekuatan yang mendorong seseorang untuk maju dan berkembang serta selalu memperbaiki diri. Tanpa rasa percaya diri, seseorang akan hidup di bawah bayang-bayang orang lain. Ia akan selalu takut pada kegagalan dan sesuatu yang tidak diketahui (Elfiky, 2009).

Mahasiswa yang mempunyai kepercayaan diri rendah cenderung merasa tidak aman, tidak bebas, ragu-ragu dan menyalahkan lingkungan sebagai penyebab bila menghadapi suatu masalah. Sedangkan mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi sebenarnya hanya menunjuk adanya beberapa aspek dari kehidupan individu tersebut, di mana ia memiliki kompetensi yakni mampu dan percaya bahwa ia bisa dengan didukung oleh pengalaman, potensi aktual, prestasi serta harapan yang realistis terhadap dirinya sendiri. Mahasiswa cenderung mempunyai rasa malu, rendah diri karena perasaan dirinya tidak sesuai dengan harapan orang

lain (Gunarso, 1992).

Mahasiswa yang berada di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang mengerjakan skripsi seringkali mengalami kesulitan menyelesaikan skripsi karena tuntutan dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan oleh seorang mahasiswa semester akhir, mahasiswa merasakan keraguan untuk dapat mencapai gelar sarjana yang membutuhkan proses demi proses dengan bertanggungjawab menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi, dan beberapa mahasiswa kurang optimis dengan cara yang mahasiswa alami seperti malas mengerjakan skripsi, atau ingin bersantai tanpa harus mengerjakan tugas akhir yang harus diselesaikan tepat waktu, rendahnya optimisme dapat menimbulkan rasa malas pada diri individu.

Percaya diri dalam setiap kegiatan yang akan kita lakukan sepanjang hari merupakan sebuah kewajiban. Jika setiap orang tidak memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan sesuatu, tentu saja hasil yang akan diharapkan menjadi tidak sesuai dengan yang direncanakan. Kepercayaan diri merupakan sikap pada diri seseorang yang bisa menerima kenyataan, mengembangkan kesadaran diri, berpikir positif, memiliki kemandirian dan mempunyai kemampuan untuk memiliki segala sesuatu yang diinginkan (Liu, Zhang, Chen, & Yu, 2018; Sharour, 2019).

Seorang mahasiswa yang mempunyai kepercayaan diri rendah cenderung merasa tidak aman, tidak bebas, ragu-ragu dan menyalahkan lingkungan sebagai penyebab bila menghadapi suatu masalah. Sedangkan mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi sebenarnya hanya menunjuk adanya beberapa aspek dari kehidupan individu tersebut, di mana ia memiliki kompetensi yakni mampu dan

percaya bahwa ia bisa dengan didukung oleh pengalaman, potensi aktual, prestasi serta harapan yang realistis terhadap dirinya sendiri. Mahasiswa cenderung mempunyai rasa malu, rendah diri karena perasaan dirinya tidak sesuai dengan harapan orang lain (Gunarso, 1992).

Hal ini sesuai dengan penelitian Widyatama (2010) dengan judul Hubungan antara Kepercayaan diri dengan Optimisme Masa Depan pada Siswa Program Akselerasi. Didapatkann hasil terdapat hubungan positif yang signifikan antara kepercayaan diri dengan optimisme.

Berdasarkan paparan di atas, maka peneliti perlu meninjau lebih jauh tentang hubungan kepercayaan diri dengan optimisme menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara kepercayaan diri dengan optimisme menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh?.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kepercayaan diri dengan optimisme menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah ilmu psikologi pendidikan dan ilmu psikologi sosial.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa mengenai perlunya kepercayaan diri untuk meningkatkan optimisme dalam menyelesaikan skripsi tepat waktu.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Agar penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan informasi dan referensi dalam melakukan penelitian sejenis.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian ini mengacu pada hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh peneliti lain. Ada beberapa penelitian mengenai optimism dilakukan oleh peneliti terdahulu, berikut penelitian tersebut yaitu sebagai berikut.

Penelitian yang dilakukan oleh Widyatama (2011), dengan judul Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Optimisme Masa Depan Pada Siswa program Akselerasi. Sampel penelitian diambil dari siswa akselerasi pada tingkat SMA, Lokasi penelitian terletak di Surakarta. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan yaitu terdapat pada lokasi penelitian dimana peneliti terletak di Banda Aceh, selain itu juga terdapat perbedaan sampel dimana peneliti menggunakan

mahasiswa yang menyelesaikan skripsi.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Yunita (2013), dengan judul Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Menghadapi Dunia Kerja pada Mahasiswa Semester Akhir Universitas Muhammadiyah Surakarta. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 185 responden, dan hasil penelitiannya diketahui bahwa ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara kepercayaan diri dengan kecemasan menghadapi dunia kerja.

Penelitian yang dilakukan oleh Nugroho (2010), dengan judul Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Dalam Menghadapi dunia Kerja pada Mahasiswa Semester akhir di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Subjek dalam penelitian ini adalah 90 orang mahasiswa. Hasil dari penelitian ini adalah ada hubungan negatif antara kepercayaan diri dengan kecemasan dalam menghadapi dunia kerja pada mahasiswa semester akhir. penelitian, lokasi penelitian Yogyakarta, subjek, dan metode penelitian kuantitatif

Selanjutnya, Farida (2004) yang bertujuan untuk menguji hubungan antara kepercayaan diri dengan optimisme pada penderita HIV/ AIDS. Dugaan awal dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif antara kepercayaan diri dengan optimisme pada penderita HIV/ AIDS. Semakin tinggi kepercayaan diri seorang penderita HIV/AIDS, maka semakin tinggi optimisme. Sebaliknya semakin rendah kepercayaan diri seorang penderita HIV/AIDS maka semakin rendah pula tingkat optimismenya. Subjek penelitian ini adalah penderita HIV/AIDS di Yogyakarta dan Magelang Teknik pengambilan subjek adalah dengan cara mendatangi subyek masing-masing di rumahnya.. Perbedaannya dengan

penelitian yang akan dilakukan terletak pada variabel penelitian, lokasi penelitian, subjek dan metode penelitian. penelitian, lokasi penelitian, subjek, dan metode penelitian

Selanjutnya Zuhri (2015) melakukan penelitian yang bertujuan apakah ada hubungan antara *self-esteem* dengan optimisme masa depan pada siswa santri program tahfidz di pondok pesantren Al-Muayyad Surakarta dan Ibnu Abbas Klaten. Hipotesis yang diajukan yaitu terdapat hubungan positif antara *self-esteem* dengan optimisme masa depan pada siswa santri program tahfidz di pondok pesantren Al-Muayyad Surakarta dan Ibnu Abbas Klaten. Subyek penelitian adalah siswa santri program tahfidz di pondok pesantren Al-Muayyad Surakarta dan Ibnu Abbas Klaten yang diambil dengan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala *self-esteem* dan skala optimisme masa depan. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi product moment. Maka dari itu perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada variabel, penelitian, lokasi penelitian, subjek, dan metode penelitian.

Berdasarkan uraian di atas, dari beberapa penelitian sebelumnya bahwa adanya perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait “Hubungan Kepercayaan Diri dengan Optimisme Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry”. Dapat disimpulkan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berbeda dengan penelitian yang sudah pernah dilakukan sebelumnya, dengan demikian penelitian ini dapat dipertanggungjawabkan keasliannya.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Optimisme

1. Pengertian Optimisme

Optimisme adalah suatu pandangan secara menyeluruh, melihat hal yang baik, berpikir positif dan mudah memberikan makna bagi diri. Individu yang optimis mampu menghasilkan sesuatu yang lebih baik dari yang telah lalu, tidak takut pada kegagalan, dan berusaha untuk tetap bangkit mencoba kembali bila gagal (Seligman, 2008).

Optimisme mendorong individu untuk selalu berpikir bahwa sesuatu yang terjadi adalah hal yang terbaik bagi dirinya. Hal ini yang membedakan dirinya dengan orang lain Scheier dan Carver (dalam Nurtjahjanti & Ratnaningsih, 2011) menjelaskan bahwa individu yang optimis adalah individu yang mengharapkan hal-hal yang baik terjadi pada mereka, sedangkan individu yang pesimis cenderung mengharapkan hal-hal buruk terjadi kepada mereka.

Optimisme merupakan keyakinan yang dimiliki seseorang (Nasa, 2012) bahwa sesuatu yang baik akan terjadi di masa depannya (Smith, 2015) yang menyebabkan seseorang mempunyai harapan bahwa dengan kerja keras keinginan akan tercapai (Rokhim, 2013) dan optimisme merupakan kekuatan psikologis seseorang dalam mencapai masa depannya (Kusumadewi, 2011).

Optimisme adalah suatu sikap individu yang memiliki harapan kuat terhadap segala sesuatu walaupun sedang menghadapi masalah, karena individu tersebut yakin mampu memecahkannya (Slamet, 2014). Dalam menerima

kekecewaan, individu yang optimis cenderung menerima dengan respon aktif, tidak putus asa, merencanakan tindakan ke depan, mencari pertolongan, dan melihat kegagalan sebagai sesuatu yang dapat diperbaiki (Adilia, 2010).

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, peneliti menggunakan teori yang dikemukakan oleh Seligman (2010) dimana optimisme adalah suatu pandangan secara menyeluruh, melihat hal yang baik, berpikir positif dan mudah memberikan makna bagi diri. Oleh karena itu, mahasiswa tingkat akhir yang mengerjakan skripsi membutuhkan peran optimisme agar dalam proses penyelesaian skripsi mahasiswa tingkat akhir memiliki sikap menerima masukan-masukan pembimbing dengan respon aktif, tidak mudah putus asa apabila menemukan kesulitan-kesulitan terkait skripsinya, merencanakan pengerjaan skripsi dengan lebih terjadwal, dan berusaha mencari jalan keluar saat menemui hambatan.

2. Aspek-Aspek Optimisme

Seligman (2010) mendeskripsikan individu-individu yang memiliki sifat optimis akan terlihat pada aspek-aspek tertentu, seperti di bawah ini.

a. *Permanent (Temporary & Permanance)*

Menjelaskan bahwa individu selalu menampilkan sikap individu ke arah kematangan dan akan berubah sedikit saja dari biasanya dan ini tidak bersifat lama. Menurut Seligman (2006) Dimensi *permanence* merupakan dimensi yang menentukan bagaimana individu memandang jangka waktu peristiwa yang terjadi dalam hidupnya. Seorang individu yang optimis, akan memandang peristiwa baik (*good situation*) sebagai suatu yang akan terjadi di kemudian harinya, dan peristiwa buruk (*bad situation*) hanya terjadi sementara waktu. Sedangkan orang

yang pesimis memandang peristiwa baik (*good situation*) hanya sebagai suatu kebetulan dan merasa peristiwa buruk (*bad situation*) akan selalu terjadi di kehidupan selanjutnya.

b. Pervasive (Specific vs Universal)

Pervasive berkaitan dengan ruang lingkup, yang dibedakan menjadi spesifik dan universal. Dalam dimensi *pervasive*, seseorang menyikapi suatu peristiwa yang dialaminya, entah itu menyenangkan ataupun tidak, dengan bertanya apakah makna suatu peristiwa merupakan gambaran dari keseluruhan dirinya dan berdampak bagi seluruh area kehidupannya atau hanya merupakan gambaran dari satu sisi dirinya yang unik serta tidak berdampak bagi area kehidupan yang lain.

c. Personalization (Internal vs External)

Penjelasan yang berkaitan dengan sumber penyebab dan dibedakan menjadi internal dan eksternal. Dalam dimensi *personal*, seseorang akan menyikapi peristiwa yang dialami individu dengan bertanya, apakah peristiwa ini terutama disebabkan oleh diri saya atau oleh hal-hal eksternal, di luar diri saya.

Selain itu Menurut Ubaydillah (dalam Mutmainnah, 2013) aspek-aspek optimisme adalah

a. Kognitif

Individu percaya diri akan kemampuan dan memiliki keyakinan dan harapan yang membangkitkan semangat, mempunyai rencana dan langkah yang terfokus dan selektif untuk meraih hasil yang lebih baik, serta positif dan realistis serta dapat menerima fakta.

b. Afektif

Individu tidak membesar-besarkan masalah, perasaan yang positif terhadap diri dan kemampuannya, serta memiliki penghayatan yang baik dan mampu menikmati hidup sehingga bisa membedakan hal yang salah (menyimpang) dan hal yang benar.

c. Konatif

Individu mempunyai perilaku yang lebih baik guna meraih hasil yang lebih baik dan mampu menjalankan agenda perbaikan diri secara terus menerus.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek optimisme terdiri dari *permanent*, *pervasive*, *personalization* (Seligman, 2010). Aspek ini digunakan oleh peneliti dalam menyusun skala karena dapat mengukur optimisme dengan komprehensif.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Optimisme

Seligman (2008) menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi optimisme adalah sebagai berikut.

a. Dukungan Sosial

Adanya dukungan yang cukup dapat membuat individu lebih optimis karena merasa yakin bahwa bantuan akan selalu tersedia bila dibutuhkan.

b. Kepercayaan Diri

Individu yang memiliki keyakinan yang tinggi dengan apa yang ada pada dirinya, serta yakin dengan kemampuannya akan mempunyai optimis yang tinggi.

c. Harga Diri

Individu dengan harga diri tinggi selalu termotivasi untuk menjaga pandangan yang positif tentang dirinya dan mencari aset-aset personal yang dapat mengimbangi kegagalan, sehingga selalu berusaha lebih keras dan lebih baik pada usaha-usaha berikutnya.

d. Akumulasi Pengalaman

Pengalaman-pengalaman individu dalam menghadapi masalah atau tantangan terutama pengalaman sukses yang dapat menumbuhkan sikap optimis ketika menghadapi tantangan berikutnya.

Terdapat 2 faktor yang mempengaruhi optimisme seseorang (McGinnis, 1995), yaitu:

a. Merasa Dirinya Pesimis

Kebanyakan seseorang merasa ingin untuk selalu berpikir positif, namun hal tersebut terhambat akibat perasaan pesimistik yang dimiliki oleh seseorang. Perasaan memiliki sifat pesimistik tersebut yang akhirnya mendorong seseorang merancang rencana untuk membuat dirinya lebih berpikir optimis. Keberhasilan berpikir positif tersebut yang akhirnya memunculkan optimisme pada diri seseorang.

b. Pengalaman Berinteraksi dengan Lingkungan

Kemampuan mengagumi dan mengapresiasi terhadap berbagai hal yang dimiliki oleh orang lain merupakan daya yang kuat untuk mendorong seseorang untuk lebih memiliki harapan positif terhadap dirinya, sehingga dapat membantu mereka memperoleh optimisme.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor dari optimisme terdiri dari dukungan sosial, pengalaman orang lain, dan religiusitas.

B. Kepercayaan Diri

1. Pengertian Kepercayaan Diri

Menurut Bandura (dalam Hurlock, 1999), kepercayaan diri (*self confident*) adalah suatu keyakinan seseorang untuk mampu berperilaku sesuai dengan harapan dan keinginan, kepercayaan diri merupakan salah satu syarat yang esensial bagi individu untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas sebagai upaya dalam mencapai prestasi. Namun demikian kepercayaan diri tidak tumbuh dengan sendirinya.

Menurut Lauster (2003) kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri, sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.

Di samping itu, Hakim (2002) juga mendefinisikan kepercayaan diri adalah dasar seorang manusia dalam memenuhi berbagai macam kebutuhan sendiri, seseorang mempunyai kebutuhan untuk kebebasan berpikir dan berperasaan sehingga seseorang yang mempunyai kebebasan berpikir dan berperasaan akan tumbuh menjadi manusia dengan rasa percaya diri. Kepercayaan diri tumbuh dari proses interaksi yang sehat di lingkungan sosial individu dan berlangsung secara kontinu dan berkesinambungan, rasa percaya diri tidak muncul

begitu saja pada diri seseorang, ada proses tertentu di dalam pribadinya sehingga terjadilah pembentukan rasa percaya diri (Hakim, 2002).

Berbeda halnya dengan Rini (2002) yang mendefinisikan kepercayaan diri sebagai sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan nilai positif, baik terhadap diri sendiri maupun lingkungan/situasi yang dihadapinya. Senada dengan Fatimah (2006) yang mendefinisikan kepercayaan diri adalah sikap baik seorang individu yang mampu di dalam dirinya untuk mengembangkan penilaian terbaik, baik kepada dirinya sendiri maupun terhadap lingkungan/situasi yang dihadapi.

Luxori (2005) juga mendefinisikan kepercayaan diri merupakan kontrol di dalam diri, sadar akan kemampuan-kemampuan dan bertanggungjawab terhadap keputusan-keputusan yang telah dilakukannya selama proses itu berlangsung namun sedikit berbeda dengan Howard dan Mariam (2006) yang mendefinisikan kepercayaan diri merupakan motivasi yang secara langsung relevan dengan kepribadian yang menyembuhkan. Namun sedikit berbeda dengan Santrock (1999) yang mendefinisikan rasa percaya diri juga di sebut sebagai harga atau gambaran diri yang merupakan dimensi evaluatif yang menyeluruh dari diri.

Berdasarkan paparan di atas, peneliti menggunakan teori yang dikemukakan oleh Menurut Lauster (1997) dimana kepercayaan diri (*self confidence*) merupakan sesuatu yang didapat dari pengalaman hidup yang berupa keyakinan atau kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran terhadap orang lain di sekitar dan bertanggungjawab.

2. Aspek- Aspek Kepercayaan Diri

Menurut Lauster (1997) aspek-aspek orang yang memiliki kepercayaan diri yang positif atau baik adalah:

- a. Keyakinan akan kemampuan diri yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa mengerti sungguh-sungguh apa yang dilakukannya. Menurut McClelland (dalam Luxori, 2005) keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki untuk dapat meraih kesuksesan dengan berpijak pada usaha sendiri dan mengembangkan penilaian yang positif bagi dirinya sendiri maupun lingkungannya sehingga, seseorang dapat tampil dengan penuh keyakinan dan mampu menghadapi segala sesuatu dengan tenang.
- b. Optimis yaitu sikap mental seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuan. Menurut Seligman (dalam Ningrum, 2014) optimis ialah kemampuan melihat sisi terang kehidupan dan memelihara sikap positif sekalipun berada dalam kesulitan.
- c. Objektif yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau kebenaran dirinya sendiri.
- d. Bertanggungjawab yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensi.
- e. Rasional dan realistis yaitu analisa terhadap suatu masalah/sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan

sesuai dengan kenyataan.

Selain itu aspek-aspek dari kepercayaan diri menurut Guilford (1959) yaitu:

- a. Merasa adekuat terhadap tindakan yang dilakukan, individu mempunyai sikap yang optimis yaitu yakin dengan kemampuan yang dimiliki, tidak selalu membutuhkan dukungan orang lain dalam bertindak, dan bertindak aktif dalam lingkungannya.
- b. Merasa diterima oleh lingkungan, individu merasa kelompok atau orang lain menyukainya, tidak berlebihan dalam bersikap, tidak mementingkan diri sendiri dan merasa puas atas kebersamaan dengan kelompoknya.
- c. Memiliki ketenangan sikap, individu tidak gugup dalam melakukan atau mengatakan sesuatu mampu bekerja secara efektif, dan cukup toleran terhadap situasi.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek kepercayaan diri menurut Lauster (1997) terdiri dari keyakinan akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggungjawab, rasional dan realistis. Aspek ini digunakan oleh peneliti dalam menyusun skala karena dapat mengukur kepercayaan diri dengan komprehensif

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Ghufroon dan Risnawita (2016), berikut ini adalah faktor-faktor tersebut, yaitu:

- a. Konsep diri terbentuknya kepercayaan diri pada diri seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri yang diperoleh dalam pergaulannya

dalam suatu kelompok. Hasil interaksi yang terjadi akan menghasilkan konsep diri.

- b. Harga diri konsep diri yang positif akan membentuk harga diri yang positif pula. Harga diri adalah penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri. Santoso berpendapat bahwa tingkat harga diri seseorang akan mempengaruhi tingkat kepercayaan diri seseorang.
- c. Pengalaman dapat menjadi faktor munculnya rasa percaya diri. Sebaliknya, pengalaman juga dapat menjadi faktor menurunnya rasa percaya diri seseorang. pengalaman masa lalu adalah hal terpenting untuk mengembangkan kepribadian sehat.
- d. Pendidikan tingkat pendidikan seseorang akan berpengaruh terhadap tingkat kepercayaan diri seseorang. Tingkat pendidikan yang rendah akan menjadikan orang tersebut tergantung dan berada di bawah kekuasaan orang lain yang lebih
- e. Optimisme dapat menjadi kecenderungan untuk memandang segala sesuatu dan sisi kondidi baiknya, dapat mempengaruhi percaya diri dan sebaliknya optimis juga dapat menjadi faktor rendahnya percaya diri pengembangan keberhasilan seseorang.

C. Hubungan Kepercayaan Diri dengan Optimisme

Mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi harus memiliki sikap kepercayaan diri di setiap kegiatan yang akan dilakukan sepanjang hari merupakan sebuah kewajiban. Jika setiap orang tidak memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan skripsi, tentu saja hasil yang akan diharapkan

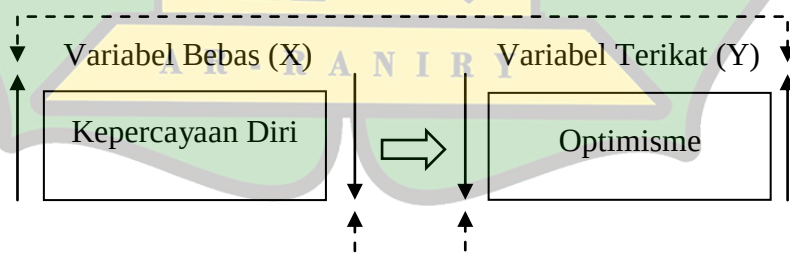
menjadi tidak sesuai dengan yang direncanakan. Kepercayaan diri merupakan sikap pada diri seseorang yang bisa menerima kenyataan, mengembangkan kesadaran diri, berpikir positif, memiliki kemandirian dan mempunyai kemampuan untuk memiliki segala sesuatu yang di inginkan (Perry, 2005).

Menurut penelitian sebelumnya Azman (2018) menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kepercayaan diri dengan optimisme. Faktor yang mendukung kedua variabel adalah sesuatu yang didapat dari pengalaman hidup yang berupa keyakinan atau kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran terhadap orang lain di sekitar dan bertanggungjawab.

Menurut Lauster (2011) yang mempengaruhi kepercayaan diri adalah optimis. Optimis adalah sikap positif yang dimiliki seseorang selalu berpandangan baik segala hal tentang dirinya dan kemampuannya. Seligman (2012) menyatakan optimisme adalah suatu pandangan secara menyeluruh, melihat hal yang baik, berpikir positif, dan mudah memberikan makna bagi diri. Optimisme memiliki peranan dalam motivasi belajar di mana individu yang optimis akan melakukan usaha belajar sebaik-baiknya dan yakin akan adanya hasil yang terbaik karena dilakukan dengan maksimal. Jika di dalam usaha tersebut ada hambatan, maka ada kemauan yang kuat menyelesaikan masalah tersebut. Individu yang optimis akan dapat menerima kenyataan dan dapat membina semangat yang kuat dan aktif dalam hidupnya, sehingga ia dapat memandang masa depannya dengan penuh pengharapan. Seseorang yang memiliki mental optimis akan berani menerima kenyataan dan mempunyai pengharapan yang besar pada hari esok (Ginnis, 1995).

Menurut Bandura (dalam Hurlock, 1999), yang menyatakan bahwa kepercayaan diri (*self confident*) adalah suatu keyakinan seseorang untuk mampu berperilaku sesuai dengan harapan dan keinginan. Lauster (2002) mendefinisikan kepercayaan diri secara lebih mendalam di mana kepercayaan diri didapat dari pengalaman hidup. Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek yang berupa keyakinan atau kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran terhadap orang lain di sekitar dan bertanggungjawab.

Hal ini sesuai dengan Penelitian yang dilakukan oleh Widyatama (2011), dengan judul Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Optimisme Masa Depan Pada Siswa program Akselerasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepercayaan diri berpengaruh signifikan terhadap optimisme masa depan pada siswa program akselerasi. semakin tinggi kepercayaan diri maka semakin tinggi pula optimisme, dan sebaliknya semakin rendah optimisme, maka semakin rendah pula kepercayaan diri. Agar lebih jelas dapat dilihat dari kerangka konseptual berikut ini.



Gambar 1.1 Kerangka Konseptual

D. Hipotesis

Berdasarkan uraian dalam kerangka konseptual di atas, maka penulis mengajukan hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan positif antara kepercayaan diri dengan optimisme menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, artinya semakin tinggi kepercayaan diri maka semakin tinggi pula optimisme, dan sebaliknya semakin rendah optimisme, maka semakin rendah pula kepercayaan diri.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Pendekatan penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu (Sugiyono, 2017). Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Pendekatan penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik/kuantitatif, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2017).

Adapun metode penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasi. Penelitian korelasi dilakukan karena bertujuan untuk menguji hipotesis tentang hubungan antara variabel untuk menyatakan besar kecilnya hubungan antara kedua variabel (Noor, 2011).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas (X) : Kepercayaan Diri
2. Variabel Terikat (Y) : Optimisme

C. Definisi Operasional

1. Optimisme

Optimisme adalah suatu pandangan secara menyeluruh, melihat hal yang baik, berpikir positif dan mudah memberikan makna bagi diri. Individu yang optimis mampu menghasilkan sesuatu yang lebih baik dari yang telah lalu, tidak takut pada kegagalan, dan berusaha untuk tetap bangkit mencoba kembali bila gagal. Optimisme dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan skala yang dikembangkan dari aspek-aspek optimisme menurut Seligman (2010) yang terdiri dari: *permanent*, *pervasive*, dan *personalization*.

2. Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek yang berupa keyakinan atau kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran terhadap orang lain di sekitar dan bertanggungjawab. Kepercayaan diri dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan skala yang dikembangkan dari aspek-aspek kepercayaan diri menurut Lauster (1997) yang terdiri dari: keyakinan akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggungjawab, rasional, dan realistis.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik yang telah ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017). Populasi

penelitian merupakan seluruh mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebanyak 121 mahasiswa (Prodi Psikologi, 2021). Berikut jumlah populasi mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi tahun 2020/2021 berdasarkan informasi dari bagian Prodi Fakultas Psikologi (SK Terlampir).

Tabel 3.1.
Jumlah Populasi

No	Tahun	Mahasiswa
1.	2016	34
2.	2017	87
Total		121

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2017). Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *proportional stratified random sampling* yaitu pengambilan anggota *sampling* dari populasi secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu (Sugiyono, 2017). Langkah awal dalam menentukan sampel dalam penelitian ini mengacu kepada tabel yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael pada tingkat kesalahan 5%. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 121 mahasiswa, sehingga jika dilihat dari tabel Isaac dan Michael maka jumlah sampel yang digunakan adalah sebanyak 100 mahasiswa. Berikut ini merupakan rumus yang digunakan dalam menentukan jumlah sampel.

$$S = \frac{\text{Tiap Strata}}{\text{Jumlah Populasi}} \times \text{Jumlah Sampe}$$

Tabel 3.2.
Sampel Penelitian

No	Angkatan	Populasi Mahasiswa	Sampel Penelitian	Pembulatan
1.	2016	34	$\frac{34}{121} \times 100 = 28,099$	28
2.	2017	87	$\frac{87}{121} \times 100 = 71,900$	72
Total		121	100	100

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Alat Ukur Penelitian

Tahap pertama yang harus dilakukan adalah mempersiapkan alat ukur. Alat ukur psikologi merupakan instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian kuantitatif. Alat ukur psikologi akan menghasilkan data berbentuk skor/angka pada kontinum tertentu (Sugiyono, 2017). Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang penulis pakai adalah menggunakan skala optimisme berdasarkan aspek-aspek dikemukakan oleh Seligman (2010) dengan skala kepercayaan diri berdasarkan aspek-aspek yang dikembangkan oleh Lauster (1997).

Kedua skala yang telah disebutkan di atas disusun dengan menggunakan skala Likert. Sugiyono (2017) menyatakan bahwa teknik skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial yang kemudian dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator variabel ini dijadikan titik tolak untuk menyusun aitem-aitem instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Aspek dari variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator dan dari indikator tersebut maka

diturunkan untuk membuat item instrumen berupa pernyataan dalam bentuk *favorable* dan *unfavorable*. *Favorable* adalah instrumen yang mendukung perilaku berdasarkan aspek-aspek yang diukur, sedangkan *unfavorable* adalah instrumen yang tidak mendukung perilaku berdasarkan aspek-aspek yang diukur (Azwar, 2015). Jawaban dalam skala ini dinyatakan dalam empat kategori (sangat sesuai, sesuai, tidak sesuai dan sangat tidak sesuai) dengan tidak memakai jawaban ragu-ragu karena ini bisa menimbulkan kecenderungan subjek dalam menjawab ragu-ragu bagi subjek yang tidak pasti dengan jawaban. Penilaiannya bergerak dari empat sampai satu untuk aitem *favorable* dan dari satu sampai empat untuk aitem *unfavorable*.

Tabel 3.3
Skor Aitem *Favorable* dan *Unfavorable*

Jawaban	Aitem	
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
SS (Sangat Sesuai)	4	1
S (Sesuai)	3	2
TS (Tidak Sesuai)	2	3
STS (Sangat Tidak Sesuai)	1	4

Berikut adalah gambaran skala yang digunakan dalam penelitian ini:

a. Skala Optimisme

Skala Optimisme disusun berdasarkan teori oleh Seligman (2010) yang terdiri 3 aspek yaitu:

- 1) *Permanent*. Menggambarkan bagaimana individu melihat peristiwa terjadi, apakah bersifat sementara (*temporary*) atau menetap (*permanent*). Orang-orang yang mudah menyerah (pesimis) melihat peristiwa buruk akan bersifat menetap pada dirinya, sebaliknya orang optimis melihat bahwa peristiwa buruk sebagai hal yang

bersifat sementara dan peristiwa baik akan menetap.

2) *Pervasive*. Menunjukkan dimensi ruang dari suatu peristiwa, apakah berlaku spesifik (*specific*) untuk suatu kejadian saja atau berlaku umum (*universal*) untuk semua kejadian. Orang yang pesimis melihat hal-hal buruk yang terjadi pada salah satu sisi kehidupannya akan meluas ke seluruh sisi lain dan melihat hal-hal yang baik hanya berlaku untuk hal-hal tertentu saja. Sementara, orang yang optimis, cenderung melihat peristiwa buruk diakibatkan sebab-sebab khusus dan tidak akan meluas pada hal-hal lain, dan melihat peristiwa baik akan meluas ke seluruh aspek kehidupan.

3) *Personalization*. Merupakan gaya penjelasan masalah yang berkaitan dengan sumber dari penyebab kejadian tersebut dan dibedakan menjadi internal dan eksternal. Personalisasi mengendalikan perasaan terhadap diri sendiri. Gaya penjelasan optimis menjelaskan kejadian-kejadian baik lebih bersifat internal dan kejadian buruk bersifat eksternal. Individu yang menyalahkan kejadian-kejadian eksternal tidak kehilangan rasa penghargaan terhadap diri sendiri saat kejadian buruk menimpa.

Tabel 3.4
Blue Print Skala Optimisme

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah	%
			Favorable	Unfavorable		
1.	<i>Permanen (Temporary vs Permanence)</i>	1 Menjelaskan penyebab peristiwa buruk bersifat temporer. 2 Menjelaskan kejadian-kejadian baik pada diri mereka sendiri dengan penyebab-penyebab yang permanen.	1,3,5,7	2,4,6,8	8	40
2.	<i>Pervasiveness (Specifics vs Universal)</i>	3 Menghadapi peristiwa buruk individu yang optimis akan menjelaskan factor-faktor secara spesifik 4 Peristiwa baik disebabkan oleh factor-faktor yang universal	9,11,13	10,12,14	6	30
3.	<i>Personalization (Internal vs External)</i>	5 Tidak menyalahkan diri sendiri sebagai penyebab suatu peristiwa buruk	15,17,19	16,18,20	6	30
Total			10	10	20	100

b. Skala Kepercayaan Diri

Menurut Lauster (1997) aspek-aspek orang yang memiliki kepercayaan diri yang positif atau baik adalah:

- 1) Keyakinan akan kemampuan diri yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa mengerti sungguh-sungguh apa yang dilakukannya.
- 2) Optimis yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuan.
- 3) Objektif yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan

atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau kebenaran dirinya sendiri.

- 4) Bertanggungjawab yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensi.
- 5) Rasional dan realistis yaitu analisa terhadap suatu masalah/ sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

Tabel 3.5
Blue Print Skala Kepercayaan Diri

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah	%
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1.	<i>Keyakinan akan kemampuan diri</i>	1 Sikap positif seseorang tentang dirinya. 2 Mengembangkan penilaian yang positif bagi dirinya sendiri maupun lingkungannya.	1,3	2,4	4	20
2.	<i>Optimis/ sikap positif</i>	3 Sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri. 4 Melihat sisi terang kehidupan dan memelihara sikap positif sekalipun berada dalam kesulitan.	5,7	6,8	4	20
3.	<i>Objektif/ percaya diri</i>	5 Percaya diri memandang permasalahan.	8,11	10,12	4	20
4.	<i>Bertanggung jawab</i>	6 Segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya.	13,15	14,16	4	20
5.	<i>Rasional dan realistis</i>	7 Analisa terhadap suatu masalah/ sesuatu kejadian.	17,19	18,20	4	20
Total			10	10	20	100

2. Pelaksanaan Uji Coba (*Tryout*)

Selanjutnya dalam penelitian ini peneliti pelaksanaan uji coba di mana sebelum alat ukur penelitian digunakan dalam penelitian yang sebenarnya, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba kepada sejumlah mahasiswa yang mengerjakan skripsi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, dengan ketentuan mahasiswa tersebut adalah diluar juga bagian dari populasi tetapi mereka berada di luar sampel penelitian yang sebenarnya, sehingga mereka memiliki karakteristik yang relatif sama dengan sampel penelitian. Uji coba alat ukur bertujuan untuk mengetahui kelayakan alat ukur berupa skala yang telah disusun dengan menguji tingkat validitas, indeks daya beda dan reliabilitas (Azwar, 2012).

Dalam menetapkan jumlah sampel uji coba, tidak ada ketentuan pasti mengenai jumlahnya. Azwar (2012) mengatakan secara statistik jumlah sampel yang lebih dari 60 orang sudah cukup banyak. Berdasarkan konsep tersebut, peneliti menggunakan jumlah subjek uji coba sebanyak 60 subjek. Aitem yang diujicobakan berjumlah 40 aitem, dengan rincian 20 aitem optimisme dan 20 aitem kepercayaan diri.

Selanjutnya, setiap sampel diberikan dua buah skala psikologi, lalu peneliti menginstruksikan cara pengisian skala beserta pilihan jawaban yang tertera pada skala. Selanjutnya mahasiswa diminta untuk mengisi sendiri skala yang telah disediakan. Setelah semua skala kembali terkumpul, peneliti melakukan skoring dan analisis kedua skala dengan bantuan program SPSS versi 20.0 for Windows. Setelah melakukan skoring dan analisis data dari hasil uji coba, selanjutnya peneliti membuang aitem yang gugur (berdaya beda rendah). Aitem

yang gugur tidak dimasukkan ke dalam skala yang akan digunakan dalam penelitian.

3. Uji Validitas

Menurut Arikunto (2010), uji validitas adalah uji derajat ketetapan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh penelitian. Dengan demikian data yang valid adalah data “yang tidak berbeda” antara data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian perlu diuji validitas dan reliabilitas. Uji validitas menyatakan bahwa instrumen yang digunakan untuk mendapatkan data dalam penelitian dapat digunakan atau tidak. Suatu tes dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila tes tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan maksud dikenakannya tes tersebut (Azwar, 2013).

Uji validitas dalam penelitian ini adalah validitas isi (*content validity*) yaitu isi tes harus tetap relevan dan tidak keluar dari batas tujuan pengukuran. Pengujian validitas isi tidak menggunakan analisis statistik, akan tetapi menggunakan rasio (logika). Di mana pengujian terhadap skala memerlukan beberapa penilai yang kompeten untuk menyatakan bahwa suatu item adalah relevan dengan tujuan ukur skala. Skala yang disusun akan dinilai oleh beberapa orang reviewer yang telah lulus strata dua (S2) dan memiliki keahlian di bidang Psikologi. Dengan item yang relevan tersebut maka bila secara umum para penilai berpendapat sama, maka proses validitas terhadap item selesai (Azwar, 2015).

Pengukuran validitas isi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Content Validity Ratio (CVR). Data yang diperoleh untuk menghitung CVR diperoleh dari para ahli yang disebut Subject Matter Experts (SME). SME diminta untuk menyatakan apakah isi suatu aitem dikatakan esensial untuk mendukung tujuan apa yang hendak diukur. Suatu sistem dikatakan esensial apabila aitem tersebut dapat mempresentasikan dengan baik tujuan pengukuran (Azwar, 2012). Angka CVR bergerak antara -1.00 sampai dengan +1.00 dengan $CVR = 0,00$ berarti 50% dari SME dalam panel menyatakan aitem adalah esensial dan valid (Azwar, 2017). Adapun CVR di rumuskan sebagai berikut:

$$CVR = (2n_e / n) - 1$$

Keterangan:

n_e = Banyaknya SME yang menilai suatu item esensial

n = Banyaknya SME yang melakukan penilaian

Hasil komputasi CVR dari skala optimisme dengan menggunakan metode *expert judgment* dengan bantuan tiga orang *experts*, dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

a. Hasil Komputasi *Content Validity Ratio* Skala *Kepercayaan Diri*

Hasil komputasi *content validity ratio* skala *kepercayaan diri* yang peneliti gunakan diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian terhadap isi skala melalui *expert judgment* dari beberapa orang *expert* untuk memeriksa apakah masing-masing aitem mencerminkan ciri perilaku yang ingin diukur. Oleh karena itu, untuk mencapai validitas tersebut, maka skala yang telah disusun akan dinilai oleh 3 orang *expert judgment* dapat dilihat pada tabel 3.6.

Tabel 3.6*Koefisien CVR Kepercayaan Diri*

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	0,3	11	0,3
2	0,3	12	0,3
3	1	13	0,3
4	1	14	0,3
5	1	15	0,3
6	1	16	0,3
7	0,3	17	0,3
8	0,3	18	1
9	0,3	19	1
10	0,3	20	1

b. Hasil Komputasi *Content Validity Ratio* Skala Optimisme

Hasil komputasi *content validity ratio* skala optimisme yang peneliti gunakan dengan *expert judgment* sebanyak 3 orang terdapat 32 aitem yang memiliki koefisien 1 dan 3 aitem lainnya memiliki koefisien 0,5 yang dapat dilihat pada tabel 3.7.

Tabel 3.7*Koefisien CVR Optimisme*

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	11	0,3
2	1	12	1
3	1	13	1
4	1	14	1
5	1	15	1
6	1	16	1
7	1	17	1
8	1	18	1
9	1	19	1
10	0,3	20	1

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada skala optimisme, didapatkan data bahwa semua koefisien *CVR* menunjukkan nilai di atas nol (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

4. Uji Daya Beda Item

Analisis daya beda aitem yang penulis lakukan yaitu dengan cara menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor skala itu sendiri (Rieuwpassa, 2015). Komputasi ini akan menghasilkan koefisien korelasi aitem-total (r_{ix}). Perhitungan daya beda aitem-aitem menggunakan koefisien Korelasi Product Moment dari Pearson. Formula Pearson untuk komputasi koefisien korelasi aitem-aitem total (Azwar, 2012).

Sebelum penulis melakukan analisis reliabilitas, penulis terlebih dahulu melakukan analisis daya beda item. Perhitungan daya beda item menggunakan koefisien Korelasi Product Moment dari Pearson. Kriteria dalam pemilihan item yang peneliti gunakan berdasarkan korelasi item total yaitu menggunakan batasan $r_{ix} \geq 0,25$ untuk item optimisme dan batasan $r_{ix} \geq 0,25$ untuk item kepercayaan diri. Setiap item yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,25 daya bedanya dianggap memuaskan, sebaliknya item yang memiliki harga r_{ix} kurang dari 0,25 diinterpretasi memiliki daya beda yang rendah (Azwar, 2015). Berikut rumus korelasi *Product Moment*:

$$r_{ix} = \frac{\sum ix - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{\left[\sum i^2 - \frac{(\sum i)^2}{n}\right] \left[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}\right]}}$$

Keterangan:

i = Skor item X = Skor skala

n = Banyaknya responden

Hasil analisis daya beda aitem masing-masing skala yaitu skala optimisme dan skala kepercayaan diri dari data uji coba (tryout) dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

a. Uji Beda Daya Aitem Kepercayaan Diri

Hasil analisis daya beda aitem masing-masing skala kepercayaan diri dapat dilihat pada tabel 3.8 berikut ini.

Tabel 3.8

Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kepercayaan Diri

No	Rix	No	Rix
1	0,295	11	0,288
2	0,486	12	0,598
3	0,174	13	0,218
4	0,374	14	0,399
5	0,216	15	0,363
6	0,203	16	0,394
7	0,373	17	0,395
8	0,362	18	0,601
9	0,292	19	0,664
10	0,486	20	0,318

Berdasarkan tabel 3.8 di atas maka dari 20 aitem diperoleh nilai koefisien korelasi atau daya beda aitem di bawah 0,25 sebanyak 4 aitem yaitu aitem 3,5,6, dan 13 sehingga aitem tersebut tidak terpilih atau gugur dan 16 aitem lain dilanjutkan uji reliabilitas.

b. Uji Beda Daya Aitem Optimisme

Hasil analisis daya beda aitem masing-masing skala kepercayaan diri dapat dilihat pada tabel 3.9 berikut ini.

Tabel 3.9

Koefisien Daya Beda Item Skala Optimisme

No	Rix	No	Rix
1	0,258	11	0,258
2	0,189	12	0,407
3	0,171	13	0,313
4	0,389	14	0,407
5	0,296	15	0,432
6	0,499	16	0,352
7	0,334	17	0,511
8	0,122	18	0,462

No	Rix	No	Rix
9	0,415	19	0,441
10	0,205	20	0,372

Berdasarkan tabel 3.9 di atas maka dari 20 aitem diperoleh nilai koefisien korelasi atau daya beda aitem di bawah 0,25 sebanyak 4 aitem yaitu aitem 2,3,8, dan 10 sehingga aitem tersebut tidak terpilih atau gugur dan 16 aitem lain dilanjutkan uji reliabilitas.

5. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menurut Sugiyono (2010) dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh hasil pengukuran tetap konsisten apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur sama. Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah alat ukur yang dirancang dalam bentuk kuesioner dapat diandalkan, suatu alat ukur dapat diandalkan jika alat ukur tersebut digunakan berulang kali akan memberikan hasil yang relatif sama (tidak berbeda jauh).

Uji reliabilitas menggunakan teknik Alpha Cronbach. Koefisien reliabilitas berada dalam rentang angka dari 0 sampai dengan 1,00. Sekalipun bila koefisien reliabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran semakin reliabel, namun kenyataan pengukuran psikologi koefisien sempurna yang mencapai angka 1,00 (Azwar, 2017). Adapun untuk menghitung koefisien reliabilitas skala menggunakan teknik Alpha Cronbach dengan rumus sebagai berikut (Azwar, 2016).

$$\alpha = 2 [1 - (sy_{12} + sy_{22})/sx_2]$$

Keterangan:

Sy₁₂ dan Sy₂₂ = Varians skor Y₁ dan Varians skor Y₂

Sx₂ = Varians skor X

Hasil analisis reliabilitas uji coba tahap pertama pada skala kepercayaan diri diperoleh $\alpha = 0,804$ selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dengan membuang 4 aitem yang tidak terpilih (daya beda yang rendah). Hasil analisis reliabilitas pada skala kepercayaan diri tahap kedua diperoleh $\alpha = 0,806$.

Analisis reliabilitas uji coba tahap pertama pada skala optimisme diperoleh $\alpha = 0,776$ selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dengan membuang 4 aitem yang tidak terpilih (daya beda yang rendah). Hasil analisis reliabilitas pada skala optimisme tahap kedua diperoleh $\alpha = 0,781$.

Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas di atas, peneliti memaparkan *blue print* terakhir dari kedua skala tersebut sebagaimana yang dipaparkan pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.10
Blue Print Skala Kepercayaan Diri

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah	%
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1.	<i>Keyakinan akan kemampuan diri</i>	1. Sikap positif seseorang tentang dirinya. 2. Mengembangkan penilaian yang positif bagi dirinya sendiri maupun lingkungannya.	1	2,4	3	19

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah	%
			Favorable	Unfavorable		
2.	Optimis/sikap positif	1. Sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri. 2. Melihat sisi terang kehidupan dan memelihara sikap positif sekalipun berada dalam kesulitan.	7	6	2	12,5
3.	Objektif/percaya diri	1. Percaya diri memandang permasalahan.	8,11	10,12	4	25
4.	Bertanggungjawab	1. Segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya.	15	14,16	3	19
5.	Rasional dan realistis	1. Analisa terhadap suatu masalah/ sesuatu kejadian.	17,19	18,20	4	25
Total			7	9	16	100

Tabel 3.11
Blue Print Skala Optimisme

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah	%
			Favorable	Unfavorable		
1.	Permanen (Temporary vs Permanence)	1. Menjelaskan penyebab peristiwa buruk bersifat temporer 2. Menjelaskan kejadian-kejadian baik pada diri mereka sendiri dengan penyebab-penyebab yang permanen	1,5,7	4,6	5	31,2
2.	Pervasiveness (Specifics vs Universal)	1. Menghadapi peristiwa buruk individu yang optimis akan menjelaskan	9,11,13	12,14	5	31,2

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah	%
			Favorable	Unfavorable		
		faktor-faktor secara spesifik				
		2. Peristiwa baik disebabkan oleh faktor-faktor yang universal				
3.	Personalization (Internal vs External)	1. Tidak menyalahkan diri sendiri sebagai penyebab suatu peristiwa buruk	15,17, 19	16,18, 20	6	37,5
Total			7	9	16	100

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Asumsi

Uji prasyarat merupakan syarat yang harus dipenuhi sebelum melakukan uji hipotesis. Uji prasyarat meliputi uji normalitas dan homogenitas (Priyatno, 2016). Uji prasyarat dalam penelitian ini meliputi uji normalitas dan uji linieritas:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji yang digunakan untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak. Menurut Sugiyono (2016) jika data yang dihasilkan tidak berdistribusi normal maka analisis data secara parametrik tidak dapat digunakan. Untuk menguji normalitas analisis data yang digunakan yaitu secara nonparametrik dengan menggunakan teknik statistik *One Sample Kolmogorov Smirnov test* dari program SPSS. Kaidah yang digunakan apabila $p > 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal dan sebaliknya, jika $p < 0,05$ maka data tersebut dinyatakan tidak berdistribusi normal (Santoso, 2017).

b. Uji Linieritas

Uji linieritas merupakan pengujian garis regresi antara variabel bebas dan variabel terikat. Setelah melakukan uji normalitas, selanjutnya peneliti melakukan uji linieritas hubungan. Gunawan (2016) menyatakan bahwa uji linieritas hubungan merupakan syarat untuk semua uji hipotesis hubungan yang bertujuan untuk melihat apakah hubungan dua variabel membentuk garis lurus linier. Uji linieritas dilakukan untuk membuktikan bahwa masing-masing variabel bebas mempunyai hubungan linieritas dengan variabel terikat (Hanief & Himawanto, 2017). Uji linieritas pada SPSS digunakan uji linieritas lajur *F deviation from linearity*, dikatakan mempunyai hubungan yang linier apabila nilai signifikan lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$). Sedangkan jika menggunakan *test for linearity*, dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang dapat ditarik lurus apabila nilai signifikansi pada linieritas kurang dari 0,05 (Priyatno 2011).

2. Uji Hipotesis

Menurut (Sugiyono, 2016) setelah semua asumsi normalitas dan linieritas terpenuhi, maka dapat dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis penelitian. Uji hipotesis yaitu dengan jalan memeriksa batas penerimaan-penolakan taraf signifikansi statistik dari koefisien jalur yang dihasilkan (Sugiyono, 2016). Menurut Periantalo (2016) koefisien korelasi dikatakan signifikan apabila $p < 0,05$. Analisis penelitian data yang dipakai adalah dengan bantuan computer program SPSS version 22.00 for Windows. Adapun rumus korelasi sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi variabel X dan Y
 $\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian skor X dan skor Y
 $\sum x$ = Jumlah skor skala variabel X
 $\sum y$ = Jumlah skor skala variabel Y
 N = Banyak Subjek



BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh sebanyak 120 mahasiswa dengan jumlah sampel 100. Adapun waktu penelitian ini terbagi ke dalam dua tahap, tahap pertama *try out* pada tanggal yang dilakukan pada tanggal 14 Oktober 2021 sampai tanggal 16 Oktober 2021. Tahap kedua penelitian yang dilakukan pada tanggal 22 Oktober 2021 sampai tanggal 24 Oktober 2021. Data demografi sampel yang diperoleh dari penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

a. Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa jumlah sampel berjenis kelamin laki-laki berjumlah 39 orang (39%) dan berjenis kelamin perempuan berjumlah 61 orang (61%). Dapat dikatakan bahwa sampel yang paling banyak pada penelitian ini adalah sampel berjenis kelamin perempuan, sebagaimana pada tabel 4.1 berikut ini.

Tabel 4.1

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase (%)
Jenis Kelamin	Laki-laki	39	39.0
	Perempuan	61	61.0
Jumlah		100	100.0

b. Subjek Berdasarkan Angkatan

Berdasarkan penelitian menunjukkan bahwa yang paling banyak pada penelitian ini adalah angkatan 2017 yaitu sebanyak 60 orang (60%), selanjutnya

angkatan 2016 sebanyak 40 orang (40%), sebagaimana pada tabel 4.2 berikut ini.

Tabel 4.2

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Angkatan

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase (%)
Angkatan	2016	40	60.0
	2017	60	40.0
Jumlah		100	100.0

c. Subjek Berdasarkan Usia

Subjek berdasarkan usia penelitian menunjukkan bahwa yang paling banyak usia ini adalah yang berusia 22 tahun sebanyak 68 orang (76,4%), disusul dengan usia 23 sebanyak 18 orang (20,2%). Selanjutnya usia 21 sebanyak 3 (3,3%) orang, sebagaimana pada diagram 4.3 berikut ini :

Tabel 4.3

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Usia

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase (%)
Usia	20	8	8.0
	21	6	6.0
	22	56	56.0
	23	23	23.0
	24	6	6.0
	25	1	1.0
Jumlah		100	100.0

B. Hasil Penelitian

1. Kategorisasi Data

Pembagian kategorisasi sampel yang digunakan peneliti adalah kategorisasi berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Menurut Azwar (2012), kategorisasi yang menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Pengkategorisasian ini akan diperoleh dengan membuat kategorisasi skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar

populasi (σ). Karena kategorisasi ini bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penetapan itu berada dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi.

a. Skala Kepercayaan Diri

Analisis data deskriptif berguna untuk mengetahui deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan data di lapangan) dari variabel kepercayaan Diri. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai tabel 4.4.

Tabel 4.4
Deskripsi Data Penelitian Skala Kepercayaan Diri

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	M	SD	Xmaks	Xmin	M	SD
Kepercayaan Diri	64	16	40	8	64	46	58.01	4.07

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmaks (Skor maksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.

M (Mean) = Dengan rumus μ (skor maks+skor min)/2

SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus $s = (\text{skor maks}-\text{skor min})/6$

Berdasarkan tabel 4.4 di atas dari hasil uji coba statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik kepercayaan diri menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 16 dan jawaban maksimal 64 dengan nilai rata-rata 40 dan standar deviasi 8. Sedangkan secara empirik kepercayaan diri menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 46 dan jawaban maksimal 64 dengan nilai rata-rata 58.01 dan standar deviasi 4.07. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori,

yaitu rendah, sedang dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut ini rumus pengkategorisasian pada skala kepercayaan diri.

Rendah = $X < M - 1SD$
 Sedang = $M - 1SD \leq X < M + 1SD$
 Tinggi = $M + 1SD \leq X$

Keterangan :

X = Rentang butir pernyataan
 M = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala kepercayaan diri adalah sebagaimana tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5
Kategorisasi Kepercayaan Diri Mahasiswa

Kategorisasi	Interval	Jumlah (n)	Persentase (%)
Rendah	$X < 53,94$	18	18.0
Sedang	$53.94 \leq X < 62,08$	73	73.0
Tinggi	$62.08 \leq X$	9	9.0
Jumlah		100	100.0

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, maka hasil kategorisasi pada responden penelitian ini secara data empirik menunjukkan bahwa 18 orang (18%) memiliki kepercayaan diri yang rendah, 73 orang (73%) memiliki kepercayaan diri yang sedang dan 9 orang (9%) yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi. Artinya, dapat disimpulkan bahwa pada kategorisasi kepercayaan diri persentase terbanyak yaitu pada kategori tinggi.

b. Skala Optimisme

Analisis data deskriptif dilakukan dengan melihat deskriptif data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel. Deskripsi data penelitian adalah sebagai tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.6
Deskripsi Data Penelitian Optimisme

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	M	SD	Xmaks	Xmin	M	SD
Optimisme	64	16	40	8	64	48	58.11	3.97

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmaks (Skor maksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.

M (Mean) = Dengan rumus μ (skor maks+skor min)/2

SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus $s = (\text{skor maks}-\text{skor min})/6$

Berdasarkan tabel 4.6 di atas dari hasil uji coba statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 16 dan jawaban maksimal adalah 64, dengan nilai rata-rata 40 dan 8 nilai standar deviasi. Sedangkan secara empirik optimisme menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 48 dan jawaban maksimal adalah 64, dengan nilai rata-rata 58.11 dan 3.97 nilai standar deviasi. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut ini rumus pengkategorisasian pada skala optimisme.

Rendah = $X < M - 1SD$

Sedang = $M - 1SD \leq X < M + 1SD$

Tinggi = $M + 1SD \leq X$

Keterangan :

X = Rentang butir pernyataan

M = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala optimisme adalah sebagaimana tabel 4.7 berikut

Tabel 4.7

Kategorisasi Optimisme Mahasiswa

Kategorisasi	Interval	Jumlah (n)	Persentase (%)
Rendah	$X < 54.14$	22	22.0
Sedang	$54,14 \leq X < 62.08$	66	66.0
Tinggi	$62,08 \leq X$	12	12.0
Jumlah		100	100.0

Berdasarkan tabel 4.7 di atas maka hasil kategorisasi optimisme pada responden penelitian ini secara data empirik menunjukkan bahwa 22 orang (22%) memiliki optimisme yang rendah dan optimisme tinggi selanjutnya yaitu 12 orang (12%), sisanya memiliki perilaku optimisme yang sedang sebanyak 66 orang (66%). Artinya, dapat disimpulkan bahwa pada kategorisasi optimisme persentase terbanyak yaitu pada kategori tinggi.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas sebaran digunakan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas sebaran menggunakan Korelasi Product Moment dengan kaidah apabila signifikansi $> 0,05$ maka dikatakan normal, sebaliknya jika signifikansi di bawah $< 0,05$ maka dikatakan distribusi tidak normal dengan menggunakan rumus Skewness dan Kurtosis.

Tabel 4.8

Hasil Uji Normalitas Sebaran

Variabel Penelitian	Optimisme	Kepercayaan Diri
Skewness	-0,706	-0,558
Kurtosis	-0,279	-0,716

Dari hasil analisis di atas, diperoleh rasio skewness untuk variabel

optimisme yaitu sebesar -0,706 dan rasio kurtosisnya -0,279, artinya data optimisme berdistribusi normal. Selanjutnya, rasio skewness untuk variabel kepercayaan diri didapat sebesar -0,558 dan rasio kurtosisnya -0,716 artinya data variabel kepercayaan diri juga berdistribusi secara normal. Dapat disimpulkan bahwa kedua variabel berada pada batas toleransi Zskewness dan Zkurtosis yang masih dianggap normal adalah antara -1,96 sd 1,96 (sering dibulatkan -2 sd 2). Maka, hasil penelitian dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian ini.

b. Uji Linieritas Hubungan

Uji linieritas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel secara signifikan mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Uji linieritas menggunakan *test for linearity*, dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang dapat ditarik lurus apabila nilai signifikansi pada linieritas kurang dari 0,05. Hasil uji linieritas hubungan yang dilakukan terhadap dua variabel penelitian ini diperoleh data yang tertera pada tabel 4.9 berikut.

Tabel 4.9

Hasil Uji Linieritas Hubungan

Variabel Penelitian	<i>Deviation From Linearity</i>	P
Kepercayaan Diri dan Optimisme	69,399	0,860

Berdasarkan tabel 4.9 di atas, hasil uji linieritas hubungan yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 22.00, diperoleh *deviation from linearity* = 69,399 dan $p = 0,860$ ($p > 0,05$). Hal ini berarti kedua skala memiliki sifat linear dan tidak menyimpang dari garis lurus, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara kepercayaan diri dengan optimisme. Artinya data tersebut dapat digunakan untuk uji hipotesis.

c. Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, maka langkah selanjutnya adalah uji hipotesis yang dilakukan dengan analisis Korelasi *Product Moment* dari Pearson. Hal ini dikarenakan kedua variabel penelitian berdistribusi normal dan linier. Metode ini digunakan untuk menganalisis hubungan antara kepercayaan diri dengan optimisme. Hasil analisis tersebut dapat dilihat pada tabel 4.10 berikut.

Tabel 4.10
Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel	Person Correlation	P
Optimisme dan Kepercayaan Diri	0,767	0,000

Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai koefisien korelasi (r) = 0,767 yang menandakan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara kepercayaan diri dengan optimisme. Hubungan tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi kepercayaan diri maka semakin tinggi optimisme yang dimiliki mahasiswa yang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, sebaliknya semakin rendah kepercayaan diri maka semakin rendah optimisme yang dimiliki mahasiswa yang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Hasil analisis penelitian ini juga menunjukkan bahwa nilai signifikansi p = 0,00 ($p < 0,05$) yang artinya terdapat hubungan yang sangat signifikan antara kepercayaan diri dengan optimisme yang dimiliki mahasiswa yang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang artinya hipotesis penelitian diterima. Sedangkan sumbangan relatif hasil penelitian kedua variabel dapat dilihat pada tabel 4.11 berikut.

Tabel 4.11

Analisis Measure of Association

<i>Measure of Association</i>	<i>R²</i>
Kepercayaan Diri dengan Optimisme	0,588

Berdasarkan tabel 4. 11 di atas *measure of association* diatas menunjukkan bahwa penelitian ini memperoleh sumbangan relatif antara kedua variable $R^2 = 0,588$ yang artinya terdapat 58,8 % pengaruh kepercayaan diri terhadap optimisme mahasiswa menyelesaikan skripsi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, sementara 41,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain. Artinya, kepercayaan diri tidak menjadi satu-satunya faktor yang mempengaruhi optimisme, namun ada faktor-faktor lain, seperti: faktor budaya, faktor sosial, dan lainnya.

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kepercayaan diri dengan optimisme menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Setelah dilakukan uji Korelasi *Product Moment* dari Pearson, maka diperoleh koefisien korelasi sebesar $(r) = 0.767$ dengan taraf signifikansi 0,000 ($p < 0,05$) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara kepercayaan diri dengan optimisme menyelesaikan skripsi, yang berarti hipotesis yang diajukan diterima. Hubungan tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi kepercayaan diri maka semakin tinggi optimisme menyelesaikan skripsi, sebaliknya semakin rendah kepercayaan diri maka semakin optimisme menyelesaikan skripsi.

Dapat disimpulkan bahwa, mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki optimisme dan kepercayaan diri dalam tingkatan tinggi. Hal

tersebut dikarenakan adanya faktor-faktor lain yang mempengaruhi kedua variabel tersebut. Sebagian besar mahasiswa memiliki optimisme yang tinggi karena yakin dengan skripsi yang mereka kerjakan segera selesai, ketekunan, akademik, atletik, moral, pekerjaan, kesuksesan politik, popularitas, kesehatan yang lebih baik, pemecahan masalah yang efektif, bahkan untuk memperpanjang umur dan terbebas dari stres juga trauma (Peterson, 2000), kesehatan mental yang lebih baik dengan menggunakan gaya hidup dan perilaku yang sehat, memiliki pandangan positif terhadap skripsi, kepercayaan diri pada kemampuan dan bakat mereka, dan juga menggunakan strategi penanganan yang berorientasi masalah. Hal ini ditandai dengan semangat mengerjakan revisi yang diberikan oleh dosen dan sering melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing. Selain itu, mahasiswa juga memiliki kepercayaan diri yang cukup baik karena yakin dengan potensi yang dimiliki dalam menulis skripsi.

Selanjutnya hasil *measure of association* di atas menunjukkan bahwa penelitian ini memperoleh sumbangan relatif antara kedua variabel $R^2 = 0,588$ yang artinya terdapat 58,8% pengaruh kepercayaan diri terhadap optimisme mahasiswa menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, sementara 41,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain. Artinya, kepercayaan diri tidak menjadi satu-satunya faktor yang mempengaruhi optimisme, namun ada faktor-faktor lain, seperti Faktor-faktor tersebut adalah dapat berupa kemampuan memecahkan masalah, dukungan sosial, dan religiusitas. Melihat kondisi pandemi Covid-19 yang tak kunjung berakhir, dapat diasumsikan bahwa faktor terbesar yang mempengaruhi optimisme mahasiswa

adalah kepercayaan diri. Namun demikian, faktor lain turut memberi kesan kepada optimisme mahasiswa yang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Hasil penelitian ini juga sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Seligman (2008) bahwa salah satu faktor yang memengaruhi optimisme adalah kepercayaan diri. Beberapa aspek yang menyangkut dengan optimisme adalah dukungan sosial. Adanya dukungan yang cukup dapat membuat individu lebih optimis karena merasa yakin bahwa bantuan akan selalu tersedia bila dibutuhkan contohnya seperti Memberikan kepedulian, empati, dan kepedulian kepada orang-orang tersayang yang membutuhkan dan bisa kita temui juga contoh dukungan sosial yang lain dilingkungan sekitar. Selanjutnya juga ada dari aspek kepercayaan diri yang merupakan variabel dalam penelitian skripsi ini, kepercayaan diri individu yang memiliki keyakinan yang tinggi dengan apa yang ada pada dirinya, serta yakin dengan kemampuannya akan mempunyai optimisme yang tinggi, sebagai contohnya adalah Berani mengutarakan pendapat diri di depan orang lain atau khalayak umum, tidak mengcopy milik orang lain saat mengerjakan tugas kuliah. Aspek yang ketiga itu adalah harga diri Individu dengan harga diri tinggi selalu termotivasi untuk menjaga pandangan yang positif tentang dirinya dan mencari aset-aset personal yang dapat mengimbangi kegagalan, sehingga selalu berusaha lebih keras dan lebih baik pada usaha-usaha berikutnya, contohnya tidak ragu untuk membuktikan usaha yang sudah dibangun walaupun jatuh bangun tapi tetap menghargai potensi diri dan tidak bergantung kepada orang lain. Keempat yaitu akumulasi diri Pengalaman-pengalaman individu dalam menghadapi masalah atau tantangan terutama pengalaman sukses

yang dapat menumbuhkan sikap optimis ketika menghadapi tantangan berikutnya sebagai contohnya yaitu seseorang yang sudah membuat kesuksesan pada dirinya dengan membangun usaha hasil kerja kerasnya dan menghasilkan hasil yang memuaskan dan mendapatkan keuntungan besar bagi dirinya, masih banyak yang kita temui dalam keseharian seseorang yang sukses dalam bidangnya masing-masing dan tentunya berbeda-beda. Ada hal yang dalam optimisme juga dapat memicu seseorang dalam situasi kondisi fisik yang dapat berubah-ubah bereaksi dalam kegagalan sosial dalam kehidupannya. Dalam keadaan yang memicu stres pada diri seseorang terkadang membuat hilangnya semangat untuk berusaha, akan tetapi adanya rasa optimis yang muncul dapat merubah pencapaian negatif untuk hasil yang lebih maksimal atau mampu membahagiakan individu. Pertama optimisme adalah doktrin hidup yang mengajarkan kita untuk meyakini adanya kehidupan yang lebih baik lagi, kedua optimisme berarti kecenderungan batin yang direncanakan aksi hasil terhadap hidup yang lebih baik. Memikirkan sesuatu yang positif merupakan kekuatan yang luar biasa untuk membangun perkembangan pikiran dan dari pikiran positif akan menghadirkan kebahagiaan, suka cita, kebahagiaan, dan kesuksesan, dalam setiap situasi dan tindakan yang baik. Sebaliknya dalam situasi kesengsaraan optimisme perbedaan juga terlihat dari individu yang optimis kesengsaraan dapat ditangani dengan berhasil. Orang yang tidak optimis menganggap bencana.

Menurut Lauster (2011) yang mempengaruhi optimis adalah kepercayaan diri. Kepercayaan diri adalah kekuatan yang mendorong seseorang untuk maju dan berkembang serta selalu memperbaiki diri. Tanpa rasa percaya diri, seseorang

akan hidup di bawah bayang-bayang orang lain. Ia akan selalu takut pada kegagalan dan sesuatu yang tidak diketahui. Azman (2018) juga mempertegas bahwa tinggi rendahnya optimisme seseorang dipengaruhi oleh tingkat kepercayaan diri, dengan optimisme yang tinggi seseorang akan memiliki semangat yang tinggi untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu, begitu juga sebaliknya bila optimisme pada seseorang rendah maka ia tidak bersemangat dan tidak giat untuk menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yaitu pendekatan secara kuantitatif yang digunakan hanya diinterpretasikan ke dalam angka persentase yang kemudian dideskripsikan berdasarkan dari hasil yang diperoleh sehingga tidak mampu melihat secara lebih luas dinamika psikologi yang terjadi. Penyebaran skala juga dilakukan secara *online* melalui *google form* dengan cara membagikan link kuesioner ke grup-grup dan menghubungi secara pribadi melalui aplikasi *whatsapp* dan *instagram*. Hal ini dikarenakan penyebaran skala secara *offline* tidak dapat dilakukan karena sedang maraknya virus Covid 19.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, maka diperoleh nilai korelasi $r = 0,767$ dengan $p = 0,00$ dan $r \text{ squared} = 0,588$ (58,8%) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara kepercayaan diri dengan optimisme menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Artinya, semakin tinggi kepercayaan diri maka semakin tinggi pula optimisme menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang dimiliki mahasiswa. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan untuk kepentingan praktis dan teoritis bagi yang akan meneliti dengan variabel yang serupa adalah sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Peneliti mengharapkan penelitian ini dapat menjadikan mahasiswa lebih meningkatkan lagi rasa kepercayaan dirinya agar dalam menghadapi penulisan skripsi selalu yakin dengan diri sendiri dan akan menimbulkan rasa optimisme dalam diri sehingga menyelesaikan skripsi tidak timbul rasa pesimis dan tidak mudah menyerah.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya juga disarankan untuk meneliti variabel lain yang dapat mempengaruhi optimisme. Diharapkan juga dapat menambah dan memperkaya penyajian data yang lebih beragam sehingga dapat memperluas pengetahuan dunia penelitian.

3. Bagi fakultas Psikologi

Bagi fakultas psikologi juga dapat melihat dari mahasiswa yang sudah mengambil variable yang diteliti untuk sebagai pedoman skripsi dan dapat menjadi bahan refensi.



DAFTAR PUSTAKA

- Adilia, M. D. (2010). Hubungan Self-Esteem dengan Optimisme Meraih Kesuksesan Karir pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. (*Skripsi Dipublikasikan*). UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azmi, S. F. (2016). Hubungan Antara Optimisme dengan Kemampuan Problem Focused Coping pada Mahasiswa yang Bekerja Part-Time. (*Skripsi Dipublikasikan*). Universitas Muhammadiyah Malang, Malang.
- Carver, C.S. (2010). *Clinical Psychology Review: Optimism*. Miami: Department of Psychology of Miami, United State.
- Darmono, A & Hasan, A. (2005). *Menyelesaikan Skripsi dalam Satu Semester*, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Ekasari, A., & Susanti, N. D. (2009). Hubungan antara optimisme dan penyesuaian diri dengan stress pada narapidana kasus NAPZA di Lapas Kelas IIA Bulak Kapal Bekasi. *Soul: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 2(2), 1-32.
- Farida, A. (2004). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Optimisme pada Penderita HIV/AIDS. (*Skripsi Dipublikasikan*). Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta
- Ginnis, A. M. (1995). *Kekuatan Optimisme*. Jakarta: Mitra.
- Guilford J.P. (1959), *Three Faces of Intellect*, *American Psychological Bulletin* 14, 469-479
- Lauster. (1997). *Tes Kepribadian*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Mardiyani, f., & Harahap, h. L. (2020). *Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Menghadapi Dunia Kerja Pada Mahasiswa Fakultas Ushuluddin Dan Dakwah Jurusan Bimbingan Konseling Islam Di Iain Surakarta* (doctoral dissertation, iain surakarta).
- McCullough, Emmons, & Tsang. (2002). Optimisme remaja yang tinggal di panti asuhan ditinjau dari kebersyukuran dan konsep diri. *Jurnal Humanitas*, 15 (2), 160-168.
- Mikasell dalam Sukowati, (2003). Hubungan Kepercayaan Diri dengan Optimisme pada Masa Depan Siswa Program Akselerasi. (*Skripsi*

Dipublikasikan). Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.

Mutmainnah. (2013). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Optimisme Masa Depan Pada Mahasiswa Program Twinning Di Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Skripsi (Tidak Diterbitkan)*. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Ningrum, D.W. (2011). Hubungan antara optimisme dan coping stres pada mahasiswa Universitas Esa Unggul yang sedang menyusun skripsi. *Jurnal Psikologi*, 9(1).

Prayito, S.H. (2017). Hubungan Optimisme Masa Depan dan Motivasi Berprestasi Belajar Mata Ajar Bahasa Inggris Mahasiswa Semester 1 Prodi DIII Keperawatan Tahun Ajaran 2016-2017. *Jurnal Insight*, 13(2), 81-84.

Primardi & Hatjam (2010). Optimisme remaja yang tinggal di panti asuhan ditinjau dari kebersyukuran dan konsep diri. *Jurnal Humanitas*, 15(2):160-168.

Purworahayau, D. & Resmawati, D. (2010). Hubungan antara kepercayaan diri dengan kematangan karir pada siswa SMA Negeri 1 Kemangkon Kabupaten Purbalinga. *Jurnal Empati*. Semarang, 7(2), 321-327.

Rieuwpassa, M. J. (2015). Dukungan Sosial orang Tua dengan Kepercayaan Diri Sebagai Prediktor Motivasi Berprestasi Siswa di SMP N 4 Salatiga. *(Skripsi Dipublikasikan)*. Salatiga

Seligman, (2008). *Menginstall Optimisme*. Bandung: PT Karya Kita.

Seligman, M. (2006). *Learned Optimism: How To Change Your Mind and Your Life*. New York: Pocket Books.

Shapiro, (2010). Hubungan Antara Self Esteem Dengan Optimisme Masa Depan Pada Siswa Satri Program Tahfidz Di Pesantren Almuayyad Surakarta Dan Ibnu Abbas Klaten. *(Skripsi Dipublikasikan)*. Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.

Siti. A, Susatyo. Y., & Saifuddin Z, (2015). Hubungan antara self-esteem dengan optimisme masa depan pada siswa santri program tahfidz di Pondok Pesantren AL-Muayyad Surakarta dan Ibnu Abbas Klaten. *Jurnal Indigenous*, 13(2), 1-8.

Slamet. (2014). Pelatihan motivasi berprestasi guna meningkatkan efikasi diri dan optimisme pada mahasiswa aktivis organisasi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Jurnal Hisbah*, 11(1).

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Ubaydillah (2007). Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Optimisme Masa Depan pada Mahasiswa Program Twinning di Universitas Muhammadiyah Surakarta. (*Skripsi Dipublikasikan*). Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Widyatama, A. (2010). *Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Optimisme Masa Depan Pada Siswa Program Akselerasi* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Wulandari, R. P. (2012). Hubungan Tingkat Stres dengan Gangguan Tidur pada Mahasiswa Skripsi di Salah Satu Fakultas Rumpun Science Technology UI. (*Skripsi Dipublikasikan*). Universitas Indonesia, Jakarta.
- Yesamine, O. (2002). Hubungan antara Kecenderungan Problem Focused Coping dengan Depresi Mahasiswa Tingkat Akhir. (*Skripsi Dipublikasikan*). Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY
Nomor : B-202/Un.08/FPsi/Kp.00.4/2/2021

TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor. 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 4 Januari 2021.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.

Pertama : Menunjuk Saudara 1. Julianto, S.Ag., M.Si Sebagai Pembimbing Pertama
2. Fatmawati, S.Psi., B.Psych (Hons)., M.Sc Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Cut Nadia Riski
NIM/Prodi : 170901137 / Psikologi
Judul : Hubungan Kepercayaan Diri dengan Optimisme Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2021.

Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.

Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 11 Februari 2021 M
29 Jumadil Akhir 1442 H



Dekan Fakultas Psikologi,

Salami

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang bersangkutan.

LAMPIRAN IV

KUESIONER TRYOUT PENELITIAN (GOOGLE FORM)

Assalamualaikum wr.wb

Saya Cut Nadia Riski mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, saat ini sedang melakukan Try Out penelitian guna menyelesaikan tugas akhir skripsi Pendidikan Sarjana (S1). Untuk itu saya mohon kesediaan saudara/i untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi kuesioner berikut :

1. Kuesioner ini ditujukan kepada mahasiswa Uin Ar-Raniry
2. Kuesioner khusus untuk mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi leting 2016 dan 2017

Petunjuk pengisian kuesioner

1. Tulislah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia , SS apabila pernyataan dibawah ini sangat sesuai dengan diri anda, pilihan S apabila pernyataan sesuai dengan diri anda, TS apabila pernyataan tidak sesuai dengan STS apabila pernyataan sangat tidak sesuai dengan diri anda

SS : Bila Anda Sangat Sesuai dengan pernyataan yang ada

S : Bila Anda Sesuai dengan pernyataan yang ada

TS : Bila Anda Tidak Sesuai dengan pernyataan yang ada

STS : Bila Anda Sangat Tidak Sesuai dengan pernyataan yang ada

Atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terimakasih. Wassalamualaikum wr. wb

Hormat saya penelti

AR - R A N I R Y

Cut Nadia Riski

Nama (Inisial) :

Jenis kelamin :

- a. Laki-Laki
- b. Perempuan

Leting :

- a. 2016
- b. 2017

Usia :

Asal Daerah :

Fakultas : ☐ Fakultas Tarbiyah dan keguruan
☐ Fakultas ilmu sosial dan pemerintahan
☐ Fakultas Syaria'ah dan Hukum
☐ Fakultas Ushuluddin dan Dakwah
☐ Fakultas Adab dan humaniora
☐ Fakultas Sains dan teknologi
☐ Fakultas Ekonomi dan Bisnis



LAMPIRAN IV

SKALA OPTIMISME TAHAP 1 (TRYOUT)

AITEM	SS	S	TS	STS
1. Saya yakin skripsi saya dapat selesai karena saya giat (F)				
2. Saya mampu menyelesaikan skripsi karena saya melakukan revisi tepat waktu (F)				
3. Saya terhambat dalam pengerjaan skripsi karena tidak terbiasa menulis (F)				
4. Saya akan mudah memahami revisi skripsi apabila saya giat berkonsultasi (UF)				
5. Saya akan suka mengerjakan skripsi meskipun kemampuan menulis saya minim karena saya ingin segera menyelesaikan Pendidikan (F)				
6. Dosen pembimbing saya selalu mendukung agar skripsi saya segera selesai (F)				
7. Saya tidak mampu menyelesaikan skripsi karena dosen pembimbing banyak memberikan revisi (UF)				
8. Walaupun saya mendapatkan banyak tekanan, saya tetap belajar dengan giat (F)				
9. Saya tidak akan melanjutkan pekerjaan apabila banyak mendapat tekanan (UF)				
10. Saya tetap menyelesaikan revisi skripsi walaupun saya tidak sedang bersemangat (F)				
11. Saya lelah mengerjakan skripsi karena terlalu banyak revisi (F)				
12. Saya terkendala dalam belajar karena bingung dalam memahami arahan dosen pembimbing (UF)				
13. Menurut saya, dosen pembimbing wajar banyak memberikan coretan jika saya tidak bersemangat (F)				

AITEM	SS	S	TS	STS
14. Saya bisa melewati tekanan dengan baik karena semangat saya dalam menyelesaikan skripsi sangat tinggi (UF)				
15. Walaupun saya tidak bersemangat dalam menjalankan kegiatan sehari-hari, saya tetap harus yakin kepada diri sendiri (F)				
16. Saya tidak menyalahkan dosen pembimbing ketika banyak memberikan revisi (UF)				
17. Meskipun terkadang saya tidak semangat, bukan berarti saya tidak berusaha belajar (F)				
18. Saya merasa diri saya tidak teliti dalam mengerjakan skripsi sehingga mendapatkan banyak revisi (UF)				
19. Walaupun saya selalu mendapatkan banyak revisi, saya sudah berusaha dengan maksimal (F)				
20. Terkadang saya kecewa dengan diri karena saya karena tidak sungguh-sungguh(UF)				



LAMPIRAN IV

SKALA KEPERCAYAAN DIRI TAHAP 1

Aitem	SS	S	TS	STS
1. Saya berpikir positif bahwa saya akan segera wisuda tahun ini (F)				
2. Saya tidak yakin dapat menyelesaikan skripsi saya akan segera selesai sendiri (UF)				
3. Saya menilai teman seperjuangan skripsi giat menyelesaikan revisinya(F)				
4. Saya dikelilingi orang-orang yang tidak semangat dalam mengerjakan skripsi (UF)				
5. Saya bisa sampai tahap sekarang dalam penulisan skripsi karena saya bekerja keras (F)				
6. Saya merasa banyak sekali rintangan dalam menghadapi kesulitan penulisan skripsi (UF)				
7. Saya yakin penulisan skripsi ini akan segera selesai (F)				
8. Saya sangat frustrasi dengan revisi yang saya terima dari dosen pembimbing (UF)				
9. Saya mampu menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu walaupun saya mengalami banyak tekanan (F)				
10. Saya terkadang tidak yakin bisa menyelesaikan skripsi pada tahun ini (UF)				
11. Walaupun banyak revisi yang saya dapatkan, saya percaya dengan kemampuan diri saya menyelesaikannya dengan baik (F)				
12. Revisi saya yang banyak sekali, saya ragu bisa				

wisuda tahun ini(UF)				
13. Saya yakin bahwa walaupun banyak revisi yang saya dapatkan, saya selalu mampu menghadapinya (F)				
14. Banyaknya revisi yang saya dapat, membuat skripsi saya semakin detail dan penulisan nya bagus (F)				
15. Saya merasa tidak sanggup menyelesaikan revisi skripsi dari dosen pembimbing karena sangat Lelah (UF)				
16. Saya merasa kesal dengan pembimbing yang banyak memberikan revisi hingga saya lelah (UF)				
17. Walaupun banyak tantangan dalam menulis skripsi saya yakin akan mampu melewatinya (F)				
18. 18. Saya mampu menyelesaikan skripsi dengan baik apabila melakukan revisi sesuai arahan dosen pembimbing (F)				
19. Ketika mendapatkan revisi skripsi, saya tidak yakin dapat mengerjakan nya (UF)				
20. Saya bingung dengan arahan dosen pembimbing dalam penulisan skripsi (UF)				

LAMPIRAN V

DATA TABULASI TRY OUT OPTIMISME

1X	2X	3X	4X	5X	6X	7X	8X	9X	10X	11X	12X	13X	14X	15X	16X	17X	18X	19X	20X	Total
3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	71
2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	72
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	74
3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	72
4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	73
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	76
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	74
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	75
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	75
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	74
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76
3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	76
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	75
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	75
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	76
4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	75
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	71
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	75
4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	62
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	75
4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	75
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	76
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	63
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	76
4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	64
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	76
3	4	3	3	3	1	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	65
4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	74
3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	66
3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	69
3	4	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	64
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	65
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	62
3	3	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	65
3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	65
4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	69
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	64
3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	68
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	68

1X	2X	3X	4X	5X	6X	7X	8X	9X	10X	11X	12X	13X	14X	15X	16X	17X	18X	19X	20X	Total
4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	1	3	3	4	4	4	3	4	3	65
2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	69
2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	72
2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	68
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	76
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	74
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	75
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79

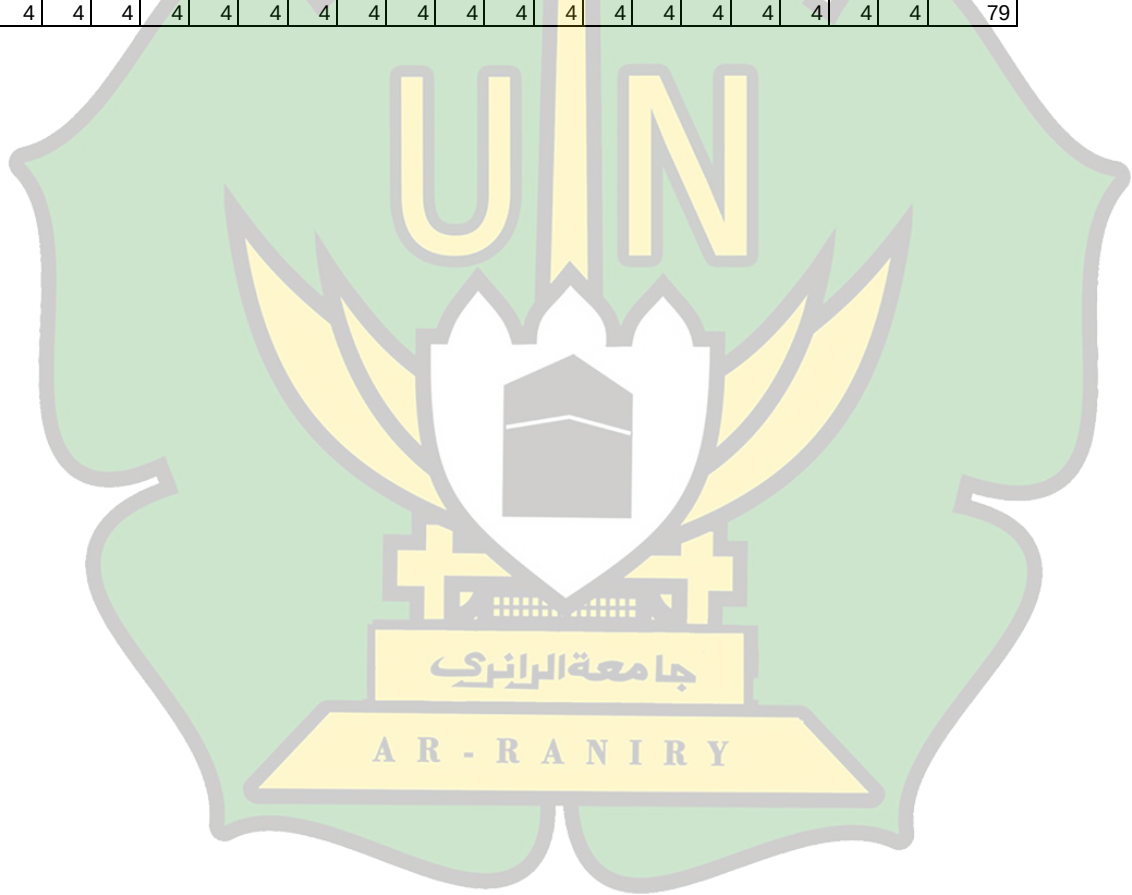


LAMPIRAN V

DATA TABULASI TRY OUT KEPERCAYAAN DIRI

1X	2X	3X	4X	5X	6X	7X	8X	9X	10 X	11 X	12 X	13 X	14 X	15 X	16 X	17 X	18 X	19 X	20 X	Total
3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	74
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	76
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	76
3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	72
4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	1	69
4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	71
3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	74
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	2	4	4	4	71
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	76
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	78
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	65
4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	76
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78
3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	72
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	76
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	73
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	74
3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	75
3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	59
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	63
4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76
3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	74
3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	67
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	77
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	66
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	76
3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	71
4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	62
3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	65
4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	67
3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60
4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	68
3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	71
3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	65

1X	2X	3X	4X	5X	6X	7X	8X	9X	10X	11X	12X	13X	14X	15X	16X	17X	18X	19X	20X	Total
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	67
3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	67
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	64
2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	70
2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	61
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	69
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	74
4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	4	3	67
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	3	3	4	4	4	4	70
4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	67
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	75
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	76
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	76
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	79
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79



LAMPIRAN VI

Uji Reliabilitas & Uji Daya Beda Item Tahap 1 Optimisme

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.776	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	68.52	21.542	.258	.773
VAR00002	68.43	22.216	.189	.777
VAR00003	68.55	22.286	.171	.778
VAR00004	68.47	21.473	.389	.764
VAR00005	68.40	21.702	.296	.770
VAR00006	68.45	20.353	.499	.755
VAR00007	68.57	20.894	.334	.768
VAR00008	68.28	22.749	.122	.779
VAR00009	68.42	20.823	.415	.761
VAR00010	68.40	22.346	.205	.775
VAR00011	68.48	21.949	.258	.772
VAR00012	68.65	20.164	.407	.762
VAR00013	68.32	21.847	.313	.768
VAR00014	68.47	21.101	.407	.762
VAR00015	68.30	21.536	.432	.762
VAR00016	68.47	21.372	.352	.766
VAR00017	68.33	21.141	.511	.757
VAR00018	68.45	20.997	.462	.759
VAR00019	68.30	21.502	.441	.762
VAR00020	68.38	21.630	.372	.765

LAMPIRAN VI

Uji Reliabilitas & Uji Daya Beda Item Tahap 1 Kepercayaan Diri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.804	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	68.27	26.301	.295	.800
VAR00002	68.20	25.247	.486	.789
VAR00003	68.02	27.203	.174	.805
VAR00004	68.17	25.599	.374	.795
VAR00005	68.03	27.084	.216	.803
VAR00006	68.22	26.918	.203	.804
VAR00007	68.05	26.319	.373	.796
VAR00008	68.20	25.925	.362	.796
VAR00009	68.08	26.518	.292	.800
VAR00010	68.10	25.515	.486	.790
VAR00011	68.07	26.436	.288	.800
VAR00012	68.18	24.864	.598	.784
VAR00013	68.13	26.863	.218	.803
VAR00014	68.12	25.630	.399	.794
VAR00015	68.13	26.626	.263	.801
VAR00016	68.27	24.402	.394	.796
VAR00017	68.20	25.892	.395	.794
VAR00018	68.18	23.915	.601	.780
VAR00019	68.12	24.173	.664	.778
VAR00020	68.20	25.281	.318	.801

LAMPIRAN VII

KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum wr.wb

Saya Cut Nadia Riski mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, saat ini sedang melakukan Try Out penelitian guna menyelesaikan tugas akhir skripsi Pendidikan Sarjana (S1). Untuk itu saya mohon kesediaan saudara/i untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi kuesioner berikut :

1. Kuesioner ini ditujukan kepada mahasiswa Uin Ar-Raniry
2. Kuesioner khusus untuk mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi leting 2016 dan 2017

Petunjuk pengisian kuesioner

1. Tulislah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia , SS apabila pernyataan dibawah ini sangat sesuai dengan diri anda, pilihan S apabila pernyataan sesuai dengan diri anda, TS apabila pernyataan tidak sesuai dengan STS apabila pernyataan sangat tidak sesuai dengan diri anda

SS : Bila Anda Sangat Sesuai dengan pernyataan yang ada

S : Bila Anda Sesuai dengan pernyataan yang ada

TS : Bila Anda Tidak Sesuai dengan pernyataan yang ada

STS : Bila Anda Sangat Tidak Sesuai dengan pernyataan yang ada

Atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terimakasih. Wassalamualaikum wr. wb

Hormat saya penelti

Cut Nadia Riski

Nama (Inisial) :

Jenis kelamin :

- c. Laki-Laki
- d. Perempuan

Leting :

- c. 2016
- d. 2017

Usia :

Asal Daerah :

Fakultas : ☐ Fakultas Tarbiyah dan keguruan

☐ Fakultas ilmu sosial dan pemerintahan

☐ Fakultas Syaria'ah dan Hukum

☐ Fakultas Ushuluddin dan Dakwah

☐ Fakultas Adab dan humaniora

☐ Fakultas Sains dan teknologi

☐ Fakultas Ekonomi dan Bisnis



LAMPIRAN VII

SKALA OPTIMISME TAHAP 2

AITEM	SS	S	TS	STS
2. Saya akan mudah memahami revisi skripsi apabila saya giat berkonsultasi (UF)				
3. Saya akan suka mengerjakan skripsi meskipun kemampuan menulis saya minim karena saya ingin segera menyelesaikan Pendidikan (F)				
4. Dosen pembimbing saya selalu mendukung agar skripsi saya segera selesai (F)				
5. Saya tidak mampu menyelesaikan skripsi karena dosen pembimbing banyak memberikan revisi (UF)				
6. Saya tidak akan melanjutkan pekerjaan apabila banyak mendapat tekanan (UF)				
7. Saya lelah mengerjakan skripsi karena terlalu banyak revisi (F)				
8. Saya terkendala dalam belajar karena bingung dalam memahami arahan dosen pembimbing (UF)				
9. Menurut saya, dosen pembimbing wajar banyak memberikan coretan jika saya tidak bersemangat (F)				
10. Saya bisa melewati tekanan dengan baik karena semangat saya dalam menyelesaikan skripsi sangat tinggi (UF)				
11. Walaupun saya tidak bersemangat dalam menjalankan kegiatan sehari-hari, saya tetap harus yakin kepada diri sendiri (F)				
12. Saya tidak menyalahkan dosen pembimbing ketika banyak memberikan revisi (UF)				

13. Meskipun terkadang saya tidak semangat, bukan berarti saya tidak berusaha belajar (F)				
14. Saya merasa diri saya tidak teliti dalam mengerjakan skripsi sehingga mendapatkan banyak revisi (UF)				
15. Walaupun saya selalu mendapatkan banyak revisi, saya sudah berusaha dengan maksimal (F)				
16. Terkadang saya kecewa dengan diri karena saya karena tidak sungguh-sungguh(UF)				



LAMPIRAN VII

SKALA KEPERCAYAAN DIRI TAHAP 2

Aitem	SS	S	TS	STS
1. Saya berpikir positif bahwa saya akan segera wisuda tahun ini (F)				
2. Saya tidak yakin dapat menyelesaikan skripsi saya akan segera selesai sendiri (UF)				
3. Saya dikelilingi orang-orang yang tidak semangat dalam mengerjakan skripsi (UF)				
4. Saya yakin penulisan skripsi ini akan segera selesai (F)				
5. Saya sangat frustrasi dengan revisi yang saya terima dari dosen pembimbing (UF)				
6. Saya mampu menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu walaupun saya mengalami banyak tekanan (F)				
7. Saya terkadang tidak yakin bisa menyelesaikan skripsi pada tahun ini (UF)				
8. Walaupun banyak revisi yang saya dapatkan, saya percaya dengan kemampuan diri saya menyelesaikannya dengan baik (F)				
9. Revisi saya yang banyak sekali, saya ragu bisa wisuda tahun ini(UF)				
10. Banyaknya revisi yang saya dapat, membuat skripsi saya semakin detail dan penulisannya bagus (F)				
11. Saya merasa tidak sanggup menyelesaikan revisi skripsi dari dosen pembimbing karena sangat Lelah (UF)				
12. 16. Saya merasa kesal dengan pembimbing yang banyak memberikan revisi hingga saya lelah (UF)				
13. Walaupun banyak tantangan dalam menulis skripsi saya yakin akan mampu melewatinya (F)				
14. Saya mampu menyelesaikan skripsi dengan baik apabila melakukan revisi sesuai arahan dosen pembimbing (F)				
15. Ketika mendapatkan revisi skripsi, saya tidak yakin dapat mengerjakannya (UF)				

Aitem	SS	S	TS	STS
16. Saya bingung dengan arahan dosen pembimbing dalam penulisan skripsi (UF)				



LAMPIRAN VIII

DATA TABULASI VARIABEL OPTIMISME

1Y	2Y	3Y	4Y	5Y	6Y	7Y	8Y	9Y	10Y	11Y	12Y	13Y	14Y	15Y	16Y	Total
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	60
3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	53
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	60
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	59
3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	51
4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	59
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	52
4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	58
3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	53
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	61
3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	55
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	61
4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	51
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	61
3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	51
4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	60
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	52
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	60
4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	58
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	62
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	52
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	61
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	62
3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	54
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	61
4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	55
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	59
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	57
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	54
4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	58
3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	53
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	59
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	58
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	61
4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	1	51
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	60
4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	56
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	61
4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	59
4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	60
4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	57
4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	61
4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	58
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	62

1Y	2Y	3Y	4Y	5Y	6Y	7Y	8Y	9Y	10Y	11Y	12Y	13Y	14Y	15Y	16Y	Total
4	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	52
3	3	3	1	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	48
4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	54
4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	59
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	59
4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	56
4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	56
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	59
4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	55
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	55
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	62
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	61
4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	61
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	59
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	63
3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	59
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63
4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	60
3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	59
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	63
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	59
4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	59
3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	62
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	62
4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	55
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	52
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	62
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	63
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	53
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	63
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	62
4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	55
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	54
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
3	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	52
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	54
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	61
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	60
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	61
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	59

LAMPIRAN VII

DATA TABULASI VARIABEL KEPERCAYAAN DIRI

1X	2X	3X	4X	5X	6X	7X	8F	9X	10X	11X	12X	13X	14X	15X	16X	Total
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	60
3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	49
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	58
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	59
2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	46
4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	59
2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	59
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	54
4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	59
2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	52
4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	61
2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	57
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	62
3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	55
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	60
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	51
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	61
4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	1	3	3	50
4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	58
3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	55
4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	60
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	51
3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	60
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	57
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	55
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	60
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	53
4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	58
4	3	3	3	4	1	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	53
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	61
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	56
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	58
4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	58
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	53
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	59
3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	53
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	62
4	3	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	51
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	61
4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	53
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	61
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	58
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	60
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	60
4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	53
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	63

1X	2X	3X	4X	5X	6X	7X	8F	9X	10X	11X	12X	13X	14X	15X	16X	Total
4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	52
4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	59
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	61
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	59
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	61
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	59
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	52
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	61
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	55
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	62
4	4	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	54
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	62
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	56
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	60
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	4	55
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	59
4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	59
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	62
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	57
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	56
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	60
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	62
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	62
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	60
4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	56
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	62
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	61
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	60
3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	52
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	62
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	62
2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	53
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	62
3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	55
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	62
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	54
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	61
3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	61
2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	54
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	61
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	60

LAMPIRAN IX

Uji Reliabilitas & Uji Daya Beda Item Tahap 2 Optimisme

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.781	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	54.05	17.404	.215	.784
VAR00002	54.00	17.153	.385	.769
VAR00003	53.93	17.250	.315	.774
VAR00004	53.98	16.118	.502	.759
VAR00005	54.10	16.803	.296	.778
VAR00006	53.95	16.658	.392	.768
VAR00007	54.02	17.373	.300	.775
VAR00008	54.18	15.678	.454	.763
VAR00009	53.85	17.452	.318	.774
VAR00010	54.00	16.780	.411	.767
VAR00011	53.83	17.192	.434	.767
VAR00012	54.00	16.915	.380	.769
VAR00013	53.87	16.965	.477	.763
VAR00014	53.98	16.661	.475	.762
VAR00015	53.83	17.294	.405	.768
VAR00016	53.92	17.332	.358	.771

LAMPIRAN IX

Uji Reliabilitas & Uji Daya Beda Item Tahap 2 Kepercayaan Diri

Reliability Statistics

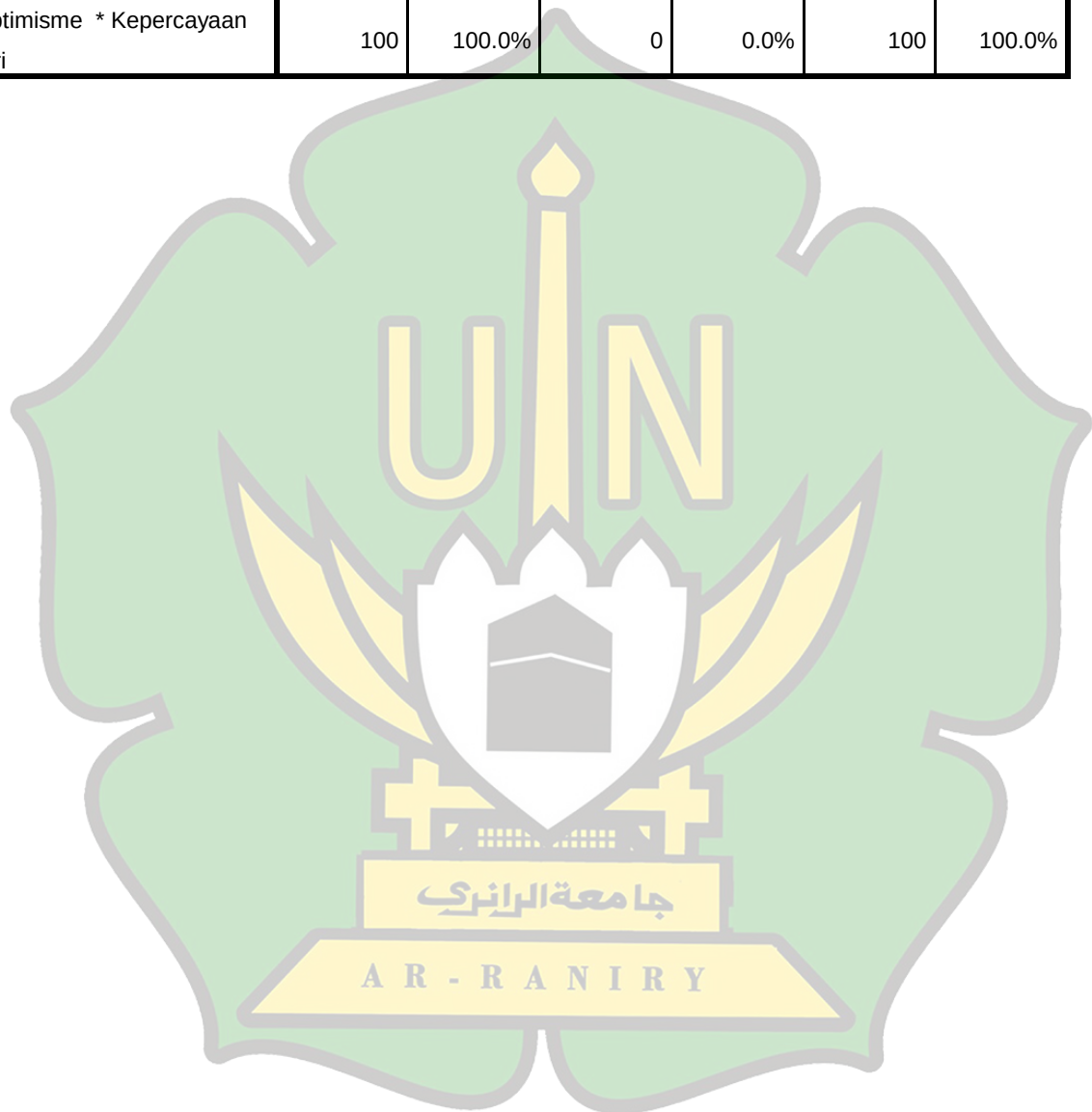
Cronbach's Alpha	N of Items
.806	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	53.73	21.555	.261	.805
VAR00002	53.67	20.395	.495	.790
VAR00003	53.63	20.779	.368	.799
VAR00004	53.52	21.406	.373	.799
VAR00005	53.67	21.040	.363	.799
VAR00006	53.55	21.506	.309	.802
VAR00007	53.57	20.487	.529	.789
VAR00008	53.53	21.507	.288	.803
VAR00009	53.65	19.994	.621	.783
VAR00010	53.58	20.790	.397	.797
VAR00011	53.60	21.837	.230	.807
VAR00012	53.73	19.623	.397	.800
VAR00013	53.67	21.073	.384	.798
VAR00014	53.65	19.316	.586	.782
VAR00015	53.58	19.468	.666	.778
VAR00016	53.67	20.362	.330	.804

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Optimisme * Kepercayaan Diri	100	100.0%	0	0.0%	100	100.0%



LAMPIRAN IX

Kategorisasi Optimisme

kat_optimis

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	22	22.0	22.0	22.0
	2	66	66.0	66.0	88.0
	3	12	12.0	12.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Kategorisasi Kepercayaan Diri

kat_KD

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	18	18.0	18.0	18.0
	Sedang	73	73.0	73.0	91.0
	Tinggi	9	9.0	9.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

LAMPIRAN IX

Uji Normalitas Sebaran

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
X	100	46.00	64.00	58.0100	4.07380	-.706	.241	-.279	.478
Y	100	48.00	64.00	58.1100	3.97186	-.558	.241	-.716	.478
Valid N (listwise)	100								

Uji Linieritas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between Groups (Combined)	987.063	17	58.063	8.284	.000
	Linearity	917.665	1	917.665	130.929	.000
	Deviation from Linearity	69.399	16	4.337	.619	.860
Within Groups		574.727	82	7.009		
Total		1561.790	99			

LAMPIRAN IX

Uji Hipotesis

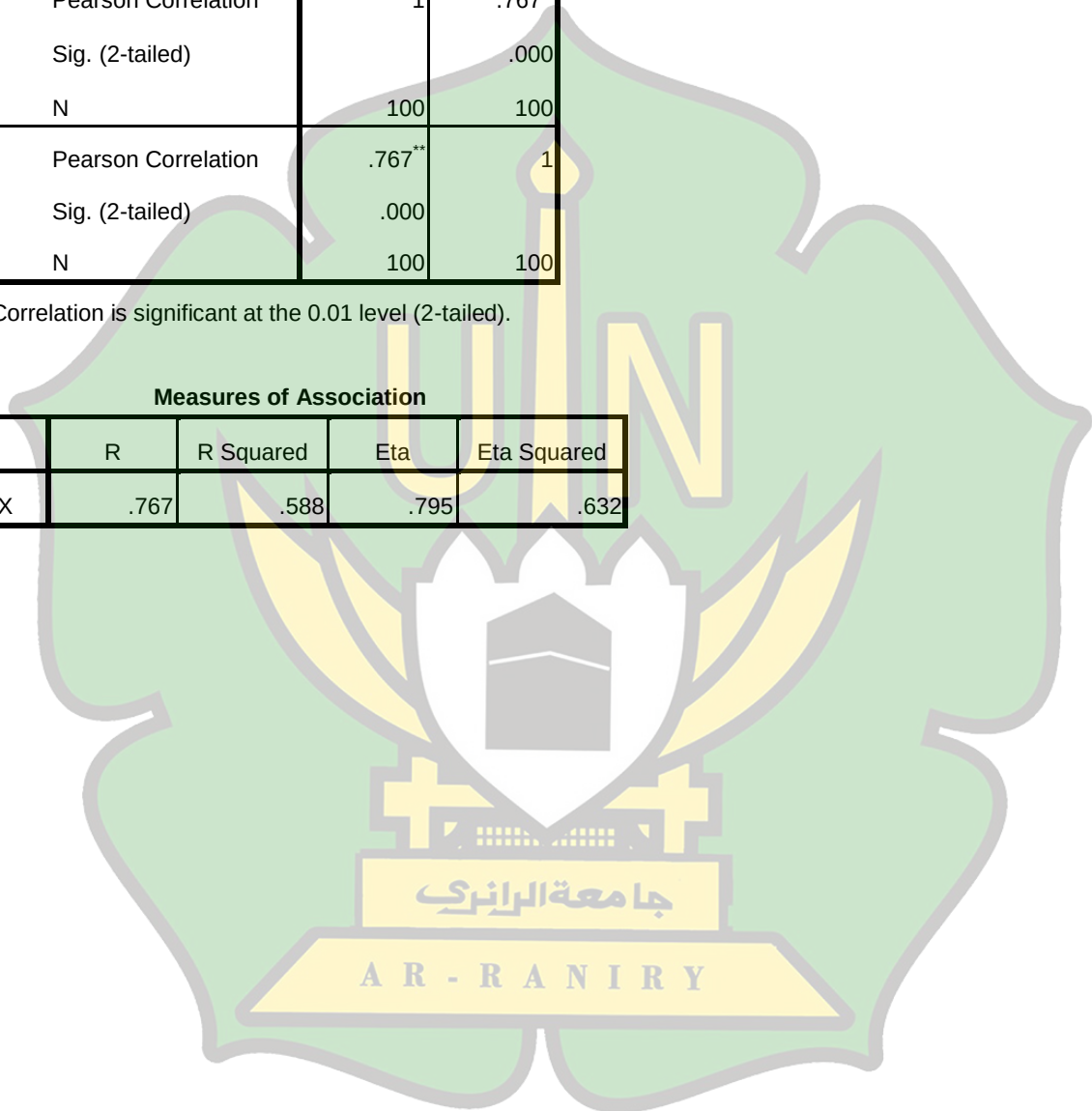
Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.767**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100
Y	Pearson Correlation	.767**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X	.767	.588	.795	.632



LAMPIRAN X

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Cut Nadia Riski
2. Tempat/Tgl. Lahir : Meulaboh / 01 Juni 1999
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Nim : 170901137
6. Kebangsaan : Indonesia
7. Alamat : Prada Utama
a. Kecamatan : Syiah Kuala
b. Kabupaten : Banda Aceh
c. Provinsi : Aceh
8. No. Telp/HP : 082237974363
9. Email : cutnadiarisky@gmail.com

Riwayat Pendidikan

10. SD/MI : MI 3 Meureubo Tahun Lulus (2011)
11. SMP/MTS : Mtss Harapan Bangsa Tahun Lulus (2014)
12. SMA/MA : SMA Negeri 1 Meulaboh Tahun Lulus (2017)

Orang Tua/Wali

13. Nama Ayah : Teuku Adia Sofandi
14. Nama Ibu : Mariana, S.Pd
15. Pekerjaan Orang Tua : PNS
16. Alamat Orang Tua : Meureubo

Banda Aceh, 1 Desember 2021

Penulis

Cut Nadia Riski

LAMPIRAN IV

KUESIONER TRYOUT PENELITIAN (GOOGLE FORM)

Assalamualaikum wr.wb

Saya Cut Nadia Riski mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, saat ini sedang melakukan Try Out penelitian guna menyelesaikan tugas akhir skripsi Pendidikan Sarjana (S1). Untuk itu saya mohon kesediaan saudara/i untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi kuesioner berikut :

1. Kuesioner ini ditujukan kepada mahasiswa Uin Ar-Raniry
2. Kuesioner khusus untuk mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi leting 2016 dan 2017

Petunjuk pengisian kuesioner

1. Tulislah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia , SS apabila pernyataan dibawah ini sangat sesuai dengan diri anda, pilihan S apabila pernyataan sesuai dengan diri anda, TS apabila pernyataan tidak sesuai dengan STS apabila pernyataan sangat tidak sesuai dengan diri anda

SS : Bila Anda Sangat Sesuai dengan pernyataan yang ada

S : Bila Anda Sesuai dengan pernyataan yang ada

TS : Bila Anda Tidak Sesuai dengan pernyataan yang ada

STS : Bila Anda Sangat Tidak Sesuai dengan pernyataan yang ada

Atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terimakasih. Wassalamualaikum wr. wb

Hormat saya penelti

AR - R A N I R Y

Cut Nadia Riski

Nama (Inisial) :

Jenis kelamin :

- a. Laki-Laki
- b. Perempuan

Leting :

- a. 2016
- b. 2017

Usia :

Asal Daerah :

Fakultas : ☐ Fakultas Tarbiyah dan keguruan
☐ Fakultas ilmu sosial dan pemerintahan
☐ Fakultas Syaria'ah dan Hukum
☐ Fakultas Ushuluddin dah Dakwah
☐ Fakultas Adab dan humaniora
☐ Fakultas Sains dan teknologi
☐ Fakultas Ekonomi da Bisnis



LAMPIRAN IV

SKALA OPTIMISME TAHAP 1 (TRYOUT)

AITEM	SS	S	TS	STS
1. Saya yakin skripsi saya dapat selesai karena saya giat (F)				
2. Saya mampu menyelesaikan skripsi karena saya melakukan revisi tepat waktu (F)				
3. Saya terhambat dalam pengerjaan skripsi karena tidak terbiasa menulis (F)				
4. Saya akan mudah memahami revisi skripsi apabila saya giat berkonsultasi (UF)				
5. Saya akan suka mengerjakan skripsi meskipun kemampuan menulis saya minim karena saya ingin segera menyelesaikan Pendidikan (F)				
6. Dosen pembimbing saya selalu mendukung agar skripsi saya segera selesai (F)				
7. Saya tidak mampu menyelesaikan skripsi karena dosen pembimbing banyak memberikan revisi (UF)				
8. Walaupun saya mendapatkan banyak tekanan, saya tetap belajar dengan giat (F)				
9. Saya tidak akan melanjutkan pekerjaan apabila banyak mendapat tekanan (UF)				
10. Saya tetap menyelesaikan revisi skripsi walaupun saya tidak sedang bersemangat (F)				
11. Saya lelah mengerjakan skripsi karena terlalu banyak revisi (F)				
12. Saya terkendala dalam belajar karena bingung dalam memahami arahan dosen pembimbing (UF)				
13. Menurut saya, dosen pembimbing wajar banyak memberikan coretan jika saya tidak bersemangat (F)				

AITEM	SS	S	TS	STS
14. Saya bisa melewati tekanan dengan baik karena semangat saya dalam menyelesaikan skripsi sangat tinggi (UF)				
15. Walaupun saya tidak bersemangat dalam menjalankan kegiatan sehari-hari, saya tetap harus yakin kepada diri sendiri (F)				
16. Saya tidak menyalahkan dosen pembimbing ketika banyak memberikan revisi (UF)				
17. Meskipun terkadang saya tidak semangat, bukan berarti saya tidak berusaha belajar (F)				
18. Saya merasa diri saya tidak teliti dalam mengerjakan skripsi sehingga mendapatkan banyak revisi (UF)				
19. Walaupun saya selalu mendapatkan banyak revisi, saya sudah berusaha dengan maksimal (F)				
20. Terkadang saya kecewa dengan diri karena saya karena tidak sungguh-sungguh(UF)				



LAMPIRAN IV

SKALA KEPERCAYAAN DIRI TAHAP 1

Aitem	SS	S	TS	STS
1. Saya berpikir positif bahwa saya akan segera wisuda tahun ini (F)				
2. Saya tidak yakin dapat menyelesaikan skripsi saya akan segera selesai sendiri (UF)				
3. Saya menilai teman seperjuangan skripsi giat menyelesaikan revisinya(F)				
4. Saya dikelilingi orang-orang yang tidak semangat dalam mengerjakan skripsi (UF)				
5. Saya bisa sampai tahap sekarang dalam penulisan skripsi karena saya bekerja keras (F)				
6. Saya merasa banyak sekali rintangan dalam menghadapi kesulitan penulisan skripsi (UF)				
7. Saya yakin penulisan skripsi ini akan segera selesai (F)				
8. Saya sangat frustrasi dengan revisi yang saya terima dari dosen pembimbing (UF)				
9. Saya mampu menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu walaupun saya mengalami banyak tekanan (F)				
10. Saya terkadang tidak yakin bisa menyelesaikan skripsi pada tahun ini (UF)				
11. Walaupun banyak revisi yang saya dapatkan, saya percaya dengan kemampuan diri saya menyelesaikannya dengan baik (F)				
12. Revisi saya yang banyak sekali, saya ragu bisa				

wisuda tahun ini(UF)				
13. Saya yakin bahwa walaupun banyak revisi yang saya dapatkan, saya selalu mampu menghadapinya (F)				
14. Banyaknya revisi yang saya dapat, membuat skripsi saya semakin detail dan penulisan nya bagus (F)				
15. Saya merasa tidak sanggup menyelesaikan revisi skripsi dari dosen pembimbing karena sangat Lelah (UF)				
16. Saya merasa kesal dengan pembimbing yang banyak memberikan revisi hingga saya lelah (UF)				
17. Walaupun banyak tantangan dalam menulis skripsi saya yakin akan mampu melewatinya (F)				
18. 18. Saya mampu menyelesaikan skripsi dengan baik apabila melakukan revisi sesuai arahan dosen pembimbing (F)				
19. Ketika mendapatkan revisi skripsi, saya tidak yakin dapat mengerjakan nya (UF)				
20. Saya bingung dengan arahan dosen pembimbing dalam penulisan skripsi (UF)				

LAMPIRAN V

DATA TABULASI TRY OUT OPTIMISME

1X	2X	3X	4X	5X	6X	7X	8X	9X	10X	11X	12X	13X	14X	15X	16X	17X	18X	19X	20X	Total
3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	71
2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	72
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	74
3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	72
4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	73
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	76
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	74
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	75
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	75
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	74
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76
3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	76
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	75
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	75
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	76
4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	75
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	71
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	75
4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	62
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	75
4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	75
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	76
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	63
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	76
4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	64
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	76
3	4	3	3	3	1	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	65
4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	74
3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	66
3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	69
3	4	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	64
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	65
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	62
3	3	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	65
3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	65
4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	69
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	64
3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	68
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	68

1X	2X	3X	4X	5X	6X	7X	8X	9X	10X	11X	12X	13X	14X	15X	16X	17X	18X	19X	20X	Total
4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	1	3	3	4	4	4	3	4	3	65
2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	69
2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	72
2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	68
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	76
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	76
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	74
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	75
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79

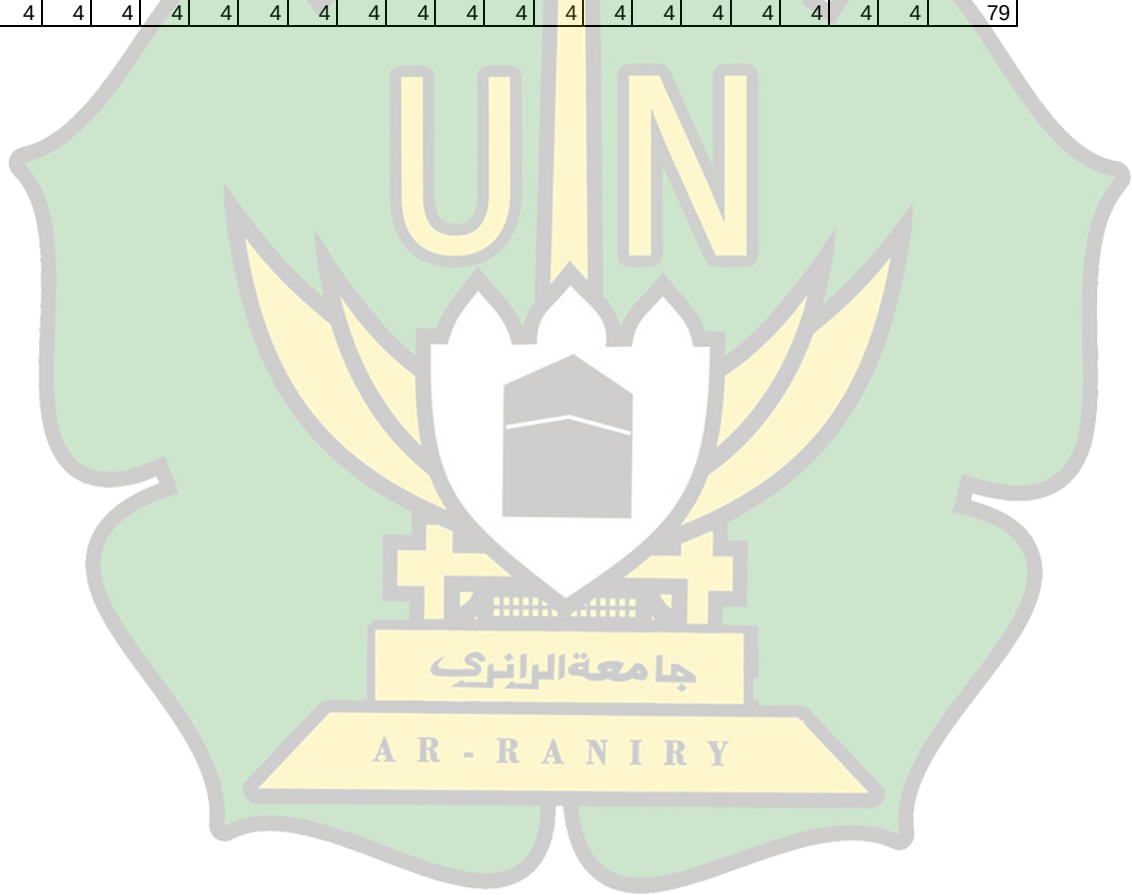


LAMPIRAN V

DATA TABULASI TRY OUT KEPERCAYAAN DIRI

1X	2X	3X	4X	5X	6X	7X	8X	9X	10 X	11 X	12 X	13 X	14 X	15 X	16 X	17 X	18 X	19 X	20 X	Total
3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	74
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	76
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	76
3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	72
4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	1	69
4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	71
3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	74
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	2	4	4	4	71
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	76
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	78
4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	2	65
4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	76
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78
3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	72
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	76
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	73
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	74
3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	75
3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	59
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	63
4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76
3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	74
3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	67
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	77
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	66
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	76
3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	71
4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	62
3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	65
4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	67
3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60
4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	68
3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	71
3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	65

1X	2X	3X	4X	5X	6X	7X	8X	9X	10X	11X	12X	13X	14X	15X	16X	17X	18X	19X	20X	Total
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	67
3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	67
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	64
2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	70
2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	61
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	69
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	74
4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	4	3	67
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	3	3	4	4	4	4	70
4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	67
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	75
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	76
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	76
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	79
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79



LAMPIRAN VI

Uji Reliabilitas & Uji Daya Beda Item Tahap 1 Optimisme

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.776	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	68.52	21.542	.258	.773
VAR00002	68.43	22.216	.189	.777
VAR00003	68.55	22.286	.171	.778
VAR00004	68.47	21.473	.389	.764
VAR00005	68.40	21.702	.296	.770
VAR00006	68.45	20.353	.499	.755
VAR00007	68.57	20.894	.334	.768
VAR00008	68.28	22.749	.122	.779
VAR00009	68.42	20.823	.415	.761
VAR00010	68.40	22.346	.205	.775
VAR00011	68.48	21.949	.258	.772
VAR00012	68.65	20.164	.407	.762
VAR00013	68.32	21.847	.313	.768
VAR00014	68.47	21.101	.407	.762
VAR00015	68.30	21.536	.432	.762
VAR00016	68.47	21.372	.352	.766
VAR00017	68.33	21.141	.511	.757
VAR00018	68.45	20.997	.462	.759
VAR00019	68.30	21.502	.441	.762
VAR00020	68.38	21.630	.372	.765

LAMPIRAN VI

Uji Reliabilitas & Uji Daya Beda Item Tahap 1 Kepercayaan Diri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.804	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	68.27	26.301	.295	.800
VAR00002	68.20	25.247	.486	.789
VAR00003	68.02	27.203	.174	.805
VAR00004	68.17	25.599	.374	.795
VAR00005	68.03	27.084	.216	.803
VAR00006	68.22	26.918	.203	.804
VAR00007	68.05	26.319	.373	.796
VAR00008	68.20	25.925	.362	.796
VAR00009	68.08	26.518	.292	.800
VAR00010	68.10	25.515	.486	.790
VAR00011	68.07	26.436	.288	.800
VAR00012	68.18	24.864	.598	.784
VAR00013	68.13	26.863	.218	.803
VAR00014	68.12	25.630	.399	.794
VAR00015	68.13	26.626	.263	.801
VAR00016	68.27	24.402	.394	.796
VAR00017	68.20	25.892	.395	.794
VAR00018	68.18	23.915	.601	.780
VAR00019	68.12	24.173	.664	.778
VAR00020	68.20	25.281	.318	.801

LAMPIRAN VII

KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum wr.wb

Saya Cut Nadia Riski mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, saat ini sedang melakukan Try Out penelitian guna menyelesaikan tugas akhir skripsi Pendidikan Sarjana (S1). Untuk itu saya mohon kesediaan saudara/i untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi kuesioner berikut :

1. Kuesioner ini ditujukan kepada mahasiswa Uin Ar-Raniry
2. Kuesioner khusus untuk mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi leting 2016 dan 2017

Petunjuk pengisian kuesioner

1. Tulislah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang tersedia , SS apabila pernyataan dibawah ini sangat sesuai dengan diri anda, pilihan S apabila pernyataan sesuai dengan diri anda, TS apabila pernyataan tidak sesuai dengan STS apabila pernyataan sangat tidak sesuai dengan diri anda

SS : Bila Anda Sangat Sesuai dengan pernyataan yang ada

S : Bila Anda Sesuai dengan pernyataan yang ada

TS : Bila Anda Tidak Sesuai dengan pernyataan yang ada

STS : Bila Anda Sangat Tidak Sesuai dengan pernyataan yang ada

Atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terimakasih. Wassalamualaikum wr. wb

Hormat saya penelti

Cut Nadia Riski

Nama (Inisial) :

Jenis kelamin :

- c. Laki-Laki
- d. Perempuan

Leting :

- c. 2016
- d. 2017

Usia :

Asal Daerah :

Fakultas : ☐ Fakultas Tarbiyah dan keguruan

☐ Fakultas ilmu sosial dan pemerintahan

☐ Fakultas Syaria'ah dan Hukum

☐ Fakultas Ushuluddin dan Dakwah

☐ Fakultas Adab dan humaniora

☐ Fakultas Sains dan teknologi

☐ Fakultas Ekonomi dan Bisnis



LAMPIRAN VII

SKALA OPTIMISME TAHAP 2

AITEM	SS	S	TS	STS
2. Saya akan mudah memahami revisi skripsi apabila saya giat berkonsultasi (UF)				
3. Saya akan suka mengerjakan skripsi meskipun kemampuan menulis saya minim karena saya ingin segera menyelesaikan Pendidikan (F)				
4. Dosen pembimbing saya selalu mendukung agar skripsi saya segera selesai (F)				
5. Saya tidak mampu menyelesaikan skripsi karena dosen pembimbing banyak memberikan revisi (UF)				
6. Saya tidak akan melanjutkan pekerjaan apabila banyak mendapat tekanan (UF)				
7. Saya lelah mengerjakan skripsi karena terlalu banyak revisi (F)				
8. Saya terkendala dalam belajar karena bingung dalam memahami arahan dosen pembimbing (UF)				
9. Menurut saya, dosen pembimbing wajar banyak memberikan coretan jika saya tidak bersemangat (F)				
10. Saya bisa melewati tekanan dengan baik karena semangat saya dalam menyelesaikan skripsi sangat tinggi (UF)				
11. Walaupun saya tidak bersemangat dalam menjalankan kegiatan sehari-hari, saya tetap harus yakin kepada diri sendiri (F)				
12. Saya tidak menyalahkan dosen pembimbing ketika banyak memberikan revisi (UF)				

13. Meskipun terkadang saya tidak semangat, bukan berarti saya tidak berusaha belajar (F)				
14. Saya merasa diri saya tidak teliti dalam mengerjakan skripsi sehingga mendapatkan banyak revisi (UF)				
15. Walaupun saya selalu mendapatkan banyak revisi, saya sudah berusaha dengan maksimal (F)				
16. Terkadang saya kecewa dengan diri karena saya karena tidak sungguh-sungguh(UF)				



LAMPIRAN VII

SKALA KEPERCAYAAN DIRI TAHAP 2

Aitem	SS	S	TS	STS
1. Saya berpikir positif bahwa saya akan segera wisuda tahun ini (F)				
2. Saya tidak yakin dapat menyelesaikan skripsi saya akan segera selesai sendiri (UF)				
3. Saya dikelilingi orang-orang yang tidak semangat dalam mengerjakan skripsi (UF)				
4. Saya yakin penulisan skripsi ini akan segera selesai (F)				
5. Saya sangat frustrasi dengan revisi yang saya terima dari dosen pembimbing (UF)				
6. Saya mampu menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu walaupun saya mengalami banyak tekanan (F)				
7. Saya terkadang tidak yakin bisa menyelesaikan skripsi pada tahun ini (UF)				
8. Walaupun banyak revisi yang saya dapatkan, saya percaya dengan kemampuan diri saya menyelesaikannya dengan baik (F)				
9. Revisi saya yang banyak sekali, saya ragu bisa wisuda tahun ini(UF)				
10. Banyaknya revisi yang saya dapat, membuat skripsi saya semakin detail dan penulisannya bagus (F)				
11. Saya merasa tidak sanggup menyelesaikan revisi skripsi dari dosen pembimbing karena sangat Lelah (UF)				
12. 16. Saya merasa kesal dengan pembimbing yang banyak memberikan revisi hingga saya lelah (UF)				
13. Walaupun banyak tantangan dalam menulis skripsi saya yakin akan mampu melewatinya (F)				
14. Saya mampu menyelesaikan skripsi dengan baik apabila melakukan revisi sesuai arahan dosen pembimbing (F)				
15. Ketika mendapatkan revisi skripsi, saya tidak yakin dapat mengerjakannya (UF)				

Aitem	SS	S	TS	STS
16. Saya bingung dengan arahan dosen pembimbing dalam penulisan skripsi (UF)				



LAMPIRAN VIII

DATA TABULASI VARIABEL OPTIMISME

1Y	2Y	3Y	4Y	5Y	6Y	7Y	8Y	9Y	10Y	11Y	12Y	13Y	14Y	15Y	16Y	Total
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	60
3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	53
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	60
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	59
3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	51
4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	59
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	52
4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	58
3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	53
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	61
3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	55
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	61
4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	51
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	61
3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	51
4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	60
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	52
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	60
4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	58
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	62
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	52
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	61
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	62
3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	54
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	61
4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	55
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	59
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	57
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	54
4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	58
3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	53
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	59
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	58
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	61
4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	1	51
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	60
4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	56
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	61
4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	59
4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	60
4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	57
4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	61
4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	58
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	62

1Y	2Y	3Y	4Y	5Y	6Y	7Y	8Y	9Y	10Y	11Y	12Y	13Y	14Y	15Y	16Y	Total
4	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	52
3	3	3	1	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	48
4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	54
4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	59
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	59
4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	56
4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	56
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	59
4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	55
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	55
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	62
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	61
4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	59
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	61
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	59
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	63
3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	59
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63
4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	60
3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	59
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	63
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	59
4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	59
3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	62
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	62
4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	55
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	52
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	62
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	63
3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	53
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	63
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	62
4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	55
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	54
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
3	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	52
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	54
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	61
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	60
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	61
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	59

LAMPIRAN VII

DATA TABULASI VARIABEL KEPERCAYAAN DIRI

1X	2X	3X	4X	5X	6X	7X	8F	9X	10X	11X	12X	13X	14X	15X	16X	Total
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	60
3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	49
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	58
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	59
2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	46
4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	59
2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	59
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	54
4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	59
2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	52
4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	61
2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	57
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	62
3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	55
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	60
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	51
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	61
4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	1	3	3	50
4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	58
3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	55
4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	60
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	51
3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	60
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	57
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	55
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	60
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	53
4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	58
4	3	3	3	4	1	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	53
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	61
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	56
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	58
4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	58
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	53
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	59
3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	53
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	62
4	3	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	51
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	61
4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	53
4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	61
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	58
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	60
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	60
4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	53
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	63

1X	2X	3X	4X	5X	6X	7X	8F	9X	10X	11X	12X	13X	14X	15X	16X	Total
4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	52
4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	59
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	61
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	59
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	61
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	59
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	52
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	61
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	55
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	62
4	4	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	54
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	62
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	56
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	60
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	4	55
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	59
4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	59
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	62
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	57
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	56
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	60
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	62
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	62
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	60
4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	56
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	62
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	61
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	60
3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	52
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	62
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	62
2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	53
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	62
3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	55
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	62
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	54
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	61
3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	61
2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	54
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	61
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	60

LAMPIRAN IX

Uji Reliabilitas & Uji Daya Beda Item Tahap 2 Optimisme

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.781	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	54.05	17.404	.215	.784
VAR00002	54.00	17.153	.385	.769
VAR00003	53.93	17.250	.315	.774
VAR00004	53.98	16.118	.502	.759
VAR00005	54.10	16.803	.296	.778
VAR00006	53.95	16.658	.392	.768
VAR00007	54.02	17.373	.300	.775
VAR00008	54.18	15.678	.454	.763
VAR00009	53.85	17.452	.318	.774
VAR00010	54.00	16.780	.411	.767
VAR00011	53.83	17.192	.434	.767
VAR00012	54.00	16.915	.380	.769
VAR00013	53.87	16.965	.477	.763
VAR00014	53.98	16.661	.475	.762
VAR00015	53.83	17.294	.405	.768
VAR00016	53.92	17.332	.358	.771

LAMPIRAN IX

Uji Reliabilitas & Uji Daya Beda Item Tahap 2 Kepercayaan Diri

Reliability Statistics

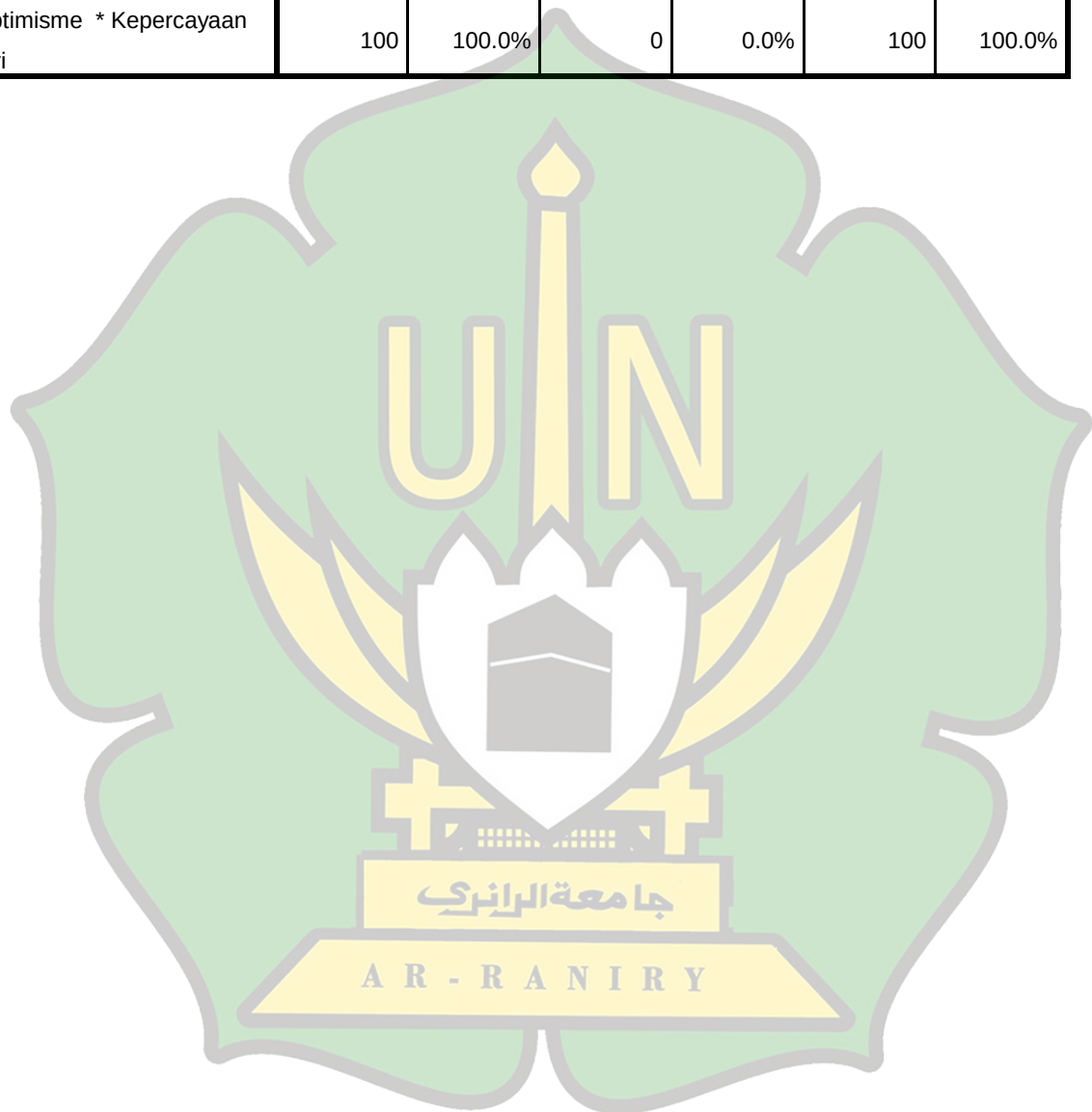
Cronbach's Alpha	N of Items
.806	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	53.73	21.555	.261	.805
VAR00002	53.67	20.395	.495	.790
VAR00003	53.63	20.779	.368	.799
VAR00004	53.52	21.406	.373	.799
VAR00005	53.67	21.040	.363	.799
VAR00006	53.55	21.506	.309	.802
VAR00007	53.57	20.487	.529	.789
VAR00008	53.53	21.507	.288	.803
VAR00009	53.65	19.994	.621	.783
VAR00010	53.58	20.790	.397	.797
VAR00011	53.60	21.837	.230	.807
VAR00012	53.73	19.623	.397	.800
VAR00013	53.67	21.073	.384	.798
VAR00014	53.65	19.316	.586	.782
VAR00015	53.58	19.468	.666	.778
VAR00016	53.67	20.362	.330	.804

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Optimisme * Kepercayaan Diri	100	100.0%	0	0.0%	100	100.0%



LAMPIRAN IX

Kategorisasi Optimisme

kat_optimis

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	22	22.0	22.0	22.0
	2	66	66.0	66.0	88.0
	3	12	12.0	12.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Kategorisasi Kepercayaan Diri

kat_KD

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	18	18.0	18.0	18.0
	Sedang	73	73.0	73.0	91.0
	Tinggi	9	9.0	9.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

LAMPIRAN IX

Uji Normalitas Sebaran

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
X	100	46.00	64.00	58.0100	4.07380	-.706	.241	-.279	.478
Y	100	48.00	64.00	58.1100	3.97186	-.558	.241	-.716	.478
Valid N (listwise)	100								

Uji Linieritas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between Groups (Combined)	987.063	17	58.063	8.284	.000
	Linearity	917.665	1	917.665	130.929	.000
	Deviation from Linearity	69.399	16	4.337	.619	.860
Within Groups		574.727	82	7.009		
Total		1561.790	99			

LAMPIRAN IX

Uji Hipotesis

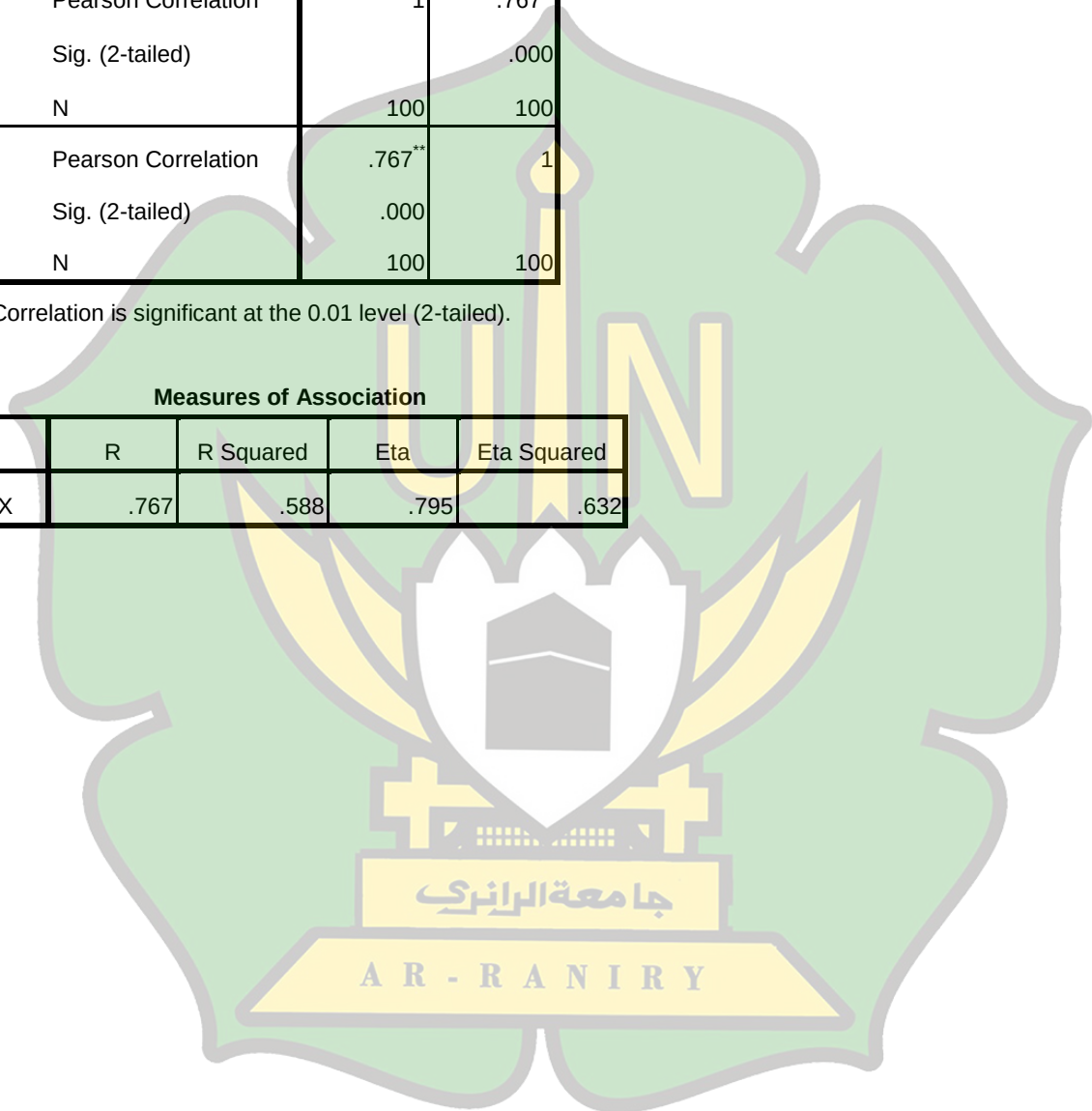
Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.767**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100
Y	Pearson Correlation	.767**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X	.767	.588	.795	.632



LAMPIRAN X

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Cut Nadia Riski
2. Tempat/Tgl. Lahir : Meulaboh / 01 Juni 1999
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Nim : 170901137
6. Kebangsaan : Indonesia
7. Alamat : Prada Utama
 a. Kecamatan : Syiah Kuala
 b. Kabupaten : Banda Aceh
 c. Provinsi : Aceh
8. No. Telp/HP : 082237974363
9. Email : cutnadiarisky@gmail.com

Riwayat Pendidikan

10. SD/MI : MI 3 Meureubo Tahun Lulus (2011)
11. SMP/MTS : Mtss Harapan Bangsa Tahun Lulus (2014)
12. SMA/MA : SMA Negeri 1 Meulaboh Tahun Lulus (2017)

Orang Tua/Wali

13. Nama Ayah : Teuku Adia Sofandi
14. Nama Ibu : Mariana, S.Pd
15. Pekerjaan Orang Tua : PNS
16. Alamat Orang Tua : Meureubo

Banda Aceh, 1 Desember 2021

Penulis

Cut Nadia Riski