

تحليل عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية

SD IT Cendekia Tungkop Darussalam

رسالة

اعداد

رزقا مولياي بوتري

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشية

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

تحليل عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية

SD IT Cendekia Darussalam

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأول

تخصيص تعليم اللغة العربية

إعداد

رزقا مولياني بوتري

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

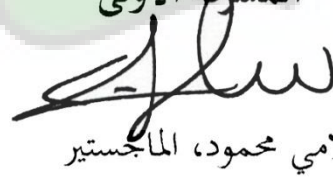
كلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية

  
فضيلة، الماجستير

المشرفة الأولى

  
د. سلامي محمود، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٢ يوليو ٢٠٢١ م

١٢ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

بندا أتشيه

إعداد

رزقا مولياي بوتري

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢١٢٣

لجنة المناقشة:

السكترير

لقمان، بكالوريوس

العضو

دكتور اندوس سهيمي، الماجستير

الرئيسة

د. سلامي محمود، الماجستير

العضو

فضيلة، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٠٩٠٢١٩٨٩٠٣١٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل: رزقا موليانى بوتري

مكان الميلاد وتاريخه: Singkil ١٢ نوفمبر ١٩٩٧

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢١٢٣

القسم: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٥ يولي ٢٠٢١

صاحبة القرار

رزقا موليانى بوتري

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢١٢٣



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ

{ سورة البقرة : آية ٤٥ }

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

{ سورة الشرح : آية ٦ }

(صدق الله العظيم)

جامعة الرازي

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿إِحْرَاصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ﴾

## إهداء

الحمد لله على كل الحالة. أولى العلم في الرفعة العالية. والصلاة والسلام على صاحب الرحمة وعلى من اتبع هدايته بإحسان إلى يوم البعثة.

...

أبي وأمي الكريمين (أمير حسن و أسمانور) أشكر لكما في كل دعائي لما رعيتماي منذ صغري. لعل الله يجزيكما أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. ثم الى أختي المحبوبة ميرا أسماريتا و أختي صغيرة نور حكمة رمضاني اللتان قد يعضدني والى أخي أمري أسميسوري و أخي صغير أسمر أدامي الله يرحمهم وبارك الله فيكم

...

وكذا المشرفتين الكريمتين (الدكتورة سلامي محمود، الماجستير وفضيلة، الماجستير) أشكر لكما على حسن إشرافكما لهذه رسالتي

...

وإلى أساتذ وأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا. جامعة الرانيري

وإلى صاحباتي رضا فطري النور وجميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

رزقا مولياي بوتري

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: تحليل عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية

#### بـ SD IT Cendekia Tungkop Darussalam

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذة الدكتورة سلامي محمود، الماجستير والأستاذة فضيلة، الماجستير. في قدّم الباحث أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزاها خيرا كثيرا.

وأقدم بالشكر العظيم لولديا الكارمين الذان ربياني منذ كنت صغيرا الى يومنا هذا. وكذلك الى جدي وجدتي فلهما شكر العظيم والدعاء الحسن وان يجريم الله خيرا الجزاء وأحسن الله وان يتقبل عملهم بقبول حسن فان الله لا يضيع أجر المحسنين.

وإضافة على ما ذكر، يقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والعاملين فيها.

وكذلك يقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد سعدو بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحثة أن يقدم الشكر رئيس المدرسة SD IT Cendekia Tungkop Darussalam الأستاذ عبد الحفظ الماجستير (Abdul Hafid. S.Sos.I., M.Ag)، ولسائر المعلمين والتلاميذ فيها التي قد أعنون في جمع البيانات المحتاج إليها عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيراً، يتقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد ذل كل جهد في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقداً بنائياً خالصاً واصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئ أجمعين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٨ يوليو ٢٠٢١

الباحثة،

رزقا مولياي بوتري



## قائمة المحتويات

صفحة

ب ..... موافقة المشرفتين

ج ..... إقرار الباحث

د ..... استهلال

ه ..... إهداء

و ..... شكر وتقدير

ح ..... قائمة المحتويات

ل ..... قائمة الجداول

م ..... قائمة الملحقات

ن ..... مستخلص البحث

غ ..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

ف ..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: أساسية البحث

أ. مشكلة البحث ..... ١

ب. أسئلة البحث ..... ٣

ج. أهداف البحث ..... ٤

د. أهمية البحث ..... ٤

ه. حدود البحث ..... ٥

- و. معاني المصطلحات ..... ٥
- ز. الدراسات السابقة ..... ٧
- ح. طريقة كتابة الرسالة ..... ١١

## الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ. عملية تعليم اللغة العربية ..... ١٢
١. تعريف عملية تعليم اللغة العربية ..... ١٢
٢. أهمية تعليم اللغة العربية ..... ١٣
٣. أغراض تعليم اللغة العربية ..... ١٤
٤. مداخل تعليم اللغة العربية ..... ١٦
٥. أهداف تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ..... ١٨
- ب. الشبكة الدولية ..... ١٨
١. المصطلحات ..... ١٨
٢. تعريف الشبكة الدولية ..... ١٩
٣. فوائد الشبكة الدولية ..... ٢٠
٤. خسارة الشبكة الدولية ..... ٢١
٥. أنواع الشبكة الدولية ..... ٢٢
٦. عملية التدريس والتعلم بالشبكة الدولية ..... ٢٢

## الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. طريقة البحث ..... ٢٥
- ب. المجتمع وعينة البحث ..... ٢٦
- ج. أدوات البحث ..... ٢٦
- د. طريقة تحليل البيانات ..... ٢٨

## الفصل الرابع: منهج البحث

- أ. عرض البيانات وتحليلها ..... ٢٩
١. لمحة عن ميدان البحث ..... ٢٩
٢. تحليل عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية ..... ٣١
- ب. تحليل البيانات ..... ٣٢
١. البيانات الديمغرافية ..... ٣٢
- ج. النتائج من الملاحظة ..... ٣٣
- د. النتائج من المقابلة ..... ٣٣
- هـ. النتائج من الوثائق ..... ٣٠
- و. مناقشة البيانات ..... ٣٠

## الفصل الخامس: خاتمة

- أ. نتائج البحث ..... ٣٦
- ب. المقترحات ..... ٣٦

## المراجع

١. المراجع العربية ..... ٣٨
٢. المراجع الاندونيسية ..... ٣٩
٣. المراجع الإلكترونية ..... ٤٠



## قائمة الجدول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ١-٤ :	عدد مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية IT Cendekia Tungkop Darussalam	٢٩
الجدول ٢-٤ :	المباني والوسائل لترقية غرض التربية والتعليم	٣٠
الجدول ٣-٤ :	عدد تلميذا بالمدرسة الابتدائية IT Cendekia Tungkop Darussalam	٣١
الجدول ٤-٤ :	موعد إجراء البحث	٣٢
الجدول ٥-٤ :	البيانات الديمغرافية من العينة	٣٣

## قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشية على تعيين المشرفتين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشية على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة مدير المدرسة الابتدائية IT Cendekia Tungkop Darussalam
- ٤ - خطة التعليم
- ٥ - قائمة أسئلة المقابلة
- ٦ - الصور الفوتوغرافية
- ٧ - السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تحليل عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية (دراسة تحليلية  
بالمدرسة الابتدائية IT Cendekia Tungkop Darussalam)

الاسم الكامل : رزقا مولياي بوتري

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢١٢٣

تعد مادة اللغة العربية إحدى الموضوعات المهمة التي يجب دراستها في المدرسة الابتدائية IT Cendekia Tungkop Darussalam على الرغم من ظروف التعلم الحالية غير مستقرة بسبب تفشي فيروس covid 19. من نتائج الملاحظات الأولى التي تدفع الباحثة لاختيار هذا الموضوع بناءً على المشكلات التي يواجهها المعلم والتلاميذ أثناء عملية التعليم والتعلم باستخدام الإنترنت. أن هناك عداد من العقبات التي يواجهها المعلم والتلاميذ. لذلك فتكون الأهداف من هذا البحث هي التعرف على سبب ظهور المشكلة والعقبات التي يواجهها المعلم والتلاميذ عند تنفيذ عملية والتعلم باستخدام الإنترنت. ثم محالة من المدرسين للتغلب عليها. ومنهج البحث الذي استعملته الباحثة هو منهج وصفي تحليلي، أي تقدم الباحثة البيانات كما حصلت ثم تحللها بالنظريات والملاحظة. إذ جمع البيانات تستعمل الباحثة المقابلة، الملاحظة والوثائق. وأما مجتمع البحث فهو التلاميذ من الصف الاول حتى الصف السادس في المدرسة الابتدائية IT Cendekia Tungkop Darussalam وعددهم ٢٧٨ تلميذا. والعينة التي أخذتها الباحثة عددها ٤ تلميذا. أظهرت نتائج الدراسة من أسباب المشكلة هي أنه عدم المعلمين لمواجهة عملية التعليم والتعلم عبر الإنترنت، وذلك لأنه لم يحدث من قبل، لذلك يصبح هذا عقبة أمام المعلمين

عند استخدام وسائط الإنترنت لتنفيذ عملية التعليم والتعلم. ثم محدودة سهولة مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر للتعليم عبر الإنترنت، لأنه لا يُسمح لتلاميذ باستخدام الهواتف المحمولة الشخصية، فضلاً عن عدم فاعلية الوقت لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت لأن سهولة التي يستخدمها لتلاميذ للدراسة تخص والديهم وبعض أولياء أمورهم العمل خارج المنزل لذلك لا يوجد وقت لمرافقة الأطفال للتعليم عبر الإنترنت.





## Abstract

Thesis Title : Analysis of the Arabic Learning Process with the Internet for SD IT Cendekia Tungkop Darussalam

Researcher : Rizka Muliani Putri

NIM : 150202123

The Arabic language subject is one of the important subjects that must be studied at the IT Cendekia Tungkop Darussalam Elementary School even though the current learning conditions are unstable due to the covid 19 virus outbreak. From the results of initial observations, the researchers raised the title of this thesis based on the problems faced by teachers and students during the teaching and learning process using the internet. That there are many obstacles experienced by teachers and students. Therefore, this study aims to identify the causes of problems and obstacles experienced by teachers and students when carrying out the teaching and learning process using the internet and then identify the teacher's efforts to overcome these difficulties. The research method used by the researcher is descriptive and analytical method, meaning that the researcher presents the data obtained and then analyzes it with theory and observation. To collect data, researchers used interviews, observation, and documentation. The population of the study was students in grades 1 to 6 at SD IT Cendekia Tungkop Darussalam with a total of 278 students. And the samples taken by the researchers amounted to 4 students. The results showed that one of the causes of the problem was the lack of teacher preparation to face the online teaching and learning process, this was because it had never happened before, so this became an obstacle for teachers when applying internet media to carry out the teaching and learning process. Then the limited facilities for students because they do not have personal facilities such as mobile phones and computers, as well as the ineffectiveness of time to carry out online learning because the facilities used by students to study belong to their parents, and some of their parents work outside the home so there is no time to accompany children to learn online.

## Abstrak

Judul Skripsi : Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan Internet di SD IT Cendekia Tungkop Darussalam

Peneliti : Rizka Muliani Putri

NIM : 150202123

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran penting yang harus tetap dipelajari di sekolah SD IT Cendekia Tungkop Darussalam meskipun kondisi belajar saat ini tidak stabil dikarenakan wabah virus covid 19. Dari hasil observasi awal peneliti mengangkat judul skripsi ini berdasarkan masalah yang dihadapi guru dan siswa pada saat proses belajar mengajar menggunakan internet. Bahwasanya banyak kendala yang dialami guru dan siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi penyebab masalah dan kendala-kendala yang dialami oleh guru dan siswa ketika melakukan proses belajar mengajar dengan menggunakan internet kemudian mengidentifikasi upaya guru untuk mengatasi kesulitan tersebut. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode deskriptif dan analisis, artinya peneliti menyajikan data yang diperoleh dan kemudian menganalisisnya dengan teori dan observasi. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun populasi penelitian adalah siswa kelas 1 sampai kelas 6 di SD IT Cendekia Tungkop Darussalam yang jumlahnya 278 siswa. Dan sampel yang diambil oleh peneliti berjumlah 4 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa salah satu penyebab masalah adalah tidak adanya persiapan guru untuk menghadapi proses belajar mengajar secara online, hal ini disebabkan karena belum pernah terjadi sebelumnya, sehingga hal ini mejadikan kendala bagi guru ketika mengaplikasikan media internet untuk melakukan proses belajar mengajar. Kemudian terbatasnya fasilitas bagi siswa dikarenakan mereka belum mempunyai fasilitas pribadi seperti handphone dan komputer, serta tidak efektifnya waktu untuk melaksanakan belajar secara online karena fasilitas yang digunakan siswa untuk belajar adalah milik orang tuanya, dan beberapa orang tua dari mereka bekerja di luar rumah sehingga tidak ada waktu untuk mendampingi anak belajar secara online.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

كانت عملية تعليم اللغة العربية بـ SD IT Cendekia Tungkop Darussalam قبل Covid 19 كالمعتاد، دخل المعلم إلى الفصل وجهاً لوجه ويمكنه التواصل مباشرة مع التلاميذ ويمكنه أيضاً استخدام وسائط أخرى. ومع ذلك، منذ ظهور تفشي Covid 19، تغيرت عملية التدريس والتعلم من نظام الاتصال السابق وجهاً لوجه إلى نظام الإنترنت. بصرف النظر إذا لاحظناها بعناية، سيواجه تعلم اللغة العربية العديد من العقبات. في خضم ظروف Covid-19 ولا يمكن التعلم وجهاً لوجه مباشرة. تتطلب هذه الشروط من المؤسسات التعليمية الابتكار في عملية التعلم. التعلم من خلال الإنترنت (في الشبكة) هي بديلة تتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية. في تنفيذها واجهت عقبات مختلفة. لذلك يجب الابتكار وتوقعات المستقبلية للإجابة على تحديات التعلم حتى يتمكنوا من لعب دور في المساهمة التعلم، من بين الأمور:

١. قدرة على توفير خدمات معلومات التعلم القائمة على الشبكة
٢. تصبح وسيلة إعلام في نموذج التعلم القائم على الويب (عبر الإنترنت)
٣. تصبح وسيلة في تنفيذ التعلم الإلكتروني
٤. تصبح وسيلة في نظام التعليم والتعلم من بعد (سلمي وآخرون، ٢٠١٦: ٢٠-)

أدت ظروف وباء Covid-19 إلى تغييرات غير عادية، مضمون فيه مجال التعليم. كما لة أن جميع مستويات التعليم "مجبرة" على التحول للتكيف بشكل جذري فجأة للتعلم من المنزل عبر الإنترنت. هذا بالتأكيد ليس سهلاً، لأنه ليس جاهزاً تماماً. المشكلة في عالم التعليم هي أن عملية التعلم ليست موحدة، سواء من حيث المعايير أو جودة مخرجات التعلم المرغوبة.<sup>١</sup>

المعلمون أو المحاضرون ليسوا المعلم الوحيد. هذا تحدّد صعب للمعلمين وأولياء الأمور. لا يشتكي عدد قليل على الوالدين من وسائط التعلم عن بعد عبر الإنترنت. يمكن ملاحظة أن الوالدين الذين يعملون من المنزل (WFH) يجب أن يستمروا في مرافقة أطفالهم، وخاصة أطفالهم الذين لا يزالون في سن مبكرة. هذا مع الأخذ في الاعتبار أن التكنولوجيا لم يتم إدخالها في استخدام وسائط التعلم، مثل أجهزة الكمبيوتر والأدوات وغيرها.<sup>٢</sup>

كانت مدرسة الإبتدائية "IT Cendekia Tungkop Darussalam" كإحدى المدارس الإبتدائية بأتشية الكبرى يقع في قرية Tungkop، حي دار السلام أتشية الكبرى وتعلم فيها العلوم العمومية والدينية. ولم تتمكن الباحثة من مقابلة التلاميذ بشكل مباشر لأن وباء فيروس كورونا كان لا يزال متفشياً في المجتمع، ولم تتمكن الباحثة من إجراء ملاحظات مبكرة لأن المدرسة لم تمنح الإذن بإجراء البحث الفردي أو على النطاق الواسع كان يخشى انتقال فيروس كورونا.

<sup>1</sup>Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, "Transformasi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19". Al-Hikmah, Jurnal Studi Islam. Vol. 1 No. 1, 2020 Januari-Maret, 1

<sup>2</sup>Miarso, Y, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali, 2004), hal 78.

يناقش تطبيق التكنولوجيا (عبر الإنترنت) في تعلم اللغة العربية مما يعني أن التعلم يمكن أن يجيب على المشكلات الموجودة في التعلم. أن يمكن أن يلعب التعلم عبر الإنترنت دوراً في انسجام واستدامة تعلم اللغة العربية في المدارس؟ هل يمكن أن يجعل التلاميذ عبر الإنترنت إنشاء التفاعل والتواصل مع التلاميذ؟ هل من الممكن استخدام تخصيص الوقت عبر الإنترنت لتعلم اللغة العربية؟ وهل يمكن عبر الإنترنت إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية؟

يستخدم أطفال المدارس الابتدائية أيضا هذه الوسائط إلى جانب استخدام تطبيق Zoom. إنه ليس سهلاً لأن الأطفال لا يستطيعون العمل بشكل مستقل. في المدارس المتوسطة والتعليم العالمي، يتطلب هذا الابتكار من المعلمين حتى لا يكون التلاميذ جيدين في ذلك، دون الفضاة على نقاط التحصيل التعليمي.

تم إجراء البحث للإجابة على المشكلات التي تتم مواجهتها معاً، وهو تعلم اللغة العربية بدون وجهها لوجه. على الرغم من أن وجود المعلمين في عملية التدريس والتعلم لهم دور مهم للغاية ولا يمكن الإستغناء عنه، لأن المعلمين هم ميسرين ومحفزين وموجهين ومربين. يلعب المعلم كمنخرج وممثل في التعلم دوراً مركزياً للغاية. تؤثر قيم الشخصية التي تنشأ من المعلم على مسار عملية التعليم والتعلم. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على أن يكون له شخصية جيدة حتى يكون ما يقوله ويفعله أمراً لتلاميذهم.<sup>3</sup>

## ب- أسئلة البحث

انطلاقاً على ما سبق من البيان فتريد الباحثة أن تحدد المسائل كما يلي:

<sup>3</sup>Miarso, Y, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*.( Jakarta: Rajawali, 2004),hal. 79.

١. كيف كانت عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية بـ SD IT Cendekia Tungkop Darussalam ؟
٢. ما المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية بـ SD IT Cendekia Tungkop Darussalam ؟
٣. ما مشكلات التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالشبكة الدولية بـ SD IT Cendekia Tungkop Darussalam ؟

### ج- أهداف البحث

من أهداف البحث في هذه الرسالة هي :

١. التعرف على عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية بـ SD IT Cendekia Tungkop Darussalam
٢. التعرف على مشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية بـ SD IT Cendekia Tungkop Darussalam
٣. التعرف على مشكلات التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالشبكة الدولية بـ SD IT Cendekia Tungkop Darussalam

### د- أهمية البحث

أما أهميات في هذه الرسالة فهي :

- ١- للتلاميذ:
- يدافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في عصر كرتينا فيروس كورونا.
- يساعد التلاميذ في تعلم اللغة العربية في عصر كرتينا فيروس كورونا.
- ٢- للمعلم

- أن يكون عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية تساعد المعلم لترقية قدرة التلاميذ في عصر كرتينا فيروس كورونا.
- زيادة المراجع الجديدة في عملية تعليم اللغة العربية.
- ٣- للباحثة
- لزيادة الخبرة والمعلومات في هذا البحث.
- ترقى فهم الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية .
- ه- حدود البحث**

وأما حدود البحث فهي كما يلي :

١. الحد الموضوع
- كانت الباحثة أن تبحث عن تحليل عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية.
٢. الحد المكان
- أن تبحث الباحثة هذه الرسالة في مدرسة ابتدائية بـ SD IT Cendekia Tungkop Darussalam ؟
٣. الحد الزمان
- أن تبحث الباحثة هذه الرسالة في السنة ٢٠٢٠.

#### و- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتحسين بها أن تبين بعض معاني المصطلحات، لكي يسهل القارئون معرفة المعاني المقصودة، وهي كما يلي :

١. تحليل

كلمة " تحليل " لغة مصدر من حلل- يحلل- تحليل، وتحليل لغة في المنجد الوسيط فهو مص أي فحص غايته عزل عناصر تتركب منها مادة.<sup>٤</sup>

## ٢. تعليم اللغة العربية

كلمة تعليم هي عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.<sup>٥</sup> ومساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئاً ما.<sup>٦</sup> وعلى ذلك أن التعليم هو إيصال المعرفة إلى ذهن التلاميذ ليكونوا مستعدين على المادة المحددة. والمواد بالتعليم هو العملية التي تقوم بها الباحثة في تعليم اللغة العربية.

و كلمة اللغة العربية هي تركب من كلمتين هي "اللغة" و "العربية". واللغة أصلها "لغا-يلغو- لغة. هي أداة الاتصال بين مجموعة البشر و وسيلة التفاهم بينهم. ومعناها : ألقاظ يعبر بها كل عن مقصدهم.<sup>٧</sup> أما العربية لغة رسمية في كل دول الوطن العربي.<sup>٨</sup> والمراد بتعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع الإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. والمراد بالغة العربية بهذه الرسالة هي المادة المدروسة بـ SD IT Cendekia Tungkop Darussalam .

<sup>٤</sup> جميع الحقوق محفوظة، المنجد الوسيط في العربية والمعاصرة، (دار المشرق، بيروت: ٢٠٠٣)، ص. ٢٠٤.

<sup>١٠</sup> رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى : بدون سنة)، ص.

<sup>١١</sup> دوجلاس بدون، اسس تعليم اللغة العربية وتعليمها،(بيروت : المكتبة الشرقية، ١٩٩٤)، ص. ٣٥.

<sup>١٢</sup> مصطفى غلابي، جامع الدروس الربية، الجزء الأول والثاني، (بيروت : المكتبة العصرية،

<sup>٨</sup> <http://wikipedia.org/wiki>.



### ٣. الشبكة الدولية

الشبكة الدولية/الإنترنت للمعلومات مجموعة كبيرة من الشبكات المتصل ببعض، وهي أكبر شبكات المعلومات المتاحة حالياً، وتربط معظم دول العالم، وتتضمن الألاف من الشبكات المحلية والواسعة وملايين الحواسيب.<sup>٩</sup>

وأردت الباحثة في هذا البحث هي تحليل عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية.

#### ز- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي استخدمتها الباحثة للتعرف على أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والإستفادة من خبرات الدراسين السابقين.

#### ١. الدراسة الأولى

- عنوان : تحليل عملية تعليم اللغة العربية
- المؤلف : أرضيا حربي جهيني
- مشكلة البحث : من هذه المشكلة فأرادت الباحثة في بحث هذه الرسالة عن طريقة تعليم، المواد تعليم ووسائل التعليمية.
- أغراض البحث : لتحليل وسائل في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية (SMPIT) دار السلام موسي رواس

<sup>9</sup> <https://ontology.birzeit.edu/term>

- نتائجه: أظهرت النتائج الدراسة أن الطريقة التي يتبعها مدرس اللغة العربية بشكل عام هي استخدام الطريق الكلاسيكية والطريقة المباشرة، بالنسبة للمواد التي غالبا ما يتم تطبيقها في مدرسة المتوسطة الإسلامية في شكل محادثة وحفظ المفردات وتستخدم وسائل الإعلام لتحقيق أربعة مهارات في اللغة العربية عن طريقة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ووسائل الإعلام المستخدمة هي بسيطة فقط في مثل الكتاب الدراسة والسبورة ولم يستخدم الوسائل الحديثة والمعاصرة.
- وجه الاختلاف: أما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فالهدف الذي استخدم فيها. هدف بحث الدراسة السابقة لمعرفة طريقة ووسائل المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل التلاميذ. ولكن الهدف في الدراسة الحالية لمعرفة مشكلة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية.
- وجه الشبه: ووجه التشابه هو مشكلة التلاميذ في تعليم اللغة العربية وكذلك ومنهجها. كانت مشكلة التلاميذ في الدراسة السابقة والحالية طريقة تعليم اللغة العربية ويعتمد البحث بمنهج تحليلي.

## ٢. الدراسة الثانية

- عنوان : نموذج التعلم عبر الإنترنت (شبكة الدولية) استخدام حجرة الدراسة GOOGLE في موضوع التعليم الديني الإسلامي وخلق
- المؤلف :إيفاه نور فتيرياني
- مشكلة البحث :عملية التدريس والتعلم غير الفعالة من خلال الإنترنت
- أغراض البحث :لمعرفة العوامل التي تعيق عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت وكيفية حل هذه المشكلة ولمعرفة العوامل الداعمة وكيفية تحسين تنفيذ التعلم عبر الإنترنت.

- نتائجه :مع الاستخدام الأمثل للمرافق والبنية التحتية، يمكن أن يدعم فعالية التعلم عبر الإنترنت، من خلال توفير وحدا تعليمية للمواد التي لم يتم نقلها، وبشكل مؤقت التلاميذ غير المتصلين بعد للحضور إلى المدرسة لتولي المهام.

- وجه الاختلاف :أما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية. هدف بحث الدراسة السابقة لمعرفة ما هي العوامل التي تعيق عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت. ولكن الهدف في الدراسة الحالية لمعرفة مشكلة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية (عبر الإنترنت).

- وجه الشبه :ووجه التشابه هو مشكلة التلاميذ في عملية التدريس والتعلم بالشبكة الدولية (عبر الإنترنت). كانت مشكلة التلاميذ في الدراسة السابقة والحالية طريقة تعليم بالشبكة الدولية ويعتمد البحث بمنهج تحليلي.

### ٣. الدراسة الثالثة

- عنوان :مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت: دراسة حالة التلاميذ اللغة العربية ودراسة الثقافة

- المؤلف :دوي بيليتا كورينا ، إنتان رمبولان ، فيصل هندرا

- مشكلة البحث : أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة أن المشكلة التي يواجهها التلاميذ في أغلب الأحيان كانت مشكلة الشبكة، ونقص الاتصال بالإنترنت في عملية التعلم التي يتم تنفيذها.

- أغراض البحث :الغرض من إجراء هذا البحث هو معرفة المشكلات التي تواجه أثناء عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

- نتائجه :أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة أن أكثر المعوقات التي يواجهها التلاميذ شيوعاً هي مشاكل الشبكة في عملية التعلم الجاري تنفيذها ، بالإضافة إلى العديد من المعوقات الأخرى. يقسم المؤلف القيود الموجودة إلى أربعة

أجزاء ، وهي العقبات في تعلم مهارات التحدث ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة ومهارات القراءة.

- وجه الاختلاف :أما الفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية. هو المجيب على البحث. جاء المشاركون في البحث السابق من التلاميذ برنامج دراسة اللغة والثقافة العربية في UAI، بينما كان المشاركون في هذه الدراسة من تلاميذ SD IT Cendekia Tungkop Darussalam.

- وجه الشبه : ووجه التشابه هو مشكلة التلاميذ في عملية التدريس والتعلم بالشبكة الدولية (عبر الإنترنت).

من عدة دراسات سابقة، على الرغم من وجود دراسات تبحث في صعوبات استخدام الإنترنت، فقد تم التحقيق في هذا الأمر في مكان آخر، والبحث الذي تم إجراؤه بـSD IT Cendekia Tungkop Darussalam لا يتعلق بصعوبات استخدام الإنترنت، لذلك يركز بحثي على النظر إلى الصعوبات استخدام الإنترنت في تعلم اللغة العربية الذي يواجهه المعلمون والتلاميذ بـ SD IT Cendekia Tungkop Darussalam بأشياء ومواقع مختلفة من الأبحاث السابقة حول استخدام الإنترنت.

### ح- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذا البحث وكتابته فتعتمد الباحثة على الكتاب الذي قد قرره قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية فهو:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”<sup>10</sup>

<sup>10</sup>Tim Penyusun, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016*, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2016), hal. 155-164.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- عملية تعليم اللغة العربية

##### ١. تعريف عملية تعليم اللغة العربية

قال أحمد محمد أنصري تعليم اللغة العربية هي عملية إعداد وتقديم المغفرة من المعلم اللغة العربية للتعلم بأجل المتعلم، لفهم وإتقان اللغة العربية ويمكن تطويره. قال أحمد ديول أمدًا تعليم اللغة العربية هي حركة تعلم التي مفتعل حدّ أقصى من المعلم لكي المتعلم أنشطة تعليمية اللغة العربية محددة جيد ومؤثر لتحقيق الهدف من تعلم لغة أجنبية.<sup>١١</sup> قال عبد الحامد وآخرون تعليم اللغة العربية هي عملية مجمع أنواع ظاهرة غريبة.<sup>١٢</sup> تعليم اللغة العربية هي عملية التي تهدف إلى تعزيز وتطوير مهارات التلاميذ في استخدام اللغة العربية كوسيلة لاتصال والتفاعل الاجتماعي.<sup>١٣</sup>

التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر لبيئة التعليم.<sup>١٤</sup> التعليم هو نشاط تطلب للمعلمين المناهج الادراك للخلق وتعزيز أنشطة التعليم المتعلمين وقفا

<sup>١١</sup> أحمد ديول أمدًا، ميتودولوجي بينججران بحاس عرب، (جوروب: جوروب LP 2 STAIN،

٢٠١٤)، ص ٥

<sup>١٢</sup> عبد الحامد وآخرون، بيمبيلاجران بحاس عرب، (ملانج: ملانج UIN PRESS، ٢٠٠٨)، ص.

١٢١

<sup>١٣</sup> الرسالة العلمية، تحليل تعليم اللغة العربية من داخل المعهد وخارجه بالمعهد دارالسلام كفهينج،

(جوروب: جوروب LP 2 STAIN، ٢٠١٦)، ص. ١٣

<sup>١٤</sup> أومي محمودة وعبد الوهاب روسيدي، التعليم النشط في تعليم اللغة العربية، (ملانج: غير-

ملانج برس، ٢٠٠٨)، ص. ٦١

للخطة التي تم برمجتها. مع هذه الحالة يجب على المعلم إتقان مبادئ التعليم، واختيار واستخدام أساليب ووسائل الإعلام، وتقييم المهارات الاستراتيجية أو نهج التعليم. عملية التعليم هي في الأساس تحفيز التعليم الذي يحدث في استجابة لإيجابية الذاتي.<sup>١٥</sup>

تعليم اللغة العربية هي عملية أنشطة التدريس وتدرس في جمال دراسة اللغة العربية يعين القراءة و القواعد، الحوار وغيرها. تعليم اللغة العربية لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز فحصي العربية، مع أولوية على القدرة على قراءة وفهم مواد القراءة. لكن واحدة من المشاكل التي تواجهها في التدريس لدينا مشكلة ضعف عملية التعليم، وخاصة اللغة العربية. في عملية التعليم من الطفل أقل الشجاعة على تطوير القدرة على التفكير<sup>١٦</sup>.

## ٢. أهمية تعليم اللغة العربية

لقد نجح المسلمون في نشر الإسلام في ربوع الدنيا تقريبا وهناك أكثر من مليار ومائتي ألف مسلمين موجودين في أنحاء العالم حاليا، فيما لا يتجاوز عدد العرب ٢٥٠ مليون فقط، بمعنى أنّ هناك ما يقرب من مليار مسلم غير عربي هؤلاء لا يعرفون اللغة العربية. إن المسلم كالمسلم فهو مهتم باللغة العربية ومهتم بالقرآن الكريم ومهتم بسماع القرآن الكريم ومهتم بسماع الخطب التي تلقي باللغة العربية.<sup>١٧</sup>

وتبدو مسألة تعليم اللغة العربية قضية في غاية الأهمية. وهي قضية لا يختلص حولها باعتبار أن اللغة هي وعاء الفكر والدين وأن عز الأقيام لا يقومبغير عز لغاتهم.

<sup>١٥</sup> برتوموان هراهب، العلم بمبلاجان بحاس عرب، (جوروب: LP 2 وصمة عار، ٢٠١٠)

<sup>١٦</sup> ساجناياوينا، كريكوم دان ميبالجان (تيبوري دان برتيك)، (جاكرتا: الذهي، ٢٠٠٧)

<sup>١٧</sup> سيف الدين حسن العوض، البحث في الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في

إندونيسيا ماها وما عليها، (مالانج: البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، ٢٠١١م)، ١٧٠

فاللغة العربية مواجهة MITCHDIAT جملة. فمن قبل الناطقين بها تعاني مشكلة جملة، و من جهة أخرى يعاني الناطقين بغيرها من عقبات كبرى في سبيل تعلمها وتعليمها رغم حرصهم ودأبهم على ذلك.

### ٣. أغراض تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة هو عملية التي تغيير اللغة لدى الشخص وهي النتيجة خيرة وتمرين اللغة أو اتصالات اللغة. تدريس اللغة ليست عملية سهلة بل احيانا يملل الإنسان بيئس لأن كل اللغة لها مميزة الخاصة التي يجعل اللغة صعبة. هذه المشكلة توجه في التدريس اللغة وحصصا اللغة العربية التي في فكرة بعض الطلاب أن لغة العربية لغة صعبة جدا. واللغة العربية هي لغة الدين الإسلام، والأساس الأمة الإسلامية هي القرآن والحديث وتستعمل اللغة العربية في كل العبادة في الإسلام.

من بيان السابق، تستدلت البحثة أن تعليم اللغة العربية هو عملية التي يجعل التلاميذ يعرف ويفهم عن اللغة العربية، والتلاميذ أيضا يملك المهارت اللغوية. لنتيجة التعليم، كل التعليم هناك الغراض كان الأساس في تعليم. وعامة، أغراض تعليم اللغة العربية هو التلاميذ يتقنون أربعة المهارت اللغوية إستماع والكلام والقراءة والكتابة). وأغراض تعليم اللغة العربية :

- أ- المتعلم قادر على التواصل مع اللغة العربية في شكل عبارات بسيطة ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية.
- ب- من أجل تمكين أن يكون المتعلم قادرا على نقل المفردات البسيطة، وذلك لتكون قادرة على تجميع جمل بسيطة.

- ج- من أجل تمكين المتعلمين من انتقاد وصب الأفكار باللغة العربية.
- د- حتى أن المتعلمين قادرين على فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامي.
- هـ- حتى يتمكن المتعلمون من إتقان اللغة العربية، بحيث تكون قادرة على قراءة وفهم الكتب بشكل صحيح وبشكل صحيح.
- و- من أجل أن يكون المتعلم مدرسا مهنيا حقا في مجاله.
- ز- أن يكون المتعلم قادرا على سماع وفهم الذين يستخدمون العربية.
- ح- بحيث يمكن للمتعلمين الكشف فضائل مختلفة في تعلم اللغة كوسيلة للاتصال في المناقشات المختلفة، وخاصة في مجال الحياة.
- ط- بحيث يكو المتعلم قادرا على اختيار مادة جيدة للقراءة.
- ي- تمكين المتعلمين من استخدام قاموس عربي كوسيلة للتغلب على صعوبات ترجمة النصوص العربية.
- ك- لكي يتمكن المتعلم من كتابة اللغة العربية وفقا لقواعد اللغة العربية الصحيحة.

#### ٤. مداخل تعليم اللغة العربية

أولاً: المدخل الإنساني

الاهتمام بالمدارس كإنسان وليس مجرد آلة تتلقى مثيرات معينة لتصدر استجابات أخرى. وتعليم اللغات يستهدف توثيق الصلة بين الناس من مختلف الثقافات ولعل أول خطوة لتحقيق ذلك هي إتاحة الفرصة لتحقيق ذلك هي إتاحة الفرصة لتلاميذ من الثقافات المختلفة ليتحدثوا عن أنفسهم ويعبروا عن مشاعرهم ويتبادل كل منهم مع



الآخرين ما عنده. هذه العلمية الوجدانية فيها إشباع لحاجة التلاميذ للتعبير عن الذات.<sup>١٨</sup>

#### ثانيا : المدخل التقني

يقصد بذلك الاعتماد على الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في تعليم اللغة. والتقنيات كما عرفنا دور كبير في توصيل الخبرة وتحويلها من خبرة مجردة إلى خبرة محسوسة. ولقد أدى نجاح هذه الوسائل والتقنيات غي العملية التعليمية إلى ظهور اتجاه حديث نسبيا في مجال تعليم اللغات الثانية يتبنى فكرة الاعتماد عليها في تعليم هذه اللغات. ويستهدف المدخل التقني توفير سياق يوضح معاني الكلمات والتراكيب والمفاهيم الثقافية الجديدة وذلك عن طريق استعمال الصور الخرائط والرسومات والنماذج الحية والبطاقات وغيرها مما يساعد على تعريف الدارسين بدلالات الكلمات الأجنبية.<sup>١٩</sup>

#### ثالثا : المدخل التحليلي وغير التحليلي

بالنسبة للمدخل التحليلي فيسمى أيضا بالمدخل الشكلي formal ويستند إلى مجموعة اعتبارات لغوية ولغوية اجتماعية sociolinguistics. كما يعكس اتجاهات المدرسة الأدبية حول تحليل الحاجات need analysis وتحليل أشكال الخطاب والنظم discourse analysis ونظرية الاتصال الشفهي.

<sup>١٨</sup> رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بمانهاجهوأساليبه، (المغرب:

إيسيسكو، ١٩٨٩م)، ص. ١١٥

<sup>١٩</sup> رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين.....، ص. ١١٦

وأما المدخل غير التحليلي يستند إلى مفاهيم علم النفس اللغوي psycholinguistics والمفاهيم التربوي وليس إلى المفاهيم اللغوية مثل سابقه.<sup>٢٠</sup>

#### رابعا : المدخل الاتصالي

تفاوتت آراء الخبراء حول هذا المدخل. فبعضهم يرى أنه ليس مدخلا متكاملًا ذا خصائص محددة أو معالم بارزة. وإنما هو خليط hodge-podge من استراتيجيات تدريسية تلتقي جميعها عند هدف معين هو تدريب التلاميذ على الاستخدام التلقائي والمبدع للغة وليس مجردا جادة قواعدها، ويستند هذا المدخل إلى مجموعة من المنطلقات النظرية منها ما هو نفس لغوي هذا في الوقت الذي يرى فيه فريق آخر من الخبراء أن المدخل الاتصالي قد أحد تغيرا استراتيجيا في أساليب تعليم اللغات الثانية، ويعتبر بحق مدخلا متماكلا محدد المعالم وإن كان يستفيد من جهود الخبراء أصحاب الرأي في المداخل الأخرى.<sup>٢١</sup>

#### ٥. أهداف تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

هناك حاجة لتعلم اللغة حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل صحيح مع الآخرين وبيئتهم، شفها وكتابيا. يمكن تفصيل أهداف تعلم اللغة العربية في تطورها على النحو التالي:

<sup>٢٠</sup>رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مهاجروا أساليبه، (المغرب:

إيسيسكو، ١٩٨٩م)، ص. ١١٧ - ١١٨

<sup>٢١</sup>رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين...، ص. ١١٩

- أ- يمكن لتلاميذ قراءة النص بسرعة معدلة وفهمه بشكل صحيح، ويمكنهم التمييز بين الموضوع الرئيسي (الجملة الرئيسية) والجملة الإضافية، ويمكنهم أخذ دروس مما قرأه لتطبيقها في حياته.
- ب- القدرة على تنمية قدرة التلاميذ على الاستماع إلى ما يسمعونه والقدرة على فهمه بشكل صحيح وعلى نطاق واسع.
- ج- يستطيع التلاميذ استنتاج القواعد الأساسية للغة العربية في اللغة والكتابة.
- د- يمكن التلاميذ من استخدام الوايس وبعض المراجع العربية.
- هـ- التلاميذ قادرون على فهم معنى الجملة عند قراءة القرآن وعند ترديد الصائت.

## ب- الشبكة الدولية

### ١. المصطلحات

صاغ العرب المحدثون مصطلحات لغوية لتدل على شبكة الإنترنت منها ( الشابكة) و(المعمام) و(الشبكة) (ترجمة لكلمة «نت») والشبكة الدولية، إلا أن الاسم العَلَمَ المُعَرَّب صوتياً (الإنترنت) هو الأكثر شيوعاً.

ففي الإنجليزية نُحِتَت كلمة Internet من البادئة inter وتعني "بيني" أو "ما بين" ومن كلمة net التي تعني "شبكة"، وذلك وصفاً لجوهر شبكة الإنترنت بأنها "شبكة ما بين شبكات" أو "شبكة الشبكات" أو "شبكة من شبكات"، أي نظاماً (بروتوكول) موحداً يصل ما بين شبكات مستقلة متباينة.

### ٢. تعريف الشبكة الدولية

الشبكة الدولية Jaringan internasional الشَّابِكَة أو الإنترنت أو شبكين أو شبكية (بالإنجليزية: Internet)، وتلقب بـ(شبكة المعلومات Jaringan Informasi،

الشبكة العالمية Jaringan global، الشبكة العنكبوتية (World Wide Web) هي نظام اتصالات عالمي يسمح بتبادل المعلومات بين شبكات أصغر تتصل من خلالها الحواسيب حول العالم. تعمل وفق أنظمة محددة ويعرف بالبروتوكول الموحد وهو بروتوكول إنترنت. وتشير كلمة «إنترنت» إلى جملة المعلومات المتداولة عبر الشبكة وأيضاً إلى البنية التحتية التي تنقل تلك المعلومات عبر القارات.

هي شبكة عالمية من الروابط بين الحواسيب تسمح للناس بالاتصال والتواصل بعضهم مع بعض واكتساب ونقل المعلومات من الشبكة الممتدة في جميع أرجاء العالم بوسائل بصرية وصوتية ونصية مكتوبة، وبصورة تتجاوز حدود الزمان والمكان والكلفة وقيود المسافات وتتحدى في الوقت نفسه سيطرة الرقابة.

ويعرف آخرون الإنترنت كذلك بأنه شبكة دولية للمعلومات تتفاهم باستخدام بروتوكولات وتتعاون فيما بينها لصالح جميع مستخدميها، وتحتوي على العديد من الإمكانيات مثل البريد الإلكتروني، والاتصال الصوتي المرئي بين الأشخاص، وإقامة المؤتمرات بالفيديو، وقوائم البريد بالإضافة إلى الملايين من الأخبار والتحليلات الصحفية، والعديد من الملفات المتاحة لنقلها واستخدامها بطريقة شخصية وكذلك آلات البحث المرجعي.<sup>٢٢</sup>

يُمكن ربط جهازيّ حاسوب أو أكثر معاً عن طريق الأسلاك أو الموجات الراديوية، أو الأقمار الصناعية، أو ضوء الأشعة تحت الحمراء، أو خطوط الهاتف، رغبةً بمشاركة موارد أجهزة الحاسوب المختلفة كالأقراص الصلبة، والآلة الطابعة وغيرها من

<sup>22</sup> <https://ar.wikipedia.org/wiki/إنترنت>

الأدوات المرافقة لجهاز الحاسوب، أو لتبادل الملفات المخزنة، بالإضافة لتمكين الاتصالات، ويُطلق على هذه العملية اسم شبكة المعلومات (بالإنجليزية: Network)<sup>٢٣</sup>

### ٣. فوائد الشبكة الدولية

التأثير الإيجابي للإنترنت في الميدان التعليم والأعمال والتكنولوجيا والمجتمع الاجتماعي. موقع مواقع التعليم، مواقع المتاحف، مواقع الاستجمام، المواقع الثقافية، المواقع الأعمال والمواقع التاريخية والمواقع الروحية والتكنولوجيا هي أمثلة على المواقع مما له تأثير إيجابي على تقدم المعرفة. بعض الفوائد (الأثر الإيجابي) للإنترنت، مثل التالي<sup>٢٤</sup>:

- أ- يمكن بسهولة الحصول على معلومات حقيقية وواضحة في وقت قصير.
- ب- يمكن بسهولة التواصل والتعرف على أشخاص آخرين لإضافة العلاقات.
- ج- يمكن استخدام مجموعة متنوعة من وسائل الترفيه والألعاب وإلخ.
- د- قد يكون من الأسهل إرسال البيانات/الرسائل عبر الشبكات الاجتماعية/البريد الإلكتروني وغيرها.
- هـ- توفر تقنية اتصالات سريعة.
- و- توفر تقنيات وبرمجيات حاسوب متقدمة.
- ز- تعدد اللغات المستخدمة في الشبكة.
- ح- تنوع استخداماتها في جميع المجالات.
- ط- ذات أهمية في أسلوب حياتنا المعاصرة.
- ي- السرعة وبالتالي توفير الوقت والجهد على الباحث.

<sup>23</sup> <https://mawdoo3.com/> تعريف شبكات المعلومات خولة الشوملي، ٢٠١٨ آخر تحديث: ١٣:١٤، ٨

نوفمبر ٢٠١٨

<sup>24</sup> Irfan Setiawan, 2013. *Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik pada Institusi Pendidikan Berasrama*. (Ebook: Smart Writing) hal.93

ك- منع احتكار المعلومات. وسيلة للترفيه في أوقات الفراغ.<sup>٢٥</sup>

#### ٤. خسارة الشبكة الدولية

إلى جانب التأثير الإيجابي، فإن الإنترنت لها أيضًا التأثير السلبي. يتوقع من مستخدمي الإنترنت استخدام الإنترنت لفهم نفسه والآخرين. شخص يجب على الآباء فهم وفهم "العيوب" الموجودة في الإنترنت يمكن أن يظل بصحة جيدة على الإنترنت.

أما عن الأثر السلبي الذي تسببه الإنترنت بينهم:

أ- المواد الإباحية

ب- القسوة والسادية

ج- تزوير

د- القمار

هـ- يجعل الناس المصابين بالتوحد (autisme)<sup>٢٦</sup>

#### ٥. أنواع شبكات المعلومات

ما يلي الأنواع الشائعة من شبكات المعلومات:

شبكة المعلومات المحلية

يُطلق على شبكة المعلومات التي تكون مقيدةً بمنطقةٍ صغيرةٍ تقريباً، ومحدودةً

بمنطقةٍ جغرافيةٍ معينةٍ كالمدارس، أو الأبنية، أو مختبرات الكتابة وغيرها، اسم شبكة

المعلومات المحليّة (بالإنجليزية: (Local Area Network)، واختصارها (LAN).

شبكة المعلومات الواسعة

<sup>25</sup> <https://ar.wikipedia.org/wiki/إنترنت>

<sup>26</sup> Annisa Rahmania, dkk., *Internet Sehat*, (Depok: Penebar Plus), hal.28

يُطلق على شبكة المعلومات التي تنتشر في مناطق جغرافية كبيرة كمدينة مُعيّنة، أو دولة كالولايات المتحدة الأمريكية، أو العالم كامل اسم شبكة المعلومات الواسعة (بالإنجليزية: Wide Area Network)، واختصارها (WAN)، ويمكن ربط هذه الشبكة العالمية عن طريق استخدام الأقمار الصناعية، أو الأسلاك العابرة للمحيطات.<sup>27</sup>

## ٦. عملية التدريس والتعلم الشبكة الدولية

إنّ التطور والتقدم في مجال تكنولوجيا التعليم أدى إلى ظهور كثير من المستحدثات التكنولوجية أصبح توظيفها في العملية التعليمية ضرورة، لإستفادة منها في رفع كفاءة العملية التعليمية. ويقصد بالتعليم الإلكتروني أن عملية التعليمية وتلقي المعلومات تتم عن طريق استخدام أجهزة إلكترونية والوسائط المتعدّدة. بمعزل عن ظرفي الزمان والمكان، حيث يتم الاتصال بين الدارسين والمعلمين عبر وسائل اتصال عديدة، وتلعب تكنولوجيا الاتصال دورا كبيرا فيها، وتتم عملية التعليم وفقا لظروف المتعلم واستعداداته وقدراته.

بصرف النظر إذا لاحظناها بعناية، سيوجه تعلم اللغة العربية العديد من العقبات. في خضمّ ظروف Covid-19 ولا يمكن التعلم وجها لوجه مباشرة. تتطلب هذه الشروط من المؤسسات التعليمية الابتكار في عملية التعلم. التعلم من خلال الإنترنت (في الشبكة) هي بديلة تتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية.

بسبب تفشي Covid-19، يجب أن يتغير كل شيء. بما في ذلك عملية التدريس والتعلم كما يتم تنفيذ بدون وجهاً لوجه كالمعتاد. ومن هنا تأتي عملية التعليم

تعريف شبكات المعلومات خولة الشوملي، ٢٠١٨ آخر تحديث: ١٤:١٣، ٨، <https://mawdoos.com/>

والتعلم يجب أيضاً أن تتم عبر الإنترنت من خلال التطبيق google classroom و google meet و zoom و whatsapp group باستخدام الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة.

خصائص التعليم الإلكتروني التعليم الإلكتروني بعدد من الخصائص التي تميزه عن غيره من أنواع التعليم وهي:

- أ- الاعتماد على جهاز الحاسوب في تقديم المقرر العلمي بشكل رقمي.
- ب- تقديم المقررات العلمية بمختلف الوسائط المتعددة كالنصوص المكتوبة، والمؤثرات الصوتية، والفيديو، والصور الثابتة والمتحركة.
- ج- انخفاض تكلفته المادية عند مقارنته بالتعليم المادي والتوفر في كل وقت ومكان.<sup>٢٨</sup>

بعض المزايا والعيوب بين هذه التطبيقات:

#### ١) المزايا والعيوب Google Classroom

واجهة محمولة سهلة للمبتدئين ويمكن بسهولة إدارة المهام المعينة وستنتقل جميع الملفات إلى حساب google drive الخاص بك ويمكن بسهولة مراجعة المهام قبل إرسالها.

وأما العيوب google classroom عرض غير جذاب للتلميذ، اذ كانت google drive ممتلى، خطأ في الملف (file)، ولا يمكن إجراء تسجيل الفيديو والصوت وجهاً لوجه<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٨</sup>الحيارى، إيمان، مفهوم التعليم الإلكتروني، موقع عربي بالعالم، الطبعة: ٢٠١٦

<sup>٢٩</sup><https://www.nesabamedia.com/pengertian-google-classroom/>



## ٢) المزايا والعيوب Google Meet

يحتوي على واجهة عرض وصوت ويمكن الوصول إليها على جميع المنصات هناك ميزة النص المباشر. أما العيوب google meet قدرة المشاركين محدودة بمقتين ورسوم الإنترنت باهظة الثمن.

## ٣) المزايا والعيوب Zoom

أما المزايا لا يتم دفع العديد من خيارات الحزمة وقدرة المستخدم بالآلاف ويمكن تغيير الخلفية وفقاً لرغبات المستخدم وهذا التطبيق الأكثر تميزاً من Google Meet و Google Classroom و WhatsApp Group وإعدادات الصوت فيها. العيوب zoom يتطلب رسوم تجديد إذا كنت ترغب في زيادة مدة وقت الاستخدام.

## ٤) المزايا Whatsapp Group

يمكن تبادل المعلومات بسرعة ويمكن تبادل الصوت وأما العيوب whatsapp group لا تستطيع أن تفعل وجها لوجه.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. طريقة البحث

كان منهج البحث الذي تعتمد عليها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو منهج وصفي تحليلي، وهو منهج الذي يساعد الباحثة أن تحلل البيانات حينما تقوم بهذا البحث. منهج وصفي تحليلي يحلل البيانات ومظاهر عندما تحث الباحثة البحث. وهو طرق لنيل المعرفة على البيانات.

يُقصد بمفهوم المنهج الوصفي التحليلي للبحث أنه منهج يهتم بوصف النصوص اللغويّة وصفاً واقعياً، دون أن تتدخل الباحثة باجتهادات من ذاته، ويحاول المنهج الوصفي التحليلي للبحث أن يُخلص الدراسات اللغوية من الوجهة التاريخية، والوجهة المعيارية، حيث أنه يفرض قوالب معقولة تتفق مع طبيعة النص، ويتعد المنهج الوصفي التحليلي للبحث عن إخراج النص عن ظاهره فلا يلتزم بالقواعد التاريخية، لقد عُد المنهج الوصفي هو الأساس الصحيح لدراسة اللغة ضمن البحث العلمي، وذلك على اعتبار اللغة نظاماً من العلامات والرموز الدالة، فمن خلال الوصف نصل إلى القواعد والقوانين التي تُعرفنا على بنية اللغة الداخليّة والخارجية.<sup>٣٠</sup>

أهداف البحث تستخدم منهج وصفي تحليلي هي للوصول إلى معرفة مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية و لتوضيح كامل لهذه المشكلة. وبالإضافة

---

١ المنهج الوصفي [www.alukah.net](http://www.alukah.net) اطلع عليه بتاريخ ١٥-١٠-٢٠١٩. بتصرف.

إلى ذلك، تستخدم الباحثة منهج وصفي تحليلية لمعرفة مشكلات التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية بـ SD IT Cendekia Tungkop Darussalam .

### ب. المجتمع والعينة البحث

أما المجتمع في هذا البحث فهي جميع التلاميذ في مدرسة الإبتدائية IT Cendekia Tungkop Darussalam، وعددهم يبلغ ٢٧٨ تلميذا، لسنة دراسية ٢٠٢٠م/٢٠٢١م. فأخذت الباحثة منهم العينة في الفصل الخامس وعددهم أربعة تلميذا. اختارت الباحثة هذا الفصل لأنهم أعلى الدراجة في تعلم اللغة العربية في المدرسة.

والطريقة التي قامت بها لاختيار العينة هي الطريقة العمدية أو مايسمى بالطريقة المقصودة أي اختيارها بالخبرة وهي تعني أن الاختيار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.

### ج. أدوات البحث

إن أدوات البحث هو الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث. وتجمع المعلومات بواسطة واحدة أو أكثر من الأدوات التالية

#### ١. الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة: إصطلاحا فيرتبط بقرنية البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي يمكن بها الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث وإختيار فروضة. فهي تقوم الباحثة بالمباشرة تذهب الى ميدان البحث (بـ

(SD IT Cendekia Tungkop Darussalam

الملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي يدرسها.<sup>٣١</sup> والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ التلاميذ وأحوالهم في نشاط التعليم في الفصل.

## ٢. المقابلة

إن المقابلة أداة من أدوات البحث، وهي محادثة مواجهة تقوم بها الباحثة مع شخص آخر أو أشخاص آخرين هدفها استشارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو للاستعانة في التوجيه والتشخيص<sup>٣٢</sup>. وتقابل الباحثة في هذا البحث مع مدرس اللغة العربية والتلاميذ في فصل للتعرف على محاولات المدرس لترقية التلاميذ في تعليم اللغة العربية والمشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعلم.

## ٣. الوثائق

الوثائق المستخدمة للحصول على البيانات هي تخطيط أو إعداد المدرس في عملية التعليم أو تصميم المدرس عن عملية التعليم. أما الوثائق التي ستبحثها الباحثة هي إعداد الدروس من المدرس والتقويم والكتب والتخطيط بالمواد التي يعلمها المدرس في عملية تعليم اللغة العربية.

<sup>٣١</sup> صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. (الرياض: مكتبة العبيكان. ٩١١

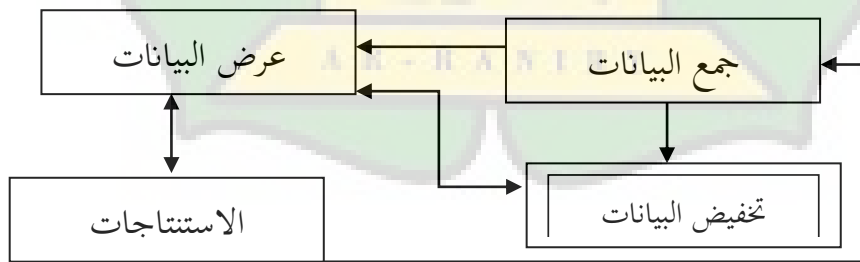
م)، ص. ٣٠٦.

<sup>٣٢</sup> صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في.....، ص. ٣٠٧٠.

## د. طريقة تحليل البيانات

ولتحليل البحث تستعمل الباحثة تحليلاً كيمي وكمي. البيانات الكمية هي البيانات التي تأخذ شكل رقمي مثل الإحصاءات والنسب المئوية، وما شابه.<sup>٣٣</sup> وتفسير مبسط، فإن البحث الكمي يسأل أسئلة محددة ومركزة ثم يجمع إجابات المشاركين بطريقة حسابية الإجابة. وأما التحليل الكيفي هو "بأن تركز الباحثة في معالجة التجارب الواقعة والأحداث الجارية سواء في الماضي أو الحاضر، على ما تدركه الباحثة منها وتفهمه وتستطيع تصنيفه".<sup>٣٤</sup> تقتصر على تصنيف الحقائق ومحاولة الربط بينها لإكتشاف العلاقات وإستخراج المؤشرات والبراهين العلمية التي تبرهن على معلومة معينة موضحاً وجه الدلالة.

ولجمع البيانات عن سؤال البحث الأول والثاني فتجمعها الباحثة بمقارنة بين الملاحظة المباشرة والمقابلة والوثائق. وإن عملية تحليل البيانات فتحلّل بإستخدام نظرية ميلس وحرمان التي تشمل خطوات عملياتها بجمع البيانات والتخفيض والعرض والاستنتاجات كما في الصورة الآتية.



<sup>٣٣</sup> غيفين، ليزا (٧٥٥٨). موسوعة سايج للبحث الكمي. لوس أنجلوس، كاليفورنيا: Sage. ISBN.

Publicatio -٤١٢٩-١٦-٤١٦.

<sup>٣٤</sup> صالح بن محمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، (مكتب العبيكان ٢٠٠٣

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

بناء على ما وضحته الباحثة في الفصل الخامس تجرى الباحثة بحثا في مدرسة الابتدائية IT Cendekia Darussalam. تستند إلى نتائج المقابلة الشخصية مع ناظر المدرسة ومدرسي اللغة العربية وبحث الوثائق. وإذا اختلفت النتيجة عادت الباحثة إلى مدرسي اللغة العربية لتدقيق النظر معهم. وكذا سجلت ما وجدت في هذه المدرسة مما يتعلق بدرس اللغة العربية فيها.

#### ١. لمحة عن ميدان البحث

كان مدرسة الابتدائية IT Cendekia Darussalam العصرية بدار السلام في شارع Jl.Tgk. Glee Iniem. Desa Tungkop, Darussalam, Aceh Besar. وأما رئيس مدرسة فهو الأستاذ عبد الحفظ الماجستير (Abdul Hafid. S.Sos.I., M.Ag). وتعلم فيها العلوم الإسلامية وعلوم العامة. وتعتبر العلوم الإسلامية التي تتكون من اللغة العربية والفقهاء وتاريخ الإسلام والقرآن والحديث. وأما علوم العامة تتكون من الرياضية، علم الرياضيات وغيرها.

#### الجدول ١-٤

عدد مدرسة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية IT Cendekia Darussalam

رقم	أسماء المدرسين	الوظيفة
-----	----------------	---------

مدرس اللغة العربية من الصف الأول إلى الصف السادس	دكي افريندي، بكالوريوس	١
--	------------------------	---

أما المباني والوسائل لاستيفاء غرض التربية والتعليم في مدرسة الابتدائية IT Cendekia Darussalam فهي كما ظهر في الجدول التالي:

#### الجدول ٢-٤

#### المباني والوسائل لترقية غرض التربية والتعليم

رقم	المباني والوسائل التعليمية	عدد
١	الفصول الدراسية	١٥
٢	غرفة صحة	١
٣	مكتبة	١
٤	المصلى	١
٥	حمام	٩
٦	إدارة	١
٧	غرفة معلم	١
٨	ملعب	٢

٣١	المجموع
----	---------

بناء على هذا الجدول لم نجد في هذه المدرسة معمل اللغة ولما كانت هي وسيلة هامة لتلاميذ إلى تعلم اللغة العربية، رأت الباحثة المكتبة في هذه المدرسة فوجدت فيها أنواع الكتب ومنها كتب اللغة العربية. ولكن لم تجد فيها الكتب إلا نوعا واحدا ولا تجد الكتب الإضافية لها من مثل كتب المحادثة والقصص والقواميس.

### الجدول ٣-٤

#### عدد تلميذا بمدرسة الإبتدائية IT Cendekia Darussalam

الرقم	الصفوف	عدد تلميذا	
		البنات	البنون
١	الأول	٢٦	٣٩
٢	الثني	٣٧	٣٦
٣	الثالث	٣٢	٣٠
٤	الرابع	٢٢	٢٠
٥	الخامس	٨	١٦
٦	السادس	٧	٥
	المجموعة	٦٥	٧٣



المجموع	البنات	البنون	
٢٧٨	١٣٢	١٤٦	

## ٢. تحليل عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية

أول ما قامت به الباحثة قبل إجراء البحث هو مقابلة ناظر المدرسة فاستأذنت منه للقيام بإجراء البحث التحليلي فيأذن لها أن تقوم به. فتعين الباحثة التوقيت من جمع البيانات كما في الجدول الآتي:

### ساجدول ٤-٤

#### موعد إجراء البحث

التاريخ	نوع الإجراء	جدول اللقاء
٢٠ يونيو ٢٠٢١	المقابلة	١٤:٤٥-١٤:٠٠
	الملاحظة	
٢٣ يونيو ٢٠٢١	بحث الوثائق	١١:٠٠ - ٠٩:٢٥

تلتقى الباحثة بمدرسي اللغة العربية بالمدرسة لإجراء مقابلة شخصية حول أمور التعليمية في عصر Covid 19 وتقدم لهم الأسئلة حول كيفية التدريس عبر الإنترنت وعملية التعلم، والعوامل التي تعيق عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت او بالشبكة الدولية،

بالإضافة إلى أسئلة حول فعالية أو عدم فعالية التدريس والتعلم بالشبكة الدولية. التقى الباحثون أيضًا بـ٤ تلميذا من الصف الخامس مع أولياء أمورهم للمقابلات، وكان سبب اختيار الباحث ٤ تلميذا فقط لأن العينات كانت بسبب الاجتماعات المحدودة أو الاتصال المباشرة، وقد تم ذلك للحفاظ على البروتوكولات الصحية حتى لا تنتشر الهالة فيروس كورونا.

### ب. تحليل البيانات

وأما النتيجة من المقابلة والملاحظة التي قدمتها الباحثة فهي ما يلي:

#### ١. البيانات الديمغرافية

تشتمل البيانات الديموغرافية من العينة على النوع والصف الدراسية وبيان على هذه المعلومات في الجدول الآتي:

#### الجدول ٥-٤

#### البيانات الديمغرافية من العينة

النسبة المئوية (%)	المجموع	النوع	الصفوف الدراسية	الرقم
٠,١٢%	٢	البنون	الصف الخامس	١
٠,٢%	٢	البنات		

اعتمادا على بيانات النتيجة في الجدول ٤,٥. فظهر أن البنات في الصف الجسم أصغر من البنين يعني ٤ تلميذا وتكون النسبة المئوية ٠,٢%. والبنون في الصف الجسم أو يكون ١٢%.

### ج. النتائج من الملاحظة

بالنسبة لبيانات الملاحظة، لا يمكن للباحثة إجراء ملاحظات في منتصف عملية التدريس والتعلم باستخدام الإنترنت لأن هذا الشرط لا يسمح بالملاحظة، لذلك لا يمكن للباحث تضمين بيانات الملاحظة في هذه الرسالة.

### د. النتائج من المقابلة

أما بيان المعلم عن عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية في هذه المدرسة يكون كما يلي:

يتم تنفيذ عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت في هذه مدرسة باستخدام مجموعات WhatsApp أو توفير المواد عبر WhatsApp يعني يرسل المعلم مادة إلى التلاميذ على شكل أوراق بصيغة pdf أو word، ثم يقوم الآباء بطباعة الواجبات بأنفسهم في المنزل، تستمر خطوات التعلم حسب الخطوات المحددة في خطة الدرس في عملية التعلم وتوجيه الطلاب من قبل أولياء أمورهم مباشرة. الآباء أنفسهم مثل المدرسة، بدءًا من المقدمة مثل التحية، ثم الأنشطة الأساسية حتى الختام. لأن إذا كنت تستخدم google meet و google zoom و google class room فلن يتمكن معظم التلاميذ من المشاركة في عملية التعلم في نفس الوقت في الوقت المحدد، وذلك لأن والديهم يعملون معًا في أغلب الأحيان أثناء استخدام المرافق مملوكة للوالدين، مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر

١. لا يوجد استعداد لمواجهة عملية التعليم والتعلم عبر الإنترنت، لأنها لم تحدث من

قبل.

٢. محدودة سهولة مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر للتعلم عبر الإنترنت، لأنه

لا يُسمح لتلاميذ باستخدام الهواتف المحمولة الشخصية.

٣. الصعوبات عند تطبيق الوسائط مثل google meet، google class room، يحدث

هذا بسبب قلة الخبرة التي لم تدرس عبر الإنترنت من قبل.

٤. الصعوبات عند إعطاء المواد للتلاميذ، التي يجب أن تكون المهارة الأربعة في تعلم

اللغة العربية أن تتم ممارسة هذا وجهاً لوجه للحصول على نتائج فعالة ولكن

يجب تمريرها من خلال عملية عبر الإنترنت.

٥. عدم اهتمام التلاميذ بالتعلم عبر الإنترنت.

٦. الوقت غير فعال في عملية التعلم عبر الإنترنت، لأن المرافق التي يستخدمها

التلاميذ للدراسة تخص والديهم مثل الهواتف المحمولة، وبعض أولياء أمور الذين

يعملون خارج المنزل لذلك لا يوجد وقت لمرافقة الأطفال للدراسة عبر الإنترنت.

#### هـ. النتائج من الوثائق

بناء على نتائج وثائق الباحثة بالمدرسة الابتدائية IT Cendekia Darussalam فإن

عملية التعليم بالشبكة الدولية في هذه المدرسة لا تزال تفتقر إلى المرافق الحالية، مثل

الوسائط المحدودة لبعض التلاميذ والوقت الفعال للتعلم عبر الإنترنت. ثم من حيث الخبرة

في استخدام الوسائط المستخدمة أثناء الإنترنت، لا يزال يتم تصنيف كل من المعلمين

والتلاميذ على أنهم يواجهون صعوبات في تطبيقها مثل كيفية تطبيق google meet و google zoom و google class room.

### و. مناقشة البيانات

أما عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية بالمدرسة الابتدائية IT Cendekia Darussalam. نظرًا للوقت المحدود والوسائط التي يمكن أن تدعم عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت، يتم تنفيذ عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت في هذه مدرسة باستخدام مجموعات WhatsApp أو توفير المواد عبر WhatsApp. لأن إذا كنت تستخدم google meet و google zoom و google class room فلن يتمكن معظم التلاميذ من المشاركة في عملية التعلم في نفس الوقت في الوقت المحدد، وذلك لأن والديهم يعملون معًا في أغلب الأحيان أثناء استخدام المرافق مملوكة للوالدين، مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر. علاوة على ذلك، بالنسبة لطلاب المدارس الابتدائية، لا يمكنهم لدراسة عبر الإنترنت بدون توجيه الوالدين، سواء من حيث تشغيل الوسائط أو في عملية التعلم نفسها. لأن مكانة أولياء الأمور في عملية التعلم عبر الإنترنت هي بديل للمعلمين الذين يرافقون عملية تعلم تلاميذ عبر الإنترنت.

## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

قدمت الباحثة في الباب الأول ثلاثة الأسئلة لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية بـ SD IT Cendekia Darussalam. والسؤال الأول هو عن: كيف كانت عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية. والسؤال الثاني عن: ما المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية. والسؤال الأخير: ما مشكلات التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالشبكة الدولية. وهذا السؤال تكون إجابته بالمقابلة وثائق. كما كان في الباب الرابع. فتلخص الباحثة من هذه الإجابات من المدرس التلاميذ كما يأتي:

١. يتم تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت في هذه المدرسة عبر WhatsApp عن طريق إرسال المعلم للمواد التعليمية، ثم يتم توجيه التلاميذ من قبل والديهم في المنزل كما في المدرسة.

٢. المشكلة التي يواجهها المعلمون هي عدم الاستعداد لمواجهة عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت، مثل محدودية وسائل الإعلام التي يجعل التلاميذ من الصعب الاتصال بهم، وصعوبة بسيطة عند تشغيل الوسائط بحيث يتم إعاقة عملية التدريس والتعلم قليلاً.

٣. يواجه التلاميذ قيودًا في الأمور الإعلامية لتنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت، سواء كانت الوسائط نفسها وكيفية تشغيلها، وقلة الوقت الفعال.

#### ب. المقترحات

قبل أن تختم الباحثة كتابة هذه الرسالة فيحسن بها أن تلقي الإقتراحات عسى أن تكون مفيدة لمن يهتم بها كما يلي:

١. يجب على أولياء أمور الطلاب تحسين الوسائط لأطفالهم حتى تتم عملية التعلم عبر الإنترنت بسلاسة وعدم إعاقتها.
٢. ينبغي لمسؤولي المدرسة SD IT Cendekia Darussalam أن يهتموا اهتماما كبيرا بمشكلات التلاميذ و ترغيبهم في تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية.



## المراجع

### المراجع العربية

أحمد ديول أمداء، ٢٠١٤، ميتودولوجي بينججران بحاس عرب، جوروب: جوروب LP

.2 STAIN

أزهار أرشاد، ٢٠٠٣، اللغة العربية وطريقة التدريس. جوكجاكرتا: مكتبة الطلاب.

أومي محمودة وعبد الوهاب روسيدي، ٢٠٠٨، التعليم النشط في تعليم اللغة العربية،  
ملانج: غير - ملانج برس.

بخاري مسلم، ٢٠١٦، محاضرات في علم اللغة، بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية

بخاري مسلم، ٢٠٠٦، المدخل إلى علم اللغة، دار السلام - بندا أتشييه: دون المطبع.  
برتوموان هراهب، ٢٠١٠، العلم بمبلاجان بحاس عرب، جوروب: LP 2 وصمة عار  
جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية والمعاصرة، بيروت: دار  
المشرق.

دوجلاس بدوان، ١٩٩٤، اسس تعليم اللغة العربية وتعليمها، بيروت: المكتبة الشرقية.  
الرسالة العلمية، ٢٠١٦، تحليل تعليم اللغة العربية من داخل المعهد وخارجه بالمعهد

دارالسلام كفهينج، جوروب: جوروب LP 2 STAIN.

رشدى أحمد طعيمة، بدون سنة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،  
(جامعة أم القرى).

رشد أحمد طعيمة، ١٩٨٩م، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها منهاجه وأساليبه،  
المغرب: إيسيسكو.



ساجناياوينا، ٢٠٠٧، كريكلوم دان ميبالجان تيوري دان برتيك، جاكرتا: الذهبي.  
 سيف الدين حسن العوض، ٢٠١١م، البحث في الندوة الدولية حول تجربة تعليم  
 اللغة العربية في إندونيسيا ماها وما عليها، مالانج: البرنامج الخاص لتعليم  
 اللغة العربية.

صالح بن حمد العساق، ١٩١١ م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض:  
 مكتبة العبيكان

عبد الجامد وآخرون، ٢٠٠٨، بيمبيلاجران بحاس عرب، مالانج: ملانج UIN PRES  
 غيفين، ليزا (٧٥٥٨). موسوعة سايج للبحث الكمي. لوس انجلوس، كاليفورنيا: ISBN  
 Sage Publication ٤١٢٩-١٦-٤١٦.

مصطفى غلايني، ١٩٨٩، جامع الدروس الربية، الجزء الأول والثاني، (بيروت:  
 المكتبة العصرية).

### المراجع الاندونيسية

- Annisa Rahmania, dkk., *Internet Sehat*, Depok: Penebar Plus.
- Anshori Ahmad Isa. 1995. "*Pembudayaan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Haramai (PPNH) desa ngroto kec..pujon. Malang: Telaah penumbuhan bi'ah arabiyah (lingkungan kearaban*". Skripsi tidak diterbitkan. Malang: FPBS IKIP Malang.
- Budiarto, 2001. *Biostatistik untuk kedokteran dan kesehatan masyarakat*, Jakarta: EGC.
- Irfan Setiawan, 2013. *Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik pada Institusi Pendidikan Berasrama*. (Ebook: Smart Writing)
- Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, 2020 "*Transformasi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19*". Al-Hikmah, Jurnal Studi Islam. Vol. 1 No. 1, Januari-Maret.
- Miarso, Y. 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali).
- P. Setyosari, 2010. *Metode penelitian pendidikan dan pengembangannya*, (Jakarta: Kencana,).
- Tim Penyusun, 2016. *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016*, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press,).

## المرجع الإلكتروني

إنترنت <https://ar.wikipedia.org/wiki/>

تعريف شبكات المعلومات خولة الشوملي <https://mawdoo3.com/> ، ٢٠١٨ آخر

تحديث: ١٣:١٤ ، ٨ نوفمبر ٢٠١٨

<https://mawdoo3.com/> تعريف شبكات المعلومات خولة الشوملي ، ٢٠١٨ آخر

تحديث: ١٣:١٤ ، ٨ نوفمبر ٢٠١٨

الحيارى، إيمان , مفهوم التعليم الإلكتروني، موقع عربي بالعالم، الطبعة: ٢٠١٦

بتصرف [www.alukah.net](http://www.alukah.net)



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-6115/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2021**  
**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 22 Maret 2021

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
  2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Rizka Muliati Putri

NIM : 150202123

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : **SD IT Darussalam Tungkop Aceh - تحليل عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية -**

**Besar**

- KEDUA : Pembayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2021;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 23 Maret 2021

An-Rektor  
Dekan



embusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-10148/Un.08/FTK.I/TL.00/06/2021  
Lampu : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,  
Kepala Sekolah SD IT CENDIKIA Tungkop Darussalam

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menjelaskan bahwa:

Nama/NIM : **RIZKA MULIANI PUTRI / 150202123**  
Semester/Jurusan : XII / Pendidikan Bahasa Arab  
sekarang Alamat : Yaitu Masen Kaye Adang Kab. Aceh Besar

Saudara yang disebutkan namanya diatas benar-benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulis: dengan judul *تحليل عملية ايم اللغة العربية الشبكية الدولية SD IT Darussalam Tungkop Aceh Besar*

Demikian surat yang kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terim

Banda Aceh, 21 Juni 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelemba



*Berlaku sampai : 18 November  
2021*

Dr. M. Chalis, M.Ag.



AHU-01108.50.10.2014

YAYASAN CENDEKIA DARUSSALAM  
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
CENDEKIA DARUSSALAM



Jl. Glee Iniem Gampong Tungkop Darussalam-Aceh Besar, Email: [sditcendekiadarussalam01@gmail.com](mailto:sditcendekiadarussalam01@gmail.com)

Nomor : 129/SDIT /YCD/VII/2021  
Lamp. : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Tungkop, 26 Juli 2021

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry  
di-  
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Cendekia Darussalam Kabupaten Aceh Besar menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : **Rizka Muliani Putri**  
Nim : **150202123**  
Semester/ Jurusan : **XII/ Pendidikan Bahasa Arab**

Saudara yang tersebut namanya diatas telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul : "Analisis Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab Masa Pandemi di Sekolah Dasar Islam Terpadu Cendekia Darussalam".

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

  
Abdul Hafid S. Sos.I., M.Ag  
CENDEKIA DARUSSALAM

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah : SD IT Cendekia Tungkop Darussalam**

**Mata Pelajaran : BAHASA ARAB**

**Kelas/Semester : VI**

**Materi Pokok : الاعمال اليومية**

**Pertemuan Ke :**

**Alokasi Waktu : 2 x 30 menit**

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural para bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2. menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3. menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana mengenai topik : الاعمال اليومية

## C. Tujuan dan Indikator Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang tema: الاعمال اليومية siswa dapat menirukan, memperagakan, menunjukkan gambar dengan benar, menerjemahkan mufradat, menghafal mufradat dan membawanya kedalam percakapan sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang tema الاعمال اليومية</li><li>2. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang tema الاعمال اليومية</li><li>3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan topik: الاعمال اليومية</li><li>4. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik: الاعمال اليومية</li></ol>

## D. Materi Pokok

الاعمال اليومية (Keterampilan Berbicara) tentang topik: مهارة الكلام

### E. Pendekatan dan Metode pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Sam'iyah syafawiyah

### F. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (30 menit)	<p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li><li>3. Guru mengabsen siswa</li><li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li><li>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari</li><li>6. Guru mengantarkan siswa kepada satu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</li><li>7. Guru mencapaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</li></ol>
Kegiatan Inti (menit)	<p><b>Mengamati dengan teliti</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang: الاعمال اليومية</li><li>2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bhasa arab yang diperdengarkan: الاعمال اليومية</li></ol>



	<p>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan: الاعمال اليومية</p> <p><b>Menanya dengan santun</b></p> <p>4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang الاعمال اليومية</p> <p>5. Siswa menanyakan materi tentang: Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang: الاعمال اليومية yang belum difahami</p> <p><b>Mencoba dengan penuh semangat</b></p> <p>6. Siswa melafalkan materi tentang: الاعمال اليومية</p> <p>7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa arab sesuai gambar yang disajikan</p> <p><b>Menalar dengan terampil</b></p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa arab yang tepat</p> <p>10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang di perdengarkan</p>
	<p><b>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab</b></p> <p>12. Siswa melafalkan kalimat bahasa arab sesuai dengan gambar</p>

	<p>13. Siswa melafalkan kalimat bahasa arab tentang gambar beserta artinya.</p> <p>14. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p>
<p>Penutup (10 menit)</p>	<p>1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang: الاعمال اليومية yang telah diajarkan</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan</p> <p>3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucap hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa arab.</p> <p>4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima' yang terdapat dlam buku.</p> <p>5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>

### Media/Alat, dan Sumber Belajar

1. **Media:** Papan tulis
2. **Alat/bahan:** Spidol dan Penghapus
3. **sumber belajar:** Buku siswa BAHASA ARAB kelas VIII dan kamus

### G. Penilaian

1. Penialian Performasi  
(melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Mahraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					

2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Mengetahui

23 Juni 2021, Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah,

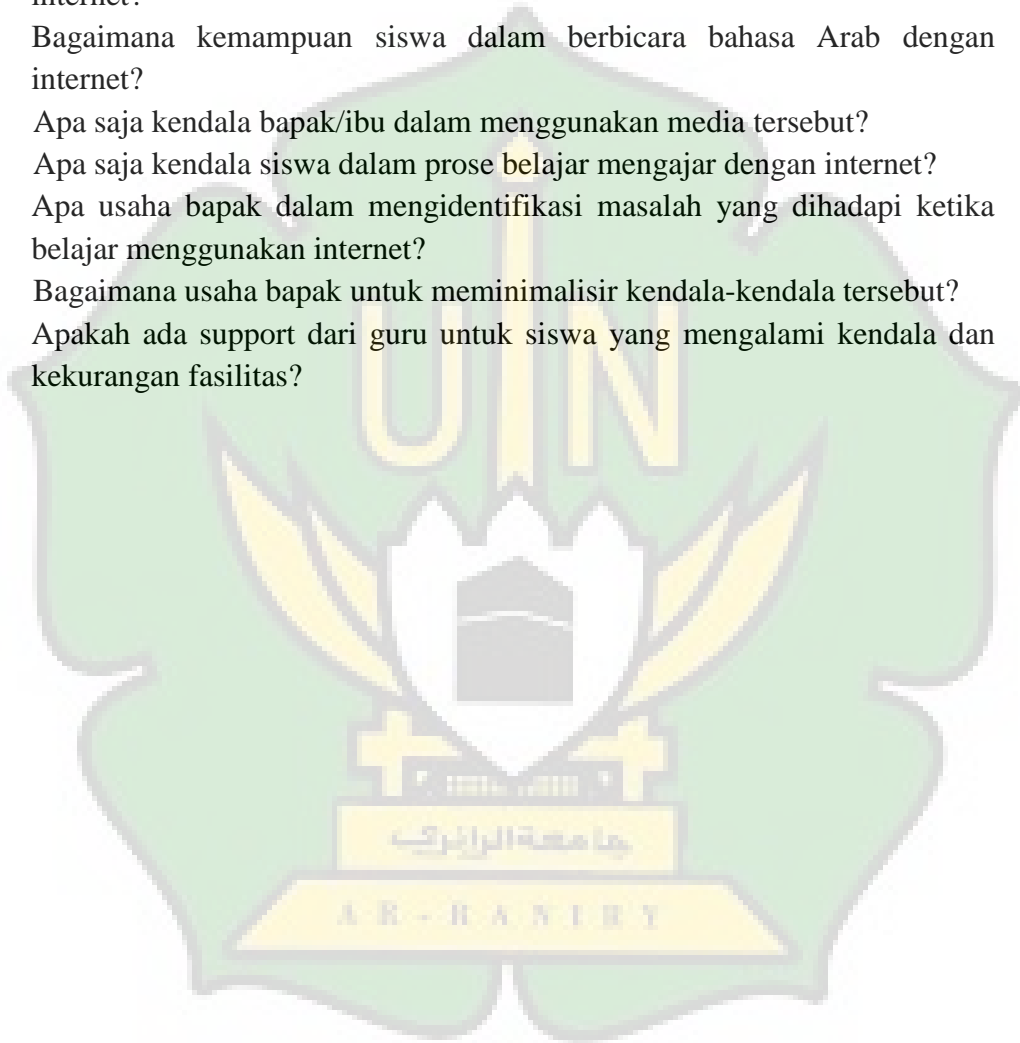
Abdul Hafid, S.Sos.I., M.Ag

Dicki Afriandi S Pd

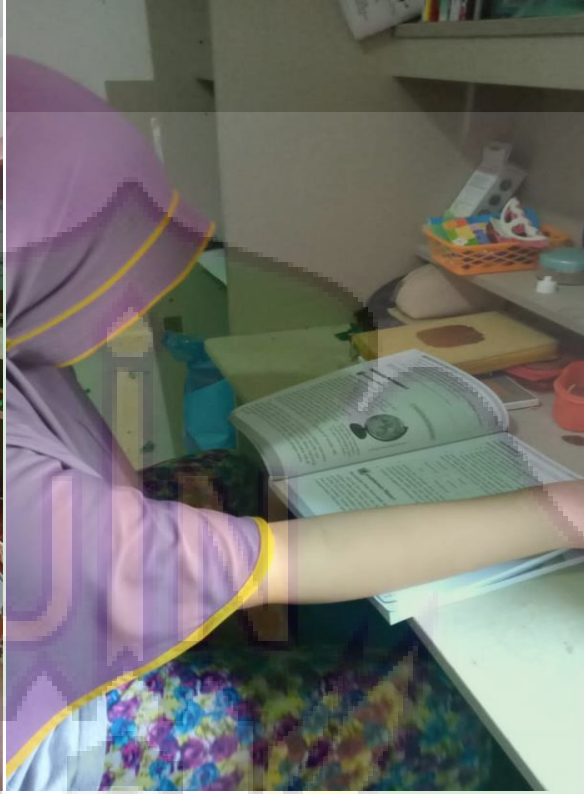


## **Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab**

1. Bagaimana proses belajar mengajar dengan internet?
2. Apa saja kendala bapak dalam prose belajar mengajar dengan internet?
3. Apa media yang bapak gunakan dalam proses mengajar dengan internet?
4. Bagaimana kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab dengan internet?
5. Apa saja kendala bapak/ibu dalam menggunakan media tersebut?
6. Apa saja kendala siswa dalam prose belajar mengajar dengan internet?
7. Apa usaha bapak dalam mengidentifikasi masalah yang dihadapi ketika belajar menggunakan internet?
8. Bagaimana usaha bapak untuk meminimalisir kendala-kendala tersebut?
9. Apakah ada support dari guru untuk siswa yang mengalami kendala dan kekurangan fasilitas?



## الصورة الفوتوغرافية



## السيرة الذاتية

### أولاً : البيانات الشخصية

الإسم الكامل	: رزقا موليانى بوتري
رقم القيد	: ١٥٠٢٠٢١٢٣
محل وتاريخ الميلاد	: Singkil ١٢ نوفمبر ١٩٩٧
الجنس	: الإناث
الدين	: لإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الإجتماعية	: غير متزوجة
العنوان	: Ie Masen Kaye Adang, Syiah Kuala, Banda Aceh:
العمل	: طالبة
البريد الألكتروني	: rizkamulianip97@gmail.com:
اسم الأب	: أمير حسن، S.Pd
العمل	: موظف
اسم الأم	: أسمانور
العمل	: ربت البيت

Desa Pulo Sarok Kampung Aceh, Kec. Singkil, Kab. :

العنوان

Aceh Singkil

ثانيا : خلفية التعليم

Dharma Wanita : روضة الأطفال

روضة الأطفال

(٢٠٠٩) Singkil ٠١ : المدرسة الإبتدائية الحكومية

المدرسة الإبتدائية

المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد روضة الحسنه ميدان

المدرسة المتوسطة

(٢٠١٢)

(٢٠١٥) Singkil : المدرسة العالية الحكومية

المدرسة الثانوية

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

بندا أتشية، سنة ٢٠١٥-٢٠٢١