

توافق أسئلة اختبار اللغة العربية والمنهج الدراسي
(دراسة تحليلية بمعهد دار المتعلمين Blang Bintang)

رسالة

إعداد:

نورالحكمة

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٧٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢١م / ١٤٤٢هـ

رسالة

توافق أسئلة اختبار اللغة العربية والمنهج الدراسي "دراسة تحليلية بمعهد دار
المتعلمين "Blang Bintang"

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

إعداد

نورالحكمة

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٧٨

موافق المشرفين

المشرف الثاني

الدكتور ترميندي نينورسي، الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١ فبراير ٢٠٢١ م

١٩ جمادى الآخر ١٤٤٢ هـ

بندا أتشيه

إعداد

نورالحكمة

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠٧٨

لجنة المناقشة:

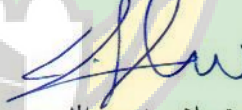
السكرتير


محمد ثابرين، الماجستير

العضو


الدكتوراندا حمدية، الماجستير

الرئيسة



الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

العضو



الدكتور ترميذي نيجورسي، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الأزهر الإسلامية الحكومية بندا أتشيه


الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩.٣.٩١٩٨٩.٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الاسم الكامل : نورالحكمة

مكان وتاريخ الميلاد : میناساة كرونج، ٢٧ فبراير ١٩٩٩

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٧٨

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات وليس فيها التأليفات والأراء التي اعدھا الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ٣ يناير ٢٠٢١

صاحبة القرار،



نورالحكمة

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٦٧٨

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة ﴿١٠١﴾ وجادلهم بالتي هي أحسن ﴿١٠٢﴾ إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله ﴿١٠٣﴾ وهو أعلم بالمهتدين.

(النحل: ١٢٥)

فإنما أهلك الذين من قبلكم كثرة مسائلهم واختلافهم عن أنبيائهم.

(رواه البخاري ومسلم)

جامعة الزيتونة

قال أبو القاسم أحمد بن عمر بن عبد الله:

مع العلم فاسلك حيث ما سلك العلم وعنه فكاشف كل عنده

فهم

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى أبي المكرم (مهدي بن عبد الحميد) وأمي المحبوبة (ذرياني بنت مُجَّد جليل) اللذان قد أعطياي المحبة والحماية والرعاية لا يحصيان حتى الآن. أشكر شكرا كثيرا على إرشادتهما وحميتهما وموعظتهما التي تجعلني فهما جيدا في كل حال. وإلى أخوات المحبوبة قد أصبحن الرفيقات العزيزة وإلى جميع عائلتي شكرا جزيلا على دعائكم.

وأهدي إلى المشرفين الكرامين (الدكتورة سلامي محمود الماجستير والدكتور ترميذي نينورسي الماجستير). أشكر شكرا جزيلا على الإرشاد هذه الرسالة من الأولى حتى آخرها.

ولا أنسى إلى صاحبات المحبوبة أقول لُكْرُ شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي. وعلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاكم الله خير الجزاء، لعل الله يحفظكم بالمودة في تعاملنا.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن
واللغة ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على سيد الأنام مُحَمَّد
صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوى الكرام.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة
تحت الموضوع " توافق أسئلة اختبار اللغة العربية والمنهج الدراسي
(دراسة تحليلية بمعهد دار المتعلمين Blang Bintang)" التي قدمتها
لكلية التربية إتماماً لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول
على شهادة الجامعة الأولى في علوم التربية الإسلامية (S.Pd)
بكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية
بيندا أتشيه.

في هذه الفرصة تريد الباحثة أن تقدم الشكر لوالدي
الكرامين هما مهدي بن عبد الحميد وذرياني بنت مُحَمَّد جليل على

كل من الأدعية التي كرمها منذ الصغار. لعل الله يجزيكما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكر للمشرفين الكريمين هما الدكتورة سلامي محمود الماجستير والدكتور ترميذي نينورسي الماجستير الذين قد بذلا جهودهما للإشراف على هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ثم تقدم الباحثة أسمى تحيته والعرفان لمدير الجامعة وعمدة كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذ المكرمين الذين قد أدوا واجبهم اللائق بالتقدير والإجلال وعلموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا. وتقدم الباحثة شكرا لجميع موظفي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري وكذلك لجميع زملائها الذين قد ساعدوها ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة احترام والعرفان لمدير معهد دار المتعلمين ب Blang Bintang ورئيس مدرسة متوسطة دار المتعلمين ب Blang Bintang وجميع الأساتذ المكرمين فيه.

أخيرا تـرجو الباحثة النقد البنائي والإقتراحات من القارئـين
لإكمال الرسالة، وتختتم الباحثة بالدعاء "عسى الله يجعل هذه
الرسالة نافعة للناس أجمعين". آمين يا رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢ يناير ٢٠٢١ م

الباحثة،

نورالحكمة



قائمة المحتويات

الصفحة

هـ	.....	استهلال
و	.....	إهداء
ز	.....	شكر وتقدير
ي	.....	قائمة المحتويات
م	.....	قائمة الجداول
ن	.....	قائمة الملحقات
س	.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ف	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ق	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
		الفصل الأول : اساسيات البحث
١	.....	أ- مشكلة البحث
٤	.....	ب - سؤال البحث
٤	.....	ج - هدف البحث

- د - أهمية البحث ٤
- هـ - إفتراضات البحث ٥
- و - حدود البحث ٦
- ز - معاني المصطلحات ٦
- ح - الدراسات السابقة ٨
- ط - طريقة كتابة الرسالة ١٣

الفصل الثاني : الأطار النظرى

- أ - مفهوم وأغراض التقويم ١٤
- ب - أدوات التقويم ٢٢
- ج - أنواع الاختبارات اللغوية ٢٩
- د - مفهوم المنهج ٣٤
- هـ - عناصر منهج تعليم اللغة العربية ٣٥

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلى

- أ - منهج البحث ٣٧
- ب - طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣٨
- ج - طريقة تحليل البيانات ٤٠

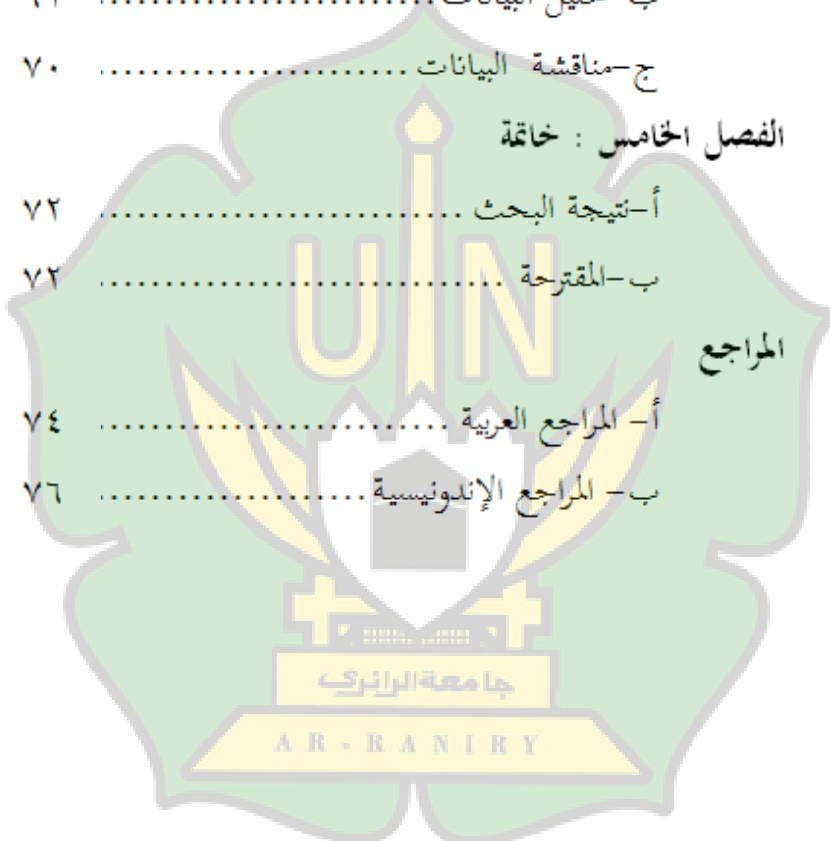
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ- عرض البيانات ٤٣
- ب- تحليل البيانات ٦١
- ج- مناقشة البيانات ٧٠

الفصل الخامس : خاتمة

- أ- نتيجة البحث ٧٢
- ب- المقترحة ٧٢
- أ- المراجع العربية ٧٤
- ب- المراجع الإنلونيسية ٧٦

المراجع



قائمة الجداول

صفحة

الجدول تحليل موافقة أسئلة الاختبار ومواد منهج دراسي	
٤,١ : قسط الأول في معهد دار المتعلمين.....	٦٢
الجدول تحليل موافقة أسئلة الاختبار ومواد منهج دراسي	
٤,٢ : قسط الثاني في معهد دار المتعلمين.....	٦٤



قائمة الملحقات

- ١ - إفادة الإشراف من عمدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة الإشراف من عمدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - الافادة من رئيس مدرسة المتوسطة Darul Muta'alimin Blang Bintang
- ٤ - ورقة المنهج الدراسي
- ٥ - الصور الفوتوغرافية
- ٦ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : توافق أسئلة اختبار اللغة العربية والمنهج الدراسي "دراسة تحليلية بمعهد دار المتعلمين

"Bintang Blang

الاسم الكامل : نورالحكمة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٧٨ :

معهد دار المتعلمين العصري يقع في Blang Bintang أثنائية الكبرى، يتعلم الطلاب فيه درس اللغة العربية وفقا للمنهج الدراسي، فيكون التعامل مع مواد الدراسية المخططة في كتاب اللغة العربية الذي دارسها المعلم ولمعرفة على تحقيق أهداف التدريس يقوم المدرس بتقديم التدريبات بعد كل انتهاء مواد الدراسية ولكن وجدت الباحثة أن أسئلة التدريبات ما كانت مناسبة بالأهداف والمواد الدراسية لذلك تريد الباحثة أن تبحث في هذا البحث. وغرض هذا البحث هو لتعريف موافق أسئلة الاختبار والمنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمعهد دار المتعلمين. إن منهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو

منهج الوصفي التحليلي. وتجمع الباحثة المعلومات على منهج الدراسي للفصل الثامن على مرحلة متوسطة سنة ٢٠١٩/٢٠١٨ وأسئلة الامتحان النهائي في قسط الأول والثاني. وطريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي طريقة الوثائق. قد وجدت الباحثة نتيجة البحث وهي أن مضمون الأسئلة في قسط الأول مناسبة بالمنهج الدراسي ولكن عدد الأسئلة غير موافقة لكل موضوعات، هناك عدد كبير من موضوع الأول وعدد قليل من موضوع الثاني وعدد معتدل من موضوع الثالث. وأما في قسط الثاني هناك أسئلة غير مناسبة بالموضوع الثالث وأما عدد الأسئلة لا يمثل الموضوعات بالمنهج الدراسي، هناك عدد سؤال من موضوع الأول ١,٤٢% والباقي لموضوع الثاني والثالث.

الكلمة الأساسية: أسئلة اختبار اللغة العربية، المنهج الدراسي.

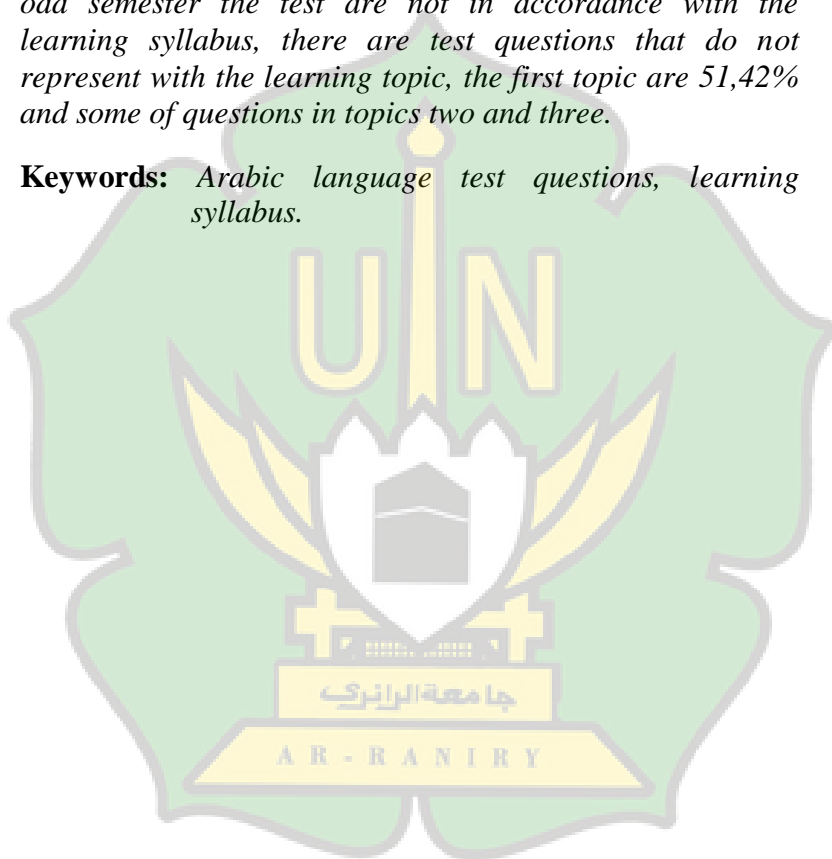
ABSTRACT

Title : Suitability of Arabic language test questions with the Learning Syllabus “Study descriptive and analysis at Darul Muta’allimin’s islamic boarding school Blang Bintang”
Name : Nurul Hikmah
NIM : 160202078

Darul Muta’allimin islamic boarding school is located in Blang Bintang, Aceh Besar. Students learn Arabic accordingly with the contents of the learning syllabus, material learning was contained in Arabic textbooks taught by the subject teacher. So to find out the realization of the objectives learning, the teacher exercises after completing the delivery of the material. But the researcher found that some of the practice questions were not in accordance with the objective and material learning. Therefore, the researcher wanted to discuss the suitability of the questions with the learning syllabus. The purpose of this study was to determine the suitability of the test questions and the Arabic learning syllabus at Darul Muta’allimin islamic boarding school. In this study, the reasearch used descriptive-analytical as a research methodology. The data used by the researcher was a learning syllabus for grade VIII (eight) students at Tsanawiyah school year 2018/2019 and the final exam questions for the odd-even semester students. To collect data, the researcher used documentation. The result of the study showed that test questions in the even semester

were in accordance with the learning syllabus, but the total of questions was not in accordance, the first topic section had a large total questions, second topic had small total of the questions and the third topic had a moderat total. In the odd semester the test are not in accordance with the learning syllabus, there are test questions that do not represent with the learning topic, the first topic are 51,42% and some of questions in topics two and three.

Keywords: Arabic language test questions, learning syllabus.



ABSTRAK

Judul : Kesesuaian soal tes Bahasa Arab dengan Silabus Pembelajaran “Studi deskriptif analitis di Dayah Darul Muta’allimin Blang Bintang”
Nama : Nurul Hikmah
NIM : 160202078

Pesantren modern Darul Muta’allimin terletak di Blang Bintang, Aceh Besar. Para siswanya belajar bahasa Arab sesuai dengan isi silabus pembelajaran, materi pembelajarannya terdapat dalam buku pelajaran bahasa Arab yang diajarkan guru bidang studi. Maka untuk mengetahui terwujudnya tujuan pembelajaran maka guru melakukan latihan setelah selesai penyampaian materi. Tetapi peneliti mendapati bahwa beberapa butir soal latihan tidak sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti ingin membahas kesesuaian soal tes dengan silabus pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian soal tes dan silabus pembelajaran bahasa Arab di pesantren Darul Muta’allimin. Metodologi penelitian yang digunakan peneliti dalam menulis skripsi ini adalah deskriptif analitis. Instrumen yang digunakan adalah data-data berupa silabus pembelajaran siswa kelas VIII (delapan) tingkat Tsanawiyah tahun ajaran 2018/2019 dan soal ujian akhir siswa semester ganjil dan genap. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan cara dokumentasi. Hasil penelitian bahwa soal tes pada semester genap sesuai

dengan silabus pembelajaran pembelajaran, akan tetapi jumlah soal tidak sesuai dengan semua topik pembelajaran, pada bagian topik pertama mempunyai jumlah soal yang banyak, topik kedua jumlah soal yang sedikit dan topik yang ketiga memiliki soal dengan jumlah sedang atau menengah. Pada semester ganjil soal tes tidak sesuai dengan silabus pembelajaran, terdapat soal tes tidak mewakili topik pembelajaran, soal topik pembelajaran pertama berjumlah 51,42% dan sebagian jumlah soal lagi berada di topik dua dan tiga.

Kata kunci: *Soal tes bahasa Arab, silabus pembelajaran.*



الفصل الأول

اساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

تعليم اللغة العربية هو عملية توصل العلم وتحقيقه عن شئ بين المعلم والطلاب وهو عملية منظمة هادفة، بمعنى أنه منظومة مكونة من مجموعة عناصر تتفاعل فيما بينها لتحقيق أهداف محددة، وهذه العناصر هي: مدخلات التدريس (معلم - منهج - متعلم)، وعملياته (استراتيجيات أساليب - طرق تدريس)، ومخرجاته (أهداف تحققت وخبرات اكتسابها الطلاب)، وتغذية راجعة تربط بين هذا العناصر، وبيئة تدريس تجمع كل هذه العناصر، وتتيح التفاعل فيما بينها¹ إذا يتكون منهج تعليمها من خمسة عناصر أساسية تتداخل فيما بينها وترتبط ارتباطا وثيقا دون انفصام وهي الأهداف والمحتوى

¹ ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس،

(المدينة: مكتبة الشقري، ٢٠١٠)، ص ٢٠

والطريقة والتقييم.^٢ ولتعرض أهدافه بتأدي مراجعة بما قد تألف هي بعملية التقييم. وقال دكتور أحمد مُجَّد الطيب إن التقييم هو العملية التي يتم إصدار حكم على مدى وصول العملية لأهدافها ومدى تحقيقها لأغراضها والعمل على كشف نواحي النقص في العملية التربوية أثناء سيرها.^٣

التقييم ركن هام من أركان التخطيط لأنه يتصل اتصالاً وثيقاً بمتابعة النتائج وقد يكشف التقييم عن عيب المناهج أو الوسائل أو عن حضور في الأهداف فينتهي إلى نتائج وتوصيات تعرض على التخطيط ثم تأخذ سبيلها للتنفيذ حيث تبدأ المتابعة، ويساعد كل من المعلم والتلاميذ على معرفة مدى التقييم في العمل المدرسي نحو بلوغ أهدافه وعلى تبين العوامل التي تؤدي إلى التقييم أو تحول دونه ثم على دراسته ما يلزم عمله للمزيد من

^٢ ترمذى نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين

بغيرها، (بندا أتشيه: الممتاز، ٢٠١٥)، ص ٦٦

^٣ أحمد مُجَّد الطيب، التقييم والقياس النفسي والتربوي، (اسكندرية:

جامعة الفاتح، بدون السنة)، ص ٢٣

التحسن والتطور^٤، وتحتل عملية التقويم مكانة هامة في عملية التعليم والتقويم هو عملية تشخيصية علاجية تهدف إلى تحديد مدى التقدم الذي أحرزه التلميذ في الوصول إلى أهداف التعليمية، بغية مساعدته على النمو، وبلوغ هذه الأهداف في ضوء نتائج عملية التقويم.

معهد دار المعلمين العصري يقع في Blang Bintang أتشية الكبرى، يتعلم الطلاب فيه درس اللغة العربية وفقا للمنهج الدراسي، فيكون التعامل مع مواد الدراسية المخططة في كتاب اللغة العربية الذي دارسها المعلم لمعرفة على تحقيق أهداف التدريس يقوم المدرس بتقديم التدريبات بعد كل انتهاء مواد الدراسية، بل وجدت الباحثة أن أسئلة التدريبات غير مناسبة بالأهداف والمواد الدراسية لذلك تريد الباحثة أن تبحث في هذا البحث، بهدف كذا أسئلة الاختبار والمنهج الدراسي موافقة.

^٤ ترمذى نينورسي، تطوير منهج... ، ص ١٩٦.

ب - سؤال البحث

استندت الباحثة السابقة، عرضت تحديد مسائل البحث لتكون مظاهر المادة فيها. وهي هل الموافق بين أسئلة الاختبار والمنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمعهد دار المتعلمين؟

ج - هدف البحث

أما هدف بحث توافق أسئلة الاختبار والمنهج الدراسي في معهد دار المتعلمين فهو لتعريف موافق أسئلة الاختبار والمنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمعهد دار المتعلمين.

د - أهمية البحث

كان هذا الشأن على مهمتين فهما كما يلي:

١. لدى الباحثة من ناحية العلم المغلوب ستصير مساعدة ومساندة وعلاجة وتكون أضلاعة ودورة إهتمامة كبيرة في تحقيق الأهداف التعليمية، حيث ينبغي المدرس أن ينظر المنهج الدراسي الذي قد تألفه وكيفية تحقيقي أهدافه.

٢. ما زالت دقة الباحثة من جهة الممارسة العملي تصبح

تجريبية نفعة و تعاون على خبرة في تطبيق وتحقيق العلم التربوي

بدور الحجريّة التي ستكون المدرسة في تحقيق أهداف تعليمية يقامه بعناصر منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

هـ - إفتراضات البحث

يعتمد الباحثة على النظر في التالي:

لقد يفهم معنى التقييم هي عملية يتم بها إصدار الحكم على مدى وصول العملية لأهدافها، ومدى تحقيقها لأغراضها، والعمل على كشف نواحي النفس في العملية التربوية أثناء سيرها^٥، ذات تحقيق أهداف محدودة سلفا فكان له في مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها بقصد تأمين نموهم الشامل في جميع النواحي وتعديل نشاطهم طبقا لأهداف التربية المطلوبة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم أو يسمى بالمنهج^٦.

AR - RANIRY

^٥ نور رحمة، تقويم قراءة النصوص العربية عند الطلاب في المعهد الإسلامية دار الأمان، بحث غير منشور، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣) ص ٨.

^٦ ترمذى نينورسي، تطوير منهج... ، ص ١٣.

و - حدود البحث

تكون حدود البحث من موضوعية ومكانية وزمانية.

١. الحد الموضوعي: يقتصر تحليل توافق أسئلة الاختبار والمنهج الدراسي بمعهد دار المتعلمين Blang Bintang، وتبحث الباحثة علاقة بأسئلة البحث.

٢. الحد المكاني: يجري البحث في معهد دار المتعلمين منطوقة ب Blang Bintang.

٣. الحد الزمني: يقتصر البحث في أسئلة اختبار سنة دراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م

ز - معاني المصطلحات

إن موضوع هذا البحث هو توافق أسئلة الاختبار والمنهج الدراسي في معهد دار المتعلمين وقبل أن تبحث الباحثة عما يتضمنه هذا الموضوع أردت أن أتبين بعض المصطلحات المهمة

كما يلي:

١. توافق أسئلة الاختبار

التأكد من الالتزام بإحدى المواصفات القياسية أو الإرشادات، أو التأكد من تطبيق المحاسبات أو غيرها من الممارسات بشكل ملائم ومتناسق (المجال: حاسوب)، أو تطابق أفكار أو رغبات أو عواطف أو ميول^٧، وكلمة الأسئلة جمع من سؤال، المراد هو ما يطلب العلم الإجابة عنه في الامتحان والجمع^٨، وكلمة الاختبار هي لقياس مستوى الذكاء والقدرات العقلية كل فردية على تكوين المفاهيم وحل المشكلات واكتساب المعلومات وتأدية عمليات ذهنية أخرى^٩، فكان معنى توافق الأسئلة الاختبار هو انسجام على إجابة الطلاب في الامتحان.

٢. المنهج الدراسي

المنهج هو مجموعة من المواد الدراسية في مدرسة أو جامعة يجب اجتيازها للحصول على الشهادة أو للنجاح في

^٧ المعاني (معجم عربي عربي)، متيسر في تاريخ ١٩ يوليو ٢٠١٩

^٨Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al-Munawir Indonesia-Arab*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 2007). Hal. 819.

^٩Basuni Imamuddin dan Nashiroh Ishaq, *Kamus Kontekstual Arab-Indonesia*, (Jakarta: Gema Insani, 2012). Hal. 22.

مرحلة ما^{١١}، وكلمة الدراسي هي السنة المدرسية^{١١}، فمعنى المنهج الدراسي هو رسمية المعلومات عن مواد الدراسية في حدد الوقت ولدى لتحقيقه.

ح - الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أسس البحث التي اعتمدت عليها الباحثة لمعرفة البحوث القبلية والبحوث الجديدة، ومن الباحثين اللتين سبق ببحثهما فهما الرسالتان:
الدراسة الأولى دراسة زيلفارين لويس^{١٢}:

مشكلة بحثها هي كانت أوراق العمل هي كتاب المعلومات التدريسية التي توظفها في عملية التعليمية لتسهل مواد الدراسية و بعض المادة الصعبة، وهي واحدة شاكلة التقويم من تقسيم الاختبار فهذا الاختبار يجيب

^{١١} ترمذى نينورسي، تطوير منهج...، ص ٥.

^{١١}Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997). Hal. 398.

^{١٢}زيلفارين لويس، التحليل عن تقويم الاختبار في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثناوية، بحث غير منشور، (ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومة سومطرة الشمالية، ٢٠١٧) ص ٣٨

على أساس الكفاءة من ناحية المهارات اللغوية يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ولكن وجدت نقائص الاختبار في هذه أوراق العمل وتحتاج على مزيد البحث. أما أغراض البحث فهي: التعرف على أشكال الاختبار في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن من المدرسة الثانوية والتعرف على نوع من اختبارات اللغة العربية في أوراق العمل للصف الثامن من المدرسة الثانوية والتعرف على صدق المحتوى في أوراق العمل للصف الثامن من المدرسة الثانوية. ومنهج البحث لهذه الرسالة تستخدمه بحثا نوعيا أنه تحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات وفي اتخاذ الخلاصة، وبسبب صدر البحث علي البيانات الأوراقية أن نوع البحث يعقد في بحث المكتبي كذلك. ونتائج البحث: هي أن أشكال الاختبار في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية منهم كيفية الفعلية هي اختبار كتابي (أوراق النشاط، مسابقة الأسئلة، نشاط الأسئلة، اختبار الكفاءة، الاصلاح،

المقررات السمستير المتوسط)، واختبار شفهي (أوراق النشاط) وكيفية الإجابة هي اختبار المقالي، واختبار انتقاء (اختبار الصحيح أو خطأ، اختبار اختيار متعدد)، واختبار الذاتي (اختبار الأسئلة باستخدام كلمات السؤال، الاختبار التكملي). وأنواع الاختبار منهم: اختبار المفردات (اختبار ملء الفراغ، اختبار استخدام المفردات)، واختبار القواعد (اختبار الترتيب، اختبار الاعراب، اختبار التحويل)، اختبار مهارة الاستماع منهم (اختبار النص المسموع، اختبار الكلمة السموعة)، اختبار الكلام (اختبار المحاورة)، اختبار القراءة (اختبار الاستفهام)، واختبار مهارة الكتابة (اختبار إنشاء الموجة وترجمة)، ولكن هناك لا توجد اختبار الأصوات. كما عرفنا اختبار الأصوات مهم جدا لقياس الأول قبل قياس كل مهارات. وأن صدق المحتوى منهم كل مهارات للمحتوى الأول مناسب بصدق المحتوى ولكن توجد سؤالان من المحتوى الثاني عن اختبار القواعد غير مناسب أو يخرجين من المادة.

اتفق هذا البحث بالبحث الحالي في تركيز تحليل الأسئلة الدراسية، واختلف بينهما عن أن رسالة زيلفارين لوبس تبحث في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية وهذه الدراسة تبحث في توافق أسئلة الاختبار. إذا أن البحثان المختلفان في موضع البحث.

الدراسة الثاني دراسة زهرة المحفوظة، " تحليل اختبارات اللغة العربية (دراسة تقويمية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشيه) " ٢٠١٧ م

المشكلات لهذا البحث: إن المدرسة المتوسطة دار الشريعة بند أتشيه فيها المدرس يدرس مادة اللغة العربية عن المبتدأ والخبر بالطريقة القياسية. وفي نهاية التعليم كان يطبق الاختبار لقياس كفاءة الطلاب عما قد درسوا. ثم قرأ المدرس بنود الأسئلة مثلا، أمر المدرس الطلاب أن يترجم من اللغة إندونيسيا إلى اللغة العربية، وكثير من الطلاب لا يأتوا بالإجابة الصحيحة بالإضافة على ذلك إذا سألهم المدرس شفها فيستطيعون أن يجيبوا الاختبار.

وأغراض البحث هي: التعرف على مناسبة عملية تصميم الاختبار بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشيه بخطوات تصميم الاختبار المعروف عند خبراء الاختبار والتعرف على درجة الصدق والثبات ومعامل الصعوبة وجودة الخيارات لذلك الاختبارات. ومنهج بحثها منهج تقويمي أنه منهج الذي تساعد على الحكم قيمة البرامج التربوية ومخرجاتها وإجراءاتها وأهدافها أوفائدة الطرق المختلفة لتحقيق الأهداف الخاصة. نتائج بحثها: أن عملية تصميم اختبارات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشيه مناسبة بخطوات تصميم الاختبار المعروف عند خبراء وأن درجة الصدق والثبات ومعامل الصعوبة وجودة خياراتها، أولاً أن مستوى صدق المحتوى ٩٧,٨% لأن بنود الأسئلة كلها مناسب إلا سؤالاً وتجد ثلاثة أسئلة التي تكرر ذكرها، ثانياً أن مستوى الصدق التلامزي بذلك الإختار منخفض، ثالثاً أن له الثبات العالية (٠,٨٢ أعلى من ٠,٧٠)، رابعاً أن معامل الصعوبة تتكون من بنود الأسئلة الصعبة ٤٠% وبنود

المعتدل ٥١% وبنود السهلة ٩%، خامسًا أن جودة الخيارات لبنود الأسئلة متنوعة من ضعيف (١٦ بند) ومقبول (٨ بنود) وجيد (٦ بنود) وجيد جدا (٦ بنود) ومردود (٩ بنود).

اتفق هذا البحث بالبحث الحالي في تحليل الاختبارات واختلف بينهما أن رسالة زهرة المحفوظة تبحث عن تطبيق الاختبار في المدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشيه والدراسة الحالية تبحث عن توافق أسئلة الاختبار والمنهج الدراسي بمعهد دار المتعلمين، إذا إن البحثان المختلفان في موضوع الباحثة.

ط - طريقة كتابة الرسالة

طريقة تأليف هذا البحث وكتابه فاعتمدت الباحثة على ما قرره جامعة الرانيرى فى الكتاب المسمى ب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Fakultas Tarbiyah dan Aceh.”

الفصل الثاني الأطار النظرى

أ - مفهوم وأغراض التقويم

التقويم هو الوسيلة إلى معرفة مدى ما تم تحقيقه من أهداف ونظم التعليم القائمة، وإلى أي مدى تتفق النتائج مع ما بذل من جهد من جانب المعلمين والموجهين والإداريين وما استخدم من إمكانيات، والجوانب الإيجابية والسلبية في العملية التربوية.^{١٣}

أما التقويم يشتق من الفعل (قَوِّم)، فيقال قَوِّمَ (بمعنى عدّله وأزال عوجاجه)، (وقَوِّم الشيء بمعنى قدره ووزنه وحكم على قيمته).^{١٤} وقالت زيلفارين لوبس في رسالتها أن التقويم أصله من كلمة اللغة الإنجليزية بمعنى تثمانين وكان يمتص في اللغة العربية بمعنى

^{١٣} ترمذى نينورسي، تطوير منهج...، ص ١٥١.

^{١٤} نور رحمة، تقويم قراءة...، ص ٣.

تقييما. كما قد يرى سجحمن (Suchman) القويم هو عملية التقرير الحصول التي توصل وتخطط من النشاط لعضد تحقيقه.^{١٥}

والتقويم بمعناه الواسع يجرى بالتعاون مع المعلمين الآخرين، ومع أولياء الأمور، ومع تلاميذ أنفسهم، ولهذا فإن التقويم فعالية تربوية شاملة ترمى إلى معرفة مدى نمو الطفل في اتجاه الأهداف التربوية الشاملة، ويستخدم القياس ونتائج الامتحانات بأشكالها المختلفة، ويعتمد أيضا على الملاحظات المستمرة عن سلوك التلاميذ في المدرسة وخارجها. ويستعين بآراء المربين والتلاميذ وأولياهم.^{١٦}

وهو عملية تفسير معلومات التقويم وإصدار أحكام عليها، وبيانات التقويم في ذاتها ليست جديدة أو رديئة، إنها ببساطة تعكس ما يجرى في حجرة الدراسة. وبصبح هذه

^{١٥} زيلفارين لويس، التحليل عن تقويم...، ص ١٩.

^{١٦} أحمد مُجد الطيب، التقويم والقياس...، ص ٢٥.

المعلومات ذات معنى حين نقرر فحسب أنها تعكس شيئاً بقيمة ونثمته.^{١٧}

وفي هذا التعريف رد كل ما يفعله التلميذ، وما يحرزه من تقدم إلى درجة رقمية، ولعل هذا المعنى هو أضيق معنى للتقويم، وهناك معانٍ أخرى أوسع وأشمل للتقويم تجعله عملية معقدة تبدأ بصياغة الأهداف، وتحديد وسائل الحصول على شواهد وأدلة لتحقيق هذه الأهداف، ولكن بجانب هذه المعاني الواسعة للتقويم، فإنه لا يزال هناك من يعتبر التقويم مرادفاً للقياس، والرأي السليم أن القياس لا يعدو أن يكون جانباً واحداً من جوانب التقويم. ومن جهة أخرى فإن التقويم في نظر فؤاد أبو حطب يتضمن معنى التحسين أو التطوير والتعديل. وهو يرى أن هناك نوعاً من التقويم يسميه التقويم المتمركز حول الذات، والذي يتبع من خلال حكم الشخص ذاتياً دون النظر إلى جوانب أخرى قد يكون لها أثر في عملية التقويم، ومن الوجهة التربوية يرى أن

^{١٧} ترمذى نينورسي، تطوير منهج...، ص ١٨١.

التقويم "هو إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذي تتحدد به هذه الأهداف".^{١٨}

التقييم هو عملية التقييم. يمكن أن يكون هذا التقييم محايداً، إيجابية أو سلبية أو مزوّج من الاثنين معا عند ما يتم تقييم شيء عادة الناس الذين يقيمون قرارات بشأن قيمة أو منفعة.^{١٩}

وقال الدكتور عبد الرحمن كدوك (Abdu Rahman Kadoc) أن التقويم عملية تقوم على جمع الحقائق والمعلومات عن سلوك ما، أو نتاج عمل إنساني، كالوسائل والمباني والإدارة والبرامج الدراسية والمنهج والكتاب والخطة والإمتحان.... الخ. ثم تصنيف وتحليل وتفسير تلك الحقائق والمعلومات. للوصول إلى حكم موضوعي عن المجال موضوع التقييم، بغرض ترشيده أو علاجه أو تطويره أو إلغائه... الخ. وكثيراً ما تستخدم نتائج القياس في عمليات التقييم. فبعد تصحيح أوراق الإمتحانات القومية مثلاً، ورصد الدرجات وتحديد النتائج النهائية، تكلف

^{١٨} أحمد مُجَدَّ الطيب، التقويم والقياس... ، ص ٢٥.

^{١٩} نور رحمة، تقويم قراءة... ، ص ٢٥.

لجان لعمل تقويم لنتائج الإمتحانات. تقوم تلك اللجان بجدولة ورصد الدرجات، للمواد الدراسية المختلفة، واستخراج النسب المئوية لها، بشكل يسمح بعقد المقارنات بين المواد كذلك حساب النسب التي تحدد الأداء، في كل سؤال على حدة. وهكذا، حتى يتم تحديد مواطن الصعوبة والضعف في الإمتحانات، ليتم تفاديها في الإمتحانات المقبلة.^{٢٠}

للتقويم أغراض متعددة، منها:

تحديد القبول والمستوى، هناك مدارس ومؤسسات تعليمية الذي يجب أن يصل إليه الفرد حتى يمكن قبوله في المؤسسة والجامعة ولذلك تعقد لهم اختبارات قبول لدخول الكلية أو التخصص الذي يرغب في دراستها.

تحديد استعداد الطلبة وتصنيفهم، يعني تحديد الاستعداد التعرف إلى قدرات الطلبة والمهارات التي يمتلكونها والوقوف على

^{٢٠}عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم، (الرياض: المفردات، ٢٠٠٠)،

مدى ملائمة تلك القدرات والمهارات التي يمتلكها الطلبة للتعلم الجديد كما يعنى تصنيف الطلبة يعنى تحديد الاستعداد التعرف إلى قدرات الطلبة والمهارات التي يمتلكونها والوقوف على مدى ملائمة تلك القدرات والمهارات التي يمتلكها الطلبة للتعلم الجديد كما يعنى تصنيف الطلبة إلى فئات المتفوقين والمتوسطين أو التعرف إلى الطلاب الذي يستطيعون النجاح في تخصص معين أفضل من فئات أخرى.

التشخيص، يعنى التعرف إلى نقاط القوة عند الطلبة وذلك من أجل تعزيزها وتثبيتها عند الطلبة، والتعرف إلى نقاط الضعف عند الطلبة من أجل معالجتها والتلخيص منها أو تلافيتها.

التقويم البنائي، ويسمى أيضا التقويم المرحلي ويتم هذا النوع من تقويم أثناء العملية التعليمية للتعليمية للوقوف على مدى فهم الطلاب للمادة التعليمية، وهذا التقويم يفيد في إعطاء صورة واضحة عن مدى التقدم الذي يحرزه الطلاب نحو تحقيق الأهداف المرغوبة ويعتمد بشكل أساسي على الملاحظة المعلم المستمرة للطلاب وعلى الأسئلة الصفية المستمرة.

التقويم الجمعي، يعنى التقويم النهائي. ويتم هذا النوع من التقويم في نهاية الوحدة الدراسية أو في نهاية الفصل الدراسي أو في نهاية السنة الدراسية، ويكون غرض منه قياس تحصيل الطلبة أي قياس نواتج التعلم في نهاية الوحدة الدراسية.

الإرشاد والتوجيه، أي أن التقويم يستخدم في أغراض إرشاد الطلبة وتوجيههم إلى اختبار مهنة أو تخصص دراسي معين، كل حسب قدرته وميوله ورغباته، ويتم ذلك عن طريق تطبيق اختبارات الذكاء أو اختبارات القدرات أو اختبارات الميول.

تزويد أولياء الأمور بمعلومات دقيقة عن مستوى أبنائهم وعن مدى التقدم الذي أحرزوه وعن الصعوبات التي يواجهونها أثناء عملية التدريس. **جامعة الرابح**

تمكن صانعي القرارات من اتخاذ قرارات مناسبة من خلال تزويدهم بمستويات الطلبة، وذلك لا اتخاذ قرارات مناسبة

حول المنهج وتطويره أو مستويات المعلمين وتدريبهم، أو تزويدهم بمعلومات عن الإمكانيات المتوفرة في التدريس.^{٢١}

أغراض تقويم للمتعلم هي:

١. إنماء الشخصية القوية السليمة.
٢. معرفة اتجاهات التلميذ.
٣. معرفة نوع العادات والمهارات التي تكونت عند التلاميذ، ومدى استفادتهم منها في حياتهم.
٤. معرفة مدى فهم التلاميذ لما درسوه من حقائق ومعلومات ومدى قدرة هؤلاء على الاستفادة بهذه المعلومات في الحياة.
٥. الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم.
٦. معرفة مدى تعاون التلميذ ومدى نمو مقدرته الإتماعية ومدى تمشيها مع عمره الزمني والعقلي.

^{٢١} ترمذى نينورسي، تطوير منهج ... ، ص ١٨٨.

٧. مساعدة المدرسة على معرفة إلى أي مدى وصلت إليه في تحقيقها لرسالتها التربوية والصعوبات التي تواجهها.
٨. توجيه التلاميذ إلى أوجه النشاط المناسبة لقدراتهم وميولهم واستعداداتهم واتجاهاتهم.^{٢٢}

ب- أدوات التقييم

هي الأداة التي من خلال استخدامها يمكن الوصول إلى الأحكام وإصدار القرارات بالنسبة لقيمة خبرة من الخبرات، حيث هناك شروط أساسية للوصول إلى ذلك من خلال:

١. تحديد أهداف أو وضع معايير للخبرة التي يقام بتقييمها.
٢. قياس للكلمة أو وصف للحالة أو مدى التقدم.^{٢٣}

توجد وسائل وأدوات متنوعة تستخدم في الحصول على المعلومات اللازمة للتقييم ويمكن تصنيف هذه الوسائل توجد وسائل وأدوات متنوعة تستخدم في الحصول على المعلومات

^{٢٢} أحمد مُجدَّ الطيب، التقييم والقياس...، ص ٤٤.

^{٢٣} ترمذى نينورسي، تطوير منهج...، ص ١٦١.

اللازمة للتقويم ويمكن تصنيف هذه الوسائل إلى ثلاثة أنماط كما يلي:

الأولى الاختبارات

١. الاختبارات الشفهية. هذه الاختبارات تشجع الطفل على التعبير الكتابي ولذلك فإنها من الضروري أن يتاح لكل طفل حرية الحديث والمناقشة مع واليه وأقربائه وأصدقائه حيث الحافز الأصيل نحو وضوح الفكرة وسلامة المنطق.^{٢٤}
٢. الاختبارات التقليدية أو اختبارات المقال. الاختبارات التي تتكون من أسئلة المقال أو ما يطلق عليها أيضا أسئلة الإنشائية تتكون في الغالب الأعم من خمسة أسئلة تبدأ بالكلمات علل وأشرح وعدد وصف وقارن وقابل.. أو ما شابهها. كل الأسئلة في ورقة الاختبار إجبارية إلا أن

^{٢٤}النساء فطري، ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية (دراسة تحليلية

بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya)، بحث غير منشور، (بندا أنشيه: جامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠) ص ٣٠

هناك اتجاهها لإدخال الأسئلة الاختيارية في بعض الأوراق. ولا يوجد زمن محدد للإجابة على السؤال الواحد ولكن زمن الورقة كلها يحدد في بداية ورقة الاختبار.^{٢٥} وفي أحسن الظروف تمكن الامتحانات التقليدية للتلميذ مما يأتي:

- أ - حجم الكتاب مناسب.
- ب - عدد صفحات الكتاب مناسب للمستوى.
- ج - حجم حروف الكتاب مناسب للمستوى.
- د - المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين.
- هـ - لغة الكتاب العربية الفصحى.
- و - تراعي لغة الكتاب مراحل نمو الطالب.
- ز - يخلو الكتاب من الأخطاء الطباعية.
- ح - يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية.
- ط - يخلو الكتاب من الأخطاء العلمية.
- ي - تلتزم نصوص الكتاب بعلامات الترتيب.

^{٢٥} عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم، ص ١٠٢.

ك - ضبط الكلمات في الشكل مناسب للمرحلة وللدروس.

ل - الكلمات مضبوطة بالشكل في جميع الكتاب.

م - يشتمل الكتاب على فهارس وملاحق تساعد على استخدامه.

ن - يشتمل الكتاب على قائمة بالتراكيب الجديدة.

س - عناوين الكتاب الداخلية والفرعية تساعد على فهمه.

ع - يستخدم الكتاب الوسائل التعليمية المناسبة.

ف - صور الكتاب مناسبة لما وضعت له.

ص - تتسم الصور بالوضوح والبساطة.

ق - تتسم الصور بالتشويق والجمال.

ر - ترتبط الصور بشكل مباشر بالهدف منها.

ش - تناسب الصور مستوى الطلاب من حيث حجمها وعدد عناصرها.

ت - الصور متفقة مع القيم الإسلامية.

- ث - مناسبة كثافة محتوى كل صفحة.
- خ - تخلو تدريبات الكتاب من الحشو.
- ذ - تقدم التركيب الجديدة بمفردات معروفة.
- ض - يقدم النحو نظريا بمرحلة مناسبة.
- غ - يعطي الكتاب القواعد والتركيب اللغوية الأساسية المناسبة للمستوى.

ظ - مناسبة عدد التدريبات في الكتاب.^{٢٦}

٣. الاختبارات القصيرة الإجابة أو الموضوعية. الأسئلة الموضوعية أسئلة تتطلب إجابات قصيرة أو علامة أو رقما أو اختيارا لإجابة من بين إجابات معطاة. وقد سميت بهذا الاسم (موضوعية) لأن تصحيحها يتم بشكل موضوعي بعيدا عن المؤثرات الشخصية والأهواء وتغير المصححين بل وتغير المكان. والاختبار الموضوعي امثالي

^{٢٦} سبتي ليّا رحمة الله، كتاب متن الأجرومية تطويره واستخدامه لتدريس

الفاعل (دراسة بمعهد دار الأمن، Aceh Besar)، بحث غير منشور، (بندا أتشيه:

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩) ص ٢٤

هو الاختبار الذي يمكن لأي شخص حتى وإن كان بعيدا عن مجال المادة موضوع الاختبار أن يقوم بتصحيحه مستعينا بالإجابة النموذجية. وأن تحصل ورقة الإجابة على نفس الدرجة حتى ولو صححت من قبل خمسين معلما في تخصصات مختلفة.^{٢٧}

٤. الاختبارات المقننة. إن الاختبارات المقننة لبعض المواد الدراسية من الاختبارات القصيرة. فهي قد وضعت وصممت على نحو أفضل، واهتم فيها باختيار العينة، وبصياغة الأسئلة، ويتجنب الإشارة اللفظية التي ترشد التلميذ إلى الإجابة الصحيحة، وطبعها الأنبق، وتعليماتها واضحة، وقد صممت بحيث يكون تصحيحه بالغ السهولة. فالاختبارات المقننة أكثر ثباتا من الاختبارات التي يقوم المدرس بعملها عادة.^{٢٨}

^{٢٧} عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم، ص ٨٨.

^{٢٨} ترمذى نينورسي، تطوير منهج...، ص ١٦٣.

الثانية أساليب التقارير الذاتية

قد يهدف الاختبار إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية. وقد يهدف الاختبار إلى مساعدة طلاب في تقييم ذاته ومدى تقدمه عبر أشهر السنة الدراسية أو عبر السنوات الدراسية المتتالية.^{٢٩}

الثالثة أساليب الملاحظة

الملاحظة أو المشاهدة إدراك حسي لبعض أنماط السلوك وهي تعد من الأدوات الأساسية في البحث التربوي. وهناك العديد من الأنشطة العملية، لا يمكن رصدها وقياسها بدقة إلا عن الطريق الملاحظة، للأدوات المستخدمة في جميع بيانات الملاحظة والتي تستخدم كأساس لقياس الحالة المرصودة.^{٣٠} أما الجوانب التي تكشف عنها الملاحظة هي:

^{٢٩}هلدا يوني مراندي، تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh (دراسة تحليلية في بنود الأسئلة)، بحث غير منشور، (بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩) ص ١٠.

^{٣٠}عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم، ص ١١٣.

- أ - سلوك التلميذ في المواقف المختلفة.
- ب - مدى إقباله على الأنشطة ومساهمته فيها.
- ج - مدى ارتباطه وعلاقاته بالآخرين.
- د - قيمه وعاداته واتجاهاته.
- هـ - استعدادته وقدراته ومهاراته في المجالات المختلفة.
- و قدرته على التفكير من خلال طريقة مواجهته للمشاكل.^{٣١}

ج - أنواع الاختبارات اللغوية

اختبارات مهارة الاستماع:

١. اختبار تمييز الأصوات، مثال: يستمع التلميذ إلى الكلمات: (أ) جَمَل (ب) جُمَل (ج) جَمَل، ثم يطلب منه أن يحدد ما إذا كانت الكلمات الثلاث متشابهة أم هناك كلمة تختلف عن الكلمتين الأخريين.

^{٣١} ترمذى نينورسي، تطوير منهج ...، ص ١٦٤.

٣٠

٢. اختبار الحركة الجسمية، مثال: يطلب المدرس من أحد التلاميذ رفع يده اليمنى، فإذا قام التلميذ بتنفيذ الأمر فقد فهم السؤال.

٣. اختبارات الرسم، مثال: يطلب من التلميذ رسم دائرة زرقاء إذا كان اسمه مبدوءاً بحرف متحرك، ورسم دائرة حمراء إذا كان اسمه مبدوءاً بحرف ساكن.

٤. اختبار الصور، مثال: تعرض على التلميذ صورة ويسمع بعدها عبارة، ويطلب منه تحديد ما إذا كانت العبارة تنطبق على الصورة أم لا.

٥. اختبار المحادثة، مثال: يستمع التلميذ إلى هذه المحادثة القصيرة.

"كم ثمن هذا المسجل؟"

"خمسة دولارات"

"حسنًا سوف أشتريه"

ثم يطلب من التلميذ تحديد المكان الذي حدثت فيه المحادثة:

(أ) في المتجر (ب) في المدرسة (ج) في المطعم
(د) في البنك.

٦. فهم القطع، مثال: يستمع التلميذ إلى الحوار التالي:

أمجد: "آه يا علي يجب أن أذهب لشراء بعض

الأشياء هذا الصباح"

علي: "ومتى تعود"

أمجد: "حوالي الساعة الثانية عشرة ونصف"

علي: "هذا يعني أن الساعة ستكون حوالي

الواحدة"

أمجد: "ذلك لأني سأذهب إلى خمسة أقسام

مختلفة"

ثم يأتي السؤال: من الذي سيذهب لشراء

الأشياء؟

(أ) علي (ب) أمجد (ج) كلاهما.^{٣٢}

^{٣٢} ترمذى نينورسي، تطوير منهج...، ص ١٧١.

اختبارات مهارة الكلام:

أن أهداف تعليم الكلام كما يلي:

١. نطق أصوات اللغة نطقا صحيحا وواضحا. فكان له اختبار النطق.
٢. التعبير عن الأفكار مستخدما الصيغ المناسبة. فكان له اختبار المنبهات المرئية.
٣. الممارسة للمواقف المختلفة للحياة اليومية المساعدة. فكان له اختبار المقابلة الشخصية.
٤. تنمية الثقة بالنفس.^{٣٣}

اختبارات مهارة القراءة:

القراءة هي نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده التفاعل معه والافادة منه في حل المشكلات والانتفاع به في الموقف الحيوية والمتعة النفسية بالمقروء.^{٣٤} فيجوز أن يؤدي المعلم

^{٣٣}التساء فطري، ميول الطالبات...، ص ٢٧.

^{٣٤}تيكو محمد غازي الحزم، ترقية مهارة القراءة بالتعلم النشط (دراسة تجريبية ب MTsN Model Banda Aceh)، بحث غير منشور، (بندا أتشيه:

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦) ص ٩.

بوحدة الاختبارات هي اختبار التعرف على المفردات وتخمين المعنى والتعرف على العناصر المفتاحية والتعرف على الضمائر والأسماء التي تعود عليها والقشط وفهم القطعة.

كانت مهارة القراءة على المتعلم يستطيع أن يقرأ ويستمن النص ويرتجم النص مفردا ويشرح محوى النص المقروء أما من ناحية الصرفية أو قواعد النحوية أو محتوى النص.^{٣٥}

اختبارات مهارة الكتابة:

اختبار الكتابة هو اختبار إنتاجي في العادة وليست تعريفية لأن الكتابة ذاتها مهارة إنتاجية وليست مهارة استقبالية.

١. اختيار الإنشاء الموجه، هنا يكتب الطالب فقرة أو مقالة استجابة لحافز معين.

^{٣٥} سري مشيط إثني، الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص عند طلبة معهد دار العلوم بندا آتشية (دراسة تحليلية في الصف العاشر)، بحث غير منشور، (بندا آتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩) ص ٢٥

٢. اختبار الإنشاء الحر، يطلب من الطالب فيه أن يكتب موضوع محدد ويجوز أن تعطى الطالب حرية اختبار موضوع من بين ثلاثة أو أربعة موضوعيات.

يشرح ترميذي نينورسي أن اختبارها تدل على سبعة أنواع وهي اختبار النسخ و اختبارات الهجاء واختبار بناء الجملة واختبار ربط الجمل والتعبير التحريري المقيد والتعبير التحرير الموجه والتعبير التحريري الحر.^{٣٦}

د- مفهوم المنهج

إن المنهج هو عبارة عن مجموعة من الخطط والتريبات المتعلقة بالغرض من المحتوى والمواد التعلم والطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة العلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. محتوى المنهج هو تركيبة ومواد دراسية ودروس لتحقيق

^{٣٦} زيلفارين لوبس، التحليل عن تقويم...، ص ٣٤.

أهداف تنفيذ وحدة التعليم ذات الصلة في سياق الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعليم الوطنية.^{٣٧}

هـ- عناصر منهج تعليم اللغة العربية

١. الأهداف، هو التغيرات المتوقع حدوثها في شخصية التلاميذ بعد مرورهم بخبرات تعليمية وتفاعلهم مع مواقف تعليمية محددة. وهذه التغيرات تحدث في واحد أو جميع جوانب النمو في التلميذ وهي النمو العقلي، والنمو الجسمي، والنمو الخلاق، والنمو الاجتماعي.
٢. المحتوى، هو نوعية المعارف التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين سواء كانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية.

^{٣٧} نور فوزياني، تحليل التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية" بمنهج ٢٠١٣ للفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، حث غير منشور، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩) ص ٢٣.

٣. طريقة التدريس، هي مجموعة من السبل، والوسائل، والنشاطات، والمعدات التي يتم بواسطتها توصيل المادة من المعلم إلى المتعلم.

٤. الوسائل التعليمية، هي عبارة عن تركيبة^{٣٨} تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة المتعلم، والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى، وطريقة التعامل التي يمكن من خلالها ربط المحتوى بالجهاز، أو الإطار بحيث تعمل على توفير تصميم، وإنتاج، واستخدام فعال للوسيلة التعليمية يحقق الاتصال الكافي.

التقويم، هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معيئة.^{٣٩}

³⁸Kamus Indonesia Arab (Kamus Online), diakses pada tanggal 1 Agustus 2019.

³⁹ترمذى نينورسي، تطوير منهج...، ص ١٥٠.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ - منهج البحث

كانت المشكلة في موضوع البحث متنوعة فتعمل الباحثة لتجيب المشكلة الموجودة في حياة الإنسان. طريقة البحث التي أستخدمت مختلفة بعضهن بعضا ولذلك لا بد إلى الباحثة لتفهم أنواع طريقة البحث حتى تستطيع أن تختار طريقة البحث المناسب بمشكلة التي ستبحثها.^{٤٠}

إما منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو منهج الوصفي التحليلي^{٤١}، وفيه تجمع الباحثة البيانات

^{٤٠} زيلفارين لويس، التحليل عن تقويم...، ص ٣٩.

^{٤١} زهرة المحفوظة، تحليل اختبارات اللغة العربية (دراسة تقويمية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشيه)، بحث غير منشور، (بندا أتشيه: جامعة الرايري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧) ص ٢٤.

التي تحتاج إليها لإنهاء تحرير الرسالة حيث تقوم على طريقة البحث الميداني^{٤٢}، وهي بالاعتماد على الاختبار و المنهج الدراسي.

وقبل قيام الباحثة بجمع البيانات. تخطط خطوات جمع البيانات منها:

١- اختبار نهائي الطلاب الذي يمتحن لأغراض عملية درس اللغة العربية.

٢- المنهج الدراسي التي قد ألفت المعلمة لتهديف درس اللغة العربية.

والتالي جاء دور التحليل عن البيانات ولة خطوات:

١- تحليل بنود أسئلة الطلاب في درس اللغة العربية.

٢- تحليل المنهج الدراسي عن تعليمها.

٣- توافق الباحثة أسئلة الاختبار اللغة العربية و منهج دراسيها

ب - طريقة جمع البيانات وأدواتها

^{٤٢}سري مشيط إثني، الأخطاء النحوية...، ص ٤١.

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في تنفيذ الدرس لأنها تعرض البيانات وتكون هدفة رائية، دون يعرف الباحثين طريقة جمع البيانات فيصرون لن تحصل على البيانات القياسية. طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي طريقة الوثائق.

وقال أري كنتو (Ari Kunto)، طريقة الوثائق^{٤٣} هي تسعى البيانات على الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص والكتب والصحف، والمجلات، والكتابة، وتلبية دقيقة، وجداول الأعمال وغير ذلك.^{٤٤} وفي هذا البحث، يجتمع البيانات بطريقة الوثائق على منهج الدراسي وأسئلة الامتحان النهائي وسيبحث الباحثة البحث باجتماع التوثيق.

والمراد بأدوات البحث هي أداة تستخدم لجمع البيانات أو المعلومات المفيدة للإجابة على المشكلات البحث.^{٤٥} لهذا البحث أنه تجمع المعلومات على منهج الدراسي للفصل الثامن

⁴³ Mutarjim (Kamus Online), diakses pada tanggal 19 Juli

^{٤٤} زيلفارين لويس، التحليل عن تقويم... ، ص ٤٣ .

^{٤٥} هلدا يوني مراندي، تحليل اختبار... ، ص ١٧ .

على مرحلة متوسطة سنة ٢٠١٨/٢٠١٩ وأسئلة الامتحان النهائي في قسط الأول والثاني.

ج- طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الخطوات أو الإجراءات التي تتبعها الباحثة لتحليل البيانات بعد تم جمعها وهي شيء ما الذي يجب أن يتمها قبل تعرض نتيجة البحث. وقال بوغدان (Bughdan) أن تحليل البيانات هي تنهج عملية البحث عن المقابلات، والملاحظات الميدانية، وغيرها من المواد لكي يفهم بسهولة^{٤٦}، يعمل تحليل البيانات إلى تنظيم البيانات وترجمتها وتجمعها وتنهجها وتختصرها واختيار الأشياء مهمة فيها.

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات تحليل المحتوى هي طريقة لجمع وتحليل محتويات النص. هذا التحليل في الرسالة يعرض عن كشف المعنى الرمزي الواردة وفهم البيانات مثل مجموعة من الأحداث المادية، فصاره أن يكون في شكل

^{٤٦} زيلفارين لوبس، التحليل عن تقويم... ، ص ٤٤.

الكلمات ومعنى من الصور والرموز وأفكار والموضوعات وأشكال مختلفة التي يمكن في تقديمها.

وقال كلاوس (Kalawis) أن طريقة تحليل المحتوى هي يستدل البيانات الحقيقة عن سياقها، وأما عند إيرينتو (Erianto) أنها المنهج العلمي في تحليل الوثيقة أو النص حيث تعرضها باستخلاص نتائج البحث.^{٤٧}

أما الخطوات التي أجراها الباحثة في تحليل البيانات في هذا البحث فيما التالى:

١. جمع البيانات والتحقق أو إعادة البحث.
٢. تخفيض البيانات، في هذه الحالة الباحثة تحديد تفريز البيانات المواصلات بالبحث وهذه الخطوة تكون أن تصرف عن البيانات المعدومة المهمة.
٣. عرض البيانات، بعد يتم تخفيض البيانات فإن الخطوة

التالية هي عرض البيانات التي تضمن: تحديد وتصنيف

^{٤٧} زيلفارين لوبس، التحليل عن تقويم... ، ص ٤٥.

وعمل وبيان البيانات منهجية موضوعية واستخراج

الخلاصة التي قد خلصت اليها الباحثة أن النتائج حسب

الفئة. حيث قرر تحليل أسئلة الإختبارات بالنسبة لكل

فئة بالرموز:



البيان:

$$P = \text{النسبة}$$

$$n = \text{عدد الأسئلة}$$

$$\sum n = \text{المجموع الأسئلة}$$

في تحليل البيانات استناد الباحثة إلى كتابة تطوير منهج تعليم

وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها مؤلف ترمذى نينورسي

.(Tarmizi Ninoersy)

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قدمت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. وأما في هذا الفصل تريد الباحثة أن تحليل منهج الدراسي للفصل الثامن على مرحلة متوسطة سنة ٢٠١٨/٢٠١٩ وأسئلة الامتحان النهائي في قسط الأول والثاني بمعهد دار المتعلمين ب Blang Bintang. وللحصول على نتيجة البحث المقررة في أول المناسبة قامت الباحثة بالملاحظة على منهج الدراسي وأسئلة الامتحان النهائي باستخدام استمارة التحليل لتسهيلها في تحليل البيانات المقصودة.

أ عرض البيانات

١. أسئلة الاختبار في قسط الأول

المتعددة

- الأجوبة

أ - اِحْتَرَّصِحْ اَلَا جُوبَةَ مِنْ اَحَدَ الْحُرُوفِ (ا, ب, ج, د) بِعَلَامَةِ الصَّلِيبِ (X) عَلٰى وَرَقَةِ الْاِجَابَةِ !

١ - اَحْمَدُ: كَمِ السَّاعَةِ الْاَنَ؟

اَمِيْنُ : السَّاعَةُ الْاَنَ... (٩)

- أ- التَّاسِعَةُ ج- الْخَامِسَةُ
ب- السَّابِعَةُ د- الْعَاشِرَةُ

٢ - Contoh bilangan bertingkat untuk jam yang benar adalah.....

- أ- السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ ج- السَّاعَةُ الْخَامِسُ
ب- السَّاعَةُ خَمْسَةٌ د- السَّاعَةُ خَمْسُ

٣ - نَحْنُ نَتَنَاوَلُ الْعَدَاةَ فِي السَّاعَةِ الْوَّاحِدَةِ وَالنِّصْفِ تَهَارًا.

Yang bergaris bawah artinya...

- أ- Kami sarapan pagi ج- kami makan malam
ب- Kami makan siang د- kami makan bersama

٤ - السَّاعَةُ الْاَنَ الرَّابِعَةُ وَ النِّصْفِ, يَجْلِسُ حَسَنٌ فِي
مَعَ اُسْرَتِهِ

- أ- عُزْفَةُ النَّوْمِ - ج- عُزْفَةُ الْأَكْلِ
 ب- عُزْفَةُ الْجُلُوسِ - د- عُزْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ

٥ - ... سَاعَةً نُصَلِّي الصُّبْحَ؟

- أ- مَاذَا - ج- كَمْ
 ب- مَتَى - د- فِي أَيِّ

٦ - Selamat datang

- أ- صَبَّاحَ الْخَيْرِ - ج- أَهْلًا وَ سَهْلًا
 ب- مَبْرُوكٌ - د- نَهَارَكَ سَعِيدٌ

٧ - .: يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ بِالسَّيَّارَةِ؟

- أ- كَمْ سَاعَةً - ج- فِي أَيِّ سَاعَةٍ
 ب- كَمْ السَّاعَةَ - د- مَاذَا

٨ - .: السَّاعَةُ يَا أَخِي؟ السَّاعَةُ عَلَى الْحَائِطِ

- أ- كَمْ - ج- مَا
 ب- أَيِّنَ - د- هَلْ

٩ - Saya pulang dari sekolah jam 1.30 siang-

Terjemahan kalimat diatas dalam Bahasa Arab yang benar adalah...

أ-	أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ نَهَارًا
ب-	أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالنِّصْفِ نَهَارًا
ج-	فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ أَرْجِعُ نَهَارًا
د-	أَرْجِعُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالنِّصْفِ نَهَارًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ

١٠ - السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ نَهَارًا

Yang bergaris bawah artinya...

أ- Sepuluh - ج- sebelas

ب- Sembilan - د- Dua belas

١١ + : كَمْ سَاعَةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ؟

- :

أ- ثَمَانِي سَاعَاتٍ - ج- ثَمَانِيَّةٌ

ب- فِي سَبْعِ سَاعَاتٍ - د- فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

١٢ - فِي يَوْمٍ وَلَيْلٍ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ...

أ- يَوْمًا - ج- أُسْبُوعًا

ب- سَاعَةً - د- دَقَائِمًا

١٣ تَدْرُسُ ... فِي الْأُسْبُوعِ

أ- سِتَّةُ أَيَّامٍ ج- خَمْسَ حِصَصٍ

ب- لِمدَّةِ رُبْعِ سَاعَةٍ د- أَحْيَانًا

١٤ -.. هُوَ تَلْمِيزٌ كَسْلَانٌ؟ لَأَ، هُوَ تَلْمِيزٌ نَشِيطٌ

أ- هَلْ ج- مَتَى

ب- كَيْفَ د- مَنْ

١٥ -.. تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

وَالنِّصْفِ صَبَاحًا

أ- كَيْفَ ج- فِي أَيِّ سَاعَةٍ

ب- أَيْنَ د- هَلْ

١٦ -حَلِيمَةٌ تُنظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ الْأَسْنَانَ Yang bergaris

bawah artinya....

أ- Sikat gigi ج- sisir

ب- odol د- جامعة الرائد - sapu

١٧ -لِلْأُسْتَاذِ يَشْرُحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ، الْمِهْتَدَأُ هُوَ...

أ- الْأُسْتَاذَ ج- الدَّرْسَ

ب- يَشْرُحُ د- فِي الْفَصْلِ

١٨ - (١) إِلَى (٢) السَّاعَةِ السَّابِعَةِ (٣) تَذْهَبُ (٤)

صَبَاحًا (٥) فِي (٦) الْمَدْرَسَةِ (٧) مَحْنُ

Susunan kalimat yang benar dari kata-kata diatas adalah....

٤-٦-٥-٢-١-٧-٣	أ-
٤-٢-٥-٦-١-٣-٧	ب-
٣-٧-١-٢-٥-٦-٤	ج-
٧-٣-١-٦-٥-٢-٤	د-

١٩ الْمُطَالِبُ يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّيْنِيَّ، الْحَبْرُ هُوَ ...

- أ- الطَّالِبُ
ب- يَدْرُسُ
ج- الدَّرْسَ الدِّيْنِيَّ
د- الدَّرْسَ

٢٠- الْأُسْتَاذُ يَكْتُبُ ... عَلَى السَّبُّورَةِ

- أ- الدَّرْسِ
ب- الدَّرْسُ
ج- الدَّرْسِ
د- الدَّرْسَ

٢١ جَعَدَ صَلَاتِ الْعِشَاءِ أَذَاكِرَ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ

الْمَنْزِلِيَّةَ ...

Terjemahan kalimat diatas adalah...

Nanti saya akan shalat isya kemudian zikir dan melaksanakan kewajiban	أ-
Setelah shalat isya saya menghafal mengerjakan PR pelajaran dan	ب-
Setelah shalat isya saya berzikir dan beramal shaleh	ج-
Berzikir dan beramal merupakan kewajiban saya sesudah shalat	د-

٢٢ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ يُذَكِّرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ وَ أَنَا أَذَكِّرُ...

أ- دُرُوسَهُ ج- دُرُوسِي

ب- دُرُوسِكَ د- دُرُوسَكَ

٢٣ Untuk menyatakan “Kurang” dalam jam digunakan -lafal...

أ- تَمَامًا ج- وَ

ب- إِلَّا د- رُبْعٌ

٢٤ .. نَذَهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

أ- أَنْتَ ج- نَحْنُ

ب- أَنْتِ د- هُوَ

٢٥ التَّلْمِيذَةُ... إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهَا

أ- يَذْهَبُ ج- نَذْهَبُ

ب- تَذْهَبُ د- أَذْهَبُ

٢٦ تَخَدَّثُ فِي حِصَّةٍ ... عَنِ بَعْضِ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ

أ- الْفِقْهَ ج- التَّفْسِيرَ

ب- التَّرِيخَ د- الرِّيَاضِيَّاتِ

٢٧ الْمُدْرَسُ ... بِالْعَرَبِيَّةِ مَعَ الطَّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ

أ- يَنْتَهِي ج- يَرْجِعُ

ب- يَذْهَبُ د- يَتَخَدَّثُ

٢٨ لَمَّا ... بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ

أ- تَقْرَأُ الْقُرْآنَ ج- أَقْرَأُ الْقُرْآنَ

ب- تَقْرِئِينَ الْقُرْآنَ د- نَقْرَأُ الْقُرْآنَ

٢٩ الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ جُمْلٍ هِيَ ...

أ-	فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ حَامِدٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمُدْرَسَةِ
ب-	فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ حَامِدٌ يَسْتَمِعُ شَرْحَ الْمُدْرَسِ
ج-	فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ حَامِدٌ يَبْدَأُ الدَّرْسَ

<p>د - فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ حَامِدٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ</p>	
<p>٣٠ - أَبِي يَشْرَبُ الشَّايَ صَبَاحًا</p>	
<p>Maf'ul bih pada kalimat diatas adalah...</p>	
<p>ج - الشَّايَ</p>	<p>أ - صَبَاحًا</p>
<p>د - يَشْرَبُ</p>	<p>ب - أَبِي</p>
<p>٣١ قُوْمٌ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالتَّصَنَّفِ</p>	
<p>Saya bangun tidur pada jam setengah lima</p>	<p>أ -</p>
<p>Saya bangun tidur pada jam setengah empat</p>	<p>ب -</p>
<p>Saya bangun dari tidur jam empat tepat</p>	<p>ج -</p>
<p>Saya bangun tidur jam empat lewat</p>	<p>د -</p>
<p>٣٢ حَامِدٌ طَالِبٌ نَشِيْطٌ. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا. بَيْتُ</p>	
<p>حَامِدٍ بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ . هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِأ</p>	
<p>لِسَيَّارَةٍ.</p>	
<p>كَيْفَ يَذْهَبُ حَامِدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟</p>	
<p>ج - طَالِبٌ نَشِيْطٌ</p>	<p>أ - مُبَكِّرًا</p>

ب- بَيْتُ حَامِدٍ بَعِيدٌ - د- بِالسَّيَّارَةِ
٣٣ مُتَّامٌ عَلَى ...

أ- السَّرِيرِ - ج- مِكنَسَةٍ

ب- الشَّعْرِ - د- أَرْضِيَّةٍ

٣٤ تُنْظَرُ إِلَى الْمَوْظَفِ، وَهُوَ ... الْحَافِلَةَ

أ- يَمْسَحُ - ج- يَرْكَبُ

ب- يَغْسِلُ - د- يَكْنُسُ

٣٥ تُنْظَفُ الْأَسْنَانُ بِ... ثُمَّ أَمْشَطُ الشَّعْرَ

أ- السَّرِيرِ - ج- الْفُرْشَةِ

ب- الْمِكنَسَةِ - د- الْمِكْوَةِ

- اختبار إجابة الأسئلة (البياني)

ب- أَحِبَّ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَيْتَةَ!

(١) كَمِ السَّاعَةِ الْآنَ؟ (١٢، ١٥)

(٢) مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟

- اختبار القواعد

(٣) عَيَّنْ مَا وَجَدْتَهُ مِنَ الْمَفْعُولِ بِهِ!

الجُمْلَةُ	مَفْعُولٌ بِهِ
يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْقُرْآنَ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ	...
يَتَعَلَّمُ حَسَنُ الْكِتَابَةَ	...
تَعْمَلُ فَاطِمَةُ الْوَأَجِبَ الْمَنْزِلَى	...

(٤) اِمْلَأِ الْفَرَاغَ وَفَقًا لِلصَّمَائِرِ !

أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ	نَحْنُ
أَدْرُسُ	...	...	...	...	...
...	...	...	يَعْسِلُ	...	...

- اختبار ترجمة الجملة -

(٥) تَرَجِّمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ!
أ - أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا ثُمَّ أَتَوَضَّأُ فِي الْحَمَّامِ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ
ب - يَذْهَبُ حَسَنٌ وَ أُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ

٢. أسئلة الاختبار في قسط الثاني

- الأجوبة المتعددة

ب - إِحْتَرَأَصَحُّ الْآ جُوبَةَ مِنْ أَحَدِ الْحُرُوفِ (ا, ب, ج, د)

بِعَلَامَةِ الصَّلِيبِ (X) عَلَى وَرَقَةِ الْإِجَابَةِ !

١ - كَمِ السَّاعَةَ الْآنَ؟ الْآنَ السَّاعَةُ (٠٥,٣٠)

أ- الخَامِسَةُ ج- الخَامِسَةُ وَ الرَّبْعُ

ب- الخَامِسَةُ وَالْبِصْفُ د- السَّادِسَةُ

٢ - + - : كَمِ سَاعَةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ؟

- :

أ- سَبْعَ سَاعَاتٍ ج- سَبْعَةُ

ب- فِي سَبْعَ سَاعَاتٍ د- فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

٣ - الْأُسْتَاذُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ، الْمُبْتَدَأُ هُوَ...

أ- الْأُسْتَاذُ ج- الدَّرْسُ

ب- يَشْرَحُ د- فِي الْفَصْلِ

٤ - الطَّالِبُ يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ، الْحَبْرُ هُوَ...

أ- الطَالِبُ ج- يَدْرُسُ

ب- الدَّرْسَ د- الدَّرْسَ الدِّيَّ

٥ - أَنْظِفُ الْأَسْنَانَ ... ثُمَّ أَمْشُطُ الشَّعْرَ

أ- السَّرِيرِ ج- الْفُرْشَةَ

ب- الْمِكْنَسَةَ د- الْمِكْوَةَ

٦ - أَنْتِ ... بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ

أ- تَقْرَأُ الْقُرْآنَ ج- تَقْرئينَ الْقُرْآنَ

ب- أَقْرَأُ الْقُرْآنَ د- نَقْرَأُ الْقُرْآنَ

٧ - أَنَا أَقْرَأُ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ

Maf'ul bih pada kalimat diatas adalah...

أ- الْمَكْتَبَةِ ج- الْقِصَّةَ

ب- أَقْرَأُ د- أَنَا

٨ - ... مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ وَأَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ

أ- أَرْتَدِي ج- أَعْسِلُ

ب- أَكْوِي د- أَنْظِفُ

٩ - مِهْنَةٌ عَمِّي طَيِّبٌ

Perawat -أ - Dokter -ج

polisi -ب - tentara -د

١٠ لَمَّا يُرِيدُ أَنْ يَزْرَعَ النَّبَاتَ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى...

المدرسة -أ - المستشفى -ج

المزرعة -ب - السوق -د

١١ لَمَّا إِذَا يَذْهَبُ حَسَنٌ إِلَى السُّوقِ؟ ... البضائع

ليبيع -أ - لبنني -ج

ليعالج -ب - ليزرع -د

١٢ مِهْنَةٌ فَاطِمَةُ فَالْحَاةُ، فَالْحَاةُ مَعْنَاهَا

تنتارا -أ - petani -ج

pedagang -ب - penyakit -د

١٣ مَحَبُّ أَحْمَدَ... يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أن -أ - ل -ج

لن -ب - عن -د

١٤ لَمَّا تَصْلُحُ حَيَاةُ النَّاسِ بِغَيْرِ عَمَلِ الْفَلَّاحِ.

لن تصلح معناها...

akan baik	- ج	Kehidupan baik	- أ
tidak akan baik	- د	Semua baik	- ب
١٥ لَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ... الْعُلُومِ			
لَنْ أَتَعَلَّمَ	- ج	لِأَتَعَلَّمَ	- أ
لِأَتَعَلَّمَ	- د	أَنْ أَتَعَلَّمَ	- ب
١٦ هِيَ تَدْخُلُ الْمَكْتَبَةَ... الْمَجَلَّةِ			
لَتَقْرَأِي	- ج	لَتَقْرَأِي	- أ
لَيَقْرَأُ	- د	لَيَقْرَأُ	- ب
١٧ مَعْنَى "يَسْتَطِيعُ" هُوَ...			
ingin	- ج	suka	- أ
mampu	- د	dapat	- ج
١٨ لَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ... أَصَلَّى الظُّهْرَ			
لِ	- ج	أَنْ	- أ
عَنْ	- د	لَنْ	- ب
١٩ لِأَنَّ... أَنْ أَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ جَيِّدًا			
أُرِيدُ	- ج	أَحِبُّ	- أ

ب- أَسْتَطِيعُ	د- أَنْظِمُ
٢٠ - نُشَاهِدُ... كُرَّةَ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ الْكَبِيرَيْنِ	
أ- مَلْعَب	ج- مُبَارَاة
ب- هَدَف	د- الْحَكْمُ
٢١ - يَقْتَرِبُ... لِيَتَكَلَّمَ مَعَ هَذَا اللَّاعِبِ لِحَظَّةٍ	
أ- الِهْدَف	ج- النَّادِي
ب- الشَّوْط	د- الْحَكْمُ
٢٢ - لَمَّا نَزَجَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ قَبْلَ...	
أ- مُبَارَاة	ج- النَّيْجَة
ب- الشَّوْط	د- الْمَوْعِد
٢٣ - حِنْدِي أَلَمَ فِي... أَنَا مُصَابٌ بِالْمَعْصِ	
أ- الرَّأْسِ	ج- الْيَدِ
ب- الرَّجْلِ	د- الْبَطْنِ
٢٤ - سَمَّأَ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ عَنْ..	
أ- حَالِهِ	ج- شَكْوَاهِ
ب- عُنْوَانِهِ	د- فَحْصِهِ

٢٥ - شَعَرْتُ بِهَذِهِ أَلْمِ... ..

أ- بِالْأَمْسِ ج- غَدًا

ب- الْيَوْمِ د- الْآنَ

٢٦ حَدَّا، ... الطَّالِبِ كُرَّةَ السَّلَّةِ

أ- لَعِبَ ج- لَعِبْتُ

ب- يَلْعَبُ د- تَلْعَبِينَ

٢٧ .. هَذِهِ الْمَبَارَاةُ مَسَاءَ الْيَوْمِ

أ- شَاهَدْنَا ج- نَشَاهِدُ

ب- يُشَاهِدُ د- نَشَاهِدُ

٢٨ - ذَهَبْنَا إِلَى ... لِعِيَادَةِ صَدِيقِنَا الْمَرِيضِ

أ- الْمَسْتَشْفَى ج- الصِّيدَلِيَّةِ

ب- الْمَلْعَبِ د- الدُّكَّانِ

٢٩ .. الْمَرِيضَ عَلَى السَّرِيرِ فَيَفْحَصُهُ الطَّبِيبُ

أ- يَقِفُ ج- يَسْقُطُ

ب- يَسْتَلْقِي د- يَسْتَرِيحُ

٣٠ - .. الْكُرَّةَ هَذِهِ اللَّاعِبَةُ فِي عَيْنِهَا

- أ- أَصَابَتْ
ب- أَخَذَتْ
ج- شَعَرَتْ
د- سَقَطَتْ

- اختبار إجابة الأسئلة (البياني)

- أجب عن الأسئلة الآتية!

- (١) كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ؟ (11.30)
(٢) اذْكُرْ حَمْسَ مِهْنٍ (profesi)!

- اختبار القواعد

(٣) اِمْلَأْ الفَرَاغَ بِالفعل المضارع المناسب!

مَضَارِعِ	مَاضِي
...	دَرَسَ
...	رَجَعَ
...	بَاعَ

(٤) اسْتَعْمِلِ (لَنْ) وَ (أَنْ) كَمَا فِي المِثَالِ!

مثال: أَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ / إِلَى الْمَكْتَبَةِ

= لَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ، أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

أ - نُصَلِّي فِي الْبَيْتِ / فِي الْمَسْجِدِ

ب - اسْتَعِينِ الْمَجَلَّةَ / كِتَابَ الْفِقْهِ

- اختبار توافق ترجمة الجملة

٥) صِلِ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ!

saya luka berdarah



مثل: عِنْدِي جُرْحٌ

saya sakit kepala

.....

عِنْدِي زَكَّامٌ

saya batuk

.....

عِنْدِي مَعْصٌ

saya flu

.....

عِنْدِي سُعَالٌ

Saya sakit perut

جامعة البانري

AR-RANIRY

ب - تحليل البيانات

وفقا لعرض البيانات السابقة، تريد الباحثة أن

تحليل منهج الدراسي للفصل الثامن على مرحلة متوسطة

سنة ٢٠١٨/٢٠١٩ بأسئلة الامتحان النهائي في قسط
الأول والثاني بمعهد دار المتعلمين ب Blang Bintang.
فهي كما يلي:

١- وعدد الموافقة في قسط الأول كما ظهر في
الجدول التالي:

الجدول ٤,١

تحليل موافقة أسئلة الاختبار ومواد المنهج دراسي قسط
الأول في معهد دار المتعلمين

رقم	مواد المنهج الدراسي	رقم أسئلة الامتحان	النسبة المئوية (%)
١	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang الساعة • Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: أسئلة عن الساعة؛ الجملة 	<p>أ: ١-٢-٣-</p> <p>٤-٥-٦-٧-</p> <p>٨-٩-١٠-</p> <p>١١-١٢-١٥-</p> <p>١٨-٢٣-٢٤</p>	٤٥ %

	ب : ١-٥٥	الاسمية؛	
	عدد: ١٨ أسئلة		
٢٥ %	أ: ١٣-١٤- ١٧-١٩-٢٠- ٢٥-٢٦-٢٧- ٢٩-٣٢	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang يومياتنا في المدرسة • Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: الجملة الفعلية والفاعل المفرد؛ المفعول به 	٢
	عدد: ١٠ أسئلة		
٣٠ %	أ: ١٦-٢١- ٢٢-٢٨-٣٠- ٣١-٣٣-٣٤- ٣٥	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang يومياتنا في البيت - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: 	٣

	ب: ٢-٣- ٤-٥أ	الجملتان وأنواع الجمع	
	عدد: ١٢ أسئلة		
١٠٠ %	٤٠ أسئلة	المجموع	

٢- وعدد الموافقة في قسط الثاني كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢

تحليل موافقة أسئلة الاختبار ومواد منهج دراسي قسط الثاني
في معهد دار المتعلمين

رقم	مواد المنهج الدراسي	رقم أسئلة الامتحان	النسبة المئوية
-----	---------------------	--------------------	-------------------

(%)			
٥١,٤٢ %	أ: ٩-١٠-١١- ١٢-١٣-١٤- ١٥-١٦-١٧- ١٨-١٩-٢٠- ٢١-٢٢-٢٦-٢٧ ب: ٢-٤	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة والمهنيون الرياضيون • Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: (أن-لن-ل) + فعل مضارع؛ 	١
	عدد: ١٨ أسئلة		
١٤,٢٨ %	أ: ٢٣-٢٤-٢٥- ب: ٣-٥	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة الطبية • Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: الفعل الماضي والجملة الفعلية 	٢
	عدد: ٥ أسئلة		
٨,٥٧	أ: ٢٨-٢٩-٣٠	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan</i> 	٣

%	عدد: ٣ أسئلة	kitabah tentang عيادة المرضى • Pengenalan tarkib sebagai berikut: المصدر الصريح	
٢٥,٧١ %	أ: ١-٢-٣-٤- ٥-٦-٧-٨ ب: ١	٤ المواد الدراسي غير ملحقة في منهج دراسي قسط الثاني	
	عدد: ٩ أسئلة		
١٠٠ %	٣٥ أسئلة	المجموع	

كانت الباحثة وجدت أن أسئلة اختبار الأجوبة المتعددة في قسط الأول موافقة بمحتوى المنهج الدراسي ومحقة بإحدى أدوات التقويم وهي من نمط اختبار الموضوع التي كانت له تتكون من عدد كبير من الأسئلة والإجابة عن أسئلتها تكون محدودة. وهذه أسئلة اختبار الأجوبة المتعددة

عن الامتحان النهائي تكون ملحقة باختبارات مهارة القراءة وكانت اختبارات لمهارة القراءة هي اختبار التعرف على المفردات وتخمين المعنى والتعرف على العناصر المفتاحية والقشط وفهم القطعة^{٤٨}، ووجدت الباحثة أسئلة اختبار الأجوبة المتعددة في قسط الثاني محققة بإحدى أدوات التقويم وملحقة باختبارات مهارة القراءة ولكنها ليست موافقة بمحتوى المنهج الدراسي.

وقد تحليل اختبار إجابة الأسئلة (البياني) في امتحان نهائي قسط الأول على مهارة الكتابة هي موافقة باختبار التعبير التحريري المقيد في إحدى أنواع هذه المهارة، واختبارات غيره هي اختبار النسخ واختبار الهجاء واختبار بناء الجملة واختبار ربط الجمل والتعبير التحريري الموجه والتعبير التحريري الحر.^{٤٩} ويلحق هذه اختبار إجابة الأسئلة على نوع التقويم بالاختبار المقال وهي تتكون من أسئلة المقال أو ما يطلق عليها أيضا الأسئلة الإنشائية تتكون في الغالب

^{٤٨} ترمذى نينورسي، تطوير منهج...، ص ١٧٢.

^{٤٩} ترمذى نينورسي، تطوير منهج...، ص ١٧٤.

الأعم من خمسة أسئلة تبدأ بالكلمات علّل وأشرح وعدّد وصف وقارن وقابل أو ما شابهها^{٥٠}، ومهمة في تحليل هذه الأسئلة أنها موافقة بالمنهج الدراسي. ولكن وجدت الباحثة أن تحليل اختبار إجابة الأسئلة (البياني) في قسط الثاني محققة بإحدى أدوات التقويم وملحقة باختبارات مهارة الكتابة ولها غير موافقة بمحتوى المنهج الدراسي.

أما حصول تحليل أسئلة اختبار القواعد في قسط الأول والثاني موافقة بمنهج الدراسي لفصل ثامن مرحلة متوسطة سنة ٢٠١٩/٢٠١٨ ووجدت الباحثة اختبار على المهارة الكتابة عند تغييرات الكلمات أو الجُمْل فيهِ، ويلحق هذه اختبار القواعد على نوع التقويم بالاختبار المقال وهي تتكون عن إظهار قدرة الطالب على كتابة عبارات مفهومة وإظهار مدى فهمه للعلاقة بين أجزاء الموضوع وإظهار مدى قدرته على تنظيم الأفكار في

^{٥٠} عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم، ص ١٠٢.

سياق متسق وإظهار مدى قدرته على التمييز بين النقاط الهامة وغير الهامة في الموضوع.^{٥١}

ونائج من تحليل أسئلة اختبار ترجمة الجملة وجدت الباحثة موافقة بمحتوى المنهج الدراسي على نوع التقويم بالاختبار المقال وهي تتكون من أسئلة المقال أو ما يطلق عليها أيضا الأسئلة الإنشائية تتكون في الغالب الأعم من خمسة أسئلة تبدأ بالكلمات علل وأشرح وعدد وصف وقارن وقابل أو ما شابهامهارة الكتابة. ويلحق هذا اختبار القواعد باختبار مهارة الكتابة في امتحان نهائي قسط الأول ولقسط الثاني هي باختبار مهارة القراءة، وكانت اختبارات لمهارة القراءة هي اختبار التعرف على المفردات وتخمين المعنى والتعرف على العناصر المفتاحية والقشط وفهم القطعة. جامعة الرانري

وتظهر في تأليف أسئلة الاختبارات مما عرضت الباحثة أنها غير معادلة في قسط الأول، حيث لها ضمن مواد "الساعة" ب٤٥% ومواد "يوميتنا في المدرسة" ب٢٥% ومواد "يوميتنا في

^{٥١} ترمذى نينورسي، تطوير منهج... ، ص ١٦٣.

البيت " ب ٣٠% فتكون لها اختلافه كبيرة بين محتوى أسئلة الاختبار وتتألف في قسط الثاني حيث لها من ضمن مواد "المهنة والمهنيون الرياضيون" ب ٤٢,٥١% ومواد " المهنة الطبية" ب ١٤,٢٨% ومواد "عيادة المرضى" ب ٨,٥٧% والمواد الدراسي غير ملحقه في منهج دراسي قسط الثاني بعدد ٢٥,٧١%، هذه اختلافه كبيرة بين محتوى أسئلة الاختبار وغير معدلة. وفي بعض كتابة النص الاختبارات توجد رمزا انفصالا في امتحان قسط الثاني وهي: اختبار نمرة ستة في اختيار الأجوبة (ج) وسؤال اختبار نمرة أحد عشر وسؤال اختبار نمرة اثنا عشر واختبار نمرة خمسة عشر في اختيار الأجوبة (أ و د) واختبار نمرة ستة عشر في اختيار الأجوبة (ب) وسؤال اختبار نمرة واحد وعشرين وسؤال اختبار نمرة خمسة وعشرين واختبار القواعد في سؤال نمرة ثاني.

ج - مناقشة البيانات

وظهرت توافق أسئلة اختبار اللغة العربية والمنهج الدراسي "دراسة تحليلية بمعهد دار المتعلمين Blang Bintang" موافقة في

قسط الأول وغير موافقة في قسط الثاني وهذا تحصيل طريقة تحليل المحتوى التي تتم الباحثة.

وقد ظهر البحث أن أسئلة اختبار الأجوبة المتعددة واختبار إجابة الأسئلة (البياني) واختبار القواعد واختبار ترجمة الجملة في قسط الأول موافقة بمحتوى المنهج الدراسي ومحققة بإحدى أدوات التقويم وقد كانت ملحقة بإحدى أنواع الاختبارات اللغوية ولكن غير موافقة في قسط الثاني. وهذا كما قال إرتا محي الدين ومُحَمَّد ماتسنا (Erta Mahyudi dan Moh. Matsna) في رسالتهما أن التقويم هو العملية التي يتم بها إصدار الحكم على مدى وصول العملية لأهدافها ومدى تحقيقها لأغراضها والعمل على كشف نواحي النقص في العملية التربوية.^{٥٢}

⁵²Erta Mahyudi dan Moh. Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012). Hal. 2.

الفصل الخامس

خاتمة

أ - ختيجة البحث

بعد ما حللت الباحثة الأسئلة في قسط الأول ورأت مناسبة بالمنهج الدراسي وجدت أن مضمون الأسئلة مناسبة بالمنهج الدراسي ولكن عدد الأسئلة غير موافقة لكل موضوعات، هناك عدد كبير من موضوع الأول وعدد قليل من موضوع الثاني وعدد معتدل من موضوع الثالث.

وأما في قسط الثاني هناك أسئلة غير مناسبة بالموضوع الثالث وأما عدد الأسئلة لا يتمثل الموضوعات بالمنهج الدراسي، هناك عدد سؤال من موضوع الأول ١,٤٢% والباقي لموضوع الثاني والثالث.

ب - المقترحة

قبل أن تختم الباحثة كتابة هذه الرسالة فيحسن بها أن تلقي المقترحة عسى أن تكون مفيدة لمن يهتم بها، أنها أن ينبغي

للمعلمين اللغة العربية أن يسترعوا كتابة نص الاختبارات لعلاج الأخطاء في كتابة النص لكي يفهم الطالب سهلا فيه ويهتموا على معادلة تأليف أسئلة الاختبارات.



المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد مُجَّد الطيب، التقييم والقياس الفسي والتربوي، اسكندرية: جامعة الفاتح، بدون السنة.

ترمذى نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بندا أتشيه: الممتاز، ٢٠١٥.

تيكو مُجَّد غازي الحدم، ترقية مهارة القراءة بالتعلم النشاطي (دراسة تجريبية ب MTsN Model Banda Aceh)، بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦.

زهرة المحفوظة، تحليل اختبارات اللغة العربية (دراسة تقييمية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشيه)، بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧.

زيلفارين لوبس، التحليل عن تقييم الاختبار في أوراق العمل مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية،

ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومة سومطرة الشمالية،

.٢٠١٧

سري مشيط إثني، الأخطاء النحوية والصرفية في قراءة النص

عند طلبة معهد دار العلوم بندا آتشية (دراسة تحليلية

في الصف العاشر)، بندا آتشية: جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩.

سيتي ليّا رحمة الله، كتاب متن الآجرومية تطويره واستخدامه

لتدريس الفاعل (دراسة بمعهد دار الأمن، Aceh

(Besar)، بندا آتشية: جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، ٢٠١٩.

عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم، الرياض: المفردات،

.٢٠٠٠

ماهر إسماعيل صبري مُجدّ يوسف، المدخل للمناهج وطرق

التدريس، المدينة: مكتبة الشقري، ٢٠١٠.

المعاني (معجم عربي عربي)، متيسر في تاريخ ١٩ يوليو ٢٠١٩.

النساء فطري، ميول الطالبات إلى تكلم اللغة العربية (دراسة

تحليلية بمعهد Jeumala Amal Pidie Jaya)، بندا

أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠.

نور رحمة، تقويم قراءة النصوص العربية عند الطلاب في المعهد

الإسلامي دار الأمان، بندا أتشية: جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣.

نور فوزياني، تحليل التدريبات في كتاب "دروس اللغة العربية "

بمنهج ٢٠١٣ للفصل الأول بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية، بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، ٢٠١٩.

هلدا يوني مراندي، تحليل اختبار المدرس النهائي بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية Meulaboh (دراسة تحليلية

في بنود الأسئلة)، بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، ٢٠١٩.

ب- المراجع الإندونيسية

Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.

Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al-Munawir Indonesia-Arab*, Surabaya: Pustaka Progressif, 2007.

Basuni Imamuddin dan Nashiroh Ishaq, *Kamus Kontekstual Arab-Indonesia*, Jakarta: Gema Insani, 2012.

Erta Mahyudi dan Moh. Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012.

Kamus Indonesia Arab (Kamus Online), diakses pada tanggal 1 Agustus 2019.

Mutarjim (Kamus Online), diakses pada tanggal 19 Juli 2019.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-12293/Un.08/FTK/Kp.07.6/11/2020
TENTANG:
PENGGAKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH


- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal 03 Januari 2020

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Dr. Salami Mahmud, MA | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Tarmizi Ninoersy, M.Ed | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Nurul Hikmah
NIM : 160202078
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : توافق أسئلة إختيار اللغة العربية والمنهج الدراسي
"دراسة تحليلية بمعهد دار المعلمين Blang Bintang"
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2020;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester ganjil Tahun Akademik 2020-2021
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 November 2020

An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uln@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-13750/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2020
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala MTs Darul Muta'allimin

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NURUL HIKMAH / 160202078**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Lamgapan Kec. Krueng Barona Jaya Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tawaafuqu Asilati Ikhtibaari al Lughah al 'Arabiyah Wa al Manhaji Addiraasiy " Dirasah Tahliiyah bi Ma'had Darul Muta'allimin Blang Bintang "**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 07 Januari 2021
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 08 Desember
2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.



YAYASAN DAYAH DARUL MUTA'ALLIMIN

مدرسة دار المتعلمين

MTS SWASTA MUTA'ALLIMIN

GAMPONG MEULAYO KEC. BLANG BINTANG KAB. ACEH BESAR

Jl. Bandara Sultan Iskandar Muda Km. 12, 5 Gampong Meulayo Kec. Blang Bintang Kab. Aceh Besar

Cp: 08127296099 Email: mutaallimin@gmail.com Website: www.mtsmutaallimin.blogspot.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : MTs.01.04.29/03/YDM/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama lengkap : Zaki Fitriadi, S. Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : MTs Swasta Muta'allimin
Alamat Madrasah : Jl. Bandara Sultan Iskandar Muda, Km. 12, 5 Gampong
Meulayo Kecamatan Blang Bintang Kabupaten Aceh Besar.
Status Madrasah : Swasta

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama lengkap : **NURUL HIKMAH**
NIM : 160202078
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat/tanggal lahir : Meunasah Krueng, 27 Februari 1999
Alamat : Gampoeng Lamgapang Kec. Krueng Barona Jaya Kab. Aceh Besar

Adalah benar yang tersebut namanya diatas merupakan mahasiswa yang telah menyelesaikan Penelitian di MTsM Muta'allimin dengan judul skripsi "**Tawassuqu Asilati Ikhtibaari al Lughah al 'Arabiyah Wa al Manhaji Addiraasiy "Dirasah Tahliiyah bi Ma'had Darul Muta'allimin Blang Bintang"**

Demikian surat ini di buat agar dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Meulayo, 7 Januari 2021

Kepala Madrasah,

(Zaki Fitriadi, S. Pd)

Nip. _____



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)/Ganjil
Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan		Afektif: <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda di lingkungan

lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah		untuk jujur dan percaya diri .		gan peserta didik yang terjangkau <ul style="list-style-type: none"> ambar-gambar yang sesuai tema / topik nternet / VCD
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah			<ul style="list-style-type: none"> engamatan P enilaian diri P enilaian antar teman P urnal J 	
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan	<ul style="list-style-type: none"> <i>ufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang الساعة engenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛ 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film 	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> tes tulis T tes lisan T penugasan P 	

<p>topik : الساعة</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>		<p>dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mem perhatikan struktur kalimat-kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks. 			
<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الساعة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang “jam” dengan tepat ● Mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang “jam” dan jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik tentang “jam”. ● Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) terkait topik tentang “jam”. ● Menceritakan keadaan/kegiatan 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Praktek P ● royek P ● Ujuk Kerja U ● ortofolio P 		

		<p>n yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mena nyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang “jam” secara lisan ● Mena nyakan tentang <i>jumlah ismiyah</i> yang belum difahami <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melaf alkan kata/frase/kalimat terkait topik tentang “jam” sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film ● Menu njukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan terkait topik tentang “jam”. • Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang menanyakan jam dan <i>jumlah ismiyah</i>. • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Meringkaskan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah tentang “jam” dan <i>jumlah ismiyah</i>. • Menentukan struktur <i>jumlah ismiyah</i> tentang “jam” dan <i>jumlah</i> 			
--	--	---	--	--	--

		<p><i>ismiyah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah <i>jumlah ismiyah</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mubtada'</i> dan <i>khabar</i> terkait topik tentang "jam". • Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia. • Menebak makna kata dalam teks terkait topik tentang "jam" 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam” ● Membedakan penggunaan kata untuk <i>mubtada’ dan khabar</i> ● Mencari informasi umum terkait topik tentang “jam” dari suatu wacana lisan/tulisan. ● Menebak makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam” ● Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeragakan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan ● Menyampaikan isi 			
--	--	---	--	--	--

		<p>wacana tulis terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan. • Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>jumlah ismiyah</i> • Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam”. 		
--	--	---	--	--

<p>1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>		<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab • Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> • P engamatan • P enilaian diri • P enilaian antar teman • J urnal 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • B uku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. • K amus bahasa arab • B enda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau • G ambar-gambar yang sesuai tema / topik • I nternet / VCD
<p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>			<ul style="list-style-type: none"> • P engamatan • P enilaian diri • P enilaian antar teman • J urnal 		
<p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M ufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang يومياتنا في المدرسة • P engenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • T es tulis • T es lisan • P enugasan 		

<p>yang berkaitan dengan topik : يومياتنا في المدرسة</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>الجملة الفعلية والفاعل المفرد؛ المفعول به</p>	<p>sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencocokkan gambar dengan kosa kata/mufrodlat yang didengar. 			
<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik يومياتنا في المدرسة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>• Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “ke seharian kita di madrasah” yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah fi’liyah</i> dan <i>fa’il mufrad</i> dan <i>maf’ul bih</i>.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melanyakan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “ke seharian kita di madrasah”. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • P raktek • P royek • U njuk Kerja • P ortofolio 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Menj awab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”. • Mena nyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan. <p>Mengeksplora si:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaf alkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. • Mera ngkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il</i> <i>mufrad</i> dan <i>maf'ul bih..</i> 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i>. • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba menangkap dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i>. terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik "ke seharian kita di 			
--	--	--	--	--	--

		<p>madrasah”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di madrasah” • Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu’annats</i> dan <i>mudzakkar</i> • Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di madrasah” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menebak makna kata dalam teks tentang topik “keseharian kita di madrasah” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita • Meny 		
--	--	--	--	--

		<p>ampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan atau tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih..</i> ● Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih..</i> ● Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di 			
--	--	--	--	--	--

		madrasah”			
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman		Afektif: <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan sikap amanah • Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> • P engamatan • P enilaian diri • P enilaian antar teman • J urnal 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. • Kamus bahasa arab • Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau • Gambar yang sesuai tema / topik • Internet / VCD
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah			<ul style="list-style-type: none"> • P engamatan • P enilaiandiri • P enilaian antar teman • J urnal 		

keislaman					
3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M</i> <i>ufradat, hiwar, qira'ah</i> dan <i>kitabah</i> tentang <i>يومياتنا في البيت</i> • <i>P</i> pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: <i>الجملة وأنواع الجمع</i> 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. 	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tulis • Tes Lisan • Penugasan 		
4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>يومياتنا في البيت</i> dengan memperhatikan struktur teks dan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di rumah” Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di rumah” 	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio • Proyek • Ujian Kerja • Portofolio 		

<p>unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “keseharian kita di rumah”. ● Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”. ● Menyatakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. ● Mera 			
---	--	---	--	--	--

		<p>ngkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>jumlah ismiyah</i> dan <i>fi'liyah</i> dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “<i>jumlah ismiyah</i> dan <i>fi'liyah</i> dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”. • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah kaidah “<i>jumlah ismiyah</i> dan <i>fi'liyah</i> dan macam-macam <i>dhamir jamak</i>”. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara <i>jumlah</i> 		
--	--	---	--	--

		<p><i>ismiyah</i> dan <i>jumlah fi'liyah</i> terkait topik yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mene mukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari ● Meny impulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari ● Mem bedakan penggunaan kata untuk <i>mu'anats</i> dan <i>mudzakkar</i> ● Menc ari informasi umum/tema/top ik “keseharian kita di rumah” dari suatu wacana lisan/tulisan. ● Mene mukan makna kata dalam teks ● Meny impulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunik</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>asikan:</p> <ul style="list-style-type: none">● Meng ungkapkan perintah dan berita● Meny ampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.● Meny usun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”.● Meny usun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari.● Meny ampaikan isi wacana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan maupun tulisan.● Meng hafal kosa kata			
--	--	--	--	--	--

		baru sesuai tema/topik “ke seharian kita di rumah”			
--	--	--	--	--	--

Aceh Besar, 01 Juli 2018

Mengetahui

Kepala MTsS Muta'allimin

Guru Mata Pelajaran

Zaki Fitriadi, S.Pd.I

NIP .

Dewi Maulidar, S.Pd.I

NIP.

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 2 (Dua)/Genap
Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Al ok as i w ak	Sumber Belajar
------------------	---------------------	---------------------	-----------	-----------------	----------------

(1)	(2)	(3)	(4)	tu (5)	(6)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah		Afektif: <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri. 	<ul style="list-style-type: none"> • P engamatan (observasi) • P enilaian diri • P enilaian antar teman • J urnal 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • B uku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. • K amus bahasa arab • B enda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau • G ambar-gambar yang sesuai tema topik • I nternet / VCD
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah			<ul style="list-style-type: none"> • P engamatan • P enilaian diri • P enilaian antar teman • J urnal 		

dan sekolah					
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M ufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة والمهنيون والرياضيون • <i>P</i> pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: (أن-لن-ل) فعل + مضارع؛ 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah 	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis T • Tes lisan T • Penugasan P 		
4.1 Menunjukkan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang		Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “profesi dan olahragawan” • Menj 	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio P • Proyek P • Unjuk Kerja U • Portofolio P 		

<p>topik المهنة والمهنيون والرياضيون dengan memper- hatikan struktur teks dan unsur kebahas- aan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>awab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi dan olahragawan”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menj awab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Mena nyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi dan olahragawan” se- cara lisan. <p>Mengeksploras i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaf alkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik “profesi dan olahragawan”. 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Mera ngkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”. • Meny usun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari” • Melaf alkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan . • Menc oba mengungkapka n dan memahami kata yang menggunakan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”. <p>Mengasosiasik an:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mem bandingkan antara kalimat “huruf yang menashab fiil mudlari”terkai t topik “profesi dan 			
--	--	--	--	--	--

		<p>olahragawan”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mene mukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan” • Mem bedakan penggunaan kata “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>” • Menc ari informasi umum terkait topik “profesi dan olahragawan” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Mene mukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan” • Meny impulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi dan olahragawan”. <p>Mengkomunik asikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meng untkapkan perintah dan berita terkait topik “profesi dan 			
--	--	---	--	--	--

		<p>olahragawan”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>”. • Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi dan olahragawan” sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>”. • Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi dan olahragawan” 			
--	--	---	--	--	--

<p>1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>		<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab • Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> • engamatan P • enilaian diri P • enilaian antar teman P • urnal J 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. • Kamus bahasa arab • Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau • Gambar-gambar yang sesuai tema / topik • I nternet / VCD
<p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>			<ul style="list-style-type: none"> • engamatan P • enilaian diri P • enilaian antar teman P • urnal J 		
<p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>M ufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة الطبية • P engenalan tarkib 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis T • Tes lisan T • enugasan P 		

<p>Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>sebagai berikut: الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>	<p>mirip</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. Mengamati teks yang terdapat <i>jumlah fi'liyah</i> 			
<p>4.2Menunjukkan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة الطبية</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik “profesi kedokteran” yang dipelajari. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktek P Proyek P Unjuk Kerja U Portofolio P 		

<p>sesuai konteks</p>		<p>lawan bicara terkait topik “profesi kedokteran”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mena nyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>fiil madli</i> dan jumlah <i>fi’liyah</i>. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>fiil madli</i> dan jumlah <i>fi’liyah</i> • Melafalkan kalimat 			
-----------------------	--	---	--	--	--

		<p>sesuai dengan yang diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menco ba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>fiil madli</i> dan <i>jumlah fi'liyah</i>. <p>Mengasiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mem bandingkan antara <i>fiil madli</i> terkait dan <i>jumlah fi'liyah</i> topik “profesi kedokteran” • Mene mukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” • Meny impulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” • Mem bedakan penggunaan kata untuk <i>fiil madli</i> dan <i>jumlah fi'liyah</i> • Menc ari informasi 		
--	--	--	--	--

		<p>umum terkait “profesi kedokteran” dari suatu wacana lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mene mukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” • Meny impulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meng ungtapkan perintah dan berita terkait “profesi kedokteran” • Meny ampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan atau tulisan. • Meny usun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi kedokteran” sesuai kaidah yang dipelajari. Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi kedokteran” 			
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji		<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan sikap amanah Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> • engamatan • P • penilaian diri • P • penilaian antar teman • J • jurnal 	P 8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. • K • amus bahasa arab • B • enda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau • G • ambar-gambar yang sesuai

i khazana h keislama n					tema / topik I • I nترنت / VCD
2.3 Menunj ukkan sikap bertang gung jawab dalam mempra ktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komuni kasi internasi onal dan pengant ar dalam mengkaj i hazanah keislama n			<ul style="list-style-type: none"> • P engamata n • P enilaiandir i • P enilaian antar teman • J urnal 		
3.3 Memah ami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • M <i>ufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang عيادة المرضى • P 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip 	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • T es tulis • T es lisan • P enugasan 		

<p>sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : عيادة المرضى</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>engenalan tarkib sebagai berikut: المصدر الصريح</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah 			
<p>4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik عيادة المرضى</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • P raktek • P royek • U njuk Kerja • P ortofolio 		

<p>benar dan sesuai konteks</p>		<p>terkait tema “menjenguk orang sakit”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mena nyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Meringkaskan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i> 		
---------------------------------	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mashdar sharih</i>. <p>Mengasiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mashdar sharih</i> terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Membedakan penggunaan 			
--	--	--	--	--	--

		<p>kata <i>mashdar sharih</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi umum terkait tema “menjenguk orang sakit” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menebak makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait “menjenguk orang sakit” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan atau tulisan. • Meny 			
--	--	---	--	--	--

		<p>usun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun karangan sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyampaikan isi wacana terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait tema “menjenguk orang sakit” 			
--	--	--	--	--	--

Aceh Besar, 01 Juli 2018

Mengetahui

Kepala MTsS Muta'allimin

Guru Mata Pelajaran

Zaki Fitriadi, S.Pd.I
NIP .

Dewi Maulidar, S.Pd.I
NIP.

الصورة الفوتوغرافية

