

**ANALISIS KETERSEDIAAN KOLEKSI BIDANG PENDIDIKAN ISLAM  
ANAK USIA DINI (PIAUD) DI UPT. PERPUSTAKAAN UIN AR-RANIRY  
BANDA ACEH DALAM PEMENUHAN KEBUTUHAN INFORMASI  
SIVITAS AKADEMIKA UIN AR-RANIRY**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**JASMANI**

**NIM. 160503090**

**Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora  
Prodi S1 Ilmu Perpustakaan**



**FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM-BANDA ACEH  
2021 M/1442 H**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Adab Dan Humaniora UIN Ar-Raniry**

**Darussalam Banda Aceh Sebagai Salah Satu**

**Beban Studi Program Sarjana (S-1)**

**Diajukan Oleh:**

**JASMANI**

**NIM. 160503090**


**Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora  
Prodi S1 Ilmu Perpustakaan**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**

  
**Nurrahmi M.Pd**  
**NIP.197902222003122001**

**Pembimbing II**

  
**Asnawi S.IP., M.IP**  
**NIP.198811222020121010**

## SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan  
Lulus Serta Diterima Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian  
Program Strata Satu (S1) Dalam Ilmu Perpustakaan

Kamis / 29 Juli 2021 M  
19 Dzulhijjah 1442 H

Di Darussalam-Banda Aceh

### PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

**Ketua**

Nurrahmi S.Pd.I., M.Pd  
NIP. 197902222003122001

**Sekretaris**

Asnawi M.IP  
NIP. 198811222020121010

**Penguji, I**

Ruslan, S.Ag., M.Si., M.LIS  
NIP. 197701012006041004

**Penguji, II**

T. Mulkan Safri, M.IP  
NIP. 199101082019031007

Mengetahui

Dekan Fakultas Adab dan Humaniora  
UIN Ar-Raniry



Dr. Fauzi Ismail, M.Si

NIP. 196805111994021001

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jasmani

NIM : 160503090

Prodi : S1 Ilmu Perpustakaan

Judul Skripsi : Analisis Ketersediaan Koleksi Bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini ( PIAUD) di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Dalam Pemenuhan Kebutuhan Informasi Sivitas Akademika UIN Ar-Raniry

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah ini adalah hasil karya saya sendiri, dan jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran-pelanggaran akademik dalam penulisan ini, saya bersedia diberikan sanksi akademik sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan saya buat untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Banda Aceh, 29 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Jasmani

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang merupakan sebuah kewajiban bagi penulis. Shalawat dan salam penulis hantarkan kepada baginda Alam Nabi Besar Muhammad saw yang telah membawa manusia dari alam kebodohan kepada alam yang berilmu pengetahuan.

Dengan rahmat, taufiq dan hidayahNyalah sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul ‘‘Analisis Ketersediaan Koleksi Bidang (Pendidikan Islam Anak Usia Dini) PIAUD di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dalam Pemenuhan kebutuhan Informasi Sivitas Akademika UIN Ar-Raniry’’.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, pengarahan, bantuan dan dukungan yang sangat berarti dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ungkapan rasa terima kasih yang sangat istimewa kepada kedua orang tua tercinta, ayahanda Majid dan Ibunda Jemiah atas segala kasih sayang dan dukungannya, serta seluruh anggota keluarga penulis kakak Masitah, adik Sariati dan adik bungsu penulis Sartika, karena dengan semangat, kesetiaan dan budi baik merekalah penulis dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai.

Ungkapan terima kasih penulis yang sebesar-besarnya kepada ibu Nurrahmi S.Pd.I., M.Pd selaku pembimbing pertama dan bapak Asnawi S.IP., M.IP selaku pembimbing kedua, yang telah membantu dalam memberikan

bimbingan, arahan, kritikan, saran dan motivasi kepada penulis dari tahap awal penullis bimbingan hingga skripsi ini selesai.

Terima kasih yang tak terhingga juga peneliti sampaikan kepada ibu Nurhayati Ali Hasan M.LIS. selaku ketua Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh, atas segala bantuan dalam bimbingan akademik, demi selesainya skripsi ini. Terima kasih selanjutnya kepada buk Suraiya M.Pd sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menjalankan kegiatan perkuliahan, juga penulis ucapkan terima kasih bapak/ibu pustaka Taman Baca Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry, telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas pinjaman buku kepada peneliti.

Ucapan terima kasih selanjutnya juga penulis sampaikan kepada pimpinan, staf, karyawan dan seluruh anggota perpustakaan di UIN Ar-Raniry Banda Aceh serta kepada Mahasiswa PIAUD angkatan 2017 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, yang telah bersedia memberikan keterangan, informasi dan data untuk kepentingan penulisan skripsi ini.

Terakhir penulis sampaikan ribuan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan program S1 Ilmu Perpustakaan angkatan 2016, teman-teman seperjuangan dari tanah Gayo, Beru Bahgie, Anita Ramadana, Mayang Sari, Rahma Dini, Jemari, Fitri, Rahmawati serta abang-abang dan kakak-kakak yang tidak sempat penulis sebutkan namanya. Yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, merupakan kemustahilan tidak ditemukan kekurangan dan kekhilafan, namun penulis sudah berusaha dengan segala kemampuan yang ada. Oleh karena itu, penulis mengungkapkan saran yang dapat dijadikan masukan demi kesempurnaan skripsi ini. Atas segala bantuan dari semua pihak, semoga skripsi ini bermanfaat dan mendapat berkah dari Allah SWT. *Amin Allahuma Amiin.*

Banda Aceh, 29 Juli 2021  
Penulis,

Jasmani



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Penjelasan Istilah .....	6
<b>BAB II : LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Pustaka .....	10
B. Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Perguruan Tinggi .....	16
1. Pengertian dan Macam-Macam Koleksi Perpustakaan Perguruan Tinggi .....	16
2. Tujuan, Fungsi dan Tugas Perpustakaan Perguruan Tinggi .....	18
3. Standarisasi Ketersediaan koleksi perpustakaan Perguruan perguruan Tinggi .....	22
4. Indikator ketersediaan Koleksi Perpustakaan .....	24
C. Pemenuhan Kebutuhan Informasi .....	26
1. Pengertian Pemenuhan Kebutuhan Informasi .....	26
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kebutuhan Informasi .....	27
3. Indikator-Indikator Pemenuhan Kebutuhan Informasi .....	29
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	32
C. Fokus Penelitian .....	32
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Teknik Analisis Data .....	35
G. Kredibilitas Data .....	37
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	39
1. Sejarah Berdirinya Perpustakaan UIN Ar-Raniry .....	39
2. Visi dan Misi Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh ...	40
3. Koleksi UPT.Perpustakaan UIN Ar-Raniry .....	41



B. Hasil Penelitian .....	42
C. Pembahasan .....	56
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya .....	15
Tabel 2	Klasifikasi Umum Koleksi UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry .....	45
Tabel 3	Data Koleksi Prodi PIAUD di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry .....	46
Tabel 4	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Analisis Ketersediaan Koleksi Bidang PIAUD di Perpustakaan UIN Ar-Raniry dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi Sivitas Akademika UIN Ar-Raniry .....	47
Tabel 5	Data Koleksi Prodi PIAUD di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry .....	49
Tabel 6	Lampiran Dokumentasi selama Pengumpulan data di Perpustakaan UIN Ar-Raniry .....	50



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi dari Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
- Lampiran 2 Surat Izin Mengadakan Penelitian dari Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
- Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dan Prodi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara dengan Pustakawan Pengadaan Koleksi UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry dan Mahasiswa PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
- Lampiran 5 Lampiran Dokumentasi selama penelitian di Perpustakaan UIN Ar-Raniry



## ABSTRAK

Skripsi ini berjudul ‘‘Analisis Ketersediaan Koleksi Bidang PIAUD di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dalam Pemenuhan Kebutuhan Informasi Sivitas Akademika UIN Ar-Raniry’’ Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini yaitu berdasarkan tanggapan mahasiswa PIAUD pada observasi awal penulis bahwa koleksi buku PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry kurang relevan dengan kebutuhan informasi yang seharusnya mereka terima sedangkan data awal yang penulis dapatkan dari pihak perpustakaan terdapat banyak jumlah koleksi buku PIAUD yang tersedia di UPT. perpustakaan UIN Ar-Raniry. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana ketersediaan koleksi PIAUD di UPT perpustakaan UIN Ar-Raniry dalam pemenuhan kebutuhan informasi mahasiswa PIAUD angkatan 2017 serta untuk mengetahui faktor apa yang mempengaruhi ketersediaan koleksi buku PIAUD di UPT. perpustakaan UIN Ar-raniry. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif, subjek dalam penelitian ini adalah seorang pustakawan pengadaan dan 17 mahasiswa prodi PIAUD angkatan 2017 dan objek dalam penelitian ini adalah ketersediaan koleksi buku bidang PIAUD di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Kridibilitas data yang gunakan adalah perpanjang pengamatan dan peningkatan ketekunan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketersediaan koleksi bidang PIAUD di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry kurang relevan dan lengkap dalam memenuhi kebutuhan informasi mahasiswa PIAUD dalam membantu mereka menyelesaikan tugas perkuliahan, Namun koleksi buku bidang PIAUD yang tersedia saat ini di perpustakaan sudah mutakhir dan memiliki kualitas yang baik.

**Kata Kunci:** *Analisis, Ketersediaan Koleksi, Pemenuhan Kebutuhan Informasi dan UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Perpustakaan yang baik adalah perpustakaan yang dapat memenuhi kebutuhan informasi anggotanya, karena pada dasarnya tugas dan fungsi perpustakaan bersifat informatif. Salah satu komponen penting perpustakaan adalah koleksi, tanpa adanya koleksi yang baik dan memadai maka perpustakaan tidak akan mampu memberikan layanan yang baik bagi penggunanya. Ketersediaan koleksi merupakan salah satu pilar, kekuatan dan daya tarik utama bagi pengguna untuk memanfaatkan jasa perpustakaan, oleh sebab itu agar pilar tersebut kuat maka koleksi perpustakaan juga harus kuat dalam pengertian dalam hal jumlah, jenis, ragam dan mutu.<sup>1</sup>

Sutarno menyebutkan bahwa ketersediaan koleksi merupakan sejumlah koleksi atau bahan pustaka yang dimiliki oleh suatu perpustakaan dan cukup memadai jumlah koleksinya dan koleksi tersebut dapat digunakan oleh pengguna.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Anies Dwi Cahyani, Lydia Cristiani. *Pengaruh Ketersediaan Koleksi Terhadap Pemenuhan Kebutuhan Informasi siswa SMA Muhammadiyah 1 Surakarta*, Jurnal Ilmu Perpustakaan, Vol 4 No 2, (Semarang: Universitas Diponegoro, 2015) hal 2 <http://ejournal3.undip.ac.id> diakses pada tgl 03 maret 2021

<sup>2</sup>Alfiani Anugrah, *Evaluasi Ketersediaan Koleksi Buku Mata Pelajaran Umum di Perpustakaan Sekolah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Enrekang Kabupaten Enrekang*, (Makasar: Universitas Alauddiin Makasar, 2017) hal 6 <http://repository.uin.alauddin.ac.id> diakses pada tgl 30 februari 2021

Dalam Undang-Undang no 43 tahun 2007 tentang perpustakaan Perguruan tinggi pasal 24 ayat 2 disebutkan bahwa perpustakaan harus memiliki koleksi yang memadai, dari segi jumlah judul maupun jumlah eksemplar yang cukup untuk mendukung kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat.<sup>3</sup> Hal tersebut senada dengan fungsi perpustakaan perguruan tinggi yaitu sebagai fungsi pendidikan, informasi, penelitian penyimpanan, rekreasi dan pelestarian.

Fungsi pendidikan yang dimaksud yakni sebagai sumber belajar bagi setiap sivitas akademika yang ada di perguruan tinggi, yang akan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Kita ketahui bahwa selain fungsi pendidikan, perpustakaan juga mempunyai fungsi sebagai pusat informasi, dimana perpustakaan dituntut untuk dapat menyediakan dan memberikan informasi yang sesuai dengan yang dibutuhkan oleh penggunanya, sebab salah satu aspek yang perlu diperhatikan agar perpustakaan itu dimanfaatkan adalah dengan adanya ketersediaan koleksi yang mampu memenuhi kebutuhan informasi penggunanya.

Line Mourse menyebutkan bahwa kebutuhan informasi adalah suatu informasi yang sebaiknya dimiliki seseorang dalam melakukan pekerjaan baik penelitian, pendidikan dan juga sebagai hiburan.<sup>4</sup> Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa kebutuhan informasi merupakan sesuatu yang harus yang harus dimiliki

---

<sup>3</sup>Perpustakaan Nasional Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia, tentang Perpustakaan*, (Jakarta: Perpustakaan Nasional RI, 2007 ) Hal 15 <http://library.usu.ac.id/pdf> diakses pada tgl 02 Maret 2021

<sup>4</sup>Cristina Damayanti, *Pemenuhan Kebutuhan Pemustaka Nonkaryawan di Perpustakaan Bank Indonesia Semarang*, (Semarang: Universitas Diponegoro, 2015) hal 4 <http://ejournal3.undip.ac.id> pdf diakses pada tanggal 02 Maret 2021

oleh seseorang untuk membantu dalam menyelesaikan kegiatan yang sedang dilakukan khususnya dalam bidang pendidikan dan penelitian.

Perpustakaan UIN Ar-Raniry merupakan perpustakaan induk dari perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang dibangun untuk membantu sivitas akademiknya didalam mencari literatur perkuliahan dan penelitian, termasuk sivitas akademika Prodi PIAUD yang merupakan objek yang akan penulis teliti dalam penelitian ini.

Sivitas akademika PIAUD tentu membutuhkan koleksi perpustakaan sebagai media mencari informasi, karena tidak bisa dipungkiri mereka setiap hari akan membutuhkan bahan pustaka dalam menyelesaikan tugas kuliah maupun penelitian serta bahan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan sivitas akademika tersebut.

Hal ini senada dengan teori Sounders bahwa perpustakaan harus memahami kebutuhan informasi sivitas akademika, yakni bahan literature apa yang secara factual dibaca (*in fact read*) dan apa yang harus dibaca (*ought to read*).<sup>5</sup> Disamping harus membutuhkan informasi yang sesuai dengan kebutuhan pengguna perpustakaan juga harus menyediakan koleksi cukup memadai dengan jumlah pengguna yang di layani.

---

<sup>5</sup>Ikhwan Arif, *Pemampaatan Koleksi Perpustakaan Fakultas Hukum Universitas Gadjah Mada Untuk Karya Akhir: Kajian Analisis Sitasi*. ( Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada, 2017) Jurnal Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi vol 13 No 2 hal 156 <https://jurnal.ugm.ac.id> Desember 2020.

Berdasarkan hasil observasi awal yang penulis lakukan di perpustakaan UIN Ar-Raniry terdapat sebanyak 37.633 koleksi dari 93.038 eksemplar dan terdapat 271 koleksi dari 1237 eksemplar koleksi buku bidang PIAUD.

Hal tersebut diatas jika merujuk pada Standar Nasional Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia No 0696 bab II pasal 11 menetapkan persyaratan minimal koleksi PPT untuk program diploma dan S1 point 4 yaitu jumlah pustaka sekurang kurangnya 10% dari jumlah mahasiswa. Dengan demikian jika melihat jumlah keseluruhan mahasiswa PIAUD yaitu 476 mahasiswa dengan jumlah koleksi PIAUD di UPT perpustakaan UIN Ar-Raniry yaitu 271 koleksi dari 1237 eksemplar, dapat disimpulkan bahwa dari segi kuantitas koleksi prodi PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry sudah mencapai Standar Nasional Perpustakaan Perguruan Tinggi. Walaupun koleksi tentang PIAUD tersedia di perpustakaan UIN Ar-Raniry namun, sebagian koleksi tersebut tidak memadai sebagai bahan rujukan untuk tugas perkuliahan mahasiswa PIAUD. Hal ini berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa PIAUD yang menyatakan bahwa sebagian koleksi yang ada di perpustakaan kurang relevan dengan informasi yang mereka cari serta jumlahnya masih belum cukup.<sup>6</sup>

Berdasarkan paparan di atas penulis tertarik untuk mengetahui lebih mendalam bagaimana ketersediaan koleksi PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry dalam memenuhi kebutuhan informasi sivitas akademika prodi PIAUD tersebut. Maka penulis mengadakan penelitian dengan judul ‘’Analisis

---

<sup>6</sup> Hasil Wawancara dengan mahasiswi Prodi PIAUD, Rahma , Maera dan Noni Rojalin pada tanggal 27 april 2021



Ketersediaan Koleksi Bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Dalam Pemenuhan Kebutuhan Informasi Sivitas Akademika UIN Ar-Raniry”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan paparan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana ketersediaan PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry dalam memenuhi kebutuhan informasi mahasiswa prodi PIAUD Angkatan 2017.?
2. Apa kendala ketersediaan koleksi PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui ketersediaan PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry dalam memenuhi kebutuhan informasi mahasiswa prodi PIAUD angkatan 2017.
2. Untuk Mengetahui kendala ketersediaan koleksi PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Manfaat Ilmiah

Bagi penulis penelitian ini dapat memperluas pengetahuan serta pengalaman secara langsung tentang fakta di lapangan dengan mengaplikasikan teori yang telah di peroleh pada bangku kuliah. Bagi peneliti lain, dapat digunakan sebagai referensi atau kajian analisis yang ingin mengembangkan lebih lanjut tentang penelitian ini.

##### 2. Manfaat Praktis

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat memberikan masukan kepada pihak UPT Perpustakaan UIN Ar-raniry dalam Meningkatkan ketersediaan koleksi buku bidang PIAUD di perpustakaan di perpustakaan UIN Ar-Raniry tersebut.

#### **E. Penjelasan Istilah**

Sebelum membahas permasalahan dalam karya tulis ini terlebih dahulu penulis menjelaskan pengertian istilah istilah yang tertera dalam judul skripsi ini, agar tidak terjadi kekeliruan yang dimaksud. Adapun istilah istilah tersebut adalah:

## 1. Analisis Ketersediaan Koleksi

Analisis menurut kamus besar bahasa Indonesia adalah kata benda yang berarti penyelidikan terhadap suatu peristiwa untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya.<sup>7</sup> Menurut Komaruddin analisis adalah kegiatan berfikir untuk menguraikan suatu keseluruhan menjadi komponen sehingga dapat mengenal tanda-tanda komponen, hubungannya satu sama lain dan fungsi masing-masing dalam satu keseluruhan yang terpadu.<sup>8</sup>

Koleksi adalah semua bahan pustaka yang dikumpulkan, diolah dan disimpan untuk disebarluaskan kepada masyarakat guna memenuhi kebutuhan informasi mereka.<sup>9</sup> Ketersediaan Koleksi menurut Sutarno adalah sejumlah koleksi atau bahan pustaka yang dimiliki oleh suatu perpustakaan dan cukup memadai jumlah koleksinya dan koleksi tersebut disediakan agar dapat dimanfaatkan oleh pemustaka. Analisis koleksi menurut Sudjana adalah kegiatan menilai koleksi perpustakaan baik dari segi ketersediaan koleksi itu bagi pengguna maupun pemanfaatan koleksi itu bagi pengguna.<sup>10</sup>

Dari beberapa definisi di atas analisis ketersediaan koleksi yang penulis maksud disini adalah menguraikan secara mendalam hal-hal yang berhubungan

---

<sup>7</sup>Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* ( Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2008 ) hal 28

<sup>8</sup>Cut Zonateka Arta, *Analisis Kebijakan Sentralisasi Pengadaan Koleksi dan Pengaruhnya Terhadap Pemenuhan Informasi Pengguna di Perpustakaan Universitas Serambi Mekkah* Hal 12

<sup>9</sup>Yuyu Yulia, Janti Gristinawati Sujana, *Pengembangan Koleksi* ( Universitas Terbuka : 2009) Hal 5

<sup>10</sup>Alfiani Anugrah, *Evaluasi Ketersediaan Buku Mata Pelajaran Umum di Perpustakaan Sekolah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Enrekang kabupaten Enrekang*, (Makasar: UIN Alauddiin Makasar, 2017) hal 3 <http://repository.uin.alauddin.ac.id> diakses pada tgl 30 februari 2021

dengan ketersediaan koleksi buku bidang PIAUD di UPT Perpustakaan UIN Ar-Raniry dari segi kerelevanan, kualitas, kelengkapan dan kemutakhiran dalam pemenuhan kebutuhan informasi yang seharusnya diterima oleh mahasiswa.

## 2. Pemenuhan Kebutuhan Informasi

Menurut Sulistiyo Basuki informasi adalah suatu stimulus yang mampu menghilangkan ketidakpastian.<sup>11</sup> Pemenuhan kebutuhan informasi menurut Arslan adalah suatu kondisi dimana informasi tertentu memiliki kontribusi yang besar dalam suatu pencapaian dimana mereka harus membuat keputusan, menjawab pertanyaan, menempatkan fakta fakta, dan memecahkan masalah atau dapat memahami sesuatu.<sup>12</sup>

Menurut Yusuf pemenuhan kebutuhan informasi pengguna adalah terpenuhinya kebutuhan akan pengolahan informasi yang diakses oleh pengunjung perpustakaan.<sup>13</sup> Pemenuhan informasi sangat penting, untuk dapat mengetahui berbagai macam informasi yang digunakan sebagai pengambilan terhadap suatu keputusan.

Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa pemenuhan kebutuhan informasi yang penulis maksud disini adalah terpenuhinya kebutuhan

---

<sup>11</sup> Christiana Damaiyanti, *Pemenuhan Kebutuhan Pemustaka Nonkaryawan di Perpustakaan Bank Indonesia Semarang* (Semarang: Universitas Diponegoro, 2015) <http://ejournal3.undip.ac.id> di akses pada tgl 02 maret 2021

<sup>12</sup> Christiana Damaiyanti, *Pemenuhan Kebutuhan Pemustaka Nonkaryawan di Perpustakaan Bank Indonesia Semarang* (Semarang: Universitas Diponegoro, 2015) <http://ejournal3.undip.ac.id> di akses pada tgl 02 maret 2021

<sup>13</sup> Rahayu Ningsih, *pengelolaan Perpustakaan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu) hal 156

informasi mahasiswa PIAUD dipergustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dalam mencari informasi dan referensi untuk menyelesaikan tugas kuliah mereka.

### 3. Sivitas Akademika UIN Ar-Raniry

Sivitas Akademika adalah masyarakat akademik yang terdiri atas dosen dan mahasiswa<sup>14</sup> definisi lain menyatakan bahwa Sivitas Akademika adalah seluruh masyarakat kampus baik mahasiswa, tenaga pendidikan maupun tenaga kependidikan.<sup>15</sup> Berdasarkan pengertian diatas sivitas Akademika UIN Ar-Raniry yang penulis maksud adalah warga akademik yang terdiri dari dosen dan mahasiswa prodi pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) di UIN Ar-Raniry.

Berdasarkan penjelasan diatas penulis membatasi penelitian ini untuk memudahkan proses pelaksanaan penelitian. Yakni penelitian ini dibatasi hanya pada mahasiswa prodi PIAUD angkatan 2017 di UPT perpustakaan UIN Ar-Raniry yang masih aktif dan beraktifitas menggunakan perpustakaan.

---

<sup>14</sup> Undang Undang Republik Indonesia no 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi hal 5 <https://unnes.ac.id> di akses 14 april 2021

<sup>15</sup>Teka, *SOP Pengadaan Koleksi UPT. Perpustakaan-Perpustakaan ITB*, ( Bandung: Intitut Teknologi Bandung,2016) hal 5 <https://lib.itb.ac.id> diakses pada tanggal 14 April 2021

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

#### A. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran penulis terhadap beberapa literatur perpustakaan, terdapat beberapa penelitian sejenis yang berkaitan dengan topik analisis ketersediaan koleksi bidang PIAUD di UPT perpustakaan UIN Ar-Raniry dalam pemenuhan kebutuhan informasi sivitas akademika UIN Ar-Raniry. Meskipun beberapa penelitian itu memiliki kemiripan dengan skripsi ini, namun terdapat perbedaan-perbedaan dalam hal fokus penelitian, metode penelitian, tempat serta waktu penelitian.

Pertama: Penelitian yang dilakukan oleh Nining Auliyah berjudul “Analisis kebutuhan dan ketersediaan koleksi ilmu perpustakaan di Fakultas adab dan humaniora UIN Syarif Hidayatullah Jakarta” pada tahun 2017. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis ketersediaan koleksi dan faktor-faktor yang mempengaruhinya dalam memenuhi bahan rujukan yang sesuai dengan silabus matakuliah pertama semester satu sampai semester 4 jurusan ilmu perpustakaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan gabungan yaitu kuantitatif dan kualitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk menghitung presentasi ketersediaan koleksi yang sesuai dengan silabus jurusan ilmu perpustakaan. Metode yang digunakan untuk mengukur dan menganalisis ketersediaan koleksi bahan ajar tersebut adalah metode *ceklist*. Metode ini diterapkan dengan menggunakan pengecekan dan pencocokan pada koleksi perpustakaan

menggunakan daftar bahan ajar yang utama yang disusun berdasarkan silabus mata kuliah. Penelitian ini menggunakan teori berdasarkan ketentuan yang tertulis dalam pedoman perpustakaan perguruan tinggi yang menyatakan bahwa perpustakaan perguruan tinggi harus menyediakan 80% bahan ajar yang dibutuhkan dalam silabus mata kuliah untuk setiap jurusan dan program studi.

Dari 20 koleksi terdapat 87 daftar pustaka dalam silabus yang dibutuhkan mahasiswa semester satu sampai semester empat jurusan ilmu perpustakaan, hanya sebagian kecil saja yang tersedia yaitu 14 judul buku atau sebesar 16,1%, sedangkan yang tidak tersedia hampir sebanyak 73 buku atau sebesar 83,9%. Adapun faktor yang mempengaruhi ketersediaan koleksi perpustakaan secara umum adalah keterbatasan waktu yang dimiliki perpustakaan dalam mengusulkan daftar bahan pustaka yang dibutuhkan kepada pihak jurusan ditambah dengan perkembangan informasi saat ini yang mengalihkan ketertarikan dosen terhadap bahan rujukan buku dengan menggunakan jurnal atau mengakses informasi dalam internet.

Kedua: Penelitian yang dilakukan oleh Heri Setiawan yang berjudul “Analisis ketersediaan koleksi bahan ajar berbasis silabus jurusan bahasa dan sastra di perpustakaan UIN SGD Bandung” tahun 2016. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis ketersediaan koleksi bahan ajar berbasis silabus jurusan bahasa dan sastra serta faktor yang mempengaruhi ketersediaan koleksi di perpustakaan UIN SGD Bandung sesuai dengan daftar bacaan pada silabus bahan ajar mata kuliah utama penelitian ini bersifat deskriptif

dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Analisis data yang dilakukan dengan menggunakan metode checklist dalam mengukur dan menganalisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa koleksi perpustakaan UIN SGD Bandung tidak memenuhi kebutuhan koleksi bahan ajar utama jurusan bahasa dan sastra. Hal ini dikarenakan oleh beberapa faktor, diantaranya yaitu kurangnya koordinasi antara pihak jurusan dengan pihak perpustakaan dan kebijakan pengembangan koleksi perpustakaan diatur oleh pihak rektorat, peneliti menyarankan agar adanya koordinasi antara perpustakaan, jurusan dan dosen dalam pengadaan koleksi perpustakaan. Serta adanya kerjasama antara pihak rektorat dengan perpustakaan dalam hal melakukan kebijakan pengembangan koleksi.

Ketiga: Penelitian yang dilakukan oleh Saira Solot yang berjudul ‘‘Analisis Kebutuhan Pemustaka dan Ketersediaan Koleksi Bahan Pustaka di perpustakaan Universitas Indonesia Timur Makasar’’ pada tahun 2016. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar tingkat ketersediaan koleksi-koleksi perpustakaan sesuai dengan kebutuhan pemustaka di perpustakaan Universitas Indonesia Timur Makasar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Metode utama yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah angket, sedangkan metode pendukungnya berupa observasi dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang berada di perpustakaan Universitas Indonesia Timur Makasar yang berjumlah 200 orang dan sample 50



responden diambil 25% . penulisan menggunakan teknik *accidental sampling*. Uji validitas instrument dilakukan dengan kolerasi person dan uji realibilitas instrument menggunakan rumus *Alpha Crombach* yang dihitung menggunakan *Software SPSS For Windows 19*.

Hasil peneltian menunjukan bahwa Analisis Kebutuhan Pemustaka dan ketersediaan koleksi bahan pustaka di perpustakaan Universitas Indonesia Timur Makasar dari segi kebutuhannya, koleksi-koleksi perpustakaan dibutuhkan. Sedangkan tingkat ketersediaan koleksinya belum tersedia dan belum memenuhi kebutuhan pemustaka.

Adapun persamaan penelitian penulis dengan penelitian di atas yaitu sama-sama membahas tentang Analisis ketersediaan koleksi dan kebutuhan informasi di perpustakaan perguruan tinggi. Namun, terdapat beberapa perbedaan dalam hal fokus penelitian, penelitian pertama yang dilakukan oleh Nining Auliyah fokus pada Analisis Ketersediaan Koleksi Ilmu Perpustakaan di Perpustakaan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Penelitian kedua yang dilakukan oleh Heri Setiawan Fokus pada Analisis Ketersediaan Koleksi Bahasa dan Sastra Arab di Perpustakaan UIN SGD Bandung. Penelitian ketiga yang dilakukan oleh Saira Solot fokus pada Analisis Ketersediaan Koleksi dan Kebutuhan Pemustaka di Universitas Indoensia Timur Makasar dan penelitian penulis fokus pada analisis ketersediaan koleksi bidang PIAUD di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry. Kemudian perbedaan lain penelitian penulis dengan ketiga penelitian atas adalah dari segi permasalahan penelitian, jenis penelitian yang digunakan, teknik pengumpulan data, waktu, sampel, tempat, dan hasil penelitian.

**Tabel 1 Persamaan dan Perbedaan hasil penelitian sebelumnya**

Nama (Tahun)	Judul penelitian	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
Nining Auliyah (2017)	Analisis kebutuhan dan ketersediaan koleksi ilmu perpustakaan di Fakultas adab dan humaniora UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Pada kedua Variabel penelitian yaitu ketersediaan koleksi dan kebutuhan informasi, metode <i>ceklist</i>	Menggunakan metode deskriptif, dengan pendekatan kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Dari 20 koleksi terdapat 87 daftar pustaka dalam silabus yang dibutuhkan mahasiswa semester satu sampai semester empat jurusan ilmu perpustakaan, hanya sebagian kecil saja yang tersedia yaitu 14 judul buku atau sebesar 16,1%, sedangkan yang tidak tersedia hamper sebanyak 73 buku atau sebesar 83,9%.
Heri Setiawan (2016)	Analisis ketersediaan koleksi bahan ajar berbasis silabus jurusan bahasa dan sastra di perpustakaan UIN SGD Bandung	Pada kedua variabel penelitian, menggunakan metode <i>ceklist</i>	Ketersediaan koleksi bahasa dan sastra arab Jenis penelitian bersifat deskriptif menggunakan pendekatan kuantitatif dengan pendekatan deskriptif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa koleksi perpustakaan UIN SGD Bandung tidak memenuhi kebutuhan koleksi bahan ajar utama jurusan bahasa dan sastra. Hal ini dikarenakan oleh beberapa faktor, diantaranya yaitu kurangnya koordinasi antara pihak jurusan dengan pihak perpustakaan dan kebijakan pengembangan koleksi perpustakaan

				diatur oleh pihak rektorat.
Saira Solot (2016)	Analisis Kebutuhan Pemustaka dan Ketersediaan Koleksi Bahan Pustaka di perpustakaan Universitas Indonesia Timur Makasar	Pada Variabel penelitian	Pada metode penelitian, menggunakan kualitatif dengan pendekatan deskriptif teknik pengumpulan data dengan angket, dokumentasi dan obeservasi. Populasi berjumlah 200 pemustaka dan sampel 50 pemustaka.	Hasil peneltian menunjukkan bahwa Analisis Kebutuhan Pemustaka dan ketersediaan koleksi bahan pustaka di perpustakaan Universitas Indonesia Timur Makasar dari segi kebutuhannya, koleksi-koleksi perpustakaan dibutuhkan. Sedangkan tingkat ketersediaan koleksinya belum tersedia dan belum memenuhi kebutuhan pemustaka.

## B. Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Perguruan Tinggi

### 1. Pengertian dan Macam-Macam Koleksi Perpustakaan Perguruan Tinggi

Salah satu komponen penting didalam sebuah perpustakaan adalah koleksi. Koleksi adalah semua bahan pustaka yang dikumpulkan, diolah dan disimpan untuk disebarluaskan guna memenuhi kebutuhan informasi masyarakat penggunaannya.<sup>1</sup> Menurut Undang-Undang Perpustakaan No 43 Tahun 2007 pasal 1 memberikan definisi lain bahwa koleksi perpustakaan adalah semua informasi dalam bentuk karya tulis, karya cetak, dan karya rekam dalam berbagai media yang mempunyai nilai pendidikan yang dihimpun, diolah dan dilayankan.<sup>2</sup>

Dari penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa koleksi adalah seluruh informasi baik tercetak maupun tidak tercetak yang dihimpun diolah dan sediakan oleh perpustakaan untuk memenuhi kebutuhan penggunaannya.

Ketersediaan koleksi adalah adanya sejumlah koleksi yang dimiliki oleh suatu perpustakaan dan cukup memadai jumlah koleksinya dan koleksi tersebut disediakan agar dapat dimanfaatkan oleh pengguna perpustakaan.<sup>3</sup> Definisi lain menyebutkan bahwa Ketersediaan koleksi perpustakaan adalah kesiapan koleksi untuk dapat digunakan atau dimanfaatkan oleh pemustaka.<sup>4</sup>

Dari beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa ketersediaan koleksi perpustakaan perguruan tinggi adalah tersedianya sejumlah koleksi perpustakaan baik tercetak maupun tidak tercetak digunakan sebagai media yang

---

<sup>1</sup>Yuyu Yulia, Janti Gristinawati Sujana, *Pengembangan Koleksi*, (Jakarta: Universitas Terbuka: 2009) hal 5

<sup>2</sup> UU Perpustakaan Perguruan Tinggi hal 2 <https://jdih.perpusnas.go.id> di akses 27 april 2021

<sup>3</sup> Sutarno NS, *Manajemen Perpustakaan :Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Sagung Seto), hal 85

<sup>4</sup>Ratih Enitia, *Tanggapan Pemustaka Terhadap Ketersediaan Koleksi di Pojok Jawa Barat*, e-jurnal mahasiswa Universitas Padjdjaran 1, No 1 (Bandung: Universitas Padjajaran, 2012) hal 4. <http://journals.unpad.ac.id> di akses 25 april 2021

mendukung sivitas akademika dalam melaksanakan kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat di suatu perguruan tinggi.

Setiap perpustakaan memiliki koleksi yang berbeda beda tergantung pada jenis perpustakaan dan masyarakat yang dilayaninya. Adapun macam-macam koleksi perpustakaan perguruan tinggi antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Koleksi Rujukan: Koleksi rujukan terdiri dari berbagai jenis informasi seperti: ensiklopedia umum dan khusus, kamus umum dan khusus, buku pegangan, buku pedoman, direktori, abstrak, indeks, bibliografi, biografi, atlas, berbagai standar, dan sebagainya dalam bentuk buku maupun nonbuku ataupun noncetak.
- b. Bahan Ajar: Bahan ajar ditujukan untuk mendukung program kurikulum, koleksi bahan ajar mengandung isi yang berkaitan tentang peningkatan pengetahuan.
- c. Terbitan Berseri: Berbagai terbitan berseri seperti majalah umum, majalah ilmiah, dan surat kabar. Koleksi terbitan berseri bertujuan untuk melengkapi informasi yang tidak terdapat di bahan rujukan dan bahan ajar.
- d. Terbitan Pemerintah: Contoh terbitan pemerintah seperti lembaran Negara, himpunan peraturan Negara, kebijakan laporan tahunan, pidato resmi.
- e. Muatan Lokal: Koleksi muatan local meliputi koleksi local dan koleksi kelabu (*grey literature*). Koleksi lokal merupakan suatu koleksi yang sifatnya lokal. Seperti majalah, bulletin dan publikasi intern Koleksi

kelabu yaitu semua karya ilmiah skripsi, tesis, disertasi, makalah seminar dan laporan penelitian.<sup>5</sup>

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa perpustakaan perguruan tinggi menghimpun dan menyediakan koleksi-koleksi yang terdiri dari koleksi bahan rujukan atau sering disebut koleksi referensi, koleksi bahan ajar untuk bahan pembelajaran yang mendukung kurikulum, koleksi terbitan berseri, terbitan pemerintah dan koleksi muatan lokal atau terbitan lokal seperti skripsi, tesis, disertasi dan lain lain.

## **2. Tujuan, Fungsi dan Tugas Perpustakaan Perguruan Tinggi**

Perpustakaan perguruan tinggi adalah perpustakaan yang terdapat pada perguruan tinggi, badan bawahannya, maupun lembaga yang berafiliasi dengan perguruan tinggi dengan tujuan utama membantu perguruan tinggi mencapai tujuannya.<sup>6</sup> Perpustakaan perguruan tinggi bertujuan menunjang tri darma perguruan tinggi. Antara lain dijelaskan

- a. Sebagai penunjang pendidikan dan pengajaran maka perpustakaan perguruan tinggi bertujuan untuk mengumpulkan, mengolah, menyimpan, dan menyebarluaskan informasi untuk mahasiswa dan dosen sesuai dengan kurikulum yang berlaku
- b. Sebagai penunjang penelitian maka kegiatan perpustakaan perguruan tinggi adalah mengumpulkan, mengolah, menyimpan, menyajikan, dan

---

<sup>5</sup> Yuyu Yulia, *Pengantar Pengembangan Koleksi*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2016) hal 6 <https://repository.ut.ac.id> di akses 1 mei 2021

<sup>6</sup>Sulistyo Basuki, *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama 1991) hal 51

menyebarkan informasi bagi peneliti baik dalam intitusi maupun diluar intitusi

- c. Sebagai penunjang pengabdian kepada masyarakat maka perpustakaan perguruan tinggi melakukan kegiatan dengan mengumpulkan, mengolah, menyimpan, menyajikan, dan menyebarluaskan informasi bagi masyarakat.<sup>7</sup>

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari perpustakaan perguruan tinggi adalah mendukung perguruan tinggi dalam menyelenggarakan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat dengan menyediakan berbagai sumber informasi serta menyebarluaskan koleksi tersebut kepada pengguna.

Untuk mencapai tujuan tersebut diatas, maka perpustakaan perguruan tinggi harus menjalankan fungsi dengan baik. Adapun fungsi perpustakaan perguruan tinggi menurut Menurut Randall dan Goodrich menyebutkan bahwa fungsi perpustakaan sebagai berikut:

- a. Fungsi Referensi yaitu Koleksi perpustakaan yang mempunyai fungsi referensi adalah koleksi perpustakaan yang bisa memberikan rujukan tentang berbagai informasi secara cepat, tepat dan akurat bagi para pemakai.
- b. Fungsi Kurikular yaitu Bahan bahan yang mempunyai fungsi kurikular adalah koleksi koleksi yang mampu mendukung kurikulum

---

<sup>7</sup>Yuniwati Yuventia, *Standarisasi Perpustakaan Perguruan Tinggi* ( Semarang: Universitas Diponegoro, 2012) hal 2 <http://digilib.undip.ac.id> diakses pada tanggal 26 April 2021

- c. Fungsi Umum yaitu Fungsi koleksi yang bersifat umum ini berkaitan dengan pelestarian bahan pustaka serta hasil budaya manusia secara keseluruhan yang diharapkan akan berguna bagi pemakai.
- d. Fungsi Penelitian yaitu Keberadaan koleksi perpustakaan harus mampu berfungsi memberikan jawaban keingintahuan para pemakai perpustakaan. Dengan demikian perpustakaan dapat dijadikan sarana yang menyediakan berbagai sumber informasi yang dibutuhkan oleh para pemakai atau peneliti dalam melakukan tugas-tugasnya.<sup>8</sup>

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa fungsi perpustakaan perguruan tinggi memberikan dan menyediakan informasi rujukan, informasi tentang kebudayaan, informasi umum dan penelitian, yang dikelola, dihimpun dan disebarkan kepada pengguna, dengan harapan mampu membantu dan mendukung kegiatan pendidikan serta peningkatan pengetahuan.

Menurut pedoman umum perpustakaan perguruan tinggi adapun tugas perpustakaan perguruan tinggi adalah

1. Mengikuti perkembangan kurikulum serta perkuliahan dan menyediakan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk pengajaran atau proses pembelajaran.
2. Menyediakan pustaka yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas-tugas dalam rangka studi

---

<sup>8</sup> Dian Sinaga, *Mengelola Perpustakaan Sekolah*, (Bandung: Bejana, 2011) hal 39-41



3. Mengikuti perkembangan mengenai program-program penelitian yang diselenggarakan dilingkungan perguruan tinggi induknya dan berusaha menyediakan literatur ilmiah dan bahan lain yang diperlukan bagi peneliti
4. Memutakhirkan koleksi dengan mengikuti terbitan terbitan yang baru baik berupa tercetak maupun tidak tercetak
5. Menyediakan fasilitas yang memungkinkan pengguna mengakses perpustakaan lain maupun pangkalan-pangkalan data melalui jaringan lokal maupun global dalam rangka pemenuhan kebutuhan informasi yang diperlukan.<sup>9</sup>

Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa ada 5 unsur tugas dari perpustakaan perguruan tinggi menurut pedoman umum standarisasi perpustakaan perguruan tinggi yaitu perpustakaan harus mengikuti perkembangan kurikulum, menyediakan koleksi, mengikuti program penelitian, memperbaharui koleksi dan menyediakan fasilitas bagi pengguna untuk mengakses perpustakaan.

### **3. Standarisasi Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Perguruan Tinggi**

Perpustakaan dengan standar yang baik akan menyediakan koleksi berkualitas, dengan kedalaman, keberbedaan, bentuk/format, dan kemutakhiran untuk mendukung misi penelitian dan pembelajaran dilembaganya.<sup>10</sup> Menurut

---

<sup>9</sup> Yuniwati Yuventia, *Standarisasi Perpustakaan Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta, Universitas Diponegoro, 2012) hal 3 <http://digilib.undip.ac.id> diakses pada tanggal 26 April 2021

<sup>10</sup> Teguh Yudi Cahyono, *Standar Nasional Perpustakaan Perguruan Tinggi*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2017) hal 1 <http://lib.um.ac.id> diakses pada tgl 26 april 2021

Undang-Undang Perpustakaan No 43 tahun 2007, pasal 24 ayat 2 disebutkan bahwa perpustakaan perguruan tinggi harus memiliki koleksi, baik jumlah judul maupun jumlah eksemplar yang mencukupi untuk mendukung pelaksanaan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat.<sup>11</sup>

Adapun koleksi Perpustakaan Perguruan Tinggi diadakan melalui seleksi yang mengacu kepada kebutuhan program-program studi yang diselenggarakan dan diorganisasikan sedemikian rupa sehingga dapat menjamin efektivitas dan efisiensi layanan kepada kebutuhan sivitas akademika perguruan tinggi yang bersangkutan. Oleh karena itu pengadaan koleksi senantiasa disesuaikan dengan tujuan yaitu menunjang pelaksanaan program pendidikan, pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, sehingga pengadaan koleksi tidak hanya disajikan untuk kepentingan sivitas akademika saja melainkan juga untuk masyarakat luas yang memerlukannya.<sup>12</sup> Ketersediaan koleksi pada perpustakaan perguruan tinggi perlu memperlihatkan standar yang telah ditetapkan. Jumlah koleksi perpustakaan perguruan tinggi tergantung pada jenjang pendidikan, jumlah mata kuliah dan mahasiswa. Persyaratan minimal koleksi perpustakaan perguruan tinggi sebagai berikut:

Program Diploma dan Sarjana yaitu:

- a. Memiliki 1 (satu) judul pustaka untuk setiap mata kuliah keahlian dasar (MKKD)

---

<sup>11</sup> *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 tentang perpustakaan* (Jakarta: Perpustakaan Nasional RI, 2007) Hal 2

<sup>12</sup> Yuniwati Yuventia, *Standarisasi Perpustakaan Perguruan Tinggi* ( Semarang: Universitas Diponegoro, 2012) hal 5 <http://digilib.undip.ac.id> diakses pada tanggal 26 April 2021

- b. Memiliki 2 (dua) judul pustaka untuk tiap mata kuliah keahlian (MKK)
- c. Berlangganan sekurang kurangnya 1 (satu) judul jurnal ilmiah untuk setiap program studi
- d. Jumlah pustaka sekurang kurangnya 10% dari jumlah mahasiswa dengan memperhatikan komposisi subyek perpustakaan.<sup>13</sup>

Dari beberapa point diatas dapat disimpulkan bahwa untuk program diploma dan S1 untuk setiap mata kuliah keahlian harus memiliki 1 jumlah koleksi keahlian dasar dan 2 koleksi untuk mata kuliah keahlian dan berlanggan 1 jurnal untuk setiap prodi dan jumlah koleksi sekurang-kurangnya 10% dari jumlah mahasiswa. Dengan demikian, ketersediaan koleksi perpustakaan perguruan tinggi dapat dilihat dari faktor jumlah mahasiswa dan jumlah koleksi yang ada dipergustakaan perguruan tinggi tersebut dalam rangka memenuhi kebutuhan pengguna akan informasi.

#### **4. Indikator Ketersediaan Koleksi Perpustakaan**

Ketersediaan koleksi merupakan faktor penting dalam sebuah perpustakaan dikarenakan informasi yang dibutuhkan pemustaka terdapat pada koleksi yang dimiliki perpustakaan. Menurut Sutarno ketersediaan koleksi adanya sejumlah koleksi yang dimiliki oleh suatu perpustakaan dan cukup memadai

---

<sup>13</sup>Teguh Yudi Cahyono, *Standar Nasional Perpustakaan Perguruan Tinggi*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2017) hal 1 <http://lib.um.ac.id> diakses pada tgl 26 april 2021

jumlah koleksinya dan koleksi tersebut disediakan agar dapat dimanfaatkan oleh pengguna perpustakaan.<sup>14</sup>

Kegiatan pengadaan koleksi merupakan sarana dalam menghimpun koleksi dan melengkapi koleksi perpustakaan, sehingga perpustakaan perlu memahami dan memperhatikan pedoman dalam ketentuan pengadaan koleksi seperti yang dijelaskan Sutarno ada beberapa indikator yang perlu diperhatikan dalam menyediakan koleksi di perpustakaan

a. Kerelevanan

yaitu koleksi hendaknya sesuai dengan kebutuhan pemustaka. Hal ini maksudnya koleksi yang tersedia sesuai dengan kebutuhan informasi yang dicari pemustaka. Perpustakaan akan dikatakan berhasil apabila dimanfaatkan oleh pemustaka karena adanya koleksi yang relevan dengan kebutuhan pemustaka.

b. Kualitas koleksi

Diharapkan koleksi memiliki informasi yang baik sesuai dengan kebutuhan informasi yang ada saat ini dan dilihat dari kondisi fisik koleksi yang dimiliki dapat menarik perhatian pemustaka untuk datang ke perpustakaan. Kemudian pendapat lain menyatakan bahwa Bahan informasi yang direncanakan hendaknya memenuhi syarat-syarat kualitas, misalnya berkaitan dengan reputasi pengarang, dan reputasi

---

<sup>14</sup>Sutarno NS, *Manajemen Perpustakaan : Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Sagung Seto) hal 85

penerbit. Perlu diperhatikan pula fisik bahan informasi seperti kertas, warna, sampul, dan lainnya.<sup>15</sup>

- c. Kelengkapan koleksi yaitu koleksi perpustakaan diharapkan dapat mencakup berbagai bidang ilmu pengetahuan dan hendaknya jumlah koleksi memadai untuk memenuhi kebutuhan pemustaka.
- d. Kemutakhiran yaitu kesesuaian koleksi yang tersedia diperpustakaan dengan perkembangan ilmu pengetahuan saat ini. Koleksi dengan terbitan yang relative baru, akan dapat memberikan kesempatan yang makin besar untuk memperoleh informasi terkini.<sup>16</sup>

Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat beberapa indikator yang harus diperhatikan untuk menyediakan koleksi perpustakaan yakni harus melihat pada kerelevanan koleksi, kualitas koleksi, kelengkapan koleksi dan kemutakhiran koleksi.

### **C. Pemenuhan Kebutuhan Informasi**

#### **1. Pengertian Pemenuhan Kebutuhan Informasi**

Kebutuhan adalah sesuatu yang dibutuhkan oleh seseorang baik berupa benda, makanan dan lainnya yang dapat memenuhi keinginan seseorang tersebut.<sup>17</sup> Informasi dapat didefinisikan sebagai hasil pengolahan data dalam suatu bentuk yang lebih berarti bagi penerimanya yang menggambarkan suatu

---

<sup>15</sup> Diprosa G, Relevansi Bahan Perpustakaan Dengan Kebutuhan Informasi Pada Kantor Kearsipan Perpustakaan dan Dokumentasi Kabanjahe, <http://repository.usu.ac.id> hal 27 Juni 2021

<sup>16</sup> Sutarno, Perpustakaan dan Masyarakat (Jakarta: Sagung Seto 2006) hal 75

<sup>17</sup> Oktavianto Bayu, Suliyati Tietik. *Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Bagi Kebutuhan Informasi Pemustaka Di Dinas Kearsipan dan Perpustakaan Kabupaten Pekalongan* (Semarang: Universitas Diponegoro, 2019) hal 7 <http://ejournal3.undip.ac.id> di akses 28 mei 2020

kejadian (*events*) yang nyata (*fact*) yang digunakan untuk pengambilan keputusan.<sup>18</sup>

Menurut Balkin yang menyatakan bahwa kebutuhan informasi terjadi karena adanya ketidak menentuan yang timbul akibat terjadinya kesenjangan (*gap*) dalam diri manusia antara pengetahuan yang dimiliki dengan yang dibutuhkan.<sup>19</sup> Definisi lain yang dikemukakan oleh Line Maurice menyebutkan bahwa kebutuhan informasi adalah suatu yang sebaiknya dimiliki seseorang dalam melakukan pekerjaannya, penelitian, pendidikan dan juga sebagai hiburan.<sup>20</sup>

Didalam kamus kepustakaan Indonesia kebutuhan informasi diartikan sebagai kebutuhan yang didasarkan pada dorongan untuk memahami, memahami lingkungan, memuaskan keingintahun.<sup>21</sup> Pemenuhan kebutuhan informasi adalah terpenuhinya kebutuhan akan informasi yang diakses oleh pengunjung perpustakaan.<sup>22</sup>

Dari beberapa penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan Pemenuhan kebutuhan informasi adalah pengguna perpustakaan mendapatkan informasi yang diinginkannya dan informasi tersebut dapat memenuhi kebutuhan informasinya.

---

<sup>18</sup> Hartono, Jogiyanto, *Pengenalan Komputer : Dasar Ilmu Komputer, Pemograman, Sistem Informasi, dan intelegensi Bantuan*, Edisi 3. Cet 11 (Yogyakarta : Andi Publisher, 2000) hal 692

<sup>19</sup> Yusup Pawit, Ilmu Imformasi, Komunikasi dan Kepustakaan ( Jakarta: Bumi Aksara, 2009 ) hal 339

<sup>20</sup>Ending Fatmawati, *Kebutuhan Informasi dalam Teori dan Praktek*, junal Media Informasi Perpustakaan Senata Dharma vol 3, No 1 (Yogyakarta: Persada, 2015). Diakses pada tgl 28 April 2021 [http://ejournal.usd.ac.id/index.php./info\\_persadha/](http://ejournal.usd.ac.id/index.php./info_persadha/)

<sup>21</sup> Lasa HS, *Kamus Pustakawan Indonesia*, (Yogyakarta: Pustaka Book Publisher 2009) hal 50

<sup>22</sup>Darmono, *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah* (Jakarta: Gramedia Widiasarana, 2001 ) hal 3

## 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemenuhan Kebutuhan Informasi

Secara umum kebutuhan informasi timbul akibat situasi yang didorong dari tugas atau pekerjaan setiap orang. Ada beberapa pendapat yang menjelaskan tentang faktor yang mempengaruhi kebutuhan informasi. Wilson mengemukakan bahwa kebutuhan informasi berkaitan erat dengan masalah yang dihadapi, kesenjangan atau ketidakberdayaan seseorang dalam mendapatkan sumber informasi. Kemudian Crawford menyatakan bahwa kebutuhan informasi tergantung pada kegiatan pekerjaan, disiplin ilmu, tersedianya berbagai fasilitas, jenjang jabatan individu, faktor motivasi terhadap kebutuhan informasi, kebutuhan untuk mengambil keputusan, kebutuhan untuk mencari gagasan baru, kebutuhan untuk mendapatkan informasi yang tepat, kebutuhan untuk memberikan kontribusi profesional, dan kebutuhan untuk melakukan penemuan baru.<sup>23</sup>

Menurut Sulistiyo Basuki kebutuhan informasi ditentukan oleh beberapa unsur antara lain: Kisaran informasi yang tersedia, penggunaan informasi yang akan digunakan, latar belakang, motivasi, orientasi profesional, dan karakteristik masing-masing pengguna, sistem sosial, ekonomi, dan politik tempat pengguna berada dan konsekuensi penggunaan informasi<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup>Tawaf dan Khaidir Alimin, *Kebutuhan Informasi Siswa; sebuah pendekatan kepustakawanan*, Vol 15 No 1 (Yogyakarta: Universitas Sunan Kalijaga, 2012) hal 6 pdf <http://ejournal.uin.suka.ac.id> .Diakses pada tgl 21 mei 2021

<sup>24</sup> Sulistyio Basuki, *Pengantar ilmu perpustakaan*, ( Jakarta: Gramedia, 1991) hal 396

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa kebutuhan informasi muncul karena adanya berbagai kebutuhan dalam diri seseorang dan kebutuhan informasi yang sangat berkaitan erat dengan masalah yang dihadapi dan ketidak mampuan seseorang dalam memperoleh sumber informasi, serta kebutuhan informasi juga bergantung pada kegiatan pekerjaan dan kebutuhan untuk mendapatkan informasi yang tepat.

### **3. Indikator-Indikator Pemenuhan Kebutuhan Informasi**

Standar Nasional Indonesia (SNI) nomor 7330 tahun 2009 mendefinisikan perpustakaan perguruan tinggi sebagai perpustakaan yang bertujuan memenuhi kebutuhan informasi pengajar dan mahasiswa di perguruan tinggi.<sup>25</sup> Menurut Katz ada beberapa unsur-unsur dalam memenuhi kebutuhan Informasi seseorang adalah sebagai berikut:

- a. Kebutuhan Kognitif Merupakan kebutuhan yang berkaitan erat dengan kebutuhan untuk memperkuat informasi, pengetahuan dan pemahaman seseorang akan lingkungannya. Kebutuhan ini didasarkan pada hasrat seseorang untuk memahami dan menguasai lingkungannya. Disamping

---

<sup>25</sup> Fajar Drestha Birawa, *Pemenuhan Kebutuhan Informasi Mahasiswa Strata Satu ( S1) Angkatan 2009 Program Studi Ilmu Psikologi Universitas Indonesia Dalam Persiapan Penulisan Skripsi.* (Depok: Universitas Indonesia, 2013) hal 8 pdf <http://lib.ui.ac.id> di akses pada 05 April 2021



itu, kebutuhan ini juga dapat memberi kepuasan atas hasrat keingintahuan dan penyelidikan seseorang.

b. Kebutuhan Afektif merupakan kebutuhan ini dikaitkan dengan penguasaan estetis, hal yang dapat menyenangkan, dan pengalaman-pengalaman emosional. Berbagai media dalam ini juga sering dijadikan alat untuk mengejar kenangan dan hiburan, misalnya orang membeli radio dan surat kabar, televisi, menonton film dan membaca buku-buku ringan, tidak lain karena mencari hiburan.

c. Kebutuhan Integrasi Personal merupakan kebutuhan ini dikaitkan dengan kredibilitas, kepercayaan, stabilitas dan status individu. Kebutuhan-kebutuhan ini berasal dari hasrat seseorang untuk mencari harga diri.

d. Kebutuhan Sosial

Kebutuhan ini dikaitkan dengan penguatan hubungan dengan keluarga, teman dan orang lain di dunia. Kebutuhan ini di dasari oleh hasrat seseorang untuk bergabung dan berkelompok dengan orang lain. Seperti belajar dengan teman di perpustakaan.

e. Kebutuhan Berkhayal

Kebutuhan ini dikaitkan dengan kebutuhan-kebutuhan untuk melarikan diri, melepaskan ketegangan, dan hasrat untuk mencari hiburan atau

pengalihan. Seperti membaca novel, atau komik untuk mengisi suatu ruang atau menghibur diri.<sup>26</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada beberapa unsur kebutuhan informasi, secara umum dapat dilihat dari segi kognitif, afektif, integrasi personal, kebutuhan social dan kebutuhan hiburan. Kita ketahui bahwa seseorang akan berusaha memenuhi kebutuhan informasinya karena seseorang merasa bahwa informasi yang dimiliki masih kurang untuk mencapai tujuan tertentu dalam menyelesaikan permasalahannya.



---

<sup>26</sup>Pawit M Yusup, *Ilmu Informasi, Komunikasi dan Kepustakaan* (Jakarta: Bumi Aksara 2013) hal 207

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode kualitatif dengan jenis deskriptif. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk membuat dekskripsi dan gambaran secara faktual dan akurat serta disampaikan secara naratif mengenai objek yang diteliti <sup>1</sup>. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang digunakan dengan tujuan untuk memahami fenomena tentang perilaku, persepsi, motivasi, dan tindakan dengan cara mendeskripsikan dengan tepat semua aktivitas, objek dan proses manusia.<sup>2</sup> Moleong juga menambahkan bahwa metode kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku yang diamati sebagai suatu kebutuhan.<sup>3</sup>

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode kualitatif dilakukan dengan cara wawancara, menganalisa dokumen secara mendalam serta membuat kesimpulan akhir dan disampaikan secara narasi atau tulisan.

---

<sup>1</sup> Kasiran, Muhammmad, *Metode Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2010) hal 208

<sup>2</sup> Sulisty Basuki, *Pengantar Dokumentasi*, (Bandung ; Rakayasa Sains 2006) hal 110

<sup>3</sup> Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualuitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2015) hal

## **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilakukan di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang beralamat di Jl. Syekh Abdur Rauf. Kopelma Darussalam, kecamatan Syiah Kuala, Kota Banda Aceh. Pengumpulan data ini dilakukan mulai pada tanggal 04 Januari 2021 sampai dengan 25 Juni 2021.

## **C. Fokus Penelitian**

Dalam penelitian kualitatif fokus penelitian sangatlah penting, menurut Moleong penentuan fokus sebuah penelitian sangatlah penting karena memiliki dua tujuan. Pertama, penetapan fokus dapat membatasi studi, kedua penetapan itu berfungsi untuk memenuhi kriteria inklusi-inklusi atau memasukan mengeluarkan suatu informasi yang baru diperoleh di lapangan.<sup>4</sup> Adapun yang menjadi fokus penelitian dalam penelitian ini adalah ketersediaan koleksi bidang PIAUD dalam memenuhi kebutuhan informasi mahasiswa prodi PIAUD.

## **D. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian adalah sesuatu yang diteliti baik orang, benda ataupun lembaga organisasi.<sup>5</sup> Objek Penelitian adalah sesuatu yang menjadi pemusatan pada kegiatan penelitian atau dengan kata lain yang menjadi sasaran penelitian.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup>Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2010) hal

<sup>5</sup> Saifuddiin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1998) hal 35

<sup>6</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*, (Bandung, Alfabeta, 2012) hal 14

Subjek dalam penelitian ini adalah seorang pustakwan dan 17 mahasiswa prodi PIAUD angkatan 2017 yang masih aktif menggunakan perpustakaan UIN Ar-Raniry. Objek penelitian ini adalah ketersediaan koleksi bidang PIAUD di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry tersebut.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan suatu langkah yang sangat penting dalam suatu penelitian karena, tujuan dari penelitian adalah mendapatkan data. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini data primer dan data skunder. Data primer yaitu sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Yaitu melalui wawancara dengan informan. Data skunder yaitu sumber data tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.<sup>7</sup> Dalam hal ini data skunder dalam penelitian ini adalah data yang berupa daftar-daftar koleksi PIAUD dan teori pendukung dalam penelitian ini.

Teknik pengumpulan data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Menurut Sugiono ada beberapa macam teknik pengumpulan data antara lain Observasi, wawancara, dokumentasi.<sup>8</sup> Dalam mengumpulkan data untuk penelitian ini, penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

---

<sup>7</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*, (Bandung, Alfabeta, 2010) hal 309

<sup>8</sup>Sugiono, *Metodelogi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R dan D* (Bandung; Alfabeta) 2014) hal 240

1. Dokumentasi adalah suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara menganalisis dokumen dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.<sup>9</sup> Dalam hal ini penulis mengumpulkan data daftar koleksi karena penelitian berkaitan dengan ketersediaan koleksi dalam memenuhi kebutuhan informasi.
2. Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu antara pewawancara yang mengajukan pertanyaan dengan informan yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>10</sup> Esterberg dalam Sugiono juga mendefinisikan wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui Tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.

Wawancara dalam penelitian ini dilakukan secara semi terstruktur (*Semistruktur interview*), dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas, tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat, dan ide-idenya, dalam melakukan wawancara, peneliti perlu mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukakan oleh informan.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup>Nana Syaodin Sukmadinata, *metode penelitian pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda karya) hal 222

<sup>10</sup>Arikunto, *Metodelogi Penelitian; Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Renika Cipta) hal 3

<sup>11</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R dan D* (Bandung: Alfa Beta 2010) hal 320

Wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan informasi yang lebih mendalam, menghemat waktu dan tidak memakan waktu lama serta dapat dipercaya karena langsung dari informan. Sebelum melakukan, wawancara, penulis terlebih dahulu meminta ketersediaan dari informan untuk berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan.

Disini penulis mengambil 18 informan yakni terdiri dari 1 pustakawan pengadaan koleksi UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry dan 17 mahasiswa prodi PIAUD angkatan 2017 yang mengunjungi perpustakaan untuk diwawancarai dan topik yang akan diwawancarai adalah yang berkaitan dengan ketersediaan koleksi PIAUD di Perpustakaan Ar-Raniry dalam memenuhi kebutuhan informasi mereka.

Dalam wawancara penulis menggunakan pedoman yaitu catatan yang disusun sedemikian rupa untuk diajukan kepada informan dimana catatan tersebut berisis pertanyaan-pertanyaan inti untuk menemukan jawaban dalam penelitian. Adapun alat bantu yang penulis gunakan pada saat wawancara adalah dengan rekaman suara melalui handphone selama wawancara berlangsung untuk mempermudah penulis dan hasil wawancara dapat didengar berulang-ulang sehingga tidak menimbulkan keraguan pencatatan sumber data utama melalui wawancara.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil dokumentasi dan wawancara dengan cara

mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan mana yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>12</sup> Tujuan utama analisis data adalah untuk meringkaskan data dalam bentuk yang mudah dipahami.

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan model analisis data Miles dan Huberman. Adapun tahapan-tahapan Kegiatan analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk mengumpulkan data selanjutnya.

Dalam hal ini penulis melakukan pemilihan hal-hal pokok yang sesuai dengan informasi yang penulis inginkan dari hasil data melalui dokumentasi dan wawancara. Penulis merangkum keseluruhan data yang diperoleh dari hasil dokumentasi dan wawancara lalu memilih data yang penting, data yang merupakan hal-hal pokok dan membuang data yang tidak dibutuhkan.

2. Penyajian Data: Miles dan Huberman menyatakan bahwa yang paling sering digunakan dalam penyajian data kualitatif adalah dengan teks yang

---

<sup>12</sup> Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hal 229



bersifat naratif.<sup>13</sup> yakni penulis menyajikan data yang telah terangkum dalam bentuk teks naratif secara sistematis dengan cara penggabungan data. Dalam hal ini setelah penulis melakukan pemilihan data yang sesuai lalu penulis menggabungkan hasil data dari dokumentasi dan wawancara dalam bentuk naratif kemudian dipaparkan secara lebih rinci.

3. Penarikan kesimpulan yakni merupakan proses akhir analisis data dengan mengkaji ulang hasil data yang sudah disusun dan dirangkum, kemudian penulis menarik kesimpulan berdasarkan hasil data yang ada dilapangan. Penarikan kesimpulan dilakukan agar data yang telah dianalisis dan diberikan penafsiran tersebut memiliki makna untuk kemudian dapat disusun menjadi kalimat-kalimat deskriptif. Yang dapat dipahami oleh orang lain.

### **G. Kredibilitas Data**

Sugiono menyatakan bahwa ada bermacam-macam cara dalam pengujian kredibilitas data antara lain yaitu: Perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negative, dan memberchek.<sup>14</sup> Adapun kredibilitas data yang penulis gunakan dalam untuk menguji keabsahan data dalam penelitian ini adalah

---

<sup>13</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R dan D* (Bandung: Alfa Beta 2010) hal 341

<sup>14</sup> Sugiono, *Metodelogo Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R dan D* (Bandung, Alfabeta, 2012) hal 2

## 1. Meningkatkan Ketekunan

Meningkatkan ketekunan yaitu penulis berusaha melakukan pengamatan secara lebih rinci, teliti dan cermat dalam memperoleh kepastian data, dengan mengecek kembali data-data maupun dengan membaca berbagai referensi buku maupun hasil penelitian atau dokumentasi-dokumentasi yang terkait dengan temuan yang diteliti. Dalam penelitian ini penulis mengecek kembali data yang didapatkan dilapangan dan menganalisis dan membandingkan dengan teori yang ada didalam penelitian ini.

## 2. Perpanjangan Pengamatan

Perpanjangan pengamatan artinya penulis kembali lagi kelapangan, melakukan pengamatan, mewawancarai lagi narasumber yang pernah ditemui maupun yang baru. Dengan perpanjangan pengamatan ini, peneliti mengecek kembali apakah data yang telah diberikan selama ini merupakan data yang sudah benar atau tidak. Bila data yang diperoleh selama ini setelah dicek kembali pada sumber data asli atau sumber data lain ternyata tidak benar, maka peneliti melakukan pengamatan lagi yang lebih luas dan mendalam sehingga diperoleh data yang pasti kebenarannya.

---

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **a. Sejarah Perpustakaan UIN Ar-Raniry dan Pengadaan Koleksi PIAUD di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry**

UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh merupakan intitusi penunjang akedemik yang menyediakan dan memberikan informasi ilmiah kepada komunitas UIN Ar-Raniry Banda Aceh. UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry berdiri pada tanggal 02 September 1960 hingga saat ini. Sepanjang sejarah berdirinya UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry, perpustakaan telah dipimpin oleh 11 orang kepala perpustakaan dan untuk saat ini UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry di pimpin oleh Dr. Syarwan Ahmad M.LIS Sejak 24 Februari 2020 sampai sekarang. Fakultas Tarbbiyah dan Keguruan berdiri pada tahun 1962, sebagai cabang dari IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 1963, kemudian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan berafiliasi dengan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dan setelah 6 bulan kemudian IAIN Ar-Raniry resmi berdiri, pada tgl 5 Oktober 1963 dengan dikeluarkannya keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 89 tahun 1963 sehingga Fakultas Tarbiah dan Keguruan Bernaung di Bawah IAIN Ar-Raniry, hingga menjadi UIN Ar-Raniry pada tahun 2014. Saat ini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sudah memiliki 13 Prodi. Dan berdirinya Fakultas Tarbiyah merupakan akar berdirinya Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) yang berdiri pada tahun 2014.

Sejak berdirinya Prodi PIAUD maka perpustakaan UIN Ar-Raniry mulai mengadakan koleksi bidang PIAUD di UPT Perpustakaan UIN Ar-Raniry, saat ini terdapat sebanyak 271 koleksi buku PIAUD dari 1237 eksemplar.

#### **b. Visi dan Misi Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

Dalam suatu organisasi atau sebuah lembaga, pernyataan visi dan misi merupakan sebuah kunci utama untuk menjalankan segala kegiatan dalam lembaga tersebut. Adapun yang menjadi visi perpustakaan UIN Ar-Raniry adalah: menjadikan pusat komunikasi ilmiah yang unggul, relevan dan inovatif. Adapun Misi perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh itu sendiri antara lain sebagai berikut:

- a. Membangun dan mendorong pengembangan budaya akademik dalam upaya pencapaian visi dan misi UIN Ar-Raniry.
- b. Merencanakan, menyediakan, mengembangkan layanan yang berkualitas dan sumber daya yang qualified.
- c. Berupaya mengembangkan dan mendukung proses pendidikan dan pembelajaran, penelitian dan keilmuan dan pengabdian masyarakat dengan mengidentivikasi, seleksi, mengumpulkan, mengadakan koleksi pustaka berbasis kebutuhan, kerelevanan, kemitakhiran dan kelestarian koleksi.
- d. Menyiapkan dan melaksanakan pelayanan dan penelusuran informasi secara efektif dan efesien dengan memanfaatkan teknologi informasi (OPAC dan Internet)

e. Membangun resource sharing dan jaringan perpustakaan baik local, regional, nasional dan internasional.

**c. Koleksi UPT Perpustakaan UIN Ar-Raniry**

**Tabel 2 Klasifikasi Umum Koleksi UPT Perpustakaan UIN Ar-Raniry**

No	No Klasifikasi	Disiplin Ilmu
1	000	Karya Umum
2	020	Ilmu Perpustakaan
3	100	Filsafat Umum
4	150	Psikologi
5	200	Agama
6	300	Ilmu Sosial
7	320	Ilmu Politi
8	330	Ekonomi
9	340	Hukum
10	370	Pendidikan
11	400	Bahasa
12	500	Ilmu Murni
13	600	Ilmu Terapan
14	700	Kesenian
15	800	Kesastraan
16	900	Sejarah

**Tabel 3 Ketersediaan Koleksi bidang PIAUD di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

No	No Klasifikasi	Disiplin Ilmu	Jumlah koleksi
1	370	Pendidikan	105
2	371	Sekolah dan Aktivitasnya	153
3	372	Pendidikan Dasar	13

## **B. Hasil Penelitian**

### 1. Ketersediaan Koleksi buku PIAUD di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry

Ketersediaan koleksi yang dilakukan oleh pustakawan digambarkan melalui empat hal yang harus diperhatikan perpustakaan untuk menyediakan koleksi yang dapat memenuhi kebutuhan informasi pemustaka dengan teori menurut Sutarno dijelaskan sebagai berikut:

#### a. Kerelevanan Koleksi

Berdasarkan hasil wawancara dengan pustakawan pengadaan UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry menyatakan bahwa ketersediaan koleksi bidang PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry menurut beliau sudah relevan dengan kebutuhan informasi mahasiswa PIAUD karena menurut beliau bahwa pihak perpustakaan telah mengadakan koleksi bidang PIAUD di perpustakaan yang terdiri dari disiplin ilmu pendidikan dengan nomor klasifikasi 370, Sekolah dan

Aktivitasnya dengan No klasifikasi 371 dan Pendidikan Dasar dengan No klasifikasi 372. Beliau juga mengatakan bahwa pihak perpustakaan sudah mengupayakan agar koleksi sesuai dengan kebutuhan pengguna yaitu dengan mengadakan kotak saran pengadaan yang di isi langsung oleh mahasiswa, kemudian pustakawan juga melakukan survey dengan mendatangi prodi PIAUD dan meminta pihak dosen untuk memberikan daftar list judul buku yang mereka butuhkan. Namun hal tersebut tidak berjalan seperti yang diinginkan karena kurangnya antusias mahasiswa dalam mengisi kotak saran pengadaan koleksi, dan terkadang kedatangan pihak perpustakaan ke prodi PIAUD tidak direspon baik oleh prodi tersebut.<sup>1</sup>

Hasil analisis dari pernyataan mahasiswa Prodi PIAUD angkatan 2017 yaitu Ulfa Asmah, Cut Ledi M, Raujatul Jannah, Rahma Danti, Sri Elvina, Nadia, Mulyati, Bayani, Mia Auliani, Fitrija dan Puspa Hijriati, tentang kerelevanan koleksi mereka mengatakan bahwa ketersediaan koleksi PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry sedikit kurang relevan dengan kebutuhan informasi mereka dalam menyelesaikan tugas perkuliahan. Karena koleksi yang ada di perpustakaan UIN Ar-Raniry saat ini belum tersedia dari beraneka ragam jenis judul atau subjek yang mereka butuhkan, yaitu meliputi jenis koleksi pada Mata Kuliah Keahlian (MKK) masih kurang tersedia. Informan selanjutnya Putri Aqila dan Lismadia mengatakan bahwa mereka membutuhkan koleksi yang mengarah pada pendidikan anak usia dini untuk menyelesaikan tugas akademik, seperti untuk

---

<sup>1</sup>Hasil wawancara dengan Nurhabibah S.IP di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry pada tgl 18 Juni 2021

menyelesaikan tugas makalah, ujian komprehensif dan tugas lain yang diberikan oleh dosen,

Informan selanjutnya yaitu Andriyani mengatakan bahwa koleksi buku PIAUD sudah sesuai atau relevan karena pada mata kuliah umum seperti metodologi penelitian, Metodologi Studi Islam, aqidah dan mata kuliah umum lain mereka mengatakan sering menggunakan koleksi yang ada di perpustakaan Ar-Raniry dalam memenuhi kebutuhan informasi mereka baik dalam menyelesaikan tugas maupun untuk menambah wawasan hal itu juga dibenarkan oleh Maera, Noni Rojalin dan Najmul Fitriati.<sup>2</sup>

Berdasarkan paparan di atas hasil analisis pada indikator kerelevanan koleksi bahwa koleksi bidang PIAUD kurang relevan dalam memenuhi kebutuhan informasi pemustaka. Hal tersebut karena minimnya ketersediaan koleksi yang sesuai dengan mata kuliah yang terdapat pada Prodi PIAUD saat ini, tetapi dengan adanya beberapa koleksi buku PIAUD di perpustakaan saat ini dapat membantu mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan dan menambah wawasan tentang pendidikan PIAUD.

#### b. Kualitas Koleksi

Berdasarkan hasil analisis wawancara dengan pustakawan menyatakan bahwa pihak perpustakaan sudah mengadakan koleksi yang berkualitas, karena dalam mengadakan koleksi, perpustakaan melakukan pembelian buku dari

---

<sup>2</sup>Hasil Wawancara dengan mahasiswa PIAUD di UPT perpustakaan UIN Ar-Raniry pada hari jum'at, Sabtu Minggu dan senin tanggal 18-21 Juni 2021 di Perpustakaan UIN Ar-Raniry dan Melalui Telepon



penerbit yang sudah dikenal bagus seperti Gramedia, Andi Publisher, Erlangga Kencana Mizan, Alfabeta Ar-Ruzz dan lain-lain. Sehingga dapat dikatakan bahwa koleksi yang diadakan sebagian besar sudah memiliki Kualitas yang baik.<sup>3</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan informan mengungkapkan bahwa dari segi kualitas koleksi bahwa koleksi buku PIAUD yang tersedia sudah cukup baik, karena koleksi yang telah tersedia saat ini diperpustakaan, baik koleksi dari mata kuliah umum dan koleksi Kuliah khusus dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan informasi mereka.<sup>4</sup> Karena kualitas koleksi merupakan salah faktor penentu apakah perpustakaan akan diakses oleh banyak pemustaka atau tidak. Hal ini merupakan sebuah nilai instrinsik dari sebuah bahan pustaka.<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi penulis di lapangan bahwa kondisi fisik koleksi PIAUD cukup bagus, dilihat dari warna dan kertas yang digunakan bagus dan desain sampul yang menarik. Begitu juga dikatakan oleh Noni dan kawan-kawan bahwa kondisi fisik koleksi yang tersedia saat ini di perpustakaan sudah bagus.

Berdasarkan paparan di atas hasil analisis penulis pada indikator kualitas koleksi bahwa koleksi PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry memiliki kualitas

---

<sup>3</sup>Hasil wawancara dengan Nurhabibah S.Ag., M.IP di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry pada tgl 18 Juni 2021

<sup>4</sup> Hasil wawancara dengan mahasiswa PIAUD pada hari Jum'at-Senin tgl 18-21 Juni 2021

<sup>5</sup>Luthfi Hanif, Ika Krismayani, *Relevansi Ketersediaan Koleksi Terhadap Pemenuhan Kebutuhan Informasi Mahasiswa Di Perpustakaan Pusat Universitas Pgri Semarang* (Semarang: Universitas Diponegoro, 2018) ejurnal pdf <https://ejurnal3.undip.ac.id> hal 6 diakses pada tanggal 22 juni 2021

yang baik dan dapat memenuhi kebutuhan informasi mahasiswa. Karena adanya koleksi yang tersedia saat ini di perpustakaan UIN Ar-Raniry dapat membantu mereka dalam menyelesaikan kegiatan perkuliahan dan menambah wawasan tentang pendidikan keguruan dan Sekolah.

c. Kelengkapan Koleksi

Kelengkapan koleksi berdasarkan Standar Nasional Perpustakaan Perguruan Tinggi

- a. Memiliki 2 (dua) judul pustaka untuk setiap mata kuliah keahlian (MKK)

**Tabel 4 Ketersediaan Koleksi Buku Mata Kuliah Keahlian Bidang PIAUD di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry**

No	Mata Kuliah	Judul daftar Pustaka	Daftar Pustaka berdasarkan SNP 2 pustaka	
			ada	ada tidak
1	Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini	Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini	✓	
		Pendidikan Anak Usia Dini	✓	
2	Pendidikan pengamalan ibadah anak usia dini	Pendidikan Agama Anak		×
		Dasar-Dasar Materi Pendidikan Agama Islam		×
3	Komunikasi Anak Usia Dini	Komunikasi Interpersonal		×

		Komunikasi antar pribadi anak PAUD		×
4	Strategi belajar mengajar anak usia dini	Assesment pembelajaran		×
		Belajar dan pembelajaran PAUD		×
5	Kesehatan dan gizi anak usia dini	Ilmu Kesehatan dan Gizi		×
		A-Z Multivitamin Untuk Anak dan Remaja		×
6	Permainan dan Bermain Anak Usia Dini	Making Toys For Preschool Children		×
		Play and Pedagogy in Early Childhood		×
7	Diagnosis Permasalahan Anak	Panduan Mengatasi Permasalahan Anak Usia Dini		×
		Perkembangan Anak Jilid 1		×
8	Pengembangan Minat dan Bakat	Al-Qur'anul Karim		×
		Konsep Dasar Anak Usia Dini		×
9	Kapita Selektta Anak	Pendidikan Anak Usia Dini (Kapita Selektta)		×
		Kapita Selektta PAUD		×
10	Pengenalan matematika dan sains anak usia dini	Dasar- Dasar Matematika dan Sains		×
		Pengenalan Lingkungan Alam Sekitar Sebagai Sumber Belajar Anak Usia Dini		×
11	Psikologi pendidikan anak	Psikologi perkembangan anak usia dini	✓	
		Psikologi belajar anak usia dini		×

12	Desain Program Prenting	Mengasuh Anak Dengan Hati		×
		Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Keluarga	✓	
13	Bimbingan konseling anak usia dini	Konseling anak-anak		×
		Bimbingan Konseling Implentasi Pada Anak Usia Dini		×
14	Manajemen pendidikan anak usia dini	RPS		×
		Manajemen PAUD		×
15	Pembelajaran Seni Menggambar dan Mewarnai	Pembelajaran Seni Rupa Untuk Anak Usia Dini		×
		Pengembangan Seni Anak Usia Dini		×
16	Media pembelajaran anak usia dini	Aneka permainan kreatif dan edukatif untuk anak		×
		Media dan Sumber Belajar PAUD		×
17	Pengembangan social emosional anak usia dini	Introduction To Early Childhood Education		×
		Petunjuk Lengkap Mendidik Anak		×
18	Pengembangan kemampuan berbahasa anak	Kesulitan bicara dan berbahasa pada anak		×
		Strategi pengembangan bahasa pada anak		×
19	Micro Teaching	Pengantar Micro Teaching		×
		Micro Teaching		×
20	Iptek anak usia dini	Perkembangan IPTEK		×

		Komputer Dalam Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini		×
21	Metode pengembangan jasmani anak usia dini	Metode Pengembangan Fisik		×
		Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini ( Teori dan Praktek)		×
22	Metode pengembangan kognitif anak usia dini	The Children Conception of The Word		×
		Pengembangan kognitif Anak Usia Dini		×
23	Psokologi PAUD	Psikologi Bermain Anak Usia Dini	✓	×
		Psikologi Perkembangan dan pendidikan PAUD		×
24	Kurikulum PAUD	Kurikulum PAUD berbasis pendekatan Antarpersonal		×
		Manajemen pengembangan kurikulum PAUD		×
25	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	Pelayanan ABK di TK Inklusi		×
		Belajar Dari Kegagalan Sistem Layanan Pendidikan Integrasi		×
26	Pembelajaran Seni Suara dan Musik	Pengembangan Seni Anak Paud		×
		Keterampilan Musik dan Tari		×
27	Penelitian Tindakan Kelas	Penelitian Tindakan Kelas Untuk Anak Usia Dini		×
		Penelitian Tindakan Kelas; Teori dan Praktek		×
28	Media	Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini		×

	Pembelajaran Anak Usia Dini	Media Pembelajaran Kreatif Mendukung Pengajaran Pada Anak Usia Dini		×
29	Alat Permainan Edukatif	Bermain, Mainan dan Permainan Untuk Pendidikan Usia Dini		×
		Media Pendidikan		×
30	Perencanaan Sistem Pembelajaran RA	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan		×
		Perencanaan Pembelajaran PAUD		×
31	Psikologi Perkembangan Anak	Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini		×
		Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja		×
32	Dasar Neurologi	Neurologi Klinis Dasar		×
		Pengantar Neoropsikologi		×
33	Story Telling	Teori dan Praktek Mendongeng Sesuai Bakat		×
		Starategi Pembelajaran Kelompok Bermain Melalui Dongeng		×
34	Pembelajaran seni gerak dan lagu	Dasar Permulaan Seni Musik		×
		Music Theory		×
35	Pengembangan	Pengembangan Inovasi dan Kurukulum		×

	Kurikulum RA	Kurikulum dan Pengajaran		×
36	Penulisan Cerita	Dibalik Sebuah Cerita: Cara Cepat dan Tepat Menulis Buku		
		Pedoman Pembelajaran Konstektual Ke-Indonesiaan di PAUD		

**Tabel 5 Presentasi Ketersediaan Koleksi Mata Kuliah Keahlian bidang PIAUD**

No	Jumlah Mata Kuliah Keahlian	Jumlah koleksi Menurut SNP dikali 2 jumlah MKK	Jumlah Ketersediaan Koleksi		Jumlah ketidakterediaan	
			Material	Persen	Material	Persen
No	28	56	5	9 %	51	91%

Hasil penelitian ini didapat dari perhitungan yang menggunakan rumus, seperti dibawah ini:

$$\text{Presentasi ketersediaan Koleksi adalah } \frac{5}{56} 100 = 8,92\% = 9\%$$

$$\text{Presentasi ketidak tersediaan koleksi adalah } \frac{51}{56} 100 = 91\%$$

Dari hasil penelitian diatas dapat dilihat bahwa jumlah koleksi buku bidang PIAUD pada Mata Kulliah Keahlian yang diteliti adalah sebanyak 56 judul buku, yang tersedia pada perpustakaan UIN Ar-Raniruy adalah sebesar 5 judul buku atau 9%, dan yang tidak tersedia adalah sebesar 51 judul buku atau 91% . Berdasarkan Teori yang ada menurut Standar Nasional Perpustakaan (SNP) Perpustakaan Perguruan Tinggi menyebutkan bahwa untuk program Diploma dan

Sarjana memiliki 2 judul buku untuk setiap mata kuliah keahlian (MKK). Dari teori tersebut diatas maka perpustakaan UIN Ar-Raniry belum memenuhi Standar Nasional Perpustakaan Perguruan Tinggi.

Jumlah pustaka sekurang kurangnya 10% dari jumlah mahasiswa

No	Jumlah mahasiswa PIAUD	Jumlah Koleksi Menurut SNPPT 10% dari jumlah mahasiswa	Jumlah Koleksi Buku PIAUD di UPT uin Ar-Raniry
1	476 Mahasiswa	47 Judul Buku	13 Judul Buku

hasil perhitungan yang diperoleh bahwa sekurang-kurang koleksi PIAUD di UPT. Perpustakaan Ar-Raniry yaitu tersedia dari 47 judul buku.

#### d. Kemutakhiran Koleksi

Hasil wawancara dengan pustakawan mengenai kemutakhiran koleksi menyatakan bahwa pihak perpustakaan setiap tahunnya selalu menambah koleksi dengan mengusahakan pada tahun terbit yang terbaru. Karena pihak perpustakaan setiap tahunnya melakukan pembelian buku sekurang-kurangnya 3 judul buku dari setiap fakultas dan prodi UIN Ar-Raniry.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan informan mengenai tahun terbitan koleksi, menyatakan bahwa koleksi bidang PIAUD diperpustakaan UIN informasi pada koleksi PIAUD yang tersedia saat ini dapat dikatakan mutakhir karena koleksi buku PIAUD yang tersedia saat ini banyak terdapat buku dengan tahun

<sup>6</sup> Hasil Wawancara dengan Nurhabibah S.Ag., M.IP di perpustakaan UIN Ar-Raniry



terbaru. Walaupun di perpustakaan UIN Ar-Raniry masih banyak yang terdapat buku dengan tahun terbitan lama, tetapi keduanya sama-sama dimanfaatkan oleh mahasiswa PIAUD dalam memenuhi kebutuhan informasi mereka, karena informasi pada buku dengan tahun terbitan lama tetap diperlukan untuk memperkuat informasi pada buku tahun terbitan baru, sehingga kedua-dua dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai rujukan dalam penyelesaian tugas kuliah menambah wawasan dan pengetahuan.<sup>7</sup> Hal tersebut sesuai dengan pendapat Sumarsih Penggunaan tahun publikasi sumber informasi untuk mendukung kegiatan penelitian cukup beragam dan tidak terbatas tahunnya, karena melihat dari tema, fungsi dari sumber informasi tersebut.<sup>8</sup>

Berdasarkan analisis pengamatan penulis dari data ketersediaan koleksi PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry pada tabel 3 bahwa koleksi PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry sebagian besar koleksi sudah mutakhir dapat dilihat dari jumlah koleksi yang bertambah dengan tahun terbit beberapa tahun ke belakang, ada yang di terbitkan di tahun 2006, 2007, 2009, 2010, 2014, 2015, 2016 dan 2017 serta 2019. Kemudian terdapat sedikit koleksi yang diterbitkan pada tahun 2000 ke bawah.

---

<sup>7</sup> Hasil wawancara dengan Andriyani, Raujatul Jannah, Bayani, Maera, Noni Rojalin Mia, Mulyati dan Lismadia di perpustakaan UIN Ar-Raniry

<sup>8</sup>Hanafi Almas , Kusubakti Andajani, Zeni Istiqomah, *Hubungan Kebutuhan Informasi Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan dalam Penyelesaian Skripsi dengan Ketersediaan Koleksi* BIBLIOTIKA : Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi Volume 2 Nomor 1, ( Malang: Universitas Negeri Malang, 2018) hal 5 di akses 25 juni 2021

## 2. Pemenuhan Kebutuhan Informasi

Kebutuhan informasi yang didasarkan pada teori yang telah dikemukakan oleh Yusup Pawit terdiri dari kebutuhan kognitif, kebutuhan afektif dan kebutuhan integrasi personal. Kebutuhan informasi pemustaka dijelaskan sebagai berikut:

### a. Kebutuhan Kognitif

Hasil dari pernyataan informan pada kebutuhan kognitif yaitu Najmul Fitriati, Andriyani, Maera, Noni Rojalin dan Nadia mereka mengatakan koleksi buku PIAUD yang tersedia dapat memperkuat informasi mereka karena pernah dijadikan rujukan dalam menyelesaikan tugas perkuliahan. Informan selanjutnya Fitrija, Ulfa Asmah, Puspa Hijriyati, Mia Auliani, Rahma Danti, Mulyati, Sri Elvina dan Rauzatul Jannah menyatakan bahwa mereka tidak sering menggunakan koleksi buku PIAUD sebagai rujukan dalam menyelesaikan tugas perkuliahan karena mereka terkadang tidak menemukan informasi yang mereka inginkan pada koleksi PIAUD di Perpustakaan UIN Ar-Raniry, karena jumlah buku bidang PIAUD yang sangat sedikit, sehingga kurang membantu mereka untuk mendapatkan rujukan dalam menyelesaikan tugas. Informan berikutnya bernama Lismadia, Cut Ledi M dan Putri Aqila yang menyatakan bahwa informasi yang terdapat pada koleksi buku PIAUD dapat membantu menambah wawasan mereka dalam kegiatan perkuliahan pada bidang keguruan PIAUD namun, hanya sedikit informasi yang mereka inginkan tersedia di perpustakaan khususnya dalam bidang PIAUD.

### b. Kebutuhan Afektif

Hasil wawancara dengan Informan pada kebutuhan afektif menyatakan bahwa dari segi koleksi PIAUD mereka kurang senang dengan koleksi buku bidang PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry yang masih tersedia dengan jumlah yang sedikit dan koleksi buku bidang PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry belum dapat memunculkan rasa ingin tertarik dan memprioritaskan diri untuk mengunjungi perpustakaan, akan tetapi mereka tetap mengunjungi perpustakaan karena suasananya yang nyaman sehingga datang ke perpustakaan untuk mengerjakan tugas. Walaupun terkadang teori atau informasi pada buku PIAUD tidak ditemukan di perpustakaan karena suasana yang nyaman sehingga bisa lebih fokus, dan mereka memanfaatkan jaringan internet perpustakaan untuk mencari informasi yang mereka inginkan.<sup>9</sup>

### c. Kebutuhan Integrasi Personal

Hasil wawancara dengan Informan yaitu Najmul Fitriati, Andriyani, Maera, Noni Rojalin dan Nadia mengenai kebutuhan Integrasi Personal mengemukakan bahwa sebagai mahasiswa pada prodi PIAUD mereka memanfaatkan koleksi buku PIAUD di Perpustakaan UIN Ar-Raniry karena mahasiswa pada prodi PIAUD angkatan 2017 membutuhkan informasi dan referensi untuk mengerjakan tugas kuliah yang diberikan dosen. Namun ada juga Informan lain yaitu Fitrija, Ulfa Asmah, Puspa Hijriyati, Mia Auliani, Rahma Danti, Mulyati, Sri Elvina dan Rauzatul Jannah menyatakan bahwa ketika

---

<sup>9</sup>Hasil wawancara dengan mahasiswa PIAUD pada tgl 18-21 Juni 2021 di Perpustakaan UIN Ar-Raniry

mendapatkan tugas kuliah mereka tidak sering atau tidak selalu koleksi buku bidang PIAUD dipergustakaan UIN Ar-Raniry karena perpustakaan ini kurang menampung buku-buku PIAUD yang bersifat rujukan sehingga informasi yang mereka cari sangat sedikit ditemukan dalam membantu mereka menyelesaikan kegiatan tugas perkuliahan baik tugas makalah maupun ujian komprehensif dan tugas tugas lainnya. Menurut pernyataan Mulyati, dan Ulfa Usmah terkadang mereka harus mencari koleksi ke pustaka lain serta searching di internet untuk memenuhi kebutuhan informasinya dalam mencari referensi untuk menyelesaikan tugas kuliah.<sup>10</sup>

Berdasarkan hasil analisis tersebut penulis menyimpulkan bahwa mahasiswa PIAUD angkatan 2017 datang ke perpustakaan, karena didasari oleh kebutuhan integrasi personal, kebutuhan kognitif, dan kebutuhan efektif. Masing-masing dari pemustaka tersebut mempunyai kebutuhan terhadap koleksi yang berbeda-beda sesuai dengan motivasi yang membuat pemustaka melakukan pencarian informasi di Perpustakaan. Koleksi buku yang dibutuhkan pemustaka dalam pencarian informasi sebagian besar belum dapat memenuhi kebutuhan mereka dalam menyelesaikan tugas kuliah namun.

### **C. Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis uraikan diatas dapat disimpulkan bahwa ketersediaan koleksi buku bidang PIAUD merupakan salah satu faktor utama yang mendukung dalam pemenuhan kebutuhan informasi

---

<sup>10</sup>Hasil Wawancara dengan mahasiswa PIAUD Aceh Pada tgl 18-21 Juni 2021

mahasiswa PIAUD angkatan 2017 dalam menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan. Berdasarkan hasil analisis wawancara dengan mahasiswa menunjukkan bahwa ketersediaan koleksi masih kurang relevan dengan kebutuhan informasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akademik karena terbatasnya jumlah judul buku PIAUD yang tersedia. Hal ini dapat dilihat pada tabel 4 dan berdasarkan teori hendaknya koleksi yang tersedia sesuai dengan kebutuhan informasi yang dicari pemustaka.<sup>11</sup>

Kemudian koleksi buku PIAUD dipergustakaan UIN Ar-Raniry sudah memiliki kualitas yang baik dalam memenuhi kebutuhan informasi pengguna karena pihak perpustakaan sudah mengupayakan adanya koleksi dari penerbit yang dikenal bagus dalam dunia pendidikan dan penulis berkompeten supaya mampu memberikan informasi berkualitas kepada pengguna, hal ini dapat dilihat pada tabel 6. Sebagaimana disebutkan bahwa Bahan informasi yang direncanakan hendaknya memenuhi syarat-syarat kualitas, misalnya berkaitan dengan reputasi pengarang, dan reputasi penerbit. Perlu diperhatikan pula fisik bahan informasi seperti kertas, warna, sampul, dan lainnya.<sup>12</sup> Sehingga adanya koleksi buku yang berkualitas yang tersedia saat ini di perpustakaan UIN Ar-Raniry dapat membantu mahasiswa PIAUD dalam menyelesaikan kegiatan perkuliahan dan menambah wawasan tentang pendidikan keagamaan dan pendidikan anak usia dini.

---

<sup>11</sup> Sutarno, *Perpustakaan dan Masyarakat* (Jakarta: Sagung Seto 2006) hal 75

<sup>12</sup>Diprosa G, *Relevansi Bahan Pustaka Dengan Kebutuhan Informasi pada Kantor Kearsipan Perpustakaan dan Dokumentasi Kabanjajahe*, 2011. Hal 27 <http://repository.usu.ac.id>  
Diakses pada tgl 2 Juni 2021

Sejauh ini menurut mahasiswa Prodi PIAUD belum merasa puas dengan jumlah dan judul buku bidang PIAUD yang dilyankan di Perpustakaan UIN Ar-Raniry, karena informasi yang didapatkan kurang mencukupi kebutuhan informasi mereka, namun secara signifikan dapat dimanfaatkan. Dalam buku pedoman perpustakaan perguruan tinggi disebutkan bahwa jumlah pustaka sekurang-kurangnya 10% dari jumlah mahasiswa.<sup>13</sup> Berdasarkan data jumlah mahasiswa prodi PIAUD keseluruhan 476 mahasiswa dan mahasiswa PIAUD angkatan 2017 yaitu 114 mahasiswa dan Jumlah judul koleksi yaitu 13 judul buku pada bidang PIAUD.

Jika merujuk pada kutipan diatas maka hasil penelitian yang diperoleh bahwa sekurang-kurang koleksi PIAUD di UPT. Perpustakaan Ar-Raniry yaitu tersedia dari 47 judul buku. Hal tersebut menunjukkan ketersediaan koleksi bidang PIAUD di perpustakaan Ar-Raniry belum mencapai standar. Kemudian koleksi yang dikatakan mutakhir yaitu apabila koleksi perpustakaan di terbitkan pada tahun terakhir maka dapat dikatakan mutakhir.<sup>14</sup> Berdasarkan paparan pustakawan bahwa pihak perpustakaan selalu mengupayakan koleksi dengan tahun terbitan terbaru agar informasi yang diperoleh merupakan informasi yang up-to date, jika melihat pada tabel 4 bahwa perpustakaan selalu mengadakan buku dengan tahun terbitan terkini walaupun di perpustakaan masih ada buku dengan terbitan lama yang masih belum disiangkan. Maka hasil analisis menunjukkan bahwa koleksi

---

<sup>13</sup>Teguh Yudi Cahyono, *Standar Nasional Perpustakaan Perguruan Tinggi*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2017) hal 1 <http://lib.um.ac.id> diakses pada tgl 26 april 2021

<sup>14</sup>Oktavianto Bayu, Suliyati Tietik. *Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Bagi Kebutuhan Informasi Pemustaka Di Dinas Kearsipan dan Perpustakaan Kabupaten Pekalongan* (Semarang: Universitas Diponegoro, 2019) hal 4 <http://ejournal3.undip.ac.id> di akses 28 mei 2020

buku PIAUD sudah mutakhir hal tersebut juga disampaikan oleh mahasiswa pada paparan sebelumnya.

Dengan demikian dalam pembahasan ini penulis menyimpulkan bahwa berdasarkan analisis penelitian yang didapatkan bahwa ketersediaan koleksi bidang PIAUD di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry dalam memenuhi kebutuhan informasi mahasiswa PIAUD angkatan 2017 secara umum belum merasa terpenuhi dengan koleksi yang tersedia di Perpustakaan UIN Ar-Raniry. Ketersediaan koleksi yang ada di Perpustakaan belum relevan dan lengkap sesuai dengan jenis koleksi yang dibutuhkan. Namun, ketersediaan koleksi buku yang ada saat ini di perpustakaan UIN Ar-Raniry sudah mutakhir dan memiliki kualitas yang sudah baik serta secara signifikan dapat membantu mahasiswa dalam menyelesaikan tugas kuliah. Kemudian berdasarkan pernyataan pustakawan bahwa dalam memenuhi kebutuhan informasi pemustaka pihak perpustakaan sudah melakukan usaha yang maksimal mulai dari menyediakan kotak saran dan melakukan kerjasama dengan prodi pihak PIAUD.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis uraikan maka dapat di tarik beberapa kesimpulan bahwa:

1. Ketersediaan Koleksi bidang PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry masih kurang sesuai dal lengkap dalam pemenuhan kebutuhan informasi mahasiswa PIAUD khususnya angkatan 2017 khususnya pada bagian mata kuliah keahlian, yaitu terdapat sebanyak 91% judul buku bidang PIAUD yang belum tersedia dan terdapat 9% judul buku piaud yang tersedia saat ini di Perpustakaan UIN Ar-Raniry. Kemudian ketersediaan koleksi bidang PIAUD di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry sebanyak 271 judul dari 1237 eksemplar dan jika merujuk pada Standar Nasional Perpustakaan Perguruan Tinggi belum sebanding dengan jumlah mahasiswa prodi PIAUD 476 orang mahasiswa.
2. Dalam rangka memenuhi kebutuhan informasi pemustaka bahwa perpustakaan UPT. Perguruan tinggi sudah mengupayakan dengan maksimal. Dan adapun kendala ketersediaan koleksi buku bidang PIAUD diperpustakaan UIN Ar-Raniry yaitu kurangnya kerja sama yang baik antara pihak perpustakaan dan pihak prodi seta dosen kemudian kurangnya antusias mahasiswa dalam mengisi kotak saran pengadaan koleksi yang telah disediakan oleh pihak perpustakaan.



## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas penulis ingin menyampaikan beberapa saran sebagai pertimbangan dalam meningkatkan ketersediaan koleksi PIAUD di UPT, Perpustakaan UIN Ar-Raniry antara lain sebagai berikut:

1. UPT, Perpustakaan UIN Ar-Raniry hendaknya meningkatkan ketersediaan koleksi buku bidang PIAUD, baik jumlah judul maupun jumlah eksemplar untuk memenuhi kebutuhan informasi dan mendukung pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat khususnya bagi mahasiswa prodi PIAUD angkatan 2017 dan umumnya untuk mahasiswa prodi PIAUD serta sivitas akademika prodi PIAUD.
2. Untuk mendukung pihak perpustakaan dalam kegiatan pengadaan koleksi PIAUD di perpustakaan Ar-Raniry hendaknya mahasiswa merespon upaya perpustakaan dalam menyediakan koleksi PIAUD dengan cara mengisi kotak saran yang telah dibuat dan bagi mengisi format judul buku yang dibutuhkan supaya ketersediaan koleksi selanjutnya mampu memenuhi kebutuhan informasi mahasiswa PIAUD.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfiani Anugrah, 2017, "Evaluasi Ketersediaan Buku Mata Pelajaran Umum di Perpustakaan Sekolah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Enrekang kabupaten Enrekang", Makasar: UIN Alauddiin Makasar, <http://repository.uin.alauddin.ac.id> diakses pada tgl 30 februari 2021.
- Anies Dwi Cahyani, Lydia Cristiani, 2015, "Pengaruh Ketersediaan Koleksi Terhadap Pemenuhan Kebutuhan Informasi siswa SMA Muhammadiyah 1 Surakarta, Jurnal Ilmu Perpustakaan" Vol 4 No 2, Semarang: Universitas Diponegoro, <http://ejournal3.undip.ac.id> diakses pada tgl 03 maret 2021.
- Arikunto, 2007, "Metodelogi Penelitian; Suatu Pendekatan Praktis" Jakarta: Rnika Cipta.
- Christiana Damaiyanti, 2015, "Pemenuhan Kebutuhan Pemustaka Nonkaryawan di Perpustakaan Bank Indonesia Semarang" Semarang: Universitas Diponegoro, <http://ejournal3.undip.ac.id> di akses pada tgl 02 maret 2021.
- Cut Zonateka Arta, "Analisis Kebijakan Sentralisasi Pengadaan Koleksi dan pengaruhnya Terhadap Pemenuhan Informasi Pengguna di Perpustakaan Universitas Serambi Mekkah" Banda Aceh: Universitas Serambi Mekah.
- Darmono, 2001, "Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah" Jakarta: Gramedia Widiasarana.
- Dian Sinaga, 2011, "Mengelola Perpustakaan Sekolah" Bandung: Bejana.
- Diprosa G, "Relevansi Bahan Perpustakaan Dengan Kebutuhan Informasi Pada Kantor Kearsipan Perpustakaan dan Dokumentasi Kabanjahe", <http://repository.usu.ac.id>.
- Ending Fatmawati, 2015, "Kebutuhan Informasi dalam Teori dan Praktek, junal Media Informasi Perpustakaan Senata Dharma vol 3, No 1 Yogyakarta: Persada" Diakses pada [http://e-journal.usd.ac.id/index.php/info\\_persadha/](http://e-journal.usd.ac.id/index.php/info_persadha/).
- Fajar Drestha Birawa, 2013 "Pemenuhan Kebutuhan Informasi Mahasiswa Strata Satu (S1) Angkatan 2009 Program Studi Ilmu Psikologi Universitas Indonesia Dalam Persiapan Penulisan Skripsi", Depok: Universitas Indonesia <http://lib.ui.ac.id>
- Hanafi Almas , 2018, "Kusubakti Andajani, Zeni Istiqomah, Hubungan Kebutuhan Informasi Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan dalam Penyelesaian Skripsi dengan Ketersediaan Koleksi Bibliotika" Jurnal

Kajian Perpustakaan dan Informasi Volume 2 Nomor 1, Malang: Universitas Negeri Malang, di akses 25 juni 2021

Hartono, Jogiyanto, 2000. "Pengenalan Komputer : Dasar Ilmu Komputer, Pemograman, Sistem Informasi, dan intelegensi Bantuan, Edisi 3. Cet 11 Yogyakarta: Andi Publisher.

Ikhwan Arif, 2017, "Pemampaan Koleksi Perpustakaan Fakultas Hukum Universitas Gadjah Mada Untuk Karya Akhir : Kajian Analis Sitasi. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada, Jurnal Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi vol 13 <https://jurnal.ugm.ac.id> 13 No 2 Desember 2020.

Kasiran, Muhammmad, 2010, "Metode Penelitian Kualitatif-Kuantitatif" Malang; UIN Maliki Press

Lasa HS, 2009, "Kamus Pustakawan Indonesia, Yogyakarta : Pustaka Book Publisher"

Lexy J Moleong, 2015 "Metode Penelitian Kualuitatif" Bandung: Remaja Rosda Karya.

Luthfi Hanif, Ika Krismayani, 2018, "Relevansi Ketersediaan Koleksi Terhadap Pemenuhan Kebutuhan Informasi Mahasiswa Di Perpustakaan Pusat Universitas Pgri Semarang", Semarang: Universitas Diponegoro, ejurnal pdf <https://ejurnal3.undip.ac.id> hal 6 diakses pada tanggal 22 juni 2021

Margono S, 2009. "Metodelogi Penelitian Pendidikan" Jakarta; Rineka Cipta.

Nana Syaodin Sukmadinata, "metode penelitian pendidikan", Bandung: Remaja Rosda karya.

Oktavianto Bayu, Suliyati Tietik. 2019, "Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Bagi Kebutuhan Informasi Pemustaka Di Dinas Kearsipan dan Perpustakaan Kabupaten Pekalongan" Semarang: Universitas Diponegoro <http://ejournal3.undip.ac.id> di akses 28 mei 2020,

Pawit M Yusup, 2013, "Ilmu Informasi, Komunikasi dan Kepustakaan", Jakarta: Bumi Aksara.

Pusat Bahasa, 2008, "Kamus Besar Bahasa Indonesia" Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.

Rahayu Ningsih, "Pengelolaan Perpustakaan", Yogyakarta: Graha Ilmu

Ratih Enitia, 2012, "Tanggapan Pemustaka Terhadap Ketersediaan Koleksi di Pojok Jawa Barat, e-jurnal mahasiswa Universitas Padjajaran" 1, No 1 Bandung: Universitas Padjajaran, <http://journals.unpad.ac.id> di akses 25 april 2021

Rusdin Pohan, 2007, "Metodelogi Penelitian Pendidikan", Banda Aceh: Ar-Rijal Institute

Saifuddiin Azwar, 1998, "Metode Penelitian" Yogyakarta: Pustaka Belajar

Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D", 2012 Bandung, Alfabeta

Sudjana, 2005, "Metode Statistik" Bandung; Tarsito.

Suharsimi Arikunto, 2007, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek", Bandung: Tarsito.

Sugiono, 2013 "Statistik Untuk Penelitian", Bandung: Alfabeta.

Sulistyo Basuki, 1991, "Pengantar Ilmu Perpustakaan". Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Sulistyo Basuki, 2006, "Pengantar Dokumentasi", Bandung: Rakayasa Sains 2006

Sutarno NS, "Manajemen Perpustakaan :Suatu Pendekatan Praktek", Jakarta: Sagung Seto.

Sutarno, 2006, Perpustakaan dan Masyarakat, Jakarta: Sagung Seto

Tawaf dan Khaidir Alimin, 2012, "Kebutuhan Informasi Siswa; sebuah pendekatan kepastakawanan", Vol 15 No 1 pdf <http://ejournal.uin.suka.ac.id> .Diakses pada tgl 21 mei 2021.

Teguh Yudi Cahyono, 2017, "Standar Nasional Perpustakaan Perguruan Tinggi", Malang: Universitas Negeri Malang, <http://lib.um.ac.id> diakses pada tgl 26 april 2021.

Teka, 2016, "SOP Pengadaan Koleksi UPT Perpustakaan-Perpustakaan ITB", Bandung: Intitut Teknologi Bandung,2016 , <https://lib.itb.ac.id> diakses pada tanggal 14 April 2021.

Undang Undang Republik Indonesia no 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi, <https://unnes.ac.id> di akses 14 april 2021

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 tentang perpustakaan. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.

Undang-Undang Republik Indonesia, 2007, tentang Perpustakaan, (Jakarta: Perpustakaan Nasional RI, <http://library.usu.ac.id> pdf diakses pada tgl 02 Maret 2021

Yuniwati Yuventia, "Standarisasi Perpustakaan Perguruan Tinggi", Semarang: Universitas Diponegoro.

Yusup Pawit, Ilmu Informasi, 2009, "Komunikasi dan Kepustakaan" Jakarta: Bumi Aksara.

Yuyu Yulia, Janti Gristinawati Sujana, 2009, "Pengembangan Koleksi", Universitas Terbuka.

Yuyu Yulia, 2016, "Pengantar Pengembangan Koleksi", Jakarta: Universitas Terbuka, <https://repository.ut.ac.id> di akses 1 mei 2021.



Tabel 3 Data Jumlah Koleksi buku PIAUD di UPT P erpustakaan UIN Ar-Raniry

No	Judul Koleksi	Pengarang	Penerbit	Subjek	Tahun Terbit	Eks/No Klas
1	Evaluasi Program Pendidikan; Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan	Prof. Dr. Suhasimi Arikunto	Bumi Aksara	Evaluasi Pendidikan Penelitian	2004	1/371
2	Mendidik Dengan Cinta	Ira Isnadi	Pustaka Inti	Psikologi Pendidikan	2005	5/370
3	Psikologi Pendidikan		Rineka Cipta		1999	3/370
4	Prinsip-Prinsip dan Teknik evaluasi Pengajaran	Drs.M Ngalim Purwanto M.P	Remaja Rosdakarya	Guru dan Pengajaran-Evaluasi	2012	17/371
5	Teori Belajar dan Pembelajaran	Dr. Ahmad Susanto M.Pd	Renika Cipta	Belajar-Teori-Pembelajaran	2002	5/371
6	Holistika Pemikiran Pendidikan	A Malik Fadjar	RajaGrafindo Persada	Pendidikan-Pemikiran	2005	9/370
7	Metodelogi Penelitian Pendidikan	Drs.S Margono	Rineka Cipta	Metode Penelitian	2005	10/ 370
8	Penilaian Hasil Belajar Mengajar	Dr. Nana Sudjana	Remaja Rosdakarya	Penelitian-Evaluasi Pendidikan	2005	2/371
9	Perencanaan Pengajaran	Ishak Wiranto T	Rineka Cipta	Guru – Guru Pengajaran Guru	2003	1/371
10	Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling		Rineka Cipta	Bimbingan Konseling	2004	1/371
11	Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru	Drs. M Ngalim Purwanto MP	Remaja Rosdakarya	Psikologi Pendidikan	2005	18/370
12	Media Pembelajaran	Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A	RajaGrafindo Persada	Pendidikan-Media Pendidikan	2004	26/371
13	Antara Filsafat dan Pendidikan		Usaha Nasional		1977	20/370
14	Psikologi Pendidikan	Herdiana Indrijati	Remaja Rosdakarya	Psikologi Pendidikan	2004	4/370
15	Perencanaan	R Ibrahim	Remaja	Perencanaan	2008	9/371

	Pembelajaran Mengembangkan Standar Komtensi Guru		Rosda karya	-Pengajaran		
16	Menjadi Kepala Sekolah Profesional	Dr, Mulyasa M.Pd	Remaja Rosdakarya	Pendidikan-kepala sekolah	2005	1/371
17	Pendidikan Berbasis Masyarakat	Zubaidi M.Ag M.Pd	Pustaka Pelajar	Pendidikan Masyarakat	2005	4/370
18	Idiologi-Idiologi Pendidikan	Prof Dr M Nasir Budiman	Pustaka Pelajar	Ideologi Pendidikan	2002	3/370
19	Manajemen Pendidikan di Sekolah	Kompri M.Pd,I	Rineka Cipta	Pendidikan Sekolah	2004	1/371
20	Administrasi Pendidikan	Drs A H Gunawan	Pt. Rineka Cipta	Pendidikan-Administrasi Pendidikan	1996	1/371
21	Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak	Dra Moeslicatun M.Pd	Rineka Cipta	Meode Pengajaran dan Belajar	1999	1/372
22	Ilmu Pendidikan Islam	Prof. DR, H, Ramayulis	Pt.Rineka Cipta	Pendidikan Islam-Ilmu Pendidikan	2001	1/370
23	Profesi Keguruan	Dr. Rulam Abadi M.Pd	Rineka Cipta	Pendidkan-Profesi Guru	2004	4/371
24	Pengantar Padagogik	h	Rineka Cipta		2002	4/370
25	Mengajar Dengan Sukses	Dr. J. Riberu	Bumi Aksara	Profesi Belajar Mengajar	2002	20/371
26	Bimbingan Pribadi-Sosial, Belajar dan Karir untuk SMP dan SMU	Rudi Mulyati Ningsih	Grasindo	Bimbingan Siswa-Penyuluhan Sosial	2004	4/371
27	Quantum Teaching: mempraktekan quantum teaching di ruang kelas	Sarah Siregar	Kaifa	Pengajaran	2004	2/371
28	Paradigma Pendidkan Demokratis	Prof Dr. Azyumardi Azra	Kencana	Pendidikan Nasional	2004	4/370
29	Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya	Prof Dr, Azhar Arsyad M.A	Pedoman Ilmu Jaya	Pendidikan-Media Pendidikan	2005	43/370
30	Pengantar Statistik Pendidikan	Prof. Dr, Anas	Raja Grafindo	Statistic Pendidikan-	2005	20/371

		Sudijono	Persada	Statistik		
31	Ilmu Perbandingan Pendidikan	Prof H. M Arifin M.ED	Rajawali Pers	Pendidikan-Perbandingan	2005	9/370
32	Pengantar Pendidikan	Prof. Dr, Anas Sudijono	Golden Terayon Press	Pendidikan	2005	3/371
33	Teknik Mengajar Secara Sistematis	Evi L. Baker	Rineka Cipta	Pendidikan-Teknik Mengajar	2003	1/370
34	Teknik Evaluasi Pendidikan	Drs. M. Chabib Thoha. M. A	Rineka Cipta	Pendidikan-Evaluasi Pendidikan	2003	10/371
35	Menggugat Pendidikan Muhammadiyah		Umm, Press	Filsafat-Teori	2005	1/370
36	Mozaik Teknologi Pendidikan	Dewi Salma P	Kencana	Teknologi-Mozaik	2004	2/370
37	Didaktik Asas-Asas Mengajar	Prof. Dr S. Nsution M.A	Bumi Aksara	Pendidikan-Metode Mengajar	2004	11/371
38	Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	Departemen agama	Depag RI	Pendidikan Dasar	2005	1/371
39	Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar	Prof. Dr S. Nsution M.A	Bumi Aksara	Metode belajar mengajar	2005	4/371.3
40	The Accelerated Learning Handbook Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program	Dave meier	Kaifa	Pendidikan-Pembelajaran	2004	1/371
41	Menjadi Guru Profesional	Dr. Ainurokib Dawam M.A	Remaja Rosdakarya	Guru Profesi	1992	9/371
42	Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Pendidikan		Departemen Agama RI	pendidikan	2005	1/371
43	Sosiologi Pendidikan	Muhammad S	Grasindo	Pendidikan-Sosiologi	1993	1/370
44	Sekolah Para Juara	Thomas A	Kaifa	Metode Pengajaran	2004	4/371
45	Manajemen Berbasis Sekolah:Konsep, Stategi dan Implementasi		Remaja Rosdakarya	Pendidikan Dasar	2005	9/371



46	Model-Model Mengajar	Prof. Dr. Dahlan	Ciputat Pers	Model Mengajar	1990	1/370
47	Metode Penelitian Pendidikan		Diponegoro	Metode Penelitian	2016	3/371
48	Perencanaan Pendidikan Partisipatori dengan Pendekatan Sistem	Dr. Made Pidarta	Remaja Rosdakarya	Pendidikan - Perencanaan	1990	16/370
49	Pendidikan di Arab Baru	Prismasophie	Rajawali		2003	16/370
50	Pengembangan Tes Hasil Belajar		Rajawali		1987	1/371
51	Supervisi Pendidikan dalam Rangka Program Inservice Education	Drs Piet A Sahertian	Rineka Cipta	Supervisi Pendidikan	1990	19/371
52	Undang-Undang Tentang Pendidikan Nasional		Sinar Grafika	Undang-Undang Pendidikan	1995	14/370
53	Supervisi Pengajaran; Teori dan Aplikasi Membina Profesional		Bumi Aksara	Pengajaran-Supervisi	1992	12/371
54	Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis	Prof Dr. Sutara Imam B	Andi Offset	Pendidikan-Sistematis	1995	16/370
55	Teknologi Pendidikan	Prof. Dr Ishak ABDULHAK	Bumi Aksara	Pendidikan-Teknologi	1994	2/370
56	Sosiologi Pendidikan		Bumi Aksara	Pendidikan Sosial	1994	2/370
57	Prinsip dan Teknik Supervisi Pendidikan	Drs. M. Ngalim Purwanto MP	Usaha Nasional	Pendidikan-Teknik Supervisi	1981	1/371
58	Beberapa Aspek Dasar Kependidikan	Drs. H Surya	Rineka Cipta	pendidikan	1990	6/370
59	Testologi Pengantar	Drs S S uharno	Bina Aksara	Pendidikan Testologi	1984	6/371
60	Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pengajaran	Andi P	Rajawali	Media Belajar Mengajar	1987	1/371
61	Pengelolaan Kelas dan Siswa		Rajawali	Pengajaran dan Para Pengajar	1992	1/371
62	Upaya Pembaharuan Pendidikan dan Pengajaran	Drs Cece Wijaya	Remaja Rosadarkarya	Pendidikan-Pengajaran	1992	9/370

63	Psikologi Pendidikan	Drs M Ngalm Purwanto MP	Rineka Cipta	Pendidikan-Psikologi	1991	1/370
64	Penilaian Program Pendidikan	Dr Suharsimi Arikunto	Bina Aksara	Pendidikan-Program Pendidikan	1988	3/371
65	Hidup Berbangsa dan Bernegara; Pedoman Hidup Bernegara Bagi Siswa Indonesia		Erlangga	Pendidikan-Karakter Moral Anal-Pancasila	1990	4/370
66	Suatu Pengantar Kepada Dunia Guru		Diponogoro	Pengajar	1985	2/371
67	Belajar dan Membelajarkan	Margaret E Beli Gredier	Rajawali	Pendidikan-Belajar	1991	3/371
68	Pengelolaan Pengajaran	Drs. Ahmad Rohani MH	Rineka Cipta	Pendidikan-Pengajaran	1995	4/371
69	Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan	h	Rajawali	Supervisi Pendidikan-Kepemimpinan	1988	1/371
70	Evaluasi Pendidikan	Drs, Slameco	Usaha Nasional	Pendidikan-Evaluasi	1986	2/371
71	Manajemen Pengajaran Secata Manusiawi	DR. Suharsimi Arikunto	Rineka Cipta	Manajemen Pengajaran	1993	2/371
72	Pembinaan Watak Tugas Utama Pendidikan		Universitas Indonesia Press	Pembinaan Watak-pendidikan	1981	1/370
73	Filsafat Pendidikan	Drs Zuhairini	Usaha Nasional	Filsafat pendidikan	1986	4/370
74	Pengantar Kepemimpinan Pendidikan		Usaha Nasional	Pendidikan-kepemimpinan	1983	1/371
75	Pengantar Dasar-dasar Pendidikan		Bumi Aksara	pendidikan	1988	1/371
76	Didaktik Metodik		Bina Aksara	Metode Pendidikan	1994	3/370
77	Manajemen Pendidikan Indonesia	DR, Made Pidarta	Grasindo	Pendidikan - Manajemen	1988	3/371
78	Pendidikan Spritual		Gramedi	Pendidikan spritual	2007	2/371
79	Pendidikan Guru		Kanisius	Pendidikan	2004	3/371

				Guru		
80	Mengajar dengan Sukses	Prof. DR. S Nasution M.A	Gramedia	Guru-Pendidikan Mengajar	2003	1/371
81	Sekolah Mengajar atau Mendidik	J.I.G.M. Drost. S.J	Kanisius	Pendidikan-Mengajar-Mendidik	1998	4/371.
82	Kamus Istilah Pendidikan dan Umum	M. Safraja	Usaha Nasional	Kamus Pendidikan	1978	1/370
83	Media Komunikasi Pendidikan	Prof. DR. Sudarwan Danim	Bumi Aksara	Pendidikan – Komunikasi-Media	1994	1/370
84	Psikologi Belajar		Rineka Cipta	Psikologi Pendidikan	2002	1/370
85	Pedoman Integrasi Pendidikan dan Kecakapan Hidup		Departemen Agama RI		2005	23/371
86	Supervisi Pendidikan dalam Rangka Perbaikan Situasi Belajar	Drs Piet A Sahertian	Departemen Agama RI	Pendidikan-Supervisi pendidikan	1994	3/371
87	Masakah Pengajaran Sebagai Suatu Sistem	Dra Roestiyah NK	Bumi Aksara	Pendidikan Pengajaran	1994	21/371
88	Kebijakan Pendidikan di Indonesia	Drs Ati H Gunawan	Rineka Cipta	pendidikan	1996	15/371
89	Media Komunikasi Pendidikan	Sudirman M	Bumi Aksara	Pendidikan; Komunikasi	2008	1/371
90	Al- wasailul Ta'limiyah Wal Manhaj		Bumi Aksara		1979	2/370
91	Memerangi kemiskinan di pedesaan melalui pendidikan		Dar Nahdhah Arabiyah	Pendidikan dan Masyarakat	1984	2/371
92	Compalte Planing For Collage		Rajawali		1817	1/370
93	Menggagas Paradigma Baru Pendidikan	Sindunata	Harper & Row Publisher	Paradigm - Pendidikan	2006	4/370
94	Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan		Kanisius	pendidikan	2017	7/370
95	Psikologi Pendidikan	Drs M. Ngalim Purwanto MP	Ar-Ruzz Media	PSIKOLOGI Pendidikan	2017	2/370

96	Pendidikan Berperspektif Globalisasi	Nurani Soyomukti	Ar-Ruzz Media	Pendidikan-Moderenisasi-Globalisasi	2017	7/370
97	Pendidikan rusak-rusakan	Darmanin gtyas	Ar-Ruzz Media	Guru-Pendidikan-Repormasi	2011	2/370
98	Menggugat Pendidikan di Indonesia; Belajar dari Paulo F dan Ki Hajar Dewantara	Moh Yamin	Ar-Ruzz Media	Pendidikan-Politik Pendidikan	2017	2/370
99	Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan	Isjoni	Yayasan Obor Indonesia	Pendidikan-Kualitas-Guru-Aktivitas	2006	9/371
100	Belajar Cerdas	Jalaluddiin Rachmat	Mizan Learning Center	Psikologi-Pendidikan	2007	9/371
101	Rancangan Pembelajaran	Drs Ramli Maha	Yayasan Pena	Pendidikan-Guru Pendidikan	2007	1/371
102	Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan	Dr. Wina Sanjaya	Kencana	Pendidikan-Pembelajaran	2009	8/371
103	Langkah Mudah Penelitian		Rajawali Pers	Pendidikan-Penelitian	2008	8/371
104	Psikologi Pendidikan	Drs M Ngalim Purwanto	umi Aksara	Psikologi Pendidikan	2007	1/370
105	Evaluasi pendidikan dan Prinsip dan Operasionalnya	Prof H.M Sukardi MS. PhD	Bumi Aksara	Pendidikan-Evaluasi	2008	1/371
106	Landasan Bimbingan dan Konsling	Dr Syamsu Yusuf LN	Remaja Rosda Karya	Pendidikan-Konsling	2005	2/371
107	Pengantar Filsafat Pendidikan	Drs Ali Saifullah H.A	Alfabeta	Filsafat Pendidikan	2017	6/370
108	Teori –Teori Belajar dan Pe,belajaran	Prof Dr. Ratna Wilis Dahlan	Erlangga	Belajar-Teori Pembelajaran	2011	5/371
109	Perencanaan Pengajaran	Nana Syaodih S	Rineka Cipta	Perencanaan -Pengajaran	2010	1/371
110	Evaluasi Pendidikan	Drs Slameco	UIN Maliki Press	Pendidikan-Evaluasi Pendidikan	2010	3/371

111	Didaktik Metodik Pendidikan Umum		Remaja Rosdakarya	Pendidikan Umum-Metodik	1984	1/370
112	Psikologio Belajar		Usaha Nasional	Psikologi-Pendidikan	2004	1/371
113	Pranan IAIN dalam Pelaksanaan dan Penghayatan Pancasila		Rineka Cipta	Pendidikan Tinggi	1979	1/370
114	Ethical Education Leadership in Turbulent Times		Bulan Bintang	Education Leadership	2008	3/370
115	Wawancara Konsling di Sekolah	Awrence Erlbaum Associates	ANDI Publisier	Pendidikan - Konsling	2011	5/371
116	Jika Anda Ingin Belajar di Amerika Serikat		ANDI	Pendidikan - Amerika Serikat	2015	5/371
117	Kiat Sukses Menghadapi Tes Wawancara Kebangsaan		Education Usa	Tes Pendidikan	2013	1/370
118	If You Want Study In United Stetes		Cv.Amanah Publisher	Belajar-Amerika	2015	5/371
119	Women Education And Dropout Rates		Education Usa	Pendidikan - Perempuan	2014	6/371
120	Women Education And Dropout Rates		Iain Antasari Press	Pendidikan-Perempuan	2014	1/370
121	Fi Ilmi Nafsi Sikologiati Ta'alum		Maktabatu Mishri	Psikologi-Pendidikan		2/370
122	Proses Evaluasi Pendidikan menuju Indonesia yang Adil-Jujur-Bersih-Sehat-dan Benar (Indonesia Madani)	Achmad Subianti	Yayasan Bermula dari Kanan	Evaluasi-pendidikan	2004	1/371
123	Konseling Individual: Teori dan Praktek		Alfabeta	konseling-Teori-Praktek	2004	3/371
124	Manajemen Mutu Terpadu dalam Bidang Pendidikan		Al-Mumtazin stitute	Administrasi-evaluasi	2011	25/371
125	Etika Profesi Keguruan	Prof. DR. H. Ramayulis	Gava Media	Guru-Profesi	2015	9/371

126	Ide-Ide Brilian 50 Pakar Pendidikan Kontemporer Paling berpengaruh di Dunia Pendidikan Modern,	Joy A Palmer	IRCiSoD	Pakar pendidikan - kontemporer	2015	9/370
127	Bimbingan Konseling: Panduan Guru BK dan Guru Umum	Dr. E. Nurhayati M.Si	Gava Media	Bimbingan Konseling-Guru	2015	8/371
128	Metodologi Penelitian Pendidikan: dengan Studi Kasus	Lexy J Moleong	Gava Media	Metodelogi Penelitian	2014	9/370
129	History of Education= Sejarah Pendidikan		Indoliterasi	Sejarah Pendidikan	2015	9/370
130	Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)	Drs Daryanto	Gava Media	Pendidikan-Alat Bantu	2014	9/371
131	Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)	Dwi Cahyono M. Pd	Gava Media	Pendidikan-media-alat	2014	9/371
132	Pembejaraan Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013),		Institut Pendidikan Sultan Hassanal Bolkiah	Pembelajaran - Siswa	2013	9/371
133	Teknologi, Pedagogi dan Pengetahuan Kandungan: Profesionalisme Guru Kesusasteraan Melayu		Ar-Ruzz Media	Pendidikan-teknologi padagogig	2015	2/370
134	Sejarah Pendidikan Nasional: Dari Masa Klasik Hingga Modern	Muhammad Rifa'i	Ar-Ruzz Media	Sejarah Pendidikan	2017	1/370
135	Sosiologi Pendidikan		Parama Ilmu	Pendidikan - Sosial	2016	1/ 370
136	Bimbingan Konseling: Kesehatan Mental di Sekolah	Dr. Dede Rachmat M. Psi	Remaja Rosdakarya	Pendidikan Bimbingan Konseling	2014	1/371
137	Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran		Ar-Ruzz Media	Psikologi Pendidikan	2014	7/370
138	Teori-Teori Pendidikan:	Dr	Ar-Ruzz	Teori-	2017	1/370

	Dari Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis-Sosialis, hingga Postmodern,	Abdurrahman Saleh Abdullah	Media	pendidikan		
139	Filsafat Pendidikan: Mazhab-Mazhab Filsafat Pendidikan	Dra Zuhairini	Ar-Ruzz Media	Filsafat Pendidikan-Islam	2017	1/370
140	Mathematical Intelligence: Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggung Kesulitan Belajar	Moch Masykur Ag	Ar-Ruzz Media	Pendidikan jasmani-melatih otak	2017	1/370
141	Personal Branding Guru: Meningkatkan Kualiatas dan Profesionalitas Guru	Muhammad Saroni	Ar-Ruzz Media	Guru-Branding Profesionalitas Guru	2017	1/371
142	Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA	Dra Desmita M.Si	Ar-Ruzz Media	Psikologi-Pendidikan-Perkembangan Anak	2017	1/371
143	Asesmen Pembelajaran	Prof. Dr Ismet B	Remaja Rosdakarya	Pembelajaran Asesmen	2016	1/370
144	Kapita Selekt Pendidikan: Pembelajaran dan Bimbingan	Ngalimun S. Pd., M. Pd., M.I.Kom	Parama Ilmu	Pendidikan	2017	1/371
145	Teknologi Pendidikan	Prof Dr Deni Drmawan	Remaja Rosdakarya	Pendidikan Teknologi Informasi	2017	1/371
146	Inovasi Pendidikan: Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online		Remaja Rosdakarya	Inovasi Pendidikan-Teknologi Multimedia	20`4	1/371
147	Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah	Prof Dr. Saripudin	Remaja Rosdakarya	Pendidikan-Pendidikan karakter-Teori dan Praktek	2013	2/370
148	Evaluasi Pendidikan: Pengantar, Kompetensi	Dr Mochtar	Parama Ilmu	Pendidikan Evaluasi	2016	1/371

	dan Implentasi	Kususma M.Pd				
149	Bimbingan & Konseling Religius	Dr H Farid N M.Ag	Ar-Ruzz Media	Bimbingan Konseling Agama	2013	1/371
150	Politik Pendidikan Nasional	Muhamma d Rifa'i	Ar-Ruzz Media	Politik Nasional- Pendidikan	2017	1. 370
151	Manajemen Pendidikan: Komponen-Komponen Elemen Kemajuan Sekolah	Kompri M.Pd. I	Ar-Ruzz Media	Manajemen Pendidikan	2017	1/371
152	Ilmu Pendidikan Perspektif Kontekstual	Dr. As;Aril Muhajir M.Ag	Ar-Ruzz Media	pendidikan	2017	6/370
153	Pendidikan di Mata Soekarno: Modernisasi Pendidikan Islam dalam Pemikiran Soekarno	Prof Dr. Abdurrah man A	Ar-Ruzz Media	Pendidikan – Soekarno- moderenisasi -islam	2017	1/370
154	Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual	Drs. H. Abdul Wahab	Ar-Ruzz Media	Pendidikan- Sritual	2017	1/370
155	Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Revitalisasi Pendiddikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa	Akhmad Muhaimin Azzel	Ar-Ruzz Media	Pendidikan- pendidikan karakter Belajar	2014	6/370
156	Sosiologi Pendidikan: Struktur & Interaksi Sosial di dalam Institusi Pendidikan	Mumamm ad Rifai	Ar-Ruzz Media	Sosiologi Pendidikan	2014	1/370
157	Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar	Prof Dr Warsono	Remaja Rosdakary a	Pendidikan Pembelajaran	2017	1/371
158	Strategi Pembelajaran: Dilengkapi dengan 65 Model Pembelajaran	Jamil Suprahatin ongrum M.Pd.Si	Parama Ilmu	Strategi Pembelajaran	2017	1/371
159	Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan	Ngainun Naim	Ar-Ruzz Media	Pendidikan - Komunikasi	2017	1/371
160	Pembelajaran Aktif:	Prof Dr.	Remaja	Pendidikan-	2017	1/371



	Teori dan Asesmen	Warsono S.M	Rosdakarya	Pembelajaran Asesmen		
161	Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing	Prof. Dr. Dedy Mulyasa M.Pd.	Remaja Rosdakarya	Pendidikan	2011	1/371
162	Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan	Dr Suharsimi Arkunto	Ar-Ruzz Media	Manajemen Pendidikan-Administrasi	2017	1/371
163	Metode Pembelajaran & Pengajaran: Kritik dan Sugesti Terhadap Dunia Pendidikan, Pembelajaran dan Pengajaran	DR C. George B	Ar-Ruzz Media	Metode Pembelajaran	2017	1/371
164	Pendidikan Posmodernisme: Telaah Kritis Pemikiran Tokoh Pendidikan	Muchrijal aril dkk	Ar-Ruzz Media	Pendidikan Posmodernisme-pemikiran Tokoh	2014	1/370
165	Analisis Kebijakan Pendidikan	Prof DR. Nanang Fatah	Remaja Rosdakarya	Kebijakan Pendidikan-Analisis	2014	1/371
167	Pengantar Pendidikan: Asas & Filsafat Pendidikan	Prf Dr. Umar T	Ar-Ruzz Media	Pengantar Pendidikan-Filsafat Pendidikan	2017	1/370
168	Sosiologi Pendidikan Keindonesiaan	Dr. Sintia Hanani M.Si.	Ar-Ruzz Media	Sosiologi Pendidikan	2017	1/370
169	Pendidikan Kritis Transformatif	Muhammad Karim	Ar-Ruzz Media	Pendidikan Transformatif	2017	1/370
170	Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi,	Jamil Suprahatin ingrum M.Pd. Si	Ar-Ruzz Media	Pendidikan Pembelajaran	2017	1/371
171	Restorasi Pendidikan Indonesia: Menuju Masyarakat Terdidik Berbasis Budaya	Tim Kreatiff LKM	Ar-Ruzz Media	Pendidikan – Indonesia - Budaya	2017	1/370
172	Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan	Wiji Suwarno	Parama Ilmu	Pendidikan Dasar	2017	1/370
173	Pendidikan Multikultural: Konsep dan Aplikasi	Ngainun Naim	Ar-Ruzz Media	Pendidikan-Multikultural	2017	6/370
174	Pendidikan Jarak Jauh:	Drs Bambang	Remaja Rosdakarya	Pendidikan-pengembangan	2011	1/370

	Perancangan, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi Diklat	Wiranto	a	n- implementasi pendidikan		
175	Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru	Drs Zainal Arifin M.Pd	Remaja Rosdakarya	Metode penelitian	2014	1/371
176	Pengembangan E-Learning Teori dan Desain	DR. Deni Darmawan	Nuha Litera	Pendidikan Peengembangan	2016	1/371
177	Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik	Dr. Wahyudi M.Pd	Ar-Ruzz Media	Pembelajaran Kompetensi-Evaluasi pembelajaran	2014	1/370
178	Pendidikan yang Membebaskan	Akhmad Muhaimin Azzet	Parama Ilmu	Pendidikan Demokratis	2017	1/371
179	Perencanaan Pembelajaran (Konsep dan Implementasi)	Amiruddiin M.Pd	Gava Media	Konsep pembelajaran	2016	1/371
180	Manajemen Peserta Didik	Drs. Suwardi M.Pd	Ar-Ruzz Media	Menejemen Siswa	2017	6/370
181	Pendidikan & Psikologi Perkembangan		Ar-Ruzz Media	PsikologiPerkembangan-Pendidikan	2017	1/370
182	Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan	Dika Kurniawan M.Pd	Ar-Ruzz Media	Manajemen pendidikan-prinsip pengelolaan	2016	1/371
183	Desain Pembelajaran Pendidikan: Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pencapaian Kompetensi	Novan Ardii Wijayani M.Pd.I	Ar-Ruzz Media	Pendidikan-Desain Pembelajaran	2017	7/370
184	Pendidikan untuk Orang Miskin: Membuka Keran Keadilan dalam Kesempatan Berpendidikan	Muhammad Sorani	Ar-Ruzz Media	Pendidikan-pendidikan keadilan-miskin	2017	1/371
185	Instrumen Perangkat Pembelajaran	Prof. Dr. Sa;a Uddin A m.pD	Remaja Rosdakarya	Instrumen - Pendidikan	2016	1/371

186	Pendidikan Humanistik (Konsep, Teori dan Aplikasi Praksis dalam Dunia Pendidikan)	Drs Baharuddi in M.PdI	Ar-Ruzz Media",,"3 70.1	Pendidikan-Humanistik	2017	5/370
187	Metode Pendidikan Marxis Sosialis: Antara Teori dan Praktik	Nurani Soyomukti	Ar-Ruzz Media	Pendidikan-Metode Marxis	2017	1/370
188	Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan	Prof. dr. Nanang Fattah	Remaja Rosdakarya	Pendidikan-Penjaminan Mutu	2013	1/371
189	Pembelajaran Abad 21		Gava Media	Pembelajaran Abad 21	2017	1/371
190	Membuat Aplikasi e-Learning dengan PHP-MySQL dan Dreamweaver (Sistem Informasi Pembelajaran Siswa Berbasis Web)	Burafit Nugroho	Gava Media	Pembelajaran-Aplikasi e learning	2017	1/371
191	Menjadi Pendidik yang Berhasil: Rahasia Sukses Bagi Dosen, Guru dan Ustad dalam Mentransfer Ilmu Pengetahuan di Kelas (Adopsi Metode dan Konsep Belajar Tuntas Imam Al-Ghazali)	Tariq Ad Darisi A	Nuha Medika	Pendidikan-Guru- konsep Al-Ghajali	2017	1/371
192	Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar	Prof Dr Ratna W	Kencana	Pembelajaran -Teori Belajar	2016	3/371
193	Psikologi Pendidikan=Educationa 1 Psychology Edisi 3 Buku 2		Salemba Humanika	Psikologi Pendidikan	2011	3/370
194	Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya	Drs Bambang Warsita	Rineka Cipta	Teknologi Pembelajaran	2008	3/371
195	Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial: Teori Konsep Dasar dan Implementasi	Drs S Sumargon o	Alfabet	Metode Pebelitian-Pendidikan	2014	8/370
196	Konsep dan Makna Pembelajaran untuk	Prof. Dr. S Sujara	Alfabet	Pendidikan-Konsep	2017	4/371

	Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar	M.Pd		Pembelajaran		
197	Dasar-Dasar Kependidikan: Suatu Pengantar Pendidikan	Prof. Dr. H Ramayulis	Kalam Mulia	Pendidikan Dasar	2015	4/370
198	Inovasi Pendidikan	Prof Udin Syaifudin S m.pd	Alfabeta	Inovasi Pendidikan	2014	4/371
199	Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D	Prof Dr. Sugiono	Alfabeta	Metode Penelitian-Pendidikan	2017	4/370
200	Membumikan Pendidikan Nilai: Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus dan Menyatukan yang Tercerai	Zaim Elmubarak	Alfabeta	pendidikan	2013	4/370
201	Menjadi Tutor Terampil dan Profesional	Ardiansyah S.E., M.M	Graha Ilmu	Pendidik Profesional	2013	4/371
202	Konseling Kelompok	M Edi Kuranto	Alfabeta	Pendidikan Konseling	2014	4/371
203	Administrasi Pendidikan: Teori, Riset, dan Praktik Edisi 9	Wayno K Roy	Pustaka Pelajar	Administrasi Pendidikan	2014	4/371
204	Belajar Pembelajaran Sains: Modal Dasar menjadi Guru Profesional	Trianto Ibnu B	Pustaka Reka Cipta	Pembelajaran Sain	2017	4/371
205	Konseling Trauma untuk Anak Akibat Kekerasan	Jurnawi M.Pd	Ar-Raniry Press	Konseling Anak	2007	2/371
206	Profesi & Etika Keguruan	Novientha I. Shalama	Kalam Mulia	Etika Profesi	2013	4/371
207	Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru: Memberdayakan	Prof Dr H Abdurrahman K M	Alfabeta	Supervisi Pembelajaran	2012	4/371

	Pengawas sebagai Gurunya Guru					
208	Manajemen Pendidikan	Ahmad Adif Muhdi	Alfabeta	Manajemen Pendidikan	2017	4/370
209	Teknik Konseling di Media Massa	Eva Arifin	Graha Ilmu	Teknik Konseling	2010	2/371
210	Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik (Olahraga dan Kesehatan)	Prod. Dr JS Husdarta	Alfabeta	Perkembangan Pendidikan	2014	3/371
211	Meraih Predikat Guru dan Dosen Paripurna: Membangun Manusia Mandiri dan Terpuji	Dr. Siti Sawadah Rimung	Alfabeta	Profesi guru	2011	4/371
212	Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan	Dr, Endang Mulyatini ngsih	Alfabeta	Metode Penelitian	2014	4/370
213	Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru Praktis, Praktis, dan Mudah		Alfabeta	Penelitian Tindakan – Profesi Guru	2014	3/370
214	Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa	Ngainum Naim	Ar-Ruzz Media	Pendidikan- Pengembangan- Pembentukan Karakter	2012	4/370
115	Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru	Prof Dr H Budrawan D	Alfabeta	Etika Profesi	2017	5/371
216	Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah	Prof Dr. S Eko Putro W	Pustaka Pelajar	Pembelejaran - Penilaian Hsil Belajar	2016	3/371
217	A Practical Guide to Problem-Based Learning	Maggi Sayin B	Routledge	Praktek Belajar	2007	2/371
218	Foundation of Primary Teaching Fourth Edition	Denis Hayes	Routledge	Pendidikan Dasar	2008	2/372
219	Pendidikan dan Investasi Sosial	Dr Rusli Y M.Pd	Alfabeta	Pendidikan- Investasi Sosial	2011	3/370

220	Teaching in Transnational Higher Education: Enhancing Learning for offshore International Students	Lee Dana	Routledge	Pendidikan Tinggi	2008	2/371
121	Career Development (Pengembangan Karir untuk Mencapai Kesuksesan dan Kepuasan)	Kaswan	Alfabeta	Pengembangan Karier	2014	3/370
122	Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan (Telaah Terhadap Organisasi dan Pengelolaan Organisasi Pendidikan)		Alfabeta	Organisasi Kepemimpinan	2011	3/371
123	Bimbingan, Konseling dan Psikoterapi Inovatif	Dr. Eti N M.Si	Pustaka Belajar	Bimbingan Konseling	2011	4/371
124	Meraih Sukses dan Kebahagiaan Hidup: Kiat untuk Mencapai Puncak Kesuksesan Belajar, Berkarya dan Kebahagiaan Hidup	Dr Ir, Mana R	Alfabeta	Motivasi Belajar-Hidup Bahagia	2006	3/370
125	Supermedia: Panduan Praktis Memanfaatkan Media Mengajar dari Internet	Erlina Eskom M.MSI	"Erlangga	MEDIA Pembelajaran Internet	2009	4/371
126	Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah: Teori, Aplikasi, dan Riset Terkait	Andi Prastowo M.Pd.I	Rajawali Pers	Metode Pembelajaran - Scientific	2014	4/371
227	Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok	Agus Purijono	Alfabeta	Pembelajaran kooperatif	2016	4/371
228	Aplikasi Pengolahan Citra untuk Koreksi Lembar Jawaban Ujian	Sudjadi	Explore	Pendidikan – Pengolahan-Citra	2011	4/370
229	The Special School's	A David	Routledge	Sekolah	2008	2/371

	Handbook: Key Issues for all	Furqan		Khusus		
230	Mendesaian Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013		Kencana	Model Pembelajaran	2013	4/371
231	Pendidikan Anak Berkonflik Hukum: Model Konvergensi Antara FunkSIONALIS dan Religius	Dr Arfan S.M	Alfabeta	Pendidikan- pendidikan Khusus Anak Lapas	2007	4/371
232	Distributter School Leadership Developing Tomorrow's Leaders	Alma Haris	Routledge	Kepemimpinan Sekolah	2008	2/371
233	Metode Montessori Panduan Wajib untuk Guru dan Orangtua Didik PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)	G Lee Gutek	Pustaka Pelajar	Pendidikan – Metode Montessori PAUD	2015	4/372
234	Teaching and Learning in Further Education Diversity & Change	Lee Danan	Routledge	Media Pembelajaran	2008	2/371
235	Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional,	Made Wena	Bumi Aksara	Strategi Pembelajaran	2012	4/371
236	Learners, Learning and Educational Activity	Judith Ireson	Routledge	Pembelajaran	2008	2/371
237	Mengajar dengan Empati: Panduan Belajar-Mengajar yang Tepat dan Menyeluruh untuk Ruang Kelas dengan Kecerdasan Beragam	Evelin Wiliams E	Nuansa	Panduan Belajar-Belajar dengan Empati	2015	4/371
238	Metode Mengajar dalam Bidang Kesehatan: Disertai	Nurul Ramadani M. kes	Alfabeta	Metode Penelitian-Kesehatan	2009	3/371

	Contoh-contoh Metode Mengajar dalam Bidang Kesehatan, serta Metode Mengajar Interaktif					
239	Cara Praktis Membangun Situs e-Learning dengan Teknologi Open Source	Andi Wahyu dkk	Graha Ilmu	Aplikasi E learning	2008	4/370
240	One Minute before Teaching: Strategi Membangun Atmosfer Pembelajaran yang Dinamis dan Sarat Makna	Anany	Alfabeta	Pendidikan – Strategi Mengajar	2013	4/371
241	Al-Muwajjahul Fanniyyu Limudarrisil Lughatil-Arabiyyah	Abdurrahman	Darul Ma'Arif	Seni Mengajar Guru	2007	4/371
242	Strategi Belajar Mengajar (SBM) untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK		Pustaka Setia	Strategi Belajar Keguruan	1997	1/371
243	Manajemen Pendidikan: Komponen-Komponen Elementer Kemajuan Sekolah,	Kompri M.Pd.I	Ar-Ruzz Media	Manajemen Pendidikan	2017	4/371
244	Akuntansi Pendidikan	Indra Bastian	Erlangga	Akutansi Pendidikan	2006	9/370
245	Kepala Sekolah & Guru Profesiona	Drs. Sri Rahmi	Naskah Aceh (NASA)	Kepemimpinan- Guru	2018	4/371
246	Microteaching: Teori & Praktik Pengajaran yang Eektif & Kreatif	Darman dkk	Ar-Ruzz Media	Praktek Belajar Mengajar-Guru	2014	4/370
247	Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter	Barnawi dkk	Ar-Ruzz Media	Strategi Pembelajaran	2016	4/370
248	Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan,	Satar Tampubolon	Erlangga	Penelitian Tindakan	2014	9/370
249	Kia Menjadi Guru		Ar-Ruzz Media	Guru profesional-	2014	3/371



	Profesional			Profesi		
150	Pendidikan Kritis: Kritik atas Praksis Neo-Liberalisasi dan Standardisasi Pendidikan	Edi Subkhan	Ar-Ruzz Media	Pendidikan Kritis	2014	4/370
251	Save Our Children From School Bullying	Novan Ardi W	Ar-Ruzz Media	Pencegahan Kejahatan Siswa	2014	4/371
252	Bimbingan & Konseling di Sekolah	Ety Nurhayati	Ar-Ruzz Media	Binbingan Konseling	2014	4/371
253	Psikologi pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran	Muhammadd	Ar-Ruzz Media	Pembelajaran pendidikan-Psikologi	2017	4/370
254	45 Model Pembelajaran Spektakuler: Buku Pegangan Teknis Pembelajaran di Sekolah	Jasa Ungguhan Muliawan	Ar-Ruzz Media	Model Pembelajaran	2017	4/371
255	Psikologi Pendidikan: Refleksi Teoretis terhadap fenomena	Drs H. Baharuddin M.PDi	Ar-Ruzz Media	Pendidikan-Psikologi	2017	4/370
256	Personal Branding Guru: Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru		Ar-Ruzz Media		2017	4/371
257	Manajemen Mutu Sekolah: Strategi Peningkatan Mutu dan Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam	Hdr. P.N Mukhtar	Ar-Ruzz Media	Mutu Sekolah Manajemen	2014	4/371
258	Panduan Bagi Guru Bahasa Inggris	Halena Ceranic	Erlangga	Pembelajaran -Panduan	2011	9/371
259	Desain Instruksional Modern: Panduan para Pengajar dan Inovator Pendidikan Edisi Keempat	M. Atwi Suparman	Erlangga	Panduan mengajar	2014	9/371
160	Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Edisi	Jeanie E Ormrod	Erlangga	Pendidikan-Psikologi	2008	20/370

	Keenam Jilid 2					
261	Psikologi Bermain Anak Usia Dini	Diana Mutuah	Kencana	Pendidikan Anak Usia Dini-Psikologi	2015	1/372
262	Pendidikan Anak Usia Dini	Dr. Anita Yus, M.Pd	Kencana	Pendidikan Anak Usia Dini-Model	2015	12/372
263	Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini	Mukhtar Latif, Rita Zubaidah dkk	Kencana	Pendidikan Anak Usia Dini-Teori	2016	12/372
264	Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini	Dr. Masganti, Sit.M.Ag		Psikologi Diferensial Anak Usia Dini-Psikologi	2019	10/172
265	Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Berbagai Pendekatan	Jamesn E Johason	Kencana	Pendidikan Anak Usia Dini	2009	12/ 172
266	Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik; Bagi Anak Usia Dini	Trianto Ibnu Badar	Kencana	Pendidikan Anak Usia Dini-Desain	2016	12/172
267	Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini	Herdina Indri Jati M.Psi	Kencana	Psikologi Anak	2016	12/172
268	Membumikan Akhlak Mulia Anak Usia Dini	Dr. Tgk. H Syabuddin G M.Ag	Lembaga Naskah Aceh	Ahklak Mulia-Pendidikan	2018	5/172
269	Metode Montessori Panduan Wajib Untuk Guru dan Orang tua Didik PAUD	G lee Gutek	Pustaka Belajar	Pembelajaran Anak-Metode Montesori	2015	10/372
270	Pendidikan Anak Usia Dini	Dr. Anwar dkk	Alfabeta	Pendidikan Anak Usia Dini-Panduan	2016	4/372
271	Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Keluarga	Prof Dr. M. T Hasan	Mitra Abadi Pres	Pendidikan Prasekolah-Usia Dini	2012	5/372

Ket :

Total jumlah judul 171

Total jumlah eksemplar 1237



**TABEL 5. KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	ket
1	Ketersediaan Koleksi	Kerelevanan Koleksi	a. Sesuai dengan kebutuhan informasi yang dicari	Pertanyaan 1
		Kualitas Koleksi	a. Reputasi Penerbit b. Reputasi Pengarang c. Fisik koleksi dapat menarik perhatian	Pertanyaan 2 dan 3
		Kelengkapan Koleksi	a. Jumlah judul b. Jumlah eksemplar	Pertanyaan 4
		Kemutakhiran Koleksi	a. Tahun Terbitan terkini	Pertanyaan 5
2	Pemenuhan Kebutuhan Informasi	Kebutuhan kognitif	a. Memperkuat Informasi b. Menambah pengetahuan c. Menambah pemahaman	Pertanyaan 6,7 dan 8
		Kebutuhan Afektif	a. Menyenangkan Pengalaman Emosional	Pertanyaan 9 dan 10
		Kebutuhan integrasi personal	a. Penguatan Kepercayaan b. Status individu	Pertanyaan 11 dan 12

## DAFTAR PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PUSTAKAWAN PENGADAAN

### UPT. PERPUSTAKAAN UIN AR-RANIRY

Nama :

Tempat/Tanggal :

Pekerjaan :

1. Menurut ibu apakah koleksi buku bidang PIAUD dipergustakaan UIN Ar-Raniry saat ini sudah relevan atau sesuai dengan kurikulum yang diajarkan pada prodi PIAUD dalam memenuhi kebutuhan informasi mereka? Dan apakah buku-buku PIAUD sudah tersedia dari beraneka ragam judul atau subjek ?
2. Dari hasil pengamatan ibu apakah menurut ibu koleksi buku PIAUD yang tersedia saat ini sudah mempunyai kualitas yang baik dan bisakan ibu menjelaskan tentang bagaimana pengadaan buku yang berkualitas?
3. Menurut ibu apakah koleksi buku-buku PIAUD dari segi jumlah judul dan jumlah eksemplar sudah memadai dalam memenuhi kebutuhan informasi mahasiswa PIAUD khususnya angkatan 2017 dan umumnya seluruh mahasiswa PIAUD?
4. Apakah perpustakaan sering mengadakan atau melakukan pembelian buku-buku baru khususnya buku-buku bidang PIAUD?
5. Sebagai pustakawan pengadaan bisakan ibu menjelaskan apa sajakan faktor yang mendukung dan yang menghambat pengadaan koleksi buku PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry ini?

## DAFTAR PEDOMAN WAWANCARA DENGAN MAHASISWA PRODI PIAUD

ANGKATAN 2017

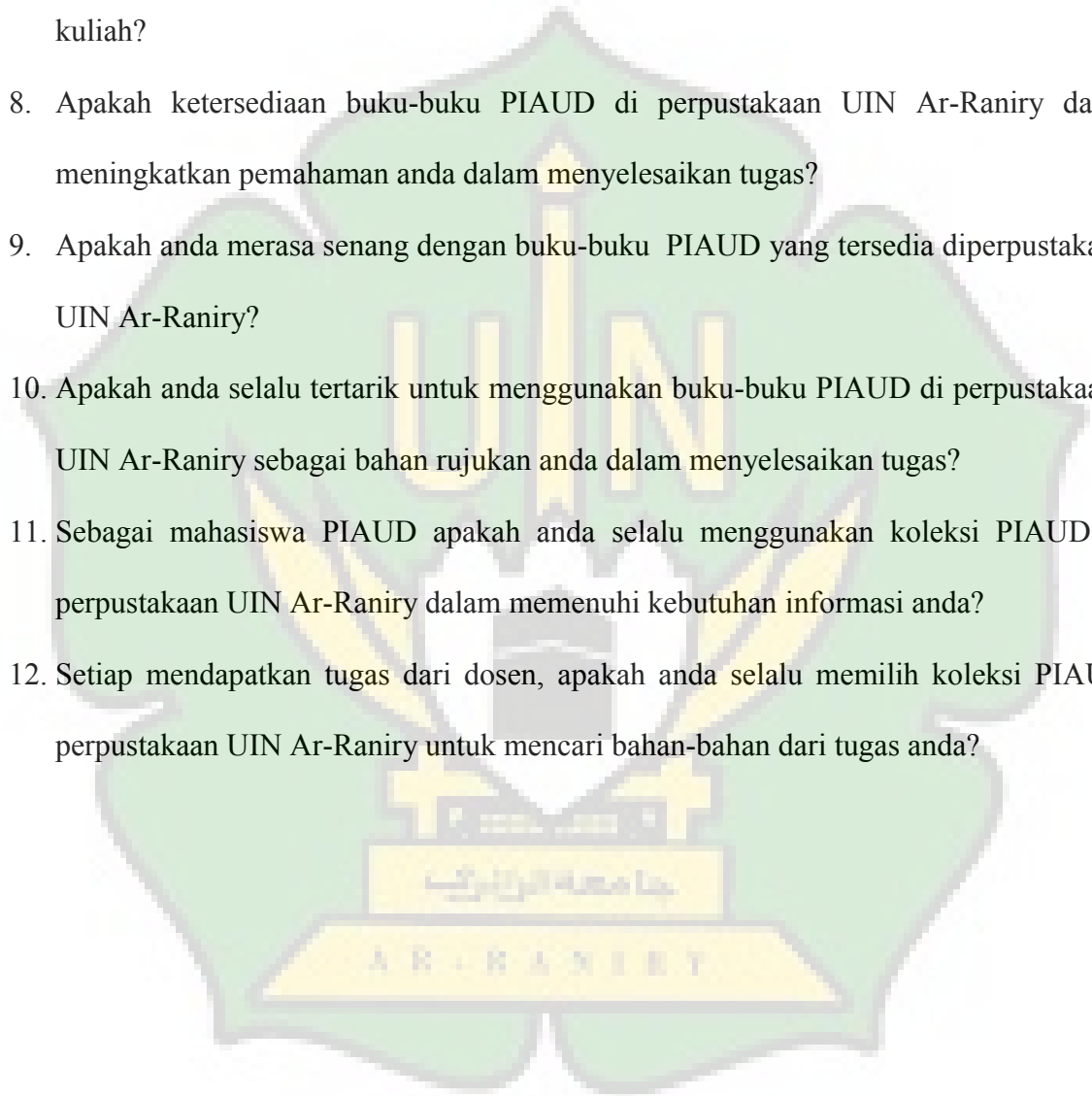
**Nama Informan** :

**Tempat/ Tgl** :

**Status** :

1. Apakah buku-buku PIAUD yang tersedia di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry sudah sesuai dengan kebutuhan informasi yang anda cari serta tersedia dari beraneka ragam subjek yang dapat memenuhi kebutuhan informasi anda dalam menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan anda?
2. Bagaimana pendapat anda tentang penerbit dan pengarang buku buku PIAUD yang tersedia saat ini di perpustakaan UIN Ar-Raniry apakah buku-bukunya diterbitkan dari penerbit dan pengarang yang sudah dikenal baik dan bagus?
3. Bagaimanakah kondisi buku-buku PIAUD diperpustakaan UIN Ar-Raniry apakah kertas, warna dan desain sampul buku-buku PIAUD sudah baik dan dapat menarik perhatian anda?
4. Bagaiaman menurut anda Apakah jumlah judul-judul dan jumlah eksemplar buku PIAUD di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry sudah memadai dengan kebutuhan informasi anda?
5. Menurut anda apakah koleksi buku bidang PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry informasinya up-to date dan terdapat terbitannya terkini?

6. Apakah ketersediaan koleksi PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry dapat memperkuat informasi yang anda butuhkan dalam menyelesaikan tugas-tugas kuliah anda?
7. Apakah anda selalu menjadikan buku-buku PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry sebagai rujukan untuk menambah pengetahuan anda dalam menyelesaikan tugas kuliah?
8. Apakah ketersediaan buku-buku PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry dapat meningkatkan pemahaman anda dalam menyelesaikan tugas?
9. Apakah anda merasa senang dengan buku-buku PIAUD yang tersedia di perpustakaan UIN Ar-Raniry?
10. Apakah anda selalu tertarik untuk menggunakan buku-buku PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry sebagai bahan rujukan anda dalam menyelesaikan tugas?
11. Sebagai mahasiswa PIAUD apakah anda selalu menggunakan koleksi PIAUD di perpustakaan UIN Ar-Raniry dalam memenuhi kebutuhan informasi anda?
12. Setiap mendapatkan tugas dari dosen, apakah anda selalu memilih koleksi PIAUD perpustakaan UIN Ar-Raniry untuk mencari bahan-bahan dari tugas anda?





**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY**  
Nomor: 1/Un.08/FAH/KP.004/1/2021  
**TENTANG**

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI**  
**BAGI MAHASISWA FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran ujian skripsi mahasiswa pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry di pandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut.  
b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam surat keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
5. Peraturan Presiden RI No. 64 Tahun 2013 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;

**MEMUTUSKAN :**

**Menetapkan** : Surat Keputusan Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry tentang pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry.

**Pertama** : Menunjuk saudara :

1. Nurrahmi, M.Pd (Pembimbing Pertama)
2. Asnawi, M.IP. (Pembimbing Kedua)

Untuk membimbing skripsi mahasiswa

**Nama** : Jasmani  
**NIM** : 160503090  
**Prodi** : S1 Ilmu Perpustakaan  
**Judul** : Analisis Ketersediaan Koleksi Bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di UPT Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dalam Pemenuhan Kebutuhan Informasi Sivitas Akademika UIN Ar-Raniry Banda Aceh

**Kedua** : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada Tanggal : 04 Januari 2021 M  
20 Jumadil Awal 1442

Dekan,

  
Fauzi

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry;
3. Ketua Prodi S1 Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry;
4. Yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan.
5. Arsip





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : 609/Un.08/FAH.I/PP.00.9/06/2021  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
UPT Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Jasmani / 160503090**  
Semester/Jurusan : **X / Ilmu Perpustakaan**  
Alamat sekarang : **Desa lamreung**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Analisis Ketersediaan Koleksi Bidang Pendidikan Anak Islam Usia Dini (PIAUD) di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dalam Pemenuhan Kebutuhan Informasi Sivitas Akademika UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 11 Juni 2021  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 11 Oktober  
2021

Dr. Phil. Abdul Manan, S.Ag.,M.Sc., M.A.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**UPT. PERPUSTAKAAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651-7552921, 7551857 Fax. 0651 - 7552922  
Situs:www.ar-raniry.ac.id e-mail: library@ar-raniry.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 300/Un.08/UPT.1/PP.00.9/07/2021

Kepala UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry menerangkan bahwa :

Nama/NIM : **JASMANI / 160503090**  
Semester/Jurusan : **X / Ilmu Perpustakaan**  
Alamat : **Desa Lamreung**  
Judul Skripsi : ***Analisis Ketersediaan Koleksi Bidang Pendidikan Anak Islam Usia Dini (PIAUD) di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dalam Pemenuhan Kebutuhan Informasi Sivitas Akademika UIN Ar-Raniry Banda Aceh.***

Telah melakukan penelitian di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry mulai dari tanggal 11 Juni s/d 7 Juli 2021.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 7 Juli 2021

Kepala,



*Syarwan Ahmad*  
Syarwan Ahmad

## LAMPIRAN PENELITIAN



