

مقارنة بين طريقة Drill and Practice وطريقة Total
Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على
المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

النساء رحمة

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٤١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

مقارنة بين طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على

المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

النساء رحمة

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٤١

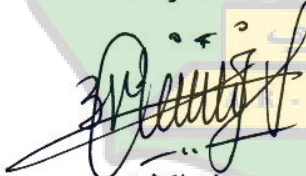
طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

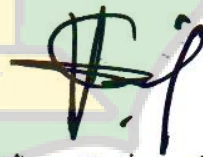
موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

المشرف الأول



فضيلة الماجستير



الدكتور ترميدي نيورسي الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها

وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٥ يناير ٢٠٢١ م

٢ جمادى الأخير ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد

النساء الرحمة

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٤١

لجنة المناقشة

السكرتير

محمد تابرين الماجستير

الرئيس

الدكتور ترميذي ينورسي الماجستير

العضو

صفيرة الماجستير

العضو

فضيلة الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور مسلم الماجستير

رقم التوظيف : ٥٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : النساء رحمة

مكان الميلاد وتاريخه : Meulaboh ، ٢٨ مايو ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٤١ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة أعددتها من المراجع العلمية إعدادا لإتتما بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. وليس فيها انتحال المؤلفات الآخرين، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٦ ديسمبر ٢٠٢١ م

صاحبة القرار



النساء رحمة

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا
مَا اكْتَسَبَتْ ۗ

{ سورة البقرة : ٢٨٦ }

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۚ أُجِيبُ دَعْوَةَ
الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۗ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَيُؤْمِنُوا بِلَعَلَّهُمْ
يُرْشَدُونَ

AR-RANIRY

{ سورة البقرة : ١٨٦ }

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي المكرم زلياوادي وأمي
المكرمة ستي شمساري المحبوبين الذين
رباني صغيراً، حفظهما الله في الدنيا
والآخرة. وإلى أختي الصغيرة وأخي
الصغير، هما الشفاء عملياً وفرقان
حنيف، وجميع أسرتي المحترمين.

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق الإنسان. والصلاة والسلام على نبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تمت الباحثة الرسالة بإذن ورضى الله والتوفيقه من تأليف هذه الرسالة التي قدمها لبرنامج دراسات البكالوريوس الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المهمة الطالبة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

فتسر الباحثة أن تتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من الذين قد ساعدت الباحثة في تأليف هذه الرسالة:

للمشرفين الكرمين الذين قد بذلا أوقاتهم وأفكارهما للإشراف هذه الرسالة، هما: الأستاذ الدكتور ترميد نينورسي الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير. وترجوا من الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وتتقدم الباحثة كلمة الشكر لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومديرها والعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ المكرمين الذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها أرشادا صحيحا في هذه الكلية. ولا تنسى أن تتقدم الباحثة الشكر إلى رئيسة MIN 20 Aceh Besar ، والأستاذ والأستاذة، والتلاميذ الذين قد ساعدت الباحثة لجمع البيانات البحث.

ولا تنسى أن تتقدم الباحثة الشكر إلى الوالدين المحبوبين قد علماها تربية حسنة، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدت الباحثة في كتابة الرسالة، وترجوا من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تتقين أن هذه الرسالة لا تخلوا من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذلت الباحثة كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجوا من القارئ نقدنا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لأكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ

جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا وهدانا إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا أتشييه، ١٨ ديسمبر ٢٠٢١م



قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين
ب	إقرار الباحث
ج	استهلال
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
ق	قائمة الملحقات
ر	مستخلص البحث باللغة العربية
ت	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ث	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

١ الفصل الأول: أساسية البحث

١ أ- مشكلة البحث

٤ ب- أسئلة البحث

٥ ج- أهداف البحث

٥ د- أهمية البحث

٧ هـ- فروض البحث

٩ و- حدود البحث

١٠ ز- معاني المصطلحات

١٢ ح- الدراسة السابقة

١٩ ط- طريقة كتابة الرسالة

٢٠ الفصل الثاني: الإطار النظري

٢٠ أ- طريقة Drill and Practice

٢٠ ١- تعريف طريقة Drill and Practice

٢١ ٢- أهداف الطريقة Drill and Practice

٢١ ٣- خطوات تطبيق الطريقة Drill and Practice

٢٢ ب- طريقة Total Physical Response

٢٢ ١- تعريف طريقة Total Physical Response

٢٣ ٢- أهداف الطريقة Total Physical Response

٢٤ ٣- خطوات تطبيق طريقة Total Physical Response

٢٤ ج- المفردات

٢٤ ١- تعريف المفردات

٢٥ ٢- أهداف التعليم المفردات

٢٦ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٢٦ أ- منهج البحث

٢٧ ب- عينة البحث

٢٨ ج- طريقة لجمع البيانات

٢٩ د- أدوات البحث

٢٩ هـ- طريقة تحليل البيانات

٣١ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٣١ أ- عرض البيانات

٣٢ ١- لمحة عن ميدان البحث

٣٧ ٢- إجراء التعليم والتعلم

٤٤ ٣- عرض البيانات الإختبار

ب- تحليل بيانات ٤٨

١- تأثير تطبيق طريقة Drill and Practice على المفردات ٤٨

٢- تأثير تطبيق طريقة Total Physical Response

على المفردات ٥٤

٣- الفرق بين تأثير طريقة Drill and Practice

وطريقة Total Physical Response

لترقية قدرة التلاميذ على المفردات ٦٠

ج- المناقشة ٦٣

د- تحقيق الفروض ٦٥

الفصل الخامس: الخاتمة ٦٧

أ- نتائج البحث ٦٧

٦٨ ب- المقترحات

٧٠ المراجع

٧٠ أ- المراجع العربية

٧١ ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : عدد التلاميذ في MIN 20 Aceh Besar .. ٣٣

الجدول ٤-٢ : الوسائل والمرافق في MIN 20 Aceh Besar ٣٦

الجدول ٤-٣ : التوقيت على تطبيق الطريقة

٣٧ Drill and Practice في تعليم المفردات ...

الجدول ٤-٤ : التوقيت على تطبيق الطريقة Total Physical Response

٣٨ Response في تعليم المفردات

الجدول ٤-٥ : اللقاء الأول عملية التعليم المفردات

٣٩ بتطبيق طريقة Drill and Practice

الجدول ٤-٦ : اللقاء الثاني عملية التعليم المفردات بتطبيق

٤٠ طريقة Drill and Practice

الجدول ٤-٧: اللقاء الأول عملية التعليم المفردات

٤٢ بتطبيق طريقة Total Physical Response

الجدول ٤-٨: اللقاء الثاني عملية التعليم المفردات بتطبيق

٤٣ طريقة Total Physical Response

الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

٤٥ للمجموعة الضابطة

الجدول ٤-١٠: نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

٤٦ للمجموعة التجريبي

الجدول ٤-١١: نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي

(Statistik Deskriptif Uji) من المجموعة

٤٩ الضابطة

الجدول ٤-١٢ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

٥٠ من المجموعة الضابطة

الجدول ٤-١٣ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

٥١ من المجموعة الضابطة

الجدول ٤-١٤ : نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي

(Uji Statistik Deskriptif) من المجموعة

٥٢ الضابطة

الجدول ٤-١٥ : تحليل نتيجة الاختبار -ت من

٥٣ المجموعة الضابطة

الجدول ٤-١٦ : نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي

(Uji Statistik Deskriptif) من لمجموعة

٥٥ التجري

الجدول ٤-١٧ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

٥٦ من مجموعة التجريبية

الجدول ٤-١٨ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

٥٧ من مجموعة التجريبية

الجدول ٤-١٩ : نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي

(Uji Statistik Deskriptif) من مجموعة

٥٨ التجريبية

الجدول ٤-٢٠ : تحليل نتيجة الاختبار ت من مجموعة

٥٩ التجريبية

الجدول ٤-٢١ : نتيجة الاختبار الإحصائي

٦١ (Uji Statistik Deskriptif)

الجدول ٤-٢٢: نتيجة الاختبار عينة مستقل (Uji Independent)

٦٢ (Sample T-Test)



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام البحث
- ٣- إفادة من رئيس MIN 20 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- ورقة تحقيق من الأسئلة
- ٥- خطة التعليم
- ٦- ورقة أسئلة الاختبار للطلاب
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : مقارنة بين طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar).

الاسم الكامل : النساء رحمة
رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٤١ :

إن الموضوع لهذه الرسالة هي "مقارنة بين طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)". اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن وجدت الباحثة أن التلاميذ يشعرون اللغة العربية صعبة. يكون السبب لهذه المشكلة هي طرق التعلم الأقل تنوعا والتركيز على الحفظ وإيداع المفردات بحيث تجعل التلاميذ يشغلون حتى يشتمون ويشعرون أن تعلم اللغة العربية درسا صعبا. لذلك تريد الباحثة أن يقارن هذان طريقتان لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي المنهج

التجريبي. أما العينة في هذا البحث هي فصل الخامس (١)
لمجموعة الضابط عددهم ٢٠ تلميذا، وفصل الخامس (٢)
لمجموعة تجريبي عددهم ٢٠ تلميذا. أما أداة البحث المستخدمة
لجمع البيانات هي قائمة الاختبارات الذي يتعلق بالاختبار
القبلي والاختبار البعدي باستخدام تحليل البيانات الإحصاء
الوصفي، والاختبار -ت، والاختبار عينة مستقل، باستعانة
SPSS v.25. وأما نتيجة من الاختبار -ت أن طريقة Drill and
Practice وطريقة Total Physical Response تؤثر لترقية قدرة التلاميذ
على المفردات. فيدل على أن فرض البديل مقبول وفرض
الصفري مردود. وأما نتيجة من الاختبار عينة مستقل أن تطبيق
طريقة Drill and Practice وتطبيق طريقة Total Physical Response
لترقية قدرة التلاميذ على المفردات متجانس أو متساوي. فيدل
على أن فرض البديل مردود وفرض الصفري مقبول.

ABSTRACT

Title : Comparison Between the Drill and Practice Method and the Total Physical Response Method to Improve Student's Ability in Vocabulary Mastery (Experimental Study at MIN 20 Aceh Besar)

Full Name : Annisa Rahmah

NIM : 170202041

The title of this research is a "Comparison Between the Drill and Practice Method and the Total Physical Response Method to Improve Student's Ability in Vocabulary Mastery (Experimental Study at MIN 20 Aceh Besar)". The researcher chose this title because the researcher found that the students felt Arabic was a difficult subject. This is caused by the use of methods by teachers who do not vary by only taking notes and memorizing vocabulary so that it makes students bored and eventually had difficulty following the lesson. Therefore, the researcher wants to use these two methods in improving student's vocabulary mastery skills in order to find out if there is a difference in the effect between these two methods. The research method is the experimental method. The researcher took samples from class 5.1 with 20 students for the control class and class 5.2 with 20 students for the experimental class. This study uses a question instrument consisting of pre-test and post-test with descriptive statistical data analysis techniques, paired sample t-test and independent sample t-test using the SPSS v.25 program. The results of this study using the paired sample t-test showed that the Drill and Practice method and the Total Physical Response method had an effect on increasing student's ability in vocabulary mastery. Which the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. The results of the study using the independent sample t-test showed that there was no difference in the effect between the use of the Drill and Practice method and the Total Physical Response method in vocabulary learning. Thus, the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted.

Abstrak

Judul Skripsi : Perbandingan Antara Metode Drill and Practice dan Metode Total Physical Response Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Penguasaan Kosakata (Study Eksperimen di MIN 20 Aceh Besar)

Nama : Annisa Rahmah

NIM : 170202041

Judul penelitian ini adalah “Perbandingan Antara Metode Drill and Practice dan Metode Total Physical Response Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Penguasaan Kosakata (Study Eksperimen di MIN 20 Aceh Besar)”. Peneliti memilih judul ini karena peneliti menemukan bahwa siswa merasa Bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode oleh guru yang tidak bervariasi dengan hanya mencatat dan menghafalkan kosakata sehingga membuat siswa bosan dan akhirnya kesulitan mengikuti pelajaran. Oleh karena itu peneliti ingin menerapkan kedua metode ini dalam meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Peneliti mengambil sampel dari kelas 5.1 dengan jumlah 20 siswa sebagai kelas kontrol, dan kelas 5.2 dengan jumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan instrumen soal yang terdiri dari soal pre-test dan post-test dengan teknik analisis data statistik deskriptif, uji paired sample T-test dan uji independent sample T-Test dengan menggunakan program SPSS v.25. Hasil dari penelitian ini dengan menggunakan uji paired sample T-test menunjukkan bahwa metode Drill and Practice dan metode Total Physical Response berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan kosakata. Yang mana hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Adapun hasil penelitian menggunakan uji independent sample T-test menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan pengaruh antara penggunaan metode Drill and Practice dan metode Total Physical Response dalam pembelajaran kosakata. Dengan demikian, hipotesis alternatif ditolak dan hipotesis nol diterima.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

يتكون تعلم اللغة العربية من أربع مهارات، هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. لإتقان هذه المهارات الأربع، يجب على التلاميذ إتقان مفردات كافية من خلال معرفة مفردات كل الجملة، سيكون من السهل فهم محتوى الجملة نفسها وموقعها. وبالتالي، لإكتساب المهارات الأربع كما هو مذكور أعلاه، فإن إتقان وفهم كل جملة هو رأس المال الرئيسي الذي يجب أن يمتلكه التلاميذ. كما قال Henri Guntur Tarigan: "من الواضح أنّ جودة لغة الشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها، وكلما زاد عدد المفردات، زادت إمكانية اكتساب المهارات اللغوية".¹

¹ H.G. Tarigan, *Kosa Kata Pengajaran*, (Bandung: Angkasa, 1986), hal. 2

الكلمة أو المفردة تقل أهمية عندما تكون بمفردها، لذلك ينبغي أن يحرص دائما على تعليمها في جمل ومن خلال سياقات ذات معنى ومفهومة للدارسين. وأن يتضمن الدرس أو المفردات مختارة بعناية وتركيز، (يبحث لا تحتوي على الكثير من المفردات غير الضرورية أو الصعبة التي تزيد من عوائق التعلم) وأن تتكامل مع مفردات بقية الدرس لتشكل في النهاية الذخيرة المفرداتية (المعجمية) المستهدفة في الخطة أو المنهج التعليمي.^٢

من الخطوات التي يمكن إتخاذها لتحسين مهارة اللغة العربية لدى التلاميذ هي تطبيق الأساليب المناسبة في تعلم داخل الفصل. تعتبر الطريقة مهمة للغاية كدليل للمعلمين لنقل المواد التي سيتم تدريسها. بالإستخدام الطريقة يمكنهم توجيه الإستراتيجيات التعلم الصحيحة ووفقا للبرنامج الذي تم إعدادها. قالت Wina Sanjaya (٢٠١٠): الطريقة هي طريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقة بحيث يتم تحقيق

^٢ عبدالرحمن ابراهيم الفوزان، إضاءات (لمعلمي اللغة العربية لغير

الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. لهذا نفهم أنّ الطريقة هي طريقة تمكن إستخدامها لتنفيذ الإستراتيجية (Wina Sanjaya : 2008)^٣.

طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Respons إحدى الطريقة التي يمكن أن تساعد التلاميذ على تحسين الفهم في تعلم اللغة العربية وحفظ المفردات. كلاهما طريقتان لتعلم اللغة الأجنبية، مناسبة للأطفال الجدد في اللغة العربية.

MIN 20 Aceh Besar هي إحدى المدارس التي يتعلم فيها التلاميذ اللغة العربية. وفيها كثير من التلاميذ يحبون في التعلم اللغة العربية. ولكن من بعضهم يشعرون أن اللغة العربية صعبة. ربما يكون السبب لهذه المشكلة هي طرق التعلم الأقل تنوعا والتركيز على الحفظ وإيداع المفردات بحيث تجعل التلاميذ يشغلون حتى يسمعون ويشعرون أن تعلم اللغة العربية درسا

³ Ermi N. Penggunaan Metode Jigsaw untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Sosiologi. 2015. Jurnal Sorot, 10(1): hal. 19

صعبا. لذلك تريد الباحثة أن تختار تطبيق طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لتساعد التلاميذ في تعلم اللغة العربية. فالموضوع هذا البحث هو “مقارنة بين طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)”

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث عن هذه الرسالة فهي:

١- هل طريقة Drill and Practice تؤثر لترقية قدرة التلاميذ

على المفردات بـ MIN 20 Aceh Besar؟

٢- هل طريقة Total Physical Response تؤثر لترقية قدرة

التلاميذ على المفردات بـ MIN 20 Aceh Besar؟

٣- هل هناك فرق بين طريقة Drill and Practice وطريقة

Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على

المفردات بـ MIN 20 Aceh Besar؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث عن هذه الرسالة فهي:

١- التعريف على تأثير طريقة Drill and Practice لترقية قدرة

التلاميذ على المفردات بـ MIN 20 Aceh Besar

٢- التعريف على تأثير طريقة Total Physical Response

لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 20 Aceh
Besar

٣- التعريف على الفرق بين طريقة Drill and Practice

وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ

على المفردات بـ MIN 20 Aceh Besar

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث عن هذه الرسالة فهي:

١- الفوائد النظرية

إضافة المراجع العلمية للباحثين الذين سيقومون بإجراء
البحوث التربوية وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

٢- الفوائد العملية

أ- للمعلمين

١- كمدخلات ومساهمة من العقل بالاشتراك

تحسين مهارات القراءة التلاميذ العرب.

٢- معالجة مشكلة التعلم وتطوير دققة في التلاميذ

لقراءة اللغة العربية.

ب- للتلاميذ

١- يسهل التلاميذ لتعلم القراءة اللغة العربية

منسجما.

ج- للمدارس

١- إضافة إلى الأسلوب في محاولة لخلق عملية تعلم نشطة.

٢- يمكن استخدام نتائج البحث كعملية تعلم تستخدم لتحسين نتائج تعلم التلاميذ.

هـ- فروض البحث

وأما الفروض الباحثة في هذه الرسالة، فهي كما يلي:

١- الفرض البديل: H_a

أ- إن تطبيق طريقة Drill and Practice تؤثر في ترقية

قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 20 Aceh

Besar.

ب- إن تطبيق طريقة Total Physical Response تؤثر

في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 20

Aceh Besar.

ج- يوجد الفرق بين تطبيق طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 20 Aceh Besar.

٢- الفروض الصفري: H0

أ- إن تطبيق طريقة Drill and Practice لا تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 20 Aceh Besar

ب- إن تطبيق طريقة Total Physical Response لا تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 20 Aceh Besar

ج- لا يوجد الفرق بين تطبيق طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 20 Aceh Besar

و- حدود البحث

أ- الحد الموضوعي

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع “مقارنة

بين طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية ب MIN 20 Aceh Besar)”

ب- الحد المكاني

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة ب MIN 20 Aceh Besar في الفصل الخامس.

ج- الحد الزمني

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة تلزم عليها أن تبين معاني المصطلحات التي تتضمن في الموضوع وهي مقارنة بين

طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة

تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar).

أ- طريقة Drill and Practice

طريقة Drill and Practice هي طريقة الممارسة التي يتم تنفيذها بشكل متكرر على أساس مستمر لإكتساب المهارات العملية والبراعة حول المعرفة المكتسبة. من حيث التنفيذ، تم التلاميذ بالمعرفة النظرية مسبقا. ثم من خلال استمرار إرشاد المعلم، يطلب من التلاميذ ممارسة حتى يصبحوا ماهرين متمرسين.^٤

⁴ Sari M. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Drill and Practice terhadap Aktivitas Belajar Siswa (Studi Kasus Mata Pelajaran Akuntansi Pokok bahasan Jurnal Umum Kelas X SMAN 5 Kota

ب - طريقة Total Physical Response

طريقة Total Physical Response يقدم Dr. James J

Asher هي الطريقة التي تحتوي على عناصر حركة الجسم بحيث يمكن أن تخفيف الضغط عن التلاميذ في تعلم اللغة.^٥

ج - المفردات

المفردات افرادها مفرد معناها "الكلمة".^٦ واصطلاحا هي ادوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^٧ المفردات التي تقصد هنا هي قدرة

Sukabumi Tahun Ajaran 2015-2016). Skripsi S1. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan. 2017. hal. 12

⁵ Astutik Y., Auliana C.N. 2017. *Metode Total Physical Response (TPR) Pada Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak*. Jurnal Pendidikan dan Sastra. 17(2): hal. 196 - 207

⁶ منور عبد الفتاح ، قاموس البشري، (سورابايا : فروكسيف، ١٩٩٩

م)، ص. ٥٦٧

⁷ محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى،

(السعودية : جامعة ام القرى، ١٩٨٥ م)، ص. ١٦١

التلاميذ على حفظ المفردات في الدرس اللغة العربية حين يتعلمون في الفصل.

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تسعد الباحثة على مقارنة بين السابق والحالي ولتبحث الباحثة شيئاً مختلفاً في البحوث الأخرى ببحثها. والدراسة السابقة فهي كما يلي:

١- الدراسة الأولى: تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar (دراسة تجريبية)^٨

أ - أهداف البحث: أما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:

^٨ نور حفسة، تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar (دراسة تجريبية). (بقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري، بند أتشة). ٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

١- التعريف على فعالية بتطبيق طريقة Drill and Practice

بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة

الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar.

٢- التعريف على أنشطة المدرسة والتلاميذ في تعليم اللغة

العربية بطريقة Drill and Practice بالصور.

ب - منهج البحث: أما منهج البحث المستخدم في هذه الرسالة فهي منهج تجريبي.

الأدوات المستخدمة هي بورقة الملاحظة وبالاختبار القبلي والبعدي.

ج - نتائج البحث: أن تعليم المفردات بالطريقة Drill and

Practice بالصور فعال لترقية سيطرة التلاميذ على نطق المفردات وحفظها.

د - الاختلاف وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

الإختلاف والعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي استخدام طريقة Drill and Practice في الموضوع والبحث وكلهما يهدف إلى ترقية المفردات. وأما الإختلاف فيها يعني موضوع البحث فقد استخدم طريقة Drill and Practice.

أما الموضوع التي إخترتها الباحثة فهي “مقارنة بين طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)”

٢- الدراسة الثانية: فعالية تطبيق طريقة “Total Physical Response” واستخدامها في تدريس المفردات الوظيفية (دراسة تجريبية بـ MIN Lampisang)^٩

^٩ قابسة، فعالية تطبيق طريقة “Total Physical Response” واستخدامها في تدريس المفردات الوظيفية (دراسة تجريبية بـ MIN Lampisang)، (بقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري، بند أتشة). ٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ

أ - أهداف البحث: أما أهداف الباحث في هذه الرسالة فهي:

١- التعريف على فعالية تطبيق طريقة Total Physical Response لترقية ثروة المفردات عند الطلبة.

٢- التعريف على استجابة الطلبة على استخدام طريقة Total Physical Response.

ب - منهج البحث: أما منهج البحث المستخدم في هذه الرسالة فهي منهج تجريبي. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية ولإختبار.

ج - نتائج البحث: أما نتائج البحث فهي أن تطبيق طريقة Total Physical Response في تدريس المفردات يكون فعالاً وإستجابة الطلبة جيدة في تدريس المفردات بتطبيق طريقة Total Physical Response.

د - الاختلاف وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

الاختلاف والعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي استخدام طريقة Total Physical Response في الموضوع والبحث وكلهما يهدف إلى ترقية المفردات. وأما الاختلاف فيها يعني موضوع البحث فقد استخدم طريقة Total Physical Response وهي فعالية تطبيق طريقة "Total Physical Response" واستخدامها في تدريس المفردات الوظيفية (دراسة تجريبية بـ MIN Lampisang أما الموضوع التي إخترتها الباحثة فهي "مقارنة بين طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar")

٣- الدراسة الثالثة: مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 8 BandaAceh)^{١٠}

أ - أهداف البحث: أما أهداف الباحث في هذه الرسالة فهي:

١- التعريف على تأثير استخدام وسيلة puzzle لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 بندا اتشيه.

٢- التعريف على تأثير استخدام وسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 بندا اتشيه.

٣ - التعريف على الفروق بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 8 بندا اتشيه.

^{١٠} جوت هرفيندا، مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 8 BandaAceh)، (بقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري، بند أتشة). ٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

ب - منهج البحث: أما منهج البحث المستخدم في هذه الرسالة فهي منهج تجريبي بتصميمات شبه التجريبية. أما أداة البحث المستخدمة الباحثة لجمع البيانات فهي قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج - نتائج البحث: أنه لا توجد مقارنة تأثير بين وسيلة الصور ووسيلة puzzle في تعليم المفردات.

د - الإختلاف وعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

والعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي في استخدام مقارنة التطبيق لترقية المفردات. والإختلاف الدراسة السابقة هي تستخدم الباحثة الوسيلة puzzle والصور، بالموضوع : مقارنة تأثر بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 8 BandaAceh)

أما الموضوع التي إخترتها الباحثة فهي “مقارنة بين طريقة

Drill and Practice وطريقة Total Physical Response

لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN
 ”(20 Aceh Besar

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة
 على ما قررته في كتابة البحث العلمي التربية وتأهيل المعلمين
 جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية المسمى:

“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah UIN
 Ar-Raniry Darusalam Banda Aceh 2016”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة Drill and Practice

١- تعريف طريقة Drill and Practice

طريقة Drill and Practice والممارسة نفسها يحتوي على بعض الآراء على النحو التالي:

١- تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة لتعليم التلاميذ بالأنشطة الرياضية، ويتمتع التلاميذ بمهارة أعلى مما تم تعلمه^١

٢- طريقة Drill and Practice هي طريقة التي تقوم بشيء نفسه مرارا وتكررا بهدف إتقان مهارة باقيا. تخصص هذه الطريقة في شكل تكرر نفس الشيء مرات عديدة.

¹ Roestiyah N.K. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bina Aksara, 2010). hal. 125

٣- طريقة Drill and Practice هي طريقة الممارسة التي يتم تنفيذها بشكل متكرر على أساس مستمر لإكتساب المهارات العملية والبراعة حول المعرفة المكتسبة. من حيث التنفيذ، تم التلاميذ بمعرفة النظرية مسبقا. ثم من خلال استمرار إرشاد المعلم، يطلب من التلاميذ ممارسة حتى يصبحوا ماهرين.^٢

٢- أهداف الطريقة Drill and Practice

أما هدف تطبيق الطريقة Drill and Practice في تعليم اللغة العربية هو يدرب التلاميذ أن يكونوا كفاءة ومهارة في إتقان المفردات العربية.

٣- خطوات تطبيق الطريقة Drill and Practice

١- تشرح المدرسة أهداف الدراسة وعملية التعليم

² Sari M. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Drill and Practice terhadap Aktivitas Belajar Siswa (Studi Kasus Mata Pelajaran Akuntansi Pokok bahasan Jurnal Umum Kelas X SMAN 5 Kota Sukabumi Tahun Ajaran 2015-2016). Skripsi S1. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan. . 2017. hal. 12

٢- تشرح المدرسة المادة

٣- أعطت المدرسة أسئلة الممارسة في مستويات الطبقات

٤- تشرك المدرسة التلاميذ بالنشاط في إجابة الأسئلة

٥- أعطت المدرسة للتلاميذ الفرصة لمواصلة الممارسة

ب- طريقة Total Physical Response

١- تعريف طريقة Total Physical Response

طريقة Total Physical Response هي إحدى طرق من تعليم اللغة منظم على تنسيق الأمور والكلام والحركة ويسعى لتعليم اللغة من خلال الأنشطة.

تم تطوير هذه الطريقة من قبل أستاذ في جامعة San Jose California بالإسم Asher وهو نجح في تطوير هذه الطريقة على تعلم اللغة الأجنبية لدى الأطفال. من رأيه أن النطق المباشرة للطفل أو الطالب سوف يستجيب لأمره الجسدي، ومن ثم سيستجيب الطفل أو التلاميذ لجسده قبل أن يمحروا

بإصدار استجابة لفظية أو كلامية. تعتبر هذه الطريقة سهلة وخفيفة للغاية من حيث استخدام اللغة وتحتوي أيضا على عناصر حركة اللغة بحيث يمكن أن تخفيف الضغط عن التلاميذ بسبب المشكلات التي تواجههم في دروسهم وخاصة عند تعلم اللغات الأجنبية، ويمكن أيضا أن يخلق مزاجا إيجابيا لدى الطلاب يمكن أن يسهلوا التعلم لزيادة تحفيز التلاميذ وإنجازهم في الدرس.^٣

٢- أهداف الطريقة Total Physical Response

الهدف من تعلم الطريقة Total Physical Response هي تعليم مهارات الكلام في مرحلة مبكرة، باستخدام الفهم كطريقة أو طريقة للتحدث، باستخدام التمارين القائمة على العمل في شكل أوامر.^٤

³ Setiyowati D. *Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Melalui Metode Total Physical Response (TPR) Pada Siswa Kelas II SDN Sidorejo Lor 07 Salatiga Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi S1. Jurusan Tarbiyah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga. 2013. hal. 37-38

⁴ Setiyowati D. *Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Melalui Metode Total Physical Response (TPR) Pada Siswa Kelas II SDN Sidorejo Lor 07 Salatiga Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi S1.

٣- خطوات تطبيق طريقة Total Physical Response

- ١- تشرح المدرسة أهداف الدراسة وعملية التعليم
- ٢- تشرح الباحثة المفردات الجديدة بالحركة الجسم
- ٣- كان التلاميذ يتبعون المفردات الجديدة وينظرون إلى حركات جسم الباحثة
- ٤- أعطت الباحثة الفرصة للتلاميذ بأن يسأل المادة
- ٥- دعت الباحثة التلاميذ وأمرت بأن يسرحوا المفردات الجديدة بحركة الجسم.

ج- المفردات

- ١- تعريف المفردات
- إن المفردات هي أساس من كل شيء في عملية اللغة حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب

الحياة^٥. كانت المفردات من عناصر اللغة المهمة مثلاً نظام صوتي مفرداتها ونظام الصرف ونظام النحو ونظام الدلال. ومن المعروف من تعليم اللغة الأجنبية أن يعرف قبل أن يوجه إلى أنحاء آخر من اللغة.^٦

٢- أهداف التعليم المفردات

أما هدف التعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرين على استخدام الكلمة المناسبة. ويقدر أن يستعملوا المفردات في التعليم وفي الإتصال بين الناس. هم لا يفهمون معنى الجمل إلا قدرة على تكون كلمات بعضها على بعض. لذلك لابد عليهم أن يعرفوا ويحفظوا المفردات.^٧

^٥ عبد العزيز عبد المجيد، في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف، ١٤١١)، ص. ٧٨

^٦ Aziz Fachrurozi, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011), hal. 29.

^٧ حسان، استخدام وسيلة Card Sort بطريقة القراءة لترقية قدرة

الطلاب على فهم المفردات (دراسة تجريبية بـ Ummul Ayman II Pidie (Jaya)، (بقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري، بند أتشة).

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي المنهج التجريبي أو تسمى أيضا Experimental Research . أي البحث عن أحد الأعراض في شكل علاقة سببية بين متغيرين أو أكثر.^١ ومنهج التجريبي تتكون من أربعة تصميمات:

- ١ - التصميمات التمهيدية (Pre Experimental Design)
- ٢ - التصميمات التجريبية (True Experimental Design)
- ٣ - التصميمات العاملية (Factorial Design)
- ٤ - التصميمات شبه التجريبية^٢ (Quasi Experimental Design)

¹ Marzuki Abubakar, *Met. Penelitian Sistematika Proposal*, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, hal. 11

² Rukminingsih, dkk, 2020, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : Erhaka Utama), hal. 44

بين التصاميم الأربعة للطرق التجريبية، اختارت الباحثة Quasi Experimental ويسمى بـ Nonequivalent Pre-Test Post-Test Design. ثم تجعل الباحثة التلاميذ إلى فرقتين. الفرقة الأولى يسمى بـ كصف ضابط (kelas kontrol). والفرق الثاني يسمى بـ كصف تجريبي (kelas eksperimen). يبدأ البحث باختبار القبلي، التجريبي، ويأخر باختبار البعدي.

ب- عينة البحث

أما عينة فهي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع على طريقة الحصول على العينة.^٣ فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. إن عينة في هذا البحث التلاميذ التي أخذتها في الفصل الخامس (١) والفصل الخامس (٢) MIN 20 Aceh Besar وعددهم ٤٠ تلميذا. الفصل الخامس (١) كصف ضابط (kelas kontrol)، والفصل الخامس (٢) كصف تجريبي (kelas eksperimen).

^٣ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم التفسيرية والتربوية*، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠

ج- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات لهذه الرسالة هي الاختبارات. إن الاختبار من أكثر الأدوات لجمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل وقدرات التلاميذ لفصل مدرسي.^٤ وتقوم الباحثة بإختبارين:

١- الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الإختبار قبل تطبيق طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرات التلاميذ على المفردات.

٢- الإختبار البعدي

الإختبار البعدي هو الإختبار بعد تطبيق طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرات التلاميذ على المفردات. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن

^٤ يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى،

(بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)، ص. ٢٤٣

بنتائج الاختبار القبلي، وتحلل لمعرفة مقارنة بين تطبيق طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرات التلاميذ على المفردات.

د- أدوات البحث

أدوات المستخدمة في هذه الرسالة هي قائمة الاختبارات. قائمة الاختبارات هي ورقة الأسئلة لجمع البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقبل استخدام الباحثة لإجراء البحث لزمتم عليها أن تعمل الاختبار على صدق المحت (Uji Validitas).

هـ- طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي إدارة البيانات التي تم جمعها. تحليل البيانات هي نشاط من أنشطة التنظيمية، والتجميع، والترميز، أو وضع العلامات، وتصنيفها بحيث يتم الحصول على نتيجة بناء على التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليلا كميا. فالتحليل الذي استعملتها الباحثة هو إختبار- ت

(Paired Sample T-Test) لمعرفة أثر تطبيق طريقتين. وقبل إجراء اختبار - ت تقوم الباحثة بشرطي الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas والاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). ثم لنعرف على نتيجة توصل بين تطبيق طريقتين، فاستخدمت الباحثة الاختبار عينة مستقل (Uji Independent Simple T-test) باستعانة الحاسب على أدوات الرقمية (SPSS v.25).



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الخامس للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢١. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدية للحصول على تلك البيانات اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه برقم B-16808/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2021.

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت MIN 20 Aceh Besar إحدى المدارس الإسلامية بـ Aceh Besar يقع في شارع Tgk. Glee Iniem بقرية Tungkob بمنطقة Darussalam. وقد أسست هذه المدرسة سنة ١٩٤٤ م، تسمى بمدرسة (SR) Sekolah Rakyat.

كان الشخص الذي ينشاء ووقف هذه المدرسة هو H. Syamaun Ali، وهو قائد المجتمع في منطقة دار السلام. في العام ١٩٤٥، بدأت في تسجيل الطلاب الأول وكان مديرها M. Taher حتى العام ١٩٥٨.

ثم في السنة ١٩٥٩، تحولت مدرسة (SR) إلى مدرسة (SRI) وتولت وزارة الدين رعاية جميع إدارتها. ثم في العام ١٩٦٩، خضعت مدرسة Tungkob لتغيير آخر إلى مدرسة ابتدائية (MI) التي كانت إدارتها تحت إشراف وتوجيه المؤسسة. ثم في نفس العام غيرت هذه المدرسة إل MIN. Tungkob ثم في السنة التاريخ ١ يناير ٢٠١٧، غيرت هذه المدرسة إل MIN 20 Aceh Besar.

أما رئيسة المدرسة الآن Adriah S.Ag, M.A، ونائبة Seri Mulyani, S.Ag، ومحاسبة Nini Sri Wahyuni, S.Pd.I. وعدد مدرسون وطاقم العمل في MIN 20 Aceh Besar يبلغ ٦١ شخصا. إن مدرس لمادة اللغة العربية كان عددهم ٢ مدرسان.

وأما عدد التلاميذ في تلك المدرسة ٩٦٥ تلميذا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١، وكان عددهم وبيانهم لكل فصل كما يلي:

الجدول ٤-١

عدد التلاميذ في MIN 20 Aceh Besar

المجموع	عدد التلاميذ		الفصل	رقم
	تلميذة	تلميذ		
٣٦	٢٢	١٤	١-١	١
٣٦	١٨	١٨	٢-١	٢
٣٦	١٩	١٧	٣-١	٣
٣٦	٢١	١٥	٤-١	٤

۱۴۴	۸۰	۶۴	المجموع	
۳۷	۲۱	۱۶	۱-۲	۵
۳۸	۲۱	۱۷	۲-۲	۶
۳۸	۱۷	۲۱	۳-۲	۷
۳۸	۱۸	۲۰	۴-۲	۸
۱۵۱	۷۷	۷۴	المجموع	
۳۷	۱۸	۱۹	۱-۳	۹
۳۶	۱۷	۱۹	۲-۳	۱۰
۳۶	۲۳	۱۳	۳-۳	۱۱
۳۶	۲۲	۱۴	۴-۳	۱۲
۱۴۵	۸۰	۶۵	المجموع	
۲۹	۱۹	۱۰	۱-۴	۱۳
۳۴	۱۵	۱۹	۲-۴	۱۴
۳۴	۲۴	۱۰	۳-۴	۱۵
۳۴	۱۴	۲۰	۴-۴	۱۶
۳۳	۱۸	۱۵	۵-۴	۱۷

١٦٤	٩٠	٧٤	المجموع	
٣٤	٢٦	٨	١-٥	١٨
٤٠	٢٤	١٦	٢-٥	١٩
٤٠	١٧	٢٣	٣-٥	٢٠
٤٠	٢٠	٢٠	٤-٥	٢١
٣٨	٢١	١٧	٥-٥	٢٢
١٩٢	١٠٨	٨٤	المجموع	
٣٤	٢٢	١٢	١-٦	٢٣
٣٤	١٤	٢٠	٢-٦	٢٤
٣٣	١٥	١٨	٣-٦	٢٥
٣٤	٢٠	١٤	٤-٦	٢٦
٣٤	١٧	١٧	٥-٦	٢٧
١٦٩	٨٨	٨١	المجموع	
٩٦٥	٥٢٣	٤٤٢	المجموع	

(مصادر البيانات من MIN 20 Aceh Besar)

الجدول ٤-٢

الوسائل والمرافق في MIN 20 Aceh Besar

الرقم	الوسائل والمرافق	العدد
١	الفصول	٢٧
٢	إدارة الرئيس المدرسة	١
٣	الإدارة	١
٤	المكتبة	١
٥	المسجد	١
٦	غرفة الصحة	١
٧	الحمام	٢٠
٨	مستودع	٣
٩	مكان الرياضة	١
١٠	فناء المدرسة	١
١١	مساحة الأرض المدرسة	١٥٠٠ م ^٢
١٢	المقصف	١

٢- إجراء التعليم والتعلم

قد اختارت الباحثة الفصل الخامس (١) كالعينة الضابطة وفصل الخامس (٢) كالعينة التجريبية. والمادة التي أخذت الباحثة بالموضوع "أعضاء الجسم". وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالإختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة التلاميذ قبل تطبيق طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response. وتقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

نشطة الباحثة في إجراء تعليم المفردات بتطبيق طريقة Drill and Practice في الفصل الخامس (١) كما في الجدول ٣-٤:

الجدول ٣-٤

التوقيت على تطبيق الطريقة Drill and Practice في تعليم المفردات

إلقاء	يوم	تاريخ	ساعة	العملية
اللقاء	السبت	٢٠	٠٩.٠٠	اختبار

الأول		نوفمبر	٠٩.٣٠	القبلي
اللقاء الثاني	السبت	٢٧ نوفمبر	١٠.٣٠ ١٢.٣٠	تدريس
				المفردات
				بتطبيق
				طريقة Drill
				and Practice
				واختبار
				البعدي

ونشطة الباحثة في إجراء تعليم المفردات بتطبيق طريقة
Total Physical Response في الفصل الخامس (٢) كما في

الجدول ٤-٤:

الجدول ٤-٤

التوقيت على تطبيق الطريقة Total Physical Response في
تعليم المفردات

إلقاء	يوم	تاريخ	ساعة	العملية
اللقاء	السبت	٢٠	٠٩.٣٠	اختبار

الأول		نوفمبر	١٠٠٠٠	القبلي
اللقاء الثاني	السبت	٢٧ نوفمبر	٠٩.٠٠ ١٠.١٥	تدريس المفردات بتطبيق طريقة Total Physical Response واختبار البعدي

عملية التعليم المفردات بتطبيق طريقة Drill and Practice

الجدول ٤-٥

اللقاء الأول عملية التعليم المفردات بتطبيق طريقة Drill and Practice

أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
تبدأ المدرسة باللقاء السلام وقراءة الدعاء	يرد التلاميذ السلام ويقرأ الدعاء

تقوم المدرسة بتحضير التلاميذ	يهتم التلاميذ بدعوة المدرسة أثناء الحضور
تقوم المدرسة بالاختبار القبلي	يقوم التلاميذ بالاختبار القبلي
تختتم المدرسة السلام قبل خروج من الفصل.	يرد التلاميذ السلام

الجدول ٤-٦

اللقاء الثاني عملية التعليم المفردات بتطبيق طريقة Drill and Practice

أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
تبدأ المدرسة بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
تأمر المدرسة القراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير التلاميذ	يهتم التلاميذ بدعوة المدرسة عند أثناء الحضور
تشرح المدرسة أهداف الدراسة وعملية التعليم	يسمع ويهتم التلاميذ إلى شرح
تشرح المدرسة المفردات	يستمتع ويهتم التلاميذ إلى شرح

الجديدة	
أمرت المدرسة التلاميذ بأن يكرر المفردات الجديدة	المدرسة والتلاميذ يكرر المفردات الجديدة معا
أعطت المدرسة الفرصة للتلاميذ بأن يسأل المادة	يسأل المفردات التي لم يفهم معناها
تقوم المدرسة بالإختيار التلاميذ ويامرهم بأن يكرر المفردات	التلاميذ يكرر المفردات الجديدة
تقوم المدرسة بالاختبار البعدي	يقوم التلاميذ بالاختبار البعدي
تنصح المدرسة التلاميذ بأن يتعلموا جيداً	يستمع التلاميذ النصيحة
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأ الدعاء ورد السلام

عملية التعليم المفردات بتطبيق طريقة Total Physical Response

الجدول ٤-٧

اللقاء الأول عملية التعليم المفردات بتطبيق طريقة Total Physical Response

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ السلام ويقرأ الدعاء	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام وقراءة الدعاء
يهتم التلاميذ بدعوة المدرسة عند أثناء الحضور	تقوم المدرسة بتحضير التلاميذ
يقوم التلاميذ بالاختبار القبلي	تقوم المدرسة بالاختبار القبلي
يرد التلاميذ السلام	تختتم المدرسة السلام قبل خروج من الفصل.

الجدول ٤-٨

اللقاء الثاني عملية التعليم المفردات بتطبيق طريقة Total

Physical Response

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ السلام	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام
يقرأ التلاميذ الدعاء	تأمر المدرسة القراءة الدعاء
يهتم التلاميذ بدعوة المدرسة عند أثناء الحضور	تقوم المدرسة بتحضير التلاميذ
يسمع ويهتم التلاميذ إلى شرح	تشرح المدرسة أهداف الدراسة وعملية التعليم
يستمع ويهتم التلاميذ إلى شرح	تشرح المدرسة المفردات الجديدة بالحركة الجسم
يكرر المفردات ويهتم حراكه جسم المدرسة	كان التلاميذ يتبعون المفردات الجديدة وينظرون إلى حراكه جسم المدرسة
يسأل المفردات التي لم يفهم معناه	أعطت المدرسة الفرصة للتلاميذ بأن يسأل المادة

دعت المدرسة التلاميذ وأمرت بأن يسرحوا المفردات الجديدة بحركة الجسم	يكرر المفردات التي يحرك بأصحابهم أمام الفصل
تقوم المدرسة بالاختبار البعدي	يقوم التلاميذ بالاختبار البعدي
تنصح المدرسة التلاميذ بأن يتعلموا جيدا	يستمع التلاميذ النصيحة
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يقرأ الدعاء ورد السلام

٣- عرض البيانات الاختبار

تقوم الباحثة الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response . وتقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response . ونتيجة التلاميذ بعد الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي الضابط	الاختبار القبلي الضابط	التلاميذ	رقم
٩٠	٧٥	تلميذة ١	١
٩٠	٩٠	تلميذة ٢	٢
٩٥	٧٠	تلميذ ٣	٣
٨٥	٧٥	تلميذة ٤	٤
٨٥	٧٥	تلميذة ٥	٥
٩٥	٨٠	تلميذة ٦	٦
١٠٠	٨٠	تلميذة ٧	٧
٩٥	٨٠	تلميذة ٨	٨
٩٠	٨٠	تلميذة ٩	٩
١٠٠	٨٠	تلميذة ١٠	١٠
٩٥	٨٠	تلميذة ١١	١١

٧٥	٩٠	تلميذة ١٢	١٢
٩٥	٨٥	تلميذة ١٣	١٣
١٠٠	٨٥	تلميذة ١٤	١٤
١٠٠	٩٠	تلميذة ١٥	١٥
١٠٠	٩٠	تلميذة ١٦	١٦
٩٥	٨٥	تلميذ ١٧	١٧
٧٥	٨٥	تلميذ ١٨	١٨
٨٠	٧٥	تلميذة ١٩	١٩
٩٠	٨٥	تلميذة ٢٠	٢٠

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبي

الاختبار البعدي التجريبي	الاختبار القبلي التجريبي	التلاميذ	رقم
١٠٠	٩٠	تلميذ ١	١
٨٥	٨٠	تلميذ ٢	٢

٩٠	٨٠	تلميذ ٣	٣
١٠٠	٧٠	تلميذة ٤	٤
٩٠	٩٠	تلميذ ٥	٥
٩٠	٨٠	تلميذة ٦	٦
٨٠	٤٠	تلميذ ٧	٧
٩٥	٨٠	تلميذة ٨	٨
٧٠	٧٠	تلميذة ٩	٩
١٠٠	٤٠	تلميذ ١٠	١٠
٧٠	٣٥	تلميذ ١١	١١
٩٠	٦٠	تلميذة ١٢	١٢
١٠٠	٦٠	تلميذ ١٣	١٣
٩٠	٦٠	تلميذة ١٤	١٤
٩٠	٧٥	تلميذة ١٥	١٥
٧٥	٧٠	تلميذة ١٦	١٦
٨٠	٦٥	تلميذة ١٧	١٧
٩٥	٧٠	تلميذة ١٨	١٨

٨٠	٦٠	تلميذة ١٩	١٩
٧٠	٧٥	تلميذ ٢٠	٢٠

ب- تحليل البيانات

١- تأثير تطبيق طريقة Drill and Practice على المفردات

لمعرفة تأثير تطبيق طريقة Drill and Practice على المفردات للمجموعة الضابطة استعملت الباحثة بالاختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif) والاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والاختبار -ت (Uji Paired Sample T-Test) باستعانة SPSS v.25 فهو كما يلي:

-الاختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif)

تحليل النتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي للمجموعة الضابطة للعرض قياس قدرة التلاميذ قبل تطبيق طريقة Drill and Practice وبعد تطبيقها كما يلي:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik)
(Deskriptif) من المجموعة الضابطة

	N	Mini mum	Maxi mum	Mean	Std. Devia tion
PreTest Kontrol	20	70	90	81.75	5.911
PostTest Kontrol	20	75	100	91.50	7.964
Valid N (listwise)	20				

من الجدول ٤-١١ أن النتيجة المعدلة للمجموعة الضابطة من الاختبار القبلي هي ٨١،٧٥. ونتيجة أقصى ٩٠، ونتيجة أدنى ٧٠. والنتيجة المعدلة من الاختبار البعدي هي ٩١،٥٠. ونتيجة أقصى ١٠٠، ونتيجة أدنى ٧٥.

من البيانات السابقة، أن الفرق من نتيجة المعدلة الاختبر القبلي والاختبار البعدي في مجموعة الضابطة المتفرقة.

-الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يقصد اختبار الطبيعي لمعرفة المجموعة الضابطة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستعانة SPSS v.25 وتوضع نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) من المجموعة الضابطة

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statis tic	Df	Sig.	Statis tic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Kontrol	.166	20	.148	.918	20	.090
	Post Test Kontrol	.220	20	.012	.871	20	.012

من الجدول ١٢-٤ على أن تحصيل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig)

٠،٩٠. وتحصيل الاختبار البعدي ٠،١٢. أكبر من ٠،٠٥. (sig>٠،٠٥) وتشير أن البيانات طبيعية.

– الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

قبل اختبار-ت (Uji Paired Sample T-Test) استخدمت الباحثة الاختبار المتجانس لمعرفة البيانات الموزوعة المتجانس وتوضع نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٣

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) من المجموعة الضابطة

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kelas Kontrol	Based on Mean	1.337	1	38	.255
	Based on Median	.592	1	38	.447
	Based on Median and with adjusted df	.592	1	31.493	.448

	Based on trimmed mean	1.195	1	38	.281
--	-----------------------------	-------	---	----	------

من هذا الجدول ٤-١٣ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي المجموعة الضابطة بالاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (sig) ٠,٢٥٥ أكبر من ٠,٠٥ فتشير أن البيانات متجانسة.

– الاختبار ت (Uji Paired Sample T-Test)

الجدول ٤-١٤

نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik)
(Deskriptif) من المجموعة الضابطة

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest Kontrol	81.75	20	5.911	1.322
	PostTest Kontrol	91.50	20	7.964	1.781

ومن الجدول ٤-١٤ يدل أن عينة للمجموعة الضابطة
٢٠ (N) بنتيجة المعدلة على الاختبار القبلي ٨١,٧٥،
ونتيجة المعدلة على الاختبار البعدي ٩١,٥٠.

الجدول ٤-١٥

تحليل نتيجة الاختبار -ت (Uji Paired Sample T-Test) من
المجموعة الضابطة

Paired Differences							t	df	Sig. (2-tailed)
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference						
			Lower	Upper					
PreTest Kontr ol - Pair 1 PostTest Kontr ol	- 9.750	9.525	2.130	- 14.208	- 5.292	- 4.578	19	.000	

ومن الجدول ٤-١٥ يدل على تحليل النتيجة الاختبار
 -ت من المجموعة الضابطة، وهي نتيجة -ت (٤٥٧٨-)
 بنتيجة مستوى الدلالة (sig) $0.000 < 0.000$.

٢- تأثير تطبيق طريقة Total Physical Response على المفردات

لمعرفة تأثير تطبيق طريقة Total Physical Response
 على المفردات للمجموعة التجريبية استعملت الباحثة
 بالاختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif)
 والاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس
 (Uji Homogenitas) والاختبار -ت (Uji Paired Sample)
 (T-Test) باستعانة SPSS v.25 فهو كما يلي:

-الاختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif)

الاختبار الإحصاء الوصفي للمجموعة التجريبية للعرض
 قياس قدرة التلاميذ قبل تطبيق طريقة Total Physical
 Response وبعد تطبيقها كما يلي:

الجدول ٤-١٦

نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif) من
لمجموعة التجريبية

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Eksperimen	20	35	90	67.50	15.517
PostTest Eksperimen	20	70	100	87.00	10.311
Valid N (listwise)	20				

من الجدول ٤-١٦ أن النتيجة المعدلة للمجموعة التجريبية من الاختبار القبلي هي ٦٧,٥٠. ونتيجة أقصى ٩٠، ونتيجة أدنى ٣٥. والنتيجة المعدلة من الاختبار البعدي هي ٨٧,٠٠. ونتيجة أقصى ١٠٠، ونتيجة أدنى ٧٠.

من البيانات السابقة، أن الفرق من نتيجة المعدلة الاختبر القبلي والاختبار البعدي في مجموعة التجري المتفرقة.

-الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يقصد اختبار الطبيعي لمعرفة المجموعة التجريبية تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستعانة SPSS v.25 وتوضع نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٧

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) من لمجموعة التجريبية

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Eksperimen	.164	20	.161	.918	20	.089
	Post Test Eksperimen	.214	20	.017	.900	20	.041

من الجدول ٤-١٧ على أن تحصيل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٨٩ وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٤١ أكبر من ٠,٠٥. وتشير أن البيانات طبيعية.

– الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

قبل اختبار-ت (Uji Paired Sample T-Test) استخدمت الباحثة الاختبار المتجانس لمعرفة البيانات الموزعة المتجانس فهو كما يلي:

الجدول ٤-١٨

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) من لمجموعة

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kelas Eksp erimen	Based on Mean	1.965	1	38	.169
	Based on Median	1.565	1	38	.219

Based on Median and with adjusted df	1.565	1	33.17 2	.220
Based on trimmed mean	1.827	1	38	.185

من هذا الجدول ١٨-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية بالاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (sig) ٠,١٦٩ أكبر من ٠,٠٥ فتشير أن البيانات متجانسة.

– الاختبار ت (Uji Paired Sample T-Test)

الجدول ١٩-٤

نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik)
(Deskriptif) من لمجموعة التجريبية

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest Eksperi men	67.50	20	15.517	3.470

	PostTest Eksperi men	87.00	20	10.311	2.306
--	----------------------------	-------	----	--------	-------

ومن الجدول ٤-١٩ يدل أن عينة للمجموعة التجريبية
٢٠ (N) بنتيجة المعدلة على الاختبار القبلي ٦٧,٥٠،
ونتيجة المعدلة على الاختبار البعدي ٨٧,٠٠.

الجدول ٤-٢٠

تحليل نتيجة الاختبار -ت من لمجموعة التجريبية

Paired Differences					t	Df
Mean	Std. Devia tion	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
			Lower	Upper		

Pair 1	PreTest Eksperimen - PostTest Eksperimen	-19.500	16.535	3.697	-27.239	-11.761	-5.274	19
--------	--	---------	--------	-------	---------	---------	--------	----

ومن الجدول ٤-٢٠ يدل على تحليل النتيجة الاختبار -
ت من لمجموعة التجريبية، وهي نتيجة - (٥,٢٧٤)
بنتيجة مستوى الدلالة (sig) $0.000 < 0.000$.

٣- الفرق بين تأثير طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

لمعرفة الفرق بين تأثير تطبيق طريقة Drill and Practice
وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على
المفردات، استخدمت الباحثة اختبار عينة مستقل (Uji
Independent Sample T-Test) باستعانة SPSS v.25 فهو
كما يلي:

الجدول ٤-٢١

نتيجة الاختبار الإحصائي (Uji Statistik Deskriptif)

	Metode	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar siswa	Kelas Kontrol	20	91.50	7.964	1.781
	Kelas Eksperimen	20	87.00	10.311	2.306

من الجدول ٤-٢١ وجدت الباحثة الفرق في نتيجة المعدلة من نتائج الاختبارات بين المجموعة الضابطة والتجريبية. أن نتيجة المعدلة في المجموعة الضابطة ٩١,٥٠. ونتيجة المعدلة في المجموعة التجريبية ٨٧,٠٠. ثم ليثبت فرق بين مجموعتان استخدمت الباحثة اختبار عينة المستقل لمعرفة مستوى الدلالة موافق أم لا بالتفسير جدول يلي:

الجدول ٤-٢٢

نتيجة الاختبار عينة مستقل (Uji Independent Sample T-Test)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar siswa	Equal variances assumed	2.1648	.151	1.545	38	.131	4.500	2.913	-1.398	10.398

Equal varia nces not assu med			1. 54 5	35 .7 19	.131	4.500	2.913	-1.410	10.410
--	--	--	---------------	----------------	------	-------	-------	--------	--------

ويدل على الجدول السابق لا يوجد الفرق في تطبيق طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بمستوى الدلالة (sig) ٠,١٣١ أكبر من ٠,٠٥ . وهذه النتيجة تعرض أن مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية متجانس أو متساوي.

ج- المناقشة

بعدها ناقشت الباحثة أن نتيجة البحث في دراسة السابق استخدمت الباحثة تطبيق طريقتان وهو تطبيق طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. فوجدت الباحثة كما يلي:

١- وجدت الباحثة أن تطبيق طريقة Drill and Practice تؤثر
 لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بالنتيجة من الاختبار -
 ت (-٤,٥٧٨) بنتيجة مستوى الدلالة (sig)
 ...٠,٠٠٥<٠,٠٠٥

٢- وجدت الباحثة أن تطبيق طريقة Total Physical Response
 تؤثر لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بالنتيجة من الاختبار
 -ت (-٥,٢٧٤) بنتيجة مستوى الدلالة (sig)
 ...٠,٠٠٥<٠,٠٠٥

٣- وجدت الباحثة أن تطبيق طريقة Drill and Practice وتطبيق
 طريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على
 المفردات متجانس أو متساوي. تدل على تحصيلي نتيجة
 من اختبار عينة مستقل (Uji Independent Sample T-Test)
 أن مستوى الدلالة (sig) ٠,١٣١ أكبر من ٠,٠٥.

د- تحقيق الفروض

لقد ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفروض في هذا البحث فرضان هما:

١- الفرض البديل: H_a

أ- إن تطبيق طريقة Drill and Practice تؤثر في ترقية قدرة

التلاميذ على المفردات ب. MIN 20 Aceh Besar.

ب- إن تطبيق طريقة Total Physical Response تؤثر في ترقية

قدرة التلاميذ على المفردات ب. MIN 20 Aceh Besar.

ج- يوجد الفرق بين تطبيق طريقة Drill and Practice

وطريقة Total Physical Response في ترقية قدرة التلاميذ

على المفردات ب. MIN 20 Aceh Besar.

٢- الفروض الصفري: H_0

أ- إن تطبيق طريقة Drill and Practice لا تؤثر في ترقية

قدرة التلاميذ على المفردات ب. MIN 20 Aceh Besar.

ب- إن تطبيق طريقة Total Physical Response لا تؤثر في

ترقية قدرة التلاميذ على المفردات ب. MIN 20 Aceh Besar.

ج- لا يوجد الفرق بين تطبيق طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 20 Aceh Besar

أما اعتمادا على نتيجة تحليل من الاختبار -ت للمجموعة الضابطة السابقة كفرض الأول فيدل على أن فرض البديل مقبول وفرض الصفري مردود. فذلك يدل على تطبيق طريقة Drill and Practice تؤثر لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

اعتمادا على نتيجة تحليل من الاختبار -ت للمجموعة التجريبية السابقة كفرض الثاني فيدل على أن فرض البديل مقبول وفرض الصفري مردود. فذلك يدل على تطبيق طريقة Total Physical Response تؤثر لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

اعتمادا على نتيجة تحليل من نتيجة الاختبار عينة مستقل (T-Test Uji Independent Sample) السابقة كفرض الثالث فيدل على أن فرض البديل مردود وفرض الصفري مقبول. فذلك يدل على لا يوجد فرق بين تطبيق طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة في الفصل السابق تطبيق طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على المفردات، تحسن به أن تلخص النتائج كما يلي:

١- إن تطبيق طريقة Drill and Practice تؤثر لترقية قدرة التلاميذ على المفردات، وهذا كما يدل تحصيل نتيجة -ت (٤,٥٧٨-) بنتيجة مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠<٠,٠٠٥ من الاختبار -ت (Uji Paired Sample T-Test) باستعانة SPSS v.25.

٢- إن تطبيق طريقة Total Physical Response تؤثر لترقية قدرة التلاميذ على المفردات، وهذا كما يدل تحصيل نتيجة -ت (٥,٢٧٤-) بنتيجة مستوى الدلالة (sig) $0.000 < 0.005$ من الاختبار -ت (Uji Paired Sample T-Test) باستعانة SPSS v.25.

٣- إن تطبيق طريقة Drill and Practice وتطبيق طريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على المفردات متجانس أو متساويا. وهذا كما يدل على تحصيلي نتيجة من اختبار عينة مستقل (Uji Independent Sample T-Test) باستعانة SPSS v.25 أن نتيجة بمستوى الدلالة (sig) $0.131 > 0.005$

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الافتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمدرس أن يعلم دور الطريقة المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم والتعلم ليجعلها ناجحة ولتحقيق الأهداف التعليمية والسلوكية.
- ٢- ينبغي للمدرس أن يختار الطريقة المناسبة كتطبيق طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physical Response لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في مادة اللغة العربية خاصة.
- ٣- ينبغي للقارئ الذين يقرأون هذا البحث أن يتفصوا بالنقد، إذا وجدوا خطأ أو نقصانا فأن يصلحوا هذا العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ.

المراجع

أ- المراجع العربية

- جوت هرفيندا، ٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 8 BandaAceh)، بندا أتشييه: جامعة الرانيري.
- حسنان، ٢٠٢٠ م / ١٤٤٢ هـ، استخدام وسيلة Card Sort بطريقة القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم المفردات دراسة تجريبية بـ Ummul Ayman II Pidie Jaya، بندا أتشييه : جامعة الرانيري.
- رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- عبدالرحمن ابراهيم الفوزان، ١٤٣٥ هـ، إضاءات (لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها)، الرياض.
- عبد العزيز عبد المجيد، ١٤١١، في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار المعارف.

قابسة، ٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ، فعالية تطبيق طريقة "Total

Physical Response" واستخدامها في تدريس المفردات

الوظيفية (دراسة تجريبية بـ MIN Lampisang)، بندا

أتشيه: جامعة الرانيري.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥ م، تعليم اللغة العربية للنطقين

بلغات أخرى، السعودية : جامعة ام القرى.

منور عبد الفتاح ، قاموس البشري، ١٩٩٩ م، سورابايا :

فروكسيف.

نور حفسة، ٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ، تطبيق طريقة Drill and

Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في

المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar (دراسة

تجريبية)، بندا أتشيه : جامعة الرانيري.

يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة

الأولى، بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة.

ب- المراجع الإندونيسية

Astutik Y., Auliana C.N. 2017. *Metode Total Physical Response (TPR) Pada Pengajaran Bahasa Inggris*

Siswa Taman Kanak-Kanak. Jurnal Pendidikan dan Sastra, Vol. 17 No. 02.

Aziz Fachrurozi, 2011, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Pustaka Cendikia Utama.

Ermi N, 2015, *Penggunaan Metode Jigsaw untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Sosiologi*, Jurnal Sorot, Vol. 10 No. 01.

H.G. Tarigan, 1986, *Kosa Kata Pengajaran*, Bandung: Angkasa.

Marzuki Abubakar, *Met. Penelitian Sistematis Proposal*, Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.

Roestiyah N.K, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara.

Rukminingsih, dkk, 2020, *Metode Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta : Erhaka Utama.

Sari M, 2017, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Drill and Practice terhadap Aktivitas Belajar Siswa, Studi Kasus Mata Pelajaran Akuntansi Pokok bahasan Jurnal Umum Kelas X SMAN 5 Kota Sukabumi Tahun Ajaran 2015-2016*, Bandung: Universitas Pasundan.

Setiyowati D., 2013, *Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Melalui Metode Total Physical Response (TPR) Pada Siswa Kelas II SDN Sidorejo Lor 07 Salatiga Tahun Pelajaran 2013/2014*. Salatiga: STAIN Salatiga.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-15444/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2021

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry, Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 13 Oktober 2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:

1. Dr. Tamizi Ninoersy, M.Ed
2. Fadhilah, MA

sebagai pembimbing pertama
sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Annisa Rahmah
NIM : 170202041
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

ملقارنة بين طرقة "Drill and Practice" وطريقة Total Physical Response لدراسة تجريبية

"MIN 20 Aceh Besar" دراسة المفردات على المفردات

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 14 Oktober 2021

An. Rektor

Dekan,

Muslim Razali





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-16808/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2021

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MIN 20 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan
bahwa:

Nama/NIM : **ANNISA RAHMAH / 170202041**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Ulee Kareng, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Muqaranah Bayna Thoriqotu Drill and Practice wa Thoriqotu Total Physical Response Litarqiyati Qudrati Talamidz 'Ala Al Mufradat (Dirasah Tajribiyah bi MIN 20 Aceh Besar)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 15 November 2021
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Bertaku sampai : 15 Desember
2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 20
[MIN 20 ACEH BESAR]
KECAMATAN DARUSSALAM KABUPATEN ACEH BESAR**

NSM 1 1 1 1 1 1 1 0 6 0 0 1 9

Alamat : Jln. Tgk. Glee Iniem Tungkob Darussalam Kode Pos : 23373 Telp. {0651} 7412645, Email: mintungkob_acehbesar@yahoo.com

Nomor : Ket- 39 / MI.01.04.19 / TL.00 / 274 / 11 / 2021

Lampiran :

Perihal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth :

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabakaatuh
Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B-16808 /Un.08/FTK.1/TL.00/11/ 2021,Tanggal 15 November 2021,Perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa. Maka dengan ini kami menerangkan bahwa:

Nama : ANNISA RAHMAH
NIM : 170202041
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Rniry Darussalam
Banda Aceh
Alamat : Gampoeng Ulee Kareng Banda Aceh

Telah selesai melaksanakan Penelitian untuk melengkapi Skripsinya yang berjudul *Muqaranah Bayna Thoriqotu Drill and Practice Wa Thoriqotu Total Physical Response Litarqiyati Quدراتي Talamidz 'Ala Al Mufradat (Dirasah Tajribiyah bi MIN 20 Aceh Besar)* mulai tanggal: 20 s/d 27 November 2021.

Demikianlah surat keterangan penelitian ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tungkob, 29 November 2021

Kepala,



Adriah, S.Ag, MA

Np. 19680304 199403 2 004

No	Kompetensi Dasar	Variabel	Indikator Kompetensi	Indikator Soal	Soal dan Ranah Kognitif	Jumlah Soal dan Bentuk Tes
1.	3.1 Memahami fungsi dan unsur kebiasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.	Kemampuan memahami makna bacaan.	3.1.1 Mengidentifikasi kata dan makna dari teks sederhana terkait tema: أعضاء الجسم	Siswa mampu menyebutkan makna dari kosakata Bahasa Arab dengan baik dan benar.	C1	Soal A no 1-9 (tes pilihan ganda)
		Kemampuan memahami teks bacaan.	3.1.2 Memahami teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم	Siswa mampu memahami isi teks sangat sederhana.	C2	Soal A no 10-16 (tes pilihan ganda)
		Kemampuan penggunaan kosakata.	3.1.3 Mengetahui makna teks sederhana terkait: أعضاء الجسم	Siswa mampu mencocokkan gambar sesuai dengan maknanya.	C1	Soal B no 1-3 (soal mencocokkan)



Rubrik Penilaian Validasi Soal

Kriteria Soal

Skor 3: Item soal sesuai dengan KI, KD, dan IPK

Skor 2: Item soal kurang sesuai dengan KI, KD, dan IPK

Skor 1: Item soal tidak sesuai dengan KI, KD, dan IPK

No.	No. Soal	Penilaian			Saran Perbaikan
		3	2	1	
1	Soal A 1-9	✓			
2	Soal A 10-16	✓			
3	Soal B 1-3	✓			

Banda Aceh, 11 November 2021

Validator Soal

Dr. Badruzzaman, MA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 20 Aceh Besar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : V.1 / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Materi Pokok : أعضاء الجسم

Alokasi Waktu : 70 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.	3.1.1 Mengidentifikasi kata dan makna dari teks sederhana terkait tema: أعضاء الجسم 3.1.2 Memahami teks sangat sederhana terkait tema : أعضاء الجسم 3.1.3 Mengetahui makna teks sederhana terkait : أعضاء الجسم

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa mampu mensyukuri nikmat kemampuan dan mengungkapkan gagasan ide dalam Bahasa Arab dan terbiasa dengan sikap jujur dalam berkomunikasi, mampu melafalkan, membaca, menerjemahkan, dan mampu mendeskripsikan anggota tubuh kedalam Bahasa Arab dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

أعضاء الجسم

E. METODE

Pendekatan : Scientific

Model : Contextual Teaching and Learning
 Metode : Drill and Practice

F. SUMBER PEMBELAJARAN, ALAT, DAN MEDIA

1. Buku Paket Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 5 Kementrian Agama Republik Indonesia 2019.
2. Guru
3. Papan tulis dan spidol

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	1. Ketua kelas menyiapkan kelas. 2. Peserta didik mendengarkan guru membuka pelajaran. 3. Peserta didik menyebutkan teman yang tidak hadir. 4. Peserta didik mengerjakan soal pre-test.
Kegiatan Inti	Mengamati 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang أعضاء الجسم yang dilakukan secara berulang-ulang. Menanya 2. Peserta didik bertanya materi yang belum dipahami. Mencoba 3. Peserta didik dipanggil secara acak untuk menyebutkan mufradat tentang أعضاء الجسم. Menalar 4. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan tentang أعضاء الجسم. Mengkomunikasikan 5. Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan أعضاء الجسم
Penutup	1. Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik mendengar kesimpulan oleh guru. 3. Peserta didik mengerjakan soal post test.

	4. Peserta didik membaca do'a kafaratul majlis.
	5. Peserta didik menjawab salam.

H. PENILAIAN

H. PENILAIAN

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

- Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati :

Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	Ikut berpartisipasi dalam mengerjakan tugas bersama					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk uraian	Sebutkan apa yang dimaksud dengan populasi komunitas dan ekosistem	Setelah Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai	Gambarkan piramida makanan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Praktik				
2	Membuat catatan				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 20 Aceh Besar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : V.2/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Materi Pokok : أعضاء الجسم

Alokasi Waktu : 70 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.	3.1.1 Mengidentifikasi kata dan makna dari teks sederhana terkait tema: أعضاء الجسم 3.1.2 Memahami teks sangat sederhana terkait tema : أعضاء الجسم 3.1.3 Mengetahui makna teks sederhana terkait : أعضاء الجسم

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa mampu mensyukuri nikmat kemampuan dan mengungkapkan gagasan ide dalam Bahasa Arab dan terbiasa dengan sikap jujur dalam berkomunikasi, mampu melafalkan, membaca, menerjemahkan, dan mampu mendeskripsikan anggota tubuh kedalam Bahasa Arab dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

أعضاء الجسم

E. METODE

Pendekatan : Scientific

Model : Contextual Teaching and Learning
 Metode : Total Physical Response

F. SUMBER PEMBELAJARAN, ALAT, DAN MEDIA

1. Buku Paket Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 5 Kementrian Agama Republik Indonesia 2019.
2. Guru
3. Papan tulis dan spidol

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	1. Ketua kelas menyiapkan kelas. 2. Peserta didik mendengarkan guru membuka pelajaran. 3. Peserta didik menyebutkan teman yang tidak hadir. 4. Peserta didik mengerjakan soal pre-test.
Kegiatan Inti	Mengamati 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang أعضاء الجسم yang diperagakan dengan anggota tubuh. Menanya 2. Peserta didik bertanya materi yang belum dipahami. Mencoba 3. Peserta didik dipanggil secara acak untuk menyebutkan mufradat tentang أعضاء الجسم. Menalar 4. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan tentang أعضاء الجسم ١. أعضاء الجسم. Mengkomunikasikan 5. Peserta didik menyebutkan contoh penggunaan أعضاء الجسم
Penutup	1. Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik mendengar kesimpulan oleh guru. 3. Peserta didik mengerjakan soal post test.

	4. Peserta didik membaca do'a kafaratul majlis. 5. Peserta didik menjawab salam.
--	---

H. PENILAIAN

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

- Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati :

Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	Ikut berpartisipasi dalam mengerjakan tugas bersama					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk uraian	Sebutkan apa yang dimaksud dengan populasi komunitas dan ekosistem	Setelah Pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai	Gambarkan piramida makanan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Praktik				
2	Membuat catatan				

Nama :

Kelas :

A. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf yang dianggap paling benar!

١. عِنْدِي جِسْمٌ سَلِيمٌ وَقَوِيٌّ. جِسْمٌ مَعْنَاهُ؟



د.



ج.

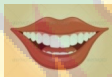


ب.



أ.

٢. عَيْنٌ مَعْنَاهُ؟



د.



ج.



ب.



أ.

٣. يَدٌ مَعْنَاهُ؟



د.



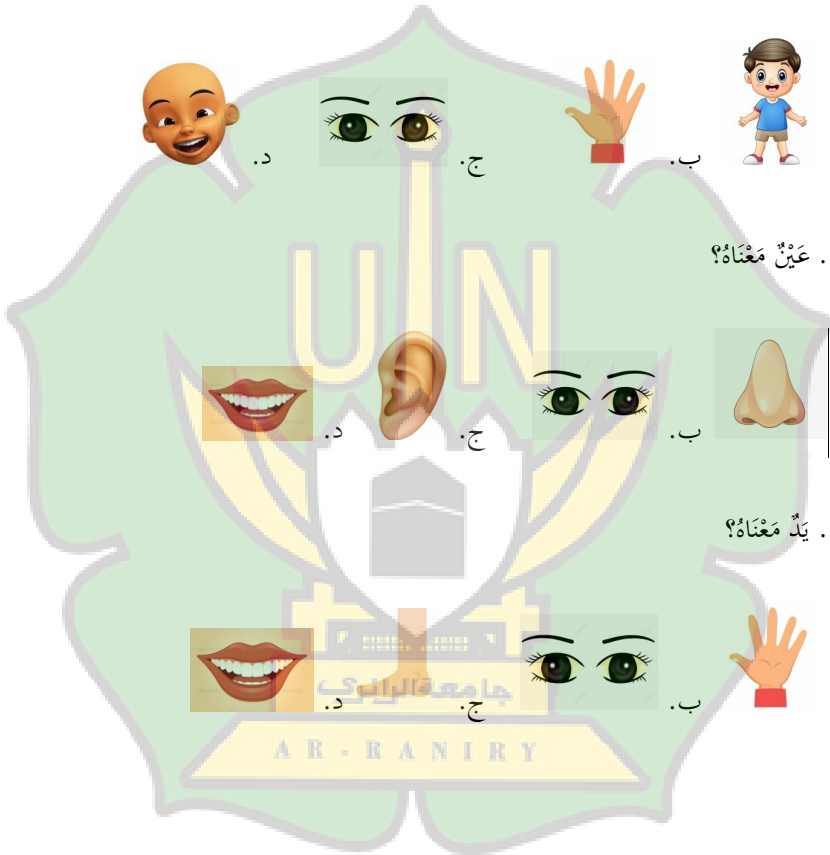
ج.



ب.



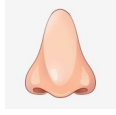
أ.



٤ . رِجْلٌ مَعْنَاهُ؟



د.



ج.



ب.



أ.



٥ . مَعْنَاهُ؟

د. أَنْفٌ

ج. قَم

ب. أُذُنٌ

أ. رَأْسٌ



٦ . مَعْنَاهُ؟

د. عَيْنٌ

ج. يَدٌ

ب. أَنْفٌ

أ. رَأْسٌ



٧ . مَعْنَاهُ؟

د. رِجْلٌ

ج. أُذُنٌ

ب. جِسْمٌ

أ. أَنْفٌ



مَعْنَاهُ؟



٨.

أ. أُذُنٌ ب. رِجْلٌ ج. قَمٌ د. أَنْفٌ

مَعْنَاهُ؟



٩.

أ. رِجْلٌ ب. أُذُنٌ ج. يَدٌ د. عَيْنٌ

١٠. لِلسَّمَاعِ.

أ. أُذُنٌ ب. رَأْسٌ ج. قَمٌ د. عَيْنٌ

١١. لِلشَّمِّ.

أ. جِسْمٌ ب. أَنْفٌ ج. يَدٌ د. رِجْلٌ

١٢. لِلنَّظَرِ.

أ. أَنْفٌ ب. رِجْلٌ ج. عَيْنٌ د. قَمٌ

١٣. لِالأَكْلِ وَالشُّرْبِ.

أ. قَمٌ ب. عَيْنٌ ج. أَنْفٌ د. رِجْلٌ

١٤. أَمْشِيْ بِ...

أ. رِجْلٌ ب. يَدٌ ج. أَنْفٌ د. قَمٌ

١٥. مَاذَا فِي الرَّأْسِ؟

أ. رِجْلٌ، وَعَيْنَانِ، وَيَدَانِ

ب. قَمٌ، وَأَنْفٌ، وَيَدٌ

ج. عَيْنَانِ، وَأَنْفٌ، وَقَمٌ

د. أَنْفٌ، وَرِجْلٌ، وَيَدٌ

١٦. مَاذَا فِي الْبَدَنِ؟

أ. رِجْلٌ وَيَدٌ

ب. أَنْفٌ وَقَمٌ

ج. رِجْلٌ، وَعَيْنَانِ

د. عَيْنَانِ، وَيَدَانِ



B. Sambungkan dengan gambar yang tepat!

أ. جِسْمٌ



١.

ب. عَيْنٌ



٢.

ج. رَأْسٌ



٣.



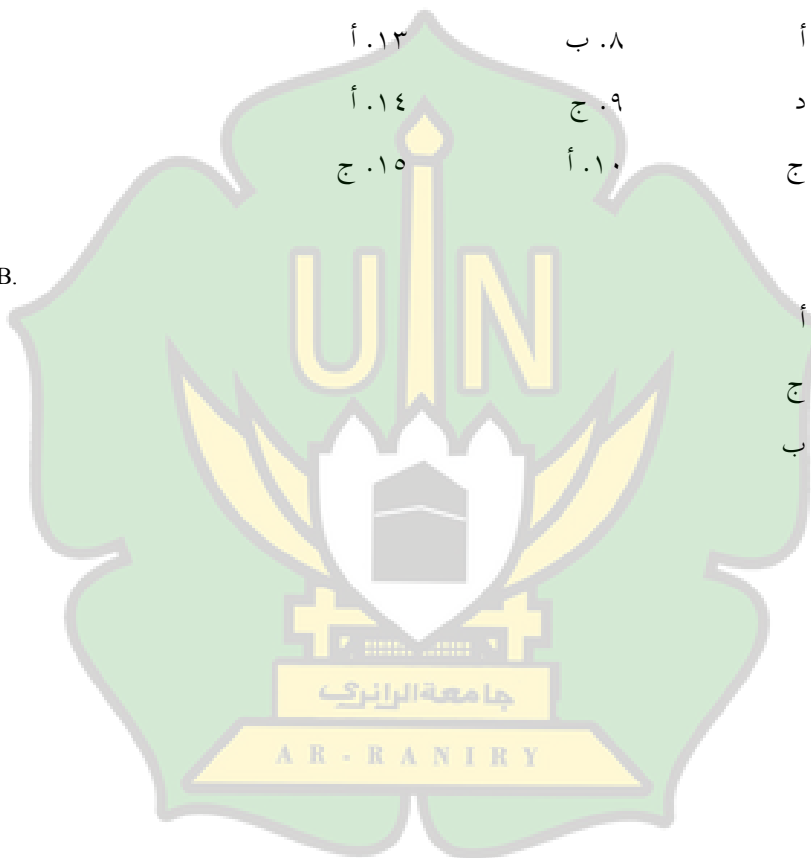
Jawaban:

A.

- | | | | |
|------|------|------|-----|
| أ.١٦ | ب.١١ | أ.٦ | أ.١ |
| | ج.١٢ | أ.٧ | ب.٢ |
| | أ.١٣ | ب.٨ | أ.٣ |
| | أ.١٤ | ج.٩ | د.٤ |
| | ج.١٥ | أ.١٠ | ج.٥ |

B.

- أ.١
ج.٢
ب.٣



A. Pre Test di kelas 5.1 dan 5.2



B. Penerapan Metode Drill and Practice di kelas 5.1



C. Penerapan Metode Total Physical Response di kelas 5.2



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : النساء رحمة

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٤١

محل وتاريخ الميلاد : Meulaboh ، ٢٨ مايو ١٩٩٩

الجنس : الإناث

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسيا

الحالة الاجتماعية : غير متزوجة

العنوان : Aceh Utara

العمل : طالبة

اسم الأب : زلياووردي

اسم الأم : ستي شمساري

ثانيا: خلفية التعليم:

- ١ . TK Swasta Al-Alaq ، Aceh Utara ، (٢٠٠٣-٢٠٠٥)
- ٢ . SD Swasta Al-Alaq ، Aceh Utara ، (٢٠٠٥-٢٠١١)
- ٣ . SMP Negeri Arun ، Lhokseumawe ، (٢٠١١-٢٠١٤)
- ٤ . MAS Yapena ، Lhokseumawe ، (٢٠١٤-٢٠١٧)
- ٥ . قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرائيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشييه، (٢٠١٧-٢٠٢١)