دور منظمة الطلاب لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد دار الإحسان العصرى (دراسة وصفية تحليلية)

الرسالة

إعداد

يوسريني سيلفيا

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٢٥

وزارة الشؤون الدينية للجمهرية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بدار السلام- بندا أتشيه

٢٠٢١م/١٤٤٢ه

رسالة

دور منظمة الطلاب لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد دار الإحسان العصرى (دراسة وصفية تحليلية)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

يوسريني سيلفيا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٢٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانري

AR-RANIRY

الموافقة

المشرف الأول	المشرف الثاني
الدكتوراندوس بيهاقي عبد الصمد، الماجستير	الدكتور بدر الزمان، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٧ يوليو ٢٠٢١م

١٧ ذوالحجة ١٤٤٢هـ

بندا أتشية

إعداد

يوسريني سيلفيا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٢٥

لجنة المناقشة:

الرئيس

الدكتوراندوس بيهاقي عبد الحمد، الماجستير

السكرتير

محمد ثابرين، الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

العضو

فطريل، الماجستير

تعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم رزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

جامعة الرانري
AR-RANIRY

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله :

الإسم الكامل : يوسريني سيلفيا

مكان الميلاد وتاريخه :تاكنجون، ١٤ سبتمر ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٢٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديدمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرين، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ١١ يوليو ٢٠٢١

صاحبة القرار

METERAI TEMPEL

CECFAAJX245321951

يوسريني سيلفيا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٢٥

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الإستهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

وَاِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ اِنِّيْ جَاعِلٌ فِي الْاَرْضِ
خَلِيْفَةً ۗ قَالُوْٓا اَتَجْعَلُ فِيْهَا مَنْ يُّفْسِدُ
وَيَسْفِكُ الدِّمَاۤءَ ۚ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ
لَكَ ۗ قَالَ اِنِّيْٓ اَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُوْنَ

(سورة البقرة : ٣٠)

صدق العظيم

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى أبي المكرم تسبحان بن كسه وأمي المكرمة ليلاً فطري بنت شمدي شمدي اللذين ربياني صغيرا، حفظهما وأبقاهما في السلامة الدنيا والآخرة والآخرة وإلى أخي الصغير المحبوب مولا خيري وأختي صغيرة المحبوبة بيلا عيني، وإلى جميع أسرتي. جزاكم خير الجزاء وأطلب إلى تعالى أن يحفظهم يحفظهم جميعا.

وإلى أساتيذ وأساتيذة في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني العلوم المفيدة و إرشادا صحيحا، شكرا جزيلا لهم.

وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشية. أقول شكرا جزيلا الذين قد ساعدوني لإكمال هذه الرسالة. ولعل هذه الرسالة تنفع لى، لهم، ولكافة صنوف الأمة.

جامعة الرانري
AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ ِالرَّحمنِ الرَّحِيْمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونستهديه ونعوذ لله من شرور أنفسنا ومن سيّئات أعمالنا، من يهده فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لآ إله إلاّ وأشهد أنّ محمّدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم و رك على وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهداه إلى يوم القيامة.

ذن تعالى وتوفيقه انتهت الباحثة من هذ الرسالة العلمية حيث تعتبر شرطا والواجبات للحصول على شهادة (S.Pd) بكلية التربية و هيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع "دور منظمة الطلاب لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد دار الإحسان (دراسة وصفية تحليلية)"

وفي هذه الفرصة السعيدة تشكر الباحثة شكرا جزيلا إلى المشرفين الكريمين وهما الأستاذ الدكتوراندوس بيهاقي عبد الصمد، الماجستير والأستاذ الدكتور بدر الزمان، الماجستير. الذين قد أنفقا أوقاتهما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، و رك لهما وجزاهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وقول الشكر على لوالدي أبها المكرم تسبحان بن كسه وأمها المكرمة المكرمة ليلاً فطري بنت شمدي اللذين قد ربياها التربية والأخلاق كريم عسى

عسى ان يحفظهما و يسهلهما الأمر في الدنيا والآخرة ويجمع في الجنة العالية.

العالية.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيذ في كلية التربية و هيل المعلمين والعاملين فيها، يجزيكم. وكذالك لجميع الأصدقائها الذين قد ساعدوها فكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، جزاهم خيرا.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لمدير معهد دار الإحسان العصري الأستاذ فيسال وأساتيذ التي قد أعطاها الفرصة بقيام البحث العلمي في الفصل الثالث وجزاهم خير الجزاء.

وأخيرا، تدعو أن يجعل هذا العمل يكون مباركة و فعة، وترجو من القارئين نقدا بنائيا واصلاحها لتكميل هذه الرسالة لأنها لا تخلو من الأخطاء والنسيان وعسى أن يكون مفيدا للباحثة والقارئين جميعا.

فسبحان الذي بيده ملكوت كل شيء وإليه ترجعون.

دار السلام، ١٠ يولي ٢٠٢١

الباحثة

جامعة الرانري
AR-RANIRY

قائمة المحتو ت

موافقة المشرفين ..... (ب)

اقرار الباحثة .....(ج)

استهلال ..... (د)

اهداء ..... (ه)

شكر وتقدير ..... (و)

قائمة المحتو ت .....(ح)

قائمة الجداول .....(ك)

قائمة الملحقات ..... (ل)

مستخلص البحث .....(م)

مستخلص البحث للغة الإنجليزية ..... (ن)

مستخلص البحث للغة الإندونيسية ..... (س)

الباب الأول: أساسية البحث

أ- مشكلة البحث ١
ب- أسئلة البحث ٢
ج- أهداف البحث ٢
د- أهمية البحث ٢
ه- حدود البحث ٣
و- معاني لمصطلحات ٣
ز- الدراسات السابقة ٤
ح- طريقة كتابة البحث ٨

الباب الثاني: الإطار النظري

أ- اللغة العربية ٩
١- مفهوم اللغة العربية ٩
٢- أهمية اللغة العربية ١٠
٣- الغرض من تعلم اللغة العربية ١١
٤- طريقة تعلم اللغة العربية ١١
ب- مهارة الكلام ١٢
١- مفهوم مهارة الكلام ١٢
٢- أهداف تعليم مهارة الكلام ١٢
٣- طريقة تعليم مهارة الكلام ١٣
٤- مستو ت مهارة الكلام ١٣
ج- منظمة الطلاب ١٦

جامعة الرانري
AR-RANIRY

د- الجزاء والعقاب ١٨

الباب الثالث: إجراءت البحث الحقلي

أ- منهج البحث ٢٠

ب- مجتمع وعينة ٢١

ج- طرق جمع البيا ت ٢٢

د- طرق تحليل البيا ت ٢٤

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيا ت ٢٦

ب- تحليل البيا ت ومناقشتها ٣٦

الباب الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٤٦

ب- المقنزحات ٤٧

المراجع العربية ٤٨

المراجع الإندونيسية ٤٩

قائمة الجداول

صفحة

الجدول ١-٤: عدد المدرسين بمعهد دار الإحسان العصرى.....٢٨

الجدول ٢-٤: اسماء الأعضاء من قسم اللغة بمعهد دار الإحسان العصرى...٢٨

الجدول ٣-٤: أنشطة الملاحظة بمعهد دار الإحسان العصرى ٢٩

الجدول ٤-٤: السبب البرامج لتنمية مهارة الكلام ٤١

جامعة الرانري
AR-RANIRY

قائمة الملحقات

١- إفادة عميد كلية التربية و هيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعين المشرفين

٢- إفادة عميد كلية التربية و هيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام لبحث

٣- إفادة مدير معهد دار الإحسان العصرى على إتمام البحث

٤- الصور الفوتوغرافية

٥- السيرة الذاتية

جامعة الرانري
AR-RANIRY

مستخلص البحث

عنوان البحث : دور منظمة الطلاب لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد دار الإحسان العصرى (دراسة وصفية تحليلية)

الاسم الكامل : يوسريني سيلفيا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٢٥

المنظمة الطلاب أو المعروفة سم OSIS في إندونيسيا، هي منظمة تدعم عملية البيئة المدرسية، أكاديميًا وغير أكاديمي. تتكون من أقسام محددة، أحدها هو قسم اللغة. منظمة الطلاب لها دور مهم للغاية في تحسين مهارات اللغات الأجنبية للطلاب الذين يدرسون في المدارس الداخلية الإسلامية. اللغة هي آلة اتصالية مستعمل بها كل الأفراد تعبيرا عن أغراضهم وأفكارهم. "اللغة هي صوت يعبر بها كل قوم عن أغرضهم"(ابن جني). أما الغرض من هذا البحث هو تحديد بر مج اللغة لتحسين مهارة الكلام وتحديد فعالية البرامج اللغوة لتحسين مهارة الكلام. يستخدم هذا البحث طريقة الوصفي التحليل مع تقنية تحليل البيا ت لنموذج Miles وHuberman جمع البيا ت في هذا البحث ستخدام الملاحظة والمقابلة. كان المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في الصف الثاني (أ) و(ه) عددهم ٦٨ طالبًا. أما العينة في هذا البحث من الطلاب الصف الثاني (أ) و(ه) وعددهم ٧ طلاب. من خلال نتائج البحث الذي أجراها الباحثة، فإن دور منظمة الطلاب وخاصة قسم اللغة، ذو أثر كبير لتنمية مهارة الكلام، لبرامج اللغوية المتعددة التي

تتطلب من الطلاب تحسين لغتهم. وهذه البرامج تكون فعالا في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد دار الإحسان العصرى.

ABSTRACT

Title :The Role of Student Organizations to Develop Speaking Skills Towards Students at Darul Ihsan Boarding School (Descriptive Analysis Research)

Name : Yusrini Selvia

NIM : 170202025

Student organizations or better known as OSIS in Indonesia are organizations that support the running of the school environment, both academic and non-academic. This organization consists of certain parts, one of which is the language section. Student organizations have a very important role in improving the foreign language skills of the students studying in Islamic boarding schools. Language is a communicative tool used by all individuals to express their intentions and ideas. "Language is the sound that each person expresses his purpose" (Ibn Jinni). The purpose of this study is to identify language programs to improve speaking skills and to determine the effectiveness of language programs to improve speaking skills. method of analysis with data analysis techniques Miles and Huberman models collected data in this study using observations and interviews. The population in this study were all students of class IIa and IIe totaling 68 students, while the sample in this study were second grade students IIa and IIe, totaling 7 Through the results of research conducted by researchers, the role of student organizations especially the language department is very influential on the development of speaking skills. And language programs being effective for student's speaking skills at Darul Ihsan Boarding School.

ABSTRAK

Judul Penelitian :Peran Organisasi Siswa Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara Terhadap Siswa Di Dayah Darul Ihsan (Penelitian Analisis Deskriptif)

Nama :Yusrini Selvia

NIM :170202030

Organisasi siswa atau yang lebih dikenal dengan OSIS di Indonesia merupakan organisasi yang mendukung berjalannya lingkungan sekolah, baik akademik maupun non akademik. Organisasi ini terdiri dari bagian-bagian tertentu, salah satunya adalah bagian bahasa. Organisasi siswa memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kemampuan bahasa asing para santri yang belajar di pondok pesantren. Bahasa adalah alat komunikatif yang digunakan oleh semua individu untuk mengungkapkan maksud dan gagasannya. "Bahasa adalah bunyi yang setiap orang mengungkapkan tujuannya" (Ibnu Jinni). Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi program bahasa untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan untuk mengetahui efektivitas program bahasa untuk meningkatkan keterampilan berbicara. metode analisis dengan teknik analisis data model Miles dan Huberman yang dikumpulkan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan wawancara. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II (A) dan (E) yang berjumlah 68 siswa, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas dua (A) dan (E), yaitu 7 Melalui hasil penelitian yang dilakukan peneliti, peran organisasi kemahasiswaan khususnya jurusan bahasa sangat berpengaruh terhadap perkembangan keterampilan berbicara. Dan program ini efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara terhadap siswa di Dayah Darul Ihsan.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي وسيلة الاتصال الوحيدة التي يستخدمها الإنسان. كل شخص بلغته. لكن في وقت الحاضر مع تطور العصر، تزداد الحاجة إلى تعلم اللغات الأجنبية. واليوم كثير من الإندونيسيين أيضا يستخدم اللغات الأجنبية من خلال التواصل[1]. علوم اللغات الأجنبية هو شرط لنا لمواصلة خطوة في العولمة.

العربية والإنجليزية لغتان لهما قيمة في العالمي. من خلال تصنيفها كلغات دولية، تتمتع العربية والإنجليزية بمزا عالية مع وجود في جميع العالمي[2]. لذلك، تستفيد العديد من المؤسسات التعليمية، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية، من هذا الوضع كمرجع لاعطاء الفرص للطلاب بتحسين تعلم اللغة. يدعم الهدف لبيئة، لأن الطلاب يعيشون في بيئة المعهد على مدار ٢٤ ساعة في اليوم. عادة في المعهد، يتم وضع نظام يطلب فيها من الطلاب عن استخدام اللغة في أنشطتهم اليومية. مع مؤسسة يدبرهاطلاب من المستوى الأعلى وتحت سيطرة الأساتيذ والأساتيذة في المعهد.

المؤسسات التعليمية التي تتولى اختيار منظمة يمكنها فرض النظام الحالية في المدرسة، التي يتم إنشاؤها من قبل المدارس بناءً على المدارس الداخلية الحديثة. منظمة الطلاب أو المعروفة سم OSIS في إندونيسيا، هي منظمة تدعم عملية البيئة المدرسية، أكاديميًا وغير أكاديمي. في المؤسسات التعليمية مثل معهد، يتم

---

[1] Iman Santoso, Jurnal :"*Pendidikan Karakter Dan Pembelajaran Bahasa Asing Berwawasan Interkultural"*, No 1, Vol 2, 2012, 97 hal.

[2] Wahyu Hanafi, Jurnal :"*Politik Bahasa Asing dan Hegemoni Pesantren Nusantara*", No 1, Vol 1, 2020, hal 44.

تشكيل منظمة طلاب ذات مسؤولية جيدة. تتكون من أقسام محددة، أحدها قسم اللغة. منظمة الطلاب لها دور مهم للغاية في تحسين مهارات اللغات الأجنبية للطلاب الذين يدرسون في المدارس الداخلية الإسلامية. تتحمل هذه منظمة الطلاب أيضًا المسؤولية الجيدة عن بر مج اللغة، كتطبيق اللغة وتوفير المفردات ومعاقبة المخالفين وتقدير المتفوقين. كان دار الإحسان معهد من المعاهد له منظمة الطلاب. تريد الباحثة أن تبحث عن دور منظمة الطلاب في مهارة الكلام، لموضوع "دور منظمة الطلاب لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد دار الإحسان (دراسة وصفية تحليلية)"

ب- أسئلة البحث

وأسئلة البحث في هذه الرسالة فتحدد سؤالين، هما :

١) ما هو بر مج قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام ؟

٢) ما مدى فعالية بر مج قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام ؟

ج- أهداف البحث

١) التعرف على بر ج قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام.

٢) التعرفة على فعالية بر مج قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في كتابة عن هذه الرسالة، فهي :

١) للطلبة : ز دة الإفاقة ن التحدث للغة مهم للغاية لتحسين مهارة الكلام.

٢) اللدارسين : ز دة المعرفة حول دور منظمة الطلاب في معهد دار الإحسان لتحسين قدرة اللغوية للطلبة.

٣) للباحثة : ز دة فكرة على أهمية ثير المؤسسات اللغوية على الأنشطة اللغوية للطلبة بمعهد دار الإحسان.

ه- حدود البحث

١) الحدود الموضوعي : تبحث الباحثة هذه الرسالة عن دور منظمة الطلاب لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد دار الإحسان أبو حسن كرونج كالي (دراسة وصفية تحليلية).

٢) الحدود المكاني : تبحث الباحثة هذه الرسالة في معهد دار الإحسان أبو حسن كرونج كالي.

٣) الحدود الزماني : تبحث الباحثة هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠.

و- معاني المصطلحات

تلزم على الباحثة قبل كل شيء وعلى كل شيء في هذه الدراسة الاتفاق على عدد من المفاهيم الأساسية بها وتحديدا واضحا، من أهم هذه المصطلحات :

١. دور

الدور هو الشيء الذي يتم تنفيذه[٣]، إذا قام الشخص بتنفيذ التزاماته وفقًا لذلك، فإنه يلعب دورًا. الدور هو أيضًا التأثير المتوقع من الشخص في العلاقات الاجتماعية وفيما بينها[٤]. يمكن أيضًا تفسير الدور كدالة لشيء ما، إذا

[3] Departemen pendidikan nasional, "*Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi keempat*", (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2014)

[4] Syaron Brigette, Jurnal :"*Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Dalam Penyusunan RPJMD Kota Tomohon"*, No. 48, Vol. 4, 2017, 2 hal.

كان يلعب دورًا كبيرًا، فإن وظيفة هذا الشيء تكون أيضًا كبيرة جدًا. والدور أيضًا إجراء يؤثر على النتائج المستقبلية.

٢. منظمة الطلاب

المنظمات الطلابية هي مجموعات عمل يعقدها الطلاب الموجودون في المؤسسات التعليمية لتحقيق أهداف مشتركة. عادة المنظمات الطلابية التي يسيطر عليها العديد من المعلمين المسؤولين. يتم التحكم في المعهد أيضًا من قبل الأساتيذ أو الأساتيذة الذين هم جزء من المعهد. عادة المعلم الذي يرافق الطلاب. تعد المنظمات الطلابية أيضًا مكاً لتنمية مواهب الطلاب ومكاً لتنمية شخصية متقنة[٥].

٣. مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم لنفس الذي يعبر عنه لفاظ[٦]. و مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب رفعها وتطويرها لأن اللغة تركز بشكل أكبر على الأصوات اللغوية أو الممارسة اللغوية.

ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة اساسا للبحث مصدرها العديد من الدراسة التي سبق قد صمم لباحثين الآخرين. يهدف هذا إلى مساعدة الباحثة في العثور على مراجع حول البحث ذات الصلة.

---

[5] Qiqi Yuliati Zaqiyah, Jurnal :"*Manajemen Organisasi Santri di Pondok Pesantren"*, No. 1, Vol. 3, 2016, 3 hal.

[٦] أحمد فؤاد، المهارات اللغوية، (الر ض: دار المسلم للتشر والتوزيع، ٤٣١ ﻫ- ٢٠١٠م)، ص.٦٩.

١. عرض الدراسات السابقة

أ) البحث الذي كتبته خالق سيتياواتي (٢٠١٢) لموضوع "إدارة المؤسسات اللغوية في تنمية مهارات اللغة الأجنبية بمعهد دار العلوم بندا اتشية".

تتعلق المناقشة في هذه الدراسة لمؤسسات اللغوية التي تلعب دورًا مهمًا في المهارات اللغوية لطلبة معهد دار العلوم. القدرة على التحدث للغات الأجنبية هي مهارة يبحث عنها الجمهور حاليًا. المدارس الداخلية هي مؤسسة لديها لفعل نظام لغة أجنبية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف التخطيط والتنفيذ والتقييم والمساهمة في تنمية مهارات اللغة الأجنبية للطلبة. نتائج البحث: ١) تخطيط المؤسسات اللغوية في تنمية المهارات اللغوية هو عقد اجتماع يحضره الأساتيذ والأساتيذة وقسم اللغة لمناقشة البر مج الذي سيتم تنفيذه في الفترة القادمة لتحديد البر مج والشخص المسؤول وتحديد وقت التنفيذ وتحديد التكلفة. ٢) تنفيذ المؤسسات اللغوية في تنمية مهارات اللغة الأجنبية هو الاستمرار في البرامج المقررة بما في ذلك: المفردات الصباحية، والمحاضرات، ودروس الكلام، و دي اللغة، وإعطاء لافتات المفردات في الأماكن الاستراتيجية، والمهرجا ت اللغوية، وتنفيذ الانضباط من خلال أنظمة وعقو ت مختلفة للطلبة الذين يرتكبون الانتهاكات. ٣) تقييم مجالس اللغات في بناء عضوية اللغات الأجنبية. ٤) تتمثل مساهمة تطوير مهارات اللغة الأجنبية في قدرة الطلبة على التواصل للغتين العربية والإنجليزية شفهيًا وكتابيًا، لإضافة إلى العديد من الإنجازات اللغوية التي حققها الطلبة.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ب) البحث الذي قدمته سرة منيرا (٢٠٢٠) لموضوع "تحليل الأخطاء اللغوية في محادثة الطالبات .بمعهد Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar (دراسة وصفية تحليلية)".

إن للغة العربية عناصر اللغة الخاصة والمهارات اللغوية الأربعة التي يلزم كل دارس اللغة لسيطرتها. ولا يفوت الدارس من الأخطاء اللغوية خلال تعلم اللغة العربية واستيعابها سواء كانت كتابة أو نطقا. وتحدث الأخطاء أيضا في محادثة الدارس لأن توجيه الصعو ت في ممارسة اللغة نطقا. والمعهد Ruhul Islam Anak Bangsa أحد المعاهد الإسلامية الذي يلزم الطلبة لاتصال للغة العربية والإنجليزية في بئة المعهد غير أن في عملية الاتصال يوجد عديد من الأخطاء اللغوية خاصة في محادثة اليومية للطالبات. ويحتاج إلى القيام بتحليل الأخطاء لمعرفة ووصف أشكال الأخطاء التي تنزكبها الطالبات في المحادثة ولعرض العوامل التي تسبب الأخطاء فيها. وتهدف هذه الرسالة إلى تعرف الأخطاء اللغوية في محادثة الطالبات وتعرف العوامل تسبب الأخطاء اللغوية فيها. ومنهج البحث الذي تعتمد عليها الباحثة هو تحليل على منهج الوصفي الكيفي. وأما نتيجة البحث من هذه الرسالة هي أن الأخطاء تحدث بعدد كبير في الأخطاء النحوية بنسبتها المئوية ٥١,٨% والعوامل التي تسبب الأخطاء في محادثة لطالبات هي قلة مفردات و ثير اللغة الإندونيسية وعدم معرفة القواعد وإهمال القواعد وخلفية التعليمية وعدم رغبة في تعلم اللغة العربية.

ج) البحث الذي قدمته لطفيا أولياء مفتاح الجنة (٢٠١٢) لموضوع " دور قسم اللغة لتنمية قدرة اللغة العربية لدى طلاب .بمعهد الرحمة Kadunggalar Ngawi

المناقشة التي تم تناولها في هذه الدراسة هي دور قسم اللغة في تحسين مهارات اللغة العربية من خلال الانضباط أو الأنشطة التي تتم بطريقة غير رسمية. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد دور الجزء اللغوي لتنمية إتقان اللغة العربية لدى طلاب المدارس الداخلية الإسلامية الرحمة Kedunggalar ngawi. أما عن فوائد هذا البحث فهو المساهمة في شكل تقديم معلومات علمية حول الجهود المبذولة لتحسين جودة اللغة العربية في المؤسسات التعليمية وكذلك تقديم معلومات حول دور اللغة في تحسين جودة مهارات اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طرق البحث النوعي. طرق جمع البيا ت المستخدمة الملاحظة والتوثيق والمقابلات. وفي الوقت نفسه، فإن طريقة تحليل البيا ت المستخدمة هي الطريقة الوصفية النوعية مع التفكير الاستقرائي.

بناء على نتائج البحث وتحليل البيا ت، يمكن استنتاج ما يلي: ١) تشتمل أنشطة تعلم اللغة العربية من قسم اللغة على عوامل موضوعية، وعوامل مادة التدريس، وعوامل المعلم، وعوامل الطالب، وعوامل الطريقة، وعوامل نشاط التعلم، وعوامل التقييم، والعوامل البيئية. ٢) دور وأساليب قسم اللغة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، بما في ذلك إقامة الأنشطة غير الرسمية، والإشراف، وتنفيذ الانضباط من خلال العقو ت التربوية، والتنسيق بين الجهات المختلفة. ٣) المشاكل التي يواجهها قسم اللغة تشمل عدم كفاية المرافق الحديثة كوسيلة لتحسين جودة مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، ونقص الموارد البشرية الذين يصبحون معلمين في أنشطة اللغة العربية، وبعض الطلاب ليس لديهم خلفية في معرفة اللغة العربية في تعليمهم السابق، وقلة الوعي والاهتمام لدى الطلاب بتعلم اللغة العربية.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك تشابه واختلاف بين الدراسة السابقة والدرسة الحالية. أما عن التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية، فيناقش المؤسسات اللغوية في المعهد ومهارة الكلام ودور منظمة الطلاب، وخاصة قسم اللغة. أما الاختلاف بينهم هي أولاً، تركز الرسالة التي كتبها Khaliqun Setiawati على إدارة المؤسسات اللغوية بمعهد دار العلوم العصرى، تركز الدراسة الحالية على دور منظمة الطلاب، وخاصة قسم اللغة. نيًا، تركز الرسالة التي كتبها Sarah Munira على تحليل الأخطاء اللغوية في محادثة الطالبات، و تركز الدراسة الحالية على تحسين مهارة الكلام. لثًا، تركز الرسالة التي كتبها Luthfia Aulia Miftahul Jannah على دور قسم اللغة لتنمية قدرة اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية الرحمة Kadunggalar Ngawi، و تركز الدراسة الحالية على دور منظمة الطلاب لتنمية مهارة الكلام بمعهد دار الاحسان العصرى.

ح- طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل كتابة الرسالة العلمية في سم اللغة العربية كلية التربية و هيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومي، بما يسمى بـ

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016"

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- اللغة العربية

١ - مفهوم اللغة العربية

اللغة هي آلة اتصالية مستعمل بها كل الأفراد تعبيرا عن أغراضهم وأفكارهم[٧]. "اللغة هي صوت يعبر بها كل قوم عن أغرضهم"(ابن جني)[٨]. النقطة المهمة هي أن اللغة هي الصوت الذي نعبر عنه للتواصل مع الآخرين. تعمل اللغة أيضًا حتى تتمكن المخلوقات من التعبير عن الآراء والأفكار والمشاعر[٩]. مع اللغة، يمكن للبشر التواصل بشكل جيد. يعتمد التواصل الجيد أيضًا على اللغة المستخدمة. في حين أن العرب هم أ س أو أ س أتوا من أمة سامية أصلها من سام سام بن نوح، فإن اللغة وفقًا للباحثين تي أيضًا من تلك الأمة[١٠]. وفي الوقت الحاضر، اللغة العربية هي اللغة التي يتحدث بها حوالي ١٥٠ مليون شخص في غرب آسيا وشمال إفريقيا. اللغة العربية معروفة أيضًا بما يتماشى مع شعبية الإسلام في البلدان حول العالم. اللغة العربية لغة لن تعدم بمرور الوقت والتغيير[١١]. وفيه يكون للإسلام

---

[٧] نور الحا مسطفى :"تعليم مهارة الكلام لمدخل الاتصالي في المدرسة العالية الإسلامية عباد الرحمن مالانج"، ٦:١ (٢٠٢٠)، ص. ٤٧.

[8] Nahdiyyatul Azimah, Jurnal:"*Arabic Linguist Perspective on Ibn Jinni's Ideas About Derivation: Comparative Study of Al-Suyuti and Emil Badi' Thought*", No 1, Vol 3, 2020, hal 36.

[9] Doni Sastrawan, Jurnal :"*Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Dengan Metode Istima' (Studi Analisis Deskriptif Pada Siswa Kelas VIII Unggul Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012*", No 1, Vol 2, 2019, hal 49.

[10] Husni Mubarak, Jurnal :"*Asal Usul Bahasa Arab*", No 1, Vol 5, hal 108-109.

[11] Hayati Nufus, Jurnal :"*Peranan Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Qur'an Tulehu Maluku Tengah*", No 1, Vol 1, 2019, hal 70.

أيضًا أسلوب حياة يستخدم اللغة العربية وهو القرآن. نظرًا لتزايد أعداد المسلمين في العالم، أصبحت اللغة العربية أيضًا لغة عالمية.

٢ – أهمية اللغة العربية

كما أوضح السابق، اللغة العربية هي لغة دولية. لذلك، تحاول المؤسسات تحويل كبير ستمرار تنشيط تعلم اللغات الأجنبية أو اللغات الدولية. المصادر الأصلية للتعليم الإسلامية هي القرآن والحديث والعلوم الإسلامية الأخرى ستخدام اللغة العربية. لذلك، من المهم جدًا أن يتعلم المسلمون اللغة العربية[١٢]. الدور المهم لتعلم اللغة العربية للمسلمين، يعني[١٣]:

١) العربية هي لغة الوحي ، أو دليل حياة المسلمين، وهو القرآن

٢) العربية هي لغة التواصل مع الخالق من خلال الصلاة والدعاء وما إلى ذلك

٣) اللغة العربية هي أيضًا لغة دولية. في هذه الحالة، هناك الدراسات التي العديد أجراها علماء غربيون يستخدمون اللغة العربية لدراسة كتب العلوم في علم النزبية غير الإسلامية.

٤) ليس فقط البحث في علم النزبية غير الإسلامية .كما أن الدراسات فيها النزبية الإسلامية مؤهلة بشكل أفضل لفهم اللغة العربية .تدور اللغة العربية بدور مهم في دراسة المعرفة الإسلامية. كالتفسير والفقه والحديث ونحو ذلك.

---

[12] Asna Andriani, Jurnal :"*Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*", No 1, Vol 3, 2015, hal 51.

[13] Asna Andriani, Jurnal :"*Urgensi*...., hal 51-52.

توضح النقاط أعلاه أن اللغة العربية مهمة جدًا في الحياة اليومية. لا يشارك المسلمون فقط، بل حتى غير المسلمين يتعلم اللغة العربية.

٣ – الغرض من تعلم اللغة العربية

إن الغرض من تعلم اللغة العربية ليس سوى الحفاظ على اللغة العربية لأننا كمسلمين يهتدون لقرآن ومحتو ته للغة العربية. تستخدم كتب الحديث والمعارف الإسلامية الأخرى للغة العربية. لإضافة إلى ذلك، تعتبر اللغة العربية أيضًا مهمة جدًا في الدراسات الإسلامية. من خلال دراسة اللغة العربية، يمكنكم فهم العلم الإسلام.

٤ – طريقة تعلم اللغة العربية

الطريقة هي طريقة أو خطوة تساعد في تحقيق من النشاط بشكل فعال ودقيق[١٤]. في هذه الحالة، تدور الطريقة دورًا مهمًا للغاية في عملية التعلم وتسهل على المعلمين توفير المواد. فيما يلي بعض طرق تعلم اللغة العربية، منها[١٥]:

١) طريقة القواعد والترجمة

٢) طريقة المباشرة

٣) طريقة silent way

٤) Community language learning

٥) Total phsycal respon

[14] Ariep Hidayat, Jurnal :"*Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Taklimiyah Di Kota Bogor*", No 1, Vol 9, 2019, hal 73.

[15] Mulyanto sumardi, "*Pengajaran Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi)*", (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hal 32.

٦) طريقة mim-mem

٧) طريقة سمعية شفهية

٨) مدخل اتصالي

٩) طريقة الإنتقائية

ب- مهارة الكلام

١- مفهوم مهارة الكلام

مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو التحدث للتعبير عن الآراء أو الأفكار للشخص الآخر. الكلام عند اللغة يعني عبارة عن الأصوات المفيدة.[١٦]

٢- أهداف تعليم مهارة الكلام[١٧]

١) إقدار الأفراد على اليام بجميع ألوان النشط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع.

٢) تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم.

٣) توسيع دائرة أفكارهم.

٤) تعويد الأفراد على التفكير المنطقي.

٥) القدرة على مواجهة الآخرين.

٦) اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة.

---

[١٦] إيفان ألفيان:"مهارة الكلام وتعليمها"، ١:٥ (٣٠١٣)، ص. ١٠٣.

[١٧] إيفان ألفيان:"مهارة.... ص. ١٠٥.

٧) إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها.

٨) تهذيب الوجدان والشعور.

٣- طريقة تعليم مهارة الكلام

أما طريقة تعليم مهارة الكلام يعني[١٨]:

١) المحادثة الموجهة، الأسلوب للتدريب النشط الشفوي ويستخدم في تعليم اللغة العربية.

٢) الألعاب، كثير من الأساليب التي تستخدم في تعليم اللغة يعني ألعاب اللغوي.

٣) المناقشة، هناك أنواع المختلفة منها:١) المأتمر، ٢) المناقشة العامة، ٣) المنتدى، ٤) الحلقة الدراسية.

٤) استراتيجية المجموعات الصغيرة يعني طريقة التي اقتراحها خبراء المناهج وطرق التدريس في محاولة.

٤- مستو ت مهارة الكلام

ينبغي للمتحدث إذا أراد أن يحقق حديثه التأثير المناسب لدى المستمع (المستقبل) أن يعد له الإعداد الجيد من خلال المراحل التالية[١٩] :

١) الإعداد للحديث. وتتضمن هذه المرحلة الخطوات التالية[٢٠]:

---

[١٨] إيفان ألفيان:"مهارة.... ص. ١٠٨.

[١٩] علي سامي الحلاق،"المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها"،(طرابلس-لبنان: جامعة عمان العربية)، ٢٠١٠، ص. ١٦٠

[٢٠] علي سامي الحلاق،"المرجع في تدريس... ص. ١٦٠

أ) تحديد الهدف من الحديث. الحديث الجيد هو الذي تجمع المتحدث والمستمع فيه رابطة مشتركة.

ب) تحديد موعد القاء الحديث.لكي يحقق الحديث النتائج المرجوة منه ينبغي الانفاق على موعد محدد يكون مناسبا للمتحدث والمتلقي

ج) اختيار المكان المناسب. ينبغي الاهتمام بتوفير المكان المناسب وإعداده اعدادا جيدا وتوفير المستلزمات الضرورية كاجهزة تكبير الصوت.

د) اختيار مادة الحديث. عند اختيار مادة الحديث يجب الحرص على[٢١] :

- أن يكون يحطى موضوع الحديث هتمام مشترك بين المتحدث والمستمع.
- أن تكون المعلومات المقدمة صحيحة وجديدة وصادقة وكافية ومتصلة لموضوع الرئيس للحديث.
- إذا تطلبت طبيعة الموضوع المراد التحدث فيه استخدام وسائل إيضاح فيجب إعدادها بشكل جيد.
- تنظيم الحديث تنظيما منطيا يبدأ لمقدمة المشوقة والعرض الواضح والخاتمة المناسبة التي تلخص افكار الموضوع.

٢) توجيه الحديث. وتتضمن هذه المرحلة الجوانب التالية[٢٢] :

- حسن الاستهلال ويشمل: المبادرة لتحية والتأكيد على أهمية الموضوع.
- العرض المناسب والمنظم.

---

[٢١]علي سامي الحلاق،"المرجع في تدريس... ص. ١٦٠

[٢٢]علي سامي الحلاق،"المرجع في تدريس... ص. ١٦١

- استخدام اللغة المناسبة.
- الإهتمام لمستمع والحرص على جذبه بصر لحركات ولاإشارات والنظرات ومخاطبة الجميع على قدر المساواة والاهتمام بهم.
- تجنب كل من شأنه صرف المتحدث عن مستمعية: كالافراط في الاستعانة لأوراق المكتوبة كذالك الحركات العصبية والاستعراضية المنفرة التي لا ضرورة لها.
- استخدام وسائل الإيضاح في الوقت المناسب وللغرض المحدد.
- النزكيز على تنظيم الوقت بين الاستهلال والعرض والخاتمة.
- تجنب التطويل الممل، والإيجاز المخل.
- يفضل البدء لآراء المقبولة للحضور لكسب ثقتهم.
- ينبغي الحرص على الخاتمة الجيدة التي تبلور الموضوع.
- الحرص على معرفة مدى استجابة المستقبلين للموضوع.
- اختيار الوقت المناسب للخاتمة.

٣) تقويم الحديث. وهذه المرحلة مهمة ليقف المتحدث على الجوانب الإيجابية والسلبية في حديثه من خلال ملاحظات المستمعين.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ج- منظمة الطلاب

تي كلمة organisasi من اليو نية ، أي "organon" واللاتينية "organum" التي تعني أداة، جزء، طرف. يتم تفسيره أيضًا على أنه شيء يتطور ويعيش ويتحرك. يمكن استنتاج أن منظمة هي جمعية لتحقيق هدف[٢٣] . لذلك، من المهم جدًا أن تكون منظمة في مؤسسة حتى يتم تنفيذ هذا الأمر. وفي الوقت نفسه، الطالب هو الشخص الذي يدرس حاليًا في المؤسسة. الطلاب في المؤسسات التعليمية مثل المدارس العامة أو في المدارس الداخلية الإسلامية. منظمة الطلاب هي مجموعة أو جمعية من عدة طلاب لديهم تفويض كامل للنظام أو المعايير في بيئة التعلم. منظمة الطلاب لديها مسؤولية كبيرة في المؤسسات التعليمية. تضع هذه منظمة نظام الطلاب تحت سيطرة المعلمين المسؤولين عنها. منظمة الطلاب بمعهد دار الإحسان أو ما يسمى بـ"OSDI" لديها أجزاء مسؤولية كاملة عن الأقسام الخاصة بها. منها:

قسم العبودية، قسم الأمن، قسم النظافة، قسم اللغة، قسم الطعام، قسم الآلة، قسم التعليم، قسم الر ضي

في بعض الأقسام المذكورة أعلاه، يتمتع قسم اللغة بسلطة وضع نظام حول اللغة. قسم اللغة هو أهم قسم في المدرسة الداخلية. مع اللغة، يمكن بيئة المعهد يظهر واضحا. لأن المدارس الداخلية الإسلامية مرادفة لتعلم اللغة الذي يخلق بيئة بطريقة مباشر أو عملي.

كل مؤسسة وخاصة في مجال التعليم تتسهم بتساهم كبير في بناء تعلم اللغة. بحيث يمكن الحصول على المهارات اللغوية بسرعة. مع تطور العصر، بدأت

---

[23] Evy Sampe, Jurnal :"*Pengembangan Jejaring Organisasi Yayasan Sangatta Baru (YSB) Untuk Meningkatkan Kesejahteraan Sosial Masyarakat"*, No. 3, Vol. 2, 2014, 472 hal.

اللغة تصبح استثمارًا كبيرًا في التعليم. خاصة في المنحة الدراسية التي يتم تقديمها بشرط اجتياز اختبار المهارات اللغوية الأجنبية، اللغة التي تجب دراستها هي العربية والإنجليزية. لذلك، لا نعجب عند دخول بيئة المعهد حيث سيجد الطلاب يستخدمون هاتين اللغتين. كما سعى أن تشغل تعلم اللغة في المعهد دار الإحسان. يدبر قسم اللغة النظام سيكون مؤثرا كبيرا على المهارات اللغوية للطلاب.

قسم اللغة في المعهد هو قسم الذي يجب أن يكون مسؤولاً عن لغة جميع الطلاب في المعهد. يدبرها تحت الأساتيذ والأساتيذة. معاقبة الطلاب الذين يخالفون على انتهاك نظام اللغة. تجري المحكمة كهيئة توفر محاكم للجناة ويصبح الجاسوس من مخالف قسم اللغة لسماع أو مراقبة من يخالف منهم. كان جسوسًا سابقًا يعني طالب الذي خالفا وحكم عليه لحكم المفيد وتعيينه لبحث المخالف.

إن إنشاء بر مج اللغة يمكنهم لتنمية مهارة اللغة ليس لأمر السهل. مع شرط كما في نظام لتأديب لغة الطلاب .يحاول قسم اللغة أيضا النظام يمكن للطلاب الوصول إليها .لذلك نحن بحاجة إلى بيئة داعمة لتعلم هذه اللغة .وفقًا لسوماردي سوبروتو، تنقسم البيئة التي تؤثر على التعلم إلى قسمين [٢٤]، وهما :

١) البيئة الاجتماعية. هذه البيئة هي عادة عامل التعلم. معنى من اجتماعية هو رفيق الإنسان. مع وجود مباشر أو غير مباشر.

[24] Sumarji Subroto, :"*Psikologi Pendidikan*" (Jakarta: Rajawali Pres, 1986), hal 249.

٢) البيئة غير الاجتماعية. وهي البيئة التي تعد عاملا داعما في التعلم. أمثلة مثل درجة الحرارة والطقس والوقت (الصباح وبعد الظهر والمساء والليل) وأدوات التعلم المختلفة، مثل الكتب والأقلام وما إلى ذلك.

تلعب البيئة دورا مهما في عملية التعلم. تؤثر البيئة أيضًا على الحالة النفسية لطلاب. مع اعتياد أسلوب حياة الطالب الذي معتد على النظام، يفهم الطلاب أنفسهم أنه يجب عليهم للطاعة النظام. بدعم من البيئة، يمكن للطلاب استخدام اللغة بسهولة . فقد نظر لمدرسة العادية حيث يستمر التعلم نصف يوم فقط، ولا يلتقي الطلاب إلا في الفصل. بينما يستمر التعلم في المعهد يوميا كاملا، فإن هذا العامل البيئة الداعمة تجعل تعلم ممارسة اللغة بسهولة. يضبط الوقت من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى. لذلك رتب الطلاب ما يفعلونه يوميا.

من الصعب جعل شخص ما يغير لغته. كل ما علينا محاولة خلق البيئة. الثقة قوي وحماس كبير. المثل في الإنجليزي يقول " language is practicing, not memorizing" يشرح المثل أن اللغة هي أداة أو وسيلة للتواصل .تعلم اللغة نفسها هو ممارستها كل يوم. لأن تعويد اللغة سينتج الكثير من المفردات وسيكون من الأسهل حفظها عن طريق التدرب. مع الممارسة، هناك أيضًا المزا الكثير التي سيتم الحصول عليها. لن نسي أحدهم المفردات التي تم حفظها. لأنه من خلال ممارستها يعني أننا نحاول تعويد الدماغ على الاستجابة بسرعة للغة.

من هذا التفسير يمكن استنتاج أن البيئة تلعب دورًا مهمًا في تعلم اللغة. مع وجود بيئة داعمة، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم اللغوية بسرعة. لأن المدرسة الداخلية في المدرسة تجعل من السهل التحدث مع الأصدقاء لمدة ٢٤ ساعة.

د- الجزاء والعقاب

جامعة الرانري
AR-RANIRY

التنظيم هو نظام يحد من سلوك الشخص ضمن نطاق معين. عادة عند ما يوجد النظام تظهر الانحرافات أو الأخطاء. ينظمها للحد من الظروف أو السلوك. لذلك من المهم جدًا جعل العقوبة لتقليل الانحرافات أو المخالفات. في العقوبة لا غنى عنها لتحقيق النظام. عادة ما تكون النظام في معهد أصرم من المدارس العادية. لأن فيه الأساتيذ والأساتيذة كمسؤول المعهد يحاولون دائمًا ديب الطلاب حتى لا يوجدوا المخالفات.

عادة لا يمكن النظام بدون ينتهكون. فمن المستحيل إذا لم يخطئ واحد الطالب. لذلك، عادة ما تفرض المعهد الحديثة عقو ت ستكون لتأكيد مفيدة جدا للطلاب. العقوبة هي عمل إحساس لردع للمخالفين. تتفق العقوبة على المسؤول وفقا للعقاب السابقة. لكل منهما جزأين العقوبة المباشرة على الفور أو عقد جلسة في محكمة اللغة. المخالفون الذين يتم توبيخهم مباشرة هم لا يزالون في فئة المجرمين الخفيفة. في حين أن الذين يحاكمون في محكمة اللغات هم جناة يجب متابعتهم أو الذين تم القبض عليهم من قبل جسوس اللغة. هناك العديد من الطلاب الذين ينتهكون القواعد المختلفة في المدرسة. لذلك، يجب أن يكون الجزء اللغوي قادرًا على فرض العقو ت المناسبة على الجاني.

AR-RANIRY

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث

طريقة البحث التي يستخدمها في كتابة هذه الرسالة هي طريقة التحليل الوصفي التحليل ليس تجربة، بل اختبارات ادعاء من البحث من قبل واصفا إ ها ببساطة[٢٥]. تم اختيار هذه الطريقة من قبل الباحثة لتسهيل الحصول على المعلومات المتعلقة لبحث الدقيق ووصف الأحداث الحقيقية. لجمع البيا ت في هذه الدراسة، تم استخدام تحليل البيا ت بواسطة Miles و Huberman ستخدام تقنيات جمع البيا ت التالية[٢٦]:

١) جمع البيا ت (*data collection*)
٢) خفض البيا ت (*data reduction*)
٣) عرض البيا ت (*display data*)
٤) رسم الاستنتجات(*conclutions*)

مع هذا المنهج النوعي، ستقوم الباحثة بتحليل البيا ت التي تم جمعها. عادة يتم اجراء هذا البحث في الميدان ستخدام البيا ت. يجب أن تصل البيا ت المجمعة إلى بيا ت مشبعة، من خلال البحث المستمر عن البيا ت مباشرة. يتم التأكيد على العملية والمعنى (منظور الموضوع) بشكل أكبر في البحث النوعي. يتم

[25] Dr. Fenti Hikmawati, M.Si., "*Metodologi Penelitian*", (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2017), hal 94.
[26] Prof. Dr. Sugiyono, "*Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan RnD*", (Bandung: Alfabeta, 2020, hal 322.

استخدام الأساس النظري كدليل بحيث يكون تركيز البحث وفقًا للحقائق في المجال.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

لإضافة إلى ذلك، فإن هذا الأساس النظري مفيد أيضًا في تقديم نظرة عامة على خلفية البحث وكمواد لمناقشة نتائج البحث. هناك اختلاف جوهري في هذه البحث. لأن هذا البحث يستخدم مشكلة شاملة بتفصيل كبير.

يستخدم هذا البحث الميداني العديد من أدوات الاستجواب لتحقيق تشبع البيا ت. العناصر في البحث النوعي محدودة العدد بشكل عام في هذه الدراسة، شارك الباحثون في الأحداث/ الظروف التي كانت قيد الدراسة. لذلك فإن نتائج هذه الدراسة تتطلب عمق تحليل من الباحثة. لإضافة إلى ذلك، فإن نتائج هذه الدراسة ذاتية بحيث لا يمكن تعميمها. بشكل عام، يتم إجراء البحث النوعي ستخدام أساليب المقابلة والملاحظة من خلال هذه الطريقة، ستقوم الباحثة بتحليل البيا ت التي تم الحصول عليها من الميدان لتفصيل. لا تستطيع الباحثة البحث في الظروف الاجتماعية الملاحظة، لأن كل الواقع الذي يحدث هو كيان طبيعي.

ب- مجتمع والعينة

إن المجتمع هو الفروع التي يتكون منطقة التعميم[٢٧]. مجتمع من هذا البحث هم جميع الطلاب صف الثاني (أ) و(ه) من مرحلة المتوسطة عددهم ٦٨ الطلاب بمعهد دار الإحسان العصرى للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١م. فتأخذ الباحثة العينة من الطلاب صف الثاني عددهم ٧ الطلاب. تستخدم الباحثة

[27] Prof. Dr. Sugiyono, "*Metode Pen*.... hal 126.

الطريقة العمدية أو الطريقة المقصودة لاختيار العينة. وهذه الطريقة هي اختيار من خبرة ومعرفة الباحثة ن هذا المصطلح يمثل مجتمع البحث[٢٨].

ج- طريقة جمع البيا ت

يشمل هذا النوع من البحث البحث الميداني، أي بحث الحالة الذي يركز الانتباه على قضية ما بشكل مكثف و لتفصيل على خلفية الوضع الحالي محل القضية. المنهج المستخدم في هذا البحث هو التحليل الوصفي .أي من خلال وصف الظاهرة كما هي. في البحث الوصفي، لا تتلاعب الباحثة أيضًا أو تعطا علاجًا معينًا لشيء قيد البحث، بحيث يسير كل شيء كما هو.

بينما تتطلب النوعية مزيدًا من الاهتمام لنظر ت المستندة إلى المفاهيم الناشئة عن البيا ت المستندة إلى الخبرة والتي تم إنشاؤها في شكل وصفي ستخدام الكلمات المكتوبة للشخص أو السلوك الملحوظ. مصدر البيا ت في البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيا ت منه. لذلك من المهم جدًا أن يكون لديك أداة بحث. لجمع البيا ت المطلوبة والعثور على نتائج هذه الدراسة، استخدم الباحثون المقابلات والملاحظات كأداة بحث.

١. الملاحظة

تمت الملاحظات في هذه الدراسة النوعية من خلال جمع البيا ت التي ذكرت بصراحة على مصدر البيا ت. لذلك، من بداية البحث قيد الدراسة إلى

---

[٢٨] صالح ابن حمد العساف،"المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الر ض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٩٩

نهايته، تعرف الباحثة لفعل أنشطة الباحثة[٢٩]. أجرى الباحثون ملاحظات ميدانية لتقنيات جمع البيا ت.

قامت الباحثة بملاحظات ميدانية من خلال الاهتمام الشديد لأحداث التي حدثت لجمع البيا ت. الملاحظة تعني أن ترى الباحثة وتستمع إلى ما تم فعله وقوله أو مناقشته مع المستفتى في أنشطة حياته اليومية. تستخدم هذه الطريقة لتحديد دور محكمة اللغة في مهارات الطلاب.

٢. المقابلة

المقابلة هي اجتماع لشخصين يسألان ويجيبان على بعضهما البعض للحصول على المعلومات التي يريدان الحصول عليها[٣٠]. ومقابلة أيضا هي إحدى الأدوات التي يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيا ت. من خلال إجراء مقابلات مع الباحثين، يمكنهم طرح جميع أشكال الأسئلة التي تنشأ عن البحث.

كانت طريقة المقابلة المستخدمة عبارة عن مقابلات منظمة، حيث تمت صياغة جميع الأسئلة وإعدادها كتابيًا بعناية. يستخدم الباحثة قائمة من الأسئلة لإجراء المقابلات بحيث يمكن للمحادثة التركيز. أجريت المقابلات في هذه الدراسة مع الأستاذ المشرف على قسم اللغة وأحد طلاب قسم اللغة والطلاب. تم استخدام المقابلات للحصول على بيا ت حول دور محكمة اللغة في مهارات التحدث لطلاب معهد دار الإحسان.

جامعة الرانري
A R - R A N I R Y

[29] Prof. Dr. Sugiyono, "*Metode Pen*.... hal 299.
[30] Prof. Dr. Sugiyono, "*Metode Pen*.... hal 304.

ج- طريقة تحليل البيا ت

كما وصفها الباحثة سابقا، تستخدم هذه الدراسة تقنيات التحليل الميداني ميلز وهوبرمان. ستخدام المنهج النوعي، تم إجراء هذا البحث أثناء جمع البيا ت وبعد الانتهاء من جمعها لفترة أو فترة معينة .يتم إجراء تحليل البيا ت هذا بشكل تفاعلي ويتم بشكل مستمر من خلال إجراء المقابلات حتى يتم تحليل البيا ت بدقة ووصول البيا ت إلى نقطة التشبع.

١) جمع البيا ت (***data collection***[٣١])

في مرحلة جمع البيا ت هذه، قام الباحثة بعمل ملاحظات ومقابلات وتوثيق ويتم تسجيلها في شكل ملاحظات ميدانية. في المحضر ما تم الحصول عليه أو ما نص عليه المخبر. وكذلك ملاحظات حول أفكار الباحثة حول المعلومات التي قدمها المستفتى أو البيا ت التي تم جمعها.

٢) خفض البيا ت[٣٢] (***data reduction***)

هناك حاجة إلى تقليل البيا ت لتصحيح الكثير من البيا ت. عادةً ما تكون البيا ت التي تم الحصول عليها كبيرة جدًا ويجب مراجعتها للعثور على معلومات دقيقة. تقوم بذلك عن طريق التخلص من البيا ت أو تقليل البيا ت التي حصل عليها الباحثون .يتم التخفيض عن طريق اختيار الأشياء الرئيسية وفقًا لمحور هذه الدراسة. ستوفر البيا ت المختصرة صورة أكثر وضوحًا لموضوع الملاحظة الذي تم تنفيذه في الدراسة.

[31] Prof. Dr. Sugiyono, "*Metode Pen*.... hal 322.
[32] Prof. Dr. Sugiyono, "*Metode Pen*.... hal 322.

٣) عرض البيا ت [٣٣] **(*display data*)**

سيتم بعد ذلك تقديم البيا ت المختصرة في شكل جداول مرتبة أو صور أو كتابة. و لتالي من السهل إتقان البيا ت كما أنه يسهل استخلاص النتائج.

٤) رسم الاستنتجات [٣٤] **(*conclutions*)**

تم إجراء استخلاص النتائج أو التحقق منذ بداية الدراسة. يتم تحليل كل عملية الحصول على البيا ت واستنتاجها على الرغم من أنها لا تزال غير كاملة أو غامضة. ولكن بمرور الوقت سيصبح الأمر أكثر وضوحًا حيث يتم جمع المزيد من البيا ت ودعم التحقق. وعلاوة على ذلك، يقوم الباحثة بتحليله ككل ليتمكن من استخلاص النتائج.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[33] Prof. Dr. Sugiyono, "*Metode Pen*.... hal 322.
[34] Prof. Dr. Sugiyono, "*Metode Pen*.... hal 322.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيا ت

قد وصفت الباحثة في الفصول السابقة حول يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيا ت. وفي هذا الفصل تريد أن تشرح الباحثة عن النتائج البحث حول دور منظمة الطلاب لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. وليوجد البيا ت، قامت الباحثة لبحث الوصفي التحليلي بمعهد دار الإحسان العصرى للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. تستخدم الباحثة في هذا البحث المقابلة والملاحظة. اعتمادا على رسالة البحث من عميد لكلية التربية و هيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم B-99957/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2021، بناء على ما سبق فقامت الباحثة بجمع البيا ت كما يلي:

١ – لمحة عن ميدان البحث

إن دار الإحسان العصرى الواحدة من معهدين في أتشيه منذ فترة الاستعمار الهولندى. في هذا المعهد يستمر من تطور معهد السلفية Tgk, H. Hasan Krueng Kalee التي تطورت من السنة ١٩١٠م-١٩٤٦. سست هذا المعهد تحت ر سة Tgk, H. Hasan Krueng Kalee ابن Tgk, H. Hanafiah والذي لقب بـ Tgk, H. Muda Krueng Kalee. يقاع هذا المعهد في Gampoeng Siem، منطقة Darussalam، والمقاطعة Aceh besar.خلال الفترة

العام، كان المعهد كروينج كالي لديها الطلاب من كل أنحاء البلاد وبلد مجاورة هي ماليز .

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ما دام ذلك، تقدم تطور التعليم في عصره بسرعة كبيرة وتحقيق النجاح. يتضح هذا البيا لإنتاجالعلماء الوطنيين والمحليين المجاهدين والجودة العالية.

يستخدم شبكة التعليم المعهد المتكامل "دار الإحسان" أساليب التعليم الرسمية والتعليم الداخلية. يتم تنفيذ تعليم المدرسة الذي يشير إلى منهج وزارة الدين جنبًا إلى جنب مع طريقة التربية السلفية والمتكاملة في فترة ما بعد الظهر والمساء وبعد الفجر. يسكن جميع الطلاب إلى المساكن ويطلب منهم التحدث للغتين العربية والإنجليزية كل يوم. لإضافة إلى ذلك، يتم تزويد الطلاب أيضا من الأنشطة المنهجية، مثل درس الحاسب والتخييط والنشيد الإسلامي ورقصات آتشيه التقليدية ودلائل الخيرت وتلاوة القرآن والأنشطة الكشفية والتمثيل بثلاث لغات والخطاب بثلاث لغات والدفاع عن النفس وخط وممارسات العبادة والتدريب على تحسين الجودة المختلفة. بعد المشي أكثر من ١٥ عاما، وصل عدد الطلاب حاليا إلى ١٤٦٥ شخصا التي يتمكن بـ ١٥٢ معلما، ٤٥ منهم موظفون مدنيون/مدرسون دائمون للمؤسسة و ١٨ موظفا. تي الطلاب من مناطق ومدن مختلفة في جميع أنحاء مقاطعة أتشيه. تي بعض الطلاب من خارج آتشيه مثل Medan، Padang، DKI Jakarta، Batam، جزيرة Jawa ومن الخارج مثل Malaysia و Thailand.

عدد الدرسين بمعهد دار الإحسان كما يتضح فالجدول التالي:

الجدول ٤ – ١

عدد المدرسين بمعهد دار الإحسان العصرى

عدد المدرسين		المجموع
المدرسون	المدرسات	
٧٠	١٠٣	١٧٣

وأما الطلبة من قسم اللغة بمعهد دار الإحسان العصرى كما ظهرت في الجدول التالي:

الجدول ٤ – ٢

اسماء الأعضاء من قسم اللغة بمعهد دار الإحسان العصرى

رقم	قسم اللغة		المناصب
	الطلاب	الطالبات	
١ –	إمام موليدين	نجوى أقيلى	رئيس/ رئيسة
٢ –	إلهام الفضل	نبيلا فنزي	أعضاء
٣ –	راجو إحسان	ريسى أم الفرقان	أعضاء
٤ –	مصباح المنير	سري ولندري	أعضاء

٥-	سلطان رفقي	رئيسة الأفرى	أعضاء
٦-	-	ريحان فنزي	أعضاء
٧-	-	جوت نوفال	أعضاء
٨-	-	أفي ديلا	أعضاء

٢- بيا ت الملاحظة

لتعرف عن دور منظمة الطلاب خصة في قسم اللغة بمعهد دار الإحسان العصرى، تم جمع البيا ت في الميدان ستخدام الملاحظة والمقابلة. عندما وصلت الباحثة إلى المعهد التالي، تهتم الطلبة يتحدثون لعربية. استخدموا اللغة البسيطة ليسهل الحوار بينهم. فتجد الباحثة أيضا أن بعضهم حاول لحمل المعجم في أي مكان لتنمية مهارات اللغوية. هم يستخدمون اللغة ليتحدث من الإستيقاظ حتى العودة إلى النوم. وبعض محادثتهم، لا تتوافق في اللغة العربية. هناك كثير من البرامج اللغوية التي يتم تشغيلها في الأنشطة اليومية للطلبة. بناء على الشرح أعلاه، فإن بيا ت الملاحظة بمعهد دار الإحسان العصرى كما يلي:

الجدول ٤-٣

أنشطة الملاحظة بمعهد دار الإحسان العصرى

رقم	أنشطة الملاحظة	المعلومة

		نعم	لا
١-	تستمع الباحثة الطلبة التي تكلم للغة العربية.	√	
٢-	تراقب أنشطة اللغوية حول المعهد.	√	
٣-	البنية التحتية للغة (معمل اللغة).	√	
٤-	يلصق قسم اللغة ألواح المفردات على بعض الجدار المدارس أو المساكين ليسهل الطلبة على التحدث.	√	
٥-	يمارس قسم اللغة المحادثة المنتظمة للطلبة لتنمية مهارة الكلام	√	
٦-	يقوم قسم اللغة لقاء المحاضرة اللغوية لز دة ثقة الطلبة في التحدث أمام الجمهور.	√	
٧-	تحفظ الطلبة المفردات اليومية لز دة القدرة اللغوية.	√	
٨-	تحمل الطلبة قموسا في يوميتهم.	√	

في أنشطة الملاحظة السابقة التي تناسب لجدول، هناك بعض الأنشطة التي لا تسير على ما يرام. العقوبة غير فعالة بحيث بعض الطلبة تهاونون النظام التي

يعقدها بقسم اللغة. وأيضا بسبب الو ئية المستمرة. عبر الأستاذ أنه خلال الو ء لم لم تعد هناك عقو ت خاصة للطالبات، خوفا من الإضرار بصحة الطلبة.

٣- بيا ت المقابلة

في يوم الخامس التاريخ ١ يوليو ٢٠٢١، قابلت الباحثة الأستاذة موليندا هي مسؤولة بقسم اللغة. وتسأل حال الطلاب عن البرامج اللغة بمعهد دار الإحسان. أما الأسئلة والأجوبة من هذه المقابلة يعني[٣٥]:

المقابلة ١: ما هي البرامج اللغة التي تشغيل الآن؟

الجواب: إن شاء جميع البرامج تشغل كما هو متوقع، ولكن تعمل بشكل قص ولا تزال هناك عيوب. لا يطيع جميع الطلاب النظام اللغة بجدية، ولكن بسبب محكمة اللغة.

المقابلة ٢: ما هي الجهود من قسم اللغة في تنفيذها؟

الجواب: لإضافة إلى المحكمة في بر مج اللغة، نُقيم "المحادثة" و "المحاضرة" وكل يوم جمعة نشاطًا يُدعى "إصلاح اللغة" نصحح أخطاء لغة الطلاب في أنشطة اليومية والتي تكون خاطئة تقريبًا، مثل التحدث لعربية مع القواعد الإندونيسية.

المقابلة ٣: هل يؤثر البر مج اللغة لتنمية مهارة الكلام؟

الجواب: حتى الآن ٧٠% من الأنفار ذوي ثير كبير. بدأ من الطلاب السعداء لمسابقة التي تقام كبر مج اللغة.

---

[٣٥] مقابلة الشخصية بين الباحثة والأستاذة موليندا في التاريخ ١ يوليو ٢٠٢١.

المقابلة ٤: هل هناك البر مج التي إعطاء الجزاء أو الهداي في منتظم اللغة؟

الجواب: هو في بر مج اللغة نفسه. عادة ما تعقد كل عام ، كل تغيير في التنظيم. دراً ما يتم اختيار الطلاب الذين يُطلق عليهممالكة اللغة يسمى بـ "miss language" والذين يمنحون جوائز بسبب استخدامهم الدؤوب للغة الأكثر أهمية. ثم هناك أيضًا من يتحدثون سوأ لغة، والذين غالبًا ما يذهبون إلى المحكمة. يقام البر مج مرة واحدة في السنة.

المقابلة ٥: هل هناك الاختلاف بين الطلاب الجددة والطلاب القدامة في تنفيذ بر مج اللغة؟

الجواب: الاختلاف بينهما في تقسيم الفصل مفردة أو محافظة. يتم فصلهم بين الأطفال الجدد والقدامى لتسهيل تعلم اللغة. وعندما يكو لمحاضرة لنسبة لأولئك الذين دخلوا للتو مستوى المدرسة الثانوية، يُسمح لهم لقاء الخطب للغة الإندونيسية لأول شهر.

المقابلة ٥: ما هي العقاب لمخالف النظام قسم اللغة؟

الجواب: العقوبة المتنوعة.بدءًا من حفظ الحديث وأحيا حفظ المفردات، كما يتم تضمين عقوبة تنظيف الحمام. حسب الاخطاء وكم مرة يذهبون الى المحكمة. كلما زادت شدة العقوبة، مثل شد العشب. حتى إن بعض الطالبات كن يرتدين الحجاب الذي يشير إلى وجود مخالفين، ويستخدمون لوحة العقابية معلقة حول أعناق الطالبات.

في هذه المقابلة، تم إزعاج الكثير من الأشياء. بدءًا من عدد كبير جدًا من الطلاب الذين يدرسون خارج الغرفة بحيث لا يكون التسجيل واضحًا للغاية. أجريت هذه المقابلة في بيئة الداية وبشكل مباشر.

للمقابلة الشانية مع طالبة تمثل قسم اللغة. جميع البرامج اللغة لكل الرجال والنساء متسوي، يقرقهم في العقوبة. أما المقابلة مع الطالبة كرئيسة قسم اللغة فيما يلي[٣٦]:

المقابلة ١: هل تشغل جميع برامج اللغة في هذا اليوم؟

الجواب: الحمد لله، جميع البرامج تقريبًا تعمل بسلاسة، وفقًا للنظام التي تم وضعها. ومع ذلك، هناك أيضًا أشياء لا تعمل كما إحضار قاموس. عندما نريد معاقبة المخالفين، يجب إعادة النظر في العديد من العقو ت. ثم لنسبة للبرامج التي تعمل مثل استخدام اللغة في الحياة اليومية. الضغط على مهمة قسم اللغة لتحديد اللغة.

المقابلة ٢: ما هي جهود قسم اللغات لتطبيق اللغة؟

الجواب: توفير مفردات للطلاب للحفظ. ويصلحون لغتهم يوم الجمعة لتحسين لغتهم. نتأكد أيضًا من حفظهم له وتقسيم مسؤولية قسم اللغة في كل مستوى.

المقابلة ٣: ما هي مميزات برامج اللغة؟

الجواب: مزا البرامج اللغوية كثيرة ، سواء لنسبة للطلاب الذين نشرف عليهم أو لنا كجزء من قسم اللغة. عادةً ما يصحح قسم اللغة لغة الطلاب، والميزة هي

---

[٣٦]مقابلة الشخصية بين الباحثة ونحوى أقيلى في التاريخ ٢ يوليو ٢٠٢١.

أن لغتهم تتحسن وأن لغتنا يتم تحديثها. يمكننا أيضًا تعلم كيفية التدريس جيدًا. ليس فقط دروس اللغة التي نبرمجها ، ولكن أيضًا الاختبارات لتحسين لغتهم. لنسبة لأولئك الذين يرغبون في الاستمرار في الجامعات الأجنبية ، تعتبر اللغة أيضًا مهمة جدًا.

المقابلة ٤: ما هي البرامج التي تؤثر لتنمية مهارة كلام؟

الجواب: كل صباح نعطي المفردات لز دة المفردات العربية. وفي أ م الأربعاء والجمعة نقيم محاضرة حتى يتحدثوا مع الأصدقاء الذين في أعيننا حتى نتمكن من تصحيح أخطاء لغتهم. ثم في يوم الجمعة أيضًا بعد المحادثة نقوم نشطة إصلاح اللغة أو تحسين اللغة. ولدينا أيضًا بر مج محارة. يستخدم البر مج القضاة لتصحيح الأخطاء اللغوية أثناء إلقاء الخطب.

المقابلة ٥: ما مدى ثير البر مج لتمية مهرة كلام؟

الجواب: تقدم بر مج اللغة من أولئك الذين لم يتمكنوا من التحدث في السابق ليصبحوا قادرين، ومن أولئك الذين كانوا مترددين في السابق في التحدث إليهم. هناك أنواع مختلفة من الطلاب في هذا اليوم، مثل أولئك الذين يريدون التحدث وحتى اكتشاف ما لا يفهمونه. و الطلاب الذين يرغبون في التحدث ولكنهم يترددون في معرفة ذلك، أي الطلاب الذين يقبلون فقط الدروس التي نقوم بتدريسها. و أيضا الطلاب لا يريدون التحدث ولا يريدون معرفة ذلك. لكننا كقسم لغة نحاول ستمرار تحسين لغتهم يومًا بعد يوم.

المقابلة ٦: كيف تشغيل البر مج؟

الجواب: سارت الأمور بسلاسة الحمد لله. إنهم يتحدثون حتى الآن وفقًا لأساليبوقواعد اللغة الصحيحة.

المقابلة ٧: هل يوجد فرق بين الطلاب الجدد والقدامى في إطاعة أنظمة اللغة؟

الجواب: نعم، حتى الاختلاف ظاهر جدًا. يحاول الطلاب الجدد دائمًا الحفاظ على لغتهم. سيقوم قسم اللغة أيضًا بتدريسهم والإشراف عليهم أكثر لأنهم لم يستخدموا اللغة في بداية اليوم، وبعد حوالي ٦ أشهر سيطلب منهم استخدام اللغة، ونجبرهم على التعود على استخدام اللغة. أما لنسبة للطلاب القدامى، فهم يعرفون لفعل الكثير من المواقف. ربما تحدثوا اللغة عندما شاهد هم. لكن عندما لا نشاهد، لا نعرف ما إذا كانوا يستخدمون اللغة أم لا. كما أنهم يعرفون الكثير لفعل متى وأين يتعين عليهم الانتهاك.

المقابلة ٨: ما هي الجزاء أو الهداي للطلاب الذين يلتزمون بنظام اللغة؟

الجواب: لتقدير نقدم للطالبة التي ستتوج ملكة اللغة أو يسمى بـ "misslanguage" بشرط أن تكون اللغة هي الأكثر اجتهادا و درا أن تذهب إلى المحكمة .نقدم أيضًا هدا كل أسبوعين تقريبا للطلاب الذين تكون خطا تهم جيدة جدًا.

المقابلة ٩: ما هو عقاب لمخالف النظام من قسم اللغة؟

الجواب: لنسبة للعقاب، عادة ما تعقد المحاكم أسبوعيا لتوفير ثير رادع. نحن نسجل النقاط مقابل كل جزاء المخالف. حد المتوسطة ١١ نقطة. أما الثانوية فكل شيء تحت مسؤولية "أمي" (الشخص المسؤول عن المدرس المربي). أمثلة على العقو ت مثل دخول المحكمة مرة واحدة يجب أن يحفظ ٢٠ مفردة. مر ن حفظ ٤٠ مفردة، ٣ مرات حفظ محفوظات، ٤ مرات حفظ شعر أبو نواس للغة للغة الإنجليزية، ٥ مرات حفظ أحاديث عن الإسلام والإيمان والإحسان. ثم إذا

جامعة الرانري
AR-RANIRY

كتبت ما يصل إلى ٦ مرات إن شاء ، يمكنهم حتى استخدام مظلة اللغة في يوم واحد. وهكذا سنعطي عقو ت مختلفة لتحسين اللغة ولتوفير الوعي اللغوي.

أجريت هذه المقابلة عبر الإنترنت أو عبر واتساب. لأنه عندما تريد إجراء مقابلة، فإن الطالبة تقوم جراء الإمتحان النهائي. لذلك كان على الباحثة تقابلها في قريتها عند العطلة.

ب- تحليل البيا ت ومناقشتها

١ - بر مج قسم اللغة لتنمية مهارة الكلام

قبل أن يصف الباحثة البرامج اللغوة، تشرح الباحثة بر مج اللغة. برامج اللغة هي أنشطة ونظام يضعها قسم اللغة من أجل تحقيق الأهداف اللغوية. عادة ما يكون لكل المعهد بر مج مختلف ولكن لنفس الهدف. البر مج من منظمة الطلاب يسمى بـ OSDI بمعهد دار الإحسان وخاصة قسم اللغة التالي[٣٧]:

أولا- الواجبات العامة (تخطيط السياسات)

١) الواجبات اليومية

- يسلط في تشغيل اللغة.
- تسجيل دخول وخروج الرسائل والمناسبات الخاصة المهمة في قسم اللغة.
- قراءة المفردات بعد الصلوات الخمس رشاد
- أعط المفرد / المفردات بعد العشاء واشرحها بلغتين عند الفجر.

[37] http://www.darulihsanabuhasan.com/2013/11/prorgram-kerja-bagian-bahasa-putra.html, diakses tanggal 15 april 2021, pukul 15:43

- تطلب الصف الجديد ١،٢،٣ و ٤ طلاب لإحضار دفاتر الملاحظات.
- تحديد البدلات اليومية.
- اكتب المفرد أو المفردات في الليل.
- اشنزاط لغة رسمية في الإعلا ت.
- تشغيل المحكمة كل ليلة ما عدا ليلة الجمعة.
  - يتم التعامل مع الصف الأول من الصف الأول إلى الصف الرابع من الطلاب بواسطة قسم اللغة في OSDI.
  - يتم التعامل مع الصف الخامس إلى الصف السادس من الطلبة بواسطة الأساتيذ أو الأساتيذة.

٢) الواجبات الأسبوعية

- قم عداد التحويل إلى العربية أو الإنجليزية كل يوم أحد.
- عقد محادثة مرتين في الأسبوع.
- عقد محاضرة ليلة الجمعة.
- توفير الأساليبباللغتين العربية والإنجليزية صباح يوم الجمعة بعد المحادثة.
- مطالبة الطلاب القدامى بعمل نصوص محادثة.
- يجب أن يكون الطلاب الجدد والطلاب القدامى قادرين على حفظ نص الخطاب بشكل صحيح.
- يجب أن يكون الطلاب القدامى (في الصفوف من ٢ إلى ٤) قادرين على ليف نصوصهم الخاصة وإتقانها بشكل صحيح.
- قم بعمل دروس مرتين على الأقل في الأسبوع بعد اجتماع العشاء

جامعة الرانري
AR-RANIRY

- تدقيق كتاب المفردات.
- يجب على الصفوف من الأول إلى الرابع جمع كتب المحاضرة التي سيتم فحصها بواسطة مصحف اللغة من يوم الاثنين إلى مساء الثلا ء بعد العشاء.
- التعاون مع أعضاء مكتب التفتيش والتحقيق في ضبط توقيت المحاضرة والمحاضرة وتوزيع المفردات.
- إجراء مناقشات ومسابقات للغة الرسمية مرة واحدة على الأقل كل ٣ أسابيع.

٣) الواجبات الشهرية

- تحقق من اكتمال دفتر الملاحظات واجعله إلزاميًا لمن لم يكتمل بعد.
- عرض الأفلام للغة الرسمية.
- إجراء تجربة المفردات / المفردات.
- اذكر الطلاب الذين يخالفون اللغة كثيراً واقنزح على لغة المصيرف متابعتهم.
- إجراء اختبار مفردات كل فصل دراسي.
- منح الجوائز للطلاب الناشطين في اللغة الرسمية.
- عقد مسرحية لغوية أو رسم تخطيطي.
- إجراء اختيار أفضل المتحدثين مرة في الشهر.

٤) الواجبة السنوية

- تشكيل دي لغة و دي للمحافظة.
- إنشاء وثيقة قسم اللغة.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

- دعوة الضيوف من الخارج لتحفيز الطلاب على اللغة لتنسيق مع لغات المصريف.

نيا- بر مج العمل (تخطيط العمل)

١) الأنشطة

- تشغيل المحكمة لكل ليلة الأربعاء ليلة الجمعة.
- توفير المفردات ٤ أ م في الأسبوع.
- ضع جدولاً لإعطاء المفردات في الصباح.
- أعط الأوراق للطلاب الذين يدخلون المحكمة.
- استلام ورقة الجاسوس قبل صلاة المغرب.
- فرض عقو ت فورية لمن يخالف اللغة إذا وجدها قسم اللغة أو إدارة OSDI.
- بيان انتهاك اللغة.
- توثيق الأمور المتعلقة بقسم اللغة.
- عقد محاضرة مرتين في الأسبوع بقيادة قسم اللغات و لتعاون مع جميع الأعضاء.
- عقد محاضرة ليلة الجمعة.
- إلزام الطلاب رتداء القمصان والسراويل البيضاء والقبعات السوداء أثناء فنزة المحادثة.
- إلزام الخطيب رتداء العمامة أو ما يماثلها.
- تقدير وإعلان أفضل جماعات المحدثين والخطباء.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

- التعاون مع الشعب الأمنية والتدريسية في اتخاذ الإجراءات ضد الطلاب الذين لا يتبعون المحادثة والمحاضرة.
- التعاون مع قسم المعدات في عمل كتيبات المفردات في الأماكن الهامة والاستراتيجية.
- عقد اجتماع تقييمي مع مصريف كل شهر.
- عرض أفلام إسلامية بلغة رسمية مرة واحدة في الشهر على الأقل.
- اصطحاب دي اللغة إلى مدرسة داخلية إسلامية أخرى في جولة دراسية مرة كل فصل دراسي.
- إعلان وإعطاء جوائز للطلاب المتميزين في اللغة الرسمية.
- اقتراح توفير سبورة واحدة في كل غرفة.
- اطلب من جميع الطلاب حمل دفتر ملاحظات أو قاموس أينما ذهبوا ستثناء الحمام أو الميدان.
- السيطرة على الملقي الذي يقود قراءة مفردات الصباح ويستبدلها إذا كانت غائبة / غير متوفرة.
- إجراء الاختبارات القصيرة والمناقشات للغة الرسمية مرة واحدة على الأقل في السنة.
- إرشاد الملقي في صيانة السبورة.
- توبيخ الطلاب الذين يتلفون اللغة الرسمية التي لا تتفق مع القواعد.
- توفير نوادي اللغة كل جمعة.
- عقد دروس اللغة للصفوف الجديدة ١ و ٢ و ٤.
- كن قدوة لجميع الطلاب في اللغة.
- عقد مكاً لتغيير أسابيع اللغة، لتعاون مع قسم المعدات.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٢) الإنضباط

- يحظر على الطلبة ارتداء ملابس غير مطابقة لأنظمة المحادثة
- يجب على الأعضاء غير القادرين على المشاركة في بر مج المحادثة والمحاضرة أن يقدموا تقارير إلى قسم اللغة
- يجب على الطلاب من الصفوف ١ إلى ٤ أن يكون لديهم ملاحظات
- الطلاب الذين يعترضون على قسم اللغة سوف يتم التعامل معهم مباشرة من قبل مسؤولية اللغة.
- يجب على جميع الطلاب التحدث للغة الرسمية وإعطاء الأولوية للمناقصة
- يحظر على الطلبة التحدث بلغة بذيئة بجميع اللغات والتعاون مع إدارة الأمن.

من البرامج اللغة المذكورة التي تتضمن برامج لتنمية مهارة الكلام فيما يلي:

الجدول ٤-٤

السبب البرامج لتنمية مهارة الكلام

رقم	البرامج اللغة	السبب
١-	يسلط في تشغيل اللغة	يراقب قسم اللغة الطلاب ليستخدمواالغة العربية

٢-	قراءة المفردات بعد الصلوات الخمس	إضافة مفردات جديدة لتحسين لغتهم
٣-	أعط المفرد/المفردات بعد العشاء واشرحها بلغتين عند الفجر	أضف المفردات لتحسين لغتهم
٤-	اشتراط لغة رسمية في الإعلا ت	لتدريب الطلاب على استخدام اللغة
٥-	إجراء المحكمة كل ليلة ما عدا ليلة الجمعة	يلقن الطلاب ومطلوب دائمًا استخدام لغة أو لغة انضباط اللغوي
٦-	عقد محادثة مرتين في الأسبوع	تحسين طريقة تحدث الطلاب للتعود على استخدام اللغات الأجنبية
٧-	عقد محاضرة ليلة الجمعة	تحسين المعرفة اللغوية
٨-	توفير الأساليباللغتين العربية والإنجليزية صباح يوم الجمعة بعد المحادثة	اكتشاف الأخطاء في قواعد اللغة
٩-	إجراء مناقشات ومسابقات للغة الرسمية مرة واحدة على الأقل كل	تشجع الطلاب للتحدث بلغة أجنبية

جامعة الرانري
AR-RANIRY

	٣ أسابيع	
١٠-	منح الجوائز للطلاب الناشطين في اللغة الرسمية	تحفيز الطلاب على الكلام
١١-	عقد تمثيل اللغة	تدرب على تحسين اللغة لقواعد الصحيحة
١٢-	تشكيل مجموعة لغة ومجموعة للمحافظة	ليسهل الإصلاح اللغة في مجموعة
١٣-	تشغيل المحكمة كل ليلة الأربعاء ليلة الجمعة	يلقن الطلاب ومطلوب دائمًا استخدام لغة أو لغة انضباط اللغوي
١٤-	توفير المفردات ٤ أ م في الأسبوع	إضافة المفردات لتحسين لغتهم
١٥-	عقد محاضرة مرتين في الأسبوع بقيادة قسم اللغات و لتعاون مع جميع الأعضاء	ز دة الشجاعة للتحدث بلغة أجنبية
١٦-	تقدير وإعلان أفضل جماعات المحدثين والخطباء	تحفيز الطلاب على تحسين مهارات التحدث لديهم
١٧-	إعلان وإعطاء جوائز للطلاب	إ رة حماس الطلاب لتنمية اللغة

جامعة الرانري
AR-RANIRY

	المتميزين في اللغة الرسمية	
١٨-	إجراء مسابقة ومناقشة للغة الرسمية مرة واحدة على الأقل في السنة	تدرب على تحسين اللغة لقواعد الصحيحة
١٩-	توبيخ الطلاب الذين يتلفون اللغة الرسمية التي لا تتفق مع القواعد	تحسين لغة الطلاب
٢٠-	توفير نوادي اللغة كل جمعة	تقديم دروس إضافية في تحسين اللغة
٢١-	عقد دروس اللغة للصفوف الجديدة ١ و ٢ و ٤	اعتاد الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية
٢٢-	الطلاب الذين يعترضون على قسم اللغة سوف يتم التعامل معهم مباشرة من قبل مسؤولية اللغة	إضافية في تحسين اللغة

٢- نتائج المقابلة

بناءً على الوصف من الفصول السابقة، تعتبر اللغة العربية مهمة جدًا لأنها لغة عالمية. من الدور المهمة في تعلم اللغة العربية كمسلمين أن اللغة العربية هي لغة نزول القرآن[٣٨]. من ذلك يوصى بشدة بتعلم اللغة العربية.

من نتائج البحث الذي قامت بها الباحثة، أثر دور منظمة الطلاب وخاصة قسم اللغة في تنمية مهارة الكلام. ببرامج في قسم اللغة التي تتطلب من الطلاب تحسين لغتهم. كما سارت الأنشطة التي قاموا بها بشكل جيد وفقًا لنظام. عقدوا محاضرة لمعرفة الأخطاء اللغوية لدى الطلاب وتصحيحها حتى يتمكنهم أن يتكلموا لعربية. كما يركز قسم اللغة على حفظ المفردات وممارستها يوميا. يقوم قسم اللغة أيضًا ببر مج لحفظ الأساليب العربية. لكي لا يخلط الطلاب الأساليب العربية لأساليب الإندونيسية. كما تقام مسابقات لز دة اهتمام الطلاب بمواصلة تجربة اللغة، ووسيلة للطلاب لتحسين القواعد في اللغة العربية.

لن تعمل النظام بدون قانون. يحتوي قسم اللغة يعقب الطلاب الذين يخالفون النظام. مثل حفظ المفردات وحفظ الأحاديث وغيرها. يوفر بر مج اللغة أيضًا الجزاء للطلاب الذين يتفوقون في تكلمهم العربية.

بناءً على هذا الوصف، يؤثر البر مج اللغوي بتأثير كبير على حياة الطلاب بمعهد دار الإحسان. بهدف الحفاظ على نقاء اللغة في المعهد. نظرا لوجود كلمات تقول أن "اللغة ج المعهد"، فإن قسم اللغة سيحاول لتنمية

[38]Asna Andriani, Jurnal :"Urgensi...., hal 51-52.

اللغات الأجنبية. لتسهيل دخول الطلاب إلى الجامعات الأجنبية. يمكنهم حتى المشاركة في المنح الدراسية محليا وخارجيا.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بناء على وصف عرض البيا ت والمناقشة وكذلك تحليله لدور منظمة الطلاب في تنمية مهارة كلام وفعالية البرامج اللغوية في تنمية مهارة كلام، يمكن استخلاص النتائج في هذا الفصل الأخير على النحو التالي:

١) أن يعطي قسم اللغة الأولوية لمهارة الكلام. تم إثبات ذلك من خلال ٢٢ بر مجًا لغوً من أصل ٥٨ تم تحقيقها لز دة مهارة الكلام. هذا لأن الكلام مهم جدا للمعهد نفسه. مع مستوى التعليم الحالي المتنافس لتعلم اللغات الأجنبية. خاصة العربية التي تحمل قرن الحضارة. مع كثرة العلماء المسلمين الذين ألفوا الكتب العربية، سعى كثير من الناس إلى معرفة اللغة العربية.

٢) أن منظمة الطلاب فعالة للغاية في ز دة مهارة الكلام. ويثبت ذلك بعدد الطلاب الذين يتحدثون العربية بطلاقة. كما يحصل المسؤول عن اللغة بنفسه على بعض الفوائد من البر مج اللغوي من حيث ز دة مهارة الكلام. يضع قسم اللغة في المعهدنظام ملزمة فيما يتعلق لبر مج وتكون العقوبة أيضًا في شكل تعليم لتحسين اللغة عن طريق حفظ المفردات أوالأساليبالتي يستخدمونها.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ب- المقترحات

وقبل انتهاء البحث يقدم الباحثة بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١) على الطلاب دراسة اللغة العربية بجدية. التزم بنظام اللغة الموجودة في المعهد. لأن البيئة اليومية للتحدث هي الوحيدة الداعمة للغاية، مع الأصدقاء الذين يطلب منهم أيضا استخدام اللغة. فإن كانت خارج المعهد، فلا تكتسب العادات المتبعة في المعهد. أي من هذه العادات لها ثير إيجابي للغاية على الطلاب أنفسهم

٢) على المعلمين، يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا كمعرفة أن البرامج اللغوية لها ثير كبير في تنمية مهارة الكلام. ولكي يفهم المعلمون بشكل أفضل أن دور المنظمة لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب مهم للغاية

٣) على القراء هذا البحث، يصبح هذا البحث مرجعا ويزيد المعرفة حول دور المنظمة الطلاب في المعهد، خاصة للوالدة الذين يرغبون في أن يدرسون أبناؤهم في المدرسة الداخلية.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

جامعة الرانري
AR-RANIRY

المراجع العربية

اروان موس،٢٠١٨،القومية في خطابة معمر القذافي للشباب الليبي (دراسة تحليلية وصفية)، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

أحمد فؤاد،٢٠١٠،المهارات اللغوية،الر ض: دار المسلم للتشر والتوزيع.

رزقي عمليا،٢٠٢٠، صعو ت المدرس في تدريس النحو (دراسة وصفية تحليلية) جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

روخيان يس،٢٠١٩، "التحميد في فقه اللغة العربية"دو ميد فوبليشنججاوى الشرقية.

صالح ابن حمد العساف، ٢٠٠٠، "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية"، الر ض: مكتبة العبيكان

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، "المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها"،طرابلس–لبنان: جامعة عمان العربية

إيفان ألفيان، ٢٠١٣، :"مهارة الكلام وتعليمها"، ARABIA ١:٥، جامعة كدوس.

نور الحا مسطفى، ٢٠٢٠، :"تعليم مهارة الكلام لمدخل الاتصالي في المدرسة العالية الإسلامية عباد الرحمن مالانج"، TAQDIR ١:٦، جامعة مولا مالك إبراهيم

سرة منيرا، ٢٠٢٠، تحليل الأخطاء اللغوية في محادثة الطالبات بمعهد **Ruhul Islam Anak Bangsa** (دراسة وصفية تحليلية) جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

المراجع الإندونيسية

Anang Silahuddin, Skripsi :"*Peran Lingkungan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren Modern Nurus-Salam Perspektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura*" (Yogyakarta: UIN-Sunan Kalijaga, 2016).

Ariep Hidayat, 2019 :"*Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Taklimiyah Di Kota Bogor*" , Jurnal Pendidikan Islam (STAI Al Hidayah, Bogor) No 1, Vol 9.

Asna Andriani, 2015 :"*Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*", Jurnal TA'ALLUM No 1, Vol 3.

Departemen pendidikan nasional, "*Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi keempat*", (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2014).

Doni Sastrawan, 2019 :"*Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Dengan Metode Istima' (Studi Analisis Deskriptif Pada Siswa Kelas VIII Unggul Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012*", Jurnal AL MUFID No 1, Vol 2.

Fenti Hikmawati, 2017, "*Metodologi Penelitian*", Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Evy Sampe, 2014 :"*Pengembangan Jejaring Organisasi Yayasan Sangatta Baru (YSB) Untuk Meningkatkan Kesejahteraan Sosial Masyarakat"*, Jurnal JAP (Jurnal Administrasi Publik) No. 3, Vol. 2.

Hayati Nufus, 2019 :"*Peranan Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Qur'an Tulehu Maluku Tengah*", Jurnal LINGUE No 1, Vol 1.

Husni Mubarak, 2011 :"*Asal Usul Bahasa Arab*", Jurnal IQRA' No 1, Vol 5.

Iman Santoso, 2012"*Pendidikan Karakter Dan Pembelajaran Bahasa Asing Berwawasan Interkultural"*, Jurnal JPK (Jurnal Pendidikan Karakter) No 1, Vol 2.

Khaliqun Setiawati, Skripsi :"*Pengelolaan Lembaga Bahasa dalam Pembinaan Keahlian Berbahasa Asing di Pesantren Darul Ulum Banda Aceh*" (Banda Aceh: UIN-Ar-Raniry, 2018).

Luthfia Aulia Miftahul Jannah, Skripsi :"*Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Islam Ar-Rohmah Kedunggalar Ngawi*" (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012).

Mulyanto sumardi, 1974 "*Pengajaran Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi)*", Jakarta: Bulan Bintang.

Nahdiyyatul Azimah, 2020:"*Arabic Linguist Perspective on Ibn Jinni's Ideas About Derivation: Comparative Study of Al-Suyuti and Emil Badi' Thought*", Jurnal ALSUNA No 1, Vol 3.

Sugiyono, 2020 "*Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan RnD*", Bandung: Alfabeta.

Qiqi Yuliati Zaqiyah, 2016 :"*Manajemen Organisasi Santri di Pondok Pesantren"*, Jurnal ISEMA No. 1, Vol. 3.

Sumarji Subroto, 1986, :"*Psikologi Pendidikan*", Jakarta: Rajawali Pres.

Syaron Brigette, 2017 :"*Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Dalam Penyusunan RPJMD Kota Tomohon"*, Jurnal JAP No. 48, Vol. 4.

Wahyu Hanafi, 2020 :"*Politik Bahasa Asing dan Hegemoni Pesantren Nusantara*", Jurnal APHORISME No 1, Vol 1.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2151/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2021
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 15 Februari 2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Baihaqi A. Samad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama	:	Yusrini Selvia
NIM	:	170202025
Program Studi	:	PBA
Judul Skripsi	:	دور منظمة الطلاب لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد دار الإحسان العصري "دراسة وصفية تحليلية"

KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2021;

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 16 Februari 2021
An. Rektor
Dekan,

Muslim Razali

Tembusan
1. *Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;*
2. *Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;*
3. *Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;*
4. *Yang bersangkutan.*

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniy.ac.id

Nomor : B-9957/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2021
Lamp : -
Hal : ***Penelitian Ilmiah Mahasiswa***

Kepada Yth,
Pimpinan Dayah Darul Ihsan Abu Hasan Krueng Kalee

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **YUSRINI SELVIA / 170202025**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Rukoh, Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Dawur Munazhzhamah ath-Thullab Litanmiyati Mahaaratil Kalaam Ladayya ath-Thullab bi Ma'had Daar al-Ihsan al-'Ashrii (Diraasah Washfiyah Tahliyliyah)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 24 Juni 2021
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Berlaku sampai : 09 Agustus 2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati peran organisasi siswa khususnya program bahasa dalam meningkatkan maharah kalam di Dayah Darul Ihsan, meliputi:

A. Tujuan:
   Untuk memperoleh informasi tentang pengaruh program bahasa yang berjalan baik atau buruk secara langsung maupun secara perlahan
B. Aspek yang diamati:
   1. Mendengar para siswa berbicara bahasa Arab
   2. Melihat aktivitas bahasa di sekolah
   3. Sarana dan prasarana bahasa (lab bahasa)
   4. Bagian bahasa menempelkan papan mufradat dibeberapa dinding sekolah/asrama untuk memudahkan santri dalam berbahasa.
   5. Bagian bahasa mengadakan muhadatsah rutin santri untuk meningkatkan maharah kalam.
   6. Bagian bahasa mengadakan lomba pidato berbahasa untuk meningkatkan percaya diri santri dalam bebahasa didepan khalayak ramai.
   7. Santri menyetorkan mufradat rutin untuk menabah hafalan kosakata dalam berbahasa
   8. Santri membawa kamus dalam keseharian mereka

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ANALISIS DATA OBSERVASI

NO	KEGIATAN OBSERVASI	KETERANGAN	
		Ya	Tidak
1.	Mendengar para siswa berbicara bahasa Arab	√	
2.	Melihat aktivitas bahasa di sekolah	√	
3.	Sarana dan prasarana bahasa (lab bahasa)	√	
4.	Bagian bahasa menempelkan papan mufradat dibeberapa dinding sekolah/asrama untuk memudahkan santri dalam berbahasa.	√	
5.	Bagian bahasa mengadakan muhadatsah rutin santri untuk meningkatkan maharah kalam	√	
6.	Bagian bahasa mengadakan lomba pidato berbahasa untuk meningkatkan percaya diri santri dalam bebahasa didepan khalayak ramai.	√	
7.	Santri menyetorkan mufradat rutin untuk menabah hafalan kosakata dalam berbahasa	√	
8.	Santri membawa kamus dalam keseharian mereka	√	

جامعة الرانري
AR-RANIRY

PEDOMAN WAWANCARA

Ustadz/ah Penanggung Jawab Bahasa Dayah Darul Ihsan

A. Tujuan :

Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan progam bagian bahasa yang bepengaruh terhadap maharah kalam para santri di Dayah Darul Ihsan

B. Pertanyaan Panduan :

Ustadz/ah Penanggung Jawab Bahasa di Dayah Darul Ihsan

a. Identitas Diri

1) Nama : Maulinda
2) Jabatan : Bagian Bahasa
3) Agama : Islam
4) Pekerjaan : Honorer
5) Alamat : Desa Krueng Kalee
6) Pendidikan Terakhir : S1 Tarbiyah Uin Ar-Raniry

b. Pertanyaan Penelitian

1. Apa saja program bahasa yang berjalan di dayah ini?
2. Apa saja usaha bagian bahasa untuk menerapkannya?
3. Seberapa besar pengaruh program bahasa terhadap pekembangan maharah kalam?
4. Apakah ada program yang menjalankan apresiasi yang berlaku pada kedisipinan bahasa?
5. Ada perbedaan antara santri baru dan lama dalam penerapan program bahasa?
6. Bagaimana saja hukuman bagi pelanggar aturan bagian bahasa?

AR-RANIRY

ANALISIS DATA WAWANCARA 1

NO	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN	KESIMPULAN
1.	Apa saja program bahasa yang berjalan di dayah ini?	Semua program insyaa Allah berjalan, tapi yang namanya berjalan juga tidak sempurna masih juga ada kekurangan. Diantaranya tidak semua santri mematuhi peraturan bahasa dengan sungguh-sungguh, tetapi karena adanya mahkamah lughah.	Dalam kategori program semua kegiatan berjalan dengan lancar. Hanya ada beberapa kendala yang biasa terjadi seperti adanya pelanggar aturan.
2.	Apa saja usaha bagian bahasa untuk menerapkannya?	Selain mahkamah, dalam program bahasa kami mengadakan muhadatsah, muhadarah, dan setiap jum'at kegiatan yang disebut ishlahil lughah, kami memperbaiki kesalahan bahasa anak-anak dikeseharian yang kira-kira salah seperti berbicara bahasa arab yang kaidahnya	Terdapat berbagai macam usaha bagian bahasa untuk menerapkan bahasa arab dengan mengadakan, muhadharah, dan juga memperbaiki kesalahan berbahasa para santri.

		indonesia.	
3.	Apakah program bahasa berpengaruh terhadap pekembangan maharah kalam?	Sejauh ini sekitar 70% lumayan berpengaruh. Sebagai contoh yaitu anak-anak yang senang dengan lomba yang diadakan sebagai program bahasa itu sendiri	Program bahasa sangatlah berpengaruh terhadap kalam dilihat dari segi banyaknya anak yang berminat mengikuti lomba yang dibuat untuk menguji maharah kalam.
4.	Apakah ada program yang menjalankan apresiasi yang berlaku pada kedisiplinan bahasa?	Ada, yaitu dalam program bahasa sendiri. Biasanya diadakan setiap tahun, setiap pergantian organisasi. Pemilhan terhadap santri yang disebut miss language yang memberikan penghargaan dikarenakan rajinnya menggunakan bahasa yang paling penting jarang masuk mahkamah. Kemudian ada juga yang paling buruk bahasanya, yang paling sering masuk mahkamah. Program itu diadakan setahun	Program bahasa di darul ihsan tidak lupa untuk menambahkan sarana apresiasi untuk para santri yang pantas diberi penghargaan.

		sekali.	
5.	Ada perbedaan antara santri baru dan lama dalam penerapan program bahasa?	Perbedaan nya terletak pada pembagian kelas mufradat atau muhadatsah. Mereka dibuat pisah antara anak baru dan anak lama untuk mempermudah pembelajaran bahasa. Dan ketika muhadarah untuk yang baru masuk pada jenjang SMA, mereka diperbolehkan berpidato dalam bahasa indonesia selama 1 bulan pertama.	Dikarenakan kelas dan tingkatan yang berbeda membuat bagian bahasa membagi kelas mufradat dan muhadatsah berbeda setiap tingkatnya
6.	Bagaimana saja hukuman bagi pelanggar aturan bagian bahasa?	Sangat beragam, mulai dari menghafal hadits, terkadang juga menghafal mufradat, hukuman membersihkan kamar mandi juga termasuk. Sesuai dengan kesalahan dan seberapa sering mereka masuk mahkamah. Semakin sering juga semakin berat	Bagian bahasa mempunyai cara yang unik untuk memikirkan sebuah hukuman. Kebanyakan dari hukuman mereka sangatlah bermanfaat untuk menunjang program bahasa itu sendiri.

		hukumannya seperti mencabut rumput. Bahkan dari santriwati ada yang menggunakan jilbab yang menandakan pelanggar, serta menggunakan papan hukuman yang digantung ke leher para santri.	

جامعة الرانري
AR-RANIRY

PEDOMAN WAWANCARA

Ketua Bagian Bahasa Dayah Darul Ihsan

A. Tujuan :
Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan progam bagian bahasa yang bepengaruh terhadap maharah kalam para santri di Dayah Darul Ihsan

B. Pertanyaan Panduan :
Ketua Bagian Bahasa di Dayah Darul Ihsan

a. Identitas Diri

1) Nama : Najwa Aqila
2) Kelas : XI Aliyah
3) Jurusan :

b. Pertanyaan Penelitian

1. Apakah semua program bahasa berjalan di dayah ini?
2. Apa saja usaha bagian bahasa untuk menerapkan bahasa?
3. Apa saja kelebihan program bahasa?
4. Program apa saja yang mempengaruhi perkembangan maharah kalam?
5. Seberapa besar pengaruh program tersebut terhadap perkembangan maharah kalam?
6. Bagaimana program tersebut berjalan?
7. Apakah ada perbedaan antara santri baru dan santri lama dalam menaati program bahasa?
8. Apa saja bentuk apresiasi bagi santri yang mematuhi aturan berbahasa?
9. Apa saja bentuk hukuman bagi pelanggar aturan bagian bahasa?

جامعة الرانري
A R - R A N I R Y

ANALISIS DATA WAWANCARA 2

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban	Kesimpulan
1.	Apakah semua program bahasa berjalan di dayah ini?	Alhamdulillah, hampir semua program berjalan lancar, sesuai aturan yang telah ditetapkan. Akan tetapi ada juga yang kurang berjalan seperti yang telah kami anjurkan untuk membawa kamus. Ketika kami ingin memberikan hukuman pada pelanggar, banyak hukuman yang harus dipertimbangkan kembali. Kemudian untuk program yang berjalan seperti menggunakan bahasa dalam keseharian. Tugas bagian bahasa yang menekan untuk memprioritaskan bahasa.	Setiap rencana pasti berjalan walaupun banyak halangan dan rintangan. Dari itu, bagian bahasa terus berusaha mendisiplinkan para santri dengan membuat hukuman yang mendidik bagi pelanggar.
2.	Apa saja usaha bagian bahasa untuk menerapkan bahasa?	Memberikan mufradat untuk dihafal oleh para santri. Dan memperbaiki bahasa mereka pada hari jumat untuk meningkatkan	Usaha bagin bahasa tidak lepas dari mendisiplinkan para santri. Dan membuat kegiatan yang mendukung seperti

		bahasa mereka. Kami juga memastikan mereka menghafalnya dan membagi penanggung jawab dari bagian bahasa pada setiap tingkatan kelas.	menganjurkan para santri menghafal mufradat, atau mengadakan muhadatsah dan lain sebagainya.
3.	Apa saja kelebihan program bahasa?	Kelebihan program bahasa sangat banyak, baik untuk santri yang kami awasi maupun untuk kami sebagai bagian bahasa. Bagian bahasa biasanya mengoreksi bahasa para santri, keuntungannya bahasa mereka jadi lebih bagus dan bahasa kami pun semakin terupgrade. Kami juga bisa mempelajari tata cara mengajar dengan baik. Bukan hanya pelajaran bahasa yang kami programkan, tetapi juga ujian-ujian untuk meningkatkan bahasa mereka. Bagi yang ingin melnjutkan ke perguruan luar juga bahasa sangat	Terdapat banyak sekali kelebihan dari program bahasa, baik untuk santri maupun bagian bahasa sendiri.

		penting.	
4.	Program apa saja yang mempengaruhi perkembangan maharah kalam?	Setiap subuh kami memberikan mufradat untuk menambah kosakata bahasa arab. Dan pada hari rabu dan jum'at kami mengadakan muhadatsah agar mereka berbicara dengan teman dalam awasan kami, sehingga kami bisa memperbaiki kesalahan dari bahasa mereka. Kemudian pada hari jum'at juga setelah muhadatsah kami melaksanakan kegiatan islahul lughah atau perbaikan bahasa. Dan kami juga memiliki program muhadarah. Program tersebut menggunakan juri untuk memperbaiki kesalahan berbahasa saat pidato.	Program yang mempengaruhi maharah kalam sangatlah banyak. Mulai dari menambah mufradat setiap pagi sampai kepada mengadakan lomba debat bahasa untuk para santri.
5.	Seberapa besar pengaruh program tersebut terhadap perkembangan maharah kalam?	Kemajuan program bahasa tersebut adalah dari yang sebelumnya tidak bisa berbahasa menjadi bisa, dari	Sangat besar pengaruh program bahasa terhadap perkembangan, dilihat dari yang dulunya santri

		yang sebelumnya enggan berbahasa menjadi suka. Berbagai macam tipe santri yang ada di dayah ini seperti ada yang mau berbahasa bahkan dia mencari tau yang dia gak faham. Ada jenis santri yang mau berbahasa tapi enggan mencari tau yaitu santri yang hanya menerima pelajaran yang kami ajarkan. Dan ada juga jenis santri yang tidak mau berbahasa bahkan tak ingin mencari tau. Tapi kami sebagai bagian bahasa terus berusaha agar bahasa mereka semakin hari semakin meningkat.	kurang menguasai kalam sampai santri dapat menguasai.
6.	Bagaimana program tersebut berjalan?	Berjalan dengan lancar alhamdulillah. Mereka sampai sekarang berbicara sesuai dengan ushlub-ushlub dan kaidah bahasa yang benar.	Program tersebut berjalan lancar hingga para santri terbiasa menggunakan bahasa dalam keseharian.
7.	Apakah ada perbedaan antara santri baru dan santri lama dalam	Ada, bahkan perbedaan nya sangat menonjol. Santri baru selalu	Sangat terlihat dari pengalaman bagian bahasa, bahwasanya santri

	menaati program bahasa?	berusaha untuk menjaga bahasa mereka. Bagian bahasa juga akan lebih ekstra mengajari dan mengawasi mereka dikarenakan mereka pada awal memasuki dayah belum menggunakan bahasa sekitar 6 bulan berselang mereka akan diwajibkan menggunakan bahasa, dan kami memaksa mereka untuk terbiasa menggunakan bahasa. Sedangkan untuk santri lama mereka sudah banyak mengetahui situasi-situasi. Mereka mungkin berbicara dalam bahasa ketika kami mengawasi mereka. Tapi ketika kami tidak mengawasi, kami tidak tau apakah mereka menggunakan bahasa atau tidak. Mereka juga sudah mengetahui banyak kapan dan dimana mereka harus melanggar.	baru terlihat lebih taat dikarenakan belum mengenal situasi dan karena kami lebih ekstra mengawasi mereka.

8.	Apa saja bentuk apresiasi bagi santri yang mematuhi aturan berbahasa?	Untuk apresiasi kami memberikan kepada seorang santri yang akan dinobatkan menjadi ratu bahasa/miss language karena paling rajin berbahasa dan paling jarang masuk mahkamah. Kami juga memberikan hadiah sekitar 2 minggu sekali untuk para santri yang pidato berbahasanya sangat bagus.	Sangat beragam apresiasi yang diberikan bagian bahasa. Diharapkan santri termotivasi dalam hal tersebut
9.	Apa saja bentuk hukuman bagi pelanggar aturan bagian bahasa?	Untuk hukuman biasanya diadakannya mahkamah perminggu untuk memberikan efek jera. Kami membuat poin pada tiap hukuman pelanggar. Tingkatan tsanawiyah batasan poinnya adalah 11 poin. Sedangkan untuk aliyah semuanya dibawah tanggung jawab umi (penanggung jawab ustadzah asuh). Contoh hukumannya seperti satu kali masuk mahkamah harus menghafal 20	Dalam hal ini, bagian bahasa membuat hukuman untuk pelajaran bagi para santri. Dan hukumannya pun berbentuk peningkatan terhadap berbahasa

		mufradat. 2 kali menghafal 40 mufradat, 3 kali menghafal mahfuzat, 4 kali menghafal syair abu nawas dalam bahasa inggris, 5 kali hafal hadits tentang islam iman dan ihsan. Kemudian jika sampai 6 kali menulis insya' bahkan sampai memakai payung bahasa dalam satu hari. Dan seterusnya hukuman yang beragam akan kami berikan untuk meningkatkan bahasa dan unuk memberikan kesadaran berbahasa.	

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الصور الفوتوغرافية

أنشطة المحادثة الطلبة

اللوائح اللغة

تكلمت الطالبات لعربية

تقابل الباحثة الأستاذة مسؤولة بقسم اللغة

البنية التحتية للغة

لوحة اسم المدرسة