

بنود الأسئلة التدريبية في كتاب دروس اللغة العربية للمرحلة الثانوية
في الفصل العاشر على المنهج ٢٠١٣ الدراسي (دراسة تحليل المحتوى
من حيث الأهداف التعليمية المتبعة ومستوى التفكير)

الرسالة

إعدادها

توكو رزق رمضان

رقم القيد. ٢٩١٧٣٥٦٠

طالب قسم تعليم اللغة العربية بالدراسة العليا جامعة الرانيري



جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

قسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسة العليا

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

موافقة المشرفين

بنود الأسئلة التدريبية في كتاب دروس اللغة العربية للمرحلة الثانوية في
الفصل العاشر على المنهج ٢٠١٣ الدراسي (دراسة تحليل المحتوى من
حيث الأهداف التعليمية المتبعة ومستوى التفكير)

توكو رزق رمضان

رقم القيد . ٢٩١٧٣٥٦٠

قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة

للدراستات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

لمناقشة الماجستير

الموافقة

المشرف الثاني


الدكتور. ذو الحلم، الماجستير

المشرف الأول


الدكتور. محمد فجر الفلاح، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

بنود الأسئلة التدريبية في كتاب دروس اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الفصل العاشر
على المنهج ٢٠١٣ الدراسي (دراسة تحليل المحتوى من حيث الأهداف التعليمية
المتبعة ومستوى التفكير)

توكو رزق رمضان

رقم القيد ٢٩١٧٣٥٦٠

قسم تعليم اللغة العربية


تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بينما أتشيه

في التاريخ : ٢١ يوليو ٢٠٢١ م


٢ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

لجنة المناقشة

السكرتير


الدكتور. أروبر، الماجستير

الرئيس


الدكتور. عزمان إسماعيل، الماجستير

العضو


الدكتور. حلمي، الماجستير

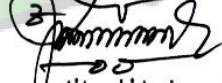
العضو


الدكتورة. محمصة، الماجستير

العضو


الدكتور. محمد فخر الفلاح، الماجستير

العضو


الدكتور. ذو الحلم، الماجستير

بند أتشيه، ٢١ يوليو ٢٠٢١ م

مدير برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



(الأستاذ الدكتور الحاج محسن بن عمري، الماجستير)

رقم الوظيفة: ١٩٢٢٠٢٢٥١٩٩٠٠٣١٠٠٥

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم : توكو روق رمضان

مكان الميلاد وتاريخه : ماتانج كلمفانج دوا، ١٩ فبراير ١٩٩٤ م

رقم القيد : ٢٩١٧٣٥٦٠

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذا البحث العلمي لتكميل الشروط على درجة الماجستير في تخصص تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، تحت الموضوع :

بنود الأسئلة التدريبية في كتاب دروس اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الفصل العاشر على المنهج ٢٠١٣ الدراسي (دراسة تحليل المحتوى من حيث الأهداف التعليمية المتبعة ومستوى التفكير)

حضرتها وكتبتها بنفسي ولا أقدمها للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في المراجع العلمية. وأنا مستعد لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٠ يونيو ٢٠٢١ م



رقم القيد. ٢٩١٧٣٥٦٠

إهداء

ولم أكن هنا إلا بالله ووالدي ورضاها من ربياني منذ صغاري
حتى الآن. ولا القدرة لي إلا بإذن الله والتشجيع والدفع منهما.
هما اللذان أكرم وأرحم طول حياتي وسأحفظهما بكل قوتي
وسعبي لعل الله يحفظهما في الدنيا والآخرة. وأهدى هذه الرسالة
إهداء مخلصا لهما والدي سفي زار ووالدي يسري وإلى إخواني
المحبوبين توكو مُجَّد هيكل وتوكو أيدل نور وتوكو الف النور
وجميع أسرتي وأصدقائي المحبوبين. إليكم أهدى هذه الرسالة.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم البحث بإذن الله تعالى وتوفيقه في كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية تحت الموضوع: بنود الأسئلة التدريبية في كتاب دروس اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الفصل العاشر على المنهج ٢٠١٣ الدراسي (دراسة تحليل المحتوى من حيث الأهداف التعليمية المتبعة ومستوى التفكير).

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكرامين. وهما الأستاذ الدكتور. مُحَمَّد فجر الفلاح، الماجستير و الدكتور. ذو الحلم، الماجستير ، ثم شكر الباحث شكرا جزيلاً على جهد إشرافهما لأنهما قد أنفقا أوقات ثمينة لتوجيه الباحث ومساعدته الباحث في إشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزاهما خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحث أن يقدم شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالدين المحبوب (يسري وسفني زار) اللذين ربياه تربية حسنة وهذباه تهديبا نافعا ومنحاه فرصة ثمينة لإتمام الدراسة، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وإضافة على ما ذكر، يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ والأساتذة الذين قد علموه علوما نافعة وأرشدوه إرشادا صحيحا.

وأخيرا، يتقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والهفوات والنقصانات. بذلك، يرجون القارئ نقدنا بنائيا خالصا وإصلاحها نافعا تماما لإكمال هذه الرسالة نافعا لنا وللقارئ أجمعين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العالى العظيم والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ١٠ يونيو ٢٠٢١

الباحث،

توكو رزق رمضان

ABSTRAK

- Judul : Butir soal latihan dalam buku pelajaran bahasa arab tingkat MA kelas X K13 (kajian analisis konten ditinjau dari tujuan pendidikan yang dicapai dan tingkat berpikir)
- Nama/NIM : Teuku Rizki Ramadhan/29173560
- Pembimbing I : Moch. Fajarul Falah, MA., Pd.D
- Pembimbing II : Dr. Zulhelmi, MHSc., ALIS
- Kata Kunci : *level of thinking*

Soal merupakan bagian dari tes dalam dunia pengajaran dan pendidikan. Soal digunakan untuk mengukur kemampuan siswa pada bakat atau bidang tertentu. Soal memiliki kriteria yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan di kelas, sehingga guru harus mengetahui cara memilih soal dan membuatnya agar dapat digunakan dan sesuai dengan bidang dan tingkat kemampuan dan lain-lain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian butir soal pada buku bahasa Arab tingkat MA kelas X dengan tujuan pada kurikulum 2013, butir soal yang memberikan pengaruh pada latihan siswa terhadap bahasa Arab dan *level of thinking* dari butir soal pada buku bahasa Arab tingkat MA kelas X. penelitian ini menggunakan metode analisis konten yaitu metode perpustakaan focus kepada analisa data dari buku, dokumen, journal, kabar berita dan lain-lain. Adapun hasil penelitian yang telah dihasilkan adalah sebagai berikut: kesesuaian tujuan dengan butir soal pada buku bahasa Arab tingkat MA kelas X, bab I 54, 63 % dan bab II 26,94%, adapun soal yang telah diteliti memberikan pengaruh latihan kepada siswa terhadap bahasa Arab, hal ini terbukti dengan pemberian soal yang fokus pada peningkatan di empat maharat yaitu mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Sedangkan *level of thinking* dari butir soal hanya diperoleh dua tingkat *MOTS* dan *LOTS*, bab I *MOTS* 47 soal atau 54,63%, *LOTS* 39 soal atau 45,34%. Bab II *MOTS* 45 soal atau 85,71% dan *LOTS* 9 soal atau 14,28%.

مستخلص

الموضوع : بنود الأسئلة التدريبية في كتاب دروس اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الفصل العاشر على المنهج ٢٠١٣ الدراسي (دراسة تحليل المحتوى من حيث الأهداف التعليمية المتبعة ومستوى التفكير)

الاسم ورقم القيد : توكو رزق رمضان / ٢٩١٧٣٥٦٠

المشرف الأول : الدكتور. محمد فجر الفلاح، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور. ذو الحلم، الماجستير

الكلمات الأساسية : مستوى التفكير

الأسئلة جزء من أجزاء الاختبارات في التعليم والتربية. استخدمت الأسئلة لقياس قدرة الطلاب على المهارات أو المجالات المعينة. الأسئلة لها معايير التي تناسب المادة المدروسة في الفصول الدراسية، حتى لا يبد للمدرسين من معرفة كيفية اختيار الأسئلة وصياغتها لتكون صحيح الاستخدام ومناسبة للمجالات ومستوى القدرات وغيرها من المعايير. هذه الدراسات استهدفت إلى التعرف على تناسب الأسئلة في كتاب دروس اللغة العربية الثانوي الفصل العاشر للأهداف والأسئلة التي تتيح الفرص للطلاب على تدريب اللغة العربية ومستوى التفكير لبنود الأسئلة في كتاب دروس اللغة العربية الثانوي الفصل العاشر. واستعمل الباحث إجراء البحث منهجا من المناهج البحثية وهو منهج تحليل المحتوى الذي

صار منهاجا مكتبيا المركز إلى تحليل البيانات من الكتب والوثائق والمجلات العلمية والأخبار الأخرى. أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فهي: كانت مناسبة الأهداف التعليمية لبند الاسئلة التي انضمها كتاب دروس اللغة العربية الفصل العاشر تتحاول على ٥٤,٦٣% في الباب الأول و٢٦,٩٨% في الباب الثاني. الأسئلة التي تم تحليلها لدي الباحث تتيح الفرص للطلاب على تدريب اللغة العربية، واستدل الباحث على ذلك كانت المهارات التي تركز ترقيتها من تقديم الأسئلة هي على أربع المهارات من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والتراكيب. لو كان بعض المباحث الموجودة لم يكن تركيزها مناسبة لها مثل استخدام مجال القراءة سؤالاً يقيس فيه أمر الكتابة أو غيرها. وكان مستوى التفكير لدي الأسئلة فهي على مستويين هما المستوى الوسطي والأدنوي، وحصل الباحث على ٤٧ سؤالاً أو ٥٤,٦٣% في المستوى الوسطي و ٣٩ سؤالاً أو ٤٥,٣٤% المستوى الأدنوي عند الباب الأول. ويكون المستوى الوسطي في الباب الثاني ٤٥ سؤالاً أو ٨٥,٧١% ويكون الأدنوي ٩ أسئلة أو ١٤,٢٨%.

ABSTRACK

Research Title : Practice questions in the Arabic language textbook for MA grade X K13 (context analysis studies in terms of educational goals achieved and level of thinking)

Name/NIM : Teuku Rizki Ramadhan/29173560

Supervisor I : Moch. Fajarul Falah, MA., Pd. D

Supervisor II : Dr. Zulhelmi, MHSc., ALIS

Keyword : *level of thinking*

Certain talents or fields. Questions have criteria that are tailored to the material taught in class, so the teacher must know how to choose questions and make them so that they can be used and are by following under the field and level of ability and others. This study aims to determine the suitability of the items in Arabic textbooks at the MA grade X level with the aim of the 2013 curriculum, the items that affect students' practice of Arabic, and the level of thinking from the items in the Arabic textbooks at the MA grade X level of the study. This method uses the content analysis method, namely the library method focuses on analyzing data from books, documents, journals, news reports, and others. The results of the research that have been produced are as follows: the suitability of the objectives with the items in the Arabic textbook MA level class X, chapter I 54, 63% and chapter II 26.94%, as for the questions that have been studied have an effect on student practice Arabic, this is proven by giving questions that focus on improvement in the four skills, namely listening, speaking, reading and writing. Meanwhile, the level of thinking from the items only obtained two levels of mots and lots, chapter I mots 47 questions or 54.63%, lots 39 questions or 45.34%. Chapter II mots 45 questions or 85.71% and lots 9 questions or 14.28%.

قائمة المحتويات

أ	موافق المشرفين
ب	قرار اللجنة.....
ج	إقرار الباحث.....
ل	الإهداء.....
ل	الاستهلال.....
م	الشكر والتقدير.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ف	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ق	مستخلص الباحث باللغة الإنجليزية.....
ر	قائمة المحتويات
	الفصل الأول: أساسيات البحث
١	(أ) مشكلات البحث.....
٥	(ب) أسئلة البحث.....
٦	(ج) أهداف البحث.....
٦	(د) أهمية البحث.....
٨	(هـ) حدود البحث.....
٨	(و) معاني المصطلحات.....
١١	(ز) الدراسات السابقة.....
١٥	(ح) طريقة الكتابة.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ - التعليم وأهدافه ١٩
- ١ - تعريف الهدف التعليمي ٢١
- ٢ - مستويات الأهداف ٢٣
- ٣ - تصنيف الأهداف التعليمية ٢٥

ب - الاختبار ٢٩

- ١ - تعريف الاختبار ٣٠
- ٢ - الموصفات الاختبارية ٣٢
- ٣ - أهداف الاختبار ٣٥
- ٤ - أنواع الاختبار ٣٦

ج - مستوى التفكير ٣٩

- ١ - مستوى التفكير الأدنى (LOTS) ٤٣
- ٢ - مستوى التفكير المتوسط (MOTS) ٤٤
- ٣ - مستوى التفكير العالي (HOTS) ٤٧

الفصل الثالث : إجراءات البحث

- أ - منهج البحث ٥٤
- ب - المجتمع والعينة ٥٥
- ت - طريقة جمع البيانات وأدواتها ٥٥
- ث - طريقة تحليل البيانات ٥٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ - الخطرة القصيرة عن كتاب اللغة العربية ٥٧
- ب - تحليل البيانات ٦٢

ج - تحقيق البيانات ٢٠٦
الفصل الخامس: الخاتمة

أ - نفاذ البحث ٢٠٧

ب - الاقتراحات ٢٠٨

المراجع

أ - المراجع العربية ٢١٠

ب - المراجع الإنلونيسية ٢١٣

الملحقات

- الرسائل المهمة

- الكتاب



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ - مشكلات البحث

المواد الدراسية هي محتوى الذي أرغب في تعليمها للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارة أو وجدانية. وهي المضمون الذي يدرس الطالب في علم ما^١ و قد أكد رشدي أحمد طعيمة أن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق و المعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها والاتجاهات والقيم التي يرد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يرد اكسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل التكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج^٢.

وتتنوع الصورة للمواد الدراسية قد تكون مادة مطبوعة في الكتب و المقررات الدراسية أو على لوحات أو سبورات أو معلقات، وقد تكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، و قد تكون أشكالاً. فتعيين المواد الدراسية الموجودة تحتاج إلى اختيارها وتنظيمها.

^١ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملاءه، دروس المورثات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظري

(دون المطبع: مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٤ هـ ٢٠٠٢ م)، ص. ١١١

^٢ رشدي أحمد طعيمة، تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجة وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ايسيكو الرباط ١٩٨٩، ص. ٢٠٢

المواد الدراسية لها أهمية كبيرة لدى المدرسين في تعليم اللغة العربية ، لأنها تساعد في تعليمهم، وكذلك لها أثر كبير لدى الطلبة في مجتمعاتهم التي ينتمون إليها. والمادة الدراسية لا بد أن تكون موافقة للكفاءات الأساسية للحصول على معايير الكفاءة. والكتاب المدرسي يعد أهم مواد التعليم، و من هنا فإن المربين يوصون بالعناية بإعداده ولاسيما تلك المواد التي تعني بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.^٣

وقد تقدم تكنولوجيا في مجال التعليم، ويبقى الكتاب المدرسي في مكانته العلمية التعليمية. عملية التدريس في مختلف أنواعها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا لعملية التعلم المنظمة وهو ركن مهم من أركان عملية التعلم. وجودة الكتاب المدرسي من أهم الأمور التي تشغل بال المهتمين بالمحتوى و المادة التعليمية و طريقة التدريس.

إن عملية إعداد المواد الدراسية عملية مستمرة لا تقف عند حد معين، ف دائما يطلب من المعلم أن يجدد معارفه ويتخذ السبل نحو النمو المستمر، فالكتاب هو العين الذي يستمد منه الإنسان معلوماته. فالكتاب هو الأداة الأولى التي تعبر عن المنهج، والكتاب يحدد بدرجة

^٣ مريم بنت أحمد الجاسر، عناصر المنهج الدراسي، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠١، ص. ٢

كبيرة مادة التعليم، فالعملية التربوية تتركز على الكتاب و المعلم والطريقة والمنهج.

للكتاب المدرسي أهمية باللغة ولا يمكن إنكارها. وتختلف أهمية باختلاف المراحل التعليمية. ويؤكد هذا القول ما ذهب إليه جوت الركابي بقوله: إن الكتاب المدرسي وسيلة أساسية من وسائل تعليم اللغة، وتختلف أهم اختلاف المراحل التعليمية، فإذا كان الكتاب المدرسي لا يستغني عنه في المرحلة الابتدائية، وأيضا يكون ضروريا في المرحلة الإعدادية، فليس له مثل هذه الأهمية في المرحلة الثانوية.^٤

ومن الواجب أن يعدد المعلم المواد الدراسية في الكتاب المدرسي و يجعله أداة مهمة للتعلم ووسيلة للإبداع لا وسيلة للجمود. من هذا المنطلق يعتبر الكتاب المدرسي أو الكتاب المقرر عنصرا أساسيا في العمل التعليمية وهو يرافق المراحل الدراسية في كل مستوياتها. وعلاقته بالمنهج فهو من الوسائل التعبيرية عن محتويات المنهج.

والكتاب المدرسي مصدر هام من مصادر المعرفة. و الأساس الذي يستعين به المعلم في إعداد دروسه وربما المرجع الواحد في أغلب الأحيان للتلميذ للمذاكرة. تمكن أهمية الكتاب المدرسي لكل من المعلم

^٤ جوت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦)، ص. ٨٠.

والمتعلم على حد سواء، حيث يعتبر الكتاب المدرسي دعامة أساسية في تعليم الرسمي، و مرجعا رئيسا في التعلم الذاتي يحتاج إليه التلميذ و المعلم. أما الكتاب المدرسي في هذا البحث هو الكتب المقررة في المدارس الثانوية الحكومية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية فهو كتاب متعمد عند كل المدرسين ويجب لهم أن يهتم به ويستخدمونه حسب الدروس التي يدرسونها والمرحلات من الصفوف أو السنوات الدراسية. ويرجى منهم أن يحلل الكتاب من مطابقة الأهداف الدراسية والكفاءة الأساسية التي رمزها متقنو تعليم اللغة العربية المركزيين، لتكون المادة المكتوبة والأسئلة من التمرينات والتدريبات مناسبة لنمو قدرة الطلاب. كما كان مدرسو اللغة ينبغي عليهم أن يستعدوا بالكتاب المدرسي الذي قرره متقنو تعليم اللغة من متابعة المادة المعددة والنصوص المكتوبة والمحاذثة والكتابة. وعليهم أن يزيدوا مادة من المعلومات التي لم تكن مستقرة في الكتاب توسيعا وترقية لمعلومات الطلاب نحو الدرس. كما ينبغي عليهم أن يصلحوا الأخطاء اللغوية التي وقعت عليها الكتاب لئلا يكون للطلاب متابعة الخطأ، فعلى مدرسي اللغة العربية سيطرة اللغة العربية تماما من القواعد اللغوية والمفردات ومهاراتها.

لقد بحث الباحث في الرسالة الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية المرحلة الثانوية السنة الأولى. وبحثه الباحث ناحية كثيرة من الأهداف التعليمية المرموزة الرسمية المكتوبة في المنهج ٢٠١٣ ومركزا إلى أنواع الأسئلة التي طرحت فيه التي تلاحظ من مستويات الأهداف التعليمية التي تكتب بالنظر مستويات تكسونومي بلوم. تحليل الباحث الكتاب هادفا إلى معرفة أنواع مستويات الأسئلة كي يصير الكتاب جيدا وبعيدا عن عيوب طروح الأسئلة.

اللغة العربية لها كتاب خاص في تعليمها للطلاب الذين يتعلمونها ويتعمقونها حتى يسهل الطلاب في مناقلة المعارف العربية ويقون استماع الشرح والبيان من الأساتذة أو المعلمين. حركت المعاهد والمدراس الإسلامية الذين هم تحت إشراف وزيرة الشؤون الدينية من تعاليم اللغة العربية على موافق المنهج ٢٠١٣ والنظر إليه نظرا دقيقيا بحيث أن يختار أهل المدارس أو المعاهد كتبنا أو مقررات التي تناسب المنهج ٢٠١٣ من الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية.

على هذه القضية ناسبت هذه الرسالة البنود الاختبارية التي كانت نوعا من أنواع عملية التقويم في كتاب تعليم اللغة العربية لمنهج ٢٠١٣ الدراسي إصلاحا للكتاب وزيادة معلومات العربية للمعلمين في

المدرسة. لذا بحثت الدراسة الحالية عملية التقويم التي احتوتها الكتب اللغوية العربية المرحلة الثانوية استهدافا إلى معرفة التقويم من البنود الاختبارية وتناسبها للمنهج ٢٠١٣ الدراسي تحت الموضوع "بنود الأسئلة التدريبية في كتاب دروس اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الفصل العاشر على المنهج ٢٠١٣ الدراسي (دراسة تحليل المحتوى من حيث الأهداف التعليمية المتبعة ومستوى التفكير)

ب - أسئلة البحث

من المكتوبات السابقة سينال القارؤون تحت هذا السطر الأسئلة التي تتعلق بمشكلات البحث

١ - هل تناسب بنود الأسئلة التدريبية في كتاب تعليم اللغة للعربية المرحلة الثانوية في الفصل العاشر بأهداف منهج ٢٠١٣ الدراسي التعليمية؟

٢ - هل تتيح بنود الأسئلة التدريبية الفرص للطلاب في ممارسة اللغة العربية؟

٣ - ما مستوى التفكير لبنود الأسئلة التدريبية في كتاب دروس اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الفصل العاشر؟

ج - أهداف البحث

توضحت الأهداف للدراسة بعد أن حصل الباحث على الأسئلة البحثية، منها:

١ - التعرف على تناسب بنود الأسئلة التدريبية بكتاب تعليم

اللغة العربية المرحلة الثانوية للمنهج ٢٠١٣ الدراسي

٢ - التعرف على النقاط لبنود الأسئلة الاختبارية التي لم توافق

المنهج ٢٠١٣ الدراسي

٣ - التعرف على مستوى التفكير لبنود الأسئلة التدريبية في

كتاب دروس اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الفصل

العاشر

د - أهمية البحث

قال Gumelar إن تحليل هو عملية أو بذلات لتحويل البيانات

إلى معلومات جديدة حتى يسهل الفهم ويستفاد لعلاج المشكلات

خصوصا بمشكلات البحث. ° فهذه مهمة يعملها الباحثون كثيرا

وعديدا ومرارا. هذه العملية مستهدفة إلى معرفة بعض المعلومات الخافية

في شيء يريده الباحثون. وقد وجد الباحثون أشياء مختلفة وجديدة في

سواء الأشياء، قد ذهب الباحثون في مشكلة متساوية وهم يختلفون في نتيجة البحث. حدث هذا، لسبب ميدان البحث وموضوع البحث غيره. محصولات النتائج الجديدة والمختلفة بفائدة عملية التحليل. كما كان ذهب الباحث الحالي في بحث تحليل بنود الأسئلة للكتاب سيحصل الباحث بعض النتائج النافعة منها الحصول على قيمة الأسئلة الجيدة وترقية قيمة الأسئلة عن طريق إصلاحها والتعرف على مدى فهم الطلاب نحو المادة المدروسة.

ه - حدود البحث

- ١ - الحدود الموضوعية: لقد حدد الباحث في هذه المناسبة الموضوع من حيث أن يأتي الباحث بتعميق الكتاب المقرر المستعمل في المدرسة الثانوية مع ملاحظة علاقة الكتاب بالمنهج الدراسي. A R .
- ٢ - الحدود الزمانية : تحددت البحوث العلمية بينها وبين المكتوبات الأخرى بالمناسبات المعينة. وأما هذه الدراسة حددت نفسها بالمناسبات المعنية لتجتنب من المساوات للدراسات الأخرى وستجري الدراسة في سنة ٢٠٢٠

و - معاني المصطلحات

١ - بنود الأسئلة التدريبية

لقد تضمنت معاني كثيرة من هذا التركيب وأشار إلى استخدام المعلم السؤال ليأتي بالاختبار من أحد أو بعض أو كل الطلاب في الفصول الدراسية. وأتى قصد الباحث من إحضار التركيب المذكور على معنى الاختبار لأنه عملية جرى على مسيرة الاختبار وحصل على نتيجة حسب هدف الاختبار. وقد عرف حمدي الاختبار وهو أداة من أدوات القياس تحتوي على مجموعة أو عينية ممثلة من الأسئلة أو المهام تتضمن مفردات سبق دراستها يستخدمها المعلم بطريقة منظمة يطلب من المتعلم الاستجابة لها تحريريا أو شفها أو عمليا لتحديد مدى تحصيل الطالب والأصل في الاختبار وسيلة لا غاية لمعرفة نواحي القوة والقصور وبفحص استجاباته نحصل على قيمة عددية لخصائص أو صفات هذا المتعلم ولا يوجد تدريس بدون اختبار وكذلك حال الاختبار لا ينفصل عن عمل المعلم وكما أن عليه أن يتقن التدريس فإن عليه أن يتقن إعداد الاختبار

والاختبارات مستمدة من طبيعة التعليم وتصنيف نقل الطالب من صف إلى آخر ومن مرحلة إلى أخرى.^٦

٢ - كتاب دروس اللغة العربية

من هذا التركيب أحضر الباحث المعاني العديدة منها مقرر أو كتاب خاص يستعمله المدرسون لتعليم طلابه في غرف الدراسية على غرض توصيل المعلومات المحتاجة إلى أذهانهم. وهذه المعلومات المجموعة استهزت بالكتاب المدرسي وهو التدوين الذي تعرض فيه المادة المختارة في موضوع ترضي موقفا بعينه في معين بطريقة منظمة، موضوعة في نصوص مكتوبة بحيث عمليات التعليم والتعلم. ويقال الكتاب المدرسي مؤلف تعليمي يقدم المفاهيم الجوهرية لعلم ما، أو تقنية ما يتطلبها البرنامج التعليمي في شكل ميسر. ويقال بأن الكتاب المدرسي " أداة مطبوعة بكيفية تجعلها مندرجة في صيرورة تعلم من أجل وتحسين فعالية تلك الصيرورة."^٧

٣ - المنهج ٢٠١٣ الدراسي

^٦حمدي شاكر محمود، التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات، (المملكة السعودية: دار الأندلس، ١٤٢٥هـ)، ص. ١٠١

^٧رحمت، الرسالة العلمية " المادة الدراسية في كتاب اللغة العربية للصف العاشر، دراسة تحليلية مقارنة بين منهج دراسي على المستوى التعليمي *KTSP* ومنهج ٢٠١٣"، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكونية تولونج أجونج، ٢٠١٥م)، ص. ٨

هو مجموعة من الخبرات التربوية المختارة والمقسمة في إطار أهداف موسوعة تسعى إلى تحقيق نمو المتعلم في اتجاه معين ويتم ذلك عن طريق إحداث تغيرات مقصورة وقابلة للقياس في جوانب سلوك المتعلم ويتفق هذا التغير مع طبيعة المتعلم وقدراته واستعداداته بما يتفق مع ما يسود المجتمع من فلسفة. وقال كان أول ظهور لكلمة *Curriculum* أي منهج في قاموس ويستر *Weister* عام ١٨٥٦ وعرفها على أنها مقرر دراسي، واشترطت طبعة سنة ١٩٢٨ من هذا القاموس أن يكون المقرر معيناً ومحدداً، أما طبعة سنة ١٩٥٥ فتقول بأن المقرر ينبغي أن يؤدي إلى الحصول على درجة علمية، كما أضيف تعريف آخر للمنهج في هذه الطبعة يقول بأن المنهج هو مجموع المقررات التي يقدمها معهد تربوي (بسيوني، ١٩٨٧) إما قاموس كارتر جود فيقدم في طبعته الثالثة ثلاث تعريفات للمنهج هي: مجموعة من المقررات أو المواد الدراسية التي تلزم للتخرج والحصول على درجة علمية في ميدان رئيس من ميدان الدراسة.^٨

^٨ عبد الله قلي، وحدة المناهج التعليمية و التقويم التربوي موجهة لطلاب السنة الرابعة لجميع

الشعب (جامعة التكوين المتواصل، الجزائر: جامعة تكوين المتواصل، ٢٠٠٩)، ص. ٦

من هذا التعريف أراد الباحث أن يشرح ويبين مضمومات المنهج من ناحية محتويات التعليم في تعلم اللغة العربية وتطبيقها في المدارس مع مناسبتة بالأسئلة الاختبارية في الكتب المدرسية، لأن المنهج ٢٠١٣ هو مضموت المحتويات ونظم أخرى التي تنظم سائر كيفية التعليم من الأهداف إلى التقويم.

موضوع البحث "مناسبة بنود الأسئلة التدريبية بكتاب تعليم اللغة العربية المرحلة الثانوية لمنهج ٢٠١٣ الدراسي" معناه أن الباحث لاحظ الكتاب المدرسي في المدرسة الثانوية باستخدام قائمة الملاحظة للوثائق وغيرها هادفا إلى مقارنة بين محتويات الأسئلة الذي قام المؤلف بالكتابة للمادة الدراسية التي تحت مراعاة المنهج الدراسي حتى وجد الباحث بعض النقاط المناسبة بينهما والنقاط التي لا تتفق به.

ز - الدراسات السابقة

الباحث، مُجَّدان حفص كتب في الموضوع "منهج تعليم اللغة العربية لطلاب البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج (دراسة تحليلية تقويمية)
٢٠١٣^٩.

من المشكلات التي ظهر في هذه الدراسة هي إهمال المناهج الدراسية مع أنها عنصر من العناصر المهمة في نجاح التعليم بكل المدارس ما. وجدت الدراسة المنهج والمحتوى التعليم غير الملائم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وهدفت الدراسة إلى تعرف على الطريقة لوضع منهج التعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية وعناصر منهج التعليم ومشكلة إجراء منهج التعليم ومدى مناسبة المنهج لأهداف ورغبة الطلاب في التعليم. واستخدمت الدراسة منهجا تقويميا وهو منهج يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوفاء كما يهتم أيضا بتحديد الممارسات الشائعة والسائدة والتعرف على المعتقدات والاتجاهات. البحث وحصل الباحث على عدة النتائج منها: أن طريقة وضع المنهج يتم على ملاحظة إلى منهج سنة ٢٠١٢ وجسم المعرفة Body Of Knowledge والمنهج كان مكونا من الأهداف والمحتوى والطريقة والأساليب والتقويم والمراجع، ومشكلة إجراء المنهج هي قلة

^٩ مجدان حفص، رسالة الماجستير، "منهج تعليم اللغة العربية لطلاب البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج دراسة تحليلية تقويمية"، (مالانج:

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، سنة ٢٠١٣)

عجج المحتوى بالنسبة إلى عدد اللقاء واختلاف طرق إجراء التقييم ومناسبة المنهج لرغبة الطلاب والأهداف جيدة.

لقد اتفقت الدراسة السابقة للدراسة الحالية في موضوع البحث بحيث أن الدراسة السابقة تكلمت في أمر المنهج الدراسي وكما أن الدراسة الحالية تكلمت في أمر المنهج الدراسي أيضا. وتفرقت السابقة للحالية في نقطتين

(أ) مشكلة البحث: بحثت السابقة المنهج الدراسي بخلفية مشكلة إهماله من عند مدرسين أما الحالية فتبحث المنهج الدراسي ومناسبته لأسئلة التدريب أو الاختار في مقررات

(ب) منهج البحث: بحثت السابقة البحث باستخدام المنهج الوصفي التقييم من خلال تطبيق بعض الأدوات التي تحمل الباحث إلى تناول الأهداف. أما الحالية فتبحث البحث باستخدام منهج تحليل المحتوى بحيث أنه عملية تجرى في المكتبات بدون تعاملها بالطلاب

وكتب عبد الرحمن واحد عبد الله رسالة بالموضوع "تحليل عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائي في إندونيسيا (دراسة وصفية تحليلية) ٢٠١٦".^١

المنهج هو تخطيط مركب ترتيبي وهو نظامي وله تاريخ طويل في حضوره بعالم التعليم الإندونيسية. وناقشت الدراسة السابقة في مهمات الحكومة على تطبيق هذا المنهج التعليم ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية المستوى الابتدائي. واستخدمت الدراسة المكتبية وهي منهج البحث الذي أجري على طريقة ملاحظة الكتب المحتاجة إليها والمتعلقة بموضوع البحث والمساعدة لنظريات البحث ومؤيدات للنائج البحثية. وأما النتائج فهي أن من الأهداف للمنهج هي التركيز على تنمية قدرة الطلاب على جوانب المعارف وموفق والسلوك ويستخدم المنهج المادة بوصفها البسيط والطريقة المحثثة هي طريقة القراءة وتقديم التمرينات وكانت الوسائل لابد كونها من الصور والبطاقات والأوراق وغيرها وأما التقويم فهو موافقة لجوانب المعارف والسلوك.

^١ عبد الرحمن واحد عبد الله، رسالة الماجستير، "تحليل عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائي في إندونيسيا دراسة وصفية تحليلية"، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، سنة ٢٠١٣)

من هذه المكتوبات وجد الباحث أن الموافقة بين الدراسة السابقة والحالية في نقطة واحدة وهي موضوع البحث كما سبق ذكرها أن السابقة بحثت منهج ٢٠١٣ الدراسي مع تعلقه بعملية الحكومة فيه والحالية أيضا مستعلمة منهج ٢٠١٣ الدراسي مع المقارنة. وبهذا حصل الباحث على نتائج الفروق بينهما:

(أ) مشكلة البحث: بحثت السابقة البحث في مشكلة دور الحكومة وكيفية تنفيذ هذا المنهج خاصة في تعليم التلاميذ أو متعلمين في المدرسة الابتدائية.

(ب) منهج البحث: استعملت السابقة المنهج التحليلي الوصفي لوصف بعض البيانات في ميدان البحث بخلاف الحالية فاستعملت المنهج لتحليل المحتوى لأنه يبحث في نظريات الكتب المعتمدة أو المدرسية

مسوار العبد عزيز جهد بذله في كتابة الرسالة العلمية بالموضوع

"تصميم المنهج الدراسي لمادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية (بالتطبيق على طلبة أتشيه في مالانج) ٢٠١٣" ^{١١}

^{١١} مسوار العبد عزيز، رسالة الماجستير، "تصميم المنهج الدراسي لمادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية بالتطبيق على طلبة أتشيه في مالانج"، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج،

المنهج هو عناصر منهة التي ضمتها المدارس في هذه البلاد الإندونيسية وهي عامل من العوامل المؤيدة في التعليم والتعلم وهو محتاج إلى تحسين عملية التعليم في الفصول الدراسية. استهدفت الدراسة إلى التعرف على توافر المنهج المدراسي لمادة مهارة الكلام المصمم على اساس الثقافة المحلية لطلبة أتشيه في مالانج وخصائص المنهج الدراسي ومدى صلاحية المنهج الدراسي . واستخدمت الدراسة منهج البحث والتطوير بالمدخل الكيفي مع مساعدة المقابلة والاستبانة والاختبار لجمع البيانات. وأما نتائج البحث فهي كون محتوى المنهج على الأهداف العامة والخاصة والمؤشرات والطرق والوسائل والتقويم وغيرها. وكان المنهج مناسباً للثقافة المحلية أتشيه. وكانت صلاحية المنهج عند المتخصصين نتیجته جيد جد.

كما ذكر الباحث سابقاً، أن الدراسة السابقة هذه تفيد الدراسة الحالية نقطة الموافقة بحيث أن الدراسة السابقة بحثت في أمر المنهج الدراسي وكذ الحالية. أما الفروق بينهما فمنها:

(أ) مشكلة البحث: تكلمت السابقة المنهج مع خلفية المشكلة دور المنهج في مهارة الكلام وأما الحالية في تتركز في تناسب المنهج

٢٠١٣ لبود الأسئلة الاختبارية في الكتاب

ب) منهج البحث: إن السابق استخدمت منهجا ميدانيا لأنها منهج مطبق في الميدان أما الحالية فيكون منهجها تحليل المحتوى لأنه يبحث في نظرية الكتب المدرسية وتناسبها بمحتويات المنهج

٢٠١٣

ح - طريقة الكتابة

وفي كتابة هذه الرسالة يعتمد الباحث على دليل كتابة الرسائل الذي قرره الدراسة العليا لجامعة الرانري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه المسمى ب:

Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry, Darussalam, Banda Aceh, Tahun 2019.

الفصل الثاني الإطار النظري

لقد بحث الباحث متعلقا بتحليل الكتاب العربي وتعليمه في المدرسة الثانوية المعينة لتعرف على مدى جود الكتاب بالنظر إلى الأسئلة العربية التي تكون تدريباً للطلاب وتقويماً لهم لقياس المدرس مدى معرفتهم نحو المادة المدروسة. ليصل الباحث على هذه البيانات فعليه بالتحليل، وهو ينظر من ناحيتين منهما اللغة : حلل العقدة، فكها، وحلّل الشيء: أرجعه إلى عناصره، وحلّل نفسية فلان: درسها لكشف خباياها، وتحليل الجملة: بيان أجزائها ووظيفة كل منها كما في الوسيط.^{١٢}

يتفق فلاسفة العلم على أن التحليل أساس لكل تفكير علمي وسمة وأداة للبحث العلمي، ومن ثم خاصية للمعروف العلمية، وذلك لاعتقادهم أن كل ما نبدأ به من مقدمات نزن أنها واضحة ليست في حقيقتها إلا مجهولة وغامضة، وأن ما نعرفه منها في بادئ الأمر ليس سوى قشور خارجية. ومن ثم يصبح التحليل انتقالاً من المجهول إلى العلوم ومن ظاهر الشيء إلى حقيقته.

^{١٢} جمهورية مصر العربية، المعجم والوسيط الطبعة الرابعة، (القاهرة: المكتبة للشروق الدولية، ٢٠٠٤م)، ص. ١٩٤

ومشهور عن منهج التحليل أنه يقوم على شعار "فرق تسد" وهو مبدأ مثمر في الفلسفة والعلم كما هو كذلك في ميادين أخرى. إننا ندرك أهمية التحليل كسمة للبحث العلمي بالإضافة إلى نظرة نقدية ثابتة يتناول بها العالم ما يواجهه من حوادث مركبة فتنحل إلى عناصرها البسيطة وقد لا يكون التحليل هنا بالتفكيك المادي لأجزاء الحادث بل بالتحليل العقلي لمقوماته.^{١٣}

ومن ثم ذلك أن يميز الطالب بين عدة أنواع من التحليل أولها التحليل المادي ويقصد به مجرد تفكيك كتلة من المادة إلى أجزائها المكونة لها بهدف الكشف عن إحدى خواص هذه الأجزاء. وثانيها التحليل التصوري بمعنى تفكيك تصور إلى مكوناته كما نحلل اللفظ بصورة تكشف عن أجزاء المعنى، حين نعين أصل الكلمة وما أضيف لها من سوابق ولواحق. وثالثها وأكثرها أهمية التحليل العقلي وهو البحث عن أسباب ظاهرة أو قضية بتحليلها تحليلاً عقلياً واعياً إلى عناصرها فيكشف عن العلل والمعلولات.

وفي علوم الاجتماع يستخدم تعبير تحليل الصفة أو الجانب في الدراسات التي تستهدف إيجاد ذلك الجانب المتميز من سمة معينة في

^{١٣} محمد قاسم، المدخل إلى مناهج البحث، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٩م)، ص. ٤٤

مجموعة مدروسة من الناس، على نحو ما يحدث في دراسة الثقافات المختلفة، وذلك لتحليل المعاني والصفات المشتركة المرتبطة بالقيم المختلفة. وتحليل المضمون يقودنا إلى دراسات موسعة وشائعة الانتشار الآن في الدراسات الإعلامية والأدبية، تعنى بتحليل الخطاب الذى يدلى به الشخص على أساس ما يقال لا على أساس كيف قيل، وبمعناه العام فإن تحليل المضمون قد يكون بمثابة الجدولة الموضوعية للتكرار، التى تظهر عناصر معينة فى النص المحلل، وهو إذن بمثابة اكتشاف وتبويب الأفكار والمشاعر والحقائق والأطر المرجعية وفق خطة منظمة.

د - التعليم وأهدافه

كتبت الأهداف فى هذه المكتوبة دالة على عملية إجراء المنهج. لأنه لن يجري على السبيل الناجح ولن يكن موجها إلى أي وجهة كانت إلا بالأهداف. صممت الأهداف بعد أن اتفقت المناهج المعينة التى لا بد استخدامها فى المدرسة المعينة أو المجامع التربوية الأخرى. وأظهر الباحث رأيا واحدا متعلقا بالمناهج الدراسية ليحلل الباحث بعد ذلك تعلقه لموضوع المبحوث.

أن أهداف المنهج الدراسي هو اتجاه أو هدف لتحقيقه من خلال عملية التدريس والتربية. قد قيل أنه فى المنهج الدراسي أو التعليمي

هدف يمسك دورا هاما في توجيه جميع الأنشطة التعليمية والتلوين
مكونات المنهج الدراسي الأخرى. ونظر الأهداف على وجهين:^{١٤}

- تطوير متطلبات واحتياجات وظروف المجتمع.

- على أساس الأفكار وركزة على تحقيق القيم الفلسفية وخاصة
فلسفة الدولة.

يقصد بالأهداف التي تتعلق بأمر التربية هي الصياغة الموضوعية
لما ترجو حدوثه من تغير في أسلوب عند التلاميذ، بعد مرورهم بخبرات
تعليمية معينة، ويتسع مفهوم السلوك هنا ليشمل مختلف المجالات المعرفية
والوجدانية والمهارية.

كما ذكر الباحث أن هذه الأهداف تعريفها متعلقة بالمنهج
الدراسي وهي شيء مصوغ مرجو حضوره إلى أن يمر كل من مسؤولية
عن هذا الشيء، ويحيط كل عملية التعليم والتدريس في الفصول الدراسية
أو الإدارة المدرسية وأمورها الأخرى. ثم تحددت هذه الأهداف من

^{١٤} لالو مساجي، المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور

الحكيم كديري لوبوك الغربية، (جامعة الإسلامية نور الحكيم، حجم عاشر، رقم ١، سنة ٢٠٠٧)

معناها على نطاق عمليتها وهي تشمل على الوجدانية والمعرفية والمهارية.

١٥

وتنتمي الأهداف إلى الفلسفة التربوية التي يتم إعتماها والتي تحدد الهرم القيمي للأجيال ومواصفات الشخصية المطلوبة، إن أي فلسفة تربوية تعتمد في اي بلد لابد أن تأخذ بعين الإعتبار بعدين هامين عند وضعها موضع التطبيق، وأول هذين البعدين يتعلق بتطور المعارف في حقول التخصص المختلفة وثانيهما يتعلق بالظروف الطبيعية والسياسية والتاريخية التي يجد أفراد المجتمع إنهم يتأثرون بها ، كما لا يغيب عن البال ان العملية التربوية مستمرة مدى الحياة وهذا يعني أن المتعلمين ليسوا جميعاً أبناء مرحلة عمرية واحدة مما يتطلب تغيير محاور اهتمام التربوي تمشياً مع خصائص ومطالب إحتياجات المتعلمين في كل مرحلة عمرية.

لقد حظيت الأهداف التعليمية باهتمام بالغ من المربين ، وقد أجمع العاملون في ميدان علم النفس التربوي على ضرورة ان تصاغ الاهداف التعليمية وبخاصة تلك التي تعمل عليها في غرفة الصف بدلالة السلوك الذي ينتظر ان يقوم به الطالب نتيجة حضوره حصه معينه أو تعلمه مادة معينة وهذه لأهداف هي : المعرفة، الفهم ، التحليل،

^{١٥}رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهر: دار الفكر العربي، سنة

التركيب، التطبيق، التقييم، المهارات، الاتجاهات، وغير ذلك مما سنأتي على تفصيل الحديث فيه.

١ - تعريف الهدف التعليمي:

الأهداف التعليمية جهة تتجه بها المجامع التربوية إلى حد معين من بعض المعلومات والسعيات التي تؤيدها وتساعد بلوغها. صارت جميع ما يتعلق بها لا بد من أن يسير على حدود التي حددتها الأهداف وتنظم أيضا أعمقها منها الطرق والعملية والوسائل الممكنة استعانة بها في تحقيق الأهداف.

قال (R.Mager) بأنه عبارة توضح رغبة في تغير متوقع في سلوك المتعلم تعبر عن مزايا يمكن ملاحظتها وقياسها^{١٦}. يتضح مما سبق أن الأهداف التربوية هي عبارات أو جمل مصاغة بدقة لوصف الطريقة التي يسلك بها المتعلم في نهاية وحدة دراسية نتيجة مروره بخبرة تعليمية معينة.

^{١٦} عبد الله قلي، وحد المناهج التربوية والتقييم التربوي موجهة للطلاب السنة الرابع لجميع الشعب، (الجزائر: جامعة التكوين المتوصل، سنة ٢٠٠٩م)، ص. ٢٣

وقال جلال من الله جبريل إن الأهداف التعليمية هي عبارة دقيقة تجيب عن السؤال التالي: ما الذي يجب على الطالب أن يكون قادرا على عمله ليبدل على أنه قد تعلم ما تريده أن يتعلم؟.^{١٧}

وصف جلال الأهداف التعليمية الأهداف السلوكية مع أنها غاية قد تتفرق في بعض المواضع. قد يكون السلوك مجالا من المجالات التربوية المعرفية التي لا بد وصول الطلاب إلى هذه المجالات. لكن كلمة السلوك في هذه المكتوبة أتت على معنى واحد في تفسير معاني الأهداف. غرض جلال نحو الأهداف، لأن السلوك عمل أو طريق خاص خصصه المدرسون في تنفيذ مسيرة التعليم مستهدفا إلى تحقيق الأهداف.

وقال أول القائل أن الأهداف هي سالك يسلك به الطلاب إليه، يرى الباحث هذه الحوادث مناسبة بالواقع. كان المدرسون في كل المدارس وكل الدروس يسعون بكل جهدهم وبذلوا فيه إلى أن يعدوا ويخطط حسن استعدادات ونضاج التخطيطات في تفهيم الطلاب نحو المادة الدراسية وتوصيلهم إلى سيطرة الأهداف التي حددوها من قبل.

ويتفق المهتمون بالتربية على أن التربية عملية تغييرية تهدف إلى إحداث تغييرات ذات مغزى في المتعلمين. من أن العبارات التي تصف

^{١٧}جلال من الله جبريل، صياغة الأهداف التعليمية السلوكية وأثرها في التصميم التعليمي للتدريس، (سودان:

دار المدونة، ٢٠٠٥م)، ص. ١٢

تلك التغيرات أو النواتج المرغوبة تسمى أهدافا إلا أنهم يختلفون في تحديد نوع التغيرات المرغوبة وأيها يجب التركيز عليها أكثر من غيرها وبذلك يختلفون في تعريفها، إلا أن الاختلاف في التعريف يعتبر شكليا لا يمس الجوهر لأن هناك شبه إجماع على معنى موحد للهدف.

٢ - مستويات الاهداف

من المستويات الأهدافية تكثرت عددا وتجمعت الأفكار متنوعة لتوضيح بعض الأهداف ومستوياتها. فيلي هذا السطر مستويات الأهداف.

وقال عبد الله قلي فيجئ أيضا بشرح مستويات الأهداف التي تتجلى فيما يلي:

١ - المستوى الأول: الغايات الاربى

وهي عبارات عامة عطي من خلالها اتجاهها وشكلا المستقبل تتسم بالمثالية والطموح، تصف نواتج حياتية مرغوبة استنادا إلى تنظيم قيمي فلسفي اجتماعي، تظهر على مستوى النظام السياسي وترتبط بقراراته المحددة لنمط المواطن المرغوب فيه.

٢ - المستوى الثاني: المرامي أو المقاصد

وهي عبارات أقل عمومية وأكثر وضوحا من الغايات، تصف نواتج التعلم المدرسي كله، وهي أكثر ارتباطا بالنظام التعليمي تظهر على مستوى التسيير التربوي أين تحدد المرامي التي تقود إلى تحقيق غايات السياسة التربوية وترجم عادة في مخططات الأعمال وبرامج ومقررات تحدد ملمح التلميذ.

ويعتبرها دولا تنشير مستوى تحليل وسيط بين الغايات والأهداف، ترتبط بنمط السلوك وتلعب دورا واضحا في ترجمة الغايات. ومن أمثلة المرامي تنمية التفكير الإبداعي، الانفتاح على الثقافة العامة.

٣ - المستوى الثالث: الأهداف العامة

وهي عبارات على درجة متوسطة من حيث التعميم والتحديد، تعني بوصف أبحاث السلوك أو الأداء النهائي المتوقع صدوره من المتعلم بعد تدريس مادة دراسية أو منهج دراسي معين، تضعها السلطة المسؤولة عن وضع المناهج وبنائها وتأليف الكتب، لذلك فهي تظهر على مستوى تنفيذ الفعل التربوي وتكون مرتبطة بوحدة دراسية أو نشاط محدد.^{١٨}

^{١٨} عبد الله قلي، وحد المناهج التربوية والتقويم التربوي موجهة للطلاب السنة الرابع لجميع الشعب، ...، ص. ٢٣

وهناك عبارة اخرى في تصنيف الأهداف إلى عدة المستويات،
وتتضح بياناتها على النحو التالي:

١ - الأهداف التربوية

تمثل الغايات النهائية للنظام التربوي الذي يسعى لتحقيقها لدى الأفراد والجماعات من خلال عملية التعليم الرسمي: تتصف بدرجة عالية من العمومية وتحتاج إلى تحقق. وتركز على المتعلم بالدرجة الأولى وتسعى للتأثير في شخصيته وتشكيل اتجاهات وقيمة الوطنية والدينية والقومية. وتوضع من قبل القائمين على رسم السياسة التعليمية للمجتمع ممثلة في هيئات تضم رجال الفكر والسياسة والعلم في المجتمع.

٢ - الأهداف التعليمية

تمثل الخبرات وأنماط السلوك والمهارات التي نسعى لتحقيقها لدى الأفراد بعد تدريس منهج معين أو مادة دراسية وحدة دراسية معينة. تمتاز بدرجة متوسطة من العمومية، فهي أكثر تحديدا من الأهداف التربوية وتحتاج زمن أقل للتحقيق. وتتخلف في درجة عموميتها وفقا لطبيعة صياغتها أو الغايات المنشودة منها.

٣ - الأهداف السلوكية

الأداء النهائى القابل للملاحظة والقياس والذي يتوقع من المتعلم القائم به بعد المرور بالموقف التعليمي: وهي تمتاز محددة جدا وعلى درجة عالية من التجريد وتحتاج لزمان قصير لتحقيقها لدى المتعلمين وهو الحصة الدراسية أو النشاط التعليمي. وتقع مسؤولية وضعها وتحقيقها على المعلم ويمكن للمديرين والمشرفين التربويين المساهمة في صياغتها.^{١٩}

٤ - تصنيف الأهداف التعليمية

قامت محاولات كثيرة لتصنيف الأهداف التربوية من أهمها ما قدمه بلوم وآخرون (١٩٦٣) حيث صنفوا الأهداف التربوية إلى ثلاث مجالات هي:

أولاً: المجال المعرفي

صنف المجال المعرفي إلى ستة مستويات وهذا التصنيف هرمي الشكل بمعنى إن كل مستوى يعتمد على المستوى الذي قبله وفي الوقت نفسه يكون هذا المستوى أساساً للمستوى الذي يليه وأشتمل الهرم على ستة

^{١٩}نعيمه الوهيب، علم النفس الأهداف التربوية والتعليمية والسلوكية، مقرر جامعة ملك السعود، سنة

مستويات كما يلاحظ هي الحفظ والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.^{٢٠}

أ - الحفظ: إن الحفظ يعني تذكر المعلومات التي تعلمها الطالب سابقا أي استدعاؤها من الذاكرة أو التعرف عليها ومن الأفعال المستخدمة في هذا المستوى: (يتعرف على، يذكر، يعدد، يسترجع، يسمي، يختار، يعين،) وكمثال لهذه المستوى

• أن يعرف الطالب الإلكتروني

ب - الفهم: الفهم هو قدرة الطالب على إدراك معنى المادة أو النص الذي درسه الطالب وبحيث لا يتجاوز حدود ذلك النص كما أن الفهم يتضمن الترجمة والتفسير ومن الأفعال السلوكية في هذا المستوى (يحدد، يستخلص، يترجم، يحول، يوضح،) ومن امثلة الاهداف.

• أن يستخلص الطالب معلومات من جدول بياني بدقة

• أن يقارن الطالب بين الكتلة والوزن

ج - التطبيق: إن التطبيق يعني استخدام ماتعلمه الطالب من مفاهيم أو إجراءات وتعميمات أو غيرها في مواقف جديدة. ومن الأفعال

^{٢٠} إبراهيم محي ناصر، المنهج وطرائق التدريس لقسم الفيزياء المرحلة الثالثة، (الحلة: جامعة بابل، بدون السنة)،

في هذا المستوى: (يجد، يستنتج، يطبق، ينظم، يستخدم، يحسب، يعيد صياغة ويحل) ومن امثلة الأهداف في هذا المستوى

● أن يحسب الطالب كثافة جسم معلوم الكتلة والحجم

د التحليل: هو تحليل المادة إلى العناصر المكونة لها وتتبع العلاقات

بين الأجزاء والطريقة التي نظمت بها ومن الافعال (يبحث،

يلخص، يفرق، يشير، يحلل ويجزئ) وكمثال للهدف

● أن يقارن الطالب بين الفلزات اللافلزات اعتمادا على

خواصها الفيزيائية.

ه التركيب: وهو وضع العناصر والأجزاء معا بحيث تؤلف كلا واحدا

وهي عملية تتعامل مع العناصر والأجزاء وربطها معا بطريقة

تجعلها تكون نمطا أو بنية لم تكن موجودة من قبل ومن الأفعال

(يكتب، يستحدث، يؤلف، يلخص، يعيد تنظيم، يقترح) ومن امثلة

الاهداف

● أن يقترح الطالب تجربة توضح التمدد الطولي في الأجسام

الصلبة

و التقييم: وهو إصدار إحصاء لغرض ما حول قيمة الأفكار والإعمال والأساليب والمادة ومن الأفعال (يحكم على، يناقش، يثبت، يختبر، يقرر، يوازن، يبرهن) ومن امثلة الأهداف

- أن يعطي الطالب راية في استخدام الطاقة النووية ومخاطرها
- أن يقرر الطالب أي طريقة في ربط الدوائر الكهربائية أفضل (التوالي أم التوازي)

ثانيا: المجال الانفعالي الوجداني

:لقد صنف كراثوول ورفاقه الأهداف التربوية في المجال العاطفي الوجداني إلى خمسة مستويات ورتبها هرميا وهي تبدأ من القاعدة للهرم. ^{٢١}

- الاستقبال (القاعدة)
- الاستجابة
- التقييم
- التنظيم
- التمثل (القمة)

ثالثا: المجال النفس حركي (المهاري)

^{٢١} إبراهيم محي ناصر، المنهج وطرائق التدريس لقسم الفيحاء المرحلة الثالثة، ... ص. ٣١

لقد وضع كبار تصنيفا للأهداف في هذا الميدان مبنيًا على تسلسل الحوادث في النمو منطلقًا من سلسلتين من الحوادث الأولى تتعلق بنمو السلوك الحركي والثانية تتعلق بتطور السلوك التواصلية وقد أشتمل هذا التصنيف على المهارات النفس حركية التالية.^{٢٢}

- الأهداف التي تتصل بالحركات الجسمية الكبرى
- لأهداف التي تتصل بالحركات المتناسقة الدقيقة
- الأهداف التي تتصل بمهارات التواصل غير اللفظية
- الأهداف التي تتصل بالسلوك اللفظي

ب- الاختبار

أحضر الباحث من هذه المكتوبات العلمية الاختبارات وتعلقها بأدوات التدريس. وحلل الاختبارات من أنواع الأسئلة الموجودة في كتاب دروس اللغة العربية للسنة الأولى الثانوية. لأن أصبحت الأسئلة المكتوبة فيه مستعملة في تنفيذ عملية التقييم بالمدارس الحكومية تحت إشراف وزيرة الشؤون الدينية الإندونيسية. لذا صارت هذه النظرية محتاجة لتوضيح المعلومات المتعلقة بالاختبارات وتسهيل البحث.

^{٢٢} إبراهيم محي ناصر، المنهج وطرائق التدريس لقسم الفيدياء المرحلة الثالثة، ... ص. ٣١

الاختبار آلة التي تستخدم في معرفة حصيلة المنهج أو المنهج الطريقة المستخدمة. لكل العملية له الأهداف وكذلك التدريس في اللغة. والأهداف المهمة هو أن يكون الدارسين مستطيعين ويملكون الكفاءة في اللغة المدروسة. من ناحية مهارته التطبيقية أو معلوماته عنها. ينبغي للشخص الذي ينفذ بأحد العملية أن يقيم أو يحاسب عملياته يوميا أو موقتا وكان الاختبار اللغوي هو من أحد الآلة التي تستخدم في تقويم كفاءة الطالب في دراسة اللغة.

٥ - تعريف الاختبار

الاختبار : هو أداة قياس يتم إعدادها وفق طريقة منظمة من عدة خطوات تتضمن مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط وقواعد محددة، وهدفها تحديد قدرات معينة خلال الإجابة عن عينة تمثل القدرة المرغوب قياسها.^{٢٣}

تعد الاختبارات اللغوية من أهم وسائل القياس استخداما في تعليم اللغة ، والمعول عليها قياس الكفاءات اللغوية لدى متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها؛ ومعرفة مدى تحقق

^{٢٣} صالح محمود التنقاري وفكري عابدين حسن، رسالة ماجستير " اختبارات اللغة الثانية اللغة العربية نموذجاً"

(مليزيا: IIUM REPOSITORY، بدون السنة)، ص. ٢

الأهداف التي تستهدفها الرامج اللغوية الصباحية والمسائية المنفذة في معاهد تعليم اللغة العربية غير الناطقين بها، و ثم حصر المعنيون على أن تكون الاختبارات ذات كفاءة عالية في عمليتي القياس والتقييم اللغوي، وهذا لا يتحقق إلا من خلال إعداد اختبارات نموذجية فاعلة تتلافى أخطاء الصياغة، من منطلق أن (انتهاكات الصياغة) يؤثر على أداء المتعلم، لذا انطلقت النظريات الحديثة في القياس والتقييم من منتحى حديث.^{٢٤}

الاختبار هو مقنن يقيس مستوى كفاية اللغة العربية لدي غير الناطقين بها. مصمم وفق المعايير والأسس العلمية المتعارف عليها عالميا في مجال القياس والتقييم.^{٢٥} وقال آخر أن الاختبار هو مجموعة من الأسئلة بطلب من الطالب أن يستجيب لها، يهدف لقياس مستواه في مهارة لغوية متينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته^{٢٦}. ويكون الاختبار اللغوي بأنه مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يستجيب لها،

^{٢٤} أسامة زكي السيد علي، الاختبارات اللغوية، (المملكة السعودية: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، ٢٠١٦م) ص. ١٩

^{٢٥} المركز الوطني للقياس، اختبار اللغة العربية المقنن لغير الناطقين بها، (المركز الوطني للقياس، بدون السنة)، ص. ٨

^{٢٦} حمد بخاري مسلم، الاختبارات اللغوية: تصميمها وأنواعها، الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إتنا لنمونج،

الجم: ٨، رقم: ١، سنة ٢٠١٦م. ص. ٢٨

بهدف قياس مستواه في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته.

وكان الاختبار وسيلة من وسائل التقويم التربوي الشائعة فهو ليس التقويم يعينه وذلك لأن الاختبار هو عملية مرتبطة بأهداف محددة تتم في أحوال معينة وفق قواعد خاصة يترتب عليها النجاح أو الرسوب.^{٢٧}

في الخطرة أن بعض القارئ يخطؤون فهم بالنظر إلى معاني الاختبار والتدريب. ويأتي في هذه الحالة تبيننا لمعنى التدريب والاختبار والفروق بينها.

١ تهدف التدريبات اللغوية إلى تثبيت ما اكتسبه الطالب من خبرة لغوية.

٢ وتهدف الاختبارات إلى تقدير مستوى ما تعلمه الطالب يعد أن تدرب عليه في مستوى أعلى من الحصة

٣ ليس المطلوب من التدريب إصدار الحكم. بينما يعبر الحكم شرطا من شروط.

^{٢٧} ديان إيكافي، المدخل في الاختبار اللغوي، الجامعة الإسلامية الحكومية مننرو، الحجم: ١٦، رقم: ١ سنة

٤ ويكون الاختبار على التدريب العملي تعليمي أساسا، بينهما نجد أن الاختبار عملية حكمية.

٥ يقتصر الأمر في التدريب على الممارسة الجيدة من الطالب للمهارة اللغوية

٦ يقدم المعلم في أثناء التدريب النموذج الذي يحتوي ولا يعد النموذج شرطا

٧ يأتي التدريب اللغوية عادة يعد تقديم محتوى لغوي أو خبرة لغوية يهدف بينما يعطي عادة ما تم تقديمه في حصص سابقة.

٦ - مواصفات الاختبار الجيدة

يتصف الاختبار الجيد - أيًا كان نوعه - بصفات أساسية يجب أن تتوفر فيه :^{٢٨}

- الصدق، ويقصد به أن الاختبار يقيس بالفعل ما وُضِعَ له، وعلى هذا الأساس إذا كنا نختبر قياس الفهم والاستيعاب، فلا يصح أن يتضمن الاختبار أسئلة عن النحو.

^{٢٨} صالح محمود التنقاري وفكري عابدين حسن، رسالة الماجستير، "اختبارات اللغة الثانية اللغة العربية نموذجاً"،

-الثبات، ويقصد به أن الاختبار يُعطي النتائج نفسها، إذا ما

طبق على المجموعة نفسها، بعد مدة قصيرة وفي ظروف متشابهة.

ويلاحظ أن الاختبار الصّادق في الغالب يكون ثابتاً، فكأن

الصّدق شرط من شروط الثبات، لأنه عندما يقيس الاختبار الوظيفة التي خصص لقياسها فإنه سيُعطي تقديرات متقاربة عنها في كل مرة من مرّات القياس.

وقد اقترح فكر الباحث نقلاً عن سعادة مقترحات تعمل على

ثبات الاختبار، ومنها:

● جعل الاختبار طويلاً بدرجة معقولة، للتخلص من عامل الصدفة.

● تصحيح الاختبار بطريقة موضوعية.

● كتابة فقرات الاختبار وتعليماته بوضوح حتى لا يقع الطلاب في أخطاء مردّها إلى عدم وضوح التعليمات.

-الموضوعية، ويقصد بها عدم تأثير شخصيّة المصحح على وضع

أو تقدير الدرجات، أي ألا ترتبط بمزاج المصحح وظروفه

الخاصة. وهي تعني أيضاً خلو السؤال من اللبس والغموض،

والالتواء، والحداع، والصُّعوبة في فهم المطلوب، وضرورة أن يكون هنالك تفسير واحد للسؤال.

تلك هي الصفات الأساسية للاختبار الجيد، وهنالك صفات ثانوية منها:

أ - سهولة التطبيق.

ب - سهولة التصحيح.

ج - رخص التكلفة المادية.

أما عن موعد إجراء الاختبارات فقد جرت العادة أننا نختبر إما عن طريق نهاية الفصل الدِّراسي وهو أحدث نظام، أو عن طريق نهاية السَّنَة. ويُفترض فيهما أن يحتوي على جميع مهارات اللغة التي عُطيت داخل الفصل أو خارجه، ومن الأفضل أن يُطبق مدرس اللغة نظام الاختبارات القصيرة Quiz، وهي اختبارات تمتاز بالقصر والسُرعة، ويمكن أن تعقد في نهاية كل وحدة دراسية. ويخدم هذا النوع من الاختبارات أغراضاً شتى منها:^{٢٩}

^{٢٩} صالح محمود التنفاري، فكري عابدين حسن، اختبارات اللغة الثانية اللغة العربية نموذجاً، ...، ص. ٤

- ١ - تقديم الإجابة التّمودجية بعد الانتهاء من الاختبار مباشرة
تعزز التعلم، وترسخ المعلومة الصحيحة، وتُطفئ الإجابة
الخاطئة، وتحول دون رسوخها في عقل الدارس.
- ٢ - التغذية الراجعة السريعة، تُبصر المعلم بمواطن الضعف والخلل
والمشكلات التي يُعاني منها الطلاب.
- ٣ - تُعطي المعلم والدارسين مقياساً جيداً لمدى التقدم أو التّطور
الذي حدث في المهارات اللغوية.
- ٤ - تُستخدم نقطة انطلاق للدرس أو الوحدة الجديدة.
ليضمن المعلم فعالية الاختبارات القصيرة عليه إعلام طلابه منذ
بداية الفترة أن نسبةً ما من درجات هذه الاختبارات سوف تُضاف إلى
درجات نهاية الفترة. ولا يفوتنا أن نلفت النظر إلى فائدة الاختبارات
القصيرة في معالجة بعض الحالات الطارئة نحو : الدارس الذي يحول
المرض بينه والجلوس للاختبار النهائي، أو ذاك الذي عُرف بالكفاءة
اللغوية، ولكن لأمر عارضٍ أحرز درجة متدنيّة في نهاية الفترة.

٧ - أهداف الاختبار

ظهرت الأهداف من سؤال " لماذا عقدت الاختبارات؟" فإن الإجابة عن هذا السؤال يمكن أن يلخصها الباحث فيما يأتي: ^{٣٠}

أ - التحقق من المعلومات والمعارف السابقة، وذلك بقياس تحصيل الطلاب في المهارات اللغوية المختلفة.

ب - إمداد المعلم بالتغذية الراجعة، فالاختبارات تساعد على إعادة النظر في أساليب تعليمه إذا كانت نتائج الطلاب غير طيبة، باختصار فإن المعلم في ضوء النتائج يستطيع أن يدرس كل المؤثرات في العملية التعليمية.

ج - تُعدُّ الاختبارات الجيدة وسيلة تعليمية تُساعد على حفظ التعلم وثباته عند الطالب. لأن الطالب الذي يذاكر دروسه، ثم يدخل الاختبار، فإن موقف الاختبار نفسه يُعد موقفاً تعليمياً جيداً، لأن الطالب يسترجع المعلومات التي

^{٣٠} صالح محمود التنفاري، فكري عابدين حسن، اختبارات اللغة الثانية اللغة العربية نموذجاً، ...، ص. ٥

قرأها، ثم يعمل على توظيفها في التحليل والربط،
والاستنتاج أثناء الاختبار.

د - تستخدم بوصفها معياراً لنقل الدراسين من
مستوى إلى آخر، كما أنها الوسيلة التي يقف
الآباء خلالها على مستوى أبنائهم اللغوي.

هـ - فيها حفر وتشجيع للدارسين للاستمرار في تعلم
اللغة إذا ما أحرزوا نتائج طيبة
و - مؤشر لمدى نجاح المعلم أو فشله.

٨ - أنواع الاختبار

هناك عدة أصناف اختبارات اللغة، وأكثرها شيوعاً:

١ حسب الغرض منها

إذا نظرنا إلى اختبارات من حيث الغرض منها يكون لدينا اختبارات: ^{٣١}
تحديد المستوى يقدم عادة لمن يرغب في الالتحاق ببرنامج لغوي معين
والغرض منه هو: معرفة الحام الطالب باللغة المنشودة يقصد وضعه في
المستوى اللغوي الذي يناسبه.

^{٣١} أحمد بخاري مسلم، الاختبارات اللغوية: تصميمها وأنواعها، (الجامعة الإسلامية الحكومية رادين أتان لبونغ،

المجلة العلمية البيان، بدون السنة) ص. ٢٨

أ - اختبار التحصيل

يقصد به ذلك الاختبار الذي يقيس ما حصله الطالب بعد مروره بخبرة لغوية معينة، ويرتبط بالمنهج الذي درسه الطالب، والمقرر الذي تعلم محتواه. ويكثر هذا النوع عند المعلمين عندما يختبرون طالبهم عند نهاية العام.

ب - اختبار الكفاية

يختلف عن سابقه إذ ان يتقيد بمنهج معين أو مقرر دراسي خاص أو كتاب محدد، وإنما يقيس مهارات عادة حسب الموقف الذي يحتمل أن يستخدم الطالب فيه اللغة في حياته.

ج - اختبار الاستعداد اللغوي

ويقصد به الاختبار الذي يحدد درجة استعداد الطالب لتعلم اللغة الثانية لأن الاختبار قد ينبئ عن مستوى التقدم الذي يحققه الطالب.

ويقيس الاختبار حواين مسمعية ومرئية عند الطالب، فضال على قياس قدرتهم على التمييز بين التراكيب.

٢ حسب منتجها

إذا نظرنا من زاوية الاختبارات اللغوية ستحصل على نوعين (حسب المنتج) الاختبار المقننهو اختبار تعده الهيئات الأكاديمية وجهات النشر، ومثل هذا الاختبار توضع له معايير يمكن في ضوءها تحديد المستوى الطالب بالنسبة لغيره بدقة.

أ - اختبار المعلم

هو اختبار يضعه المعلم لطالب ذوي خصائص معينة ومن فترات معينة، والهدف منه هو: قياس ما حصله الطالب في المادة اللغوية إلى درسها لهم.

٣ حسب التصحيح

إذا نظرنا لها من جهة التصحيح فلها نوعان: ^{٣٢}

أ - الموضوعي (غير ذاتي التصحيح)

يسمى بهذا الاسم أنه يرتبط بالموضوع، و يرتبط بذات المتعلم ولا بذات المعلم. إذا هو اhtبار ينفي الذاتية، سواء في إعداده أو تصحيحه. وتميز النوع:

^{٣٢} أحمد بخاري مسلم، الاختبارات اللغوية: تصميمها وأنواعها، ...، ص. ٢٩

- بارتفاع مستوى الصدق والثبات، وقياس فيه المعلم مهارة

واحدة بسؤال واحد

- شامل

- سهولة التصحيح أو التدرج.

ويتكون من عدة البنود مثل: الاختيار من متعدد،

الصواب والخطأ ملئ الفراغ والترتيب والمزاوجة والتلخيص

ب - الذاتي

ويسمى أحيانا بالمقالي، ويعد هذا الاختبار نفيًا للاختبار

الموضوعي إذ تتوفر فيه ذاتية المتعلم مثل:

- أسئلة التعبير الحر

- الترجمة

- الأسئلة التي تتطلب تذوقاً

- أسئلة المقابلة الشخصية

ملحوظة: نحن نحتاج إلى النوعين لأن كل واحد منهما يقيس

جانب. من جوانب المتعلم كقياس الجانب المسموع والجانب المقروء.

ج- مستوى التفكير

مستوى التفكير يقصد به الباحث المستويات التي كانت مطروحة من الأسئلة التي قدمتها المدراس من الكتب لتعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. لقد جاء تغيير المنهج ٢٠١٣م الدراسي من جانب طريقة التعليم. بحيث أن يأتي كل من المسؤوليات التربوية بالتعليم الذي يركز النظر إلى المجالات المعرفية. والمجالات المعرفية المقصودة هي الملاحظة والتساؤل والتفكير والتجريبية والصناعة وغيرها.

وتسمى هذه العمليات المذكورة مدخلا من المداخل العلمية وهو تشتمل على السلوك والمعرفي والحركية. ومن هذه المجالات الثلاثة يرحى حضور الطلاب المطور وحسن السلوك وتقوية العلوم والمتمهر وله معلومات كثيرة .

إتباعا للفقرتين السابقتين أن المنهج الدراسي له تغييرة في تطبيق العلوم أو المادة الدراسية هذه الحادثة تؤثر على أشكال الاختبار أو بنود الأسئلة التي كانت مكتوبة على صحف كتب دروس اللغة العربية. وبنود الأسئلة لهد اليوم لا بد أن تتناسب بطريقة المنهج ٢٠١٣م الدراسي من حيث نوعها.

اشتهرت الأسئلة التي لها مستوى عالي سمي هذا السؤال في ثلاث طبقات LOTs, MOTs, HOTS. هذه الطبقات لتقديم انتشار بين المدرسين بل بين الوزراء في المجمع التربوية المركزية إلى أن تكون هذه الأسئلة لابد تطبيقها في سنة ٢٠١٨ بتحديد الامتحان القومي المستوى الثانوي. ولكن هذه التخطيطة ملغاة لكون المعارضين لتطبيقها أكثر من مؤيديها.^{٣٣}

ولكن هذه السنة الدراسية لابد للمدراس أن يعقد الامتحان الذي تتفاوت الأسئلة بينها من الأشكال الثلاثة. هذه الأشكال تأتي من المجالات المعرفية وتذكر النقاط مما يلي:

١ - مستوى التفكير الأدنى (Lots)

كان هذا المستوى أشد أدناويا من المستويات الأخرى. وهو المستوى الذي خصص للطلاب الذين في بدء تعليم المادة المعينة والذين هم مازالوا في الفصول الأذناوية والذين هم ليس لهم قدرة كافية في فهم المادة أو الإمكانيات والوسائل التعليم التي لا تؤيدهم إلى أن وصلوا في

مرتبة عالية أو كافية.^{٣٤} لذا، استلزم المدرسون على كتابة الأسئلة التي تناسب مجالين من تكسونومي بلوم التالي:

أ - المعرفة والتذكر: *Knowledge*

وفيها يتمكن المتعلم من تذكر واسترجاع المعلومات، وبالتالي فإن تعلم هذه المعلومات (معرفة) في مرحلة دراسية ما، يسهل للمتعلم، في مرحلة أكثر تقدماً، تعلم معلومات أخرى، فعملية تعلم المعلومات العلمية تعتبر عملية تراكمية. (يذكر، يعدد، يُعرّف، يصف، يسمي، يتعرف، يعنون، يتذكر، يتتبع، يختار، يقابل) المعرفة: تذكر مواضيع تم تعلمها مسبقاً، الأمثلة من الأسئلة في عدة الدروس:

- علم النفس التربوي: أعط تعريفاً للعقوبة.
- الرياضيات: اذكر المعادلة الخاصة بحساب مساحة الدائرة.
- الإنجليزية / فنون اللغة: اقرأ قصيدة.^{٣٥}

ب - الفهم والاستيعاب: *Comprehension*

^{٣٥}صليحة المهتدي الطالب، تصنيف بلوم للأهداف التعليمية، ٢٧ مايو ٢٠١٨م، على موقع <https://www.edutrapedia.com>، مأخوذ في التاريخ ١٠ أكتوبر ٢٠٢٠م.

يتمكن المتعلم في هذا المستوى من قراءة وتفسير المعلومات في جدول معين أو في رسم بياني محدد، كما ويتمكن من التلخيص إضافة إلى قدرته على ترجمة ونقل المعلومات من صورة إلى أخرى. (يعلل، يوضح، يفسر، يُعرّف بلغته الخاصة، يستنتج، يعطي أمثلة، يشرح، يتنبأ،)

الفهم (Comprehension) إدراك معنى الموضوع، الأمثلة من الأسئلة في عدة الدروس:

- علم النفس التربوي: أعد صياغة تعريف العقوبة بكلماتك الخاصة، وقم بالإجابة عن أسئلة حول معنى
- الرياضيات: بعد إعطائك المعادلة الخاصة بحساب مساحة الدائرة قم بإعادة صياغتها بكلماتك الخاصة.
- الإنجليزية / فنون اللغة: اشرح ماذا تعني القصيدة.

٢ - مستوى التفكير المتوسط (Mots)

كان هذا المستوى في الدرجة الوسطى من بين المستويات الأخرى. وهو المستوى الذي خصص للطلاب الذين في توسط تعليم المادة المعينة والذين هم ارتحلوا إلى الفصول التالية أي بعد الأذناوية

والذين هم ليس لهم قدرة كافية ولا ضعيفة في فهم المادة، وهم في نصف قدرتهم حصلوا على درجة أحسن مما سبق.^{٣٦} لذا، استلزم المدرسون على كتابة الأسئلة التي تناسب مجالين من تكسونومي بلوم التالي:

أ - التطبيق: *Application*

وفيها يكون المتعلم قادراً على استخدام المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات والمعلومات التي سبق وأن تعلمها، في حل مشكلة تُعرض في موقف جديد أو محتوى جديد غير مألوف، وهذا يتطلب من المعلم وضع الطالب أمام مشكلة جديدة والطلب منه حلها.^{٣٧} (يطبق، يحل مسألة، يمثل بيانياً، يرسم شكلاً، يستخدم، يُحضر، يجري تمريناً،)

التطبيق (*Application*) استخدام المعلومات في حالات معينة ملموسة، الأمثلة من الأسئلة في عدة الدروس:

³⁶ Vincet gaspersz, **Lots Mots dan Hots**, diunggah pada tanggal 28 Februari 2020, pada situs <http://www.vincetgaspersz.com/2020/02/28/lots-mots-and-hots/>, diunduh pada tanggal 10 Oktober 2020

³⁷ جميل شاهين، خديجة شنطي، بناء الاختبارات وفق جدول الموصفات، (الأردن: مدارس النظم الحديثة،

● علم النفس التربوي: بعد إعطائك قصة تشرح حالة تعليمية حدد أمثلة من العقوبة.

● الرياضيات: احسب مساحة دائرة حقيقية.

● الإنجليزية / فنون اللغة: قم بتحديد أمثلة عن الاستعارات داخل قصيدة ما.

ب - التحليل: *Analysis*

ويكون المتعلم في هذا المستوى قادراً على تجزئة المعلومات المركبة والمعقدة إلى أجزاء صغيرة، مع تحديد مسمياتها وأصنافها، وإقامة علاقات مناسبة بين الأجزاء، واتخاذ القرارات المتعلقة بعمليات أخرى، ويشتمل التحليل على:

(يقارن، يصنف، يميز، يستخلص، يحلل، يُفرق،)

- توضيح العلاقة بين الأجزاء.

- التمييز بين الأسباب والعوامل التي أدت إلى حدوث

ظاهرة ما.

- إيجاد أوجه التشابه والاختلاف.

التحليل (*Analysis*) تجزئة المادة إلى أجزاء، الأمثلة من الأسئلة في

عدة الدروس:

● علم النفس التربوي: بإعطائك قصة تشرح حالة تعليمية قم بتحديد الاستراتيجيات النفسية المستخدمة بشكل متعمد أو غير متعمد.

● الرياضيات: بعد إعطائك مشكلة في الرياضيات، قم بتحديد الاستراتيجيات اللازمة لحلها.

● الإنجليزية / فنون اللغة: بعد إعطائك قصيدة قم بتحديد الاستراتيجيات الشعرية المستخدمة فيها.

٣ - مستوى التفكير العالي (Hots)

إن هذا المستوى يختلف عن غيره لأنه درجة أخرة من بين المستويات الأخرى. وهو المستوى الذي خصص للطلاب الذين في آخر تعليم المادة المعينة والذين هم ارتجلوا إلى الفصول العالية أي بعد المتوسطة والأدناوية والذين لهم قدرة كافية متميزة في فهم المادة، وهم في بقدرتهم حصلوا على درجة أحسن مما سبق. لذا، استلزم المدرسون على كتابة الأسئلة التي تناسب مجالين من تكسونومي بلوم التالي:^{٣٨}

أ - التركيب: *Synthesis*

^{٣٨} جميل شاهين، خديجة شنطي، بناء الاختبارات وفق جدول الموصفات، (الأردن: مدارس النظم الحديثة،

ويقصد بذلك قدرة المتعلم على وضع العناصر أو الأجزاء معاً في صورة جديدة لانتاج شيء مبتكر ومتفرد، وهي مهارة من مهارات التفكير التباعدي، والتي تساعد المتعلم على اكتشاف واستكشاف طرق جديدة في أداء المهام أو الأشياء.

والتركيب بذلك يكون على النقيض تماماً من التحليل، إذ أن التركيب يركز على السلوك الابداعي والابتكاري للمتعلم، ويشتمل هذا المستوى على:

- كتابة خطة أو مشروع جديد.
 - التوصل إلى علاقات جديدة بين مجموعة من القضايا.
 - تجميع أفكار بشكل يساعد في حل مشكلة ما أو مواجهة موقف معين.
 - تصميم تجربة.
- (يؤلف، يخطط، يركب، يصمم، يلخص، ينظم، يولد، يخترع، ينشئ، يرتب)

التركيب (Synthesis) وضع الأجزاء مع بعضها البعض لصنع

لتشكيل الكل،^{٣٩} الأمثلة من الأسئلة في عدة الدروس:

^{٣٩} صليحة المهندي الطالب، تصنيف بلوم للأهداف التعليمية، ٢٧ مايو ٢٠١٨م، على موقع

<https://www.edutrapedia.com>، مأخوذ في التاريخ ١٠ أكتوبر ٢٠٢٠م.

● علم النفس التربوي: قم بتطبيق الاستراتيجيات التي تم تعلمها ضمن علم النفس التربوي بأسلوب منظم لحل مشكلة تعليمية معينة.

● الرياضيات: قم بتطبيق ودمج استراتيجيات مختلفة متعددة لحل مشكلة رياضية.

● الإنجليزية / فنون اللغة: اكتب قصيدة أو مقالة.

ب - التقييم: Evaluation

وفي هذا المستوى يكون الطالب قادراً على الحكم على الأفكار أو الأشياء أو الأنشطة أو المواقف، وتمثيلها من حيث القدرة أو القيمة أو النوعية، بحيث يتعلم الفرد كيف يطلق الأحكام على نوعية الفكرة اعتماداً على معايير محددة وواضحة، مما يؤدي إلى دعم الفكرة أو رفضها، وتكوين مسلمات ثابتة يؤيدها ويدافع عنها. AR-RANIER

ويعتبر هذا المستوى أعلى مستويات المجال العقلي (المعرفي)، ولا يمكن الوصول إليه إلا بتمام الوصول إلى المستويات الخمسة التي سبقته، ويشتمل هذا المستوى على:

- الحكم على الترابط المنطقي للمادة العلمية.

- الحكم على صحة ودقة الاستنتاجات (العلاقة بين

المعلومات المتوفرة والنتائج).

- الحكم على قيمة الشيء.

(يقوم، يحكم، يُبرر، يجادل، يناقش، يدعم، ينتقد، يدافع)

التقييم (Evaluation) الحكم على قيمة منتج ما وذلك بالنسبة

لهدف معطى، باستخدام معيار محدد

● علم النفس التربوي: قم بمراقبة مدرب آخر (أو نفسك)

وحدد أداء التدريب من ناحية التطبيق المناسب لمبادئ

علم النفس التربوي.

● الرياضيات: عندما تنتهي من حل مشكلة ما (أو عندما

يحل زميلك مشكلة ما)، حدد الدرجة التي تم بها حل

المشكلة وبالفاعلية الممكنة.

● الإنجليزية/ فنون اللغة: قم بتحليل مقالة خاصة بك (أو

مقالة زميلك) حسب مبادئ التأليف التي تم مناقشتها

خلال الفصل الدراسي.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أ - منهج البحث

في هذه الفرصة يأتي الباحث بالبيان عن منهج البحث ويقوله آلة من آلات إجراءات البحث إما كونه ميدانيا أم مكتبيا وسيتناول القارئون تحت هذه السطور بعض معلومات في كيفية إجراء البحث. وتجري الباحث هذه الدراسة على شكل تحليل بنود الأسئلة التدريبية في كتاب دروس اللغة العربية.

كان نوع البحث هو بحث تحليل المحتوى طريقة لدراسة وتحليل الشيء المنظم والموضوعي في معرفة المحتوى. أي البحث الذي يحاول حل المشاكل القائمة على أساس البيانات^{٤٠} لأن الباحث سوف يحلل النقاط التي طرحت في أسئلة البحث. وأما منهج البحث فهو المكان الذي يذكر فيه الباحث الخطوات التي اتبعها بالضبط لاختبار فروضه أو أسئلته^{٤١}. ومنهج البحث الذي اتبعه الباحث هو البحث الكيفي، وهو البحث في

⁴⁰ Cholid Narbuko, dan Drs. H. Abu Achmadi, **Metodelogi Penelitian**, cet VII,(Bumi Aksara, 2005), hal. 44

^{٤١} رجاء محمود أبو علام، **مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية**، (القاهرة: دار النشر

للجامعة، ٢٠١١)، ص. ٦٩٢

شيء ويتبعه الباحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن للبحث الكمي الحصول عليه.

ب - المجتمع والعينة

إن المجتمع هو الهدف الأساسي من الدراسة حيث إن الباحث يعمم في نهاية النتائج عليه^{٤٢}. وأما المجتمع الذي أحاطه الباحث في هذا البحث غير موجود لأن الدراسة لم تحتاج إلى الموضوع المعين في دراسة البحوث العلمية.

ويتم تحديد المجتمع بإحضار العينة التي تكون جزءا من المجتمع، وهي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة^{٤٣} وهي تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وممن يكون عينة للدراسة الحالية عينة غير العاقل لكون الدراسة محتاجة إلى البيانات المكتبية أو الوثائقية بدون وجود مجموعة الطلاب أو الأنفار الأخرى.

^{٤٢} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ...، ص. ١٦٣

^{٤٣} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ...، ص. ١٦٢

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

ليكون الباحث محصلاً على جميع البيانات المحتاجة إليها فيأتي باستخدام الآلات أو الأدوات لجمعها، وأما أدوات جمع البيانات المطلوبة هي كما يلي:

١ ملاحظة الكتب

إن الملاحظة تعني كتابة منظمة على الأحداث والأحوال في مكان البحث. ويقوم الباحث بملاحظة الكتب والبيانات التي يحتاج عليها الباحث في إكفاء حاجات البحث الذي يعمل عن خلال نظر وتفتيش وتحليل كتاب دروس اللغة العربية للمرحلة الثانوية الفصل العاشر.

د - طريقة تحليل البيانات

للحصول على البيانات الصادقة، لذلك يحتاج الباحث إلى أسلوب تحليل البيانات. يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات بطريقة ميليس وجبورمان (١٩٨٤). بعد طلب المعلومات و عملية جمع البيانات و تصبح المعلومات متوفرة لدي الباحث من دفتر المقابلة وعبارة عن الوثائق، يبدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات و تفسيرها. و تحليل

البيانات الموجودة في هذا البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات هذا التحليل عمل مشكل يحتاج إلى التأمل الدقيق و الصبر الطويل لأن طرق جمع البيانات العديدة تسبب إلى تنوع البيانات المتوفرة.

وليتمكن الباحث من تحليل المعلومات أو البيانات لا بد له من تهيئتها أولا للتحليل باختصار يمكن القول بأن خطوات تحليل البيانات كالتالي:

١ - عرض البيانات

يحتوى عرض البيانات من عملية التحرير و التنظيم حتى ترتيب البيانات في جدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين. فغرض جمع البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبة حتى يمكن استنباطها وتخطيط أية خطوة منها، فبهذا العمل يقوم الباحث بتحرير وتنظيم تلك البيانات.

٢ - تصنيف البيانات وتبويبها

بعد أن يطبق الباحث طريقته ويجمع من البيانات، فيقوم بتصنيف البيانات التي تقوم بجمعها. والتصنيف هو ترتيب نسقى

للمعلومات تبدأ بوضع الأشياء ذات الصفات المشتركة في مجموعات كبيرة ثم تقسم كل مجموعة كبيرة إلى الوحدات الصغيرة إلى الأنواع والأنواع إلى الأجناس. بمعناه الأخرى فإن التصنيف هو وضع كل فرد في فئة خاصة بها بحيث تسهل معرفته وتمييزه عن غيره.

ثم يعمل على نقل البيانات من هذه الأدوات إلى جدول للتبويب وفقا لنظام بتجديد وتعيين البيانات النافعة والبيانات غير النافعة حتى تبقى لديه البيانات النافعة، ثم يفرق الباحث البيانات المجموعة وتفصيلها على حسب مشكلة البحث التي قدمها.

وتحليل المعلومات في البحث يتم بصورة كيفية فحسب، والتحليل الكيفي يعني أن التركيز في معالجة التجارب الواقعة و الأحداث الجارية سواء في الماضي أو الحاضر على ما يدركه الباحث منها ويفهمه ويستطيع تصنيفه ولمح العلاقات التي يمكن ملاحظتها ملاحظة عقلية.

وتحليل البيانات الكيفية هو بحث وصفية ابتداءً بفصيلة البيانات المناسبة بالناحية وبعضها ثم إتيان الشرح وإعطاء معنى المعلومات في كل بعض من الناحية والعلاقة بين الناحية والأخرى. إذن في التحليل والشرح على سبيل الجمع إلى الأسئلة بكيفية الاستقرائية وفي التحليل الأخير يستعمل على سبيل الجمع بين الناحية يترقى إلى الناحية الخاصة

وهذه الخطوات كدور خاص. يستخدم الباحث المنهج الوصفي كما أنه يهدف لتصور الأحوال والحوادث والوثائق المتعلقة بموضوع البحث.⁴⁴ ثم يحلل الباحث بالمنهج التحليلي النقدي.

وتفسير مجموعة من البيانات يعني أن يقوم الباحث بمحاولة تشكيل هذه البيانات على أساس مجموعة من المصطلحات الأساسية التي قد تكون إطاراً نظرياً يظل الباحث مؤمناً به سواء تؤيده نتيجة بحث معين أم تعارضه ويستخدم التفسير النقدي.

(أ) فحص البيانات

لا بد للباحث أن يفحص صدق نتائج بحثه قبل أن يحلل ويفسر البيانات. هذه عملية سيكررها الباحث على عدة مرات وسيذاكر مع المتخصصين سواء كانوا في داخل المدرسة أم خارجها. وهذا يوافق بما قاله موليونج (moling) أن هناك بعض الخطوات لتصديق نتائج البحث، وهي: طول الاشتراك، وعمق الملاحظة، والموازنة، ومناقشة الأصحاب، وتحليل الحالة السلبية، وكفاية المراجع، ومراقبة الأعضاء وتفصيل الشرح.

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hal. 245

ومن هذه الطرق لفحص صحة البيانات فاختر الباحث ما يليق

ببحثه وهي:

(١) طول الاشتراك

طول الاشتراك مهم جدا للحصول على المعلومات الصحيحة. وهذا الاشتراك مطلوب في سائر النشاطات والبرامج والعملية المتعلقة بكتاب دروس اللغة العربية.

(٢) الموازنة

هو من إحدى الطرق لفحص صدق صحة البيانات باستخدام عامل أو شيء خارج البيانات نفسها لفحص تلك البيانات أو للموازنة، واستخدم الباحث هذه الطريقة عندما وجد اختلافات بين البيانات المجموعة من الملاحظات.

(٣) عمق الملاحظة

لكشف الخصائص في الظروف الملائمة بالمشكلات التي يريد حلها ولمعرفة صحة البيانات، ففي حاجة إلى الملاحظة العميقة.

(٤) مناقشة الأصحاب

ويستخدم الباحث أيضا طريقة المصاحبة حاصلا إلى صحة
البيانات فعليه على بعض الأصحاب ليناقشوا ويصلحوا ما يلزم إصلاحه
إذا وجدوا، و بهذه المناقشة سيكتشف فيها عن المعلومات الصحيحة
الضابطة.



الفصل الرابع

تحليل البيانات وتحقيقها

أ - الخطرة القصيرة عن كتاب اللغة العربية السنة الثانية الثانوية

إذا تكلم أحد عن الكتب المعينة فسوف يأتي منه البيانات التي تتركب من التعرف على الكتب والمعلومات عنها والاستفادة منها. التعرف يشتمل على خصائص الكتب من موضوعها وكيفيته كتابتها واللغة المستخدمة ومزاياها وعيوبها، أما المعلومات فتشتمل على المباحث التي احتوتها الكتب أو كتبت عليها الكتب وهذه المعرفة مكتوبة على خلف غلاف الكتب، وأما الاستفادة فهي المنافع التي يحصل عليها القارئون بتطبيق هذه المعلومات في حياتهم ويستطيعون إرسال المعلومات إلى أذهان غيرهم.

كما أن الكاتب، حصل عليه بحث علمي عن تحليل كتاب اللغة العربية للسنة الثانية الثانوية ولزم للكاتب أن يطرح النقاط الجوهرية من الخصائص المعينة المقصود لتحقيق بعض المعلومات في مشكلات البحث التي رمزها الكاتب. وسيكون بعد هذا السطر بيان طويل عن كتاب اللغة العربية للسنة الثانية الثانوية التي تتجلى مما يلي:

١ تنظيم كتاب اللغة العربية

٢ الكفاءة الجوهرية

٣ الكفاءة الأساسية

٤ المادة الدراسية

٥ المهارات اللغوية

٦ التدريبات



الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

لقد بدأ الباحث هذه الرسالة بتصميمات زموز المشكلات وتحديدھا. هذه العملية تحتاج إلى معرفة الحالة الأولى من خلال الملاحظة المباشرة الخاطرة نحو قيم الأسئلة ومستواھا من كتاب دروس اللغة العربية للسنة العاشرة المستوى الثانوي. هذه كلها يحتويھا الفصل الأول ثم خطأ الباحث إلى الفصل الثاني وهو إطار النظريات في المنهج ٢٠١٣ بوصفه أساس المباحث والتناسب بين الأهداف والأسئلة وأهداف التعليم من مستواھا ومعاييرھا وغيرها حتى وصل إلى الفصل الثالث والرابع اللذان كانا يبحثان في طريقة البحث وتحصيل النتائج عن طريق عرض البيانات وتحليلھا. ولقد أتاحت الفرصة للباحث في هذا الفصل كتابة نتائج :
١ - كانت مناسبة الأهداف التعليمية التي انضمھا كتاب دروس اللغة العربية الفصل العاشر لبنود الاسئلة تتحاول على ٥٤,٦٣% في الباب الأول و٩٨,٢٦% في الباب الثاني.

٢- الأسئلة التي تم تحليلها لدي الباحث تتيح الفرص للطلاب على تدريب اللغة العربية، واستدل الباحث على ذلك كانت المهارات التي تراد ترقيتها من تقديم الأسئلة هي على أربع المهارات من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والتراكيب. لو كان بعض الباحث الموجودة لم يكن تركيزها مناسبة لها مثل استخدام مجال القراءة سؤالاً يقيس فيه أمر الكتابة أو غيرها.

٣- وكان مستوى التفكير لدي الأسئلة فهي على مستويين هما المستوى الوسطي والأدنى، وحصل الباحث على ٤٧ سؤالاً أو ٥٤,٦٣% في المستوى الوسطي و ٣٩ سؤالاً أو ٤٥,٣٤% المستوى الأدنى عند الباب الأول. ويكون المستوى الوسطي في الباب الثاني ٤٥ سؤالاً أو ٨٥,٧١% ويكون الأدنى ٩ أسئلة أو ١٤,٢٨%.

ب - الاقتراحات

بعد أن كتب الباحث النتائج لهذه الرسالة فمن المستحسن أن

يأتي الباحث بالاقترحات مما يكون نافعا فيما بعد:

١ - ينبغي للمدرسين بالمدرسة الثانوية تحت إشراف الوزارة الشؤون

الدينية أن يأتوا بطريقة التدريس المناسبة للظروف الطلاب في

الفصول الدراسية مع مناسبتها بكتاب دروس اللغة العربية. لأن الكتاب قد تشير تقديم المادة عشوائية

٢ - ينبغي على المدرسين بالمدرسة الثانوية تحت إشراف الوزارة الشؤون الدينية أن يراعوا نمو الطلاب في مناولة المعلومات. هذه المراعاة تساعد على ترقية مستوى التحصيل الدراسي من قبل الطلاب أنفسهم.

٣ - وينبغي على المدرسين بالمدرسة الثانوية تحت إشراف الوزارة الشؤون الدينية أن يجروا التدريس بكتاب دروس اللغة العربية الذي لا بد عليهم بتناسبه لظروف الطلاب، لأن الكتاب قد لا يناسب الأحوال بل القدرة عند الطلاب.

٤ - وينبغي على المدرسين بالمدرسة الثانوية تحت إشراف الوزارة الشؤون الدينية أن يلاحظوا الأهداف التدريسية من كتاب دروس اللغة العربية وتناسبها بالأسئلة الموجودة فيه.

٥ - وينبغي على المدرسين بالمدرسة الثانوية تحت إشراف الوزارة الشؤون الدينية أن يناسبوا الأسئلة للمهارات التي تدرس حينذاك. ولا بد لهم أيضا أن يضيفوا الأسئلة المزيدة إن كانت لم تكن الأسئلة مناسبة للمهارات.

المراجع

أ - المراجع العربية

- إبراهيم محي ناصر، المنهج وطرائق التدريس لقسم الفيزياء المرحلة الثالثة، (الحلة: جامعة بابل، بدون السنة)
- أحمد بخاري مسلم، الاختبارات اللغوية: تصميمها وأنواعها، (الجامعة الإسلامية الحكومية رادين أتان لنبونغ، المجلة العلمية البيان، بدون السنة)
- أحمدي شاکر محمود، التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات، (المملكة السعودية: دار الأندلس، ١٤٢٥هـ)
- أسامة زكي السيد علي، الاختبارات اللغوية، (المملكة السعودية: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، ٢٠١٦م)
- جوت الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦)
- جمهورية مصر العربية، المعجم والوسيط الطبعة الرابعة، (القاهرة: المكتبة للشروق الدولية، ٢٠٠٤م)
- ميل شاهين، خديجة شنطي، بناء الاختبارات وفق جداول الموصفات، (الأردن: مدارس النظم الحديثة، ٢٠٠٩)
- جلال من الله جبريل، صياغة الأهداف التعليمية السلوكية وأثرها في التصميم التعليمي للتدريس، (سودان: دار المندومة، ٢٠٠٥م)

رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربية،
(القاهرة: دار النشر للجامعة، ٢٠١١)

رحمت، الرسالة العلمية" المادة الدراسية في كتاب اللغة العربية للصف
العاشر، دراسة تحليلية مقارنة بين منهج دراسي على المستوى التعليمي
KTSP ومنهج ٢٠١٣"، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكونية تولونج
أجونج، ٢٠١٥م)

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجة و
أساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، (جامعة أمر
القرى: مكتبة مكرمة، ١٩٨٩)

رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي،
(القاهرة: دار الفكر العربي، سنة ١٤١٩هـ)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملاءه، دروس الدورات التدريسية
لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظري (دون المطبع: مؤسسة
الوقف الإسلامي، ١٤٢٤ هـ ٢٠٠٢ م)

عبد الرحمن واحد عبد الله، رسالة علمية " تحليل عناصر المنهج التعليمي
٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائي في إندونيسيا دراسة
وصفية تحليلية"، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج، سنة ٢٠١٣)

عبد الله قلي، وحدة المناهج التعليمية والتقييم التربوي موجهة لطلاب
السنة الرابعة لجميع الشعب (الجزائر: جامعة التكوين المتواصل، ٢٠٠٩)

لالو مساجي، رسالة علمية، " المنهج الدارسين في تعليم اللغة العربية
بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لوبوك
الغربية"، (جامعة الإسلامية نور الحكيم، حجم عاشر، رقم ١، سنة ٢٠٠٧)

مُحَمَّدان حفص، رسالة علمية، "منهج تعليم اللغة العربية لطلاب
البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية بمالانج دراسة تحليلية تقويمية"، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانج، سنة ٢٠١٣)

مُحَمَّد مُجَدَّ قاسم، المدخل إلى مناهج البحث، (بيروت: دار النهضة العربية،
١٩٩٩م)

مريم بنت أحمد الجاسر، عناصر المنهج الدراسي، (المملكة العربية
السعودية، ٢٠٠١)

مسوار العبد عزيز، رسالة علمية، "تصميم المنهج الدراسي لمادة مهارة
الكلام على أساس الثقافة المحلية بالتطبيق على طلبة أتشيه في مالانج"،
(مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، سنة ٢٠١٦)

نعيمة الوهيب، علم النفس الأهداف التربوية والتعليمية والسلوكية،
مقرر جامعة ملك السعود، سنة ٢٠١٦م)

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 302/Un.08/Ps/07/2020

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin keancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2019/2020, pada hari Selasa tanggal 30 Juni 2020.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Jumat Tanggal 24 Juli 2020.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan
Kesatu :

Menunjuk:

1. Moch. Fajarul Falah, MA., Ph. D
2. Dr. Zuhelmi, MHSc., ALIS

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

N a m a : Teuku Rizki Ramadhan
N I M : 29173560
P r o d i : Pendidikan Bahasa Arab
J u d u l :

بنود الأسئلة التدريسية في كتاب دروس اللغة العربية للمرحلة الثانوية في الفصل العاشر على منهج 2013 الدراسي (دراسة تحليلي
المحتوى من حيث الأهداف التعليمية المنهجة ومستوى التفكير)

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, membenarkan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2021 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh

Pada tanggal 24 Juli 2020

Direktur,


Mukheib Nyak Umar