

محاولة المدرس لحل مشكلة الطلاب في قراءة النصوص العربية

بمعهد مصباح العلوم الحديث

رسالة

إعداد:

محمد فرحا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٢٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

محاولة المدرس لحل مشكلة الطلاب في قراءة النصوص العربية بمعهد مصباح

العلوم الحديث

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد فرحا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٢٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية


فضيلة، الماجستير

المشرف الأول


الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٤ يناير ٢٠٢١ م

١ جمادى الثاني ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

محمد فرحان

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٢٩

لجنة المناقشة

السكترير

محمد ثابرين الماجستير

العضو

سيحان الماجستير

الرئيس

الدكتور ترمينتي نينورسي الماجستير

العضو

فضيلة الماجستير



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : مُحَمَّد فرحا

مكان الميلاد وتاريخه : لوكسوماوى ٢٧ أغسطس ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٢٩

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآلفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوب فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢١م

صاحب القرار،



مُحَمَّد فرحا

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ
وَعَلَيْهَا مَا كَسَبَتْ ۗ

{ سورة البقرة : ٢٨٦ }

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۗ أُجِيبُ دَعْوَةَ
الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۗ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَيُؤْمِنُوا بِلَعَلَّهُمْ
يُرْشَدُونَ

{ سورة البقرة : ١٨٦ }

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي المكرم هو أبي بكر
وأمي المكرمة نورحياة المحبوبين
الذان ربياني صغير، حفظهما الله
في الدنيا والآخرة. وجميع أسرتي

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق الإنسان. والصلاة والسلام على نبي المصطفى مُحَمَّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَاعِينَ. وقد تمت الباحث الرسالة بإذن ورضى الله والتوفيقه من تأليف هذه الرسالة المختصرة التي قدمها لبرنامج دراسات البكالوريوس الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المهمة الطالب للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

فيسرني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من الذين قد ساعدني في تأليف هذه الرسالة:

الوالدان المحبوبان قد علمني تربية حسنة، لعل الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

للمشرفين الكرمين الذين قد بذلا أوقاتهم وأفكارهما
للإشراف هذه الرسالة، هما: الأستاذ الدكتور إسماعيل مُجَّد
الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير. الذان إفاد الباحث عمليا
ووجه الخطاب في كل مرحلة أعدت هذه الرسالة منذ بداية إلى
النهاية.

ويقدم الباحث كلمة الشكر لجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية ومديرتها والعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس
قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ المكرمين الذين قد علموا
أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه أرشادا صحيحا في هذه الكلية. ولا
نتسى الباحث أن يتقدم الشكر لجميع الأصدقاء الذين قد
ساعدني في كتابة الرسالة، ويرجوا من الله أن يجزيهم خير الجزاء
وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلوا من
الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهده في إعداد هذه

الرسالة، لذلك يرجوا من القارئ نقدًا بنائياً خالصاً واصلاحاً
نافعاً لأكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئون
جميعاً. ونسأل الله أن يوفقنا وهدان إلى الصراط المستقيم، إنه
قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا أتشيه، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢١م

مُجد فرحان

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

أ.	موافقة المشرفين
ب	اقرار الباحث
د	استهلال
هـ	إهداء
و.	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ن.	قائمة الجدول
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: أساسية البحث

أ- مشكلة البحث ١

ب- أسئلة البحث ٤

ج- أهداف البحث ٤

د- فوائد البحث ٤

ز- معاني مصطلحات ٥

ح- الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- المحاولة المدرس ١٤

١. تعريف المحاولة المدرس ١٤

٢. أهداف محاولة المدرس ١٦

ب مهارة القراءة ١٧

١. تعريف مهارة القراءة ١٧

٢. أهداف القراءة ١٩
٣. أساس التعليم مهارة القراءة ٢٢
٤. مشكلة القراءة ٢٣
٥. مشكلة القراءة اللغة العربية ٢٥
- ج- المشكلات غير اللغوية ٢٨

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٣١
- ب- عينة البحث ٣٢
- ج- طريقة جمع البيانات ٣٣
- د- طريقة تحليل البيانات ٣٤

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٣٩
- ١- لمحة ميدان البحث ٣٩

٤٣	.....	٢-الأراء للمعهد.
٤٤	.....	٣-أهداف للمعهد.
٤٥	.....	٤-منهج للمعهد.
٤٧	.....	٥-حالة الطلبة.
٥٠	.....	٦-الوسائل التمهيدية للمعهد.
٥٢	.....	ب- عرض البيانات للمقابلة.
٥٨	.....	ج- عرض البيانات للملاحظة.
٦١	.....	د- تحليل البيانات ومناقشتها.
الفصل الخامس: الخاتمة		
٦٤	.....	أ- نتائج البحث
٦٦	.....	ت المقترحات.

المراجع

- ٦٧ أ- المراجع العربية
- ٦٨ ب- المراجع الإندونيسية.



قائمة الجدول

- الجدول ١-١ : قائمة المواد الدراسية ٣٠
- الجدول ١-٢ : عدد الطلبة للمعهد ٣١
- الجدول ١-٣ : عدد المعلم للمعهد ٣٣
- الجدول ١-٤ : المرافق للمعهد ٣٤
- الجدول ١-٥ : الملاحظة للمعلم ٣٨



مستخلص البحث

عنوان البحث : محاولة المدرس لحل مشكلة الطلاب

في قراءة النصوص العربية بمعهد مصباح
العلوم الحديث.

الاسم الكامل : مُجَّد فرحان

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٢٩

إن مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يهتم تعليمها في كل المدارس خصوصا في تعليم اللغة العربية. فمن الواقع أن الطلبة المدرسة يصعبون في قراءة النصوص العربية وفهمها. ولذلك يحتاج على محاولة المدرس لحل مشكلة الطلاب في قراءة النصوص العربية. أما اهداف البحث فهو لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص العربية ولمعرفة تحديد جهود المعلم في تغلب الصعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية. ولجمع البيانات قام الباحث بالمقابلة والملاحظة مع ٣ مدرسون. أما منهج البحث هو المنهج الوصفي النوعي. المجتمع من هذا البحث هو جميع المدرسون في معهد مصباح العلوم الحديث وكان عددهم ٢٠ مدرسون. والعينة التي أخذها الباحث هو المدرس اللغة العربية خاصة في

المطالعة وعددهم ٣ مدرسون. وأما تحليل البيانات هو (١) جميع البيانات(٢) تلخيص البيانات(٣) عرض البيانات(٤) استنتاج. أما نتائج البحث هو الصعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية التي يواجهها في معهد مصباح العلوم خاصة في قراءة النصوص هي النحو والصرف، وقلة حفظ المفردات، وعدم تطبيق قواعد النحو والصرف. لذلك، يستخدم بعض المعلمين أسلوب القوائد وطرق الترجمة والقراءة. في تدريس مفهوم القراءة، يعاني المدرسون والطلبة من مشكلات تشمل مشاكل لغوية وغير لغوية بسبب القدرة على القواعد النحوية وعدة عوامل أخرى. جهود المدرس لترقية قدرة الطلبة في فهم القراءة لدى الطلبة بشكل عام لها عوامل تشمل منهج والأهداف والطلبة والمواد الدراسية والطريقة والوسيلة والميول والدوافع والبيئة والمشكلة. الكلمات الأساسية: محاولة المدرس، مشكلة الطلاب، قراءة النصوص العربية.

ABSTRACT

Title : The teacher's attempt to solve the students' problem in reading Arabic texts at the Misbah Al-Ulum Modern Institute
Full Name : Muhammad Farhan
NIM : 170202029

Reading skill is one of the skills that are taught in all schools, especially in teaching the Arabic language. In fact, school students find it difficult to read and understand Arabic texts. Therefore, the teacher needs to try to solve the students' problem in reading Arabic texts. As for the objectives of the research, it is to know the difficulties that students face in reading Arabic texts and to determine the teacher's efforts in overcoming the students' difficulties in reading Arabic texts. To collect the data, the researcher interviewed and observed with 3 teachers. The research method is descriptive qualitative method. The population of this research is all the teachers in the Institute of Modern Science Misbah, and their number was 20 teachers, and the sample that the researcher took is the Arabic language teacher, especially in reading, and their number is 3 teachers. As for data analysis, it is (1) all the data (2) summarizing the data (3) displaying the data (4) conclusion. The results of the research are the difficulties students face in reading Arabic texts at the Misbah Al Uloom Institute, especially in reading texts, which are grammar and morphology, the lack of vocabulary memorization, and the lack of application of grammar and morphology rules. Therefore, some teachers use the cursive method, translation and reading methods. In teaching the concept of reading, teachers and students have problems that include both linguistic and non-verbal problems due to grammatical ability and several other factors. The teacher's efforts to improve students' ability to understand reading for students in general have factors including curriculum, objectives, students, subjects, method, method, tendencies, motives, environment and problem.

Keywords: Teacher effort, Students problem, Reading texts arabic

ABSTRAK

Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Mengatasi Masalah Siswa di
Pembacaan Teks Arab di Pesantren Modern Misbahul
Ulum

Nama : Muhammad Farhan

NIM : 170202029

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan yang diajarkan di semua sekolah, khususnya dalam pengajaran bahasa Arab. Pada kenyataannya, siswa sekolah merasa kesulitan untuk membaca dan memahami teks-teks bahasa Arab. Oleh karena itu, guru perlu mencoba memecahkan masalah siswa dalam membaca teks bahasa Arab. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi siswa dalam membaca teks bahasa Arab dan untuk mengetahui upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa dalam membaca teks bahasa Arab. Untuk mengumpulkan data, peneliti melakukan wawancara dan observasi dengan 3 orang guru. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru yang ada Pesantren Modern Misbahul Ulum Paloh yang berjumlah 20 orang guru, dan sampel yang peneliti ambil adalah guru bahasa arab khususnya membaca sebanyak 3 orang guru. Adapun analisis datanya adalah (1) Pengumpulan data (2) Deduksi data (3)Penyajian data (4) kesimpulan. Hasil penelitian adalah kesulitan yang dihadapi siswa dalam membaca teks bahasa Arab di Pesantren Misbahul ulum, terutama dalam membaca teks, yaitu tata bahasa dan morfologi, kurangnya hafalan kosa kata, dan kurangnya penerapan aturan tata bahasa dan morfologi. Oleh karena itu, beberapa guru menggunakan metode kursif, terjemahan dan metode membaca. Dalam mengajarkan konsep membaca, guru dan siswa memiliki masalah yang mencakup masalah linguistik dan non-verbal karena kemampuan tata bahasa dan beberapa faktor lainnya. Upaya guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bacaan bagi siswa secara umum memiliki faktor-faktor antara lain kurikulum, tujuan, siswa, mata pelajaran, metode, metode, kecenderungan.

Kata Kunci: Upaya Guru, Masalah siswa, membaca teks Arab

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة شئمة مهمة جدًا في حياة الإنسان، بها يمكن الناس أن تواصل وينقل كل الأفكار ومحتويات عقله. معنى اللغة مختلفة، اعتمادا على نظرية المتعلم وأهدافها. كانت كلمة "لغة" من لفظ "لغا" أما معناها يتحدث. واللغة هي صوت الذي يخرج الفم ولها معنا محددة.¹

وقعت اللغة العربية موقعا استراتيجيا بين لغات مختلفة من المجتمع الدولي. وله آثار على تطوير اللغة العربية من كل وقت في هذا العصر العالمي. أصبحت اللغة العربية مهمة ومن أسبابها لأن القرآن مكتوب باللغة العربية ويحتاجها كل من الرجال والنساء من

¹ Ulin nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran*

Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif (Yogyakarta, Diva Pres 2016) hlm 21-23

المسلمين على القراءة وفهم القرآن الكريم وكذلك بمثابة الأساس لتفعل أمر الله وتجنّب نواهيه وتطبيق الشريعة الإسلامية.^٢

إنّ التعليم عملية تفاعل الطلاب مع المدرس ومصادر التعلّم في البيئة التعليمية. والتعليم هو النشاط الذي اعطاه المدرس لإكتساب العلوم والمعرفة، وإتقان المهارت والطبيعة، وكذلك تشكيل موقف وديانة الطلاب. بكلمة اخرى، صار التعليم مساعدة عند الطلاب للحصول على التعليم الأحسن.^٣

كان نجاح الطالب في عملية التربية والتعليم في المدرسة مناسباً بإتقانهم على مهارة القراءة. بل وجدنا أنّ بعض الطلاب لا يقدرّون على قراءة الصحيحة في عملية التعليم، وكذلك قراءة النصوص العربية. لهم مشكلات في فهم النصوص المكتوبة في الكتب التعليمية، والمواد الداعمة ومصادر التعليم المكتوبة الأخرى

² Zulhanna, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (

Jakarta: Rajawali Persada 2014) hlm 3

³ Khalilullah, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta:

Aswaja Pressindo 2014) hlm 61-62

المستخدمة باللغة العربية. وذلك هذا يسبب إلى بطيئة تقدمهم في مجال التعليم.^٤ وكانت القراءة عاملا أساسيا في زيادة العلوم والخبرات. فمن لا يقدرون في القراءة الصحيحة، لن ينال نتيجة جيدة.

ومن المشكلات المذكورة، فأراد الباحث أن يبحث لحل مشكلات الطلاب في قراءة النصّ العربي تحت الموضوع " محاولة المدرس حل مشكلة الطلاب في قراءة النصوص العربية بمعهد مصباح العلوم الحديث"

⁴ Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press 2013) hlm 61-62

ب- أسئلة المشكلة

١- ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص

العربية في المدارس صباح العلوم ؟

٢- كيف جهود المعلمين في تغلب الصعوبات التي يواجهها

الطلاب في قراءة النصوص العربية في المدارس صباح

العلوم ؟

ج- أهداف البحث

١- معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة

النصوص العربية في المدارس صباح العلوم

٢- معرفة تحديد جهود المعلم في تغلب الصعوبات الطلاب

في قراءة النصوص العربية في المدارس صباح العلوم

د- فوائد البحث

١- توفير المدخلات في الجهود الرامية إلى تحسين نوعية التعليم

اللغة العربية، وخاصة في قراءة النصوص لغة العربية في

المدارسه مصباح العلوم على وجه الخصوص وفي الإسلاميه
في العام

٢-الإضافة إلى آراء الباحثين حول المشكلات التي يواجهها
الطلاب. خاصة في قراءة النصوص العربية والجهود المبذولة
لإيجاد حلول في قراءة النصوص العربية

هـ- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث هذه الرسالة فيحسن بها أن يشرح
بعض المعاني المصطلحات في موضوع الرسالة لمعرفة المقصود عن
محاولة في فهمها وهي:



١- محاولة

محاولة هي اجتهاد المدرس واختيار ليلبغ القصد ويحل المشكلات ويبتكر الحل من المشكلات الموجودة حتي يتحرر من مشكلاته.^٥

المحاولة هي محاولات مدرس اللغة العربية في تحقيق الأهداف المناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ثم يسعى إلى حل المشكلات. وذلك لترقية جودة تعليم جودة تعليم اللغة العربية لجميع المهارة.

٢- مدرس

مدرس لغة مصدر درّس - يدرّس - درسا- فهو مدرّس^٦.
أما في إصطلاحا هو من يمتلك قدر من العلم والمعرفة ويقوم بإيصالها (نقلها) إلي الآخرين. أما كاتب الرسالة: إن مدرس هو الشخص المسعدّ لإستخدام وقته لتعليم الطلاب.

⁵ Sulistyowati, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Buana Raya, 2005), hlm 756

^٦ مؤسس دار المشرف ، المنجد في اللغة والإعلام..... ص: ٦٢٦

المدرس هو لا يعبرّ الدرس فقط ولكن يجب أن ينظّم التعليم لطلاب.

٣- القراءة النصوص

قراءة لغة مصدر من قرأ- يقرأ- قراءة^٧. وأما في إصطلاحا هي عبارة عن عملية يتم من خلالها التعرف على الصلة بين لغة الكلام، والرموز الكتابية: إن لغة الكلام تتكون من الألفاظ التي تعبر عن المعاني المختلفة. أن كاتب الرسالة: أن قراءة النصوص هي عملية عقلية تتم ترجمة كتابية إلى معاني ذهنية أو إلى ألفاظ مسموعة وفهمها.

و- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساس البحث لمعرفة أسلوب ايجابيتها وسلبيتها الدراسة السابقة التي استخدم الباحث في تركيب هذا البحث يعني:

١- البحث الذي كتبتها سير موليا رضاياي ٢٠١٦، تحت
الموضوع "محاولة المدرس لحل في تدريس اللغة الغربية

.MIN 2 Aceh Selatan

أهداف هذا البحث فهي:

- لمعرفة مشكلات التي يواجهها الطلاب الصف التاسع أ في
ترقية كفاءة قراءة النصوص العربية بالمدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية السادس الفونورج الثاني.
- لمعرفة محاولة المدرس في ترقية كفاءة قراءة النصوص العربية
لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية
الحكومية السادسة فونوروجو.
- المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التحليلي.
النتيجة من هذا البحث هي: المشكلات في ترقية كفاءة
مهارة القراءة المشكالت غير اللغوي الى ثلاثة الأمور.
- الأول يعني المشاق في نطق الحروف، الأول يعني نقصان
الدوافع للطلاب والثاني ان الطرائق والاستراتيجيات لا تدعم

الطلاب في تعليم مهارة القراءة والثالث نقصان الأنشطة اللغوية للطلاب داخل الفصل او خارجه. العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسات الحالية يلي:

اتفقت الدراسة السابقة والدراسة الحالية تبحث عن محاولات قراءة النصوص هي انها تستخدمها المنهج التحليلي. ثم الأدولات المستخدمة في الدراسة السابقة هي الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية. أما الدراسة الحالية فتستخدم فيها الإختبار وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق.

٢- أحمد فوزى ٢٠١٥، محاولات المدرس لتنمية ميول

الطلاب ودوافعهم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية مسلمات نفضة العلماء بالنكارايا.

أهداف هذا البحث:

- لفهم ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نُهضة العلماء بالنيكارايا.

- لفهم دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نُهضة العلماء بالنيكارايا.

- لفهم محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعليم اللغة العالوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نُهضة العلماء بالنيكارايا.

المنهج البحثي: يستخدم هذا البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم لفحص ظروف الكائنات الطبيعية، حيث يكون الباحث أدوات رئيس، في منهج البحث النوعي هناك نوعان من طرق البحث، وهما أساليب البحث وأساليب في المكتبة، وفي هذا البحث يستخدم الباحثون أساليب البحث الميداني التي يتم عرضها بشكل وصفي.

اتفقت الدراسة الثانية والدراسة الحالية هي انها تبحث عن المحاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في اللغة

العربية. ومنهج البحث المستخدم النوعي. الإختلاف بينها فهو في محاولات المدرس لحل المشكلات في القراءة النصوص. استخدام الأدوات بأن الدراسة السابقة تستخدم الباحثون أساليب البحث الميدان التي يتم عرضها بشكل وصفي.

٣- البحث العملي محمد علي نور الدين تحت الموضوع تدريس قراءة الكتب العربية لطلاب قسم الدراسات الإسلامية المستوى السابع بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. أما أسئلة البحث في هذا البحث هي:

- أهداف تدريس قراءة الكتب العربية لطلاب قسم الدراسات الإسلامية المستوى السابع بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

- الطريقة المستخدمة في تدريس قراءة الكتب العربية لطلاب قسم الدراسات الإسلامية المستوى السابع بالجامعة

الإسلامية الحكومية فونوروغو العام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٥

- كيف مشكلات تدريس قراءة التب العربية لطلاب قسم

الدراسات الإسلامية المستوى السابع بالجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥.

اتفقت الدراسة الثالثة والدراسة والدراسة الحالية هي أنها

تبحث عن تدريس قراءة الكتب العربية، زمنهج البحث

الوصفي تحليلي. أما الإختلاف بينهما فهو الدراسة الحالية

يبحث عن المحاولة لحل المشكلة الطلاب في قراءة

النصوص.

الإستخدام الأدولات بأن الدراسة السابقة تستخدم

المقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة والإستبانة. وأما

الدراسة الحالية فيستخدم الإختبار والمقابلة والوثائق.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- محاولة المدرس

١- تعريف محاولة المدرس

محاولة المدرس هي إجتهد المدرس وإختياره ليلبغ القصد ويحل المشكلات ويتكر الحل من المشكلات الموجود حتى يتحرر من مشكلاته. المحاولة هي محاولات مدرس اللغة العربية في تحقيق الأهداف المناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ثم يسعى الى حل المشكلات. لترقية جودة تعليم اللغة العربية لجميع المهارة.^١

المدرس هو الشخص الذي يقوم بمهمته الأساسية منها تربية الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتنتجهم

¹ Zakiyah Derajad, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 139

وتقييمهم في مجال التعليم.^٢ قبل ان يكون مدرسا،
 أعطي العلوم الموافقه بوظيفته فصارت تلك العلوم مخلوطة
 في شخصيته. كان المدرس في الإسلام هو من الذي له
 مسؤول في تنمية الطلاب يسعى كل احتمالهم.
 فمحاولات المدرس هي جهد المدرس في تربية
 الطلاب وإرشادهم وتوجيههم وتقويمهم بتطوير احتمال
 الطلاب للوصول إلي أهداف التعليم. إن وجدت الحلول
 لحل المشكلات التي تحدث في عملية التعليم فكانت عملية
 التعليم سهلة وفعالا حتى يكون الطلاب مفهومين بكل
 درس الذي يشرحه المدرس.^٣

² Mohamed Aziz Othman dan Laila SetiaWatti, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung, PT.Rusdi Karya, 1993) hlm 33

المعلم كالمشرف لدية المحاولة للتشريف طلابهم نحو إيجابي السلوك التعلم. وهكذا، إذا كان قد حاول المعلم في الطلاب ليحقق شئ، يقال هذا التعليم ممتازا. القدر أو التمكن من الذات.^٤

٢- أهداف محاولة المدرس

هناك بعض الأهداف من محاولة المدرس °:

أ- محاولة المدرس كالمربي الذي له الوظيفة في إعطاء المساعدة والشجاعة للطلاب. ثم الوظيفة تتعلق بنظام المدرسية حتى يطيع كل منهم.

ب- محاولة المدرس كالأسوة الحسنة للطلاب يرجو الطلاب من المدرس أن يكون مثاليا لهم.

ج- محاولة المدرس لجعل الطلاب منحرفات. لا شك أن التربية الشخصية بعض المحاولات التي تكلف جميع

^٤ زكية دراجات، شخصية المعلم (جاكرتا، بولان بنتانغ، ١٩٨٠) ص ٢٤٠٠

^٥ عارفين، تربية الإسلامية (جاكرتا، بومي أكسارى، ١٩٩٦) ص ٣٤٠٠

الأطراف وليس المدرس فقط. إما من الوالدين أو الأسرة أو المجتمع وغيرها. لأن التربية الشخصية مهمة، يقال طلاب الحقيقي إذا كان له العلوم الكثيرة والأداب الجيد.

د- محاولة المدرس كوسيلة في بناء المجتمع. يرجو من المدرس أن يكون محركا في جميع إنما الحقل التي تعمل. يستطيع المدرس أن يتطور جميع المهارة الإجتماعية ويساعد المجتمع في تكوين البيئة الجديدة.

ب- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

كان الأصل في تعليم اللغة هو تعليم الاتصالات. وفي هذا، يؤكد تعليم اللغة في المهارات الأربع هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٦ تعد القراءة من أهم المهارات الذي تحب أن يكتسبها الفرد، ويعمل على تنميتها، إذا هي من وسائل

^٦ دلمان، مهارات القراءة (جاكرتا : بت. راجا غرافيندو فرسادا، ٢٠١٣)، ١.

الإتصال التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعارف الثقافات وهي وسيلة التعلم وأداتة في الدرس والتحصيل، و شغل أوقات الفراغ وتقصد بها أنها عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية.^٧

إن القراءة عملية واستخدامها القارئ للحصول على المعلومات، ليتم الكاتب من خلال وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة.^٨ القراءة القدرة اللغوية بصفة سلبية وتقبلا. القراءة أول طرق أخذها شخص لفهم المعلومات مع الآخرين بشكل الخطاب المكتوبة.

مهارة القراءة من أهم المواد الدرايسة. الطلاب الذين يتفوقون في قرائتهم التفوق في مواضيع الأخرى

^٧ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: جامعة القاهرة كلية

التربية، ٢٠٠٢)، ١٦٣.

^٨ هندي غونتور تاريخان، مهارة كمهارة لغوية، (باندونج : انكاسا، ٢٠١٥)، ٧

بجميع مستويات التعليم القراءة نشاط يشمل فيها انما التفكير والتقييم والتحليل وحل المشاكل.

٢- أهداف القراءة

أهداف تعليم القراءة فيما يلي:

- أ- زيادة الثروة اللغوية لدى الطلاب
- ب- إكتساب الطلاب المهارة الأساسية في القراءة كالسرعة والإستفعال بالقراءة مع تحصيل المعاني عن طرق الممارسة والإستخدام الصحيح
- ج- تزود الطلاب بما يحقق النمو العقلي والنفسي وإجتماعى من خلال الموضوعات القرائية المختلفة **جامعة الرانري**
- د- إخرج الحروف من مخارجها الصحيحة دون حذف أو إضافة أو إبدال

- هـ- جعل التعليم متسماً بالمتعة، عن طرق إختيار الموضوعات والقصص المشوقة والطريقة، والقريبة من الخبرات الطلاب وقاموسهم اللغوي
- و- الأطلاق في القراءة الحرة في جميع مجالات النشاط اللغوي الممارس من الطلاب
- ز- تنمية الميل نحوى القراءة، عن طريق الموضوعات المترخمة لميول الطلاب القرائية، والمحقة لرغبتهم زحاجتهم.
- ح- تنمية مهارات وسلوكيات التذوق اللغوي والإستماع بما يقرأ
- ط- استخدام المكتوبات بصورة سليمة مع الاستفادة منها
- ي- ترسيح القيم الدينية والخلقية، حتى تكزن موجهاً لسلوك الطلاب
- ك- اكتشاف الموهوبين وصقل مواهبهم

ل- الانفتاح على الثقافات العالمية

هناك نوعا من اهداف القراءة، وهي أغراض عامة وخاصة. الأهداف العامة من تعليم مهارة القراءة وهي:

أ- إعراف الكتابة

ب- تفسير واستخدام المفردات الأجنبية

ج- فهم المعلومات صراحة وضمنا

د- فهم المعنى المفاهيمي

هـ- فهم قيمة الواصل من الجملة واحدة

و- فهم العلاقة في الجملة، بين الجمل، بين الفقرات.

القراءة التفسيرية،

ز- التعرف على المعلومات الهامة في الخطاب

ح- التمييز بين الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة

ط- تحديد الأشياء الهامة التي يجب أن تكون موجزة.⁹

⁹ Saiful Mustafá *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,
(Malang: Uin Malang, 2010) hlm 5

٣- أساس تعليم مهارة القراءة

ومن الأساس التي يجب المدرس مراعاتها في تعليم مهارة القراءة هي:

أ- تعليم القراءة عملية التعليم الفردية، كل مدرس مهارة فهم الاختلاف في ولاية القوة الذهنية، والخزينة من المعرفة والخبرة، والعوامل البيئية والثقافية بين الطلاب. هذا الحال يحتاج إلى أن يفهم لمعالجة الطلاب الذي يشعر بصعوبات في تعليم القراءة.

ب- تعليم القراءة الجيدة تستخدم التشخيص الدقيقة للصعوبات تعليم القراءة على المتعلم ونتائج التقييم في القراءة. ثم استخدام كل من هذه الأنشطة لتصميم تعليم القراءة.

ج- تعليم القراءة ستكون سلسلة وناجحة إذا عرض المواد التعليمية وفقا لمستوى تطور الطلاب بنظر إلى وضع الطلاب الفكري والعاطفي والإخاعي والمادي.

د- ليس في تعليم القراءة أفضل الطريقة، هذا الأساس يتعلق بمختلف طرائق تعليم القراءة ثم اختيارها وفقا لظروف الطلاب، بالإضافة إلى اختلاف الأساليب والتنقيات والإجراءات، يجب أن تكون تعليم القراءة انتقائي. ويهدف ذلك إلى تجنب الملل والإرهاق على تعليم^{١٠}.

٤- مشكلات القراءة

المشكلة هي الفجوة بين المطلب والواقع. المشكلات أيضا صعوبة تعترض الإنسان عند قيامه بعمل يعمل ما يطلب حولا للحصول الى الهدف. وكانت تلك المشكلة تحتاج الى الحول. المشكلات هنا يمكن تلخيصها على النحوى الأشياء التي تجعل من حاجر او صعوبات في تحقيق نجاحة التعليم. لأنه سوف تؤثر تلك المكالات في حصول التعليم ونتائجه.

¹⁰ Wahhab Rusdi, *Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab* (Malang, Uin Malang, 2012) hlm 96-97

أما المشكلات في التعليم تنقسم الى ثلاثة أنواع:
 الأول مشكلة المنهجية. وهي مشكلة التي تتعلق بجودة تبليغ
 المادة، وجودة التفاعل بين المدرس والتلاميذ، وجودة تمكين
 وسائل التعليم.

الثاني مشكلة ثقافية، وعهي مشكلة التي تتعلق بخصائص
 المعلم أو المدرس في تعليم. وظهرت هذه المشكلة من رأى
 المدرسين إلى دور المدرس أنفسهم في التعليم.

الثالث مشكلة إجتماعية، وهي مشكلة التي
 تتعلق بالعلاقة والإتصال بين المدرسين والعوامل خارج
 المدرس. مثل العلاقة بين المدرس والتلميذ، وبين رئيس
 المدرسة والتلاميذ، وبين التلميذ والتلاميذ الأخرى.^{١١}

^{١١} سيحان محيط، التعلم السياقي، ٠ (بمراج: رسائل ميديا غرف، ٢٠٠٨)، ٩-

٥- مشكلة قراءة اللغة العربية

قال منير في الكتاب تخطيط النظام في تعليم اللغة العربية

نظرية وعملية، ان مشكلة في فراءة البنص الغربي، وهي:

أ- توجد الحروف الزيادة التي الفرض لقراءة، مثل حروف في

كلمة (ذهبوا) وحروف وفي كلمة (عمرو). الحالة كهذه

تزيد الصعوبة لطلاب في تعليم القراءة.

ب- توجد الحروف المكتوبة ولكن غير مقروء لأنها مغلوب مع

صوت الحروف بعدها بطريقة قراءة الضعف وحيان

الحرفين دقعة واحدة بنافي في قراءة الحرف بعدها، مثل

كلمة (الشمس) على ان في فرضية الأخرى، توجد حرف

(ال) لا بصوت الحرف الضعف، ولكن مقروء كما

المكتوب مثا (القمر). الحالة كهذه تزيد الصعوبة لطلاب

في تعليم القراءة.

ج- توجد الحروف التي تملك الطبيعة الحصة، تما في صفة أو

مخارج، التي غير موجود في اللغة الإندوسية، مثل حروف

الإطباق (خ غ) وحروف حاق (ح ع) وحروف تفخيم
(ص ض ط ظ)

د- طريقة القراءة حروف العربية مختلفة مع حروف الأئينة،
اعتاد الطلاب القراءة من اليسر الى اليمين، ان اللغة
العربية من اليمين الى اليسرى.

ه- نظم الحياة ووقت وتنظيم قراءة النص العربي مختلف مع
النص اللاتين، إذا النص اللاتين يقرأ مع الكلمة فكلمة
بطريق الباطئ والسهل، فاللغة العربي طريقة لقراءتها
واجب لسرعة، مع تنعيم التنوع موافق مع نظام القراءة
ولا استعاع ان يقرأ بكلمة ولكن يفقره، لأن نظام قراءة
النص العربي كلمة الأخرى معلق بعضها لبعض.

وهكذا في تعليم اللغة العربية، هناك المشكلة الموجودة لأن
اللغة العربية ليست سهلا في فهمها تماما. أما المشكلة التي
توجد في تعليم اللغة العربية غالبا وهي:

١- ضعف الطلاب في القراءة

تعريف ضعف الطلاب القرائ بالقصور في تحقيق أهداف القراءة، من فهم للمقروء، وادراك المعاني والأفكار أو البط في النطق أو الضبط الخطأ للأفاز، يستطيع المخصص الذي يود ان يعرف المستويات الطلاب القرائية في المرحلة الإبتدائية ان يلمس ضعفا عاما في المهارات الساسية في اللغة العربية: في القراءة والكتابة والتحدث، وعلى المدرس أن يعرف على هذه أخطاء، لا يستطيع القيام بتخصصها، ثم علاجها بالشكل الذي تلاءم مع كل ضعف.

٢- الصعوبة في قراءة مادة لم ترد في كتبهم المدرسية، ولو ان جميع المفردات مرت بهم. جامعة الرانري

٣- الصعوبة في فهم المادة الجديدة المقروءة

٤- الصعوبة في ترجمة الطادة المقروءة بلغة الطلاب الخاصة.

ج- المشكلات غير اللغوية

في محاولة الحل عن المشكلة التعليمية، أن يساعد المدرس الطلاب علي حلها أما المشكلات الظاهرة في تعليم اللغة العربية كما يلي:^{١٢}

١- المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي صعوبات يواجهها الطلاب في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية كلغة أجنبية، منها:

أ- أصوات اللغة العربية

ب- فهم المفردات

ج- نظام أسلوب الكتابة العربية

د- النحو والصرف

هـ- المعنى

و- المشكلات غير اللغوية

٢- المشكلات غير المشكلات غير اللغوية

¹² Nandang, Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, FTK UIN Suka Riau, 17 April 2017. pdf

المشكلات غير اللغوية هي المشكلات من غير خصائص اللغة،
منها:

- أ- مدرس اللغة العربية لم يملك الكفاء التعليمية،
ب- وتحدد عناصر التعليم مقيدا منها الأهداف والمادة
والعملية التعليم والطريقة والأدوات ومصادر التعليم
والتقويم التعليم.
ج- الطلاب ليس لديهم الدوافع في تعليم اللغة العربية،
د- قلة استيعاب المفردات حتى صعب فهم قواعد اللغة
والاتصال باللغة العربية.
هـ- مادة التعليمية لم تناس يومية الطلاب المرافق العامة لم
يدفع عملية تعليم اللغة العربية.

هناك عوامل ثلاثة تؤدي إلى الظهر الضعف، وهي: المدرس
والطلاب والمادة التعليمية، تشترق هذه التغيرات الثلاثة في
تسبب الضعف بوتيرات مختلفة. ولكنها تنازر في نهاية وتترق

بصماتها على بعض المتعلمين والمتمثلة في الإحباط والعجز الذين قد يستسلمون لها في النهاية.^{١٣} وبعض من أسباب الصعوبة هي الصعوبة الفسيولوجية، الصعوبة الإجتماعية، والصعوبة الإنفعالية والعقلية، الصعوبة التربوية.



^{١٣} راتب قاسم عاشور ومحمد فوائد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية، (مصر،

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

كان منهج البحث الذي يعتد عليه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو منهج وصفي تحليلي، وهو منهج الذي يساعد الباحث لتحليل البيانات حينما تقوم بهذا البحث. وأما مصادر البحث فهو ٣ مدرسون للمرحلة المتوسطة الذين يعلمون اللغة العربية. وأما طريقة بياناتها بقائمة الأسئلة في القابلة الشخصية مع مدرسين في اللغة العربية لمعرفة علي محاولة المدرس لترقية قدرة الطلبة على قراءة اللغة العربية من حيث المنهج والهدف والطالبة والمواد الدراسية والطريقة والوسيلة والميول والدوافع والبيئة والمشكلة.

ب- المجتمع والعينة

المجتمع من هذا البحث هو جميع المدرسون في معهد

مصباح العلوم الحديث وكان عددهم ٢٠ مدرسون.

والعينة التي أخذها الباحث هو المدرس اللغة العربية خاصة في

المطالعة وعددهم ٣ مدرسون.



ب- طريقة جمع البيانات وأدواته

- طريقة المقابلة

المقابلة هي أحد الأدوات الميدانية لجمع البيانات بغرض استخدامها في البحوث والدراسات الاجتماعية والسياسية.^١ وأما الطريقة جمع بياناتها بقائمة الأسئلة في المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية للتعريف على محاولة المدرس في تصحيح قراءة النصوص.

- طريقة الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة تتضمن أنشطة لتركيز الانتباه على شيء ما باستخدام جميع الحواس الخمس. وهي: البصر واللمس والشم والسمع والتذوق، حيث لا يشارك الباحث في عملية الأنشطة التي تنفذ فقط أنشطة الملاحظة والتعليم

^١ ابراهيم البيومي غلنم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية . . .

من أجل الفهم والبحث عن إجابات، والبحث عن أدلة إدارة الشخصية التأديبية للطلاب.

ج- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة مستخدمة لتحليل البيانات المعينة، حتى يستطيع الباحث أن يأخذ الخلاصة عنها، والهدف من التحليل في البحث هو تضيق وتحديد الكشافات لتكون بيانات منظمة وكثر الاستفادة.² استعمل الباحث تحليل الكيفية الوصفية، وهو طريقة التحليل يستخدم الكلمات الوصفية من البيانات المكتسبة من عملية جمع البيانات ليشرح الظاهرة المعينة. واستخدم نموذج الحثي (Pola Induktif)،

وهو نموذج التفكير الذي يتعلق به حقائق أو وقائق. ثم يستنتج الباحث استنتاجاً إجمالاً عن تخطيط وتطبيق التقييم

², Sugiyono, *Metode Penelitian : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta,2013),hal. 205

الواقعي لتعليم اللغة العربية، وما هي المشكلات في تطبيقه، وكيف حلها.^٣

وأم تحليل البيانات في هذا البحث العلمي فهو التحليل التفاعلي (Interactive Analysis) وفقا لميلز (Miles) وهو بيرمان (Huberman). والخطوات في التحليل التفاعلي كما يلي:

١- جميع البيانات (Pengumpulan Data)

وهو الخطوة الرئيسية في البحث العلمي، لأن أعراض البحث هو اكتساب البيانات، وبهذا العمل يستطيع الباحث أن يحصل به المعارف والمظاهر ليتم بحثه. واستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل المعلومات أي البيانات عن تخطيط التقييم الواقعي بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكار وتطبيقه، وما هي المشكلات في تطبيقه وكيف حلها، بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق.

³ Sutrisno Hadki, *Metodelogi Research* (Jakarta, 2015) hal 138

٢- تلخيص البيانات (Reduksi Data)

وهو طريقة تحليل البيانات الذي يتضمن اختبار الموضوعات والتركيز على الأشياء المهمة، إن تلخيص البيانات يعطى التصوير الواضح عن البيانات، ويعطى السهولة للباحث في عملية تحليل البيانات.^٤ بعد نال الباحث البيانات، يعمل تلخيص البيانات في بحثه، يلخص البيانات المهمة التي لا يحتاج إليها في عملية البحث.

على سبيل المثال تنال البيانات من طريقة المقابلة مع مدرس اللغة العربية عن نشاط التعليم، والمعلومات عن المنهج الدراسي ٢٠١٣، وتطبيق التقييم الواقعي، وغير ذلك. والباحث لا يأخذ كلها لكن يأخذ البيانات المهمة والمناسبة بتطبيق التقييم الواقعي في منهج الدراسة ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية مصباح العلوم الحديث.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013) hal 338.

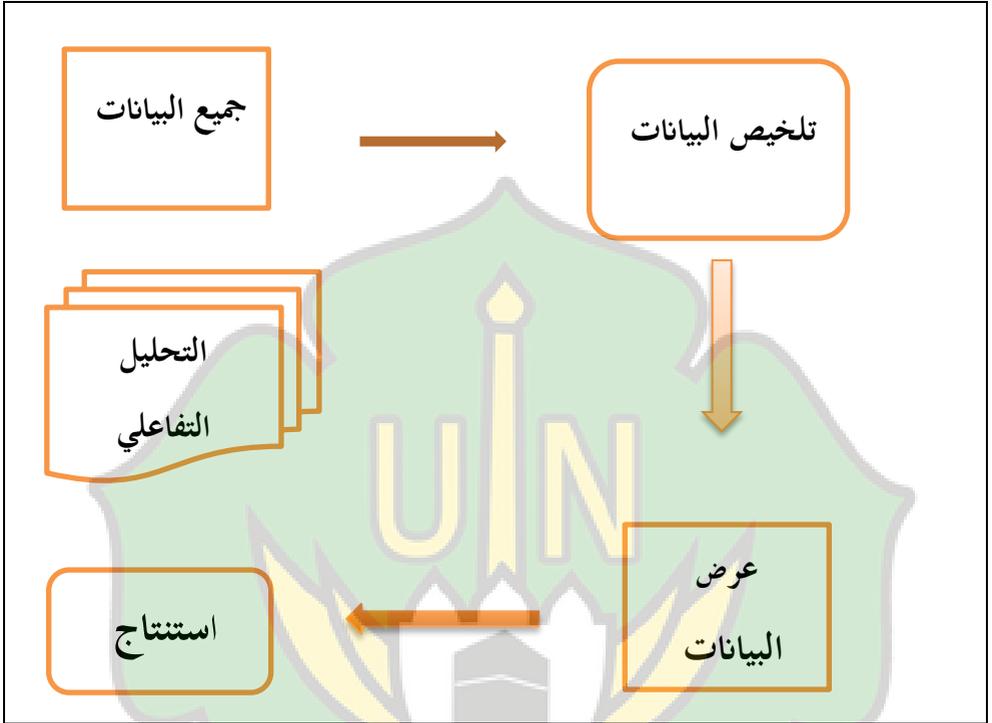
٣- عرض البيانات (Penyajian data)

وهو عملية لعرض البيانات قبل يستنتج الباحث الخلاصة. بعد يلاحظ الباحث البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات المنظمة بسهولة على فهم البحث العلمي. في هذه الطريقة البيانات يعرض إلى أقسام، المثل من ذلك: البيانات عن تطبيق التقويم الواقعي فيه الأقسام التقييم الواقعي في مجال المعرفي، والحركي، والوجداني، وطريقة تقييمها وبنودها وغير ذلك.

٤- استنتاج (Penarikan Kesimpulan)

وهو نتيجة لتحليل البيانات النهائية في البحث العلمي. بعد عمل الباحث جمع البيانات، وتلخيص البيانات، وعرض البيانات. فالخطوة الأخيرة لتحليل البيانات هي استنتاج .

الصورة ٣،١ التحليل التفاعلي (Interactive Analysis)



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

١- لمحة عن ميدان البحث

إن المعهد مصباح العلوم هو معهد العصرى الذي وقع في بالوه وانه نظرة خاصة وهي جعل معهد مصباح العلوم مركز التربية الاسلامية يتكون منه المؤمنون الصالحون المجتهدون في امر الدين لخدمة الدولة اسلامية. ويهتم معهد مصباح العلوم بدراسات صالحة لكل زمان ومكان وهي الدروس الدينية كالقرآن والحديث والعقيدة وأخلاق والفقہ وتاريخ الإسلام واللغة العربية ونشاطات وامهارت الخاصة.

تأسست كلمة معهد مصباح العلوم الحديث في عام ١٩٩٣ ميلادية بتاريخ ١٢ من يولى الموافق ٢٢ من

محرم عام ١٤١٤ هجرية بقرية بالوه ناحية موارا ساتو مدينة لهؤسيماوي مقاطعة اتشيه اندونسيا. في هذا التاريخ ابتدا تسجيل الطلبة لاول مرة حيث قام بافتاح العلم الدرسي الاول، kol.inf .Sridonno وشاهد معه هذه الحادثة التاريخية الاستاذ دكتور شاكر عبد المجيد الحسن وهو احد المدرسين بجامعة الازهار الشريف القاهرة مصر وحضر في هذه المناسبة مسؤل مؤسسة مصباح العلوم الحديث.

وبناه المعهد لطلبة في هذه المرحلة بناه بيسط وهية المسلمين المقيمون حول بالوه ويزداد بناء المعهد يوما او بعد يوم من انفاق واعانة ولمساعدة كل كان له العزم

مجاهدا في سبيل الله^١. لتكون واضحة، ووصف

الباحث الصورة الجاسية لمعهد التالية^٢.

اسم المعهد : معهد مصباح العلوم الحديث

عنوان المعهد : في قرية بالوه مدينة لهؤسمای

ناحية : موارا ساتو

مدينة : لهؤسمای

رأست هذا المعهد كثيرون من مديري المعهد ولكن بعدم الوثائق المتبقي فالبيانات التالية التي تمكن وصفها الباحث من المقابلة مع نائب المدير (استاذ حسب الله) والنتائج المكتشف من كشف الدرجة السابقة عن سنة رئاسة المعهد.

في الأول الرئاسي لهذا المعهد تحت رئاسة الأستاذ صالح

فكري (Shalih Fikri) في السنة ١٩٩٣ / ٢٠٠٢ ثم يستمر

¹ Hasil wawancara dengan salah satu pengasuh wadir bidang pengajaran, pada tanggal 02 Desember 2021.

² Sumber data dari Mudir Pesantren Misbahul Ulum, Tahun Ajaran 1993- 2017

الأستاذ زين الدين امير (Zainuddin Amir) في السنة ٢٠٠٢ /
 ٢٠٠٧ وبعده يستمر الأستاذ حمدني خليفة (Hamdan Khalifa)
 في السنة ٢٠٠٧ / حتى الآن.

لدعم التعليم في المعهد ففتحنا التنظيمي على النحو
 التالي^٣.

المدير : الأستاذ الدكتور حمداني خليفة الماجستير

نائب المدير ١ لقسم التعليم: الأستاذ حسب الله S.Pd.I

نائب المدير ٢ للقسم التعليم: الأستاذ على صادقين S.Ag

نائب المدير ٣ لرعاية: الأستاذ على سفترى S.Pd

نائب المدير ٤ لرعاية: الأستاذ محمد رجال S.H.I

وأم البيئة التي تحط المعهد فهي:

³ Hasil wawancara dengan Ust Ali Saputra, pada tanggal 02
 Desember 2021.

- الجانب الشمالي مجاورة بالمدرسة الثانوية والعالية
مصباح العلوم

- الجانب الشرقي مجاور بالأراضي الزراعية للسكن

- الجانب النوي مجاور بيوت السكان والمستشفى

- الجانب الغربي مجاور بملاعب الكرة القدم والمسجد

نور الجنة

٢- الأراء للمعهد وبعثة وأهدافه الأراء للمعهد

تشكيل إنسان تقى وذكيا وصالحا مطيعا لامر الله وتخلق
كريما.

١- بعثة للمعهد

أ- تربية الطلبة في امور الدين الاسلامي عقيدة
وشريعة واخلاقا حتى يكونوا خير الامة.

ب- تربية الطلبة بعلوم محتليفة دينية كانت ام كونية

وطبيعة ورياضية او غيرها من العلوم النافعة لحياتهم

المستقبله حتى صاروا اهل الذكر والفكر يتفوقون في

الدين و يقيمون الدعوة الاسلامية يامرون بلمعروف
وينهون عن المنكر.

ج- تهذيب وتعليم الطلبة واعدادهم بعلوم الاجتماع
ونشاطات خاصة.

اعداد الطلبة بعلوم متعلقة بدراسة عملية صالحة
لحياتهم حتى يستطيع ان يواصلوا الدراسات الى
الجامعات المختلفة على حسب ميولهم ومهارتهم
وستعدادهم الطبيعي.

٣- أهداف للمعهد

أ- اعداد الطلبة بعلوم الدينية لان يكون كل واحد منهم
متخلق باخلاق كريمة.

ب- اعداد الطلبة بعلوم كونية اساسية من العلوم
الرياضيات وعلوم الطبيعة استعداد لطلبة الذين اردوا
ان ينعمقوا ويواصلوا الدروس الى الجامعات التي كانت
له هذه الدراسات.

ج- اعداد الطلبة بعلم الاجتماعى والغوىة من اللغة العربىة والانجلىزىة والاندونسىة استعداد لطلبة الذىن كانت لهم المىول فى هذه الدروس وىتعمقونها باجامعات.

٤- منهج المعهد مصباح العلوم الحدىث

ىهتم معهد مصباح العلوم بدراسات صالحة لكل زمان ومكان وحال وهى التربىة الدىنىة الاسلامىة والعلوم الاجتماعىة وتربىة العلوم الكونىة الاساسىة وتربىة اللغات الثلاثة ونشاطات وامهارات الخاصة وخذ المعهد مصباح العلوم الحدى المواد الدىنىة والعامّ اكتمالا بىنهما كى تكون عملىة التعلم موفقة لما متوقع يعنى جعل الطلبة مئدبا وعالما إما من مجال الدىنىة أو العامّ. وهذه هى المودّ فى المعهد مصباح العلوم الحدىث:

⁴ Hasil wawancara dengan Ust Zikri, pada tanggal 23 Desember 2021.

الجدول ١,١

قائمة المواد الدراسية للمعهد مصباح العلوم الحديث

رقم	مواد الدراسية	وضوح
١.	اساس اللغة العربية	
	أ. التمرين والمطالعة	٦-١
	ب. النحو والصرف	٦-٢
	ج. الكتابة	٣-١
	د. الانشاء	٦-٢
	البلاغة	٦-٤
٢.	التربية الوطنية	٦-١
٣.	اللغة الإندونيسية والرياضية	٦-١
٤	اللغة الانجليزية	٦-١
٥.	العلوم الإجتماعية	٦-١
٦.	العلوم الطبيعية	٦-٣

٦-١	الخبط	٧.
٦-١	عملية التدريس	٨.
٦	العلوم الاسلامية	٩.
٦-٤	أ القرآن والتفسير	
٦-٤	ب الفقه واصوله	
٦-٢	ج. كتاب التراث	

مصدر البيانات : قسم المنهاج لمعهد مصباح العلوم الحديث

جانب المواد الدراسية أعلاه نفذ الطلاب الأنشطة الإضافية
لزيادة إبتكار الطلبة مثلاً تدريب الكشاف وتدريب الخطابة
وتدريب الخياطة ورياضة كدفاع النفس.

٥- حالة الطلبة معهد مصباح العلوم الحديث

الجدول ٢-١ عدد الطلبة في معهد مصباح العلوم الحديث

رقم	الفصول	جنس	المجموع
-----	--------	-----	---------

	طالبة	طالب		
٢٣٠	١٠٢	١٢٨	١ (أ، ب، ج، د)	٠.١
٢١٨	١٠٧	١١١	٢ (أ، ب، ج، د)	٠.٢
١٨٧	٩٦	٩١	٣ (أ، ب، ج)	٠.٣
٢٥	١٣	١٢	٤. اول التخصيص	
٢٥	١١	١٤	٣ تخصيص	
١٣٢	٤٧	٦٠	٤ (أ، ب)	
١٣٥	٦٤	٧١	٥ (أ، ب)	
١٣٠	٧١	٥٩	٦ (أ، ب)	
١٠٥٧	٥١١	٥٤٦	المجموع	

مصدر البيانات : قسم الموظفين للمعهد مصباح العلوم الحديث

٦- حالة المعلمين لمعهد مصباح العلوم الحديث

إستعرضت من وظيفتها أن المعلم أو المدرس هو القوة الدافعة
لمرور عملية التعليمية في المدرسة لأن المعلمين هم عاملون في العلوم

التي سيتم نقلها إلى الطلبة من خلال عملية التعليمية. وفي العملية التعليمية خلق المعلم بعدد من الطلبة حتى تكون عملية سلسلة ومتوازنة. وأمّا حالة المعلمين للمعهد مصباح العلوم الحديث على النحو التالي:

- ١- المعلم الموظف الحكوميّ (PNS) بقدر ٥ شخصا
 - ٢- المعلم المحليّ بقدر ٥٠ شخصا
 - ٣- المعلم غير معين بقدر ١٢٠ شخصا
 - ٤- عمّالي الإداريّ بقدر ٨ أشخاص
- الجدوال ١،٣ المعلم لمعهد مصباح العلوم الحديث

المجموع	جنس		المعلم أو الموظف	رقم
	معلمة	معلم		
٥٠	٢٥	٢٥	المعلم ثابت	٠.١
١٢٠	٥١	٥٩	المعلم غير معين	٠.٢

٥٠	٢٥	٢٥	المعلم المحلي	.٣
٨	٤	٤	عملي الإداري	.٤
٢٢٨	١٠٥	١١٣	المجموع	

مصدر البيانات: قسم الموظف للمعهد مصباح العلوم الحديث

٧- الوسائل التمهيدية للمعهد مصباح العلوم الحديث

الوسائل التمهيدية هنا هي المرافق المتوفرة للإثشطة التعليم لأن بدون المرافق والوسائل التمهيدية لا يمكن أن تكون عملية تعلم أقصى حتى ضغط على تحقيق أهداف التعلم التي خططت من قبل. فالوسائل التمهيدية للمعهد مصباح العلوم الحديث التالية:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤، ١ المرافق للمعهد مصباح العلوم الحديث

رقم	البيان او المرافق	المجموع	البيان
١.	غرفة الفصول	٤٠	جيد
٢.	غرفة رئيسة المعهد	١	جيد
٣.	غرفة المعلم	٢	جيد
٤.	غرفة المكتبة	٢	جيد
٥.	غرفة الحاسوب	١	جيد
٦.	غرفة الإدارة	١	جيد
٧.	غرفة الصحية	٢	جيد
٨.	الحمام / مرحاض للمعلم	٤	جيد
٩.	الحمام / مرحاض للطلبة	٥٠	جيد
١٠.	القاعة	٢	جيد
١١.	مكان الرياضة	٨	جيد

مصدر البيانات: قسم الموظف للمعهد مصباح العلوم الحديث

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للمقابلة

لمعرفة الصعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية التي يواجهها في معهد مصباح العلوم، قد قام الباحث بلمقابلة مع معلم اللغة العربية هو الأستاذ زكري، الأستاذ غرغا، والأستاذ رسلان. وجاء نتائج المقابلة كمايلي:

١- هل يجد الطلاب صعوبة في قراءة النص العربي؟

الأستاذ ١: لا ، لأن الطلاب يدركو بعض المفردات العربية
الأستاذ ٢: نعم ، لأن بعض الطلاب لم يدرك بعض قواعد السارفو

الأستاذ ٣: نعم ، لأن بعض الطلاب مازالوا يجدون صعوبة في قراءة النص العربي

٢- هل يمكن للطلاب أن يقرأ اللغة العربية بطريقة النهو؟

الأستاذ ١: نعم ، لكنهم ما زالوا يفتقرون إلى إتقان المفردات

الأستاذ ٢: لا ، لا تزال لأن هناك بعض القواعد لا بد تعلمها

الأستاذ ٣: نعم ، لكن الطلاب الذين يفهمون طريقة النهو حقًا

٣- هل يستطيع الطلاب أن يقرأ اللغة العربية بطريقة الصرف؟

الأستاذ ١: لا ، لأن هناك يوجد قواعد لم يتقنوها

الأستاذ ٢: لا ، لأن هناك الطلبة لم يقدرون عن التصرف الفعل

الأستاذ ٣: نعم ، لأن بعضهم يفهم طريقة الصرف

٤- كيف رأيك ، عن قدرة الطالب على قراءة النص العربي؟

الأستاذ ١: برأيي ، فإن قدرة الطلاب على قراءة النصوص

العربية ربما ٧٠٪ من ١٠٠٪ من الطلاب

الآخرين

الأستاذ ٢: برأيي ما زالت قدرة الطلاب على قراءة

النصوص العربية مشكلة في تمييز الألف وعين.

الأستاذ ٣: برأبي ، قدرتهم على قراءة النص العربي جيد،
ب ولو كان هناك أوجه قصور في شكلي

الكلمة العربية

٥- كيف قدرة الطالبة في فهم النحو عند القراءة؟

الأستاذ ١: أن القدرة الطلابية في النحو جيد لأنهم قادرون
على إتقان أساسي النحو، ومع ذلك، لديهم
صعوبة في فهم عميق قاعدة النحو.

الأستاذ ٢: قدرة الطلاب على قراءة النصوص. أفضل بكثير
من ذي قبل

الأستاذ ٣: إنهم قادرون على القراءة باستخدام قواعد نحو،
لكن من الصعب فهم السطر

٦- كيف تكون قدرة الطالب العصبية عند القراءة؟

الأستاذ ١: لقد أتقنت قدرتهم علم شرف ، ولكن عندما
يعطي المعلم نصًا عربيًا لا يحتوي على سطور. لا

يمكنهم القراءة

الأستاذ ٢: لقد أتقنت قدرتهم علم شرف ولكن عندما يعطي المعلم نصًا باللغة العربية لا توجد سطور. لا يمكنهم الفهم

الأستاذ ٣: لقد أتقنت قدرتهم علم شرف ولكن عندما يعطي المعلم نصًا باللغة العربية لا توجد سطور. لا يستطيعون فهم وزان

٧- ما هو موقف الطلاب من قبول تعلم اللغة العربية؟

الأستاذ ١: موقف الطلاب من تلقي دروس اللغة العربية حماسي وممتع للغاية.

الأستاذ ٢: موقف الطلاب من قبول تعلم اللغة العربية جيد جدًا

الأستاذ ٣: موقف الطلاب من قبول اللغة العربية لا يزال غير جاد

٨- ما هي معوقات الطلاب في قراءة النصوص العربية؟

الأستاذ ١: المشكلة أنهم يجدون صعوبة في قراءة السطور

الأستاذ ٢: عدم فهمهم لإتقان نحو وشرف

الأستاذ ٣: عدم حفظ المفردات وصعوبة قراءتها

٩- ما هي الطريقة التي استخدمتها في عملية تعلم اللغة العربية؟

الأستاذ ١: الطريقة التي استخدمتها حتى الآن هي طريقة

قويد وترجمة

الأستاذ ٢: الطريقة التي استخدمتها هي طريقة القوايد

والترجمة

الأستاذ ٣: الطريقة التي استخدمتها هي طريقة القرعة

١٠- ما هي الجهود التي بذلتها للتغلب على صعوبات الطلاب

وخاصة في قراءة النصوص العربية؟

الأستاذ ١: سأقوم بتوضيح تحديد تعليم النهو وشرف

للطلاب

الأستاذ ٢: ستقوم الطلاب بحفظ ١٠ كلمات من

المفردات في اليوم

الأستاذ ٣: الجهد يجب أن يعتادوا على قراءة النص أو

تصحيح النص من حيث النحو والشرف.

بناء على المقابلة السابقة أن الصعوبات الطلاب في قراءة

النصوص العربية التي يواجهها في معهد مصباح العلوم خاصة

في قراءة النصوص هي النحو والصرف ، وقلة حفظ المفردات ،

وعدم تطبيق قواعد النحو والصرف. لذلك ، يستخدم بعض

المعلمين أسلوب القواعد وطرق الترجمة والقراءة. في تدريس

مفهوم القراءة، يعاني المدرسون والطلبة من مشكلات تشمل

مشاكل لغوية وغير لغوية بسبب القدرة على القواعد النحوية

وعدة عوامل أخرى.

٢- تحليل البيانات للملاحظة

للتعرف على جهود المعلم في التغلب على مشكلة الطلاب في قراءة النصوص العربية قام الباحث بالملاحظة المباشرة في الفصل. ولا حظ الباحث عملية تعليم المدرس حول تعليم قراءة النصوص بمعهد مصباح العلوم بالوه في الفصل الثالث. فيما يلي بيانات الملاحظة:

الجدول ٥-١

تاريخ الملاحظة: يوم الخامس ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١

هات العلامة (✓) من الأمور الآتية

جامعة الرانري

٣. جيد

١. مردود

٤. جيد جدا

٢. مقبول

النتيجة				رقم	الجوانب المرصودة
٤	٣	٢	١		
٤	٣	٢	١		

	✓			١. القدرة على فتح الدراسة
✓				٢. قدرة المدرس على توفير الادراك و التحفيز
	✓			٣. قدرة المدرس على شرح المواد التعليمية
✓				٤. قدرة المدرس على اجابة أسئلة الطلبة
✓				٥. استخدام الوسائل مثير للاهتمام
	✓			٦. استخدام الطرق المناسبة
	✓			٧. قدرة المدرس على قيمة عمل الطلبة
✓				٨. قدرة المدرس على ملاحظة الأنشطة الطلبة

	✓			٩. قدرة المدرس على تعامل الطلبة لحل المشكلة
	✓			١٠. قدرة المدرس على ادارة وقت الدراسة
✓				١١. قدرة المدرس لجعل الفصل نشيطا و مريحا اثناء عملية التعليمية
✓				١٢. قدرة المدرس على شرح الأغراض التعليمية
	✓			١٣. قدرة المدرس في امر الطلبة لاستنتاج المواد

من الملاحظة السابقة نلخص أن أنشطه عملية تعليم في

قراءة النصوص قد جارى باجيد. وأن محاولة المدرس لحل

مشكلة الطلاب في قراءة النصوص كما قال إجراء المقابلة إنهما جهود المدرس لترقية قدرة الطلبة في فهم القراءة لدى الطلبة بشكل عام لها عوامل تشمل منهج والأهداف والطلبة والمواد الدراسية والطريقة والوسيلة والميول والدوافع والبيئة والمشكلة. للتغلب على المشاكل المختلفة الموجودة في تعلم القراءة، من الضروري أن يكون هناك جهد إبداعي ومبتكر المدرسين من أجل خلق جو تعليمي مثير للاهتمام وجيد.

٣- مناقشة البحث

يقوم الباحث بتحليل نتائج البحث كمناقشتها مع مصادر من نظرية نتائج البحث السابقة المتوافقة مع هذا البحث، وفيما يلي نتائج التحليل كمناقشتها: بعد ما قام الباحث بالمقابلة مع المدرسة تجدد الباحث أن محاولة المدرس لحل مشكلة الطلاب في قراءة النصوص العربية كما يلي:

١- الصعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية التي يواجهها في معهد مصباح العلوم خاصة في قراءة النصوص هي النحو والصرف، وقلة حفظ المفردات، وعدم تطبيق قواعد النحو والصرف. لذلك، يستخدم بعض المعلمين أسلوب القواعد وطرق الترجمة والقراءة.

٢- في تدريس مفهوم القراءة، يعاني المدرسون والطلبة من مشكلات تشمل مشاكل لغوية وغير لغوية بسبب القدرة على القواعد النحوية وعدة عوامل أخرى.

٣- جهود المدرس لترقية قدرة الطلبة في فهم القراءة لدى الطلبة بشكل عام لها عوامل تشمل منهج والأهداف والطلبة والمواد الدراسية والطريقة والوسيلة والميول والدوافع والبيئة والمشكلة.

٤- للتغلب على المشاكل المختلفة الموجودة في تعلم القراءة، من الضروري أن يكون هناك جهد إبداعي ومبتكر المدرسين من أجل خلق جو تعليمي مثير للاهتمام وجيد.

طبعاً لكل المدرسين لهم محاولة مختلفة متنوعة في التعليم، خاصة في التعليم مهارة القراءة لكن أهداف منهم متساوية وهي لحل مشكلة الطلاب في قراءة النصوص العربية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن يعرض الباحث بالباحث من البداية حتى النهاية فوجد الباحث بعض نتائج البحث. وقد انتهى الباحث في هذه الرسالة مما يتعلق بمحاولة المدرس لحل مشكلة الطلاب في قراءة النصوص العربية في معهد مصباح العلوم الحديث. فالأن تحسن بالباحث أن يقدم نتائج البحث الإقتراحات ختاماً لهذه الرسالة. فحصل نتائج البحث كمايلي:

١- الصعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية التي يواجهها في معهد مصباح العلوم خاصة في قراءة النصوص هي النحو والصرف، وقلة حفظ المفردات، وعدم تطبيق قواعد النحو والصرف. لذلك، يستخدم بعض المعلمين أسلوب القوائد وطرق الترجمة والقراءة. في تدريس مفهوم القراءة، يعاني

- ٢- المدرسون والطلبة من مشكلات تشمل مشاكل لغوية وغير لغوية بسبب القدرة على القواعد النحوية وعدة عوامل أخرى.
- ٣- جهود المدرس لترقية قدرة الطلبة في فهم القراءة لدى الطلبة بشكل عام لها عوامل تشمل منهج والأهداف والطلبة والمواد الدراسية والطريقة والوسيلة والميول والدوافع والبيئة والمشكلة. للتغلب على المشاكل المختلفة الموجودة في تعلم القراءة، من الضروري أن يكون هناك جهد إبداعي ومبتكر المدرسين من أجل خلق جو تعليمي مثير للاهتمام وجيد.



١- المقترحات

قبل انتهاء البحث في تأليف هذه الرسالة يريد الباحث تقديم بعض الإقتراحات الضرورية كمايلي:

١- على الطلاب أن يتعلموا اللغة اللغة تعلمنا دقيقا حقيقا خاصة في القراءة وقواعد اللغة يزدون التعبيرات وأسلوب العربية لترقية قدرتها علي مهارة القراءة حيث أن القراءة وسيلته العلم.

٢- على المعلمي اللغة العربية أن يهتموا بإهتمام كبير في عملية القراءة النصوص العربية وأن تقوموا بإصلاح الأخطاء المرتكبة لدى الطلاب مرارا. وهذا يحتاج إلى المحاولات المعالجة الأخطاء القراءة أي لعدم الوقوع المتكرر.

المراجع

أ- المراجع العربية

دلمان، ٢٠١٣، مهارات القراءة، جاكرتا : بت. راجا غرافيندو فرسادا.

راتب قاسم عاشور ومحمد فوائد الحوامدة، ٢٠٠٢، أساليب تدريس اللغة العربية، القاهرة.

زكية دراجات، ١٩٨٠، شخصية المعلم، جاكرتا، بولان بنتانغ. سيحان محيط، ٢٠٠٨، التعلم السياقي، يمارانج : رسائل ميديا غرف.

عارفين، ١٩٩٦، تربية الإسلامية، جاكرتا، بومي أكسارى.

مؤسس دار المشرف، ٢٠٠٤، المنجد في اللغة والإعلام، مصر.

إبراهيم البيومي غلنم، ٢٠٠٣، مناهج البحث وأصول التحليل

في العلوم الإجتماعية، بغداد.

إبراهيم محمد عطا، ٢٠٠٢، المرجع في تدريس اللغة العربية،
القاهرة: جامعة القاهرة كلية التربية.

إبراهيم محمد عطا، ٢٠٠٢، المرجع في تدريس اللغة العربية،
القاهرة: جامعة القاهرة كلية التربية.

هندري غونتور تاريغان، ٢٠١٥، مهارة كمهارة لغوية ، باندونج
: انكاسا.



ب-المراجع الإندونيسية

- Khalilullah,2014, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Aswaja Pressindo.
- Mohamed Aziz Othman dan Laila SetiaWatti, 1993, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung, PT.Rusdi Karya.
- Nuha,Ragam 2016, *Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif*, Yogyakarta, diva pres.
- Nandang, Sarip Hidayat, 17 April 2017 *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, FTK UIN Suka Riau.
- Rahmawati,2013, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Diva Press.
- Sulistiyowati,2005, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Jakarta, Buana Raya.
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung.
- Sutrisno Hadki, 2014, *Metodelogi Research*, Jakarta.

Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung.

Saiful Mustaf, 2010, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang, Uin Malang.

Wahhab Rusdi, 2012, *Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab*, Malang, Uin Malang.

Zulhanna, 2014, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta, Rajawali Persada.

Zakiah Derajad, 1996, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta Bumi Aksara.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-14209/Uin.08/FTK/KP.07.6/09/2021

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 482 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM/K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Senin, 13 September 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Ismail Muhammad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Muhammad Farhan
- NIM : 170202029
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : محاولة المدرس لحل مشكلة الطلاب في قراءة النصوص العربية بمعهد مصباح العلوم الحديث
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 21 September 2021

An, Rektor
Dekan,



Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-17496/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2021
Lamp :-
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kantor Kementerian Agama Lhokseumawe
2. Pimpinan MTs Misbahul Ulum Paloh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MUHAMMAD FARHAN / 170202029**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Lampeudaya

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Muhawalatu Al Mudarrisi Li hilli Musykilati at tullabi Fi qira ati annushu shi al 'arabiyati bi ma'hadi misbahul ulumi al hadisi.*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 29 Desember 2021
an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 03 Januari
2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA LHOEKSEUMAWE

Jln. Nyak Adam Kamil No. 1 Kota Lhokseumawe
Telepon (0645) 40489 Faksimili (0645) 43607, 47272
Email: kandepag_kota_lhokseumawe@yahoo.co.id

Nomor : B- 3848 /Kk.01.22/2/PP.00/XII/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

31 Desember 2021

Kepada Yth :
**WAKIL DEKAN I BIDANG AKADEMIK,
DAN KELEMBAGAAN**

Di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelambagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri AR-RANIRY Banda Aceh No.B-17496/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2021 Tanggal 29 Desember 2021 Perihal Izin Mengadakan Penelitian ilmiah kepada :

Nama : **MUHAMMAD FARHAN**
NIM : **170202029**
Judul Penelitian : **Muhawalatu Al Mudarrisi Li hili Musykilati at tullabi Fi qira ati annushu shi al'arabiyati bi ma'hadi misbahul ulumi al hadisi.**

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Lhokseumawe memberi izin dan mendukung sepenuhnya rencana kegiatan tersebut dengan catatan tidak mengganggu proses pembelajaran di madrasah, dan setelah selesainya penelitian segera melaporkan hasil penelitian tersebut kepada kami.

Demikian surat izin penelitian ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Wassalam
Kepala,





SURAT KETERANGAN

Nomor : MU.01/ 003 / 01.2022

Direktur Pesantren Modern Misbahul Ulum Paloh Kecamatan Muara Satu - Kota Lhokseumawe,
dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD FARHAN
NIM : 170 202 029
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar Raniry Banda Aceh
Alamat : Lampeudaya

Benar telah mengambil Data dan melaksanakan Penelitian di Pesantren Modern Misbahul Ulum
Paloh yang kami pimpin untuk menyelesaikan akhir penulisan Skripsi yang bersangkutan dengan
judul :

" *Muhawalatu Al Mudarrisi Li Hilli Musyklati at Tullabi FI Qirati Annushu shi al
'Arabiyati biMma'hadi Misbahul Ulumi al Hadisi*".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
seperlunya.

Paloh, 03 Januari 2022

Pimpinan Pesantren Modern Misbahul Ulum



K.H. Dr. Hamdani Khalifah M.A.

AR - RANIRY

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

Tujuan : Untuk mengetahui bagaimana kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembacaan teks arab

Tujuan : Untuk mengetahui bagaimana Upaya guru dalam mengatasi masalah siswa di pembacaan teks arab

Nama Guru : Ustaz Zikri, Ustaz Ruslan, Ustaz Irfan

No.	Soal Wawancara
1.	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam membaca teks Arab?
2.	Apakah siswa dapat membaca Bahasa Arab dengan kaedah nahwu?
3.	Apakah siswa dapat membaca Bahasa Arab dengan kaedah sarfu?
4.	Menurut Bapak, Bagaimana kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa Arab?
5.	Bagaimana kemampuan Nahwu siswa ketika membaca?
6.	Bagaimana kemampuan sharaf siswa ketika membaca?
7.	Bagaimana sikap siswa dalam menerima pembelajaran Bahasa Arab?
8.	Apa kendala Murid dalam membaca teks Bahasa Arab?
9.	Metode apa yang selama ini bapak gunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?
10.	Upaya apa yang bapak lakukan untuk mengatasi kesulitan siswa khususnya dalam pembacaan teks arab?

LEMBAR OBSERVASI GURU

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian dibawah ini secara objektif.

1 : Berati “Tidak Baik” 3 : berarti “Baik”

2 : berate “Kurang Baik” 4 : berarti “Sangat baik”

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan dalam membuka pembelajaran				
2	Kemampuan guru dalam memberikan apersepsi dan motivasi				
3	Kemampuan guru dalam menjelaskan tujuan pembelajaran				
4	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi ajar				
5	Kemampuan guru dalam menanggapi pertanyaan pertanyaan siswa				
6	Penggunaan media yang menarik				
7	Penggunaan metode yang sesuai				
8	Kemampuan guru dalam menghargai hasil kerja siswa				
9	Kemampuan guru dalam mengontrol aktifitas siswa siswa				
10	Kemampuan guru dalam menghadapi anak yang bermasalah				
11	Kemampuan guru dalam mengelola waktu belajar				
12	Kemampuan guru dalam membuat kelas lebih aktif dan nyaman pada saat proses pembelajaran				
13	Kemampuan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari				

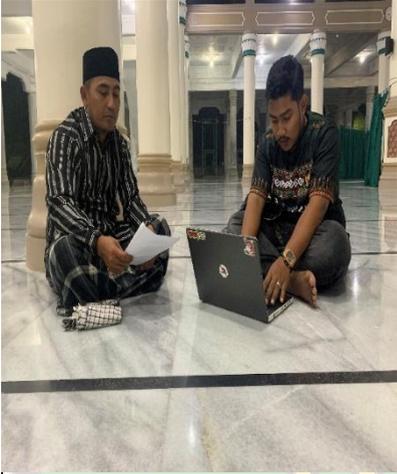
صور المقابلة



صور مع أستاذ زكري

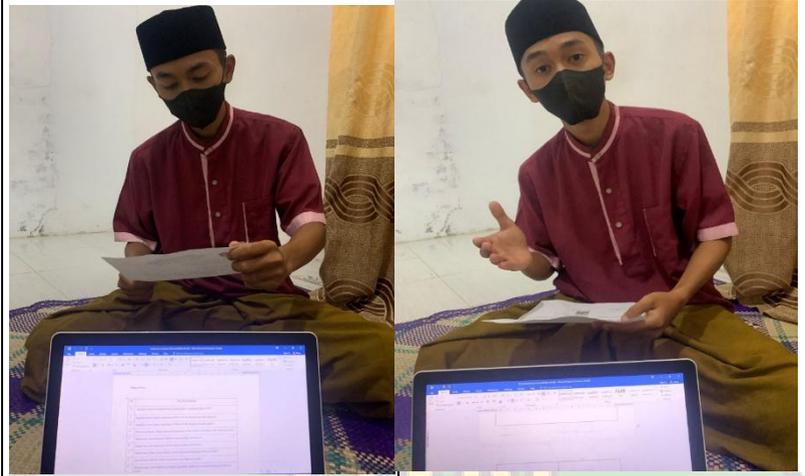
جامعة الرانيري

AR-RANIRY



صور مع أستاذ رسلا





صور مع أستاذ عرفا

