

**HUBUNGAN GAYA PENGASUHAN DEMOKRATIS DENGAN  
KECERDASAN INTERPERSONAL MAHASISWA  
UIN AR-RANIRY YANG BERDOMISILI  
DI BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**SITI RASUNA  
NIM. 170901125**



**PROGRAM STUDI PRODI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2021/1443 H**

**HUBUNGAN GAYA PENGASUHAN DEMOKRATIS DENGAN  
KECERDASAN INTERPERSONAL MAHASISWA  
UIN AR-RANIRY YANG BERDOMISILI  
DI BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana S-I Psikologi (S.Psi)**

**Oleh:**

**SITI RASUNA  
NIM. 170901125**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**

**جامعة الرانيري**

**Pembimbing II**

**AR - RANIRY**

**Barmawi, S.Ag., M.Si.  
NIP.197001032014111002**

**Iyulen Pebry Zuanny, S.Psi., M.Psi., Psikolog  
NIDN. 2009028201**

## SKRIPSI

Telah Dinilai oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan sebagai  
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)

Diajukan Oleh:

**SITI RASUNA**  
NIM.170901125

Pada Hari/Tanggal  
Selasa, 28 Desember 2021 M  
24 Jumadil Awal 1443 H

di  
**Darussalam – Banda Aceh**  
**Panitia Sidang Munaqasyah**

**Ketua**

Barmawi, S. Ag., M.Si  
NIP.197001032014111002

**Sekretaris,**

Iyulen Pebry Zuanny, S.Psi., M.Psi., Psikolog  
NIDN. 2009028201

**Anggota I,**

Jasmadi, S. Psi., MA., Psikolog  
NIP.197609122006041001

**Anggota II,**

Aidal Masrura, B. H.Sc M.Si  
NIDN.



Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry

Dr. Salami, MA  
NIP. 196512051992032003

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Siti Rasuna

NIM : 170901125

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi UIN Ar-raniry

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry.

Banda Aceh, 29 Desember 2021

Yang menyatakan,



Siti Rasuna

NIM. 170901125

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpah rahmat dan karunia-Nya setiap saat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Gaya Pengasuhan Demokratis dengan Kecerdasan Interpersonal Mahasiswa UIN Ar-raniry yang Berdomisili di Banda Aceh.”** Shalawat beserta salam kita panjatkan kepada baginda Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah memperjuangkan islam dan membawa umat menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Skripsi ini tidak terlepas dari dukungan moral dan moril dari berbagai pihak, keluarga dan teman-teman terdekat. Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Yang teristimewa, untuk ayah dan mamak tercinta. Mamak yang telah membesarkan dengan penuh perjuangan, memberikan segalanya dengan keikhlasan, selalu membimbing dengan kasih sayang dan kesabaran, penuh dengan pengorbanan juga tak henti doanya dilangitkan sehingga dengan izin Allah, saya mampu menyelesaikan pendidikan. Kemudian untuk ayah terbaik saya yang selalu memberikan semangat, mengajarkan saya menjadi pribadi yang lebih kuat, menjadi tempat saya berkeluh kesah sekaligus orang yang selalu membantu dan berusaha ada disetiap saat.

2. Ibu Dr. Salami MA sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi khususnya kepada saya pribadi dan semua mahasiswa Psikologi.
3. Bapak Jasmadi, S. Psi., MA., Psikolog sebagai Wakil Dekan I bidang Akademik dan Kelembagaan yang telah memudahkan segala urusan mahasiswa dan memberikan motivasi kepada mahasiswa sekaligus penguji 1 yang telah memberikan banyak masukan, arahan agar skripsi saya menjadi lebih baik.
4. Bapak Muhibuddin, S.Ag., M.Ag sebagai Wakil dekan II bidang Administrasi dan keuangan yang telah membantu dalam administrasi mahasiswa
5. Bapak Dr. Fuad, S.Ag. M.Hum sebagai wakil Dekan III bidang kemahasiswaan dan kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
6. Bapak Dr. Safrilsyah, M.Si selaku ketua Prodi Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang member dukungan serta motivasi kepada mahasiswa.
7. Bapak Barmawi, S.Ag., M.Si selaku sekretasi Ketua Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-raniry, sebagai Penasehat Akademik sekaligus sebagai pembimbing I yang telah memberikan banyak masukan dan saran untuk kesempurnaan karya skripsi penulis.
8. Ibu Iyulen Pebry Zuanny, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku pembimbing II yang memberikan bantuan berupa masukan, saran yang membuat penulis lebih terarah dan memudahkan penulis menyelesaikan penulisan skripsi.

9. Ibu Aidal Masrura, B. H.Sc M.Si selaku penguji II yang banyak memberikan masukan serta pendapat dan arahan sehingga penulisan karya skripsi menjadi lebih terarah.

10. Teman-teman seperjuangan yang memberikan bantuan, *support* dalam melewati masa sulit. Dan seluruh pihak responden yang bersedia membantu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, Sehingga saran dan kritikan dari pembaca sangat diharapkan. harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak.

Banda Aceh, 29 Desember 2021

Penulis,

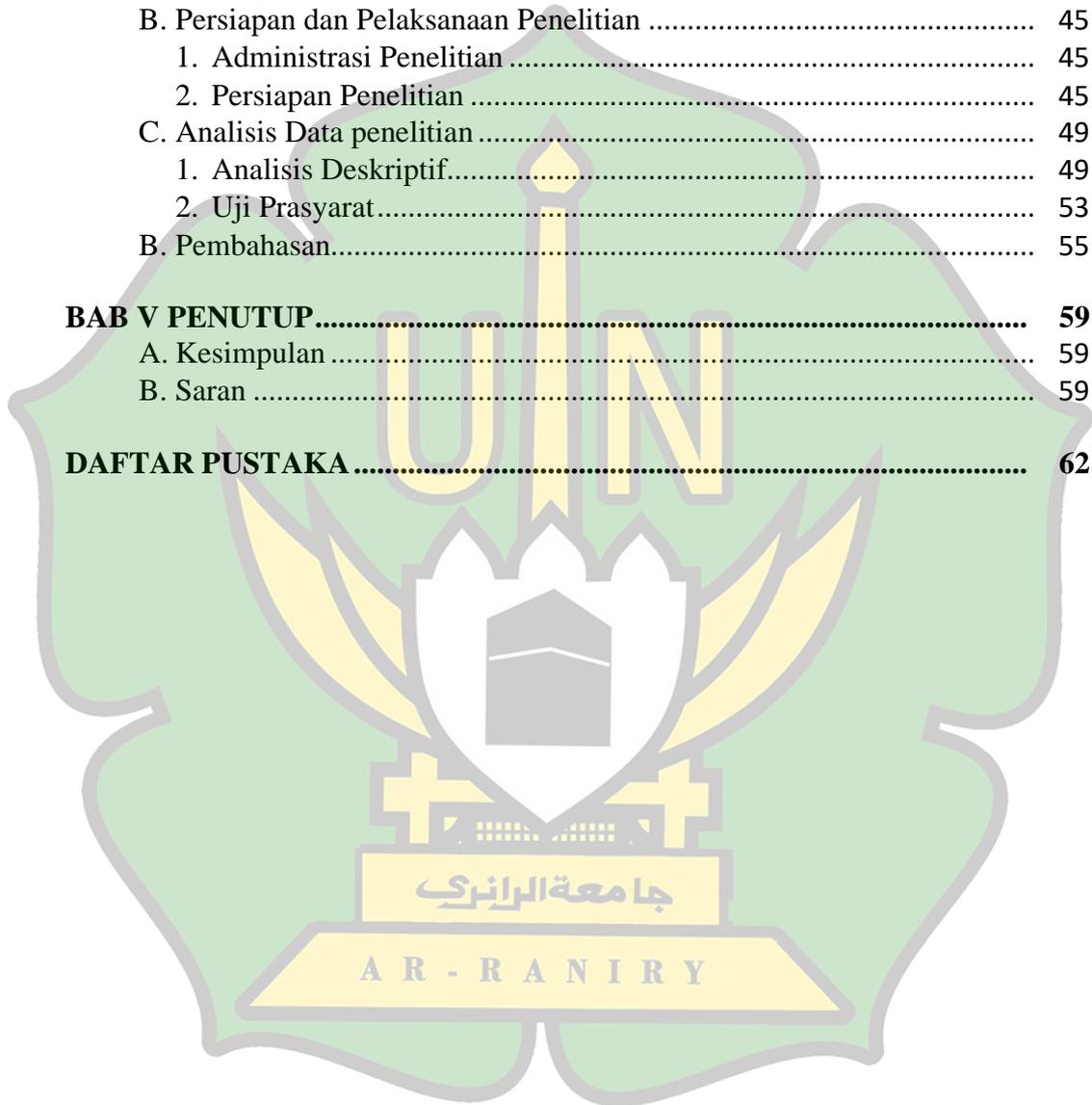
Siti Rasuna



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Keaslian Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Kecerdasan Interpersonal .....	12
1. Pengertian Kecerdasan Interpersonal .....	12
2. Aspek Aspek Kecerdasan Interpersonal .....	14
3. Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Interpersonal .....	18
B. Gaya Pengasuhan Demokratis .....	19
1. Pengertian Pola Asuh Demokratis .....	19
2. Aspek-Aspek Pola Asuh Demokratis .....	22
C. Hubungan Pola Asuh Demokratis Dengan Kecerdasan Interpersonal .	24
D. Hipotesis .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	27
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	27
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	28
a. Pengasuhan Demokratis .....	28
b. Kecerdasan Interpersonal .....	28
D. Subjek Penelitian .....	29
1. Populasi .....	29
2. Sampel .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Validitas & Reabilitas Alat Ukur .....	36
G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data .....	38

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Deskriptif Data Penelitian.....	42
1. Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin .....	42
2. Subjek Berdasarkan Usia .....	42
3. Subjek Berdasarkan Fakultas .....	43
4. Subjek Berdasarkan Angkatan .....	44
B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian .....	45
1. Administrasi Penelitian .....	45
2. Persiapan Penelitian .....	45
C. Analisis Data penelitian .....	49
1. Analisis Deskriptif.....	49
2. Uji Prasyarat.....	53
B. Pembahasan.....	55
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	<i>Skor Aitem Skala Pengasuhan Demokratis dan Kecerdasan Interpersonal...</i>	31
Tabel 3. 2	<i>Blue Print Skala Pengasuhan Demokratis.....</i>	33
Tabel 3. 3	<i>Blue Print Skala Kecerdasan Interpersonal .....</i>	35
Tabel 3. 4	<i>Koefisien Reabilitas Alpha Cornbach .....</i>	38
Tabel 4. 1	<i>Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin.....</i>	42
Tabel 4. 2	<i>Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Usia.....</i>	43
Tabel 4. 3	<i>Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Fakultas .....</i>	44
Tabel 4. 4	<i>Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Angkatan.....</i>	44
Tabel 4. 5	<i>Koefisien CVR Skala Pengasuhan Demokratis.....</i>	45
Tabel 4. 6	<i>Koefisien CVR Skala Kecerdasan Interpersonal .....</i>	46
Tabel 4. 7	<i>Koefisien Daya Beda Aitem Skala Pengasuhan Demokratis .....</i>	46
Tabel 4. 8	<i>Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kecerdasan Interpersonal .....</i>	47
Tabel 4. 9	<i>Blue Print Akhir Skala Pengasuhan Demokratis .....</i>	48
Tabel 4. 10	<i>Blue Print Akhir Skala Kecerdasan Interpersonal .....</i>	48
Tabel 4. 11	<i>Deskripsi Data Pengasuhan Demokratis.....</i>	49
Tabel 4. 12	<i>Kategorisasi Pengasuhan Demokratis.....</i>	50
Tabel 4. 13	<i>Deskripsi Data Kecerdasan Interpersonal .....</i>	51
Tabel 4. 14	<i>Kategorisasi Kecerdasan Interpersonal .....</i>	52
Tabel 4. 15	<i>Hasil Uji Normalitas Sebaran .....</i>	53
Tabel 4. 16	<i>Hasil Uji Linearitas Hubungan.....</i>	54
Tabel 4. 17	<i>Hasil Uji Hipotesis.....</i>	54
Tabel 4. 18	<i>Hasil Uji Sumbangan .....</i>	55

AR - RANIRY

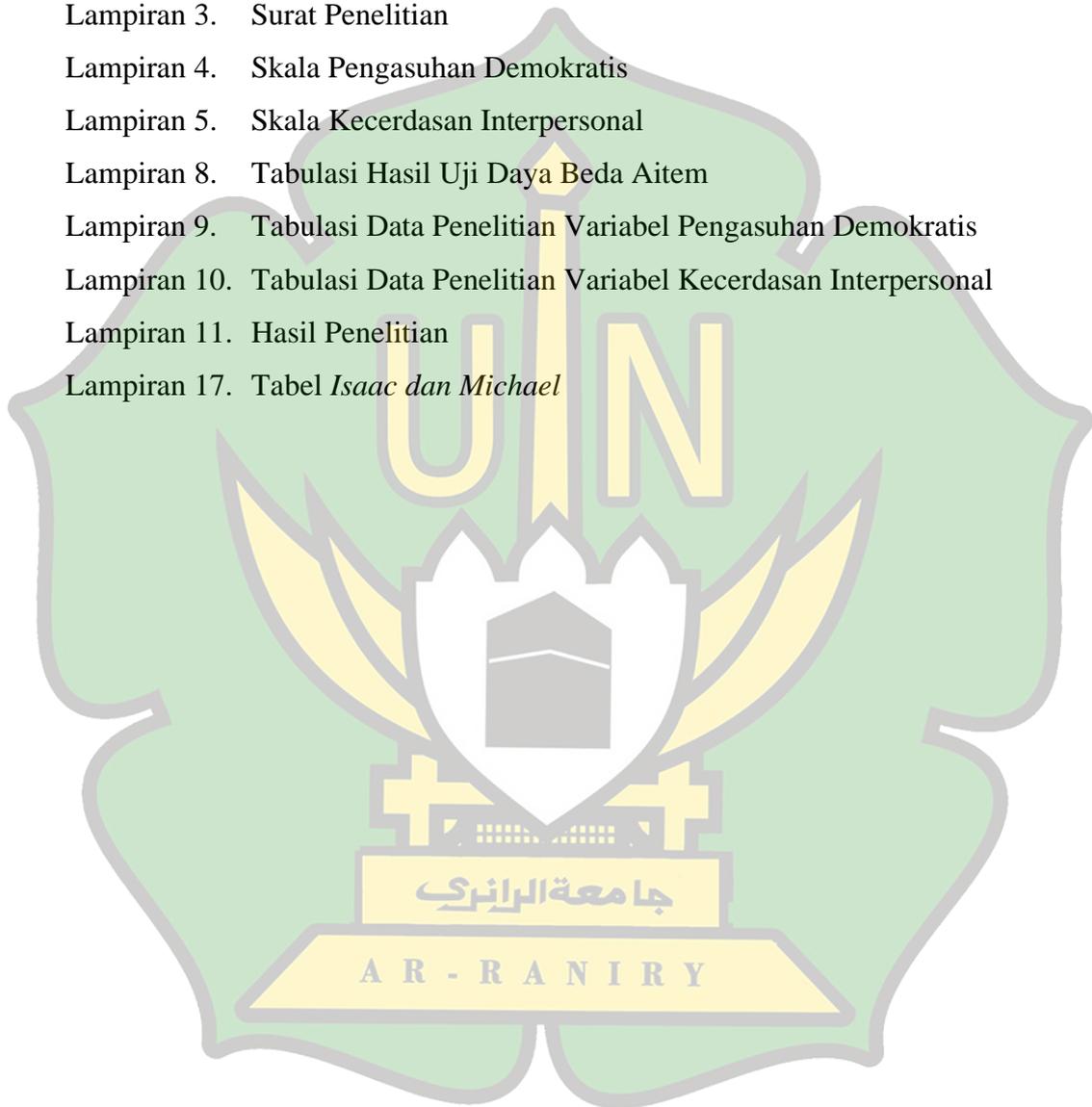
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual ..... 26



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Riwayat Hidup Peneliti
- Lampiran 2. SK Pembimbing
- Lampiran 3. Surat Penelitian
- Lampiran 4. Skala Pengasuhan Demokratis
- Lampiran 5. Skala Kecerdasan Interpersonal
- Lampiran 8. Tabulasi Hasil Uji Daya Beda Aitem
- Lampiran 9. Tabulasi Data Penelitian Variabel Pengasuhan Demokratis
- Lampiran 10. Tabulasi Data Penelitian Variabel Kecerdasan Interpersonal
- Lampiran 11. Hasil Penelitian
- Lampiran 17. Tabel *Isaac dan Michael*



**HUBUNGAN GAYA PENGASUHAN DEMOKRATIS DENGAN  
KECERDASAN INTERPERSONAL MAHASISWA  
UIN AR-RANIRY YANG BERDOMISILI  
DI BANDA ACEH**

**ABSTRAK**

Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan individu memahami, mengamati kondisi serta situasi orang lain dan lingkungan sekitarnya. Hal ini dikemukakan oleh Anderson (dalam Safaria, 2005). Salah satu faktor yang mempengaruhi kecerdasan interpersonal adalah gaya pengasuhan demokratis. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan gaya pengasuhan demokratis dengan kecerdasan interpersonal mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Alat ukur penelitian ini yaitu skala pengasuhan demokratis dan skala kecerdasan interpersonal yang mengacu pada aspek teori. Jumlah populasi adalah 2.702 mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh dengan jumlah sampel 246 mahasiswa. Pengambilan sampel menggunakan metode *nonprobability sampling* dengan teknik *accidental sampling*. Hasil penelitian menunjukkan koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,573 dengan  $p = 0,00$  yang artinya terdapat hubungan positif yang signifikan antara gaya pengasuhan demokratis dengan kecerdasan interpersonal mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh. Artinya semakin tinggi gaya pengasuhan demokratis maka semakin tinggi kecerdasan interpersonal, begitu juga sebaliknya semakin rendah gaya pengasuhan demokratis maka semakin rendah kecerdasan interpersonal pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh.

Kata Kunci : Pengasuhan Demokratis, Kecerdasan Interpersonal, Mahasiswa

AR - R A N I R Y

***THE RELATIONSHIP BETWEEN AUTHORITY PARENTING STYLE  
AND THE INTERPERSONAL INTELLIGENCE OF THE STUDENTS UIN  
AR-RANIRY DOMICILE IN BANDA ACEH***

***ABSTRACT***

*Interpersonal intelligence is the ability of the individual to understand, to observe the circumstances of the others and their surroundings that's Anderson in (Safaria, 2005). One of the factors affecting interpersonal intelligence is the democratic parenting style. The research aims to see the context of democratic upbringing with interpersonal university intelligence UIN Ar-Raniry domicile in Banda Aceh. The study uses a quantitative approach with a correlational method. The study measurement of both the democratic scale of parenting and the scale of interpersonal intelligence that points to the theoretical aspect. The number of 2,702 students I don't belong in today's banda aceh with a sample of 246 students. Sample sampling is being taken using a nonprobability sampling method with a accidental sampling technique. Research shows a coefficient correlation (r) of 0.573 with  $p = 0.00$ , which means there is a significant positive between the democratic upbringing style and interpersonal intelligence the students UIN Ar-Raniry domicile in Banda Aceh. Meaning the higher the democratic upbringing style, the higher the interpersonal intelligence, as well as the lower the democratic parenting style, the lower the interpersonal intelligence in the student UIN Ar-Raniry domicile in Banda Aceh.*

*Key Words: Democratic Parenting, Interpersonal Intelligence, College Students*

AR - R A N I R Y

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Manusia tidak bisa lepas dari pendidikan. Pendidikan merupakan salah satu sektor penting dalam pembangunan disetiap negara. Menurut Undang Undang Sistem Pendidikan No. 20 tahun 2003 Pasal 1 disebutkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan diri sendiri dalam bermasyarakat berbangsa dan bernegara (Sectio, 2013).

Pendidikan mempunyai peranan penting bagi kehidupan manusia, pendidikan dapat berfungsi bagi pendewasaan manusia secara lahiriah dan batiniah maupun pendewasaan bagi sikap dan perilaku yang menuju pada cita-cita manusia ideal. Secara formal pendidikan dilaksanakan sejak usia dini sampai perguruan tinggi. Adapun secara hakikat pendidikan dilakukan seumur hidup sejak lahir hingga dewasa (Sectio, 2013).

Perguruan tinggi memegang peran terhadap terciptanya generasi muda yang berkualitas sehingga menghasilkan mahasiswa yang mampu memberikan pandangan dan wawasan terkait implementasi nilai toleransi dalam kehidupan (Khasanah, 2017). Kemampuan memahami sikap dan perilaku orang lain ini dapat mendukung terbentuknya tingkat kecerdasan pada mahasiswa (Fauziah, 2014).

Kecerdasan sendiri dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menyelesaikan berbagai masalah dalam kehidupan. Menurut Gardner terdapat sembilan bentuk kecerdasan, diantaranya kecerdasan gambar atau spasial, interpersonal, kinestetik atau fisik, verbal atau linguistik, intrapersonal, kecerdasan musikal, *naturalis intelligence*, kecerdasan logika-matematika dan kecerdasan spiritual. Bentuk lain dari kecerdasan adalah kemampuan merasakan, kemampuan sosial, daya kreatif, serta kemampuan akademis (Steinberg & Darling, 1992).

Salah satu bentuk kecerdasan yang mampu mempengaruhi perkembangan dan kemampuan mahasiswa dalam menghadapi lingkungannya ialah kecerdasan interpersonal. Kecerdasan interpersonal sendiri dapat diartikan sebagai kemampuan memahami pikiran, sikap, dan perilaku orang lain juga ekspresi wajah, suara dalam berkomunikasi (Yaumi, 2013).

Kecerdasan interpersonal yang tinggi pada individu akan memberikan dampak positif pada dirinya. Individu dengan kecerdasan interpersonal akan lebih peka terhadap perasaan, motivasi, dan keadaan mental seseorang. Individu yang memiliki kecerdasan interpersonal tinggi akan memiliki harga diri yang tinggi dalam pergaulan dan mampu mengatasi masalah hidup (Gardner dalam Papalia, 2015).

Individu yang gagal dalam mengembangkan kecerdasan interpersonalnya akan mengalami banyak hambatan dalam dunia sosialnya. Hal tersebut menjadikan Individu merasa kesepian, rendah diri, membentuk dirinya menjadi pribadi yang introvert, tidak ramah pada orang lain, serta stres sehingga individu mudah depresi merasa hidupnya tidak bermakna (Safaria, 2005).

Salah satu penelitian dilakukan oleh *center of creative leaderships* di Greensboro, mengemukakan bahwa terdapat 21 eksekutif yang gagal dan 20 eksekutif yang berhasil menduduki puncak organisasi. Dari hasil penelitian ditemukan bahwa kebanyakan eksekutif yang gagal disebabkan karena tidak memiliki keterampilan membina hubungan dengan orang lain, tidak memiliki sikap empati, mementingkan diri sendiri, terlalu ambisius, menjaga jarak dan tidak ramah terhadap orang di sekitarnya (Morgan Mcgall & Michael Lombardo dalam Safaria, 2005). Hal ini menjadi acuan bahwa kecerdasan interpersonal bukan hanya dibentuk sejak usia dini, namun juga perlu dikembangkan kembali saat individu masih dalam ruang lingkup bersama orang lain.

Seperti sebuah studi awal juga dilakukan oleh peneliti pada tanggal 01 November 2021 terhadap dua mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh. Berdasarkan hasil wawancara, mahasiswa tersebut mengatakan bahwa pada saat berada dalam lingkungan kampus mereka mengalami beberapa masalah dalam implementasi kecerdasan interpersonal. Berikut adalah cuplikan wawancaranya: Cuplikan wawancara 1:

*“ ...Kalau saya pribadi biasanya walaupun ketemu orang baru dan langsung ngobrol itukan agak risih ya, apalagi kan orang yang nggak dikenal walaupun masih satu angkatan atau satu fakultas. Tapi saya coba untuk tetap menghargai lawan bicara gitu. Perasaan canggung diawal itu pasti ada ya, tapi semakin hari kan semakin bisa dimaklumi. Dan pun kalau pembicaraan lawan semakin menjuru ke hal hal yang menurut saya tidak bagus topiknya, saya biasanya coba mengalihkan ke topik yang lebih menarik gitu. Biasanya itu sering terjadi di lingkungan himpunan organisasi dimaka kita kan dicoba untuk menjadi orang yang memahami kondisi dan situasi yang ada, jadi nggak asal menilai dengan first view dari sudut kita” (MS. Wawancara personal 01 november 2021)*

Cuplikan wawancara 2:

*“ ...kalau aku sih ada agak canggung diawal kenal dengan orang baru gitu, kayak misal disuruh perkenalan dan menyapa orang baru. Itu canggung, cemas, greget sama takut jadi satu. Dan sekarangpun masih gitu. Paling nanti waktu nggak canggung sama cemasnya tu pas udah kenal sekitaran dua bulan baru bisa ga ada lagi tu.lebih lagi kalo enggak satu frekuensi aku ga mau lagi temenan tu. Emang lambat sih dalam penyesuaian sama memahami situasi itu sulit banget. Karna kita belum tau karakter orang tu gimana mungkin orang lain ada yang sekali tengok langsung tau orang tu gimana, tapi aku susah kadang sampe sekarang sering salah sangka sama orang. Dalam pertemanan juga gitu aku tu sering dibilang lola (loading lambat) sama orang ya karna itu tadi emang bukan ga paham kondisi sih. Tapi lebih sering telat paham hehe ” (NF. Wawancara personal 01 november 2021).*

Berdasarkan dua cuplikan wawancara tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa UIN Ar-Raniry mengalami beberapa kondisi kesulitan seperti berbaur dengan lingkungan pertemanan, dan relasi dengan orang lain di perkuliahan. Salah satu penyebabnya adalah adanya kesulitan dalam membaca situasi tertentu. Beberapa juga menjelaskan bahwa sangat sulit berhadapan dengan orang baru dan lingkungan baru terlebih tanpa menganalisa terlebih dahulu. Bahkan salah satu subjek mengungkapkan bahwa ia kehilangan masa untuk mendapatkan teman baru dalam lingkungan kampus karena keterbatasan aturan yang diberikan oleh orang tuanya di rumah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa beberapa mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh masih ada yang memiliki kecerdasan interpersonal yang rendah dalam hal memahami situasi serta kondisi orang lain disekitarnya.

Salah satu faktor penentu perkembangan kecerdasan interpersonal adalah faktor keluarga. Dalam lingkungan keluarga, umumnya individu ada dalam hubungan yang intim. Keluarga memberikan dasar pembentukan tingkah laku,

watak, moral dan pendidikan (pengasuhan). Anggota keluarga yang paling berperan penting dalam pembentukan serta peningkatan kecerdasan interpersonal yaitu orang tua (Wantu, 2015).

Pola asuh sendiri adalah perlakuan orang tua kepada anaknya yang tampak melalui tindakan-tindakan, ucapan-ucapan orang tua terutama ketika komunikasi dengan anak dalam kehidupan sehari-hari (Sunarty, 2015). Pola asuh orang tua terhadap anak mengandung arti bahwa pendidikan dalam keluarga merupakan pondasi yang penting bagi perkembangan perilaku dan kepribadian anak. Bagi anak, orang tua dianggap layaknya pemandu yang dapat ditiru dan diteladani. Sebagai sosok pemandu, orang tua seharusnya memberikan contoh yang terbaik dan mencerminkan sikap dan perilaku yang mulia (Agustina, 2020).

Dari banyaknya pola asuh yang diterapkan oleh orang tua terhadap keluarganya, menurut Baumrind dalam (Papalia, 2014) menyatakan pola asuh demokratis adalah pola asuh yang memadukan penghargaan anak secara individu dengan usaha untuk tetap sesuai dengan nilai sosial. Orang tua dengan gaya pengasuhan demokratis ini mengajarkan pada anaknya cara-cara yang positif untuk berkomunikasi menurut sudut pandang dan juga menegosiasikan pilihan-pilihan yang lain. Orang tua dengan pola asuh demokratis menerapkan batasan namun juga memberikan hukuman ketika diperlukan dengan cara yang hangat dan dengan hubungan yang mendukung. Sehingga anak merasa aman, dan mengetahui bahwa mereka dicintai dan juga tau apa yang diharapkan pada mereka.

Berdasarkan latar belakang masalah serta didukung oleh teori-teori yang ada membuat peneliti terdorong untuk melakukan penelitian untuk melihat

hubungan gaya pengasuhan demokratis dengan kecerdasan interpersonal pada mahasiswa di UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh.

### **B. Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka rumusan masalah adalah :  
apakah terdapat Hubungan Gaya Pengasuhan Demokratis Dengan Kecerdasan Interpersonal Mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh?

### **C. Tujuan penelitian**

Berdasarkan uraian rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Apakah terdapat Hubungan Gaya Pengasuhan Demokratis Dengan Kecerdasan Interpersonal Mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh?

### **D. Manfaat penelitian**

Sesuai dengan permasalahan, rumusan masalah dan tujuan diatas maka dirumuskan kegunaan penelitian ini sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

Diharapkan dapat menambah wawasan dalam bidang ilmu psikologi pendidikan, psikologi sosial, psikologi perkembangan khususnya yang berkaitan dengan pola asuh dan kecerdasan interpersonal pada mahasiswa, serta dapat dijadikan masukan untuk mengembangkan penelitian yang serupa dan dapat memberikan manfaat untuk penelitian selanjutnya.

#### 2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

a. Bagi mahasiswa

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan gambaran bagi mahasiswa untuk mengetahui peranan penting kecerdasan interpersonal itu sebagai acuan untuk melangkah dalam lingkungan luar dan memahami orang lain sebagai proses adaptasi dengan pengalaman yang baru, dapat memahami kondisi orang lain, serta dapat menempatkan posisi diri dalam berbagai situasi lingkungan yang ada khususnya lingkungan perkuliahan.

b. Bagi Universitas

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam ilmu pengetahuan tentang kecerdasan interpersonal mahasiswa dengan pola asuh autotitafik serta dapat menjadi referensi dan bahan bacaan di perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

c. Bagi Orang tua

Diharapkan dapat memberi masukan terhadap orang tua agar lebih memperhatikan gaya pengasuhan yang tepat bagi anaknya untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal khususnya terhadap kalangan anak mahasiswa.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat memberikan acuan atau referensi untuk mengembangkan penelitian yang serupa, khususnya mengenai hubungan pola asuh demokratis dengan kecerdasan interpersonal pada mahasiswa.

### **E. Keaslian penelitian**

Keaslian penelitian dipaparkan sebagai bukti agar tidak terdapat plagiarisme antara penelitian yang dilakukan dengan penelitian sebelumnya. Keaslian penelitian ini dibuat berdasarkan beberapa penelitian terdahulu yang memiliki karakteristik yang relatif sama dari segi tema dan kajian namun memiliki perbedaan dalam kriteria pemilihan sampel, jumlah sampel, lokasi pengambilan data, maupun metode analisis yang digunakan.

Penelitian terkait dengan pola asuh demokratis dan kecerdasan interpersonal yang dilakukan oleh Nina Miftahul Hairi (2019), dalam skripsinya yang berjudul “pengaruh gaya pengasuhan authoritative terhadap kecerdasan interpersonal anak di TK negeri 10 bengkulu selatan”. Subjek penelitian ini terdiri dari 24 anak TK negeri 10 bengkulu selatan. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif (*ex-post facto*). Pemilihan sampel dalam penelitian menggunakan *purposive sampling*, dimana sampel yang digunakan memenuhi kriteria anak yang memiliki orang tua dengan gaya pengasuhan authoritative di TK negeri 10 bengkulu selatan. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah pada pengambilan subjek dimana penelitian terdahulu mengambil subjek dari anak TK negeri 10 bengkulu selatan sedangkan penulis mengambil subjek mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh.

Beberapa penelitian lainnya Penelitian terkait dengan pola asuh demokratis dan kecerdasan emosional yang dilakukan oleh Cahyo Tri Wibowo (2011), dalam skripsinya yang berjudul “hubungan antara kecerdasan emosional dan pola asuh

authoritative dengan prestasi belajar pada mahasiswa tahun pertama perguruan Tinggi Surabaya”. Subjek penelitian ini terdiri dari 87 mahasiswa tahun awal Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan analisis regresi linier berganda. Pemilihan sampel dalam penelitian menggunakan *purposive sampling*, dimana sampel yang digunakan adalah mahasiswa tahun pertama angkatan 2010 di 3 universitas di Surabaya. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah pada variabel kecerdasan emosional sedangkan penulis mengambil variabel kecerdasan interpersonal. Juga pada pengambilan subjek dimana penelitian terdahulu mengambil subjek dari mahasiswa tahun pertama di 3 universitas di Surabaya sedangkan penulis mengambil subjek mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh.

Penelitian lain pernah dilakukan oleh Indah Pratiwi dan I Made Rustika (2017), terkait dengan pola asuh demokratis dan kecerdasan sosial dengan judul jurnal “peran pola asuh authoritative dan konsep diri terhadap kecerdasan sosial remaja awal sekolah menengah pertama negeri 1 Denpasar” Subjek penelitian ini terdiri dari 100 remaja awal sekolah dimana 47 berjenis kelamin laki-laki dan 54 perempuan. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan teknik pengambilan data menggunakan salah satu *probability sampling* yaitu *cluster sampling (area sampling)*. Pemilihan sampel dalam penelitian menggunakan *purposive sampling*, dimana sampel yang digunakan memenuhi kriteria yang ditetapkan oleh penelitian. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah pada pengambilan subjek dimana penelitian

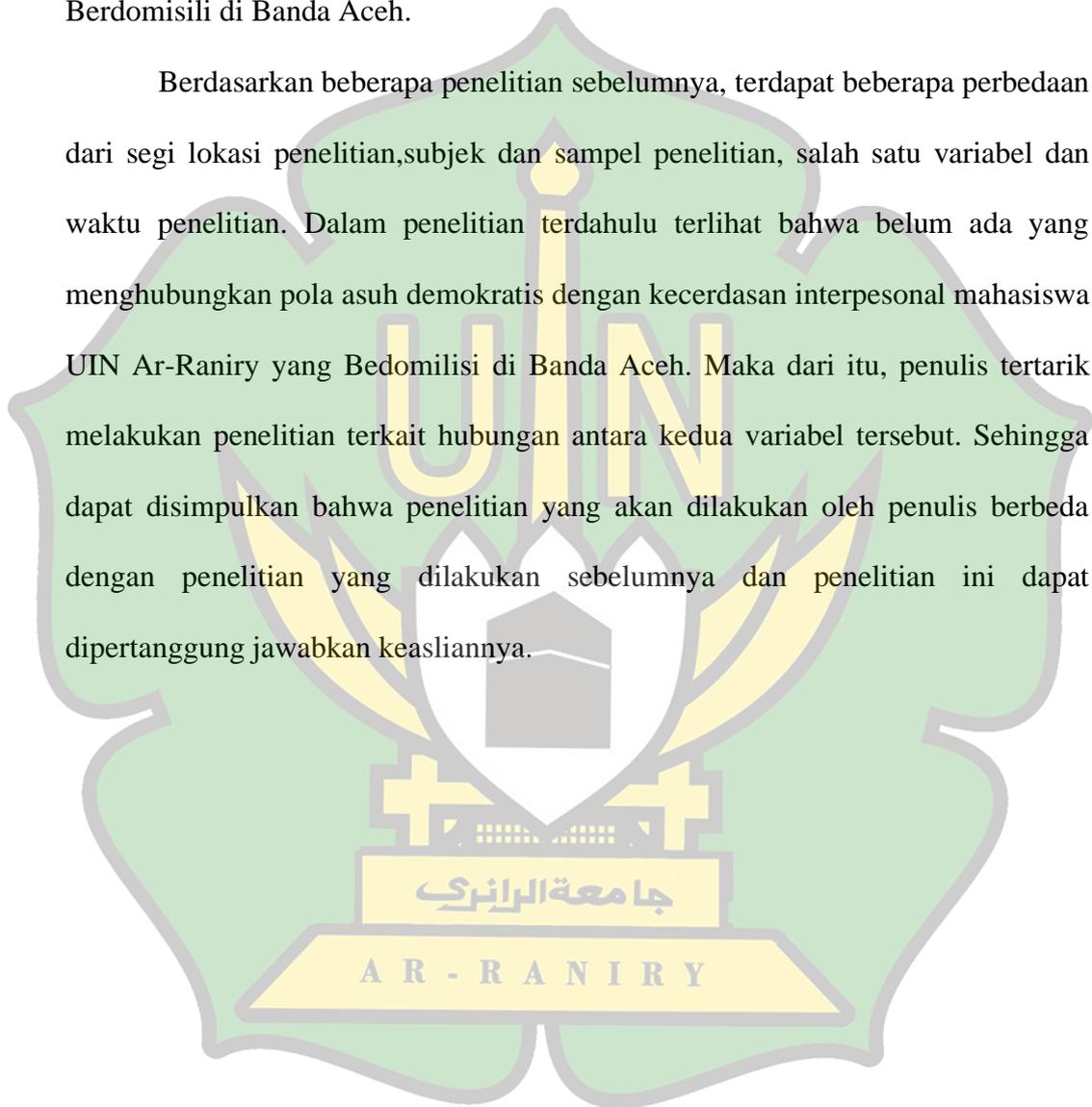
terdahulu mengambil subjek dari remaja awal sekolah menengah pertama negeri 1 Denpasar sedangkan penulis mengambil subjek mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh.

Penelitian lainnya dengan variabel kecerdasan interpersonal yang dilakukan oleh Sovia Lintina (2015), dalam jurnalnya yang berjudul “Pengaruh Konsep Diri Dan Pola Asuh Orang tua Terhadap Kemandirian Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah”. Subjek penelitian ini terdiri dari 236 mahasiswa fakultas psikologi UIN syarif Hidayatullah. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan kuantitatif analisis regresi berganda.. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah pada pengambilan subjek dimana penelitian terdahulu tidak mengkhususkan variabel pola asuh orang tua, tetapi mengambil dalam ruang lingkup yang umum, serta mengambil subjek dari mahasiswa fakultas psikologi UIN Syarif Hidayatullah sedangkan penulis mengambil subjek mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh.

Penelitian selanjutnya terkait dengan variabel kecerdasan interpersonal yang dilakukan oleh Agung Wicaksono (2020), dalam skripsinya dengan judul “Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Dengan Kecerdasan Interpersonal Ditinjau Berdasarkan Gender”. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX SMPN 1 palu , provinsi sulawesi selatan. Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Pemilihan sampel dalam penelitian melalui ters kecerdasan majemuk yang dikembangkan oleh winarto (2010), dimana sampel yang digunakan memenuhi karakteristik poin dari setiap butir pertanyaan yang disediakan. Perbedaan

penelitian ini dengan penelitian penulis adalah pada pengambilan subjek dimana penelitian terdahulu mengambil subjek dari siswa SMPN 1 Palu berdasarkan gender sedangkan penulis mengambil subjek mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh.

Berdasarkan beberapa penelitian sebelumnya, terdapat beberapa perbedaan dari segi lokasi penelitian, subjek dan sampel penelitian, salah satu variabel dan waktu penelitian. Dalam penelitian terdahulu terlihat bahwa belum ada yang menghubungkan pola asuh demokratis dengan kecerdasan interpersonal mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh. Maka dari itu, penulis tertarik melakukan penelitian terkait hubungan antara kedua variabel tersebut. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh penulis berbeda dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya dan penelitian ini dapat dipertanggung jawabkan keasliannya.



## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kecerdasan interpersonal

##### 1. Pengertian Kecerdasan Interpersonal

Kecerdasan interpersonal (*interpersonal intelligence*) bisa dikatakan sebagai kecerdasan bersosial, dimana diartikan sebagai kemampuan seseorang dan keterampilannya dalam menciptakan relasi, membangun relasi dalam situasi yang menguntungkan (Anderson dalam Safaria, 2005).

Gardner (dalam Papalia, 2014) memaparkan bahwa kecerdasan adalah suatu kemampuan untuk memecahkan dan kemampuan untuk menghasilkan produk yang memiliki nilai budaya. Berdasarkan konsep Gardner menemukan bahwa kecerdasan manusia tidak tunggal tapi ganda bahkan tak terbatas. Gardner menemukan delapan kecerdasan jamak (*multiple intelegences*) yang kemudian bertambah menjadi sembilan bentuk kecerdasan. Kesembilan kecerdasan tersebut adalah kecerdasan linguistik, kecerdasan logis-matematis, kecerdasan spasial, kecerdasan musikal, kecerdasan kinestetik, kecerdasan naturalis, kecerdasan spiritual, kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan interpersonal. Kecerdasan interpersonal (*interpersonal intelegence*) merupakan salah satu bagian dari kecerdasan jamak yang dikemukakan oleh Gardner dalam sebuah buku dengan judul “*Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelegences*”.

Goleman dalam (Wantu, 2015) menyatakan bahwa kecerdasan interpersonal adalah salah satu dari sembilan kecerdasan ganda yang dikemukakan oleh Gardner. Kecerdasan interpersonal memegang peranan penting bagi setiap

individu. memiliki kemampuan dalam bekerja sama, berempati dan pengendalian diri yang baik disebut dengan kecerdasan interpersonal.

Thorndike (dalam Safaria, 2005) mendefinisikan Kecerdasan interpersonal sebagai kecerdasan sosial, diartikan sebagai kemampuan dan keterampilan seseorang dalam menciptakan relasi, membangun relasi dan mempertahankan relasi sosialnya sehingga kedua belah pihak berada dalam situasi yang menang-menang atau saling menguntungkan. Menurut Yusuf (dalam Wantu, 2015) kecerdasan interpersonal ialah kemampuan untuk memahami dan berkomunikasi dengan orang lain, mampu membedakan suasana hati, tempramen, motivasi dan keterampilan-ketrampilan orang lain.

Kecerdasan interpersonal juga dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang berlangsung antar dua pribadi, mencirikan proses-proses yang timbul sebagai suatu hasil dari interaksi individu dengan individu lain. Kecerdasan interpersonal menunjukkan kemampuan seseorang untuk peka terhadap perasaan orang lain. Mereka cenderung memahami dan berinteraksi dengan orang lain sehingga mudah bersosialisasi dengan lingkungan sekelilingnya (Wantu, 2015).

Berdasarkan beberapa definisi diatas, peneliti merujuk pada definisi kecerdasan interpersonal yang dikemukakan Andeson (dalam Safaria 2005), yaitu merupakan kemampuan memahami perilaku, sikap dan memiliki empati yang baik serta komunikasi yang mumpuni terhadap orang lain. Peneliti memilih definisi tersebut karena sesuai untuk menggambarkan aspek kecerdasan interpesonal yang akan diukur pada individu yang dihadapkan dengan situasi atau lingkungan sekitarnya seperti pengalaman memahami orang sekitar perkuliahan

dan tentunya akan menimbulkan respon-respon yang baik secara sikap dan perilaku.

## 2. Aspek Aspek Kecerdasan Interpersonal

Menurut Anderson (dalam Safaria 2005), mengungkapkan bahwa kecerdasan interpersonal memiliki tiga aspek dimensi utama, meliputi *social sensitivity, social insight, dan social communication*.

### a. *Social Sensitivity* (Sensitifitas Sosial)

Kemampuan individu untuk bisa merasakan dan mengamati reaksi reaksi atau perubahan individu lain yang ditunjukkan baik secara verbal maupun non verbal. seseorang dengan sensitif sosial yang tinggi akan mudah memahami dan menyadari ada reaksi tertentu dari orang lain, entah itu berupa hal negatif ataupun positif. Adapun indikator dari *Social sensitivity* menurut Safaria (2005) meliputi :

#### 1) Sikap Empati

Empati adalah sejenis pemahaman perspektif yang mengacu pada respon emosi yang dianut bersama dan dialami individu ketika ia mempersepsikan reaksi emosi orang lain. Empati mempunyai dua komponen kognitif dan satu komponen afektif. Dua komponen kognitif itu adalah; pertama kemampuan individu mengidentifikasi dan melabelkan perasaan orang lain, kedua adalah kemampuaun individu dalam mengasumsikan perspektif orang lain. Satu komponen afektif adalah kemampuan dalam meresponsifkan emosi.

## 2) Sikap Prososial

Perilaku prososial adalah istilah yang digunakan oleh ahli psikologi dalam sebuah tindakan moral yang harus dilakukan secara kultural seperti berbagi, membantu seseorang yang membutuhkan, bekerjasama dengan orang lain, dan mengungkapkan simpati.

### b. Pemahaman Sosial (*Social Insight*)

Kemampuan individu untuk memahami dan mencari pemecahan masalah yang efektif dalam ruang interaksi sosial, sehingga masalah masalah tersebut tidak menghambat ataupun menghancurkan relasi sosial yang telah dibangun oleh individu. Fondasi dasar dari *social insight* adalah berkembangnya kesadaran diri individu secara baik. Kesadaran diri yang berkembang akan membuat individu mampu memahami keadaan dirinya baik keadaan internal maupun eksternal seperti menyadari emosinya yang sedang muncul dari cara berbicara. *Social insight* berkaitan erat dengan kemampuan individu yang meliputi :

#### 1) Berkembangnya Kesadaran Diri

Kesadaran diri sebagai kecenderungan individu untuk dapat menyadari dan memperhatikan aspek diri internal (privat) maupun aspek di eksternal (lingkungan luar/publik).

#### 2) Pemahaman Situasi dan Etika Sosial

Untuk sukses dalam membina sebuah hubungan, individu perlu memahami norma-norma sosial yang berlaku. Dalam bersosialisasi individu harus memahami kaidah moral. Ada perbuatan yang harus dilakukan dan ada pula perbuatan yang tidak boleh dilakukan. Etika

adalah suatu kaidah sosial yang mengatur mana yang harus dilakukan dan mana yang tidak diperbolehkan. Seperti etika salam meminta tolong, meminjam, makan, minum, bertemu dalam sebuah pertemuan, berteman dan lain sebagainya.

### 3) Pemecahan Masalah Efektif

Setiap individu membutuhkan keterampilan dalam memecahkan masalah secara efektif, jika masalah tersebut berkaitan dengan konflik interpersonal. Semakin tinggi kemampuan individu dalam memecahkan masalah, maka akan semakin positif hasil yang akan didapatkan dari penyelesaian konflik pribadi. Individu yang memiliki kecerdasan interpersonal yang tinggi memiliki keterampilan memecahkan konflik pribadi yang efektif, dibandingkan dengan individu yang rendah kecerdasan interpersonalnya.

#### c. Komunikasi sosial (*Social Communication*)

Keterampilan dalam berkomunikasi, individu memiliki kemampuan untuk menggunakan proses komunikasi dalam menjalin dan membangun hubungan interpersonal yang sehat. Dalam proses mencipta dan membangun serta mempertahankan relasi sosial maka seseorang memerlukan sarannya. Sarana yang dimaksud adalah melalui proses komunikasi, yang mencakup baik komunikasi verbal maupun nonverbal. *Social communication* berkaitan erat juga dengan kemampuan anak yang meliputi :

##### 1) Kemampuan Berkomunikasi Dengan Santun

Komunikasi dapat diartikan sebagai sebuah proses penyampaian informasi, pengertian dan pemahaman antara pengirim dan penerima.

## 2) Kemampuan Mendengarkan Efektif

Mendengarkan adalah proses aktif menerima stimulus telinga dalam bentuk gelombang-gelombang suara. Mendengarkan yang efektif artinya pendengar dapat memahami apa yang dikatakan oleh komunikan. Individu memiliki kemampuan mendengarkan untuk kesenangan, mendengar untuk mendapatkan informasi, serta mendengar untuk membantu.

Menurut Goleman dalam Rahmina Wilda (2020), mengemukakan aspek-aspek kecerdasan interpersonal adalah sebagai berikut:

- 1) Kesadaran sosial, kesadaran ini menentukan bagaimana individu menangani suatu hubungan. Hal ini meliputi:
  - 2) Empati dasar, kesadaran terhadap perasaan, kebutuhan, dan kepentingan orang lain.
  - 3) Penyelarasan, menyesuaikan diri dengan keadaan atau situasi tertentu yang melibatkan orang atau hal lain diluar dirinya.
  - 4) Ketepatan empatik, memahami pikiran, dan maksud orang lain.
  - 5) Kognisi sosial, pengetahuan yang berkaitan dengan bagaimana dunia sosial bekerja.

Berdasarkan aspek dari dua tokoh diatas, peneliti merujuk kepada aspek yang dikemukakan oleh Anderson dalam (Safaria, 2005), karena sesuai untuk mengukur kecerdasan interpersonal mahasiswa dan perkembangannya.

### 3. Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Interpersonal

Kecerdasan interpersonal dipengaruhi oleh 2 hal utama yang saling terkait menurut Boeree dalam (Monowati, 2015) yaitu:

#### a. Faktor genetik

Faktor genetik atau biasa dikatakan faktor keturunan merupakan faktor kecerdasan yang sudah ada atau sudah diberikan terkait saraf-saraf yang ada pada organ-organ otak. Kecerdasan otak mengolah, memproses stimulus yang didapat tergantung pada kondisi dan kematangan otak. Jika organ dalam keadaan baik, maka proses pengolahan informasi yang diterima pun akan ditangkap dengan baik dan dijalankan sesuai perintah otak.

#### b. Faktor lingkungan

Faktor lain yang mempengaruhi kecerdasan interpersonal adalah faktor dari lingkungan. Selain faktor yang dibawa dari lahir, lingkungan pun menimbulkan perubahan-perubahan yang berarti bagi perkembangan kecerdasan individu. Ada 4 faktor lingkungan yang mempengaruhi terhadap perkembangan tingkat kecerdasan interpersonal individu yaitu : lingkungan rumah (pola asuh, stimulasi, dan lain-lain), pengajaran, kecukupan nutrisi, pendidikan di sekolah. Sedangkan menurut Amstrong dalam (Papalia, 2015) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kecerdasan individu, yaitu:

- 1) Faktor biologis, termasuk di dalamnya faktor keturunan atau genetik, luka atau cedera otak sebelum, selama dan sesudah kelahiran.

Gardner dalam (Nasution, 2013) menyatakan semua indeks dalam riset otak menyatakan bagian depan otak memainkan peran yang menonjol dalam pengetahuan antarpribadi, kerusakan otak bagian depan akan berpengaruh pada kecerdasan seseorang, terutama kaitannya dengan orang lain.

- 2) Sejarah hidup pribadi, termasuk didalamnya Pengalaman dengan orang tua, guru, teman sebaya, kawan-kawan dan orang lain, baik yang membangkitkan maupun yang menghambat pengembangan kecerdasan. Pengalaman masa kecil dalam bermain, bergaul dengan teman sebaya akan memberi kesan mendalam bagi dasar perkembangan di masa mendatang.
- 3) Latar belakang budaya dan sejarah, termasuk waktu dan tempat asal kelahiran dan dibesarkan serta sifat dan kondisi perkembangan historis atau kultural di tempat-tempat lain.

Wantu (2015), mengatakan salah satu faktor penentu perkembangan kecerdasan interpersonal adalah faktor keluarga. Keluarga biasanya memberikan pola asuh sebagai dasar pembentukan tingkah laku, moral dan pendidikan. Anggota yang paling berperan dalam pemberian dasar tersebut adalah orang tua.

## **B. Gaya Pengasuhan Demokratis**

### **1. Pengertian Pola Asuh Demokratis**

Pola asuh demokratis adalah pola asuh yang menekan pada individualitas anak, mengarahkan, menghargai keputusan serta memadukan penghargaan anak secara individu dengan usaha untuk tetap sesuai dengan nilai sosial. Orang tua

yang menggunakan pola asuh demokratis memiliki sikap *acceptance* (penerimaan) tinggi, namun kontrolnya tinggi, bersikap *responsive* terhadap kebutuhan anak, mendorong anak menyatakan pendapat atau pertanyaan, serta memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan yang buruk (Baumrind dalam Papalia, 2015).

Pengasuhan demokratis merupakan pola asuh yang menuntun pada pencapaian yang lebih baik serta tidak mengesampingkan kemungkinan terdapat kehangatan, kontrol, sikap demokrasi dan penilaian yang kemudian akan mempengaruhi keberhasilan individu dalam lingkungan sosialnya. Pola asuh demokratis diartikan sebagai perilaku pengasuhan yang dilakukan orang tua di dalam berbagai situasi untuk perkembangan psikologis yang sehat untuk mencapai tujuan tertentu dengan adanya kehangatan pengawasan serta penerimaan dari anak (Steinberg & Darling, 1992).

Pola asuh demokratis merupakan penerapan pengasuhan yang diberikan oleh orang tua dengan mendorong anak untuk mandiri namun menerapkan batas kendali pada tindakan mereka, menghargai dan mengembangkan potensi yang ada pada anak-anaknya. Pola asuh ini sangat memperhatikan kehangatan serta kasih sayang yang akan diberikan kepada anaknya, serta menyediakan waktu luang untuk bertemu dengan anaknya, tetapi orang tua dengan pola asuh ini memiliki tuntutan kepada anak untuk bertanggung jawab terhadap konsekuensi ataupun keputusan yang diambil oleh anaknya dan akan memberikan hukuman dengan alasan yang jelas, sesuai dengan perilaku sang anak (Wantu, 2015).

Pola asuh demokratis berusaha mengarahkan anak secara rasional dengan berorientasi pada *issue*. Orang tua mendorong terjadinya memberi dan menerima secara verbal, memberikan alasan atas keputusan yang diambil, dan memperhitungkan pendapat anak (Setiono, 2011). Pengasuhan demokratis ini mengarahkan perilaku anak secara rasional, dengan memberikan alasan dan penjelasan mengapa hal tersebut harus dilakukan olehnya. Orang tua akan mendorong anak mematuhi aturan yang telah diberlakukan dengan kesadaran sendiri. Disisi lain, orang tua bersikap tanggap terhadap kebutuhan dan pandangan anak (Lestari, 2017).

Gunarsa (dalam Adawiah, 2017) mengemukakan bahwa dalam menanamkan disiplin kepada anak, orang tua yang menerapkan pola asuh demokratis memperlihatkan dan menghargai kebebasan yang tidak mutlak, dengan bimbingan yang penuh pengertian antara anak dan orang tua, memberi penjelasan secara rasional dan objektif jika keinginan dan pendapat anak tidak sesuai. Dalam pola asuh ini, anak tumbuh rasa tanggung jawab, mampu bertindak sesuai dengan norma yang ada.

Pola asuh demokratis adalah gaya pengasuhan yang digunakan orang tua dalam mengasuh dan mendidik anak yang berperdoman pada pemberian kebebasan anak dengan disertai pengawasan. Orang tua yang bersifat demokratis akan selalu mendukung kegiatan positif yang anak lakukan, bentuk dukungan yang ia berikan seperti kasih sayang, suport, dan doa untuk sang anak, ia juga mendengarkan pendapat anak, dan bertukar pikiran untuk membangun keluarga yang harmonis (Pratiwi, 2020).

Berdasarkan beberapa paparan teori pola asuh demokratis diatas, peneliti lebih berfokus pada pengertian pola asuh demokratis yang dikemukakan oleh Baumrind dalam (Papalia, 2015) yang mengartikan bahwa pola asuh demokratis sebagai pengarahannya orang tua terhadap anak dalam memberikan keleluasaan untuk anak agar dapat mengambil keputusan secara bijak, memberikan anak hak individualitas, menghargai keputusan, pendapat dan keinginan anak serta memberikan dukungan agar memiliki tanggung jawab dalam ruang lingkup sosial bersama orang lain. Alasan peneliti memilih teori pola asuh tersebut karena dianggap mampu menggambarkan secara spesifik definisi sekaligus aspek dari pola asuh demokratis sebagai variabel penelitian.

## 2. Aspek-Aspek Pola Asuh Demokratis

Baumrind (dalam Tridonanto, 2014) menyatakan bahwa ada dua dimensi yang menjadi pengaruh dalam gaya pengasuhan orang tua antaranya:

### a. Dimensi Kontrol

#### 1) Pembatasan (*Restrictiveness*)

Terdapat pencegahan terhadap anak atas apa yang ingin dilakukan. Adapun keadaan ini ditandai dengan banyaknya larangan yang dikenakan pada anak.

#### 2) Tuntutan (*Demandingness*)

Adanya pengharapan dari orangtua terhadap anak sehingga anak berusaha memenuhi tuntutan tersebut. Tuntutan yang diberikan orang tua akan bervariasi, tergantung akan sejauh mana orang tua menjaga, mengawasi serta berusaha agar anak memenuhi standar tuntutan.

### 3) Sikap Ketat (*Strictness*)

Sikap ketat dan tegas menjaga anak agar selalu mematuhi aturan yang diberikan oleh orang tua. Orang tua tidak ingin anaknya membantah atau tidak menghendaki keberatan-keberatan yang di ajukan anak terhadap peraturan yang ditentukan.

### 4) Campur tangan (*Intruciveness*)

Adanya intervensi yang dilakukan oleh orang tua terhadap rencana rencana anak, biasanya menyangkut kegiatan intrapersonal dan hal lainnya.

### 5) Kekuasaan yang sewenang-wenang (*Abitrary Exercise of Power*)

Menggunakan kekuasaan sewenang-wenang dan memiliki kontrol yang tinggi dalam menegakkan atura-aturan dan batasan-batasan. Orang tua merasa berhak menggunakan hukuman bila tingkah laku anak tidak sesuai dengan yang diharapkan.

#### b. Dimensi Kehangatan

- 1) Perhatian orang tua terhadap kesejahteraan anak
- 2) Renponsifitas orang tua terhadap kebutuhan anak
- 3) Meluangkan waktu untuk melakukan kegiatan bersama anak
- 4) Menunjukkan rasa antusias pada tingkah laku yang ditampilkan anak
- 5) Peka terhadap kebutuhan emosional anak.

Menurut Tridonanto (2014) Pola asuh demokratis menerapkan pengasuhan orang tua dengan aspek-aspek sebagai berikut:

- a. Berikap *acceptance* dan mengontrol tinggi.

- b. Bersikap responsif terhadap kebutuhan anak.
- c. Mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan.
- d. Memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan baik dan buruk.
- e. Bersikap realistis terhadap kemampuan anak.
- f. Memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih dan melakukan suatu tindakan.
- g. Menjadikan dirinya sebagai model panutan bagi anak.
- h. Hangat dan berupaya membimbing.
- i. Melibatkan anak dalam membuat keputusan.
- j. Berwenang untuk mengambil keputusan akhir.
- k. Menghargai disiplin anak.

Berdasarkan aspek-aspek pola asuh demokratis menurut kedua ahli tersebut, maka peneliti menggunakan aspek-aspek pola asuh demokratis yang dikemukakan oleh Baumrind (dalam Tridonanto, 2014). Karena sesuai untuk mengukur pola asuh demokratis pada mahasiswa UIN Ar-Raniry.

### **C. Hubungan Pola Asuh Demokratis Dengan Kecerdasan Interpersonal**

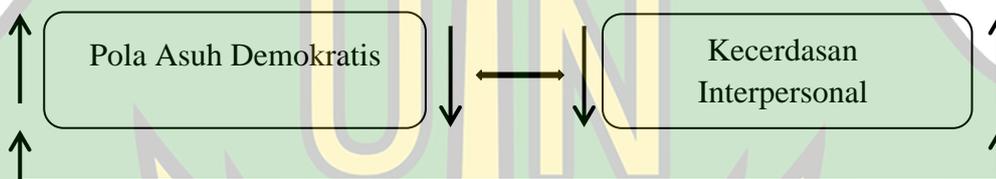
Pola asuh demokratis adalah pengarahan perilaku anak secara rasional dengan memberikan alasan dan penjelasan mengapa hal tersebut harus dilakukannya. Menurut Baumrind (dalam Papalia, 2015) mengatakan orang tua dengan pola asuh demokratis memiliki sikap yang memberikan anak pemahaman secara baik dalam hal komunikasi dalam bersosial dengan orang lain disekitarnya. Pola asuh memiliki peranan penting bagi perkembangan anak khususnya dalam perkembangan sosial, salah satunya kecerdasan interpersonal. Kecerdasan

interpersonal sendiri ialah keterampilan individu dalam memahami dan mengerti sikap, perilaku serta situasi orang lain. Memberikan simpati dan kemampuan bersosialisasi yang baik (Anderson dalam Safaria, 2005).

Sesuai dengan yang dikemukakan oleh Anderson (dalam Safaria, 2005) bahwa jika individu termasuk kedalam kecerdasan interpersonal tinggi, sudah mampu mengembangkan dan menciptakan relasi sosial yang baik dan bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial khususnya di dalam kelas saat pembelajaran ekonomi, termasuk orang yang mudah bergaul, menjauhi sikap mementingkan diri sendiri, mampu memecahkan masalah dalam relasi sosial dengan baik serta memiliki banyak teman yang akan bersedia membantu pada saat mereka mengalami kesulitan, tentunya pada saat mereka tidak memahami materi mereka tidak akan ragu untuk bertanya pada teman yang lebih paham, dan teman yang sudah paham tersebut tidak akan ragu untuk mengajarkan apa yang sudah dia pahami.

Kecerdasan interpersonal memiliki keterkaitan erat dengan pola asuh demokratis, dimana tinggi rendahnya kemampuan individu dalam memahami situasi, sikap kondisi dan perilaku orang lain dipengaruhi oleh faktor pengasuhan dari orang tuanya. Individu dengan interpersonal yang tinggi dalam dengan mudah memahami segala kondisi dan masalah yang terjadi dalam dunia sosialnya. Sedangkan sebaliknya dengan individu yang rendah tingkat kecerdasan interpersonalnya akan sangat lamban dan terkadang bersikap terkurung dan menjadi pribadi introvert, tidak ramah dan merasa hidupnya tidak bermakna (Safaria, 2005). Penelitian yang dilakukan oleh Nina Miftahul Hairri (2019)

menunjukkan bahwa terdapat 45% peranan gaya pengasuhan demokratis orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak. Oleh karena itu semakin sering gaya pengasuhan demokratis digunakan maka semakin tinggi pula tingkat kecerdasan interpersonal dalam kehidupan sosial dan perkuliahannya. Begitu juga sebaliknya, kurangnya pola asuh yang baik dari orang tua terhadap anaknya maka semakin rendah pula tingkat kecerdasan interpersonal anak terhadap lingkungan sekitarnya. Hubungan kedua variabel dapat dilihat pada gambar 1.1 berikut:



Gambar 2.1  
Kerangka Konseptual

#### D. Hipotesis

Berdasarkan hal tersebut diatas, maka peneliti mengajukan hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan yang positif antara gaya pengasuhan demokratis pada orang tua dengan kecerdasan interpersonal pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh, semakin besar pengasuhan demokratis yang diberikan oleh orang tua, maka semakin tinggi pula tingkat kecerdasan interpersonal pada mahasiswa. Sebaliknya, semakin sedikit gaya pengasuhan demokratis yang diberikan orang tua maka semakin rendah kecerdasan interpersonal mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Metode Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan penelitian inferensial dan menyandarkan setiap kesimpulan hasilnya pada suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis nihil (Azwar, 2017).

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah metode korelasional. Penelitian korelasional bertujuan untuk menyelidiki sejauh mana variabel berkaitan dengan variabel lainnya. Penelitian korelasional pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Gaya Pengasuhan Demokratis dengan Kecerdasan Interpersonal Mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh (Azwar, 2012).

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Menurut Azwar (2017) Variabel penelitian merupakan konstruk mengenai atribut atau sifat (*latent trait*) yang secara teoritik terdapat pada subjek penelitian yang dapat bervariasi secara kuantitatif ataupun secara kualitatif, berpusat pada beberapa fenomena atau gejala utama kepada beberapa fenomena lain yang relevan dan berkaitan.

1. Variabel Bebas (X) : Pengasuhan Demokratis
2. Variabel Terikat (Y) : Kecerdasan Interpersonal

### C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

#### a. Pengasuhan Demokratis

Pengasuhan demokratis adalah pengarahan perilaku anak dari orang tua dengan menunjukkan kehangatan, dukungan emosi, dan komunikasi dua arah, namun tetap memantau dan memberikan standar yang jelas untuk perilaku yang dilakukan individu. Pengasuhan demokratis dalam penelitian ini diukur menggunakan skala pengasuhan demokratis oleh peneliti berdasarkan 2 aspek yang dikemukakan oleh Bumrind dalam Tridonanto (2014), yaitu (1) Dimensi Kontrol, (2) Dimensi Kehangatan. Semakin tinggi skor total yang diperoleh, maka semakin tinggi taraf penerapan pengasuhan demokratis orang tua terhadap subjek.

#### b. Kecerdasan Interpersonal

Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan yang dimiliki individu untuk menjalin hubungan dan kerjasama dengan orang lain, memimpin dan mengorganisir, peka membaca reaksi dan perasaan orang lain, serta mampu menangani perselisihan yang muncul. Kecerdasan interpersonal dalam penelitian ini diukur menggunakan skala kecerdasan interpersonal oleh peneliti berdasarkan aspek kecerdasan interpersonal yang dikemukakan oleh Anderson dalam (Safaria, 2005), yaitu (1) *social sensitivity* / sensitifitas sosial, (2) *social insight* / pemahaman sosial, (3) *social communication* / keterampilan komunikasi. Semakin tinggi skor total yang diperoleh, maka semakin tinggi tingkat kecerdasan interpersonal pada subjek.

## D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian merupakan sumber utama data penelitian, yaitu yang memiliki data mengenai variabel yang diteliti. Subjek penelitian pada dasarnya adalah pemilik variabel tergantung dan akan dikenai kesimpulan hasil penelitian. Subjek penelitian ditentukan berdasarkan ciri-ciri tertentu yang harus dimilikinya (Azwar, 2017). Penelitian ini ditujukan kepada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh.

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017). Berdasarkan teori dan fokus penelitian, maka populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah 2.702 mahasiswa UIN Ar-Raniry yang tinggal dan berdomisili di Banda Aceh (Biro UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2021).

### 2. Sampel

Menurut Azwar (2017) Subjek pada sampel ialah sebagian dari populasi, dengan kata lain sampel adalah bagian dari populasi. Sampel harus mewakili karakteristik dari populasi secara lengkap atau tidak. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *nonprobability sampling* dengan teknik *accidental sampling*. Teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan, dimana siapapun yang kebetulan bertemu dengan peneliti maka dapat digunakan sebagai sampel

bila dipandang memenuhi kriteria populasi yang ditetapkan oleh peneliti dan kebetulan cocok sebagai sumber data (Sugiyono, 2017).

Teknik pengambilan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus *Issac* dan *Michael* (Sugiyono, 2011). Sampel diambil berdasarkan jumlah populasi yang merupakan mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh sebanyak 2.702 mahasiswa. Untuk menentukan sebuah ukuran sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini, seperti tabel *isaac dan michael* (terlampir). Sementara itu untuk lebih terperinci dalam pengambilan sampel dilakukan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus hitungan *Isaac* dan *Michael* (Sugiyono, 2013) sebagai berikut:

$$s = \frac{\chi^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N - 1) + \chi^2 \cdot P \cdot Q}$$

$\chi^2$  dengan  $dk = 1$ , taraf kesalahan biar 1%, 5%, 10%.  
 $P = Q = 0,5$   $d = 0,05$ .  $s =$  jumlah sampel

Keterangan:

- $s$  : Jumlah sampel
- $\chi^2$  : Chi kuadrat yang harganya tergantung derajat kebebasan dan tingkat kesalahan. Untuk derajat kebebasan 1 dan kesalahan 10% harga chi kuadrat = 2,706 (*Tabel Chi Kuadrat*)
- $N$  : Jumlah Populasi
- $P$  : peluang benar (0,5)
- $Q$  : peluang salah (0,5)
- $d$  : perbedaan antara rata-rata sampel dengan rata-rata populasi perbedaan bias 0.01; 0,05; dan 0,1.

Pada penelitian ini didapatkan populasi sebanyak 2.702 mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh, dan ditentukan batas toleransi kesalahan sebesar 10% serta nilai  $d = 0,05$ . Maka dapat ditentukan jumlah sampel penelitian sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 s &= \frac{2,706 \times 2.702 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 (2.702 - 1) + 2,706 \times 0,5 \times 0,5} \\
 &= \frac{1.827,903}{7,429} \\
 &= 246,049670 \\
 &= 246 \text{ Sampel (pembulatan)}
 \end{aligned}$$

Pada perhitungan rumus diatas, maka dapat ditentukan jumlah sampel dalam pengumpulan data penelitian dilakukan terhadap 246 sampel mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh.

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Persiapan Alat Ukur Penelitian

Alat ukur pada penelitian ini adalah skala psikologi dan menggunakan dua jenis skala, yaitu skala pengasuhan demokratis dan skala kecerdasan interpersonal. Skala yang digunakan adalah uraian aspek yang menjadi indikator kemudian diturunkan untuk membuat aitem instrument berupa pernyataan. Skala psikologi digunakan untuk mengungkap pro dan kontra, positif (*favorable*) dan negatif (*unfavorable*), atau setuju tidak setuju terhadap suatu objek sosial. Adapun skala yang digunakan adalah skala likert dengan empat jawaban alternatif yang dipisahkan yaitu setuju(S), sangat setuju (SS), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS) dengan kriteria skor 1 sampai 4 untuk aitem unfavorable dan 4 sampai 1 untuk aitem favorable (Sugiyono, 2017).

**Tabel 3. 1**

**Skor Aitem Skala Pengasuhan Demokratis Dan Kecerdasan Interpersonal**

Jawaban	Favorable	Unfavorable
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2

Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

Berikut adalah gambaran skala yang digunakan dalam penelitian ini:

a. Skala Pengasuhan Demokratis

Pengasuhan demokratis dapat diukur dengan menggunakan skala pengasuhan demokratis yang disusun oleh peneliti berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Baumrind dalam (Tridonanto, 2014) adalah sebagai berikut:

1) Dimensi Kontrol

a) Pembatasan (*restrictiveness*)

Terdapat pencegahan terhadap anak atas apa yang ingin dilakukan. Orang tua memberikan larangan pada anak.

b) Tuntutan (*demandingness*)

Adanya pengharapan dari orang tua terhadap anak sehingga anak berusaha memenuhi tuntutan tersebut. Tuntutan yang diberikan orang tua akan bervariasi, tergantung akan sejauh mana orang tua menjaga, mengawasi serta berusaha agar anak memenuhi standar tuntutan. **A R - R A N I R Y**

c) Sikap Ketat (*strictness*)

Sikap ketat dan tegas menjaga anak agar selalu mematuhi aturan yang diberikan oleh orang tua. Orang tua tidak ingin anaknya membantah atau tidak menghendaki keberatan-keberatan yang diajukan anak terhadap peraturan yang ditentukan.

d) Campur tangan (*intrusiveness*)

Adanya intervensi yang dilakukan oleh orang tua terhadap rencana rencana anak, biasanya menyangkut kegiatan intrapersonal dan hal lainnya.

e) Kekuasaan yang sewenang-wenang (*Abitrary exercise of power*)

Menggunakan kekuasaan sewenang-wenang dan memiliki kontrol yang tinggi dalam menegakkan atura-aturan dan batasan-batasan.

Orang tua merasa berhak menggunakan hukuman bila tingkah laku anak tidak sesuai dengan yang diharapkan.

2) Dimensi Kehangatan

a) Perhatian orang tua terhadap kesejahteraan anak.

b) Responsifitas orang tua terhadap kebutuhan anak.

c) Meluangkan waktu untuk melakukan kegiatan bersama anak.

d) Menunjukkan rasa antusias pada tingkah laku yang ditampilkan anak.

e) Peka terhadap kebutuhan emosional anak.

**Tabel 3. 2**  
**Blue Print Skala Pengasuhan Demokratis**

Aspek Pengasuhan Demokratis	Nomor Aitem		Jlh	%
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1. Dimensi kontrol	2,4,1,13,8,15,42, 24,33,6,11	3,5,20,21,30,39,40,32, 41,7,10	22	52%
2. Dimensi kehangatan	35,12,14,29,17,27, 26,36,18,31	9,37,23,38,16,19,22,2 8,25,34	20	48%
Jumlah	21	21	42	100%

### 3) Skala Kecerdasan Interpersonal

Kecerdasan interpersonal dapat diukur dengan menggunakan skala kecerdasan interpersonal yang disusun oleh peneliti berdasarkan aspek dan sub aspek yang dikemukakan oleh Anderson (dalam Safaria, 2005) sebagai berikut:

#### 1) Sensitifitas Sosial (*Social Sensitivity*)

##### a) Sikap Empati

kemampuan individu mengidentifikasi, kemampuan individu melabelkan perasaan orang lain, kemampuan individu dalam mengasumsikan perspektif orang lain. Kemampuan dalam meresponsifkan emosi.

##### b) Sikap Prososial

Individu mampu berbagi, membantu seseorang yang membutuhkan, bekerjasama dengan orang lain, dan mengungkapkan simpati terhadap orang lain.

#### 2) Pemahaman Sosial (*Sosial Insight*)

##### a) Kesadaran Diri

Kemampuan individu untuk dapat menyadari dan memperhatikan aspek diri internal (privat) maupun aspek di eksternal (lingkungan luar).

##### b) Pemahaman Sosial

Kemampuan individu memahami norma-norma sosial yang berlaku dan individu untuk memahami kaidah moral.

## c) Pemecahan masalah

Keterampilan atau kemampuan individu dalam memecahkan masalah secara efektif.

3) Komunikasi Sosial (*Social Communication*)

## a) Kemampuan berkomunikasi dengan santun

Komunikasi dapat diartikan sebagai sebuah proses penyampaian informasi, pengertian dan pemahaman antara pengirim dan penerima.

## b) Kemampuan Mendengar Efektif

Kemampuan mendegarkan efektif yaitu ketika Individu dapat memahami apa yang dibicarakan oleh komunikan. Individu memiliki kemampuan mendengarkan untuk kesenangan, mendengar untuk mendapatkan informasi, serta mendengar untuk membantu.

**Tabel 3. 3**  
**Blue Print Skala Kecerdasan Interpersonal**

Aspek Kecerdasan Interpersonal	Sub Aspek	Nomor Aitem		Jlh	%
		Favorable	Unfavorable		
1. Sensitifitas sosial ( <i>Social sensitivity</i> )	Sikap empati	1,2,3,4	21,25,29,33	8	20%
	Sikap prososial	5,22,26,30	37,6,7,8	8	20%
	Kesadaran diri	34,38,11,12	9,10,23,27	8	20%
2. Pemahaman sosial ( <i>Social insight</i> )	Pemahaman situasi dan etika sosial	13	31	2	5%
	Pemecahan masalah efektif	14	35	2	5%
3. Keterampilan komunikasi dan mendengar ( <i>Social communication</i> )	Kemampuan berkomunikasi santun	15,16,24	39,40,17	6	15%
	Kemampuan mendengar efektif	18, 28,32,36	19,2	6	15%
Jumlah		21	19	40	100%

## F. Validitas & Reabilitas Alat Ukur

### 1. Validitas

Menurut Azwar (2017) validitas merupakan tinggi kepercayaan yang dapat diberikan terhadap deskripsi yang benar mengenai variabel yang diukur. Data valid diperoleh apabila hasil ukur sesuai, konsisten dan dapat memberikan informasi yang akurat. Uji validitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah aitem aitem yang tersaji dalam kuesioner benar-benar mampu mengungkapkan dengan pasti apa yang diteliti (Sugiyono, 2011).

Uji validitas dalam penelitian ini adalah validitas isi, yaitu validitas yang di kuantifikasi lewat pengujian isi skala expert review (Azwar, 2016). Untuk mencapai validitas yang ditentukan, maka skala yang tersusun akan dinilai oleh 3 orang *reviewer* dengan kualifikasi telah lulus Strata (S2) dan memiliki keahlian dalam bidang psikologi.

Validitas yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah komputasi CVR (*Content Validity Ratio*), yang diperoleh dari hasil penilaian sekelompok ahli yang disebut SME (*Subject Matter Expert*). Suatu aitem dikatakan esensial apabila aitem tersebut dapat mempresentasikan dengan baik tujuan pengukuran (Azwar, 2012). Angka CVR bergerak antara -1.00 sampai dengan +1.00 dengan  $CVR = 0,00$  berarti 50% dari SME dalam panel mengatakan aitem adalah esensial dan valid (Azwar, 2017).

Adapun statistik CVR dirumuskan sebagai berikut:

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan :

ne : Banyaknya SME yang menilai aitem “esensial”

n : Banyaknya SME yang melakukan penelitian

## 2. Uji Daya Beda Aitem & Reabilitas Alat Ukur

Uji daya beda aitem dilakukan sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atribut dengan yang tidak memiliki atribut yang akan diukur (Azwar, 2012).

Daya beda aitem diukur menggunakan koefisien korelasi *product moment* dari pearson. Rumus untuk mengukur komputasi koefisien korelasi aitem-aitem total (Azwar, 2016) :

$$r_{ix} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum X^2 - (\sum x)^2/n]}}$$

Keterangan :

i : Skor aitem

x : Skor skala

n : Banyaknya responden

Kriteria pemilihan aitem yang digunakan peneliti berdasarkan aitem total yaitu batasan  $r_{ix} \geq 0,3$ . Seluruh aitem mencapai koefisien korelasi minimal 0,3 sehingga daya beda dinilai memuaskan. Sedangkan aitem yang batasan  $r_{ix} \leq 0,3$  dapat dinilai sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah (Azwar, 2016).

Uji reabilitas merupakan uji yang digunakan untuk mengatur ketepatan suatu ukuran atau alat pengukur keandalannya (Sugiyono, 2016). Reabilitas ditunjukkan pada tingkat keandalan dari suatu indikator yang digunakan dalam penelitian. Dalam penelitian ini untuk mencari reabilitas instrumen menggunakan

formula *Cronbach's Alpha* yang dihitung dengan rumus sebagai berikut (Azwar, 2016) :

$$\alpha = 2[1 - (Sy1^2 + Sy2^2)/Sx^2]$$

Keterangan :

$Sy1^2$  dan  $Sy2^2$  : varian skor Y1 dan varian skor Y2

$Sx$  : varian skor X

Menurut Guilford (dalam Sugiyono, 2013) kriteria koefisien reabilitas *Alpha cronbach* dapat dikategorikan seperti tabel di bawah ini:

**Tabel 3. 4**  
***Koefisien Reabilitas Alpha Cornbach***

<b><i>Kriteria</i></b>	<b><i>Koefisien</i></b>
Sangat reliabel	> 0.900 (sangat tinggi)
Reliabel	0.700 - 0.900 (tinggi)
Cukup reliabel	0.400 - 0.700 (sedang)
Kurang reliabel	0.200 - 0.400 (rendah)
Tidak reliabel	< 0.200 (sangat rendah)

## **G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data**

### 1. Pengolahan Data

Menurut Azwar (2017) Kegiatan pengolahan data yang telah ditabulasikan dalam suatu tabel induk, diawali dengan melakukan estimasi terhadap reliabilitas data dari semua variabel yang diperoleh lewat tes atau skala psikologi. Menurut Fatihudin (2015), pengolahan data terdiri dari beberapa tahap berikut:

- a. Editing : Proses memeriksa kelengkapan pengisian instrumen pengumpulan data, digunakan untuk mencari kesalahan-kesalahan dalam kuesioner yang diisi oleh responden. Peneliti melakukan pengamatan melalui survei hasil terhadap jawaban responden dalam penelitian yang

telah dilakukan guna untuk melihat apakah terdapat jawaban yang tidak tepat dan jawaban yang tidak diinginkan dari responden penelitian.

- b. Coding : proses identifikasi dan kualifikasi dari setiap pertanyaan dalam instrumen pengumpulan data berdasarkan variabel dengan memberikan kode atau angka. Setelah data dipilah oleh peneliti, selanjutnya peneliti memberikan skor nilai terhadap jawaban responden penelitian dengan melihat skor poin yang telah ditentukan dari skala dari setiap variabel pengasuhan demokratis dan kecerdasan interpersonal. Proses koding ini dilakukan pada aplikasi *microsoft excel for windows* dengan cara mengubah aitem jawaban *favorable* sangat setuju menjadi (4) setuju (3), tidak setuju (2), dan sangat tidak setuju (1). Begitu juga sebaiknya terhadap aitem jawaban *unfavorable*.
- c. Kalkulasi : proses menghitung data yang telah terkumpulkan dengan cara menambah, mengurangi, mengkalikan, membagi dan lainnya dengan bantuan *microsoft excel* dan *SPSS 22.00 for windows*. Setelah data mentah telah melalui proses editing dan coding, selanjutnya peneliti memasukkan setiap data penelitian ke SPSS untuk diukur reabilitas, linearitas, serta uji normalitas dan hipotesis menggunakan rumus ketentuan SPSS yang ada.
- d. Tabulasi : proses mencatat atau *entry* data ke dalam tabel induk penelitian. Peneliti melakukan pemindahan data mentah dari *google spreadsheet* ke *microsoft excel* agar dengan mudah untuk diolah secara baik dan benar.

## 2. Analisis Data

Menurut Azwar (2017) Kualitas penelitian ditentukan dengan seberapa rumit atau mudahnya teknik penelitian kuantitatif yang digunakan. Teknik analisis data merupakan cara menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis. Tujuannya untuk memperoleh kesimpulan dari hasil penelitian. terdapat beberapa teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu:

### a. Uji prasyarat

Uji prasyarat yang dilakukan dalam penelitian adalah :

#### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi secara normal atau tidak. Jika data yang tidak berdistribusi normal maka analisis data secara empirik tidak dapat digunakan. Untuk menguji normalitas analisis data yang digunakan yaitu secara nonparametik dengan menggunakan teknik statistic *One Sample Kolmogorov Smirnov test* dari program SPSS *version 22.0 for windows* (Sugiyono, 2016). Adapun aturan yang digunakan adalah angka signifikansi atau nilai probabilitas  $p > 0,05$  maka data tersebut berdistribusi normal dan sebaliknya, jika  $p < 0,05$  maka data tersebut dinyatakan tidak berdistribusi normal (Santoso, 2017).

#### 2) Uji Linearitas

Uji linearitas merupakan syarat untuk uji hipotesis hubungan yang bertujuan untuk melihat apakah hubungan dua variabel membentuk garis lurus linier. Uji linier dilakukan untuk membuktikan bahwa masing-masing variabel bebas mempunyai hubungan linieritas dengan variabel terikat

(Hanief & Himarwanto, 2017). Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang dapat ditarik garis lurus bila nilai signifikansi pada linieritas  $< 0,05$  (Priyanto, 2011). Pengujian linieritas dalam penelitian ini menggunakan *test for linearity* yang terdapat pada SPSS.

b. Uji hipotesis

Uji hipotesis dilakukan setelah uji prasyarat terpenuhi. Langkah berikutnya adalah melakukan uji hipotesis penelitian. Untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini bahwa pengasuhan demokratis berkorelasi terhadap kecerdasan interpersonal pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh, maka dilakukan analisis statistik korelasi *product moment* dari Pearson.

Menurut Sarwono (2017) jika signifikansi  $p < 0,05$  artinya ada hubungan yang signifikan antara kedua variabel tersebut. Analisis penelitian data yang dipakai adalah dengan bantuan komputer program SPSS *version 22.0 for windows*.

Rumus Korelasi Product Moment (Sugiyono, 2016) :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  : Koefisiensi korelasi antara variabel X dan variabel Y
- $\sum xy$  : Jumlah Perkalian x dengan y
- $\sum x$  : Jumlah skor skala variabel x
- $\sum y$  : Jumlah skor skala variabel y
- N : Banyaknya subjek

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskriptif Data Penelitian

Penelitian ini menggunakan populasi mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh. Jumlah subjek penelitian ini adalah 246 orang (*Isaac & Michael*). Pada saat penelitian, peneliti menggunakan koesioner dalam bentuk *google form* dengan cara membagikan link *google form* melalui *chat personal* kepada mahasiswa UIN Ar-Raniry dan membagikan link *google form* ke setiap grup yang terdapat mahasiswa UIN Ar-Raniry. Adapun rincian subjek penelitian ini sebagai berikut:

##### 1. Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan, menunjukkan bahwa jumlah sampel laki-laki sebanyak 122 orang (49,6%) dan sampel perempuan sebanyak 124 orang (50,4%). Dapat dikatakan bahwa sampel yang mendominasi pada penelitian ini adalah sampel berjenis kelamin perempuan. Berikut tabel demografi jenis kelamin:

**Tabel 4. 1**  
**Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin**

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Presentase (%)
<b>Jenis Kelamin</b>	Laki-laki	122	49,6%
	Perempuan	124	50,4%
<b>Jumlah</b>		<b>246</b>	<b>100%</b>

##### 2. Subjek Berdasarkan Usia

Berdasarkan penelitian ini usia subjek yang paling muda 18 tahun hingga yang paling tua 25 tahun. Tabel 4.2 menunjukkan bahwa usia yang mendominasi

pada penelitian ini adalah 20 tahun yaitu sebanyak 58 orang (23,57%). Selanjutnya pada usia 21 tahun sebanyak 54 orang (21,95%) dan disusul usia 22 tahun sebanyak 48 orang (19,51%). Kemudian, 23 tahun sebanyak 47 orang (19,10%), usia 24 tahun sebanyak 25 orang (10,16%), usia 19 tahun sebanyak 8 orang (3,25%), usia 25 tahun sebanyak 5 orang (2,03%) dan usia 18 tahun sebanyak 1 orang (0,40%).

**Tabel 4. 2**  
**Data Demografi Sampel Penelitian Kategori Usia**

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase (%)
Usia	18	1	0,4%
	19	8	3,2%
	20	58	23,5%
	21	54	21,9%
	22	48	19,5%
	23	47	19,1%
	24	25	10,1%
	25	5	2,3%
	<b>Jumlah</b>		<b>246</b>

### 3. Subjek Berdasarkan Fakultas

Berdasarkan fakultas, subjek banyak yang mendominasi penelitian ini adalah fakultas usuluddin yaitu sebanyak 36 orang (14,6%), kemudian fakultas sains dan teknologi sebanyak 33 orang (13,4%). Fakultas adab dan homaniora sebanyak 31 orang (12,6%). Fakultas dakwah dan komunikasi sebanyak 30 orang (12,1%), kemudian fakultas tarbiyah sebanyak 27 orang (10,9%), fakultas psikologi sebanyak 25 orang (10,1%), fakultas ekonomi dan bisnis islam sebanyak 24 orang (9,75%), kemudian diikuti oleh fakultas syariah dan hukum sebanyak 23

orang(9,3%), dan terakhir fakultas ilmu sosial dan ilmu pemerintahan sebanyak 17 orang (6,9%).

**Tabel 4. 3**  
**Data Demografi Sampel Penelitian Kategori Fakultas**

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase (%)
<b>Fakultas</b>	Syariah Dan Hukum	23	9,3%
	Tarbiyah	27	10,9%
	Dakwah Dan Komunikasi	30	12,1%
	Adab Dan Humaniora	31	12,6%
	Sains Dan Teknologi	33	13,4%
	Ekonomi Dan Bisnis		
	Islam	24	9,7%
	Usuluddin Dan Filsafat	36	14,6%
	Psikologi	25	10,1%
	Ilmu Sosial Dan Ilmu Pemerintahan	17	6,9%
	<b>Jumlah</b>		<b>246</b>

#### 4. Subjek Berdasarkan Angkatan

Berdasarkan kategori angkatan, maka dikelompokkan dari angkatan paling rendah yaitu 2020 sampai paling tinggi yaitu 2015. Angkatan yang paling mendominasi adalah angkatan 2017 sebanyak 60 orang (24,3%), kemudian angkatan 2020 sebanyak 56 orang (22,7%), selanjutnya angkatan 2019 sebanyak 52 orang (21,1%), angkatan 2018 sebanyak 49 orang (19,9%), angkatan 2016 sebanyak 25 orang (10,2%) dan angkatan 2015 sebanyak 5 orang (1,6%).

**Tabel 4. 4**  
**Data Demografi Kategori Angkatan**

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase (%)
<b>Semester</b>	2020	56	22,7%
	2019	52	21,1%
	2018	49	19,9%
	2017	60	24,3%

	2016	25	10,2%
	2015	5	1,6%
<b>Jumlah</b>		<b>246</b>	<b>100%</b>

## B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

### 1. Administrasi Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mempersiapkan surat permohonan izin penelitian yaitu pada bagian akademik Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Selanjutnya peneliti mengirimkan surat permohonan izin tersebut kepada pihak terkait yaitu Biro rektorat UIN Ar-Raniry untuk mendapatkan izin melakukan penelitian pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh.

### 2. Persiapan Penelitian

#### a. Hasil Validasi Alat Ukur

Hasil komputasi *Content Validity Ratio* skala pengasuhan demokratis dan skala kecerdasan interpersonal yang peneliti gunakan yang telah disusun akan dinilai oleh tiga *expert judgement*, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4. 5**  
**Koefisien CVR Skala Pengasuhan Demokratis**

No	Koefisien CVR						
1.	1	13.	1	25.	1	37.	1
2.	1	14.	1	26.	1	38.	1
3.	1	15.	1	27.	1	39.	1
4.	1	16.	1	28.	1	40.	1
5.	1	17.	1	29.	1	41.	1
6.	1	18.	1	30.	1	42.	1
7.	1	19.	1	31.	1		
8.	1	20.	1	32.	1		
9.	1	21.	1	33.	1		
10.	1	22.	1	34.	1		
11.	1	23.	1	35.	1		
12.	1	24.	1	36.	1		

**Tabel 4. 6**  
**Koefisien CVR Skala Kecerdasan Interpersonal**

No	Koefisien CVR						
1	1	11	1	21	1	31	1
2	1	12	1	22	1	32	1
3	1	13	1	23	1	33	1
4	1	14	1	24	1	34	1
5	1	15	1	25	1	35	1
6	1	16	1	26	1	36	1
7	1	17	1	27	1	37	1
8	1	18	1	28	1	38	1
9	1	19	1	29	1	39	1
10	1	20	1	30	1	40	1

Berdasarkan hasil komputasi yang diperoleh dari penilaian SME pada skala demokratis dan skala kecerdasan interpersonal, didapatkan data bahwa semua koefisien CVR menunjukkan nilai diatas nol (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dikatakan valid.

b. Hasil Analisis Daya Beda Aitem Alat Ukur

Hasil analisis daya beda aitem masing-masing skala pengasuhan demokratis dan skala kecerdasan interpersonal dapat dilihat pada tabel 4.7 dan 4.8.

**Tabel 4. 7**  
**Koefisien Daya Beda Aitem Skala Pengasuhan Demokratis**

No	Rix								
1	0,391	11	<b>0,262</b>	21	0,620	31	0,612	41	<b>-0,225</b>
2	0,412	12	0,404	22	0,413	32	<b>0,231</b>	42	0,647
3	0,450	13	0,648	23	0,628	33	<b>-0,168</b>		
4	<b>0,227</b>	14	0,667	24	<b>-0,241</b>	34	0,542		
5	<b>0,238</b>	15	<b>-0,096</b>	25	0,621	35	0,652		
6	<b>0,185</b>	16	0,489	26	0,638	36	0,317		
7	<b>-0,033</b>	17	0,658	27	0,590	37	<b>0,227</b>		
8	<b>0,212</b>	18	0,307	28	0,653	38	0,484		
9	0,407	19	0,633	29	0,642	39	<b>-0,527</b>		
10	0,625	20	<b>0,267</b>	30	<b>-0,214</b>	40	0,610		

Berdasarkan hasil tabel 4.7 diatas maka dari 42 aitem diperoleh 27 aitem yang terpilih dan 15 aitem (4, 5, 6, 7, 8, 11, 15, 20, 24, 30, 32, 33, 37, 39, 41) mempunyai daya beda aitem dibawah 0,3 sehingga aitem gugur atau tidak terpilih dan selanjutnya 27 aitem tersebut digunakan untuk data penelitian.

**Tabel 4. 8**  
**Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kecerdasan Interpersonal**

No	Rix	No	rix	No	rix	No	Rix
1	0,384	11	0,356	21	0,597	31	<b>0,239</b>
2	<b>0,062</b>	12	0,522	22	0,772	32	0,571
3	<b>0,033</b>	13	0,492	23	0,614	33	0,522
4	0,498	14	0,512	24	<b>-0,328</b>	34	0,684
5	0,374	15	0,333	25	0,396	35	0,499
6	0,333	16	0,593	26	0,662	36	0,526
7	0,564	17	0,397	27	0,520	37	0,444
8	0,577	18	0,508	28	<b>0,285</b>	38	<b>0,285</b>
9	0,604	19	<b>-0,099</b>	29	0,321	39	0,352
10	<b>0,299</b>	20	0,406	30	<b>0,203</b>	40	0,559

Berdasarkan tabel 4.8 diatas, maka dari 40 aitem keseluruhan diperoleh 31 aitem yang terpilih dan 9 aitem (2, 3, 10, 19, 24, 28, 30, 31, 38) yang mempunyai daya beda aitem dibawah 0,3 sehingga aitem tidak terpilih atau gugur.

c. Hasil Analisis Reabilitas Alat Ukur

Hasil uji reabilitas pada skala pengasuhan demokratis tahap pertama diperoleh koefisien *alpha cornbach* sebesar  $\alpha = 0,872$ . Selanjutnya peneliti melakukan analisis reabilitas tahap kedua setelah membuang aitem yang tidak terpilih (daya beda rendah) dan hasil analisis skala pengasuhan demokratis pada tahap kedua memperoleh hasil  $\alpha = 0,930$  yang memiliki makna reabilitas sangat tinggi. Sedangkan hasil uji reabilitas tahap pertama pada skala kecerdasan interpersonal diperoleh  $\alpha = 0,896$ , selanjutnya peneliti melakukan uji reabilitas

tahap kedua dan diperoleh nilai sebesar  $\alpha = 0,916$  yang memiliki makna reabilitas sangat tinggi. Berdasarkan hasil analisis uji daya beda aitem dan uji reabilitas tersebut, maka peneliti memaparkan blue print akhir dari kedua skala tersebut sebagaimana yang dipaparkan pada tabel 4.9 dan 4.10 berikut:

**Tabel 4. 9**  
**Blue Print Akhir Skala Pengasuhan Demokratis**

Aspek Pengasuhan Demokratis	Nomor Aitem		Jlh	%
	Favorable	Unfavorable		
1. Dimensi kontrol	2,1,13,42	3,21,40,10	9	33%
2. Dimensi kehangatan	35,12,14,29,17,27,26,36,18,31	9,38,16,19,22,28,25,34	18	67%
Jumlah	14	13	27	100%

**Tabel 4. 10**  
**Blue Print Akhir Skala Kecerdasan Interpersonal**

Aspek Kecerdasan Interpersonal	Sub Aspek	Nomor Aitem		Jlh	%
		Favorable	Unfavorable		
1. Sensitifitas sosial ( <i>Social sensitivity</i> )	Sikap empati	1,4	21,25,29,33	6	19%
	Sikap prososial	5,22,26	37,6,7,8	7	22%
	Kesadaran diri	34,11,12	9,23,27	7	22%
2. Pemahaman sosial ( <i>Social insight</i> )	Pemahaman situasi dan etika sosial	13	-	1	3%
	Pemecahan masalah efektif	14	35	2	6%
	Kemampuan berkomunikasi santun	15,16	39,40,17	5	16%
3. Keterampilan komunikasi dan mendengar ( <i>Social communication</i> )	Kemampuan mendengar efektif	18, 32,36	20	4	13%
	Jumlah	16	16	32	100%

## C. Analisis Data penelitian

### 1. Analisis Deskriptif

Pembagian kategorisasi sampel yang digunakan peneliti ialah kategorisasi berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Kategorisasi yang menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur (Azwar, 2012). Pengkategorian ini akan diperoleh dengan membuat kategorisasi skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi ( $\sigma$ ). Karena kategorisasi bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penerapan itu berada dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang, dan tinggi.

Analisis data deskriptif berguna untuk mengetahui deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan data di lapangan), dari variabel kecerdasan interpersonal deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Skala Pengasuhan Demokratis

**Tabel 4. 11**  
**Deskripsi Data Penelitian Skala Pengasuhan Demokratis**

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Pengasuhan Demokratis	108	27	67	13	95	38	84	7

Keterangan Rumus Skor Hipotetik :

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmax (Skor maksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban

M (Mean) = Dengan rumus  $\mu$  (skor maks + skor min) : 2  
 SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus  $s = (\text{skor maks} - \text{skor min}) : 6$

Berdasarkan hasil uji coba statistik data penelitian pada tabel 4.11 diatas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 27, maksimal 108, nilai rata-rata 67 dan standar deviasi 13. Sedangkan data empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah sebesar 38, maksimal 95, nilai rata-rata 84, dan standar deviasi 7. Deskripsi data tersebut, dapat dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut ini rumus pengkategorisasian pada skala pengasuhan demokratis:

Rendah =  $X < M - 1SD$   
 Sedang =  $M - 1SD \leq X < M + 1SD$   
 Tinggi =  $M + 1SD \leq X$

Keterangan:

X = Rentang butir pernyataan  
 M = Mean (rata-rata)  
 SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala pengasuhan demokratis adalah sebagaimana tabel 4.12 berikut:

**Tabel 4. 12**  
**Kategorisasi Pengasuhan Demokratis**

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase (%)
Rendah	$X < 77$	22	9%
Sedang	$77 \leq X < 91$	187	75%
Tinggi	$91 \leq X$	37	15%
<b>Total</b>		246	100%

Hasil kategorisasi skala pengasuhan demokratis pada tabel 4.12 diatas menunjukkan bahwa rata-rata mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh memiliki penerapan gaya pengasuhan demokratis dalam tingkatan sedang, sebanyak 187 orang (75%), sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi sebanyak 37 orang (15%) dan rendah sebanyak 22 orang (9%). Artinya, dapat disimpulkan bahwa pada kategorisasi pengasuhan demokratis *presentase* terbanyak yaitu pada kategori sedang.

b. Skala Kecerdasan Interpersonal

**Tabel 4. 13**  
**Deskripsi Data Penelitian Skala Kecerdasan Interpersonal**

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Kecerdasan Interpersonal	124	31	77	15	118	52	96	8

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmax (Skor maksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban

M (Mean) = Dengan rumus  $\mu$  (skor maks + skor min) : 2

SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus  $s = (\text{skor maks} - \text{skor min}) : 6$

Berdasarkan hasil uji coba statistik data penelitian pada tabel 4.13 diatas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 31, maksimal 124, nilai rata-rata 77, dan standar deviasi 15. Sedangkan data empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah sebesar 52, maksimal 118, nilai rata-rata 96, dan standar deviasi 8. Deskripsi data tersebut, dapat dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga

kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut ini rumus pengkategorisasian pada skala kecerdasan interpersonal:

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < M - 1SD \\ \text{Sedang} &= M - 1SD \leq X < M + 1SD \\ \text{Tinggi} &= M + 1SD \leq X \end{aligned}$$

Keterangan:

$$\begin{aligned} X &= \text{Rentang butir pernyataan} \\ M &= \text{Mean (rata-rata)} \\ SD &= \text{Standar Deviasi} \end{aligned}$$

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala kecerdasan interpersonal adalah sebagaimana tabel 4.14 berikut:

**Tabel 4. 14**  
**Kategorisasi Skala Kecerdasan Interpersonal**

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase (%)
Rendah	$X < 88$	31	12%
Sedang	$88 \leq X < 104$	169	68%
Tinggi	$104 \leq X$	46	18%
<b>Total</b>		246	100%

Hasil kategorisasi skala kecerdasan interpersonal pada tabel 4.14 diatas menunjukkan bahwa rata-rata mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh memiliki kecerdasan interpersonal dalam tingkatan sedang, sebanyak 169 orang (68%)sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi sebanyak 46 orang (18%), dan rendah sebanyak 31 orang (12%). Artinya, dapat disimpulkan bahwa pada kategorisasi kecerdasan interpersonal *presentase* terbanyak yaitu pada kategori sedang.

## 2. Uji prasyarat

### a. Uji normalitas sebaran

Uji normalitas sebaran dilakukan untuk mengetahui apakah data dari populasi yang diambil berdistribusi secara normal atau tidak. Adapun aturan yang digunakan adalah angka signifikansi atau nilai probabilitas  $p > 0,05$  maka data tersebut berdistribusi normal dan sebaliknya, jika  $p < 0,05$  maka data tersebut dinyatakan tidak berdistribusi normal dengan menggunakan rumus *kolmogorov-smirnov*.

**Tabel 4. 15**  
**Hasil Uji Normalitas Sebaran**

Variabel Penelitian	Koefesien K-SZ	P
Pengasuhan Demokratis	0,163	0,000
Kecerdasan Interpersonal	0,077	0,001

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran pengasuhan demokratis diperoleh nilai signifikansi  $p = 0,163 > 0,05$  dan kecerdasan interpersonal diperoleh nilai signifikansi  $p = 0,077 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal dan memenuhi asumsi uji normalitas sebaran.

### a. Uji Linearitas Hubungan

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel x dan y yaitu pengasuhan demokratis dan kecerdasan interpersonal memiliki hubungan yang linear atau tidak. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui linearitas kedua hubungan variabel adalah jika  $p < 0,05$  maka hubungannya linear dan sebaliknya jika  $p > 0,05$  maka tidak linear.

**Tabel 4. 16**  
**Hasil Uji Linearitas Hubungan**

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>F linearity</b>	<b>P</b>
Pengasuhan Demokratis dan Kecerdasan Interpersonal	134,010	0,000

Berdasarkan tabel diatas, hasil uji linearitas hubungan yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 22.0 diperoleh linearity dengan  $F = 134,010$  dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Hal ini berarti kedua skala memiliki sifat linear dan tidak menyimpang di garis lurus, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara gaya pengasuhan demokratis dengan kecerdasan interpersonal mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh.

b. Uji hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, maka langkah selanjutnya adalah uji hipotesis yang dilakukan dengan analisis korelasi *product moment* dari Pearson. Hal ini dikarenakan kedua variabel penelitian berdistribusi normal dan linear. Metode ini digunakan untuk menganalisis hubungan antara gaya pengasuhan demokratis dengan kecerdasan interpersonal mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh. Hasil analisis hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4. 17**  
**Uji Hipotesis Data Penelitian**

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>Pearson correlation product moment</b>	<b>P</b>
Pengasuhan Demokratis dan Kecerdasan Interpersonal	0,573	0,000

Hasil dari uji hipotesis menunjukkan bahwa koefisien korelasi  $r = 0.573$  dengan signifikansi 0,000 hal tersebut berarti bahwa terdapat hubungan positif

yang sangat signifikan antara pengasuhan demokratis dengan kecerdasan interpersonal. Dengan demikian hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi penggunaan pengasuhan demokratis pada mahasiswa maka semakin tinggi kecerdasan interpersonal yang dimiliki mahasiswa. Sebaliknya semakin rendah penggunaan pengasuhan demokratis pada mahasiswa maka semakin rendah kecerdasan interpersonal mahasiswa. Hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa nilai signifikan  $p = 0,000$  yang artinya hipotesis penelitian diterima. Sedangkan sumbangan relatif hasil penelitian kedua variabel dapat dilihat pada tabel 4.12.

**Tabel 4. 18**  
**Analisis Measure Of Association**

Variabel Penelitian	$r^2$
Pengasuhan Demokratis dan Kecerdasan Interpersonal	0,324

Berdasarkan tabel *measure of association* diatas menunjukkan bahwa penelitian ini memperoleh sumbangan relatif antara variabel pengasuhan demokratis terhadap variabel kecerdasan interpersonal yaitu  $r^2 = 0,324$  yang artinya terdapat 32,4% pengaruh pengasuhan demokratis dengan kecerdasan interpersonal mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh, sementara itu 67,6% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain.

## B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara gaya pengasuhan demokratis dengan kecerdasan interpersonal pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh. Setelah dilakukan uji korelasi *product moment* dari pearson, maka diperoleh koefisien korelasi sebesar  $(r) = 0,573$  dengan taraf

signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara gaya pengasuhan demokratis dengan kecerdasan interpersonal yang berarti hipotesis yang diajukan diterima. Hubungan tersebut menunjukkan semakin tinggi pengasuhan demokratis yang didapat oleh mahasiswa maka semakin tinggi kecerdasan interpersonal yang dimiliki mahasiswa, begitu juga sebaliknya semakin rendah gaya pengasuhan demokratis didapatkan oleh mahasiswa maka semakin rendah pula kecerdasan interpersonal mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh. Hubungan antara kedua variabel pengasuhan demokratis dan kecerdasan interpersonal diperkuat dengan hasil sumbangan didapatkan pengaruh pengasuhan demokratis dengan kecerdasan interpersonal sebesar 32,4% dan 67,6% dipengaruhi oleh faktor lainnya seperti faktor genetik (keturunan/biologis), juga faktor kehidupan pribadi, serta faktor latar belakang budaya dan sejarah. Mahasiswa yang mendapatkan pengasuhan demokratis dari orang tua memiliki kecerdasan interpersonal yang baik terhadap lingkungan sosialnya (Wantu, 2015).

Berdasarkan hasil kategorisasi pengasuhan demokratis menunjukkan bahwa 187 (75%) orang mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh mendapatkan pengasuhan demokratis yang sedang, 37 (15%) orang mahasiswa mendapat pengasuhan demokratis yang tinggi dan sebanyak 22 (9%) orang mahasiswa masuk pada kategori pengasuhan demokratis yang rendah. Sedangkan hasil kategorisasi kecerdasan interpersonal pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh menunjukkan bahwa 169 (68%) orang memiliki kecerdasan interpersonal yang sedang, 46 (18%) orang mahasiswa

termasuk dalam kategori tinggi dan sebanyak 31 (12%) orang mahasiswa tercatat pada kategori rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa mahasiswa UIN Ar-Raniry yang Berdomisili di Banda Aceh memiliki kecerdasan interpersonal dan mendapatkan pengasuhan demokratis rata rata pada kategori sedang, hal ini disimpulkan dengan mengambil data hasil kategorisasi dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Ini memiliki arti bahwa rata-rata mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh memiliki kecerdasan interpersonal yang baik jika mendapatkan pengasuhan demokratis dari orang tua. Dengan demikian setiap mahasiswa perlu mendapatkan pengasuhan demokratis karena dapat mempengaruhi kecerdasan interpersonalnya.

Selanjutnya, hasil uji linearitas hubungan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa nilai linearity dengan  $F = 134,010$  dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Hal ini berarti kedua skala memiliki sifat linear dan tidak menyimpang di garis lurus, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara gaya pengasuhan demokratis dengan kecerdasan interpersonal mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian dengan judul pengaruh gaya pengasuhan demokratis terhadap kecerdasan interpersonal anak di TK negeri 10 Bengkulu selatan (2019). Penelitian ini menunjukkan hasil positif dengan nilai confidence interval sebesar 45% dan  $\alpha = 5\%$ . Sehingga semakin tinggi pengasuhan demokratis yang didapat mahasiswa maka semakin tinggi punya kecerdasan interpersonal yang dimiliki oleh anak. Sebaliknya semakin rendah pengasuhan demokratis didapat maka kecerdasan interpersonal anak akan rendah.

Berdasarkan hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut yaitu pengasuhan demokratis dengan kecerdasan interpersonal merupakan dua hal yang saling berpengaruh, sehingga pengasuhan demokratis yang di dapat mahasiswa dengan orang tuanya dapat berpengaruh bagi tingginya kecerdasan interpersonal pada diri mahasiswa. Sehingga mereka dapat memenuhi kebutuhan dalam dirinya untuk menghadapi kesulitan situasi, konflik sosial maupun interaksi dengan orang lain di lingkungan sekitarnya.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yaitu pada fokus subjek penelitian yang seharusnya lebih luas sehingga mampu melihat dinamika psikologi yang terjadi. Selain itu, pada bagian pengkategorisasian data demografi dalam kuesioner yang disebarakan oleh peneliti, peneliti tidak membuat opsi pilihan dengan siapa subjek tinggal di lingkungan inti (keluarga).



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, maka diperoleh nilai korelasi  $r = 0,573$  dengan  $p = 0,000$  dan  $r \text{ squared} = 0,324$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara gaya pengasuhan demokratis dengan kecerdasan interpersonal pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang berdomisili di Banda Aceh. Artinya, semakin tinggi penggunaan pengasuhan demokratis pada mahasiswa, maka semakin tinggi kecerdasan interpersonal mahasiswa, sebaliknya jika semakin rendah penggunaan pengasuhan demokratis pada mahasiswa maka semakin rendah pula kecerdasan interpersonal pada mahasiswa UIN Ar-Raniry yang berdomisili di Banda Aceh. Hipotesis dalam penelitian ini diterima.

#### B. Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan untuk kepentingan praktis dan teoritis bagi yang akan meneliti dengan variabel yang serupa adalah:

1. Bagi Mahasiswa

Adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi mahasiswa agar meningkatnya kecerdasan interpersonal dengan memberitahukan kepada pihak orang tua guna untuk menerapkan pengasuhan demokratis supaya diketahui bahwa pengasuhan demokratis sangat memberikan dampak positif terhadap kecerdasan interpersonal mahasiswa. Peranan penting kecerdasan interpersonal itu sebagai acuan untuk melangkah dalam lingkungan luar dan memahami orang lain sebagai proses adaptasi dengan

pengalaman yang baru, dapat memahami kondisi orang lain, serta dapat menempatkan posisi diri dalam berbagai situasi lingkungan yang ada khususnya lingkungan perkuliahan.

2. Bagi Universitas

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam ilmu pengetahuan tentang kecerdasan interpersonal mahasiswa dengan pengasuhan autotitaf serta dapat menjadi referensi dan bahan bacaan di perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

3. Bagi Orang tua

Peneliti menyarankan kepada orang tua agar lebih memperhatikan gaya pengasuhan yang tepat bagi anaknya untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal khususnya terhadap kalangan anak mahasiswa.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya mampu memperdalam pemahaman terkait variabel pengasuhan demokratis dengan kecerdasan interpersonal sehingga dapat membahas faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi. Selain itu, diharapkan penyajian data baik dari segi subjek penelitian maupun hal lainnya dapat lebih beragam agar memperluas pengetahuan dunia penelitian.

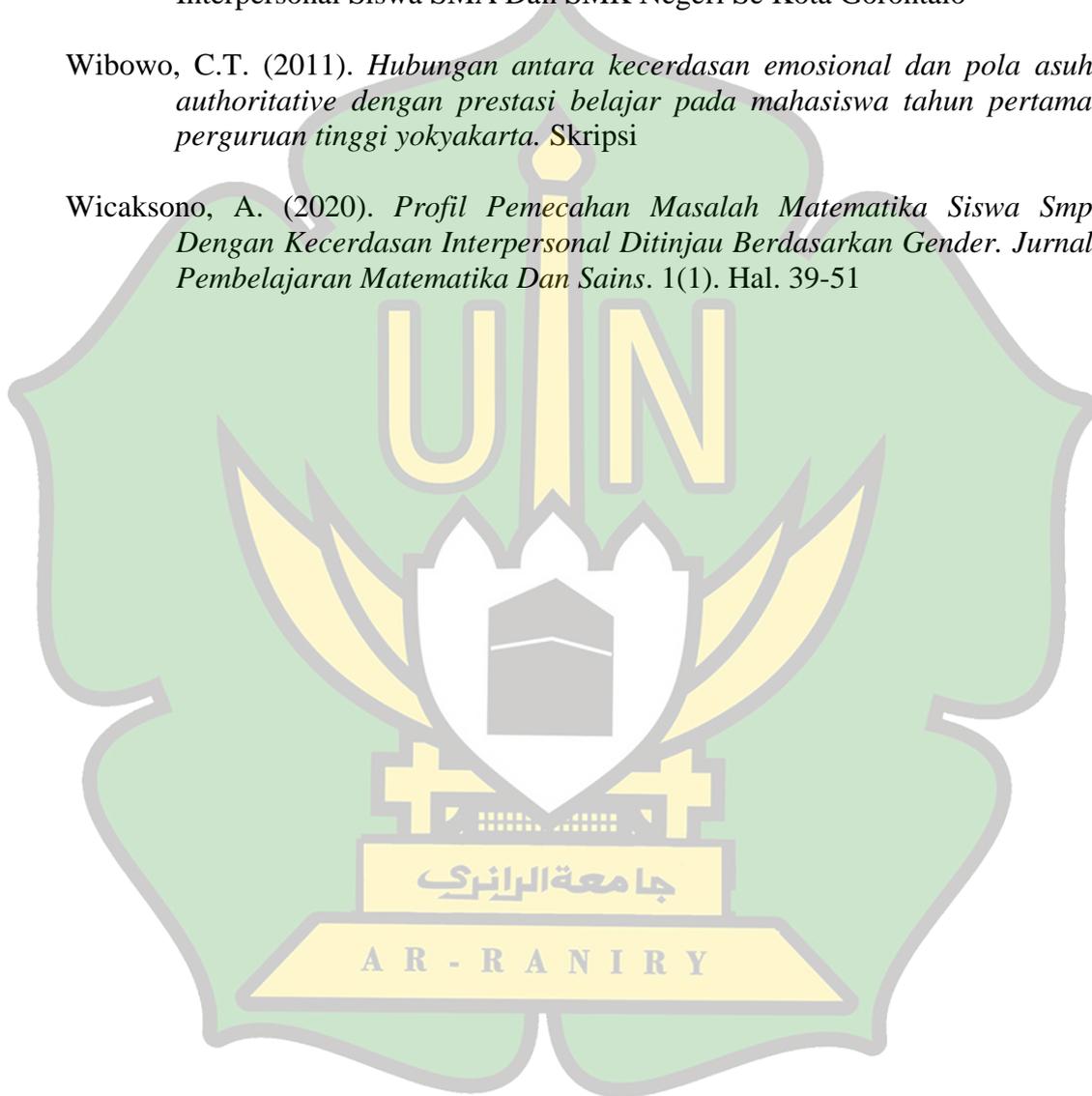


## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, Rabiatul. (2017). Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Anak : Studi Pada Masyarakat Dayak Di Kecamatan Halong Kabupaten Balangan. *Jurnal pendidikan kewarganegaraan*. 7(1)
- Ali, M. & Mohammad A. (2014). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Azwar, S. (2011). *Metode penelitian psikologi edisi II*. Yogyakarta: pustaka pelajar
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi (Edisi 2)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2016). *Kontruksi Tes Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2017). *Metode penelitian psikologi edisi II*. Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Fatihudin, D. (2015). *Metode Penulisan Untuk Ekonomi, Manajemen Dan Akutansi: Dari Teori Ke Praktek*. Surabaya : PPs UM
- Fauziah, N. (2014). Empati, persahabatan dan kecerdasan adversitas pada mahasiswa yang sedang skripsi
- Hanief, Yulingga N. & Himarwanto, W. (2018). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta : Deepublish
- Khasanah, N.(2017). Implementasi nilai toleransi terhadap mahasiswa lintas keyakinan pada perguruan tinggi di yogyakarta.
- Lestari, S.P.. & Rahmawati, D. P. (2017). Pola asuh orang tua *versus* kemampuan sosialisasi anak. *Jurnal keperawatan* 9(2)
- Miftahul Hairi, Nina. (2019) Pengaruh Gaya Pengasuhan Authoritative Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Di Tk Negeri 10 Bengkulu Selatan. Other Thesis, Iain Bengkulu.
- Monowati. (2015). Hubungan kecerdasan iterpersonal dengan prestasi belajar. *Jurnal persona dasar*. 3(3)
- Nancy, D. (1999). *Parenting Style And Its Correlates*. *Journal Eric Digest*. Hal. 99
- Nasution, R.K. & Siregar, N. (2013). Pengaruh Permainan Tradisional Pecah Piring Dan Ular Naga Terhadap Kecerdasan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini. 5(2)

- Papalia, D.E.(2014). *Human development (psikologi perkembangan)*. Jakarta: kencana
- Papalia, D.E. (2015). *Menyelami Pengembangan Manusia: Experience Human Development Edisi 2*. Jakarta: Salemba Humanika
- Pratiwi, K. E. (2020). Pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemandirian anak di SD Negeri 38 kota parepare. *Jurnal ilmiah manusia dan kesehatan 1(1)*
- Pratiwi,K.I & Rustika, I. (2017). Hubungan Pola Asuh Autotitatif Dan Konsep Diri Terhadap Kecerdasan Sosial Remaja Awal Sekolah Menengah Pertama Negeri Di Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana. 4(2)*
- Priyanto. (2011). *Buku Saku Analisis Statistik Data SPSS*. Yokyakarta : Mediakom
- Resty, Agustika dkk. (2020). Hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan interpersonal anak. *Jurnal pendidikan islam anak usia dini. 2(1)*
- Safaria, T. (2005). *Interpersonal Inteligence: Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Yokyakarta: Amara Books
- Santoso, S. (2017). *Statistik Multivariat Dengan Spss*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Sarwono, S.W. (2018). *Psikologi remaja*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada
- Sectio, Y.R. ( 2013). Pendidikan : Hakekat, Tujuan dan Proses. Pendidikan Seni Tari
- Steinberg, L. ,Iamborn, S. D., Dornbusch, S. M., Nancy Darling (1992). *Impact Of Parenting Practices On Adolescent Achievement : Authoritative Parenting, School Involvement, And Encouragement To Succeed*
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2013). *Metode Peneltian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sunarty, K. (2015). *Pola asuh orantua dan kemandirian anak*. Makkasar: Edukasi Mitra Gafika
- Utami, A.D. (2012). Peningkatan Kecerdasan Intrapersonal Dan Kecerdasan Interpersonal Melalui Pembelajaran Project Approach. *Jurnal Ilmiah*. 7(2)
- Wantu, T. (2015). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Interpersonal Siswa SMA Dan SMK Negeri Se Kota Gorontalo
- Wibowo, C.T. (2011). *Hubungan antara kecerdasan emosional dan pola asuh authoritative dengan prestasi belajar pada mahasiswa tahun pertama perguruan tinggi yogyakarta*. Skripsi
- Wicaksono, A. (2020). *Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa Smp Dengan Kecerdasan Interpersonal Ditinjau Berdasarkan Gender*. *Jurnal Pembelajaran Matematika Dan Sains*. 1(1). Hal. 39-51



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Siti Rasuna
2. Tempat/Tanggal Lahir : Susoh, 05 Februari 2000  
Kecamatan Susoh, kabupaten Aceh Barat Daya
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. NIM : 170901125
6. Kebangsaan : Indonesia
7. Alamat : Kepala Bandar Dusun III Perwira
  - a. Kecamatan : Susoh
  - b. Kabupaten : Aceh Barat Daya
  - c. Provinsi : Aceh
8. No. Tlp/HP : 085358540624

### Riwayat Pendidikan

1. SD/MI : SDN KUTA-TUHA
2. SMP/MTs : SMPN 2 BLANGPIDIE
3. SMA/MA : MAS DARUL IHSAN

### orang Tua/Wali

1. Nama ayah : BAHTIAR
2. Nama ibu : Ernawita, S.Pd.I
3. Pekerjaan orang tua : Wiraswasta, Guru
4. Alamat orang tua : Kepala Bandar Dusun III Perwira, Kec. Susoh Kab. Aceh barat daya

Banda Aceh, 16 Desember 2021

Peneliti

(Siti Rasuna)



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1508/Un.08/FPsi.I /PP.00.9/10/2021  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Biro Akademik UIN Ar-Raniry

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SITI RASUNA / 170901125**  
Semester/Jurusan : IX / Psikologi  
Alamat sekarang : Rukoh, Syiah kuala, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Hubungan Gaya Pengasuhan Athoritative dengan Kecerdasan Interpersonal Mahasiswa Rantau UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 12 November 2021  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Jasmadi, S.Psi., M.A., Psikolog.

Berlaku sampai : 10 Desember  
2021

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## SKALA PENGASUHAN DEMOKRATIS

NO	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya senang apabila saya mengikuti keinginannya				
2	Orang tua saya selalu memberikan larangan dengan alasan yang jelas				
3	Orang tua selalu melarang saya beraktivitas tanpa alasan apapun				
9	Orang tua membiarkan saya dengan segala kesulitan yang saya hadapi				
10	Orang tua saya mengekang saya dengan banyak aturan-aturan				
12	Orang tua mengingatkan saya ketika saya lupa akan kewajiban untuk belajar				
13	Orang tua saya menerima bila saya memberikan pendapat				
14	Orang tua saya memperhatikan saya				
16	Orang tua saya sibuk dengan pekerjaannya				
17	Orang tua saya akrab dengan saya				
18	Orang tua saya menghibur saya ketika saya sedih				
19	Orang tua saya jarang berkomunikasi dengan saya				
21	Orang tua saya tidak menerima pendapat yang saya utarakan				
22	Orang tua saya tidak pernah memberikan apapun ketika saya memperoleh suatu prestasi				
25	Orang tua saya tidak peduli dengan apa yang saya rasakan				
26	Orang tua saya mendukung apa yang saya lakukan ketika itu positif				
27	Orang tua saya sering menyempatkan waktu untuk berbincang dengan saya				
28	Orang tua saya tidak mendukung apapun yang saya lakukan				
29	Orang tua mendengarkan apa yang saya sampaikan terkait kebutuhan saya				
31	Orang tua saya ikut senang ketika saya mendapat prestasi				
34	Orang tua saya tidak peduli dengan pencapaian yang saya dapatkan				
35	Orang tua membantu saya menghadapi segala kesulitan yang ada				
36	Orang tua saya mengucapkan selamat atau memberikan hadiah ketika saya mendapat prestasi				
38	Orang tua saya acuh dengan apa yang saya sampaikan				
39	Orang tua mengawasi kehidupan saya dengan tidak berlebihan				
40	Saya sering mendapat larangan untuk tidak beraktivitas bersama teman saya				
42	Orang tua saya mengizinkan saya melakukan aktivitas selama itu positif				

## SKALA KECERDASAN INTERPESONAL

No	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya ikut merasakan kesedihan orang lain				
4	Saya dapat membayangkan bagaimana rasanya mendengar ada keluarga teman yang terkena musibah				
5	Saya sering berbagi pada teman jika dia membutuhkan				
6	Saya mengharapkan imbalan setelah membantu orang lain				
7	Saya kurang suka melakukan kegiatan gotong royong				
8	Saya malas membantu teman yang kesusahan				
9	Saya sering berbohong untuk menutupi kesalahan saya				
11	Saya ikut senang ketika teman mendapat nilai tinggi				
12	Saya sering menjelaskan kembali pelajaran yang tidak dimengerti oleh teman saya				
13	Saya sering mengucapkan terimakasih saat dipersilakan berpendapat				
14	Saya sering menyelesaikan masalah dengan kepala dingin				
15	Saya mendengarkan orang lain seperti mereka mendengarkan saya				
16	Saya sangat menyukai diskusi kelompok dengan orang lain				
17	Saya sering berpura-pura untuk memperhatikan pembicaraan orang lain				
18	Saya suka mendengarkan teman berbicara tentang apapun				
20	Saya tidak suka mendengar keluh kesah teman-teman				
21	Saya kurang peka terhadap perasaan orang lain				
22	Saya bersedia membantu orang lain dengan senang hati				
23	Saya tidak senang melihat teman lebih mampu dari saya				
25	Saya kurang menyadari bahwa teman saya sedang marah				
26	Saya suka bergotong royong bersama teman di lingkungan sekitar				
27	Saya malas menjelaskan pelajaran yang ditanyai oleh teman saya				
29	Saya tidak paham dengan jalan pikiran orang lain				
32	Saya berhasil dalam ujian, karena mendengar penjelasan dosen dengan teliti				
33	Perasaan orang lain tidak penting bagi saya, karena saya tidak mengalaminya				
34	Saya mengakui ketika melakukan kesalahan				
35	Saya sering menyelesaikan masalah tanpa pikir panjang				
36	Saya sering menjadi tempat curhat teman saya				
37	Saya tidak peduli jika teman meminta pertolongan				
39	Saya malas memberi tanggapan terhadap pembicaraan teman saya				
40	Saya tidak suka berdiskusi dengan orang lain				

## TABULASI DATA PENELITIAN VARIABEL POLA ASUH DEMOKRATIS

No.	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	TOTAL	
1	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	95	
2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	89	
3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	99	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	99	
5	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	84	
6	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	69	
7	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	95	
8	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	94	
9	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	91	
10	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	3	3	4	4	92	
11	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	95	
12	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3	3	95	
13	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	94	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	79	
15	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	98
16	4	3	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	92
17	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	97
18	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	93
19	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	3	4	92
20	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	96
21	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	97
22	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	93
23	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	96
24	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	68
25	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	96
26	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	1	4	3	2	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	89
27	3	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	95
28	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	89
29	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	94
30	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	86
31	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	86
32	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	83
33	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	91

34	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	86	
35	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	79	
36	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	92	
37	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	95	
38	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	87	
39	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	1	4	3	3	3	3	90	
40	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	4	2	4	3	68	
41	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	94	
42	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	81	
43	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	95	
44	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	94	
45	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	87	
46	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	3	2	4	3	84
47	3	4	2	1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	90	
48	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	4	4	92	
49	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	1	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	2	77	
50	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	97	
51	4	3	3	3	1	4	1	3	4	2	2	2	2	3	3	4	2	3	4	1	4	4	3	2	2	2	3	74	
52	4	3	3	4	1	4	2	4	1	4	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	1	80	
53	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	91	
54	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	3	3	1	4	1	3	2	3	2	2	2	3	72	
55	4	3	1	2	1	3	4	3	1	3	4	2	1	1	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	1	4	3	73	
56	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	86	
57	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	91	
58	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	94
59	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	91	
60	3	3	2	2	1	4	4	4	2	2	3	3	1	1	3	4	4	2	4	1	4	1	4	4	1	1	4	72	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
62	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	3	3	4	3	91	
63	4	4	2	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	89	
64	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	2	91	
65	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	93	
66	4	3	2	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	84	
67	4	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	1	4	1	4	4	2	2	4	82	
68	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	3	3	3	3	4	89	
69	4	4	4	2	2	3	2	2	1	4	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	1	3	2	4	4	78	

70	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	99		
71	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	2	4	2	4	4	3	1	3	86	
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
73	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	80	
74	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	92	
75	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	89
76	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	91
77	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	63
78	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	83
79	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	88
80	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	96	
81	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	73
82	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	90	
83	4	4	4	4	1	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	85	
84	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	4	1	2	3	80	
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	85	
86	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
87	4	4	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	86
88	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	97	
89	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	86	
90	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	92	
91	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	80
92	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	69
93	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	94	
94	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	96	
95	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	83	
96	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	98	
97	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	96	
98	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	95	
99	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	89	
100	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	87	
101	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	83	
102	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	72	
103	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	92	
104	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	92	
105	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	92	

106	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	1	2	72
107	3	4	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	87
108	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	87
109	3	4	1	4	4	2	3	3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	76
110	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	4	92
111	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	84
112	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
113	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	94
114	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	92
115	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	89
116	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	2	84
117	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	87	
118	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	89
119	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	89
120	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	86
121	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	90
122	4	2	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	84
123	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	88
124	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	2	2	3	85
125	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	85
126	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	88
127	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	1	3	2	2	3	2	3	67
128	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	2	4	3	3	3	4	4	3	89
129	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	86
130	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	93
131	4	3	2	4	3	2	3	3	2	1	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	83
132	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	85
133	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	87
134	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	89
135	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	87
136	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	89
137	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	88
138	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	93
139	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	96
140	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	96
141	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	91

142	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	90	
143	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	93
144	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	92	
145	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	84	
146	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	92	
147	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	91	
148	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	89	
149	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	90	
150	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	86	
151	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	92	
152	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	92	
153	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	94	
154	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	94	
155	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	91	
156	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	93	
157	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	92	
158	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	93	
159	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	89	
160	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	92	
161	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	94	
162	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	90	
163	4	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	43	
164	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	89	
165	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	92	
166	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	93	
167	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	4	88	
168	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	4	87	
169	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	1	3	4	3	3	3	4	3	80	
170	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	87	
171	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	94	
172	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	74	
173	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	91	
174	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	98	
175	4	4	3	3	3	4	4	2	1	4	2	3	3	4	1	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	82	
176	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	1	4	4	3	3	3	88	
177	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	3	4	4	3	4	90	

178	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	89	
179	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	1	4	3	4	3	4	3	4	90	
180	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	92	
181	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	91	
182	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	91	
183	3	3	1	1	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	3	4	3	4	4	4	3	84	
184	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	92	
185	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	88	
186	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	87	
187	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	90	
188	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	94	
189	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	92	
190	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	94	
191	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	90	
192	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	80	
193	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	91	
194	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	92	
195	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	95	
196	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	96	
197	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	3	91	
198	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	86	
199	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	97	
200	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	97	
201	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4	89	
202	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	88	
203	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	3	94	
204	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	90	
205	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	88	
206	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	94	
207	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	92	
208	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	93	
209	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	87	
210	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	91	
211	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	91	
212	3	4	2	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	79	
213	3	4	1	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	1	2	4	3	3	3	3	4	3	85

214	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	89
215	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	93
216	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	1	4	3	4	3	4	3	91
217	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	92
218	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	89
219	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	90
220	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	86
221	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	90
222	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	93
223	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	91
224	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	88
225	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	89
226	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	93
227	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	1	4	3	4	93
228	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	1	3	2	4	4	4	3	4	86
229	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	4	3	4	4	92
230	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	92
231	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	2	3	3	4	3	3	2	4	1	3	3	3	3	4	4	3	82
232	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	91
233	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	87
234	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	89
235	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	83
236	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	87
237	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	87
238	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	90
239	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	90
240	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
241	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	91
242	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	90
243	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	89
244	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	85
245	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	95
246	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	92

## TABULASI DATA PENELITIAN VARIABEL KECERDASAN INTERPERSONAL

NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	TOTAL	
1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	110	
3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	114	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	116	
5	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	79	
6	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	80	
7	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	112	
8	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	110	
9	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	112	
10	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	119	
11	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	108
12	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	113
13	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	109
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	95
15	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	111
16	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	106
17	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	106
18	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	110	
19	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	107	
20	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	1	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	107	
21	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	109	
22	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	112	
23	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	2	4	2	4	4	4	3	2	3	102
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	95
25	2	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	1	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	103	
26	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	110	
27	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	112	
28	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
29	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	3	4	4	2	4	105	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	98
31	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	1	4	3	2	1	4	3	3	2	2	3	2	3	3	90	
32	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	88
33	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	1	3	2	3	4	4	3	4	106	
34	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	92	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
36	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	105	
37	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	113	

38	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	2	4	2	2	4	4	1	4	1	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	98	
39	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	106
40	2	3	2	4	4	2	1	4	3	3	2	3	1	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	83	
41	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2	2	4	2	4	3	3	4	4	2	4	106	
42	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	89		
43	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	100	
44	3	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	2	4	1	1	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	97
45	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2		95	
46	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
47	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	4	1	1	3	2	4	2	4	4	3	2	3	96	
48	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	106	
49	2	3	1	3	1	2	3	3	2	2	1	4	3	1	2	4	1	2	3	1	4	2	4	1	2	2	2	2	1	2	3	2	71	
50	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	1	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	104	
51	2	3	3	4	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	3	84	
52	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	3	2	2	2	81	
53	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	1	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	105	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	93	
55	4	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	1	1	4	3	2	4	1	3	2	3	3	4	1	4	2	2	2	4	1	4	4	87	
56	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
57	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	2	4	102	
58	3	3	3	3	4	4	4	3	1	4	3	3	4	2	4	1	2	4	4	2	3	1	2	3	4	3	4	4	4	3	1	3	96	
59	3	4	4	4	3	3	4	3	1	2	3	3	4	4	3	1	2	4	4	1	3	1	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	97	
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	117	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
62	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	3	4	1	1	4	4	2	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	104	
63	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	112	
64	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	4	4	3	2	3	1	3	4	4	2	3	4	1	4	3	4	2	4	4	4	3	1	4	98
65	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	112
66	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3	1	1	4	1	4	1	4	1	3	2	2	84	
67	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	110	
68	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	110	
69	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	112	
70	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	2	3	3	101	
71	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	4	4	2	4	3	4	1	4	3	3	3	4	95	
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
74	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	2	4	3	3	4	4	1	3	3	4	2	4	3	4	3	4	105	
75	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	93	
76	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	120
77	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	93	

78	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	1	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	2	3	95		
79	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	99		
80	3	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	1	4	1	4	4	3	1	3	1	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	99		
81	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	112		
82	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	111	
83	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	103	
84	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	4	2	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	93	
85	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4	2	2	99	
86	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	90		
87	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104		
88	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	106		
89	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98		
90	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	89			
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	95		
92	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	76	
93	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	109		
94	3	3	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	1	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	102		
95	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	92		
96	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	1	3	110		
97	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	4	3	2	3	1	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	100		
98	3	4	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	1	1	4	2	3	3	4	4	4	3	4	100		
99	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	1	2	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	100		
100	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	106		
101	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	102		
102	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	99		
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	98		
104	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	4	1	1	84	
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	98		
106	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	4	1	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	1	4	2	3	3	3	2	2	3	1	76		
107	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	3	2	4	4	2	4	3	1	4	2	4	4	3	3	4	3	3	104		
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	96		
109	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	89	
110	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	2	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	1	4	101		
111	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	98	
112	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	4	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	55
113	3	4	4	3	4	3	3	4	1	4	3	4	3	2	3	1	2	4	4	3	3	1	1	3	3	4	2	4	3	4	3	4	97		
114	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	104	
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	96	
116	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
117	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	100		

118	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	100		
119	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	105	
120	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	105		
121	4	3	3	3	4	4	3	2	1	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	2	99	
122	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	2	3	4	2	2	98	
123	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	101
124	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	103
125	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	94
127	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	1	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	80	
128	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	107	
129	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	97	
130	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	96	
131	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	94
132	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	1	4	1	2	3	1	1	2	1	2	3	4	4	1	4	94	
133	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	101	
134	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	103	
135	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	100	
136	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	3	101	
137	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	108	
138	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	4	1	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	99	
139	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	1	3	3	4	3	3	105	
140	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	109	
141	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	1	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	100	
142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	1	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	97	
143	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	1	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	104	
144	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	1	3	3	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	2	3	98		
145	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
146	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	2	4	2	4	3	1	2	3	98	
147	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	104	
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	96	
149	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	101	
150	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	94		
151	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	1	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	105	
152	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	109	
153	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	2	4	1	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	98	
154	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	106	
155	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	109	
156	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	1	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	104	
157	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	100	

158	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	104	
159	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	104	
160	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	106	
161	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	109
162	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	99	
163	3	3	3	3	3	3	1	4	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	75
164	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	1	3	4	2	2	92	
165	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	106
166	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	1	1	3	4	2	4	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	102	
167	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	1	3	1	1	3	3	2	4	1	1	4	4	3	2	3	4	4	2	3	95	
168	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	2	1	2	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	1	4	3	2	3	93	
169	2	3	4	3	4	4	4	2	1	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	1	4	1	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	92	
170	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	104	
171	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	2	1	2	3	3	1	3	2	2	4	4	3	4	2	2	3	1	3	90	
172	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	4	1	3	2	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	95	
173	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1	2	2	4	4	2	3	2	2	4	4	3	4	2	2	4	2	3	97
174	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	2	4	2	3	93	
175	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
176	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	106
177	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	1	3	2	4	4	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	93	
178	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	1	2	2	2	4	3	2	4	2	2	4	4	3	4	1	3	4	2	2	91	
179	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	1	4	1	1	1	1	4	1	3	4	3	4	90	
180	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	100	
181	4	4	1	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	4	2	1	4	2	3	1	4	4	4	2	2	92	
182	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	104	
183	1	3	4	4	4	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	1	4	4	2	4	1	1	3	2	4	4	1	3	4	2	3	84	
184	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	107	
185	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	1	4	4	2	4	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	97	
186	2	4	3	4	3	3	4	1	2	4	4	3	4	2	3	1	1	3	3	1	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	94	
187	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	2	90	
188	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	106	
189	1	3	4	3	3	3	4	2	1	3	4	3	4	1	2	2	1	4	3	2	4	1	2	4	4	3	3	1	3	3	3	3	87	
190	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	1	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	105
191	2	4	4	3	3	4	4	2	1	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	1	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	103	
192	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	1	3	1	2	4	3	2	3	4	2	4	3	4	2	1	4	4	1	3	94	
193	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	106	
194	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	110
195	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	100
196	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	107
197	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	1	3	2	1	3	4	2	4	1	4	4	3	4	2	1	3	4	1	3	93	

198	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	95	
199	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	112	
200	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	1	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	102	
201	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	1	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	2	93	
202	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	102	
203	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	1	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	104
204	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	104
205	4	4	3	4	4	3	3	1	1	3	3	2	4	1	1	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	3	4	2	3	90	
206	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	104	
207	1	2	3	3	4	3	3	4	1	3	4	1	3	2	3	1	1	3	3	2	4	1	2	3	4	3	3	1	3	2	4	4	84	
208	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	1	4	4	2	2	88	
209	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	4	2	3	90	
210	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	101	
211	2	3	4	3	4	4	4	2	1	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	1	3	1	4	3	99	
212	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	106	
213	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	1	4	4	4	106	
214	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	1	1	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	105	
215	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	109	
216	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	110
217	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	3	4	1	4	1	1	3	3	4	3	1	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	96	
218	2	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	1	2	4	4	2	3	2	2	4	4	3	2	1	4	4	3	4	97	
219	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	1	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	105	
220	2	3	4	3	4	4	3	1	1	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3	3	3	1	3	3	4	4	2	1	4	4	2	4	95	
221	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	1	4	4	4	2	3	1	4	3	4	3	2	1	3	4	4	3	98	
222	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	2	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	107	
223	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	109	
224	1	4	4	3	3	4	4	1	1	3	4	4	3	1	3	2	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3	1	1	3	4	2	4	92	
225	2	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	100	
226	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	108	
227	2	2	4	4	4	3	3	1	2	4	3	4	4	2	4	2	1	4	3	3	4	2	1	4	3	4	4	1	3	4	3	4	96	
228	2	4	3	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	2	4	1	1	3	4	2	3	1	2	4	3	4	2	1	3	4	3	4	91	
229	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	1	2	4	3	2	4	2	1	3	3	4	2	2	3	3	3	4	99	
230	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	1	4	3	1	3	100	
231	3	4	3	3	3	4	4	2	1	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	101	
232	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	1	4	3	3	1	3	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	98	
233	4	3	3	3	4	3	4	2	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	2	3	1	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	95	
234	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	105	
235	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	105	
236	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	103	
237	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	1	3	3	3	3	2	4	4	3	4	102

238	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	92
239	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	100
240	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
241	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	109
242	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	77
243	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	105
244	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	102
245	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	3	1	4	2	3	3	4	3	4	1	4	3	2	2	91
246	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	98



## UJI DAYA BEDA AITEM DAN REABILITAS SKALA KECERDASAN INTERPERSONAL TAHAP 1

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,896	40

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	120,4833	140,864	,384	,893
Y2	120,4667	144,456	,062	,898
Y3	120,5167	145,373	,033	,897
Y4	120,2333	138,860	,498	,892
Y5	120,1000	141,142	,374	,894
Y6	120,2500	140,292	,333	,894
Y7	120,4667	136,592	,564	,891
Y8	120,2500	137,445	,577	,891
Y9	120,6667	134,429	,604	,890
Y10	120,8833	139,359	,299	,895
Y11	120,5333	140,084	,356	,894
Y12	120,7167	138,342	,522	,892
Y13	120,1000	139,786	,492	,892
Y14	120,4500	138,319	,512	,892
Y15	120,3500	141,519	,333	,894
Y16	120,4000	135,431	,593	,890
Y17	120,9667	138,134	,397	,893
Y18	120,7500	137,513	,508	,892
Y19	121,3500	147,079	-,099	,901
Y20	120,5333	139,338	,406	,893
Y21	120,8667	133,914	,597	,890
Y22	120,1333	134,287	,772	,888
Y23	120,4167	135,535	,614	,890
Y24	121,5500	152,353	-,328	,907
Y25	120,8000	139,146	,396	,893
Y26	120,4333	133,402	,662	,889
Y27	120,8167	137,813	,520	,891
Y28	120,6333	141,897	,285	,895
Y29	121,1000	139,617	,321	,894

Y30	120,5833	141,468	,203	,896
Y31	120,5333	140,355	,239	,896
Y32	120,3000	136,485	,571	,891
Y33	120,6333	137,118	,522	,891
Y34	120,4167	134,891	,684	,889
Y35	121,1000	134,973	,499	,891
Y36	120,4667	137,168	,526	,891
Y37	120,5833	138,518	,444	,892
Y38	120,5667	138,928	,285	,896
Y39	120,8667	140,219	,352	,894
Y40	120,3833	136,952	,559	,891

## UJI DAYA BEDA AITEM DAN REABILITAS SKALA KECERDASAN INTERPERSONAL TAHAP 2

(setelah aitem yang gugur)

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,916	31

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	94,1333	115,033	,376	,915
Y4	93,8833	113,393	,476	,913
Y5	93,7500	114,733	,419	,914
Y6	93,9000	113,854	,374	,915
Y7	94,1167	110,817	,584	,912
Y8	93,9000	111,617	,597	,912
Y9	94,3167	108,830	,624	,911
Y11	94,1833	113,813	,387	,915
Y12	94,3667	113,050	,490	,913
Y13	93,7500	113,987	,491	,913
Y14	94,1000	112,363	,536	,913
Y15	94,0000	116,000	,290	,916
Y16	94,0500	110,116	,587	,912
Y17	94,6167	112,444	,398	,915
Y18	94,4000	112,041	,498	,913

Y20	94,1833	113,068	,444	,914
Y21	94,5167	108,661	,597	,911
Y22	93,7833	109,325	,748	,910
Y23	94,0667	110,538	,585	,912
Y25	94,4500	113,845	,363	,915
Y26	94,0833	107,739	,692	,910
Y27	94,4667	112,456	,499	,913
Y29	94,7500	113,513	,340	,916
Y30	94,2333	115,368	,209	,918
Y33	94,2833	111,935	,494	,913
Y34	94,0667	109,419	,694	,910
Y35	94,7500	109,242	,520	,913
Y36	94,1167	112,003	,496	,913
Y37	94,2333	112,724	,452	,914
Y39	94,5167	114,084	,373	,915
Y40	94,0333	111,524	,550	,912

## UJI DAYA BEDA AITEM DAN REABILITAS SKALA POLA ASUH DEMOKRATIS TAHAP 1

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,872	42

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	120,1667	138,718	,391	,868
X2	120,4833	136,322	,412	,868
X3	120,8000	135,892	,450	,867
X4	120,4667	138,897	,277	,871
X5	120,8000	140,298	,238	,871
X6	120,4500	141,642	,185	,872
X7	121,0500	144,625	-,033	,876
X8	120,4833	141,203	,212	,871
X9	120,9500	136,048	,407	,868
X10	120,6167	132,240	,625	,863
X11	120,9333	140,029	,262	,871
X12	120,5000	137,271	,404	,868

X13	120,5833	134,451	,648	,864
X14	120,2833	133,698	,677	,863
X15	121,0000	145,763	-,096	,878
X16	120,7833	136,206	,489	,867
X17	120,3833	133,190	,658	,863
X18	120,6000	137,973	,307	,870
X19	120,7000	133,637	,633	,864
X20	121,1000	139,312	,267	,871
X21	120,7167	134,037	,620	,864
X22	120,8667	137,473	,413	,868
X23	120,4167	135,434	,628	,865
X24	121,1667	148,073	-,241	,879
X25	120,7167	133,664	,621	,864
X26	120,2167	134,545	,638	,864
X27	120,4500	135,370	,590	,865
X28	120,6000	132,990	,653	,863
X29	120,4833	134,051	,642	,864
X30	121,7333	147,758	-,214	,879
X31	120,2167	134,918	,612	,865
X32	121,2833	140,139	,231	,871
X33	121,0333	147,185	-,168	,879
X34	120,6000	134,481	,542	,865
X35	120,3833	133,664	,652	,863
X36	120,4500	139,370	,317	,870
X37	121,0667	139,724	,227	,872
X38	120,9333	134,165	,484	,866
X39	121,5000	154,966	-,527	,887
X40	120,9333	133,012	,610	,864
X41	121,2167	147,698	-,225	,878
X42	120,2167	134,003	,647	,864

## UJI DAYA BEDA AITEM DAN REABILITAS SKALA POLA ASUH DEMOKRATIS TAHAP 2

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,930	27

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	80,4500	125,574	,445	,929
X2	80,7667	123,368	,448	,929
X3	81,0833	123,976	,427	,929
X9	81,2333	123,775	,404	,930
X10	80,9000	120,532	,600	,927
X12	80,7833	124,308	,441	,929
X13	80,8667	122,490	,628	,926
X14	80,5667	121,165	,700	,925
X16	81,0667	123,962	,483	,928
X17	80,6667	120,836	,670	,926
X18	80,8833	125,935	,286	,932
X19	80,9833	121,135	,653	,926
X21	81,0000	122,203	,594	,927
X22	81,1500	125,011	,418	,929
X23	80,7000	122,688	,664	,926
X25	81,0000	122,000	,586	,927
X26	80,5000	121,847	,671	,926
X27	80,7333	122,640	,623	,926
X28	80,8833	120,512	,673	,925
X29	80,7667	121,233	,684	,925
X31	80,5000	121,542	,693	,925
X34	80,8833	121,800	,570	,927
X35	80,6667	121,040	,681	,925
X36	80,7333	126,165	,369	,930
X38	81,2167	122,274	,465	,929
X40	81,2167	121,596	,564	,927
X42	80,5000	121,169	,690	,925

AR - R A N I R Y

## DATA EMPIRIK VARIABEL KECERDASAN INTERPERSONAL

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kecerdasan Interpersonal	246	52,00	118,00	96,2520	8,70992
Valid N (listwise)	246				

## DATA EMPIRIK VARIABEL POLA ASUH DEMOKRATIS

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pengasuhan Demokratis	246	38,00	95,00	84,8659	7,30350
Valid N (listwise)	246				

## HASIL UJI KATEGORISASI VARIABEL KECERDASAN INTERPERSONAL

**Statistics**

kategorisasi.kecerdasan

N	Valid	246
	Missing	1
Mean		2,0610
Std. Deviation		,55727
Minimum		1,00
Maximum		3,00

kategorisasi.kecerdasan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	31	12,2	12,6	12,6
	Sedang	169	68,9	68,7	81,3
	Tinggi	46	18,5	18,7	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

## HASIL UJI KATEGORISASI VARIABEL POLA ASUH DEMOKRATIS

### Statistics

kategorisasi

N	Valid	246
	Missing	1
Mean		2,0610
Std. Deviation		,48691
Minimum		1,00
Maximum		3,00

### Kategorisasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rendah	22	9,3	8,9	8,9
	sedang	187	75,7	76,0	85,0
	tinggi	37	15,0	15,0	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

## HASIL UJI KATEGORISASI VARIABEL KECERDASAN INTERPERSONAL UJI NORMALITAS SEBARAN

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pengasuhan Demokratis	Kecerdasan Interpersonal
N		246	246
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	84,8659	96,2520
	Std. Deviation	7,30350	8,70992
Most Extreme Differences	Absolute	,163	,077
	Positive	,103	,048
	Negative	-,163	-,077
Test Statistic		,163	,077
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 <sup>c</sup>	,001 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

## UJI LINEARITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kecerdasan Interpersonal * Pola Asuh Demokratis	246	100,0%	0	0,0%	246	100,0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kecerdasan Interpersonal *	Between Groups	(Combined) Linearity	8974,061	31	289,486	6,445	,000
Pengasuhan Demokratis		Deviation from Linearity	6019,386	1	6019,386	134,010	,000
			2954,675	30	98,489	2,193	,001
	Within Groups		9612,313	214	44,917		
	Total		18586,374	245			

## UJI HIPOTESIS DEMOKRATIS

### Statistics

#### PENGASUHAN

N	Valid	246
	Missing	0

#### PENGASUHAN DEMOKRATIS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	22	8,9	8,9	8,9
2,00	187	76,0	76,0	85,0
3,00	37	15,0	15,0	100,0
Total	246	100,0	100,0	

## UJI HIPOTESIS KECERDASAN INTERPERSONAL

### Statistics

KATEGORI.KECERDASAN

N	Valid	246
	Missing	0

KATEGORI.KECERDASAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	31	12,6	12,6	12,6
	2,00	169	68,7	68,7	81,3
	3,00	46	18,7	18,7	100,0
	Total	246	100,0	100,0	

### Correlations

		Pengasuhan Demokratis	Kecerdasan Interpersonal
Pengasuhan Demokratis	Pearson Correlation	1	,569**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	246	246
Kecerdasan Interpersonal	Pearson Correlation	,569**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	246	246

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### R SQUARE

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kecerdasan Interpersonal * Pengasuhan Demokratis	,569	,324	,695	,483