

تحليل العوامل المؤثرة لدى الطلبة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية

رسالة

إعداد :

ستي سروجيا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٩٨
طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهور الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٣ / م ٢٠٢١ هـ

تحليل العوامل المؤثرة لدى الطلبة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ستي سيروجا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٩٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

المشرف الأول

الدكتور حلمي الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٦ يناير ٢٠٢٢ م

٤ جمادى الأخيرة ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

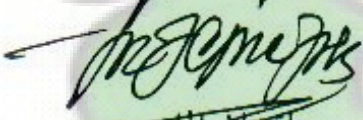
إعداد

ستي سروجنا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٩٧

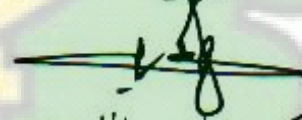
لجنة المناقشة

السكرتير


لعماد الماجستير

العضو

الرئيس


الدكتور حلمي الماجستير

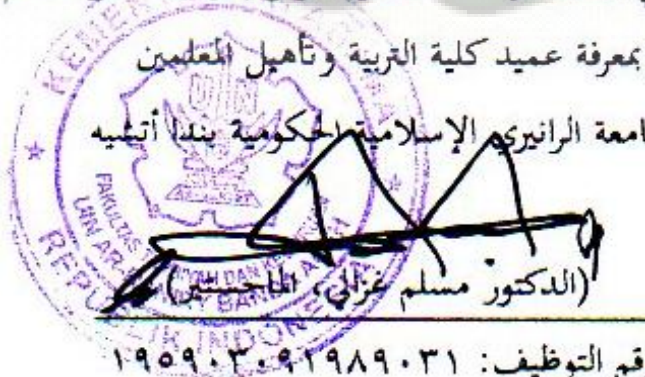


الدكتور اندوس شريف الدين هاشم الماجستير

الدكتور توميدي انينورسي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه


(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : ستي سروجا

مكان الميلاد وتاريخه : كوتا جيمفا، ١٦ يناير ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٩٧

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة أعدتها من المراجع العلمية إعدادا لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.pd) في تخصص قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. وليس فيها انتحال المؤلفات الآخرين، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه ١٧ ديسمبر ٢٠٢١

صاحبة القرار



ستي سروجا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٩٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

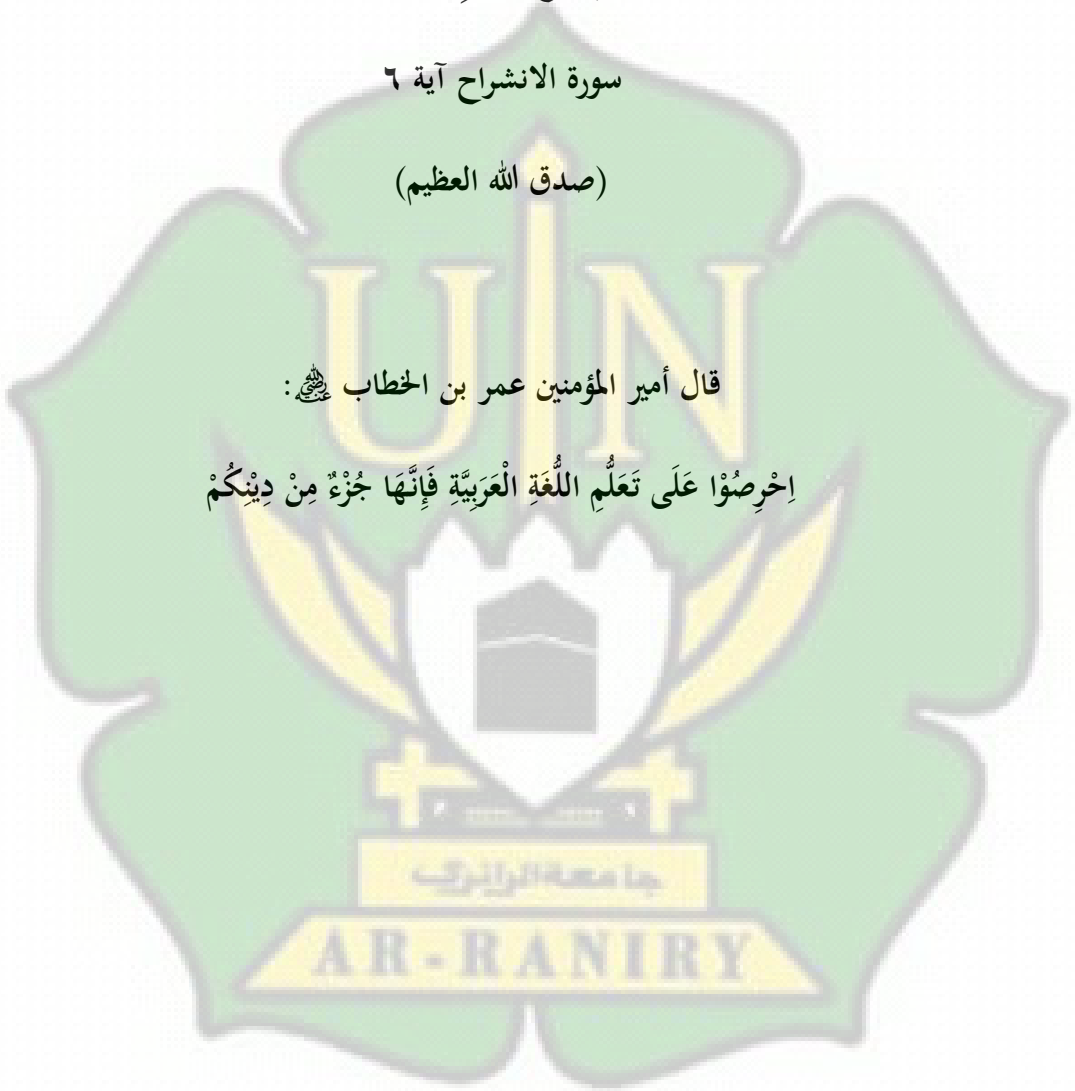
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

سورة الانشراح آية ٦

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ



الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- أبي المحبوب وأمي المحبوبة اللذين قد ربباني منذ الصغار وعلماني كل شيء لعل الله أن يحفظهما وأن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة وعسى الله أن يتمتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما.
- ٢- جميع أسرتي المحبوبين جزاهم الله أحسن الجزاء.
- ٣- الأساتذة والأستاذات في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٤- صديقاتي المحبوبات خاصة نور ماريسة ونور بيتي وميري أفرينا هولاً ونور العزيزة اللاتي قد ساعدني بتقديم بعض أفكارهن المفيدة وشجعني تشجيعاً علياً إلى إتمام كتابة هذه الرسالة جزاهن الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.



شكر وتقدير

الحمد لله الحي القيوم الذي جعل العربية لغة كتابه العظيم ودينه القويم. والصلاة والسلام على خير الرسل أجمعين وأفصح من نطق بالضاد من العالمين. فقد أعز الله تعالى هذه الأمة بأن جعل لغتها لغة القرآن المتعبد بتلاوته إلى يوم القيامة، فأكرم الله عز وجل هذه اللغة حيث صارت علومها من علوم الدين، ولذا ينبغ سلفنا الصالح للقيام بالواجب تجاه هذه اللغة وقدسيتها.

وتقدم الباحثة شكرا كثيرا للمشرفين الكريمين هما الدكتور حلمي الماجستير والدكتور ترميذي نينورسي الماجستير، اللذان قد أتاحا قدرتهما وأوقاتهما لإشرافها على هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها، عسى الله أن يوسع رزقهما ويجزيهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتشكر الباحثة أيضا مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أعضائه والمعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوها إرشادا نبيلًا ببارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء.

وتقدم الباحثة شكرا كثيرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها اللذين ربياها تربية حسنة منذ الصغار حتى الآن وقد تتم لها التعليم في الدراسة وعسى الله أن يمتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما.

وأخيرا ترحو الباحثة النقد والاقتراحات من القارئ لإكمال كتابة هذه الرسالة لتكون الرسالة مفيدة للباحثة وقارئها، آمين يا رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٧ ديسمبر ٢٠٢١
الباحثة،

ستي سيروجا

قائمة المحتويات

صفحة

(أ)	موافقة المشرفين.....	
(ب)	إقرار الباحثة.....	
(ج)	استهلال.....	
(د)	إهداء.....	
(هـ)	شكر وتقدير.....	
(و)	قائمة المحتويات.....	
(ط)	قائمة الجداول.....	
(ي)	قائمة الملحقات.....	
(ك)	مستلخص البحث باللغة العربية.....	
(ل)	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية.....	
(م)	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية.....	
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....	
١	أ- مشكلة البحث.....	
٤	ب- أسئلة البحث.....	
٤	ج- أهداف البحث.....	
٤	د- أهمية البحث.....	
٥	هـ- حدود البحث.....	
٥	و- معاني المصطلحات.....	
٧	ز- الدراسة السابقة.....	
١٠	ح- طريقة كتابة البحث.....	
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري.....	

أ- مفهوم العوامل المؤثرة.....	١١
ب- مفهوم الرغبة.....	١١
١- تعريف الرغبة	١١
٢- أقسام الرغبة	١٢
٣- غرض الرغبة	١٣
٤- العوامل المؤثرة على الرغبة.....	١٣
ج- مفهوم الموهبة.....	١٤
١- تعريف الموهبة	١٤
٢- أنواع الموهبة.....	١٥
د- مفهوم دافعية.....	١٦
١- تعريف دافعية	١٦
٢- أنواع دافعية.....	١٧
٣- مكونات دافعية	١٨
٤- قياس دافعية	١٩
٥- علاقة دافعية بسلوك الأداء.....	١٩
هـ- العامل الأسرقي.....	١٩
و- العامل الاجتماعي.....	٢٠
الباب الثالث: إجراءات البحث الحقلية	٢١
أ- منهج البحث.....	٢١
ب- مجتمع البحث وعينته	٢١
ج- أدوات البحث.....	٢٢
١- المقابلة	٢٢
٢- الاستبانة	٢٢

٢٣	.....	د- طريقة تحليل البيانات
٢٥	.....	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٣١	.....	أ- عرض البيانات
٣١	.....	١- لمحة ميدان البحث
٣٦	.....	٢- تحليل البيانات
٣٩	.....	ب- إجراء تحليل البيانات
٣٩	.....	١- تحليل البيانات للاستبانة
٤٣	.....	٢- تحليل البيانات للمقابلة
٤٦	.....	ج- تحليل البيانات ومناقشتها
٤٩	.....	الفصل الخامس: الخاتمة
٤٩	.....	أ- نتائج البحث
٥٠	.....	ب- الاقتراحات
٥١	.....	المراجع
٥١	.....	أ- المراجع العربية
٥٢	.....	ب- المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

الجدول ١,٤ : عدد المدرسين بقسم تعليم اللغة العربية ٢٧

الجدول ٤,٢ - ٤,٢٠ : النتائج من الاستبانة ٢٨



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس قسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على إتمام البحث
- ٤- ورقة الاستبانة
- ٥- قائمة أسئلة المقابلة
- ٦- الصور الفوتوغرافية
- ٧- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تحليل العوامل المؤثرة لدى الطلبة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية

الاسم الكامل : ستي سيروجا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٩٧

من ملاحظة الباحثة في عملية تعلم اللغة العربية أن بعض الطلبة كانوا أقل حماسة في التعلم وتنقص جذبهم فيه، مثل لم يقوموا بالواجبات التي يقدمها المحاضر، وأثناء عملية التعليم والتعلم لا يستمعون شرح المحاضر جيدا. لذلك أرادت الباحثة تحليل العوامل من تلك المشكلة من ناحية خطوتهم الأولى في اختيارهم قسم تعليم اللغة العربية، وما هو سبب اختيارهم قسم تعليم اللغة العربية. وأهداف كتابة هذه الرسالة للتعرف على العوامل المؤثرة لدى الطلبة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية. ومنهج البحث هو منهج وصفي. وأما نتائج البحث المحصولة أن العوامل المؤثرة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية هي العوامل الداخلية والخارجية. من العوامل الداخلية هي إرادة الطلبة، واهتماماتهم باللغة العربية ومواهبهم عنها وقدراتهم عليها وعجبهم بها ورغبة كبيرة منهم وإرادة تعمقها والحب بدروس اللغة العربية. وأما العوامل الخارجية هي تقديم والد الطلبة نظرا بقسم تعليم اللغة العربية ودعمهم للانتحاق بذلك القسم وشعور والد الطلبة بالفخر إذا اختاروا، والرسوم الدراسية في مناسبة بالقدرة الاقتصادية لعائلة الطلبة، ويسهل الحصول على وظيفة، وموقع الجامعة يسهل الوصول إليه، والخلفية التعليمية في المدرسة السابقة، وبأثر حالة اعتماد الجامعة الجيدة. وتلك العوامل تؤثر على تعلم الطلبة أثناء عملية التعليم وحماستهم ورغبتهم في ذلك القسم.

الكلمات الأساسية: العوامل المؤثرة، الطلبة، قسم تعليم اللغة العربية

ABSTRAK

Judul Skripsi : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pada Mahasiswa dalam Memilih Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Nama : Siti Seroja
NIM : 170202097

Dari pengamatan peneliti dalam proses pembelajaran bahasa Arab bahwa sebagian mahasiswa kurang semangat dan serius dalam belajar, seperti tidak mengerjakan tugas dari dosen dan sebagian mahasiswa tidak mendengarkan penjelasan dosen dengan baik ketika belajar. Oleh karena itu peneliti ingin melihat faktornya dengan meninjau faktor yang mempengaruhi dalam memilih jurusan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih jurusan pendidikan bahasa Arab. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Instrumen dalam penelitian ini adalah angket dan wawancara. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa pendidikan bahasa arab semester tujuh yang berjumlah 198 mahasiswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini 24 mahasiswa. Adapun dari hasil penelitian yang diperoleh, faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan jurusan pendidikan bahasa Arab adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal antara lain kemauan siswa, minat terhadap bahasa Arab, bakat, kemampuan dan kekagumannya, keinginan yang besar untuk memperdalamnya, dan kecintaan terhadap pelajaran bahasa Arab. Adapun faktor eksternal, pandangan orang tua mahasiswa terhadap jurusan pendidikan bahasa arab dan dukungan mereka untuk masuk jurusan tersebut, rasa bangga orang tua mahasiswa jika memilihnya, biaya kuliah yang sebanding dengan kemampuan ekonomi keluarga mahasiswa, kemudahan mendapatkan pekerjaan, lokasi universitas yang mudah dijangkau, latar belakang pendidikan di sekolah sebelumnya, dan pengaruh status akreditasi universitas yang Baik. Faktor-faktor tersebut akan mempengaruhi proses mahasiswa dalam belajar, kurangnya semangat, dan kurang bergairah untuk belajar.

Kata Kunci: Faktor-faktor, Mahasiswa, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

ABSTRACT

Title : Factors Influencing Students in Choosing Arabic Language Education Departments.
Name : Siti Seroja
NIM : 170202097

From the observations of researchers in the Arabic learning process that some students are less enthusiastic and serious in learning, such as not doing the assignments from the lecturer and some students not listening to the lecturer's explanation well when studying. Therefore, the researcher wants to see the factors by reviewing the factors that influence the choice of majors. The purpose of this study was to determine the factors that influence students in choosing Arabic language education majors. The research method used is descriptive. The instruments in this study were questionnaires and interviews. The research population was all seventh semester Arabic language education students, totaling 198 students. While the sample in this study 24 students. As for the research results obtained, the factors that influence the selection of Arabic language education majors are internal factors and external factors. Internal factors include students' willingness, interest in Arabic, talent, ability and admiration, great desire to deepen it, and love of Arabic lessons. As for external factors, the views of students' parents on the Arabic language education department and their support for entering the department, the pride of students' parents if they choose it, tuition fees that are comparable to the economic ability of the student's family, ease of getting a job, easily accessible university location, background educational background in previous schools, and the influence of university accreditation status Good. These factors will affect the student's learning process, lack of enthusiasm, and lack of enthusiasm for learning.

Keyword: Factors, Student, Arabic Language Education Departments

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

في الزمان الحاضر كانت التربية من أهمية الوعي عند الناس، هم يهتمون بتربية جيدة وجودة. ويحاولون محاولة جيدة بأن يكونوا أبناءهم أشخاصا نافعة ولديهم علوم كثيرة نافعة وأن يكونوا مفيدين للدين والبلد ويستطيعون تطبيق ما تعلموا في الحياة. والآن الناس قد سبقوا لنيل أفضل التربية من روضة الأطفال حتى مستوى الجامعة لمعرفة موهبتهم التي توجد في أنفسهم وتسهيل ما استطاع لحصوله في المستقبل.

بعد انتهاء الطلاب من المدارس الثانوية فيواجهون ما من اختيارات صعبة سواء يقومون بالعمل أو يواصلون بدراستهم في الجامعة. وفي الجامعة كثير من الكليات والأقسام التعليمية تقدمها من الجامعات المختلفة. كثير من العوامل التي يجب مراعاتها قبل أن يختار الطلاب جامعة وكلية وقسما الذي يريدونها. بدأت عملية اتخاذ القرار بتحديد الهدف ثم تحديد الخيار الأفضل. بعض الناس قد يتخذ الخيارات تلقائيا بدون التفكير والتخطيط. في تحديد اختيار الجامعة والكلية والقسم،¹ يتطلب عملية عقلية موضوعية، لأنها ستؤدي إلى المدى الطويل والمرتبط بتضحية كبيرة من الوقت، والإعداد، والتمويل، والموقف العقلي للطلاب.

¹ مهدي علوان عبود القرشي ووفاء باسم العقابي، فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية اتخاذ القرار ومهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات الصف الخامس الأدبي بمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، (مجلة كلية التربية: جامعة واسط)، ص. ٢٨٤.

يتأثر الطلاب كثيرا من العوامل في تحديد القرار. يختار الطلاب عادة الجامعات التي تقدم خدمات التعليم العالي والذي يناسب بالاحتياجات، لذلك يسبب من بين منظمي البرامج التعليمية في الجامعات ليسوا متماثلين في كل عام دراسي، والمبلغ المستلم سنويا غير مستقر، بعضها يتزايد والبعض الآخر يتناقص.^٢

إن قسم تعليم اللغة العربية أحد الأقسام في بعض جامعة الإسلام في إندونيسيا، تعلم اللغة العربية فيها لتحقيق أربع مهارات اللغة، هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي اللغة العربية ثلاثة عناصر: الأصوات، والمفردات، والتراكيب/القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين الطلبة على تعلم مهارات اللغة، فعلى طلبة اللغة العربية لغير الناطقين بها أن يجيدوا جميع هذه العناصر. ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^٣ ودرس اللغة العربية لها أغراض منها تطوير القدرة على الاتصال شفويا وتحريريا، وزيادة الوعي باللغة العربية أهمية اللغة وهي أداة رئيسية في التعلم، ولا سيما في تقييم مصادر الإسلام.

طلاب قسم تعليم اللغة العربية لديهم أسباب مختلفة قبل اختيار البرنامج الدراسي. سينظر الطلاب في أشياء مختلفة قبل أن يقرروا الالتحاق ببرنامج قسم تعليم اللغة العربية. سوف يأخذون بعين الاعتبار الاهتمامات، والقدرات، والفرصة، الإنجازات، قدرة الأسرة، الموقع وغير ذلك.^٤

²Minarti Indartini, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keputusan Mahasiswa Memilih Fakultas Ekonomi Universitas Merdeka Madiun, *Jurnal Sosial*, Vol. 11 No. 2 September 2010, hal. 4.

^٣عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية

للجميع، ١٤٣هـ)، ص ١٤٦.

⁴Hardiyanto, Purnomo Yusuf dan Mulyaningtyas Reni, *Bimbingan dan Konseling Untuk SMA dan MA Kelas XII*. (Jakarta: Erlangga, 2007), hal. 5.

يتأثر اتجاه اهتمام الطلاب باختيار برامج قسم تعليم اللغة العربية بعاملين. العامل الأول هو العامل الداخلي (*Intrinsik*) يتكون من شخصية الطلاب في اختيار البرامج الدراسية لأن الجامعة جيدة وفرصة للعمل كثيرة. العامل الثاني هو العامل الخارجي (*Ekstrintik*) العوامل الخارجية التي تؤثر على اهتمام الطلاب كوالدين، دورهما دورا هاما في تعليم أبنائهما ونجاحهم، وهذه العوامل الخارجية أكثر إجابة الطلاب عند المقابلة.^٥

إن جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية تقع في بندا أتشيه وفيها قسم تعليم اللغة العربية. والطلاب في قسم تعليم اللغة العربية جاؤوا من مناطق مختلفة. ومن ملاحظة الباحثة، في عملية تعلم اللغة العربية، رأت الباحثة أن بعض الطلاب كانوا أقل حماسة في التعلم وتنقص جديتهم في التعلم، مثل لم يقوموا بالواجبات التي يقدمها المحاضر، وأثناء عملية التعليم والتعلم بعضهم لا يستمعون شرح المحاضر جيدا. لذلك أرادت الباحثة تحليل العوامل من تلك المشكلة، وتركز الباحثة من ناحية خطوطهم الأولى في اختيارهم قسم تعليم اللغة العربية، ما هو سبب اختيارهم قسم تعليم اللغة العربية والعوامل التي أثرت فيه.

من البيان السابق تريد الباحثة أن تبحث العوامل المؤثرة عند الطلاب في اختيار قسم تعليم اللغة العربية، فتختار الباحثة الموضوع لهذه الرسالة هو "تحليل العوامل المؤثرة لدى الطلبة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية".

⁵Abd Abror Rachman, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yohyakarta, 1993), hal. 45.

ب- أسئلة البحث

وتقدم الباحثة لهذا البحث سؤالاً وهي:

١- ما هي العوامل المؤثرة لدى الطلبة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية؟

ج- أهداف البحث

والهدف من هذا البحث التي تريد الباحثة تحقيقها فكما يلي:

١- للتعرف على العوامل المؤثرة لدى الطلبة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث من الناحية النظرية يكون مفيداً لمادة مرجعية للباحثين الآخرين في الدراسة المستقبلية. ومن الناحية العلمية يكون بهذا البحث للباحثة زيادة معرفتها وخبرتها ليكون هذا البحث مفيداً ومرجعاً لمن يقوم بالبحث الآخر، وللطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية التعرف على العوامل المؤثرة في اختيارهم قسم تعليم اللغة العربية.

هـ- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

يتضمن هذا البحث تحليل العوامل المؤثرة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية

لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية .

٢- الحد المكاني

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في جامعة الرانيري بندا أتشيه.

٣- الحد الزمني

تحدد الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

و- معاني المصطلحات

إن موضوع هذه الرسالة "تحليل العوامل المؤثرة لدى الطلبة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية" وقبل أن تبحث الباحثة عما يتعلق بهذا الموضوع تريد أن تشرح المعاني المصطلحات من الكلمات التي تكون في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها التي تقصد بها الباحثة وهذه المصطلحات هي :

١. تحليل

التحليل لغة مصدر من حلل- يحلل- تحللاً وتحلة الشيء بمعنى جعله في حلّ مما بينه وبينه.^٦ والتحليل اصطلاحاً هي الطريقة المستخدمة للباحثة أو مدرس اللغة لجمع البيانات، وتصنيف الأخطاء وتقييم المستوى المخاطر في اللغة. التحليل هو عملية تقسيم حالات أو مادة إلى أجزاء صغيرة للحصول على فهم واستيعاب أفضل لهذه الحالات أو المادة.

^٦ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الحادية والأربعون، (بيروت: دار المشرق،

٢. عوامل

العوامل جمع من العاملة بمعنى العنصر أو المدعاة.^٧ المقصود من العوامل في هذه الرسالة هو العناصر التي تنشأ في تحليل العوامل التي تؤثر على الطلاب في اختيار قسم تعليم اللغة العربية. ومؤثر اسم فاعل من أثر - يؤثر - مؤثرة، والمعنى هو ترك فيه أثر.^٨

٣. الطلبة

كلمة الطلبة جمع من الطالب، وهو اسم الفاعل من طلب - يطلب - طلبا، بمعنى تلميذ يطلب العلم في مرحلة الجامعة.^٩ الطلاب الذين تريد الباحثة هم يتعلمون في مستوى الجامعة يعني طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

ز- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أسس البحث التي اعتمدت عليها الباحثة لمعرفة مقارنة النتائج والفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة. وبجنت الباحثة الرسالة التي تتعلق بالموضوع "تحليل العوامل المؤثرة لدى الطلبة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية" فوجدت الباحثة كما يلي:

^٧ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الحادية والاربعون، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٥م)، ص، ٥٣١

^٨ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، طبعة جديدة (بيروت: دارالمشرق، دون السنة)، ص. ٥٣

^٩ لويس معلوم، المنجد في اللغة والإعلام، اللغة ولإعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت: دار الشرق

١ - الباحثة : ليا مرشدا ٢٠١٩

الموضوع: العوامل المؤثرة في ضعف التلاميذ في الحوار (دراسة وصفية ب MIN 18 Aceh Besar). المشكلة في هذا البحث أن التلاميذ لم يكن لهم الاهتمام بالحوار، وعند ما تعطي المدرسة الأسئلة لا يستطيعون أن يجيبوها. وأما أهداف في هذا البحث للتعرف على العوامل المؤثرة في ضعف التلاميذ في الحوار والتعرف على محاولات المدرس لحل تلك المشكلة لعلاج ضعف التلاميذ في الحوار. وأما منهج البحث الذي تقوم به الباحثة هو منهج وصفي. ولجمع البيانات تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية والاستبانة. والنتيجة التي نالت الباحثة أن العوامل المؤثرة في ضعف التلاميذ هي مدرسة اللغة العربية ليست متخرجة من قسم اللغة العربية. وكذلك الطرق والوسائل المستخدمة في عملية تعليم وتعلم الحوار غير جذابة ومملة فجعل التلاميذ لا يرغبون في تعلمها. وضعف التلاميذ في الحوار هي عدم تعويدهم وممارستهم يوميا وهذا من عدم اهتمام المدرسة بالحوار خارج الفصل. والمحاولات بتشجيع التلاميذ على التعويد والممارسة باللغة العربية يوميا والطرق والوسائل المستخدمة مناسبان بأحوال وقدرات التلاميذ إلى أن يجعلهم راغبين في تعلم اللغة العربية خصوصا في الحوار. والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت الرسالتان في بحث العوامل المؤثرة.
- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تبحث في اختيار قسم تعليم اللغة العربية باختلاف الدراسة السابقة تبحث في ضعف التلاميذ في الحوار.

^{١٠} ليا مرشدا، العوامل المؤثرة في ضعف التلاميذ في الحوار (دراسة وصفية ب MIN 18 Aceh Besar)،

البحث العلمي، (بندا أنشوية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)

٢- الباحثة : إيما يوليا ٢٠١٨^{١١}

الموضوع : مشكلات تعلم الاستماع لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (دراسة وصفية تحليلية). المشكلة في هذا البحث أن الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية يشعرون بالصعوبة في الاستماع من الأشرطة ولا يستطيعون تطويره في المحادثة ولهم صعوبة في التمييز بين الحروف التي يستمعون إلى الناطقين بها واستعمالها في الحياة اللغوية والأخطاء المتكررة تحدث في فهم ما سمعوا. وأما أهداف في هذا البحث التغلب على المشكلات التي يواجهونها ومعرفة محاولات الطلبة التغلب على المشكلات ومعرفة آراء المدرسين لهذه المشكلات في تعليم الاستماع. وتستخدم الباحثة في هذا البحث بحثاً وصفياً. ولجمع البيانات قامت الباحثة بالمقابلة والاستبانة. وأما النتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث أن المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم الاستماع هي قلة الثورة اللغوية وقلة حفظ المفردات، وإن المحاولات التي يقوم بها الطلبة بحث عن المفردات الصعبة في المعاجم وتوفير المواد المرجعية لإثراء الدروس التي يمكن الطلبة مذاكرتها في البيت.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت الرسالتان في منهج البحث وهو منهج وصفي.
- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تبحث عن العوامل المؤثرة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة

^{١١} إيما يوليا، مشكلات تعلم الاستماع لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، البحث العلمي، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨)

العربية، وأما الدراسة السابقة تبحث عن مشكلات تعلم الاستماع لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية.

٣- الباحثة : رزقا سفطري ٢٠١٨^{١٢}

الموضوع : تحليل الأخطاء في كتابة الإنشاء الحر عند الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. المشكلة في هذا البحث كثير من الطلبة لم يحصلوا على الكفاءات الكافية في مهارة الكتابة، في تعبير كتابة الإنشاء توجد المشكلة والأخطاء اللغوية. وأما أهداف في هذا البحث التعرف على الأخطاء اللغوية والتعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه في تعلم الإنشاء الحر. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي. وجمع البيانات قامت الباحثة بالمقابلة والاختبار. والنتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث الأخطاء تحدث بعدد كثير في الأخطاء الصرفية والأخطاء النحوية. واستنادا على خلفيته التربوية تحدث بعدد كثير عند الطلبة خرج من المدرسة الإسلامية. أما المشكلات في تعلم اللغة العربية التي وجدت الباحثة أنها تتعلق بالطلبة أي الخلفية التربوية الطلبة أنفسهم، ضعف في أساليب النحو والصرف (القواعد) الصحيحة، قلة مفردات، عدم اهتمام بتركيب اللغوية الصحيحة، عدم قراءة الكتب العربية.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

^{١٢} رزقا سفطري، تحليل الأخطاء في كتابة الإنشاء الحر عند الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، البحث العلمي، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

- وجوه التشابه: اتفقت الرسائلان في منهج البحث وهو منهج وصفي.
- وجوه الاختلاف: الدراسة السابقة تبحث عن الأخطاء في كتابة الإنشاء الحر، باختلاف الدراسة الحالية تبحث عن العوامل المؤثرة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية.

ح- طريقة كتابة البحث

اعتمدت الباحثة طريقة كتابة هذه الرسالة وتأليفها على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم العوامل المؤثرة

إن العوامل المؤثرة في اختيار شيء تنقسم إلى قسمين هما العامل الداخلي هو العامل القادم من ذات الطلاب. والعامل الخارجي هو العامل القادم من ذات الطلاب من خارج عن ذات الطلاب. من العوامل الداخلية هي رغبة وموهبة ودافع، ومن العوامل الخارجية هي الأسرة والدراسة والاجتماعية.

ب- مفهوم الرغبة

١- تعريف الرغبة

رغبة لغة هي ميل القلب الرافعة على شيء العافة و الإرادة.^{١٣} الرغبة هي مصدر من رغب يرغب رغبة أراده و أحبه. الرغبة لغة الميل و الإثارة العالية أو رغبة كبيرة على شيء. يمكن أن تعرف الرغبة كما الميل إلى الاهتمام والعمل على شخص أو نشاط أو الوضع الذي يجعل الهدف من الرغبة مع السرور.^{١٤} وفي اصطلاح علماء التربية وعلم النفس الرغبة هي الإغراق و الغيرة العالية على الشيء تؤثر الرغبة على درجة التحصيل للنتيجة عند الأطفال في مواد الروس المعينة. الرغبة هي الميل عند الطلاب لأن تهتم الشيء أو يرغب فيه.^{١٥}

¹³ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2010), hal. 583

¹⁴ Abdur Rahman Sholeh dan Muhibb Abdul Wahab. *psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. (Jakarta : Prenada Media. 2005) hal. 262

¹⁵ Tayar Yusuf & Saiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1997), hal 99

الرغبة هي ما يجب أن يطبق الحقيقية لأن الرغبة المجردة. الجهود في تمييز الرغبة يطلب في الإسلام. اذا كان علينا الرغبة الكبيرة على شيء ولكن لم تقم الجهد لوصولها أو اكتسابها أو ملكها فانها بلا فائدة.^{١٦}

رغبة التعلم هي سيكولوجية الشخص الذي يظهر بعض الأعراض، مثل: العاطفة والرغبة و إحساس محب أن يجعل عملية تغيير السلوك من أنشطة متنوعة التي تشمل البحث عن المعرفة والخبرة. إذا رغبة التعلم هي الانتباه و الميل واهتمام الطلاب على التعلم يظهره بحماسة و مشاركة و ناشط في التعلم.^{١٧} تشتمل الرغبة على عناصر، الإدراك والعاطفة والإرادة.

٢- أقسام الرغبة

تنقسم الرغبة إلى عدة أنواع، وهي:

- أ. استنادا إلى الحدوث، تنقسم الرغبة على الرغبة البدائية والرغبة الثقافية. الرغبة البدائية هي الرغبة التي تنشأ لاحتياجات البيولوجية أو أنسجة الجسم مثل الحاجة إلى الغذاء. الرغبة الثقافية أو الرغبة الاجتماعية هي ظهر الرغبة بأنها عملية التعليم، وهذه الرغبة لا تتعلق مباشرة إلى أنفسنا، مثل الرغبة في التعليم، وتتوفر للناس خبرة أن المجتمع أو البيئة سيكون أشرف من المتعلمين والتعليم العالي حتى أن يتسبب رغبة الشخص للتعليم والتفوق لكي يحصل جائزة من البيئة.
- ب. استنادا على الاتجاه، تنقسم الرغبة الى الرغبة الجوهرية والخارجي. الرغبة الجوهرية هي الرغبة التي ترتبط ارتباطا مباشرا بنشاط ذاته، وهذا هو الرغبة أكثر الأصلي أو الأساسية. كشخص الذي يتعلم لأنه يحب القراءة ليس من حصول الاهتمام. الرغبة الخارجي هي الرغبة المرتبطة مع الهدف النهائي من هذا العمل، إذا يحصل

¹⁶ Abdur Rahman Sholeh dan Muhib Abdul Wahab. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. (Jakarta: Kencana, 2004) hal. 272.

¹⁷ Fathurrohman dan Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Teras, 2012), hal. 174.

الهدف يمكن أن يختفي الرغبة. كشخص يتعلم ان يكون رتبة الفصل، ثم بعده ينقص الرغبة في التعلم.

ج. استنادا إلى طريقة نطقها، تنقسم الرغبة إلى أربعة أشياء : الرغبة المعلنة و الرغبة الظاهرة و الرغبة التجربة والرغبة الجردة.^{١٨}

٣- غرض الرغبة

الغرض هو يبلغ الأشياء. اما غرض الرغبة هي: ليحرك الطلاب لكي تظهر الإرادة لعمل الأشياء حتى نيل الحاصل وبلوغ الهدف المعين.

(أ) مواجهة فعالية الطلاب ليبلغ هدف التعليم.

(ب) محافظة و إسناد فعالية الطلاب في التعلم ليبلغ الهدف.^{١٩}

للأستاذ، غرض الرغبة هو ليحرك تلاميذهم لكي تظهر الإرادة ليرتفع إنجازهم في التعلم حتى ينال الحاصل في التربية بحسب أملهم وتثبيت في المنهاج الدراسي على كل حال صراحة الغرض هو لازم في الرغبة. ولذلك كل من يحث على تلاميذهم، وجب عليهم أن يعرف ويفهم خلفية الحياة والحاجات وشخصية تلاميذه.^{٢٠}

٤- العوامل المؤثرة على الرغبة

يوضح كرو وكرو أن العوامل التي تؤثر على الشخص ثلاثة عوامل وهي:^{٢١}

١- العامل الداخلي: التحفيز الذي يأتي من البيئة أو النطاق الذي يتوافق مع رغبات الفرد أو احتياجاته ستثير الرغبة بسهولة. في هذه الحالة، تنمو رغبة الشخص عندما يكون التشجيع في نفسه، وليس تشجيعا من الآخرين.

¹⁸ Abdur Rahman Sholeh dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar.....* hal 265-268.

¹⁹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rineka cipta. 1998) hal. 81.

²⁰ M. Ngalim Purwanto. *Psikologi pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), hal. 73- 83.

²¹ Crow and Crow, *General Pshycology*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1973), hal. 22.

- ٢- العامل الاجتماعي: يمكن أن تكون الدوافع الاجتماعية عاملاً تثير الرغبة في القيام بأنشطة معينة لأنها تريد جذب الانتباه والتقدير من الآخرين والمجتمع.
- ٣- العوامل العاطفية: الرغبة وثيقة بالعواطف. إذا نجح شخص ما في نشاط، فسوف يتسبب ذلك في الشعور بالسعادة، وسوف تقوي رغبته بالنشاط، وإلا فإن الفشل سيقضي على رغبته.

ج- مفهوم الموهبة

١- تعريف الموهبة

الموهبة، الهبة وجمعها مواهب وهي كل ما وهب الله للناس.^{٢٢} وفقاً للمعاجم العربية، فكلمة موهبة مأخوذة من الفعل (وهب) أي أعطى شيئاً مجاناً، فالموهبة إذا هي العطية للشيء بلا مقابل، ومعنى كلمة موهوب في اللغة الإنسان الذي يعطي أو يمنح شيئاً بلا عوض ويطلق لفظ الموهوب على القسم العالي جداً من مجموعة المتفوقين الذين وهبوا الذكاء الممتاز. كما أنهم يبدون سمات معينة غالباً ويتم تعريف الموهوب أنه الطفل الذي يبدي بشكل ظاهر قدرة واضحة في جانب ما من جوانب النشاط الإنساني.

ويتم التعريف الاصطلاحي للموهبة وفقاً للمفكر لانج وايكوم بأنها قدرات خاصة ذات أصل تكويني لا ترتبط بذكاء الفرد بل إن بعضها قد يوجد بين المتخلفين عقلياً،^{٢٣} بينما الموهبة بأنها القدرة في حقل معين، أو المقدره الطبيعية ذات الفاعلية الكبرى نتيجة التدريب مثل الرسم والموسيقى، ولا تشمل بالضرورة درجة كبيرة من الذكاء العام.

^{٢٢} ابن منظور، محمد بن مكرم، لسان العرب، ط ١، دار صادر: بيروت، (٧١١هـ).

^{٢٣} حسين عبد الحفيظ الكيلاني، الموهبة والتفكير الإبداعي في التعليم، ط ١، (دار حجلة: عمان،

تُعرّف الموهبة أنها تلك القدرة الرائعة التي تجعل الشخص عند القيام بنشاط ما، يُظهر أدائه بتميّز في هذا المجال، وتجعله متفردا وممتلكا لخصائص وسمات يحتمل ألا يمتلكها الآخرون.

الطفل الموهوب على أنه (صاحب الأداء المرتفع أو الإنجاز العالي في واحد أو أكثر من المجالات الآتية:^{٢٤}

- القدرة العقلية العامة
- قدرة أكاديمية متخصصة
- تفكير ابتكاري خلاق
- الفنون العصرية أو التمثيلية
- القدرة النفسي

٢- أنواع الموهبة

كما ذكرنا سابقا ثمة تعريفات مختلفة ومتعددة للموهبة، وهناك الكثير من أنواعها التي توجد حولنا هي:

- أ. المواهب اللغوية اللفظية، هي تلك القدرة على التعبير بوضوح عن أفكارك بطريقة منظمة ورائعة وفريدة، من خلال الكلمات المرتبة، والأفكار الذهنية الموزونة.
- ب. المواهب الرقمية هي تلك القدرة الهائلة في التعامل مع مختلف الأنواع من أدق الرموز والأرقام، وهي واحدة من السمات التي يتميز بها كل من الاقتصاديين، والمبرمجين، والرياضيين.

^{٢٤} حسين عبد الحفيظ الكيلاني، الموهبة والتفكير....، ص. ١٢

ج. مواهب مكانية، يتم تعريفها بأنها القدرة التي يتمتع بها بعض الأفراد للقيام بالتنقل في الفضاء، وتحويله بصورة خلاقة، وهو أمر متعارف عليه بين الفنانين والمصممين.

د. المواهب المادية، هناك عدد من المواهب الغريبة، يمتلكها الأشخاص الذين لديهم القدرة في السيطرة على بعض الأجزاء من أجسامهم والأعضاء الحسية لديهم.

هـ. المواهب الشخصية أو العاطفية هي الموهبة التي تتجسد في قدرة الشخص في التعرف على مشاعره، وتساعد المواهب الشخص في التواصل مع الأفراد الآخرين.

د- مفهوم دافعية^{٢٥}

١- تعريف الدافعية

الدافعية عند علماء النفس مصطلح يدل على سلوك الأشخاص في المواقف المختلفة، فهو يدل على العلاقة الديناميكية بين الكائن الحي ومحيطه، ويضم العوامل الفطرية والمكتسبة، الخارجية والداخلية، الشعورية واللاشعورية، وكل ما يتعلق بالنشاط الذهني والحركي، فهي مجموعة من الحوافز موجودة في سلوك الكائن الحي، سواء كان حيوانا أو إنسانا، ويختلف السلوك الإنساني بأنه قائم على اختبارات واعية، ودوافع موجودة في اللاوعي، وعلماء النفس يستخدمون مصطلح الدافع للتعبير عن الحالة الداخلية النفسية التي تدفع الشخص نحو سلوك معين لتحقيق هدف ما، فهو قوة محركة للسلوك، فالطالب يدرس ويجتهد لتحقيق هدف النجاح، والوصول إلى مركز اجتماعي معين، وهذه الدوافع نستنتجها من السلوك الصادر عن

^{٢٥} علي خميس النعيمي، مفهوم الدافعية، (١٤/١١/٢٠١٨م)، www.uobabylon.edu.iq، اطلعت عليه في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠٢١.

الشخص، فالسلوك المتوجه للإختلاط بالناس يكون دافعه اجتماعي، وإن كان متجها إلى الطعام، يكون الدافع الجوع، وكذلك الشراب، يكون الدافع العطش.^{٢٦}

ينظر إلى الدافعية من الناحية السلوكية على أنها الحالة الداخلية أو الخارجية للمتعلم، التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره وتوجهه نحو الهدف أو الغاية. أما من الناحية المعرفية، فهي حالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبناء المعرفة ووعيه وانتباهه، حيث تلح عليه على مواصلة واستمرار الأداء للوصول إلى حالة التوازن المعرفي والنفسي. وأما من الناحية الإنسانية، فهي حالة استثارة داخلية تحرك المتعلم للاستغلال أقصى طاقته في أي موقف تعليمي يهدف إلى إشباع رغباته وتحقيق ذاته.

٢- أنواع الدافعية

لقد ميز علماء النفس نوعين من الدوافع لدى الإنسان وهي:

أ- الدوافع الفسيولوجية والدوافع النفسية:

نقصد بالدوافع الفسيولوجية، هي دوافع فطرية أولية، التي تنشأ من حاجات الجسم الخاصة بالوظائف العضوية والفسيولوجية كالحاجة إلى الماء والطعام والجنس. أما الدوافع النفسية فهي دوافع ثانوية مثل حب التملك والتفوق والسيطرة والفضول والإنجاز. وتعتبر الدوافع الأولية أقل أثر في حياة الإنسان ويتوقف ذلك على درجة إشباعها

ب- الدوافع الداخلية و الدوافع الخارجية:

^{٢٦} حيدر حاتم فالح العجرش (٢٠١٦/١١/٢٢)، "العوامل المؤثرة في فاعلية عملية العملية التعليمية"،

www.uobabylon.edu.iq، أطلع عليه بتاريخ ٢٠١٨/٣/٦. بتصرف.

الدافع الداخلي هو تلك القوة التي توجد في داخل النشاط التي تجذب المتعلم نحوها، فتؤدي إلى الرغبة في العمل مواصلة الجهود لتحقيق الهدف دون وجود تعزيز خارجي. ويؤكد برونر أن التعلم يكون أكثر ديمومة واستمرارية في حالة كون الدوافع داخلية وغير مدعمة بتعزيزات خارجية.

وتعتبر الدافعية من أهم العوامل المثيرة للتعلم، فهي مصدر للطاقة البشرية والأساس الذي يعتمد عليه في تكوين العادات والميول والممارسات لدى الأفراد. كما أنها تعد القوى التي تدفع المتعلم إلى تعديل سلوكه وتوجهه نحو الهدف المطلوب. لقد أثبت الباحثون على وجود علاقة ايجابية بين الدافعية ومستوى التحصيل. وأكدوا أن دافعية الطلبة تسهم في تكوين اتجاهات ايجابية نحو المدرسة.

وإن للدافعية في التعلم وظيفة من ثلاثة أبعاد وهي:

- ١- تحرير الطاقة الانفعالية في الفرد وإثارة نشاط معين من السلوك.
- ٢- الاستجابة لموقف معين وإهمال المواقف الأخرى .
- ٣- توجيه النشاط بغرض إشباع الحاجة الناشئة عنده وإزالة حالة التوتر مع تحقيق الهدف.

٣- مكونات الدافعية

إن الدافعية تتكون من أربعة أبعاد وهي:

١. الإنجاز
٢. الطموح
٣. الحماسة
٤. الإصرار على تحقيق الأهداف والمثابرة.

وقد استخلص ستة عوامل مكونة للدافعية وهي:

١. المثابرة
٢. الرغبة المستمرة في الانجاز
٣. التفاني في العمل
٤. التفوق
٥. الظهور والطموح
٦. الرغبة في تحقيق الذات.

٤- قياس الدافعية

لا يمكن قياس قوة الدافعية بشكل مباشر، وإنما بشكل غير مباشر ضمن الطريقتين التاليتين:

أ- قياس قوة الدافعية بواسطة الحرمان : تعد كمية الحرمان طريقة تقدير لدرجة الدافعية عند المتعلم وذلك بقياس الحرمان بالوقت المنقضي منذ آخر إشباع.

ب- قياس قوة الدافعية من خلال السلوك : لا يمكن قياس كل الدوافع بواسطة الحرمان، لهذا تستخدم الملاحظة للسلوك كوسيلة للاستدلال عن حالة الدافعية بالاعتماد على الاشتراط الإجرائي.

٥- علاقة الدافعية بسلوك الأداء

لقد أكدت الدراسات وجود ارتباط وثيق بين الدافعية وأداء السلوك، فازدياد الأداء يؤدي إلى ارتفاع قوة الدافعية. كما أكد قانون بيركس- دود سون على أنه كلما كانت المهمة صعبة تطلبت مستوى أدنى من الدافعية وأقصى حد من الأداء. وترتبط الدافعية ومستوى الأداء باستخدام التعزيزات

المختلفة. فكلما كان التعزيز قويا وإيجابيا أدى ذلك إلى ارتفاع في مستوى الأداء وقوة الدافعية.

هـ - العامل الأسري

- ١- الوالدين: يحتاج الطلاب إلى التشجيع وفهم الأهل في التعلم. وعند ما يتعلم الطلاب لا يثقل في البيت. يؤثر طرق الوالدين في التعلم كبيرا على التعلم، وهما لا يهتمان بتعليم أبنائهم.^{٢٧}
- ٢- حالة الأسرة الاقتصادية : لا بد منها أن يكفي عليها وبخلاف عنه يحتاج إلى المرافق التعليمية الأخرى. وإنها تستطيع أن يكفي عليها إذا كان الأسرة متسع من المال.^{٢٨}

و- العامل الاجتماعي

من العوامل الاجتماعية هي الأصدقاء. تأثيرات الأصدقاء تختلط مع الطلاب بسرعة في البيئة. وسوف يؤثر الصديق الجيد على الطلاب وبل يؤثر السيئ عليه أيضا. وكذلك في اختيار القسم، في بعض الأحيان شخص يختار قسم ما لأنه يرى أصدقاءه ويتبعهم.^{٢٩}

²⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Edisi Revisi), (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 59

²⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor*, hal. 63

²⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor.....*, hal. 71

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

في هذا البحث تعتمد الباحثة على منهج وصفي تحليلي وهو منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها وتوضيح العلاقة ومقدارها ومحاولة اكتشاف الأسباب الكامنة وراء الظاهر.^{٣٠}

ولجمع البيانات والمعلومات التي تحتاج إليها الباحثة يكون بطريقة البحث من الاستبانة والمقابلة. وقامت الباحثة بتحليل البيانات على أساس البحث الكيفي، وهو البحث الذي يهتم بوصف البيانات لجمع أحوالها وتحليلها. وأما طريق جمع البيانات التي تحتاج إليه الباحثة فهي طريقتان:

- ١- طريقة البحث الميداني: تقوم الباحثة بتوزيع الاستبانات للطلاب لمعرفة العوامل المؤثرة في اختيارهم قسم تعليم اللغة العربية.
- ٢- طريقة البحث المكتبي: هي الإطلاع والإعتماد على الكتب العلمية العديدة المتعلقة بموضوع هذا البحث إما الكتب العربية أو غيرها.

ب- مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث هم الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية المستوى السابع لسنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢م ويبلغ عددهم ١٩٨ طالبا. والعينة في هذا البحث أخذت الباحثة ١٥% من المجتمع أو ما يعادل ٢٤ طالبا لأن المجتمع كثير على طريقة عشوائية. وهذا موافق بالنظرية التي قالها سوهرسمي أرى كنتو "إذا كان المجتمع أقل من مئة

^{٣٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: المكتبة العبيكان،

٢٠٠٠م)، ص ١٨٩٠

فينبغي أن يأخذ كلهم حتى يصير ذلك البحث بحث المجتمع، وإذا كان عدد المجتمع كثير وهو أكثر من مئة فينبغي أن يأخذ بعض منهم ١٠ - ١٥% أو ٢٠ - ٢٥% أو أكثر".^{٣١}

ج- أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:

١. الاستبانة

الاستبانة هي عبارة عن مجموعة من أسئلة تعد إعدادات محددات يقصد الحصول على المعلومات، أو آراء المفحوصين حول ظاهرة، أو مواقف معينة، وتسلم إلى الأشخاص المختارين لتسجيل إجاباتهم على صحيفة الأسئلة.^{٣٢} وهي الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو آراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها لإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليها منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^{٣٣} وأما الاستبانة في هذه الرسالة ستقدم الباحثة لطلبة لتعرف على العوامل المؤثرة في اختيارهم قسم تعليم اللغة العربية وللحصول على إجاباتهم الصحيحة.

٢. المقابلة

تعريف المقابلة بأنها عبارة عن محادثة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة معين، سيعى الباحث لتعرفه من أجل تحقيق أهداف الدراسة. ومن الأهداف الأساسية المقابلة الحصول على البيانات التي

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hal. 112

³² نوح عبد الرؤوف حامد التكينو، البحث العلمي مناهجه وأساس كتابته مع دراسة لمنهج علماء المسلمين في البحث، (السودان: مطبعة جي تاون)، ص. ٩٩

³³ سامي عرريفج وآخرون، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبعة الثانية، (عمان: دار المجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٨٧.

يريدها الباحث بالإضافة إلى تعرّف ملامح أو مشاعر أو تصرفات المبحوثين في مواقف معينة. ويمكن استخدام المقابلة بشكل فعال في المجتمعات الّامية وفي الدراسات التي تتعلق بالأطفال.^{٣٤}

وقامت الباحثة بتقديم الأسئلة لطلاب المستوى السابع بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري بندا أتشيه لتعرف أيضا على العوامل المؤثرة في اختيارهم قسم تعليم اللغة العربية تأكيدا للسؤال السابق وللحصول على إجاباتهم الصحيحة.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاستبانة

واستعملت الباحثة الاستبانة في هذه الرسالة على مقياس ليكارت (*Likert*)، حسب ما رأى أن مقياس ليكارت (*Likert*) يربط حول مظاهر الشخص ومواقفه متجه على شئ ما، مثل من الموافقة حتى غير الموافقة بشدة.^{٣٥} ودرجة لكل النقط من ١ حتى ٤، وبالتفصيل هو موافق بشدة/ دائما (*Sangat Setuju/Selalu*) يساوي ب ٤، موافق/ غالبا (*Setuju/Sering*) يساوي ب ٣، غير موافق/أحيانا (*Tidak Setuju/Kadang-Kadang*) يساوي ب ٢، وغير موافق بشدة/لم يفعل (*Sangat Tidak Setuju/Tidak Pernah*) يساوي ب ١. وتعتمد الباحثة على الرموز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

^{٣٤} رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح ١٩٨٥م)

البيان:

=P النسبة المعدلة

F = مجموع النتيجة المحسولة عليها

N = النتيجة الكاملة

٢- تحليل البيانات للمقابلة

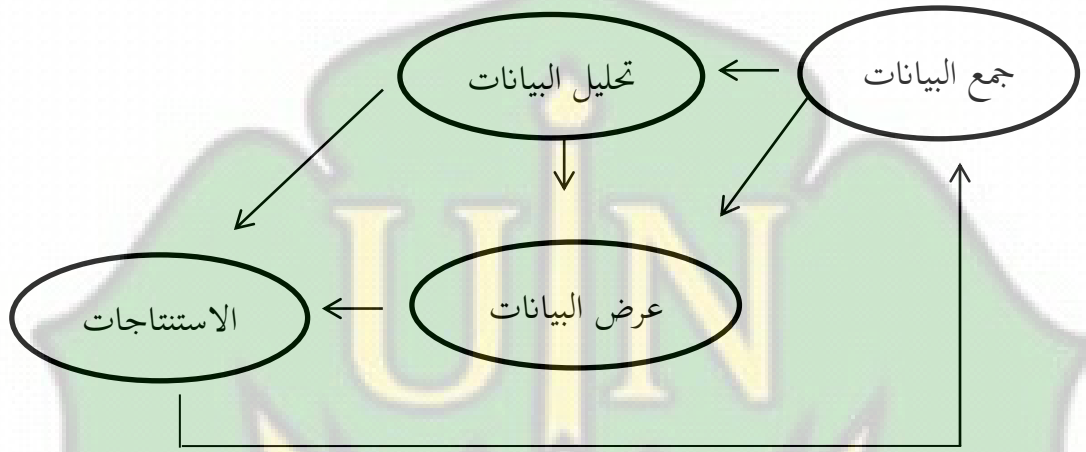
استخدمت الباحثة هذه الأداة لجمع البيانات، ويتم إعداد المقابلة كما في

الخطوات الآتية:

- ١- تحديد أهداف المقابلة
- ٢- تحديد أفراد موضوع المقابلة
- ٣- تحديد أسئلة المقابلة
- ٤- تحديد مكان المقابلة وزمانها
- ٥- إعداد بطاقة المقابلة
- ٦- تسجيل وتفسير

تحليل البيانات هو طريقة مستخدمة لتحليل البيانات المعينة حتى تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة عنها. والهدف من التحليل في البحث هو تضيق وتحديد الاكتشافات لتكون بيانات منظمة وكثر الاستفادة. استخدمت الباحثة تحليل الكيفية الوصفية وهو طريقة التحليل يستخدم الكلمات الوصفية من البيانات المكتسبة.

ولجمع البيانات عن أسئلة البحث في الفصل الأول فتجمعها الباحثة بالمقارنة بين المقابلة والاستبانة. وعملية تحليل البيانات فتستخدم الباحثة نظرية ميلس وحرمان التي تشمل خطوات عملياتها بجمع البيانات والتخفيض والعرض والاستنتاجات كما السطر الآتي:



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد ما قامت الباحثة بالبحث بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية عن العوامل المؤثرة لدى الطلبة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث في المستوى السابع لسنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم : B-17462/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2021 في التاريخ ٩ ديسمبر ٢٠٢١.

١- لمحة عن ميدان البحث

قسم تعليم اللغة العربية هو أحد من الأقسام في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الذي يقع في شارع شيخ عبد الرؤوف بقرية دار السلام بندا أتشيه، رقم ٧٧٧. تم تأسيسه في ٤٤ التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٣، وكان قسم تعليم اللغة العربية هو أقدم قسم بعد قسم العلوم الدينية الإسلامية بجامعة الرانيري. ويحتوي قسم تعليم اللغة العربية على هيئة التدريس (معلمين) أكفاء في مجال تعليم اللغة العربية ما يصل إلى ٧ الدكتور والأستاذة، و ٢٣ الماجستير في تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية من داخل وخارج البلاد وخاصة الشرق الأوسط. وتستخدم الباحثة في هذا الجدول التالي:

الجدول ١.٤ عدد المدرسين بقسم تعليم اللغة العربية

رقم	عدد المدرس	عدد المدرسة
١	١٨	١٢
المجموع : ٣٠		

٢- خطوة تحليل العوامل المؤثرة لدى الطلبة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية للتعرف على العوامل المؤثرة لدى الطلبة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة للطلبة بقسم تعليم اللغة العربية المستوى السابع لتحصل على إجاباتهم الصحيحة ما يتعلق بالعوامل المؤثرة في اختيار القسم. وبعد ذلك تقوم الباحثة بمقابلة الطلبة لتقديم الأسئلة لهم، وتلك المقابلة للتعرف أيضا على العوامل المؤثرة لدى الطلبة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية تأكيدا للسؤال الأول.

ب- إجراء تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاستبانة

قامت الباحثة بتوزيع الاستبانات للطلبة، وذلك للتعرف على العوامل المؤثرة لدى الطلبة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية. أما البيانات المحصولة عليها الباحثة من توزيع الاستبانات ظهرت في الجدول الآتي:

الجدول ٢.٤

اختيار قسم تعليم اللغة العربية بسبب الدعم المقدم من والد الطلبة

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٧	٢٩.٢%
٢	موافق	٧	٢٩.٢%
٣	غير موافق	٨	٣٣.٣%
٤	غير موافق بشدة	٢	٨.٣%
	المجموعة	٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول ٣.٤ يوضح لنا أن الطلبة يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ٢٩.٢% (سبعة طلاب)، والذين يوافقون في اختيار القسم بسبب الدعم المقدم من والد ٢٩.٢% (سبعة طلاب)، وغير موافق في اختيار القسم بسبب الدعم المقدم من والد ٣٣.٣% (ثمانية طلاب)، وأما غير موافق بشدة في اختيار القسم بسبب الدعم المقدم من والد ٨.٣% (طالبان). وهذا يدل على أن أكثر الطلبة وغير موافقين في اختيار القسم بسبب الدعم المقدم من والد.

الجدول ٤.٤

تقديم والد الطلبة نظرا بقسم تعليم اللغة العربية ودعمهم للالتحاق

بذلك القسم

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	١١	٤٥.٨%
٢	موافق	٧	٢٩.٢%
٣	غير موافق	٥	٢٠.٨%

٤	غير موافق بشدة	١	٤.٢%
	المجموعة	٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول ٤.٤ يوضح لنا أن الطلبة يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ٤٥.٨% (أحد عشر طالبا)، والذين يوافقون في تقديم والد الطلبة نظرا بقسم تعليم اللغة العربية ودعمهم للالتحاق بذلك القسم ٢٩.٢% (سبعة طلاب)، وغير موافق في تقديم والد الطلبة نظرا بقسم تعليم اللغة العربية ودعمهم للالتحاق بذلك القسم ٢٠.٨% (خمسة طلاب)، و٤.٢% (طالب واحد) الذي لا يوافق بشدة في تقديم والد الطلبة نظرا بقسم تعليم اللغة العربية ودعمهم للالتحاق بذلك القسم. إذاً هذا يدل على أن أكثر الطلبة يوافقون بشدة في تقديم والد الطلبة نظرا بقسم تعليم اللغة العربية ودعمهم للالتحاق بذلك القسم.

الجدول ٥.٤

شعور والد الطلبة بالفخر إذا اختاروا قسم تعليم اللغة العربية

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	١٠	٤١.٦%
٢	موافق	١٣	٥٤.٢%
٣	غير موافق	١	٤.٢%
٤	غير موافق بشدة	٠	٠
	المجموعة	٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول ٥.٤ يوضح لنا أن الطلبة يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ٤١.٦% (عشرة طلاب)، والذين يوافقون في شعور والد الطلبة بالفخر إذا اختاروا قسم تعليم اللغة العربية ٥٤.٢% (ثلاثة عشر

طالباً)، الذين لا يوافقون في شعور والد الطلبة بالفخر إذا اختاروا قسم تعليم اللغة العربية ٤.٢% (طالب واحد)، ولا يوجد الطلبة غير موافقين بشدة أن شعور والد الطلبة بالفخر إذا اختاروا قسم تعليم اللغة العربية. لذلك يوضح لنا أن أكثر الطلبة يوافقون في شعور والد الطلبة بالفخر إذا اختاروا قسم تعليم اللغة العربية.

الجدول ٦.٤

الرسوم الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية مناسبة بالقدرة الاقتصادية لعائلة الطلبة

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٣	١٢.٥%
٢	موافق	١٥	٦٢.٥%
٣	غير موافق	٥	٢٠.٨%
٤	غير موافق بشدة	١	٤.٢%
	المجموعة	٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول ٦.٤ يوضح لنا أن الطلبة يجيبون "موافقة بشدة" من السؤال السابق ١٢.٥% (ثلاثة طلاب)، والذين يوافقون في الرسوم الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية مناسبة بالقدرة الاقتصادية لعائلة الطلبة ٦٢.٥% (خمسة عشر طالباً)، والذين لا يوافقون أن الرسوم الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية مناسبة بالقدرة الاقتصادية لعائلة الطلبة ٢٠.٨% (خمسة طلاب)، و ٤.٢% (طالب واحد) منهم لا يوافقون بشدة في الرسوم الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية مناسبة بالقدرة الاقتصادية لعائلة الطلبة. وهذا دليل

على أن أكثر الطلبة يوافقون في الرسوم الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية مناسبة بالقدرة الاقتصادية لعائلة الطلبة.

الجدول ٧.٤

اختيار قسم تعليم اللغة العربية يسهل الحصول على وظيفة

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٤	١٦.٧%
٢	موافق	١٤	٥٨.٣%
٣	غير موافق	٤	١٦.٧%
٤	غير موافق بشدة	٢	٨.٣%
	المجموعة	٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول ٧.٤ يوضح لنا أن الطلبة يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ١٦.٧% (أربعة طلاب)، والذين يوافقون في اختيار قسم تعليم اللغة العربية يسهل الحصول على وظيفة ٥٨.٤% (أربعة عشر طالبا)، والذين لا يوافقون أنهم اختيار قسم تعليم اللغة العربية يسهلون الحصول على وظيفة ١٦.٧% (أربعة طلاب)، و ٨.٣% طالبان اثنان لا يوافقان بشدة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية يسهل الحصول على وظيفة. وذلك البيان يدل على أن أكثر الطلبة يوافقون في اختيار قسم تعليم اللغة العربية يسهل الحصول على وظيفة.

الجدول ٨.٤

اختار الطلبة قسم تعليم اللغة العربية من النظر إلى نجاح شخص ما

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٠	٠

٣٣.٣%	٨	موافق	٢
٦٦.٧%	١٦	غير موافق	٣
٠	٠	غير موافق بشدة	٤
١٠٠%	٢٤	المجموعة	

بناء على الجدول ٨.٤ يوضح لنا أن الطلبة لا يوجد أن يجيبوا "موافق بشدة" من السؤال السابق، والذين يوافقون أن يختاروا قسم تعليم اللغة العربية من النظر إلى نجاح شخص ما ٣٣.٣% (ثمانية طلاب)، والذين لا يوافقون أن يختاروا قسم تعليم اللغة العربية من النظر إلى نجاح شخص ما ٦٦.٧% (ستة عشر طالبا)، ولا أحد منهم الذين لا يوافقون بشدة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية من النظر إلى نجاح شخص ما. وهذا البيان يدل على أن أكثر الطلبة لا يوافقون في اختيار قسم تعليم اللغة العربية من النظر إلى نجاح شخص ما.

الجدول ٩.٤

موقع الجامعة يسهل الوصول إليه

النسبة المئوية	مجموعة الأجوبة	الأجوبة	رقم
٣٣.٣%	٨	موافق بشدة	١
٥٨.٣%	١٤	موافق	٢
٤.٢%	١	غير موافق	٣
٤.٢%	١	غير موافق بشدة	٤
١٠٠%	٢٤	المجموعة	

بناء على الجدول ٩.٤ يوضح لنا أن الطلبة يوافقون بشدة في موقع الجامعة يسهل الوصول إليه ٣٣.٣% (ثمانية طلاب)، والذين يوافقون في

موقع الجامعة يسهل الوصول إليه ٥٨.٣% (أربعة عشر طالبا)، والذين لا يوافقون في موقع الجامعة يسهل الوصول إليه ٤.٢% (طالب واحد)، وكذلك الطلبة الذين لا يوافقون بشدة في موقع الجامعة يسهل الوصول إليه ٤.٢% (طالب واحد). هذا البيان اتضح أن أكثر الطلبة يوافقون في موقع الجامعة يسهل الوصول إليه.

الجدول ١٠.٤

لمحة القسم تؤثر على اختيار قسم تعليم اللغة العربية

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٥	٢٠.٨%
٢	موافق	١٦	٦٦.٧%
٣	غير موافق	٣	١٢.٥%
٤	غير موافق بشدة	٠	٠
	المجموعة	٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول ١٠.٤ يدل على أن ٢٠.٨% (خمسة طلاب) يوافقون بشدة أن لمحة القسم تؤثر على اختيار قسم تعليم اللغة العربية، والذين يوافقون أن لمحة القسم تؤثر على اختيار قسم تعليم اللغة العربية ٦٦.٧% (سته عشر طالبا)، والذين لا يوافقون ١٢.٥% (ثلاثة طلاب)، ولا أحد منهم الذين لا يوافقون بشدة عن ذلك. وهذا البيان دليل على أن أكثر الطلبة يوافقون أن لمحة القسم تؤثر على اختيار قسم تعليم اللغة العربية.

الجدول ١١.٤

يؤثر إكمال الدراسة في المدرسة السابقة على اختيار الطلبة قسم تعليم اللغة العربية

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٧	٢٩.٢%
٢	موافق	١١	٤٥.٨%
٣	غير موافق	٦	٢٥%
٤	غير موافق بشدة	٠	٠
	المجموعة	٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول ١١.٤ يدل على أن ٢٩.٢% (سبعة طلاب) يوافقون بشدة أن يؤثر إكمال الدراسة في المدرسة السابقة على اختيار الطلبة قسم تعليم اللغة العربية، والذين يوافقون بذلك السؤال ٤٥.٨% (أحد عشر طالبا)، والذين لا يوافقون ٢٥% (ستة طلاب)، ولا أحد منهم الذين لا يوافقون عن ذلك. الجدول السابق يوضح لنا أن أكثر الطلبة يوافقون أن يؤثر إكمال الدراسة في المدرسة السابقة على اختيارهم قسم تعليم اللغة العربية.

الجدول ١٢.٤

اختار الطلبة قسم تعليم اللغة العربية لأن أصدقائهم في المدرسة السابقة اختاروا ذلك القسم

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٠	٠
٢	موافق	١	٤.٢%

٤٥.٨%	١١	غير موافق	٣
٥٠%	١٢	غير موافق بشدة	٤
١٠٠%	٢٤	المجموعة	

بناء على الجدول ١٢.٤ يوضح لنا أن الطلبة لا يوجد أن يجيبوا "موافق بشدة" من السؤال السابق، والذين يوافقون أن يختاروا قسم تعليم اللغة العربية لأن أصدقائهم في المدرسة السابقة اختاروا ذلك القسم ٤.٢% (طالب واحد)، والذين لا يوافقون أن يختاروا قسم تعليم اللغة العربية لأن أصدقائهم في المدرسة السابقة اختاروا ذلك القسم ٤٥.٨% (أحد عشر طالبا)، والذين لا يوافقون بشدة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية لأن أصدقائهم في المدرسة السابقة اختاروا ذلك القسم ٥٠% (إثنا عشر طالبا). وهذا البيان يدل على أن أكثر الطلبة لا يوافقون بشدة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية لأن أصدقائهم في المدرسة السابقة اختاروا ذلك القسم.

الجدول ١٣.٤

اختيار قسم تعليم اللغة العربية بأثر حالة اعتماد الجامعة الجيدة

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٧	٢٩.٢%
٢	موافق	١٣	٥٤.٢%
٣	غير موافق	٤	١٦.٦%
٤	غير موافق بشدة	٠	٠
	المجموعة	٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول ١٣.٤ يوضح لنا أن الطلبة يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ٢٩.٢% (سبعة طلاب)، والذين يوافقون في اختيار قسم

تعليم اللغة العربية بأثر حالة اعتماد الجامعة الجيدة ٥٤.٢% (ثلاثة عشر طالبا)، والذين لا يوافقون في اختيار قسم تعليم اللغة العربية بأثر حالة اعتماد الجامعة الجيدة ١٦.٦% (أربعة طلاب)، ولا يوجد الطلبة غير موافقين بشدة عن ذلك. لذلك يوضح لنا أن أكثر الطلبة يوافقون في اختيار قسم تعليم اللغة العربية بأثر حالة اعتماد الجامعة الجيدة.

الجدول ١٤.٤

الوظائف الكثيرة في مجال اللغة العربية

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٣	١٢.٥%
٢	موافق	١٤	٥٨.٣%
٣	غير موافق	٦	٢٥%
٤	غير موافق بشدة	١	٤.٢%
	المجموعة	٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول ١٤.٤ يوضح لنا أن الطلبة يجيبون "موافقة بشدة" من السؤال السابق ١٢.٥% (ثلاثة طلاب)، والذين يوافقون في الوظائف الكثيرة في مجال اللغة العربية ٥٨.٣% (أربعة عشر طالبا)، والذين لا يوافقون أن الوظائف الكثيرة في مجال اللغة العربية ٢٥% (ستة طلاب)، و ٤.٢% (طالب واحد) منهم لا يوافقون بشدة فيه. وهذا دليل على أن أكثر الطلبة يوافقون في الوظائف الكثيرة في مجال اللغة العربية.

الجدول ١٥.٤

اختار الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بإرادة نفوسهم

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٩	٣٧.٥%
٢	موافق	١١	٤٥.٨%
٣	غير موافق	٤	١٦.٧%
٤	غير موافق بشدة	٠	٠
	المجموعة	٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول ١٥.٤ يوضح لنا أن الطلبة يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ٣٧.٥% (تسعة طلاب)، والذين يوافقون في اختيار الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بإرادة نفوسهم ٤٥.٨% (أحد عشر طالبا)، والذين لا يوافقون ١٦.٧% (أربعة طلاب)، ولا أحد منهم الذين لا يوافقون بشدة عن ذلك. وذلك البيان يدل على أن أكثر الطلبة يوافقون في اختيار الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بإرادة نفوسهم.

الجدول ١٦.٤

اختيار قسم تعليم اللغة العربية لاهتمامات الطلبة به ومواهبهم وقدراتهم

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٥	٢٠.٨%
٢	موافق	١٢	٥٠%
٣	غير موافق	٧	٢٩.٢%
٤	غير موافق بشدة	٠	٠
	المجموعة	٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول ١٦.٤ يوضح لنا أن الطلبة يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ٢٠.٨% (خمسة طلاب)، والذين يوافقون في اختيار قسم تعليم اللغة العربية لاهتمامات الطلبة به ومواهبهم وقدراتهم ٥٠% (إثنا عشر طالبا)، والذين لا يوافقون ٢٩.٢% (سبعة طلاب)، ولا أحد منهم الذين لا يوافقون بشدة عن ذلك. وذلك البيان يدل على أن أكثر الطلبة يوافقون في اختيار قسم تعليم اللغة العربية لاهتمامات الطلبة به ومواهبهم وقدراتهم.

الجدول ١٧.٤

يعجب الطلبة كل الأشياء المتعلقة باللغة العربية

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٧	٢٩.٢%
٢	موافق	١٢	٥٠%
٣	غير موافق	٥	٢٠.٨%
٤	غير موافق بشدة	٠	٠
	المجموعة	٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول ١٧.٤ يوضح لنا أن الطلبة يوافقون بشدة بأن يعجب الطلبة كل الأشياء المتعلقة باللغة العربية ٢٩.٢% (سبعة طلاب)، والذين يوافقون فيه ٥٠% (إثنا عشر طالبا)، والذين لا يوافقون في أن يعجب الطلبة كل الأشياء المتعلقة باللغة العربية ٢٠.٨% (خمسة طلاب)، وكذلك الطلبة الذين لا يوافقون بشدة في أن يعجب الطلبة كل الأشياء المتعلقة باللغة العربية ٤.٢% (طالب واحد). هذا البيان اتضح أن أكثر الطلبة يوافقون في أن يعجبوا كل الأشياء المتعلقة باللغة العربية.

الجدول ١٨.٤

رغبة كبيرة من نفوس الطلبة في تعلم شيء عن اللغة العربية

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٩	٣٧.٥ %
٢	موافق	١٤	٥٨.٣ %
٣	غير موافق	١	٤.٢ %
٤	غير موافق بشدة	٠	٠
	المجموعة	٢٤	١٠٠ %

بناء على الجدول ١٨.٤ يدل على أن ٣٧.٥% (تسعة طلاب) يوافقون بشدة برغبة كبيرة من نفوس الطلبة في تعلم شيء عن اللغة العربية، والذين يوافقون في ذلك السؤال ٥٨.٣% (أربعة عشر طالبا)، والذين لا يوافقون ٤.٢% (طالب واحد)، ولا أحد منهم الذين لا يوافقون عن ذلك. وهذا البيان دليل على أن أكثر الطلبة يوافقون عن اختيار القسم لأن رغبة كبيرة من نفوسهم في تعلم شيء عن اللغة العربية.

الجدول ١٩.٤

تعمق عن معرفة اللغة العربية في نفوس الطلبة من قبل

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٧	٢٩.٢ %
٢	موافق	١٣	٥٤.٢ %
٣	غير موافق	٤	١٦.٦ %
٤	غير موافق بشدة	٠	٠
	المجموعة	٢٤	١٠٠ %

بناء على الجدول ١٩.٤ يدل على أن ٢٩.٢% (سبعة طلاب) يوافقون بشدة في أسباب اختيار القسم لتعمق عن معرفة اللغة العربية في نفوس الطلبة من قبل، والذين يوافقون في ذلك السؤال ٥٤.٢% (ثلاثة عشر طالبا)، والذين لا يوافقون ١٦.٦% (أربعة طلاب)، ولا أحد منهم الذين لا يوافقون عن ذلك. وهذا البيان دليل على أن أكثر الطلبة يوافقون عن اختيار القسم لتعمق عن معرفة اللغة العربية في نفوسهم من قبل.

الجدول ٢٠.٤

اختيار قسم تعليم اللغة العربية لموهبة الطلبة

رقم	الأجوبة	مجموعة الأجوبة	النسبة المئوية
١	موافق بشدة	٦	٢٥%
٢	موافق	١٠	٤١.٧%
٣	غير موافق	٨	٣٣.٣%
٤	غير موافق بشدة	٠	٠
	المجموعة	٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول ٢٠.٤ يدل على أن ٢٥% (سته طلاب) يوافقون بشدة أن اختيار قسم تعليم اللغة العربية لموهبة الطلبة، والذين يوافقون به ٤١.٧% (عشرة طلاب)، والذين لا يوافقون ٣٣.٣% (ثمانية طلاب)، ولا أحد منهم الذين لا يوافقون عن ذلك. وهذا البيان دليل على أن أكثر الطلبة يوافقون عن اختيار قسم تعليم اللغة العربية لموهبتهم.

٢- تحليل البيانات للمقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلبة، وذلك للتعرف على العوامل المؤثرة لدى الطلبة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية أيضا. أما البيانات المحصولة عليها الباحثة من مقابلة مع الطلبة ظهرت في الجدول الآتي:

الطالبة ١:

الرقم	سؤال المقابلة	إجابة المقابلة
١	هل لديك الدافع لاختيار قسم تعليم اللغة العربية؟	لا يوجد الدافع، لكن من إرادة نفسي
٢	ما هي الأسباب التي تدفعك لاختيار قسم تعليم اللغة العربية؟	أنا أحب دروس اللغة العربية
٣	ما هو نوع دافعك المؤثر جدا في اختيار قسم في تعليم اللغة العربية؟ عوامل داخلية كانت أم خارجية؟	لتعمق اللغة العربية، وكانت نتيجتي اللغة العربية في المدرسة السابقة مرتفع عوامل داخلية كانت أم خارجية؟
٤	كيف تشعر بعد نجحت في قسم تعليم اللغة العربية؟	أشكر الله لأن هذا العلم للدنيا والآخرة
٥	ما هي العقبات التي تواجهك بعد اختيارك قسم تعليم اللغة العربية؟	أنا ضعيفة للقواعد اللغوية
٦	هل أنت فخور وسعيد بالخيارات التي اتخذتها؟	نعم، أشعر بالسعادة
٧	ماذا رجاءك من القسم الذي اخترته؟	ليكون نافعا وبركة لي والآخرين

الطالبة ٢:

الرقم	سؤال المقابلة	إجابة المقابلة
١	هل لديك الدافع لاختيار قسم تعليم اللغة العربية؟	نعم، للدافع من والديني
٢	ما هي الأسباب التي تدفعك لاختيار قسم تعليم اللغة العربية؟	لأن والديني يريدان أني بذلك القسم
٣	ما هو نوع دافعك المؤثر جدا في اختيار قسم في تعليم اللغة العربية؟ عوامل داخلية كانت أم خارجية؟	عوامل خارجية
٤	كيف تشعر بعد نجحت في قسم تعليم اللغة العربية؟	في بداية التعلم سيئ لأن كانت المادة أجنبية لي ولكن مع مرور الوقت أصبحت معتادا عليه.
٥	ما هي العقبات التي تواجهك بعد اختيارك قسم تعليم اللغة العربية؟	أنا متخرجة من المدرسة العالية الحكومية ولا توجد مادة اللغة العربية في تلك المدرسة لذلك أشعر بالصعوبة
٦	هل أنت فخور وسعيد بالخيارات التي اتخذتها؟	نعم، أشعر بالسعادة
٧	ماذا رجائك من القسم الذي اخترته؟	أستطيع التكلم باللغة العربية

الطالبة ٣:

الرقم	سؤال المقابلة	إجابة المقابلة
١	هل لديك الدافع لاختيار قسم تعليم اللغة العربية؟	لا يوجد الدافع، لكن من إرادة نفسي
٢	ما هي الأسباب التي تدفعك لاختيار قسم تعليم اللغة العربية؟	أريد أن أستطيع التكلم باللغة العربية
٣	ما هو نوع دافعك المؤثر جدا في اختيار قسم في تعليم اللغة العربية؟ عوامل داخلية كانت أم خارجية؟	عوامل خارجية
٤	كيف تشعر بعد نجحت في قسم تعليم اللغة العربية؟	أشعر بالصعوبة لأنني لا أفهمها
٥	ما هي العقبات التي تواجهك بعد اختيارك قسم تعليم اللغة العربية؟	لا أفهم تلك المادة لأنني لم أدرسها من قبل
٦	هل أنت فخور وسعيد بالخيارات التي اتخذتها؟	نعم، أشعر بالسعادة
٧	ماذا رجاءك من القسم الذي اخترته؟	أستطيع التكلم باللغة العربية وتعليم اللغة العربية للآخرين

الطالبة ٤:

الرقم	سؤال المقابلة	إجابة المقابلة
١	هل لديك الدافع لاختيار قسم تعليم اللغة العربية؟	لأنني قابلت الكثير من الأشخاص

<p>الذين أنكهوا دراستهم في مصر، حيث بعد أن أنكهوا دراستهم أصبحوا أشخاصا مميزين لذلك شعرت أنه يجب علي تعلم اللغة العربية لمواصلة دراستي في مصر أيضا</p>	<p>اللغة العربية؟</p>	
<p>أريد أن أواصل دراستي في مصر</p>	<p>٢ ما هي الأسباب التي تدفعك لاختيار قسم تعليم اللغة العربية؟</p>	
<p>أتعلمها لأنني مسلمة</p>	<p>٣ ما هو نوع دافعك المؤثر جدا في اختيار قسم في تعليم اللغة العربية؟ عوامل داخلية كانت أم خارجية؟</p>	
<p>أريد أن أتعلم خارج البلاد</p>	<p>٤ كيف تشعر بعد نجحت في قسم تعليم اللغة العربية؟</p>	
<p>أنا ضعيفة للقواعد اللغوية</p>	<p>٥ ما هي العقبات التي تواجهك بعد اختيارك قسم تعليم اللغة العربية؟</p>	
<p>نعم، أشعر بالسعادة. أثناء عملية الدراسة، شعرت أن اللغة العربية كانت جميلة جدًا، وبنمط لغوي سهل فهمه</p>	<p>٦ هل أنت فخور وسعيد بالخيارات التي اتخذتها؟</p>	
<p>أستطيع التكلم باللغة العربية فصيحًا وتعليم اللغة العربية للآخرين</p>	<p>٧ ماذا رجاءك من القسم الذي اخترته؟</p>	

الطالبة ٥:

الرقم	سؤال المقابلة	إجابة المقابلة
١	هل لديك الدافع لاختيار قسم تعليم اللغة العربية؟	أحب العلوم الدينية
٢	ما هي الأسباب التي تدفعك لاختيار قسم تعليم اللغة العربية؟	لتعمق اللغة العربية خاصة قواعدها
٣	ما هو نوع دافعك المؤثر جدا في اختيار قسم في تعليم اللغة العربية؟ عوامل داخلية كانت أم خارجية؟	عوامل داخلية
٤	كيف تشعر بعد نجحت في قسم تعليم اللغة العربية؟	مقنع، وأشعر بالسعادة، ولكن لا أحب الدراسة عبر الإنترنت
٥	ما هي العقبات التي تواجهك بعد اختيارك قسم تعليم اللغة العربية؟	الدراسة عبر الإنترنت
٦	هل أنت فخور وسعيد بالخيارات التي اتخذتها؟	نعم، أشعر بالسعادة.
٧	ماذا رجاءك من القسم الذي اخترته؟	يكون التعليم باللغة العربية

الطالبة ٦:

الرقم	سؤال المقابلة	إجابة المقابلة
١	هل لديك الدافع لاختيار قسم تعليم اللغة العربية؟	أحب اللغة الأجنبية

٢	ما هي الأسباب التي تدفعك لاختيار قسم تعليم اللغة العربية؟	أستطيع بالاتصال مع الناطق باللغة العربية
٣	ما هو نوع دافعك المؤثر جدا في اختيار قسم في تعليم اللغة العربية؟ عوامل داخلية كانت أم خارجية؟	عوامل داخلية
٤	كيف تشعر بعد نجحت في قسم تعليم اللغة العربية؟	كتابة الرسالة
٥	ما هي العقبات التي تواجهك بعد اختيارك قسم تعليم اللغة العربية؟	أنا ضعيفة للقواعد اللغوية
٦	هل أنت فخور وسعيد بالخيارات التي اتخذتها؟	نعم، أشعر بالسعادة.
٧	ماذا رجاءك من القسم الذي اخترته؟	ليكون كثير من الناس يحبون اللغة العربية

ج- تحليل البيانات مناقشتها

قد قامت الباحثة بتحليل نتائج البحث ومناقشتها مع مصادر من نظرية نتائج البحث السابقة المتوافقة مع هذا البحث، وفيما يلي نتائج التحليل ومناقشتها: بعد ما قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة للطلبة وجدت الباحثة أن العوامل المؤثرة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية عاملان هما العوامل الداخلية والخارجية:

من العوامل الداخلية هي من نفوس الطلبة وإرادتهم وهذا واضح من البيانات السابقة أن الطلبة يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ٣٧.٥% (تسعة طلاب)، والذين يوافقون في اختيار الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بإرادة نفوسهم

٤٥.٨% (أحد عشر طالبا)، والذين لا يوافقون ١٦.٧% (أربعة طلاب)، ولا أحد منهم الذين لا يوافقون بشدة عن ذلك.

ومن العوامل الداخلية أيضا لاهتمامات الطلبة به ومواسبهم وقدراتهم، وهذا من البيانات السابقة أن الطلبة يجيبون "موافق بشدة" من السؤال السابق ٢٠.٨% (خمسة طلاب)، والذين يوافقون في اختيار قسم تعليم اللغة العربية لاهتمامات الطلبة به ومواسبهم وقدراتهم ٥٠% (إثنا عشر طالبا)، والذين لا يوافقون ٢٩.٢% (سبعة طلاب)، ولا أحد منهم الذين لا يوافقون بشدة عن ذلك. وذلك البيان يدل على أن أكثر الطلبة يوافقون في اختيار قسم تعليم اللغة العربية لاهتمامات الطلبة به ومواسبهم وقدراتهم.

والأشياء الأخرى من العوامل الداخلية عجب الطلبة كل الأشياء المتعلقة باللغة العربية وهذا من نتيجة الاستبانة الطلبة الذين يوافقون فيه ٥٠% (إثنا عشر طالبا)، ورغبة كبيرة منهم وهذا من نتيجة الاستبانة الطلبة والذين يوافقون في ذلك السؤال ٥٨.٣% (أربعة عشر طالبا)، وإرادة تعمق عن معرفة اللغة العربية وهذا من نتيجة الاستبانة الطلبة الذين يوافقون في ذلك السؤال ٥٨.٣% (أربعة عشر طالبا).

ومن العوامل الخارجية تقديم والد الطلبة نظرا بقسم تعليم اللغة العربية ودعمهم للالتحاق بذلك القسم وهذه البيانات لأن أكثر الطلبة يوافقون بشدة في تقديم والد الطلبة نظرا بقسم تعليم اللغة العربية ودعمهم للالتحاق بذلك القسم وشعور والد الطلبة بالفخر إذا اختاروا. وكذلك لأن الرسوم الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية مناسبة بالقدرة الاقتصادية لعائلة الطلبة، ويسهل الحصول على وظيفة، لأن أكثر الطلبة يوافقون في ذلك. ومن العوامل الخارجية لأن موقع الجامعة يسهل الوصول إليه، ولحمة القسم تؤثر على اختيار ذلك القسم، ولأن الخلفية التعليمية للطلبة في المدرسة السابقة، وبأثر حالة اعتماد الجامعة الجيدة ثم العوامل

الأخرى توجد الوظائف الكثيرة في مجال اللغة العربية لأن أكثر الطلبة يوافقون في ذلك.

وكذلك بعد ما قامت الباحثة بالمقابلة مع الطلبة وجدت الباحثة أن العوامل المؤثرة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية هي الحب بدروس اللغة العربية والدافع من الوالدين ولاستطاع التكلم باللغة العربية وإرادة مواصلة الدراسة إلى الشرق الأوسط خاصة مصر ولتعمق اللغة العربية خاصة قواعدها واستطاع بالاتصال مع الناطقين باللغة العربية.



الفصل الخامس

الختامة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة في هذا البحث مما يتعلق بالعوامل المؤثرة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية. فالآن تحسن للباحثة أن تقدم نتائج البحث والمقترحات ختاماً لهذا البحث. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

إن العوامل المؤثرة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية هي العوامل الداخلية والخارجية. من العوامل الداخلية هي إرادة الطلبة، واهتمامهم باللغة العربية ومواهبهم عنها وقدراتهم عليها وعجبهم بها ورغبة كبيرة منهم وإرادة تعمقها والحب بدروس اللغة العربية. وأما العوامل الخارجية هي تقديم والد الطلبة نظراً بقسم تعليم اللغة العربية ودعمهم للالتحاق بذلك القسم وشعور والد الطلبة بالفخر إذا اختاروا، والرسوم الدراسية في مناسبة بالقدرة الاقتصادية لعائلة الطلبة، ويسهل الحصول على وظيفة، وموقع الجامعة يسهل الوصول إليه، والخلفية التعليمية في المدرسة السابقة، وبأثر حالة اعتماد الجامعة الجيدة. وتلك العوامل تؤثر على تعلم الطلبة أثناء عملية التعليم وحماسهم ورغبتهم في ذلك القسم.

ب- المقترحات

اعتماداً على الظواهر السابقة رأتها الباحثة ضرورة تقدمها، وهي كما يلي:

١- ينبغي للطلبة بجامعة الرانيري أن يمارسوا تعلم اللغة العربية جيداً، ويشجوا في أمور الدراسة.

- ٢- ينبغي للطلبة أن يختاروا القسم من إرادة أنفسهم وكفاءتهم ليكون التعلم جيدا وناجحا.
- ٣- تـرجو الباحثة من القارئـين أن يصححوا أخطاء هذه الرسالة وعيوبها حتى تكون الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة ولقارئـيها.



المراجع

أ- المراجع العربية

- ابن منظور، مُجَّد بن مكرم، ٧١١هـ، لسان العرب، ط١، دار صادر: بيروت.
- إيما يوليا، ٢٠١٨م، مشكلات تعلم الاستماع لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، البحث العلمي، بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
- حسين عبد الحفيظ الكيلاني، ٢٠٠٩م، المهوبة والتفكير الإبداعي في التعليم، ط١، عمان: دار حجلة.
- حيدر حاتم فالح العجرش (٢٠١٦/١١/٢٢)، "العوامل المؤثرة في فاعلية عملية العملية التعليمية"، www.uobabylon.edu.iq، اطّلت عليه بتاريخ ٢٠١٨/٣/٦. بتصرّف.
- الدكتور صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: المكتبة العبيكان.
- رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٥م، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح.
- رزقا سفطري، ٢٠١٢م، تحليل الأخطاء في كتابة الإنشاء الحر عند الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، البحث العلمي، بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ١٤٣هـ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: العربية للجميع.
- عبد القلدر أحمد الشيخ الفادني، ٢٠٠٤م، منهج البحث العلمي، الخرطوم: السودان.

علي خميس النعيمي، مفهوم الدافعية، (١٤/١١/٢٠١٨م)، www.uobabylon.edu.iq،

اطلعت عليه في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠٢١م.

لويس معلوف، دون السنة، المنجد في اللغة والإعلام، طبعة جديدة، بيروت: دارالمشرق.

لويس معلوم، ١٩٨٣م، المنجد في اللغة والإعلام، اللغة والإعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، بيروت: دار الشرق.

ليا مرشدا، ٢٠١٩م، العوامل المؤثرة في ضعف التلاميذ في الحوار (دراسة وصفية ب MIN 18 Aceh Besar)، البحث العلمي، بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

مهدي علوان عبود القريشي ووفاء باسم العقابي، دون سنة، فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية اتخاذ القرار ومهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات الصف الخامس الأدبي بمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، مجلة كلية التربية: جامعة واسط.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٥م، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الحادية والأربعون، بيروت: دار المشرق.

ب- المراجع الإندونيسية

Abdur Rahman Sholeh dan Muhib Abdul Wahab, 2005, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta : Prenada Media.

Abror Rachman, Abd. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogyakarta.

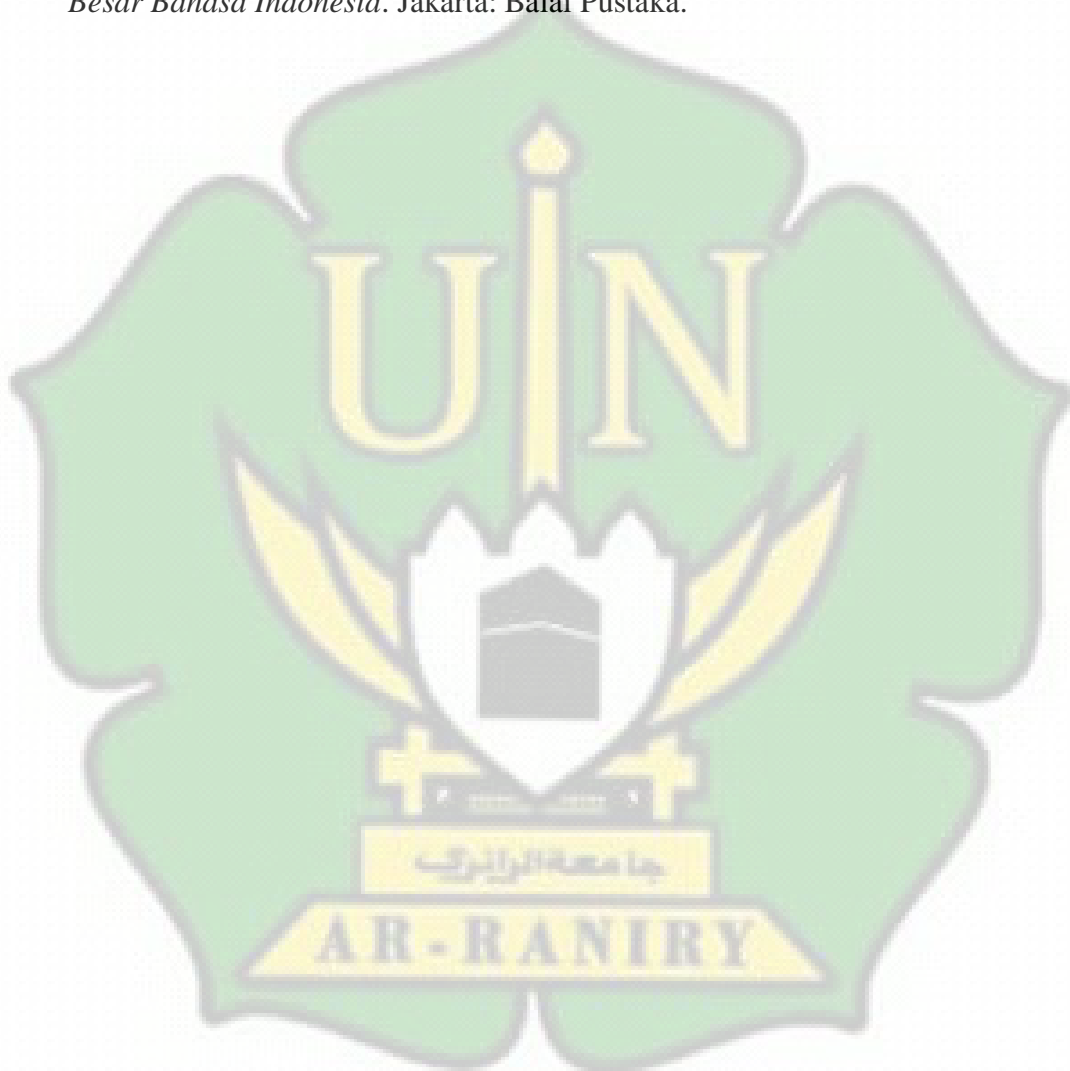
Crow and Crow, 1973, *General Pshycology*, Surabaya: Bina Ilmu.

Dimiyati dan Mudjiono, 1998, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka cipta.

Hardiyanto, 2007, Purnomo Yusuf dan Mulyaningtyas Reni, *Bimbingan dan Konseling Untuk SMA dan MA Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.

Minarti Indartini, 2010, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keputusan Mahasiswa Memilih Fakultas Ekonomi Universitas Merdeka Madiun*, Madiun: Jurnal Sosial, Vol. 11 No. 2 September.

- Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Edisi Revisi), , Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, 1989, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Bina Aksara.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-16764/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2021**

**TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 11 November 2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA

: Menunjuk Saudara:

1. Dr. Hilmi, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Tamizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Siti Seroja
NIM : 170202098
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

تحليل العوامل المتثرة لدى الطلبة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا آتشيه

KEDUA

: Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022

KETIGA

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 12 November 2021

An. Rektor

Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-17062/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2021

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

**Kepada Yth,
Prodi Pendidikan Bahasa Arab**

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkanbahwa:

Nama/NIM : SITI SEROJA / 170202098

Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Ulee Kareng, Jl. Lamgapan Lr. Bak lilip, Kab.Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tahlil Al 'awamil Al muatsharah Ladayya Atthalabah Fii Ikhtiyaari Qismi Ta'lym Al lughatul Al a'rabiyyah*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 02 Desember 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Berlaku sampai : 03 Januari 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.

ANGKET PENELITIAN

Nama Lengkap :
NIM :
Tanggal Pengisian :

Mahasiswa/i yang terhormat,

Pertama-tama saya mendoakan semoga Responden dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari, amin Ya Rabbal 'Alamin. Selanjutnya, pada kesempatan ini saya mohon kesediaan Responden untuk mengisi angket yang telah diberikan. Pengisian angket ini bertujuan untuk memperoleh data dan informasi berkenaan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi dalam memilih jurusan pendidikan bahasa Arab. Data dan informasi yang diperoleh dari Responden semata-mata untuk kepentingan penelitian dan tidak ada maksud lain yang dapat merugikan Responden. Oleh karena itu diharapkan Responden memberikan informasi yang sesungguhnya dan berdasarkan keadaan yang sebenarnya. Atas kesediaan AnSaya saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah angket ini dengan teliti dan isi jawaban dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawaban yang Saya cantumkan dijaga kerahasiaannya.
4. Berilah tSaya (X) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

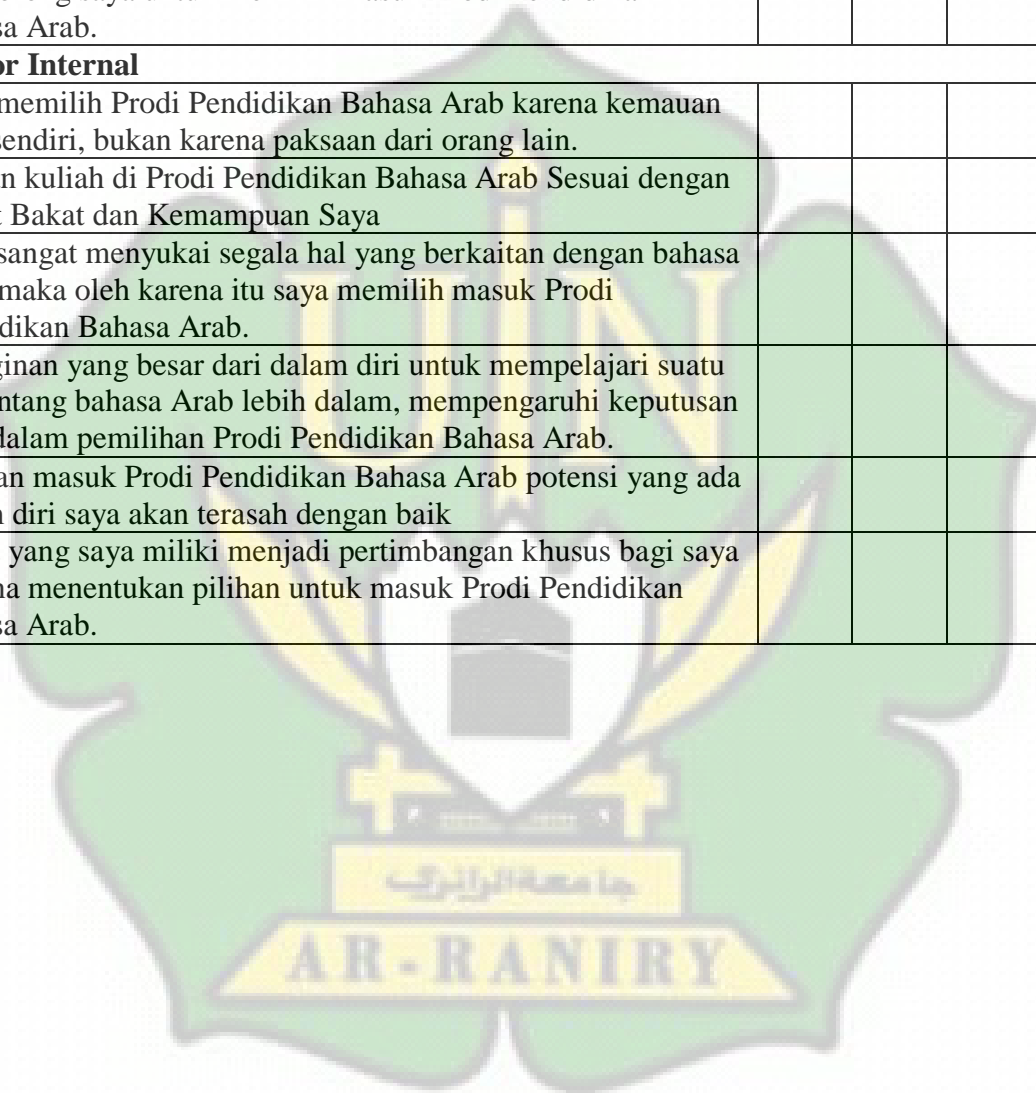
SS= Sangat Setuju TS = Tidak Setuju

S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

5. Terima kasih atas kesediannya untuk mengisi angket ini dengan tulus dan jujur.

NO	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
I	Faktor Eksternal				
1	Saya memilih Prodi Pendidikan Bahasa Arab karena paksaan dari orang tua.				
2	Orang tua saya memberikan pandangan terhadap Prodi Pendidikan Bahasa Arab dan mendukung saya untuk masuk Prodi tersebut.				
3	Orang tua saya merasa bangga jika saya memilih Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.				
4	Biaya perkuliahan di Prodi Pendidikan Bahasa Arab sesuai dengan kemampuan ekonomi keluarga saya.				
5	Pilihan kuliah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab dapat memudahkan Saya mendapatkan pekerjaan				
6	Saya memilih Prodi Pendidikan Bahasa Arab dengan melihat keberhasilan seseorang.				
7	Lokasi kampus di UIN Ar-Raniry strategis sehingga mudah dijangkau				
8	Citra jurusan mempengaruhi persepsi Saya dalam memilih				

	Prodi Pendidikan Bahasa Arab				
9	Penyelesaian studi disekolah mempengaruhi pilihan Saya dalam memilih Prodi Pendidikan Bahasa Arab				
10	Saya memilih Jurusan Pendidikan Bahasa Arab karena ikut-ikutan teman disekolah saya sebelumnya.				
11	Status akreditasi yang baik mempengaruhi pemilihan saya memilih Prodi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.				
12	Banyak lapangan kerja yang saya temui di bidang bahasa Arab mendorong saya untuk memilih masuk Prodi Pendidikan Bahasa Arab.				
II Faktor Internal					
13	Saya memilih Prodi Pendidikan Bahasa Arab karena kemauan saya sendiri, bukan karena paksaan dari orang lain.				
14	Pilihan kuliah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Sesuai dengan Minat Bakat dan Kemampuan Saya				
15	Saya sangat menyukai segala hal yang berkaitan dengan bahasa Arab maka oleh karena itu saya memilih masuk Prodi Pendidikan Bahasa Arab.				
16	Keinginan yang besar dari dalam diri untuk mempelajari suatu hal tentang bahasa Arab lebih dalam, mempengaruhi keputusan saya dalam pemilihan Prodi Pendidikan Bahasa Arab.				
17	Dengan masuk Prodi Pendidikan Bahasa Arab potensi yang ada dalam diri saya akan terasah dengan baik				
18	Bakat yang saya miliki menjadi pertimbangan khusus bagi saya dimana menentukan pilihan untuk masuk Prodi Pendidikan Bahasa Arab.				



Pedoman Wawancara

1. Adakah motivasi yang membuat saudara/i tertarik untuk memilih jurusan Pendidikan Bahasa Arab?
2. Apa alasan yang memotivasi saudara/i memilih jurusan Pendidikan Bahasa Arab?
3. Jenis motivasi apa yang sangat berpengaruh bagi saudara/i dalam memilih jurusan Pendidikan Bahasa Arab? apakah faktor internal ataupun eksternal?
4. Bagaimana keadaan yang terjadi setelah saudara/i lulus di jurusan Pendidikan Bahasa Arab?
5. Apa yang menjadi hambatan saudara/i setelah memilih jurusan Pendidikan Bahasa Arab?
6. Apakah saudara/i bangga dan bahagia dengan pilihan yang telah saudara/i tentukan ?
7. Apa yang saudara/i harapkan dari jurusan yang telah saudara/i pilih ?



الصور الفتوغرافية

