

تطبيق أسلوب Brainstorming لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية. بمعهد Ummul Ayman Samalanga)

رسالة

اعداد

روضه النفوس

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٣٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠١٧م / ٥١٤٣٨

رسالة

تطبيق أسلوب Brainstorming لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بمعهد Ummul Ayman Samalanga)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لتيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد

روضة النفوس

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٣٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية
314
فضيلة، الماجستير

المشرفة الأولى
الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة التي أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٧ يوليو ٢٠١٧ م

١٩ شوال ١٤٣٨ هـ

بندا اتشيه

اعلاد

روضة النفوس

رقم القيد: ٢٢١٣٢٤٠٣٦

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

يوليسترية الماچستير

الرئيس

الدكتور بخاري مسلم، الماچستير

العضو

الدكتورة مخلصه، الماچستير

العضو

فصيلة، الماچستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة بندا اتشيه الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمد رسول الله
اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد:

فقد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية وتأهيل
المعلمين بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة الجامعية في علوم التربية. وقد اختارت
الباحثة الموضوع " تطبيق أسلوب Brainstorming لترقية قدرة الطلاب على مهارة
الكلام(دراسة تجريبية بمعهد أم الأيمان Samalanga)" وهذا الرسالة عسى أن تكون
نافعة للباحثة خاصة والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة شكرا عميقا إلى:

(١) للولدين المحبوبين قد رباني ويعطي تربية حسنة، لعل الله أن يحفظهما سلامة
الدين في الدنيا والآخرة.

(٢) للمشرفين الكريمين هما الدكتور بخاري مسلم الماجستير وفضيلة الماجستير
الذين قد أنفقا وقتهما في إشراف الباحثة على تأليف هذه الرسالة، لعل الله
أن يباركهما ويجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

(٣) لرئيس قسم تعليم العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة جامعة الرانيري
قد ساعدها على كتابة هذه الرسالة.

(٤) لأصدقاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٣ الذي قد
ساعدها على كتابة هذه الرسالة.

وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقداً بنائياً
وإصلاحاً نافعاً لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى
أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعاً.
حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي
العظيم، والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ٥ يونيو ٢٠١٧

الباحثة

قائمة المحتويات

- موافقة المشرفين (ب)
- اقرار الباحثة (ج)
- إستهلال (د)
- اهداء (هـ)
- شكر وتقدير (و)
- قائمة المحتويات (ز)
- قائمة الجدول (ح)
- قائمة الملحقات (ط)
- مستخلص البحث (ي)
- مستخلص البحث باللغة العربية (ك)

الباب الأول : أساسيات البحث

- أ- مشكلات البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٢
- ج- أهداف البحث ٣
- د- أهمية البحث ٣
- هـ- افتراضات البحث وفروضه ٤

- و- حدود البحث ٤
- ز- مصطلحات البحث ٥
- ح- الدراسات السابقة ٧
- ط- طريقة كتابة البحث ١٠

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ- مفهوم مهارة الكلام وأغراض تدريسها ١١
- ب- أنواع مهارة الكلام ١٤
- ج- طرق تعليم الكلام ١٥
- د- تعريف أسلوب Brainstorming ١٦
- هـ- مزايا أسلوب Brainstorming وعيوبها ١٧
- و- خطوات استخدام أسلوب Brainstorming في عملية التعليم والتعلم ١٩

الباب الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٢١
- ب- مجتمع البحث ٢١
- ج- عينة البحث ٢١
- د- طريقة جمع البيانات ٢٢
- هـ- طريقة تحليل البيانات ٣٥

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٣٩
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٤٨
- ج- تحقيق الفروض ٦٠

الباب الخامس: خاتمة

- أ- نتائج البحث ٦١
- ب- المقترحات ٦١
- المراجع العربية ٦٢
- المراجع الأجنبية ٦٣
- المراجع الإلكترونية والإنترنت ٦٤
- السيرة الذاتية للباحثة ٦٥

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق أسلوب Brainstorming لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام دراسة

تجريبية.معهد Ummul Ayman Samalanga

الاسم الكامل : روضة النفوس

رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٣٦

إن موضوع هذا البحث هو "تطبيق أسلوب " Brainstroming " لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام (دراسة تجريبية.معهد أم الأيمان Samalanga)". ومن الأسباب التي دفعتها الباحثة لكتابة هذا البحث لأن قدرة الطالبات أم الأيمان في تكلم اللغة العربية ضعيفة وخائفين في الاتصال بينهم، وتقع ذلك بسبب المدرسين لم يطبقوا الأسلوب المناسب والفعال في تعليم مهارة الكلام. ويهدف هذا البحث لمعرفة كيفية تطبيق أسلوب Brainstroming لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.معهد أم الأيمان Samalanga ولمعرفة فعالية أسلوب وإستجابة الطالبات على تطبيق أسلوب Brainstroming في تعليم مهارة الكلام. وهذا البحث هو البحث التجريبي بتصميمات التمهيدية وهي التصميم الثاني (One group pretest-posttest design). وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار. وأما مجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب للمرحلة الثانوية.معهد أم الأيمان وعددهم ٧٦٣ طالبا. وأما العينة التي أخذتها الباحثة هو الطالبات في الفصل الثاني (ب) وعددهن ٢٦ طالبا. دلت نتيجة هذا البحث على أن إستجابة الطالبات بتطبيق أسلوب Brainstroming جيد جدا وهذا مطابق على نتيجة الملاحظة المباشرة بنتيجة $P=83,69\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠%. بمعنى ممتاز. والنتيجة الاجتبار ت (t) الحساب اكبر من نتيجة ت (t) الجدول يعني $٢,٠٥ > ٤,٦٢$ ولذلك الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول وهي: أن تطبيق أسلوب Brainstroming يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

ABSTRAK

Title of research : Application of methods Brainstorming To Improve The Students In skills at in Islamic boarding school of Ummul Ayman Samalanga.

Name : Rauzatun Nufus

Nim : 221324036

Background research is the ability of students Ummul Ayman Samalanga at speaking Arabic is still weak and be afraid of, this is caused by teachers who do not apply the method of learning effective and in accordance with the nature and habit of students, then the method of Brainstorming a method of learning Arabic to improve the ability of students in conversational skills in Islamic boarding school of Ummul Ayman Samalanga. The problems, which is : 1) How does the process of the application of methods Brainstorming in improving the ability to talk students in Islamic boarding school of Ummul Ayman Samalanga, 2) How the students with the application of methods Brainstorming in Islamic boarding school of Ummul Ayman Samalanga, 3) Does the application of methods Brainstorming effective in enhancing the ability to talk students in Islamic boarding school of Ummul Ayman Samalanga. This type of research is Pre-Eksperimen with the model One Group Pre Test Post Test and methods of collecting data in : Observation and test. The population in this study is the whole class XI in Islamic boarding school of Ummul Ayman Samalanga with the number of 273 students, and samples of research is a class XI, B with 26 students. The results showed that the students to the application methods Brainstorming very well, this is shown by the observasi 91, 25 %, and the results of the value of t (arithmetic) is bigger than nilatn't (table) of 4, 62>2, 5 and this the application of methods Brainstorming effective in enhancing the ability to talk students in Islamic boarding school of Ummul Ayman Samalanga.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan Metode Brainstorming Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Keterampilan Berbahasa di Pesantren Ummul Ayman Samalanga.

Nama : Rauzatun Nufus

Nim : 221324036

Latar Belakang penelitian ini adalah kemampuan siswa Ummul Ayman Samalanga dalam berbicara bahasa Arab masih lemah dan takut salah, hal ini di sebabkan oleh guru yang belum menerapkan metode pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan tabiat dan kebiasaan siswa, maka metode Brainstorming menjadi metode pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara di Pesantren Ummul Ayman Samalanga. Adapun masalah yang diteliti ialah: 1) Bagaimana proses penerapan metode Brainstorming dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa di Pesantren Ummul Ayman Samalanga, 2) Bagaimana respon siswa dengan penerapan metode Brainstorming di Pesantren Ummul Ayman Samalanga, 3) Apakah penerapan metode Brainstorming efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa di Pesantren Ummul Ayman Samalanga. Jenis penelitian ini adalah *Pre-Eksperimen* dengan model *One Group Pre Test Post Test* dan metode pengumpulan data menggunakan: Observasi dan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di Pesantren Ummul Ayman Samalanga dengan jumlah 273 siswa, dan sampel penelitian ialah siswa kelas XI B dengan jumlah 26 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon siswa terhadap penerapan metode Brainstorming sangat baik, hal ini di tunjukkan oleh nilai obesrvasi 91,25%. Dan hasil nilai t (hitung) lebih besar dari nilat t(tabel) yaitu $4,62 > 2,05$ dengan demikian penerapan metode Brainstorming efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa di Pesantren Ummul Ayman Samalanga.

الباب الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي نظام، صوتي، رمزي، دلالي تستخدمه الجماعة في التفكير والتعبير والاتصال والتواصل أو التفاعل في ضوء ثقافتها الكلية.^١ وبدون اللغة يتعذر نشاط الناس المعرفي. وترتبط اللغة بالتفكير ارتباطا وثيقا، فأفكار الإنسان تصاغ دوما في قالب لغوي، حتى في حال تفكيره الباطني. ومن خلال اللغة تحصل الفكرة فقط على وجودها الواقعي.^٢

واللغة العربية هو اللغة القرآن فإنها ارتبطت بالإسلام ارتباطا كبيرا فهي اللغة الدينية لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم سواء كان يتكلمون العربية أو لا يتكلمونها. ومهارة في اللغة العربية أربعة وهي : مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومهارة الكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة، وأن الكلام الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان وأشبع ألوان التعبير وأكثرها قدرة على ترجمة المشاعر بشكل مباشرة، وأفعالها كوسيلة من وسائل

^١ علي أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة، إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية

للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ص. ٤٠.

^٢ <https://ar.m.wikipedia.org/wiki/اللغةتاريخالدخول/٢/٥/٢١٧>

الدعوة.^٣ والكلام من المهارات الأساسية التي تسعى الطالبات إلى إتقانها عن اللغات الأجنبية.

معهد أمّ الأيمان هو أحد من المعاهد الإسلامية الذي يهتم بدراسة اللغة العربية ويفضل المحدثه، ولكن الطالبات في تكلم اللغة العربية ضعيفة وخائفين في الاتصال بينهم، وهذا يسبب المدرسين لم يطبقوا الأسلوب المناسب والفعال في تعليم اللغة العربية، وينبغي أن المدرسين يستخدم الأسلوب التي توافق بطبيعة الطالبات وتطابع على تطور العقل.^٤ لأن أسلوب تعليم هو إحدى الأدوات في تحقيق أهداف تعليمية. وأسلوب Brainstorming هو أحد من أساليب الذي يقوم على حرية التفكير وحرية الطالبات على تعبير أفكاره، من خلال هذا الأسلوب تتكلم الطالبات باللغة العربية غير خائفين. ومن المشكلة السابقة تريد الباحثة أن تبحث عن "تطبيق أسلوب Brainstorming لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام".

ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث من هذه الرسالة كما يلي:

- ١- كيف تطبيق أسلوب Brainstorming على مهارة الكلام.معهد أمّ الأيمان Samalanga
- ٢- كيف استجابة الطالبات بتطبيق أسلوب Brainstorming.معهد أمّ الأيمان Samalanga

^٣ محمود كامل الناقة وآخرون، تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته (مصر: دون الناشر، ١٩٩٥)، ص.

^٤ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008) hal 16

٣- هل تطبيق أسلوب Brainstorming فعالة لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام
بمعهد أم الأيمان Samalanga ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة فهي:

١- التعرف على كيفية تطبيق أسلوب Brainstorming على مهارة الكلام بـمعهد أم الأيمان
Samalanga.

٢- التعرف على استجابة الطالبات بتطبيق أسلوب Brainstorming بـمعهد أم الأيمان
Samalanga.

٣- التعرف على فعالية أسلوب Brainstorming لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام
بمعهد أم الأيمان Samalanga.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث من هذه الرسالة فهي :

١- للطالبات

لترقية كفاءة الطالبات في تكلم اللغة العربية بـمعهد أم الأيمان Samalanga .

٢- للمدرس

يمكن المدرس استخدام هذه الطريقة لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

٣- للباحثة

زيادة الباحثة الخبرة والعلم حتى تعرف استخدام أسلوب Brainstorming استخداما صحيحا.

٥- إفتراضات البحث وفروضه

إن التعلم في المجموعة تؤثر دوافع التعلم لدى الطالبات في تنشيط التعلم. لذلك على المدرسة بأن تهتم بالأسلوب المناسب للطالبات بالنظر إلى حاجتهم، والفروق الفردية بينهم وعميق المادة الموجودة. وهذا لسهولة الطالبات في فهم المادة ولترقية التحصيل الدراسي لديهم في اللغة العربية.

وأما فروض التي إفترضتها الباحثة في هذه الرسالة هي:

- الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق أسلوب "Brainstorming" لم يكن فعالا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.
- الفرض الباديل (Ha) : إن أسلوب "Brainstorming" يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي : تقتصر موضوع البحث على تطبيق أسلوب "Brainstorming" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.
- ٢- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تبحث هذه الرسالة بمعهد أم الأيمان Samalanga .

٣- الحد الزمني : إن الباحثة تبحث هذه الرسالة لمدة ثلاثة شهور في سنة ٢٠١٧.

ز- مصطلحات البحث

كان موضوع هذه الرسالة هي تطبيق أسلوب Brainstorming لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد أم الأيمان Samalanga. ومما لا بد للباحثة قبل الشروع في البحث عنها توضيح معاني المصطلحات التي تتضمن في هذا الموضوع لتسهيل فهم المسألة التي تريد الباحثة البحث عنها، وهي:

١- تطبيق

تطبيق لغة مصدر من "طبّق- يطبّق- تطبيقاً" على وزن فعّل- يفعّل- تفعيلاً، واصطلاحاً هو وضع شئٍ موضع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال.^٥

والمراد بتطبيق في هذه الرسالة هو تطبيق أسلوب Brainstorming على مهارة الكلام.

٢- أسلوب Brainstorming

^٥ جميع الحقوق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٣)،

كلمة أسلوب لغة مفرد من أساليب معناه : "طريق".^٦ واصطلاحاً: فنيات وإجراءات خاصة يتبعها المعلم عند تنفيذه لعملية التدريس بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة، وتميزه عن غيره من المعلمين^٧. والمراد بالأسلوب في هذه الرسالة هو أسلوب Brainstorming.

Brainstorming هو طريقة التدريس يستخدمها المعلمون عند عملية التعلم في الفصول الدراسية مع إطلاق مشكلة للطالبات من المعلم، ثم أجابت الطالبات أو الآراء المعبر عنها، أو تعليقات أن المشكلة تحولت إلى أن تكون أكثر من آراء عن الطالبات في وقت قصير.^٨

وأما المراد بالأسلوب Brainstorming فهو أسلوب اختارت الباحثة على هذه دراسية تجريبية وستطبق على مهارة الكلام.

٣- ترقية

كلمة ترقية مصدر من رقي- يرقى- ترقية، أي رفعه صعّده وأن يرفع حصول الدرس الطلاب أي مازال الطلاب يترقى به الأمر حتى يبلغ عابته.^٩ والمراد بترقية عند الباحثة هي ترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

^٦ جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: دار المشرق،

٢٠٠٣)، ص. ٣٤٣

^٧ ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمنهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٠)، ص.

٢٢٠

^٨ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal 7

^٩ جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون (بيروت- لبنان، دار المشرق،

٢٠٠٣م)، ص. ٢٧٦

٥. قدرة مهارة الكلام

قدرة مصدر قدر- يقدر- قار- وقدرة بمعنى يستطيع. وأما القدرة في الإصطلاح هي مهارة حاضرة تقلب بها القابلة التي تشير إلى ما يمكن أن يفعله الفرد إذا نال التدريب المناسب.

والمهارة هي أداة يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معين أو نمط سلوك يتكرر في مناسبات مختلفة.^{١٠} والكلام هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والمستمع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.^{١١} وأما مهارة الكلام هي القدرة على التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار والرغبات أو المشاعر إلى المخاطب.

والمراد بها في هذه الرسالة هي مهارة تريد الباحثة لترقيتها بتطبيق أسلوب

.Brainstorming

ح- الدراسات السابقة

١ - عرض الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين.

أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، (رياض، دار المسلم المعشرق والتوزيع،

١٩٩٢)، ص. ٨٠

جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت-لبنان، دار المشرق، ٢٠٠٣م)، ص. ١١٦

الأول : "أسلوب Brainstorming واستخدامه على تعليم اللغة العربية بمدسة روح الإسلام Anak Bangsa" الرسالة الجامعية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. قدمه "فطريل إزهمان"، جامعة الرنيري، ٢٠١٤. وأما مشكلة البحث : الطلاب في تعلم اللغة العربية يعني العاطفة وتقع ذلك بسبب الطريقة التي استخدمت في تقديم المواد التعليمية لا تناسب، حتى يشعر الطلاب بالملل.

وأما أسئلة البحث :

- كيف استخدام أسلوب على تعليم اللغة العربية بالمدرسة ؟
- هل استخدام أسلوب على تعلم اللغة العربية يستطيع أن يرفع رغبة الطلبة ؟

ويعتمد عليه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو منهج التجري. والمجتمع من هذه الرسالة بهذا لبحث هو كل الطلاب في المدرسة العالية روح الإسلام Anak Bangsa الفصل الثاني وعددهم ٦٠ طالب، والعينة بالطريقة العمدية (Purposive Sampling) يتضمن من ٣٠ طالبا في فصل الثاني العلوم العلمية (أ). وأدوات البحث : الإختبارات والمقابلة الشخصية. وأما نتائج التي حصله الباحث : أن استخدام أسلوب في تعليم اللغة العربية يكون فعالا على رفع قدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية وكانت استخدام أسلوب عند الطلبة بالمدرسة المذكور عند تعليم اللغة العربية يناسب رغبة الطلاب.

والثاني : "استخدام أسلوب Jigsaw في تعليم المحادثة". قدمه " ذكر الله شهر". وأما مشكلة البحث : المدرسين لم يطبقوا الأسلوب المناسب والفعال في تعليم المحادثة، حتى يشعر الطلاب الملل في المحادثة. ولحل هذه المشكلات الباحث يطبق أسلوب Jigsaw. وأسئلة البحث :

- كيف تعليم المحادثة باستخدام أسلوب Jigsaw. معهد روح الإسلام Anak Bangsa؟

- ما أثر استخدام أسلوب Jigsaw في تعليم المحادثة روح الإسلام Anak Bangsa ؟
- هل استخدام أسلوب Jigsaw يكون فعالة في ترقية قدرة الطلاب على المحادثة بمعهد روح الإسلام Anak Bangsa ؟

ومنهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث : بحث إجرائي (Action Research) وأدوات البحث : المقابلة الشخصية، الملاحظة المباشرة، الإختبار. نتائج التي حصله الباحث: إن استخدام أسلوب Jigsaw في تعليم المحادثة مناسب لأن الطلاب مسرورين به حتى يرغبهم في تعلم المحادثة وكانت قدرة الطلاب على المحادثة مرتفعة بعد إجراء استخدام أسلوب Jigsaw في عملية التعليم والتعلم.

الثالث : "استخدام القصص لترقية قدرة الطلبة على الكلام في معهد مصباح العلوم". قدمه "سرى وهيوني". وأما مشكلة البحث : الطلبة عجزوا في تعبير الشفوي لأن أكثر من المدرسين يستخدمون الطريقة الجاسئة ولذلك الباحثة تطبيق طريقة القصص في هذه المعهد. وأسئلة البحث:

- كيف إجراء عملية التدريس باستخدام القصص لترقية قدرة الطلبة على الكلام؟
- ما هي المشكلة التي يواجهها الطلبة في تعليم الكلام باستخدام القصص ؟
- هل استخدام القصص فعالة لترقية الطلبة على الكلام ؟

ومنهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث: منهج تجريبية وأدوات البحث: الإختبارات والمقابلة الشخصية، والمجتمع جميع الطلبة في الفصل الثاني بمدرسة مصباح العلوم الثانوية للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ وعدددهم ١١٠ طالبا، والعينة طالبة الفصل الثاني (د) ليكون فصلا تجريبيا وعدددهم ٣٤ طالبا والثاني (ج) ليكون فصلا ضابطا

وعدددهم ٣٣ طالبا. ونتائج البحث : إن إجراء عملية التدريس باستخدام القصص لترقية قدرة الطلبة على الكلام إيجابية حيث أنهم يتحسنون في كل اللقاء من كلامهم. والمشكلة التي يواجهها الطلبة في تعليم الكلام باستخدام القصص قلة المفردات التي يميلون الطلبة على ترقية الكلام وقلة الوسائل التعليمية التي تدعمهم للوصول إلى أهداف التعليم المرجوة.

٢- استفادة بين الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

الأول : الدراسة الحالية تختلف بالدراسة الذي كتبه فطريل إزهمان، "أسلوب Brainstorming واستخدامه على تعليم اللغة العربية". بمدرسة روح الإسلام Anak Bangsa وقد اختلف في المكان، الموضوع، و مشكلاة والمواد الدراسية.

الثاني : الدراسة الحالية تختلف بالدراسة الذي كتبه ذكرالله شهر، "استخدام أسلوب Jigsaw في تعليم المحادثة" وقد اختلف في المكان البحث و منهج البحث ومشكلة البحث وأدوات البحث.

الثالث :الدراسة الحالية تختلف بالدراسة الذي كتبه "سرى وهيويني"، "استخدام القصص لترقية قدرة الطلبة على الكلام في معهد مصباح العلوم" وقد اختلف في المكان البحث ومشكلة البحث.

٣. الخلاصة

الخلاصة أن هذا البحث الحالي يعد بحثا جديدا لم يبحث قبله.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعتة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم مهارة الكلام وأغراض تدريسها

١- تعريف الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارت عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، والجمل المترتبة في الحقيق.^١ أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو المنطق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجسه أو خاطره.^٢

الكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان، ومعناه القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ.^٣ درس الكلام هو أساس في التعامل بين المدرّسة والطلاب، بل من أهم الأسس في العملية التعليمية كلها فالسؤال والجواب والمناقشة والمحدثّة أو الأنشطة الأخرى يكون الكلام أهمها.

ومن أهمية الكلام هي :

^١ إمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، الجزء السابع، (القاهرة، ٢٠٠٣) ص. ٧١٩

محمد صلاح الدين علي بحير، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، الطبعة الثالثة، (الكويت: دار

القلم، ١٩٧٧) ص. ٢٢٣

^٣ أحمد فؤد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الطبعة الرابعة، (الرياض: دار المسلم ٢٠١٠)

١. التدريس على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادرة ومواجهة الجماهير.
٢. التدريس على الكلام يعود الإنسان لمواجهة الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، وحاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، وإقناع، خاصة في القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محل خلاف.
٣. والكلام وسيلة رئيسية للتعليم والتعلم في كل مراحل الحياة، من المهد إلى الحد، ولا يمكن أن يستغنى عنه المعلم أو الطالب في أية مادة عملية من المواد: للشرح والتوضيح والسؤال والجواب.
٤. الكلام مؤشر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون غالبا اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم.
٥. والكلام نشاط إنساني يقوم به كل إنسان حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبته الضرورية، والتنفيس عما يعانیه، ليخفف من حدة الأزمة التي يعانيتها، أو المواقف التي يتعرض لها.^٤

2- أغرض الكلام

وأهداف تعليم الكلام هو :

١- أن ينطق الأصوات اللغة نطقا صحيحا وواضحا.

٢- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

^٤ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، (الطبعة الرابعة ٢٠١٠م)، ص. ٦٩.

- ٣- أن يميز في نطقه بين الحركة القصيرة، والحركات الطويلة.
- ٤- أن ينطق الكلمات والجمل المقدمة في الكتاب نطقاً صحيحاً معبراً.
- ٥- أن يعبر عن فكرة مستخدماً الصيغ المناسبة.
- ٦- أن يعبر عن موافق ترتبط بالآخرين متخدماً الصيغ المناسبة.
- ٧- أن يسأل كثيراً من الأسئلة المتعلقة بمواقف الحياة اليومية السائدة.
- ٨- أن يعبر بصوته عن المواقف المختلفة الكلام، مثل موقف الإستفهام، والإخبار والتعجب.
- ٩- أن يشترك في محادثة عامة عن موقف عام، مثل موقف الإستفهام، الأخبار والتعجب.
- ١٠- أن يشترك في محادثة عامة عن موقف عام، مثل الحديث في مواعيد الطائرات والبنوك وتقديم وجبات الطعام، والحديث عن المناخ والطقس بصفة عامة.^٥
- ١١- تنمية القدرة على المحادثة والمناقشة.
- ١٢- اكتساب القدرة على التفكير، وترتيب الأفكار، وتسلسلها، وربطها ببعضها البعض.
- ١٣- الكشف عن مواهب المعلمين ورعايتها وتنميتها لتكوين أجيال مبدعة.
- ١٤- تزويد المتعلم بثروة لفظية ومعرفية تساعد على التعبير السليم تحدثاً وكتابة.^٦

^٥ فتحي علي يونس، دليل المعلم للكتاب الأساس في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (تونس: ١٩٨٣) ص.

ب- أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين فهي الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي.

أ- والكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه: اتصال الناس بعضهم ببعض؛ لتنظيم حياتهم، وقضاء حوائجهم، مثل: المحادثة، والمناقشة.

والكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغنى عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونها، فهو يحقق مطالب الحياة للإنسان (المادية والاجتماعية). ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يتطلب أسلوباً خاصاً، ومواقف الحياة العملية (في الحياة الحاضرة) تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي ممارسه المتكلم في حياته. مثل: في العمل، والأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

ب- الكلام الإبداعي

وهو يقصد به إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف، وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة السق، بليغة الصياغة بما يتضمن

صحتها لغويا ونحويا، بحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية مع من قالها؛ كي يعيش معه في جوهه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحسن هو به مثل: التكلام عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو مشاعر الحزن أو الفرح.

وهذا النوع ضروري في الحياة أيضا، فعن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة، بإثارة المشاعر وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوب الكلام الأدبي من خصائصه: إثارة الأحاسيس، وتحريك العواطف، وكم من كلمات كان لها فعل السحر في نفوس الناس، فحركت جيوشا، وألانت قلوبا.

وكلا التعبيرين (الوظيفي والإبداعي) ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية، والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.^٧

ج- طرق تعليم الكلام

ينبغي لمدرسين أن يعرف الطرق والأساليب قبل يريد استخدامها:

١. تعيين الموضوع المناسب، الملائم في المادة واللغة
٢. تحضير كل الوسائل الإيضاحية التي تساعد على نجاح المدرس.
٣. شرح معاني الكلمات الجديدة.
٤. يكلف المدرس الطلبة بالتكلم أو بالتحدث في كل عنصر على أساسي ما أسفر عنه من نقاط أو أفكار، مع معاونته بالألفاظ والأساليب اللغوية المفيدة المتصلة بهذا العنصر، مدونة على السبورة.^٨

احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، (الطبعة الرابعة ٢٠١٠م)، ص ٨٢-٨٤

^٨أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، مطبوع الأحكام، أجوع فندع،

٥. يمكن للمعلم أن يتخذ مالمدى الطالبة من قصص وحكايات وفكاهات وطرائف في دفع الطالبات إلى الإشتراك في مسابقات.

د- تعريف أسلوب Brainstorming

طريقة التدريس هي منظومة من الأساليب التي بواسطتها الإسهام في تنظيم المجال الخارجي والداخلي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^٩ وأسلوب التدريس هو فنيات وإجراءات خاصة يتبعها المعلم عند تنفيذها لعملية التدريس بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة، وتميزه عن غيره من المعلمين.^{١٠} وفي عملية التعليم والتعلم تحتاج إلى الأساليب المناسبة للحصول إلى الأهداف الدراسية، وبالإستفادة أسلوب الكفاءة والفعالية تكون قادرة على تحقيق أهداف تعليمية. وتعدد أساليب التعليمية بعدة مختلفة أحدها أسلوب Brainstorming.

وقد تم تطور Alex Osborn أسلوب Brainstorming بنيويورك في سنة 1963، Brainstorming هو أسلوب التعليم الذي يقوم على حرية التفكير ويستخدمها هذا الأسلوب لتوليد الآراء الشاملة لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة عن المهتمين أو المعنيين في مجموعة قصيرة. وهو أحد أسلوب يستخدمها المعلمون عند عملية التعلم في

^٩ علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ص.

ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمنهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الشقري،

الفصول الدراسية مع إطلاق مشكلة للطالبات من المعلم، ثم تجيب الطالبات أو تعبر الآراء حتى تكون أكثر من آراءهن في وقت قصير.¹¹

وأسلوب Brainstorming توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعة لحل مشكلة معينة، وتكون الآراء جيدة ومفيدة، أي وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الآراء حول المشكلة أو الموضوع المطروح. وترى الباحثة السابقة أن أسلوب Brainstorming هو أسلوب التعلم التي تقوم في المجموعة وكانت الطالبات لديهم معرفة المختلفة وتعبير الطالبات آراءهن وتكون الآراء جيدة ومفيدة.

وأهداف أسلوب Brainstorming فهي:

١. تفعيل دور المدرسة في المواقف التعليمية.
٢. تحفيز المدرسة على توليد الآراء الإبداعية حول موضوع معين.
٣. يتدرب الطالبات على احترام وتقدير آراء الآخرين.
٤. يتدرب الطالبات على الاستفادة من آراء الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.¹²

٥- مزايا أسلوب Brainstorming وعيوبها

١- مزايا أسلوب Brainstorming

يعد أسلوب Brainstorming أسلوب تقديم الآراء أو توفير الاقتراحات، وأما مزايا

أسلوب Brainstorming فمنه :

¹¹Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal 7

¹² elibrary.medu.edu.m>s. MAL11437 تاريخ الدخول

١- معرفة قدرة الطلاب على التفكير والإستنتاج المنطقي.

٢- تنشيط الرأيعن الطالبات ويرفع قدرتهن في الإعتماد أراءهن.

٤- معرفة قدرة الطالبات في المجموعة.

٥- يشتد الثقة النفسية.

٦- تعود الطالبات على التعاون

٨- تكسب مهارات المناقشة مع الأخرين.

٩- تشجيعة مشاركة الطالبات في عملية الدراسية.

١٠- تدريب الطالبات على التفكير ترتيبا بشكل منطقي

١١- ممارسة الدارسين على إلقاء الأراء.

١٢- ترقية اشتراك الطالبات في استجاب الدرس.

١٣- تنمية حالة الشورى والانتظام.

١٤- ممارسة الطالبات على تفكير سرعة وتدرجا.

١٥- إيقاع المناقشة الإيجابية.^{١٣}

٢- عيوب أسلوب Brainstorming

والمشكلة التي لا بد أن تحليلها عند تطبيق أسلوب Brainstorming فما يلي:

¹³Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* hal 75

١- تأخر الطالبات في معرفة صواب وخطأ أفكارهن وأرائهن.

٢- لم يعط المعلم وقتاً كافياً لفكر جيداً.

٣- لا يصح معلم الفكرة

٤- تطور المشكلة إلى جهة الأخرى.^{١٤}

و- خطوات استخدام أسلوب **Brainstorming** في عملية التعليم والتعلم

وأما خطوات تطبيق أسلوب **Brainstorming** في كتاب **Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab** ”فهي:

١- يبدأ المعلم بيطرح المشكلة

٢- يأمر من الطالبات لتعبّر رأيهن ويكتبها على سبورة

٣- تختار الطالبات الآراء موافقة

٤- تعبّر الطالبات أسباب أن يوفق بفكرة

٥- يقعد المعلم الدارسة^{١٥}.

وهذا خطوات التي استخدمت الباحثة في تطبيق أسلوب **Brainstorming** في تعليم

مهارة الكلام، فهي:

¹⁴Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* hal 75

¹⁵Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* hal 75

- ١- تقرأ المدرسة الحوار وتشرح المشكلة المأخوذة في الحوار.
- ٢- تأمر المدرسة الطالبات لتعبر رأيهن حول المشكلة.
- ٣- تعبر الطالبات رأيهم حول المشكلة التي شرحت المدرسة.
- ٤- قسمت المدرسة الطالبات إلى مجموعات يتكون من خمسة أشخاص
- ٥- تختار الطالبات آراء المناسبة بمشكلة.
- ٦- تجري الطالبات الحوار مع الأصدقاءهن وفقاً بأراء المختارة.
- ٧- تقدم كل المجموعة محدثتهن أمام الفصل.

الباب الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث في هذه الرسالة هو منهج تجريبي، فهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية وهو المنهج الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).^١

وأما البحث التجريبي فتجري على أربعة أقسام وهي: البحث العاملية، (Factorial Design)، والبحث التصميمات التمهيديّة (Pre- Experiment)، والبحث التجريبية الحقيقية (True Experiment)، والبحث الشبه التجريبية (Quasi Experimental).^٢

وتجرب الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيديّة (Pre- Experiment) ويقصد بها تلك التصميمات التمهيديّة لأنه لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة.^٣

وتنقسم هذا التصميمات إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول (One shot case study) والتصميم الثاني (One group Pre-Test Post-Test Design) والتصميم الثالث (Static-group

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: مكتبة

العيكان، ٢٠٠٠) ص ٣٢٠

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص ٣١٤-٣٢١

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص ٣١٦

One group comparison design. وتجرب الباحثة في هذا البحث التصميمات الثاني وهي One group pre-Test Post-Test Design، وتأخذ الشكل التالي:

ت خ ١ x ٢

التفصيل :

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

ب- مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث هو علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية.^٤ وأما المجتمع في هذا البحث فتأخذت الباحثة جميع الطلاب للمرحلة الثانوية بمعهد أمّ الأيمان للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ وعدددهم 763 طالبا. والعينة في هذا البحث هو الطالبات في الفصل الثاني (ب) وعددهن ٢٦ طالبا. وطريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive sampling) يعني إختيار البحث عينة بمناسبة الخصائص أو الصفات المينة التي تتعلق بخصائص أو صفات من المجتمع المعروف قبله.

“Ciri atau sifat tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri atau sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya”.⁵

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص ٩١

⁵Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I, (Yogyakarta :Andi, 2002), hal. 82

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

١- خطة التعليم

قامت الباحثة بخطة التعليم لتكون دليلا ومرشدة في اجراء التعليم بتطبيق أسلوب Brainstorming لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. وكانت الباحثة أعدت خطة التعليم لثلاثة لقاءات.

٢- الاختبارات

تعد الاختبارات المقننة إحدى الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه.^٦

وتقوم الباحثة باختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الذي تختبره الباحثة قبل تطبيق أسلوب Brainstorming على مهارة الكلام. وأما الاختبار البعدي هو الذي تختبره الباحثة بعد تطبيق أسلوب Brainstorming الباحثة لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

٣- الملاحظة المباشرة

ومعنى الملاحظة إصطلاحا فيرتبط بقريئة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تُجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه. والملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحثة "بملاحظة سلوك معين من

^٦صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. ٤٢٧-٤٢٨.

خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها".^٧ وتلاحظ الباحثة سلوك الطالبات في تعليم مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Brainstorming .

وأما أدوات البحث لجمع البيانات في هذه الرسالة هي خطوات التعليم في إجراء أسلوب Brainstorming على مهارة الكلام وبنود الأسئلة لمعرفة قدرة الطالبات على السيطرة المواد المدروسة ودليل ملاحظة لمعرفة استجابة الطالبات بتطبيق أسلوب Brainstorming .

تحليل البيانات عن أجوية الطلاب من كل البنود

١- مستوى صدق المحتوى

صدق المحتوى يعني مدى تمثيل بنود الإختبار للمحتوى المراد قياسه.^٨ ويجوز أن يكون الإختبار والتحصيل الدراسي مناسبة بالمواد المدروسة. وتعبير عن إختبار التحصيل الدراسي يكون صادقا إذا كان الإختبار قادرا على قياس وكشف نتائج التعلم المحسولة عند الطالبات.^٩

^٧ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. ٤٠٦

صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص. ٤٣٠

^٩Moh. Mastsna Hs, dkk, Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, (Alkitabah: Tangerang selatan, 2012) hal. 176

الجدول (رقم) ٣-١

بيان مستوى صدق المحتوى

الرقم	الموضوعات	أرقام الأسئلة		عدد الأسئلة	في المائة
		المقال/الحوار	التكملة		
١	عند الطبيبة	٣-١	١٠-٤	١٠	%٣٣,٣٣
٢	عند الطبيب	٣-١	١٠-٤	١٠	%٣٣,٣٣
٣	عيادة المريض	٣-١	١٠-٤	١٠	%٣٣,٣٣
	المجموعة	٩	٢١	٣٠	%٩٩,٩٩

وهذا التطبيق يدل على أن مستوى صدق المحتوى صادقة، لأن كل أسئلة مأخوذة من المواد الدراسية.

٢- مستوى ثبات الاختبار

يعد الاختبار ثابتاً إذا كان يؤدي إلى نفس النتائج في حالة تكراره، خاصة إذا كانت الظروف المحيطة بالاختبار والمختبر متماثلة في الاختبارين.^{١٠}

وأما معيار مستوى ثبات الاختبار فهو كما يلي :

الجدول (رقم) ٢-٣

مستوى ثبات الاختبار

المعيار	درجة معامل ثبات الاختبار
شدة عال	$0,80 < r_{11} < 1,00$
عال	$0,60 < r_{11} < 0,80$
متوسط	$0,40 < r_{11} < 0,60$
أدنى	$0,20 < r_{11} < 0,40$
منخفض	$0,10 < r_{11} < 0,20$

الجدول (رقم) ٣-٣

نتيجة مستوى ثبات الاختبار

المجموع	رقم الأسئلة										الطلاب
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١
٥	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٢
٥	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	٣
٨	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٤

٩	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٥
٥	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٦
٨	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	٧
٥	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	٨
٧	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٩
٨	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١٠
٦٥	٧	٩	٥	٧	٦	٧	٧	٦	٥	٦	Np
	٠,٧	٠,٩	٠,٥	٠,٧	٠,٦	٠,٧	٠,٧	٠,٦	٠,٥	٠,٦	P
	٠,٣	٠,١	٠,٥	٠,٣	٠,٤	٠,٣	٠,٣	٠,٤	٠,٥	٠,٤	Q
٢,١٥ ($\sum pq$)	٠,٢	٠,٠	٠,٢	٠,٢	٠,٢	٠,٢	٠,٢	٠,٢	٠,٢	٠,٢	Pq
	١	٩	٥	١	٤	١	١	٢٤	٢٥	٢٤	

Np: نتيجة المجموع

P : نتيجة المجموع

عدد الطالبات

Q : P-١

Pq: نتيجة P x نتيجة Q

$\sum Pq$: نتيجة المجموع Pq

ولمعرفة مستوى ثبات الاختبار فاستخدمت الباحثة القانون كودر ريتشاردسون (٢٠-
KR) وهذا بيانه^{١١}:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

حيث أن:

r_{11} : مستوى ثبات الاختبار جمعا

p : عدد الطالبات المجيبات بإجابة صحيحة

q : عدد الطالبات المجيبات بإجابة غير صحيحة (1-p=q)

$\sum pq$: مجموع حاصل الضرب بين "P" و "q"

N : عدد البنود

S : الانحراف المعياري

¹¹Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluai dan ...*, hlm.٢٥٢

الجدول (رقم) ٣-٤

الانحراف المعياري

X_i^2	X_i	I
٢٥	٥	١
٢٥	٥	٢
٢٥	٥	٣
٦٤	٨	٤
٨١	٩	٥
٢٥	٥	٦
٦٤	٨	٧
٢٥	٥	٨
٤٩	٧	٩
٦٤	٨	١٠
٤٤٧	٦٥	Σ

ومن الجدول السابق حاصل عليه النتيجة كما يلي:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(\frac{s^2 - \Sigma pq}{s^2} \right)$$

$$\Sigma_{i=1}^n X_i = 65$$

$$\Sigma_{i=1}^n X_i^2 = 447$$

$$(\Sigma_{i=1}^n X_i)^2 = 65^2 = 4225$$

$$S^2 = \frac{n \sum_{i=1}^n (X_i^2 - \sum_{i=1}^n [(X_i)^2])}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{10 \cdot 447 - (4225)}{10 \cdot (10)}$$

$$S^2 = \frac{245}{90}$$

$$S^2 = 10,79$$

$$S = \sqrt{2,72} = 1,64$$

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \frac{s^2 - \sum pq}{s^2}$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(\frac{1,64^2 - 2,15}{1,64^2} \right)$$

$$r_{11} = \frac{10}{9} \left(\frac{2,68 - 2,15}{2,68} \right)$$

$$r_{11} = 1,11 \times \frac{0,53}{2,68}$$

$$r_{11} = 1,11 \times 0,19$$

$$r_{11} = 0,92$$

وهذا التطبيق يدل على أن مستوى ثبات الاختبار شدة عال لأنها قد حصلت على

نتيجة ٠,٩٢ .

٣- مستوى التمييز الاختبار

هو قدرة الاختبار لتمييز الطالبات العليا والطالبات الأدنى.^{١٢} ولمعرفة مستوى التمييز فقسمت الباحثة الطالبات إلى قسمين وهما المجموعة العليا والمجموعة الأدنى.

ولمعرفة مستوى التمييز تستخدم الباحثة القانون^{١٣}:

$$D = \frac{Rh}{Th} - \frac{Rl}{Tl} = Ph - Pl$$

البيان:

D : معامل التمييز

Rh : عدد الطالبات المحييات الأسئلة بصحيحة في المجموعة العليا

Rl : عدد الطالبات المحييات الأسئلة بصحيحة في المجموعة لأدنى

Th : عدد الطالبات في المجموعة العليا

Tl : عدد الطالبات في المجموعة الأدنى

Ph : نسبة الطالبات المحييات الأسئلة في المجموعة العليا

Pl : نسبة الطالبات المحييات الأسئلة في المجموعة الأدنى

¹²Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan ...*, hlm. ١٨٣

¹³Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan ...*, hlm. ١٨٤

إن معيار مستوى التمييز كما في الجدول التالي:¹⁴

الجدول (رقم) ٣-٥

معيار مستوى التمييز

المعايير	الدرجة لمستوى التمييز
مردود	٠,١٩ - ٠,٠٠
متوسط	٠,٣٩ - ٠,٢٠
جيد	٠,٦٩ - ٠,٤٠
جيد جدا	١,٠٠ - ٠,٧٠
يلزم أن تحذف السؤال	(-) السلبى

الجدول (رقم) ٣-٦

مستوى التمييز لكل بنود الاختبار

المعيار	رقم الأسئلة											الطلاب
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
جيد ٠,٤٠	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	أدنى	١
متوسط ٠,٢٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	أدنى	٢
متوسط ٠,٢٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	أدنى	٣
جيد ٠,٦٠	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	أعلى	٤
متوسط ٠,٢٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	أعلى	٥

¹⁴Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan ...*, hlm. 135

جيد	٠,٤٠	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	أدنى	٦
متوسط	٠,٢٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	أعلى	٧
متوسط	٠,٢٠	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	أدنى	٨
متوسط	٠,٢٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	أعلى	٩
جيد	٠,٦٠	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	أعلى	١٠

وأما مستوى التمييز لأسئلة رقم الأول فهو:

$$Rh = ٤$$

$$Rl = ٢$$

$$Th = ٥$$

$$Tl = ٥$$

$$Ph = \frac{Rl}{Tl} = \frac{٢}{٥} = 0,٤$$

$$Ph = \frac{Rh}{Th} = \frac{٤}{٥} = 0,٨$$

$$D = Ph - Pl$$

$$D = 0,٨ - ٠,٤ = ٠,٤ = ٠,٤٠$$

ويدل على أن هذ مستوى التمييز من الأسئلة رقم الأول جيد.

٤- مستوى صعوبة الاختبار

إن اختبار جيد إذا الاختبار يوجد مستوى الصعوبة المعينة. ^{١٥} ولمعرفة عن صعوبة الاختبار في هذا البحث تستخدم الباحثة القانون التالي:

$$P = \frac{R}{T}$$

P : معامل صعوبة الإختبار

R : عدد الطالبات المجيبات الأسئلة بصحيحة

T : عدد جميع الطالبات في الصف

وأما معيار مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود :

الجدول (رقم) ٣-٧

معيار مستوى صعوبة الاختبار

معيار	الدرجة لمستوى صعوبة الإختبار
صعوبة	٠,٣٠ - ٠,٠٠
متوسط	٠,٧٠ - ٠,٣١
سهولة	١٠٠ - ٠,٧١

¹⁵Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan ...*, hlm.182

الجدول (رقم) ٣-٨

مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود أسئلة الاختبار

ملاحظ	$P=\frac{R}{T}$	الأجوبة الصحيحة	رقم الأسئلة										الطلاب
			١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
متوسط	٠,٦٠	٥	١	١	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١
متوسط	٠,٥٠	٥	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	٢
متوسط	٠,٦٠	٥	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	٠	١	٣
متوسط	٠,٧٠	٨	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	٤
متوسط	٠,٧٠	٩	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٥
متوسط	٠,٦٠	٥	١	١	١	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٦
متوسط	٠,٧٠	٨	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	٧
متوسط	٠,٥٠	٥	٠	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠	٨
سهولة	٠,٩٠	٧	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	٩
متوسط	٠,٧٠	٨	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	٠	١٠

ويدل على هذا أن مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود الأسئلة هو متوسط.

ه- طريقة تحليل البيانات

. تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R \times 100\%}{T}$$

البيان :

P : النسبة المئوية الكليمة

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة تحويل:¹⁶

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦١ - ٨٠ % = جيد جدا

٤١ - ٦٠ % = جيد

٢١ - ٤٠ % = مقبول

٠ - ٢٠ % = ناقص

٢- تحليل البيانات عن الاختبارات

¹⁶Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.281

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t") فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي:

$$t = \frac{\text{متوسط الفروق}}{\text{الخطأ المعياري للفروق}}$$

وبتعبير رياضي يصاغ القانون كما يلي:

$$t = \frac{\text{م ف}}{\frac{\sqrt{\text{مج ح ٢}}}{\text{ن (ن-١)}}}$$

حيث أن :

م ف = متوسط الفروق.

مج ح ٢ = مجموع مربعات إنحرافات الفروق.

ن = عدد أفراد العينة.^{١٧}

أسماء الطلاب	النتيجة للاختبار	النتيجة للاختبار	الفرق بين الاجابتين	الانحراف عن متوسط	مربع (الانحراف عن متوسط
--------------	------------------	------------------	---------------------	-------------------	-------------------------

الطالب الأول	القبلي	البعدي	الفروق	الفروق (الفروق)
...
الخ
المجموع				

و أما خطوات إطباعه:

- ١- إعداد جدول يتكون من ستة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه
- ٢- حساب متوسط الاجابة الأولى
- ٣- حساب متوسط الاجابة الثانية
- ٤- حساب متوسط الفرق
- ٥- تطبيق قانون اختبارت التالي:

م ف

$$t = \frac{\text{م ف}}{\sqrt{\frac{\text{م ج ح } 2}{n-1}}}$$

- ٦- تحديد درجة الحرية وهي $n-1$ ، أى عدد أفراد العينة ناقصا واحد
- ٧- مراجعة الجدوال الإحصائية الخاصة بقيم ت لمعرفة هل القيمة ذات دلالة إحصائية عند المستوى الذي حدده الباحث أم لا؟ فإذا كانت قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت في جدوال عند مستوى الدلالة الذي حدده الباحث وأمام درجة الحرية

تقبل الفرضية أي أنه ليس هناك فرق بين الاجبتين وهذا يدل على أن الطلاب لم يستفيدوا كثيرا من المقرر الذي درسوه.

ولنفرض أن الباحث حدد مستوى الدلالة بـ [0, 0.1] فيتضح أن قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت.

أما إذا حدد مستوى الدلالة بـ [0, 0.05] فيتضح أيضا أن قيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد قدمت الباحثة في الفصل الثاني ما يتعلق بأسلوب البحث. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث في المعهد أم الأيمان للفصل الثاني، وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في ذلك المعهد للسنة الدراسية ٢٠١٦م/٢٠١٧م اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية في جامعة الرانيري بندا أتشيه رقم B- 2558/Un.08/TU-FTK/TL.00/03/2017 عن إذن جمع البيانات فيه.

١- صورة عامة عن حقل البحث

كان معهد أم الأيمان إحدى المعاهد الإسلامية السلافية في سمانجا، ويقع في قرية كمفوع فوته (Kampong Putoh) ناحية سمانجا بمنطقة بيرون، وهذا المعهد قريب من معهد علوم الدينية الإسلامية مسجد رايا ومعهد فوتري مسلمات. وأقيمت هذه الزاوية في تاريخ ٢٦ يولي ١٩٩١م. وأما رئيس المعهد فهو الأستاذ الحاج نور الزهري ويلقب بوالد نوا (Waled Nu).

ومعهد أم الأيمان هو المعهد العصري تعلم فيه العلوم الإسلامية والعلوم العامة. وتتكون العلوم الإسلامية من اللغة العربية والنحو والصرف والتوحيد والفقهاء وأصول الفقه والتفسير والحديث والبلاغة وغيرها من العلوم الإسلامية الأخرى. وأما الدروس العامة هي الرياضية والبيولوجي والفيزيا والكيمياء واللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية وغيرها من العلوم العامة الأخرى.

وكان الطلاب في معهد أم الأيمان جاؤوا من أنحاء المناطق المتعددة سواء كانت من آتشييه أم خارجها، منهم جاؤوا من مناطق آتشييه هي بيرون وآتشييه الشمالية وآتشييه الجنوبية وآتشييه الوسطى وآتشييه الغربية وآتشييه الكبرى وبندا آتشييه. ومنهم من جاؤوا من خارجها هي من ميدان وبندونج وخارج البلاد من ماليزي.

كان عدد الطلاب في معهد أم الأيمان للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ تتكون على ٧٦٣ طالبا، ويتكون من ٥٣١ طالبا و٢٣٢ طالبة. وفي الجدول الآتي توضح الباحثة عن عدد الطلاب في هذا المعهد:

جدول (رقم) ٩-٤

عدد الطلاب في معهد أم الأيمان للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة	العدد
١	الأول	٢١١	٨٧	٢٩٨
٢	الثاني	١٨٩	٨٤	٢٧٣
٣	الثالث	١٣١	٦١	١٩٢
٤	المجموع	٥٣١	٢٣٢	٧٦٣

يتضح من الجدول السابقة أن مجموعة الطلاب بمعهد أم الأيمان ٧٦٣ طالبا،

والبحت الباحثة في الفصل الثاني ب وعددهم ٢٦ طالبا.

ولمعرفة عدد مدرسين اللغة العربية في الفصل الثاني بمعهد أم الأيمان الثانوية للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ فتنظر إلى الجدول الآتي:^٢

جدول (رقم) ٤-١٠

مدرسو اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

المتخرج في	أسماء المدرس	الرقم
جامعة الأحقاف يمان	محمد نذر	١
الأزهر مصر	الشيرزي عبد الوحد	٢
جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية بندا أتشيه	محدير محمد	٣

يتضح من الجدول السابق أن مجموعة المدرسو اللغة العربية ٣ مدرسا، والمتخرج المدرسو من جامعة المتعددة حتى يطبق المدرسو الطريقة المختلفة عند عملية التدريس.

٢- المباني والوسائل في معهد أم الأيمان

يعد معهد أم الأيمان بعض الوسائل التي تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم وهي كما ذكر في الجدول التالي:

جدول (رقم) ٤-١١
المباني والوسائل بمعهد أم الأيمان

البيان	عدد	الوسائل	الرقم
جيد	٦	مسكان الطلاب	١
جيد	٢٣	فصول الدراسية	٢
جيد	١	المكتبة	٣
جيد	١	المصلى	٤
جيد	٠	معمل اللغة	٥
جيد	١	معمل كمبيوتر	٦
جيد	٣	المطبخ العام	٧
جيد	٣	الحمام	٨
جيد	١	الملعب	٩
جيد	٥	بيوت الأساتيد	١٠
جيد	٢	المقصف	١١
جيد	٢	إدارة المدرس	١٢

يتضح الجدول السابق أن مجموعة المباني والوسائل بمعهد أم الأيمان ١٢، ويهدف هذا المباني والوسائل ليسهل الطلاب في عملية التعليم والتعلم. وقامت الباحثة بتعليم مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Brainstorming لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وفي الجدول التالية:

الجدول (رقم) ٤-١٢

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

إلقاء	يوم	تاريخ	ساعة
الإختبار القبلي	الثلاثاء	٢١ مارس ٢٠١٧	١٧:٤٠ - ١٦:١٥
اللقاء الأول	الإثنين	٢٧ مارس ٢٠١٧	٠٩:٠٠ - ٠٨:٠٠
اللقاء الثاني	الثلاثاء	٢٨ مارس ٢٠١٧	٠٨:٠٠ - ٠٧:٠٠
اللقاء الثالث	الثلاثاء	٢٨ مارس ٢٠١٧	١٧:٤٠ - ١٦:٠٠
الإختبار البعدي	الرباء	٢٩ مارس ٢٠١٧	٠٨:٠٠ - ٠٧:١٥

قامت الباحثة بإجراء الميدان في معهد أم الأيمان أسبوعين موافقا بشهر مارس، وتعلم فيها مرتين في كل يوم صباحا ومساء.

ب- كيفية إجراء عملية التدريس بتطبيق أسلوب **Brainstorming** لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

قد قامت الباحثة بالبحث التجريبي يتعلق بتدريس الكلام بتطبيق أسلوب **Brainstorming**.

الجدول (رقم) ٤-١٣

اللقاء الأول

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١	دخلت المدرسة بالقاء السلام وتساءل عن أحوال الطلاب	ترد الطالبات السلام
٢	تشرح المدرسة الطالبات أهداف تعليم مهارة الكلام	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة عن أهداف تعليم مهارة الكلام

٣	تشرح المدرسة عن الطروق أسلوب Brainstorming	تستمع الطالبات عن الطروق أسلوب Brainstorming
٤	تعبر المدرسة الموضوع للمناقشة في هذا اللقاء وهي "عند الطيبة"	تستمع الطالبات بجيد
٥	تقرأ المدرسة الحوار عن الموضوع "عند الطيبة".	تقلد الطالبات قراءة المدرسة
٦	تشرح المدرسة المشكلة المأخوذة في الحوار "عند الطيبة" وهي "ألم"	تسأل الطالبات عن المشكلة التي شرحت المدرسة
٧	تأمر المدرسة الطالبات لتعبر رأيهم حول المشكلة التي شرحت المدرسة وقامت المدرسة بكتابة رأيهن على السبورة.	تعبر الطالبات رأيهن حول المشكلة. ومنها : أسباب المرض و أنواع المرض
٨	قسمت المدرسة الطالبات إلى مجموعات يتكون من خمسة أشخاص.	تجلس الطالبات في المجموعة
٩	تأمر المدرسة الطالبات لتختار الآراء المناسبة بمشكلة	تختار الطالبات الآراء المناسبة بمشكلة.
١٠	تأمر المدرسة الطالبات لتجرى الحوار مع الأصدقائهن موافقا بالآراء المختارة.	تجري الطالبات الحوار مع الأصدقائهن موافقا بالآراء المختارة.

١١	تأمر المدرسة الطالبات لممارسة الحوار أمام الفصل وأخذت منهم النتيجة.	ممارسة الطالبات محادثتهم أمام الفصل.
١٢	تأمر المدرسة ليسأل إلى المجموعة المتقدمة	تسأل الطالبات عن النتائج مجموعة الأخرى
١٣	تعطي المدرسة التعزيز من تعليقات	تستمع الطالبات على التعزيز
١٤	تأمر المدرسة الطالبات لتلخص المواد الدراسية	تلخص الطالبات المواد التعليمية
١٥	تعطي المدرسة أسئلة التقويم	تعمل الطالبات أسئلة التقويم.
١٦	تبلغ المدرسة النصيحة إلى الطالبات	تستمع الطالبات إلى النصيحة التي تبلغها المدرسة
١٧	تسأل المدرسة أسئلة صورة عاكسة إلى الطالبات	تجيب الطالبات أسئلة صورة عاكسة من المدرسة
١٨	اختتم الدراسة بالحمدلة والسلام	ترد الطالبات السلام وتقرأ الحمدلة

الجدول (رقم) ٤-١٤
اللقاء الثاني

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١	دخلت المدرسة بالقاء السلام وتساءل عن أحوال الطالبات	ترد الطالبات السلام
٢	إعادة المدرسة المواد الدراسية السابقة	تهتم الطالبات بالجيد
٣	يقرأ المدرسة الحوار عن الموضوع "عند الطيبة"	تستمع الطالبات وتقلد عن قراءة المدرسة

٤	تشرح المدرسة إلى الطالبات عن المشكلة	تهتم الطالبات عن شرح المدرسة وتساءل الطالبات عن المشكلة المبهمة.
٥	تسأل المدرسة إلى الطالبات الرأي عن مشكلة وتأمّر المدرسة إلى الطالبات لتعبر آراءهن عن المشكلة	تعبر الطالبات عن رأيهن ويكتبها المدرسة على السبورة.
٦	تأمّر المدرسة الطالبات من كل المجموعة لتجري الحوار مناسباً بالمفردات التي كتبتها المدرسة على السبورة	تجري الطالبات عن الحوار مع المجموعة
٧	تأمّر المدرسة الطالبات لممارسة الحوار أمام الفصل وأخذت نتيجتهن	تقدم الطالبات عن الحوار أمام الفصل
٨	تعطي المدرسة التعزيز	تستمع الطالبات على التعزيز
٩	تعطي المدرسة الدوافع الطالبات على أن استمر تعلم في منزلتهن.	تستمع الطالبات عن الدوافع
١٠	اختتمت الدراسة بالحمدلة والسلام	ترد الطالبات عن السلام ويقرأ الحمدلة.

الجدول (رقم) ٤-١٥

اللقاء الثالث

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١	دخلت المدرسة باللقاء السلام وتساءل عن أحوال الطلاب	ترد الطالبات السلام
٢	إعادة المدرسة المواد الدراسية السابقة	تهتم الطالبات بالجيد
٢	تعطي المدرسة الحوار عن الموضوع " عيادة المريض "	تهتم الطالبات عن الموضوع
٣	تشرح المدرسة الحوار وتأخذ المشكلة في الحوار	تهتم الطالبات عن شرح المدرسة
٤	تأمر المدرسة الطالبات لتساءل شيء الذي لم تفهم	تساءل الطالبات إلى المدرسة عن المفردات
٥	تعطي المدرسة المشكلة للطالبات التي تأخذ من الحوار	تستمع الطالبات عن شرح المدرسة
٦	تأمر المدرسة لتعبر آراء من المشكلة	تعبر الطالبات آراءهن
٧	تأمر المدرسة الطالبات لتناسب الحوار التي تعطي المدرسة	تعمل الطالبات مع مجموعة
٨	تأمر المدرسة الطالبات لتقدم الحوار	تقدم الطالبات عن الحوار أمام الفصل
٩	تعطي المدرسة البيان	تستمع الطالبات إلى بيان المدرسة

تستمع الطالبات عن الدوافع	تعطي المدرسة الدوافع للطالبات لستمر تعلم في منزلتهن.	١٠
تجيب الطالبات عن الدقة	تسأل المدرسة الطالبات عن الوضوح في استعاب المادي.	١١
ترد الطالبات عن السلام ويقرأ الحمدة.	اختتم الدراسة بالحمدلة والسلام	١٢

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١. تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R \times 100\%}{T}$$

البيان :

P : النسبة المئوية الكليمة

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة تصنيفات³:

٨١ - ١٠٠ ٪ = ممتاز

٦١ - ٨٠ ٪ = جيد جدا

٤١ - ٦٠ ٪ = جيد

٢١ - ٤٠ ٪ = مقبول

٠ - ٢٠ ٪ = ناقص

وهذه النتيجة تستعملها الباحثة عند الملاحظة أنشطة الطالبات في كل اللقاء التدريسي.

وهذه الأنشطة كما أعدت الباحثة في جدول الملاحظة التالية:

الجدول (رقم) ٤-١٦

قيمة الأنشطة الطالبات عند إجراء تعلم مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Brainstorming

رقم	الناحية الملاحظة	النتيجة الملاحظة			
		١	٢	٣	٤
مقدمة					
١	دخلت الطالبات إلى الفصل تمام الوقت				
٢	استعداد الطالبات الأدوات المدرسية				
٣	لا تفعل العمل الذي يبطل عملية التعليم والتعلم				
٤	تستمع الطالبات الأهداف التعليمية				
٥	تستمع الطالبات إلى الأهداف التعليمية				

³Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.281

				تتم الطالبات الطروق أسلوب Brainstorming	٦
الأنشطة الأساسية					
				تتم الطالبات مشكلة التي تعبر المدرّسة	٧
				تجيب أسئلة المدرسة عن المشكلة التي شرحت المدرسة	٨
				تناقش الطالبات عن المشكلة التي شرحت المدرسة	٩
				تعبر الطالبات آراءهن عن المشكلة	١٠
				تختار الطالبات آراء صحيحا مع مجموعة	١١
				تجرى الطالبات الحوار في مجموعة موافقا بآراء صحيحة	١٢
				ممارسة الحوار أمام الفصل	١٣
				تسأل الطالبات عن النتائج مجموعة الأخرى	١٤
الأنشطة الطالبات عند مناقشتهم					
				إلقاء الآراء عند المناقشة	١٥
				لا يتكلم مع أصدقائهن إلا عن المواد الدراسية	١٦
				إجراء المناقشة في الوقت المحددة	١٧
				تناقش الطالبات عن المواد الدراسية	١٨
خاتمة					
				لخصت الطلاب المواد الدراسية بمساعدة المدرسة	١٩

				تعمل الطالبات أسئلة التقويم	٢٠
				تستمع الطالبات إلى نصيحة التي تبلغها المدرسة	٢١
				تجيب الطالبات أسئلة صورة عاكسة	٢٢
			٧٧		

البيان :

- (١) : أدنى
(٢) : مقبول
(٣) : جيد
(٤) : جيد جداً

قيمة لأنشطة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم، فهي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{77}{92} \times 100\%$$

$$P = \frac{7.700\%}{92}$$

$$P = 83,69\%$$

وبنتيجة $P=83,69\%$ تدل على أنها وقع بينحد ٨١-١٠٠. بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أنشطة الطالبات في عملية التعليم والتعلم بتطبيق أسلوب Brainstorming لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام مطابقة بخطواته الصحيحة وهي تهتم الطالبات مشكلة التي شرحتالمدرسة، وتعبر الطالبات آراءهنعن المشكلة، وتختار الطالباتآراء صحيحة، تجرى الطالبات الحوار في مجموعة موافقا بآراء صحيحة، وممارسة الحوار أمام الفصل.

٢- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أ- الاختبار القبلي

قامت الباحثة الإختبار البعدي قبل إجراء البحث لمعرفة قدرة الطالبات على مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Brainstorming. وأما نتيجة الطالبات التي حصلتها الباحثة من الإختبار البعدي كما المكتوبة في الجدول التالية:

الجدول (رقم) ٤-١٧

نتائج الإختبار القبلي

الرقم	أسماء الطالبات	نتيجة
١	الطالبة (١)	٥٥
٢	الطالبة (٢)	٦٥
٣	الطالبة (٣)	٥٨
٤	الطالبة (٤)	٦٨
٥	الطالبة (٥)	٨٠
٦	الطالبة (٦)	٦٠

٧٠	الطلبة (٧)	٧
٧٠	الطلبة (٨)	٨
٦٥	الطلبة (٩)	٩
٥٥	الطلبة (١٠)	١٠
٦٠	الطلبة (١١)	١١
٧٠	الطلبة (١٢)	١٢
٧٠	الطلبة (١٣)	١٣
٦٠	الطلبة (١٤)	١٤
٥٤	الطلبة (١٥)	١٥
٦٥	الطلبة (١٦)	١٦
٦٠	الطلبة (١٧)	١٧
٧٠	الطلبة (١٨)	١٨
٦٠	الطلبة (١٩)	١٩
٧٥	الطلبة (٢٠)	٢٠
٦٤	الطلبة (٢١)	٢١
٧٠	الطلبة (٢٢)	٢٢
٦٣	الطلبة (٢٣)	٢٣
٧٠	الطلبة (٢٤)	٢٤
٦٠	الطلبة (٢٥)	٢٥
٧٠	الطلبة (٢٦)	٢٦
١٦٨٧	مجموع	

معدل	$\%64,88 = 26 \div 1687$
------	--------------------------

من هذا البيانات حصل الطالبات الاختبار القبلي على نتيجة المعدلة $\%64,77$

ب- الإختبار البعدي

أما نتيجة الطالبات التي حصلت لها الباحثة من الاختبار البعدي كما المكتوبة في

الجدول الآتية:

الجدول (رقم) ٤-١٨

نتائج الإختبار البعدي

الرقم	أسماء الطالبات	نتيجة
١	الطالبة (١)	٨٠
٢	الطالبة (٢)	٧٥
٣	الطالبة (٣)	٨٠
٤	الطالبة (٤)	٩٠
٥	الطالبة (٥)	٩٠
٦	الطالبة (٦)	٨٥
٧	الطالبة (٧)	٨٥
٨	الطالبة (٨)	٨٠
٩	الطالبة (٩)	٨٠
١٠	الطالبة (١٠)	٨٠
١١	الطالبة (١١)	٨٥

٩٠	الطالبة (١٢)	١٢
٨٥	الطالبة (١٣)	١٣
٨٠	الطالبة (١٤)	١٤
٧٥	الطالبة (١٥)	١٥
٨٠	الطالبة (١٦)	١٦
٨٥	الطالبة (١٧)	١٧
٩٠	الطالبة (١٨)	١٨
٨٠	الطالبة (١٩)	١٩
٨٧	الطالبة (٢٠)	٢٠
٨٦	الطالبة (٢١)	٢١
٨٠	الطالبة (٢٢)	٢٢
٨٠	الطالبة (٢٣)	٢٣
٨٠	الطالبة (٢٤)	٢٤
٨٣	الطالبة (٢٥)	٢٥
٨٠	الطالبة (٢٦)	٢٦
٢١٥١	مجموع	
$\%٨٢,٧٣ = ٢٦ \div ٢١٥١$	معدل	

من هذا البيانات حصل الطالبات الاختبار البعدي على نتيجة المعدلة

$\%٨٢,٧٣$.

وأما القانون الذي تستخدمه الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث هو القانون التالي:

$$t = \frac{m - f}{\frac{\sqrt{\text{مجموع ح } 2}}{n - 1}}$$

حيث أن:

م ف = متوسط الفروق.

مجموع ح 2 = مجموع مربعات إنحرافات الفروق.

ن = عدد أفراد العينة

الجدول (رقم) ٤-١٩

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

الطلاب	نتيجة للاختبار القبلي	نتيجة للاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط

(الفروق)					
١	١-	٢٥+	٨٠	٥٥	١
٢٥٦	١٦-	١٠+	٧٥	٦٥	٢
١٦	٤-	٢٢+	٨٠	٥٨	٣
١٦	٤-	٢٢+	٩٠	٦٨	٤
٣٦	٦-	٢٠+	٩٠	٨٠	٥
١	١-	٢٥+	٨٥	٦٠	٦
١٢١	١١-	١٥+	٨٥	٧٠	٧
٢٥٦	١٦-	١٠+	٨٠	٧٠	٨
١٢١	١١-	١٥+	٨٠	٦٥	٩
١	١-	٢٥+	٨٠	٥٥	١٠
١	١-	٢٥+	٨٥	٦٠	١١
٣٦	٦-	٢٠+	٩٠	٧٠	١٢
١٢١	١١-	١٥+	٨٥	٧٠	١٣
٢٥٦	١٦-	١٠+	٨٠	٦٠	١٤
٢٥	٥-	٢١+	٧٥	٥٤	١٥
١٢١	١١-	١٥+	٨٠	٦٥	١٦
١	١-	٢٥+	٨٥	٦٠	١٧
٣٦	٦-	٢٠+	٩٠	٧٠	١٨
٣٦	٦-	٢٠+	٨٠	٦٠	١٩
١٩٦	١٤-	١٢+	٨٧	٧٥	٢٠

٩	٣-	٢٣+	٨٦	٦٤	٢١
٢٥٦	١٦-	١٠+	٨٠	٧٠	٢٢
٨١	٩-	١٧+	٨٠	٦٣	٢٣
٢٥٦	١٦-	١٠+	٨٠	٧٠	٢٤
٩	٣-	٢٣+	٨٣	٦٠	٢٥
٢٥٦	١٦-	١٠+	٨٠	٧٠	٢٦
٢٥٢١	٠	٤٦٥	٢١٥١	١٦٨٧	المجموع

ولإستخراج دلالة الفرق بين متوسطي الاجابتين، لابد من إتباع الخطوات التالية:

١- إعداد جدول يتكون من ستة حقول كما هو موضح في الجدول أعلاه.

٢- حساب متوسط الاختبار القبلي وهو $١٦٨٧ \div ٢٦ = ٦٤,٨٨$

٣- حساب متوسط الاختبار البعدي وهو $٢١٥١ \div ٢٦ = ٨٢,٧٣$

٤- حساب متوسط الفروق وهو $٤٦٥ \div ٢٦ = ١٧,٨٨$

٥- تطبيق قانون :

م ف

$$\frac{\text{م ف}}{\text{م ح ٢}}$$

ن (ن-١)

$$\frac{17,88}{\frac{\sqrt{2521}}{26(26-1)}} = t$$

$$\frac{17,88}{\frac{2521}{650}} = t$$

$$\frac{17,88}{3,87} = t$$

$$t = 4,62$$

وتحسب الباحثة أن النتيجة ت (t) ٤,٦٢ ليقارن بالنتيجة الجدول بالرموز:

$$Db = N - 1$$

$$Db = 26 - 1$$

$$Db = 25$$

وبعد أن حسبت الباحثة db، فتوجد النتيجة ت الجدول على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٠٦ وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١٪ وهو ٢,٧٩. وإذا كانت نتيجة ت (t) أكبر من نتيجة ت الجدول، فذلك H_0 مردود و H_a مقبول. وإذا كانت نتيجة ت (t) أصغر من نتيجة ت الجدول، فذلك H_0 مقبول و H_a مردود.

ومن الرموز السابقة، وجدت الباحثة النتيجة ت (t) ٤,٦٢ والنتيجة ت الجدول على مستوي الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢,٠٦، وفي مستوي الدلالة (signifikansi) ١٪ وهو ٢,٧٩. فالنتيجة ت أكبر من نتيجة ت الجدول (٢,٠٦ < ٤,٦٢ < ٢,٧٩) و H_0 مردود و H_a مقبول.

ج- تحقيق الفروض

الفرض من هذا البحث تقول:

١- الفرض الصفري: إن تطبيق أسلوب Brainstorming لم يكن فعالا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. وهذا الفرض مردود.

٢- الفرض البديل: إن تطبيق أسلوب Brainstorming يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. وهذا الفرض مقبول.

وأن الفروض من هذا البحث وهو توجد فروق ذات إحصائية بين تعليم مهارة الكلام تطبيق أسلوب Brainstorming وتعليم مهارة الكلام دون تطبيق لدى الطالبات في هذا المعهد أم الأيمان مقبولة (H_a). ونظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبارات ت (t) وهي أن ت الحساب = ٤,٦٢ وقدرت الجدول = ٢,٠٥. فتكون النتيجة من ت (t) الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول.

الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد قامت الباحثة في الفصل الثاني (ب) بمعهد أم الأيمان، قدمت الباحثة بالنتائج التي حصلت في هذا الفصل وهي كما يلي:

١- إن تطبيق أسلوب Brainstorming لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام إيجابية حيث أنهم يتحسنون في كل اللقاء من كلامهم، وإجراء التعلم بتطبيق أسلوب Brainstorming هي تهتم الطالبات مشكلة التي شرحت المدرسة، وتعبر الطالبات آراءهن عن المشكلة، وتختار الطالبات آراء صحيحة، تجرى الطالبات الحوار في مجموعة موافقا بآراء صحيحة، وممارسة الحوار أمام الفصل.

٢- إن تطبيق أسلوب Brainstorming لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام يكون فعالا، وهذا تدل على أن نتيجة الاختبار أكبر من نتيجة الجدول يعني $2,05 > .4,62$.

٣- إن إستجابة الطالبات جيد جدا في تعليم مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Brainstorming. وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة الطالبات بنتيجة $P = 83,69\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠٪. بمعنى ممتاز.

ب- المقترحات

قبل إنتهاء الباحثة على تأليف الرسالة، أردت الباحثة أن أقدم بعض الاقتراحات التي ضرورية للحصول على النجاح كما يلي:

١- ترحو الباحثة على مدرس اللغة العربية في معهد أم الأيمان أن تطبيق أسلوب Brainstorming في تعليم مهارة الكلام لأن كما رأة أن بتطبيق أسلوب Brainstorming يقدر على ترقية الدوافع، ويأثر على تنمية رغبة الطالبات في تعليم مهارة الكلام.

٢- ترحو الباحثة على الطالبات ليتعلمو اللغة العربية جيد لأن ترى الباحثة أن انتفاع الطالبات على اللغة العربية قوي.

٣- ترحو الباحثة على المدرسة أن تكمل الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية للوصول إلى أهداف التعليم المرجوة.

المراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢، المهارة اللغوية ماهيتها وطرق تدريسها، رياض: دار المسلم
المعتشرك والتوزيع
- أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الطبعة الرابعة،
الرياض: دار المسلم
- إبراهيم أنيس، ٢٠٠٣، المعجم الوسيط، مصر: مكتبة الشروق الدولية
- جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت: دار المشرق
- جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٢، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: دار المشرق
- سعيد لافي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبه
العبيكان
- علي أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة، إيمان أحمد هريدي، ٢٠١٠، المرجع في مناهج
تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي.
- فاخر عاقل، ٢٠٠٣، معجم علم النفس بيروت: دار الملايين
- فتحي علي يونس، ١٩٨٣، دليل المعلم للكتاب الأساس في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين
بها، تونس
- محمود كامل الناقدة وآخرون، ١٩٩٥، تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته، مصر: دون
الناشر

ماهر إسماعيل، صبري محمد يوسف، المدخل للمنهج وطرق التدريس، الرياض: مكتبة الشقري

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Hamid dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press
- Roestiyah, 2008, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: RinekaCipta
- Moh.Mastna dkk, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitab
- SutrisnoHadi, 2002, *Metodologi Research*, Jilid I, Yogyakarta : Andi
- Umi mahmudah, Abdul Wahab Rosyidi, 2008, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang

ج- المراجع الإنترنت

- تاريخ الدخول ٢ / ٥ / ٢٠١٧ <https://ar.m.wikipedia.org/wiki/>
- ما- هو-الذهني-العصف >brai Mafhome.com-، تاريخ الدخول ٢ / ٥ / ٢٠١٧
- تاريخ الدخول ٦ / ٧ / ٢٠١٧ Elibrary.medu.edu.m>s.MAL 11437

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: Un.08/FTK/PP.00.9/12473/2016

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab tanggal 23 Desember 2016

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Dr. Buhori Muslim, M. Ag | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Fadhilah, S. Ag., M. Ag | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Rauzatun Nufus
NIM : 221324036
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تطبيق أسلوب Brainstorming لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام ، دراسة تجريبية بمعهد Ummul Ayman Samalanga
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2017-2018
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Desember 2016

Ani Rektor
Dekan

Dr. Mujiburrahman, M. Ag
NIP. 19710908 200112 1 001

Tambahan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

15 Maret 2017

Nomor : B- 2558 /Un.08/TU-FTK/ TL.00/03/2017

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Meriyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan
memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Rauzatun Nufus
N I M : 221 324 036
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Tanjung Selamat - Darussalam

Untuk mengumpulkan data pada:

MAS Ummul Ayman Samalanga

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Tadqiq Uslub Brainstorming Litarqiyati Qudratu Thullab 'Ala Maharah Kalam

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan
terima kasih.

An, Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

M. Said Farzah Ali

BAG. UMUM BAG. UMUM

Kode 6910



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BIREUEN
MADRASAH ALIYAH SWASTA UMMUL AYMAN
Jl. Mesjid Raya Gampong Putoh Samalanga – Bireuen 24264
NSM. 131211110001; NPSN. 10113764; email. mas_umay@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NO : B-016/Ma.01.12.12/PP.00.6/03/2017

Kepala Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Ummul Ayman Kecamatan Samalanga Kabupaten Bireuen Provinsi Aceh, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Rauzatun Nufus**
NIM : **221 324 036**
Tempat/Tgl. Lahir : **Dayah Tuha, 17 November 1995**
Universitas : **UIN Ar-Raniry**
Konsentrasi/Prodi : **Pendidikan Bahasa Arab**

benar yang namanya tersebut diatas telah mengadakan penelitian dalam bentuk Eksperimen serta Observasi dan tes terhadap Siswa di MAS Ummul Ayman Kecamatan Samalanga Kabupaten Bireuen, berkaitan dengan penyelesaian Skripsi yang berjudul "**Tadbiq Uslub Brainstorming Litarqiyati Qudratu Thullab 'Ala Maharah Kalam**".

Demikianlah surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MAs Ummul Ayman Samalanga
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/II (Genap)
Materi Pokok	: النظافة في الإسلام
Alokasi Waktu	: 3 x 90 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Kompetensi Inti (KI 1) :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam

2. Kompetensi Inti (KI 2) :

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan

3. Kompetensi Inti (KI 3) :

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

4. Kompetensi Inti (KI 4)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
<p>1.1 Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan idedengan pembicaraan yang baiksehingga bisa dimengerti orang lain.</p>	<p>1.1.1 Mensyukuri kesempatan belajar bahasa Arab 1.1.2 Memuji Allah atas nikmat kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide</p>
<p>2.1Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p>	<p>2.1.1 Berperilaku jujur dan disiplin dalam berkomunikasi dengan teman dan guru 2.1.2 Menampilkan sikap bertanggung jawab dalam berkomunikasi dengan guru dan teman</p>
<p>3.2 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">النظافة في الإسلام</p>	<p>3.2.1 Melafalkan bunyi kata bahasa Arab yang berkaitan dengan</p> <p style="text-align: right;">النظافة في الإسلام</p> <p>3.2.2 Melafalkan bunyi frase bahasa Arab yang berkaitan dengan</p> <p style="text-align: right;">النظافة في الإسلام</p> <p>3.2.3 Melafalkan bunyi kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan</p> <p style="text-align: right;">النظافة في الإسلام</p>
<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topic</p>	<p>4.1.1Melakukan dialog tentang</p> <p style="text-align: right;">النظافة في الإسلام dengan tepat dan lancar.</p>

النظافة في الإسلام dengan memerhatikan unsure kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.2 Menggunakan intonasi dan mimik yang sesuai ketika berdialog terkait topik النظافة في الإسلام
---	--

C. Materi Pembelajaran

(Materi terlampir)

D. Metode Pembelajaran

- Brainstorming
- Tanya Jawab
- Sam'iyah syafawiyah

E. Langkah- langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (pertama)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	15 menit

	<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesadaran dan perhatian terhadap manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan itu. 	
KegiatanInti	<p>Mengamati</p> <p>❖ Tahap pemberian informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak permasalahan yang dipaparkan oleh guru yang dibahas dalam bentuk teks percakapan. • Siswa memerhatikan satu permasalahan yang dipaparkan guru yang terdapat dalam teks percakapan. • Siswa membaca permasalahan yang berbentuk teks percakapan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya mengenai permasalahan yang dipaparkan guru. • Guru membagikan siswa kedalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. <p>Mencoba/ Eksperimen</p> <p>❖ Identikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengemukakan pendapat tentang permasalahan yang dipaparkan oleh guru. 	60 menit

	<p style="text-align: center;">❖ Tahap Klarifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mencatat pendapat siswa di papan tulis. • Siswa dan guru melakukan klarifikasi atas semua pendapat yang di kemukakan. <p>Menalar/ Mengasosiasi</p> <p style="text-align: center;">❖ Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memilih beberapa pendapat yang sesuai dengan permasalahan. <p style="text-align: center;">❖ Konklusi (penyepakatan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan pendapat yang sesuai dengan permasalahan yang dipaparkan guru di awal pembelajaran. • Siswa membuat percakapan bersama teman kelompoknya sesuai dengan pendapat-pendapat yang telah dipilih. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mempresentasikan hiwarnya di depan kelas. • Kelompok lain memberi pertanyaan atau menanggapi hasil presentasi. • Guru memberikan penguatan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa menyimpulkan pembahasan materi sebelum mengakhiri pembelajaran kelas. b. Guru menanyakan kepada siswa tentang kejelasan dalam menguasai materi baik atau kurang. c. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus belajar di rumah dan mengulang materi yang telah di ajarkan. 	15 menit

	<p>d. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama Peserta didik dan memberi salam.</p>	
--	--	--

Pertemuan 2 (kedua)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesadaran dan perhatian terhadap manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan itu.
KegiatanInti	<p>Mengamati</p> <p>❖ Tahap pemberian informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak teks percakapan yang dibacakan oleh guru. • Siswa membaca teks percakapan yang di paparkan oleh guru

- Siswa menyimak permasalahan yang diberikan oleh guru.

Menanya

- Siswa bertanya mengenai permasalahan yang dipaparkan guru.
- Guru membagikan siswa kedalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.

Mencoba/ Eksperimen

❖ Identikasi masalah

- Siswa mengemukakan pendapat tentang permasalahan yang dipaparkan oleh guru.

❖ Tahap Klarifikasi

- Guru mencatat pendapatsiswa di papan tulis.
- Siswa dan guru melakukan klarifikasi atas semua pendapat yang di kemukakan.

Menalar/ Mengasosiasi

❖ Verifikasi

- Siswa memilih beberapa pendapat yang sesuai dengan permasalahan.

❖ Konklusi (penyepakatan)

- Siswa menyimpulkan pendapat yang sesuai dengan permasalahan yang dipaparkan guru di awal pembelajaran.
- Siswa membuat percakapan bersama teman kelompoknya menggunakan mufradat yang telah diberikan oleh guru

Mengkomunikasikan

- Setiap kelompok mempresentasikan hiwarnyadi depan kelas.
- Kelompok lain memberi pertanyaan atau menanggapi hasil presentasi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan.
Penutup	<p>f. Guru dan siswa menyimpulkan pembahasan materi sebelum mengakhiri pembelajaran kelas.</p> <p>g. Guru menanyakan kepada siswa tentang kejelasan dalam menguasai materi baik atau kurang.</p> <p>h. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus belajar di rumah dan mengulang materi yang telah diajarkan.</p> <p>i. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.</p> <p>j. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama Peserta didik dan memberi salam.</p>

Pertemuan 3 (ketiga)

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesadaran dan perhatian terhadap manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. <p>Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada

	<p>pertemuan itu.</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <p>❖ Tahap pemberian informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang suatu permasalahan.. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya mengenai permasalahan yang dipaparkan guru. • Guru membagikan siswa kedalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. <p>Mencoba/ Eksperimen</p> <p>❖ Identikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengemukakan pendapat tentang permasalahan yang dipaparkan oleh guru. <p>❖ Tahap Klarifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mencatat pendapat siswa di papan tulis. • Siswa dan guru melakukan klarifikasi atas semua pendapat yang di kemukakan. <p>Menalar/ Mengasosiasi</p> <p>❖ Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memilih beberapa pendapat yang sesuai dengan permasalahan. • Siswa mencocokkan sebuah percakapan yang diberikan oleh guru.

	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. • Kelompok lain memberi pertanyaan atau menanggapi hasil presentasi. • Guru memberikan penguatan.
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> k. Guru dan siswa menyimpulkan pembahasan materi sebelum mengakhiri pembelajaran kelas. l. Guru menanyakan kepada siswa tentang kejelasan dalam menguasai materi baik atau kurang. m. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus belajar di rumah dan mengulang materi yang telah di ajarkan. n. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa. o. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama Peserta didik dan memberi salam.

F. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan (*Terlampir*)

G. Alat/media, bahan dan sumber belajar

1. Alat/ media

- Spidol
- Papantulis

2. Bahan

- LKPD (*terlampir*)
- Buku lain yang relevan

3. Sumber belajar

- Kementerian Agama Republik Indonesia, ***Buku Siswa Bahasa Arab MA kelas X***, Jakarta :Kementerian Agama 2014.

- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Guru Bahasa Arab MA kelas X*, Jakarta :Kementerian Agama 2014.

Samalanga, 3 Maret 2017

Peneliti

Rauzatun Nufus

Lampiran 2

Penilaian

1. Prosedur Penilaian

	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
KD pada KI-1	Observasi	Rubrik Lembar Pengamatan dan Pedoman Penskoran	Selama dan Setelah Proses Pembelajaran
KD pada KI-2	Penilaian Sikap/ Penilaian Antar Teman	Rubrik Lembar Pengamatan dan Pedoman Penskoran	Selama dan Setelah Proses Pembelajaran
KD pada KI-3	Tes Tertulis/ Essay Tes	Lembar Soal, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	Pada Akhir Pembelajaran KD
KD pada KI-4	Performance/ Praktek	Lembar Soal dan Pedoman Penskoran	Pada Akhir Pembelajaran KD

2. Instrumen Penilaian

1) Lembar Penilaian Diri

- Sikap Spiritual

No.	Aspek Pengamatan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		
2.	Saya mengucapkan syukur atas karunia Allah Swt		
3.	Saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi		
4.	Saya berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu.		
5.	Saya menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat		
Jumlah Skor perolehan			

Jawaban :

- Ya : Skor 2
- Tidak : Skor 1

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \dots\dots$

- Sikap social

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya menghargai jika ada teman yang berbeda pendapat		
2.	Saya menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender		
3.	Saya Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya		
4.	Saya dapat menerima kekurangan orang lain		
5.	Dapat mememaafkan kesalahan orang lain		
	Skor Perolehan		

Jawaban :

- Ya : Skor 2
- Tidak : Skor 1

Nilai : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \dots\dots$

2) Lembar Penilaian Observasi (Sikap Santun dan Peduli)

No	Nama Siswa	Sikap yang Dinilai							
		jujur				Peduli			
		A	B	C	D	A	B	C	D
1.									
2.									
3.									

Catatan :

Pada lembar observasi diberikan nilai sebagai berikut :

- A = Sangat Bagus,
- B = Bagus,
- C = Cukup
- D = Kurang.

3) Lembar Observasi Sikap Pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diobservasi				Catatan
		Disiplin	Aktif	Kreatif	Rajin	
1.						
2.						
3.						

Catatan :

Pada lembar observasi diberikan nilai sebagai berikut :

- A = Sangat Bagus,
- B = Bagus,
- C = Cukup,
- D = Kurang.

4) Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang di bacakan dan diperagakan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Pelafalan	1- 4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1- 4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Kefasihhan	1- 4
	Kefasihhan sudah tepat	4
	Kefasihhan cukup tepat	3
	Kefasihhan kurang tepat	2
	Kefasihhan tidak tepat	1
4	Ketepatan Penulisan	1- 4
	Sangat tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
		1
	Skor Maksimal	16
	Nilai Akhir= $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots}{12} \times 100 = \dots\dots$	

Lampiran 3

LKPD

Pertemuan 1

Mata Pelajaran :

Kelas :

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Buatlah satu hiwar (percakapan) bersama anggota kelompok berdasarkan pendapat-pendapat yang telah di kemukakan dan sesuai dengan teks percakapan yang telah diajarkan, kemudian paparkan hasil diskusimu di depan kelas.

LKPD

Pertemuan 2

Mata Pelajaran :

Kelas :

Nama Kelompok :

AnggotaKelompok :

Buatlah satu hiwar (percakapan) bersama anggota kelompok menggunakan nmufradat-mufradat berikut, kemudian paparkan hasil diskusimu di depan kelas.

- زينب

- محمد

- الدور الثالث

- سليمان صدمت الجولة

- في غرفة كمبوج

- رقم ١٣

- مستشفى زين العابدين

LKPD

Pertemuan ٣

Mata Pelajaran :

Kelas :

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Pilihlah jawaban Hiwar berikut ini dengan mencocokkan pertanyaan dan jawabannya dalam tabel berikut !

الأجوبة	نمرة	الأسئلة	نمرة
نعم، الدواء موجود		هل تناولت شيئاً	١
رقم ١٩		متى شعرت ؟	5
تناولت بعض الأقراص		لماذا محمد؟	9
صدمته السيارة		في أي عرفة؟	10
شعرت به منذ ثلاثة أيام		هل إشتريت الأدوية من الصيدلية؟	6

اللقاء الأول

عند الطبيبة

الطبيبة: مم تشكين؟

فريدة : عندي ألم خفيف، في الرأس

الطبيبة : متى شعرت بهذا الألم؟

فريدة : شعرت به منذ أربعة أيام.

الطبيبة: هل تناولت شيئاً؟

فريدة : تناولت بعض الحبات، ولم تنفع.

الطبيبة : تفضلى! وتستلقين على السرير للفحص.

بعد الفحص وصفت الطبيبة الدواء ثم وقالت : عندك إنفلوإنزا وزكام وصدع

والتهاب في معدتك وهذه هي الأدوية لك.

إن شاء الله، سيزول ألمك بعد أن تتناولي الأدوية.

اللقاء الثاني

عند الطبيب

الأم : ماذا بك، يا سليمان؟

سليمان : عندي ألم شديد في عيني اليمنى.

الأم : ماذا حدث؟

سليمان : كنت أعب كرة القدم مع أصدقائي، وقد أصابتنى الكرة في عيني اليمنى.

الأم : هل ذهبت إلى الطبيب؟

سليمان : نعم، ذهبت إليه وقد فحصني الطبيب ووصف الدواء، وطلب مني أن أشتريه في الصيدلية.

الأم : هل تشعر بآلم الآن؟

سليمان : الحمد لله لا أشعر بأي ألم، ولكن عيني اليسرى تدمع قليلا.

الأم : شفاك الله

اللقاء الثالث

عيادة المريض

فريد : عبد العزيز في المستشفى اليوم

عثمان : لماذا؟

فريد : صدمته الجوالة أمس مساء عند ما يريد الذهاب إلى البيت من الإدارة.

عثمان : كيف حاله الآن؟

فريد : هو الآن بخير، الحمد لله.

عثمان : نذهب الآن إلى المستشفى لعيادته.

فريد : هو في غرفة ماوار، رقم ١٦ في الدور الرابع.

LEMBARAN OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : MAs Ummul Ayman Samalanga
Kelas/Semester : XI /II
Nama Guru : Rauzatun Nufus
Materi Pokok :

A. Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian

Bapak / Ibu :

1=*Tidak Baik*

3:=*Baik*

2= *Kurang Baik*

4= *Sangat Baik*

B. Lembar Pengamatan

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan awal: 1. Masuk kelas tepat waktu. 2. Menyiapkan perlengkapan belajar 3. Tidak melakukan pekerjaan lain yang akan mengganggu proses belajar. 4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 5. Siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode Brainstorming.				
2.	Kegiatan Inti: 1. Siswa permasalahan yang dipaparkan guru yang di ambil dari hiwar. 2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang				

	<p>kejelasan dari permasalahan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang permasalahan yang diajukan oleh guru. 4. Siswa bersama kelompok memilih pendapat yang sesuai dengan permasalahan yang diajukan oleh guru. 5. Siswa membuat percakapan sesuai dengan pendapat yang telah dipilih sesuai dengan permasalahan. 6. Siswa memaparkan hasil diskusi di papan kelas. 7. Siswa member tanggapan hasil diskusi kelompok lain. 				
3.	<p>Kegiatan siswa dalam diskusi kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengemukakan pendapat pada saat diskusi kelompok. 2. Tidak berbicara dengan teman kecuali tentang materi pembelajaran. 3. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan batas waktu yang ditentukan. 4. Melaksanakan diskusi kelompok mengenai materi yang disampaikan oleh guru. 				
	<p>Kegiatan Akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang materi yang telah disajikan. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi hasil belajar. 3. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru. 4. Siswa menjawab pertanyaan refleksi dari guru. 				

Samalanga, 3 Maret 2017

Pengamat/ Observer

(Fitri Anisah)

KETERANGAN :

Kegiatan Awal :

1. Siswa masuk kelas tepat waktu
 1. Siswa tidak ada yang masuk kelas tepat waktu
 2. Sebagian kecil siswa yang masuk kelas tepat waktu
 3. Sebagian besar siswa masuk kelas tepat waktu
 4. Semua siswa masuk kelas tepat waktu

2. Siswa menyiapkan perlengkapan belajar
 1. Siswa tidak menyiapkan perlengkapan belajar
 2. Sebagian kecil menyiapkan perlengkapan belajar
 3. Sebagian besar menyiapkan perlengkapan belajar
 4. Semua menyiapkan perlengkapan belajar

3. Tidak melakukan pekerjaan lain yang akan mengganggu proses belajar
 1. Melakukan pekerjaan lain yang akan mengganggu proses belajar
 2. Sebagian kecil tidak melakukan pekerjaan lain yang akan mengganggu proses belajar
 3. Sebagian besar tidak melakukan pekerjaan lain yang akan mengganggu proses belajar
 4. Semua tidak melakukan pekerjaan lain yang mengganggu proses belajar

4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
 1. Semua siswa tidak memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
 2. Sebagian kecil siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
 3. Sebagian besar siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
 4. Semua memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru

5. Siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode Brainstorming
 1. Semua siswa tidak memperhatikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode Brainstorming
 2. Sebagian kecil siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode Brainstorming
 3. Sebagian besar Siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode Brainstorming
 4. Semua Siswa memperhatikan penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran menggunakan metode Brainstorming

Kegiatan Inti

1. Siswa menyimak permasalahan yang dipaparkan guru dalam bentuk hiwar
 1. Siswa tidak menyimak permasalahan yang dipaparkan guru dalam bentuk hiwar
 2. Sebagian kecil Siswa menyimak permasalahan yang dipaparkan guru dalam bentuk hiwar
 3. Sebagian besar siswa menyimak permasalahan yang dipaparkan guru dalam bentuk hiwar
 4. Semua Siswa menyimak permasalahan yang dipaparkan guru dalam bentuk hiwar
2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang kejelasan dari permasalahan
 1. Semua siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang kejelasan dari permasalahan
 2. Sebagian kecil siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang kejelasan dari permasalahan
 3. Sebagian besar Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang kejelasan dari permasalahan
 4. Semua siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang kejelasan dari permasalahan
3. Siswa mengemukakan pendapat yang sesuai dengan permasalahan yang diajukan oleh guru
 1. Semua siswa tidak mengemukakan pendapat yang sesuai dengan permasalahan yang diajukan oleh guru
 2. Sebagian kecil siswa mengemukakan pendapat yang sesuai dengan permasalahan yang diajukan oleh guru
 3. Sebagian besar siswa mengemukakan pendapat yang sesuai dengan permasalahan yang diajukan oleh guru
 4. Semua siswa mengemukakan pendapat yang sesuai dengan permasalahan yang diajukan oleh guru
4. Siswa memilih pendapat yang sesuai dengan permasalahan
 1. Semua siswa tidak memilih pendapat yang sesuai dengan permasalahan
 2. Sebagian kecil siswa memilih pendapat yang sesuai dengan permasalahan
 3. Sebagian besar siswa memilih pendapat yang sesuai dengan permasalahan
 4. Semua siswa memilih pendapat yang sesuai dengan permasalahan
5. Membuat hiwar dari pendapat yang telah dipilih
 1. Semua siswa tidak membuat hiwar dari pendapat yang telah dipilih
 2. Sebagian kecil membuat hiwar dari pendapat yang telah dipilih
 3. Sebagian besar membuat hiwar dari pendapat yang telah dipilih
 4. Semua siswa membuat hiwar dari pendapat yang telah dipilih
 - 5.

6. Mempraktekkan hiwar dengan teman kelompok di depan kelas
 1. Siswa mempraktekkan hiwar dengan teman kelompok di depan kelas
 2. Sebagian kecil mempraktekkan hiwar dengan teman kelompok di depan kelas
 3. Sebagian besar siswa mempraktekkan hiwar dengan teman kelompok di depan kelas
 4. Semua siswa mempraktekkan hiwar dengan teman kelompok di depan kelas

7. Siswa member tanggapan tentang hiwar yang dipraktekkan oleh kelompok lain
 1. Siswa tidak member tanggapan tentang hiwar yang dipraktekkan oleh kelompok lain
 2. Sebagian kecil siswa member tanggapan tentang hiwar yang dipraktekkan oleh kelompok lain
 3. Sebagian besar siswa member tanggapan tentang hiwar yang dipraktekkan oleh kelompok lain
 4. Semua siswa member tanggapan tentang hiwar yang dipraktekkan oleh kelompok lain

Kegiatan siswa dalam diskusi kelompok

1. Siswa mengajukan pendapat pada saat berdiskusi kelompok
 1. Semua siswa tidak mengajukan pendapat pada saat berdiskusi kelompok
 2. Sebagian kecil siswa mengajukan pendapat pada saat berdiskusi kelompok
 3. Sebagian besar siswa mengajukan pendapat pada saat berdiskusi kelompok
 4. Semua siswa mengajukan pendapat pada saat berdiskusi kelompok

2. Siswa tidak berbicara dengan teman kecuali tentang materi pembelajaran
 1. Semua siswa berbicara dengan teman bukan tentang materi pembelajaran
 2. Sebagian kecil siswa tidak berbicara dengan teman kecuali tentang materi pembelajaran
 3. Sebagian besar siswa tidak berbicara dengan teman kecuali tentang materi pembelajaran
 4. Semua siswa tidak berbicara dengan teman kecuali tentang materi pembelajaran

3. Siswa berdiskusi kelompok sesuai dengan waktu yang telah di tentukan
 1. Semua siswa tidak berdiskusi kelompok sesuai dengan waktu yang telah di tentukan
 2. Sebagian kecil siswa berdiskusi kelompok sesuai dengan waktu yang telah di tentukan
 3. Sebagian besar siswa berdiskusi kelompok sesuai dengan waktu yang telah di tentukan
 4. Semua siswa berdiskusi kelompok sesuai dengan waktu yang telah di tentukan

4. Siswa melakukan diskusi kelompok mengenai materi yang disampaikan oleh guru

1. Semua siswa tidak melakukan diskusi kelompok mengenai materi yang disampaikan oleh guru
2. Sebagian kecil melakukan diskusi kelompok mengenai materi yang disampaikan oleh guru
3. Sebagian besar siswa melakukan diskusi kelompok mengenai materi yang disampaikan oleh guru
4. Semua siswa melakukan diskusi kelompok mengenai materi yang disampaikan oleh guru

Kegiatan Akhir

1. Siswa membuat rangkuman dengan bimbingan guru tentang materi yang telah dibahas
 1. Semua siswa tidak membuat rangkuman tentang materi yang telah dibahas
 2. Sebagian kecil siswa membuat rangkuman tentang materi yang telah dibahas
 3. Sebagian besar siswa membuat rangkuman tentang materi yang telah dibahas
 4. Semua siswa membuat rangkuman tentang materi yang telah dibahas
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi
 1. Semua siswa tidak mengerjakan soal evaluasi
 2. Sebagian kecil siswa mengerjakan soal evaluasi
 3. Sebagian besar siswa mengerjakan soal evaluasi
 4. Semua siswa mengerjakan soal evaluasi
3. Siswa mendengar pesan moral yang disampaikan oleh guru
 1. Semua siswa tidak mendengar pesan moral yang disampaikan oleh guru
 2. Sebagian kecil siswa mendengar pesan moral yang disampaikan oleh guru
 3. Sebagian besar siswa mendengar pesan moral yang disampaikan oleh guru
 4. Semua siswa mendengar pesan moral yang disampaikan oleh guru
4. Siswa menjawab pertanyaan refleksi guru
 1. Semua siswa tidak menjawab pertanyaan refleksi guru
 2. Sebagian kecil siswa menjawab pertanyaan refleksi guru
 3. Sebagian besar siswa menjawab pertanyaan refleksi guru
 4. Semua siswa menjawab pertanyaan refleksi guru

إسم :

فصل :

الأسئلة الموجهة إلى الطلبة في الامتحان

الاختبار القبلي

الطبيب : أهلا وسهلا، مم تشكو؟

سليمان : عندي ألم شديد، في الرأس وفي معيدي.

الطبيب : متى شعرت بهذا الألم؟

سليمان : شعرت به منذ ثلاثة أيام.

الطبيب : هل تناولت شيئا؟

سليمان : تناولت بعض الأقراص، ولم تنفع.

الطبيب : تفضل على السرير للفحص.

A. Pilihlah salah satu tema di bawah dan buatlah hiwar seperti contoh di atas.

- الطيبة-فاطمة-حمى

- الطبيب-علي-زكام

- الطبيب-زينب-سعال

B. Pilihlah jawaban Hiwar berikut ini dengan mencocokkan pertanyaan dan jawabannya dalam tabel berikut !

الأجوبة	نمرة	الأسئلة	نمرة
تناولت بعض الحبات، ولم تنفع	...	ماتشكين؟	١
الحمد لله لا أشعر بأي ألم	...	هل ذهبت إلى الطبيب؟	٢
عندي ألم خفيف، في الرأس	...	متى شعرت بهذا الألم؟	٣
شعرت به منذ أربعة أيام	...	كيف حاله الآن؟	٤
صدمته الجوالة أمس مساء	...	هل تناول شيئاً؟	٥
هو الآن بخير، الحمد لله	...	هل تشعر بألم الآن؟	٦
نعم، ذهبت إليه	...	عبد العزيز في المستشفى اليوم لماذا؟	٧

إسم :

فصل :

الأسئلة الموجهة إلى الطلبة في الامتحان

الاختبار البعدي

فريد : عبد العزيز في المستشفى اليوم.

عثمان : لماذا؟

فريد : صدمته الجولة أمس مساء عند ما يريد الذهاب إلى البيت من الإدارة.

عثمان : كيف حاله الآن؟

فريد : هو الآن بخير، الحمد لله.

عثمان : نذهب الآن إلى المستشفى لعيادته.

فريد : هو في غرفة ماوار، رقم ١٦ في الدور الرابع.

A. Pilihlah salah satu tema di bawah dan buatlah hiwar seperti contoh di atas.

- فاطمة- زينب- حمى دموية

- علي- سليمان- مبطون

- فطري- نفوس- مصران

B. Pilihlah jawaban Hiwar berikut ini dengan mencocokkan pertanyaan dan jawabannya dalam tabel berikut !

الأجوبة	نمرة	الأسئلة	نمرة
عندي ألم شديد، في الرأس وفي معدتي	...	هل الإسلام يهتم بالنظافة؟	١
صدمته سيارة أمس	...	ماذا بك يا سليمان؟	٢
رقم ١٦ في الدور الرابع	...	هل تناولت شيئاً؟	٣
نعم، يهتم بها إهتماماً عظيماً	...	هل إشتريت الأدوية من الصيدلية؟	٤
عند ألم خفيف في عيني اليسرى	...	كم رقم الغرفة علي في المستشفى؟	٥
لا، لم أتناول شيئاً	...	لماذا؟	٦
نعم، الدواء الأول موجود	...	اهلا وسهلا، مما تشكو؟	٧

السيرة الذاتية

البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : روضة النفوس
٢. رقم القيد : ٢٢١٣٢٤٠٣٦
٣. محل وتاريخ الميلاد : ديه توها، ١٧ نوفمبر 1995
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : تنجوغ سلامت، دار السلام
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : rauzatun_nufus@yahoo.co.id
١١. اسم الأب : اسماعيل
١٢. العمل : -
١٣. اسم الأم : سورياني
١٤. العمل : ربة البيت

١٥ . العنوان : مورودو، فيد جيا

خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية (SDN Mns. Mulieng: 2007)

٢. المدرسة المتوسط : المدرسة المتوسط الحكومية (MTsN Meureudu: 2010)

٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية (SMA Swasta Muslimat Samalanga : 2007)

٤ . قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، بندا أتثيه، سنة ٢٠١٣-٢٠١٧

الباحثة