

تدريس الإملاء بالطريقة التدريبية بمعهد دار العلوم

"دراسة تجريبية"

رسالة

إعداد :

رزقا موليا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٩٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

تدريس الإملاء بالطريقة التدريسية بمعهد دار العلوم "دراسة تجريبية"

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

إعداد

رزقا موليا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٩٨

موافق المشرفين

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



الدكتور ترميذي نينورسي، الماجستير

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٣ أغسطس ٢٠٢١ م

٢٤ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

بندا أتشيه

إعداد

رزقا موليا

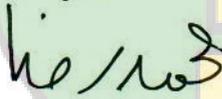
رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠٩٨

لجنة المناقشة:

السكترية


لقمان، الماجستير

العضو



محمد رضى، الماجستير

الرئيسة



الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

العضو



الدكتور ترميذي نينورسي، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الزاوي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه


الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : رزقا موليا

مكان وتاريخ الميلاد : أنوك بايا، ٢٩ أغسطس ١٩٩٦

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٩٨

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات وليس فيها التأليفات والأراء التي اعددها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند آتشييه، ٢٤ يوليو ٢٠٢١

صاحبة القرار



رزقا موليا

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وتلك الأمثال نضربها للناس، وما يعقلها إلا العالمون"

(العنكبوت: ٤٣)

"من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع"

(رواه الترمذي)

العلم يرفع بيتا لاعماد له، والجهل يهدم بيت العز والشرف

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

أما بعد، وهذه الرسالة تقدم الباحثة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية تحت الموضوع تدريس الإملاء بالطريقة التدريبية بمعهد دار العلوم "البحث التجريبي".

ثم توجه شكرها وتقديرها إلى المشرفين الكريمين هما الدكتورة سلامي محمود، الماجستير والدكتور ترميذي نينورسي، الماجستير. لحسن إشرافهما على هذه الرسالة وإرشادتهما

وتوجيهاتهما القيمة حتى يتمكن من فهم هذه الرسالة وكيفية
البحث عنها لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما
لوالديها المحبوبين أب نينوانيس وأم روسميتي اللذان رباها تربية
حسنة وهذباها تهذيبا نافعا، تسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب
في الدنيا والآخرة

وتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم
اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد
ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة بالشكر لرئيس معهد دار العلوم الأستاذ
لقمان الهدايات، الماجستير. ولجميع المدرسين والطلبة فيه الذين
قد أعانوها في جمع البيانات عند عملية البحث، عسى الله أن
يعطيهم جميعا أجرا عظيما.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم بالشكر لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٦ الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. تدعو الله تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. وتسال الله العفو والمغفرة والسلامة للمسلمين وأن يوفقنا إلى سبيل الهدى. وصلى الله على نبينا محمد وأصحابه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين. والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٤ يوليو ٢٠٢١
الباحثة،

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

رزقا موليا

قائمة المحتويات

(ب)	موافقة المشرفين
(ج)	إقرار الباحثة
(د)	استهلال
(هـ)	إهداء
(و)	شكر وتقدير
(ط)	قائمة المحتويات
(ك)	قائمة الجداول
(ل)	قائمة الملحقات
(م)	مستخلص البحث
(ن)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
(س)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
الفصل الأول : أساسيات البحث	
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٢	ج- أهداف البحث

- د- أهمية البحث..... ٢
- هـ- فروض البحث ٣
- و- حدود البحث ٣
- ز- مصطلحات البحث ٤
- ح- الدراسات السابقة ٥
- ط- طريقة كتابة الرسالة ٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الإملاء ٧
- ١- تعريف الإملاء ٧
- ٢- أهداف تدريس الإملاء وأهميته..... ٧
- ٣- أنواع الإملاء..... ٩
- ٤- فوائد تدريس الإملاء في اللغة العربية ١٠
- ب- الطريقة التدريسية..... ١١
- ١- تعريف التدريسية ١١
- ٢- أنواع التدريسية ١١
- ٣- أغراض التدريسيات..... ١٤

١٤ - ٤ - مزايا وعيوب الطريقة التدريبيه

٥ - خطوات تطبيق الطريقة التدريبيه بتعليم

١٥ الإملاء

١٦ ج- علاقة الطريقة التدريبيه بتدريس الإملاء

الفصل الثالث: إجراءات البحث الخقلي

١٨ أ- منهج البحث

١٩ ب- المجتمع والعينه

١٩ ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٢٠ د- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشها

٢٣ أ- عرض البيانات

٢٨ ب- تحليل البيانات

٣٥ ج- المناقشة

٣٦ د- تحقيق الفرضين

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٣٧
- ب- المقترحات ٣٧

المراجع

- أ- المرجع العربية ٣٩
- ب- المراجع الإندونيسية ٤٠



قائمة الجدول

- الجدول ٣-١ : الدرجة على مقياس التفسير ٢١
- الجدول ٣-٢ : أسئلة البحث وتحليلها ٢١
- الجدول ٤-١ : عدد معلم اللغة العربية بمعهد دار العلوم . ٢٢
- الجدول ٤-٢ : عدد الفصل والطلبة ٢٣
- الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية... ٢٤
- الجدول ٤-٤ : عملية تعليم وتعلم دون استخدام الطريقة ٢٤
- الجدول ٤-٥ : عملية تعليم وتعلم باستخدام الطريقة ٢٥
- الجدول ٤-٦ : عملية تعليم وتعلم باستخدام الطريقة ٢٦
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي ٢٧
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار البعدي ٢٧
- الجدول ٤-٩ : نتيجة ضبط الفائيل (*Normalitas Data*) ٣٠
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) ٣٠

الجدول ٤-١١: نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي

٣١ والاختبار البعدي

الجدول ٤-١٢: تحصيل ت-Test ٣١

الجدول ٤-١٣: استجابة التلاميذ على استخدام الطريقة

التدريبية في تعليم الإملاء ٣٢



قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة معهد دار العلوم على إتمام البحث
- ٤ - ورقة SPSS 2.0 output
- ٥ - ورقة الإستبانة
- ٦ - خطة التعليم
- ٧ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٨ - الصور الفوتوغرافية
- ٩ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تدريس الإملاء بطريقة التدريسية بمعهد دار

العلوم

: رزقا موليا

الاسم الكامل

: ١٦٠٢٠٢٠٩٨

رقم القيد

تعتمد الباحثة لهذا البحث على الملاحظة عن عملية التعليم الإملاء بمعهد دار العلوم، رأت الباحثة أن الطلبة بهذا المعهد هم يتعلمون الإملاء مرّة في الأسبوع . ورأت الباحثة أنهم يحبون بتعليم الإملاء لكن بعضهم يجدون الصعوبة في كتابة الإملاء لأنهم لم يعرفوا قواعد الإملاء وكيفية الكتابة. وأما أغراض التأليف في هذه الرسالة فهي التعرف على فعال تدريس الإملاء بتطبيق الطريقة التدريسية، والتعرف على استجابة الطلبة عن تطبيق الطريقة التدريسية في تدريس الإملاء. وأما منهج البحث الذي استخدمت الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (*one group pre-test post test*) وجمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبار والاستبانة. واختارت الباحثة الطلبة في الفصل الثاني (أ) كعينة في هذا البحث وكان عددهم ٢١ طالب. وتستخدم الباحثة نتيجة المفوية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل *t-test* لحصول على فعالية. وأما نتائج التي حصلت عليها الباحثة في

هذا البحث فهي أن تطبيق الطريقة التدريسية فعال في تدريس الإيماء.
ونتيجة استجابة في تعليم الإيماء بتطبيق الطريقة التدريسية درجتها عليا.



ABSTRACT

Research title : Imla' Learning By Using The Training Method at Darul Ulum Islamic Boarding School

Name : Riska Mulia

NIM : 160202098

In this research, the researcher observes the process of Imla' learning at Darul Ulum Islamic Boarding School and they learned Imla' once in a week. The researcher found that some students at this school feel difficult to write Imla' because they don't overwhelm the structure and the way to write in Imla'. The purpose of this research is to identify if the application of training method affective in Imla' learning. And to identify the students' response in Imla' learning with training method. The method used in this research is pre experimental with one group pretest and posttest design. The researcher used tests and questionnaire for data collection. And as a sample of research, the researcher select the sixth grader 6 (A) consisting of 21 students. The researcher used percentage values and average values to analyze student's response data and analyze T test to gain influence. The result of T test indicates that applying training method in Imla' learning can increase students' ability. And the questionnaire result that students' response that Imla' learning by applying training method are in high values.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Pembelajaran Imla' Dengan Menggunakan Metode Latihan di Pesantren Darul Ulum

Nama Lengkap : Riska Mulia

NIM : 160202098

Pada penelitian ini, peneliti mengamati proses di dayah Darul Ulum terdapat pembelajaran Imla' dan para siswa didayah tersebut belajar Imla' selama seminggu sekali. Dan peneliti melihat bahwa siswa di Darul Ulum menyukai pelajaran tersebut namun sebagian besar siswa memiliki kesulitan dalam menulis Imla' karena mereka tidak menguasai qawaid Imla' dan cara penulisannya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi pengaruh penerapan metode latihan terhadap pembelajaran Imla'. Dan untuk mengidentifikasi respon siswa dalam pembelajaran Imla' menggunakan metode latihan. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pre eksperimen dengan desain *one group pre-test post-test*, dan untuk pengumpulan data peneliti menggunakan tes dan angket. Pendekatan yang digunakan oleh peneliti adalah kuantitatif. Dan sebagai sampel dalam penelitian, peneliti memilih kelas 6 (A) yang berjumlah 21 orang siswa. Peneliti menggunakan nilai persentase dan nilai rata-rata untuk menganalisa data respon siswa dan menganalisa uji T untuk memperoleh nilai efektivitas. Hasil uji T menunjukkan bahwa penerapan metode latihan terhadap pembelajaran Imla' efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai qawaid dan tatacara penulisan Imla' dan hasil angket menunjukkan bahwa respon siswa terhadap penerapan metode latihan dalam pembelajaran Imla' berada pada tingkatan tinggi.

الفصل الأوّل

أساسيات البحث

أ - مشكلة البحث

اللغة شأن عظيم في حياة الفرد والمجتمع، فعبر اللغة تتشكل الشخصية، والوجدان، والهوية، ومن ثمّ الإنتماع، كما أن اللغة أهم مظهر من مظاهر استقلال الشخصية القومية لأي مجموعة من البشر.^١

إن اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية التي تدرس في جميع المدارس والمعاهد الدينية في العالم الإسلامي. واللغة العربية تتكون من أربع مهارات أساسية وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأما مهارة الكتابة فهي من المهارات اللغوية مهمة للطلبة خاصة للمرحلة المتوسطة لترقية قدرتهم على تدريب أفكار وتركيب الجمل الصحيحة.

^١ سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصر، القاهرة: علم الكتب: ٢٠١٥

الكتابة هي رسم الحروف والكلمات والجمل وفقا للقواعد الإملائية المتعارف عليها. والكتابة عملية ضرورية للفرد والمجتمع خصوصا في وقتنا الحاضر باعتبارها عنصرا أساسيا عناصر الثقافة، ووسيلة لنقل الأفكار، والوقوف على أفكار الآخرين، والاستفادة منها.

الإملاء هو كتابة الكلمات وفقا للقواعد اللغوية، وهو بعد من أبعاد التدريب على الكتابة، وهو مقياس لغوي دقيق يمكن من خلاله الحكم على مستوى المتعلمين في الكتابة. والإملاء من أهم فروع اللغة العربية ذلك أن المتعلم في حاجة إليه ليسفي حصة الإملاء، أو فروع اللغة العربية الأخرى، بل هو في حاجة، إليه في جميع فروع المعرفة.^٢

إن الطلبة بمعهد دار العلوم هم يتعلمون الإملاء مرة واحدة في الأسبوع هم يحبون بتعلم الإملاء فبعضهم صعوبة في كتابة الإملاء لانهم لم يعرفوا قواعد الإملاء وطريقة الكتابة. واعتمادا على تلك المشكلة الظاهرة، فتريد الباحثة أن ترقى قدرة الطلبة

^٢ سعيد لاني، تعليم اللغة...، ص. ٢٢٢

وتقوم بالبحث على الموضوع "تدريس الإملاء بالطريقة التدريبيّة
بمعهد دار العلوم (دراسة تجريبية)"

ب - أسئلة البحث

اعتماد على ما سبق، تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث،

فيما يلي:

١ - هل تطبيق الطريقة التدريبيّة فعال في تدريس
الإملاء؟

٢ - كيف استجابات الطلبة في تدريس الإملاء
بالطريقة التدريبيّة؟

ج - أهداف البحث

الأهداف التي كتبتها الباحثة في هذه الرسالة العلمية تتبين

فيما يلي:

١ - التعرف على فعال تطبيق الطريقة التدريبيّة في

تدريس الإملاء

٢ - التعرف على استجابات الطلبة في تدريس الإملاء
بالطريقة التدريبيّة

د - أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي:

- للطلبة :

يرجى للطلبة أن يجدوا الدوافع في تعليم اللغة العربية بهذه
الطريقة، حتى يقدر الطلبة أن يرقى قدرتهم في كتابة الإملاء.

- للمدرسين:

بهذا البحث المعلومات والإستعدادات للمدرس لتطبق
الطريقة أو الوسيلة المتنوعة في عملية التعلم لترقية قدرة الطلبة في
كتابة الإملاء.

- للمدرسة:

يرجى للمدرسة أن تقرر على استخدام الطريقة والوسائل
المتنوعة لترقية قدرة الطلبة في تدريس الإملاء بمعهد دار العلوم.

هـ -فروض البحث

وأما الفروض في هذه الرسالة فهي:

- الفرض البديل (H_a) : تطبيق الطريقة التدريبية فعال

لترقية قدرة الطلبة في تدريس

الإملاء بمعهد دار العلوم

العصري بندا أتشيه

- الفرض الصفري (H_0) : تطبيق الطريقة التدريبية لم يكن

فعالاً لترقية قدرة الطلبة في

تدريس الإملاء بمعهد دار

العلوم العصري بندا أتشيه

و - حدود البحث

١ - الحد الموضوعي : تبحث الباحثة على الموضوع

"تدريس الإملاء بالطريقة التدريبية بمعهد دار العلوم"

٢ - الحد المكاني : تبحث الباحثة بمعهد دار العلوم.

٣ - الحد الزمني : تبحث الباحثة هذه الرسالة في السنة

٢٠٢١/٢٠٢٠ م

ز - مصطلحات البحث

١ - تدريس الإملاء

تدريس لغة هو كلمة تؤخذ من فعل درّس - يدرّس يدور على وزن فعّل - يفعلّ بزيادة حرف واحد في عين فعله ثم أدغما فصار تضييفا وتعني هذه الكلمة الرياضة والممارسة.^٣ واصطلاحا أنه عملية مخططة منظمة محكمة هداف ومستندة إلى أسس نظرية نموذجية تهدف إلى اعتبار منظومة التدريس وخصائص الطلبة والمدرسين والمحتوى التدريسي وقف منظومة متفاعلة لتحقيق التطور والتكامل في العملية التدريسية وبهدف تربوي علم لتحقيق الأهداف المخططات التدريسية.^٤

^٣ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام الطبعة الجديدة التاسعة

والثلاثون، (بيروت، دار المشرق، ٢٠٠ م)، ص. ٢١١

^٤ محمود داود سلمان الربيعي، طرائق و أساليب تدريس المعاصر،

(أردان: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٦ م)، ص. ٤

الإملاء مصدر من أملى-يملى-إملاء معناه " كتب ".^٥
 واصطلاحاً هو عمل يقوم به المدرس ليعود الطلاب إجادة الخط
 وصحة رسم الحرف، والسرعة في الكتابة. والمراد بتدريس الإملاء
 في هذه الرسالة يعني عملية التدريب على الكتابة الصحيحة
 لتصبح عادة يعتادها المتعلم، ويتمكن بواسطتها من نقل آرائه
 وحاجاته وما يطلب إليه نقله إلى الآخرين بطريقة صحيحة .

٢ - الطريقة التدريسية

الطريقة لغة " الطريق والسيرة والمذهب ".^٦ وكلمة " الطريقة "
 أيضاً مصدر من " طرق - يطرق - طرقاً - طريق - طريقة ". وفي
 اللغة هي : "كيفية" *procedure, technique, way, manner,*
method, process وهي بالمعنى "السبيل والمذهب والسيرة إلى

^٥ المؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت : دار

المشرق ١٩٨٧ م)، ص. ٧٧٥

^٦ إبراهيم أنيس وأصدقائه، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، (مصر: دار

المعارف، ١٩٧٣ م)، ص. ٥٥٠

الشيء". واصطلاحاً: " هي مجموعة الطرق والأساليب التعليمية التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المعينة".^٧

الطريقة التدريبية ما يؤديها الطلبة إلى أنشطة التدريبات لأن يمتلكوا قدرة كافية بما قد تعلموا في الفصل.^٨ و تدريبية مع الممارسة المتكررة أو المستمرة لكسب المهارة أو البراعة حول المعلومة المدروسة. ومفهوم بطريقة التدريبية عامة هي التدريب لنيل المهارات عن المعرفة التي تعلموها الطلبة وأيضاً هي الطريقة جيدة ليركز العادات ما.

ح - الدراسات السابقة

- ١ - دراسة مولدر (تعليم الإملاء منقول باستخدام وسيلة البطاقة الملونة (بحث تجريبي بـ TPA فتح قريب)، (٢٠١٩)

^٧ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام بندا

أتشبه: جامعة الرانيري، (٢٠٠٤)، ص. ١٠.

^٨ Riesyitah NK, *Stretegi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1985), hal. 125

والمشكلة في هذه الرسالة هي أن التلاميذ لا يريدون أن يكتبوا باللغة العربية وكذلك أنهم ضاعفون في الكتابة العربية. ويستعمل الباحث منهج البحث يعني الدراسة التجريبية. والنتائج في الدراسة السابقة هي أن استخدام وسيلة البطاقة الملونة يؤثر لترقية قدرة التلاميذ على الإملاء المنقول.

وإنما اتفاق هذا البحث بالبحث السابق في تعليم الإملاء و منهجها يعني منهج تجريبي. وأتخما يختلفان في ميدان البحث وفي استخدام الطريقة والوسيلة.

٢ - دراسة نور الأنبياء أغسطسينا (معاني المفعول المطلق في

آيات القرآن بالطريقة التدريبات (بحث تجريبي بـ

معهد دار الزاهدين Aceh Besar، ٢٠٢٠)

ومشكلة بحثها يعني أن الطلبة فيه صعوبات في تحديد وتمييز معنى المفعول المطلق في القراءة وآيات القرآن. وتختار الباحثة منهج البحث هو الدراسة التجريبية. ونتائج البحث في هذه الرسالة هي أن تدريس باستخدام الطريقة التدريبات يرقى فهم الطلبة على فهم النحوى.

وإنما اتفاق هذا البحث مع البحث الحالي في استخدام الطريقة و منهج البحث. لكن لديهما جوانب الإختلاف يعنى هذا البحث يختلف في عنوان التعليم. البحث السابق لتعليم النحو. والبحث الحالي لتعليم الإملاء. ومكان البحث يختلف بينهما.

٣ - دراسة مولدينشه (الإملاء المنقول بالمدرسة المتوسطة دار الإحسان (دراسة تحليلية)، ٢٠١٧)

ومشكلة بحثه يعنى أن أكثر الطلاب لا يقدرّون على الإملاء جيدا مع أنهم لا يستطيعون أن يعبروا تعبيرات تجريريات بكتابة صحيحة للقراءة وفق قواعد الإملاء ولكنهم لهم المدرسون كفاءة أساسية في تدريسه. ويختار الباحث منهج البحث هو دراسة تحليلية. ونتائج البحث في هذه الرسالة هي أن الطلاب يعانون المشكلات التي يعوقهم في تدريس.

وإنما اتفاق هذا البحث مع البحث الحالي في المادة يعنى الإملاء. لكن لديهما جوانب الإختلاف يعنى هذا البحث

يختلف في منهج البحث. البحث السابق يستخدم المنهج الوصفي. والبحث الحالي يستخدم المنهج التجريبي. ومكان البحث يختلف بينهما.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”.



الفصل الثاني الإطارة النظرية

أ - الإملاء

١ - تعريف الإملاء

لغة : هو من أمل الشيء: قاله، فكتبه-لسان العرب لابن منظور. أمللت الكتاب وأمليته - إذا ألقيته على الكاتب ليكتبه. و(أمالي) جمع (إملاء) ومنها: (أمالي الزجاجي والقبلي والسهيلي والأمالي النحوية والشجرية) اصطلاحاً: هو فن الرسم الكلمات في العربية عن طريق التصوير الخطي للأصوات المنطوقة. والإملاء من الركائز الأساس للتعبير الكتابي، إضافة إلى أن الخطأ في الرسم الكلمات عيب في شخصية الكاتب، وأنه سبب في صعوبة القراءة الكمتوبة، وتوقع في أخطاء الفهم^١.

^١ عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها

للمراحل الدراسية، للطباعة والنشر والتوزيع، (بيروت-لبنان : ١٤٢٧ م)، ص. ٣٧٣.

الإملاء هو تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة (الحروف)، على أن توضع هذه الحروف في موضوع الصحيح من الكلمة وذلك لاستقامة اللفظ وظهور المعنى المراد. وقد تكون هذه الأصوات مساوية تماما للرموز، فيكون لكل صوت رمزه، كما قد تكون بعض هذه الحروف غير مصوتة ، وهنا يقع الالتباس عند المملى عليه، فيقع في الخطأ.^٢

٢ - أهداف تدريس الإملاء وأهميته

للإملاء أهمية خاصة في اللغة العربية، وذلك لما يترتب على الخطأ الإملائي من تغيير في صورة الكلمة الذي بدوره يؤدي إلى تغيير في معناه. ولعل أهم ما يلي :

أ - تمكين الطلاب من رسم الحروف والألفاظ بشكل واضح ومقروء، أي تنمية المهارة الكتابية غير المنظورة عندهم

^٢ نايف معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها, طبعة مزيدة

ب المقدره على تمييز الحروف والمتشابهة- رسما- بعضها من بعض، بحيث لا يقع القارئ للمادة الكتابة في الالتباس بسبب ذلك.

ج -المقدرة على كتابة المفردات اللغوية التي يستدعيها الطالب في التعبير الكتابي، ليتاح له الاتصال بالآخرين من خلال الكتابة السليمة.

د -تحقيق التكامل في تدريس اللغة العربية، بحيث يخدم الإماء فروع اللغة الأخرى.

هـ -تحسين الأساليب الكتابية وإثراء الثروة اللغوية، بما يكتسبه الطالب من المفردات والأنماط اللغوية من خلال نصوص الإماء التطبيقية.

و -إثراء ثروة الطالب المعرفية-على أنواعها- التي تزوده بها النصوص الإملائية الهادفة.

ز - تنمية دقة الملاحظة والانتباه وحسن الإصغاء، كما يرمي إلى تكوين عادات سليمة عند الطلاب كالنظافة والترتيب والأناقة وغيرها.^٣

٣ - أنواع الإملاء

يتنوع الإملاء بتنوع أهدافه ووظائفه. ولعل أهم أنواع الإملاء ما يلي:

أ - الإملاء المنسوخ (المنقول)

يقصد به أن ينقل التلاميذ قطعة الإملاء المناسبة - من كتاب أو سبورة أو بطاقة - بعد قرائتها وفهمها فهما واعيا. وتهجى بعض كلماتها هجاء شفويا إلى بطاقته أو دفتره. وهذا النوع من الإملاء يلائم المستويات الدنيا.^٤

^٣ نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، طبعة مزيدة

ومنفحة، (بيروت-لبنان: دار النفاس، ١٤١٨ م)، ص. ١٦٦

^٤ أمين أمين عبد الغني، الكافي في قواعد الإملاء والكتابة، (القاهرة: دار

التوفيقية للتراث)، ص. ٢١

ب +الإملاء المنظور

لا يختلف هذا النوع عن الإملاء النقل إلاّ بوجود حجب النصّ الإملائي عن أعين الطلاب عند إملائه ولكن لا بأس في الإبقاء على الألفاظ الصعبة على مرأ منهم. وأكثر ما يلجأ لهذا النوع من الإملاء في المرحلة الابتدائية الوسطى.^٥

ج الإملاء غير المنظور (الاستماع)

وهو الذي يفهم مدلوله من خلال تسميته، إذلا يعرض فيه النصّ الإملائي على الطلاب، بل يكتفى بقراءته على مسمع منهم، ثم تجري مناقشته معهم، وتوضّح معاني مفرداته وتركيبه اللغوية.^٦ ولا بأس من الإشارة إلى القواعد الإملائية التي لها صلة بالمفردات الصعبة الواردة في النصّ. وهذا نوع من الإملاء يناسب المرحلة الإعدادية:

^٥ أيمن أمين عبد الغني، الكافي في قواعد...، ص. ٢٢

^٦ نايف معروف، خصائص العربية وطرائق، ص. ١٦٧

١ -الإملاء الذاتي

وهو أن يملي الطالب النصّ الإملائي - غيباً - على نفسه من ذاكرته. وهذا الأمر يتطلب أن يكون قد حفظه عن ظهره قلب من قبل، أي أن يطلب المدرّس من طلابه أن يحفظوا (نصّاً) هادفاً ، لا يتجاوز بضعة أسطر - شعراً أو نثراً - ليصار إلى كتابته في غرفة الصف بإشراف المدرّس. وهذا النوع من الإملاء مفيدٌ وضروري، لأنه الإملاء الطيفي الذي سنحتاجه في حياته المرسية وما بعده.

٢ -الإملاء الاختباري

يهدف إلى الوقوف على مستوى التلاميذ، ومدى الإفادة التي حقوقها من دروس الإملاء. كما يهدف إلى قياس قدراتهم، ومعرفة مدى استفادتهم من خلال الاختبارات الإملائية التي يجريها المعلم لهم. ويتبع المعلم هذا النوع من الإملاء مع الدارسين في كل المستويات.^٧

^٧ أيمن أمين عبد الغني، الكافي في قواعد الإملاء والكتابة، (القاهرة: دار

٤ - فوائد تدريس الإملاء في اللغة العربية

إن الإملاء من أهم الدراسة لأنه فروع اللغة العربية
لسهولة في كتابة جيدة أما فوائد تدريس الإملاء منها:

- أ - تدريب التلاميذ على دقة
 - ب - تدريب التلاميذ على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً مع زيادة العناية بالكلمات التي يكثر فيها الخط
 - ج - تدريب العين والأذن واليد في الكتابة
 - د - إن موضوع الإملاء إذا أحسن اختياره تدفع التلاميذ على الإنشاء الجيد
- درس الإملاء يكتفل بتربية العين عن طريق الملاحظة والمحاكاة في الإملاء المنقول، وتربية الأذن بتعويد التلميذ حسن للإستماع، وجودة الإنصات، وتمييز الأصوات المتقاربة لبعض الحروف، وتربية اليد بتمرين عضلاتها على إمساك القلم.^٨

^٨ عبد العليم ابراهيم، الإملاء والترقيم في الكتابة العربية، (مكتبة غريب،

ب - الطريقة التدريبية

١ - تعريف الطريقة التدريبية

ظوهيري (١٩٨٣) طريقة التدريب هي الطريقة التي تستخدم في عملية التعليم ويعلمها المعلم لممارسة الأطفال. صلاح الدين, طريقة التدريب هي يعلم الدروي مرارا وتكريرا وجيدا يهدف بها ليتم المهارة يملكها الطلبة.^٩

٢ - أنواع الطريقة التدريبية

من أنواع التدريبات كمايلي:

أ - التدريبات العلاجية

فهي تركز على نقاط الضعف الشائعة بين الأطفال في ضوء ما أسفرت عنه البحوث والدراسات الخاصة بالأخطاء اللغوية الشائعة بين الأطفال المرحلة الابتدائية (صرف ونحو وإملاء وقراءة وكتابة.... الخ) و في هذا النوع

⁹ Ramayulis, *Ilmu pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1994), hlm. 184

الثاني من التدريبات يتم إعادة توضيح بعض المفاهيم،
ومعالجة القواعد بطريقة أخرى مسبطة.^{١٠}

ب - التدريبات الميكانيكية

هذه التدريبية تهدف إلى غرس عادة من خلال توفير
حافز للحصول على استجابة الجيدة الصحيحة، وهذ
التدريبات تمكن تفسيرها شفاهيا أو كتابيا وتتكامل
بممارسة مهارة الكلام والكتابة.^{١١}

ج - التدريبات الهدافية

هذه التدريبية ترتبط بالسياق أو الموقف الفعلي
ويمكن إعطاء السياقي بالوسيلة التعليمية ومواقف الفصل
الدراسي.

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساس،

الطبعة الأولى، (مدينة مصر - القاهرة ١٩٩٨ م)، ص. ١٣٨

^{١١} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,
(Malang: Misykat, 2011), hlm. 86

د - التدريبات الشفوية

فهي ضرورية لمعرفة سلامة النطق و مهارة القراءة و القدرة على تعبير و الخطابة. وهي تعتمد على توجيه سؤال أو أكثر لكل تلميذ في الفصل وتنقسم التدريبات إلى نوعين رئيسيين يتدرج تحت كل منهما أنواع ثانوية، وهذان النوعان هما:

١ - التدريبات النمطية:

وهي عبارة عن مجموعة من التمرينات التي تثبت على شكل واحد ويطلب طريقة واحدة في استجابتها. وهدف هذه التدريبات تثبيت الأنماط التي تعلمها الطلبة وتشجيع في مجال النحو وتعليم التركيب.^{١٢} وتنقسم هذه التدريبات إلى ثلاثة أنواع، وهي تدريبات التكرارية والتميز والإجابة.^{١٣}

^{١٢} رشدي أحمد طغيمية ومحمد السيد مناع، تدريس العربي في التعليم العام

نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ م) ص. ٢٤٣

^{١٣} أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة

العربية، (أوجونج فاندائج: ١٩٩٨ م)، ص. ١٤٣-١٥٥

٢ - التدريبات الإتصالية:

هي التي تدور في موقف اتصالي عن طريق الحوار مع الآخرين ولا تتبع شكلا واحدا كما لا تنبؤ بإستجابة واحدة من الطالب.

وينقسم مختار الطاهر التدريبات إلى ثلاثة أقسام

رئيسية، هي:

١ - التدريبات الآلية : هي التدريبات التي يتم فيها التحكم التام في استجابة الدرس. بحيث تكون هناك استجابة واحدة هي الإستجابة الصحيحة التي على الدرس أن يأتي بها لأن التحكم كامل في استجابة الدرس فهو في غير حاجة لفهم المعنى.^{١٤}

٢ - التدريبات المعنى: هي النوع من التدريبات يهدف إلى تقديم المساعدة اللازمة لربط الكثير من الجزئيات والتفاصيل المتعلقة الأصوات أو الكتابة أو القواعد

^{١٤} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الهرم):

وتثبيتها في ذاكرة الطلب. ومن الفروق المهمة بين تدريبات المعنى والتدريبات الآلية هي أن الدرس لا يستطيع أداء تدريبات المعنى بشكل صحيح. مالم يكن على معرفة كاملة بطبيعة البنية النحوية وبالمعنى المجموعي الذي تحتوي عليه أما بالنسبة للتدريبات الآلية فيستطيع الدارس أدائها بشكل جيد وإن جهل المعنى كما تقدم. وهذ التدريبات لها الرابطة بالقرينة ويمكن أن يمنحها بأدوات المعرض ومناسبة بموقف الفصل.

٣ - التدريبات الإتصالية: التركيز على استعمال اللغة للتعبير الشفوي والكتابي ويسبب إبتكار الطلبة.^{١٥}
ولأجل ذلك ينبغي للمعلم أن يؤدي هذه التدريبات إلى من قد استوى المواد الدراسية كالمفردات والقواعد والأساليب الإتصالية.^{١٦}

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربي في التعليم العام

نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ م) ص. ٢٤٨

٣ - أغراض الطريقة التدريبات

أغراض التدريبات على البراعة والمهارة عن شيء يتعلم الطلبة. وجاهزة للاستخدام في وقت معينة. من أغراض التدريبات كمايلي:

- أ - لدي الطالب محرك أو الحركة مثل حفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأداة أو إنشاء الكائن وتنفيذ الحركة في الرياضة
- ب - تطوير المهارات الفكرية مثل التضاعف والانقسام والجمع والطرح ورسم الجذور في عدد ومعرفة الأشياء أو الأشكال فس الرياضيات والكيمياء وعلامة الرقيم أو شيء آخر. **معة البراري**
- ج - لدي الطلبة القدرة على ربط الدولة مع شئى آخر مثل أسباب المطر والفيضانات أو إستخدام الرموز في الخريطة

ومما سبق أن أغراض التدريبات هو تدريب المهارات
الازمة لتعزيز الحركية والعقلية الجمعيات التي تم
إنشاؤها الطلب.^{١٧}

٤ - مزايا وعيوب الطريقة التدريبية

بعض من مزايا في استخدام الطريقة التدريبية كما يلي:

- وسيتم إعطاء دروس المواد في جو حقيقي أكثر
مضمن في ذاكرة الطلاب، وذلك بسبب كل
الأفكار والمشاريع والرغبات التركيز على الدروس
التدريب.

- أن يكون الطلبة قادروا على استخدام الذهني على
أفضل، وبسبب تعليم جيد سوف تصبح انتظاما
وتشجع ذهنيهم.

¹⁷ Pasaribu, il dan B. Simajuntak, *Ditaktik dan Metodik*,
(Bandung: Tarsito, 1986) hlm. 112

- وجود الإشراف والتوجيه والتصحيح فورا ومباشرة من المعلم، أتاح الطلاب الأداء تصحيحا الخطاء على الفور.

- اكتساب الطلاب المهارة الحركية مثل الكتابة والقراءة واستخدام الأدوات، نطق الحروف.

- ويمكن أن تشكل العادات وزيادة الدقة وسرعة التنفيذ.

- تساعد الطلاب في نيل القدرة والمهارة للقيام بالأمر المناسبة قد تعلموا.

وإلى جانب المزايا، هناك عيوب هذه الطريقة يعني:

- تشكيل العادة جامدة لدى

- تمنع المواهب والمبادرة الطلاب

- التدريب المكرر لأن الطلبة يشعرون الممل

- التدريب الثقيل يسبب على الفرق في النفس وكذلك
للمعلم والدرس^{١٨}

٥ - خطوات تطبيق الطريقة التدريبية بتعليم الإملاء

- تبدأ المدرسة الدراسة بإلقاء الشرح عن أهداف
التعليم

- تشرح المدرسة عن المادة التعليمية

- يستلون الطلبة المدرسة ما لم يفهموا من المادة

- تدرب المدرسة الطلبة لكتابة المادة قد تعلموا بإملاء
الجميل

- يكتب الطلاب الجمل الذي تملى المدرسة على
كراساتهم

- ثم تأمر المدرسة بكتابة الجمل التي أملاها المدرسة
على السبورة

- تصلح المدرسة الخطاء ما كتبهم الطلبة وتتعرف
مشكلة الطلبة في كتابتهم

¹⁸ Istarani, *Kumpulan 40 Metode Drill dalam Matematika*, (Medan: Media Persada, 2012), hlm. 42

-تستمر المدرسة التدريب الموجة حتى تتيقن المدرسة
أن التدريب كفى

ج -علاقة الطريقة التدريبية بتدريس الإملاء

يحتاج الطلبة في امتلاك مهارات في التعلم مثل العد والسباحة والحفظ وغيره. لذلك من الضروري إجراء التدريبات لإتقان هذه المهارات في التعلم. واحدة من الطرائق العرض هو استخدام الطريقة التدريبية.

رأى Gagne أن التدريبية هي التكرار للإجراءات. أي أن الطريقة التدريبية هي طريقة لتعلم الطلبة عن طريق الإجراء بشكل متكرر. أما قال Smaldino أن الطريقة التدريبية هي الطريقة لتعلم الطلبة من خلال توجيههم بسلسلة من التمارين العملية المصممة لتحديث أو زيادة إتقان المعرفة أو المهارات المعينة.¹⁹ ورأت نانا سودجانا أن الطريقة التدريبية هي نشاط لفعل الشيء بشكل

¹⁹ Sharon E. Smaldino, *Instructional Technology & Media for Learning Terjemah*, (Bandung: Prenada Media Grup, 2012), hlm. 22

متكرر بجيدة بهدف إتقان مهارة لتصبح دائمة. السمة المميزة لهذه الطريقة هي النشاط في شكل تكرار متكرر لنفس الشيء.^{٢٠}

تستخدم الطريقة التدريبية عموماً للحصول على المهارات مما يتعلمون الطلبة. وهذه الطريقة تنفذ واحدة أو مجموعة من استراتيجيات التعلم المتعددة، منها: لعب الأدوار (role playing)، والتعلم التشاركي (participative teaching and learning)، والتعلم الكاملي (mastery learning)، والتعلم مع الواحدات النمطية (modular instruction)، والتعلم التمهيدي.^{٢١}

يجب على المعلم أن يهتم إلى مستوى العقولية الطريقة التدريبية، منها:

١ - يستخدم التدريبات للأشياء الحركية مثل الكتابة أو الإملاء واللعب والصنع وغيرها.

²⁰ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2012) hlm. 86

²¹ Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global* (UIN MALIKI PRESS: Malang, 2011), hlm. 110

٢ - يستخدم التدريبيات لممارسة المهارات مثل حساب استخدام الصيغ وغيرها.

٣ - يستخدم التدريبيات لممارسة العلاقات والاستجابات، مثل استخدام اللغة والرموسات ورموز الخريطة وغيرها.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ - منهج البحث

إن منهج البحث من هذه الدراسة هو البحث التجريبي، حيث أن الباحثة قامت باختيار الفروض التي تجهز خاصة عند الرغبة في معرفة فعال متغير واحد مستقل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تحييد أشر المتغيرات المستقلة الأخرى التي قد تدخل في علاقة بين المتغيرين الرئيسية. ومنهج التجريبي تتكون من أربعة تصميمات، وهي التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية، والتصميمات العاملة، والتصميمات شبه التجريبية. وتجري به الباحثة في هذه الرسالة يعني التصميمات التمهيدية (one-group pre-test post test design) وهو كما يلي^١:

ت خ ١ X خ ٢

^١ صالح ابن حمد العساف، في المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية

(رياض: المكتبة العبيكان، دون سنة)، ص. ٣٠٣

البيان :

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

والمراد هنا اختيار الباحثة فصلا واحدا للعينة فتجري تعليم الإماء بتطبيق الطريقة بمعهد دار العلوم.

ب - المجتمع والعينة

وطريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (*purpose sampling*) ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختبار بالخبرة وهي تعني أساس الاختبار من خبرة البحث ومعرفته بأن هذه الطريقة تتمثل مجتمع البحث.

ويكون المجتمع لهد البحث هو جميع الطلبة الذي يتعلمون الإماء بمعهد دار العلوم يعني من فصل الأول إلى فصل الثالث وكان عددهم يبلغ على ٣١٦ طالب. أما العينة في هذا البحث

فهم الطلبة لسنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ في فصل الثاني لمرحلة المتوسطة وعدد الطلبة في هذا الفصل ٢١ طالبا.

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما الطريقة لجمع البيانات استخدمت الباحثة الأدوات المتعددة التالية:

١ - الاختبارات

الاختبارات هي الطريقة المستخدمة لمعرفة القياس والنتيجة في مجال التربية بطريقة توزيع التصريحات أو الأسئلة أو الوظائف التي يحتاج إلى الإجابة عليها المتعلمون حتى يحصل الباحث بها على التحصيل الذي تصور سلوك المتعلمين أو معارفهم.^٢

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة فعال تطبيق الطريقة التدريسية في تدريس الإملاء .
تقوم فيه الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. الاختبار القبلي

² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2012), hlm. 67.

هو الاختبار الذي يختبره قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في مادة الإملاء بدون تطبيق الطريقة التدريبية حتى يتسنى معرفة فعال تجروبة في تحسينه. وأما الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يختبر بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في مادة الإملاء بتطبيق الطريقة التدريبية لقياس الفعال الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.

٢ - الاستبانة

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة باجابتها أو الآراء أو بفرأغ للاجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه مها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^٣

في هذا البحث استخدمت الباحثة الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة على تطبيق الطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة في تدريس الإملاء.

^٣ صالح ابن حمد العساف، في المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية

د - طريقة تحليل البيانات

١ - تحليل بيانات الإختبارات

استعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة تأثير استخدام الطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة في تدريس الإملاء. فالتحليل الذي استعملته الباحثة هو اختبار T. أما من أنواع الاختبارات (*test*) الذي استعملته الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار *paired sample T test* لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *one group pre-Test post-Test design* باستعانة الحساب على الأدوات الرقيمة "SPSS Statistic 20"

قبل اجراء *T* "test" تقوم الباحثة بشرط "test" *T* فهما اختبار العمل (*uji normalitas*) والاختبار المتجانس (*homogenitas*). إن ضبط فائيل (*normalitas data*) والمتجانس (*homogenitas data*) تحصيله يدل على توزيع البيانات

(distribusi data) بمستوى الدلالة ($sig.$) < 0.05 . فالتحليل

بمستوى الدلالة ($sig.$) من $paired\ sample\ T\ test$ كما يلي:

١ - إذا كان نتيجة مستوى الدلالة ($sig.$) < 0.05 فهذا

يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض

البديل (H_a) مقبول.

٢ - إذا كان نتيجة مستوى الدلالة ($sig.$) > 0.05 فهذا

يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مقبول

والفرض البديل (H_a) مقبول.

٢ - تحليل بيانات الإستبانة

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الإستبانة

فتعتمد الباحثة على الرموز:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

البيان:

$P =$ النسبة المئوية

$f =$ مجموع الدرجة الحصول عليها

$N =$ مجموع الطلبة

أما تحليل البيانات لاستبانة فاستعملته الباحثة النتائج والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلبة باستبانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 20". وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، تستخدم الباحثة التفسير (Interpretasi) كما بين في الجدول ٣-١ الآتي:

الجدول ٣-١ الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	١٠٠-٢٠٠	السفلى
٢	٢٠١-٣٠٠	المتوسط
٣	٣٠١-٤٠٠	العليا

الجدول ٣-٢
أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل تطبيق الطريقة التدريسية فعال في تدريس الإملاء؟	المعدلة ت-الاختبار (T-Test)
٢	كيف استجابات الطلبة في تدريس الإملاء بتطبيق الطريقة التدريسية؟	الاستبانة والمعدلة بالنسبة المئوية (%)



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق باستخدام الطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة في تعليم الإملاء بمعهد دار العلوم. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني (١) بمعهد دار العلوم الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم: B- 3540/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2021.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار العلوم إحدى المعاهد ببندا أتشيه، ويقع هذا المعهد في كوتا عالم ببندا أتشيه. تأسس هذا المعهد في سنة ١٩٩٠ م. وأما رئيس المدرسة الآن هو الاستاذ لقمان الهدايات، الماجستير

وعدد المدرسين الذين يعلمون في هذا المعهد ٥٠ مدرسا.
وأما مدرسو اللغة العربية في هذا المعهد فعددهم ثلاثة مدرسين
كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

رقم	أسماء المدرسات	المتخرجة فيه
١	فيرا رحما يونيتا S. Pd.	جامعة الرانيري
٢	ريفاني أكتا ويندا S. Pd.	جامعة الرانيري
٣	إرذى نادرا S. Pd.	جامعة الرانيري

وكان عدد الطلبة في هذا المعهد ٣١٦ طالبا، وهم
يجلسون في الفصل الأول حتى الصف الثالث للمرحلة الثانوية،
ولكل فصول من عدد الطلبة كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد الفصل والطلبة

رقم	مرحلة الفصل	الطلبة
١	الفصل الأول	١٢٦

٨٥	الفصل الثاني	٢
١٠٥	الفصل الثالث	٣
٣١٦	الجملة	

يشير الجدول إلى عدد الطلبة من هذا المعهد ٣١٦ طالبا الذي ينقسم من الفصل الأول حتى فصل الثالث.

٢- إجراء استخدام الطريقة التدريبية على تعليم الإملاء

قد اختارت الباحثة الفصل الثاني (١) كالمجموعة التجريبية والمادة التي أخذتها الباحثة تحت الموضوع "أعضاء الأسرة". وهذه المادة السادسة في هذا القسط وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطلبة قبل استخدام الطريقة التدريبية وأيضا تقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

جرت الباحثة عملية التعليم لمدة ثلاثة أيام. وتوضح

الباحثة توقيت تجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

توقيت استخدام الطريقة التدريبية في تعليم اللغة العربية

ساعة	تاريخ	يوم	لقاء
٩,١٥ - ٥ .٨	٢٦ مايو ٢٠٢١	الأربعاء	اللقاء الأول
٩,١٥ - ٥ .٨	٢٧ مايو ٢٠٢١	الخميس	اللقاء الثاني
١١,٥٠ - ١٠,٤٠	٢٨ مايو ٢٠٢١	الجمعة	اللقاء الثالث

الجدول ٤-٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية دون استخدام الطريقة
التدريبية
(اللقاء الأول)

نشاط الطلبة	نشاط المدرس
يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء ٤
يهتم الطلبة بدعوة ك	- تنظر المدرسة إلى جميع

شف الغياب	الطلبة وتدعهم بكشف الغياب
- يجيب الطلبة سؤال المدرسة	- تسأل المدرسة أسئلة عن الشرح السابق
- يقوم الطلبة الإختبار القبلي	- تقدم المدرسة الإختبار القبلي
- يرد الطلبة السلام	- اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة التدريسية في

تعليم الإملاء

(اللقاء الثاني)

نشاط الطلبة	نشاط المدرس
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء

- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	- تنظر المدرسة إلى جميع الطلبة وتدعهم بكشف الغياب
- يجب الطلبة من أول المدرسة	- تسأل المدرسة أسئلة عن الشرح السابق
- يفتح الطلبة الكتاب	- تأمر المدرسة الطلبة لفتح الكتاب
- يهتم الطلبة بما قدمت المدرسة	- تقدم المدرسة المادة باستخدام الطريقة التدريجية
- يتم الطلبة الأسئلة	- تأمر المدرسة أن يتم الطلبة الأسئلة قدمهم
- يرد الطلبة السلام	- اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة التدريبية
(اللقاء الثالث)

نشاط الطلبة	نشاط المدرس
يُرد الطلبة السلام	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	تنظر المدرسة إلى جميع الطلبة وتدع التلاميذ بكشف الغياب
يجيب الطلبة سؤال المدرسة	تسأل المدرسة أسئلة عن الشرح السابق
يهتم الطلبة عما تقدم في الطريقة	تقدم المدرسة المادة باستخدام الطريقة التدريبية
يجب الطلبة الإختبار بعدي	تقوم المدرسة بالإختبار بعدي
يستمع الطلبة إلى	تشرح المدرسة الخلاصة من

عملية تعليم اللغة العربية	الخلاصة جيدا
اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	-يرد الطلبة السلام

ب - تحليل البيانات

١ - تحليل نتائج قدرة الطلبة على تعليم الإملاء

باستخدام الطريقة التدريبية

ولمعرفة آثار استخدام الطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة في تعليم الإملاء فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل استخدام الطريقة التدريبية. أما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام الطريقة التدريبية. والجدول الآتي نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. وأما نتيجة التي حصل عليها الطلبة في الاختبار القبلي وبعدي، فهي كما يلي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة
١	الطالب (١)	٦٥
٢	الطالب (٢)	٤٠
٣	الطالب (٣)	٢٠
٤	الطالب (٤)	٤٠
٥	الطالب (٥)	٢٠
٦	الطالب (٦)	٦٠
٧	الطالب (٧)	١٥
٨	الطالب (٨)	٨٠
٩	الطالب (٩)	١٠
١٠	الطالب (١٠)	٢٠
١١	الطالب (١١)	٢٠
١٢	الطالب (١٢)	٤٠
١٣	الطالب (١٣)	٢٥
١٤	الطالب (١٤)	١٥

١٠	الطالب (١٥)	١٥
٨٠	الطالب (١٦)	١٦
٦٠	الطالب (١٧)	١٧
٦٥	الطالب (١٨)	١٨
٦٠	الطالب (١٩)	١٩
٤٠	الطالب (٢٠)	٢٠
٢٠	الطالب (٢١)	٢١
٨٠٥	مجموع	
٢١:٨٠٥	معدل = ٣٨,٣٣	

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة
١	الطالب (١)	٧٥
٢	الطالب (٢)	٦٠
٣	الطالب (٣)	٤٠
٤	الطالب (٤)	٦٥

٦٠	الطالب (٥)	٥
٧٠	الطالب (٦)	٦
٦٠	الطالب (٧)	٧
٩٥	الطالب (٨)	٨
٤٠	الطالب (٩)	٩
٦٠	الطالب (١٠)	١٠
٦٥	الطالب (١١)	١١
٥٠	الطالب (١٢)	١٢
٦٠	الطالب (١٣)	١٣
٤٠	الطالب (١٤)	١٤
٦٠	الطالب (١٥)	١٥
١٠٠	الطالب (١٦)	١٦
٨٠	الطالب (١٧)	١٧
٨٠	الطالب (١٨)	١٨
٧٥	الطالب (١٩)	١٩
٨٠	الطالب (٢٠)	٢٠
٥٠	الطالب (٢١)	٢١

١,٣٦٥	مجموع	
٢١:١,٣٦٥ ٦٥,٠٠=	معدل	

من هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي ٣٨,٣٣ ونتيجة الاختبار البعدي ٦٥,٠٠. وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار بت-Test، تريد الباحثة أن تقوم باختبار ضبط الفائل (*uji normalitas*) والاختبار المتجانس (*uji Homogenitas*) باستخدام *spss*. والجدول التالي يتضح على نتيجة ضبط الفائل (*uji normalitas*).

الجدول ٤-٩

نتيجة ضبط الفائل

Tests of Normality							
	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	sebelum	,212	21	,014	,888	21	,020
	sesudah	,143	21	,200*	,947	21	,303

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يشير الجدول السابق أن توزيع البيانات (*Distribusi*) من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة ($sig < 0,020$) وأن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة ($sig < 0,303$) وهذه تدل على أن البيانات الفائية.

والخطوات التالي تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). وأما النتيجة من الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) فإن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) بمستوى الدلالة ($sig > 0,05$) وهذه تدل أن البيانات المتجانسة. والجدول التالي أشار إليه.

الجدول ٤-١٠

نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variances			
nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4,194	1	40	,047

ومن الجدول ٤-١٠ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (*Sig.*) ($0,0047 > 0,05$). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبار *t* (*uji t*).

الجدول ٤-١١

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	38,095	21	23,0476	5,0294
	posttest	65,00	21	16,583	3,619

الجدول ٤-١١ يدل أن نتيجة الاختبار القبلي ٣٨,٠٩ ونتيجة الاختبار البعدي ٦٥,٠٠. والخطوة التالية هي نظر تأثير استخدام الطريقة التدريبية باستعمال *t*-Test. وتحصيله كما بين الجدول ٤-١٢ الآتي:

الجدول ٤-١٢

تحصيل ت-Test

		Paired Samples Test							
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-26,9048	12,4976	2,7272	-32,5936	-21,2159	-9,865	20	,000

ومن الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-Test أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ($0,000 < 0,05$) وهذا يدل على أن استخدام الطريقة التدريبية تؤدي إلى ترقية قدرة الطلبة في تعليم الإملاء.

٢ - استجابة الطلبة على استخدام الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء لدعم صحة البيانات من الاستجابة تقوم الباحثة بتوزيع ورقة الاستبانة بعد إجراء عملية تعليم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية. وأما استجابة الطلبة على استخدام الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء فتحصيلها في جدول التالي:

الجدول ٤-١٣

استجابة الطلبة على استخدام الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء

البيان على درجة الاستجابة	نتيجة المعدلة	المعيار الانحراف	استجابة التلاميذ (النسبة المئوية)			التصريحات	الرقم
			غير موافق	أقل موافق	موافق جدا		
العليا	٣,٣٨	٤٩٧٦١.	-	-	١٣ ٦١,٩ %	٨ ٣٨,١ %	١. يستمتع التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة التدريبية
العليا	٣,٥٧	٥٠٧٠ ٩	-	-	٩ ٤٢,٩ %	١٢ ٥٧,١ %	٢. يتيسر الطلبة في التعلم وسيطرة قدرة فهم القواعد وكيفية كتابة

							الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية	
العليا	٣,٥٧	٥٠٧٠ ٩	-	-	٩ ٤٢,٩ %	١٢ ٥٧,١ %	تعلم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية يجعل الطلبة حماسة	.٣
العليا	٣,٦١	٤٩٧٦ ١	-	-	٨ ٣٨,١ %	١٣ ٦١,٩ %	استخدام الطريقة التدريبية يحفز الطلبة وسرعة لفهم المادة	.٤
العليا	٣,٦٦	٤٨٣٠ ٥	-	-	٣٣,٣ %	١٤ ٦٦,٧ %	تعلم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية يجذب إهتمام	.٥

							الطلبة في التعلم	
العليا	٣,٦٦	٤٨٣٠ ٥	١٤ ٦٦, %٧	٧ ٣٣, ٣ %	-	-	لا يستمتع التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة التدريبية	.٦
العليا	٣,٣٨	٤٩٧٦ ١	٨ ٣٨, %١	١٣ ٦١, ٩ %	-	-	لا يتيسر الطلبة في التعلم وسيطرة قدرة فهم القواعد وكيفية كتابة الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية	.٧

العليا	٣,٨٠	٠ ٤٠٢٣ ٧	١٧ ٨١, %٠	٤ ١٩, ٠ %	-	-	تعلم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية لا يجعل الطلبة حماسة	.٨
العليا	٣,٥٢	٠ ٥١١٧ ٧	١١ ٥٢, %٤	١٠ ٤٧, ٦ %	-	-	استخدام الطريقة التدريبية لا يحفز الطلبة وسرعة لفهم المادة	.٩
العليا	٣,٦٦	٠ ٤٨٣٠ ٥	١٤ ٦٦, %٧	٧ ٣٣, ٣ %	-	-	تعلم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية لا يجذب إهتمام الطلبة في التعلم	.١٠
العليا	٣,٥٨						مجموع	

وقد جهزت الباحثة في الجدول ٤-١٣ عن تصريحات تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة في تعليم الإملاء باستخدام الطريقة التدريبية. وفي الجدول السابق نرى أن نتيجة معدلة استجابات الطلبة فهي ٣,٥٨ هذه تدل على أن استجاباتهم تحصل على درجة العليا.

وكذلك بالنظر إلى التصريحات الإيجابية السابقة وهي بأن استخدام الطريقة التدريبية تؤثر اهتمام الطلبة وغير ممل وتكون بيئة تعلم اللغة العربية ممتعة ويمكن تعزيز الأثر ليتم نقلها ومناسبة لترقية قدرة الطلبة في تعليم الإملاء وشجعهم على كتابة اللغة العربية وللحصول على حد أقصى من نتائج التعلم "فهذه تدل على أن نتيجة معدلة ٣,٥٨ بمعنى أنها تحصل على درجة العليا".

ج - المناقشة

ولمناقشة هذا البحث يكون استخدام الطريقة التدريبية فعالا لترقية قدرة الطلبة في تعليم الإملاء. وهذا يتضح من

الاختبار - ت (T-Test) يحصل على النتيجة (٩٠٨٦٥-) ومستوى الدلالة (Sig) ($0.000 < 0.05$). لذا رأت الباحثة أن استخدام الطريقة التدريبية مناسبة في تعليم المفردات وترقي قدرة الطلبة على هذه المادة.

أما استجابة الطلبة باستخدام الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء تحصل على استجابة العليا مع نتيجة المعدلة ٣,٥٨ كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٣,١ إلى ٤,٠ فتحصل على درجة عليا ($3.1 < 3.58$).

د - تحقيق الفرضين

كما ذكر في الفصل الأول أن الفرضين اللذين افترضتهما الباحثة هما :

- الفرض البديل : إن استخدام الطريقة التدريبية فعال في تعليم الإملاء.

- الفرض الصفري : إن استخدام الطريقة التدريبية غير فعال في تعليم الإملاء.

بواسطة تحصيل الإختبار-ت في الجدول ٤-١٤ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو ($0.05 < 0.000$)، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول أى إن استخدام الطريقة التدريبية فعال في تعليم الإملاء.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام الطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة في تعليم الإملاء في الفصل الثاني (١) بمعهد دار العلوم فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١ - كان استخدام الطريقة التدريبية مؤثرا لترقية قدرة الطلبة في تعليم الإملاء. وهذا يتضح من الاختبار ت-Test تحصل على نتيجة $p\text{-value}$ أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ($0,05 < 0,0000$).

٢ - إن استجابة الطلبة على استخدام الطريقة التدريبية في تعليم الإملاء تحصل على استجابة عليا مع النتيجة المعدلة ٣,٥٨ كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت النتيجة المعدلة أكثر من ٣,١ إلى ٤,٠ فتحصل على درجة عليا ($3,51 < 3,1$).

ب - المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدمت الباحثة

الاقتراحات الآتية:

- ١ - ينبغي للمعلم أن يعلم بالطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة والجذابة أثناء إجراء عملية التعليم. وأن العالم اليوم يتيح الوسائل الجذابة والطريقة المعينة المتنوعة.
- ٢ - ينبغي للمعلم أن يختار الطريقة المتنوعة والمناسبة كالطريقة التدريبية لنيل الأهداف من عملية تعليم الإيملاء.
- ٣ - ينبغي للقارئین الذين يقرؤون هذا البحث ان يفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فإنما يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئین جميعا.

المراجع

أ - المرجع العربية

إبراهيم أنيس وأصدقائه، ١٩٧٣، المعجم الوسيط، الجزء الثاني،
مصر: دار المعارف، ١٩٧٣

أزهر أرشد، ١٩٩٨، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية
لمدرس اللغة العربية، أوجونج فاندائج

أيمن أمين عبد الغني، دون السنة، الكافي في قواعد الإملاء
والكتابة، القاهرة: دار التوفيقية للتراث

رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، ٢٠٠٠، تدريس العربي
في التعليم العام نظريات وتجارب، القاهرة: دار الفكر
العربي

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٩٨، مناهج تدريس اللغة العربية
بالتعليم الأساس، الطبعة الأولى، مدينة مصر - القاهرة

سعيد لافي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصر، القاهرة: علم
الكتب

- سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤، المدخل إلى تعليم اللغة العربية،
دار السلام بندا أتشيه: جامعة الرانيري
- صالح ابن حمد العساف، في المدخل إلى البحث في العلوم
السلوكية، الطبعة الثانية رياض: المكتبة العبيكان
- عابد توفيق الهاسمي، ١٣٢٧، طرائق تدريس مهارات اللغة
العربية وآدابها للمراحل الدراسية، للطباعة والنشر
والتوزيع، بيروت-لبنان
- عبد العليم ابراهيم، ١٩٧٥، الإملاء والترقيم في الكتابة العربية،
مكتبة غريب
- لويس معلوف، ٢٠٠٠، المنجد في اللغة والأعلام الطبعة
الجديدة التاسعة والثلاثون، بيروت، دار المشرق
- محمود داود سلمان الربيعي، ٢٠٠٦، طرائق وأساليب تدريس
المعاصر، أردان، عالم الكتب الحديث
- مختار الطاهر حسين، ٢٠١١، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين
بها، الهرم: الدار العلمية

المؤسسة دار المشرق, ١٩٨٧, المنجد في اللغة والإعلام, بيروت

: دار المشرق

نايف معروف, ١٤١٨, خصائص العربية وطرائق

تدريسها, طبعة مزيدة ومنقحة, بيروت-لبنان: دار النفاس

ب - المراجع الإندونيسية

Fachrurrozi, Azizi dan Erta Mahyuddin, 2011, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Pustaka Cendikia Utama

Istarani, 2012, *Kumpulan 40 Metode Drill dalam Matematika*, Medan: Media Persada

Mulyono, 2011, *Strategi Pembelajaran Menuju Ejektivitas Pembelajaran di Abad Global*, UIN MALIKI PRESS: Malang

Nana Sudjana, 2012, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo

Pasaribu, il dan B. Simajuntak, 1986, *Ditaktik dan Metodik*, Bandung: Tarsito

Ramayulis, 2008, *Ilmu pendidikan Islam*, Cet VI, Jakarta: Kalam Mulia

Sudijono, Anas, 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Persada

Sharon E. Smaldino, 2012, *Instructional Technology & Media for Learning Terjemah*, Bandung: Prenada Media Grup

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-10083Un.08/FTK/FP.07.6/09/2020

TENTANG:
PENGGAKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Memimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 24 Juli 2020

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Dr. Salami Mahmud, MA | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Tarmizi Ninoersy, M.Ed | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Riska Maulia
NIM : 160202098
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : "دراسة تسمية" Banda Aceh **دراسة تسمية** Banda Aceh المعهد دار العلوم المصري بالطريقة التسمية
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2020;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2020 -2021
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 16 September 2020
An. Rektor
Dekan,



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3540/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2021
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Dayah Modern Darul ulum

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RISKA MAULIA / 160202098**
Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Dusun Tgk .H. Abdullah Gampoeng Aneuk Paya Kec. Lhoknga Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tadris al - Imla' Bi'thathariqah al Tadrbiyyah bi Ma'hadDarul 'Ulum al 'Ashri Banda Aceh " Dirasah Tajribiyah**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 12 Juli 2021
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 16 Mei 2021.

Dr. M. Chalis, M.Ag.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY



SURAT KETERANGAN

Nomor : 016/YPUI-DU/07/2021

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : **RISKA MAULIA**
NIM : 160202098
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai **Mengambil Data Penelitian** Untuk Penyusunan Skripsi dengan judul:

*"Tadris al-Imla' Bi th |thariqah al Tadr**ib**iyah bi Ma'had Darul 'Ulum al 'Ashri Banda Aceh Dirasah Tajribiyah"*

di Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh selama 3 (tiga) hari yaitu dari tanggal
26 s.d 28 Mei 2021.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Banda Aceh, 13 Juli 2021

Pimpinan Dayah,



Enqmanul Hidayat, M.Ag

AR-RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Darul Ulum
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII
Materi Pokok : أعضاء الأسرة
Alokasi Waktu : 35 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.

KI 2 : menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetisi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetisi Dasar	Indikator
3.1. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: أعضاء الأسرة	3.1.1. Mengidentifikasi makna kata, frasa dan kalimat terkait topik أعضاء الأسرة dengan baik dan benar. 3.1.2. Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat terkait topik أعضاء الأسرة secara lisan dengan baik dan benar.
4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik أعضاء الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks,	4.1.1. Mampu melengkapi teks tulisan sederhana terkait topik أعضاء الأسرة 4.1.2. Melafalkan bacaan terkait topik أعضاء الأسرة dengan intonasi yang benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tema tentang أعضاء الأسرة, siswa mampu mengidentifikasi, meniru, dan melafalkan kata, frasa dan kalimat sesuai dengan yang didengar, mampu menjawab pertanyaan guru secara lisan serta mampu menerapkan percakapan dengan memperhatikan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran (*terlampir*)

Anggota Keluarga (أعضاء الأسرة)

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan Saintific
2. Metode Mubasyarah

F. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

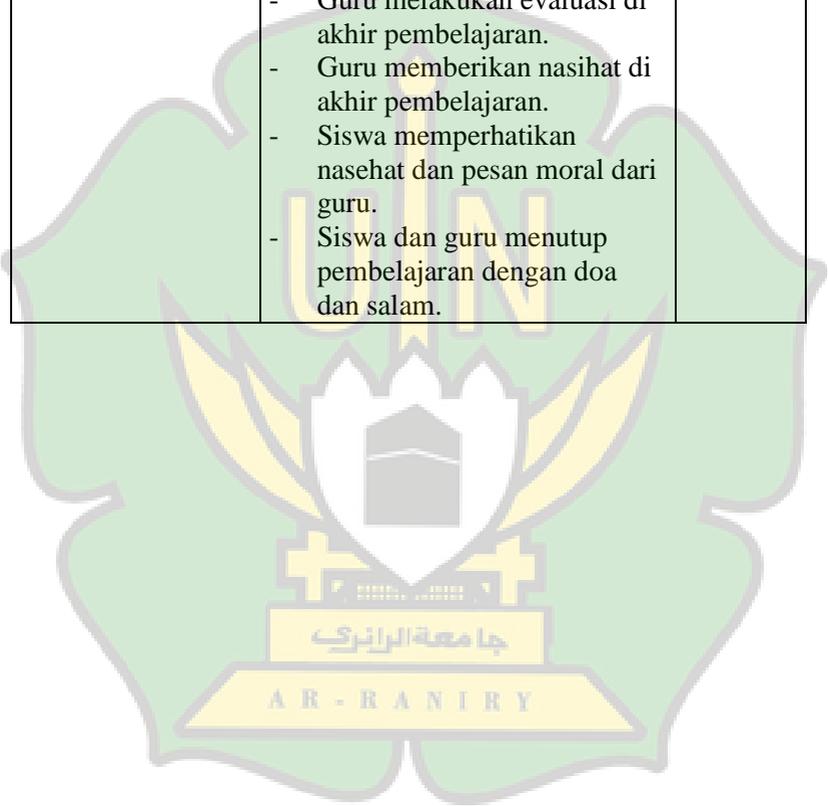
1. **Alat:**Papan tulis, Spidol.
2. **Sumber Belajar:** Buku Ajar Bahasa Arab

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.- Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar, lalu bertanya dengan kalimat ماذا درسنا الآن؟- Guru mengabsensi siswa, memeriksa kebersihan pakaian dan kelas.- Guru memberikan appersepsi berupa yel yel dan ice breaking.- Peserta didik mengulang sedikit pembelajaran sebelumnya.- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.- Peserta didik memperhatikan setiap informasi tentang materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	5 menit

<p>Kegiatan inti</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mengamati penjelasan tentang أعضاء الأسرة - Siswa mengamati penjelasan yang dijelaskan guru <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait kosakata mengenai topik أعضاء الأسرة - Siswa menanyakan kosakata baru yang belum mereka ketahui. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mendiskusikan terkait topik أعضاء الأسرة - Siswa mendiskusikan materi yang diberikan guru <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk menyusun kata atau kalimat terkait topik أعضاء الأسرة - Siswa menyusun kata atau kalimat yang berkaitan dengan topik أعضاء الأسرة <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok untuk mengerjakan soal yang ada dibuku 	<p>15 menit</p>
----------------------	---	---------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok diminta untuk mengerjakan soal yang ada dibuku. 	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru. - Guru melakukan evaluasi di akhir pembelajaran. - Guru memberikan nasihat di akhir pembelajaran. - Siswa memperhatikan nasehat dan pesan moral dari guru. - Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit



LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran : Materi Pembelajaran

أنا طالب في الفصل الأول. فصلي منظم. هو جانب المكتبة. في
فصلي صورة الزهرة و السبورة و المكاتب سود. لون الحائط أخضر.
ولون المكاتب والكراسي بني.



Lambran 1 : Penilaian Aspek Pengetahuan

- Indikator : Siswa mampu mengidentifikasi dan mengenal Makna kata, frasa, dan kalimat terkait topik Dengan baik dan benar.
- Teknik Penilaian : Tes tulis
- Instrumen Penilaian : Soal tes dan pedoman penskoran

- Soal Tes

أنا (١) طالب في (٢) الفصل الأول. فصلي (٣) منظم. هو (٤) جانب المكتبة. في فصلي (٥) صورة الزهرة و (٦) السبورة و (٧) المكاتب (٨) سود. لون (٩) الحائط (١٠) أخضر. ولون المكاتب والكراسي بني.

Isilah titik-titik dibawah ini sesuai dengan apa yang diucapkan gurumu!

- | | |
|--------|-------|
| ... ٦ | ... ١ |
| ... ٧ | ... ٢ |
| ... ٨ | ... ٣ |
| ... ٩ | ... ٤ |
| ... ١٠ | ... ٥ |

- Pedoman Penskoran
Jika jawaban benar maka memperoleh nilai 20
Nilai= jumlah soal yang benar x20

Lampiran 2 : Penilaian Afektif

Indikator : Menunjukkan sikap jujur, disiplin, kerja sama dan bertanggung jawab dalam setiap aktivitas.

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

- Rubrik Lembar Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Kerjasama	Nilai akhir	Ket.
1							
2							
3							

- Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Jujur	Sangat sering menunjukkan ketidakberpihakan	4
		Sering menunjukkan ketidakberpihakan	3
		Beberapa kali menunjukkan ketidakberpihakan	2
		Tidak menunjukkan ketidakberpihakan	1
2.	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Sering menunjukkan sikap disiplin	3

		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
3.	Tanggung jawab	Sangat sering menunjukkan sikap tanggung jawab	4
		Sering menunjukkan sikap tanggung jawab	3
		Beberapa kali menunjukkan sikap tanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap tanggung jawab	1
4.	Kerja sama	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	3
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1

Nilai Akhir = Jumlah skor yang diperoleh

4

Kategori Nilai Sikap

A= Sangat Baik : Jika memperoleh nilai 3, 25-4

B= Baik : Jika memperoleh nilai 2, 25-3

C= Cukup : Jika memperoleh nilai 1, 25-2

D= Kurang Baik : Jika memperoleh nilai 0, 25-1

Lampiran 3 Penilaian Keterampilan

Indikator	:	4.1.1. Mampu melengkapi teks tulisan sederhana terkait topik أعضاء الأسرة 4.1.2. Melafalkan bacaan terkait topik أعضاء الأسرة dengan intonasi yang benar.
Teknik Penilaian	:	Praktek
Instrumen Penilaian	:	Rubrik penilaian dan pedoman penskoran

- Rubrik Penilaian

No.	Nama siswa	Ketepatan Tulisan	Kerapian Tulisan	Ketepatan Kaidah	Nilai akhir	Ke t.
1.						
2.						
3.						

- Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan	Sangat Tepat	4
		Tepat	3
		Cukup Tepat	2
		Tidak Tepat	1
2.	Kerapian Tulisan	Penulisan Sangat Rapi	4
		Penulisan Rapi	3
		Penulisan kurang Rapi	2
		Penulisan Tidak Rapi	1
3.	Ketepatan kaidah	Hampir sempurna	4
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	3

		Ada kesalahan dan mengganggu makna	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	1

Nilai = Skor yang diperoleh

3

Kategori Nilai:

A= Sangat Baik : Jika memperoleh nilai 3, 3-4

B= Baik : Jika memperoleh nilai 2, 3-3

C= Cukup : Jika memperoleh nilai 1, 3-2

D= Kurang : Jika memperoleh nilai 0, 3-1

Banda Aceh, 26 Mei 2021

Riska Mulia



LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII
Alat dan bahan : Papan tulis, spidol, buku
Indikator pencapaian :

3.1.2. Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat terkait topik أعضاء الأسرة secara lisan dengan baik dan benar.

4.1.2. melafalkan bacaan terkait topik أعضاء الأسرة dengan intonasi yang benar.

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

1. Guru meminta siswa untuk mengamati penjelasan tentang أعضاء الأسرة
2. Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait
3. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan terkait topik أعضاء الأسرة
4. Guru meminta siswa untuk menyusun kata atau kalimat terkait topik أعضاء الأسرة
5. Guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok untuk mengerjakan soal yang ada dibuku

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: Darul Ulum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII
Materi Pokok	: أعضاء الأسرة
Alokasi Waktu	: 35 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI 2 : menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: أعضاء الأسرة	3.1.1. Mengidentifikasi makna kata, frasa dan kalimat terkait topik أعضاء الأسرة dengan baik dan benar. 3.1.2. Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat terkait topik أعضاء الأسرة secara lisan dengan baik dan benar.
4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik أعضاء الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	4.1.1. Mampu melengkapi teks tulisan sederhana terkait topik أعضاء الأسرة 4.1.2. Melafalkan bacaan terkait topik أعضاء الأسرة dengan intonasi yang benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tema tentang أعضاء الأسرة, siswa mampu mengidentifikasi, meniru, dan melafalkan kata, frasa dan kalimat sesuai dengan yang didengar, mampu

menjawab pertanyaan guru secara lisan serta mampu menerapkan percakapan dengan memperhatikan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran (*terlampir*)

E. Anggota Keluarga (أعضاء الأسرة)

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan Saintific
2. Metode Tadribiyah

G. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. **Alat:**Papan tulis, Spidol.
2. **Sumber Belajar:** Buku Ajar Bahasa Arab

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.- Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar, lalu bertanya dengan kalimat ماذا درسنا الآن؟- Guru mengabsensi siswa, memeriksa kebersihan pakaian dan kelas.- Guru memberikan appersepsi berupa yel yel dan ice breaking.- Peserta didik mengulang sedikit pembelajaran sebelumnya.- Guru menyampaikan	5 menit

	<p>tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan setiap informasi tentang materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. - Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. 	
Kegiatan inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mengamati penjelasan tentang أعضاء الأسرة - Siswa mengamati penjelasan yang dijelaskan guru - Guru menerapkan metode tadribiyyah selama proses pembelajaran <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait kosakata mengenai topik أعضاء الأسرة - Siswa menanyakan kosakata baru yang belum mereka ketahui. - Siswa menanyakan kosakata baru yang belum mereka mengerti dan ketahui. 	15 menit

	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mendiskusikan terkait topik أعضاء الأسرة - Siswa mendiskusikan materi yang diberikan guru <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk menyusun kata atau kalimat terkait topik أعضاء الأسرة - Siswa menyusun kata atau kalimat yang berkaitan dengan topik أعضاء الأسرة <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan soal kepada setiap kelompok. - Masing-masing kelompok diminta untuk menjawab pada lembar soal dengan benar 	
<p>Kegiatan penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru. - Guru melakukan evaluasi di akhir pembelajaran. - Guru memberikan nasihat di akhir pembelajaran. - Siswa memperhatikan nasehat dan pesan moral dari guru. 	<p>10 menit</p>

	- Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	
--	---	--



LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran : Materi Pembelajaran.

هذه صورة أسرتي. أسرتي كبيرة. هذا أنا. وهذا أبي وهذه أمي. وذلك أخي وتلك أختي. وهذا جدي وهذه جدتي. اسمي فاروق. أنا اسكن في شارع باتو بارا ٤٥ مالانج. الآن، أنا أدرس في الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج. أبي اسمه توفيق هداية. هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. وأمي اسمها سيتي سارة. هي ربة البيت. وأخي الكبير اسمه حسين. الآن هو يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. وأختي الصغيرة اسمها نجمة. الآن، هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ مالانج. وأما جدي فهو طبيب في مستشفى "سيف الأنوار" في مدينة مالانج. اسمه توفيق حسين. وجدتي ربة البيت.

Lampran 1 : Penilaian Aspek Pengetahuan

Indikator	: Siswa mampu mengidentifikasi dan mengenal Makna kata, frasa, dan kalimat terkait topik Dengan baik dan benar.
Teknik Penilaian	: Tes tulis
Instrumen Penilaian	: Soal tes dan pedoman penskoran

- Soal Tes

- هذه (١) صورة أسرتي. أسرتي كبيرة. هذا أنا. وهذا أبي وهذه أمي. وذلك أخي وتلك أختي. وهذا جدي وهذه جدتي. اسمي فاروق. أنا اسكن في (٢) شارع باتو بارا ٤٥ مالانج. الآن، أنا (٣) أدرس في الفصل الأول من المدرسة (٤) المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج.
- أبي اسمه توفيق هداية. هو (٥) مدرس اللغة العربية في المدرسة (٦) الثانوية الحكومية ٣ مالانج. وأمي اسمها سيتي سارة. هي (٨) ربة البيت. وأخي الكبير اسمه حسين. الآن هو يدرس في الفصل الثاني من (٩) المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. (١٠) وأختي الصغيرة اسمها نجمة. الآن، هي تدرس في الفصل السادس من (١١) المدرسة الإبتدائية الحكومية ١

مالانج. وأما جدي فهو (١٢) (١٣) طبيب في (١٤)
مستشفى (١٥) "سيف الأنوار" في مدينة مالانج. اسمه توفيق
حسين. وجدتي ربة البيت.

- - **Isilah titik-titik dibawah ini sesuai dengan apa yang diucapkan gurumu!**

... .١١ ٦ -١

... , ١٢ ٧ -٢

... .١٣ ٨ -٣

... .١٤ ٩ -٤

... .١٥ ١٠ -٥

- Pedoman Penskoran
Jika jawaban benar maka memperoleh nilai 20
Nilai= jumlah soal yang benar x20

A R - R A N I R Y

Lampiran 2 : Penilaian Afektif

Indikator : Menunjukkan sikap jujur, disiplin, kerja sama dan bertanggung jawab dalam setiap aktivitas.

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik lembar penilaian sikap dan pedoman penskoran

- Rubrik Lembar Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Kerjasama	Nilai akhir	Ket.
1							
2							
3							

- Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Jujur	Sangat sering menunjukkan ketidakberpihakan	4
		Sering menunjukkan ketidakberpihakan	3
		Beberapa kali menunjukkan ketidakberpihakan	2
		Tidak menunjukkan ketidakberpihakan	1
2.	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Sering menunjukkan sikap	3

		disiplin	
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
3.	Tanggung jawab	Sangat sering menunjukkan sikap tanggung jawab	4
		Sering menunjukkan sikap tanggung jawab	3
		Beberapa kali menunjukkan sikap tanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap tanggung jawab	1
4.	Kerja sama	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	3
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1

Nilai Akhir = Jumlah skor yang diperoleh

4

Kategori Nilai Sikap

A= Sangat Baik : Jika memperoleh nilai 3, 25-4

B= Baik : Jika memperoleh nilai 2, 25-3

C= Cukup : Jika memperoleh nilai 1, 25-2

D= Kurang Baik : Jika memperoleh nilai 0, 25-1

Lampiran 3 Penilaian Keterampilan

Indikator	:	4.1.1. Mampu melengkapi teks tulisan sederhana terkait topik أعضاء الأسرة 4.1.2. Melafalkan bacaan terkait topik أعضاء الأسرة dengan intonasi yang benar.
Teknik Penilaian	:	Praktek
Instrumen Penilaian	:	Rubrik penilaian dan pedoman penskoran

- Rubrik Penilaian

No.	Nama siswa	Ketepatan Tulisan	Kerapian Tulisan	Ketepatan Kaidah	Nilai akhir	Ke t.
1.						
2.						
3.						

- Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan	Sangat Tepat	4
		Tepat	3
		Cukup Tepat	2
		Tidak Tepat	1
2.	Kerapian Tulisan	Penulisan Sangat Rapi	4
		Penulisan Rapi	3
		Penulisan kurang Rapi	2

		Penulisan Tidak Rapi	1
3.	Ketepatan Kaidah	Hampir sempurna	4
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	3
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	1

Nilai = Skor yang diperoleh

3

Kategori Nilai:

- A= Sangat Baik : Jika memperoleh nilai 3, 3-4
 B= Baik : Jika memperoleh nilai 2, 3-3
 C= Cukup : Jika memperoleh nilai 1, 3-2
 D= Kurang : Jika memperoleh nilai 0, 3-1

Banda Aceh, 27 Mei 2021

Riska Mulia



LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII
Alat dan bahan : Papan tulis, spidol, buku bahasa Arab

Indikator pencapaian :

3.1.2. Menirukan bunyi kata, frasa dan kalimat terkait topik
أعضاء الأسرة secara lisan dengan baik dan benar.

4.1.2. melafalkan bacaan terkait topik أعضاء الأسرة dengan intonasi yang benar.

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

1. Guru meminta siswa untuk mengamati penjelasan tentang أعضاء الأسرة
2. Guru menerapkan metode tadribiyyah
3. Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait
4. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan terkait topik أعضاء الأسرة
5. Guru meminta siswa untuk menyusun kata atau kalimat terkait topik أعضاء الأسرة
6. Guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok untuk mengerjakan soal yang ada dibuku

Pretest

أنا (١) طالب في (٢) الفصل الأول. فصلي (٣) منظم.
هو (٤) جانب المكتبة. في فصلي (٥) صورة الزهرة و (٦)
السبورة و (٧) المكاتب (٨) أسود. لون (٩) الحائط (١٠)
أخضر. ولون المكاتب والكراسي بني.

Isilah titik-titik dibawah ini sesuai dengan apa yang
diucapkan gurumu!

- | | |
|--------|-------|
| ... ٦ | ... ١ |
| ... ٧ | ... ٢ |
| ... ٨ | ... ٣ |
| ... ٩ | ... ٤ |
| ... ١٠ | ... ٥ |
| | ... |
- 
- The logo of UIN Ar-Raniry is a green shield-shaped emblem. At the top, the letters 'UIN' are written in a large, yellow, stylized font. Below this, there is a white shield with a grey building facade inside. The shield is flanked by two yellow wings. At the bottom of the shield, there is a yellow banner with the Arabic text 'جامعة الرانيري' (UIN Ar-Raniry) and the English text 'AR - RANIRY' below it.

Postest

أعضاء أسرتي

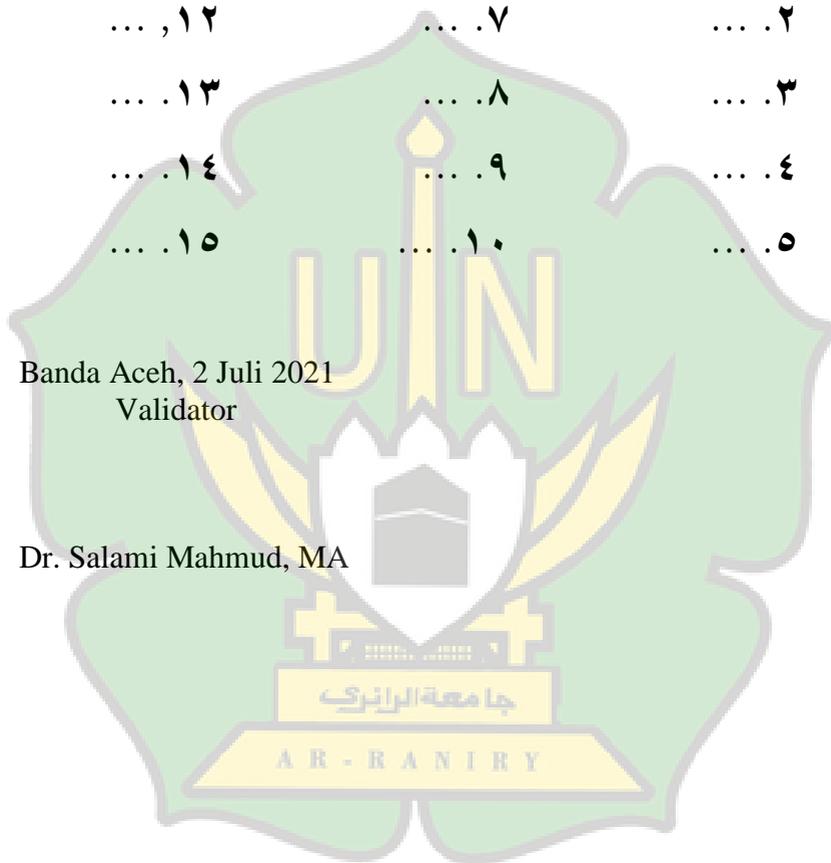
هذه (١) صورة أسرتي. أسرتي كبيرة. هذا أنا. وهذا أبي وهذه أمي. وذلك أخي وتلك أختي. وهذا جدي وهذه جدتي. اسمي فاروق. أنا اسكن في (٢) شارع باتو بارا ٤٥ مالانج. الآن، أنا (٣) أدرس في الفصل الأول من المدرسة (٤) المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج. أبي اسمه توفيق هداية. هو (٥) مدرس اللغة العربية في المدرسة (٦) الثانوية الحكومية ٣ (٧) مالانج. وأمي اسمها سيتي سارة. هي (٨) ربة البيت. وأخي الكبير اسمه حسين. الآن هو يدرس في الفصل الثاني من (٩) المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. (١٠) وأختي الصغيرة اسمها نجمة. الآن، هي تدرس في الفصل السادس من (١١) المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج. وأما جدي فهو (١٢) (١٣) طبيب في (١٤) مستشفى (١٥) "سيف الأنوار" في مدينة مالانج. اسمه توفيق حسين. وجدتي ربة البيت.

Isilah titik-titik dibawah ini sesuai dengan apa yang diucapkan gurumu!

... .۱۱۶۱
... ,۱۲۷۲
... .۱۳۸۳
... .۱۴۹۴
... .۱۵۱۰۵

Banda Aceh, 2 Juli 2021
Validator

Dr. Salami Mahmud, MA



Tests of Normality							
	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	sebelum	,212	21	,014	,888	21	,020
	sesudah	,143	21	,200 [*]	,947	21	,303
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Test of Homogeneity of Variances				
nilai				
Levene Statistic		df1	df2	Sig.
4,194		1	40	,047

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	38,095	21	23,0476	5,0294
	posttest	65,00	21	16,583	3,619

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pretest - posttest	-26,9048	12,4976	2,7272	-32,5936	-21,2159	-9,865	20	,000

Statistics											
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10
N	Valid	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3,3810	3,5714	3,5714	3,6190	3,6667	3,6667	3,3810	3,8095	3,5238	3,6667

soal1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	13	61,9	61,9	61,9
	sangat setuju	8	38,1	38,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

soal2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	9	42,9	42,9	42,9
	sangat setuju	12	57,1	57,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

soal3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	9	42,9	42,9	42,9
	sangat setuju	12	57,1	57,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

soal4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	8	38,1	38,1	38,1
	sangat setuju	13	61,9	61,9	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

soal5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	7	33,3	33,3	33,3
	sangat setuju	14	66,7	66,7	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

soal6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	7	33,3	33,3	33,3
	tidak setuju	14	66,7	66,7	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

soal7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	13	61,9	61,9	61,9
	tidak setuju	8	38,1	38,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

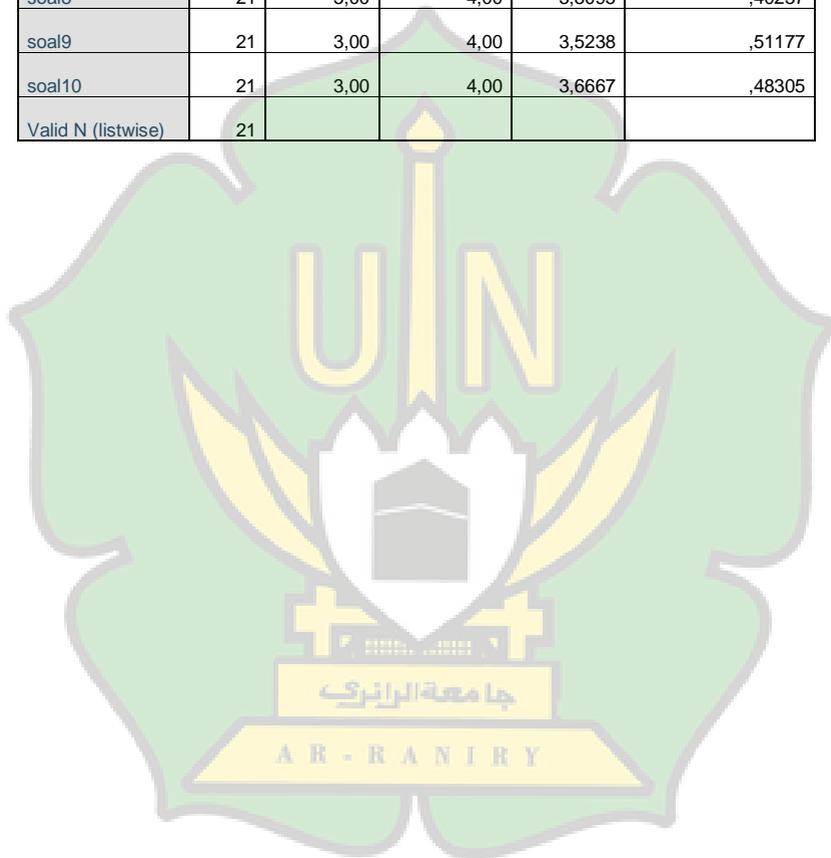
soal8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	4	19,0	19,0	19,0
	tidak setuju	17	81,0	81,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

soal9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	10	47,6	47,6	47,6
	tidak setuju	11	52,4	52,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

soal10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	7	33,3	33,3	33,3
	tidak setuju	14	66,7	66,7	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
soal1	21	3,00	4,00	3,3810	,49761
soal2	21	3,00	4,00	3,5714	,50709
soal3	21	3,00	4,00	3,5714	,50709
soal4	21	3,00	4,00	3,6190	,49761

soal5	21	3,00	4,00	3,6667	,48305
soal6	21	3,00	4,00	3,6667	,48305
soal7	21	3,00	4,00	3,3810	,49761
soal8	21	3,00	4,00	3,8095	,40237
soal9	21	3,00	4,00	3,5238	,51177
soal10	21	3,00	4,00	3,6667	,48305
Valid N (listwise)	21				



أنشطة الطلبة أثناء إجراء تعليم الإملاء باستخدام الطريقة

التدريبية



جامعة الرابح

