

الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه

رسالة

إعداد:

مسلم

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٠٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بدار السلام ببندا أتشيه

١٤٤٣/م٢٠٢١

رسالة

الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

مسلم

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٠٣


طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR-RANIRY

الموافقة

المشرفة الثانية


سلمى حياقي الماجستير

المشرف الأول


الدكتور ترميدي نينورسي، الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
في التاريخ : ٦ يناير ٢٠٢٢ م

٤ جمادى الآخر ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد

مسلم

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٠٣

لجنة المناقشة

السكرتير

لقمان الماجستير

العضو

الرئيس

الدكتور ترميدي ينورسي الماجستير

العضو

جامعة الرانيري

سلمى حياتي الماجستير

الدكتور عبد الله الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : مسلم

مكان الميلاد وتاريخه : Cot Kumbang ، ٣٠ أبريل ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٠٣ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألفي وتقدم للحصول على آية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ولجامعات الأخرى، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المثلقات.

بندا أتشيه، ٢ نوفمبر ٢٠٢١

صاحب القرار



الاستهلال

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ
فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

(سورة التوبة: ١٠٥)

صدق الله العظيم



الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى أبي الكريم إبراهيم وأمي الكريمة سيدة سفينة اللذين ربياني صغيراً، حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة ولأخي الكبير بخاري ولخالة ستي راضية ولأصحابي بيلا ديس وأحمد جدين.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني بالعلوم النافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا وأدخلهم الله عز وجل أحسن الجنة.

وإلى جميع أسرتي وأصدقائي المحبوبين، شكراً جزيلاً على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيراً.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات اللاتى ينطق بها الإنسان.
والصلاة والسلام على رسول الله خير الإنسان وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه
بإحسان إلى يوم الدين.

بإذن الله تعالى وقدرته قد انتهى الباحث من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "
الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه" فقدمها إتماماً
لبعض الشروط للحصول على درجة المرحلة الجامعة الأولى (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل
المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه.

ثم يقدم الباحث جزيل الشكر إلى المشرفين الفاضلين الأستاذ الدكتور ترميذي
نينورسي الماجستير والأستاذة سلمى حياتي الماجستير على إشرافهما في كتابة هذه
الرسالة، فلهما من الله الأجر وحفظهما الله وتمتعهما بالصحة والعافية ونفعهما

بعلومهما.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر العميق لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة التي قد علموه أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه إرشاداً صحيحاً. وكذلك لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوه بإعارة الكتب المحتاجة إليها في كتابة هذه الرسالة.

ويقدم الباحث الشكر لموظف ولجميع المدرسين والطلاب الذين ساعدوه في جمع البيانات المحتجات عند البحث. وكذلك لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٧ الذين قد ساعدوه بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوه إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.

سبحانك الله وبحمدك. أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك. وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل يكون مباركة ونافعة، ويرجو من القارئ نقداً بنائياً واصلاحياً لتكميل هذه الرسالة لأنها لا تخلو من الأخطاء والنسيان وعسى أن يكون مفيداً للباحث والقارئ جميعاً.

بندا أتشيه، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢١

الباحث

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ت	اقرار الباحث
ث	استهلال
ج	اهداء
ح	شكر وتقدير
د	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق
ش	مستخلص البحث
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ض	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث

٣	د- فروض البحث
٤	هـ- أهمية البحث
٤	هـ- حدود البحث.....
٥	و- معان المصطلحات
٧	ز- الدراسات السابقة
٩	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	أ- الكفاءة الاجتماعية
١٠	١- فهم الكفاءة
١١	٢- تعريف الكفاءة الاجتماعية
١٣	٣- مؤشرات الكفاءة الاجتماعية
١٥	٤- أدوار ومسؤوليات معلمي اللغة العربية
١٨	ب- الإطار المفاهيم
٢٠	الفصل الثالث: منهج البحث
٢٠	أ- طريقة البحث
٢١	ب- مكان البحث
٢١	ج- مجتمع وعينة
٢٣	د- أدوات البحث
٢٤	١- اختبار الصدق
٢٩	٢- اختبار الثابت

٣١	هـ - طريقة جمع البيانات
٣٢	و - طريقة تحليل البيانات.....
٣٤	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٣٤	أ- عرض البيانات
٣٦	ب- الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه... ..
٤١	ج- الفرق بين الكفاءة الاجتماعية
٤٢	والمدرسة الثانوية الأهلية
٤٤	د- تحقيق الفرض
٤٥	هـ- مناقشة البحث
٤٨	الفصل الخامس: الخاتمة
٤٨	أ- نتائج البحث
٤٩	ب- الاقتراحات
٥٠	المراجع
٥٠	أ- المراجع العربية.....
٥١	ب- المراجع الإندونيسية
٥٣	ت- المراجع من شبكة الانترنت

قائمة الجداول والصور

صفحة

٢٢	جدول ٣-١ : عن تفاصيل عينة البحث
٢٤	جدول ٣-٢ : مؤشر الاستبيان
٢٥	جدول ٣-٣ : تقارير الاستبانة
٢٦	جدول ٣-٤ : اختبار الصادق
٣٠	جدول ٣-٥ : اختبار الثابت
٣٠	جدول ٣-٦ : شعريات الاستبانة
٣٣	جدول ٣-٧ : نتيجة الإحصائية الوصفية
٣٤	جدول ٤-١ : نتائج التعرض للبيانات ٢١ مستجب
٣٦	جدول ٤-٢ : نتائج الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية
٣٨	صورة ٤-١ : أحفز الطلاب في كل درس
٣٩	صورة ٤-٢ : أقدر على مشاركة الطلاب
٤٠	جدول ٤-٣ : نتيجة تفاصيل مؤشرات استبيان
٤١	جدول ٤-٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي
٤٢	جدول ٤-٥ : نتيجة الاجتبار المتاجنس
٤٢	جدول ٤-٦ : نتيجة المدرسة الثانوية الحكومية و الأهلية
٤٣	جدول ٤-٧ : اختبار-ت

قائمة الملاحق

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- استبيان البحث
- ٤- استبيان البحث باللغة العربية
- ٥- الاختبار الثابت
- ٦- نتيجة الاختبار - ت
- ٧- النتيجة البيان لكل استبيان
- ٨- نتيجة المجموع الإجمالي



مستخلص البحث

عنوان البحث : "الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية المدارس الثانوية ببندا أتشيه"

الاسم الكامل : مسلم

الرقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٠٣

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه وفروق الكفاءة الاجتماعية بين المعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية و المعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الأهلية. استخدم الباحث في هذه الرسالة البحث الكمي، أما أسلوب البحث المستخدمة هي طريقة البحث المسح. وأداة البحث المستخدمة هي استبيان تم توزيعه على ٢١ معلما للغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه. وأما طريقة تحليل البيانات في هذه الدراسة فهي تحليل الإحصاء الوصفي (إجمالي ونسبة المئوية والانحراف المعياري والتردد) وتحليل الاستنتاجي (اختبار- ت). وقد حصل الباحث على نتائج الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه تدل على مرتفع ولا يوجد فروق الكفاءة الاجتماعية بين المعلمي المدارس الثانوية الحكومية و المدارس الثانوية الأهلية. تشير هذه الدراسة أن الكفاءة الاجتماعية لمعلم جيدة جدا في تعليم اللغة العربية.

كلمة الرئيسية : كفاءة، كفاءة الاجتماعية، معلمي اللغة العربية

ABSTRACT

Title : “Social Competence of Arabic Language Teachers at MTs in
Banda Aceh”

Research : Muslim

NIM : 170202103

This study aims to determine the level of social competence of Arabic language teachers in MTs throughout Banda Aceh and the differences in teacher social competence based on public and private schools. This research is quantitative research with the research method taken is the survey method. The research instrument used was a questionnaire distributed to a number of 21 Arabic teachers at MTs throughout Banda Aceh City. Data analysis used descriptive statistics (Mean, Percentage, Standard deviation, and Frequency) and inference statistics (T-Test). The results showed that the level of social competence of Arabic language teachers in MTs throughout Banda Aceh was in the high category and there was no difference in profess social ional competence in MTsN and MTsS. This study implies that the teacher's social ability is very good in carrying out Arabic learning.

Keyword : Competence, Social Competence, Arabic Language Teachers

ABSTRAK

Judul Skripsi : “Kompetensi Sosial Guru Bahasa Arab di MTs se-Kota Banda Aceh”

Nama Lengkap : Muslim

NIM : 170202103

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kompetensi sosial guru Bahasa Arab di MTs se-Kota Banda Aceh dan perbedaan kompetensi sosial guru berdasarkan sekolah negeri dan swasta. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian yang diambil adalah metode survey. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket yang didistribusikan ke sejumlah 21 Guru Bahasa Arab di MTs se-Kota Banda Aceh. Data analisis menggunakan statistik deskriptif (Rata-rata, Persentase, Standar deviasi, dan Frekuensi) dan Statistik inferensi (Uji-T). Hasil penelitian menunjukkan tingkat kompetensi sosial guru Bahasa Arab di MTs se-Kota Banda Aceh pada kategori tinggi dan tidak ada perbedaan kompetensi sosial di MTsN dan MTsS. Penelitian ini mengimplikasikan bahwa kompetensi guru secara sosial sangat baik dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab.

Kata Kunci : Kompetensi, Kompetensi Sosial, Guru Bahasa Arab

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الاول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

معيار الكفاءة هو اختراق صادر عن وزارة التعليم والثقافة التي تسعى إلى تقديم لمحة عامة عن الأشياء التي يجب أن يمتلكها المعلم والتي تؤدي إلى تحسين جودة وجودة التعليم في إندونيسيا من خلال زيادة احترافية المعلم أو المشرف.¹

المعلم هو أحد أهم عناصر التعليم. المعلم هو المحدد لجودة التعليم ونجاح الطلاب²، لذلك فإن تنفيذ التعليم الجيد والحيد يتم تحديده إلى حد كبير من خلال كفاءة المعلم بموجب القانون، هناك أربع كفاءات يجب أن يتمتع بها المعلم، أحدها الكفاءة الاجتماعية.³ هذه الكفاءة هي كفاءة تتعلق بالقدرة على التواصل اجتماعيا مع الطلاب والمعلمين ومديري المدارس والمجتمع.⁴

الكفاءة الاجتماعية هي القدرة على التواصل والتواصل الاجتماعي بشكل فعال مع الطلاب والمعلمين الزملاء وموظفي التعليم والآباء/الأوصياء والمجتمع المحيط.⁵ يقال إن المعلم يتمتع بالكفاءة الاجتماعية إذا كان المعلم قادرًا على التواصل بشكل جيد مع الطلاب والبيئة. تشمل المؤشرات:

¹ Novianti Muspiroh, *Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Menciptakan Efektifitas Pembelajaran*, hlm 2.

² M.Hasbi Ashsiddiqi, "Kompetensi Sosial Guru dalam Pembelajaran dan Pengembangannya", *Jurnal Ta'dib*, XVII (01), 2012, hlm 61-71.

³ UU. No.14 tahun 2005 tentang Guru Dan Dosen pasal 10 ayat (1)

⁴ Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 115.

⁵ UU RI No.14 tahun 2005 dalam Pedoman PPL UNNES, 2010

(١) قدرة المعلم على التواصل مع الطلاب، (٢) قدرة المعلم على التواصل مع المعلمين، (٣) قدرة المعلم على التواصل مع أولياء أمور الطلاب أو المجتمع.^٦

تعد الكفاءة الاجتماعية مهمة جدا ويجب أن يمتلكها المعلم لأنه المعلم لأن المعلم نفسه جزء من المجتمع (تواصل اجتماعي) حيث يكون المجتمع نفسه مستهلكا للتعليم، لذا يجب أن يكون المعلمون والمدارس قادرين حتما للتواصل بشكل جيد وفعال مع الجمهور،^٧

إذا لم يكن الأمر كذلك، فإن المدارس أو المعلمين الذين لا يستطيعون التواصل بشكل جيد مع المجتمع يميلون إلى التخلف عن الركب، مع الأخذ في الاعتبار أن المؤسسات التعليمية والمعلمين كمنتدى ليكونوا قادرين على إعداد الطالب كعضو جيد في المجتمع ومواجهة مشاكل المستقبل.^٨

لذلك، من خلال امتلاك الكفاءة الاجتماعية، يمكن للمدرس توجيه الطلاب إلى امتلاك ذكاء اجتماعي يمكن تطبيقه في الحياة اليومية. سيكون الموقف الاجتماعي للمعلم نموذجا يحتذى به للطلاب.^٩ العلاقة بين المعلمين والطلاب لها تأثير مباشر على نجاح التعلم.^{١٠}

فيما يتعلق بالكفاءة الاجتماعية للمعلمين، في تعلم اللغة العربية من أجل تحقيقها كما هو متوقع في المناهج الدراسية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التواصل

⁶ Hadi Susanto, *Kompetensi Sosial*,

<https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2015/12/06/kompetensi-sosial/#:~:text=Ada%20tujuh%20kompetensi%20sosial%20yang%20memiliki%20pengetahuan%20tentang%20inti%20demokrasi%20C> 6 Desember 2015, di akses pada 04 April 2021

⁷ Devan Suryaningrat, 2016, Peningkatan Peran Kompetensi Sosial Guru Terhadap Lingkungan di Sekolah, *Skripsi*, UN Yogyakarta hlm. 3.

⁸ Mulyasa, E, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 5.

⁹ Jejen Musfah, *Penigkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm 52.

^{١٠} عنين نور حياتي، أهمية خصائص الكفاءات لمعلم اللغة العربية بالجامعة في التربية والتعليم، *التدريس: المجلد السادس* -

والتفاعل بشكل جيد مع الطلاب والبيئات الأخرى. التفاعل الاجتماعي الذي يمكن القيام به هو من خلال التواصل والتعاون وأن تكون اجتماعيًا ومتعاطفًا وأن يكون لديك موقف لطيف.¹¹

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، من الضروري إجراء بحث للحصول على معلومات حول الكفاءة الاجتماعية لدى معلمي اللغة العربية. لذا فإن هذا البحث سوف يدرس الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية على مستوى الثانوية ببندا أتشيه.

ب- أسئلة البحث

من المشكلة السابقة، يعين الباحث الأسئلة كما يلي:

- ١- ما مدى الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه؟
- ٢- هل توجد فروق الكفاءة الاجتماعية بين المعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والمعلمي المدارس الثانوية الأهلية؟

ج- أهداف البحث

الأهداف المحددة لهذا البحث هي معرفة:

- ١- مدى الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه
- ٢- الفروق في الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في المدارس الثانوية الحكومية والأهلية ببندا أتشيه

د- فروض البحث

في هذه الرسالة، كانت الفرضية التي اقترحتها الباحثة كما يلي:

¹¹ Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta 1993), hlm 239.

الفرض البديل (Ha): يوجد فرق الكفاءة الاجتماعية بين معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية والأهلية

الفرض الصفر (Ho): لا يوجد فرق في الكفاءة الاجتماعية بين معلمي اللغة العربية بالمدارس الحكومية والأهلية

هـ - أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن هذه الرسالة فهي:

١- من الناحية النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على إضافة المعرفة العلمية لعالم التعليم بشكل عام وللمربين بشكل خاص، من أجل تحسين كفاءة المعلم بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية إلى أقصى حد.

٢- عمليا

(أ) بالنسبة للمدارس الدينية والمدرسين على وجه الخصوص، يمكن استخدامها كمرجع في أداء أدائهم كمدرس لزيادة الحماس في القيام بجميع الإجراءات.

(ب) بالنسبة للمؤلف، كمواضيع دراسية أو معلومات، خاصة من حيث البحث وتقديم تجربة ذات مغزى كبير كتوفير فيما بعد عندما يصبح مدرسا.

(ج) بالنسبة للقراء العامين، يمكن استخدامه لإضافة نظرة ثاقبة على الكفاءة الاجتماعية للمعلمين وكمواد دراسية للطلاب أو الأطراف الأخرى الذين يرغبون في إجراء المزيد من البحث المتعمق حول نفس الشيء.

و- حدود البحث

عنوان هذا البحث هو الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية

ببندا أتشيه وقيود هذه الرسالة هي كما يلي:

١- الحد الموضوعي

تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث تحت الكفاءة الإجتماعية لمعلم اللغة العربية.

٢- الحد المكاني

الموقع المختار لإجراء هذا البحث هو المدرسة الثانوية في بندا أتشيه

٣- الحدود الزماني

تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١م / ٢٠٢٢م

ز- معاني المصطلحات

هذه الدراسة بعنوان "الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه، وبناء على هذا العنوان، فإن المصطلحات التي يجب تعريفها/تقييدها هي كما يلي:

١- فهم الكفاءة

وفقا للقاموس الإندونيسي العام، تعني الكفاءة (السلطة) سلطة لتحديد أو الكفاءة لاتخاذ القرار بشأن شيء. التعريف الأساسي للكفاءة هو القدرة أو المهارة^{١٢}. وفقا لعثمان هي مسألة تصف مؤهلات الشخص أو قدراته، سواء كانت الكيفية أو الكمية. يشير هذا الفهم إلى أنه يمكن استخدام كلمة الكفاءة في سياقين، وهما كمؤشر على القدرة على إظهار الفعل الذي يتم ملاحظته وكمفهوم يتضمن ٢ جوانب معرفية وعاطفية وفعالية وكذلك مراحل تنفيذه تمام.^{١٣}

¹² Moch. User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 14

¹³ Kuandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm 51-52.

الكفاءة هي قدرة الفرد على القيام بعمل ما بشكل صحيح والحصول على مزايا بناء على الأمور المتعلقة بالمعرفة والمهارات والمواقف^{١٤}

٢- الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع البيئة المدرسية وخارج البيئة المدرسية.^{١٥} يجب أن يحاول المعلم تطوير التواصل مع أولياء أمور الطلاب بحيث يكون هناك اتصال مستمر ثنائي الاتجاه. من خلال الاتصال ثنائي الاتجاه، يمكن مراقبة الطلاب بشكل أفضل ويمكنهم تطوير شخصياتهم بشكل أكثر فاعلية أيضا.^{١٦}

٣- معلم لغة عربية

(أ) معلم

الشخص المسؤول عن كونه معلما في البيئة المدرسية هو مدرس.^{١٧} المعلمون معلمين محترفين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.^{١٨}

(ب) معلم اللغة العربية

¹⁴ Emron, Yohny, Imas, *Manajemen Sumber Daya Manusia*. (Bandung: Alfabeta 2017) hlm 140

¹⁵ Agus Wibowo dan Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2012), hlm 53

¹⁶ Suryosubroto B., *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm 156

¹⁷ <https://www.google.com/amp/s/www.kompasiana.com/amp/ninikhandayani/5e9e6532097f36426c41dc92/arti-guru-pandangan-saya> Ninik handayani, *Arti guru*, 21 April 2020, Diakses pada 06 April 2021

¹⁸ Undang-undang No. 14 tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen

معلم اللغة العربية هو الشخص الذي يقوم بتعليم المواد العربية أو تدريسها لطلابهم في المدرسة.¹⁹

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة مهمة جدا في البحث، وهذا مفيد جدا لمساعدة الباحث كمرجع ومقارنة ذات صلة بهذا البحث. بحيث يكتمل البحث الذي يتم إجراؤه بمصادر كاملة متنوعة.

(١) الدراسة الأولى: الكفاءة الاجتماعية للمعلم في مدرسة Ibtidaiyah Negeri 3

"Purbalingga Regency ،Bukateja District ،Purbalingga

أ- هدف البحث: تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في مدرسة ابتدائية

ب- منهج البحث: نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي

ت- نتائج البحث: أظهرت النتائج أن الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ Purbalingga جيد.

(٢) الدراسة الثانية : كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية Ma'arif Nu

'Al- Hidayah Purwokerto barat kabupaten Banyumas سنة

٢٠١٧/٢٠١٦

بعنوان "الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في منطقة Purwokerto".

أ- هدف البحث: تهدف هذا البحث مدفوع بأهمية كفاءة المعلم التي يجب أن يمتلكها مدرس اللغة العربية

¹⁹ Novan Ardy Wiyani, *Etika Profesi Keguruan*, (Yogyakarta: Gava Media, 2015), hlm 28.

ب- منهج البحث: يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي، وطرق جمع البيانات المستخدم هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق.
ت- نتائج البحث:

٣) الدراسة الثالثة: الكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية Makassar Model State

أ- هدف البحث: تهدف المحدة لهذا البحث هي معرفة التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في مدرسة، وتأثير على صعوبات التعلم لدى الطلاب

ب- نتائج البحث: أظهرت النتائج أن عملية تطبيق الكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في مدرسة ماكاسار النموذجية لم تكن بالشكل الأمثل، نتائج عملية تطبيق الكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في التغلب على صعوبات التعلم للطلاب في مدرسة ولاية ماكاسار النموذجية تسناوية تعمل بشكل أقل أمثل بحيث يكون لذلك تأثير على صعوبات التعلم لدى الطلاب

ت- منهج البحث: استخدم البحث نوعي بمنهج فقهي وتربوي ونفسي واجتماعي. كانت الأداة في هذه الدراسة هي الباحث نفسه باستخدام طرق جمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والتثليث

ط- طريقة كتابة الرسالة

اعتمد الباحث كتابة هذه الرسالة وتأليفها على طريق التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتابه:

Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh 2016.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الكفاءة الاجتماعية

١- فهم الكفاءة

وفقا لجورج كليمب (١٩٨٠) الكفاءة هو الخصائص التي تكمن وراء إنتاج الشخص لعمل فعال و/أو أداء متفوق. الكفاءة هي قدرة الفرد على القيام بعمل ما بشكل صحيح ولها ميزة تستند إلى الأشياء التي تهمك المعرفة والمهارة والسلوك.^١

الكفاءة هي سمة أساسية للفرد، وهي الأسباب المرتبطة بمرجع المعايير للأداء الفعال. تعني الخصائص الأساسية أن الكفاءة جزء من شخصية الشخص التي تم تضمينها وتستمر لفترة طويلة ويمكن أن تتنبأ بالسلوك في مختلف المهام ومواقف العمل. السبب المرتبط يعني أن الكفاءة تسبب السلوك والأداء أو تتنبأ به.

ووفقا للمادة ٨ من قانون المعلمين والمحاضرين، الفصل الرابع، يُنص على أن المعلمين مطالبون بالحصول على المؤهلات الأكاديمية والكفاءات وشهادات المعلم، وأن يتمتعوا بصحة بدنية وعقلية، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التربية الوطنية. علاوة على ذلك، تنص المادة ١٠ على أن كفاءة المعلم كما هو مشار إليه في المادة ٨ تشمل الكفاءة التربوية وكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي تم الحصول عليها من خلال التعليم المهني.^٢

٢- تعريف الكفاءة الاجتماعية

¹Jamaludin Dan Suharno Pawirosumarto, "Pengaruh Kompetensi, Motivasi Kerja Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru", *Jurnal SWOT*, VII(2), 2017, hlm 242-288

²Undang-Undang Sisdiknas dan Undang-Undang Guru dan Dosen, (Jakarta: Asa Mandiri, 2008), hlm, 57

قام مجموعة من الباحثين في مجال السلوك الاجتماعي المدرسي بتقديم تعريفات متعددة للكفاءة الاجتماعية، وفيما يلي بعض هذه التعريفات:

يعرف هوبز، الكفاءة الاجتماعية على أنها مصطلح ملخص يعكس الحكم الاجتماعي المتعلق بالنوعية العامة لأداء الفرد في موقف معين.^٣ ذكر حمزة ب. أونو أن: الكفاءة الاجتماعية أصبحت طبيعة بشرية ككائن اجتماعي وكائن أخلاقي. يجب أن يكون قادرا على معاملة الطلاب بإنصاف وأن يهدف إلى تحقيق التحسين المحتمل لكل طالب. يجب أن يفهم ويطبق مبادئ التعلم الإنسانية التي تفترض أن نجاح التعلم يتم تحديده من خلال القدرات الموجودة لدى هؤلاء المتعلمين. المدربون مكلفون فقط بخدمتهم وفقا لاحتياجاتهم الفردية. ترتبط الكفاءة الاجتماعية للمعلم بالقدرة على التواصل مع الطلاب وبيئتهم (مثل الآباء والجيران والأصدقاء)

بأن الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب، وزملائهم المعلمين، والموظفين التربويين، وأولياء الأمور/أولياء أمور الطلاب، والمجتمع المحيط.^٤ وفي الوقت نفسه، يتمتع المعلمون ذوو الكفاءة الاجتماعية بالخصائص التالية:

- (١) القدرة على التواصل والتواصل بشكل فعال مع الطلاب
- (٢) القدرة على التواصل والاختلاط بفعالية مع زملائهم التربويين والموظفين التربويين
- (٣) قدرة على التواصل والتواصل بشكل فعال مع أولياء الأمور/أولياء الأمور للطلاب والمجتمع المحيط.

^٣ أبو عيطة، سهام، ٢٠٠٢، مبادئ الإرشاد النفسي، ط٢، عمان: دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع

^٤ Miftahul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(1), 2019, hlm 31-38

وفقا لقانون المعلم والمحاضر، فإن الكفاءة الاجتماعية هي "قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلاب، وزملائهم المعلمين، وأولياء الأمور/أولياء أمور الطلاب، والمجتمع المحيط". صرحت سوريا أن الكفاءة الاجتماعية هي القدرة التي يحتاجها الشخص ليكون ناجحا في التعامل مع الآخرين. في الكفاءة الاجتماعية، يشمل مهارات في التفاعل الاجتماعي والقيام بالمسؤولية الاجتماعية.⁵

سيخان مونيك، أوضح أن المقصود بالكفاءة الاجتماعية هو مجموعة من القدرات والمهارات المتعلقة بالعلاقات أو التفاعلات مع الآخرين. هذا يعني أنه يجب أن يطلب من المعلمين امتلاك المهارات اللازمة للتفاعل مع المجتمع، لا سيما في تحديد وتحليل وحل مشاكل المجتمع.

١ - أنواع الكفاءة الاجتماعية

أنواع الكفاءة الاجتماعية التي يجب أن يتمتع بها المعلمون هي كما يلي:

(١) ماهر في التواصل مع الطلاب وأولياء أمور الطلاب. يحتاج المعلم إلى مهارات التواصل مع الطلاب الآخرين، من خلال اللغة المنطوقة والمكتوبة. هناك حاجة إلى استخدام لغة منطوقة ومكتوبة جيدة وصحيحة حتى يتمكن أولياء الأمور من فهم المواد التي يقدمها المعلم. وأكثر من ذلك حتى يصبح المعلمون قدوة للطلاب والمجتمع في استخدام اللغة بشكل صحيح وواضح. يخلق المعلم في هذه الحالة جوا من الحياة المدرسية بحيث يسعد الطلاب بالتواجد في المدرسة والتعلم، وإنشاء علاقات جيدة مع أولياء الأمور بحيث يكون هناك تبادل متبادل للمعلومات لصالح الطلاب ويقبل دائما بأمان أي نقد بناء ذلك ينقل الآباء إلى مدرستهم.

⁵Novianti Muspiroh, "Peran Kompetensi Sosial Guru dalam Menciptakan Efektifitas Pembelajaran" <https://syekh Nurjati.ac.id/jurnal/index.php/edueksos/article/download/655/669>. (diakses pada 03 April 2021).

٢) كن متعاطفًا مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب وأولياء أمورهم ينتمون إلى خلفيات تعليمية واجتماعية واقتصادية مختلفة لأسرهم، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على التعامل معهم بشكل فردي وبطريقة ودية. من المتوقع أن يكون قادرا على الارتقاء إلى مستوى مشاعر الطلاب وأولياء الأمور الذين يواجههم حتى يتمكن من التواصل معهم بطريقة مرنة. إنهم دائما على استعداد لتقديم المساعدة للمعلمين بشكل فردي مع الظروف الاجتماعية والنفسية للمعلم وأيضا وفقا لخلفيتهم الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية.

٣) يمكن أن تتعاون مع مجلس التعليم/لجنة المدرسة يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم أنفسهم بهذه الطريقة. حتى يتم قبول حضورها من قبل المجتمع. بهذه الطريقة، سيكون قادرا على التعاون مع مجلس التعليم التابع للجنة المدرسة داخل الفصل وخارجه. لهذا السبب، يحتاج المعلمون إلى فهم المبادئ النفسية التي يقوم عليها السلوك البشري، وخاصة تلك المتعلقة بالعلاقات الإنسانية. كتوضيح، يجب أن يعرف المعلمون في المدارس خصائص البيئة الاجتماعية والثقافية للمجتمع حيث يعمل المعلم وأين يعيشون حتى يكون التكيف الذي تم إجراؤه أكثر قبولا من قبل المجتمع. علاوة على ذلك، يتعلق الأمر بالبرامج المدرسية التي تتطلب دعما غير مباشر من أولياء الأمور. في هذه الحالة، مجلس التعليم/لجنة المدرسة الثانية التي تمثل أولياء أمور الطلاب والمجتمع.^٦

٤) جيد في التعاون مع الزملاء وتثقيف الشركاء من المتوقع أن يكون المعلمون مكانا لتقديم شكوى من قبل زملاء العمل وأولياء أمور الطلاب، ويمكن دعوتهم للتحدث عن الصعوبات المختلفة التي يواجهها المعلمون الآخرون أو أولياء الأمور فيما يتعلق بأطفالهم، سواء في الأكاديمية الميدانية والاجتماعية. كتوضيح، الحياة في المدرسة هي صورة للحياة في مجتمع ديناميكي. لذلك فإن المعلمين والطلاب فيها لهم خصائص مختلفة، فبعضهم

⁶ Cece wijaya, "Jenis Kompetensi Sosial" <http://adeyouhan.blogspot.com/2013/05/jenis-kompetensi-sosial-guru.html> (diakses pada 13 desember 2021).

هادئ وخجول وغاضب وخجول وعدواني وما إلى ذلك. لهذا السبب، يجب أن يكون المعلمون على وجه الخصوص قادرين على إقامة علاقات متناغمة فيما بينهم وعدم التردد في تبادل الخبرات مع بعضهم البعض حتى يشكلوا وحدة كاملة في تعزيز التعليم في المدارس.

٥) فهم العالم من حول المدرسة (البيئة) يؤثر المجتمع المحيط بالمدرسة دائما على تطوير التعليم في المدارس، لذلك يتعين على المعلمين معرفة والعيش في العالم حول المدرسة، على الأقل الناس في المناطق الفرعية/القرى والمناطق الفرعية التي توجد بها المدرسة والمعلمون. قد يكون عالم البيئة المدرسية هو عالم الصناعة، وعالم الزراعة، وعالم المزارع، وعالم الزراعة وما إلى ذلك. وبالطبع فإن عالم البيئة حول المدرسة له عادات ومعتقدات وإجراءات ومواقف مختلفة وسلوك المجتمع. ينشر المعلمون ويشاركون في صياغة برامج تعليمية للمجتمع المحيط به بحيث تعمل المدرسة كمركز لتعزيز الثقافة وتطويرها في ذلك المكان. يلعب المعلم دورا حتى يتمكن هو ومدرسته من العمل كعنصر تجديد للحياة والتقدم في المنطقة. لفهم العالم من حولهم بشكل أفضل، يشارك المعلمون مع المجتمع المحيط في أنشطة مختلفة ويسعون جاهدين لخلق تعاون مع أفضل وعي ممكن بين المدارس وأولياء الأمور والمجتمع من أجل إتقان الجهود التعليمية في هذا التعليم هو مسؤولية مشتركة بين الحكومات وأولياء أمور المشاركين والطلاب والمجتمع.

٣- مؤشرات الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية كما هو مشار إليه في الفقرة (٢) هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع الذي يتضمن كحد أدنى الكفاءة من أجل:^٧

أ) التواصل شفويا وكتابيا وإيماءات بطريقة مهذبة

ب) استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفيا

⁷ Peraturan Pemerintah PP Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru dan dosen Nomor 74 Tahun 2008, Pasal 3(6).

ج) التفاعل بشكل فعال مع الطلاب أو زملائهم المعلمين أو طاقم التعليم أو قادة الوحدات التعليمية أو أولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب.

د) التواصل بأدب مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير ونظم القيم السائدة ؛ و

هـ) تطبيق مبدأ الأخوة الحقة وروح العمل الجماعي.

٤- المعلم اللغة العربية

أ) فهم المعلم اللغة العربية

بشكل رسمي، المعلم هو مدرس في مدرسة عامة أو خاصة لديه القدرة على أساس الخلفية التعليمية الرسمية لدرجة البكالوريوس على الأقل، ولديه أحكام قانونية كمدرس بناء على قوانين المعلم والمحاضر المعمول بها في إندونيسيا.^٨

ومعلم اللغة العربية هو مدرس في مدرسة عامة أو خاصة وهم لديهم المسؤولية الكاملة والسلطة والواجبات الصحيحة في عملية التعلم في مادة واحدة (واحدة) معينة، وهي دروس اللغة العربية.

وفي الوقت نفسه، مدرس اللغة العربية هو مدرس أو مدرس أو معلم يقوم بتدريس اللغة العربية لطلابهم في المدارس أو المدارس الدينية.

ب) أدوار معلم اللغة العربية ومسؤولياته

في الأساس، يقوم معلم اللغة العربية بأدوار كثيرة ومهمة تماما مثل المعلمين بشكل عام لطلابهم. دور المعلم حسب آدامز وديكلي واسع جدا، بما في ذلك:

١) الشخص كالمعلمين

⁸ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, (Jakarta: Depdiknas).

دور المعلم كمدرس من خلال توفير التدريس في المدارس. بصفته مدرسا، ينقل الدروس حتى يفهم الطلاب جيدا كل المعرفة التي ينقلها.^٩ يجب على المعلم أيضا تنفيذ سلسلة من الأنشطة التحضيرية حول المواد التعليمية وكيفية تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل، مثل إعداد خطط الدروس، وإعداد وسائل التعلم حول المهام للطلاب وما إلى ذلك.^{١٠}

(٢) المعلمون كمرشدين

يجب إيلاء المزيد من الاهتمام لدور المعلمين كمرشدين لأن وجود المعلمين في المدارس هو توجيه الطلاب ليصبحوا بشرا بالغين يتمتعون بالقدرة والمهارة والفضيلة وذات الشخصية النبيلة. بدون التوجيه، سيجد الطلاب صعوبة في التعامل مع تطورهم. يؤدي نقص قدرة الطلاب إلى زيادة الاعتماد على مساعدة المعلم. ولكن مع تقدمهم في السن، يصبح الطلاب أقل اعتمادا على المعلمين. ومع ذلك، فإن التوجيه من المعلم ضروري للغاية عندما لا يكون الطلاب قادرين على الاستقلال عن أنفسهم.^{١١}

(٣) المعلمون كمدرسين

يجب أن يعمل المدرسون كمدرسين، لأن التعليم والتدريس يتطلبان المساعدة في التدريب على المهارات الفكرية والسلوكية والحركية. من أجل التمكن من التفكير النقدي والتصرف بأدب وإتقان المهارات، يجب

⁹ Departemen Agama, *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Depag, 2005), hlm 71.

¹⁰ Rulam Ahmadi, *Profesi Keguruan: Konsep & Strategi Mengembangkan Profesi & Karier Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), 2018, hlm 60.

¹¹ Hamid Darmadi, "Tugas, Peran, Kompetensi dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional", *Jurnal Edukasi*, 13(2), 2015, hlm 161-173

على الطلاب تجربة الكثير من الممارسات المنتظمة والمتسقة. بدون تدريب، لن يكون الطلاب بارعين في مختلف المهارات والنضج والخبرة المطلوبة.^{١٢}

المعلم كمدرسين في هذه الحالة هو المعلم الذي يمتلك المهارات، خاصة في المهارات ليصبح مدرسا محترفا. يتطلب أداء هذا الدور مهارات معينة مثل:

- ماهر في تحضير مواد الدرس
 - ماهر في تجميع وحدات الدروس
 - ماهر في نقل المعرفة للطلاب
 - المهرة لإثارة روح التعلم لدى الطلاب
 - ماهر في اختيار واستخدام الوسائل التعليمية التربوية
 - ماهر في تقييم نتائج تعلم الطلاب
 - ماهر في استخدام لغة جيدة وصحيحة
 - ماهر في إدارة الانضباط الطبقي ، ومهارات أخرى مختلفة^{١٣}
- ومسؤولية معلم اللغة العربية هي نفسها مثل باقي المعلمين بشكل عام، أما بالنسبة لمسؤوليات مدرس اللغة العربية فهي:
- أ. المسؤولية الفكرية
 - ب. المسؤولية المهنية
 - ج. مسؤولية اجتماعية
 - د. المسؤولية الأخلاقية والروحية
 - هـ. مسؤولية شخصية.

¹² Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, (Malang: UIN – Maliki Press), 2011, hlm 50.

¹³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2003, hlm 43.

ب- الإطار المفاهيم

الكفاءة الاجتماعية هي القدرة على التواصل والتواصل الاجتماعي بشكل فعال مع الطلاب، والمعلمين، وموظفي التعليم، والآباء/الأوصياء والمجتمع المحيط. وفي الوقت نفسه، وفقا لوزارة التعليم والثقافة، تعني الكفاءة الاجتماعية أن المعلمين يجب أن يظهروا أو يكونوا قادرين على التفاعل اجتماعيا، مع طلابهم ومع زملائهم المعلمين ومديري المدارس، حتى مع المجتمع الأوسع. من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن الكفاءة الاجتماعية هي قدرة يجب أن يمتلكها المعلم في التفاعل والتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور وزملائه المعلمين والمجتمع في البيئة المحيطة^{١٤}.

الإطار المفاهيمي للبحث هو علاقة أو ارتباط يحدث بين مفهوم وآخر يأتي من المشكلة المراد دراستها.^{١٥}

الإطار المفاهيمي في هذه الدراسة هو كما يلي:



¹⁴ Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 10 ayat (1)

¹⁵ <http://repository.usu.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 februari 2021.

صورة ٢,١



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- طرق البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة البحث الكمي، وكان أسلوب البحث الذي استخدمه الباحث هو طرق البحث المسحي. يستخدم طريقة البحث الاستقصائي للحصول على بيانات المعلومات أو جمعها حول عدد كبير من المجتمع باستخدام عينة أصغر نسبياً. بدأ أبحاث المسح في التطور منذ القرن العشرين. تستخدم أبحاث المسح لحل المشكلات الفعلية واسعة النطاق مع عدد كبير جداً من المجتمع، لذلك يلزم حجم عينة كبير.¹ تتماشى مع الرأي أعلاه، في بحث المسح، يتم جمع المعلومات من المستجيبين باستخدام استبيان. يمكن الاستنتاج أن طريقة المسح هذه هي طريقة بحث. يستخدم أبحاث المسح لحل المشكلات الفعلية واسعة النطاق مع عدد كبير جداً من المجتمع، لذلك يلزم حجم عينة كبير.² يتم جمع المعلومات من المستجيبين باستخدام استبيان. يمكن الاستنتاج أن هذه طريقة المسح هي طريقة بحث.³

طريقة البحث المسحي يستخدم الباحث ليحصل بيانات على الكفاءة الاجتماعية لمعلمي

اللغة العربية.

¹ <https://ejournal2.undip.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 Februari 2021.

² <http://repository.uin-suska.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 Februari 2021.

³ <http://repository.uin-suska.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 Februari 2021.

ب- موقع البحث

أما مكان البحث بإجراء هذه طريقة البحث الاستقصائية هي مدارس الثانوية في بندا أتشيه.

ج- المجتمع وعينة البحث

(١) المجتمع

يأتي تعداد السكان من الكلمة الإنجليزية السكان، والتي تعني عدد السكان. السكان هو منطقة التعميم تتكون من أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.^٤

يجب التمييز بين مجتمع الدراسة إلى الخصائص التالية:

(أ) مجموعة سكانية متجانسة، أي مجموعة تمتلك عناصرها نفس الخصائص، لذلك لا داعي للتساؤل عن العدد كميًا. على سبيل المثال، الطبيب الذي يرى فصيلة دم الشخص، يحتاج فقط إلى أخذ قطرة دم. لا يحتاج الطبيب إلى سحب زجاجة من الدم، لأن القطرة أو الزجاجة ستعطي النتيجة نفسها.

(ب) مجموعات غير متجانسة، أي المجموعات السكانية التي تحتوي عناصرها على خصائص أو ظروف مختلفة، لذلك من الضروري تحديد الحدود، من حيث النوعية والكمية. يواجه البحث في المجال الاجتماعي مع الأشياء أو الأعراض البشرية في حياة الإنسان مجموعة سكانية غير متجانسة.^٥

وعدد المجتمع في هذا البحث هم جميع المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية

على مستوى المدرسة الثانوية في بندا أتشيه، ويبلغ عددهم ٢١ معلمًا.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 117

⁵ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm 154

(٢) العينات

العينة مأخوذة من "العينة" الإنجليزية والتي تعني العينة أو الانتقاء أو الانتقاء، والتي يجب أن تأخذ جزءًا فقط من الدفعة. في هذه الحالة، ما يُقصد بالكثير هو السكان. في الدراسة، ليس من الضروري دائمًا دراسة جميع الأفراد في المجتمع لأن الأمر سيستغرق الكثير من الوقت والمال. لذلك، يتم إجراء أخذ العينات، حيث تكون العينة المأخوذة عبارة عن عينة تمثيلية حقًا أو تمثل جميع السكان.

جميع العينات المستخدمة في هذا البحث ٢١ معلما. فيما يلي تفاصيل عينة البحث.

جدول ٣,١ عن تفاصيل عينة البحث

رقم	مدارس	مقدار
١	المدرسة الثانوية الحكومية ١ بندا أتشيه	٥
٢	المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بندا أتشيه	٣
٣	المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بندا أتشيه	١
٤	المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بندا أتشيه	٢
٥	المدرسة الثانوية باب النجاح	٢
٦	المدرسة الثانوية دار العلوم	٢
٧	المدرسة الثانوية دار الشارع	١
٨	المدرسة الثانوية لع رايا	٢
٩	المدرسة الثانوية العلوم القرآن	٢
	مقدار	٢١

د- أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات سيتم استخدامها لجمع البيانات، ويمكن أن تكون أداة البحث هذه في شكل استبيانات ونماذج مراقبة وأشكال أخرى متعلقة بتسجيل البيانات وما إلى ذلك.^٦

أداة البحث التي استخدمها الباحث في هذه الرسالة هي أداة اختبار وهي الاستبيان الذي صنعه الباحث بنفسه. الاستبيان عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة المقدمة إلى المستجيبين للإجابة عليها.^٧ طلب من المستجيبين الإجابة على الاستبيان وفقا للإجابات التي عرفوها وآمنوا بها.

قبل إجراء البحث، قام الباحث أولا باختبار صحة محتويات الاستبيان ولغته على أحد المحاضرين المدققين، الأستاذ بدر الزمان. يقيس المدقق جدوى أداة البحث التي يستخدمها الباحث في هذه الدراسة من حيث اللغة ومدى ملاءمتها للمؤشرات، وتتكون هذه الأداة من خمسة مؤشرات، يمكن رؤية مؤشرات الكفاءة الاجتماعية في PPRI رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ بشأن المعلمين والمحاضرين كما هو وارد في الفصل الثاني المادة ٣ الفقرة ٦ وهي:

- ١- التواصل الشفهي أو الكتابي أو الإيماءات بطريقة مهذبة،
- ٢- التفاعل بشكل فعال مع الطلاب أو زملائهم المعلمين أو طاقم التعليم أو قادة الوحدات التعليمية أو أولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب،
- ٣- لارتباط بأدب مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير السائدة ونظام القيم،

⁶ Thalha Alhamid dan Budur Anufia, 2009, Instrumen Pengumpulan Data, *Skripsi*, STAIN Sorong, hlm 2

⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta 2018), hlm 142.

٤ - تطبيق مبدأ الأخوة الحقة وروح العمل الجماعي، تطبيق مبدأ الأخوة الحقة وروح العمل الجماعي

٥ - استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفيا

ويشرح كما في الجدول التالي:

جدول ٣,٢

مؤشر الاستبيان

نمرة	المؤشرات	رقم الكسرة
١	التواصل الشفهي أو الكتابي أو الإيماءات بطريقة مهذبة	١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠،٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٦،٣٧،٣٨،٣٩،٤٠
٢	التفاعل بشكل فعال مع الطلاب أو زملائهم المعلمين أو طاقم التعليم أو قادة الوحدات التعليمية أو أولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب	٤١،٤٢،٤٣،٤٤،٤٥،٤٦،٤٧،٤٨،٤٩،٥٠،٥١،٥٢،٥٣،٥٤،٥٥،٥٦،٥٧،٥٨،٥٩،٦٠،٦١
٣	الارتباط بأدب مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير السائدة ونظام القيم	٦٢،٦٣،٦٤،٦٥،٦٦،٦٧،٦٨،٦٩،٧٠،٧١
٤	تطبيق مبدأ الأخوة الحقة وروح العمل الجماعي	٧٢،٧٣،٧٤،٧٥،٧٦،٧٧،٧٨،٧٩،٨٠،٨١،٨٢،٨٣،٨٤،٨٥،٨٦،٨٧،٨٨،٨٩،٩٠،٩١،٩٢،٩٣،٩٤،٩٥،٩٦،٩٧،٩٨،٩٩،١٠٠
٥	استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفيا	١٠١،١٠٢،١٠٣،١٠٤،١٠٥،١٠٦،١٠٧،١٠٨،١٠٩،١١٠،١١١،١١٢،١١٣،١١٤،١١٥،١١٦،١١٧،١١٨،١١٩،١٢٠

في هذا البحث استخدم الباحث الاستبانة ليعرف على استجابة المعلم عن الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشية. كان تعبير وإيجاب الذي استعملت الباحثة مقياس ليكرت (likert). وهو أربع خيارات الذي متوافر في هذه الأداة هو موافق بشدة (Sangat setuju/SS)، موافق (Setuju/S)، غير موافق (Tidak

(Setuju/TS), وغير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju/STS). مقياس تقارير في استبانة الدوافق في الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية. كما في جدول ٣,٣ التالي:

جدول ٣,٣

تقارير الاستبانة

نمرة	خيارات الإيجابية	تقارير السلبية	تقارير الإيجابية
١	موافق بشدة (Sangat Setuju)	١	٤
٢	موافق (Setuju)	٢	٣
٣	غير موافق (Tidak Setuju)	٣	٢
٤	غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju)	٤	١

قبل استخدام هذا الاستبيان، تم إجراء دراسة تجريبية على ١٥ من معلمي اللغة العربية من غير المشاركين في البحث، وتم تحليل نتائج الدراسة التجريبية (test و rehabilitas).
validasi

١- اختبار الصدق

اختبرتها الباحثة اختباراً صدقاً على معلمي اللغة العربية في مناطق مختلفة وخاصة منطقة أوشيه بيسار، وبعد الإجابة ١٥ معلماً. كان حصول test validity ١٨

كسرة من ٧٠ كسرة الاستبانة كما يشرح في جدول ٣,٢ التالي:

جدول ٣,٤

اختبار الصادق

تقرير	إصابة الإستبانة	عناصر الإستبانة	نمرة
غير الصديق	٠,٥٠٧	عنصر ١	١
غير الصديق	٠,٤١٠	عنصر ٢	٢
الصديق	٠,٦٩٧	عنصر ٣	٣
الصديق	٠,٦٦٥	عنصر ٤	٤
غير الصديق	٠,٤٨٣	عنصر ٥	٥
الصديق	٠,٧٨٨	عنصر ٦	٦
الصديق	٠,٧٠٦	عنصر ٧	٧
غير الصديق	٠,٥١٢	عنصر ٨	٨
غير الصديق	٠,٤٤٣	عنصر ٩	٩
غير الصديق	٠,٤٥٦	عنصر ١٠	١٠
غير الصديق	٠,٦٠٥-	عنصر ١١	١١
الصديق	٠,٧٥٦	عنصر ١٢	١٢
الصديق	٠,٥٥١	عنصر ١٣	١٣
غير الصديق	-٠,١٤٧	عنصر ١٤	١٤
الصديق	٠,٥٢٥	عنصر ١٥	١٥
غير الصديق	٠,٤١٠	عنصر ١٦	١٦
الصديق	٠,٥٢٢	عنصر ١٧	١٧
الصديق	٠,٦٢٥	عنصر ١٨	١٨
غير الصديق	٠,٢٣٠	عنصر ١٩	١٩

غير الصّدق	٠,٠٩٦	عنصر ٢٠	٢٠
الصّدق	٠,٥٨٤	عنصر ٢١	٢١
غير الصّدق	٠,٣٦٢	عنصر ٢٢	٢٢
الصّدق	٠,٦٣٠	عنصر ٢٣	٢٣
غير الصّدق	٠,١٦١	عنصر ٢٤	٢٤
غير الصّدق	٠,٤٩٥	عنصر ٢٥	٢٥
غير الصّدق	-٠,٠٢٠	عنصر ٢٦	٢٦
غير الصّدق	-٠,٣٧٤	عنصر ٢٧	٢٧
غير الصّدق	٠,٤٤٨	عنصر ٢٨	٢٨
غير الصّدق	-٠,٢٠٩	عنصر ٢٩	٢٩
غير الصّدق	٠,٠٩٧	عنصر ٣٠	٣٠
غير الصّدق	٠,٢٥٠	عنصر ٣١	٣١
غير الصّدق	٠,٠٩١-	عنصر ٣٢	٣٢
غير الصّدق	٠,١٩٧	عنصر ٣٣	٣٣
غير الصّدق	٠,٢٧٧-	عنصر ٣٤	٣٤
غير الصّدق	٠,١٩٥	عنصر ٣٥	٣٥
غير الصّدق	٠,٤٥٨	عنصر ٣٦	٣٦
غير الصّدق	٠,١٠٨-	عنصر ٣٧	٣٧
غير الصّدق	٤٣٣	عنصر ٣٨	٣٨
غير الصّدق	٠,١٥٦	عنصر ٣٩	٣٩
غير الصّدق	٠,٢٠٤	عنصر ٤٠	٤٠
غير الصّدق	-٠,٠٤٨	عنصر ٤١	٤١
غير الصّدق	-٠,٠٥٦	عنصر ٤٢	٤٢

غير الصّدق	٠,٤٩٥	عنصر ٤٣	٤٣
الصّدق	٠,٥٥٠	عنصر ٤٤	٤٤
غير الصّدق	٠,١١٨	عنصر ٤٥	٤٥
غير الصّدق	٠,٤٥١	عنصر ٤٦	٤٦
غير الصّدق	٠,٢٠٨	عنصر ٤٧	٤٧
غير الصّدق	٠,١٧٥	عنصر ٤٨	٤٨
الصّدق	٠,٥٩٧	عنصر ٤٩	٤٩
غير الصّدق	-٠,١١١	عنصر ٥٠	٥٠
غير الصّدق	٠,٢٨٨-	عنصر ٥١	٥١
الصّدق	٠,٦٢٠	عنصر ٥٢	٥٢
الصّدق	٠,٧٤٣	عنصر ٥٣	٥٣
الصّدق	٠,٥٥٠	عنصر ٥٤	٥٤
غير الصّدق	٠,٢٥٧	عنصر ٥٥	٥٥
غير الصّدق	٠,١٩٦	عنصر ٥٦	٥٦
غير الصّدق	٠,٠٠٧	عنصر ٦٧	٥٧
الصّدق	٠,٥٤٦	عنصر ٥٨	٥٨
غير الصّدق	-٠,٥٦٣	عنصر ٥٩	٥٩
غير الصّدق	٠,٣٨٠	عنصر ٦٠	٦٠
غير الصّدق	٠,٣٠٩	عنصر ٦١	٦١
غير الصّدق	٠,٣٤٦	عنصر ٦٢	٦٢
غير الصّدق	٠,٤١٥	عنصر ٦٣	٦٣
الصّدق	٠,٦٠٧	عنصر ٦٤	٦٤
غير الصّدق	٠,٤٧٥	عنصر ٦٥	٦٥

غير الصدق	٠,٣٥٦	عنصر ٦٦	٦٦
غير الصدق	٠,٣٠٩	عنصر ٦٧	٦٧
غير الصدق	-٠,٢٦٢	عنصر ٦٨	٦٨
غير الصدق	٠,٤٩٧	عنصر ٦٩	٦٩
غير الصدق	-٠,٢٨٨	عنصر ٧٠	٧٠

في جدول ٣,٤ اختبار الصدق المستخدم في هذه الدراسة هي الصدق التجريبية التي يتم إجراؤها باستخدام تقنية التحليل لكل عنصر بيان مع صيغة الارتباط اللحظي للمنتج بمساعدة برنامج SPSS 20. يتم الإعلان عن عنصر البيان الصدق إذا كان له قيمة r tabel أكثر من قيمة r hitung (٠,٥١٤)، sig بنسبة 1% (r tabel) ١٥ معلما = ٠,٥١٤) وبناء على صحة نتائج الاختبار التي تم إجراؤها، والحصول على ١٨ بيانا الصدق وغير الصدق ٥٢، ويمكن استخدام ١٨ عبارة صحيحة كبيانات لاستبانات البحث^٨.

٢- اختبار الثابت

الخطوة التالية هي اختبار الثابت الذي قام الباحث لمعرفة على نتيجة الثابت بتطبيق SPSS وكانت حصول الثابت كما في الجدول التالي:

جدول ٣,٥ عن اختبار الثابت

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.870	18

⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 228.

حسب ما رأته Wiratna Sujarweni، تم الإعلان عن الاستبانة موثوق بها إذا كانت قيمة Cronbach alpha $> 0,6$. واختبار الثابت في هذه الدراسة له قيمة كرونباخ ألفا تبلغ $0,870$. وهذا يدل على أنه موثوق.⁹

وأما بعد ما يقوم الباحث اختبار الصدق والثابت فتحصلها شعريات استبانة الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية كما في جدول ٣,٦ التالي:

جدول ٣,٦
شعريات الاستبانة

نمرة	مؤشرات	رقم الكسرة
١	التواصل الشفهي أو الكتابي أو الإيماءات بطريقة مهذبة	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩
٢	التفاعل بشكل فعال مع الطلاب أو زملائهم المعلمين أو طاقم التعليم أو قادة الوحدات التعليمية أو أولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب	١٠،١١
٣	الارتباط بأدب مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير السائدة ونظام القيم	١٢،١٣
٤	تطبيق مبدأ الأخوة الحقة وروح العمل الجماعي	١٤،١٥،١٦،١٧
٥	استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفيا	١٨

⁹ Sujarweni Wiratna, *Metodologi Penelitian, lengkap praktis dan mudah dipahami* (Yogyakarta: Pustaka Baru, 2014) hlm 80

هـ - طريقة جمع البيانات

تتمثل تقنية جمع البيانات في هذا البحث في استخدام تقنيات الاتصال، وهي استخدام الاستبانة. طريقة جمع البيانات إحدى أجزاء مهمة التي يؤدي الباحث في هذه الرسالة. كانت البيانات التي تم جمعها عبارة عن استبانة تم تقديمه إلى ٢١ معلم اللغة العربية من ٩ مدارس ثانوية في بندا أتشيه، وقد تم توزيع هذه الاستبانة مباشرة على كل معلم اللغة العربية. وتتكون طريقة جمع البيانات من عدة المراحل:

أغنى الباحث الاستبانة في شكل (Hard copy (printing) لمعلمي اللغة العربية في بندا أتشيه.

- ١- طلب الباحث من معلم اللغة العربية في كل المدارس الثانوية بندا أتشيه ملء الاستبيان الذي تم إعطاؤه.
- ٢- يجمع الباحث إجابات من كل معلم اللغة العربية بالمدارس الثانوية في بندا أتشيه
- ٣- تجمع البيانات بناء على إجابات المعلم حول كفاءته الاجتماعية.
- ٤- للإجابة على صياغة المشكلة عرض الباحث البيانات في جدول من إجابات معلم اللغة العربية.

و- طريقة تحليل البيانات

الدراسة هي البحث كمي وتهدف التعرف على ارتفاع الكفاءة الاجتماعية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الأهلية والتعرف على الفروق دوافع بينهما. لذلك، طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي التحليل الإحصائي الوصفي لتعرف على الكفاءة الشخصية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ومدرسة الثانوية الأهلية.

وتحليل الإحصاء الاستنتاجي لتعرف فرق الكفاءة معلمي في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الأهلية.

وأما تحليل البيانات في هذا البحث تحليل الإحصاء الوصفي (Statistik Deskriptif) والاستنتاجي (Inferensial). والتحليل الإحصائي الوصفي (Statistik Deskriptif). استخدمت التردد (Derajat Frekuensi). والنسبة المئوية (Persentase). والانحراف المعياري (Standar Deviasi). ومعدل (Mean). فالتحليل الذي استعمله الباحث هو اختبارات (T-tes). وقبل إجراء اختبارات تقوم الباحثة بشرطي الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). باستعانة الحساب على الأدوات القيمة SPSS.

وأما لمعرفة كانت البيانات طبيعة أومتجانسة فبقياس التالية:

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة ($\text{Sig} > 0,05$) فالبيانات تكون الطبيعي والمتجانس.
- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة ($\text{Sig} < 0,05$) فالبيانات تكون غير الطبيعي وغير المتجانسي.

ولمعرفة البيانات على فرق كفاءة الاجتماعية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية فاستعمل الباحث اختبار (Uji Independent Sample Test) لأن البيانات الموزوعة تكون الطبيعي والمتجانس.

أما تحليل على نتيجة دلالة فاستخدمت الباحثة بقياس كما يلي:

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة ($\text{Sig} < 0,05$) فيدل على فروض البديل مقبول وفروض الصفري مردود.

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة ($\text{Sig.} > 0,05$) فيدل على فروض البديل مردود وفروض الصفري مقبول.

والتالي هو تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية لتعرف على الكفاءة الاجتماعية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية كما في جدول ٣,٧ :

جدوال ٣,٧

تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية

نمرة	إصابة	تقرير
١	٤٤٠-٣٤١	رفع
٢	٣٤٠-٢٤١	معتدل
٣	٢٤٠-١٤٠	رخيص ^{١٠}

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

¹⁰ Nikmah Azizah, "Pengembangan Instrumen Kognitif Keterampilan Proses Sains Siswa SMP pada Materi Pesawat Sederhana", *Jurnal Berkala*, 5(3), 2017, hlm 340-349

الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرح الباحث في الفصل السابق عما يتعلق بالمنهج البحث. وفي هذا الفصل يريد الباحث أن يبين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه. وسيصف الباحث نتائج البحث الذي حصلت عليه خلال البحث الميداني المباشر والذي تم إجراؤه في تسع مدارس على المستوى الثانوي في ببندا أتشيه. يقوم الباحث من خلال توزيع الاستبانة على معلمي اللغة العربية في تسع المدارس الثانوية ببندا أتشيه كأداة البحث ثم يقوم كل مدرس اللغة العربية في وقت لاحق بملء كل استبيان الذي تم توزيعه. نتائج التعرض للبيانات ٢١ مستجب هي كما جدول ٤,١:

نمرة	إيجابية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١	معلم	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣
٢	معلم	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٣
٣	معلم	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	١	٣	٣	٣	٤	٤
٤	معلم	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	١	٣	٣	٣	٤	٤
٥	معلم	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١	٣	٣	٣	٣	٣
٦	معلم	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣
٧	معلم	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢	٢	٣	٣
٨	معلم	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	١	٣	٣	٣	٣	٣
٩	معلم	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤
١٠	معلم	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٤	١	٤	٣	٤	٤	٤
١١	معلم	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٣
١٢	معلم	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٤	٣

رفع	٣٠٧١	٠٠٤٦	-	-	٦	١٥	أؤنب على التلاميذ بلغة لينة	٤
					%٢٨٠٦	%٧١٠٤		
رفع	٣٠٦٦	٠٠٤٨	-	-	٧	١٤	أقوم بالحوار مع التلاميذ أثناء عملية التعليم التعلم بلغة لينة	٥
					%٣٣٠٣	%٦٦٠٧		
رفع	٣٠٥٧	٠٠٥٩	-	١	٧	١٣	أؤنب على التلاميذ الذين يزعمون الآخرين بالكلام اللين	٦
				%٤٠٨	%٣٣٠٣	%٦٦٠٧		
رفع	٣٠٧٦	٠٠٤٣	-	-	٥	١٦	أحث التلاميذ على التعلم جيدا	٧
					%٢٣٠٨	%٧٦٠٢		
رفع	٣٠٣٨	٠٠٤٩	-	-	١٣	٨	أصبر على شرح المواد للتلاميذ الضعفاء في الدرس	٨
					%٦١٠٩	%٣٨٠١		
رفع	٣٠٤٢	٠٠٥٩	-	١	١٠	١٠	أتيح الإشارة للتلاميذ المزعجين أثناء عملية التعليم والتعلم	٩
				%٤٠٨	%٤٧٠٦	%٤٧٠٦		
رفع	٣٠٥٢	٠٠٥١	-	-	١٠	١١	أعامل مع المجتمع من دون تفريق	١٠
					%٤٧٠٦	%٥٢٠٤		
رفع	٣٠٥٧	٠٠٥٠	-	-	٩	١٢	أسلم على المدرسين الآخرين	١١
					%٤٢٠٩	%٥٧٠١		
رفع	٣٠٥٢	٠٠٥١	-	-	١٠	١١	أعامل مع المجتمع من دون تفريق	١٢
					%٤٧٠٦	%٥٢٠٤		
رخص	١٠٥٢	٠٠٧٤	١٢	٨	-	١	عدم المبالاة بما حصل في المجتمع	١٣
			%٥٧٠١	%٣٨٠١		%٤٠٨		
رفع	٣٠١٤	٠٠٧٢	-	٤	١٠	٧	أزور رئيس المدرسة إذا كان مريضا	١٤
				%١٩٠٠	٤٧٠٦	%٣٣٠٣		
رفع	٣٠١٩	٠٠٦٠	-	٢	١٣	٦	أزور التلاميذ إذا كانوا مريضين	١٥
				%٩٠٥	%٦١٠٩	%٢٨٠٦		

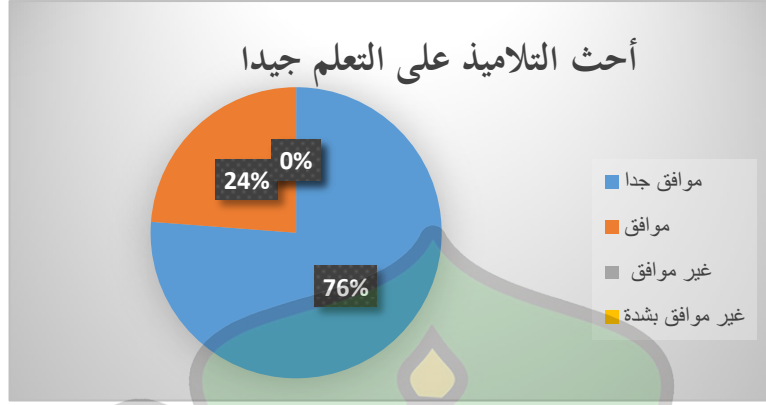
١٦	أزور المدرسين إذا كانوا مريضين	١٠	٩	٢٩,٥%	-	٠,٦٦	٣,٣٨	رفع	
		٤٧,٦%	٤٢,٩%						
١٧	أعامل مع الآخرين من دون تفریق الشعب اللغة والثقافة والدين	١١	٩	٤,٨%	-	٠,٦٠	٣,٤٧	رفع	
		٥٢,٤%	٤٢,٩%						
١٨	أستخدم الوسائل المناسبة بأنشطة التعليم والتعلم	٧	١٤	-	-	٠,٤٨	٣,٣٣	رفع	
		٣٣,٣%	٦٦,٧%						
مجموع إجمالي							٣,٣٧		

بناء على الجدول ٤,٢ وتبين نتائج تحليل البحث حول الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في بندا أتشيه أن معدلة العدد ٣,٣٧. تشير هذه النتائج إلى أن الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بندا أتشيه عالية. نتائج تحليل هذه الدراسة معادلة ٣,٧٦ في فئة عالية جدا. نتائج تحليل البيانات مع الفئة العالية جدا موجودة في بند البيان رقم ٧.

أما بالنسبة للبند رقم ٧ "أحث التلاميذ على التعلم جيدا"، فإن البند الخاص بهذا البيان هو بند يعد جزء من مؤشر "التواصل الشفهي أو الكتابي أو الإيماءات بطريقة مهذبة".

كانت نتائج تحليل البحث أن المعلمين الذين أجابوا موافقين بشدة كانت ١٦ معلما بنسبة (٧٦,٢٪)، والذين أجابوا موافقين كانوا ١٤ معلمين بنسبة (٦٦,٧٪)، والذين أجابوا بـ "لا"، والذين أجابوا بعدم الموافقة بشدة لم يوافقوا يوجد. سيتم شرح نتائج شرح هذا البند بالتفصيل كما في الرسم البياني التالي:

صورة ٤,١ أحفز الطلاب في كل درس

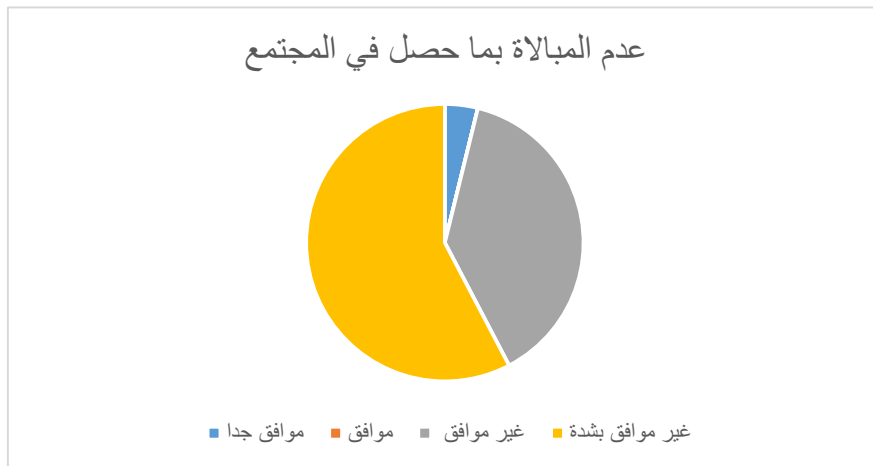


نتائج تحليل البحث بمعادلة ١,٥٢، وترد نتائج تحليل البيانات في الفئة المنخفضة للغاية في البند رقم ١٣، أي "عدم المبالاة بما حصل في المجتمع". العنصر المتعلق بهذا البيان هو عنصر جزء من المؤشر: "الارتباط بأدب مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير السائدة ونظام القيم".

وافقت نتائج تحليل البحث للمعلمين الذين أجابوا بشدة على ما يصل إلى شخص واحد (٤,٨٪)، وافقوا على ما يصل إلى أشخاص (-)، أجابوا على ٨ أشخاص بنسبة (٣٨,١) والذين أجابوا بعدم الموافقة بشدة ما يصل إلى ١٢ شخصا مع (٥٧,١). سيتم شرح نتائج شرح هذا البند بالتفصيل كما في الرسم البياني التالي:

صورة ٤,٢

أقدر على مشاركة الطلاب في عملية صنع مصادر التعلم أو وسائل التعلم



نتائج تحليل الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا

أتشبه بناء على المؤشرات في الجدول التالي :

جدول ٤,٣ عن نتيجة تفاصيل مؤشرات استبيان

نمرة	مؤشرات	السبة المئوية	تقرير
١	التواصل الشفهي أو الكتابي أو الإيماءات بطريقة مهذبة	٣,٥٥	رفع
٢	التفاعل بشكل فعال مع الطلاب أو زملائهم المعلمين أو طاقم التعليم أو قادة الوحدات التعليمية أو أولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب	٣,٥٤	رفع
٣	الارتباط بأدب مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير السائدة ونظام القيم	٢,٥٢	معتدل
٤	تطبيق مبدأ الأخوة الحقة وروح العمل الجماعي	٣,٢٩	رفع
٥	استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفيا	٣,٣٣	رفع

إستنادا إلى الجدول ٤,٤ أن تحليل الكفاءة الاجتماعية لمعلمي المدارس الثانوية

ببندا أتشبه، تظهر المؤشرات الفئة العالية. مؤشر التواصل الشفهي أو الكتابي أو

الإيماءات بطريقة مهذبة ٣,٥٥ يعني "رفع" ومؤشر التفاعل بشكل فعال مع الطلاب أو

زملائهم المعلمين أو طاقم التعليم أو قادة الوحدات التعليمية أو أولياء الأمور أو الأوصياء

على الطلاب ٣،٥٤ يعني "رفع" ومؤشر الارتباط بأدب مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير السائدة ونظام القيم ٢،٥٢ يعني "معتدل" وتطبيق مبدأ الأخوة الحقبة وروح العمل الجماعي ٣،٢٩ يعني "رفع" ومؤشر استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفيا ٣،٣٣ يعني "رفع".

ج- الفرق بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية

لمعرفة الفرق بين الكفاءة الاجتماعية في المدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية استعمل الباحث بالإختبار الإحصاء الوصفي (Uji Statistik Deskriptif) و الإختبار الطبيعي (uji normalitas) و الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) و الإختبار-ت (Test Uji Paired Sample T-) . قبل إجراء اختبار-ت، يتم أولاً اختبار الطبيعي والمتجانس البيانات لشروط إختبار-ت.

١- الإختبار الطبيعي

إختبار الحالة الطبيعية هو إختبار بيانات لمعرفة ما إذا كان يتم توزيع القيمة المتبقية عادة أم لا. البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي ستقل من احتمالية حدوث ذلك يحدث التحيز

إختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة باستخدام برنامج IBM SPSS

Statistics 20 من خلال اختبار Kolmogorov-Smirnov. فيما يلي نتائج اختبار

الحالة الطبيعية للبيانات على النحو التالي:

جدول ٤,٤

نتيجة الإختبار الطبيعي

Tests of Normality

	sekolah tempattugas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
rataratakeseluruhan	negeri	.163	11	.200 [*]	.968	11	.867
	swasta	.136	10	.200 [*]	.959	10	.773

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

و من الجدول ٤,٤ يدل أن تحصيل الإختبار الطبيعي بمستوى الدلالة ن

٠,٩٦٨ Sig ثم يتم توزيعها بيانات البحث بشكل طبيعي.

٢- الإختبار المتجانس

جدول ٤,٥ نتيجة الإختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

Rataratakeseluruhan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.355	1	19	.558

و من الجدول ٤,٥ أعلاه أن قيمة $0,558 > 0,05$ لذلك فإن بيانات البحث

متجانسة.

٣- إختبار -ت

إجراء اختبار-ت لمعرفة فروق في الكفاءة الاجتماعية بين المعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والأهلية. تم اختبار-ت باستخدام SPSS 20، نتائج اختبار-ت كما هو موضوع في الجدول ٤,٦:

جدول ٤,٦ نتيجة المدرسة الثانوية الحكومية و الأهلية

Group Statistics					
	Sekolahtempattugas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
rataratakeseluruhan	Negeri	11	3.5404	.24980	.07532
	Swasta	10	3.1833	.27097	.08569

جدول ٤,٧

اختبار-ت

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
rataratakeseluruhan	Equal variances assumed	.355	.558	3.143	19	.005	.35707	.11362	.11926	.59488
	Equal variances not assumed			3.130	18.396	.006	.35707	.11408	.11776	.59638

ومن الجدول ٤,٦ فإن بمعدلة الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية بنندا آتشية هو ٣,٥٤ والمعلمي المدارس الأهلية هو ٣,١٨. ويوضح

الجدول ٤،٧ أن اختبار- T ٠،٠٥ . أصغر من ٠،٠٥ . وهذه تدل على أن الفرض الصفر مقبول والفرض البديل المردود، لذلك لا توجد فرق في الكفاءة الاجتماعية بين معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية ومعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الأهلية في باندا أتشيه.

د- تحقيق الفرض

أما الفرض لهذه الرسالة فهي :

- الفرض البديل (Ha): يوجد فرق الكفاءة الاجتماعية بين معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية.
 - الفرض الصفر (Ho): لا يوجد فرق في الكفاءة الاجتماعية بين معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الأهلية.
- وأما اعتمادا على نتيجة تحليل من الإختبار-ت أن اختبار لمستو الدلالة ٠،٠٠٥ أصغر من ٠،٠٥ وتدل على أن فرض البديل مردود و فرض الصفر مقبول.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ه- مناقشة البحث

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن معادلة القيمة الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه هو ٣,٣٧. هذا يعني أن الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية المدارس الثانوية في باندا أتشيه عالية وجيدة جدا. وتظهر هذه النتيجة أيضا أن مدرس اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا أتشيه مؤهل في كفاءته الاجتماعية. لقد أتقن مدرسو اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا

أتشبه تماما خمسة مؤشرات للكفاءة الاجتماعية بما في ذلك: التواصل الشفهي أو الكتابي أو الإيماءات بطريقة مهذبة.

الاتصال بشكل عام هو عملية توصيل استقبال رسائل بين شخصين أو أكثر. يمكن أن تكون الرسالة المنقولة في شكل اتصال شفهي، اتصال مكتوب، اتصال شفهي، اتصال غير لفظي. الاتصال الكتابي هو عملية توصيل رسائل اتصال باستخدام كلمات مكتوبة لها معاني معينة. لذلك يمكن القول أن الاتصال الكتابي هو نشاط اتصال يستخدم وسائل مكتوبة يمكنها وصف أو تمثيل الاتصال الشفوي، بما في ذلك الكتابة والقراءة.

التفاعل بشكل فعال مع الطلاب أو زملائهم المعلمين أو طاقم التعليم أو قادة الوحدات التعليمية أو أولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب. من الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها كل معلم الكفاءة الاجتماعية، أي القدرة على إدارة العلاقات الاجتماعية التي تتطلب مهارات وقدرة وقدرة مختلفة في حل المشكلات التي تحدث في العلاقات الشخصية. يمكن الشعور بأهمية الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في العديد من السياقات الاجتماعية. أحدها مع أصحاب المصلحة في المدرسة، بما في ذلك عملاء المدارس ومستخدمي خريجي المدارس وقادة المجتمع الذين يتمتعون بنفوذ كبير في عملية الترويج للمدارس. تظهر الأهمية أيضا مع زملائهم في المدرسة ومع الطلاب الذين تكون إنجازاتهم في أيدي المعلمين أنفسهم. يجب أن يتم إرسال الطلاب من قبل المعلمين ليتمكنوا من دخول المجتمع المهني أو الخدمات أو التجار، أو حتى يتمكنوا من إعداد الطلاب ليصبحوا رواد أعمال يحتاجون حقا إلى علاقات مع المجتمع الأوسع.

الارتباط بأدب مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير السائدة ونظام القيم، هناك احترام وتقدير متبادل مع كل من الطلاب وزملائهم المعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور/الأوصياء على الطلاب.

تطبيق مبدأ الأخوة الحقة وروح العمل الجماعي، من الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها كل معلم الكفاءة الاجتماعية، أي القدرة على إدارة العلاقات الاجتماعية التي تتطلب مهارات وقدرات وقدرات مختلفة في حل المشكلات التي تحدث في العلاقات الشخصية. يمكن الشعور بأهمية الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في العديد من السياقات الاجتماعية. واحد منهم مع أصحاب المصلحة في المدرسة، بما في ذلك عملاء المدرسة.

تطبيق مبدأ الأخوة الحقة وروح العمل الجماعي، يجب أن يعلم المعلم حقا من القلب، دون أي إكراه، وذلك لجعل الطلاب أكثر راحة مع المعلم، بالإضافة إلى أن المعلم يحاول دائما أن يكون منفتحًا على بعضه البعض، وأن يبني أخوة حيث لا يتصرف المعلم هنا فقط كشخص يعلم في الفصل، ولكن يمكنه أيضا التصرف كأب أو أشقاء أو أصدقاء أو أصدقاء. سيؤثر هذا على شخصية الطلاب الذين يقوم المعلم بتدريسهم، لذلك سيكون من السهل عليهم قبول ومتابعة ما يقوله المعلم. يجب على المعلمين أيضا تنمية روح العمل الجماعي من خلال المناقشات الجماعية بحيث يتم تكوين روابط عاطفية مع أصدقائهم.

استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفيا، في ظل التطور المتزايد للعملة، هناك حاجة إلى إتقان الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، عندما لا يتقن المعلم ذلك، فإن من حيث التعلم وطرق التواصل مع الطلاب ستكون قديمة. الآن أصبحت الشبكات الاجتماعية لبناء التواصل أوسع، على سبيل المثال مع وجود فيسبوك، تويتر،

مدونة، بريد إلكتروني، تعليم إلكتروني والتعلم الإلكتروني ومرافق الإنترنت الأخرى التي يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل وطلب المعرفة بخلاف الصف.

تم العثور على نتائج هذه الدراسة أيضا من قبل Ali zuhdan، أن معلمي التربية الدينية الإسلامية في SMA Negeri 1 Ciampea Bogor يتمتعون بكفاءة اجتماعية جيدة جدا، من التواصل واستخدام التكنولوجيا والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم المعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور/الأوصياء الطلاب والتعامل بأدب مع المجتمع المحيط.¹

ثم أظهر بحث Ganang Wahyu Permana، IAIN Purwokerto 2017 من نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون أن إتقان الكفاءة الاجتماعية لمعلمي التربية الإسلامية في SMK Negeri 1 Bawang، مقاطعة Bawang, banjarnegara كان جيدا. بسبب 9 مؤشرات للكفاءة الاجتماعية في Permendiknas No. 6 TAHUN 2007 تمكن مدرسو التربية الدينية الإسلامية من إتقان المؤشرات التسعة للكفاءة الاجتماعية.²

ومن نتائج تحليل البيانات التي أجرتها سوسانتي في بحثها حول كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية معارف نو الهداية، Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas يمكن الاستنتاج أن مدرس اللغة العربية المختص قد نفذ مؤشرات 4 كفاءات معلم، وهي الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية، والكفاءة. محترف في تعلم اللغة العربية جيدا وفي مؤهلاته، استوفى معايير التأهيل الأكاديمي لأنه حاصل على درجة الماجستير في اللغة العربية وفي الجانب اللغوي أيضا يتقن اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة كما يظهر في إيصال التعلم الذي يتسم بالتواصل وسهل للغاية يجب أن يفهم الطلاب،

¹ Ali Zuhdan, Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Di Sma Negeri 1 Ciampea Bogor, *Skripsi*, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2016.

² Ganang Wahyu Permana, Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam, *Skripsi*, IAIN Purwokerto, 2018

هذا يفى بلوائح وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة معلمي اللغة العربية^٣.



³ Susanti, Kompetensi Guru Bahasa Arab di MTs Ma'arif Nu Al-Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas, *Skripsi*, IAIN Purwokerto, 2017.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد أوضح الباحث في الفصول السابقة ما يتعلق بعرض البيانات وتحليلها. ويقدم في هذا الفصل الخلاصة كما يلي:

- ١- باستخدام SPSS 20 أظهرت نتائج الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بنداً أتشبهه ٣,٣٧. هذا يعني أن الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بنداً أتشبهه عالية وجيدة جداً.
- ٢- فإن معدلة الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية بنداً أتشبهه هي ٥٤,٣ ومعلمي المدارس الثانوية الأهلية بنداً أتشبهه هي ١٨,٣. والاعتماد على اختبار-ت حسب الجدول ٤,٧ أظهرت الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بنداً أتشبهه بقيمة ٠,٠٥,٠ > Sig,٠,٠٥, فإن فروض البديل مردود وفروض الصفرى مقبول، هذه النتيجة تعني أنها لا توجد فروق بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية بنداً أتشبهه و المدارس الثانوية الأهلية بنداً أتشبهه.

ب- الاقتراحات

قبل أن يتم الباحث على تأليف الرسالة، ونظراً لأهمية الكفاءة الاجتماعية للمعلم في التواصل الفعال مع الطلاب من خلال أنشطة تعلم اللغة العربية، يقدم الباحث بعض الاقتراحات على النحو التالي:

- ١- للباحثين، من المأمول ألا يستخدم البحث الإضافي أداة واحدة فقط، مثل الاستبيان، ولكن أيضاً إجراء الملاحظات والمقابلات، ونأمل أن يقوم الباحثون المستقبليون بإجراء بحث على مستويات أخرى ويمكن أيضاً إجراء البحث النوعي.
- ٢- للمعلمين، يجب أن يستمر المعلم في تحسن الكفاءة الاجتماعية في مؤشر "الارتباط بأدب مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير السائدة ونظام القيم".



المراجع

أ- المراجع العربية

أبو عيطة، سهام (٢٠٠٢). مبادئ الإرشاد النفسي، (ط٢)، عمان: دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع

عني نور حيات، ٢٠١٨، أهمية خصائص كفاءات المعلم اللغة العربية بجامعة في التربية والتعليم، المجلة التدريسا، ٧(١)

الكفاءة الاجتماعية - ديوان العرب (diwanalarab.com)



ب - المراجع الإندونيسيا

- Ali Zuhdan 2016. Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Di Sma Negeri 1 Ciampea Bogor. *Skripsi*, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Arikunto. 1993. *Menejemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B, Suryosubroto. 2010. *Proses Belajar Mengajar Di Sejolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen agama. 2005. *Wawasan tugas guru dan tenaga kependidikan*, Jakarta: Depag.
- E, Mulyasa. 2009 *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Emron, Yohny, Imas. 2017. *Menejemen Sumber Daya Manusia*. bandung: Alfabeta
- Ganang Wahyu Permana. 2018 Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam, *Skripsi*. IAIN Purwokerto.
- Hamid Darmadi. Tugas. 2015 Peran, “Kompetensi dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional”, *Jurnal edukasi*, 13(2).
- Hamrin, Agus Wibowo. 2012. Menjadi Guru Berkarakter. “*Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter*”. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Jamaludin Dan Suharno Pawirosumarto , 2017. “*Pengaruh Kompetensi, Motivasi Kerja dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru*”. *Jurnal SWOT*, VII(2).
- Jejen Musfah, Jejen. 2011 *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Kuandar. 2007. *Guru Profesional*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- M.Hasbi Ashsiddiqi. 2012. “*Kompetensi Sosial Guru dalam Pembelajaran dan Pengembangannya*”. *Ta'dib*. XVII (01).
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mujtahid. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*, Malang: UIN – Maliki Press.

- Ngainun Naim. 2009. *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nikmah Azizah. 2017. "Pengembangan Instrumen Kognitif Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Pada Materi Pesawat Sederhana". *Jurnal Berkala*, 5(3).
- Novan Ardy Wiyani, *Etika Profesi Keguruan*, Yogyakarta: Gava Media, 2015.
- Oemar, Hamalik. 2003. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Rulam Ahmadi. 2018. *Profesi Keguruan, Konsep & Strategi Mengembangkan Profesi & Karier Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti. 2017. *Kompetensi Guru Bahasa Arab DI Mts Ma'arif Nu Al-Hidayah Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas*. *Skripsi*, IAIN Purwokerto.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14. 2005. *Tentang Guru Dan Dosen*. Jakarta: Depdiknas.
- Undang-Undang Sisdiknas dan Undang-Undang Guru dan Dosen. 2008. Jakarta: Asa Mandiri.
- User Usman, moch. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- UU RI No.14 tahun 2005 dalam Pedoman PPL UNNES, 2010
- UU. No.14 tahun 2005 tentang Guru Dan Dosen pasal 10 ayat (1)
- Wiratna, Sujarweni. 2014. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Baru.

ج- المراجع من شبكة الانترنت

Novianti Muspiroh. Peran Kompetensi Sosial Guru dalam Menciptakan Efektifitas Pembelajaran. diakses pada 03 April 2021 melalui <https://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/edueksos/article/download/655/669>.

Hadi Susanto. kompetensi sosial diakses pada 6 Desember 2015 melalui <https://bagawanabi.yasa.wordpress.com/2015/12/06/kompetensi-sosial/#:~:text=Ada%20tujuh%20kompetensi%20sosial%20yang,memiliki%20pengetahuan%20tentang%20inti%20demokrasi%2C>.

<http://repository.usu.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 februari 2021.

<https://ejournal2.undip.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 Februari 2021.

<http://repository.uin-suska.ac.id/> ... Diakses pada tanggal 25 Februari 2021.

<http://adeyouhan.blogspot.com/2013/05/jenis-kompetensi-sosial-guru.html>, Cece wijaya, *Jenis Kompetensi Sosial*, diakses pada 13 desember 2021.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-7402/Un.08/FTK/KP.07.6/04/2021

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 09 April 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Tamizi Nninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Salma Hayati, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Muslim

NIM : 170202103

Program Studi : PBA

Judul Skripsi :

الكفاءة الإجماعية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية ببندا آتشيه

AR-RANIRY

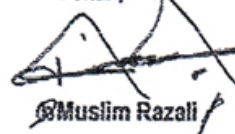
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 12 April 2021

An. Rektor

Dekan,



Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-10840/Un.08/FTK-I/TL.00/07/2021

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Sekolah MTsN 1 Banda Aceh
2. Kepala Sekolah MTsN 2 Banda Aceh
3. Kepala Sekolah MTsN 3 Banda Aceh
4. Kepala Sekolah MTsN 4 Banda Aceh
5. Kepala Sekolah MTsS Babun Najah
6. Kepala Sekolah MTsS Darul 'Ulum
7. Kepala sekolah MTsS Ulumul Quran
8. Kepala sekolah MTsS Darussyariah
9. Kepala sekolah MTsS Lhong Raya.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MUSLIM / 170202103**

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Desa Lamgugop, kec. Syiah kuala, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Kompetensi Sosial Guru Bahasa Arab di MTs Se-Kota Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 15 Juli 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. M. Chalis, M.Ag.

*Berlaku sampai : 20 Oktober
2021*

قائمة الملاحق

استبيان البحث - ١

ANGKET

KOMPETENSI SOSIAL GURU BAHASA ARAB DI MTs SE-KOTA BANDA ACEH

Bapak/Ibu yang terhormat,

Ini adalah daftar pertanyaan angket yang merupakan instrumen pengumpulan data untuk penelitian dengan judul sebagaimana tersebut di atas. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menyisihkan waktu untuk mengisi angket ini secara terbuka, apa adanya, sebenar-benarnya sesuai dengan kenyataan yang Bapak/Ibu alami dan rasakan selama ini dan bukan berdasarkan keinginan atau harapan atau pengaruh dari siapapun. Perlu disampaikan bahwa angket ini semata-mata bertujuan untuk suatu studi dan sama sekali tidak ada kaitan dengan hubungan pribadi Bapak/Ibu dengan siapa saja. Atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Isilah dan berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.

A. Biografi Responden

1. Jenis kelamin : Laki-laki Perempuan
2. Status Perkawinan : Kawin Belum Kawin
3. Pendidikan terakhir : Diploma S1 S2
 dll,.....
4. Status Kepegawaian : PNS Non PNS
5. Sertifikasi Guru : Sudah Belum
6. Sekolah tempat tugas :

B. Kompetensi Sosial

Petunjuk Pengisian :

Berdasarkan pengalaman Ibu/Bapak, berilah tanda kali (x) pada alternatif jawaban yang paling merefleksikan tentang pelaksanaan penilaian sikap pada setiap pernyataan dengan menggunakan skala likert yaitu Sangat Sering (SS) bobot 4, Sering (S) bobot 3, Tidak Sering (TS) bobot 2 dan Sangat Tidak Sering (STS) bobot 1

No	Daftar Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya selalu menyapa siswa ketika berjumpa				
2	Saya juga berinteraksi dengan siswa di luar jam pelajaran				
3	Saya membuat tata tertib di kelas dengan bahasa yang santun dan sopan				
4	Saya selalu menegur siswa dengan bahasa yang mendidik				
5	Saya mengajak siswa berdialog pada proses belajar mengajar dengan Bahasa yang sopan dan santun				
6	Saya selalu menegur siswa yang mengganggu temannya dengan intonasi yang rendah dan tegas				
7	Saya selalu memotivasi siswa untuk lebih giat dalam belajar dengan bahasa yang santun				
8	Saya sabar dalam memberikan penjelasan kepada siswa yang belum mampu mengikuti pembelajaran dengan baik.				
9	Saya memberikan isyarat kepada siswa yang ribut untuk diam saat proses pembelajaran				
10	Saya bergaul dengan semua peserta didik tanpa pilih kasih				
11	Saya selalu bertegur sapa dengan sesama guru.				
12	Saya bergaul dengan semua lapisan masyarakat tanpa pilih kasih				
13	Saya tidak peduli terhadap apa yang terjadi dalam				

	masyarakat				
14	Saya menyempatkan diri untuk menjenguk kepala sekolah yang sakit dan mendapat musibah.				
15	Saya menyempatkan diri untuk menjenguk siswa yang sakit dan mendapat musibah.				
16	Saya menyempatkan diri untuk menjenguk guru dan pegawai sekolah yang sakit dan mendapat musibah.				
17	Saya bisa bergaul dengan siapa saja tanpa memandang suku, bahasa, budaya dan agama yang dianutnya.				
18	Saya menggunakan media yang sesuai dalam melaksanakan pembelajaran				

٢ - استبيان البحث باللغة العربية

نمرة	بيان الإستبيان	إجابة الإستبيان
١	أحيي الطلاب دائماً عندما ألتقي بهم	
٢	الكلام مع التلاميذ خارج عملية التعليم	
٣	الصناعة عن النظام في الفصل بلغة لينة	
٤	التؤيب على التلاميذ بلغة لينة	
٥	القيام بالحوار مع التلاميذ أثناء عملية التعليم والتعلم	
٦	التؤيب على التلاميذ الذين يزعمون الآخرين بالكلام اللين	
٧	الحث على التلاميذ في التعلم	

				التؤنيب والكلام اللين مع المدرسين ممتاز.	٨
				الصبر على شرح المواد للتلاميذ الضعفاء في الدرس	٩
				إتاحة الإشارة للتلاميذ المزعجين أثناء عملية التعليم	١٠
				المعاملة مع المجتمع من دون تفريق	١١
				السلام على المدرسين الآخرين	١٢
				عدم المبالاة بما حصل في المجتمع ناقص	١٣
				زيارة رئيس المدرسة إذا كان مريضا	١٤
				زيارة التلاميذ إذا كانوا مريضين	١٥
				زيارة المدرسين إذا كانوا مريضين	١٦
				المعاملة مع الآخرين من دون تفريق الشعب واللغة والثقافة والدين	١٧
				استخدام الوسائل المناسبة بأنشطة التعليم	١٨

٣- إختبار الاختبار - ت

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.870	18

٤ - نتيجة اختبار الطبيعي

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
rataratake seluruhan Equal variances assumed	.355	.558	3.143	19	.005	.35707	.11362	.11926	.59488

Tests of Normality

	sekolah tempattugas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
rataratakeseluruhan	negeri	.163	11	.200*	.968	11	.867
	swasta	.136	10	.200*	.959	10	.773

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Equal variances not assumed			3.130	18.396	.006	.35707	.11408	.11776	.59638
-----------------------------	--	--	-------	--------	------	--------	--------	--------	--------

٥ - نتيجة الإجتبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

rataratakeseluruhan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.355	1	19	.558

٦ - نتيجة الثابت

Group Statistics

	sekolah tempattugas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
rataratakeseluruhan	negeri	11	3.5404	.24980	.07532
	swasta	10	3.1833	.27097	.08569

٧ - النتيجة البيان لكل استبيان

B1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
s	11	52.4	52.4	52.4
Valid ss	10	47.6	47.6	100.0
Total	21	100.0	100.0	

B2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
s	13	61.9	61.9	61.9
Valid ss	8	38.1	38.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

B3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
s	8	38.1	38.1	38.1
Valid ss	13	61.9	61.9	100.0
Total	21	100.0	100.0	

B4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
s	6	28.6	28.6	28.6
Valid ss	15	71.4	71.4	100.0
Total	21	100.0	100.0	

B5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
s	7	33.3	33.3	33.3
Valid ss	14	66.7	66.7	100.0
Total	21	100.0	100.0	

B6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ts	1	4.8	4.8	4.8
s	7	33.3	33.3	38.1
Valid ss	13	61.9	61.9	100.0
Total	21	100.0	100.0	

B7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
s	5	23.8	23.8	23.8
Valid ss	16	76.2	76.2	100.0
Total	21	100.0	100.0	

B8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
s	13	61.9	61.9	61.9
Valid ss	8	38.1	38.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

B9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ts	1	4.8	4.8	4.8
s	10	47.6	47.6	52.4
Valid ss	10	47.6	47.6	100.0
Total	21	100.0	100.0	

BR10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
s	10	47.6	47.6	47.6
Valid ss	11	52.4	52.4	100.0
Total	21	100.0	100.0	

BR11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
s	9	42.9	42.9	42.9
Valid ss	12	57.1	57.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

BRM12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

	s	10	47.6	47.6	47.6
Valid	ss	11	52.4	52.4	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

M17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	ts	1	4.8	4.8	4.8
Valid	s	9	42.9	42.9	47.6
	ss	11	52.4	52.4	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

MT18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	s	14	66.7	66.7	66.7
Valid	ss	7	33.3	33.3	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

BRM13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	sts	12	57.1	57.1	57.1
Valid	ts	8	38.1	38.1	95.2
	ss	1	4.8	4.8	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

M14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	ts	4	19.0	19.0	19.0
Valid	s	10	47.6	47.6	66.7
	ss	7	33.3	33.3	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

M15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ts	2	9.5	9.5	9.5
s	13	61.9	61.9	71.4
s	6	28.6	28.6	100.0
Total	21	100.0	100.0	

نتيجة المجموع الإجمالي - ٧

rataratakeseluruhan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2.72	1	4.8	4.8	4.8
2.83	1	4.8	4.8	9.5
3.06	2	9.5	9.5	19.0
3.11	2	9.5	9.5	28.6
3.28	2	9.5	9.5	38.1
3.33	1	4.8	4.8	42.9
3.39	2	9.5	9.5	52.4
3.50	4	19.0	19.0	71.4
3.56	2	9.5	9.5	81.0
3.61	1	4.8	4.8	85.7
3.67	1	4.8	4.8	90.5
3.83	1	4.8	4.8	95.2
4.00	1	4.8	4.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : مسلم
- ٢- رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٠٣
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Cot Kumbang ، ٣٠ إبريل ١٩٩٩
- ٤- الجنس : الرجل
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج/ أعزب
- ٨- العنوان : Lr. Pukesmas, Desa Lamgugop, Syiah
Kuala Banda Aceh
- ٩- العمل : طالب
- ١٠- البريد الإلكتروني : muslimolembn21@gmail.com
- ١١- اسم الأب : إبراهيم
- ١٢- العمل : فلاح
- ١٣- اسم الأم : سيدة سفينة
- ١٤- العمل : موظفة الحكومي
- ١٥- العنوان : Cot Kumbang, Seunagan, Nagan Raya

ثانيا : خلفية الدراسية

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ، Nagan Raya ، سنة ٢٠١١م)
٢. المدرسة الثانوية الأهلية باب النجاح Banda Aceh ، سنة ٢٠١٤م)
٣. المدرسة العالية الأهلية باب النجاح Banda Aceh ، سنة ٢٠١٧م)