

تحليل منهج عام ٢٠١٣ من حيث المدخل العلمي والتقييم الأصيل

بمعلم اللغة العربية بـ MIN 4 Banda Aceh



إعداد الطالبة:

نورالمغفرة

رقم القيد: ٢٩١٧٣٥٧٦

مقدمة للحصول على درجة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

برنامج الدراسات العليا

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا أتشيه

٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

موافقة المشرفين

تحليل منهج عام ٢٠١٣ من حيث المدخل العلمي والتقييم

الأصيل بمعلم اللغة العربية بـ MIN 4 Banda Aceh

إعداد الطالبة:

نور المغفرة

رقم القيد. ٢٩١٧٣٥٧٦

قسم تعليم اللغة العربية - الدراسات العليا

رسالة الماجستير

مقدمة للحصول على درجة الماجستير

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

موافقة المشرفين :

المشرف الثاني،



الدكتور حلمي، الماجستير

المشرف الأول،



الدكتور أحمد فوزي، الماجستير

قرار اللجنة

تحليل منهج عام ٢٠١٣ من حيث المدخل العلمي والتقييم الأصيل بمعلم اللغة العربية

MIN 4 Banda Aceh بـ

نور المغفرة

رقم القيد. ٢٩١٧٣٥٧٦

قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

في التاريخ: ٢ أغسطس ٢٠٢١ م

٢٣ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

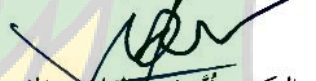
لجنة المناقشة

السكترير،



الدكتور أزوير، الماجستير

الرئيس،



الدكتور محمد فجر القاسم، الماجستير

العضو،



الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

العضو،



الدكتور بدر الزمان، الماجستير

العضو،



الدكتور أحمد فوزي، الماجستير

العضو،



الدكتور حلمي، الماجستير

بندا أتشييه، ٦ أغسطس ٢٠٢١ م
الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



(الأستاذ الدكتور الحاج محمد، الماجستير)

رقم التوظيف: ٣١٠٠٥.١٩٦٣.١٩٦٣

إقرار الباحثة

المتوقعة أدناه

الاسم : نور المغفرة

تاريخ ومحل الميلاد : فالي منسه رايا، ١١ مارس ١٩٩٣

رقم القيد : ٢٩١٧٣٥٧٦

القسم : تعليم اللغة العربية ببرنامج الدراسات العليا
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

أقرر بأن هذا البحث العلمي لتكميل الشروط للحصول على درجة الماجستير في تخصص تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه. حضرته وكتبته بنفسي ولا أقدمه للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في المراجع العلمية. وأنا مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٥ يوليو ٢٠٢١

الباحثة المقررة،



Nur Al-Maghfira
نور المغفرة

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
سورة يوسف الآية ٢

بسم الله الرحمن الرحيم
اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)
سورة العلق الآية ١-٥

صدق الله العلي العظيم

AR-RANIRY

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه
"إِخْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

إهداء

وصلت رحلتي الجامعية إلى نهايتها بعد تعب ومشقة

أهدي هذا الجهد المتواضع إلى:

أمي عين المرضية وأبي بختير المحبوبين الذين يادباني تأديبا ممتازا
(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة وبدون رضاهما وحبهما ما
وجدت النجاح)

أخي بر الرازقين وذكر الحكيم وشهر الزاكرين وسيف الله وأختي رفقاح
الجنة وبردة عيني المحبوبين الذين يشجعوني تشجيعا متشددا
(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويجعلهم أحسن القدوة والإمام)

أصدقاء المحبوبين أسراري ورياني هلال أخرى ونورالحسنى ورحمليا وأيو
إماندار وجميع الزملاء في تخصص تعليم اللغة العربية للدراسات العليا
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على المساعدة في إنجاز

هذا البحث العلمي

(جزاهم الله خير الجزاء)

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
سورة يوسف الآية ٢

بسم الله الرحمن الرحيم
اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)
سورة العلق الآية ١-٥

صدق الله العلي العظيم

AR-RANIRY

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه

"إِخْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وهدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، الصلاة والسلام على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة الوجيزة التي تقدمها للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على الشهادة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

وفي هذه الرسالة، تقدم الباحثة أسماء التحية والعرفان لمنسبى الجامعة منهم:

١- سيادة الأستاذ الدكتور الحاج وارل والدين الماجستير، مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

٢- سيادة الأستاذ الدكتور الحاج محسن يق عمر الماجستير، مدير الدراسات العليا جامعة الرانيري بندا أتشيه.

٣- سيادة المكرم الدكتور فجر الفلاح الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

- ٤- جزيل الشكر للمشرفين الكرمين هما الفاضل الدكتور أحمد فوز الماجستير والفاضل الدكتور حلمى الماجستير اللذان قد بذلا جهودهما وأوقاتهما لإشرافها على إعداد هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما جزءا حسنا.
- ٥- مدرسي اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه الذين قد سمحوا لها لإجراء هذا البحث عن طريق مناقلة التخطيطات الدراسية والبيانات الأخرى وتحليلها، جزاهم الله خير الجزاء.
- ٦- الوالدان المحبوبان اللذان ربياني تربية حسنة وهذباه تهذيبا نافعا، لعل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.
- وفي هذا البحث ترجو الباحثة من القارئ نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمالها إذا وجد فيها الأخطاء ولعل الله أن يجعلنا من عباده الصالحين، وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العليّ العظيم و الحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ١ يوليو ٢٠٢١م

الباحثة

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	مستخلص البحث
س	قائمة المحتويات
ص	قائمة الجداول
ق	قائمة الملحقات

الفصل الأول : أساسية البحث

أ -	مشكلة البحث
ب -	سؤالا البحث
ج -	هدفا البحث
د -	أهمية البحث
هـ -	حدود البحث
و -	مصطلحات البحث

- ز- الدراسات السابقة ١١
- ح- طريقة كتابة الرسالة ١٥

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- المبحث الأول: منهج ٢٠١٣ الدراسي ونطاقه ١٦
- ١- لمحة منهج ٢٠١٣ الدراسي ١٧
- ٢- الاعتمادات في تطور المناهج ١٨
- ٣- مفهوم عملية التعليم والتعلم في منهج ٢٠١٣ ٢٠
- ب- المبحث الثاني: المدخل العلمي في منهج ٢٠١٣ ٢٢
- ١- المدخل العلمي وخصائص ٢٢
- ٢- خطوات التعليم بالمدخل العلمي ٢٨
- ٣- نموذج التدريس ٣٢
- ج- المبحث الثالث: التقييم الأصيل ومعلوماته ٣٦
- ١- مفهوم التقييم الأصيل ٣٦
- ٢- خصائص التقييم الأصيل ٤٠
- ٣- أنواع تقييم الأصيل ٤١

الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءات البحث الميداني

وأدواته وطرق التحليل

- أ- منهج البحث ٤٣

٤٤	ب- المجتمع والعينة.....
٤٤	ج- أدوات جمع البيانات.....
٤٦	د- طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

٤٩	أ- الخطرة القصيرة من المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه.....
٥٢	ب- تحليل البيانات.....
١٠٥	ج- مناقشة البيانات.....

الفصل الخامس: الخاتمة

١٠٧	أ- نتائج البحث.....
١٠٨	ب- الاقتراحات.....

المراجع

١١٠	أ- المراجع العربية.....
١١١	ب- المراجع الإندونيسية.....

قائمة الجداول

الجدول ٤-١: المباني والوسائل بالمدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه ٥٠

الجدول ٤-٢: قائمة ملاحظة البيانات الوثائقية للمدخل العلمي من

تخطيط مدرسين لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤ بندا

أتشيه..... ٥٢.

الجدول ٤-٣: قائمة ملاحظة البيانات الوثائقية لمدخل التقييم

الأصيل من تخطيط مدرسين لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤

بندا أتشيه ٥٧

الجدول ٤-٤: قائمة ملاحظة البيانات الوثائقية للمدخل العلمي من

تخطيط مدرسين لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤ بندا

أتشي..... ٦٢

الجدول: ٤-٥: قائمة ملاحظة البيانات الوثائقية لمدخل التقييم

الأصيل من تخطيط مدرسين لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤

بندا أتشيه ٦٢

الجدول ٤-٦: قائمة ملاحظة البيانات الوثائقية للمدخل العلمي من تخطيط مدرسين لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه.....	٧٣
الجدول ٤-٧: قائمة ملاحظة البيانات الوثائقية لمدخل التقييم الأصيل من تخطيط مدرسين لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه	٧٩
الجدول ٤-٨: قائمة ملاحظة البيانات الوثائقية للمدخل العلمي من تخطيط مدرسين لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه.....	٨٦
الجدول ٤-٩: قائمة ملاحظة البيانات الوثائقية لمدخل التقييم الأصيل من تخطيط مدرسين لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه	٩٢

قائمة الملحقات

- ١ - موافقة المشرفين
- ٢ - قرار اللجنة
- ٣ - إقرار الباحثة
- ٤ - إفادة المدير للدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
على تعيين المشرفين
- ٥ - إفادة المدير للدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
على قيام البحث
- ٦ - إفادة رئيسة المدرسة MIN 4 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٧ - الأسئلة للمقابلة الشخصية
- ٨ - تخطيط التدريس
- ٩ - صور عملية المقابلة الشخصية
- ١٠ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

موضوع الرسالة : تحليل منهج عام ٢٠١٣ من حيث المدخل العلمي والتقييم الأصيل بمعلم اللغة العربية

بـ MIN 4 Banda Aceh

الاسم/ رقم القيد : نور المغفرة/٢٩١٧٣٥٧٦
المشرف الأول : الدكتور أحمد فوزي الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور حلمي الماجستير
المصطلحات الأساسية : منهج ٢٠١٣، التقييم الأصيل، المدخل العلمي

المنهج ٢٠١٣ منهج حالي الذي صار أساسا للمدرسين في كل المدرسي لتنفيذ عملية التدريس ويتشتمل على أدوات المدرسة إلى عملية التعليم والتعلم. ولا بد أن يلمح التعلم المؤسس على المنهج ٢٠١٣ الدراسي المدخل العلمي مع التقييم الأصيل فيه كي يبلغ التدريس إلى مستوى التحصيل الدراسي الكامل. وتعتمد الباحثة على التخطيطات التدريسية لملاحظة عملية التدريس المؤسس على المدخل العلمي والتقييم الأصيل. لأن التخطيط قد يشير إلى عدم ملاحمة عملية التعلم المؤسس بالمدخل العلمي والتقييم الأصيل. وهدفت الدراسة إلى معرفة تطبيق المدرسين المدخل العلمي والتقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية ومشكلاتهم في

تطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل. أما منهج البحث الذي تأتي به الباحثة هي المنهج الوصفي الذي كتبه الباحثة عن لمحة القوائم لتصوير البيانات وتفسير تطبيق المدرسين المدخل العلمي والتقييم الأصيل. جمعت الباحثة المعلومات باستخدام التوثيق والمقابلة لتحصيل النتائج. وتكون النتائج البحثية: أن تطبيق المدرسين المدخل العلمي والتقييم الأصيل كاد يتم تماما إلا فيه النقصان من قلة الاختراعات والبيانات والعمومية وحذف النقاط. ومستوى التطبيق بلغ إلى ٨٥% في المدخل العلمي و ٥٠% في التقييم الأصيل لأنه محذوف في بعض التخطيط. أما المشكلات عند المدرسين في تطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل قلة اهتمامهم بالتطبيق وكتابة التخطيط من مساعدة غيرهم ولم يأت لديهم المبالاة نحو الكتابة حتى تلمح في تخطيط حذف النقاط المهمة وغيرها من الأخطاء.

Abstrack

Thesis Title : Curriculum Analysis 2013 Scientific Approach
and Authentic Assessment At the Arabic
Teacher At MIN 4 Banda aceh
Name/NIM : Nurul Magfirah/29173576
Adviser I : Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag
Adviser II : Dr. Hilmi, M. Ed
Keywords : Curriculum 2013, Scientific Approach,
Authentic Assesment

The 2013 curriculum is the current curriculum, the 2013 curriculum is the foundation for schools and staff in carrying out school activities from school equipment to teaching activities. Learning based on the 2013 curriculum must reflect scientific learning activities with an authentic evaluation model to produce a perfect level of learning. The author refers to the Learning Implementation Plan (RPP) to see an overview of scientific learning and authentic evaluation models, because there are indications that the Learning Implementation Plan (RPP) does not provide an overview of scientific learning and authentic evaluation models. This study aims to determine teacher implementation of scientific learning and authentic evaluation models in the teaching and learning process and teacher problems in implementing scientific learning and authentic evaluation models. The method in compiling this scientific essay is a descriptive method, where the author describes the problem and makes a draft to provide an

interpretation of the teacher's application of scientific learning and authentic evaluation models in Arabic learning. To collect data, the writer uses data observation and interviews, both of which function to collect data and analyze it so that conclusions can be drawn. The results of the research are the application of scientific learning and the authentic evaluation model carried out by the teacher is almost perfect with several shortcomings such as lack of innovation, information, generality, and the elimination of important points. The implementation rate reaches 85% for scientific learning while the authentic evaluation model is only 50% due to the elimination of points that occur in the Learning Implementation Plan (RPP). Meanwhile, the problem with teachers in applying the scientific approach and authentic assessment is the teacher's lack of attention to the scientific approach and authentic assessment, writing lesson plans that are assisted by others without being accompanied by the teacher's response to study the lesson plans that have been written, so that the teacher's knowledge of scientific and authentic assessments is lacking and it can be seen in the less than perfect RPP writing.

Abstrak

Judul Tesis : Analisi Kurikulum 2013 dari segi Pendekatan Saintifik dan Penilain Autentik Pada Guru Bahasa Arab di MIN 4 Banda Aceh

Nama/NIM : Nurul Magfirah/29173576

Pembimbing I : Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag

Pembimbing II : Dr. Hilmi. M.Ed

Kata Kunci : Kurikulum 2013, Pendekatan Sceintifik, Penilaian Autentik

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang dipakai saat ini, kurikulum 2013 menjadi landasan bagi sekolah dan staf di dalamnya dalam menjalankan kegiatan sekolah, mulai dari perangkat sekolah sampai dengan kegiatan mengajar. Pembelajaran yang berlandaskan kurikulum 2013 haruslah mencerminkan kegiatan belajar Scientific dengan Penilaian Autentik untuk menghasilkan tingkat belajar yang sempurna. Penulis berpedoman kepada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk melihat gambaran pembelajaran Scientific dan Penilaian Autentik, karena ada indikasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tidak memberikan gambaran pembelajaran Scientific dan Penilaian Autentik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi guru terhadap pembelajaran scientific dan Penilaian Autentik pada proses belajar mengajar dan masalah guru dalam penerapan pembelajaran Scientific dan Penilaian Autentik. Metode dalam menyusun karangan ilmiah

ini adalah metode deskriptif, dimana penulis menggambarkan masalah dan membuat draf untuk memberikan penafsiran tentang penerapan guru terhadap pembelajaran Scientific dan Penilaian Autentik dalam pembelajaran Bahasa Arab. Untuk mengumpulkan data maka penulis menggunakan observasi data dan wawancara keduanya berfungsi untuk mengumpulkan data dan dianalisa agar dapat dibuat kesimpulan. Adapun hasil penelitian adalah penerapan pembelajaran Scientific dan Penilaian Autentik yang dilakukan oleh guru hampir sempurna dengan beberapa kekurangan seperti sedikitnya inovasi, keterangan, umum dan penghapusan poin penting. Tingkat penerapan mencapai 85% untuk pembelajaran Scientific sementara Penilaian Autentik hanya 50% dikarenakan penghapusan poin yang terjadi di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sedangkan permasalahan guru dalam penerapan pendekatan Sceintifik dan Penilaian Autentik adalah sedikitnya perhatian guru terhadap pendekatan Sceintifik dan Penilaian Autentik, penulisan RPP yang dibantu oleh orang lain tanpa disertai dengan respon guru untuk mempelajari RPP yang telah ditulis, sehingga pengetahuan guru terhadap Sceintifik dan Penilaian Autentik kurang dan hal itu terlihat pada penulisan RPP kurang sempurna

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث:

إن المنهج عنصر من العناصر الأساسية في المجال الدراسي. وهو نظام تضمه عدة عناصر ومكونات مترابطة متفاعلة لتحقيق أهداف تعليمية محددة. يتم استخدام المنهج كمرجع في عملية التعلم التي تشمل كل مكون فيها، بدءًا من أهداف التعلم والمواد التعليمية ووسائل التعلم والاستراتيجيات وعملية التعلم إلى عملية التقييم. يسترشد مزود التعليم في المدرسة بالمنهج المعمول به. في هذه الحالة، تم تطوير منهج ٢٠١٣ بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم فشيروا بما أهداف التعليم الوطني.^١ استنادًا إلى أهداف التعليم الوطني، سيغير الابتكار المناهج الجديدة أي منهج ٢٠١٣ الذي يركز على الطلاب المستقلين والشخصية كما يطمح التعليم الوطني. في منهج ٢٠١٣ هناك خصائص في التعلم باستخدام المدخل العلمي. يؤكد المدخل العلمي على التعلم

^١ ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمنهج وطرق التدريس،

(الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٠م)، ص. ١٠.

القائم على الكفاءة للمواقف والمعرفة والمهارات والشخصية. من خلال تعزيز المواقف والمعرفة والمهارات والشخصية المتكاملة، من المتوقع أن ينتج طلابًا منتجين ومبدعين.^٢

المدخل العلمي في تعلم اللغة العربية خمس مراحل وهي: الملاحظة وتقديم الأسئلة والتجربة أو جمع البيانات والقياس والإتصال.^٣ المدخل العلمي هو نوع من المدخل التي يتركز حول الطلاب ، لأن هذا المدخل يركز على أنشطة الطلاب مع الحافز الذي قدمه المعلم سابقًا حتى يتمكن الطلاب من تطبيق المراحل الخمس للتعلم المدخل العلمي في التعلم.

في عملية التعلم المدخل العلمي ، يلاحظ مجال المواقف تحول المادة التدريس حتى يعرف الطلاب "ماذا". ويلاحظ مجال المهارات تحول المادة التدريس حتى يعرف الطلاب "كيف". ويلاحظ المعرفة تحول المادة التدريس حتى يعرف الطلاب "ماذا". والنتيجة النهائية هي زيادة وتوازن بين القدرة على أن يكون إنسانًا جيدًا (Soft Skills) والإنسان الذين

²Nana Sujana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013), hlm. 153.

³Khairiah Nasution, *Aplikasi Model Pembelajaran Dalam Perspektif Pendekatan Saintifik*, (Diktat Kemenag 2013), hlm. 3.

لديهم المهارات والمعرفة ليعيش بشكل صحيح (*Hard Skills*) للطلاب التي تشمل من مواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة.^٤

التجديد الآخر في منهج ٢٠١٣ وهو استخدام التقييم الأصيل لقياس نتائج تعلم الطلاب. وفقا لنظام وزارة التعليمية وثقافية رقم ٦٦ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير التقييم، فإن الأصيل في القاموس الإندونيسي تعني موثوقًا أو أصيلاً أو حقيقياً أو صحيحاً أو واقعياً. لذا فإن التقييم الأصيل هو تقييم التي يتم إجراؤه بشكل شامل للتقييم بدءاً من ادخال (*input*) والعملية والإنتاج (*ouput*) التعلم.^٥

التقييم هو أهم الأشياء في التعليم لأنه بالتقييم المعلم يعرف تطور وقدرات الطلاب خاصة في تعلم اللغة العربية. لذلك يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة والمهارات فيما يتعلق بإجراءات التقييم وفقاً لمعايير التقييم المحددة. لهذا السبب يلزم إجراء تقييم لتقييم جميع جوانب القدرة التي لا يمكن تقييمها بالاختبارات الكتابية بالتقييم الأصيل.

وفقاً Hosnan، التقييم الأصيل مقياساً مهماً لنتائج تعلم الطلاب في مجالات المواقف والمهارات والمعرفة. يتم التقييم من البداية حتى نهاية

⁴Direktorat Jendral **Panduan Pendekatan Saintifik Kurikulum**, (Pendidikan Islam Kementrian Agama RI, 2014), hlm. 2.

⁵Direktorat Jendral **Pendidikan Islam**..., hlm. 8.

عملية التعليم والتعلم بشكل حقيقي حسب الحالة التي تمر بها.^٦ وأوضح كوناندر Kunandar أن نتائج التقييم الأصيل يمكن استخدامها المعلم للتخطيط الإصلاحي (remedial)، تخصيب الخدمة الإستشارية. بالإضافة استخدام نتائج التقييم الأصيل كمواد للإصلاح عملية التعلم.^٧

يشمل التقييم الكفاءة المعرفية التقييم الكتابي والشفوي والتقييم المهم. تشمل التقييم كفاءة المهارات تقييم الأداء والمشروع والمنتج. عدد الجوانب التي يتم تقييمها في هذا التقييم الأصيل يجعل المعلم غير قادر على تنفيذ جميع التقييمات الواردة في التقييم الأصيل.

وفقاً بمنهج ٢٠١٣ تم تنفيذ التطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل في كل مدرسة، خصوصاً في المدرسة الابتدائية ٤ ببندا أتشي التي تطبق منهج ٢٠١٣ من حيث تطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل للتعلم وخاصة في اللغة العربية. وترغب الباحثة في معرفة كيفية تطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية وفقاً لمعايير

^٦M Hosnan, *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 38.

^٧Kunandar, *Penilaian Autentik, Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 27.

منهج ٢٠١٣ ، وما هي العقبات أو الصعوبات التي تواجه المعلم في تطبيق التقييم العلمي والتقييم الأصيل.

بناءً على وصف المشكلات تريد الباحثة إجراء بحث بعنوان "تحليل منهج عام ٢٠١٣ من حيث المدخل العلمي والتقييم الأصيل بمعلم اللغة العربية بـ MIN 4 Banda Aceh".

ب- سؤال البحث:

إنطلاقاً على المسائل السابقة فأسئلة البحث نحو الآتي:

١- كيف تطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية بـ MIN 4 Banda Aceh ؟

٢- ما هي المشكلة التي تواجه المدرس في تطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل في اللغة العربية بـ MIN 4 Banda Aceh ؟

ج- هدف البحث:

أما أهداف البحث التي تريد أن تصل إليها الباحثة في هذه الرسالة فهي مايلي:

١- التعرف على التطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل في

تعليم اللغة العربية بـ MIN 4 Banda Aceh

٢- التعرف على المشكلة التي توجه المدرس في تطبيق المدخل

العلمي والتقييم الأصيل في اللغة العربية بـ MIN 4 Banda
Aceh

د- أهمية البحث:

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يكون مفيدة نظريا وتطبيقيا على
ما سيأتي:

١- المدرسة: تستفيد المدرسة من هذه الدراسة، اندعات وتأييد
المدرسين ومسؤوليات المدرسة في تنفيذ التدريس على التطبيق
والنظري الذي يوافقه منهج ٢٠١٣.

٢- المدرسون: يستفيد المدرسون من هذه الدراسة، إصلاح كتابة
التخطيط الدراسي مناسبه لمنهج ٢٠١٣ الذي وقع المدرسون على
الأخطاء الكتابية.

٣- الباحثة: تستفيد الباحثة من هذه الدراسة، تجد الباحثة معلومات
جديدة وعديدة في تحليل البيانات وتفسيرها وحصول على مناقشة
البيانات ومعاملة مسؤولو الميدان.

هـ - حدود البحث:

١- الحد الموضوعي: أن الباحثة تقتصر موضوع هذا البحث عن منهج ٢٠١٣ وتختار الباحثة الفصول الدراسية من الفصل الثالث والرابع والخامس والسادس لأنهم استعدوا أنفسهم ناحية عضلات السنة وأيادي وسيكولوجيات الطلاب في تلفيز اللغة العربية والكتابة والقراءة وغيرها.

٢- الحدود المكانية: أن تأتي الباحث على معلومات مكان البحث، أن الباحثة تبحث هذا البحث في مدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه.

٣- الحدود الزمانية: أن تأتي الباحث على معلومات موعد تأدية البحث أن الباحثة تبحث هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢١

و- مصطلحات البحث:

إن الموضوع لهذه الرسالة هي "تحليل المنهج ٢٠١٣ من حيث المدخل العلمي و التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه". قبل الوصول إلى بحث الرسالة تحسن بالباحثة أن توضح بعض معاني المصطلحات ليسهل على القارئ معرفة معاني المقصودة، وأما المصطلحات التي أرادت الباحثة شرحا فهي:

١- تحليل:

إن الكلمة "تحليل" مصدر لفعل "حلل" وجمعها "تحليلات" أو "تحاليل" أي عملية تقييم الكل إلى أجزائه ورد الشيء إلى عناصره. والمراد بالتحليل في هذه البحث هو تحليل الباحثة عن المدخل العلمي و التقييم الأصيل.^٨

٢- منهج ٢٠١٣:

وأما منهج ٢٠١٣ فهو المنهج القائم على شخصية وكفاءة.^٩ ويهدف هذا المنهج إلى تكوين الطلبة الذين يسيطرون القدرة الإبداعية؛ أي قدرة الطلبة على حل المشكلات التي يواجهها الطلبة في حياتهم، وتكوين الطلبة الذين يسيطرون القدرة التواصلية؛ أي قدرة الطلبة على التواصل المعرفة التي يكتسبها الطلبة في عملية التعليم والتعلم، وتكوين الطلبة الذين يسيطرون القدرة الشخصية؛ أي قدرة الطلبة على التعريف على أنفسهم بالشخصية المحيطة مثل: الصدق والانضباط والمسؤول وغير ذلك. وتجري عملية التعليم

^٨ خالد حسين أبو عمشة، تحليل المحتوى مفهومه وأهميته وفوائده وخصائصه وأهدافه وأنواعه وشروطه، بدون السنة، على متاح [Http://:Alukah.net](http://Alukah.net)، مأخوذة في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢١ م

^٩ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung, PT Remaja Rosda Karya, 2013), hlm. 9.

والتعلم في تطبيق منهج ٢٠١٣ بمدخل العلمي (Scientific Approach) الذي تشتمل عليه النتائج التعليمية من الناحية المعرفية والناحية الوجدانية والناحية النفسية الحركية. قد وضعت الحكومة الإندونيسية المنهج ٢٠١٣ لإكمال منهج KTSP.

٣- المدخل العلمي:

المدخل العلمي (Scientific) هو عملية التي تتبنى مفاهيم البحث العلمي وتطبقها في عملية التعليم والتعلم. ويهدف تعليم بالمدخل العلمي إلى تزويد الطلبة بكفاءة الجيدة في حل المشكلة عن طريق الأنشطة التحقيقية (Aktivitas Inkuiri) التي تطلب الطلبة أن يتفكروا نقدياً وابتكارياً وأن يتواصلوا بالمعرفة المكتسبة لترقية قدراتهم على فهمهم.^{١٠}

٤- التقييم الأصيل:

التقييم الأصيل في قاموس الإندونيسي هو موثقاً أو أصيلاً أو حقيقياً أو صحيحاً أو واقعياً. لذا فإن التقييم الأصيل هو تقييم التي يتم إجراؤه بشكل شامل للتقييم بدءاً من ادخال (input) والعملية والإنتاج (ouput) التعلم.^{١١}

¹⁰ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran...*, hlm. 127.

¹¹ Direktorat *Jendral Pendidikan Islam...*, hlm. 8.

التقييم الأصيل هو نموذج تقويم بما يتماشى مع مقارنة الموضوعي. ويؤكد التقييم الأصيل يؤكد على نتائج التعلم في شكل قدرة المتعلمين للقيام بشيء. لا يعرفون شيئاً وفقاً للمادة الكفاية التي درس بها. تركيز تحقيق الكفاية لا في المادة التي يسيطر عليها المتعلمون. ولكن على قدرة المتعلمين على إظهار وعرض أو التفاعل على الشيء مما كان هو جوهرها في المعرفة والقدرة التي يتقن فيها الطلاب. في الواقع لا ينبغي أن يتم التقويم في نهاية عملية التعلم، ولكن يمكن أن تستمر خلال عملية التعلم في شكل الواجبات الحقيقية التي يمكن تعلمها في الحياة. التقويم مع الواجبات الحقيقية على سبيل المثال: كتابة رسالة وقدم رأياً. هذا النوع من التقويم أكثر طبيعية من تصنيف نهاية أنشطة التعلم التي تستخدم اختبارات الاختيار المزدوجة عادة.^{١٢}

^{١٢} زاكية إثنائاتي، التقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية، (الجامعة الإسلامية

ز - الدراسة السابقة:

أن البحوث التي تتعلق بالموضوع هي:

١ - عين المرضية:

الموضوع الذى إختارته الباحثة تحليل كتاب العربية نحو المستقبل بمعيار منهج ٢٠١٣، هذا الكتاب نموذج ولم يطبع للبيع حتى يمكن إصلاحه بالإقتراحات وأحسن التحليل. وبقالا على هذا فقامت الباحثة بتحليل على محتوى الكتاب. وأما أهداف البحث هي التعرف على مدى تناسب كتاب العربية نحو المستقبل بالمدخل العلمي (Scientific Approach)، والتعرف على مدى تناسب كتاب العربية نحو المستقبل بالتقييم الأصيل (Penilaian Autentik). ومنهج البحث الذي استعملتها الباحثة فهو منهج البحث الوصفي بنوع تحليل المحتوى (Content Analysis). وأما نتيجة البحث في هذه الدراسة فهي أن مناسبة كتاب العربية نحو المستقبل للصف العاشر من المرحلة الثانوية بمعيار المدخل العلمي في منهج ٢٠١٣ تبلغ ٥٧,٣ % وإن مناسبة هذا الكتاب بمعيار التقييم الأصيل في منهج ٢٠١٣ تبلغ ٤٢ %.

رأت الباحثة أن هذه الدراسة السابقة تختلف بالدراسة الحالية يتحلى في موضوع تحليل كتاب العربية نحو المستقبل بمعيار منهج

٢٠١٣، وواجهت عين المرضية كتاب المدرسي. وتتفق هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من حيث منهج ٢٠١٣.

٢ - رحمة النساء:

الموضوع الذي إختارته الباحثة تطوير الكتاب المدرسي: "Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Kurikulum 2013" للمرحلة الابتدائية بخريطة المفاهيم (دراسة البحث والتطوير للفصل الرابع). وأما أهداف البحث في هذه الرسالة هي التعرف على كيفية تطوير الكتاب المدرسي: "Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Kurikulum 2013"، والتعرف على المشكلة التي تواجهها الباحثة عند تطوير هذا الكتاب، والتعرف على فعالية استخدام من كتاب المدرسي: "Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Kurikulum 2013". ومنهج البحث الذي استعملتها الباحثة هو طريقة البحث العلمي والتطوير (Research & Development/ R & D)، وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة، والمقابلة الشخصية، والإختبار ٢٤ عينة من التلاميذ في فصل الرابع. وأما نتيجة البحث في هذه الدراسة وهي طور كتاب اللغة العربية بالخطوات التالية: المحتمل والمسائل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج مع الخبراء في مجل التعليم والتعلم، تحسين الإنتاج، تجريبية الإنتاج في المجموعة

الصغيرة، تحسين الإنتاج، تجريبية تطبيق الإنتاج في المجموع الكبيرة، تحسن نقد الإنتاج، ويتم اختبار باستخدام نظام t-test related على ١٤،٦. وقد نالت من هنا فهو كتاب اللغة العربية المطور بخريطة المفاهيم.

رأت الباحثة أن هذه الدراسة السابقة تختلف بالدراسة الحالية من حيث موضوع البحث، ومنهج البحث ومكان البحث وأدوات البحث المستخدمة، وتتفق هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من حيث منهج .٢٠١٣.

٣- نور هاريانطا

الموضوع الذى إختارته الباحثة تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج K13 (دراسة حالات)، وضعت هذه المدرسة المنهج بنفسها ولم تستخدم المنهج من وزارة التربية الوطنية. وأما أهداف البحث لهذه الرسالة وهي لوصف أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج K13، لوصف محتوى تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج K13، لوصف طريق تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج K13، وتقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في

ضوء المنهج K13. ومنهج البحث التي اعتمدت عليه الباحثة هو البحث الوصفي بالمدخل الكيفي بأساليب جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثيقة. وأما نتيجة البحث في هذه الدراسة فهي أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية الإسلامية في ضوء المنهج K13 تختلف لأن أهداف في المدرسة هي لتحقيق إنسان أولو الألباب. وأما أهداف لدى المنهج K13 هي فهم المعرفة والمفاهيم الأساسية العامة. ومحتوى تعليم اللغة العربية في المدرسة يختلف مع المنهج K13 لأن المعلم يكتب المواد التعليمية بنفسه ويجعل المنهج معيارا لكتابة المواد التعليمية المتعلقة مع المصطلحات الدينية الإسلامية في مجال العقيدة والأخلاق مثل "الله مالك وصفات القائد وخصائص القائد الإسلامي" وأما محتوى تعليم اللغة العربية عند المنهج K13 قرر من وزارة التربية الوطنية ويشتمل على الموضوعات القارية بأنشطة الطلبة اليومية العامة مثل "في غرفة الجلوس والمذكرة وفي الحديقة والألوان". وطريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم غير موافقة لأن طريقة في المدرسة تركز في دور معلم اللغة العربية في إبداع وإبتكار وطبعاً للمحتوى الإبتدائي تستخدم الطريقة *Oprasional konkret* وأما طريقة تعليم لدى K13 متوفرة من خلال سمعية وشفهية والكتابة والقراءة K13. وأيضاً هناك الأشياء الموفقة

مع المنهج K13 هي تركز في سمعية شفوية حول خمس وسبعين في المائة. وتقوم تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم غير موافقة مع المنهج K13 لأن تقوم تعليم اللغة العربية في المدرسة هو تقوم بأساس إجرائي وليس لديها امتحان نصف المستوى (UTS) وأما تقوم تعليم اللغة العربية عند المنهج K13 على التقويم الحقيقي (Authentic Assessment) يحتمل على معرفة المعلومات المتعلقة بكفاءة الطلبة على شكل شمولي وصلاحي وأيضا هناك الأشياء الموفقة مع المنهج K13 من خلال تقويم التعليم لإحصاء النتائج من المعلم يعني عملية جمع المعلومات/الأدلة حول إنجازات التعلم لدى الطلاب ضمن الكفاءات والسلوك الروحية والسلوك الاجتماعية والمعلم لديه وظيفة مراقبة تطور نتائج التعلم، وكشف عن الحاجة إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل مستمر.

ح- طريقة كتابة البحث:

وأما طريقة كتابة البحث في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة الكتابة الجارية المقررة في كلية الدراسة العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar- Raniry Darussalam Banda Aceh 2018”.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : منهج ٢٠١٣ الدراسي ونطاقه:

المنهج الدراسي هو كل تعلم مخطط وموجه بواسطة المدرسة سواء يتم في مجموعات أو فرديا داخل المدرسة أو خارجها. والملاحظة أن كلمة منهج قد استخدمت استخدامات عدة فالبعض نظر إليها على أنها خطة والبعض الآخر نظر إليها على أن المنهج وثيقة مكتوبة، والبعض ينظر إلى كلمة منهج إشارة إلى البرنامج التعليمية، وهناك من يرى المنهج أنه كل العمل المدرسي أو جزء منه.^{١٣}

والتعريف الإجرائي Definition Operasional الذي نقترحه للمنهج في مجال تعليم العربية كلغة ثانية هو يقصد بمنهج تعليم العربية كلغة ثانية تنظيم معين يتم عن طريقة تزويد الطالب بمجموعة من الخبرات المعرفية Cognitive والوجدانية Affective والنفس الحركية

^{١٣} رحمت، رسالة الماجستير، "المادة الدراسية في كتاب اللغة العربية للصف العاشر دراسة تحليلية مقارنة بين منهج دراسي على مستوى التعليمي KTSP ومنهج دراس 2013"، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٥م)،

Psychomotor التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية تختلف عن لغاتهم وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط الألفة داخل أو خارج المدرسة التعليمية.

يتكون هذا البحث من الباحث عن لمحة منهج ٢٠١٣، ومفهوم التعليم في منهج ٢٠١٣، و تعليم بالمدخل العلمي (Scientific) في منهج ٢٠١٣، ونماذج التدريس في منهج ٢٠١٣، وتصميم التقييم الأصيل (Autentik Assasment) في منهج ٢٠١٣، وتصميم المادة التعليمية.

١- لمحة منهج ٢٠١٣ الدراسي:

إن ظروف العالم الحالي المتحدي تطلب من الحكومة الإندونيسية في إجراء تطوير المنهج الدراسي حسب الظروف الحاضرة وذلك تصف إلى الهدف الأساسي في هذا المجال فهو إعداد الطلبة بكفاءة شاملة لمواجهة العولة.

إن تطور المناهج الدراسية أمر ضروري، يهدف إلى موازنة تطور الزمان من الناحية الحياوية المختلفة والناحية التكنولوجية. ورد منهج ٢٠١٣ إكمالا للمنهجين السابقين: منهج ٢٠٠٤ أو يسمى بـ KBK

(Kurikulum Berbasis Kompetensi) ومنهج ٢٠٠٦ أو يسمى بـ KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). وإن منهج ٢٠١٣ من جهود الحكومة على استقرار نظام التعليم الوطني.

٢- الاعتمادات في تطور المناهج:

واعتماد تطوير المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ على القوانين

التالية:

- ١- قانون الجمهورية الإندونيسية الرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني.
- ٢- قرار حكومة الجمهورية الإندونيسية الرقم ٣٢ سنة ٢٠١٣ عن المعايير الوطنية للتعليم.
- ٣- قرار وزارة الشؤون التعليمية والثقافية للجمهورية الإندونيسية الرقم ٥٤ سنة ٢٠١٣ عن معيار كفاءة الخريج للمرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية.
- ٤- قرار وزارة الشؤون التعليمية والثقافية للجمهورية الإندونيسية الرقم ٦٤ سنة ٢٠١٣ عن معيار المحتوى الدراسي الابتدائية والمرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية.

٥- قرار وزارة الشؤون التعليمية والثقافية للجمهورية الإندونيسية الرقم ٦٥ سنة ٢٠١٣ عن معيار العملية التعليمية للمرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية.

٦- قرار وزارة الشؤون التعليمية والثقافية للجمهورية الإندونيسية الرقم ٦٦ سنة ٢٠١٣ عن معيار التقييم.

٧- قرار وزارة الشؤون التعليمية والثقافية للجمهورية الإندونيسية الرقم ٦٧ سنة ٢٠١٣ عن الخطة الأساسية وهيكل المنهج للمرحلة الابتدائية.

٨- قرار وزارة الشؤون التعليمية والثقافية للجمهورية الإندونيسية الرقم ٦٨ سنة ٢٠١٣ عن الخطة الأساسية وهيكل المنهج للمرحلة الإعدادية.

٩- قرار وزارة الشؤون التعليمية والثقافية للجمهورية الإندونيسية الرقم ٦٩ سنة ٢٠١٣ عن الخطة الأساسية وهيكل المنهج للمرحلة الثانوية.

١٠- قرار وزارة الشؤون التعليمية والثقافية للجمهورية الإندونيسية الرقم ٧٠ سنة ٢٠١٣ عن الخطة الأساسية وهيكل المنهج للمرحلة الثانوية الخاصة.

١١- قرار وزارة الشؤون التعليمية والثقافية للجمهورية الإندونيسية

الرقم ٧١ سنة ٢٠١٣ عن الكتاب المدرسي.

١٢- قرار وزارة الشؤون التعليمية والثقافية للجمهورية الإندونيسية

الرقم ٨١ أ سنة ٢٠١٣ عن تطبيق المنهج.

وتهدف هذه القوانين إلى إعطاء المعايير والإرشادات لرئيس المدرسة والمدرسين ولكل من يهتم بالمجال الدراسي في تطوير البرامج التعليمية المدرسية حسب ما يطلب منهج ٢٠١٣ منه.^{١٤}

٣- مفهوم عملية التعليم والتعلم في منهج ٢٠١٣:

رأت النظرية السلوكية أنها عملية تؤدي إلى تغير في سلوك الطلبة حينما تكون البيئة مصدر المثير للتعلم، وإنها تغير ظاهر في سلوك الطلبة نتيجة لممارساتهم تدريجياً وتفصيلاً على إعطاء الاستجابة. فأما تعريفها عند النظرية المعرفية فهي العملية التي يقوم بها المدرس لترقية كفاءة الطلبة على التفكير الإبداعي. وأما تعريفها عند النظرية التفاعلية فهو عملية التفاعلات بين المدرس والطلبة وتفاعل بينهم وبين المصدر التعليمي. ومن الناحية الأخرى عرفت أنها الأنشطة التي يقوم بها الطلبة

¹⁴Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. XIV- XV.

لتحصيل النتائج التعليمية اعتمادا على توجيهات واقتراحات من المدرس.^{١٥}

التعليم والتعلم في منهج ٢٠١٣ يتعلق بخصائص القرن الحادي والعشرين، منها؛ الإعلامي والحاسوبي والتلقائي والاتصالي. قال يونس أن هناك أربع قدرات التعلم التي ينبغي للطلبة أن يسيطروها في عملية التعليم والتعلم، وهي؛ القدرة على الفهم الجيد، والقدرة على التفكير النقدي، والقدرة على التعاون، والقدرة على التواصل.

أن هناك ثلاثة أنواع من القدرة الأساسية التي ينبغي للطلبة أن يسيطروها في عملية التعليم والتعلم. فأما القدرة الأساسية الأولى فهي القدرة على التعلم والقدرة على الابتكار. وتتعلق هاتان القدرتان بثلاث قدرات أخرى، وهي القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات، والقدرة على التعاون والتواصل، والقدرة على الإبداع والابتكار. وأما القدرة الأساسية الثانية فهي قدرة الطلبة على سيطرة وسائل الإعلام والتكنولوجي. وأما القدرة الأساسية الثالثة فهي القدرة على المهنة. وتكون هذه القدرات مهمة للطلبة أن يسيطروها في مواجهة النواحي المختلفة من الحياة.

¹⁵Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014), hlm. 1-6.

اعتمادا على ما قال الخبراء السابق، تقوم وزارة للشؤون التعليمية والثقافية للجمهورية الإندونيسية بتنفيذ منهج ٢٠١٣ لترقية جودة التعليم. يهدف التعليم والتعلم في منهج ٢٠١٣ إلى تزويد الطلبة بالكفاءات التي يحتاجونها في مواجهة العولمة في القرن الحادي والعشرين، ومن هذه الكفاءات هي المثمر والإبداعي والابتكاري.

المبحث الثاني: المدخل العلمي (Scientific) في منهج ٢٠١٣:

التعليم عملية توصيل المعلومات إلى أذهان التلاميذ في الفصول. وينبغي على كل المدرسين أن يستعدوا بكثير من التعقيلات في ملاحظة خريطة مفاهيم التدريس ليجتنب عن الأخطاء والعيوب التي ستبرز في التدريس. المداخل والطرق والأساليب التعليمية لابد للمدرس من معرفتها وفهمها وتطبيقها في الفصل.

١- المدخل العلمي وخصائصه:

تعليم بالمدخل العلمي (Scientific) هو عملية التي تتبنى مفاهيم البحث العلمي وتطبقها في عملية التعليم والتعلم. ويهدف تعليم بالمدخل العلمي إلى تزويد الطلبة بالكفاءة الجيدة في حل المشكلة عن طريق الأنشطة التحقيقية (Aktivitas Inkuiri) التي تطلب الطلبة أن

يتفكروا نقديا وابتكاريا وأن يتواصلوا بالمعرفة المكتسبة لترقية قدراتهم على فهمهم.^{١٦}

إطار أسلوب التعلم المؤسس على المشكلات. إن التعلم المؤسس على المشكلات يتبع النظريات السيكلوجيات المعرفية، وهي النظرية المتعلقة سمي نظرية بنائية، وترى هذه النظرية الطلاب يتطورون قدراتهم عبر المعلومات التي يتناولون من البيئة التي يعيشون فيها. وكان المؤسس على المشكلات يجري عن طريق تعلم الطلاب بسعيهم في تحليل المشكلات الحقيقة منتظمة كي يقدر المدرس على بناء وتنمية العلوم فيهم. يجري الأسلوب أيضا في طلب الطلاب على أن يبحثوا عن حل المشكلات وتديرها وتنسيقها أما المدرس فهو وسيلة ومشرف في إشرافهم إلى سبيل التعليم الصحيح حتى تصير أفكارهم على المستوى العالي ويرقي مهاراتهم على التفكير النقدي.^{١٧}

أسلوب التعلم المؤسس على المشكلات هو أسلوب يأتي بتوصيل المعلومات من خلال إجهاز المشكلات وتقديم الأسئلة والتحليل والمقابلة بشكل المعاملة. ولا بد من أن تتصف المشكلات حاليا التي يجدها

¹⁶Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran...*, hlm. 127.

¹⁷Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 127.

الطلاب ويعرفونها. وتحلل المشكلات بتطبيق المفاهيم المعينة المشتملة على المادة الدراسية. وتحلل المشكلات أيضا لها مفهومان بل هي مشكلة من المدرسين المختلفين.

من هذه اللمحة عرفت الباحثة أن أسلوب التعلم المؤسس على المشكلات يطلب طلبا عاليا إلى سماحة الطلاب على أن يحلوا المشكلات بأنفسهم بدون مساعدة المدرسين، لكون إجراءات التعليم لا بد من إحضار المشكلات الأساسية الحالية المتعلقة بالدرس. فلم تكف المعلومات السابقة إذ أن هناك بعض المتطورات عبر أسلوب التعلم المؤسس على المشكلات منها:

أ- التفكير التصميمي: وهو كفاءة في تصميم طرق لتحليل المشكلات. وهي محتاجة جدا عندما يكون الطلاب يتدرسون ويفهمون المشكلات المتشقة ويحصلون على العلاج.

ب- التفكير المتحليل: وهو كفاءة على تفكير مرون ومفتوح في ملاحظة المشكلات من جميع نواحي الآراء حتى يصلح للطلاب على تحليل المشكلات الصعبة.

ج- التفكير المنتظم: وهو كفاءة على جمع المعلومات والبيانات مع صفاتها المنتظمة والمرتبة والمدرية لترقية قيمة التفكير عند الطلاب إلى المقام الأعلى.

د- التفكير المسائي: وهو كفاءة في تدبير المعلومات والبيانات التي تتعلق بالمشكلات يقدمها المدرس في التعليم والتعلم.

هـ- التفكير الوسيلى: وهو كفاءة على تعليق المعلومات المحسولة عند الطلاب لعلاج المشكلات المحتاجة إليها.^{١٨}

الطريقة العلمية هي إجراء لإكتساب المعرفة أي العلم، فالعلم هو المعرفة التي تكتسب بالطريقة العلمية.^{١٩} فيكون المدخل العلمي (Scientific) روحاً لمنهج ٢٠١٣. يوجه التعليم والتعلم فيه إلى دفع الطلبة لاكتشاف المعرفة بما في جواهرها عن طريق البحث والملاحظة والتجريبية وجمع البيانات من المصادر المختلفة. وتدخل هذه الأنشطة إلى الأنشطة العلمية.

¹⁸Agus Pahrudin, Dona Dinda Pratiwi, **Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 & Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran**, (Lampung: Ali Imran, Tanpa Tahun), hlm. 66.

¹⁹ Jujun S. Suriasmantri, **Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer**, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2009), hlm. 119.

وأما تصميم تعليم بالمدخل العلمي (Scientific) فهو يعتمد على مفاهيم البحث العلمي وخصائصه، ومنها:

- ١- موضوعية يقوم الطلبة بتعلم على موضوع معين ويقومون بتقييم عليه موضوعيا.
- ٢- واقعية يقوم الطلبة بتعلم على المشكلات الواقعية حولهم حتى يتعودوا لاكتشاف الواقع الحقيقي.
- ٣- نظامية يقوم الطلبة بتعلم متدرجا.
- ٤- طريقية يقوم الطلبة بتعلم على الطريقة الفعالية.
- ٥- دقيقة وحقيقة يقوم الطلبة بتعلم لبناء عقولهم على التفكير دقيقا وحقا في بحث ظاهرة معينة أو موضوع معين.
- ٦- منطقية يعرض في التعليم الشيء المعقول.
- ٧- حالة يتعلق التعليم بحياة الطلبة التي تكون مصدر التعليم ذي معنى.
- ٨- حيادية لا يتخذ التعليم موقفا معنيا إلا على ما حصل عليه الطلبة.
- ٩- غير معتمدة الرأي لا يهدف التعليم إلى عرض الرأي بدون البيئة.

١٠-تحقیقة تأکید على النتائج التعليمية التي حصل عليها الطلبة
تكرارا طريقة أو بطریق مختلفة.^{٢٠}

بالنسبة إلى هذه الخصائص، قررت وزارة الشؤون التعليمية والثقافية الجمهورية الإندونيسية أن التعليم الوطني ينبغي أن يرشده قواعد العلمی. وبالإضافة إلى ذلك حددت معايير تعليم بالمدخل العلمی كما في النقاط التالية:

- ١- كانت المواد الدراسية متعمدة على الواقع أو الظاهرة التي يمكن تفسيرها من خلال العقل، وهی تحت المفهوم التجريبي المسؤولی.
- ٢- كان شرح المدرس وإجابات الطلبة والمعاملة بينهم خاليا عن الظن، ولأن الظن إنما هو التفكير المشوة من قواعد التفكير المنطقی.
- ٣- دفع الطلبة للتفكير النقدي والتحليلي في تحديد المشكلة وفهمها وحلها وتطبيقها.
- ٤- دفع الطلبة للتفكير الافتراضي على المادة الدراسية عن اختلافها وتشبهها وارتباط بينها.
- ٥- دفع الطلبة للتفكير العقلاني وفهمه وتطبيقه على المادة الدراسية.

²⁰Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran...*, hlm. 129.

٦- حددت أهداف التعليمية بشكل واضحة وبسيطة.^{٢١}

٢- خطوات تعليم بالمدخل العلمي:

إن التفكير نشاط عقلي لتحصيل العلم. وإن الطريقة العلمية طريقة عمل التفكير. وقال أن يبدأ النشاط العلمية بالملاحظة. وتبرز المشكلة خلال الملاحظة وتتم عملية التفكير لحل المشكلة.

وتحدد خطوات التفكير العلمي في خمس خطوات، فهي: (١) تحديد المشكلة، (٢) الإطار النظري، (٣) تحديد الفروض، (٤) اختبار الفروض، (٥) استنتاج.

بالنسبة إلى هذه الخطوات فتحدد وزارة الشؤون التعليمية والثقافية للجمهورية الإندونيسية خطوات تعليم بالمدخل العلمي كمايلي:

١ - الملاحظة (Observing):

الملاحظة هي الأنشطة التي تهدف إلى حصول العالم الواقعي باستخدام الحواس. والأنشطة التي أجريت في الملاحظة هي؛ القراءة والإستماع والكلام والكتابة والعناصر اللغوية من القواعد والمفردات، ورؤية بالأدوات أو بدونها. والكفاءات المتقدمة فيها

²¹Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran...*, hlm. 130.

تدريب الخطورة والدقة والبحث عن المعلومات. يجد الطلبة بها علاقة بين الموضوع المتحلل والمادة الدراسية المقدمة لهم.^{٢٢}

٢ - تقديم الأسئلة (Questioning):

تقديم الأسئلة هو يقدم الطلبة الأسئلة عن المعلومات التي لم يفهموها بما يلاحظون أو أسئلة للحصول على معلومات إضافية حول ملاحظ (بدء من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الإقتراضية). وأما الكفاءات المتقدمة بتقديم الأسئلة فهي تطوير الإبداع والفصول والقدرة على صياغة الأسئلة لتشكيل التفكير النقدي للحياة الذكية والتعلم مدى الحياة.

ولابد للمدرس أن يسعوا على أن يكون الطلاب مستأثرين في بعض المشكلات التي أحضرها المدرس ولابد له أن يجعل حالة الفصل حياة بطريقة خاصة في التعليم على هذا الشأن.

٣ - التجربة أو جمع البيانات (Experimenting):

التجربة هي البيانات بشكل تجربة، وقراءة مصادر غير الكتب المدرسية، ومراقبة الكائنات أو الأحداث أو الأنشطة، والمقابلة وتوزيع

²²Salinan Lampiran IV Permendiknas RI No.81a Tahun 2013 *Tentang Implementasi Kurikulum*, hlm. 35-37.

الاستبانة. وأما الكفاءات المتقدمة فيها فهي تطوير موقف الضميري، والصادق، والمهذب، واحترام آراء الآخرين، والقدرة على التواصل، وتنفيذ القدرة على جمع المعلومات من خلال مجموعة متنوعة من الطرق المتعلمة، وتطوير العادة التعليمية والتعلم مدى الحياة.

٤ - التفكير (Associating):

التفكير هو معالجة المعلومات التي جمعت من التجربة أو الملاحظة أو غير ذلك من جمع المعلومات، ومن هذه الأنشطة هي: النقدي والتقييم وتفسير المعلومات أو تقديم الرأي باعتماد على المعلومات. وإن الكفاءات المتقدمة في القياس هي تطوير موقف الصادق، والمنضبطة، ويحترمون القانون، والعمل الجاد، والقدرة على تطبيق إجراءات والقدرة على التفكير بالحث والإستباطي في الختامية.

٥ - الإتصال (Communicating):

الإتصال هو الأنشطة التي تنقل الملاحظات والإستنتاجات استنادا إلى تحليل وسائل الإعلام عن طريق الفهم، وكتب أو غيرها من التعلم. والكفاءات المتقدمة فيها لتطوير موقف الصادق، الضمير،

والتسامح، والقدرة على التفكير بشكل منهجي، والتعبير عن الآراء بوضوح وإيجاز، وتطوير اللغة جيدة وصحيحة.

وإن عملية التعليم والتعلم في منهج ٢٠١٣ تشتمل عليها النتائج التعليمية من الناحية المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية التي تحصل عليها بالمدخل العلمي، كما عرض قرار وزارة الشؤون التعليمية والثقافية للجمهورية الإندونيسية الرقم ٦٥ سنة ٢٠١٣ عن معيار العملية التعليمية في الجدول الآتي:^{٢٣}

الجدول ٢ - ١:

معيار العملية التعليمية في منهج ٢٠١٣

الناحية الوجدانية	الناحية المعرفية	الناحية النفسية الحركية
التلقي	التذكر	الملاحظة
الجرى	الفهم	تقديم الأسئلة
الاحترام	التطبيق	التجربة
النقد	التحليل	القياس
الممارسة	التقييم	الاتصال
-		الإبداع

²³Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 65.... hlm. 3.

وأما تفصيل مما في الجدول كما يلي:

١- **الناحية الوجدانية:** اكتسبت من خلال نشاط التلقي والجري والاحترام، والنقد والممارسة. وتوجه جميع الأنشطة التعليمية إلى الكفاءة التي تشجع الطلبة على القيام بهذه الأنشطة العلمية.

٢- **الناحية المعرفية:** اكتسبت من خلال نشاط التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. ولتعزيز المدخل العلمية في هذه الناحية ينبغي للأنشطة التعليمية أن تطبق التعلم بالاكتشاف أو التعلم التحقيق والتعلم بحل المشكلة والتعلم بالمشروع.

٣- **الناحية النفسية الحركية:** الحصول عليها عن طريق الملاحظة، وتقديم الأسئلة، والتجربة، والقياس، والإتصال والإبداع. ولتحقيق هذه المهارات تحتاج إلى تطبيق التعلم بالاكتشاف أو التعلم التحقيق. ولتشجيع الطلبة على إنتاج العمل الإبداعي وينصح أن تطبق التعلم بحل المشكلة والتعلم بالمشروع.^{٢٤}

٣- نماذج التدريس:

قد حددت بعض نماذج التدريس في منهج ٢٠١٣ لتأكيد المدخل العلمي، منها: التعلم التحقيقي (Inquiry Learning)، والتعلم

²⁴ Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 65..., hlm. 9.

الاكتشافي (Discovery Learning)، والتعلم بحل المشكلة (Problem Based Learning)، والتعلم بالمشروع (Project Based Learning).^{٢٥}

١- التعلم التحقيقي (Inquiry Learning)

يهدف التعلم التحقيقي (Inquiry Learning) إلى تدريب الطلبة على اكتشاف واستعمال البيانات لترقية فهمهم عن مشكلة أو ظاهرة معينة. ومن خصائصه هي: أن يعرض التعلم مدى الحياة، وأن يتكامل في جميع المواد الدراسية، وأن يستعمل المصادر التعليمية المتنوعة، وأن يتركز في تحصيل نتائج التعليم، وأن ينقل البيانات، وأن يشرك الطلبة في جميع عملية التعليم والتعلم، وأن يتصل التعليم بحياة الطلبة، وأن يتم التعليم التعاوني، وأن يشترك الطلبة والمدرس نشيطا في عملية التعليم والتعلم.^{٢٦}

٢- التعلم الاكتشافي (Discovery Learning)

التعلم الاكتشافي (Discovery Learning) هو عملية التعليم والتعلم التي تعرض المادة غير الكاملة، فتهدف هذه العملية إلى تطلب الطلبة أن يكتشفوا البيانات المحتاجة لإكمال المادة. وأما

²⁵Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 65..., hlm. 3 و 9.

²⁶Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran...*, hlm. 149-152.

خطوات التعلم الاكتشافي فهي: التنبيه، وتحديد المشكلة، وجمع البيانات، ومعالجة البيانات، واختبار الفروض، واستنتاج.^{٢٧}

٣- التعلم بحل المشكلة (Problem Based Learning)

التعلم بحل المشكلة (Problem Based Learning) هو الأسلوب التعليمي الذي يركز على المشكلة التي يواجهها الطلبة أثناء التعلم فيستطيعون أن يرتبوا معرفتهم وتنمو كفاءاتهم ويعتمدوا على أنفسهم.^{٢٨}

وتبدأ عملية التعلم بحل المشكلة بعرض المشكلة وأسئلتها وجمع البيانات وتحليلها و المناقشة، ويقوم الطلبة بحل المشكلة مع تنفيذ الفكرة الرئيسية التي يتعلمونها في المنهج. وعادة المدرس حل تلك المشكلة في عدة الحصّة الدراسيّة. ويطبق أسلوب التعلم بحل المشكلة في الفصول الدراسية الأعلى وهي الفصول التي يتعلم فيها الطلبة بالكفاءة العاليات حيث أن المعلومات لا تأتي من المدرس وحده ولكنها تأتي من الكتب والمصادر الأخرى. ويشتمل هذا

²⁷Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran...*, hlm. 175-177.

²⁸M. Hosnan, *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 295.

الأسلوب على ثلاث تصنيفات وهي المعرفة والوجدان والنفس الحركي.^{٢٩}

٤- التعلم بالمشروع (Project Based Learning)

يوجه التعلم بالمشروع (Project Based Learning) إلى تطوير قدرة الطلبة بطريق التخطيط والبحث وتحصيل النتيجة. وأما خصائص هذا النوع من التعلم فهي: يقرر الطلبة بأنفسهم تخطيط المشروع ويحددون المشكلة ويتعاون على تحليل البيانات ويقومون بانعكاس على النشاط التعليمي دوريا، وتتم عملية التقييم في هذا النوع من التعلم بشكل استمرار، ويتم التقييم على النتائج التعليمية نوعيا، وتكون عملية التعليم والتعلم به متسامحة على الأخطاء والتغيرات.^{٣٠}

وتحدد خطوات التعلم بالمشروع (Project Based Learning) كما يلي:

أ- قبل المشروع؛ يصمم المدرس لحظة عن المشروع ويعد المصادر التعليمية المتعلقة به.

²⁹Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 145.

³⁰Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran...*, hlm. 169.

ب- عند المشروع؛ يقوم الطلبة بأنشطة التعلم بالمشروع، وهي تحديد المشكلة، وتصميم المشروع وتطبيقه، وإجراء البحث، وبناء النموذج من المنتج، وتقييم المنتج وإصلاحه، وإنهاء المنتج وإعلانه.

ج- بعد المشروع؛ يقوم المدرس بتقييم على المنتج وتقديم الاقتراحات لإصلاحه.

المبحث الثالث: تصميم التقييم الأصيل في منهج ٢٠١٣:

من مهمات المدرسين في تصميم وتخطيط التدريس قبل أن يستظهر المعلومات أمام الطلاب فيلزمهم على فهم تصميم المعايير وأدوات القياس عند التدريس تقويها له وإصلاحا للعيوب التي حضرت بعد تحليل التعليم.

١ - مفهوم التقييم الأصيل:

التقييم هو مصطلح مأخوذ من الكلمة الإنجليزية "Evaluation" وهو نظام لتقرير النتائج المعينة في الشيء (الأهداف، القرار، الأعمال، العمليات، الأنفار وغيرها من المعمولات) التي تتأسس على المعايير المعينة. وله أدوات التي لا بد للمدرسين في المدارس أن يتبعوا بها. وصار

التقييم عملية من العمليات المستمرة التي تشتمل على جميع نواحي الأعمال المعنية. حتى يعني التقييم هو الجهد والبذل على جمع المعلومات وإعدادها التي تستهدف إلى تحصيل التقرير.

أما تقييم الدراسة فهو تقرير على استظهار الطلاب وأهداف التعليم، حتى أصبح سلوك الطلاب في الفصل يلاحظ من خلال المعايير الموجودة. السلوك المقاس كان على نطاق مادة التدريس من المجالات المعرفية والمجالات الوجدانية والمجالات الحركية. التقييم يعمل على سيرة ملاحظة تطور أو نمو الطلاب في المجالات المعرفية والوجدانية والحركية عن طريقة تقديم أدواته التي تشتمل على جميع نواحي مواد التعليم.^{٣١}

التقييم هو جمع البيانات ومعالجتها لتحديد تحقيق نتائج التعلم من الطلبة.^{٣٢} كان تعريف التقييم الأصيل متنوعا في المجال التعليمي. عرف American Library Association أنه عملية التقييم التي تنطوي على أشكال مختلفة مما يعكس إجراء تعلم الطلبة وتحقيقهم وتحفيزهم ومواقفهم

³¹Sutaryat Trisnamansyah, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2017), hlm. 19-20.

³²Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 65, hlm. 5.

في الأنشطة التعليمية. وقال Newton Public Schools أن التقييم الأصيل هو تقييم المنتجات والإجراء فيما يتعلق بحياة الطلبة الواقعية.^{٣٣}

وكتبت Nurgiantoro أن التقييم الأصيل عملية التقييم التي لا تهدف إلى تقييم نتيجة التعلم وحدها، وإنما تقييم العوامل الأخرى من عملية التعليم والتعلم.^{٣٤} ويخلص يونس عابدين Yunus Abidin أن التقييم الأصيل عملية جمع البيانات التي تصف تطور تعلم الطلبة.^{٣٥}

استنادا إلى التعريفات السابقة اتضح أن التقييم الأصيل هو عملية التقييم التي تنطوي على أشكال مختلفة من المقياس في شكل المنتجات والإجراء الذي تعكس تعلم الطلبة وإنجازهم ودوافعهم ومواقفهم. وهو مقياس ذو مغزى كبير خلال دراسة الطلبة إلى عالم واقعي من الناحية الوجدانية والمعرفية والنفسية الحركية.

يعتمد التقييم الأصيل على أنشطة الطلبة وقدراتهم وإنجازاتهم في مواقف تتصل بحياتهم بحيث تكون على شكل نشاطات يقومون بها أو

³³Dyah Amiyah Lindayani, **Penerapan Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013** (Jakarta: Dinas Pendidikan Kabupaten Probolinggo, T.T)

³⁴Nurgiantoro, **Penilaian Otentik** (Yogyakarta: Ugm. Press 2011), hlm. 4.

³⁵Yunus Abidin, **Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013** (Bandung: Pt. Refika Aditama 2014), hlm. 85.

مشاريع ينفذونها أو على شكل مشكلات تستدعي الحل بالحوار والمناقشة والبحث والتقصي.^{٣٦} واتضح أن التقييم الأصيل تقييم يتطلب من الطلبة أداء هام حقيقي ذو صلة بحياتهم الشخصية الاجتماعية.

وأما التقييم الأصيل في منهج ٢٠١٣ هو طريقة رئيسية لتقييم نتائج التعلم من قبل المدرسين. يقيم كفاءات الطلبة والعملية التعليمية ونتائجها تقييما كاملا. والتقييم على هذه العناصر الثلاثة يصف القدرات واكتساب التعلم من الطلبة. ويمكن أن يستخدم المدرس نتيجة من التقييم الأصيل في تخطيط البرنامج التعليمية العلاجية والبرنامج التعليمية التخصصية والمشورة.^{٣٧}

واعتمادا على قرار وزارة الشؤون التعليمية والثقافية للجمهورية الإندونيسية الرقم ٥٣ سنة ٢٠١٥ عن تقييم نتائج التعلم من قبل المدرس ووحدات التعليم في المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية؛ إن تقييم نتائج التعلم من قبل المدرس هو عملية جمع البيانات عن تحقيق التعلم للطلبة من الناحية الوجدانية والناحية المعرفية والناحية النفسية الحركية التي تقام بها بشكل مخطط ومنهجي وتهدف إلى رصد عملية التعلم وتقدمه

^{٣٦} عبد الله محمد بن قصود، أساليب تقويم الطلاب، ٦ يوليو ٢٠١٦ متاح على

www.tarbyatona.net، مأخوذ في التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢١م.

^{٣٧} Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 65..., hlm. 11.

وتحسين نتائج التعلم من خلال المهمة وتقييم نتائج التعلم. وإن تقييم نتائج التعلم من قبل وحدات التعليم هو عملية جمع البيانات عن تحقيق التعلم للطلبة من الناحية المعرفية والناحية النفسية الحركية التي تقام بها بشكل مخطط ومنهجي من خلال التقييم النهائي والإمتحان المدرسي.

٢- خصائص التقييم الأصيل:

هناك العديد من خصائص التقييم الأصيل هي كمايلي:

أ- أن يعتمد على الكفاءة.

ب- أن يقيم فرديا.

ج- أن يتركز على الطلبة.

د- أن يقيم المواقف الواقعية الحقيقية.

هـ- أن يتصل بعملية التعليم والتعلم.

و- أن يقيم تطور تعلم الطلبة بشكل مستمر.

وحدد بارون (Baron's) في صفحة وزيرة الشؤون التربوية والثقافية الرقم

٦٥، أن هناك خمس خصائص في التقييم الأصيل، وهي:

أ- ذو معنى.

ب- تصميم الوظائف من خلال إشراك الطلبة.

ج- طلب من الطلبة لإيجاد وتحليل واستخلاص النتائج.

د- استلزام الطلبة لقيام بعمل معين.^{٣٨}

٣- أنواع التقييم الأصيل:

يميل التقييم الأصيل للتركيز على المهام سياقها، فتيح للطلبة لإظهار التعليقات كفاءتهم في بيئة أكثر حقيقي. أمثلة من فئات التقييم الحجية مايلي:

أ- أداء المهارات، أو عرض المعرفة المحاكاة.

ب- اللعب والأدوار.

ج- حافظة الإنجاز.

وقال Daniel Callison أن أنواع التقييم الأصيل فهي: تقييم

الأداء، وتقييم حافظة الإنجاز، وتقييم الذات.^{٣٩}

كما وجدت الباحثة في تنظيم وزيرة الشؤون التعليمية

الثقافية للجمهورية الإندونيسية الرقم ٥٣ سنة ٢٠١٥ عن تقييم

نتائج التعلم من قبل المدرس ووجدات التعليم في المرحلة الابتدائية

والمرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية؛ أن تقييم نتائج التعلم من قبل

³⁸Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 65..., hlm. 1.

³⁹Daniel Callison, Authentic Assessment-American Library Association, 20 Maret 2018, Pada Web [www.ala.org>content>slr>edchoice.pdf](http://www.ala.org/content/slr/edchoice.pdf), Diakses Pada Tanggal 20 Desember 2020

المدرس يشتمل عليه الناحية الوجدانية والناحية المعرفية والناحية النفسية الحركية. وأما تقييم نتائج التعلم من قبل المدرس فيشتمل عليه الناحية المعرفية والناحية النفسية الحركية.

يستخدم تقييم نتائج التعلم من قبل المدرس أدوات التقييم المتعددة، مثل الإختبارات، والملاحظة، والمهمة الفردية أو الجماعية وغير ذلك من الأدوات التي تناسب بكفاءة وتطور الطلبة.



الفصل الثالث

منهج البحث وإجراء البحث الميداني وأدوته وطرق التحليل

أ- منهج البحث:

منهج البحث هو حصيلة مجهود منظم يهدف الى الاجابة عن تساؤل او مجموعة من التساؤلات المتصلة بموضوع ما، متبعا في ذلك طرائق خاضعة لقواعد وضعيه.^{٤٠} إن مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي وهو المدخل الذي تصور الباحثة تبعا لنظام خاص المتعلق بالحوادث المتناولة في المكان وما شعره وما فكره المبحوثين كمصادر البيانات. ومن هنا نفهم أن المدخل الكيفي هو المدخل الذي يتركز عميقا بالمشكلات أو الأحوال التي حدثت في ميدان البحث.

وأما منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة فهو منهج وصفي الذي جاء بأنواع عديدة من المسحي وتحليل المحتوى وغيرهما، ويبحث هذا البحث مخارج المشاكل الدراسية التي يتم فعلها عند

^{٤٠} سامي عريفج و خالد حسين مصلح، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، (عمان: دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٢٧.

الدراسة التجريبية أو غيرها، لأن منهج البحث الذي يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها.^{٤١}

ب- المجتمع والعينة:

المجتمع يعني كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث أو القائمة التي يمكن للبحث أن يتعرف عليها.^{٤٢} والمجتمع لهذا البحث فهو جميع المعلم الذين يدرسون اللغة العربية بـ MIN 4 Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ وكان عددهم يبلغ على ٨ المعلمين. أما عينة البحث فهي مرجع أساسي في تادية البحث حيث لم يكن البحث موجودا إلا بوجود العينة ففي هذه المدرسة صارت العينة جميع مدرسي اللغة العربية لكون عددهم قليل كما كان عدد المجتمع.^{٤٣}

ج- أدوات جمع البيانات:

وأما طريقة المستخدمة لجمع البيانات فتعتمد على الطريقة التالية:

^{٤١} صالح بن حمد العساق، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ١٨٩.

^{٤٢} صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ...، ص.

١ - المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة يقوم بها شخص مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، هدفها إثارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو للإستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج. استخدمت الباحثة المقابلة في هذه الدراسة عن طريقة لقاء المدرسين الذين لهم مسؤولية كبيرة في تدريس اللغة العربية وتنمية مهارة الطلاب عليها وتقديم الأسئلة إليهم وهي مستهدفة إلى التعرف على مشكلات المعلمين في استخدام منهج ٢٠١٣ في التدريس الذي تستطيع الباحثة ملاحظتها عن طريقة كتابة التخطيط، فصار الأسئلة التي تقدمها الباحثة تتعلق بمهاراتهم ومعلوماتهم ومشكلاتهم الأساسية في منهج ٢٠١٣ والتخطيطات التدريسية.

٢ - التوثيق

بالنظر عن المقابلة والملاحظة، يمكن أيضاً الحصول على المعلومات من خلال الحقائق المخزنة في شكل رسائل ومذكرات الصور ونتائج الاجتماعية والهدايا التذكارية ومجلات الأنشطة وما إلى ذلك.

البيانات في شكل وثائق يمكن للبحث عن المعلومات التي حدثت في الماضي. يحتاج الباحثة إلى حساسية نظرية لتفسير كل هذه الوثائق حتى لا تكون مجرد عناصر لا معنى لها.

فتأتي الباحثة في هذه الكتابة بالتوثيق وهو عملية الباحث في جمع البيانات عن خلال ملاحظة الوثائق من الكتب والمقررات والتقارير والمجلدات والقواميس والمجلات العلمية والجرائد وغيرها من الوثائق. اختارت الباحثة التخطيطات التدريسية لتكون أساس الوثائق الدراسية أو مرجعا أساسيا للبيانات الدراسية لأنها تلمح تطبيق منهج ٢٠١٣ الدراسي.

د- طريقة تحليل البيانات:

تعتبر تحليل البيانات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليل نموذج دورة تفاعلي مع مراحل جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

لتنمكن الباحثة من تحليل المعلومات أو البيانات لابد له من
 تقيمتها أولا للتحليل باختصار يمكن القول بأن خطوات تحليل البيانات
 كالآتي:

١- عرض البيانات المحسولة

يحتوى عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب
 البيانات في جدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى
 الفكرة والفصيطة المعينة أو إلى الموضوع المعين. فغرض جمع البيانات
 كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبطة حتى يمكن استنباطها وتخطيط أية
 خطوة منها، فبهذا العمل يقوم الباحث بتحرير وتنظيم تلك البيانات.

٢- تصنيف البيانات مناقشتها

بعد أن يطبق الباحث طريقته ويجمع من البيانات، فيقوم
 بتصنيف البيانات التي تقوم بجمعها. والتصنيف هو ترتيب نسقى
 للمعلومات تبدأ بوضع الأشياء ذات الصفات المشتركة في مجموعات
 كبيرة ثم تقسم كل مجموعة كبيرة إلى الوحدات الصغيرة إلى الأنواع
 والأنواع إلى الأجناس. بمعناه الأخرى فإن التصنيف هو وضع كل فرد في
 فئة خاصة بها بحيث تسهل معرفته وتمييزه عن غيره.

وتفسير مجموعة من البيانات يعني أن يقوم الباحث بمحاولة تشكيل هذه البيانات على أساس مجموعة من المصطلحات الأساسية التي قد تكون إطارا نظريا يظل الباحث مؤمنا به سواء تؤيده نتيجة بحث معين أم تعارضه ويستخدم التفسير النقدي.

٣- فحص البيانات

لا بد للباحثة أن يفحص صدق نتائج بحثه قبل أن يحلل ويفسر البيانات. هذه عملية سيكررها الباحث على عدة مرات وسيذاكر مع المتخصصين سواء كانوا في داخل الجامع أم خارجها. حتى صارت البيانات صحيحة وحصلت بعد ذلك النتيجة التي توافق الحادثة من مباحثة مشاكل البيانات.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- الخطرة من لحة المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشييه:

إن المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشييه تتشكل مدرسة أو متعلما من المتعلمات الإسلامية تبحث الباحثة في هذه المدرسة بوصفها المدرسة التي كانت أحد المدارس المشهورة الموجودة في بندا أتشييه بقرية سيتو (Setui) منطقة بيت الرحمن، وإنشاء هذه المدرسة سنة ١٩٥٩م. كان إنشاء هذه المدرسة من فهم عن حاجة المجتمع الذين يأملون عن مكان التعليم الذي يجمع بين التعليم العام مع التعليم الديني.

وأما المهمة في تأسيس هذه المدرسة فهو:

- أ- إنشاء جيل المسلمين مستولي بالعلوم الدينية والتكنولوجية
- ب- إنشاء الإنسان المتخلقين بالأخلاق الكريمة
- ج- التثقف الواسع في العمل وقوة الكفاءة في تأديته
- د- تهذيب الإنسان قادر على تطبيق الشريعة الإسلامية كافة.^{٤٤}

^{٤٤}المقابلة مع نائب المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشييه، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢١م

١ - المباني والوسائل في المدرسة

المباني والوسائل للمدرسة كما ذكر في الجدول التالي :

الجدول ٤-١: المباني والوسائل بالمدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه

الرقم	الوسائل	العدد	البيان
١	غرفة الرئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة الإدارة	٢	جيد
٣	غرفة المدرسين	١	جيد
٤	الفصل للدراسة	١٠	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	ميدان الرياضة	١	جيد
٧	المقصف	١	جيد
٨	الحمام والمرحاض	٤	جيد

٢- عملية التعليم والتعلم في المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه

إن المنهج في هذه المدرسة منهج رسمي كما نفذته المدارس الحكومية الأخرى، وهو المنهج يعرف بالمنهج على المستوى الوحدة الدراسية (٢٠١٣م) . فيدرس التلاميذ فيه أغلب المواد الحكومية من المواد الدينية، ثم استمر جدول الدراسة من الساعة الثانية والنصف إلى الساعة الثالثة وخمسة وأربعون دقيقة، فتعلم فيه التلاميذ المواد الدينية.^{٤٥}

وقد استخدم المدرسون اللغة الإندونيسية الرسمية التي استخدم عموم الشعوب في كل المواد الدراسية وتتمثل المادة من: الحساب والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية واللغة الإندونيسية والفنون وعلوم الدين مثل الفقه والتاريخ الإسلامي والقرآن والحديث والعقيدة مع الأخلاق واللغة العربية العربية والإنجليزية وغيرها من الدروس الرسمية.

٣- هيئة المدرسين

كان المدرس عامل مهم في عملية التعليم، ويبلغ عدد المدرس في هذه المدرسة ٢٦ شخصا، ومنهم موظفون بدون عمل التدريس ومعلمون الذين لهم كفلة عظيمة في تدريس الطلاب بالفصول الدراسية

^{٤٥} المقابلة مع المعلم في المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه، في التاريخ ٢٧ أبريل

وتربيتهم ومراقبتهم عن خلال الأمهات والأباء في البيوت والمنازل يتناول الطلاب المنافع التامة في التعليم والتربية بالمدرسة.

ب- تحليل البيانات:

ستكتب الباحثة مضمومات عملية التدريس في الفصول الدراسي التي لحت في تخطيط تدريس اللغة العربية وتناسبها للمعايير التي قررها منهج ٢٠١٣ الدراسي في نظامه وتعتمد الباحثة على الأنظمة المكتوبة على الكتاب المقرر من مركز تدريب المدرسين المنهج ٢٠١٣.^{٤٦}

المدرسة : المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه

الدرس : اللغة العربية

الفصل : الثالث الابتدائي

اللقاء : ١

المهارة : القراءة

الجدول ٤-٢: قائمة ملاحظة البيانات الوثائقية للمدخل العلمي من

تخطيط مدرسين لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه

⁴⁶Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2015*, (2015). hlm. 20-27.

البيانات	المناسبة	عملية التعليم	الأوجه الملاحظة	الرقم
إن هذا الجزء مناسب لعملية الملاحظة لأن فيها تضم معنى القراءة والبحث وغيرها التي تسبب ظهور علاقة وثيقة من بين العمليات تنمي اهتمامات الطلاب نحو المادة. نقصان: - قلة عدد البنود التي تكلم عن الملاحظة. - نقطة الملاحظة تتصف بصفتها العامة. - نقطة الملاحظة غير مبتدعات لأن الكلمات المضمومات في جملة النقطة لا تشير إلى الأعمال المتنوعة في الفصل.	مناسبة	Mengamati - Guru mengajak siswa mengamati gambar pada buku pelajaran siswa.	الملاحظة	١
صار هذا الجزء مناسب لمجال السؤال في التعليم مع استخدام المدخل العلمي. لأن كتب فيه عملية تقديم الأسئلة من المدرس إلى الطلاب. وهذا يؤيد ترقية	مناسبة	Menanya - Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan.	السؤال	٢

معلوماتهم في التعليم. النقصان - قلة عدد نقطة الأسئلة - المعاني من النقطة تتصف بصفتها العامة - لم تكن الأسئلة المطروحة مكتوبة على صحيفة التخطيط - الأسئلة ليست خارجة عن الطلاب وإنما من المدرس				
أخبرت الباحثة أن النقطة السابقة مناسبة كما أن هذا الجدال الذي يضم جزء من عملية التعليم في التخطيط وهو مناسب أيضا. ذلك لأنه يصور عملية التجربة عند الطلاب في تلفيز الحروف والكلمات والجمال العربية من ملاحظة النصوص المكتوبة في الكتاب	مناسبة	Mengasosiasi/ mencoba - Membaca waqaf Untuk memudahkan pembelajaran, huruf akhir suatu mufradat dibaca sukun (mati) seperti layaknya waqaf pada akhir suatu kalimat.	جمع المعلومات	٣
إن هذه العملية مناسبة لنقطة "التفكير". لحت من هذه القائمة عدد البنود المفصلة في تنفيذ عملية	المناسبة	Mengeplorasi/ menalar. - Siswa mengemukakan isi gambar tersebut.	التفكير	٤

التفكير وتصويرها. مثل يلاحظ الطلاب صوت المعلم في تلفيز الأحرف والكلمات والجمال. تبين للباحثة أن هذه الأعداد من الخطوات تصور عملية التفكير يرى من هذه العملية تظهر الطلاب يتعاملون بينهم وبين المدرس في الفصل في استنباط المادة التي سبقت دراستها في العمليات الأخرى. وتزويدهم بالمعلومات الهامة من الموضوع في ذلك اليوم	- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan oleh siswa tentang isi gambar tersebut. - Guru memperkenalkan bunyi mufradat tentang أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ - Guru meminta kepada siswa untuk mengamati ucapan guru dan membedakan bunyi mufradat hingga tampak jelas perbedaan makhraj serta panjang pendek bacaan dalam mengucapkan huruf-huruf Arab yang ada pada جامعة mufradat tersebut. - Guru meminta siswa secara perorangan untuk membaca mufradat di papan tulis atau dalam buku masing-masing hingga mahir, dan mncermati huruf/tanda baca,	
---	---	--

		seperti membedakan sin dengan syin, ha dengan kha, tasydid dan seterusnya. - Guru memberikan petunjuk cara membaca yang benar jika terdapat kesalahan bacaan siswa, baik dalam makhraj atau panjang pendek bacaan. Untuk pemantapan, penunjukkan mufradat dapat dilakukan secara acak tidak berurutan seperti semula.		
يرى من هذه العملية تظهر الطلاب يتعاملون بينهم وبين المدرس في الفصل في استنباط المادة التي سبقت دراستها في العمليات الأخرى. وتزويدهم بالمعلومات الهامة من الموضوع في ذلك اليوم	مناسبة	Komunikasi/ demonstrasi/ networking - Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi mufradat tentang nama-nama binatang (أسماء الحيوانات). - Guru memberikan informasi manfaat mempelajari nama-	الاتصالات	٥

		nama binatang dalam kehidupan sehari-hari. - Guru terus menerus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar dirumah, disekolahan damana saja - Guru mengajak siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.		
--	--	--	--	--

من هذه القائمة ظهرت الاستنباطات التي تتجلى فيها: الملاحظة من هذه العملية تشير إلى مناسبة بين مضمومة التخطيط ونظرية منهج ٢٠١٣. والأسئلة التي تطرح في أثناء التدريس والتعليم اللغوي كانت مناسبة لمنهج ٢٠١٣. ولكن لا يصلح تمام الاستخدام في هذا التخطيط لكون النقطة المذكورة لها نقصان كثير من عدم الابتدعات والتطورات وقلة البنود المبحوثة.

الجدول ٤-٣ : قائمة ملاحظة البيانات الوثائقية لمدخل التقييم الأصيل من تخطيط مدرسين لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه

الرقم	الأوجه الملحوظة	أجزاء التخطيط	المناسبة	البيانات
١	المعري	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كلفة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
٢	الوجداني	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كلفة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
٣	الصحة	غير موجود	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم

				وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كفلة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
٤	العدالة	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كفلة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
٥	المخالطة	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كفلة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية

٦	المرونة	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كلفة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
٧	الكلية	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كلفة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
٨	المنتظم	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط.

				الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كفلة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
٩	المسؤولي	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كفلة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
١٠	التربوي	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كفلة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية

أوجه ملحوظة هي مكان يبحث فيه كل الباحثة الذي جاء بهذا النوع. فجاءت الباحثة في هذه المناسبة أيضا كما جاء الآخرون في التقرير هذه الدراسة. حصلت الباحثة على مضمومات التقييم غير موجودة في كتابة التخطيط وهذا يدل على مخالفة المدرسين في الكتابة ذلك لأن المدرسين لابد لهم من معرفة القواعد الأساسية في الكتابة.

المدرسة : المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه

الدرس : اللغة العربية

الفصل : الرابع الابتدائي

اللقاء : ١

المهارة : القراءة

الجدول ٤-٤ : قائمة ملاحظة البيانات الوثائقية للمدخل العلمي من

تخطيط مدرسين لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه

الرقم	الأوجه الملحوظة	أجزاء عملية التخطيط	المناسبة	البيانات
١	الملاحظة	Mengamati Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang berkenalan dengan	مناسبة	إن هذا الجزء مناسب لعملية الملاحظة لأن فيها تضم معنى القراءة والبحث وغيرها التي تسبب ظهور علاقة وثيقة من بين العمليات تنمي اهتمامات

الطلاب نحو المادة. نقصان: - قلة عدد البنود التي تكلم عن الملاحظة. - نقطة الملاحظة تتصف بصفاتها العامة. - نقطة الملاحظة غير مبتدعات لأن الكلمات المضمومات في جملة النقطة لا تشير إلى الأعمال المتنوعة في الفصل.		temannya.		
صار هذا الجزء مناسب لمجال السؤال في التعليم مع استخدام المدخل العلمي. لأن كتب فيه عملية تقديم الأسئلة من المدرس إلى الطلاب. وهذا يؤدي ترقية معلوماتهم في التعليم. النقصان - قلة عدد نقطة الأسئلة - المعاني من النقطة تتصف بصفاتها العامة - لم تكن الأسئلة المطروحة مكتوبة على صحيفة التخطيط - الأسئلة ليست خارجة عن الطلاب وإنما من المدرس	مناسبة	Menanya Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan.	السؤال	٢

أخبرت الباحثة أن النقطة السابقة مناسبة كما أن هذا الجدل الذي يضم جزء من عملية التعليم في التخطيط وهو غير مناسب أيضا. ذلك لأنه يصور عملية الاجتماع عند الطلاب في في التعليم ولم يكن فيه التصويرات في الملاحظة أو عملية بحوث المعلومات العربية من النصوص المكتوبة في الكتاب	غير مناسبة	Mengasosiasi/ mencoba • Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (Index Card Match) Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya. • Langkah-langkah pembelajaran : • Siapkan kartu secara	جمع المعلومات	٣
--	-------------------	---	----------------------	----------

		berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak. • Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya. • Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara. • Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.		
إن هذه العملية مناسبة لنقطة التفكير". لحت من هذه القائمة عدد البنود القليلة في تنفيذ عملية التفكير وتصويرها. مثل الطلاب يستظهرون مضمومات الصور. النقصان	مناسبة	Mengeplorasi/ menalar. • Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang	التفكير	٤

- قلة عدد نقطة الأسئلة - المعاني من النقطة تتصف بصفتها العامة - النقطة الثانية لم تكن متواجده إلى عملية التفكير وإنما مزيدة المعلومات.		dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut • Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qira'ah pada buku siswa.		
هذه العلمية تكثر لحة محصولات عملية التفكير أي يرى من هذه العملية تظهر الطلاب يتعاملون بينهم واستظهار المعلومات التي يسعون على تناولتها في عملية التفكير. ثم يأتي المدرس في الفصل باستنباط المادة مع الطلاب التي سبقت دراستها في العمليات الأخرى. وتزويدهم بالمعلومات الهامة من الموضوع في ذلك اليوم	مناسبة	Komunikasi/ dementarsi dan networking. • Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas. • Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan. • Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.	الاتصالات	٥

من هذه القائمة ظهرت الاستنباطات التي تتجلى فيها: الملاحظة

من هذه العملية تشير إلى مناسبة بين مضمومة التخطيط ونظرية منهج

٢٠١٣. والأسئلة التي تطرح في أثناء التدريس والتعليم اللغوي كانت

مناسبة لمنهج ٢٠١٣. ولكن لا يصلح تمام الاستخدام في هذا التخطيط
لكون النقطة المذكورة لها نقصان كثير من عدم الابتدعات والتطورات
وقلة البنود المبحوثة.

الجدول: ٤-٥: قائمة ملاحظة البيانات الوثائقية لمدخل التقييم الأصيل
من تخطيط مدرسين لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه

الرقم	الأوجه الملحوظة	أجزاء التخطيط	المناسبة	البيانات
١	المعرفي	• Penilaian dari Aspek Pengetahuan (knowledge) • Kosa kata (al-mufradat) 4 = Hampir sempurna 3 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 2 = Ada kesalahan dan mengganggu makna 1 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna 0 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami • Kelancaran (at-thalaqah) 4 = Sangat lancar 3 = Lancar	مناسبة	قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم يقيس فيه القوة المعرفية. وإذا تلاحظ ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه عملية تجريبية في قياس مستوى قدرتهم.

		2 = Cukup lancar 1 = Kurang lancar 0 = Tidak lancar • Ketelitian (ad-diqqah) 4 = Sangat teliti 3 = Teliti 2 = Cukup teliti 1 = Kurang teliti 0 = Tidak teliti • Pengucapan (at-talafudz) 4 = Hampir sempurna 3 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 2 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 1 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna 0 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami • Intonasi (at-tanghim) 4 = Hampir sempurna 3 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna 2 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu		
--	--	---	--	--

		makna 1 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna 0 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami • Pemahaman (al-fahm) 4 = Sangat memahami 3 = Memahami 2 = Cukup memahami 1 = Kurang memahami 0 = Tidak memahami • Pilihan kata (siyaghat al-alfadz) 4 = Sangat variatif dan tepat 3 = Variatif dan tepat 2 = Cukup variatif dan tepat 1 = Kurang variatif dan tepat 0 = Tidak variatif dan tepat		
قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها غير مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم لا يقيس فيه القوة الوجدانية. وإذا تلاحظ ملاحظة عميقة	مناسبة	كما سبق ذكره في الجدول الأول	الوجداني	٢

			وجدت الباحثة أن فيه عملية تجريبية معرفية فحسب ولم يكن فيه عملية قياس المجالات الوجدانية.	
٣	الصحة	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة	قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم يتصف بصفات الصحة. وإذا تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه مضمومات المعايير التي تقيس جميع أحوال المادة المدروسة حتى صار النظام صحيحا.
٤	العدالة	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة	قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم يأتي بصفة العدالة. وإذا تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه القيم العدالةية التي تستدل الباحثة على نقاط النظام التقييم لا تميل إلى أي كان إلا الوجهة المعينة
٥	المخالطة	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة	قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم

				يتصف بصفات المخالطة. وإذا تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه مضمومات المعايير التي تقيس جميع أحوال المادة المدروسة حتى صار النظام مخالطاً.
٦	المرونة	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة	قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم يتصف بصفات المرونة. وإذا تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه مضمومات المعايير التي تقيس جميع أحوال المادة المدروسة حتى صار النظام مرونة.
٧	الكلية	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة	قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم يتصف بصفات الكلية. وإذا تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه مضمومات المعايير التي تقيس جميع أحوال المادة المدروسة حتى صار النظام كلياً.
٨	المنتظم	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة	قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة

			بينهما لأن هذا النظام التقييم يتصف بصفات المنتظم. وإذا تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه مضمومات المعايير التي تقيس جميع أحوال المادة المدروسة حتى صار النظام منتظما.
٩	المسؤولي	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم يتصف بصفات المسؤولي. وإذا تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه مضمومات المعايير التي تقيس جميع أحوال المادة المدروسة حتى صار النظام مسؤوليا.
١٠	التربوي	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم يتصف بصفات التربوي. وإذا تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه مضمومات المعايير التي تقيس جميع أحوال المادة المدروسة حتى صار النظام تربويا.

أوجه ملحوظة هي مكان يبحث فيه كل الباحثة الذي جاء بهذا النوع. فجاءت الباحثة في هذه المناسبة أيضا كما جاء الآخرون في التقرير هذه الدراسة. حصلت الباحثة على مضمومات التقييم موجودة في كتابة التخطيط وهذا لم يدل على مخالفة المدرسين في الكتابة إلا عدم أدوات قياس المجالات الوجدانية. إذا أن المعايير في النظام التقييم العلمي صارت مناسبة كلها لأجزاء التقييم في تخطيط تعليم اللغة العربية. وذلك لأن المدرسين لابد لهم من معرفة القواعد الأساسية في الكتابة.

المدرسة : المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشييه

الدرس : اللغة العربية

الفصل : الخامس الابتدائي

اللقاء : ١

المهارة : القراءة

الجدول ٤-٦: قائمة ملاحظة البيانات الوثائقية للمدخل العلمي من

تخطيط مدرسين لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشييه

الرقم	الأوجه الملحوظة	أجزاء عملية التخطيط	المناسبة	البيانات
١	الملاحظة	Mengamati	مناسبة	إن هذا الجزء مناسب لعملية الملاحظة لأن فيها تضم معنى

القراءة والبحث وغيرها التي تسبب ظهور علاقة وثيقة من بين العمليات تنمي اهتمامات الطلاب نحو المادة. نقصان: - قلة عدد البنود التي تكلم عن الملاحظة. - نقطة الملاحظة تتصف بصفتها العامة. - نقطة الملاحظة غير مبتدعات لأن الكلمات المضمومات في جملة النقطة لا تشير إلى الأعمال المتنوعة في الفصل.		- Guru meminta peserta didik mengamati gambar makanan dan minuman yang ada di kantin.		
صار هذا الجزء مناسب لمجال السؤال في التعليم مع استخدام المدخل العلمي. لأن كتب فيه عملية تقديم الأسئلة من المدرس إلى الطلاب. وهذا يؤيد ترقية معلوماتهم في التعليم. النقصان - قلة عدد نقطة الأسئلة - المعاني من النقطة تتصف بصفتها العامة - لم تكن الأسئلة المطروحة مكتوبة على صحيفة التخطيط - الأسئلة ليست خارجة عن	مناسبة	Menanya - Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan.	السؤال	٢

الطلاب وإنما من المدرس				
أخبرت الباحثة أن النقطة السابقة مناسبة كما أن هذا الجدل الذي يضم جزء من عملية التعليم في التخطيط وهو غير مناسب أيضا. ذلك لأنه يصور عملية الاجتماع عند الطلاب في التعليم ولم يكن فيه التصويرات في الملاحظة أو عملية بحوث المعلومات العربية من النصوص المكتوبة في الكتاب	غير مناسبة	Mengasosiasi/ mencoba - Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (Index Card Match) Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan	جمع المعلومات	٣

		membuat kartu-kartu soal dan jawabannya. - Langkah-langkah pembelajaran : - Siapkan kartu secara berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak. - Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya. - Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara. - Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.		
--	--	--	--	--

إن هذه العملية مناسبة لنقطة التفكير". لحت من هذه القائمة عدد البنود القليلة في تنفيذ عملية التفكير وتصويرها. مثل الطلاب يستظهرون مضمومات الصور. النقصان - قلة عدد نقطة الأسئلة - المعاني من النقطة تتصف بصفتها العامة - النقطة الثانية لم تكن متواجهة إلى عملية التفكير وإنما مزيدة المعلومات.	مناسبة	Mengekplorasi/ menalar. - Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut - Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut - Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qira'ah pada buku siswa	التفكير	٤
هذه العلمية تكثر لحة محصولات عملية التفكير أي يرى من هذه العملية تظهر الطلاب يتعاملون بينهم واستظهار المعلومات التي يسعون على مناوالتها في عملية التفكير. ثم يأتي المدرس في الفصل باستنباط المادة مع الطلاب التي سبقت دراستها في العمليات الأخرى. وتزويدهم بالمعلومات الهامة من الموضوع في ذلك اليوم	مناسبة	Komunikasi/ demonstrasi/ networking - Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasilnya didepan kelas. - Berikan kesempatan kepada	الاتصالات	٥

		kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan - Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut. - Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi mufradat tentang teks qira'ah في المقتطف - Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas menulis kosa kata baru pada kartu untuk di hafal - Guru mengajak siswa berperan		
--	--	--	--	--

		aktif dalam proses pembelajaran.		
--	--	----------------------------------	--	--

من هذه القائمة ظهرت الاستنباطات التي تتجلى فيها: الملاحظة من هذه العملية تشير إلى مناسبة بين مضمومة التخطيط ونظرية منهج ٢٠١٣. والأسئلة التي تطرح في أثناء التدريس والتعليم اللغوي كانت مناسبة لمنهج ٢٠١٣. ولكن لا يصلح تمام الاستخدام في هذا التخطيط لكون النقطة المذكورة لها نقصان كثير من عدم الابتدعات والتطورات وقلة البنود المبحوثة.

الجدول ٤-٧: قائمة ملاحظة البيانات الوثائقية لمدخل التقييم الأصيل من تخطيط مدرسين لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه

البيانات	المناسبة	أجزاء عملية التقييم	الأوجه الملحوظة	الرقم
قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم يقيس فيه القوة المعرفية. وإذا تلاحظ ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه عملية تجريبية في قياس مستوى قدرتهم.	مناسبة	• Penilaian dari Aspek Pengetahuan (knowledge) • Kosa kata (al-mufradat) 4 = Hampir sempurna 3 = Ada kesalahan tapi	المعرفي	١

		tidak mengganggu makna 2 = Ada kesalahan dan mengganggu makna 1 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna 0 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami • Kelancaran (at-thalaqah) 4 = Sangat lancar 3 = Lancar 2 = Cukup lancar 1 = Kurang lancar 0 = Tidak lancar • Ketelitian (ad-diqqah) 4 = Sangat teliti 3 = Teliti 2 = Cukup teliti 1 = Kurang teliti 0 = Tidak teliti • Pengucapan (at-talafudz) 4 = Hampir sempurna 3 = Ada kesalahan tapi		
--	--	--	--	--

		tidak mengganggu makna 2 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 1 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna 0 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami • Intonasi (at-tanghim) 4 = Hampir sempurna 3 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna 2 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 1 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna 0 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit		
--	--	---	--	--

		dipahami • Pemahaman (al-fahm) 4 = Sangat memahami 3 = Memahami 2 = Cukup memahami 1 = Kurang memahami 0 = Tidak memahami • Pilihan kata (siyaghat al-alfadz) 4 = Sangat variatif dan tepat 3 = Variatif dan tepat 2 = Cukup variatif dan tepat 1 = Kurang variatif dan tepat 0 = Tidak variatif dan tepat		
٢	الوجداني	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة	قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها غير مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم لا يقيس فيه القوة الوجدانية. وإذا تلاحظ ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن ليس فيه

			عملية تجريبية وجدانية لأن المدرس لا يكتب أو يضيف نقطة قياس السلوك.
٣	الصحة	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم يتصف بصفات الصحة. وإذا تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه مضمومات المعايير التي تقيس جميع أحوال المادة المدروسة حتى صار النظام صحيحا.
٤	العدالة	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم يأتي بصفة العدالة. وإذا تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه القيم العدالة التي تستدل الباحثة على نقاط النظام التقييم لا تميل إلى أي كان إلا الوجهة المعينة
٥	المخالطة	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم يتصف بصفات المخالطة.

				وإذا تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه مضمومات المعايير التي تقيس جميع أحوال المادة المدروسة حتى صار النظام مخالطا.
٦	المرونة	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة	قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم يتصف بصفات المرونة. وإذا تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه مضمومات المعايير التي تقيس جميع أحوال المادة المدروسة حتى صار النظام مرونة.
٧	الكلبي	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة	قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم يتصف بصفات الكلبي. وإذا تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه مضمومات المعايير التي تقيس جميع أحوال المادة المدروسة حتى صار النظام كليا.
٨	المنتظم	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة	قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم

				يتصف بصفات المنتظم. وإذا تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه مضمومات المعايير التي تقيس جميع أحوال المادة المدروسة حتى صار النظام منتظما.
٩	المسؤولي	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة	قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم يتصف بصفات المسؤولين. وإذا تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه مضمومات المعايير التي تقيس جميع أحوال المادة المدروسة حتى صار النظام مسؤوليا.
١٠	التربوي	كما سبق ذكره في الجدول الأول	مناسبة	قررت الباحثة أن الأوجه الملحوظة وأجزائها مناسبة بينهما لأن هذا النظام التقييم يتصف بصفات التربوي. وإذا تلاحظ الباحثة ملاحظة عميقة وجدت الباحثة أن فيه مضمومات المعايير التي تقيس جميع أحوال المادة المدروسة حتى صار النظام تربويا.

أوجه ملحوظة هي مكان يبحث فيه كل الباحثة الذي جاء بهذا النوع. فجاءت الباحثة في هذه المناسبة أيضا كما جاء الآخرون في التقرير هذه الدراسة. حصلت الباحثة على مضمومات التقييم موجودة في كتابة التخطيط وهذا لم يدل على مخالفة المدرسين في الكتابة. إذا أن المعايير في النظام التقييم العلمي صارت مناسبة كلها لأجزاء التقييم في تخطيط تعليم اللغة العربية. وذلك لأن المدرسين لابد لهم من معرفة القواعد الأساسية في الكتابة.

المدرسة : المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشي

الدرس : اللغة العربية

الفصل : السادس الابتدائي

اللقاء : ١

المهارة : القراءة

الجدول ٤-٨: قائمة ملاحظة البيانات الوثائقية للمدخل العلمي من

تخطيط مدرسين لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشي

الرقم	الأوجه الملحوظة	أجزاء عملية التخطيط	المناسبة	البيانات
١	الملاحظة	Mengamati	مناسبة	إن هذا الجزء مناسب لعملية الملاحظة

			- Peserta didik mengamati guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih.		لأن فيها تضم معنى القراءة والبحث وغيرها التي تسبب ظهور علاقة وثيقة من بين العمليات تنمي اهتمامات الطلاب نحو المادة. نقصان: - قلة عدد البنود التي تكلم عن الملاحظة. - نقطة الملاحظة تتصف بصفاتها العامة. - نقطة الملاحظة غير مبتدعات لأن الكلمات المضمومات في جملة النقطة لا تشير إلى الأعمال المتنوعة في الفصل.
٢	السؤال	Menanya - Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan.	مناسبة	صار هذا الجزء مناسب لمجال السؤال في التعليم مع استخدام المدخل العلمي. لأن كتب فيه عملية تقديم الأسئلة من المدرس إلى الطلاب. وهذا يؤيد ترقية معلوماتهم في التعليم. النقصان - قلة عدد نقطة الأسئلة - المعاني من النقطة تتصف بصفاتها العامة - لم تكن الأسئلة المطروحة مكتوبة على صحيفة التخطيط - الأسئلة ليست خارجة عن الطلاب وإنما من المدرس	

أخبرت الباحثة أن النقطة السابقة مناسبة كما أن هذا الجدل الذي يضم جزء من عملية التعليم في التخطيط وهو غير مناسب أيضا. ذلك لأنه يصور عملية الاجتماع عند الطلاب في في التعليم ولم يكن فيه التصويرات في الملاحظة أو عملية بحوث المعلومات العربية من النصوص المكتوبة في الكتاب	غير مناسب	Mengasosiasi/ mencoba - Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (Index Card Match) Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-	جمع المعلومات	٣
--	------------------	--	----------------------	----------

		kartu soal dan jawabannya. - Langkah-langkah pembelajaran : - Siapkan kartu secara berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak. - Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya. - Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara. - Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.		
--	--	--	--	--

٤	التفكير	Mengeksplorasi/ menalar - Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qiraah pada buku siswa. - Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang teks bacaan	مناسبة	إن هذه العملية مناسبة لنقطة "التفكير". لحت من هذه القائمة عدد البنود القليلة في تنفيذ عملية التفكير وتصويرها. مثل الطلاب يستظهرون مضمومات الصور. النقصان - قلة عدد نقطة الأسئلة - المعاني من النقطة تتصف بصفتها العامة - النقطة الثانية لم تكن متوجهة إلى عملية التفكير وإنما مزيدة المعلومات.
٥	الاتصالات	Komunikasi/ demonstrasi/ networking - Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresen-tasikan) hasilnya di depan kelas. - Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk	مناسبة	هذه العملية تكثر لحة محصلات عملية التفكير أي يرى من هذه العملية تظهر الطلاب يتعاملون بينهم واستظهار المعلومات التي يسعون على تناولتها في عملية التفكير. ثم يأتي المدرس في الفصل باستنباط المادة مع الطلاب التي سبقت دراستها في العمليات الأخرى. وتزويدهم بالمعلومات الهامة من الموضوع في ذلك اليوم

		memberikan komentar atau pertanyaan. - Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja kelompok tersebut. - Peserta didik menyimpulkan isi bacaan - Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas. - Guru memberikan tugas menterjemahkan bacaan التلخيص		
--	--	---	--	--

من هذه القائمة ظهرت الاستنباطات التي تتجلى فيها: الملاحظة من هذه العملية تشير إلى مناسبة بين مضمومة التخطيط ونظرية منهج ٢٠١٣. والأسئلة التي تطرح في أثناء التدريس والتعليم اللغوي كانت مناسبة لمنهج ٢٠١٣. ولكن لا يصلح تمام الاستخدام في هذا التخطيط

لكون النقطة المذكورة لها نقصان كثير من عدم الابتدعات والتطورات
وقلة البنود المبحوثة.

الجدول ٤-٩: قائمة ملاحظة البيانات الوثائقية لمدخل التقييم الأصيل
من تخطيط مدرسين لتعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه

الرقم	الأوجه الملحوظة	أجزاء التخطيط	المناسبة	البيانات
١	المعرفي	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كلفة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
٢	الحركي	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في

				هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كلفة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
٣	الوجداني	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كلفة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
٤	الصحة	غير موجود	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من

				الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كلفة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
٥	العدالة	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط والأوجه الملحوظة من المعايير المعددة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كلفة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
٦	المخالطة	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعددة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كلفة عظيمة في

				التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
٧	المرونة	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط والأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كلفة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
٨	الكلي	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كلفة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
٩	المنتظم	غير موجودة	غير	قررت الباحثة عدم المناسبة بين

			المناسبة	أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كلفة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
١٠	المسؤولي	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري لهذه الدراسة. واستدلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كلفة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية
١١	التربوي	غير موجودة	غير المناسبة	قررت الباحثة عدم المناسبة بين أجزاء التخطيط و الأوجه الملحوظة من المعايير المعدة في إطار النظري

لهذه الدراسة. واستندلت الباحثة إلى عدم وجود مضمومات التقييم في هذا التخطيط. الرجاء: كتابة أو إضافة التقييم من الاختبارات والأسئلة واجبة عند المدرسين الذين لهم كلفة عظيمة في التنفيذ وتحقيق الأهداف التدريسية				
---	--	--	--	--

أوجه ملحوظة هي مكان يبحث فيه كل الباحثة الذي جاء بهذا النوع. فجاءت الباحثة في هذه المناسبة أيضا كما جاء الآخرون في التقرير هذه الدراسة. حصلت الباحثة على مضمومات التقييم غير موجودة في كتابة التخطيط وهذا يدل على مخالفة المدرسين في الكتابة ذلك لأن المدرسين لابد لهم من معرفة القواعد الأساسية في الكتابة.

بعد أن يتناول القارئون معلومات الصحف السابق برزت فيها أن الجداول لم يكفي الشرح والبيان، إذ أن تأتي الباحثة على إلقاء القائمة المئوية التناسبية بين عملية التعليم العلمية والتقييم الأصيل للمنهج الدراسي من الفصل الثالث إلى السادس. فاستخدمت الباحثة تصميم الرمز الميثوي من سوجنا.^{٤٧}

⁴⁷Eriyanto, *Analisis wacana: Pengantar analisis teks media*. (Yogyakarta: Prenadia Group, 2011), hlm. 290.

قائمة مجموعة المناسبة بين عملية التعليم ومنهج ٢٠١٣ الدراسي

الرقم	عملية التعليم	الفصول الدراسية				المجموعة	
		٣	٤	٥	٦	المجموعة والنتيجة	
١	الملاحظة	١	١	١	١	٤	%١٠٠
٢	السؤال	١	١	١	١	٤	%١٠٠
٣	جمع المعلومات	١	٠	٠	٠	١	%٢٥
٤	التفكير	١	١	١	١	٤	%١٠٠
٥	الاتصالات	١	١	١	١	٤	%١٠٠
	المجموعة	٥	٤	٤	٤	١٧	%٨٥
	مجالات التقييم	٣	٤	٥	٦		
١	المعرفي	٠	١	١	٠	٢	%٥٠
٢	الوجداني	٠	١	١	٠	٢	%٥٠
٣	الصحة	٠	١	١	٠	٢	%٥٠
٤	العدالة	٠	١	١	٠	٢	%٥٠
٥	المخالطة	٠	١	١	٠	٢	%٥٠

٦	المرونة	٠	١	١	٠	٢	%٥٠
٧	الكلبي	٠	١	١	٠	٢	%٥٠
٨	المنتظم	٠	١	١	٠	٢	%٥٠
٩	المسؤولي	٠	١	١	٠	٢	%٥٠
١٠	التربوي	٠	١	١	٠	٢	%٥٠
	المجموعة	٠	١٠	١٠	٠	٢٠	%٥٠

من هذه القائمة كتبت الباحثة ووجدت فيها بعض المعلومات من مناسبة عملية التعليم في التخطيط العلمي والمنهج ٢٠١٣ الدراسي، كان التناسب بينهما يكاد أن يكون كاملا من حيث كتابته لا من مضمومات المعاني فيه، لأن عملية التعليم التي رسمها المدرسون لها نقصان من قلة الاختراعات وقلة الكلام وعموم الصفات وغيرها وكانت التناسب بلغ إلى ٨٥% .

هذا المستوى وصل إلى درجة جيدة التي صارت المناسبة حسنة لو ظهرت فيها بعض النقصان الذي لابد للمدرسين إكمالها في كتابة تخطيط وتصميم عملية التدريس العلمي. أما التقييم فصارت نتائجها

المحصولة في المستوى المتوسط وهو ٥٠% لكونه غير مكتوب في صحف التخطيط ولم يذكر فيه الأسئلة أو أدوات التقييم الأخرى.

انتهت الباحثة في بيئنا مناسبة عملية التدريس الملحومة من تخطيط تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية ونظام منهج ٢٠١٣ الدراسي. أما الآن ستبحث الباحثة في مشكلات التي حصلت عليها المدرسون في تطبيق منهج ٢٠١٣ الدراسي الذي تقدر الباحثة ملاحظتها عن طريقة كتابة التخطيط. فكتبت الباحثة الأسئلة المقابلة بين الباحثة والمدرسين في المدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه

السؤال الأول من المقابلة وقال المدرسون جميعا إنهم يعرفون هذا المنهج وهو منهج دراسي يتركز تطبيقه عن طريقة التعلم العلمي والتقييم الأصيل. ورأت الباحثة إن هذه الإجابة تدل على أن مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه يعرفون خطرة المعاني أو المفهوم من منهج ٢٠١٣ الدراسي، والمعرفة عندهم فيه تشتمل على المعاني العامة الخاصة.

السؤال الثاني من المقابلة وقال المدرس لا يعرف وقال أكثرهم يعرفون، يطبقون المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية لكونه جزء من

أجزاء التخطيط الذي يأمر المنهج استخدام في الفصل. الإجابة الأولى ليست لها أي إشارات إلا الإجابة الثاني فإنها تشير إلى معرفتهم القليلة، رأت الباحثة أن معرفتهم القليلة لأنهم لم يأتوا بشرح عميق نحو تطبيق المدخل العلمي.

السؤال الثالث فهو محتاج إلى معرفة وجود أو عدم اشتراك المدرسين التدريبات، فقال كلهم اشتركوا لو تختلف أماكن التدريبات. ورأت الباحثة اختلاف مكان التدريبات تؤدي إلى وجود شيء يؤثر فهم المدرسين منهج ٢٠١٣ وتطبيقه، لأن ملقي المواد المنهجية تتوقف على طرق إيصال المعلومات المنهجية. إذا صار الملقي صحيح الفهم وجيد التوصيل ستكون المعلومات الهامة واصله إلى أذهان المدرسين.

السؤال الرابع يتصف بصفة السؤال الثالث إذ أن السؤال يتعلق بأمور التدريبات المدخل العلمي والتقييم الأصيل ، ويتركز هذا السؤال إلى أن يطلب من المدرسين التعرف على مدى فهمهم نحو منهج ٢٠١٣ والتطبيق في التدريس فقال كلهم فهموا المدخل العلمي والتقييم الأصيل. رأت الباحثة أن إجابة السؤال الأول يدل على نقصان معلومات نحو المنهج ويمكنهم لا يهتمون على حد كبير على هذه القضية. الفهم يحتل إلى الإجابة الصحيحة حول المدخل العلمي والتقييم الأصيل ولكنهم

بعضهم لا يفهم المنهج لأنهم لا يقدرّون على إجابة السؤال الأول. ورأت الباحثة أن المدرسين لا يفهمون المدخل العلمي والتقييم الأصيل بشكل نظري وإنما بشكل تطبيقي.

السؤال الخامس يطلب إجابة من المدرسين في معرفتهم عن المدخل العلمي والتقييم الأصيل مع المعايير المعينة. فقال المدرسون كلهم أن المدخل العلمي والتقييم الأصيل مع المعايير المعينة مستخدم في كتابة التخطيطات التدريسية. رأت الباحثة أن المدرسين أضافوا المدخل العلمي والتقييم الأصيل مع المعايير المعينة غير التامة، وتستدل الباحثة على غير مناسبة نقاط التخطيط في جزء عملية التعليم والتقييم التعليمي.

السؤال السادس من المقابلة وقال المدرسون أن كتابة التخطيط فمن المستحسن بأن يكون غير مكتوب إذ أن التدريس يقدر المدرسون تنفيذه بدون، فيحتاجون إلى بعض التخطيط المشتمل كل المحاضرة. رأت الباحثة أن كتابة التخطيط المشتمل على كل المحاضرات ستحتمل على خطأ كتابة التخطيط من حيث نقص البنود مخالفة نظم الكتابة وغيرها.

السؤال السابع من المقابلة وقال المدرسون أن التخطيط الذي كتبوا على سبيل نظام كتابة التخطيط الموافقة بمنهج ٢٠١٣ الدراسي.

رأت الباحثة أن في تخطيط تدريس اللغة العربية عند المدرسين لم يكن صحيحة كاملة حيث أن هناك نقصان في الكتابة مثل نقص الاختراعات في كتابة التخطيط

السؤال الثامن من المقابلة وقال المدرسون كلهم أن التخطيط لتدريس اللغة العربية كتبوا كتابة تامة عن طريق ملاحظ ظروف الطلاب والمادة الدراسية ومناسبتها بعناصر منهج ٢٠١٣. ورأت الباحثة في كتابة التخطيط، كان المدرسون لم يستعدوا بكتابة التخطيط لأنهم قد حذفوا بعض البنود المهمة في كتابة التخطيط وتدل هذه الحادثة على ضعف معرفة المدرسين في الكتابة.

السؤال التاسع من المقابلة وقال أحد المدرسين الطلاب عنصر منهج ٢٠١٣ الذي يصعبه فهم عملية التعليم الذي يناسب بالمنهج، وقال أكثرهم عنصر المنهج الذي يصعبهم تناسب المؤشرات التعليمية بالكفاءات الأساسية. رأت الباحثة الإجابة الأولى تتصف بالصفة العامة مثل اختيار الوسائل المناسبة وتصميم عملية التدريس وغيرهما، أما الإجابة الثانية تدل على أن المدرسين لهم كفاءة ضعفية في تصميم المؤشرات التعليمية.

من السؤال العاشر إنه طالب إلى جواب الشخص الذي يساعد المدرسين في كتابة التخطيط أم هو وحده بعلمه نحو منهج ٢٠١٣ الدراسي. فمن الطبع صارت الإجابة من أكثرهم كتبوا بأنفسهم بدون المساعدة وقال الآخر كتب التخطيط مع قليل مساعدة أزواجهم. رأت الباحثة إن هذه العملية لا بد من أنفسهم لا من غيرهم، لأنهم مسؤولون في التدريس من بداية العملية إلى خروج الطلاب أو عودتهم إلى المنازل. وتحتمل هذه الحالة بأن كتابة التخطيط لا يكون تمام الكتابة من عندهم إلا مساعدة غيرهم.

من هذه الأسئلة التي وردت الاستنباطات التي تتجلى منها

١- أن المدرسين لا يحبون كتابة التخطيط بالشكل الخاص كأن يكتبوا التخطيط كل اللقاء فيجمعوها في التخطيط الواحد على خمسة اللقاءات مثلاً. فقد أجاز هذه الأعمال ولكنهم حذفوا بل تركوا نقطة مهمة في الكتابة.

٢- أن المدرسين اشتركوا تدريبات المدخل العلمي والتقييم الأصيل خارجاً كان أم داخل الفصل ليعددو المدرسين القاردين على تطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل مع المعايير المعينة. اتفقت الباحثة

على ذلك، ويمكن المدرسين أن لا يأتي لهم الفقه والفهم نحو المشروحات لأن الفهم يتوقف على الملقين الذي أ طرحوا المادة.

٣- أن معرفة المدرسين غير تامة في المدخل العلمي والتقييم الأصيل، ذلك لأنهم لا يعرفون المدخل العلمي والتقييم الأصيل بشكل عام ويعرفون تطبيقيا

٤- المشكلات التي يواجهها المدرسون منها الضعف على مناسبة المؤشرات التعليمية بالكفاءات الأساسية نقصان اختراعات كتابة عملية التدريس ويقل فهمهم نحو تطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل وتستدل الباحثة على حذف البنود المهمة في كتابة التخطيط

ج- مناقشة البيانات:

اختتمت الباحثة من عرض البيانات في لمحة قصيرة عن المدرسة وتحليل البيانات من ملاحظة الوثائق المتعلقة بالتخطيط الدراسي والمنهج الدراسي وتناسبها ثم إلى عملية القويم من كفاءتها وتحصيله النتائج. وتقوم الباحثة بعرض الاستنباطات التي حللتها سابقة:

الباحثة وجدت في القوائم السابقة بعض المعلومات من مناسبة عملية التعليم في التخطيط العلمي والمنهج ٢٠١٣ الدراسي، كان تطبيق

المدرسين المدخل العلمي في تدريس الذي يلاحظ من التخطيطات التدريسية يكاد أن يكون كاملاً من حيث كتابته لا من مضمومات المعاني فيه، لأن عملية التعليم التي رسمها المدرسون لها نقصان من قلة الاختراعات وقلة الكلام وعموم الصفات وغيرها وكان مستوى التطبيق بلغ إلى ٨٥% .

هذا المستوى وصل إلى درجة جيدة التي صارت المناسبة حسنة لو ظهرت فيها بعض النقصان الذي لابد للمدرسين إكمالها في كتابة تخطيط وتصميم عملية التدريس العلمي. أما التقييم صارت نتائجها المحسولة في المستوى المتوسط وهو ٥٠% لكونه غير مكتوب في صحف التخطيط ولم يذكر فيه الأسئلة أو أدوات التقييم الأخرى.

إن المشكلات الأساسية التي تواجهها المدرسون منها قلة اهتمام نحو منهج ٢٠١٣ الدراسي ومساعدة كتابة التخطيط من غيرهم دون أن يتعلموها من الكاتب، وهذا يلمح من قلة فهمهم نحو تطبيق منهج ٢٠١٣ الدراسي وتستدل الباحثة على حذف البنود المهمة في كتابة التخطيط وضعف على مناسبة المؤشرات التعليمية بالكفاءات الأساسية نقصان اختراعات كتابة عملية التدريسي.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث:

بذلت جهد الباحثة في تنظيم مشروعات الدراسة المحتاجة إليها من وضوح المشكلات والنظريات والبيانات للفصل الرابع والمعلومات في الوثائق الميدانية مثل التخطيط والبيانات الأخرى التي حصلت عليها الباحث ثم حللتها عن طريق الحساب ثم استنتجت منها، وتكون النتائج التي قصدت بها الباحثة على النحو التالي:

١- كان تطبيق المدرسين المدخل العلمي في تدريس الذي يلاحظ من التخطيطات التدريسية يكاد أن يكون كاملاً من حيث كتابته لا من مضمومات المعاني فيه. هذا المستوى وصل إلى درجة جيدة جداً التي صارت المناسبة حسنة. أما التقييم الأصيل صارت نتائجه المحسولة في المستوى المتوسط وهو ٥٠% لكونه غير مكتوب في صحف التخطيط ولم يذكر فيه الأسئلة أو أدوات التقييم الأخرى.

٢- إن المشكلات الأساسية التي تواجهها المدرسون في تطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل منها قلة اهتمام نحو منهج ٢٠١٣

الدراسي خاصة في تطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل ومساعدة كتابة التخطيط من غيرهم دون أن يتعلموها من الكاتب، وهذا يلمح من قلة فهمهم نحو تطبيق المدخل والتقييم وتستدل الباحثة على حذف النقاط المهمة في كتابة التخطيط وضعف على مناسبة المؤشرات التعليمية بالكفاءات الأساسية نقصان اختراعات في كتابة عملية التدريس.

ب- الاقتراحات:

أحضرت الباحث في هذا المجال الاقتراحات الجيدة النافعة ويرجى من هذه الكتابة حصول المدرسين على قيمة التدريس إلى شأن أحسن.

١- ينبغي على كل مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه أن يستعدوا أنفسهم من نواحي القمصان والمحتويات والعمليات استعدادا تاما لمواجهة الطلاب.

٢- ينبغي على كل مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ٤ بندا

أتشيه أن يهتموا بظروف الطلاب وأمورهم الإراداتية التعليمية

وتناسبهم بمنهج ٢٠١٣ الدراسي.

٣- ينبغي على مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه أن يصمموا تصميم تعليم اللغة العربية في التخطيط مجال عملية التعليم اجتنابا عن مخاطر فشول التدريس.

٤- ينبغي على كل مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه أن يعدوا الأدوات الجيدة لتكون وسيلة حسنة في إرسال المعلومات الخاصة إلى أذهان الطلاب مع تناسبها لمنهج ٢٠١٣ الدراسي.

٥- ينبغي على كل مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه أن يهتموا بأسلوب عملية التعليم العلمي الذي أوجب كل المدرسين تطبيقه في الفصول الدراسية.

٦- ينبغي على كل مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ٤ بندا أتشيه بأن يهتموا بالدوافع الحسنة عن طريق تصميم التخطيط الذي يناسب ظروفهم في الفصول.

المراجع

أ- المراجع العربية:

- زاكية إثنائاتي، التقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كدوس: الحجم ٨. الرقم ٢، ٢٠١٩م
- ماهر إسماعيل صبري مُحمَّد يوسف، المدخل للمنهج وطرق التدريس، الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٠م
- سامي عريفج و خالد حسين مصلح، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، عمان: دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩م
- عبد الله مُحمَّد بن قصود، أساليب تقويم الطلاب، ٦ يوليو ٢٠١٦م متاح على www.tarbyatona.net، مأخوذ في التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢١م
- صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م
- رحمت، رسالة الماجستير، "المادة الدراسية في كتاب اللغة العربية للصف العاشر دراسة تحليلية مقارنة بين منهج دراسي على مستوى التعليمي KTSP ومنهج دراسي 2013"، "تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٥م

خالد حسين أبو عمشة، تحليل المحتوى مفهومه وأهميته وفوائده وخصائصه وأهدافه وأنواعه وشروطه، بدون السنة، على متاح
 Http://:Alukah.net، مأخوذة في التاريخ ٣ يوليو ٢٠٢١ م

ب- المراجع الإندونيسية:

Agus Pahrudin, Dona Dinda Pratiwi, ***Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 & Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran***, Lampung: Ali Imran, Tanpa Tahun

Ahmad Yani, ***Mindset Kurikulum 2013***, Bandung: Alfabeta, 2014

Daniel callison, authentic assessment-american library association, 20 Maret 2018, Pada Web [www.ala.org>content>slr>edchoice.pdf](http://www.ala.org/content/slr/edchoice.pdf), diakses pada tanggal 20 Desember 2020

Direktorat Jendral ***Panduan Pendekatan Saintifik Kurikulum***, Pendidikan Islam Kementrian Agama RI, 2014

Dyah Amiyah Lindayani, ***Penerapan Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013*** Jakarta: Dinas Pendidikan Kabupaten Probolinggo, T.T

Jujun S. Suriasmantri, ***Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer***, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2009

Khairiah Nasution, ***Aplikasi Model Pembelajaran Dalam Perspektif Pendekatan Saintifik***, Diktat Kemenag 2013

Kunandar, ***Penilaian Autentik, Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013***, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014

M Hosnan, ***Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013***, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014

Mulyasa, ***Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*** Bandung, PT Remaja Rosda Karya, 2013

Nana Sujana, ***Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar***, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013

Nurgiantoro, ***Penilaian Otentik***, Yogyakarta: Ugm. Press 2011

Ridwan Abdullah Sani, ***Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013***, Jakarta: Bumi Aksara, 2014

Salinan Lampiran IV Permendiknas RI No.81a Tahun 2013 ***Tentang Implmentasi Kurikulum.***

Sutaryat Trisnamansyah, ***Evaluasi Pembalajaran***, Bandung: Pustaka Setia, 2017

Yunus Abidin, ***Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*** Bandung: PT. Refika Aditama, 2014



PEMERINTAH ACEH
DINAS PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jln. T. NyakArief Telepon: (0651) 7552323 Faximile: (0651) 7551951 Banda Aceh

Website : arpus.acehprov.go.id E-mail : arpus@acehprov.go.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA

Nomor : 054/44402021

Berdasarkan pengecekan Administrasi Bidang Layanan Perpustakaan dengan ini menyatakan:

Nama : Nurul Magfirah
Nim : 29173576
No. Anggota : -
Jur/ Fak/ Univ : Pendidikan bahasa Arab/Pascasarjana / UIN Ar-Raniry
Alamat : Jl. Pendidikan, Ir merpati, dsn Blang dayah, Gampong Blang

Yang namanya tersebut diatas tidak terkait lagi dengan pinjaman buku-buku pada Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Aceh. Surat Keterangan ini diberikan untuk keperluan

BEBAS PUSTAKA

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 02 Agustus 2021
an. Kepala Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Aceh
Kasi.Layanan Perpustakaan



Dokumen ini memiliki watermark *iPustaka Aceh* dan nomor surat yang teregistrasi.

LISA SISKA DEWI, S.Sos.
Penata/ NIP. 19770217 200701 2 001

أسئلة المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية المدرسة الابتدائية ٤

بندا أتشيه العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

- ١- هل تعرف منهج ٢٠١٣ الدراسي بصفاته العامة والخاصة؟ بين!
- ٢- هل المدخل العلمي والتقييم الأصيل الذي مستخدمان في الفصول الدراسية؟
- ٣- هل تشترك التدريبات في تطبيق المدخل العلمي والتقييم الأصيل؟
- ٤- هل يأتي للمدرسين الفهم من بينهم بعد اشتراك التدريبات؟
- ٥- هل تضيف المدخل العلمي والتقييم الأصيل مع المعايير المعينة؟
- ٦- عندك، هل يجب لك كتابة التخطيط في كل اللقاء؟
- ٧- عندك، هل تناسب مواد اللغة العربية بنظام كتابة التخطيط لمنهج ٢٠١٣ الدراسي (المدخل العلمي والتقييم الأصيل)؟
- ٨- عندك، كيف كتابة التخطيط التامة؟
- ٩- ما هي العناصر التخطيطية التي يصعب كتابتها؟
- ١٠- من كتب تخطيط تدريس اللغة العربية؟