

# تحليل اختبار المدرس في مادة اللغة العربية

MTsN Tungkop, Aceh Besar —

رسالة

إعداد:

مسلنا

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٠١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٣٨هـ / ٢٠١٧م

رسالة

## تحليل اختبار المدرس في مادة اللغة العربية

بـ MTsN Tungkop, Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

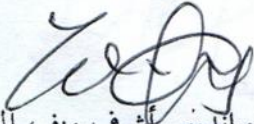
مسلنا

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٠١

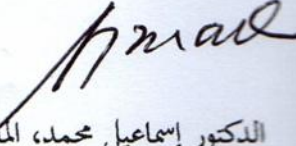
طالبة قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

المشرف الثاني

  
الدكتور اندوس أشرف مزفر، الماجستير

المشرف الأول

  
الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

ب

ب

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي المعينة لمناقشتها

وقد قبلت إتماماً لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٢ يونيو ٢٠١٧ م

١٧ رمضان ١٤٣٨ هـ

بندا أتشيه

إعداد

مسلنا

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٠١

لجنة المناقشة :

السكرتيرة

بِسْمِ اللَّهِ

سلمى حياتي، الماجستير

الرئيس

الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

العضو

الدكتور اندوس عثمان حسين، الماجستير

العضو

الدكتور اندوس أشرف مزفر، الماجستير



بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

بِسْمِ اللَّهِ

(الدكتور مجيب الرحمن، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الإسم الكامل : مسلنا

مكان الميلاد وتاريخه : تنجوغ مسجد، ٢٦ نوفمبر ١٩٩٦

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٠١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر بأن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف من انتحال المؤلفا.

بندا أتشيه، ٣١ مايو ٢٠١٧



رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٠١

## مستخلص البحث

عنوان البحث : تحليل اختبار المدرس في مادة اللغة العربية بـ MTsN

Tungkop, Aceh Besar

الإسم الكامل : مسلنا

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٠١

كانت هذه الرسالة تريد الباحثة تحليل بنود الاختبار لمعرفة الاختبار الجيد أو الاختبار أقل الجيد ومع تحليل بنود الاختبار يمكن الحصول على المعلومات حول شذوذ الاختبار و"التلميح" لادخال التحسينات، ومتى تقال اختبارات جيدا؟ ولإعطاء إجابة على هذا السؤال، تحتاج إلى شرح أربع المشاكل المتعلقة بتحليل الاختبار، وهي معامل الصعوبة ومعامل التمييز، والصدق، والثبات. ولذلك، اهتمت الباحثة أن تبحث عن اختبار المدرس الذي طبق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، وفي هذه الرسالة فجزّبت الباحثة أن تحلل بنود الاختبار من معامل الصعوبة، ومعامل التمييز، والصدق، والثبات. وأما أهداف البحث فهي معرفة بنود اختبار المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مطابق بخصائص الاختبار الجيد. وأما منهج البحث فهو المنهج الوصفي التحليلي. وأدوات البحث فهي المقابلة. فالعينة في هذا البحث فهي اختبار القسط للصف الأول (٢) MTsN Tungkop, Aceh Besar. وأما نتائج البحث فهي نتيجة معامل الصعوبة بنود الاختبار ١٣ سهلا، وبنود الاختبار ١١ متوسطا، وبنود الاختبار ١١ صعبا. وكانت نتيجة معامل التمييز فهي بنود الاختبار ١١ جيدا، وبنود الاختبار ١٣ مقبولا، وبنود الاختبار ١١ راسبا. وكانت نتيجة الصدق التي بحثت الباحثة بالتحليل الكيفي للاختبار تدل على أن الاختبار مطابقا بمؤشر التعليم وأهدافه. وبعد ذلك، إن نتيجة الثبات فهي باستخدام طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest Method)، يعني النتيجة التي حصل عليها الطلبة في الاختبار الأول تحسب أنه يرتبط مع النتيجة التي حصل عليها الاختبار الثاني، فأن الارتباط فهي مقبول.

## Abstract

Title of the Study : Analysis of Artificial Teacher Test In Arabic Lessons at MTsN Tungkop, Aceh Besar

Full Name : Muslina

NIM : 221324001

In this thesis, the researcher wanted to analyze the item / test to know the good item or the bad item by analyzing the item so it is possible to know the information about the item that is defective, and the instructions include the improvement, and when is it said good? To provide the answer, it is necessary to clarify four important forms related to the test analysis, namely Tribulation, Distinct Power, Validity, and Reability. Therefore, the researcher wanted to study about the teacher's artificial test / questionnaire applied to MTsN school, and in this thesis, the researcher wanted to analyze the item through the Level of Difficultness, Distinct Power, Validity, and Reability. The objective of the research is to find out the item / test of teacher made on MTsN Tungkop in accordance with good test characteristic. Research methodology is Descriptive Approach Analysis. And the research tools are interview, while the sample in this research is the odd semester test of class 1 (2) MTsN Tungkop, Aceh Besar. And the result of the research is the result of the difficulty level is for the point of easy problem there are 13, the item is 11, the item is good 11. The result of the differentiating power is the item good item 11, the item is enough 13, the item is ugly There is 11. The value of validity analyzed by the researcher indicate that the item is in accordance with the indicator of learning and its purpose, in addition to the results of reability researchers using the Test Method (Test-Retest Method) is the results obtained students in the first test correlated with the results Obtained in the second test, the test is quite adequate.

## Abstrak

Judul Penelitian : Analisis Tes Buatan Guru Dalam Pelajaran Bahasa Arab di MTsN Tungkop, Aceh Besar

Nama Lengkap : Muslina

NIM : 221324001

Pada skripsi ini peneliti ingin menganalisis butir soal/tes untuk mengetahui butir soal yang baik atau butir soal yang kurang baik dengan menganalisis butir soal tersebut memungkinkan untuk mengetahui informasi sekitar butir soal yang cacat, dan petunjuk memasukan perbaikan, dan kapan dikatakan yang baik? Untuk memberikan jawaban tersebut, maka perlu penjelasan akan empat bentuk penting yang berkaitan dengan analisis tes, yaitu Taraf Kesukaran, Daya Pembeda, Validitas, dan Reabilitas. Oleh karena itu, peneliti ingin meneliti tentang butir soal/tes buatan guru yang diterapkan pada disekolah MTsN, dan pada skripsi ini, peneliti ingin menganalisis butir soal/tes tersebut dengan melalui Taraf Kesukaran, Daya Pembeda, Validitas, dan Reabilitas. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui butir soal/tes buatan guru pada MTsN Tungkop sesuai dengan karakteristik tes yang baik. Metodologi penelitian adalah Pendekatan Deskriptif Analisis. Dan alat-alat penelitiannya yaitu wawancara, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah tes semester ganjil kelas 1(2) MTsN Tungkop, Aceh Besar. Dan Hasil penelitian adalah hasil dari taraf kesukaran adalah untuk butir soal mudah ada 13, butir soal yang sedang ada 11, butir soal baik ada 11. Adapun hasil dari daya pembeda adalah butir soal baik ada 11, butir soal cukup ada 13, butir soal jelek ada 11. Adapun nilai validitas yang dianalisis oleh peneliti menunjukkan bahwa butir soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran dan tujuannya, selain itu pada hasil reabilitas peneliti menggunakan Metode Tes Ulang ( Test-Retest Method) yaitu hasil yang diperoleh siswa dalam tes yang pertama dikorelasikan dengan hasil yang diperoleh pada tes yang kedua, tes tersebut adalah tergolong cukup.





## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

إن التقويم هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات أو معلومات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار.<sup>1</sup> وإن تقويم التعلم هو عملية تقييم النمو والتقدم للمتعلمين نحو تحقيق الأهداف التي تم وضعها كالمناهج الدراسية.

وكان بعض أدوات التقويم الذي يستخدمه المدرس لقياس ولتحديد مدى قدرة الطلبة على إتقان الدرس يعنى الاختبار. إن الاختبار هو بعض أشكال من تقييم التعلم أي وسيلة يستخدمها المدرس لمعرفة قدرة الطلبة على جودة التعلم. وإنه يحتل مكانا هاما في عملية التعليم. ويختلف الطلبة في إنجاز التعلم أو قدرتهم على العلوم المختلفة. ولتقييس تلك القدرة أو الإنجاز فيحتاج المدرس إلى أدوات التقييم وهي أدوات الاختبار، ويستخدمها المدرس لمعرفة نجاح الطلبة أو فشلهم بجانب معرفة قدرتهم على فهم المادة الدراسية. وكانت الاختبارات لها أهداف متعددة، منها معرفة نجاح الطلبة أو فشلهم في التعلم لمعرفة معامل الصعوبة من الأسئلة والفروق الفردية بين الطلبة.

وكان بنود الاختبار هي عدد الأسئلة للاختبار أي أداة واحدة في قياس مدى قدرة الطلبة. وأن بنود الاختبار مهم لإطلاع لأن صحة الاختبار يؤثر مدى نجاح الطلبة في إيجاد المعلومات. إعتبارا بذلك أرادت الباحثة الإطلاع عن بنود الاختبار التي استخدمها المدرس في الفصول.

<sup>1</sup>Moh Matsna, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan, Alkitabah: 2012), h. 4

مناسبا بذلك، فتتم الباحثة تحليل بنود الاختبار لمعرفة الاختبار الجيد أو الاختبار أقل الجيد ومع تحليل بنود الاختبار يمكن الحصول على المعلومات حول شذوذ الاختبار و"التلميح" لادخال التحسينات.<sup>٢</sup> ومتى تقال لاختبارات جيدا؟ ولإعطاء إجابة على هذا السؤال، تحتاج إلى شرح أربع المشاكل المتعلقة بتحليل الاختبار، وهي الصدق، والثبات ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز.

وبهذا أرادت الباحثة أن تبحث عن الاختبار بين الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية MTsN Tungkop، اعتمادا على سبق من البيان، فاختارت الباحثة الموضوع لهذه الرسالة: "تحليل اختبار المدرس في مادة اللغة العربية بـ MTsN Tungkop, Aceh Besar"

#### ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث فهما:

- ١- هل بنود اختبار المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مطابق بخصائص الاختبار الجيد؟
- ٢- كيف الخطوات التي مر بها المدرس في إعداد الاختبار؟

#### ج- هدف البحث

أما هدف البحث فهما:

- ١- معرفة بنود اختبار المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مطابق بخصائص الاختبار الجيد.
- ٢- معرفة الخطوات التي مر بها المدرس في إعداد الاختبار.



## و- مصطلحات البحث

إن موضوع لهذه الرسالة هي "تحليل اختبار المدرس في مادة اللغة العربية — MTsN Tungkop, Aceh Besar. وقبل أن تبحث الباحثة عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع تتحسن بالباحثة أن تشرح معاني بعض الألفاظ أو المصطلحات الموجودة فيه. وأما المصطلحات التي تريد الباحثة أن توضحها في هذا الموضوع فهي:

### ١- تحليل

كلمة "تحليل" لغة مصدر من حلل-يحلل-تحليل وتحليل لغة في المنجد الوسيط فهو مص أي فحص غايته عزل عناصر تتركب منها مادة.<sup>٣</sup> وأما تحليل اصطلاحاً فهو تحليل الجملة بيان أجزائها ووظيفة كل منها.<sup>٤</sup> وأما المراد هنا، أن تحليل فهو عملية تحليل البيانات التي يتم القيام به لتغيير نتائج البحث إلى المعلومات التي يمكن أن يستخدم لاستخلاص النتائج من البحث.

### ٢- الاختبار

كلمة اختبار مصدر من خبر بمعنى الشئ جربه وامتحنه، أي أن الاختبار بالمشاهدة اثبت الخبر المسموع.<sup>٥</sup> وأما الاختبار اصطلاحاً فهو أي أداة تقيس وتقدر الفرق بين الأفراد في جانب أو أكثر من جوانب السلوك.<sup>٦</sup>

<sup>٣</sup> جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط في العربية والمعاصرة، (دار المشرق، بيروت: ٢٠٠٣)، ص. ٢٥٤.

<sup>٤</sup> إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، (القاهرة: ١٩٧٢)، ص. ٢١٦.

<sup>٥</sup> رياض الصلح، منجد، (لبنان، المكتبة الشرقية، ٢٠٠٣)، ص. ١٦٧.

<sup>٦</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثامنة، (الرياض: مكتبة

العبيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٤٢٨.

وأما المراد من الاختبار في هذه الرسالة فهو أداة تستخدم للحصول على معلومات حول شخص أو أي شيء آخر.

## ز- الدراسات السابقة

١- أيوإرما، ٢٠١٤، تبحث عن " اختبار شفهي واستعماله في تقويم مهارة الكلام (دراسة وصفية.معهد Jeumala Amal)"

كانت مشكلة البحث من هذه الرسالة توجد معهد جملا عمل عن استخدام المدرس الاختبار الشفهي لتقويم الطلبة على سيطرتهم في مهارة الكلام، اعتمادا على ذلك لا بد على كل الطلبة معهد جملا عمل أن يسيطروا اللغة العربية جيدا ولاسيما مهارة الكلام. ولكن في الواقع، كان بعض الطلبة في هذا المعهد لا يقدرّون على أن يتكلموا كلاما صحيحا مع أن مهارة الكلام تلعب دورا هاما في إقدار الطلبة على سيطرة اللغة العربية وفهما سليما.

وأما الأهداف من هذا البحث فهي لمعرفة أنواع الاختبار الشفهي المستعمل في معهد جملا عمل وخطوات إجراء الاختبار الشفهي على مهارة الكلام. وأما منهج البحث فهو دراسة وصفية. فأما نتائج البحث من هذه الرسالة فهي :

- إن مدرس اللغة العربية بمعهد جملا عمل يستخدمونه الاختبار الشفهي بأنواع متنوعة، وهو اختبار ممارسة التركيب الجملة واختبار المحادثة. مؤثرة بصرية واختبار من خلال المقابلة والمناقشة.
- إن خطوات التي تستخدم مدرس اللغة العربية بمعهد جملا عمل يستخدمونه الاختبار الشفهي بتحديد الأهداف التعليمية ثم تحليل محتوى المادة الدراسية ثم إعداد جداول المواصفات ثم صياغة أسئلة الاختبار.
- ومشكلات التي يواجهها المدرس في إجراء اختبار الشفهي هي استغراق وقت طويل مع الفصول المكتظة بالطلبة، وصعوبة الطلبة في فهم اللغة

العربية من حيث القراءن الصحيحة والقواعد وترجم إلى اللغة الإنيسيا،  
ومن صعوية آخر قلة مفردات يحفظوه الطلبة لا يرغبون إلى تعليم اللغة  
العربية ولكنهم يرغبون إلى اللغة الآخر.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالة من وجوده التشابة أن الباحثة  
تستخدم دراسة وصفية. وأما من وجوده الاختلاف اختبار شفهي واستعماله في تقويم  
مهارة الكلام وفي هذه الرسالة تحليل اختبار المدرس في مادة اللغة العربية.

٢ - موتيا .ب.ألباس، ٢٠١٢، تبحث عن " استخدام اختبار التكملة لتقدير سيطرة  
الطلبة على تركيب اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة Muhammadiyah بندا  
آتشية"

كانت مشكلة البحث من هذه الرسالة توجد إن المدرسة المتوسطة  
Muhammadiyah إحدى المدرسة من المدارس بندا آتشي وفيها يتعلم الطلبة درس  
اللغة العربية في كل مرحلة من المراحل. ومن الواقع، كان الاختبار المستخدم نتائج  
لتقدير قدرة الطلبة هما اختبار المتعدد واختبار المقال كلاهما لم يكون مناسبين لتقدير  
المحصل لأن اختبار المتعدد إمكانية الغش والتخمين فيها أكثر واختبار المقال صعب  
لمعرفة نواحي من معرفة الطلبة التي قد فهمها فهما دقيقا.

وأما الأهداف من هذا البحث فهي لمعرفة استخدام اختبار التكملة فعالا لتقدير  
سيطرة الطلبة على تركيب اللغة العربية في المراحل المعرف المتنوعة، واستجابة الطلبة  
في استخدام اختبار التكملة في تركيب اللغة العربية وأما منهج البحث فهو دراسة  
تجريبية. فأما نتائج البحث من هذه الرسالة فهي :

- إن استخدام اختبار التكملة فعال لتقدير سيطرة الطلبة على تركيب اللغة  
العربية وهذا أساسا على أن النتيجة  $t_{hitung}$  أعلى من نتيجة  $t_{tabel}$  ، الصيغة

هي  $٧,٢ < ٠,٣٣$  ، ٠٢

- إن استجابة الطلبة في استخدام إختبار التكملة في تركيب اللغة العربية  
تحصيل على الاستجابة الإيجابية أساسا على درجة المعدلة ٣ ، ٠٤ %.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية من وجوده التشابه أن الباحثة  
تبحث عن الاختبار. وأما من وجوده الاختلاف استخدام اختبار التكملة لتقدير  
سيطرة الطلبة على تركيب اللغة العربية و في هذه الرسالة تحليل إختبار المدرس في مادة  
اللغة العربية ومنهج البحث : دراسة تجريبية .

٣- بيهقي، ٢٠١١، يبحث عن "اختبارات درس اللغة العربية بالمدرسة العالية  
(دراسة تقييمية — MAN Gandapura)"

كانت مشكلة البحث من هذه الرسالة توجد اختبارات اللغة العربية وضعها  
المدرسون، يعن المدرسة العالية الحكومية (MAN Gandapura)، ليرى كيفية اختبار  
اللغة العربية من حيث موافقته بالحكام والشروط. وذلك لمعرفة مستوى تقدم الطلبة في  
عملية التعميم والتعلم يحتاج إلى الاختبار الجيد.

وأما الأهداف من هذا البحث فهي لمعرفة اختبارات اللغة العربية التي وضعها  
المدرسون موافقة بالمواد الدراسية والمنهج الدراسي، وينتفع المدرسون نتيجة  
الاختبارات لترقية فعالية عملية التعليم والتعلم. وأما منهج البحث فهو دراسة تقييمية.  
فأما نتائج البحث من هذه الرسالة فهي :

- أن اختبارات التي يستخدمها المدرسون لقياس قدرة الطلبة في اللغة العربية  
تستطيع أن تبلغ النتيجة مناسباً بمرجوة غرض المنهج الدراسي.
- أن الاختبارات يستعمل المدرسون لقياس قدرة الطلبة درس اللغة العربية  
كانت موفقة بمقاييس الاختبارات الجيدة كما عرف الباحث عن طريقة  
الاختبارات الجيدة التي يتعلمها الباحث في الكتاب المقرر.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية من وجوده التشابه أن الباحث يستخدم اختبارات. وأما من وجوده الاختلاف اختبارات درس اللغة العربية وفي هذه الرسالة تحليل إختبار المدرس في مادة اللغة العربية.

### ح- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف هذه الرسالة وكتابتها فهي :

إعتمدها الباحثة على ماقررتها الجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية الكتاب المسمى :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”



## الفصل الثاني الإطار النظري

أ- المادة اللغة العربية

١- مناهج اللغة العربية

المنهج لغة مشتق من الأصل الثلاثي "نَهَج" ويقال نَهَج محمد الأمر نَهَجًا أي إبانته وأوضحه، ونَهَج الطريق أي سلكه، والنَهَج - بسكون الهاء - أي سلك الطريق الواضح. وأما المنهج اصطلاحاً تربوياً فقد شهد مفهومه تطوراً قديماً وحديثاً وتعددت تعريفاته طبقاً لتطور المفاهيم التربوية.

كان المنهج في مفهومه القديم أو التقليدي عبارة عن مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ بهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الإمام بخبرات الآخرين والإستفادة منها.<sup>١</sup>

فالمنهج في مفهومه الحديث لقد تطور مفهوم المنهج عن هذا المفهوم التقليدي وأصبح للمنهج مفهوماً حديثاً، يعني "مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والإجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها بقصد تأمين نموهم الشامل في جميع النواحي وتعديل نشاطهم طبقاً للأهداف التربوية المطلوبة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم.<sup>٢</sup>

كان مفهوم منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يعني "تنظيم معين يتم عن طريقه تزويد الطلاب بمجموعات من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس الحركية، التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغاتهم وتمكنهم من فهم ثقافتها

<sup>1</sup> Tarmizi Ninoersy, (Al-Mumtaz Institute, Darusalam: 2015), h. 2

<sup>2</sup> Tarmizi Ninoersy, ..., h. 13

وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد المعهد التعليمي أو خارجه, وذلك تحت إشراف هذا المعهد".<sup>٣</sup>

## ٢- أهداف تعليم العربية

يمكن تلخيص أهداف تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية هي:

١- أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة

أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:

أ- تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها.

ب- تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثاً معبراً في المعنى، سليماً في الأداء.

ج- تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.

د- تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

٢- أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.

٣- أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي.. والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

تعليم العربية كلغة أجنبية إذن يعني أن نعلم الطالب اللغة وأن نعلمه عن اللغة وأن يتعرف على ثقافتها.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup> h. 23 .... تطوير منهج تعليم وتقويم Tarmizi Ninoersy

<sup>٤</sup> علي أحمد مذكور، ورشدي أحمد طعيمية، وإيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (دارالفكر العربي، مدينة نصر: ٢٠١٠ م)، ص. ٧٠.

## ب- الاختبارات وأحوالها

### ١- مفهوم الاختبار

الاختبارات من أكثر أدوات جمع المعلومات شيوعاً وإستعمالاً في مجالات الحياة المختلفة، والاختبار عبارة عن أداة قياس مثل: المتر أو الميزان، وقياس خصائص، أو يتعرف إلى صفات في الأشياء أو الأفراد مثل: اختبارات الذكاء والاستعداد والتحصيل. وأن مصطلح الاختبار شائع الاستعمال لدرجة أن كل واحد منا يشعر أنه يفهم ما يعنيه.

ويقدم الاختبار على شكل أسئلة مقالية أو موضوعية، شفوية أو تحريرية، نظرية أو عملية، ويطلب من المفحوص أن يجيب عليها، أو يقوم بتنفيذ المهمة التي تتطلبها، ومن خلال إستجابات المفحوص لهذه الأسئلة نتعرف إلى مدى ما حققه من أهداف، أو ما حصله من معلومات ومفاهيم، حيث يفترض أن الاختبار عينة ممثلة لمنطقة السلوك المنوي قياسها.<sup>٥</sup>

ومفهوم الاختبار في الكتاب مدخل مناهج البحث التربوي هي "أن تستخدم الاختبارات التي يطلق عليها اختبار القلم والورقة وكذلك بعض الاختبارات العملية لقياس قدرات الأفراد".<sup>٦</sup>

علاقة اختبارات اللغة بتعلم اللغة كثير من المدرسين إلى وقت تدريب على فصل عملية الاختبار عن عملية التعليم، فما كان يختبر فيه الدارسون كان بعيداً عما يدرس لهم. إذا كان له علاقة بما يدرس فلم يكن هناك اتجاه نحو الاستفادة من النتائج

<sup>٥</sup> سامي عريفج، وخالد حسين مصلح، ومفيد حواشين، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، (عمان-الرمز البريدي: ١٩٩٩)، ص. ٨٧

<sup>٦</sup> رجاء محمو أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (مكتبة الفلاح: ١٩٨٩م- ١٤١٠

هـ)، ص. ١٨٢

التي يعطيها الاختبار في ثغرات في المقرر أو في طرق التدريس أو في علاج نقاط الضعف عند الدارسين.<sup>٧</sup>

وكان بنود الاختبار هو عدد الأسئلة للاختبار أي أداة واحدة في قياس مدى قدرة الطلبة على إتقان المواد التعليمية. وأن بنود الاختبار مهم لإطلاع لأن صحة الاختبار يؤثر مدى نجاح الطلبة في إيجاد المعلومات.

## ٢- أنواع الاختبار

هناك أنواع كثيرة من الاختبارات، يختص كل منها بهدف معين، وقياس كل منها جوانب محددة، أن تعرف تفصيل هذا المفهوم في كيفية صياغة الاختبار وتفسيره للإيجاز اللغوي.

جميع أنواع اختبارات اللغة لها الأهداف والوظائف والميزات والعيوب، والاصل ذلك لا يوجد أحد الاختبار الشامل أن يستخدم لتحديد جميع جوانب اللغوية ومهارات اللغة العربية.<sup>٨</sup>

### أ) أنواع اختبارات اللغوية باعتبار أهداف التنفيذ.

#### (١) الاختبارات المتمكن

حين يهدف الاختبار إلى قياس القدرة الإجمالية في لغة ما فإنه يطلق عليه اختبار تمكّن لغوي، وهو لا يقتصر على قياس التحصيل في دورة لغوية واحدة، أو مقرر واحدة، لا يقيس مهارة واحدة من مهارة اللغة. ومن ثم يصاغ من عناصر

<sup>٧</sup> محمد عبدالحالقي، اختبارات اللغة، (جامعة الملك سعود، الطبعة الأولى: ١٩٨٩م - ١٣١٠ هـ)،

معيارية يجاب عنها بالاختيار من متعدد في النحو والمفردات وفهم المقروء وفهم المسموع.

وقد يشتمل على نماذج من الكتابة. وتتسم هذه الاختبارات - في الأغلب - بضعف الصلاحية لما يكون فيها من خلط بين التمكن الشفوي والمهارات الكتابية أو خلط بين المعروف "عن" اللغة والقدرة على استخدام اللغة، إلى أوجه أخرى من الضعف. ومن هنا بدأ السعي نحو تحديد اختبارات التمكن الاتصالي التي تختلف عن الاختبارات التقليدية إختلافاً كبيراً.<sup>٩</sup>

## (٢) الاختبارات التشخيصية

وتهدف إلى تشخيص جانب معين من لغة معينة، فإختبار تشخيص النطق قد يهدف إلى تحديد الملامح الصوتية التي تشكل صعوبة للدارس، وثمة فقرات موضوعية، يقرأ الدارس منها فقرة قصيرة، ويفحص المدرس تسجيل هذه القراءة ويقارنها بقائمة مفصلة بأخطاء النطق مما يساعد على تشخيص مشكلات نطقية معينة. قد يؤدي اختبارات التمكن هذا الدور بأن تعزل بعض عناصرها ثم تحللها.<sup>١٠</sup>

## (٣) الاختبارات التحصيل

وهي تقتصر - كما هو معروف - على الدروس أو الوحدات التي تقدم في قاعة الدرس، أو على المقرر كله.

## (٤) الاختبارات الاستعداد

وهذا نوع آخر من الاختبارات يوجه إلى الطالب قبل أن يبدأ دراسة اللغة الثانية بهدف التنبؤ بسيرة في تعليم اللغة في المستقبل، وهو يقيس قدراته العامة وقدراته في تعلم اللغة الأجنبية، ومن ثم لا يرتبط هذا الاختبار بلغة بذاتها.<sup>١١</sup>

## (٥) الاختبارات القبول

<sup>٩</sup> دو جلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها، (حارالنطحة العربية: ١٩٩٣)، ص: ٢٧٠

<sup>١٠</sup> دو جلاس براون، أسس تعلم .... ص. ٢٧١

دو جلاس براون، أسس تعلم .... ص. ٢٧٢

لقد عقدت الاختبارات لتخيير المشاركين الذين يستوفون الشروط، من أجل إدراجها في النشاط الذي يتطلب مهارات لغوية محددة.

#### ٦) الاختبارات التصنيف

لقد عقدت الاختبارات لوضع شخص ما في المجموعة وفقا لمستوى الكفاءة التي يمتلكها. وتنبغي أن تعقد الاختبارات إذ مجموع المشاركين أكثر فلا تمكن أن تجمع في مجموعة واحدة.<sup>١٢</sup>

#### ب) أنواع اختبارات اللغوية بإعتبار مرحلة أو وقت التنفيذ

##### ١- الاختبارات الدخولية

لقد عقدت اختبارات ويقبل برنامج تعليم اللغة عقده، ليقرر هل يمكن المشارك مقبولا أم لا مشترك في برنامج تعليم اللغة.<sup>١٣</sup>

##### ٢- الاختبارات التكوينية

كانت اختبارات التكوينية تعقد على برنامج تعليم اللغة الذي يسير. وأما المراد من اختبارات التكوينية فهي الحصول على معلومات بشأن سير تدريس اللغة إلى حد ما.

##### ٣- الاختبارات التجمعية

إن اختبارات التجمعية هي اختبارات التي تعقد في النهاية، أو في آخر تدريس اللغة، عندما يتم الانتهاء من جميع من المخطط.

##### ٤- الاختبارات القبلي

الاختبارات التي عقدت قبلها أو في بداية تنفيذ تدريس اللغة لمعرفة مهارات اللغوية التي يمتلك بها الطالب في بداية برنامج تعليم اللغة.<sup>١٤</sup>

##### ٥- الاختبارات البعدية

<sup>12</sup> Moh Matsna, *Pengembangan Evaluasi*...., h. 51

<sup>13</sup> Moh Matsna, *Pengembangan Evaluasi* ...., h. 52

<sup>14</sup> Moh Matsna, *Pengembangan Evaluasi* ...., h. 53

إن اختبارات البعدية عقدت بعد نهاية البرنامج. وبجانب ذلك كانت اختبارات البعدية ليس المقام الأول إلى تحديد أعطيت إتقان الطالب للتعليم، ولكن أكثر التركيز على مستوى اللغة من التقدم الذي تم تحقيقه في نهاية تدريس الطلبة البرنامج مقارنة مع الأصل قدرة (حسب اختبارات القبالية).<sup>١٥</sup>

### ٣- أهداف الاختبارات

تهدف الاختبارات عامة إلى عدة منها:

١. قياس التحصيل. قد يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى إتقانه لمهارة. مثل ذلك الاختبار الذي يجريه المعلم لطلابه في أثناء السنة الدراسية أو في نهايتها ما.
٢. التقييم الذاتي. قد يهدف الاختبار إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية.
٣. التجريب. أحيانا يستخدم الاختبار لأغراض التجريب التربوي. إذا أردنا القارنة بين طريقتي تدريس لنعرف أيا منهما هي الأكفأ.
٤. الترفيع. كثيرا ما تستخدم الاختبارات في عملية ترفيع الطلاب من سنة دراسية إلى أخرى سواء أكان ذلك في المدارس أم في الجامعات التي تتبع نظام السنوات.
٥. إعلام الوالدين. الوالد الذي يدفع تكاليف دراسة ابنة يريد أن يعرف المستوى الدراسي لابنه. ولاسيبيل إلى هذا إلا عن طريق الاختبارات.
٦. التشخيص. قد يستخدم الاختبار، بعد التحليل البندي، في مساعدة المعلم على معرفة نقاط الضعف ونقاط القوة لدى طلابه في مادة ما. مثلا يجري المعلم اختبارا في القواعد، ثم يحلل كل بند فيه: كم طالبا أصاب وكم طالبا

<sup>15</sup> Moh Matsna, *Pengembangan Evaluasi ...*, h. 53

أخطأ في كل بند؟ هذا التحليل يساعد المعلم في عملية التدريس، إذ يركز المعلم على نقاط الضعف.

٧. التجميع. بعض المدارس أو البرامج التعليمية تفضل استخدام التجميع المتجانس، أي وضع الطلاب الضعاف في صفوف خاصة والطلاب المتفوقين في صفوف خاصة أخرى.

٨. الحافز. كثير من الطلاب لا يدرسون دون اختبارات. هنا يكون هدف الاختبار، من عدة أهداف أخرى، توفير الحافز للطلاب لكي يدرس.

٩. التنبؤ للإرشاد. بعض الطلاب في حاجة إلى مشورة وإرشاد في بعض الموافق. مثلاً، هل يستطيع طالب ما أن يلتحق بجامعة لغة التدريس فيها هي اللغة الإنجليزية؟ هل مستواه اللغوي يسمح له بذلك أم لا؟ الاختبار وحده هو المعين للإرشاد الصائب هنا.

١٠. القبول. بعض الجامعات تشترط القبول على أساس التنافس أو على أساس توفير حد أدنى من القدرة في مجال ما. في كلتا الحالتين، الاختبار وحده هو الذي يفرز القادرين من غير القادرين اللقبولين من غيرهم.

١١. التصنيف. برنامج لغوي فيه عشرة مستويات لغوية. أراد طالب أن يلتحق بالبرنامج. في أي مستوى نضعه؟ الاختبار وحده هو القادر على تحديد مستوى الطالب من أجل التصنيف.<sup>١٦</sup>

وأما في الكتاب "في مناهج البحث العلمي وأساليبه" فيبحث عن أهداف

الاختبارات كالتالية:

<sup>١٦</sup> محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (دار الفلاح للنشر والتوزيع، صويلح: ٢٠٠٠)، ص ٢٠-



- ١- صناعة القرار: أن الاختبارات أدوات قياس وتقييم، يتبعها قرار مناسب، فعلى سبيل المثال بعد اختبارات المسح تتخذ القرارات بترفيح الطلبة أو ترسيبهم أو باعطاء الشهادات والتقدير.
- ٢- المسح : ويفيد في إلى مستوى التحصيل العام للمفحوص في مجال أو أكثر، فقد يكون المسح للقدرات الرياضية المتوافرة في منطقة تعليمية أو للقدرات الفنية في مدرسة ما، أو للتحصيل العام في مادة أو مجموعة من المواد.
- ٣- أغراض أخرى، ويمكن تلخيصها بما يلي:
  - أثاره الدافعة نحو التعلم وتحفيز الطلبة على الدراسة.
  - التغذية الراجعة لعمل كل من المعلم والمتعلم.
  - معرفة تقدم الطلبة خلال السنة الدراسية.
  - ممارسة التلاميذ ما تعلموه داخل غرفة الصف.<sup>١٧</sup>

#### ٤ - تصميم الاختبار

تحتاج المدارس إلى الاختبارات نظراً لأنها الوسائل التي تستخدم في معرفة جوانب القوة وجوانب الضعف، أي في تشخيص التلاميذ وتصنيفهم وفي علاج حالات التأخر الدراسي التي يعاني منها بعضهم. كذلك أصبح استخدام الاختبارات ليس مقصوراً على المراحل الدراسية ونقل التلاميذ من فرقة إلى أخرى، بل تعدى ذلك إلى البحوث التجريبية في التربية وعلم النفس، الأمر الذي جعل الحاجة ماسة ليس إلى الاختبارات المقننة فحسب بل إلى طريقة تقنينها، وموضوعية تصحيحها أيضاً.<sup>١٨</sup>

#### خطوات تصميم الاختبار

<sup>١٧</sup> سامي عريفج ، في مناهج البحث...، ص. ٨٨ - ٩٠.

<sup>١٨</sup> أحمد محمد الطيب، التقوم والقياس النفسي والتربوي، (المكتب الجامعي الحديث، إسكندرية)،

عند إعداد الاختبار لابد أن يمر بعوامل وخطوات معينة قبل أن يصاغ يظهر في صورته النهائية.<sup>١٩</sup>

أ. تحديد الغرض من الاختبار: لابد أن يحدد واضع الاختبار الغرض من اختباره، كما يجب أن يحدد نوعية العينة التي سيطبق عليها الاختبار، ومستوى أفرادها.

ب. تحديد الأهداف: أن كل اختبار يجري لابد لواضع هذا الاختبار من هدف أو جملة أهداف يسعى لتحقيقها من خلال إجراءاته، وهذه الأهداف لا تعدو أن تكون أما أهدافاً تربوية وأما أهدافاً عملية، لذلك يجب على واضع الاختبار التفكير قبل وضع الاختبار في الهدف الذي يرمي إليه كأن يكون الهدف تحصيلياً أي قياس تحصيل التلاميذ في مادة من المواد.

ج. إعداد محتويات الاختبار: قبل أن يوضع الاختبار فإن عملية التفكير فيه تسبق عملية وضعه وبالتالي فإن واضع الاختبار سيفكر في كيفية صياغته، ونوعية الأسئلة وبالتالي سيحدد أي عناصر المنهج تصلح أن تكون موضع سؤال وكيف يصاغ هذا السؤال، والدرجة التي تصلح له.

د. تحديد طول الاختبار: يتحدد طول الاختبار من خلال الهدف والغرض من الاختبار، أو من جملة الأهداف الموضوع من أجلها، فإذا كانت كثيرة يجب أن يكون الاختبار أطول مما لو استخدم من أجل هدف واحد، إلا أنه إذا كان الاختبار مجرد مقارنة، فلا داع لأن يكون طويلاً، أما إذا كان لجمع بيانات معلومات فالأولى أن يتحلى أو يتسم بالطول.

هـ. تحديد زمن الاختبار: وكما أن طول الاختبار يتحدد من خلال الأهداف والأغراض التي وضع من أجلها، فإن زمن الاختبار يتحدد من خلال طوله، وعليه فكلما كان الاختبار أطول كلما احتاج إلى زمن طول.

<sup>١٩</sup> أحمد محمد الطيب، التقويم والقياس ... ص ٢٣١

و. كثافة مفردات الاختبار: يحتاج واضع الاختبار إلى قدرات معرفية خاصة واستعدادات لكتابة مفردات صالحة وجيدة، إلى جانب إيمانه بالأهداف التي يسعى لتحقيقها من خلال هذا الاختبار.

ز. عمل تعليمات الاختبار: يجب أن توضع تعليمات الاختبار قبل الاختبار ذاته، لأن التعليمات هي التي توضح طريقة السير في الاختبار، وكيفية الإجابة وتوزيع الدرجة.

ح. تصحيح الاختبار: ويتم تصحيح الاختبار على حسب الطريقة التي يراها واضع الاختبار فالذي يضع الاختبار هو الذي يضع مفاتيح التصحيح وتقدير الدرجات وما على المصحح إلا القارنة بين الإجابة ونموذج الإجابة الذي يتولى تقدير الدرجة على حسب كلية أو جزئية الإجابة.<sup>٢٠</sup>

#### ٥- صفات الاختبار الجيد

كان التعرف على صفات الاختبار الجيد هامة بمعرفة صفاته يسهل المدرس صناعة بنود الاختبار الجيد، وأما صفات الاختبار الجيد فهي :

#### أولاً: الصدق

يشير مفهوم الصدق أو الصحة أو الصلاحية إلى أن الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها أو بديلاً عنها. أن اختبار الذكاء الصادق يقيس الذكاء بشكل نقي، ولكن لا يقيس التحصيل إلى جانب الذكاء، كما لا يقيس الميول بدلاً من الذكاء.<sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup> أحمد محمد الطيب، التقويم والقياس النفسي والتربوي، ... ص. ٢٣٢

<sup>٢١</sup> سامي عريفيج، في مناهج البحث...، ص. ٩٢

وأما المفهوم الصدق هنا فهو يطابق بنود اختبار.مؤشر التعليم وأهدافه، على سبيل المثال أن اختبار اللغة العربية يقال الصدق أو ذوت صلاحية عالية إذ تألفت بنود اختبار التي تهدف على سيطرة اللغة العربية.

### أنواع الصدق

أن الحديث عن أنواع الصدق فيه شئ كبير من التجاوز في إستعمال كلمات اللغة، وفيها يلي نذكر بعض أنواع الصدق:

- صدق البنية

صدق البنية هو (الذي يدل على الدرجة التي بها تعد تكوينات تفسيرية أو مفاهيم معينة تعد مسؤلة عن الاداء في الاختبار.

- صدق التلازمي

صدق التلازمي هو الذي يتقرر بقارنه نتائج بنتائج مقياس آخر تطبيقه في وقت تطبيق الاختبار أو بعده بقليل.

- صدق التنبؤي

صدق التنبؤي يعنى مدى دقة تنبوء الاختبار بالسلوك المستقبلي للعينة التي أجرى عليها الاختبار. وبعبارة أخرى مدى تأكيد السلوك المستقبلي للعينة للتنبؤات التي تنبأ بها الاختبار.

- صدق المحتوى

صدق المحتوى يعنى مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه.<sup>٢٢</sup> كان  
صدق المحتوى يسأل عن المحتوى هل أحد أدوات القياس يثاب بعض معينة المواد التي  
سيقيسها.

### ثانياً: الثبات

يندر أن يكون هناك اختبار صادق ولا يكون ثابتاً، فكأن الصدق شرط من  
شروط الثبات لأنه عندما يقيس الاختبار الوظيفة التي خصص لقياسها فانه سيعطي  
تقديرات متقاربة عنها في كل مرة من مرات القياس.<sup>٢٣</sup>

أن الثبات هو حين يقال أحد نتائج اختبار التعليم بالثبات، إذا حققت نتائج  
القياسات باستخدام اختبار المعينة المتكررة حتى يظهر على نتائج نفسها أو طبيعة ثابتة  
ومستقر.

### طرق حساب الثبات

#### - طريقة إعادة الاختبار

وهذه الطريقة طريقة سهلة في الثبات لا تستدعي سوى تكرار إجراءات تطبيق  
الاختبار نفسه وتصحيحه، ثم حساب الارتباط بين نتائج مرني الإجراء، ولكن يعاب  
على هذه الطريقة أن معامل الثبات المحسوب وقفالها يتأثر بعامل التعلم، فموقف

<sup>٢٢</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثامنة، (الرياض: مكتبة

البيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٤٣٠.

<sup>٢٣</sup> سامي عريفيج، في مناهج البحث...، ص. ٩٨.

الاختبار موقف تعليمي يكتسب المفحوص من خلاله الفة بموقف الامتحان، ويتعلم من خلال قيامه بالإستجابة لفقراته، وعلى ذلك فالنتائج في المرة الثانية التي نطبق فيها الاختبار لا تكون ممثلة للموقف الطبيعي، خصوصا وإن بعض الفراد يستفيدون من التجربة وبعضهم تكون استفادته محدودة.

#### - طريقة الصور المتكافئة

وهذه الطريقة تتطلب أن يعد بائي الاختبار صورتين من الاختبار، بدل الواحدة وتطبقان على نفس المجموعة، وتستخرج النتائج من الصورة الأولى والنتائج من الصورة الثانية، ويحسب الارتباط بين نتائج أفراد المجموعة المشتقة من الصوتين، وكلما إرتفع معامل الارتباط دل ذلك على إرتفاع معامل الثبات (معامل التكافؤ).

#### - طريقة نصفي الاختبار.

وهذه الطريقة يطبق الاختبار ولكن عند التصحيح يعامل كاختبارين، فيعطى للمفحوص علامة على نصف فقرات الاختبار وعلامة أخرى على النصف الثاني، وتحاشيا لتهايز النصفين بعضهما عن بعض وفقا لضرورة تدرج أسئلة الاختبار من حيث البدء بالسهل والانتقال إلى الصعب، يشكل النصف الأول من الاختبار من الاسئلة الفردية والنصف لثاني من الاسئلة الزوجية.<sup>٢٤</sup>

### ج- طرق تقييم بنود الاختبارات

إن بنود الاختبارات أربع طرق فهي:

- ١- أن تبحث الباحثة الأسئلة المترتبة، قد تكون الأجوبة واضح في الأمر واللغة ودرجة الصعب وغيرها. ومن تلك الأسئلة منها:
- هل الأسئلة لكل مادة متوازنة؟

<sup>٢٤</sup> سامي عريفج ، في مناهج البحث...، ص. ٩٨-١٠٠

- هل جميع الأسئلة تسأل المادة المدروسة؟
- هل الأسئلة التي أُلّف لا يجيّر؟
- هل تلك الأسئلة لا يسعّب الفهم؟
- ٢- أن تقوم بتحليل الأسئلة. وفائدتها كل أّية :
- تساعد الباحثة لمعرفة بنود الاختبار الخطيئة تحليلها.
- وتجد الباحثة الصورتا محورا لحال الأسئلة المتركة.
- وتجد الباحثة المعلومات التي تستخدم لتكميل الأسئلة لإختيار القادم
- ٣- أن تقوم بملاحظة الصدق
- كان أمهم الصدق من صناعة الاختبار المدرس فهي الصدق المنهج. يجب علينا
- وضع الأهداف في عملية التعليم خاصة حتي تناسب الأسئلة بهذه الأهداف الخاصة.
- ٤- أن تقوم بملاحظة الثبات
- كان إحدى الأهداف لهذا الاختبار له الثبات وكان فيها الأسئلة لها سلطة
- الفرق العالية.<sup>٢٥</sup>

#### د- تحليل الاختبار

هذا التحليل يهدف إلى جعل حول مشاكل تحديد الجيد والسيئ والقبيح عن ذلك. ومع تحليل المشكلة ويمكن الحصول على معلومات حول بشاعة السؤال والتعليمات للتكفير. الحاجة إلى شرح ثلاثة المشاكل المرتبطة تحليل المشاكل، وهي درجة من الصعوبة، ونمط السلطة التمايز الأجوبة.

#### ١. معامل الصعوبة

كان السؤال الجيد هو السؤال الذي لا سهلا و لا صعبا. وأن الأسئلة السهلة لا يشجع الطلبة على تعزيز الجهود الرامية إلى إيجاد حل لها. ولكن الأسئلة الصعبة يؤدي الطلبة يائسا وليس لديهم روح لإعادة المحاولة لأن تقع خارج نطاقه. كان الطالب

<sup>25</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, Cet.3, 2005), h. 176-179

يحفظ طبيعة المدرس في صناعة الاختبار مثل المدرس (١) يعطي المراجعة بالسؤال السهل ولكن المدرس (٢) يعطي المراجعة بالسؤال الصعب. ومن المعروف طبيعة المدرس فالطالبة سيتعلم جيدا إذ يواجه الامتحان مع المدرس (٢) وعكس ذلك، إذ يواجه الامتحان مع المدرس (١) فلا يتعلم الطالبة. وتشير الأرقام إلى الأسئلة الصعبة وسهلتها المذكورة (مؤشر صعوبة). ومقدار مؤشر صعوبة بين ٠،٠٠ إلى ٠،٠١. هذا مؤشر يدل على مستوى صعوبة الأسئلة. الأسئلة مع صعوبة مؤشر ٠،٠٠ يدل على أن تلك الأسئلة الصعبة جدا، وإلا أن مؤشر ٠،٠١ يدل على أن الأسئلة السهلة جدا.

وفي إصطلاح التقييم، يعطي مؤشر صعوبة بالرمز P (p الكبير)، وهو اختصار للكلمة "Proporti". وبهذا، فإن الأسئلة مع  $P = ٠,٧٠$  يسهل أن يقارن مع  $P = ٢٠,٠٠$ . وعكس ذلك، الأسئلة مع  $P = ٣٠,٠٠$  وهو أصعب من الأسئلة مع  $P = ٨٠,٠٠$ .

نظرا إلى أن أكبر هذا الرقم القياسي فيوافق إذ لا يقال مؤشر صعبة ولكن مؤشر سهلة أو مرافق مؤشر Indeks Fasilitas، لأن إذ أسهل تلك الأسئلة فأكبر الأرقام قياسها. ومع ذلك، فقد اتفق على أنه كلما إرتفع المؤشر يشير إلى أن الأسئلة أسهل، ولكن لا يزال يسمى مؤشر صعوبة.

## ٢. معامل التمييز

معامل التمييز هي القوة التي تميز شيئا عن القدرة على التمييز بين الطلبة الذين ذكية مع الطلبة غبيا. وتشير الأرقام إلى حجم الفارق هو مؤشر صعوبة، و مؤشر التمييز (معامل التمييز) تقع من ٠،٠٠ إلى ٠،٠١. واختلافا، ومؤشر صعوبة لا تعترف بالعلامة السالب (-)، ولكن في مؤشر التمييز هو علامة سلبية. وعلامة سلبية على مؤشر التمييز يستخدم إذ السؤال "مقتبس" يدل إلى تجارب الجودة (Kualitas Testee) فهي الصبي ذكي تسمى بالصبي غبي والصبي غبي بالصبي ذكي.



كانت الأسئلة التي يمكن أن يوجب الطلبة الذكي والغبي، فتلك الأسئلة ليست جيدة لأنها لا تملك المعامل التمييزية. سواء ذلك، إذا كانت جميع مجموعة السفلى يقدر على الإجابة صحيحة وكانت قيمة مجموعة السفلى تتساوى في الإجابة الصحيحة أو الإجابة الخطائية، فتلك الأسئلة قيمة مد ٠,٠,٠. لأنهم لا يملكون المعامل التمييزية على جميع الفرق. وأما كيفية تحديد معامل التمييز (مد القيمة). لهذا يجب أن يميز بين مجموعات صغيرة (أقل من ١٠٠)، ومجموعات كبيرة (١٠٠ شخص أو أكثر).<sup>٢٦</sup>

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى) أي "عبارة عن طريقة بحث يتم تطبيقها من أجل الوصول على وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى أسلوب الإتصال"<sup>١</sup>.

#### ب- مجتمع البحث

وأما المجتمع في هذا البحث فهي جميع اختبار المدرس في مادة اللغة العربية بـ

MTsN Tungkop, Aceh Besar

#### ج- عينة البحث

وأما العينة في هذا البحث فهي اختبار القسط للصف الأول (٢) MTsN

Tungkop, Aceh Besar

#### د- طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فهي:

#### ١- المقابلة

كانت المقابلة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات. وتعريف  
الجلش والجلش الذي يقول بأن المقابلة هي محادثة موجهة يقوم بها شخص مع شخص

---

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثامنة، (الرياض: مكتبة

العبيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٢٣٥

آخر أو أشخاص آخرين، أهدفها إستثارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في علمي أو للإستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج.<sup>٢</sup>

## ٢- الاختبار

إن الاختبار أداة تقيس وتقدر الباحثة الفرق بين الأفراد في جانب أو أكثر من جوانب السلوك. تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.<sup>٣</sup>

## هـ- أدوات البحث

وأما أدوات البحث فهي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث وأهدافه، وهي:

### ١- المقابلة

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بمقابلة مع المدرس، حتى تستطيع أن تنظر الباحثة على الأثر من إجراء بنود اختبار المدرس. وتبحث الباحثة بالمقابلة عن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية دار السلام للحصول على البيانات والمعلومات المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

### ٢- الاختبار

كانت أداة هامة في هذا البحث فهو الاختبار، وهذا الاختبار تستخدم الباحثة لايجاد البيانات الثابتة في إعادة الاختبار بعد الاختبار الأول.

## و- طريقة تحليل البيانات

- أما طريقة تحليل البيانات فتستخدم الباحثة خطوات فيما يلي:

١. أما لحساب مقاييس معامل الصعوبة (P) فتستخدم الباحثة الرموز:

<sup>٢</sup> صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٨٨

<sup>٣</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ... ص: ٤٢٧-٤٢٨

$$P = \frac{B}{Js}$$

- إذا كان معامل صعوبة الاختبار (p) = ٠,٣٠ - ٠,٠٠٠ فهو صعب.
- إذا كان معامل صعوبة الاختبار (p) = ٠,٣٠ - ٠,٧٠ فهو متوسط.
- إذا كان معامل صعوبة الاختبار (p) = ٠,٧٠ - ١,٠٠٠ فهو سهل.

٢. وأما لحساب مقاييس معامل التمييز (D) فتستخدم الباحثة الرموز:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = P_A - P_B$$

- إذا كان معامل التمييز (D) ٠,٢٠ - ٠,٠٠٠ فهو راسب.
  - إذا كان معامل التمييز (D) ٠,٤٠ - ٠,٢٠ فهو مقبول.
  - إذا كان معامل التمييز (D) ٠,٧٠ - ٠,٤٠ فهو جيد.
  - إذا كان معامل التمييز (D) ١,٠٠ - ٠,٧٠ فهو جيد جدا.
  - (-) كل بنود الاختبار التي نتيجتها سلبية يجب الترك منها.<sup>٤</sup>
٣. أما لحساب الصدق في هذا البحث فتستخدم الباحثة تحليل كفي الاختبار. وكانت هذه طريقة تستعمل الباحثة البيانات بالنظر إلى أهداف التعليم ومؤشرات التعليم.<sup>٥</sup>
٤. وأما لحساب الثبات في هذا البحث فتستخدم الباحثة طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest Method)، وهي تقوم الباحثة بإعادة الاختبار مرتين مع فترة طويلة من الزمن.

معامل الارتباط يمكن البحث بالرموز :

$$r = \frac{\sum x_1 x_2}{\sum x_1^2 \sum x_2^2}$$

<sup>4</sup> Daryanto, *Evaluasi ...*, h. 190

<sup>5</sup> Moh Matsna, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan, Alkitabah: 2012), h.189

## مؤشر الارتباط:

فائل	٠,٢٠	—	٠,٠٠	—
ناقص	٠,٤٠	—	٠,٢٠	—
مقبول	٠,٧٠	—	٠,٤٠	—
جيد	٠,٩٠	—	٠,٧٠	—
جيد جدا <sup>٦</sup>	١,٠٠	—	٠,٩٠	—

---

<sup>6</sup> Muhammad Thohir, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat: 2014), hal. 34

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قد بحثت الباحثة في الفصل الثاني عما يتعلق بالإطار النظري عن الاختبار، وفي هذا الفصل تبحث الباحثة عن نتائج البحث التي وجدتها في البحث المحلي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية MTsN Tungkop، وقد قامت الباحثة بالبحث الوصفي التحليلي اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية دار السلام بندا أتشيه رقم: Un.08/FTK/PP.00.9/12456/2016 بالتاريخ ٢٣ ديسمبر ٢٠١٦ م.

إنطلاقاً مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات، وقبل الشروع في البحث تتحسن الباحثة بأن توضح عن ميدان البحث وهي MTsN Tungkop. كانت هذه المدرسة من المدارس الإسلامية موجودة في أتشيه الكبرى تقع في القرية Tungkop وأسست هذه المدرسة سنة ١٩٦٢ ميلادية، وكان ناظر المدرسة الان هو الدكتور اندوس أسنوي آدم الماجستير. أما المدرسون في المدرسة MTsN Tungkop بأتشيه الكبرى ٦٥ مدرساً والذين يعلمون اللغة العربية فعددهم ثلاثة المدرسين.

#### الجدول ٤.١

عدد مدرس اللغة العربية

رقم	أسماء المدرسين
١	Raihanah, S.Ag
٢	Idawani, S.Ag
٣	Siti Rahmah, S.Ag

وكان عدد الطلاب والطالبات في هذه المدرسة هي ٧٣٣ الطلبة، وهم يجلسون في الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث، ولكل صف كان عدد الطلبة كما يتضح في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.٢

عدد الطلبة — MTsN Tungkop, Aceh Besar

عدد الطلبة	الفصل	الرقم
٣٦	الفصل الأول (١)	١
٣٥	الفصل الأول (٢)	٢
٣٨	الفصل الأول (٣)	٣
٣٨	الفصل الأول (٤)	٤
٣٧	الفصل الأول (٥)	٥
٣٧	الفصل الأول (٦)	٦
٣٨	الفصل الأول (٧)	٧
٢٦٢		المجموع
٣٢	الفصل الثاني (١)	٨
٣٦	الفصل الثاني (٢)	٩
٣٦	الفصل الثاني (٣)	١٠
٣٥	الفصل الثاني (٤)	١١
٣٧	الفصل الثاني (٥)	١٢

٣٦	الفصل الثاني (٦)	١٣
٣٦	الفصل الثاني (٧)	١٤
٢٤٨		المجموع
٣٢	الفصل الثالث (١)	١٥
٣١	الفصل الثالث (٢)	١٦
٣٢	الفصل الثالث (٣)	١٧
٣٢	الفصل الثالث (٤)	١٨
٣٢	الفصل الثالث (٥)	١٩
٣٢	الفصل الثالث (٦)	٢٠
٣٢	الفصل الثالث (٧)	٢١
٢٢٣		المجموع

وللحصول على أهداف تربوية فقد أعدت المدرسة بعض مرافق عامة كما

يلي:

#### الجدول ٤.٣

المرافق العامة في MTsN Tungkop, Aceh Besar

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	غرفة ناظر المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	١
٣	فصول الدراسة	٢١
٤	إدارة	١



١	معمل الكمبيوتر	٥
١	الرياضة	٦
١	وحدة صحية المدرسة	٧
١	مكان البواب	٨
١	المكتبة	٩
١	غرفة قاعة المدرسة	١٠
١	المقهى	١١
١	المصلى	١٢
٢	المرحاض للمدرسين	١٣
٨	المرحاض للطلبة	١٤
١	غرفة المربية	١٥
٤٣		المجموع

وقبل تحليل البحث في الصف الأول (٢) — MTsN Tungkop, Aceh  
 .Besar. كانت الباحثة تقوم بعدة مراحل في اتخاذ البيانات :  
 أولا : كانت الباحثة تأخذ إجابة الأسئلة للطلبة وتفتشها.  
 ثانيا : أجرت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية.  
 ثالثا : يطابق بين بنود الاختبار ومؤشر التعليم وأهدافه.  
 رابعا : إعادة الاختبار في وقت طويل بعد الاختبار الأول.

#### ب- تحليل البيانات

تحسب الباحثة البيانات من تحليل بنود اختبار المدرس والإجابة من قبل الطلبة  
 عند الاختبار. وتستعمل الباحثة الرمز لمستوى الصعوبة كالاتية:

$$P = \frac{B}{Js}$$

P = معامل صعوبة الاختبار

B = عدد الطلبة المجهين الأسئلة بصحيفة

Js = عدد جميع الطلبة في الصف

حسب المقررة المتبوعة، تصنف الباحثة مؤشر الصعوبة كما يلي:

- إذا كان معامل صعوبة الاختبار (p) = 0,00 - 0,30 فهو صعب.
- إذا كان معامل صعوبة الاختبار (p) = 0,30 - 0,70 فهو متوسط.
- إذا كان معامل صعوبة الاختبار (p) = 0,70 - 1,00 فهو سهل.

قبل أن تبحث الباحثة عن مستوى الصعوبة بذلك الرموز، تلزم الباحثة أن

تبحث نتيجة أسئلة الطلبة فضلاً، أنظر إلى الجدول التالي :

#### الجدول ٤.٤

نتيجة الاختبار من إجابة الطلبة

رقم السؤال																			فرقة	رقم الطلبة	
٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	أ	١
١	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	أ	٢
٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	ب	٣
١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	أ	٤
١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	أ	٥
٠	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	ب	٦	
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	أ	٧
١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	أ	٨
٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	ب	٩
١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	ب	١٠
٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	ب	١١
٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	ب	١٢
٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	ب	١٣
١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	أ	١٤

٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	أ	١٥
٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	أ	١٦
٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	ب	١٧
٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	٠	ب	١٨
٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	ب	١٩
١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	أ	٢٠
٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	ب	٢١
٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	ب	٢٢
٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	ب	٢٣
١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	ب	٢٤
١	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	أ	٢٥
٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	ب	٢٦
١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠	ب	٢٧	
٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	ب	٢٨
٠	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	أ	٢٩
٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	ب	٣٠
٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	ب	٣١
١	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	ب	٣٢
٠	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	ب	٣٣
١	١	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	أ	٣٤
٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	ب	٣٥
١٢	٢٥	٢٥	١٢	٣٠	٢٥	٦	٢	٢٢	٢٩	١٢	٢٨	٢	٢٤	٣٧	٢٨	٢٢	٣٤	٢٧	٢٦	المجموع

المجموع	رقم السؤال																فرقة	رقم الطلبة
	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١			
٢٥	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	أ	١
١٩	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	أ	٢
١٦	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	ب	٣
٢٣	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	أ	٤
١٨	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	أ	٥
١٣	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	ب	٦
٢٩	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	أ	٧
٢٢	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	أ	٨
١٦	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	ب	٩
١٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	ب	١٠
١٦	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	ب	١١
١٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	ب	١٢
٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ب	١٣
٢٤	١	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	أ	١٤

٢٥	١	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	أ	١٥
٢٣	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	أ	١٦
١٧	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	ب	١٧
١٦	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	١	ب	١٨
٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ب	١٩
٢٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	أ	٢٠
١٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	ب	٢١
١١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	ب	٢٢
١٧	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	ب	٢٣
١٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	ب	٢٤
٢٥	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	أ	٢٥
١٣	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	ب	٢٦
١٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	ب	٢٧
١٧	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	ب	٢٨
٢١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠	أ	٢٩
١٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	ب	٣٠
١٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	ب	٣١
١٥	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	ب	٣٢
١٥	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	ب	٣٣
٢٣	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	أ	٣٤
١٤	٠	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	ب	٣٥
-	١٧	١٥	٨	١٠	١٠	٦	٤	٤	٢	٦	١٨	١٩	٢٥	٥	١٣	المجموع	

أنظر إلى رقم السؤال الأوّل، كان عدد الطلبة المجيبين الأسئلة بصحيحة ٢٦ طالبا. وجانب ذلك عدد جميع الطلبة في الفصل ٣٥ طالبا.

$$P = \frac{B}{Js}$$

$$p = \frac{26}{35}$$

$$p = 0,74$$

الجدول ٤.٥

نتيجة للمعامل الصعوبة

رقم البنود	معامل صعوبة	مستوى الصعوبة
١	٠,٧٤	سهل
٢	٠,٧٧	سهل

سهل	٠,٩٧	٣
متوسط	٠,٦٢	٤
سهل	٠,٨٠	٥
سهل	٠,٧٧	٦
متوسط	٠,٦٨	٧
سهل	٠,٧٧	٨
سهل	٠,٧٧	٩
متوسط	٠,٣٤	١٠
سهل	٠,٨٢	١١
متوسط	٠,٦٢	١٢
صعب	٠,٠٥	١٣
صعب	٠,١٧	١٤
سهل	٠,٧١	١٥
سهل	٠,٨٥	١٦
متوسط	٠,٣٤	١٧
سهل	٠,٧١	١٨
سهل	٠,٧١	١٩
متوسط	٠,٣٤	٢٠
متوسط	٠,٣٧	٢١
صعب	٠,١٤	٢٢
سهل	٠,٧١	٢٣
متوسط	٠,٥٤	٢٤
متوسط	٠,٥١	٢٥
صعب	٠,١٧	٢٦
صعب	٠,٠٥	٢٧
صعب	٠,١١	٢٨

صعب	٠،١١	٢٩
صعب	٠،١٧	٣٠
صعب	٠،٢٨	٣١
صعب	٠،٢٨	٣٢
صعب	٠،٢٢	٣٣
متوسط	٠،٤٢	٣٤
متوسط	٠،٤٨	٣٥

وأما لحساب معامل التمييز (D) فتستخدم الباحثة الرمز:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

البيان: =D معامل التمييز

$B_A$  = عدد الطلبة المحيين الأسئلة بصحيحة في المجموعة العليا

$B_B$  = عدد الطلبة المحيين الأسئلة بصحيحة في المجموعة الأدنى

$J_A$  = عدد الطلبة في المجموعة العليا

$J_B$  = عدد الطلبة في المجموعة الأدنى

$P_A$  = نسبة الطلبة المحيين الأسئلة بصحيحة في المجموعة العليا

$P_B$  = نسبة الطلبة المحيين الأسئلة بصحيحة في المجموعة الأدنى

تصنيف التمييز

- إذا كان معامل التمييز (D) ٠،٢٠-٠،٠٠ فهو راسب.
- إذا كان معامل التمييز (D) ٠،٤٠-٠،٢٠ فهو مقبول.
- إذا كان معامل التمييز (D) ٠،٧٠-٠،٤٠ فهو جيد.
- إذا كان معامل التمييز (D) ١٠٠-٠،٧٠ فهو جيد جدا.

- (-) كل بنود الاختبار التي نتيجتها سلبية يجب الترتك منها.

أما لإيجاد نتيجة الاختبار من إجابة الطلبة فنظر إلى الجدول ٤.٤، وفي رقم السؤال الأول، عدد الطلبة المجهين الأسئلة بصحيحة من المجموعة العليا ١٣ طالباً، وعدد الطلبة المجهين الأسئلة بصحيحة من المجموعة الأدنى ١٣ الطلبة.

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

$$D = \frac{13}{13} - \frac{13}{22} = 1 - 0,59$$

$$D = 0,41$$

#### الجدول ٤.٦

نتيجة للمعامل التمييز

رقم البنود	التمييز	تصنيف التمييز
١	٠,٤١	جيد
٢	٠,٣٧	مقبول
٣	٠,٠٥	راسب
٤	٠,٢٦	مقبول
٥	٠,١٥	راسب
٦	٠,٣٢	مقبول
٧	٠,٣٨	مقبول
٨	٠,٢١	مقبول
٩	٠,٣٢	مقبول
١٠	٠,١٥	راسب
١١	٠,٢٤	مقبول

راسب	۰،۱۵	۱۲
راسب	۰،۰۴	۱۳
راسب	۰،۰۲	۱۴
مقبول	۰،۲۵	۱۵
مقبول	۰،۳۲	۱۶
جيد	۰،۴۳	۱۷
جيد	۰،۴۷	۱۸
جيد	۰،۴۶	۱۹
جيد	۰،۴۳	۲۰
راسب	-۰،۱۱	۲۱
مقبول	۰،۲۹	۲۲
مقبول	۰،۳۰	۲۳
جيد	۰،۴۸	۲۴
جيد	۰،۴۰	۲۵
مقبول	۰،۲۶	۲۶
راسب	-۰،۰۹	۲۷
راسب	۰،۰۶	۲۸
راسب	۰،۰۶	۲۹
راسب	-۰،۰۳	۳۰
مقبول	۰،۲۸	۳۱
جيد	۰،۵۲	۳۲
جيد	۰،۴۹	۳۳
جيد	۰،۶۶	۳۴





٢٠		١٩		١٨		١٧		١٦		١٥		١٤		١٣		١٢		١١		رقم السؤال
لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	معايير التقييم
<b>أ. المادة</b>																				
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	موافقة الأسئلة بمؤشر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	الموازبة مطابقة متجانس البدائل بالإجابة وفعال
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	منفردة الإجابة الصحيحة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	حرية من مسألة خارج اللغة
<b>ب. البناء</b>																				
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	لغة الأسئلة موجزة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	حرية من الكلمة أو العبارة المماثلة بين السؤال والخيارات
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	حرية من الاستخدام "كل الأجوبة صحيحة أو خاطئة"
<b>ج. اللغة</b>																				
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	استخدام اللغة الصحيحة
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	استخدام الجملة المفيدة

٣٠		٢٩		٢٨		٢٧		٢٦		٢٥		٢٤		٢٣		٢٢		٢١		رقم السؤال
لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	معايير التقييم
<b>أ. المادة</b>																				
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	موافقة الأسئلة بمؤشر
	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	الموازبة مطابقة متجانس



ج. اللغة									
√		√		√		√		√	الإستفهام والأمر في الأسئلة تتطلب إلى إجابة المقال
√		√		√		√		√	لغة الأسئلة سهلة ومفهومة للطلبة
√		√		√		√		√	بنود الاختبار تستخدم الجملة المفيدة الصحيحة في الترتيب
√		√		√		√		√	استخدام علامات التقييم من النقطة، والفواصل، والإستفهام، والتعجب صحيحة.

وكان حسب الصدق من الجدول ٤.٧ يدل على أن جميع بنود اختبار الاختيار مطابقا بأهداف التعليم ومؤشرات التعليم. وكذلك من الجدول ٤.٨ يشير على أن جميع بنود اختبار المقال مطابقا بأهداف التعليم ومؤشرات التعليم.

وأما لحساب الثبات في هذا البحث فتستخدم الباحثة طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest Method)، وهو الاختبار الأول يعقد في التاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠١٦م وإعادته في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠١٧م. كانت النتيجة للاختبار الأول عرضت الباحثة في الجدول ٤.٤، والنتيجة لإعادة الاختبار كالتالية:

#### الجدول ٤.٩

نتيجة من إجابة الطلبة للأسئلة

رقم السؤال																			رقم الطلبة
																			-
٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١
٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١
٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١
٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١
٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١
																			-
٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١
٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١
																			-
٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١
٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١
٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١

٠	٠	٠	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١٦
٠	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١٧
٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١٨
																			-	١٩
٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٢٠
																			-	٢١
٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٢
٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٢٣
٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٢٤
٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٢٥
١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	١	٢٦
٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٢٧
٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٢٨
٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٢٩
																			-	٣٠
																			-	٣١
٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٣٢
١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	٣٣
٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٣٤
٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	٣٥

الجموع	رقم السؤال																رقم الطلبة			
	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١					
																			-	١
٢٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	٢				
٢١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٣				
٢٥	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	٤				
٢٣	١	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	٥				
٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦				
٢٥	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٧				
٢٥	١	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٨				
																		-	٩	
٢١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١٠				
١٧	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١١				
																		-	١٢	
١٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١٣				

٢٣	٠	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١٤
٢١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١٥
١٨	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١٦
١٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١٧
١٩	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	١	١	٠	٠	٠	١٨
															-	١٩
١٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٢٠
															-	٢١
٢٢	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	٢٢
٢٣	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٢٣
١٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٢٤
٢٥	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٢٥
١٢	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٢٦
٢٣	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	٢٧
٢٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	٢٨
٢٥	١	٠	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	١	٢٩
															-	٣٠
															-	٣١
١٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٣٢
١٧	٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٣٣
٢٥	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١	٣٤
٢٤	٠	١	١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١	١	١	٣٥

في هذه حالة فالنتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الاختبار الأول تحسب إرتباطها مع النتيجة التي تم الحصول عليها من قبل الطلبة في الاختبار الثاني.

معامل الارتباط تستعمل الباحثة بالرموز :

$$r = \frac{\sum x_1 x_2}{\sqrt{\sum x_1^2 \sum x_2^2}}$$

مؤشر الارتباط:

- ٠،٢٠ - ٠،٤٠ فاشل

- ٠،٢٠ - ٠،٤٠ ناقص

- ٠,٤٠ - ٠,٧٠ مقبول  
 - ٠,٧٠ - ٠,٩٠ جيد  
 - ٠,٩٠ - ١,٠٠ جيد جدا

## الجدول ٤.١٠

نتيجة من مؤشر الارتباط

$x_1 x_2$	$x_2^2$	$x_1^2$	$x_2$	$x_1$	X2	X1	رقم الطلبة
١٢٨-	٢٥٦	٦٤	١٦-	٨	-	٢٥	١
٨	١٦	٤	٤	٢	٢٠	١٩	٢
٥-	٢٥	١	٥	١-	٢١	١٦	٣
٥٤	٨١	٣٦	٩	٦	٢٥	٢٣	٤
٧	٤٩	١	٧	١	٢٣	١٨	٥
٣٦	٨١	١٦	٩-	٤-	٧	١٣	٦
١٠٨	٨١	١٤٤	٩	١٢	٢٥	٢٩	٧
٤٥	٨١	٢٥	٩	٥	٢٥	٢٢	٨
١٦	٢٥٦	١	١٦-	١-	-	١٦	٩
١٢-	١٦	٩	٤	٣-	٢١	١٤	١٠
١	١	١	١	١-	١٧	١٦	١١
٦٤	٢٥٦	١٦	١٧-	٤-	-	١٣	١٢
٠	٠	١٢١	٠	١١-	١٦	٦	١٣
٤٩	٤٩	٤٩	٧	٧	٢٣	٢٤	١٤
٣٢	١٦	٦٤	٤	٨	٢١	٢٥	١٥
١٢	٤	٣٦	٢	٦	١٨	٢٣	١٦
٠	٩	٠	٣	٠	١٩	١٧	١٧
٣-	٩	١	٣	١-	١٩	١٦	١٨

١٦٠	٢٥٦	١٠٠	١٦-	١٠-	-	٧	١٩
٣	١	٩	١	٣	١٧	٢٠	٢٠
١٦	٢٥٦	١	١٦-	١-	-	١٦	٢١
٣٦-	٣٦	٣٦	٦	٦-	٢٢	١١	٢٢
٠	٤٩	٠	٧	٠	٢٣	١٧	٢٣
٠	٠	٢٥	٠	٥-	١٦	١٢	٢٤
٧٢	٨١	٦٤	٩	٨	٢٥	٢٥	٢٥
١٦	١٦	١٦	٤-	٤-	١٢	١٣	٢٦
٣٥-	٤٩	٢٥	٧	٥-	٢٣	١٢	٢٧
٠	١٦	٠	٤	٠	٢٠	١٧	٢٨
٣٦	٨١	١٦	٩	٤	٢٥	٢١	٢٩
٦٤	٢٥٦	١٦	١٦-	٤-	-	١٣	٣٠
٨٠	٢٥٦	٢٥	١٦-	٥-	-	١٢	٣١
٢-	١	٤	١	٢-	١٧	١٥	٣٢
٢-	١	٤	١	٢-	١٧	١٥	٣٣
٥٤	٨١	٣٦	٩	٦	٢٥	٢٣	٣٤
٢٤-	٦٤	٩	٨	٣-	٢٤	١٤	٣٥
٦٨٦	٢٧٨٦	٩٧٥			٥٦٦	٥٩٨	

X1 = نتيجة الاختبار الأول من إجابة الطلبة

X2 = نتيجة الاختبار الثاني من إجابة الطلبة

$$x_1 = \text{انحراف النتيجة متوسط } X1 = \frac{598}{35} = 17$$

$$25 - 17 = 8$$

$$x_2 = \text{انحراف النتيجة متوسط } X2 = \frac{566}{35} = 16$$

$$0 - 16 = -16$$

$$r = \frac{\sum x_1 x_2}{\sum x_1^2 \sum x_2^2}$$



$$r = \frac{686}{\sqrt{975 \times 2786}}$$

$$r = \frac{686}{\sqrt{2716350}}$$

$$r = 0,42$$

ومن الحساب، أن نتيجة  $r$  فهي ٠،٤٢، فيقع مؤشر الارتباط بين ٤٠،٠ - ٧٠،٠. استنادا إلى المصادر يمكن أن يختصر على أن الارتباط فهي مقبول.

### ج- المناقشة

من المعلوم أن نتيجة إجابة الطلبة التي عرضت الباحثة في الجدول ٤.٤ فالنتيجة معامل الصعوبة كالاتية: بنود الاختبار ١٣ سهلا ، وبنود الاختبار ١١ متوسطا، وبنود الاختبار ١١ صعبا. وأما نتيجة معامل التمييز فهي بنود الاختبار ١١ جيدا، وبنود الاختبار ١٣ مقبولا، وبنود الاختبار ١١ راسبا، كما عرضت الباحثة في الجدول ٤.٦.

وكانت نتيجة الصدق التي بحثت الباحثة بالتحليل الكيفي للاختبار، تدل على أن ذلك الاختبار مطابق بمؤشر التعليم وأهدافه كما اتضح في الجدول ٤.٧.

بجانب ذلك، اتخذ نتيجة الاختبار المقال فتستخدم الباحثة بطاقة تقييم المقال كما في الجدول ٤.٨ التي حللت الباحثة بالمعيا والمذكور، ومن ذلك الجدول ٤.٨ يدل على نتيجة اختبار المقال مطابقا بمؤشر التعليم وأهدافه.

وبعد ذلك، إن نتيجة الثبات في هذا البحث قد عرضت الباحثة في الجدول ٤.٩، كما شرحت الباحثة في مقدمة أن طريقة لتقييم النتيجة الثبات فهي طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest Method)، ومن الحساب، أن نتيجة  $r$  كانت ٠،٤٢،

فيقع مؤشر الارتباط بين ٤٠،٠-٧٠،٠. استنادا إلى المصادر يمكن أن يختصر على أن الارتباط فهو مقبول.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

ولقد عرضت الباحثة البحث السابق من الفصل الأول إلى الفصل الرابع عن تحليل اختبار المدرس في مادة اللغة العربية MTsN Tungkop. وفي هذا الفصل تقدم بعض نتائج البحث المهمة، منها:

١- كان بنود اختبار المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مطابقا

بخصائص الاختبار الجيد لأن المدرس في إعداد بنود الاختبار ينظر إلى أهداف التعليم ومؤشرات التعليم.

ولحساب خصائص الاختبار الجيد الذي ألفه المدرس تستخدم الباحثة الصدق والثبات.

- كانت كيفية الباحثة لقياس نتائج الاختبار على الصدق فهي بالنظر إلى مؤشرات التعليم وأهداف التعليم. فالنتائج التي حصلت الباحثة بعد عملية البحث فهي إن المدرس في إعداد بنود الاختبار يطبق بأهداف التعليم ومؤشرات التعليم.

- وأما كيفية الباحثة لقياس النتائج الاختبار على الثبات فهي باستخدام طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest Method)، يعني النتيجة التي حصل عليها الطلبة في الاختبار الأول تحسب ارتباطها

بالنتيجة التي حصلوا عليها في الاختبار الثاني، ولهما ارتباط فهو مقبول.

٢- كانت الخطوات التي مر بها المدرس في إعداد الاختبار فهي بالنظر إلى تحديد الأهداف وإعداد محتويات الاختبار وتحديد زمن الاختبار. وكان تحليل بنود اختبار تستخدم الباحثة معامل الصعوبة ومعامل التمييز، وأما النتيجة لهما فهي:

- أن نتيجة معامل الصعوبة فهي بنود الاختبار ١٣ سهلا، وبنود الاختبار ١١ متوسطا، وبنود الاختبار ١١ صعبا.
- أن نتيجة معامل التمييز فهي بنود الاختبار ١١ جيدا، وبنود الاختبار ١٣ مقبولا، وبنود الاختبار ١١ راسبا.

#### ب- المقترحات

وتقترح الباحثة من كتابة هذه الرسالة التي كانت ضرورية تقديمها للمدرس، فهي:

- ١- يجب على المدرس في إعداد الاختبار أن ينظر إلى مبادئ خصائص الاختبار الجيد.
- ٢- ينبغي للمدرس في إعداد الاختبار أن لا يكون الاختبار سهلا جدا أو صعبا جدا ولكن متوسطا، لأن الأسئلة السهلة لا تدفع الطلبة على حل المشكلة. وكذلك، الأسئلة الصعبة تؤدي الطلبة إلى اليأس والكسلان لأن ليس لديهم كفاية ليحللوا تلك الأسئلة الصعبة.

٣- أن يهتم المدرس بالمطابقة بين المواد الدراسية ومؤشر التعليم في إعداد الاختبار.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

- أحمد محمد الطيب، التقويم والقياس الفسي والتربوي،  
المكتب الجامعي الحديث: إسكندرية.  
إبراهيم أنيس، ١٩٧٢، المعجم الوسيط، القاهرة.  
جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية  
والمعاصرة، دار المشرق: بيروت.  
دوجلاس براون، ١٩٩٣، أسس تعلم اللغة وتعليمها،  
حارالمنطحة العربية.  
رياض الصلح، ٢٠٠٣، منجد، لبنان: المكتبة الشرقية.  
رجاء محمو أبو علام، ١٩٨٩، مدخل الى مناهج البحث  
التربوي، مكتبة الفلاح.  
سامي عريفج، وخالد حسين مصلح، ومفيد حواشين،  
١٩٩٩، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، عمان-  
الرمز البريدي

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠ م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثامنة، الرياض: مكتبة العبيكان.

علي أحمد مذكور، ورشدي أحمد طعيمية، وإيمان أحمد هريدي، ٢٠١٠، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، دارالفكر العربي: مدينة نصر.  
محمد عبد الخالق، ١٩٨٩، اختبارات اللغة، جامعة الملك سعود: الطبعة الأولى.

محمد علي الخولي، ٢٠٠٠، الاختبارات اللغوية، دار الفلاح للنشر والتوزيع: صويلح.

#### ب- المراجع الأجنبية

Daryanto, 2005, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta Cet.3.

Moh Matsna, 2012, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabah.

Muhammad Thohir, 2014, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة , 2015, Tarmizi Ninoersy,  
العربية للناطقين بغيرها , Darusalam, Banda Aceh:  
Al-Mumtaz Institute.



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: Un.08/FTK/PP.00.9/12456/2016**  
**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing yang tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI No. 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepala Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab tanggal 23 Desember 2016

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- |                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Dr. Ismail Muhammad, MA       | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Drs. Asyraf Muzaffar, M. Eval | sebagai pembimbing kedua   |
- Untuk membimbing skripsi :  
Nama : Muslina  
NIM : 221324001  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : **MTsN Tungkop Aceh Besar** — اختيار المدرس في مادة اللغة العربية
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu yang dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kesalahan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 28 Desember 2016

An. Rektor  
Dekan  
  
Dr. Mujiburrahman, M.Ag  
NIP. 19710908 200112 1 001

**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B- 2835 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/03/2017

21 Maret 2017

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a	: Muslina
N I M	: 221 324 001
Prodi / Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t	: Tanjung Mesjid

Untuk mengumpulkan data pada:

**MTsN Darussalam, Aceh Besar**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Tahlil Ikhtibar Mudarris Fi Maddah Alluqatul Arabyah Bi MTsN Darussalam Aceh Besar**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,  
Kepala Bagian Tata Usaha,  
  
M. Saiful Farzah Ali



BAG. UMUM BAG. UMUM

Kode 3082



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR**

Jalan bupati Bachtiar Panglima Polem,SH. Telpn 0651-92174. Fax 0651-92497  
KOTA JANTHO – 23911

email : [kabacehbesar@kemenag.go.id](mailto:kabacehbesar@kemenag.go.id)

Nomor : B- 225 /KK.01.04/1/PP.00.01/03/2017  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Hal : Mohon Bantuan dan Izin Mengumpulkan Data Skripsi

Kota Jantho, 23 Maret 2017

Kepada:  
Yth, Kepala MTsN Tungkob Aceh Besar

Di Tempat

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Nomor : B-2835/Un.08/TU-FTK I/TL.00/03/2017 tanggal 21 Maret 2017. Perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini dimohonkan kepada saudara memberikan bantuan kepada mahasiswa/i yang tersebut namanya dibawah ini:

Nama : **Muslina**  
Nim : 221 324 001  
Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan Skripsi untuk meyelesaikan studinya pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Ar-Raniry Banda Aceh, di MTsS Darul Hikmah Kajhu adapun judul Skripsi:

**" TAHLIL IKHTIBAR MUDARRIS FI MADDAH ALLUQATUL ARABIYAH BI MTsN TUNGKOB ACEH BESAR "**.

Demikian surat ini dibuat atas bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala,  
  
**SALAHUDDIN**

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TUNGKOB  
Jl. Tgk. Glee Iniem Tungkob - Darussalam Aceh Besar 23373  
Telepon (0651) 7555634 ; Faksimile(0651) 7411184  
Situs [mtsntungkob@blogspot.com](mailto:mtsntungkob@blogspot.com) Email : [mtsn.Tungkob@gmail.com](mailto:mtsn.Tungkob@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : KET- 30/ Mts.01.04.3 / 141 / 05/2017

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Tungkob Darussalam Kabupaten Aceh Besar dengan ini menerangkan kepada :

N a m a : MUSLINA  
N I M : 221 324 001  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Ar-Raniry Banda Aceh

telah selesai melaksanakan tugas mengumpulkan data untuk menyusun Skripsi dengan judul "TAHLIL IKHTIBAR MUDARRIS FI MADDAH ALLUQATUL ARABIYAH BI MTsN TUNGKOB ACEH BESAR " pada tanggal 24 s/d 25 Maret 2017 pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Tungkob Darussalam Kabupaten Aceh Besar, sesuai dengan surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar Nomor :B-225/KK.01.04/I/PP.00.01/03/2017 tanggal 23 Maret 2017

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tungkob, 15 Mei 2017





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TUNGKOP**

**ULANGAN UMUM SEMESTER I**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**NASKAH UJIAN**

Diuji pada :  
B.arab

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :  
(Tujuh)

Kelas :VII

Pukul :  
Menit

Waktu :120

**PETUNJUK UMUM**

1. Semua jawaban dikerjakan pada kertas lembar jawaban yang telah disediakan
2. Nomoe Ujian ditulis pada sudut kanan atas lembar jawaban
3. Gunakan waktu yang tersedia dengan sebaik-baiknya.

أ- اِخْتَرُ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ مِنْ أَحَدِ الْحُرُوفِ أ، ب، ج، أو د بِعَلَامَةِ الصَّيِّبِ (X)

على ورقة الإجابة

١- اِسْمِي .... أَنَا طَالِبٌ

أ. عَزَامٌ      ب. مَحْمُودَةٌ      ج. فَوْزِيَّةٌ      د.

صَدِيقَتِي

٢- اِسْمِي حَلِيَّةٌ، أَنَا ....

أ. طَالِبٌ      ب. طَالِبَةٌ      ج. قَانِتَةٌ      د.

رَفِيدَةٌ

٣- مَنْ .... هَذَا عُثْمَانُ

- أ. هذا      ب. هذه      ج. ذلك      د. تلك
- ٤- .... هذه؟ هذه سُورَة
- أ. مَنْ      ب. مَا      ج. هَلْ      د. مَاذَا
- ٥- مَنْ ....؟ هِيَ مُدْرَسَة
- أ. أَنْتَ      ب. هُوَ      ج. هِيَ      د. أَنْتِ
- ٦- يَا .... ! أَنْتَ صَدِيقِي
- أ. قَانِتَة      ب. حَلِيَة      ج. فَوْزَان      د.
- فَوْزِيَة
- ٧- عَائِشَة صَدِيقِي .... طَالِبَة
- أ. أَنْتَ      ب. أَنْتِ      ج. هِيَ      د. هُوَ
- ٨- صَبَاحَ الْخَيْرِ....
- أ. شُكْرًا      ب. مَسَاءَ الْخَيْرِ      ج. مَسَاءَ النُّورِ      د.
- صَبَاحَ النُّورِ
- ٩- أَهْلًا وَ....
- أ. عَفْوًا      ب. إِلَى الْلِقَاءِ      ج. مَعَ السَّلَامَة      د.
- سَهْلًا
- ١٠- لِيُنْتِكَ سَعِيدٌ....
- أ. سَعِيدٌ مُبَارَكَةٌ      ب. سَعِيدٌ مُبَارَكٌ      ج. نَهَارُكَ سَعِيدٌ      د.
- سَعِيدٌ

١١- خَادِمٌ - بَائِعَةٌ - نَاطِرُ الْمَدْرَسَة

أ. Pembantu, penjual, pengawas sekolah

ب. Pegawai, penjual, kepala perpustakaan

ج. pegawai, pembeli, pengawas sekolah

د . pembantu, pembeli, pengawas sekolah

- ١٢ - هو مُدَرِّسٌ .... الأُسْتَاذُ لُقْمَانُ  
أ. إِسْمُهُ      ب. إِسْمُهَا      ج. إِسْمُكَ      د.  
إِسْمُكَ
- ١٣ - مَدِينَةُ مِيدَانٍ فِي ....  
أ. سُومَطْرَا الشَّمَالِيَّةُ      ب. سُومَطْرَا العَرَبِيَّةُ  
ج. سُومَطْرَا الجَنُوبِيَّةُ      د. سُومَطْرَا فَقَد
- ١٤ - عَاصِمَةُ أَثْنِيَّةِ العَرَبِيَّةِ ....  
أ. لَانْجَسَى      ب. مُوَلَابُوهُ      ج. تَاكِنْجُونُ      د.  
لُهُوكُ سُومَاوِي
- ١٥ - .... إِسْمُكَ؟ إِسْمِي أَحْمَدُ  
أ. مَا      ب. مَنْ      ج. أَيَّنَ      د. مَاذَا
- ١٦ - هَلْ أَنْتَ مُوَضَّفٌ؟  
أ. نَعَمْ، أَنَا مُدَرِّسٌ      ب. أَنَا مُدَرِّسٌ      ج. لَا، أَنَا مُوَضَّفٌ      د. نَعَمْ،  
أَنَا مُوَضَّفٌ
- ١٧ - هَذِهِ أُخْتُ خَلِيدٍ، إِسْمُ — .... مَيْمُونَةُ  
أ. إِسْمُهُ      ب. إِسْمُكَ      ج. إِسْمُكَ      د.  
إِسْمُهَا
- ١٨ - Kepala perpustakaan, sopir, satpam تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ  
أ. بَوَّابٌ - طَيَّارٌ - أَمِينُ المَكْتَبَةِ      ج. فَلَاحٌ - سَائِقٌ - نَاطِرٌ  
المُدْرَسَةُ

ب. بَوَّابٌ - سَائِقٌ - نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ د. بَوَّابٌ - سَائِقٌ - أَمِينٌ

المَكْتَبَةُ

١٩ - أَيْنَ الْقَلَمُ؟

أ. الْقَلَمُ لِأُسْتَاذٍ ب. الْقَلَمُ فِي الْحَقِيبَةِ ج. هَذَا الْقَلَمُ د. نَعَمْ،

الْقَلَمُ هُنَا

٢٠ - الْمَسْجِدُ....

أ. وَاسِعَةٌ ب. الْوَاسِعَةُ ج. وَسِعٌ د.

الْوَاسِعُ

٢١ - .... قَيْيِحَةٌ

أ. الْفَصْلُ ب. الصُّورَةُ ج. الْمَقْعَدُ د.

الْكُرْسِيُّ

٢٢ - الْمِقْلَمَةُ.... الْمِرْسَمَةُ وَالْمَعْجَمُ

أ. فَوْقَ ب. تَحْتَ ج. وِرَاءَ د. بَيْنَ

٢٣ - الْمِحَاةُ.... الْمَكْتَبُ

أ. عَلَى ب. فِي ج. لِ د. بِ

٢٤ - الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ، الْمُبْتَدَأُ فِي هَذِهِ الْكَلِمَةِ.

أ. الْمَدْرَسَةُ ب. كَبِيرَةٌ ج. وَ د.

جَمِيلَةٌ

٢٥ - الْأُسْتَاذُ مَاهِرٌ، مَاهِرٌ....

أ. الْمُبْتَدَأُ ب. خَبَرٌ ج. مَجْرُورٌ د.

مَظْرُوفٌ

٢٦ - الْكِتَابُ أَحْمَرُ

أ. Buku yang merah ج. Itu buku merah



د . Itu buku yang merah

ب . Buku itu merah

٢٧- السُّبْرَةَ رَمَادِيَّةً

أ . Putih      ب . Krem      ج . Abu-abu      د . biru

٢٨- الحَائِطُ.... أَصْفَرُ

أ . لَوْنُ      ب . أَلْوَانُ      ج . لَوْنُهُ

د . لَوْنُهَا

٢٩- السَّاعَةَ .... أَسْوَادُ

أ . أَلْوَانُ      ب . لَوْنُ      ج . لَوْنُهَا      د . لَوْنُهُ

٣٠- مَا لَوْنُ فَصْلِكَ؟

أ . لَوْنُهُ أَيْبِضُ      ب . لَوْنِي أَيْبِضُ      ج . لَوْنُكَ أَيْبِضُ      د .

لَوْنُهَا أَيْبِضُ

ب- أَجِبْ عَنَ أَسْئَلَةِ الْآيَةِ صَحِيحَةً وَجَيِّدَةً!

١- مَا هُوَ إِسْمٌ ظَمِيرٌ وَإِسْمٌ الْإِشَارَةُ؟

٢- مَا هُوَ مُبْتَدَأٌ وَخَبَرٌ؟

٣- آتِ مِثَالَ الْمُبْتَدَأِ وَخَبَرِهِ؟

٤- تَرَجِّمِ كَلِمَةَ الْآيَةِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

"أَنْظِرْ إِلَى أَفْلامٍ، هِيَ مُتَنَوِّعَةٌ لَوْنُهَا أَسْوَدُ وَبَنَفْسَاجِي وَأَحْمَرُ"

٥- حَوِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآيَةِ حَتَّى تَكُونَ ظَمِيرَ الْمُتَّصِلِ (kata ganti milik)

ظَمِيرُ الْمُتَّصِلِ					رَقْمٌ	إِسْمٌ
أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ		

١	وَلَدٌ	وَلَدِي	وَلَدُكَ	وَلَدُكَ	وَلَدُهُ	وَلَدُهَا
٢	مُدْرَسَةٌ					
٣	خَادِمٌ					
٤	صُورَةٌ					
٥	قَلَمٌ					

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB  
MTsN TUNGKOP, ACEH BESAR

1. Bagaimana Ibu mengevaluasi belajar siswa?
2. Bagaimana cara Ibu menyusun tes untuk mengevaluasi belajar siswa?
3. Berapa jumlah butir soal yang Ibu buat dalam sebuah tes?
4. Apa bentuk butir soal yang Ibu buat?
5. Bagaimana Ibu menyeimbangkan materi pelajaran kedalam butir soal baik itu pilihan ganda ataupun esai?
6. Dalam menyusun butir soal bentuk pilihan ganda, apa saja yang menjadi pertimbangan Ibu dalam membuat pilihan jawaban?
7. Apa yang Ibu lakukan dalam menyusun butir soal agar sesuai dengan indikator pembelajaran?
8. Kesulitan apa yang ibu hadapi dalam menyusun butir soal yang sesuai dengan indikator?
9. Bagaimana Ibu menilai jawaban siswa terhadap soal esai?
10. Bagaimana Ibu meneliti validitas tes?

Jawaban

1. Setelah selesai semua materi dan mereka sudah paham semua yang telah diajarkan.
2. Yaitu dengan cara melihat tujuan pembelajaran, indikator, dan tingkat pengetahuan siswa.
3. Ada 35, soal dalam bentuk pilihan ganda terdiri 30 butir soal sedangkan yang esai 5 butir soal.
4. Bentuknya pilhan ganda dan esai
5. Cara ibu menyeimbangkan butir soal dengan membagikan materi tersebut, misalnya judul besarnya ada empat, kemudian untuk soal pilihan ganda empat dibagi tigapuluh. sedangkan esai setiap judul materi satu.
6. Tingkat kemudahan dan bahasa yang dipakai mudah dipahami oleh siswa dan yang homogen, sesuai materi yang diajarkan.
7. Pedomannya kembali lagi ibu melihat indikator agar butir soal yang ibu buat sesuai dengan materi dan tujuan yang ingin dicapai.
8. Tidak sulit.
9. Menurut kesulitan suatu soal, dan juga menurut jawaban yang mereka jawab, karena disetiap soal esai sudah ditentukan nilai setiap butir soal.

10. Cara mengukur validitas dengan melihat kesesuaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

### صورة ١

#### صورة المقابلة مع المدرس



## صورة ٢

طريقة إعادة الاختبار في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠١٧م



## السيرة الذاتية

### أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل :مسلنا
- ٢- رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٠١
- ٣- محل وتاريخ الميلاد :Tanjung Mesjid، ٢٦ نوفمبر ١٩٩٦
- ٤- الجنس :الإناث
- ٥- الدين :الإسلام
- ٦- الجنسية :إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية :غير متزوج
- ٨- العنوان :Tanjung Selamat
- ٩- العمل :طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني :Muslinajamil@gmail.com
- ١١- إسم الأب :جميل
- ١٢- العمل :موظف
- ١٣- إسم الأم :نور ملى
- ١٤- العمل :ربة البيت
- ١٥- العنوان :Tepin Siron, Kec.Gandapura, Kab. Bireuen

### ثانياً: خليفة التعليم

- ١- المدرسة الإبتدائية (SD Gandapura، ٢٠٠٧)
- ٢- المدرسة المتوسطة (MTsS Model Gandapura، ٢٠١٠)

٣- المدرسة الثانوية (MAS Jeumala Amal ، ٢٠١٣)

٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية، بندا أتشية، سنة ٢٠١٣ - ٢٠١٧