

استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة
(دراسة تجريبية بـ Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar)

رسالة

إعداد

نور مجيدة رزقي بنوريا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١٢٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢١ م

استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بـ Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندو آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور محيية رزقي بنوريا

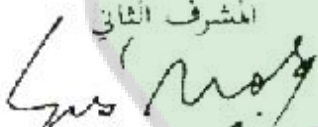
رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٢٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

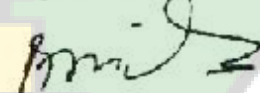
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

إشراف

المشرف الثاني


سبحان الماجستير

المشرفة الأولى



جامعة الرانيري

AR-RANIRI

الدكتور اندا حميدة، الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١ م

١٧ ربيع الأول ١٤٤٣ هـ

بندا أئشية

(إعداد

نور مجيدة رزقي بنوريا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٢٧

لجنة المناقشة

السكوتير

شحان، S.PH

الرئيسة

الدكتوراندا حمدة، الماجستير

العضو

الدكتوراندوس مهيلي، الماجستير

العضو

سيحان، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية قندا أئشية

(الدكتور مسلم حرالي، الماجستير)

رقم التوظيف ١٩٥٩.٣٠٩١٩٨٩.٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله :
الاسم الكامل : نور مجيدة رزقي بنوريا
مكان الميلاد وتاريخه : Sidikalang، ١٤ أبريل ١٩٩٩
رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٢٧
القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديميّة في جامعة ما، وليس فيها التآليفات والآراء أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندأ أتّشبه، ٥ أكتوبر ٢٠٢١

صاحبة القرار



نور مجيدة رزقي بنوريا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٢٧

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

{الزمر: ٢٨}

وقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

{طه: ١١٤}

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :
"إِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"
تَعَلَّمْ، فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا

إهداء:

١- إلى أبي المكرم نصيب بنوريا وأمي المكرمة مسهرياني هوتكالوغ، لعل الله أن

يحفظهما وأبقهما في سلامة الدين والآخر.

٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع

العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

٣- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا

على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير

الجزاء.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي جعل الإنسان في أحسن تقويم والذي قال في كتابه الكريم " إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون". والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوي الكرم.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة تحت الموضوع "استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar)" التي قدمتها لكلية التربية إتماما للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة الجيدة تشكر الباحثة لفضيلتي المشرفين المحترمين هما الدكتوراندا حمدي، الماجستير وسبحان، الماجستير اللذين قد أنفقا أوقاتهما للإشراف هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ثم تشكر الباحثة بخالص الشكر لرئيس قسم التعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرانيري وجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية وكذلك لمدير وأساتذة Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar الذين قد ساعدوها في البحث.

وكذلك لجميع أصدقائها المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٧ بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة إلى إتمام كتابة هذه الرسالة، جزاكم الله خير الجزاء.

ولا تفوت الباحثة أن تشكر بالشكر العميق والدعاء والرحمة للوالدين اللذين قد رباها ودعواها كل ليل ونهار، لعل الله يباركهما ويجزيهما خير الجزاء، آمين.

وأخيراً، تـرجو الباحثة من القارئـين نقداً بنائياً واصـلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن يكون البحث نافعا للباحثة وللقارئـين جميعاً.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا آتشيـه، ٥ أكتوبر ٢٠٢١ م

الـباحـثة

نور مجيدة رزقي بنوريا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٢٧



قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	اقرار اللجنة
د	اقرار الباحث
هـ	استهلال
و	اهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

الفصل الأول: أساسيات البحث

١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- الافتراضات والفروض
٥	و- معاني المصطلحات
٦	ز- حدود البحث

- ح- الدراسات السابقة..... ٧
- ط - طريقة كتابة الرسالة..... ٩

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مهارة القراءة ١٠
- ١ - مفهوم مهارة القراءة وأهميتها..... ١٠
- ٢- أنواع القراءة ١٤
- ٣- مراحل مهارة القراءة..... ١٦
- ٤ - طرق تعليم مهارة القراءة..... ١٩
- ب- لمحة كتاب القراءة الميسرة..... ٢٤
- ١- تعريف بالكتاب..... ٢٤
- ٢- محتويات الكتاب ٢٥

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٢٦
- ب- مجتمع البحث وعينته..... ٢٧
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٢٧
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٨

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ - عرض البيانات ٣١
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها..... ٣٦
- ج- تحقيق الفروض..... ٤٢

الفصل الخامس : الخاتمة

٤٣ أ – نتائج البحث

٤٣ ب – المقترحات

المراجع

٤٤ أ – المراجع العربية

٤٦ ب – المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

رقم الجدول	الصفحة
٣-١ : معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلبة	٣٠
٤-١ : عدد الفصول والطلبة	٣١
٤-٢ : عدد المدرسين	٣٢
٤-٣ : توقيت إجراء التعليم والاختبار	٣٢
٤-٤ : اللقاء الأول	٣٣
٤-٥ : اللقاء الثاني	٣٤
٤-٦ : اللقاء الثالث	٣٥
٤-٧ : اللقاء الرابع	٣٦
٤-٨ : نتيجة استجابة الطلبة	٣٧
٤-٩ : النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى ولثانية	٣٩

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإرشاد من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar.
- ٤- ورقة الاستبانة.
- ٥- كتاب القراءة الميسرة.
- ٦- الجدول ت.
- ٧- الصور الفوتوغرافية.
- ٨- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar)

الاسم الكامل : نور مجيدة رزقي بنوريا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٢٧

Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar إحدى هيئات التربية الإسلامية للمبتدئين. يجري تعليم قراءة الحروف العربية على المنهج الصوتي. يعلم هذا المنهج الأطفال ربط الحروف بالأصوات. ويستخدم المدرس كتاب اقرء. تألف هذا الكتاب من ستة أجزاء. ويتعلم الطلبة الحروف في وقت طويل ويتأخر فهم الحروف وتمييزها وتغيرها في القراءة. وترى الباحثة أن المدرس يحتاج إلى كتاب مقرر آخر، منه كتاب القراءة الميسرة. إنه من كتب الدرس الجيدة يؤثر إلى غرض وتحصيل التعليم ويسهل المدرس شرح المواد وتساعد الطلبة على فهمهم عند التعلم. تأسيسا لهذه الظواهر تقوم الباحثة بالبحث عن استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar). وأما أغراض تأليف هذه الرسالة فهي لتعرف على فعال استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة والتعرف على استجابة الطلبة على استخدامه. وأما دراسة البحث التي استخدمتها الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية. ومجتمع البحث جميع الطلبة بـ Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar، وكان عددهم ٧٥ طالبا. وأخذت الباحثة طلبة الفصل الأول عددهم ١٢ طالبا. وجمع البيانات استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي وورقة الاستبانة. وأما النتائج فهي أن استخدام كتاب القراءة الميسرة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. اعتمادا على نتيجة ت الجدول أصغر من النتيجة ت الحساب أو $2,20 > 4,92 < 3,11$ ويكون الفرض الصفري (H_0) مردودا والفرض البديل مقبولا (H_a). أما استجابة الطلبة باستخدام كتاب القراءة الميسرة إيجابية، حيث أن النتيجة المئوية ٨٧,٥٪.

Abstract

The Title : The Use of the Al-Qiraah Al-Muyassarrah Book for Reading Ability Development (Experimental Research at the Darul Hasanah Al-Quran Center Aceh Besar)
Student Name : Nurmajidah Rizky Banurea
NIM : 170202127

Darul Hasanah Aceh Besar Al-Quran Center is one of the Islamic educational institutions for beginners. Learning to read Arabic letters at this Balai with a phonetic curriculum. This curriculum teaches students to associate letters with sounds. The teacher uses the iqra book which consists of six volumes. Students learn and understand the letters, distinguish them and understand the changes in their pronunciation. The researcher argues that teachers need other textbooks, including the Al-Qiraah Al-Muyassarrah book. It is a good textbook that influences educational goals and helps facilitate teachers to explain the material and students understand it while learning. Departing from this problem, the researcher took the initiative to research "The Use of the Al-Qiraah Al-Muyassarrah Book for Reading Ability Development (Experimental Research at the Darul Hasanah Al-Quran Center Aceh Besar)". The purpose of this study was to determine the effectiveness of the use of al-qiraah al-muyassarrah book in developing students' reading skills and students' responses to this use. The method used by the researcher in this study is the Pre-Experimental Design Experiment method. The population in this study were all students of the Baitul Azhar TPA which opened 75 students, while the research sample was class I students who found 12 students. The instruments that researchers used in this study were tests and questionnaires. The result of the research is that the use of the al-qiraah al-muyassarrah book in developing students' reading skills has proven to be effective. This is evidenced by the results that the T-test is greater than the T-table ($2.20 < 4.96 > 3.11$) and The null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis is accepted (H_a). While the response of students to this learning is positive with an average value of 87.5%.

Abstrak

Judul Penelitian : Penggunaan Buku *Al-Qiraah Al-Muyassarah* untuk Pengembangan Kemampuan Membaca (Penelitian Eksperimen di Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar)

Peneliti : Nurmajidah Rizky Banurea

NIM : 170202127

Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam untuk pemula. Pembelajaran membaca huruf Arab di Lembaga ini dengan kurikulum fonetik. Kurikulum ini mengajarkan santri untuk mengasosiasikan huruf dengan suara. Guru menggunakan buku *iqra'* yang terdiri dari enam jilid. Siswa belajar dan memahami huruf, membedakannya dan memahami perubahan haraknya dalam. Peneliti berpendapat bahwa guru membutuhkan buku teks lain, di antaranya buku *Al-Qiraah Al-Muyassarah*. Ini adalah buku pelajaran yang baik yang mempengaruhi tujuan dan pencapaian pendidikan dan memfasilitasi guru untuk menjelaskan materi dan membantu siswa memahaminya ketika belajar. Berangkat dari masalah tersebut, peneliti berniat untuk meneliti tentang “Penggunaan Buku *Al-Qiraah Al-Muyassarah* untuk Pengembangan Kemampuan Membaca (Penelitian Eksperimen di Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar)”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan buku *al-qiraah al-muyassarah* dalam pengembangan kemampuan membaca santri dan respon santri terhadap penggunaan ini. Metode yang digunakan Peneliti pada penelitian ini adalah metode Eksperimen *pre-Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua santri Balai Al-Quran Darul Hasanah yang berjumlah 75 Santri, sedangkan sampel penelitian adalah santri kelas I yang berjumlah 12 santri. Instrumen yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Hasil penelitian adalah penggunaan buku *al-qiraah al-muyassarah* dalam pengembangan kemampuan membaca santri terbukti efektif. Hal ini dibuktikan dengan hasil bahwa T-test lebih besar dari pada T-tabel ($2,20 < 4,96 > 3,11$) sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif diterima (H_a). Sedangkan respon santri terhadap pembelajaran ini adalah positif dengan nilai rata-rata 87,5%.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

القراءة إحدى المهارات المهمة في اللغة العربية. لاتزال القراءة أهم الوسائل التي تنقل إلينا ثمرات العقل البشري وأنقى المشاعر الإنسانية التي عرفها عالم الصفحة المطلوبة، وهي غاية في التعقيد، تقوم على أساس تفسير الرموز الكتابية، أي الربط بين اللغة والحقائق، فالقارئ يتأمل الرموز ويربطها بالمعاني، ثم يفسر تلك المعاني على وفق خبراته، وهي عملية بين فيها القارئ الحقائق التي تكمن وراء هذه الرموز، ولا بد لهذا البناء من أن يتصل بالخبرات لتفسير تلك الرموز، ومن الخطأ أن نعد تميز الحروف ومجرد النطق بالكلمات قراءة، فتلك عملية آلية لا تتضمن صفاتها التي تنطوي على كثير من العمليات العقلية كالربط والادراك والموازنة، والفهم، والاختيار، والتقويم، والتذكر، والتنظيم، والاستنباط، والابتكار، ومهارات القراءة الرئيسة كثيرة منها: تعرف الكلمة، والفهم والنطق، والسرعة، وتتفرع عن هذه المهارات مجموعة من المهارات اللغوية المتضمنة التي تساعد على عملية التواصل اللغوي^١.

فالقراءة تساعد الطلبة على اكتساب ثروة لغوية، وهي وسيلته وأداته في الدرس والتعلم الذاتي، ويمكن القول: بأنه لا مكان في هذا العالم لمن لا يتمكن من مهارات الاتصال الأساسية وفي مقدمتها القراءة فهي نافذة الاطلاع على كل جديد، ووسيلة إتقان النطق، والكشف عن أغلاط الطلبة، وبث روح التنافس فيما بينهم، والتفاعل مع إنتاج عقول الآخرين، لذلك نرى أن الصيحة الكبرى

^١ رافد صباح التميمي، بلال إبراهيم يعقوب محمد منير حجاب، المهارات اللغوية ودورها في التواصل

اللغوي، (بغداد: جامعة بغداد، ٢٠١٥ م)، ص. ١٧

التي يجب أن تدوي في مدارسنا، هي تلك الصيحة التي تنادي بتوجيه القسط الأكبر من عنايتنا إلى تعليم القراءة في مراحل التعليم كافة من خلال حصص مخصصة للمطالعة، وإجراء برامج إثرائية داعمة لهذه المهارة. فأما أهداف تعليم مهارة القراءة للمبتدئين تعليم أصوات الحروف بدلاً من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولاً ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، فهذا الأسلوب يختصر على الطلبة مرحلة تعلّم الحروف نفسها.^٢

كانت Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar إحدى هيئات التربية الإسلامية للمبتدئين. وكانت أغراض هذه المؤسسة هي تحفيظ القرآن الكريم للصغار والكبار وتعليم الراغبين مبادئ الإسلام وأصوله وإعطاء الدروس في العلوم الشرعية المختلفة، منها تعليم قراءة الحروف العربية لتحسين قراءة القرآن. يجري تعليم قراءة الحروف العربية على المنهج الصوتي. يعلم هذا المنهج الأطفال ربط الحروف بالأصوات. والمنهج الصوتي في الواقع أسلوب من أساليب التعرف على الكلمات لا يصبح منهجاً تعليمياً إلا من خلال التأكيد الشديد على نطق الحروف.^٣ ويستخدم المدرس كتاب اقرء. تألف هذا الكتاب من ستة أجزاء. ويتعلم الطلبة الحروف في وقت طويل ويتأخر فهم الحروف وتمييزها وتغيرها في القراءة.

وترى الباحثة أن المدرس يحتاج إلى كتاب مقرر آخر، منه كتاب القراءة الميسرة. ألفه عبد الفتاح إبراهيم الكبسي هذا الكتاب. إنه من كتب الدرس الجيدة يؤثر إلى غرض وتحصيل التعليم ويسهل المدرس شرح المواد وتساعد الطلبة على فهمهم عند التعلم. يعتمد الكتاب على الطريقة التدريجية النموذجية المبتكرة. فإن هذه الطريقة في تعلم قراءة القرآن الكريم خاصة والقراءة عامة أثبتت جدواها وسرعة نفعها من خلال دفعات الطلبة في المستوى الأولى في بيان أسماء الحروف ورسمها ثم معرفة أصواتها بالحركات الثلاث أي الفتحة والكسرة والضمة، وللتفريق بين أسماء الحروف

^٢ زينب طلعت حسن، المهارات اللغوية، (مصر: الدار الثقافية للنشر، ٢٠٢٠ م)، ص. ٧٠

^٣ رافعين، مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها، (جاوى الوصطفى: جامعة سلاتغا الإسلامية للنشر،

وأصواتها أهمية كبرى، ثم بيان كيفية القراءة المقطعة من خلال التدريب على الحركات الثلاث ثم بيان القراءة الموصولة في نفس التدريب وبعد ذلك بينت الحروف الهجائية مع حروف المد ليقراً كل حرف من حروف المد مع ما قبله مقطعا واحدا منفردا.^٤ تأسيسا لهذه الظواهر تقوم الباحثة بالبحث عن استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar).

ب- أسئلة البحث

- اعتمادا على خلفية البحث، فحددت الباحثة مسائل البحث كما يلي:
- ١- هل استخدام كتاب القراءة الميسرة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة؟
 - ٢- ما استجابة الطلبة على استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرتهم على مهارة القراءة؟

ج- أهداف البحث

- اعتمادا على المشكلات السابقة فكانا هدفان من هذا البحث هي:
- ١- التعرف على فعال استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.
 - ٢- التعرف على استجابة الطلبة على استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرتهم على مهارة القراءة.

^٤عبد الفتاح إبراهيم الكبسي، القراءة الميسرة، (عمان: مؤسسة الإمام زيد علي الثقافية، دون السنة)،

د- الافتراضات والفروض

الافتراضات التي يعتمد عليها الباحث في هذه الرسالة هي استخدام كتاب القراءة الميسرة يرقى قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

وأما الفروض في هذا البحث فهي:

- ١- الفرض الصفري : (Ho) إن استخدام كتاب القراءة الميسرة لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.
- ٢- الفرض البديل : (Ha) إن استخدام كتاب القراءة الميسرة يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

ه- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فيأتي بيانها على الوجه التالي:

- المدرس : حل المشكلات المتنوعة التي حدثت في تعليم اللغة العربية. خاصة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.
- الطلبة : يعلم الطلبة عجوزهم في المهارات اللغوية وقراءة الكتب العربية.
- الباحثة : استفادة الباحث بإجراء هذه الدراسة ترقية معلومات الباحثة على بحث المشكلات ومعرفة أنواعها في سيطرة اللغة العربية وتزويدها بكيفية المعاملات وحوادث التطبيقات التي قد تخالف النظريات وأسبابها وغيرها.

و- معاني المصطلحات

١- استخدام

كلمة استخدام لغة مصدر من "استخدم- يستخدم- استخداما. على وزن استفعل من الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف، معناه: اتخذه خادماً".^٥ واصطلاحاً: استعمل شيئاً لغرض ما انتفع به يستخدمون الطاقة النووية لأغراض سلمية. أما المقصود بالاستخدام في هذه الرسالة هو استعمال الباحثة كتاب القراءة الميسرة في تعليم القراءة.

٢- كتاب القراءة الميسرة

هو أحد كتب في تعلم وتعليم القراءة، ألفه عبد الفتاح إبراهيم الكبسي. يعتمد الكتاب على الطريقة التدريجية النموذجية المبتكرة. فإن هذه الطريقة في تعلم قراءة القرآن الكريم خاصة والقراءة عامة أثبتت جدواها وسرعة نفعها من خلال دفعات الطلبة في المستوى الأولى.^٦

٣- ترقية

كلمة ترقية لغة هي مصدر من "رقى - يرقى - ترقية معناها: رفعه وصعّده. وأن يرفع حصول الدرس للتلاميذ. واصطلاحاً أن ترقية هي ما زال يتنقل به من حال إلى حال والتي بمعنى القوة على شيء والتمكن منه".^٧ والمراد بالترقية هنا محاولات يقدمها المدرس لرفع كفاءة الطلبة على اللغة العربية للحصول على الأغراض المرجوة.

^٥دولاس مروان، أساس تعليم اللغة العربية وتعليمها، (مصر، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، ١٩٩٠

م)، ص. ٢٥

^٦عبد الفتاح إبراهيم الكبسي، القراءة، ص. ١

^٧لويس معلوف، المنجد الوسيط في اللغة العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشروق، ٢٠٠٣ م)، ص.

٤- مهارة القراءة

مهارة لغة هي مصدر من "مهر- يمهر- مهارة بمعنى حذق".^٨ واصطلاحاً "أن المهارة عبارة عن القدرة على القيام عمل من أعمال بشكل يتم بالدقة والسهولة والسيطرة والاقتصاد فيه يبذله الفرد من جهد".^٩ "القراءة لغة مصدر من فعل قرأ- يقرأ- قراءة وقرأنا بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه وطالعه".^{١٠} وقال دكتور نايف محمود معروف، "القراءة هي عملية عضوية نفسية يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معاني مقروءة (مصوتة أو صامتة) مفهومة".^{١١} والمراد بالمهارة القراءة هنا هي قدرة الطلبة على أسماء الحروف ثم معرفة أصواتها بالحركات الثلاث أي الفتحة والكسرة والضمة، وللتفريق بين أسماء الحروف وأصواتها.

ز- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: تحدد الباحثة بهذه الرسالة عن استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.
- ٢- الحد المكاني: تحدد هذه الرسالة بـ Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh . Besar
- ٣- الحد الزمني في هذا البحث فهو: تجري الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

^٨الويس معلوف، المنجد.....، ص. ٧٧٧

^٩صباحي الصالح، مباحث علوم القرآن، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٧٧ م)، ص. ٢١

^{١٠}الويس معلوف، المنجد.....، ص. ٦١٦

^{١١}نايف محمود معروف، خصائص العربية والطرائق تدريسه، (بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨ م)، ص.

ح- الدراسات السابقة

١- رسالة رونا ريا رفقي، ٢٠١٧: تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب CORE في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق). استخدمت الباحثة منهجا تجريبيا. أما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فاعتمدت الباحثة على الملاحظة والمقابلة والاختبار. أما النتيجة هي أن بعد تطبيق الباحثة أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة نظرت الباحثة حماسة التلاميذ حينما عملية التعليم زائدون، هم في الغالب يستطيعون أن يفهموا المادة الدراسية و يوجد فهم المقروء من النصوص القراءة. نتيجة الإحصائي = ٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٪ = ٢٠١٣، ٢٠١٨ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥٪ = ٢٠١٣، ٢٠١٨ بمعنى أن H-1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة في فصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة بحر الهدى كالي باري مالانق فعال.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية من وجوه التشابه أن الباحثة اعتمدت على منهجا تجريبيا. وأما من وجوه الاختلاف أن الدراسات السابقة تستخدم أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة. وأما الدراسات الحالية تستخدم كتاب القراءة الميسرة في تعليم مهارة القراءة.

٢- مرديانا جمال، ٢٠١٨: تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات بمعهد دار الأبرار بوني (دراسة تجريبية بمعهد دار الأبرار بوني).

استخدمت الباحثة منهجا تجريبيا. أما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فاعتمدت الباحثة على الملاحظة والمقابلة والاختبار. أما النتيجة هي أن تطبيق القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة جيد جدا لأن

الطالبات يستطعن على فهم نص القراءة بسرعة ويزداد حبهن في القراءة،
باتباع الشروط المذكورة في خطوات تطبيق القراءة السريعة.
العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية من وجوه التشابه أن
الباحثة اعتمدت على منهجا تجريبيا. وأما من وجوه الاختلاف أن
الدراسات السابقة تستخدم طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة.
وأما الدراسات الحالية تستخدم كتاب القراءة الميسرة في تعليم مهارة
القراءة.

٣- فتح الرازي، ٢٠٢٠: تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا (دراسة تجريبية بمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا).

استخدم الباحث منهجا تجريبيا. أما أدوات البحث المستخدمة لجمع
البيانات فاعتمد الباحث على الملاحظة والمقابلة والاختبار. أما النتيجة هي
أن نتيجة على تدل فعالية طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة يعرف من
نتيجة اختبار t - أكبر من t -tabel (٤,٤٤ أكبر من ٢,٢٥٦٣٩) معنى
هذا أن H_0 مقبول و H_1 مردود. وخلاصته أن استخدم طريقة التمييز وفعال
في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية جاكرت.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية من وجوه التشابه أن
الباحث اعتمد على منهجا تجريبيا. وأما من وجوه الاختلاف أن الدراسات
السابقة تستخدم طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة. وأما الدراسات
الحالية تستخدم كتاب القراءة الميسرة في تعليم مهارة القراءة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على ماقررتها كلية التربية
وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري، وهي:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016, Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.”

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- مهارة القراءة

١- مفهوم مهارة القراءة وأهميتها

القراءة لغة مصدر قرأ، وإن يقال اقرأ الكتاب أي النطق بالمكتوب فيه، فالقراءة عملية بصرية لأنها تشرك العين كآلة البصر، فالعين تكشف العلاقات بين الحروف لتكون كلمة فجملة إلى فقرة. فالقراءة بتركيز الاهتمام والفكر إلى النص المكتوب لفهم مضمونه، وهذا يجري باستعمال البصر والعين إما دون صوت مع الاستفادة واستيعاب من النص. وإما بقول وذكر النص مع صوت دون أن يهتم بفهم المقروء وذلك ما يسمى بالقراءة الجهرية.^{١٢}

القراءة رموز المكتوبة من حروف وكلمات وجمل والنطق بها، وهذا هو المفهوم الألى أو البسيط للقراءة، حيث يركز على الإدراك البصري للرموز المكتوبة، وتعرفها، والنطق بها دون الاهتمام بالفهم. والقراءة ليست عملية سهلة أو بسيطة، فمن خلالها يمكن أن يمارس الفرد ألوانا مختلفة من النشاط العقلي، وبالتالي يمكن تعريف القراءة بأنها عملية عقلية عضلية انفعالية تشتمل على تعرف الرموز المكتوبة، والنطق بها، وفهمها، وتدوقها، ونقدها، وحل المشكلات من خلالها، والاستماع بالمادة المقروءة.^{١٣} وقال إسماعيل أن القراءة هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ما تدل عليه من معان وأفكار عن طريق النطق. فمن هنا نستخلص أن في القراءة عناصر أساسية وهي الرمز المكتوب والمعنى المكتوب واللفظ في القراءة الجهرية والوصول إلى المعنى مباشرة في القراءة الصامتة.^{١٤}

^{١٢} لويس مألوف، المنجد ...، ص. ٢٦٦

^{١٣} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥ م)، ص. ١٤٥

^{١٤} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥)، ص. ١٠٨

والقراءة اصطلاحاً عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم أن تدخل شخصيته الإنساني بكلّ جوانبها:

أ- كان تعليم القراءة يهدف إلى التعرف على الحروف والكلمات والنطق بها، وهذا التعريف ضيق يتمثل في الإدراك البصري للرموز المكتوبة، والتعرف على الحروف والكلمات والنطق بها، أما الفهم لمعنى الرموز المكتوبة فلم يكن يوجه له أي اهتمام في أول الأمر.

ب- ونتيجة الأبحاث التي قام بها تورنديك وغيره من المربين وعلماء النفس حول الأخطاء في قراءة المتعلمين لل فقرات تغير مفهوم القراءة وتطور، ولم تعد القراءة العملية التي يكتفي فيها بنطق الرموز دون فهم لها، بل أصبحت القراءة هي عملية عقلية معقدة، فأصبح مفهوم القراءة هو "التعرف على الرموز ونطقها، وترجمة هذه الرموز إلى ما تدلّ عليه من معان وأفكار". فان التعلم إذا لم يفهم ما يقرأ فلن يكون هناك معنى حافز للقراءة. ومن نتيجة هذا المفهوم الجيد للقراءة أن نالت القراءة الصامته عناية كبيرة في مجال البحوث المتعلقة بالقراءة لمعرفة التفاعلات العقلية التي يقوم بها القارئ في أثناء القراءة الصامته.

ج- ونتيجة للتغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية، واختلاف الآراء المفكرين والسياسيين وغيرهم، ظهر تحول جديد في مفهوم القراءة يركز على القراءة النقدية.

وحدد إبراهيم القراءة الإدراك البصري للرموز المكتوبة، وتعريف النطق بها. ثمّ تغير هذا المفهوم بنتيجة البحوث التربوية، وصارت معنى القراءة أنها عملية فكرية عقلية ترمي إلى فهم، أي ترجمة الرموز المكتوبة والنصوص من الكلمات إلى مدلولاتها

من الأفكار التي يريدها الكاتب. فالقراءة مهارة أساسية في تعليم اللغة الأجنبية وبالذات لمن أراد أن يطلع على تراث الأمة التي يتعلم لغتها.^{١٥}

تشتمل القراءة على عمليات ذهنية وحركية، ويتضمن مفهوم القراءة أيضا أربعة أشياء وهي الأداء اللفظي السليم وفهم القارئ للمقروء ونقده وترجمته إلى سلوك يحل مشكلة أو يضيف إلى عالم المعرفة عنصرا جيدا. الأداء اللفظي هو أول عمليات الذي يعمل القارئ، وهو بأن يقرأ نصا ويلفظه جهرا أو سرا بالنطق أو بالصمت. ومع ذلك يستفيد القارئ من النص المقروء، ثم يستنبط مما فهم من النص ليكون علما ومعرفة جديدة عنده.

فالقراءة بناء على ما سبق أنها لا تخلو عن الثلاثة وهي الرموز المكتوب، والفكرة يعبرها الكاتب، واللفظ. والقراءة عملية ونشاط يحتوي أيضا على عناصر آتية وهي (١) استقبال بصري للرموز، وهذا يسمى بالنقد (٢) دمج للأفكار مع أفكار القارئ (٣) تصور لتطبيقاتها في مستقبل الحياة أي التفاعل وبعبارة أخرى أن القراءة هي تعرف وفهم ونقد وتفاعل.^{١٦}

وبعبارة أخرى كما رآه كامل الناقة أنّ القراءة هي انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أنّ القراءة التي تعلّمها هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة. والفهم العام لمعاني القراءة هي وسيلة من وسائل إثراء فكر الإنسان في تنمية معلوماته. إذن، فالقراءة حقيقة تشتمل على جانبين :

(١) جانبا ميكانيكيا يشمل على الاستجابات الفسيولوجية للرموز المكتوبة أي تعرف الكلمات المنصوصة والنطق بها .

^{١٥} إبراهيم حمادة. الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧ م)، ص. ٥٧

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة،

٢) جانباً عقلياً يشمل على فهم المعاني وتفسيرها وتحصيل فكر الكاتب وتقييمه والحكم عليه، وربط كل ذلك بالخبرة السابقة للقارئ والاستفادة منه.

هكذا مفهوم القراءة أنها أسلوب من أساليب النشاط الفكري متكامل يبدأ بإحساس الإنسان بمشكلة من المشكلات ثم يأخذ الإنسان في القراءة لحل هذه المشكلات ويقوم في أثناء ذلك بجميع الاستجابات التي يتطلبها هذه المشكلات من عمل وانفعال وتفكير. والقراءة هي مهارة استيعابية حيث تشتمل على عملية إيجابية تشترك فيها مراحل ذهنية تبدأ من الإدراك البصري للكلام المكتوبة، ثم مطابقة الرموز الكتابية لمدلولاتها الصوتية. وتنظيم هذه الصوتيات في مجموعات مستقلة ذات ترابط صرفي ونحوي، حتى يتمكن القارئ من معرفة المعنى الذي يهدف إليه الكاتب.^{١٧}

أهمية مهارة القراءة لاتزال القراءة أهم الوسائل التي تنقل إلينا ثمرات العقل البشري، تقوم على أساس تفسير الرموز الكتابية، أي الربط بين اللغة والحقائق، فالقارئ يتأمل الرموز ويربطها بالمعاني، ثم يفسر تلك المعاني على وفق خبراته، وهي عملية بين فيها القارئ الحقائق التي تكمن وراء هذه الرموز، ولا بد لهذا البناء من أن يتصل بالخبرات لتفسير تلك الرموز، ومن الخطأ أن نعد تميز الحروف ومجرد النطق بالكلمات قراءة، فتلك عملية آلية لا تتضمن صفاتها التي تنطوي على كثير من العمليات العقلية كالربط والادراك والموازنة، والفهم، والاختيار، والتقييم، والتذكر، والتنظيم، والاستنباط، والابتكار، ومهارات القراءة الرئيسة كثيرة منها: تعرف الكلمة، والفهم والنطق، والسرعة، وتتفرع عن هذه المهارات مجموعة من المهارات اللغوية المتضمنة التي تساعد على عملية التواصل اللغوي.^{١٨}

^{١٧} صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (لبنان: مكتبة لبنان، ١٩٨١ م)، ص. ٩٩

^{١٨} رافد صباح التميمي، بلال إبراهيم يعقوب محمد منير حجاب، المهارات اللغوية ودورها في التواصل

اللغوي، (بغداد: جامعة بغداد، ٢٠١٥ م)، ص. ١٧

٢- أنواع القراءة

فالقراءة تنقسم إلى أربعة أقسام فهي: القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، والقراءة المكثفة، والقراءة الموسعة.

أ- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي التي يعتمد القارئ فيها على عينيه وعقله فقط فينظر إلى المقروء بعينين فاحصتين ويستوعب ما يقرؤه بعقله دون أن يتلفظ أو يهمس أو يحرك لسانه وشفته بأي كلمة بل يحرص على التأمل الجيد ببصره وحصر ذهنه في المادة المقروءة والانتباه لترتيب أفكاره وعدم الانشغال بأي مثير خارجي يمكن أن يصرفه عما بين يديه كما يتطلب هذا اللون من القراءة عدم الاستسلام للشروء الذهني أو التفكير في شيء غير المادة المقروءة.^{١٩}

ومن هنا عرفنا أن القراءة عملية فكرية لا دخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات إلا عملاً إضافياً، كما أن رؤية الكلب مثلاً كافية لإدراكه دون حاجة إلى النطق باسمه، فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة.

تتطلب القراءة الصامتة بعض المهارات الخاصة بها. ومن هذه المهارات:^{٢٠}

- الدقة والعمق في الفهم.
- السرعة في القراءة.
- تعرف الكلمات، وزيادة اللفظية.

تستخدم هذه القراءة في المرحلة المتوسطة، وفي هذا النوع كان الطلاب لا يبالون أسلوب القراءة وقواعدها لأن فيها يقرأ الطلاب مواد القراءة بالسرعة حتى

^{١٩} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس، ٢٠١٠ م)، ص. ٢٠٨

^{٢٠} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (رياض: دار المسلم، ١٩٩٢ م) ص.

يفهم ما تضمنته القراءة. وهذه القراءة عملية فكرية تفهم معاني القراءة بسهولة ودقة.

ب- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم وهي تقوم على رفع الصوت وتحريك اللسان والشفيتين وتتطلب مهارات صوتية وإلقاء وإحساس (المهارات الصوتية والإلقاء والإحساس) بالمزاج والمشاعر التي قصدها الكتاب، وبهذا المفهوم يتبين لنا أن القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة، لأنها تستغرق وقتاً أطول مما تستغرقه القراءة الصامتة وتستخدم الحواس المستخدمة نفسها، وهي: العين والعقل إلى جانب النطق والصوت والإدراك والفهم.^{٢١}

وإن القراءة الجهرية أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء، وتمثيل المعنى، فلا يمكن أن تنمي هذه المهارات بدون القراءة الجهرية، لأن الأداء الصوتي في القراءة يتحسن تدريجياً بالتدريب، ولا يتضح الأداء إلا بصوت مسموع، ولا تعرف المعاني إلا بتوضيحها بالتمثيل الصوتي والحركي.^{٢٢} القراءة الجهرية أكثر استعمالاً في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة، فتطلب هذه القراءة صوتاً مرتفعاً عند قراءة الدرس في الفصل. وكثير استعمال المعلم هذه القراءة في إجراء عملية التدريس.

ج- القراءة المكثفة

القراءة المكثفة تطلب الطلاب قراءة كتب ممتعة سهلة للغاية لبناء قدرتهم على القراءة بسرعة وطلاقة. تهدف القراءة المكثفة إلى مساعدة الطالب

^{٢١} علي سامي الحلاق، المرجع.....، ص. ٢١٠

^{٢٢} أحمد فؤاد عليان، المهارات.....، ص. ١١٠

على رفع مستوى مهاراته في القراءة أكثر من مساعدته على دراسة اللغة ذاتها. والقراءة المكثفة بالنسبة للطلاب هي قراءة تجمع بين سرعة، والمتعة، والفهم الصحيح، ودون الحاجة إلى القاموس. و"تعرف القراءة المكثفة أحيانا باسم القراءة المتدرجة أو القراءة الصامتة المتواصلة.

د- القراءة الموسعة

وتعتمد هذه القراءة على قراءة نصوص طويلة يطالعها الطلاب خارج الفصل بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم أفكارهم داخل الفصل لتعميق الفهم. وبذلك يتجرب الطالب على اختبار ما يريد من الكتب وقراءة محتواه، وفهم قضاياها الرئيسية والاستعانة بالمدرس في استيضاح ما تعذر عن طريق النقاش الموسع في قاعة المدرس.

٣- مراحل مهارة القراءة

يقصد بها طبقات ومستويات القدرة في القراءة. فيستحسن التمسك بما المدرس في تعليم القراءة لمساعدة نجاح أهداف تعليم القراءة. تبني هذه المراحل على التدرج المستخدم عند تعليم القراءة. قسم جرنتر في طعيمة، مستويات تعليم القراءة إلى ثلاث مراحل كالآتي: ^{٢٣}

أ- المرحلة الأولى، ويهيئ فيها التلاميذ للقراءة (استعداد)، وتنمي المهارات الأساسية، ويتكون فيها رصيد التلاميذ لغويا. وهي مرحلة التعرف والنطق حيث يسترشد المدرس بأمور تالية: تقديم الحروف العربية وكثرة التكرار إلى أن تصبح مألوفة تماما، والالتفات بشكل كبير إلى تدريبات تجريد الحروف

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة،

والتدريب على أشكالها في أول الكلمة ووسطها وآخرها، وعدم ترك أي لبس أو غموض أو إبهام في عقل الطلاب فيما يتصل بالعلاقة بين أصوات اللغة العربية والرموز المكتوبة في النصوص.

ب- المرحلة المتوسطة، يتم فيها التركيز على إثراء مفردات التلاميذ، وتنمية رصيده في التراكيب اللغوية، وتتسع أمامه موضوعات القراءة إلى حد ما. وهي مرحلة القراءة من أجل الفهم حيث ينتقل الطلاب إلى قراءة أكثر عمقا تحت توجيه المدرس. فيستحسن المدرس أن يراعي أمور عند هذه المرحلة وهي أن يكون البدء بمواد المرحلة الأولى أي بتقديم حكاية بسيطة من ثقافة الطلاب مثلا، وأن تتضمن المادة بعض المفردات والمواد المعجمية الجديدة تشد القارئ تدريجيا نحو محاولة استنباط المعنى من السياق، وأن تقدم المادة أكثر اتساعا وعمقا مع الاحتفاظ ببساطتها وسهولتها ومناسبتها لنمو الطلاب المعرفي واللغوي. وأن تكون المادة من نصوص مألوفة المفردات والتراكيب مع تحمل أفكار ومعان غير مألوفة للتدرج في تنمية القراءة من ناحية اللغة والفكر، ثم يعقبه تقديم قراءة إضافية أكثر اتساعا وعمقا من ناحية اللغة والفكرة عن سابقتها.

ج- المرحلة المتقدمة، وهي الاستقلال في القراءة حيث يتدرب فيها التلاميذ على تنمية مفرداتهم ذاتيا، ويتعلم كيف يستخدمون القوامس ويبدؤون أولى خطوات الاستقلال في القراءة. وهي مرحلة القراءة المكثفة أو مرحلة الدرس والتحصيل. فتجري في هذه المرحلة قراءة مكثفة وقراءة واسعة. تهدف القراءة المكثفة إلى تكثيف نشاط القراءة من أجل تعميق دراسة اللغة وزيادة الكفاءة فيها. فالطلاب يتدربون في هذه القراءة تفسيرا لصعوبة التركيب اللغوي، وتوسيع مجالات الثروة اللفظية، والقدرة همها على البحث عن المعلومات، ودراستها وفهمهما. وأما القراءة الواسعة فتهدف إلى تجويد الانطلاق في القراءة مع السرعة، والدقة في الفهم، ولتأكيد مهارات القراءة من التأملية والتحليلية والفاحصة. فينبغي للطلاب في هذه المرحلة أن يكونوا ماهرين في

البحث عن الحقائق والمعلومات والأفكار في الكتب والمطبوعات الأخرى، وفي تحديد معلومة بعينها وسط تيار من المعلومات والأفكار، وفي فهم الصحف المطبوعة عن طريق النظرة الخاطفة أو المشهور بالقراءة السريعة. فالمهارتان الأولان تتحققان من خلال القراءة المكثفة، والمهارة الثالثة تتحقق من خلال القراءة الواسعة.^{٢٤}

ومن حيث القدرة والمادة التي يملكها التلاميذ فهناك تقسيم آخر ويسمى مراحل التدرج في القراءة. هذه المراحل تظهر لنا أنه لا بد من أن يسلكها التلاميذ للحصول على أحسن القراءة، فهذه هي المراحل المقصودة:

أ- مرحلة الاستعداد للقراءة، وفي هذه المرحلة يتدرب التلاميذ على أنواع وهي التدريب على إدراك الألوان والتمييز بينها، والتدريب على تشجيع التلاميذ على وصف الصور والأشكال بالحديث عنها أو محاكاتها بالرسم، وتدريب التلاميذ على القراءة من اليمين إلى الشمال، وتعويد التلاميذ على أهمية الحصول على الكتاب.

ب- مرحلة قراءة مادة مبسطة، يتعلم فيها التلاميذ مهارتي التعرف على الكلمة وفهمها والعرف على الجملة وفهماها وكذلك التعرف على الحروف وتجزئتها.

ج- مرحلة التقدم السريع، يتدرب فيها التلاميذ مهارتي التعرف والفهم في القراءة عموماً والنطق في القراءة الجهرية.

د- مرحلة القراءة الواسعة، تتسع مجالات القراءة في هذه القراءة لتشمل بعض المواد المبسطة الشائعة بين الكبار وكذلك المشكلات الاجتماعية التي يدركها التلاميذ في هذه المرحلة.^{٢٥}

^{٢٤} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية: جامعة أم

القرى، ١٩٨٥ م)، ص. ٢١١

^{٢٥} علي أحمد مذكور. تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١ م)،

تقسيم المراحل السابق يساعد المدرس في تعليم مهارة القراءة، فكل طبقة يملك أهدافا خاصة مناسبة لسن التلاميذ وتنمية أفكارهم، وكذلك الطريقة المستخدمة في التعليم مختلفة بين المراحل. فينبغي أن يعتمد المدرس بتقسيم المراحل السابق لنجاح تعليم مهارة القراءة. وهذا يدلنا على أن في التعليم تدرجا يرشد المدرس ويسهله إلقاء مادة تناسب لتنمية قدرة التلاميذ إلى أن يصل أهداف التعليم المقصودة. فالتدرج مثل استخدام مادة القراءة من السهولة إلى الصعوبة بالقدر الذي يتناسب مع قدرات التلاميذ في كل المرحلة من المراحل.

٤ - طرق تعليم مهارة القراءة

تتضمن الطريقة على أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة التدريس والوسائل المعينة. وإنه لم يوجد طريقة مثلى، إذ لكل الطريقة مزاياها ونقصاتها، وإنما تلائم وتناسب أحوال الطلاب والبيئات والأهداف والظروف. فلذلك لا بد لكل المدرس أن يختار الطريقة المناسبة أو الأنسب لموقف التدريس وبجاجة الطلاب. قال الحديدي: أنّ الطرق لتدريس القراءة مختلفة ومتنوعة، وهي:

(أ) الطريقة الجزئية التركيبية

هذه الطريقة تجري بإبداء قراءة الحرف إلى قراءة الكلمة.^{٢٦} إذن فعلى المدرس تعليم تصويت حرف فحرف ثم يخطو إلى تدريب قراءة كلمة فكلمة. فسيحصل الطالب على استيعاب تصويت الحروف من مخارج كل منها.

(ب) والطريقة الكلية التحليلية

تبدأ بتعليم قراءة الكلمة أو الجملة إلى درجة يعرف معها المتعلم معددا مناسباً من الكلمات معرفة الرؤية والنظر. ثم إلى تحليل الكلمات والجملة إلى أحرف وأصوات.

^{٢٦} إبراهيم حمادة، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها،

ج) والطريقة الهجائية التقليدية

يعلّم المدرس قراءة الحرف بصوته واسمه منفرداً، ثمّ تشكل من الحروف التي تعلمها كلمات وجملًا.^{٢٧}

ويرى مدكور في تدريس فنون اللغة: أن الطريقة لتدريس القراءة تنقسم بنظر إلى مرحلة تعليمها وهي تنقسم إلى قسمين، الأول، طرائق تدريس القراءة للمبتدئين، والثاني طرائق تدريس القراءة لغير المبتدئين. ويمكن تصنيف جميع الطرائق التي استخدمت في تعليم القراءة للمبتدئين إلى طريقتين أساسيتين:

أ) الطريقة التركيبية

تبدأ بتعليم الجزئيات، كالبدء بتعليم الحروف الهجائية بأسمائها أو بأصواتها ثمّ تنتقل بعد ذلك إلى تعليم المقاطع والكلمات والجمل التي تتألف منها، أي أن هذه الطريقة تبدأ من أصغر وحدات ممكنة وتنتقل إلى الوحدات الكبرى. ولما كانت الجزئيات لا معنى لها بذاتها فإن هذه الطريقة لا تركز في البدء على معنى. وهذه الطريقة تتكون من الطريقتين وهما الطريقة الهجائية والطريقة الصوتية. وطريقة الهجائية تطلق على الطريقة الأبجدية وهي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب. وأما الطريقة الصوتية تبدأ بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على القراءة مثل "ز - ر - ع"، ثم ينطق بكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة. وكان التدريب على القراءة الكلمة يتم عادة على النحو الآتي: يدور المدرس الطلاب على ذكر صوت الحرف الأول القائي بنفس الأسلوب (ز فتحة ز)، ثم الحرف الثالث بنفس الأسلوب (ن فتحة ن)، ثم بضم الحروف التي بعضها وتنتهي العملية بقراءة الكلمة من غير ذكر الأسماء الحروف التي تتألف منها (وزن).

ب) الطريقة التحليلية

^{٢٧} علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكتاب العربي للطباعة

وهي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئها إلى أجزاء أو عناصر أصغر، فإذا بدأت الطريقة بالكلمة فانه يمكن ردها إلى حروف واصوات وعلى هذا يمكن وضعها موضعها موضع التحليل. ولما كانت هذه الطريقة تبدأ بالكلمات، ثم بعد ذلك تحليلها إلى أجزائها ثم تعيد تركيبها، ولما كانت هذه الكلمات ذات معنى، فإن هذه الطريقة تركز على المعنى منذ البداية.

ورأى طعيمة: أن الطريقة التي تناسب في تعليم القراءة هي الطريقة التوليفية التي تجمع مزاي كل من الطريقة التحليلية والتركيبية. تحلل هذه الطريقة الكلمات تحليلًا صوتيًا لتمييز أصوات الحروف وربطها برموزها، ثم تركيب كلمات جديدة من هذه الحروف. فتبدأ هذه الطريقة بتأدية الجمل البسيطة أي السهلة ثم تحليلها إلى كلماتها التي تتكرر كثيرًا فيها، ثم تحلل الكلمات إلى مقاطع وصولًا إلى الحروف.^{٢٨}

ومن حيث الدرس بين طه على حسين الخطوات التي يأخذها المدرس في تدريس القراءة.^{٢٩} تتكون هذه الخطوات من خمسة أنواع ترتيبًا وهي التمهيد، والقراءة النموذجية للمعلم، والقراءة الصامتة للطلبة، والقراءة الجهرية للطلبة، والدروس والعبر. يقدم المدرس في التمهيد لمحة عن حياة كاتب النص مختصرًا، أو يقدم المدرس قصة أو حادثة لها علاقة ما بالدرس. أو يمهّد المدرس بمشاركة الطلاب بتقديم أسئلة تتطلب إجابة لها علاقة بموضوع الدرس الذي سوف يدرسون فيه.

ثم القراءة النموذجية للمدرس، وهي بأن يقرأ المدرس الموضوع قراءة النموذجية. فيقرأ المدرس المادة بأسلوب صحيح خال من الأخطاء لأنها سوف يعطي انطباعًا سيئًا للطلاب. وكذلك ينبغي أن يقرأ المدرس بأسلوب مؤثر حيث يستطيع الطلاب أن يفرقوا كيفية أداء القراءة بين الموضوع الذي يتحدث عن الحماسة

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨ م)، ص. ١٣٢

^{٢٩} طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٣ م)، ص. ١٢٣

والذي يتناول العلاقات الإنسانية مثلاً، وبين الموضوع في المناجاة الروحية والتهذيب الديني. وكذلك في النبر ودرجة الصوت، وفي تمثيل المعنى خلال القراءة. فإن تمثيل المعنى يؤدي إلى استيعاب المقروء من الطلاب بحيث تأتي قراءتهم اللاحقة صحيحة إلى حد ما.

ثم القراءة الصامتة للطلبة، وهي بأن يقرأ الطلاب المادة دون همس أو صوت. فتصف القراءة بالهدوء التام لأنه تؤدي إلى حصول العمليات العقلية العليا، والاسترسال بالقراءة، وانجازها في وقتها المحدد. فمما يعرف أن المادة غريب عند الطلاب حيث يلتقونها لأول مرة من المدرس. فهم يحتاجون إلى وقت لفهمها من حيث قراءتها الجهرية. ففوق القراءة الصامتة بعد القراءة النموذجية من المدرس يفيد كثيراً ويؤثر تأثيراً تاماً من حيث صحة القراءة والفهم وعدم الأخطاء عندهم.

ثم القراءة الجهرية للطلبة، وهي بأن يقرأ الطلاب المادة أو النص قراءة جهرية. وهناك شروط يجب أن يلتزم بها المدرس وهي ألا يقاطع الطالب الذي يقرأ بحجة تصحيح الأخطاء، والا تكون القراءة بالدور وإنما بالتعيين، فالتعيين يؤدي إلى استعداد كل طالب للقراءة. فكل طالب قد يفاجأ بالطلب للقراءة لأنه في هذه الحالة يكون متابعاً وتهيئاً للقراءة. ومن المستحسن أن يشارك الطلاب جميعهم في عملية القراءة.

وفي القراءة الجهرية يستحسن للمدرس أن يخللها بعمليات مثل إعطاء بعض الأسئلة التي تتعلق بفهم معاني الكلمات، وشرح بعض العبارات، وتناول المعاني الرئيسية وأهم الأفكار، وإعطاء الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص أو المادة. ولا ينسى المدرس أهم الأهداف في القراءة الجهرية وهو تصحيح الأخطاء. وإذا أخطأ الطالب في القراءة فيصحح المدرس إما من ناحية القواعد، أو في طريق الأداء، أو في عدم تمثيل المعنى، أو في عدم مراعاة علامات الترقيم.

ثم الخطوة الأخيرة الدروس والعبر، وهي بأن يشرح ويوضح المدرس مقررات الموضوع وأهدافه أي مضمون النص يرميها الكاتب. وهذا يجري مثلاً بإعطاء أسئلة

تتعلق بالنص المقروء، وتعليق الموضوع بحياة الطلاب بحيث يكتسب الطلاب مما يقرؤون في زيادة ثقافتهم، أو في تأثيره عليهم بأن يصبح ذلك جزءا من سلوكهم. فهذه الخطة هي خلاصة النص من حيث المضمون والعبرة أو الفكرة الخلفية تستدعى إليها الكاتب. فتكمل الخطوات التي تجري في عمليات تعليم القراءة لنيل الأهداف المقصودة من التمهيد والقراءة النموذجية والقراءة الصامتة للطلاب ثم الجهرية ثم الدروس والعبر.

وأكد ذلك ما ذكره محمد هاشم ريان: حيث قسم خطوات التعليم في القراءة إلى عدة أمور من التمهيد والمقدمة، وقراءة المدرس النموذجية، وقراءة الطلاب الصامتة، وقراءة الطلاب الجهرية وشرح المعنى، والخاتمة.^{٣٠} إلا أنه ذكر تفصيلا لكل منها مثل ذكره في التمهيد كيفية دخول المدرس ووقته والتحية، ووسائل التنشيط والتشويق، وخلاصة المقال، وأسئلة، ووسائل الإيضاح.

وذكر في قراءة الطلاب الجهرية مقدار المقروء لكل طالب، وقواعد تصحيح الأخطاء وآدابها، وكيفية الاستجواب، وكيفية الشرح، والإفادة من دفاتر المعاني والمعاجم. وفي الخاتمة الأسئلة التلخيصية والاختبارية، والخلاصة، والفوائد العملية وتحديد الواجب البيتي. فهذه هي الخطوات المطلوبة عند تدريس القراءة، إنها تساعد المدرس كيفية الإجراءات والعمليات الصحيحة لتحقيق أهداف تدريس القراءة.

ب- ملحة كتاب القراءة الميسرة

١- تعريف بالكتاب

كتاب القراءة الميسرة ألفه عبد الفتاح إبراهيم الكبسي. إنّه من كتب الدرس الجيدة ويعتمد الكتاب على الطريقة التدريجية النموذجية المبتكرة، تؤثر إلى غرض وتحصيل التعليم ويسهل المدرس شرح المواد وتساعد الطلبة على فهمهم عند التعلم.

^{٣٠} محمد هاشم ريان وآخرون، أساليب تدريس التربية الإسلامية، (القاهرة: جامعة القدس المفتوحة،

إن كتاب القراءة الميسرة لتعلم قراءة القرآن الكريم خاصة والقراءة عامة.^{٣١} وتندرج خطواتها كالآتي:

- تدريب الطفل على قراءة الأحرف العربيّة كلّها، كلّ حرفٍ على حدة، مع مراعاة تسكينها.
- تدريب الطفل على أحرف المدّ وهي (أ، و، ي)، بحيث يمدّها بالشّكل المناسب عند القراءة. بعد تعلّم الطّفل قراءة الأحرف والمدّ، يجب تعليمه كيفيّة ربط حروف المدّ مع بعضها البعض، مثل (با، بو، بي) لأنها تساعد على الفهم بشكلٍ أسرع وأفضل.
- تعليم الطفل كيفيّة ربط حرفين مع بعضهما البعض، وبعد التّمكن منها، مساعدته في تهجئة الكلمات، مثل (خالي، بابي، مسجد، كتاب).
- ترسيخ المعلومة بذهن الطّفل عن طريق إعداد أوراق عملٍ يوميّة تتعدّد فيها الكلمات، لتهجئتها كلّ يوم.
- تدريب الطفل على قراءة (ال) التعريف كحرفٍ واحد، مثل (الصّلاة، الكتاب).
- تعليم الطّفل على قراءة الأحرف الساكنة، وتهجئتها.
- بعد المراحل التدريجيّة السابقة في تعليم الطفل للقراءة، يبدأ تعليمه على قراءة كلمة كاملة وتقطيعها، (مثال: المعلّمة: ال م علّ مة).

٢- محتويات الكتاب

يتكون من بيان أسماء الحروف ورسمها ثم معرفة أصواتها بالحركات الثلاث (الفتحة والكسرة والضمة) وللتفريق بين أسماء الحروف وأصواتها أهمية كبرى، ثم بيان كيفية القراءة المقطعة من خلال التدريب على الحركات الثلاث ثم بيان القراءة الموصولة في نفس التدريب وبعد ذلك بينت الحروف الهجائية مع حروف المد ليقراً

^{٣١}عبد الفتاح إبراهيم الكبسي، القراءة ...، ص. ١

كل حرف من حروف المد مع ما قبله مقطعا واحدا منفردا ثم الحروف الساكنة فالمنونة فالمشددة كذلك عقيب كل درس تمرين على كيفية القراءة المقطعة والموصولة بالتدرج وبحسب المدروس فقط حتى وصلت إلى بيان قراءة همزة الوصل وهمزة القطع فال لام القمرية وال لام الشمسية وذكرت بعض مصطلحات المصحف الشريف الهامة وختمت هذه الطريقة بتدريب على القراءة المقطعة الموصولة فالموصولة.^{٣٢}



^{٣٢} عبد الفتاح إبراهيم الكبسي، القراءة ...، ص. ١٠

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن المنهج الذي تعتمد به الباحثة عليه هو البحث التجريبي وهو منهج البحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٣٣} وتخصص الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيديّة (Pre Experimental Designs) وهو قسمت من البحث التجريبي، ويعتمد الباحثة على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Group Pre-Test, Post-Test Design* وهي من نوع بحث تمهيدي. أي يتم إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد قبل إجراء التجربة، ثم يطبق طريقة التعليم، وفي نهاية الفصل الدراسي يجري لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتي الاختبارين القبلي والبعدي. وتأخذ الباحثة القانون التالي:^{٣٤}

ت	خ ١	X	خ ٢
---	-----	---	-----

ت : المجموعة التجريبية
خ ١ : الاختبار القبلي
X : التجربة
خ ٢ : الاختبار البعدي

^{٣٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص. ٣٠٣.

^{٣٤} صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٣١٥.

ب- مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع هنا جميع الأفراد الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها،^{٣٥} والمجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة بـ Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar، وكان عددهم ٧٥ طالبا. فأخذت الباحثة منهم كالعينة وهي الطلبة من الفصل الأول وكان عددهم ١٢ طالبا. واختار طلبة الفصل الأول لأنهم عاجزون على القراءة. الطريقة التي قامت بها لاختيار العينة هي الطريقة العمدية حيث أن الاختيار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٣٦}

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

لجميع البيانات التي تتعلق بهذا البحث تستخدم الباحثة الأدوات التالية:

١- الاختبار

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. وتقوم الباحثة بتقديم الاختبار للطلبة في ذلك الصف لمعرفة مدى نجاحهم في مهارة القراءة. وهذا الاختبار مرتين، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي الاختبار القبلي يختبر قبل إجراء التجربة أي قبل استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبله. وأما الاختبار البعدي يختبر بعد إجراء التجربة أي بعد انتهاء استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة

^{٣٥} رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات،

٢٠١١م) ص. ١٦٠

^{٣٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص. ٩٩

الطلبة على مهارة القراءة. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعده.

٢- الاستبانة

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^{٣٧}

فتقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على الطلبة لمعرفة استجاباتهم على استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرتهم على مهارة القراءة. وقد جهزت الباحثة ١٠ بنداً للاستبانة ولإجابة كل بند الاستبانة فقد استعملت الباحثة أربع اختيار وهي موافق بشدة (إيجابية) وموافق (إيجابية) وغير موافق (سلبية) وغير موافق بشدة (سلبية).

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار "ت" (Test "t")
فتستعمل الباحثة القانون كما يلي:^{٣٨}

$$t = \frac{\bar{m} - \bar{c}}{\sqrt{\frac{m^2 + c^2}{n(n-1)}}}$$

^{٣٧} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث ...، ص. ٣٤٢.

^{٣٨} Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persanda, 2009), hal. 305

البيان :

م ف : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مربعات انحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

وأما خطوات إتباعه:

- ١- إعداد جدول يتكون من ستة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه
- ٢- حساب متوسط الاجابة الأولى
- ٣- حساب متوسط الاجابة الثانية
- ٤- حساب متوسط الفرق
- ٥- تحديد درجة الحرية وهي $(n-1)$ ، أي عدد أفراد العينة ناقصا واحد
- ٦- مراجعة الجدول الإحصائي الخاص بقيم ت لمعرفة هل القيمة ذات دلالة إحصائية عند المستوى التي حددته الباحثة أم لا؟ فإذا كانت قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت في جدول عند مستوى الدلالة الذي حددته الباحثة وأمام درجة الحرية تقبل الفرضية أي أنه ليس هناك فرق بين الإجابتين وهذا يدل على أن الطلبة لم يستفيدوا كثيرا من المقرر الذي درسوه.
- ٧- ولفرض أن الباحثة حددت مستوى الدلالة بـ $[1\%]$ فيتضح أن قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت. أما إذا حددت مستوى الدلالة بـ $[5\%]$ فيتضح أيضا أن قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت.

٢- تحليل البيانات للورقة الاستبانة

لتحليل بيانات ورقة استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرتهم على مهارة القراءة فتعتمد الباحثة على القانون:³⁹

$$P = \frac{f}{N} X 100 \%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطلبة

ثم عينت الباحثة صفة النتيجة من هذا القانون بالمعيار التالي:

الجدول: ٣-١

معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلبة

التقديرات	احتمال الأجوبة
إيجابية	موافق بشدة
إيجابية	موافق
سلبية	غير موافق
سلبية	غير موافق بشدة

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013). hal. 95-96

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

١- لمحة عن ميدان البحث

Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar إحدى هيئات التربية الإسلامية للمبتدئين. وكانت أغراض هذه الهيئة هي ترقية قدرة الطلبة في قراءة القرآن الكريم قراءة جيدة وحفظه. وتقع في Tajung Deah, Darussalam, Aceh Besar. أسست الهيئة سنة ٢٠١٩م تحت اتفاق الرجال التربويين ورؤساء المجتمع. هذه الهيئة تحت رعاية الأستاذ رزقي إرناندا سافوترا. تتكون هذه الهيئة من أربعة فصول، يبلغ عدد الطلبة ٧٥ طالبا. وهم مقسمون إلى عدة الفصول كما ظهر في الجدول التالي:

جدول ١-٤

عدد طلبة Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		المجموع
		الطلبة	الطالبات	
١	الفصل الأول	٧	٥	١٢
٢	الفصل الثاني (أ)	١٠	١١	٢١
٣	الفصل الثاني (ب)	١١	١٢	٢٣
٤	الفصل الثالث	١٠	٩	١٩
المجموع		٣٨	٣٧	٧٥
		٧٥		

يتضح الجدول على أن عدد الطلبة يبلغ عددهم ٣٨، ويبلغ عدد الطالبات ٣٧. ومجموع بين الطلبة والطلبات ٧٥ الطلبة. إن الطلبة من المبتدئين في التعلم.

وأما عدد المدرسين كما في الجدول:

الجدول ٢-٤

عدد مدرسين Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar

الرقم	الوظيفة	المجموع
١	المدرّس	٥
٢	المدرّسة	٧
	المجموع	١٢

يتضح الجدول أن عدد المدرسين ١٢ شخصا يتكون من ٥ مدرسين و٧ مدرّسات.

٢- إجراء تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الميسرة

وقامت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar). وأما توقيت البحث فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣-٤

توقيت إجراء التعليم والاختبار

اللقاء	عملية	يوم	تاريخ	ساعة
اللقاء الأول	الاختبار القبلي	الأربعاء	٢٢ سبتمبر ٢٠٢١	١٧,٠٠-١٦,٣٠
اللقاء الثاني	التعليم الأول	الأربعاء	٢٢ سبتمبر ٢٠٢١	١٨,٠٠-١٧,٠٠

اللقاء الثالث	التعليم الثاني	الخميس	٢٣ سبتمبر ٢٠٢١	١٨٠٠٠-١٧٠٠٠
اللقاء الرابع	التعليم الثالث الاختبار البعدي	الجمعة	٢٤ سبتمبر ٢٠٢١	١٨٠٠٠-١٦٠٣٠

وأما الخطوات التي قامت بها الباحثة في استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة هي كما تلي :

الجدول : ٤-٤

اللقاء الأول

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بالقاء السلام وتعرف نفسها	- يرد الطلبة السلام
- تسجل الطلبة واحدة فواحدة بكشف الغياب	- يستمع إلى الأسماء المسجلة
- تدعو الطلبة لقراءة بسملة والدعاء قبل الدرس	- يقرأ بسملة والدعاء
- تقدم المدرسة الأسئلة من الاختبار القبلي ويطلب منهم لإجابتها	- يجيب الطلبة الأسئلة من الاختبار القبلي
- أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل	- يرد الطلبة السلام

الجدول : ٤-٥

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام
- تسجل الطلبة واحدة فواحدة بكشف الغياب	- يستمع إلى الأسماء المسجلة
- تدعو الطلبة لقراءة بسملة والدعاء قبل الدرس	- يقرأ الطلبة بسملة والدعاء
- تقدمت المدرسة أهداف التدريس اليوم	- يستمع الطلبة إلى شرح عن أهداف التدريس
- تكرر قليلا عن المادة السابقة بالأسئلة المناسبة عن المادة اليوم، وما تتعلق بالحياة والخبرة الطلبة	- يكرر الطلبة عن المادة السابقة ويشرح إلى المدرسة ويجيب الإجابة المناسبة
- تشرح المدرسة المادة باستخدام كتاب القراءة الميسرة	- يستمع الطلبة جيدا إلى شرح المدرسة
- تأمر المدرسة الطلبة بقراءة المادة فرديا وجماعة تحت إشراف المدرسة	- يقوم الطلبة بقراءة المادة فرديا وجماعة تحت إشراف المدرسة
- تعطى الفرصة إلى الطلبة أن يسألوا عما لم يفهموا	- يسأل الطلبة عما لم يفهم
- تختتم المدرسة بإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل	- يرد الطلبة السلام

الجدول : ٤-٦

اللقاء الثالث

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام
- تسجل الطلبة واحدة فواحدة	- يستمع إلى الأسماء المسجلة
- تكشف الغياب	
- تدعو الطلبة لقراءة بسملة والدعاء	- يقرأ الطلبة بسملة والدعاء
- قبل الدرس	
- تقدمت المدرسة أهداف التدريس	- يستمع الطلبة إلى شرح عن أهداف التدريس
- تكرر قليلا عن المادة السابقة	- يكرر الطلبة عن المادة السابقة ويشرح إلى المدرسة ويحيب الإجابة المناسبة
- بالأسئلة المناسبة عن المادة اليوم، وما تتعلق بالحياة والخبرة الطلبة	
- تشرح المدرسة المادة باستخدام كتاب القراءة الميسرة	- يستمع الطلبة جيدا إلى شرح المدرسة
- تأمر المدرسة الطلبة بقراءة المادة	- يقوم الطلبة بقراءة المادة فرديا وجماعة
- فرديا وجماعة تحت إشراف المدرسة	- تحت إشراف المدرسة
- تعطى الفرصة إلى الطلبة أن يسألوا عما لم يفهموا	- يسأل الطلبة عما لم يفهم
- تحتتم المدرسة بإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل	- يرد الطلبة السلام

الجدول : ٤-٧

اللقاء الرابع

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام
- تسجل الطلبة واحدة فواحدة	- يستمع الطلبة إلى الأسماء المسجلة
- يكشف الغياب	
- تدعو الطلبة لقراءة بسملة والدعاء	- يقرأ الطلبة بسملة والدعاء
- تقدم المدرسة الأسئلة من الاختبار	- يجيب الطلبة الأسئلة من الاختبار
- البعدي ويطلب منهم لإجابتها	- البعدي
- أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل بيانات ورقة استبانة استجابة الطلبة

النتائج في تحليل استجابة الطلبة ب استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة فتعتمد الباحثة على القانون:

$$P = \frac{f}{N} X 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطلبة

الجدول ٨-٤

نتيجة استجابة الطلبة

الرقم	التصريحات	الترددات (F)			
		موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أحب طريقة المعلم في تعليم أو تقديم مادة القراءة باستخدام كتاب القراءة الميسرة	٥	٥	٢	-
٢	كنت حماسا في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الميسرة	٣	٨	١	-
٣	تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الميسرة غير ممل	٩	٣	-	-
٤	يكون تعليم القراءة نشاطا باستخدام كتاب القراءة الميسرة	٧	٢	١	٢
٥	تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الميسرة يساعدني على فهم القراءة	٦	٥	-	١
٦	كنت قادرا على القراءة بعد تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الميسرة	٥	٥	١	١
٧	كنت قادرا على تغير حركات الحروف بعد تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الميسرة	٥	٧	-	-
٨	تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الميسرة أفضل من دينه	٥	٥	٢	-
٩	تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة	٥	٥	٢	-

				الميسرة يسهلني في قراءة الحروف العربية مناسبة مخارجها	
١٠	٥	٥	٢	تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الميسرة يساعدني في تعامل مع المدرس وأصحابي	-
مجموع تكرار الأجوبة					٤
النتيجة المعدلة					١١
					٥٠
					٥٥
النسبة المئوية (%)					٣,٣%
					٩,١٦%
					٤١,٦%
					٤٥,٨٣%
					١٢,٥%
					٨٧,٥%
					سلبيا
					إيجابيا

من الجدول السابق يتضح استجابة الطلبة باستخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة كما يلي:

١- موافق بشدة (إيجابيا) : ٤٥,٨٣%

٢- موافق (إيجابيا) : ٤١,٦%

٨٧,٥%

٣- غير موافق (سلبيا) : ٩,١٦%

٤- غير موافق بشدة (سلبيا) : ٣,٣%

١٢,٥%

اعتمادا على البيانات السابقة يوجد أن ٤٥,٨٣% من الطلبة يجيبون بإجابة "موافق بشدة"، و ٤١,٦% من الطلبة يجب بإجابة "موافق"، و ٩,١٦% من الطلبة يجب بإجابة "غير موافق"، و ٣,٣% من الطلبة يجب بإجابة غير "موافق بشدة". هذه تدل على أن استجابة الطلبة باستخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة إيجابية حيث أن النتيجة المئوية ٨٧,٥%.

٢- تحليل بيانات الاختبار

تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") تستخدم الباحثة القانون كما يلي:

$$t = \frac{\bar{m} - \bar{f}}{\sqrt{\frac{\text{مجم ح}^2}{n(n-1)}}}$$

البيان أن :

م ف : متوسط الفروق

مجم ح ٢ : مجموع مربعات انحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

الجدول ٩-٤

النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى ودرجة في الإجابة الثانية

الطالب	درجاتهم في الإجابة الأولى	درجاتهم في الإجابة الثانية	الفرق بين الاجابتين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
١	٤٠	٦٨	٢٨	١١	١٢١
٢	٦٠	٦٣	٣	-١٤	١٩٦
٣	٦٥	٧٣	٨	-٩	٨١
٤	٤٠	٧٠	٣٠	١٣	١٦٩
٥	٣٥	٦٥	٣٠	١٣	١٦٩
٦	٤٠	٦٣	٢٣	٦	٣٦
٧	٧٠	٦٨	-٢	-١٩	٣٦١
٨	٦٠	٧٠	١٠	-٧	٤٩

٨١	-٩	٨	٧٣	٦٥	٩
٦٤	٨	٢٥	٦٥	٤٠	١٠
٨١	-٩	٨	٧٣	٦٥	١١
١٦٩	١٣	٣٠	٧٠	٤٠	١٢
١٥٧٧	-٣	٢٠١	٨٢١	٦٢٠	المجموع

١- حساب متوسط الاجابة الأولى وهو $٦٢٠ : ١٢ = ٥٢$

٢- حساب متوسط الاجابة الثانية وهو $٨٢١ : ١٢ = ٦٨$

٣- حساب متوسط الفروق وهو $٢٠١ : ١٢ = ١٧$

$$\text{م ف} \\ \sqrt{\frac{\text{مج ح}^2}{\text{ن}(\text{ن}-١)}} = \text{ت}$$

$$\sqrt{\frac{١٧}{\frac{١٥٧٧}{(١-١٢)١٢}}} = \text{ت}$$

$$\sqrt{\frac{١٧}{\frac{١٥٧٧}{(١١)١٢}}} = \text{ت}$$

$$\sqrt{\frac{١٧}{\frac{١٥٧٧}{١٣٢}}} = \text{ت}$$

$$4,92 = \frac{17}{3,45} = \sqrt{\frac{17}{11,94}} = t$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد درجة الحرية (Derajat Kebebasan). ويكون
الفرض الصفري على مستوى الدلالة (signifikasi) ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا
البحث.

ومن الخطوات السابقة، فتحسب الباحثة أن النتيجة ت (t) ٤,٩٢ ليقارن
نتيجة الجدول استخدمت الباحثة القانون:

$$\text{الدرجة الحرية} = n - 1$$

$$= 12 - 1$$

$$= 11$$

وبعد أن حسبت الباحثة دراجة الحرية، فتوجد النتيجة ت الجدول على مستوي
الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٢٠ وفي مستوي الدلالة (signifikansi) ١٪ وهو
٣,١١. إذا كانت النتيجة ت الحساب (t_{test}) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول
(t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا. وإذا كانت
النتيجة ت الحساب (t_{test}) أصغر من النتيجة ت "الجدول" (t_{table}) فيكون الفرض الصفري
(H_0) مقبولا والفرض البديل (H_a) مردودا.

أما حاصل ملاحظة ت الحساب (t_{test}) يعني ٤,٩٢ ولذلك ت الحساب (t_{test})
أكبر من ت الجدول (t_{table}): $2,20 < 4,92 < 3,11$.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن يحقق الفروض التي افترضها في الفصل الأول:

- ١- الفرض الصفري: إن استخدام كتاب القراءة الميسرة لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $2,20 > 4,92 < 3,11$.
 - ٢- الفرض البديل: إن استخدام كتاب القراءة الميسرة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $2,20 > 4,92 < 3,11$.
- والحاصل أن كتاب القراءة الميسرة يمكن استخدامه في تعليم مهارة القراءة للطلبة بـ Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar. لأن هذه الوسيلة تسهل وتشجع الطلبة المبتدئين بتعلم القراءة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد ما قدمت الباحثة مما سبق عن تحليل البيانات تحليلا تاما تفصيليا من بدايته حتى نهايته، قدمت بعض نتائج البحث، وهي كما يلي:

- ١- كانت استجابة الطلبة باستخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة إيجابية حيث أن النتيجة المئوية ٨٧,٥٪. وهذا يتضح من ورقة الاستبانة بأن ٤٥,٨٣٪ من الطلبة يجيبون بإجابة "موافق بشدة"، و ٤١,٦٪ من الطلبة يجب بإجابة "موافق"، و ٩,١٦٪ من الطلبة يجب بإجابة "غير موافق"، و ٣,٣٪ من الطلبة يجب بإجابة غير "موافق بشدة".
- ٢- كان استخدام كتاب القراءة الميسرة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. اعتمادا على نتيجة ت الجدول أصغر من النتيجة ت الحساب أو $2,20 < 4,92 > 3,11$.

ب- المقترحات

- اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:
- ١- ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يستخدموا الكتب التعليمية الجذابة وأسهل بالطلبة لترقية رغبتهم في التعلم.
 - ٢- ينبغي للطلاب أن ينشطوا في تعلم اللغة العربية
 - ٣- هذا البحث بحث التجريبي، وينبغي على الباحثين القادمين أن يقوموا بالبحث الآتي بطريقة متنوعة.

المراجع

أ- المراجع العربية

- إبراهيم حمادة، ١٩٨٧ م، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر العربي.
- أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢ م، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، رياض: دار المسلم.
- دولاس مروان، ١٩٩٠ م، أساس تعليم اللغة العربية وتعليمها، مصر، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.
- رافد صباح التميمي، بلال إبراهيم يعقوب محمد منير حجاب، ٢٠١٥ م، المهارات اللغوية ودورها في التواصل اللغوي، بغداد: جامعة بغداد.
- رافعين، ٢٠١٠ م، مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها، جاوى الوصطى: جامعة سلاتغا الإسلامية للنشر.
- رجاء محمود أبوعلام، ٢٠١١ م، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٩٨ م، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة: دار الفكر العربي.
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩ م، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر: جامعة المنصورة.
- زكريا إسماعيل، ١٩٩٥ م، طرق تدريس اللغة العربية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- زينب طلعت حسن، ٢٠٢٠ م، المهارات اللغوية، مصر: الدار الثقافية للنشر.
- سعيد لافي، ٢٠١٥ م، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠ م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،
الطبعة الثانية، الرياض: المكتبة العبيكان.

صبحي الصالح، ١٩٧٧ م، مباحث علوم القرآن، بيروت: دار العلم للملايين.

صلاح عبد المجيد، ١٩٨١ م، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق،
لبنان: مكتبة لبنان.

طه علي حسين الدليمي، ٢٠٠٣ م، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، عمان:
دار الشروق.

عبد الفتاح إبراهيم الكبسي، دون سنة، القراءة الميسرة، عمان: مؤسسة الإمام زيد
علي الثقافية.

علي أحمد مذكور، ١٩٩١ م، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الشواف
للنشر والتوزيع.

علي الحديدي، دون سنة، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة: دار
الكتاب العربي للطباعة والنشر.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠ م، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،
لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس.

لويس معلوف، ٢٠٠٣ م، المنجد الوسيط في اللغة العربية المعاصرة، بيروت: دار
المشروق.

محمد هاشم ريان وآخرون، ٢٠٠٨ م، أساليب تدريس التربية الإسلامية، القاهرة:
جامعة القدس المفتوحة.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥ م، تعليم اللغة العربية للناطقين بغات أخرى، المملكة
العربية السعودية: جامعة أم القرى.

نايف محمود معروف، ١٩٩٨ م، خصائص العربية وطرائق تدريسه، بيروت: دار
النفايس.

ب- المراجع الإندونيسية

Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persanda.

Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-311/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2021

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 9 Desember 2020

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Dra. Hamdiah, MA.

sebagai pembimbing pertama

2. Subhan, MA

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Nurmajidah Rizky Banurea

NIM : 170202127

Program Studi : PBA

Judul Skripsi :

استخدام كتاب القراءة الميسرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

"Balai Al-Qur'an Darul Hasanah Aceh Besar — دراسة تجريبية"

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022

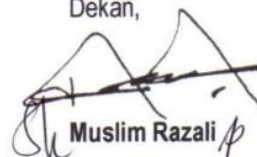
KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 11 Januari 2021

An. Rektor

Dekan,



Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-13867/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2021
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Pimpinan Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NURMAJIDAH RIZKY BANUREA / 170202127**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jl. Inoeng Balee Darussalam Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdamu Kitab al-Qiraah al-Muyassarah Litarqiyati Qudrati ath-Thalabah 'Ala Maharati al-Qiraah (Dirasah Tajribiyyah bi Balai al-Quran darul hasanah aceh besar)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 15 September 2021
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 16 November
2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.



BALAI AL-QURAN DARUL HASANAH

Jl. KKN, No. 5, Desa Tanjong Deah, Darussalam, Aceh Besar
Email: admdarulhasanah@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No: A2/DH/X/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar menerangkan:

N a m a : Nurmajidah Rizky Banurea
Tempat/Tgl/ Lahir : Sidikalang, 14 April 1999
Alamat : JL T. Umar Lorong At Taubah Kecamatan
Penanggalan Kota Subulussalam

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian di Pimpinan Balai Al-Quran Darul Hasanah Aceh Besar sebagai bahan menyusun skripsi dengan judul:

Istikhdamu Kitab al-Qiraah al-Muyassarah Litarqiyati Qudrati ath-Thalabah 'Ala Maharati al-Qiraah (Dirasah Tajribiyyah bi Balai alQuran Darul Hasanah Aceh Besar)

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aceh Besar, 30 Oktober 2021

Pimpinan Balai Al-Quran Darul Hasanah



Riski Irnanda Saputra, S.Pd.

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
PENGUNAAN KITAB AL-QIRAAH AL-MUYASSARAH UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMBACA**

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

- a. Berilah tanda silang (x) pada kertas jawaban yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa dipengaruhi siapapun. Adapun keterangan jawabannya adalah sebagai berikut:
SS : Sangat Setuju; S : Setuju; TS : Tidak Setuju; STS : Sangat Tidak Setuju
- b. Jawaban tidak boleh lebih dari satu pilihan.
- c. Apapun jawaban anda tidak mempengaruhi nilai pelajaran, oleh karena itu hendaklah dijawab dengan sebenar-benarnya.

NO	PERTANYAAN	RESPON SISWA			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menyukai cara guru mengajar/menyampaikan materi dengan menggunakan <i>Kitab Al-Qiraah Al-Muyassarah</i>				
2.	Saya semakin semangat belajar <i>maharah qiraah</i> karena guru menggunakan <i>Kitab Al-Qiraah Al-Muyassarah</i>				
3.	Belajar <i>maharah qiraah</i> dengan <i>Kitab Al-Qiraah Al-Muyassarah</i> tidak membosankan.				
4.	Belajar <i>maharah qiraah</i> dengan menggunakan <i>Kitab Al-Qiraah Al-Muyassarah</i> membuat suasana belajar menjadi aktif.				
5.	Penerapan <i>Kitab Al-Qiraah Al-Muyassarah</i> membantu saya dalam memahami materi.				
6.	Saya mampu menerapkan membaca dengan mudah setelah belajar dengan <i>Kitab Al-Qiraah Al-Muyassarah</i>				
7.	Saya mampu memahami perubahan <i>harakah</i> setelah belajar <i>Kitab Al-Qiraah Al-Muyassarah</i>				
8.	Belajar <i>maharah qiraah</i> dengan penggunaan <i>Kitab Al-Qiraah Al-Muyassarah</i> lebih menarik daripada belajar dengan tidak menggunakannya.				
9.	Penggunaan <i>Kitab Al-Qiraah Al-Muyassarah</i> memudahkan saya untuk membaca huruf sesuai dengan <i>makharijul huruf</i>				
10.	Penggunaan <i>Kitab Al-Qiraah Al-Muyassarah</i> dapat membantu saya untuk lebih mudah berinteraksi dengan guru dan teman-teman dalam belajar.				

FORMAT PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA

Nama :

Kelas :

Aspek Penilaian	Aspek Penilaian		Nilai	
	Makharijul Huruf	Lancar	Total	Rata-Rata
Huruf Hijaiyah				
a. Membaca Huruf Hijaiyah tanpa Syakal				
b. Membaca Huruf Hijaiyah dengan Syakal (a-i-u) tanpa Mad				
c. Membaca Huruf Hijaiyah dengan Syakal (a-i-u) dengan Mad				
Mambaca Kata				
a. Membaca Kata Bersyakal (a-i-u) tanpa Mad				
b. Membaca Kata Bersyakal (a-i-u) dengan Mad				
c. Mambaca Gabungan 2/lebih Kata tanpa Mad				
d. Mambaca Gabungan 2/lebih Kata dengan Mad				
Total Nilai				

PETUNJUK PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA

A. Makharijul Huruf

No	Makharijul Huruf	Skor
1	Anak dapat mengucapkan huruf hijaiyah yang dengan benar	80-100
2	Anak dapat membedakan suara dengan jelas huruf yang mirip	80-100
3	Anak belum dapat mengucapkan sifat huruf hijaiyah dengan benar	60-79
4	Anak belum bisa membedakan suara huruf yang hampir sama	60-79
5	Anak masih sulit mengucapkan sifat huruf dengan benar	<59
6	Anak masih sulit membedakan suara huruf yang hampir sama	<59

B. Kelancaran

No	Kelancaran	Skor
1	Anak dapat membaca dengan lancar	80-100
2	Anak dapat merangkai huruf dengan benar	80-100
3	Anak belum dapat membaca dengan benar dan lancar	60-79
4	Anak belum dapat merangkai huruf dengan benar	60-79
5	Anak masih sulit membaca dengan benar dan lancar	<59
6	Anak masih sulit merangkai huruf dengan benar	<59

TABEL NILAI “t” UNTUK BERBAGAI DF

df atau db	Harga Kritik “t” Pada Taraf	
	Signifikansi	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61



تسمع المدرّسة قراءة الطالب



تسمع المدرّسة قراءة الطالب



تقوم المدرّسة بتعليم القراءة