

مقارنة بين استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQAR*
لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

رسالة

إعداد:

ليزا سفيرا مرضات الله

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١١٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

مقارنة بين استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQAR* لترقية
قدرة الطلاب على فهم المقروء بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ليزا سفيرا مرضات الله

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١١٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

جامعة الرانيري

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد رضا الماجستير

الدكتور اندوس شريف الدين هاشيم الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٥ ديسمبر ٢٠٢١
١١ جمادى الأولى ١٤٤٣

إعداد

ليزا سفيرا مرضات الله

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١١٨

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد تابرين الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس شريف الدين هاشيم الماجستير

العضو

الدكتورة إنتان أفرياتي الماجستير

العضو

محمد رضا الماجستير

كلية التربية وتأهيل المعلمين
جامعة الرابطة الإسلامية الحكومية بندو أتشيه

عزالي الماجستير

رقم الوثيقة ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة

الاسم الكامل : ليذا سفيرا مرضات الله
مكان الميلاد وتاريخه : Aceh Besar ، ٢٧ نوفمبر ١٩٩٩
رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١١٨
قسم : تعليم اللغة العربية

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٥ أكتوبر ٢٠٢١ م



الباحثة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

ليذا سفيرا مرضات الله

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١١٨

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(سورة المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

" اِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا حُزْنٌ مِنْ دِينِكُمْ "

جامعة الزاوية

AL-ZAWIYAH

إهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى :

- ١- أبي وأمي قد رباني منذ الصغار وعلماني كل شيء، لعل الله أن يحفظهما ويعطيهما صحة وسلامة في الدنيا والآخرة.
- ٢- جميع أسرتي المحبوبين.
- ٣- الأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني العلوم المفيدة، عسى الله أن يباركهم.
- ٤- أصدقائي المحبوبين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم وحماسكم لي في إنجاز هذا البحث.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بمهدياته وإحسانه إلى يوم الدين.

قد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة العلمية لتقدمها إلى جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع : مقارنة بين استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQAR* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar*.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها اللذين رباها تربية حسنة ودعواها دائما، لعل الله أن يحفظهما ويعطيها صحة وسلامة في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة شكرا جزيلًا للمشرفين الكريمين هما الاستاذ الدكتور اندوس شريف الدين هاشيم الماجستير والاستاذ محمد رضا الماجستير، اللذان قد أتاحا قدرتهما وأوقاتها لإشرافها على هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها، لعل الله أن يوسع رزقهما ويجزيهما جزاء حسنا في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة شكرا جزيلًا لرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموها علوما ناعمة ومفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولاتنسى الباحثة أن تقدم شكرا جزيلاً لرئيس المدرسة المتوسطة بمعهد دار
الاحسان Aceh Besar الاستاذة رحماواتي الماجستير، وجميع المدرسين والطلاب الذين
ساعدوها في جمع البيانات، تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.
أخيراً ترحو الباحثة النقد البنائي والاقتراحات من القارئ لإكمال الرسالة،
وتختتم الباحثة بالدعاء "عسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للناس أجمعين". آمين
يارب العالمين.

بندا أتشيه، ١٥ أكتوبر ٢٠٢١ م

الباحثة

ليزا سفيرا مرضات الله

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١١٨

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث باللغة العربية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٥	د- أهمية البحث

هـ -	حدود البحث.....	٧
و -	الافتراضات والفروض.....	٧
ز -	معاني المصطلحات.....	٨
ح -	الدراسات السابقة.....	١٢
ط -	العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية.....	١٧
ي -	طريقة كتابة الرسالة.....	١٨

الفصل الثاني : الإطار النظري ١٩

أ -	مكونات التعليم.....	١٩
١ -	طريقة التدريس.....	١٩
٢ -	طريقة <i>Small Group Discussion</i>	٢٠
أ -	مفهوم طريقة <i>Small Group Discussion</i>	٢٠
ب -	خطوات التدريس طريقة <i>Small Group Discussion</i>	٢٢
ج -	أهداف طريقة <i>Small Group Discussion</i>	٢٣
د -	مزايا وعيوب طريقة <i>Small Group Discussion</i>	٢٤
٣ -	طريقة <i>PQ4R</i>	٢٦
أ -	مفهوم طريقة <i>PQ4R</i>	٢٦
ب -	خطوات التدريس طريقة <i>PQ4R</i>	٢٨
ج -	أهداف طريقة <i>PQ4R</i>	٣١
د -	مزايا وعيوب طريقة <i>PQ4R</i>	٣٢
ب -	مهارة القراءة وتعليمها للناطقين بغيرها.....	٣٤

- ١- تعريف القراءة..... ٣٤
- ٢- أنواع القراءة..... ٣٥
- ٣- طرق تعليم القراءة ٣٩
- ٤- أهداف تعليم القراءة ٤٤
- ٥- فهم المقروء ٤٥

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية..... ٤٧

- أ- منهج البحث ٤٧
- ب- مجتمع البحث وعينته ٤٩
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٥٠
- د- أداة البحث ٥١
- هـ- طريقة تحليل البيانات ٧٤

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها..... ٧٦

- أ- عرض البيانات ٧٦
- ١- لمحة عن ميدان البحث ٧٧
- ٢- إجراء التعليم والتعلم ٨٢
- ب- تحليل البيانات ١٠١
- ١- فعالية استخدام طريقة *PQ4R* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء ١٠٦

- ٢- فعالية استخدام طريقة *Small Group Discussion* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء ١١١
- ٣- فرق بين استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء ١١٧
- ج- المناقشة ١١٩
- د- تحقيق الفروض ١٢٠
- الفصل الخامس : الخاتمة ١٢٢
- أ- نتائج البحث ١٢٢
- ب- المقترحات ١٢٣
- المراجع ١٢٥
- أ- المراجع العربية ١٢٥
- ب- المراجع الاندونيسية ١٢٧

قائمة الجداول

صفحة

الجدول ٣-١ مستوى صدق المحتوى	٦٦
الجدول ٣-٢ مستوى ثبات الاختبار	٦٩
الجدول ٣-٣ معايير مستوى صعوبة الاختبار	٧١
الجدول ٣-٤ مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود أسئلة الاختبار	٧٢
الجدول ٤-١ عدد المدرس اللغة العربية	٧٨
الجدول ٤-٢ عدد الفصل والطلبة	٧٨
الجدول ٤-٣ الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم	٨٠
الجدول ٤-٤ التوقيت على استخدام طريقة <i>PQ4R</i> في تعليم فهم المقروء	٨٣
الجدول ٤-٥ إجراء التعليم باستخدام طريقة <i>PQ4R</i> اللقاء الأول	٨٤
الجدول ٤-٦ إجراء التعليم باستخدام طريقة <i>PQ4R</i> اللقاء الثاني	٨٥
الجدول ٤-٧ إجراء التعليم باستخدام طريقة <i>PQ4R</i> اللقاء الثالث	٨٨
الجدول ٤-٨ إجراء التعليم باستخدام طريقة <i>PQ4R</i> اللقاء الرابع	٩٠
الجدول ٤-٩ التوقيت على استخدام طريقة <i>Small Group Discussion</i> في تعليم فهم المقروء	٩٢
الجدول ٤-١٠ إجراء التعليم باستخدام طريقة <i>Small Group Discussion</i> اللقاء الأول	٩٣
الجدول ٤-١١ إجراء التعليم باستخدام طريقة <i>Small Group Discussion</i> اللقاء الثاني	٩٥

الجدول ١٢-٤ إجراء التعليم باستخدام طريقة <i>Small Group Discussion</i> اللقاء	٩٧
الثالث	٩٧
الجدول ١٣-٤ إجراء التعليم باستخدام طريقة <i>Small Group Discussion</i> اللقاء	١٠٠
الرابع	١٠٠
الجدول ١٤-٤ نتيجة البيانات البحث في الفصل الضابط	١٠٢
الجدول ١٥-٤ نتيجة البيانات البحث في الفصل التحريبي	١٠٤
الجدول ١٦-٤ الاختبار الاحصاء الوصفي (<i>Descriptive Statistics</i>)	١٠٧
الجدول ١٧-٤ الاختبار الطبيعي (<i>Uji Normalitas</i>)	١٠٨
الجدول ١٨-٤ الاختبار المتجانس (<i>Uji Homogenitas</i>)	١٠٩
الجدول ١٩-٤ <i>Paired Samples Statistics</i>	١١٠
الجدول ٢٠-٤ <i>Paired Samples Test</i>	١١٠
الجدول ٢١-٤ الاختبار الاحصاء الوصفي (<i>Descriptive Statistics</i>)	١١٢
الجدول ٢٢-٤ الاختبار الطبيعي (<i>Uji Normalitas</i>)	١١٣
الجدول ٢٣-٤ الاختبار المتجانس (<i>Uji Homogenitas</i>)	١١٤
الجدول ٢٤-٤ <i>Paired Samples Statistics</i>	١١٥
الجدول ٢٥-٤ <i>Paired Samples Test</i>	١١٦
الجدول ٢٦-٤ <i>Group Statistics</i>	١١٧
الجدول ٢٧-٤ <i>Independent Samples Test</i>	١١٨

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- الافادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- الافادة من مدير معهد دار الإحسان بمعهد دار الإحسان Aceh Besar على الإتمام بالبحث الميداني
- ٤- بيان مستوى ثبات الاختبار من كل بنود الأسئلة
- ٥- خطة التعليم
- ٦- ورقة أسئلة الاختبار للطلاب
- ٧- الصورة الفتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

الاسم الكامل : ليزا سفيرا مرضات الله
رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١١٨
عنوان البحث : مقارنة بين استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar*.

اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن بعض الطلاب يواجهون الصعوبة في فهم المقروء عند قراءة النصوص، وهم يتكلمون فيما بينهم وعدم الاهتمام إلى المعلم عند تعليم القراءة. ومن الأسباب هذه المشكلة هي المعلم لا يستخدم الطريقة المناسبة في تعليم مهارة القراءة. وأما أهداف هذا البحث التعرف على فعالية استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R*، والتعرف على نتيجة استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء. أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة بمعهد دار الإحسان الفصل الثاني للمرحلة المتوسطة وعددهم ٢٥٦ طالبا. والعينة في هذا البحث هو الفصل *VIII B* بالفصل التجريبي عددهم ٣٣ طالبا، والفصل *VIII C* بالفصل الضابط عددهم ٣٣ طالبا. الأدوات التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات هي قائمة الاختبارات التي تعلق بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. باستخدام تحليل البيانات الإحصاء الوصفي، والاختبار - ت مزدوجة، والاختبار عينة مستقل، باستعانة SPSS 20. وأما نتائج هذا البحث هي أن استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R* يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء. وتوجد مقارنة بين استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

الكلمات المفتاحية : طريقة *Small Group Discussion*، طريقة *PQ4R*، فهم المقروء

ABSTRACT

Name : Liza Safira Mardhatillah
Student's ID : 170202117
Title : Comparison Between the Use of the Small Group Discussion Method and PQ4R Method to Improve Students' Ability to Understand Reading at Dayah Darul Ihsan Aceh Besar

The title of this research is "Comparison between the use of the Small Group Discussion Method and the PQ4R Method to Improve Students' Ability to Understand Reading at Dayah Darul Ihsan Aceh Besar". The researcher choose this title because most of students face difficulties in understanding what is read when reading the text, and they talk to each other and do not pay attention to the teacher when teaching reading. The cause of this problem is that the teacher does not use the right method in teaching reading skills. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the use of the Small Group Discussion Method and the PQ4R Method, and to determine the results of the use of the Small Group Discussion Method and the PQ4R Method in improving students' reading comprehension skills. The population in this study were students of Ma'had Darul Ihsan grade 2 MTs totaling 256 students. And the samples used were class VIII B (experimental class) which amounted to 33 students, and class VIII C (control class) which amounted to 33 students. The tools used by researchers to collect data are test instruments, namely pre-test and post-test questions, with descriptive statistical data analysis techniques, paired sample T-test, and independent sample T-test, using the SPSS 20 program. And the results This research is the use of the Small Group Discussion method and the PQ4R method effectively to improve students' ability to understand reading. And there is a comparison between the use of the Small Group Discussion method and the PQ4R method to improve students' reading comprehension skills.

Key Words : *small group discussion method, pq4r method, understand reading*

ABSTRAK

Nama : Liza Safira Mardhatillah
Nim : 170202117
Judul Skripsi : Perbandingan Antara Penggunaan Metode Small Group Discussion dan Metode PQ4R untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Memahami Bacaan di Dayah Darul Ihsan Aceh Besar

Judul penelitian ini adalah “Perbandingan Antara Penggunaan Metode Small Group Discussion dan Metode PQ4R untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memahami Bacaan di Dayah Darul Ihsan Aceh Besar”. Peneliti memilih judul ini karena beberapa siswa menghadapi kesulitan dalam memahami apa yang dibaca ketika membaca teks, dan mereka berbicara satu sama lain dan tidak memperhatikan guru ketika mengajar membaca. Penyebab dari masalah ini adalah guru tidak menggunakan metode yang tepat dalam mengajar keterampilan membaca. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan Metode Small Group Discussion dan Metode PQ4R, dan untuk mengetahui hasil penggunaan Metode Small Group Discussion dan Metode PQ4R dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa Ma’had Darul Ihsan kelas 2 MTsS berjumlah 256 siswa. Dan sampel yang digunakan adalah kelas VIII B (kelas eksperimen) yang berjumlah 33 siswa, dan kelas VIII C (kelas control) yang berjumlah 33 siswa. Alat yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah instrumen test yaitu soal pre-test dan post-test, dengan teknik analisis data statistik deskriptif, uji paired sample T-test, dan uji independent sample T-test, dengan menggunakan program SPSS 20. Dan hasil penelitian ini adalah penggunaan metode Small Group Discussion dan metode PQ4R efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bacaan. Dan terdapat perbandingan antara penggunaan metode Small Group Discussion dan metode PQ4R untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bacaan.

Kata kunci : *metode small group discussion, metode pq4r, memahami bacaan*

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة هي الصوت مطلقا واللهج بالشيء والسقط والنطق. وأما في الاصطلاح قد عرفها ابن جني بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^١ واللغة العربية هي اللغة يستخدمها العربيون، وتكون اللغة الأجنبية للناس وسائر البلدان في العالم. وهي معروفة باللغة السامية لأنها تسند إلى سام بن نوح عليه السلام.

واللغة العربية إحدى لغات الاتصال في العالم ويستعملها الناس في التعامل مع غيرهم. وتكون اللغة العربية الآن أهم المواد الدراسية يتعلمها الطلاب في كل المدارس الإسلامية من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة. إذا يتعلق الإسلام تعلقا شديدا بها فلا بد للمسلمين أن يتعلموها لمساعدتهم في فهم الإسلام.

^١ بخاري مسلم، محاضرات في علم اللغة، (بندا أتشية ٢٠١٩) ص. ١

اللغة العربية تتكون من أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. ومن المهارات المهمة التي لا بد للطلاب أن يتعلموها هي مهارة القراءة، لأن القدرة على القراءة يكون الطلاب سهلا على فهم اللغة والنص العربي، ويستطيع الطلاب أن يفهموا النص العربي سريعا وصحيحا. فأصبحت هذه المهارة مادة من المواد المدروسة في المعاهد الدينية والمدارس الإسلامية.

إن في تعليم اللغة العربية عوامل تؤثر على نجاح الطلاب، ومن تلك العوامل هي طريقة التدريس. طريقة التدريس هي نموذج تعليمي يستخدمه المعلم بغرض تدريس محتوى دراسي معين، وتحقيق أهداف تعليمية محددة. بالطريقة ستعين المدرس في عملية التدريس ويسهل للطلاب في فهم الدرس.^٢ ومن الطريقة التي يستطيع المدرس أن يستعملها في تعليم مهارة القراءة هي الطريقة *Small Group Discussion* والطريقة *PQ4R*. إن استخدام الطريقة

^٢ سعيد لافى، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: علم الكتب،

Small Group Discussion والطريقة *PQ4R* يجعل الطلاب أكثر نشاطا وخلقاً على التعلم خاصة في فهم المقروء، ويستطيع الطلاب أن يناقشوا بينهم عن القراءة المتاحة.

كان معهد دار الإحسان أحد المعاهد العصرية بأتشية كبرى ويتعلم فيه الطلاب مادة اللغة العربية وفروعها كالقراءة. وكانت القراءة أهم المواد المدروسة فيها. بعدما لاحظت الباحثة في الفصل الثاني للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الإحسان، وجدت المشكلة أن بعض الطلاب يواجهون الصعوبة في فهم المقروء عند قراءة النصوص، وهم يتكلمون فيما بينهم وعدم الاهتمام إلى المعلم عند تعليم القراءة.^٣

من الممكن أن يكون سبب هذه المشكلة هي المعلم لا يستخدم الطريقة المناسبة في تعليم مهارة القراءة ، وبناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن "مقارنة بين طريقة

^٣ نتيجة من الملاحظة الأولى بمعهد دار الإحسان Aceh Besar في التاريخ

Small Group Discussion وطريقة *PQ4R* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar*."

ب- أسئلة البحث

وأما الأسئلة لهذا البحث فهي :

١- هل استخدام طريقة *Small Group Discussion*

وطريقة *PQ4R* يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على

فهم المقروء بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar* ؟

٢- هل هناك فرق بين استخدام طريقة *Small Group*

Discussion وطريقة *PQ4R* لترقية قدرة الطلاب على

فهم المقروء بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar* ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فتتركز في النقاط الآتية :

١- التعرف على استخدام طريقة *Small Group*

Discussion وطريقة *PQ4R* يكون فعال في ترقية

قدرة الطلاب على فهم المقروء بمعهد دار الإحسان

Aceh Besar

٢- التعرف على فرق بين استخدام طريقة *Small*

Group Discussion وطريقة *PQ4R* لترقية قدرة

الطلاب على فهم المقروء بمعهد دار الإحسان

Aceh Besar

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذا البحث، فهي :

١- للطلاب

أ- مساعدة الطلاب لترقية قدرتهم على فهم المقروء

ب- ليكون الطلاب سهلا في قراءة وفهم النصوص

العربية

٢- للمعلم

أ- باستخدام طريقة *Small Group Discussion*

وطريقة *PQ4R* يكون المعلم سهلا في إلقاء المادة

إلى الطلاب

ب- طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R*

يكون مرجعا لدى المعلم في تطوير عملية تعليم

اللغة العربية

٣- للباحثة

أ- ترقية خبرة الباحثة وتزويد معرفتها على

المعلومات الجديدة في البحوث الدراسية ومجال

التدريس

ب- لزيادة معرفة عن طريقة *Small Group*

Discussion وطريقة *PQ4R* واستعمالها على

فهم المقروء

هـ - حدود البحث

وأما حدود البحث فتتركز في النقاط الآتية :

١- الحد الموضوعي : تبحث الباحثة في هذا البحث

على مقارنة بين طريقة *Small Group Discussion*

وطريقة *PQ4R* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء

٢- الحد المكاني : تبحث الباحثة هذا البحث في

معهد دار الإحسان *Aceh Besar*

٣- الحد الزمني : تبحث الباحثة هذا البحث في السنة

٢٠٢٠م - ٢٠٢١م

و- الافتراضات والفروض

الافتراضات من هذا البحث أن طريقة *Small Group*

Discussion وطريقة *PQ4R* من الطرق في تعليم قراءة النصوص

العربية. وأما الفرضان لهذا البحث، فهي:

- ١- الفرض البديل (H_a) : أن استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R* يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء
- ٢- الفرض الصفري (H_o) : أن استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R* لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحت الباحثة المعلومات في هذا البحث، تحسن بها أن تشرح بعض معاني المصطلحات في هذه الرسالة وهي :

- ١- طريقة
- الطريقة مصدر من "طرق - يطرق - طرقا - طريق - طريقة" وهو السبيل والمذهب والسيرة إلى شئ^٤.
- واصطلاحا هي استراتيجية استعملها المدرس أو المعلم في

^٤ إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة : دون المطبع، ١٩٧٢)، ص.

اكتساب أهداف التعليم المسهولة أو الخطة التي يضعها المعلم نفسه قبل أن يدخل في حجرة الدراسة ويتم تنفيذها في تلك الحجرة بعد دخوله.^٥ إذن المراد بالطريقة هي كل محاولة من المدرس لإلقاء المواد الدراسية لطلبته.

٢- طريقة *Small Group Discussion*

طريقة *Small group discussion* فرع من طريقة المناقشة. تعتبر هذه طريقة أكثر فاعلية لأن الطلاب يستطيعون التواصل مباشرة مع أعضاء آخرين ليسوا كثيرًا. بالتعاون مع آخرين ومناقشة بعضهم البعض، يكتسب الطلاب المزيد من المعرفة والخبرة من الأنشطة التي يقومون بها داخل وخارج الفصل.^٦

^٥ محمد عطية، روح التربية والتعليم، (مصر : دار المعارف، دون السنة)،

^٦ Nur wahyuning sulistyowati, "Implementasi Small Group Discussion dan Collaborative Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Ikip Pgri Madiun", jurnal akuntansi dan pendidikan, Vol 5, No. 2, 2016, h. 174.

٣- طريقة PQ4R

طريقة PQ4R تعتبر من الأساليب الشائعة لمساعدة الطلاب على فهم وتذكر المادة التي يقرؤون. وتشير طريقة PQ4R إلى أنها طريقة ذاتية لتحسين الفهم، وتتفق في كثير من خطواتها مع طريقة PQ4R، وهي سريعة الاستعمال، ونستطيع استعمالها في قراءة معظم المواد الدراسية، ويستطيع الطلبة استعمالها بصورة ذاتية من دون مساعدة، أي إن التعلم فيها يكون ذاتياً.

طريقة PQ4R هي إحدى الطرق في استراتيجية الإسهاب. استراتيجية الإسهاب هي عملية إضافة التفاصيل بحيث تصبح المعلومات الجديدة أكبر معنى. استراتيجية الإسهاب تساعد في نقل المعلومات الجديدة من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى بإنشاء مركب وعلاقة بين المعلومات الجديدة بما هو معروف.^٧

^٧ Fitria Linayaningsih, "Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan, Majalah Ilmiah INFORTIKA, Vol.2, No. 2, 2011, H. 76

٤ - قدرة الطلاب

كلمة "قدرة" مصدر من قدر - يقدر - قدرة بمعنى الطاقة أو القوة على الشيء أو التمكن منه أو الغنى والثرى.^٨ أي في الإنجليزية يقال *Ability* وهو قدرة على أداء العمل، وقد تكون فطرية أو مكتسبة.^٩

الطلاب جمع من طالب، وطالب بمعنى الذي يطلب العلم. ويطلق عرفاً على التلميذ في مرحلة التعليم الثانوية والعالية.^{١٠} وأما في هذه الرسالة خصصت الباحثة بالطلاب في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar*.

^٨ إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط،...ص. ٧٥٢.

^٩ Ramzi Kamel Hannallah, *Dictionary Of The Terms Of Education*, (Lebanon, Librarie du LIBAN Publishers, 1998, Hal. 3

^{١٠} إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط،...ص. ٥٨٧.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة نتائج البحث ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين :

١- الدراسة الأولى : استخدام وسيلة "خريطة الذهن" في

تعليم المطالعة لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء

(دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني - أتشيه بسار)^{١١}

أ- أهداف البحث : أمّا أهداف البحث في هذه

الرسالة هي :

١- التعرف على استجابة استخدام خريطة

الذهن في ترقية قدرة الطالبات على فهم

المقروء بمعهد إنسان القرآني.

^{١١} أربي، استخدام وسيلة "خريطة الذهن" في تعليم المطالعة لترقية قدرة

الطالبات على فهم المقروء (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني - أتشيه بسار)،

رسالة جامعية غير منشورة (بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري بندا أتشيه، ٢٠١٩م).

٢- التعرف على فعالية استخدام خريطة الذهن في تعليم المطالعة بمعهد إنسان القرآني.

ب- منهج البحث : أما منهج البحث في هذه الرسالة فهي بحث تجريبي والأدوات المستخدمة هي الاستبانة والاختبارات

ج- نتائج البحث : أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة أن استجابة الطالبات على استخدام وسيلة خريطة الذهن تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة ٣٠،٨٠. واستخدام وسيلة خريطة الذهن فعالية لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء.

٢- الدراسة الثانية : تطبيق طريقة القواعد والترجمة باستخدام أسلوب *Group Investigation* لترقية قدرة

الطلبة على فهم المقروء (دراسة تجريبية في الصف الثاني
بـ *MAN 4 Aceh Besar*)^{١٢}

أ- أهداف البحث : أمّا أهداف البحث في هذه
الرسالة هي :

١- التعرف على اندفاع الطلبة إلى الاهتمام
بالقراءة وفهم النصوص المقروءة بتطبيق
طريقة القواعد والترجمة باستخدام أسلوب
Group Investigation عند الطلبة.

٢- التعرف على ترقية قدرة الطلاب على القراءة
والترجمة بتطبيق طريقة القواعد والترجمة
باستخدام أسلوب *Group Investigation*.

^{١٢} بوتري ريان أنوار، تطبيق طريقة القواعد والترجمة باستخدام أسلوب
Group Investigation لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة تجريبية في
الصف الثاني بـ *MAN 4 Aceh Besar*)، رسالة جامعية غير منشورة (بقسم تعليم
اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري بندا أتشيه، ٢٠١٨م).

ب- منهج البحث : أما منهج البحث في هذه الرسالة فهي بحث تجريبي والأدوات المستخدمة هي الملاحظة المباشرة والاختبار.

ج- نتائج البحث : أما نتائج البحث هو أن اندفاع الطلبة إلى الاهتمام بالقراءة ولفهم النصوص المقروءة بتطبيق طريقة القواعد والترجمة باستخدام أسلوب *Group Investigation* تكون ممتازة. وتطبيق طريقة القواعد والترجمة باستخدام أسلوب *Group Investigation* يرقى قدرة الطلبة على القراءة والترجمة.

٣- الدراسة الثالثة : مقارنة التحصيل الدراسي للطلاب في مادة الفيزياء باستخدام طريقة *Student Facilitator and Explain (SFAE)* وطريقة *Teams Achievement Divission (STAD)*^{١٣}

^{١٣} Imas Ratna Ermawati, "Perbandingan Hasil Belajar Fisika Siswa Yang Menggunakan Metode Pembelajaran Student Facilitator And Explain (SFAE) dan Student Teams Achievemeny Division (STAD)", JPF, Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Metro, Vol. 6, No. 1, 2016.

- أ- أهداف البحث : أمّا أهداف البحث في هذه الرسالة هي: التعرف على فرق التحصيل الدراسي للطلاب في مادة الفيزياء باستخدام طريقة *Student Facilitator and Explain (SFAE)* وطريقة *Teams Achievement Divission (STAD)*
- ب- منهج البحث : أما منهج البحث في هذه الرسالة فهي بحث تجريبي والأدوات المستخدمة هي الاختبار
- ج- نتائج البحث : أما نتائج البحث تدل أن فرق التحصيل الدراسي للطلاب في مادة الفيزياء باستخدام طريقة *Student Facilitator and Explain (SFAE)* وطريقة *Teams Achievement Divission (STAD)*، والتحصيل الدراسي للطلاب في مادة الفيزياء باستخدام طريقة *Student Facilitator and Explain (SFAE)* أعلى من التحصيل الدراسي للطلاب في مادة الفيزياء

باستخدام طريقة *Teams Achievement Divission*
(*STAD*)

ط- العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية كما يلي :

١- اتفقت الدراسة الأولى والدراسة الحالية هي أنهما لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء، وتستخدمان بمنهج تجريبي، والأدوات المستخدمة هي الاختبار. أما الاختلاف بينهما تبحث الدراسة السابقة عن وسيلة خريطة الذهن وتبحث الدراسة الحالية عن طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R*.

٢- اتفقت الدراسة الثانية والدراسة الحالية هي أنهما تستخدمان طريقة التدريس لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء، وتستخدمان بمنهج تجريبي، والأدوات المستخدمة هي الاختبار. أما الاختلاف بينهما تبحث الدراسة السابقة عن طريقة القواعد والترجمة باستخدام أسلوب *Group Investigation*

وتبحث الدراسة الحالية عن طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R*.

٣- اتفقت الدراسة الثالثة والدراسة الحالية بالبحث مقارنة الطريقتين وتستخدمان بمنهج تجريبي، والأدوات المستخدمة هي الاختبار. أما الاختلاف بينهما تبحث الدراسة السابقة عن طريقة *Student Teams Facilitator and Explain (SFAE)* وطريقة *Achievement Divission (STAD)* في مادة الفيزياء وتبحث الدراسة الحالية عن طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R* على فهم المقروء.

ي- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة هذا البحث فاعتمدت الباحثة على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب المسمى :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar – Raniry Banda Aceh Tahun 2018”

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- مكونات التعليم

١- طريقة التدريس

طريقة التدريس تعتبر مكونا أساسيا من مكونات الموقف التعليمي الذي يتضمن المتعلم وقدراته واحتياجاته، والأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها، وطريقة التدريس بهذا ليست شيئا منفصلا عن المعلم، والمتعلم ، والمادة التعليمية، والوسائل، والأنشطة التعليمية.^١

ومن هنا يمكن تعريف طريقة التدريس بأنها الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المعلم، والمواقف التطبيقية التي يتيحها للمتعلمين، والتي تسهم في تحقيق التعلم، وتنمية جوانب النمو المختلفة لديهم معرفيا ووجدانيا ومهاريا.

^١ سعيد لافى، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: علم الكتب،

٢٠١٥)، ص. ١٧.

ويتضح مما سبق أن طريقة التدريس هي نموذج تعليمي يستخدمه المعلم بغرض تدريس محتوى دراسي معين، وتحقيق أهداف تعليمية محددة، وهذا ما يعرف بالطريقة العامة في التدريس.^٢

٢- طريقة *Small Group Discussion*

أ- مفهوم طريقة *Small Group Discussion*

طريقة *Small group discussion* هي عملية تعليمية من خلال إجراء مناقشة في المجموعة الصغيرة، ليكون لدى الطلاب المهارات اللازمة لحل المشكلات المتعلقة بالمواد الرئيسية والمشكلات التي تواجههم في الحياة اليومية. وطريقة *Small group discussion* أيضاً عملية رؤية شخصين أو أكثر يتفاعلون عالمياً وجهاً لوجه مع أهداف معينة من خلال تبادل المعلومات أو

^٢ سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، ص. ١٨.

الدفاع عن الآراء أو حل المشكلات.^٣ بالتعاون مع آخرين ومناقشة بعضهم البعض، يكتسب الطلاب المزيد من المعرفة والخبرة من الأنشطة التي يقومون بها داخل وخارج الفصل الدراسي.

وهذه الطريقة فرع من طريقة المناقشة. تعتبر طريقة *Small group discussion* أكثر فاعلية لأن يستطيع الطلاب التواصل مباشرة مع أعضاء الآخرين الذي ليسوا كثيرًا.^٤ وإشراك الطلاب بنشاط في التعلم والحصول على دوافعهم، وسيكون بعض الطلاب سعداء عند شرح أفكارهم للآخرين، وإعطاء الفرص لجميع الطلاب وإكمال المواد في جو صديق للبيئة مريح.^٥

^٣ Nur wahyuning sulistyowati, "Implementasi Small Group.....", h. 174.

^٤ Ari Christiani, "Penerapan Metode Small Group Discussion Dengan Model Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar", JPGSD, Vol 2, No.2, 2014, h. 2.

^٥ Kamaluddin H. Ahmad, Siti Nurma, "Penerapan Metode Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Siswa", Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Vol 8, No. 1, 2020, h. 31.

ب- خطوات التدريس طريقة *Small Group*

Discussion

أمّا خطوات التدريس من طريقة *Small group*

discussion فهي :

١- يعرض المعلم مشكلة ما ليتم مناقشتها

وتوجيهات حسب الحاجة عن كيفية حلها.

ويمكن أيضاً أن يتم تحديد الموضوع الذي سيتم

مناقشته بشكل مشترك المعلم والطلاب.

٢- بتوجيه من المعلم، يقوم الطلاب بتشكيل

مجموعات مناقشة، واختيار قائد المناقشة

(رئيس، وسكرتير، وترتيب المقاعد، والغرف،

والمراقق، والخلافه).

٣- يناقش الطلاب في مجموعاتهم الخاصة، والمعلم

يطوف من مجموعة إلى أخرى للحفاظ على

النظام والمساعدة لكل عضوا في المجموعة

للمشاركة بنشاط حتى تجري المناقشة بسلاسة.

٤- ثم تقوم كل مجموعة بتقرير نتائج مناقشتها.
استجاب جميع الطلاب للنتائج المبلغ عنها
(خاصة من المجموعات الأخرى). يقدم المعلم
مراجعة أو شرحًا لهذه التقارير.

٥- أخيرًا، قام الطلاب بتسجيل نتائج المناقشة
وقام المعلم بجمع تقارير المناقشة من كل
مجموعة بعد أن قام الطلاب بتدوينها.^٦

ج- أهداف طريقة *Small Group Discussion*

أما أهداف طريقة *Small Group Discussion* فهي :

- ١- يكون الطلاب يتحدثون لحل مشاكلهم
- ٢- لكي الطلاب يتحدثون عن المشاكل تتعلق
بحياتهم اليومية، بحياتهم في المدرسة، بما يحدث
في بيئتهم.

^٦ Ari Christiani, "Penerapan Metode Small Group.....,h. 3

٣- لكي الطلاب يتحدثون عن الدروس في الفصل بقصد تصحيح فهمهم للدروس التي تلقوها، حتى يتمكن كل عضوا أفضل الفهم.^٧

د- مزايا وعيوب طريقة *Small Group Discussion*

أمّا المزايا طريقة *Small Group Discussion* فهي :

- ١- نتائج التعلم مثالية بالمقارنة مع التعلم الفردي
- ٢- أن التعاون الذي يقوم به الطلاب رابطة الوحدة والمسؤولية والشعور بالانتماء وتحتفي على الأناية
- ٣- يجعل الطلاب يدركون أنهم من خلال مناقشة بعضهم البعض يعبرون عن آرائهم بشكل بناء حتى يمكن الحصول على قرارات أفضل

^٧ Nur wahyuning sulistyowati, "Implementasi Small Group....., h.175

٤- يعرف الطلاب بالاستماع إلى آراء الآخرين على الرغم من اختلافهم عن آراء الخاصة والاعتقاد على التسامح

أما العيوب طريقة *Small Group Discussion* فهي :

- ١- تتطلب هذه الطريقة أكثر تحضيرات تعقيداً من الطرق الأخرى، بحيث تتطلب أكبر قدرًا من التفاني من ناحية التعليم
- ٢- إذا وجود منافسة سلبية تكون نتائج العمل والتكليفات أسوأ
- ٣- يكسل الطلاب على فرصة للبقاء سلبين في المجموعة ومن المحتمل أن يؤثروا على الأعضاء الآخرين.^٨

^٨ Hermaniah, “*Studi Perbandingan Pembelajaran Yang Menggunakan Metode Small Group Discussion Dengan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III Min Pemurus Dalam Banjarmasin*”, AL-ADZKA, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Vol 7, No. 1, 2017, h. 126.

٣- طريقة PQ4R

أ- مفهوم طريقة PQ4R

أول من وضع هذه الطريقة هو تومس وروبينسون في عام ١٩٧٢. طريقة PQ4R يحيط بـ *Preview* (القراءة السريعة)، *Question* (السؤال)، *Read* (القراءة)، *Reflect* (المنعكس)، *Recite* (صنع الخلاصة)، *Review* (التكرار بشملة).^٩ الطريقة PQ4R تعتبر من أكثر طريقة متداول لمساعد الطلاب على فهم وتذكر المادة التي تقرأها. وتشير طريقة PQ4R إلى أنها طريقة ذاتية لتحسين الفهم، وتتفق في كثير من خطواتها مع طريقة PQ4R، وهي سريعة الاستعمال، ونستطيع استعمالها في قراءة معظم المواد الدراسية، ويستطيع الطلبة استعمالها بصورة ذاتية من دون مساعدة، أي إن التعلم فيها يكون ذاتيا.

^٩ Wawat Suryati, "Pengaruh Penerapan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Muhammadiyah Bandar Lampung", LENTERA STKIP – PGRI Bandar Lampung, Vol. 1, No. 2, 2012, h. 17.

طريقة PQ4R هي إحدى الطرق في استراتيجية الإسهاب. كانت استراتيجية الإسهاب هي عملية إضافة التفاصيل بحيث تصبح المعلومات الجديدة أكبر معنى. استراتيجية الإسهاب تساعد في نقل المعلومات الجديدة من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى بإنشاء مركب وعلاقة بين المعلومات الجديدة بما هو معروف.^{١٠}

طريقة PQ4R تساعد المتعلمين أنفسهم على فهم المادة المكتوبة بشكل أفضل وتذكرها فهي أحد طرق معينات التذكر، وتساعدهم على التركيز وترميز المعلومات في ذاكرتهم، وتشجعهم على الربط الفعال لعناصر المادة المكتوبة عند قراتها بإتباع أساليب منظمة، تساعدهم على تهيئة المادة إلى أجزاء لغرض جعلها سهلة الاستيعاب أكثر من قراءة المادة جملة

^{١٠} Fitria Linayaningsih, "Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan, Majalah Ilmiah INFORTIKA, Vol.2, No. 2, 2011, H. 76

واحدة، وهذه التجزئة للمادة تقود إلى تعلم أكثر فاعلية وعمق.

ب- خطوات التدريس طريقة PQ4R

أما خطوات التدريس من هذه الطريقة فتشتمل على ستة خطوات، يعني: *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*. فهذه الخطوات الستة لازم أن تستخدم بالترتيب من الخطوة الأولى إلى السادسة. فسيأتي الشرح كل منها:

١ - *Preview*

الخطوة الأولى، يقرأ الطلاب لمحة سريعة مع مواد للقراءة. محور المعاينة هو العثور على الأفكار الرئيسية وضعت في مواد القراءة. الأجزاء التي يمكن قراءتها، مثلاً لفصل مقدمة، جدولاً لمحتويات، والموضوعات، والموضوعات الفرعية، والعناوين والعناوين الفرعية أو ملخصات نهاية

لفصل. من خلال المعاينة و كان المتعلمين لمحّة
 عامة عن دراسات الحالة.

Question - ٢

الخطوة الثانية، طرح الأسئلة على نفسك
 باستخدام كلمة $5W + H$ (ماذا، أين، من، متى،
 لماذا، وكيف). وقد أظهرت التجربة أنه إذا يقرأ
 شخص للإجابة على عدد من الأسئلة التيسو
 فتجعل منه قراءة أكثر بحذر و بعناية من أجل أن
 يكون قادرا على تذكر ما تقرأ جيدة.

Read - ٣

الخطوة الثالثة، يقرأ الطلاب وصفا مفصلا
 للمادة القراءة درس. في هذه المرحلة، ومن المتوقع
 الطلاب على السعي للحصول على إجابة لجميع
 الأسئلة التي صيغت.

Reflect - ٤

الخطوة الرابعة، وليس خطوة منفصلة من
 الخطوة الثالثة، بل هو مكون أساسي من مكونات

الخطوة الثالثة. خلال الطلا بالقراءة لا يكفي أن نتذكر أو يحفظ لكن محاولة لفهم المعلومات التي يتم تقداها منقبل:

- (أ) ربطت لكل المعلومات مع الأشياء التي كانت معروفة
- (ب) الموضوع الفرعي مشارك في النص مع المفاهيم / مبادئ ابتدائي
- (ج) محاولة حلال تناقض في المعلوم اتمقدم
- (د) محاولة استخدام موادلحللال مشكلة.

٥ - Recite

الخطوة الخامسة، في هذه المرحلة وقد طلب من الطلاب للتفكير المعلومات الخلفية التي تم تعلمه. ويمكن للطلاب ننظر إلى الورا تلاحظ التيقطعتها. ويطلب من الطلاب لصنع الجلاصة من مواد للقراءة. سيكون من الأفضل إذا كان الطلاب ليسوا إلا أن تفعل ذلك لفظيا، ولكن أيضا بالكتابة.

٦- Review

الخطوة النهائية، ويطلب من الطلاب يقرأ
 الخلاصة التي صنع بها، وتكرار القراءة بشملة
 وعند اللزوم يطلب الطلاب يقرأون الإجابة على
 الأسئلة المطروحة مرة أخرى.^{١١}

ج- أهداف طريقة PQ4R

أما أهداف طريقة PQ4R فهي :

- ١- مناسبة ليفهم المقروء
- ٢- لكي يؤثر كل نشاط القراءة
- ٣- تركز في فهم مضمون الكتاب والنصوص
ومقصودها
- ٤- تضمين كل الأخبار جيدا في الزمان الطويل
- ٥- إستخلاص الخلاصة بالموثرة

^{١١} Wawat Suryati, "Pengaruh Penerapan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Muhammadiyah Bandar Lampung", LENTERA STKIP-PGRI Bandar Lampung, Vol. 1 No. 2, 2012, h. 77-78

د- مزايا وعيوب طريقة PQ4R

أمّا المزايا طريقة PQ4R فهي :

- ١- يساعد الطلاب على حفظ المعلومات واستذكارها وتنشط المعرفة السابقة لديهم.
- وتؤسس لاكتشاف العلاقات والروابط بين المعرفة الجديدة والمعارف السابقة.
- ٢- تُعلمهم أكثر قدرة على الوعي وتنظيم المعلومات الجديدة. وتيسر انتقالها من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى.
- ٣- يساعد الطلاب في تنمية بعض المهارات التي تحسن الفهم القرائي لديهم.
- ٤- تزيد من قدرتهم على إنتاج الأسئلة المرتبطة بموضوع محدد.
- ٥- تنمي الاثاء الإيجابي نحو المادة المتعلمه مع فرص للحصول على تغذية راجعة وفورية.
- ٦- توفر نوعا من الاستقلالية للطلاب وتزيد من مهاراته في حل المشكلات.

٧- تنمي لديهم كافة مستويات التعلم من تذكر وتطبيق واكتشاف.

٨- تتيح الفرصة للتدريب على مهارة محددة في فترة زمنية محددة تعتبر استراتيجية اقتصادية لا تحتاج لإمكانات كبيرة في أثناء إعدادها أو تنفيذها^{١٢}.

أما العيوب طريقة *PQ4R* فهي:

- ١- إذا استخدم *PQ4R* باعتبار طريقة التعلم في أي موضوع، والمعلم سوف يكون صعوبة لسيطرة على أنشطة ونجاح الطلاب.
- ٢- فيتنفيذ ذلك، يستغرق وقتا طويلا حتى أن المعلم من الصعب التكيف مع الوقت المحدد.

^{١٢} Ida Ayu Widiyanthi, Nyoman Sugihartini, Dessy Seri Wahyuni, Made Windu Antara Kesiman, "Pengaruh Metode Pembelajaran *PQ4R* (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII, KARMAPATI, Vol. 3, No. 1, 2014, H. 36.

٣- تتطلب المعلمين لأكثر إتقاناً لمواد من مستوى المنشأة.^{١٣}

ب- مهارة القراءة وتعليمها للناطقين بغيرها

١- تعريف القراءة

إن القراءة عملية عقلية تفاعلية دافعية تشمل الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وفهم المعنى والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{١٤}

تعتبر القراءة أحد أهم وأبرز المهارات التي يتعلمها الفرد بشكل مقصود ومخطّط له مسبقاً في مراحل تعليمه الأولى، وتعتبر هذه العملية أساساً يُبنى عليه كافة الأسس العلميّة

^{١٣} Risma Amalia Rahayu, Arie Rakhmat Riyadi, Tatat Hartati, "Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi", Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 3, No. 2, 2018, H. 48.

^{١٤} علي سامي الخلق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،

(لبنان : المؤسسة الحديث للكتاب ، ٢٠١٠) ص ١٧٨

والنظرية والعملية والتطبيقية التي يتعلمها المرء ويكتسبها لاحقاً سواء في حياته الأكاديمية أو العملية. والقراءة تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الموحية. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمة والجمل والعبارة المستخدمة في الكلام والكتابة وعلى هذا فهي تساعد التلاميذ في تكوين إحساسهم اللغوي، وتذوقهم لمعاني الجمال وصوره فيما يستمعون وفيهم يقرؤون ويكتبون.^{١٥}

٢- أنواع القراءة

تنقسم القراءة من ناحية الممارسة إلى نوعين أساسيين هما القراءة الصامتة والقراءة الجهرية وكل من النوعين ينبغي من القارئ أن يقوم بتعريف الرموز وفهم المعاني إلا أن القراءة الجهرية تطلب من القارئ أن يفسر لغيرها لأفكار

^{١٥} على أحمد مركزوز، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواق،

والانفعالات التي تحتوي عليها المادة المقروءة.^{١٦} فأنواع القراءة هي :

أ- القراءة الجهرية

والمراد بالقراءة الجهرية أن يقرأ التلميذ بصوت جهور مسموع من زملائه داخل الفصل، والقراءة الجهرية تعتمد على ثلاثة عناصر أساسية، هي :

- (١) تبدء برؤية العين للكلمة أو الرمز (المشاهدة).
- (٢) ثم يبدء نشاط الذهن في إدراك معنى الكلمة أو الرمز (التفكير)
- (٣) ثم يبدء بالتلفظ بالصوت المعبر عما تدل عليه الكلمة أو الرمز (النطق).^{١٧}

^{١٦} فؤاد حسن أبو الهيجاء، اساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد

دروسها اليومية، (دار المناهج، ٢٠٠٧)، ص. ٨٩

^{١٧} فؤاد حسن أبو الهيجاء، اساليب وطرق تدريس اللغة العربية.....،

والقراءة الجهرية تحقق الأغراض التالية

- (١) تيسر للمعلم ان يكشف عن أخطاء الطلاب في النطق.
- (٢) تدرب الطلاب على النطق السليم والأداء الجيد والتعبير عن المعنى.
- (٣) وسيلة جيدة للتذوق الجمالى من قبل القارئ والسامع وخاصة إذا كان المقروء قصة أو قصيدة أو نصا أدبيا.
- (٤) وسيلة المعلم للتعرف على أخطاء تلاميذه في نطق بعض الحروف أو تلك التى يلثغون فيها فيعمل على علاجها والتركيز عليها.^{١٨}

^{١٨} فؤاد حسن أبو الهيجاء، اساليب وطرق تدريس اللغة العربية.....،

ب- القراءة الصامتة

والمراد بلقراءة الصامتة أن يقرأ الطلاب الموضوع في صمت، وازدادت قدرت الطلاب على جودة النطق وحسن الإلقاء وإجادة القراءة وسرعتها.^{١٩}

والقراءة الصامتة تحقق الأغراض التالية :

- (١) أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة يوميا ولهذا يجب تدريب الطلاب عليها منذ الصغر.
- (٢) زيادة قدرة الطلاب على القراءة والفهم في دروس القراءة وتساعد على تحليل ما يقرأ والتمعن.
- (٣) إنهم وسيلة الطالب لزيادة حصيلة اللغوية والفكرية لأنهم تتيح له تأمل العبارات والتراكيب والتفكير في معانيها وألفاظها.^{٢٠}

^{١٩} فؤاد حسن أبو الهيجاء، اساليب وطرق تدريس اللغة العربية،

^{٢٠} على أحمد مركزوز، تدريس فنون اللغة العربية....ص. ١٤٠

٣- طرق تعليم القراءة

أمّا طرق لتعليم القراءة العربية هي :

أ- الطريقة الجزئية / التركيبية :

تسمّى هذه الطريقة بـ (الجزئية) لأنها تبدأ بتعليم الجزء (الحرف/ المقطع) أولاً، ثم تركيب الجزء إلى جانب الجزء لتكوين الكلمة، وتركيب الكلمة إلى جانب الكلمة لتكون الجملة، ثم تركيب البناء اللغوي المتكامل من هذه المداميك الثلاثة.^{٢١}

وتندرج تحت هذه الطريقة الأساليب (الطرائق الفرعية) التالية :

(١) الطريقة الهجائية :

وتقوم على:

(أ) تعلم الحروف الهجائية بأسمائها وصورها، وفقاً

لترتيبها الألفبائي : ألف (أ)، باء (ب)، تاء

(ت) ... الخ.

^{٢١} دار النفاذ، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: للطباعة

والنشر والتوزيع، ١٩٩٨)، ص ٩٥

(ب) تعلم الحروف الهجائية مرتبطة بالحركات
الثلاث: الفتحة َ، الضمة ُ، الكسرة ِ
(بَ، بُ، بِ).

(ج) تعلم الحروف الهجائية من خلال الكلمات،
فتهجى كل كلمة بذكر اسم الحرف الأول
منها مع حركته، وهكذا مع بقية الحروف في
الكلمة الواحدة. وفي هذه الحال لا يشترط
الترتيب الأبجدي الألفبائي، إذ يمكن البدء
بالحروف الأكثر سهولةً ويسراً (لفظاً وكتابةً)
مثل: بَرَدَ: باء-فتحة (بَ)، راء-فتحة (رَ) ->
(بَر) دال- فتحة (دَ) بَرَدَ.^{٢٢}

(٢) الطريقة الصوتية

لا تختلف هذه الطريقة عن سابقتها إلا بكونها
تعتمد أصوات الحروف لا أسماءها. فحرف (الراء) لا

^{٢٢} دار النفاةس، خصائص العربية وطرائق تدريسها،....، ص ٩٥

يقدم للأطفال على أنه (راء)، بل على أنه صوت (ر). وهكذا الأمر مع بقية حروف الكلمة الواحدة. فالطفل يقرأ كلمة (دَرَسَ) على أنها ثلاثة أصوات (د-ر-س) مجتمعة.^{٢٣}

وتربط-عادة-القراءة بالكتابة، فكلما تعلم الطفل صوتا جديدا يفرغ هذا الصوت مباشرة برمزه المكتوب، ويعرض بوضوح تام أمام الأطفال، ويدربون على كتابته قبل الانتقال إلى حرف جديد. وتعزز الحروف المعطاة - بأشكالها المختلفة - باستعمالها في تكوين مادة قرائية / كتابية في الدروس اللاحقة، وذلك في نطاق جمل تامة المعنى، وقد تطور هذه الجمل لتصبح نصًا محدودا مكونا من بضع جمل مترابطة في معناها ومبناها.^{٢٤}

^{٢٣} دار النفاةس، خصائص العربية وطرائق تدريسها،....، ص ٩٦

^{٢٤} دار النفاةس، خصائص العربية وطرائق تدريسها،....، ص ٩٦

ب- الطريقة الكلية - التحليلية :

هي كلية لأنها تبدأ من (كليات) تتكون من أجزاء، تشكل في مجموعها كلا متماسكا يؤدي معنى بذاته. وهي تحليلية لأن تعليم هذه الكليات للأطفال لا يتم إلا بتحليلها إلى أجزائها ومكوناتها، واكتشاف العلاقات القائمة بينها. ويندرج تحت هذه الطريقة مجموعة من الطرائق الفرعية ، تكتسب تسمياتها من الواقع الذي تنطلق منه، لعل أهمها ما يلي: ٢٥

(١) طريقة الكلمة :

تعرض الكلمة المختارة أمام الأطفال. يقرأها المعلم أولاً، ويحاكيه الأطفال ثانية، ويكرر هذا العمل مرات كافية، حتى تنطبع صورتها في أذهانهم. وقد تربط الكلمة بصورة تساعد الطفل على تذكرها واستقراء معناها. وفي مرحلة لاحقة يلجأ المعلم إلى تحليل هذه

٢٥ دار النفاةس، خصائص العربية وطرائق تدريسها،...، ص ٩٧

الكلمات بهدف الوصول إلى الحروف التي يريد
تعليمها لأطفاله.^{٢٦}

(٢) طريقة الجملة :

هي التي تبدأ بجملة تامة المعنى. وطريقتها أن
يقدم المعلم لأطفاله جملة قليلة الألفاظ مألوفة المعاني،
ولا تختلف خطواتها البافية عن خطوات طريقة
الكلمة.

(٣) طريقة العبارة :

هي طريقة الجملة ذاتها، إلا أن العبارة لا يشترط
فيها المعنى التام، فيقدم اختيار ألفاظ العبارة على
معناها المتكامل.

^{٢٦} دار النفاةس، خصائص العربية وطرائق تدريسها،...، ص ٩٧

٤) طريقة القصة (والأغنية أيضا) :

هي تطوير لطريقة الجملة، فبدلاً من أن يكون
الدرس جملة واحدة، محدودة بمعناها، يكون بضع جمل
تشكل حكاية بسيطة أو أنشودة جميلة.^{٢٧}

٤- أهداف تعليم القراءة

إن القراءة لها الأهداف المتنوعة، منها تنمية القدرة
اللفظية، والفكرية والمهارات الضرورية لاستعمالها. والأهداف
الأخرى للقراءة هي:

أ- إتقان المهارات الأساسية للقراءة.

ب- تزويد القارئ بما يحتاجون إليه من العلوم والآداب
والفنون والمهارات العلمية.

ج- تزويد القارئ بحصيلة متجددة من المفردات اللغوية
والتراكيب الجيدة.

د- تنمية القدرة على القراءة في سلامة وانطلاق وفهم.

^{٢٧} دار النفاذ، خصائص العربية وطرائق تدريسها،....، ص ٩٨

- هـ - تنمية الاستماع بالقراءة.
- و- تهيئة الفرصة للمتعلم كي يكتسب فنية معقولة.
- ز- توسيع الخبرات لدى القارئ وإغناؤها.
- ح- تنمية الانتفاع بالمقروء في الحياة.^{٢٨}

٥- فهم المقروء

إن الفهم عناصر مشترك بين القراءة الجهرية والصامتة، فهو الغاية الأساسية من القراءة أي كان نوعها، ولكن درجة الاهتمام به و التركيز عليه تختلف بينهما، ففي حين تعني القراءة الجهرية كثيرا بجانب النطق، نجد أن القراءة الصامتة تتمحور حول الفهم. ونتيجة هذه الفروق، ولأهمية القراءة الصامتة، فإن الاتجاه العام للدراسات والبحوث، اتجه نحو تنمية مهارات القراءة الصامتة، وخاصة ما يرتبط منها بعملية الفهم، فالقراءة وفق هذا اتجاه، تعد محاولة نشيطة يقوم بها القارئ لفهم رسالة المؤلف، كما أن القدرة على الفهم من

^{٢٨} علي سامي الخلق، المرجع في تدريس مهارات.....، ص. ٢١٠

أسمى أهداف تعليم القراءة بل "إن الفهم يعد عاملا أساسيا في السيطرة على فنون اللغة، لأنه ذروة مهارات القراءة، و أساس جميع العمليات القرائية".

وأغراض الفهم، منها:

أ- فمنه الفهم لكسب المعلومات، وزيادة الثقافة والمعرفة: كقراءة الكتاب العلمية والصحف ونحو ذلك.

ب- للارتفاع بالمقروء في الحياة العملية: كقراءة الخطابات ونحو ذلك.

ج- للمتعة والتسلية والتذوق: كقراءة القصص والفكاهات والشعر. ٢٩

^{٢٩} عبد العليم ابراهيم، الموجه الفن لمدرس اللغة العربية، (القاهرة : دار

المعروف، ١٩٦٢)، ص. ٦٠.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي أو مايقال بالإنجليزية (*Eksperiment Research*) هو أحد مناهج العلمية التي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السباب (المتغير المستقل) عل النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^١ أما للتصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع، وهي:

١- التصميمات التمهيدية (*pre - eksperimen desingns*)

٢- التصميمات التجريبية (*true - eksperimental desingns*)

٣- التصميمات العاملية (*factorial desingns*)

٤- التصميمات شبه التجريبية (*quazi - eksperimental desingns*)^٢

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦)، ص. ٣٠٣.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث، ص. ٣١٤-٣٢٠.

في هذا البحث تستخدم الباحثة التصميمات شبه التجريبية بشكل تصميم المجموعتين، المجموعة الأولى تسمى بالفصل التجريبي والمجموعة الثانية تسمى بالفصل الضابط، ويبدأ بالاختبار القبلي ويختم بالاختبار البعدي أو ما يقال في الإنجليزية *Nonequivalent Control Group Design* ويسير هذا تصميم كما يلي :

الاختبار البعدي	علاج	الاختبار القبلي	الفصل
X ¹ X ²	X ¹ (PQ4R)	X ¹	الفصل الضابط
X ¹ X ²	X ² (Small Group Discussion)	X ¹	الفصل التجريبي

X¹: الاختبار القبلي

X²: الاختبار البعدي

X: المعالجة التجريبية

ب- مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^٣ وأما مجتمع هذا البحث فهو جميع الطلبة بمعهد دار الإحسان في الفصل الثاني للمرحلة المتوسطة وكان عددهم ٢٥٦ طالبا، يتكون من ثمانية فصول. العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع، ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة. فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة.^٤ فلذلك أخذت الباحثة للعينة فصلين، ومنه الفصل VIII B للفصل التجريبي وتتكون من ٣٣ طالبا، والفصل VIII C للفصل الضابط وتتكون من ٣٣ طالبا.

^٣ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية،

(القاهرة : دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠.

^٤ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم.....ص. ١٦٥.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات التي تستعملها الباحثة لهذا البحث هي:

١- الاختبار

إن الاختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات لطالب أو لفصل مدرسي (مثلاً، المعرفة الخاصة بموضوع معين.° وتقوم الباحثة بإختبارين، وهما:

أ- الاختبار القبلي (*pre - test*)

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي أعدت الباحثة قبل تطبيق طريقة *Small Discussion Group* وطريقة *PQ4R*. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب أو قدرتهم في فهم النص العربية قبل تطبيق الطريقة.

° يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى،

(بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)، ص. ٣٤٣

ب- الاختبار البعدي (*post-test*)

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي أعدت الباحثة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم أو قدرتهم في فهم النص العربية بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع. وتقوم الباحثة الاختبار البعدي بعد عملية التدريس.^٦

د- أداة البحث

تستخدم الباحثة أداة البحث لجمع البيانات هي قائمة الإختبارات. هذه القائمة لجمع المعلومات المحتاجة لإجابة أسئلة البحث. وقد أعدت الباحثة ٣٥ أسئلة قبل إجراء البحث. وقبل أن تستخدم الباحثة هذه الأسئلة لزمتم عليها أن تعمل الاختبار على صدق المحتوى والثبات لكل أسئلة.

^٦ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث، ص. ٣٠٧

دفتر الأسئلة المقدمة للتلاميذ :

النص للأسئلة ١-٥

اسمي فاتح، أتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بجاكرتا. في أيام الدراسة، أستيقظ في الساعة الرابعة صباحا. أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف. تبدأ الحصة الأولى في الساعة وأستريح في التاسعة والنصف، ثم أرجع إلى الصف مرة ثانية للدراسة في الساعة العاشرة. وأدرس ثماني حصص في اليوم. ينتهي اليوم الدراسي في الساعة الواحدة والرابع ظهرا ثم أذهب إلى البيت وأحيانا أذهب إلى المكتبة لأستعير بعض الكتب.

١- أين يسكن فاتح ؟

أ- أتشيه ب- باندونغ

ج- جاكرتا د- يوجياكارتا

٢- متى تبدأ الحصة الأولى والحصة الثانية ؟

أ- في الساعة السابعة والتاسعة

ب- في الساعة السابعة والعاشرة

ج- في الساعة العاشرة والسابعة

د- في الساعة التاسعة والسابعة

٣- كم حصة يدرس فاتح في اليوم؟

أ- ٨ حصص ب- ٧ حصص

ج- ٦ حصص د- ٥ حصص

٤- أين يذهب فاتح في الساعة الواحدة والرابع ظهرا؟

أ- مستشفى ب- حمام

ج- مقصف د- مكتبة

٥- أتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بجاكرتا.

ما معنى الكلمة التي تحتها خط؟

أ- MIN ب- MTsN

ج- SMA د- SMK

النص للأسئلة ٦-١٠

عمر طيار، درس الطيران في كلية الطيران، وهو يعمل في شركة الطيران . يذهب عمر مبكرا إلى الشركة. يبدأ العمل الساعة السادسة صباحا، وينتهي الساعة الواحدة ظهرا . يعمل عمر سبع ساعات في اليوم، ويعمل خمسة أيام في الأسبوع. العطلة يوم الخميس، ويوم الجمعة. ويذهب عمر إلى الشركة بالسيارة.

٦- أين يعمل عمر ؟

أ- في شركة المشروبات

ب- في شركة الملابس

ج- في شركة الطيران

د- في شركة التكنولوجيا

٧- متى يبدأ العمل وينتهي ؟

أ- الساعة الواحدة ليلا والساعة السادسة مساء

ب- الساعة السادسة مساء والساعة الواحدة ليلا

ج- الساعة الواحدة ظهرا والساعة السادسة مساء

د- الساعة السادسة صباحا والساعة الواحدة ظهرا

٨- كم يوما للعطلة في الأسبوع؟

أ- ١ ب- ٢

ج- ٣ د- ٤

٩- يذهب عمر إلى الشركة ب-.....

أ- طائرة ب- دراجة

ج- دراجة نارية د- سيارة

١٠- عمر طيار. طيار معناه؟

أ- Pilot ب- Pramugari

ج- Dokter د- Perawat

النص للأسئلة ١١-١٦

فاطمة مدرّسة في المرحلة الابتدائية. تستيقظ الساعة الخامسة فجرا، وتذهب إلى المدرسة الساعة السادسة صباحا. يبدأ اليوم الدراسي الساعة السابعة صباحا، وينتهي الساعة الثانية عشرة ظهرا. تدرّس فاطمة خمس حصص في اليوم. تدرس اللغة

العربية والثقافة الإسلامية والعلوم. تذهب فاطمة في الإستراحة إلى المكتبة، وتقرأ كتاباً أو صحيفة.

١١ - ما مهنة فاطمة؟

- أ- شرطية
ب- موظفة
ج- مدرّسة
د- طبيبة

١٢ - متى تستيقظ فاطمة من النوم؟

- أ- الساعة الرابعة
ب- الساعة الخامسة
ج- الساعة السادسة
د- الساعة السابعة

١٣ - كم حصة تدرّس فاطمة في اليوم؟

- أ- أربع حصص
ب- خمس حصص
ج- ست حصص
د- سبع حصص

١٤ - تدرّس فاطمة الدروس الآتية، إلّا.....

- أ- الثقافة الإسلامية
ب- اللغة الإنجليزية
ج- العلوم
د- اللغة العربية

١٥- ماذا تفعل فاطمة في المكتبة ؟

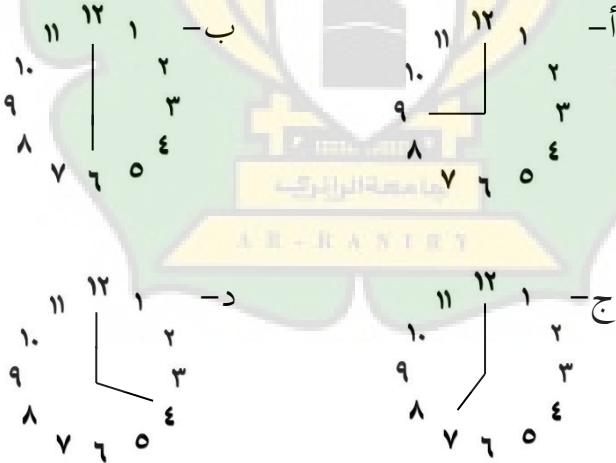
- أ- تأكل خبزاً
ب- تكتب رسالة
ج- تشرب ماء
د- تقرأ صحيفة

١٦- تذهب فاطمة في الاستراحة إلى المكتبة، وتقرأ كتاباً أو

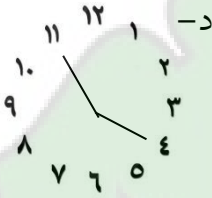
صحيفة. الصحيفة معناها ؟

- أ- Jurnal
ب- Novel
ج- Koran
د- Buku

١٧- الساعة السابعة



١٨- الساعة الرابعة والنصف



أ- الساعة العاشرة

ب- الساعة التاسعة

ج- الساعة الثانية عشرة

د- الساعة الحادية عشرة

أ- الساعة الثامنة

ب- الساعة الثامنة والنصف

ج- الساعة الثامنة والثلث

د- الساعة الثامنة والرابع



النص للأسئلة ٢١-٢٤

فاطمة: عِنْدَنَا اسْتِرَاحَةٌ مِنَ التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ
إِلَى العَاشِرَةِ وَسَوْفَ نَرْجِعُ إِلَى
الصَّبْفِ مَرَّةً ثَابِتَةً لِلدِّرَاسَةِ
هاشم: في أي ساعة تنتهي الحصة الأخيرة؟
فاطمة: في الساعة الثانية ظهرا
هاشم: شكرا كثيرا
فاطمة: لا شكر على واجب



هاشم: عَفْوًا، كَمْ السَّاعَةُ الآن؟
فاطمة: السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَالنِّصْفُ
هاشم: في أي ساعة يَبْدَأُ الدَّرْسُ؟
فاطمة: يَبْدَأُ فِي السَّابِعَةِ
هاشم: وَمَتَى يَنْتَهِي؟
فاطمة: يَنْتَهِي فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ.
هاشم: إِذَنْ، يَسْتَفْرِقُ الدَّرْسُ سَاعَتَيْنِ
وَنِصْفًا. وَمَاذَا نَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟

٢١ - أين تجري المحادثة؟

- أ- في الديوان
ب- في المكتبة
ج- في الفصل
د- في المستوصف

٢٢ - كم ساعة ينتظر هاشم لبدأ الدرس؟

- أ- نصف الساعة
ب- ثلث الساعة
ج- ربع الساعة
د- ساعتين

٢٣ - في أي ساعة ينتهي الدرس الأول؟

- أ- التاسعة والنصف
ب- العاشرة
ج- العاشرة والنصف
د- الحادية عشرة

٢٤- في أي ساعة يبدأ الدرس الثاني؟

- أ- التاسعة والنصف
ب- العاشرة
ج- العاشرة والنصف
د- الحادية عشرة

النص للأسئلة ٥-٢٦

اسمي مريم، عادة أستيقظ مبكرا جدا في الصباح، حوالي الساعة الرابعة والنصف، أستيقظ على الفور وأذهب إلى الحمام، أبدأ بأخذ دش، وتنظيف أسناني، وتجفيف شعري مستخدما مجفف الشعر وأمشط شعري بمشط الشعر. ثم أعود إلى غرفتي وأرتدي ملابس المدرسة.

٢٥- إلى أين تذهب مريم بعد استيقاظ من النوم؟

- أ- مطبخ
ب- حمام
ج- غرفة جلوس
د- حديقة

٢٦- وتجفيف شعري مستخدماً مجفف الشعر وأمشط

شعري بمشط الشعر. بمشط الشعر معناه؟

ب- Jepit rambut

أ- Rol rambut

د- Sisir rambut

ج- Ikat rambut

النص للأسئلة ٢٧-٣٠

زينب مدرّسة في الجامعة. تذهب إلى الجامعة الساعة السابعة صباحاً. يبدأ اليوم الدراسي الساعة الثامنة، وينتهي الساعة الواحدة بعد الظهر. تدرس زينب ٤ حصص في اليوم، وتدرس اللغة العربية. في الاستراحة تذهب إلى المكتبة.

٢٧- أين تذهب زينب في الساعة السابعة صباحاً؟

أ- إلى المدرسة الابتدائية

ب- إلى المدرسة الثانوية

ج- إلى المدرسة العالية

د- إلى الجامعة

٢٨- متى يبدأ اليوم الدراسي؟

ب- الساعة الثامنة

أ- الساعة السابعة

د- الساعة العاشرة

ج- الساعة التاسعة

٢٩- كم ساعة تنتظر زينب لبدأ الدرس؟

- أ- نصف الساعة
ب- ربع الساعة
ج- ساعة
د- ساعتين

٣٠- ماذا تدرس زينب؟

- أ- الثقافة الإسلامية
ب- اللغة الإنجليزية
ج- العلوم
د- اللغة العربية

النص للأسئلة ٣١-٣٥

عثمان سمين جدا، يأكل أربع وجبات في اليوم : الفطور الساعة السادسة صباحا. والغداء الساعة الواحدة بعد الظهر، والعشاء الساعة السابعة مساء. وياكل وجبة بعد الفطور وقبل الغداء. يحب عثمان الطعام، يأكل في الفطور السمك والبيض. ويأكل في الغداء اللحم والدجاج. ويأكل قبل الغداء الحلوى ويشرب الشاي ثم القهوة.

٣١- كم وجبة يأكل عثمان في اليوم؟

- أ- ٣
ب- ٤

د- ٦

ج- ٥

٣٢- متى يتناول الوجبة الأولى ؟

أ- في الساعة السادسة صباحا

ب- في الساعة الواحدة بعد الظهر

ج- في الساعة السابعة مساء

د- في الساعة العاشرة ليلا

٣٣- متى يتناول العشاء ؟

أ- في الساعة السادسة صباحا

ب- في الساعة الواحدة بعد الظهر

ج- في الساعة السابعة مساء

د- في الساعة العاشرة ليلا

٣٤- ماذا يحب عثمان ؟

أ- مُوسِيقِي

ب- مجوهرات

ج- لعبة

د- طعام

٣٥- ماذا يأكل عثمان قبل الغداء ؟

- أ- الحلوى ويشرب الشاي ثم حليب
 ب- الحلوى ويشرب القهوة ثم الشاي
 ج- الحلوى ويشرب الشاي ثم القهوة
 د- الحلوى ويشرب حليب ثم القهوة

الأجوبة :

١	ج- جاكرتا	١٣	ب- خمس حصص	٢٥	ب- حمام
٢	ب- في الساعة السابعة والعاشر	١٤	ب- اللغة الإنجليزية	٢٦	د- Sisir rambut
٣	أ- ٨ حصص	١٥	د- تقرأ صحيفة	٢٧	د- إلى الجامعة
٤	د- مكتبة	١٦	أ- Jurnal	٢٨	ب- الساعة الثامنة
٥	ب- MTsN	١٧	ج	٢٩	ج- ساعة
٦	ج- في شركة الطيران	١٨	ب	٣٠	د- اللغة العربية
٧	د- الساعة السادسة صباحا والساعة الواحدة ظهرا	١٩	د- الساعة الحادية عشرة	٣١	أ- ٣

٨	ب- ٢	٢٠	ج- الساعة الثامنة والثلث	٣٢	أ- في الساعة السادسة صباحا
٩	د- سيارة	٢١	ج- في الفصل	٣٣	ج- في الساعة السابعة مساء
١٠	أ- Pilot	٢٢	أ- نصف الساعة	٣٤	د- طعام
١١	ج- مدرّسة	٢٣	أ- التاسعة والنصف	٣٥	ج- الحلوى ويشرب الشاي ثم القهوة
١٢	ب- الساعة الخامسة	٢٤	ب- العاشرة		

اختبرت الباحثة طريقة "pilot study" أي تعمل التجريبية بإعطاء الأسئلة لغير عينة البحث الحقيقية وهم يجيبون عليها ثم بدأت الباحثة على تفتش وتحليلها. وقامت الباحثة طريقة "pilot study" بمعهد دار القرآن Aceh Besar في الفصل الثاني في التاريخ ٢ سبتمبر ٢٠٢١. ونتيجة على طريقة "pilot study" استعملتها الباحثة بصدق المحتوى والثبات.

١- مستوى صدق المحتوى

مستوى الصدق يعني مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه.^٧ ونتيجة على الاختبار صدق المحتوى لهذا البحث باستعانة "Anates V4" فهي كما تالي:

الجدول ٣-١

مستوى صدق المحتوى

رقم	رقم الأسئلة	النتيجة المحسولة لمستوى الصدق	البيان
١	١	٠,٥٥٣	صدق
٢	٢	٠,٥٧٣	صدق
٣	٣	٠,٣٩٩	صدق
٤	٤	٠,٥٨١	صدق
٥	٥	٠,٠٥١	غير صدق
٦	٦	٠,٦١٤	صدق
٧	٧	٠,٤٣٣	صدق

^٧ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث، ص. ٤٣٠

غير صدق	٠,٢٧٤	٨	٨
صدق	٠,٥١٤	٩	٩
صدق	٠,٣٧٣	١٠	١٠
صدق	٠,٦٢٣	١١	١١
صدق	٠,٥٣٨	١٢	١٢
صدق	٠,٥٨١	١٣	١٣
صدق	٠,٤٦٧	١٤	١٤
غير صدق	٠,٠٠٦	١٥	١٥
صدق	٠,٤٢٣	١٦	١٦
غير صدق	٠,٠٩٢	١٧	١٧
صدق	٠,٤٤٥	١٨	١٨
صدق	٠,٥٨١	١٩	١٩
صدق	٠,٥٨١	٢٠	٢٠
غير صدق	٠,٣٠١	٢١	٢١
صدق	٠,٣٠٧	٢٢	٢٢
صدق	٠,٤٠٤	٢٣	٢٣

صدق	٠,٥٥٣	٢٤	٢٤
صدق	٠,٤٠٤	٢٥	٢٥
صدق	٠,٥٨١	٢٦	٢٦
صدق	٠,٥٢٨	٢٧	٢٧
غير صدق	٠,٢٧٢	٢٨	٢٨
غير صدق	٠,٢٠٧	٢٩	٢٩
غير صدق	٠,٢٠٧	٣٠	٣٠
غير صدق	٠,٠٠	٣١	٣١
غير صدق	٠,٠٠	٣٢	٣٢
صدق	٠,٥٢٢	٣٣	٣٣
غير صدق	٠,٢٩٠	٣٤	٣٤
صدق	٠,٥٢٤	٣٥	٣٥

ونلخص أن ٢٤ أسئلة توافق على صدق المحتوى. وأما

أسئلة لا توافق على صدق المحتوى منها ١١ أسئلة.

٢- مستوى ثبات الاختبار

فائدة ثبات الاختبار لتؤكد مناسبة الإختبار قبل تجريبية لغير العينة في نفس المجتمع، أسئلة الاختبار تكون ثابتة إذا كانت تطبق على نفس الأفراد متكررة على نفس النتائج أو متساوية.^٨

استعملت الباحثة الأدوات الرقمية "Anatest V4". وأما

معيار مستوى ثبات الإختبار فهو كما يلي:

الجدول ٣-٢

مستوى ثبات الاختبار

المعيار	درجة معامل ثبات الإختبار
جيد جدا	٠,٨٠-١,٠٠
جيد	٠,٦٠-٠,٧٩
مقبول	٠,٤٠-٠,٥٩
ناقص	٠,٢٠-٠,٣٩
ضعيف	٠,٠٠-٠,١٩

^٨ Moh. Kasiram, Teknik – Teknik Analisis Item Test Hasil Belajar dan Cara – Cara Menghitung Validity dan Reability, (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), Hal. 179

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 15.21

Simpang Baku= 4.92

KorelasiXY= 0.80

Reliabilitas Tes= 0.89

Nama berkas: C:\USERS\SONY\DOCUMENTS\PILOT STUDY

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	1	5	2	7
2	2	2	4	4	8
3	3	3	12	13	25
4	4	4	6	5	11
5	5	5	5	7	12
6	6	6	5	6	11
7	7	7	7	6	13
8	8	8	9	5	14
9	9	9	8	8	16
10	10	10	8	7	15
11	11	11	9	6	15
12	12	12	9	6	15
13	13	13	9	9	18
14	14	14	7	7	14
15	15	15	8	8	16
16	16	16	8	8	16
17	17	17	11	8	19
18	18	18	9	8	17
19	19	19	14	13	27

وأما نتائج ثبات الاختبار أن المعيار في أدوات البحث

هي جيد جدا بنتيجة ٠,٨٩،

٣- مستوى صعوبة الاختبار

أن الاختبار الجيدا يوجد فيه مستوى الصعوبة المعينة.^٩
 صعوبة الإختبار تظهر من قدرة الطلاب بالإجابة على الأسئلة
 وليس من قدرة المدرس في تصميم السؤال. وأما معيار مستوى
 صعوبة الاختبار فهو كما يلي :

الجدول ٣-٣

معيار مستوى صعوبة الاختبار

معيار	الدرجة لمستوى صعوبة الإختبار
صعوبة	٠،٣٠-٠،٠٠
متوسط	٠،٧٠-٠،٣١
سهولة	١،٠٠-٠،٧١

^٩ Moh.Kasiram, Teknik – Teknik Analisis Item Test Hal. 179

الجدول ٣-٤

مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود أسئلة الإختبار

رقم	رقم السؤال	عدد الإجابة اصحيحة	الدرجة لمستوى صعوبة الاختبار	معيار
١	١	٩	٤٧,٣٧	متوسط
٢	٢	٥	٢٦,٣٢	صعوبة
٣	٣	٩	٤٧,٣٧	متوسط
٤	٤	١	٥,٢٦	صعوبة
٥	٥	٢	١٠,٥٣	صعوبة
٦	٦	٣	١٥,٧٩	صعوبة
٧	٧	٣	١٥,٧٩	صعوبة
٨	٨	٤	٢١,٠٥	صعوبة
٩	٩	٧	٣٦,٨٤	متوسط
١٠	١٠	٣	١٥,٧٩	صعوبة
١١	١١	٥	٢٦,٣٢	صعوبة

متوسط	٣١٠٥٨	٦	١٢	١٢
صعوبة	٥,٢٦	١	١٣	١٣
متوسط	٣١٠٥٨	٦	١٤	١٤
متوسط	٣١٠٥٨	٦	١٥	١٥
صعوبة	٢٦,٣٢	٥	١٦	١٦
سهولة	٨٩,٤٧	١٧	١٧	١٧
سهولة	٨٩,٤٧	١٧	١٨	١٨
صعوبة	٥,٢٦	١	١٩	١٩
صعوبة	٥,٢٦	١	٢٠	٢٠
صعوبة	٢١٠٠٥	٤	٢١	٢١
متوسط	٦٣,١٦	١٢	٢٢	٢٢
سهولة	٩٤,٧٤	١٨	٢٣	٢٣
سهولة	٨٩,٤٧	١٧	٢٤	٢٤
سهولة	٩٤,٧٤	١٨	٢٥	٢٥
صعوبة	٥,٢٦	١	٢٦	٢٦
متوسط	٥٧,٨٩	١١	٢٧	٢٧

صعوبة	١٠,٥٣	٢	٢٨	٢٨
سهولة	٩٤,٧٤	١٨	٢٩	٢٩
سهولة	٩٤,٧٤	١٨	٣٠	٣٠
سهولة	١٠٠,٠٠	١٩	٣١	٣١
سهولة	١٠٠,٠٠	١٩	٣٢	٣٢
صعوبة	١٠,٥٣	٢	٣٣	٣٣
سهولة	٨٤,٢١	١٦	٣٤	٣٤
صعوبة	١٥,٧٩	٣	٣٥	٣٥

هذا الجدول الأسبق يدل على أن مستوى صعوبة الإختبار من كل بنود الأسئلة هو متوسط

هـ - طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية ترتيب منهجي للبيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى

حتى بفهمها بسهولة، ويمكن أن يعبر النتائج مع الآخرين.^{١٠} وفي هذا البحث استخدمت الباحثة البيانات الكمية التي تحصل من خلال الاختبار للطلبة الفصل الثاني في معهد دار الاحسان. تحليل البيانات التي تجد باستخدام الإحصاء الوصفي والاستدلال من خلال إدخال البيانات في برنامج SPSS 20 لتفسير البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

١- الإختبار

تقوم الباحثة بالاختبار بعد إجراء عملية التعليم والتعلم في الفصل لمعرفة نتيجة وقدرة الطلاب في فهم النص العربية بعد تعلم الساعة بتطبيق طريقة *Small Discussion Group* وطريقة *PQ4R*. ونتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبارات (*T Test*) وباستخدام البرنامج *SPSS 20*، ويقارن بالمتوسط بين مجموعة الفصل التجريبي ومجموعة الفصل الضابط.

^{١٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 2013, Bandung: PT. Alfabet, hal. 244

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي حصلت عليها من خلال عملية تعليم اللغة العربية مقارنة بين استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQAR* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني للمرحلة المتوسطة لسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢، اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: /09/00/FTK-I/Un.08/B-13271

2021 في التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢١ م.

١ - لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار الإحسان هو أحد المعاهد بـ *Aceh Besar*، ويقع في قرية سيم، شارع تنكو غلي إنيم، مديرية دار السلام، منطقة آتشية بيسار، تحت رئاسة تنكو الحاج حسن كروغ كالي، يؤسس في التاريخ ١٥ محرم ١٤٢٠هـ / ١ ماي ١٩٩٩م. وكان هذا المعهد له المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية، ولكل المدرسة منها يتعلم فيها الطلاب ثلاث سنوات وهو يندمج في منهجين متكاملين يعني منهج المعهد ومنهج المدرسة الحكومية.

وأما رئيسة المدرسة المتوسطة الآن هي الأستاذة رحماوتي الماجستير. وكان المدرسون الذين يعلمون بهذا المعهد عددهم ١٤٩ مدرسا، وهم متخرجون في المعاهد والجامعات المتنوعة. وأما مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية عددهم ٤ مدرسا كما يتضح في الجدول الآتي :

الجدول ٤-١

عدد مدرس اللغة العربية

رقم	أسماء المدرسين	التخصص
١	موطّاقين البكالوريوس	اللغة العربية
٢	سيف الفهم البكالوريوس	اللغة العربية
٣	محمد إسكندار الماجستير	اللغة العربية
٤	سيّتي مولي أريفة البكالوريوس	اللغة العربية

وترتب منه فصول من الصف الأول إلى الصف الثالث
في المرحلة المتوسطة بعدد الطلبة كلهم ٧٦٠ طالبا. وعدد
الطلاب لكل الفصل كما ينضح في الجدول التالي :

الجدول ٤-٢

عدد الفصل والطلبة

رقم	الفصول	عدد الطلاب
١	الفصل الأول أ	٣٦
٢	الفصل الأول ب	٣٦

٣٦	الفصل الأول ج	٣
٣٦	الفصل الأول د	٤
٣٥	الفصل الأول هـ	٥
٣٧	الفصل الأول و	٦
٣٦	الفصل الأول ز	٧
٢٥٢	المجموع	
٣٤	الفصل الثاني أ	٨
٣٣	الفصل الثاني ب	٩
٣٣	الفصل الثاني ج	١٠
٣٤	الفصل الثاني د	١١
٣١	الفصل الثاني هـ	١٢
٣٠	الفصل الثاني و	١٣
٣١	الفصل الثاني ز	١٤
٣٠	الفصل الثاني ح	١٥
٢٥٦	المجموع	
٣٢	الفصل الثالث أ	١٦

٣٠	الفصل الثالث ب	١٧
٣٢	الفصل الثالث ج	١٨
٣٢	الفصل الثالث د	١٩
٣٢	الفصل الثالث هـ	٢٠
٣٢	الفصل الثالث و	٢١
٣٢	الفصل الثالث ز	٢٢
٣٠	الفصل الثالث ح	٢٣
٢٥٢	المجموع	
٧٦٠	كل المجموع	

أما الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم في
معهد دار الإحسان كما يلي :

الجدول ٤-٣

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

الرقم	أسماء المباني	عدد
١	الفصول الدراسية	٢٥
٢	إدارة قيادة المعهد	١

١	إدارة المدرس	٣
١	مساحة إدارية	٤
١	إدارة عملية التعليم	٥
١	إدارة مالية	٦
٢	مكتبة	٧
١	معمل العلوم	٨
١	معمل اللغة	٩
١	معمل كمبيوتر	١٠
١	مصلى	١١
١	مسجد	١٢
٢	مقصف	١٣
١٢	مرحاض للمدرس	١٤
٥٢	مرحاض للطلبة	١٥
٣٨	غرفة النوم للطلاب	١٦
٣٨	غرفة النوم للطالبات	١٧
٨	غرفة النوم للمنظمة	١٨

١	مطبخ	١٩
٢	مطعم	٢٠
١	غرفة مهارة الخط	٢١
١	معمل الوسائط	٢٢
١	غرفة رئيس المدرسة	٢٣
١	ميدان كرة القدم	٢٤
١	ميدان كرة السلة	٢٥
٢	ميدان كرة الريشة	٢٦
٤	مجفف	٢٧

٢- إجراء التعليم والتعلم

قد اختارت الباحثة الفصل الثاني ج كالعينة الضابطة والفصل الثاني ب كالعينة التجريبية. والمادة التي أخذت الباحثة بالموضوع "الساعة". وهذه المادة الأولى في هذا القسط. وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطلاب قبل

استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R*.
وتقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

(أ) أنشطة التعليم في الفصل الضابط
أما نشاط الباحثة على استخدام طريقة *PQ4R* في
تعليم فهم المقروء كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٤

التوقيت على استخدام طريقة *PQ4R* في تعليم فهم المقروء

رقم	اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١	اللقاء الأول	الخميس	١٦ سبتمبر ٢٠٢١	الاختبار القبلي
٢	اللقاء الثاني	الخميس	٢٣ سبتمبر ٢٠٢١	تعليم فهم المقروء باستخدام طريقة <i>PQ4R</i>
٣	اللقاء الثالث	الخميس	٣٠ سبتمبر ٢٠٢١	تعليم فهم المقروء باستخدام طريقة <i>PQ4R</i>
٤	اللقاء الرابع	الخميس	٧ أكتوبر ٢٠٢١	الاختبار البعدي

وتجري عملية التعليم في الفصل الضابط كما يلي :

الجدول ٤-٥

إجراء التعليم باستخدام طريقة *PQ4R* اللقاء الأول :

الأنشطة الإبتدائية		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام
٢	تنظر المدرسة إلى جميع الطلاب وتعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	يستمع الطلاب إلى المدرسة
٣	تخبر المدرسة الطلاب أن درس يبدأ بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٤	تسأل المدرسة أخبار الطلاب	يجيب الطلاب الأخبار
٥	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب	يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثناء الحضور

٦	تعطي المدرسة الطلاب فرصة ليسألوا من الأسئلة التي لم يفهموها	يسأل الطلاب الأسئلة إلى المدرسة
الأنشطة الأساسية		
٧	تأمر المدرسة الطلاب بأن يجيبوا أسئلة الاختبار القبلي	يجيب الطلاب أسئلة الاختبار القبلي
الأنشطة الخاتمة		
٨	أخيراً، تحتتم المدرسة بالدعاء وإلقاء السّلام قبل الخروج من الفصل	يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السّلام

الجدول ٤-٦

إجراء التعليم باستخدام طريقة *PQAR* اللقاء الثاني :

الأنشطة الإبتدائية		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء	يرد الطلاب السّلام

	السّلام	
يقراً الطلاب الدعاء	تخبر المدرسة الطلاب أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	٢
يجيب الطلاب الأخبار	تسأل المدرسة أخبار الطلاب	٣
يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثناء الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب	٤
يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	تسأل المدرسة الطلاب حول المعرفة الأولية / الخبرة الأولية بالمواد التي سيدرسونها	٥
يستمع الطلاب إلى الدوافع وشرح أهداف التعليم	تشرح المدرسة الدوافع وأهداف التعليم	٦
الأنشطة الأساسية		
يستمع الطلاب بيان المدرسة	تشرح المدرسة عن العدد الرتبي	٧
يستمع الطلاب بيان	تشرح المدرسة عن الساعة	٨

	المدرسة	
٩	تسأل المدرسة الطلاب عن المادة التي لم يفهموها	يسأل الطلاب عن مادة التي لم يفهموها
١٠	تأمر المدرسة الطلاب ليصنعوا الأمثلة	يصنع الطلاب الأمثلة
١١	تأمر المدرسة الطلاب لأن يكتبوا الأمثلة على السبورة	يكتب الطلاب الأمثلة على السبورة
الأنشطة الخاتمة		
١٢	تأمر المدرسة الطلاب ليلخصوا المادة	يلخص الطلاب المادة
١٣	أخيراً، تحتتم المدرسة بالدعاء وإلقاء السّلام قبل الخروج من الفصل	يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السّلام

الجدول ٤-٧

إجراء التعليم باستخدام طريقة PQ4R اللقاء الثالث :

الأنشطة الإبتدائية		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام
٢	تخبر المدرسة الطلاب أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	تسأل المدرسة أخبار الطلاب	يجيب الطلاب الأخاب
٥	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب	يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثناء الحضور
٦	تسأل المدرسة الطلاب حول المعرفة الأولية / الخبرة الأولية بالمواد التي سيدرسونها	يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة
٧	تشرح المدرسة الدوافع وأهداف التعليم	يستمع الطلاب إلى الدوافع وشرح أهداف

التعليم		
الأنشطة الأساسية		
٨	توزّع المدرسة النص عن الساعة إلى الطلاب	يهتم الطلاب إلى النص
٩	تأمر المدرسة الطلاب لإنشاء الأسئلة التي تبدأ بالكلمات "ماذا، من، متى، أين، لماذا، كيف"	ينشأ الطلاب الأسئلة
١٠	تأمر المدرسة الطلاب لقراءة النص ويجيبون الأسئلة	الطلاب يقرؤون النص ويجيبون الأسئلة
١١	تسأل المدرسة الطلاب عن النص الذي لم يفهموها	يسأل الطلاب عن النص الذي لم يفهموها
١٢	تأمر المدرسة الطلاب ليصنعوا الخلاصة من النص	يصنع الطلاب الخلاصة
١٣	تأمر المدرسة الطلاب لأن يقرأوا الخلاصة أمام الفصل	يقرأ الطلاب الخلاصة أمام الفصل

الأنشطة الخاتمة		
١٤	تأمر المدرسة الطلاب ليلخصوا المادة	يلخص الطلاب المدة
١٥	أخيراً، تحتتم المدرسة بالدعاء وإلقاء السّلام قبل الخروج من الفصل	يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السّلام

الجدول ٤-٨

إجراء التعليم باستخدام طريقة *PQAR* اللقاء الرابع :

الأنشطة الإبتدائية		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السّلام	يرد الطلاب السّلام
٢	تخبر المدرسة الطلاب أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	تسأل المدرسة أخبار الطلاب	يجيب الطلاب الأخبا

٤	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب	يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثناء الحضور
٥	تكرر المدرسة عن المادة السابق	يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة
٦	تخبر المدرسة الطلاب بأن اللقاء اليوم لقاء الأخيرة	يستمع الطلاب إلى المدرسة
الأنشطة الأساسية		
٧	تأمر المدرسة الطلاب بأن يجيبوا أسئلة الاختبار البعدي	يجيب الطلاب أسئلة الاختبار البعدي
الأنشطة الخاتمة		
٨	أخيراً، تحتتم المدرسة بالدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام

ب) أنشطة التعليم في الفصل التجريبي

أما نشاط الباحثة على استخدام طريقة *Small Group*

Discussion في تعليم فهم المقروء كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٩

التوقيت على استخدام طريقة *Small Group Discussion* في

تعليم فهم المقروء

العملية	التاريخ	اليوم	اللقاء	رقم
الاختبار القبلي	١٤ سبتمبر ٢٠٢١	الثلاثاء	اللقاء الأول	١
تعليم فهم المقروء باستخدام طريقة <i>Small Group Discussion</i>	٢١ سبتمبر ٢٠٢١	الثلاثاء	اللقاء الثاني	٢
تعليم فهم المقروء باستخدام طريقة <i>Small Group Discussion</i>	٢٨ سبتمبر ٢٠٢١	الثلاثاء	اللقاء الثالث	٣
الاختبار البعدي	٥ أكتوبر ٢٠٢١	الثلاثاء	اللقاء الرابع	٤

وتجري عملية التعليم في الفصل التجريبي كما يلي :

الجدول ٤-١٠

إجراء التعليم باستخدام طريقة *Small Group Discussion*

اللقاء الأول :

الأنشطة الإبتدائية		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام
٢	تنظر المدرسة إلى جميع الطلاب وتعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل	يستمع الطلاب إلى المدرسة
٣	تخبر المدرسة الطلاب أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٤	تسأل المدرسة أخبار الطلاب	يجيب الطلاب الأخبار

٥	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب	يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثناء الحضور
٦	تعطي المدرسة الطلاب فرصة ليسألوا من الأسئلة التي لم يفهموها	يسأل الطلاب الأسئلة إلى المدرسة
الأنشطة الأساسية		
٧	تأمر المدرسة الطلاب بأن يجيبوا أسئلة الاختبار القبلي	يجيب الطلاب أسئلة الاختبار القبلي
الأنشطة الخاتمة		
٨	أخيراً، تختتم المدرسة بالدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام

الجدول ٤-١١

إجراء التعليم باستخدام طريقة *Small Group Discussion*

اللقاء الثاني :

الأنشطة الإبتدائية		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام
٢	تخبر المدرسة الطلاب أن درس يبدأ بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	تسأل المدرسة أخبار الطلاب	يجيب الطلاب الأخبار
٤	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب	يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثناء الحضور
٥	تسأل المدرسة الطلاب حول المعرفة الأولية / الخبرة الأولية بالمواد التي سيدرسونها	يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة
٦	تشرح المدرسة الدوافع	يستمع الطلاب إلى

وأهداف التعليم	الدوافع وشرح أهداف التعليم
الأنشطة الأساسية	
٧	تقسم المدرسة الطلاب إلى أربع مجموعات يجلس الطلاب مع أصدقاء مجموعتهم
٨	تشرح المدرسة عن العدد الترتيبي يستمع الطلاب بيان المدرسة
٩	تشرح المدرسة عن الساعة يستمع الطلاب بيان المدرسة
١٠	تسأل المدرسة الطلاب عن المادة التي لم يفهموها يسأل الطلاب عن مادة التي لم يفهموها
١١	يأمر المدرسة الطلاب ليناقتشوا ولينشئوا الأمثلة ينشأ الطلاب الأمثلة
١٢	يأمر المدرسة الطلاب أن يكتبوا الأمثلة على السبورة يكتب الطلاب الأمثلة على السبورة
الأنشطة الخاتمة	

١٣	تأمر المدرسة الطلاب ليلخصوا المادة	يلخص الطلاب المدة
١٤	أخيراً، تحتتم المدرسة بالدعاء وإلقاء السّلام قبل الخروج من الفصل	يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السّلام

الجدول ٤-١٢

إجراء التعليم باستخدام طريقة *Small Group Discussion*

اللقاء الثالث :

الأنشطة الإبتدائية		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السّلام	يرد الطلاب السّلام
٢	تخبر المدرسة الطلاب أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	تسأل المدرسة أخبار الطلاب	يجيب الطلاب الأخبار

٤	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب	يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثناء الحضور
٥	تسأل المدرسة الطلاب حول المعرفة الأولية / الخبرة الأولية بالمواد التي سيدرسونها	يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة
٦	تشرح المدرسة الدوافع وأهداف التعليم	يستمع الطلاب إلى الدوافع وشرح أهداف التعليم
الأنشطة الأساسية		
٧	تقسم المدرسة الطلاب إلى أربع مجموعات، ثم توزع النص عن الساعة	يجلس الطلاب مع أصدقاء مجموعتهم ويهتم على النص
٨	تأمر المدرسة الطلاب ليناقشوا ويترجمون النص	يناقش الطلاب ويترجمون النص
٩	تسأل المدرسة الطلاب عن النص الذي لم يفهموها	يسأل الطلاب عن النص الذي لم يفهموها
١٠	تأمر المدرسة الطلاب لإنشاء	ينشأ الطلاب الأمثلة

	الأمثلة كالنص الذي وُزعت	
١١	تأمر المدرسة الطلاب لقراءة الأمثلة أمام الفصل	يقرأ الطلاب الأمثلة أمام الفصل
١٢	تأمر المدرسة الطلاب ليرتبوا بطاقات الكلمات	يرتب الطلاب بطاقات الكلمات
١٣	تأمر المدرسة الطلاب ليلصقوا بطاقات الكلمات على السيورة	يلصق الطلاب بطاقات الكلمات على السيورة
الأنشطة الخاتمة		
١٤	تأمر المدرسة الطلاب ليلخصوا المادة	يلخص الطلاب المادة
١٥	أخيراً، تحتتم المدرسة بالدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام

الجدول ٤-١٣

إجراء التعليم باستخدام طريقة *Small Group Discussion*

اللقاء الرابع :

الأنشطة الإبتدائية		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام
٢	تخبر المدرسة الطلاب أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	تسأل المدرسة أخبار الطلاب وتدع الطلاب بكشف الغياب	يجيب الطلاب الأخبار ويهتمون بدعوة كشف الغياب
٤	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب	يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثناء الحضور
٥	تكرر المدرسة عن المادة السابق	يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة

٦	تخبر المدرسة الطلاب بأن اللقاء اليوم لقاء الأخيرة	يستمع الطلاب إلى المدرسة
الأنشطة الأساسية		
٧	تأمر المدرسة الطلاب بأن يجيبوا أسئلة الاختبار البعدي	يجيب الطلاب أسئلة الاختبار البعدي
الأنشطة الخاتمة		
٨	أخيراً، تحتتم المدرسة بالدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	يقرأ الطلاب الدعاء ويردون السلام

ب - تحليل البيانات

تقوم الباحثة الاختبار القبلي قبل استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء. وأما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R*.

أما تحليل البيانات الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب على فهم المقروء باستخدام طريقة Small Group Discussion وطريقة PQ4R في الفصل الضابط والفصل التجريبي. فتعرض الباحثة عن نتائج اختبار الطلاب كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤-١٤

نتيجة البيانات البحث في الفصل الضابط

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	أسماء الطالبات	رقم
٧٥	٣٠	الطالب ١	١
٧٥	٤٥	الطالب ٢	٢
٩٥	٤٠	الطالب ٣	٣
٩٠	٣٥	الطالب ٤	٤
١٠٠	٤٥	الطالب ٥	٥
٩٠	٥٠	الطالب ٦	٦
٨٥	٥٠	الطالب ٧	٧
٨٠	٤٠	الطالب ٨	٨

١٠٣

٨٠	٣٥	الطالب ٩	٩
٩٠	٢٠	الطالب ١٠	١٠
٩٥	٥٠	الطالب ١١	١١
٩٠	٣٠	الطالب ١٢	١٢
٨٥	٢٠	الطالب ١٣	١٣
٧٠	٢٠	الطالب ١٤	١٤
٩٠	٣٥	الطالب ١٥	١٥
٨٥	٤٥	الطالب ١٦	١٦
٨٥	٥٠	الطالب ١٧	١٧
٧٠	٤٠	الطالب ١٨	١٨
٨٠	٣٥	الطالب ١٩	١٩
٩٥	٣٥	الطالب ٢٠	٢٠
٩٥	٣٠	الطالب ٢١	٢١
٧٥	٤٠	الطالب ٢٢	٢٢
٨٠	٤٠	الطالب ٢٣	٢٣
٨٥	٤٠	الطالب ٢٤	٢٤

١٠٠	٥٠	الطالب ٢٥	٢٥
-----	----	-----------	----

الجدول ٤-١٥

نتيجة البيانات البحث في الفصل التجريبي

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	أسماء الطالبات	رقم
٨٥	٤٠	الطالب ١	١
٩٠	٤٠	الطالب ٢	٢
٩٥	٤٥	الطالب ٣	٣
٨٠	٣٠	الطالب ٤	٤
٩٠	٤٥	الطالب ٥	٥
٨٥	٤٠	الطالب ٦	٦
٩٠	٥٠	الطالب ٧	٧
٩٥	٤٠	الطالب ٨	٨
٧٥	٤٠	الطالب ٩	٩
٩٠	٤٠	الطالب ١٠	١٠

١٠٠	٣٥	الطالب ١١	١١
٨٥	٣٠	الطالب ١٢	١٢
٩٠	٣٥	الطالب ١٣	١٣
٨٠	٤٠	الطالب ١٤	١٤
٨٠	٤٥	الطالب ١٥	١٥
٩٥	٤٥	الطالب ١٦	١٦
٨٥	٤٠	الطالب ١٧	١٧
٩٥	٤٥	الطالب ١٨	١٨
٨٥	٥٠	الطالب ١٩	١٩
٩٠	٤٠	الطالب ٢٠	٢٠
١٠٠	٥٠	الطالب ٢١	٢١
٧٥	٣٠	الطالب ٢٢	٢٢
٩٥	٤٥	الطالب ٢٣	٢٣
٧٠	٤٠	الطالب ٢٤	٢٤
١٠٠	٥٠	الطالب ٢٥	٢٥

١ - فعالية استخدام طريقة PQ4R لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء

في هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام طريقة PQ4R لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء في الفصل الضابط استعملت الباحثة SPSS 20 باختبار الاحصاء الوصفي (*Descriptive Statistics*)، والاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)، والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)، والاختبار-ت. تعرض الباحثة العملية الضابطة لقياس قدرة الطلاب على فهم المقروء باستخدام طريقة PQ4R بمعهد دار الإحسان Aceh Besar في الفصل الثاني ج.

أ) اختبار الاحصاء الوصفي (*Descriptive Statistics*) اختبار الاحصاء الوصفي هو تحليل نتيجة في الفصل الضابط لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء قبل استخدام طريقة PQ4R وبعد استخدامها.

الجدول ٤-١٦

اختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTestkontrol	25	15	50	37.80	9.798
PosTestkontrol	25	70	100	85.60	8.699
Valid N (listwise)	25				

الجدول ٤-١٦ أن النتيجة المعدلة في المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي ٣٧،٨٠ والاختبار البعدي ٨٥،٦٠. النتيجة الأقصى من الاختبار القبلي ٥٠ والاختبار البعدي ١٠٠. النتيجة الأدنى من الاختبار القبلي ١٥ والاختبار البعدي ٧٠. من البيانات السابقة، أن الفرق بين النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة المتفرقة.

ب) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يقصد اختبار الطبيعي لمعرفة المجموعة الضابطة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي

باستخدام *Shapiro-Wilk* بمساعدة برنامج *SPSS Statistics 20* وتوضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ٤-١٧

الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Kelas	Pre Test	.152	25	.139	.936	25	.118
	Post Test	.134	25	.200*	.953	25	.292

من الجدول السابق يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي تحصل على مستوى الدلالة (*Sig*) ٠,١١٨ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,١١٨ < ٠,٠٥$) ، فتشير أن البيانات طبيعية.

(ج) الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)
 استخدمت الباحثة الاختبار المتجانس على (*Test Of Homogeneity Of Varians*) بمستوى الدلالة ٠,٠٥٠٥. وتوضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ٤-١٨

الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variance

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.647	1	48	.425

من هذا الجدول تدل أن نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) حصلت على مستوى الدلالة (*Sig*) ٠,٤٢٥ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٤٢٥ > ٠,٠٥$)، فتشير أن البيانات متجانسة.

باعتقاد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) تكون طبيعية والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) تكون متجانسة، لذلك

استخدمت الباحثة بالاختبار-ت (*Uji Paired Sample Test*) .

(*Uji Paired Sample Test*) الاختبار-ت (د)

الجدول ٤-١٩

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTestkontrol	37.80	25	9.798	1.960
	PosTestkontrol	85.60	25	8.699	1.740

الجدول ٤-٢٠

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTestkontrol PosTestkontrol	-47.800	11.281	2.256	-52.456	-43.144	-21.187	24	.000

الجدول ٤-١٩ يدل أن العينة للفصل الضابط (25 N) بنتيجة معدلة من الاختبار القبلي ٣٧،٨٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٥،٦٠.

الجدول ٤-٢٠ يدل على نتيجة من تحليل اختبار إحصائي لعينة مقترنة أن نتيجة ت (٢١،١٨٧-) بمستوى الدلالة (Sig) $0.000 < 0.005$. وهذه النتيجة تعرض أن استخدام طريقة PQ4R فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

٢- فعالية استخدام طريقة *Small Group Discussion* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام طريقة *Small Group Discussion* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء في الفصل التجريبي استعملت الباحثة SPSS 20 بالاختبار الاحصاء الوصفي (*Descriptive Statistics*)، والاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)، والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)، والاختبار-ت.

تعرض الباحثة عملية الضابطة لقياس قدرة الطلاب على فهم المقروء باستخدام طريقة *Small Group Discussion* بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar* في الفصل الثاني ب.

(أ) اختبار الاحصاء الوصفي (*Descriptive Statistics*) اختبار الاحصاء الوصفي هو تحليل نتيجة الفصل التجريبي لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء قبل استخدام طريقة *Small Group Discussion* وبعد استخدامها.

الجدول الجدول ٤-٢١

اختبار الاحصاء الوصفي (*Descriptive Statistics*)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTestEks	25	30	50	41.00	5.951
PosTestEks	25	70	100	88.00	8.165
Valid N (listwise)	25				

الجدول ٤-٢١ أن النتيجة المعدلة في الفصل التجريبي من الاختبار القبلي ٤١,٠٠٠ والاختبار البعدي ٨٨,٠٠٠. النتيجة الأقصى من الاختبار القبلي ٥٠ والاختبار البعدي ١٠٠. النتيجة الأدنى من الاختبار القبلي ٣٠ والاختبار البعدي ٧٠. من البيانات السابقة، أن الفرق بين النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة ضابطة المتفرقة.

(ب) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

أحد الشروط الاختبار-ت تستخدم بالبيانات البارامترية. لذلك استخدمت الباحثة على البيانات الموزوعة الطبيعي. كما في الجدول التالي :

الجدول ٤-٢٢

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	KelasEks	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	PreTestEks	.167	25	.071	.922	25	.056
	PostTestEks	.157	25	.115	.947	25	.210

من الجدول السابق يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي تحصل على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٥٦ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٠٥٦ < ٠,٠٥$)، وتحصل الاختبار البعدي ٠,٢١٠ أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٢١٠ < ٠,٠٥$)، فتشير أن البيانات الطبيعية.

ج) الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) استخدمت الباحثة اختبار المتجانس على (*Test Of Homogeneity Of Varians*) بمستوى الدلالة ٠,٠٥. وتوضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ٤-٢٣

الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variance

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.632	1	48	.111

من هذا الجدول تدل أن نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) حصلت على مستوى الدلالة (*Sig*) ٠،١١١ أكبر من ٠،٠٥ ($٠،٠٥ < ٠،١١١$)، فتشير أن البيانات متجانسة.

باعتماد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) تكون طبيعية والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) تكون متجانسة، لذلك استخدمت الباحثة بالاختبار-ت (*Uji Paired Sample Test*).

(د) الاختبار-ت (*Uji Paired Sample Test*)

الجدول ٤-٢٤

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTestEks	41.00	25	5.951	1.190
	PosTestEks	88.00	25	8.165	1.633

الجدول ٤-٢٥

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTestEks PosTestEks	-47.000	7.906	1.581	-50.263	-43.737	-29.725	24	.000

الجدول ٤-٢٤ يدل أن العينة للفصل التجريبي (25 N) بنتيجة معدلة من الاختبار القبلي ٤١,٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٨,٠٠٠.

الجدول ٤-٢٥ يدل على نتيجة من تحليل اختبار إحصائي لعينة مقترنة أن نتيجة ت (-٢٩,٧٢٥) بمستوى الدلالة (Sig) $0.000 > 0.005$. وهذه النتيجة تعرض أن استخدام طريقة Small Group Discussion فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

٣- فرق بين استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء اعتمادا على تحليل اختبارات-ت كما في الجدول ٤-٢٥ لمعرفة فرق بين استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء استخدمت الباحثة اختبار عينة مستقل *(Independent Sample Test)* بمساعدة البرنامج *SPSS 20* فهو كما التالي :

الجدول ٤-٢٦

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Kelas	PostTest Kontrol	25	83.40	7.461	1.492
	PostEks	25	88.00	8.165	1.633

الجدول ٤-٢٧

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Kelas	Equal variances assumed	.067	.797	-2.079	48	.043	-4.600	2.212	-9.048	-.152
	Equal variances not assumed			-2.079	47.615	.043	-4.600	2.212	-9.049	-.151

يوجد فرق أو مقارنة بين استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R*. كما في الجدول السابق بمستوى الدلالة (Sig 2 tailed) ٠,٠٤، وهذه النتيجة تعرض أن المجموعة الضابطة (طريقة *PQ4R*) والمجموعة التجريبية (طريقة *Small Group Discussion*) متمايز.

ج- المناقشة

اعتمادا على ما قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة باستعمال SPSS 20 فوجدت فرق على فهم المقروء للطلاب في الفصل الضانط والفصل التجريبي. بعد تحليل نتائج البحث، تناقش الباحثة نتائج البحث كما يلي :

١- وجدت الباحثة في هذا البحث أن استخدام طريقة

PQ4R فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء على

النتيجة من الاختبار-ت (*Uji Paired Sample Test*)

٢١،١٨٧- بمستوى الدلالة (*Sig*) $0.000 > 0.005$.

٢- وأما نتائج البحث في الفصل التجريبي باستخدام

طريقة *Small Group Discussion* فعالا لترقية قدرة

الطلاب على فهم المقروء تدل على تحصيل من النتيجة

الاختبار-ت (*Uji Paired Sample Test*) ٢٩،٧٢٥-

بمستوى الدلالة (*Sig*) $0.000 > 0.005$.

٣- وأما نتائج البحث بين استخدام طريقة *Small Group*

Discussion وطريقة *PQ4R* فعالا لترقية قدرة الطلاب

على فهم المقروء.

وجدت الباحثة أن استخدام طريقة *Small Group Discussion* أكبر فعالية من استخدام وطريقة *PQ4R* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء. تدل على تحصيلي نتيجة من اختبار عينة مستقل (*Independent Sample Test*) أن نتيجة معدلة الفصل الضابط ٨٣،٤٠ ونتيجة معدلة للفصل التجريبي ٨٨،٠٠ ، لذلك تقرّر الباحثة أن استخدام طريقة *Small Group Discussion* أكبر فعال لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar*. وتعرض أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. تجدد فرق بين استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء، تدل على تحصيل النتيجة من اختبار عينة مستقل (*Independent Sample Test*).

د- تحقيق الفروض

لقد ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفروض في هذا البحث
فرضان هما :

١- الفرض البديل (H_a) : أن استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R* يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء

٢- الفرض الصفري (H_o) : أن استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R* لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء

اعتمادا على نتيجة تحليل من الاختبار ت للفصل الضابط (٢١،١٨٧-) والفصل التجريبي (٢٩،٧٢٥-) السابقة كالفرض الأول أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o) مردود لأن نتيجة ت بمستوى الدلالة (Sig) $0.000 > 0.05$. فاستخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R* يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد تمت الباحثة بالبحث التجريبي عما يتعلق باستخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQ4R* لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. فحصلت النتائج البحث كما يلي :

١- إن استخدام طريقة *PQ4R* في الفصل الضابط فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء. والدليل علي هذا أن النتيجة من الاختبار-ت (*Uji Paired Sample Test*) $21,187 -$ بمستوى الدلالة (*Sig*) $0,005 < 0,000$.

٢- إن استخدام طريقة *Small Group Discussion* في الفصل التجريبي فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء. تدل على تحصيل نتيجة الاختبار-ت (*Uji Paired*)

(Sig) $29,725$ Sample Test - بمستوى الدلالة

$0,000 < 0,05$

٣- إن استخدام طريقة *Small Group Discussion* وطريقة

PQ4R يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم

المقروء. وتوجد مقارنة بين استخدام طريقة *Small*

Group Discussion وطريقة *PQ4R* لترقية قدرة الطلاب

على فهم المقروء، تدل على تحصيل نتيجة من اختبار

عينة مستقل (*Sample Test*) (*Independent*) بمستوى

الدلالة (*Sig 2 tailed*) $0,004$ وهذه النتيجة تعرض أن

مجموعة الضابطة (طريقة *PQ4R*) ومجموعة التجريبية

(طريقة *Small Group Discussion*) متمايز.

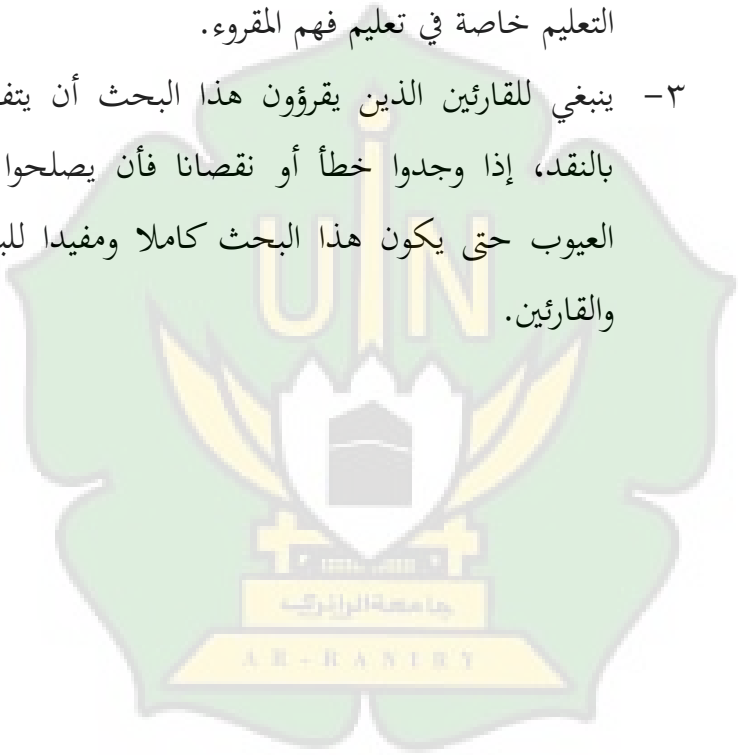
ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

١- ينبغي للمدرس أن يستخدم طريقة التدريس المناسبة عند

عملية التعليم والتعلم.

- ٢- ينبغي للمدرس بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar* أن يستخدم طريقة التدريس كطريقة *Small Group Discussion* وطريقة *PQAR* لنيل الأهداف من عملية التعليم خاصة في تعليم فهم المقروء.
- ٣- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا خطأ أو نقصانا فأن يصلحوا هذا العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم مذكور، ١٩٧٢م، المعجم الوسيط، القاهرة : دون المطبع.

أرني، ٢٠١٩م، استخدام وسيلة "خريطة الذهن" في تعليم المطالعة لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء (دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني - أتشيه بسار)، رسالة جامعية غير منشورة، بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا أتشيه.

بخاري مسلم، ٢٠١٩م، محاضرات في علم اللغة، بندا أتشيه.
بوتري ريباني أنوار، ٢٠١٨م، تطبيق طريقة القواعد والترجمة باستخدام أسلوب *Group Investigation* لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة تجريبية في الصف الثاني بـ *MAN 4 Aceh Besar*)، رسالة جامعية غير منشورة، بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا أتشيه.

دار النفاذ، ١٩٩٨م، خصائص العربية وطرائق تدريسها،
لبنان: للطباعة والنشر والتوزيع.

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١م، مناهج البحث في العلوم
النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

سعيد لافي، ٢٠١٥م، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة:
علم الكتب.

صالح بن حمد العساف، ١٣١٦م، المدخل إلى البحث في
العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد العليم إبراهيم، ١٩٦٢م، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية،
القاهرة: دار المعروف.

علي أحمد مركزوز، ١٩٩١م، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة:
دار الشواق.

علي سامي الحلق، ٢٠١٠م، المرجع في تدريس مهارات اللغة
العربية وعلومها، لبنان: المؤسسة الحديث للكتاب.

فؤاد حسن أبو الهيجاء، ٢٠٠٧م، أساليب وطرق تدريس اللغة
العربية وإعداد دروسها اليومية، دار المناهج.

محمد عطية، روح التربية والتعليم، مصر : دار المعارف.
 يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة
 الأولى، بيروت: مكتبة لبنان ناشرون.

ب- المراجع الاندونيسية

- Ari Christiani, 2014, "*Penerapan Metode Small Group Discussion Dengan Model Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*", JPGSD, Vol.2, No.2.
- Fitria Linayaningsih, 2011, "*Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan*", Majalah Ilmiah INFORTIKA, Vol.2, No.2.
- Hermaniah, 2017, "*Studi Perbandingan Pembelajaran Yang Menggunakan Metode Small Group Discussion Dengan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III Min Pemurus Dalam Banjarmasin*", AL-ADZKA, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Vol.7, No.1.

- Ida Ayu Widiyanthi, Nyoman Sugihartini, Dessy Seri Wahyuni, Made Windu Antara Kesiman, 2014, *“Pengaruh Metode Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII, KARMAPATI, Vol.3, No.1.*
- Imas Ratna Ermawati, 2016, *“Perbandingan Hasil Belajar Fisika Siswa Yang Menggunakan Metode Pembelajaran Student Facilitator And Explain (SFAE) dan Student Teams Achievemeny Division (STAD)”*, JPF, Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Metro, Vol.6, No.1.
- Kamaluddin H. Ahmad, Siti Nurma, 2020, *“Penerapan Metode Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Siswa”*, Pendidikan–Penelitian–Pengabdian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Vol.8, No.1.
- Moh.Kasiram, 1984, Teknik – Teknik Analisis Item Test Hasil Belajar dan Cara – Cara Menghitung Validity dan Reability, Surabaya: Usaha Nasional.
- Nur wahyuning sulistyowati, 2016, *“Implementasi Small Group Discussion dan Collaborative Learning Untuk*

Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Ikip Pgri Madiun”, jurnal akuntansi dan pendidikan, Vol.5, No.2.

Ramzi Kamel Hannallah, 1998, *Dictionary Of The Terms Of Education*, Lebanon, Librarie du LIBAN Publishers.

Risma Amalia Rahayu, Arie Rakhmat Riyadi, Tatat Hartati, 2018, “*Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi*”, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 3, No. 2.

Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: PT. Alfabeta.

Wawat Suryati, 2012, “*Pengaruh Penerapan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Muhammadiyah Bandar Lampung*”, LENTERA STKIP – PGRI Bandar Lampung, Vol.1, No.2.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-7208/Un.02/FTK/KP.07.6/04/2021

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menetapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 01 April 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Drs. Syarifuddin Hasyim, M.Ag | sebagai pembimbing pertama |
| 2. M. Ridha, MA | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi :
- | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama | : Liza Safira Mardhatillah |
| NIM | : 170202118 |
| Program Studi | : PBA |
| Judul Skripsi | : مقاربة بين استخدام طريقة PQA4R وطريقة نقرة فترة الطلاب على Small Group Discussion
فهم المقروء بمعهد دار الإحسان Aceh Besar |

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 06 April 2021

An. Rektor
Dekan,



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-13271/Un.08/FTK-I/TL.00/09/2021
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala MTsS Darul Ihsan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **LIZA SAFIRA MARDHATILAH / 170202118**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Lamduro, Darussalam, Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Muqaranah Baina Istikhdam Thariqah Small Group Discussion Wa Thariqah PQ4R Litarqiyati th-Thullab 'Ala Fahmi Al-Maqrū' Bi Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar.***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 10 September 2021
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 22 Desember
2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL IHSAN

معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية



DAYAH DARUL IHSAN TGK. H. HASAN KRUENG KALEE

NPSN: 10100265; NSM: 3121100606047; Jl. Tgk. Glice Iniem, Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos: 23373

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 082/Mts. 01.045/PP.00.5/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTsS Darul Ihsan Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Liza Safira Mardhatillah
NIM : 170202118
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ihsan.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Siem, 22 Oktober 2021

Kepala,

Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.

NIP.19800404 200710 2 006

SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 19

Butir soal = 35

Bobot utk jwban benar = 1

Bobot utk jwban salah = 0

Keterangan: data terurut berdasarkan skor (tinggi ke rendah)

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\LIZA PO.ANA

No Urut	No Subyek	Kode/Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	19	19	27	8	0	27	27
2	3	3	25	10	0	25	25
3	17	17	19	16	0	19	19
4	13	13	18	17	0	18	18
5	18	18	17	18	0	17	17
6	9	9	16	19	0	16	16
7	15	15	16	19	0	16	16
8	16	16	16	19	0	16	16
9	10	10	15	20	0	15	15
10	11	11	15	20	0	15	15
11	12	12	15	20	0	15	15
12	8	8	14	21	0	14	14
13	14	14	14	21	0	14	14
14	7	7	13	22	0	13	13
15	5	5	12	23	0	12	12
16	4	4	11	24	0	11	11
17	6	6	11	24	0	11	11
18	2	2	8	27	0	8	8
19	1	1	7	28	0	7	7

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 15.21

Simpang Baku= 4.92

KorelasiXY= 0.80

Reliabilitas Tes= 0.89

Nama berkas: C:\USERS\SONY\DOCUMENTS\PILOT STUDY

No.Urut	No. Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	1	5	2	7
2	2	2	4	4	8
3	3	3	12	13	25
4	4	4	6	5	11
5	5	5	5	7	12
6	6	6	5	6	11
7	7	7	7	6	13
8	8	8	9	5	14
9	9	9	8	8	16
10	10	10	8	7	15
11	11	11	9	6	15
12	12	12	9	6	15
13	13	13	9	9	18
14	14	14	7	7	14
15	15	15	8	8	16
16	16	16	8	8	16

17	17	17	11	8	19
18	18	18	9	8	17
19	19	19	14	13	27

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: C:\USERS\SONY\DOCUMENTS\PILOT STUDY

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	19	19	27	1	1	1	1	-	1	-
2	3	3	25	1	1	1	-	-	1	1
3	17	17	19	1	-	1	-	-	-	1
4	13	13	18	-	1	-	-	-	-	-
5	18	18	17	1	-	1	-	-	-	-
Jml Jwb Benar				4	3	4	1	0	2	2

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	19	19	27	-	1	-	1	1	1	-
2	3	3	25	1	1	1	1	1	-	1
3	17	17	19	1	-	-	-	-	-	1
4	13	13	18	-	1	-	1	1	-	1
5	18	18	17	-	-	1	-	1	-	1
Jml Jwb Benar				2	3	2	3	4	1	4

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20	21
1	19	19	27	-	-	1	1	1	1	-
2	3	3	25	1	1	-	1	-	-	1
3	17	17	19	1	1	1	1	-	-	-
4	13	13	18	-	1	1	1	-	-	-
5	18	18	17	-	-	1	1	-	-	1
Jml Jwb Benar				2	3	4	5	1	1	2

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	22	23	24	25	26	27	28
1	19	19	27	1	1	1	1	1	1	1
2	3	3	25	1	1	1	1	-	1	-
3	17	17	19	-	1	1	1	-	1	-
4	13	13	18	1	1	1	1	-	1	-
5	18	18	17	-	1	1	1	-	-	-
Jml Jwb Benar				3	5	5	5	1	4	1

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	29	30	31	32	33	34	35
1	19	19	27	1	1	1	1	1	1	1
2	3	3	25	1	1	1	1	-	1	-
3	17	17	19	1	1	1	1	-	1	1
4	13	13	18	1	1	1	1	1	-	-
5	18	18	17	1	1	1	1	-	1	1

Jml Jwb Benar

5 5 5 5 2 4 3

Kelompok Asor

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\LIZA PO.ANA

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
1	5	5	12	-	-	-	-	-	-	-
2	4	4	11	-	-	-	-	-	-	-
3	6	6	11	-	-	-	-	-	-	-
4	2	2	8	-	-	-	-	-	-	-
5	1	1	7	-	-	1	-	-	-	-
Jml Jwb Benar				0	0	1	0	0	0	0

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	5	5	12	1	-	-	-	-	-	-
2	4	4	11	-	-	-	-	1	-	-
3	6	6	11	-	-	-	-	-	-	-
4	2	2	8	-	-	-	-	-	-	-
5	1	1	7	-	-	-	-	-	-	-
Jml Jwb Benar				1	0	0	0	1	0	0

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20	21
1	5	5	12	-	-	1	1	-	-	-
2	4	4	11	-	-	1	1	-	-	-
3	6	6	11	1	-	1	-	-	-	-
4	2	2	8	-	-	-	1	-	-	-
5	1	1	7	1	-	1	-	-	-	-
Jml Jwb Benar				2	0	4	3	0	0	0

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	22	23	24	25	26	27	28
1	5	5	12	1	1	1	1	-	-	-
2	4	4	11	1	1	1	1	-	1	-
3	6	6	11	1	1	1	1	-	-	1
4	2	2	8	-	1	-	1	-	-	-
5	1	1	7	-	-	-	-	-	-	-
Jml Jwb Benar				3	4	3	4	0	1	1

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	29	30	31	32	33	34	35
1	5	5	12	1	1	1	1	-	1	-
2	4	4	11	1	-	1	1	-	-	-
3	6	6	11	-	1	1	1	-	1	-
4	2	2	8	1	1	1	1	-	1	-
5	1	1	7	1	1	1	1	-	-	-
Jml Jwb Benar				4	4	5	5	0	3	0

DAYA PEMBEDA
=====

Jumlah Subyek= 19
Klp atas/bawah(n)= 5
Butir Soal= 35
Nama berkas: C:\USERS\SONY\DOCUMENTS\PILOT STUDY

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	4	0	4	80.00
2	2	3	0	3	60.00
3	3	4	1	3	60.00
4	4	1	0	1	20.00
5	5	0	0	0	0.00
6	6	2	0	2	40.00
7	7	2	0	2	40.00
8	8	2	1	1	20.00
9	9	3	0	3	60.00
10	10	2	0	2	40.00
11	11	3	0	3	60.00
12	12	4	1	3	60.00
13	13	1	0	1	20.00
14	14	4	0	4	80.00
15	15	2	2	0	0.00
16	16	3	0	3	60.00
17	17	4	4	0	0.00
18	18	5	3	2	40.00
19	19	1	0	1	20.00
20	20	1	0	1	20.00
21	21	2	0	2	40.00
22	22	3	3	0	0.00
23	23	5	4	1	20.00
24	24	5	3	2	40.00
25	25	5	4	1	20.00
26	26	1	0	1	20.00
27	27	4	1	3	60.00
28	28	1	1	0	0.00
29	29	5	4	1	20.00
30	30	5	4	1	20.00
31	31	5	5	0	0.00
32	32	5	5	0	0.00
33	33	0	0	2	40.00
34	34	4	3	1	20.00
35	35	3	0	3	60.00

TINGKAT KESUKARAN
=====

Jumlah Subyek= 19
Butir Soal= 35
Nama berkas: C:\USERS\SONY\DOCUMENTS\PILOT STUDY

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	9	47.37	Sedang
2	2	5	26.32	Sukar
3	3	9	47.37	Sedang

4	4	1	5.26	Sangat	Sukar
5	5	2	10.53	Sangat	Sukar
6	6	3	15.79	Sukar	
7	7	3	15.79	Sukar	
8	8	4	21.05	Sukar	
9	9	7	36.84	Sedang	
10	10	3	15.79	Sukar	
11	11	5	26.32	Sukar	
12	12	6	31.58	Sedang	
13	13	1	5.26	Sangat	Sukar
14	14	6	31.58	Sedang	
15	15	6	31.58	Sedang	
16	16	5	26.32	Sukar	
17	17	17	89.47	Sangat	Mudah
18	18	17	89.47	Sangat	Mudah
19	19	1	5.26	Sangat	Sukar
20	20	1	5.26	Sangat	Sukar
21	21	4	21.05	Sukar	
22	22	12	63.16	Sedang	
23	23	18	94.74	Sangat	Mudah
24	24	17	89.47	Sangat	Mudah
25	25	18	94.74	Sangat	Mudah
26	26	1	5.26	Sangat	Sukar
27	27	11	57.89	Sedang	
28	28	2	10.53	Sangat	Sukar
29	29	18	94.74	Sangat	Mudah
30	30	18	94.74	Sangat	Mudah
31	31	19	100.00	Sangat	Mudah
32	32	19	100.00	Sangat	Mudah
33	33	2	10.53	Sangat	Sukar
34	34	16	84.21	Mudah	
35	35	3	15.79	Sukar	

KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

Jumlah Subyek= 19

Butir Soal= 35

Nama berkas: C:\USERS\SONY\DOCUMENTS\PILOT STUDY

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0.269	-
2	2	0.340	Signifikan
3	3	-0.163	-
4	4	0.790	Sangat Signifikan
5	5	0.063	-
6	6	0.585	Sangat Signifikan
7	7	NAN	NAN
8	8	0.083	-
9	9	0.004	-
10	10	-0.004	-
11	11	0.159	-
12	12	0.268	-
13	13	0.790	Sangat Signifikan
14	14	0.232	-
15	15	NAN	NAN
16	16	-0.790	-

17	17	NAN	NAN
18	18	0.509	Sangat Signifikan
19	19	0.790	Sangat Signifikan
20	20	0.790	Sangat Signifikan
21	21	NAN	NAN
22	22	0.278	-
23	23	0.389	Signifikan
24	24	0.394	Sangat Signifikan
25	25	0.389	Signifikan
26	26	0.790	Sangat Signifikan
27	27	0.518	Sangat Signifikan
28	28	0.349	Signifikan
29	29	0.310	Signifikan
30	30	0.232	-
31	31	NAN	NAN
32	32	NAN	NAN
33	33	0.578	Sangat Signifikan
34	34	0.377	Signifikan
35	35	0.489	Sangat Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283
25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.

KUALITAS PENGECOH

=====

Jumlah Subyek= 19

Butir Soal= 35

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\LIZA PO.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	*
1	1	0--	7---	9**	3++	0
2	2	6+	5**	0--	8-	0
3	3	9**	4++	1-	5+	0
4	4	3-	11--	4+	1**	0
5	5	5++	2**	9-	3+	0
6	6	7+	4+	3**	5++	0
7	7	6++	6++	4+	3**	0
8	8	0--	4**	4++	11---	0
9	9	10---	0--	2-	7**	0
10	10	3**	6++	2-	8+	0
11	11	3+	6+	5**	5++	0
12	12	8--	6**	2-	3+	0
13	13	1--	1**	17---	0--	0
14	14	3+	6**	5++	5++	0

15	15	7-	0--	6+	6**	0
16	16	5**	0--	4++	10---	0
17	17	2---	0--	17**	0--	0
18	18	0--	17**	0--	2---	0
19	19	18---	0--	0--	1**	0
20	20	0--	17---	1**	1--	0
21	21	4++	5++	4**	6++	0
22	22	12**	7---	0--	0--	0
23	23	18**	1---	0--	0--	0
24	24	1+	17**	1+	0--	0
25	25	0--	18**	1---	0--	0
26	26	0--	0--	18---	1**	0
27	27	0--	8---	0--	11**	0
28	28	17---	2**	0--	0--	0
29	29	1---	0--	18**	0--	0
30	30	0--	1---	0--	18**	0
31	31	19**	0	0	0	0
32	32	19**	0	0	0	0
33	33	1--	5++	2**	11--	0
34	34	0--	1++	2--	16**	0
35	35	0--	14---	3**	2-	0

Keterangan:

- ** : Kunci Jawaban
- ++ : Sangat Baik
- + : Baik
- : Kurang Baik
- : Buruk
- : Sangat Buruk

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 15.21
 Simpang Baku= 4.92
 KorelasiXY= 0.80
 Reliabilitas Tes= 0.89
 Butir Soal= 35
 Jumlah Subyek= 19
 Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\LIZA PO.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	80.00	Sedang	0.553	Sangat Signifikan
2	2	60.00	Sukar	0.573	Sangat Signifikan
3	3	60.00	Sedang	0.399	Sangat Signifikan
4	4	20.00	Sangat Sukar	0.581	Sangat Signifikan
5	5	0.00	Sangat Sukar	-0.051	-
6	6	40.00	Sukar	0.614	Sangat Signifikan
7	7	40.00	Sukar	0.433	Sangat Signifikan
8	8	20.00	Sukar	0.274	-
9	9	60.00	Sedang	0.514	Sangat Signifikan
10	10	40.00	Sukar	0.373	Signifikan
11	11	60.00	Sukar	0.623	Sangat Signifikan
12	12	60.00	Sedang	0.538	Sangat Signifikan
13	13	20.00	Sangat Sukar	0.581	Sangat Signifikan
14	14	80.00	Sedang	0.467	Sangat Signifikan

15	15	0.00	Sedang	-0.006	-
16	16	60.00	Sukar	0.423	Sangat Signifikan
17	17	0.00	Sangat Mudah	-0.092	-
18	18	40.00	Sangat Mudah	0.445	Sangat Signifikan
19	19	20.00	Sangat Sukar	0.581	Sangat Signifikan
20	20	20.00	Sangat Sukar	0.581	Sangat Signifikan
21	21	40.00	Sukar	0.301	-
22	22	0.00	Sedang	0.307	Signifikan
23	23	20.00	Sangat Mudah	0.404	Sangat Signifikan
24	24	40.00	Sangat Mudah	0.553	Sangat Signifikan
25	25	20.00	Sangat Mudah	0.404	Sangat Signifikan
26	26	20.00	Sangat Sukar	0.581	Sangat Signifikan
27	27	60.00	Sedang	0.528	Sangat Signifikan
28	28	0.00	Sangat Sukar	0.272	-
29	29	20.00	Sangat Mudah	0.207	-
30	30	20.00	Sangat Mudah	0.207	-
31	31	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN
32	32	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN
33	33	40.00	Sangat Sukar	0.522	Sangat Signifikan
34	34	20.00	Mudah	0.290	-
35	35	60.00	Sukar	0.524	Sangat Signifikan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MTsS Darul Ihsan
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / semester : VIII / 1
Materi pokok : الساعة
Alokasi waktu : 2 × 40 (2×pertemuan)

A. Kompetensi Inti / Ki

KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.	1.1.1 Menggunakan bahasa Arab dengan sebaik-baiknya 1.1.2 Menghargai bahasa Arab dengan cara menjunjung tinggi bahasa Arab 1.1.3 Menghargai bahasa Arab karna ulama terdahulu menggunakan Bahasa Arab
2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain dan ketika hendak menggunakan barang milik orang lain. 2.1.2 Menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.

	2.1.3 Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya.
<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema :</p> <p style="text-align: right;">الساعة</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">العدد الترتيبي</p>	<p>3.1.1 Memahami isi teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة</p> <p>3.1.2 Mengetahui makna dari teks bacaan</p> <p>3.1.3 Memahami susunan gramatikal العدد الترتيبي</p> <p>3.1.4 Menentukan العدد الترتيبي sesuai pada tempatnya</p>
<p>4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">العدد الترتيبي</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.1.1 Mendemonstrasikan isi teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.1.2 Mempertunjukkan makna dari teks bacaan baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.1.3 mempertunjukkan العدد الترتيبي yang terdapat didalam teks bacaan</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai siswa diharapkan untuk:

1. Siswa mampu memahami isi teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik.
2. Siswa mampu mengetahui makna dari teks bacaan dengan benar.
3. Siswa mampu memahami susunan gramatikal العدد الترتيبي dengan baik.
4. Siswa mampu menentukan العدد الترتيبي sesuai pada tempatnya dengan tepat.
5. Siswa mampu mempertunjukkan isi dan makna dari teks bacaan baik secara lisan maupun tulisan dengan baik.
6. Siswa mampu mempertunjukkan bentuk kalimat memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

الساعة

النشاط الأول

السَّاعَة

المفردات **انظر** **واستمع** **واعدي**

01.00 الواحدة 02.00 الثانية 03.00 الثالثة 04.00 الرابعة 05.00 الخامسة 06.00 السادسة

07.00 السابعة 08.00 الثامنة 09.00 التاسعة 10.00 العاشرة 11.00 الحادية عشرة 12.00 الثانية عشرة

رُبْعُ السَّاعَةِ ثُلُثُ السَّاعَةِ نِصْفُ السَّاعَةِ السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ نَهَارًا

نَهَارًا لَيْلًا مَشَاءً

Sumber: republika.com

العدد الترتيبي

*Adad Tartibi

Adad adalah kata bilangan atau hitungan. Adapun adad terbagi menjadi 2 yaitu, Adad asli dan Adad tartibi.

Adad asli adalah bilangan yang menunjukkan jumlah suatu benda.

Jenis adad asli ada empat bentuk, yaitu: 1) Adad mufrad, 2) Adad murakab, 3) Adad `Uqud, dan 4) Adad ma`thuf .

Adad tartibi adalah isim adad yang menunjukkan tingkatan dan dengan mengikuti wazan atau pola *faa`ilun* atau *faa`ilatun*.

العدد الترتيبي		Perhatikan Tabel
للمؤنث	للمذكر	Ketentuan *Adad Tartibi Adad tartibi harus memenuhi ketentuan-ketentuan berikut: 1. Mengikuti wazan isim fa`il, yaitu Faa`ilun, kecuali pada bilangan satu. 2. Adad dan ma`dudnya harus sesuai antara muanas mudzakarnya. Perhatikan Contoh Berikut: ❖ الآن، نتعلم الدرس الثالث ❖ الحصة الرابعة في الساعة التاسعة ❖ يَبْدَأُ الدَّرْسُ في السابعة تماما ❖ أَخَوْتُ الثَّانِي اسمَه تونِي. وَأَخْتِي الثَّالِثَةُ اسمُهَا زينب
الأول	الأول	
الثانية	الثاني	
الثالثة	الثالث	
الرابعة	الرابع	
الخامسة	الخامس	
السادسة	السادس	
السابعة	السابع	
الثامنة	الثامن	
التاسعة	التاسع	
العاشر	العاشر	
الحادية عشرة	الحادي عشر	
الثانية عشرة	الثاني عشر	



السَّاعَةُ
السَّادِسَةُ



السَّاعَةُ
الخَامِسَةُ



السَّاعَةُ
الرَّابِعَةُ



السَّاعَةُ
الثَّالِثَةُ



السَّاعَةُ
الثَّانِيَةُ



السَّاعَةُ
الوَاحِدَةُ



السَّاعَةُ
الثَّانِيَةُ عَشْرَةَ



السَّاعَةُ
الحَادِيَةُ عَشْرَةَ



السَّاعَةُ
العَاشِرَةُ



السَّاعَةُ
التَّاسِعَةُ



السَّاعَةُ
الثَّامِنَةُ



السَّاعَةُ
السَّابِعَةُ

القراءة

إِسْمِي فَاتِح، أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكْرَتَا. فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ. تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّابِعَةِ وَأَسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ، ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. وَأَدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ. يَنْتَهِي الْيَوْمُ الدِّرَاسِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَخِيَانَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ.

فاطمة مدرسة في المرحلة الابتدائية. تستيقظ الساعة الخامسة فجراً، وتذهب إلى المدرسة الساعة السادسة صباحاً. يبدأ اليوم الدراسي الساعة السابعة صباحاً، وتنتهي الساعة الثانية عشرة ظهراً. تدرس فاطمة خمس حصص في اليوم. تدرس اللغة العربية والثقافة الإسلامية والعلوم. تذهب فاطمة في الاستراحة إلى المكتبة، وتقرأ كتاباً أو صحيفة.

E. Pendekatan /Model /Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Group investigation*
- Metode pembelajaran : *Small group discussion*

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media
 - a. Papan tulis
 - b. Teks bacaan
 - c. Jam
 - d. Kartu kata
2. Alat/Bahan
 - a. Alat perlengkapan sekolah

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Agama Republik Indonesia 2020, Bahasa Arab, Jakarta 2020
2. Dr. Abdul Rahman bin Ibrahim Al-fauzan, Mukhtar Al-thaher Husain, Muhammad Abdul Khalik Muhammadiyah Fadl لعربية بين يديك buku pertama bagian kedua, PT. Future Media gate.
3. Heri gusnadi. As, Ma'had kamus saku Indonesia – Arab, Maiza Publisher, 2008.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pertemuan Pertama (1 × 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam pembuka.2. Guru mengkondisikan kelas dengan cara merapikan tempat duduk dan mengutip sampah yang ada disekitar3. Guru bercerita tentang sangat penting untuk menjaga kebersihan lingkungan4. Guru mengajak semua siswa untuk berdo'a memulai pembelajaran5. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa6. Guru bertanya tentang materi minggu lalu agar siswa tetap ingat dengan materi yang telah diajarkan7. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa8. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengar penjelasan guru tentang susunan gramatikal العدد الترتيبي (mengamati)2. Siswa bertanya tentang العدد الترتيبي yang belum dipahami (menanya)3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang الساعة (mengamati)4. Siswa memberikan contoh الساعة pada kehidupan sehari-hari (mencoba)	40 menit

	5. Siswa mempresentasikan contoh yang telah dibuat (mengkomunikasi)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini 2. Guru menguatkan kembali kesimpulan yang telah disimpulkan oleh siswa 3. Guru membagikan lembar evaluasi 4. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran hari ini pada siswa 5. Guru menyampaikan pesan – pesan moral dengan bercerita tentang pentingnya membaca dan belajar 6. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan membaca do'a 7. Guru mengucapkan salam lalu keluar dari kelas 	10 menit

➤ Pertemuan Kedua (1 × 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam pembuka. 2. Guru mengkondisikan kelas dengan cara merapikan tempat duduk dan mengutip sampah yang ada disekitar 3. Guru bercerita tentang sangat penting untuk menjaga kebersihan lingkungan 4. Guru mengajak semua siswa untuk berdo'a memulai pembelajaran 5. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa 6. Guru bertanya tentang materi minggu lalu agar siswa tetap ingat dengan materi yang telah diajarkan 7. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa 8. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengar bacaan guru tentang teks yang berkaitan dengan tema الساعة (mengamati) 2. Siswa membaca teks bersama dengan teman 	40 menit

	<p>kelompoknya (mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mendiskusikan teks bersama dengan teman kelompoknya (mengkomunikasi) 4. Siswa bertanya tentang kosa kata yang tidak diketahui didalam teks الساعة (menanya) 5. Siswa menela'ah العدد الترتيبي yang terdapat didalam teks (menelar) 6. Siswa membuat contoh lain seperti teks الساعة dengan teman kelompoknya (mencoba) 7. Siswa mempresentasikan teks yang telah dibuat (mengkomunikasi) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini 2. Guru menguatkan kembali kesimpulan yang telah disimpulkan oleh siswa 3. Guru membagikan lembar evaluasi 4. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran hari ini pada siswa 5. Guru menyampaikan pesan – pesan moral dengan bercerita tentang pentingnya membaca dan belajar 6. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan membaca do'a 7. Guru mengucapkan salam lalu keluar dari kelas 	10 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MTsS Darul Ihsan
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / semester : VIII / 1
Materi pokok : الساعة
Alokasi waktu : 2 × 40 (2×pertemuan)

A. Kompetensi Inti / Ki

KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.	1.1.1 Menggunakan bahasa Arab dengan sebaik-baiknya 1.1.2 Menghargai bahasa Arab dengan cara menjunjung tinggi bahasa Arab 1.1.3 Menghargai bahasa Arab karna ulama terdahulu menggunakan Bahasa Arab
2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain dan ketika hendak menggunakan barang milik orang lain. 2.1.2 Menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.

	2.1.3 Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya.
<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema :</p> <p style="text-align: right;">الساعة</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">العدد الترتيبي</p>	<p>3.1.1 Memahami isi teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة</p> <p>3.1.2 Mengetahui makna dari teks bacaan</p> <p>3.1.3 Memahami susunan gramatikal العدد الترتيبي</p> <p>3.1.4 Menentukan العدد الترتيبي sesuai pada tempatnya</p>
<p>4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">العدد الترتيبي</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.1.1 Mendemonstrasikan isi teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.1.2 Mempertunjukkan makna dari teks bacaan baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.1.3 mempertunjukkan العدد الترتيبي yang terdapat didalam teks bacaan</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai siswa diharapkan untuk:

1. Siswa mampu memahami isi teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik.
2. Siswa mampu mengetahui makna dari teks bacaan dengan benar.
3. Siswa mampu memahami susunan gramatikal العدد الترتيبي dengan baik.
4. Siswa mampu menentukan العدد الترتيبي sesuai pada tempatnya dengan tepat.
5. Siswa mampu mempertunjukkan isi dan makna dari teks bacaan baik secara lisan maupun tulisan dengan baik.
6. Siswa mampu mempertunjukkan bentuk kalimat memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

الساعة

النشاط الأول

السَّاعَة

المفردات **انظر** **واستمع** **وأعد**

01.00 الواحدة
02.00 الثانية
03.00 الثالثة
04.00 الرابعة
05.00 الخامسة
06.00 السادسة
07.00 السابعة
08.00 الثامنة
09.00 التاسعة
10.00 العاشرة
11.00 الحادية عشرة
12.00 الثانية عشرة

رُغْعُ السَّاعَة ثُلُثُ السَّاعَة نِصْفُ السَّاعَة السَّاعَة الْوَاحِدَة نَهَارًا

نَهَارًا لَيْلًا مَسَاءً

Sumber: republika.com

Bahasa Arab - Kelas VIII

4

العدد الترتيبي

*Adad Tartibi

Adad adalah kata bilangan atau hitungan. Adapun adad terbagi menjadi 2 yaitu, Adad asli dan Adad tartibi.

Adad asli adalah bilangan yang menunjukkan jumlah suatu benda. Jenis adad asli ada empat bentuk, yaitu: 1) Adad mufrad, 2) Adad murakab, 3) Adad `Uqud, dan 4) Adad ma`thuf .

Adad tartibi adalah isim adad yang menunjukkan tingkatan dan dengan mengikuti wazan atau pola *faa`ilun* atau *faa`ilatun*.

العدد الترتيبي		Perhatikan Tabel
للمؤنث	للمذكر	Ketentuan *Adad Tartibi Adad tartibi harus memenuhi ketentuan-ketentuan berikut: 1. Mengikuti wazan isim fa`il, yaitu Faa`ilun, kecuali pada bilangan satu. 2. Adad dan ma`dudnya harus sesuai antara muannas mudzakarnya. Perhatikan Contoh Berikut: ❖ الآن، نتعلم الدرس الثالث ❖ الحصة الرابعة في الساعة التاسعة ❖ يَبْدَأُ الدَّرْسُ في الساعة السابعة تماماً ❖ أَخوك الثاني اسمه توني، وأختك الثالثة اسمها زينب
الأولى	الأول	
الثانية	الثاني	
الثالثة	الثالث	
الرابعة	الرابع	
الخامسة	الخامس	
السادسة	السادس	
السابعة	السابع	
الثامنة	الثامن	
التاسعة	التاسع	
العاشر	العاشر	
الحادية عشرة	الحادي عشر	
الثانية عشرة	الثاني عشر	



السَّاعَةُ
الوَاحِدَةُ



السَّاعَةُ
الثَّانِيَةُ



السَّاعَةُ
الثَّالِثَةُ



السَّاعَةُ
الرَّابِعَةُ



السَّاعَةُ
الخَامِسَةُ



السَّاعَةُ
السادِسَةُ



السَّاعَةُ
السَّابِعَةُ



السَّاعَةُ
الثَّامِنَةُ



السَّاعَةُ
التَّاسِعَةُ



السَّاعَةُ
العَاشِرَةُ



السَّاعَةُ
الحَادِيَةَ عَشْرَةَ



السَّاعَةُ
الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ

القراءة

إِسْمِي فَاتِح، أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكْرَتَا. فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، أَسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ. تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّابِعَةِ وَأَسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ، ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. وَأَدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ. يَنْتَهِي الْيَوْمُ الدِّرَاسِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ.

فاطمة مدرسة في المرحلة الابتدائية. تستيقظ الساعة الخامسة فجراً، وتذهب إلى المدرسة الساعة السادسة صباحاً. يبدأ اليوم الدراسي الساعة السابعة صباحاً، وتنتهي الساعة الثانية عشرة ظهراً. تدرس فاطمة خمس حصص في اليوم. تدرس اللغة العربية والثقافة الإسلامية والعلوم. تذهب فاطمة في الاستراحة إلى المكتبة، وتقرأ كتاباً أو صحيفةً.

E. Pendekatan /Model /Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Discovery learning*
- Metode pembelajaran : *PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)*

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media
 - a. Papan tulis
 - b. Teks bacaan
 - c. Jam
2. Alat/Bahan
 - a. Alat perlengkapan sekolah

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Agama Republik Indonesia 2020, Bahasa Arab, Jakarta 2020
2. Dr. Abdul Rahman bin Ibrahim Al-fauzan, Mukhtar Al-thaher Husain, Muhammad Abdul Khalik Muhammadiyah Fadl لعربية بين يديك buku pertama bagian kedua, PT. Future Media gate.
3. Heri gusnadi. As, Ma'hadi kamus saku Indonesia – Arab, Maiza Publisher, 2008.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pertemuan Pertama (1 × 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam pembuka.2. Guru mengkondisikan kelas dengan cara merapikan tempat duduk dan mengutip sampah yang ada disekitar3. Guru bercerita tentang sangat penting untuk menjaga kebersihan lingkungan4. Guru mengajak semua siswa untuk berdo'a memulai pembelajaran5. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa6. Guru bertanya tentang materi minggu lalu agar siswa tetap ingat dengan materi yang telah diajarkan7. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa8. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengar penjelasan guru tentang susunan gramatikal العدد الترتيبي (mengamati)2. Siswa bertanya tentang العدد الترتيبي yang belum dipahami (menanya)3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang الساعة (mengamati)4. Siswa memberikan contoh الساعة pada kehidupan sehari-hari (mencoba)5. Siswa mempresentasikan contoh yang telah dibuat (mengkomunikasi)	40 menit

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini 2. Guru menguatkan kembali kesimpulan yang telah disimpulkan oleh siswa 3. Guru membagikan lembar evaluasi 4. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran hari ini pada siswa 5. Guru menyampaikan pesan – pesan moral dengan bercerita tentang pentingnya membaca dan belajar 6. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan membaca do'a 7. Guru mengucapkan salam lalu keluar dari kelas 	<p>10 menit</p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

➤ Pertemuan Kedua (1 × 40 menit)

<p>Kegiatan</p>	<p>Deskripsi Kegiatan</p>	<p>Alokasi Waktu</p>
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam pembuka. 2. Guru mengkondisikan kelas dengan cara merapikan tempat duduk dan mengutip sampah yang ada disekitar 3. Guru bercerita tentang sangat penting untuk menjaga kebersihan lingkungan 4. Guru mengajak semua siswa untuk berdo'a memulai pembelajaran 5. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa 6. Guru bertanya tentang materi minggu lalu agar siswa tetap ingat dengan materi yang telah diajarkan 7. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa 8. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengar bacaan guru tentang teks yang berkaitan dengan tema الساعة (mengamati) 2. Siswa bertanya tentang kosa kata yang tidak diketahui didalam teks الساعة (menanya) 	<p>40 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa membaca teks الساعة selintas dengan cepat (mengamati) 4. Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang telah dibaca, dan pertanyaan tersebut diawali dengan menggunakan kata “apa, siapa, kapan, dimana, kenapa, dan bagaimana” (mencoba) 5. Siswa membaca teks الساعة dengan aktif sambil menjawab pertanyaan – pertanyaan yang telah dibuat (mengamati) (mencoba) 6. Siswa menela’ah العدد الترتيبي yang terdapat didalam teks (menelar) 7. Siswa membuat intisari dari teks الساعة (mencoba) 8. Siswa mempresentasikan intisari yang telah dibuat (mengkomunikasi) 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini 2. Guru menguatkan kembali kesimpulan yang telah disimpulkan oleh siswa 3. Guru membagikan lembar evaluasi 4. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran hari ini pada siswa 5. Guru menyampaikan pesan – pesan moral dengan bercerita tentang pentingnya membaca dan belajar 6. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan membaca do’a 7. Guru mengucapkan salam lalu keluar dari kelas 	<p>10 menit</p>

Nama :
Kelas :
Semester :

Petunjuk:

- Bacalah soal dengan teliti !
- Jawablah soal dengan benar dan tepat !
- Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf yang dianggap paling benar !

ضع علامة (X) على الإجابة الصحيحة !

Teks untuk soal 1 – 4

إِسْمِي فَاتِح، أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكْرَتَا. فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ، أُسْتَقِظُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ. تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى فِي السَّابِعَةِ وَأَسْتَرِيحُ فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ، ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. وَأَدْرُسُ ثَمَانِي حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ. يَنْتَهِي الْيَوْمُ الدِّرَاسِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالرُّبْعِ ظَهْرًا ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ بَعْضَ الْكُتُبِ.

١- أَيْنَ يَسْكُنُ فَاتِحُ ؟

أ- أتشيه ب- باندونغ ج- جاكرتا د- يوجياكارتا

٢- مَتَى تَبْدَأُ الْحِصَّةَ الْأُولَى وَالْحِصَّةَ الثَّانِيَةَ ؟

أ- فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالتَّاسِعَةِ ج- فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالسَّابِعَةِ
ب- فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالعَاشِرَةِ د- فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالسَّابِعَةِ

٣- كَمْ حِصَّةً يَدْرُسُ فَاتِحُ فِي الْيَوْمِ ؟

أ- ٨ حِصَصٍ ب- ٧ حِصَصٍ ج- ٦ حِصَصٍ د- ٥ حِصَصٍ

٤- أين يذهب فاتح في الساعة الواحدة والرّبع ظهراً؟

أ- مستشفى ب- حمام ج- مقصف د- مكتبة

Teks untuk soal 5 – 8

عمر طيار، درس الطيران في كَلِيَّةِ الطيران، وهو يعمل في شركة الطيران. يذهب عمر مبكراً إلى الشركة. يبدأ العمل الساعة السادسة صباحاً، وينتهي الساعة الواحدة ظهراً. يعمل عمر سبع ساعات في اليوم، ويعمل خمسة أيام في الأسبوع. العطلة يوم الخميس، ويوم الجمعة. يذهب عمر إلى الشركة بالسيارة.

٥- أين يعمل عمر؟

أ- في شركة المشروبات
ب- في شركة الملابس
ج- في شركة الطيران
د- في شركة التكنولوجيا

٦- متى يبدأ العمل وينتهي؟

أ- الساعة الواحدة ليلاً والساعة السادسة مساءً
ب- الساعة السادسة مساءً والساعة الواحدة ليلاً
ج- الساعة الواحدة ظهراً والساعة السادسة مساءً
د- الساعة السادسة صباحاً والساعة الواحدة ظهراً

٧- يذهب عمر إلى الشركة بـ

أ- طائرة ب- دراجة ج- دراجة نارية د- سيارة

٨- عُمُرُ طَيَّارٍ. طَيَّارٌ مَعْنَاهُ ؟

أ- Pilot ب- Pramugari ج- Dokter د- Perawat

Teks untuk soal 9 – 13

فَاطِمَةُ مُدْرَسَةٌ فِي الْمَرْحَلَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. تَسْتَيْقِظُ السَّاعَةَ الْخَامِسَةَ فَجَرًّا، وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا. يَبْدَأُ الْيَوْمَ الدِّرَاسِيَّ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا، وَيَنْتَهِي السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ ظُهْرًا. تُدْرَسُ فَاطِمَةُ خَمْسَ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ. تُدْرَسُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَالثَّقَافَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ وَالْعُلُومُ. تَذْهَبُ فَاطِمَةُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَتَقْرَأُ كِتَابًا أَوْ صَحِيفَةً.

٩- مَا مِهْنَةُ فَاطِمَةَ ؟

أ- شَرطِيَّة ب- مُوظَّفَةٌ ج- مُدْرَسَةٌ د- طَبِيبَةٌ

١٠- مَتَى تَسْتَيْقِظُ فَاطِمَةُ مِنَ النَّوْمِ ؟

أ- السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ ب- السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ ج- السَّاعَةُ السَّادِسَةُ د- السَّاعَةُ السَّابِعَةُ

١١- كَمْ حِصَّةً تُدْرَسُ فَاطِمَةُ فِي الْيَوْمِ ؟

أ- أَرْبَعُ حِصَصٍ ب- خَمْسُ حِصَصٍ ج- سِتُّ حِصَصٍ د- سَبْعُ حِصَصٍ

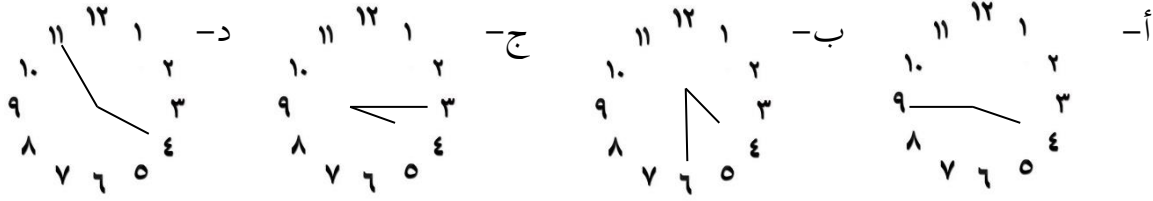
١٢- تُدْرَسُ فَاطِمَةُ الدُّرُوسَ الْآتِيَّةَ، إِلَّا

أ- الثَّقَافَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ ب- اللُّغَةُ الْإِنْجَلِيزِيَّةُ ج- الْعُلُومُ د- اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

١٣- تَذْهَبُ فَاطِمَةُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَتَقْرَأُ كِتَابًا أَوْ صَحِيفَةً. الصَّحِيفَةُ مَعْنَاهَا ؟

أ- Jurnal ب- Novel ج- Koran د- Buku

١٤ - الساعة الرابعة والنصف



Percakapan untuk soal 15 – 18

هاشم: عَفْوًا، كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟
فاطمة: السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَالنِّصْفُ
هاشم: فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَبْدَأُ الدَّرْسُ؟
فاطمة: يَبْدَأُ فِي السَّابِعَةِ
هاشم: وَمَتَى يَنْتَهِي؟
فاطمة: يَنْتَهِي فِي التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ.
هاشم: إِذَنْ، يَمْتَدُّ الدَّرْسُ سَاعَتَيْنِ
وَنِصْفًا. وَمَاذَا نَفْعَلُ بَعْدَ ذَلِكَ؟

فاطمة: عِنْدَنَا اسْتِرَاحَةٌ مِنَ التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ
إِلَى الْعَاشِرَةِ وَسَوْفَ نَرْجِعُ إِلَى
الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ
هاشم: فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَنْتَهِي الْحِصَّةُ الْأَخِيرَةُ؟
فاطمة: فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ ظَهْرًا
هاشم: شُكْرًا كَثِيرًا
فاطمة: لَا شُكْرَ عَلَيَّ وَاجِبٌ

١٥ - أَيْنَ تَجْرِي الْمُحَادَثَةُ؟

أ- فِي الدِّيْوَانِ ب- فِي الْمَكْتَبَةِ ج- فِي الْفَصْلِ د- فِي الْمُسْتَوْصَفِ

١٦ - كَمْ سَاعَةً يَنْتَظِرُ هَاشِمٌ لِبَدَأِ الدَّرْسِ؟

أ- نِصْفُ السَّاعَةِ ب- ثَلَاثُ السَّاعَةِ ج- رُبْعُ السَّاعَةِ د- سَاعَتَيْنِ

١٧- في أي ساعة ينتهي الدرس الأول؟

أ- التاسعة والنصف ب- العاشرة ج- العاشرة والنصف د- الحادية عشرة

١٨- في أي ساعة يبدأ الدرس الثاني؟

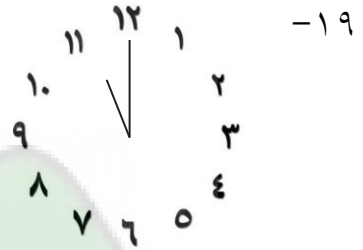
أ- التاسعة والنصف ب- العاشرة ج- العاشرة والنصف د- الحادية عشرة

أ- الساعة العاشرة

ب- الساعة التاسعة

ج- الساعة الثانية عشرة

د- الساعة الحادية عشر

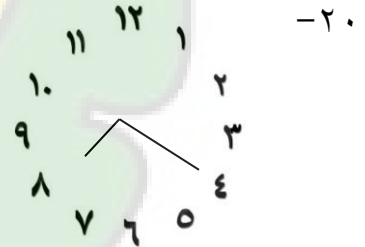


أ- الساعة الثامنة

ب- الساعة الثامنة والنصف

ج- الساعة الثامنة والثلث

د- الساعة الثامنة والرابع



الصور الفتوغرافية

الفصل باستخدام طريقة *Small Group Discussion*





الفصل باستخدام طريقة PQ4R



