

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV DI MIN 25 ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**ASRINA KAUSAR**

**NIM. 170209057**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FTK)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2021 M / 1443 H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV DI MIN 25 ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
Sebagai Bahan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Dalam Ilmu Pendidikan Islam

Oleh:

**ASRINA KAUSAR**  
NIM. 170209057

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Disetujui Oleh:

جامعة الرانيري

**Pembimbing 1, A R - R A N I R Y Pembimbing II,**

  
**Irwandi, S.Pd.I., M.A.**  
NIP.197309232007011017

  
**Darmiah, S.Ag., MA.**  
NIP.197305062007102001

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV DI MIN 25 ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
dalam Ilmu Pendidikan Islam

Pada Hari/Tanggal:

Kamis, 18 November 2021  
13 Rabiul Akhir 1443

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi,

Ketua,

Sekretaris,

  
Irwandi, S.Pd.I., M.A.  
NIP.197309232007011017

  
Fanny Fajria, M.Pd

Penguji I,

Penguji II,

  
Darmiah, S.Ag., MA.  
NIP.197305062007102001

  
Dr. Azhar, M.Pd  
NIP. 196812121994021002



Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Darussalam Banda Aceh

  
Dr. Muslim Razali, SH, M.Ag  
NIP.1959030919989031001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
DARUSSALAM - BANDA ACEH  
TELP: (0651) 7557321, Faks: 7553020

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asrina Kausar  
NIM : 170209057  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MIN 25 Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawaban dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.



Banda Aceh, 18 November 2021  
Yang menyatakan,

Asrina Kausar  
NIM. 170209057

## ABSTRAK

Nama : Asrina Kausar  
NIM : 170209057  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MIN 25 Aceh Besar  
Pembimbing I : Irwandi, S.Pd.I., M.A.  
Pembimbing II : Darmiah., S.Ag., MA.  
Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Disision, Minat, dan Hasil Belajar.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti yang dilakukan pada peserta didik dikelas IV MIN 25 Aceh Besar, peneliti menemukan ketidakseriusan dalam belajar, peserta didik kurang aktif bahkan mereka sibuk dengan aktivitas masing-masing hanya sebagian kecil peserta didik yang memperhatikan pembelajaran. Pembelajaran juga masih guru yang berperan aktif, guru belum memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik pada sesuatu yang berkenaan dengan materi pembelajaran. Sehingga berdampak pada hasil yang dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM). Yang merupakan rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu 1. Bagaimana aktivitas guru dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division dikelas IV MIN 25 Aceh Besar 2. Bagaimana aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division dikelas IV MIN 25 Aceh Besar 3. Bagaimana peningkatan minat dan hasil belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa MIN 25 Aceh Besar. Jenis penelitian yang digunakan adalah PTK, adapun cara mengumpulkan data pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan angket minat belajar, data tersebut akan dihitung menggunakan rumus. Adapun nilai yang diperoleh memperlihatkan aktivitas guru di siklus I yaitu 72,91% dan pada siklus II yaitu 81,25% dan meningkat lagi pada siklus III yaitu 92,70%. Sedangkan pada aktivitas siswa pada siklus I memperoleh nilai 72,72% dan pada siklus II yaitu 80,68% dan meningkat lagi pada siklus III yaitu 98,45%. Sedangkat pada minat belajar siswa skor rata-rata 3,14. Adapun pada hasil belajar siswa di siklus I yaitu 18,18% dan pada siklus II yaitu 30,30% dan meningkat lagi pada siklus III yaitu 84,84%. Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan maka dapat dikatakan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division mampu meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

## KATA PENGANTAR

Puji beserta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah sudi melimpahkan rahmat beserta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MIN 25 Aceh Besar”**.

”. Shalawat beriringan salam semesta senantiasa sanjungkan sajian keharibaan Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya sekalian. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih tak terhingga penulis sampaikan kepada:

1. Irwandi, S.Pd.I., M.A, selaku pembimbing satu yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Darmiah, S.Ag., MA, selaku pembimbing kedua yang telah membina dan memberikan arahan serta motivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Ridhwan, M. Daud, M. Ed, selaku Penasehat Akademik yang telah banyak membantu dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan perkuliahan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Muslim Razali, SH., M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh beserta Wakil Dekan I, II, dan III yang telah membantu mengadakan penelitian yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Mawardi, S.Ag, M.Pd, selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan Sekretaris serta seluruh staf di prodi PGMI, baik dosen tetap PGMI maupun dosen lain yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh karyawan/ karyawan/ pustakawan wilayah, perpustakaan UIN Ar-Raniry, ruang baca prodi PGMI yang telah membantu penulis menemukan rujukan-rujukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala sekolah MIN 25 Aceh Besar Bapak Agus Salim, S.Pd, dan guru wali kelas IV Ibu Nurlatifah, S.Ag, yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis beserta para siswa/siswi yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
8. Ayahanda Zaidan, Ibunda Rosmaiti, Kakak Wardia Rahmi, dan Adik Safinatun Naja beserta keluarga besar tercinta, yang telah banyak memberikan do'a, dukungan maupun material serta motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

9. Sahabat-sahabat, Asrina, Khairunnisa, Novita dewi, Ulfa novita, Dinda masturah, Irwanda dan Jumaidil Iqbal, yang telah banyak membantu dan memberikan dorongan serta teman-teman seperjuangan mahasiswa/i Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2017 yang telah bekerjasama dalam menempuh pendidikan, memberikan semangat, dukungan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Hanya Allah SWT yang dapat membalas segala bentuk kebaikan dari semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis hanya bisa mengucapkan terimakasih atas segalanya.

Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirul kalam, kepada Allah SWT jualah penulis berserah diri. Semoga karya tulis ini daat bermanfaat bagi semua pihak. Amin Ya Rabbal'amin.

Banda Aceh, 18 November 2021  
Penulis,

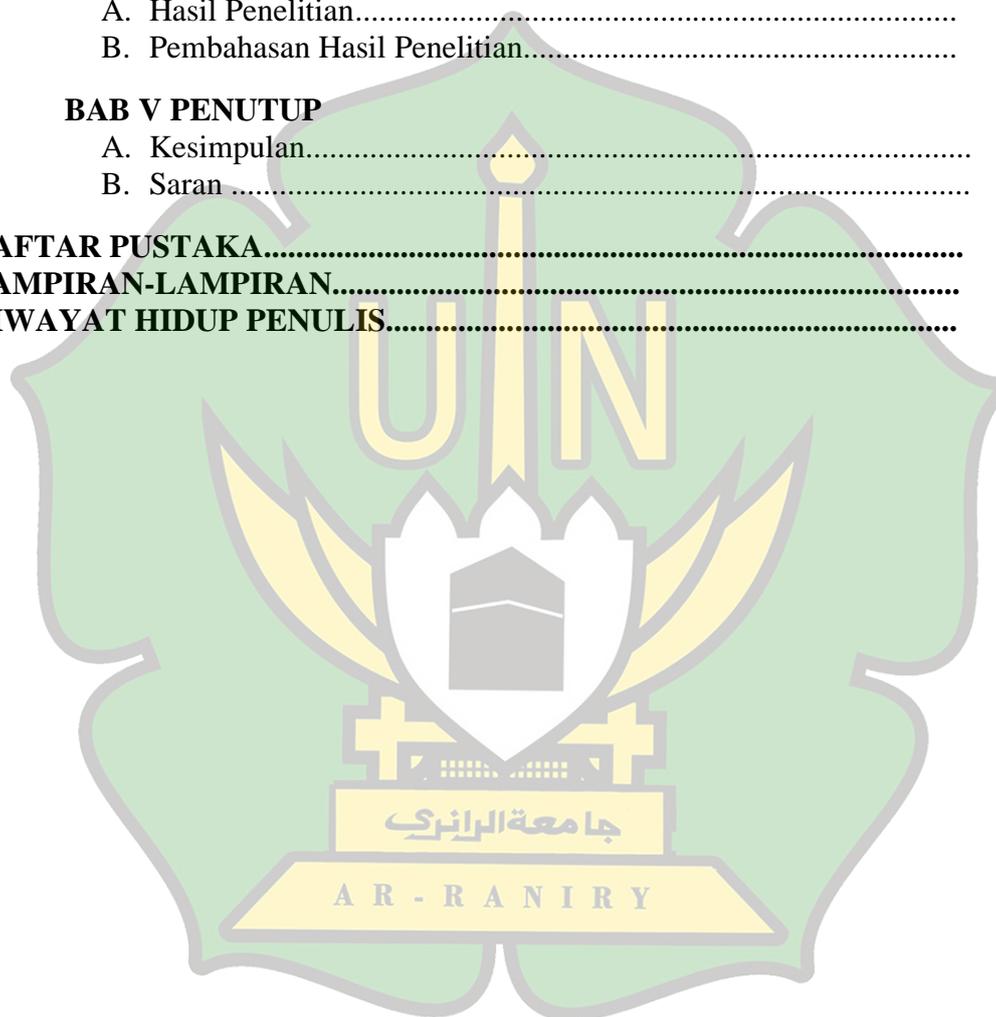
جامعة الرانيري  
A R - R A N I R Y

Asrina Kausar  
NIM. 170209057

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Pembelajaran IPS.....	10
1. Konsep Pembelajaran IPS.....	10
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	11
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) .....	11
2. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	13
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	15
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	18
C. Minat dan Hasil Belajar Siswa .....	20
1. Konsep/Pengertian Minat Belajar.....	20
2. Faktor – Faktor yang Menumbuhkan Minat Belajar.....	20
3. Konsep/Pengertian Hasil Belajar.....	22
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	23
5. Pengaruh/ Hubungan Penggunaan Kooperatif STAD terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar.....	25
D. KD dan IPK (Sumber Energi).....	26

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Teknik Pengumpulan Data.....	30
D. Instrumen Penelitian.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	37
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS.....</b>	<b>131</b>

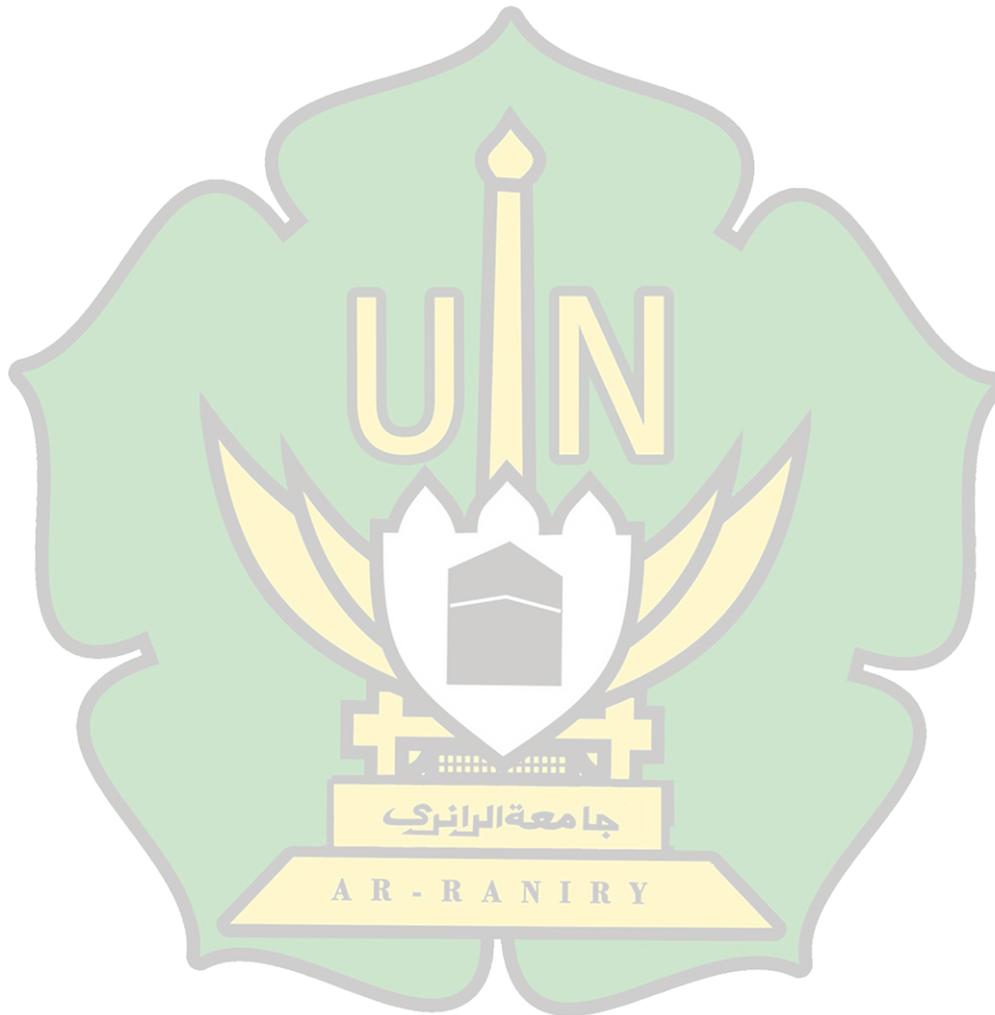


## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Fase-Fase Model Pembelajaran STAD (Kegiatan Guru).....	16
Tabel 2.2	: Fase-Fase Model Pembelajaran STAD (Kegiatan siswa).....	18
Tabel 2.3	: Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.....	27
Tabel 3.1	: Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	33
Tabel 3.2	: Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	34
Tabel 3.3	: Kriteria Skor Nilai Hasil Belajar Siswa.....	35
Tabel 4.1	: Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I.....	40
Tabel 4.2	: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I.....	42
Tabel 4.3	: Skor Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	43
Tabel 4.4	: Hasil Temuan dan Revisi selama Proses Pembelajaran Siklus I..	46
Tabel 4.5	: Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II.....	48
Tabel 4.6	: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II.....	50
Tabel 4.7	: Skor Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	51
Tabel 4.8	: Hasil Temuan dan Revisi selama Proses Pembelajaran Siklus II..	53
Tabel 4.9	: Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus III.....	55
Tabel 4.10	: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus III.....	56
Tabel 4.11	: Skor Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	58
Tabel 4.12	: Hasil Temuan dan Revisi selama Proses Pembelajaran Siklus III..	60
Tabel 4.13	: Skor Angket Minat Siswa.....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	: Diagram Aktivitas Guru.....	62
Gambar 4.2	: Diagram Aktivitas Siswa.....	64
Gambar 4.3	: Diagram Hasil Belajar Siswa.....	65



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Keputusan dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.....	72
Lampiran 2	: Surat Izin Pengumpulan Data dari Kementerian Agama Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.....	73
Lampiran 3	: Surat Keterangan telah melakukan Penelitian dari Sekolah MIS Meunara Baro Aceh Besar.....	74
Lampiran 4	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	75
Lampiran 5	: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	96
Lampiran 6	: Soal Pre-test dan Post-test.....	103
Lampiran 7	: Lembar Observasi Aktivitas Guru(Siklus I, Siklus II dan Siklus III).....	105
Lampiran 8	: Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Siklus I, Siklus II dan Siklus III).....	107
Lampiran 9	: Lembar Angket Minat Siswa.....	125
Lampiran 10	: Dokumentasi Penelitian.....	126
Lampiran 11	: Daftar Riwayat Hidup.....	131

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar belakang

Pendidikan bagi sebagian besar orang, berarti berusaha membimbing anak untuk menyerupai orang dewasa, pendidikan adalah segala situasi hidup yang mempengaruhi pertumbuhan individu sebagai pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Dalam arti sempit pendidikan ialah pengajaran yang diselenggarakan umumnya disekolah sebagai lembaga pendidikan formal.

Pembelajaran ialah membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.<sup>1</sup>

Ilmu Pengetahuan Sosial, yang sering disingkat dengan IPS, adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya ditingkat dasar dan menengah.

Dalam Kurikulum Pendidikan Dasar Tahun 1993, disebutkan bahwa IPS adalah mata pelajaran yang mempelajari kehidupan sosial yang didasarkan pada bahan kajian geografi, ekonomi, sejarah, antropologi, dan tata negara. Khusus di

---

<sup>1</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal : 1-61

Sekolah lanjutan tingkat pertama program pengajaran IPS hanya mencakup bahan kajian geografi, ekonomi, dan sejarah. Pendidikan IPS di sekolah dasar merupakan bidang studi yang mempelajari manusia dalam semua aspek kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat.<sup>2</sup> Dalam pembelajaran IPS, keberhasilan dalam suatu pembelajaran tergantung pada pemilihan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Namun karakter siswa juga harus dilihat ketika berlangsungnya pembelajaran. Salah satu penawaran model pembelajaran yang sesuai yaitu model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*.

Menurut Johnson dan Johnson (Isjoni dan Ismail) kooperatif (*Cooperative learning*) adalah kegiatan belajar mengajar secara berkelompok kecil. Disini peserta didik belajar dan bekerja sama untuk mencapai pengalaman belajar berkelompok, sama dengan pengalaman individu maupun kelompok.<sup>3</sup> Sedangkan *Student Team Achievement Division (STAD)* adalah strareginya pembelajaran kooperatif mengombinasikan penggunaan metode ceramah, questioning (pertanyaan) dan diskusi. Dimana peserta didik duduk berkelompok dan berdiskusi bersama sambil mendengarkan ceramah dan menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan atau soal dari gurunya.<sup>4</sup>

Minat belajar sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, dikarenakan minat belajar merupakan faktor internal dari peserta didik itu sendiri. Menurut

---

<sup>2</sup>Ahmad Susanto, *Teori belajar dan Pembelajaran disekolah dasar*,(Jakarta:Prenada Media Group, cet 1 2013), hal. 137-143

<sup>3</sup>Thobroni, *Belajar dan pembelajaran Teori dan Praktik*, (yogyakarta: Ar-Ruzz Media, cet 2, 2017) hal. 235.

<sup>4</sup>Endang Mulyatingsih, *Metode penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, cet 3 2014) hal. 243.

slameto faktor internal yang sangat besar pengaruhnya terhadap proses belajar adalah minat peserta didik itu sendiri, karena jika bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat peserta didik, maka peserta didik tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Sebaliknya jika bahan pelajaran itu sesuai dengan minat peserta didik, maka akan lebih mudah mempelajarinya karena minat menambah frekuensi kegiatan belajar. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.<sup>5</sup>

Keberhasilan pendidikan dilihat dari nilai hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik. Gagne dan Brings mengemukakan pendapat nya tentang Hasil belajar, yaitu kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik sebagai dampak perbuatan belajarnya dan dapat dilihat melalui penampilan siswa (*learner's performance*).<sup>6</sup> Dengan kata lain hasil belajar adalah perubahan perilaku atau kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah belajar.

Berdasarkan hasil penelitian saudara Muh. Nafsir yang dilakukan pada tahun 2018, penggunaan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam proses belajar diantaranya peserta didik mampu melakukan percobaan media yang bervariasi yang disediakan oleh guru sehingga peserta didik lebih aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran percobaan media tersebut. Dari hasil analisis lembar observasi guru dan peserta didik

---

<sup>5</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 180.

<sup>6</sup>Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, ( Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, cet 2, 2017), hal. 37.

diperoleh peningkatan hasil belajar peserta didik dilihat dari banyaknya nilai peserta didik yang mencapai KKM. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya hasil belajar yang mencapai KKM yang telah digunakan.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti yang dilakukan pada peserta didik dikelas IV MIN 25 Aceh Besar, peneliti menemukan ketidakseriusan dalam belajar, peserta didik kurang aktif bahkan mereka sibuk dengan aktivitas masing-masing hanya sebagian kecil peserta didik yang memperhatikan pembelajaran. pembelajaran juga masih guru yang berperan aktif, guru belum memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik pada sesuatu yang berkenaan dengan materi pembelajaran. Sehingga berdampak pada hasil yang dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM). Maka dari itu, untuk meningkatkan hasil belajar perlu menggunakan model pembelajaran yang tepat. Penulis mendapatkan solusi yang cocok dengan pembelajaran IPS yaitu model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division* (STAD) khususnya pada materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas IV di MIN 25 Aceh Besar”**.

**B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana aktivitas guru dalam penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division di kelas IV MIN 25 Aceh Besar?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division di kelas IV MIN 25 Aceh Besar?
3. Bagaimana peningkatan minat dan hasil belajar IPS melalui penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa MIN 25 Aceh Besar?

**C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division pada di kelas IV MIN 25 Aceh Besar.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division di kelas IV MIN 25 Aceh Besar.
3. Untuk mengetahui minat dan hasil belajar IPS dalam penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa MIN 25 Aceh Besar.

## **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan adalah oleh peneliti dalam penelitian tindakan kelas ini ialah sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi ataupun ilmu dalam dunia pendidikan berupa bagaimana cara mengatasi masalah yang ada didalam kelas pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung dan khususnya pada pembelajaran ips dengan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division sehingga dapat meningkatkan minat dan hasil belajar.

### **2. Manfaat praktis**

#### **a. Bagi siswa**

Dapat membangkitkan semangat pada proses pembelajaran karena menggunakan model yang membuat siswa itu bekerjasama dan juga membuat siswa berpikir sehingga menghasilkan peningkatan minat dan hasil belajar serta peningkatan kreativitas.

#### **b. Bagi Guru**

Dapat memberikan wawasan yang luas sebagai upaya untuk membangkitkan pelajaran yang lebih menyenangkan dan kreatif dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division pada pembelajaran IPS.

### **c. Bagi sekolah**

Dapat memajukan sekolah dengan mengadakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Divison (STAD) ini diharapkan dapat membantu sekolah dalam mengevaluasi kinerja guru dan juga berguna kepada seluruh guru untuk menerapkan model tersebut sebagai salah satu membuat siswa aktif dalam belajar.

### **d. Bagi Peneliti**

Sangat memberikan pengalaman yang berguna karena hasil dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar dan juga sebagai referensi penelitian untuk mengembangkan strategi pembelajaran disekolah pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Divison (STAD) pada IPS.

## **E. Definisi Operasional**

Dalam karya ini penulis memberikan beberapa penjelasan istilah yang menjadi kajian utama agar terhindar dari salahnya pengertian dan penafsiran dalam karya tulis ini:

### **1. Minat belajar**

Minat belajar sangat berpengaruh terhadap diri seseorang, dikarenakan dengan adanya minat belajar seseorang mampu melakukan hal yang kiranya akan memberikan mamfaat bagi dirinya. Menurut Djamarah minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa

aktivitas. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar.<sup>7</sup>

## 2. Hasil belajar

Menurut Nawawi, hasil belajar ialah tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran disekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes.<sup>8</sup> Menurut penulis, hasil belajar adalah kemampuan keterampilan dan sikap yang didapatkan setelah peserta didik menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat memahami pengetahuan dalam kehidupan sehari-harinya.

## 3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)

Pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) mengarahkan pada pembelajaran yang mana peserta didik bekerja sama dalam kelompok kecilnya saling membantu menuntaskan tanggung jawab atas tugas-tugas kelompok satu sama lain dalam belajar. Sedangkan *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)* adalah model pembelajaran yang diawali dengan pembentukan kelompok kecil yang bercampur tingkat tinggi rendahnya kinerjanya untuk mendorong peserta didik bekerja sama dala menyelesaikan masalah, tetapi

---

<sup>7</sup> Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011) hal. 166-167

<sup>8</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenada Media Group, cet 1 2013), hal. 5

pada akhirnya bertanggung jawab secara mandiri dengan penggunaan metode ceramah, questioning dan diskusi.<sup>9</sup>

#### 4. Pembelajaran IPS

Dalam Kurikulum Pendidikan Dasar Tahun 1993, disebutkan bahwa IPS adalah mata pelajaran yang mempelajari kehidupan sosial yang didasarkan pada bahan kajian geografi, ekonomi, sejarah, antropologi, dan tata negara. Khusus di sekolah lanjutan tingkat pertama program pengajaran IPS hanya mencakup bahan kajian geografi, ekonomi, dan sejarah. Pendidikan IPS di sekolah dasar merupakan bidang studi yang mempelajari manusia dalam semua aspek kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat.

---

<sup>9</sup>Warsono & Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet 5, 2017), hal. 197

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Pembelajaran IPS**

##### **1. Konsep Pembelajaran IPS**

Kata pembelajaran merupakan perpaduan dari dua aktivitas belajar dan mengajar. Aktivitas belajar lebih dominan pada siswa, sementara mengajar secara intruksional dilakukan oleh guru. Jadi istilah pembelajaran adalah ringkasan dari kata belajar dan mengajar. Dengan kata lain pembelajaran yaitu penyederhanaan dari kata belajar dan mengajar, proses belajar mengajar, atau kegiatan belajar mengajar.

Menurut Undang-Undang sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Menurut pengertian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah bantuan yang diberikan pendidik agar terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran, dan tabiat, serta pembentukan karakter dan keyakinan peserta didik.

Sedangkan IPS merupakan ilmu yang mengkaji tentang berbagai disiplin ilmu sosial, budaya atau humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman mendalam kepada peserta didik. Pendidikan IPS di sekolah dasar merupakan bidang studi yang mempelajari manusia dalam semua aspek kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat. Tujuan pengajaran IPS tentang manusia dilakukan secara teratur.

Dengan demikian pembelajaran sangat penting untuk mendidik peserta didik mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan agar dapat mengambil bagian secara aktif dalam kehidupannya kelak agar menjadi anggota masyarakat dan warga negara yang baik.<sup>10</sup>

## **B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD)**

### **1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD)**

Menurut Nurulhayati, Pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan kerja sama peserta didik dalam suatu kelompok kecil dengan sistem belajar yang saling berinteraksi dengan anggota kelompok lainnya. Pembelajaran kooperatif memiliki karakteristik atau ciri-ciri diantaranya:

- a. Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk menuntaskan materi pembelajaran.
- b. Kelompok dibentuk dari peserta didik yang memiliki keterampilan tinggi, sedang serta rendah (heterogen).
- c. Anggota kelompok berasal dari ras, suku, budaya dan jenis kelamin yang berbeda-beda.
- d. Penghargaan lebih berorientasi kelompok ketimbang individu.<sup>11</sup>

<sup>10</sup>Ahmad Susanto, *Teori belajar dan Pembelajaran disekolah dasar*,(jakarta: Prenadamedia Group, cet 1 2013), hal. 18-143

<sup>11</sup>Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi kurikulum 2013*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet 2, 2015), hal. 215

Pembentukan kelompok kecil disini dilakukan secara kolaboratif (kerjasama) yang beranggotakan sampai 4 peserta didik dengan bentuk kelompok yang bersifat heterogen. Kelompok heterogen yang dimaksud adalah jenis kelompok yang tingkat kemampuan peserta didik berbeda.

Dalam model pembelajaran Kooperatif ini terdapat beberapa tipe yang dapat diterapkan, salah satunya adalah Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD). Model STAD yang dikembangkan oleh **Robert Salvin** dan teman-temannya di Universitas John Hopkins pada tahun 1995. Menurut Robert Salvin Model STAD merupakan tipe kooperatif yang menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi peserta didik dalam kelompok untuk saling membantu dan saling memotivasi satu sama lain dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal.<sup>12</sup>

STAD merupakan model yang paling sederhana, dimana peserta didik dibagikan dalam beberapa kelompok kecil yang beranggotakan empat orang campuran menurut tingkat kinerjanya atau kemampuan serta jenis kelamin. Kemudian guru menyiapkan pelajaran, tugas anggota kelompok menguasai pelajaran tersebut. Di akhir pembelajaran setiap anggota mendapatkan kuis dan penilaian hasil belajar.

Pada proses pembelajaran kooperatif tipe STAD melewati beberapa tahap, diantaranya:

---

<sup>12</sup>Isjoni, *Cooperatif Learning*, (Bandung: Alfabeta, cet 8, 2016), hal. 51

1. Tahap penyajian materi yang dilakukan oleh guru
2. Tahap kegiatan kelompok, ditahap ini peserta didik diberikan materi atau lembar kerja siswa (LKS) yang akan dipelajari.
3. Tahap tes individu, untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menanggapi materi dan keberhasilan belajar yang dicapai masing-masing.
4. Tahap pemberian penghargaan kelompok, dilakukan dengan cara menjumlahkan semua skor nilai perkembangan anggota kelompok, nilai kelompok yang paling tinggi akan diberikan penghargaan.<sup>13</sup>

## **2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif tipe STAD**

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division memiliki beberapa karakteristik yang membedakan dengan model lainnya. Karakteristik pada model pembelajaran Kooperatif dijelaskan bahwa:

- a. Pembelajaran secara berkelompok, yang mana setiap siswa yang berada dalam kelompok tersebut harus saling membantu sesama temannya untuk bisa mencapai tujuan yang telah diinginkan. Dengan itu, berhasilnya pembelajaran ditentukan oleh kelompoknya masing- masing.
- b. Kemauan untuk bekerjasama, keberhasilan pengerjaan secara kooperatif tersebut ditentukan oleh kelompok nya masing- masing. Oleh karena itu, bekerjasama perlu ditekankan dalam proses pembelajaran Kooperatif tersebut.
- c. Penilaian yang dihasilkan berdasarkan hasil kerja kelompok masing- masing.

---

<sup>13</sup>Isjani, Kooperatif Learning .... hal. 51-54

d. Siswa akan diberikan pertanyaan- pertanyaan untuk melatih kemampuan siswa. Sistem penghargaannya berfungsi pada setiap kelompok dan bukan individu.<sup>14</sup>

Pembelajaran STAD berbeda dengan strategi pembelajaran yang lain. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari proses pembelajaran yang lebih menekankan pada proses kerja sama dalam kelompok. Tujuan yang ingin dicapai tidak hanya kemampuan akademik dalam pengertian penguasaan materi pelajaran, tetapi juga adanya unsur kerja sama untuk penguasaan materi tersebut. Adanya kerja sama inilah yang menjadi ciri khas dari pembelajaran STAD. Karakteristik atau ciri-ciri pembelajaran STAD, dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Pembelajaran secara Tim.

Pembelajaran STAD adalah pembelajaran yang dilakukan secara tim. Tim merupakan tempat untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, tim harus mampu membuat setiap peserta didik belajar. Setiap anggota tim harus saling membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran.

1) Didasarkan pada Manajemen STAD

Manajemen berfungsi sebagai: a) Perencanaan pelaksanaan, menunjukkan bahwa pembelajaran STAD dilaksanakan sesuai dengan perencanaan, dan langkah-langkah pembelajaran yang sudah ditentukan. b) Organisasi, menunjukkan bahwa pembelajaran STAD memerlukan perencanaan yang matang agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif. c) Kontrol,

<sup>14</sup>WinaSanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Kencana Prenada Media Group : Jakarta 2006), hal : 244- 246

menunjukkan bahwa dalam pembelajaran STAD perlu ditentukan kriteria keberhasilan, baik melalui bentuk tes maupun nontes.

## 2) Kemauan untuk Bekerja Sama.

Keberhasilan pembelajaran STAD ditentukan oleh keberhasilan secara kelompok, oleh karenanya prinsip kebersamaan atau kerja sama perlu ditekankan dalam pembelajaran STAD. Tanpa kerja sama yang baik, pembelajaran STAD tidak akan mencapai hasil yang maksimal.

## 3) Keterampilan Bekerja Sama.

Kemauan bekerja sama itu dipraktikkan melalui aktivitas dalam kegiatan pembelajaran secara berkelompok. Dengan demikian, peserta didik perlu didorong untuk mau dan sanggup berinteraksi dan berkomunikasi dengan anggota lain dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah diterapkan.<sup>15</sup>

### 3. Langkah-langkah penerapan model kooperatif STAD

Langkah-langkah dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division yaitu:

#### a. Penyampaian Tujuan dan Motivasi

Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dan memotivasi peserta didik dalam pembelajaran.

#### b. Pembagian kelompok

Peserta didik dibagikan dalam beberapa kelompok yang mana terdiri dari 4-5 anggota kelompok yang heterogen (keragaman).

---

<sup>15</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Cet. IV; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 207

c. Presentasi dari guru

Guru menyampaikan materi pembelajaran yang dibantu dengan media pembelajaran, pertanyaan-pertanyaan dari peserta didik, atau mengaitkan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

d. Kegiatan belajar dari tim (kerja tim)

Peserta didik kerja sama dalam kelompok dengan lembar kerja sebagai pedoman yang dibagikan oleh guru. Disini guru melakukan pengamatan, bimbingan serta bantuan jika diperlukan.

e. Kuis (Evaluasi)

Dalam mengevaluasi hasil belajar guru memberikan kuis secara individu.

f. Penghargaan prestasi tim

Penghargaan prestasi tim dihitung dari skor perkembangan individu anggota kelompok.

Tabel 2.1: Fase-fase Model Pembelajaran STAD (Kegiatan Guru)

Fase	Kegiatan Guru
Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik.	Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi peserta didik belajar.
Fase 2 Menyajikan/menyampaikan informasi.	Menyajikan informasi kepada peserta didik dengan jalan

	mendemonstrasikan atau lewat bahan bacaan.
Fase 3 Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok-kelompok belajar.	Menjelaskan kepada peserta didik bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.
Fase 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar.	Membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka
Fase 5 Evaluasi.	Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah diajarkan atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
Fase 6 Memberikan penghargaan.	Mencari cara-cara untuk menghargai, baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok. <sup>16</sup>

Tabel 2.2: Fase-fase Model Pembelajaran STAD (Kegiatan Siswa)

<sup>16</sup>Ibrahim, dkk., *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: UNS Pres, 2000), hal. 10.

<b>Fase</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
Fase 1  Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik.	Peserta didik mendengar semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa dalam belajar.
Fase 2  Menyajikan/menyampaikan informasi.	Peserta didik mengamati informasi dari guru dengan mendemonstrasikan lewat bahan bacaan.
Fase 3  Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok-kelompok belajar.	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.
Fase 4  Membimbing kelompok bekerja dan belajar.	Peserta didik belajar secara kelompok pada saat mereka mengerjakan tugas mereka
Fase 5  Evaluasi.	Peserta didik mengerjakan evaluasi hasil belajar tentang materi yang telah diajarkan atau masingmasing kelompok

	mempresentasikan hasil kerjanya.
Fase 6 Memberikan penghargaan.	Siswa menghargai, baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok. <sup>17</sup>

Manfaat penerapan model pembelajaran STAD adalah dapat mengurangi kesenjangan guruan khususnya dalam wujud input pada level individual. Disamping itu, belajar dapat mengembangkan solidaritas sosial di kalangan peserta didik. Dengan model pembelajaran, diharapkan kelak akan muncul generasi baru yang memiliki prestasi akademik yang cemerlang dan memiliki solidaritas sosial yang kuat.<sup>18</sup>

#### 4. Kelebihan dan kekurangan STAD

Setiap model dalam suatu proses pembelajaran selalu memiliki kelebihan dan kekurangan. Beberapa **kelebihan** dari model STAD, diantaranya:

- a. Membantu peserta didik mempelajari isi materi pelajaran yang dibahas. Adanya anggota kelompok lain yang menghindari kemungkinan peserta didik mendapatkan nilai rendah, dikeranakan dalam pengujian lisan peserta didik dibantu oleh anggota kelompoknya.

<sup>17</sup>Ibrahim, dkk., *Pembelajaran Kooperatif*,(Surabaya: UNS Pres, 2000), hal. 10.

<sup>18</sup>Zamroni, *Paradigma Pendidikan Masa Depan*(Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000), hal 146.

- b. Model STAD menjadikan peserta didik mampu belajar berdebat, belajar mendengarkan penjelasan orang lain dan merangkum hal-hal yang penting secara bersama-sama.
- c. Model STAD menghasilkan pencapaian belajar peserta didik yang tinggi dan menjalin hubungan yang baik dengan teman sebayanya.
- d. Penghargaan yang diberikan akan mendorong peserta didik untuk lebih pacu dalam mencapai hasil belajar yang tinggi.
- e. Peserta didik yang lambat berfikir akan dibantu dalam belajar dengan pembentukan kelompok yang memudahkan guru untuk mengontrolnya.

Soewarso mengupas beberapa hambatan dan kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai berikut:

- a. Model STAD bukan obat yang ampuh dalam memecahkan masalah yang muncul dalam kelompok
- b. Adanya ketergantungan sehingga peserta didik yang lambat berfikir tidak dapat berlatih belajar mandiri.
- c. Membutuhkan waktu lama sehingga target pencapaian kurikulum yang tidak dapat terpenuhi.
- d. Tidak dapat melaksanakan materi pelajaran dengan cepat.
- e. Penilaian terhadap individu dan kelompok serta pemberian penghargaan menyulitkan bagi guru.
- f. Kerja kelompok hanya diandalkan oleh peserta didik yang mampu memimpin dan mengarahkan peserta didik yang kurang pintar dan

sewaktu-waktu menuntut tempat yang berbeda dan gaya mengajar berbeda.<sup>19</sup>

### **C. Minat dan Hasil Belajar serta Hubungannya dengan Model Pembelajaran Tipe STAD**

#### **1. Konsep/ Pengertian Minat belajar**

Menurut Sukardi, minat dapat diartikan sebagai suatu kesukaan, kegemaran atau kesenangan akan sesuatu. Adapun Bernard dalam Sadirman menyatakan bahwa minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja. Jadi jelas bahwa minat akan selalu terkait dengan persoalan kebutuhan dan keinginan.

Dalam kaitannya dengan belajar, Hasen menyebutkan bahwa minat peserta didik erat hubungannya dengan kepribadian, motivasi, ekspresi dan konsep diri atau identifikasi, faktor keturunan dan pengaruh eksternal atau lingkungan. Dalam praktiknya, minat atau dorongan dalam diri peserta didik terkait dengan apa dan bagaimana peserta didik dapat mengaktualisasikan dirinya melalui belajar.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup>Nurdyansyah & Eni Fariyatul F, *Inovasi Model Pembelajaran* ( Sidoarjo: Nizamia Learning Center, cet 1 2016) hlm 66-70

<sup>20</sup>Ahmad susanto, teori belajar.... hal 57-58

## 2. Faktor-Faktor yang dapat Menumbuhkan Minat dalam Belajar

Minat sebagai salah satu faktor internal psikologis yang mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar tidak muncul dengan sendirinya, akan tetapi banyak faktor yang menyebabkan minat belajar diri peserta didik itu muncul. Menurut Taufani, ada tiga faktor yang mendasari timbulnya minat yaitu:

### a. Faktor dorongan dalam

Yaitu dorongan dari individu itu sendiri, sehingga timbul minat untuk melakukan aktivitas atau tindakan tertentu untuk memenuhinya. Misalnya, dorongan untuk belajar dan menimbulkan minat untuk belajar.

### b. Faktor motivasi sosial

Yaitu faktor untuk melakukan suatu aktivitas agar dapat diterima dan diakui oleh lingkungannya. Minat ini merupakan semacam kompromi pihak individu dengan lingkungan sosialnya. Misalnya, minat pada studi karena ingin mendapatkan penghargaan orang tuanya.

### c. Faktor emosional

Yaitu minat erat hubungannya dengan emosi karena faktor emosional selalu menyertai seseorang dalam berhubungan dengan objek minatnya. Kesuksesan seseorang pada suatu aktivitas disebabkan karena aktivitas tersebut menimbulkan perasaan suka atau puas, sedangkan kegagalan akan menimbulkan perasaan tidak senang dan mengurangi minat seseorang terhadap kegiatan yang bersangkutan.

Dengan demikian faktor-faktor yang dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik disebabkan karena faktor dorongan dari diri individu sendiri maupun dari luar diri individu.<sup>21</sup>

### 3. Konsep/ Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar atau *Achievement* merupakan realisasi atau pengembangan dari potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berfikir maupun keterampilan motorik. Hampir sebagian besar dari kegiatan atau perilaku yang diperlihatkan seseorang merupakan hasil belajar. Di sekolah hasil belajar ini dapat dilihat dari penguasaan peserta didik akan mata pelajaran yang ditempuhnya.<sup>22</sup>

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar. Belajar merupakan proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Hasil belajar adalah tolak ukur untuk melihat keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran yang disampaikan. Hal ini akan ditentukan dengan terjadinya perubahan tingkah laku peserta didik setelah proses pembelajaran berakhir.

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang berupa keterampilan dan perilaku baru sebagai akibat latihan atau pengalaman. Hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari

---

<sup>21</sup> Taufani, *Menginstal Minat Baca*, (Bandung: Globalindo Universal Multikreasi, 2008), hal. 38

<sup>22</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi proses pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 102-103

kemampuannya dalam mengingat pelajaran yang telah disampaikan selama pembelajaran berlangsung dan bagaimana peserta didik dapat menerapkannya serta mampu memecahkan masalah yang timbul sesuai dengan apa yang telah dipelajarinya dengan dilakukan evaluasi penilaian oleh gurunya.

#### **4. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar**

Menurut Walisman, hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi dengan berbagai faktor yang mempengaruhi, baik itu faktor internal maupun eksternal. Berikut uraian mengenai faktor internal dan eksternal sebagai berikut:

##### **a. Faktor internal**

Faktor internal adalah faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor ini meliputi: motivasi belajar, kecerdasan, perhatian dan minat, kondisi fisik, ketekunan, kesehatan serta kebiasaan belajar.

##### **b. Faktor eksternal**

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik atau dikatakan dengan faktor lingkungan yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik seperti faktor dari keluarga, sekolah, dan masyarakat. Kondisi didalam keluarga sangat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. keluarga yang mengalami masalah ekonomi, pertengkaran anggota keluarga, kurangnya perhatian orang tua terhadap anak, sekaligus kebiasaan berperilaku yang kurang baik dari orang tua.

Menurut Sudjana, ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik diantaranya:

a) Kecerdasan anak

Kemampuan Intelengensi peserta didik sangat mempengaruhi terhadap cepat atau lambatnya penerimaan informasi serta terpecahkan atau tidaknya suatu masalah. Kecerdasan peserta didik membantu pengajar untuk menentukan apakah peserta didik mampu mengikuti pembelajaran dan untuk mengetahui keberhasilan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran.

b) Kesiapan atau kematangan

Kesiapan atau kematangan merupakan tingkat perkembangan dimana seseorang atau organ-organ sudah berfungsi sebagaimana mestinya. Dalam belajar, kematangan atau kesiapan ini sangat menentukan keberhasilan dala belajar

c) Bakat anak

Menurut Chaplin, bakat merupakan kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa depan. Maka dari itu bakat anak sangat mempengaruhi tinggi dan rendahnya potensi belajar.

d) Kemauan belajar

Kemauan belajar dapat dikatakan dengan keinginan untuk mencari informasi atau keinginan untuk menjadi bisa sehingga memiliki pengalaman. Kemauan belajar juga salah satu penentu dalam mencapai keberhasilan belajar peserta didik.

e) Minat

Minat merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

f) Model penyajian materi pembelajaran

Model penyajian materi yang baik dan tepat salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar.<sup>23</sup>

**5. Pengaruh/ Hubungan Penggunaan Kooperatif STAD terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar**

Proses pembelajaran pada hakekatnya berguna untuk mengembangkan keterampilan, aktivitas, dan kreativitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar. Dalam pembelajaran IPS peserta didik membangun pengetahuan dan keterampilan dasar dalam kehidupan sosial, bahkan dalam pembelajaran IPS peserta didik diajarkan menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab. Peserta didik dituntut pula belajar aktif dan kreatif, maka pemilihan model pembelajaran yang tepat merupakan salah satu cara untuk mendukung terbentuknya proses pembelajaran yang aktif dan kreatif

Model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD mempunyai beberapa kelebihan yang dapat berpengaruh terhadap minat belajar dan hasil belajar peserta didik. Karena dengan penerapan model Kooperatif Tipe STAD peserta didik lebih

---

<sup>23</sup>Ibid, ahmad susanto, teori belajar .... hlm 12-18

aktif dari pada peserta didik belajar konvensional, dan juga berpengaruh positif terhadap kemampuan serta keterampilan sosial nya peserta didik.<sup>24</sup>

#### D. KD dan IPK (Sumber Energi)

Pada penelitian ini peneliti memfokuskan pada pembelajaran IPS tentang sumber energi, Tema 2 Subtema 1 kelas IV. Berikut kompetensi dasar serta indikator pencapaian kompetensi yang telah dirumuskan.

**Tabel 2.3 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

<sup>24</sup>Puapita dkk, *Pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap minat dan prestasi belajar IPS*, Jurnal program pascasarjana pendidikan dasar, Vol 3, 2013, hal. 6-8

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas atau sering disingkat dengan PTK (*classroom action research*) dengan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Menurut John Elliot bahwa PTK adalah tentang situasi sosial dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas tindakan didalamnya. Seluruh prosesnya mencakup: kajian, diagnosis, perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pengaruh yang menciptakan hubungan antara evaluasi diri dengan perkembangan profesional. Pendapat lain, Kemmis dan Mc Tanggart mengatakan bahwa PTK merupakan suatu bentuk refleksi diri kolektif (beramai-ramai) yang dilakukan oleh peserta-pesertanya dalam situasi sosial untuk meningkatkan penalaran dan praktik sosial.<sup>25</sup>

Berdasarkan beberapa para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa PTK adalah Suatu penelitian yang dilakukan oleh seorang guru didalam kelas melalui gambaran diri dengan memperbaiki kualitas pembelajaran yang terjadi dikelas yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian tindakan pada penelitian ini terfokus pada rumusan permasalahan dan tujuan penelitiannya, yaitu meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran ips materi Kekayaan Sumber Energi di Indonesia.

---

<sup>25</sup>Daryanto, *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. (Yogyakarta: Gaya Media, cet 1 2018), hal. 3-4.

Tahap-tahap penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam bentuk siklus yang berulang yang didalamnya terdapat empat tahapan utama yaitu:

1. Tahap Perencanaan

Perencanaan yaitu merumuskan masalah, menentukan tujuan, dan metode penelitian serta membuat rancangan tindakan. Dalam penelitian ini, peneliti membuat perencanaan yaitu kegiatan yang dilakukan pada tahap awal proses pembelajaran, berupa menyiapkan materi yang akan diajarkan, menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menyusun alat evaluasi (Tes), menyusun lembaran observasi untuk guru dan siswa, dan menyiapkan lembar kerja siswa (*pre test* dan *post test*).

2. Tindakan

Tindakan yaitu tindakan yang dilakukan sebagai upaya melakukan perubahan. Pelaksanaan tindakan kelas yang dilakukan adalah guru mengabsen siswa, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menggunakan metode sosiodrama sesuai dengan rencana RPP, guru mempersilahkan siswa untuk bertanya, guru menanggapi pertanyaan siswa, dan guru memberikan *post-test* dan *pre test*.

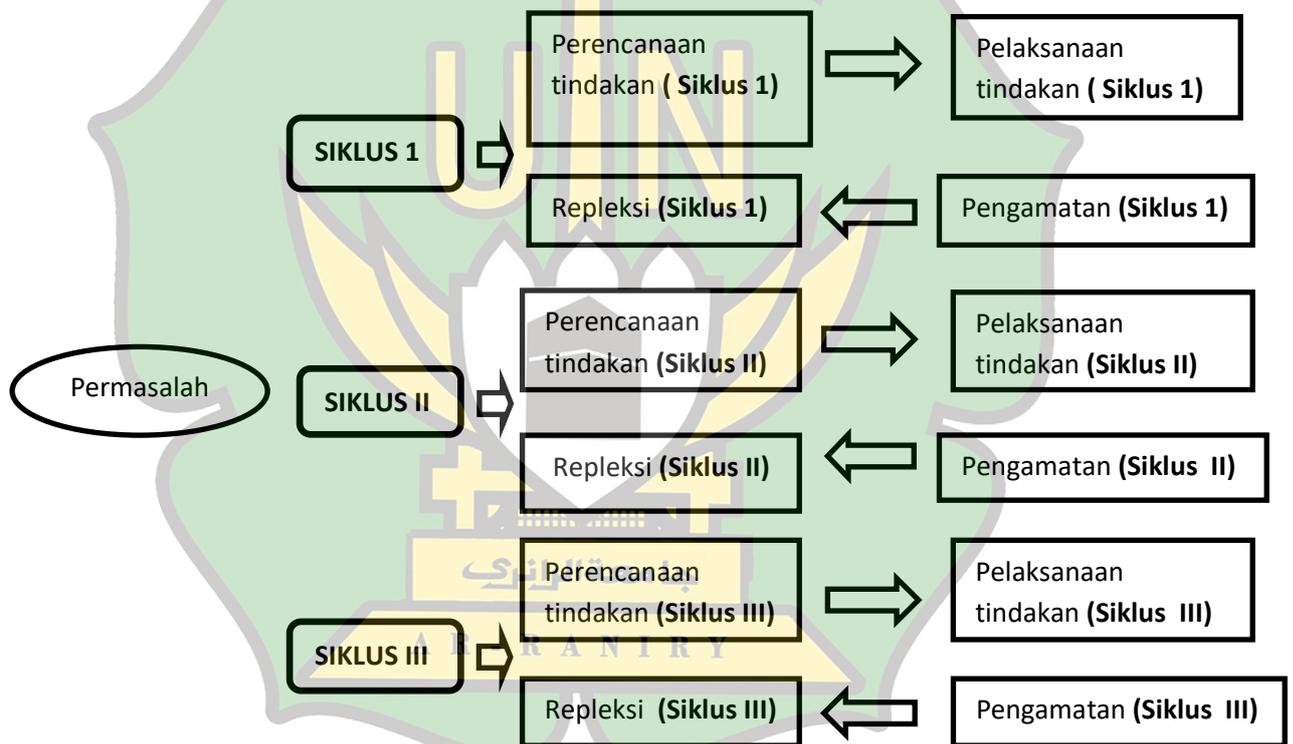
3. Pengamatan

Pada tahap ini peneliti sebagai observer mengobservasi tindakan yang sedang dilakukan oleh guru bidang studi.

#### 4. Refleksi

Refleksi yaitu mengingat dan merenungkan suatu tindakan persis yang sudah dijelaskan dalam observasi.<sup>26</sup> Pengamat memberi masukan dan perubahan-perubahan yang diperlukan untuk siklus berikutnya. Peneliti mencatat semua masukan dari pengamat untuk tindakan yang sesuai dengan siklus berikutnya.

Adapun langkah-langkah perencanaan penelitian tindakan kelas yang dapat disajikan dalam bentuk siklus sebagai berikut:



<sup>26</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Grafindo Persada, 2008), hal. 70

## **B. Lokasi, Waktu, dan Subjek penelitian**

Lokasi penelitian adalah MIN 25 Aceh Besar dan dilaksanakannya nanti disaat melakukan penelitian. Dalam penelitian tindakan kelas ini yang menjadi subjek penelitian kami adalah siswa kelas IV MIN 25 Aceh Besar tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 30 peserta didik.

## **C. Teknik pengumpulan data**

Untuk memperoleh data yang tepat dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, dan studi dokumentasi.

### **1. Observasi**

Observasi adalah melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.<sup>27</sup> Observasi dalam penelitian ini adalah dengan mengamati aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung untuk setiap kali pertemuan. Dalam proses observasi ini, peneliti menggunakan lembar observasi aktifitas guru dalam mengelola pembelajaran Kooperatif tipe STAD dan lembar observasi siswa selama proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini dilakukan untuk mengetahui kesesuaian antara rencana dengan tindakan yang dilakukan. Penelitian ini dilakukan oleh peneliti, guru dan teman sejawat yang dianggap mampu dalam melakukannya.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup>Dominikus dolet, *Metode penelitian kualitatif*, (Jakarta: Universitas katolik indonesia,2019), hal. 139

<sup>28</sup>Juhana Nasrudin, *Metodologi penelitian pendidikan*, (Bandung: Panca terra firma,2019), hal. 31

## 2. Angket

Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan dalam memperoleh informasi dari respondententang laporan pribadinya, atau hal-hal yang diketahuinya. Angket dapat dibedakan menjadi beberapa jenis menurut sudut pandangnya, dan dalam penelitian ini digunakan angket tertutup yaitu responden (siswa) hanya memilih alternatif jawaban yang telah disediakan oleh peneliti atas pertanyaan yang diajukan.

## 3. Tes (Penilaian)

Melaksanakan penilaian dengan bentuk sejumlah soal yang berbeda setiap siklus untuk mengukur ketercapaian indikator-indikator sekaligus mengukur nilai kompetensi dasar (KD) yang disampaikan oleh peneliti tentang materi yang diajarkan.

## 4. Studi Dokumentasi

Melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah melalui format prapenelitian.<sup>29</sup>

### **D. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data. Kualitas instrumen akan menentukan kualitas data yang terkumpul. Dalam penelitian ini instrumen penelitian berupa:

---

<sup>29</sup>saur tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: penerbit Erlangga, 2014) hal 31

### 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Lembar observasi aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran digunakan untuk mengetahui aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Pengisian lembar observasi dilakukan dengan membubuhkan tanda ceklist (√) pada lembar observasi yang dilakukan oleh seorang pengamat (observer) untuk mengetahui segala kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.

### 2. Lembar Angket Minat Siswa

Lembar angket minat siswa dalam proses pembelajaran digunakan untuk mengetahui minat siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Lembar angket minat dilakukan oleh siswa dengan memilih alternatif jawaban yang telah disediakan oleh peneliti atas pertanyaan yang diajukan.

### 3. Soal Pre-Test dan Post-Test

Pre-test dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap pembelajaran tentang materi hak dan kewajiban anak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah. Adapun bentuk soal yaitu multiple choice berjumlah 10 soal. Sedangkan post-test merupakan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi setelah pembelajaran. Adapun bentuk soal yaitu multiple choice berjumlah 10 soal.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup>Mansyur Semma, *Metodologi Penelitian* (Jakarta; Yayasan Obor Indonesia, 2008), hal. 249

## E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah kegiatan mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberi kode atau tanda, dan mengategorikan data sehingga dapat ditemukan dan dirumuskan hipotesis kerja berdasarkan data. Tahap ini penting karena pada tahap ini hasil penelitian dirumuskan, data yang telah terkumpul selanjutnya diolah dengan menggunakan statistik. Tahap-tahap analisis data adalah sebagai berikut:

### 1. Analisis Aktivitas Guru

Data observasi aktivitas guru dilakukan oleh pengamat selama pelaksanaan tindakan, dengan berpedoman pada lembar observasi yang disediakan peneliti. Analisis data hasil observasi guru melalui Model Kooperatif Tipe STAD dengan skor rata-rata kemampuan guru sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase yang dicari

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of class* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

100% = Nilai konstan.<sup>31</sup>

**Tabel 3.1: Kriteria Penilaian Aktivitas Guru<sup>32</sup>**

No	Nilai Angka	Kategori
1	80-100	Tidak Baik
2	66-79	Kurang Baik
3	56-65	Cukup
4	40-55	Kurang
5	30-39	Gagal

<sup>31</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Cet. 24. Jakarta: Rajawali Pers. 2012), hal. 43

<sup>32</sup>Suhasimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2013), hal. 281

Sudijino menjelaskan bahwa “Aktivitas guru selama pembelajaran dikatakan mencapai taraf keberhasilan jika berada pada katagori baik atau baik sekali”. Apabila dari hasil analisis data yang dilakukan masih terdapat aspek-aspek pengamatan yang masih berada dalam katagori sangat kurang, kurang atau cukup maka akan dijadikan bahan pertimbangan untuk merivisi perangkat pembelajaran selanjutnya.

## 2. Analisis Aktivitas Siswa

Menganalisis data pengamatan aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung di kelas dengan menggunakan model *kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD)* diperoleh dari lembar pengamatan yang di isi. Data ini dianalisis dengan menggunakan rumus persentase:

$$P = \frac{FN}{N} \times 100$$

Keterangan :

P = Persentase yang dicari

F = Jumlah nilai yang diperoleh siswa

N = *Number of class* (jumlah frekuensi atau banyaknya individual)

100% = Nilai konstan.

Tabel 3.2: Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa<sup>33</sup>

No	Tingkat Penguasaan	Nilai Intensif	Kategori
1	86-100	A	Sangat baik
2	76-85	B	Baik
3	60-75	C	Cukup
4	55-59	D	Kurang
5	≤ 54	E	Kurang sekali

<sup>33</sup>Suhasimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2013), hal.

#### 4. Data Analisis Minat Siswa

Untuk mengetahui minat siswa maka dianalisis dengan menghitung rata-rata keseluruhan skor yang telah dibuat dengan model skala Britmen. Dalam menskor skala kategori britmen, jawaban diberi bobot atau disamakan dengan nilai kuantitatif 5,4,3,2,1 untuk pertanyaan positif dan 1,2,3,4,5 untuk pertanyaan bersifat negatif. Pada penelitian untuk pernyataan positif maka diberik skor 5 untuk sangat setuju, setuju 4, biasa 3, kurang 2 dan tidak setuju 1.

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\sum i^4 - i [ni.f]}{N}$$

Keterangan :  $f_1$  = banyak siswa yang dapat menjawab pilihan A (sangat setuju)

$n_1$  = bobot skor pilihan A (sangat setuju)

$f_2$  = banyak siswa yang menjawab pilihan B (setuju)

$n_2$  = bobot skor pilihan B (setuju)

$f_3$  = banyak siswa yang menjawab pilihan C (tidak setuju)

$n_3$  = bobot skor pilihan C (tidak setuju)

$f_4$  = banyak siswa yang menjawab pilihan D (sangat tidak setuju)

$n_4$  = bobot skor pilihan C (sangat tidak setuju)

$N$  = jumlah siswa yang memberikan respon terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division

Tabel 3.3 Kriteria skor rata-rata minta siswa

Nilai	Kriteria
$4 < \text{skor rata-rata} \leq 5$	Sangat positif
$3 < \text{skor rata-rata} \leq 4$	Positif
$2 < \text{skor rata-rata} \leq 3$	Kurang positif
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 2$	Negatif
$0 < \text{skor rata-rata} \leq 1$	Sangat negatif

## 5. Data analisis tes hasil belajar siswa

Tes hasil belajar yaitu post- test. Hasil tes ini lalu dianalisis untuk mengetahui apakah terjadi peningkatan hasilbelajar siswa melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD pada saat proses pembelajaran tematik di MIN 25 Aceh Besar. Analisis ini dilakukan dengan menggunakan rumus persentase :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

- P = Persentase Nilai Siswa
- F = Frekuensi Jawaban siswa
- N = Jumlah nilai keseluruhan
- 100% = Nilai konstan<sup>34</sup>

Selanjutnya menentukan tingkat penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran IPS yang telah ditentukan. Peneliti menggunakan kriteria skor nilai sebagaimana yang dikemukakan oleh Anas Sudjono, yaitu:

Tabel 3.4 Kriteria Skor Nilai hasil Belajar Siswa

No	Nilai Angka	Kategori
1	80-100	Tidak Baik
2	66-79	Kurang Baik
3	56-65	Cukup
4	40-55	Kurang
5	30-39	Gagal

Ketuntasan belajar siswa diterapkan berdasarkan KKM yang ditentukan oleh madrasah itu sendiri. Siswa yang memperoleh nilai >70% dikategorikan sebagai siswa yang tuntas secara individual.

<sup>34</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajawaliPersada, 2004), hal.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MIN 25 Aceh Besar. MIN ini terletak di Aceh Besar. MIN ini merupakan salah satu sekolah yang ada di wilayah Kecamatan Kuta Baro, Kabupaten Aceh Besar, jalan Blang Bintang Lama Peukan Ateuk No 1, yang dipimpin oleh Agus Salim, S.Pd. Nama sekolah MIN 25 Aceh Besar ini dulunya adalah MIN Buengcala Aceh Besar.

Sebelum peneliti melakukan penelitian, terlebih dahulu peneliti menemui pihak yang berwenang di sekolah tersebut yaitu bapak kepala sekolah agar memberi izin kepada peneliti supaya bisa melakukan penelitian disekolah itu serta tidak lupa juga menyerahkan surat izin penelitian yang telah dibuat oleh peneliti dari fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Ar-raniry dari hari senin tanggal 28 Juli 2021. Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 2 Agustus 2021 sampai tanggal 4 Agustus 2021. Penelitian dilakukan di kelas IV dengan subjek penelitian berjumlah 33. Penelitian ini terdiri dari tiga siklus saat melakukan proses pembelajaran pada siklus pertama peneliti melakukannya di tanggal 2 Agustus 2021 dan siklus dilakukan pada tanggal 3 Agustus 2021 dan siklus ketiga dilakukan pada tanggal 4 Agustus 2021.

Pelaksanaan penelitian di amati oleh ibu Nur Latifah, S. Ag. Yang merupakan guru wali kelas IV yang membantu peneliti dalam mengamati aktivitas guru, dan

pengamat aktivitas siswa yaitu Asrina sebagai teman sejawat. Siklus ini terdiri dari empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Maka hasil penelitian persiklus dari empat tahapan tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

### **1. Siklus I**

Pada pelaksanaan siklus 1 terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

#### **a. Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti menyusun dan menyiapkan rencana-rencana yang akan dilakukan. Adapun tahap-tahap persiapan instrument penelitian adalah:

- 1) Menentukan kelas penelitian yaitu kelas IV
- 2) Menetapkan tema, subtema, dan materi yang akan diajarkan
- 3) Menyusun rencana RPP
- 4) Mempersiapkan lembar kerja peserta didik(LKPD)
- 5) Menyusun evaluasi kepada siswa
- 6) Lembar observasi guru dan siswa

#### **b. Pelaksanaan (Tindakan)**

Tahap pelaksanaan (tindakan) siklus ini dilaksanakan setelah tahap perencanaan yang dipersiapkan dengan baik. Pada tahap ini penelitian bertindak sebagai guru dalam pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran

Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division. Kegiatan pembelajaran dibagi kedalam tiga tahap, yaitu kegiatan pendahuluan (awal), kegiatan inti, dan kegiatan akhir (penutup). Tahap-tahap tersebut sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

Pada kegiatan pendahuluan (awal) yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran siklus 1 yaitu guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, guru mengajak siswa untuk berdoa, guru menanyakan bagaimana kabar siswa, guru menyuruh siswa merapikan pakaian dan tempat duduk, guru mengabsen siswa, guru menyampaikan apersepsi kepada murid, guru menyampaikan tema dan materi yang akan dipelajari serta guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Selanjutnya pada kegiatan inti guru memperlihatkan video kemudian menyuruh siswa untuk menganalisis video, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang video yang ada didepan kelas, guru membagikan siswa dalam beberapa kelompok secara acak beranggota 5-6 orang, guru membagikan setiap kelompok bahan bacaan yang sama, guru membagikan LKPD kepada siswa serta guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.

### c. Pengamatan (Observasi)

#### a. Observasi Aktivitas Guru

Kegiatan pengamatan terhadap aktivitas guru juga dilakukan pada setiap RPP. Fokus pengamatan dikelompokkan menjadi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti. Penutup, kemampuan mengelola waktu dan suasana kelas. Hasil pengamatan terhadap kemampuan guru pada RPP I secara jelas disajikan tabel 4.1 berikut:

**Tabel 4.1 : Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I**

Aspek yang Diamati	Siklus I
<b>Kegiatan Awal</b>	
Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik	3
Guru Mengkondisikan kelas dan berdoa bersama peserta didik	4
Guru melakukan absensi	3
guru memberikan apersepsi.	3
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	4
Guru memberikan motivasi	2
Peserta didik mengisi <i>pree test</i>	3
Guru meminta peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan.	2
<b>Kegiatan Inti</b>	
Guru menampilkan video animasi kepada peserta didik untuk diamati.	4
Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya tentang video yang sudah dilihatnya.	3
Guru menjelaskan atau mempertegas kembali materi yang berkaitan dengan video dan materi yang akan dipelajari.	2
Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok.	2
Guru membagikan LKPD yang mengenai materi pemanfaatan sumber daya alam dan peserta didik mengerjakannya dengan diskusi bersama kelompok belajar.	2

Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok belajar sesuai dengan materi yang telah diberikan	3
Guru meminta salah satu peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas	3
Guru memberikan soal pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individu	3
Guru memberikan nilai atau penghargaan untuk kelompok peserta didik yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi	4
<b>Penutup</b>	
Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran	2
Guru memberikan penguatan kesimpulan	3
Guru memberikan soal <i>post-test</i> akhir dalam bentuk pilihan ganda	3
Guru menyampaikan sepintas tentang materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.	3
Guru menyampaikan pesan-pesan moral kemudian pembelajaran ditutup dengan doa	2
Guru memberikan refleksi	3
Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.	4
<b>Jumlah</b>	<b>70</b>
<b>Persentase</b>	<b>72,91 %</b>

Berdasarkan hasil pengamatan lembar pengamatan bahwa hasilnya terdapat 24 aspek yang diamati oleh seorang pengamat memperoleh skor 72,91% termasuk kedalam kategori baik, namun masih ada sebagian yang harus diperbaiki dengan baik lagi.

## b. Observasi Aktivitas Siswa

**Tabel 4.2: Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I**

Aspek yang Diamati	Siklus I
<b>Kegiatan Awal</b>	
Peserta didik menjawab salam.	3
peserta didik mengatur bangku serta mengkondisikan kelas dan berdoa	3
Peserta didik menjawab absensi	3
Siwa mendengarkan serta merespon apersepsi yang dilakukan guru.	3
Peserta didik mendengarkan serta mengetahui tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	3
Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru	2
Peserta didik mengisi <i>pree test</i>	3
Peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan sesuai waktu yang ditentukan.	3
<b>Kegiatan Inti</b>	
Peserta didik <b>mengamati</b> video animasi yang ditampilkan oleh guru	4
Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang telah diamati dari video animasi yang diberikan.	2
Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagikan.	3
Peserta didik mengambil LKPD untuk mengerjakan materi yang di sampaikan	2
Peserta didik mendengar arahan dari guru cara mengerjakan LKPD	2
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok.	2
Peserta didik menjawab soal secara individu.	3
Peserta didik menerima nilai atau penghargaan dari guru yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi	4
<b>Penutup</b>	
Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang materi Pembelajaran	2
Peserta didik mendengarkan penguatan kesimpulan oleh guru.	3
Peserta didik mengerjakan soal <i>post-test</i> berupa tes akhir dalam	3

bentuk pilihan ganda.	
Peserta didik mendengar penyampaian guru dengan baik mengenai materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.	<b>2</b>
Peserta didik mengerjakan refleksi	<b>2</b>
Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca doa sesudah belajar	<b>4</b>
Peserta didik menjawab salam.	<b>4</b>
<b>Jumlah</b>	<b>68</b>
<b>Persentase</b>	<b>77,27%</b>

Berdasarkan data observasi pada tabel 4.2 menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division (STAD) memperoleh nilai baik yaitu 77,27%. Dalam siklus 1 terdapat beberapa hal yang masih kurang antara lain siswa banyak bermain saat mendengarkan guru menjelaskan materi, siswa belum mengerti dengan LKPD. Dan siswa masih terbata-bata pada saat guru menyuruhnya untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.

### c. Hasil Belajar Siswa

Setelah kegiatan pembelajaran pada RPP I berlangsung, guru memberikan tes yang diikuti oleh 33 siswa. Skor hasil tes belajar siswa pada RPP I dan II dapat di lihat pada tabel 4.3 berikut:

**Tabel 4.3: Skor Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No	Nama siswa/i	Nilai	Ketuntasan belajar
1.	S1	60	Tidak Tuntas
2.	S2	50	Tidak Tuntas

3.	S3	30	Tidak Tuntas
4.	S4	40	Tidak Tuntas
5.	S5	30	Tidak Tuntas
6.	S6	40	Tidak Tuntas
7.	S7	70	Tuntas
8.	S8	40	Tidak Tuntas
9.	S9	30	Tidak Tuntas
10.	S10	40	Tidak Tuntas
11.	S11	70	Tuntas
12.	S12	40	Tidak Tuntas
13.	S13	30	Tidak Tuntas
14.	S14	40	Tidak Tuntas
15.	S15	30	Tidak Tuntas
16.	S16	40	Tidak Tuntas
17.	S17	30	Tidak Tuntas
18.	S18	50	Tidak Tuntas
19.	S19	70	Tuntas
20.	S20	40	Tidak Tuntas
21.	S21	50	Tidak Tuntas
22.	S22	50	Tidak Tuntas
23.	S23	50	Tidak Tuntas
24.	S24	50	Tidak Tuntas
25.	S25	50	Tidak Tuntas
26.	S26	50	Tidak tuntas
27.	S27	30	Tidak Tuntas
28.	S28	65	Tidak Tuntas
29.	S29	70	Tuntas
30.	S30	35	Tidak Tuntas
31.	S31	70	Tuntas
32.	S32	70	Tuntas
33.	S33	65	Tidak Tuntas

Berdasarkan tabel 4.3 di atas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar secara individu sebanyak 6 orang atau 18,18%, Sedangkan 27 orang atau 81,81% belum mencapai ketuntasan belajar. Oleh karena itu persentase ketuntasan belajar siswa masih berada dibawah 85%, maka ketuntasan belajar siswa pada pembelajaran IPS untuk siklus I belum mencapai ketuntasan belajar klasikal. Dari

hasil pelaksanaan pembelajaran, diketahui bahwa selama guru mengajar pada pembelajaran siklus I siswa sudah aktif akan tetapi beberapa siswa tingkat keaktifannya masih kurang tuntas belajar. Hal tersebut dikarenakan interaksi guru dengan siswa belum optimal dalam proses pembelajaran di kelas, masih terdapat beberapa anak saat mengikuti pelajaran tidak mendengarkan penjelasan dan arahan dari guru serta semangatnya masih kurang.

#### **d. Refleksi**

Selama kegiatan pembelajaran pada RPP I berlangsung, aktivitas siswa dalam mencari jawaban/soal dan menyelesaikan masalah/menemukan cara penyelesaian masalah di LKPD, masih belum memenuhi waktu ideal. Berdasarkan hasil pengamatan, maka terlihat masih banyak siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan. Oleh karena itu pada RPP berikutnya guru perlu memberikan motivasi pada setiap kelompok untuk lebih aktif berdiskusi dalam kelompok dan lebih berani dalam bertanya, sehingga setia anggota kelompok mengerti materi yang diajarkan.

##### **1. Aktivitas Guru**

Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran pada RPP berikutnya juga perlu ditingkatkan lagi, terutama kemampuan bertanya keada siswa bagaimana menemukan jawaban dan cara menjawab soal dengan memberikan bantuan terbatas, kemampuan mengarahkan siswa untuk menemukan sendiri dan menarik kesimpulan tentang materi yang diajarkan, kemampuan mengalokasi waktu yang tepat kepada siswa untuk mengksplorisikan masalah, kemampuan mendorong siswa untuk mau

bertanya dan menjawab pertanyaan, kemampuan mengelola waktu, siswa aktif dalam bertanya materi, adanya interaksi aktif antara siswa dan guru. Selain itu, pada proses belajar mengajar guru juga harus lebih teratur mengawasi tahap pengerjaan LKPD.

## 2. Aktivitas siswa

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa dan tes pada siklus I diperoleh data bahwa siswa belum mencapai KKM yang telah ditetapkan. Oleh karena itu dilaksanakan siklus berikutnya yaitu siklus II.

**Tabel 4.4 Hasil Temuan dan Revisi selama Proses Pembelajaran Siklus I**

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
1.	Siklus I	Sebanyak orang siswa hasil belajarnya belum memenuhi standar kelulusan	Memberikan remedial kepada siswa yang belum memenuhi standar kelulusan
		Siswa kesulitan dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok tampak dari aktivitas siswanya yang tidak ideal	Pada proses belajar mengajar guru harus lebih teratur mengawasi tahap pengerjaan LKPD
		Siswa kesulitan merumuskan soal dan menyelesaikan permasalahan	Membimbing dan mengawasi proses penyelesaian LKPD lebih baik lagi.

## 2. Siklus II

### a. Perencanaan

Oleh karena pada siklus I indikator penerapan hasil belajar yang telah ditetapkan belum tercapai maka dilanjutkan dengan siklus II. Sebelum melaksanakan tindakan pada siklus II, guru juga telah mempersiapkan RPP II.

### b. Pelaksanaan (Tindakan)

Siklus II dilaksanakan dalam satu kali pertemuan jam pelajaran. Pertama dan kedua selama 2 x 35 menit. Secara kualitas kegiatan yang dilakukan selama proses pembelajaran pada siklus II meningkat dari pada siklus I. Guru memberikan apersepsi mengulang materi sebelumnya. Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan kegunaan materi yang akan dipelajari yaitu siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari, guru juga memberikan beberapa contoh pelaksanaannya. Hal tersebut membuat siswa lebih siap untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan ini diawali dengan guru menyuruh siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagi sebelumnya dengan tiap kelompok terdiri dari 4 siswa yang bergaman kemampuan akademik. Kegiatan selanjutnya yaitu guru membagi LKPD pada tiap kelompok untuk dipelajari dan dikerjakan. Siswa berdiskusi dan melaksanakan perintah-perintah yang diberikan di dalam LKPD. Guru membimbing siswa dan menjawab pertanyaan dari siswa yang bertanya. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergantian.

### c. Tahap pengamatan (Observasi)

#### 1. Observasi Aktivitas Guru

Hasil observasi terhadap kemampuan guru pada siklus II secara jeas disajikan dalam tabel 4.5 berikut :

**Tabel 4.5 : Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II**

Aspek yang Diamati	Siklus II
<b>Kegiatan Awal</b>	
Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik	3
Guru Mengkondisikan kelas dan berdoa bersama peserta didik	4
Guru melakukan absensi	3
guru memberikan apersepsi.	3
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	4
Guru memberikan motivasi	2
Peserta didik mengisi <i>pree test</i>	3
Guru meminta peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan.	2
<b>Kegiatan Inti</b>	
Guru menampilkan video animasi kepada peserta didik untuk diamati.	4
Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya tentang video yang sudah dilihatnya.	4
Guru menjelaskan atau mempertegaskan kembali materi yang berkaitan dengan video dan materi yang akan dipelajari.	3
Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok.	3
Guru membagikan LKPD yang mengenai materi pemamfaatan sumber daya alam dan peserta didik mengerjanya dengan diskusi bersama kelompok belajar.	4
Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok belajar sesuai dengan materi yang telah diberikan	3
Guru meminta salah satu peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk meyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas	3

Guru memberikan soal pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individu	2
Guru memberikan nilai atau penghargaan untuk kelompok peserta didik yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi	3
<b>Penutup</b>	
Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran	2
Guru memberikan penguatan kesimpulan	3
Guru memberikan soal <i>post-test</i> akhir dalam bentuk pilihan ganda	4
Guru menyampaikan sepintas tentang materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.	3
Guru menyampaikan pesan-pesan moral kemudian pembelajaran ditutup dengan doa	2
Guru memberikan refleksi	3
Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.	4
<b>Jumlah</b>	<b>78</b>
<b>Persentase</b>	<b>81,25%</b>

Berdasarkan hasil pengamatan lembar pengamatan data observasi guru pada tabel 4.5 menunjukkan aktivitas guru pada siklus II bahwa hasilnya terdapat 24 aspek yang diamati oleh seorang pengamat memperoleh skor 81,25% termasuk kedalam kategori baik, namun masih juga ada sebagian yang harus diperbaiki dengan baik lagi.

## 2. Observasi Aktivitas Siswa

Hasil observasi aktivitas siswa dapat pada siklus II secara jelas disajikan dalam tabel 4.6 berikut:

**Tabel 4.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II**

Aspek yang Diamati	Siklus II
<b>Kegiatan Awal</b>	
Peserta didik menjawab salam.	4
peserta didik mengatur bangku serta mengkondisikan kelas dan berdoa	4
Peserta didik menjawab absensi	3
Siswa mendengarkan serta merespon apersepsi yang dilakukan guru.	3
Peserta didik mendengarkan serta mengetahui tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	3
Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru	2
Peserta didik mengisi <i>pree test</i>	3
Peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan sesuai waktu yang ditentukan.	4
<b>Kegiatan Inti</b>	
Peserta didik <b>mengamati</b> video animasi yang ditampilkan oleh guru	3
Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang telah diamati dari video animasi yang diberikan.	3
Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagikan.	2
Peserta didik mengambil LKPD untuk mengerjakan materi yang di sampaikan	3
Peserta didik mendengar arahan dari guru cara mengerjakan LKPD	3
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok.	4
Peserta didik menjawab soal secara individu.	2
Peserta didik menerima nilai atau penghargaan dari guru yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi	3
<b>Penutup</b>	
Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang materi Pembelajaran	4
Peserta didik mendengarkan penguatan kesimpulan oleh guru.	3
Peserta didik mengerjakan soal <i>post-test</i> berupa tes akhir dalam bentuk pilihan ganda.	3
Peserta didik mendengar penyampaian guru dengan baik mengenai materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.	2

Peserta didik mengerjakan refleksi	<b>3</b>
Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca doa sesudah belajar	<b>4</b>
Peserta didik menjawab salam.	<b>3</b>
<b>Jumlah</b>	<b>71</b>
<b>Persentase</b>	<b>80,68%</b>

Berdasarkan data observasi pada tabel 4.6 menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pada siklus II memperoleh nilai baik yaitu 80,68%. Dalam siklus II juga terdapat beberapa hal yang masih kurang. Hal ini disebabkan karena tidak fokus mendengar penjelasan guru, kurang peduli terhadap intruksi, mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka kurang terarah, hal itu disebabkan kurangnya siswa dalam bertanya terhadap materi yang diajarkan, banyak siswa yang tidak bekerja sama satu dengan yang lainnya. Oleh karena itu, perlu direvisi dan perbaikan-perbaikan untuk siklus selanjutnya.

### 3. Hasil Belajar Siswa

Pada siklus II ini, guru juga memberikan tes, yang dilaksanakan pada akhir pertemuan. Skor nilai tes siswa dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut:

**Tabel 4.7: Skor Nilai Belajar Siswa Siklus II**

No	Nama siswa/i	Nilai	Ketuntutan belajar
1.	S1	70	Tuntas
2.	S2	60	Tidak Tuntas
3.	S3	40	Tidak Tuntas
4.	S4	50	Tidak Tuntas
5.	S5	40	Tidak Tuntas
6.	S6	50	Tidak Tuntas

7.	S7	80	Tuntas
8.	S8	50	Tidak Tuntas
9.	S9	40	Tidak Tuntas
10.	S10	50	Tidak Tuntas
11.	S11	80	Tuntas
12.	S12	50	Tidak Tuntas
13.	S13	40	Tidak Tuntas
14.	S14	50	Tidak Tuntas
15.	S15	40	Tidak Tuntas
16.	S16	50	Tidak Tuntas
17.	S17	40	Tidak Tuntas
18.	S18	60	Tidak Tuntas
19.	S19	80	Tuntas
20.	S20	50	Tidak Tuntas
21.	S21	60	Tidak Tuntas
22.	S22	80	Tuntas
23.	S23	60	Tidak Tuntas
24.	S24	60	Tidak Tuntas
25.	S25	60	Tidak Tuntas
26.	S26	60	Tidak Tuntas
27.	S27	40	Tidak Tuntas
28.	S28	80	Tuntas
29.	S29	80	Tuntas
30.	S30	45	Tidak Tuntas
31.	S31	80	Tuntas
32.	S32	80	Tuntas
33.	S33	75	Tuntas

Berdasarkan tabel 4.7 di atas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar secara individu sebanyak 10 orang atau 30,30%, Sedangkan 13 orang atau 39,39% belum mencapai ketuntasan belajar. Oleh karena itu persentase ketuntasan belajar siswa masih berada dibawah 85%, maka ketuntasan belajar siswa pada pembelajaran IPS untuk siklus II belum mencapai ketuntasan belajar klasikal. Dari hasil pelaksanaan pembelajaran, diketahui bahwa selama guru mengajar pada

pembelajaran siklus II siswa sudah aktif akan tetapi masih ada beberapa siswa tingkat keaktifannya masih kurang tuntas belajar disebabkan interaksi guru dengan siswa belum optimal dalam proses pembelajaran.

#### d. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui apakah pada siklus II sudah berhasil atau tidak. Jika belum maka penelitian dilanjutkan siklus berikutnya. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, pada pelaksanaan diskusi semua kelompok belum dapat menyelesaikan semua soal yang ada di LKPD.

Berdasarkan tes yang diberikan, siswa belum dapat menyelesaikan soal. Hasil tes akhir pada siklus II hanya lima orang yang tuntas. Hal ini berarti belum terdapat keberhasilan pembelajaran yang terpenuhi. Oleh karena itu dilaksanakan siklus berikutnya yaitu siklus III.

**Tabel 4.8: Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus II**

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
1.	Siklus II	Sejumlah orang siswa belum memenuhi standar kelulusan	Memberikan remedial kepada siswa yang belum memenuhi standar kelulusan.
		Siswa masih kurang dalam menyimpulkan materi pembelajaran	Pertemuan selanjutnya siswa diharapkan agar menyimpulkan materi pembelajaran dengan benar dan tanpa ada keraguan

### 3. Siklus III

#### a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus III indikator penerapan hasil belajar yang telah ditetapkan belum tercapai maka dilanjutkan dengan siklus III. Sebelum melaksanakan tindakan pada siklus III, guru juga telah mempersiapkan RPP III.

#### b. Pelaksanaan (Tindakan)

Siklus III dilaksanakan dalam satu kali pertemuan jam pelajaran. Pada kegiatan awal dalam pembelajaran siklus III guru memberikan apersepsi mengulang materi sebelumnya. Guru memberikan motivasi dengan menyampaikan kegunaan materi yang akan dipelajari, guru juga memberikan beberapa contoh pelaksanaan.

Kegiatan ini diawali dengan guru menyuruh siswa duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagi sebelumnya. Kegiatan selanjutnya yaitu guru membagi LKPD pada tiap kelompok untuk dipelajari dan dikerjakan. Siswa berdiskusi dan melaksanakan perintah-perintah yang diberikan di dalam LKPD. Guru membimbing siswa dan menjawab pertanyaan dari siswa yang bertanya. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergantian.

#### d. Pengamatan (Observasi)

##### a. Observasi Aktivitas Guru

Hasil pengamatan terhadap kemampuan guru pada RPP III secara jelas disajikan tabel 4.9 berikut:

**Tabel 4.9 : Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus III**

<b>Aspek yang Diamati</b>	<b>Siklus III</b>
<b>Kegiatan Awal</b>	
Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik	4
Guru Mengkondisikan kelas dan berdoa bersama peserta didik	3
Guru melakukan absensi	3
guru memberikan apersepsi.	3
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	4
Guru memberikan motivasi	4
Peserta didik mengisi <i>pree test</i>	3
Guru meminta peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan.	3
<b>Kegiatan Inti</b>	3
Guru menampilkan video animasi kepada peserta didik untuk diamati.	4
Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya tentang video yang sudah dilihatnya.	4
Guru menjelaskan atau mempertegaskan kembali materi yang berkaitan dengan video dan materi yang akan dipelajari.	3
Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok.	4
Guru membagikan LKPD yang mengenai materi pemamfaatan sumber daya alam dan peserta didik mengerjakannya dengan diskusi bersama kelompok belajar.	3
Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok belajar sesuai dengan materi yang telah diberikan	3
Guru meminta salah satu peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk meyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas	3
Guru memberikan soal pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individu	4
Guru memberikan nilai atau penghargaan untuk kelompok peserta didik yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi	4
<b>Penutup</b>	
Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran	4
Guru memberikan penguatan kesimpulan	3

Guru memberikan soal <i>post-test</i> akhir dalam bentuk pilihan ganda	4
Guru menyampaikan sepintas tentang materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.	4
Guru menyampaikan pesan-pesan moral kemudian pembelajaran ditutup dengan doa	4
Guru memberikan refleksi	4
Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.	4
<b>Jumlah</b>	<b>89</b>
<b>Persentase</b>	<b>92,70%</b>

Berdasarkan tabel 4.9 merupakan hasil observasi guru menunjukkan bahwa setiap aspek aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran sudah mengalami peningkatan dari setiap aspek yang termasuk dalam kategori baik sekali dengan perolehan nilai pada siklus ketiga ini adalah 92,70%. Dari hasil di atas maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru pada siklus ke III sudah sangat efektif dan sesuai dengan yang diinginkan.

b. Observasi Aktivitas Siswa

Hasil observasi aktivitas siswa dapat pada siklus III secara jelas disajikan dalam tabel 4.10 berikut:

**Tabel 4.10: Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Mengelola Pembelajaran Siklus III**

Aspek yang Diamati	Siklus III
<b>Kegiatan Awal</b>	
Peserta didik menjawab salam.	4
peserta didik mengatur bangku serta mengkondisikan kelas dan berdoa	4
Peserta didik menjawab absensi	3

Siwa mendengarkan serta merespon apersepsi yang dilakukan guru.	4
Peserta didik mendengarkan serta mengetahui tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	4
Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru	3
Peserta didik mengisi <i>pree test</i>	4
Peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan sesuai waktu yang ditentukan.	4
<b>Kegiatan Inti</b>	
Peserta didik <b>mengamati</b> video animasi yang ditampilkan oleh guru	3
Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang telah diamati dari video animasi yang diberikan.	4
Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagikan.	4
Peserta didik mengambil LKPD untuk mengerjakan materi yang di sampaikan	4
Peserta didik mendengar arahan dari guru cara mengerjakan LKPD	4
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok.	3
Peserta didik menjawab soal secara individu.	4
Peserta didik menerima nilai atau penghargaan dari guru yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi	4
<b>Penutup</b>	
Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang materi Pembelajaran	3
Peserta didik mendengarkan penguatan kesimpulan oleh guru.	3
Peserta didik mengerjakan soal <i>post-test</i> berupa tes akhir dalam bentuk pilihan ganda.	4
Peserta didik mendengar penyampaian guru dengan baik mengenai materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.	4
Peserta didik mengerjakan refleksi	4
Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca doa sesudah belajar	3
Peserta didik menjawab salam.	3
<b>Jumlah</b>	<b>84</b>
<b>Persentase</b>	<b>98,45%</b>

Berdasarkan tabel 4.10 Aktivitas siswa pada siklus III menunjukkan bahwa mengalami peningkatan yang memperoleh 98,56%. Hal ini berdasarkan kategori kriteria penelitian pengamat pada aktivitas siswa presentase > 80% berada pada kategori baik sekali.

c. Hasil Belajar Siswa

Pada siklus III ini, guru juga memberikan tes, yang dilaksanakan pada akhir pertemuan. Skor nilai tes siswa dapat dilihat pada tabel 4.11 berikut:

**Tabel 4.11: Skor Nilai Belajar Siswa Siklus III**

No	Nama siswa/i	Nilai	Ketuntasan belajar
1.	S1	90	Tuntas
2.	S2	80	Tuntas
3.	S3	70	Tuntas
4.	S4	75	Tuntas
5.	S5	70	Tuntas
6.	S6	75	Tuntas
7.	S7	100	Tuntas
8.	S8	75	Tuntas
9.	S9	70	Tuntas
10.	S10	75	Tuntas
11.	S11	100	Tuntas
12.	S12	75	Tuntas
13.	S13	70	Tuntas
14.	S14	50	Tidak Tuntas
15.	S15	50	Tidak Tuntas
16.	S16	75	Tuntas
17.	S17	60	Tidak Tuntas
18.	S18	100	Tuntas
19.	S19	75	Tuntas
20.	S20	80	Tuntas
21.	S21	80	Tuntas
22.	S22	70	Tuntas
23.	S23	60	Tidak Tuntas
24.	S24	80	Tuntas

25.	S25	70	Tuntas
26.	S26	70	Tuntas
27.	S27	75	Tuntas
28.	S28	75	Tuntas
29.	S29	70	Tuntas
30.	S30	80	Tuntas
31.	S31	90	Tuntas
32.	S32	50	Tidak Tuntas
33.	S33	100	Tuntas

Berdasarkan tabel 4.11 Di atas menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar secara individu sebanyak 28 orang atau 84,84% sedangkan 5 orang atau 15,15% belum mencapai ketuntasan belajar. Terlihat jelas bahwa persentase belajar siswa sebesar 84,84% lebih besar dari 75% untuk mencapai ketuntasan klasikal. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division (STAD) untuk siklus III di kelas IV MIN 25 Aceh Besar sudah mencapai ketuntasan belajar klasikal.

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, pada pelaksanaan diskusi semua kelompok telah dapat menyelesaikan semua soal yang ada di LKPD dan dapat merumuskan soal. Berdasarkan tes yang diberikan, siswa sudah dapat menyelesaikan soal. Hasil tes akhir pada siklus III hanya lima orang yang belum tuntas. Hal ini berarti keberhasilan pembelajaran telah terpenuhi. Oleh karena itu dilaksanakan siklus berikutnya yaitu siklus III.

Berdasarkan analisis data yang telah diuraikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran siklus III telah mencapai kriteria keberhasilan baik dari segi proses maupun dari segi hasil. Untuk itu disimpulkan bahwa siklus III tidak perlu diulang. Dengan demikian penelitian telah cukup.

**Tabel 4.12: Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus III**

No	Refleksi	Temuan	Tindakan
1.	Siklus III	Hasil belajar siswa telah tuntas keseluruhan	Memberikan apresiasi kepada seluruh siswa
		Aktivitas siswa telah ideal	

#### 4. Minat Siswa

Kegiatan pengamatan terhadap minat siswa juga dilakukan pada setiap siklus. Untuk hasil pengamatan terhadap minat siswa pada siklus 1 dalam belajar dapat dilihat di angket minat yang telah disajikan pada tabel 4.3 dibawah ini:

**Tabel 4.13 Skor Angket Minat Siswa**

Daftar Pernyataan	Minat Siswa
Saya menyimak pelajaran saat kegiatan pembelajaran IPS berlangsung	3.80
Setiap materi pelajaran IPS yang diajarkan bermanfaat bagi saya	2.50
Saya belajar IPS jika ada yang menyuruh	4.21
Perhatian belajar sayang menjadi hilang jika ada keributan di	2.3

kelas	
Saya mempelajari kembali materi yang diajarkan guru di sekolah	4.01
Saya tidak tertarik pelajaran IPS karena banyak menghafal	4.55
Saya ingat materi ips yang sudah dipelajari	2.4
Saya malu bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya mengerti	3.30
Saya berusaha mencari tambahan materi pelajaran IPS selain dari buku paket yang diberikan Bapak/Ibu guru.	4.38
Jumlah	31.45
Jumlah skor rata-rata	3,14

Dari tabel 4.13 Tentang mengenai skor angket minat siswa. Jadi terlihat ada beberapa item yang siswanya memperoleh tertinggi 4.55 dan 4.38 dimana pada pernyataan ini adalah ketertarikan mereka pada pembelajaran IPS dan usaha mereka berusaha mencari tambahan materi selain dari buku paket. Namun juga terlihat skor paling rendah 2.3 dan 2.4 di sini mereka menyatakan bahwa perhatian belajar menjadi hilang jika ada keributan di kelas.

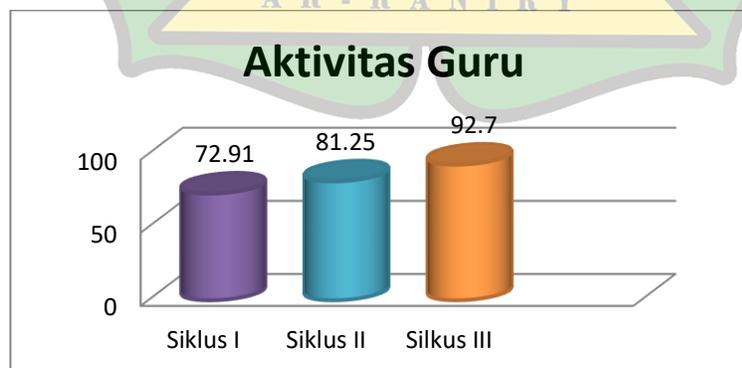
Jadi dapat disimpulkan bahwa keterkaitan pembelajaran IPS dalam ketelitian mereka sudah tertarik. Namun masih kurang mencoba aktif aktif. Dalam hal ini menjadi masukan atau refleksi untuk kedepannya supaya mereka lebih mencoba untuk aktif dalam pembelajaran. Minat siswa terhadap pembelajaran IPS dengan menerapkan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division mendapatkan kriteria positif selama pembelajaran. Sehingga mendapatkan skor rata-rata 3,14.

## B. Pembahasan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti yaitu penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dengan tiga siklus. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dari siklus pertama, pada siklus pertama sudah diketahui tingkat keberhasilannya dan juga kesalahan dari tindakan tersebut yang dilakukan di siklus satu bahwa peneliti harus melanjutkan tindakan ke siklus selanjutnya yaitu melakukan tindakan pada siklus ke dua dan ke tiga. Adapun hal-hal yang perlu dilihat dari penelitian yaitu:

### 1. Aktivitas Guru

Berdasarkan data yang telah didapatkan keserasian dengan rancangan yang sudah disusun dengan lengkap yaitu RPP siklus I, Siklus II dan juga siklus III menunjukkan bahwa kemampuan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran mengalami peningkatan setiap siklusnya kemampuan aktivitas guru yang diperoleh dari pengamatan dapat dilihat pada diagram berikut:



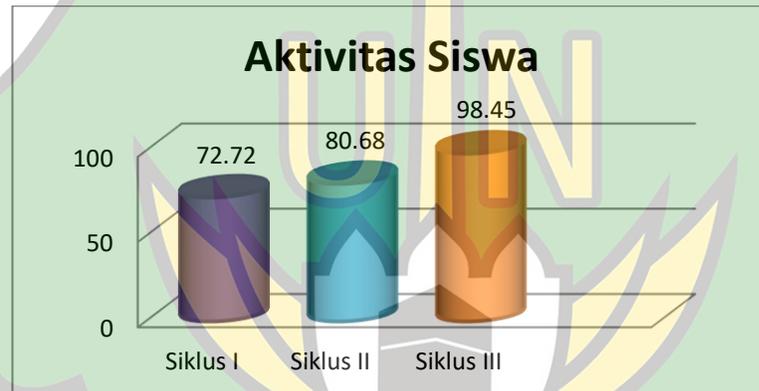
Gambar 4.1 Diagram Aktivitas Guru

Diagram di atas memperlihatkan hasil aktivitas guru didalam pengelolaan pembelajarannya dari tiga siklus telah menandakan bhwa sudah adanya kenaikan. Mengenai ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh di siklus 1 yaitu 72,91% yang berkategori baik, dan siklus II yaitu 81,25%, dan pada siklus III yaitu 92,70% yang berkategori baik sekali. Pada siklus I aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran masih ada beberapa kekurang dan kelemahan, maka dari itu guru melakukan perbaikan dari kekurangan dan kelemahan yang terdapat di siklus I dan siklus II. Pada siklus III aktivitas guru mengalami peningkatan yang sudah sesuai dengan harapan. Hal tersebut dikarenakan oleh guru sudah lebih memperbaiki kesalahan yang terdapat pada siklus I, dan siklus II.

Dari hal tersebut maka bisa dikatakan bahwa model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division (STAD) setiap siklusnya mengalami peningkatan aktivitas guru. Mka untuk pembelajaran selanjutnya alangkah baiknya seorang guru menggunakan model pembelajaran salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division (STAD). Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurul magfirah dimana pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 70,58, siklus ke II 79,41%, dan siklus III 88,23%. Dengan adanya kenaikan signifikan di beberapa siklus tersebut dikatakan maka telah berhasil melakukan pembelajaran dengan baik dan sudah sesuai dengan yang diharapkan.

## 2. Aktivitas Siswa

Dari hasil pengamatan pada aktivitas siswa menunjukkan bahwa adanya peningkatan untuk setiap siklusnya pada saat proses pembelajaran berlangsung. Peningkatan ini diukur berdasarkan hasil yang diperoleh di setiap masing-masing siklus. Adapun kenaikan aktivitas siswa di setiap siklusnya maka dapat kita lihat pada diagram berikut:



**Gambar 4.2 Diagram Aktivitas Siswa**

Berdasarkan diagram di atas maka dapat memperlihatkan hasil pengamatan aktivitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa siklus I menghasilkan hasil rata-rata 72,72% dan siklus II menghasilkan nilai 80,68% dan siklus III menghasilkan nilai 98,45%. Dari hasil pengamatan data tersebut terlihat mengalami peningkatan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division (STAD). Peningkatan aktivitas siswa di dorong dari kemampuan guru yang selalu memperbaiki serta meningkatkan aktivitas guru disaat mengelola suatu pembelajaran. Dengan adanya peningkatan pada aktivitas

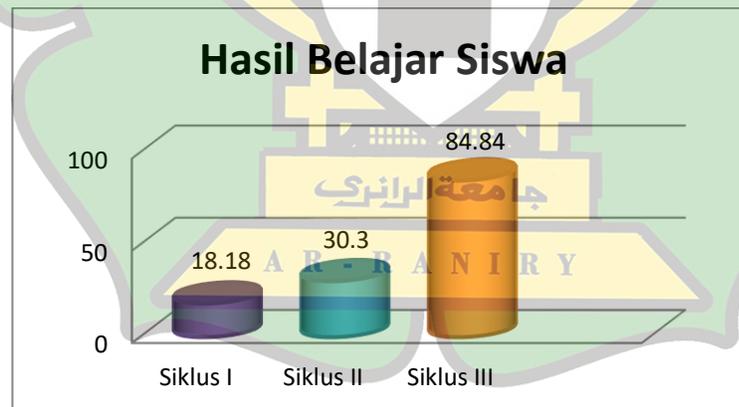
siswa ini maka dapat dikatakan jika pembelajaran dapat memberikan kesan yang menyenangkan dan bermanfaat untuk peserta didik.

### 3. Minat Siswa

Minat siswa terhadap pembelajaran IPS dengan menerapkan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division mendapatkan kriteria positif selama pembelajaran. Sehingga mendapatkan skor rata-rata 3,14.

### 4. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division (STAD) rata-rata skor hasil belajar siswa pada siklus I siklus II dan siklus III dapat dilihat gambar

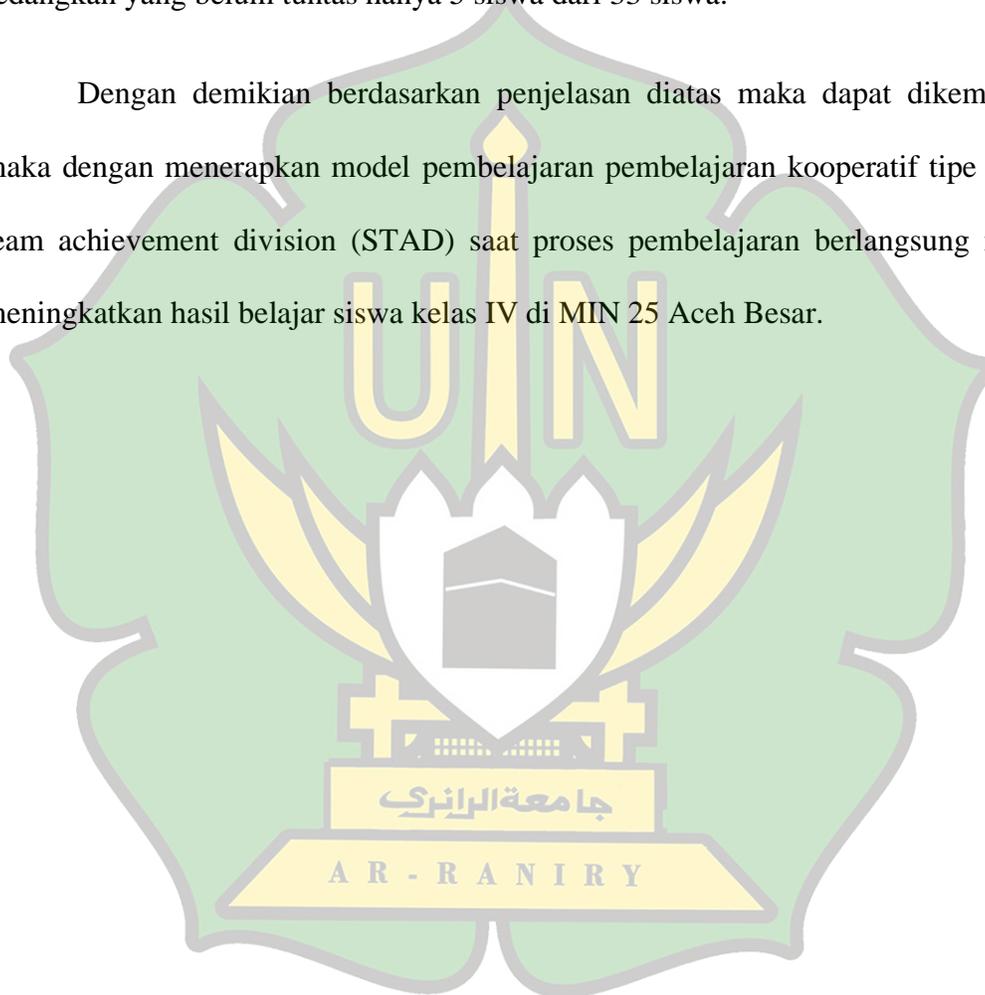


**Gambar 4.3 Diagram Hasil Belajar Siswa**

Berdasarkan diagram diatas terlihat bahwa terjadi peningkatan rata-rata skor hasil belajar siswa pada siklus I siswa yang tuntas dalam proses pembelajaran

berjumlah 6 orang dari 33 siswa yang ada, sedangkan yang belum tuntas 27 siswa dari 33 siswa. Pada siklus II siswa yang tuntas 10 orang dan tidak tuntas 13 orang. Pada siklus III siswa yang tuntas dalam proses pembelajaran berjumlah 28 siswa sedangkan yang belum tuntas hanya 5 siswa dari 33 siswa.

Dengan demikian berdasarkan penjelasan diatas maka dapat dikemukakan maka dengan menerapkan model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division (STAD) saat proses pembelajaran berlangsung mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MIN 25 Aceh Besar.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil dari penelitian mengenai hasil yang diteliti oleh peneliti dengan “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas IV di MIN 25 Aceh Besar”. Peneliti dapat mengemukakan beberapa kesimpulan yaitu:

1. Aktivitas guru dalam penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division mengalami peningkatan dari siklus I yaitu 72,91% yang berkategori baik, dan siklus II yaitu 81,25%, dan pada siklus III yaitu 92,70% yang berkategori baik sekali.
2. Aktivitas siswa dalam penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division bahwa siklus I menghasilkan hasil rata-rata 77,27% termasuk kategori baik dan siklus II menghasilkan nilai 80,68% dan siklus III menghasilkan nilai 98,45% sudah memasuki ke dalam kategori baik sekali.
3. Minat siswa dalam penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division mendapatkan kriteria positif selama pembelajaran. Sehingga mendapatkan skor rata-rata 3,14.
4. Hasil belajar siswa kelas IV MIN 25 Aceh Besar dalam penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division menjadi meningkat siklus 1 dari 18,18% dan siklus II 30,3% kemudian dan siklus ke III 83,83% yang berkategori baik sekali.

5. Minat siswa dalam penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division mendapatkan kriteria positif selama pembelajaran. Sehingga mendapatkan skor rata-rata 3,14.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa diharapkan lebih memperbanyak lagi belajarnya dengan menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division dan model lainnya agar meningkat daya serap belajarnya.
2. Bagi guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran, khususnya model pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division agar siswa lebih aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung serta meningkatkan daya serab siswa.
3. Bagi kepala sekolah agar senantiasa menghimbau, membantu dan memberikan arahan guru untuk melaksanakan model pembelajaran yang beragam sesuai dengan pokok materi pembelajaran sehingga dapat dijadikan referensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah.
4. Bagi peneliti lain yang ingin mendalami mengenai model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division hendaknya lebih memperhatikan lama waktu penelitian dan dapat mengkombinasikan

model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division dengan metode dan teknik pembelajaran lain sesuai sehingga kajian peneliti menjadi lebih dalam.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid & Chaerul Rochman. (2015). *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto Suhasimi. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. (2018). *Penelitian tindakan kelas dan Penelitian tindakan sekolah*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Dolet Dominikus. (2019). *Metode penelitian kualitatif*. Jakarta: Universitas katolik Indonesia.
- Ibrahim, dkk. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNS Pres.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Mulyatingsih Endang. (2014). *Metode penelitian Terapan bidang pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nasrudin Juhana. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan*. Bandung: Panca terra firma.
- Nurdyansyah & Eni Fariyatul F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Puapita dkk. (2013) *Pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap minat dan prestasi belajar IPS*, Jurnal program pascasarjana pendidikan dasar, Vol 3, 2013 hal 6-8
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya Wina. (2006). *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta :Kencana Prenada Media Group .
- Sagala Syaiful. (2017). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Semma Mansyur. (2008). *Metodologi penelitian*. Jakarta; yayasan obor indonesia.
- SudjonoAnas. (2004). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Persada,
- Sukmadinata Nana Syaodih. (2009). *Landasan Psikologi proses pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Suprihatiningrum Jamil. (2017). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto Ahmad. (2013). *Teori belajar dan Pembelajaran disekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tampubolon Saur. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: penerbit Erlangga.
- Taufani.(2008). *Menginstal Minat Baca*. Bandung: Globalindo Universal Multikreasi.
- Thobroni M. (2017). *Belajar dan pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Warsono & Hariyanto. (2017). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zamroni. (2000). *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigraf Publishing.



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY**  
**Nomor: B-12651/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2021**

**TENTANG**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY**

- Menimbang :**
- a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing;
  - b. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud;

- Mengingat :**
1. Undang Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen
  3. Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi;
  4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
  5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Peindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, tanggal 05 Februari 2021

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Mencabut Surat Keputusan Dekan FTK UIN Ar-Raniry Nomor : B-2218/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2021
- KEDUA :** Menunjuk Saudara:

1. Irwandi, S.Pd.I., M.A sebagai pembimbing pertama
2. Darmiah, S. Ag, MA sebagai pembimbing kedua

**Untuk membimbing skripsi :**

- Nama : Asrina Kausar  
 NIM : 170209057  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MIN 25 Aceh Besar

- KEDUA :** Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun Anggaran 2020 Nomor. 025.04.2.423925/2020 Tanggal 12 November 2019;
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022
- KEEMPAT :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh,  
 Pada Tanggal : 30 Agustus 2021

An. Rektor  
 Dekan



**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-10626/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2021

Lamp :-

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
MIN 25 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ASRINA KAUSAR / 170209057**

Semester/Jurusan : **VIII / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Alamat sekarang : **Jl. Blang Bintang Lama Gampoeng Cot Preh, Kecamatan Kuta, Baro kab. Aceh besar**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 25 Aceh Besar**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 08 Juli 2021  
an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 19 Agustus  
2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 25 ACEH BESAR**  
**KECAMATAN KUTA BARO – KABUPATEN ACEH BESAR**

NSM 1 1 1 1 1 1 0 6 0 0 2 0

Alamat : Jalan Blang Bintang lama Kec.Kuta Baro, A.Besar Telp. (0651) 581130 Kode Pos 23372

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

**Nomor: B-161/Mi.01.20/Kp.01.2/066/ 2021**

Sehubungan dengan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar – Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor: B-10626/Un.08/FTK.I/TL.00/07/2021 Tanggal 8 Juli 2021 perihal mohon bantuan izin untuk mengumpulkan data Menyusun Skripsi , maka dengan ini Kepala MIN 25 Aceh Besar menerangkan sebagai berikut :

Nama : ASRINA KAUSAR  
 NIM : 170209057  
 Program Studi/ jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Semester : VIII  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar – Raniry  
 Alamat : Jl. Inong balee Gampong Rukoh  
 Kecamatan.Syiah Kuala Banda Aceh

Bahwa benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan pengumpulan data pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 25 Aceh Besar Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar, sejak tanggal 2 sd/ 4 Agustus 2021 guna memenuhi persyaratan untuk mengumpulkan data dalam proses penyelesaian penulisan Skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 25 Aceh Besar”**.

Demikianlah surat keterangan penelitian ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lambro Bileu, 04 Agustus 2021

Kepala Madrasah



**AGUS SALIM, S.Pd**

NIP.19740806 199905 1 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Siklus I**

**Nama Sekolah** : MIN 25 ACEH BESAR  
**Kelas / Semester** : IV / I  
**Tema / Sub Tema** : Selalu Berhemat Energi / Sumber Energi  
**Pertemuan Ke-** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 x pertemuan (1 x 35 Menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### KOMPETENSI DASAR

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
2. Peserta didik mampu menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

### D. MODEL PEMBELAJARAN / PENDEKATAN

Model pembelajaran : Student Team Achievement Division

Pendekatan : Sainifik

Metode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab dan kuis.

## E. SUMBER

1. Buku Guru kelas 4 (Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Sub tema 1 Sumber Energi: buku guru / kementerian pendidikan dan kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.)
2. Buku Siswa kelas 4 (Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Sub tema 1 Sumber Energi: buku siswa / kementerian pendidikan dan kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.)

## F. MATERI

Pemanfaatan sumber daya alam

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Tipe STAD	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p><b>Pendahuluan</b> Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pada awal pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik (absen)</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi tanya jawab peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> <li>– apakah kita bisa hidup tanpa air ?</li> <li>– apa saja mamfaat air bagi kehidupan kita ?</li> </ul> </li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	5 menit

	<p>6. Guru memberikan motivasi: Nah, dengan kalian mempelajari materi ini kalian dapat mengerti bagaimana pemamfaatan sumber daya alam yang ada disekitar dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b> Fase 2 Menyajikan / menyampaikan informasi</p>	<p>7. Guru menampilkan video tentang sumber daya alam dan pemamfaatannya. <b>(Mengamati)</b></p> <p>8. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya tentang video yang sudah dilihatnya. <b>(Menanya)</b></p> <p>9. Guru menjelaskan atau mempertegaskan kembali materi yang berkaitan dengan video dan materi yang akan dipelajari.</p>	45 menit
<p>Fase 3 Mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar</p>	<p>10. Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok. <b>(Mengasiasikan)</b></p> <p>11. Guru membagikan LKPD yang mengenai materi pemamfaatan sumber daya alam dan peserta didik mengerjanya dengan diskusi bersama kelompok belajar. <b>(Mencoba)</b></p>	
<p>Fase 4 Membimbing kelompok belajar</p>	<p>12. Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok belajar sesuai dengan materi yang telah diberikan.</p> <p>13. Guru meminta salah satu peserta</p>	

	<p>didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas.</p> <p><b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	
Fase 5 Evaluasi	14. Guru memberikan soal pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individu.	
Fase 6 Memberikan penghargaan	15. Guru memberikan nilai atau penghargaan untuk kelompok peserta didik yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi.	
<b>Penutup</b>	<p>16. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>17. Guru merangkum kembali tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>18. Guru menyuruh peserta didik untuk belajar kembali di rumah dan mempelajari materi pertemuan selanjutnya.</p> <p>19. Guru memberikan refleksi untuk peserta didik.</p> <p>20. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan wassalam.</p>	5 menit

## G. Penilaian Pembelajaran

- a. Teknik penilaian
  1. Penilaian sikap : Observasi
  2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
- b. Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk : Berilah tanda ( $\checkmark$ ) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat.

No	Nama siswa	Aspek sikap yang ditulis																Catatan guru			
		Kerja sama				Disiplin				Tanggung jawab				Mandiri							
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M				

Keterangan:

BT : Belum Terlihat, Skor = 1

MT : Mulai Terlihat Skor = 2

MB : Mulai Membudayaan Skor = 3

SM : Sangat Membangun Skor = 4

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : Tes Tertulis (LKPD).

\*) LKPD akan dilampirkan

### 3. Penelitian Keterampilan

- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam	Hanya mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam	Hanya mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Mengetahui,  
Wali Kelas IV

Aceh Besar,.....  
Peneliti,

(.....)

(.....)

Menyetujui,  
Kepala Madrasah MIN 25 Aceh Besar

(.....)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Siklus II**

**Nama Sekolah** : MIN 25 ACEH BESAR  
**Kelas / Semester** : IV / I  
**Tema / Sub Tema** : Selalu Berhemat Energi / Sumber Energi  
**Pertemuan Ke-** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 x pertemuan (1 x 35 Menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### KOMPETENSI DASAR

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan informasi dari pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
2. Peserta didik mampu menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

### D. MODEL PEMBELAJARAN / PENDEKATAN

Model pembelajaran : Student Team Achievement Division

Pendekatan : Sainifik

Metode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab dan kuis

### E. SUMBER

1. Buku Guru kelas 4 (Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Sub tema 1 Sumber Energi: buku guru / kementerian pendidikan dan kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.)
2. Buku Siswa kelas 4 (Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Sub tema 1 Sumber Energi: buku siswa / kementerian pendidikan dan kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.)

### F. MATERI

Pemanfaatan sumber daya alam

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Tipe STAD	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>Fase 1</p> <p>Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pada awal pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik (absen)</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi tanya jawab peserta didik</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>6. Guru memberikan motivasi: Nah, dengan kalian mempelajari materi ini kalian dapat mengerti bagaimana pemanfaatan sumber daya alam yang ada disekitar dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	5 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Fase 2</p> <p>Menyajikan / menyampaikan informasi</p>	<p>7. Guru memaparkan Gambar tentang pemamfaatan Sumber daya alam. <b>(Mengamati)</b></p> <p>8. Guru menyuruh peserta didik untuk bertanya tentang gambar yang telah mereka dilihat. <b>(Menanya)</b></p> <p>9. Guru menjelaskan atau mempertegaskan kembali materi.</p>	<p>45 menit</p>
<p>Fase 3</p> <p>Mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar</p>	<p>10. Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok. <b>(Mengasosiasikan)</b></p> <p>11. Guru membagikan LKPD yang mengenai materi pemamfaatan sumber daya alam dan peserta didik mengerjanya dengan diskusi bersama kelompok belajar. <b>(Mencoba)</b></p>	
<p>Fase 4</p> <p>Membimbing kelompok belajar</p>	<p>12. Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok belajar sesuai dengan materi yang telah diberikan.</p> <p>13. Guru meminta salah satu peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk meyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	
<p>Fase 5</p> <p>Evaluasi</p>	<p>14. Guru memberikan soal pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individu.</p>	
<p>Fase 6</p>	<p>15. Guru memberikan nilai atau</p>	

Memberikan penghargaan	penghargaan untuk kelompok peserta didik yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi.	
<b>Penutup</b>	<p>16. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>17. Guru merangkum kembali tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>18. Guru menyuruh peserta didik untuk belajar kembali di rumah dan mempelajari materi pertemuan selanjutnya.</p> <p>19. Guru memberikan refleksi untuk peserta didik.</p> <p>20. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan wassalam.</p>	5 menit

## H. Penilaian Pembelajaran

### a. Teknik penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### b. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat.

No	Nama siswa	Aspek sikap yang ditulis																Catatan guru
		Kerja sama				Disiplin				Tanggung jawab				Mandiri				
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	



Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca
----------	---------------------------------	---	----------------------	---------------------------

Mengetahui,  
Wali Kelas IV

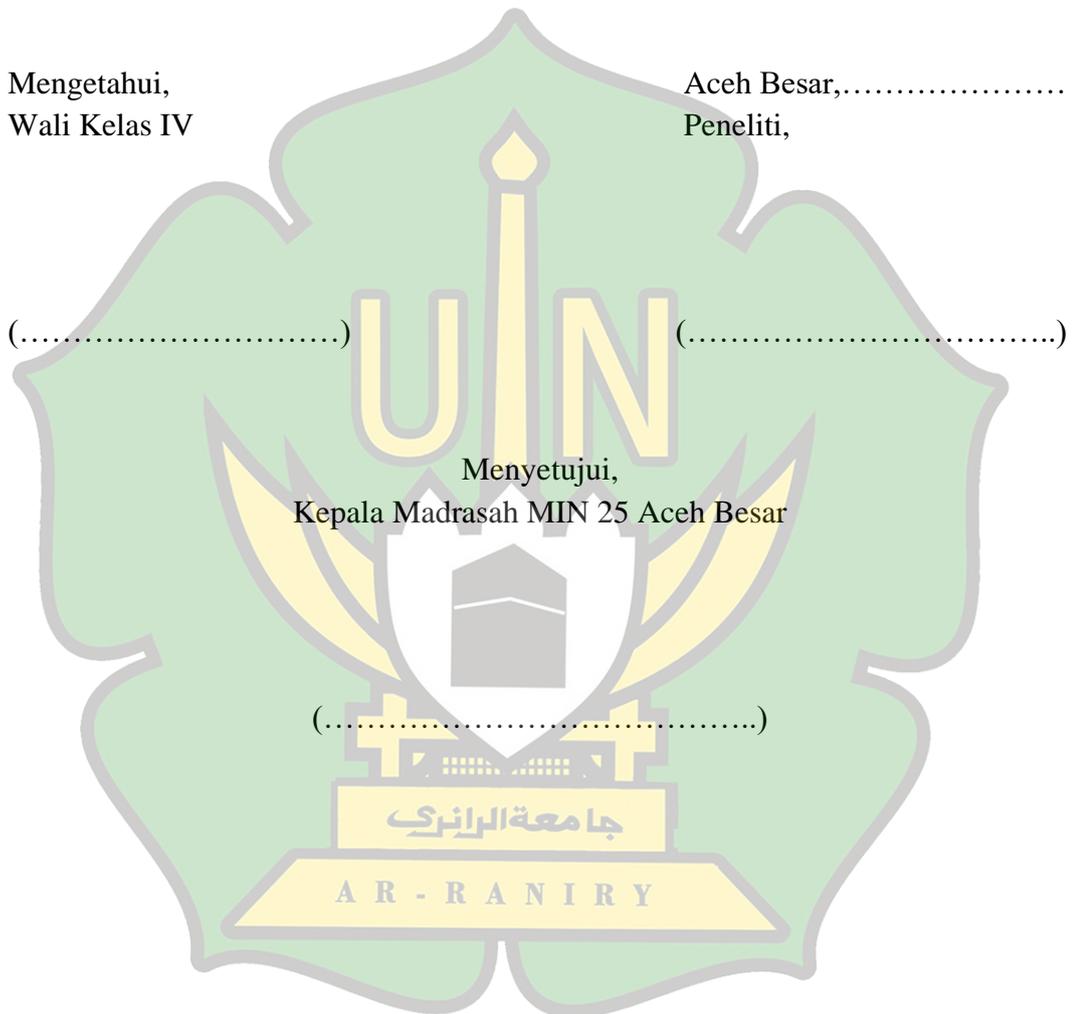
Aceh Besar,.....  
Peneliti,

(.....)

(.....)

Menyetujui,  
Kepala Madrasah MIN 25 Aceh Besar

(.....)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Siklus III**

**Nama Sekolah** : MIN 25 ACEH BESAR  
**Kelas / Semester** : IV / I  
**Tema / Sub Tema** : Selalu Berhemat Energi / Sumber Energi  
**Pertemuan Ke-** : 3  
**Alokasi waktu** : 1 x pertemuan (1 x 35 Menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### KOMPETENSI DASAR

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menyebutkan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
2. Peserta didik mampu menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

### D. MODEL PEMBELAJARAN / PENDEKATAN

Model pembelajaran : Student Team Achievement Division

Pendekatan : Sainifik

Metode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab dan kuis.

### E. SUMBER

1. Buku Guru kelas 4 (Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Sub tema 1 Sumber Energi: buku guru / kementerian pendidikan dan kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.)
2. Buku Siswa kelas 4 (Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Sub tema 1 Sumber Energi: buku siswa / kementerian pendidikan dan kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.)

### F. MATERI

Pemanfaatan sumber daya alam

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Tipe STAD	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p><b>Pendahuluan</b> Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pada awal pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik (absen)</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi tanya jawab peserta didik</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	5 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b> Fase 2 Menyajikan / menyampaikan informasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menjelaskan tentang sumber daya alam dan pemamfaatannya. <b>(Mengamati)</b></li> <li>7. Guru menyuruh peserta didik untuk bertanya tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya yang belum mereka</li> </ol>	45 menit

	<p>pahami (<b>Menanya</b>)</p> <p>8. Guru menjelaskan atau mempertegaskan kembali materi pertanyaan dari peserta didik</p>	
<p>Fase 3</p> <p>Mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar</p>	<p>9. Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok. (<b>Mengasosiasikan</b>)</p> <p>10. Guru membagikan LKPD yang mengenai materi pemamfaatan sumber daya alam dan peserta didik mengerjakannya dengan diskusi bersama kelompok belajar. (<b>Mencoba</b>)</p>	
<p>Fase 4</p> <p>Membimbing kelompok belajar</p>	<p>11. Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok belajar sesuai dengan materi yang telah diberikan.</p> <p>12. Guru meminta salah satu peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p>	
<p>Fase 5</p> <p>Evaluasi</p>	<p>13. Guru memberikan soal pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individu.</p>	
<p>Fase 6</p> <p>Memberikan penghargaan</p>	<p>14. Guru memberikan nilai atau penghargaan untuk kelompok peserta didik yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>15. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p>	<p>5 menit</p>

	<p>16. Guru merangkul kembali tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>17. Guru memberikan refleksi untuk peserta didik.</p> <p>18. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan wassalam.</p>	
--	---	--

## I. Penilaian Pembelajaran

### a. Teknik penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### b. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat.

No	Nama siswa	Aspek sikap yang ditulis																Catatan guru
		Kerja sama				Disiplin				Tanggung jawab				Mandiri				
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	

Keterangan:

BT : Belum Terlihat, Skor = 1

MT : Mulai Terlihat Skor = 2

MB : Mulai Membudayaan Skor = 3

SM : Sangat Membangun Skor = 4

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : Tes Tertulis (LKPD).

\*) LKPD akan dilampirkan

## 3. Penelitian Keterampilan

- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam	Hanya mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam	Hanya mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Mengetahui,  
Wali Kelas IV

Aceh Besar,.....  
Peneliti,

(.....)

(.....)

Menyetujui,  
Kepala Madrasah MIN 25 Aceh Besar

(.....)

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)  
SIKLUS I**

Kelompok :

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik ruang dan pemamfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
2. Peserta didik mampu menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemamfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

**Petunjuk**

1. Bacalah doa sebelum memulai
2. Bacalah LKPD dengan cermat
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu dalam menyelesaikan kegiatan berikut.
4. Jika mengalami kesulitan dalam mempelajari LKPD, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal mungkin.
5. Kerjakan dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab.

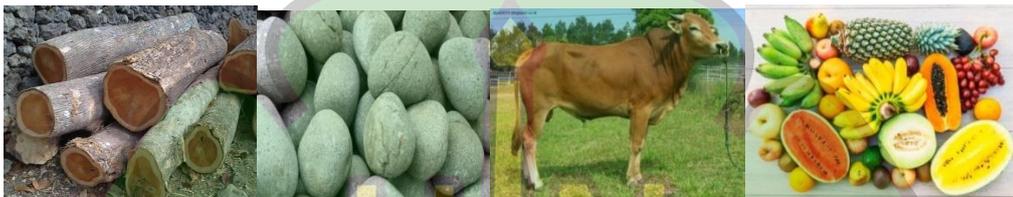
**Langkah 1**

**MENGELOMPOKKAN JENIS-JENIS SEMBER DAYA ALAM**

Petunjuk:

Perhatikan gambar dibawah ini!

Carilah teori yang menjelaskan sumber daya alam dapat di perbahruikan dan tidak dapat di perbahruikan sesuai dengan gambar di bawah ini.



Jawaban :



**SELAMAT BEKERJA**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)  
SIKLUS II**

Kelompok :

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
2. Peserta didik mampu menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

**Petunjuk**

1. Bacalah doa sebelum memulai
2. Bacalah LKPD dengan cermat
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu dalam menyelesaikan kegiatan berikut.
4. Jika mengalami kesulitan dalam mempelajari LKPD, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal mungkin.
5. Kerjakan dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab.

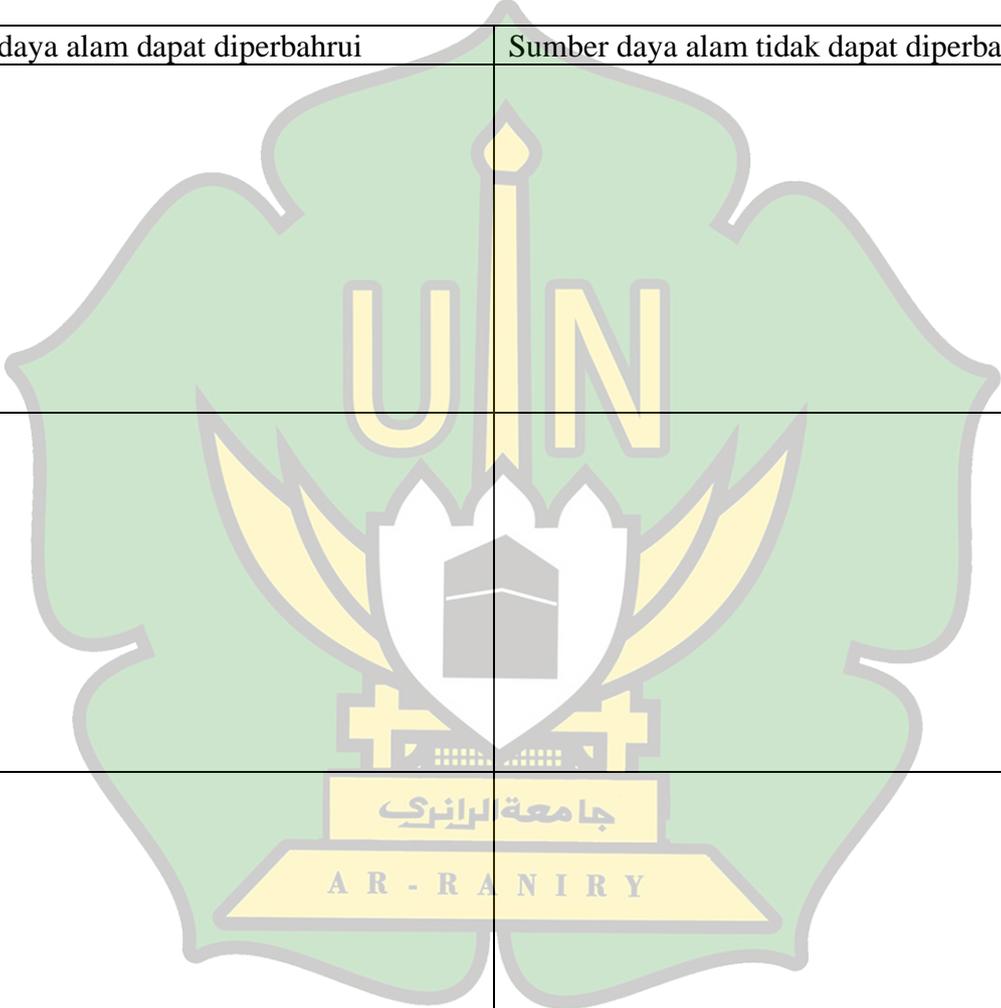
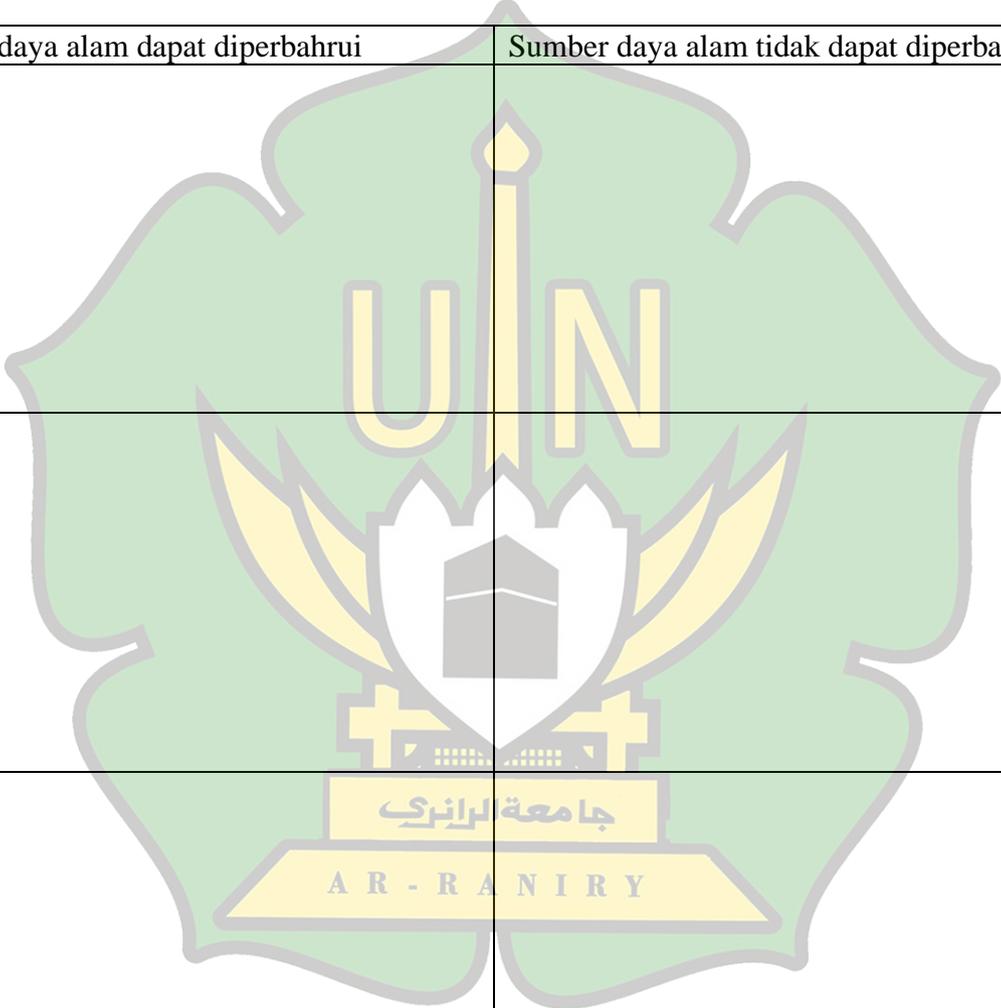
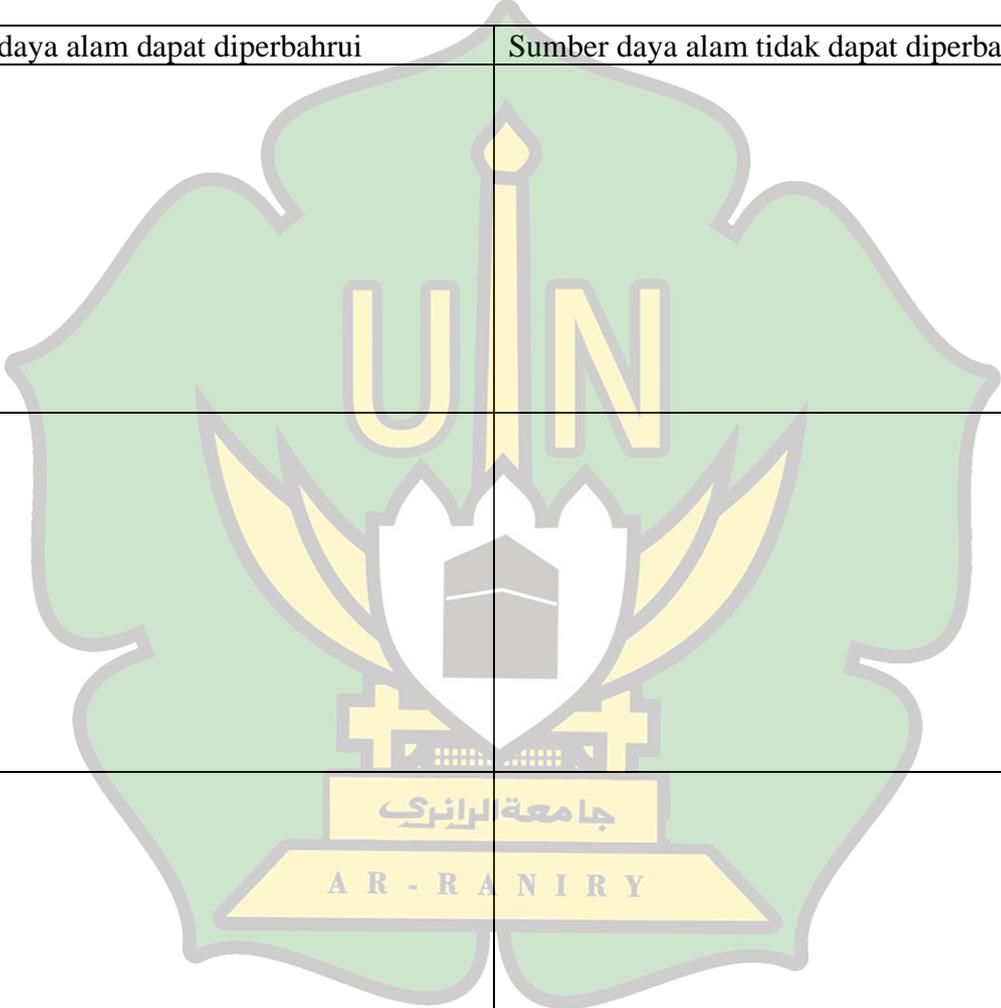
**Langkah 1**

**MENGELOMPOKKAN JENIS-JENIS SEMBER DAYA ALAM**

Petunjuk:

Perhatiak gambar dibawah ini!

Pasangkan dengan menarik garis sesuai dengan jenis sumber daya alam yang tepat!

Sumber daya alam dapat diperbahruai	Sumber daya alam tidak dapat diperbahruai
	
	
	

Guntingkanlah gambar ini dan tempelkan sesuai dengan arah petunjuk !



**SELAMAT BEKERJA**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)  
SIKLUS III**

Kelompok :

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
2. Peserta didik mampu menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

**Petunjuk**

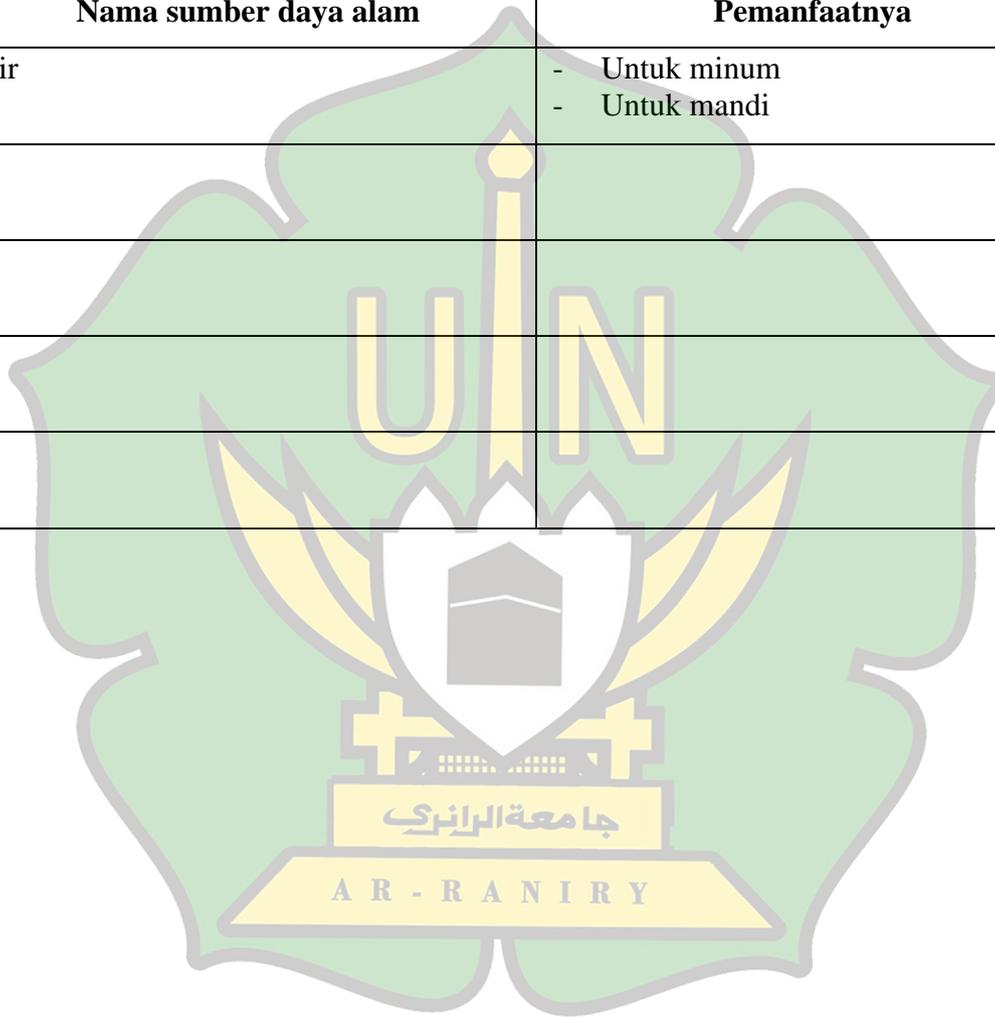
1. Bacalah doa sebelum memulai
2. Bacalah LKPD dengan cermat
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu dalam menyelesaikan kegiatan berikut.
4. Jika mengalami kesulitan dalam mempelajari LKPD, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal mungkin.
5. Kerjakan dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab.

**Langkah 1**

**MENGELOMPOKKAN JENIS-JENIS SEMBER DAYA ALAM**

Isilah table dibawah ini bersama teman kelompokmu dengan benar!

No	Nama sumber daya alam	Pemanfaatnya
1	Air	- Untuk minum - Untuk mandi
2		
3		
4		
5		



**SELAMAT BEKERJA**

**Soal pre-test**

Nama :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X)!

1. Indonesia mempunyai sumber daya alam yang melimpah karena ....
  - a. Tanahnya sangat tandus
  - b. Tanahnya sangat subur
  - c. Tanahnya sangat gersang
  - d. Tanahnya sangat luas
  
2. Bahan yang tidak dapat di daur ulang kembali adalah ....
  - a. Plastik
  - b. Bensin
  - c. Kertas
  - d. Kaleng
  
3. Sumber daya alam yang berasal dari hasil tambang adalah ....
  - a. Emas, perak, dan kayu
  - b. Emas, mutiara dan perunggu
  - c. Emas, perak dan perunggu
  - d. Intan, minyak bumi, dan mutiara
  
4. Emas dan perak bisa dimanfaatkan sebagai ....
  - a. Peralatan dapur
  - b. Pakaian
  - c. Perhiasan
  - d. Makanan
  
5. Berikut ini merupakan manfaat air bagi makhluk hidup, kecuali ....
  - a. Membanjiri sawah dan permukiman
  - b. Pembangkit listrik
  - c. Untuk diminum
  - d. Irigasi persawahan
  
6. Berikut ini yang merupakan contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah ....



7. Perhatikan gambar dibawah ini !



Hewan seperti pada gambar disamping sangat berguna bagi kita manusia karena dimanfaatkan sebagai ....

- a. Perabotan eumah tangga
- b. Bahan bangunan
- c. Bahan listrik
- d. Bahan makanan

8. Sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk membuat kursi dan meja adalah ....

- a. Sayuran
- b. Padi
- c. Pepohonan
- d. Ikan

9. Berikut adalah contoh sumber daya alam dari hewan kecuali ....

- a. Sayur
- b. Telur
- c. Daging
- d. Ikan

10. Indonesia merupakan wilayah tanahnya yang subur, wilayah yang tanahnya subur sangat cocok untuk ....

- a. Pertambangan
- b. Perikanan
- c. Pertanian
- d. Perindustrian

**Soal post-test**

Nama :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) !

1. Berikut ini yang merupakan contoh sikap yang merusak hutan adalah ....
  - a. Tidak membakar hutan
  - b. Membuang sampah pada tempatnya
  - c. Menanami hutan yang gundul
  - d. Menebang pohon di hutan secara liar
2. Bahan dari alam yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut ...
  - a. Sumber daya alam
  - b. Alam sekitar
  - c. Sumber hidup
  - d. Kekayaan alam
3. Berikut ini tidak termasuk akibat pengundulan hutan adalah ....

a.



c.



b.



d.



4. Kelestarian sumber daya alam menjadi kewajiban ...
  - a. Warga setempat
  - b. Petugas kehutanan
  - c. Kita semua
  - d. Petugas kebersihan

5. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah ....
  - a. Tumbuhan
  - b. Hewan
  - c. Kita semua
  - d. Pertugas kebersihan
  
6. Hewan dan tumbuhan adalah contoh sumber daya alam yang ....
  - a. Dapat diolah
  - b. Dapat di perbaharui
  - c. Dapat dimusnahkan
  - d. Cepat habis
  
7. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara ....
  - a. Terus menerus
  - b. Berlebihan
  - c. Hemat
  - d. Boros
  
8. Salah satu manfaat sumber daya alam yang berasal dari hutan adalah ...
  - a. Hewan ternak
  - b. Kayu
  - c. Kopi dan teh
  - d. Aneka jenis ikan
  
9. Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia disebut ....
  - a. Sumber alam
  - b. Potensi alam
  - c. Bahan tambang
  - d. Sumber daya alam
  
10. Berikut ini adalah sumber daya alam sangat melimpah di alam ....
  - a. Besi
  - b. Air
  - c. Minyak bumi
  - d. Emas



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### SIKLUS I

Tema :2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema :1 (Sumber Energi)

Kelas :IV

Penulis : Asrina kausar

Nama Validator :

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke :

#### A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*. Jadi, aktivitas guru yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dalam melakukan pembelajaran

#### B. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan menurut pilihan bapak/ibu.

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik sekali

#### Lembar observasi guru siklus 1

No	Sintak M.P. Kooperatif Tipe STAD	Aspek yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
	<b>Fase 1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
1.	<b>Menyampaikan tujuan dan motivasi peserta didik</b>	Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik				
2.		Guru Mengkondisikan kelas dan berdoa bersama peserta didik				

3.		Guru melakukan absensi				
4.		guru memberikan apersepsi.				
5.		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
6.		Guru memberikan motivasi				
7.		Peserta didik mengisi <i>pree test</i>				
8.		Guru meminta peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan.				
		<b>Kegiatan Inti</b>				
9.	<b>Fase 2</b>	Guru menampilkan video animasi kepada peserta didik untuk diamati.				
10.	Menyajikan/ menyampaikan informasi	Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya tentang video yang sudah dilihatnya.				
11.		Guru menjelaskan atau mempertegas kembali materi yang berkaitan dengan video dan materi yang akan dipelajari.				
12.	<b>Fase 3</b>	Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok.				
13.	Mengorganisa sikan ke dalam kelompok- kelompok belajar	Guru membagikan LKPD yang mengenai materi pemanfaatan sumber daya alam dan peserta didik mengerjakannya dengan diskusi bersama kelompok belajar.				
14.	<b>Fase 4</b>	Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok belajar sesuai dengan materi yang telah diberikan				
15.		Guru meminta salah satu peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas				
16.	<b>Fase 5</b>	Guru memberikan soal pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individu				
17.	<b>Fase 6</b>	Guru memberikan nilai atau penghargaan untuk kelompok peserta didik yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi				
		<b>Penutup</b>				
18.		Guru bersama peserta didik membuat				

		kesimpulan tentang materi pembelajaran				
19.		Guru memberikan penguatan kesimpulan				
20.		Guru memberikan soal <i>post-test</i> akhir dalam bentuk pilihan ganda				
21.		Guru menyampaikan sepintas tentang materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.				
22.		Guru menyampaikan pesan-pesan moral kemudian pembelajaran ditutup dengan doa				
23.		Guru memberikan refleksi				
24.		Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.				
		<b>Jumlah</b>				
		<b>Rata-rata</b>				

### C. Saran dan Komentar Pengamatan

.....

.....

.....

.....

.....

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Aceh Besar,.....

Validator

(.....)

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### SIKLUS II

Tema :2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema :1 (Sumber Energi)

Kelas :IV

Penulis : Asrina kausar

Nama Validator :

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke :

#### D. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*. Jadi, aktivitas guru yang perlu diperhatikan adalah kegaitaan guru dalam melakukan pembelajaran

#### E. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan menurut pilihan bapak/ibu.

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik sekali

#### Lembar observasi guru siklus 1

No	Sintak M.P. Kooperatif Tipe STAD	Aspek yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
	<b>Fase 1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
1.	<b>Menyampaika n tujuan dan motivasi peserta didik</b>	Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik				
2.		Guru Mengkondisikan kelas dan berdoa bersama peserta didik				

3.		Guru melakukan absensi				
4.		guru memberikan apersepsi.				
5.		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
6.		Guru memberikan motivasi				
7.		Peserta didik mengisi <i>pree test</i>				
8.		Guru meminta peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan.				
		<b>Kegiatan Inti</b>				
9.	<b>Fase 2</b>	Guru menampilkan video animasi kepada peserta didik untuk diamati.				
10.	Menyajikan/ menyampaikan informasi	Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya tentang video yang sudah dilihatnya.				
11.		Guru menjelaskan atau mempertegas kembali materi yang berkaitan dengan video dan materi yang akan dipelajari.				
12.	<b>Fase 3</b>	Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok.				
13.	Mengorganisa sikan ke dalam kelompok- kelompok belajar	Guru membagikan LKPD yang mengenai materi pemanfaatan sumber daya alam dan peserta didik mengerjakannya dengan diskusi bersama kelompok belajar.				
14.	<b>Fase 4</b>	Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok belajar sesuai dengan materi yang telah diberikan				
15.		Guru meminta salah satu peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas				
16.	<b>Fase 5</b>	Guru memberikan soal pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individu				
17.	<b>Fase 6</b>	Guru memberikan nilai atau penghargaan untuk kelompok peserta didik yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi				
		<b>Penutup</b>				
18.		Guru bersama peserta didik membuat				

		kesimpulan tentang materi pembelajaran				
19.		Guru memberikan penguatan kesimpulan				
20.		Guru memberikan soal <i>post-test</i> akhir dalam bentuk pilihan ganda				
21.		Guru menyampaikan sepintas tentang materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.				
22.		Guru menyampaikan pesan-pesan moral kemudian pembelajaran ditutup dengan doa				
23.		Guru memberikan refleksi				
24.		Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.				
		<b>Jumlah</b>				
		<b>Rata-rata</b>				

#### F. Saran dan Komentar Pengamatan

.....

.....

.....

.....

.....

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Aceh Besar,.....

Validator

(.....)

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### SIKLUS III

Tema :2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema :1 (Sumber Energi)

Kelas :IV

Penulis : Asrina kausar

Nama Validator :

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke :

#### G. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*. Jadi, aktivitas guru yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dalam melakukan pembelajaran

#### H. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan menurut pilihan bapak/ibu.

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik sekali

#### Lembar observasi guru siklus 1

No	Sintak M.P. Kooperatif Tipe STAD	Aspek yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
	<b>Fase 1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
1.	<b>Menyampaikan tujuan dan motivasi peserta didik</b>	Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik				
2.		Guru Mengkondisikan kelas dan berdoa bersama peserta didik				

3.		Guru melakukan absensi				
4.		guru memberikan apersepsi.				
5.		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
6.		Guru memberikan motivasi				
7.		Peserta didik mengisi <i>pree test</i>				
8.		Guru meminta peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan.				
		<b>Kegiatan Inti</b>				
9.	<b>Fase 2</b>	Guru menampilkan video animasi kepada peserta didik untuk diamati.				
10.	Menyajikan/ menyampaikan informasi	Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya tentang video yang sudah dilihatnya.				
11.		Guru menjelaskan atau mempertegas kembali materi yang berkaitan dengan video dan materi yang akan dipelajari.				
12.	<b>Fase 3</b>	Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok.				
13.	Mengorganisa sikan ke dalam kelompok- kelompok belajar	Guru membagikan LKPD yang mengenai materi pemanfaatan sumber daya alam dan peserta didik mengerjakannya dengan diskusi bersama kelompok belajar.				
14.	<b>Fase 4</b>	Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok belajar sesuai dengan materi yang telah diberikan				
15.		Guru meminta salah satu peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas				
16.	<b>Fase 5</b>	Guru memberikan soal pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individu				
17.	<b>Fase 6</b>	Guru memberikan nilai atau penghargaan untuk kelompok peserta didik yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi				
		<b>Penutup</b>				
18.		Guru bersama peserta didik membuat				

		kesimpulan tentang materi pembelajaran				
19.		Guru memberikan penguatan kesimpulan				
20.		Guru memberikan soal <i>post-test</i> akhir dalam bentuk pilihan ganda				
21.		Guru menyampaikan sepintas tentang materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.				
22.		Guru menyampaikan pesan-pesan moral kemudian pembelajaran ditutup dengan doa				
23.		Guru memberikan refleksi				
24.		Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.				
		<b>Jumlah</b>				
		<b>Rata-rata</b>				

### I. Saran dan Komentar Pengamatan

.....

.....

.....

.....

.....

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Aceh Besar,.....

Validator

(.....)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**SIKLUS I**

Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema : 1 (Sumber Energi)

Kelas : IV

Penulis : Asrina kausar

Nama Validator :

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke :

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam melakukan pembelajaran.

**B. Petunjuk**

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan menurut pilihan bapak/ibu.

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

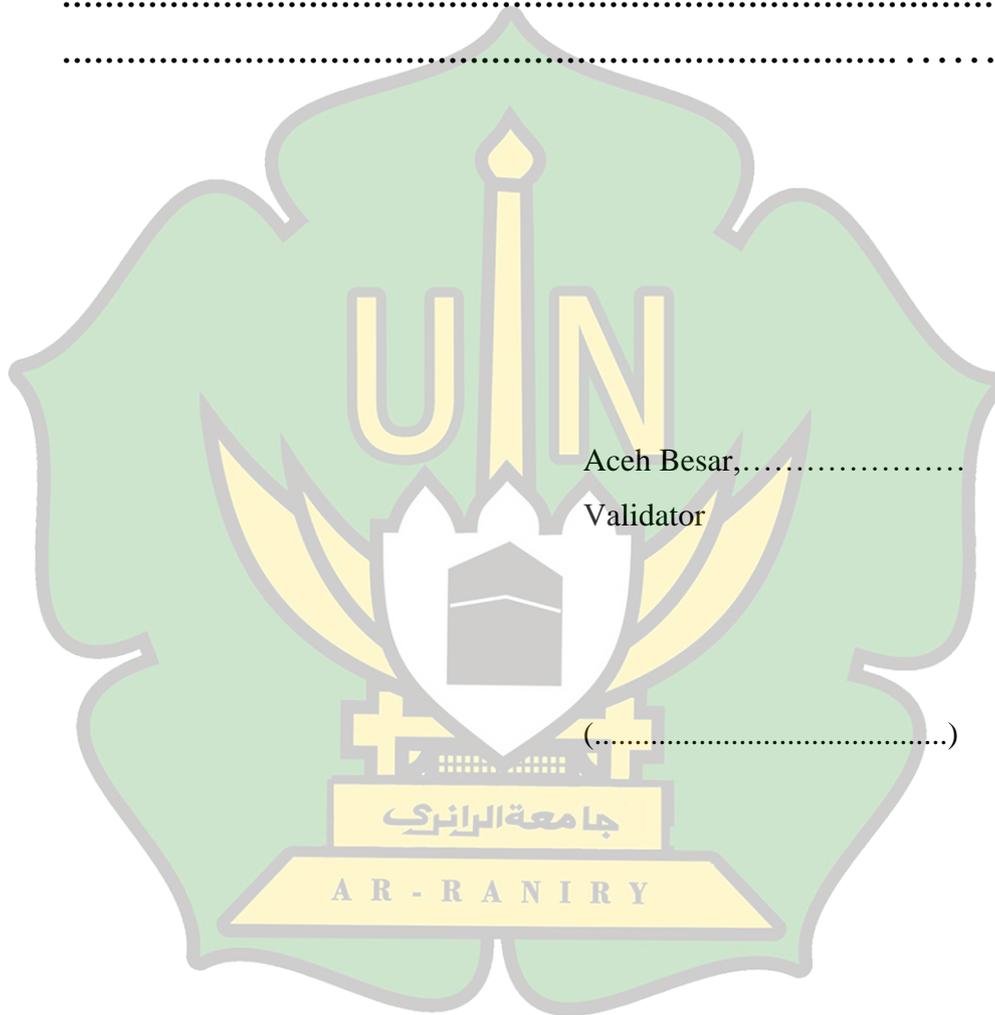
**Lembar observasi peserta didik siklus 1**

Aspek yang Diamati	Skor			
	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>				
Peserta didik menjawab salam.				
peserta didik mengatur bangku serta mengkondisikan kelas dan berdoa				
Peserta didik menjawab absensi				

Siwa mendengarkan serta merespon apersepsi yang dilakukan guru.				
Peserta didik mendengarkan serta mengetahui tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru				
Peserta didik mengisi <i>pree test</i>				
Peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan sesuai waktu yang ditentukan.				
<b>Kegiatan Inti</b>				
Peserta didik <b>mengamati</b> video animasi yang ditampilkan oleh guru				
Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang telah diamati dari video animasi yang diberikan.				
Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagikan.				
Peserta didik mengambil LKPD untuk mengerjakan materi yang di sampaikan				
Peserta didik mendengar arahan dari guru cara mengerjakan LKPD				
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok.				
Peserta didik menjawab soal secara individu.				
Peserta didik menerima nilai atau penghargaan dari guru yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi				
<b>Penutup</b>				
Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang materi Pembelajaran				
Peserta didik mendengarkan penguatan kesimpulan oleh guru.				
Peserta didik mengerjakan soal <i>post-test</i> berupa tes akhir dalam bentuk pilihan ganda.				
Peserta didik mendengar penyampaian guru dengan baik mengenai materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.				
Peserta didik mengerjakan refleksi				
Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca doa sesudah belajar				
Peserta didik menjawab salam.				
<b>Jumlah</b>				
<b>Rata-rata</b>				

**C. Saran dan Komentar Pengamatan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**SIKLUS II**

Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema : 1 (Sumber Energi)

Kelas : IV

Penulis : Asrina kausar

Nama Validator :

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke :

**D. Pengantar**

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam melakukan pembelajaran.

**E. Petunjuk**

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan menurut pilihan bapak/ibu.

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

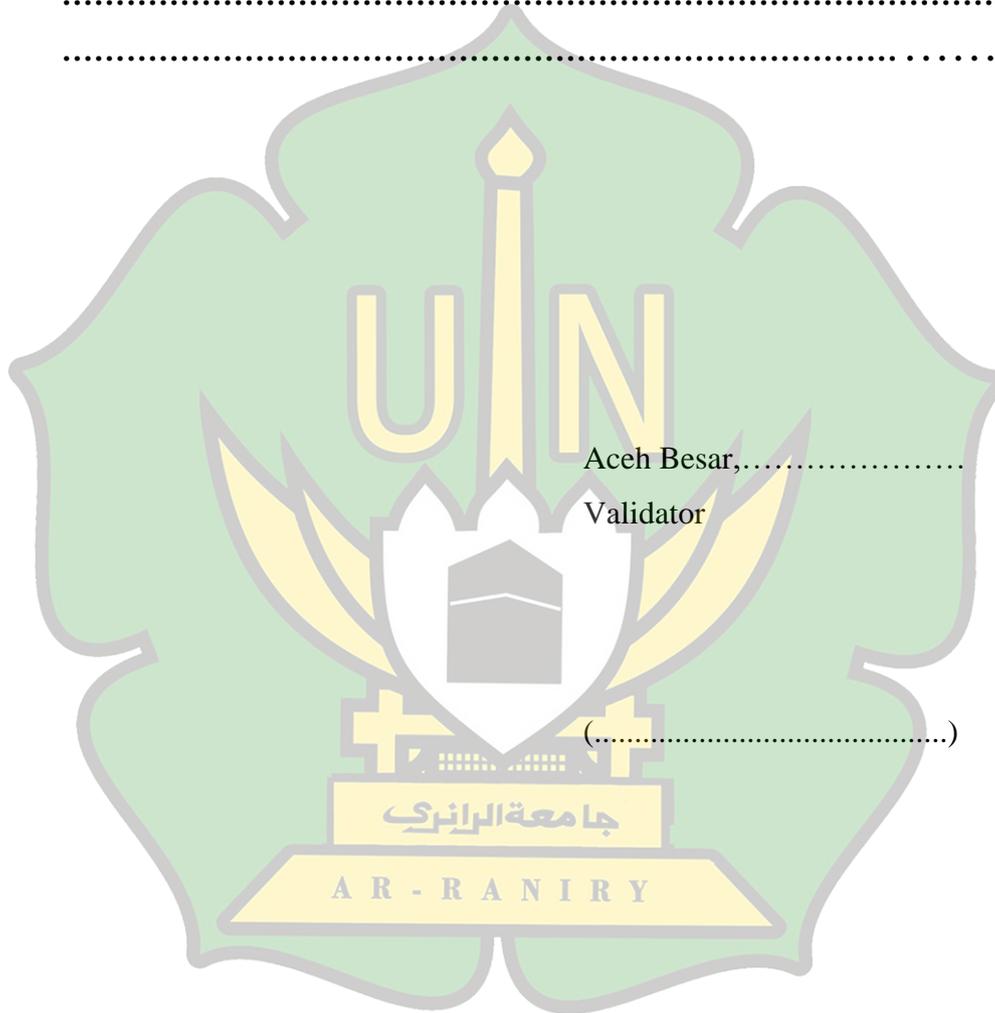
**Lembar observasi peserta didik siklus 1**

Aspek yang Diamati	Skor			
	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>				
Peserta didik menjawab salam.				
peserta didik mengatur bangku serta mengkondisikan kelas dan berdoa				
Peserta didik menjawab absensi				

Siwa mendengarkan serta merespon apersepsi yang dilakukan guru.				
Peserta didik mendengarkan serta mengetahui tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru				
Peserta didik mengisi <i>pree test</i>				
Peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan sesuai waktu yang ditentukan.				
<b>Kegiatan Inti</b>				
Peserta didik <b>mengamati</b> video animasi yang ditampilkan oleh guru				
Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang telah diamati dari video animasi yang diberikan.				
Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagikan.				
Peserta didik mengambil LKPD untuk mengerjakan materi yang di sampaikan				
Peserta didik mendengar arahan dari guru cara mengerjakan LKPD				
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok.				
Peserta didik menjawab soal secara individu.				
Peserta didik menerima nilai atau penghargaan dari guru yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi				
<b>Penutup</b>				
Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang materi Pembelajaran				
Peserta didik mendengarkan penguatan kesimpulan oleh guru.				
Peserta didik mengerjakan soal <i>post-test</i> berupa tes akhir dalam bentuk pilihan ganda.				
Peserta didik mendengar penyampaian guru dengan baik mengenai materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.				
Peserta didik mengerjakan refleksi				
Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca doa sesudah belajar				
Peserta didik menjawab salam.				
<b>Jumlah</b>				
<b>Rata-rata</b>				

**F. Saran dan Komentar Pengamatan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**SIKLUS III**

Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema : 1 (Sumber Energi)

Kelas : IV

Penulis : Asrina kausar

Nama Validator :

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke :

**G. Pengantar**

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam melakukan pembelajaran.

**H. Petunjuk**

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan menurut pilihan bapak/ibu.

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

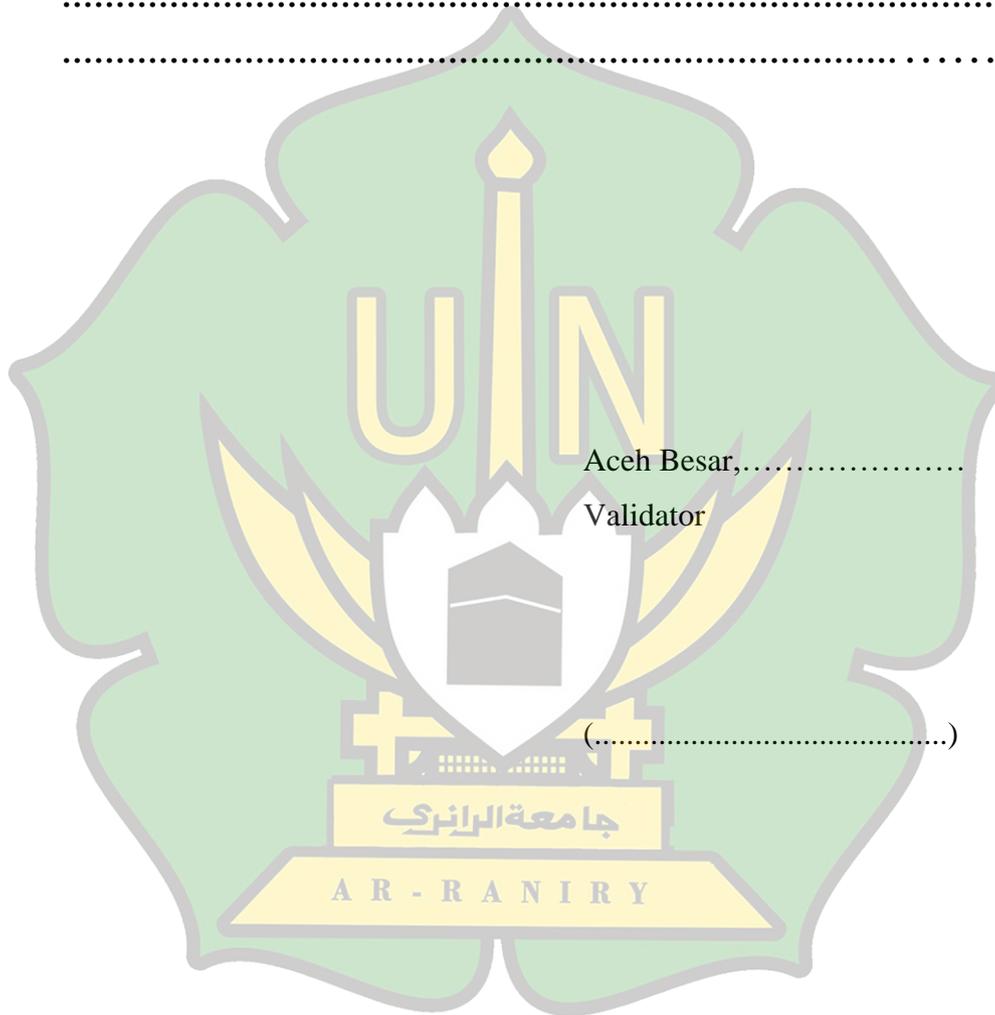
**Lembar observasi peserta didik siklus 1**

Aspek yang Diamati	Skor			
	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>				
Peserta didik menjawab salam.				
peserta didik mengatur bangku serta mengkondisikan kelas dan berdoa				
Peserta didik menjawab absensi				

Siwa mendengarkan serta merespon apersepsi yang dilakukan guru.				
Peserta didik mendengarkan serta mengetahui tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru				
Peserta didik mengisi <i>pree test</i>				
Peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan sesuai waktu yang ditentukan.				
<b>Kegiatan Inti</b>				
Peserta didik <b>mengamati</b> video animasi yang ditampilkan oleh guru				
Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang telah diamati dari video animasi yang diberikan.				
Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagikan.				
Peserta didik mengambil LKPD untuk mengerjakan materi yang di sampaikan				
Peserta didik mendengar arahan dari guru cara mengerjakan LKPD				
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok.				
Peserta didik menjawab soal secara individu.				
Peserta didik menerima nilai atau penghargaan dari guru yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi				
<b>Penutup</b>				
Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang materi Pembelajaran				
Peserta didik mendengarkan penguatan kesimpulan oleh guru.				
Peserta didik mengerjakan soal <i>post-test</i> berupa tes akhir dalam bentuk pilihan ganda.				
Peserta didik mendengar penyampaian guru dengan baik mengenai materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.				
Peserta didik mengerjakan refleksi				
Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca doa sesudah belajar				
Peserta didik menjawab salam.				
<b>Jumlah</b>				
<b>Rata-rata</b>				

**I. Saran dan Komentar Pengamatan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## LEMBAR ANGGKET MINAT SISWA

### SIKLUS I

Nama sekolah : MIN 25 Aceh Besar

Kelas/Semester : IV/1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Nama Siswa :

Petunjuk :

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai IPS sehingga kamu tidak perlu takut dalam mengungkapkan pendapatmu yang sebenarnya.
2. Petunjuk pengisian: memberikanlah tandak ceklis (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan ketentuan sebagai berikut:  
 Sangat setuju : 5      Biasa : 3      Tidak setuju : 1  
 Setuju : 4      kurang setuju : 2

No	Daftar Pernyataan	Minat Siswa				
		1	2	3	4	5
1.	Saya menyimak pelajaran saat kegiatan pembelajaran IPS berlangsung					
2.	Setiap materi pelajaran IPS yang diajarkan bermanfaat bagi saya					
3.	Saya belajar IPS jika ada yang menyuruh					
4.	Perhatian belajar sayang menjadi hilang jika ada keributan di kelas					
5.	Saya mempelajari kembali materi yang diajarkan guru di sekolah					
6.	Saya tidak tertarik pelajaran IPS karena banyak menghafal					
7.	Saya ingat materi ips yang sudah dipelajari					
8.	Saya malu bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya mengerti					
9.	Saya berusaha mencari tambahan materi pelajaran IPS selain dari buku paket yang diberikan Bapak/Ibu guru.					

## DOKUMENTASI

### Siswa Berdoa



Guru mengabsen siswa



Siswa menonton video pembelajaran



Guru menjelaskan materi pembelajaran



Siswa duduk berkelompok



Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD



Siswa mengerjakan LKPD



Siswa duduk berkelompok



Guru menjelaskan materi pembelajaran



Siswa mengerjakan LKPD



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : ASRINA KAUSAR  
 NIM : 170209057  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Tempat / Tgl. Lahir : Banda Aceh, 18 Februari 1999  
 Alamat : Cot Preh, Kec. Kuta Baro, Kab. Aceh Besar  
 No. Telp/ HP : 085275592183  
 Email : asrinacausar@gmail.com

**Riwayat Pendidikan**

TK : TK KAMALIAH Tahun Lulus : 2005  
 SD/MIN : MIN BUENGCALA Tahun Lulus : 2011  
 SMP/MTs : MTSN KUTA BARO Tahun Lulus : 2014  
 SMA/ MAN : MAN 4 Aceh Besar Tahun Lulus : 2017  
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Data Orang Tua**

Nama Ayah : Zaidan  
 Nama Ibu : Rosmaiti  
 Pekerjaan Ayah : Tukang Kayu  
 Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga  
 Alamat : Cot Preh, Kec. Kuta Baro, Kab. Aceh Besar

Demikianlah daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenarnya agar dapat diperlukan seperlunya.

**Banda Aceh, November 2021**

**Asrina Kausar**  
**NIM. 170209057**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Siklus I**

**Nama Sekolah** : MIN 25 ACEH BESAR  
**Kelas / Semester** : IV / I  
**Tema / Sub Tema** : Selalu Berhemat Energi / Sumber Energi  
**Pertemuan Ke-** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 x pertemuan (1 x 35 Menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### KOMPETENSI DASAR

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
2. Peserta didik mampu menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

### D. MODEL PEMBELAJARAN / PENDEKATAN

Model pembelajaran : Student Team Achievement Division

Pendekatan : Sainifik

Metode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab dan kuis.

## E. SUMBER

1. Buku Guru kelas 4 (Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Sub tema 1 Sumber Energi: buku guru / kementerian pendidikan dan kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.)
2. Buku Siswa kelas 4 (Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Sub tema 1 Sumber Energi: buku siswa / kementerian pendidikan dan kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.)

## F. MATERI

Pemanfaatan sumber daya alam

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Tipe STAD	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p><b>Pendahuluan</b> Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pada awal pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik (absen)</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi tanya jawab peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> <li>– apakah kita bisa hidup tanpa air ?</li> <li>– apa saja mamfaat air bagi kehidupan kita ?</li> </ul> </li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	5 menit

	<p>6. Guru memberikan motivasi: Nah, dengan kalian mempelajari materi ini kalian dapat mengerti bagaimana pemamfaatan sumber daya alam yang ada disekitar dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b> Fase 2 Menyajikan / menyampaikan informasi</p>	<p>7. Guru menampilkan video tentang sumber daya alam dan pemamfaatannya. <b>(Mengamati)</b></p> <p>8. Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya tentang video yang sudah dilihatnya. <b>(Menanya)</b></p> <p>9. Guru menjelaskan atau mempertegaskan kembali materi yang berkaitan dengan video dan materi yang akan dipelajari.</p>	45 menit
<p>Fase 3 Mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar</p>	<p>10. Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok. <b>(Mengasiasikan)</b></p> <p>11. Guru membagikan LKPD yang mengenai materi pemamfaatan sumber daya alam dan peserta didik mengerjanya dengan diskusi bersama kelompok belajar. <b>(Mencoba)</b></p>	
<p>Fase 4 Membimbing kelompok belajar</p>	<p>12. Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok belajar sesuai dengan materi yang telah diberikan.</p> <p>13. Guru meminta salah satu peserta</p>	

	<p>didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas.</p> <p><b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	
Fase 5 Evaluasi	14. Guru memberikan soal pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individu.	
Fase 6 Memberikan penghargaan	15. Guru memberikan nilai atau penghargaan untuk kelompok peserta didik yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi.	
<b>Penutup</b>	<p>16. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>17. Guru merangkum kembali tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>18. Guru menyuruh peserta didik untuk belajar kembali di rumah dan mempelajari materi pertemuan selanjutnya.</p> <p>19. Guru memberikan refleksi untuk peserta didik.</p> <p>20. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan wassalam.</p>	5 menit

## G. Penilaian Pembelajaran

- a. Teknik penilaian
  1. Penilaian sikap : Observasi
  2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
- b. Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk : Berilah tanda ( $\checkmark$ ) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat.

No	Nama siswa	Aspek sikap yang ditulis																Catatan guru			
		Kerja sama				Disiplin				Tanggung jawab				Mandiri							
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M				

Keterangan:

BT : Belum Terlihat, Skor = 1

MT : Mulai Terlihat Skor = 2

MB : Mulai Membudayaan Skor = 3

SM : Sangat Membangun Skor = 4

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : Tes Tertulis (LKPD).

\*) LKPD akan dilampirkan

### 3. Penelitian Keterampilan

- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam	Hanya mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam	Hanya mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Mengetahui,  
Wali Kelas IV

Aceh Besar,.....  
Peneliti,

(.....)

(.....)

Menyetujui,  
Kepala Madrasah MIN 25 Aceh Besar

(.....)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Siklus II**

**Nama Sekolah** : MIN 25 ACEH BESAR  
**Kelas / Semester** : IV / I  
**Tema / Sub Tema** : Selalu Berhemat Energi / Sumber Energi  
**Pertemuan Ke-** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 x pertemuan (1 x 35 Menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### KOMPETENSI DASAR

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan informasi dari pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
2. Peserta didik mampu menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

### D. MODEL PEMBELAJARAN / PENDEKATAN

Model pembelajaran : Student Team Achievement Division

Pendekatan : Sainifik

Metode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab dan kuis

### E. SUMBER

1. Buku Guru kelas 4 (Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Sub tema 1 Sumber Energi: buku guru / kementerian pendidikan dan kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.)
2. Buku Siswa kelas 4 (Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Sub tema 1 Sumber Energi: buku siswa / kementerian pendidikan dan kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.)

### F. MATERI

Pemanfaatan sumber daya alam

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Tipe STAD	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>Fase 1</p> <p>Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pada awal pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik (absen)</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi tanya jawab peserta didik</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>6. Guru memberikan motivasi: Nah, dengan kalian mempelajari materi ini kalian dapat mengerti bagaimana pemanfaatan sumber daya alam yang ada disekitar dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	<p>5 menit</p>

<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Fase 2</p> <p>Menyajikan / menyampaikan informasi</p>	<p>7. Guru memaparkan Gambar tentang pemamfaatan Sumber daya alam. <b>(Mengamati)</b></p> <p>8. Guru menyuruh peserta didik untuk bertanya tentang gambar yang telah mereka dilihat. <b>(Menanya)</b></p> <p>9. Guru menjelaskan atau mempertegaskan kembali materi.</p>	<p>45 menit</p>
<p>Fase 3</p> <p>Mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar</p>	<p>10. Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok. <b>(Mengasosiasikan)</b></p> <p>11. Guru membagikan LKPD yang mengenai materi pemamfaatan sumber daya alam dan peserta didik mengerjakannya dengan diskusi bersama kelompok belajar. <b>(Mencoba)</b></p>	
<p>Fase 4</p> <p>Membimbing kelompok belajar</p>	<p>12. Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok belajar sesuai dengan materi yang telah diberikan.</p> <p>13. Guru meminta salah satu peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	
<p>Fase 5</p> <p>Evaluasi</p>	<p>14. Guru memberikan soal pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individu.</p>	
<p>Fase 6</p>	<p>15. Guru memberikan nilai atau</p>	

Memberikan penghargaan	penghargaan untuk kelompok peserta didik yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi.	
<b>Penutup</b>	<p>16. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>17. Guru merangkum kembali tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>18. Guru menyuruh peserta didik untuk belajar kembali dirumah dan mempelajari materi pertemuan selanjutnya.</p> <p>19. Guru memberikan refleksi untuk peserta didik.</p> <p>20. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan wassalam.</p>	5 menit

## H. Penilaian Pembelajaran

### a. Teknik penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### b. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat.

No	Nama siswa	Aspek sikap yang ditulis																Catatan guru
		Kerja sama				Disiplin				Tanggung jawab				Mandiri				
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	



Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca
----------	---------------------------------	---	----------------------	---------------------------

Mengetahui,  
Wali Kelas IV

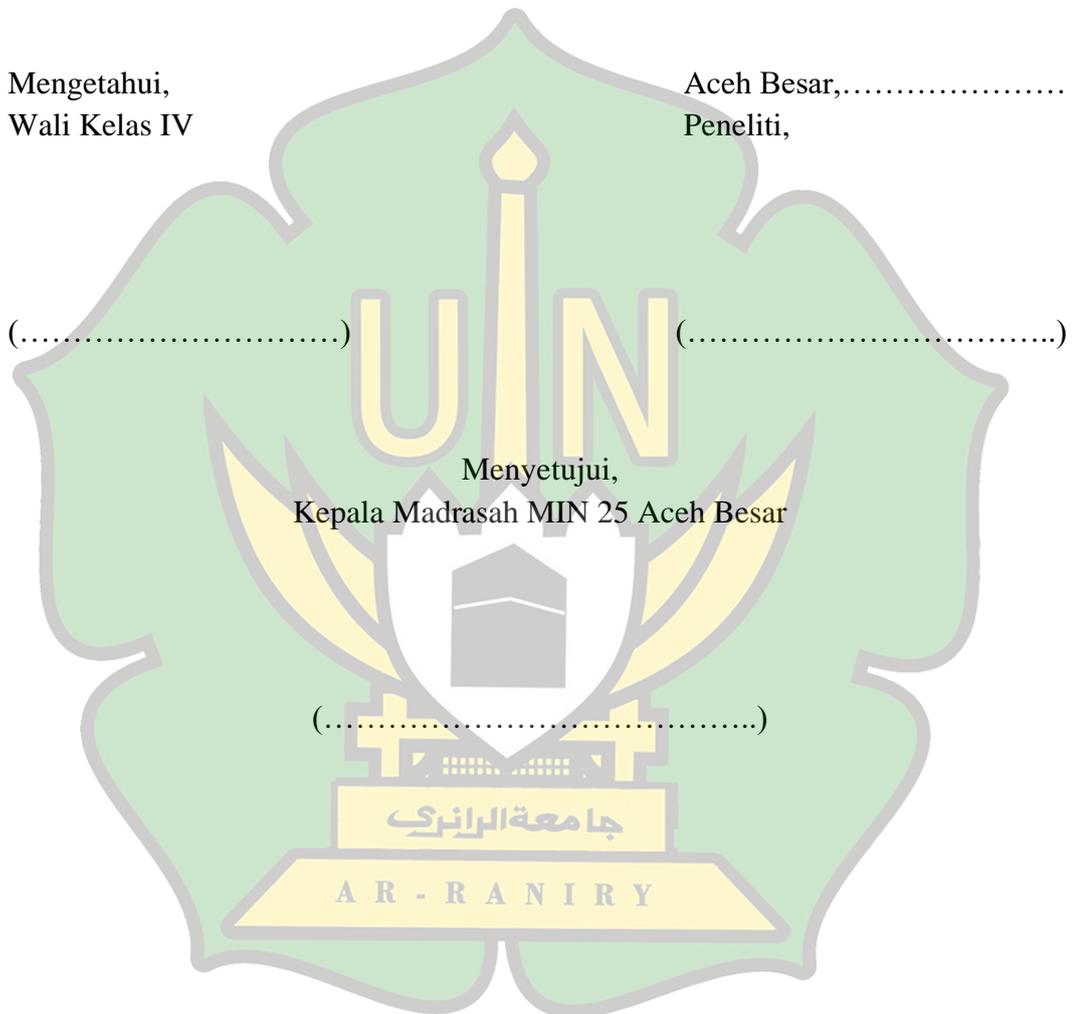
Aceh Besar,.....  
Peneliti,

(.....)

(.....)

Menyetujui,  
Kepala Madrasah MIN 25 Aceh Besar

(.....)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Siklus III**

**Nama Sekolah** : MIN 25 ACEH BESAR  
**Kelas / Semester** : IV / I  
**Tema / Sub Tema** : Selalu Berhemat Energi / Sumber Energi  
**Pertemuan Ke-** : 3  
**Alokasi waktu** : 1 x pertemuan (1 x 35 Menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### KOMPETENSI DASAR

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menyebutkan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
2. Peserta didik mampu menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

### D. MODEL PEMBELAJARAN / PENDEKATAN

Model pembelajaran : Student Team Achievement Division

Pendekatan : Sainifik

Metode : Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab dan kuis.

### E. SUMBER

1. Buku Guru kelas 4 (Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Sub tema 1 Sumber Energi: buku guru / kementerian pendidikan dan kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.)
2. Buku Siswa kelas 4 (Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Sub tema 1 Sumber Energi: buku siswa / kementerian pendidikan dan kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.)

### F. MATERI

Pemanfaatan sumber daya alam

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Tipe STAD	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p><b>Pendahuluan</b> Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pada awal pembelajaran.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik (absen)</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi tanya jawab peserta didik</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	5 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b> Fase 2 Menyajikan / menyampaikan informasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menjelaskan tentang sumber daya alam dan pemamfaatannya. <b>(Mengamati)</b></li> <li>7. Guru menyuruh peserta didik untuk bertanya tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya yang belum mereka</li> </ol>	45 menit

	<p>pahami (<b>Menanya</b>)</p> <p>8. Guru menjelaskan atau mempertegaskan kembali materi pertanyaan dari peserta didik</p>	
<p>Fase 3</p> <p>Mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar</p>	<p>9. Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok. (<b>Mengasosiasikan</b>)</p> <p>10. Guru membagikan LKPD yang mengenai materi pemamfaatan sumber daya alam dan peserta didik mengerjakannya dengan diskusi bersama kelompok belajar. (<b>Mencoba</b>)</p>	
<p>Fase 4</p> <p>Membimbing kelompok belajar</p>	<p>11. Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok belajar sesuai dengan materi yang telah diberikan.</p> <p>12. Guru meminta salah satu peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p>	
<p>Fase 5</p> <p>Evaluasi</p>	<p>13. Guru memberikan soal pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individu.</p>	
<p>Fase 6</p> <p>Memberikan penghargaan</p>	<p>14. Guru memberikan nilai atau penghargaan untuk kelompok peserta didik yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>15. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p>	<p>5 menit</p>

	16. Guru merangkul kembali tentang materi yang telah dipelajari. 17. Guru memberikan refleksi untuk peserta didik. 18. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan wassalam.	
--	--	--

## I. Penilaian Pembelajaran

### a. Teknik penilaian

1. Penilaian sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### b. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat.

No	Nama siswa	Aspek sikap yang ditulis																Catatan guru
		Kerja sama				Disiplin				Tanggung jawab				Mandiri				
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	

Keterangan:

BT : Belum Terlihat, Skor = 1

MT : Mulai Terlihat Skor = 2

MB : Mulai Membudayaan Skor = 3

SM : Sangat Membangun Skor = 4

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : Tes Tertulis (LKPD).

\*) LKPD akan dilampirkan

## 3. Penelitian Keterampilan

- Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam	Hanya mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam	Hanya mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam
Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Mengetahui,  
Wali Kelas IV

Aceh Besar,.....  
Peneliti,

(.....)

(.....)

Menyetujui,  
Kepala Madrasah MIN 25 Aceh Besar

(.....)

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)  
SIKLUS I**

Kelompok :

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik ruang dan pemamfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
2. Peserta didik mampu menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemamfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

**Petunjuk**

1. Bacalah doa sebelum memulai
2. Bacalah LKPD dengan cermat
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu dalam menyelesaikan kegiatan berikut.
4. Jika mengalami kesulitan dalam mempelajari LKPD, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal mungkin.
5. Kerjakan dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab.

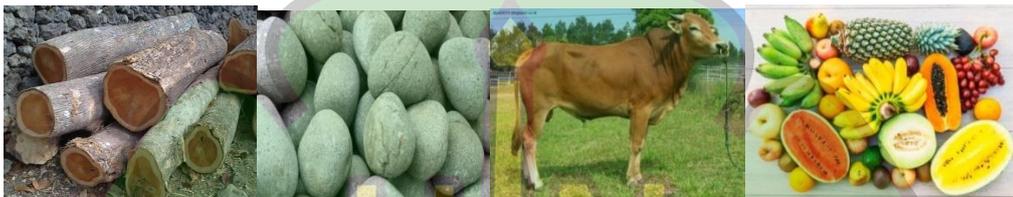
**Langkah 1**

**MENGELOMPOKKAN JENIS-JENIS SEMBER DAYA ALAM**

Petunjuk:

Perhatikan gambar dibawah ini!

Carilah teori yang menjelaskan sumber daya alam dapat di perbahruikan dan tidak dapat di perbahruikan sesuai dengan gambar di bawah ini.



Jawaban :



**SELAMAT BEKERJA**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)  
SIKLUS II**

Kelompok :

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
2. Peserta didik mampu menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

**Petunjuk**

1. Bacalah doa sebelum memulai
2. Bacalah LKPD dengan cermat
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu dalam menyelesaikan kegiatan berikut.
4. Jika mengalami kesulitan dalam mempelajari LKPD, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal mungkin.
5. Kerjakan dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab.

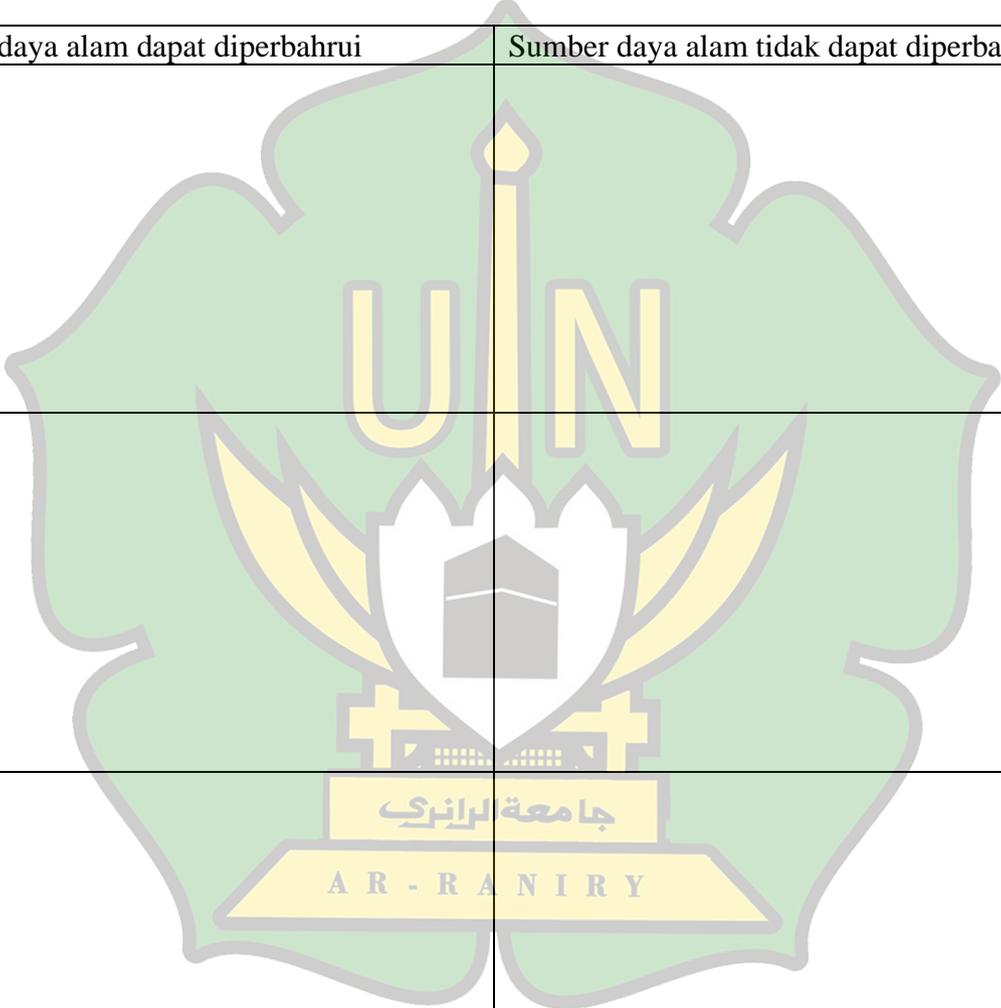
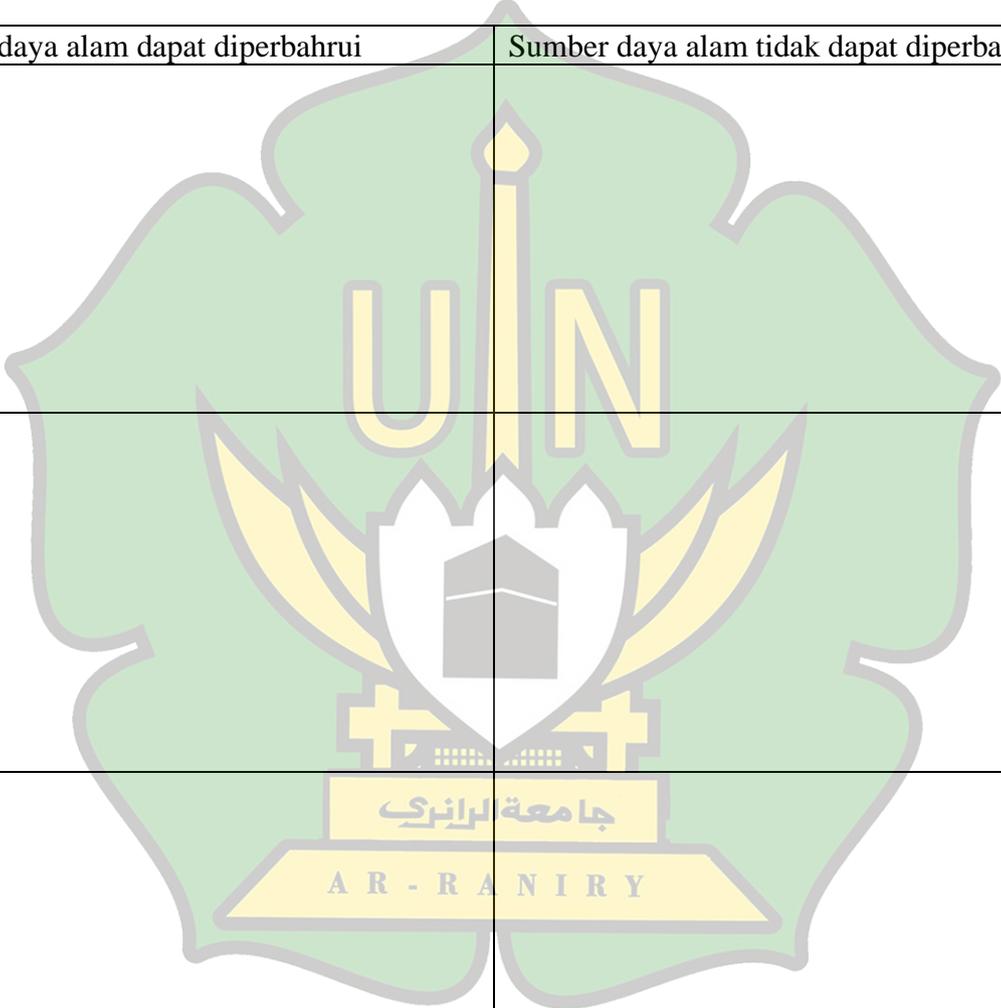
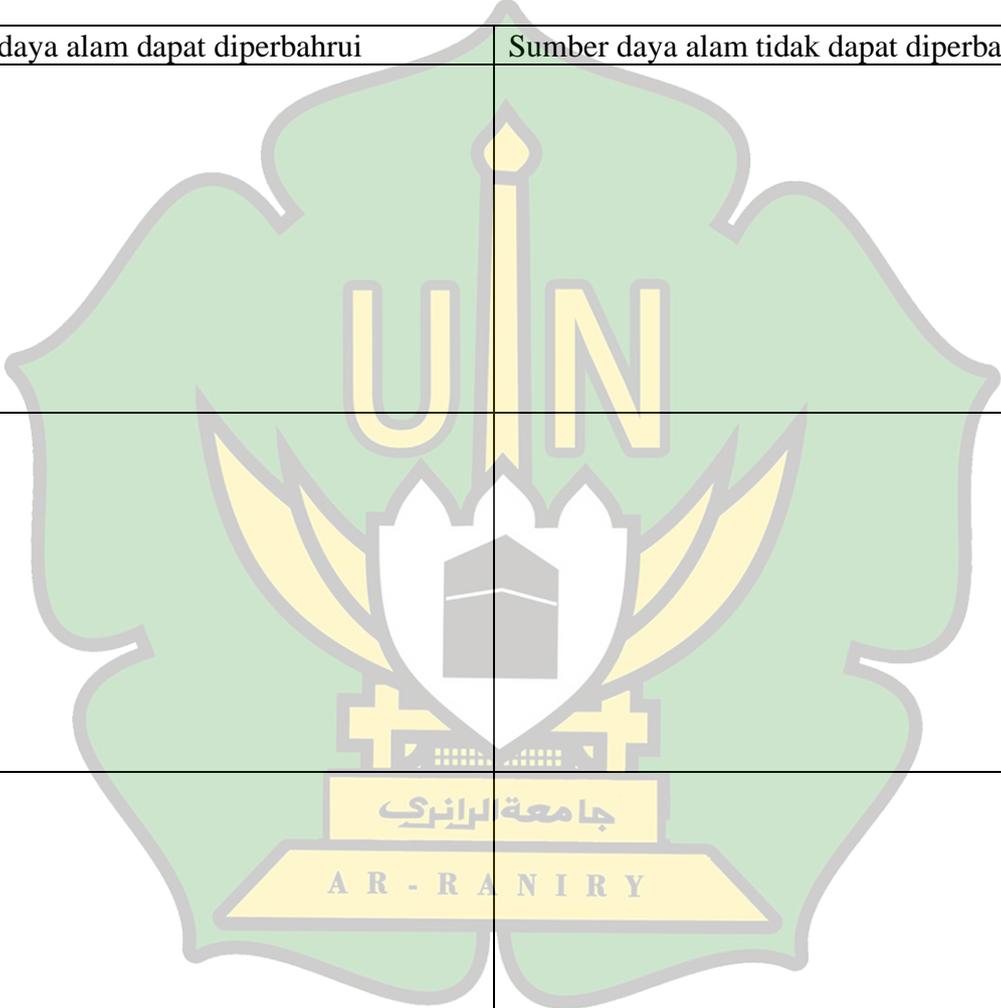
**Langkah 1**

**MENGELOMPOKKAN JENIS-JENIS SEMBER DAYA ALAM**

Petunjuk:

Perhatiak gambar dibawah ini!

Pasangkan dengan menarik garis sesuai dengan jenis sumber daya alam yang tepat!

Sumber daya alam dapat diperbahruai	Sumber daya alam tidak dapat diperbahruai
	
	
	

Guntingkanlah gambar ini dan tempelkan sesuai dengan arah petunjuk !



**SELAMAT BEKERJA**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)  
SIKLUS III**

Kelompok :

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
2. Peserta didik mampu menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

**Petunjuk**

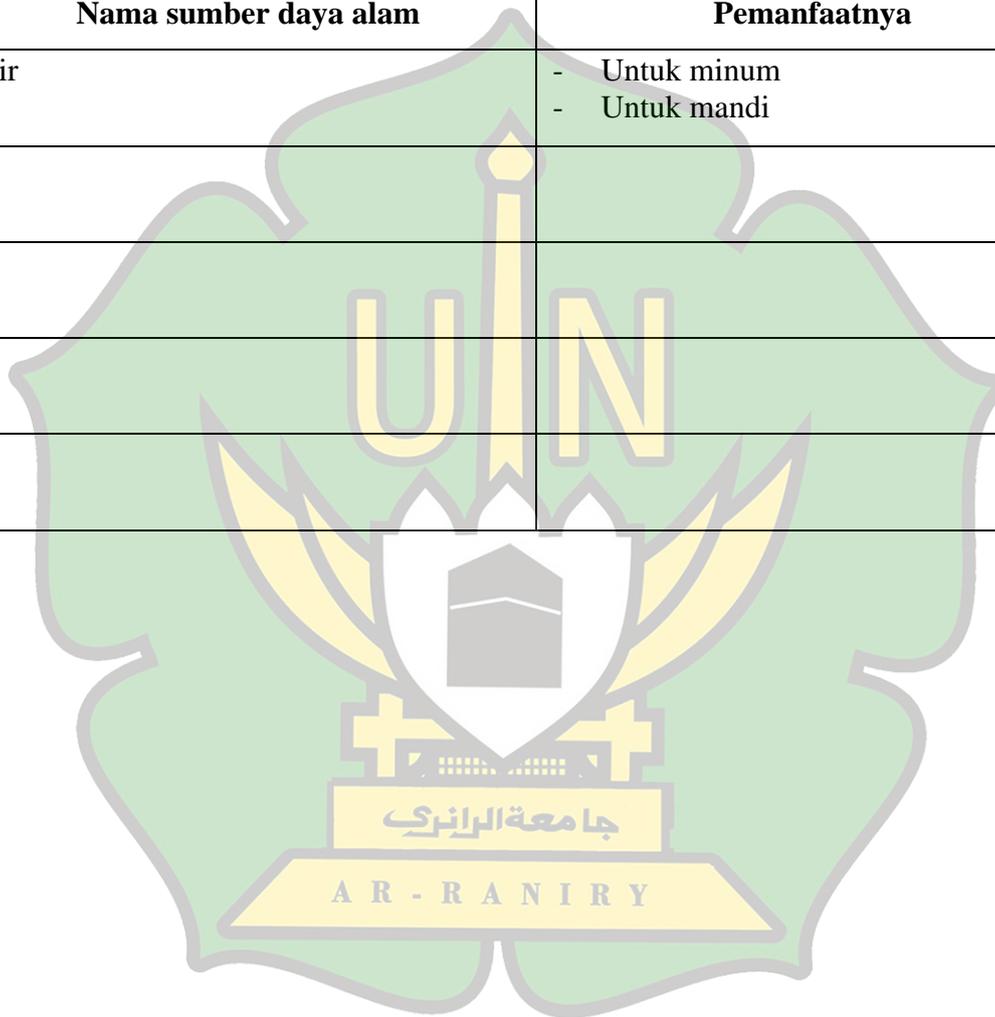
1. Bacalah doa sebelum memulai
2. Bacalah LKPD dengan cermat
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu dalam menyelesaikan kegiatan berikut.
4. Jika mengalami kesulitan dalam mempelajari LKPD, tanyakan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal mungkin.
5. Kerjakan dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab.

**Langkah 1**

**MENGELOMPOKKAN JENIS-JENIS SEMBER DAYA ALAM**

Isilah table dibawah ini bersama teman kelompokmu dengan benar!

No	Nama sumber daya alam	Pemanfaatnya
1	Air	- Untuk minum - Untuk mandi
2		
3		
4		
5		



**SELAMAT BEKERJA**

**Soal pre-test**

Nama :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X)!

1. Indonesia mempunyai sumber daya alam yang melimpah karena ....
  - a. Tanahnya sangat tandus
  - b. Tanahnya sangat subur
  - c. Tanahnya sangat gersang
  - d. Tanahnya sangat luas
  
2. Bahan yang tidak dapat di daur ulang kembali adalah ....
  - a. Plastik
  - b. Bensin
  - c. Kertas
  - d. Kaleng
  
3. Sumber daya alam yang berasal dari hasil tambang adalah ....
  - a. Emas, perak, dan kayu
  - b. Emas, mutiara dan perunggu
  - c. Emas, perak dan perunggu
  - d. Intan, minyak bumi, dan mutiara
  
4. Emas dan perak bisa dimanfaatkan sebagai ....
  - a. Peralatan dapur
  - b. Pakaian
  - c. Perhiasan
  - d. Makanan
  
5. Berikut ini merupakan manfaat air bagi makhluk hidup, kecuali ....
  - a. Membanjiri sawah dan permukiman
  - b. Pembangkit listrik
  - c. Untuk diminum
  - d. Irigasi persawahan
  
6. Berikut ini yang merupakan contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah ....



7. Perhatikan gambar dibawah ini !



Hewan seperti pada gambar disamping sangat berguna bagi kita manusia karena dimanfaatkan sebagai ....

- a. Perabotan eumah tangga
- b. Bahan bangunan
- c. Bahan listrik
- d. Bahan makanan

8. Sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk membuat kursi dan meja adalah ....

- a. Sayuran
- b. Padi
- c. Pepohonan
- d. Ikan

9. Berikut adalah contoh sumber daya alam dari hewan kecuali ....

- a. Sayur
- b. Telur
- c. Daging
- d. Ikan

10. Indonesia merupakan wilayah tanahnya yang subur, wilayah yang tanahnya subur sangat cocok untuk ....

- a. Pertambangan
- b. Perikanan
- c. Pertanian
- d. Perindustrian

**Soal post-test**

Nama :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) !

1. Berikut ini yang merupakan contoh sikap yang merusak hutan adalah ....
  - a. Tidak membakar hutan
  - b. Membuang sampah pada tempatnya
  - c. Menanami hutan yang gundul
  - d. Menebang pohon di hutan secara liar
2. Bahan dari alam yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut ...
  - a. Sumber daya alam
  - b. Alam sekitar
  - c. Sumber hidup
  - d. Kekayaan alam
3. Berikut ini tidak termasuk akibat pengundulan hutan adalah ....

a.



c.



b.



d.



4. Kelestarian sumber daya alam menjadi kewajiban ...
  - a. Warga setempat
  - b. Petugas kehutanan
  - c. Kita semua
  - d. Petugas kebersihan

5. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah ....
  - a. Tumbuhan
  - b. Hewan
  - c. Kita semua
  - d. Pertugas kebersihan
  
6. Hewan dan tumbuhan adalah contoh sumber daya alam yang ....
  - a. Dapat diolah
  - b. Dapat di perbaharui
  - c. Dapat dimusnahkan
  - d. Cepat habis
  
7. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara ....
  - a. Terus menerus
  - b. Berlebihan
  - c. Hemat
  - d. Boros
  
8. Salah satu manfaat sumber daya alam yang berasal dari hutan adalah ...
  - a. Hewan ternak
  - b. Kayu
  - c. Kopi dan teh
  - d. Aneka jenis ikan
  
9. Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia disebut ....
  - a. Sumber alam
  - b. Potensi alam
  - c. Bahan tambang
  - d. Sumber daya alam
  
10. Berikut ini adalah sumber daya alam sangat melimpah di alam ....
  - a. Besi
  - b. Air
  - c. Minyak bumi
  - d. Emas



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### SIKLUS I

Tema :2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema :1 (Sumber Energi)

Kelas :IV

Penulis : Asrina kausar

Nama Validator :

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke :

#### A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*. Jadi, aktivitas guru yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dalam melakukan pembelajaran

#### B. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan menurut pilihan bapak/ibu.

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik sekali

#### Lembar observasi guru siklus 1

No	Sintak M.P. Kooperatif Tipe STAD	Aspek yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
	<b>Fase 1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
1.	<b>Menyampaikan tujuan dan motivasi peserta didik</b>	Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik				
2.		Guru Mengkondisikan kelas dan berdoa bersama peserta didik				

3.		Guru melakukan absensi				
4.		guru memberikan apersepsi.				
5.		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
6.		Guru memberikan motivasi				
7.		Peserta didik mengisi <i>pree test</i>				
8.		Guru meminta peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan.				
		<b>Kegiatan Inti</b>				
9.	<b>Fase 2</b>	Guru menampilkan video animasi kepada peserta didik untuk diamati.				
10.	Menyajikan/ menyampaikan informasi	Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya tentang video yang sudah dilihatnya.				
11.		Guru menjelaskan atau mempertegas kembali materi yang berkaitan dengan video dan materi yang akan dipelajari.				
12.	<b>Fase 3</b>	Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok.				
13.	Mengorganisa sikan ke dalam kelompok- kelompok belajar	Guru membagikan LKPD yang mengenai materi pemanfaatan sumber daya alam dan peserta didik mengerjakannya dengan diskusi bersama kelompok belajar.				
14.	<b>Fase 4</b>	Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok belajar sesuai dengan materi yang telah diberikan				
15.		Guru meminta salah satu peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas				
16.	<b>Fase 5</b>	Guru memberikan soal pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individu				
17.	<b>Fase 6</b>	Guru memberikan nilai atau penghargaan untuk kelompok peserta didik yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi				
		<b>Penutup</b>				
18.		Guru bersama peserta didik membuat				

		kesimpulan tentang materi pembelajaran				
19.		Guru memberikan penguatan kesimpulan				
20.		Guru memberikan soal <i>post-test</i> akhir dalam bentuk pilihan ganda				
21.		Guru menyampaikan sepintas tentang materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.				
22.		Guru menyampaikan pesan-pesan moral kemudian pembelajaran ditutup dengan doa				
23.		Guru memberikan refleksi				
24.		Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.				
		<b>Jumlah</b>				
		<b>Rata-rata</b>				

### C. Saran dan Komentar Pengamatan

.....

.....

.....

.....

.....

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Aceh Besar,.....

Validator

(.....)

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### SIKLUS II

Tema :2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema :1 (Sumber Energi)

Kelas :IV

Penulis : Asrina kausar

Nama Validator :

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke :

#### D. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*. Jadi, aktivitas guru yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dalam melakukan pembelajaran

#### E. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan menurut pilihan bapak/ibu.

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik sekali

#### Lembar observasi guru siklus 1

No	Sintak M.P. Kooperatif Tipe STAD	Aspek yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
	<b>Fase 1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
1.	<b>Menyampaikan tujuan dan motivasi peserta didik</b>	Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik				
2.		Guru Mengkondisikan kelas dan berdoa bersama peserta didik				

3.		Guru melakukan absensi				
4.		guru memberikan apersepsi.				
5.		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
6.		Guru memberikan motivasi				
7.		Peserta didik mengisi <i>pree test</i>				
8.		Guru meminta peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan.				
		<b>Kegiatan Inti</b>				
9.	<b>Fase 2</b>	Guru menampilkan video animasi kepada peserta didik untuk diamati.				
10.	Menyajikan/ menyampaikan informasi	Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya tentang video yang sudah dilihatnya.				
11.		Guru menjelaskan atau mempertegas kembali materi yang berkaitan dengan video dan materi yang akan dipelajari.				
12.	<b>Fase 3</b>	Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok.				
13.	Mengorganisa sikan ke dalam kelompok- kelompok belajar	Guru membagikan LKPD yang mengenai materi pemanfaatan sumber daya alam dan peserta didik mengerjakannya dengan diskusi bersama kelompok belajar.				
14.	<b>Fase 4</b>	Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok belajar sesuai dengan materi yang telah diberikan				
15.		Guru meminta salah satu peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas				
16.	<b>Fase 5</b>	Guru memberikan soal pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individu				
17.	<b>Fase 6</b>	Guru memberikan nilai atau penghargaan untuk kelompok peserta didik yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi				
		<b>Penutup</b>				
18.		Guru bersama peserta didik membuat				

		kesimpulan tentang materi pembelajaran				
19.		Guru memberikan penguatan kesimpulan				
20.		Guru memberikan soal <i>post-test</i> akhir dalam bentuk pilihan ganda				
21.		Guru menyampaikan sepintas tentang materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.				
22.		Guru menyampaikan pesan-pesan moral kemudian pembelajaran ditutup dengan doa				
23.		Guru memberikan refleksi				
24.		Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.				
		<b>Jumlah</b>				
		<b>Rata-rata</b>				

#### F. Saran dan Komentar Pengamatan

.....

.....

.....

.....

.....

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Aceh Besar,.....

Validator

(.....)

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

### SIKLUS III

Tema :2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema :1 (Sumber Energi)

Kelas :IV

Penulis : Asrina kausar

Nama Validator :

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke :

#### G. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*. Jadi, aktivitas guru yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dalam melakukan pembelajaran

#### H. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan menurut pilihan bapak/ibu.

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik sekali

#### Lembar observasi guru siklus 1

No	Sintak M.P. Kooperatif Tipe STAD	Aspek yang Diamati	Skor			
			1	2	3	4
	<b>Fase 1</b>	<b>Kegiatan Awal</b>				
1.	<b>Menyampaikan tujuan dan motivasi peserta didik</b>	Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik				
2.		Guru Mengkondisikan kelas dan berdoa bersama peserta didik				

3.		Guru melakukan absensi				
4.		guru memberikan apersepsi.				
5.		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
6.		Guru memberikan motivasi				
7.		Peserta didik mengisi <i>pree test</i>				
8.		Guru meminta peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan.				
		<b>Kegiatan Inti</b>				
9.	<b>Fase 2</b>	Guru menampilkan video animasi kepada peserta didik untuk diamati.				
10.	Menyajikan/ menyampaikan informasi	Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya tentang video yang sudah dilihatnya.				
11.		Guru menjelaskan atau mempertegas kembali materi yang berkaitan dengan video dan materi yang akan dipelajari.				
12.	<b>Fase 3</b>	Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok.				
13.	Mengorganisa sikan ke dalam kelompok- kelompok belajar	Guru membagikan LKPD yang mengenai materi pemanfaatan sumber daya alam dan peserta didik mengerjakannya dengan diskusi bersama kelompok belajar.				
14.	<b>Fase 4</b>	Guru membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dalam kelompok belajar sesuai dengan materi yang telah diberikan				
15.		Guru meminta salah satu peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas				
16.	<b>Fase 5</b>	Guru memberikan soal pada setiap peserta didik untuk dikerjakan secara individu				
17.	<b>Fase 6</b>	Guru memberikan nilai atau penghargaan untuk kelompok peserta didik yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi				
		<b>Penutup</b>				
18.		Guru bersama peserta didik membuat				

		kesimpulan tentang materi pembelajaran				
19.		Guru memberikan penguatan kesimpulan				
20.		Guru memberikan soal <i>post-test</i> akhir dalam bentuk pilihan ganda				
21.		Guru menyampaikan sepintas tentang materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.				
22.		Guru menyampaikan pesan-pesan moral kemudian pembelajaran ditutup dengan doa				
23.		Guru memberikan refleksi				
24.		Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.				
		<b>Jumlah</b>				
		<b>Rata-rata</b>				

### I. Saran dan Komentar Pengamatan

.....

.....

.....

.....

.....

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Aceh Besar,.....

Validator

(.....)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**SIKLUS I**

Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema : 1 (Sumber Energi)

Kelas : IV

Penulis : Asrina kausar

Nama Validator :

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke :

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam melakukan pembelajaran.

**B. Petunjuk**

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan menurut pilihan bapak/ibu.

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

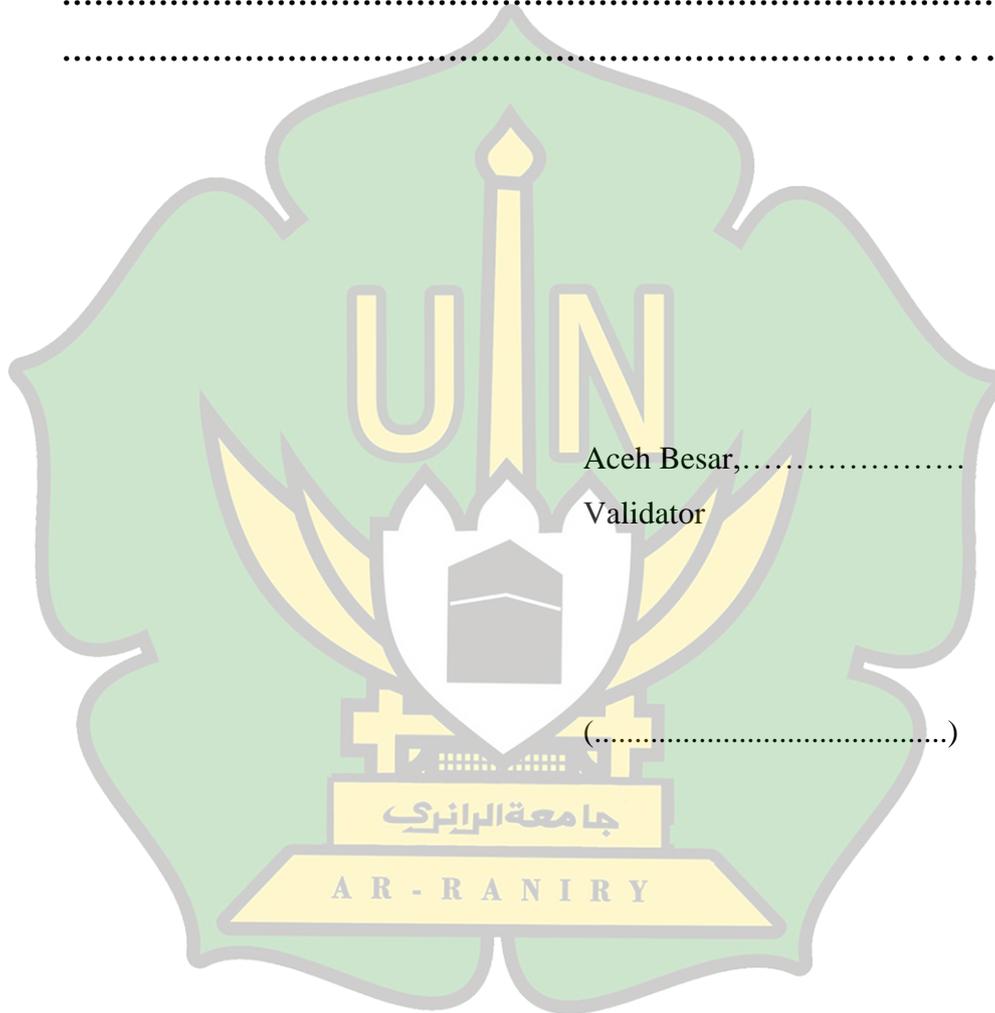
**Lembar observasi peserta didik siklus 1**

Aspek yang Diamati	Skor			
	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>				
Peserta didik menjawab salam.				
peserta didik mengatur bangku serta mengkondisikan kelas dan berdoa				
Peserta didik menjawab absensi				

Siwa mendengarkan serta merespon apersepsi yang dilakukan guru.				
Peserta didik mendengarkan serta mengetahui tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru				
Peserta didik mengisi <i>pree test</i>				
Peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan sesuai waktu yang ditentukan.				
<b>Kegiatan Inti</b>				
Peserta didik <b>mengamati</b> video animasi yang ditampilkan oleh guru				
Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang telah diamati dari video animasi yang diberikan.				
Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagikan.				
Peserta didik mengambil LKPD untuk mengerjakan materi yang di sampaikan				
Peserta didik mendengar arahan dari guru cara mengerjakan LKPD				
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok.				
Peserta didik menjawab soal secara individu.				
Peserta didik menerima nilai atau penghargaan dari guru yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi				
<b>Penutup</b>				
Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang materi Pembelajaran				
Peserta didik mendengarkan penguatan kesimpulan oleh guru.				
Peserta didik mengerjakan soal <i>post-test</i> berupa tes akhir dalam bentuk pilihan ganda.				
Peserta didik mendengar penyampaian guru dengan baik mengenai materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.				
Peserta didik mengerjakan refleksi				
Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca doa sesudah belajar				
Peserta didik menjawab salam.				
<b>Jumlah</b>				
<b>Rata-rata</b>				

**C. Saran dan Komentar Pengamatan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Aceh Besar,.....

Validator

(.....)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**SIKLUS II**

Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema : 1 (Sumber Energi)

Kelas : IV

Penulis : Asrina kausar

Nama Validator :

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke :

**D. Pengantar**

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam melakukan pembelajaran.

**E. Petunjuk**

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan menurut pilihan bapak/ibu.

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

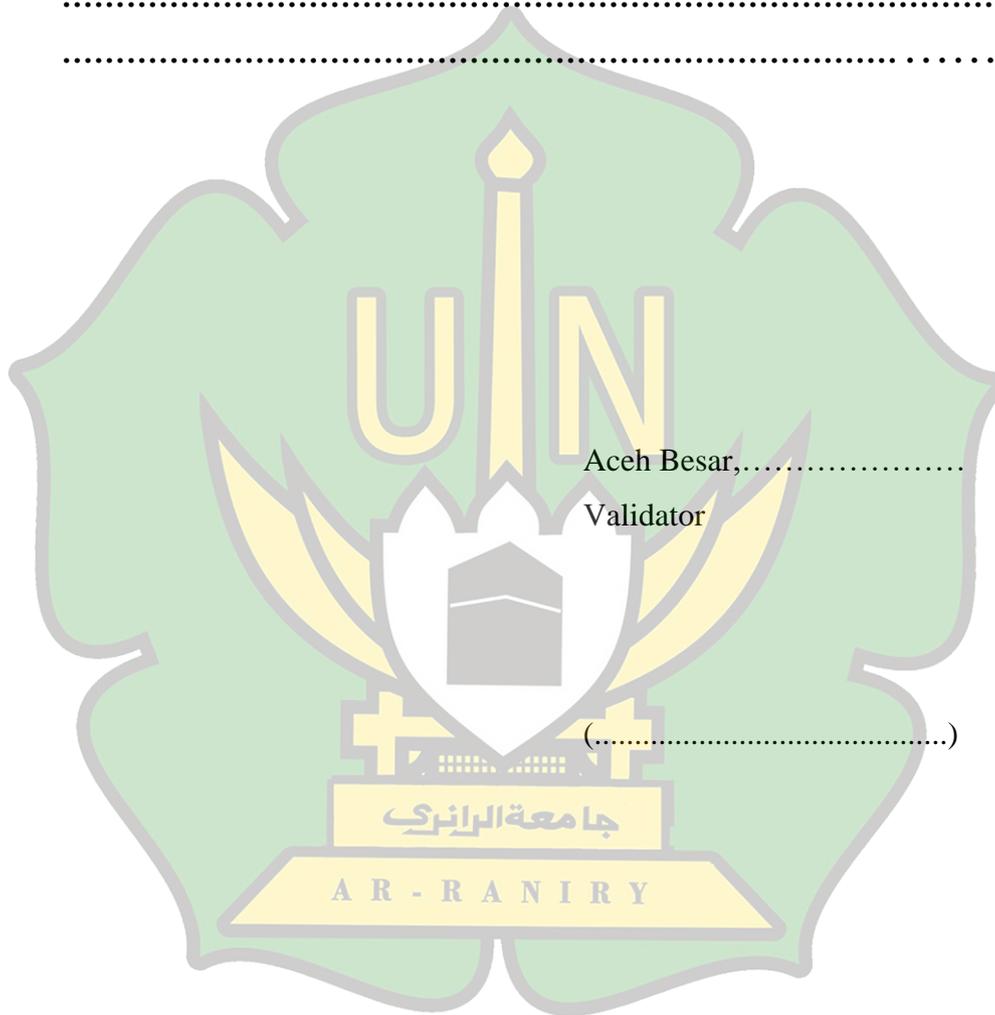
**Lembar observasi peserta didik siklus 1**

Aspek yang Diamati	Skor			
	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>				
Peserta didik menjawab salam.				
peserta didik mengatur bangku serta mengkondisikan kelas dan berdoa				
Peserta didik menjawab absensi				

Siwa mendengarkan serta merespon apersepsi yang dilakukan guru.				
Peserta didik mendengarkan serta mengetahui tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru				
Peserta didik mengisi <i>pree test</i>				
Peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan sesuai waktu yang ditentukan.				
<b>Kegiatan Inti</b>				
Peserta didik <b>mengamati</b> video animasi yang ditampilkan oleh guru				
Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang telah diamati dari video animasi yang diberikan.				
Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagikan.				
Peserta didik mengambil LKPD untuk mengerjakan materi yang di sampaikan				
Peserta didik mendengar arahan dari guru cara mengerjakan LKPD				
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok.				
Peserta didik menjawab soal secara individu.				
Peserta didik menerima nilai atau penghargaan dari guru yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi				
<b>Penutup</b>				
Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang materi Pembelajaran				
Peserta didik mendengarkan penguatan kesimpulan oleh guru.				
Peserta didik mengerjakan soal <i>post-test</i> berupa tes akhir dalam bentuk pilihan ganda.				
Peserta didik mendengar penyampaian guru dengan baik mengenai materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.				
Peserta didik mengerjakan refleksi				
Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca doa sesudah belajar				
Peserta didik menjawab salam.				
<b>Jumlah</b>				
<b>Rata-rata</b>				

**F. Saran dan Komentar Pengamatan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**SIKLUS III**

Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema : 1 (Sumber Energi)

Kelas : IV

Penulis : Asrina kausar

Nama Validator :

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke :

**G. Pengantar**

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan siswa dalam melakukan pembelajaran.

**H. Petunjuk**

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan menurut pilihan bapak/ibu.

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

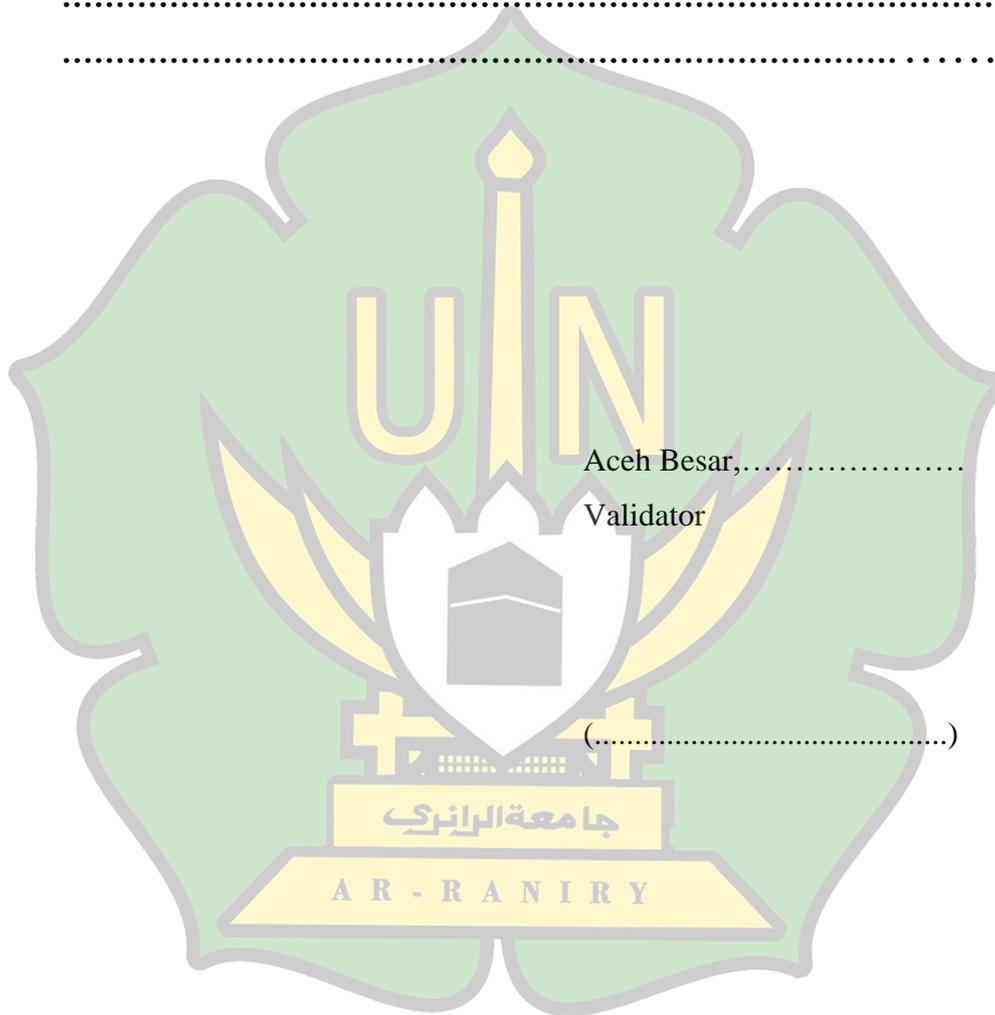
**Lembar observasi peserta didik siklus 1**

Aspek yang Diamati	Skor			
	1	2	3	4
<b>Kegiatan Awal</b>				
Peserta didik menjawab salam.				
peserta didik mengatur bangku serta mengkondisikan kelas dan berdoa				
Peserta didik menjawab absensi				

Siwa mendengarkan serta merespon apersepsi yang dilakukan guru.				
Peserta didik mendengarkan serta mengetahui tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru				
Peserta didik mengisi <i>pree test</i>				
Peserta didik mengumpulkan soal <i>pree test</i> yang telah dikerjakan sesuai waktu yang ditentukan.				
<b>Kegiatan Inti</b>				
Peserta didik <b>mengamati</b> video animasi yang ditampilkan oleh guru				
Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang telah diamati dari video animasi yang diberikan.				
Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagikan.				
Peserta didik mengambil LKPD untuk mengerjakan materi yang di sampaikan				
Peserta didik mendengar arahan dari guru cara mengerjakan LKPD				
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok.				
Peserta didik menjawab soal secara individu.				
Peserta didik menerima nilai atau penghargaan dari guru yang aktif dan nilai kelompoknya tertinggi				
<b>Penutup</b>				
Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang materi Pembelajaran				
Peserta didik mendengarkan penguatan kesimpulan oleh guru.				
Peserta didik mengerjakan soal <i>post-test</i> berupa tes akhir dalam bentuk pilihan ganda.				
Peserta didik mendengar penyampaian guru dengan baik mengenai materi yang akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.				
Peserta didik mengerjakan refleksi				
Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca doa sesudah belajar				
Peserta didik menjawab salam.				
<b>Jumlah</b>				
<b>Rata-rata</b>				

**I. Saran dan Komentar Pengamatan**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## LEMBAR ANGGKET MINAT SISWA

### SIKLUS I

Nama sekolah : MIN 25 Aceh Besar

Kelas/Semester : IV/1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Nama Siswa :

Petunjuk :

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai IPS sehingga kamu tidak perlu takut dalam mengungkapkan pendapatmu yang sebenarnya.
2. Petunjuk pengisian: memberikanlah tandak ceklis (√) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan ketentuan sebagai berikut:  
 Sangat setuju : 5      Biasa : 3      Tidak setuju : 1  
 Setuju : 4      kurang setuju : 2

No	Daftar Pernyataan	Minat Siswa				
		1	2	3	4	5
1.	Saya menyimak pelajaran saat kegiatan pembelajaran IPS berlangsung					
2.	Setiap materi pelajaran IPS yang diajarkan bermanfaat bagi saya					
3.	Saya belajar IPS jika ada yang menyuruh					
4.	Perhatian belajar sayang menjadi hilang jika ada keributan di kelas					
5.	Saya mempelajari kembali materi yang diajarkan guru di sekolah					
6.	Saya tidak tertarik pelajaran IPS karena banyak menghafal					
7.	Saya ingat materi ips yang sudah dipelajari					
8.	Saya malu bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya mengerti					
9.	Saya berusaha mencari tambahan materi pelajaran IPS selain dari buku paket yang diberikan Bapak/Ibu guru.					

## DOKUMENTASI

### Siswa Berdoa



Guru mengabsen siswa



Siswa menonton video pembelajaran



Guru menjelaskan materi pembelajaran



Siswa duduk berkelompok



Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD



Siswa mengerjakan LKPD



Siswa duduk berkelompok



Guru menjelaskan materi pembelajaran



Siswa mengerjakan LKPD



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : ASRINA KAUSAR  
 NIM : 170209057  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Tempat / Tgl. Lahir : Banda Aceh, 18 Februari 1999  
 Alamat : Cot Preh, Kec. Kuta Baro, Kab. Aceh Besar  
 No. Telp/ HP : 085275592183  
 Email : asrinacausar@gmail.com

**Riwayat Pendidikan**

TK : TK KAMALIAH Tahun Lulus : 2005  
 SD/MIN : MIN BUENGCALA Tahun Lulus : 2011  
 SMP/MTs : MTSN KUTA BARO Tahun Lulus : 2014  
 SMA/ MAN : MAN 4 Aceh Besar Tahun Lulus : 2017  
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Data Orang Tua**

Nama Ayah : Zaidan  
 Nama Ibu : Rosmaiti  
 Pekerjaan Ayah : Tukang Kayu  
 Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga  
 Alamat : Cot Preh, Kec. Kuta Baro, Kab. Aceh Besar

Demikianlah daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenarnya agar dapat diperlukan seperlunya.

**Banda Aceh, November 2021**

**Asrina Kausar**  
**NIM. 170209057**