

تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بـ MIN 8 Bireuen)

الرسالة

إعداد

رزقا زهراء

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٠٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

سنة ٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بـ (MIN 8 Bireuen

رسالة

مقدمة لكلية التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رزقا زهراء

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٠٧٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفين A R Y

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

الدكتوراندا حمدية، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٣ يناير ٢٠٢٢ م

٢٩ جمادى الآخرة ١٤٤٣

إعداد

رزقا زهراء

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٠٧

دار السلام - بندا أتشيه

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

محمد صابرين الماجستير

الدكتور عبد الله الماجستير

العضو

العضو

ذو الخير سفيان الماجستير

الدكتور بدر الزمان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفاله :

اسم الكامل : رزقا زهراء

مكان الميلاد وتاريخه : Matangglumpangdua، ١٨ جولي ٢٠٠١

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٠٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التآليف والأراء التي أعداد الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢١ م

صاحب القرار



رزق زهراء

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٠٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦٩﴾

سورة العنكبوت آية ٦٩

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٧٠﴾ يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ

لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ۗ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا ﴿٧١﴾

سورة الاحزاب : ٧٠-٧١

(صدق الله العظيم)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

١. إلى الولديها الكريمين برًا واحسانًا أبي المكرم جلال الدين وأمي المكرمة روزديانا، الذين رباني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
٢. وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
٣. وإلى جميع زملائي و أصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز هذه الرسالة، جزاكم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبينا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله حقّ جواده وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين .

فقد تمت بإذن الله تعال وتوفيقه كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطالب تحت الموضوع : تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MIN 8 Bireuen).

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الفاضلين الأستاذة الدكتوراند حمدية الماجستير، ولأستاذ الدكتور بدر الزمان الماجستير. فتقدم لهما الباحثة الشكر الثاني قد دبرها بكتابتها هذه الرسالة وأنفاق أوقاتها لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا من أولها إلى آخرها. وبارك لهما الله في الدنيا والآخرة.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما لوالديها المحبوبين أبيها جلال الدين وأمها روزديانا اللذين ربيها تربية حسنة وهذبها تهذيبا نافعا، تسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تتقن الباحثة بأنّ هذه الرسالة لا تخلو عن الخطأ والنقصان ولذلك يرجو من القارئ نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للقارئ جميعا.

بندا أتشييه، ٢٨ ديسمبر ٢٠٢١ م

رزقا زهراء

قائمة المحتويات

صفحة

(أ)	موافقة المشرفين
(ب)	إقرار الباحثة
(ج)	استهلال
(د)	إهداء
(هـ)	شكر وتقدير
(و)	قائمة المحتويات
(ط)	قائمة الجداول
(ي)	قائمة الملحقات
(ك)	مستلخص البحث باللغة العربية
(ل)	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
(م)	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٢	ج- أهداف البحث
٢	د- أهمية البحث
٣	هـ- افتراضات والفرضان
٤	و- حدود البحث
٤	ز- مصطلحات البحث
٥	ح- الدراسات السابقة
٧	ط- طريقة كتابة البحث

٨	.....	الفصل الثاني : الإطار النظري.
٨	.....	أ- الطريقة الإنتقائية
٨	.....	١- مفهوم الطريقة الإنتقائية.
٩	.....	٢- خطوات استخدام الطريقة الإنتقائية.
١٠	.....	٣- مزايا وعيوب الطريقة الإنتقائية.
١١	.....	ب- مهارة القراءة
١١	.....	١- مفهوم مهارة القراءة
١٢	.....	٢- وظائف القراءة.
١٣	.....	٣- أنواع القراءة
١٥	.....	ج- وسيلة الصور
١٥	.....	١- مفهوم وسيلة الصور
١٦	.....	٢- أنواع وسيلة الصور
١٨	.....	٣- شروط وسيلة الصور
٢٠	.....	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢٠	.....	أ- منهج البحث
٢١	.....	ب- مجتمع البحث وعينته
٢١	.....	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٢	.....	د- طريقة تحليل البيانات
٢٤	.....	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٢٤	.....	أ- عرض البيانات
٢٤	.....	١- لمحة عن الميدان البحث.
٢٦	.....	٢- إجراء تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة
٣٠	.....	ب- تحليل البيانات ومناقشتها.
٣٠	.....	١- فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة

٣٥	..... ٢- تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة
٣٨	..... ج- مناقشة البحث
٣٩	..... د- تحقيق الفرضين
٤٠	..... الفصل الخامس: الخاتمة
٤٠	..... أ- نتائج البحث
٤٠	..... ب- المقترحات
٤١	..... المراجع
٤١	..... أ- المراجع العربية
٤١	..... ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

صفحة	رقم الجدول
٢٣	الجدول ١-٣ أسئلة البحث وتحليلها
٢٤	الجدول ١-٤ عدد التلاميذ بـ MIN 8 BIREUEN
٢٥	الجدول ٢-٤ المرافق العامة بـ MIN 8 BIREUEN
٢٦	الجدول ٣-٤ توعية في عملية التجريبية
٢٦	الجدول ٤-٤ اللقاء الأول
٢٨	الجدول ٥-٤ اللقاء الثاني
٣٠	الجدول ٦-٤ نتيجة الاختبار القبلي
٣٢	الجدول ٧-٤ نتيجة الاختبار البعدي
٣٣	الجدول ٨-٤ نتيجة ضبط الفائيل
٣٤	الجدول ٩-٤ نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٣٤	الجدول ١٠-٤ تحصيل ت - Tes
٣٥	الجدول ١١-٤ نتيجة أنشطة المدرسة
٣٧	الجدول ١٢-٤ نتيجة أنشطة التلاميذ

قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على تعيين المشرفين
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على القيام بالبحث
٣. إفادة مدير MIN 8 BIREUEN إتمام البحث
٤. خطة التعليم
٥. أسئلة للاختبار القبلي
٦. أسئلة للاختبار البعدي
٧. قائمة الملاحظة المباشرة
٨. صور البحث
٩. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم المهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ
(MIN 8 BIREUEN

الاسم الكامل : رزقا زهراء

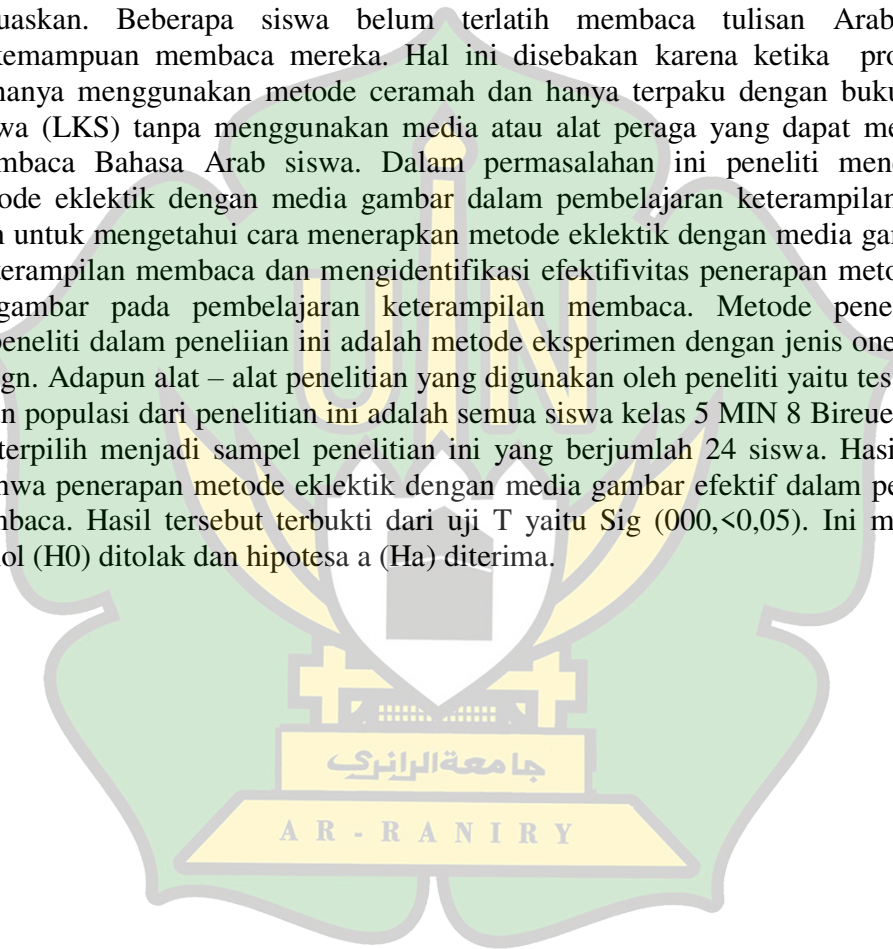
رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٠٧

ومن ملاحظة الباحثة، فإن تعلم اللغة العربية في MIN 8 BIREUEN لم مقبول. لم يتم تدريب بعض التلاميذ على قراءة النص العربي، مما يؤثر على قدرتهم على القراءة. وذلك لأن المعلم في عملية التدريس والتعلم لا يستخدم سوى طريقة المحاضرة ويتم لصقها فقط على الكتب المطبوعة وأوراق عمل التلاميذ (LKS) دون استخدام الوسائط أو الوسائل التعليمية التي يمكن أن تحسن مهارات القراءة العربية للتلاميذ. في هذه المشكلة تحاول الباحثة تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة. كان الغرض تأليف هذه الرسالة هي التعريف على كيفية تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة و فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة. و أما دراسة البحث التي استعملتها الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (one group pre-test post-test) ، ولجمع البيانات استعملت الباحثة الإختبار و الملاحظة المباشرة. وكان المجتمع من هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل الخامس بـ MIN 8 BIREUEN و عينة في هذا البحث بعدد ٢٤ تلميذ. وأما نتائج البحث إن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور فعال في تعليم مهارة القراءة. بواسطة تحصيل ت- TES أن نتيجة مستوى الدلالة (SIG.) وهو ($0,05 < 0,000$)، وهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبولة.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan Metode Eklektik Dengan Media Gambar dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca
Nama lengkap : RIZKA ZAHARA
NIM : 180202007

Berdasarkan pengalaman peneliti, pembelajaran Bahasa Arab di MIN 8 Bireuen masih belum bisa dikatakan memuaskan. Beberapa siswa belum terlatih membaca tulisan Arab, sehingga mempengaruhi kemampuan membaca mereka. Hal ini disebabkan karena ketika proses belajar mengajar, guru hanya menggunakan metode ceramah dan hanya terpaku dengan buku cetak dan lembar kerja siswa (LKS) tanpa menggunakan media atau alat peraga yang dapat meningkatkan kemampuan membaca Bahasa Arab siswa. Dalam permasalahan ini peneliti mencoba untuk menerapkan metode eklektik dengan media gambar dalam pembelajaran keterampilan membaca. Tujuan penelitian untuk mengetahui cara menerapkan metode eklektik dengan media gambar dalam pembelajaran keterampilan membaca dan mengidentifikasi efektifitas penerapan metode eklektik dengan media gambar pada pembelajaran keterampilan membaca. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis one group pre-test post-test design. Adapun alat – alat penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu tes dan lembar observasi. Adapun populasi dari penelitian ini adalah semua siswa kelas 5 MIN 8 Bireuen dan siswa kelas 5 A yang terpilih menjadi sampel penelitian ini yang berjumlah 24 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode eklektik dengan media gambar efektif dalam pembelajaran keterampilan membaca. Hasil tersebut terbukti dari uji T yaitu Sig (000,<0,05). Ini menunjukkan bahwa hipotesa nol (H_0) ditolak dan hipotesa a (H_a) diterima.



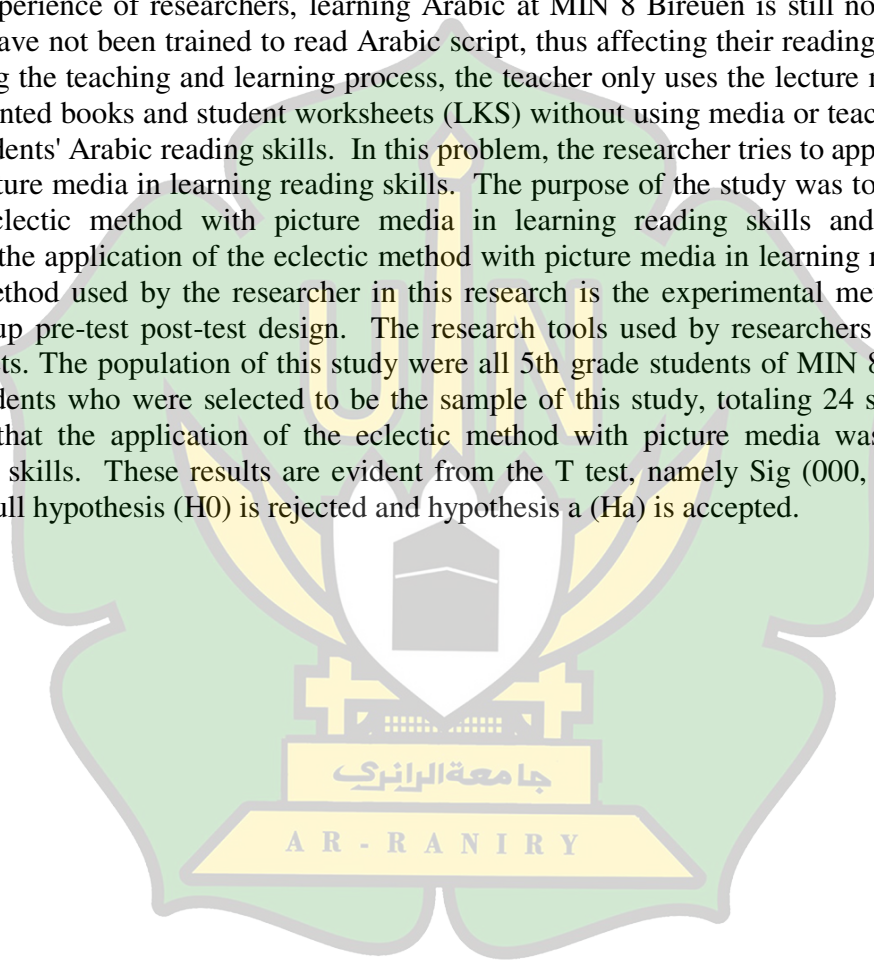
ABSTRACT

Title of thesis : Application of Eclectic Methods with Image Media in Learning Reading Skill (an Experimental Studi at MIN 8 BIREUEN)

Writer : RIZKA ZAHARA

NIM : 180202007

Based on the experience of researchers, learning Arabic at MIN 8 Bireuen is still not satisfactory. Some students have not been trained to read Arabic script, thus affecting their reading ability. This is because during the teaching and learning process, the teacher only uses the lecture method and is only glued to printed books and student worksheets (LKS) without using media or teaching aids that can improve students' Arabic reading skills. In this problem, the researcher tries to apply the eclectic method with picture media in learning reading skills. The purpose of the study was to find out how to apply the eclectic method with picture media in learning reading skills and identify the effectiveness of the application of the eclectic method with picture media in learning reading skills. The research method used by the researcher in this research is the experimental method with the type of one group pre-test post-test design. The research tools used by researchers are tests and observation sheets. The population of this study were all 5th grade students of MIN 8 Bireuen and 5th grade A students who were selected to be the sample of this study, totaling 24 students. The results showed that the application of the eclectic method with picture media was effective in learning reading skills. These results are evident from the T test, namely Sig (000, <0.05). This shows that the null hypothesis (H₀) is rejected and hypothesis a (H_a) is accepted.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن مهارة القراءة من المهارات اللغوية الأربع التي ينبغي على دارس اللغة العربية أن يتعلموها. وللقراءة أهداف مختلفة منها قدرة على القراءة وعلى فهم المقروء. والقراءة هي نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده و التفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات والإنتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء.¹

مهارة القراءة باللغة العربية هي المهارة التي يجب أن يمتلكها التلاميذ من أجل تطوير مهارات التحدث الأجنبية، وتحديدًا اللغة العربية. الغرض من مهارات القراءة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة وتنمية مهارات القراءة لديهم.

لذلك، لتحقيق مهارات قراءة باللغة العربية جيدة وصحيحة، يجب أن نستخدم طريقة التعلم الصحيحة. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل التلاميذ مهتمين ومتحمسين لتعلم اللغة العربية. لأنه باستخدام طريقة مناسبة ستحقق أهداف التعلم.

بالإضافة إلى الطريقة، يمكن أن تساعد وسيلة التعلم أيضًا في حدوث عملية التعلم. لا غنى عن استخدام الوسيلة الصور كأداة للأنشطة التعليمية من أجل تحقيق أهداف تعليمية فعالة وكفؤة. باستخدام الصور، ستزداد تجربة تعلم التلميذ. لا يحصل التلاميذ على المعلومات في شكل كلمات فحسب، بل يحصلون على تجربة حقيقية من الصور المعروضة. إن الأدوات المرئية لا تنتج طريقة تعليمية فعالة في وقت قصير فقط، ولكن يستمر لفترة أطول ويتم تذكره بشكل أفضل.²

و من ملاحظة الباحثة، فإن تعلم اللغة العربية في MIN 8 BIREUEN لم تكن مقبول. ولم يتم تدريب بعض التلاميذ على قراءة النص العربي، مما يؤثر على قدرتهم على القراءة. وذلك لأن المعلم في عملية

¹ أحمد فوائد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (دار المسلم : الطبعة الرابعة بدون السنة) ص: ١٠١

² Amir Hamzah Suleiman, *Media Audio-Visual*, (Jakarta : Gramedia, 1998), hal 18

التدريس والتعلم لا يستخدم سوى طريقة المحاضرة ويتم لصقها فقط على الكتب المطبوعة وأوراق عمل التلاميذ (LKS) دون استخدام الوسائط أو الوسائل التعليمية التي يمكن أن تحسن مهارات القراءة العربية للتلاميذ.

في الواقع، يختلف تعلم اللغة العربية (اللغات الأجنبية) عن تعلم اللغة الأم، لذلك يجب أن تكون مبادئ التعلم مختلفة، سواء فيما يتعلق بأساليب التعلم والوسائط والمواد وعملية التعلم المستمر. نظرًا لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم، لا يحتاج المعلمون إلى الأساليب المناسبة فحسب، بل يحتاجون أيضًا إلى وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام لمساعدة التلاميذ على الفهم.

بناءً على الوصف أعلاه، ترغب الباحثة في محاولة تطبيق إحدى الطرق والوسيلة التعليمية وهي الطريقة الانتقائية ووسيلة الصور لتحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ. يمكن أن يؤدي استخدام الطريقة الانتقائية إلى تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ويمكن أن يساعد استخدام وسيلة الصور للتلاميذ على تحسين مهارات القراءة. من هذا، تريد الباحثة أن تأخذ طريقة التعلم وهذه وسيلة من أجل تكييف التلاميذ متعود على دراية باللغة العربية والقدرة على قراءة وفهم اللغة العربية.

بناءً على ماسبق تريد الباحثة أن تبحث عن "تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة دراسة تجريبية بـ MIN 8 BIREUEN"

جامعة الرانري

AR - RANIRY

ب- أسئلة البحث

لهذه الرسالة فتقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١- كيف تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة بـ MIN 8 BIREUEN؟

٢- هل تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة بـ MIN 8 BIREUEN

فعالاً؟

ج- أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى :

- ١- التعرف على كيفية تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة بـ 8 MIN BIREUEN
- ٢- التعرف على فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة بـ 8 MIN BIREUEN

د- أهمية البحث

أما أهمية هذه البحث فهي:

- ١- للمدرس :
- تقديم معلومات للمعلمين حول الطريقة والوسيلة المناسبة للتلاميذ.
- ٢- للتلاميذ :
- مساعدة التلاميذ على تحسين مهارات القراءة لديهم باستخدام الأساليب والوسائط الجيدة.
- ٣- للباحثة :
- يرجو هذا البحث ان يكون مرجعا للباحثة المستقبل وزيادة المعلمات والنظرية عن تدريس اللغة العربية.

هـ - افتراضات والفرضان

وأما الفرضان اللذان افترضها الباحثة في هذه الرسالة، كما يلي :

- ١- الفرض البديل (Ha) : إن الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور تكون فعالة لتعليم مهارة القراءة بـ 8 MIN BIREUEN
- ٢- الفرض الصفري (Ho) : إن الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور غير فعال لتعليم مهارة القراءة بـ 8 MIN BIREUEN

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي : تقصير هذا البحث في ترقية مهارة القراءة بالطريقة الإنتقائية ووسيلة الصور.
- ٢- الحد المكاني : تقوم الباحثة بالبحث في المدرسة الابتدائية ٨ Bireun
- ٣- الحد الزمني : تقوم الباحثة بالبحث سنة الدراسية ٢٠٢١.

ز- مصطلحات البحث

أ- الطريقة الإنتقائية

والمراد بالطريقة لغة هو "السيرة والمذهب والطريق والطبقة، والجمع طرائق"^٣. والطريقة معنوياً هي الحال والسيرة سواء كانت حسنة أو سيئة. الإنتقائية أصله من مصدر إنتقي - انتقاءً بمعن اختيار- الطريقة الإنتقائية هي محاولة من اللغويين الغربيين لتكميل طريقة السمعية الشفهية المشهورة في الستينات.^٥

خلاصة القول فإذا للمدرس حرية مطلقة في ابتكار الأسلوب الذي يرغب في اتباعه وهو بصدد تعليم اللغة الأجنبية ما دام يحقق عن طريقه الغايات المرجوة، فللمعلم أن يتخير من الطرق ما يظنه ملائم للموقف تعليم، هذه الطريقة رد على الطريقة السمعية الشفوية معا ومحاولة الاسفاده من هذه الطرائق الثلاث في نفس الوقت. هذه الطريقة هي طريقة تعلم تتكون من مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومع ذلك، في هذه الدراسة، سوف نركز أكثر على مهارة واحدة فقط، وهي مهارة القراءة.

^٣مجمع اللغة العربية. المعجم الوسيط . دار الكتب المصرية ، القاهرة ، بدون تاريخ ، ج ٢ ص ٥٧٦

^٤لوس معلوف، المنجد في اللغة العربية ولأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨)، ص. ٨٣٥

^٥Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa* (Bandung : Angkasa, 1993), Hlm.116.

ب- مهارة القراءة

والمراد بمهارة القراءة هي عمالية عقلية إنفعالية تشتمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وفهم المعان، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعان، والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات^٦. إذاً مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروء بطريقة النطق او بتذكّرها في الفؤاد.

ج- وسيلة الصور

كلمة وسيلة من الكلمة اللاتينية medius والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. بينما من حيث اصطلاحاً، وسيلة أي شيء يمكن استخدامه كوسيط لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم. أضاف سوبرنو قائلاً أن وسائل تعليم لا يتفوق دورها دائماً على المدرس. فمن الوسائل ما يتمكن من إيصال رسالة ومعلومة رغم من عدم المدرس بل يقول البعض أن يقوم الوسائل مقام المدرس، مثلما وجدناه في التعليم المبرمج والتعليم البعيد المدى^٧.

إن وسيلة الصور هي كل أداة الصورة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام. ترغب الباحثة في استخدام وسيلة الصور القائمة على الملصقات في هذه الدراسة لتسهيل فهم الطلاب لعملية التعلم.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين.

^٦حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (المصر : المصية البنية، ١٩٩٣)، ص. ١٠٥

^٧إمام أسراري، الوسائل المعينات في التعليم العربية، (ملائج : إيكيب ١٩٩٥)، ص ١-٣

١ - رسالة سي تي شوليكاه

الباحثة	: سي تي شوليكاه
موضوع البحث	: تجريب طرق تعلم المفردات العربية باستخدام الوسيلة المصورة لطلاب الصف الرابع بـ MIN JEJERAN
سنة	: ٢٠٠٨
هدف البحث	: تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن اختلاف معنوي في إتقان المفردات بين مخرجات تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية أو مجموعة الطلاب دون استخدام الوسائط المصورة في الصف الرابع دقيقة.
منهج البحث	: أمّا منهج البحث في هذا البحث فهو بحث تجريبي.
نتائج البحث	: تشير نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إتقان المفردات العربية. يمكن ملاحظة هذا الاختلاف من متوسط درجات ما بعد الاختبار للمجموعة السابقة البالغ ١٧,٨٨ بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط درجات الاختبار اللاحق ١٢,٧٥. ثم من متوسط الزيادة في إتقان مخرجات التعلم المفردة باستخدام وسائط الصور. أظهرت المجموعة السابقة زيادة قدرها ٤,٨٨ بينما كانت المجموعة الضابطة ٠,٤٤.
وجه الاختلاف	: هذ البحث له اختلاف من حيث مكان البحث والمتغير التابع. يستخدم الباحثة على مهارة القراءة كمتغير تابع بينما يستخدم هنا طريقة التعلم المفردات.
وجه التشابه	: يوجد تشابه في هذا البحث في أحد المتغيرات وهو استخدام وسيلة الصور.

٢- رسالة تفتون كوسية

الباحثة	: تفتون كوسية
موضوع	: استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم المفردات ب MI DARUL WISDO BANTARSOKA PURWOKERTO للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤
سنة	: ٢٠١٥
هدف البحث	: كان الغرض من البحث الذي قام به المؤلف هو معرفة ووصف كيفية استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم المفردات ب MI DARUL HIKMAH BANTARSOKA PURWOKERTO الغرب ٢٠١٥/٢٠١٤ العام الدراسي.
نتائج البحث	: أظهرت النتائج أنه في استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم المفردات في دار الحكمة بأربع طرق، ومنها طرق القراءة والغناء والحفظ والكتابة. باستخدام هذه الطريقة الأربعة، يكون الطلاب أسهل في الحفظ، ومتحمسين للتعلم عملية والتعلم ممتعة للغاية، لذلك لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة و لديهم حماس كبير للتعلم.
وجه الاختلاف	: هذ البحث له اختلاف من حيث مكان البحث والمتغير التابع. يستخدم الباحثة على مهارة القراءة كمتغير تابع بينما يستخدم هنا طريقة تعلم المفردات. AR - RANIRY.
وجه التشابه	: يوجد تشابه في هذا البحث في أحد المتغيرات وهو استخدام الطريقة الانتقائية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتاب بهذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة للمرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الطريقة الإنتقائية

١- مفهوم الطريقة الإنتقائية

الطريقة في اللغة العربية، والمعروفة باسم الطريقة والتي تعني الخطوات الإستراتيجية التي يتم إعدادها للقيام بعمل ما. الطريقة من حيث المصطلحات، أي أن الطريقة هي طريقة أو مسار يجب لتحقيق الأهداف التعليمية.

نشأت بداية طريقة التعلم الإنتقائية لأن الكثيرين كانوا غير راضين عن الطريقة الأخرى التي كانت موجودة سابقاً. كانت الأساليب السابقة محاصرة في نقاط ضعف أصبحت سبب ظهور طريقة جديدة جاءت الواحدة تلو الأخرى مع نقاط قوتها وضعفها.

بناءً على الحقائق المذكورة أعلاه، ظهرت طريقة جديدة تسمى الطريقة الانتقائية (المركبة)، مما يعني اختيار ودمج العديد من الطرق الحالية.

الطريقة الانتقائية هي طريقة اختيار ودمج. اية الله يقول "هذه الطريقة هي طريقة تجمع بين عدة طرق حسب الحاجة على أساس اعتبارات أهداف التعلم وطبيعة المادة التعليمية وقدرة التلاميذ وحتى حالة المعلم".^٨

وقد سميت هذه الطريقة بالطريقة الإنتقائية، لأن العناصر التي تحتويها هي مزيج من عناصر من عدة طرق أخرى، على سبيل المثال: طرق القواعد والترجمة، طريقة المباشرة. الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية هي طريقة تعلم تركز أكثر على الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة. فيما يتعلق باستخدام أساليب التعلم الانتقائي، من المناسب أولاً تحديد بعض الأشكال الأساسية لظهور هذه الأساليب. هناك عدة آراء حول ظهور الطريقة الانتقائية، منها:^٩

^٨ Ayatollah. Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram, *Jurnal Palapa*, 4 (1), 2016, hal. 149

^٩ Putri Hardiyanti, *Metode Pembelajaran Elektik* (Padang: Nayla Amirah, 2014). hal. 207-208.

أ) هذه الطريقة تعلم أربع مهارة في واحدة

ب) تعلم القواعد مع اللغة الهدف.

ج) استخدام لغة محدودة الغرض ، مثل وسائط التعلم.

د) هذه الطريقة غير مناسبة للأشخاص الذين يرغبون في فهم علم اللغويات بعمق. اللغة المستخدمة في الطريقة أكثر تحديداً وليست مختصرة وليست منظمة.

الطريقة الانتقائية لتعلم اللغات الأجنبية ليست ثابتة على شيء واحد الطرق ، ولكن بعمل عدة طرق لتقديم فوائد أكبر و أكثر.

٢- خطوات استخدام الطريقة الانتقائية

تتم الطريقة الانتقائية بشكل أكبر بعدم الرضا عن الأساليب الحالية ، ولكل منها مزايا وعيوب. نتيجة لذلك، يفترض معظم الناس أن الجمع بين الأساليب الحالية وفقاً لاحتياجات عملية التدريس سيساعد في تسهيل قيام المعلمين بتقديم المواد ، وجعل التعلم أكثر فعالية.¹⁰

الخطوات التي يمكن اتخاذها في عملية التعلم هي استخدام طرق مرنة ، على سبيل المثال كالتالي:¹¹

أ) مقدمة في التعلم (كما في الطريقة الأخرى).

ب) يقدم المعلم مادة يسهل فهمها. في البداية، يتم تقديم المادة شفهيًا مصحوبة بإيماءات أو صور متحركة أو عروض مسرحية. على سبيل المثال، في شكل حوارات قصيرة باستخدام موضوع الأنشطة اليومية، والتي يتم تطبيقها بشكل متكرر.

ج) يوجه المعلم التلاميذ للاستماع إلى الحوارات ، ثم يقلد ما يسمعونه حتى يتقنوا بالفعل.

د) يوجه المعلم التلاميذ لتنفيذ الحوارات بالتناوب مع أصدقائهم.

¹⁰Siti Milatul Mardiyah, *Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, 5 (1), 2020, Hal. 134

¹¹Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja rosdakarya, 2011). Hal. 198-199.

هـ) بعد عرض الحوارات بين الأصدقاء، يعطي المعلم نص قراءة آخر، لا يزال موضوعه مرتبطاً بالحوار الذي تمت دراسته سابقاً. ثم يعطي المعلم مثلاً عن كيفية القراءة بشكل صحيح وصحيح، ويتبعه التلاميذ بشكل متكرر.

و) إذا كان نص القراءة يحتوي على مفردات جديدة وصعبة، يقوم المعلم بتدريسها بإخبارها بالإيماءات أو الصور أو غيرها. إذا لم يفهم الطلاب هذه الطريقة، يقوم المعلم بالترجمة باستخدام المرادفات أو اللغات الشائعة.

ز) يقدم المعلم بعض التراكيب النحوية التي يحتويها النص ثم يناقشها معاً.

ح) يكلف المعلم بمهمة فحص النص الذي تم دراسته، ثم مناقشة محتوياته.

ط) اختتام الدرس، أي من خلال تقديم تقييم في شكل أسئلة حول محتوى النص قيد المناقشة.

يمكن القيام بذلك بشكل فردي أو في مجموعات، حسب الحاجة. يمكن للمدرسين أيضاً

إعطاء واجبات يجب القيام بها في المنزل، إذا كان لا يزال لديهم الوقت للقيام بها.

٣- مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية

باستخدام أي طريقة، هناك مشاكل يجب التغلب عليها، خاصة في تدريس اللغات الأجنبية. بما في ذلك استخدام هذه الطريقة الانتقائية. مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية هي:

١) مزايا طريقة التعلم الانتقائي

أ) هذه الطريقة هي طريقة مكتملة للطرق السابقة.

ب) التعلم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام ومتنوعاً.

ج) تعمل هذه الطريقة على تطوير نشاط الطلاب وفعاليتهم ومهاراتهم في التعلم، وتجعل من

السهل التفاعل مع الآخرين وعدم الشعور بالملل بسهولة.

د) يُنظر إلى قدرة التلاميذ على استخدام اللغات الأجنبية على أنها أكثر توازناً وأقصى حد.

هـ) المعلمون أكثر حماساً وحيوية في عملية التعلم.

و) يعتبر تسليم المواد التي يتم تدريسها أكثر فاعلية، كما أن جو التدريس والتعلم في الفصل الدراسي أكثر نشاطاً وإفادة.

٢) مساوئ طرق التعلم الانتقائي

أ) الوقت المحدود المستخدم في تطبيق هذه الطريقة. لأن هذه الطريقة لا تزال تستغرق وقتاً طويلاً نسبياً مقارنة بالطرق الأخرى، ومقيدة بالوقت المحدود نسبياً لتعلم اللغة العربية، باستثناء مدارس معينة.^{١٢}

ب) تتطلب هذه الطريقة معلمين أذكياء ومهرة وديناميكيين في مختلف أشكال التدريس. ليس كل المعلمين قادرين على تنفيذ سلسلة من الأنشطة الكثيرة والمتنوعة.

ج) يتطلب المزيد من المعلمين المتعددين والحيويين.

ب- مهارة القراءة

١- مفهوم مهارة القراءة

إن القراءة هي أهم مادة من بين الموضوعات الأخرى. التلاميذ الذين يجيدون القراءة، سوف يتفوقون بالتأكيد في مواد أخرى أيضاً. وبالمثل، فإن التلاميذ الذين ليسوا خبراء في تعلم اللغة سيعيقون أيضاً فهمهم لأي مادة. لذلك فإن القراءة هي أهم وسيلة لتحقيق أهداف تعلم اللغة خاصة لتعلم اللغة العربية واللغات غير العربية.

والقراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات، ولكنها مهارة تنطوي على مجموعة متنوعة من أعمال العقل والعقل.^{١٣}

كما قال عزيز فهورزي في كتابه عن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسائل، والتي يجب أن ينقلها المؤلف من خلال وسيط الكلمات أو اللغة المكتوبة. بمعنى

¹² Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta :Teras, 2011) Hal. 100

¹³ Abdul Hamid Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : Uin Malang, 2008)Hal. 46

أوسع، لا تركز القراءة فقط على التلاوة وفهم معنى القراءة الجيدة، والتي تتضمن فقط العناصر المعرفية والنفسية الحركية، ولكنها أكثر من ذلك تنقل روح محتوى القراءة.^{١٤}

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وتلاوته أو هضمه في القلب. لذا فإن القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة، ويمكن أن يكون غاضبًا وسعيدًا حزينًا وقلقًا وفقًا للقراءة التي تتم قراءتها.

٢- وظائف القراءة

تؤد القراءة و وظائف متعددة أبرزها :^{١٥}

أ- الإتصال

وهو الوظيفة الرئيسة ومنها تتفرع الوظائف الأخرى، فالأصل أننا نقرأ لنحقق التواصل مع الآخرين ممن يفصلنا عنهم الزمان والمكان، مهما بعدا. وهكذا فالإتصال هنا غير مباشر وتفسير الرسالة أصعب، لأنه يتطلب قدرات كانت تعني عنها تعابير الوجه، وحركات اليدين، والصوت، وإيماءات، التي كانت ترافق الإتصال المباشر.

ب- التنمية الفكرية والوجدانية

بالقراءة ينمو فكر الإنسان، وتتسع معارفه، وتعني خبراته، ووتهدب انفعالاته، ويصقل وجدانه. إنها تعني التعبير وتنضح التفكير، وتفتح أمام القارئ بابًا واسعًا ليطلع على المعارف الآخرين، وإنتاجهم العلمي والفكري والفني، ليكتشف العالم بما فيه من مستحدثات ومخترعات، وأساليب تفكير وتعبير، وعلاقات إنسانية متنوعة وغنية.

وبذلك تكون القراءة سبيلا إلى التكيف الإنساني والاجتماعي إن في إطار الجماعة القريبة التي ينتمي إليها الفرد أو في إطار المجتمع البشري على امتداده.

¹⁴ Aziz Fahrurrozi, Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : CV. Pustaka Cendekia Utama), Hal. 92

^{١٥}. سام عمّار، لإتجاهات حديث في تدريس اللغة العربية (بيروت : مؤسسة الرسالة ناشرون، ٢٠٠٢ م)، ص. ٩٦-٩٧

وبالقراءة يلم الإنسان التراث أمته، ويكتشف تاريخها، ويأنس بحضارتها، ويحن إلى أمجادها، ويستخلص العبرة، ويهفو إلى مستقبل أفضل، ويرهق شعوره نحوها، وينمو حس المسؤولية تجاهها.

ج- المتعة والتسلية

والقراءة تحقق وظيفة الأخرى ذات بعد نفسي. فالإنسان لا يمكنه أن يبقى جادًا دائمًا، ولا بد له من لحظات يبحث فيها عن الاسترخاء، لإراحة الذهن من الكد، والنفس من الانقباض، والعقل من التقصي، والأعصاب من التواتر. والقراءة بقصد التسلية والترويح عن النفس خير سبيل إلى ذلك، لأنها لا تقتضي التركيز والنقد، وإنما الاطلاع العابر، والتصفح السريع. فبقراءة مألحة أو نكتة، أو خبر طريف، أو قصيدة جميلة، أو قصة ممتعة... إلخ سرعان ما نشعر بالاسترخاء، ونستعيد شيئًا من توازننا النفسي بعد ساعات من التعب. وبذلك نلبي حاجة نفسية ضرورية.

والقراءة بهدف المتعة سبيل جيد لترجية أوقات الفراغ، والقضاء على الشعور بالملل، والإنشغال في لحظات الوحدة والانفراد. على أن ذلك لا يخلو من فائدة معرفية: علمية أو أدبية يجنيها المرء من القراءة الممتعة.

٣- أنواع القراءة

أ- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة البرآنية الواعية التي نجزها، بواسطة الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمعها ونسمعها للآخرين. يعتبر تمرين القراءة هذا أكثر ملاءمة للمبتدئين.

يفضل بعض التلاميذ القراءة بصوت عالٍ لسهولة الفهم ويمكن للمدرس أيضًا التصحيح فورًا إذا كان هناك خطأ ما. بالإضافة إلى ذلك، هناك عدة مزايا لتعليم القراءة بصوت عالٍ، وهي:

(١) زيادة ثقة التلاميذ

(٢) يمكن تصحيح الأخطاء في النطق من قبل المدرس

(٣) تقوية الانضباط في الفصل الدراسي، لأن التلاميذ يلعبون دورًا نشطًا ويجب عدم تركهم

في القراءة في وقت واحد

٤) توفير الفرص للتلاميذ ربط النطق مع قواعد الإملاء (الكتابة)

٥) تدريب التلاميذ على القراءة في مجموعات

ومع ذلك، بالإضافة إلى هذه المزايا، هناك العديد من نقاط الضعف، وفقاً للخلي، تشمل نقاط الضعف هذه: (١) القراءة بصوت عالٍ ستستهلك الكثير من الطاقة، ونتيجة لذلك سوف يتعب التلاميذ بسرعة؛ (٢) مستوى فهم القراءة بصوت عالٍ أقل من القراءة الصامتة، لأن التلاميذ أكثر انشغالاً بقراءة الكلمات من فهم محتويات القراءة؛ (٣) القراءة بصوت عالٍ يمكن أن تسبب ضوضاء، وأحياناً يمكن أن تزعج الآخرين.

بغض النظر عن المزايا والعيوب، يجب القيام بتدريس القراءة بصوت عالٍ، خاصة للطلاب المبتدئين. في هذه المرحلة يجب تعريفهم بأصوات الحروف العربية وتدريبهم على نطقها. كما نعلم أن اللغة العربية لها خصائص صوتية مختلفة عن لغة التلاميذ. إذا لم يتم تقديمه وتدريبه على النطق بشكل صحيح، فسيصبح عقبة في المرحلة التالية من التعلم.

ب- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة الاستيعابية الجوانية التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. فلا يتحرك لسان، ولا ينبسُ الفم بنت شفة، بل تتم عن طريق العين الباصرة التي تنقل المادة المخطوطة إلى الدماغ، حيث تستوعب المعاني والأفكار.^{١٦}

الغرض من القراءة في القلب هو إتقان محتويات القراءة، أو تذكير أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتويات القراءة في وقت سريع. القراءة في القلب هي مهارة أساسية يجب إتقانها من قبل الطلاب جيداً، لأن القراءة أكثر فعالية في فهم محتويات القراءة مقارنة بالقراءة الصاخبة.

ستكون قراءة مهارات القراءة في الفرد جيدة جداً ويمكن أن تكون محددة نجاح شخص ما في إتقان المفهوم أو الوصف أو القصص التي هي أدبية أو غيرها من غيرها.

^{١٦} الدكتور نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس). ص. ٩١-٩٢

ج- وسيلة الصور

١- مفهوم وسيلة الصور

تأتي كلمة وسيلة من الكلمة اللاتينية *Medius* والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. وسائل الإعلام في اللغة العربية هي "الوسيط" (الوسيل) أو مقدمة مرسل الرسالة. من حيث الوسائط، أي شيء يمكن استخدامه كوسيط لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم.^{١٧}

وسائل التعليمية تعني كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل أو محتوى الدرس، وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وقدراتهم، حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التدريس والتعلم. يجب أن تختار عملية التدريس والتعلم الخاصة بالمعلم والوسائط المناسبة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

الصور حسب اللغة الموجودة في القاموس هي تقليد للسلع واللوحات وغيرها. وفي الوقت نفسه، ووفقاً لمصطلح الصورة، فإن كل شيء يتجلى بصرياً في شكل ثنائي الأبعاد كتدفق من المشاعر أو الأفكار.

الوسيلة الصور هي وسيلة تعمل على نقل الرسائل من خلال الصور التي تتضمن حاسة البصر. يتم سكب الرسالة المنقولة من خلال رموز الاتصال المرئي. تهدف وسائل الإعلام المصورة إلى جذب الانتباه وتوضيح المواد وتوضيح الحقائق والمعلومات.^{١٨}

تعتبر طريقة استخدام الوسيلة التعليمية مهمة جداً في عملية التدريس والتعلم لمختلف التخصصات، لذا فإن استخدام وسيلة التعلم الجيدة ووفقاً للمواد التي يتم تدريسها هو ملك للمعلم تماماً. في عملية التدريس والتعلم، يمكن لوسيلة الصور أن تعزز اهتمام التلاميذ ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى المواد التعليمية والعالم الحقيقي. يعد استخدام وسيلة الصور كأداة لأنشطة التعلم ضرورياً جداً في سياق أنشطة التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف تعليمية فعالة وفعالة.

¹⁷ Arif S.Sadiman dkk, *Media Pembelajaran, Pengembangan dan Pemamfaatan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 6

¹⁸ Cecep Kusnandi dan Bambang Sujdipto. *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*. (Bogor : Ghalia Indonesia. 2013). hal. 41-42

التعلم في المدارس الابتدائية، تُستخدم الوسيلة المصورة جيداً وتُطبق في عملية التدريس والتعلم كوسيلة تعليمية لأن هذه الوسائط جذابة جداً للطلاب بحيث يكون هناك دافع لمعرفة المزيد عن الصور الواضحة ويمكن للمدرسين تقديمها المواد على النحو الأمثل من خلال وسائط الصور.

٢- أنواع وسيلة الصور

يمكن تقديم وسائط التعلم في الأشكال التالية:

أ) الملصقات

الملصقات هي وسيلة تعليمية على شكل رسوم توضيحية مبسطة للصور، مصنوعة بأحجام كبيرة، تهدف إلى جذب الانتباه، ومحتوياتها أو محتواها في شكل إقناع أو تحفيز أو تذكير بفكرة أو حقيقة أو حدث رئيسي معين. تم نقل الفكرة باختصار ولكن بكلمات موجزة وواضحة.

وفقاً لسري أنيتا (٢٠٠٨: ١٢)، فإن الملصق هو صورة تجمع بين العناصر المرئية مثل الخطوط والصور والكلمات بهدف جذب الانتباه وإيصال الرسالة لفترة وجيزة.^{١٩} أما عن نماذج الملصقات في تعلم اللغة العربية والتي تتعلق بالألوان.



¹⁹ Siti Anitah. *Media Pembelajaran*. (Surakarta: Yuma Presindo. 2009), hal : 12

ب) الكارتونية

تعتبر الرسوم الكارتونية وسيلة فريدة للعثور على الأفكار ، ويمكن استخدام الرسوم المتحركة كوسيلة تعليمية لأنه يمكن استخدامها لتحفيز الطلاب وتقديم الرسوم التوضيحية التوافقية. مثال على مقدمة مثل الصورة التالية :



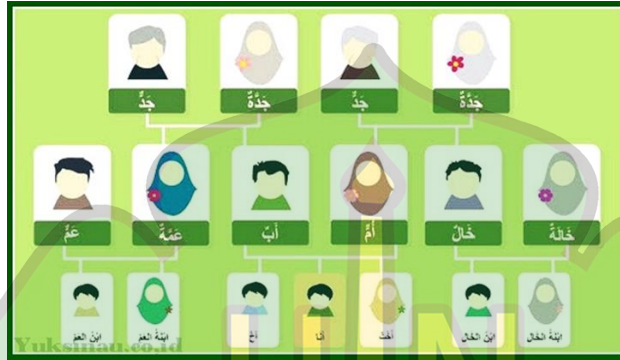
ج) المخطط

المخطط هو مزيج من وسيلة الرسوم والصور المصممة لتصوير حقيقة أو فكرة رئيسية بطريقة منطقية ومنظمة، وتتمثل الوظيفة الرئيسية للمخطط كوسيط للصورة في إظهار العلاقات والمقارنات والأرقام النسبية والتطورات والعمليات والتصنيفات و المنظمات. مثال على ذلك هو مخطط حول بنية الجملة في اللغة العربية:



(د) رسم البياني

رسم البياني هي الصور المستخدمة لوسيلة التعلم في شكل صور بسيطة تم إنشاؤها بهدف إظهار أجزاء أو علاقات متبادلة، عادةً باستخدام خطوط وأوصاف جزء من العلاقة التي تريد إظهارها. مثال مرتبط بشجرة العائلة.



٣- شروط وسيلة الصور

تتضمن المبادئ العامة في استخدام وسائط الصور ما يلي:^{٢٠}

- (أ) يجب ترتيب الصور والصور كوسيلة تعليمية أو صنعها ليس فقط مع مراعاة عناصر الفن ولكن الأهم من ذلك ، وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.
- (ب) يجب أن تصور الصور التي تم إجراؤها الكائن الأصلي ، ولا تضيفها أو تطرحها، على الرغم من أنها تعتبر أقل فنية من وجهة نظر فنية.
- (ج) يجب أن تكون الصور أو الصور قادرة على إظهار الأجزاء التي تعتبر مهمة.
- (د) يجب أن يتم عمل الصور بطريقة بسيطة وليست معقدة للغاية بحيث تربك الطلاب.
- (هـ) يجب أن يتم عرض الصور على مراحل ، بدءاً من توضيح المفاهيم الأساسية، أي ما هو أكثر أهمية في الدرس.

²⁰Arif S.Sadiman dkk, *Media Pembelajaran, Pengembangan Pemamfaatan*,(Jakarta : Rajagrafindo Persada, 2011) hal 28

هذه بعض الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام وسائط الصور، خاصة في عملية التدريس والتعلم والغرض من الوسائط هو كوسيلة أو أداة لتسهيل فهم الطلاب وفهم المواد في التدريس والتعلم عملية. لاستخدام الكلمة الأولى، يجب عليك أولاً أن تأخذ مثلاً على المادة والفئة التي سيتم تطبيق وسيلة الصور عليها، لذلك تحتاج إلى RPP (خطة تنفيذ التعلم)، حيث سيحدد RPP هذا لاحقاً شخصاً ما لاستخدام الوسائط التي لديها تم إعداده، وتذكر أيضاً أنه قبل التقديم، تنظر وسائل الإعلام أولاً في مدى استعداد التلاميذ من خلال النظر في جاهزية الطلاب.



الفصل الثالث

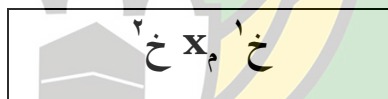
إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن المنهج الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة فهي البحث التجريبي أو ما يقال بالإندونيسية "Penelitian Eksperimen"، وهو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطتها على التغيير العشوائي للمجموعات المعالجة وبذلك لإزالة أثر الفروق بين أفراد المجموعات^{٢١}.

ينقسم البحث التجريبي إلى أربعة أقسام: التصميمات التمهيدية (Pre- Experiment Design)، التصميمات التمهيدية (True Experimental Design)، التصميمات العاملية (Factorial Design)، التصميمات شبه التجريبية (Quazi Experimental Design).

وأما تصميم الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو Pre Test-Post One Group Design بالشكل الآتي:



خ^١ = الاختبار القبلي

م X = المعالجة التجريبية

خ^٢ = الاختبار البعدي^{٢٢}

ولا تختار الباحثة للعينة المجموعة الضابطة، إلا أنها المجموعة التجريبية نفسها. والمراد بها تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فتجرى تدريس ترقية مهارة القراءة بالطريقة الإنتقائية ووسيلة الصور في فصل الخامس

ب:MIN 8 BIREUEN.

^{٢١} رجاء محمود أبوعلام، مدخل المناهج البحث التربوي، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١ م)، ص. ٢٢٢.

^{٢٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣١٦.

ب- مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الخامس بـ MIN 8 BIREUEN و يبلغ عددهم ١١٣ تلميذا. فأخذت الباحثة التلاميذ في الفصل الخامس (أ) بعددهم ٢٤ تلميذ بالطريقة العمدية (Purposive Sampling). وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تغني أساس الإختيار من خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تمثل مجتمع البحث.^{٢٣}

ج- طريقة جمع البيانات و أدواتها

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي :

١- الإختيار

إن الاختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل و القدرات لتلميذ أو لفصل مدرسي^{٢٤}. هذه أدوات البحث تقدمها الباحثة لتعرف على فعالية ترقية مهارة القراءة بالطريقة الإنتقائية ووسيلة الصور.

(أ) الإختبار القبلي

تختبر الباحثة قبل استعمال الطريقة الإنتقائية و وسيلة الصور، وغرض هذا للإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الطريقة الإنتقائية و وسيلة الصور.

(ب) الإختبار البعدي

تختبر الباحثة بعد استعمال الطريقة الإنتقائية ووسيلة الصور. و النتائج من الإختبار البعدي يقارن بنتائج الإختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس^{٢٥}. تقارن الباحثة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي وتحليل بينها لمعرفة تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في فصل الخامس بـ MIN 8 BIREUEN.

^{٢٣} صالح بن حمد العساف؛ المدخل إلى البحث....، ص.٩.

^{٢٤} يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)، ص.٣٤٣.

^{٢٥} M. Ngalim Purwanto, *Prinsip –Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya), 1984, hal.28

٢- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي طريقة من طرق البحث وأدتها ورقة الملاحظة المباشرة تجمع البيانات والمعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن الأسئلة البحث واختبار فروضه^{٢٦}. تستخدم الباحثة هذه أداة البحث لتعريف استجابة التلاميذ على ترقية مهارة القراءة بالطريقة الإنتقائية ووسيلة الصور في فصل الخامس بـ MIN 8 BIREUEN.

د- طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية التعليم و التعلم ترقية مهارة القراءة بالطريقة الإنتقائية ووسيلة الصور في الفصل الخامس بـ MIN 8 BIREUEN، كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم عند تطبيق هذه الطريقة و الوسيلة لإرشاد التلاميذ في ترقية المهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

(١) تحليل البيانات من الاختبار

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (test "t") التي استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار paired sample t test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارت التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي و بعدي أو يقال في افنجيليزية One Group Pre Test Post Test Design باستعانة الحساب على الدوات الرقمة "SPSS Statistic 22".

(٢) تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

اعتمدت الباحثة في تحليل البيانات التي حصلت في بحثها على عدد القانون حسن البيانات التي ستحللها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة التلاميذ والمعلمة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P: النسبة المؤية

^{٢٦} صالح بن حمد العساف؛ المدخل إلى البحث..... ص. ٤٠٦.

R:مجموعة القيمة الحاصلة عليها

T:النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة التلاميذ عند إجراء عملية التعميم والتعليم إلى خمسة أحوال:^{٢٧}

ممتاز = % ١٠٠-٨١
جيد جدا = % ٨٠-٦٦
جيد = % ٦٥-٥٦
مقبول = % ٥٥-٤١
راسب = % ٤٠-٠

الجدول ٣-١
أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	كيف تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة بـ MIN 8 BIREUEN؟	المعدولة والنسبة المئويةية (%)
٢	هل تطبيق طريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة بـ MIN 8 BIREUEN فعالاً؟	T-Test/Rank Test

²⁷Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal.281

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل الثاني ما يتعلق بأسلوب البحث. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث بـ MIN 8 BIREUEN، و للحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الخامس (أ) بـ MIN 8 BIREUEN الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم: B-17165/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2021 .

١- ملحة عن الميدان البحث

إن MIN 8 BIREUEN أحد من مدارس الابتدائية بـ Bireuen، تقع هذه المدرسة في الشارع ميدان - بند أتشيه كيلومترا ٢٤٢ بقرية Geuregok، بيرون. تأسست هذه المدرسة سنة ١٩٢٤ م. ورئيس المدرسة الآن يسري (Drs. Yusri, MA).

وعدد المدرسين الذين يقومون بالتعليم في هذه المدرسة ٦٨ مدرسا. و أما مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة فمدرسة واحدة رينا أرياني S.Pd.I. وكان عدد التلاميذ في هذه المدرسة هي ٦٧٠ تلميذا. وعدد التلاميذ لكل الصف كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد التلاميذ بـ MIN 8 BIREUEN

المجموع	النوع		الصف	رقم
	الذكور	الإناث		
١٤٠	٦٣	٧٧	الصف الأول	١
٩٤	٤٩	٤٥	الصف الثاني	٢
١١٤	٥٥	٥٩	الصف الثالث	٣
٩٦	٥٢	٤٤	الصف الرابع	٤
١١٣	٦٠	٥٣	الصف الخامس	٥
١١٣	٦٥	٤٨	الصف السادس	٦
	٣٤٤	٣٢٦		
٦٧٠	مجموعة من التلاميذ			

أما مرافق العامة لدعم عملية التدريس والتعلم للتلاميذ هي :

الجدول ٤-٢

المرافق العامة بـ MIN 8 Bireuen

الرقم	مرافق العامة	اعداد
١	غرفة ناظر المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	٣
٣	فصول الدراسة	٢٦

٤	غرفة الإدارة	١
٥	المكتبة	١
٦	ملعب الرياضي	١
٧	المرحاض	٢
٨	مصلى	١
٩	المقاصص	١
٣٧	مجموعة	

٢- إجراء تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية وتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة بـ MIN BIREUEN 8. قد إختارت الباحثة الفصل الخامس (أ) كالمجموعة التجريبية والمادة التي أخذتها الباحثة من كتاب اللغة العربية للصف الخامس وموضوعه "حديقة الحيوانات". وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار القبلي، وهو طريقة للجمع البيانات للتعرف على قدرة التلاميذ قبل تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور، ثم تقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

أجرت الباحثة عملية التعليم المدة يومين كما اتضح التوقيت التجريب وخطوات التعليم في الجدول

التايل:

جدول ٤-٣

توقيت تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة

اللقاء	يوم	تاريخ	ساعة
اللقاء الأول	الجمعة	٣ ديسمبر ٢٠٢١	١٥-١٠-٩،٢٥
اللقاء الثاني	السبت	٤ ديسمبر ٢٠٢١	٨،٤٥-٧،٥٥

الجدول ٤-٤

اللقاء الأول

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
- يرد التلاميذ السلام ويقرأ الدعاء	- تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام ثم الدعاء لابتداء عملية التعلم
- يقدم التلاميذ عدة الإجابات حول ما يعرفونه عن حديقة الحيوانات	- تسأل المدرسة التلاميذ حول الموضوع " حديقة الحيوانات "
- يستمع التلاميذ بعناية إلى ما يشرحها المدرسة	- تشرح المدرسة أهداف التدريس
- يلاحظ التلاميذ إلى نص القراءة	- تأمر المدرسة التلاميذ بملاحظة نص القراءة في موضوع " حديقة الحيوانات " في كتاب
- يستمع التلاميذ إلى النص " حديقة الحيوانات " الذي تقرأه المدرسة	- تقرأ المدرسة النص للتلاميذ بصوت واضح
- يقرأ تلاميذ النص بصوت واضح	- تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأ النص بصوت واضح
- يسأل التلاميذ المفردات الجديدة والعبارات الصعبة	- تعطي المدرسة الفرصة للتلاميذ أن يسألوا عما

صعب لهم نطق من المفردات	التي لم يعرفه في النص
- ترد المدرسة على أسئلة التلاميذ باستخدام الوسيلة الصور	- يستمع التلاميذ لإجابة من المدرسة
- تأمر المدرسة بأن يترجموا التلاميذ النص ويطرحون أسئلة غير معروفة	- يترجم التلاميذ قراءة النص ويسألون ما كان غير معروفة لديهم
- تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرؤون النص وترجمته بصوت كبير	- يقرأ التلاميذ النص وترجمته بصوت كبير
- تلخص المدرسة المادة وتختصرها مع التلاميذ	- يلخص التلاميذ ويختصرن المواد التعليمية مع المدرسة
- اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء والقاء السلام	- يقرأ التلاميذ الدعاء و يرد السلام

جدول ٤-٥

اللقاء الثاني

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
- يرد التلاميذ السلام ويقرأ الدعاء	- تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام ثم الدعاء لابتداء عملية التعلم
- يقدم التلاميذ عدة	- تسأل المدرسة التلاميذ

الإجابات حول ما يعرفونه عن حديقة الحيوانات	حول الموضوع " حديقة الحيوانات "
- يستمع التلاميذ بعناية إلى ما يشرحها المدرسة	- تشرح المدرسة أهداف التدريس
- يلاحظ التلاميذ إلى نص القراءة	- تأمر المدرسة التلاميذ بملاحظة نص القراءة في موضوع " حديقة الحيوانات " في كتاب
- يستمع التلاميذ إلى النص " حديقة الحيوانات " الذي تقرأ المدرسة	- تقرأ المدرسة النص للتلاميذ بصوت واضح
- يقرأ تلاميذ النص بصوت واضح	- تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأ النص بصوت واضح
- يسأل التلاميذ المفردات الجديدة والعبارات الصعبة التي لم يعرفه في النص	- تعطي المدرسة الفرصة للتلاميذ أن يسألوا عما صعب لهم نطقة من المفردات
- يتقسم التلاميذ الى أربعة فرقة	- تقسم المدرسة إلى أربعة فرقة
- يستمع التلاميذ لإجابة من المدرسة	- ترد المدرسة على أسئلة التلاميذ باستخدام وسيلة الصور
- يترجم التلاميذ قراءة النص	- تأمر المدرسة بأن يترجمو

ويسألون ما كان غير معروفة لديهم	التلاميذ النص ويطرحون أسئلة غير معروفة لكل فرقة
- يقرأ التلاميذ النص وترجمته بصوت كبير	- تأمر المدرسة التلاميذ أن يقرأون النص وترجمته بصوت كبير
- يهتم التلاميذ ما تشرح المدرس	- تشرح المدرسة الى تلاميذ عن اسم إشارة
- يلخص التلاميذ ويختصرون المواد التعليمية مع المدرسة	- تلخص المدرسة المادة وتختصرها مع التلاميذ
- يقرأ التلاميذ الدعاء و يرد السلام	- اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء والقاء السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

تشرح الباحثة في هذا القسم عن التحليل البيانات ومناقشة نتيجة البحث.

١- فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة

قبل أن تقوم الباحثة بتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة، تقوم الباحثة بتقديم الاختبار القبلي للمجموع. ولمعرفة فعال تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة فاعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

الجدول ٤-٦
نتيجة الاختبار القبلي

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة
١	التلميذ - ١	٧٠
٢	التلميذ - ٢	٦٠
٣	التلميذ - ٣	٦٨
٤	التلميذ - ٤	٨٠
٥	التلميذ - ٥	٨٠
٦	التلميذ - ٦	٦٥
٧	التلميذ - ٧	٦٨
٨	التلميذ - ٨	٧٥
٩	التلميذ - ٩	٦٨
١٠	التلميذ - ١٠	٧٥
١١	التلميذ - ١١	٧٦
١٢	التلميذ - ١٢	٦٨
١٣	التلميذ - ١٣	٧٦
١٤	التلميذ - ١٤	٦٨
١٥	التلميذ - ١٥	٦٠
١٦	التلميذ - ١٦	٦٨
١٧	التلميذ - ١٧	٦٠
١٨	التلميذ - ١٨	٦٠

٦٨	التلميذ - ١٩	١٩
٦٠	التلميذ - ٢٠	٢٠
٦٤	التلميذ - ٢١	٢١
٧٦	التلميذ - ٢٢	٢٢
٦٨	التلميذ - ٢٣	٢٣
٦٠	التلميذ - ٢٤	٢٤
١٦٤١	مجموع	
٦٨,٣٧	معدل	

جدول ٤-٧

نتيجة الاختبار البعدي

نتيجة	أسماء التلاميذ	رقم
٧٥	التلميذ - ١	١
٧٥	التلميذ - ٢	٢
٦٥	التلميذ - ٣	٣
٨٥	التلميذ - ٤	٤
٨٥	التلميذ - ٥	٥
٨٠	التلميذ - ٦	٦
٨٥	التلميذ - ٧	٧
٨٠	التلميذ - ٨	٨
٧٥	التلميذ - ٩	٩

٨٥	التلميذ - ١٠	١٠
٨٥	التلميذ - ١١	١١
٨٠	التلميذ - ١٢	١٢
٧٠	التلميذ - ١٣	١٣
٧٠	التلميذ - ١٤	١٤
٦٠	التلميذ - ١٥	١٥
٦٥	التلميذ - ١٦	١٦
٦٥	التلميذ - ١٧	١٧
٧٠	التلميذ - ١٨	١٨
٧٥	التلميذ - ١٩	١٩
٨٠	التلميذ - ٢٠	٢٠
٧٠	التلميذ - ٢١	٢١
٧٥	التلميذ - ٢٢	٢٢
٩٠	التلميذ - ٢٣	٢٣
٧٠	التلميذ - ٢٤	٢٤
١٨١٥	مجموع	
٧٥,٦٢	معدل	

من هذه البيانات حصل التلاميذ على نتيجة الاختبار القبلي بمعدلة ٦٨,٣٧، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير ٧٥,٦٢. ثم استعملت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج SPSS “Statistics”.

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الإختبار ب-ت -test، تقوم الباحثة باختبار ضبط الفئيل (uji normalitas) و إختبار العينة المزدوجة (uji paired sampel t test) باستخدام SPSS 22. وجدول التالي يوضح على نتيجة ضبط الفئيل (uji normalitas).

الجدول ٤-٨

نتيجة ضبط الفئيل

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRE	.189	24	.026	.896	24	.018
POST	.134	24	.200	.950	24	.278

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٤-٨ يدل على أن توزيع البيانات (distribusi data) من الإختبار القبلي بمستوى الدلالة (sig) $0.180 > 0.005$ وأن توزيع البيانات (distribusi data) من الإختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) $0.278 > 0.005$ وهذا تدل على أن البيانات تكون طبيعية.

الجدول ٤-٩

نتيجة المعدلة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE	68.3750	24	6.55288	1.33760
	POST	75.6250	24	7.98266	1.62945

ومن الجدول ٤-٩ يدل أن نتيجة الإختبار القبلي 68.37 ونتيجة الإختبار البعدي 75.62 وخطوة التالية هي نظر تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور باستعمال ت- . وتحصيله كما بين الجدول ٤-١٠ الآتي :

الجدول ٤-١٠

تحصيل ت - Test

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE - POST	7.25000	7.23668	1.47718	-10.30578	-4.19422	4.908	23	.000

من الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت - Test أصغر من المستوى الدلالة ($0.000 > 0.005$) وهذا يدل على أن تطبيق الطريقة لإنتقائية بوسيلة الصور تؤدى إلى ترقية قدرة الطالبة على مهارة القراءة.

٢- تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

وتستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة كأداة البحث لجمع البيانات، فتقوم الباحثة بالملاحظة أثناء التعلم و التعليم لمعرفة أحوال المعلمة و التلاميذ بتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة.

تحسب البيانات من أنشطة المدرسة والتلاميذ عند عملية التعليم و التعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P:النسبة المئوية

R:مجموعة القيمة الحصول عليها

T:النتيجة الكامل

الجدول ٤ - ١١

نتيجة أنشطة المدرسة عند التعليم وتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور

رقم	جانب المراقبة	الناحية الملاحظة	النتيجة الملحوظة			
			١	٢	٣	٤
١	المقدمة	اعداد التلاميذ للتعليم				√
٢		تحفيز التلاميذ علع أخذ الدروس			√	
٣		تحقيق أهداف التعليم			√	
٤	الأنشطة الأساسية	تقديم معلومات أولية عن المادة.			√	
٥		إعداد الأدوات والمواد لعملية التعليم والتعلم				√
٦		اطلب من جميع الطلاب الانتباه إلى ما سينقله المدرس				√
٧		يشرح المدرس الموضوع بأصوات متنوعة لتحفيز التلاميذ				√
٨		يهتم المدرس باستخدام اللغة والتواصل البصري ويوفر الترفيه				√
٩		طلب من التلاميذ الإجابة على أسئلة المدرس				√
١٠		طلب المدرس من الطلاب استنتاج ما قاله المدرس				√
١١	تقييم التعليم	تقوم العملية التعليمية والتقييم النهائي				√
١٢		يعطي المدرس وظيفة للتلاميذ				
١٣	بيئة الفصل	التلاميذ المتحمسون				√

				مدرس متحمس	١٤
√				الوقت حسب التخصيص	١٥
√				أنشطة التدريس و التعلم وفقاً لحظّة تنفيذ التعلم	١٦
٥٩				مجموع	

١: ناقص جدا ٢: ناقص ٣: جيد ٤: جيد جدا

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{59}{64} \times 100\%$$

$$P = 92\%$$

نتيجة $P = 92\%$ تدل على أنّها وقعت ما بين حد ٨١ - ١٠٠% بتقدير ممتاز. فتكون الدلالة

على أن أنشطة المدرسة في تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور بخطواته الصحيحة.

وأما نتيجة أنشطة التلاميذ عند تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم التعليم المهارة القراءة،

كما يلي :

الجدول ٤ - ١٢

نتيجة أنشطة التلاميذ عند

تعليم بتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	يستمتع التلاميذ إلى شرح المدرس				√
٢	يقوم التلاميذ بعمل ملاحظات		√		
٣	يجيب التلاميذ النشطون على أسئلة المدرس				√

٤	التلاميذ النشطاء يسألون المدرس	√		
٥	يمكن للتلاميذ الانتهاء من المواد التعليمية	√		
	المجموع		١٨	

١: ناقص جدا ٢: ناقص ٣: جيد ٤: جيد جدا

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{18}{20} \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

ونتيجة $P = 90\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠ % بتقدير نتيجة أنشطة التلاميذ ممتاز. يوضح أن تطبيق الطريقة لإنتقائية بوسيلة الصور، يجعل التلاميذ حماسا في تعلم.

ج- مناقشة البحث

اعتمادا على تحصيل الاختبار - ت (T-Test) يحصل على النتيجة (٤,٩٠٨) ومستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥٠) لذلك رأت الباحثة أن تطبيق الطريقة لإنتقائية بوسيلة الصور مناسب في تعليم مهارة القراءة.

وأما المناقشة لهذا البحث فهي أن تعلم مهارة القراءة بتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور تكون ممتاز. أن نتيجة أنشطة المدرسة عند إدارة تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة هي ٩٢ % أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠ % بتقدير ممتاز. ونتيجة أنشطة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة بتطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور تحصل بنتيجة ٩٠ % بين حد ٨١ - ١٠٠ %.

د- تحقيق الفرضين

ذكرت في الفصل أول أن الفرضين لهذا البحث هما :

- الفرض البديل (Ha) : إن طريقة الإنتقائية ووسيلة الصور تكون فعالة لتعليم مهارة القراءة بـ 8 MIN BIREUEN

- الفرض الصفري (Ho) : إن طريقة الإنتقائية ووسيلة الصور غير فعال لتعليم مهارة القراءة بـ 8 MIN BIREUEN

بواسطة تحصيل الإختبر - ت في الجدول ٤-١٠ أن نتيجة مستوى الدلالة (sign) وهو (٠,٠٠٠) $> (٠,٠٥)$ ، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أى أن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور فعال في تعليم مهارة القراءة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد ما قامت الباحثة بالبحث، قدمت الباحثة النتائج التي حصلت من بحثه وهي كما يلي :

- ١- إن تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور فعال في تعليم مهارة القراءة. يتضح من ت - test يشير إلى نتيجة (2-tailed) sig. ٠٠٠٠٠٠ .
- ٢- إن أنشطة المدرسة والتلاميذ في تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور فعال في تعليم مهارة القراءة ممتاز، بناء على النتيجة المحسولة من الملاحظة المباشرة للمدرسة هي $P = 92\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١ - 100% بتقدير ممتاز. فتكون الدلالة على أن أنشطة المدرسة في تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور بخطواته الصحيحة ونتيجة $P = 90\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - 100% بتقدير نتيجة أنشطة التلاميذ ممتاز. يوضح أن تطبيق الطريقة لإنتقائية بوسيلة الصور، يجعل التلاميذ حماس في تعلم.

ب- المقترحات

اعتماد على نتائج البحث السابقة، ترغب الباحثة في إبداء اقتراحات منها :

- ١- ترجو الباحثة أن يختار المدرس طريقة التعلم المناسبة للموضوع الذي تتم دراسته.
- ٢- ترجو الباحثة أن يستخدم المدرس دائما وسيلة العلم في دروس اللغة العربية، خاصة الآن كثير من الوسيلة المثيرة للإهتمام لاستخدامها.
- ٣- ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذه العيوب حتي يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ جميعا.

المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢ م، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار المسلم.
- إمام أسراري، ، ١٩٩٥ م. الوسائل المعينات في التعليم العربية، مالانج : إيكيب.
- حسن شحاتة، ١٩٩٣ م، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر : المصيبة البنية.
- رجاء محمود أبوعالام، ٢٠١١ م، مدخل المناهج البحث التربوي، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- سام عمّار، ٢٠٠٢ م. لإتجاهات حديث في تدريس اللغة العربية، بيروت : مؤسسة الرسالة ناشرون.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠ م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.
- لووس معلوف، ٢٠٠٨ م، المنجد في اللغة العربية ولأعلام، بيروت: دار المشرق.
- مجمع اللغة العربية. المعجم الوسيط، القاهرة : دار الكتب المصرية.
- نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، دار النفائس.
- يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، بيروت: مكتبة لبنان ناشرون.

ب- المراجع الأندونيسية

- Anitah, Siti. 2009. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Presindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayatollah. 2016. "Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram", *Jurnal Palapa*, 4 (1), 149.
- Fahrurrozi, Aziz Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : CV. Pustaka Cendekia Utama.
- Hamid, Abdul Dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab* Malang : Uin Malang.
- Hardiyanti, Putri. 2014. *Metode Pembelajaran Elektik*. Padang: Nayla Amirah.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kusnandi Cecep dan Bambang Sujdipto. 2013. *Media Pembelajaran Manual Dan Digital*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Mardiyah, Siti Milatul. 2020. "Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5 (1). 134.
- Muna, Wa. 2011. *Metododologi Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta : Teras.

- Purwanto, M. Ngalim. *Prinsip –Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- S.Sadiman, Arif dkk. 2011. *Media Pembelajaran, Pengembangan dan Pemamfaatan*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Suleiman, Amir Hamzah. 1998. *Media Audio-Visual*. Jakarta : Gramedia.
- Tarigan, Henry Guntur. 1993. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung : Angkasa.



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-11340/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2021**

**TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jum'at, 6 Agustus 2021
- Menetapkan** :
PERTAMA :
Menunjuk Saudara:
1. Dra. Hamdiah, MA sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Rizka Zahara
NIM : 180202007
Program Studi : PBA
Judul Skripsi: "MIN S Bireuen" تطبيق الطريقة الإنتقائية بوسيلة الصور في تعليم مهارة القراءة "دراسة تجريبية"
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022
KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

MEMUTUSKAN

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 09 Agustus 2021
An. Rektor



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



DOCUMENT

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Sycikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-17165/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2021
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Bireun
2. Kepala Sekolah MIN 8 Bireuen

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RIZKA ZAHARA / 180202007**
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Lamgugob Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Tathbiq Thariqatil Intiqaiyati bi Wasilati ash - Shuwari Fii Ta'limi Maharatil Qiraati (Dirasah Tajribiyah bii MIN 8 Bireuen)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 26 November 2021
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. M. Chalis, M.Ag.

Berlaku sampai : 26 Desember
2021

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BIREUEN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 BIREUEN
Jalan Banda Aceh - Medan Km 242 Desa Geurugok Kode Pos 24356
Email : mingandapura@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B- 613 /MI.01.12.8/Kp.01.1/12/2021

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Bireuen, Kecamatan Gandapura, Kabupaten Bireuen,
dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RIZKA ZAHARA
NIM : 180202007
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Sekarang : Gampong Lamgugop, Kecamatan Syiah Kuala, Banda Aceh.
Judul Skripsi : *Tathbiq Thariqatil Intiqaiyati bi Wasilati ash-Shuwari
Fii Ta'limi Maharatil Qiraati (Diraasah Tajribiyyah bi
MIN 8 Bireuen).*

Benar Saudara sebagaimana tersebut namanya di atas telah mengadakan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi, pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 8 Bireuen sesuai dengan surat permohonan/penugasan yang dikeluarkan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh Nomor: B-17165/Un.08/FTK.I/TL.00/11/2021, perihal **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**.

Demikian surat keterangan izin penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya,

Gandapura, 03 Desember 2021

Kepala,

Drs. Yusni, MA

NIP. 19641113199903 1 001

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR SIKLUS I

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai pengamatan anda.

skor 4 : bila descriptor muncul lengkap dan mantap

skor 3 : bila descriptor muncul lengkap, cukup mantap

skor 2 : bila descriptor muncul tidak lengkap, cukup mantap

skor 1 : bila descriptor muncul tidak lengkap dan tidak mantap skor

No	Pengamatan KBM	Aspek yang Dinilai	SKOR			
			4	3	2	1
I	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan siswa untuk belajar 2. Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran 				
II	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan informasi awal mengenai materi. 2. Menyiapkan alat dan bahan untuk proses belajar mengajar 3. Meminta kepada semua siswa untuk memperhatikan apa yang akan disampaikan oleh guru 4. Guru menjelaskan materi pelajaran dengan suara yang bervariasi untuk merangsang motivasi siswa 5. Guru memperhatikan penggunaan bahasa, kontak mata dan memberikan hiburan 6. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru 7. Meminta siswa untuk menyimpulkan apa yang telah disampaikan guru 				
III	Evaluasi	Evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi akhir				
IV	Menutup Pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan pembelajaran 2. Memberikan tugas kepada siswa 				
V	Suasana Kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa antusias 2. Guru antusias 				

		3. Waktu sesuai alokasi				
		4. KBM sesuai dengan RPP				

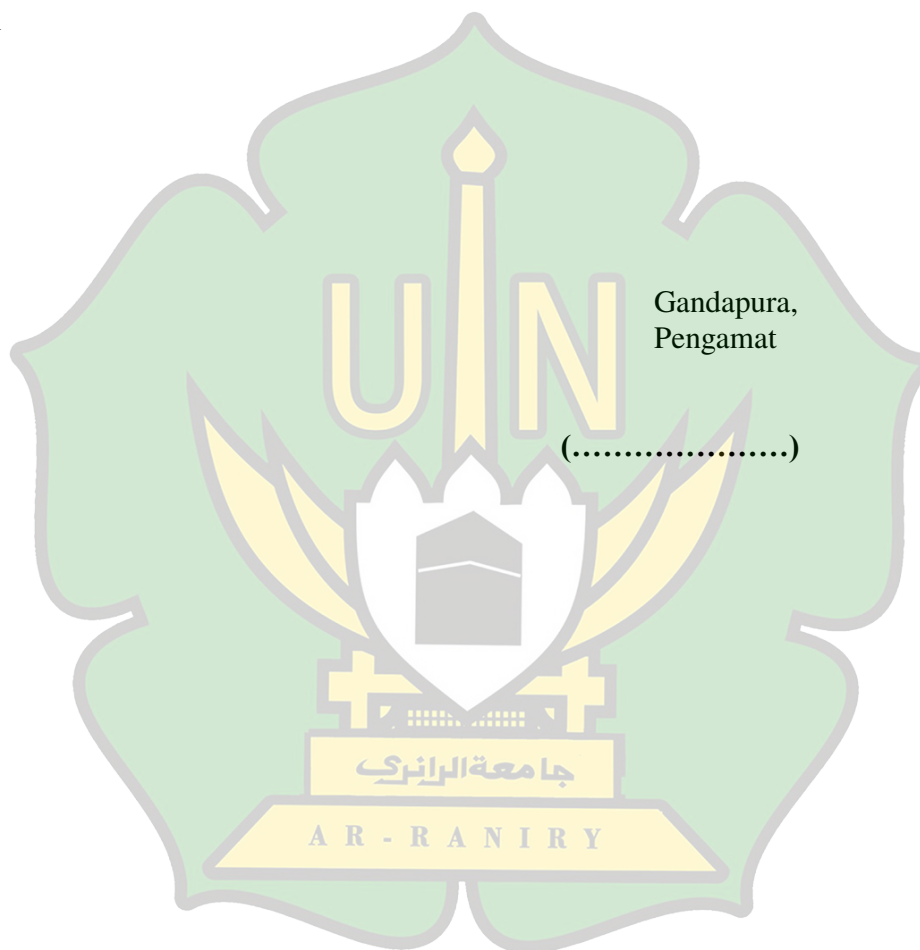
Kriteria Keterlaksanaan :

1 = Buruk

2 = Kurang baik

3 = Baik

4 = Baik sekali



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA SUKLUS I

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas/ Semester :
Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

Amati aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut :

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Pengamat melakukan pengamatan aktivitas siswa, kemudian 2 menit berikutnya pengamat menulis kode kategori pengamatan.
3. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia
4. Pengamatan dilakukan sejak proses belajar mengajar berlangsung.

Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran :

1. Mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru.
2. Melakukan pengamatan
3. Aktif menjawab pertanyaan dari guru
4. Aktif bertanya kepada guru
5. Menyimpulkan materi pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan penjelasan guru				
2	Melakukan pengamatan				
3	Aktif menjawab pertanyaan dari guru				
4	Aktif bertanya kepada guru				
5	Menyimpulkan materi pembelajaran				

Keterangan skor penilaian:

Skor 4 : Bila keseluruhan siswa aktif dalam KBM

Skor 3 : Bila sekitar 15 orang siswa aktif dalam KBM

Skor 2 : Bila sekitar 10 orang siswa aktif dalam KBM

Skor 1 : Bila kurang 5 orang siswa aktif dalam KBM

Gandapura,
Pengamat

(.....)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 8 BIREUEN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Materi Pokok : حديقة الحيوانات

Alokasi Waktu : 2 x 25 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, kerja sama, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI.4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR :

Kompetensi dasar	Indicator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana tentang حديقة الحيوانات tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang.	3.5.1 Melafalkan teks sederhana tentang حديقة الحيوانات 3.5.2 memahami unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana tentang حديقة الحيوانات

3.6 menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana tentang حديقة الحيوانات (الإشارة للمفرد + : + الإسم + الصفة)	3.6.1 menerjemahkan teks sederhana tentang حديقة الحيوانات
	3.6.2 mengklasifikasikan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana tentang حديقة الحيوانات
	3.6.3 menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana tentang حديقة الحيوانات (الإشارة للمفرد + : + الإسم + الصفة)
4.6 melaporkan hasil analisis bunyi dan kata sederhana terkait tema حديقة الحيوانات secara lisan maupun tulisan	4.6.1 menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana terkait tema حديقة الحيوانات secara lisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Setelah mengamati pembelajaran siswa dapat membaca teks sederhana tentang حديقة الحيوانات dengan tepat
2. Setelah mengamati pembelajaran siswa dapat Menerjemahkan teks tentang حديقة الحيوانات dengan benar
3. Setelah mengamati pembelajaran siswa dapat memahami unsur kebahasaan dari teks sederhana tentang حديقة الحيوانات dengan sistematis
4. Setelah mengamati pembelajaran siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan dari teks sederhana tentang حديقة الحيوانات dengan memerhatikan struktur : (الإشارة للمفرد + الإسم + الصفة) dengan benar

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Religius, Nasionalisme, Mandiri, Gotong Royong Dan Integritas

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Sainifik – TPACK
2. Model : SOLE (Self Organized Learning Enviroment)
3. Metode : Metode Eklektik

F. MATERI POKOK/ESENSIAL :



Amatilah gambar tersebut!

Apa yang kamu lihat pada gambar?

Apa yang hendak kamu tanyakan terkait gambar?

لاحظ الصورة!

ماذا ترى في هذه الصورة؟

ماذا تريد أن تسأل عنه فيها؟



Lihat, dengar, dan ulangilah!

الأستاذة : أيها الطلبة، هذا اليوم سنذهب إلى حديقة الحيوانات
 أحمد : أنا مستعد يا أستاذة!
 فاطمة : وأنا مستعدة أيضا يا أستاذة!
 الطلبة : ونحن كذلك مستعدون!
 الآن الطلبة في حديقة الحيوانات...
 الأستاذة : انظروا أيها الطلبة إلى الحيوانات في هذه الحديقة!
 هذا فيل كبير، وهذا حصان، وذلك أسد و جمل، وذلك طائر في
 القفص، وقرود على الشجرة، وتلك زرافة طويلة .
 سليمان : هل ذلك قط؟
 أحمد : لا، ذلك ليس قطا، بل ذلك تمر.
 الأستاذة : هل أنتم مسرورون هنا
 الطلبة : نعم نحن مسرورون!

د- اقرأ ولاحظ التراكيب التالية! / Baca dan amati pola kalimat berikut!

التراكيب

الصفة	الإسم المفرد	الإشارة للمفرد
كبير	فيل	هذا / ذلك
قوي	أسد	
جميل	جمل	
صغير	قط	
	قرود	

الصفة	الإسم المفرد	الإشارة للمفرد
طويلة	زرافة	هذه / تلك
صغيرة	دجاجة	
كبيرة	شجرة	
جميلة	حديقة	

G. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

- **SUMBER**
Buku Bahasa Arab MI Kelas V
- **MEDIA PEMBELAJARAN**
Poster

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru dan peserta didik membaca doa belajar (Religious)3. Guru menanyakan kabar peserta didik4. Guru membaca absen.5. Guru memberikan apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mengamati pelafalan kata, dan kalimat dalam bahasa Arab yang diperdengarkan tentang حديقة الحيوانات- Peserta didik menirukan pelafalan kata dalam bahasa Arab yang diperdengarkan• Menanya<ul style="list-style-type: none">- Siswa menanyakan materi tentang حديقة الحيوانات yang belum dipahami (Mandiri)• Mengumpulkan Informasi/Mencoba (Eksplorasi/Eksperimen)<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik membentuk menjadi kelompok- Peserta didik bekerjasama dalam mengumpulkan informasi untuk menjawab soal yang diberikan• Menalar/Mengasosiasi<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menganalisis unsur kebahasaan yang terdapat pada materi حديقة الحيوانات• Mengkomunikasikan<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik memaparkan hasil diskusinya di depan kelas	30 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan pada pembelajaran hari ini (Integritas) 2. Guru mengakhiri pertemuan hari ini dengan membaca doa penutup pembelajaran. 3. Guru memberi salam 	10 menit
---------	--	----------

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yakni dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan prestasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Guru Pamong Gandapura, Desember 2021
Mahasiswa

(.....)
NIP.

Rizka Zahara

Mengetahui
Kepala MIN 8 Bireuen

(.....)
NIP.

جامعة الرانيري

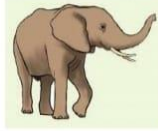
A R - R A N I R Y

إختبار القبلي

صِلْ sambungkan! ج



•



•



•



•

فَيْلٌ

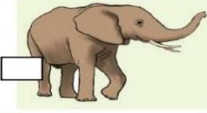







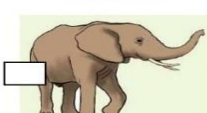

بَقَرَةٌ

قِطٌّ

نَمْرٌ

Dengarlah lalu tandai (✓)

استمع وضع علامة (✓)

(ب)	(i)	نمرة
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	-١
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	-٢
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	-٣
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	-٤
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	-٥

يَا فَرَحَانَ! نَحْنُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ الْآنَ،
 أَنْظُرْ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي هَذِهِ الْحَدِيقَةِ!
 هَذَا فَيْلٌ كَبِيرٌ، وَهَذَا بَقْرٌ، وَهَذَا خَرُوفٌ، وَذَلِكَ جَمَلٌ جَمِيلٌ
 وَذَلِكَ طَائِرٌ فِي الْقَفْصِ، وَقِرْدٌ عَلَى الشَّجَرَةِ
 وَتِلْكَ زَرَّافَةٌ طَوِيلَةٌ. أَنْظُرْ إِلَى تِلْكَ الدَّجَاجَةِ، إِنَّهَا صَغِيرَةٌ

اقْرَأ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ ضَعْ عِلَامَةَ (✓) إِذَا صَحَّتِ الْعِبَارَةُ وَعِلَامَةَ (×) إِذَا أَخْطَأْتَ!

Baca teks di atas, berilah tanda (✓) jika kalimatnya benar, dan berilah tanda (×) jika salah!

- | | |
|--|----|
| فَرَحَانَ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ مَعَ صَدِيقِهِ | ١. |
| هَذَا فَيْلٌ كَبِيرٌ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ | ٢. |
| فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ بَقْرَةٌ وَخَرُوفٌ وَجَمَلٌ. | ٣. |
| طَائِرٌ فِي الْقَفْصِ، وَقِرْدٌ عَلَى الشَّجَرَةِ | ٤. |
| الدَّجَاجَةُ صَغِيرَةٌ | ٥. |

Deskripsikan gambar berikut !

صِفْ هَذِهِ الصُّرَّةَ !

.....

.....

.....

.....

.....

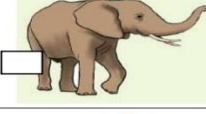







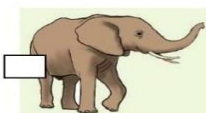

.....



الإختبار البعدي

Dengarlah lalu tandai (✓)

استمع وضع علامة (✓)

(ب)	(ا)	نمرة
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	-١
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	-٢
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	-٣
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	-٤
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	-٥



يَا فَرَحَانَ! نَحْنُ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ الْآنَ،
 أَنْظُرْ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي هَذِهِ الْحَدِيقَةِ!
 هَذَا فَيْلٌ كَبِيرٌ، وَهَذَا بَقْرٌ، وَهَذَا خَرُوفٌ، وَذَلِكَ جَمَلٌ جَمِيلٌ
 وَذَلِكَ طَائِرٌ فِي الْقَفْصِ، وَقِرْدٌ عَلَى الشَّجَرَةِ
 وَتِلْكَ زَرَّافَةٌ طَوِيلَةٌ. أَنْظُرْ إِلَى تِلْكَ الدَّجَاجَةِ، إِنَّهَا صَغِيرَةٌ

اقْرَأ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ ضَعْ عِلَامَةَ (✓) إِذَا صَحَّتِ الْعِبَارَةُ وَعِلَامَةَ (×) إِذَا أَخْطَأْتَ!

Baca teks di atas, berilah tanda (✓) jika kalimatnya benar, dan berilah tanda (×) jika salah!

- | | |
|--|----|
| فَرَحَانَ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ مَعَ صَدِيقِهِ | ١. |
| هَذَا فَيْلٌ كَبِيرٌ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ | ٢. |
| فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ بَقْرَةٌ وَخَرُوفٌ وَجَمَلٌ. | ٣. |
| طَائِرٌ فِي الْقَفْصِ، وَقِرْدٌ عَلَى الشَّجَرَةِ | ٤. |
| الدَّجَاجَةُ صَغِيرَةٌ | ٥. |

Deskripsikan gambar berikut !

صِفْ هَذِهِ الصُّرَةَ !

.....

.....

.....

.....

.....

.....



صورة البحث



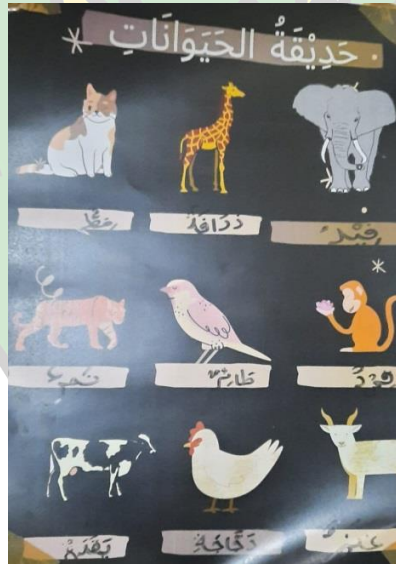
اليوم الأولى من التعليم



اليوم الثاني من التعليم



يقرأ تلميذ النص في الكتاب



ملصق