

استخدام وسيلة Power Point لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات

(دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشييه بيسر)

الرسالة

إعداد:

سيتي رحمانيا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٩٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢٠م/١٤٤٢هـ

استخدام وسيلة power point لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات

(دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كماد المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

سيتي رحمانيا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٩٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفين

AR - RANIRY

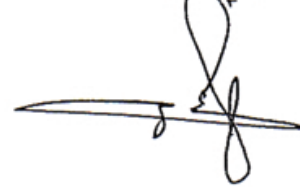
المشرفة الثانية



فضيلة الماجستير

(١٩٧٥٠٢١٦٢٠٠٧٠١٢٠١٤)

المشرف الأول



الدكتور، حلمي الماجستير

(١٩٦٨١٢٢٦٢٠٠١١٢١٠٠٢)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض شروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٨ يناير ٢٠٢١ م

٥ جمادى الآخرة ١٤٤٢ هـ

بندا أتشيه

إعداد

سيتي رحمانيا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٩٤

لجنة المناقشة:

السكريتر

حسان الدين الماجستير

العقلو ٢

الدكتور محمد بخاري مسلم الماجستير

الرئيس

الدكتور، حلمي الماجستير

العضو ١

فضيلة الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩١٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : ستي رحمانيا

مكان الميلاد وتاريخه : لمفسيه لهوك، ١٣ ديسمبر ١٩٩٦

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٩٤ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي لتأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بندا أتشيه، ٨ ديسمبر ٢٠٢٠

صاحبة القرار

--
[Signature]



ستي رحمانيا

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢١٩٤

استهلال

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(سورة العلق ١-٥)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

AR-RANIRY
(سورة يوسف ٢)

إهداء

- ١- إلى أبي المكرم صبري ابن حسن وأمي المكرمة جميلة بنت محمد
أدن الذين ربياني صغيرا. حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدنيا
والآخرة.
- ٢- وإلى خالتي سرياني التي ربّنتي صغيرة وعلمتني بالمحبة وأحاطتني
بالدعاء والتشجيع. حفظها الله وأبقاها في سلامة الدنيا
والآخرة.
- ٣- وإلى أساتيذي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري الذين
أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٤- وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الرانيري، وإلى زوجي
المحبيب. أقول لكم شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز
هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا الجزاء.

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان، وأنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. والصلاة والسلام على رسولنا الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي يتكلم بأفصح اللسان وعلى آله وأصحابه ومن تبعه إلى آخر الزمان.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من تأليف هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام وسيلة Power point لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات". (دراسة تجريبية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشية بيسر) التي قدمتها إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشية.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر العميق للمشرفين وهما أستاذ الدكتور حلمى الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير، اللذان قد انفقا العلوم النافعة وأوقاتها للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء.

وتتقدم الباحثة بالشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

ولا تنسى أن تقدم جزيل الشكر لناظر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشية بيسر ومدرسى اللغة العربية فيها خاصة وجميع الأساتذة بهذه المدرسة عامة حيث أنهم يساعدونها لتنال البيانات في البحث التجريبي والتلاميذ الذين يساعدونها بكل اخلاص على إجابة الأسئلة التي قدمتها.

وشكرا أيضا لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانيري وقسم تعليم اللغة العربية الذي قد ساعدوها على إعداد الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

وأخيرا تقول قول الشكر العالي لوالديها اللذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت في التعلم في كلية التربية وتأهيل المعلمين تخصص تعليم اللغة العربية. ولزوجها المحبوب ولصديقاتها المحبوبة الذي قد ساعدوا الباحثة في إنجاز هذا البحث العلمي. عسى الله أن يجزيهم جزاء عظيما.

وترجو من الله أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة ومعلمي اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة ولجميع القارئ عامة. وترجو من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة والقارئ جميعا. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٠

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y
الباحثة

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين.....
ب	إقرار الباحثة.....
ج	استهلال.....
د	إهداء.....
هـ	شكر والتقدير.....
ز	قائمة المحتويات.....
ي	قائمة الجداول.....
ك	قائمة الملحقات.....
ل	مستخلص البحث باللغة العربية.....
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث.....
٢	ب- سؤال البحث.....
٢	ج- هدف البحث.....
٢	د- أهمية البحث.....
٣	هـ- الافتراضات وفروض البحث.....
٣	و- حدود البحث.....
٤	ز- مصطلحات البحث.....
٥	ح- الدراسات السابقة.....
٨	ط- طريقة كتابة الرسالة.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- تعريف وسيلة وأنواعها..... ٩
- ب- مفهوم وسيلة Power point..... ١٠
- ج- أهمية وسيلة Power point..... ١١
- د- خطوات تطبيق وسيلة Power point..... ١١
- هـ- مزايا وعيوب وسيلة Power point..... ١٢
- و- مفهوم المفردات..... ١٤
- ز- أغراض تدريس المفردات..... ١٥
- ح- أنواع المفردات..... ١٧

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقل

- أ- منهج البحث..... ٢١
- ب- مجتمع البحث والعينة..... ٢١
- ج- طرق جمع البيانات وأدواتها..... ٢٢
- د- طريقة تحليل البيانات..... ٢٣

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ - عرض البيانات..... ٢٦
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها..... ٣٢
- ج- تحقيق الفروض..... ٤١

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث..... ٤٢
- ب- المقترحات..... ٤٢

المراجع

- ٤٤المراجع العربية.
- ٤٥المراجع الإندونيسية.
- ٤٦المراجع الإنترنت.



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ١-٤ :	عدد الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	
٦	أتشيه بيسر.....	٢٧
الجدول ٢-٤ :	الوسائل المهيئة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	
٦	أتشيه بيسر.....	٢٧
الجدول ٣-٤ :	عدد المدرسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	
٦	أتشيه بيسر.....	٢٨
الجدول ٤-٤ :	خطوات تعليم للقاء الأول.....	٣٠
الجدول ٥-٤ :	خطوات تعليم للقاء الثاني.....	٣١
الجدول ٦-٤ :	التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية.....	٣٢
الجدول ٧-٤ :	النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى ودرجة في الإجابة الثانية.....	٣٣
الجدول ٨-٤ :	قيمة لإستجابة الطلبة عند عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة Power point.....	٣٨
الجدول ٩-٤ :	النسبة المئوية القيمة لإستجابة الطلبة عند عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة Power point.....	٣٩

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بند أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة اسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٦- قائمة الإستبانة
- ٧- ت-الجدول
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

الاسم الكامل : سيتي رحمانيا

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٩٤

عنوان البحث : استخدام وسيلة Power point لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات

(دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٦ أتشيه بيسر)

إختارت الباحثة هذا الموضوع لأن معظم الطلبة لم يفهموا مادة اللغة العربية الخاصة في فهم النصوص والحوارات لأنهم لا يسيطرون على مفردات العربية ومعظمهم لا يجبن اللغة العربية لأنها صعبة في تعلم. والمعلم لا يستخدم الوسيلة التعليمية، وأثناء التعليم كان الطلبة غير متحمسين، وعندما يشرح المعلم كان الطلبة ساكتين دون استجابات وبعضهم ناعسون عند التعلم. والأهداف من هذا البحث التعرف على فعالية وسيلة Power point في تعليم المفردات والتعرف على استجابة الطلبة في تعليم المفردات العربية بوسيلة Power point. ومنهج البحث في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي. والمجتمع في هذا البحث هم الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر، يبلغ عددهم ٣١٥ طالبا، وعينته ٢٨ طالبا من الصف الأول-٢، وتقدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي وورقة الإستبانة. فالنتيجة المحصورة في هذا البحث تدل على أن استخدام وسيلة Power point يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات. وبالتالي قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار (ت- الحساب) أكبر من (ت- الجدول): $2,76 < 12,02 > 0,2$. وتجد الباحثة من ورقة الإستبانة أن نتيجة إستجابة الطلبة عند علمية التعليم باستخدام وسيلة Power point في تعليم المفردات ٨٢,٩٢٪ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠ ٪ بمعنى ممتاز.

ABSTRAK

Nama : Siti Rahmania

NIM : 160202194

Judul Skripsi : Penggunaan Media Power Point untuk Meningkatkan

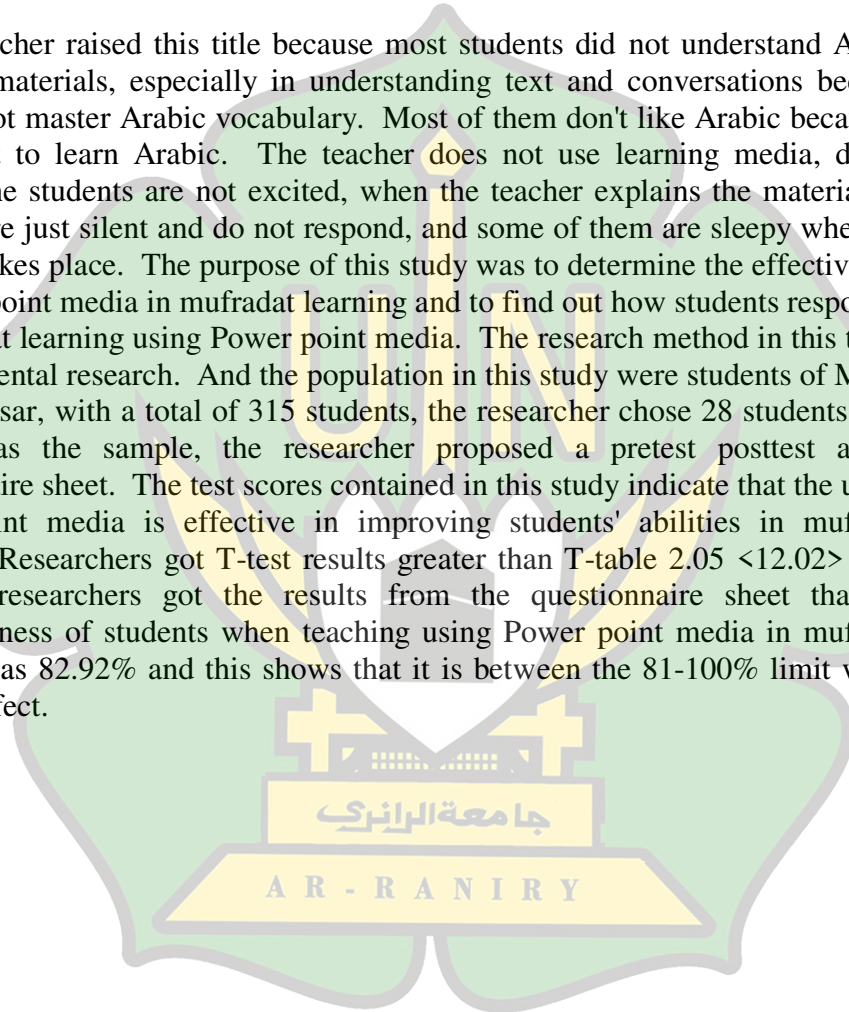
Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Mufradat

Peneliti mengangkat judul ini karena kebanyakan siswa belum memahami materi Bahasa Arab terkhusus dalam pemahaman teks dan percakapan karena mereka tidak menguasai kosa kata Bahasa Arab. Kebanyakan dari mereka tidak menyukai bahasa Arab dikarenakan bahasa Arab susah dipelajari. Guru tidak menggunakan media pembelajaran, selama pembelajaran siswa tidak bersemangat, ketika guru menjelaskan materi siswa hanya diam dan tidak merespon, dan sebagian mereka mengantuk ketika pembelajaran berlangsung. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas media Power point dalam pembelajaran mufradat dan untuk mengetahui bagaimana respon siswa dalam pembelajaran mufradat dengan menggunakan media Power point. Metode penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian eksperimen. Dan populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi MTsN 6 Aceh Besar, dengan jumlah siswa 315 siswa, peneliti memilih 28 siswa dari kelas 1² sebagai sampel, peneliti mengajukan pretest posttest dan lembar angket. Nilai test yang terdapat dalam penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media Power point efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran mufradat. Peneliti mendapat hasil T-test lebih besar dari T-tabel $2,05 < 12,02 > 2,76$. Dan peneliti mendapatkan hasil dari lembar angket bahwa responsivitas siswa ketika mengajar menggunakan media Power point dalam pembelajaran mufradat 82,92% dan ini menunjukkan bahwa ia berada diantara batas 81-100% yang berarti sempurna/luar biasa.

ABSTRACT

Name : Siti Rahmania
NIM : 160202194
Title : “Using Power Point Media to improve students ability in learning vocabulary”

The researcher raised this title because most students did not understand Arabic language materials, especially in understanding text and conversations because they did not master Arabic vocabulary. Most of them don't like Arabic because it is difficult to learn Arabic. The teacher does not use learning media, during learning the students are not excited, when the teacher explains the material the students are just silent and do not respond, and some of them are sleepy when the learning takes place. The purpose of this study was to determine the effectiveness of Power point media in mufradat learning and to find out how students responded to mufradat learning using Power point media. The research method in this thesis is experimental research. And the population in this study were students of MTsN 6 Aceh Besar, with a total of 315 students, the researcher chose 28 students from class 1² as the sample, the researcher proposed a pretest posttest and a questionnaire sheet. The test scores contained in this study indicate that the use of Power point media is effective in improving students' abilities in mufradat learning. Researchers got T-test results greater than T-table $2.05 < 12.02 > 2.76$. And the researchers got the results from the questionnaire sheet that the responsiveness of students when teaching using Power point media in mufradat learning was 82.92% and this shows that it is between the 81-100% limit which means perfect.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية الإسلامية في المدارس الثانوية الإسلامية. ولتعلم اللغة لا بد على الطلبة أن يسيطروا على المفردات قبل أن يسيطروا على المهارات اللغوية. حيث أنها أساس لفهم اللغة العربية للحصول على مهاراتها الأربع وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أنشيه بيسر هي مدرسة من المدارس الإسلامية. فلا بد فيها تدرس مادة اللغة العربية ثلاث حصص في الأسبوع. وبعدما بحثت الباحثة المنهج الدراسي فوجدت أن الطلبة يجب عليهم أن يسيطروا على سبع مائة مفردة لمدة ثلاث سنوات حيث يمكنهم أن يستعملوها في صورها المتنوعة من الجمل فيجعلوها آلات الإتصال فيهم بينهم.

ولا شك أن استخدام الوسيلة التعليمية هو أمر من أمور مهمة في عملية التعليم والتعلم لأن الوسيلة التعليمية تهدف إلى إيضاح المعلومات والأفكار وتجذب اهتمام الطلبة على الدرس. - A R

وقد وجدت الباحثة أن معظم الطلبة لم يفهموا مادة اللغة العربية الخاصة في فهم النصوص والحوارات لأنهم لا يسيطرون على مفردات العربية ومعظمهم لا يحبون اللغة العربية لأنها صعبة في تعلم. والمعلم لا يستخدم الوسيلة التعليمية، وأثناء التعليم كان الطلبة غير متحمسين، وعندما يشرح المعلم كان الطلبة ساكتين دون استجابات وبعضهم ناعسون عند التعلم.^١

^١ الملاحظة المباشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أنشيه بيسر في التاريخ ٢٤ سبتمبر ٢٠١٩

وفي كتابة هذا البحث العلمي تريد الباحثة تقديم وسيلة power point في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر خاصة في الفصل الأول. وهذه الوسيلة ترجى لتحسين قدرة الطلبة في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر ولا سيما في تعليم المفردات، لأن وسيلة power point التي تقدمها الباحثة يمكن أن تسهل الطلبة على فهم المفردات واستعمالها في صورها المتنوعة من الجمل في عملية التعليم.

ب- سؤال البحث

اعتمادا على المشكلة السابقة، فحددت الباحثة سؤال البحث، وهي:

١- هل استخدام وسيلة power point يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر

٢- كيف استجابة الطلبة في تعليم المفردات العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر بوسيلة power point

ج- هدف البحث

اعتمادا على سؤال البحث فهدفا البحث هي:

١- التعرف على فعالية وسيلة power point في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر

٢- التعرف على استجابة الطلبة في تعليم المفردات العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر بوسيلة power point

د- أهمية البحث

ترجى الباحثة من إجراء هذا البحث أن يفيد كثيرا للطلبة والمعلم والباحثة خصوصا، وهي كما يلي:

١- للطلبة

لترقية قدرتهم على تعلم المفردات باستخدام وسيلة power point
وتجعلهم فarchين أثناء التعلم

٢- للمعلم

تساعد المعلمين في عملية التعليم وتكون مراجعا في تطوير عملية
التعليم

٣- للباحثة

لزيادة العلوم والمعارف الجديدة.

هـ- الافتراضات وفروض البحث

إن هذا البحث يعتمد على الافتراضات وهي أن الوسيلة المناسبة تأثر إلى
نتيجة عملية التعليم والتعلم. أما الفروض في هذا البحث فهي:

١- الفرض الصفري: استخدام وسيلة power point يكون غير فعال

لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٦ أتشيه بيسر.

٢- الفرض البديل: استخدام وسيلة power point يكون فعالا لترقية قدرة

الطلبة في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦
أتشيه بيسر.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

إن الباحثة تبحث هذا البحث عن "استخدام وسيلة power point
لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات"

٢- الحد المكاني

تحدد هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشييه

بيسر

٣- الحد الزمني

إن هذا البحث تجري في الفصل الدراسي الأول العام

٢٠٢٠/٢٠١٩

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة عن مضمون هذا البحث العلمي تحت الموضوع " استخدام وسيلة power point لتزقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات " فتحسن بها أن تبين للقارئ معاني بعض المصطلحات من ذلك الموضوع لمعرفة المعنى المراد بها وهي:

١- وسيلة power point

وسيلة لغة هي جمع من وسائل، وهي مصدر من كلمة وَسَل- يَسِلُّ^٢. وهي حيلة، سبيل، طريقة للتغلب على عَقْبَة، واسطة لإيجاد مَخْرَج مُناسب من صعوبة: (وسيلة للخروج من مأزق)^٣. وفي الاصطلاح هي كل ما يستخدم في العملية التعليمية التعلمية، بهدف مساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف، بدرجة عالية من الإتقان.^٤

^٢ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت : دار المشرف، ٢٠٠٣) ص: ٤٩٥

^٣ كميل إسكندر حشيمة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرف، ٢٠٠٣) ص: ١١١١

^٤ عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م)

Microsoft power point هو برنامج تقديم مؤسس على برنامج نوافذ
Microsoft Windows ورسومات وشفافيات أو تقديمات مؤسسة على
الحاسب الآلي.^٥

٢- المفردات

المفردات جمع من المفردة، اسم المفعول من أَفْرَدَ-يُفْرِدُ. وهي
كلمات لغة^٦. والمفردات اصطلاحاً هي أساس من كل شيء في
عملية اللغة حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون
مطالب الحياة.^٧

ح- الدراسات السابقة

١- الباحث : نندا مولنا أقصى

الموضوع: تعليم الإملاء المنظور بوسيلة power point لترقية مهارة
الكتابة عند الطلاب (دراسة تجريبية بمعهد المنار العصري Aceh
besar) سنة ٢٠١٨م رسالة بكالوريوس، غير منشورة. جامعة
الرائري الإسلامية، أتشيه ٢٠١٨م

والأهداف من هذا البحث لتعرف على تطبيق تعليم الإملاء
المنظور بوسيلة power point لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب
والتعرف على فعالية تعليم الإملاء المنظور بوسيلة power point لترقية
قدرة الطلبة في مهارة الكتابة. ومنهج البحث الذي يستخدم

^٥ فاروق سيد حسن، قاموس مصطلحات الحاسوب - الانترنت - الإلكترونيات، (القاهرة: الهيئة المصرية العامة
للكتاب، مكتبة الأسرة، ٢٠٠١م) ص ١٥٦.

^٦ كميل إسكندر حشيمة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرف، ٢٠٠٣) ص: ٨٠٥.

^٧ عبد العزيز عبد المجيد، طرق تدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، الطبعة الثالثة (القاهرة: دار المعارف ١٩١١)،

الباحث المنهج التجريبي. وأدوات البحث الملاحظة والاختبارات وهي اختبار القبلي واختبار البعدى.

اتفق هذا البحث بالبحث الحالي في استخدام وسيلة power point واستخدام منهج البحث. إلا أنهما يختلفان عن تعليم المهارة حيث تبحث البحث السابق عن إملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة وأما البحث الحالي فيبحث عن تعليم المفردات. وتختلفان أيضا عن أهداف البحث، يهدف البحث السابق إلى التعرف على تطبيق تعليم الإملاء المنظور لترقية مهارة الكتابة، وأما البحث الحالي يهدف إلى التعرف على استجابة الطلبة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة power point.

٢-

الباحثة : ستي سارة

الموضوع : وسيلة السلم والثعبان واستخدامها في عملية تعليم المفردات (دراسة تجريبية سنة ٢٠١٦م) رسالة بكالوريوس، غير منشورة، جامعة الرانيري الإسلامية، أتمشيه ٢٠١٦م

الهدف من هذا البحث لمعرفة فعالية وسيلة السلم والثعبان في عملية التعليم المفردات. ومنهج البحث الذي تستخدم الباحثة المنهج التجريبي. وأدوات البحث الملاحظة المباشرة والاختبارات وهي اختبار القبلي واختبار البعدى.

اتفق هذا البحث بالبحث الحالي في تدريس المفردات واستخدام منهج البحث وأدوات البحث. إلا أنهما يختلفان عن الاستخدام الوسيلة التعليمية، حيث تبحث البحث السابق عن الوسيلة الكاركتورية وأما البحث الحالي فيبحث عن الوسيلة power point. وتختلفان أيضا عن مكان الذي يقع فيها المشكلة أي مكان البحث

الحالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر وأما
البحث السابق ليس فيها.

٣- الباحثة : نور حسنة

الموضوع : استخدام الكاركتورية في تدريس المفردات (دراسة إجرائية سنة
٢٠١٢) رسالة بكالوريوس، غير منشورة، جامعة الرانيري الإسلامية،
أتشيه ٢٠١٢م

المشكلة في هذا البحث أن التلاميذ في تلك المدرسة ضعفية في
سيطرة على المفردات ولم يستخدم الوسائل كالكاركتورية لسهولة
الطلاب في فهم المفردات. وأما منهج البحث في هذا البحث هي منهج
إجرائي. والهدف من هذه الخطة البحث هو لمعرفة استخدام الكاركتورية
تؤثر على ترقية قدرة الطلاب ولمعرفة استخدام الكاركتورية ترفع دوافع
الطلاب في تدريس المفردات. ونتائج البحث إن استخدام الكاركتورية
تؤثر على ترقية قدرة الطلاب في تدريس المفردات، وتبدأ هذا الإحوال
بالنتيجة التي حصلت لها الطلاب.

اتفق هذا البحث بالبحث الحالي في تدريس المفردات. إلا أنهما
يختلفان عن منهج البحث حيث تبحث البحث السابق عن منهج
إجرائي وأما البحث الحالي فيبحث عن منهج تجريبية. وتختلفان أيضا
عن أهداف البحث، يهدف البحث السابق إلى معرفة الاستخدام
الكاركتورية تؤثر على ترقية قدرة الطلاب، وأما البحث الحالي يهدف إلى
التعرف على استجابة الطلبة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة power
point

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد
وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف وسيلة وأنواعها

قال مصطفى بدران "إن الوسائل التعليمية هي كل آلة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح معاني كلمات".^١
أما الوسيلة التعليمية/التعليمية هي يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم/ والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.

- أنواع الوسيلة

تصنف هذه الوسيلة في المجالات التالية:

١- الوسائل البصرية

وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها: الكتاب المدرسي وغير المدرسي، المجلات والدوريات، السبورة وملحقاتها، اللوحات الجدارية، الصور، والبطاقات.

٢- الوسائل السمعية

وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، أهمها: المذياع، التسجيلات الصوتية، الأسطوانات.

٣- الوسائل السمعية البصرية

^١ مصطفى بدران، الوسائل التعليمية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، بدون سنة)، ص: ٣١

وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا. وأهمها:
التلفاز، الصور المتحركة، الدروس النموذجية المسجلة، التمثيليات
المتلفزة.^٢

وأما power point هي الوسيلة من الوسائل السمعية البصرية
لأنها يستفاد عن طريق العين والأذن معا.

ب- مفهوم وسيلة power point

في الفصل السابق تم التعريف عن الوسيلة و أنواعها، والآن سيشرح
الباحثة أن مفهوم power point. بداية نقول إن منهج أو أسلوب تكنولوجيا،
منهج ظهر في النصف الأول من القرن العشرين.^٣ ومايكروسوفت باوربوينت
بالإنجليزية (Microsoft Power Point) : هو أحد البرامج الموفرة ضمن حزمة
أوفيس وهو مخصص للعروض التقديمية، حيث يوفر البرنامج مجموعة من
الأدوات لإنتاج ملفات إلكترونية تحتوي على شرائح افتراضية عليها كتابات
وصور تستخدم على جهاز عرض سينمائي (بروجيكتور) مرتبط بحاسوب
من قبل شخص (المقدم) في حضور مجموعة من الأشخاص (المجتمعين) وهو
كثير الاستخدام في الشركات والمراكز التعليمية التي تتوفر بها المعدات
اللازمة. يستخدم في العروض المتحركة والغير متحركة، ويستخدم أيضا في
اللوحات المتغيرة المتتالية. ويمكن من خلاله عدد لا نهائي من الشرائح،
ويمكن أيضا إدراج الصور المتحركة والثابتة، ويمكن أيضا إدراج المقاطع أو

^٢ أحمد خيرى كاظم و جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (الناشر: دار النهضة العربية)، ص: ٢٤٥ -

^٣ عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم (المهابة والأساس التطبيقات العملية)، الطبعة الأولى، (الرياض: دار المفردات
للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص: ١٩

الروابط، ويمكن من خلاله أيضا استخدام الروابط التشعبية. يوجد العديد من

النسخ المطورة فتوجد نسخة ٢٠٠٧، ٢٠٠٩، ٢٠١٠، ٢٠١٣.^٤

ج- أهمية وسيلة power point

تتبع أهمية العروض التقديمية من الحاجة لاستخدامها فبعد انتشارها وكثرة الاعتماد عليها أثبتت أنها وسيلة مهمة لعرض الأفكار والتعليم والتدريب حيث تمتاز بشكلها الجذاب وطريقة ممتازة للشرح والعرض في مجالات مختلفة مثل التسويق والاعلان والتعليم حيث من المرغوب أن هذه المجالات تحتاج لطريقة جيدة لعرضها وتنفيذها تضمن الحصول على إعجاب المشاهد وإستمتاعه أثناء تلقيه المعلومة.

وتستخدم عروض power point كوسيلة إيضاح بصرية ليشدّ المقدم بها انتباه الحضور ويُضيف معلومات بصرية تُساعد في إيصال الفكرة. وفي عملية التعليم والتعلم هذه الوسيلة تستخدم لسهولة الطلبة على فهم الدرس.

د- خطوات تطبيق وسيلة power point

في هذا البحث سيبحث الباحثة عن كيفية استخدام power point وهي فيما يلي:

١- إذا كانت تستخدم نظام التشغيل MS Windows xp، اضغط على زر البداية يقع في الزاوية اليسرى السفلى.

٢- اختر الخيار All program

٣- اختر جزءا من Microsoft Office

⁴ https://ar.wikipedia.org/wiki/باور_بوينت Diakses pada jam 11:49 tanggal 23 desember 2019

٤ - هناك Microsoft office power point 2007°

وأما خطوات استخدام power point في عملية التعليم فهي:

- ١ - تعد المدرس ما تحتاج إليه في عملية التدريس.
- ٢ - تشرح المدرسة أهداف التعليم.
- ٣ - تعرض المدرسة المعرض التقديمي.
- ٤ - تأمر المدرسة الطالبات لتسئلن عن المواد التعليمية ما لم يفهمه.
- ٥ - تشير المدرسة بعض الطالبات واحد فواحد لإجابة الأسئلة، وإذا كانت الطالبات لا يستطيعون أن يجبن السؤال ثم تجيب المدرسة السؤال.^٦

هـ - مزايا وعيوب وسيلة power point

لكل الوسيلة مزايا وعيوب، وأما مزايا هذه الوسيلة كما يلي:

- ١ - التقديم من power point مجتذبة لأن فيها لعب الألوان والحروف والرسم المتحركة والصور المتحركة والقطعة والفيديو.
- ٢ - يحفز الطلاب في عملية التعليم لبحث المعلومات عن المادة التدريس.
- ٣ - الطلاب هان في فهم المعلومات البصرية.
- ٤ - المدرس لا يحتاج إلى شرح كثير على المواد التعليمية.
- ٥ - يمكن في تكثيرها حسب الحاجة ويمكن أن يستخدمها مرارا وتكريرا.

⁵ Panduan Aplikatif: Microsoft Power Point 2007 untuk Menyusun Presentasi Professional, (Yogjakarta: Andi offset, 2007), hal: 49-50

⁶ ميسورة الضيفى، تطبيق طريقة المعدلة بوسيلة power point لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة،

بحث غير منشور (نبدا أنشية: كلية التربية جامعة الرانيري، ٢٠١٩)، ص: ٢٤-٢٥

٦- يمكن أن يخزن البيانات في المعطية البصرية أو المغنطيسية ولذلك مبسط في استعمالها.^٧

ليس مجموعة مزايا خالصة وإنما هناك بعض العيوب المتعلقة بجوانبه المالية والفنية نوجزها فيما يلي:

- ١- التجهيزات: يحتاج التعليم المبرمج إلى تجهيزات أساسية ثابتة عالية التكاليف، من قاعات واسعة وأكشاك للدراسة carrels مع مقاعد مريحة وأجهزة لعرض المواد الدراسية
- ٢- الصيانة: استخدام الأجهزة والمعدات ومفاتيح التشغيل والإغلاق يوميا وبصورة متكررة من قبل الطلاب، تحتاج إلى صيانة مستمرة وعلى درجة عالية من الكفاية الفنية، وتوافر قطع الغيار لكل الأجهزة حتى تكون صالحة للاستخدام في كل وقت.
- ٣- إعداد البرامج: إعداد المادة التعليمية عن طريق البرمجة، يحتاج إلى خبرات عالية وممارسة طويلة الأجل، إذ أن الموضوع ليس أمرا هينا.
- ٤- طول فترة الإعداد: يحتاج إعداد البرنامج الواحد إلى زمن طويل، بدءا بإعداد مسودة البرنامج، ثم تحويلها إلى نموذج أصيل، ثم تجريبها وتقويمها مرات ومرات ومرات وتحسينها بعد كل تقويم وقيل فترة التجريب اللاحق.

⁷ Asrori Imam dan Moh Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajahan Dunia*, (Malang: Bintang sejahtera, 2014), hal: 180

٥- المتابعة: يحتاج التعليم المبرمج إلى وجود آلية دقيقة

لمتابعة الطلاب، كل على حدة، ورصد أدائهم وانتقالهم عبر كل وحدة دراسية وتقديمهم من وحدة دراسية إلى أخرى، ومستوى أدائهم في الإختبارات القبليّة والبعدية حتى نهاية المقرر الدراسي.

٦- التحسين: تحتاج الوحدة المبرمجة الواحدة إلى متابعة دقيقة،

وتحديد لكل أوجه القصور والإخفاقات وتصحيحها بشكل فوري. من خلال البيانات والمعلومات التي يتم الحصول عليها عن طريق التغذية الراجعة ^٨. feed back.

و- مفهوم المفردات

المفردات لغة هي مجموعة كلمات، حصيلة لغوية.^٩ وفي الإنجليزية تقال

vocabulary وفي الإندونيسية kata pembendaharaan فعرها C.P Chaplin

كما يأتي:

1. Daftar kata
2. Totalitas kata yang digunakan di dalam satuan bahasa
3. Perbendaharaan kata seseorang setelah diukur dengan satu tes.¹⁰

أي :

١- قوائم الكلمة

٢- جملة الكلمات التي تستعمل في اللغة

^٨ عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم (الماهية والأساس التطبيقات العملية)، الطبعة الأولى، (الرياض: دار المفردات للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص: ١٦٩-١٧٠

^٩ إبراهيم أنيس وأصدقائه، المعجم الوسيط، (دار المعارف، مصر) الجزء الثاني، الطبعة الثانية، بدون سنة، ص: ٥٦١

¹⁰ C.P.Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, Ed.I, cet.II, (Terjemahan Kartini kartono), (Jakarta: Raja grafindo persada 1993), hal: 533

٣- ثروة الكلمات الشخصية بعد قياس بالاختبار.

وتعليم المفردات هو إحدى الوسائل التي تجعل التلاميذ قادرين على التكلم باللغة الأجنبية، أو لتطوير قدرة الكلام والقدرة على حفظ المفردات الكثيرة. إن تعليم المفردات مطلوب أساسي من مطالب تعليم اللغة وشرط من شروط إجادتها.^{١١}

ز- أغراض تدريس المفردات

ومن المعلوم أن المفردات هي الأساس الأول لمعرفة اللغة العربية، فالطلبة لا يستطيعون أن يعبروا عما في أذهانهم من المعاني والأفكار ولا يستطيعون أن يقرأوا كل مكتوبة وكذلك ولا يستطيعون أن يكتبوا كل شيء إلا أنهم يعرفون الثروة اللغوية الكاملة من الصور المتنوعة باستعمال أكثر ألفاظها. وعلى هذا ينبغي أن يكون الطلبة مسيطرًا على المفردات، وهي تسهلهم في تكلم اللغة العربية اليومية.

أما أغراض تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية هي جعل الطلبة مسيطرين على ثروة اللغة العربية الفصحى سبعمائة كلمة تقريباً حتى تمكنهم أن يستعملوا هذه المفردات في محاوراتهم اليومية ويستطيعوا أن يقرأوا الكتب الفقهية غير القرآن الكريم والحديث، وأغراض تدريس المفردات في الحقيقة لا تفصل بأغراض تدريس اللغة العربية عامة وهي

كما قرره المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية ما يأتي:

1. Siswa mampu melafalkan kalimat-kalimat Arab dengan intonasi yang baik dan benar.

^{١١} محمود إسماعيل صالح، المرجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزء الثاني، (الرياض: جامعة الملك سعود،

2. Siswa mampu memahami makna kata-kata dan ungkapan/idiom yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dan rumah.
3. Siswa mampu memahami susunan kalimat dengan struktur kalimat yang diajarkan.
4. Siswa mampu menggunakan kata-kata, ungkapan dan susunan kalimat yang diajarkan dalam percakapan sederhana.
5. Siswa mampu membaca dan memahami makna wacana yang meliputi kata-kata dan susunan kalimat yang diajarkan.
6. Siswa dapat menyusun kalimat-kalimat Arab dalam insya' muwajjah dengan kata-kata dan struktur kalimat yang diajarkan.

أي :

- ١- يستطيع الطلبة أن يلفظوا كلمات عربية مع نبرة صوتها الصحيحة.
- ٢- يستطيع الطلبة أن يفهموا معاني الكلمات والعبارة التي لها علاقة بالحياة اليومية في البيئة المدرسية والمنزلية.
- ٣- يستطيع الطلبة أن يفهموا تراكيب الجمل حسب القواعد المدرسة.
- ٤- يستطيع الطلبة استعمال الكلمات والعبارات والتراكيب المدرسة في المحادثة السليمة.
- ٥- يستطيع الطلبة أن يقرؤوا ويفهموا معنى الموضوع الذي يشمل على الكلمات والتراكيب التي تدرس عليهم.
- ٦- يستطيع الطلبة أن يحرروا الجمل العربية في الإنشاء الموجة بالكلمات والتراكيب التي تدرس عليهم.

ح- أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، هي: تقسيمها حسب المهارات اللغوية، تقسيمها حسب المعنى، تقسيمها حسب التخصص، تقسيمها حسب الاستخدام. وبيّناها فيما يلي:

١- تقسيمها حسب المهارات اللغوية، يمكن أن تنقسم المفردات كالتالي:

أ- مفردات للفهم understanding vocabulary، وهذه تنقسم إلى نوعين:

- الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.

- القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

ب- مفردات للكلم speaking vocabulary، وهذه أيضا

تنقسم إلى نوعين: A R -

- عادية informal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

- موقفية formal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

ج- مفردات للكتابة writing vocabulary، وهذه أيضا تنقسم

إلى نوعين:

- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد

في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ

مذكرات، كتابة يوميات

- موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد

في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب

للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير

د- مفردات كامنة potential vocabulary، وتنقسم كذلك إلى

نوعين:

- سياقية context ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن

تفسيرها من السياق الذي وردت فيه

- تحليلية analysis ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن

تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد

عليها من حروف أو ما نقص، أو في ضوء الإلمام بلغات

أخرى.

٢- تقسيمها حسب المعنى، يمكن أن تقسم المفردات كالتالي:

أ- كلمات المحتوى content vocabulary ويقصد بها مجموع

المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء

والأفعال.

ب- كلمات وظيفية function words ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل والتي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

ج- كلمات عنقودية cluster words ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا: رغب في، وتكون بمعنى الصرف في قولنا: رغب عن.

٣- تقسيمها حسب التخصص، ويمكن أيضاً أن تقسم المفردات إلى:

أ- كلمات خادمة service words ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصصية.

ب- كلمات تخصصية special content words ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضاً بالكلمات المحلية local words وكلمات

الاستخدام utility words

٤- تقسيمها حسب الإستخدام، وأخيراً يمكن أن تقسم المفردات إلى:

أ- كلمات نشيطة active words ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

ب- كلمات خاملة passive words ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته وإستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.^{١٢}



^{١٢} رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الثاني، (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، ١٤٠٦ هـ/١٩٨٦ م)، ص: ٦١٦-٦١٨

الفصل الثالث

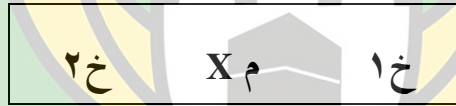
إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment Research) هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^١

تختار الباحثة فصلاً واحداً للعينة فيجرب التعليم ثلاث مرات باستخدام أسلوب. وفي هذا البحث تجري الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى بـ "One Group Pre-test Post-test Design"^٢

وتعتمد الباحثة القانون التالي:



التفصيل:

١خ : الاختبار القبلي

٢خ : الاختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبية A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

ب- مجتمع البحث والعينة

يكون المجتمع في هذا البحث جميع الطلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر لسنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ ملادية، ويبلغ عددهم

^١ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)،

^٢ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hal: 212.

٣١٥ طالباً وتختار الباحثة ٢٨ منهم من الفصل الأول-٢ تكون عينة لهذا البحث.

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه خطة البحث العلمية هي:

١- الاختبارات

إن قائمة الأسئلة أداة من طرق الاختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقامت الباحثة باختبارهم لمعرفة نتيجاتهم في التعلم. وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي (Post - Test) بعد إجراء عملية تعليم المفردات.

- الاختبار القبلي (pre-test)

هو انعقدت الباحثة الاختبار قبلي باستخدام الوسيلة في تعليم المفردات، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام الوسيلة في تعليم المفردات.

- الاختبار البعدي (post-test)

هو انعقدت الباحثة الاختبار بعدي باستخدام الوسيلة في تعليم المفردات. والنتائج من الاختبار البعدي تقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.^٣ تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة في تعليم المفردات.

³ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1984), Hal: 28.

٢- الإستبانة

الإستبانة هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة ويطلب من الحبيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو يعتمد أنه هو الإجابة الصحيحة.^٤ وتوزع الباحثة الإستبانة لتلاميذ في الفصل الأول لمعرفة استجابة الطلبة في تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة power point

د- طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم خاصة في تعليم المفردات باستخدام الوسيلة. كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم عند استخدام هذه الوسيلة لإرشاد الطلبة في تعليم المفردات.

١- تحليل البيانات عن الاختبار

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات ("t") (Test)، فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:^٥

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

M_D = أي متوسط الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى والمتغيرة الثانية، فهو من

إتباع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية، (الناشر: المكتبة العيكان، ٢٠٠٠)،

^٥ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hal. 305.

$\sum D$ = أي مجموعة الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة الثانية، و D

من الخطوات الآتية: $D = X - Y$

$X - Y$ = قيمة المتغيرة الأولى ناقصة قيمة المتغيرة الثانية

N = أي عدد أفراد العينة

SE_{MD} = أي الخطأ المعياري للفروق (standar error dari mean of difference)

وهو من إتباع الرمز التالي:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = أي الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة

الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٢- تحليل البيانات عن الإستبانة

تحلل الباحثة بيانات استجابات الطلبة عن معدلة النتائج في استجاباتهم

معتمدا على القانون :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

جامعة الرانري

البيان :

A R - R A N I R Y

P : نسبة مئوية

F : الترددات

N : مجموع الطلبة

وأما لمعرفة عن جميع معدلة النتائج قامت الباحثة إلى خمسة احوال:

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦٦ - ٨٠ % = جيد جدا

جيد = % ٦٥ - ٥٦

مقبول = % ٥٥ - ٤١

ناقص^٦ = % ٤٠ - ٠



⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hal. 281.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي حصلت من عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة power point لتزقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات. وللحصول على البيانات التي قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الأول للسنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ اعتمادا على رسالة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم B-: 7403/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2020

انطلاقا مما سبق، قامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي :

١- لمحة ميدان البحث

قبل الشروع في البحث تريد الباحثة أن توضح عن ميدان البحث وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر، الذي يتعلم فيه الطلبة مادة اللغة العربية. ويقع هذه المدرسة في الشارع Montasik-Cot goh, Lampaseh lhok, Aceh Besar. أسس هذه المدرسة في السنة ١٩٧٦ م. ورئيسها الآن هو Drs. Asnawi Adam M.pd

وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة في السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ هم ٣١٥ طالبا، هم يجلسون في الفصل الأول حتى الفصل الثالث. وعدد الطلبة من كل صف كما يتضح في الجدول التالي ويوضح عدد الطلبة في كل الفصل :

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر للسنة الدراسية ٢٠١٩ /

٢٠٢٠

رقم	الصف	طالب	طالبة	مجموع
١	الأول	٥٤	٥٦	١١٠
٢	الثاني	٣٤	٦٤	٩٨
٣	الثالث	٥٥	٥٢	١٠٧
المجموع				٣١٥

الجدول ٤-٢

الوسائل المهيئة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر للسنة الدراسية

٢٠٢٠ / ٢٠١٩

الرقم	أنواع الوسائل	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة جامعة الرانيري	١
٢	إدارة المدرسين AR - RANIRY	١
٣	الفصول الدراسية	١٢
٤	المكتبة	١
٥	مرحاض الطلبة (حول المدرسة)	٦
٦	مرحاض المدرس	٣
٧	الشركة	٢

٨	معمل الحاسوب	١
٩	معمل البيولوجيا	١
١٠	المصلى	١
١١	الميدان	١
١٢	الغرفة الطبية	١
١٣	مطعم الأساتيد	١
١٤	المستودع	١
المجموع		

الجدول ٤-٣

عدد المدرسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر لسنة الدراسية

٢٠٢٠ / ٢٠١٩

رقم	الدرس	العدد
١	الرياضية	٣
٢	علوم الطبيعة	٥
٣	العلوم الإجتماعية	٥
٤	تاريخ الإسلام	٢
٥	اللغة العربية	٢
٦	اللغة الإنجليزية	٣
٧	اللغة الإندونيسية	٤
٨	الرياضة	١

٩	علم الفن و الثقافة	١
١٠	الفقه	٢
١١	عقيدته الأخلاق	٢
١٢	القرآن الحديث	١
١٣	التوجيه الإرشادي	١
١٤	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	١
١٥	العلوم المدنية	٤
المجموع		٣٧

ومن الجدول السابق اتضح أن عدد المدرسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦
أتشيه بيسر ٣٧ مدرسا في السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠، ويتكونون على ٥ المدرسين و
٣٢ المدرسات.

٢- استخدام وسيلة Power point لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات

قبل إجراء عملية البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر،
أعدت الباحثة خطوات التعليم، والاختبار القبلي البعدي، وورقة الإمتحان، وإعداد
الدراسة (RPP).

وفي هذه المادة تقوم الباحثة بالتدريس في الفصل الأول-٢ لقائان حيث أن
اللقاء الأول تقدم الاختبار القبلي وتعلم المفردات، واللقاء الثاني إستمرار التعليم
باستخدام وسيلة Power point، وتقدم الاختبار البعدي لنيل التحصيل الدراسي عند
الطلبة.

أما خطوات التعليم التي تستخدم الباحثة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

اللقاء الأول

- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتسأل عن حالة الطلبة
- تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء
- تقرأ المدرسة كشف الغياب
- توزع المدرسة أوراق الاختبار القبلي التي تتعلق بالمواد ستناقشها
- تقدم المدرسة لمحة عامة عن التعلم الواجب تنفيذه
- تبين المدرسة أهداف تعليم المفردات
- تطلب المدرسة من الطلبة الاهتمام بالمواد التي ستشرحها
- تشرح المدرسة المفردات عن أدوات المدرسية
- يهتم الطلبة بشرح المدرسة
- تعطي المدرسة الطلبة فرصة لطرح أسئلة حول ما شرحها المدرسة
- يسأل الطلبة أسئلة تتعلق بالمفردات عن أدوات المدرسية
- تقدم المدرسة التقدير مثل عبارة "أحسننت" لمن كان يستطيع أن يجيب أسئلة صديقهم
- توضح المدرسة الإجابات من أسئلة الطلبة
- تقدم المدرسة أسئلة تتعلق بالمفردات عن أدوات المدرسية
- يجيب الطلبة أسئلة المدرسة
- تقدم المدرسة النصائح وتطلب منهم مراجعة الدرس الذي قد تعلموا
- تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٥

اللقاء الثاني

- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتسأل عن حالة الطلبة
- تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء
- تقرأ المدرسة كشف الغياب
- تقوم المدرسة باستعداد عملية التعليم والتعلم
- تسأل المدرسة الأسئلة المتعلقة بالدرس السابق
- تشرح المدرسة المفردات بوسيلة power point ويعرفوهم معانيها بالصوار
- يهتم الطلبة بشرح المدرسة
- تعطي المدرسة الطلبة فرصة لطرح أسئلة حول ما شرحها المدرسة
- تقوم المدرسة باختيار بعض الطلاب لذكر المفردات من الصورة المعروضة
- يجيب الطلبة أسئلة المدرسة
- يناقش المدرسة والطلبة في الإجابات من كل الطالب
- يطلب المدرسة من الطلبة مراجعة الدرس الذي تم تنفيذه
- توزع المدرسة أوراق الاختبار البعدي التي تتعلق بالمفردات عن أدوات المدرسية
- توزع المدرسة ورقة الإستبانة بعد تنتهى الدراسة
- تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ولجمع البيانات فقامت الباحثة نفسها بالبحث في الحقلي في تلك المدرسة من التاريخ ٢٤ أغسطس إلى ٢٧ أغسطس ٢٠٢٠م. وستوضحها الباحثة بالتوقيت التجريبي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

اللقاء	يوم	تاريخ
اللقاء الأول	الاثنين	٢٤ أغسطس ٢٠٢٠م
اللقاء الثاني	الخميس	٢٧ أغسطس ٢٠٢٠م

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبارات (*Test* " *t* ")

وتستخدم الباحثة الصيغة كما يلي :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيانات :

t_o : حاصل الملاحظة.

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية،

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

ΣD :مجموع الفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، و D من الخطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

X : النتيجة المتغيرة الأولى.

Y : النتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

SE_{MD} : الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع القانون التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف لمعياري للفروق بين النتيجة المتغيرة الأولى والنتيجة المتغيرة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

الجدول ٧-٤

النتائج بين الدرجة في الإجابة الأولى والدرجة في الإجابة الثانية

الانحراف عن متوسط الفروق	الفرق بين الاجابتين	درجتهم في الإجابة الثانية	درجتهم في الإجابة الأولى	الطلبة
٢٥٠٠	-٥٠	٧٥	٢٥	١
٤٠٠	-٢٠	٦٥	٤٥	٢
٣٠٢٥	-٥٥	٨٠	٢٥	٣
١٦٠٠	-٤٠	٧٠	٤٠	٤

٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	٥
٦٢٥	-٢٥	٧٥	٥٠	٦
٤٠٠	-٢٠	٧٠	٥٠	٧
٦٢٥	-٢٥	٧٠	٤٥	٨
١٢٢٥	-٣٥	٥٠	١٥	٩
١٢٢٥	-٣٥	٨٥	٥٠	١٠
٢٥	-٥	٣٥	٣٠	١١
٤٠٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	١٢
٢٢٥	-١٥	٨٥	٧٠	١٣
٤٠٠	-٢٠	٦٥	٤٥	١٤
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	١٥
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	١٦
١٦٠٠	-٤٠	٦٠	٢٠	١٧
١٦٠٠	-٤٠	٦٥	٢٥	١٨
٤٩٠٠	-٧٠	٧٠	٠	١٩
١٢٢٥	-٣٥	٧٠	٣٥	٢٠
٢٢٥	-١٥	٥٥	٤٠	٢١
١٦٠٠	-٤٠	٦٠	٢٠	٢٢
٢٠٢٥	-٤٥	٥٥	١٠	٢٣
٦٢٥	-٢٥	٦٠	٣٥	٢٤
٤٠٠	-٢٠	٣٥	١٥	٢٥

٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	٢٦
٩٠٠	-٣٠	٧٠	٤٠	٢٧
١٦٠٠	-٤٠	٧٠	٣٠	٢٨
$\sum D^2 =$ ٣٢٤٧٥	$\sum D =$ -٨٧٥	-	-	N=٢٨

نظرا إلى نتيجة الاختبار - ت (Test "t") في الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

١. مجموع الفرق بين الاختبارين ($\sum D = -٨٧٥$)

٢. مجموع مربعات الفرق بين الاختبارين ($\sum D^2 = ٣٢٤٧٥$)

٣. عدد العينة = ٢٨

لمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتيجتين المتغيرتين ، فالباحثة تتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-٨٧٥}{٢٨} = -٣١,٢٥$$

ثم تبحث عن الانحراف المعياري للفروق بين نتيجتين المتغيرتين (SD_D)، وهذا ما ننظره في الرموز التالية:

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{٣٢٤٧٥}{٢٨} - \left(\frac{-٨٧٥}{٢٨}\right)^2} \\
 &= \sqrt{١١٥٩,٨٢ - (-٣١,٢٥)^2} \\
 &= \sqrt{١١٥٩,٨٢ - ٩٧٦,٥٦} \\
 &= \sqrt{١٨٣,٢٦} \\
 &= ١٣,٥٤
 \end{aligned}$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}):

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{13,54}{\sqrt{28-1}} = \frac{13,54}{\sqrt{27}} = \frac{13,54}{5,2} = 2,60$$

اعتمادا على هذا الفروض المذكور، المقياس الرد:

- H_a مقبول و H_o مردود، إذا كان: ت - الجدول > ت - الحساب.
- H_a مردود و H_o مقبول، إذا كان: ت - الجدول < ت - الحساب.

وأما الخطوة الأخيرة فتختار الباحثة البيانات باختبار - ت عن حاصل الملاحظة (t_o) كما يلي:

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-31,25}{2,60} = -12,02$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة ٥٪ و ١٪ من الدرجة الحرية في هذا البحث.

$$\begin{aligned} db &= N-1 \\ &= 28-1 \\ &= 27 \end{aligned}$$

فحدد مستوى الدلالة ٥٪ يعني ٢,٠٥ وحدد مستوى الدلالة ١٪ يعني ٢,٧٦ أما حاصل الملاحظة (t_o) يعني ١٢,٠٢ وذلك (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول):

$$2,05 < 12,02 < 2,76$$

إذا كانت النتيجة (ت-الحساب) متساوية أو أكبر (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت-الحساب) لم تبلغ إلى النتيجة (ت-الجدول) فيكون الفرض الصفري مقبولا والفرض البديل مردودا.^١

فوجدت الباحثة في هذا البحث أنّ النتيجة (ت-الحساب) أكبر من النتيجة (ت-الجدول)، ولذلك أن الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا، يعني استخدام وسيلة Power point يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر.

٢- أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Power point في تعليم المفردات

الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع بيانات البحث هي الإستبانة. وتعتمد الإستبانات على ورقة الإستبانات التي توزع الباحثة لتلامذ في الفصل الأول ٢ لمعرفة استجابة الطلبة في تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة power point فهي كما في الجدول التالي:

معايير التقييم

١ = غير الموافق

٢ = قلة الموافق

٣ = موافق

٤ = موافق جدا

¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hal 312-313.

الجدول ٤-٨

قيمة لإستجابة الطلبة عند عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة Power point

رقم	التصريحات	ج.م	م	ق.م	م.غ
١	افرح المستخدمة الوسيلة Power point عند عملية التعليم والتعلم	١٥	١٣	-	-
٢	انا اكثر نشاطا في التعليم أثناء عملية التعليم باستخدام وسيلة Power point	٧	٢١	-	-
٣	أولي المزيد من الاهتمام للموضوع أثناء عملية التعليم باستخدام وسيلة Power point	١٠	١٨	-	-
٤	أفضل تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Power point أكثر من ذي قبل	١٠	١٧	-	١
٥	التعلم باستخدام وسيلة Power point جعلني أفهم المواد التعليمية بشكل أفضل	٨	٢٠	-	-
٦	استطيع أن احفظ كثير من المفردات عند عملية التعليم باستخدام وسيلة Power point	١٠	١٥	٣	-
٧	انا اكثر استعدادا للتعبير عن الأفكار/الآراء أثناء عملية التعليم باستخدام وسيلة Power point	٩	١٤	٤	١
٨	التعلم باستعمال وسيلة Power point كثير من الاهتمام	١٣	١٥	-	-
٩	باستعمال وسيلة Power point جعل اللغة العربية	١١	١٦	١	-

١٨	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤
١٩	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣
٢٠	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣
٢١	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣
٢٢	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣
٢٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣
٢٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢
٢٥	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣
٢٦	٤	٣	٣	١	٣	٢	١	٤	٢	١
٢٧	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤
٢٨	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤
مجموعة (F)	٩٩	٩١	٩٤	٩٢	٩٢	٩١	٨٧	٩٧	٩٤	٩٢
N	١١٢									
P	٨٨,٤	٨١,٢	٨٣,٩	٨٢,١	٨٢,١	٨١,٢	٧٧,٧	٨٦,٦	٨٣,٩	٨٢,١
إجمالي P	٪٨٢,٩٢									

وتحسب البيانات من الإستجابة الطلبة عند عملية تعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان P : النسبة المئوية

F : مجموع القيمة الحصول عليها

N : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لإستجابة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة احوال:

٨١ - ١٠٠ ٪ = ممتاز

٦٦ - ٨٠ ٪ = جيد جدا

٥٦ - ٦٥ % = جيد

٤١ - ٥٥ % = مقبول

٠ - ٤٠ % = ناقص^٢

وبقيمة $P = ٨٢,٩٢\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠ % بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن إستجابة الطلبة في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Power point مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تهتم بها المدرسة عند عملية التعليم والتعلم.

أ. تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

١- الفرض البديل: إن استخدام وسيلة Power point يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات (H_a).

٢- الفرض الصفري: إن استخدام وسيلة Power point لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات (H_o).

قد حصلت الباحثة على نتيجة اختبار - ت (ت-الحساب (t_0): ١٢,٠٢) أكبر من

نتيجة الجدول (ت-الجدول مستوى الدلالة ٥% ($t_{t.s.5\%}$): ٢,٠٥ ومستوى الدلالة ١%.

($t_{t.s.1\%}$): ٢,٧٦). فتدل على أن الفرض الصفري مردود وعكسه أن الفرض البديل مقبول،

بمعنى أن استخدام وسيلة Power point يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات.

²Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hal. 281.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق باستخدام وسيلة Power point في تعليم المفردات، فتخلصت الباحثة خلاصة البحث، كما يلي:

- ١- إن استخدام وسيلة Power point يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات. واعتمدت الباحثة في تحقيق الفروض على أن نتيجة (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول): $2,05 < 12,02 < 2,76$.
- ٢- إن نتيجة إستجابة الطلبة عند علمية التعليم باستخدام وسيلة Power point في تعليم المفردات ٨٢,٩٢٪ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠٪ بمعنى ممتاز.

والخلاصة، أن استخدام وسيلة Power point يمكن استخدامها في تعليم المفردات عند الطلبة في المرحلة الثانوية للفصل الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ب- المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة في عملية التعليم والتعلم ليكون الطلبة ناجحين في التعلم.
- ٢- ترحو الباحثة من الطلبة أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية ولا سيما المفردات لأنها أساس لفهم اللغة. وكذلك لا بد للطلبة اهتمام الدرس اهتماماً جيداً حتى لا ينخفض مستوى تركيزهم.

- ٣- ينبغي للطلبة بكلية التربية أن يبحثوا القضايا التي توجد في المدارس موضوعات لرسالتهم لترقية لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.
- ٤- ينبغي لقارئ هذا البحث أن يقدموا النقد البناء. وإذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا فترجو الباحثة إصلاح هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحثة والقارئ.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس وأصدقائه، بدون سنة، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، القاهرة: دار

المعارف

أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، بدون سنة، الوسائل التعليمية

والمنهج، الناشر: دار النهضة العربية

رشدى أحمد طعيمة، ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م، المرجع في تعليم اللغة العربية

للناطقين بلغات أخرى، الجزء الثاني، مكة المكرمة: جامعة أم القرى

صالح بن حمد العساف، ١٣١٦هـ المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الرياض: مكتبة العبيكان

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية

الطبيعية الثانية، الرياض: مكتبة العبيكان

عابد توفيق الهاشمي، ١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية

وآدابها، بيروت: مؤسسة الرسالة

عبد الرحمن كدوك، ٢٠٠٠، تكنولوجيا التعليم (الماهية والأساس التطبيقات

العملية)، الطبعة الأولى، الرياض: دار المفردات للنشر والتوزيع

عبد العزيز عبد المجيد، ١٩١١، طرق تدريس اللغة العربية في طرق تدريسها،

الطبعة الثالثة، القاهرة: دار المعارف

فاروق سيد حسن، ٢٠٠١م، قاموس مصطلحات الحاسوب-الانترنت-

الإلكترونيات، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، مكتبة الأسرة

كميل إسكندر حشيمة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت:

دار المشرف

لويس معلوف، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: دار المشرف

محمد إسماعيل صالح، ١٩٩٨، المرجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها،

الجزء الثاني، الرياض: جامعة الملك سعود

مصطفى بدران، بدون سنة، الوسائل التعليمية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية

ميسورة الضيفي، ٢٠١٩، تطبيق طريقة المعدلة بوسيلة Power point لترقية

قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة، بحث غير منشور، بندا

أتشية: كلية التربية جامعة الرانيري

ب- المراجع الإندونيسية

Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

C.P. Chaplin, 1993, *Kamus Lengkap Psikologi, Ed.I, cet.II, (Terjemahan Kartini Kartono)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Departemen Agama RI, 1993/1994, *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah GBPP Mata Pelajaran Bahasa Arab*, Jakarta

Imam Asrori dan Moh Ahsanuddin, 2014, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajahan Dunia*, Malang: Bintang Sejahtera

M. Ngalim Purwanto, 1984, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Panduan Aplikatif, 2007, *Microsoft Power Point 2007 untuk Menyusun Presentasi Profesional*, Yogyakarta: Andi Offset

Suharsimi Arikunto, 2005, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta

Suharsimi Arikunto, 2016, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

ج- المراجع الإنترنت

https://ar.wikipedia.org/wiki/مايكروسوفت_باوربوينت Diakses pada tanggal 23 desember 2019



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-3481/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2020

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jumat, 14 Februari 2020
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Hilmi, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Siti Rahmania
- NIM : 160202194
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : استخدام وسيلة Power Point لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات "دراسة تجريبية بالمدرسة
Aceh Besar" الثانوية الإسلامية الحكومية
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2020 -2021
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Februari 2020
An. Rektor
Dekan
Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon: 0651- 7557321, Email: uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-7403 / Un.08 / FTK.1 / TL.00 / 08/2020

Lampu : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
MTsN 6 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama / NIM : **SITI RAHMANIA / 160202194**

Semester / : **VIII / Pendidikan Bahasa Arab**
Jurusan

Alamat sekarang : Gampoeng Lampaseh lhok Montasik Kab. Aceh Besar

Saudara yang namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan mengikuti penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka Skripsi dengan judul **Istikhdam Wasilah Power Point Litarqiyyati Qudrah Ath Thalabah fii Ta'lim al Mufradat**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mendukung terimakasih.

Banda Aceh, 06 Agustus 2020

an. Dekan

A R - R

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai: 08 Juni 2021

M. Chalis, M.Ag.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MTsN 6 Aceh Besar

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : VIII/I

Materi pokok : المرافق والأدوات المدرسية

Alokasi waktu : 1x120 menit (2x pertemuan)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق والأدوات المدرسية baik secara lisan maupun tertulis 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق والأدوات المدرسية 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المرافق والأدوات المدرسية
4. Mencoba, Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret(menggunakan,	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang المرافق والأدوات المدرسية dengan

menguraikan, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
--	--

Indikator Pembelajaran

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yg diperdengarkan tentang topik المرافق والأدوات المدرسية
2. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik المرافق والأدوات المدرسية
3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik المرافق والأدوات المدرسية
4. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik المرافق والأدوات المدرسية

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik المرافق والأدوات المدرسية siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

Materi Pembelajaran

المرافق والأدوات (keterampilan mendengar) مهارة الاستماع
المدرسية

Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Scientific method (metode ilmiah)
2. Tanya jawab
3. Sam'iyah syafawiyah

Media/alat dan Sumber belajar

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, Slide power point
2. Alat/bahan : Gambar/tulisan kertas
3. Sumber belajar: Buku paket, kamus

Kegiatan Pembelajaran (*Pertemuan pertama 40 menit*)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 menit)	Kegiatan Guru 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas yang akan dilaksanakannya selesai pembelajaran. 8. Guru membagikan lembar pre-test tentang المرافق والأدوات المدرسية Siswa dengan khidmad dan santun 1. Menjawab salam 2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru 6. Mengerjakan lembar pre-test
Kegiatan Inti (25 menit)	Mengamati dengan teliti 1. Siswa mengamati dan menyimak materi pelajaran yang dijelaskan oleh guru dipapan tulis tentang المرافق والأدوات المدرسية

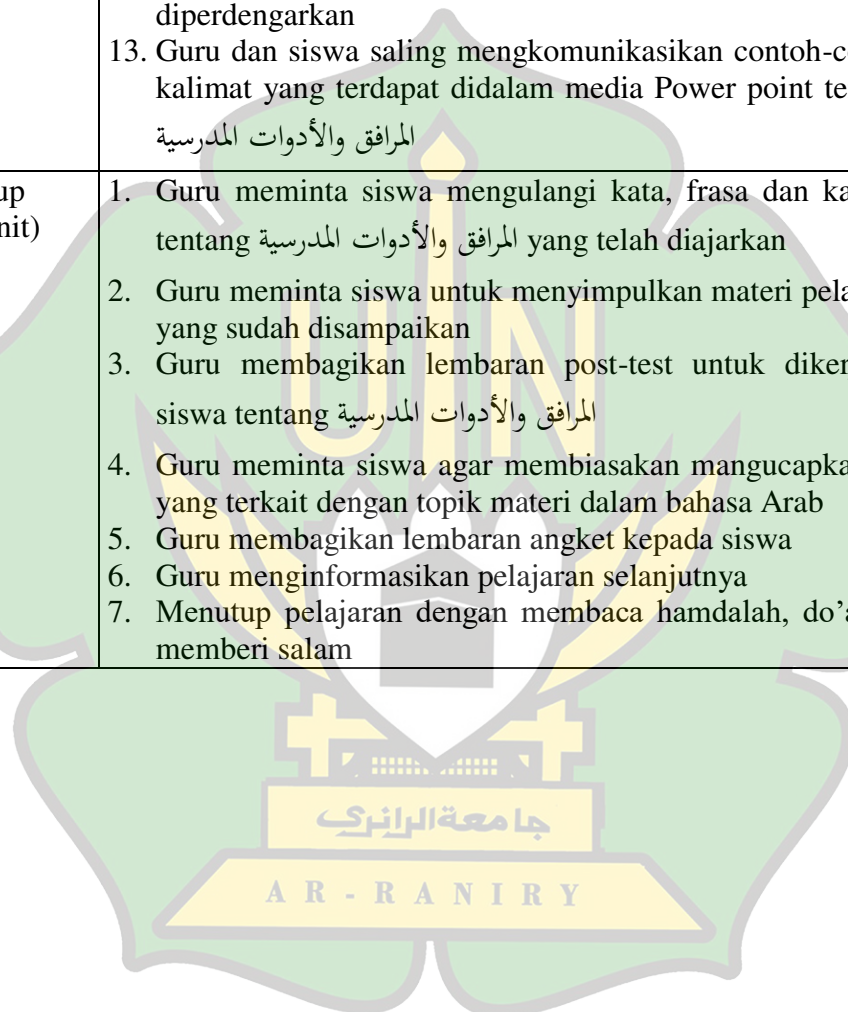
	Menanya dengan santun 2. Siswa menanyakan materi tentang المرافق والأدوات المدرسية yang belum dipahami. 3. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara spontan tentang المرافق والأدوات المدرسية Mencoba dengan penuh semangat 4. Siswa melafalkan mufradat tentang المرافق والأدوات المدرسية Menalar dengan terampil 5. Siswa mendiskusikan mufradat dan حرف الجار tentang materi المرافق والأدوات المدرسية Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab 6. Guru dan siswa saling mengkomunikasikan mufradat tentang المرافق والأدوات المدرسية
Penutup (5 menit)	1. Guru melakukan Tanya jawab singkat berdasarkan materi yang telah didiskusikan. 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab 4. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 5. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan kedua 120 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 menit)	Kegiatan Guru 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang

	dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya Siswa dengan khidmad dan santun 1. Menjawab salam 2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru
Kegiatan Inti (100 menit)	Mengamati dengan teliti 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang المرافق والأدوات المدرسية menggunakan media power point 2. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan menggunakan media power point Menanya dengan santun 3. Siswa melakukan Tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang المرافق والأدوات المدرسية baik secara individu maupun kelompok sesuai contoh dalam media power point 4. Siswa menanyakan materi tentang المرافق والأدوات المدرسية yang belum dipahami Mencoba dengan penuh semangat 5. Siswa melafalkan materi tentang المرافق والأدوات المدرسية yang terdapat pada media power point yang ditampilkan 6. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakannya sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan 7. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan Menalar dengan terampil 8. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar yang terdapat pada media power point dengan bahasa Arab yang tepat 9. Siswa menunjukkan gambar yang terdapat pada media power point sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

	10. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab 11. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya yang terdapat pada media power point 12. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan 13. Guru dan siswa saling mengkomunikasikan contoh-contoh kalimat yang terdapat didalam media Power point tentang المرافق والأدوات المدرسية
Penutup (10 menit)	1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang المرافق والأدوات المدرسية yang telah diajarkan 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru membagikan lembaran post-test untuk dikerjakan siswa tentang المرافق والأدوات المدرسية 4. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab 5. Guru membagikan lembaran angket kepada siswa 6. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 7. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam



Penilaian

Penilaian performansi

Indikator pembelajaran I

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Makhraj	1-4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2.	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3.	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor maksimal	12
	$Nilai\ akhir = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$	

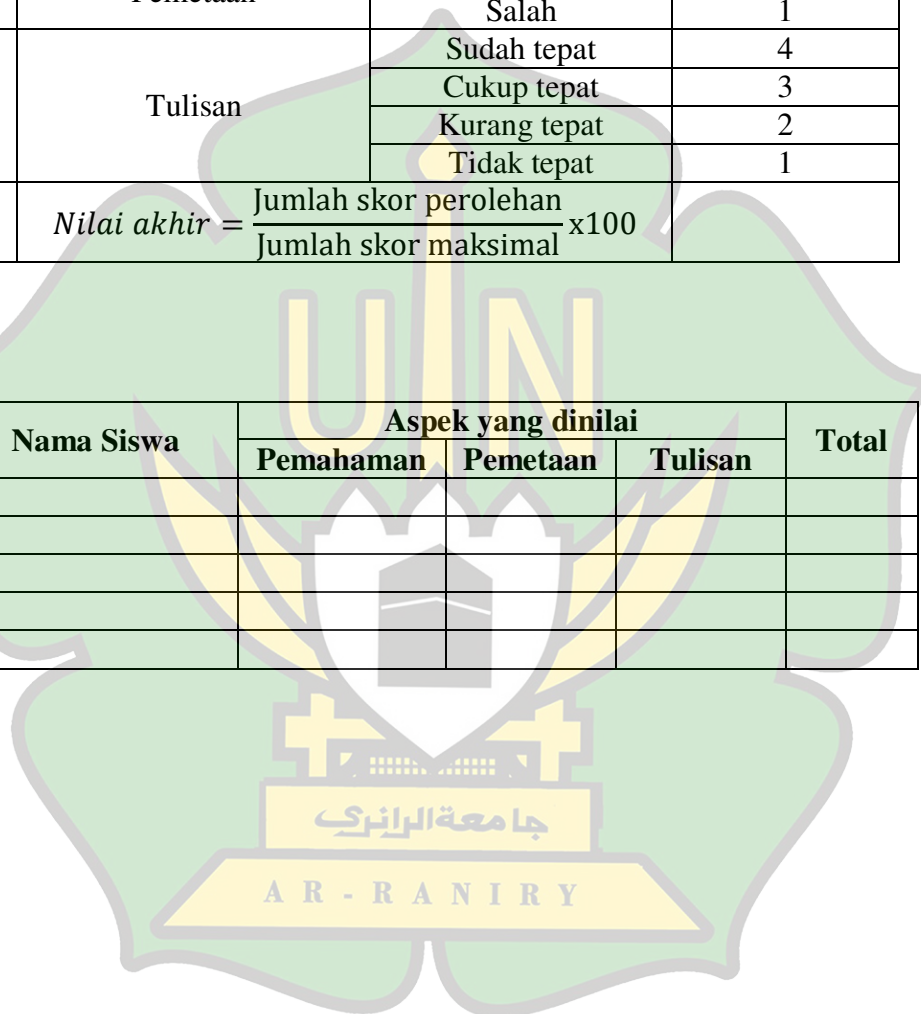
No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

Indikator pembelajaran II, III, dan IV

(Rubrik penilaian pengetahuan)

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian	Skor
1.	Pemahaman	Tepat	4
		Salah	1
2.	Pemetaan	Tepat	4
		Salah	1
3.	Tulisan	Sudah tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
	$Nilai\ akhir = \frac{Jumlah\ skor\ perolehan}{Jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$		

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pemahaman	Pemetaan	Tulisan	
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					



الاسم :

الفصل :

المادة :

التدريبات على المفردات

أ- صَلِّ!

- | | | |
|----------------|---|----------------|
| Kamar mandi • | • | مَكْتَبَةٌ - ١ |
| Toilet • | • | مُصَلَّى - ٢ |
| Musholla • | • | فَصْلٌ - ٣ |
| Kelas • | • | مِرْحَاضٌ - ٤ |
| Perpustakaan • | • | حَمَّامٌ - ٥ |

ب- اذْكُرْ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُضَادُّ بِالْكَلِمَةِ الْآتِيَةِ!

- | | | |
|--------------|----|-----------------|
| كَيْثَرٌ - ١ | <> | أَر - رَانِيرِي |
| طَوِيلٌ - ٢ | <> | ... |
| كَثِيرٌ - ٣ | <> | ... |

ج- صل!

١- كِتَابٌ



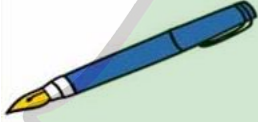
٢- حَقِيبَةٌ



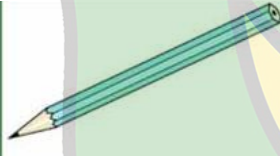
٣- قَلَمٌ



٤- كُرْسِيٌّ



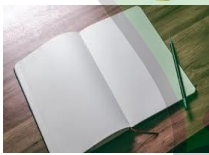
٥- مِسْطَرَةٌ



٦- كُرْسَاءَةٌ



٧- سَبُّورَةٌ



٨- مِرْسَمَةٌ



٩- مَكْتَبٌ



ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

Sekolah :

PETUNJUK PENGISIAN

- Berikan tanda (√) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri sendiri
- Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport siswa
- Kejujuran siswa dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data

Keterangan:

SS : sangat setuju

S : setuju

TS : tidak setuju

STS: sangat tidak setuju

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang belajar bahasa Arab dengan penggunaan media power point				
2.	Saya lebih aktif belajar selama proses pembelajaran dengan penggunaan media power point				
3.	Saya lebih memperhatikan materi pelajaran selama proses pembelajaran dengan penggunaan media power point				
4.	Saya lebih tertarik mempelajari bahasa Arab dengan penggunaan media power point dibanding sebelumnya				
5.	Pembelajaran dengan penggunaan media power point membuat saya lebih memahami materi pembelajaran				
6.	Saya dapat menghafal lebih banyak mufradat selama proses pembelajaran dengan penggunaan media power point				
7.	Saya lebih berani mengeluarkan idea/pendapat selama proses pembelajaran dengan penggunaan media power point				
8.	Pembelajaran dengan penggunaan media power point sangatlah menarik				
9.	Dengan penggunaan media power point, pelajaran bahasa Arab terasa begitu mudah dan gampang dipelajari				
10.	Saya ingin meningkatkan prestasi belajar saya pada mata pelajaran bahasa Arab setelah mengikuti pelajaran dengan penggunaan media power point				

Lampiran VII.1.

Nukilan Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df.*

df atau db	Harga Kritik "t" Pada Taraf Signifikansi:	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

*Dinukil dari: Henry E. Garrett, *Op. cit.*, hlm. 427, dengan catatan bahwa yang dinukil di sini hanya Harga Kritik "t" pada taraf signifikansi 5% dan 1%.

Sambungan dari Lampiran VII.1.

df atau db	Harga Kritik "t" Pada Taraf Signifikansi:	
	5%	1%
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

*Dinukil dari: Henry E. Garrett, *Op. cit.*, hlm. 427, dengan catatan bahwa yang dinukil di sini hanya Harga Kritik "t" pada taraf signifikansi 5% dan 1%.

الصور









السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

الاسم الكامل	: سيتي رحمانيا
رقم القيد	: ١٦٠٢٠٢١٩٤
محل وتاريخ الميلاد	: لمفسيه لهوك، ١٣ ديسمبر ١٩٩٦
الجنس	: الإناث
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسية
الحالة الاجتماعية	: غير متزوجة
العنوان	: Lampaseh lhok, Montasik, Aceh Besar
العمل	: طالبة
البريد الإلكتروني	: Siti.rahmania1996@gmail.com
اسم الأب	: صبري
العمل	: موظف
اسم الأم	: جميلة
العمل	: ربة البيت
العنوان	: Jantho Makmur, Aceh Besar

ثانيا : خلفية التعليم

- المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ أتشية بيسر سنة ٢٠٠٣ - ٢٠٠٩
- المدرسة المتوسطة SMPS Islam Al Falah سنة ٢٠٠٩ - ٢٠١٢
- المدرسة الثانوية SMAS Islam Al Falah سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٥
- قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، سنة ٢٠١٦ - ٢٠٢٠

الباحثة

سيتي رحمانيا