

تطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام بـ

MTsS Labuhanhaji Barat

رسالة

إعداد :

إيكا جيليتا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٢٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهور الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٣ / م ٢٠٢١ هـ

تطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام — MTsS Labuhanhaji  
Barat

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إيكا جيليتا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٢٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتوراندا حمدية الماجستير

## قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٧ ديسمبر ٢٠٢١ م

٢٣ جمادى الأولى ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد

إيكا جيليتا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٢٢

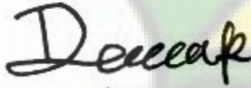
لجنة المناقشة

السكرتير



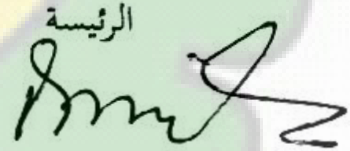
محمد ثابرين الماجستير

العضو



درا مبصرة الماجستير

الرئيسة



الدكتوراندا حمدية الماجستير

العضو



الدكتور بدر الزمان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



(الدكتور مسلم الزمان، الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٠٣١

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : إيكاجيليتا

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشييه، ١٦ فبراير ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٢٢

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة أعدتها من المراجع العلمية إعدادا لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.pd) في تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. وليس فيها انتحال المؤلفات الآخرين، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٤ ديسمبر ٢٠٢١

صاحبة القرار،



إيكاجيليتا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٢٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ



## الإهداء

كل الحمد لله عز وجلّ

إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام  
هذه الرسالة، أنت عجيبة وممتازة

وإلى سبب وجودي في هذه الدنيا أبي المكرم المحبوب إسماعيل

وأمي المكرمة المحبوبة ماريلينا بارك الله لهما وحفظهما الله في

سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى كل أسرتي حفظهم الله

وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

حفظهم الله الذين قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة

وأرشدوني إرشادا نبيلًا بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء

وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين

قد شجعوني لكتابة هذه الرسالة حفظهم الله ولعل الله أن يسهل

كل أمورهم

## شكر وتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي شرف العربية وعظّمها، وقيد لها حفظة وخزنة من خواص الناس هم علماءها، وكرمها وخلدت كتبها، أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله أرسله رحمة للعالمين. تحمد الباحثة سبحانه عز وجل على نعم كثيرة وتشكره شكرا على إلهامه بنور الفهم والإرشاد لإتمام هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام — MTsS Labuhanhaji Barat". والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأته وإحسانه إلى يوم الدين.

وتشكر الباحثة المشرفين الفاضلين الدكتوراندا حمديّة الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير على حين إشرافهما للباحثة في كتابة هذه الرسالة لإتمام مادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة الجامعة الأولى (s.pd) في تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. سهل الله أمورهما وجزاهما الله خير الجزاء وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وبارك في عمرهما، بأنهما قد أعطيا أوقاتهما لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية حتى النهاية. وتشكر الباحثة أيضا مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أعضائه والمعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوها إرشادا نبيلًا بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء. وتشكر الباحثة أيضا موظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في إعارة الكتب المحتاجة إلى إتمام هذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة للوالدين المكرمين المحبوبين اللذين قد ربيها تربية حسنة منذ الصغر حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجزاهما الجنة وعسى الله أن يمتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما، وللصديقات المحبوبات اللاتي قد ساعدنّها

بتقديم بعض أفكارهن المفيدة وشجعنها تشجيعا عليا إلى إتمام كتابة هذه الرسالة جزاهن  
الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا ترحو الباحثة من القارئین الاقتراحات لإكمال كتابة هذه الرسالة لتكون  
الرسالة مفيدة للباحثة وقارئها.

بندا أتشيه، ١٤ ديسمبر ٢٠٢١

الباحثة،

إيكا جيليتا





## قائمة المحتويات

صفحة

(ب)	موافقة المشرفين .....
(ج)	إقرار الباحثة .....
(د)	استهلال .....
(هـ)	إهداء .....
(و)	شكر وتقدير .....
(ح)	قائمة المحتويات .....
(ي)	قائمة الجداول .....
(ك)	قائمة الملحقات .....
(ل)	مستلخص البحث باللغة العربية .....
(م)	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية .....
(ن)	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية .....
١	الفصل الأول: أساسية البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- سؤال البحث .....
٣	ج- هدف البحث .....
٤	د- أهمية البحث .....

٤	هـ- افتراض البحث وفروضه.....
٥	و- حدود البحث.....
٥	ز- معاني المصطلحات.....
٧	ح- الدراسة السابقة.....
١٠	ط- طريقة كتابة البحث.....
١١	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b> .....
١١	أ- مفهوم أسلوب Quantum Learning.....
١١	١- تعريف أسلوب Quantum Learning.....
١١	٢- أهمية أسلوب Quantum Learning.....
١٢	٣- أهداف أسلوب Quantum Learning.....
١٢	٤- أساس أسلوب Quantum Learning.....
١٣	٥- خطوات أسلوب Quantum Learning.....
١٥	٦- مزايا أسلوب Quantum Learning وعيوبها.....
١٦	ج- مفهوم مهارة الكلام.....
١٦	١- تعريف مهارة الكلام.....
١٧	٢- أهمية مهارة الكلام.....
١٩	٣- أهداف تدريس الكلام.....
٢٠	٤- أساس تدريس الكلام.....
٢١	٥- أنواع الكلام.....
٢٣	٦- خطوات تدريس الكلام.....
٢٤	٧- طرق تدريس الكلام.....
٢٦	<b>الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية</b> .....

٢٦	أ- منهج البحث.....
٢٧	ب- مجتمع البحث وعينته.....
٢٧	ج- أدوات البحث.....
٢٧	١- الملاحظة المباشرة.....
٢٨	٢- الاختبار.....
٢٩	د- طريقة تحليل البيانات.....
٣٢	<b>الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....</b>
٣٢	أ- عرض البيانات.....
٣٢	١- لمحة ميدان البحث.....
٣٦	٢- تحليل البيانات.....
٣٩	ب- إجراء تحليل البيانات.....
٣٩	١- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة.....
٤٣	٢- تحليل البيانات للاختبار.....
٤٦	ج- المناقشة.....
٤٧	د- تحقيق الفرضين.....
٥٠	<b>الفصل الخامس: الخاتمة.....</b>
٤٨	أ- نتائج البحث.....
٤٨	ب- الاقتراحات.....
٥٠	<b>المراجع.....</b>
٥٠	أ- المراجع العربية.....
٥١	ب- المراجع الإندونيسية.....
٥١	ج- المراجع الإنترنت.....

## قائمة الجداول

- الجدول ٤،١ : هوية المدرسة ..... ٣٣
- الجدول ٤،٢ : عدد الطلبة في MTsS Labuhanhaji Barat ..... ٣٤
- الجدول ٤،٣ : عدد المدرسين بـ MTsS Labuhanhaji Barat ..... ٣٥
- الجدول ٤،٤ : المباني والمرافق الدراسية في MTsS Labuhanhaji Barat ..... ٣٦
- الجدول ٤،٥ : التوقيت التجريبي ..... ٣٧
- الجدول ٤،٦ : اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق أسلوب Quantum Learning) ..... ٣٨
- الجدول ٤،٧ : اللقاء الثالث (أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق أسلوب Quantum Learning) ..... ٣٩
- الجدول ٤،٨ : (دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام) ..... ٤١
- الجدول ٤،٩ : (دليل ملاحظة أنشطة الطلبة عند تطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام) ..... ٤٣
- الجدول ٤،١٠ : (النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي) ..... ٤٥
- الجدول ٤،١١ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ..... ٤٦
- الجدول ٤،١٢ : نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) ..... ٤٦
- الجدول ٤،١٣ : نتيجة اختبار (Paired Sample T-Tes) ..... ٤٧

## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد هداية الله سبل السلام على إتمام البحث
- ٤- ورقة الملاحظة لأنشطة المدرسة في استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق  
التصريف في النصوص
- ٥- ورقة الملاحظة لأنشطة الطالبات في استخدام الطريقة الاستقرائية لتطبيق  
التصريف في النصوص
- ٦- خطة التعليم
- ٧- قائمة أسئلة الاختبار
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام بـ MTsS

Labuhanhaji Barat

الاسم الكامل : إيكاجيليتا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٢٢

وفقا لملاحظة الباحثة أن الطلبة في تلك المدرسة يعجزوا عن التكلم باللغة العربية والطلبة يوجهون المشكلات في تعلم الكلام يعنى ليس عليهم القدرة على مهارة الكلام وأن قدرتهم على الكلام تتوقفون في قلوبهم وأفكارهم مع أنهم قد تعلمون مادة المحادثة وغيرها من المواد الأساسية لها لأن قلة المفردات عندهم وأكثرهم مازالوا يتكلمون بالإندونيسية ولأن الممارسة بالعربية نادرا. وأهداف كتابة هذه الرسالة للتعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق أسلوب Quantum Learning وفعالية ذلك الأسلوب لترقية مهارة الكلام. ومنهج البحث هو منهج تجريبي بالتصميم التمهيدية. وتستخدم الباحثة تصميم *one group pretest-posttest*. ومجتمع البحث هو جميع الطلبة في MTsS Labuhanhaji Barat وعددهم ٤٨ طالبا. والعينة لهذا البحث هي الطلبة في الفصل الثاني ويبلغ عددهم ١١ طالبا. وأما نتائج البحث المحصورة أن أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق أسلوب Quantum Learning جيدة جدا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بحيث حصلت على درجة جيد جدا بالنتيجة المحصورة لملاحظة المدرسة هي ٩٢,٥% والنتيجة المحصورة لملاحظة الطلبة هي ٨٥%. والنتيجة للاختبار حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فتشير إلى تطبيق أسلوب Quantum Learning يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

الكلمات الأساسية: أسلوب Quantum Learning، مهارة الكلام.

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Model Quantum Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara di MTsS Labuhanhaji Barat  
Nama : Eka Jelita  
NIM : 170202022

Dari hasil observasi peneliti, bahwa siswa di MTsS Labuhanhaji Barat masih lemah dalam berbicara bahasa Arab dan mereka menghadapi kesulitan dalam pembelajaran kalam seperti tidak mampu mengungkapkan dalam berbahasa Arab, karena sedikitnya kosakata yang diketahui dan kebanyakan dari mereka berbicara dengan bahasa Indonesia dan jarang praktek. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa saat proses pembelajaran kalam dengan menerapkan model Quantum Learning, dan untuk mengetahui apakah penerapan model tersebut efektif dalam pembelajaran kalam. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *one group pre-test post-test*. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi MTsS Labuhanhaji Barat yang berjumlah 48. Dan adapun sampelnya berjumlah 11 siswa kelas VIII. Adapun hasil penelitian ini adalah bahwa kegiatan guru dan siswi pada saat proses pembelajaran kalam dengan menerapkan model Quantum Learning memperoleh nilai sangat baik yang hasilnya mencapai 92,5% untuk lembar observasi guru dan 85% untuk lembar observasi siswa. Dan adapun hasil pretest dan posttest adalah dengan tingkat signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed)  $0,000 < 0,05$  Ini membuktikan bahwa penerapan model Quantum Learning efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab.

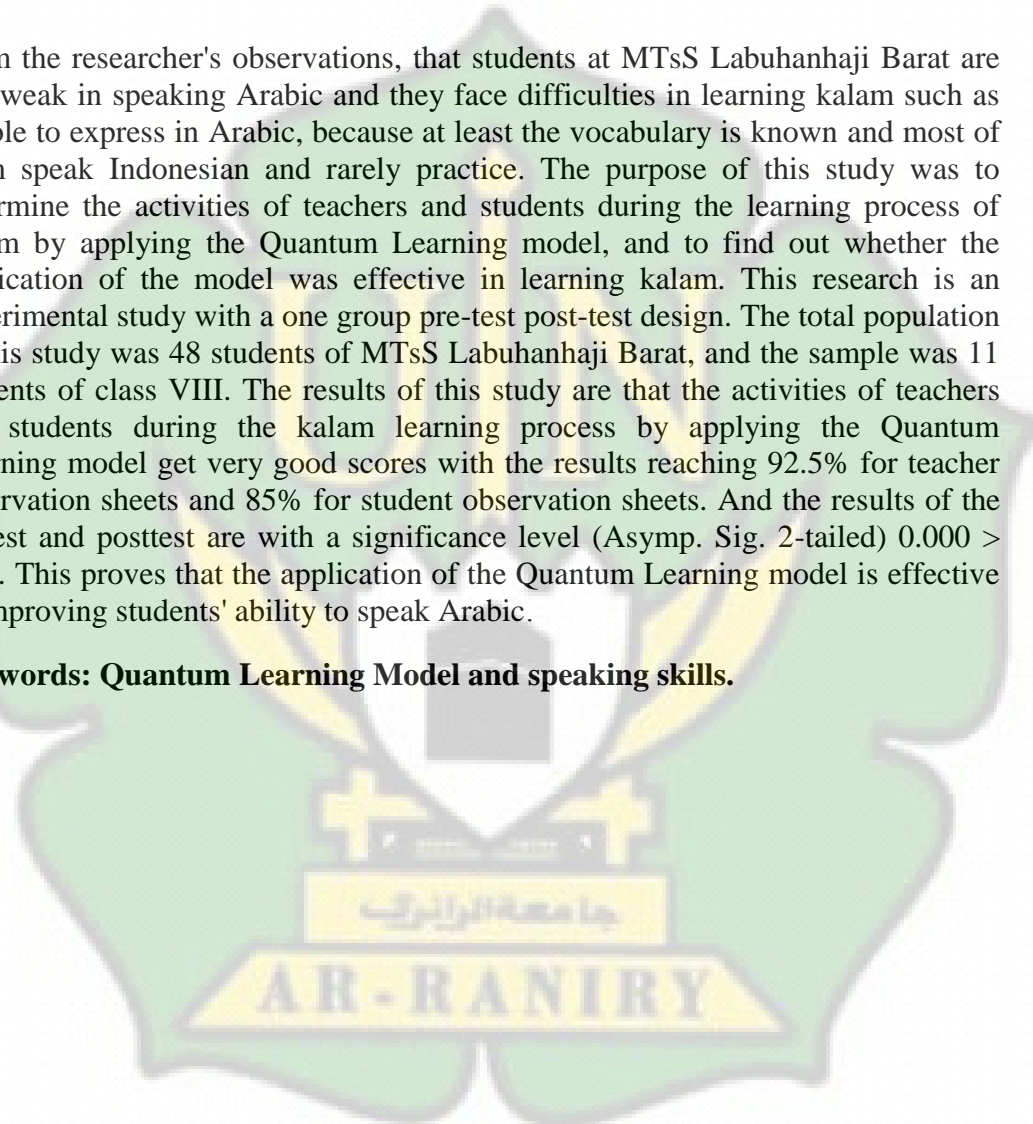
**Kata kunci: Model Quantum Learning dan kemampuan berbicara.**

## ABSTRACT

Title : Application of Quantum Learning Model to Improve Speaking Ability at MTsS Labuhanhaji Barat  
Name : Eka Jelita  
NIM : 170202022

From the researcher's observations, that students at MTsS Labuhanhaji Barat are still weak in speaking Arabic and they face difficulties in learning kalam such as unable to express in Arabic, because at least the vocabulary is known and most of them speak Indonesian and rarely practice. The purpose of this study was to determine the activities of teachers and students during the learning process of kalam by applying the Quantum Learning model, and to find out whether the application of the model was effective in learning kalam. This research is an experimental study with a one group pre-test post-test design. The total population in this study was 48 students of MTsS Labuhanhaji Barat, and the sample was 11 students of class VIII. The results of this study are that the activities of teachers and students during the kalam learning process by applying the Quantum Learning model get very good scores with the results reaching 92.5% for teacher observation sheets and 85% for student observation sheets. And the results of the pretest and posttest are with a significance level (Asymp. Sig. 2-tailed)  $0.000 > 0.05$ . This proves that the application of the Quantum Learning model is effective in improving students' ability to speak Arabic.

**Keywords: Quantum Learning Model and speaking skills.**





## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية فرع من فصيلة اللغة السامية، وقد كتب لها الحدود بسبب نزول القرآن الكريم بها، يقول الله عز وجل "وإنه لتنزيل رب العالمين، نزل به الروح الأمين على قلبك لتكون من المنذرين بلسان عربي مبين".<sup>١</sup> ولذلك انتشرت اللغة العربية انتشارا واسعا كما لم تنتشر أية لغة أخرى من لغات العالم، فهي اللغة التعبديّة للمسلمين في جميع بقاع العالم.<sup>٢</sup>

إن عملية التعليم يحتاج إلى الطريقة المناسبة بالأسلوب الجيد حتى يكون التعليم ناجحا ومؤثرا للطلبة وسيساعد المدرس عند إيصال المعلومات من المادة المدروسة في التعليم. والطريقة هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المدرس في تحقيق الأهداف التربوية المعينة.<sup>٣</sup> وأسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المدرس تلك الطريقة أثناء قيامه بعملية التدريس، وهو أيضا الوسيلة التي يستخدمها المدرس لتوظيف الطريقة بصورة فعالة ومن ذلك نستنتج أن الطريقة أشمل من الأسلوب ولها خصائصها ومميزاتها العامة، ويمكن أن يستخدمها أكثر من مدرس، في حين أن الأسلوب خاص بالمدرس ويرتبط

<sup>١</sup> القرآن سورة الشعراء، الآية: ١٩٢ - ١٩٥

<sup>٢</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، ط. ٣، (الرياض: دار المسلم،

١٤٣١)، ص. ٢٨

<sup>٣</sup> أسلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية (دار السلام- بندا أتشيّة: جامعة الرانيري،

٢٠٠٤). ص. ١٠.

بالخصائص الشخصية له.<sup>٤</sup> وفي هذا البحث تجرب الباحثة أسلوب Quantum Learning لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

وفي اللغة العربية أربع مهارات هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٥</sup> فعلى طلبة اللغة العربية لغير الناطقين بها أن يجيدوا جميع هذه المهارة. ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على اللغة العربية بمستوياتها المتعددة.<sup>٦</sup> ومهارة الكلام مصدر مهم من مصادر إثراء الحصيلة اللغوية والمعرفية لدى أفراد المجتمع. والكلام يقتضي أن يراعي إخراج الأصوات من مخارجها الأصلية كما يجب على المتكلم أن يراعي المتكلم طبيعة اللغة العربية من حيث الضبط الصرفي والنحوي، وتعمل بهذا على تغذية العقول وتهذيف العواطف واتقاد الأفكار وملء أوقات الفراغ بكل جديد ومفيد.<sup>٧</sup>

واللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها الطلبة في المدرسة المتوسطة. و MTsS Labuhanhaji Barat إحدى المدارس التي تهتم بتعليم اللغة العربية وتحاول أن يجعل الطلبة قادرين على فهم نصوص الكتب العربية وقواعدها والتحدث باللغة العربية مع أصدقائهم في تلك المدرسة، ولا بد للطلبة أن يقدروا على التكلم باللغة العربية وفهمها. وتركز الباحثة أن الطلبة في تلك المدرسة يعجزوا عن التكلم باللغة العربية والطلبة يواجهون المشكلات في تعلم الكلام يعني ليس عليهم القدرة على مهارة الكلام وأن قدرتهم على الكلام تتوقفون في قلوبهم وأفكارهم مع أنهم قد تعلمون مادة المحادثة

<sup>٤</sup> خليل إبراهيم شبر، عبد الرحمن جامل، عبد الباقي أبو زيد، أساسيات التدريس، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٤) ص. ٢٧

<sup>٥</sup> أياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (كلية الشرطة: إدارة التعليم، دون السنة)، ص. ١٢

<sup>٦</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، ١٤٣هـ)، ص. ١٤٦.

<sup>٧</sup> أياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية...، ص. ١٨

وغيرها من المواد الأساسية لها لأن قلة المفردات عندهم وأكثرهم مازالوا يتكلمون بالإندونيسية ولأن الممارسة بالعربية نادرة. وحسب ما لاحظت الباحثة أن أسباب هذه المشكلة أن المدرس لم يستخدم الأسلوب الملائم والجيد أثناء تعليم الكلام حتى الطلبة سائمون ويشعرون بالصعوبة عند التكلم باللغة العربية.

ولحل هذه المشكلة فعلى المدرس أن يستخدم الأسلوب الجيد والمناسب، والباحثة ستستخدم أسلوب Quantum Learning في هذا البحث كي يساعدها في التعليم ولترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وبهذا الأسلوب تستطيع المدرسة أن تشجع الطلبة ليعبروا كلامهم أمام الفصل.

وبناء على البيانات السابقة فتختار الباحثة الموضوع لهذا البحث " تطبيق أسلوب

### Quantum Learning لترقية مهارة الكلام – MTsS Labuhanhaji Barat

#### ب- سؤال البحث

من المشكلة السابقة، تعينت الباحثة سؤالاً البحث كما يلي:

١- كيف أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق أسلوب Quantum

Learning لترقية مهارة الكلام – MTsS Labuhanhaji Barat؟

٢- هل تطبيق أسلوب Quantum Learning يكون فعالاً لترقية مهارة

الكلام عند الطلبة – MTsS Labuhanhaji Barat؟

#### ج- هدف البحث

وأما هدفان من هذا البحث التي تريد الباحثة تحقيقهما فهما كما يلي:

١- التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق أسلوب Quantum

Learning لترقية مهارة الكلام – MTsS Labuhanhaji Barat

- ٢- التعرف على فعالية تطبيق أسلوب Quantum Learning يكون فعالاً لترقية مهارة الكلام عند الطلبة بـ MTsS Labuhanhaji Barat.

#### د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة هي:

- ١- للمدرس
  - ليكون هذا البحث زيادة المعارف والمهارات للمدرس عن أسلوب Quantum Learning
  - ليساعد المدرس في ترقية مهارة الكلام عند الطلبة
- ٢- للطلبة
  - أن يكون الطلبة ماهرون في الكلام بأسلوب Quantum Learning
  - أن يشجع الطلبة على التكلم باللغة العربية
- ٣- للباحثة
  - ليكون هذا البحث مفيداً ومرجعاً لمن يقوم بالبحث الآخر
  - ليزيد فهم الباحثة على أسلوب Quantum Learning في ترقية مهارة كلام الطلبة

#### هـ- افتراض البحث وفروضه

تعتمد الباحثة على الافتراض في هذا البحث أن أسلوب التعليم المناسب بالمادة في التعليم يؤدي إلى حصول عملية التعليم والتعلم الجيدة.

أما الفروض في هذا البحث كما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha) = إن تطبيق أسلوب Quantum Learning فعال  
 لترقية مهارة كلام الطلبة بـ MTsS Labuhanhaji Barat.
- ٢- الفرض الصفري (Ho) = إن تطبيق أسلوب Quantum Learning لم  
 يكن فعالاً لترقية مهارة كلام الطلبة بـ MTsS Labuhanhaji Barat.

## و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث تحت تطبيق  
 أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام عند الطلبة
- ٢- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث بـ MTsS Labuhanhaji  
 Barat
- ٣- الحد الزماني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث في السنة الدراسية  
 ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

## ز- مصطلحات البحث

أما المصطلحات التي تحتوي على هذه الرسالة كما يلي:

### ١- تطبيق

معنى تطبيق لغة مصدر من " طَبَّقَ - يُطَبِّقُ - تَطْبِيقًا " على وزن " فَعَّلَ - يُفَعِّلُ - تَفْعِيلًا " ومعناه إخضاع المسائل والقضايا لقاعدة علمية أو قانونية أو نحوية " يقوم المدرس بتطبيق المسائل على النظريات - يسعى لتطبيق التعليمات طبقاً للقانون ". إجراء تعليمي يهدف لتحفيز التعلّم من التجارب.<sup>٨</sup>

والمراد بتطبيق في هذا البحث هو تطبيق أسلوب Quantum Learning لمساعدة المدرسة في التعليم لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

<sup>٨</sup> دار المشرق، معجم الوسيط في العربية المعاصرة، ط.١، (بيروت: اللبان المكتبة الشرقية، ٢٠٠٣)، ص. ٢٩٠

## ٢- أسلوب Quantum Learning

وأسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المدرس تلك الطريقة أثناء قيامه بعملية التدريس، وهو أيضا الوسيلة التي يستخدمها المدرس لتوظيف الطريقة بصورة فعالة. وأسلوب Quantum Learning هو متوازن بين العمل واللعب. يتضمن أسلوب Quantum Learning أيضا وعيا بأن التعلم لا يتعلق بالمعلومات المكتسبة فحسب، ولكن أيضا كيفية وتعليل تعلمها. تحافظ هذا الأسلوب على التوازن بين التعلم واللعب الذي يمكن أن يقضي على الملل الموجود لدى الطلبة.<sup>٩</sup>

## ٣- مهارة الكلام

المهارة لغة مصدر من مَهَرَ - يَمْهَرُ - مَهَارَةً بمعنى حذق. يقال مهر في العلم أي كان حاذقا به، ومهر في صناعته أي أتقنها. وأما اصطلاحا هي "الأداء المتقن القائم على الفهم، والاقتصاد في الوقت والمجهود معا".<sup>١٠</sup> بمعنى أنها أداء مهم ما أو نشاط معين بصورة مقنعة وبالأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة، والتمكن من إنجاز مهمة معينة بكيفية محددة، وبدقة متناهية وسرعة في التنفيذ، والمراد بالمهارة في هذه الرسالة هو مهارة الكلام. وكلمة الكلام لغة مصدر من كلم - يكلم - تكليما وكلاما، وفي أصل اللغة هو الأصوات المفيدة وإن مهارة الكلام هي "سيطرة أو قدرة على تكوين الجمل وبناء العبارة والفقرات وترتيبها على التكلم في جميع موافق اللغة".<sup>١١</sup>

<sup>٩</sup> Putri Neneng Suhesti, *Penerapan Metode Quantum Learning Untuk Mengatasi Menurunnya Hasil Belajar Peserta Didik*, Universitas Negeri Malang, 2019.

<sup>١٠</sup> إيااد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية...، ص. ٣

<sup>١١</sup> إيااد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية...، ص. ١٨

## ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أسس البحث التي اعتمدت عليها الباحثة لمعرفة مقارنة النتائج والفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة. وبحثت الباحثة الرسالة التي تتعلق بالموضوع " تطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام بـ MTsS Labuhanhaji Barat " فوجدت الباحثة كما يلي:

١- الباحثة : ألفية الرحم ٢٠٢٠<sup>١٢</sup>

أ- الموضوع : تطبيق أسلوب Time Token بالقصة لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar).

ب- المشكلة في هذا البحث: تبدو الباحثة من الظواهر قلة نشاط الطلبة بمعهد دار الزاهدين في التكلم باللغة العربية وبعضهن لم يقدرن على الكلام باللغة العربية عند الممارسة بها والأخرى لم يتكلمن كلاما صحيحا لنقصان حفظ المفردات.

ج- وأما أهداف في هذا البحث: لمعرفة نشاط الطلبة ولترقية قدرة الطلبة في التكلم باللغة العربية بتطبيق أسلوب Time Token بالقصة لترقية مهارة الكلام بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar.

د- منهج البحث: تستخدم الباحثة في هذا البحث بحث تجريبي، يبحث كمي، وجمع البيانات قامت الباحثة بالاختبار والملاحظة.

هـ- وأما النتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث أن نتيجة ملاحظة المعلمة عند تطبيق أسلوب Time Token ٩٢,٨٥% بحيث تقع في

<sup>١٢</sup>ألفية الرحم، تطبيق أسلوب Time Token بالقصة لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar)، بحث علمي، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أنشييه، ٢٠٢٠م).

تقدير جيد جدا، ونتيجة استجابات الطلبة ٢٨,٨٩% بحيث تقع في تقدير جيد جدا، ونتيجة للاختبار هي  $0.00 < 0.05$  وهذا يدل على أن الفرضية الصفرية مرفوضة ويتم قبول الفرضية ومن الواضح أن تطبيق أسلوب Time Token بالقصة لترقية مهارة الكلام عند طالبات بمعهد دار الزاهدين.

و- العلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت الدراستان في ترقية مهارة الكلام .
- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية استخدام أسلوب Quantum Learning، وأما الدراسة السابقة استخدام أسلوب Time Token.

٢- الباحثة : دفياني ٢٠١٩<sup>١٣</sup>

أ- الموضوع: تطبيق المدخل الاتصالي باستعمال كتاب "درس اللغة العربية 2013 kurikulum" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح بندا أتشيه).

ب- المشكلة في هذا البحث أن الباحثة ركزت الطلبة ضعفاء في تكلم اللغة العربية عند اتصال بينهم ويخافون على الخطأ عند تكلم اللغة العربية وذلك يسبب المدرسون لم يطبقوا الأسلوب المناسب والفعال في تعليم اللغة العربية.

ج- وأما أهداف في هذا البحث لتعرف فعالية تطبيق المدخل الاتصالي باستعمال كتاب "درس اللغة العربية 2013 kurikulum" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، ولتتعرف على استجابة الطلبة عند تطبيق

---

<sup>١٣</sup>دفياني، تطبيق المدخل الاتصالي باستعمال كتاب "درس اللغة العربية 2013 kurikulum" لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح بندا أتشيه)، بحث علمي، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشيه، ٢٠١٩م).



المدخل الاتصالي باستعمال كتاب "درس اللغة العربية kurikulum

2013" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

د- وأما منهج البحث الذي تقوم به الباحثة هو بحث تجريبي. ولجمع

البيانات تقوم الباحثة بالاستبانة والاختبار.

ه- والنتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث أن استخدام كتاب

"درس اللغة العربية kurikulum 2013" لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام عند تطبيق المدخل الاتصالي تجد استجابة إيجابية.

و- العلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت الدراستان في ترقية مهارة الكلام.

- وجوه الاختلاف: الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق أسلوب

Quantum Learning، والدراسة السابقة تبحث عن استخدام

كتاب "درس اللغة العربية kurikulum 2013" بالمدخل الاتصالي.

٣- الباحثة : فيني زمارا ٢٠٢١<sup>١٤</sup>

أ- الموضوع : محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطلبة في مهارة الكلام

(دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الفتيان التعليمي أتشيه).

ب- المشكلة في هذا البحث أن أكثر الطلبة لا يجبن أن يتكلمن باللغة

العربية لأنهن راغبات عن اللغة العربية لأن المدرس لم يستخدم

الطريقة المناسبة والوسائل التعليمية الملائمة لدى الطلبة في تعلم

الكلام.

ج- وأما أهداف في هذا البحث التعرف على محاولات المدرس بالمدرسة

الفتيان أتشيه لتعزيز دوافع الطلبة على مهارة الكلام.

<sup>١٤</sup> فيني زمارا، محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام (دراسة وصفية تحليلية

في المدرسة الفتيان التعليمي أتشيه)، بحث علمي، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية: بندا أتشيه،

(٢٠٢١م).

د- وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو

منهج وصفي تحليلي. وجمع البيانات قامت الباحثة بالمقابلة.

ه- النتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث أن محاولات المدرس لتعزيز

دوافع الطلبة في مهارة الكلام على ثلاثة جوانب: (١) استخدام

طرق تعليمية كتطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام ويتكلم

باللغة العربية في المعاملة اليومية رسمي كان أمغير رسمي، (٢) استخدام

استراتيجية التعليمية كمارسة تكلم اللغة العربية ويستخدم التعبيرات

في برامج البيئة اللغوية، (٣) استخدام الوسائل التعليمية كالصور

واللوحة والفيديو.

و- والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت الدراستان في مهارة الكلام.

- وجوه الاختلاف: الدراسة السابقة تبحث عن محاولات المدرس

لتعزيز دوافع الطلبة وتستخدم بحث وصفي، باختلاف الدراسة

الحالية تستخدم بحث تجريبي.

ط- طريقة كتابة البحث

اعتمدت الباحثة طريقة كتابة هذه الرسالة وتأليفها على طريقة التأليف الجارية

المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- مفهوم أسلوب Quantum Learning

##### ١- تعريف أسلوب Quantum Learning

سيحدد اختيار الأسلوب الصحيح النجاح في عملية التعليم والتعلم، لذلك استخدام أسلوب Quantum Learning . أسلوب Quantum Learning هي أسلوب تعلم ممتعة للطلبة. Quantum Learning هو متوازن تماما من العمل واللعب. يتضمن Quantum Learning أيضا وعيا بأن التعلم لا يتعلق فقط بما يتم تعلمه، ولكن أيضا لماذا وكيف نتعلمه. تم استخدام Quantum Learning لأول مرة في Supercamp. يجمع Supercamp هذا بين الثقة بالنفس ومهارات الدراسة ومهارات الاتصال في بيئة ممتعة. وفقا لبورتر وهيرناكي، فإن Quantum Learning عبارة عن مجموعة من الأساليب وفلسفات التعلم التي أثبتت فعاليتها في المدارس والشركات لجميع أنواع الأشخاص وجميع الأعمار، وقد تم استخدام Quantum Learning لأول مرة في Supercamp.<sup>١٥</sup>

##### ٢- أهمية أسلوب Quantum Learning

هناك مبادئ معينة في Quantum Learning، والتي تهدف إلى جعل الطلبة قادرين على استكشاف عالم المعلمين والمعلمين لاستكشاف عالم الطلبة. التركيز الرئيسي في Quantum Learning هو الطلبة، لذلك يجب عليهم أن يكونوا نشيطين. وفي الوقت نفسه، يصبح المعلم هو المزود، ويطلب من المعلم أن يكون ماهرًا في فهم

<sup>15</sup> Bobbi Deporter, Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Cetakan XXVIII, (Bandung: Kaifa, 2011). hal. 86

إمكانات طلابه. الأشياء التي يمكن استخدامها في Quantum Learning تربط بين جميع الظواهر والأفعال والتعاطف والأفكار الموجودة في حياة الطلبة اليومية من المدرسة إلى المنزل والبيئة الاجتماعية. عندما يتقن المعلم كيفية فهم وفهم ما يريده الطلبة، ستكون مشاعر الطلبة بالتأكيد أكثر راحة. هذا يمكن أن يؤدي إلى أنشطة التعلم يمكن أن تعمل بشكل جيد وسعداء.<sup>16</sup>

### ٣- أهداف أسلوب Quantum Learning

من أهداف أسلوب Quantum Learning هي كما يلي:

- ١- يهدف إلى خلق بيئة تعليمية مواتية.
- ٢- يمكن الحصول على أنشطة تعليمية ممتعة ومريحة.
- ٣- يمكن أن تتكيف مع قدرات الدماغ وما يحتاجه الدماغ.
- ٤- أن تساعد في تطوير ونجاح حياة / مهنة كل فرد.
- ٥- أن يطور تسريع التعلم الفردي والجماعي.

### ٤- أساس أسلوب Quantum Learning

هذه هي المبادئ الأساسية التي تجعل نشاطا تعليميا يسمى Quantum

:Learning

- ١- الوعي أن كل ما سيتم إيصاله يمكن أن يؤثر على التعلم. بدءًا من لغة جسد المعلم إلى ظروف أو بيئة التعلم، وترتيبات الجلوس، وأوراق العمل المقدمة للطلبة لاستراتيجيات التعلم.
- ٢- الوعي أن كل تعلم يجب أن يكون له هدف.

<sup>16</sup> <https://www.tripven.com/quantum-learning/> / Desember 30, 2020

٣- اعلم أن التجربة هي عملية تعلم تسبق النظرية. ستحدث أنشطة التعلم الفعال عندما يتلقى الطلبة المعلومات قبل أن يحصلوا على جوهر ما تم تعلمه.

٤- الوعي أن في اكتساب المعرفة يجب أن يكون هناك جهد / عمل شاق. في كل مرة تكتسب فيها المعرفة، عليك أن تضحي بشيء ما. سواء كان الوقت أو الجهد أو حتى المال.

٥- الشيء الذي يصعب الحصول عليه، يجب أن يكون أكثر تقديرًا. يجب تقدير كل نجاح صغير والاحتفاء به.

## ٥- خطوات تعليم بأسلوب Quantum Learning

أما خطوات تعليم بأسلوب Quantum Learning فكما يلي:<sup>١٧</sup>

١- مقدمة

تهدف هذه المرحلة إلى إعداد الطلاب عقليًا فيما يتعلق بنموذج التعلم الكمي الذي يتطلب مشاركة نشطة من الطلاب. من خلال التكييف الأولي سيسمح بتنفيذ عملية تعلم أفضل. تشمل الأنشطة المنفذة في التكييف الأولي: تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، والتحفيز الذاتي، وبناء العلاقات، ومهارات التعلم.

٢- إعداد

هذه المرحلة هي نفس مرحلة الإعداد في التعلم العادي. الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة هي إعداد الأدوات وغيرها من أشكال الدعم، وتحديد الأنشطة أثناء عملية التدريس والتعلم، وإعداد التقييمات.

<sup>17</sup> Bobbi Deporter, Mike Hernacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Cetakan XXVII, (Bandung: Kaifa, 2009), hal. 25

٣- تطبيق<sup>١٨</sup>

## (١) التنمية

اجعل من المعتاد تنمية اهتمام جيد بالتعلم لدى الطلبة، بحيث يمكن تحفيزهم على التعلم. من الأمثلة التي يمكن استخدامها لتعزيز اهتمام الطلبة بالتعلم من خلال إخبارهم بفوائد التعلم، ويمكن إخبارهم مباشرة أو باستخدام أسئلة مثل: "ما هي الفائدة بالنسبة لي؟". مع هذا السؤال، سوف الطلبة.

## (٢) الخبرة

استخدم تفسيرات بسيطة يسهل على كل طالب فهمها. قدم المدرس شرحاً يمكنه ربط الموضوع بخبرة حياة الطلبة.

## (٣) التسمية

وضع المدرس رمزا وصيغة وخطة واستراتيجية لكل مفهوم. يمكن تمثيل ذلك عندما نحفظ الصيغ عن طريق الغناء.

## (٤) التقديم

امنح الطلبة وقتاً لتقديم شيء ما وتحفيزهم قدر المستطاع.

## (٥) التكرار

يجب على المعلم تقديم أمثلة وأساليب وطرق ذات صلة بالموضوع. يمكن القيام بذلك عن طريق تكرار الدرس.

## (٦) تقدير

من المهم مكافأة الذات أو الاحتفال بشيء تم تحقيقه. حتى يكون كل تعلم أكثر إمتاعاً وذا معنى. من الأمثلة على الشاكر البسيط

<sup>18</sup> Bobbi Deporter, Mike Hernacki, *Quantum Learning...*, hal. 27

التي يمكن إجراؤها في الفصل، التصفيق، المفاجآت، وتدوين الملاحظات في الكتاب، والصراخ، ويمكن أيضا بمديح من المعلم للطلبة.

## ٦- مزايا أسلوب Quantum Learning وعيوبها

من مزايا أسلوب Quantum Learning هي:

- ١- في تنفيذه، يركز Quantum Learning بشكل أكبر على الجودة والتفاعلات الهادفة.
- ٢- يركز Quantum Learning تركيزاً على تسريع التعلم العالي مع عرض تقديمي عالي النجاح أيضاً.
- ٣- يعتمد هذا التعلم على الطبيعة في التعلم، وليس على الأشياء المكونة.
- ٤- في الممارسة العملية، يعتمد هذا التعلم على الحفاظ على جودة التعلم. الاهتمام بتطوير المهارات الأكاديمية، الإنجاز مهم جداً.
- ٥- هذا التعلم يقدر حقاً الاختلاف والحرية، حتى أنه أقل ملاءمة للنظام والتوحيد.
- ٦- القيم أو ما يعتقد الطلبة هو الشيء الرئيسي ومهم للغاية في أنشطة التعلم.<sup>١٩</sup>

ومن عيوبها هي:

- ١- يجب أن تكون هناك تجربة حقيقية في التعلم
- ٢- تستغرق عملية التعلم الكثير من الوقت، لأنه يجب أن يكون لدى الطلبة الدافع للتعلم أولاً.
- ٣- يميل المدرسون إلى أن يكونوا أقل قدرة على فهم وتحليل مهارات الطلبة.<sup>٢٠</sup>

<sup>19</sup> Bobbi Deporter, Mike Hernacki, *Quantum Learning...*,hal. 45

<sup>20</sup> Bobbi Deporter, Mike Hernacki, *Quantum Learning...*,hal. 46

## ب- مفهوم مهارة الكلام

### ١- تعرف مهارة الكلام

الكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريقة الاستماع واقرءة والكتابة،<sup>٢١</sup> وهو في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ والجمل المترتبة في الحقيقة، وتعريف الكلام اصطلاحاً هو المنطق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجسه أو خاطره.<sup>٢٢</sup>

والكلام عملية تتم من خلاله إنتاج الأصوات تصحيحها تعبيرات الوجه التي تسهم في عملية التفاعل مع المستمعين وهذه العملية نظام متكامل يتم تعلمه صوتياً ونحوياً ودليلاً بقصد نقل الفكرة أو المشاعر من التلميذ إلى الآخرين، وفي المعنى الواسع هو نظام من العلامات التي يمكن للطلبة أن يسمعوا وينظروا إلى أن يسخروا معظم العضلات وأن سجة العضلات في جسم الإنسان.<sup>٢٣</sup>

والكلام هو الاتصال اللغوي بأنه أي شئ يساعد عن نقل معنى أو رسالة من شخص إلى شخص آخر وقد تكون هذه الرسالة المتبادلة أو المنقولة فكرة أو اتجاه عقلي أو مهارة عمل أو فلسفة معينة للحياة أو أي شئ آخر يعتقد البعض في أهمية نقله، والاتصال هو جوهر استمرار الحياة الاجتماعية وتطورها وبدونه من المستحيل أن يفهمه والمشارك بين المجتمع.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢١</sup> محمد صلاح الدين علي مجير، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، الطبعة الثالثة، (الكويت: دار القلم، ١٩٧٧)، ص. ٢٢٣

<sup>٢٢</sup> إمام العلامة ابن منظور، لسان العرب، الجزء السابع، (القاهرة، ٢٠٠٣)، ص. ٧١٩

<sup>٢٣</sup> علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلوها، (لبنان: طرابلس،

٢٠١٠)، ص. ١٥٩

<sup>٢٤</sup> أحمد حير كاظم، الوسيلة التعليمية، (القاهرة: دار النهضة، ١٩٧٩)، ص. ٩



اللغة في الأساسية هي الكلام والكتابة محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك أن عرف الإنسان الكلام حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان ويتعلم الطلبة الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة، ومهارة الكلام تعتبر من أهم المهارات في تعليم اللغة العربية ويرى العلماء أن يتقدم تعلم مهارة الكلام من مهارة القراءة ليكون من أهمها إن الإنسان يتكلم قبل أن يتعلم القراءة.

## ٢- أهمية مهارة الكلام

من أهمية مهارة الكلام هي:<sup>٢٥</sup>

- أ) الكلام وسيلة رئيسية للتعليم والتعلم في كل مراحل الحياة، ولا يمكن أن يستغنى عنه المدرس والطلبة في أية مادة عملية من المواد، للشرح والإيضاح والسؤال والجواب. والكلام مؤثر صادق للحكم على المتكلم ومعرفة المستوى الثقافي والطبقة الاجتماعية إنما يستخدم المجتمع اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم غالباً.
- ب) ترتيب الكلام ترتيباً يحقق ما يهدف إليه المتكلم والمستمع على السواء كشرح الفكرة أو تفسيرها.
- ج) نطق الحروف من مخارجها الأصلية الصحيحة ووضوحها عند المستمعين، وتلك مهارة هامة لأن الحروف إذا لم ينطق نطقاً صحيحاً فقد يفهم المعنى على غير المعنى المقصود من المتكلم.
- د) الكلام نشاط إنساني يقوم به كل الإنسان حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل عند الحياة، والتعبير عن المطالبة الضرورية،

<sup>٢٥</sup> محمد صلاح الدين علي مجير، تدريس اللغة العربية... ص. ٢٣٠

والتنفيس عما يعانيتها ليخفف من جدة الأزمة التي يعانيتها أو  
المواقف التي يتعرض لها.

(هـ) والتركيب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره  
والقدرة على المبدأة ومواجهة الجماهير.

(و) الكلام يعود الإنسان مواجهة الحياة المعاصرة بما فيها من حرية  
وثقافة وحاجة مهمة إلى المناقشة وتقديم الرأي والإقناع خاصة في  
القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة  
والعامة التي تكون محل خلاف.

(ز) الكلام هو أبرز الوسائل المهمة التي يمكن للإنسان أن يؤكد بها  
ذاته ويرضى بها نفسه في مواجهة الآخرين والدقة في التعبير عند  
الكلام تؤدي إلى خيرا كثيرا بينما الإخفاق فيه يؤدي إلى قوة  
الفرص وضياع الفوائد الكثيرة المرجوة.<sup>٢٦</sup>

قال طعيمة أن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في  
حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه وقضاء لحاجته وتدعيم لمكانته بين  
الناس.<sup>٢٧</sup> وأضاف طعيمة قائلا أن الكلام في اللغة العربية من المهارات  
الأساسية التي تمثل غاية من غايات اللغوية، وإن كان هو نفسه وسيلة لاتصال  
مع الآخرين، هذه هي أهمية مهارة الكلام التي يجب علينا أن نعرفها، ومهارة  
الكلام هي مهارة الأساسية في اللغة العربية وهي وسيلة للاتصال ووسيلة ليعبر  
الناس عن أغراضهم.

<sup>٢٦</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص.

<sup>٢٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠١١م)

وإن مهارة الكلام أو مهارة التحدث مهمة جدا ولا شك أن الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء لأنها من مهارات التي يستخدم الناس في الأحوال اليومية بأكثر من المهارة الباقية مثل الكتابة بمعنى أن الناس يتكلمون أكثر مما يكتبون. الكلام من المهارات اللغوية الأساسية، وليس الكلام فرعا لغويا معزولا عن باقى فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية للأجانب.

### ٣- أهداف تدريس الكلام

إن اللغة تتمثل من أربعة فنون أو مهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكل فن أو مهارة من المهارات اللغوية أهداف. ولمهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كما لها أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصة الدراسية، ولكل نوع من هذين النوعين صياغة لغوية تختلف عن الأخرى.<sup>٢٨</sup>

وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقيين، منها:

- ١- التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة.
- ٢- نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا
- ٣- استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.
- ٤- التعبير والحديث عند توافر ثروة لغوية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة. والتعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة. واستخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.

<sup>٢٨</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ( الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع،

- ٥- التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا. وتأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية
- ٦- ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يللمسه المستمع.
- ٧- استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية. واستخدام الاشارات والايماءات والحركات غير اللفظية استخداما معبرا عما يريد توصيله من أفكار
- ٨- ترتيب الأفكار بالقدرة المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصير الممل.
- ٩- التحدث بشكل مترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبىء عن ثقته بالنفس وقدرته على مواجهة الآخرين.
- ١٠- التركيز عند الكلام على المعنى وليس على الشكل اللغوي الذي يصوغ فيه هذا المعنى.<sup>٢٩</sup>

#### ٤- أساس في تدريس الكلام

وأما أساس في تعليم الكلام هي:

- (١) تعليم الكلام (أي ممارسة)، يقصد به أن يتكلم الطلاب بنفسه ولن يتكلم الطلاب بنفسه إذا ظل مستعما إلى غيره. وعندما يتكلم الطلاب لا بد أن يكون مستقلا بدون مساعدة من غيره ليعبر عن نفسه.
- (٢) تعبير الطالب عن خبرته، يقصد بذلك أن يتكلم الطالب في موضوع يعلمه، ويعطي له الفرصة الكاملة للتعبير عن نفسه، وألا يكلفه بالكلام

<sup>٢٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة:

عن شئ مجهول لديه، ومن لعبث أن يكلف الطلاب بالكلام في موضوع غير معروف إذ أن هذا يعطل فهمهم.

(٣) التدريب على توجيه الإنتباه، أن الكلام يحتاج إلى التدريب وهو نشاط عقلي مركب، وهو يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها وعند نطقها. وقدرة الإنتباه إلى التنعيم والتركيب مهم جدا لمعرفة المعنى.

## ٥- أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى نوعين، هما: الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي.<sup>٣٠</sup>

### ١- الكلام الوظيفي

هو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، الكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل: المحادثة، والمناقشة، وأحاديث الإجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المتطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، والأخبار، والمناظرات والندوات، والخطب السياسية والإجتماعية. وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري فيه الحياة، لا يستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق المطالب المادية والإجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يتطلب أسلوباً خاصاً، ومواقف الحياة العملية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفي الأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

<sup>٣٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد... ص. ١٨١

## ٢- الكلام الإبداعي

يقصد به إظهار المشاعر، والإفضاع عن العواطف وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قائلها، كي يعيش معه في جوهه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو التدوق الشعري، أو النثر القصصي، أو التكلم عن حب الوطن.

وهذا النوع ضروري في الحياة، فعن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة المشاعر، وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوبه الأدبي من خصائصه إثارة الأحاسيس، وتحريك العواطف، وكم من كلمات لها فعل السحر في نفوس الناس.

وينبغي ملاحظة أن كلا النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصالا كلياً، بل قد يلتقيان، فكل موقف تعبيرى هو موقف للتعبير الوظيفي، والإبداعية صفة تلحق بالتعبير الوظيفي بدرجات متفاوتة.<sup>٣١</sup>

وكلا الكلامين الوظيفي والإبداعي، كما قلنا، ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية، والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.

<sup>٣١</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها...، ص. ٨٢

العديد من التقنيات ومجموعة متنوعة من التدريب المهني الذي تم تطويره من قبل معلمي اللغة. كل نهج أو أسلوب أو تقنية الضغط لأنواع معينة. في حين أن التواصل الأسلوب، والتركيز على فهم مجموعة من الحوارات بما في ذلك وظيفة كل عبارة والسياق أو الوضع، ثم يذهب مباشرة لممارسة الاتصال.

وكلا الكلامين (الوظيفي والإبداعي) ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية، والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.<sup>٣٢</sup>

## ٦- خطوات تدريس الكلام

وأما خطوات تدريس الكلام فهي كما يلي:<sup>٣٣</sup>

- ١- التمهيد يقوم المعلم التمهيد لموضوع التعبير الشفوي عن طريق عرض ما يشترك إليه الطلبة وتهيئة أذهانهم لذلك سواء بطرح الأسئلة عليهم لو عرض الصور أو غير ذلك من الوسائل.
- ٢- اختيار الموضوع إن إختيار الموضوع التعبير الشفوي الذي يتحدث فيه الطلبة في تدريس التعبير
- ٣- عرض الموضوع أن يتم إختيار الموضوع الذي يعمل الطلبة الحديث فيه يقوم المعلم بتدوين عنوان الموضوع أو الموضوعات على السبورة ثم يقوم بعرض الموضوع عن طريق.

<sup>٣٢</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها...، ص. ٨٤

<sup>٣٣</sup> علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلوها...، ص. ١٧٠

## ٧- طرق تدريس مهارة الكلام

### ١- الطريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعلم فيها يتم بالربط المباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء، والأحاديث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلبة، وإن هذه الطريقة تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشيء أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها. ومن إحدى أهدافها إهتمامها كثيرا بالجوانب الشفهية من اللغة وتأخير الجوانب المكتوبة منها.<sup>٣٤</sup>

وباستخدام هذه الطريقة كان التلاميذ قادرين على تنمية النطق الصحيح بدون تأثر بأوجه التشابه في الكتابة بين اللغة الأجنبية واللغة القومية ويتعودون في التحدث العربي المباشر. والحديث في هذه الطريقة يسبق القراءة، وحتى في القراءة يشجع الطلبة على أن يبرزوا الصلة المباشرة بين الكلمة المكتوبة وفهمها لها بدون المرور بمرحلة متوسطة مثل الترجمة إلى اللغة القومية، والهدف النهائي من ذلك تنمية القدرة على التفكير في اللغة الأجنبية سواء أخذت شكل محادثة أو قراءة أو كتابة.

### ٢- الطريقة السمعية الشفهية

إن هذه الطريقة تنظر إلى اللغة على أنها مجموعة من الرموز الصوتية، والأنظمة الصرفية والنحوية، التي تربطها علاقات بنيوية شكلية، يتعارف عليها الناطقون باللغة، لتحقيق الإتصال فيما بينهم. كما تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنها مظهر منطوق، وأن الكتابة مظهر ثانوي طارئ، وتؤكد أن اللغات

<sup>٣٤</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة



تختلف فيما بينها، وأن لكل لغة سماتها وخصوصيتها التي تميزها من غيرها من اللغات، وأنه لا توجد لغات بدائية وأخرى متحضرة.

الطريقة السمعية الشفوية هي الطريقة التي تجمع بين الاستماع إلى اللغة أو لا ثم إعطاء الرد الشفوي مع وجود عنصر مرئي أو بدونه.<sup>٣٥</sup>

### ٣- الطريقة المناقشة

المناقشة هي تفاعل إيجابي يضمن مشاركة الأفراد بفعالية كبيرة فيما بينهم لتبادل الأفكار والمعلومات ومن ثم إثراء عملية التعليم والتعلم. والمناقشة هي إحدى طرق التدريس المهمة التي تتيح تفاعل المتعلمين مع المعلم حول الموضوع التدريسي. تتم من خلالها تبادل الأفكار والتساؤلات بين المعلم والمتعلم. ولا تقف أهميتها عند حد اكتساب معلومات وخبرات وأفكار جديدة، بل أيضا تدرب الأفراد على مواجهة الآخرين والتعبير عن أنفسهم وأرائهم أمام الآخرين ومن ثم اكتساب مهارات اللبالة وحسن التعبير.<sup>٣٦</sup>

### ٤- طريقة الحوار

طريقة الحوار هي إحدى طرق التدريس والتعليم وأساليبه. والحوار مصطلح عام يشير إلى أية محادثة تتم بين شخصين أو أكثر يتم خلالها تبادل الآراء والخبرات حول قضية أو موضوع ما. وفي هذه الطريقة يكون المتعلم إيجابيا ومشاركا للمعلم. وتكون العملية التعليمية لائمة على دور كل من المعلم والطلبة.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٥</sup> سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (بندا أتشيه: الرانيري فرس، ٢٠٠٤)، ص.

<sup>٣٦</sup> ماهر اسماعيل صبر يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الشقري،

<sup>٣٧</sup> ماهر اسماعيل صبر يوسف، المدخل للمناهج وطرق....، ص. ٣٠٩.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

تعتمد الباحثة في هذا البحث على منهج تجريبي، وهو الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعة.<sup>38</sup>

وإن تصميمات المنهج التجريبي تنقسم إلى أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية والتصميمات العاملة والتصميمات شبه التجريبية. والباحثة تختار في هذه الرسالة التصميمات الأولى يعني التصميمات التمهيدية، وهذا التصميم ينقسم إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول *one-shot case study*، التصميم الثاني *one group pretest-posttest*، التصميم الثالث *intec- group comparison*.<sup>39</sup> وتستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم *one group pretest-posttes* وهو كما يلي.<sup>40</sup>

ت خ<sup>١</sup> X خ<sup>٢</sup>

البيان:

ت : المجموعة التجريبية

خ<sup>١</sup> : الاختبار القبلي

<sup>38</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣

<sup>39</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal.73

<sup>40</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥

X : التجربة  
 خ<sup>٢</sup> : الاختبار البعدي

### ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الأفراد أو العناصر أو الأشخاص الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.<sup>١</sup> وأما المجتمع في هذا البحث هم الطلبة في MTsS Labuhanhaji Barat لسنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢م ويبلغ عددهم ٤٨ طالبا. وأما العينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع،<sup>٢</sup> واختارت الباحثة العينة في هذا البحث هي طلاب في الفصل الثاني ويبلغ عددهم ١١ طالبا. واختارتهم الباحثة بطريقة عمدية. الطريقة العمدية هي أن أساس الاختيار بخبرة الباحثة ومعرفته، بمعنى أن خصائص العينة المختارة مناسبة لأغراض البحث.<sup>٣</sup> والباحثة تختارهم لأنهم ضعفاء في الكلام.

### ج- أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:

#### ١. الملاحظة المباشرة

هي الاعتبار المنتبه لحادثة أو ظاهرة أو شيء ما. أما الملاحظة العلمية فهي الاعتبار المنتبه للظواهر والحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف أسباب والوصول إلى

<sup>١</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات،

٢٠١١)، ص. ١٦٠

<sup>٢</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية... ص. ١٦٢

<sup>٣</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩

القوانين المعينة إذن تعني الملاحظة ما تعتمد كأسلوب لجمع البيانات على رؤية وسماع وتسجيل الملاحظات.<sup>٤٤</sup>

فاستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحثة كالمدرسة والطلبة في إجراء عملية التعليم والتعلم بقائمتين، هما:

#### (١) قائمة ملاحظة المدرسة

قائمة الملاحظة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحثة كالمدرسة وقدرتها على تطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام بـ MTsS Labuhanhaji Barat أثناء عملية التعليم.

#### (٢) قائمة ملاحظة الطلبة

قائمة الملاحظة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ نشاط الطلبة وانتباههم بالدرس وتركيزهم عليه أثناء عملية التعلم لترقية مهارة الكلام بتطبيق أسلوب Quantum Learning في MTsS Labuhanhaji Barat. هذه الأداة تستخدمها الباحثة لتعرف أنشطة المدرسة والطلبة في إجراء التعليم والتعلم عند تطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام بـ MTsS Labuhanhaji Barat.

#### ٢. الاختبار

هو إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها للإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فرضها.<sup>٤٥</sup> وتستعمل الباحثة اختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي فتختبره الباحثة قبل إجراء التعليم والتعلم بتطبيق أسلوب Quantum Learning

<sup>٤٤</sup> رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، ( الكويت : مكتبة الفلاح ١٩٨٥م)

لترقية مهارة الكلام. وأما الاختبار البعدي تختبره الباحثة بعد إجراء التعليم والتعلم بتطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام. وتقارن الباحثة بين نتائج هذين الاختبارين.

هذه الأداة تستخدمها الباحثة لتعرف قدرة الطلبة عند تطبيق أسلوب

Quantum Learning لترقية مهارة الكلام بـ MTsS Labuhanhaji Barat.

#### د- طريقة تحليل البيانات

١. تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

وتستخدم الباحثة الرموز لتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

p : نسبة مئوية

F : مجموعة القيمة المحسولة عليها

N : مجموعة الطلبة

ويعتمد التحليل عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة على

خمسة معايير:<sup>٤٦</sup>

$$٨١ - ١٠٠ = \text{جيد جدا}$$

$$٦١ - ٨٠ = \text{جيد}$$

$$٤١ - ٦٠ = \text{مقبول}$$

$$٢١ - ٤٠ = \text{ناقص}$$

$$٠ - ٢٠ = \text{راسب}$$

<sup>46</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281.

## ٢. تحليل بيانات الاختباران

قامت الباحثة للحصول على تحليل بيانات باختبار (Paired Sample T- Tes) أو اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ "SPSS 22". ولتحديد استخدام اختبار (Paired Sample T- Tes) أو اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) ينبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T- Tes)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test).

## أ. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. فأخذت الباحثة عن طريقة اختبار (Shapiro- Wilk) لأن العينة في هذا البحث أقل من خمسين (٥٠) وإذا كانت العينة أكثر من خمسين (٥٠) فأخذت الباحثة عن طريقة (Koimogrof- Smirnof). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

## ب. الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٥٠. وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

فإذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)،  
 فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes)، وإذا كانت  
 عكسها فقامت الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test).

ويعتمد تحليل الاختبار على خمسة معايير:<sup>٤٧</sup>

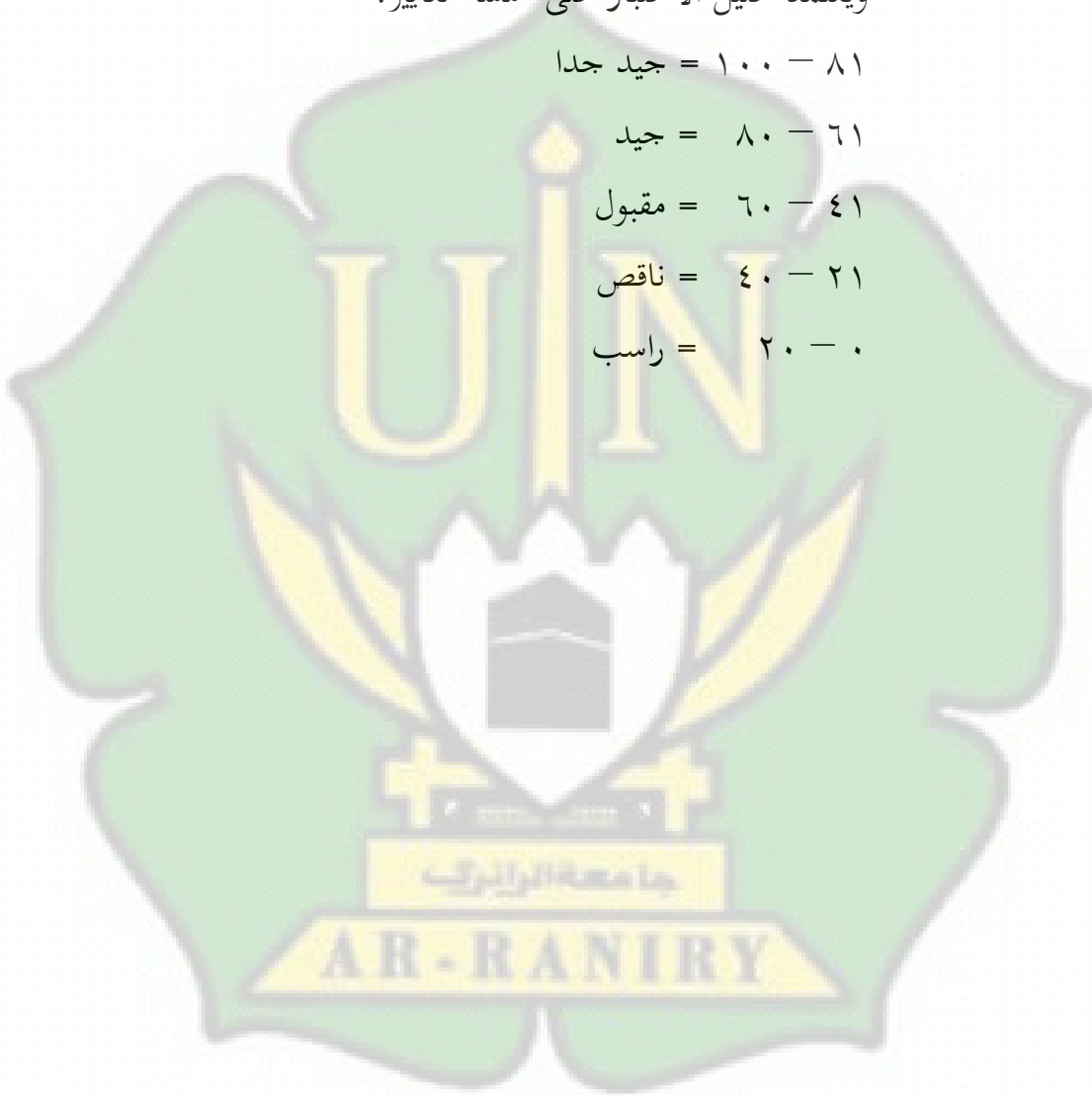
٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب



<sup>47</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, hal. 281.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد تطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام بـ MTsS Labuhanhaji Barat. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني لعام دراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم : B-16802/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2021 في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

MTsS Labuhanhaji Barat وهي إحدى المدارس الثانوية في منطقة Labuhanhaji Barat، أتشيه جنوبية. التي أسست في عام ٢٠٠٣، تقع في شارع شيخ مودا والي الخالدي، منطقة Labuhanhaji Barat، أتشيه جنوبية، قرية لوينج بيوراوي.

ويندمج المناهج الدراسية فيها تحت الوزارة الشؤون الدينية. وكانت عملية التعليم والتعلم التي قررتها المدرسة، وهي عملية التعليم والتعلم داخل الفصل من يوم الإثنين حتى يوم السبت في الصباح من الساعة ٠٧.٣٠ - ١٣.٠٠ وبيانه كما في الجدول الآتي:

#### الجدول ١، ٤ هوية المدرسة

هوية المدرسة	
اسم المدرسة	MTsS Labuhanhaji Barat



عنوان المدرسة	شارع شيخ مودا ولي الخالدي، منطقة Labuhanhaji Barat، أتشيه جنوبية.
القرية	لوينج بيوراوي.
الرمز البريدي	٢٣٧٥٧
المدينة	أتشيه جنوبية
رئيس المدرسة	فورنما البكالوريوس
تأسست المدرسة في سنة	٢٠٠٣ م
وقت الدراسة	١٣.٠٠-٠٧.٣٠

وأما الفصل التعليمي بـ MTsS Labuhanhaji Barat ثلاثة فصول. وعدد الطلبة في تلك المدرسة ٤٨ طالبا، ٢٩ منها الطلاب و١٩ منها الطالبات، ويتضح كما في الجدول التالي:

الجدول ٤، ٢ عدد الطلبة في MTsS Labuhanhaji Barat للعام الدراسي

٢٠٢١م/٢٠٢٢م

المجموعة	الطالبة	الطالب	فصل
١٤	٤	١٠	VII
١١	٢	٩	VIII
٢٣	١٣	١٠	IX
٤٨	المجموعة		

وعدد المدرسين الذين يعلمون بـ MTsS Labuhanhaji Barat للعام الدراسي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م ستة عشر مدرسا، هي ستة مدرسين وعشر مدرسات كما في الجدول التالي:

الجدول ٣،٤ عدد المدرسين بـ MTsS Labuhanhaji Barat للعام الدراسي

٢٠٢١م/٢٠٢٢م

الرقم	الأسماء	وظيفة
١	فورنما البكالوريس	ناظر المدرسة
٢	زيمار البكالوريس	نائب ناظر المدرسة
٣	تنكو م. وقت بن زيدا البكالوريس	مجال التدريس
٤	إسما واتي البكالوريس	محاسبة المدرسة
٥	خالدين البكالوريس	مدرس
٦	سوارني بنت سليمان البكالوريس	مدرسة
٧	فوزياردى البكالوريس	مدرس
٨	نيني كوسنيتا البكالوريس	مدرسة
٩	نور عزيزة البكالوريس	مدرسة
١٠	هيرلينا هيراواتي البكالوريس	مدرسة
١١	أندي مناندر البكالوريس	مدرس
١٢	يوسمانيدار البكالوريس	مدرسة
١٣	هستوتي البكالوريس	مدرسة
١٤	إسنا واتي البكالوريس	مدرسة
١٥	مولزة البكالوريس	مدرسة
١٦	أوفي أسويتا البكالوريس	مدرسة

وفي MTsS Labuhanhaji Barat بعض الوسائل التي تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم وهي كما توضح في الجدول التالي:

#### الجدول ٤،٤ المباني والمرافق الدراسية في MTsS Labuhanhaji Barat

العدد	المباني والمرافق الدراسية	الرقم
٣	الفصول الدراسية	١
١	إدارة رئيس المدرسة	٢
١	إدارة المدرسين	٣
١	الإدارة العامة	٤
٥٠	كراسي الطلبة	٥
٥٠	مكاتب الطلبة	٦
٣	كراسي المدرسين	٧
٣	مكاتب المدرسين	٨
٣	سبورة	٩
١	مكتبة	١٠
٢	حاسوب	١١
١	مقصف	١٢
١	مصلى	١٣
٢	حمام	١٤
٢	شاشة	١٥
١	صندوق الإسعافات الأولية	١٦
١	العمارة العامة	١٨
١٢٦	المجموع	

## ٢- تحليل البيانات

قد قامت الباحثة بتطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بـ MTsS Labuhanhaji Barat مدة أربع لقاءات. وكانت معها نور مسفيك وهي مدرسة التي ساعدتها في الحصول على نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة والطلبة أثناء عملية التعليم. وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

### الجدول ٥،٤ التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	٢٠ نوفمبر ٢٠٢١	السبت	اللقاء الأول
التجريبية	٢٢ نوفمبر ٢٠٢١	الاثنين	اللقاء الثاني
التجريبية	٢٤ نوفمبر ٢٠٢١	الأربعاء	اللقاء الثالث
الاختبار البعدي	٢٥ نوفمبر ٢٠٢١	الخميس	اللقاء الرابع

وقد جرت عملية البحث التجريبي أربع أيام، في اللقاء الأول والرابع قد قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، وفي اللقاء الثاني والثالث قامت الباحثة بالتجربة، وستوضح الباحثة أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق أسلوب Quantum Learning في الفصل الثاني بـ MTsS Labuhanhaji Barat للقاء الثاني والثالث في الجداول التالية:

### الجدول ٦،٤ اللقاء الثاني (أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق

#### أسلوب Quantum Learning)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام	تبدأ المدرسة الدرس باللقاء السلام ثم تعرف نفسها

تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يستمع الطلبة إلى الأسماء المسجلة
تشرح المدرسة أهداف تعلم الكلام في اللغة العربية خاصة في الموضوع "يومياتنا"	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن أهداف تعلم الكلام في اللغة العربية خاصة في الموضوع "يومياتنا"
تعرض المدرسة الصورة وتأمروهم يبحث المفردات تتعلق بالصورة	يلاحظ الطلبة الصورة ويسعون بحث المفردات تتعلق بالصورة ويسألون عما يهتمون
تشرح المدرسة المفردات التي لا يفهمها الطلبة	يهتم الطلبة بشرح المدرسة ويسألون عما لم يفهموا
تقدم المدرسة LKS ليقوم الطلبة بالأمر فيه	يهتم الطلبة بـ LKS ويقوم الطلبة بإجابته
تأمر المدرسة الطلبة لتقدم أمام الفصل لتقديم ما في LKS	يجرب الطلبة لتقدم أمام الفصل لتقديم إجابتهم وهي تكلم باللغة العربية يتعلق بالموضوع "يومياتنا"
تصحح المدرسة إجابة الطلبة التي توجد في كلامهم الأخطاء	يهتم الطلبة بتصحيح المدرسة ويصلحون أخطائهم
تردد المدرسة المادة المدروسة وتؤكد لها	يهتم الطلبة بشرح المدرسة
تعطي المدرسة هدية أو تصفيق للطلبة النشيطين أثناء الدراسة	حماسة الطلبة عند الدراسة
تقوم المدرسة بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطلبة في نهاية الدرس	يقوم الطلبة بتقديم الأسئلة والأجوبة في نهاية الدرس
تلخص المدرسة عن المادة المدروسة	يهتم الطلبة بتلخيص المدرسة

يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام
--	--

### الجدول ٧،٤ اللقاء الثالث (أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق

#### أسلوب Quantum Learning)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام ثم تعرف نفسها	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يستمع الطلبة إلى الأسماء المسجلة
تشرح المدرسة أهداف تعلم الكلام في اللغة العربية خاصة في الموضوع "يومياتنا"	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن أهداف تعلم الكلام في اللغة العربية خاصة في الموضوع "يومياتنا"
تعرض المدرسة الصورة وتأمروهم يبحث المفردات تتعلق بالصورة	يلحظ الطلبة الصورة ويسعون بحث المفردات تتعلق بالصورة ويسألون عما يهتمون
تشرح المدرسة المفردات التي لا يفهمها الطلبة	يهتم الطلبة بشرح المدرسة ويسألون عما لم يفهموا
تقدم المدرسة LKS ليقوم الطلبة بالأمر فيه	يهتم الطلبة بـ LKS ويقوم الطلبة بإجابته
تأمر المدرسة الطلبة لتقديم أمام الفصل لتقديم ما في LKS	يجرب الطلبة لتقديم أمام الفصل لتقديم إجابتهم وهي تكلم باللغة العربية يتعلق

بالموضوع "يومياتنا"	
يهتم الطلبة بتصحيح المدرسة ويصلحون أخطائهم	تصحح المدرسة إجابة الطلبة التي توجد في كلامهم الأخطاء
يهتم الطلبة بشرح المدرسة	تردد المدرسة المادة المدروسة وتؤكد لها
حماسة الطلبة عند الدراسة	تعطي المدرسة هدية أو تصفيق للطلبة النشيطين أثناء الدراسة
يقوم الطلبة بتقديم الأسئلة والأجوبة في نهاية الدرس	تقوم المدرسة بتقديم الأسئلة والأجوبة بين الطلبة في نهاية الدرس
يهتم الطلبة بتلخيص المدرسة	تلخص المدرسة عن المادة المدروسة
يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

## ب- إجراء تحليل البيانات

### ١- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم والتعلم

بين المدرسة والطلبة فتستخدم الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

p : نسبة مئوية

F : مجموعة القيمة المحسولة عليها

N : مجوعة الطلبة

ويعتمد التحليل عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة على

خمسة معايير<sup>١</sup>:

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

(أ) أنشطة المدرسة

فأما نتيجة أنشطة المدرسة الملحوظة عند تطبيق أسلوب Quantum

Learning لترقية مهارة الكلام كما في الجدول التالي:

الجدول ٨،٤ (دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام)

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	قدرة المدرسة على إدارة الفصل حتى يكون الطلبة مستعدين للتعلم				√
٢	قدرة المدرسة على إلقاء موضوع الدرس وأهداف التدريس وخطواته				√
٣	قدرة المدرسة على ربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد			√	

<sup>1</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, hal. 281.



√			قدرة المدرسة على تطبيق أسلوب Quantum Learning في تعليم الكلام	٤
√			قدرة المدرسة على إرفاع رغبة الطلبة في تعلم الكلام بتطبيق أسلوب Quantum Learning	٥
√			قدرة المدرسة على شرح الدرس للطلبة عن الموضوع المدروسة	٦
√			قدرة المدرسة على توجيه الطلبة للمناقشة عن الموضوع المدروسة	٧
√			قدرة المدرسة على إجابة أسئلة الطلبة	٨
	√		قدرة المدرسة على توجيه الطلبة في استنباط التلخيص من المادة	٩
	√		قدرة المدرسة على إدارة الأوقات وأحوال الفصل	١٠
		٣٧	المجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا النتيجة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3700}{40}\%$$

$$P = 92,5\%$$

فالنسبة المحسولة هي  $P=92,5\%$  وهذه تدل على أنها بين حد ٨١ - ١٠٠ فحصلت على تقدير جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة المدرسة عند تطبيق أسلوب Quantum Learning فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة.

### ب) أنشطة الطلبة

فأما نتيجة أنشطة الطلبة الملحوظين عند تطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام كما في الجدول التالي:

الجدول ٩،٤ (دليل ملاحظة أنشطة الطلبة عند تطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية مهارة الكلام)

الرقم	الناحية الملحوظة				النتيجة			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١			√					
٢					√			
٣					√			
٤		√						
٥		√						
٦						√		
٧					√			

√				قدرة الطلبة على إجابة الأسئلة البسيطة من المدرسة عن المادة المدروسة	٨
√				قدرة الطلبة على التلخيص في نهاية الدرس	٩
√				انضباط الطلبة أثناء عملية التعليم والتعلم	١٠
٣٤				المجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا القيمة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{34}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3400}{40} \%$$

$$P = 85 \%$$

فالنتيجة المحسولة هي  $P = 85\%$  وهذه تدل على أنها بين حد ٨١ - ١٠٠ حصلت على تقدير جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة الطلبة عند تطبيق أسلوب Quantum Learning فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة.

## ٢- تحليل البيانات للاختبار

وللتعرف على نتائج الطلبة في الفصل الثاني لترقية مهارة كلامهم قبل تطبيق أسلوب Quantum Learning وبعده فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. فتتضح النتائج التي حصلت عليها الطلبة في الجدول التالي:

### الجدول ١٠،٤ (النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
الطالب ١	٣٧	ناقص	٧٥	جيد
الطالب ٢	٢٥	ناقص	٧٠	جيد
الطالب ٣	٣٩	ناقص	٨٢	جيد جدا
الطالب ٤	٥٤	مقبول	٨٦	جيد جدا
الطالب ٥	٢٣	ناقص	٧٢	جيد
الطالب ٦	٣٨	ناقص	٧٨	جيد
الطالب ٧	٢٠	راسب	٥٣	مقبول
الطالب ٨	٣٩	ناقص	٨٢	جيد جدا
الطالبة ٩	٥٤	مقبول	٨١	جيد جدا
الطالبة ١٠	٥٥	مقبول	٨٩	جيد جدا
الطالبة ١١	٤٣	مقبول	٨٠	جيد
المجموع	٤٢٧		٨٤٧	
المعدل	١١ : ٤٢٧		= ١١ : ٨٤٧	
	٨٢ ، ٣٨ =		= ٧٧ ، ٠٩	
	٣٩ =	ناقص	٧٧	جيد

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي المعدلة هي ٣٩ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة هي ٧٧. وقبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعد فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 22"، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ١١،٤ نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,169	11	,200 <sup>*</sup>	,907	11	,222
Postest	,173	11	,200 <sup>*</sup>	,877	11	,095

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٢٢٢ أكبر من ٠,٠٥. ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٩٥ أكبر من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ١٢،٤ نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Kalam			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,583	1	20	,454

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٤٥٤ أكبر من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على هذين الاختبارين فيدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فلتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes). والجدول التالي يتضح على نتيجته:

الجدول ١٣،٤ نتيجة اختبار (Paired Sample T-Tes)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	38,82	11	12,408	3,741
	Post Test	77,09	11	9,772	2,946

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-38,273	6,498	1,959	-42,638	-33,908	19,536	10	,000

بناء على هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ،،،،، أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ،،،،، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتطبيق أسلوب Quantum Learning يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

### ج- المناقشة

أما المناقشة في هذا البحث فهي أن أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام حصلت على درجة جيد جدا بحيث النتيجة من ورقة ملاحظة المدرسة هي ٩٢,٥% والنتيجة من

ورقة ملاحظة الطلبة هي ٨٥%، فهاتان النتيجةتان تدلان على أن أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق أسلوب Quantum Learning جيدة جدا وفعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وتتضح نتيجتا الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء اختبار (Paired Sample T-Tes) باستخدام برنامج "spss 22" حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يشير إلى أن تطبيق أسلوب Quantum Learning يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

#### د- تحقيق الفرضين

بناء على البيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفرضان هما الفرض البديل (Ha) والفرض الصفري (Ho) اللذان قد ذكرت الباحثة في الفصل الأول. وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار (Paired Sample T-Tes) باستخدام برنامج "spss 22" حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فالنتيجة المحسولة تشير إلى أن تطبيق أسلوب Quantum Learning يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة في هذه الرسالة مما يتعلق بتطبيق أسلوب Quantum Learning لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS Labuhanhaji Barat. فالآن تحسن بالباحثة أن تقدم نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن أنشطة المدرسة والطلبة عند تطبيق أسلوب Quantum Learning جيدة جداً لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بحيث حصلت على درجة جيد جداً كما اتضح في ورقتي ملاحظة أنشطة المدرسة والطلبة أن النتيجة المحصولة لملاحظة المدرسة هي % ٩٢,٥ والنتيجة المحصولة لملاحظة الطلبة هي % ٨٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود.

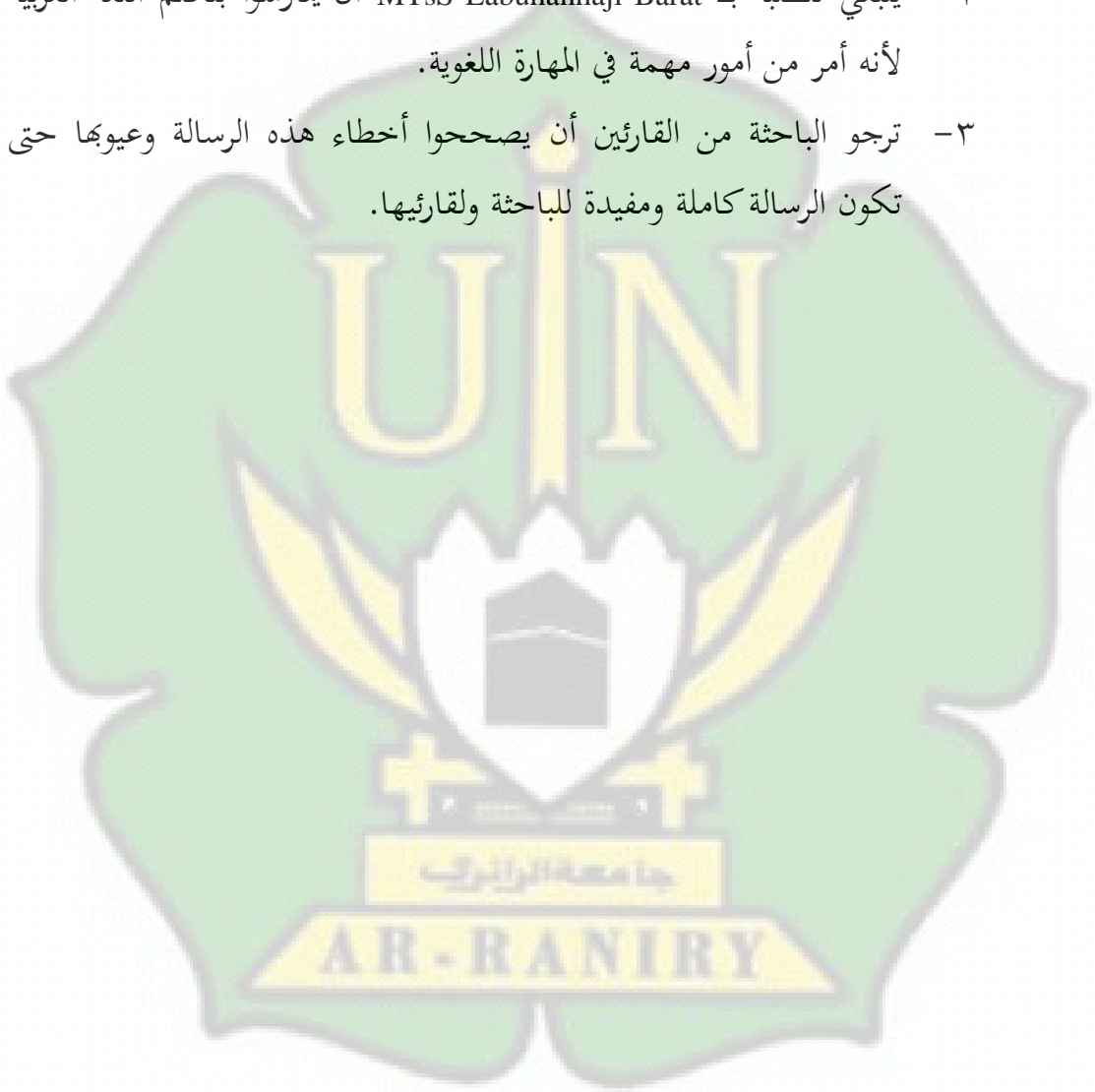
٢- إن تطبيق أسلوب Quantum Learning يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، كما يتضح من نتيجة اختبار (Paired Sampel T-Tes) التي حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود.

#### ب- الاقتراحات

اعتماداً على الظواهر السابقة رأتها الباحثة ضرورة تقدمها، وهي كما يلي:



- ١- ينبغي للمدرسين أن يطبقوا الأسلوب التعليمية المناسبة بالمادة الدراسية أثناء عملية التعليم والتعلم ليكون الطلبة ناجحين، كأسلوب Quantum Learning التي تطبقه الباحثة في تعليم الكلام.
- ٢- ينبغي للطلبة بـ MTsS Labuhanhaji Barat أن يمارسوا بتكلم اللغة العربية لأنه أمر من أمور مهمة في المهارة اللغوية.
- ٣- ترحو الباحثة من القارئ أن يصححوا أخطاء هذه الرسالة وعيوبها حتى تكون الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة ولقارئها.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، ١٤٣١هـ، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، ط. ٣، الرياض: دار المسلم.

ارسادة الحسنى، ٢٠١٩م، استخدام القصة المتسلسلة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة أتشيه بيسار، البحث العلمي، بندا أتشيه: جامعة الرانيري.

اياذ عبد المجيد إبراهيم، دون السنة، المهارات الأساسية في اللغة العربية، كلية الشرطة: إدارة التعليم.

إيفا مليا فطري، ٢٠١٨م، استخدام وسيلة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية بـ MIN 26 Pidie، البحث العلمي، بندا أتشيه: جامعة الرانيري.

جوت وان حميدة، ٢٠١٨م، تطبيق النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، البحث العلمي، بندا أتشيه: جامعة الرانيري.

خليل إبراهيم شبر، عبد الرحمن جامل، عبد الباقي أبو زيد، ٢٠١٤م، أساسيات التدريس، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

دار المشرق، ٢٠٠٣م، معجم الوسيط في العربية المعاصرة، ط. ١، بيروت: اللبان المكتبة الشرقية.

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٥م، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح.

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١م، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

زكريا إسماعيل، ٤٨٢هـ، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعية.

سعيد لافي، ٢٠١٥م، *تعليم اللغة العربية المعاصرة*، القاهرة: عالم الكتب.  
 سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤م، *المدخل إلى تعليم اللغة العربية*، دار السلام- بندا  
 أتشية: جامعة الرانيري.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠م، *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، الرياض:  
 مكتبة العبيكان.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ١٤٣هـ، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين  
 بها*، الرياض: العربية للجميع.

نايف محمود معروف، ١٩٨٥م، *خصائص العربية وطرائق تدريسها*، بيروت: دار  
 النفائس.

#### ب- المراجع الإندونيسية

Arikonto, Suharsimi, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi  
 Aksara.

\_\_\_\_\_, 1989, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Bina  
 Aksara.

Deporter, Bobbi dan Hernacki, Mike, 2009, *Quantum Learning Membiasakan  
 Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Cetakan XXVII, Bandung: Kaifa.

Putri Neneng Suhesti, 2019, *Penerapan Metode Quantum Learning Untuk  
 Mengatasi Menurunnya Hasil Belajar Peserta Didik*, Universitas Negeri  
 Malang.

Sugiono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung:  
 Alfabeta.

#### ج- المرجع الإنترنت

<https://www.tripven.com/quantum-learning/> Desember 30, 2020

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-14950/In.08/FTK/KP.07.6/16/2021

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan,
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM.K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Selasa, 26 September 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Dra. Hamdiah, MA    | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Dr. Badruzzaman, MA | sebagai pembimbing kedua   |
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Eka Jelita  
NIM : 170202022  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : **MTs5 Labuhanhaji Barat – تطبيق اسلوب Quantum Learning لرفقية مهارة الكلام – Aceh Selatan**
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 05 Oktober 2021  
An. Rektor



Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-16802/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2021

Lamp :-

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Kepala Sekolah MTsS Labuhanhaji Barat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **EKA JELITA / 170202022**

Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jl. Miruk Taman Gampoeng Tanjung Selamat Kec. Darussalam Kab.  
Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **ترقية مهارة الكلام ب تطبيق اسلوب Quantum Learning** **MTsS Labuhanhaji Barat**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 15 November 2021  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



*Berlaku sampai : 15 Desember  
2021*

Dr. M. Chalis, M.Ag.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**MTs SWASTA LABUHAN HAJI BARAT**  
Jln. Tgk Syekh muda Waly Al-Khalidi  
**DESA UJUNG PADANG**  
**LABUHAN HAJI BARAT – ACEH SELATAN**

SURAT KETERANGAN

Nomor B-128/Mts 01.01/13/PP.01.1/11/2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah swasta Labuhanhaji Barat, Kecamatan labuhanhaji Barat, Aceh selatan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Eka Jelita  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Nim : 170202022  
Universitas : UIN Ar-Raniry  
Alamat : Jl. Syeikh Abdu Rauf Kompelma Darussalam Banda Aceh

Benar yang tersebut namanya diatas telah melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul “ Tathbiq Uslub Quantum Learning Litarqiati Maharatil Kalam bi-MTsS Labuhanhaji Barat”.

Labuhanhaji Barat, 30 November 2021  
Kepala MTs Swasta Labuhanhaji Barat

  
**Purnama S.I.d.1**

NIP : 196507041999051001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Madrasah** : MTsS Labuhanhaji Barat  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : VIII/ Ganjil  
**Materi Pokok** : يومياتنا  
**Alokasi Waktu** : 2 Pertemuan (2 X 45 Menit)

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong, santun, percaya diri dalam berintraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosudural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	1.1.1 Meminati bahasa arab sebagai anugerah dari Allah swt
	2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.1 Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman

<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يومياتنا Baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.1.1 Melafalkan bunyi mufradat tentang يومياتنا Dengan lancar dan jelas 3.1.2 Menjelaskan frase tentang: يومياتنا Dengan benar 3.1.3 Menulis kalimat bahasa Arab tentang : يومياتنا Dengan baik dan benar.</p>
<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik يومياتنا dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks yang benar sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1 Mempraktikkan ungkapan sederhana terkait tema يومياتنا . 4.1.2 Mengoreksi ungkapan sederhana terkait dengan topik يومياتنا</p>

### C. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi teks terkait dengan يومياتنا diharapkan siswa mampu:

1. Siswa mampu menirukan langsung bunyi kata yang diperdengarkan
2. Siswa mampu menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran (terlampir)

### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- 1- Pendekatan : Saintifik
- 2- Metode : Sam'iyah Asy-syafawiyah
- 3- Model : Quantum Learning

### F. Media/Alat dan Bahan pembelajaran

1. Media: Naskah teks
2. Alat dan Bahan
  - Spidol
  - Papan tulis
  - LKS

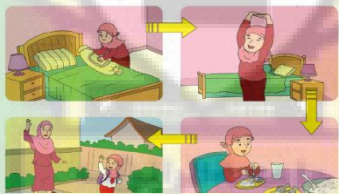


### 3. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII
- Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau
- Kamus Bahasa Arab Ma'ani
- Internet


## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

### a. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan memperhatikan keadaan kelas (mengecek tersedianya alat tulis dan sarana prasarana yang menunjang kegiatan mengajar).</li> <li>2. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar, mengabsensi dan mengapresiasi kehadiran siswa</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari</li> </ol>	5 Menit
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Fase 1:</b> <b>Tumbuhkan</b>	<p><i>(Mengamati)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan beberapa gambar, seperti gambar dibawah ini dan meminta siswa untuk mengamati.</li> </ol>  <p style="text-align: center;"><b>Gambar A</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan topik pembelajaran.</li> <li>3. Siswa diminta untuk mencari mufradat yang berkaitan dengan gambar.</li> </ol> <p><i>(Bertanya)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan mufradat</li> </ol>	10 Menit
<b>Fase 2:</b> <b>Alami</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan LKS untuk dikerjakan.</li> <li>2. Siswa melakukan percobaan dengan langkah-</li> </ol>	

	<p>langkah yang tertulis pada LKS.</p> <p>3. Setelah melakukan percobaan guru mendorong siswa untuk mengamati kegiatan apa saja yang ada di gambar.</p>	5 Menit
<b>Fase 3: Namai</b>	<p><b>(Mengeksplorasi)</b></p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling bertanya dan memastikan siswa yang tidak mengerti untuk bertanya kepada temannya dan sebaliknya siswa yang mengerti dengan senang hati mengajari temannya sampai tuntas.</p> <p>2. Siswa yang bingung diminta untuk bertanya kepada siswa yang lain dengan mengatakan “saya kurang mengerti, tolong dijelaskan...”</p> <p>3. Masing-masing siswa menuliskan hasil yang sudah dikerjakan pada LKS di papan tulis.</p>	5 Menit
<b>Fase 4: Demonstrasikan</b>	<p><b>(Mengasosiasikan)</b></p> <p>1. Setiap siswa mempresentasikan hasil tugasnya dengan bahasa Arab di depan kelas.</p> <p>2. Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan terhadap hasil yang telah dipresentasikan.</p> <p>3. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil yang telah disampaikan.</p>	10 Menit
<b>Fase 5: Ulangi</b>	<p><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>1. Membahas kembali hasil yang telah didemonstrasikan.</p> <p>2. Guru memberikan perbaikan dan penguatan, bila ada hasil yang kurang tepat</p> <p>3. Guru meminta salah satu siswa untuk mengulangi hasil diskusi.</p> <p>4. Guru memberikan evaluasi atau penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p>	5 Menit
<b>Fase 6: Rayakan</b>	<p>1. Bersama dengan siswa, guru membuat rangkuman/ menyimpulkan materi yang telah disampaikan.</p> <p>2. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang menunjukkan sikap positif selama pembelajaran dengan memberikan pujian atau reward berupa tepuk tangan serta tanda penghargaan</p>	3 Menit
<b>Penutup</b>	<p>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian siswa)</p> <p>2. Guru memberikan motivasi kepada anak untuk belajar</p> <p>3. Menutup pelajaran dengan doa</p>	2 Menit

## b. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan memperhatikan keadaan kelas (mengecek tersedianya alat tulis dan sarana prasarana yang menunjang kegiatan mengajar).</li> <li>2. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar, mengabsensi dan mengapresiasi kehadiran siswa</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari</li> </ol>	5 Menit
<b>Kegiatan Inti</b> <i>Fase 1:</i> <b>Tumbuhkan</b>	<p><i>(Mengamati)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan beberapa gambar, seperti gambar dibawah ini dan meminta siswa untuk mengamati.</li> </ol>  <p style="text-align: center;"><b>Gambar B</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan topik pembelajaran.</li> <li>3. Siswa diminta untuk mencari mufradat yang berkaitan dengan gambar.</li> </ol> <p><i>(Bertanya)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan mufradat</li> </ol>	10 Menit
<i>Fase 2:</i> <b>Alami</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan LKS untuk dikerjakan.</li> <li>2. Siswa melakukan percobaan dengan langkah-langkah yang tertulis pada LKS.</li> <li>3. Setelah melakukan percobaan guru mendorong siswa untuk mengamati kegiatan apa saja yang ada di gambar.</li> </ol>	5 Menit
<i>Fase 3:</i> <b>Namai</b>	<p><i>(Mengeksplorasi)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling bertanya dan memastikan siswa yang tidak mengerti untuk bertanya kepada temannya dan</li> </ol>	

	<p>sebaliknya siswa yang mengerti dengan senang hati mengajari temannya sampai tuntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang bingung diminta untuk bertanya kepada siswa yang lain dengan mengatakan “saya kurang mengerti, tolong dijelaskan...”</li> <li>Masing-masing siswa menuliskan hasil yang sudah dikerjakan pada LKS di papan tulis.</li> </ol>	5 Menit
<b>Fase 4: Demonstrasikan</b>	<p><b>(Mengasosiasikan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap siswa mempresentasikan hasil tugasnya dengan bahasa Arab di depan kelas.</li> <li>Siswa lain memperhatikan dan memberikan tanggapan terhadap hasil yang telah dipresentasikan.</li> <li>Guru memberikan tanggapan terhadap hasil yang telah disampaikan.</li> </ol>	10 Menit
<b>Fase 5: Ulangi</b>	<p><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membahas kembali hasil yang telah didemonstrasikan.</li> <li>Guru memberikan perbaikan dan penguatan, bila ada hasil yang kurang tepat</li> <li>Guru meminta salah satu siswa untuk mengulangi hasil diskusi.</li> <li>Guru memberikan evaluasi atau penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ol>	5 Menit
<b>Fase 6: Rayakan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bersama dengan siswa, guru membuat rangkuman/ menyimpulkan materi yang telah disampaikan.</li> <li>Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang menunjukkan sikap positif selama pembelajaran dengan memberikan pujian atau reward berupa tepuk tangan serta tanda penghargaan</li> </ol>	3 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian siswa)</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada anak untuk belajar</li> <li>Menutup pelajaran dengan doa</li> </ol>	2 Menit

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Sikap dinilai melalui observasi

#### **Penilaian Sikap**

Indikator	: Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
Teknik Penilaian	: Observasi



## Lembar Kerja Siswa

Nama : \_\_\_\_\_

Langkah Kerja:

1. Bacalah dan pahami soal dengan teliti
2. Mulailah mengisi LKS dengan mengucap basmallah

لاحظ الصور ثم رتبها لتكون فقرة كاملة!

Perhatikan gambar, kemudian susunlah menjadi paragraf yang sempurna!



أَتَلَمَّكَ أَسَانِي بِالْمَرْسَاةِ



أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ فِي الْمَسَاءِ



أَجْلِبُ شَعْرِي بِمُجَلِّبٍ



أَنَا أُرَتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ



أَسْتَقْرِئُ مِنَ النُّومِ فِي الرَّبْعَةِ



أَنَا أَسْتَحْضِرُ فِي الْحَمَامِ

..... ١  
..... ٢  
..... ٣  
..... ٤  
..... ٥  
..... ٦

Bahasa Arab - Kelas VIII

بعد انيالي من نومي الترابي، أتوجه أنا وصديقي إلى السابعة ونوجه إلى ملائكتنا مؤذنين بخشناً وبخبرة بمخبره وسؤل المثلث، أقوم بمراجعة الشُّؤن وأعمل مُرَوِّحِي اليومية؛ وذلك لتثبيت المعلومات جيداً، ثم أتناول لثة ساعون إلى حين أن تُوهبني أمر يتناول وجبة العشاء.

في السابعة الثالثة والتمتص مساءً، أعادو المثلث وأذهب إلى النادي، فانا ممتون في فريق كرة القدم. وهي اللعبة المفضلة لدي؛ وذلك لتدرب لثمة ساعتين يوميًا. أنا أطلع أوامر المذرب، وأحب التعاون مع باقي أعضاء الفريق، فربما نحقق نتائج جيدة. فقد قرنا وعادة ما أشاهد المثلثات مُتحملياً لفرع من الوقت، وعلمنا أننا في اليوم، أسألُ التمريريين وأطمئن المذرب ولا أنسى أن أفرا شءاً التوم.

وفي السابعة الثامنة، أتناول العشاء مع أسرتي في غرفة المعيشة، وتحدثت عن أحداث اليوم أو شاهدة التمريريين لفرع من الوقت. وفي السابعة التاسعة، أحرس على أن أعد حقيبتي و ملابسي التي سوف أرتديها في الصباح الباكر. ثم أذهب إلى غرفتي وأضع رأسي على الوسادة وأنام. وعادة ما أشاهد المثلثات مُتحملياً لفرع من الوقت، وعلمنا أننا في اليوم، أسألُ التمريريين وأطمئن المذرب ولا أنسى أن أفرا شءاً التوم.

Bahasa Arab - Kelas VIII

أمل الفراغ بالساعات أو الأنشطة بنا في الزمن!

أستيقظ حوالي الساعة ..... وأذهب إلى ..... أبداً بأخذ دش، وتغليب أسناني، وتجفيف شعري مستخدماً ..... وأمشط شعري ..... ثم أعود إلى غرفتي وأرتدي .....  
أصل إلى المدرسة في ..... إلا ..... تيرن جرس الشُّؤل للمدرسة في تمام الساعة ..... يبدأ يوم الدراسي في ..... وسبب .....  
في الساعة ..... أأخذ المثلث وأذهب إلى النادي. وفي الساعة ..... أتناول العشاء مع أسرتي في غرفة المعيشة. وفي الساعة التاسعة ..... أحرس على أن أعد حقيبتي وملابسي التي سوف أرتديها في الصباح الباكر.

صن بزن الساعات والأنشطة الصحيحة وفقاً لما في الزمن!

Hubungkan antara gambar dengan kegiatan yang benar sesuai waktu!

أصل إلى المدرسة	٤:٣٠
أترك المثلث وأذهب إلى النادي	٦:٤٥
أحرص على أن أعد حقيبتي و ملابسي	١٥:٣٠
تيرن جرس الشُّؤل للمدرسة	٧:٠٠
أتناول العشاء مع أسرتي	٢٠:٠٠
أستيقظ من النوم	٢١:٠٠

Bahasa Arab - Kelas VIII

النشاط الثالث

يومياتنا

عادة أستيقظ مُبكراً جيداً في الصباح، خذال الساعة الرابعة والتمتص، أستيقظ على الفور وأذهب إلى الحمام، أبدأ بأخذ دش، وتنظيف أسناني، وتجفيف شعري مستخدماً مجلِّب الشعر وأمشط شعري بشمط الشعر. ثم أعود إلى غرفتي وأرتدي ملابس المدرسة.

أتناول مُلَوِّي مع أبي وأخي وإخوتي، ثم أودعهم وأذهب إلى مؤقف الحافلات، نغادر المذرب مع أسديفاتي كل يوم أصل إلى المدرسة في الساعة السابعة إلا ربعاً. تيرن جرس الشُّؤل للمدرسة في تمام الساعة السابعة. وبتبدأ نومي الترابي في الساعة والتمتص صباحاً؛ لذلك يجب أن أكون داخل الفصل في تلك الساعة. هذا مُهم جداً في برنامجي اليومي؛ لذلك أحث نفسي دائماً لا تتأخر.

أستيقظ جيداً إلى عطفي وأشارك في الأنشطة المدرسية وأساعد زملائي وأعاونهم معهم لتسهيل الشُّؤنات. ولذلك، أنا طالبت محتوت من المذربين والملايبي.

Bahasa Arab - Kelas VIII

**النشاط الثالث**

يومياتنا

١

عادةً أستيقظُ مُبكراً جداً في الصباح. خوّال الساعة الرابعة والتّصّف. أستقيظُ على الفور وأذهبُ إلى الحمام. أبدأُ بأخذِ دُشّن. وتُطَيّبُ أسناني. وتُجَمِّبُ شعري مُستخدِماً مُجَمِّبَ الشعر وأُمشطُ شعري بِمشطِ الشعر. ثمَّ أُغوِّدُ إلى عُرفي وأرتدي ملابسَ المدرسة .

٢

أتناولُ فِلمُوري مع أبي وأُمّي وإخوتي. ثمَّ أودِعُهُم وأذهبُ إلى موقِفِ الحافلات. نَعْتَادُ الرُّكُوبَ مع أصدقائي كلَّ يوم. أصلُ إلى المدرسة في الساعة السابعة إلا رُبْعاً. يرثُ جرسُ الدُّخُولِ للمدرسة في تمام الساعة السابعة. وتبدأُ يَومِي الدِّرَاسِي في السابعة والتّصّف صباحاً؛ لذلك يجبُ أن أكونَ داخلَ الفِصلِ في تلك الساعة. هذا مهمٌ جداً في برنامجي اليَومِي؛ لذلك أُحسُّ نفسي دائماً: لا تتأخَّر.

أستَمِعُ جَدياً إلى مَعلَمي وأُشاركُ في الأنشطة المدرسيّة وأُساعدُ زملائي وأُعاونُ مَعَهُم لِيَسَهِّلَ المُعَلمات. ولذلك. أنا طالِبٌ مُحبُوبٌ من المُدرّسين والمُعلِّماتِ!.

Bahasa Arab - Kelas VIII

**النشاط الأول**

ماذا تعمل

المفردات: انظر - واسمع - واعمل

١

أنا أستحمُّ في الحمام بالدُّشّن

أنا أستقيظُ من النوم في الرابعة صباحاً

أنا أُجَمِّبُ شعري بِمِجَمِّبِ الشعر

أنا أُطَيِّبُ أسناني بِالْمُرْتَباتِ

أنا ارتدي ملابس المدرسة

أنا أذهبُ إلى موقِفِ الحافلات

أنا أَتناولُ الفِلمُورَ في السابعة

Bahasa Arab - Kelas VIII

## الاختبار القبلي

تكلم/ تكلمي عن الأعمال يوميتك اليوم!

### Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara pre-test

No	Aspek Yang Dinilai	Unsur-Unsur	Skor Maksimal
1	Kebahasaan	a. Tekanan	10
		b. Ucapan	15
		c. Kosa kata	15
		d. Struktur Kalimat	15
2	Non Kebahasaan	a. Kelancaran	15
		b. Keberanian	15
		c. Penguasaan Topik	15
<b>Jumlah</b>			<b>100</b>

### Kisi-Kisi Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara

Aspek Yang Dinilai	Patokan	Skor Maksimal	Kriteria
Tekanan	1. Penggunaan tekanan sangat tepat	8-10	Sangat baik
	2. Penggunaan tekanan tepat	5-7	Baik
	3. Penggunaan tekanan kurang tepat	3-4	Cukup
	4. Penggunaan tekanan tidak tepat	1-2	Kurang
Ucapan	1. Pengucapan sangat tepat	13-15	Sangat baik
	2. Pengucapan tepat	8-12	Baik
	3. Pengucapan kurang tepat	4-7	Cukup
	4. Pengucapan tidak tepat	1-3	Kurang
Kosa kata	1. Pemilihan kosa kata sangat tepat	13-15	Sangat baik
	2. Pemilihan kosa kata tepat	8-12	Baik
	3. Pemilihan kosa kata kurang tepat	4-7	Cukup
	4. Pemilihan kosa	1-3	Kurang



	kata tidak tepat		
Struktur kalimat	1. Penggunaan kalimat sangat tepat	13-15	Sangat baik
	2. Penggunaan kalimat tepat	8-12	Baik
	3. Penggunaan kalimat kurang tepat	4-7	Cukup
	4. Penggunaan kalimat tidak tepat	1-3	Kurang
Kelancaran	1. Berbicara dengan sangat lancar	13-15	Sangat baik
	2. Berbicara dengan lancar	8-12	Baik
	3. Berbicara dengan kurang lancar	4-7	Cukup
	4. Berbicara dengan tidak lancar	1-3	Kurang
Keberanian	1. Sangat berani dalam berbicara	13-15	Sangat baik
	2. Berani dalam berbicara	8-12	Baik
	3. Kurang berani dalam berbicara	4-7	Cukup
	4. Tidak berani dalam berbicara	1-3	Kurang
Penguasaan topik	1. Sangat menguasai topik pembicaraan	13-15	Sangat baik
	2. Menguasai topik pembicaraan	8-12	Baik
	3. Kurang menguasai topik pembicaraan	4-7	Cukup
	4. Tidak menguasai topik pembicaraan	1-3	Kurang

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Keterangan:

- 81-100 : sangat baik
- 61-80 : baik
- 41-60 : cukup
- 1-40 : Kurang

## الاختبار البعدي

تكلم/ تكلمي عن الأعمال يوميتك اليوم!

### Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara post-test

No	Aspek Yang Dinilai	Unsur-Unsur	Skor Maksimal
1	Kebahasaan	e. Tekanan	10
		f. Ucapan	15
		g. Kosa kata	15
		h. Struktur Kalimat	15
2	Non Kebahasaan	d. Kelancaran	15
		e. Keberanian	15
		f. Penguasaan Topik	15
Jumlah			100

### Kisi-Kisi Pedoman Penilaian Keterampilan Berbicara

Aspek Yang Dinilai	Patokan	Skor Maksimal	Kriteria
Tekanan	5. Penggunaan tekanan sangat tepat	8-10	Sangat baik
	6. Penggunaan tekanan tepat	5-7	Baik
	7. Penggunaan tekanan kurang tepat	3-4	Cukup
	8. Penggunaan tekanan tidak tepat	1-2	Kurang
Ucapan	5. Pengucapan sangat tepat	13-15	Sangat baik
	6. Pengucapan tepat	8-12	Baik
	7. Pengucapan kurang tepat	4-7	Cukup
	8. Pengucapan tidak tepat	1-3	Kurang
Kosa kata	5. Pemilihan kosa kata sangat tepat	13-15	Sangat baik
	6. Pemilihan kosa kata tepat	8-12	Baik
	7. Pemilihan kosa	4-7	Cukup

	kata kurang tepat 8. Pemilihan kosa kata tidak tepat	1-3	Kurang
Struktur kalimat	5. Penggunaan kalimat sangat tepat	13-15	Sangat baik
	6. Penggunaan kalimat tepat	8-12	Baik
	7. Penggunaan kalimat kurang tepat	4-7	Cukup
	8. Penggunaan kalimat tidak tepat	1-3	Kurang
Kelancaran	5. Berbicara dengan sangat lancar	13-15	Sangat baik
	6. Berbicara dengan lancar	8-12	Baik
	7. Berbicara dengan kurang lancar	4-7	Cukup
	8. Berbicara dengan tidak lancar	1-3	Kurang
Keberanian	5. Sangat berani dalam berbicara	13-15	Sangat baik
	6. Berani dalam berbicara	8-12	Baik
	7. Kurang berani dalam berbicara	4-7	Cukup
	8. Tidak berani dalam berbicara	1-3	Kurang
Penguasaan topik	5. Sangat menguasai topik pembicaraan	13-15	Sangat baik
	6. Menguasai topik pembicaraan	8-12	Baik
	7. Kurang menguasai topik pembicaraan	4-7	Cukup
	8. Tidak menguasai topik pembicaraan	1-3	Kurang

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Keterangan:

- 81-100 : sangat baik
- 61-80 : baik
- 41-60 : cukup
- 1-40 : Kurang

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru yang diamati      Eka Jelita  
 Sekolah   Kelas                      MTs Labuhanhaji Barat / VIII  
 Hari   Tanggal                        Senin / 22 November 2021  
 Tujuan                                    Penelitian  
    Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan metode Quantum Learning

**Petunjuk :**

1. Observer mengamati aktifitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode istiqraiyah.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut  
 Kualitas  
 1 : Kurang  
 2 : Cukup  
 3 : Baik  
 4 : Sangat baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
1	Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.				✓
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan di kelas.				✓
3	Kemampuan guru dalam mengaitkan materi baru dengan materi sebelumnya.		✓		
4	Kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran quantum learning dalam pembelajaran kalam.				✓
5	Kemampuan guru dalam meningkatkan semangat belajar murid dengan menggunakan model pembelajaran quantum learning.				✓
6	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran kalam kepada siswa.				✓
7	Kemampuan guru dalam mengajak siswa berdiskusi tentang pembelajaran kalam.				✓
8	Kemampuan guru dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan siswa.				✓

	pertanyaan-pertanyaan siswa				
9	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengambil kesimpulan materi yang dipelajari			✓	
10	Kemampuan guru dalam mengelola waktu dan situasi			✓	
<b>Jumlah Keseluruhan</b>					

Saran dan Komentar Pengamat:

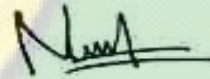
.....

.....

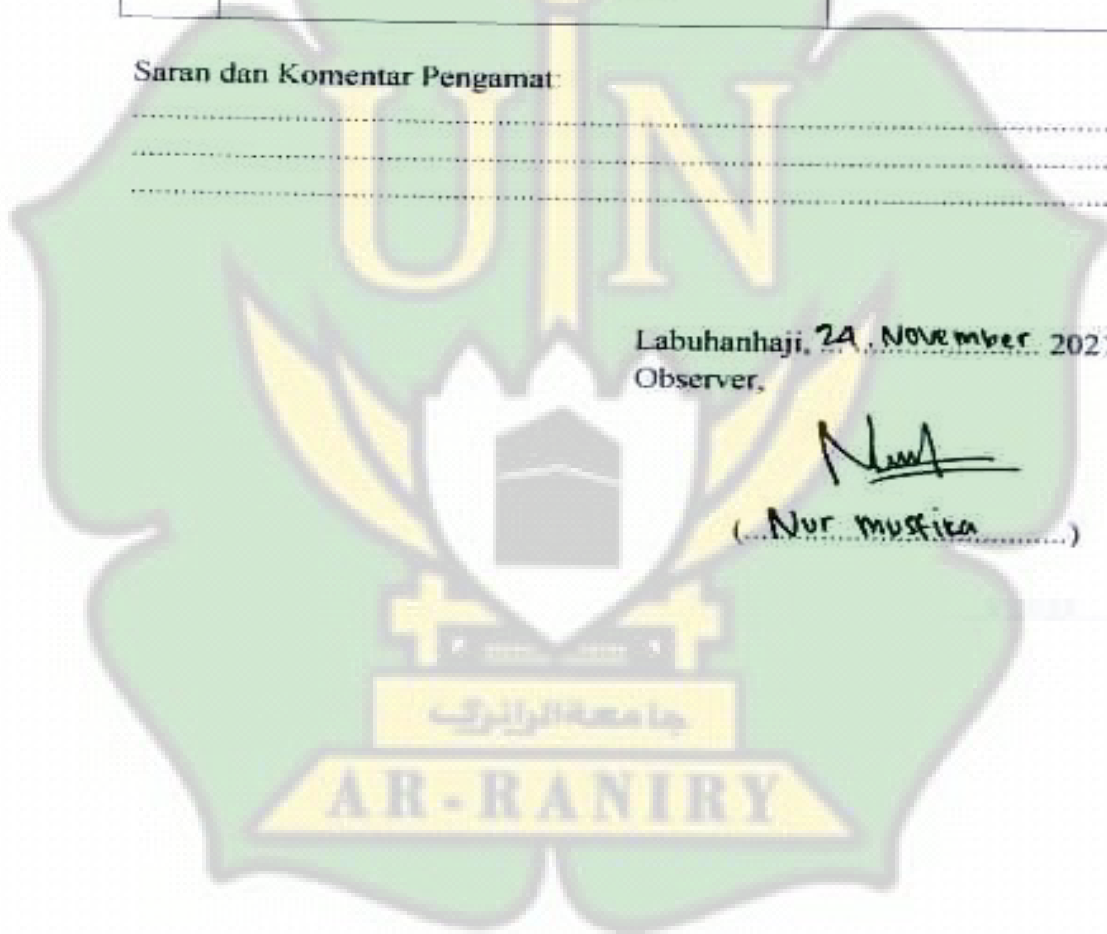
.....

Labuhanhaji, 24 November 2021

Observer,



(...Nur Musfika...)



### LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Sekolah / Kelas      MTS 5 Labuhanhaji Barat / VIII  
 Hari / Tanggal      Senin / 22 November 2021  
 Kelas                  VIII  
 Tujuan                Penelitian

Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan metode Quantum Learning.

**Petunjuk:**

1. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode istiqraiyah
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:  
 Kualitas:  
 1 Kurang  
 2 Cukup  
 3 Baik  
 4 Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DI AMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru.			✓	
2	Ketertarikan siswa dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran quantum learning.				✓
3	Semangat belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran quantum learning.				✓
4	Kemampuan siswa dalam berdiskusi sesama murid dan guru.		✓		
5	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan isi teks yang tepat dalam pembelajaran kalam.		✓		
6	Kemampuan siswa dalam memahami teks selama pembelajaran berlangsung.			✓	
7	Respon siswa ketika guru menyampaikan terkait dengan materi.			✓	
8	Kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan sederhana yang				✓

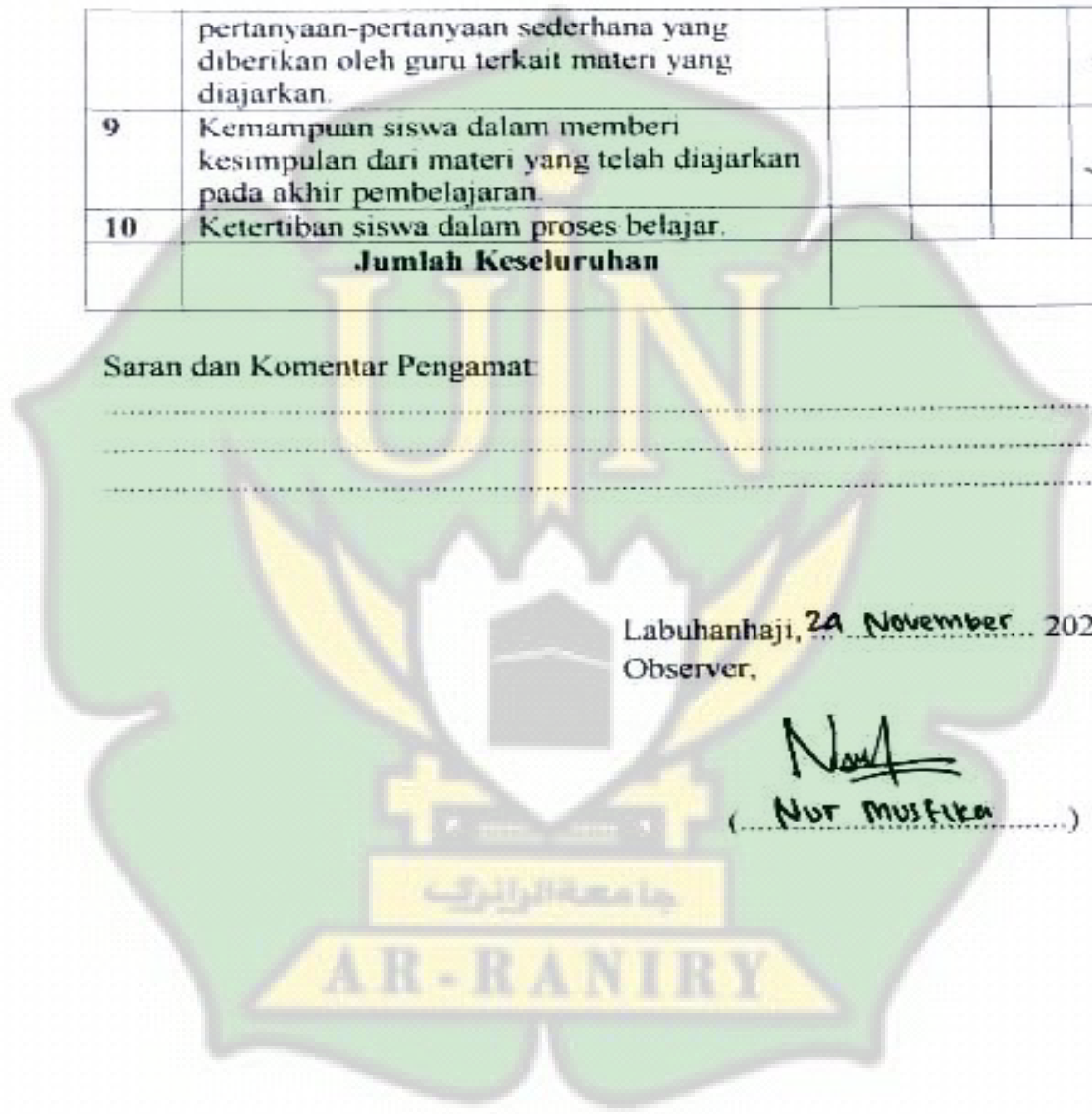
	pertanyaan-pertanyaan sederhana yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan.				✓
9	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dari materi yang telah diajarkan pada akhir pembelajaran.				✓
10	Ketertiban siswa dalam proses belajar.				✓
	<b>Jumlah Keseluruhan</b>				

Saran dan Komentor Pengamat

.....  
 .....  
 .....

Labuhanhaji, 24 November... 2021  
 Observer,

*Nur*  
 (Nur Musfika.....)



## الصور الفوتوغرافية





